

А. В. Иванов И. А. Гиниятуллина Н. А. Левина

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тестовые задания



8

А. В. Иванов И. А. Гиниятуллина Н. А. Левина

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тестовые задания

8 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 373.167.1:94(47)
ББК 63.3(2)я72
И20

6+

Пособие входит в учебно-методический комплект к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. XIX век» и предназначено для самостоятельного контроля и проверки знаний, полученных учащимися при изучении курса. В издание включены вопросы и тестовые задания различного уровня сложности, необходимые для закрепления материала и подготовки школьников к ОГЭ. Учитель сможет использовать данное пособие при проверке знаний учащихся на уроках и во время итогового повторения.

ISBN 978-5-09-046876-3

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

Содержание

<i>От авторов</i>	6
Глава 1	
§ 1. Внутренняя политика Александра I в 1801—1806 гг.	9
§ 2. Внешняя политика в 1801—1812 гг.	—
Тестовые проверочные задания к § 1, 2	10
§ 3. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	12
Тестовые проверочные задания к § 3	—
§ 4. Отечественная война 1812 г.	13
Тестовые проверочные задания к § 4	14
§ 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813—1825 гг.	16
§ 6. Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг.	—
Тестовые проверочные задания к § 5, 6	17
§ 7. Социально-экономическое развитие после Отечественной вой- ны 1812 г.	19
§ 8. Общественное движение при Александре I	20
Тестовые проверочные задания к § 7, 8	—
§ 9. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	22
§ 10. Внутренняя политика Николая I	—
Тестовые проверочные задания к § 9, 10	23
§ 11. Социально-экономическое развитие в 20—50-е гг. XIX в.	25
§ 12. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	—
§ 13. Общественное движение в годы правления Николая I	26
Тестовые проверочные задания к § 11—13	27
§ 14. Крымская война 1853—1856 гг. Оборона Севастополя	28
Тестовые проверочные задания к § 14	29
§ 15. Образование и наука	30
§ 16. Русские первооткрыватели и путешественники	31
§ 17. Художественная культура	—

§ 18. Быт и обычаи.....	32
Тестовые проверочные задания к § 15—18.....	33
Проверочные задания в формате ОГЭ к главе 1	34
Глава 2	
§ 19. Накануне отмены крепостного права	48
§ 20. Крестьянская реформа 1861 г.	—
Тестовые проверочные задания к § 19, 20.....	49
§ 21—22. Либеральные реформы 60—70-х гг. XIX в.	51
Тестовые проверочные задания к § 21—22.....	—
§ 23. Национальная политика Александра II.....	53
§ 24. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	—
§ 25. Общественное движение: либералы и консерваторы	54
Тестовые проверочные задания к § 23—25.....	55
§ 26. Зарождение революционного народничества и его идеология	57
§ 27. Революционное народничество второй половины 60-х — начала 80-х гг. XIX в.	—
Тестовые проверочные задания к § 26, 27.....	58
§ 28. Внешняя политика Александра II	59
§ 29. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.....	60
Тестовые проверочные задания к § 28, 29.....	—
§ 30—31. Внутренняя политика Александра III	62
Тестовые проверочные задания к § 30—31.....	63
§ 32. Экономическое развитие в годы правления Александра III	65
§ 33—34. Положение основных слоёв общества	—
Тестовые проверочные задания к § 32, 33—34	66
§ 35. Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	67
Тестовые проверочные задания к § 35	68
§ 36. Внешняя политика Александра III	69
Тестовые проверочные задания к § 36	70

§ 37. Просвещение и наука.....	72
§ 38. Литература и изобразительное искусство	—
Тестовые проверочные задания к § 37, 38.....	73
§ 39. Архитектура, музыка, театр, народное творчество	74
§ 40. Быт: новые черты в жизни города и деревни.....	—
Тестовые проверочные задания к § 39, 40.....	75
Проверочные задания в формате ОГЭ к главе 2	76
Правильные ответы.....	91

От авторов

Уважаемые восьмиклассники!

Пособие, которое вы держите в руках, поможет вам самостоятельно готовиться к урокам истории, получать хорошие результаты и быстро осваивать новый материал. В нём представлены задания, которые помогут вам постепенно подготовиться к основному государственному экзамену — ОГЭ. С помощью этого пособия родители смогут периодически проверять ваши знания и оценивать уровень достижений в изучении истории.

Пособие включает:

- вопросы к каждому параграфу и варианты правильных ответов для самопроверки;
- тестовые задания к параграфам (они похожи на вопросы части 1 (А) ОГЭ), к которым также даны правильные ответы для самопроверки;
- таблицы для самооценки и самоанализа ответов, а также таблицы для советов учителя, если будет необходима его помощь;
- задания в формате ОГЭ для каждой главы с правильными ответами и таблицами для самооценки.

Преимущества, которые даёт пособие:

- вы научитесь быстро понимать содержание параграфов и проверять свои знания;
- вы получите возможность оценивать свои знания после изучения нескольких параграфов и лучше понимать пройденный материал;
- вы сможете самостоятельно проводить работу над ошибками.

Подготовка к ОГЭ. ОГЭ — это основной государственный экзамен. Проводится он в конце 9 класса. На этом экзамене проверяются знания школьников за всё время учёбы в основной школе. Вопросы структурированы в трёх частях.

Тренировочные задания к каждой главе учебника соответствуют требованиям ОГЭ. Остаётся их только выполнить (внимательно прочитав инструкцию) и оценить (тоже используя подробную инструкцию). Важно обратить внимание на то, что при их выполнении требуется не только продемонстрировать знания, но и точно следовать ФОРМЕ выполнения. Целесообразно также ограничить себя по времени (например, постараться выполнить работу за час-полтора, не больше).

Вопросы к параграфу. Чтобы успешно отвечать на вопросы к параграфам, советуем следовать простой схеме:

- внимательно прочитать весь текст параграфа;
- обратить внимание на даты, термины, определения, ключевые события и имена;
- если не получится ответить сразу, пропустить вопрос и отвечать дальше;
- **НЕ ПОДСМАТРИВАТЬ** правильные ответы!
- закончив, вернуться к тем вопросам, на которые не удалось ответить, и попытаться выполнить задание, используя текст учебника;
- проверить себя по таблице правильных ответов, обратить внимание — должен совпадать **СМЫСЛ** ответа, а формулировки и порядок слов могут быть разными;
- заполнить таблицу самооценки;
- по всем неправильным ответам посмотреть материал параграфа.

Тестовые задания к параграфам. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. После выполнения всей работы можно вернуться к пропущенным вопросам. Как и в работе с тестами ОГЭ, можно ограничить себя по времени (например, дать себе на работу 15—30 минут). Затем проверьте себя, используя таблицу правильных ответов.

Таблицы самоконтроля и самооценки. В пособие включено несколько вариантов таблиц для самоконтроля и самооценки успешности:

1. Самооценка ответов на вопросы к параграфам.

Таблица самооценки заполняется сразу после проверки всех ответов на вопросы к параграфу. После выставления баллов напротив номера каждого вопроса с помощью критериев, записанных в средней графе (0, 1, 2), надо подвести общий итог. Для этого следует подсчитать общее количество баллов и вписать их в ячейку «Общая сумма».

2. Самооценка ответов на тестовые задания к главам.

Таблица заполняется сразу после проверки всех ответов на вопросы тестов в формате ОГЭ. Сначала считается количество правильных и неправильных ответов в частях 1 и 2. Полученный результат записывается в соответствующие графы таблицы. Далее за каждый правильный ответ в частях 1 и 2 ставится 1 балл. За каждый неправильный ответ — 0 баллов. В части 3 ставится общее количество баллов, которые вы определяете с помощью специальных критериев и считаете отдельно. Затем подводится окончательный итог.

3. Анализ результатов (после тестовых заданий к главам).

После выполнения тестовых заданий к главам полезно проанализировать свои основные ошибки. Ответьте на вопросы: «Какие задания вызвали больше всего затруднений?» и «Какие темы вызвали больше всего затруднений?».

При ответе на вопрос «Что можно сделать, чтобы улучшить свои результаты?» необходимо быть максимально конкретным, например: «Использовать карту при чтении параграфа», «Рисовать хронологическую ленту событий», «Выписывать отдельно имена или названия». Если не получается понять, как улучшить свои результаты, следует посоветоваться с родителями или учителем. Предложения взрослых можно записать в графу «Рекомендации учителя».

Надеемся, что это пособие поможет вам стать успешными учениками. Удачи!

Глава 1

§ 1. Внутренняя политика Александра I в 1801—1806 гг.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные либеральные принципы, с которыми Александра I познакомил его воспитатель Ф. С. Лагарп.
2. Чем отличалась конституционная система от той, которая существовала в России в начале XIX в.? Как она называлась?
3. Согласны ли вы с утверждением, что обещание Александра I управлять «по законам... Екатерины Великой» означало возврат к старым, неэффективным порядкам? Объясните свою позицию.
4. Какие экономические изменения были введены Негласным комитетом?
5. Какой главной цели должна была достичь работа Негласного комитета?
6. Можно ли считать принятие указов, восстанавливающих «Жалованные грамоты» дворянам и городам, результатом работы Негласного комитета? Аргументируйте свои выводы цитатами из текста учебника.
7. Исправьте историческую ошибку в предложении: «По закону от 1803 г. помещики были обязаны освобождать крестьян от крепостной зависимости с земельным наделом за выкуп».

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —	Всего «1» —	Всего «2» —	Общая сумма —			

§ 2. Внешняя политика в 1801—1812 гг.

Вопросы для самоконтроля

1. Найдите историческую ошибку в предложении: «В битве при Аустерлице король Франции Бонапарт разгромил войска сразу двух императоров — российского и австрийского».
2. Назовите страны, с которыми России приходилось «вести войну на трёх фронтах».
3. Объясните своими словами значение понятия «континентальная блокада».

4. Объясните значение для России секретных статей Тильзитского договора.
5. Найдите исторические ошибки в предложении: «В 1809 году королевства Швеция и Финляндия присоединились к территории России и стали союзниками Англии».
6. Оцените экономические преимущества, полученные Россией по итогам войны с Ираном.
7. Среди причин разрыва русско-французского союза выделите те, которые были связаны с территориальной целостностью России.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 1, 2

A1 Император Александр I был

- 1) внуком Екатерины II и братом Павла I
- 2) племянником Екатерины II и сыном Павла I
- 3) внуком Екатерины II и сыном Павла I
- 4) племянником Екатерины II и братом Павла I

A2 Александр I стал российским императором

- 1) в 1803 г. после смерти своего брата
- 2) в 1801 г. после смерти Екатерины II
- 3) в 1803 г. по решению Негласного комитета
- 4) в 1801 г. после убийства Павла I в результате дворцового переворота

A3 В Негласный комитет не входил

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) П. А. Строганов | 3) Н. Н. Новосильцев |
| 2) В. П. Кочубей | 4) Д. Н. Сенявин |

A4 К первым изданным Александром I указам не относился указ

- 1) об улучшении содержания заключённых
- 2) о сокращении срока службы солдат регулярной армии
- 3) о свободе пропуска российских произведений за границу
- 4) о передаче рассмотрения всех судебных дел в Сенат

A5 В новой системе образования 1803 г., созданной по указу Александра I, не было

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) гимназий | 3) университетов |
| 2) приходских училищ | 4) сельских школ |

A6 Реформа высших органов государственной власти Александра I предполагала

- 1) введение министерств вместо коллегий и передачу Сенату высшей судебной власти
- 2) отмену властных полномочий Сената и передачу их Негласному комитету
- 3) превращение Сената в высший судебный орган и запрет на участие дворян в городском управлении
- 4) превращение Сената в высший судебный орган и отмену Табели о рангах

A7 Указ о «вольных хлебопашцах» был принят

- 1) в 1803 г. и разрешал помещикам продавать крепостных крестьян вместе с наделами
- 2) в 1802 г. и разрешал крепостным крестьянам продавать излишки своей продукции на рынке
- 3) в 1803 г. и разрешал крепостным крестьянам выкупать себя и свои наделы за деньги у помещика
- 4) в 1802 г. и разрешал крепостным крестьянам выкупать у помещика землю в собственность

A8 Конвенция «О взаимной дружбе» была заключена

- 1) в 1801 г. между Россией и Швецией
- 2) в 1804 г. между Россией и Австрией
- 3) в 1801 г. между Россией и Великобританией
- 4) в 1805 г. между Россией и Швецией

A9 Четвёртая антифранцузская коалиция была создана

- 1) в 1804 г. после разгрома «континентальной блокады» Наполеона
- 2) в 1805 г. после заключения Тильзитского мира
- 3) в 1806 г. после победы Наполеона под Аустерлицем
- 4) в 1807 г. после войны со Швецией

A10 Тильзитский мир был заключён

- 1) между Францией и Россией в 1807 г., эти страны стали союзниками
- 2) между Россией и Турцией по итогам войны 1806—1812 гг.
- 3) между Россией и Швецией по итогам войны 1808—1809 гг.
- 4) между Россией и Ираном в 1813 г., эти страны стали союзниками

§ 3. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского

Вопросы для самоконтроля

1. К какому сословию принадлежал М. М. Сперанский? Изменилась ли его сословная принадлежность к 1808 г.?
2. Можно ли согласиться с утверждением: «Первый проект реформ был предложен М. М. Сперанским, когда он работал секретарём Негласного комитета»? Подтвердите свой ответ цитатами из текста учебника.
3. Какие права, согласно реформе М. М. Сперанского, получали государственные крестьяне?
4. Имели ли право рабочие по проекту М. М. Сперанского принимать участие в выборах в Государственную думу? Аргументируйте свою точку зрения.
5. Исправьте историческую ошибку в предложении: «Конечной целью своих преобразований М. М. Сперанский считал ограничение самодержавия при укреплении крепостного права».
6. Какая из предложенных М. М. Сперанским реформ была воплощена в жизнь Александром I?
7. Можно ли противопоставить деятельность М. М. Сперанского той, которой занимался Негласный комитет? Аргументируйте свою точку зрения.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 3

A1 Реформы М. М. Сперанского получили поддержку императора

- 1) в 1803 г.
- 2) в 1806 г.
- 3) в 1807 г.
- 4) в 1809 г.

A2 Согласно «Введению к уложению государственных законов», устанавливались три основных сословия:

- 1) дворянство, государственные служащие, крепостные крестьяне
- 2) государственные служащие, помещики, крепостные крестьяне
- 3) дворянство, «среднее состояние», «народ рабочий»
- 4) дворянство, «мещанство и купечество», «всякий люд»

A3 Крепостные крестьяне, согласно проекту реформы 1809 г., имели

- 1) общие гражданские права и право перехода в более высокое сословие через выкуп
- 2) право своего выкупа и право приобретения орудий труда
- 3) право на участие в земском управлении и на ограниченную покупку земли
- 4) право выкупа себя и своих родственников по решению суда

A4 Избирательное право, согласно проекту реформы 1809 г., получали

- 1) только дворяне и мещане
- 2) только лица, владевшие крепостными крестьянами
- 3) все, кто имел движимое и недвижимое имущество
- 4) все, кто родился в России и проживал в ней не менее 10 лет

A5 Государственный совет был создан

- 1) 7 октября 1807 г. для рассмотрения проектов М. М. Сперанского
- 2) осенью 1811 г. для подготовки выборов в Государственную думу
- 3) 1 января 1810 г. для подготовки и принятия новых законов
- 4) в марте 1812 г. для оценки проведённых М. М. Сперанским реформ

A6 Согласно замыслу М. М. Сперанского, Сенат необходимо было

- 1) разделить на 8 министерств
- 2) разделить на 3 палаты — судебную, государственных законов и министерскую
- 3) разделить на 2 части
- 4) заменить Государственным советом

§ 4. Отечественная война 1812 г.

Вопросы для самоконтроля

1. Согласны ли вы с утверждением: «В 1812 г. против России выступила не просто Франция, против России выступила вся Европа»? Подтвердите свою позицию цитатами из текста учебника.

2. В чём заключалась главная тактика Барклай де Толли до Смоленского сражения? Дайте свою оценку такой тактики.
3. Найдите исторические ошибки в предложении: «Александр I назначил Кутузова военным министром прежде всего за победу под Аустерлицем».
4. Объясните значение фразы, произнесённой императором после подписания указа о назначении М. И. Кутузова главнокомандующим.
5. Оцените итоги Бородинской битвы. Какая из сторон получила преимущества после её завершения? В чём они заключались?
6. Согласны ли вы с утверждением, что пожар в Москве стал следствием сражения русских и французских войск на улицах города? Подтвердите свою позицию цитатами из текста учебника.
7. Охарактеризуйте отношение Наполеона и его армии к памятникам русской культуры. Подтвердите свою характеристику цитатами из текста учебника.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 4

A1 Отечественная война 1812 г. продолжалась

- 1) с августа по октябрь
- 2) с июня по декабрь
- 3) с июля по ноябрь
- 4) с июня по январь 1813 г.

A2 При вторжении в Россию армия Наполеона была

- 1) почти в три раза больше русской армии
- 2) равна по численности русской армии
- 3) незначительно больше русской армии
- 4) больше русской армии в пять раз

A3 Выберите правильную последовательность событий Отечественной войны 1812 г.

- 1) Березина — Смоленск — Тарутино — Бородино — Москва — Неман
- 2) Смоленск — Неман — Москва — Бородино — Березина — Тарутино
- 3) Смоленск — Бородино — Неман — Москва — Тарутино — Березина
- 4) Неман — Смоленск — Бородино — Москва — Тарутино — Березина

A4 В сражении при Бородино русская армия была

- 1) почти в три раза меньше французской армии
- 2) равна по численности французской армии
- 3) незначительно больше французской армии
- 4) больше французской армии в два раза

A5 Генеральное Бородинское сражение произошло

- 1) 28 августа, через полтора месяца после начала войны
- 2) 20 июля, через два месяца после начала войны
- 3) 16 сентября, через три месяца после начала войны
- 4) 26 августа, через два с половиной месяца после начала войны

A6 К участникам Отечественной войны 1812 г. не относится

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) Ф. С. Лагарп | 3) А. П. Торماسов |
| 2) Барклай де Толли | 4) А. С. Фигнер |

A7 Тарутинский манёвр был совершён

- 1) в октябре по направлению на юг и далее на запад
- 2) в сентябре по направлению на запад и далее на юг
- 3) в сентябре по направлению на восток и далее на юг
- 4) в октябре по направлению на юг и далее на восток

A8 Тарутинский манёвр завершился

- 1) разгромом армии Наполеона
- 2) возвращением Наполеона на Смоленскую дорогу
- 3) уничтожением наиболее боеспособных сил Наполеона
- 4) изгнанием Наполеона из Москвы

A9 Целью Наполеона в ходе похода в Россию было

- 1) уничтожение монархии и создание республики
- 2) присоединение всей территории России к Великой Франции на правах протектората
- 3) захват части территории и установление зависимости русской монархии от власти Франции
- 4) смена правящей династии в России

A10 Войска Наполеона отступали

- 1) в течение 2 месяцев в генеральном направлении на запад
- 2) в течение 3 месяцев в генеральном направлении на запад
- 3) в течение 1 месяца в генеральном направлении на юг
- 4) в течение 2 месяцев в генеральном направлении на юг

§ 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813—1825 гг.

Вопросы для самоконтроля

1. Что стало главной причиной Заграничных походов русской армии против Франции?
2. Согласны ли вы с утверждением: «Освобождение Пруссии русскими войсками подготовило условия для освобождения польских земель от наполеоновских войск»? Подтвердите свою позицию, ссылаясь на текст учебника.
3. Какие территориальные изменения закрепил Венский конгресс?
4. В каких целях в 1815 г. был создан Священный союз?
5. Согласны ли вы с утверждением: «Папская область и Великобритания использовали своё участие в Священном союзе не для подавления революционных движений, а для укрепления своих позиций в Европе»? Почему?
6. Сформулируйте своими словами причины появления восточного вопроса.
7. Составьте хронологию основных событий освоения Россией северо-западной Америки.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

§ 6. Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие разногласия в среде российского дворянства влияли на выбор Александром I стратегии внутренней политики?
2. Объясните своими словами фразу «приближение российских законов к западноевропейским». Что это означало на практике?
3. Предложите свою гипотезу, почему именно Польша была выбрана Александром I для реформ, связанных с конституцией.
4. Как было воспринято населением Польши введение в стране польской конституции? Чем отличалось их восприятие от настроений Александра I относительно дальнейших реформ в Царстве Польском?
5. Что объединяло реформаторские проекты Н. Н. Новосильцева и М. М. Сперанского?

6. Согласны ли вы с утверждением: «По проекту Новосильцева император не имел права вносить новые законы на рассмотрение в парламент без одобрения одной из его палат»?

7. Как личные и государственные проблемы изменили отношение Александра I к религии? Приведите примеры таких изменений.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 5, 6

A1 Определите правильную последовательность событий Заграничных походов русской армии.

- 1) создание пятой антифранцузской коалиции — освобождение Берлина — смерть Кутузова — освобождение Варшавы — битва под Лейпцигом
- 2) битва под Лейпцигом — освобождение Варшавы — смерть Кутузова — освобождение Берлина — создание пятой антифранцузской коалиции
- 3) освобождение Берлина — битва под Лейпцигом — освобождение Варшавы — смерть Кутузова — создание пятой антифранцузской коалиции
- 4) освобождение Варшавы — освобождение Берлина — смерть Кутузова — создание пятой антифранцузской коалиции — битва под Лейпцигом

A2 Заграничные походы русской армии завершились

- 1) весной 1814 г. отречением Наполеона от французского престола
- 2) зимой 1813 г. изгнанием французских войск и самого Наполеона из Франции
- 3) весной 1813 г. капитуляцией Наполеона и подписанием мирного договора между Францией и Россией
- 4) зимой 1814 г. разгромом французских войск под Берлином и бегством Наполеона на остров Эльба

A3 Венский конгресс открылся

- 1) весной 1814 г.
- 2) осенью 1814 г.
- 3) летом 1814 г.
- 4) зимой 1814 г.

