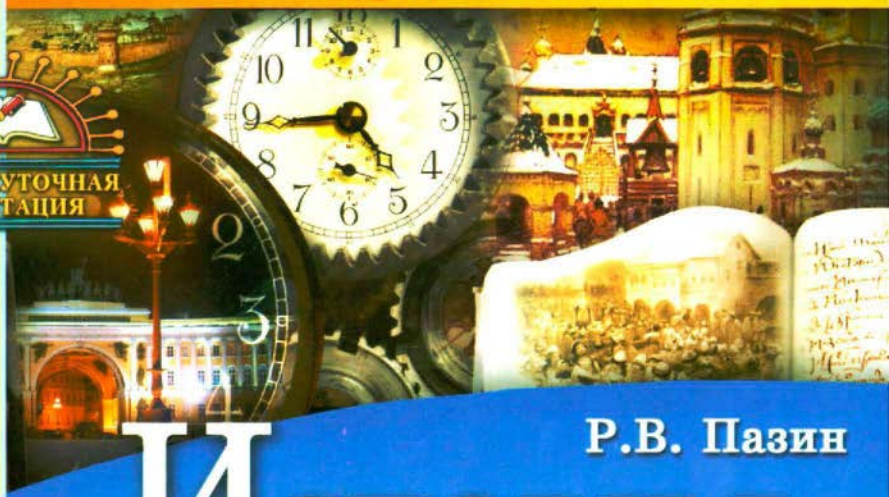
Под редакцией В.В. Саяпина

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ



Р.В. Пазин

История России

10 класс

ТЕСТЫ для промежуточной аттестации

ЛЕГИОН ТМ

Р. В. Пазин

ИСТОРИЯ РОССИИ

10 КЛАСС

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое пособие

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛЕГИОН»
Ростов-на-Дону
2009

ББК 63.3
П12

Рецензент:

Щербаков В.Ю., канд. ист. наук, доц. кафедры новой и новейшей истории ЮФУ

Пазин Р. В.

П12 История России. 10 класс. Тесты для промежуточной аттестации : учебно-методическое пособие / Р В. Пазин ; под ред. В. В. Саяпина. — Ростов н/Д : Легион, 2009. — 144 с. — (Промежуточная аттестация).

ISBN 978-5-9966-0008-3

В предлагаемом учебно-методическом пособии представлены 10 авторских учебно-тренировочных тестов для проведения промежуточной аттестации по истории России в 10-х классах образовательных учреждений. Цель — промежуточный контроль знаний за курс 10-го класса и подготовка к ЕГЭ. Тесты составлены по материалам курса истории России с древнейших времен до конца XIX века. По форме они близки контрольно-измерительным материалам ЕГЭ, поскольку включают задания разных типов (А, В, и С) и уровней сложности).

Пособие адресовано учащимся и выпускникам общеобразовательных учреждений, абитуриентам, преподавателям истории, методистам.

ББК 63.3

ISBN 978-5-9966-0008-3

© Издательство «Легион», 2009

ВВЕДЕНИЕ

Промежуточная аттестация и выпускные экзамены — это необходимая для каждого ученика и для общества в целом форма подведения итогов обучения в школе. Экзамен, как и любое испытание, требует значительной подготовки, активизации всех знаний, умений, способностей. Помочь в этом и должно наше пособие.

Повышенный интерес к вопросам педагогических измерений вызван модернизацией и реформированием системы образования в России. В последние годы при проведении вступительных и итоговых экзаменов стала актуальной тестовая система проверки знаний. С 2001 г. в нашей стране внедряется и применяется новая форма проверки достижений выпускников средних школ — Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Данный экзамен проводится в виде письменной работы и направлен на объективную оценку подготовленности выпускников общеобразовательных учреждений и абитуриентов, поступающих в вузы и ссузы. Кто-то может сказать, что выдержать ЕГЭ по истории России слишком сложно, так как «история — это устный предмет» и выпускники привыкли отвечать по истории устно. Но всё же письменная форма работы не может помешать человеку показать, что он знает и умеет. Познакомиться с требованиями и особенностями письменного экзамена по истории, научиться успешно справляться с заданиями можно с помощью этого пособия.

Чтобы осуществить эффективную подготовку учащихся к ЕГЭ, преподаватель должен систематически использовать в процессе обучения различные педагогические измерители. По окончании изучения курса учебной дисциплины следует применять стандартизованные дидактические тесты итогового контроля с нормативными свойствами. Контроль знаний в тестовой форме позволяет в короткие сроки, исключая при этом личностное отношение, определить уровень подготовки учащегося по любому школьному предмету. Тесты обеспечивают скорость оценки и объективность результатов, возможность использования их на всех этапах обучения с учетом особенности личности учащихся. Поэтому данное учебно-методическое пособие посвящено проведению промежуточной аттестации по истории России учащихся 10-х классов образовательных учреждений с целью контроля знаний и подготовки к ЕГЭ. Оно включает в себя 10 специально подготовленных тестов (КИМов), которые со-

2 Зак № 293

ответствуют структуре изложения материала в различных учебниках за 10-й класс и охватывают содержание истории России с древнейших времен до конца XIX в. Эти тесты составлены по аналогии с настоящими КИМами ЕГЭ. Они структурно учитывают все типы, формы, количество заданий (А, В, С) и уровни сложности: базовый, повышенный и высокий, а также в них полностью отражены Спецификация, Кодификатор и Демо-вариант 2009 г. по хронологическому охвату. К составленным вариантам приведены ответы ко всем частям работы — «А», «В» и «С». Для проведения промежуточной аттестации 10-х классов, помимо тестов, были составлены спецификация и план экзаменационной работы.

Данное учебно-методическое пособие составлено с учетом минимума содержания образования по истории. В него включен материал, соответствующий форматам тестовых заданий, использующихся при проведении ЕГЭ по истории России. Оно позволит учителям и учащимся отрабатывать предъявляемые требования к уровню подготовки по истории России.

Ознакомление с материалами данного пособия, безусловно, будет полезно выпускникам, которым в дальнейшем предстоит сдавать ЕГЭ, так как позволяет представить уровень требований к знаниям по учебному предмету «История России».

Внедрение в практику российского образования тестовых методов контроля знаний повысит объективность и надежность оценок учебных достижений учащихся. Очень надеюсь, что данная книга поможет закрепить полученные в школе знания и сделает подготовку к ЕГЭ максимально эффективной!

Пособие адресовано прежде всего учащимся 10–11-х классов и учителям истории, работающим в классах третьей ступени общеобразовательных учреждений. Решение предложенных заданий поможет учащимся 10-х классов подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по истории России, учащимся 11-х классов — систематизировать знания и практические навыки по предмету за курс 10-го класса при подготовке к ЕГЭ, учителю — создать собственный банк тестовых и экзаменационных материалов для мониторинга успешности каждого ученика, контроля знаний и проведения промежуточной аттестации за курс 10-го класса по истории России.

Успешной вам подготовки и хороших результатов!

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационной работы для промежуточной аттестации учащихся 10-х классов ПО ИСТОРИИ РОССИИ

Назначение экзаменационной работы — оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории России учащихся X классов общеобразовательных учреждений с целью контроля знаний и проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводиться в виде письменной работы. Ее структура и содержание определяются на основе существующих в настоящее время следующих нормативных документов:

1) Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории (Приказ МО РФ № 1236 от 19.05.1998 г.)
2) Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по истории (Приказ МО РФ № 56 от 30.06.1999 г.).
3) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г.)

Работа охватывает содержание курса истории России с древнейших времен до конца XIX в. Содержание материала по истории России представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок школьного курса. Это разделы: 1) VIII — начало XVII в.; 2) XVII — XVIII вв.; 3) XIX в.

Общее число заданий в работе — 32.

Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А) содержит 18 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике. Каждое задание этой группы оценивается 1 баллом.

Часть 2 (В) состоит из 7 заданий с открытым кратким ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 2 (В2, В4) задания — до 2-х баллов каждое, 5 (В1, В3, В5–В7) заданий — в 1 балл.

Часть 3 (С) содержит 7 заданий с открытым развернутым ответом. Они позволяют выявить и оценить высокий уровень подготовки учащихся. В этой части используются задания, предполагающие разные виды деятельности:

1) С1 — С3 — комплекс из 3-х заданий для анализа исторического документа (открытые развернутые ответы в виде нескольких предложений, тезисов); каждое задание оценивается 2 баллами. Задание С1 предполагает атрибуцию документа (определение его принадлежности, событий, явлений, личностей, о которых в нем говорится). Задание С2 — разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории). Задание С3 — выявление и анализ позиций автора, исторических личностей, рассмотрение версий и интерпретаций событий;

2) С4 — С7 — задания, позволяющие раскрыть как знание истории, так и умение работать с историческим материалом, владение процедурами исторического познания. Задание С4 предполагает представление общей характеристики, систематизацию материала; С5 — анализ исторических версий и оценок; С6 — анализ исторической ситуации; С7 – сравнение. Задания С4, С6, С7 оцениваются 4 баллами. Задание С7 представлено двумя частями: С7.1 — определение общих характеристик, С7.2 — установление различий.

Каждая из частей оценивается в 2 балла, что в сумме составляет 4 балла. Задание С5 оценивается 3 баллами.

Максимальный первичный балл за всю работу — 48.

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части 1 (А) к наиболее сложным в части 3 (С).

Часть 1 (А) содержит все задания базового уровня. В части 2 (В) все задания — повышенного уровня, в части 3 (С) все задания — высокого уровня сложности.

Основными объектами проверки учащихся являются следующие знания, умения, способы деятельности, предусмотренные нормативными документами и отраженные в федеральных требованиях:

№	Объекты проверки
1.0	Знание дат и периодизации отечественной истории
2.0	Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса
3.0	Знание исторических понятий, терминов
4.0	Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов
5.1	Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов
5.2	Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов
5.3	Группировка исторической информации
5.4	Систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса
5.5	Выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов
5.6	Анализ исторической ситуации; умение устанавливать комплекс причинно-следственных связей при изучении исторических процессов и явлений

Окончание табл.

№	Объекты проверки
5.7	Анализ исторических версий и оценок; умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
6.1	Поиск информации в источнике
6.2	Суждение о принадлежности источника (время и обстоятельства создания, авторство)
6.3	Характеристика позиций автора источника

Названные объекты проверки отражают разносторонность исторической подготовки учащихся средней школы. Разные типы заданий, включенные в экзаменационную работу, проверяют указанные стороны исторической подготовки учащихся.

На выполнение экзаменационной работы по истории России отводится 90 минут (1,5 астрономических часа).

Предусматривается один план экзаменационной работы, который приводится в приложении к спецификации.

К экзаменационной работе можно готовиться по учебникам истории России, имеющим гриф «Рекомендовано» и «Допущено» Министерства образования и науки РФ. Содержание заданий включает в себя фактический материал, устоявшийся в современной исторической науке и излагаемый, как правило, во всех ныне существующих учебниках. При подготовке к экзаменационной работе лучше обратиться к различным источникам учебной информации, заострить внимание на наиболее важных и узловых проблемах отечественной истории и значимых фактах, так как именно им посвящено большое количество заданий. Второстепенные факты и проблемы значительно реже включаются в содержание экзаменационной работы. Целесообразно один из учебников по определенному периоду истории России взять за основу, дополняя его содержание при необходимости материалами из других источников и пособий.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях для 10 класса

№	Авторы, название учебника	Издательство
1.	Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Кириллов В.В., под ред. И.Н. Данилевского, О.В. Волобуева. История России (базовый уровень)	Мнемозина
2.	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., под ред. А.Ф. Киселева. История России (базовый уровень)	Дрофа
3.	Борисов Н.С. История России (базовый уровень)	Просвещение
4.	Левандовский А.А. История России (базовый уровень)	Просвещение
5.	Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В., под ред. Р.Ш. Ганелина. История России (базовый уровень)	ВЕНТАНА-ГРАФ
6.	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни)	Русское слово
7.	Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н., под ред. А.Н. Сахарова. История России (профильный уровень)	Просвещение
8.	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России (профильный уровень)	Дрофа

Таблица шкалы перевода первичных (тестовых) баллов в школьные оценки (пятибалльная система оценивания)

Первичный (тестовый) балл	Школьная оценка
32–48	«5»
20–31	«4»
10–19	«3»
0–9	«2»

ПРИЛОЖЕНИЕ К СПЕЦИФИКАЦИИ

ПЛАН ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А — задания с выбором ответа, В — задания с кратким ответом, С — задания с развернутым ответом. Уровни сложности задания: Б — базовый (примерный интервал выполнения задания — 60%–90%), П — повышенный (30%–60%), В — высокий (10–30%). Тип задания (обозначение в банке заданий ЕГЭ): ВО — задание с выбором ответа, КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развернутым ответом.

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание — раздел курса	Проверяемые виды деятельности (шифр по перечню и краткое название)	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения (мин.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	А1	VIII — нач. XVII вв.	Знание дат	1.0	Б	ВО	1	1
2	А2	VIII — нач. XVII вв.	Знание фактов	2.0	Б	ВО	1	1
3	А3	VIII — нач. XVII вв.	Знание понятий	3.0	Б	ВО	1	1
4	А4	VIII — нач. XVII вв	Знание причин и следствий	4.0	Б	ВО	1	1
5	А5	XVII — XVIII вв.	Знание дат	1.0	Б	ВО	1	1
6	А6	XVII — XVIII вв.	Знание фактов	2.0	Б	ВО	1	1
7	А7	XVII — XVIII вв.	Знание понятий	3.0	Б	ВО	1	1
8	А8	XVII — XVIII вв.	Группировка фактов	5.3	Б	ВО	1	1

Продолжение прил.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	А9	XVII — XVIII вв.	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	5.2	Б	ВО	1	1
10	А10	XVII — XVIII вв.	Знание причин и следствий	4 0	Б	ВО	1	1
11	А11	VIII — XVIII вв.	Поиск информации в источнике	6.1	Б	ВО	1	1
12	А12	XIX в.	Знание дат	1.0	Б	ВО	1	1
13	А13	XIX в.	Знание фактов	2 0	Б	ВО	1	1
14	А14	XIX в.	Знание понятий	3.0	Б	ВО	1	1
15	А15	XIX в.	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	5.2	Б	ВО	1	1
16	А16	XIX в.	Знание причин и следствий	4 0	Б	ВО	1	1
17	А17	XIX в.	Группировка фактов	5.3	Б	ВО	1	1
18	А18	XIX в.	Поиск информации в источнике	6 1	Б	ВО	1	1
19	В1	VIII — XVIII вв	Установление последовательности событий	5 1	П	КО	1	2
20	В2	VIII—XVIII вв.	Систематизация фактов, понятий	5.4	П	КО	2	2
21	В3	VIII—XVIII вв.	Поиск информации в источнике	6 1	П	КО	1	2
22	В4	XIX в.	Систематизация фактов, понятий	5.4	П	КО	2	2

Окончание прил.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	B5	XIX в	Поиск информации в источнике	6 1	П	КО	1	2
24	B6	XIX в.	Установление последовательности событий	5.1	П	КО	1	2
25	B7	VIII—XIX вв.	Группировка фактов	5 3	П	КО	1	2
26	C1	VIII—XIX вв.	Анализ источника	6.1–6.3	В	РО	2	5–7
27	C2	VIII—XIX вв.	Анализ источника	6.1–6.3	В	РО	2	3–5
28	C3	VIII—XIX вв.	Анализ источника	6.1–6.3	В	РО	2	3–5
29	C4	VIII—XIX вв.	Задание на анализ исторических версий и оценок. Проверяется комплекс знаний и умений	1.0; 2.0; 3 0; 4.0; 5.1–5.4	В	РО	4	10–12
30	C5	VIII—XIX вв.	Задание на анализ исторической ситуации. Проверяется комплекс знаний и умений	2.0; 5.5–5.7	В	РО	3	10–12
31	C6	VIII—XIX вв.	Задание на сравнение. Проверяется комплекс знаний и умений	1.0; 2.0; 5.6, 5.7	В	РО	4	10–12
32	C7	VIII—XIX вв.	Задание на анализ исторических версий и оценок. Проверяется комплекс знаний и умений	2.0; 5.3; 5.5	В	РО	4	10–12

Всего заданий — **32**, из них по типу заданий: А — **18**, В — **7**, С — **7**;
по уровню сложности: Б — **18**, П — **7**, В — **7**.
Максимальный первичный балл за работу — **48**.
Общее время выполнения работы — **90 мин.**

Варианты экзаменационной работы для промежуточной аттестации учащихся 10-х классов по ИСТОРИИ РОССИИ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 3-х частей, включающих 32 задания.

Часть 1 состоит из 18 заданий (А1–А18). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 7 заданий (В1–В7), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 7 заданий с развернутым ответом (С1–С7).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ № 1

Часть 1

А1 Какое из указанных событий произошло раньше других?

1) битва на Калке
2) Ледовое побоище
3) Куликовская битва
4) «стояние на Угре»

А2 Кто из названных лиц благословил войско Дмитрия Донского на Куликовскую битву?

1) Нил Сорский
2) митрополит Пётр
3) патриарх Никон
4) Сергей Радонежский

А3 Какой из указанных терминов обозначает категорию зависимого населения в Древней Руси XI–XII в.?

1) закуп
2) гридин
3) огнищанин
4) тиун

А4 Что из названного относится к последствиям ордынского ига?

1) распад Древнерусского государства на княжества и земли
2) усиление развития сельского хозяйства
3) сокращение численности городского населения
4) вхождение русских княжеств в состав Золотой Орды

А5 Какое из указанных событий произошло в России в XVII в.?

1) открытие Московского университета
2) создание Славяно-греко-латинской академии
3) учреждение Академии наук
4) начало книгопечатания

А6 К реформам Петра I относится

1) отмена местничества
2) создание министерств
3) учреждение патриаршества
4) разделение страны на губернии

A7 Как назывались воинские части, сформированные в XVII в. в России из «охочих» вольных людей, казаков, иностранцев?

1) полки «нового строя»
2) стрелецкие полки
3) полки дворянского ополчения
4) рекрутские полки

A8 Кто из перечисленных лиц относится к сподвижникам Петра I?

А) Ф.Я. Лефорт
Б) Д.М. Пожарский
В) Б.П. Шереметев
Г) А.Д. Меншиков
Д) В.В. Голицын
Е) А.Г. Орлов

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) БВЕ 3) АГД 4) БГД

A9 Что из названного относится к губернской реформе Екатерины II?

1) подчинение губернаторов коллегиям
2) введение единообразной системы губернского правления
3) разделение страны на восемь губерний
4) формирование органов земского самоуправления губернаторами

A10 Что из названного относится к итогам преобразований первой четверти XVIII в.?

1) секуляризация церковного землевладения
2) начало складывания всероссийского рынка
3) интенсивное развитие мануфактурного производства
4) начало промышленного переворота

A11 Прочтите отрывок из книги историка и укажите год вступления охарактеризованного в нем императора на престол.

«Он не сумел ни полюбить страну, которой ему предстояло править, ни приобрести качества, необходимые государю великой державы».

1) 1727 г. 2) 1740 г. 3) 1761 г. 4) 1796 г.

A12 Какое из названных событий произошло позднее других?

1) открытие Секретного комитета по крестьянскому делу
2) указ о понижении выкупных платежей

3) создание военных поселений
4) реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва

А13 Славянофильство и западничество возникло в период правления императора

1) Павла I
2) Александра I
3) Николая I
4) Александра II

А14 Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину, во второй половине XIX в. назывался

1) кулаком
2) посессионным
3) приписным
4) батраком

А15 Министерская реформа Александра I предусматривала

1) выборность министерских чиновников
2) ликвидацию коллегий
3) отказ от принципа централизма в государственном управлении
4) введение принципа разделения властей

А16 Для социального строя России конца XIX в. характерно

1) увеличение числа людей, занятых умственным трудом
2) увеличение численности крестьянства
3) исчезновение дворянского сословия
4) исчезновение социальных перегородок

А17 Какие из перечисленных ниже событий относятся к правлению Александра II?

