

А. КУЗНЕЦОВА

УЧИМСЯ



ИГРАЮЧИ

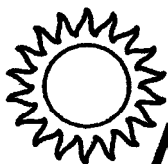
# Лучшие развивающие ИГРЫ

для детей

от 1 до 3 лет



РИПОЛ КЛАССИК



А. КУЗНЕЦОВА

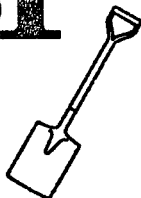


# Лучшие развивающие ИГРЫ

для детей



от 1 до 3 лет



74 100.58 92  
89

K89

∴ « »,  
« . XXI », 2006 .— 189 .— ( « ».  
« »).

ISBN 5-7905-4414-2 ( )  
ISBN 5-91213-004-5 ( . XXI )

«195

1 3 »

74 100.58 92

ISBN 5-7905-4414-2 ( ) ©  
ISBN 5-91213-004-5 ( . XXI )

© XXI », 2006 « .  
« », 2006 ».





# Глава 1. ПРАВИЛА ОРГАНІЗАЦІЇ ІГР

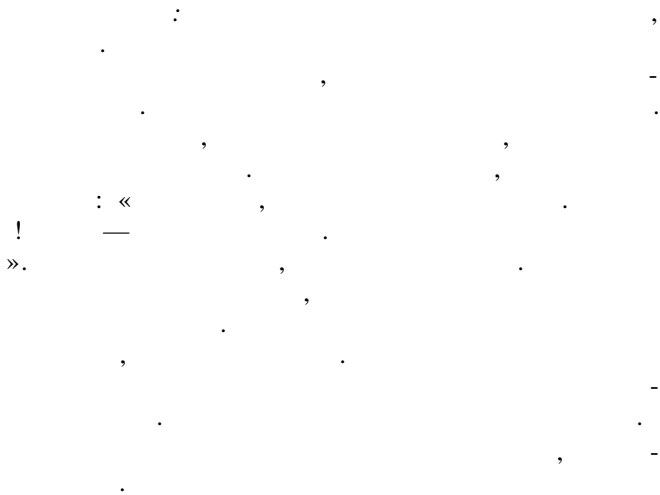
|  |    |
|--|----|
| 1.1. Мета та завдання організації ігор | 5  |
| 1.2. Принципи організації ігор         | 10 |
| 1.3. Організація ігор                  | 10 |
| 1.4. Організація ігор                  | 10 |
| 1.5. Організація ігор                  | 10 |
| 1.6. Організація ігор                  | 10 |
| 1.7. Організація ігор                  | 10 |
| 1.8. Організація ігор                  | 10 |
| 1.9. Організація ігор                  | 10 |
| 1.10. Організація ігор                 | 10 |



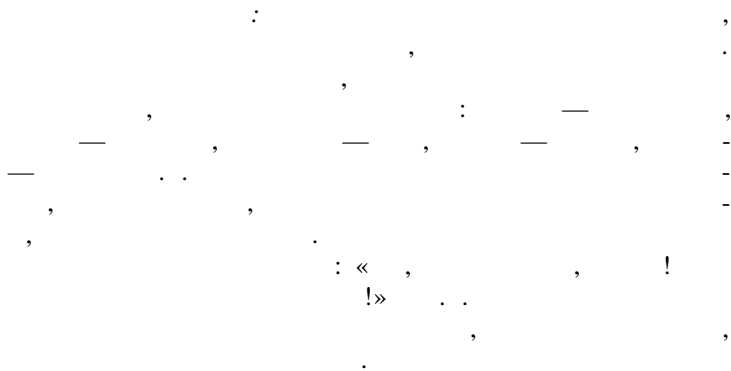


## Сенсорное развитие ребенка

### Посмотрим, что в ведерке



### Кто что ест



### Изучаем части тела

« ?». ?». : «

« — !». « ?  
, , , — . »  
, -

## Пирамидки

: 2-3

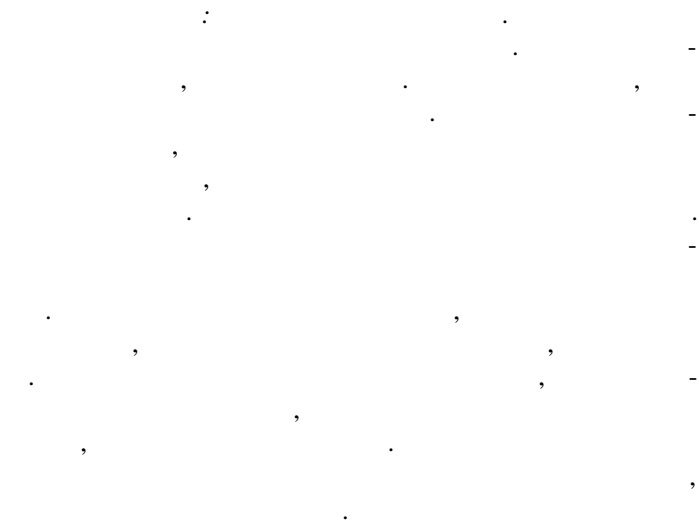
« »  
» . . . : « — -  
, — , -  
».  
, ,  
.

## Подбери цвет

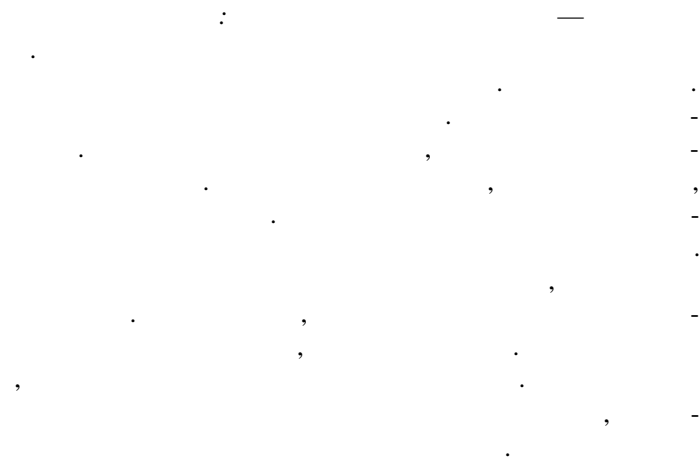
: 2

,  
( ), — . -  
, : « -  
?  
?».

## Конус



## Матрешки



## Мешок с подарками



1—2

## Шарики

## Первая горка

## Ловись, рыбка, большая и маленькая

«        »),

## 195 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет

«                    ».

«                    ».

,                    -

### Где звенит

:                    ,                    .

,                    .

-                    ,                    ,                    -

—                    ,                    .                    -

,                    ,                    ?»

: «                    ,                    ?»

. . .                    ,                    .

,                    ,                    .

,                    ,                    .

,                    ,                    .

### Делай, как я

(                    . . .                    «                    »)

,                    ,                    .

,                    ,                    .

,                    ,                    .

.                    :                    :

«                    ! (                    )». «                    -

(                    )». «                    (                    )

)». «                    (                    )».                    -

,                    ,                    .

,                    ,                    .

### Учимся различать цвета

#### Не перепутай!

:                    ,                    ,                    -

,                    ,                    .

.                    ,                    .



## Раскрась круги

## Геометрические фигуры

## Разберемся!

: 3

3

## Бытовые игры

### Мамин помощник

,

: « ,

».

: « —

!».

« — ».

### Моем чисто

: ,

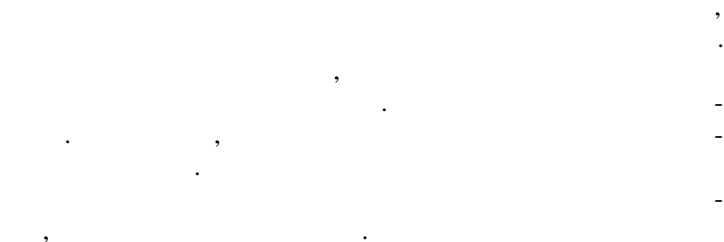
, ,

: «

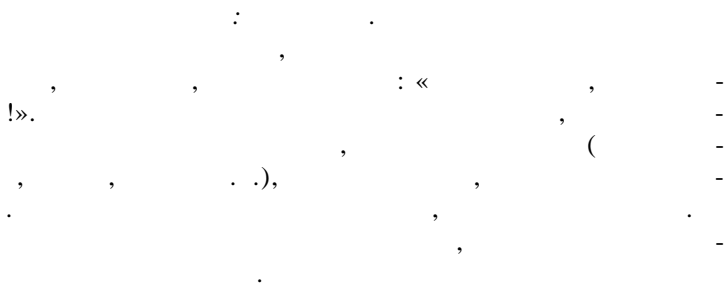
».

« - ».

## Постираем?



## Проводи зайчика



## Изучаем животный мир

### Домашние животные

#### Кошка





## Корова

## Лошадь

## Глава 2. Развивающие игры для детей второго года жизни

— , ,  
 , . .  
 , .  
 , -  
 , -  
 .  
 « ...».  
 -  
 , .

### Дикие животные

#### Заяц

:  
 , - .  
 , , , .  
 , ( . .).  
 : « , — .  
 , .  
 , .  
 , .

#### Лисичка–сестричка

: , -  
 - .  
 : « , ?», -  
 . : « , -  
 , .  
 ?—  
 , ( . .).  
 ( . .). — ,  
 ! . .».

( , ). :

### Серый волк

:

?  
?  
?

- - - - .

( , ).

### Голоса животных

:

- .

,

— ( - - - ).

— ( - ).

— ( - ).

— ( - ).

— , ( ).

— ( - ).

— ( - ).

— ( - ).



- .....».

« .....» —

, .....

, .....

, .....

« .....» —

: ..... —

.....

..... (

),

« .....» —

, .....

, .....

## Развитие речи

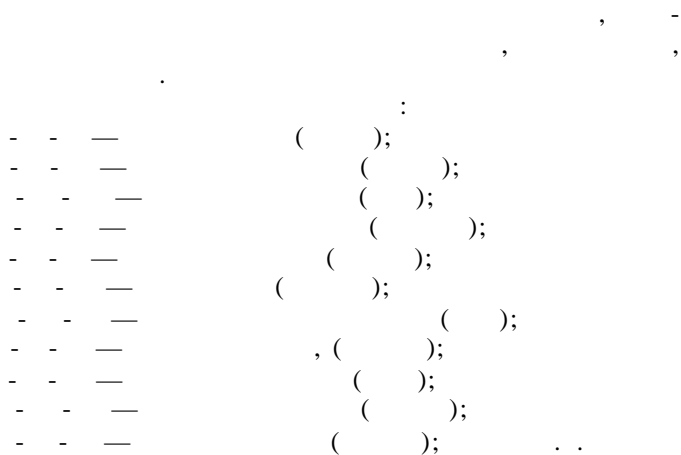
### Игры со стихами

#### Кошки-мошки

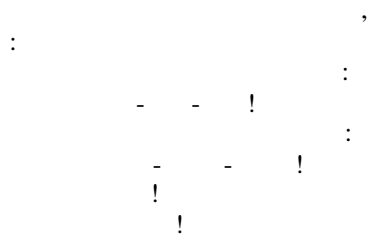
## Глава 2. Развивающие игры для детей второго года жизни



### Ча-ча-ча



### Веселая зарядка после пробуждения



## 195 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет

-  
- !

!

□

« » , « » . . .

### Печем ватрушки

:

- !

,

, !

,

,

,

### Кошка и котята

:

-

,

,

,

,

,

.

,

,

,

,

( - ),

-

(

,

,

,



». , —  
, , , —  
· — , —  
- , —  
, « »  
:  
:  
,  
— , !  
- - , - - ,  
.

### Что где лежит

, —  
,  
:  
,  
? ( )  
? ( )  
? ( ) . .  
,  
.  
.

### Первые книжки

#### Куручка Ряба

« », .  
- , .  
, , .  
.. ( —  
. .), , —  
( ), .  
, .  
, .  
, .  
.  
.  
.