A4 По решению Венского конгресса Россия получила

- 1) остров Мальта
- 2) Ионические острова
- 3) прусские территории Польши
- 4) право управлять территориями, захваченными Францией в период правления Наполеона

A5 Священный союз был создан

- 1) весной 1815 г. и изначально состоял из России, Пруссии и Австрии
- 2) осенью 1815 г. и изначально состоял из России, Пруссии и Австрии
- 3) весной 1815 г. и изначально состоял из России, Англии и Австрии
- 4) осенью 1815 г. и изначально состоял из России, Пруссии и Англии

A6 Восточный вопрос касался

- 1) передела Европы после Наполеоновских войн
- 2) конфликта интересов России и стран Европы на Балканском полуострове
- 3) территориальных претензий Турции к России на Черноморском побережье
- 4) диалога России и Пруссии относительно спорных восточных территорий Польши

A7 В 1808 г. Россия

- 1) объявила Новоархангельск центром своих владений на Аляске
- 2) основала в Калифорнии форт Росс
- 3) опубликовала манифест о своих исключительных правах на Аляску
- 4) установила дипломатические отношения с США

A8 Польская конституция была принята

- 1) в 1818 г. и объявляла главой Польского государства двухпалатный сейм
- 2) в 1815 г. и закрепляла лишение имущества как форму наказания
- 3) в 1818 г. и ограничивала права подданных Царства Польского на занятие государственных должностей
- 4) в 1815 г. и объявляла польский язык обязательным для государственных учреждений Польши

A9 Проект Н. Н. Новосильцева предполагал

- 1) создание конституции для Российской империи
- 2) создание новой конституции для Финляндии
- 3) создание новой конституции для Польши
- 4) доработку конституции М. М. Сперанского

A10 Отказ от проведения реформ в начале 20-х гг. XIX в. был связан

- 1) с разочарованием Александра I в реформах, проводимых в Польше
- 2) с конфликтом между православной и католической церковью
- 3) с непринятием реформ российскими дворянами и ростом революционных настроений
- 4) с ростом числа тайных обществ и их влияния на императора

§ 7. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой процент от общей суммы убытков составили пособия, выплаченные жителям разорённых городов?
2. Согласны ли вы с утверждением: «Только благодаря превышению экспорта товаров над импортом Россия избежала экономической катастрофы после войны 1812 г.»? Объясните свою позицию.
3. В чём заключалась особенность отмены крепостного права в Прибалтике?
4. Какими особенностями обладало «ориентированное на рынок» хозяйство Аракчеева в его имении Грузино? Назовите достоинства и недостатки такой системы хозяйствования.
5. Почему, на ваш взгляд, проект А. А. Аракчеева о выкупе поместий и освобождении крестьян остался нереализованным?
6. Почему введение военных поселений не привело к восстаниям среди крепостных крестьян?
7. Объясните необходимость налаживания собственного производства ситцевых тканей для экономики России.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —	Всего «1» —	Всего «2» —	Общая сумма —			

§ 8. Общественное движение при Александре I

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните своими словами значение понятия «общественное движение». Почему общественное движение не появилось в России раньше?
2. Найдите исторические ошибки в предложении: «Каждое масонское общество начала 1820-х годов состояло из 30—40 дворян различного происхождения и знатности».
3. В чём состояли различия программ «Союза спасения» и «Союза благоденствия»?
4. Какая роль в управлении государством отводилась российскому императору согласно «Русской правде» П. И. Пестеля? Подтвердите свой ответ цитатами из текста учебника.
5. Можно ли сказать, что в случае осуществления проекта П. И. Пестеля территория России сократилась бы? Свою точку зрения аргументируйте.
6. Согласны ли вы с утверждением: «Конституция» Муравьева утверждала право назначать чиновников лично императором? Аргументируйте свою позицию.
7. Какие факты указывают на то, что российская власть была хорошо осведомлена о деятельности обществ и активно боролась с их деятельностью?

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —	Всего «1» —	Всего «2» —	Общая сумма —			

Тестовые проверочные задания к § 7, 8

A1 Тарифный устав М. М. Сперанского обеспечил России

- 1) увеличение вывоза товаров из страны
- 2) уменьшение вывоза товаров по отношению к ввозу
- 3) равновесие между ввозом и вывозом товаров
- 4) уменьшение ввоза товаров по отношению к вывозу

A2 Эксперимент Александра I по отмене крепостного права в 1816—1819 гг. не затронул

- 1) Польшу
- 2) Эстляндию
- 3) Курляндию
- 4) Лифляндию

A3 Введение военных поселений предполагало

- 1) перевод всех крепостных крестьян на военную службу
- 2) перевод всех государственных крестьян на военную службу
- 3) совмещение солдатами военной службы с ведением хозяйства
- 4) создание на границах военных казачьих поселений

A4 Какие показатели роста количества фабрик в России 1804—1825 гг. являются правильными?

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) с 510 до 890 | 3) с 18 000 до 24 000 |
| 2) с 37 до 82 | 4) с 2400 до 5200 |

A5 Первый русский пароход «Елизавета» был спущен на воду

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) до 1804 г. | 3) между 1804 и 1813 гг. |
| 2) между 1813 и 1817 гг. | 4) после 1817 г. |

A6 Распространение идей либерализма в России началось с переписки

- 1) Павла I с представителями Мальтийского ордена
- 2) Екатерины II с Вольтером и Руссо
- 3) Александра I с Наполеоном
- 4) Александра I с М. М. Сперанским

A7 К началу 20-х гг. XIX в. в России существовало

- 1) около 20 масонских организаций и в них почти 300 дворян
- 2) около 1200 масонских организаций и в них почти 13 000 дворян
- 3) около 2000 масонских организаций и в них почти 30 000 дворян
- 4) около 200 масонских организаций и в них почти 3000 дворян

A8 Первое крупное тайное общество в России называлось

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) «Союз спасения» | 3) «Союз Южных обществ» |
| 2) «Союз благоденствия» | 4) «Северный союз» |

A9 Членом тайного общества не являлся

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) Н. М. Муравьев | 3) П. И. Пестель |
| 2) П. И. Багратион | 4) С. И. Муравьев-Апостол |

A10 «Русская правда» — это

- 1) программа «Союза спасения», написанная Трубецким
- 2) программа «Союза благоденствия», написанная Пестелем
- 3) программа Северного общества, написанная Пуцциным
- 4) фрагмент «Конституции», написанной Муравьевым

§ 9. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов

Вопросы для самоконтроля

1. Можно ли считать, что после смерти Александра I были соблюдены все правила престолонаследия, утверждённые Павлом I? Подтвердите свой ответ цитатами из текста учебника.
2. Объясните своими словами причины и необходимость «переприсяги» императору 14 декабря 1825 г.
3. Какие действия заговорщиков не были осуществлены и привели к поражению восстания?
4. Как вы думаете, почему декабристы не объяснили солдатам, которых они вывели на Сенатскую площадь, истинные причины восстания?
5. Какие меры, кроме военного подавления восстания, были предприняты Николаем I для разрешения кризиса 14 декабря 1825 г.?
6. Найдите историческую ошибку в предложении: «Генерал-губернатор Петербурга М. А. Милорадович после неудачной попытки уговорить восставших разойтись приказал открыть по ним огонь».
7. Какие меры наказания власть применила к восставшим?

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

§ 10. Внутренняя политика Николая I

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте взгляды Николая Павловича на управление государством. Какие события оказали на него большое влияние?
2. Как вы думаете, был ли Николай I в достаточной мере подготовлен к управлению государством? Свою точку зрения подтвердите цитатами из текста учебника.
3. Какая задача была поставлена императором перед М. М. Сперанским? Дайте оценку необходимости её решения для развития Российского государства.
4. Изложите своими словами суть крестьянского вопроса.
5. Какие меры принимались правительством Николая I для решения проблемы крепостного права?

6. Найдите исторические ошибки в тексте: «В XIX в. сложилась практика, когда патриарх, назначенный императором, венчал самодержца на царство».

7. Предложите свои гипотезы, как цензура и ограничение доступа к образованию влияли на снижение роста революционных настроений.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 9, 10

A1 После смерти Александра I его преемниками были

- 1) сын Константин и сын Николай
- 2) племянник Константин и брат Николай
- 3) брат Константин и брат Николай
- 4) брат Константин и сын Николай

A2 Вопрос о порядке наследования российского престола после Александра I возник из-за

- 1) незаконченных переговоров Николая с Константином
- 2) завещания Александра I в пользу Николая
- 3) тайного сговора Николая с генерал-губернатором Петербурга М. А. Милорадовичем
- 4) отсутствия официального манифеста об отречении Константина от власти

A3 Выступление декабристов на Сенатской площади произошло

- 1) 14 декабря 1825 г.
- 2) 14 декабря 1826 г.
- 3) 13 декабря 1825 г.
- 4) 13 декабря 1826 г.

A4 Главными изменениями, которые планировали осуществить декабристы, были

- 1) отмена крепостного права и замена самодержавной власти республиканским правительством
- 2) смягчение крепостного права и замена одной правящей династии на другую
- 3) отмена крепостного права и введение конституционной монархии
- 4) сохранение крепостного права и передача власти Константину

A5 По итогам восстания 14 декабря 1825 г.

- 1) более 1000 человек были осуждены и около 60 погибли
- 2) около 60 человек были осуждены и более 1000 погибли
- 3) Черниговский полк был в полном составе отправлен в Сибирь
- 4) около 600 человек были осуждены и более 300 погибли

A6 Император Николай I был

- 1) сыном Александра I и внуком Павла I
- 2) сыном Павла I и братом Александра I
- 3) братом Павла I и дядей Александра I
- 4) внуком Павла I и племянником Александра I

A7 Первое Полное собрание законов Российской империи было опубликовано

- 1) М. М. Сперанским в 1832 г.
- 2) В. П. Кочубеем в 1833 г.
- 3) П. Д. Киселёвым в 1837 г.
- 4) А. Х. Бенкендорфом в 1846 г.

A8 Созданная по распоряжению Николая I собственная Его Императорского Величества канцелярия

- 1) решала вопрос подготовки свода законов Российской империи
- 2) заменила существующие ранее министерства
- 3) осуществляла личный контроль императора за работой министерств
- 4) осуществляла розыск по делу декабристов

A9 Для укрепления дворянского сословия Николай I

- 1) запретил с 1828 г. принимать в высшие учебные заведения детей мещан и чиновников
- 2) запретил с 1828 г. принимать в высшие учебные заведения детей военных званием ниже поручика
- 3) запретил дробить крупные имения при передаче наследникам
- 4) запретил наследникам получать более 400 крестьянских дворов

A10 К реформам П. Д. Киселёва не относится

- 1) создание в деревнях школ и больниц
- 2) введение крестьянского самоуправления
- 3) переселение крестьян на свободные земли в восточные районы страны
- 4) принятие указа об «обязанных крестьянах»

§ 11. Социально-экономическое развитие в 20—50-е гг. XIX в.

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните своими словами понятие «упадок помещичьих хозяйств».
2. Объясните влияние феодально-крепостнической системы на развитие промышленного переворота в России.
3. Согласны ли вы с утверждением: «Уменьшение размеров барщины тормозило развитие товарно-денежных отношений»? Аргументируйте свой ответ.
4. Можно ли назвать денежную систему России после реформы Е. Ф. Канкрин монометаллической? Почему?
5. Чем был опасен, на ваш взгляд, дефицит государственного бюджета, преодоленный реформой Е. Ф. Канкрин?
6. Как изменилась система экспорта и импорта Российской империи?
7. Почему, на ваш взгляд, города были привлекательны для новых жителей?

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

§ 12. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите формальные и неформальные причины активного участия России в борьбе с революционными движениями в Европе.
2. Охарактеризуйте опасность, которую представляла для Российской империи Уния немецких государств.
3. Сравните сумму контрибуций, выплаченных Ираном в пользу России по итогам войны, с показателями российской экономики из предыдущего параграфа. Оцените масштаб этих выплат.
4. Согласны ли вы с утверждением: «По итогам русско-турецкой войны 1828—1829 гг. в Европе появились новые независимые государства — Молдавия, Валахия, Греция и Сербия»? Аргументируйте свой ответ.
5. Объясните своими словами понятие «торговая война». Какие методы используют враждующие стороны в подобной войне? Назовите причины «торговой войны» между Англией и Россией.

6. Определите причины военных столкновений на Кавказе между горцами и российскими войсками.
7. Каким образом длительная Кавказская война отразилась на экономическом развитии России? Свою точку зрения аргументируйте.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

§ 13. Общественное движение в годы правления Николая I

Вопросы для самоконтроля

1. Какие существенные изменения в экономике предполагал переход от аграрного общества к индустриальному?
2. На каких народных традициях базировались идеи консерватизма графа С. С. Уварова? Как российское общество XIX в. могло отнестись к идее «официальной народности»? Аргументируйте свою позицию.
3. Найдите исторические ошибки в предложении: «И. С. Тургенев, как и большинство славянофилов, отстаивал идею развития России путём заимствования европейского опыта». Подтвердите свои выводы цитатами из текста учебника.
4. Охарактеризуйте особенности либерального движения и сформулируйте его отличие от консервативного.
5. Назовите основной социальный состав организаций декабристов и революционных кружков 40—50-х гг. XIX в. Чем можно объяснить различие в составах их участников?
6. Сравните цели первых революционных обществ и цели организаций декабристов. Что у них общего?
7. Какие формы хозяйствования первые революционеры считали экономической основой социализма в России? Совпадало ли это с капиталистическим путём развития Российской империи в этот период?

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 11—13

A1 Количество городов в России в первой половине XIX в. увеличилось примерно

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) с 30 до 150 | 3) с 200 до 700 |
| 2) с 1200 до 2300 | 4) с 600 до 1000 |

A2 После реформы Е. Ф. Канкрин основным платёжным средством стал(а)

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) золотой рубль | 3) медная копейка |
| 2) серебряный рубль | 4) бумажная ассигнация |

A3 Первой железной дорогой, построенной в России в 1837 г., стала

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) Варшаво-Венская дорога | 3) Царскосельская дорога |
| 2) Николаевская дорога | 4) Московская дорога |

A4 Промышленный переворот в России начался с развития

- 1) железнодорожного строительства
- 2) машиностроения
- 3) хлопчатобумажной промышленности
- 4) металлургии

A5 В 1831 г.

- 1) произошла революция во Франции
- 2) подавлено польское восстание
- 3) началась русско-иранская война
- 4) произошла революция в Бельгии

A6 Создание Унии под главенством Пруссии произошло

- 1) в 1849 г. после заключения союза 15 немецких государств
- 2) в 1848 г. после свержения короля Луи-Филиппа
- 3) в 1847 г. после учредительного парламента во Франкфурте-на-Майне
- 4) в 1831 г. после отмены конституции в Польше

A7 Туркманчайский договор был заключён

- 1) между Россией и Турцией в 1828 г.
- 2) между Россией и Грузией в 1829 г.
- 3) между Россией и Англией в 1829 г.
- 4) между Россией и Ираном в 1828 г.

A8 Адрианопольский мирный договор 1829 г. определил

- 1) итоги русско-иранской войны
- 2) итоги русско-польской войны
- 3) итоги русско-турецкой войны
- 4) итоги русско-венгерской войны

A9 Кирилло-Мефодиевское общество относилось

- 1) к революционному движению
- 2) к консервативному движению
- 3) к либеральному движению западников
- 4) к либеральному движению славянофилов

A10 Кто из перечисленных исторических персонажей не был идеологом революционного движения?

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) В. Г. Белинский | 3) С. С. Уваров |
| 2) А. И. Герцен | 4) М. В. Петрашевский |

§ 14. Крымская война 1853—1856 гг. Оборона Севастополя

Вопросы для самоконтроля

1. Какие ошибки в оценке внешнеполитической обстановки допустил Николай I при подготовке войны с Турцией?
2. Определите общую причину для большинства европейских стран выступить в Крымской войне против России.
3. Найдите исторические ошибки в предложении: «На стороне Турции выступили Франция и Англия, которым удалось добиться вывода русских войск из Закавказья после привлечения на свою сторону Австрии».
4. Перечислите моря и океаны, на берегах которых англо-французский флот атаковал российские укрепления и попытался высадить десант в начале войны.
5. Предложите свою гипотезу, почему после захвата Малахова кургана оборона Севастополя утратила всякий смысл.
6. Согласны ли вы с утверждением: «Только благодаря взятию Карса и выходу к Эрзеруму Россия сумела остановить начатую против неё войну всех европейских государств»? Объясните свой ответ.
7. Перечислите основные политические, военные и экономические потери, которые Россия понесла по итогам Парижской конференции.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 14

A1 Восточный вопрос касался

- 1) передела Европы после Наполеоновских войн
- 2) конфликта интересов России и стран Европы на Балканском полуострове
- 3) территориальных претензий Турции к России на Черноморском побережье
- 4) отношений России и Пруссии относительно спорных восточных территорий Польши

A2 Крымская война продолжалась

- 1) с октября 1853 г. по март 1856 г.
- 2) с сентября 1853 г. по февраль 1855 г.
- 3) с декабря 1853 г. по сентябрь 1855 г.
- 4) с августа 1853 г. по март 1856 г.

A3 Противниками России в Крымской войне были

- 1) Англия, Франция, Австрия
- 2) Турция, Англия, Австрия
- 3) Турция, Франция, Англия
- 4) Франция, Турция, Пруссия

A4 Морские сражения во время Крымской войны велись

- 1) только в Чёрном море
- 2) в Чёрном, Средиземном и Баренцевом морях
- 3) в Чёрном, Балтийском, Средиземном морях, на Атлантическом и Тихом океанах
- 4) в Чёрном, Белом, Баренцевом, Балтийском морях и на Тихом океане

A5 Первое крупное морское сражение во время Крымской войны русские корабли провели

- 1) под Одессой под командованием В. А. Корнилова
- 2) под Севастополем под командованием П. С. Нахимова
- 3) в Синопской бухте под командованием П. С. Нахимова
- 4) под Анапой под командованием В. А. Корнилова

A6 Оборона Севастополя продолжалась

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) не более 2 месяцев | 3) почти год |
| 2) 45 дней | 4) ровно полгода |

A7 Оборона Севастополя стала невозможной после

- 1) окончательного окружения города
- 2) отступления войск А. С. Меншикова
- 3) хитрости английского командования
- 4) захвата Малахова кургана

A8 Мирный договор о завершении Крымской войны был подписан

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) в феврале 1856 г. | 3) в августе 1856 г. |
| 2) в марте 1856 г. | 4) в сентябре 1856 г. |

A9 По условиям мирного договора Российский военный флот

- 1) не мог проходить из Чёрного моря в Средиземное
- 2) не мог покидать свои военные базы без согласия Турции
- 3) не мог находиться в Чёрном море
- 4) был ограничен определённым количеством судов

A10 Чёрное море по условиям мирного договора было объявлено

- 1) подконтрольным Англии и Франции
- 2) подконтрольным Турции
- 3) закрытым для всех военных судов
- 4) нейтральным

§ 15. Образование и наука

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предметы изучались в российских школах? Объясните их выбор с точки зрения пользы для государства.
2. Перечислите меры, которые предпринимало правительство для повышения уровня образования государственных чиновников.
3. Какую роль в развитии биологии играли собираемые из разных мест России и мира коллекции растений и животных?
4. Какие достижения медицины впервые использовались в период Крымской войны?
5. Какое практическое значение для развития экономики России могли играть открытия российских геологов?
6. Как изобретение П. Л. Шиллинга и Б. С. Якоби могло изменить систему управления Российским государством?

7. Согласны ли вы с утверждением: «Создание паровых машин и получение этого нового источника энергии стало ключевым фактором модернизации всей экономики России в XIX в.»? Аргументируйте свой ответ.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

§ 16. Русские первооткрыватели и путешественники

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите практические результаты экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.
2. Найдите ошибки в предложении: «Открытие кораблём Ф. Ф. Беллинсгаузена Северного полюса положило начало освоению Арктики».
3. К какому сословию принадлежал А. А. Баранов? Дайте характеристику его личности.
4. Составьте хронологию основных событий деятельности А. А. Баранова по освоению Америки.
5. Оцените результаты усилий А. А. Баранова по расширению владений России на североамериканском континенте.
6. Определите принципиальные различия результатов экспедиций Е. В. Путятина и Г. И. Невельского.
7. Назовите этапы развития и цель создания Русского географического общества.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

§ 17. Художественная культура

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите пять характерных признаков развития культуры в первой половине XIX в. Используйте цитаты из текста учебника.
2. Выберите понятие, не соответствующее основной идее высказывания: «Среди основных архитектурных стилей начала и середи-

ны XIX в. можно выделить классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм». Объясните свой выбор.

3. Какие проблемы и сюжеты характерны для произведений этого периода? Что нового появляется в сравнении с произведениями середины XVIII в.?

4. Какие условия способствовали развитию российских театров в XIX в.?

5. Опишите исторические события, послужившие основой оперы К. А. Кавоса в 1815 г.

6. Какие сюжеты были популярны среди русских живописцев середины XIX в.?

7. Перечислите основные признаки стиля ампира.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —	Всего «1» —	Всего «2» —	Общая сумма —			

§ 18. Быт и обычаи

Вопросы для самоконтроля

1. Какие средства освещения домов использовались в этот период? Оцените их преимущества и недостатки.

2. Объясните, почему дерево продолжало оставаться основным строительным материалом в XIX в.

3. Исправьте исторические ошибки в предложении: «Входя в свой загородный дом, крестьянин Иван Петров всегда первым делом шёл к красному углу, чтобы поклониться портретам предков».

4. Какие изменения произошли в одежде простых людей? Подтвердите свой ответ цитатами из текста учебника.

5. Объясните, почему самовары и чайная посуда считались признаками обеспеченности.

6. Почему кофе, какао и восточные сладости не распространились в XIX в. среди крестьян?

7. Какие развлечения пользовались популярностью у крестьян?

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —	Всего «1» —	Всего «2» —	Общая сумма —			

Тестовые проверочные задания к § 15—18

A1 К университетам не относилось созданное

- 1) в 1802 г. Дерптское учебное заведение
- 2) в 1804 г. Казанское учебное заведение
- 3) в 1811 г. Царскосельское учебное заведение
- 4) в 1819 г. Петербургское учебное заведение

A2 Выберите список, в котором указаны правильные связи.