А) отмена телесных наказаний в армии
Б) секуляризация церковных земель
В) основание Царскосельского лицея
Г) реформы С.Ю. Витте
Д) русско-турецкая война
Е) учреждение мировых судов

Укажите верный ответ.

1) АБЕ 2) АДЕ 3) ВГЕ 4) АБГ

A18 Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний.

«Дружески отвечал мне брат, что когда вступил на престол, он нашел дела в запущении от отсутствия всякого правила и порядка; ибо при Екатерине порядку было мало, но всё держалось еще привычками; но при восшествии на престол отца нашего, весь прежний порядок нарушался, не заменяясь ничем. Но с восшествием его на престол много сделано к улучшению, и что я, вступив на престол, найду все дела в порядке, который мне останется только удерживать в законном течении».

1) Павел I
2) Александр I
3) Николай I
4) Александр II

Часть 2

Задания B1 — B7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. В задании B7 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.

B1 Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) Э. Бирон
Б) А. Курбский
В) патриарх Никон
Г) И. Шувалов

1	2	3	4

B2 Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ГОС. ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1) Б. Морозов	А) деятель Избранной рады
2) А. Адашев	Б) фаворит царевны Софьи, глава Посольского приказа
3) В. Голицын	В) лидер Народного ополчения в период Смуты
4) К. Минин	Г) князь, сподвижник Петра I
	Д) боярин, фактический глава правительства в 1645–1648 гг.

1	2	3	4

В3 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал Эрнст Бирон. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

Ответ: _____ .

В4 Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и направлениями общественной мысли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ
1) П. Лавров	А) теория официальной народности
2) Т. Грановский	Б) западничество
3) К. Аксаков	В) марксизм
4) С. Уваров	Г) славянофильство
	Д) народничество

1	2	3	4

B5 Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название описанного маневра.

«Определено было обойти Москву фланговым маршем, дабы занять Калужскую дорогу и прикрыть южные губернии, откуда мы могли получить подкрепление и продовольствие... Тогда как французам, ниоткуда не получавшим помощи, предстояли всякие трудности в сгоревшей столице».

Ответ: _____ .

B6 Установите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) Земская реформа
Б) война с Наполеоном
В) Крымская война
Г) Учреждение Государственного совета

1	2	3	4

B7 Определите, какие три из перечисленных ниже событий связанны с правлением Екатерины II. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

1) присоединение Крыма к России
2) принятие Жалованной грамоты дворянству
3) основание Московского университета
4) учреждение Академии художеств
5) участие России в Семилетней войне
6) крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____ .

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте специальный бланк ответов. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ЗАКОНА О ПОРЯДКЕ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТОЛА
5 апреля 1797 г.

Мы, Павел, наследник, цесаревич и великий князь, и мы, супруга его, Мария, великая княгиня... по зрелом рассуждении и со спокойным духом постановили сей Акт наш общий, который по любви к отечеству избираем наследником, по праву естественному, после смерти моей, Павла, сына нашего большего, Александра, а по нем всё его мужеское поколение. По пресечении сего мужеского поколения наследство переходит в род второго моего сына...

По пресечении последнего мужеского поколения сыновей моих наследство остается в сем роде, но в женском поколении последнецарствовавшего, как в ближайшем престолу, дабы избегнуть затруднений при переходе от рода в род, в котором следовать тому же порядку, предпочитая мужеское лицо женскому; однако здесь приметить надлежит единожды навсегда, что не теряет никогда права то женское лицо, от которого право непосредственно пришло...

Положив правила наследства, должен объяснить причины оных. Они суть следующие: дабы государство не было без наследника. Дабы наследник был назначен всегда законом самим. Дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать. Дабы сохранить право родов в наследовании, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род.

С1 Какой порядок наследования престола действовал в Российской Империи до принятия данного закона и кем он был определен?

С2 В чем император видит преимущества вновь принятого закона по сравнению с прежним порядком наследования престола? Укажите не менее двух аргументов.

С3 Чем было обусловлено принятие данного закона в 1797 г.? В чем его суть? Укажите в общей сложности не менее трех положений.

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

С4 Укажите основные положения, составляющие понятие «декабристы» (не менее двух). Назовите преобразования в сфере государственного управления, намеченные в программном документе одной из организаций декабристов (не менее трех положений).

С5 Ниже приведены две точки зрения на оценку личности, политики и правительственного курса Бориса Годунова:

1. Борис Годунов — талантливый государственный деятель, реформатор, задумавший преобразования, призванные обеспечить развитие страны.

2. Истоки Смуты коренятся в правлении Бориса Годунова, не пользовавшегося авторитетом ни у знати, ни у народа и не сумевшего преодолеть социальную и политическую напряженность в обществе в начале XVII в.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Российская империя в середине XIX в. была аграрной страной. Что говорит об успехах развития промышленности в 1880–1890-х гг.? Назовите не менее двух положений. Какими причинами были обусловлены эти успехи? Укажите не менее трех причин.

С7 Сравните реформы Избранной рады и политику опричнины Ивана Грозного. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	• .....
•	• .....
•	-----
-----	• .....

ВАРИАНТ № 2

Часть 1

А1 Какое из указанных событий произошло позднее других?

1) Стоглавый собор
2) начало опричнины
3) присоединение Казанского ханства
4) созыв первого Земского собора

А2 Начало книгопечатания в нашей стране связано с деятельностью

1) И. Посошкова
2) И. Фёдорова
3) Ю. Крижанича
4) А. Рублёва

А3 Термином «урок» в X в. обозначали

1) вид дани
2) форму сбора дани
3) место сбора дани
4) размер дани

A4 Что из названного относится к причинам Смутного времени?

1) введение правила Юрьева дня
2) пресечение династии Рюриковичей
3) недовольство крестьян введением рекрутской повинности
4) реформы Избранной рады

A5 Какой из названных документов был принят раньше других?

1) Жалованная грамота городам
2) Новоторговый устав
3) Соборное уложение
4) Табель о рангах

A6 Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(-а)

1) Н. Новиков
2) Е. Дашкова
3) А. Радищев
4) Екатерина II

A7 С развитием хозяйства XVIII в. связано понятие

1) фабрика
2) монополия
3) протекционизм
4) бортничество

A8 Какие из перечисленных понятий, терминов возникли в ходе государственных преобразований Петра I?

А) судебник
Б) духовный регламент
В) Избранная рада
Г) табель о рангах
Д) коллегия
Е) Новоторговый устав

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) БВЕ 3) АГД 4) БГД

A9 Внутренняя политика Екатерины II характеризуется

1) ограничением самодержавной власти
2) усилением крепостничества
3) ослаблением политических позиций дворянства
4) демократизацией политической жизни

A10 Причина восстания под предводительством И. Болотникова — это

1) протест против церковной реформы
2) введение рекрутской повинности

3) усиление феодального гнета
4) массовое привлечение крестьян на строительство флота

А11 Произведение, в отрывке из которого говорится: «Дворянин, ежели в ексерциции своей совершенен, а наипаче в языках, в конной езде, танцевании, в шпажной битве и может разговор учинить, к тому красноглаголив и в книгах научен, оный может... прямым придворным человеком быть», — называется

1) Домострой
2) указ о единонаследии
3) табель о рангах
4) «Юности честное зерцало»

А12 Ранее других началась война с участием России

1) Отечественная
2) Кавказская
3) Крымская
4) русско-японская

А13 Бессарабия вошла в состав Российской Империи благодаря дипломатическим и военным усилиям

1) А. Суворова
2) М. Кутузова
3) Г. Потёмкина
4) М. Сперанского

А14 Участники выступления на Сенатской площади 1825 г. получили название

1) декабристы
2) нигилисты
3) разночинцы
4) народовольцы

А15 Экономика России 1880—1890-х гг. характеризовалась

1) застоем 2) спадом 3) кризисом 4) подъемом

А16 Поражение России в Крымской войне свидетельствует о (об)

1) кризисе крепостнической системы
2) малочисленности армии
3) отсутствии талантливых военачальников
4) низком уровне патриотизма среди солдат

А17 Положение крестьян после 1861 г. характеризовалось

А) личной зависимостью от помещика
Б) наличием земельного надела

В) обязанностью работать на барщине 4 дня в неделю
Г) наличием политических прав
Д) обязанностью вносить выкупные платежи
Е) получением равных с другими сословиями гражданских прав

Укажите верный ответ.

1) АВЕ 2) БДЕ 3) АВГ 4) ВГД

А18 Прочтите отрывок из книги историка и укажите императора, о котором идет речь.

«Реформы шли рывками, то ускоряясь, то замирая — в зависимости от настроения царя, разрывавшегося между желанием что-то изменить и стремлением сохранить сложившееся положение между Сперанским и Аракчеевым».

1) Павел I
2) Александр I
3) Николай I
4) Александр II

Часть 2

Задания В1 — В7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. В задании В7 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.

В1 Установите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) поход Тохтамыша на Москву
Б) битва на реке Калке
В) образование Золотой Орды
Г) битва на реке Сити

1	2	3	4

В2 Установите соответствие между фамилиями деятелей русской культуры и их произведениями. К каждой позиции первого

столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ДЕЯТЕЛИ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
1) Д. Левицкий	А) картина «Екатерина-законодательница»
2) А. Радищев	Б) дом Пашкова
3) В. Татищев	В) «Путешествие из Петербурга в Москву»
4) В. Баженов	Г) комедия «Недоросль»
	Д) «История Российская»

1	2	3	4

B3 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя царя, о котором идет речь.

«Царь наделал больше поступков, которые сделали его предметом ужаса и отвращения для современников и последующих поколений. Разгром Новгорода по одному подозрению в измене, московские казни, убийство сына и митрополита, безобразия в Москве и в Александровой слободе».

Ответ: _____ .

B4 Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1) 1810 г.	А) Манифест о незыблемости самодержавия
2) 1826 г.	Б) Указ об обязанных крестьянах
3) 1842 г.	В) Положение о земских начальниках
4) 1881 г.	Г) учреждение Государственного совета
	Д) учреждение III отделения Императорской канцелярии

1	2	3	4

B5 Прочтите отрывок из воспоминаний и назовите имя императора, о котором идет речь.

«Издали послышались крики «ура». Государь ехал с развода. Никакое перо не в состоянии описать тот восторг, с которым освобожденный народ встретил своего царя-освободителя».

Ответ: _____ .

B6 Расположите фамилии исторических личностей, чья деятельность относится к XIX в., в хронологической последовательности их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) А.С. Хомяков
Б) П.И. Пестель
В) Павел I
Г) А.И. Желябов

1	2	3	4

B7 Определите, какие три из перечисленных ниже событий связанны с правлением Александра I. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

1) Заграничный поход русской армии в Европу
2) денежная реформа графа Е.Ф. Канкрина
3) открытие первой железной дороги в России
4) указ о «вольных хлебопашцах»
5) составление Полного свода законов Российской Империи
6) замена коллегий министерствами

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____ .

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте специальный бланк ответов. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ПРИКАЗОВ ГЕНЕРАЛА М.Д. СКОБЕЛЕВА

Со дня вступления моего в командование войсками, действующими в Закаспийском крае, я поставил себе в основание не только удовлетворять находящихся на службе местных жителей в исправности всем положенным, но совершенно сравнять их положение во всех отношениях с нашим собственным, ибо в этом главным образом сила России в Средней Азии. Из рабов мы стремимся сделать людей. Это важнее всех наших побед...

Верблюдовожатых отнюдь не подвергать телесным наказаниям, которые могут полагаться только по определению суда.

В Средней Азии необходимо строго исполнять раз сказанное и не допускать ни малейшего сомнения в нашей справедливости и честной расплате за оказанные услуги...

Условия владения водою остаются первостепенными. Об этом надо серьезно подумать, ибо не всегда будет прикрывать воду военный отряд в Янги-кала...

Между Геок-Тепе и Асхабадом в течение предстоящего лета, во всяком случае, будет квартировать военный отряд не менее как в 4 тысяч человек...

Наместник приказал выдать наиболее нуждающимся жителям хлеб, что и исполняется...

Благоразумные люди из местного населения вернулись на свои места. Но есть еще слабые люди, которые слушают разных проходимцев и не селятся в Атеке. Предваряю их, что я назначу срок, к которому они должны поселиться в оазисе. Все не явившиеся к сроку будут сочтены изменниками и бунтовщиками. А я, вы знаете, двух слов не имею.

С1 Укажите название среднеазиатских государственно-территориальных образований, с которыми Российская Империя вела военные действия во второй половине XIX в. Приведите не менее двух названий. В каком десятилетии XIX в. за-

вершились военные действия в регионе, о котором говорится в отрывке?

C2 Какие условия, по мнению М.Д. Скобелева, могли обеспечить укрепление военной и административной власти России в регионе? Назовите не менее двух условий.

C3 Что свидетельствует об улучшении положения местного населения в 1870–1890-х гг.? Назовите не менее трех фактов.

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C4 Назовите не менее четырех черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии. Приведите не менее трех положений «Соборного уложения» 1649 г.

C5 Ниже приведены две точки зрения о причинах выбора на русский престол Михаила Романова:

1. Михаил Романов в наибольшей степени устраивал все сословия, что дало возможность достичь примирения и национального согласия.

2. Михаил Романов устраивал бояр, которые играли главную роль на Земском соборе 1613 г., считавших, что «Михаил молод, разумом еще не дошел и будет нам удобен».

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C6 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1725 г. Пётр I скончался в страшных мучениях, не успев сделать распоряжение о передаче власти наследнику. Кто мог

претендовать на признание законным наследником императора? Перечислите не менее трех претендентов на императорский трон. Укажите, кто занял престол. Назовите не менее двух причин утверждения на престоле этого претендента.

С7 Сравните теоретические, программные положения, тактику декабристов и революционных народников 1870–1880-х гг.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	• .....
•	• .....
•	-----
-----	• .....

ВАРИАНТ № 3

Часть 1

А1 Что из указанного относится к XII в.?

1) княжение Ярослава Мудрого
2) приглашение Владимира Мономаха на княжение в Киев
3) походы Святослава на печенегов
4) борьба Александра Невского с немецкими рыцарями

A2 Согласно «Повести временных лет» решение о призвании Рюрика было принято

1) полянами
2) ильменскими словенами
3) древлянами
4) вятичами

A3 Община у восточных славян называлась

1) вервь
2) пожилое
3) полюдье
4) борть

A4 Что из названного относится к последствиям раздробления Древнерусского государства?

1) застой в развитии экономики
2) укреплениея обороноспособности Руси
3) усиление межкняжеских усобиц
4) кризис в развитии культуры

A5 В 1654 г. произошло событие:

1) начало правления Петра I
2) избрание Михаила Фёдоровича на царствие
3) присоединение Левобережной Украины к России
4) окончание Ливонской войны

A6 «Бунтовщиком хуже Пугачёва» Екатерина II называла

1) И. Ползунова
2) Э. Бирона
3) Ф. Волкова
4) А. Радищева

A7 Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В.И. Шуйского в 1610 г., называют

1) Боярской думой
2) Верховным тайным советом
3) «Советом всея земли»
4) «семибоярщиной»

A8 Какие из названных понятий связаны с эпохой дворцовых переворотов в России XVIII в.?

А) кондиции
Б) приказ Тайных дел
В) коллегии
Г) верховники
Д) Новоторговый устав
Е) кабинет министров

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АГЕ 3) ВДЕ 4) АГД

А9 В результате церковной реформы патриарха Никона состоялось

1) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
2) учреждение в России патриаршества
3) открытие Славяно-греко-латинской академии
4) перенос религиозного центра России из Новгорода в Москву

А10 Реформы Петра I в области государственного управления привели к

1) упразднению сословного строя
2) ликвидации приказной системы
3) выборности государственных органов
4) усилению влияния боярства

А11 Официальный документ, в отрывке из которого говорится: «Великий государь указал: во всех губерниях дворянских детей от 10 до 15 лет учить цифири и некоторую часть геометрии... а как ту науку те их ученики выучат совершенно, то давать им свидетельствованные письма, а без таких писем жениться их не допускать и венечных памятей не давать», — был утвержден в (во)

1) XVII в.
2) первой половине XVIII в.
3) второй половине XVIII в.
4) первой половине XIX в.

А12 Какое из названных событий произошло ранее других?

1) учреждение министерств
2) дарование Конституции Царству Польскому
3) Крымская война
4) принятие Свода законов Российской Империи

А13 Кто из названных общественных деятелей был западником?

1) С. Уваров
2) Ю. Самарин
3) Т. Грановский
4) А. Хомяков

A14 Участки надельной земли, в ходе крестьянской реформы 1861 г. отошедшие к помещикам, называют

1) отработками
2) отрубами
3) издольщиной
4) отрезками

A15 Что из названного относится к политике Александра III?

1) введение временнообязанного состояния
2) закон об обязательном выкупе наделов крестьянами
3) курс на разрушение общины
4) отмена крепостного права

A16 Что из названного относится к причинам неудачи «хождения в народ»?

1) настороженное отношение крестьян к призывам революционеров
2) успех преобразований, проведенных М.Т. Лорис-Меликовым
3) отказ народников от революционных форм борьбы
4) раскол организации «Земля и воля»

A17 Какие из названных положений относятся к содержанию проекта преобразований М.М. Сперанского?

А) отмена крепостного права
Б) учреждение Государственного совета
В) перенос столицы в Москву
Г) внедрение принципа разделения властей
Д) восстановление коллегий
Е) создание Государственной думы

Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) ГДЕ 3) БГЕ 4) АБВ

A18 Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и укажите императора, о котором идет речь.

«...просвещение перестало быть заслугой, стало преступлением в глазах правительства; университеты подвергались опале... Военный человек, как палка, привыкший не рассуждать, но исполнять... Вся Россия 30 лет была на смотру у державного фельдфебеля».

3 Зак № 293

1) Павел I
2) Александр I
3) Николай I
4) Александр II

Часть 2

Задания B1 — B7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. В задании B7 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.

B1 Установите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) Судебник Ивана III
Б) крещение Руси
В) «Повесть временных лет»
Г) первый договор Руси и Византии

1	2	3	4

B2 Установите соответствие между фамилиями деятелей российской истории и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ФАМИЛИИ

1) Сергий Радонежский
2) митрополит Макарий
3) Андрей Курбский
4) Иван III

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) деятель Избранной рады, бежавший в Литву
Б) деятель Избранной рады, разработал ритуал венчания Ивана Грозного на царство
В) московский князь, окончательно завершивший монголо-татарское иго
Г) святой, благословивший Дмитрия Донского на Куликовскую битву

Д) московский князь, добившийся от Орды ярлыка на великое княжение

1	2	3	4

B3 Прочтите отрывок из документа и назовите период российской истории, о котором идет речь.

«Димитрий не убит, а спасся, вследствие чего вся страна от Москвы до польского рубежа поверила, что царь Димитрий жив. В простом народе в связи с этим слухом возникли дикие и нелепые мысли».

Ответ: _____ .

B4 Установите соответствие между государственными деятелями и их государственной должностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ДЕЯТЕЛИ

1) П. Киселёв
2) И. Делянов
3) С. Витте
4) А. Горчаков

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ

А) министр народного просвещения
Б) министр государственных имуществ
В) министр финансов
Г) генерал-инспектор артиллерии
Д) государственный канцлер иностранных дел

1	2	3	4

B5 Прочтите отрывок из документа и назовите название сражения, о котором идет речь.