## Теремок

## Учим стихи

## Своими словами

## Развитие мелкой моторики

### Такая разная бумага

Взрослый берет лист бумаги и показывает ребенку, как его можно использовать. Например, можно сделать из бумаги самолетик, лодочку или просто порвать ее на мелкие кусочки. Ребенок может помочь взрослому в этом процессе. После этого можно предложить ребенку самому порвать бумагу на мелкие кусочки. Это упражнение помогает развивать мелкую моторику и координацию движений.

### Ухвати пинцетом

Взрослый берет пинцет и показывает ребенку, как им можно пользоваться. Например, можно пинцетом захватывать мелкие предметы, такие как бусинки, пуговицы или кусочки бумаги. Ребенок может помочь взрослому в этом процессе. После этого можно предложить ребенку самому захватывать мелкие предметы пинцетом. Это упражнение помогает развивать мелкую моторику и координацию движений.

### Порвем и соберем

Взрослый берет лист бумаги и показывает ребенку, как его можно использовать. Например, можно порвать бумагу на мелкие кусочки и собрать их обратно. Ребенок может помочь взрослому в этом процессе. После этого можно предложить ребенку самому порвать бумагу на мелкие кусочки и собрать их обратно. Это упражнение помогает развивать мелкую моторику и координацию движений.

( )

## Много — мало

« — ».

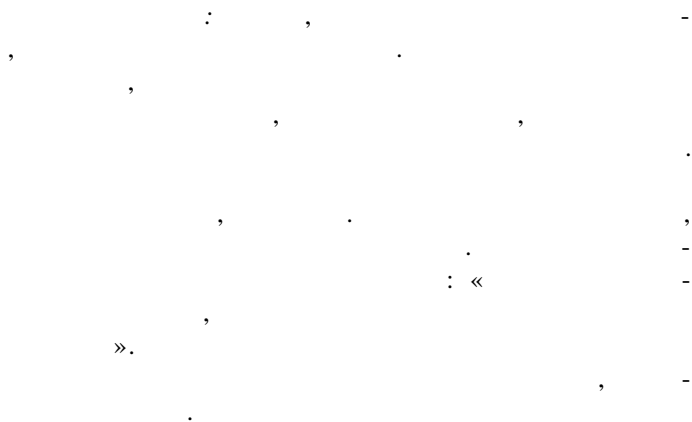
« — ».

## Мастерим бусы

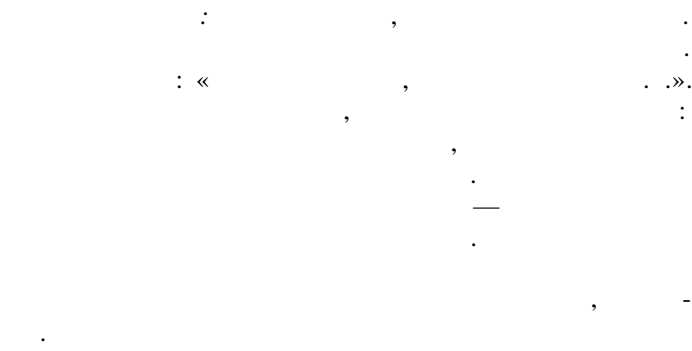
## Крутится?

## Учимся пересыпать

### Опять мимо!



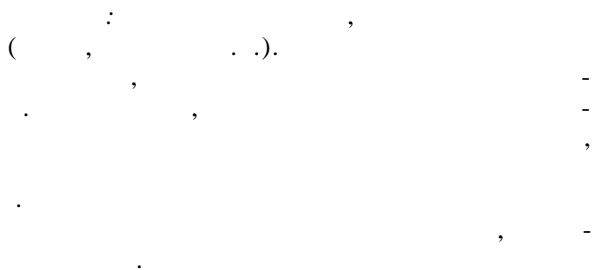
### Раз фасоль, два фасоль



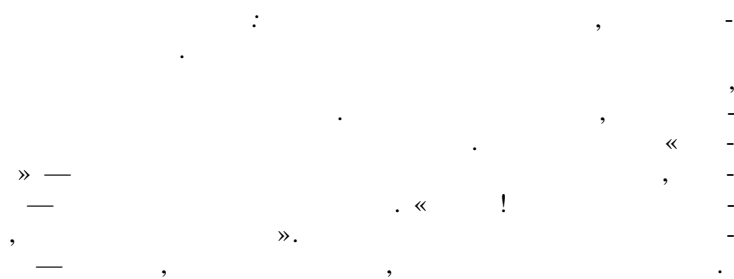
### Сортируем макароны



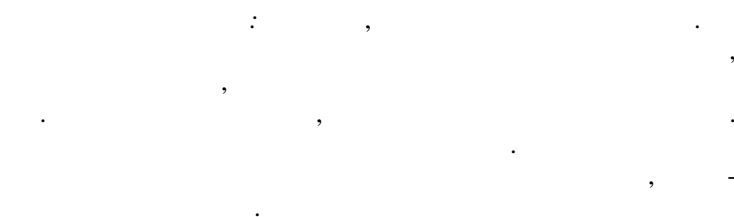
### Попробуй, расстегни



### Яблоко с пуговицей



### Порисуем?



### Узоры из пуговиц



... , : «  
— - ,  
» , . .  
— -  
( , ,  
..).

### Входит — не входит

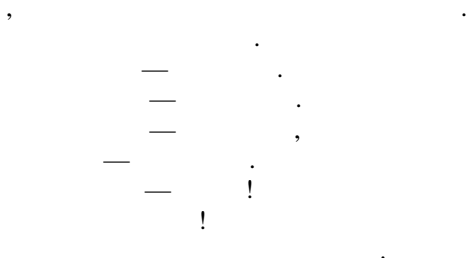
: , -  
— -  
— -  
— -  
— -  
— -

### Пальчиковые игры

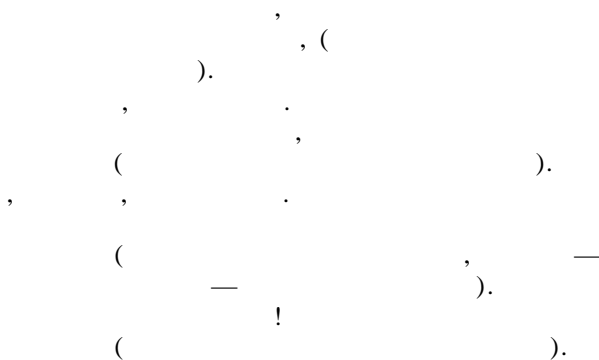
#### Наши пальчики

— —  
— —  
— —

## Дружная семейка



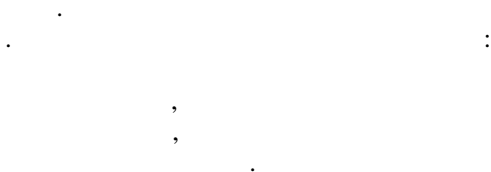
## Строители



## Приветствие



## Бабушкины очки



## Дерево

## Красим стену

## Погладь кису

## Посолили

## Грабельки

### Человечек

« — ».

### Столик

### Прищепки

2

### Грузоперевозчики

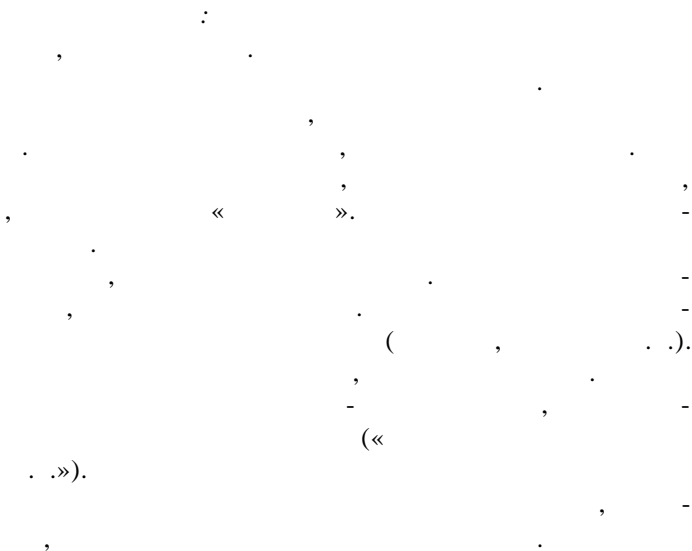
## Вместо утюга



## Развитие творческих способностей

### Рисование

#### Мои первые рисунки



#### Поролонные отпечатки



## Глава 2. Развивающие игры для детей второго года жизни

### Раскрась круги

### Палочка–рисовалочка

### Аппликация

### Первый аквариум

**Я сам!**

: ( ),

**А теперь вот так!**

: , , ( -

, . .).

(

).

**Игры с пластилином**

« ».  
« ».  
!».

—

( ).

: « », « ».

: « ?».

( , . ).

## Развитие внимания

### Где твоя игрушка?

: «

».

## 195 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет

— : «  
?».

### Кто где?

:  
: «  
?».

### Какие у зайца уши?

:  
:  
: « ?  
?».

### Покажи правильно

: 4  
( 4 , , , ).

### Не перепутай кошку

:  
—  
( . ). : «  
».



**195 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет**

... ? : « -  
?». ?  
...

**Варим суп**

... : -  
... , -  
... -  
... : « -  
... , » -  
... -  
... -  
... — -  
... , -  
... : « -  
?». « » -  
... , -  
... -  
... -  
... : -  
... , -

**Мамин помощник**

... : -  
... , -  
... -  
... : « -  
?». : « ? , —  
... , » -  
... : « -  
... , -  
... ».

## Глава 2. Развивающие игры для детей второго года жизни

— , : « .  
» . . : « , ».

### Соберем урожай

— , 3 . ,  
— , — ,  
.

### Овощной магазин

— :  
— .  
— , . . «  
».  
— :  
— . . .

### Огород

— :  
— .

### Фруктовый калейдоскоп

Цели: развивать умение различать цвета, формы, размеры предметов; развивать мелкую моторику.

Материал: разноцветные фрукты (яблоко, банан, апельсин, груша, слива, вишня, клубника, малина, смородина, ежевика, черника, виноград, дыня, арбуз, огурец, помидор, капуста, морковь, свекла, лук, чеснок, картофель, фасоль, горох, чечевица, пшено, рис, гречка, овсянка, пшеница, кукуруза, перловка, ячмень, пшеница, кукуруза, перловка, ячмень).

Игра: предложить ребенку рассмотреть фрукты, назвать их по цвету, форме, размеру. Затем предложить ребенку выложить фрукты в определенном порядке (например, по цвету или по размеру). Можно предложить ребенку выложить фрукты в виде рисунка (например, в виде сердца или звезды).

### Яблочный пирог

Цели: развивать умение различать цвета, формы, размеры предметов; развивать мелкую моторику.

Материал: яблоки, тесто, сахар, яйца, масло, корица, ванилин.

Игра: предложить ребенку помочь приготовить яблочный пирог. Сначала предложить ребенку нарезать яблоки, затем предложить ребенку выложить яблоки на тесто. Затем предложить ребенку выложить тесто в форму и выпекать пирог. После выпекания предложить ребенку нарезать пирог и съесть его.

### Кукольный праздник

Цели: развивать умение различать цвета, формы, размеры предметов; развивать мелкую моторику.

Материал: игрушки, куколки, предметы быта (чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, ножницы, молоток, гвозди, шурупы, винты, болты, гайки, шайбы, шпатель, лопатка, кувалда, молоток, гвозди, шурупы, винты, болты, гайки, шайбы, шпатель, лопатка, кувалда).

Игра: предложить ребенку разыграть кукольный праздник. Сначала предложить ребенку выложить игрушки на стол. Затем предложить ребенку разыграть с игрушками различные сценки (например, кукольный спектакль или кукольный бал).

### Что вкуснее?

Игра проводится с использованием картинок фруктов и овощей. Дети рассматривают изображения и называют их. Затем ведущий задает вопросы, например: «Что вкуснее?», «Какой цвет?», «Какой запах?». Дети отвечают на вопросы, используя свои знания и опыт.

### Сбор урожая

Игра проводится с использованием картинок овощей и фруктов. Дети рассматривают изображения и называют их. Затем ведущий задает вопросы, например: «Что это?», «Какой цвет?», «Какой запах?». Дети отвечают на вопросы, используя свои знания и опыт.

