А.А.Данилов Л.Г.Косулина

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ по ИСТОРИИ РОССИИ

XX век
1928-1953

9
Выпуск 2

Просвещение

А. А. ДАНИЛОВ Л. Г. КОСУЛИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

XX век

ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В трех выпусках

Выпуск 2

1928—1953

6-е издание

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2003

УДК 373.167.1:94(47)
ББК 63.3(2)6я72
Д18

Рабочая тетрадь состоит из трех выпусков (выпуск 1—1900—1927 гг., выпуск 2—1928—1953 гг., выпуск 3—1954—1996 гг.) и представляет собой комплекс учебных заданий по курсу «История России. XX век». Они включают вопросы и задания к документам, кроссворды, тесты и др.

Учебное издание

Данилов Александр Анатольевич, **Косулина** Людмила Геннадиевна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ИСТОРИИ РОССИИ
XX век

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В трех выпусках

Выпуск 2

1928—1953

Зав редакцией *Л. А. Соколова*
Редакторы *Т. В. Естеферова, В. В. Артемов*
Художественный редактор *Т. Г. Никулина*
Редактор карт *Р. С. Азизбаева*
Технические редакторы *Е Н. Зелянина, Р. С. Еникеева*
Корректор *Н. В Белозерова*

Налоговая льгота - Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд лиц Серия ИД № 05824 от 12 09 01 Подписано к печати с диапозитивов 18 04 03 Формат 60×90 1/16 Бумага офсетная № 1 Гарнитура Литературная Печать офсетная Усл печ л 7 Усл кр отт 7,6 Уч -изд л 4,37 Тираж 40 000 экз Заказ № 2810

Федеральное государственное унитарное предприятие ордена Трудового Красного Знамени Издательство «Просвещение» Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Государственное унитарное предприятие ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций 410004, Саратов, ул Чернышевского, 59

© Издательство «Просвещение», 1998
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 1998
Все права защищены

ISBN 5-09-012228-8 (2)
ISBN 5-09-012227-X (общ.)

Раздел III. СТАЛИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ: 1928—1938 гг.

§ 25. «ВЕЛИКИЙ ПЕРЕЛОМ». СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СТАЛИНИЗМА

Рабочий лист 1

Пользуясь текстом учебной книги, заполните таблицу.

Альтернативные точки зрения на социально-экономический кризис в стране

Проблемы	Точка зрения	
	Н. И. Бухарина	И. В. Сталина
Причины хлебозаготовительного кризиса		
Пути выхода из кризиса		

Рабочий лист 2

Заполните таблицу-схему.

ЦЕЛИ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ В СССР

Рабочий лист 3

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из дневника учителя истории И. И. Шитца

В деревне стоит стон. Вместо единоличных хозяйств, обрадовавших было мужичков, вместо хуторов и отрубов — коллективизация, причем ее проводят без достаточного числа машин. Принуждаемые к ней крестьяне режут скот и птицу и входят в обобществленное хозяйство, сравнявшись в нищете. Идея коллективного машинного хозяйства, с повышенной техникой, улучшаемым урожаем, понижением ручного труда, увлекает многих, даже не во всем сочувствующих большевикам. Но принудительное осуществление, сопровождающееся разорением, ссылками, ненавистью и враждой (все же в XX в. люди не Петровской эпохи!), надрывает самое идею, не говоря уже о том, что остаются жгучие вопросы: куда деваться массам свободных крестьянских рук, которые отрываются от привычного труда, при склонности заменить их рабочими-машинистами из города? Что делать с детворой и ее запросами, когда разрушена всякая деревенская жизнь, а городской наладить нет средств и возможностей?

1. В чем видит автор документа положительные стороны идеи создания крупных коллективных хозяйств в деревне?
2. В чем он видит недостатки реализации этой идеи на практике?

Рабочий лист 4

Выберите правильный ответ.

1. Главным источником проведения индустриализации в СССР служили:

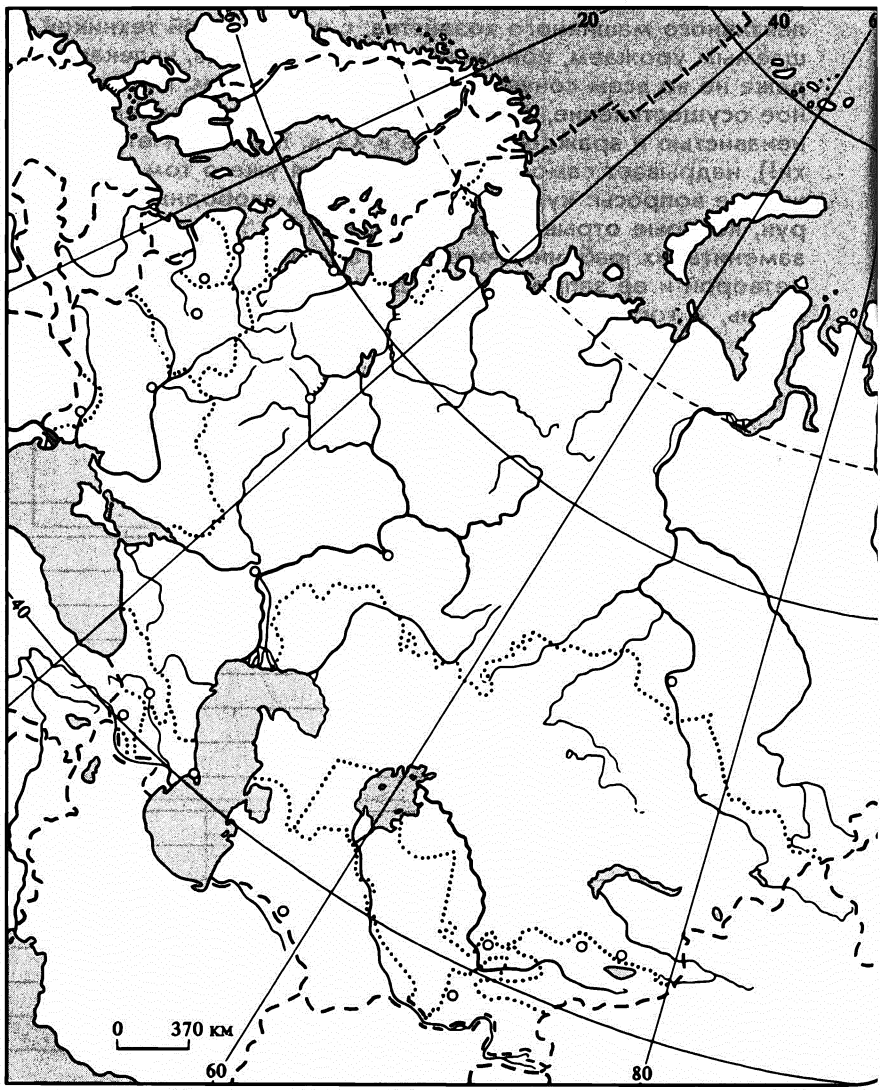
а) иностранные займы и инвестиции;

б) эксплуатация национальных окраин страны;

в) эксплуатация собственного населения.

2. Особенностью индустриализации в СССР можно считать:

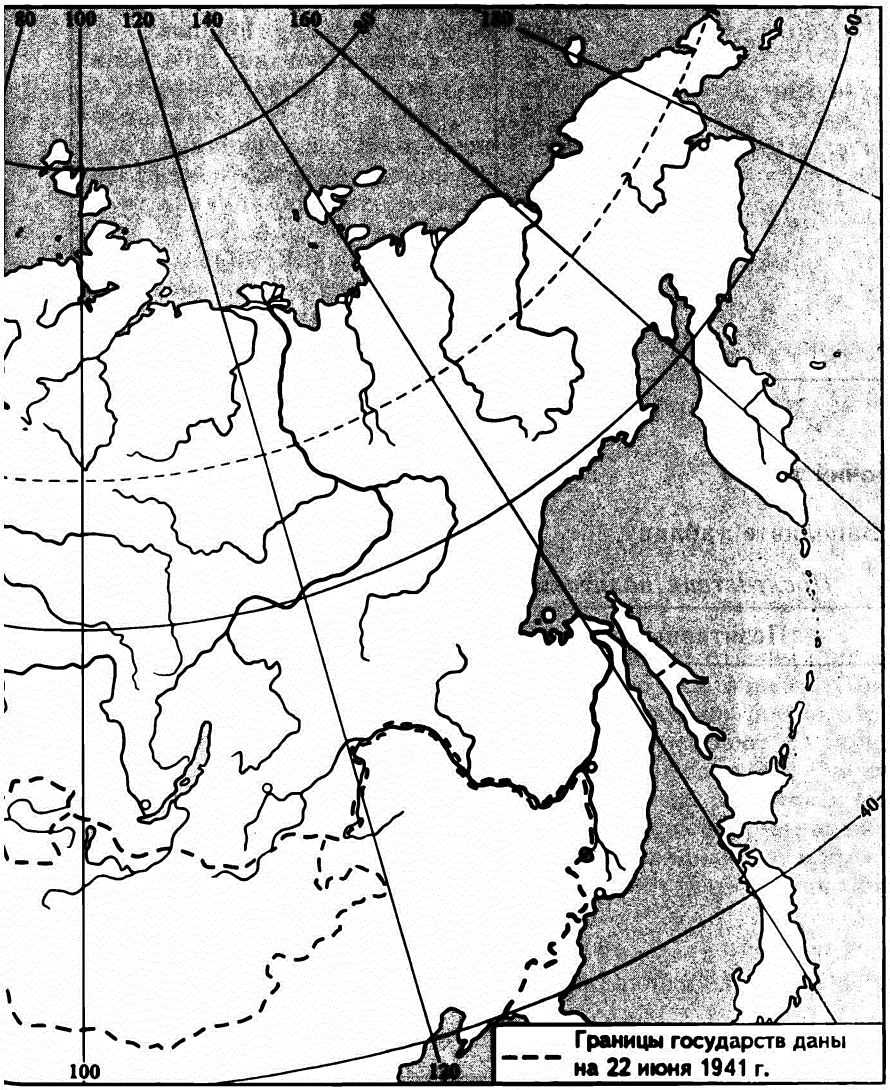
а) высокие темпы развития тяжелой промышленности;



б) бурное развитие легкой промышленности;
в) комплексное развитие народного хозяйства.
3. Главным итогом индустриализации в СССР явилось:
а) создание мощного военно-промышленного комплекса;
б) существенное повышение жизненного уровня населения;
в) достижение экономической независимости страны.

Рабочий лист 5

Отметьте на карте основные стройки первых пятилеток.



Рабочий лист 6

Заполните таблицу.

Последствия форсированной индустриализации

Позитивные	Негативные

Рабочий лист 7

Заполните таблицу.

Последствия политики сплошной коллективизации

Позитивные	Негативные

Рабочий лист 8

Выберите правильный ответ.

1. Главной целью политики сплошной коллективизации являлось:

а) обеспечение перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации;

б) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы;

в) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.

2. Главным социально-экономическим последствием политики сплошной коллективизации можно считать (возможно несколько вариантов ответа):

а) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда;

б) ликвидацию экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства;

в) ликвидацию эксплуататорских элементов в деревне;

г) ликвидацию «аграрного перенаселения».

3. С какой целью в марте 1930 г. Сталин опубликовал статью «Головокружение от успехов»:

а) чтобы признать собственные ошибки;

б) чтобы возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть;

в) чтобы предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы?

Рабочий лист 9

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из дневника ученого-экономиста А. Г. Соловьева

26 апреля 1933 г. Со станции Кавказская из Кубани приехала сестра в гости. Рассказывает про тяжелую обстановку. Обильный всегда край теперь в голоде. Ни в магазинах, ни на базаре ничего нет. На улицах истощенные люди умирают от голода. Станицы поросли бурьяном. Многие жители сосланы. Опустевшие дома заселяются приезжими из северных районов крестьянами, вступившими в колхозы. Работа в колхозах не налажена. Вероятно, несколько преувеличено. Но, по-видимому, временно такое положение было неизбежно. А, может быть, можно было избежать?

1. Каковы были причины массового голода в 1932—1933 гг.?

2. Как бы вы ответили на вопрос, заданный самому себе ученым-экономистом?

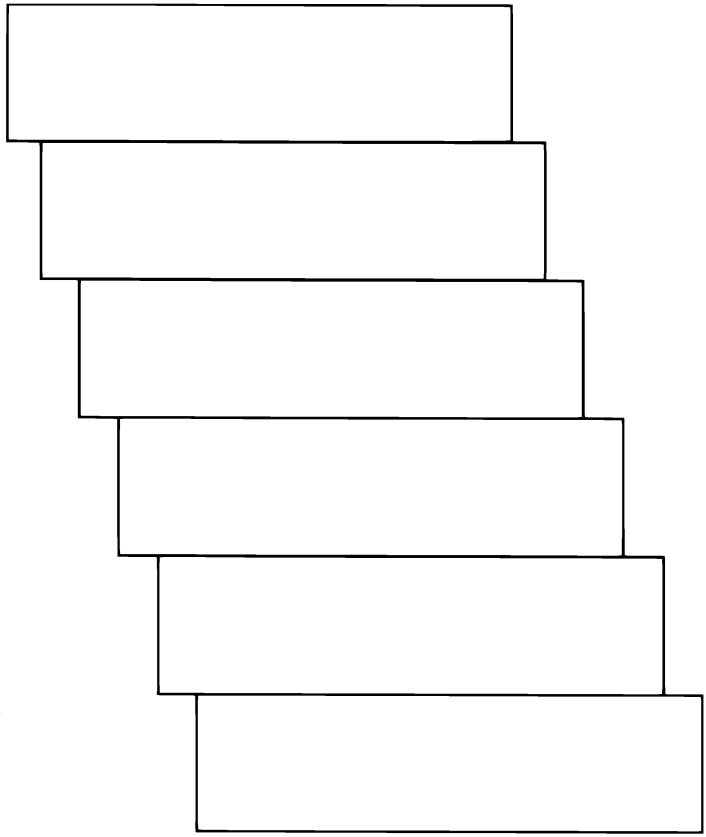
3. Как вы считаете, была ли объективно необходима коллективизация советской деревни? Аргументируйте свой ответ.

§ 26. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СТАЛИНИЗМА

Рабочий лист 1

Заполните таблицу-схему.

Элементы тоталитарной системы



Рабочий лист 2

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из обращения М. Н. Рютина «Ко всем членам ВКП(б)»
Июнь 1932 г.

Права партии, гарантированные Уставом, узурпированы ничтожной кучкой беспринципных политиканов. Демократический централизм подменен личным усмотрением вождя, а коллективное руководство — системой доверенных людей.

Центральный Комитет стал совещательным органом при «непогрешимом» диктаторе, а областные комитеты — бесправными придатками при секретарях областкомов.

Политбюро, Президиум ЦКК, секретари областных комитетов... превратились в банду беспринципных, изолгавшихся и трусливых политиканов, а Сталин — в неограниченного и несменяемого диктатора, проявляющего в десятки раз больше тупого

произвола, самодурства и насилия над массами, чем любой самодержавный монарх...

Всякая живая, большевистская партийная мысль угрозой исключения из партии, снятием с работы и лишением всех средств к существованию задушена...

Партийный аппарат в ходе развития внутрипартийной борьбы и отсечения одной руководящей группы за другой вырос в самодовлеющую силу, стоящую над партией и господствующую над ней...

Партийные и рабочие массы обязаны спасти дело большевизма, они обязаны свою судьбу взять в собственные руки. Сталин и его клика не уходят и не могут добровольно уйти со своих мест, поэтому они должны быть устранены силой.