- 1) Б. С. Якоби, П. Л. Шиллинг — биологи, Н. И. Пирогов — медик, П. П. Аносов — геолог, М. В. Остроградский — математик, И. А. Двигубский, К. М. Бэр — физики, К. С. Кирхгоф, А. А. Воскресенский — химики, Н. И. Кокшаров — металлург
- 2) И. А. Двигубский, К. М. Бэр — биологи, Н. И. Пирогов — медик, Н. И. Кокшаров — геолог, М. В. Остроградский — математик, Б. С. Якоби, П. Л. Шиллинг — физики, К. С. Кирхгоф, А. А. Воскресенский — химики, П. П. Аносов — металлург
- 3) И. А. Двигубский, К. М. Бэр — биологи, П. П. Аносов — медик, М. В. Остроградский — геолог, Н. И. Кокшаров — математик, Б. С. Якоби, П. Л. Шиллинг — физики, К. С. Кирхгоф, А. А. Воскресенский — химики, Н. И. Пирогов — металлург
- 4) К. С. Кирхгоф, А. А. Воскресенский — биологи, Н. И. Пирогов — медик, М. В. Остроградский — геолог, Н. И. Кокшаров — математик, Б. С. Якоби, П. Л. Шиллинг — физики, И. А. Двигубский, К. М. Бэр — химики, П. П. Аносов — металлург

A3 Первая русская кругосветная экспедиция была предпринята

- 1) в 1803 г. И. Ф. Крузенштерном и Ю. Ф. Лисянским
- 2) в 1804 г. А. А. Барановым
- 3) в 1819 г. Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым
- 4) в 1849 г. Г. И. Невельским

A4 Антарктида была открыта

- 1) осенью 1845 г. экспедицией под командованием И. Ф. Крузенштерна
- 2) в мае 1845 г. экспедицией под командованием М. П. Лазарева
- 3) весной 1825 г. экспедицией под командованием Е. В. Путятина
- 4) в январе 1820 г. экспедицией под командованием Ф. Ф. Беллинсгаузена

A5 Противопоставление идеального образа реальной жизни было характерно для стиля

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) реализм | 3) романтизм |
| 2) сентиментализм | 4) классицизм |

A6 К стилю сентиментализма можно отнести произведения

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) Н. М. Карамзина | 3) А. С. Пушкина |
| 2) В. А. Жуковского | 4) Н. В. Гоголя |

A7 Русскими художниками первой половины XIX в. были

- 1) А. А. Алябьев, М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский
- 2) П. С. Мочалов, М. С. Щепкин, А. Е. Мартынов
- 3) К. П. Брюллов, А. А. Иванов, А. Г. Венецианов
- 4) О. И. Бове, Д. И. Жилярди, К. А. Тон

A8 В архитектуре первой половины XIX в. господствовал стиль

- | | |
|---------------|------------|
| 1) романтизм | 3) барокко |
| 2) классицизм | 4) ампи́р |

A9 Последовательное расположение комнат в доме называется

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) анфиладой | 3) ротондой |
| 2) колоннадой | 4) амфитеатром |

A10 Выберите правильную последовательность общепринятых в первой половине XIX в. российских праздников.

- 1) Рождество, Масленица, Пасха, Троица, Иван Купала
- 2) Пасха, Рождество, Троица, Иван Купала, Масленица
- 3) Масленица, Рождество, Пасха, Иван Купала, Троица
- 4) Масленица, Пасха, Иван Купала, Рождество, Троица

Проверочные задания в формате ОГЭ к главе 1

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1—A20) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

A1 Укажите годы правления Павла I.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1762—1796 гг. | 3) 1801—1825 гг. |
| 2) 1796—1801 гг. | 4) 1801—1815 гг. |

A2 К Отечественной войне 1812 г. относится

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) Синопское сражение | 3) переправа через Березину |
| 2) битва при Аустерлице | 4) Тильзитский мир |

A3 Последний в истории России дворцовый переворот произошёл

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1803 г. | 3) в 1807 г. |
| 2) в 1805 г. | 4) в 1801 г. |

A4 Указ о «вольных хлебопашцах» принят в правление

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Павла I | 3) Николая I |
| 2) Александра I | 4) Екатерины II |

A5 Министерская реформа проводилась

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1830 г. | 3) в 1802 г. |
| 2) в 1812 г. | 4) в 1815 г. |

A6 Выберите дату сражения при Бородино.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) сентябрь 1812 г. | 3) август 1812 г. |
| 2) июнь 1812 г. | 4) октябрь 1812 г. |

A7 Выступление декабристов в Санкт-Петербурге произошло

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) 19 ноября 1825 г. | 3) 19 февраля 1861 г. |
| 2) 14 декабря 1825 г. | 4) 19 февраля 1855 г. |

A8 Укажите год создания III отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии.

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1830 г. | 3) 1812 г. |
| 2) 1826 г. | 4) 1821 г. |

A9 Николаевская железная дорога соединила города

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) Москву — Владивосток | 3) Москву — Варшаву |
| 2) Москву — Киев | 4) Москву — Санкт-Петербург |

A10 Одним из лидеров Северного общества декабристов был

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) П. Пестель | 3) Н. Муравьёв |
| 2) С. Волконский | 4) С. Муравьёв-Апостол |

A11 Кодификация российского законодательства связана с именем

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) А. А. Аракчеева | 3) Н. Н. Новосильцева |
| 2) А. Х. Бенкендорфа | 4) М. М. Сперанского |

A12 В 1811 г. состоялось открытие

- 1) Смольного института благородных девиц
- 2) Московского университета
- 3) Царскосельского лицея
- 4) Академии наук

A13 Выберите фамилии лидеров партизанского движения в период Отечественной войны 1812 г.

- 1) А. П. Ермолов, М. И. Кутузов
- 2) Д. В. Давыдов, А. Н. Сеславин
- 3) П. С. Нахимов, В. А. Корнилов
- 4) М. Д. Скобелев, И. В. Гурко

A14 Восточная Грузия вошла в состав Российской империи

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1813 г. | 3) в 1812 г. |
| 2) в 1801 г. | 4) в 1809 г. |

A15 Итогом Совета в Филях в 1812 г. стало решение

- 1) о проведении Бородинского сражения
- 2) об оставлении Москвы
- 3) о соединении первой и второй армий под Смоленском
- 4) о назначении М. И. Кутузова главнокомандующим

A16 Объединение правителей Европы в 1815 г. с целью поддержки законных монархий называлось

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) Священным союзом | 3) Восточным союзом |
| 2) Союзом трёх императоров | 4) Северным союзом |

A17 Представителем славянофильства был

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) А. И. Герцен | 3) И. В. Киреевский |
| 2) М. П. Погодин | 4) Т. Н. Грановский |

A18 Новый цензурный устав Николая I именовался

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) «чугунным» | 3) «железным» |
| 2) «стальным» | 4) «каменным» |

A19 «Русская правда» П. И. Пестеля является программным документом декабристов

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Южного общества | 3) «Союза спасения» |
| 2) Северного общества | 4) «Союза благоденствия» |

A20 В результате финансовой реформы Е. Ф. Канкрина в России появился(лись)

1) золотой рубль

3) ассигнации

2) серебряный рубль

4) медные деньги

Часть 2

Задания В1—В7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст экзаменационной работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Иван Третий). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: одиннадцатый).

В1 Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Заграничные походы русской армии

Б) учреждение Государственного совета

В) заговор против Павла I

Г) отмена крепостного права в Прибалтике

Ответ:

--	--	--	--

В2 Установите соответствие между именами представителей культуры и сферами деятельности.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Представитель	Сфера деятельности
А) Н. М. Карамзин	1) скульптор
Б) И. П. Мартос	2) математик
В) Н. И. Лобачевский	3) историк
	4) архитектор

Ответ:

А	Б	В

В3 Какие два из перечисленных положений характеризуют историю первой половины XIX в.?

Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- | | |
|--------------------------------|------------|
| 1) выкупные платежи | 4) отрезки |
| 2) оброк | 5) барщина |
| 3) временнообязанное состояние | |

Ответ:

В4 Прочтите отрывок из дружеской эпиграммы 19-летнего А. С. Пушкина и укажите фамилию государственного деятеля, о котором пишет поэт.

В его «Истории» изящность, простота
Доказывают нам, без всякого пристрастья,
Необходимость самовластья
И прелести кнута.

Ответ:

В5 Какие из названных понятий характеризуют историю первой половины XIX в.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) декабристы | 4) народники |
| 2) марксисты | 5) большевики |
| 3) славянофилы | |

Ответ:

В6 Прочтите отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «19 октября» и напишите имя правителя России, о котором идёт речь.

Он человек! Им властвует мгновенье.
Он раб молвы, сомнений и страстей;
Простим ему неправое гоненье:
Он взял Париж, он основал Лицей.

Ответ:

--

В7 Установите соответствие между именами представителей культуры и их достижениями.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Представитель	Достижение
А) М. Ю. Лермонтов	1) первая русская кругосветная экспедиция
Б) И. Ф. Крузенштерн	2) конные группы на Аничковом мосту в Петербурге
В) П. К. Клодт	3) «На пашне»
Г) А. Г. Венецианов	4) «Герой нашего времени»

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1—С4) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему.

Прочтите отрывок из исторического документа и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Из письма Н. М. Карамзина П. А. Вяземскому

«...Двадцать пять лет мы, невинные и неподлые, жили мирно, не боясь ни тайной канцелярии, ни Сибири: скажем ему спасибо. Могущество России также при нём не упало. В душе его было что-то ангельское. Если он, как человек, не был лучше всех нас, то и мы вместе не лучше его. Кто умел так прощать и не мстить за личные оскорбления? Любя Россию, желаю, чтобы будущие государи её уподобились ему в великодушии и во многих прекрасных свойствах».

С1 Используя текст источника, укажите, о каком историческом периоде идёт речь. Назовите предполагаемое имя исторического деятеля.

С2 Приведите факты его биографии.

Выполните задания С3, С4, относящиеся к истории этого периода.

С3 Определите основные направления внутренней и внешней политики этого правителя.

С4 Подведите итоги правления императора. Как это отразилось на дальнейшей судьбе России?

Инструкция по самооцениванию

За каждый правильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 1 балл. За каждый неправильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 0 баллов. В части 3 поставьте общее количество баллов в соответствии с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом.

	Количество правильных ответов	Количество неправильных ответов	Набранный балл
Часть 1			
Часть 2			
Часть 3			
Всего набрано баллов —			

Проверочные задания в формате ОГЭ к главе 1

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1—А20) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

А1 Указ о «вольных хлебопашцах» был принят

1) в 1797 г.

3) в 1837 г.

2) в 1803 г.

4) в 1842 г.

A2 В 1802 г. в России появились

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) коллегии | 3) совнархозы |
| 2) приказы | 4) министерства |

A3 К 1801 г. относится

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) убийство Павла I | 3) восстание Е. Пугачёва |
| 2) воцарение Екатерины II | 4) воцарение Петра III |

A4 «Битва народов» — это военное событие

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1812 г. | 3) 1813 г. |
| 2) 1814 г. | 4) 1815 г. |

A5 Венский конгресс закончился

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1825 г. | 3) в 1833 г. |
| 2) в 1813 г. | 4) в 1815 г. |

A6 Период декабристского движения в России относится

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) к 1828—1829 гг. | 3) к 1827—1828 гг. |
| 2) к 1816—1825 гг. | 4) к 1825—1855 гг. |

A7 Какое историческое событие связано с 1825 г.?

- 1) смерть Александра I в Таганроге
- 2) воцарение Павла I
- 3) отмена крепостного права
- 4) воцарение Александра II

A8 В каком году была открыта первая железная дорога?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1837 г. | 3) 1839 г. |
| 2) 1841 г. | 4) 1843 г. |

A9 Одним из лидеров Южного общества был

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) К. Ф. Рылеев | 3) Н. М. Муравьёв |
| 2) П. И. Пестель | 4) С. П. Трубецкой |

A10 Реформу государственной деревни 1837—1841 гг. провёл

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) А. А. Аракчеев | 3) П. Д. Киселёв |
| 2) А. Х. Бенкендорф | 4) Е. Ф. Канкрин |

A11 Дарование Конституции Царству Польскому произошло

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1821 г. | 3) в 1818 г. |
| 2) в 1815 г. | 4) в 1811 г. |

A12 В. Кожина, Г. Курин были участниками

- 1) русско-турецкой войны 1768—1774 гг.
- 2) русско-шведской войны 1808—1809 гг.
- 3) русско-персидской войны 1804—1813 гг.
- 4) Отечественной войны 1812 г.

A13 Российская империя в первой половине XIX в. делилась

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) на уезды | 3) на волости |
| 2) на станы | 4) на губернии |

A14 В состав Негласного комитета при Александре I входили

- 1) А. А. Аракчеев, Н. М. Карамзин
- 2) П. А. Строганов, В. П. Кочубей
- 3) П. И. Пестель, Н. М. Муравьев
- 4) С. Ю. Витте, П. А. Столыпин

A15 Автором теории «официальной народности» является

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) С. С. Уваров | 3) В. А. Жуковский |
| 2) А. А. Аракчеев | 4) П. Я. Чаадаев |

A16 Представителем западников был

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) А. С. Хомяков | 3) И. С. Аксаков |
| 2) П. В. Киреевский | 4) Б. Н. Чичерин |

A17 «Конституция» Н. М. Муравьева является программным документом

- 1) Общества объединённых славян
- 2) Северного общества
- 3) Южного общества
- 4) «Союза благоденствия»

A18 Итогом войны с Наполеоном стал(и)

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Венский конгресс | 3) Адрианопольский мир |
| 2) Лондонские конвенции | 4) Гюлистанский договор |

A19 Континентальная блокада Англии стала следствием

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) Парижского мира | 3) Гюлистанского договора |
| 2) Тильзитского договора | 4) Ясского договора |

A20 К первой четверти XIX в. относится понятие

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) «бироновщина» | 3) «аракчеевщина» |
| 2) «хованщина» | 4) «земщина» |

Часть 2

Задания В1—В7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст экзаменационной работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Иван Третий). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: одиннадцатый).

В1 Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) начало Кавказской войны В) восстание декабристов
Б) сражение под Аустерлицем Г) Тарутинский манёвр

Ответ:

--	--	--	--

В2 Установите соответствие между именами представителей культуры и их произведениями.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Представитель	Произведение
А) А. А. Монферран	1) «Сватовство майора»
Б) П. А. Федотов	2) «Светлана»
В) В. А. Жуковский	3) колонна на Дворцовой площади
	4) «Иван Сусанин»

Ответ:

А	Б	В

В3 Какие два из перечисленных положений относятся к царствованию Николая I?

Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) учреждение военных поселений
- 2) создание III отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 3) учреждение Государственного совета
- 4) закон «об обязанных крестьянах»
- 5) учреждение министерств

Ответ:

B4 Прочтите отрывок из программного заявления и определите имя императора, который был его автором.

«Революция на пороге России, но, клянусь, она не проникнет в неё, пока во мне сохранится дыхание жизни, пока... Я буду Императором».

Ответ:

B5 Какие из названных фамилий относятся к движению декабристов?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) К. Ф. Рылеев | 4) Н. П. Сунгуров |
| 2) В. Г. Белинский | 5) С. И. Муравьев-Апостол |
| 3) А. И. Герцен | |

Ответ:

B6 Прочтите отрывок из исторического источника. Напишите название события, о котором идёт речь.

«...Мы были окружены со всех сторон: бездействие поразило оцепенением умы; дух упал... День смеркался. Сверх того, пронзительный ветер леденил кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Митрополит, посланный для нашего увещания, возвратился без успеха. Первая пушка грянула, картечь рассыпалась...»

Ответ:

В7 Установите соответствие между представителями культуры и сферами их деятельности.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Представитель	Сфера деятельности
А) Д. И. Фонвизин	1) музыка
Б) М. И. Глинка	2) театр
В) М. С. Щепкин	3) медицина
Г) Н. И. Пирогов	4) литература
	5) математика

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1—С4) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему.

Прочтите отрывок из исторического документа и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Из дневника А. В. Никитенко о деятельности корпуса жандармов

«А. Х. Бенкендорф назначен главноуправляющим III отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии, он же был шеф корпуса жандармов, которому поручен был надзор за порядком в целом государстве. Учреждение сего нового рода полиции, кажется, имело двоякую цель. Жандармы обязаны были открывать всякие дурные умыслы против правительства и, если где станут проявлять смелые политические, вольнолюбивые идеи, препятствовать их распространению...»

C1 Используя текст источника, укажите эпоху и имя российского правителя.

C2 Назовите событие, ставшее причиной создания упоминаемого учреждения. Укажите год его создания.

Выполните задания C3, C4, относящиеся к истории этого периода.

C3 Определите цель и направления деятельности этого органа власти.

C4 Дайте характеристику общественного движения России этого периода.

Инструкция по самооцениванию

За каждый правильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 1 балл.
За каждый неправильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 0 баллов.
В части 3 поставьте общее количество баллов в соответствии с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом.

	Количество правильных ответов	Количество неправильных ответов	Набранный балл
Часть 1			
Часть 2			
Часть 3			
Всего набрано баллов —			

Анализ результатов

Какие вопросы вызвали больше всего затруднений?

Какие темы вызвали больше всего затруднений?

Запишите своими словами объяснение тех понятий, которые вызвали затруднения.

Понятие	Объяснение

Что можно сделать, чтобы улучшить свои результаты?

Рекомендации учителя

Глава 2

§ 19. Накануне отмены крепостного права

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте оценку профессиональной подготовленности Александра II. Подтвердите свою позицию цитатами из текста учебника.
2. Охарактеризуйте факторы, которые повлияли на формирование взглядов Александра II в вопросе управления государством.
3. Закончите предложение: «Использование на фабриках освобождённых крепостных крестьян делало эти фабрики экономически...»
4. Выделите и перечислите отдельно экономические, социальные и политические причины отмены крепостного права.
5. Какие действия властей способствовали появлению у крестьян надежды на отмену крепостного права?
6. По каким признакам население России XIX в. могло заметить определённое смягчение режима управления государством?
7. Найдите исторические ошибки в предложении: «Указами Александра II срок службы по рекрутскому набору был сокращён до 3 лет, а неуплаченные налоги больше не являлись причиной невыдачи заграничного паспорта».

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —	Всего «1» —	Всего «2» —	Общая сумма —			

§ 20. Крестьянская реформа 1861 г.

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните, почему Александр II в своей речи предложил ликвидировать крепостничество «сверху», предполагая, что движение «снизу» может быть менее продуктивным и полезным.
2. Какой опыт предыдущих попыток решения вопроса крепостного права был учтён Александром II при подготовке проекта? Подтвердите свои выводы цитатами из текста учебника.
3. Исходя из названий, охарактеризуйте содержание и назначение двух документов — «Манифеста...» и «Положения...».
4. Продолжите предложение: «Без земли могли быть освобождены крестьяне, приписанные к мануфактурам...»

5. Какую роль играла Уставная грамота в жизни освобождённых крестьян? Каково было её назначение?
6. Исправьте исторические ошибки в предложении: «Через год после освобождения от крепостной зависимости крестьянин Андрей Захаров продал землю и на вырученные деньги открыл в городе лавку».
7. Почему авторы считают, что отмена крепостного права явилась рубежом перехода от феодализма к капитализму?

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 19, 20

A1 Александр II был

- 1) племянником Павла I и братом Николая II
- 2) сыном Павла I и братом Николая I
- 3) внуком Павла I и сыном Николая I
- 4) братом Павла I и племянником Николая I

A2 Выберите правильную хронологию и авторство законов, подготовивших отмену крепостного права.

- 1) указ Александра I о «вольных хлебопашцах» 1797 г., закон Павла I о трёхдневной барщине 1803 г., закон Николая I об «обязанных крестьянах» 1842 г.
- 2) закон Николая I об «обязанных крестьянах» 1797 г., указ Александра I о «вольных хлебопашцах» 1803 г., закон Павла I о трёхдневной барщине 1842 г.
- 3) закон Павла I о трёхдневной барщине 1797 г., закон Николая I об «обязанных крестьянах» 1803 г., указ Александра I о «вольных хлебопашцах» 1842 г.
- 4) закон Павла I о трёхдневной барщине 1797 г., указ Александра I о «вольных хлебопашцах» 1803 г., закон Николая I об «обязанных крестьянах» 1842 г.

A3 Во время коронации Александр II объявил амнистию, которая не включала освобождение

- 1) беглых крепостных крестьян от суда
- 2) участников восстания декабристов
- 3) участников польского восстания
- 4) членов тайного кружка петрашевцев

A4 Впервые о необходимости отмены крепостного права Александр II заявил

- 1) 2 апреля 1854 г.
- 2) 19 февраля 1855 г.
- 3) 30 марта 1856 г.
- 4) 24 декабря 1857 г.

A5 Председателем Главного комитета по проведению крестьянской реформы был

- 1) великий князь Константин — дядя Александра II
- 2) генерал-губернатор Назимов
- 3) великий князь Константин — брат Александра II
- 4) генерал-губернатор Игнатьев

A6 Два основных документа, провозгласившие отмену крепостного права, назывались

- 1) манифест и положение
- 2) закон и указ
- 3) закон и манифест
- 4) указ и положение

A7 Согласно крестьянской реформе крестьяне освобождались

- 1) без земли, но без выкупа
- 2) с землёй в ограниченном размере и за выкуп
- 3) с землёй и выкупом по усмотрению помещика
- 4) без земли и с выкупом, который устанавливался законом

A8 Одна обычная (казённая) десятина примерно равна

- 1) 10 квадратным метрам
- 2) 100 квадратным метрам
- 3) 1000 квадратных метров
- 4) 10 000 квадратных метров

A9 Крепостные могли получить землю бесплатно в размере

- 1) определяемом помещиком
- 2) половины надела
- 3) установленном крестьянской общиной
- 4) четверти надела

A10 Согласно правилам при ежегодном оброке в 5 р. помещик получал выкуп от крестьянина примерно

- 1) 216 р.
- 2) 145 р.
- 3) 83 р.
- 4) 37 р.

