



**Для
преподавателей**

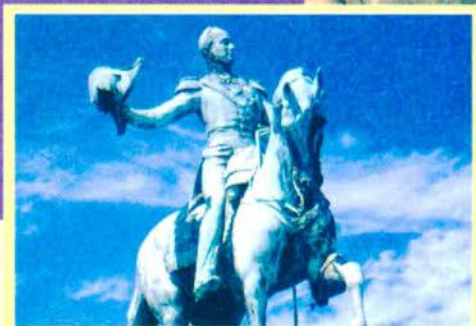


**ИСТОРИЯ РОССИИ
XIX ВЕК**

ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ

ПО УЧЕБНИКУ
А. А. ДАНИЛОВА, Л. Г. КОСУЛИНОЙ

8 класс



Издательство «Учитель»

ИСТОРИЯ РОССИИ
XIX век
8 КЛАСС
ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ
по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной
Автор-составитель Н. С. Кочетов

Волгоград

УДК 371.214.1
ББК 74.266.3
И90

Автор-составитель Н. С. Кочетов

История России. XIX век. 8 класс: поурочные планы
И90 по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-сост.
Н. С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127 с.
ISBN 5-7057-0521-2

В предлагаемом пособии содержатся поурочные планы по истории России XIX века для 8 класса средней общеобразовательной школы, составленные в соответствии с учебником «История России. XIX век» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной (М: Просвещение, 2003). Используются различные методики проведения уроков, соответствующие обязательному минимуму содержания образования (опорные конспекты, тесты, схемы, таблицы, лекции).

Пособие предназначено учителям истории. Может быть полезно студентам педагогических вузов, слушателям ИПК и ФПК, а также учащимся при подготовке к урокам или экзаменам.

УДК 371.214.1
ББК 74.266.3

ISBN 5-7057-0521-2

© Кочетов Н. С., составление
© Издательство «Учитель»

© Оформление. Издательство «Учитель»

ПРЕДИСЛОВИЕ

Будучи единым и целостным, исторический процесс в то же время включает различные стороны общественной жизни, каждая из которых обладает присущим только ей содержанием. Глубокому осознанию учащимися сущности исторического процесса способствует усвоение основных понятий и мировоззренческих идей, методике формирования которых уделяется значительное место в предлагаемом пособии.

При изучении курса истории России в 8 классе главное внимание уделяется смене феодализма капитализмом.

Ключевым вопросом при изучении особенностей экономики пореформенной России является прочное усвоение учащимися капиталистических черт реформы 1861 года. Представляют важность итоговые выводы о превращении России к концу XIX века в страну аграрно-промышленную со средним уровнем развития капитализма.

При установлении связей с курсом всеобщей истории выясняются особенности проявления в России основных черт капитализма и в то же время рассматривается общность в развитии капитализма на Западе и в России. Это способствует уяснению закономерностей общественного развития, особенно если учитель в ходе изучения нового материала и на повторительно-обобщающих уроках опирается на имеющиеся знания, привлекает учащихся к сопоставлению изучаемых фактов и явлений с изученными ранее.

Урок предусматривает выделение таких структурных элементов, как: постановка целей, отбор и последовательность изучения материала, применение различных способов и средств обучения. В пособии раскрываются эти элементы.

В материалах к урокам автор пытается решить сложную задачу оптимального соотношения фактов и обобщений. Усвоение учащимися теоретических обобщений возможно только на базе усвоения фактов, причем фактов взаимосвязанных и взаимозависимых.

В пособии сочетается относительно развернутое изложение отдельных вопросов урока с кратким, конспективным.

Значительная роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе учащихся. При этом одной из главных задач учителя является руководство самообразованием учащихся. Первая задача учителя – научить учащихся учиться.

Автор стремился учесть в данном пособии современное состояние исторической науки. Однако обращение к исследованиям историков в последние годы является необходимой составной частью подготовки учителя к преподаванию курса истории.

Надеемся, что это пособие будет полезным не только для учителя, но и для учащихся.

Успехов вам и творческих удач!

Уроки 1–2. (Вводные). РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVIII–XIX ВЕКОВ

Цели урока:

проанализировать основные итоги развития России к концу XVIII века, используя знания из курса всеобщей истории о смене феодальной общественно-экономической формации капиталистической;

сопоставить исторические события, процессы определенного периода истории России и всеобщей истории;

анализировать, обобщать, оценивать исторические факты;

установить причинно-следственные связи между историческими явлениями изучаемого периода;

оценить роль и место России в мировой цивилизации, геополитическое положение России, как евроазиатской державы, социокультурную специфику и уровень развития России на рубеже XVIII–XIX вв.

Наглядные учебные материалы:

Карты: «Российская империя во второй половине XVIII в.», «Территориальный рост Российской империи с 1700 по 1914 гг.».

Ход урока

I. Вводная беседа.

Этот урок носит характер вводного обобщения. Учитель подчеркивает, что это очень важный урок. На этом уроке учитель должен подготовить учащихся, «окупнуть» их в историческую эпоху конца XVIII–начала XIX вв.

Учитель акцентирует внимание учеников на том, что история изучается как единый непрерывный исторический процесс, в котором действует закон причинно-следственной связи и поэтому, чтобы «войти» в историю России XIX века, необходимо вспомнить и оценить историческую ситуацию в России в конце XVIII века.

Прежде чем приступить к объяснению нового материала, учитель, используя знания, полученные учащимися при изучении истории XVIII века, а также реализуя внутриспредметные связи, в первую очередь по проблеме «Разложение крепостнического хо-

зьяства и развитие капиталистических отношений во второй половине XVIII века», проводит с учащимися беседу с целью восстановить, углубить и закрепить в памяти учеников основные периоды истории России XVIII века и обозначить основные характеристики Российской империи к концу XVIII века.

Для наглядности можно воспользоваться схемой опорных сигналов по истории России XVIII века [3]*, опорными конспектами, схемами опорных сигналов, таблицами и т. д.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Территория и население.
2. Экономическое развитие.
3. Политический строй.

1. Территория и население.

Необходимо закрепить в памяти учащихся такие важные факты, как:

во-первых, Россия – самая большая по территории страна;

во-вторых, Россия зарождалась и развивалась как многонациональное государство.

?? Вопрос:

⇒ Каков был состав населения России?

Для характеристики населения Российской империи целесообразно использовать наглядные таблицы:

Рост населения России

| | |
|-------------------|------------------|
| Середина XVI века | 6,5 млн человек |
| Конец XVII века | 10,5 млн человек |
| Начало XVIII века | 15,5 млн человек |
| Конец XVIII века | 37,0 млн человек |

Сословия России к концу XVIII – началу XIX вв.

| Сословия | Численность | Процент |
|--|------------------|---------|
| Крестьяне | 32,6 млн человек | 90 |
| Городские сословия | 1,6 млн человек | 4 |
| Неподатное население (дворянство, духовенство, чиновники, армия) | 3 млн человек | 6 |

Можно также использовать материал на с. 4 учебника.

* См. Список литературы на с. 126.

Анализируя вышеприведенную таблицу, ученики могут сделать вывод: к началу XIX века Россия по-прежнему аграрная страна.

Для более подробного изучения этого вопроса можно рассмотреть следующую таблицу:

Основные сословные группы России в начале XIX века

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Привилегированные сословия | Дворяне: а) потомственные б) личные. Почетные граждане (с 1832 года): а) потомственные б) личные. Духовенство: а) черное (монахи) б) белое. Купцы: а) 1-й гильдии б) 2-й гильдии в) 3-й гильдии |
| 2. Полупривилегированные сословия | Однородцы Казачи |
| 3. Податные сословия | Мещане Крестьяне: а) государственные б) удельные в) помещичьи |

Таким образом, к началу XIX века Россия представляла собой огромную державу площадью 16 млн кв. км (примерно 1/6 земной суши). Плотность проживания населения весьма низкая – менее 2,5 чел. на 1 кв. км.

Российское общество было сословным. Дворяне составляли примерно 1% всего населения и владели восемнадцатью миллионами крепостных крестьян. Дворяне имели всевозможные права.

Значительно меньше прав имели горожане, совсем мало – государственные крестьяне и никаких прав – крепостные крестьяне.

2. Экономическое развитие.

Ученики должны вспомнить предшествующий материал о начале разложения феодализма и зарождении капиталистических отношений в России.

Этот вопрос целесообразно рассмотреть кратко, без излишней детализации.

Из курса всеобщей истории учащимся необходимо знать определение понятий: **феодализм, капитализм; признаки барщинной системы хозяйства; сущность ремесла, мелкотоварного производства, мануфактуры; расслоение крестьян; складывание рынка, товарно-денежных отношений; конфликт между развивающимися производительными силами и отживающими производственными отношениями.**

Учитель предлагает учащимся вспомнить, каковы основные черты феодализма и капитализма, сделать сравнение.

?? Вопросы для беседы:

⇒ Почему в истории происходит смена одной общественно-экономической формации другой?

⇒ Какое противоречие является решающим в этой смене?

⇒ Что тормозит развитие новых экономических отношений?

⇒ Какие явления, факты характеризуют разложение феодально-крепостнических отношений в России к началу XIX века?

⇒ Какие признаки свидетельствуют о зарождении капиталистических отношений в России?

⇒ Какие противоречия проявились в экономическом развитии России в начале XIX века?

⇒ Каковы были причины этих противоречий и пути их устранения?

Переходя к характеристике процесса разложения феодальных отношений и развития капиталистических, учитель подчеркивает закономерность и прогрессивность этого процесса.

Особое внимание учитель уделяет объяснению причин дальнейшего разложения натурального хозяйства, развитие товарно-денежных отношений, внутреннего рынка в стране.

Продолжалось общественное разделение труда, и связано это было с развитием мелкотоварного и мануфактурного производства, с дальнейшей специализацией районов. Специализация и рост городов усиливали обмен между городом и деревней, между отдельными районами, все более объединяя хозяйство страны в единый всероссийский рынок.

В начале XIX века в России действовало более 1600 ярмарок и торжков. (Учитель показывает на карте наиболее крупные из них: Макарьевскую, Курскую, Киевскую, Ирбитскую, Брянскую и т. д.)

Необходимо, чтобы учащиеся поняли, что развитие внутреннего рынка было причиной и следствием становления новых капиталистических отношений.

Подвести итоги второго вопроса и закрепить материал можно рассмотрением проблемы:

⇒ Что мешало свободному развитию капиталистических отношений в экономике России в начале XIX века?

При ответе на этот вопрос ученики должны подойти к выводу: развитию новых прогрессивных отношений в экономике России к началу XIX века мешало крепостное право и помещичье землевладение.

3. Политический строй.

Учащиеся могут по заданию учителя самостоятельно прочитать этот вопрос по учебнику (с. 5).

Учитель акцентирует внимание учеников на двух тенденциях в развитии самодержавия в России: усиление неограниченной самодержавной власти, опиравшейся на все более мощный бюрократический аппарат, и усиление сословных привилегий дворянства – социальной опоры самодержавия.

После рассмотрения третьего вопроса учащиеся должны записать в тетрадь вывод: Россия к началу XIX века оставалась в политическом отношении абсолютной монархией с местным управлением дворян и высших городских слоев, однако управление страной, политический строй нуждались в переменах.

III. Закрепление изученного материала.

Пользуясь конспектом и текстом учебника (с. 4–5), учащиеся заполняют таблицы:

1. Сословный строй в России к началу XIX века.

2. Разложение феодализма и развитие капитализма в России к началу XIX века.

ВАРИАНТ ТАБЛИЦЫ:

| | | |
|--|---|--|
| Факты, свидетельствующие о разложении феодальной системы хозяйства | Факты, свидетельствующие о развитии капиталистических отношений в недрах феодализма | Что мешало свободному развитию капиталистических отношений |
|--|---|--|

В конце занятия учащиеся должны сделать общий вывод. Можно записать в тетрадь вывод из учебника (с. 5): «...во второй половине XVIII века проявились черты упадка феодально-крепостнической системы. Главная причина этого состояла в незаинтересованности подневольных работников в результатах своего труда. Наметилось пока малозаметное отставание России от передовых западно-европейских государств, где были ликвидированы основные черты феодализма и стало развиваться новое, капиталистическое (индустриальное) общество. Зарождение некоторых черт капиталистического общества происходило в России. Но они были очень слабы.

Все стороны экономической, политической, общественной жизни страны требовали преобразований. Многие тут зависело от намерений центральной власти, прежде всего императора».

Задание на дом может быть продолжением закрепления изученного. Оно может включать не только работу с текстом предисловия учебника (с. 4–5), но, возможно, и повторение по курсу всеобщей истории.

Уроки 3–4. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I

Цели урока:

определить характер внутренней политики Александра I в отношении с социально-экономическим развитием страны;
подвести учащихся к пониманию крепостнической сущности политики самодержавия в начале XIX века.

♦ **Основные понятия:** *реформа, крестьянский вопрос, министерства, аракчеевщина, военные поселения.*

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

В начале урока следует проверить домашнее задание и провести устный опрос для выяснения, как ученики усвоили учебный материал предыдущего урока, и подготовить их к восприятию нового материала.

II. Изучение нового материала.

Объяснение учителя.

В начале объяснения нового материала учитель кратко характеризует личность императора Александра I. В отличие от своего отца Павла I, Александр I нередко использовал в речи либеральные фразы, прибегал к разговорам о реформах, к лавированию между различными дворянскими группировками, особенно в первые годы своего царствования. Тем не менее Александр I всегда оставался на позициях незыблемости самодержавия.

На примерах деятельности Негласного комитета, а затем реформ государственного управления, указов императора учитель показывает попытки царского правительства создать видимость решения важных государственных проблем. Деятельность Негласного комитета оказалась бесплодной, и в 1803 году он прекратил свое существование.

Указ императора, разрешающий отпускать крестьян на волю за огромный выкуп, никаким образом не затронул привилегий дворян.

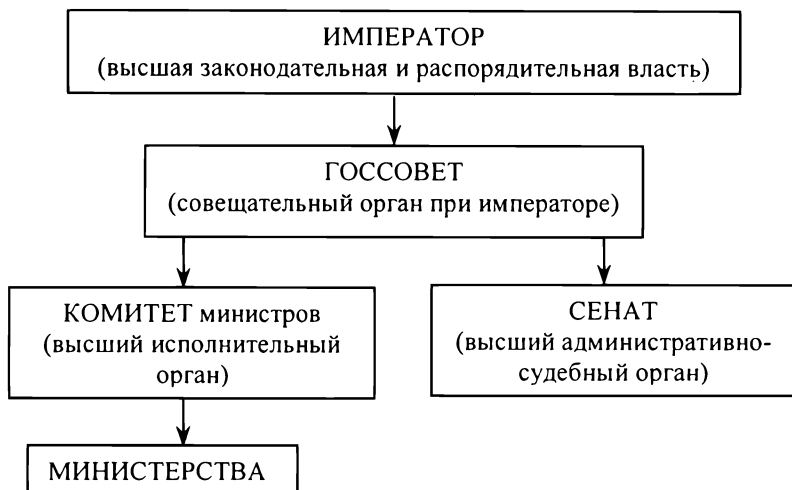
Несущественными и половинчатыми уступками были и Указ 1801 года (разрешение покупать незаселенные земли), и Указ о вольных хлебопашцах (1803 года), а также реформа государственного управления, заменившая петровские коллегии министерствами. Тем не менее эти меры имели определенное значение. Указ 1803 года свидетельствовал о юридической возможности освобождения крепостных крестьян. Реформа управления способствовала совершенствованию и укреплению государственного аппарата абсолютной монархии, так как она усилила бюрократический аппарат, централизовала государственную власть. Согласно этой реформе министр подчинялся напрямую царю.

Реформа управления вводила также Комитет министров и Государственный совет (законосовещательный орган при царе). Высшей судебной инстанцией в государстве Российском стал Сенат.

В конце объяснения нового материала необходимо подвести учащихся к выводу: кроме учреждения министерств, по сути дела, никаких реформ при Александре I не было проведено. Они были признаны преждевременными, в частности, из-за действительно сложной международной обстановки – в Европе разворачивались одна за другой наполеоновские войны.

III. Закрепление изученного материала.

В качестве закрепления нового материала можно предложить учащимся начертить в тетради схему «Государственное устройство Российской империи в начале XIX века».



Для активизации мыслительной деятельности учащихся, а также для самостоятельного анализа схемы можно задать следующие вопросы:

?? ⇒ Кому принадлежала вся законодательная власть в стране?

⇒ Был ли в России выборный представительный орган, например, подобный парламенту в Англии или конгрессу в США?

⇒ Какие выводы можно сделать о характере политического строя в России в начале XIX века?

Эти же **вопросы** можно использовать для итогового обсуждения по уроку или в качестве **задания на дом**.

Так или иначе необходимо подвести учащихся к выводу:

В России в период правления Александра I (да и на протяжении всего XIX века) отсутствовал какой-либо выборный представительный орган, и все органы власти напрямую подчинялись императору, к тому же все должности в государственном аппарате, а также в армии, занимали исключительно дворяне.

Даже весьма умеренные предложения либерального политического деятеля М. М. Сперанского создать представительные (из разных сословий) органы власти на местах и в центре (Государственную думу) и предоставить избирательное право не только

дворянам, но и среднему сословию, потерпели неудачу, а сам Сперанский попал в опалу и был сослан в Нижний Новгород.

На этом либеральные заигрывания Александром I завершены, и на первый план выдвигается крайний реакционер А. А. Аракчеев с его военными поселениями и палочной дисциплиной.

Окончательный вывод по уроку делает сам учитель, а ученики записывают его в тетрадь: таким образом, внутренняя политика Александра I сначала либеральная, затем реакционная, направленная на укрепление самодержавия и крепостного строя, объективно способствовала активизации дворянского революционного движения в России – движение декабристов.

В качестве задания на дом можно предложить учащимся выполнить опорный конспект (при этом подробно объяснить, как с ним работать). Мы рекомендуем разделить внутреннюю политику Александра I на два периода:

1801–1812 гг. и 1812–1825 гг.

Внутренняя политика Александра I (примерный опорный конспект)

Внутренняя политика
Александра I
в 1801–1812 гг.

- 12 марта 1801 года – государственный переворот, приход к власти Александра I
- либеральные начинания не затрагивали самодержавия и крепостного права
- 1803 год – Указ о вольных хлебопашцах
- Негласный комитет по реформам – образование министерств
- Сенат – высший судебный и контролирующий орган
- 1810 год – Государственный совет – совещательный орган
- политика в области просвещения
- деятельность М. М. Сперанского

| | |
|--|--------------------|
| Внутренняя политика Александра I в 1812–1825 гг. | «Священный союз» |
| | Режим аракчеевщины |
| | восстания |

- цензура, гонения
- военные поселения
- Чугуев, 1819 год
- Семеновский полк, 1820 год

?? Контрольные вопросы:

⇒ Какие реформы осуществил Александр I?

⇒ Можно ли Александра I считать реформатором?

⇒ Почему Александр I не решился на отмену крепостного права?

Задание на дом.

Выполнить опорный конспект и ответить на вопросы учебника § 1, § 3, § 6.

Урок 5. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА В 1801–1812 гг.

Цели урока:

определить понятие «внешняя политика», зависимость внешней политики данного государства от его внутренней политики;

выявить причины участия России в войнах против Франции в составе коалиций;

проанализировать международное положение России до и после заключения Тильзитского мира.

◆ **Основные понятия:** *внешняя политика, войны.*

Ход урока

I. Проверка выполнения домашнего задания и усвоения материала предыдущего урока.

Можно провести методом фронтальной беседы с классом по контрольным вопросам предыдущего урока.

Главная цель этой беседы – уяснить суть, характер внутренней политики Александра I, а также подготовить учащихся к восприятию нового материала. При этом ответить на вопрос: почему Александр I не решился на отмену крепостного права?

II. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Участие России в третьей антифранцузской коалиции.
2. Россия на Кавказе.
3. Россия в войнах 1806–1807 гг.
4. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.
5. Война со Швецией 1808–1809 гг.
6. Русско-турецкая война 1806–1812 гг.

7. Война с Ираном 1804–1813 гг.

8. Разрыв русско-французского союза.

Вступительное слово учителя.

Во вступительном слове учитель подчеркивает важность этого урока.

Далее учитель разъясняет учащимся, что внешняя политика – это отношения данного государства с другими государствами, что это политика государства на международной арене.

Войны являются частью внешней политики, продолжением ее военными средствами.

Учитель поясняет, что внешняя политика данного государства, как правило, зависит от внутренней политики этого государства и разъясняет эту зависимость на примере внутренней и внешней политики Александра I.

Изучение нового материала осуществляется в объеме материала учебника (§ 2).

Учитель может организовать на уроке самостоятельную работу учащихся с соответствующим текстом параграфа, вопросами к нему и соответствующей картой. В заключение проделанной работы учащиеся отвечают на вопросы и по настенной карте показывают основные направления внешней политики России, итоги войн с Францией, Швецией, Турцией, Ираном, территориальные приобретения России.

Целесообразно предложить учащимся вспомнить состав и цели антифранцузских коалиций европейских держав в конце XVIII – начале XIX вв., роль России в этих коалициях, значение походов Суворова и Ушакова (материал 7 класса).

Завершая изучение нового материала, учитель ставит учащимся ряд вопросов для закрепления.

III. Закрепление изученного материала.

1. Вспомните изученный вами материал в 7 классе: почему Россия вела войны против Франции в составе коалиции и каковы результаты этих войн?

2. Интересы какого класса отражала внешняя политика России?

3. Каково было значение Тильзитского мира для России? Какие противоречия между Россией и Францией сохранились после его заключения?

4. Какое значение для России имело окончание войн со Швецией, Турцией и Ираном?

Задание на дом.

§ 2 учебника, ответить на вопросы учебника.

Уроки 6–7. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА

Цели урока:

сформировать у учащихся понимание глубоко народного характера Отечественной войны 1812 года;

способствовать воспитанию у них чувства гордости за нашу славную историю, чувства высокого патриотизма;

ознакомить учащихся с особенностями военной истории: стратегией, тактикой, состоянием вооружения изучаемой эпохи, чтобы учащиеся осознавали лучшие традиции русского военного искусства;

развивать историческое мышление, показав на конкретных событиях Отечественной войны 1812 года зависимость военных действий от экономического и политического развития воюющих сторон, от характера войны.

♦ **Основные понятия:** *характер войны, причины войны, повод к войне, стратегия, тактика, партизанское движение, ополчение.*

Ход урока

I. Проверка выполнения домашнего задания.

Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

?? Беседа с учащимися по вопросам:

⇒ Какова была международная обстановка в Европе в начале XIX века?

⇒ Каковы основные цели и направления внешней политики России в 1801–1812 гг.?

⇒ Как развивались русско-французские отношения в начале XIX века?

⇒ Какие противоречия существовали между Россией и Францией?

Беседа заканчивается обобщением учителя.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Причины войны 1812 года. Обострение русско-французских отношений.

2. Цели воюющих сторон. Характер войны.

3. Начало и ход войны.

4. Бородинское сражение.

5. Изгнание французов с территории России.

Объяснение учителя.

1. Причины войны 1812 года. Обострение русско-французских отношений.

Из курса новой истории и из материала урока «Внешняя политика в 1801–1812 гг.» учащимся известно развитие русско-французских отношений в 1801–1812 гг., обострение противоречий между Россией и Францией.

Пришедшая к власти во Франции в конце XVIII века буржуазия хотела утвердить политическое и экономическое господство, стремилась к владению рынками сырья, сбыта, расширению сфер влияния в Европе и в мире.

Франция добилась господства в Европе.

В борьбе против Англии Наполеон применил континентальную экономическую блокаду.

Однако осуществлению наполеоновских планов мешала независимая политика России.

В 1811 году Наполеон говорил: «Через пять лет я буду господином мира; остается одна Россия, но я раздавлю ее».

Стремление освободиться от французского влияния отвечало экономическим интересам российского дворянства. Самодержавие также хотело укрепить свое влияние в Европе.

Такое объяснение русско-французских противоречий показывает причинно-следственную обусловленность войны 1812 года прежде всего экономическим и политическим развитием воюющих сторон. Это тот случай, когда экономика оказалась сильнее дипломатии и царя.

2. Цели воюющих сторон. Характер войны.

Раскрывая характер войны 1812 года, учитель обращает внимание учащихся на то, что готовясь «раздавить Россию», Наполеон планировал не только разгромить русскую армию, но и подчинить Россию, превратить ее во второстепенную страну, стремился от-

торгнуть от нее ряд территорий и оттеснить от незамерзающих морей. Так, Прибалтика была обещана Пруссии; Юго-западная Украина – Австрии; Белоруссия, Литва и остальная часть Украины – Польше; Крым и Грузия – Турции; Восточное Закавказье – Ирану.

Посол России во Франции князь А. Б. Куракин в 1811 году писал, что война, которую готовит Наполеон против России, имеет целью «поставить Россию в то положение, в котором она находилась до царствования Петра Великого, лишить того значения, которое она имеет в Европе».

Далее учитель может задать ученикам вопрос:

?? ⇒ Чем угрожало России осуществление наполеоновских планов?

Необходимо подвести учащихся к пониманию того, что Россия могла быть отброшенной на сотни лет назад.

Таким образом, со стороны России характер Отечественной войны 1812 года – справедливый, освободительный; со стороны наполеоновской Франции – несправедливый, захватнический.