«Наполеон, собрав большие силы пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была наикровопролитнейшая, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареей, с коей, однако ж, генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий. Генерал же от инфантерии Дохтуров взял пред сим в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего тяжкую рану и вынужденного чрез то оставить место сражения».

Ответ: _____ .

4 Зак № 293

B6 Расположите фамилии военачальников в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены фамилии, в правильной последовательности в приведённую в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) П.Н. Нахимов
Б) Б.П. Шереметев
В) М.И. Кутузов
Г) М.Д. Скобелев

1	2	3	4

B7 Определите, какие три из перечисленных ниже событий связанны с правлением Ивана III. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

1) женитьба на Софье Палеолог
2) деятельность Избранной рады
3) присоединение Новгорода к Москве
4) созыв Земского собора
5) «стояние на р. Угре»
6) учреждение опричнины

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____ .

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте специальный бланк ответов. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ СОЧИНЕНИЯ ИСТОРИКА В.О. КЛЮЧЕВСКОГО

«В московском Кремле случилось странное, небывалое событие. Раз в конце 1564 г. там появилось множество саней. Царь, ничего никому не говоря, собрался со всей своей семьей и с некоторыми придворными куда-то в дальний путь, захватил с собой утварь, иконы и

кресты, платье и всю свою казну и выехал из столицы. Видно было, что это не обычная богомольная, не увеселительная поездка царя, а целое переселение. Москва оставалась в недоумении, не догадываясь, что задумал хозяин. Побывав у Троицы, царь со всем багажом остановился в Александровской слободе. ...

Отсюда через месяц по отъезде царь прислал в Москву две грамоты. В одной, описав беззакония боярского правления в свое малолетство, он клал свой государев гнев на всё духовенство и бояр, на всех служилых и приказных людей, поголовно обвиняя их в том, что они о государе, государстве и обо всем православном христианстве не радели, от врагов их не обороняли, напротив, сами притесняли христиан, расхищали казну и земли государевы, а духовенство покрывало виновных, защищало их, ходатайствуя за них пред государем. И вот царь, гласила грамота, «от великой жалости сердца», не стерпев всех этих измен, покинул свое царство и пошел поселиться где-нибудь, где ему бог укажет. Это — как будто отречение от престола с целью испытать силу своей власти в народе. Московскому простонародью, купцам и всем тяглым людям столицы царь прислал другую грамоту, которую им прочитали всенародно на площади. Здесь царь писал, чтобы они сомнения не держали, что царской опалы и гнева на них нет. Всё замерло, столица мгновенно прервала свои обычные занятия: лавки закрылись, приказы опустели, песни замолкли. В смятении и ужасе город завопил, прося митрополита, епископов и бояр ехать в слободу, бить челом государю, чтобы он не покидал государства. ... В слободу отправилась депутация из высшего духовенства, бояр и приказных людей. ... Царь принял земское челобитье, согласился воротиться на царство, «паки взять свои государства», но на условиях, которые обещал объявить после. Через несколько времени, в феврале 1565 г., царь торжественно воротился в столицу и созвал государственный совет из бояр и высшего духовенства. ... В совете он предложил условия, на которых принимал обратно брошенную им власть. Условия эти состояли в том, чтобы ему на изменников своих и ослушников опалы класть, а иных и казнить, имущество их брать на себя в казну, чтобы духовенство, бояре и приказные люди всё это положили на его государевой воле, ему в том не мешали».

C1 Назовите царя, о котором идет речь в документе. Как назывался порядок, введенный в результате описанных в документе событий?

C2 Что царь ставил в вину боярам, духовенству, служилым и приказным людям? (Приведите не менее трех положений.)

C3 На основе текста и знаний по истории назовите не менее трех основных черт установленного в результате описанных событий порядка.

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C4 Раскройте содержание понятия «самодержавие», укажите его признаки. Изложите ответ в форме тезисов, включающих не менее четырех положений.

C5 Ниже приведены две точки зрения о предпосылках возникновения движения декабристов:

1. На оформление взглядов декабристов оказали влияние Отечественная война 1812 г. и зарубежные походы русской армии.

2. Возникновение движения декабристов было обусловлено противоречиями российской действительности.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C6 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1327 г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чол-хан с большим отрядом. Притеснения, насилие, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан

Узбек организовал карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита.

Укажите не менее трех причин, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев. Каковы были последствия восстания в Твери для всей Руси и для московских князей? Укажите не менее трех последствий.

C7 Сравните сословную политику Екатерины II и Павла I. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	• .....
•	• .....
•	-----
-----	• .....

ВАРИАНТ № 4

Часть 1

A1 Какое из указанных событий произошло позднее других?

1) начало строительства Покровского собора
2) издание Иваном Фёдоровым на Руси первой печатной книги
3) возведение Успенского собора Московского Кремля
4) создание Андреем Рублёвым иконы «Троица»

А2 Кто из названных князей сумел приостановить распад Древнерусского государства в начале XII в.?

1) Владимир Мономах
2) Александр Невский
3) Юрий Долгорукий
4) Ярослав Мудрый

А3 Дань, выплачиваемую русскими князьями ханам Золотой Орды, называли

1) оброком 2) полюдьем 3) ярлыком 4) выходом

А4 Что из названного относится к предпосылкам объединения русских княжеств в XIV — XV вв.?

1) соперничество Москвы и Твери
2) необходимость освобождения от ордынского ига
3) начало деятельности Земских соборов
4) реформы Избранной рады

А5 В 1612 г. произошло событие:

1) основание Московского университета
2) начало правления Михаила Романова
3) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
4) начало правления Петра I

А6 Первым высшим учебным заведением в России стал(-а)

1) Московский университет
2) Славяно-греко-латинская академия
3) Смольный институт
4) Академия наук

А7 Документ, в который в XVIII в. вносились результаты переписи населения, назывался

1) Соборное Уложение
2) ревизская сказка
3) табель о рангах
4) Домострой

А8 Какие из названных событий произошли в XVIII в.?

А) национально-освободительное движение на Украине
Б) учреждение в России патриаршества
В) Семилетняя война

Г) Смоленская война
Д) секуляризация церковных земель
Е) раздел Речи Посполитой

Укажите верный ответ.

1) ВДЕ 2) БГД 3) АВЕ 4) ГДЕ

А9 Военная реформа Петра I была направлена на изменение порядка комплектования русской армии на основе

1) наемного иностранного войска
2) всеобщей воинской повинности
3) добровольности
4) рекрутских наборов

А10 Что из названного относится к последствиям церковной реформы Никона?

1) раскол церкви
2) осуждение нестяжателей
3) секуляризация церковных земель
4) упразднение патриаршества

А11 Прочтите фрагмент документа и укажите, к какому историческому деятелю относится эта характеристика.

«...Сел Иван Данилович на великом княжении всея Руси и была с тех пор тишина велика на 40 лет, и перестали поганые воевать Русскую землю и убивать христиан, и отдохнули христиане от великой истомы и многой тяжести от насилия татарского, и была с тех пор тишина велика по всей Русской земле».

1) Ивану Красному
2) Ивану III
3) Ивану Калите
4) Ивану IV

А12 В каком из приведенных рядов перечислены даты войн России с Турцией?

1) 1828–1829 гг., 1881–1883 гг.
2) 1848–1849 гг., 1877–1878 гг.
3) 1756–1763 гг., 1816–1818 гг.
4) 1695–1696 гг., 1806–1812 гг.

А13 Кто из названных общественных деятелей был идеологом пропагандистского направления в народничестве?

1) П. Ткачёв
2) П. Лавров
3) Г. Плеханов
4) П. Струве

А14 Сословием, которое обладало монопольным правом на владение крепостными крестьянами в XVIII — первой половине XIX вв. в России, было

1) боярское
2) интеллигенция
3) мещанское
4) дворянское

А15 Судебная реформа, проведенная Александром II, устанавливала

1) подчинение суда церковным властям
2) всеобщее избирательное право для мужчин
3) принципы открытости и состязательности суда
4) право суда помещиков над крепостными крестьянами

А16 Причиной волнений крестьян после проведения реформы 1861 г. было

1) установление высоких выкупных платежей
2) перевод крестьян на месячину
3) стремление добиться отмены крепостного права
4) учреждение военных поселений

А17 О развитии капитализма в России начала XIX в. свидетельствуют следующие признаки:

А) начало промышленного переворота
Б) использование труда наемных рабочих на мануфактурах
В) возникновение монополий
Г) усиление крепостного права
Д) мелкотоварное крестьянское производство
Е) выращивание новых сельскохозяйственных культур

Укажите верный ответ.

1) АБД
2) АБЕ
3) БВГ
4) ВДЕ

А18 Прочитайте отрывок из источника и укажите год события, о котором идет речь.

«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя были ранены. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. ... Он чувствовал, что военное достоинство требует посмотреть на раненых черкесов и сказать им несколько слов... А когда он проходил затем совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя...».

1) 1874 2) 1878 3) 1881 4) 1887

Часть 2

Задания В1 — В7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. В задании В7 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.

В1 Установите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) сражение при Грос-Егерсдорфе
Б) победа русского флота при Гренгаме
В) Полтавская битва
Г) взятие Измаила

1	2	3	4

В2 Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ГОС. ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1) Б. Шереметев	А) граф, фаворит Елизаветы, создатель Академии художеств

2) Г. Потёмкин	Б) воспитатель Павла I, руководил коллегией иностранных дел
3) В. Голицын	В) светлейший князь Таврический, фаворит Екатерины II
4) Н. Панин	Г) военачальник, сподвижник Петра I
	Д) фаворит царевны Софьи, глава Посольского приказа

1	2	3	4

B3 Прочтите отрывок из воспоминаний и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«Эта великая государыня сама отправилась в казармы Преображенского полка и собрала там тех, кто был ей предан, со словами: «Дети мои, вы знаете, чья я дочь, идите со мной». О деле было условлено, и офицеры, и солдаты, предупрежденные, о чем речь, ответили: «Мы все готовы, мы их всех убьем»».

Ответ: _____ .

B4 Установите соответствие между фамилиями деятелей русской культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ДЕЯТЕЛИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1) И. Левитан	А) литература
2) К. Тон	Б) архитектура
3) Н. Лобачевский	В) наука
4) В. Жуковский	Г) балет
	Д) живопись

1	2	3	4

B5 Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и напишите пропущенную фамилию князя, о котором идет речь.

«В тот же вечер у Рылеева было собрание многих членов, которые приходили, чтоб узнать, на что решились директоры. Всем объявлено, что сборное место — площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице князя _____ для распоряжения... Наконец настало роковое 14 декабря...»

Ответ: _____ .

B6 Расположите фамилии деятелей XIX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены фамилии, в правильной последовательности в приведённую в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) М. Сперанский
Б) П. Киселев
В) И. Делянов
Г) А. Горчаков

1	2	3	4

B7 Определите, какие три из перечисленных ниже событий связанны с правлением Николая I. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

1) Заграничный поход русской армии в Европу
2) денежная реформа графа Е.Ф. Канкрина
3) открытие первой железной дороги в России
4) указ о «вольных хлебопашцах»
5) составление Полного свода законов Российской Империи
6) замена коллегий министерствами

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____ .

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте специальный бланк ответов. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование инфор-

мации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ИСТОРИКА

«...Одной из интереснейших страниц русской истории являются кризисные явления, которые испытывала страна на рубеже веков, и которые во многом определили всю ее историю не только до Петра I, но и значительно дольше, потому что в их результате на российский престол взошла новая царская династия — Романовы.

18 марта 1584 г. печальный перезвон всех московских колоколов возвестил о кончине царя Ивана Васильевича Грозного. Закончилось полувековое царствование одного из самых деспотических властителей отечественной истории. Правление его запомнилось изнурительной, но героической Ливонской войной, в которой тогда были поставлены задачи Северной кампании, произошедшей более чем через 100 лет, при Петре I. Но во внутренней политике это время оказалось роковым для многих сфер государственного хозяйства. Опричнина и крепостные законы не могли не сказаться на производительных силах всего русского народа. Во многом именно политика этого царствования подвела Российское государство к тому системному кризису, в котором оно оказалось в начале следующего века».

C1 К какому периоду истории (векам) относятся упоминаемые в начале отрывка кризисные явления? Под каким названием вошли в историю России события этого времени?

C2 В чем заключались последствия описываемых событий для последующей истории России? Назовите не менее трех последствий, используя для ответа на вопрос информацию из источника и свои знания по истории России.

C3 Почему автор связывает описываемые кризисные явления с царствованием Ивана Грозного? В чем суть этих кризисных явлений? Назовите не менее трех положений. Для ответа используйте текст документа и ваши знания по истории России.

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

С4 Раскройте содержание понятия «централизованное государство», укажите его признаки. Изложите ответ в форме тезисов, включающих не менее четырех положений.

С5 Ниже приведены две точки зрения на деятельность Екатерины II:

1. Политика Екатерины II была непоследовательной, ее замыслы и деяния нередко расходились между собой.

2. Екатерина II имела четкий план реформирования России, которому неукоснительно следовала.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Мероприятия, свидетельствовавшие о попытках Александра I и Николая I решить крестьянский вопрос, потерпели неудачу. В чем заключались причины их отказа от реформаторских замыслов? Укажите не менее двух причин. Объясните, почему Александру II пришлось отменить крепостное право. Назовите не менее трех положений.

С7 Сравните политическое развитие России в первой половине XVII в. и во второй половине XVII в. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только

одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	• .....
•	• .....
•	-----
-----	• .....

ВАРИАНТ № 5

Часть 1

А1 Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 — отражают основные этапы

1) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды
2) закрепощения крестьян
3) борьбы России за выход к морю
4) образования Российского централизованного государства

А2 Упорядочение сбора дани, установление уроков и погостов связано с именем

1) Ивана Грозного
2) Ивана Калиты
3)Ярослава Мудрого
4) княгини Ольги

А3 В XV — XVI вв. Боярская дума была

1) органом, составлявшим свод бытовых и нравственных правил
2) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
3) высшим совещательным органом при великом князе
4) приказом, ведавшим внешней политикой

A4 Установление зависимости Руси от Золотой Орды привело к тому, что

1) к Золотой Орде отошли земли Великого Новгорода
2) в русских землях была установлена система баскачества
3) к Золотой Орде отошли земли Галицко-Волынского княжества
4) прекратились все набеги и карательные походы монголо-татар на Русь

A5 В 1721 г. произошло событие:

1) окончание Северной войны
2) основание Московского университета
3) восстание Е. Пугачёва
4) начало правления Петра I

A6 К «золотому веку» русской культуры относится творчество

1) А.П. Чехова
2) И.А. Бунина
3) А.Н. Радищева
4) А.С. Пушкина

A7 В XVIII в. в результате военной реформы возникло понятие

1) рекрут 2) гусар 3) мушкетёр 4) кирасир

A8 Какие из названных социальных движений относятся к XVII в.?

А) восстание под руководством Е. Пугачёва
Б) восстание военных поселенцев
В) восстание И. Болотникова
Г) Чумной бунт
Д) Медный бунт
Е) Соляной бунт

Укажите верный ответ.

1) АВД 2) АБЕ 3) БГЕ 4) ВДЕ

A9 Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось

1) усилением роли Боярской думы
2) учреждением системы коллегий
3) установлением демократической власти
4) усилением самодержавной власти

A10 Результатом Северной войны стало(-а)

1) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
2) утрата Россией псковских земель
3) получение Россией выхода к Чёрному морю
4) присоединение к России части польских земель

A11 Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите, о начале правления какого правителя идет речь.

«К этому времени молодому государю исполнилось 13 лет. Он находился под пристальным наблюдением братьев матери Юрия и Михаила Глинских. На их же сторону перешел митрополит Макарий. Глинским было нетрудно использовать в своих интересах молодого государя, чтобы его руками расправиться со своими политическими противниками».

1) Пётр II
2) Иван IV
3) Алексей Михайлович
4) Михаил Фёдорович

A12 Позднее других событий произошло следующее:

1) отмена крепостного права в России
2) создание организации «Народная воля»
3) окончание Крымской войны
4) начало правления Николая I

A13 Финляндия вошла в состав Российской Империи в период царствования

1) Екатерины II
2) Павла I
3) Александра I
4) Николая I

A14 Какой термин относится к порядку нераздельного наследования недвижимого имущества старшим в семье, узаконенному в правление Николая I?

1) единодержавие
2) ценз
3) хутор
4) майорат

A15 Что из названного относится к идеологии славянофилов?

1) негативная оценка деятельности Петра I

2) признание общности исторического пути России и Европы
3) отрицание необходимости преобразований
4) критическое отношение к крестьянской общине

A16 В результате военной реформы 1874 г.

1) регулярная армия заменялась народным ополчением
2) сокращался срок службы в армии и на флоте
3) лица дворянского сословия освобождались от призыва
4) вводились рекрутские наборы

A17 Какие из перечисленных ниже действий относились к деятельности революционных народников?

А) увлечение теориями французского Просвещения
Б) увлечение теориями «общинного», «крестьянского» социализма
В) террор против правительственных чиновников и царя
Г) пропаганда идей среди крестьян
Д) составление «Русской правды»
Е) издание «Словаря иностранных слов»

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) АВД 3) БВГ 4) БДЕ

A18 Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и укажите год, к которому относится описанное событие.

«В первых числах июня над виновными совершен приговор суда. Полтораста осужденных отправлены в ссылку. Пять человек повешены. Более 60 лет, после Мировича, жители Петербурга не видели торговой смертной казни».

1) 1801 г. 2) 1826 г. 3) 1849 г. 4) 1881 г.

Часть 2

Задания B1 — B7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. В задании B7 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.

В1 Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) избрание на царство Михаила Романова
Б) Бородинское сражение
В) церковный раскол
Г) Полтавская битва

1	2	3	4

В2 Установите соответствие между противниками и местом их столкновения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ПРОТИВНИКИ	МЕСТО СТОЛКНОВЕНИЯ
1) Иван III и хан Ахмат	А) город Кунерсдорф
2) генерал П. Салтыков и Фридрих II	Б) река Нева
3) Петр I и генерал Левенгаупт	В) река Угра
4) князь Александр и шведы	Г) деревня Лесная
	Д) Чудское озеро

1	2	3	4

В3 Прочтите отрывок из указа и назовите имя императора, в годы правления которого он был принят.

«На Москве и во всех городах царедворцам, приказным, гостям и посадским людям всем сказать, что впредь с сего Его Величества Государя указа бороды и усы брили. А буде кто бороду и усы брить не хотят с тех имать 60 рублей с человека...»

Ответ: _____ .

B4 Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

1) А. Иванов
2) К. Брюллов
3) М. Глинка
4) П. Федотов

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А) «Всадница»
Б) «Хованщина»
В) «Жизнь за царя»
Г) «Явление Христа народу»
Д) «Свежий кавалер»

1	2	3	4

B5 Прочитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина и напишите имя российского императора, о котором идет речь.

«Он человек! Им властвует мгновенье.
Он раб молвы, сомненья и страстей.
Простим ему неправое гоненье:
Он взял Париж, он основал Лицей».

Ответ: _____ .

B6 Расположите события 1-ой четверти XIX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) выступление декабристов на Сенатской площади
Б) создание Северного общества
В) Заграничный поход русской армии
Г) Отечественная война

1	2	3	4

B7 Определите, какие три из перечисленных ниже событий связанны с правлением Алексея Михайловича. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

1) введение нового летосчисления
2) крестьянское восстание под предводительством С.Т. Разина
3) присоединение Украины к России
4) «Медный бунт» в Москве
5) создание коллегий
6) издание указа о единонаследии

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____ .