## Развитие логического мышления

### Тяжело?

Игра проводится с использованием картинок животных. Дети рассматривают изображения и называют их. Затем ведущий задает вопросы, например: «Что это?», «Какой цвет?», «Какой запах?». Дети отвечают на вопросы, используя свои знания и опыт.

### День или ночь

«Воспользуемся тем, что мы знаем о том, что происходит в течение дня и ночи. Мы знаем, что в течение дня мы просыпаемся, едим, играем, а ночью спим. Мы можем использовать это знание, чтобы помочь ребенку научиться различать день и ночь. Мы можем использовать игрушки, которые мы знаем, что они используются в течение дня и ночи. Например, мы можем использовать игрушку, которую мы знаем, что она используется в течение дня, и игрушку, которую мы знаем, что она используется в течение ночи. Мы можем использовать эти игрушки, чтобы помочь ребенку научиться различать день и ночь. Мы можем использовать эти игрушки, чтобы помочь ребенку научиться различать день и ночь. Мы можем использовать эти игрушки, чтобы помочь ребенку научиться различать день и ночь.»

### Где мое место?

«Мы можем использовать это знание, чтобы помочь ребенку научиться различать день и ночь. Мы можем использовать игрушки, которые мы знаем, что они используются в течение дня и ночи. Например, мы можем использовать игрушку, которую мы знаем, что она используется в течение дня, и игрушку, которую мы знаем, что она используется в течение ночи. Мы можем использовать эти игрушки, чтобы помочь ребенку научиться различать день и ночь. Мы можем использовать эти игрушки, чтобы помочь ребенку научиться различать день и ночь. Мы можем использовать эти игрушки, чтобы помочь ребенку научиться различать день и ночь.»

### Чье же это платье

«Мы можем использовать это знание, чтобы помочь ребенку научиться различать день и ночь. Мы можем использовать игрушки, которые мы знаем, что они используются в течение дня и ночи. Например, мы можем использовать игрушку, которую мы знаем, что она используется в течение дня, и игрушку, которую мы знаем, что она используется в течение ночи. Мы можем использовать эти игрушки, чтобы помочь ребенку научиться различать день и ночь. Мы можем использовать эти игрушки, чтобы помочь ребенку научиться различать день и ночь. Мы можем использовать эти игрушки, чтобы помочь ребенку научиться различать день и ночь.»

### У кого больше?

: ( , ( , ) , . . ( , , . .). ( , ; ). . , □

### Кто быстрее?

: . : « □ » , « » ( ). □

### Расставим мебель

: ( , , - , ). , , . . , , - , , - : « , , - , ? ? . .». - , , ,

### Кукольный обед

### Спят усталые игрушки

### Встреча друзей

« ... , ( ... ). ?». ... - ... : « ... », « ... ».

### Одень куклу

... : ... , ... ( ... . . ). : « ?». ... - ...

### Найди сахар

... : ... , ... « ... »

### Кто к нам пришел?

Играющие рассматривают картинки и называют животных, которые к ним пришли.

Играющие рассматривают картинки и называют животных, которые к ним пришли.

Играющие рассматривают картинки и называют животных, которые к ним пришли.

### Колокольчик

Играющие рассматривают картинки и называют животных, которые к ним пришли.

Играющие рассматривают картинки и называют животных, которые к ним пришли.

Играющие рассматривают картинки и называют животных, которые к ним пришли.

### Сделай мячик

Играющие рассматривают картинки и называют животных, которые к ним пришли.

Играющие рассматривают картинки и называют животных, которые к ним пришли.

Играющие рассматривают картинки и называют животных, которые к ним пришли.

### Веселая карусель

Играющие рассматривают картинки и называют животных, которые к ним пришли.

Играющие рассматривают картинки и называют животных, которые к ним пришли.

### Я — шофер

Играющие берут по одной игрушечной машине и выстраивают их в ряд. Ведущий говорит: «Машины поехали». Дети начинают двигать машинки вперед. Ведущий говорит: «Машины поехали назад». Дети начинают двигать машинки назад. Ведущий говорит: «Машины поехали вправо». Дети начинают двигать машинки вправо. Ведущий говорит: «Машины поехали влево». Дети начинают двигать машинки влево. Ведущий говорит: «Машины поехали вверх». Дети начинают двигать машинки вверх. Ведущий говорит: «Машины поехали вниз». Дети начинают двигать машинки вниз. Ведущий говорит: «Машины поехали по кругу». Дети начинают двигать машинки по кругу.

### Игры — шнуровки

(Играющие берут по одному шнурку и игле.)

#### Портной

Играющие берут по одному шнурку и игле. Ведущий говорит: «Портной шьет рубашку». Дети начинают шить рубашку. Ведущий говорит: «Портной шьет юбку». Дети начинают шить юбку. Ведущий говорит: «Портной шьет платье». Дети начинают шить платье. Ведущий говорит: «Портной шьет куртку». Дети начинают шить куртку. Ведущий говорит: «Портной шьет пальто». Дети начинают шить пальто. Ведущий говорит: «Портной шьет брюки». Дети начинают шить брюки. Ведущий говорит: «Портной шьет шапку». Дети начинают шить шапку. Ведущий говорит: «Портной шьет перчатки». Дети начинают шить перчатки. Ведущий говорит: «Портной шьет носки». Дети начинают шить носки. Ведущий говорит: «Портной шьет обувь». Дети начинают шить обувь.

#### Пуговица

Играющие берут по одной пуговице и игле. Ведущий говорит: «Пуговицу пришейте к рубашке». Дети начинают пришивать пуговицу к рубашке. Ведущий говорит: «Пуговицу пришейте к юбке». Дети начинают пришивать пуговицу к юбке. Ведущий говорит: «Пуговицу пришейте к платью». Дети начинают пришивать пуговицу к платью. Ведущий говорит: «Пуговицу пришейте к куртке». Дети начинают пришивать пуговицу к куртке. Ведущий говорит: «Пуговицу пришейте к пальто». Дети начинают пришивать пуговицу к пальто. Ведущий говорит: «Пуговицу пришейте к брюкам». Дети начинают пришивать пуговицу к брюкам. Ведущий говорит: «Пуговицу пришейте к шапке». Дети начинают пришивать пуговицу к шапке. Ведущий говорит: «Пуговицу пришейте к перчаткам». Дети начинают пришивать пуговицу к перчаткам. Ведущий говорит: «Пуговицу пришейте к носкам». Дети начинают пришивать пуговицу к носкам. Ведущий говорит: «Пуговицу пришейте к обуви». Дети начинают пришивать пуговицу к обуви.

( ) « »  
-  
: «  
».

### Дождь пошел

: , ,  
( ).

### Змейка

: , ,  
-  
-  
-

## Развитие познавательной деятельности

### Где мой нос

« ?».  
-  
, : « ?  
? , !».  
— , ?  
, , !

### В какой руке

### Найдешь ли ты игрушку?

### Мишка или зайка?

### Пойди туда, не знаю куда

## 195 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет

( , . . ). -  
, ,

### Загляни под стаканчик

: , -  
-  
, , -  
, , : ,  
.

### Юный следопыт

: ,  
-  
, « » ( ). -  
.  
, ,  
, ,  
, « — ».

### По звукам

: ( -  
, ). -  
-  
-  
-  
, « - - », -  
.

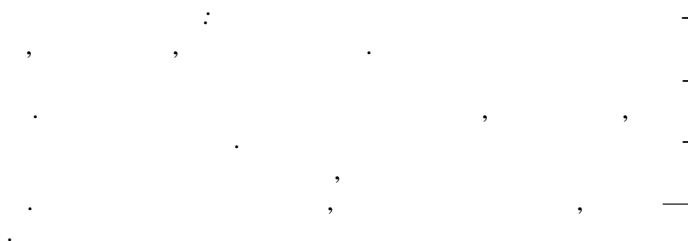
### Тик-так



### Найди меня



### Кто где спрятался?



### Найди клад



## **Игры с водой**

### **В час по чайной ложке**

: 2

« — ».

### **Налил-вылил**

: , 1

1

### **Выжми мочалку**

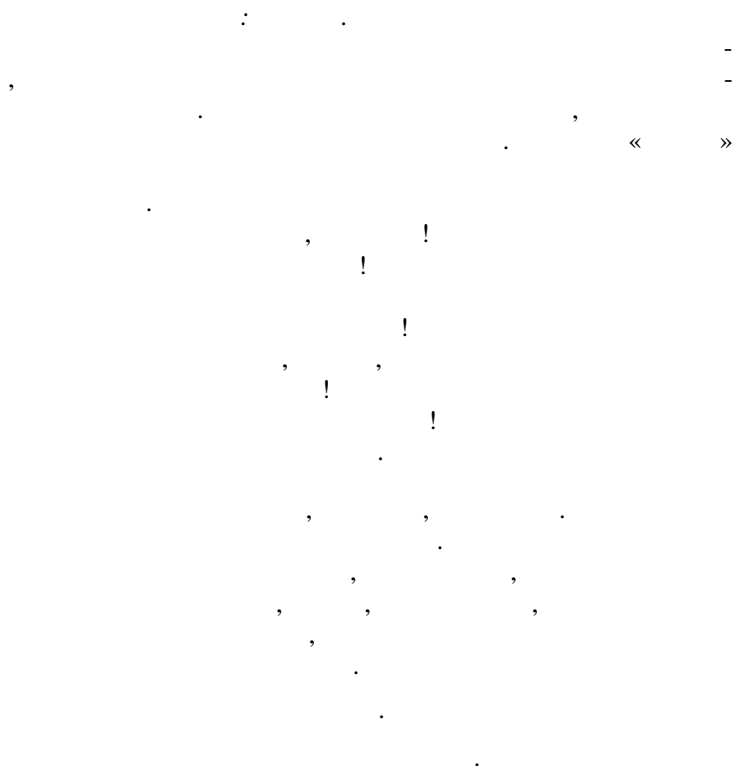
### **Кораблики**

### СКВОЗЬ СИТО

### ПОПЛЫВЕТ ИЛИ УТОНЕТ?

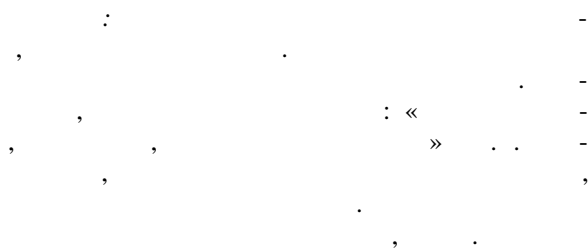
### ПОЛИВАЕМ ЦВЕТЫ

## Дождик



## Игры в ванной

### Моем трубочиста



## Прыгающий шарик

:

## Веселые стихи

,

-

,

,

,

,

## Умываемся

,

?

?

?

## Развитие координации движений

### А ну-ка, догони

Играющие становятся в ряд, держась за руки. Ведущий говорит: «А ну-ка, догони!» и бежит вперед. Дети бегут за ним, стараясь не отставать.

### Прогулка

Играющие становятся в ряд, держась за руки. Ведущий говорит: «Прогулка!» и бежит вперед. Дети бегут за ним, стараясь не отставать.

« »

### Зайчик

Играющие становятся в ряд, держась за руки. Ведущий говорит: «Зайчик!» и бежит вперед. Дети бегут за ним, стараясь не отставать.

« ?».

« ?».

« ?».

« ?».

« ?».

### Зайнька, улыбнись

Играющие становятся в ряд, держась за руки. Ведущий говорит: «Зайнька, улыбнись!» и бежит вперед. Дети бегут за ним, стараясь не отставать.

( ! )

( ! )

’  
, ! ’  
, ( .)  
, , ! ’  
, ( .)  
2—3 .

### Мишка

2—3 .

### Медведь

### Поиграем в ладушки

— ?  
— ?  
— .

— ?  
— .  
— ,  
— ,  
— ,  
— !  
— ,  
— :  
— ,  
— ,  
— ,  
— .

### **В поход**

: 4 .  
— ,  
— ,  
— ,  
— :  
— —  
— !  
— ,  
— ».  
— ,  
— ,  
— .