По первому и второму вопросам плана можно провести закрепление на уроке или дать задание на дом – заполнить таблицу:

| Государства | Причины войны | Характер войны |
|-------------|---------------|----------------|
| Россия | | |
| Франция | | |

?? Можно также задать учащимся следующие вопросы:

⇒ Каковы причины войны 1812 года?

⇒ Какой характер имела война для воюющих сторон?

⇒ Каковы были планы сторон накануне войны? Как и почему они изменились в первый период войны?

⇒ Почему война 1812 года являлась для России Отечественной войной?

⇒ В чем проявился народный характер войны?

3. Начало и ход войны.

12 июня 1812 года началось вторжение Наполеона на территорию России.

Только Англия, блокированная с моря, и Россия с ее самостоятельной внешней политикой мешали Наполеону реализовать идею мирового господства.

Война 1812 года для России – отечественная, то есть справедливая, за сохранение независимости.

Наполеоновская армия (640 тыс. чел.) почти втрое превосходила численность русских войск М. Б. Баркляя де Толли и П. И. Багратиона (230 тыс. чел.). Наполеон рассчитывал их разбить поодиночке.

Учитывая превосходство противника, русские войска отступали, избегая сражений. Единого командования у наших войск не было. В конце июля русским войскам удалось соединиться у Смоленска.

Взятие Смоленска стоило Наполеону 20 тыс. потерянных солдат.

После этого Александр I под давлением общественного мнения принимает решение о назначении главнокомандующим русскими войсками М. И. Кутузова.

(Здесь учитель напоминает ученикам о заслугах этого великого полководца, а также талантливого дипломата.)

4. Бородинское сражение.

Силы сторон перед Бородинским сражением были примерно равны. Наполеон рассчитывал разбить русскую армию и добиться капитуляции России.

М. И. Кутузов стремился нанести врагу наибольший урон, при этом сохранить боеспособность своей армии. Не желая рисковать, он придерживался оборонительной тактики.

Прелюдией сражения стал бой за Шевардинский редут 24 августа.

26 августа проходило главное сражение у деревни Бородино. Сражение длилось 15 часов. План Наполеона провалился. Потери французов составили 58 тыс. чел., у русских – 45 тыс. чел.

Историческое значение Бородинской битвы велико:

а) Наполеон не смог разгромить и принудить к капитуляции русских;

б) французские войска получили удар, от которого они уже не смогли оправиться.

5. Изгнание французов с территории России.

Не желая рисковать и ввязываться в бессмысленные сражения (по мнению М. И. Кутузова), русская армия отошла за Москву. После того как французы вошли в Москву, их войска были деморализованы и потеряли свою боевую готовность.

Кутузов с войсками отступил на юго-восток по Рязанской дороге, но затем, обманув французов, занял Калужскую дорогу, встав лагерем в селе Тарутино.

Таким маневром он отрезал французам путь к тульским оружейным заводам и к черноземным, не разоренным войной губерниям.

Развернулось партизанское движение под командованием Д. Давыдова и Я. Фигнера.

В Москве Наполеон осознал бесперспективность войны. Не получив ответа на мирные предложения, он в октябре покинул Москву.

Пройти по Калужской дороге Наполеону не удалось. В двух упорных сражениях под Тарутином и Малоярославцем (этот город восемь раз переходил из рук в руки) Наполеон потерпел поражение и стал отступать по разоренной им же Смоленской дороге.

Таким образом, русская армия перешла в наступление.

Практически полностью французская армия была уничтожена при переправе через реку Березину. Наполеон бросил остатки армии и бежал в Париж.

1 января 1813 года Россия праздновала победу над сильнейшим в мире противником. Эта победа привела не только к независимости России, но и спасла народы Европы.

В заключение урока учитель проводит беседу с учениками о причинах победы России и значении Отечественной войны 1812 года.

В своих ответах учащиеся, конечно же, назовут в числе причин справедливый, освободительный, народный характер поистине Отечественной войны 1812 года, отметят патриотизм русского народа, мужество наших солдат и искусство, и отвагу русских полководцев.

Подводя итоги обсуждения вопроса о значении Отечественной войны 1812 года, учитель может привести слова А. И. Герцена: «С 1812 года начинается наша новая история».

Декабристы говорили, что «они были детьми 1812 года».

В. Г. Белинский писал: «Напряженная борьба насмерть с Наполеоном пробудила дремавшие силы России и заставила ее увидеть «в себе силы и средства, которых она доколе сама в себе не подозревала».

III. Закрепление изученного материала.

В качестве закрепления по всему уроку или как задание на дом – ответить на контрольные вопросы (письменно или устно):

?? ⇒ Каковы причины войны 1812 года?

⇒ Каков характер войны 1812 года?

⇒ Каковы основные противоречия, приведшие к войне?

⇒ Расскажите о подготовке к войне и о соотношении сил в начале войны.

⇒ Каковы были планы сторон на войну?

⇒ Расскажите о ходе войны (основные этапы войны, главные сражения, окончание и итоги войны).

⇒ Каково значение войны 1812 года (социальные, политические и другие последствия войны).

Можно также дать задание учащимся – составить опорный конспект по материалу из учебника и конспекту лекции учителя.

Такая работа весьма продуктивна и охотно выполняется учащимися.

Отечественная война 1812 года (примерный опорный конспект)

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Начало и ход войны | Причины войны | – Россия – помеха в захватнических планах Наполеона |
| | 12 июня 1812 года – вторжение Наполеона | |
| | Соотношение сил | – 640 тыс. чел. – 230 тыс. чел. |
| | Тактика русских армий | – организованное отступление – соединение русских армий – избегание генерального сражения |
| | Соединение русских армий под Смоленском | |
| | Назначение командующим М. И. Кутузова | |

| | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| Бородинская битва | Намерения | – Наполеон – разгром и капитуляция русской армии – Кутузов – обескровить врага, изменить соотношение сил в свою пользу |
| | Шевардинский редут | |
| | Багратионовы флеши | |
| | Батарея Раевского | |
| | Рейд Платонова | |
| | Потери | – французы – 58 тыс. чел. – русские – 45 тыс. чел. |
| | Историческое значение битвы | – крушение планов Наполеона, созданы условия для коренного перелома |

| | | |
|---|---|---|
| Изгнание врага с территории России | 1 сентября военный совет в Филях | |
| | Оставление Москвы | – пожар – разложение армии Наполеона |
| | Тарутинский маневр | – закрыт путь в разоренные войной районы |
| | Партизанская война | – Давыдов, Фигнер, Василиса Кожина |
| | Отступление Наполеона | – Малоярославец – Смоленск – Вязьма, переправа через реку Березину |
| | Историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г. | – русский народ отстоял независимость своей Родины – спасены народы Европы |

Задание на дом.

§ 4. Ознакомьтесь с документами, ответить на вопросы, выполнить задания.

Уроки 8–9. ЗАГРАНИЧНЫЙ ПОХОД РУССКОЙ АРМИИ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА В 1813–1825 гг.

Цели уроков:

углубить знания учащихся о народном, освободительном характере войны с Наполеоном;

отметить выдающиеся достоинства стратегического плана Кутузова по разгрому армий Наполеона; подвести учащихся к пониманию закономерностей победы России над наполеоновской империей;

способствовать воспитанию чувства гордости героической историей своей Родины;

определить основные направления внешней политики в 1813–1825 гг.

♦ **Основные понятия:** *Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос.*

Ход урока

I. Проверка выполнения домашнего задания и подготовка к восприятию нового материала.

Опрос-беседа по материалу предыдущего урока проводится по вопросам и заданиям учебника (§ 4).

II. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Заграничный поход русской армии.

1.1. Смерть М. И. Кутузова.

1.2. Завершение разгрома Наполеона.

2. Внешняя политика в 1813–1825 гг.

Объяснение учителя.

1. Рассказ учителя о **заграничном походе русской армии** в 1813–1814 гг. на уроке весьма краток.

Учащиеся знакомы с основными событиями этого похода по курсу новой истории, знают о крупнейших сражениях и их итоге. Поэтому задача учителя – напомнить учащимся основные вехи военных кампаний 1813–1824 гг., предложив самостоятельно по учебнику (§ 5) и по карте «Европа с 1799 по 1815 гг.» изучить этот вопрос.

В своем комментарии учитель должен подчеркнуть противоречивый характер войны европейских держав против Наполеона. Так, Александр I, перенеся военные действия в Европу, чтобы добиться окончательной победы над Наполеоном, одновременно стремился укрепить феодально-абсолютистские порядки в европейских государствах, усилить свое влияние в Европе.

И в Пруссии, и в Австрии, и в Италии, Испании национально освободительное, прогрессивное движение, связанное с патриотическим подъемом народной борьбы, переплеталось с захватническими, реакционными, реставраторскими целями правительств.

Именно царизм России, монархи других европейских держав не допустили развития освободительной борьбы в демократические преобразования и, избавив Европу силами народной героической борьбы от наполеоновского господства, навязали ей с помощью Венского конгресса и Священного союза самые реакционные порядки.

Учитель должен подчеркнуть, что подвиг русских патриотов, отстоявших свою родину от иноземного порабощения, вдохновил на борьбу народы Европы. Народы Европы, испытавшие всю тяжесть наполеоновского владычества, считали свою войну справедливой, и в русских солдатах они видели освободителей.

В ходе кампаний 1813–1814 гг. русская армия оказала огромную помощь народам Европы. Русская армия являлась ядром армий антинаполеоновской коалиции. Так, в битве под Лейпцигом русские войска составляли почти половину войск союзников. Лейпцигское сражение, завершившее военную кампанию 1813 года, способствовало освобождению Германии.

В заключение надо сказать о значении заграничного похода для развития революционно-освободительного движения в России.

Подавляющее число будущих декабристов участвовало в Отечественной войне 1812 года и в заграничном походе. Будущие декабристы – офицеры, дворяне, участвуя в заграничном походе, видели, насколько страны Европы опередили в своем развитии Россию, и они считали, что народ российский достоин лучшей участи, что крепостничество – это унижение для русского народа-победителя Наполеона и освободителя России и Европы, что крепостничество – это тормоз в развитии России.

2. Внешняя политика в 1813–1825 гг.

Надо рассмотреть основные направления внешней политики России в указанный период.

2.1. Направление, связанное с европейскими делами. Задачи этого направления – покончить с владычеством Наполеона и решить вопросы послевоенного устройства в Европе.

2.2. Второе направление связано с так называемым Восточным вопросом, который был вызван и обострен в связи с распадом Османской (Турецкой) империи и борьбой европейских держав за раздел ее владений.

С этим направлением связаны традиционные интересы России (Балканы, выход в Средиземное море и т. д.), и эти интересы сталкивались с интересами Англии, Австрийской империи, Османской империи, а затем и Франции.

Россия поддерживает восстание в Греции (за освобождение от Турецкого владычества) и готовится к очередной войне с Турцией.

Таким образом, на данном этапе Восточный вопрос не был решен, а «Священный союз» фактически распался, просуществовав около 10 лет.

2.3. Третье направление внешней политики рассматриваемого периода – это отношения России с Америкой.

В царствование Александра I Россия добилась значительных успехов в освоении американских земель.

Россия установила дипломатические отношения с США в 1808 году. В 1812 году в Калифорнии русские переселенцы основали форт Росс, а в 1821 году Александр I подписал манифест об исключительных правах России на Аляску. Берингово море было объявлено внутренним морем России.

Однако интересы России в Северной Америке постепенно входили в противоречие с интересами набиравших силу Соединенными штатами Америки, а также традиционно соперничавшей с Россией Англией. Поэтому Россия постепенно сдает свои позиции (вновь объявлено свободное плавание в Беринговом море).

Теперь можно подвести итоги, в этом качестве можно использовать вывод из учебника: «Отечественная война и заграничный поход русской армии, закончившиеся полным разгромом крупнейшей и самой сильной европейской и мировой державы начала XIX века – наполеоновской Франции – привело к тому, что Россия на несколько десятилетий стала ведущей мировой державой, оказывавшей определяющее воздействие не только на европейскую, но и на мировую политику» (с. 33–34).

III. Закрепление изученного материала.

Для закрепления можно также использовать вопросы учебника (с. 34).

Задание на дом.

§ 5. Ознакомьтесь с документами (с. 34–35) и ответить на вопросы учебника.

Документы.

Из воззваний М. И. Кутузова к народам Германии и к французским солдатам.

(Документы публикуются по изданию: листовки Отечественной войны 1812 г.: Сб. Документов. М., 1962. № 38, 39.)

Из воззвания к народам Германии

Немцы! Вся русская армия бьется за ваше благополучие. Неужели вы при таких благоприятных для вас обстоятельствах останетесь равнодушными?..

Будьте сильны духом, мужественные и честные немцы! Помните о бессмертной славе ваших предков, которые искони с непреклонным мужеством умели защищать вашу независимость. Собирайтесь под знаменами тех ваших монархов, которые, несмотря на злосчастные события наших дней, сумели сохранить чувство чести и достоинства. Принесите в жертву великому и благородному делу освобождения вашей родины от чужеземного ига все ваши мелкие раздоры, все разделяющие вас несогласия, и тогда вы станете грозной силой, и эта сила не только поставит преграды каждому шагу нашего общего врага, но окончательно разгромит его и навсегда замкнет его в границах его собственной земли...

Из воззвания к французским солдатам

И вот вы на берегах Вислы, в трехстах лье от вашей родины, претерпевающие голод и капризы климата, который вам совершенно чужд, подверженные болезням, которые являются его следствием, и всем опасностям длительного и потому безрассудного похода...

Подумайте об этом, французы! Подумайте о том, что вскоре вам придется, продолжая вести бои с русской армией, которая уже доказала вам, что вы не являетесь непобедимыми, одновременно сражаться со всей Европой.

Таково ваше положение. Но вы еще можете предупредить развитие событий. Возвращайтесь мирно на родину, приведите туда с собой узурпатора и потребуйте от него полного отчета о

пролитой французской крови и обо всех богатствах, безрассудно растраченных им отнюдь не для блага Франции, а исключительно ради своих выгод и на горе человечеству. Тогда ненависть, которую вы сегодня вселяете, уступит место чувствам доверия и уважения, которые вы уже давно заслужили своей храбростью и достойным поведением. Русский народ, сражающийся против вас с сожалением, одним из первых вернется к этим чувствам, которые кажутся столь естественными, вы приобретете право на признательность всей Европы, и память о вас будут чтить самые отдаленные потомки.

?? Вопрос к документам:

⇒ К чему призывал М. И. Кутузов народы Германии и французских солдат?

Уроки 10–11. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I. ВЫСТУПЛЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

Цели уроков:

выделить главные особенности первого этапа антикрепостнического революционного движения в России, его классовый состав и направленность;

уяснить, почему именно с декабристов ведет свою историю русское революционное движение, в чем его принципиальное отличие от стихийных крестьянских бунтов;

проанализировать причины и источники движения декабристов, объективную закономерность и обусловленность всем ходом исторического развития России.

◆ **Основные понятия:** *тайные общества, конституция.*

Ход урока

I. Проверка выполнения домашнего задания и подготовка к восприятию нового материала.

Опрос-беседа проводится по вопросам домашнего задания.

В качестве подготовки к восприятию нового материала можно обсудить вопрос:

?? ⇒ Какое значение имел заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. и какое влияние этот поход и вся Отечественная вой-

на 1812 года оказали на формирование революционного сознания будущих декабристов?

II. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Зарождение организованного общественного движения.
2. Тайные общества.
3. Выступление декабристов.

1. Первый вопрос достаточно изложен в учебнике (с. 46–48).

2. Тайные общества.

Движение декабристов стало первым революционным движением в России. Декабристы – это дворяне-офицеры, в основе их взглядов лежало неприятие крепостного права и самодержавия.

Бурный рост политического самосознания будущих революционеров происходил в период Отечественной войны и заграничного похода русской армии (1913 г.).

Первым крупным тайным обществом стал «Союз спасения», который был создан в 1816 году. Его основателем был полковник Генерального штаба А. Н. Муравьев, а членами – С. П. Трубецкой, П. И. Пестель и другие (всего 30 человек).

Это тайное общество планировало ликвидировать крепостничество и ввести конституцию. В 1818 году «Союз спасения» был преобразован в «Союз благоденствия». Последний уже обладал уставом и программой.

В 1821 году возникли Северное общество (Петербург) и Южное (на Украине).

Главой Южного общества стал Павел Иванович Пестель. Он составил программный документ «Русская правда», который требовал провозглашения России республикой, уничтожения сословий, введения представительного строя. Крестьяне должны освободиться с наделением их землей. Высшая законодательная власть передается «Народному вече».

Программу Северного общества – «Конституцию» составил Н. Муравьев. Эта программа умереннее «Русской правды». По ней в России вводилась конституционная монархия; высшая законодательная власть передавалась «Народному вече» – двухпалатному парламенту, избираемому на основании имущественного ценза, исполнительная – императору; также гарантировались демократические свободы.

Однако по этой программе крестьяне освобождались почти без земли, лишь две десятины на двор. Земля оставалась собственностью помещика.

И южное и Северное общества взяли курс на подготовку к восстанию.

3. Выступление декабристов. В ноябре 1825 года умер Александр I (о династическом кризисе 1825 года достаточно подробно и доступно написано в учебнике на с. 53).

Руководители Северного общества воспользовались междуцарствием. Их план предусматривал захват Зимнего дворца и Петропавловской крепости, окружение Сената и принуждение его силой к опубликованию «Манифеста к русскому народу» об уничтожении самодержавия и отмене крепостного права. Утром 14 декабря восставшие собрались на Сенатской площади (всего около трех тысяч человек). Назначенный военным руководителем князь С. П. Трубецкой не явился. Восставшие действовали нерешительно. Только что восшедшему на престол императору Николаю I удалось окружить их преданными царю войсками. В итоге восстание декабристов 14 декабря 1825 года было подавлено.

В январе 1826 года на Украине, близ населенного пункта Белая Церковь, была подавлена другая попытка переворота – мятеж Черниговского полка, поднятого членами Южного общества С. И. Муравьевым-Апостолом и М. П. Бестужевым-Рюминым.

Расправа над декабристами была жестокой. Пятеро декабристов были повешены: П. И. Пестель, К. Ф. Рылеев, П. Г. Каховский и М. П. Бестужев-Рюмин, С. И. Муравьев-Апостол.

Более ста декабристов были сосланы на каторгу и на вечное поселение в Сибирь. Многих офицеров разжаловали в солдаты и отправили на Кавказ, где шла война с горцами. Мятежные солдаты Черниговского и других полков были прогнаны «сквозь строй» и также сосланы на Кавказ в штрафные батальоны.

(Далее учитель должен акцентировать внимание на причинах поражения и значении восстания декабристов.)

Причины поражения: исключительно узкая социальная база, отсутствие опоры в массах (декабристы были «страшно далеки от народа»); заговорщические методы; тактика военного переворота.

Тем не менее значение выступления декабристов огромно. Их дело не пропало даром. Это было первое в России движение, которое выдвинуло грамотную политическую программу и открыто выступило против самодержавия и крепостничества.

Выступление декабристов и последующая расправа над ними вскрыли наличие глубоких противоречий в российском обществе, порожденных отжившей свой век феодально-крепостнической системой.

России были необходимы глубокие социально-экономические и политические реформы.

Документы.

Декабрист А. А. Бестужев. Об историческом ходе свободомыслия в России

(Извлечения из документов по истории декабристского движения публикуются по изданию: Епифанов. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 г. М.: Просвещение, 1980.)

...Наконец, Наполеон вторгся в Россию, и тогда-то народ русский впервые ощутил свою силу, тогда-то пробудилось во всех сердцах чувство независимости, сперва политической, а впоследствии и народной.

*Вот начало свободомыслия в России. Правительство само произнесло слова: «Свобода, освобождение». Само рассевало сочинение о злоупотреблении неограниченной власти у Наполеона, и клик русского монарха огласил берега Рейна и Сены. Еще война длилась, когда ратники, возвратясь в дома, первые разнесли ропот в классе народа. «Мы проливали кровь, – говорили они, – а нас опять заставляют потеть на барщине. Мы избавили родину от тирана, а нас вновь тиранят господа...» Тогда-то стали говорить военные: «Для того ли освободили мы Европу, чтобы положить цепи на себя? Для того ль дали Конституцию Франции, чтобы не сметь говорить о ней, и купили первенство между народами, чтобы нас уничтожали дома?...» А как ропот народа, от истощения и злоупотребления земских и гражданских **властей** происшедший, грозил кровавую революцию, то общества вознамеревались отворотить меньшим злом большее и начать свои действия при первом удобном случае. «Солдаты роптали на истому учениями, чисткою, караулами; офицеры – на скудность жалования и непомерную строгость; матросы – на черную работу, удвоенную по злоупотреблению; морские офицеры – на бездействие. Люди с дарованиями жаловались, что им заграждают дорогу по службе, требуя лишь безмолвной покорности, ученые – на то, что им не дают учить молодежь, и на препятствия в учении. Словом, во всех углах виделись недовольные лица, на улицах пожимали плечами. Везде*

шептались – все говорили; к чему это приведет? Все элементы были в брожении. Одно лишь правительство беззаботно дремало под вулканом*; одни судебные места блаженствовали, ибо только для них Россия была обетованною землею. Лихоимство их возшло до неслыханной степени бесстыдства. Писаря заводили лошадей, повытчики покупали деревни, и только возвышение цены взяток отличало высшие места, так что в столице под глазами бюстителей производился явный торг правосудием... Прибыльные места продавались по таксе и были обложены оброком... Одним словом, в казне, в судах, в комиссариатах, у губернаторов, у генерал-губернаторов – везде, где замешался интерес, кто мог, тот грабил, кто не смел, тот крал. Везде честные люди страдали, а плуты и ябедники радовались...

Проект конституции декабриста Н. М. Муравьева

Вступление

Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавия равно гибельна для правителей и для общества; что она не согласна ни с правилами святой веры нашей – ни с началами здравого рассудка. Нельзя допустить основанием Правительства произвол одного человека, невозможно согласиться, чтобы все права находились на одной стороне, а все обязанности – на другой. Слепое повиновение может быть основано только на страхе и не достойно ни разумного повелителя – ни разумных исполнителей... Федеральное или Союзное правление одно разрешило сию задачу, удовлетворило всем условиям и согласило величие народа и свободу граждан.

Под надзором государства одно Законодательное Собрание находится в столице и делает все распоряжения, общие для всего государства; частные распоряжения, касающиеся до областей, представлены областным законодательным собранием, образованным наподобие столичного, и таким образом доставляется благосостояние целого и частей.

Глава I. О народе русском и правлении

...2. Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для себя...

* Под вулканом – под вулканом.

Глава II. О гражданах

...4. Гражданство есть право участвовать в общественном управлении, определенном в сем уставе порядком, посредственно – т. е. выбирать чиновников или их избирателей, или непосредственно – т. е. быть избранным в какое-либо общественное звание, но законодательной, исполнительной или судебной части...

6. Чтобы быть гражданином, необходимы следующие условия:

1-е. Лета – не менее 21-го года возраста;

2-е. Местопребывание – известное и постоянное жительство;

3-е. Здравие ума;

4-е. Личная и по имению независимость;

5-е. Исправность платежа общественных повинностей;

6-е. Непорочность перед лицом закона;

7-е. Собственность отдельная на свое имя, а оной: 1-е. Недвижимой на 500 рублей серебром или 2-е. Движимой (вещей или капитала) на 1000 руб. серебром.

Глава III. О состоянии, личных правах и обязанностях русских

...13. Все русские равны перед лицом Закона.

14. Русскими признаются все коренные жители России и дети иностранцев, родившиеся в России, достигшие совершеннолетия, если они объявили желание остаться в России.

15. Каждый русский обязан носить общественные повинности – повиноваться законам и властям Отечества – быть всегда готовым к защите родины и должен явиться к знаменам, когда востребует того Закон.

16. Крепостное состояние и рабство отменяются. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается... все люди братья...

17. Всякий имеет право излагать невозбранно свои мысли и чувства... Вредные книги, подобно другим преступлениям, преследуются судом...

21. В судах безопасность, жизнь и собственность обеспечивается присяжными...

24. Право собственности... священно и неприкосновенно. Церковные земли остаются навсегда за ними.

25. Земли помещиков остаются за ними.

«Русская правда» П. И. Пестеля»

Глава III. О сословиях в России обретающихся

§ 4. Все должны быть перед законом равны.

§ 11. ... Чтобы рабство было совершенно в России уничтожено.

Конституционно-государственный завет

...4) *Весь российский народ составляет одно сословие – гражданское; все нынешние сословия уничтожаются...*

8) *...Верховная власть разделяется на законодательную и верховно-исполнительную. Первая поручается Народному Вечу, вторая – Державной Думе. Сверх того нужна еще власть блюстительная, дабы те две не выходили из своих пределов. Власть блюстительная поручается верховному собору.*

?? Вопросы к документам:

⇒ Сравните проекты государственного устройства по «Конституции» Н. Муравьева и «Русской правде» П. Пестеля. В чем их сходство и различия?

⇒ Какова аграрная программа декабристов?

⇒ Какой проект конституции более прогрессивен?

⇒ В чем заключается ограниченность проекта конституции Н. М. Муравьева?

⇒ Как вы считаете, изжиты ли недостатки российского общества, описанные А. А. Бестужевым, в наше время?

⇒ Какой вариант конституции ближе к современной Конституции России и почему?

⇒ Как в проекте конституции П. Пестеля реализуется идея разделения властей?

III. Закрепление.

Закрепление можно провести по вопросам к документам или (и) вопросам учебника (с. 34), можно также составить опорный конспект.

ВОССТАНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

(примерный опорный конспект)

| | | |
|--|--|---|
| Источники движения. Первые декабристские организации | Источники | <ul style="list-style-type: none"> – ненависть к самодержавию, крепостничеству – рост политического самосознания (война 1812 г. и заграничный поход) – идеи просвещения – революционные события в Европе: Испания, Португалия, Италия, Греция |
| | Режим аракчеевщины | <ul style="list-style-type: none"> – военные поселения – насаждение религии в образовании – цензура |
| | «Союз спасения» 1816 г. | <ul style="list-style-type: none"> – ликвидация крепостничества – введение конституции |
| | «Союз благоденствия» 1818 г. | <ul style="list-style-type: none"> – роспуск в 1821 г. |
| | Южное общество. 1821 г. Пестель. «Русская правда» | <ul style="list-style-type: none"> – представительная республика, демократические свободы – независимость Польши – освобождение крестьян с землей – конфискация ½ помещичьих земель – законодательная власть, «Народное вече» |
| | Северное общество 1821 г. Муравьев ↓ 1825 г. – радикалы: Рылеев, Бестужевы | <ul style="list-style-type: none"> – Конституция, конституционная монархия – Законодательная власть, «Народное вече», двухпалатный парламент (имущественный ценз) – исполнительная власть – император – демократические свободы – освобождение крестьян почти без земли (две десятины), земля – в собственности помещика |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Восстание декабристов | Общество соединенных славян. 1823 г. | <ul style="list-style-type: none"> – революционное возрождение – союз всех славянских народов – 1825 г. – присоединение к Южному обществу |
| | Ноябрь 1825 г. – смерть Александра I | |
| | Северное общество | <ul style="list-style-type: none"> – «Манифест к русскому народу» (самодержавие, крепостное право отменено) – 14 декабря, Сенатская площадь – Зимний, Петропавловка, Сенат – Московский и Гренадерский полки, Бестужев |
| | Южное общество | <ul style="list-style-type: none"> – Трубецкой не явился – январь 1826 г., мятеж Черниговского полка – Муравьев-Апостол, Бестужев-Рюмин |
| | Расправа | <ul style="list-style-type: none"> – казнь: Пестель, Рылеев, Муравьев, Бестужев, Каховский – Сибирь, каторга – 120 офицеров – солдаты – «сквозь строй» – Кавказ, штрафбаты |
| | Причины поражения | <ul style="list-style-type: none"> – узкая социальная база – военный переворот |
| Значение | <ul style="list-style-type: none"> – первое революционное движение – четкая политическая программа – тайные организации – открытое выступление против самодержавия | |

Задание на дом.

§ 8, 9. Ответить на вопросы учебника.

Составить таблицу «Общества декабристов» или «Программы декабристов» и на следующем уроке провести их разбор.

ВАРИАНТ ТАБЛИЦЫ:

| Название | Годы деятельности | Место деятельности | Важнейшие представители | Название программы |
|----------|-------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| | | | | |

**Уроки 12–13. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I.
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В 20–50-е гг.**

Цели урока:

формирование понимания учащимися кризиса феодально-крепостнической системы, убеждения в исторической необходимости падения крепостного права в России и смены отживавшего феодального строя более прогрессивным – капиталистическим;

осознать конкретно-историческое проявление общеисторических закономерностей, механизм их действия;

проанализировать зарождение процесса смены одной общественно-экономической формации другой;

продолжить формирование мировоззрения учащихся, углубление понимания закона соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил, закономерности поступательного, прогрессивного развития общества.

♦ **Основные понятия:** *апогей самодержавия, бюрократизация, централизация государственной власти, крестьянский вопрос, корпус жандармерии и III отделение Собственной канцелярии, цензура.*

Ход урока

I. Проверка выполнения домашнего задания.

II. Беседа по вопросам (в качестве подготовки к восприятию нового материала):

⇒ Какой строй мы называем капиталистическим? Каковы его характерные черты?

⇒ Чем капитализм отличается от феодализма, почему он является более прогрессивным строем?

III. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Апогей самодержавия.
2. Попытки решения крестьянского вопроса.
3. Отношения государства с Церковью. Политика в области просвещения.
4. Подавление восстаний. Результаты внутренней политики Николая I.

Объяснение учителя.

1. Апогей самодержавия.

Напуганный восстанием декабристов, Николай I (1825–1855 гг. правления) повел борьбу против революционного движения. Он стремился все подчинить военной дисциплине.

Николай I защищал самодержавие и крепостной строй ревностно и неукоснительно. При нем впервые издается М. М. Сперанским свод законов (подробно в учебнике на с. 57), проводится денежная реформа министром финансов Е. Ф. Канкриным (с. 65 учебника). Был создан корпус жандармов и III отделение Собственной канцелярии, которые возглавил ближайший друг императора – генерал А. Х. Бенкендорф (с. 61).

При Николае I многократно усилились централизация государственной власти и личное вмешательство царя во все сферы управления страной. Также многократно разросся управленческий аппарат. Последнее связано, естественно, с растущей коррупцией, казнокрадством и т. п.

2. Попытки решения крестьянского вопроса. Крестьянский вопрос связан с главной проблемой России – землей, а вернее, с землевладением, а также с главной производительной силой того времени – крестьянством.

Крестьянский, или иначе аграрный, вопрос – это главный, всегда животрепещущий вопрос российской действительности. И это прекрасно понимал Николай I.

При Николае I земля в основной своей массе по-прежнему не является собственностью крестьян, работающих на ней.

Более того, крепостные крестьяне продолжают оставаться предметом купли-продажи. Это вопиющее противоречие никоим образом не способствовало прогрессу в развитии производительных сил общества.

Крестьяне боролись с этой дикой несправедливостью, как могли (поджоги помещичьих усадеб, потравы, восстания и т. п.). Эта волна протеста все нарастала и грозила захлестнуть всю страну.

Николай I, осознавая необходимость разрешения крестьянского вопроса для предотвращения революционного взрыва, создал более десяти секретных комитетов, которые пытались решить проблему, не затрагивая основ крепостничества.

Николай I издал несколько законов, малозначимых и необязательных. Так, согласно указу 1842 года «Об обязанных крестьянах», которые при согласии помещика могли получить личные права за условленные повинности, было освобождено всего 24 тысячи из 10 млн крепостных.

Реформами по улучшению положения крестьян занимался генерал П. Д. Киселев – член Госсовета и министр государственных имуществ. Киселев вводил в деревнях крестьянское самоуправление, под его руководством создавались школы и больницы. (Подробнее см. на с. 59 учебника.)

3. Отношение государства с Церковью. Политика в области просвещения. (Отношение государства с русской православной церковью достаточно подробно изложено в учебнике на с. 60.)

Реакционной и непоследовательной оставалась политика самодержавия в области просвещения.

Учебные заведения попадают под жесткий контроль правительства. К высшему образованию допускались только дети дворян. Неоднократно повышалась плата за обучение.

Политику в области просвещения осуществлял по поручению Николая I министр народного просвещения граф С. С. Уваров, заявивший: «Если мне удастся отодвинуть Россию на 50 лет от того, что говорят ей теории, то я исполню мой долг и умру спокойно». Уваров сформулировал так называемую теорию «официальной народности», утверждавшую как основной политический девиз России формулу: «православие, самодержавие, народность».

4. Подавление восстаний. Результаты внутренней политики Николая I. Главным направлением как внутренней так и внешней политики Николая I была борьба с революционными настроениями.

В 1826 году им было создано III отделение царской канцелярии. Возглавил III отделение и подчиненный ему корпус жандармов личный друг императора генерал А. Х. Бенкендорф.

В этом же году был учрежден цензурный устав, который поставил под жесткий контроль печать, издательства.

Николай I жестко усмирял крестьянские и военные восстания. Это восстания военных поселян в Старой Руссе и Новгороде, «холерные бунты» в Петербурге и Тамбове.

Жестоко подавлялись освободительные движения на национальных окраинах – на Украине, в Польше, в Грузии и других районах Кавказа.

Таким образом, внутренняя политика Николая I была направлена на сохранение постоянства во всех областях жизни, особенно основ крепостничества и помещичьего землевладения. Главным направлением внутренней политики Николая I стало укрепление положения дворянства и борьба против революционной угрозы. Нежелание Николая I и его правительства проводить буржуазные реформы сказалось на дальнейшем развитии России самым негативным образом, а также привело к поражению России в Крымской войне.

IV. Закрепление изученного.

В качестве закрепления предлагается составление опорного конспекта с помощью учебника и конспекта лекции учителя.

ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. АПОГЕЙ САМОДЕРЖАВИЯ (примерный опорный конспект)

| | | |
|---------------------|---------------------------------------|---|
| Апогей самодержавия | Россия – военная казарма | |
| | Защита самодержавия и крепостничества | – свод Законов – денежная реформа – ограничение доступа в дворянство лицам из других сословий – корпус жандармов, III отделение (Бенкендорф) |
| | Централизация государственной власти | – личное вмешательство Николая I во все сферы управления |
| | Крестьянский вопрос | – 10 секретных комитетов – 1842 г. указ «Об обязанных крестьянах» – реформа управления государственными крестьянами |

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Политика в области просвещения | Просвещение |
| | Теория официальной народности |

- контроль учебных заведений
- высшее образование только для дворян
- повышение платы за учебу
- православие, самодержавие, народность (Уваров – министр просвещения)

| | |
|--|--|
| Подавление восстаний. Результаты внутренней политики Николая I | Подавление восстаний |
| | Результаты внутренней политики Николая I |

- крестьянских
- военных поселян – Старая Русса, Новгород, 1831 г.
- «холерные бунты» Петербург, Тамбов
- экономическая отсталость России
- как следствие – поражение России в Крымской войне

Документы.

Указ об обязанных крестьянах. 1842 г.*

В статьях 440–457-й свода Законов о состояниях... установлены правила, на основании коих помещикам дозволено обращать крестьян своих в свободные хлебопашцы, с уступкою или в собственность помещичьих земель за определенное, по взаимному условию, вознаграждению.

Желая, в общих видах государственной пользы, чтобы, при заключении таковых условий, принадлежащие помещикам земли, как вотчинная собственность дворянства, охранены были от отчуждения из владения дворянских родов, мы признали за благо... предоставить тем из помещиков, которые сами сего пожелают, заключать с крестьянами своими, по взаимному соглашению, договоры на таком основании, чтобы, не стесняясь постановлениями о свободных хлебопашцах, помещики сохраняли принадлежащее им полное право вотчинной собственности на землю, со всеми ее угодьями и богатствами, как на поверхности, так и в недрах ее, а крестьяне получали от них участки земли в пользование за услов-

* Извлечения из указа 1842 г. по Сборнику Русского исторического общества (РИО). Т 98. С. 268–269. Данные о крестьянском движении извлечены из издания документов: Морховец Е. А. Крестьянское движение 1827–1869. Вып. 1. М., 1931.

ленные повинности. При составлении таковых договоров, помещики могут постановлять с крестьянами дальнейшие условия, по взаимному с ними соглашению, на следующих... главных правилах:

1) Повинности крестьян, в пользу помещиков, могут быть определены в договорах денежным образом, произведениями, обработыванием помещичьей земли или другою работою.

2) В случае неисполнения крестьянами приемлемых ими на себя по договору обязанностей, они понуждаются к тому земскою полициею под руководством уездных предводителей дворянства и под высшим наблюдением губернского правления.

3) Крестьяне, по надлежащем утверждении заключенных между ними и помещиками договоров, принимают название обязанных крестьян.

4) Помещики учреждают в селениях обязанных крестьян вотчинное управление и имеют высшее наблюдение за сельскою в них полициею и за исполнением законов о сельском благоустройстве; им принадлежит также право суда и расправы в проступках и маловажных преступлениях обязанных крестьян и первоначальный разбор взаимных между ними тяжб и споров...

Крестьянское движение

1827 г.

...Надо заметить, что всякий крепостной, которому удалось своим трудом скопить несколько тысяч рублей, употребляет их прежде всего на то, чтобы купить себе свободу. Они хорошо знают, что во всей России только народ-победитель, русские крестьяне, находятся в состоянии рабства; все остальные: финны, татары, эсты, латыши, мордва, чуваша и т. д. – свободны.

1831 г.

...В начале 1831 г. в Судогодском, Ковровском и Муромском уездах Владимирской губернии появились записки, коими возмущались крестьяне против своих помещиков и которые были подкидываемы на дорогах, в селениях и самых уездных городах. Полковник Маслов... уже открыл некоторое подозрение на вольноотпущенных людей помещика Нарышкина, успел собрать все означенные записки и сим действием остановил всякое вредное влияние оных на умы крестьян...

1835 г.

По случаю неповиновения казенных крестьян в двух уездах Пермской губернии... майор Новицкий, по воле вашего величества,

был послан на место сих беспорядков... Но когда вскоре затем неповиновение крестьян возросло до самого бунта и когда они... дерзнули, в числе более 3000 человек, напасть вооруженною рукою на военный отряд, который был послан для восстановления спокойствия, то... для преследования виновных... и для принятия решительных мер к выдворению спокойствия, Вашему величеству благоугодно было назначить для сего генерал-майора графа Апраксина, предоставляя ему и власть передавать виновных военному суду.

Граф Апраксин немедленно прибыл в город Кунгур... 64 человека, как главнейших зачинщиков, передал военному суду, несколько сот человек наказал на главном месте их преступления при сборе народа; затем в каждой волости, где происходили беспорядки, подвергал при себе менее виновных полицейскому наказанию в страхах другим...

1836 г.

В белорусских губерниях заметно какое-то чрезмерное домогательство обращать униатов в православие. Тамошнее начальство, конечно, думает угодить этим правительству, но что оно производит? Волнения и беспорядки между крестьянами. Тогда прибегает к силе для приведения их в повиновение и наконец с торжеством доносит, что столько-то сот крестьян добровольно приняли православие...

1838 г.

...До высочайшего сведения доведено 14 случаев неповиновения крестьян; главные причины неповиновения были: жестокое обращение помещиков, обременительные работы и введение новых владельцев. В Армянской области жители Гохчинского магала (округа) сначала отказались было платить подати, но усмирены кроткими методами. Самое упорное неповиновение оказали казенные крестьяне Архангельской губернии Ижемской волости, отказавшиеся от участия в устройстве новой мезенской дороги. По долгом напрасном убеждении их к послушанию местное начальство признало нужным командировать военный отряд. В течение 1838 г. за жестокое обращение убито крестьянами 7 помещиков и 1 управитель.

1839 г.

О рекрутских наборах

Особенное сопротивление и даже буйство со стороны крестьян оказалось в начале минувшего года по случаю набора в Виленской губернии. Они толпами вооружались и защищали скрывшихся в лесах очередных и бежавших из партий рекрут...

О пожарах

Особенное внимание по III отделению обращено было на пожары, опустошавшие в течение минувшего лета многие города и селения великороссийских губерний, и на происходившие при том необыкновенное смятение и буйство народа по случаю молвы о повсеместных поджогах злоумышленниками... По случаю открытия... зажигательства в Пензенской губернии слепыми нищими, по наговору старообрядцев, к произведенному... о том исследованию назначен был полковник Арсеньев. Разыскание же о раскольниках в Тамбовской губернии поручено было полковнику Ковальскому. Оказавшиеся из них виновными в поджогах и возмущении крестьян преданы суду. По дошедшим сведениям о частых поджогах в имении помещика Курской губернии Путивльского уезда Черепова... Оказалось, что поджигали несколько дворовых людей и бывший управитель сего помещика по злобе на него... высочайше повелено дворовых людей и управителя судить для примера военным судом...

О неповиновении крестьян

...Вообще крепостное состояние есть пороховой погреб под государством и тем опаснее, что войско составлено из крестьян же, и что ныне составила огромная масса беспоместных дворян из чиновников, которые, будучи воспалены честолюбием и не имея ничего терять, рады всякому расстройству... Начать когда-нибудь и с чего-нибудь надобно, и лучше начать постепенно, осторожно, нежели дожидаться, пока начнется снизу, от народа... но что это необходимо и что крестьянское сословие есть пороховая мина, в этом все согласны... В течение 1839 года убито крестьянами за жестокое обращение и дурное содержание восемь помещиков и один управитель...

1840 г.

О неповиновении крестьян

Неповиновение властям оказано было крестьянами в 14 именных. Важнейшие случаи были в следующих местах: в имени княгини

Бутера в Пермской губернии, в имениях Засецкова и Гайдукова Калужской губернии. В имениях князей Голицыных, князя Тенищева, Огарева, княгини Долгоруковой...

...Верноподданническая преданность обязывает сказать... что мысль крестьян о свободе год от году более угрожает опасностью на будущие времена России... Не должно умалчивать, что собственно на лице государя нет еще ропота, но кроется повсюду какое-то общее неудовольствие, которое можно выразить одним словом, писанным к шефу жандармов из Москвы: «Не знаю, а что-то нехорошо!»...

1841 г.

О возмущении и неповиновении крестьян

Важнейшим, по своим последствиям, было волнение крестьян в Лифляндии, которые желали переселиться в южные губернии... Крестьяне приходили в волнение по поводу распространившихся слухов, что дарована будет свобода тем, которые переселятся в южные губернии, и до 1178 душ обоего пола крестьян, оставив свои дома, бежали в Черниговскую губернию...

...Вообще неповиновение крестьян, кроме Лифляндской губернии, оказано было в 27 губерниях, и большею частью представлялась необходимость в употреблении воинской помощи для усмирения упорствовавших в послушании; в имениях же графа Борха и Демидовой начальство принуждено было действовать вооруженною рукою, и в первом убито 21 и ранено 31, а в последнем убито 33 и ранено до 114 человек... В 1841 году убито крестьянами: помещиков 4, управителей имениями 7...

1843 г.

Возмущение крестьян

Возмущение казенных крестьян произошло в 1843 г. в 8 губерниях: Вологодской, Олонецкой, Пермской, Тобольской, Казанской, Екатеринославской и Симбирской. В трех из сих губерний казенные крестьяне, под предводительством бессрочно отпускных и уволенных в отставку нижних чинов, с оружием в руках встретили посланные для усмирения их воинские команды и только усиленными отрядами приведены в повиновение, причем ранено и убито 43 человека. К усилению непокорства помещичьих крестьян в девяти имениях содействовали такие воинские команды...

В течение минувшего года крепостными крестьянами убито 13 помещиков и 15 управителей. Случаи сии замечены в Смолен-

ской, Тверской, Тульской, Саратовской и в западных губерниях, где от жестоких истязаний помещиков, приказчиков и старост умерло до 40 крестьян обоего пола и 10 беременных женщин разрешились мертвыми младенцами...

1845 г.

Всех случаев возмущения крестьян в 1845 году было 29... Возмущения крестьян... происходили в 6 казенных и 23 помещичьих имениях разных губерний... В продолжение 1845 года убито крестьянами 8 помещиков и 9 управителей, безуспешных покушений к тому обнаружено 12, всего 29 случаев. Кроме того, в 11 имениях открыты зажигательства крестьянами домов своих владельцев. Причины этих преступлений заключаются также в намерении освободиться от крепостного состояния, в мщении за строгое обращение... Жестокости владельцев над своими крестьянами обнаружены в 9 имениях; 24 помещика и 70 управителей и приказчиков обвинены в смертельном наказании крестьян. Число умерших от того простирается до 80 человек обоего пола, исключая 9 малолетних и 3 мертворожденных вследствие наказаний...

1848 г.

Всех случаев неповиновения крестьян в 1848 году было 70; более против 1847 года 22...

1849 г.

Вообще случаев неповиновения крестьян в 1849 году было 42... кроме того, было шесть возмущений рабочих людей на заводах и фабриках – всего 48...

Поводом происходивших между помещичьими крестьянами в разных местах беспорядков большею частью было стремление их к свободе...

?? Примерные вопросы к документам:

⇒ О чем говорит динамика крестьянского движения в России в 1-й половине XIX века?

⇒ Каково было положение «обязанных» крестьян?

⇒ Каковы формы, методы борьбы крестьян против крепостничества?

Задание на дом.

§ 10, 11. Ответить на вопросы учебника.

Уроки 14–15. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ПРИ НИКОЛАЕ I. КРЫМСКАЯ ВОЙНА

Цели урока:

продолжить формирование понятия о кризисе феодально-крепостнического строя в России;

проанализировать внутреннюю и внешнюю реакционную политику Николая I;

выявить причины поражения царской России в Крымской войне.

Учащиеся должны сделать выводы:

- поражение царской России в Крымской войне явилось тем катализатором, который ускорил созревание всестороннего кризиса крепостнической России и, безусловно, способствовал росту революционного движения в стране;

- необходимость отмены крепостного права стала очевидной для многих представителей правящего класса и для всего общества;

- внешнеполитическое влияние царизма было подорвано, и он уже был не в состоянии играть роль жандарма в Европе.

Тема героизма, мужества и стойкости русских солдат, матросов, офицеров, генералов и адмиралов в Крымской войне на данном уроке является благодатной почвой для осуществления военно-патриотического воспитания учащихся.

Наглядные учебные материалы:

диафильм «Крымская война». Кроме карт и картосхем, можно использовать картину художника В. Ф. Подковыркина «Адмирал Нахимов на Малаховом кургане».

♦ **Основные понятия:** *восточный вопрос, юридикализм, империализм, конвенция, интервенция.*

Ход урока

I. Изучение нового материала.

Этот урок весьма объемный и значимый, поэтому целесообразно начать его с объяснения нового материала, особое внимание при этом уделить центральному вопросу – Крымской войне.

Крымская война рассматривается во взаимосвязи двух ее сторон – внешнеполитической и внутривосточной. Причины поражения феодально-крепостнической России в Крымской войне рас-

крываются не только как результат выступления против коалиции держав, но и, в первую очередь, как результат столкновения двух систем: прогрессивной, капиталистической (Англия и Франция) и отсталой – крепостнической (Россия).

Учащиеся необходимо подвести к выводу:

- поражение России в Крымской войне, обнажив гнилость феодально-крепостнического режима и показав экономическую отсталость России, способствовало росту революционного движения в стране;

- необходимость отмены крепостного права в России стала очевидной для всех;

- внешнеполитическое влияние российского царизма было подорвано, и он уже был не в состоянии играть роль жандарма в Европе.

Рассказ учителя о сражениях Крымской войны, и особенно о героической обороне Севастополя, должен быть образным и эмоциональным. Для этой цели можно использовать (и порекомендовать учащимся для чтения) замечательную художественную литературу: Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы», С. Сергеев-Ценский «Севастопольская страда» и др.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Россия и революции в Европе. Охрана абсолютистских порядков.

2. Русско-иранская война 1826–1828 гг.

3. Русско-турецкая война 1828–1829 гг.

4. Кавказская война.

5. Накануне Крымской войны.

6. Крымская война 1853–1856 гг.

Объяснение учителя.

1. **Россия и революции в Европе. Охрана абсолютных порядков.** Известно, что внешняя политика есть отражение внутренней политики данного государства. Это утверждение целиком относится к политике России во времена правления императора Николая I.

Внешняя политика Николая I разрешала две основные задачи: охрана абсолютистских порядков в Европе от революционной опасности, а также решение так называемого восточного вопроса.

Первая задача Николаю I удалась (например, подавление венгерской революции). Россия выступает в качестве жандарма в Ев-

ропе. Польское освободительное движение 1830–1831 гг. также подавлено царскими войсками. Николай I отменил польскую конституцию и объявил Польшу «неотъемлемой частью Российской империи».

В 1848–1849 гг. по Европе прошла волна революций. В их подавлении Николай I также принял активное участие. Он совместно с турецким султаном подавил восстание в дунайских княжествах*.

Вопросы 2–4 учащиеся могут прочитать самостоятельно. Можно также дать задание заранее отдельным ученикам: подготовить доклады по этим вопросам и выступить с ними на данном уроке.

5. Накануне Крымской войны. Прежде всего необходимо сказать несколько слов о так называемом восточном вопросе. Его возникновение связано с ослаблением Турции и соперничеством европейских держав за преобладание на Ближнем востоке и на Балканах.

К этому времени резко усилилось английское влияние на Балканском полуострове. Не желая этого, Николай I активизировал внешнюю политику России в восточном вопросе, в том числе оказал грекам военную помощь.

В конце 40-х гг. Николай I решил, что настала пора поделить наследство Турции. Он считал, что ни Франция, еще не оправившаяся от революции, ни Австрия, якобы благодарная России за спасение от революционных венгров, в борьбу не вмешаются.

С Англией он рассчитывал договориться о разделе сфер влияния. Однако Николай I ошибался.

Во Франции Луи Бонапарт стремился упрочить свое положение на троне победоносной войной, поэтому он охотно пошел на антирусский союз с Англией. Англия имела колонизаторские планы на Ближнем Востоке и не хотела, чтобы в этом регионе находилась Россия. «Благодарная» же Австрия тоже препятствовала влиянию России. Турция, подталкиваемая Англией и Францией, стремилась к войне с Россией, чтобы сохранить позиции на Балканах и вернуть Закавказье. Таким образом, война была неминуема, а Россия осталась перед ней в полной международной изоляции.

6. Крымская война 1853–1856 гг. Причиной Крымской войны явилось обострение «восточного вопроса» в середине XIX

* Материалы по первому вопросу можно расширить и дополнить материалом учебника (с. 71–72).

века – стремление России, Англии и Франции, используя слабость Турции, разделить ее владения.