§ 21—22. Либеральные реформы 60—70-х гг. XIX в.

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните причины отказа введения земского управления в ряде губерний и территорий Российской империи.
2. Представителей каких сословий могли принимать в юнкерские училища? Существовала ли подобная практика прежде?
3. Какие ограничения в доступе к образованию устраняла реформа просвещения?
4. Назовите чиновников, уволенных вследствие хода реформ, и расскажите о причинах их отставки.
5. Как опасения распространения либеральных идей повлияли на проведение реформ в сфере образования?
6. Опишите основные способы борьбы российской власти с обострившимися в ходе реформ проблемами. Дайте оценку их эффективности.
7. Какие проекты 1881 г. были остановлены в связи с гибелью императора? Оцените их возможные результаты в случае реализации.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —	Всего «1» —	Всего «2» —	Общая сумма —			

Тестовые проверочные задания к § 21—22

A1 Земская реформа 60-х гг. XIX в. не включала

- 1) реформу избирательного права
- 2) налоговую реформу
- 3) реформу системы управления
- 4) реформу крестьянской общины

A2 Владельцы с доходом не менее 6000 р. избирались в земства

- 1) от городской курии
- 2) от землевладельческой курии
- 3) от крестьянской курии
- 4) от землевладельческой и от городской курий

A3 Выборы от крестьянской курии в губернские органы управления проходили

- 1) в два этапа
- 2) в три этапа
- 3) в четыре этапа
- 4) в пять этапов

A4 Земства были введены

- 1) в Петербургской и Московской губерниях
- 2) в Архангельской и Оренбургской губерниях
- 3) в Астраханской губернии и Средней Азии
- 4) по всей Белоруссии

A5 Городская реформа была проведена

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1860 г. | 3) в 1865 г. |
| 2) в 1863 г. | 4) в 1870 г. |

A6 Правом выбора в городскую думу пользовались

- 1) все граждане, достигшие 25 лет и платившие налоги
- 2) все граждане старше 18 лет, проживающие в городе не менее 3 лет
- 3) мужчины, достигшие возраста 25 лет и платившие налоги
- 4) мужчины старше 18 лет из семей с доходом не менее 15 000 р. в год

A7 Избранный городской думой городской голова

- 1) утверждался губернатором или министром внутренних дел
- 2) не нуждался более ни в чём утверждения
- 3) утверждался указом императора по согласованию с губернатором
- 4) утверждался земским органом власти по согласованию с губернатором

A8 Новые судебные уставы были приняты

- 1) в 1870 г. и разделили суды на мировые и земские
- 2) в 1864 г. и разделили суды на уголовные и административные
- 3) в 1864 г. и разделили суды на мировые и общие
- 4) в 1870 г. и разделили суды на городские и земские

A9 Военная реформа заменила

- 1) рекрутский набор на наёмную армию
- 2) рекрутский набор на всеобщую воинскую повинность
- 3) всеобщую воинскую повинность на рекрутский набор
- 4) подушный набор на рекрутскую повинность

A10 Реальные гимназии, в отличие от классических, готовили выпускников

- 1) к обучению в военных училищах
- 2) к обучению в университетах
- 3) к работе на государственной службе
- 4) к работе в промышленности и торговле

§ 23. Национальная политика Александра II

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите существенные социальные различия «красных» и «белых» тайных организаций в Польше в этот период. Что объединяло их?
2. Какие принципы национальной политики России в Финляндии отражали особенности исторически сложившихся отношений этих двух стран?
3. На какие слои населения опиралась царская власть в осуществлении своей национальной политики на Кавказе?
4. Почему национальная политика России в Украине и Белоруссии существенно отличалась от национальной политики в отношении других губерний?
5. Объясните своими словами значение термина «черта оседлости».
6. Оцените преимущества «просвещения» евреев перед прежним стремлением царской власти вовлекать их в православную веру. Можно ли считать такой подход более правильным с точки зрения национальной политики? Почему?
7. Назовите признаки восстановления собственной культуры народов Поволжья.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

§ 24. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права

Вопросы для самоконтроля

1. Какие признаки, на ваш взгляд, более объективно характеризуют рост промышленности: увеличение количества фабрик и заводов, увеличение объёмов промышленного производства, повышение эффективности производства? Аргументируйте свой ответ.
2. Перечислите факторы, которые сдерживали в этот период рост российской промышленности.
3. Проанализировав ситуацию с производством хлопка в этот период, определите ситуацию с внутрироссийскими ценами на продукцию этой отрасли. Они понизились? остались без изменений? повысились? Объясните свои выводы.

4. Объясните принципиальное отличие государственных банков от частных.
5. Согласны ли вы с утверждением: «Появление частных банков существенно ограничивало возможности для развития промышленности в России»? Аргументируйте свою позицию.
6. Объясните, как развитие железных дорог влияло на развитие системы связи в России.
7. В чём состояла экономическая выгода от строительства железных дорог?

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

§ 25. Общественное движение: либералы и консерваторы

Вопросы для самоконтроля

1. В чём позиции консерваторов, либералов и революционеров были едины? В чём были их принципиальные различия?
2. Почему послание тверского дворянства оценивалось властью не менее опасным, чем крестьянские волнения?
3. Изложите главную идею, предложенную тверскими дворянами государю.
4. Оцените положительную и отрицательную стороны многообразия взглядов среди представителей либерального движения.
5. В чём проявлялись существенные отличия либералов-западников от либералов-славянофилов?
6. Почему попытка сотрудничества земских и революционных организаций потерпела поражение?
7. Определите положительные стороны влияния консерваторов на политическое развитие России.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 23—25

A1 Принципиальные различия во взглядах «красных» и «белых» участников Польского восстания 1863 г. касались вопроса

- 1) об освобождении крестьян
- 2) о границах Польши в 1772 г.
- 3) об отношении к русскому правлению
- 4) о средствах достижения цели

A2 В результате преобразования русского правительства в Финляндии в 1863—1878 гг. не предполагалось создание

- 1) собственных вооружённых сил
- 2) своей денежной системы
- 3) своей таможенной системы
- 4) более жёсткого контроля церкви над образованием

A3 Льготы, введённые в 60-е гг. XIX в. для еврейского населения империи, включали возможность

- 1) проживать в пределах «черты оседлости»
- 2) проживать вне пределов «черты оседлости» обладателям учёных званий
- 3) исповедовать свою религию
- 4) говорить на родном языке

A4 В 1880 г. в Казанском университете

- 1) была создана учительская школа
- 2) возникло физико-математическое общество
- 3) были разработаны основы алтайской письменности
- 4) была открыта первая русско-татарская школа

A5 Выберите цифровые данные, верно характеризующие экономику крестьянского хозяйства после реформы 1861 г.

- 1) рост цен на хлеб — менее 10%, рост аренды земли — около 35%, средняя сумма ежегодных сборов — 30 р.
- 2) рост цен на хлеб — более 1000%, рост аренды земли — около 50%, средняя сумма ежегодных сборов — 5 р.
- 3) рост цен на хлеб — более 30%, рост аренды земли — около 90%, средняя сумма ежегодных сборов — 100 р.
- 4) рост цен на хлеб — более 100%, рост аренды земли — около 350%, средняя сумма ежегодных сборов — 30 р.

A6 Крестьянская община после реформы 1861 г.

- 1) была полностью разрушена
- 2) укрепилась и набирала свою силу
- 3) сохранила незначительное влияние на крестьян
- 4) получила возможность оспаривать действия помещиков в решении земельных вопросов

A7 Сложная ситуация в промышленности после реформы 1861 г. была связана

- 1) с массовым уходом рабочих с заводов
- 2) со спадом спроса на продукцию
- 3) со стремлением хозяев уменьшить заработную плату
- 4) с массовым притоком в город освободившихся крестьян

A8 «Железнодорожная горячка» — это

- 1) период 1861—1868 гг., связанный с острой нехваткой железных дорог в России
- 2) период 1861—1868 гг., связанный с бурным развитием железнодорожной сети в России
- 3) период 1868—1872 гг., связанный с бурным развитием железнодорожной сети в России
- 4) период 1861 — 1868 гг., связанный с резким ростом цен на перевозку грузов по железной дороге в России

A9 В программе российских либералов «Письмо к издателю» не было положения

- 1) о свободе торговли
- 2) о свободе совести
- 3) о гласности всех судов
- 4) о публичности действий правительства

A10 Тверской адрес был

- 1) направлен императору в 1862 г. от дворян с их решением отказаться от всех привилегий
- 2) направлен в Государственный совет в 1862 г. от городской думы Твери с решением передать землю крепостным бесплатно
- 3) программой тайного общества, написанной в 1861 г. и призывающей к восстанию крепостных крестьян «всей Руси»
- 4) консервативной программой графа М. Н. Каткова, напечатанной в «Московских ведомостях»

§ 26. Зарождение революционного народничества и его идеология

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите и поясните три основные идеи Н. Г. Чернышевского, определяющие принципы революционного движения в России.
2. Исправьте историческую ошибку в предложении: «Запрещённый к публикации роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» распространился в среде интеллигенции в рукописных списках и стал идеологическим ориентиром для многих её представителей».
3. Составьте вопросы, на которые предлагали ответы в своей программе разночинцы из «Земли и воли».
4. Почему окончание срока подписания уставных грамот расценивалось «Землёй и волей» как наиболее удобный момент для крестьянского восстания?
5. Укажите причины самороспуска «Земли и воли».
6. Оцените идеи народничества с точки зрения их соответствия сложившимся в России морально-этическим традициям.
7. Укажите принципиальное различие идей П. Л. Лаврова и П. Н. Ткачёва.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

§ 27. Революционное народничество второй половины 60-х — начала 80-х гг. XIX в.

Вопросы для самоконтроля

1. Предложите свою гипотезу, почему народнические организации выбрали цареубийство как способ начала революции.
2. Определите экономическую причину стремления народнических организаций к немедленной революции.
3. Охарактеризуйте основные проблемы, сделавшие неэффективной революционную пропаганду при «хождении в народ».
4. Какую роль в будущей России отводили участники «Земли и воли» дворянству? Подтвердите свою оценку цитатами из текста учебника.
5. Согласны ли вы с утверждением: «Основные требования первых рабочих организаций носили экономический характер и не совпадали с целями «Земли и воли»? Почему? Объясните свою позицию.

6. Против кого в основном был направлен террор землевольцев?
7. Соответствовал ли результат царевубийства целям народников? Свою точку зрения аргументируйте.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 26, 27

A1 Организацию «Земля и воля» создала(и)

- 1) в 1861 г. группа единомышленников
- 2) в 1864 г. Н. Г. Чернышевский и Н. П. Огарёв
- 3) в 1861 г. М. А. Бакунин и П. Л. Лавров
- 4) в 1864 г. группа революционно настроенных военных

A2 А. И. Герцен был основоположником

- 1) марксизма
- 2) революционного народничества
- 3) общинного социализма
- 4) пропагандистского народничества

A3 Создателем теории анархизма был

- 1) П. Л. Лавров
- 2) М. А. Бакунин
- 3) К. Маркс
- 4) Н. П. Огарёв

A4 Пётр Ткачёв был

- 1) учеником М. А. Бакунина и сторонником общинного социализма
- 2) одним из основателей организации «Земля и воля»
- 3) идеологом заговорщического направления народничества
- 4) учеником П. Л. Лаврова и сторонником пропагандистского направления народничества

A5 Группа «Ад»

- 1) ставила своей целью царевубийство
- 2) ставила своей целью создание сети законспирированных организаций
- 3) занималась подготовкой боевых дружин
- 4) действовала с целью революционного просвещения крестьян

A6 «Катехизис революционеров» — это

- 1) обращение к крестьянам России, составленное Н. А. Ишутиным
- 2) прощальное письмо, написанное Д. В. Каракозовым
- 3) свод правил, составленный С. Г. Нечаевым
- 4) план революционного переворота, составленный И. А. Худяковым

A7 «Хождение в народ» в 1874—1875 гг. завершилось

- 1) отказом революционеров от практики террора
- 2) крупными, хорошо организованными восстаниями
- 3) созданием сети крестьянских тайных организаций
- 4) безразличием крестьян и массовыми арестами пропагандистов

A8 В созданную в 1876 г. организацию «Земля и воля» не входил(а)

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) Г. В. Плеханов | 3) С. Л. Перовская |
| 2) А. Д. Михайлов | 4) М. А. Бакунин |

A9 Первая рабочая организация в России была создана

- 1) в 1875 г. и называлась «Южнороссийский союз рабочих»
- 2) в 1876 г. и называлась «Союз рабочих Петербурга»
- 3) в 1878 г. и называлась «Северный рабочий союз»
- 4) в 1878 г. и называлась «Союз русских рабочих»

A10 Террористами из организации «Народная воля» был убит

- 1) в феврале 1881 г. император Александр II
- 2) в ноябре 1879 г. император Николай I
- 3) в марте 1881 г. император Александр II
- 4) в апреле 1879 г. император Николай I

§ 28. Внешняя политика Александра II

Вопросы для самоконтроля

1. Какие причины заставили Россию тесно связать свою внешнюю политику с внутренним развитием страны?
2. Как А. М. Горчаков использовал противоречия между европейскими государствами для восстановления позиций России на Чёрном море?
3. Сформулируйте одним предложением позицию России в европейской международной политике.
4. Каковы были политические последствия почётного плена Шамиля?
5. Оцените действия военных и дипломатических ведомств России в Средней Азии в этот период. Можно ли назвать их противоречащими друг другу? Почему?

6. Можно ли оценить отношения России и Китая в этот период как стабильные? Объясните свою позицию.
7. Обоснуйте экономические причины необходимости отказа России от территории Аляски.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

§ 29. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Вопросы для самоконтроля

1. Определите причины восстаний в турецких провинциях, населённых южнославянскими народами.
2. Охарактеризуйте причины, которыми руководствовался Александр II, приняв решение о вступлении в войну с Турцией.
3. Объясните своими словами смысл понятия «общественное мнение». Оцените влияние общественного мнения на вступление России в войну.
4. Сформулируйте свою гипотезу, объясняющую, почему Шипкинский перевал был так важен для обеих воюющих сторон.
5. Сформулируйте главные отличия «планомерной осады» от тактики «генерального штурма».
6. Какая взаимосвязь существовала между целями и итогами переговоров в Сан-Стефано и Берлине?
7. Сравните исходные цели, поставленные Александром II в начале войны, с её итогами. Какие цели не удалось достигнуть? Почему?

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 28, 29

A1 В антирусский блок в 50—60-х гг. XIX в. входили

- 1) Австрия, Пруссия, Англия
- 2) Англия, Швеция, Австрия
- 3) Англия, Австрия, Франция
- 4) Франция, Пруссия, Австрия

A2 В 1870 г. Россия

- 1) выполнила требования Парижского договора и отказала Турции в проходе её судов в Чёрное море
- 2) нарушила требования Парижского договора и поддержала Францию в войне с Австрией
- 3) выполнила требования Парижского договора и поддержала Пруссию в войне с Францией
- 4) нарушила требования Парижского договора и начала строительство военного флота в Чёрном море

A3 По инициативе А. М. Горчакова был заключён

- 1) в 1873 г. Россией, Германией и Австро-Венгрией «Союз трёх императоров»
- 2) в 1870 г. Россией, Францией и Пруссией «Союз трёх держав»
- 3) в 1864 г. Францией, Турцией и Россией «Черноморский союз»
- 4) в 1873 г. Германией, Австрией и Венгрией «Тройной европейский союз»

A4 Датой окончания войны России на Кавказе считают

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) апрель 1864 г. | 3) ноябрь 1859 г. |
| 2) 25 августа 1859 г. | 4) 21 мая 1864 г. |

A5 Бухарское государство называлось

- | | |
|-------------|----------------------------|
| 1) ханством | 3) генерал-губернаторством |
| 2) эмиратом | 4) княжеством |

A6 Войсками, завершившими в 1881 г. завоевание Средней Азии, командовал

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Н. Г. Столетов | 3) К. П. Кауфман |
| 2) М. Д. Скобелев | 4) А. И. Барятинский |

A7 Аляска была продана Америке

- 1) Александром II в 1860 г.
- 2) российско-американской компанией в 1867 г.
- 3) Александром II в 1867 г.
- 4) российско-американской компанией в 1868 г.

A8 Русско-турецкой войне 1877 г. предшествовали

- 1) восстания 1876 г. в Боснии и Герцеговине
- 2) восстания 1875 г. в Сербии и Черногории
- 3) восстания 1875 г. в Боснии и Герцеговине и 1876 г. в Болгарии
- 4) восстания 1876 г. в Сербии и Черногории и 1877 г. в Боснии

A9 Выберите правильную последовательность маршрута русской армии в русско-турецкой войне.

- 1) Румыния — Дунай — Тырново — Шипка — Плевна — Адрианополь — Стамбул
- 2) Шипка — Плевна — Тырново — Дунай — Адрианополь — Стамбул
- 3) Дунай — Румыния — Шипка — Плевна — Тырново — Стамбул — Адрианополь
- 4) Румыния — Адрианополь — Плевна — Шипка — Дунай — Тырново — Стамбул

A10 По итогам Берлинского конгресса

- 1) Россия получила территории Боснии и Герцеговины, Англия утратила власть над островом Кипр, Турция сохранила власть над Болгарией
- 2) Россия утратила часть приобретений в Закавказье, но получила Боснию и Герцеговину
- 3) Россия получила остров Кипр, Австрия — Боснию и Герцеговину, Англия — часть Болгарии, Турция — значительную часть Болгарии
- 4) Россия утратила часть приобретений в Закавказье, Болгария была разделена на две части, Англия получила остров Кипр

§ 30—31. Внутренняя политика Александра III

Вопросы для самоконтроля

1. Что стало важнейшим приоритетом внутренней политики Александра III? Считаете ли вы такой выбор верным и своевременным для России того периода? Объясните свою позицию.
2. Согласны ли вы с утверждением: «Победоносцев хотя и имел хорошее образование и был лично знаком с новым императором, но, не имея практического опыта работы на государственной службе, не мог предложить хорошего выхода из сложившейся ситуации внутри страны»? Подтвердите свою позицию цитатами из текста учебника.
3. Изложите суть основных проблем, сопровождающих крестьянский вопрос.
4. Объясните влияние закона о переселениях на повышение эффективности сельского хозяйства России в этот период.
5. Можно ли считать назначение министром внутренних дел графа Д. А. Толстого сохранением либеральной внутренней политики? Подтвердите свою позицию цитатами из текста параграфа.
6. Какие социальные и политические причины могли послужить основанием для лишения университетов автономии?

7. Перечислите проведённые Д. А. Толстым и К. П. Победоносцевым изменения, которые ограничивали доступ народных масс к образованию.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 30—31

A1 Александр III был

- 1) внуком Николая I и братом Александра II
- 2) сыном Александра II и внуком Николая I
- 3) сыном Александра II и племянником Николая I
- 4) дядей Александра II и сыном Николая I

A2 Александр III взошёл на престол

- 1) в 1881 г., после убийства Александра II
- 2) в 1871 г., после свержения Александра II
- 3) в 1871 г., после смерти Николая I
- 4) в 1881 г., после убийства Николая I

A3 Александр III

- 1) продолжил либеральные реформы и поддержал М. Т. Лорис-Меликова
- 2) продолжил либеральные реформы и поддержал К. П. Победоносцева
- 3) остановил либеральные реформы и поддержал М. Т. Лорис-Меликова
- 4) остановил либеральные реформы и поддержал К. П. Победоносцева

A4 Временнообязанные крестьяне по закону 1881 г.

- 1) получили от правительства средства на выкуп наделов
- 2) получили право на выкуп наделов
- 3) получили право на получение ссуды на выкуп наделов
- 4) получили право на землю без выкупа

A5 Крестьянский банк был создан в 1882 г. для

- 1) выкупа крестьянских наделов
- 2) предоставления крестьянам льготных кредитов
- 3) размещения крестьянских денег под увеличенный процент
- 4) взаиморасчётов крестьян и помещиков

A6 Закон 1893 г.

- 1) затруднил выход крестьян из общины и запретил залог общинной земли в кредитных учреждениях
- 2) разрешил отчуждение крестьянских земель в руки промышленников и торговцев и разрешил выход крестьян из общины без выкупа
- 3) упростил выход крестьян из общины и разрешил переделы земли внутри общины каждые 12 месяцев
- 4) запретил переделы земли внутри общины и запретил выходить крестьянам из общины без земли

A7 Первый закон, регулирующий деятельность рабочих, был издан

- 1) в 1882 г. и разрешал труд детей до 12 лет, но не более 8 часов в день
- 2) в 1893 г. и запрещал труд детей до 15 лет
- 3) в 1882 г. и запрещал труд детей до 12 лет
- 4) в 1886 г. и разрешал труд детей с 12 до 15 лет, но не более 10 часов три дня в неделю

A8 Окончательный отказ Александра III от реформ произошёл

- 1) в 1881 г., после отставки М. Т. Лорис-Меликова
- 2) в 1893 г., после принятия законов, укрепляющих общину
- 3) в 1886 г., после принятия закона о взаимоотношениях предпринимателей с рабочими
- 4) в 1882 г., после смещения с поста Н. П. Игнатьева

A9 Принципы реакционной политики Александра III были сформулированы

- 1) летом 1881 г. в «Положении о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия»
- 2) летом 1881 г. в законе о так называемых «кухаркиных детях»
- 3) летом 1887 г. в указе о создании отделений по охране порядка
- 4) летом 1887 г. в распоряжении министра И. И. Делянова

A10 Национальная политика Александра III по отношению к евреям не подразумевала

- 1) расселения евреев вне городов в «черте оседлости»
- 2) сокращения самой «черты оседлости»
- 3) запрещения евреям приобретения недвижимого имущества в сельской местности
- 4) ограничения перехода евреев в православную веру

§ 32. Экономическое развитие в годы правления Александра III

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните необходимость совершенствования тяжёлой промышленности для успешного развития экономики России в этот период.
2. Какие существенные изменения в экспорте и импорте России должны были произойти при переходе России от аграрной державы к аграрно-индустриальной?
3. Опираясь на материал предыдущих параграфов, предложите гипотезу, почему помещичье землевладение и крестьянская община сдерживали развитие сельского хозяйства в России.
4. Согласны ли вы с утверждением: «Снижение выкупных платежей и отмена подушной подати возмещали потери государства от введения косвенных налогов»? Объясните свои выводы.
5. Определите причину, по которой новый таможенный тариф И. А. Вышнеградского налагал повышенные сборы и на продукцию машиностроения. О каких событиях в экономике и производстве внутри России говорит этот факт?
6. Какие факторы привлекали иностранных предпринимателей для создания в России своих производств?
7. В чём отличие развития сельского хозяйства в России в конце XIX в. от развития промышленности в этот период?