### **За игрушкой**

:  
— ,  
— ,  
— ,  
— ,  
— ,  
— .  
:

### Играем в мяч

### Мячик прыг

### Ехали мы, ехали

### На лошадке, на коровке

## **А ну-ка, отними**

### **Достань игрушку**

**1.**

**2.**

**3.**

### **Учимся перешагивать**

( « . . . »). « ».

### **Одна из трех**

**3**

### Найдешь ли ты?

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением предмета, например, яблока. Затем спрашивает: «Где ты видишь яблоко?». Ребенок должен указать на картинку. Если ребенок не может найти предмет, взрослый помогает ему, указывая на картинку и говоря: «Вот здесь яблоко».

### Преодолей препятствие

Взрослый ставит перед ребенком препятствие, например, коробку. Затем спрашивает: «Как ты можешь пройти через препятствие?». Ребенок должен предложить способ преодоления препятствия. Если ребенок не может предложить способ, взрослый помогает ему, говоря: «Можно пройти вокруг препятствия».

### Обойди препятствие

Взрослый ставит перед ребенком препятствие, например, коробку. Затем спрашивает: «Как ты можешь обойти препятствие?». Ребенок должен предложить способ обхода препятствия. Если ребенок не может предложить способ, взрослый помогает ему, говоря: «Можно обойти препятствие».

### **За стеклом**

### **Тяни-толкай**

### **Попал!**

1—15

3\*

## Кегли

## Цилиндры

5

1

«?». ( ) .

**2**

**3**

**4**

**5**

195 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет

— , — : « -  
— ». , — : « , -  
, ». . -  
- ? ( « » . .)». -

**6**

: -  
-  
-  
, .  
- .

**7**

: .  
, , - :  
« . , — » ( ).  
« . ».  
— », « — », « : « -  
» . .

**8**

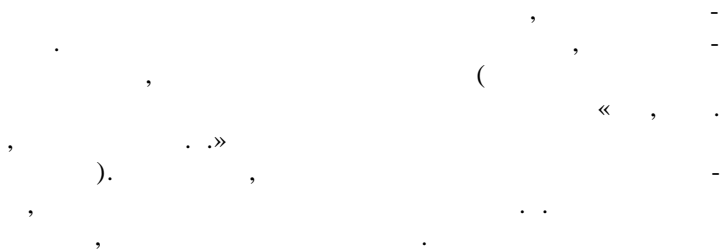
, . , -  
( ) , -  
. .), ( , ) .  
9

**9**

, ,  
, : « , ,  
, ».

## Математические основы

### Раз ступенька...



### Посчитай пингвинов

»: «



## Один — туда, один — сюда

## Прокати

## Папе, маме, малышу...

Глава 2. Развивающие игры для детей второго года жизни

— « — »  
( , . . ),  
—  
—  
—  
: « — , ».  
« —  
», « — ».

**Где чьи цыплята?**

—2 ., 2 . 5 ,  
( ( ).  
:  
:  
: «  
».  
« — ».

**Много-мало**

:

10 , —3.

« , , , , :  
».  
 , -  
,  
« », « », .  
,  
-  
.

## **Игры на свежем воздухе**

### **Зима**

#### **Первый снег**

: , -  
,  
.  
( ) . -  
.  
- .  
, - - ,  
, - - ,  
, - - ,  
, - - ,  
.  
, -  
.

#### **Снеговик**

: « -  
,  
,  
».  
, - -

### Эх, прокачу!

Взрослый берет мяч и катит его по полу, говоря: «Эх, прокачу!»

Малыш повторяет: «Эх, прокачу!»

Взрослый катит мяч быстрее и говорит: «Эх, прокачу быстрее!»

Малыш повторяет: «Эх, прокачу быстрее!»

Взрослый катит мяч медленнее и говорит: «Эх, прокачу медленнее!»

Малыш повторяет: «Эх, прокачу медленнее!»

### Намеряем глубину

Взрослый берет ленту и намеряет на полу длину, говоря: «Намеряем глубину!»

Малыш повторяет: «Намеряем глубину!»

Взрослый намеряет более длинную ленту и говорит: «Намеряем глубже!»

Малыш повторяет: «Намеряем глубже!»

Взрослый намеряет более короткую ленту и говорит: «Намеряем мельче!»

Малыш повторяет: «Намеряем мельче!»

Взрослый берет ленту и намеряет на полу длину, говоря: «Намеряем глубину!»

Малыш повторяет: «Намеряем глубину!»

Взрослый намеряет более длинную ленту и говорит: «Намеряем глубже!»

Малыш повторяет: «Намеряем глубже!»

Взрослый намеряет более короткую ленту и говорит: «Намеряем мельче!»

Малыш повторяет: «Намеряем мельче!»

### Снежная картина

Взрослый берет снег и лепит снежок, говоря: «Снежная картина!»

Малыш лепит снежок и повторяет: «Снежная картина!»

Взрослый лепит более большой снежок и говорит: «Снежная картина!»

Малыш лепит более большой снежок и повторяет: «Снежная картина!»

Взрослый лепит более маленький снежок и говорит: «Снежная картина!»

Малыш лепит более маленький снежок и повторяет: «Снежная картина!»

».

## Снежная радуга

## Снежные куличики

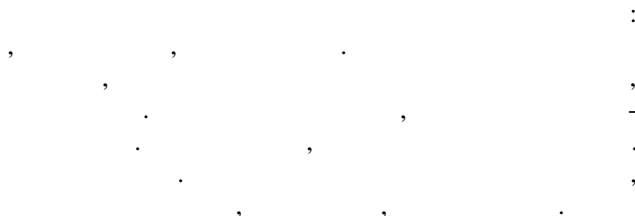
## Чьи это следы?

## **Весна**

### **Листочки спрятались**



### **Плывет кораблик**



### **Строим плотину**



## **Лето**

### **Собери и разложи**



## **Куда бежим?**

«Куда бежим?» — игра, в которой ребенок учится различать направления движения. Для этого используются карточки с изображениями животных и птиц, которые бегают или летят в разные стороны. Ребенок должен назвать направление движения каждого животного или птицы.

## **Лови!**

«Лови!» — игра, в которой ребенок учится различать цвета. Для этого используются карточки с изображениями животных и птиц, окрашенных в разные цвета. Ребенок должен назвать цвет каждого животного или птицы.

## **Давай потрогаем**

«Давай потрогаем» — игра, в которой ребенок учится различать формы. Для этого используются карточки с изображениями животных и птиц, имеющих разные формы. Ребенок должен назвать форму каждого животного или птицы.

## **Осень**

### **Листопад**

## Глава 2. Развивающие игры для детей второго года жизни

«...», «...»

### **Раз каштан...**

«...»

## **Развивающие игры своими руками**

### **Кубы**

«...»

### **Паровозик**

«...»

## Развитие слухового восприятия

### Колокольчики мои

: 3

« », — « », — « ».

### Попрыгаем, потопаем...

:

- , - , ( )

- , - , ( )

### Глава 3

# РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2 ЛЕТ

...

« !» —

...

300—500

« ?» « ?».

## **Развитие мелкой моторики**

### **Пальчиковые игры**

#### **Комарики**

( )

( , - - ! )

( , )  
! ( , ) !  
( ).  
« ».

### Флажок

, , -  
, .  
,  
.  
« ».

### Сапожник

, — -  
:  
:  
, — ,  
.  
—  
!  
.

## У дедушки Абрама...

: , -  
( , )  
( , . )  
( , )  
( . )  
( , )  
( . )  
( ... - )  
( ).

## «Пять человечков»

( — )  
— .  
, :  
,  
.  
— , ,  
:  
« — « ? » — .  
— ,

### Глава 3. Развивающие игры для детей 2 лет

« ..... :  
..... ».  
..... : « ..... ,  
..... !  
..... ,  
..... ».  
..... ,  
..... !  
.....  
..... :  
« ..... !»

#### **Дружные пальчики**

( ..... )

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### **Поезд из катушек**

..... :  
..... ,  
.....  
.....  
.....  
.....

### **Подарок для куклы**

### **Помоги ежику**

### **Кукла идет на прогулку**

### **Лабиринт для пальчика**

### **Лабиринт для карандаша**

### **Морской узел**

### **Развитие речи**

#### **Дерево**

« ...» « ...»





... : « ... »  
...  
« ? ? ? ? ».  
...

### Что мы видели вчера?

...  
? « ? ? ? ».  
...

### Что мы будем делать завтра?

... : ...  
... : ...  
... : « ... ».  
...

### Кто кем был

... : ...  
... : ...  
... : ...

### Глава 3. Развивающие игры для детей 2 лет

— ... ( ).  
— ... ( ).  
, ... ( ).  
... ( ).  
... ( ).  
— — ... ( ).  
... —  
,

### **Кто там?**

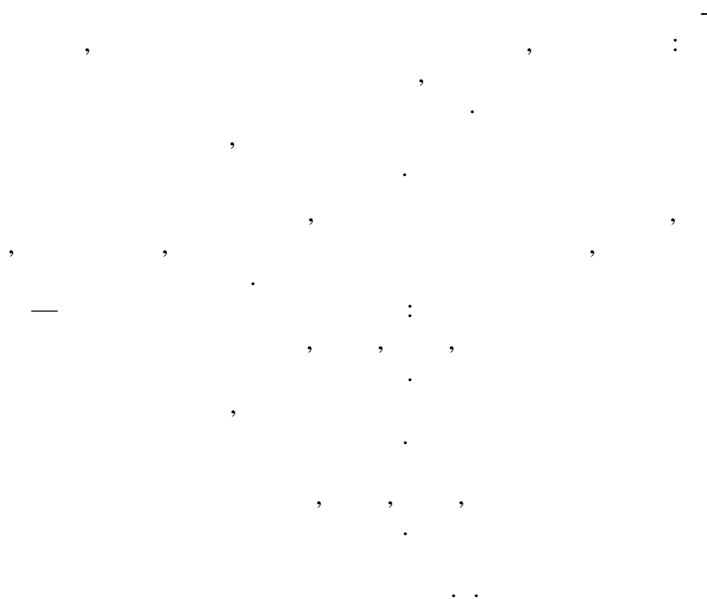
« ?». : « - - », — « :  
« ?». - :  
« , - - ». « , . , -  
?».  
,

### **Еж — отец, ежиха — мать**

:  
— !



## Бжик шел



## Все такое разное!

... ( );  
... ( );  
... ( ) . . .

## Делаем комиксы

1-  
2-  
3-  
4-  
: « », « », : « », « » . . .

## Развитие слухового восприятия

### А можешь ли ты?

Играющие садятся за стол. Ведущий берет колокольчик и звенит им. Дети поднимают руки. Ведущий говорит: «Колокольчик звенит, а вы слышите?» Дети отвечают: «Да». Ведущий говорит: «А вы можете слышать колокольчик?» Дети отвечают: «Да». Ведущий говорит: «А вы можете слышать колокольчик?» Дети отвечают: «Да».

### Внимание!

Играющие садятся за стол. Ведущий говорит: «Внимание!» Дети поднимают руки. Ведущий говорит: «Внимание!» Дети отвечают: «Да». Ведущий говорит: «Внимание!» Дети отвечают: «Да». Ведущий говорит: «Внимание!» Дети отвечают: «Да».

### Молоточек

Играющие садятся за стол. Ведущий берет молоточек и стучит им по столу. Дети поднимают руки. Ведущий говорит: «Молоточек стучит, а вы слышите?» Дети отвечают: «Да». Ведущий говорит: «А вы можете слышать молоточек?» Дети отвечают: «Да». Ведущий говорит: «А вы можете слышать молоточек?» Дети отвечают: «Да».

### Громко — тихо

Играющие садятся за стол. Ведущий говорит: «Громко — тихо». Дети поднимают руки. Ведущий говорит: «Громко — тихо». Дети отвечают: «Да». Ведущий говорит: «Громко — тихо». Дети отвечают: «Да».

### **Угадай по голосу**

— (голосом медведя)  
(голосом медведя).

### **Отвернись и угадай**

#### **Где я?**

#### **Ать - два!**

## Громкие «прятки»

## Развитие памяти и внимания

### Кто с рогами?

### Что умеет делать кошка?

### Куда уместится кошка?

? ? ?» —

### **Я вижу цветок**

: «  
».