По вoдoм к вoйнe стaл вoпрoс o «святых мeстax» в Палестине, принадлежавшей тогда Турции. Россия потребовала от султана признать русского царя покровителем всех православных в Турции. После отказа Россия объявила о разрыве дипломатических отношений с Турцией (октябрь 1853 года) и ввела свои войска в дунайские княжества: Молдавию и Валахию.

Так начался первый этап Крымской войны.

(Объяснение военных действий требует работы с картой. Учитель кратко рассказывает о двух фронтах – на Дунае и в Закавказье, и подробно, с использованием картосхем о разгроме турецкого флота у Синопа.

При этом уместно остановиться на характеристике выдающегося флотоводца адмирала П. С. Нахимова.)

Вступление в войну Англии и Франции, обеспокоенных успехом России в войне с Турцией, является началом второго этапа Крымской войны.

Он характеризуется также мощным наступлением турецких войск в Закавказье. Это наступление поддерживалось с севера войсками чеченского лидера Имама Шамиля.

Русским войскам удалось остановить турок и одержать ряд побед, взять неприступную крепость Карс.

(Далее следует остановиться на австрийской угрозе).

На Дунае русские войска осадили крепость Силистрию. Однако Австрия, поддерживаемая Пруссией, потребовала от России вывода войск с территории дунайских княжеств. Россия вынуждена была подчиниться ультиматуму.

Главные события разворачивались в Крыму – в борьбе против Англии и Франции. После сражения при реке Альме англо-французские (шестидесятитысячная союзная армия отлично оснащенная и вооруженная) войска подступили к Севастополю. Началась его героическая оборона, продолжавшаяся 349 дней и ночей, с 13 (25) сентября 1854 года по 28 августа (9 сентября) 1855 года.

Расчет неприятеля был на взятии Севастополя комбинированным ударом с моря и суши. Однако, затопив свои корабли у входа в бухту, защитники Севастополя не позволили врагу использовать для штурма города флот.

Оборону Севастополя возглавляли один за другим великие сыны Отечества: адмиралы В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин. В защите города участвовали все его жители.

(Учащиеся должны знать имена и подвиги славных защитников Севастополя: матрос П. М. Кошка, первая сестра милосердия в русской армии Дарья Севастопольская, В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, великий русский хирург Н. И. Пирогов и многие другие.

Большой интерес представляют документы в учебнике на с. 90–91.)

И все же в конце августа 1855 года ценой огромных потерь после ожесточенного штурма неприятель захватил ключевую позицию Севастополя Малахов курган.

Таким образом, падение Севастополя предreshило исход войны. Однако ни у одной из сторон уже не было сил продолжать военные действия.

II. Обобщение и закрепление изученного.

В заключение урока разбираются причины поражения царской России в Крымской войне.

С помощью учителя учащиеся могут в основном сформулировать эти причины сами. Эта работа может быть организована и как обобщение, и как закрепление материала урока.

Глубокий разбор причин поражения России в Крымской войне крайне важен с точки зрения дальнейшей работы над понятием о кризисе феодально-крепостнического строя для подведения учащихся к пониманию необходимости отмены крепостного права.

Затем рассматриваются условия Парижского мирного договора (март 1856 г.), итоги войны, последствия поражения России в Крымской войне.

Условия Парижского мира оказались весьма тяжелыми для России. Она лишилась южной Бессарабии, потеряла право иметь крепости и военный флот на Черном море. Поражение России было обусловлено, прежде всего, экономической и военно-технической отсталостью страны.

В чем же заключалась эта военно-техническая отсталость? Российская армия была вооружена гладкоствольными ружьями (ее противники – Англия и Франция – нарезным оружием).

(Об этом факте интересно говорится в документе учебника «Воспоминания о Севастополе» В. Зарубаева на с. 90–91 учебника.)

Устарела также и артиллерия российской армии. Хроническую нехватку боеприпасов не могла восполнить военная промышленность с ее крепостными рабочими и отсталой техникой.

Из-за отсутствия железных дорог опаздывала доставка войск, военного снаряжения, техники, боеприпасов и т. д. Ну и, конечно, парусный флот России значительно уступал паровому флоту Англии и Франции.

Снабжение войск было крайне неудовлетворительным из-за неорганизованности начальников, коррумпированности чиновников, казнокрадства и воровства. К тому же российская армия, будучи еще рекрутской, не могла на равных соперничать с армиями, комплектуемыми на основе всеобщей воинской обязанности.

Что касается последствий войны, то надо отметить, что был подорван международный престиж России. Поражение России наглядно показало необходимость проведения буржуазных преобразований, особенно в промышленности, на транспорте и в военном деле.

Еще одно важное последствие Крымской войны – новый подъем освободительной войны на Балканах.

(В качестве закрепления изученного можно составить опорный конспект.)

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I (примерный опорный конспект 1)

| |
|--|
| Охрана абсолютно- тистских порядков |
|--|

- подавление восстания в Польше в 1830–1831 гг. (отмена конституции 1815 г. в Польше)
- подавление революции в Венгрии в 1849 г.
- подавление освободительных движений в дунайских княжествах

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Восточный вопрос | Русско-английское соперничество |
| | Русско-турецкая война 1828–1829 гг. |
| | Договор России с Турцией 1833 г. |

- Балканы
- Кавказ
- Средняя Азия
- устье Дуная
- Греция, Сербия, Валахия, Молдавия
- свободный проход русских судов через черноморские проливы.

Накануне Крымской войны

- активность России после подавления революций в Европе
- внешняя политика Николая I привела Россию накануне Крымской войны к политической изоляции.

КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853–1856 гг.

(примерный опорный конспект 2)

Причины войны

- обострение восточного вопроса из-за борьбы за турецкие владения

Крымская война 1853–1856 гг.

| |
|---------------|
| Повод |
| I этап войны |
| II этап войны |

- русский царь-покровитель православия в Турции
- октябрь 1853 г. – оккупация Валахии и Молдавии
- военные действия – Балканы и Закавказье
- ноябрь 1853 г. – Синоп – Нахимов
- март 1854 г. – вступление в войну Англии и Франции
- наступление и поражение турок в Закавказье, взятие Карса
- осада Силистрии, ультиматум Австрии и выход русских войск с Балкан
- сентябрь 1854 г. – высадка у Евпатории – 60 тыс.
- затопление русского флота в Севастополе
- оборона Севастополя – 349 дней
- август 1855 г. – падение Севастополя

Итоги Крымской войны

Причины поражения

- экономическая и военно-техническая отсталость
- отсутствие ж/д транспорта
- парусный флот
- коррупция, воровство чиновников
- рекрутская система

Парижский договор 1856 г.

- Россия потеряла: Южную Бессарабию, крепости и военный флот на Черном море; право покровительства балканским народам

**Значение
и последствия
Крымской войны**

– подорван международный престиж России
– показала необходимость проведения буржуазных реформ
– освободительная война на Балканах и образование Румынии.

Задание на дом.

§ 12, 14. Ответить на вопросы.

Урок 16. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I

Цели урока:

оценить реакционную политику Николая I, причины ее безуспешности;

проанализировать причины активизации общественного движения;

совершенствовать умение анализировать, сопоставлять и сравнивать (на данном уроке, например, сравнивать взгляды славянофилов и западников).

♦ **Основные понятия:** *западники, славянофилы, панславизм.*

Ход урока

I. Проверка выполнения домашнего задания.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Особенности общественного движения 30–50-х гг. XIX века.

2. Кружки 20–30-х гг.

3. Западники и славянофилы.

Перед изучением нового материала учитель напоминает ученикам о сущности внутренней политики Николая I.

1. Особенности общественного движения 30–50-х гг. XIX века. Первый вопрос достаточно конкретно изложен в учебнике на с. 77. Учитель дает задание учащимся выписать в тетрадь характерные особенности общественного движения 30–50-х гг. (в учебнике в рамке).

2. Кружки 20–30-х гг. Характеризуя кружки 20–30-х гг., учитель говорит о том, что большинство их было создано студентами

Московского университета. Они объединили людей на основе неприятия существующего строя.

В 1831 г. был создан кружок М. П. Сунгурова, участники которого даже планировали вооруженное восстание.

В 1833 г. молодым философом и литератором Н. В. Станкевичем был создан кружок, в который входили как западники, так и славянофилы: Т. Н. Грановский, К. С. Аксенов, М. А. Бакунин, В. Г. Белинский.

В 1834 г. разгромлен кружок А. И. Герцена и Н. П. Огарева. О деятельности этого кружка следует сказать более подробно.

А. И. Герцен и Н. П. Огарев были у истоков революционно-демократического движения. На революционных демократов оказали большое влияние труды Сен-Симона, Фурье и Оуэна. Однако в отличие от западных социалистов, Герцен и Огарев не исключали революционный путь к социализму. Утопичность их взглядов очевидна: они полагали, что Россия может прийти к социализму, минуя капитализм, и считали это возможным благодаря русской общине.

(Рассказывая учащимся о формировании революционных взглядов Герцена и Огарева, следует повторить материал о западноевропейском утопическом социализме по курсу Новой истории.)

3. Западники и славянофилы. Во втором вопросе мы уже упоминали западников и славянофилов.

В 40-х годах XIX века общественная мысль в России разделилась на два направления. Одно из них – западники. Это первое либерально-буржуазное течение в истории России. К этому направлению относились: К. Д. Кавелин, Т. Н. Грановский, В. П. Боткин, П. В. Анненков, И. И. Панаев и др. Они считали, что Россия должна идти по западному пути.

Западники считали необходимым отмену крепостного права, введение конституции и буржуазных свобод. Как либералам, им были чужды идеи революции и социализма.

Противниками западников стали славянофилы, враждебно относившиеся к Западу и выступавшие за самобытность русского пути, верившие в особый путь развития России. К ним относились: братья К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин, А. С. Хомяков и др.

Особый путь России, по их мнению, возможен при сохранении патриархальности русского народа, деревенской общины. Они были против революции.

Славянофилы желали постепенного освобождения крестьян от крепостного права и восстановления порядков допетровской Руси, выступали за возрождение Земских соборов.

Славянофилы выдвинули также идею объединения славянских народов под эгидой русского царизма (панславизм).

III. Закрепление изученного.

В качестве закрепления по третьему вопросу можно выполнить сравнительную таблицу.

Приводим один из вариантов такой таблицы.

| Основные вопросы | Славянофилы | Западники |
|---|---|--|
| Историческая судьба России | Россия должна развиваться особым, самобытным путем | Россия должна пойти по тому же пути, что и Западная Европа |
| Отношение к крепостничеству и помещичьему землевладению | Отмена крепостного права путем реформ сверху при сохранении помещичьего землевладения | |
| Общественные идеалы | Патриархально-общественная, самодержавная и крестьянская Русь | Западноевропейские буржуазные ценности |

В таблице можно предусмотреть еще одну графу: «Революционные демократы».

В качестве закрепления изученного материала можно также выполнить опорный конспект.

Ниже приводится примерный опорный конспект.

| | |
|------------------|--|
| Западники | <ul style="list-style-type: none"> – буржуазно-либеральное течение – Кавелин, Грановский, Боткин, Анненков – Россия и Запад – единый путь – постепенные буржуазные реформы – против революции – отмена крепостного права – введение конституции и буржуазных свобод |
|------------------|--|

Славянофилы

- переплетение буржуазно-либеральной и консервативно-дворянской идеологии
- братья Киреевские, Аксаковы, Хомяков, Самарин
- самобытность и особый путь развития России
- сохранение патриархальности и общины
- отмена крепостного права
- восстановление порядков допетровской России
- возрождение Земских соборов
- неприятие революции
- панславизм

Революционно-демократическое течение

- Белинский, Герцен, петрашевцы, Чернышевский, Шевченко
- влияние французских социалистов-утопистов Сен-Симона, Фурье
- за революционный путь достижения социализма
- утопичность взглядов: можно прийти к социализму, минуя капитализм
- община-зародыш социализма
- крестьянская революция

Задание на дом.

§ 13, ответить на вопросы учебника, выполнить опорный конспект.

Документы.

А. И. Герцен. Юрьев день!*

Юрьев день! Русскому дворянству

Первое вольное русское слово из-за границы пусть будет обращено к вам.

В вашей среде развилась потребность независимости, стремления к свободе и вся умственная деятельность последнего века...

Из ваших рядов вышли Муравьев и Пестель, Рылеев и Бестужев.

Из ваших рядов вышли Пушкин и Лермонтов.

Наконец, и мы, оставившие родину, для того чтоб хоть вчужие раздавалась свободная русская речь, вышли из ваших рядов.

К вам первым мы обращаемся.

* Герцен А. И. Собр. соч. М., 1957. Т. XII. С. 80–86. (Извлечения из прокламации.)

Не со словами упрека, не с невозможным на сию минуту зовом на бой, а с дружескою речью об общем горе, об общем стыде и с братским советом.

Горестно, стыдно быть рабами, но всего горестнее и больнее сознавать, что рабство наше необходимо, что оно в порядке вещей, что оно естественное следствие.

На нашей душе лежит великий грех, мы его унаследовали и в этом не виноваты, но мы удерживаем неправо унаследованное, оно стягивает нас, как тяжелый камень, на дно, и с ним на шею мы не всплывем.

Мы рабы – потому что наши праотцы продали свое человеческое достоинство за нечеловеческие права, а мы пользуемся ими.

Мы рабы – потому что мы господа.

Мы слуги – потому что мы помещики, и помещики без веры в наше право.

Мы крепостные – потому что держим в неволе наших братьев, равных нам по рождению, по крови, по языку.

Нет свободы для нас, пока проклятие крепостного состояния тяготит над нами, пока у нас будет существовать гнусное, позорное, ничем не оправданное рабство крестьян...

А между тем в деревнях становится неловко. Крестьяне по-сматривают угрюмо. Дворовые меньше слушаются. Там-то помещика с семьей сожгли, там-то убили другого цепями и вилами, там-то приказчика задушили бабы на поле, там-то камергера высекли розгами и взяли с него подписку молчать.

Крепостное состояние явным образом надоело мужикам, они только не умеют приняться сообща за дело. Вы с своей стороны знаете, что шагу вперед нельзя сделать без освобождения крестьян...

Взвесьте, что выгоднее – начать собой новую, свободную Русь и полюбовно решить тяжелый вопрос с крестьянами или начать против них крестовый поход с ружьем в одной руке, с розгой в другой...

Если вы не сумеете ничего сделать, они все-таки будут свободны – по царской милости или по милости пугачевщины...

Больно, если освобождение выйдет из Зимнего дворца, власть царская оправдается им перед народом и, раздавивши вас, сильнее укрепит свое самовластие, нежели когда-либо.

Страшна и пугачевщина...

Это будет одна из тех грозных исторических бед, которые предвидеть и избежать заблаговременно можно, но от которых спастись в минуту разгрома трудно или совсем нельзя...

Мы еще верим в вас, вы дали залогов, наше сердце их не забыло, вот почему мы не обращаемся прямо к несчастным братьям нашим для того, чтоб сосчитать им их силы, которых они не знают, указать им средств, о которых они не догадываются, растолковать им вашу слабость, которую они не подозревают, для того, чтоб сказать им:

«Ну, братцы, к топорам теперь. Не век нам быть в крепости, не век ходить на барщину да служить во дворе; постоимте за святую волю, довольно натешились над нами господа, довольно осквернили дочерей наших, довольно обломали палок об ребра стариков...

Нутка, детушки, соломы к господскому дому, пусть баричи погребутся в последний раз».

Вместо этой речи мы вам говорим: предупредите большие бедствия, пока это в вашей воле.

Спасите себя от крепостного права и крестьян от той крови, которую они должны будут пролить. Пожалейте своих детей, пожалейте совесть бедного народа русского.

Но торопитесь...

Наступающий переворот не так чужд русскому сердцу, как прежние... Слово «социализм» неизвестно нашему народу, но смысл его близок душе русского человека, изживающего век свой в сельской общине и в рабочей артели.

В социализме встретится Русь с революцией...

Вопросы к документу.

- ?? ⇒ К кому обращается А. И. Герцен?
- ⇒ О каком рабстве говорит Герцен?
- ⇒ Кого Герцен называет рабами и почему?
- ⇒ Как Герцен оценивает положение и настроение крестьян?
- ⇒ К чему Герцен призывает дворян?
- ⇒ К чему Герцен призывает крестьян, если их не освободят от крепостного права?
- ⇒ Каким видел русский социализм Герцен?

Колокол

*Прибавочные листы к «Полярной звезде» «Vivos voco!»**

...В отношении к России мы хотим страстно, со всею горячностью любви, со всей силой последнего верования, чтоб с нее спали наконец ненужные старые свивальники, мешающие могучему развитию ее. Для этого мы теперь, как в 1855 году, считаем первым, необходимым, неминуемым, неотлагательным шагом:

Освобождение слова от цензуры,

Освобождение крестьян от помещиков,

Освобождение податного состояния от побоев.

Не ограничиваясь, впрочем, этими вопросами, «Колокол», посвященный исключительно русским вопросам, будет звонить, чем бы ни был затронут – нелепым указом или глупым гонением раскольников, воровством сановников или невежеством сената. Смешное и преступное, злонамеренное и невежественное – все идет под «Колокол».

А потому обращаемся ко всем соотечественникам, делающим нашу любовь к России, и просим их не только слушать наш «Колокол», но и самим звонить в него.

?? ⇒ К чему призывала газета «Колокол», издаваемая в Лондоне?

Уроки 17–18. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Цели урока:

формировать у учащихся целостное представление о прогрессивном развитии культуры России в первой половине XIX века, о выдающихся деятелях русской культуры этого периода, об их произведениях, о наиболее значимых исторических памятниках;

воспитывать у учащихся чувство гордости за великую культуру России золотого века. При этом обратить внимание на преемственность культуры, раскрытие исторических условий для ее развития, определение роли культуры в процессе общественно-исторического развития страны;

выделить основные наиболее выдающиеся и характерные достижения русской культуры XIX века.

* Зову живых! (лат.)

Формировать у учащихся понятия о культуре как важной составной части материальной и духовной жизни общества.

♦ **Основные понятия:** *культура, русский ампи́р, романтизм, реализм, классицизм.*

Ход урока

I. Изучение нового материала.

Вступительное слово учителя.

Развитие культуры России в первой половине XIX века проходило в противоречивых условиях. С одной стороны, экономическое развитие вызывало потребность в грамотных людях, стимулировало развитие науки и техники, с другой – реакционная политика самодержавия в сфере культуры.

В деятельности царского Министерства просвещения особенно проявлялся классовый характер политики самодержавия в области образования.

Многие открытия и изобретения не получали применения в феодально-крепостнической России.

Таким образом, развитие культуры в России в первой половине XIX века – это достаточно сложный и противоречивый процесс. Тем не менее вопреки отсталым крепостническим отношениям русская культура первой половины XIX века достигла блистательных вершин, и не случайно этот период в развитии культуры называют золотым веком культуры России.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Исторические условия развития русской культуры в первой половине XIX века.
2. Развитие науки и образования.
3. Основные достижения русской литературы в первой половине XIX века.
4. Музыка и театр.
5. Зодчество первой половины XIX века.
6. Изобразительное искусство.
7. Быт и обычаи.

Объяснение учителя:

1. Исторические условия развития русской культуры в первой половине XIX века. Первый вопрос можно раскрыть в ходе эвристической беседы с учащимися.

⇒ Что тормозило развитие культуры России в первой половине XIX века?

⇒ Как и почему общественный и государственный строй России препятствовал развитию культуры?

⇒ Приведите факты, свидетельствующие о реакционной политике царизма в сфере культуры.

⇒ Что способствовало развитию культуры России в первой половине XIX века?

⇒ Какие явления экономической и общественной жизни России положительно влияли на развитие культуры?

⇒ Объясните, почему неизбежно было развитие культуры России вопреки реакционной политике самодержавия?

2. Развитие науки и образования. (Второй вопрос надо раскрывать, используя межпредметные связи.)

Больших успехов в первой половине XIX века достигла наука, особенно в естественно-научной области и технике.

В 1803–1806 гг. русские путешественники И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский совершают кругосветное путешествие. В 1819 г. М. П. Лазарев и Ф. Ф. Беллинсгаузен открывают Антарктиду. В 1819 г. начинает работу знаменитая Пулковская обсерватория с самым мощным в то время телескопом.

В математике проявил свой гений великий русский ученый Н. И. Лобачевский, он создал неевклидову геометрию.

В области физики великие открытия сделали В. В. Петров (электрическая дуга, электролиз) и Э. Х. Ленц (превращение тепловой энергии в электрическую).

В области органической химии блистал замечательный русский ученый Н. Н. Зимин.

В области медицины Россию прославил Н. И. Пирогов – участник обороны Севастополя. Он сделал открытия в области обезболивания, как выдающийся хирург, спас жизни тысячам людей. Большую известность Н. И. Пирогов имел также в педагогике.

Среди технических достижений России необходимо отметить изобретение П. Л. Шиллинга – телеграф (1832 г.)

В области электроники Россию прославил Б. С. Якоби.

В 1834 году на Урале крепостные Е. А. и М. Е. Черепановы построили первый паровоз.

В 1837 году была построена железная дорога Петербург – Царское Село.

Развитие просвещения в значительной степени противоречило и сдерживало развитие и применение достижений науки и техники.

Образование в первой половине XIX века оставалось сословным. В высших учебных заведениях могли учиться только представители дворянства.

В учебных заведениях господствовал жесткий административный порядок и чиновничий произвол.

3. Основные достижения русской литературы в первой половине XIX века. В литературе начала XIX века господствовал романтизм, который был порожден глубокой неудовлетворенностью передовой части общества российской действительностью.

Становление романтизма связано, прежде всего, с поэзией В. А. Жуковского (баллады «Людмила», «Светлана» и др.).

Ярким представителем гражданского романтизма был поэт К. Ф. Рылев (поэма «Войнаровский» и др.).

Романтическое направление проявлялось в прозе, в частности, в исторических романах М. Н. Загоскина («Юрий Милославский, или Русские в 1612 году», «Аскольдова могила»).

К романтикам относились А. Одоевский, В. Кюхельбекер, Д. Давыдов и др.

Раннее творчество А. С. Пушкина также связано с романтизмом (поэмы «Цыгане», «Руслан и Людмила», множество сказок).

М. Ю. Лермонтов в своем раннем творчестве тоже романтик (поэма «Мцыри», драма «Маскарад» и т. д.).

В 40–50-х гг. XIX века в русской литературе утверждается реализм. Здесь можно отметить русского баснописца И. А. Крылова.

А. С. Пушкин в своем зрелом творчестве – реалист. Пушкинская традиция была продолжена М. Ю. Лермонтовым. Его «Герой нашего времени» открыл серию русского классического романа XIX века.

40-е годы XIX века стали началом «гоголевского периода» русской литературы.

Реалистическую школу Н. В. Гоголя продолжили М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров и т. д.

Таким образом, вклад русской литературы в мировую культуру очень велик, его трудно переоценить.

4. Музыка и театр. В первой половине XIX века продолжала свое развитие русская национальная музыкальная школа и театр. В 20–30-х годах развилось творчество знаменитых русских композиторов А. А. Алябьева, А. Л. Гурилева, А. Е. Варламова, А. Н. Верстовского, вслед за ними великий М. И. Глинка – основоположник русской музыкальной классики (оперы «Иван Сусанин», «Руслан и Людмила»).

В русской музыке этого периода, как и в литературе, просматриваются идеи романтизма.

Выдающийся русский композитор А. С. Даргомыжский – один из основателей русской классической музыкальной школы, также связан с романтизмом (оперы «Русалка», «Каменный гость» – по одноименным произведениям А. С. Пушкина, «Эсмеральда» – по роману В. Гюго «Собор Парижской богоматери»).

Произведения русских композиторов вошли в сокровищницу мировой музыкальной классики. Они не сходят со сцен оперных театров мира и по сей день.

В первой половине XIX века большое значение в культурной и общественной жизни приобрел театр. Классическими произведениями драматургии стали «Ревизор» Н. В. Гоголя и «Горе от ума» А. С. Грибоедова.

Большую известность приобрел Московский малый театр (во многом благодаря мастерству М. С. Щепкина – сына крепостного крестьянина).

5. Зодчество первой половины XIX века развивалось в направлении классицизма.

Русские архитекторы, обогащая общеевропейский стиль самобытными оригинальными чертами, создают так называемый русский ампир.

Выдающиеся архитектурные памятники этого периода – Адмиралтейство (архитектор А. Д. Захаров) и Казанский собор (архитектор А. Н. Воронихин); Главный штаб, здание Сената, Синода, Александринского театра возведены по проектам архитектора К. И. Росси; Большой театр в Москве (архитектор О. И. Бове).

6. Изобразительное искусство. В изобразительном искусстве господствовала академическая живопись. Ее наиболее ярким представителем был К. Брюллов.

Нельзя не упомянуть и о творчестве портретистов В. А. Тропинина и О. А. Кипренского.

Реалистические традиции сформировались и ярко проявились в русской живописи в творчестве А. Г. Венецианова, П. А. Федотова (родоначальника критического реализма – «Сватовство майора» и т. д.).

Академический стиль с философско-этическим содержанием представлял художник А. А. Иванов («Явление Христа народу»).

Широкое признание получил художник-маринист И. К. Айвазовский. В скульптуре первой половины XIX века плодотворно работали скульпторы И. П. Мартос и М. К. Клодт.

Таким образом, первая половина XIX века – это действительно золотой век русской культуры.

7. Быт и обычаи. Седьмой вопрос учащиеся изучают дома самостоятельно по учебнику (§ 18).