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

§ 33–34. Положение основных слоёв общества

Вопросы для самоконтроля

1. В чём заключалась существенная разница между личным и потомственным дворянством? Обладали ли носители этих дворянских титулов одинаковыми прижизненными привилегиями?
2. Выберите из списка тех, кто принадлежал к городским обывателям: граф, купец 2-й гильдии, гончар, князь, барон, почётный гражданин города Ростова, мелкопоместный дворянин, казачий урядник.
3. Перечислите причины изменений уклада крестьянской жизни в этот период.

4. Какие изменения произошли в положении дворянства после отмены крепостного права?
5. Оцените вклад молодой российской буржуазии в развитие культуры России.
6. Какие сословия в основном пополняли ряды пролетариата? Являлось ли это особенностью России или подобное происходило и в Европе?
7. Опишите принцип использования земель, находящихся в ведении казачьей общины.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 32, 33—34

A1 Выберите правильную последовательность пребывания на посту министров финансов

- 1) С. Ю. Витте, Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский
- 2) С. Ю. Витте, И. А. Вышнеградский, Н. Х. Бунге
- 3) Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте
- 4) Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте, И. А. Вышнеградский

A2 Все министры финансов с 1881 по 1897 г. имели единое мнение по вопросу

- 1) о расширении кредитов на добычу нефти
- 2) о повышении ввозных пошлин
- 3) о повышении акцизов внутри России
- 4) о создании больших денежных резервов

A3 Изменения в сельском хозяйстве были связаны

- 1) с расширением привлечения помещиками наёмных рабочих
- 2) с увеличением размеров подушной подати
- 3) со снижением площадей обрабатываемой земли
- 4) со снижением стоимости аренды помещичьей земли

A4 Казаки относились

- 1) к высшему сословию
- 2) к сословию городских обывателей
- 3) к сельским обывателям
- 4) к особому сословию

A5 Сельские общества объединялись в

- | | |
|-----------|------------|
| 1) уезд | 3) округ |
| 2) общину | 4) волость |

A6 Численность дворян во второй половине XIX в.

- 1) выросла почти в два раза
- 2) сократилась примерно на 600 тысяч
- 3) почти не изменилась
- 4) незначительно выросла

A7 Русская буржуазия второй половины XIX в. состояла

- 1) только из дворян и купечества
- 2) только из купечества и чиновников
- 3) из купечества, крестьян и дворян
- 4) практически из всех сословий

A8 В конце XIX в. наёмным трудом было занято

- 1) около 1 млн человек, из них 500 тыс. в промышленности
- 2) около 500 тыс. человек, из них 150 тыс. в промышленности
- 3) около 15 млн человек, из них 10 млн в промышленности
- 4) около 10 млн человек, из них 1,5 млн в промышленности

A9 В конце XIX в. процент интеллигенции в России от общего числа жителей составлял

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) менее 1% | 3) примерно 7% |
| 2) более 15% | 4) около 3% |

A10 В конце XIX в. не существовало казачьего войска с названием

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) Терское | 3) Сибирское |
| 2) Астраханское | 4) Московское |

§ 35. Общественное движение 80—90-х гг. XIX в.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему удалось разгромить «Народную волю»? Сформулируйте своё объяснение, используя анализ общей ситуации в России в это время.
2. В чём причина перехода либералов к более консервативным позициям в конце XIX в.?
3. Какие факты в тексте параграфа указывают на существенные изменения в оценивании интеллигенцией основных проблем общества?

4. Определите политические цели, которые ставила перед собой либеральная часть общества, помогая народу преодолевать невежество и безграмотность.

5. Перечислите основные причины обращения народников к теории марксизма как новой идее развития России.

6. Какие признаки, на ваш взгляд, позволили Г. В. Плеханову и его группе установить общность исторических судеб Западной Европы и России? Согласны ли вы с их позицией? Аргументируйте свои выводы.

7. О силе или слабости государственной власти говорит создание тайной организации консерваторов? Аргументируйте свой ответ.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 35

A1 3 апреля 1881 г.

- 1) было совершено покушение на Александра II
- 2) состоялся суд, вынесший приговор террористам, совершившим покушение на Александра II
- 3) были казнены террористы, убившие Александра II
- 4) Александр III отклонил предложения организации «Народная воля»

A2 Петербургская организация «Народная воля» предложила Александру III прекратить террор в обмен

- 1) на принятие конституции
- 2) на помилование участников покушения на Александра II
- 3) на освобождение всех политических заключённых
- 4) на роспуск III охранного отделения

A3 В результате разгрома организации «Народная воля» в 1886 г. были приговорены к каторге и ссылке примерно

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) 30 человек | 3) 500 человек |
| 2) 100 человек | 4) 1500 человек |

A4 К либерально настроенным литературным авторам XIX в. не относится

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1) А. П. Чехов | 3) В. Г. Короленко |
| 2) М. Е. Салтыков-Щедрин | 4) Н. М. Карамзин |

A5 Либеральные идеи могут быть отнесены

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) к радикальной политике | 3) к умеренной политике |
| 2) к революционной политике | 4) к консервативной политике |

A6 Марксизм относится

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) к либеральному учению | 3) к консервативному учению |
| 2) к революционному учению | 4) к народничеству |

A7 Первым российским марксистом был

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) Л. Н. Толстой | 3) Л. Г. Дейч |
| 2) К. П. Победоносцев | 4) Г. В. Плеханов |

A8 Программное заявление группы «Освобождение труда» 1883 г. провозглашало

- 1) полный разрыв с народничеством, организацию пролетариата и свержение самодержавия
- 2) союз с народничеством, организацию крестьян и ограничение самодержавия
- 3) временный союз с народничеством, организацию всех тайных обществ и свержение самодержавия
- 4) полный разрыв с народничеством, организацию крестьян и ограничение самодержавия

A9 При Александре III ведущим принципом государственной политики стал(о)

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) консерватизм | 3) марксизм |
| 2) либерализм | 4) народничество |

§ 36. Внешняя политика Александра III

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте изменения во внешнеполитическом ведомстве России, сделанные Александром III.
2. Какие направления интересов во внешней политике Александра III совпадали с курсом его отца?
3. Почему Болгария оказалась основным объектом балканской политики России?
4. Оцените действия Александра III перед разрывом отношений с Болгарией с точки зрения пользы для России. Аргументируйте свои выводы.

5. Охарактеризуйте отношения Германии и России в этот период. Определите цели Германии в этих отношениях.
6. Укажите экономические интересы России и Японии на Дальнем Востоке в XIX в.
7. Какие цели преследовали Германия, Англия и США, оказывая поддержку Японии в подготовке к войне с Россией?

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 36

A1 Внешняя политика Александра III предполагала

- 1) сохранение старых союзников для борьбы против старых врагов
- 2) стремление активно использовать конфликты держав для собственной пользы
- 3) сохранение мира со всеми державами
- 4) столкновение между собой наиболее активных противников России

A2 Александр III утверждал, что

- 1) «у России нет друзей»
- 2) «у России много друзей»
- 3) «у России не может быть собственной политики»
- 4) «у России нет причин для беспокойства»

A3 Приоритетными направлениями внешней политики Александра III объявил

- 1) Среднюю Азию, Китай и Индию
- 2) Балканы, Средиземноморье и Африку
- 3) Балканы, Среднюю Азию и Дальний Восток
- 4) Дальний Восток, Китай и Восточную Европу

A4 Государственный переворот 1881 г. в Болгарии был совершён с целью

- 1) введения конституции
- 2) освобождения от турецкого гнёта
- 3) установления самодержавной власти Баттенберга
- 4) введения прямого правления Германии

A5 В конфликте 1885 г. между Турцией и Болгарией Россия

- 1) выступила на стороне Турции
- 2) выступила на стороне Болгарии
- 3) заняла нейтральную позицию
- 4) использовала конфликт для окончательного подчинения Болгарии Россией

A6 В ноябре 1886 г. между Россией и Болгарией

- 1) были восстановлены дипломатические отношения
- 2) был подписан договор о совместной защите в случае нападения Турции
- 3) были разорваны дипломатические отношения
- 4) были подписаны условия вхождения Болгарии в состав Российской империи

A7 «Союз трёх императоров» 1881 г. объединял

- 1) Россию, Германию и Францию
- 2) Германию, Францию и Италию
- 3) Францию, Австро-Венгрию и Италию
- 4) Россию, Италию и Германию

A8 В результате прямого участия Александра III удалось избежать войны между

- 1) Россией и Германией
- 2) Францией и Австро-Венгрией
- 3) Россией и Францией
- 4) Францией и Германией

A9 Основными задачами России на азиатском направлении в конце XIX в. стали

- 1) завершение войны с Турцией и установление границ с Китаем
- 2) установление границ с Афганистаном и закрепление новых земель на Дальнем Востоке
- 3) завершение войны с Афганистаном и закрепление новых земель в Средней Азии
- 4) установление границ с Монголией и закрепление новых земель на Дальнем Востоке

A10 Главным противником России на Дальнем Востоке в конце XIX в.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) был Китай | 3) была Япония |
| 2) была Англия | 4) были США |

§ 37. Просвещение и наука

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды учебных заведений были распространены в России в конце XIX в.? В чём были их различия?
2. Перечислите источники финансирования учебных заведений.
3. Выберите из списка наук ту, в области которой совершил свои открытия исследователь Н. Н. Миклухо-Маклай: геология, зоология, этнография, ботаника, археология, историография.
4. Объясните практическое значение создания Д. И. Менделеевым периодической системы химических элементов.
5. Какие идеи разрабатывались российской исторической наукой в конце XIX в.? Предложите аргументированную гипотезу, почему именно они вызвали интерес историков.
6. Согласны ли вы с позицией С. М. Соловьёва в оценке роли государства в историческом развитии? Аргументируйте свою позицию.
7. Оцените последствия создания Исторического музея в Москве для развития российской исторической науки.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —	Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 38. Литература и изобразительное искусство

Вопросы для самоконтроля

1. Какую роль играла литература в формировании общественного мнения во второй половине XIX в.? Приведите примеры таких произведений из текста учебника.
2. Охарактеризуйте популярных литературных героев этого времени. Какие качества отличают их от героев литературы начала XIX в.?
3. Определите социальные проблемы, которые стали основой сюжетов для литературных произведений этого периода.
4. Объясните, почему ведущим направлением в литературе второй половины XIX в. стал именно критический реализм.
5. В чём состояла принципиальная новизна идей передвижников? Используя текст учебника, определите эти идеи.
6. Определите причины обращения художников к различным жанрам и сюжетам в своих работах.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Скульптура второй половины XIX в. носила в основном декоративный характер и использовала античные образы»? Объясните свою позицию.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 37, 38

A1 После отмены крепостного права государство в сфере образования стремилось

- 1) обучать богатеющих крестьян
- 2) активно сдерживать просвещение народа
- 3) к широкому просвещению народа
- 4) не менять своей позиции

A2 Первые в России воскресные школы были созданы

- 1) в 1859 г. в Киеве
- 2) в 1870 г. в Москве
- 3) в 1871 г. в Казани
- 4) в 1861 г. в Санкт-Петербурге

A3 В период с 1864 по 1874 г. земских школ было открыто примерно

- 1) 100
- 2) 1000
- 3) 10 000
- 4) более 23 000

A4 В конце XIX в. грамотных людей в России было примерно

- 1) 4%
- 2) 21%
- 3) 13%
- 4) 49%

A5 Создание в 1895 г. первого радиопередатчика принадлежит

- 1) А. Ф. Можайскому
- 2) А. Г. Столетову
- 3) А. С. Попову
- 4) Д. И. Менделееву

A6 Исследования Камчатки и Чукотки были проведены

- 1) Н. М. Пржевальским
- 2) Н. Н. Миклухо-Маклаем
- 3) И. В. Мушкетовым
- 4) Ф. П. Литке

A7 Произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина относятся к жанру

- 1) драмы
- 2) трагедии
- 3) сатиры
- 4) лирики

A8 Роман «Анна Каренина» был написан

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) Л. Н. Толстым | 3) А. П. Чеховым |
| 2) Ф. М. Достоевским | 4) И. С. Тургеневым |

A9 Основоположителем движения художников-передвижников был

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) И. Н. Крамской | 3) В. Д. Поленов |
| 2) И. И. Шишкин | 4) И. И. Левитан |

A10 Художники Илья Репин и Василий Суриков работали в стиле

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) конструктивизма | 3) модернизма |
| 2) классицизма | 4) реализма |

§ 39. Архитектура, музыка, театр, народное творчество

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните, почему во второй половине XIX в. распространились доходные многоэтажные дома.
2. Перечислите музыкальные жанры, получившие распространение в конце XIX в.
3. Укажите характерные особенности, присущие музыке композиторов, входивших в Могучую кучку.
4. Какую роль в общественной жизни России играл театр? Какие причины способствовали этому?
5. Охарактеризуйте социальные проблемы, рассматриваемые в театральных пьесах этого периода.
6. Какая связь существует между художественными промыслами и традиционными материалами, используемыми на Руси для изготовления предметов утвари?
7. Назовите экономические причины, влияющие отрицательно и положительно на развитие народных промыслов в этот период.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

§ 40. Быт: новые черты в жизни города и деревни

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте определение процесса, обратного урбанизации.
2. Определите особенности развития городской застройки в этот период. Как эти особенности повлияли на плотность населения городов?

3. С чем, кроме роста деловой жизни, может быть связано увеличение количества писем, отправляемых по России?
4. Какие виды энергии использовались для организации трамвайного движения в городах? Подтвердите свой ответ цитатами из текста параграфа.
5. Охарактеризуйте различия образа жизни городских сословий. В каких сферах жизни эти различия проявлялись наиболее сильно? Почему?
6. Найдите неточности и ошибки в предложении: «Городской щёголь в это время был обязан носить прямой пиджак поверх канотье и прикрывать голову «котелком» с небольшими полями или шерстяным скюртуком».
7. Какие категории граждан традиционно населяли городские окраины? Составьте список.

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ						
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —

Тестовые проверочные задания к § 39, 40

A1 Эклектика как стиль подразумевала

- 1) соединение ампира и барокко
- 2) смешение всех стилей
- 3) соединение «неорусского» стиля и готики
- 4) соединение «псевдорусского» стиля с другими стилями

A2 К композиторам Могучей кучки не принадлежал

- 1) П. И. Чайковский
- 2) М. А. Балакирев
- 3) М. П. Мусоргский
- 4) Н. А. Римский-Корсаков

A3 Первая консерватория в России была открыта

- 1) в 1866 г. в Москве
- 2) в 1862 г. в Петербурге
- 3) в 1865 г. в Киеве
- 4) в 1863 г. в Ярославле

A4 Автором известных пьес «Гроза», «Лес», «Снегурочка» был

- 1) С. В. Рахманинов
- 2) Н. Г. Рубинштейн
- 3) В. Ф. Одоевский
- 4) А. Н. Островский

A5 Народным промыслом в Павловском Посаде было

- 1) производство кукол-матрёшек
- 2) изготовление глиняных игрушек
- 3) производство платков и шалей
- 4) изготовление расписных шкатулок

A6 Рост населения с 1860 по 1897 г. составил примерно

- 1) 52 млн человек
- 2) 17 млн человек
- 3) 25 млн человек
- 4) 74 млн человек

A7 В конце XIX в. в сельской местности проживало почти

- 1) 54% населения
- 2) 73% населения
- 3) 79% населения
- 4) 87% населения

A8 До 1861 г. водопровода не было

- 1) в Саратове
- 2) в Москве
- 3) в Петербурге
- 4) в Торжке

A9 Первая междугородняя телефонная линия была построена между

- 1) Москвой и Петербургом
- 2) Москвой и Киевом
- 3) Петербургом и Гатчиной
- 4) Петербургом и Ригой

A10 «Визитка» — это

- 1) тонкая шёлковая рубашка
- 2) разновидность длинного пиджака-сюртука
- 3) особый головной убор зажиточных горожан
- 4) служебный мундир

Проверочные задания в формате ОГЭ к главе 2

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1—A20) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

A1 Старший сын Николая I Александр II правил

- 1) в 1825—1855 гг.
- 2) в 1855—1881 гг.
- 3) в 1856—1883 гг.
- 4) в 1850—1881 гг.

A2 Участниками обороны Севастополя являются

- 1) М. Д. Скобелев, И. В. Гурко
- 2) П. И. Багратион, Н. Н. Раевский
- 3) П. С. Нахимов, В. А. Корнилов
- 4) А. В. Суворов, М. И. Кутузов

A3 Личное освобождение от крепостной зависимости крестьяне получили

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1863 г. | 3) в 1881 г. |
| 2) в 1883 г. | 4) в 1861 г. |

A4 Присяжные заседатели и присяжные поверенные характеризуют

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) военную реформу 1864 г. | 3) судебную реформу 1864 г. |
| 2) реформу образования 1864 г. | 4) городовое положение 1870 г. |

A5 Устав «о всеобщей воинской повинности» 1874 г. предполагал

- 1) отмену рекрутской системы
- 2) введение всеобщей мобилизации
- 3) учреждение полков «иноземного строя»
- 4) введение рекрутской системы

A6 С деятельностью М. Т. Лорис-Меликова связан проект

- 1) созыва Государственной думы
- 2) учреждения Государственного совета
- 3) созыва выборных от земств с правом совещательного голоса
- 4) создания собственной Его Императорского Величества канцелярии

A7 К числу известных дипломатов России XIX в. относится

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) Д. А. Милютин | 3) К. П. Кауфман |
| 2) К. П. Победоносцев | 4) А. М. Горчаков |

A8 По реформе 1861 г. крестьяне получали

- | | |
|-------------|----------|
| 1) поместье | 3) хутор |
| 2) надел | 4) отруб |

A9 Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс относятся

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) к 1877 г. | 3) к 1856 г. |
| 2) к 1893 г. | 4) к 1878 г. |

A10 Продажа Россией Аляски состоялась

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1876 г. | 3) в 1873 г. |
| 2) в 1867 г. | 4) в 1877 г. |

A11 Появление рабочего законодательства в России связано с правлением

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) Николая II | 3) Александра II |
| 2) Николая I | 4) Александра III |

A12 Государственный деятель С. Ю. Витте был

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) министром финансов | 3) министром юстиции |
| 2) министром просвещения | 4) военным министром |

A13 Укажите хронологический порядок царствования российских императоров в XIX в.

- 1) Александр I — Александр II — Николай I — Александр III
- 2) Александр I — Александр II — Александр III — Николай I
- 3) Николай I — Александр I — Александр II — Александр III
- 4) Александр I — Николай I — Александр II — Александр III

A14 «Диктатура сердца» связана с деятельностью

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) М. Т. Лорис-Меликова | 3) М. М. Сперанского |
| 2) А. Х. Бенкендорфа | 4) К. П. Победоносцева |

A15 Высшие женские курсы появились в правление

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Николая I | 3) Александра III |
| 2) Александра II | 4) Николая II |

A16 Русско-французский союз в правление Александра III был подписан в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1887 г. | 3) 1893 г. |
| 2) 1884 г. | 4) 1881 г. |

A17 М. Д. Скобелев, И. В. Гурко стали участниками военных действий, связанных

- 1) с русско-турецкой войной 1877—1878 гг.
- 2) с Крымской войной 1853—1856 гг.
- 3) с Кавказской войной 1817—1864 гг.
- 4) с покорением Средней Азии

A18 Радикальными мерами политической борьбы во второй половине XIX в. называли

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) репрессии | 3) террор |
| 2) конспирацию | 4) нигилизм |

A19 С русско-турецкой войной 1877—1878 гг. связана(о)

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) битва на реке Альме | 3) осада Плевны |
| 2) Синопское сражение | 4) оборона Севастополя |

A20 «Союз трёх императоров» подписан

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1873 г. | 3) в 1875 г. |
| 2) в 1878 г. | 4) в 1887 г. |

Часть 2

Задания В1—В7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст экзаменационной работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Иван Третий). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: одиннадцатый).

В1 Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) начало Крестьянской реформы
- Б) Парижский мир
- В) Устав «о всеобщей воинской повинности»
- Г) освобождение Болгарии

Ответ:

--	--	--	--

В2 Установите соответствие между названиями политических организаций и их лидерами.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политическая организация	Лидер
А) «Освобождение труда»	1) В. И. Ленин
Б) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	2) Г. В. Плеханов
В) «Народная воля»	3) Н. К. Михайловский
	4) А. И. Желябов

Ответ:

А	Б	В

В3 Какие два из перечисленных понятий относятся к Крестьянской реформе 1861 г.?

Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) мировые посредники | 4) уставные грамоты |
| 2) подушная подать | 5) хутор |
| 3) отруб | |

Ответ:

--

В4 Прочтите отрывок из исторического источника и укажите фамилию русского генерала XIX в., о котором идёт речь.

«Потомственный военный. Окончил академию Генерального штаба. Участвовал в боевых действиях против Хивы. Военный губернатор Ферганской области. Герой русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Его войска взяли Сан-Стефано, где и был заключён мир. Участвовал в подавлении польского восстания 1863—1864 гг. Внезапная и загадочная смерть случилась в сорок лет».

