

МОИ МИШКИ И КОТЯТА

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ



ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Уважаемые родители!

В нашей книжке малыш будет играть с мишками, зайками, котятами. И хотя игрушки наши ненастоящие, игры вам и вашему малышу предстоят серьезные: мы будем развивать внимание и память, усидчивость и сообразительность.

Как работать с книжкой

Вырежьте зверят с последней страницы книжки (лучше их наклеить на плотную бумагу). Просмотрите книжку сами, изучите задания, при необходимости выполните их, а затем покажите книжку малышу, полистайте ее вместе с ним. И начинайте играть.

Перед началом игры раскладывайте игрушки рядом с книжкой. Самым маленьким вначале можно давать не все игрушки, а только мишек и котят. На каждой странице даётся несколько вариантов заданий, не надо использовать сразу все. Сегодня обсудите один вопрос, завтра - ещё один и т. д.

Чему будет учиться ваш ребенок?

- Освоение элементарной комбинаторики - размещение игрушек по заданному признаку: цвету, величине, деталям (бантику).
- Ориентировка в пространстве - раскладывание игрушек на определенном месте.
- Закрепление представлений о цвете и величине.
- Развитие речи - расширение и уточнение активного словаря ребенка (большой, маленький, красный, синий, желтый, одинаковые, столько-сколько).

Старайтесь не только выполнять задания, но и придумывать их вместе с малышом, разговаривать с ним, обсуждая ту или иную ситуацию. Помните, что каждая страница книжки - это целый урок, поэтому не стремитесь проиграть все задания сразу.

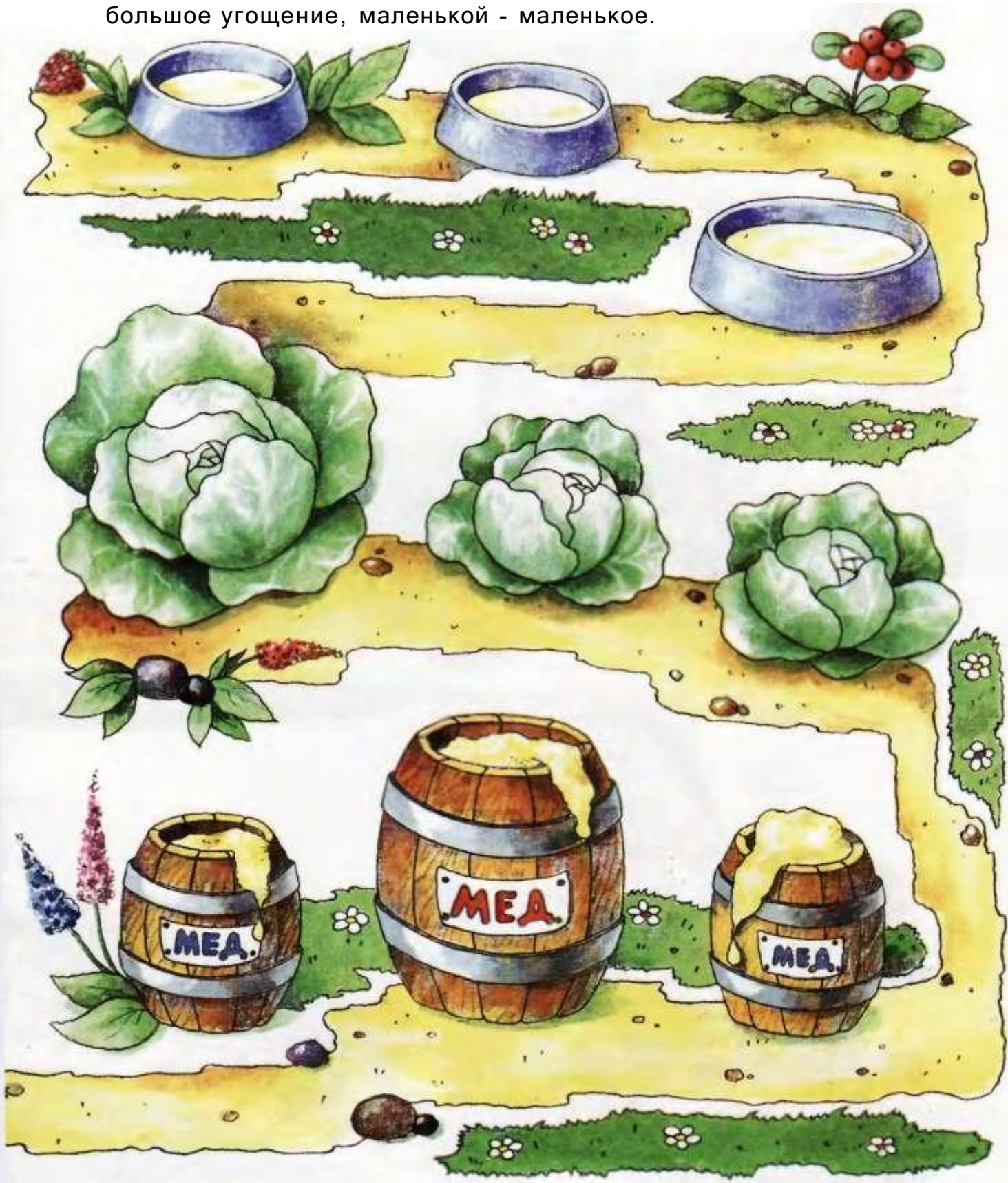
Возвращайтесь к ним, не забывая менять (и усложнять задачи). Непременное условие для занятий - хорошее настроение и азарт.