II. Закрепление изученного материала.

В качестве закрепления учитель может дать задание: с помощью учебника и конспекта составить опорный конспект.

КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

(примерный опорный конспект)

| | |
|----------------------------|---|
| Наука и образование | <ul style="list-style-type: none"> – Крузенштерн, Лисянский – первое русское кругосветное путешествие – Беллинсгаузен, Лазарев – открытие Антарктиды в 1819 г. – Пулковская обсерватория – Лобачевский – неевклидова геометрия – Петров, Ленц – физика электричества – Зенин – химия – Шиллинг – телеграф в 1832 г. – Якоби – электротехника – Черепановы – паровая ж/д в 1834 г. – Образование сословное |
|----------------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Литература | <ul style="list-style-type: none"> – Романтизм, реализм – Крылов – басни – Пушкин, Лермонтов, Тютчев, Гоголь |
|-------------------|---|

| | | |
|-----------------------|--------|--|
| Музыка и театр | Музыка | <ul style="list-style-type: none"> – Глинка – основоположник русской классической музыки («Руслан и Людмила», «Иван Сусанин» – оперы) – Даргомыжский («Русалка», «Каменный гость») |
| | Театр | <ul style="list-style-type: none"> – «Ревизор» Гоголя, «Горе от ума» Грибоедова – Малый театр – Щепкин |

Зодчество

- Русский ампир
- Захаров – Адмиралтейство
- Воронихин – Казанский собор
- Росси – Главный штаб, Сенат, Синод
- Бове – Большой театр

Живопись и скульптура

- классицизм – Брюллов
- портрет – Тропинин, Кипренский
- Веницианов – крестьянский быт
- Федотов – сатира
- Иванов – «Явление Христа народу!»
- Айвазовский – маринист
- скульптура – Мартос, Клодт

Задание на дом.

§ 15–18, ознакомиться с документами и ответить на вопросы учебника.

Уроки 19–20. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ИСТОРИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Этот урок рекомендуем провести в два этапа:

Первый этап – работа над основными понятиями по истории первой половины XIX века.

Второй этап – контрольное тестирование.

Работа над основными понятиями может быть построена в форме исторического диктанта. Учитель диктует или пишет на доске основные понятия, термины, персоналии. Учащиеся раскрывают их сущность, дают определения.

Если эта работа для учащихся затруднительна, то можно разрешить им пользоваться учебниками, конспектом.

Можно также применить методику глоссарного обучения (см. Приложение 1).

Перед вторым этапом итогового урока (контрольным тестом) необходимо дать учащимся небольшую консультацию, инструктаж. Если учащиеся затрудняются, можно разрешить пользоваться учебником и конспектом. Это тоже полезная и продуктивная рабо-

та. Эта работа полезна также в плане подготовки к единому госэкзамену.

ПРИМЕРНЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ИСТОРИИ РОССИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

1. Финляндия вошла в состав России в результате войны:

- А. Ливонской.
- Б. 1-й мировой.
- В. Семилетней.
- Г. Со Швецией.

2. Русский ученый, изучивший и описавший быт папуасов Новой Гвинеи:

- А. Путятин.
- Б. Козлов.
- В. Пржевальский.
- Г. Миклухо-Маклай.

3. Русская армия одержала победу над Турцией в 1811 г. под командованием:

- А. Суворова.
- Б. Багратиона.
- В. Ермолова.
- Г. Кутузова.

4. В первый раз Наполеон предложил Александру I заключить мир:

- А. После вступления в Смоленск.
- Б. После вступления в Москву.
- В. После Бородинского сражения.
- Г. После сражения под Малоярославцем.

5. Во время войны 1812 г. крестьянский партизанский отряд возглавил:

- А. Куприн.
- Б. Сеславин.
- В. Платов.
- Г. Давыдов.

6. Присоединение части Польши с Варшавой к России произошло после участия России:

- А. В войнах 1812–1814 гг.
- Б. В Северной войне.

- В. В Семилетней войне.
- Г. В войнах 1805–1807 гг.

7. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839–1843 гг.

- А. Киселев.
- Б. Витте.
- В. Канкрин.
- Г. Уваров.

8. Император Николай I был:

- А. Сыном Екатерины II.
- Б. Сыном Александра I.
- В. Сыном Павла I.
- Г. Внуком Елизаветы.

9. Первая железная дорога Петербург–Царское Село построена в ... году?

- А. 1837.
- Б. 1853.
- В. 1810.
- Г. 1815.

10. В первой половине XIX в. в состав России вошла:

- А. Армения.
- Б. Аляска.
- В. Камчатка.
- Г. Курляндия.

11. Во главе русской армии в войне против Турции в 1811 году был поставлен:

- А. Раевский.
- Б. Торماسов.
- В. Кутузов.
- Г. Багратион.

12. Программным документом декабристов Северного общества стала Конституция, разработанная:

- А. Муравьевым.
- Б. Пестелем.
- В. Бестужевым.
- Г. Оболенским.

13. В 1826 году Николай I учредил Третье отделение собственной его императорского величества канцелярии, которое стало:

- А. Органом политического сыска.
- Б. Органом цензуры.
- В. Гвардией царя.
- Г. Идеологическим центром.

14. Практику раздачи государственных крестьян в крепостное владение прекратил:

- А. Александр I.
- Б. Павел I.
- В. Николай I.
- Г. Александр II.

15. Антарктиду открыла русская морская экспедиция под командованием:

- А. Беллинсгаузена и Лазарева.
- Б. Невельского и Путятина.
- В. Крузенштерна и Лисянского.
- Г. Головина и Литке.

16. Незаурядное дипломатическое искусство в переговорах с турками в 1812 г. проявил:

- А. Меншиков.
- Б. Кутузов.
- В. Раевский.
- Г. Багратион.

17. Сражение под Аустерлицем произошло в ... году?

- А. 1805.
- Б. 1801.
- В. 1811.
- Г. 1812.

18. Первые партизанские отряды в 1812 г. появились:

- А. На Смоленщине.
- Б. В Подмосковье.
- В. На Брянщине.
- Г. В Калуге.

19. В ноябре 1815 г. польскую конституцию утвердил:

- А. Александр I.
- Б. Венский конгресс.

В. Польский сейм.

Г. Правительствующий Сенат России.

20. Начальником Третьего отделения, созданного в 1826 г., стал:

А. Аракчеев.

Б. Меншиков.

В. Бенкендорф.

Г. Киселев.

21. В июне 1807 г. Наполеон нанес русской армии поражение:

А. Под Фридландом.

Б. Ватерлоо.

В. Тильзитом.

Г. Егерсдорфом.

22. Во главе корпуса жандармов, созданного Николаем I после восстания декабристов, был поставлен:

А. Киселев.

Б. Уваров.

В. Бенкендорф.

Г. Константин.

23. По Тильзитскому мирному договору, заключенному в 1807 г. Наполеоном и Александром I, Россия:

А. Потеряла Молдавию.

Б. Уступила Валахию.

В. Вступила вместе с Францией в войну со Швецией.

Г. Не понесла территориальных потерь, но вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде Англии.

24. Николай I всем наукам предпочитал:

А. Музыка.

Б. Гуманитарные.

В. Инженерные.

Г. Военные.

25. По распоряжению Николая I была проведена работа по составлению свода законов Российской империи. Главным составителем стал:

А. Аракчеев.

Б. Уваров.

В. Сперанский.

Г. Дубельт.

26. После смерти Александра I на престол мог претендовать Константин, потому что:

- А. Его уважала гвардия.
- Б. Его любили в стране.
- В. Он был блестяще образован.
- Г. Он был старше Николая.

27. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- А. Роспуск военных поселений.
- Б. Освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика.
- В. Выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь.
- Г. Перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

28. За составление свода законов Николай I наградил орденом Святого Апостола Андрея Первозванного:

- А. Аракчеева.
- Б. Киселева.
- В. Уварова.
- Г. Сперанского.

29. В основу государственного устройства Сперанский предлагал заложить принцип:

- А. Разделения властей.
- Б. Православия, самодержавия и народности.
- В. Верховенства судебной власти.
- Г. Демократического централизма.

30. Александр I назначил в 1812 г. главнокомандующим М. И. Кутузова, а также пожаловал ему титул:

- А. Светлейший князь.
- Б. Фельдмаршал.
- В. Граф.
- Г. Дворянин.

31. Николай I издал указ:

- А. О вольных хлебопашцах.
- Б. О возвращении из ссылки декабристов.
- В. О единонаследии.
- Г. О создании министерства госимуществ.

32. Первой среди входивших в состав России национальных территорий получила конституцию:

- А. Польша.
- Б. Финляндия.
- В. Бессарабия.
- Г. Курляндия.

33. Свод законов Российской империи был составлен по распоряжению:

- А. Петра I.
- Б. Екатерины II.
- В. Александра I.
- Г. Николая I.

34. В начале XIX века основной рабочей силой были крепостные крестьяне на промышленных предприятиях:

- А. Урала.
- Б. Москвы.
- В. Украины.
- Г. Петербурга.

35. Первая крупномасштабная денежная реформа в России была проведена:

- А. При Петре I.
- Б. Екатерине I.
- В. Александре I.
- Г. Николае I.

36. Партизанский отряд в Смоленской губернии в 1812 г. из женщин и подростков возглавил (а):

- А. Куприн.
- Б. Давыдов.
- В. Фигнер.
- Г. Кожина.

Таким образом, каждый учащийся по окончании итогового урока получает оценку за работу над основными понятиями и за контрольный тест.

За тест оценка вполне объективная. Обычно применяются следующие критерии оценок:

- 90 % и более правильных ответов – 5 (отлично);
- 75 % и более правильных ответов – 4 (хорошо);
- 50 % и более правильных ответов – 3 (удовлетворительно).

Урок 21. ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ

Цели урока:

определить причины и последствия кризиса феодально-крепостнической системы, включающие экономические, социальные, политические и идеологические факторы;

уяснить историческую закономерность падения крепостного права в России;

охарактеризовать начало капиталистического развития России, условия и особенности отмены крепостного права;

определить направление и характер последующего экономического и политического развития России;

проанализировать причины крестьянской реформы и закономерность падения крепостного права;

помочь учащимся усвоить, почему крестьянская реформа была буржуазной реформой, почему это был первый шаг на пути превращения России в буржуазную монархию.

♦ **Основные понятия:** *реформы, выкупные платежи, отрезки.*

Ход урока

I. Вводная беседа.

В начале урока учитель подчеркивает значение этого урока в понимании дальнейшего хода развития России.

Учитель акцентирует главную цель – уяснить основные моменты кризиса феодально-крепостнической системы, обосновать неизбежность падения крепостного права.

Во вводной беседе могут быть рассмотрены следующие вопросы:

?? ⇒ Какой процесс характеризует положение России к моменту отмены крепостного права?

⇒ Какой был выход из кризиса крепостнической системы?

⇒ Почему падение крепостного права было исторически неизбежным?

⇒ Каковы причины отмены крепостного права?

⇒ Какой общественный строй победил в результате отмены крепостного права?

(Здесь можно вспомнить, повторить, каким образом, какими путями происходила победа буржуазного строя на Западе.)

II. Слово учителя.

Обобщая ответы учащихся, учитель обращает внимание на крайнее обострение противоречий во всех сферах общественной жизни России в то время, на крайнее несоответствие новых капиталистических отношений старым, отживающим феодальным, мешавшим свободному развитию производственных сил.

Главное, чтобы ученики, раскрывая причинно-следственные связи, осознали закономерность и неизбежность падения крепостного права в России.

III. Работа с таблицей.

Причины отмены крепостного права можно свести в таблицу.

| Причины падения крепостного права | Факты, подтверждающие, раскрывающие причины |
|--|---|
| 1. Сила экономического развития, втягивающая Россию на путь капиталистического развития. 2. Неуклонный рост крестьянского движения. 3. Поражение царской России в Крымской войне, вскрывшее и показавшее всю гнилость и отсталость самодержавия и крепостничества в России | |

IV. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Накануне реформы. Подготовка реформы.
2. Отмена крепостного права в России.
3. Историческое значение крестьянской реформы.

Объяснение учителя.

1. Накануне реформы. Подготовка реформы. Кризис экономический, политический, социальный, усугубленный поражением России в Крымской войне, подталкивал страну к столь необходимой и теперь уже неизбежной крестьянской реформе. По отношению к вопросу отмены крепостного права и самой крестьянской реформы российское общество раскололось.

Часть помещиков соглашались лишь на небольшие уступки крестьянам.

Помещики нечерноземных губерний готовы были отдать крестьянам больше земли, чтобы получить большой выкуп.

Последовательных реформаторских взглядов придерживались Н. А. Милютин, Я. И. Ростовцев и министр внутренних дел Ланской.

Убежденные консерваторы В. А. Долгоруков и М. Н. Муравьев стремились повлиять на царя Александра II (биографическую справку о Александре II читайте в учебнике на с. 120), чтобы предстоящая крестьянская реформа стала как можно менее либеральной.

В конце 1857 года по указанию Александра II по губерниям учреждались дворянские комитеты для составления проектов реформы.

Правительственная программа определилась к концу 1858 г., но продолжала обсуждаться.

Окончательный вид проект реформы принял к началу 1861 года.

2. Отмена крепостного права в России. 19 февраля 1861 года император Александр II подписал «Положения» и «Манифест» об отмене крепостного права. Обнародовали их 5 марта 1861 года.

Главным содержанием крестьянской реформы являлось личное освобождение крестьян.

Крестьяне получили право владеть имуществом, заниматься торгово-промышленной деятельностью и даже переходить в другие сословия.

Однако цена за это освобождение крестьян была весьма высокой. Помещики имели право сохранить не меньше 1/3 земли в нечерноземных губерниях, а в черноземных – не менее половины.

Если до реформы у крестьян было больше земли, чем предусматривалось актом 19 февраля, то излишек – «отрезки» – отдавался помещикам.

В черноземных губерниях у крестьян отрезали до 30–40 % земли. Естественно, что помещик забирает лучшие земли.

Таким образом, за землю крестьяне платили выкуп. Государство выдавало помещикам до 80 % выкупной суммы, и этот долг с процентами крестьяне должны были выплачивать в течение 49 лет!

Однако и 20 % выкупной суммы оказались многим крестьянам не по силам. Такие крестьяне считались временно обязанными и за пользование наделами должны были отбывать прежние повинности – барщину и оброк. (Это продолжалось еще в течение 20 лет.)

3. Историческое значение крестьянской реформы. Итак, крестьяне получили личную свободу, гражданские и имущественные права.

Крестьянская реформа способствовала развитию России по капиталистическому пути. Однако она сохранила множество феодальных пережитков, которые тормозили буржуазное развитие деревни.

Крупное помещичье землевладение, беднота и малоземелье крестьян оставались еще долго и обостряли решение так называемого аграрного вопроса, который в будущем станет, по сути дела, главным вопросом предстоящих трех русских революций.

Тем не менее 19 февраля 1861 года Россия благодаря отмене крепостного права вступила на путь капиталистического развития.

Методически урок целесообразно провести в форме школьной лекции с элементами беседы. Сложное содержание этого урока требует подробного объяснения учебного материала учителем.

Организации познавательной деятельности учащихся на уроке помогут следующие задания:

– на конкретных фактах покажите, какие черты крестьянской реформы носили крепостнический характер, а какие буржуазный (можно дать это задание на дом, учащиеся выполняют его в виде таблицы);

– объясните, какой путь развития капитализма в сельском хозяйстве обеспечивала крестьянская реформа.

Целесообразно на данном уроке рассматривать следующую сравнительную таблицу:

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве*

| | Американский | Прусский |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Путь решения аграрного вопроса | Революционный, на основе буржуазно-демократической революции | Реформа сверху |
| Решение вопроса о земле | Уничтожение помещичьего землевладения | Сохранение помещичьего землевладения |

* Здесь приводится один из вариантов таблицы из книги: Винокуров М. М., Добрынин З. И. Изучение экономических вопросов в школьных курсах истории. М., 1986.

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|
| Условия освобождения крестьян | Бесплатный раздел земли большими участками между крестьянами | Получение крестьянами маленьких участков земли за выкуп |
| Вопрос о личной свободе | Немедленная и полная свобода крестьян | Ограничение личных прав крестьян |
| Вопрос о политических преобразованиях | Установление буржуазной республики | Сохранение монархии и реакционных порядков |
| Характер развития капитализма в сельском хозяйстве | Быстрое развитие капитализма на основе самостоятельных фермерских хозяйств | Медленное развитие капитализма из-за сохранения феодальных пережитков |
| Темпы развития капитализма | Быстрые (в том числе расслоение крестьян) | Медленные |
| Общая оценка | Прогрессивный, демократический путь – наиболее выгодный крестьянам | Реакционный, антидемократический, мучительный для народа |

Россия пошла по прусскому пути развития капитализма в сельском хозяйстве.

V. Закрепление изученного.

Для закрепления можно провести беседу.

?? Вопросы для беседы:

⇒ Какими признаками характеризуется капиталистическое сельское хозяйство?

⇒ Какие пути развития капитализма в сельском хозяйстве вам известны?

⇒ Каковы черты американского пути развития капитализма в сельском хозяйстве?

⇒ Каковы черты прусского пути?

⇒ Каким путем пошла Россия и почему?

⇒ От чего зависит выбор того или иного пути развития сельского хозяйства в стране?

⇒ Какие учреждения в России готовили крестьянскую реформу? Кому Александр II поручил подготовку реформы?

⇒ Какие цели ставило царское правительство, проводя крестьянскую реформу?

Также в качестве закрепления можно предложить учащимся составить опорный конспект (или задать это на дом).

Задание на дом.

§ 19–20, ознакомиться с документами, ответить на вопросы учебника.

Уроки 22–23. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 60–70-х гг.

Цели урока:

выработать умение у учащихся четко раскрывать содержание и особенности либеральных реформ 60–70-х гг.;

способствовать формированию мировоззрения учащихся, развитию их исторического мышления;

познакомить с закономерностями становления и развития капитализма в России, сравнить этот процесс с аналогичным процессом на Западе;

совершенствовать навыки соотнесения общего, особенного, единичного в историческом процессе.

♦ **Основные понятия:** *земства, всеобщая воинская повинность, суд присяжных, либеральные реформы.*

Ход урока

I. Проверка выполнения домашнего задания.

II. Вводная беседа по вопросам:

?? ⇒ Какой строй называется капиталистическим? Каковы его характерные черты?

⇒ Каким образом и по каким причинам происходит смена феодального строя капиталистическим?

⇒ Каковы возможные пути развития капитализма в сельском хозяйстве?

⇒ Почему развитие капитализма в сельском хозяйстве России пошло преимущественно по прусскому пути?

⇒ Какое значение имела крестьянская реформа 1861 года для развития капитализма в России?

⇒ В чем заключается преимущество капиталистического сельского хозяйства перед феодальным?

⇒ Каковы особенности развития капитализма в России?

III. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Реформы местного самоуправления.
2. Судебная реформа.
3. Военные реформы.
4. Реформы в области просвещения.

Изучение нового материала методом школьной лекции.

Итак, отмена крепостного права повлекла за собой проведение и других либеральных реформ.

1. Реформы местного самоуправления. Раскрывая первый вопрос, учитель отмечает, что ранее, в дореформенный период, в России не было выборного местного самоуправления, а вопросы местного благоустройства и жизни населения решались или правительственными чиновниками, или местным помещиком.

Основными принципами земской реформы стали выборность и бессловность. Земскими учреждениями становились губернские и уездные земские собрания и их исполнительные органы – земские управы.

Земства занимались местным хозяйством, народным образованием, здравоохранением, строительством дорог и т. д.

Земства были под контролем губернаторов, большинство в них составляли дворяне и буржуазия.

Тем не менее, несмотря на ограниченность этой реформы, она была все же прогрессивной и полезной для населения.

Кратко характеризуя городскую реформу, учитель должен отметить, что до нее в городах было сословное местное самоуправление. Теперь создавалось бессловное управление на буржуазном принципе единого имущественного ценза. Городские думы подчинялись непосредственно Сенату, однако губернаторы осуществляли надзор за их деятельностью. Фактически власть в городах принадлежала градоначальникам и губернаторам.

2. Судебная реформа. В дореформенное время суд в России был сословным, не состязательным, негласным и полностью зависел от администрации.

В основе судебной реформы 1864 года лежали основные принципы буржуазного права: состязательность суда, гласность, бессловность и независимость судей.

Учреждены всесословный суд и гласность судопроизводства, состязательность процесса (прокурор – адвокат). Уголовные дела рассматривал суд присяжных от всех сословий.

Таким образом, в целом судебная реформа стала наиболее последовательной и значимой из всех либеральных реформ 60–70-х гг.

3. Военные реформы. Учитывая поражение России в Крымской войне и извлекая из этого уроки, царское правительство понимало необходимость военной реформы для России, вступившей на путь развития капитализма.

Военная реформа вводила всеобщую воинскую повинность, отменив прежний сословный принцип рекрутских наборов.

Был принят новый устав. Учреждены военные гимназии.

На службу призывалось все мужское население (всех сословий) с 20 лет.

Изменились сроки службы: для сухопутных войск – 6 лет, на флоте – 7 лет.

Предприняты меры по техническому перевооружению армии: введено нарезное скорострельное оружие, укреплена артиллерия, построен первый паровой военный флот.

4. Реформы в области просвещения. Реформа просвещения была также, или даже еще в большей степени, необходима стране на пути ее развития по капиталистическим «рельсам».

Было принято «Положение о начальных народных училищах». Разрешалось открывать и содержать начальные школы частным лицам и общественным учреждениям.

Новый устав гимназий вводил равенство в среднем образовании для всех сословий и вероисповеданий. Гимназии разделялись на классические и реальные. Стали учреждаться женские гимназии.

В 1863 году принят новый действительно либеральный университетский устав. Он давал университетам автономию, выборность ректора, проректоров, деканов и профессоров.

В 70-х годах положено начало женскому высшему образованию (высшие женские курсы).

Изменилась политика правительства и в области печати. Ослаблена цензура.

Завершая объяснение учебного материала, учитель отмечает что, несмотря на непоследовательность, ограниченность, либеральные реформы 60–70-х гг. XIX века имели большое историческое значение для последующего развития России по капиталистическому пути.

Тем не менее необходимо также отметить, что самодержавие осталось неограниченным, национальное угнетение, всеилие помещичье-самодержавного государства оставались существенным тормозом на этом пути.

IV. Закрепление изученного материала.

Закрепление можно провести как: 1) заключительную беседу (вопросы для беседы можно взять в учебнике, в конце § 21–22, с. 140); 2) можно обсудить документы, приведенные в учебнике на с. 140–141, отвечая на вопросы к ним на с. 141; 3) самостоятельная работа учащихся по заполнению таблицы:

| Название реформы | В чем заключается ее прогрессивный, либеральный характер | Какие феодальные, крепостнические пережитки она сохранила |
|------------------|--|---|
| | | |

В конце урока необходимо сделать разбор данной таблицы и подвести итоги.

Заполнение таблицы можно также задать на дом. Кроме того, можно дать задание учащимся на дом: составление опорного конспекта.

ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ

60–70-х гг. XIX в.

(примерный опорный конспект)

| | | |
|--|--------------------|---|
| Подготовка реформы. Отношение к ней в обществе | Дворяне | – незначительные уступки |
| | Правительство | – либералы – Милютин, Ростовцев, Ланской – консерваторы – Долгоруков, Муравьев |
| | Подготовка реформы | – конец 1857 г. – губернские дворянские комитеты – конец 1858 г. – правительственная программа |

| | | |
|---------------------------------|-------------|--|
| Крестьянская реформа 19 февраля | Помещики | <ul style="list-style-type: none"> – право собственности на всю землю – основа реформы – сохранились как господствующий класс – лишились права распоряжаться личностью крестьянина – сохранили земли: 1/3 нечерноземья, 1/2 черноземья |
| | Крестьяне | <ul style="list-style-type: none"> – личная свобода – главный итог – право владеть имуществом, смена деятельности, судиться, сокращение площади крестьянских наделов – отрезки (до 40 % в черноземье); выкупные платежи: 20 % сразу и 80 % – государству в течение 49 лет – временнообязанное состояние: барщина или оброк (отмена – 1881 г.) |
| | Государство | <ul style="list-style-type: none"> – посредник между помещиками и крестьянами – 80 % выкупной суммы сохранили крестьянина как основного налогоплательщика |

| | |
|-----------------------|--|
| Историческое значение | <ul style="list-style-type: none"> – крестьяне получили свободу и гражданские права – начало капитализма в России – однако > феодальных пережитков – земельный голод крестьян |
|-----------------------|--|

ОБОСТРЕНИЕ КРЕСТЬЯНСКОГО ВОПРОСА

| | | |
|-----------------------------|---------------|---|
| Земская и городская реформы | Н. А. Милютин | – выборность и бессловность |
| | П. А. Валуев | – изменение системы выборов в земства |
| Земская реформа. Земства | 1864 г. | – органы самоуправления |
| | 1870 г. | – губернские и уездные земские собрания |
| Городская реформа | 1870 г. | – исполнительные органы – управы |
| | 1870 г. | – местное хозяйство, здравоохранение, пути сообщения, образование |
| | 1870 г. | – административный контроль губернаторами |
| | 1870 г. | – выборные и сословные органы |
| | 1870 г. | – избирательное право – имущественный ценз, > дворян |
| | 1870 г. | – по образцу земств |
| | 1870 г. | – выборные городские думы |
| | 1870 г. | – местное хозяйство, здравоохранение, просвещение |
| | 1870 г. | – подчинение Сенату, контроль губернаторами |
| | 1870 г. | |

Военная
реформа

- новый военный устав
- военные гимназии, академии
- 1874 г. – всеобщая воинская повинность
- техническое перевооружение
- новые сроки службы (6 лет – в пехоте, 7 лет – на флоте)

(Таким же образом оформить опорный конспект по судебной реформе и реформе просвещения.)