Ответ:

--

В5 Какие два из названных понятий характеризуют Судебную реформу 1864 г.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) сословный суд | 4) телесные наказания |
| 2) отмена смертной казни | 5) присяжные поверенные |
| 3) присяжные заседатели | |

Ответ:

--

В6 Прочтите отрывок из сочинения. Напишите имя художника XIX в., о котором идёт речь.

«Участник многих войн. За исключительную храбрость при обороне Самаркандской цитадели награждён Георгиевским крестом. В русско-турецкую войну 1877—1878 гг. был ранен. В русско-японскую войну 1904—1905 гг. погиб на броненосце «Петропавловск». Наиболее известные картины: «На Шипке всё спокойно», «Апофеоз войны», «Пусть войдут». Александр II испытывал неприязнь к художнику. В Германии и Америке солдатам и детям запрещалось посещать выставки, якобы способные «отвратить от войны».

Ответ:

--

В7 Установите соответствие между представителями культуры и сферами их деятельности.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Представитель	Сфера деятельности
А) А. С. Попов	1) медицина
Б) И. И. Мечников	2) радиотехника
В) Н. Е. Жуковский	3) химия
Г) С. В. Ковалевская	4) самолётостроение
	5) математика

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1—С4) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему.

Прочтите отрывок из исторического документа и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Из воспоминаний Б. Н. Чичерина

«Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершённом злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе все его знавшие и те, которые слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всему доброму делу. Едва ли кто из русских самодержцев был так любим, как ... Всякий русский с чувством от души говорил: «Вечная тебе память!»

С1 Используя текст источника, укажите, о каком историческом событии идёт речь. Точно укажите дату.

С2 Назовите предполагаемое название революционной организации, причастной к этому событию, и её лидеров.

Выполните задания С3, С4, относящиеся к истории этого периода.

С3 Подведите итоги правления российского государя, о котором идёт речь.

С4 Предположите причины появления в России терроризма.

Инструкция по самооцениванию

За каждый правильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 1 балл.
За каждый неправильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 0 баллов.
В части 3 поставьте общее количество баллов в соответствии с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом.

	Количество правильных ответов	Количество неправильных ответов	Набранный балл
Часть 1			
Часть 2			
Часть 3			
Всего набрано баллов —			

Проверочные задания в формате ОГЭ к главе 2

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1—А20) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

А1 Прозвище Царь-миротворец получил

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Александр I | 3) Николай I |
| 2) Александр III | 4) Александр II |

А2 Какое событие относится к Крымской войне 1853—1856 гг.?

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) Цусимское сражение | 3) переправа через Березину |
| 2) Синопское сражение | 4) осада Плевны |

А3 Дарья Севастопольская, Пётр Кошка участвовали

- 1) в русско-турецкой войне 1877—1878 гг.
- 2) в Отечественной войне 1812 г.
- 3) в Крымской войне 1853—1856 гг.
- 4) в русско-персидской войне 1826—1828 гг.

А4 Манифест об отмене крепостного права подписал

- 1) Александр II
- 2) Н. А. Милютин
- 3) Я. И. Ростовцев
- 4) великий князь Константин Николаевич

А5 Земская реформа 1864 г. содержала идею о введении

- 1) самоуправления в сельской местности
- 2) присяжных заседателей
- 3) самоуправления в городах
- 4) всеобщей воинской повинности

А6 Н. А. Милютин, Я. И. Ростовцев участвовали в подготовке

- 1) Земской реформы 1864 г.
- 2) школьной реформы 1864 г.
- 3) Крестьянской реформы 1861 г.
- 4) военной реформы 1864 г.

А7 Русско-турецкая война 1877—1878 гг. завершилась подписанием

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Парижского мира | 3) Сан-Стефанского мира |
| 2) Портсмутского мира | 4) Туркманчайского мира |

A8 Во второй половине XIX в. в состав России вошла территория

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Украины | 3) Крыма |
| 2) Прибалтики | 4) Средней Азии |

A9 К одной из причин проведения Великих реформ 1860—1870 гг. относится

- 1) поражение в Крымской войне
- 2) Польское восстание
- 3) наличие крестьянской общины
- 4) проблема помещичьего землевладения

A10 Правление Александра III характеризуется как политика

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1) контрреформ | 3) демократизации общества |
| 2) Великих реформ | 4) ограничения самодержавия |

A11 Циркуляр «о кухаркиных детях» был введён

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1883 г. | 3) в 1887 г. |
| 2) в 1881 г. | 4) в 1894 г. |

A12 В 1860 г. в России был создан

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) Государственный совет | 3) Государственный банк |
| 2) парламент | 4) Государственный комитет |

A13 Учреждение Крестьянского банка состоялось

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1882 г. | 3) в 1861 г. |
| 2) в 1880 г. | 4) в 1881 г. |

A14 Организация, подготовившая покушение на Александра II, называлась

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) «Земля и воля» | 3) «Народная воля» |
| 2) «Чёрный передел» | 4) «Освобождение труда» |

A15 К идеологам революционного народничества относятся

- 1) С. Л. Перовская, А. И. Желябов, В. Н. Фигнер
- 2) Г. В. Плеханов, В. И. Засулич, Л. Г. Дейч
- 3) М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв
- 4) В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, Т. С. Морозов

A16 Классиком анархизма по праву считается

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) М. А. Бакунин | 3) П. Н. Ткачёв |
| 2) П. Л. Лавров | 4) В. И. Ульянов |

A17 Укажите год отмены временнообязанного состояния крестьян.

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1894 г. |
| 2) 1881 г. | 4) 1887 г. |

A18 К 1874 г. относится

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1) «поход за зипунами» | 3) политика контрреформ |
| 2) «хождение в народ» | 4) политика «диктатуры сердца» |

A19 Положение «о мерах к охранению государственного порядка» было следствием

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) убийства Александра II | 3) Польского восстания |
| 2) восстания декабристов | 4) покушения на Александра III |

A20 Лондонская конференция 1871 г. отменила

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) Сан-Стефанский договор | 3) Венский конгресс |
| 2) Священный союз | 4) Парижский мир |

Часть 2

Задания В1—В7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст экзаменационной работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Иван Третий). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: одиннадцатый).

В1 Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) строительство Транссиба
- Б) убийство Александра II
- В) циркуляр «о кухаркиных детях»
- Г) Сан-Стефанский мир

Ответ:

--	--	--	--

В2 Установите соответствие между именами представителей культуры и сферами их деятельности.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Представитель	Сфера деятельности
А) В. О. Ключевский	1) литература
Б) Л. Н. Толстой	2) история
В) М. Н. Ермолова	3) музыка
	4) театр

Ответ:

А	Б	В

В3 Какие два из перечисленных положений характеризуют политическую историю России второй половины XIX в.?

Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) террор | 4) народники |
| 2) декабристы | 5) петрашевцы |
| 3) славянофилы | |

Ответ:

--

В4 Прочтите отрывок из сочинения и укажите имя известного русского писателя, о котором идёт речь.

«Умер в 1881 г. На памятнике высечено: «...Истинно, истинно глаголю вам: аше пшеничное зерно, падше в землю, не умрёт, то останется одно; а если умрёт, то принесёт много плода».

Имел связь с петрашевцами, был арестован, отбывал каторгу, служил в армии.

Мысли писателя:

«Человек есть тайна. Её надо разгадать, и ежели будешь её разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время: я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком».

Ответ:

--

В5 Какие из названных художников относятся к Товариществу передвижных художественных выставок?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) И. Н. Крамской

4) Н. К. Рерих

2) К. С. Малевич

5) В. Г. Перов

3) М. А. Врубель

Ответ:

--

В6 Прочтите отрывок из исторического источника. Напишите имя художника XIX в., о котором идёт речь.

«Исторический живописец. Народ изображал как главную силу исторического развития. С невиданной силой передавал его героизм, преданность Родине, страдания и жертвы. Наиболее известные картины: «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова», «Меншиков в Берёзове», «Покорение Сибири Ермаком».

Ответ:

--

В7 Установите соответствие между представителями культуры и сферами их деятельности.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Представитель	Сфера деятельности
А) А. П. Павлова	1) живопись
Б) Ф. И. Шаляпин	2) балет
В) В. И. Суриков	3) архитектура
Г) М. О. Микешин	4) оперное искусство
	5) скульптура

Ответ:

А	Б	В	Г

Для ответов на задания этой части (С1—С4) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему.

Прочтите отрывок из исторического документа и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«1. Власть судебная принадлежит: мировым судьям, съездам мировых судей, окружным судам, судебным палатам и правительствующему сенату в качестве верховного кассационного суда. <...>

7. Для определения в уголовных делах вины или невинности подсудимых к составу судебных мест в случаях, означенных в уставе уголовного судопроизводства, присоединяются присяжные заседатели. <...>

85. Не подлежат внесению в списки присяжных заседателей:

- 1) священнослужители и монашествующие;
- 2) все военные чины;
- 3) учителя народных школ.

Заседания, кроме случаев, указанных в законе, происходят публично.

17. Различие подсудности по сословиям отменяется».

С1 Назовите представленный исторический документ. Определите год его издания.

С2 Назовите имя российского императора, в царствование которого был принят документ. Как можно назвать эпоху его правления?

Выполните задания С3, С4, относящиеся к истории этого периода.

С3 Какие известные вам преобразования проводились в этот период?

С4 Что осталось незавершённым?

Инструкция по самооцениванию

За каждый правильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 1 балл.

За каждый неправильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 0 баллов.

В части 3 поставьте общее количество баллов в соответствии с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом.

	Количество правильных ответов	Количество неправильных ответов	Набранный балл
Часть 1			
Часть 2			
Часть 3			
Всего набрано баллов —			

Анализ результатов

Какие вопросы вызвали больше всего затруднений?

Какие темы вызвали больше всего затруднений?

Запишите своими словами объяснение тех понятий, которые вызвали затруднения.

Понятие	Объяснение

Что можно сделать, чтобы улучшить свои результаты?

Рекомендации учителя

Правильные ответы

Правильные ответы на вопросы к § 1

1. Отрицательное отношение к крепостничеству, идея конституционализма, предоставление населению гражданских свобод.
2. В отличие от конституционной системы, существующий в России в начале XIX в. абсолютизм предполагал отсутствие представительных органов власти, гражданских свобод, абсолютную власть императора, стоящего над законом.
3. Старое не всегда является неэффективным. Александр I заявлял о возврате к политике, которая была более последовательной, чем та, которую осуществлял его отец. Эта политика больше устраивала российское дворянство, так как была ориентирована на поддержку дворян. Кроме того, возвращение к прежней политике не означало отказ от проведения реформ в стране.
4. Разрешён свободный ввоз европейских товаров.
5. Ограничение самодержавия.
6. Нет. Негласный комитет начал работу в июне 1801 г., а данные указы Александр I издал «ещё 2 апреля 1801 г.», то есть до начала работы комитета.
7. Помещики **имели право** освобождать крепостных за выкуп с землёй, однако **не были обязаны** это делать.

Правильные ответы на вопросы к § 2

1. Наполеон был не королём, а императором.
2. Иран, Турция, Франция.
3. Недопущение связей между Англией и странами Европы для ослабления экономики Англии.
4. Для России было важно продолжать распространение своего влияния на Кавказе и Балканах, что задевало интересы Турции и Ирана. Также планировались боевые действия против Швеции, в результате которых в дальнейшем к России была присоединена Финляндия. В секретных статьях Тильзитского договора учитывались эти интересы России.
5. К России было присоединено Великое княжество Финляндское, которое стало частью Российской империи. Королевство Швеция не было присоединено к России. Ни Швеция, ни Финляндия не стали союзниками Англии. Швеция была вынуждена присоединиться к «континентальной блокаде».

6. Развитию российской экономики способствовали расширение территории России и возможность свободного плавания по Каспию. Кроме того, купцы обеих сторон получали право свободной торговли, что должно было увеличить торговый оборот между странами.
7. Поддержка Наполеоном намерений поляков присоединить к герцогству Варшавскому земли Литвы, Белоруссии и Украины.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 1, 2

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	4	4	2	4	1	3	3	3	1

Правильные ответы на вопросы к § 3

1. При рождении М. М. Сперанский, как сын священника, принадлежал к духовному сословию (духовенству). К 1808 г. он был уже дворянином, так как занимал пост, дававший ему, согласно Табели о рангах, дворянство.
2. Нет. «Первый проект политических преобразований Сперанский предложил царю ещё в 1803 г.», к этому времени регулярные заседания Негласного комитета (проходившие до мая 1802 г.) уже прекратились. Кроме того, «в 1803—1807 гг. Сперанский имел уже пост директора одного из департаментов Министерства иностранных дел».
3. Политические права, избирательное право.
4. Нет. Рабочие, по проекту Сперанского, принадлежали к третьему сословию («народу рабочему»), а избирательными правами должны были обладать только представители первых двух сословий (дворянство и «среднее состояние»).
5. Конечной целью преобразований было не только ограничение самодержавия, но и ликвидация крепостного права.
6. Создание законосовещательного Государственного совета.
7. Нет. В начале своей карьеры М. М. Сперанский сотрудничал с Негласным комитетом, а в дальнейшем предложенные им мероприятия по политическому реформированию во многом реализовывали идеи Негласного комитета относительно ограничения самодержавия.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 3

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6
ответ	4	3	1	3	3	3

Правильные ответы на вопросы к § 4

1. Да. В «великой армии» «французов... было только около половины, а остальную часть составляли поляки, пруссаки, австрийцы, итальянцы, голландцы и т. д.».
2. Он стремился избегать генерального сражения, 1-я и 2-я русские армии отступали в сходящихся направлениях, соединившись в итоге под Смоленском. Такую тактику следует признать верной, так как она позволила избежать разгрома русских войск по отдельности и сорвать планы Наполеона.
3. М. И. Кутузов никогда не был военным министром. Он был назначен главнокомандующим русской армией. Под Аустерлицем русские войска под командованием М. И. Кутузова потерпели поражение.
4. Назначив под давлением общественного мнения главнокомандующим М. И. Кутузова, которого император не любил, Александр I снял с себя ответственность за это назначение («умыл руки»).
5. Преимущество армии Наполеона — удалось занять защищаемые русской армией позиции и в конечном итоге захватить Москву. Преимущество русской армии — понесла меньшие потери и смогла соединиться с резервами, что позволило России в дальнейшем выиграть войну.
6. Нет. Сражения на улицах Москвы не было. «2 сентября русская армия покинула Москву... Наполеон вступил в опустевший город».
7. Отношение Наполеона к памятникам русской культуры можно охарактеризовать как варварское. «Перед выходом из города он приказал взорвать Кремль, храм Василия Блаженного и другие национальные святыни».

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 4

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	2	1	4	2	4	1	3	2	3	1

Правильные ответы на вопросы к § 5

1. Стремление Александра I не допустить нового нападения Наполеона на Россию.
2. Нет. Польша была освобождена до того, как русские войска приступили к освобождению Пруссии. «28 января русская армия заняла Варшаву и вышла к границам Пруссии».
3. В основном европейские страны были восстановлены в границах 1792 г., однако Англия получила Мальту и Ионические острова, Рос-

сия получила Царство Польское (за счёт отторгнутых от Пруссии польских земель).

4. В целях обеспечения мира в Европе и спокойствия внутри государств.

5. Нет. Ни Папская область, ни Великобритания не являлись членами Священного союза.

6. Ослабление Османской империи и стремление европейских держав получить часть её территории.

7. Открытие русскими землепроходцами северо-западной Америки в начале XVIII в., появление там первых русских поселений; 1799 г. — создание Русско-Американской компании; 1804 г. — объявление Новоархангельска центром русских владений на Аляске; 1812 г. — основание форта Росс в Калифорнии; 1821 г. — указ Александра I об исключительных правах России на Аляску севернее 51-й параллели; 1824 г. — ограничение русских владений 54-й параллелью; 1825 г. — подписание русско-английской конвенции по Аляске.

Правильные ответы на вопросы к § 6

1. Одна часть дворянства ожидала реформ и надеялась на скорое введение конституции. Другая, наоборот, считала победу над Наполеоном доказательством преимущества существующего в России устройства и категорически не желала никаких изменений.

2. В Западной Европе в XIX в. уже не существовало крепостного права, население обладало гражданскими правами, в ряде стран власть монарха была ограничена. Часть дворянства мечтала об изменениях в российском законодательстве, которое предполагалось сделать похожим на западноевропейские образцы. На практике подобное «приближение» законов означало бы существенные изменения во многих сферах жизни в России.

3. На территории Польши в период её независимости уже существовало конституционное устройство, поэтому для местного населения это не было новшеством.

4. Население Польши восприняло введение конституции как первый шаг к получению независимости от Российской империи, в то время как Александр I считал, что он и так сделал слишком много для Польши, и не планировал дальнейших реформ.

5. Создание парламента, предоставление гражданских прав только представителям «свободных сословий», сохранение крепостного права, сохранение власти за императором.

6. Нет. Император не мог издавать законы без одобрения их парламентом, однако обладал правом законодательной инициативы.

7. Усиление религиозности императора, развитие склонности к мистицизму. Император считал свои беды Божьей карой за убийство отца; переименовал Министерство народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения; увеличил число часов, отводимых на религиозное обучение в учебных заведениях.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 5, 6

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	4	1	2	3	2	2	4	4	1	3

Правильные ответы на вопросы к § 7

- 1,5%.
- Да. Преобладание экспорта товаров способствовало притоку денег в страну, в то время как преобладание импорта приводило бы к оттоку капиталов.
- Крестьяне получили личную свободу, но не землю.
- Производилось большое количество сельскохозяйственной продукции, которая могла быть продана (поставлена на рынок). Достоинства — прибыльность, поощрение развития крестьянских хозяйств, улучшение условий жизни крестьян. Недостатки — жёсткие методы управления.
- Одной из причин стала нехватка средств (государство не могло позволить себе тратить 5 млн р. в год на освобождение крестьян). Кроме того, данный проект только частично решал проблему крепостного права.
- Военные поселения не затрагивали крепостных крестьян. Эта практика распространялась только на государственных крестьян, поэтому именно они и выступали против неё.
- Недорогие ситцевые ткани пользовались большим спросом (прежде всего у небогатых людей). Ввоз этих тканей из-за границы приводил к оттоку российских капиталов за рубеж. Производство их внутри страны позволило сохранить потраченные на закупку этих тканей средства внутри страны, что способствовало развитию российской экономики.

Правильные ответы на вопросы к § 8

- Общественное движение — коллективные действия или объединения людей, стремящихся к реализации общей цели. Общественное движение не появилось в России ранее, так как до XIX в. в стране не

было достаточного количества образованных людей. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. способствовали проникновению в офицерскую среду западных идей.

2. В масонских ложах состояли не только дворяне, но и представители других сословий (купцы, чиновники). В среднем в каждой ложе было менее 15 человек.

3. Главное различие — в методах осуществления целей. «Союз спасения» предполагал поддерживать правительственные реформы, однако обсуждались и варианты заговора и цареубийства. «Союз благоденствия» предлагал распространять среди населения либеральные идеи через просвещение, для этого должны были создаваться просветительские общества и школы, издаваться книги, журналы.

4. Никакой роли. «Россия провозглашалась республикой».

5. Нет. Хотя из состава Российской империи и должна была бы выйти Польша (вступив в союз с Россией), предполагалось присоединение к России Закавказья, Дальнего Востока и некоторых других территорий.

6. Нет. По проекту Муравьева император должен был стать лишь «верховным чиновником», имеющим право задерживать рассмотрение закона и возвращать его на повторное обсуждение. Все должности становились выборными, император не мог влиять на назначение чиновников.

7. Указ 1822 г. о запрете всех тайных обществ и масонских лож; преследование этих организаций (с 1823 г.); приказ Александра I об аресте участников движения; арест 13 декабря 1825 г. П. И. Пестеля.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 7, 8

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	4	1	3	4	2	2	4	1	2	2

Правильные ответы на вопросы к § 9

1. Нет. По указу Павла I от 1797 г. престол должен был передаваться старшему сыну императора, а в случае отсутствия такового — следующему по старшинству брату императора. Однако «Константин отказался от своих прав на престол».

2. Поскольку Константин, которому была принесена присяга, отказался от престола, то потребовалась новая присяга («переприсяга») брату Александра I Николаю.

3. Заговорщикам не удалось заставить Сенат и Государственный совет обнародовать «Манифест к русскому народу»; П. Г. Каховский

отказался убить Николая I; С. П. Трубецкой не прибыл на площадь и не возглавил восстание; не удалось вывести на Сенатскую площадь достаточное количество солдат.

4. Декабристы боялись потерять контроль над восставшими солдатами в том случае, если они будут знать, что одной из конечных целей восстания является отмена крепостного права.

5. Были предприняты попытки убедить восставших солдат прекратить выступление. К ним были направлены представители духовенства и военачальники, пытавшиеся убедить солдат разойтись.

6. Во время попытки уговорить восставших разойтись М. А. Милорадович был смертельно ранен П. Г. Каховским. Решение открыть огонь по восставшим было принято императором.

7. 5 человек были казнены; более 100 человек сосланы на каторгу и вечное поселение в Сибирь; многие офицеры были разжалованы в рядовые и отправлены на Кавказ; туда же были отправлены солдаты Черниговского полка.

Правильные ответы на вопросы к § 10

1. Понимая необходимость реформ, Николай I стремился к сохранению существующих в стране порядков. Пример Александра I, пытавшегося проводить осторожные реформы, оказал большое влияние на правление Николая I.

2. Нет. «При двух старших братьях вступление <его> на престол было маловероятно. Николая Павловича готовили к военной службе». Эта подготовка не была достаточной для будущего государя.

3. Перед М. М. Сперанским была поставлена задача подготовить единый Свод законов. Решение этой задачи было крайне важно для России, так как устаревшее законодательство (главным Сводом законов продолжало оставаться изданное ещё в 1649 г. Соборное уложение) препятствовало развитию государства.

4. Существование крепостного права вызывало недовольство крестьян, к тому же крепостной труд в XIX в. уже перестал быть эффективным. Однако освобождение крестьян ухудшило бы положение помещиков, поэтому требовалась серьёзная подготовительная работа для решения этой проблемы.