### **Диван или тарелка?**

### **Вспомни и покажи**

: 4

«  
? !».

### **За покупками**

1 2 « » . .  
« » : « 2 ,  
1 , 1 ? ? , ? , . .» .  
» , « » , « » .

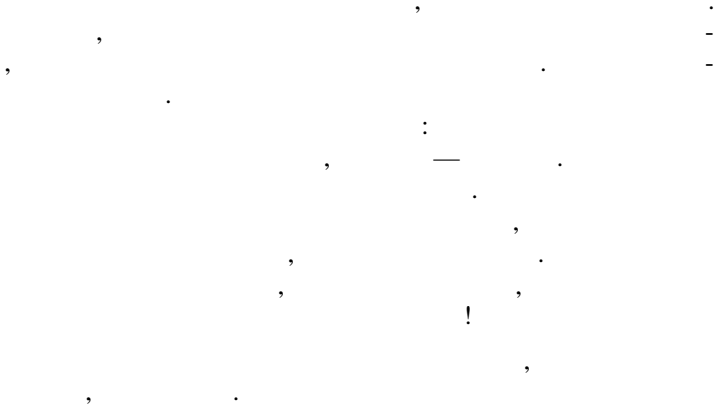
### **Собери картинку**

:  
.  
, , .  
, , -  
: « ? » . . .  
, , -

### **Зайцы бывают...**

- , : « -  
( ( ) ,  
( )» . « » . . .

## Веселый заяц



## Сложи домик



## Геометрический магазин



## **Сделай как я**

## **Развитие навыков классифицирования**

### **Найди отличия**

### Посади морковку

— 4 — 4 —

### Спрячь в ладошке

!»,

### Гости

( « ) ! ( ) !».

« » -  
:  
, , -  
, , -  
— — . , , -  
— — . . : « -  
, , -  
, , -  
».  
, , -  
, « — ».

## Развитие артикуляционного аппарата

### Снежинка на ладони

, -  
, , -  
, , -  
, , -  
, , -  
, , -

### Водяные пузыри

: , -  
, , -  
, , -  
, , -  
, , -  
, , -  
, , -  
, , -  
, , -  
, , -

### **Гол!**

( )

« »

### **Шелест ветра**

« !».

### **От топота копыт...**

( ), ( )

### **Мотоцикл или КамАЗ**

### **Зарядка для языка**

: « -  
?

(

## Изучение букв

### Волшебный домик

### Буквы ходят в гости

### Глава 3. Развивающие игры для детей 2 лет

. « , — « - - - ». .  
 , — « ( )». .  
 « ».  
 , ( - , - ).  
 , : ,  
 : « - - - », —  
 « - - - »,  
 : « - - - » . .  
 , .

### Запомни и прочти

( )  
 : .  
 ,  
 ,  
 ,  
 : « », « »,  
 « ».  
 ,

### Найди похожее

:  
 ,  
 ( , , . ).  
 .  
 « »

## Потрогай буквы

## Обучение счету

## Кубик для башни

## Считалочки



## 195 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет

— : « , , -  
— , , -  
...».  
: « - - -  
».  
« — , ,  
».

### **Грибок к грибку**

: 5 5 ,  
.  
:  
, , -  
, -  
,  
.  
5 , 5 : «  
, , ».  
, -  
, -  
« , ...».

### **Яблоко от яблоньки...**

: 5 ,  
5 .  
(« »),  
.  
:  
: « — —  
»  
« ,  
...».



## **Попробуй, допрыгни**

## **Птички-невелички**

## **Догони мяч**

## **Подбрось мяч**

## **Закинь в кольцо**

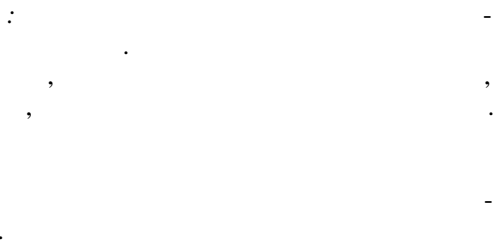
## **Развитие логического мышления**

### **Игрушки разбежались**

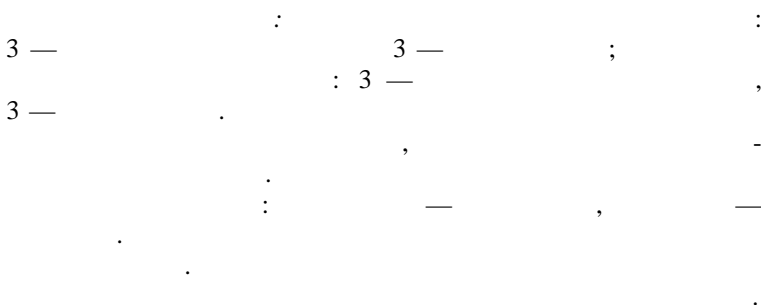
### **Экскурсия по дому**

### **Исправь ошибку**

### Подбери крышку



### Найди домик



### Один — туда, другой — сюда



### Закрой фломастер



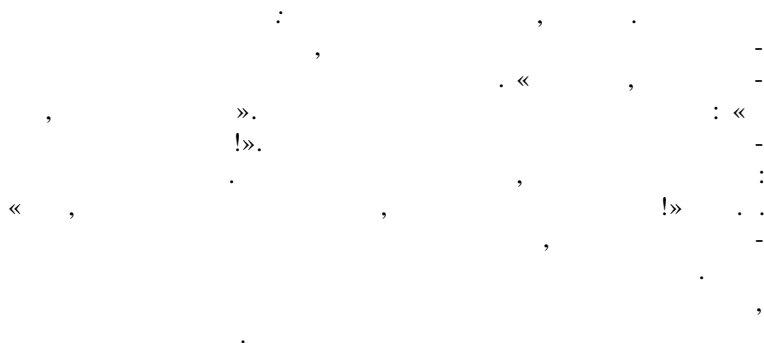
**Правильная морковка**

**Зеленое солнце**

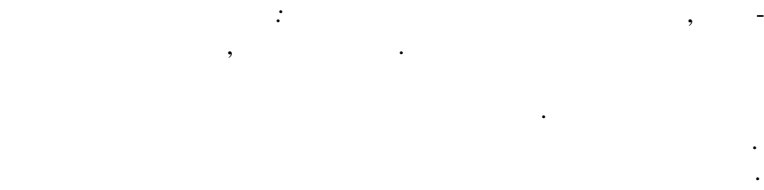
**Какая машина — такая и дорога**

**Шарик пропал**

### **Подбери одежду**



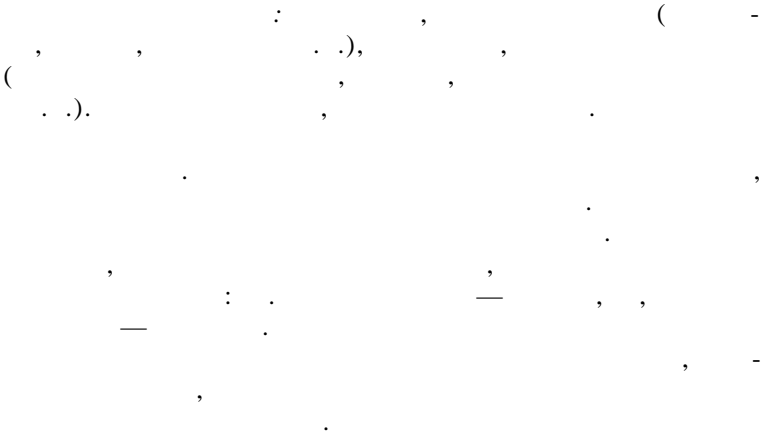
### **Подбери нитку**



### **Поправь меня**



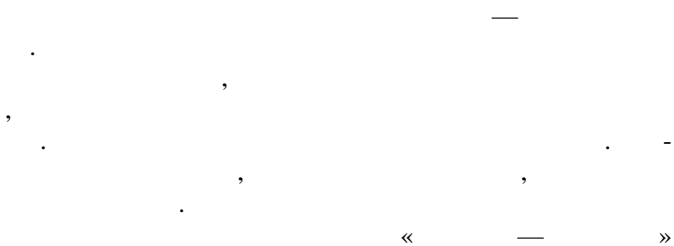
### Утонул? Достанем!



### То ли тонет, то ли нет



### Кто быстрее



## Подумай и положи

, : « , ,  
 , .  
 », « , ,  
 » . .  
 -  
 ( , , ,  
 , , , , , ).

## Рядом, перед, около

:  
 « ».

. « , , -  
 , ? , -  
 ?».

. « , -  
 , ?  
 ?» . .

, -  
 , -  
 .

## Размещаем гостей

, -  
 , -  
 .

: « , ,  
 , -  
 , « -  
 », ? -  
 , -  
 — , — -  
 , — -  
 . .».

, .

## Правая рука, левая нога

Игра проводится с использованием мяча. Дети сидят на полу, образуя круг. Ведущий бросает мяч, называя часть тела: «Правая рука», «Левая нога». Дети должны показать соответствующую часть тела. Затем мяч бросается обратно, и игра повторяется. Можно усложнить игру, добавив другие части тела: «Правая нога», «Левая рука».

## По мотивам «Трёх медведей»

Игра проводится с использованием кукол медведей. Дети сидят на полу, образуя круг. Ведущий рассказывает историю о трёх медведях: «Однажды в лесу жили три медведя: папа, мама и маленький медвежонок. Они ходили в гости к бабушке. Бабушка оставила им суп, кашу и мед. Медведи съели всё, но бабушка вернулась и увидела следы. Она сказала: «Медведи здесь были!»» Дети должны показать, как медведи едят, и как бабушка нашла следы.

## Эмоциональное развитие

### Почему люди смеются?

Игра проводится с использованием картинок. Дети сидят на полу, образуя круг. Ведущий показывает картинки с разными эмоциями: смеющийся человек, плачущий человек, сердитый человек. Дети должны назвать эмоцию и объяснить, почему человек смеется.

### Два человечка

### Грустный, веселый

### Цветное настроение

? ? « ? , ? . .»

### **Такая разная музыка**

### **Зайчишка-трусишка**

### **Солнышко**

## **Сюжетно-ролевые игры**

### **Разбуди куклу**

«  
(  
 )».

### **Домик для куклы**

,  
 ,  
 -  
 .  
 : «  
 ?  
 ? . . .».  
 -  
 ,  
 .

### Добрый доктор Айболит

-  
 .  
 ( )  
 « » «  
 ». : « ? ,  
 ?» .  
 ,  
 « »,  
 ,  
 : —  
 , — ,  
 , —  
 ( ) ,  
 , ) .  
 « — »  
 ,  
 ,  
 .