1. О каких изменениях, произошедших внутри коммунистической партии, говорится в обращении М. Н. Рютина?
2. В чем видит М. Н. Рютин причины этих изменений?
3. Какие меры он предлагает для исправления существующего положения в партии?
4. Как вы думаете, в чем заключались более глубинные истоки подобного перерождения партии?

Рабочий лист 3

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из «Открытого письма Сталину» Ф. Раскольникова 17 августа 1939 г.

Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности. Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Никому нет пощады. Правый и виноватый, герой Октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза — все в равной мере подвержены ударам Вашего бича, все кружатся в дьявольской кровавой карусели.

Как во время извержения вулкана огромные глыбы с треском и грохотом рушатся в жерло кратера, так целые пласты советского общества срываются и падают в пропасть.

1. О какой черте сложившейся в СССР тоталитарной системы идет речь в документе?
2. Как вы думаете, какую социально-политическую функцию выполняла система массовых репрессий?
3. В чем вы видите принципиальное различие между «красным террором» времен гражданской войны и «большим террором» 30-х гг.?

Рабочий лист 4

Напишите пропущенные в тексте фамилии.

Из книги Н. Маслова «Политические процессы 30-х годов: характер и особенности»

Первым из этих процессов, проходивших в августе 1936 г., был процесс по делу так называемого троцкистско-зиновьевского террористического центра, по которому проходили _____ и другие — всего 16 человек. В печати сообщалось, что названный террористический центр, следуя прямым указаниям находившегося за границей _____, подготовлял террористические акты против руководителей ВКП(б) и Советского государства. Подсудимым вменялись в вину подготовка и осуществление убийства _____, подготовка покушения на жизнь _____ и других руководителей партии, а также шпионаж, вредительство, диверсии и другие преступления против советского строя.

Затем в 1937 г. был проведен судебный процесс по делу Г. Л. Пятакова, К. Б. Радека и других, также обвинявшихся в антисоветской деятельности, вредительстве, шпионаже и диверсиях, подготовке террористических актов и других преступлениях.

Наконец, в марте 1938 г. был организован судебный процесс по делу «правотроцкистского блока». Здесь в числе обвиняемых проходили _____ и другие — всего 21 человек.

К этим трем процессам примыкает и закрытый суд по делу военных руководителей _____ и других, обвиненных в шпионаже и подрыве боевой мощи Красной Армии.

Рабочий лист 5

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

Из дневника учителя истории И. И. Шитца 1929 г.

50-летний день рождения Сталина «отпразднован» бесчисленными приветствиями вождю (и даже «теоретику» ленинизма), перепечатанными в газетах. Вся страна превратилась в верноподданных (везде повторяется: «Тебе, вождю», «тебе, стальному вождю»), не без оттенка институтской восторженности (почти все приветствующие шлют «пламенный привет», либо «горячий привет», либо «пламенный пролетарский», либо «пролетарский горячий»).

Из книги Л. Д. Троцкого «Преданная революция»

Все более назойливое обожествление Сталина является, при всей своей карикатурности, необходимым элементом режима. Бюрократии нужен неприкосновенный суперарбитр, первый консул, если не император, и она поднимает на своих плечах того, кто наиболее отвечает ее притязаниям на господство. «Сила характера» вождя, которой так восторгаются литературные дилетанты Запада, есть на самом деле итог коллективного напора касты, готовой на все, лишь бы отстоять себя. Каждый из них на своем посту считает: «Государство — это я!» В Сталине каждый без труда находит себя. Но и Сталин в каждом из них открывает частицу своего духа. Сталин есть персонификация бюрократии: в этом и состоит его политическая личность.

1. О какой черте сложившейся в СССР тоталитарной системы идет речь в приведенных документах?
2. В чем видит Л. Д. Троцкий истоки культа личности Сталина?
3. Согласны ли вы с его суждениями? Какие причины появления культа личности Сталина вы можете назвать еще?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рабочий лист 6

Дайте определение следующим понятиям:
Тоталитарное государство — _____
_____

Культ личности — _____

_____

_____.

Репрессии — _____

_____

_____.

§ 27. СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА: НОВАЯ ИЕРАРХИЯ

Рабочий лист 1

Проанализируйте данные таблицы. Выявите главную тенденцию, характерную для социальной структуры советского общества конца 20—30-х гг.

Год	Численность населения (в границах СССР 1921 г.)	Городская, сельская буржуазия	Крестьяне, кустари, ремесленники	Рабочие и служащие	Колхозное крестьянство и кооперированные кустари
1913	139,3 млн.	16,3%	66,7%	17,0%	—
1928	152,6 млн.	4,6%	74,9%	17,6%	2,9%
1937	160 млн.	—	2,6%	50,2%	47,2%

Рабочий лист 2

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из книги Л. Д. Троцкого «Преданная революция»

Подводить итоги стахановского движения сейчас еще рано. Но зато уже можно выделить черты, характерные не только для движения, но и режима в целом. Некоторые достижения отдельных рабочих несомненно крайне интересны как показатели тех возможностей, которые доступны только социализму. Однако от этих возможностей до их осуществления в масштабе всего хозяйства очень большой путь. При тесной зависимости одних производственных процессов от других непрерывно высокая выработка не может явиться делом одних лишь личных усилий. Повышение средней производительности недостижимо без реорганизации производства как на отдельном заводе, так и в отношениях между предприятиями. В то же время поднять миллионы на несколько ступеней технической квалификации неизмеримо труднее, чем подстегнуть тысячи передовиков.

1. Что такое «стахановское движение»?
2. В чем видит Л. Д. Троцкий положительные и отрицательные стороны стахановского движения?
3. Каковы были социальные и экономические последствия стахановского движения?

Рабочий лист 3

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

Из дневника М. М. Пришвина
25 ноября 1936 г.

Коммунизм выскреб все личные привязанности наших людей к своим вещам, все личные навыки (кустарей), все народные обычаи. Так образовалась аморфная масса, ныне распределяющаяся вокруг личности вождя, как опилки вокруг магнитного полюса. Сила и организованность этого исторического явления заключается в необычайной организованности, подкрепленной всеми современными техническими средствами: связью, радио, авиацией, автотранспортом и т. п. Вследствие собственности на орудия производства и вообще личную, материальную, крайнюю неприхотливость, выносливость, получается огромная подвижность, легкая управляемость.

В таких условиях зародилась идея возможности полного устройства счастливой и зажиточной жизни для этой податливой и неприхотливой массы.

Из стихотворения Ю. Ф. Левитанского

Сомнений дух над нами не витал.
И в двадцать лет, доверчивый не в меру,
Уже скопил я круглый капитал
Готовых истин, принятых на веру.
Старательно заученные мной,
Записанные твердо на скрижали,
Они меня, как каменной стеной,
Удобно и надежно окружали.

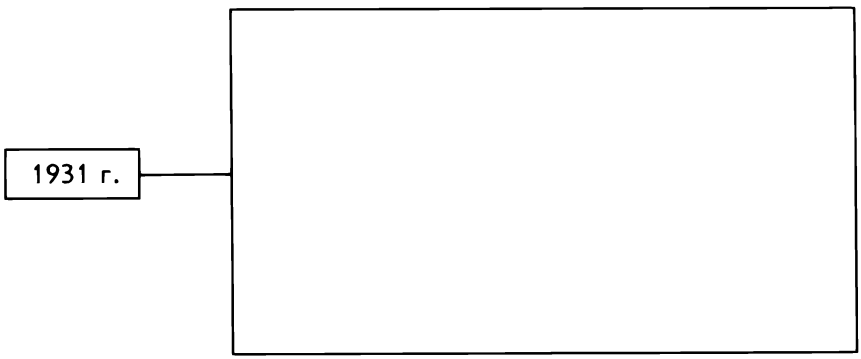
1. Как представленные документы характеризуют социально-психологическое состояние советского общества конца 30-х гг.?

2. В чем видит М. М. Пришвин истоки подобного социально-психологического феномена?

Рабочий лист 4

Заполните схему.

Ужесточение трудового законодательства



1932-1933 гг.

1938 г.

Рабочий лист 5

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

Из письма, нелегально переправленного за границу
Октябрь 1928 г., Харьков

Вузовская молодежь как небо от земли отличается от дореволюционного студенчества... Боевой лозунг — университет для рабочих и крестьян. В первую очередь для комсомольцев и рабфаковцев... Для детей служащих, т. е. прежней интеллигенции, установлена «процентная норма»: огромный конкурс на ничтожное число вакансий... Кто счастливо проскочил через сито приемочных комиссий с их классовым подходом и политическим сыском, тот тише воды, ниже травы. Вылетишь в два счета по од-

ному подозрению. Сыск ведется изнутри по принципу «самообслуживания»: в трудовой школе — одноклассниками-«шпионерами», в вузе — студенческими «комищейками». А новые студенты «от сохи» усердно «грызут гранит науки» и в лучшем случае тоже пугливо озираются по сторонам...

Квалифицированная интеллигенция, профессора, инженеры, врачи, адвокаты — в массе своей «осоветились». Большинство с грехом пополам устроилось и боится перемен... Считают, и не без основания, что события имеют свою логику. Да и практика белых правительств у всех в памяти. Люди, далекие от коммунистической партии, находят, что рабоче-крестьянское правительство имеет немало заслуг и достижений в области народного образования и в международных отношениях, что это как-никак национальная власть, отстаивающая достоинство и целостность страны. О Временном правительстве вспоминают с ядовитым сарказмом.

Из дневника московского учителя истории И. И. Шитца 1929 г.

С интеллигенцией дело обстоит совсем плохо. Профессура отмирает либо изгоняется, подроста же нет. Специалистов по всем ведомостям «снимают» (заменяя «выдвиженцами») либо, что еще хуже, сажают; наиболее частое обвинение — вредительство. Химиков сидит чуть ли не половина всего количества их. ГПУ даже «торгует» химиками, т. е. за большие деньги отдает посаженных химиков в работы разным трестам и учреждениям, конечно, зорко досматривая, чтобы ученые не удрали; а не то ученых отсылают на работу в гиблые места на малом содержании (как арестованных). Есть даже такие, что работают в тюрьме, куда им доставляют книги и необходимые пособия. Одного из недавно расстрелянных генералов, говорят, даже взманили написать серьезную работу, пообещав ему за это жизнь.

1. О каких противоречивых процессах, проходивших в среде интеллигенции, идет речь в документах?
2. Какой новый слой сталинской социальной системы формировался в конце 20—30-х гг.?
3. Как вы считаете, почему сталинские репрессии в первую очередь затронули ряды старой интеллигенции?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рабочий лист 6

Дайте определения понятиям:

Иерархия — _____
_____
_____.

Номенклатура — _____
_____
_____.

Привилегии — _____
_____
_____.

Спецконтингент — _____
_____.

§ 28. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА: СМЕНА ОРИЕНТИРОВ

Рабочий лист 1

Вставьте пропущенные в тексте фамилии известных советских дипломатов.

Из книги Э. Х. Карра «Русская революция от Ленина до Сталина. 1917—1929»

_____ теперь фактически заменил _____ _____ на посту народного комиссара по иностранным делам, хотя официально занял этот пост только в 1930 г. _____, эксцентричный отпрыск старинного рода, вступивший в партию, в свое время завоевал доверие Ленина. Но между ним и Сталиным существовала сильная взаимная неприязнь. Сталин предпочитал _____ с его более жестким и решительным характером. В 1928 г. _____

_____, который был к тому времени серьезно болен, удалился от дел. Эта перемена имела важное значение, потому что _____ не доверял западным странам, особенно Великобритании, откуда его с позором выдворили в 1918 г., и чувствовал себя уютно только в Германии. _____ _____ же провел в Англии много лет, свободно говорил по-английски и был женат на англичанке. В течение нескольких лет _____ небезуспешно трудился, насколько это позволяли рамки советской политики, над тем, чтобы сблизить Советский Союз с западным миром.

Рабочий лист 2

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

Из договора о взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Французской Республикой

Статья II

В случае, если... СССР и Франция явились бы, несмотря на искренние мирные намерения обеих сторон, предметом нападения со стороны какого-либо европейского государства, Франция и взаимно СССР окажут друг другу немедленную помощь и поддержку.

Из договора о взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Республикой Чехословакией 16 мая 1935 г.

Статья 2

В случае, если... Союз Советских Социалистических Республик или Республика Чехословакия явились бы предметом... нападения со стороны какого-либо европейского государства, Республика Чехословакия и взаимно Союз Советских Социалистических Республик окажут друг другу немедленную помощь и поддержку...

Протокол подписания

II

...Оба Правительства признают, что обязательства взаимной помощи будут действовать между ними лишь постольку, поскольку при наличии условий, предусмотренных в настоящем договоре, помощь стороне — жертве нападения будет оказана со стороны Франции.

1. Какую особенность имел договор между СССР и Чехословакией?

2. Какую роль сыграла эта особенность в последующем развитии международной ситуации?

Рабочий лист 3

Найдите допущенные в тексте ошибки.

Провозгласив курс на сотрудничество с западными странами, СССР поспешил признать все долги царского правительства, за что в 1935 г. был принят в Лигу Наций. Став полноправным членом этой влиятельной организации, СССР начал активную кампанию по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Первым шагом в реализации этой идеи стало подписание в мае 1936 г. договора о взаимной помощи между СССР и Францией.

Однако западные государства заняли выжидательную позицию. Самой заветной их целью было втянуть в смертельную схватку два в равной степени ненавистных режима — советский и фашистский. После Мюнхенского соглашения 1937 г. стало окончательно ясно, что идея создания системы коллективной безопасности в Европе потерпела полное крушение. В знак протеста против принятого в Мюнхене решения о присоединении Австрии к Германскому рейху СССР вышел из Лиги Наций.

Рабочий лист 4

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из выступления В. М. Молотова на X пленуме Исполкома Коминтерна 9 июля 1929 г.

Положение теперь таково, что во всех основных капиталистических странах Европы развертываются события, означающие нарастание революционного подъема...

Важнейшей обязанностью компартий является подготовка к новым революционным боям огромного размаха...

Теперь больше, чем когда бы то ни было, тактика соглашений с реформистами, тактика коалиций между революционными организациями и организациями реформистов является неприемлемой и вредной...

Борьба с социал-демократией, и прежде всего с ее «левым» крылом, наиболее искусно выполняющим предательскую роль в отношении рабочего класса, не может не стоять в центре внимания компартий. В данный период борьба против социал-демократии и особенно против ее «левого» крыла приобретает исключительное значение потому, что социал-демократия все больше перерождается в социал-фашизм.

1. Какую тактическую задачу поставил Коминтерн перед коммунистическими партиями европейских стран?
2. Какие последствия имела реализация этой тактической установки в Германии?
3. Сравните официальную политику правительства СССР на международной арене с политикой Коминтерна (конец 20-х — начало 30-х гг.). Можно ли заметить расхождения между ними?
4. Как вы думаете, о чем свидетельствовали эти расхождения?
5. Когда и почему Коминтерн изменил свою основную тактическую установку?

Рабочий лист 5

Выберите правильный ответ.

1. В 1928—1932 гг. СССР провозгласил своей главной внешнеполитической задачей:

а) активную борьбу за всеобщее разоружение;

б) расширение советского влияния на Дальнем Востоке;

в) форсирование мировой революции.

2. В каком году были восстановлены дипломатические отношения между СССР и Великобританией: а) в 1929 г., б) в 1933 г., в) в 1935 г.?