Урок 24. РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ПОСЛЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА

Цели урока:

охарактеризовать сущность аграрного вопроса в России и значение этого основного, главного вопроса предстоящих трех революций в России;

проанализировать борьбу двух направлений развития капитализма в сельском хозяйстве;

показать значение процессов, происходящих в деревне (расслоение крестьянства и т. д.), для развития капитализма в промышленности и общественного движения в России 70–80-х гг. XIX века.

♦ **Основные понятия:** *социально-демографические процессы, урбанизация, рыночные отношения, социальное расслоение в деревне, издольщина, пореформенная Россия.*

Ход урока

И. Вводная беседа по вопросам:

⇒ Какое значение имела крестьянская реформа для социально-экономического развития пореформенной России?

⇒ В чем заключаются преимущества капиталистического сельского хозяйства перед феодальным?

II. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Влияние отмены крепостного права на послереформенное развитие сельского хозяйства России.

2. Переход помещичьего хозяйства от барщинной системы к капиталистической.

3. Развитие капиталистических отношений в крестьянском хозяйстве.

4. Подъем сельского хозяйства пореформенной России.

Изучение нового материала на этом уроке проходит методом школьной лекции.

1. Влияние отмены крепостного права на послереформенное развитие сельского хозяйства России. Во второй половине XIX века Россия осталась страной преимущественно аграрной, где подавляющая часть населения – крестьяне, и поэтому отмена крепостного права, крестьянская реформа 1861 года имели определяющее значение в создании социально-экономических предпосылок, условий для дальнейшего развития России по капиталистическому пути.

Процесс капиталистического развития охватил все стороны социально-экономической жизни страны (организация помещичьих и крестьянских хозяйств, формы собственности, характер труда, положение сословий и т. д.).

80 % частновладельческой земли еще находилось в собственности дворян. После реформы они достаточно активно продают землю, а покупают ее прежде всего купцы и зажиточные крестьяне.

2. Переход помещичьего хозяйства от барщинной системы к капиталистической. После реформы 1861 года наблюдается постепенный переход помещичьего хозяйства от барщинной системы к капиталистической. Характерным было преобладание «отработочной» системы (барщина в новых условиях) – обработка крестьянином на барской земле своим инвентарем за аренду земли.

Другой разновидностью отработочной системы была издольщина – при этом крестьяне отдавали помещику часть своего урожая за аренду помещичьей земли.

Малоземелье, отрезки необходимых крестьянину угодий вынуждали крестьянина идти в кабалу к помещику. Таким образом, сохранялось внеэкономическое принуждение, круговая порука и т. д., что, безусловно, тормозило развитие капиталистических отношений в деревне.

Тем не менее помещичье хозяйство постепенно втягивалось в товарные, рыночные отношения.

(Изложение этого достаточно сложного для понимания учащимся материала учитель должен перемежать различными примерами, иллюстрациями из учебника и т. п.)

3. Развитие капиталистических отношений в крестьянском хозяйстве. Определяющим в развитии крестьянского хозяйства в пореформенной России являлся процесс разложения крестьянства. Из среды прежнего феодального крестьянства формировались сельская буржуазия и сельский пролетариат.

Важнейшим показателем капиталистического развития деревни стали изменения в социальном укладе. Развитие денежных отношений, необходимость внесения в срок выкупных платежей создавали базу для ростовщичества, а это способствовало еще большему обезземеливанию крестьян, расслоению на сословия – сельский пролетариат и богатых крестьян («кулаков» – как их называли сами крестьяне).

Лишившиеся земли крестьяне работали по найму в деревне или уходили в город, пополняя рынок наемной рабочей силы. «Кулаки» расширяли хозяйства не только за счет крестьянских земель, но и в результате приобретения земли тех помещиков, которые не сумели перестроиться на капиталистический лад и постепенно разорались.

(Учитель должен дать ученикам конкретные представления о «кулацком», бедняцком и среднем хозяйствах, рассказать и показать внутреннюю взаимосвязь процессов раскрестьянствования, развития внутреннего рынка и капиталистических отношений.)

Учитель может предложить учащимся в качестве закрепления и проверки знаний составить таблицу.

Связь крестьянского хозяйства с рынком

| | Что покупают | Что продают |
|-----------|--------------|-------------|
| Кулаки | | |
| Середняки | | |
| Бедняки | | |

4. Подъем сельского хозяйства пореформенной России. Завершая урок, учитель объясняет ученикам, каковы итоги развития сельского хозяйства в пореформенной России.

Надо отметить, что крестьянская реформа 1861 года, несмотря на все ее недостатки, привела к подъему сельскохозяйственного производства.

Посевные площади выросли на 30 %.

В целом улучшилась агротехника, возросло применение удобрений и техники. Как следствие – повысилась урожайность.

Продажа хлеба на внутреннем рынке возросла в 6 раз, а среднегодовой вывоз хлеба за границу – в 3,5 раза.

Более направленно происходит специализация районов.

Большие изменения произошли и в социальном плане (расслоение, разорение, обогащение и обнищание определенных групп крестьянства и т. д.).

В заключение урока ученики с помощью учителя формулируют вывод по всему материалу урока. Этот вывод может быть примерно таким: *В общем, несмотря на тяжесть выкупных платежей и полукрепостническую эксплуатацию со стороны помещиков, крестьянская реформа значительно ускорила переход крестьян от застойного натурально-потребительского хозяйства к товарно-рыночному.*

III. Закрепление изученного.

Беседа по вопросам:

?? ⇒ Усилилось или замедлилось бы развитие капиталистических отношений, если бы крестьяне получили земли больше и бесплатно? (Ответ обосновать.)

Задание на дом.

Повторить материал о том, как происходило развитие промышленности в России в первой половине XIX века; § 23.

Можно так же составить опорный конспект.

ПРИМЕРНЫЙ ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

| | |
|--|---|
| Развитие капитализма в сельском хозяйстве | Помещичье хозяйство |
| | Отработочная система |
| | Социальное расслоение в деревне |
| | «кулацкие» хозяйства |
| | Общий подъем сельскохозяйственного производства |

- переход от барщинной системы к капиталистической
- отработочная система
- малоземелье крестьян, аренда земли
- отработка на барской земле
- издольщина
- рост товарно-денежных отношений
- выкупные платежи
- ростовщичество
- обезземеливание и обнищание
- сельский пролетариат и «кулаки»
- обезземеливание крестьян
- разорение помещиков

Урок 25. РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПОСЛЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА

Цели урока:

проанализировать процесс развития капитализма в промышленности, взаимосвязь реформы 1861 года и особенностей пореформенного развития индустрии, а также социально-экономические последствия промышленного переворота в России.

♦ **Основные понятия:** *промышленный переворот, концентрация производства, инвестиции, инвестор, урбанизация.*

Ход урока

I. Проверка выполнения домашнего задания.

II. Вводная беседа.

Перед объяснением нового материала может быть проведена вводная повторительная беседа, в таком случае традиционный опрос можно не проводить.

Вопросы для вводной беседы:

?? ⇒ Дайте краткую характеристику феодализма и капитализма (целесообразно это сделать в сравнении).

⇒ Какие условия необходимы для свободного развития капитализма в промышленности?

⇒ Когда и как происходило зарождение капиталистических отношений в России?

⇒ Что мешало развитию капитализма в России в первой половине XIX века? Какие препятствия для этого были устранены реформой 1861 года?

В конце беседы можно дать учащимся проблемное задание на весь урок: «Каковы особенности развития капитализма в промышленности в пореформенной России?»

III. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Влияние реформы 1861 года на развитие капитализма в промышленности.

2. Завершение промышленного переворота в России.

3. Развитие основных отраслей промышленности.

4. Социальные последствия промышленного переворота в России.

5. Особенности развития капитализма в промышленности в пореформенной России.

Объяснение учителя.

1. Влияние реформы 1861 года на развитие капитализма в промышленности. Развитию капитализма в промышленности в пореформенной России, безусловно, способствовала отмена крепостного права, втягивание деревни в рыночные отношения и создание рынка рабочей силы. Благодаря этому в 70–90-х гг. XIX века наблюдается бурный рост промышленности.

Мелкая промышленность получила также импульс для интенсивного развития благодаря растущим потребностям внутреннего, прежде всего деревенского, рынка.

Постоянно растущий крестьянский рынок поглощал массу кустарных товаров (обувь, ткани, одежда, посуда, хозтовары и т. п.).

2. Завершение промышленного переворота в России. Начавшийся еще в 30–40-х гг. XIX века промышленный переворот завершился в основном в 80-х гг. XIX века, когда в ведущих отраслях промышленности фабричное производство преобладало над мелким производством и мануфактурой.

Таким образом, господство фабричного, машинного производства означало скачок в развитии производительных сил, производительности труда, что привело в свою очередь к значительному увеличению темпов роста промышленности.

3. Развитие основных отраслей промышленности. Ведущей отраслью промышленности в пореформенной России оставалась легкая промышленность, прежде всего текстильная, а также пищевая. Быстрое развитие получили каменноугольная и металлургическая промышленность (в основном на Украине и Донбассе).

Далее учитель акцентирует внимание учащихся на бурном росте в пореформенное время железнодорожного строительства. Целесообразно проиллюстрировать эти достижения фактами, цифрами.

До крестьянской реформы 1861 года в России было построено всего 1,5 тысячи км железных дорог, а за первое пореформенное двадцатилетие в 15 раз больше.

Железные дороги давали толчок развитию других, связанных с ними, отраслей промышленности (машиностроение, металлургия и т. д.).

Одновременно возникли новые отрасли, связанные с пароходостроением, сельскохозяйственным машиностроением, нефтяной промышленностью (бурно развивающейся в это время в Баку).

Строится много городов и рабочих поселков, растет их население (процесс урбанизации).

(На этом уроке целесообразна работа с картой. Ученики по заданию учителя называют и показывают на карте основные экономические районы и т. д.)

4. Социальные последствия промышленного переворота в России. Развитие капиталистических отношений в промышленности привело к изменениям в социальной структуре общества. Росла численность городского населения. Значительно возрос по численности класс торгово-промышленной буржуазии, также быстро росла численность рабочего класса.

В первое пореформенное время это происходило не за счет естественного прироста населения, а благодаря массовому уходу крестьян в город на заработки.

Учитель должен отметить противоречивость положения буржуазии в России в пореформенный период: с одной стороны, растет ее экономическое значение, а с другой стороны, она политически бесправна, слаба и зависима от царизма (от государственных заказов, кредитов и т. д.).

Что касается формирования пролетариата, то надо отметить, что он пополняется главным образом разорившимися крестьянами-кустарями. К 90-м годам XIX века в России насчитывалось 10 млн наемных рабочих, из них примерно 3 млн постоянного кадрового промышленного пролетариата.

5. Особенности развития капитализма в промышленности в пореформенной России. В заключение урока возвращаемся к проблемному заданию, которое было дано учащимся в начале урока: «Каковы особенности развития капитализма в промышленности в пореформенной России?»

Теперь можно сначала обсудить этот вопрос, а затем обобщить и записать в тетради тезисно:

- быстрые темпы промышленного развития;
- важной чертой стал высокий уровень концентрации производства, сосредоточенного на крупных предприятиях;
- железнодорожное и промышленное строительство требовало вложения больших капиталов, главным заказчиком и инвестором выступало государство;
- с 80-х годов начинается значительный приток иностранного капитала (особенно в металлургию, машиностроение, угледобычу). Россия была во многом зависима от этих инвестиций;

- многоукладность российской экономики, в том числе и в промышленности (весьма значительна роль мелкого, кустарного производства);

- низкая техническая оснащенность и соответственно низкая производительность труда;

- в целом Россия продолжала отставать от развитых капиталистических государств по объему промышленного производства и особенно по производству на душу населения.

Можно сделать общий вывод:

Таким образом, в целом промышленное развитие России в первое пореформенное 20-летие шло достаточно успешно. Торговля выявляла потребности рынка, потребности человека. На их основе формировалась легкая промышленность. На базе ее потребностей в машинах, а торговли – в средствах доставки товаров развивались транспорт и тяжелая промышленность.

IV. Закрепление изученного.

Для закрепления изученного предложить учащимся задание – составление опорного конспекта.

ПРИМЕРНЫЙ ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

| | |
|--|---|
| Развитие капитализма в промышленности | 1860-е гг. – спад |
| | После реформы – рост |
| | 1880-е гг. – завершение промышленного переворота |
| | Важнейшая отрасль – легкая промышленность |
| | Ж/д строительство |
| | Новые отрасли промышленности |
| | Высокий уровень концентрации производства |
| | Инвесторы |
| | Значительная роль средней и мелкой промышленности |
| | Отставание России по объему промышленного производства |
| | Социальные последствия |
| | Особенности развития российского капитализма в промышленности |

- 1861 г. – 1,5 тыс. км
- 1881 г. – выросло в 15 раз
- пароходостроение
- сельскохозяйственное машиностроение

- государство
- иностранный капитал с 1880-х гг.

- рост численности городского населения
- торгово-промышленная буржуазия
- рост численности пролетариата
- быстрые темпы промышленного развития
- высокая концентрация производства
- многоукладность

Задание на дом.

§ 23, ответить на вопросы учебника (с. 148).

Уроки 26–27. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ 60–80-х гг. XIX ВЕКА

Цели урока:

познакомить с общественным движением в России в 70–80-х гг. XIX века; выделить особенности общественного движения указанного периода;

оценить положение теории народников, а также их роль в борьбе с самодержавием.

♦ **Основные понятия:** *либералы, консерваторы, демократическое движение, народничество, рабочее движение, террор, народники, люмпен-пролетариат.*

Ход урока

I. Проверка выполнения домашнего задания.

II. Вводная беседа по вопросам:

⇒ Какие основные противоречия существовали в России после реформы 1861 года?

⇒ Что препятствовало свободному, демократическому развитию России?

⇒ Каковы были возможные пути развития этих противоречий?

⇒ Кто и как боролся за это?

III. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг.

2. Земское движение конца 70-х гг.

3. Консерваторы.

4. Революционное движение в первой половине 60-х гг. XIX века.

5. Революционное движение второй половины 60-х гг.

6. Зарождение революционного народничества и его идеология.

7. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.

Первые три вопроса достаточно изложены в учебнике (§ 24). Можно дать задание учащимся самостоятельно разобрать эти вопросы по учебнику, а также написать доклады, рефераты и сделать сообщения по ним на следующих уроках.

4. Революционное движение в первой половине 60-х гг. XIX века. Учитель обращает внимание учащихся на глубокую противоречивость пореформенной России, на пагубные последствия крепостнических пережитков, прежде всего помещичьего землевладения и самодержавия.

Требование отмены крепостного права, ожидание этого события и сама отмена, и крестьянская реформа в совокупности способствовали активизации общественного движения и подъему революционного движения.

Крестьян, недовольных реформой, поддерживали другие слои общества, особенно активно студенты. Революционные демократы, сплотившиеся вокруг журнала «Современник» и Н. Г. Чернышевского, разворачивали революционную агитацию. Н. Г. Чернышевский открыто призывал к восстанию.

Студенты П. Г. Заичневский и П. Э. Аргиропуло организовали кружок и в своей прокламации «Молодая Россия» призывали к свержению самодержавного строя и установлению революционной диктатуры.

В 1861–1862 гг. после объединения революционных кружков возникла тайная организация «Земля и воля» с разветвленной сетью. Большое влияние на эту организацию, созданную в Петербурге, оказали А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский, М. А. Бакунин. Организация занималась, прежде всего, агитацией и пропагандой революционных идей, призывала к свержению существующего строя, к установлению демократических свобод. С этой целью был создан печатный орган «Свобода».

В 1862 году был арестован Н. Г. Чернышевский, а в 1864 году «Земля и воля» прекратила свое существование.

5. Революционное движение второй половины 60-х гг. Реформы 60-х годов подтолкнули общество к новой волне революционного движения – второй половины 60-х гг. XIX века.

В Москве была создана революционная организация Н. А. Ишутина, в которой, наряду с агитацией и пропагандой (группа Г. А. Лопатина «Рублевое общество»), существовала террористическая группа «Ад». Ее участник Д. В. Каракозов в 1866 году совершил неудачное покушение на царя Александра II. Этот

террористический акт, безусловно, спровоцировал царское правительство на репрессии.

В 1869 году студент С. Г. Нечаев создал террористическую тайную организацию «Народная расправа». Методами деятельности этой организации были запугивания, шантаж, убийства.

Вскоре члены этой организации были арестованы, «Народная расправа» ликвидирована.

б. Зарождение революционного народничества и его идеология. В 70-х гг. XIX века начался новый подъем революционного движения, связанный с появлением так называемых народников. Члены этой организации пошли в народ, чтобы поднять его на революцию.

Учитель объясняет учащимся, каково историческое место народников, их связь с предшествующим движением, а также особенности народничества.

Учащиеся должны понять, что народничество было непосредственным продолжением общественного движения 60-х гг., что народники выступали против самодержавного строя, пережитков крепостничества, за крестьянскую революцию и демократическую республику, за идеи утопического социализма.

Утопизм народников заключался в том, что, по их мнению, Россия может, минуя капиталистическую формацию, прямо перейти к социализму через крестьянскую общину.

Народничество разделилось на три направления: бунтарское, пропагандистское и заговорщицкое. Бунтарское направление возглавлял идеолог анархизма М. А. Бакунин. (О М. А. Бакунине читайте в учебнике, с. 159).

Бакунин выступал, по сути дела, за разрушение государства, за всеобщее равенство, за социализм. Движущимися силами революции он видел крестьянство и люмпен-пролетариат.

Пропагандистское направление возглавил П. Л. Лавров (биографическую справку о нем читайте в учебнике, с. 161). Лавров, выступал за подготовку революции, движущей силой которой он считал интеллигенцию.

Направление, связанное с заговорщицкой тактикой, возглавил П. Н. Ткачев (биографическая справка в учебнике на с. 161).

Ткачев выступал за захват власти интеллигентской группой и введение социалистических преобразований сверху (декретами).

Таким образом, все направления народничества отвергали капитализм, ошибочно считая, что творцами истории являются вы-

дающиеся личности, что главной движущей силой в революции является интеллигенция.

7. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. В конце 60-х гг. XIX века начинается новый подъем революционного народничества.

Народники пошли в народ. Теперь они увидели, что народ (крестьяне) далек от их теорий, что он еще верит в хорошего царя. Хождение в народ закончилось массовыми арестами народников.

В 1876 г. в Петербурге создана достаточно единая и централизованная организация «Земля и воля». Ее создателями были А. Д. Михайлов, Г. В. Плеханов, С. М. Кравчинский. Надо отметить дисциплину, конспирацию и централизацию этой организации. Однако члены этой организации в дальнейшем склонились к террористической деятельности.

В 1878 г. Вера Засулич стреляла в градоначальника Ф. Ф. Трепова. С. Кравчинский убил шефа жандармов Н. В. Мезенцева.

В 1879 г. А. К. Соловьев совершает покушение на царя Александра II. Однако пять выпущенных им пуль не достигают цели, царь остался жив. В этом же году «Земля и воля» распадается на «Черный передел» и «Народную волю».

Организация «Черный передел» занималась в основном революционной пропагандой, а «Народная воля» перешла к террористическим методам революционной борьбы. Последнее обстоятельство и погубило народовольцев.

Деятельность народовольцев явилась одним из главных элементов возникшей в России в 1879–1880 гг. революционной ситуации. Состоялось еще несколько покушений на царя, были взорваны некоторые объекты, а 1 марта 1881 года террористами-народовольцами был убит император Александр II (более подробно читайте в учебнике, с. 167–168).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что революционное движение стало мощным фактором общественной жизни пореформенной России. Однако «хождение в народ» и террористическая деятельность народников не подтолкнули народ (крестьян) к революции.

Очередная волна революционного движения в России закончилась реакцией царского правительства и контрреформами императора Александра III.

(Этот вывод учащиеся записывают в тетрадь.)

IV. Закрепление изученного.

В качестве закрепления можно провести с учащимися беседу и разобрать в о п р о с ы (можно в письменном виде):

⇒ Объясните, почему некоторые положения народников ошибочны.

⇒ В чем состоял вред идеологии народников?

⇒ Почему «хождение в народ» потерпело крах и какие выводы можно сделать из этого?

На уроке в качестве закрепления или как задание на дом можно также предложить учащимся составить опорный конспект.

Задание на дом.

§ 24–26. Ознакомьтесь с документами, ответить на вопросы.

Подготовить доклады (краткие сообщения) о деятелях революционно-народнического движения:

А. И. Герцен, Н. П. Огарев, М. А. Бакунин, Н. В. Шелгунов, Н. Т. Чернышевский, Г. А. Лопатин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, В. Засулич, А. И. Желябов, В. Н. Фигнер, Н. И. Кибальчич, С. Л. Перовская, А. Д. Михайлов и т. д.

ПРИМЕРНЫЙ ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

| | | |
|--|--|---|
| Революционное движение 1-й половины 1860-х гг. | Революционные демократы – систематическая агитация | |
| | «Земля и воля» 1861–62–64 гг. | – Петербург, Москва и др. – Чернышевский (1862 г. – арест) – Огарев, Герцен, Бакунин – печатание газеты «Свобода» – цели: ликвидация самодержавия, демократические свободы, курс на восстание |
| | 1863 – восстание в Польше | |
| Революционное движение 2-й половины 1860-х гг. | «Народная расправа» Нечаев – 1869 г. | – революционная активность студентов – методы: запугивание, шантаж, насилие, убийства |

| | |
|-----------------------------|---|
| Народники: взгляды, течения | 1870-е гг. – новый подъем революционного движения |
| | Утопичность |
| | Главные требования |
| | Отрицательное отношение к государственности, вера в революцию |

- переход к социализму, минуя капитализм
- через общину
- община – ячейка крестьянского социализма
- не осознавали частнособственнические интересы крестьян
- уничтожение самодержавия
- передача всей земли крестьянам

| | |
|---------|------------------|
| Течения | Бунтарское |
| | Пропагандистское |
| | Заговорщическое |

- Бакунин – анархизм
- крестьянский бунт
- разрушение государства, социализм
- Лавров – пропаганда революционных идей
- движущая сила – интеллигенция
- Ткачев – заговор, захват власти
- декретирование социализма сверху
- движущая сила – интеллигенция

| | |
|---|--|
| Деятельность народников 1870–1880-х гг. | 1874 – хождение в народ |
| | «Земля и воля», 1876 |
| | Переход к террору |
| | Раскол «З и В» – 1879 |
| | 1879–1880 гг. |
| | Эпоха политической реакции и контрреформ |
| Упадок революционного народничества | |

- пропаганда в деревне
- массовые аресты
- необходимость организации
- земля крестьянам, освобождение общины
- 1878 г. – В. Засулич
- 1878 г. – Кравчинский
- 1879 г. – Соловьев – покушение на Александра II
- «Черный передел» – пропаганда
- «Народная воля» – террор
- брожение верхов и низов, «охота» на царя, Лорис-Меликов – либеральные начинания

Уроки 28–29. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ С 1856 г. ДО 90-х гг. XIX ВЕКА

Цели урока:

выделить основные задачи и направления внешней политики России в обозначенный период;

оценить роль и значение борьбы России против господства султанской Турции над славянскими народами;

ознакомиться с историческими понятиями **пантуранизм** и **панславизм**, а также особенностями национально-освободительного движения на Балканском полуострове во второй половине XIX века.

◆ **Основные понятия:** *пантуранизм, панславизм.*

Ход урока

I. Опрос и проверка выполнения домашнего задания.

II. Вводно-повторительная беседа по вопросам:

⇒ В чем заключается суть восточного вопроса?

⇒ Каким было экономическое и политическое положение Турции в середине XIX века?

⇒ Каким было положение славянских народов, проживающих на Балканском полуострове?

⇒ Какова была позиция Англии, Франции, Германии, Австро-Венгрии в восточном вопросе?

⇒ Как складывались отношения России с Турцией в XIX веке?

⇒ Каковы итоги Крымской войны?

⇒ Какие цели преследовала Россия на Черном море и на Балканском полуострове?

III. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Внешняя политика России в 50–70-х гг. XIX века.

2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

3. Внешняя политика России в 80-х – начале 90-х гг. XIX века.

Лекция учителя.

1. Внешняя политика России в 50–70-х гг. XIX века. Поражение в Крымской войне ослабило позиции России на международной арене, ослабили и позиции царизма в Европе. Парижский

договор 1856 года, заключенный после Крымской войны, лишил Россию права иметь военный флот и военные крепости на Черном море. Поэтому главная задача (главное направление) внешней политики России в это время – борьба за отмену ограничений, наложенных Парижским миром, установление контроля над проливами из Черного моря в Средиземное.

(Учитель должен объяснить или напомнить учащимся, почему такое большое значение имел для России выход в Черное и Средиземное моря (торговые пути.)

Русской дипломатии во главе с министром иностранных дел А. М. Горчаковым (биографическую справку о нем читайте в учебнике на с. 170) удалось разрешить эту важнейшую для России задачу мирным путем, используя противоречия между западноевропейскими державами.