5. Запрет на продажу крепостных крестьян за долги; запрет разбивать крестьянские семьи при продаже; указ об «обязанных крестьянах»; разрешение помещикам освобождать крепостных без земли; предоставление крепостным крестьянам права выкупа на свободу в случае, если поместье выставлялось на продажу за долги; введение инвентарных правил в западных губерниях.

6. В XIX в. в России не было патриарха. Русской православной церковью руководил Синод, возглавляемый назначенным императором обер-прокурором.

7. Цензура препятствовала распространению революционных идей, а недопущение к получению образования представителей низших сословий приводило к тому, что люди, наиболее склонные к революционным выступлениям в силу плохих условий жизни, не получали достаточно знаний для того, чтобы понять суть революционных идей, и, следовательно, не могли примкнуть к революционным движениям.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 9, 10

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	4	1	1	4	2	1	3	3	4

Правильные ответы на вопросы к § 11

1. Неэффективность крепостного труда приводила к тому, что многие помещичьи хозяйства приносили мало прибыли или даже работали в убыток.

2. Феодально-крепостническая система тормозила развитие промышленного переворота, так как из-за существования крепостного права в России ощущалась явная нехватка свободных рабочих рук. Это не позволяло открывать достаточное количество промышленных предприятий.

3. Нет. Уменьшение барщины позволило бы крестьянину больше времени посвятить работе на своём участке, что могло привести к увеличению количества произведённой им продукции. Эта продукция, будучи поставленной на рынок, способствовала бы развитию товарно-денежных отношений. На барщине крестьяне обычно работали менее продуктивно, чем на своём поле, поэтому увеличение барщины не приводило к заметному увеличению производимой продукции и тормозило развитие товарно-денежных отношений.

4. Да. Монометаллизм — это денежная система, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения. Реформа Е. Ф. Канкрин «привязала» российскую экономику к серебряному эквиваленту.

5. Дефицит бюджета (превышение расходов над доходами) приводит к нехватке средств на государственные нужды.

6. Увеличилось количество ввозимых машин и промышленного оборудования, уменьшилось количество ввозимой готовой продукции. Вы-

воз металла и льняных изделий сокращался, но увеличивался вывоз хлеба. Изменилось направление экспорта российских изделий — в основном они стали поставляться в Азию.

7. Новых жителей города привлекали возможностью найти стабильную работу.

Правильные ответы на вопросы к § 12

1. Формальные — исполнение решений Венского конгресса, стремление не допустить развития революций в Европе. Неформальные — стремление России усилить свои позиции в Европе.

2. Появление нового крупного государства привело бы к росту его влияния в Европе. Это могло бы подорвать авторитет России, которой пришлось бы учитывать в своей политике интересы Унии.

3. Иран выплачивал России 20 млн р. Это соответствовало примерно $\frac{1}{3}$ объёма торговли на Нижегородской ярмарке или в Москве. Таким образом, суммы, полученные по итогам войны, можно признать значительными, но они не являлись для российской экономики определяющими.

4. Нет. Эти территории получили внутреннюю автономию в составе Османской империи, но не полную независимость.

5. «Торговой войной» принято называть соперничество стран, стремящихся захватить зарубежные рынки сбыта. При этом страны — участницы конфликта пытаются нанести ущерб торговле друг друга. Методами, используемыми в подобной войне, обычно являются специальные тарифы или квоты на торговлю, а в ряде случаев прямые запреты на импорт товаров из другой страны. Причиной войны между Англией и Россией является стремление стран усилить свои позиции в оспариваемом регионе.

6. Стремление российского правительства внедрить на Северном Кавказе российские законы.

7. Кавказская война замедлила экономическое развитие России, так как огромные средства, необходимые для ведения войны, изымались из российского бюджета и не могли использоваться для экономического роста.

Правильные ответы на вопросы к § 13

1. Переход от аграрного общества к индустриальному означал, что в стране увеличится количество людей, занятых в сфере промышленного производства, а не сельского хозяйства. Это приводило к увеличению количества средств, вкладываемых в развитие промышленности, и к соответствующим изменениям структуры доходов государства.

2. Идеи консерватизма базировались на развитии в России православия, а также на существовавшей в народе вере в «доброго батюшку-царя», «поставленного Богом» управлять Россией. Такая идея могла бы быть принята народом, однако большинство представителей народных масс не обладали достаточным образованием для того, чтобы понять идеи Уварова или даже просто узнать о них. Многие образованные люди скептически отнеслись к идее «официальной народности», хотя у неё и нашлось некоторое количество сторонников.

3. И. С. Тургенев принадлежал к западникам, а не к славянофилам. Славянофилы выступали против заимствований у Запада и за возвращение России «в старое, самобытное состояние» (то, в котором она находилась до реформ Петра I, который как раз и осуществлял эти заимствования).

4. Либеральное движение было основано на идеях необходимости преобразований, которые будут осуществлены властью, опирающейся на поддержку передовой общественности. Консерваторы не желали проведения реформ. Либералы выступали против сохранения крепостного права, консерваторы же считали его важной особенностью России и не видели необходимости в его отмене.

5. В декабристских организациях основными участниками были военные (во многом потому, что именно благодаря участию в Заграничных походах русской армии 1813—1814 гг. они начали сравнивать условия жизни на Западе и в России); в кружках 1840—1850-х гг. основными участниками были студенты — наиболее образованная часть молодёжи того времени.

6. Общими у декабристов и участников революционного движения были идеи отмены крепостного права и отказа от сословных привилегий. Часть декабристов выступали за переход к республиканской форме правления, за это выступали и участники революционных кружков в период правления Николая I.

7. Экономической основой социализма в России первые революционеры считали хозяйство, основанное на труде крестьянской общины. Это не совпадало с капиталистическим путём развития России, поскольку при капитализме на первый план выходят индивидуалистские, а не коллективные формы хозяйствования.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 11—13

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	4	2	3	3	2	1	4	3	1	3

Правильные ответы на вопросы к § 14

1. Николай I считал, что западные страны не вмешаются в конфликт между Россией и Турцией. Император рассчитывал на благодарность со стороны Австрии и Пруссии за помощь в подавлении революционных движений, на слабость Франции после произошедшей революции 1848 г. и на то, что Англия удовлетворится получением Египта и Крита после победы России над Турцией.
2. Стремление ослабить влияние России.
3. Англия и Франция вынудили Россию вывести свои войска из Дунайских княжеств, а не из Закавказья. Австрия не вступила в военный союз с Англией и Францией.
4. Чёрное, Балтийское, Баренцево, Белое моря, Тихий океан.
5. Малахов курган господствовал над местностью — с него просматривался и простреливался весь город. В ситуации, когда противник владел такой позицией, оборона города действительно теряла всякий смысл.
6. Нет. Захват Карса и выход к Эрзеруму позволили России смягчить условия мирного договора, однако для европейских стран, в отличие от Турции, захват русскими войсками этих позиций не создавал проблем.
7. Нейтрализация Чёрного моря; потеря Россией права иметь на Чёрном море военный флот и укрепления; потеря Южной Бессарабии; потеря Россией статуса покровительницы турецких христиан.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 14

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	2	1	3	4	3	3	4	2	3	4

Правильные ответы на вопросы к § 15

1. Представителей «низов» обучали Закону Божьему, грамоте и арифметике. Эти предметы могли помочь людям в их трудовой деятельности. Преподавание Закона Божьего способствовало распространению необходимой для государства идеологии. Ориентированные на детей купцов, ремесленников и мещан уездные училища обучали русскому языку, арифметике, географии, истории, геометрии. Эти знания в дальнейшем могли быть использованы в работе или при ведении торговли.
2. Открывались специальные учебные заведения для подготовки специалистов в различных областях. Выпускники поступали на службу в соответствующие министерства.

3. Эти коллекции позволяли разнообразить и систематизировать биологические знания.
4. Применение наркоза в боевых условиях и гипсовой повязки при переломах.
5. Исследования геологов позволили, в частности, получить данные о существующих в России запасах полезных ископаемых.
6. Изобретение электрического телеграфа способствовало ускорению передачи информации, что упрощало процесс управления государством.
7. Да. Появление паровых машин позволило сократить использование в производстве физической силы человека и животных, что способствовало ускорению развития промышленности. В XIX в. основным фактором модернизации стало внедрение в производство машин с паровым двигателем.

Правильные ответы на вопросы к § 16

1. Нанесение на карту берегов Сахалина, открытие одного из островов Гавайского архипелага, получение данных об Алеутских островах, Аляске, островах Тихого и Ледовитого океанов.
2. Итогом экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена было открытие Антарктиды. Освоение Арктики при этом не началось.
3. А. А. Баранов принадлежал к купеческому сословию. По натуре это был человек, способный принимать важные решения в сложных ситуациях. Благодаря его деятельности успешно развивались русские поселения в Америке.
4. 1790 г. — начало торговых операций Баранова в Северо-Западной Америке; 1799 г. — назначение Баранова правителем Российско-американской компании; 1802 г. — попытка создать поселение на острове Ситка; 1803 г. — назначение Баранова правителем российских колоний в Америке; 1804 г. — основание крепости Новоархангельск и форта Росс; 1815 г. — попытка присоединения к России Гавайских островов.
5. В результате деятельности А. А. Баранова владения России на североамериканском континенте были значительно расширены.
6. Результатом экспедиции Г. И. Невельского стало доказательство того, что Сахалин — полуостров, а не остров, как это считалось ранее. Результат экспедиции Е. В. Путятина — открытие островов Римско-Корсакова. Таким образом, экспедиция Г. И. Невельского уточняла знания о ранее известных землях, а экспедиция Е. В. Путятина открывала земли, ранее неизвестные.
7. 1845 г. — открытие Русского географического общества, 1851 г. — создание Кавказского и Сибирского отделов Русского географического

го общества. Цель создания Общества — сбор данных по географии, проведение исследований населения России и соседних с ней стран, издание статистических и географических справочников.

Правильные ответы на вопросы к § 17

1. «Распространённым явлением стали домашние спектакли и музыкальные вечера», «усиливался интерес к собиранию книг, коллекционированию», «быстрая смена художественных направлений», «одновременное существование различных художественных стилей», «усложнение культурной жизни, усиление взаимовлияния различных областей культуры».

2. Несоответствующее понятие — «архитектура». Все перечисленные стили относятся к литературе.

3. Характерны исторические сюжеты, изображение жизни купечества, чиновничества и крестьянства (частично идеализированные, частично реалистичные). Для XVIII в. было характерно изображение только дворянского сословия. Жизнь крестьян отражалась только в публицистических произведениях («Путешествие из Петербурга в Москву» А. А. Радищева), жизнь чиновничества и купечества не описывалась.

4. Развитие образования, увеличение числа пьес романтического и реалистического направления (их сюжеты вызывали живой интерес у публики), увеличение числа драматургов.

5. Попытка польского отряда в 1613 г. убить избранного на царство Михаила Романова и подвиг Ивана Сусанина, который, став проводником у этого отряда, завёл его в непроходимые места, где весь отряд и сам Сусанин погибли.

6. Античные сюжеты, портреты, религиозные сюжеты, сцены из жизни разных сословий, бытовые сюжеты.

7. Массивность, монументальность форм, строгость линий, богатство украшений, наличие скульптур, дополнявших архитектурное оформление зданий.

Правильные ответы на вопросы к § 18

1. Лучина (преимущество — дешевизна, недостатки — давала мало света, неудобна при переноске), светцы (преимущество — при необходимости можно переносить с места на место, недостаток — давали мало света), люстры со свечами или подсвечники (преимущество — давали много света, недостатки — требовали большого количества свечей, следовательно, были достаточно дороги в эксплуатации; расплавленный воск мог капать на тех, кто находился под люстрой).

2. Этому способствовала дешевизна и доступность дерева по сравнению с камнем.
3. У крестьянина не могло быть загородного дома (во-первых, слишком дорого, а во-вторых, крестьянин и так жил в деревне). В красном углу располагались иконы, а не портреты предков. Кроме того, крестьянин не смог бы себе позволить заказать портреты, это было слишком дорого.
4. Верхнюю одежду постепенно стали шить из фабричных, а не домашних тканей («по мере развития ткацкого производства <верхнюю одежду стали шить> из ставших модными фабричных тканей»). Вместо самодельных шапок распространились шапки ремесленного производства («наиболее распространёнными головными уборами стали сделанные ремесленниками «грешневики»).
5. Самовары и чайная посуда были предметами фабричного или ремесленного производства, самостоятельно крестьянин их изготовить не мог. Поэтому эти предметы были достаточно дороги и наличие их в доме указывало на достаток. Да и сам чай, поставляемый из-за границы, был довольно дорогим товаром.
6. Эти продукты были очень дороги, и крестьяне просто не могли себе их позволить.
7. Народные гулянья, колядование, катание с гор, спортивные массовые игры молодёжи, прогулки по лесам и лугам, купание.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 15—18

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	2	1	4	3	1	3	4	1	1

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к главе 1

Вариант 1

Часть 1

№ задания	ответ
A1	2
A2	3
A3	4
A4	2
A5	3

№ задания	ответ
A6	3
A7	2
A8	2
A9	4
A10	3
A11	4
A12	3
A13	2
A14	2
A15	2
A16	1
A17	3
A18	1
A19	1
A20	2

Часть 2

№ задания	ответ
B1	В Б А Г
B2	А — 3, Б — 1, В — 2
B3	2 5
B4	Н. М. Карамзин
B5	1 3
B6	Александр I
B7	А — 4, Б — 1, В — 2, Г — 3

Часть 3

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

C1	Содержание критерия	Баллы
	Указано — 1801—1825 гг., эпоха правления Александра I	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

C2	Содержание критерия	Баллы
	Указано — внук Екатерины II, участвовал в заговоре против Павла I, Фредерик Лагарп — учитель, идеи Просвещения, не имел детей	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

C3	Содержание критерия	Баллы
	Указано — министерская реформа 1802 г., проект М. М. Сперанского, Негласный комитет, указ о «вольных хлебопашцах» 1803 г., Отечественная война 1812 г., русско-шведская война 1808—1809 гг., Кавказская война	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

C4	Содержание критерия	Баллы
	Указано — присоединение новых территорий, появление декабризма, поворот к реакции, мистицизм, критика Н. М. Карамзина	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к главе 1

Вариант 2

Часть 1

№ задания	ответ
A1	2
A2	1
A3	1
A4	3
A5	4
A6	2
A7	1
A8	1
A9	2
A10	3
A11	2
A12	4
A13	4
A14	2
A15	1
A16	4
A17	2
A18	1
A19	2
A20	3

Часть 2

№ задания	ответ
В1	Б Г А В
В2	А — 3, Б — 1, В — 2
В3	2 4
В4	Николай I
В5	1 5
В6	Восстание декабристов
В7	А — 4, Б — 1, В — 2, Г — 3

Часть 3

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

С1	Содержание критерия	Баллы
	Указано — 1825—1855 гг., Николай I	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С2	Содержание критерия	Баллы
	Указано — 1825 г. — восстание декабристов (на Сенатской площади и т. д.); 1826 г. — создание III отделения	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С3	Содержание критерия	Баллы
	Указано — борьба против революций, контроль над подданными, недопущение антимонархических настроений в обществе, цензура	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С4	Содержание критерия	Баллы
	Указано — разнообразие: революционные кружки (М. В. Буташевич-Петрашевский), либеральное направление (славянофилы, западники), консерватизм (теория официальной народности — С. С. Уваров)	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

Правильные ответы на вопросы к § 19

1. Александр II был хорошо подготовлен к управлению государством. «Будущему императору читали практические курсы высшие государственные чиновники...», Александр «был членом Государственного совета и Комитета министров», «наследник был назначен председателем Секретного комитета по крестьянскому делу».
2. Полученное образование давало ему представление о путях развития России, что способствовало признанию необходимости проведения реформ, однако под влиянием отца (Николая I) поддерживал и идеи консерватизма.
3. ...выгодными.
4. Экономические — экономическое разорение государства в результате Крымской и Кавказской войн, неэффективность крепостного труда; социальные — ожидания крестьян, связанные с отменой крепостного права (в частности, выразившиеся в массовом самовольном уходе для записи в ополчение), бегство крестьян в Крым, отказы крестьян от барщины, выплаты оброка и государственных повинностей; политические — военные поражения России.
5. Указы об ополчениях призывали вступать в эти ополчения крепостных крестьян. И хотя в указах было сказано, что после окончания войны крестьяне должны будут вернуться к своим хозяевам, сам факт того, что к крепостным государство обратилось за помощью, вызвал у них надежды на дальнейшее смягчение их положения.
6. Объявленная амнистия политическим заключённым, приостановление рекрутских наборов, списание недоимок, ликвидация военных поселений, свободная выдача загранпаспортов, ослабление цензуры, открытие новых журналов.
7. Рекрутские наборы были отменены, а недоимки по налогам списаны.

Правильные ответы на вопросы к § 20

1. Давление «снизу» могло привести к крестьянским восстаниям и даже революции, что резко ухудшило бы положение дворян и ослабило бы государство.
2. Стремление убедить дворян выработать условия отмены крепостного права, которые в какой-то мере совместили бы интересы дворян и крестьян. «Александр II, так же как и его предшественники, добивался, чтобы просьба о решении крестьянского вопроса исходила от помещиков».
3. «Манифест» был, по сути, сообщением о том, что крепостное право отныне отменяется. «Положение» устанавливало порядок отмены крепостного права, объясняло правовые и хозяйственные аспекты реформы.
4. ...дворовые, крестьяне мелкопоместных владельцев.
5. Уставная грамота определяла условия выкупа для каждой отдельной семьи. Именно в этом документе были перечислены те повинности, которые крестьянин должен был нести в пользу помещика в период временнообязанного состояния, а также определялся размер крестьянского надела.
6. Крестьянин землёй пользовался, но не владел. Она принадлежала не ему, а крестьянской общине, следовательно, продать землю крестьянин не мог. Кроме того, не имея права в течение 9 лет покидать свой надел, он не мог за 8 лет до истечения этого срока уехать в город.
7. Отмена крепостного права ликвидировала часть тех препятствий, которые мешали развитию капитализма (например, в связи с тем, что крестьяне получили право самим распоряжаться своей жизнью, проблема нехватки свободной рабочей силы для промышленности стала менее острой, чем ранее).

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 19, 20

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	4	1	2	3	1	2	4	4	3

Правильные ответы на вопросы к § 21—22

1. В ряде губерний земства не были введены, так как отсутствие там помещичьего землевладения привело бы к тому, что в земствах преобладали бы зажиточные представители низших сословий, которым государство не хотело доверять власть даже в вопросах местного самоуправления. На территориях, где было незначительно число русских

помещиков, земства также не были введены, поскольку правительство опасалось возможных проблем со стороны преобладающего в этих местах национального населения.

2. В юнкерские училища принимались лица всех сословий. Ранее такой практики не существовало.

3. Сословные (в гимназии стали принимать учеников всех сословий), гендерные (появились женские гимназии).

4. С. С. Ланской, Н. А. Милютин: причиной их отставки стало стремление не допустить к руководству проведением крестьянской реформы слишком либеральных людей; А. В. Головнин: причиной отставки стало обвинение в распространении среди молодёжи идей нигилизма.

5. Были ликвидированы реальные гимназии, вместо них создавались реальные училища, в которых срок обучения был сокращён; естествознание практически исключалось из курса классических гимназий; была установлена строжайшая дисциплина; в гимназиях поощрялось доноительство, увеличилось число надзирающих за высшими учебными заведениями органов.

6. Назначение временных генерал-губернаторов с чрезвычайными полномочиями, создание Верховной распорядительной комиссии, проводимая М. Т. Лорис-Меликовым политика «диктатуры сердца», включавшая ослабление цензуры, а также смену ряда неудобных общественности чиновников. Всё это позволило несколько улучшить ситуацию в стране, однако полностью кризис не был разрешён, что в результате привело к убийству Александра II.

7. Гибель императора привела к отказу от «Конституции Лорис-Меликова», предлагавшей ввести в Государственный совет выборных представителей от земств, а также создать временные комиссии для подготовки проектов законов. «Конституция Лорис-Меликова» могла бы стать первым шагом к введению в России полноценной конституции.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 21—22

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	4	2	2	1	4	3	1	3	2	4

Правильные ответы на вопросы к § 23

1. Различия: «красные» стремились объединить борьбу за свободу Польши с борьбой за интересы крестьянства, «белые» интересы крестьянства учитывать не собирались. Сходство: стремление к восстановлению Польши в границах 1792 г.

2. Сохранение в Финляндии сейма, большой роли финского языка на территории Великого княжества Финляндского, возобновление существования собственной денежной системы.
3. В первую очередь на высшее и среднее духовенство.
4. Царское правительство не воспринимало украинцев и белорусов как представителей отдельных народов, считая их частью русского народа.
5. Граница территории, за пределами которой запрещалось проживание еврейского населения (за исключением купцов 1-й гильдии и некоторых других категорий, имевших особые права).
6. «Просвещение» давало больше результатов, чем политика вовлечения в православную веру, поскольку не требовала от евреев отказа от важных для них религиозных принципов. Данный подход можно считать более правильным с точки зрения национальной политики, так как он позволял евреям сохранять национальную идентичность и при этом более активно включать их в систему жизни Российской империи.
7. Формирование национальной интеллигенции, развитие национальной письменности, открытие национальных школ, зарождение основ литературного языка у народов Поволжья.

Правильные ответы на вопросы к § 24

1. Наиболее объективным показателем является повышение эффективности производства. Увеличение количества фабрик и заводов само по себе не отражает реального положения дел, поскольку эффективность их работы может быть разной (возможно, большое количество предприятий производит небольшое количество продукции). Увеличение объёмов промышленного производства может быть достигнуто с помощью увеличения количества работников, занятых в производстве, а не за счёт улучшения качества работы. Повышение же эффективности производства означает, что увеличение количества выпускаемой продукции достигается не за счёт увеличения количества работников, а за счёт улучшения качества работы.
2. Уход многих работников с производства после получения свободы, мировой торгово-промышленный кризис.
3. Повышение стоимости сырья ведёт к удорожанию продукции, изготавливаемой из этого сырья. Сокращение производства при неизменном спросе ведёт к дефициту продукции, что сопровождается повышением её цены. Таким образом, повышение цен на хлопок на мировом рынке и сокращение производства в хлопчатобумажной сфере привели к повышению цены на хлопчатобумажную продукцию внутри страны.
4. Государственные банки имеют поддержку государства, основаны за счёт государственного капитала. Частные банки основаны частными

лицами и в случае разорения собственника не могут получить дополнительные средства. В условиях экономического кризиса разорение частного банка более вероятно, чем государственного.