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте специальный бланк ответов. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ РАБОТЫ ИСТОРИКА А.Б. КАМЕНСКОГО

«Каково место Екатерины Второй в русской истории? Прежде всего, это было время внутриполитической стабильности, пришедшей на смену череде правительств, а с ними и политического курса, веренице бесконтрольных временщиков и отсутствию у власти четкой программы. Это было время активного законотворчества и серьезных реформ, имевших долговременное значение. Причем именно Екатерина была, возможно, самым успешным из всех российских реформаторов, ведь ей без каких-либо серьезных социальных, политических и экономических потрясений удалось почти полностью реализовать задуманную программу значительных преобразований. Правда, многого она не успела, а от многого ей пришлось отказаться по различным объективным и субъективным причинам...

Реформы Екатерины носили созидательный, а не разрушительный характер. Какие бы последствия ни имели те или иные конкретные мероприятия Екатерины в области экономики, ни одно из них не было разорительным для населения. Во всё продолжение ее царствования Российское государство становилось богаче, а жизнь подданных — зажиточнее».

C1 О каком хронологическом периоде идет речь в документе? Каковы были обстоятельства воцарения Екатерины II?

C2 Какую оценку дает историк реформаторской деятельности Екатерины Великой? Назовите не менее двух аргументов, какими А.Б. Каменский подтверждает свою оценку.

C3 Используя текст документа и знания по истории, укажите, в чем состояли главные заслуги Екатерины II. Назовите не менее трех мероприятий Екатерины II в русле политики «просвещенного абсолютизма».

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C4 Укажите не менее трех основных итогов правления великого князя Ивана III. Назовите не менее трех примеров территорий, присоединенных к Московскому княжеству во второй половине XV — начале XVI вв.

C5 Ниже приведены две точки зрения по вопросу о происхождении древнерусского государства:

1. Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов.

2. Государственность была принесена на Русь извне, варягами.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В проектах Крестьянской реформы 1861 г. нашли отражение разные взгляды на условия ее проведения. По каким основным вопросам высказывались разные предложения при подготовке реформы? Укажите в общей сложности не менее двух вопросов, кроме вопроса об условиях личного освобождения крестьян. Укажите, как был практически решен один из указанных вопросов при проведении реформы 1861 г. Приведите не менее трех примеров решения одного из указанных вопросов.

С7 Сравните два этапа промышленного переворота в России в 1840–1850-е гг. и в 1861–1880-е гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	• .....
•	• .....
•	-----
-----	• .....

ВАРИАНТ № 6

Часть 1

A1 Какое из указанных событий произошло раньше других?

1) разорение Москвы ханом Тохтамышем
2) битва на реке Воже
3) Грюнвальдская битва
4) Куликовская битва

A2 Первая крупная победа над монголо-татарами связана с именем

1) Дмитрия Донского
2) Александра Невского
3) Ярослава Мудрого
4) Ивана Грозного

A3 Общество, при котором земля принадлежит знати, а крестьяне ее обрабатывают своими орудиями труда и отдают за право пользования землей часть урожая или его стоимость, называется

1) «военной демократией»
2) феодальным
3) буржуазным
4) родо-племенным

A4 В результате лишения в XVII в. патриарха Никона сана

1) церковь отделялась от государства
2) в России ликвидировалось патриаршество
3) укрепилась самодержавная власть царя
4) начался церковный раскол

A5 В 1773 г. произошло событие:

1) окончание Северной войны
2) начало восстания Е. Пугачёва
3) начало правления Петра I
4) основание Московского университета

A6 Об «обмирщении культуры» XVII в. свидетельствует

1) принятие закона об обязательном начальном образовании
2) открытие Академии наук

3) появление парсуны
4) начало книгопечатания

А7 Налог, взимаемый со всех мужчин податных сословий, в XVIII в. назывался

1) посадским
2) пошлинным
3) подворным
4) подушным

А8 Что из названного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

А) созыв Уложенной комиссии
Б) проведение губернской реформы
В) принятие указа об обязательной службе для дворян
Г) проведение секуляризации церковных земель
Д) учреждение Государственного совета
Е) учреждение министерств

Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) АГЕ 3) ВДЕ 4) АГД

А9 Политическое устройство России во второй половине XVIII в. характеризует

1) создание земских органов самоуправления
2) самодержавное правление
3) работу Земского собора
4) осуществление принципа разделения властей

А10 В результате петровских преобразований в области культуры в XVIII в. произошло утверждение

1) интереса к античному искусству
2) золотого века русской культуры
3) светского искусства
4) классицизма в архитектуре

А11 Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и укажите, кто издал манифест, о котором идет речь.

«Манифест устанавливал трехдневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и празд-

ничные дни. Этот манифест положил первое ограничение помещичьей власти».

1) Пётр I
2) Елизавета Петровна
3) Екатерина II
4) Павел I

A12 Какое событие произошло в 1825 г.?

1) первая забастовка рабочих
2) убийство Александра II народовольцами
3) образование Северного общества
4) выступление декабристов

A13 Ко второй четверти XIX в. относилась деятельность исторических личностей

1) М. Сперанского и Александра I
2) А. Бенкендорфа и Е. Канкрина
3) И. Тургенева и Л. Толстого
4) А. Суворова и М. Скобелева

A14 Как назывались участники боевых действий в тылу наполеоновских войск в 1812 г., уничтожавшие фуражиров, нападавшие на отдельные отряды противника?

1) дружинники
2) стрельцы
3) партизаны
4) гвардейцы

A15 К характерным чертам политики Александра I относятся меры, направленные на

1) формирование системы полицейского государства
2) разработку проекта введения в России конституционного устройства
3) полную ликвидацию политической цензуры
4) расширение континентальной блокады Англии

A16 Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало

1) сохранение барщины
2) широкое распространение натурального оброка

3) освобождение крестьян от крепостной зависимости
4) существование крестьянской общины

A17 Политический кризис в России в середине 1850-х гг. характеризовали следующие черты:

А) создание рабочей легальной партии
Б) дипломатическая изоляция России
В) требование в обществе отмены крепостничества
Г) поражение России в Крымской войне
Д) массовые волнения в армии и на флоте
Е) поражение России в русско-японской войне

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) БВГ 3) ВГД 4) ВДЕ

A18 Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора произведения, в нем названного.

«Летом 1836 г. почтальон принес мне последнюю книжку «Телескопа»... Читаю далее — «Письмо» растет, оно становится мрачным обвинительным актом... протестом личности».

1) А. Пушкин
2) К. Рылеев
3) П. Чаадаев
4) С. Уваров

Часть 2

Задания B1 — B7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. В задании B7 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.

B1 Установите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) присоединение Новгорода к Москве

Б) учреждение опричнины
В) учреждение патриаршества на Руси
Г) установление монголо-татарского ига

1	2	3	4

B2 Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, произошедшими с их участием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ДЕЯТЕЛИ

1) Кузьма Минин
2) князь Потёмкин
3) Дмитрий Боброк
4) гетман Мазепа

СОБЫТИЯ

А) стояние на р. Угре
Б) Северная война
В) присоединение Крыма
Г) Куликовская битва
Д) освобождение Москвы от поляков

1	2	3	4

B3 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя правительницы, о которой идет речь.

«Что оставалось поверженной правительнице? Тюремное заключение. Местом ее обитания определили Новодевичий монастырь. Узница оказалась под строгим надзором. В октябре 1698 г. состоялся суд. Царевна была пострижена в монахини под именем Сусанны и заключена во всё тот же Новодевичий монастырь».

Ответ: _____ .

B4 Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими преобразованиями (подготовленными ими проектами реформ). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ФАМИЛИИ ДЕЯТЕЛЕЙ	ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (ПРОЕКТЫ РЕФОРМ)
1) Н. Милютин	А) отмена временнообязанного состояния крестьян
2) М. Лорис-Меликов	Б) введение всеобщей воинской повинности
3) Д. Милютин	В) основание военных поселений
4) А. Аракчеев	Г) подготовка отмены крепостного права в 1850-х гг.
	Д) разработка проекта о созыве выборных от земств

1	2	3	4

B5 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императора, о котором идет речь.

«Он вступил на престол после страшного события (гибели отца), которое помутило все его мысли и перевернуло всю его душу... Природная наклонность к грубой силе, с привычкою к безграничной власти, проявлялась в более и более беззастенчивой форме. Это не был подавляющий и всеохватывающий гнет Николая; после великих реформ ... это было уже притупленное орудие... Но дело свое оно совершило».

Ответ: _____ .

B6 Расположите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) оформление Тройственного союза
Б) создание Союза трех императоров
В) Бородинское сражение
Г) Крымская война

1	2	3	4

B7 Определите, какие три из перечисленных ниже положения содержались в «Соборном Уложении» 1649 г. Обведите цифры, под которыми эти положения указаны.

1) прикрепление жителей городов к посаду
2) введение подушной подати
3) освобождение дворян от обязательной службы
4) окончательное юридическое закрепощение крестьян
5) создание земских соборов
6) укрепление авторитета власти и престижа личности царя

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____ .

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте специальный бланк ответов. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ РАБОТЫ ИСТОРИКА Н.И. ПАВЛЕНКО

«...Нам остаётся ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение «верховников» ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия — она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение

императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное даёт основание считать «затейку верховников» олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия «верховников»...».

C1 С каким периодом российской истории связаны описанные в документе факты? Кому было предложено подписать составленные кондиции?

C2 Как автор оценивает «затейку верховников»? Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки? Укажите не менее двух доводов.

C3 Используя текст документа и знания по курсу истории, ответьте, какова была главная цель кондиций. Почему ее не удалось реализовать? Укажите не менее трёх причин.

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C4 Назовите не менее двух основных направлений общественного движения в России в середине 80-х–90-х гг. XIX в. Какими были политические цели и способы их достижения у представителей одного из направлений? Укажите всего не менее трех положений.

C5 Ниже приведены две точки зрения по вопросу последствий опричной политики Ивана Грозного:

1. Действия Ивана IV привели к кризису российской государственности и общества.

2. Действия царя носили прогрессивный характер.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C6 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В феврале 1878 г. Россия заключила Сан-Стефанский мирный договор, закрепивший победу в русско-турецкой войне. Однако летом 1878 г. Александр II принял вынужденное решение о подписании Берлинского трактата. Каковы были последствия подписания Берлинского трактата для христианских народов Балканского полуострова и значение Берлинского трактата для России? Укажите не менее трех положений. Чем объяснялось решение Александра II подписать Берлинский трактат 1878 г.? Укажите не менее трех причин.

C7 Сравните положение русского дворянства до Крестьянской реформы 1861 г. и после проведения этой реформы. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	• .....
•	• .....
•	-----
-----	• .....

ВАРИАНТ № 7

Часть 1

А1 Кто из перечисленных князей правил позднее других?

1) Александр Невский
2) Владимир Мономах
3) Василий Тёмный
4) Игорь Старый

А2 Ливонская война происходила в период правления

1) Ивана Грозного
2) Владимира Святого
3) Дмитрия Донского
4) Ивана Калиты

А3 Живописное художественное произведение малых размеров получило название

1) филигрань
2) витраж
3) заставка
4) миниатюра

А4 Политика Ивана III привела к усилению

1) централизации страны
2) влияния церкви
3) феодальной раздробленности
4) власти удельных князей

А5 В каком году произошло окончательное закрепощение крестьян?

1) 1612
2) 1645
3) 1649
4) 1667

А6 Русскими архитекторами в XVIII в. были

1) Ф. Шубин, И. Аргунов
2) М. Казаков, В. Баженов
3) Ф. Конь, А. Чохов
4) В. Татищев, М. Щербатов

А7 Какое учреждение было создано для управления делами церкви в XVIII в.?

1) патриархат
2) митрополия
3) Сенат
4) Синод

A8 Кто из перечисленных лиц относился к современникам Петра I?

А) П. Ягужинский
Б) Ф. Лефорт
В) Н. Панин
Г) Б. Шереметев
Д) С. Разин
Е) М. Сперанский

Укажите верный ответ.

1) АВД 2) БВЕ 3) АБГ 4) ГДЕ

A9 Екатерина II объявила о созыве Уложенной комиссии для того, чтобы

1) отменить крепостное право
2) осуществить принцип разделения властей
3) учредить новый порядок престолонаследия
4) разработать новый свод законов

A10 Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

1) по приглашению Верховного тайного совета
2) по требованию участников крестьянского восстания
3) в результате дворцового переворота
4) по завещанию Петра I

A11 Прочтите отрывок из сочинения историка Р.Г. Скрынникова и укажите, о начале какого события идет речь.

«В воскресенье, 3 декабря, Грозный присутствовал на богослужении в кремлёвском Успенском соборе. После окончания службы он трогательно простился с митрополитом, членами Боярской думы, дьяками, дворянами и столичными гостями...Царская семья покинула столицу, увозя с собой всю московскую «святость» и всю государственную казну... Царский «поезд» скитался в окрестностях Москвы в течение нескольких недель, пока не достиг Александровской слободы».

1) война с Казанским ханством
2) опричнина
3) Смутное время
4) реформы Избранной Рады

A12 Какое из названных событий произошло в 1881 г.?

1) начало «хождения в народ»
2) убийство Александра II народовольцами
3) создание «Народной воли»
4) создание «Земли и воли»

A13 Кто из названных общественных деятелей был создателем теории общинного (крестьянского) социализма?

1) Б. Чичерин
2) С. Трубецкой
3) Г. Плеханов
4) А. Герцен

A14 С правлением какого монарха связан термин «аракчеевщина»?

1) Александра I
2) Николая I
3) Александра II
4) Александра III

A15 Что из названного относится к политике Николая I?

1) циркуляр «о кухаркиных детях»
2) указ «о вольных хлебопашцах»
3) учреждение суда присяжных
4) кодификация законов Российской Империи

A16 В первой половине XIX в. существование крепостного права в России препятствовало

1) возникновению помещичьих мануфактур
2) зарождению всероссийского рынка
3) развитию капитализма в сельском хозяйстве
4) возникновению ремесленных производств

A17 Что из перечисленного произошло во время Отечественной войны 1812 г.?

А) Полтавская битва
Б) Тарутинский маневр
В) сражение у р. Березина
Г) пожар в Москве
Д) бои за Шипку
Е) штурм Плевны

Укажите верный ответ.

1) АБЕ
2) БВГ
3) ВГД
4) АДЕ

A18 Прочтите отрывок из книги историка и укажите имя императора, к царствованию которого относится описанное событие.

«Магницкий налетел на Казанский университет, пошарил кое-что и, воротившись, доложил, что университет подлежит уничтожению. Император наложил на доклад резолюцию: «Зачем разрушать, можно исправить». Исправлять был послан он же, чтобы поставить преподавание, как он говорил, на началах Священного союза».

1) Павел I
2) Александр I
3) Николай I
4) Александр III

Часть 2

Задания B1 — B7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. В задании B7 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.

B1 Установите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) сожжение Москвы Тохтамышем
Б) образование Московского княжества
В) перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву
Г) битва на реке Воже

1	2	3	4

B2 Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, произошедшими с их участием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные бук-

вы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ДЕЯТЕЛИ

1) П.А. Румянцев
2) А.В. Суворов
3) Александр Пересвет
4) Дмитрий Пожарский

СОБЫТИЯ

А) Куликовская битва
Б) Семилетняя война
В) прекращение Смуты
Г) сражение на реке Рымник
Д) Полтавская битва

1	2	3	4

В3 Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«...Это царствование — одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней — сама императрица... Немцы посыпались в Россию, как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении. Русским же аристократам, как, например, князю М.А. Голицыну, была предложена должность шута...».

Ответ: _____ .

В4 Установите соответствие между деятелями науки и областями знаний, в которых они достигли успехов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ

1) И. Мечников
2) Н. Лобачевский
3) Н. Пирогов
4) Г. Невельской

ОБЛАСТИ ЗНАНИЯ

А) проблемы органической химии
Б) изучение иммунитета
В) географические исследования
Г) неевклидова система геометрии
Д) медицинские исследования

1	2	3	4

B5 Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию писателя XIX в., о воззрениях которого идет речь.

«Только что начал свою общественно-религиозную проповедь, в огромном количестве рукописных и литографированных списков расходилась его «Исповедь», «В чём моя вера»... Всего важнее — собственное нравственное усовершенствование, отказ от пользования преимуществами нашего привилегированного положения, непротивление злу насилием, отказ участвовать во всем, где применяется насилие. Идеалом и носителем подлинной народной правды признавался писателем мужичок — солдат Платон Каратаев».

Ответ: _____ .

B6 Установите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) издание указа об «обязанных крестьянах»
Б) перевод крестьян на обязательный выкуп
В) присоединение Финляндии к России
Г) проведение первой всеобщей переписи населения в России

1	2	3	4

B7 Определите, какие три из перечисленных ниже понятий и терминов связаны с периодом Смуты конца XVI — начала XVII вв. Обведите цифры, под которыми эти понятия и термины указаны.

1) бироновщина
2) тушинский вор
3) угличская драма
4) Семибоярщина
5) опричнина
6) хованщина

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____ .

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте специальный бланк ответов. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ СОЧИНЕНИЯ ИСТОРИКА В.О. КЛЮЧЕВСКОГО

«С этого времени становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днепру с притоками, издавна так хорошо заселенная, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. ...В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья — Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка ее экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. ...Отлив населения из Поднепровья шел в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, вглубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. ...Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. ...Она — источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси. ...Из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

С1 Используя текст документа и знание курса истории России, укажите, как назывался период в истории России, о котором идет речь в документе. Каковы его хронологические рамки?

C2 Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Используя знания по истории и текст документа, укажите, какую роль сыграла верхневолжская Русь в дальнейшей российской истории. Назовите всего не менее трех положений.

C3 О каких явлениях, характерных для данного периода, и их причинах свидетельствует документ? Для ответа используйте текст документа и знания по истории. Укажите всего не менее трех положений.

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C4 Назовите два основных направления внешней политики Российской Империи во второй половине XVIII в. Укажите не менее трех примеров, иллюстрирующих попытки решения внешнеполитических проблем России.

C5 Ниже приведены две точки зрения на характер Крестьянской реформы 1861 г.:

1. Крестьянская реформа 1861 г. была проведена в интересах крестьян.
2. Крестьянская реформа 1861 г. была проведена в интересах дворян.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C6 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большая часть армии оказалась небоеспособной

и бежала. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия. Каковы причины поражения русской армии? Укажите не менее трех причин. К ускоренному проведению и осуществлению каких реформ Петра I стала толчком нарвская трагедия? Назовите не менее трех реформ.

C7 Сравните основные положения программных документов Северного общества декабристов и Южного общества. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	• .....
•	• .....
•	–––––
–––––	• .....

ВАРИАНТ № 8

Часть 1

А1 В каком веке на Руси появился первый письменный свод законов «Русская правда»?

1) IX 2) X 3) XI 4) XII

А2 Кто из перечисленных лиц связан с княжением Ивана III?

1) Аристотель Фиораванти
2) Андрей Курбский
3) Симон Ушаков
4) Алексей Адашев

А3 Поляне, древляне, вятичи — это племена

1) угро-финские
2) восточнославянские
3) тюркские
4) балтские

А4 Что из названного было результатом военной реформы, проведенной Избранной Радой в середине XVI в.?

1) формирование полков иноземного строя
2) создание стрелецкого войска
3) введение всеобщей воинской повинности
4) создание гвардейских полков

А5 Какой из названных периодов называют «эпохой дворцовых переворотов»?

1) 1700–1725 гг.
2) 1725–1762 гг.
3) 1762–1796 гг.
4) 1801–1825 гг.

А6 Какие из названных лиц были современниками?

1) царь Борис Годунов и В.В. Голицын
2) император Пётр I и А.А. Аракчеев
3) царь Алексей Михайлович и Г.А. Потёмкин
4) императрица Елизавета Петровна и П.И. Шувалов

А7 Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати?