УГОСТИ

Ты уже познакомился с нашими игрушками?

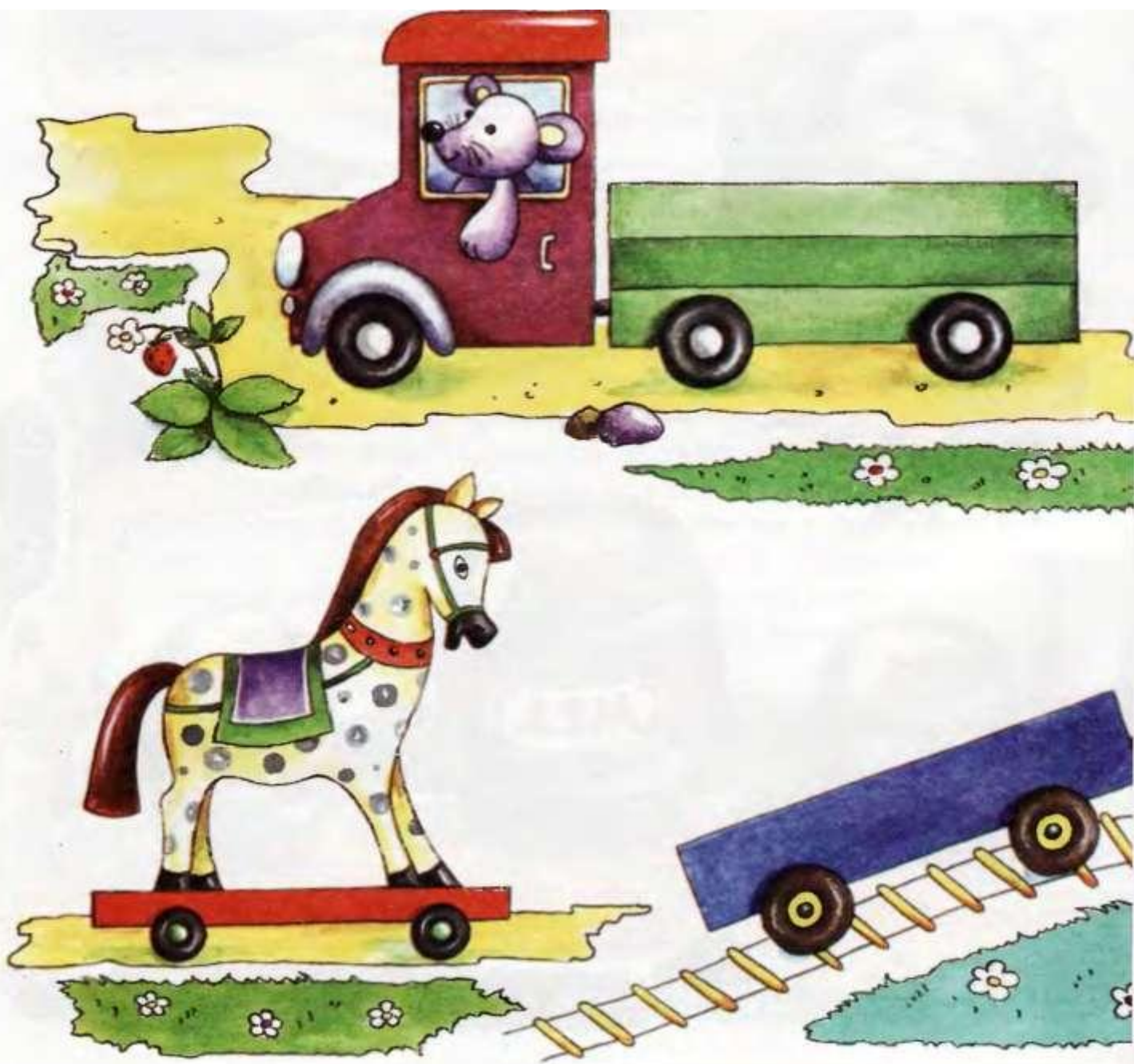
- Что едят зайчики, котята, мишки? Угости их.
- Накорми игрушки, чтобы они наелись: большой игрушке - большое угощение, маленькой - маленькое.