5. Нет. Увеличение числа банков привело к более широкому развитию кредитной системы, что стимулировало развитие промышленности.

6. Развитие железных дорог способствовало развитию системы связи, поскольку отпадала необходимость передавать информацию с помощью гонцов, передвигающихся на лошадях. Железнодорожное сообщение было более надёжно и осуществлялось в более сжатые сроки.

7. Железные дороги позволяли быстрее и с меньшими издержками перевозить грузы, что способствовало развитию торговли и производства.

Правильные ответы на вопросы к § 25

1. Все они выступали за отмену крепостного права, смягчение политического режима, возлагали надежды на Александра II. Принципиальное отличие: либералы считали необходимым продолжение реформ, консерваторы — недопущение ущемления интересов дворянства в результате реформ, революционеры стремились к более радикальным изменениям в обществе.

2. Проникновение радикальных идей в среду дворянства воспринималось правительством крайне отрицательно. Дворянство традиционно было опорой власти, однако Тверской адрес показал, что на эту опору уже не всегда можно полагаться.

3. Создание парламента (Собрание выборных всей земли Русской).

4. Положительная — многообразие позволяло многим людям, придерживающимся различных взглядов, найти единомышленников, что способствовало их включению в либеральное движение. Отрицательная — многообразие взглядов привело к расколу в среде либералов.

5. В разных взглядах на перспективы и пути развития России.

6. Земства и революционные организации придерживались слишком разных идей, чтобы сотрудничество между ними смогло стать успешным.

7. Стабильность общества, смягчение недовольства в дворянской среде.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 23—25

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	1	4	2	2	4	2	1	3	1	1

Правильные ответы на вопросы к § 26

1. Крестьянская революция: с точки зрения Н. Г. Чернышевского, в результате революции, осуществлённой крестьянами, в России будет установлен социалистический строй. Общинный социализм: Чернышевский считал, что крестьянская община, существующее в ней самоуправление и круговая порука должны стать основой будущего социалистического устройства страны. Создание революционной организации: Н. Г. Чернышевский выступал за создание организации, которая будет подготавливать революцию в России.
2. Роман был напечатан в журнале «Современник», так что необходимости распространять его в списках не было.
3. Должен ли существовать в России парламент? Как должно осуществляться местное самоуправление? Каким должно быть государственное устройство России? Должны ли женщины иметь равные права с мужчинами? Как должны распределяться сельские угодья?
4. Окончание срока подписания уставных грамот означало, что процесс выработки условий крестьянского выкупа будет завершён. Члены организации рассчитывали, что крестьяне, недовольные условиями освобождения, поднимут восстание.
5. Арест наиболее активных членов организации, отсутствие массовых выступлений крестьян.
6. Эти идеи не соответствовали существующим в крестьянской среде морально-этическим традициям. Крестьяне не имели чрезмерной склонности к бунту (обычно бунты были связаны с существенным ухудшением положения народа). Не соответствовала этим традициям и идея анархизма.
7. П. Л. Лавров считал необходимым вести пропаганду революционных идей среди народа, П. Н. Ткачёв выступал против народной революции, считая, что переворот должна осуществить законспирированная организация.

Правильные ответы на вопросы к § 27

1. Народники считали, что убийство царя приведёт к дестабилизации государственного управления. В таких условиях революционная агитация имела бы больше шансов на успех.
2. Быстрое развитие капитализма могло привести к разрушению крестьянской общины, а следовательно, к невозможности осуществления социалистической революции в результате развития социалистических элементов общины.

3. Непонимание народниками особенностей крестьянской жизни и мышления, слишком «книжный» язык, который крестьяне не понимали.
4. Никакой роли дворянам не отводилось. «Своей целью землевольцы провозгласили переход всей земли в руки трудового крестьянства, организацию жизни общества на принципах общинного самоуправления».
5. Нет. Требования первых рабочих организаций носили и политический характер. Требование изменения политического строя совпадало с целями «Земли и воли».
6. Главной мишенью организации стали высокопоставленные чиновники, в первую очередь руководители силовых структур.
7. Не соответствовал. Народники рассчитывали, что царевубийство спровоцирует начало революции, однако гибель царя вызвала у крестьян жалость.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 26, 27

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	1	3	2	3	1	3	4	4	1	3

Правильные ответы на вопросы к § 28

1. Новая война могла помешать осуществлению внутренних реформ.
2. Воспользовавшись сложной обстановкой в Европе, А. М. Горчаков заявил об отказе России связывать себя обязательствами касательно «нейтрализации» Чёрного моря.
3. Использование противоречий между европейскими государствами в своих интересах.
4. Для горских народов почётный плен Шамиля стал поводом для прекращения сопротивления. Для России он способствовал скорейшему окончанию войны.
5. Действия военных и дипломатов в Средней Азии противоречили друг другу, поскольку дипломаты выступали против военных операций в этом регионе, опасаясь обострения отношений с Англией, а военные, наоборот, активно совершали военные экспедиции с целью поднять авторитет русской армии.
6. Нет. Линия российско-китайской границы пересматривалась дважды за короткое время, что свидетельствует о нестабильности отношений между странами.
7. Территория Аляски находится далеко от основной территории России. Сохранение её в составе России требовало больших экономиче-

ских вложений. Кроме того, для предотвращения военного захвата Аляски Америкой требовалось содержать там войска, на что также тратились большие средства. В этих условиях продажа Аляски выглядела экономически выгодной.

Правильные ответы на вопросы к § 29

1. Национальный и религиозный гнёт со стороны Турции.
2. Исполнение Россией роли защитницы балканских народов, подтверждение статуса России как великой державы.
3. Общественное мнение — это совокупность многих схожих индивидуальных мнений по конкретному вопросу, затрагивающему значительные группы людей. Общественное мнение в России активно поддерживало идею войны и подталкивало к ней правительство.
4. Шипкинский перевал — это наиболее удобный путь через горы, соединяющий Болгарию и Турцию. Сторона, владеющая этим перевалом, могла не допустить войска противника на свою территорию.
5. Осада — окружение города со всех сторон, прерывание его связей с внешним миром с целью довести противника до сдачи города. Штурм — активные боевые действия, направленные на быстрый захват города.
6. В Сан-Стефано цели России были достигнуты по итогам договора, однако итоги этого договора были оспорены западными державами. На Берлинском конгрессе были достигнуты цели западных держав, но не России.
7. Не удалось достичь полной независимости Болгарии; Россия получила меньше территорий, чем рассчитывала, что было связано с влиянием западных держав.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 28, 29

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	4	1	4	2	2	3	3	1	4

Правильные ответы на вопросы к § 30—31

1. Сохранение самодержавия. Этот выбор не был своевременным в конце XIX в., когда общественное мнение ожидало введения конституционных свобод. Его трудно назвать верным в условиях обострения революционной ситуации.
2. Нет. «Победоносцев занимал ряд ответственных государственных должностей, являлся членом комиссий по разработке реформ в области просвещения и суда».

3. Проблема крестьянского малоземелья — небольшое количество земли, находившейся в пользовании у крестьян, не давало развиваться крестьянскому хозяйству. Проблема крестьянских платежей — крестьянская семья вынуждена была выплачивать выкупные платежи, вносить подушную подать; все эти выплаты тяжёлым бременем ложились на крестьянское хозяйство.

4. Закон о переселениях способствовал увеличению крестьянских наделов и введению в сельскохозяйственный оборот новых земель. Всё это способствовало повышению эффективности сельского хозяйства.

5. Нет. В правление Александра II А. Д. Толстой был смещён с поста министра народного просвещения из-за излишнего консерватизма. С момента назначения А. Д. Толстого министром внутренних дел «во внутренней политике Александра III... стали проявляться новые черты, придававшие его царствованию реакционную окраску».

6. Стремление властей ужесточить контроль над системой образования, опасение распространения в студенческой среде радикальных идей.

7. Рост платы за обучение, ограничение права представителей низших сословий обучаться в гимназиях, закрытие Высших женских курсов.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 30—31

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	2	1	4	2	2	1	3	4	1	4

Правильные ответы на вопросы к § 32

1. Тяжёлая промышленность в первую очередь связана с созданием новых средств производства, что способствует развитию экономики страны в целом.

2. Аграрная экономика экспортирует в основном продукты сельскохозяйственного производства; аграрно-индустриальная экономика, кроме продуктов сельскохозяйственного производства, экспортирует промышленные товары. При этом импорт промышленных товаров в аграрно-индустриальном обществе сокращается по сравнению с аграрным.

3. Помещичье землевладение сохраняло большую часть земли в руках помещиков, что приводило к крестьянскому малоземелью. Крестьянская община ограничивала самостоятельность крестьянского хозяйства, практически исключала возможность купли-продажи земли крестьянами. Всё это препятствовало развитию сельского хозяйства.

4. Наоборот, введение косвенных налогов возмещало потери государства от снижения выкупных платежей и отмены подушной подати, приведших к сокращению государственных доходов. Введение косвенных налогов позволило увеличить государственные доходы.
5. Это свидетельствует о развитии российского машиностроения.
6. Дешёвая рабочая сила, благожелательная к иностранным предпринимателям государственная политика, недостаточное развитие промышленности — всё это создавало благоприятную возможность для открытия новых предприятий.
7. В отличие от промышленности, имевшей большую государственную поддержку, сельское хозяйство развивалось без государственного контроля.

Правильные ответы на вопросы к § 33—34

1. Личное дворянство не передавалось по наследству. Оно давалось лицам, достигшим соответствующего чина по Табели о рангах. Потомственное дворянство передавалось по наследству. Правом иметь родовой герб обладали только потомственные дворяне.
2. Купец 2-й гильдии, гончар, почётный гражданин города Ростова.
3. Увеличение имущественного расслоения крестьян, необходимость выплаты выкупных платежей и подушной подати, увеличение количества крестьян, уходивших на заработки в города.
4. Быстрое расслоение дворянства, ослабление его политического положения, разорение значительной части дворянства, увеличение числа мелкопоместных помещиков, активное вовлечение дворян в предпринимательскую деятельность.
5. Представители российской буржуазии занимались меценатством: поддерживали учёных, представителей творческой интеллигенции, вкладывали деньги в создание библиотек, картинных галерей.
6. Ряды пролетариата пополнялись в первую очередь за счёт крестьянства. На ранних этапах промышленного переворота аналогичным образом происходило становление пролетариата в Европе.
7. Каждый казак получал 30 десятин общинной земли, остальные земли общины составляли общей войсковой запас. Леса, пастбища и водоёмы находились в общинном пользовании.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 32, 33—34

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	2	1	3	4	1	4	4	1	4

Правильные ответы на вопросы к § 35

1. Часть членов «Народной воли» была арестована после показаний Рысакова. Члены «Народной воли» осознали, что их надежды на скорую революцию не оправдались. Это привело к ослаблению организации. Переход на сторону правительства Дегаева способствовал аресту многих народовольцев.
2. Тот факт, что «Народная воля» потребовала введения конституции, вынудил либералов отказаться от этого требования. Кроме того, убийство императора всколыхнуло монархические настроения в народе.
3. Усилилось внимание интеллигенции к проблемам отдельной личности. Это считалось не менее важным, чем требование конституции; художники отказывались от изображения острых социальных проблем и больше внимания уделяли внутреннему миру человека; в среде интеллигенции распространились идеи «незаметного служения» и «малых дел».
4. С точки зрения либералов, образование должно было способствовать улучшению положения народа, повышению его материального благополучия.
5. Разочарование в прежних идеях и необходимость новых теорий, на основе которых можно было бы продолжить революционную борьбу. Марксизм, предлагающий социалистические идеи переустройства мира, оказался подходящей для бывших народников идеей.
6. Развитие в России капитализма было воспринято Г. В. Плехановым и его сторонниками как свидетельство общности исторических судеб России и Западной Европы. Согласие с подобным подходом можно аргументировать тем, что в странах Западной Европы активно развивались капиталистические отношения, которые начали развиваться там раньше, чем в России. Таким образом, Россия повторяла, хоть и с некоторой задержкой, путь развития европейских стран.
7. О слабости. Сильной власти не пришлось бы скрывать организацию, направленную на её защиту.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 35

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
ответ	3	1	3	4	3	2	4	1	1

Правильные ответы на вопросы к § 36

1. Александр III фактически сам руководил деятельностью внешне-политического ведомства, в отличие от своего отца, полагавшегося на А. М. Горчакова. Внешняя политика Александра III была менее последовательной, чем политика Александра II.
2. Укрепление влияния на Балканах, закрепление России на новых территориях Дальнего Востока, установление границ на юге Средней Азии.
3. Болгария располагалась рядом с черноморскими проливами, имевшими большое значение для России.
4. В данном случае Александр III действовал скорее импульсивно, чем разумно. Его действия привели к осложнению отношений с Болгарией, а затем и к полному разрыву этих отношений, что было невыгодно для России.
5. Германия стремилась остановить демократическое движение в Европе и считала Россию единственной консервативной силой, в союзе с которой этого можно было бы добиться. При этом политика Германии по отношению к России была двуличной: заключая союз с Россией, Германия одновременно стремилась ослабить её положение на Балканах.
6. Стремление использовать природные богатства Дальнего Востока.
7. Эти страны стремились ослабить Россию.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 36

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	1	3	3	1	3	1	4	2	3

Правильные ответы на вопросы к § 37

1. Церковно-приходские и земские школы (давали начальное образование), гимназии (давали среднее образование, подготавливали к поступлению в университеты), реальные училища (давали общее образование, «приспособленное к практическим потребностям и к приобретению технических познаний»), университеты. Возможно было получение образования в воскресных школах.
2. Государственное финансирование, финансирование за счёт земств, в ряде случаев финансирование брали на себя просветительские организации, в основном связанные с земствами.
3. Этнография.
4. Созданная Д. И. Менделеевым система дала понимание закономерности, позволившей определить место в ней элементов, неизвестных

в то время, предсказать их существование и даже дать их характеристики.

5. Рассматривалась роль государства как движущей силы исторического развития. Эта проблема была актуальна в условиях роста общественного и революционного движения, приводящих к ослаблению позиций государства. Также рассматривалась проблема социально-экономических причин исторических событий и явлений, что было важно в свете нарастания социально-экономической борьбы в этот период.

6. В данном случае предполагается как положительный, так и отрицательный ответ.

7. Создание Исторического музея позволило систематизировать большой объём исторического материала, благодаря чему учёные могли более плодотворно заниматься его изучением. Кроме того, музей привлекал большое количество публики, не обязательно связанной с профессиональным изучением истории. Таким образом, открытие Исторического музея способствовало развитию исторической науки и повышению интереса населения к истории России.

Правильные ответы на вопросы к § 38

1. Освещая на страницах произведений важные общественно-политические проблемы, литература в целом способствовала формированию общественного мнения, распространению социальных идей. Примерами таких работ могут служить произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина («Губернские очерки», «История одного города», «Господа Головлёвы»), Ф. М. Достоевского («Преступление и наказание», «Идиот», «Братья Карамазовы»), Л. Н. Толстого («Анна Каренина», «Воскресение»), И. С. Тургенева («Отцы и дети», «Накануне»), Н. А. Некрасова («Кому на Руси жить хорошо»).

2. Популярными литературными героями второй половины XIX в. — это люди, озабоченные общественными проблемами, ищущие своё место в современном мире, борющиеся за изменение этого мира (средствами, не всегда одобряемыми обществом). Литературные герои начала XIX в. не пытались изменить окружающее общество.

3. Социальное неравенство, пороки и слабости людей, проявления социальной несправедливости, проблемы общественной морали, пути общественных изменений.

4. Именно критика существующей реальности в данный исторический период стала основой для развития общественных течений. Это не могло не найти отражения в литературе.

5. Идея обличения социальных проблем через искусство. «Основным критерием отбора картин на выставки... явилось стремление

изображать жизнь со всеми её острыми проблемами, во всей злободневности».

6. Подобное обращение позволяло с максимальной широтой раскрыть волнующие художников темы, донести до зрителя информацию через систему образов.

7. Нет. В скульптуре второй половины XIX в. представлены в основном русские сюжеты (исторические портреты М. М. Антокольского, памятник «Тысячелетие России» М. О. Микешина и др.).

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 37, 38

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	1	3	2	3	4	3	1	1	4

Правильные ответы на вопросы к § 39

1. Это связано с быстрым ростом населения городов, причём основная часть новых жителей города нуждалась именно в недорогом жилье.

2. Опера, симфония.

3. Стремление передать в музыке «правду жизни», особенности национального характера, обращение к народным мотивам.

4. Через театральные постановки происходило распространение общественных идей. Этому способствовало то обстоятельство, что театр был «единственным серьёзным культурным развлечением» в этот исторический период.

5. Невежество, отсталость, отсутствие гуманности в обществе.

6. Художественные промыслы развивались на основе ранее существовавшего ремесленного производства предметов утвари. Таким образом, в художественных промыслах использовались традиционные материалы.

7. Отрицательно — развитие фабричного производства приводило к появлению дешёвых предметов утвари, в этих условиях ремесленные произведения становились неконкурентоспособными. Положительно — рост интереса к произведениям народных промыслов со стороны собирателей и ценителей традиционной культуры, поддержка промыслов со стороны земств и частных лиц.

Правильные ответы на вопросы к § 40

1. Деурбанизация — процесс сокращения населения в городах за счёт оттока его в сельскую местность.

2. В городской застройке этого периода преобладали дома в 4—5 этажей. Это способствовало увеличению плотности населения в городах.

3. С распространением грамотности.

4. Сила животных («проложена первая конно-железная дорога»), а затем электричество («по улицам Киева прошёл первый трамвай»).

5. Разница в типе жилья (большой собственный дом, многокомнатная квартира, небольшие дома или квартиры, комнаты), типе одежды (представители богатых сословий полностью перешли на одежду европейского покроя, рабочие сохраняли в одежде деревенские черты), типе питания (представители «низов» питались более скромно, чем представители дворянства, купечества, интеллигенции).

6. Канотье — вид головного убора, поэтому носить поверх него пиджак невозможно. Шерстяной сюртук являлся не головным убором, а типом пиджака.

7. Мелкое купечество, мещане, бедные чиновники, студенты, рабочие.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 39, 40

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	2	1	2	4	3	1	4	3	3	2

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к главе 2

Вариант 1

Часть 1

№ задания	ответ
A1	2
A2	3
A3	4
A4	3
A5	1
A6	3
A7	4
A8	2

№ задания	ответ
A9	4
A10	2
A11	4
A12	1
A13	4
A14	1
A15	2
A16	3
A17	1
A18	3
A19	3
A20	1

Часть 2

№ задания	ответ
B1	Б А В Г
B2	А — 2, Б — 1, В — 4
B3	1 4
B4	М. Д. Скобелев
B5	3 5
B6	В. В. Верецагин
B7	А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 5

Часть 3

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

С1	Содержание критерия	Баллы
	Указано — убийство Александра II, 1 марта 1881 г.	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С2	Содержание критерия	Баллы
	Указано — «Народная воля», С. Л. Перовская, А. И. Желябов	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С3	Содержание критерия	Баллы
	Указано — уничтожение крепостного права — 1861 г., Великие реформы, освобождение Болгарии, покорение Средней Азии, завершение Кавказской войны	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С4	Содержание критерия	Баллы
	Указано — незавершённость реформ, половинчатый характер, самодержавие, отсутствие политических преобразований	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к главе 2

Вариант 2

Часть 1

№ задания	ответ
A1	2
A2	2

№ задания	ответ
A3	3
A4	1
A5	1
A6	3
A7	3
A8	4
A9	1
A10	1
A11	3
A12	3
A13	1
A14	3
A15	3
A16	1
A17	2
A18	2
A19	1
A20	4

Часть 2

№ задания	ответ
B1	Г Б В А
B2	А — 2, Б — 1, В — 4
B3	1 4
B4	Ф. М. Достоевский
B5	1 5

№ задания	ответ
В6	В. И. Суриков
В7	А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 5

Часть 3**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

С1	Содержание критерия	Баллы
	Указано — судебный устав (Судебная реформа, судебное положение), 1864 г.	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С2	Содержание критерия	Баллы
	Указано — Александр II, эпоха Великих реформ (модернизация России)	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С3	Содержание критерия	Баллы
	Указано — отмена крепостного права — 1861 г., Земская реформа — 1864 г., военная реформа — 1864—1874 гг., городское положение — 1870 г.	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С4	Содержание критерия	Баллы
	Указано — Крестьянская реформа, не проводились политические преобразования, отсутствие гражданских свобод	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

Учебное издание

Иванов Андрей Владимирович
Гиниятуллина Ирина Александровна
Левина Наталья Александровна

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тестовые задания

8 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования

Руководитель Центра *А. А. Данилов*

Редакция истории, обществознания и права

Редактор и ответственный за выпуск *Ю. С. Зеленцова*

Художественный редактор *С. Н. Болоболов*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Н. В. Кондратьевой*

Корректор *И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 22.07.16. Формат
70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 6,40.
Тираж 500 экз. Заказ № 46287.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский
полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

**Учебно-методический комплект
по истории России для 8 класса
общеобразовательных организаций**

• **А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.** История России.
XIX век. Учебник. 8 класс

• **А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.** История России.
XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях

• **А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.** История России.
XIX век. Поурочные разработки. 8 класс

• **А. В. Иванов, И. А. Гиниятуллина, Н. А. Левина.**
История России. Тестовые задания. 8 класс

• **А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов.**
История России. Рабочие программы.
Предметная линия учебников
А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6 — 9 классы



1c006227-d4a0-11e0-acba-001018900042

ISBN 978-5-09-0466



9 785090 468763