3. 14 июня 1935 г., выступая на заседании комиссии по подготовке VII конгресса Коминтерна, секретарь ИККИ Д. З. Мануильский сказал: «Все наши указания были таковы, что социал-демократия — наш главный враг... Игнорируя борьбу с фашизмом, мы сосредоточили весь огонь на социал-демократах и счи-

тали, что, борясь с социал-демократией, мы тем самым громим фашизм... Но вышло не так, как мы думали на VI конгрессе. Социал-демократию разгромили не коммунисты, а фашисты... Я думаю, вывод такой, что вопрос о борьбе с фашизмом должен быть поставлен несколько иначе, чем мы его ставили до сих пор».

Какие решения принял VII конгресс Коминтерна (возможны несколько вариантов ответа):

а) о создании единого антифашистского фронта с участием коммунистов, социал-демократов и либералов;

б) о вступлении в переговоры с фашистами;

в) о форсировании мировой пролетарской революции;

г) о необходимости совместной борьбы коммунистов всех стран за безопасность Советского Союза?

Рабочий лист 6

Заполните сравнительную таблицу.

Основные задачи советской внешней политики

В какой области	1928—1933 гг.	1933—1938 гг.
По линии Коминтерна		
В области межгосударственных отношений		
В области экономического сотрудничества с западными странами		

Рабочий лист 7

Выберите правильный ответ.

1. 7 марта 1936 г. Гитлер заявил: «На постоянные многочисленные заверения Германии в дружбе и миролюбии Франция ответила альянсом с Советским Союзом, направленным исключительно против Германии... (являющимся прямым нарушением соглашений по Рейнской области) и открывающим ворота Европы большевизму».

Попыткой оправдания каких событий стали эти слова:

а) отправки немецкого авиационного легиона «Кондор» в Испанию;

б) оккупации немецкими войсками Чехословакии;

в) вступления немецкой армии в демилитаризованную Рейнскую область?

2. Во время каких событий правительства западных держав провозгласили политику «невмешательства»:

а) во время гражданской войны в Испании;

б) во время интервенции японских войск в Китай;

в) в период насильственного присоединения Австрии к Германии?

3. Какие решения были приняты на совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии в сентябре 1938 г. в Мюнхене:

а) о выводе итальянских войск из Эфиопии;

б) о передаче части чехословацкой территории (Судетской области) Германии;

в) о присоединении Великобритании и Франции к антикоминтерновскому пакту?

Рабочий лист 8

Заполните таблицу.

Дальневосточная политика СССР в 1929—1938 гг.

Дата	Событие

Рабочий лист 9

Приведите в соответствие данные таблицы.

№	События	№	Даты
1	Установление дипломатических отношений между СССР и США		18 сентября 1934 г.
2	Подписание советско-французского договора о взаимной помощи		Сентябрь 1938 г.

№	События	№	Даты
3	Вступление СССР в Лигу Наций		4 октября 1936 г.
4	Совещание глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене		16 ноября 1933 г.
5	Заявление Советского правительства о поддержке Испанской республики		2 мая 1935 г.

§ 29. «СВЕТ» И «ТЕНИ» ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА

Рабочий лист 1

На основе представленных ниже документов сделайте и запишите выводы о процессах, происходивших в 30-е гг. в области культуры.

Из книги Л. Д. Троцкого «Преданная революция»

Нынешний правящий слой считает себя призванным не только политически контролировать духовное творчество, но и предписывать ему пути развития. Безапелляционное командование распространяется в одинаковой мере на концентрационные лагеря, агрономию и музыку. Центральный орган партии печатает анонимные директивные статьи, имеющие характер военных приказов, по архитектуре, литературе, драматическому искусству, балету, не говоря уже о философии, естествознании и истории.

Из выступления наркома юстиции РСФСР Н. В. Крыленко на заседании шахматной федерации 1932 г.

Мы должны раз и навсегда покончить с нейтралитетом шахмат. Мы должны раз и навсегда осудить формулу «шахматы для шахмат», как и формулу «искусство для искусства». Мы должны организовать ударные бригады шахматистов и начать немедленно выполнять пятилетний план по шахматам.

Из выступления А. Довженко на совещании, посвященном историческим фильмам 1940 г.

И в «Петре I», и в «Александре Невском», и в «Минине и Пожарском», и в «Богдане Хмельницком»... есть какое-то угодливое желание притянуть историю поближе к нам и даже реплики

героев перемешать чуть ли не с речами вождей. Получается так, что Александра Невского можно, право, назначить секретарем Псковского обкома, а Петра, и Минина, и Богдана тоже чем-то в этом роде...

Рабочий лист 2

Приведите в соответствие таблицу.

Достижения советской науки в 30-х гг.

№	Фамилия ученого	№	В какой области науки работал
1	Н. И. Вавилов		Ядерная физика
2	А. И. Иоффе		Генетика
3	И. В. Курчатов		Физика кристаллов и полупроводников
4	С. В. Лебедев		Микрофизика
5	П. Л. Капица		Производство синтетического каучука

Рабочий лист 3

Выберите правильный ответ.

1. 1936 г. открылся статьей в «Правде» «Сумбур вместо музыки». Центральный орган ЦК ВКП(б) подверг безжалостной, сокрушительной критике:

а) музыку И. Дунаевского к кинофильму «Веселые ребята»;
б) музыку С. Прокофьева к балету «Ромео и Джульетта»;
в) оперу Д. Шостаковича «Леди Макбет Мценского уезда».

2. В мае 1936 г. в бюро драматургов Союза советских писателей поступило следующее заявление:

«В начале 1936 г. театры внезапно сняли со сцен всю мою драматургическую продукцию последних лет. Московский Художественный снял после нескольких представлений мою пьесу «Мольер», Московский театр сатиры, после первой генеральной,— мою комедию «Иван Васильевич», Вахтанговский — прекратил начавшуюся работу над пьесой «Александр Пушкин». Означенное снятие моих пьес разного жанра сопровождалось появлением в прессе статей такого характера, который показал мне с неоспоримой ясностью, что дальнейшее сочинение моих пьес и представление их в драматические театры является совершенно бесполезным».

Кто был автором этого заявления:

а) М. Булгаков; б) А. Корнейчук; б) Б. Пастернак; г) Н. Погодин?

3. Какая фамилия выпадает из общего логического ряда:

И. Бабель, Н. Клюев, О. Мандельштам, С. Михалков, В. Наседкин?

Рабочий лист 4

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

Из выступления И. В. Сталина на совещании в ЦК ВКП(б), посвященном обсуждению фильма «Закон жизни» 9 сентября 1940 г.

Есть подход к литературе с точки зрения ее правдивости, объективности. Значит ли эта правдивость и объективность, что литератор может быть беспристрастным, просто срисовывать, фотографировать? Можно ли приравнять живого человека, литератора, который хочет быть правдивым и объективным, можно ли его приравнять к фотографическому аппарату? Никак нельзя. Значит, правдивость и объективность должна быть не бесстрастная, а живая. Писатель — это живой человек, он кому-то из своих героев сочувствует, кого-то недолюбливает. Значит, правдивость и объективность — это есть правдивость и объективность, которая служит какому-то классу.

Из письма А. В. Луначарского в Оргкомитет Союза советских писателей Февраль 1933 г.

Представьте себе, что строится дом, и когда он будет выстроен, это будет великолепный дворец. Но он еще не достро-

ен, и вы нарисуете его в этом виде и скажете: «Вот ваш социализм — а крыши-то нет». Вы будете, конечно, реалистом — вы скажете правду: но сразу бросается в глаза, что эта правда в самом деле неправда. Социалистическую правду может сказать только тот, кто понимает, какой строится дом, как строится, и кто понимает, что у него будет крыша. Человек, который не понимает развития, никогда правды не увидит, потому что правда — она не похожа на себя самое, она не сидит на месте, правда летит, правда есть развитие, правда есть конфликт, правда есть борьба, правда — это завтрашний день, и нужно ее видеть именно так, а кто не видит ее так, тот реалист буржуазный и поэтому пессимист, нытик и зачастую мошенник и фальсификатор.

1. О каких особенностях метода социалистического реализма идет речь в документах?
2. Какие политические функции должен был выполнять этот принцип?
3. В чем заключался социально-психологический феномен социалистического реализма?
4. Какие моменты в рассуждениях Сталина и Луначарского кажутся вам сомнительными?

Рабочий лист 5

Известный кинорежиссер Г. В. Александров вспоминал о судьбе первой советской комедии:

«Невеселая складывалась ситуация. Нарком просвещения А. С. Бубнов... запретил показ готового фильма...

Председатель ГУКФа Б. З. Шумяцкий... предложил мне показать фильм Горькому...

Горький же... организовал показ... для членов Политбюро...

Смотрели... с явным удовольствием. Смеялись, обменивались репликами. По окончании сеанса все, кто был в просмотровом зале, смолкли, ждали, что скажет Сталин.

— Хорошо! Я будто месяц пробыл в отпуске,— сказал он, и все стали возбужденно вспоминать понравившиеся детали кинокомедии.

Само собой разумеется, что запрет на картину был снят».

Запишите:

1. Название кинокомедии, о которой идет речь в документе.

2. Фамилию исполнительницы главной женской роли.

3. Фамилию исполнителя главной мужской роли.

4. Фамилию композитора — автора музыки к кинофильму.

Рабочий лист 6

Выберите правильный ответ.

1. На одном из приемов Сталину представили известного артиста Игоря Владимировича Ильинского. Вождь пошутил:

— Здравствуйте, гражданин Бывалов. Вы бюрократ и я бюрократ, мы поймем друг друга. Пойдемте побеседуем...

В каком кинофильме И. В. Ильинский блестяще сыграл роль бюрократа Бывалова:

а) «Закройщик из Торжка»;

б) «Праздник святого Иоргена»;

в) «Волга-Волга»?

2. В каком кинофильме прозвучала «Песня о Родине» И. Дунаевского и В. Лебедева-Кумача:

а) «Цирк»;

б) «Свинарка и пастух»;

в) «Светлый путь»?

3. Кто является режиссером-постановщиком популярных кинофильмов «Богатая невеста», «Трактористы», «Свинарка и пастух»: а) Г. Александров; б) Г. Козинцев; в) И. Пырьев?

Рабочий лист 7

Приведите в соответствие таблицу.

Советская живопись 30-х гг.

№	Автор	№	Произведение
1	А. Дейнека		«Сбор винограда» (1937)
2	Б. Иогансон		«Новая Москва» (1937)
3	П. Кончаловский		«Портрет В. Мейерхольда» (1938)
4	Ю. Пименов		«Будущие летчики» (1938)
5	М. Сарьян		«Допрос коммунистов» (1932)

Рабочий лист 8

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из работы русского философа Г. П. Федотова «Письма о русской культуре» 1938—1939 гг.

Каков бы ни был политический смысл русской революции, ее культурное содержание может быть описано, с крайней схематичностью, следующим образом: русская культура, доселе творимая и хранимая интеллигенцией, спускается в самую глубину масс и вызывает полный переворот в их сознании... Никто не думает, конечно, что в России высшая математика или философия стали доступны массам. Но культура перестала быть замкнутой или двухэтажной. Старое противоположение интеллигенции и народа потеряло свой смысл... Россия в культурном смысле стала единым организмом...

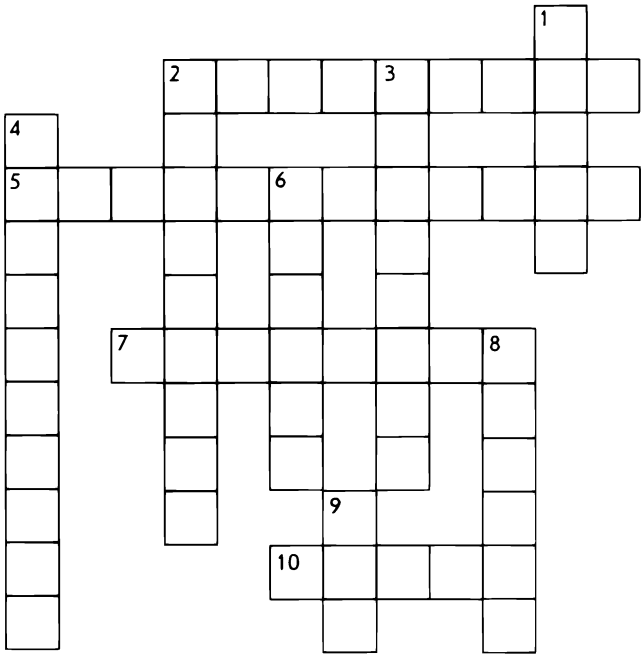
Однако... Благодаря сознательному и полусознательному истреблению интеллигенции... демократизация культуры приобретает зловещий характер. Широкой волной текущая в народ культура перестает быть культурой... Университеты открыты для всех, в России насчитывается до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по ка-

честву старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий или крестьянский парень, огромными трудами и потом стяжавший себе диплом врача или инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретя известный запас профессиональных сведений, он совершенно лишен общей культуры и, раскрывая книгу, встречаясь с уцелевшим интеллигентом старой школы, на каждом шагу мучительно чувствует свое невежество. Специалистом он, может быть, и стал... но культурным человеком не стал и не станет... Причина ясна и проста. Исчезла та среда, которая перерабатывала, обтесывала юного варвара, в нее вступившего, лучше всякой школы и книг...

1. В чем видит Г. П. Федотов безусловное достижение русской революции?
2. Какое противоречие «культурной революции» он отмечает?
3. В чем видит русский философ причину резкого снижения культурного уровня советских людей?
4. Согласны ли вы с суждениями русского философа? Укажите дополнительные факторы, которые привели, на ваш взгляд, к понижению общей культуры населения СССР в 30-е гг.

Рабочий лист 9

Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: 2. Композитор, автор «Песни о Москве» из кинофильма «Свинарка и пастух». 5. Художник, автор серии портретов деятелей культуры: С. Прокофьева, В. Мейерхольда и др. 7. Ученый-химик. 10. Известная детская писательница. **По вертикали:** 1. Художник-портретист. 2. Композитор, автор ряда симфонических произведений. 3. Режиссер-кинодокументалист. 4. Физик-ядерщик. 6. Известный писатель и драматург. 8. Режиссер, основатель советского документального кино. 9. Ученый-химик.

Раздел IV. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (1939—1945 гг.)

§ 30. НАКАНУНЕ ВОЙНЫ. СОВЕТСКО-ГЕРМАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Рабочий лист 1

Заполните таблицу.

Выгоды, полученные СССР и Германией от заключения договора о ненападении

СССР	Германия

Рабочий лист 2

Заполните таблицу.

Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны

Время присоединения	Территория
Сентябрь 1939 г.	
Март 1940 г.	
Июнь 1940 г.	
Август 1940 г.	

Рабочий лист 3

Сражение на реке Халхин-Гол (1939 г.)

Линии сравнения	Советско-монгольские войска	Японские войска
1. Соотношение сил на 25 июня:		
личный состав (тыс. чел.)	12,5	38,0
количество орудий	109	310
количество танков	186	135
количество самолетов	82	225
2. Соотношение сил на 10 августа:		
личный состав (тыс. чел.)	57,0	75,0
количество орудий	542	500
количество танков	498	182
количество самолетов	515	300
3. Потери личного состава с 28 мая по 8 сентября 1938 г. (тыс. чел.)	18,5	61,0

Советско-финская война 1939—1940 гг.