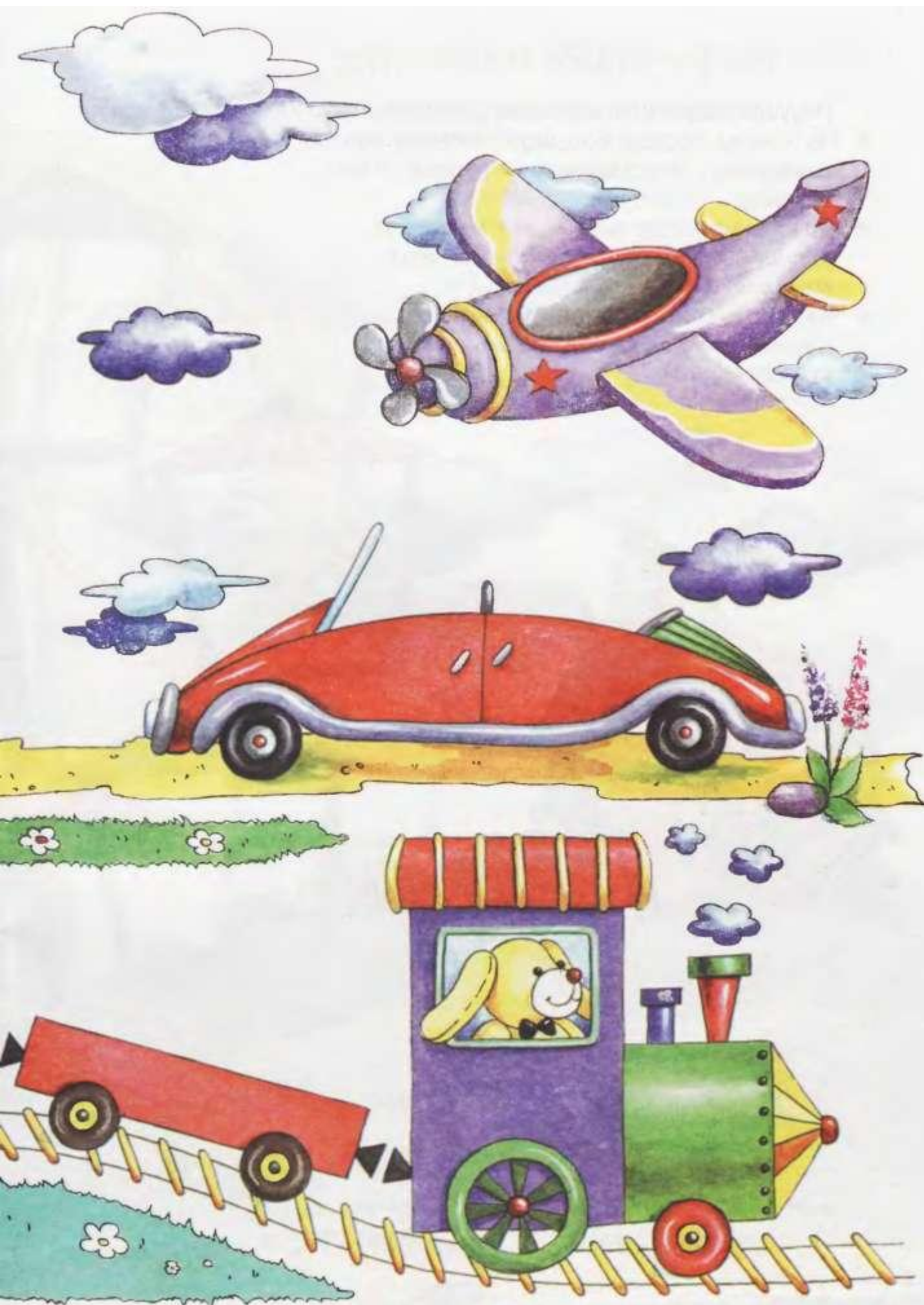


Поехали!

Отправились игрушки в путь. Кто в поезде, кто на самолёте...
Решили игрушки так:

- На самолёте полетит большой медведь (*другие варианты*), остальные игрушки рассадит сам.
- На легковой машине поедут два маленьких зайчика (*другие варианты*), а остальные, где хотят.
- Самые большие игрушки - в поезде (*другие варианты*),
- Все в синих комбинезончиках - в поезде (*другие варианты*), а остальные - где хотят.
- Все, у кого бантики, - в поезде (*и т.д.*), а остальные - где хотят.
- Мишки едут в поезде (*другие варианты*), а остальные - где хотят.