1) магистраты
2) резиденции
3) ассамблеи
4) сессии

А8 Кто из названных полководцев и флотоводцев был участником русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

А) А.Г. Орлов
Б) Г.А. Спиридов
В) С.О. Макаров
Г) П.А. Румянцев
Д) А.Д. Меншиков
Е) Б.П. Шереметев

Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГДЕ

А9 Термин «бироновщина» относится к периоду правления

1) Софьи Алексеевны
2) Анны Иоанновны
3) семибоярщины
4) Екатерины II

А10 Что из названного относится к итогам деятельности Земского собора 1613 г.?

1) избрание царем Василия Шуйского
2) венчание на царство Ивана IV
3) принятие «Соборного Уложения»
4) избрание царем Михаила Романова

А11 Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите имя князя, о котором идет речь.

«Поручение собирать ордынскую дань с многих, если только не со всех князей, и доставлять ее в Орду он получил..., когда стал великим князем владимирским. Это полномочие послужило в руках великого князя могучим орудием политического объединения удельной Руси. Не охотник и не мастер бить свою братию мечом, московский князь получил возможность бить ее рублем».

1) Иван Калита
2) Иван III
3) Василий III
4) Иван IV

А12 Имена С.П. Трубецкого и К.Ф. Рылеева связаны с событиями

1) 1801 г. 2) 1825 г. 3) 1861 г. 4) 1881 г.

А13 Кому из государственных деятелей принадлежит заслуга в проведении военной реформы 1860–1870-х гг.?

1) М.М. Сперанскому
2) А.Х. Бенкендорфу
3) П.Д. Киселёву
4) Д.А. Милютину

А14 Распространенная в России во второй половине XIX в. политическая теория, включавшая положение о необходимости уничтожения всякой государственной власти, называлась

1) славянофильством
2) западничеством
3) анархизмом
4) панславизмом

А15 В первой половине XIX в. в Царскосельском лицее получали образование преимущественно дети

1) мещан
2) дворян
3) купцов
4) священников

А16 Что было одной из причин поражения выступления декабристов на Сенатской площади?

1) разброд в рядах декабристов после того, как Константин Павлович объявил на Сенатской площади о своем отречении в пользу Николая I
2) выступление Черниговского полка во главе с С.И. Муравьёвым-Апостолом, опередившее выступление декабристов на Сенатской площади
3) прибытие декабристов на Сенатскую площадь после того, как Сенат принес присягу Николаю I
4) участие большинства восставших в неудачном штурме Зимнего дворца и Петропавловской крепости

А17 Какие из перечисленных явлений свидетельствовали о сохранении пережитков традиционного общества в России в 1870–1890-х годах?

А) численное превосходство наемных рабочих
Б) преобладание сельского населения
В) существование общины
Г) крепостная зависимость
Д) самодержавная власть царя
Е) железнодорожное строительство

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) БВГ 3) БВД 4) АДЕ

А18 Прочтите отрывок из статьи современника и укажите, о чьих взглядах идет речь.

«Средства производства перестанут быть частной собственностью и перейдут в руки общества, т. е. всего трудового народа. С этим капиталисты не могут добровольно согласиться. Потому-то борьба рабочих против «естественных законов» капиталистического общества означает борьбу рабочих против капиталистов... Сокращение рабочего дня, — говорит Маркс, — есть победа экономии труда над экономией капитала».

1) социал-демократов
2) петрашевцев
3) консерваторов
4) либералов

Часть 2

Задания В1 — В7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. В задании В7 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.

В1 Расположите имена следующих иконописцев и художников в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) Феофан Грек
Б) Дионисий
В) Илья Репин
Г) Симон Ушаков

1	2	3	4

В2 Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответ-

ствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) фабрика 2) всероссийский рынок 3) мелкотоварное производство 4) мануфактура	А) система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке Б) предприятие, занимающее господствующее положение на рынке В) предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике Г) предприятие, основанное на применении машин Д) усиление хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями России, основанное на экономической специализации территорий

1	2	3	4

В3 Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и назовите князя, о котором идет речь.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастии. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

Ответ: _____ .

B4 Установите соответствие между историческими событиями и памятниками, возведенными в их ознаменование. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

СОБЫТИЯ	ПАМЯТНИКИ
1) Крымская война	А) памятник Д.М. Пожарскому и К.М. Минину в Нижнем Новгороде
2) русско-турецкая война 1877–1878 гг.	Б) памятник В.А. Корнилову в Севастополе
3) освобождение Москвы от поляков в 1612 г.	В) памятник М.Д. Скобелеву в Софии
4) русско-турецкая война 1768–1774 гг.	Г) памятник А.В. Суворову в Москве
	Д) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

1	2	3	4

B5 Прочтите отрывок из официальной телеграммы и назовите правившего во второй половине XIX в. императора, о гибели которого идет речь.

«Государь Император, возвращаясь из манежа, где изволил присутствовать при разводе, на набережной Екатерининского канала, не доезжая Конюшенного моста, опасно ранен, с раздроблением обеих ног ниже колена, посредством подброшенных под экипаж разрывных бомб. Один из двух преступников схвачен. Состояние Его Величества, вследствие потери крови, безнадежно».

Ответ: _____ .

B6 Установите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) проведение реформы управления государственными крестьянами

Б) утверждение Свода законов Российской Империи

В) Морозовская стачка
Г) первое массовое «хождение в народ»

1	2	3	4

B7 Определите, какие три из перечисленных ниже событий относятся к периоду царствования Александра I. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

1) возвращение из ссылки пострадавших при Павле I
2) учреждение военных поселений
3) введение всесословной воинской повинности
4) освобождение всех крепостных крестьян
5) учреждение Государственного совета
6) введение суда присяжных заседателей

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____ .

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте специальный бланк ответов. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ СОВРЕМЕННИКОВ

«...Солдат роптал на беспрерывное отступление и в сражении надеется найти конец оному. Главнокомандующим М.Б. Барклаем де Толли был солдат недоволен и в главную вину ставил ему то, что он не русский».

«...Войска российские, будучи расположены по обширным границам и провинциям своего государства, для соединения своих частей должны были отступать безостановочно. Малочисленность их

против многолюдства неприятеля не позволяла и думать, чтобы вступить в явный бой на границах империи...

В конце июля россияне достигают города Смоленска, и здесь воспоследовало благополучное соединение первой армии с второю под командою генерала от инфантерии князя Багратиона...

Россияне, переправясь через реку Днепр, стали на возвышенном месте перед городом, с которого картина Смоленска была чрезвычайно трогательна, печальна и разительна; неприятель открыл сильную канонаду множества батарей по городу, пожар разлился по оному во всех почти улицах...

Российские войска 7-го числа августа от развалин и пепла города Смоленска отступили и продолжали идти по дороге, ведущей к древней столице Москве, и неприятелю каждый шаг за ними был затруднителен и стоил крови».

C1 Используя тексты документов и знания по истории, укажите название и дату войны, о которой идет речь, а также назовите полководца, армия которого вторглась в пределы Российской Империи.

C2 Каково было настроение солдат российской армии в первый месяц войны? Назовите не менее двух причин такого настроения солдат в первый месяц войны. Укажите всего не менее трех положений.

C3 Что свидетельствовало о том, что М.Б. Барклаю де Толли удалось осуществить свой стратегический замысел? В чем состоял стратегический замысел императора, возглавлявшего войска противника? Для ответа используйте тексты документов и знания по истории. Укажите всего не менее трех положений.

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C4 Назовите не менее трех черт социально-экономического кризиса в стране, наступившего к концу правления Ивана IV Грозного. Каковы были его причины? Укажите не менее двух.

C5 Ниже приведены две точки зрения о крестьянской поземельной общине в XIX в.:

1. Крестьянская поземельная община в XIX в. является ячейкой социализма.
2. Крестьянская поземельная община в XIX в. является залогом и опорой стабильности государства.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C6 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В XV в. российское боярство крепко держалось за право местничества. Бояре говорили так: «То нам смерть, что нам без мест быть». Однако в 1682 г. царь Фёдор Алексеевич отменил местничество. Какими причинами была обусловлена эта мера? Укажите не менее трех причин. Какие последствия имела отмена местничества? Назовите не менее двух значений.

C7 Сравните взгляды протопопа Аввакума и патриарха Никона на проведение церковной реформы. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	• .....
•	• .....
•	-----
-----	• .....

ВАРИАНТ № 9

Часть 1

А1 С каким веком связано имя первопечатника Ивана Фёдорова?

1) XIII 2) XIV 3) XV 4) XVI

А2 «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру...» — так писал летописец о князе

1) Данииле Галицком
2) Андрее Боголюбском
3) Владимире Мономахе
4) Александре Невском

А3 Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода подвластных им земель?

1) полюдье
2) пожилое
3) кормление
4) местничество

А4 Одна из причин отказа хана Батыя от военного похода в Западную Европу заключалась в том, что

1) Батыя не поддержали его военачальники
2) хазары напали на Золотую Орду
3) силы его войск были подорваны сопротивлением Руси
4) он принял решение завоевать Северный Китай

A5 Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

1) 1612 г. 2) 1645 г. 3) 1649 г. 4) 1667 г.

A6 Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцового переворота?

1) Алексей Михайлович, Пётр II
2) Елизавета Петровна, Екатерина II
3) Пётр I, Павел I
4) Фёдор Алексеевич, Пётр III

A7 Как называется проведенный в XVIII в. перевод церковной земельной собственности в государственную?

1) отходничество
2) секуляризация
3) протекционизм
4) меркантилизм

A8 Какие из названных терминов обозначали категории людей, зависимых от крупных землевладельцев в Древней Руси?

А) рядович
Б) закуп
В) волхв
Г) холоп
Д) дьяк
Е) инок

Укажите верный ответ.

1) АВД 2) БВЕ 3) АБГ 4) ГДЕ

A9 Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?

1) отделение церкви от государства
2) учреждение Святейшего Синода
3) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
4) открытие Славяно-греко-латинской академии

A10 В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»

1) закреплен широкий круг привилегий дворянства
2) созданы земства, руководимые дворянством

3) учреждены ассамблеи
4) служба для дворян стала обязательной

A11 Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика.

«Сей князь, названный церковию Равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и — всего ужаснее — братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».

1) Ярославу Мудрому
2) Александру Невскому
3) Владимиру Мономаху
4) Владимиру Святославичу

A12 Кто из указанных общественных деятелей принимал участие в общественном движении раньше всех других?

1) А. Герцен
2) Г. Плеханов
3) П. Пестель
4) С. Перовская

A13 В результате законоположений 19 февраля 1861 г. крепостные крестьяне до выплаты 20% выкупных платежей оставались

1) временнообязанными
2) вольноотпущенными
3) черносошными
4) приписными

A14 Как называлось объединение музыкантов второй половины XIX в., выступавших за развитие русской национальной музыкальной культуры?

1) «Зелёная лампа»
2) «Могучая кучка»
3) «Мир искусства»
4) «Товарищество передвижников»

A15 Какое явление характеризовало городскую культуру России первой четверти XIX в.?

1) создание земских библиотек, училищ
2) создание после пожара Москвы зданий в стиле ампир
3) массовое строительство многоэтажных доходных домов
4) ликвидация неграмотности городского населения

A16 Одной из причин начала Отечественной войны 1812 г. было недовольство Наполеона нарушением Россией условий

1) Северного союза
2) «Священного союза»
3) Сан-Стефанского мирного договора
4) континентальной блокады

A17 Что из перечисленного относится к целям декабристов?

А) упразднение самодержавной власти
Б) отмена крепостной зависимости крестьян
В) установление диктатуры пролетариата
Г) ограничение сословных привилегий
Д) возвращение крестьянам земельных отрезков
Е) построение социалистического общества

Укажите верный ответ.

1) АБЕ 2) АБГ 3) БГД 4) ВДЕ

A18 Прочтите отрывок из литературного произведения и укажите, как в первой половине XIX в. назывались населенные пункты, о которых идет речь.

«Все работы земледельческие — тоже по правилам: мужики по ротам расписаны, острижены, обриты, одеты в мундиры; и в мундирах, под звук барабана, выходят пахать; под команду капрала идут за сохою, вытянувшись, как будто маршируют, маршируют и на гумнах, где происходят каждый день военные учения... Одинаковые розовые домики, белые тумбочки, зеленые мостики, прямые канавы, прямые просеки; и везде мужики в мундирах, за сохой марширующие...»

1) посады
2) гарнизоны
3) военные поселения
4) казачьи станицы

Часть 2

Задания В1 — В7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. В задании В7 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.

В1 Расположите следующие органы управления в хронологическом порядке их создания. Запишите буквы, которыми обозначены органы управления, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) Государственный совет
Б) Земский собор
В) Сенат
Г) Боярская дума

1	2	3	4

В2 Установите соответствие между содержанием исторических документов и их названиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТОВ

1) освобождение дворян от обязательной службы
2) ограничение свободы перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днем
3) определение порядка прохождения службы дворянами

НАЗВАНИЯ ДОКУМЕНТОВ

А) Табель о рангах
Б) Духовный регламент
В) Судебник 1497 г.
Г) Манифест о вольности дворянской
Д) Соборное Уложение

4) введение положения об охране главы государства, здоровья и чести царя

1	2	3	4

B3 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя царя, о котором идет речь.

«Он пришел к власти в очень тяжелое для страны время. Упадок государственности, разруха и острый кризис во всех сферах жизнедеятельности общества, крушение национальных и религиозных идеалов, непрекращающаяся политическая и гражданская борьба внутри общества, иностранная интервенция, стремящаяся развалить единое государство, — вот, что досталось юному царю. Казалось, непосильная ноша должна была сломить 16-летнего царя, но он выстоял и, объединив и примирив между собой подданных, начал заново строить Московское царство».

Ответ: _____ .

B4 Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ЛИЧНОСТИ

1) Я.И. Ростовцев
2) К.П. Победоносцев
3) Д.А. Милютин
4) С.С. Уваров

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) в 1881 г. составитель текста Манифеста «Об охране самодержавия»
Б) в 1833 г. министр народного просвещения, один из создателей теории «официальной народности»
В) с 1859 г. председатель Редакционных комиссий
Г) министр иностранных дел

Д) автор военной реформы 1860–1870-х гг.

1	2	3	4

B5 Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX в., который сумел «...несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг — создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать ... один из лучших университетов — Казанский университет ...».

Ответ: _____ .

B6 Установите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) Берлинский конгресс
Б) Венский конгресс
В) убийство народовольцами Александра II
Г) сражение под Малоярославцем

1	2	3	4

B7 Определите, какие три из перечисленных ниже событий относятся к войнам XVII–XVIII вв. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

1) Бородинское сражение
2) Полтавская битва
3) оборона Шипки
4) битва на реке Рымник
5) «Вечный мир» с Польшей
6) оборона Севастополя

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____ .

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте специальный бланк ответов. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА

«... Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие наикрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашея веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1) Ни с кем войны не всчинять.

2) Миру не заключать.

3) Верных наших подданных никакими новыми податьми не отягощать.

4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.

5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.

6) Вотчины и деревни не жаловать.

7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.

... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

C1 К какому веку относится этот документ? Кем он был первоначально подписан? Укажите его название.

C2 Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.

C3 Используя знания по истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее трех причин.

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C4 Укажите характерные черты политики правительства в 1880–1890-х гг., направленной на развитие промышленности. Приведите не менее трех положений. Укажите не менее двух фамилий государственных деятелей 1880–1890-х гг., проводивших политику, направленную на развитие национальной промышленности.

C5 Ниже приведены две точки зрения на правление императора Павла I:

1. Политика Павла I была последовательна и имела целью укрепление основ социально-экономической жизни и политического строя России.

2. Политика Павла I была продиктована лишь его неприязнью к матери — Екатерине II, четкого плана действий у него не было.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C6 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1598 г. Земским собором был избран на царство Борис Годунов. Новый царь зарекомендовал себя как талантливый государственный деятель. Он задумал целый ряд реформ, призванных обеспечить развитие России. Почему же самозванцу Лжедмитрию I удалось столь легко склонить на свою сторону широкие круги населения? Укажите не менее трех причин. Однако через год, в 1606 г., Лжедмитрий I был убит. Что предопределило падение Лжедмитрия I? Назовите не менее трех причин его падения.

C7 Сравните систему управления Русским государством в начале XVI в. и в 1580-х гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	• .....
•	• .....
•	-----
-----	• .....

ВАРИАНТ № 10

Часть 1

A1 С каким веком связано княжение Дмитрия Донского?

1) XIII 2) XIV 3) XV 4) XVI

A2 Кто из названных лиц связан с правлением Ивана IV?

1) Аристотель Фиораванти
2) Сергий Радонежский
3) Иван Красный
4) Алексей Адашев

A3 Как назывались родовые владения бояр на Руси?

1) уделы
2) слободы
3) вотчины
4) поместья

A4 Что из названного относится к итогам княжения Ивана III?

1) династический кризис
2) создание стрелецкого войска
3) отмена местничества
4) прекращение зависимости Руси от Орды

A5 Какие из названных дат связаны с городскими восстаниями XVII в.?

1) 1607 г., 1618 г.
2) 1613 г., 1654 г.
3) 1617 г., 1667 г.
4) 1648 г., 1662 г.

A6 Кто из выдающихся военачальников стоял во главе русских войск во время Итальянского похода и совершил переход через Альпы?

1) А.В. Суворов
2) М.И. Кутузов
3) Г.А. Потёмкин
4) П.А. Румянцев

A7 Понятие «церковный раскол» возникло в период царствования

1) Алексея Михайловича
2) Фёдора Алексеевича
3) Петра II
4) Елизаветы Петровны

A8 Что из названного относилось к военным реформам Петра I?

А) введение всеобщей воинской повинности
Б) учреждение стрелецкого войска
В) создание Военной коллегии
Г) создание первых полков «нового строя»
Д) введение рекрутской повинности
Е) создание школ для подготовки сухопутных и морских офицеров

Укажите верный ответ.

1) АВД 2) БДЕ 3) ВДЕ 4) ВГЕ

A9 Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. характеризовалась

1) расширением привилегий дворянства
2) созданием центральных представительных органов власти
3) ослаблением крепостничества
4) смягчением сословных различий

A10 Что из названного относится к причинам казацко-крестьянского восстания под предводительством Емельяна Пугачёва во второй половине XVIII в.?

1) ослабление самодержавной власти
2) усиление власти помещиков над крепостными
3) церковный раскол
4) введение подушной подати

A11 Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о какой императрице идет речь.

«Два смежных царствования отбросили особый отсвет на личность и царствование императрицы: воспоминания о муже заставляли прощать ей все ошибки первых лет ее правления, любовно подхватывать каждый ее удачный жест, искренно видеть «Семирамиду Севера» и «Российскую Минерву» в недавней жертве грубых издевательств Петра III; сравнивая ее с сыном, охотно прощали ей все увлечения и шероховатости второй половины ее царствования, благоговейно хранили культ «премудрой Фелицы» даже при Александре I...»

1) Екатерине I
2) Анне Иоанновне
3) Елизавете Петровне
4) Екатерине II

A12 Соединение Первой и Второй армий у Смоленска, совещание в деревне Фили, сражение у реки Березины состоялись в

1) 1805 г. 2) 1807 г. 3) 1812 г. 4) 1825 г.

A13 Идеологом Северного общества декабристов был

1) Б.Н. Чичерин
2) П.Я. Чаадаев
3) Н.М. Муравьёв
4) А.С. Хомяков

A14 Согласно положениям реформы 1864 г. присяжные заседатели — это представители общества,

1) следившие за законностью сделок между помещиками и крестьянами
2) выносившие решения о виновности или невиновности подсудимых
3) осуществлявшие цензурный контроль над периодическими изданиями
4) возглавлявшие уездные земства

A15 В 1885 г. на Никольской мануфактуре фабриканта Т.С.Морозова в Орехово-Зуеве устроили забастовку

1) рабочие
2) батраки
3) посессионные крестьяне
4) приписные крестьяне

A16 Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутриполитического курса в начале его царствования?