Линии сравнения	Советские войска	Финские войска
1. Соотношение сил на 1 марта 1940 г.:		
личный состав (тыс. чел.)	960	300
количество орудий	11 200	2000
количество танков	3000	90
количество самолетов	3250	500
2. Потери личного состава (тыс. чел.)	126,9	48,2

1. Проанализируйте данные таблиц и запишите краткие выводы.

2. Какие обстоятельства обусловили неудачи Красной Армии в войне с Финляндией?

_____

_____

_____

_____

_____

Рабочий лист 4

Проанализируйте данные таблицы и запишите краткие выводы о состоянии советской оборонной промышленности накануне Великой Отечественной войны.

Выпуск новых образцов вооружения

Виды вооружений	Произведено	
	в 1940 г.	в январе — июне 1941 г.
Танк КВ	243	393
Танк Т-34	115	1110
Истребители МиГ-3, ЛаГ-3, Як-1	84	1946
Пикирующий бомбардировщик Пе-2	2	456
Штурмовик Ил-2	—	249

Рабочий лист 5

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 г.

Сталин, властитель России,— умная голова, он не станет открыто выступать против Германии... Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу... Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиблагоприятнейших условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40—50 дивизий... всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой.

1. Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?
2. В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома СССР?

Рабочий лист 6

Заполните пропуски в таблице и на основе ее данных запишите краткие выводы.

Соотношение противостоящих на границе вооруженных сил Германии и СССР к моменту начала Великой Отечественной войны

Вооруженные силы	СССР	Германия и ее союзники
Личный состав	2,9 млн. чел.	
Количество дивизий	170	
Танки	8 тыс. (из них 1475 новых конструкций)	
Самолеты	7 тыс. (из них 1540 новых конструкций)	
Орудия	37,5 тыс.	

Рабочий лист 7

Приведите в соответствие данные таблицы

№	Даты	№	События
1	23 августа 1939 г.		Вступление германских войск в Прагу
2	17 сентября 1939 г.		Сражение на р. Халхин-Гол
3	Август 1940 г.		Заключение советско-германского договора о ненападении
4	Май — август 1939 г.		Вторжение германских войск в Польшу
5	30 ноября 1939 г.		Подписание мирного договора между СССР и Финляндией
6	15 марта 1939 г.		Начало разработки германского плана нападения на СССР
7	28 июня 1940 г.		Включение Эстонии, Латвии и Литвы в состав СССР
8	Июль 1940 г.		Вступление советских войск на территорию Бессарабии и Северной Буковины
9	12 марта 1940 г.		Начало советско-финской войны
10	1 сентября 1939 г.		Вступление советских войск на территорию Польши

Рабочий лист 8

Выберите правильный ответ.

1. О чем договорились СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему:

а) о дате нападения Германии на Англию и Францию;

б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;

в) о разделе сфер влияния на Балканах и в Азии?

2. Кто из советских военачальников руководил прорывом «линии Маннергейма»: а) Г. К. Жуков; б) К. Е. Ворошилов; в) С. К. Тимошенко?

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне (возможны несколько вариантов ответа):

а) разработку и производство новых образцов вооружения и военной техники;

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону;

в) укрепление трудовой дисциплины;

г) приведение приграничных военных округов в полную боевую готовность;

д) рассредоточение авиации на запасных аэродромах, усиление противовоздушной обороны войск и военных объектов;

г) приведение в боевую готовность кораблей и военно-морских баз?

§ 31. ФАШИСТСКОЕ НАШЕСТВИЕ. ПЕРВЫЕ НЕУДАЧИ

Рабочий лист 1

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из воспоминаний К. Симонова

Сталин несет ответственность не просто за тот факт, что он с непостижимым упорством не желал считаться с важнейшими донесениями разведчиков. Главная его вина перед страной в том, что он создал гибельную атмосферу, когда десятки вполне компетентных людей, располагавших неопровержимыми документальными данными, не располагали возможностью доказать главе государства масштаб опасности и не располагали правами для того, чтобы принять достаточные меры к ее предотвращению.

1. Согласны ли вы с мнением известного писателя? Проиллюстрируйте высказывание К. Симонова конкретными историческими примерами.

2. Как вы думаете, почему Сталин столь упорно игнорировал все предупреждения о готовящемся немцами ударе против СССР?

Рабочий лист 2

Дайте письменный ответ на вопрос.

В чем заключались, на ваш взгляд, причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?

Рабочий лист 3

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из военного дневника генерал-полковника Франца Гальдера

3.7 (12-й день Восточной кампании).

С моей стороны не будет слишком смелым утверждать: немецкая кампания против России выиграна в пределах 14 дней. Разумеется, тем самым она еще не закончена. Обширность территории и упорство всеми средствами оказываемого сопротивления потребуют от нас еще нескольких недель.

7.8.41 г. (47-й день).

Становится все очевиднее, что колосс Россия, который сознательно готовился к войне... был нами недооценен. Эта констатация относится как к организационным, так и к экономическим силам, а в особенности к чисто военному потенциалу. Начиная войну, мы рассчитывали иметь против себя примерно 200 вражеских дивизий. Но теперь мы насчитываем их уже 360. Эти дивизии, конечно, не вооружены и не оснащены в нашем понима-

нии этого слова, и командование ими в тактическом отношении во многом неудовлетворительно. Но они есть. И если дюжина их разбита, русский выставляет новую дюжину. Он выигрывает время благодаря тому, что находится поблизости от своих источников силы, а мы все больше от них удаляемся.

1. Сравните записи, сделанные в дневнике начальника немецкого генерального штаба на 12-й и 47-й день войны Германии против СССР. Почему так разнятся выводы генерала?
2. Какие события Великой Отечественной войны вместились в этот промежуток?
3. Чем объясняет генерал Гальдер относительный успех советских войск?
4. Какие факторы вы бы могли назвать еще?

Рабочий лист 4

Прочитайте документы и выполните письменное задание.

Из документа немецкого генерального штаба
21 сентября 1941 г.

...б) Сначала мы блокируем Ленинград (герметически) и разрушим город, если возможно, артиллерией и авиацией...
в) Когда террор и голод в городе сделают свое дело, откроем отдельные ворота и выпустим безоружных людей...
г) ...весной мы проникнем в город, вывезем все, что осталось живое, в глубь России или возьмем в плен, сровняем Ленинград с землей и передадим район севернее Невы Финляндии.

Из приказа начальника германского военно-морского штаба
29 сентября 1941 г.

Совершенно секретно

Фюрер решил стереть с лица земли Санкт-Петербург. Существование этого большого города не будет представлять дальнейшего интереса после уничтожения Советской России...

Предлагается подойти ближе к городу и уничтожить его как с помощью артиллерийского обстрела из орудий различного калибра, так и с помощью длительных воздушных атак...

Проблема жизни населения и снабжения его является проблемой, которая не может и не должна решаться нами. В этой войне... мы не заинтересованы в сохранении даже части населения этого большого города.

Задание. В зарубежной, да и в российской прессе иногда поднимается проблема о том, что более гуманным со стороны советского руководства было бы решение о сдаче Ленинграда немцам, нежели его оборона ценой неисчислимых жертв. Можно ли согласиться с подобной точкой зрения? Аргументируйте свой ответ, используя приведенные документы.

Рабочий лист 5

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из приказа Ставки Верховного Главнокомандования
№ 270
от 16 августа 1941 г.

...Приказываю:

1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров.

Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

2. ...Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и, если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдаться в плен,— уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи.

1. Каковы были причины появления столь сурового приказа?
2. О каких особенностях военного времени можно узнать из данного приказа?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рабочий лист 6

Выберите правильный ответ.

1. Пробный боевой залп советской реактивной артиллерией («катюша») был дан:

а) 25 июня 1941 г. в районе Луцка;

б) 14 июля 1941 г. под Оршей;

в) 12 сентября 1941 г. под Ленинградом.

2. Когда немецкие войска впервые во второй мировой войне получили директиву о переходе к обороне:

а) 30 июля 1941 г. во время сражения под Смоленском;

б) 11 сентября 1941 г. в период сражения за Киев;

в) 16 октября 1941 г. во время битвы за Одессу?

3. На месте какого русского города по приказу Гитлера должно было «возникнуть море»:

а) Ленинграда; б) Москвы; г) Смоленска?

Рабочий лист 7

Заполните пропуски в тексте.

Важнейшим стратегическим объектом в наступательных планах вермахта была _____. Захватить ее должна была _____. Наступательная операция по взятию _____ называлась «_____». Для ее проведения были созданы три ударные группировки. Две из них должны были огромными клешнями охватить _____ с севера и юга и отрезать ее от тыла страны, а третья, центральная группировка — нанести удар непосредственно на _____.

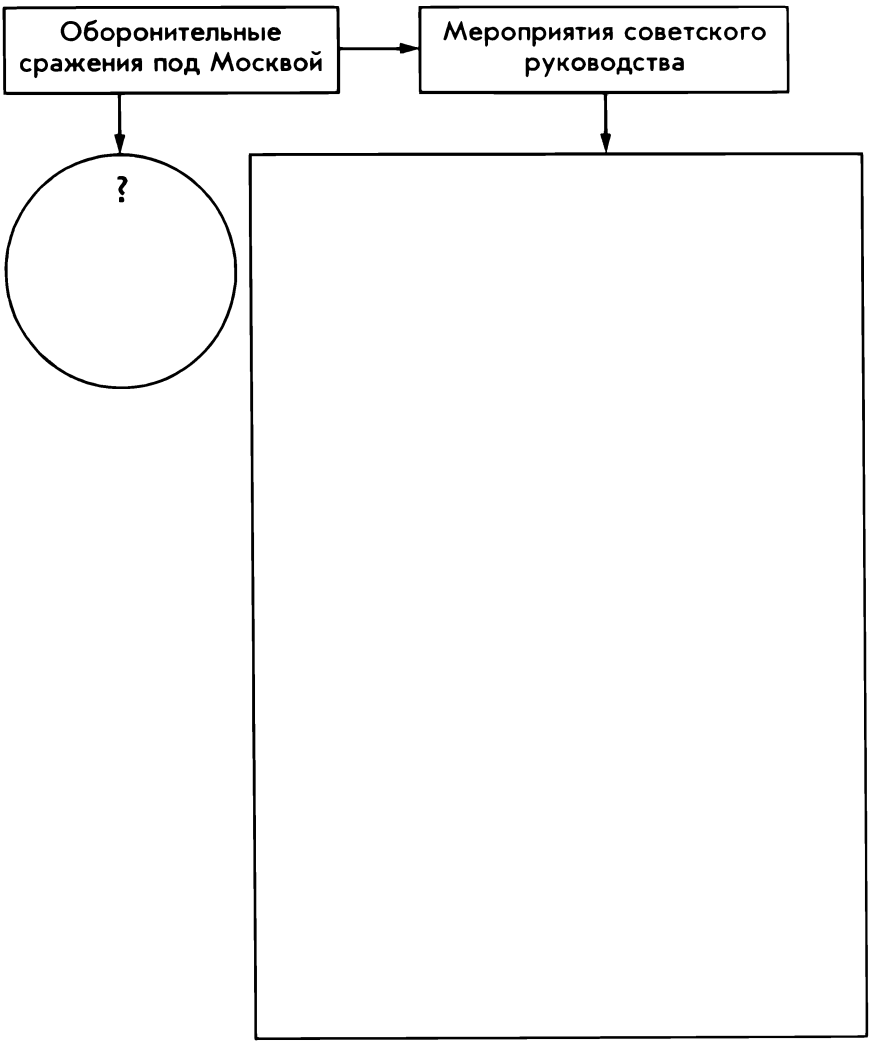
Наступление началось _____ силами южной группировки противника, действовавшими в направлении _____ против войск Брянского фронта. Центральная и северная группировки немецких войск перешли в наступление _____.

Регулярные части Красной Армии и дивизии народного ополчения оказались _____ в двух огромных котлах окружения в районах _____ и _____. К _____ гитлеровцы захватили города _____.

В _____, после небольшой паузы, немецкие войска перешли в наступление на _____. Используя значительное превосходство в живой силе, танках и артиллерии, гитлеровцы прорвались к _____.

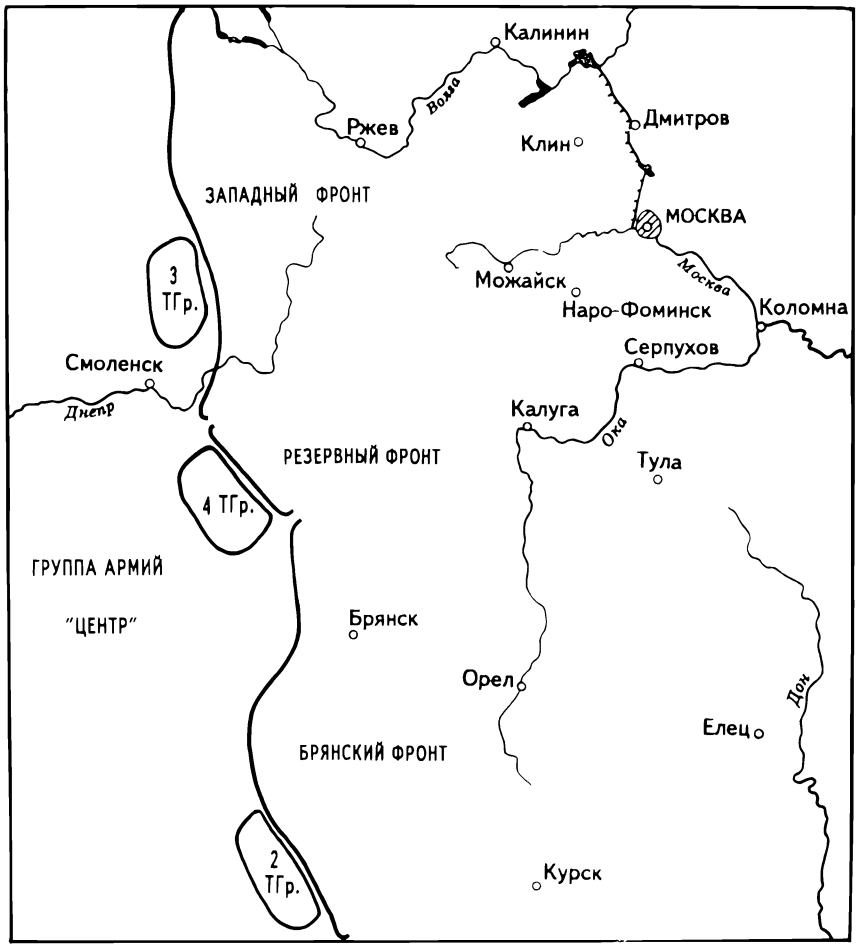
Рабочий лист 8

Заполните схему-таблицу.



Рабочий лист 9

Нанесите на карту «Битва под Москвой»:
1. Направление ударов немецких войск.
2. Окруженные группировки советских войск.
3. Линию фронта на 5 декабря 1941 г



§ 32. ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА, ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!

Рабочий лист 1

Проанализируйте представленные ниже документы и факты и запишите ответы на вопросы.

Факты

I. 29 июля 1942 г. Президиум Верховного Совета СССР учредил новые ордена: Суворова 1, 2 и 3-й степени; Кутузова 1-й и 2-й степени; Александра Невского.

8 февраля 1943 г. был учрежден орден Кутузова 3-й степени; 10 октября 1943 г.— орден Богдана Хмельницкого 1, 2 и 3-й степени; 3 марта 1944 г.— ордена Ушакова 1-й и 2-й степени, Нахимова 1-й и 2-й степени.