На игровой площадке

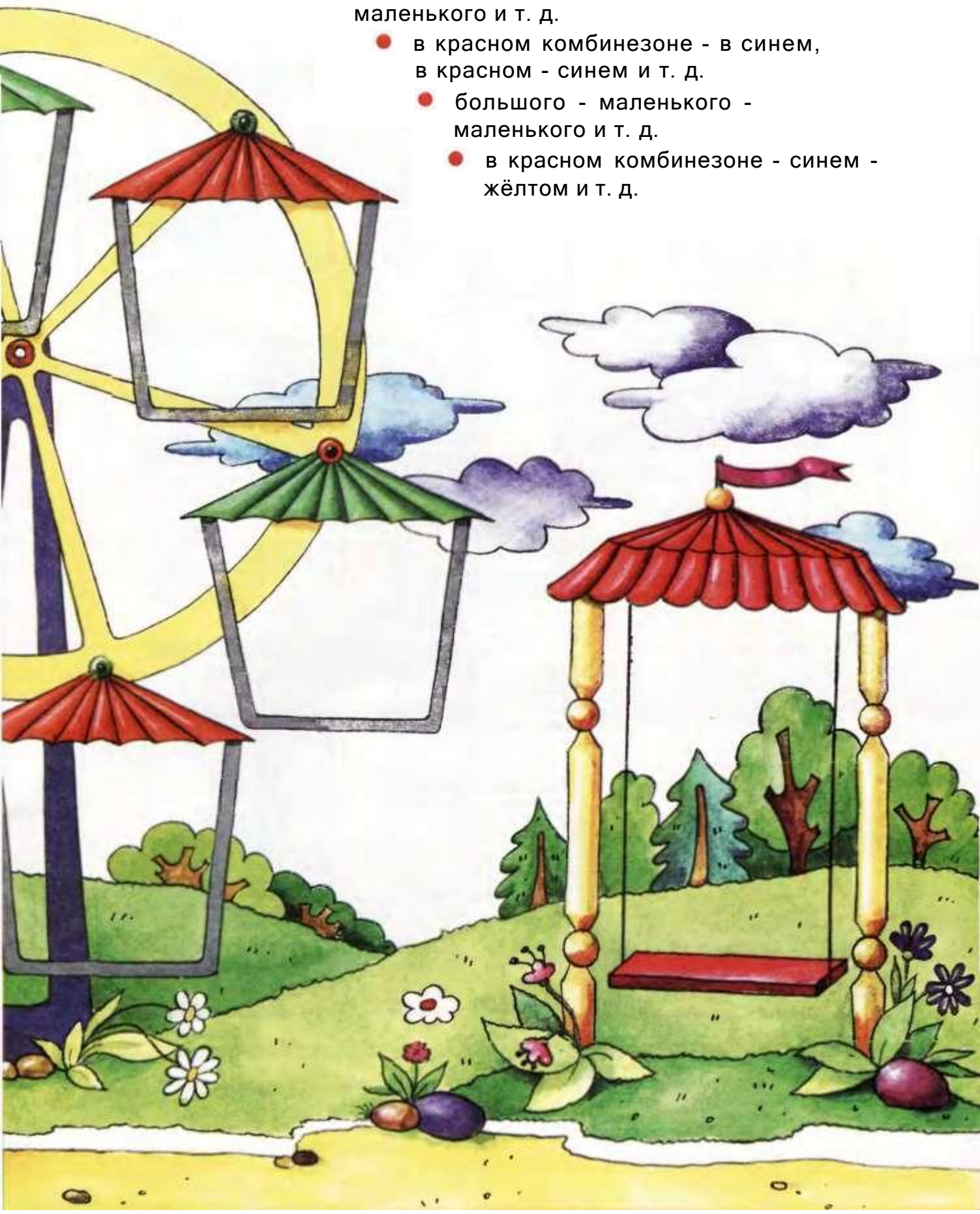
Игрушки встретились в парке. Давай покатаем их.