1) поражение России в Крымской войне
2) выступление декабристов
3) убийство народовольцами Александра II
4) дворцовый переворот, убийство Павла I

A17 Начало каких из указанных явлений, процессов относятся к XIX в.?

А) появление торгово-промышленных монополий
Б) исчезновение труда ремесленников

В) промышленный переворот
Г) упразднение приказной системы управления
Д) появление первых мануфактур
Е) железнодорожное строительство

Укажите верный ответ.
1) АВЕ 2) БГД 3) ВДЕ 4) АБГ

А18 Прочтите отрывок из записок современника и укажите, как в XIX в. назывались крестьяне, о которых идет речь.

«Помещик проживал в Петербурге, к нам приезжал редко. У нас был управляющий и бурмистр, которые творили расправу с крестьянами и заботились о взыскании с них помещику оброка. Мой отец... неоднократно бывал бурмистром... Отец постоянно опасался, как бы не попасть под гнев помещика и не подвергнуться какому наказанию. При нашем помещике ... это случалось нередко. Например, однажды... помещик прислал к моему отцу из другого поместья крестьянина с приказанием посадить его на цепь и кормить однажды в сутки по фунту черного хлеба впредь до нового распоряжения».

1) государственные 3) крепостные
2) удельные 4) приписные

Часть 2

Задания В1 — В7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. В задании В7 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.

В1 Расположите имена русских полководцев в хронологической последовательности их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) Михаил Скобелев
Б) Алексей Орлов
В) Дмитрий Пожарский
Г) Алексей Ермолов

1	2	3	4

B2 Установите соответствие между именами российских государей и терминами, относящимися к их правлению. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ИМЕНА ГОСУДАРЕЙ

1) Иван Грозный
2) Борис Годунов
3) Анна Иоанновна
4) Екатерина II

ТЕРМИНЫ

А) «золотой век дворянства»
Б) хованщина
В) Смута
Г) бироновщина
Д) опричнина

1	2	3	4

B3 Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков...»

Ответ: _____ .

B4 Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую одну позицию второго

и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами, а затем перенесите их в бланк.

ЛИЧНОСТИ

1) С.Л. Перовская
2) А.И. Герцен
3) П.И. Пестель
4) Н.Г. Чернышевский

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) создание «Русской правды»
Б) покушение на Александра II
В) создание Вольной русской типографии за границей
Г) написание романа «Что делать?»
Д) создание РСДРП

1	2	3	4

B5 Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

Ответ: _____ .

B6 Установите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) учреждение Государственного совета
Б) осада Плевны
В) утверждение Свода законов Российской Империи
Г) Берлинский конгресс

1	2	3	4

8 Зак № 293

B7 Определите, какие три из перечисленных ниже событий относятся к периоду царствования Александра II. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

1) освобождение всех крепостных крестьян
2) присоединение Финляндии к России
3) введение суда присяжных заседателей
4) возвращение из ссылки пострадавших при Павле I
5) учреждение военных поселений
6) введение всесословной воинской повинности

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____ .

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте специальный бланк ответов. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывки из исторических источников и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источников, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ УЧАСТНИКА ОБОРОНЫ СЕВАСТОПОЛЯ

«Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова ступил на эту землю, политую кровью моих друзей и собратий... Привидением казался мне Малахов курган... Давно ли здесь распоряжались Нахимов, Истомин, Хрулёв?.. Давно ли здесь повсюду видны были русские шинели, звучала родная речь?.. Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами явимся здесь гостями...»

ИЗ ПИСЕМ УЧАСТНИКА СОБЫТИЙ

«С каждым часом делается всё труднее и труднее... видеть ежеминутно перед собою страдания людей... Но досаднее всего это то, что на каждый наш выстрел неприятели отвечают десятью. Наши

заводы не успевают делать такого количества снарядов, какое нужно выпускать, чтобы нанести хоть небольшой вред неприятелю; и кроме того, подвоз на телегах гораздо неудобнее, чем подвоз на пароходах, на которых неприятель доставляет всё, что только ему нужно... Ни в одну войну не пролито столько крови, сколько в эту... Досадно видеть, что противники наши обладают такими средствами, какими мы — не в состоянии... Грустно было оставлять Севастополь, так долго нами защищаемый...»

C1 Укажите название и даты начала и завершения войны, о событиях которой идет речь.

C2 Назовите не менее трех причин поражения России в названной войне. Для ответа используйте приведённые отрывки из писем и знания по истории.

C3 Какое чувство испытывали защитники Севастополя, вынужденные оставить город? Чем, по мнению авторов приведённых выше текстов, объясняется это чувство? Приведите всего не менее трех положений.

Задания C4 – C7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (C4), рассмотрение исторических версий и оценок (C5), анализ исторической ситуации (C6), сравнение (C7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C4 Раскройте причины государственной раздробленности Древней Руси (XII–XIII вв.). Укажите не менее трех причин раздробленности. Назовите не менее двух крупнейших политических центров Древней Руси этого периода.

C5 Ниже приведены две точки зрения на реформы Петра I в области культуры:

1. Культурные преобразования Петра I способствовали развитию отечественной науки, системы образования, художественной культуры, преодолению отсталости России, приобщению к достижени-

ям западной культуры; создали основу для реформ во всех других сферах жизни.

2. Преобразования Петра I в области культуры и быта сводились лишь к насильственному приобщению России к культуре Запада и привели к подавлению национальной культуры, разрыву между образом жизни народа и дворянства.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C6 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В конце 40-х гг. XVI в. в Русском государстве накопился целый ряд нерешенных проблем социального, экономического и политического характера. Проявлением народного недовольства стало восстание 1547 г., в ходе которого были убиты некоторые родственники молодого царя. Царь и его окружение должны были отреагировать на это недовольство и провести необходимые преобразования. Однако в сложившихся условиях власти необходимо было заручиться поддержкой населения.

Укажите одно положение, раскрывающее действия властей по получению данной поддержки. Назовите не менее двух целей намеченных преобразований. Укажите не менее трех реформ, проведенных в конце 40-х –50-х гг. XVI в.

C7 Сравните Боярскую думу и Земский собор. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	• .....
•	• .....
•	-----
-----	• .....

ОТВЕТЫ

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся

Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Часть 2

Задание с кратким открытым ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания В2, В4 ставится 2 балла, за правильный неполный (при верном установлении трех соответствий) — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

За правильный ответ на задания В1, В3, В5, В6, В7 ставится 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

Часть 3

За выполнение заданий С1 — С3 ставится от 0 до 2-х баллов;

за задание С5 ставится от 0 до 3-х баллов;

за задания С4, С6, С7 ставится от 0 до 4-х баллов.

Задание С7 оценивается по двум частям:

С7.1 (общие характеристики) — от 0 до 2-х баллов,

С7.2 (различия) — от 0 до 2-х баллов.

В ответах на задания части 3 (С) допускаются любые иные формулировки элементов ответа, не искажающие его смысла.

Ответы к заданиям части 1

Задание \ Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A1	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2
A2	4	2	2	1	4	1	1	1	4	4
A3	1	4	1	4	3	2	4	2	1	3
A4	3	2	3	2	2	3	1	2	3	4
A5	2	3	3	3	1	2	3	2	3	4
A6	4	1	4	2	4	3	2	4	2	1
A7	1	3	4	2	1	4	4	3	2	1
A8	1	4	2	1	4	1	3	1	3	3
A9	2	2	1	4	4	2	4	2	3	1
A10	3	3	2	1	1	3	3	4	1	2
A11	3	4	2	3	2	4	2	1	4	4
A12	2	1	1	4	2	4	2	2	3	3
A13	3	2	3	2	3	2	4	4	1	3
A14	4	1	4	4	4	3	1	3	2	2
A15	2	4	2	3	1	2	4	2	2	1
A16	1	1	1	1	2	3	3	3	4	2
A17	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1
A18	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3

Вариант 1

Часть 2

Задание	Ответ
B1	БВАГ
B2	ДАБВ
B3	Анна Иоанновна ИЛИ Анна Ивановна
B4	ДБГА
B5	Тарутинский
B6	ГБВА
B7	126

Часть 3

С1. Ответ:

Может быть указано, что:

До принятия данного закона в Российской Империи действовал порядок, утвержденный Петром I, согласно которому император сам мог назначать наследника престола по своему усмотрению.

С2. Ответ:

Может быть указано, что принятый закон обеспечивал:

1) обязательность назначения наследника;

2) законность, а не случайность назначения наследника;

3) исключение сомнений и затруднений в наследовании престола.

С3. Ответ:

Может быть указано, что:

1) установленный Петром I порядок наследования престола, которым сам император не успел воспользоваться, привел к дворцовым переворотам и пребыванию на российском троне «случайных лиц»;

2) Екатерина II намеревалась лишить Павла I его права наследования престола, но намерение это не было осуществлено, поэтому Павел I поспешил закрепить свое положение на троне;

3) суть принятого Павлом I закона заключалась в введении наследования российского престола по мужской линии: старшему сыну, затем младшим сыновьям и т. д.

С4. Ответ:

1. Могут быть указаны следующие положения:

1) участники тайных обществ 1816–1825 гг. (1810–1820-х гг.);

2) участники выступлений (1825–1826 гг.): на Сенатской площади в Санкт-Петербурге и Черниговского полка.

2. Могут быть названы следующие преобразования в сфере государственного управления, намеченные в программном документе одной из организаций декабристов:

а) в «Русской правде» П.И.Пестеля:

1) введение всеобщего избирательного права;

2) созыв Державной думы, обладающей исполнительной властью;

3) учреждение парламентской республики с президентской формой правления;

4) создание однопалатного парламента, обладающего законодательной властью;

5) ежегодно один из членов Державной думы должен был становиться президентом.

б) В «Конституции» Н.М.Муравьёва:

1) сохранение наследственной власти царя;

2) введение конституционной монархии;

3) передача исполнительной власти императору;

4) передача законодательной власти парламенту («Народное вече»);

5) избирательное право ограничено имущественным цензом.

С5. Ответ:

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы.

При выборе первой точки зрения:

1) царь поощрял развитие торговли и промыслов;

2) царь освободил население от уплаты недоимок по налогам;

3) успешной была внешняя политика Годунова (заключение перемирия с Польшей, возвращение России территорий, утраченных в ходе Ливонской войны);

4) наметилось сближение с Западом: на службу приглашались иностранцы, русские дворяне были посланы на учебу за границу;

5) неурожаи и голод 1601–1603 гг. обострили ситуацию в стране, привели к народным выступлениям;

6) Борис Годунов принимал меры для борьбы с голодом, организовал раздачу хлеба;

7) с целью освоения земель Поволжья были заложены новые города: Самара, Саратов, Царицын.

При выборе второй точки зрения:

1) Борис Годунов бы первый царь, избранный на царство Земским Собором, а потому не «природный царь», что рождало общественное недоверие к нему;

2) имя Годунова связывали с угличской драмой 1591 г. — смертью царевича Дмитрия;

3) бояре проявляли недовольство недостаточно знатным происхождением Годунова;

4) отсутствие поддержки власти царя Бориса Годунова со стороны всех слоев населения привело к обострению социальной напряженности и в конечном итоге — к Смуте начала XVII в.

С6. Ответ:

1. Могут быть названы следующие положения, свидетельствующие об успехах развития промышленности в 1880–1890-х гг.:

1) завершение промышленного переворота;

2) высокие темпы развития промышленности (по сравнению с дореформенным периодом);

3) численный рост наемной рабочей силы;

4) увеличение числа предприятий, оборудованных паровыми и электрическими машинами;

5) интенсивное развитие новых отраслей промышленности (угольной, нефтедобывающей, химической, машиностроительной);

6) возникновение новых промышленных центров (Донецкого бассейна, Бакинского района);

7) появление монополистических объединений;

8) увеличение числа коммерческих банков;

9) рост общего объема промышленного производства;

10) развитие механизированного транспорта (интенсивное развитие железнодорожной сети в Европейской части, появление железных дорог в Закавказье, Средней Азии, Сибири).

2. Может быть указано, что развитие промышленности в 1880–1890-х гг. было обусловлено следующими причинами:

1) предпринятыми правительственными кругами мерами (например, предоставление правительственных кредитов и субсидий, а также казенных заказов, проведение финансовой и протекционистской таможенной политики);

2) наличием наемной рабочей силы вследствие отмены крепостного права;

3) понижением размеров выкупных платежей, переводом крестьян на обязательный выкуп, постепенной заменойа податей налогами;

4) правительственной регламентацией взаимоотношений между предпринимателями и рабочими (развитие фабричного законодательства: принятие законов о запрещении ночной работы женщин и подростков, о штрафах и деятельности фабричной инспекции и т. д.);

5) увеличением разработки промышленных запасов полезных ископаемых.

С7. Ответ:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. В качестве общих характеристик могут быть приведены: 1) преобразования проводились по воле царя; 2) преобразования были направлены на усиление личной власти царя и центральной власти; 3) преобразования были направлены на решение насущных внешнеполитических задач (защиту территории государства от набегов крымских и казанских ханов, приобретение Россией выхода к морю).	
2. Различия:	
Политика Избранной рады	**Опричная политика**
Путь медленных, постепенных преобразований, рассчитанный на централизацию в течение длительного времени	Насильственные методы централизации
Стремление к достижению согласия между интересами государства и общества	Раскол в обществе
Стремление к консолидации между различными группами верхов русского общества	Массовые репрессии, террор, земельные конфискации, опалы
Преобразования направлены на создание в России сословно-представительной монархии	Преобразования направлены на укрепление личной власти царя
Реформы способствовали улучшению внутреннего положения в стране, укреплению государственного аппарата, армии, хозяйственному оживлению	Опричнина поставила страну на грань национальной катастрофы, привела к экономическому, политическому кризису и в итоге — к Смуте начала XVII в.
Внешнеполитические успехи: присоединение Казанского и Астраханского ханств	Проиграна затяжная Ливонская война, поражение в 1571 г. от крымского хана

Вариант 2

Часть 2

Задание	Ответ
В1	БГВА
В2	АВДБ
В3	Иван Грозный ИЛИ Иван Четвертый
В4	ГДБА
В5	Александр Второй
В6	ВБАГ
В7	146

Часть 3

С1. Ответ:

Могут быть указаны:

Названия государственно-территориальных образований:

1) Хивинское ханство;

2) Бухарский эмират;

3) Кокандское ханство;

4) Туркмения.

Дата завершения военных действий в регионе — 1880-е гг.

С2. Ответ:

Могут быть названы следующие условия:

1) наличие достаточного количества вооруженных сил в регионе;

2) требование неукоснительного выполнения местным населением приказов властей, в том числе и под угрозой расправы;

3) прикрытие и защита источников воды военными отрядами.

С3. Ответ:

Может быть указано, что об улучшении положения местного населения свидетельствовали следующие факты:

1) упразднение рабства, прекращение междоусобных войн;

2) ограничение произвола властей («телесные наказания могут налагаться только по определению суда»);

3) оплата труда местного населения (против дарового труда);

4) обеспечение населения водой и бедняков хлебом;

5) распространение грамотности (основание учебных заведений);

6) улучшение медицинского обслуживания (открытие аптек, больниц);

7) совершенствование сельского хозяйства.

С4. Ответ:

1. Могут быть названы следующие черты:

1) дальнейшее укрепление самодержавной власти;

2) укрепление авторитета власти и престижа личности царя;

3) развитие приказной системы и усиление роли приказов в управлении государства;

4) укрепление позиций центральной власти на местах;

5) ограничение деятельности Земских соборов;

6) борьба за подчинение церкви государству;

7) изменение состава и роли Боярской думы;

8) начало реорганизации русского войска.

2. Могут быть названы следующие положения «Соборного уложения»:

1) окончательное юридическое закрепощение крестьян;

2) завершение процесса утверждения крепостного права;

3) прикрепление жителей посада к «тяглу» и месту жительства;

4) регламентация прав всех сословий.

С5. Ответ:

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы.

При выборе первой точки зрения:

1) *для крестьянства, посадских людей* Михаил Романов был «природным царем», символом национальной независимости и православной веры (нежелание избирать на престол иностранных претендентов);

2) *для казачества* Михаил Романов — сын патриарха Филарета, долгое время находившегося в тушинском лагере и связанного с казаками;

3) *для всех сословий* Романовы происходили из авторитетного, уважаемого и старинного боярского рода и имели родственные связи с предшествующей династией Рюриковичей;

4) была поддержка со стороны *церкви*, так как отцом Михаила был патриарх Филарет.

При выборе второй точки зрения:

1) Михаил был молод, далек от политики и боярских группировок;

2) бояре могли контролировать действия нового избранного царя с помощью сословно-представительных учреждений — Земского собора и Боярской думы — с целью увеличения своей власти;

3) за счет неспособного к управлению царя бояре планировали укрепить свое положение, расширить свои права и привилегии;

4) Филарет и Михаил нуждались бы в поддержке со стороны боярства в управлении государством из-за слабости своей позиции.

С6. Ответ:

1. Могут быть названы:

Екатерина Алексеевна (жена покойного императора), Пётр Алексеевич (внук императора, сын казненного царевича Алексея), Елизавета (дочь Петра I), Анна Иоанновна (племянница Петра I, дочь царя Ивана V), Меншиков или любой другой из числа соратников Петра I.

2. Может быть указано, что: престол заняла Екатерина I.

3. Могут быть указаны следующие причины:

1) Екатерина была коронована как императрица;

2) новая знать была заинтересована в сохранении своего положения при Екатерине;

3) гвардия была на стороне Екатерины;

4) внуку было 9 лет, и он не пользовался достаточной поддержкой;

5) дочь Петра Елизавета была слишком молода и не имела поддержки в лице гвардии и знати;

6) Меншиков поддерживал Екатерину.

С7. Ответ:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
1. В качестве общих характеристик могут быть приведены: 1) борьба против самодержавия; 2) революционные методы преобразования России; 3) влияние западноевропейских теорий (идейные заимствования); 4) выдвижение политических и экономических требований; 5) необходимость создания нелегальных объединений (тайные общества, партии, организации).

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
2. Различия:	
Декабристы	**Революционные народники**
Борьба против крепостной зависимости крестьян	Борьба против пережитков крепостничества
Восстание (акт гражданского неповиновения, мятеж, военная революция)	Необходимость организации крестьянских волнений
Ставка на выступление группы заговорщиков при поддержке воинских соединений	Убеждение в том, что крестьянство станет главной движущей силой революции
Агитация среди узкого круга дворян, солдат	Пропаганда во всех слоях общества (издание и распространение нелегальных воззваний, листовок, брошюр)
Неосуществленный замысел цареубийства (Александра I, Николая I)	Применение террора против царя — Александра II и чиновников («Народная воля»)
В основе деятельности — теории Просвещения	В основе деятельности — теории «русского» («крестьянского», утопического) социализма (влияние теорий П.Л. Лаврова, М.А. Бакунина, П.Н. Ткачёва)
Положение о необходимости конституционной монархии в России у Н.М. Муравьёва, у П.И. Пестеля — парламентская республика с президентской формой правления	Положение о том, что будущее России — социализм (союз самоуправляющихся общин); Связь с международными революционными организациями
———	Попытки возглавить (влиять на) выступления рабочих

Вариант 3

Часть 2

Задание	Ответ
В1	ГБВА
В2	ГБАВ
В3	Смута ИЛИ Смутное время
В4	БАВД
В5	Бородино ИЛИ Бородинское сражение
В6	БВАГ
В7	135

Часть 3

С1. Ответ:

Может быть указано, что:

1) Иван IV (Грозный);

2) опричнина.