II. 6 января 1943 г. были введены погоны для офицеров Красной Армии; 15 февраля — для личного состава ВМФ.

III. 18 сентября 1941 г. приказом наркома обороны № 308, в соответствии с решением Ставки Верховного Главнокомандования, 100, 127, 153 и 161-я стрелковые дивизии, отличившиеся в боях под Ельней, были переименованы в 1, 2, 3 и 4-ю гвардейские стрелковые дивизии.

21 мая 1942 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР для военнослужащих гвардейских частей и соединений были введены гвардейские звания, установлен нагрудный знак; в июне 1943 г. были утверждены гвардейские Красные знамена.

IV. В мае 1943 г. был распущен Коминтерн.

Документы

Из выступления И. В. Сталина на торжественном заседании Моссовета, посвященном 24-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции 6 ноября 1941 г.

И эти люди, лишенные совести и чести, люди с моралью животных, имеют наглость призывать к уничтожению великой русской нации, нации Плеханова и Ленина, Белинского и Чернышевского, Пушкина и Толстого, Глинки и Чайковского, Горького и Чехова, Сеченова и Павлова, Репина и Сурикова, Суворова и Кутузова!

Из речи И. В. Сталина на параде Красной Армии на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 г.

Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков — Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского,

Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина.

Да здравствует наша славная Родина, ее свобода, ее независимость!

Из дневника журналиста Н. К. Вержбицкого

17 ноября 1941 г.

Из сегодняшней передовицы «Правды»:

«...Все силы на защиту Москвы! ...Москва — святой город для каждого русского!»

Взываем к чувству русского патриотизма, когда стало очень тяжело. О нем совсем было забыто в годы относительного благополучия.

9 декабря 1941 г.

По радио звучала симфония Чайковского «1812 год», которая была запрещена 24 года, ибо в ней есть царский гимн «Коль славен...».

24 декабря 1941 г.

Московский музей Л. Толстого на станции метро «Охотный ряд» открыл выставку «Героизм и патриотизм русского народа»...

Огромным спросом пользуется книга академика Тарле «Наполеон».

1. О каких изменениях в идеологии Советского государства свидетельствуют представленные документы и факты?

2. Как вы думаете, почему были внесены подобные идеологические коррективы?

Рабочий лист 2

Проанализируйте представленные ниже документы и факты и запишите ответы на вопросы.

Факты

I. Патриарший местоблюститель Сергий за первые два года войны выпустил 23 послания о даровании русскому народу победы. По его предложению верующими были собраны средства на строительство танковой колонны имени Дмитрия Донского.

II. 4 сентября 1943 г. Сталин принял в Кремле митрополита Сергия и двух других высших иерархов Русской Православной церкви. Он высказал одобрение патриотической деятельностью духовенства и верующих Православной церкви и дал согласие на избрание Патриарха Московского и всея Руси.

III. 8 сентября 1943 г. на Поместном соборе патриархом Русской Православной церкви был избран митрополит Сергий.

Документы

Из обращения митрополита Московского и Коломенского, главы Православной церкви в России Сергия 22 июня 1941 г.

Фашиствующие разбойники напали на нашу родину. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Ба́тыя, немецких рыцарей, Карла шведского, Наполеона. Жалкие потомки врагов православного христианства хотят еще раз поставить народ на колени пред неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостностью родины, кровными заветами любви к своему отечеству.

Но не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С Божьей помощью и на сей раз он развеет в прах фашистскую вражескую силу. Наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном своем долге пред родиной и верой и выходили победителями.

Не посрамим же их славного имени и мы — православные, родные им и по плоти, и по вере. Отечество защищается оружи-

ем и общим народным подвигом, общей готовностью послужить отечеству в тяжелый час испытаний всем, чем каждый может...

Вспомним святых вождей русского народа, например Александра Невского, Дмитрия Донского, положивших свои души за народ и родину. Да и не только вожди это делали. Вспомним неисчислимые тысячи простых православных воинов, безвестные имена которых русский народ увековечил в своей славной легенде о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче, разбивших наголову Соловья-разбойника.

Из решения Поместного собора Русской Православной церкви «Осуждение изменников вере и отечеству» 8 сентября 1943 г.

Всякий виновный в измене общецерковному делу и перешедший на сторону фашизма как противник Креста Господня, да числится отлученным, а епископ или клирик — лишенным сана.

Из книги М. Джиласа «Лицо тоталитаризма»

Русский патриарх, как только вспыхнула война, начал, не спрашивая разрешения правительства, рассылать гектографированные послания против немецких захватчиков... послания эти находили отклик, охватывая не только подчиненное ему священство, а гораздо более широкие круги. Эти воззвания были привлекательными и по форме — среди однообразия советской пропаганды от них веяло свежестью древнего религиозного патриотизма. Советская власть быстро приспособилась и начала опираться на церковь, хотя продолжала считать ее пережитком прошлого... Сталин инстинктивно понял, что ни его социальная система, ни власть не удержатся под ударами немецких армий, если не обратиться к исконным стремлениям и самобытности русского народа.

1. Как и почему изменилось отношение советского государства к Православной церкви?
2. В чем заключался вклад Православной церкви в общую победу советского народа над врагом?

Рабочий лист 3

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из воспоминаний служащего Наркомата черной металлургии В. Кравченко

По службе я ежедневно общался с комиссариатами, отвечавшими за состояние заводов, ресурсов и рабочей силы. Очень быстро выяснилось, что... в Кремле никто не позаботился о планах эвакуации людей и имущества. Инициативу, разумеется, могли проявить только верхи. Любой другой, кто поднял бы этот вопрос, был бы обвинен в «пораженчестве» и «распространении деморализующих слухов»... Когда началась оборонительная, невиданная по тяжести война, мы оказались совершенно беспомощны. С самого начала мы вынуждены были до всего доходить своим умом — как организовывать эвакуацию, партизанские отряды во вражеском тылу.

1. Как вы думаете, почему в советском мобилизационном плане отсутствовал раздел, посвященный эвакуации людей и предприятий?
2. Какие особенности политической и экономической системы СССР позволили в кратчайшие сроки восполнить этот пробел и организованно провести массовую эвакуацию?
3. Каковы были итоги и значения этого мероприятия?

Рабочий лист 4

Вставьте пропущенные в тексте фамилии авторов и названия литературных произведений.

По свежим следам событий создавалась художественная летопись Великой Отечественной войны. Московской битве были посвящены произведения _____.

Героическая оборона Ленинграда запечатлена в книгах _____.

Легендарная Сталинградская битва увековечена _____.

О тружениках советского тыла рассказали _____.

Рабочий лист 5

Приведите в соответствие таблицу.

Советская живопись в годы Великой Отечественной войны

№	Автор	№	Произведение
1	А. Дейнека		«Мать партизана» (1943)
2	С. Герасимов		«Фашист пролетел» (1942)
3	А. Пластов		«Оборона Севастополя» (1942)
4	П. Корин		«Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года» (1942)
5	К. Юон		«Александр Невский» (1942—1943)

Рабочий лист 6

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

Из отчета о работе фронтовой группы Государственного театра им. Евгения Вахтангова

Поездка на Калининский фронт (апрель — май 1942 г.). Бригада обслуживала Управление Калининского фронта, после чего была направлена в армию генерал-лейтенанта т. Лелюшенко, все подразделения которого обслужила. Поездка происходила в весеннюю распутицу, когда 150 км по пути в армию пришлось преодолевать 11 суток. Работа протекала на передовых, случалось играть и под огнем. Особый интерес представлял для бригады опыт показа целого спектакля в обстановке передовых позиций. Опыт оказался весьма удачным. Представление целой пьесы производит на бойцов глубокое впечатление. Там, где невозможно было играть спектакль, играли концерты. На Калининском фронте бригада работала два месяца.

Из отчета директора Центрального Дома работников искусств С. А. Саакова о работе ЦДРИ в дни Отечественной войны 8 мая 1945 г.

Воодушевленные подвигами нашей Армии мастера искусств собрали средства, на которые еще в марте 1942 г. был куплен ныне прославившийся танк «Беспощадный» и на вечере «Танкисты» торжественно передан танковому экипажу капитана Хорошилова.

Видимо, это чувство постоянной готовности сделать все, что можно, для нашей любимой армии, подчинение этому всего остального помогло нашему Дому провести в воинских частях и госпиталях более 25 тыс. шефских выступлений, гостеприимно принять у себя в Доме на 800 вечерах около полумиллиона воинов Красной Армии, обратиться с призывом ко всем работникам искусств и литературы включиться в большое патриотическое дело по сбору средств в фонд помощи детям фронтовиков, самому организовать сбор творческих подарков среди артистов, художников, писателей, композиторов, внести в фонд помощи детям фронтовиков миллион сто шестьдесят две тысячи рублей и заслужить этим благодарность т. Сталина за заботу о воинах Красной Армии и их семьях.

1. Как изменились формы творческой деятельности работников искусств в годы войны?
2. Какой вклад внесли работники искусств в общее дело разгрома врага?

Рабочий лист 7

Выберите правильный ответ.

1. Кто является автором следующих строк:

Нет, врешь, палач, не стану на колени,
Хоть брось в застенок, хоть продай в рабы!
Умру я стоя, не прося прощенья,
Хоть голову мне топором руби!

а) М. Джалиль; б) К. Симонов; в) А. Твардовский?

2. Кто является автором знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:

а) Б. Ефимов; б) А. Дейнека; в) И. Тоидзе?

3. Слова какой известной песни родились из личного письма поэта-фронтовика Н. Суркова к жене:

а) «Землянка»; б) «Темная ночь»; в) «В лесу прифронтовом»?

Рабочий лист 8

Прочитайте документ, запишите ответы на вопросы и выполните письменные задания.

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э. Б. Нордмана

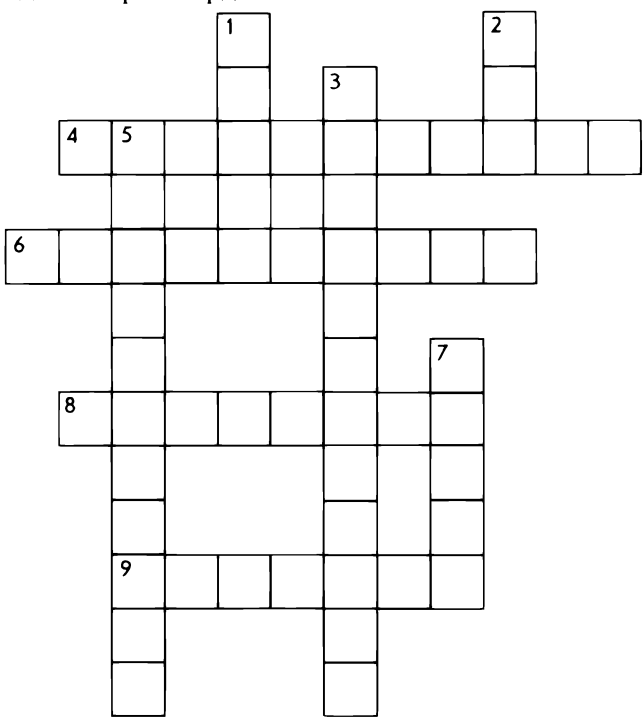
По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу... Мировая история войн не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии...

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 г., по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 г. на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно было подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам... В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

1. Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики?
2. Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага?
3. Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.
4. Напишите сочинение-миниатюру о подвиге одного из героев партизанского движения.

Рабочий лист 9

Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: 4. Автор поэмы «Василий Теркин». 6. Композитор, автор 7-й, Ленинградской, симфонии. 8. Известная киноактриса. 9. Исполнитель главной роли в фильме «Парень из нашего города». **По вертикали:** 1. Ученый-экономист. 2. Писатель, автор повести «Волоколамское шоссе». 3. Композитор, автор песни «Темная ночь». 5. Писательница, автор повести «Радуга». 7. Исполнитель роли Малюты Скуратова в фильме «Иван Грозный».

§ 33. НЕУСТОЙЧИВОЕ РАВНОВЕСИЕ: БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЗИМОЙ — ЛЕТОМ 1942 г.

Рабочий лист 1

Проанализируйте данные, помещенные в таблице, и запишите ответы на вопросы.

Соотношение сил сторон накануне контрнаступления советских войск под Москвой (5 декабря 1941 г.)

Линии сравнения	Западный, Калининский, Юго-Западный фронты	Группа армий «Центр»
Личный состав (тыс. чел.)	1100	1700
Орудия и минометы	7650	13 500
Реактивные установки	415	—
Танки	770	1170
Самолеты	1000	615

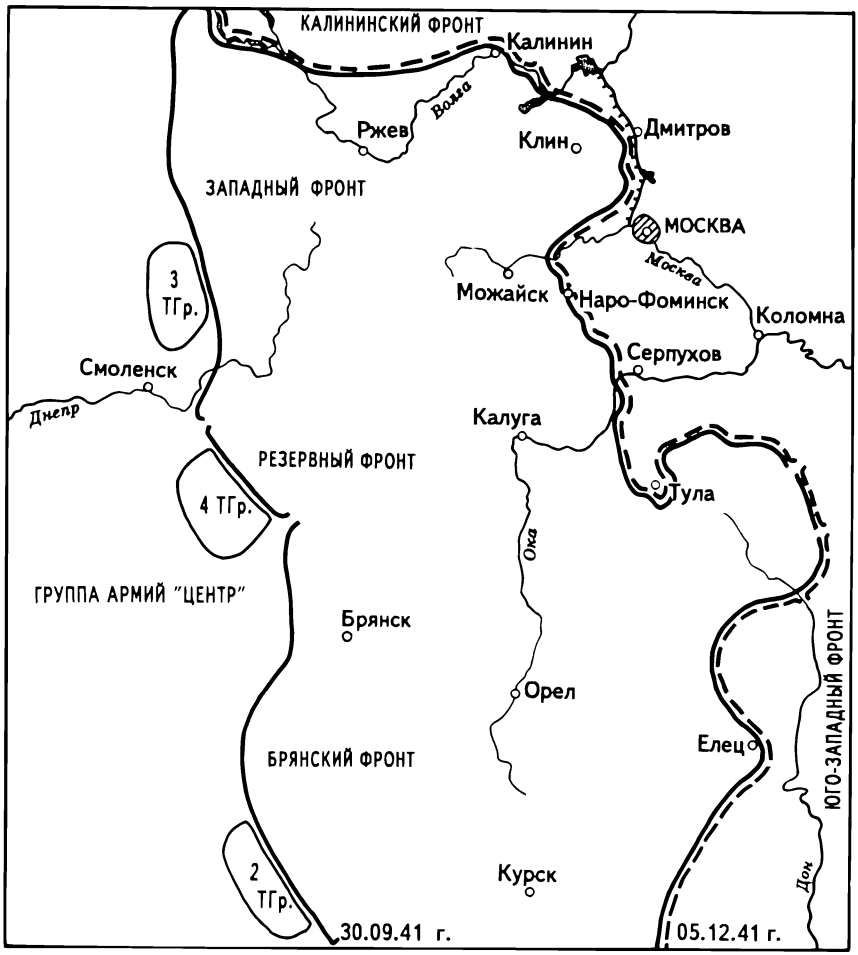
1. Какие выводы можно сделать на основе приведенных в таблице данных?

2. Какие обстоятельства позволили советскому командованию принять решение о переходе в контрнаступление под Москвой?

Рабочий лист 2

Нанесите на карту «Контрнаступление советских войск под Москвой»:

1. Направления контрударов советских войск.
2. Линию фронта на 10 января 1942 г.



Рабочий лист 3

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

Из директивного письма Верховного Главнокомандующего военным советам фронтов и армий от 10 января 1942 г.