### Сварим суп

:  
 .  
 , ,  
 , .  
 ,  
 ,  
 ,

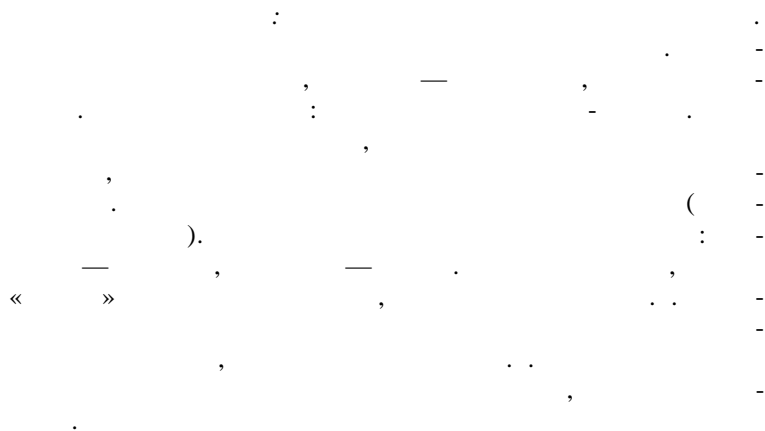
## Поход в магазин



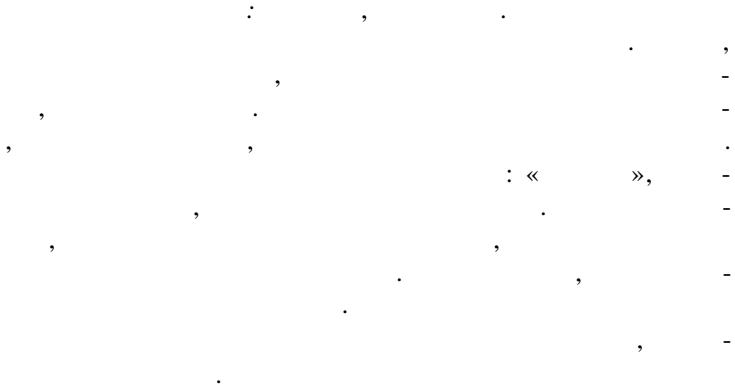
## Развитие творческих способностей

### Рисование

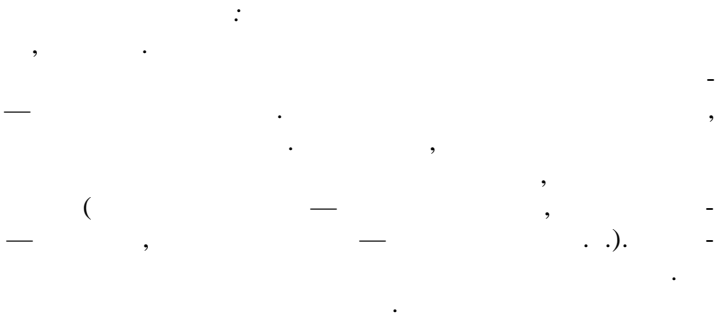
#### Закончи рисунок



### Соедини точки



### Чудесное превращение

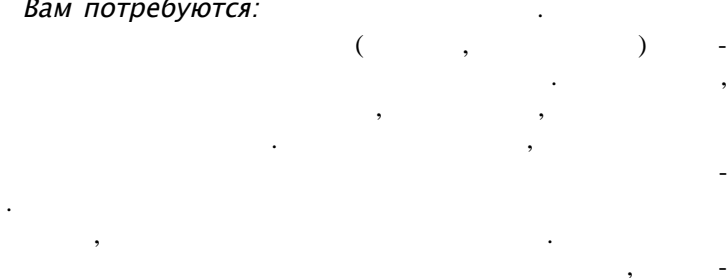


### Рисуем пальцами



### **Палец-кисточка**

*Вам потребуются:*



### **Лепка**

#### **Целое из частей**

*Вам потребуется:*



### **Улитка**



### **Аппликация**

#### **Фруктовый натюрморт**

*Вам потребуются:*



### **Подари ежу яблоко**

*Вам потребуются:*

### **Хоровод цветов**

*Вам потребуются:*

### **Картины из крупы**

*Вам потребуются:*

## Конструирование Забор

Вам потребуются:

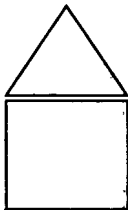
« », , -

, ( )

- , ! « -

».

## Самодельная мозаика



+ =

Вам потребуются:

, -

.

,

:

,

;

;

—

..

,

,

.

.

,

,

.

## **Грибная поляна**

*Вам потребуются:*

».

## **Спички детям — игрушка?**

*Вам потребуются:*

## **Спички с пластилином**

*Вам потребуются:*

## **Первые эксперименты**

*Вам потребуются:*



. : «  
 — ,  
 , ».  
 « » « ».

### **Курочки — направо, зайчики — налево**

*Вам потребуются:*

: 5 , 5 .

— ,  
 , «  
 : « — ».  
 : « — — ».  
 « — ».

### **Собери мишку**

*Вам потребуются:*

— .  
 . «  
 , ,  
 .  
 ».  
 ? : «  
 ? — .  
 . ».



## **Ехали медведи...**

*Вам потребуется:*



# Глава 4. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 ЛЕТ

3

1200-1500

«...», «...».

«...».

«...».

## Развитие тактильных ощущений

### Закрой глаза и отгадай

«...».

«...».

### Угадай, что потрогал

Вам потребуются: «...».

«...».

## **Покорми куклу**

*Вам потребуются:*

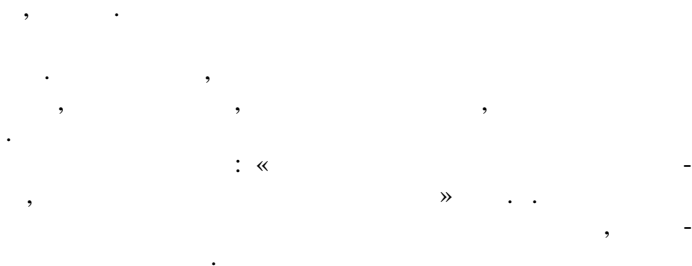
## **Развитие мелкой моторики**

### **Спят бумажные игрушки**

*Вам потребуются:*

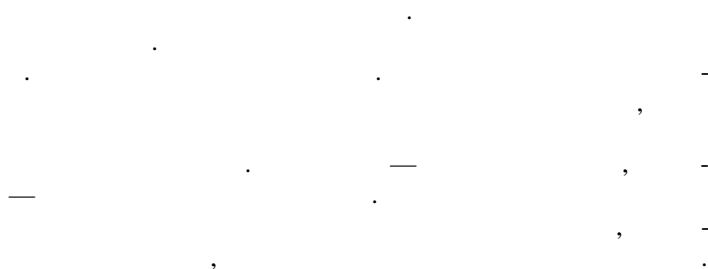
### Опять макароны

Вам потребуются:



### «Золушка» на новый лад

Вам потребуются:



### Пирамидка из пуговиц

Вам потребуются:





### Что, где, когда

? ( ).

? ( ).

? ( ).

? ( ).

### Волшебный сундучок

. «

».

: «

!

!

. «

. . .»,

« , , ».

### Спасибо, Маша!

(

)

(

)



«...»  
(... - ...»  
,  
,  
усилиями -  
,  
,  
.

### Волк и коза

«...»  
(... -  
)  
(...)  
«...»  
—  
»  
—  
.  
,  
,  
.

### Поезд особого назначения

Вам потребуются:

,  
,  
.  
,  
.

### Один — много

Вам потребуются:

,  
:  
?»  
.





... : « ... » ,  
» . ,  
 ,  
 -  
 -

### **Пуганица**

,  
 -  
 ,  
 .  
 ... ( — ) .  
 ,  
 ,  
 ... ( — ) ..  
 ... ( — ) .  
 — ... ( , ) .  
 ,  
 ... ( — ) .  
 ,

### **Небывальщина**

-  
-  
.  
« » .  
-

## Глава 4. Развивающие игры для детей 3 лет

« - - - » —  
?  
Станкевич

### **Составляем загадки**

), ( ) . . . , -  
( ) . . . , -  
, -  
, -



, . -  
.  
-  
.. , , , - ,  
!». ,  
-  
.

### **Опиши по картинке**

*Вам потребуются:*

, -  
-  
.  
-  
-  
» , « -  
-  
-  
» « -  
4 . -  
-  
» . -  
« » . -  
« , , , . » -  
-  
» , « -  
» « » . . -  
-  
» . .

### **Расскажи мне... (описание по картинке)**

*Вам потребуется:*

.  
:  
:  
?  
:

, ' ,  
 , ' ,  
 . . .  
 ?  
 ,  
 ,  
 ?  
 ,  
 ,  
 ,  
 .  
 ,  
 .  
 — ,  
 ,  
 — ?  
 , ,  
 , ,  
 , , . . .), ? ( —  
 , , , , , —  
 . , , —  
 , « ?.. , ...  
 , — ?...». —  
 , , —  
 , , —  
 , . —  
 , . —

### Что нужно человеку

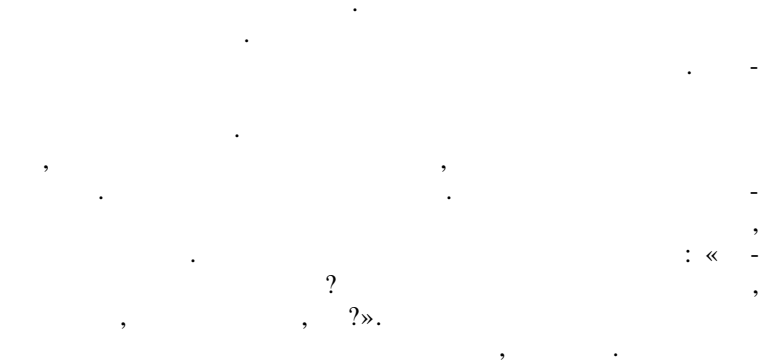
,  
 ,  
 : , , , —  
 , . . . —  
 .  
 , ,  
 —  
 , ,



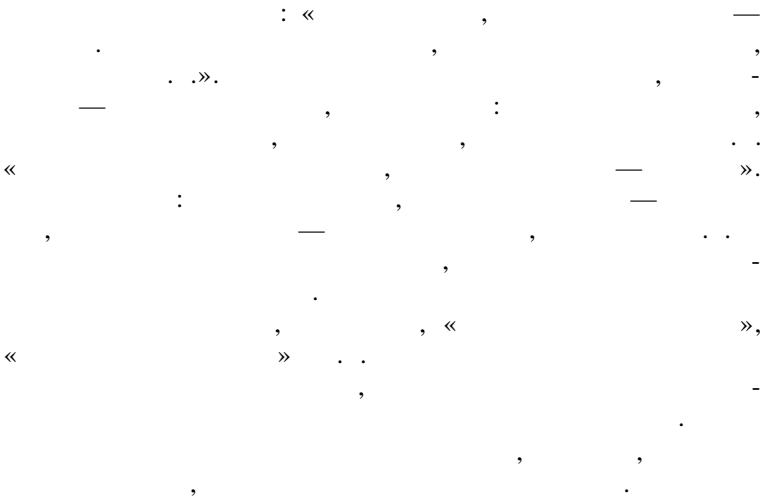


## Зоопарк

Вам потребуются:



## Докажи!



## Мимо леса! мимо поля



! — , -  
 . .». « » ,  
 , . . :  
 - , :  
 « - ?  
 . — -  
 ?».

### Вредности

« »: -  
 : « — ».  
 !». « - !», — « — !», «  
 », — « , » . .  
 ,

### Опять вредности!

« ».  
 : «  
 » — « »; « » — «  
 »; « » — « » . .  
 ,  
 .

## Развитие логического мышления

### Бесконечная классификация

: -  
 , . -  
 . . , -  
 , -  
 , , , -  
 : —

### Во саду ли в огороде...

### Что положим в холодильник?

*Вам потребуются:*

### Найди картинку

*Вам потребуются:*

### Загадай картинку

Вот несколько загадок, которые помогут вам узнать, что изображено на картинке. Попробуйте угадать!

1. Это животное, которое живет в воде и дышит жабрами. Оно может быть маленьким и большим. Кто это?

2. Это растение, которое растет в поле и дает нам хлеб. Его листья длинные и узкие. Что это?

3. Это птица, которая живет в горах и имеет большие крылья. Она может летать высоко в небе. Кто это?

4. Это животное, которое живет в лесу и имеет длинный хвост. Оно может прыгать и лазить по деревьям. Кто это?

5. Это растение, которое растет в саду и имеет большие, красивые цветы. Оно пахнет приятно. Что это?

6. Это животное, которое живет в воде и имеет панцирь. Оно может быть маленьким и большим. Кто это?

7. Это растение, которое растет в поле и имеет большие, сочные листья. Оно может быть съедено. Что это?

8. Это животное, которое живет в воде и имеет длинные ноги. Оно может прыгать высоко в воздух. Кто это?

9. Это растение, которое растет в саду и имеет маленькие, красивые цветы. Оно пахнет приятно. Что это?

10. Это животное, которое живет в воде и имеет панцирь. Оно может быть маленьким и большим. Кто это?

### Что я делаю?

Вот несколько загадок, которые помогут вам узнать, что изображено на картинке. Попробуйте угадать!

1. Я люблю играть с мячом и забивать голы. Кто я?

2. Я люблю читать книги и узнавать новое. Кто я?

3. Я люблю рисовать и создавать красивые картины. Кто я?