С2. Ответ:

Могут быть указаны следующие положения, в которых царь «раскрывал» вину бояр, духовенства, служилых и приказных людей:

1) не защищали государство от внешних врагов;

2) притесняли простой народ;

3) расхищали царскую казну и земли;

4) духовенство покрывало царских изменников.

С3. Ответ:

Могут быть названы следующие основные черты опричнины:

1) возможность царя произвольно казнить (наказывать) своих противников;

2) право царя «забирать на себя» имущество изменников;

3) разделение государства на две части (выделение опричного удела);

4) самовластное управление царя (без Боярской думы) в опричном уделе;

5) создание отряда царских телохранителей (опричников) в 1000 человек.

С4. Ответ:

Ученик может привести положения, раскрывающие понятие «самодержавие», в том числе содержащие следующие элементы:

1) монархическая форма правления в России (русская форма абсолютизма, неограниченной монархии);

2) высшая законодательная, исполнительная и судебная власть сосредоточены в руках монарха;

3) наследственный характер власти;

4) независимость власти русского монарха от какой-либо внешней силы («сам держу правление»);

5) складывается в результате освобождения от власти ордынских ханов и образования единого централизованного государства;

6) самодержец носил титул царя (1547–1721 гг.), императора (1721–1917 гг.).

С5. Ответ:

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы.

При выборе первой точки зрения:

1) общая задача — борьба за независимость России — сблизила представителей всех сословий и социальных групп;

2) декабристы познакомились с европейскими политическими порядками, установленными Наполеоном;

3) декабристы увидели в войне с Наполеоном народ в его духовной красоте, осознали его роль в исторических событиях;

4) молодые офицеры увидели жизнь и положение городских и сельских слоев Западной Европы, которые отличались от отечественных условий;

5) декабристы пришли к убеждению, что народ, отстоявший независимость России и освободивший Европу от Наполеона, достоин лучшей участи.

При выборе второй точки зрения:

1) крепостничество воспринималось как варварство и позорное явление для России;

2) крепостническая система хозяйствования осознавалась как тормоз развития экономики страны;

3) отказ Александра I от либеральных реформ способствовал формированию у декабристов убеждения, что преобразования смогут осуществить только участники тайных обществ.

С6. Ответ:

1. Могут быть названы следующие причины выступления Ивана Калиты на стороне ордынцев:

1) существовало соперничество между тверскими и московскими князьями за обладание ярлыком на великое владимирское княжение;

2) Иван Калита проводил политику уступок Орде и компромиссов с целью укрепления Московского княжества;

3) стремление использовать военные силы Орды для ослабления тверских князей.

2. Могут быть указаны последствия восстания в Твери:

1) восстание в Твери заставило ордынцев окончательно отказаться от баскачества и перейти к откупу дани русскими князьями;

2) Иван Калита получил ярлык на великое княжение;

3) Иван Калита получил право сбора дани с русских земель;

4) на северо-восточные русские земли несколько десятилетий не было набегов.

С7. Ответ:

<table>
<tr><th colspan="2">Содержание верного ответа
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. В качестве общих характеристик могут быть приведены:
1) стремление к укреплению самодержавия и его сословной опоры — дворянства;
2) широкие и многочисленные раздачи государственных крестьян помещикам;
3) усиление крепостнических порядков.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Различия:</td></tr>
<tr><th>Екатерина II</th><th>Павел I</th></tr>
<tr><td>Расширение привилегий дворянства, которые получили право не служить, если этого не желали</td><td>Ограничение прав, предоставленных Жалованной грамотой дворянству, восстановление обязанности служить</td></tr>
<tr><td>Разрешение дворянам свободного выезда за границу</td><td>Запрет на свободный выезд за границу</td></tr>
<tr><td>Отмена телесных наказаний для дворян</td><td>Разрешение подвергать дворян телесным наказаниям</td></tr>
</table>

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
2. Различия:	
Екатерина II	**Павел I**
Предоставление Жалованной грамотой городам льготы купеческому сословию	——
Разрешение на создание уездных и губернских дворянских собраний	Отмена уездных и губернских дворянских собраний
Разрешение ссылать крестьян на каторгу	——
Запрещение крестьянам жаловаться на помещиков	Разрешение крестьянам жаловаться на помещиков
Обеспечение широкого участия дворян в предпринимательстве	——

Вариант 4

Часть 2

Задание	Ответ
B1	ВБАГ
B2	ГВДБ
B3	Елизавета Петровна ИЛИ Елизавета
B4	ДБВА
B5	Трубецкой ИЛИ Трубецкого
B6	АБГВ
B7	235

Часть 3

C1. Ответ:

Могут быть названы следующие положения:

1) события относятся к концу XVI — началу XVII вв.;

2) события вошли в историю под названием Смуты.

С2. Ответ:

Могут быть названы следующие положения:

1) Смута привела к хозяйственному разорению России;

2) все последующие годы были направлены на хозяйственное восстановление разоренной страны;

3) шел процесс восстановления и укрепления органов власти, расшатанных в годы Смуты, усиливалась самодержавная власть царя;

4) решение внешнеполитических задач в течение всего XVII века было обусловлено последствиями Смуты: утратой Россией выхода к Балтийскому морю, а также смоленских и чернигово-северских земель и необходимостью возвращения этих территорий России;

5) на престол взошла новая царская династия — Романовы.

С3. Ответ:

1. Могут быть названы следующие положения:

Возникновение кризисной ситуации во многом было обусловлено внутренней и внешней политикой Ивана Грозного (последствия Ливонской войны, опричнины, мер по закрепощению крестьян).

2. Суть кризисных явлений заключалась в:

1) обострении противоречий между властью и обществом;

2) хозяйственном разорении страны;

3) династическом кризисе;

4) борьбе различных боярских кланов за власть;

5) польско-шведской интервенции и угрозе потери Россией национальной независимости;

6) появлении самозванцев.

С4. Ответ:

Ученик может привести разные положения, раскрывающие понятие «централизованное государство», в том числе содержащие следующие элементы:

1) властные полномочия сконцентрированы в руках единоличного правителя (центрального правительства);

2) существование системы взаимосвязанных центральных и местных органов власти;

3) формирование слоя профессиональных управленцев — чиновников (бюрократии);

4) единое законодательство;

5) единая армия;

6) единая монетная и налоговая системы;

7) сложилось в конце XIV — середине XVI вв. в процессе усиления Московского великого княжества и объединения вокруг него русских земель.

С5. Ответ:

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы.

При выборе первой точки зрения:

1) Екатерина II пришла к власти в результате переворота, посягнув на власть законного императора (несмотря на идею главенства законов в обществе);

2) неудачей завершилась деятельность Уложенной комиссии;

3) крупной неудачей стало восстание во главе с Е.И. Пугачёвым;

4) выступала с позиций просветителей об общественном благе как высшей цели государственного деятеля, однако укрепила сословный строй, основанный на привилегиях отдельных сословий;

5) провозглашала идеи свободы и просвещения, при этом подвергла гонению просветителей (Новиков, Радищев);

6) было сохранено крепостное право несмотря на либеральные взгляды на недопустимость рабства.

При выборе второй точки зрения:

при Екатерине II

1) было введено дворянское и городское самоуправление;

2) укрепился сословный строй;

3) была усовершенствована система местного управления;

4) значительно увеличилась территория страны;

5) завоеван выход к Чёрному морю;

6) более чем вчетверо выросли доходы государства;

7) Россия добилась впечатляющих успехов в культуре.

С6. Ответ:

1. Могут быть названы следующие положения, объясняющие причины отказа Александра I и Николая I от реформаторских замыслов:

1) нежелание Александра I и Николая I дестабилизировать внутриполитическую ситуацию в России;

2) отсутствие поддержки дворянами проектов отмены крепостного права в годы царствования Александра I (проект А.А. Аракчеева и других), Николая I (деятельность Секретных комитетов);

3) то обстоятельство, что при сохранении крепостного права Россия смогла одержать блестящие победы над «передовой» Францией,

усилить свои позиции среди ведущих стран Европы, привело правящие круги к выводу об отсутствии срочной необходимости отмены крепостного права.

2. Может быть указано, что Александру II пришлось отменить крепостное право, так как:

1) в середине XIX в. крепостная система хозяйствования находилась в состоянии кризиса, разложения;

2) поражение России в Крымской войне (1853–1856 гг.), во многом вызванное отсталостью России, продемонстрировало несостоятельность крепостнической системы хозяйствования;

3) правительственные круги, представители разных слоев российского общества осознали экономическую неэффективность, аморальность крепостнической системы;

4) крестьянское движение повлияло на решение правительства о проведении крестьянской реформы.

С7. Ответ:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. В качестве общих характеристик могут быть приведены: 1) самодержавная власть царя; 2) Боярская дума и Земские соборы — элементы сословно-представительной монархии; 3) власть воевод на местах; 4) Приказы — органы центрального управления.	
2. Различия:	
Первая половина XVII в.	**Вторая половина XVII в.**
Россия — монархия сословно-представительного типа	Тенденция перехода от сословно-представительной монархии к абсолютной
Царь правил в согласии с Земским собором и Боярской думой, игравших значительную роль в политической жизни страны	Ослабление органов сословного представительства — Земских соборов и Боярской думы
Земские соборы собирались ежегодно, а в первые годы царствования Михаила Фёдоровича их деятельность почти не прекращалась	Деятельность Земских соборов сворачивается, последний Земский собор в полном составе был созван в 1653 г.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
2. Различия:	
Первая половина XVII в.	**Вторая половина XVII в.**
Местничество как особый порядок назначения на военную, административную и придворную службу с учетом знатности происхождения и личных заслуг предков	Отмена местничества как факт ослабления позиций боярства
_____	Рост приказной системы, складывания «приказной бюрократии»

Вариант 5

Часть 2

Задание	Ответ
B1	АВГБ
B2	ВАГБ
B3	Пётр Первый ИЛИ Пётр Великий
B4	ГАВД
B5	Александр Первый
B6	ГВБА
B7	234

Часть 3

C1. Ответ:

Могут быть названы следующие положения:

1) в документе речь идет о XVIII веке;

2) Екатерина Великая заняла престол в результате дворцового переворота, совершенного гвардией в 1762 г.

C2. Ответ:

Могут быть названы следующие положения:

1) историк называет Екатерину II самым успешным из всех российских реформаторов;

2) реформы носили созидательный характер;

3) они не были разорительны для населения, наоборот, делали жизнь подданных зажиточнее;

4) Екатерина Великая свои реформы проводила без серьезных социальных, политических и экономических потрясений.

С3. Ответ:

1. Может быть указано, что:

Главные заслуги Екатерины Великой в том, что ей удалось реализовать программу государственных преобразований, значительно расширить и усилить Российское государство.

2. Могут быть названы следующие основные мероприятия Екатерины II в русле политики «просвещенного абсолютизма»:

1) созыв Уложенной комиссии для разработки нового свода законов;

2) упорядочение крестьянских повинностей в западных губерниях;

3) учреждение дворянского Вольного экономического общества;

4) разрешение создания «вольных типографий»;

5) предоставление права открытия предприятий без разрешения правительства.

С4. Ответ:

1. Могут быть названы следующие основные итоги правления князя Ивана III:

1) освобождение Руси от ига Золотой Орды;

2) в основном завершился процесс объединения русских земель в единое государство;

3) создание общерусской системы управления;

4) создание Судебника 1497 г. (свод законов).

2. Могут быть указаны следующие территории:

Присоединение Новгорода (1478 г.), Твери (1485 г.), Пскова (1510 г.), Смоленска (1514 г.), Рязани (1521 г.).

С5. Ответ:

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы.

При выборе первой точки зрения:

1) переход от родовой общины к соседской (территориальной);

2) складывание межплеменных союзов;

3) складывание племенных княжений и их центров;

4) развитие промыслов, ремесел, торговли;

5) необходимость объединения для отражения набегов хазар, норманнов;

6) необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории.

При выборе второй точки зрения:

1) восточные славяне не могли создать государство вследствие своей в то время отсталости;

2) варяги (норманны) были более развитым народом;

3) они имели свое княжение, поэтому и были приглашены восточными славянами на княжение в Новгороде.

С6. Ответ:

1. Могут быть названы следующие вопросы, по которым высказывались разные предложения:

1) о выкупной сделке, размерах выкупа;

2) о наделении крестьян землей, размерах наделов.

2. Учащийся может привести примеры решения вопроса о:

I. Выкупной сделке, размерах выкупа —

1) крестьяне получали земельный надел за выкуп;

2) заключалась сделка крестьян с помещиками об условиях выкупа земли;

3) крестьяне получали ссуду от государства (в размере 80% стоимости наделов);

4) ссуду крестьяне должны были возвращать государству в течение 49 лет (с начислением 6% годовых);

5) крестьянская община выплачивала помещику 20% стоимости наделов.

II. Наделении крестьян землей, о размерах наделов —

1) размеры крестьянских наделов зависели от плодородия почвы;

2) часть крестьянской земли (отрезки) перешла помещикам;

3) часть помещичьей земли перешла крестьянам.

С7. Ответ:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
1. В качестве общих характеристик могут быть приведены: 1) внедрение машин на производстве; 2) постепенная замена труда лично зависимых работников трудом наемных работников;

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
3) сохранение кустарного производства; 4) медленное внедрение машинной техники в сельскохозяйственное производство; 5) сохранение промыслов и промысловых сел; 6) развитие железнодорожного и пароходного сообщения.	
2. Различия:	
Промышленный переворот в 1840–1850-е гг.	**Промышленный переворот в 1861–1880-е гг.**
Незначительная доля наемного труда в промышленности	Переход (в основном) к применению наемного труда в промышленности;
Начало внедрения машин на предприятия	В основном был завершен переход к машинному производству
Применение труда приписных и посессионных крестьян	Упразднен труд приписных и посессионных крестьян
Использование труда крепостных крестьян на помещичьих мануфактурах	Переход к применению труда наемных работников на помещичьих мануфактурах
_____	Усиление экономической мощи буржуазии
_____	Создание новых отраслей промышленности (например, машиностроение и др.)

Вариант 6

Часть 2

Задание	Ответ
B1	ГАБВ
B2	ДВГБ
B3	Софья
B4	ГДБВ
B5	Александр Третий
B6	ВГБА
B7	146

Часть 3

C1. Ответ:

Могут быть названы следующие положения:

1) описанные в документе факты связаны с периодом дворцовых переворотов в России;

2) подписание кондиций было предложено Анне Иоанновне.

C2. Ответ:

1. Может быть указано, что:

Автор оценивает «затейку верховников» как олигархическую.

2. Могут быть названы следующие приводимые историком доводы:

1) кондиции предусматривали ограничение власти монарха в пользу конкретных фамилий;

2) кондиции отражали интересы не всего дворянства, а только выходцев из аристократии;

3) десять пунктов кондиций из 12 были нацелены на удовлетворение интересов представителей аристократии: Долгоруких и Голицыных.

C3. Ответ:

1. Может быть указано, что:

Цель кондиций — ограничение абсолютной власти российского монарха.

2. Могут быть названы следующие причины неудачной реализации цели:

1) Верховный тайный совет состоял из представителей аристократии, заботившихся о сохранении и расширении собственных привилегий;

2) гвардия поддержала идею неограниченной монархии;

3) налицо были противоречия между аристократической верхушкой и широкими кругами дворянства;

4) отсутствие консолидации среди господствующего сословия;

5) неготовность большей части дворянства к радикальным политическим изменениям;

6) были также противоречия между сторонниками принципа незыблемости самодержавия и приверженцами конституционного ограничения монархии.

С4. Ответ:

1. Могут быть названы следующие основные направления общественного движения в России:

1) консервативное;

2) либеральное;

3) радикальное, или революционное.

2. Могут быть указаны политические цели и способ их достижения для направлений, например:

I. Цели консервативного направления:

1) сохранение и упрочение самодержавия;

2) ограничение реформ 60–70 г. XIX в.

Способ достижения: контрреформы.

II. Цели либерального направления:

1) введение демократических свобод;

2) продолжение реформ 60–70 г. XIX в.;

3) ограничение самодержавия, введение конституционных начал.

Способ достижения: реформы «сверху».

III. Цели радикального (революционного) направления:

1) свержение самодержавия;

2) ликвидация частной собственности;

3) установление диктатуры пролетариата.

Способ достижения: революция.

С5. Ответ:

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы.

При выборе первой точки зрения:

1) опричный террор коснулся не только бояр, но и простых людей;

2) опричнина привела к уничтожению многих достойных государственных и военных деятелей;

3) опричнина не только ни усилила, но даже ослабила обороноспособность государства (набег крымских татар 1571 г.);

4) опричнина привела к хозяйственному разорению государства;

5) власть царя приобрела деспотичный характер, были подавлены ростки самостоятельности и независимости общества от власти;

6) опричнина стала одной из важнейших причин Смуты.

При выборе второй точки зрения:

1) благодаря опричнине были окончательно ликвидированы удельные порядки;

2) только подавляя бояр можно было добиться отмены порочной системы кормления и местничества;

3) боярская вольница препятствовала централизации власти;

4) предшествовавший воцарению Ивана Грозного период боярского правления показал опасность для государства боярского произвола и распрей;

5) в условиях затяжной и тяжелой войны подавление оппозиции отвечало интересам государств;

6) бояре, против которых была направлена опричнина, притесняли дворян и простых людей.

С6. Ответ:

1. Могут быть указаны следующие последствия и значение:

1) Берлинским трактатом подтверждались статьи Сан-Стефанского мирного договора об автономии Болгарии и о независимости Сербии, Черногории и Румынии;

2) изменялись условия Сан-Стефанского мирного договора:

а) Болгария была расчленена на две части;

б) Южная Болгария превращалась в турецкую провинцию — «Восточная Румелия»;

в) было создано вассальное княжество в Северной Болгарии;

3) принижение результатов военных побед для России в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.;

4) закрепление за Россией Карса, Ардагана, Батума и части Бессарабии;

5) подтверждение положений Лондонской конвенции 1871 г.

2. Могут быть указаны следующие причины и объяснения мотивов Александра II при подписании Берлинского трактата 1878 г.:

1) дипломатические просчеты представителей России и полная внешнеполитическая изоляция;

2) отказ западноевропейских держав признать условия Сан-Стефанского мирного договора;

3) мир с Турцией рассматривался Александром II как условие продолжения преобразований в России;

4) ослабление экономики России и расстройство финансов;

5) революционное брожение в России.

С7. Ответ:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
1. В качестве общих характеристик могут быть приведены: 1) дворянство как было, так и осталось привилегированным сословием; 2) до и после крестьянской реформы существовало дворянское землевладение; 3) дворяне обладали правом использовать труд зависимых крестьян, после реформы — временнообязанных (отработки, издольщина); 4) дворяне не платили подати государству; 5) дворяне не подвергались телесным наказаниям.
С7.2. Различия:

До реформы 1861 г.	**После реформы 1861 г.**
Крепостническая основа дворянских хозяйств, использование труда крепостных крестьян	Перестройка хозяйства на капиталистических основах, переход к использованию труда наемных сельскохозяйственных рабочих
Низкая рентабельность помещичьих хозяйств, разорение части дворянства	Дворяне получили значительные суммы в виде выкупных платежей, часть хозяйств стала более рентабельной
Дворяне имели право продавать, покупать крепостных крестьян	Дворяне потеряли право продавать, покупать крепостных крестьян
———	Землевладения значительной части дворян увеличилось за счет крестьянских отрезков

Вариант 7

Часть 2

Задание	Ответ
B1	БВГА
B2	БГАВ
B3	Анна Иоанновна ИЛИ Анна Ивановна
B4	БГДВ
B5	Лев Толстой
B6	ВАБГ
B7	234

Часть 3

C1. Ответ:

Может быть указано, что:

1) название периода — политическая раздробленность, или государственная раздробленность, «Русь удельная», феодальная раздробленность;

2) хронологические рамки: середина XII в. (30-е гг. XII в.) — первая половина XIV в.