Наша задача состоит в том, чтобы не дать немцам передышки, гнать их на запад без остановки, заставить их израсходовать свои резервы еще до весны, когда у нас будут новые большие резервы, а у немцев не будет больше резервов, и обеспечить таким образом полный разгром гитлеровских войск в 1942 г. Но для осуществления этой задачи необходимо, чтобы наши войска научились взламывать оборонительную линию противника, научились организовывать прорыв обороны противника на всю ее глубину и тем открыли дорогу для продвижения нашей пехоты, наших танков, нашей кавалерии...

Из воспоминаний А. М. Василевского

Правильно оценивая к началу 1942 г. фронтовую обстановку как благоприятную для продолжения наступления, Верховное Главнокомандование недостаточно точно учло реальные возможности Красной Армии. В результате имевшиеся в распоряжении Ставки девять армий резерва были почти равномерно распределены между всеми стратегическими направлениями. В ходе общего наступления зимой 1942 г. советские войска истратили все с таким трудом созданные осенью и в начале зимы резервы. Поставленные задачи не удалось решить.

Из воспоминаний Г. К. Жукова

Контрнаступление зимой 1941—1942 гг. проходило в сложных условиях, что самое главное... без численного превосходства над противником... К тому же мы не имели в распоряжении фронтов полноценных танковых и механизированных соединений, а без них, как показала практика войны, проводить наступательные операции с решительными целями и большим размахом нельзя...

1. Какие стратегические задачи были поставлены перед советскими войсками в зимней кампании 1942 г.?
2. Почему эти задачи оказались невыполненными?

Рабочий лист 4

Проанализируйте представленные в таблице и документе цифры и факты и запишите ответы на вопросы.

Соотношение сил сторон накануне последнего штурма Севастополя (1 июня 1942 г.)

Линии сравнения	Советские войска	Германские войска
Личный состав (тыс. чел.)	106,0	204,0
Орудия и минометы	600	2000
Танки	38	450
Самолеты	53	600

Из воспоминаний начальника штаба Приморской армии Н. И. Крылова

После падения Керчи... севастопольцы снова остались в Крыму одни, как в ноябре сорок первого. Только наш пятачок был

теперь меньше, теснее, а соотношение сил еще менее благоприятно, как и обстановка на море, связывающем нас с Большой землей.

И уже не могло быть никаких сомнений в том, что впереди новый, решающий штурм Севастополя...

Третью неделю длится вражеский штурм... 21 июня в частях осталось по 10—20 снарядов на тяжелое орудие, по 60—70 на 76-миллиметровые. За следующие три дня мизерный запас еще сократился... Каждый снаряд — драгоценность!

Судьба Севастополя решается на море: прорывать вражескую блокаду все труднее даже лучшим боевым кораблям...

В ночь на 30 июня на коротком совещании у командарма генерала И. Е. Петрова командиры в нескольких словах докладывают о состоянии соединений, частей. В дивизиях в среднем по 300—400 человек, в бригадах — по 100—200. Плохо с боеприпасами... Всем понятно, что наступает конец Севастопольской обороны. Но разговор идет обычный, будничный — о позициях, которые надо удержать завтра. Командарм дает ориентировку на дальнейшее — держать в кулаке наличные силы, драться, пока есть чем, и быть готовыми разбить людей на небольшие группы, чтобы пробиваться туда, куда будет указано, или по обстановке...

1. Когда началась героическая оборона Севастополя?
2. В чем заключались особенности обороны Севастополя?
3. Когда и почему город был оставлен советскими войсками?
4. Как повлиял захват Севастополя на стратегическую ситуацию на советско-германском фронте?

Рабочий лист 5

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из речи Гитлера в Мюнхене
8 ноября 1942 г.

То, что я поступаю не так, как хотелось бы другим, объясняется вот чем: я сначала обдумываю, чего, по всей вероятности, хотят другие, а потом делаю принципиально иначе. Если герр Сталин, как видно, ожидал, что мы ударим на центральном участке (Восточного фронта), то я вовсе не пожелал наступать там. И не столько потому, что герр Сталин, вероятно, думал так, а потому, что мне это было не столь уж и важно. Я хотел выйти к Волге, причем именно в определенном месте, у определенного города. Случайно он носит имя самого Сталина. Так что не думайте, что я двигался туда по этим причинам... Я делал это потому, что там находится весьма важный пункт. Ведь там мы отрезаем транспортные пути, по которым перевозятся 30 млн. т грузов, в том числе 9 млн. т нефти. Туда стекалась вся пшеница из гигантских областей Украины, Кубани, чтобы затем быть транспортированной на север. Там добывалась марганцевая руда, там находился гигантский перевалочный пункт. Вот это все я и хотел захватить.

1. О каком военно-стратегическом просчете советского командования идет речь в документе?
2. Какие стратегические выгоды предполагал извлечь Гитлер из захвата Сталинграда?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рабочий лист 6

Впишите пропущенные в тексте даты и фамилии.

Тем временем битва на Волге развертывалась с нарастающим ожесточением. _____ немецкие войска прорвали фронт наших войск и вышли к Волге севернее Сталинграда. _____ развернулись бои за город. Его оборона была возложена на 62-ю армию, командующим которой был назначен генерал _____, и на часть 64-й армии, которой командовал генерал _____.

Защитники города отстаивали каждый квартал, каждое здание. Горсточка гвардейцев из дивизии генерала А. И. Родимцева, возглавляемая сержантом _____, около двух месяцев обороняла большой четырехэтажный дом на площади 9 января. Защитники дома, несмотря на ожесточенные атаки гитлеровцев, не дрогнули и выстояли до конца.

Рабочий лист 7

Приведите в соответствие данные таблицы.

№	Дата	№	Событие
1	12—29 мая 1942 г.		Приказ наркома обороны № 227 «Ни шагу назад!»
2	28 июня — 24 июля 1942 г.		Оборонительные бои на улицах Сталинграда
3	25 июля — 31 декабря 1942 г.		Харьковское сражение. Окружение войск Юго-Западного фронта
4	28 июля 1942 г.		Оборонительные сражения советских войск на Северном Кавказе
5	13 сентября — 18 ноября 1942 г.		Оборонительные бои советских войск на воронежском и ворошиловградском направлениях против общего наступления немецких войск на южном крыле Восточного фронта

§ 34. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВОЙНЫ

Рабочий лист 1

Проанализируйте данные, помещенные в таблицах, и запишите ответы на вопросы.

Соотношение сил сторон на советско-германском фронте (ноябрь 1942 г.)

Линии сравнения	Советские войска	Войска Германии и ее союзников
Личный состав (млн. чел.)	6,6	6,2
Орудия и минометы (тыс.)	77,8	51,7
Танки (тыс.)	7,3	5,1
Самолеты (тыс.)	4,5	3,5

Общее соотношение сил на Сталинградском направлении к моменту начала контрнаступления советских войск

Линии сравнения	Советские войска	Войска противника
Личный состав (тыс. чел.)	1103	1011
Танки, штурмовые и самоходные орудия	1463	675
Орудия и минометы	15 500	10 290
Боевые самолеты	1350	1215

1. О каких коренных изменениях на советско-германском фронте свидетельствуют данные таблиц?
2. Какие факторы позволили изменить соотношение сил и средств в пользу СССР?
3. Как советские войска реализовали это преимущество зимой 1943 г.?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рабочий лист 2

Нанесите на карту «Разгром немецких войск под Сталинградом»:
1) направление ударов советских войск;
2) направление контрудара танковой группы Манштейна.

Рабочий лист 3

Заполните пропуски в тексте.

Контрнаступление под Сталинградом началось _____ силами Юго-Западного (командующий генерал _____)

и Донского (командующий генерал _____) фронтов. _____ перешли в наступление воины Сталинградского фронта (командующий генерал _____), прорвав оборону врага южнее города. Танковые группировки Юго-Западного и Сталинградского фронтов устремились навстречу друг другу, замыкая вражеские дивизии в огромном котле между Волгой и Доном. _____ передовые части этих фронтов соединились в районе города _____.
В котле оказались _____
_____.
Чтобы избежать ненужного кровопролития, советское командование предложило _____.
Но _____.
Начались упорные бои за ликвидацию окруженных войск.

Грандиозное сражение под Сталинградом закончилось _____. Было взято в плен _____ человек, в том числе _____ генерала, среди которых был _____.

Рабочий лист 4

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из оперативного приказа фюрера № 6 о проведении операции «Цитадель» 15 апреля 1943 г.

Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию «Цитадель».

Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления — посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий

наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их...

2. Необходимо:

а) как можно надежнее обеспечить внезапность и прежде всего оставить противника в неведении относительно дня наступления;

б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т. д.), и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...

е) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов...

1. Какая стратегическая операция, разработанная германским генштабом, получила кодовое наименование «Цитадель»?
2. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?
3. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?
4. Сумели ли гитлеровцы осуществить свои планы?

Рабочий лист 5

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из воспоминаний командующего 5-й гвардейской танковой армии П. А. Ротмистрова

Немцы и мы одновременно перешли в наступление. Навстречу двигались две громадные танковые лавины.

Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника. Гитлеровцы, очевидно, не ожидали встретить такую большую массу наших боевых машин и такую решительную их атаку. Управление в передовых частях и подразделениях врага было явно нарушено. Его «тигры» и «пантеры», лишенные в ближнем бою своего огневого преимущества, теперь успешно поражались советскими танками Т-34 и даже Т-70 с коротких дистанций. Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки наскакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь.

В середине дня четко обозначился успех на главном направлении. Мы сделали главное — во встречном сражении остановили и смяли ударную группировку врага, наступавшую вдоль железной дороги на Прохоровку. Острие танкового клина противника было сломлено.

1. О каких событиях идет речь в документе?
2. В чем заключались особенности этой битвы?
3. Каковы были ее итоги и значение?

Рабочий лист 6

Заполните пропуски в тексте по схеме:
1— название фронта; 2 — дата; 3— статус города; 4— название города; 5— название реки.

Из приказа Верховного Главнокомандующего

Войска ____1____ фронта в результате стремительно проведенной операции со смелым обходным маневром сегодня ____2____, на рассвете штурмом овладели ____3____ городом ____4____ — крупнейшим промышленным центром и важнейшим стратегическим узлом обороны немцев на правом берегу ____5____. Со взятием ____4____ нашими войсками захвачен важнейший и наивыгоднейший плацдарм, имеющий важное значение для изгнания немцев...

В боях за освобождение города ____4____ отличились войска генерал-полковника Москаленко, генерал-лейтенанта Черняховского, танкисты генерал-лейтенанта Рыбалко, летчики генерал-лейтенанта авиации Красовского и артиллеристы генерал-лейтенанта артиллерии Королькова.

Рабочий лист 7

Нанесите на карту «Разгром немецких войск на Курской дуге»:

1) направление планируемых ударов немецких войск;
2) линию фронта на 12 июля 1943 г.;
3) направление контрударов советских войск;
4) линию фронта на 5 и 23 августа 1943 г.;
5) место, где произошло крупнейшее в истории второй мировой войны встречное танковое сражение.

Рабочий лист 8

Выберите правильный ответ.

1. Кто руководил действиями советских войск по ликвидации окруженной группировки немецких войск в Сталинграде: а) В. И. Чуйков; б) К. К. Рокоссовский; в) Р. Я. Малиновский?

2. В честь какого события в Москве впервые был дан победный солют:

а) капитуляции немецких войск в Сталинграде;
б) провала немецкого наступления на Курской дуге; освобождения Орла и Белгорода;
в) освобождения Киева?

3. Где немецкие оборонительные сооружения получили название «Восточный вал»:

а) на правом берегу Днепра;
б) на Таманском полуострове;
в) на южном берегу Сивашского залива?

§ 35. НА ПУТИ К ПОБЕДЕ

Рабочий лист 1

Проанализируйте данные, представленные в таблице. Выполните письменное задание и запишите ответы на вопросы.

Соотношение сил сторон на советско-германском фронте к лету 1944 г.

Линии сравнения	Советские войска	Войска Германии и ее союзников
Личный состав (млн. чел.)	6,6	4,3
Орудия и минометы (тыс.)	98,1	59,0
Танки и САУ (тыс.)	7,1	7,8
Боевые самолеты (тыс.)	12,9	3,2

1. Сделайте выводы на основе данных, представленных в таблице.

2. Какую задачу поставила Ставка Верховного Главнокомандования перед советскими войсками на первую половину 1944 г.?

3. Какая задача была поставлена после летней кампании 1944 г.?

Рабочий лист 2

Заполните таблицу.

Изгнание немецких захватчиков из пределов СССР

Дата	Событие	Название фронтов, принимавших участие в операции

Рабочий лист 3

Заполните таблицу.

Освободительная миссия Красной Армии в Европе

Дата	Событие

Рабочий лист 4

На основе представленных ниже таблицы и документов сделайте выводы об особенностях проведения Берлинской операции.

Соотношение сил сторон накануне битвы за Берлин

Линии сравнения	Советские войска 1-го и 2-го Белорусского, 1-го Украинского фронтов	Немецкие войска групп армий «Висла» и «Центр»
Личный состав (млн чел.)	2,5	1,0
Орудия и минометы (тыс.)	41,6	10,0
Танки и САУ (тыс.)	6,3	1,5
Боевые самолеты (тыс.)	7,5	3,3

Из воспоминаний командующего 1-й гвардейской танковой армии М. Е. Катукова

16 апреля в пять утра оглушительный грохот тысяч орудий возвестил о начале последнего, решающего наступления советских войск на столицу рейха. В небе не смолкал гул наших

бомбардировщиков. После артиллерийской подготовки вспыхнуло 140 прожекторов...

Пехота Чуйкова поднялась в атаку. Цепи миновали ничейную полосу и быстро заняли первую и вторую позиции противника. Но когда дивизии Чуйкова подошли ко второй полосе, они наткнулись на такой плотный огонь противника, что вынуждены были замедлить продвижение. Прорыва не получилось...

За 9 часов непрерывных атак пехота Чуйкова смогла вклиниться во вторую полосу обороны противника только на отдельных участках... Последовал неожиданный приказ: не дожидаясь полного прорыва вражеской обороны, ввести в бой 1-ю гвардейскую танковую армию с задачей совместно с частями 8-й гвардейской завершить прорыв тактической зоны обороны противника...

Бои на Зееловских высотах достигли наивысшего накала. Противник бросал в бой все новые и новые дивизии, батальоны фольксштурма, команды истребителей танков... Поэтому 17 и 18 апреля танкисты продвигались не более четырех километров в сутки.

Из воспоминаний командира 9-го стрелкового корпуса И. П. Рослого

30 апреля 3-я ударная армия штурмовала рейхстаг, и наш корпус все ближе подходил к имперской канцелярии — последнему убежищу Гитлера...

В ночь на 1 мая выбрался из мрачного подземелья имперской канцелярии начальник генерального штаба немецких сухопутных сил генерал Кребс, чтобы искать встречи с представителями командования Красной Армии...

Первым делом он сообщил о самоубийстве Гитлера... Генерал Кребс предлагал временное перемирие в Берлине.