4. Я люблю танцевать и двигаться. Кто я?

5. Я люблю играть на гитаре и петь песни. Кто я?

6. Я люблю читать стихи и писать рассказы. Кто я?

7. Я люблю играть на пианино и создавать прекрасную музыку. Кто я?

8. Я люблю читать и узнавать о жизни животных. Кто я?

9. Я люблю играть в шахматы и думать. Кто я?

10. Я люблю читать и узнавать о жизни растений. Кто я?

### Кто это делает

Вот несколько загадок, которые помогут вам узнать, что изображено на картинке. Попробуйте угадать!

1. Кто это делает? (Изображение: человек, который прыгает)

2. Кто это делает? (Изображение: человек, который читает книгу)

3. Кто это делает? (Изображение: человек, который рисует)

4. Кто это делает? (Изображение: человек, который танцует)

5. Кто это делает? (Изображение: человек, который играет на гитаре)

6. Кто это делает? (Изображение: человек, который читает стихи)

7. Кто это делает? (Изображение: человек, который играет на пианино)

8. Кто это делает? (Изображение: человек, который читает)

9. Кто это делает? (Изображение: человек, который играет в шахматы)

10. Кто это делает? (Изображение: человек, который читает)

).  
( ).  
,

**У кого это есть**

, -  
, -  
:  
, ( -  
) . -  
( ) .. , , -  
, , , -  
.

**Дает корова...**

: -  
, ( , , . .). -  
:  
) ; — — ( , ( , ) ); —  
( , ) ..  
, .

**Узкое, широкое**

*Вам потребуются:*

, -  
— -  
, -  
,  
:  
« — ».  
:

### Не уместаемся

### Сравнение величин

### Как же их отличить?

### Подбери елку

:

».

« — ».

### Разве так бывает?

(

).

?

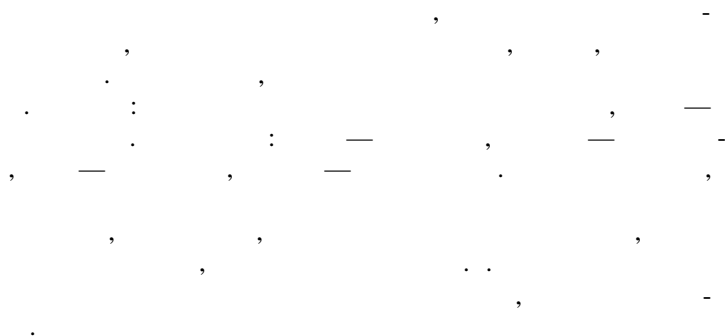
(

—

),

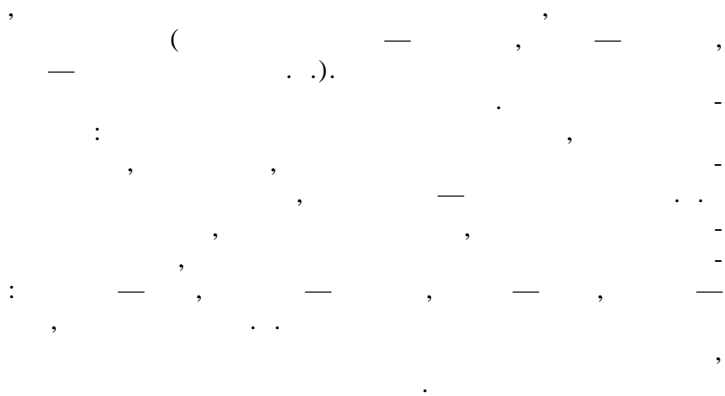
« — ».

### Чем они похожи



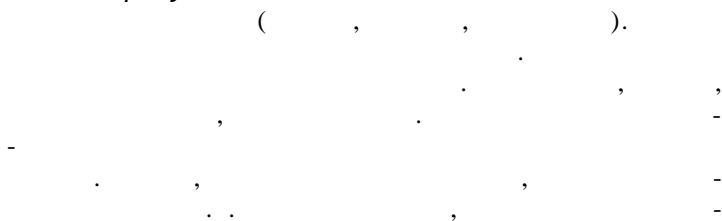
### Что из чего сделано

Вам потребуются:



### Товарный поезд

Вам потребуются:



### Угадай, о чем я говорю

### Что бывает...

### Что на что похоже

### Что везет грузовик?

**Закончи ряд**



2—3

**Покажи дорожку**

## Развитие памяти и внимания

### «Хлоп», или «Топ»

:  
 ,  
 , « ». ( )  
 : -  
 ), ,  
 ( , . :.  
 .

### Будь внимателен!

, -  
 , -  
 ( . ).  
 , -  
 .

### Волшебное слово

: -  
 , -  
 :  
 « ».  
 :  
 « », —  
 . « , -  
 », — ,  
 , « » .  
 ,  
 .

### Что изменилось

, -  
 , -  
 ,  
 ,  
 ( — . ).  
 — . .).

## Съедобное — несъедобное

Вам потребуется:

## Помнишь ли ты?

## Я знаю...

## Я скажу, а ты — запомни

### Найди по описанию

Игра: «Найди по описанию». Цель: развивать умение находить предметы по описанию. Описание: «Найди предмет, который имеет форму круга и используется для еды».

### Кто-то наследил

Вам потребуются: «Кто-то наследил». Описание: «Кто-то наследил на улице. Найди предмет, который может быть использован для уборки».

### Заметь ошибку

Игра: «Заметь ошибку». Цель: развивать умение находить ошибки в описании. Описание: «Найди предмет, который не подходит к описанию: «Круглый предмет, который используется для еды»».

## Отыщи букву

## Запомни и расскажи

## Посмотри и сделай так же

## Красный? Нет, розовый!

Вам потребуются:

( — ; — ; —  
 ).

### Успей дотронуться

« — , , .»  
: «  
? ? ?  
».  
».

### Думай быстрее!

Вам потребуется:

— , — .  
: .

## Изучение растительного мира

### Как живут деревья?

Вам потребуются:

( — — , ,  
— ).  
? ?

### Где чай листочек

Вам потребуются:

( , ), ( )

( , , ).

### Откуда берется дерево?

Вам потребуются:

( , , « » , ) .

?

2—3

### **Фруктовый сад**

*Вам потребуются:*

?».

### **Комнатные цветы**

«

« — , —  
 , , , —  
 , , —  
 .. , —  
 .

### Обучение счету

#### Угости кукол

Вам потребуются: 3

« ? — , —  
 ? ? , , , —  
 , , —  
 , —  
 , —  
 .

#### В мяч — со счетом

Вам потребуется:

« : « », —  
 : « » .. , —  
 : « , , ..».

#### Меня посчитали

« —  
 ». ( , , , —

, . .), . . . -

### **Строим дом**

*Вам потребуются:* « ».

2 — « , , ».

### **Вагончики**

*Вам потребуются:* 1 10

3 ? « 4?».

### **Две половинки одного целого**

**1**

*Вам потребуются:*

, . . . -

## 195 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет

1

2

( )

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

**3**  
*Вам потребуются:*

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

### **Геометрическое лото**

*Вам потребуются:* « »

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100



## Изучение времен года

### Что наденем в зимний день?

Вам потребуются:

( — , , , , — ; — , , , ; , — , , , ) . , — , — .

### На речку или по грибы?

Вам потребуются:

, — , , , ; — ; , , , ; — , , . : « ? ? ? ? . . . » .

### Стихи о временах года

. Орлов

Е. Трутнева

## Почему спит медведь?

«...».

(... : «...» - ...)

(... ..).

## Физическое развитие

### По мостику, по кочкам

Вам потребуются:

10-15

### Пройди на ощупь

### Баскетбол для малышей

*Вам потребуются:*

### Детский боулинг

*Вам потребуются:*

## Спасаем рыбок

## Лягушонок

## Кульминационный номер

*Вам потребуется:*

## Жонглеры

Вам потребуются:

## Юные гимнасты

## Вот так колобок!

«

...».

## Кто сказал «Мяу»?

## Ложисы

( , , : ),

?

## Яблоки созрели

## Развитие творческих способностей

### Рисование

#### Летние заготовки

*Вам потребуются:*

« »

#### Клякса

*Вам потребуются:*

#### Монотипия

*Вам потребуются:*

## Напорморт

Вам потребуются:

.....  
.....  
(.....).  
.....  
: «.....» ? (.....).  
.....».

## Лепка

### Основы геометрии

Вам потребуются:

: .....

### Лепим животных

Вам потребуются:

— «.....» —  
: ««.....»  
.....?».

### Тесто вместо пластилина

Вам потребуются:

2 ..... : 1 .....

2—3

## Глина

*Вам потребуются:*

## Аппликация

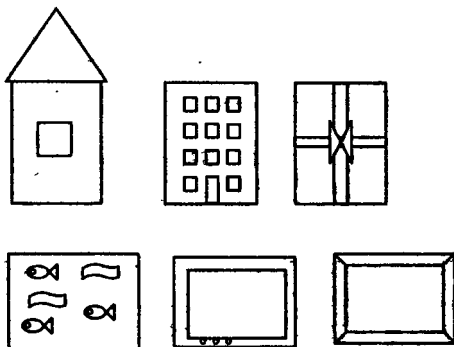
### Осваиваем ножницы

Вам потребуются:

1

### Что получится?

Вам потребуются:



## Глава 4. Развивающие игры для детей 3 лет

### **Объемная аппликация**

### **Коллаж**

## Заклучение

„Съединените щати“ и „Съединените кралства“ са двете най-големи страни в света. Те са двете най-големи икономически сили в света. Те са двете най-големи военни сили в света. Те са двете най-големи политически сили в света. Те са двете най-големи културни сили в света. Те са двете най-големи научни сили в света. Те са двете най-големи спортни сили в света. Те са двете най-големи музикални сили в света. Те са двете най-големи филмови сили в света. Те са двете най-големи литературни сили в света. Те са двете най-големи театрални сили в света. Те са двете най-големи телевизионни сили в света. Те са двете най-големи радиостанции в света. Те са двете най-големи новинарски сили в света. Те са двете най-големи издателски сили в света. Те са двете най-големи образователни сили в света. Те са двете най-големи здравни сили в света. Те са двете най-големи социални сили в света. Те са двете най-големи екологични сили в света. Те са двете най-големи правни сили в света. Те са двете най-големи морални сили в света. Те са двете най-големи етични сили в света. Те са двете най-големи философски сили в света. Те са двете най-големи религиозни сили в света. Те са двете най-големи политически сили в света. Те са двете най-големи икономически сили в света. Те са двете най-големи военни сили в света. Те са двете най-големи културни сили в света. Те са двете най-големи научни сили в света. Те са двете най-големи спортни сили в света. Те са двете най-големи музикални сили в света. Те са двете най-големи филмови сили в света. Те са двете най-големи литературни сили в света. Те са двете най-големи театрални сили в света. Те са двете най-големи телевизионни сили в света. Те са двете най-големи радиостанции в света. Те са двете най-големи новинарски сили в света. Те са двете най-големи издателски сили в света. Те са двете най-големи образователни сили в света. Те са двете най-големи здравни сили в света. Те са двете най-големи социални сили в света. Те са двете най-големи екологични сили в света. Те са двете най-големи правни сили в света. Те са двете най-големи морални сили в света. Те са двете най-големи етични сили в света. Те са двете най-големи философски сили в света. Те са двете най-големи религиозни сили в света.

## Список литературы

- Арушанова А.Г. — :  
1999. — 272 .  
Данилова Л. .  
« », 2003.  
« » 5, 1990.  
Катаева А.А., Стребелева Е.А.  
: . — : « - », 1993.- 191 : .  
Лупан С. . ., 1993.  
Сигал М., Адкок Д. : .  
., 1996.  
Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.  
(  
) , 2004.  
Силберг Д. 300  
« », 2005.  
Смирнова Е.О. . ., 1997.  
Смирнова Л.Н.  
4—5 .  
, — :  
- , 2004. — 72 .  
Топалова Е.П. . :  
- , 2004.