C2. Ответ:

Могут быть приведены следующие положения:

1) усиление и возвышение северо-восточной Руси;

2) политический и общественный быт северо-восточной Руси во многом был обусловлен притоком населения из Киевской Руси;

3) роль верхневолжской Руси состояла в том, что в дальнейшем она стала центром объединения всех русских земель.

C3. Ответ:

1. Могут быть названы такие явления, как:

1) отлив населения из Киевской Руси, запустение городов Киевской Руси;

2) колонизация северо-западных и северо-восточных русских земель.

2. Могут быть названы причины этих явлений:

Потеря Киевом своей исторической роли вследствие

1) постоянных междоусобиц, вызванных борьбой за «киевский стол»;

2) перемещения основных торговых путей, падения роли «пути из варяг в греки».

С4. Ответ:

1. Могут быть названы следующие направления:

1) Западное — разделы Речи Посполитой, борьба в составе коалиций с революционной Францией;

2) Южное — завоевание выхода к Азовскому и Чёрному морям.

2. Могут быть приведены следующие примеры:

1) русско-турецкие войны 1768–1774 гг. и 1787–1791 гг.;

2) разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.);

3) итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова;

4) средиземноморский поход русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова.

С5. Ответ:

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы.

При выборе первой точки зрения:

1) крестьяне были освобождены от крепостной зависимости;

2) крестьяне получили возможность выкупить свой надел даже без согласия помещиков;

3) вводилось самоуправление для крестьян;

4) крестьяне получили ряд гражданских прав (например, право заключать сделки на свое имя, на свободу передвижения, свободного вступления в брак и др.).

При выборе второй точки зрения:

1) сохранение за помещиками большей части их земельной собственности;

2) возможность использования труда временнообязанных крестьян;

3) получение помещиками выкупа;

4) значительная часть крестьянской земли перешла помещикам (отрезки).

С6. Ответ:

1. Могут быть названы следующие причины поражения русской армии под Нарвой:

1) некомпетентность командования;

2) низкая дисциплина и плохая выучка большей части армии, которая состояла из дворянского ополчения и стрельцов;

3) предательство значительной части иностранных офицеров;
4) недостаток современного вооружения и боеприпасов.

2. Может быть указано, что Нарвское поражение послужило толчком к ускорению следующих реформ:

1) военной;
2) государственного управления;
3) экономической.

С7. Ответ:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. В качестве общих характеристик могут быть приведены: 1) свержение самодержавия; 2) отмена крепостного права; 3) ликвидация сословного строя; 4) равенство граждан перед законом; 5) обеспечение законом прав и свобод граждан.	
2. Различия:	
Программа Северного общества	**Программа Южного общества**
Административно-территориальное устройство — федерация	Административно-территориальное устройство — унитарное государство
Установление конституционной монархии	Установление республики
Имущественный и образовательный ценз, выборы неравные и многоступенчатые	Равное избирательное право для всего мужского населения государства, без цензов
Сохранение помещичьего землевладения в неприкосновенности, наделение крестьян приусадебными участками и 2 десятинами земли	Конфискация части помещичьей земли; деление всей земли на общественный и частный фонды, возможность для крестьян получить земельный надел в общественном фонде без выкупа

Вариант 8

Часть 2

Задание	Ответ
В1	АБГВ
В2	ГДАВ
В3	Дмитрий Донской
В4	БВАГ
В5	Александр Второй
В6	БАГВ
В7	125

Часть 3

С1. Ответ:

Может быть указано, что:

1) название войны — Отечественная;

2) дата войны — 1812 г.;

3) полководец, армия которого вторглась в пределы Российской Империи — Наполеон Бонапарт.

С2. Ответ:

Может быть указано, что:

1) солдаты проявляли недовольство;

2) причины солдатского недовольства:

а) отступление русской армии;

б) иностранная фамилия Главнокомандующего 1-ой Западной армией — М.Б. Барклай де Толли.

С3. Ответ:

Может быть указано, что:

1) Барклаю де Толли удалось осуществить свой стратегический замысел:

а) было предпринято отступление российских армий;

б) было осуществлено соединение 1-ой Западной и 2-ой армий под Смоленском;

2) замысел Наполеона состоял в том, чтобы разбить российские армии поодиночке в приграничных сражениях.

С4. Ответ:

1. Могут быть названы следующие черты социально-экономического кризиса:

1) нарастание социальных противоречий;

2) рост государственных налогов и повинностей;

3) разорение городов;

4) сокращение численности населения, ухудшение демографической ситуации в стране;

5) сокращение количества сёл, деревень;

6) бегство податного населения на окраины;

7) резкое сокращение размеров пашенных земель.

2. Могут быть названы следующие причины кризиса:

1) опричная политика;

2) тяготы Ливонской войны;

3) опустошительные набеги крымских татар.

С5. Ответ:

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы.

При выборе первой точки зрения:

1) равенство членов общины;

2) переделы общинной земли;

3) самоуправление крестьян;

4) отсутствие у крестьян права собственности на общинную землю.

При выборе второй точки зрения:

1) порядки в общине не изменялись в течение длительного времени;

2) господствующие порядки в общине обеспечивали круговую поруку в сборе податей и рекрутских наборах (до 1874 г.);

3) община выполняла полицейские функции;

4) общинные порядки замедляли расслоение и разорение (пауперизацию) крестьян;

5) замкнутость жизни в общине способствовала сохранению религиозности крестьян;

6) решение внутри общины конфликтов между крестьянами препятствовало их перерастанию в открытые выступления.

С6. Ответ:

1. Могут быть названы следующие причины отмены местничества:

1) местнические порядки негативно отражались на государственной и военной службе, системе распределения чинов и должностей в российском государстве;

2) местничество вносило соперничество, споры и зависть в среду боярства;

3) местничество ограничивало царя в праве выбора высших должностных лиц;

4) назревшая потребность преобразований в России требовала изменения принципа назначения на высшие государственные должности.

2. Могут быть указаны следующие (или иные) последствия отмены местничества:

1) был нанесен мощный удар по притязаниям феодальной знати на власть;

2) основным источником продвижения по службе становились профессиональные навыки и личностные качества, а также ревностная и безупречная служба царю;

3) представители дворянства, постепенно становившиеся опорой абсолютизма, одержали убедительную победу в борьбе с боярством за преобладание в правящей верхушке России;

4) царь мог осуществлять необходимые преобразования в России без учета мнения боярства.

С7. Ответ:

<table>
<tr><th colspan="2">Содержание верного ответа
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. В качестве общих характеристик могут быть приведены:
1) признание необходимости борьбы за исправление нравов духовенства;
2) борьба со всем, что подрывает авторитет церковнослужителей;
3) признание необходимости унификации и исправления церковных обрядов и богослужебных книг.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Различия:</td></tr>
<tr><th>Позиция протопопа Аввакума</th><th>Позиция патриарха Никона</th></tr>
<tr><td>Унификация обряда богослужения на основе обряда, сложившегося в Древней Руси после принятия христианства (двуперстие, двукратная аллилуйя, многоголосие)</td><td>Введение единого обряда богослужения по греческим образцам (троеперстие, троекратная аллилуйя, единоголосие)</td></tr>
<tr><td>Исправление церковных книг по древнерусским образцам</td><td>Исправление церковных книг по греческим образцам</td></tr>
</table>

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
2. Различия:	
Позиция протопопа Аввакума	**Позиция патриарха Никона**
Следование образцам, сложившимся в русской иконописи	Исправление всех церковных алтарей и иконостасов в соответствии с греческими образцами

Вариант 9

Часть 2

Задание	Ответ
B1	ГБВА
B2	ГВАД
B3	Михаил Фёдорович ИЛИ Михаил Романов
B4	ВАДБ
B5	Лобачевский
B6	ГБАВ
B7	245

Часть 3

C1. Ответ:

Могут быть названы следующие положения:

1) документ относится к XVIII в.;

2) первоначально был подписан императрицей Анной Иоанновной;

3) документ назывался «кондиции».

C2. Ответ:

Могут быть названы следующие элементы ответа:

1) документ был подготовлен по инициативе Верховного тайного совета;

2) кондиции были составлены с целью:

а) передачи реальной власти Верховному тайному совету, аристократическому по своему составу;

б) ограничения самодержавия.

С3. Ответ:

Могут быть названы следующие причины:

1) идея ограничения самодержавия не была поддержана многими дворянами;

2) содержание кондиций стало известно широким кругам дворянства, не разделявшим взгляды верховников;

3) Анна Иоанновна разорвала кондиции и объявила себя самодержавной правительницей;

4) дворянство составило свои проекты политического устройства, где содержалось требование сохранения самодержавной формы правления и ликвидации Верховного тайного совета.

С4. Ответ:

1. Могут быть указаны следующие характерные черты политики правительства в 1880–1890-х гг.:

1) распределение государственных заказов;

2) кредитование промышленников, предоставление им субсидий;

3) законодательное регулирование деятельности монополий;

4) предоставление государством монопольных прав отдельным предпринимателям;

5) развитие железнодорожного строительства;

6) введение новых таможенных тарифов;

7) проведение денежной реформы (установление золотого монометаллизма);

8) привлечение иностранных инвестиций в промышленность;

9) развитие фабричного законодательства.

2. Могут быть названы следующие фамилии министров финансов:

1) Н.Х. Бунге;

2) И.А. Вышнеградский;

3) С.Ю. Витте.

С5. Ответ:

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы.

При выборе первой точки зрения:

1) укрепление дисциплины и порядка;

2) ограничение привилегий дворянства (упразднение губернских дворянских собраний);

3) возврат к допетровским принципам наследования престола;

4) усиление централизации государственного управления;

5) осуществление финансовой стабилизации;

6) попытка законодательного регулирования отношений помещиков и крестьян.

При выборе второй точки зрения:

1) дарование свободы общественным деятелям, осужденным Екатериной II (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Т. Костюшко);

2) отстранение от службы большинства сторонников Екатерины II;

3) введение нового воинского устава, заменившего традиционные русские порядки в армии прусскими;

4) отмена положений «Жалованной грамоты дворянству» об освобождении от обязательной службы и телесных наказаний.

С6. Ответ:

1. Могут быть указаны причины легкой победы Лжедмитрия I:

1) самозванцу Лжедмитрию I оказали поддержку различные слои общества, так как считали его законным наследником престола, «природным» царем;

2) Борис Годунов был царем, занявшим трон не по наследству, а путем выборов на Земском соборе;

3) низы общества надеялись получить от Лжедмитрия I облегчение своего положения, а служилые люди, казачество — привилегии;

4) резкое ухудшение экономического положения в стране вызвало недовольство правлением Б. Годунова.

2. Могут быть названы причины падения Лжедмитрия I:

1) самозванец не нашел опоры среди духовенства и дворянства;

2) особенно острыми были противоречия с московскими боярами во главе с В.И. Шуйским;

3) не получили ожидаемого многие служилые люди;

4) отказавшись выполнять обещания, данные польскому королю и католической церкви, он лишился поддержки Речи Посполитой;

5) своим поведением в быту Лжедмитрий I вызвал неприязнь у москвичей.

С7. Ответ:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. В качестве общих характеристик могут быть приведены: 1) монархический характер власти; 2) существование местничества; 3) деятельность Боярской думы как сословно-представительского органа государственной власти.	
2. Различия:	
Система управления в начале XVI в.	**Система управления в 1580-х гг.**
Зарождение приказной системы	Развитая система приказов
Титул правителя — «Князь (Государь) всея Руси»	Титул правителя — царь
Существование уделов	Фактическая ликвидация удельной системы
Власть на местах принадлежит наместникам и волостелям	Власть наместников и волостелей заменена системой земского самоуправления
_____	Земские соборы
Система кормления	Система кормления отменена
_____	Существует губная система

Вариант 10

Часть 2

Задание	Ответ
В1	ВБГА
В2	ДВГА
В3	Григорий Отрепьев ИЛИ Лжедмитрий Первый
В4	БВАГ
В5	Александр Третий
В6	АВБГ
В7	136

Часть 3

С1. Ответ:

Может быть указано, что:

1) название войны — Восточная (Крымская, русско-турецкая);

2) дата начала войны — 1853 г.;

3) дата завершения войны — 1856 г.

С2. Ответ:

Могут быть указаны следующие причины поражения России в Крымской войне:

1) сохранение крепостнической системы хозяйства привело к военно-технической отсталости России;

2) устарелое вооружение;

3) отсутствие парового флота;

4) недостаточность снарядов;

5) неразвитость средств сообщения (железных дорог в южном направлении) для своевременной доставки к месту военных действий людского пополнения, а также вооружения, амуниции, фуража;

6) неудачные действия главнокомандующих А.С. Меншикова, М.Д. Горчакова;

7) необходимость для России в одиночку противостоять армии союзников (Англии, Франции, Сардинского королевства и Турции).

С3. Ответ:

Может быть указано, что:

1) защитники Севастополя испытывали чувство горечи, грусти;

2) оборона Севастополя была связана с именами выдающихся военачальников — П.С. Нахимова, В.И. Истомина, А.С. Хрулева, В.А.Корнилова, Э.И. Тотлебена;

3) военачальники были вынуждены оставить город несмотря на колоссальные жертвы (земля, «политая кровью моих друзей и собратьев»).

С4. Ответ:

1. Могут быть названы следующие причины раздробленности:

1) формирование местных княжеских династий;

2) княжеские междоусобицы, стремление князей укрепить и расширить свои владения;

3) рост и укрепление городов, превращение их в центры отдельных территорий;

4) укрепление местного боярства, стремление бояр и местных князей к самостоятельности;

5) ослабление положения и роли Киева.

2. Могут быть названы следующие крупнейшие политические центры периода раздробленности:

Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество.

С5. Ответ:

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы.

При выборе первой точки зрения:

1) процесс освоения достижений западноевропейской культуры сопровождался появлением новых стилей и направлений в искусстве;

2) государственную поддержку получило развитие отечественной науки (научные экспедиции, подготовка отечественных научных кадров, первые научные труды, основание Академии наук, открытие Кунсткамеры);

3) формируется система учебных заведений, ориентированная на подготовку кадров отечественных специалистов (Навигацкая, Артиллерийская, Инженерная, Медицинская школы, Морская академия и др.).

При выборе второй точки зрения:

1) преобразования в области культуры и быта коснулись лишь узкого круга дворянства и не затронули основную массу населения России;

2) быт русского дворянства в значительной степени определялся западноевропейскими обычаями, следование которым стало принимать форму низкопоклонства перед Западом;

3) преобразования привели к углублению социального и культурного раскола общества, резкому разграничению культуры на народную, национальную и дворянскую, ориентированную на западноевропейские ценности;

4) многие новации в области культуры носили принудительный характер («брадобритие», ношение европейской одежды и др.).

С6. Ответ:

1. Может быть указано, что:

был созван Земский собор, призванный одобрить программу преобразований.

2. Могут быть названы следующие цели:

1) завершение создания централизованного государства;

2) укрепление царской власти;

3) ограничение боярского произвола на местах;

4) укрепление обороноспособности и внешнего могущества государства.

3. Могут быть указаны следующие реформы:

1) военная (создание стрелецкого войска, упорядочение прохождения службы, прекращение местнических споров в военной среде);

2) налоговая (введение большой сохи как налоговой единицы);

3) судебная (принятие Судебника 1550 г.);

4) губная;

5) отмена кормления;

6) церковная (Стоглав).

С7. Ответ:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. В качестве общих характеристик могут быть приведены: 1) сословно-представительные органы государственной власти в России; 2) по предложению царя на них рассматривались важнейшие вопросы внутренней и внешней политики.	
2. Различия:	
Боярская дума	**Земский собор**
Высший совет при Государе в X — начале XVIII в.	Центральные общегосударственные органы России с середины XVI в.
Действовала постоянно	Собирались для решения важнейших государственных дел
Состояла из представителей боярской знати, формировалась преимущественно по принципу «местничества»	Включали представителей основных сословий государства: дворянства, духовенства, купечества, посадских людей, черносошных крестьян
Была ликвидирована в первой четверти XVIII в. Петром I	Перестали созываться в 80-е гг. XVII в.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексашкина Л.Н., Брандт М.Ю., Ворожейкина Н.И.* и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. — М.: Интеллект-Центр, 2005.

2. *Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н.* История России. Конец XVII–XIX вв. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / Под ред. А.Н. Сахарова. — М.: Просвещение, 2007.

3. *Гевуркова Е.А., Ларина Л.И., Егорова В.И., Соловьев Я.В.* ЕГЭ 2008. История. Федеральный банк экзаменационных материалов. — М.: Эксмо, 2008.

4. Единый государственный экзамен: история. Контрольные измерительные материалы: 2006–2007. — М.: Просвещение, 2007.

5. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории / Сост. Л.Н. Алексашкина. Под ред. А.Ф. Киселева. — М.: Дрофа, 2001.

6. *Павленко Н.И., Андреев И.Л.* История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Н.И. Павленко. — М.: Дрофа, 2007.

7. *Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.* История России. XVIII–XIX века. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Н.И.Павленко. — М.: Дрофа, 2007.

8. *Сахаров А.Н., Буганов В.И.* История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / Под ред. А.Н. Сахарова. — М.: Просвещение, 2007.

9. *Саяпин В.В., Шамрай Ю.В.* История России. ЕГЭ-2007. Вступительные экзамены: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2007.

10. *Саяпин В.В.* История России. Тематические тесты. ЕГЭ-2009. Базовый уровень. А1–А29: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2008.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Спецификация экзаменационной работы для промежуточной аттестации учащихся 10-х классов по истории России 5

Варианты экзаменационной работы для промежуточной аттестации учащихся 10-х классов по истории России 13

Вариант № 1 14
Вариант № 2 22
Вариант № 3 30
Вариант № 4 39
Вариант № 5 48
Вариант № 6 57
Вариант № 7 66
Вариант № 8 75
Вариант № 9 84
Вариант № 10 94

Ответы 104

Список литературы 142

Промежуточная аттестация

Учебное издание

Пазин Роман Викторович

ИСТОРИЯ РОССИИ. 10 КЛАСС
ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое пособие

Под редакцией *В. В. Саяпина*

Художественное оформление,
разработка серии: *И. Лойкова*
Компьютерная верстка: *А. Ильинов*
Корректор: *Н. Пимонова*

Подписано в печать 12.08.2009.
Формат 60x84 1/16. Бумага типографская.
Гарнитура NewtonC. Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,4.
Тираж 5 000 экз. Заказ № 293.

Издательство «ЛЕГИОН»
Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550

Отпечатано в соответствии с качеством
предоставленных диапозитивов в ЗАО «Полиграфобъединение»
347900, г. Таганрог, ул. Лесная биржа, 6 В

ТМ

ЛЕГИОН

ИЗДАТЕЛЬСТВО

ОПТ, МЕЛКИЙ ОПТ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН, КНИГА-ПОЧТОЙ

СЕМИНАРЫ, ТРЕНИНГИ, КОНСУЛЬТАЦИИ

СОТРУДНИЧЕСТВО С АВТОРАМИ

344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550
(863) 248-14-03, 248-14-07, 248-99-03

www.legionr.ru

e-mail: legionrus@legionrus.com

ISBN 978-5-9966-0008-3

Ждем ваших пожеланий и замечаний!