В условиях франко-прусской войны (1870–1871 гг.) Россия на международной конференции в Лондоне (1877 г.) добилась отмены унижительных для нее статей Парижского договора.

В это время усилилась борьба балканских народов против турецкого ига. В 1875 г. вспыхнуло восстание в Боснии и Герцеговине, в 1876 г. – в Болгарии. Происходил геноцид целых регионов славянского населения.

Россия оказала братьям-славянам всестороннюю поддержку.

Россия предлагала Турции мирное урегулирование конфликта, но та, подстрекаемая Англией, отвергла это предложение.

Итак, главные направления внешней политики России: выход из международной изоляции и восстановление роли России как великой державы, отмена унижительных статей Парижского мирного договора, запрещавших иметь флот и военные укрепления на Черном море. Кроме того, необходимо было договорами закрепить границы с соседними государствами в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Внешняя политика правительства Александра II в Европе, на Кавказе, в Средней Азии и на Дальнем Востоке в основном (кроме, пожалуй, продажи Аляски) носила активный характер, и основные задачи ее были решены.

(Такой вывод учащиеся записывают в тетрадь.)

2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. В январе 1877 г. царское правительство заручилось нейтралитетом Австро-Венгрии, а в марте 1877 г. – согласием Румынии на пропуск российских войск. 12 апреля 1877 г. Россия объявила войну Турции. Тем не менее

Россия, не успевшая тогда завершить военную реформу, как обычно, не была готова к войне.

Война проходила на двух театрах военных действий – на Балканском полуострове и на Кавказе.

На стороне России участвовали румынская армия и болгарское ополчение.

(Ход военных действий учитель постоянно комментирует показом по карте «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.». При этом, необходимо отмечать географические особенности отдельных театров военных действий (горы, перевалы, реки и т. д.)

В июне 1877 г. русские войска под командованием генерала М. И. Драгомирова форсировали р. Дунай. Развернулись ожесточенные бои под Плевной.

Войска генерала И. В. Гурко захватили Шипкинский перевал, который имел большое стратегическое значение.

Русская армия перешла в наступление. Западный отряд генерала Гурко в труднейших условиях при 20-градусном морозе перешел через Балканы и занял Софию. Одновременно началось наступление конного отряда генерала Ф. Ф. Радецкого. Дивизии генерала М. Д. Скобелева и Н. И. Святополк-Мирского при Шипке-Шейново окружили и взяли в плен 21-тысячную турецкую армию Вессель-паши. В начале января 1878 г. в сражении под Филиппом была разгромлена 50-тысячная армия Сулейман-паши и, наконец, 8 января русские войска без боя заняли Адрианополь и оказались совсем близко от Константинополя.

(Тема войны – это всегда большая возможность для военно-патриотического воспитания, и учитель всякий раз должен использовать эту возможность, показывая на отдельных примерах массовый героизм русских солдат, офицеров и генералов.)

Тем временем русская армия имела успех и на Кавказском театре военных действий. Русские взяли крепость Баязет, Ардаган и Карс.

Успехи русской армии напугали западные державы. Английская эскадра вошла в Мраморное море. Англия и Австро-Венгрия выступили с враждебными заявлениями против России и таким образом, видимо, принудили Россию отказаться от взятия Константинополя и закончить войну.

В феврале 1878 г. в Сан-Стефано был подписан предварительный Сан-Стефанский мирный договор, по которому России была возвращена часть Бессарабии, потерянная в Крымской войне, и

присоединены крепости Карс, Баязет, Батум и Ардаган. Черногория и Румыния получили независимость. Босния, Герцеговина и Болгария получили автономию.

(Учитель демонстрирует условия Сан-Стефанского мирного договора по карте.)

Однако вскоре под давлением Англии и Австро-Венгрии Россия согласилась на пересмотр этого договора. Берлинским трактатом (1878 г.) Болгария была разделена на три части, одна из которых составила Болгарское княжество, а две остались за Турцией. Босния и Герцеговина переданы под управление Австро-Венгрии.

Тем не менее итог русско-турецкой войны 1877–1878 гг. значителен, она сыграла большую роль в освобождении балканских славян.

3. Внешняя политика России в 80-х–начале 90-х гг. XIX века. В 80-х – начале 90-х гг. XIX века расстановка сил на международной арене изменилась.

США и ведущие державы Западной Европы вступили в стадию империализма. Обострилась борьба за передел мира. Германия в силу особенностей своего исторического развития (слишком позднее объединение в единое государство и т. д.) опоздала к разделу мира и поэтому стремилась к переделу, к историческому реваншу и вела себя крайне агрессивно. В 1879 г. она заключила военный союз с Австро-Венгрией, а в 1882 г. к ним присоединилась Италия. Таким образом, сложился Тройственный союз, направленный прежде всего против России, а также против Франции.

В этих условиях, учитывая все более накалившиеся русско-германские отношения, Россия идет на сближение с Францией.

В 1891–1893 гг. оно завершилось заключением военного союза.

Так были посеяны семена будущей первой мировой войны.

(Весь третий вопрос учитель излагает, пользуясь политической картой мира.)

IV. Закрепление изученного материала.

По карте учащиеся должны проследить (вслед за учителем) условия Сан-Стефанского мирного договора, а затем сравнить их с решениями Берлинского конгресса 1878 г.

Ученики должны сделать вывод о причинах различий этих решений: переплетение противоречий западных держав, стремившихся к разделению Балкан на сферы влияния, вопреки национальным интересам славянских народов, населяющих Балканский

полуостров; политика России на Балканах объективно способствовала прогрессивному развитию балканских народов.

Задание на дом.

Опорный конспект. Доклады (сообщения) о героях русско-турецкой войны 1877–1878 гг. § 27, 35, ознакомиться с документами, ответить на вопросы.

**ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА
(примерный опорный конспект)**

| | | |
|--|--|--|
| Внешняя политика России в 1850–1870-х гг. | Борьба за отмену условий Парижского договора | |
| | Использование противоречий. Горчаков | |
| | 1871 – конференция в Лондоне – восстановление прав на военный флот и укрепление на Черном море | |
| | Покровительство борьбе балканских народов | <ul style="list-style-type: none"> – 1875 – восстание в Боснии, Герцеговине – 1870 – восстание в Болгарии – 1876 – война Сербии и Черногории против Турции – сбор пожертвований, добровольцы |
| | Причины | <ul style="list-style-type: none"> – поддержка борьбы балканских народов – Турция отвергла мирное урегулирование |
| | Театры военных действий | – Балканы, Кавказ |

| | |
|-------------------------|--|
| Союзники России | – Румыния, Сербия, болгарское ополчение |
| Ход войны | <ul style="list-style-type: none"> – июнь 1877 – форсирование Дуная, осада Плевны ноябрь 1877 – капитуляция 40-тыс. гарнизона – оборона Шипки. Генерал Гурко – январь 1878 – переход через Балканы, взятие Софии, Адрианополя, угроза Константинополю. – Кавказ: крепости Баязет, Ардаган, Карс |
| Сан-Стефано 1878 г. | <ul style="list-style-type: none"> – независимость Сербии, Черногории, Румынии – образование Болгарского государства – автономия Боснии и Герцеговины – к России – Южная Бессарабия, Карская область |
| Берлинский трактат – 78 | <ul style="list-style-type: none"> – Болгария разделена на три части – Босния и Герцеговина – Австро-Венгрия |
| Историческое значение | – освобождение балканских народов от турецкого ига, расширение сфер влияния России |

| | |
|------------------------------|--|
| Внешняя политика 80–90-х гг. | <ul style="list-style-type: none"> – новая расстановка сил на международной арене – борьба за передел мира – 1879 военный союз Германии и Австро-Венгрии – 1882 – Тройственный союз Германии – Австро-Венгрии, Италии – русско-германские противоречия: Берлинский конгресс – 1878 г. Таможенная война – русско-французское сближение – 1891–1893 – франко-русский союз |
|------------------------------|--|

Уроки 30–31. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III

Цели урока:

охарактеризовать внутреннюю политику Александра III (контрреформы, попытка самодержавия осуществить поворот к старому, дореформенному времени, законсервировать общину (архаиз феодального общества), укрепить помещичье землевладение и, конечно, самодержавие);

сделать вывод о неизбежности движения России по капиталистическому пути;

содержание урока должно убедить восьмиклассников, что самодержавие в России осталось нетронутым и по-прежнему охраняло классовые и сословные интересы дворянства;

необходимо подвести учащихся к выводу о том, что именно половинчатость, противоречивость, ограниченность реформ 60–70-х гг. XIX века создали предпосылки, возможность осуществления контрреформ;

развивать у учащихся умение анализировать ход исторических событий, выделять главное и делать выводы.

♦ **Основные понятия:** *реформы и контрреформы, община как фискально-полицейский институт, полицейское государство, реакция.*

Ход урока

I. Опрос и проверка выполнения домашнего задания.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. В преддверии контрреформ.
2. Контрреформы в печати и просвещении.
3. Политика Александра III в аграрном вопросе.
4. Контрреформы в области управления.

Объяснение учителя.

1. В преддверии контрреформ. После убийства народовольцами Александра II царем стал его сын – Александр III (биографическую справку читайте в учебнике, с. 184).

В царствование Александра III большое влияние имел обер-прокурор Святейшего Синода К. П. Победоносцев. Политические

воззрения обер-прокурора опирались на необходимость сохранения в России самодержавия и православия.

Незадолго до смерти Александр II подписал «Конституционный проект» М. Т. Лорис-Меликова, который отменил его сын Александр III, уволив при этом всех прогрессивных министров, проводивших либеральные реформы 60–70-х гг.

Таким образом, политика самодержавия коренным образом изменилась. Приход к власти Александра III явился поворотом от дальнейшего либерального реформирования к периоду реакции и контрреформ.

Александр III считал, что либеральные реформы привели к подъему революционного движения в России. Свою главную задачу Александр III видел в недопущении революции в России, в подавлении любой оппозиции, посягающей на устои государства.

В апреле 1881 г. вышел «Манифест о незыблемости самодержавия», написанный К. П. Победоносцевым. Летом 1881 г. было утверждено «Положение о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия». Этот документ давал право министру внутренних дел и генерал-губернаторам объявлять любой район страны на «исключительном положении».

Местные власти могли высылать без решения суда нежелательных лиц, и каждый житель мог быть подвергнут аресту и высылке без суда или предан военному суду.

Все эти меры разрушали основы законности, провозглашенной в период реформ 60–70-х гг. XIX века.

Таким образом, политический строй России стал приобретать черты полицейского государства, и не случайно этот период в истории России называют периодом реакции или контрреформ.

2. Контрреформы в печати и просвещении. Итак, Александр III провел серию мероприятий законодательного характера, имевших целью ослабить воздействие буржуазных реформ.

Первыми «жертвами» стали печать и просвещение. В 1882 году была восстановлена предварительная цензура, установлен строгий контроль за газетами и журналами. Были закрыты многие либеральные издания («Голос», «Земство», «Дело», «Отечественные записки» и др.).

Введением нового университетского устава 1884 г. ликвидирована автономия университетов, усилен дисциплинарный надзор за преподавателями и студентами. Многократно увеличилась плата за

обучение. Пресловутым указом 1887 г. «О кухаркиных детях» за- прещался прием в гимназию детей низших сословий.

3. Политика Александра III в аграрном вопросе. Правительство Александра III предпринимало попытки решения крестьянского вопроса. Чтобы сохранить податную платежеспособность крестьянского двора и общину как фискально-полицейский институт, а также для того чтобы прекратить «разложение» крестьян, самодержавие проводит серию контрреформ.

В частности, был принят ряд мер с целью укрепления общины и помещичьего землевладения, в которых Александр III видел опору своей власти. Этой же цели служило учреждение крестьянского и дворянского банков, ограничения в переселении крестьян.

(Более полно этот вопрос изложен в учебнике на с. 187–188).

4. Контрреформы в области управления. В очень важной области – области управления были также проведены контрреформы. В 1899 г. введена должность земского начальника (выбираемого исключительно из дворян), который обладал значительной административной и судебской властью и мог контролировать деятельность крестьянского самоуправления, а также других непривилегированных сословий – мещан, ремесленников, местной интеллигенции.

Вслед за этим проведены земская и городская контрреформы. Были урезаны избирательные права, чтобы обеспечить максимально возложенный перевес дворян в органах земского городского самоуправления. Полномочия земства были еще более ограничены. Таким образом, историческое значение периода контрреформ состояло в том, что самодержавие пыталось укрепить свою власть и свою опору – дворянство и помещичье землевладение. Однако остановить развитие страны по капиталистическому пути, повернуть историю вспять контрреформы не могли.

Патриархальное правление Александра III смогло лишь обеспечить двадцатилетнюю отсрочку общественного взрыва и тем самым, быть может, придать ему еще большую силу, хотя финансы России в это время были в относительном порядке, внешнеполитическое положение относительно стабильным, революционное брожение, казалось бы, было загнано внутрь и не особенно беспокоило полицию и самодержавие.

Итак, Александр III отказался от продолжения либеральных преобразований его отца Александра II. Александр III взял курс на сохранение и укрепление основ самодержавия.

Реформаторская деятельность была продолжена в некоторой степени лишь в экономической сфере.

III. Закрепление изученного материала.

В качестве закрепления учитель может дать задание учащимся сделать вывод о царствовании Александра III и выразить свое отношение к политике Александра III.

Задание на дом.

§ 29, 30, ознакомиться с документами, приведенными в учебнике, ответить на вопросы.

Составить опорный конспект (дома, либо в классе при закреплении).

КОНТРЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА III

(примерный опорный конспект)

| | |
|--------------------------|--|
| В преддверии контрреформ | Апрель 1881 г. «Манифест о неизбежности самодержавия» |
| | 1881 г. «Положение» |

- чрезвычайное положение
- арест и высылка без суда и т. п.

| |
|-------------------------------------|
| Контрреформы в печати и просвещении |
|-------------------------------------|

- 1882 г. – предварительная цензура
- административный надзор
- закрыты либеральные издания
- 1884 г. – новый университетский устав: ликвидация автономии, усиление надзора
- повышение платы за обучение
- 1887 г. – указ «О кухаркиных детях»

| |
|-----------------|
| Аграрный вопрос |
|-----------------|

- затормозить процесс разложения крестьянства
- закрепить общину
- укрепить помещичье землевладение
- крестьянский и дворянский банки и т. д.

| | |
|---------------------------|----------------------------------|
| Контрреформы в управлении | 1889 г. – земские начальники |
| | Земская и городская контрреформы |

- назначаются правительством из дворян
- власть и контроль над крестьянами и другими сословиями
- избирательное право-перевес дворянства
- контроль администрации

Урок 32. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА III

Цели урока:

учащиеся должны усвоить основные понятия урока;
дать общую характеристику экономической политики Александра III;

развивать умение сравнивать (на данном уроке – экономическую политику Александра II и Александра III, а также различные экономические программы);

развивать навыки самостоятельной работы учащихся с учебником;

развивать умение делать выводы из сравнения, анализа.

Воспитательный момент – воспитание чувства гордости за «золотое десятилетие» русской промышленности.

♦ **Основные понятия:** *налоги, таможенные пошлины, биржа, монополия, денежная реформа, акциз, акция, винная монополия, косвенные налоги.*

Ход урока

I. Проверка выполнения домашнего задания.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Общая характеристика экономической политики Александра III.
2. Деятельность Н. Х. Бунге.
3. Экономическая политика И. А. Вышнеградского.
4. «Золотое десятилетие» русской промышленности.
5. Сельское хозяйство.

План изучения нового материала идентичен плану § 31 учебника.

Этот урок можно построить в форме самостоятельной работы – работы учащихся с учебником.

По заданию учителя учащиеся кратко конспектируют материал учебника. Если ученики еще не умеют этого делать, то надо их сначала научить, раздать им необходимые памятки (см. Приложение 2).

Можно выполнить эту работу в виде опорного конспекта.

III. Закрепление изученного материала.

В качестве закрепления можно провести сравнение экономических политик Александра II и Александра III, а также различных экономических программ (в объеме учебника, § 31). Эту работу можно выполнить как устно, в результате обсуждения, так и письменно.

(Памятка на сравнение – см. Приложение 3).

Задание на дом.

§ 31, ознакомиться с документом, ответить на вопросы.

Урок 33. ПОЛОЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ СЛОЕВ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Цели урока:

учащиеся должны уяснить, какие сословия и классы существовали в России в пореформенный период и каково было положение основных слоев общества, какие изменения произошли в сословной структуре российского общества;

совершенствовать навыки самостоятельной работы учащихся с учебником, анализа документов, умения делать обобщение, вывод.

◆ **Основные понятия:** *классы, сословия, меццанство.*

Ход урока

Методика этого урока такая же, как и предыдущего.

Учащиеся кратко конспектируют материал учебника (§ 32, 33). В конце конспекта формулируют вывод, можно использовать вывод учебника на с. 210.

Закрепление можно провести в форме беседы по вопросам учебника (на с. 211).

Задание на дом.

§ 32, 33, ознакомиться с документами учебника.

Составить рассказ о жизни купечества и рабочих в России во второй половине XIX века.

Уроки 34–35. КУЛЬТУРА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Цели урока:

выделить основные достижения русской культуры XIX века;
продолжить формирование общего понятия о культуре как одной из важных составных частей материальной и духовной жизни общества;

добиться понимания учащимися того, что во второй половине XIX века усиливается борьба двух культур – демократической и реакционной;

раскрыть прямую зависимость между этим явлением и обострением социальных противоречий в пореформенной России;

раскрыть и осознать мировое значение достижений русской культуры второй половины XIX века. Эти достижения в сознании учащихся должны предстать как составная часть процесса развития культуры всего человечества;

воспитание патриотизма, гордости за великую русскую культуру. (Служение науке, искусству в понимании лучших представителей русской культуры неразрывно связано со служением своему народу, многонациональной России, всему человечеству.)

Большое значение на этом уроке приобретают межпредметные связи (с литературой, химией, физикой и т. д.).

Наглядные учебные материалы: диафильмы, слайды, репродукции, кинофильм «Культура России во второй половине XIX века».

♦ **Основные понятия:** *реализм, критический реализм.*

Ход урока

I. Проверка выполнения домашнего задания.

II. Вводная беседа об исторических условиях развития культуры России второй половины XIX века.

Целесообразно предложить учащимся вспомнить и перечислить наиболее важные исторические события в жизни страны в этот период.

III. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Образование.
2. Основные достижения русской науки и техники.
3. Литература.
4. Музыка и театр.
5. Живопись и скульптура.

Объяснение учителя.

В начале своего объяснения учитель акцентирует внимание учащихся на значении данного урока в процессе изучения истории России.

1. Образование. Образование в России второй половины XIX века имело сословный характер.

Реформы 60–70-х гг. оказали определенное влияние на состояние образования.

В рассматриваемый период возросло число гимназий, но реакционный пресловутый «Указ о кухаркиных детях» закрыл доступ в гимназии детям из бедных семей.

Неоспоримы значительные достижения в высшем образовании. К концу XIX века количество университетов достигло десяти. Но и здесь реакционная политика правительства Александра III тормозила процесс демократизации и совершенствования образования.

Учитель сообщает учащимся о таких новых явлениях, как создание воскресных школ для взрослого населения и развитие женского образования. Появляются так называемые женские курсы и гимназии.

Известный русский педагог К. Д. Ушинский так писал об этом периоде: «Стоило только отворить двери школы, чтобы она наполнилась детьми и юношами, и даже взрослыми людьми, проработавшими всю неделю и идущими в школу не по принуждению, а часто, напротив, презирая угрозы и даже побои своих хозяев».

Весомый вклад в развитие образования внес гениальный русский писатель Л. Н. Толстой. Он открыл в Ясной Поляне школу для детей из бедных семей, сам проводил занятия с детьми и создавал учебные пособия, написал много замечательных книг для детей.

2. Основные достижения русской науки и техники. Либеральные реформы 60–70-х гг. оказали значительное влияние на развитие науки и техники.

Историческую науку в это время продвигали замечательные русские историки С. М. Соловьев, В. О. Ключевский и др.

Из выдающихся русских математиков этого периода, которые внесли большой вклад в развитие мировой науки, необходимо отметить П. Л. Чебышева, С. В. Ковалевскую, А. М. Ляпунова.

Создателем отечественной школы физики является А. Г. Столетов. Известны его труды в области изучения магнетизма и фотоэлектричества.

Замечательный русский физик А. С. Попов изобрел радио.

Химик А. М. Бутлеров – автор теории химического строения.

Великий русский ученый Д. И. Менделеев сделал величайшее открытие – периодическую систему химических элементов.

Далее учитель может дать задание учащимся: с помощью учебника, конспекта лекции, а также, опираясь на знания, полученные на уроках по другим предметам, составить таблицу «Выдающиеся научные достижения и открытия русских ученых во второй половине XIX века».

3. Литература. Рассмотрение этого вопроса можно было бы предложить учителю литературы или самим учащимся (в этом случае дается предварительное задание на дом – написать сообщение, доклады на эту тему).

Можно к тому же устроить выставку книг замечательных русских писателей второй половины XIX века; пригласить известных людей прочитать стихи, фрагменты из великих произведений русских писателей изучаемого периода (в школьной библиотеке при свечах).

Существует множество других вариантов проведения уроков по теме «Культура». Важно, чтобы это было сделано с душой, с любовью и гордостью за нашу неповторимую, феноменальную культуру и, в частности, литературу, которая внесла, пожалуй, самый весомый вклад в сокровищницу всей мировой, общечеловеческой литературы и культуры.

4. Музыка и театр. Большое влияние оказали либеральные реформы 60–70-х гг. на музыку и театр.

Вторая половина XIX века стала периодом бурного развития этих направлений в русской культуре.

В 60–70-х гг. развернулось творчество «Могучей кучки» – композиторов М. А. Балакирева, А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова и Ц. А. Кюи.

(Учитель с учащимися проводит беседу, при этом можно использовать музыкальные записи. Учащиеся называют наиболее выдающиеся произведения великих русских композиторов).

В 80–90-е гг. появляются новые поколения композиторов: С. И. Танеев, А. К. Лядов, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др.

Что касается театра, то надо отметить, что ведущее место занимают Московский Малый театр и Александринский театр в Петербурге.

Самая известная актриса в это время – М. Ермолова (Малый театр).

5. Живопись и скульптура. Этот вопрос можно дать учащимся для самостоятельного рассмотрения (с помощью учебника на уроке или дома).

В заключение урока учитель предлагает учащимся самостоятельно сделать вывод об уровне и значении русской культуры второй половины XIX века.

Задание на дом.

Кроме подготовки сообщений, докладов, сочинений, составить опорный конспект.

Уроки 36–37. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ИСТОРИИ РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Ход урока

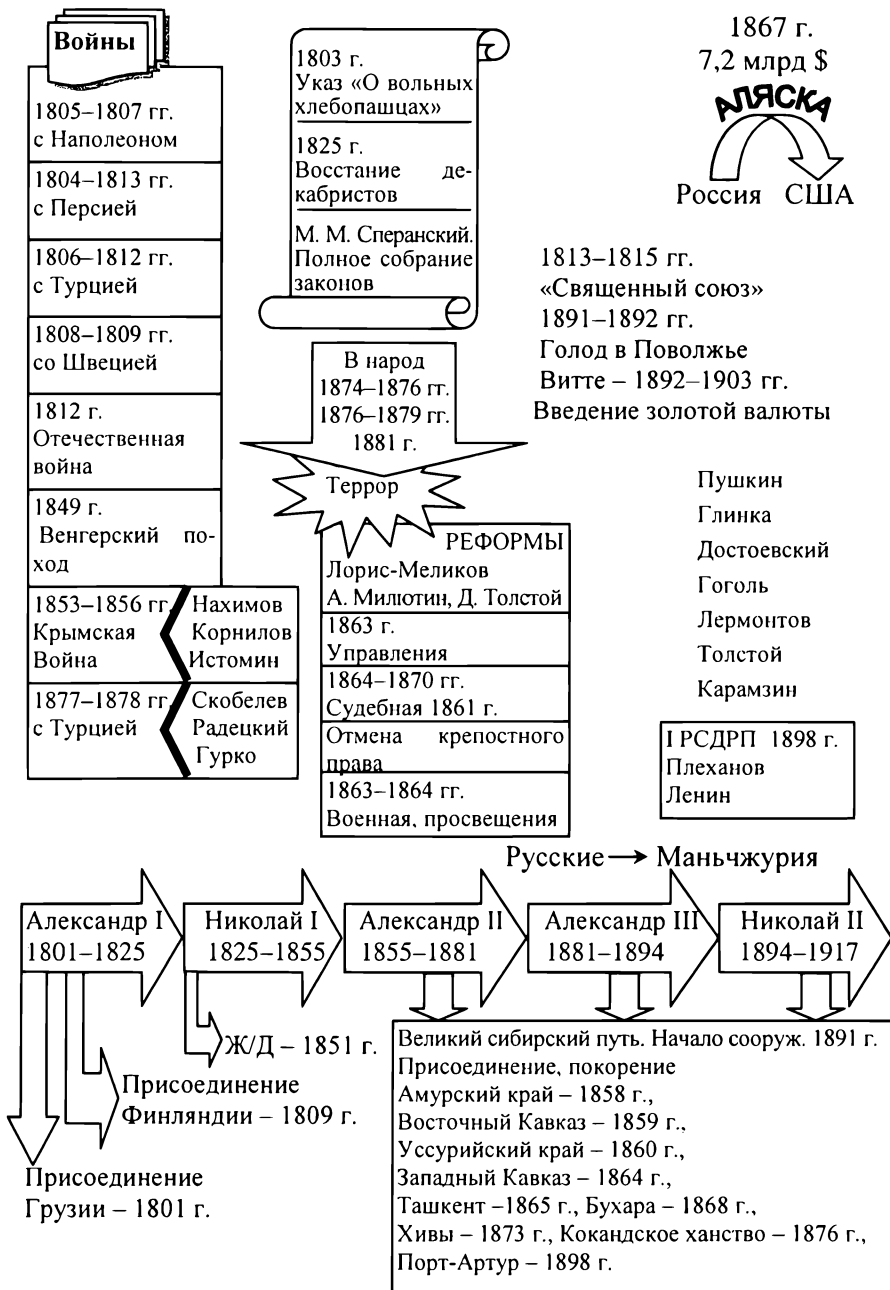
Этот урок можно провести так же, как и итоговый урок по истории России первой половины XIX века. (см. с. 64).