# Оглавление

|    |  |    |
|----|--|----|
|    |  | 3  |
| 1. |  | 5  |
| 2. |  | 6  |
|    |  | 15 |
|    |  | 15 |
|    |  | 16 |
|    |  | 16 |
|    |  | 16 |
|    |  | 16 |
|    |  | 16 |
|    |  | 17 |
|    |  | 17 |
|    |  | 17 |
|    |  | 18 |
|    |  | 18 |
|    |  | 19 |
|    |  | 19 |
|    |  | 19 |
|    |  | 20 |
|    |  | 20 |
|    |  | 21 |
|    |  | 21 |
|    |  | 22 |
|    |  | 22 |
|    |  | 22 |
|    |  | 22 |
|    |  | 23 |
|    |  | 23 |

|         |    |         |    |
|---------|----|---------|----|
| .....   | 24 | .....   | 34 |
| .....   | 24 | .....   | 34 |
| .....   | 25 | .....   | 34 |
| .....   | 25 | .....   | 34 |
| .....   | 26 | .....   | 34 |
| .....   | 26 | .....   | 35 |
| .....   | 26 | .....   | 35 |
| .....   | 27 | .....   | 35 |
| .....   | 27 | .....   | 35 |
| .....   | 27 | .....   | 36 |
| .....   | 28 | .....   | 36 |
| .....   | 28 | .....   | 36 |
| .....   | 28 | .....   | 36 |
| .....   | 28 | .....   | 36 |
| - ..... | 29 | .....   | 37 |
| .....   | 29 | - ..... | 37 |
| ? ..... | 29 | .....   | 37 |
| .....   | 29 | .....   | 37 |
| ! ..... | 30 | ! ..... | 38 |
| ,       | 30 | ! ..... | 38 |
| .....   | 30 | .....   | 38 |
| ,       | 31 | .....   | 39 |
| .....   | 31 | .....   | 39 |
| ? ..... | 31 | ? ..... | 39 |
| .....   | 31 | ? ..... | 40 |
| - ..... | 32 | ? ..... | 40 |
| .....   | 32 | .....   | 40 |
| .....   | 32 | .....   | 40 |
| .....   | 33 | .....   | 41 |
| .....   | 33 | .....   | 41 |
| .....   | 33 | .....   | 41 |
| .....   | 33 | .....   | 41 |

|           |           |
|-----------|-----------|
| .....41   | .....52   |
| .....42   | .....52   |
| .....42   |           |
| .....43   | .....52   |
| .....43   | .....52   |
| .....43   | .....53   |
| ..44      |           |
| .....44   | ?.....53  |
| ....44    | .....53   |
| ?.....45  |           |
| .....45   | .....53   |
|           | .....54   |
| .....45   | .....54   |
| ?.....45  | .....54   |
| .....46   | - .....55 |
| ?.....46  | .....55   |
| .....46   | ?.....55  |
| ?.....47  | .....55   |
| ?.....47  |           |
| .....47   | .....56   |
| .....48   | ...56     |
| ...48     | - .....56 |
| .....48   | .....56   |
| .....49   | .....56   |
| .....49   | .....57   |
| ?.....50  | ?...57    |
| .....5    | .....57   |
| .....50   | .....58   |
| .....50   | .....58   |
| — .....51 | .....58   |
| — .....51 | .....59   |
| .....51   | .....59   |
| .....51   | .....59   |

|     |          |          |
|-----|----------|----------|
|     | .....60  | .....73  |
| - , | .....60  | .....73  |
|     | .....60  | .....74  |
|     | .....60  | .....74  |
| ,   | .....60  | .....74  |
|     | .....61  | .....74  |
|     | .....61  | !.....75 |
|     | .....61  | .....75  |
|     | .....62  | .....75  |
|     | .....62  | .....76  |
|     | .....63  | .....76  |
|     | .....63  | ?.....76 |
| ,   | .....63  | .....77  |
| ,   | .....64  | .....77  |
| - , | .....65  | .....77  |
|     | .....65  | .....77  |
|     | .....65  | .....77  |
|     | .....65  | .....77  |
|     | ?.....66 | .....77  |
|     | .....66  | ?.....78 |
|     | .....66  | !.....78 |
|     | .....67  | .....78  |
| -   | .....67  | .....78  |
| !   | .....67  | .....78  |
|     | .....68  | .....79  |
|     | .....68  | .....79  |
|     | .....71  | .....79  |
|     | .....71  | .....79  |
|     | .....71  | .....79  |
| — , | .....72  | .....80  |
| —   | .....72  | .....80  |
| ,   | .....72  | .....80  |
| ,   | .....72  | .....80  |

**3.** **2** .....81

|  |   |
|--|---|
| <p>.....82</p> <p>.....82</p> <p>.....82</p> <p>.....83</p> <p>.....83</p> <p>.....84</p> <p>« .....84</p> <p>.....85</p> <p>.....85</p> <p>.....86</p> <p>.....86</p> <p>...86</p> <p>...87</p> <p>.....87</p> <p>.....87</p> <p>.....87</p> <p>.....87</p> <p>.....88</p> <p>    ? ..88</p> <p>.....88</p> <p>.....88</p> <p>    ?.....89</p> <p>.....89</p> <p>    ?..89</p> <p>    ?.. 90</p> <p>  ?.....90</p> <p>    .....90</p> <p>    ?.....91</p> | <p>— , .....91</p> <p>.....92</p> <p>    !.....93</p> <p>.....93</p> <p>.....94</p> <p>    ?.....94</p> <p>    !.....94</p> <p>.....94</p> <p>— .....94</p> <p>.....95</p> <p>.....95</p> <p>  ?.....95</p> <p>— !.....95</p> <p>    « .....».....96</p> <p>.....96</p> <p>    ?.....96</p> <p>  ?.....96</p> <p>    ?.....96</p> <p>.....97</p> <p>    ?.....97</p> <p>.....97</p> <p>.....97</p> <p>.....98</p> <p>.....98</p> <p>.....99</p> <p>.....99</p> <p>.....99</p> |
|--|---|

|           |             |
|-----------|-------------|
| .....100  | .....108    |
| .....100  | .....109    |
| .....100  | ..109       |
| .....101  | .....109    |
| .....101  | .....109    |
| .....101  | .....109    |
| .....102  | .....110    |
| .....102  | .....110    |
| .....102  | .....110    |
| !.....103 | .....110    |
| .....103  |             |
| .....103  | .....111    |
| ..103     | .. 111      |
| .....103  | .....111    |
| .....104  | .....111    |
| .....104  | .....112    |
| .....104  | .....112    |
| .....105  | - , -       |
| .....105  | .....112    |
| .....106  | .....112    |
| .....106  | .. 113      |
| .....106  | .....113    |
| .....106  | —           |
| .....106  | .....113    |
| .....107  | .....113    |
| .....107  | .....114    |
| .....107  | .....114    |
| .....107  | .....114    |
| .....107  | ? !.....115 |
| .....107  | , .. 115    |
| .....108  | .....115    |

|              |              |
|--------------|--------------|
| .....116     | - .....124   |
| , , .....116 | .....124     |
| .....116     | .....124     |
| ,            | .....124     |
| .....117     | .....124     |
| « .....117   | .....124     |
| .....117     | .....125     |
| ?..117       | .....125     |
| .....118     | .....125     |
| , .....118   | .....126     |
| .....118     | .....126     |
| ... 119      | ..126        |
| - .....119   | .....127     |
| .....119     | —            |
|              | ?.....127    |
| - .....120   | .. 127       |
| .....120     | ...127       |
| .....120     | .....128     |
| .....121     | .....128     |
| .....121     | .....128     |
| .....122     | — .....128   |
| .....122     | — , .....129 |
| .....122     | .....129     |
| .....122     | .....130     |
| .....123     | .....130     |
| ..123        | .....130     |
| .....123     | .....131     |

|           |                |           |                |
|-----------|----------------|-----------|----------------|
| <b>4.</b> |                | <b>3</b>  | <b>....132</b> |
|           | .....133       |           | .....141       |
|           | ...133         |           | .....141       |
|           | ,    ....133   |           | .....142       |
|           | .... 134       |           | .....142       |
|           | ..... 134      |           | .....143       |
|           | .....134       |           | .....144       |
|           | .....134       |           | .....145       |
|           | .....134       | (         | .....145       |
|           | .....135       | ).....145 | .....146       |
| «         | »              |           | .....147       |
|           | .....135       | !         | .....147       |
|           | ... 135        | ?         | .....147       |
|           | .....136       |           | .....148       |
|           | ..... 136      |           | ..148          |
|           | .....136       |           | .....149       |
|           | .....136       | !         | .....149       |
|           | .....137       | ,         | ..149          |
|           | ...137         |           | .....150       |
|           | ,    !.....137 |           | !.....150      |
|           | «    ».....138 |           | .....150       |
|           | .... 138       |           | .....150       |
|           | .....139       |           | .....150       |
|           | .....139       |           | ... .151       |
| —         | .....139       |           |                |
| ?         | ,    !.....140 | ?         | .....151       |
|           | ..140          |           | .....151       |
|           | ?.....140      |           | .....152       |
| ...,      | .....141       | ?         | .....152       |
|           | ?.....141      |           | .....152       |

|       |             |   |           |
|-------|-------------|---|-----------|
| ..... | 153         |   |           |
| ..... | 153         |   | .....162  |
| ,     | .....153    | ? |           |
| ..... | 154         | , | !.....162 |
| ..... | 154         |   | .....163  |
| ?     | .....154    |   | !.....163 |
| ..... | 155         |   |           |
| ?     | .....155    |   | .....163  |
| ..... | 156         |   | ? .. 163  |
| ..... | 156         |   | .....164  |
| ..... | 156         |   | ?.. 164   |
| ,     | ..157       |   | .....165  |
| ..... | 157         |   | .....165  |
| ..... | 157         |   | .....166  |
| ?     | .....157    |   | .....166  |
| ..... | 158         | — | .....166  |
| ..... | 158         |   | .....166  |
| ..... | 159         |   | .....167  |
| « »,  | « ».....159 |   | .....167  |
| !     | .....159    |   | ... 168   |
| ..... | 159         |   | ... 169   |
| ..... | 159         |   | ?.....169 |
| —     | .....160    |   | .....170  |
| ?     | .....160    |   |           |
| ..... | 160         | ? | .....170  |
| ,     | —           |   |           |
| ..... | 160         | ? | .....170  |
| ..... | 161         |   | ...170    |
| -     | .....161    |   | ? ..171   |
| ..... | 161         |   | .....171  |
| ..... | 162         |   | .....171  |
| ..... | 162         | , | .....171  |

|       |     |       |            |
|-------|-----|-------|------------|
| ..... | 172 | ..... | 175        |
| ..... | 172 | ..... | 175        |
| ..... | 172 | ..... | 175        |
| ..... | 173 | ..... | 176        |
| ..... | 173 | ..... | 176        |
| ..... | 173 | ..... | 176        |
| ..... | 174 | ..... | 176        |
| ..... | 174 | ..... | 177        |
| !     | 174 | ..... | 178        |
| « »?  | 174 | ..... | 178        |
| !     | 174 | ?     | 178        |
| ..... | 174 | ..... | 179        |
| ..... | 175 | ..... | 179        |
| ..... | 175 |       |            |
| ..... |     |       | <b>180</b> |
| ..... |     |       | <b>181</b> |

84x108 1/32.

14.06.06

13 000 . . . . 10,08  
4671

« . XXI »  
127018, . , .49

E-mail: dom\_21vek@mail.ru

« « »  
107140, . . ,22 , .1  
E-mail: info@ripol.ru

« »  
60000, . , .7

Салют 1

Цена **60.00р**

УчимсяИграючи\_АзбукаРазв 26 01 2007

тия Лучшие развив игры д/ S9-573979

У\_пед



НСК

1.3.0 3.2

Игра — естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает и закрепляет новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Занимаясь с малышом, вы поймете, что совместная игра как ничто другое способствует укреплению доверительных отношений.

Книги из серии «Учимся играючи» помогут вам сделать процесс всестороннего обучения и развития ребенка осмысленным, увлекательным и эффективным.

**В ближайшее время выйдут в свет издания:**



ISBN 5-7905-4414-2



9 785790 544149



РИПОЛ  
КЛАССИК