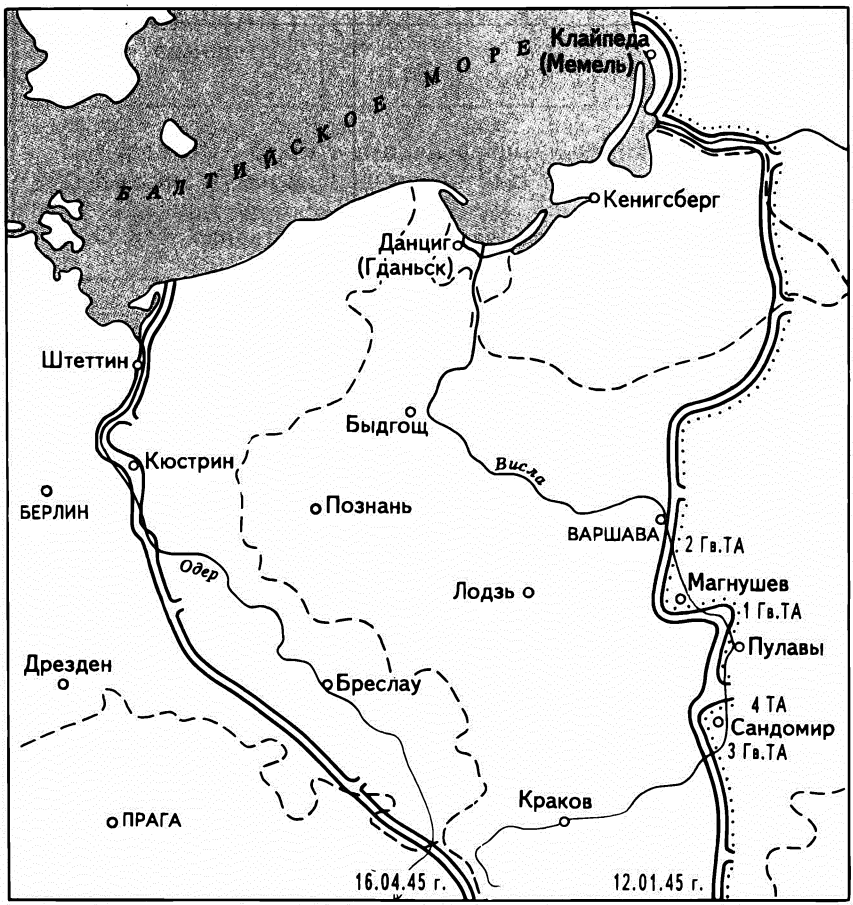
Генерал армии В. Д. Соколовский, уполномоченный встретиться с немецким генералом, ответил коротко и ясно: никаких переговоров, никакого перемирия, а немедленная и безоговорочная капитуляция Берлинского гарнизона. Немецкое командование отклонило требование о безоговорочной капитуляции. А потому не оставалось ничего другого, как в кратчайший срок покончить с вражескими войсками в Берлине.

В историю нашего корпуса праздник Первомая вошел как день штурма имперской канцелярии... Многие десятки и сотни воинов героически проявили себя в последнем для нашего корпуса бою. Каждый хотел участвовать во взятии имперской канцелярии...

Вскоре наземная часть здания была почти полностью в наших руках, а над самим дворцом канцлера империи развевался красный стяг...

А бой шел уже в подвальных помещениях канцелярии, в бункере фюрера.

Рабочий лист 5



Нанесите на карту «Освобождение Польши и Берлинская операция»:

1) направления ударов советских войск в ходе январского наступления;

2) направления ударов советских войск во время битвы за Берлин;

3) даты взятия советскими войсками Варшавы, Кракова, Кенигсберга, Берлина и захвата плацдармов на западном берегу Одера.

Рабочий лист 6

Заполните таблицу.

СССР в системе международных отношений в 1941—1945 гг.

Дата	Событие	Значение

Рабочий лист 7

Проанализируйте данные таблицы и запишите ответы на вопросы.

Соотношение сил сторон на Европейском театре военных действий (начало января 1945 г.)

Линии сравнения	Войска союзников	Войска Германии		Советские войска
		на Западе	на Востоке	
Личный состав (тыс. чел.)	5,7	1,9	3,7	6,7
Орудия, минометы (тыс.)	50,0	45,0	56,2	107,3
Танки и САУ (тыс.)	16,1	3,5	8,1	12,1
Боевые самолеты (тыс.)	16,7	2,7	4,1	14,7

1. Когда был открыт второй фронт в Европе?
2. Как вы думаете, почему он был открыт с таким опозданием?
3. О чем свидетельствуют приведенные в таблице данные?

Рабочий лист 8

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

Из речи министра иностранных дел Японии Тодзио

Если белые дьяволы осмелятся высадиться на наши острова, то японский дух уйдет в великую цитадель — Маньчжурию. В Маньчжурии нетронутая доблестная Квантунская армия, несокрушимый плацдарм. В Маньчжурии мы будем сопротивляться хоть сто лет.

Из воспоминаний Главнокомандующего советскими войсками на Дальнем Востоке А. И. Василевского

Осуществление операции по перегруппировке было сопряжено с большими трудностями. Она проводилась в условиях строгой оперативной маскировки при мобилизации всех сил и средств Наркомата путей сообщения... Только за четыре месяца (май — август) на Дальний Восток и в Забайкалье поступило около 136 тыс. вагонов с войсками и грузами...

В ночь на 9 августа передовые батальоны и разведывательные отряды двинулись на территорию противника. С рассветом главные силы Забайкальского и 1-го Дальневосточного фронтов перешли в наступление... Наше наступление развивалось успешно с первых же часов. Внезапность и сила первоначальных ударов позволили советским войскам сразу же захватить инициативу.

В правительстве Японии начало военных операций вызвало панику. «Вступление сегодня утром в войну Советского Союза,— заявил 9 августа премьер-министр Судзуки,— ставит нас окончательно в безвыходное положение и делает невозможным дальнейшее продолжение войны».

Из послания императора Японии к солдатам и офицерам армии и флота 15 августа 1945 г.

Со времени объявления войны Англии и Америке прошло 3 года и 8 месяцев. Все это время наши доблестные солдаты и моряки не щадили жизни на полях сражений и в бушующем океане, и мы испытываем к ним чувство глубокого уважения за это. Теперь, когда в войну вступила Россия, дальнейшее продолжение войны... повлекло за собой новые жертвы и страдания и могло бы привести к потере основ нашей империи. Поэтому, несмотря на высокий боевой дух нашей армии и флота, я обратился к Америке, Англии и России с предложением заключить мир.

1. С какой целью СССР вступил в войну с Японией?
2. Как повлияло вступление советских войск в Маньчжурию на оперативную обстановку на Тихоокеанском фронте?

Рабочий лист 9

Выберите правильный ответ.

1. Кто в ходе войны был награжден тремя медалями «Золотая Звезда» Героя Советского союза:

а) С. А. Ковпак; б) И. Н. Кожедуб; в) Г. К. Жуков; г) К. Е. Ворошилов; д) А. И. Покрышкин; е) К. К. Рокоссовский?

2. Кто из советских военачальников командовал войсками на Дальнем Востоке во время войны с Японией:

а) Р. Я. Малиновский; б) А. М. Василевский; в) К. К. Рокоссовский?

3. Когда состоялся Парад Победы на Красной площади:

а) 9 мая 1945 г.; б) 24 июня 1945 г.; в) 2 сентября 1945 г.?

Рабочий лист 10

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из книги М. Джиласа «Лицо тоталитаризма»

Но больше всего восхищала нас выносливость и скромность русского солдата, способного днями, неделями, по пояс в грязи, без хлеба и сна выдерживать ураган огня и стали и отчаянные атаки немцев...

Хотя Сталин и провел большие чистки, в особенности среди высшего командного состава, это имело меньше последствий,

чем предполагают, так как он одновременно без колебаний возвышал молодых и талантливых людей,— каждый офицер, который был ему верен, знал, что его амбиции будут поняты... Он действовал одновременно по двум направлениям: вводил в армии абсолютное подчинение правительству, партии и лично себе и ничего не жалел для усиления ее боеспособности, улучшения уровня жизни ее состава, а также быстро повышал в чинах наиболее способных.

1. В чем видит автор документа, участник второй мировой войны, источники победы Советского союза в Великой Отечественной войне?

2. Какие факторы вы можете назвать еще?

Рабочий лист 11

Подпишите фамилию, имя, отчество и годы жизни изображенного на фотографии человека.

Дайте письменные ответы на вопросы.

1. Какие посты он занимал во время Великой Отечественной войны?

2. Какие крупнейшие операции Великой Отечественной войны были разработаны под его личным руководством?

Раздел V. АПОГЕЙ СТАЛИНИЗМА: СССР В 1945—1953 гг.

§ 36. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ: ЦЕНА УСПЕХА

Рабочий лист 1

1. Заполните таблицу на основании материала учебника.

Материальный урон, нанесенный советскому народу гитлеровской агрессией

Потери	Цифры
Погибло советских людей Разрушено: городов сел и деревень промышленных предприятий шахт километров железных дорог Посевные площади сократились на Общий материальный ущерб составил	

Рабочий лист 2

Заполните таблицу по материалам учебника и ответьте на вопрос.

Доходы советских граждан и стоимость жизни в послевоенные годы

Показатели	Цифры
Среднемесячная зарплата Стоимость: 1 кг хлеба 1 кг мяса 1 кг сливочного масла десятка яиц шерстяного костюма	

Каковы, на ваш взгляд, объективные и субъективные причины такого тяжелого положения населения СССР в послевоенные годы?

Рабочий лист 3

Заполните и проанализируйте данные приводимой ниже диаграммы.

Распределение капиталовложений в промышленность СССР в 1945—1950 гг.

Рабочий лист 4

Прочитайте документ и ответьте на поставленные вопросы.

Из информации спецслужб в ЦК ВКП(б) о положении дел в Молдавии в 1947 г.

Основной причиной высокой смертности является дистрофия. Крестьяне большинства районов Молдавии употребляют в пищу различные недоброкачественные суррогаты, а также трупы павших животных. За последнее время имеются случаи людоедства...

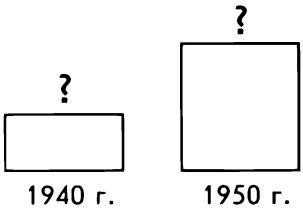
1. Чем вы можете объяснить такое положение дел в сельской местности после окончания войны?
2. Какие меры необходимо было, по-вашему, предпринять властям для исправления ситуации?

Рабочий лист 5

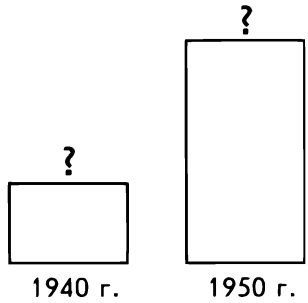
На основе материала учебного пособия составьте схему и объясните причины и источники явления.

Динамика роста промышленного производства

СССР в целом
1940—1950 гг.



Прибалтика и Молдавия
1940—1950 гг.



Рабочий лист 6

Пользуясь текстом учебника, опишите альтернативные точки зрения в руководстве СССР после войны на перспективы экономической стратегии. Кто их представлял в правительстве и ЦК ВКП(б)?

Рабочий лист 7

Дайте определение понятиям:
Экономическая дискуссия —

Дефицитная экономика —

Диспропорция —

Конверсия —

Репарация —

Хозрасчет —

Агрогород —

Рабочий лист 8

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из речи И. В. Сталина на собрании избирателей г. Москвы 9 февраля 1946 г.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

1. Со всеми ли приведенными положениями речи вы согласны? Почему?

2. К началу 50-х гг. промышленность и сельское хозяйство СССР оказались в катастрофическом положении. В то же время официальная пропаганда упорно твердила о колоссальных успехах в развитии экономики страны. Прокомментируйте это противоречие. Чем можно объяснить сложившееся к этому времени положение дел?

Рабочий лист 9

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из выступления председателя артели «Вперед» (Челябинская область) Лапова (ноябрь 1946 г.)

Сейчас при советской власти народ и крестьяне чувствуют себя угнетенными, работают от гудка до гудка. Крестьяне ничего не имеют, во всем ограничены, общественные земли поросли сорняком, качество обработки земли плохое, хуже, чем в старое время. Сельхозинвентарь и машины не берегутся, а ломаются, так как колхозники не считают их своими собственными, а чужими, колхозными... Если бы наше сельское хозяйство все время развивалось так же, как в период проведения нэпа, то теперь, в 1945 году, каждый крестьянин-единоличник имел бы в своем индивидуальном хозяйстве трактор, автомашину и другой инвентарь. Крестьяне имели бы изобилие продуктов и ни в чем не нуждались.

1. Как вы думаете, в чем главная причина описанного положения дел?
2. За какие именно положения этого заявления Лапов был объявлен властями типичным представителем «кулацкой верхушки» и репрессирован?
3. Чем можно объяснить такую жесткую реакцию властей?
4. Правомерно ли приведенное в документе сравнение послевоенного положения в советской деревне с периодом нэпа? На чем была основана уверенность Лапова в эффективности возврата к нэповской модели? Был ли такой возврат возможен после окончания войны?

§ 37. УКРЕПЛЕНИЕ ТОТАЛИТАРИЗМА

Рабочий лист 1

Прочитайте документ и ответьте на поставленные вопросы.

Из информации Новгородского обкома партии в ЦК ВКП(б) о характере высказываний граждан в канун выборов в Верховный Совет СССР (февраль 1946 г.)

Приводим отдельные выступления в городе Боровичи:

«Почему только от нас берут, а нам ничего не дают?» «Стоит ли голосовать, когда все равно выберут коммунистов?» «Выборы у нас недемократичны, а выбирают только того, кого назначит партия. Это не выборы, а смех». «Читал положение о выборах. Думал найти в нем какие-либо изменения в пользу демократии... Ничего не нашел. По-прежнему выборы будут одной «видимостью» и войдут в Верховный Совет те, кто угоден партии». «Никакой демократии у нас нет. Читаешь про заграницу, там выбирают от разных партий и даже от религиозных общин. А у нас только от одной партии, хочешь — не хочешь, а выбирай. Какая же тут свобода? Я просто вычеркну всех кандидатов».

1. Как вы считаете, о чем свидетельствуют эти высказывания?
2. Чем можно объяснить такие настроения избирателей?
3. Что, по-вашему, предпринимала власть по отношению к тем, кто высказывался подобным образом? Приведите примеры.

Рабочий лист 2

По группе признаков определите, о каком явлении идет речь:

а) господство насильственно установленной однопартийной системы;

б) уничтожение политической оппозиции как в лице других партий, так и внутрипартийной;

в) крайняя идеологизация власти и проводимой политики;

г) сращивание партийного и государственного аппарата;

д) создание системы официальных, огосударствленных массовых организаций;

е) унификация всей политической и общественной жизни;

ж) культ харизматического вождя;

з) опора власти не на поддержку народа, а на идеологическую машину и репрессивный аппарат;

и) подчинение не конституционным органам власти, а партийному руководству.

Рабочий лист 3

Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР от 21.02.48 г.

Обязать Министерство внутренних дел СССР всех отбывающих наказание в особых лагерях и тюрьмах шпионов, диверсантов, террористов, троцкистов, правых, меньшевиков, эсеров, анархистов, националистов, белоэмигрантов и участников других антисоветских организаций и групп и лиц, представляющих опасность по своим антисоветским связям и враждебной деятельности, по истечении сроков наказания направлять по назначению

Министерства государственной безопасности СССР в ссылку на поселение под надзор органов Министерства государственной безопасности.

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26.11.48 г.

За самовольный выезд (побег) из мест обязательного поселения... виновные подлежат привлечению к уголовной ответственности. Определить меру наказания за это преступление в 20 лет каторжных работ.

Дела в отношении побегов выселенцев рассматриваются в Особом совещании при Министерстве внутренних дел СССР.