В конце урока учитель демонстрирует на доске схему опорных сигналов по всему XIX веку (см. также Приложение 4) и проводит повторительно-обобщающую беседу, чтобы рассказать и обсудить основные события истории России XIX века.

Можно дать задание ученикам в классе или дома поработать со схемой опорных сигналов, дополнить ее своими символами, а лучше сделать свой вариант и написать с помощью этой схемы отчет по истории России XIX века. Это весьма продуктивное, полезное и посильное для учеников задание.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX ВЕК

СХЕМА ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ



ПРИМЕРНЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

1. Во второй половине XIX века к России присоединили:
 - А. Среднюю Азию.
 - Б. Финляндию.
 - В. Аляску.
 - Г. Камчатку.
2. Картина «Утро стрелецкой казни» написана:
 - А. Суриковым.
 - Б. Васнецовым.
 - В. Репиным.
 - Г. Верещагиным.
3. Тройственный союз заключили:
 - А. Франция, Германия, Швеция.
 - Б. Германия, Бельгия, Италия.
 - В. Германия, Австро-Венгрия, Италия.
 - Г. Германия, Франция, Италия.
4. Автор оперы «Князь Игорь»:
 - А. Бородин.
 - Б. Глинка.
 - В. Мусоргский.
 - Г. Чайковский.
5. За социальный переворот, исходящий от крестьянской общины, выступали:
 - А. Декабристы.
 - Б. Славянофилы.
 - В. Западники.
 - Г. Революционеры-народники.
6. Одевался на русский манер, почти всегда говорил по-русски, хотя свободно владел несколькими языками:
 - А. Петр I.
 - Б. Александр I.
 - В. Николай I.
 - Г. Николай II.
7. Впервые перед государствами поставил вопрос о всеобщем разоружении:
 - А. Хрущев
 - Б. Ленин.
 - В. Николай II.
 - Г. Горбачев.

8. Во главе внешнеполитического ведомства в России с 1856 года:
А. Скобелев.
Б. Сазонов.
В. Горчаков.
Г. Извольский.
9. Картина «Меньшиков в Березове» написана:
А. Суриковым.
Б. Васнецовым.
В. Перовым.
Г. Серовым.
10. Первая в истории международная конференция по разоружению созвана по инициативе:
А. Франции.
Б. США.
В. Италии.
Г. России.
11. Суд присяжных в России не распространялся:
А. На крестьян.
Б. На духовенство.
В. На мусульман.
Г. На дворян.
12. Профессором химии был известный композитор:
А. Чайковский.
Б. Мусоргский.
В. Бородин.
Г. Римский-Корсаков.
13. В какой промышленности переход к машинному производству завершился раньше других?
А. Хлопчатобумажной.
Б. Сталелитейной.
В. Судостроительной.
Г. Станкостроительной.
14. За дипломатические успехи был удостоен чина государственного канцлера и титула светлейшего князя:
А. Кутузов.
Б. Меньшиков.
В. Витте.
Г. Горчаков.
15. Автор оперы «Псковитянка»:
А. Римский-Корсаков.
Б. Бородин.
В. Чайковский.
Г. Мусоргский.

16. В каком году закончилась Крымская война?
А. 1805.
Б. 1827.
В. 1853.
Г. 1856.
17. Российская дипломатия добилась отмены запрета держать флот на Черном море в ... году:
А. 1871.
Б. 1874.
В. 1870.
Г. 1856.
18. Архитектор Казанского собора в Петербурге:
А. Воронихин.
Б. Захаров.
В. Росси.
Г. Стасов.
19. Автор картины «Покорение Сибири Ермаком»:
А. Суриков.
Б. Перов.
В. Репин.
Г. Шишкин.
20. Важнейшей социальной стороной промышленного переворота является:
А. Переход от мануфактуры к фабрике.
Б. Возникновение буржуазии и пролетариата.
В. Замена ручного труда машинным.
Г. Расслоение среди товаропроизводителей.
21. Россия не вела войны в правление:
А. Елизаветы.
Б. Николая I.
В. Александра II.
Г. Александра III.
22. Автор оперы «Садко»:
А. Римский-Корсаков.
Б. Чайковский.
В. Бородин.
Г. Мусоргский.
23. Марксистскую группу «Освобождение труда» организовал:
А. Плеханов.
Б. Ленин.
В. Бакунин.
Г. Мартов.

24. Аляска была продана:
А. При Екатерине II.
Б. При Александре I.
В. При Николае I.
Г. При Александре II.
25. Признанным лидером художников-передвижников был:
А. Крамской.
Б. Серов.
В. Перов.
Г. Репин.
26. Кто присоединился к тайному союзу Австро-Венгрии и Германии в 1882 году?
А. Франция.
Б. Россия.
В. Англия.
Г. Италия.
27. Автор оперы «Борис Годунов»:
А. Мусоргский.
Б. Балакирев.
В. Бородин.
Г. Чайковский.
28. В каком городе был заключен мир по окончании Крымской войны:
А. Бахчисарай.
Б. Портсмуте.
В. Сан-Стефано.
Г. Париже.
29. Автор оперы «Лебединое озеро»:
А. Римский-Корсаков.
Б. Кюи.
В. Мусоргский.
Г. Чайковский.
30. Автор скульптуры «Укротители коней»:
А. Мартос.
Б. Шубин.
В. Клодт.
Г. Воронихин.
31. Автор оперы «Хаванщина»:
А. Мусоргский.
Б. Римский-Корсаков.
В. Бородин.
Г. Кюи.

32. Автор картины «Тройка»:
А. Серов.
Б. Перов.
В. Шишкин.
Г. Суриков.
33. Военный союз, сложившийся в Европе в 1882 г.:
А. Тройственный союз.
Б. Союз трех императоров.
В. Антанта.
Г. Перестраховочный союз.
34. Теоретиками русского анархизма были (был):
А. Нечаев.
Б. Лавров.
В. Ткачев.
Г. Бакунин и Кропоткин.
35. Основы современной гидро- и аэродинамики заложил:
А. Туполев.
Б. Кибальчич.
В. Сухой.
Г. Жуковский.
36. Лампу накаливания изобрел:
А. Лодыгин.
Б. Яблочков.
В. Ленц.
Г. Столетов.
37. Создал дуговую лампу и первым осуществил трансформацию переменного тока:
А. Яблочков.
Б. Попов.
В. Столетов.
Г. Циолковский.
38. Отходниками называли:
А. Рабочих-лесорубов.
Б. Монахов.
В. Паломников.
Г. Крепостных, отпущенных помещиками на заработки.
39. Автор картины «Переход Суворова через Альпы»:
А. Репин.
Б. Серов.
В. Суриков.
Г. Перов.

40. Памятник «Тысячелетию России» в Новгороде создан по проекту:
- А. Микешина.
 - Б. Клодта.
 - В. Захарова.
 - Г. Воронихина.
41. Автор неевклидовой геометрии:
- А. Ляпунов.
 - Б. Столетов.
 - В. Попов.
 - Г. Лобачевский.
42. В пореформенной России основную массу крестьянства составляли:
- А. Бедняки и середняки.
 - Б. Батраки и кулаки.
 - В. Кулаки и середняки.
 - Г. Батраки.
43. В сословной России казачество относили:
- А. К крестьянам.
 - Б. К мещанам.
 - В. К чиновникам.
 - Г. К дворянству.
44. Пекинский договор о разграничении земель между Россией и Китаем был подписан:
- А. 1860.
 - Б. 1870.
 - В. 1861.
 - Г. 1868.
45. В какой картине Суриков отразил церковный раскол в России?
- А. «Патриарх Никон».
 - Б. «Боярыня Морозова».
 - В. «Протопоп Аввакум».
 - Г. «Христос в пустыне».

Результаты выполнения теста оцениваются следующим образом: 41 правильный ответ и более – 5 (отлично); 34 и более правильных ответов – 4 (хорошо); от 23 правильных ответов – 3 (удовлетворительно).

Уроки 38–39. Повторительно-обобщающий урок: СМЕНА ФЕОДАЛИЗМА КАПИТАЛИЗМОМ – ГЛАВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В XIX в.

(Такой урок лучше провести в сильном классе.)

Цели урока:

усвоить закономерность смены в России феодализма капитализмом; историческое значение реформы 1861 года, явившейся рубежом между старой феодально-крепостнической Россией и новой капиталистической;

проанализировать сохранение феодально-крепостнических пережитков, тормозившее капиталистическое развитие страны, ведущее к обострению противоречий в обществе.

Ход урока

Урок проводится в форме семинара. Возможны различные варианты.

1. Семинар – развернутое собеседование.

При этом все ученики готовятся по всем вопросам плана.

2. Семинар – обсуждение докладов (рефератов). При этом каждому выступающему назначается оппонент. Остальные учащиеся занимаются дома по основной литературе (учебникам), конспектам, чтобы быть готовыми к дискуссии.

3. Семинар с преобладанием самостоятельной работы учащихся. Такой семинар начинается со вступительного слова учителя. Далее учащимся (обычно по группам) предлагаются на выбор несколько различных по уровню сложности заданий. Завершается семинар коллективным обсуждением результатов деятельности группы учащихся. Выводы по каждому вопросу формулирует учитель. В конце семинара – заключительное слово учителя, в котором подводятся итоги обсуждения, подчеркиваются основные идеи, вскрываются причинно-следственные связи. Учитель в своем заключительном слове опирается на ход дискуссии, на высказывания учащихся.

В конце урока должны быть отмечены, оценены не только докладчики и оппоненты, но и другие учащиеся, принявшие участие в обсуждении вопросов семинара.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРА

?? ⇒ В чем заключается сущность кризиса феодально-крепостнической системы в России? К какому времени относится его возникновение и обострение?

⇒ Каковы причины отмены крепостного права в России? Почему отмена крепостного права произошла «сверху»?

⇒ В чем состоит историческое значение реформы 1861 года? Какие изменения в развитии сельского хозяйства и промышленности России произошли после отмены крепостного права? Чем эти изменения объясняются?

⇒ Какие пережитки феодально-крепостнических порядков сохранились в России после реформы 1861 года? Какое влияние эти пережитки оказывали на развитие производительных сил страны? Почему?

⇒ Какие изменения в положении крестьянства, помещиков и буржуазии произошли после падения крепостного права? Чем эти изменения объяснялись?

⇒ Какие перемены произошли в нашем крае в результате реформы 1861 года? Сопоставьте развитие нашего края и всей страны, раскройте общие черты и отличия.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ

(Глоссарное обучение)

Глоссарное, или словарное обучение – это метод целенаправленного заучивания глоссария – словаря терминов, понятий, фактов, персоналий.

Для работы с основными понятиями необходимы:

1. Листы глоссарного обучения, на которых отпечатаны (написаны) термины, понятия, факты и, возможно, алгоритмы умений, относящиеся к одному блоку (разделу).

Термины, понятия, факты учитель подбирает по материалу блока (раздела), учитывая вопросы предстоящего текста.

2. Палетка (планшет) из прозрачного материала с зажимами (скрепки) для закрепления на ней листов чистой бумаги. Палетка изготавливается учениками (лучше из жесткого прозрачного пластика). Отрезать торцевую склейку нужно так, чтобы получить два прозрачных листа, которые могут раскрываться и закрываться.

3. Три пакета (папки, конверта и т. п.) поэтапного продвижения для раскладывания полосок по этапам:

I этап – этап усвоенных знаний («Знания»);

II этап – заучивание («Учение»);

III этап – приготовление к заучиванию («Незнание»).

Листы, на которых отпечатаны понятия, факты и т. д., разрезаются на полоски, каждая из которых содержит одно понятие либо фактологический материал, либо персоналий, и складываются в пакет «Незнание». Для одноразового запоминания отбирают 5–15 полосок.

Правила и последовательность работы:

1. На лицевой стороне планшета с помощью зажимов (скрепок) закрепляется чистый лист бумаги $\frac{1}{2}$ ширины, закрывающий либо левую колонку (терминов), либо правую (определений). Планшет с закрепленным чистым листом кладется на стол лицевой стороной вниз и раскрывается (рис. 1).

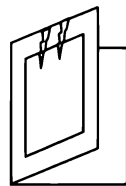


Рис. 1

2. Учащийся, не торопясь, читает все сведения, входящие в порцию, предназначенную для одноразового запоминания, концентрируя на них внимание и стараясь запомнить их.

3. Глоссарные полоски кладут на стол лицевой стороной вниз и перемешивают. После этого полоски (не переворачивая) кладут на левую часть палетки (планшета) (рис. 2) и накрывают правой ее частью.

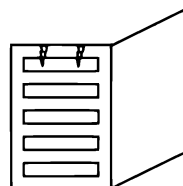


Рис. 2

4. Далее планшет переворачивается лицевой стороной вверх, и на чистом листе, закрывающем одну из колонок, учащийся вписывает напротив полосок ответы, которые он считает правильными (рис. 3).

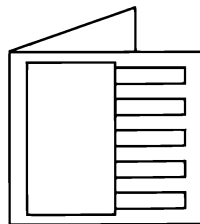


Рис. 3

5. Лист с ответами открепляется и сдвигается так, чтобы стали видны правильные ответы на полосках. Ученик сопоставляет свои ответы с правильными и подчеркивает ошибки. На глоссарной полоске он ставит «плюс» при правильном ответе или «минус» при неправильном.

6. Ученик вынимает из планшета полоски и раскладывает их по трем пакетам поэтапного продвижения.

Пакет приобретенных знаний («Знание») содержит полоски, по которым не менее трех раз даны правильные ответы.

Пакет «Учение» содержит полоски, по которым даны правильные ответы 1–2 раза.

Третий пакет «Незнание» содержит полоски, по которым не дано ни одного правильного ответа, а также новые полоски.

7. При очередном цикле заучивания учащийся достает полоски из пакета «Учение», раскладывает их лицевой стороной вверх, читает, стараясь запомнить, переворачивает, перемешивает и т. д. по п. 1–6.

Заученные полоски укладываются в пакет «Знание», а пакет «Учение» пополняется из пакета «Незнание».

Количество повторов заучивания индивидуально (из собственного опыта учащегося).

На тех уроках, на которых не проводится глоссарное обучение, факты, понятия и т. п. сведения демонстрируются наглядными пособиями или записями на классной доске. Это правило распространяется и на лекционные занятия.

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К УЧАЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ

- Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.
- Подзаголовки подчеркивать.
- На каждой странице слева или справа оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок преподавателя, а также для последующей проработки конспекта.
 - Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.
 - Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.
 - Каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».
 - Несколько листов в конце тетради следует отвести для справочного материала.
 - В тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи, наклейки и т. п., не относящиеся к изучаемому предмету.
 - Следует помнить: конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер учащегося, его отношение к предмету обучения; он является не только отчетным ученическим документом, но и источником знаний, индивидуальным учебником.

Приложение 3

ПАМЯТКА НА СРАВНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ЯВЛЕНИЙ

1. Проанализируйте событие или явление, выделите линии сравнения.
2. Определите черты сходства и различия.

3. Если возможно, выделите этапы в явлении, определите, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.
4. Сделайте все необходимые выводы из проведенного сравнения.
5. Свои действия можете оформить в текстовую таблицу:

| Линии сравнения | Общее | Различное |
|-----------------|-------|-----------|
| | | |

Приложение 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ СО СХЕМАМИ ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ

1. Внимательно ознакомься со схемой опорных сигналов.
2. Прочитай учебный материал и расшифруй каждый символ схемы.
3. На чистом листе бумаги воспроизведи схему, при этом перескажи исторический материал и зашифруй его с помощью символов.
4. Повтори материал, который вызвал затруднения при пересказе.
5. Дополни схему необходимыми, на твой взгляд, символами, обозначающими соответствующие исторические события и факты.
6. При работе со схемой обращайся к дополнительной литературе.
(Целесообразно сочетать работу со схемой опорных сигналов и составлением краткого опорного конспекта.)

Приложение 5

ПАМЯТКА: КАК РАБОТАТЬ С КНИГОЙ

1. Понять, как построена книга, ее структуру.
2. Отобрать самое важное, основное из содержания книги.
3. Работу с книгой желательно строить в три этапа:
 - первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
 - второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
 - третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
4. Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания.
Рекомендуемая последовательность работы:
составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.
Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на частное. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным.

Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже просле-

дить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов:

- извлечение авторских тезисов из текста;
- формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. п.

В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, таблицами, схемами и т. д.

Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета.

В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т. е. составленным по нескольким произведениям, работам, текстам и т. п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможностей вариативности мнений различных авторов. Для составления тематического конспекта следует:

- осуществить подбор необходимой и рекомендуемой литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов;
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге такая работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата.

Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

Приложение 6

ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ

по формированию (развитию) умения доказывать

Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.

1. Проанализируйте задание, выясните, что требуется доказать.

2. Определите вывод, который будете доказывать.
3. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их.
5. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводами.
6. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Приложение 7

ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЧИ

1. Содержательность, т. е. правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и др.
4. Правильность и чистота речи.
5. Владение стилем изложения, исторической терминологии.
6. Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Приложение 8

ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛА О ВОЙНАХ

1. Причины и характер войны:

- основные противоречия, приведшие к войне;
- подготовка к войне, соотношение сил;
- план сторон.

2. Ход войны (основные этапы):

- повод к войне и ее начало;
- основные этапы и главные сражения;
- окончание войны, условия мира, итоги.

3. Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие последствия войны.

Приложение 9

ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность исторической личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ПОЛИТИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ЯВЛЕНИЙ

(Можно использовать для проведения политинформации.)

1. Каковы причины политического события или явления?
2. Кто заинтересован в данном политическом событии, явлении?
3. Какую цель преследовали участники события, явления?
4. Какими способами добивались выполнения поставленной цели?
5. Каковы положительные и отрицательные последствия данного события, явления?
6. Как можно в целом оценить данное событие, явление?
7. Способствует ли данное событие, явление развитию свободы и демократии?
8. Какие исторические уроки можно извлечь из данного события, явления?

Приложение 14

АЛГОРИТМ КОММЕНТИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. Изложите высказывание своими словами.
2. Выразите свое отношение к высказыванию, поясните свою точку зрения.
3. Дополните высказывание (если это необходимо).
4. Сделайте вывод из высказывания.
5. Оцените высказывание с моральной точки зрения.

Приложение 12

ПЛАН УРОКА-ЭКСКУРСИИ В МУЗЕЙ

1. Подготовка учащихся к экскурсии (например, дается задание прочитать, изучить какой-либо материал, сделать сообщения, подготовить доклады, рефераты и т. п.).
2. Изучение музейных экспонатов.
3. Обобщение и вывод по вопросам: что мы сегодня узнали на экскурсии в музее? Можно заслушать подготовленные учащимися заранее сообщения, доклады.
4. Экскурсия заканчивается, как правило, повторительно-обобщающей беседой. Такая беседа проводится обычно после экскурсии в классе. В конце ее можно продемонстрировать научно-популярный учебный фильм или диафильм по теме урока.

По окончании урока-экскурсии учащимся дается задание: написать отчет или сочинение по теме урока-экскурсии.

Приложение 13

КАРТА САМОКОНТРОЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

| Тема урока | Момент урока, вызвавший интерес | Что не понравилось на уроке | Моя активность | Самооценка | Предложения по уроку |
|------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------|------------|----------------------|
| | | | | | |

Карта заполняется учеником в конце урока (частота заполнения карты определяется учителем и учеником). Карта самоконтроля дает возможность понять «молчащего» ученика, проанализировать урок с его позиций, определить уровень его притязаний и т. д.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ И МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ ИСТОРИИ РОССИИ XIX ВЕКА

Карты :

1. «Отечественная война 1812 г.».
2. «Российская империя с начала XIX века по 1861 г. (Европейская часть)».
3. «Российская империя после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 гг.)».
4. «Европа с 1799 по 1855 гг.».

Диапозитивы :

1. «Отечественная война 1812 г.».
2. «Народы Кавказа и России в начале XIX века».
3. «Освоение и развитие хозяйства Сибири (XVI–XIX вв.)».
4. «Приамурье и Приморье в XIX в.».
5. «Развитие капитализма в России после реформы 1861 г.».
6. «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.».

Диафильмы :

1. «Начало русского революционного движения. Восстание декабристов».
2. «Развитие капиталистических отношений в первой половине XIX в.».
3. «Падение крепостного права в России».
4. «Буржуазные реформы 60–70 гг. XIX в.».
5. «Рабочее движение 1870–1880 гг. и распространение марксизма в России».
6. «Культура России в первой половине XIX в.»
7. «Культура России во второй половине XIX в.».

Кинофильмы :

1. «Декабристы».
2. «Крымская война».
3. «Революционные демократы Герцен и Огарев».
4. «Рабочее движение в 70–80 гг. XIX в. и распространение марксизма в России».
5. «Развитие техники в России в XIX в.»
6. «Герои Народной воли».

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. М.: Просвещение, 2003.
2. Кочетов Н. С. История России XIX–XX вв.: Поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2001.
- Кочетов Н. С. История России с древнейших времен до 2001 года: В 2 ч. – Волгоград: Учитель, 2001.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Предисловие | 3 |
| Уроки 1–2. (Вводные). Россия на рубеже XVIII–XIX вв. | 4 |
| Уроки 3–4. Внутренняя политика Александра I | 9 |
| Урок 5. Внешняя политика в 1801–1812 гг. | 13 |
| Уроки 6–7. Отечественная война 1812 г. | 15 |
| Уроки 8–9. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813–1825 гг. | 22 |
| Уроки 10–11. Общественное движение при Александре I. Выступле- ние декабристов | 26 |
| Уроки 12–13. Внутренняя политика Николая I. Социально- экономическое развитие в 20–50-е гг. | 35 |
| Уроки 14–15. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война | 45 |
| Урок 16. Общественное движение в годы правления Николая I. | 52 |
| Уроки 17–18. Культура России в первой половине XIX в. | 58 |
| Уроки 19–20. Итоговый урок по истории России первой половины XIX века | 64 |
| Урок 21. Отмена крепостного права в России..... | 71 |
| Уроки 22–23. Либеральные реформы 60–70-х гг. | 76 |
| Урок 24. Развитие сельского хозяйства после отмены крепостного права | 81 |
| Урок 25. Развитие промышленности после отмены крепостного права... 85 | |
| Уроки 26–27. Общественное движение 60–80 гг. XIX в. | 89 |
| Уроки 28–29. Внешняя политика России с 1856 г. до 90-х гг. XIX век ... 95 | |
| Уроки 30–31. Внутренняя политика Александра III..... | 101 |
| Урок 32. Экономическое развитие в годы правления Александра III ... 105 | |
| Урок 33. Положение основных слоев российского общества во второй половине XIX в. | 106 |
| Уроки 34–35. Культура России во второй половине XIX в. | 107 |
| Уроки 36–37. Итоговый урок по истории России второй половины XIX в. | 110 |
| Уроки 38–39. Повторительно-обобщающий урок: смена феодализма капитализмом – главное содержание социально-экономического раз- вития России в XIX в. | 118 |
| Приложения | 119 |

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

**ИСТОРИЯ РОССИИ
XIX ВЕК**

8 класс

**Поурочные планы по учебнику
А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной**

© Автор-составитель **Н. С. Кочетов, 2004**

Ответственные за выпуск
Л. Е. Гришин, А. В. Перепелкина
Редактор **А. В. Перепелкина**
Редактор-методист **Л. В. Голубева**
Технический редактор **Л. В. Иванова**
Корректор **Л. В. Иванова**
Верстка **Г. Т. Клюевой**

© Издательство «Учитель», 2004
400067, Волгоград, п/о 67, а/я 32

Если Вы напишете по адресу: **400067, г. Волгоград, п/о 67, а/я 32, издательство «Учитель»** или позвоните по телефону: **код (8442) 42-24-79, 42-20-63**, Вам будет выслан полный каталог пособий и книг издательства «Учитель». Адрес электронной почты (E-mail): **uchitel@avtlg.ru**

По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.: 42-70-46, 42-57-92, 42-11-58, 42-70-32, 42-70-43, 44-85-53.

Подписано в печать 09.02.06. Формат 60 × 90/16. Бумага газетная. Гарнитура Тин Таймс.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,0. Доп. тираж 10000 экз. Заказ 16159.
Отпечатано с готовых диапозитивов.

ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59

113с

*Для преподавателей истории,
работающих по учебнику
Данилова, Косулиной*



*Издательство
«Учитель»*

ISBN 5-7057-0521-2



9 785705 705214