1. Как вы думаете, чем можно объяснить появление такого указа именно после окончания войны?
2. Прочтите перечисленные категории «врагов народа», приведенные в указе. Какие из появившихся в ходе и после окончания войны в нем отсутствуют?
3. Чем вы можете объяснить увеличение численности заключенных в лагеря и тюрьмы после войны по политическим мотивам?
4. Что вы знаете о деятельности Особых совещаний при МВД? Когда и в связи с чем они впервые были созданы? Чем можно объяснить их введение?

Рабочий лист 4

Допишите предложения.

1. «Демократический импульс» Великой Отечественной войны проявился в общественно-политической жизни страны в ___ .

2. Основными альтернативами общественно-политического развития СССР в эти годы были ___ .

3. Тоталитарная тенденция развития советского общества после войны нашла свое выражение в ___ .

4. ___ альтернатива победила в силу следующих причин: ___ .

5. Выразителями «демократической альтернативы» были ___

6. Представителями тоталитарной альтернативы являлись

Рабочий лист 5

Ответьте письменно на поставленные вопросы.

1. Какие государственные посты занимали А. А. Вознесенский и А. А. Жданов?

2. В чем заключалось принципиальное различие подходов этих государственных и партийных деятелей к перспективам развития СССР после окончания войны?

3. Что общего имели оба этих подхода?

4. Как сложилась личная и политическая судьба этих деятелей?

5. Какие политические силы в партийно-государственной номенклатуре стояли за этими деятелями?

Рабочий лист 6

Составьте сочинение-миниатюру о послевоенном общественно-политическом климате в советском обществе от лица одного из его представителей (представителя партийно-государственной номенклатуры, военного деятеля, председателя колхоза, рабочего, колхозника, представителя городской интеллигенции).

Рабочий лист 7

1. На основании данных учебника заполните таблицу.

Репрессии против народов СССР в 1945—1950 гг.

Народы	Число репрессированных
Украинцы Литовцы Латыши Эстонцы Народы Северного Кавказа	

2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из речи И. В. Сталина перед избирателями г. Москвы 9.02.46 г.

Советский многонациональный государственный строй еще больше окреп за время войны, ибо наше многонациональное государство выросло не на буржуазной основе, стимулирующей чувство национального недоверия и национальной вражды, а на советской основе, которая культивирует чувство дружбы и братского сотрудничества между народами нашего государства. Наш строй — образец многонационального государства, где проблемы сотрудничества наций разрешены лучше, чем в любом другом многонациональном государстве.

1. Насколько согласуются данные заполненной вами таблицы с приведенным текстом выступления Сталина?
2. Чем были вызваны репрессивные меры против перечисленных в таблице народов СССР?
3. Какие факты дали основание Сталину сделать вывод об «укреплении многонационального государства» после войны?
4. Какие проблемы для будущего развития страны породили массовые депортации народов СССР в годы войны и в послевоенный период?

§ 38. ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА

Рабочий лист 1

Ответьте письменно на поставленные вопросы.

1. Чем вы можете объяснить восстановление «железного занавеса» после окончания второй мировой войны?
2. В чем конкретно это проявилось?
3. Какие последствия имело для советской культуры и науки проведение в жизнь курса на самоизоляцию?

Рабочий лист 2

Напишите под портретами фамилии деятелей культуры и кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Авторами каких произведений они являются?
2. Как отнеслась власть к их творчеству в послевоенные годы?

3 Как сложилась личная судьба этих людей в дальнейшем?

4. В чем вы видите причины такого отношения властей к творчеству этих представителей отечественной культуры?

Рабочий лист 3

Прочитайте документ и письменно ответьте на поставленные вопросы.

Из книги Г. П. Вишневской «Галина»

Актеры играют почти в пустых залах — публика перестала ходить в театр... Так больно слышать, как замечательные артисты Александринского театра, стыдясь самих себя, натужно, с ложным пафосом выкрикивают трескучие фразы, прославляющие партию и ее великого вождя... Одно утешение: мало кто их слышит. В великолепном — с бархатом и позолотой — зале Александринского театра на 1200 мест сидят несколько десятков человек. И я среди них.

1. Чем можно объяснить резкое падение интереса зрителей к театральным постановкам в послевоенные годы?
2. Чем можно объяснить изложенное в отрывке воспоминаний Г. П. Вишневской отношение к ситуации в одном из ведущих театров? Что нового проявилось именно в послевоенные годы?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рабочий лист 4

Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из высказываний Л. Д. Ландау (1947 г.)

Я интернационалист, но меня называют космополитом. Я не разделяю науки на советскую и зарубежную. Мне совершенно безразлично, кто сделал то или иное открытие. Поэтому я не могу принять участие в том утрированном подчеркивании приоритета советской и русской науки, которое сейчас проводится.

1. Каково ваше отношение к позиции академика Л. Ландау?
2. Чем вы можете объяснить кампанию по борьбе с «космополитизмом» в советской науке и культуре в эти годы?

3. В чем конкретно эта борьба выражалась?

4. Какие деятели культуры и науки пострадали в ходе этой кампании?

5. Как вы можете оценить последствия борьбы с «космополитизмом» для развития советской науки и культуры?

Рабочий лист 5

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из выступления секретаря ЦК ВКП(б) А. А. Жданова на совещании деятелей советской музыки (январь 1948 г.)

У советских композиторов две в высшей степени ответственные задачи. Главная из них — развивать и совершенствовать советскую музыку. Другая задача состоит в том, чтобы отстаивать советскую музыку от проникновения в нее элементов буржуаз-

ного распада. Не надо забывать, что СССР является сейчас подлинным хранителем общечеловеческой цивилизации и культуры против буржуазного распада и разложения культуры. Надо учитывать, что чуждые буржуазные влияния из-за границы будут перекликаться с пережитками капитализма в сознании некоторых представителей советской интеллигенции, выражающимися в несерьезных и диких стремлениях променять сокровищницу советской музыкальной культуры на жалкие лохмотья современного буржуазного искусства. Поэтому не только музыкальное, но и политическое ухо советских композиторов должно быть очень чутким.

1. Какая идеологическая задача составляла после войны основу политического курса партийно-государственного руководства развитием советского музыкального искусства?
2. Чем можно объяснить гонения на деятелей отечественной музыкальной культуры?
3. Какие конкретные примеры гонений на советских музыкантов в эти годы вам известны? В чем конкретно их обвиняли?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рабочий лист 6

1. Дайте определение понятий, приведенных ниже:
Космополиты — _____
_____.

Биологи-менделисты — _____
_____
_____
_____

_____.

Генетика — _____

_____.

Кибернетика — _____

_____.

Музыканты-формалисты — _____

_____

_____

_____.

2. Приведите примеры «безыдейных кинофильмов».

_____

Рабочий лист 7

1. Кратко опишите достижения отечественной науки и культуры в первые послевоенные годы, которые произвели на вас наибольшее впечатление.

2. В чем вы видите главные предпосылки этих достижений?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рабочий лист 8

Напишите мини-сочинение на тему «Достижения и противоречия в развитии советской науки и культуры в 1945—1952 гг.».

§ 39. УЖЕСТОЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Рабочий лист 1

Прочитайте текст и вычеркните лишние пункты.

Доктрина Трумэна:

1) широкомасштабная экономическая помощь странам Европы;

2) образование военно-политического союза западных стран под эгидой США;

3) размещение вблизи границ с СССР американских военных баз;

4) поддержка внутренней оппозиции в странах Восточной Европы;

5) заключение всеобъемлющего договора между США и СССР с целью предотвращения новой мировой войны;

6) допущение использования военной силы против СССР и его союзников.

Рабочий лист 2

Прочитайте приведенные ниже документы и ответьте на поставленные вопросы.

Из выступления У. Черчилля в г. Фултоне (США)
5 марта 1946 г.

Мы понимаем, что русские должны чувствовать себя в безопасности на своих западных границах от какого-либо возобновления германской агрессии. Мы приветствуем занятие Россией полагающегося ей места среди руководящих наций мира...

Однако моя обязанность заключается в том, чтобы представить положение в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются... не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех этих странах и до настоящего времени, за исключением Чехословакии, в них не существует никакой подлинной демократии. Турция и Персия глубоко встревожены и обеспокоены претензиями, которые осуществляет Московское правительство...

В значительном большинстве стран, отстоящих далеко от русских границ и разбросанных по всему миру, созданы коммунистические «пятые колонны», которые действуют в полном единении и абсолютном повиновении указаниям, полученным от коммунистического центра...

Я не верю в то, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин...

Наша старая доктрина равновесия является несостоятельной.

Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...

[Предотвращение войны.— *Авт.*] можно обеспечить, только если в настоящее время, в 1946 г., будет достигнуто полное взаимопонимание с Россией по всем вопросам под общим руководством Объединенных Наций.

Из интервью И. В. Сталина газете «Правда»
14 марта 1946 г.

Вопрос: Как Вы расцениваете последнюю речь г-на Черчилля, произнесенную им в Соединенных Штатах Америки?

Ответ: Я расцениваю ее как опасный акт, рассчитанный на

то, чтобы посеять семена раздора между союзными государствами и затруднить их сотрудничество.

Вопрос: Можно ли считать, что речь г-на Черчилля причиняет ущерб делу мира и безопасности?

Ответ: Безусловно, да. По сути дела г-н Черчилль стоит теперь на позиции поджигателя войны... По сути дела г-н Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно — и тогда все будет в порядке, в противном случае неизбежна война...

Вопрос: Как Вы расцениваете ту часть речи Черчилля, где он нападает на демократический строй соседних с нами европейских государств и где он критикует добрососедские отношения, установившиеся между этими государствами и Советским Союзом?

Ответ: Эта часть речи Черчилля представляет смесь элементов клеветы с элементами грубости и бестактности...

Из воспоминаний В. М. Молотова

Сталин рассуждал так: «Первая мировая война вырвала одну страну из капиталистического рабства. Вторая мировая создала социалистическую систему, а третья навсегда покончит с империализмом». <...>

В последние годы Сталин немножко стал зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Милюков требовал,— Дарданеллы! Сталин: «Давай, нажимай! В порядке совместного владения». Я ему: «Не дадут».— «А ты потребуй!» <...>

Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: «Давай, нажимай!» ...Аргументировать было трудно. На одном из заседаний совещания министров иностранных дел я заявил о том, что в Ливии возникло национально-освободительное движение. Но оно пока еще слабенькое, мы хотим поддержать его и построить там свою базу. <...>

В то же время Азербайджан претендовал — увеличить их республику почти в два раза за счет Ирана. Начали мы щупать — никто не поддерживает. У нас была попытка, кроме этого, потребовать район, примыкающий к Батуми, потому что в этом турецком районе было когда-то грузинское население... И армянам хотели Арарат отдать. Выступать с такими требованиями тогда было трудно... Но попугать — попугали крепко.

1. Как вы думаете, были ли основания у Черчилля и других западных политиков не доверять советскому руководству после окончания войны? Почему?

2. Можете ли вы найти в речи Черчилля мотивы реальной угрозы в адрес СССР?

3. Согласны ли вы с оценками Сталина выступления Черчилля в Фултоне? Почему?

4. Используя материалы § 39 учебного пособия, укажите, какие ответные меры после фултонской речи Черчилля были предприняты в СССР.

5. Были ли у Запада основания для беспокойства в силу сложившейся после окончания войны военно-политической ситуации в Европе и других регионах мира? В чем они заключались? Были ли они оправданны?

6. В чем вы видите главные предпосылки начала «холодной войны», которое связывают, как правило, с фултонской речью Черчилля?

Рабочий лист 3

Из приведенных списков первоначального состава СЭВ и НАТО вычеркните лишнее.

Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ, 1949 г.):

Албания, Болгария, Венгрия, ГДР, Китай, Польша, Румыния, СССР, Чехословакия.

Организация Северо-Атлантического Договора (НАТО, 1949 г.):

США, Великобритания, Греция, Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Канада, Италия, Португалия, Норвегия, Дания, Исландия, Турция.

Рабочий лист 4

Ответьте письменно на поставленные вопросы.

1. Какие посты в советском руководстве занимали в 30—40 гг. В. М. Молотов и А. Я. Вышинский?
2. Чем можно объяснить замену В. М. Молотова на его посту после окончания войны?
3. Как изменилась советская внешняя политика после этого перемещения?
4. Как в дальнейшем сложилась политическая и личная судьба этих политиков?

Рабочий лист 5

Вычеркните лишнее и кратко объясните, почему.

Основные принципы и направления внешней политики СССР после окончания второй мировой войны:

1) расширение сфер влияния в мире;
2) обретение статуса мировой державы;

3) расширение военного присутствия в странах Юго-Восточной Европы и Азии;

4) укрепление позиций мирового коммунистического движения в странах Запада;

5) курс на сближение и сотрудничество СССР с Западом;

6) стремление избежать мировой войны;

7) всемерная помощь национально-освободительным движениям;

8) курс на разоружение;

9) мирное сосуществование;

10) развитие союзнических отношений с США, Англией и Францией;

11) развитие равноправного сотрудничества СССР со странами народной демократии.

Рабочий лист 6

Письменно ответьте на поставленные вопросы.

1. В чем вы видите причины ужесточения внешней политики сталинского руководства после окончания войны?

2. Что стало кульминацией обострения отношений между Востоком и Западом в 1945—1952 гг.?

3. Как можно охарактеризовать отношения между СССР и странами «народной демократии» и почему?

4. Что нового появилось во внешней политике СССР после войны?

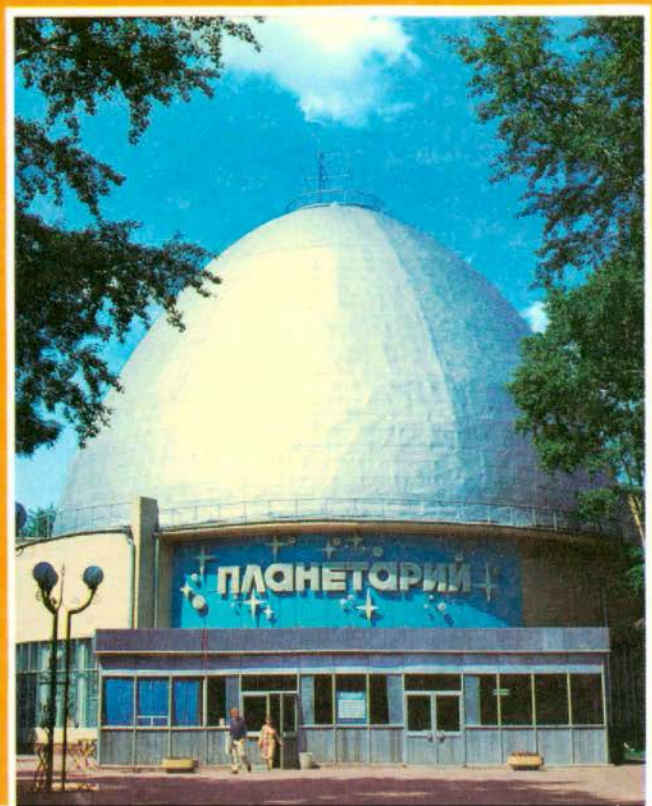
5. Как вы оцениваете международное положение СССР к моменту смерти Сталина в марте 1953 г.?

ISBN 5-09-012228-8
9 785090 122283

Рабочая тетрадь — обязательный компонент комплекта к учебнику А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной «История России. XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Состоит из трех брошюр:
первый выпуск посвящен 1900—1927 гг.,
второй — 1928—1953 гг.,
третий — 1954—1996 гг.

Помимо учебника и тетрадей в комплект входят методическое пособие и хрестоматия.



·Просвещение·