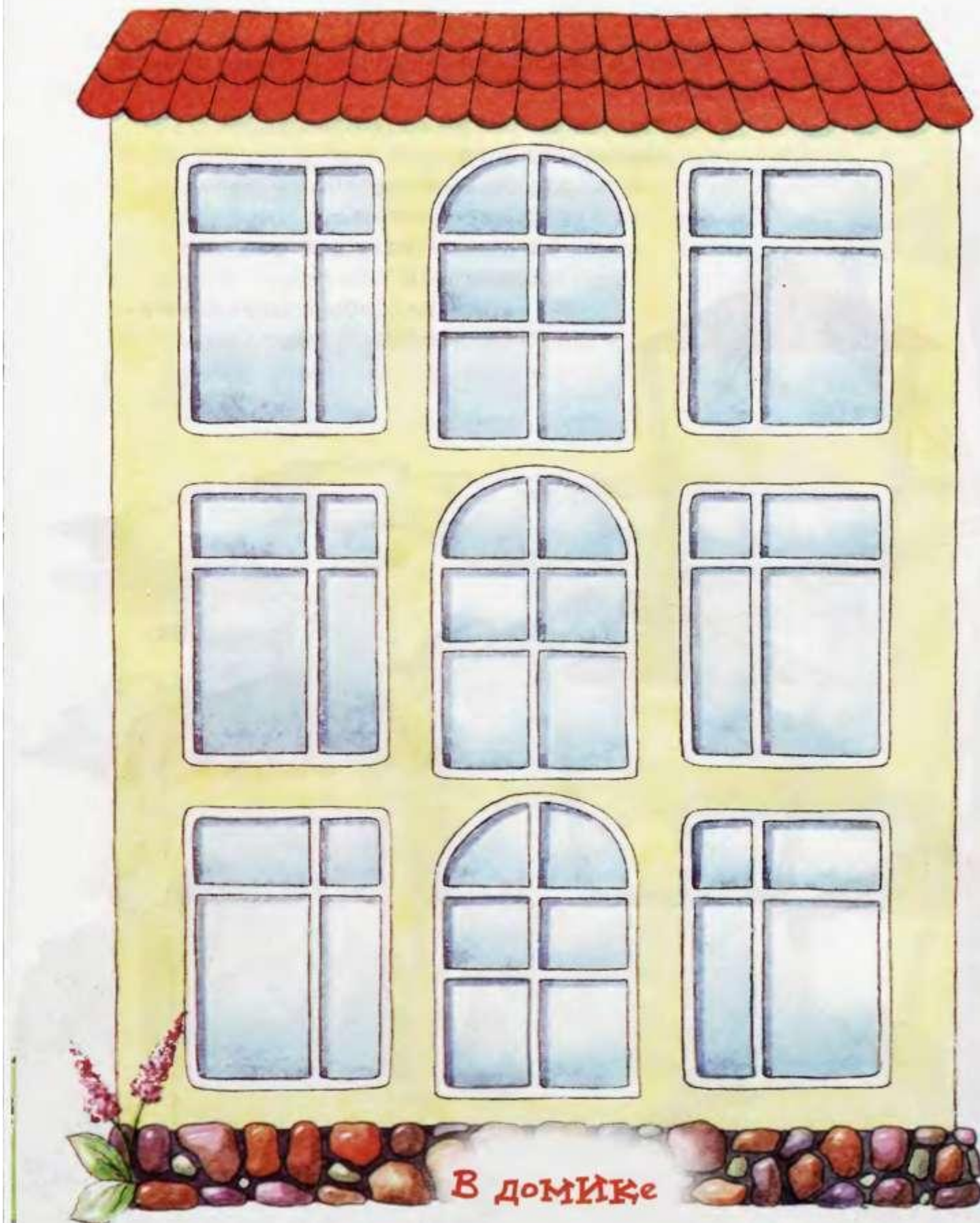
- На качели посади большого котёнка (*другие варианты*), а остальные игрушки - как хочешь.
- На качалку - двух маленьких медвежат (*другие варианты*), а остальных куда хочешь.
- На карусели - зайцев и мишек (*другие варианты*), а остальных куда хочешь.



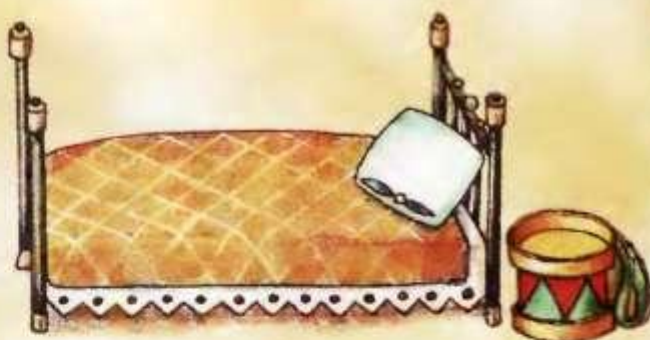
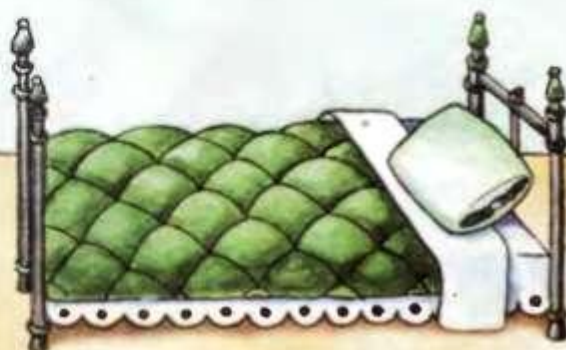
А теперь рассадь на каруселях игрушки в таком порядке:

- большого - маленького, большого - маленького и т. д.
- в красном комбинезоне - в синем, в красном - синем и т. д.
- большого - маленького - маленького и т. д.
- в красном комбинезоне - синем - жёлтом и т. д.





Погуляли, повеселились игрушки, пора и домой возвращаться.
(Придумайте варианты распределения игрушек сами.)

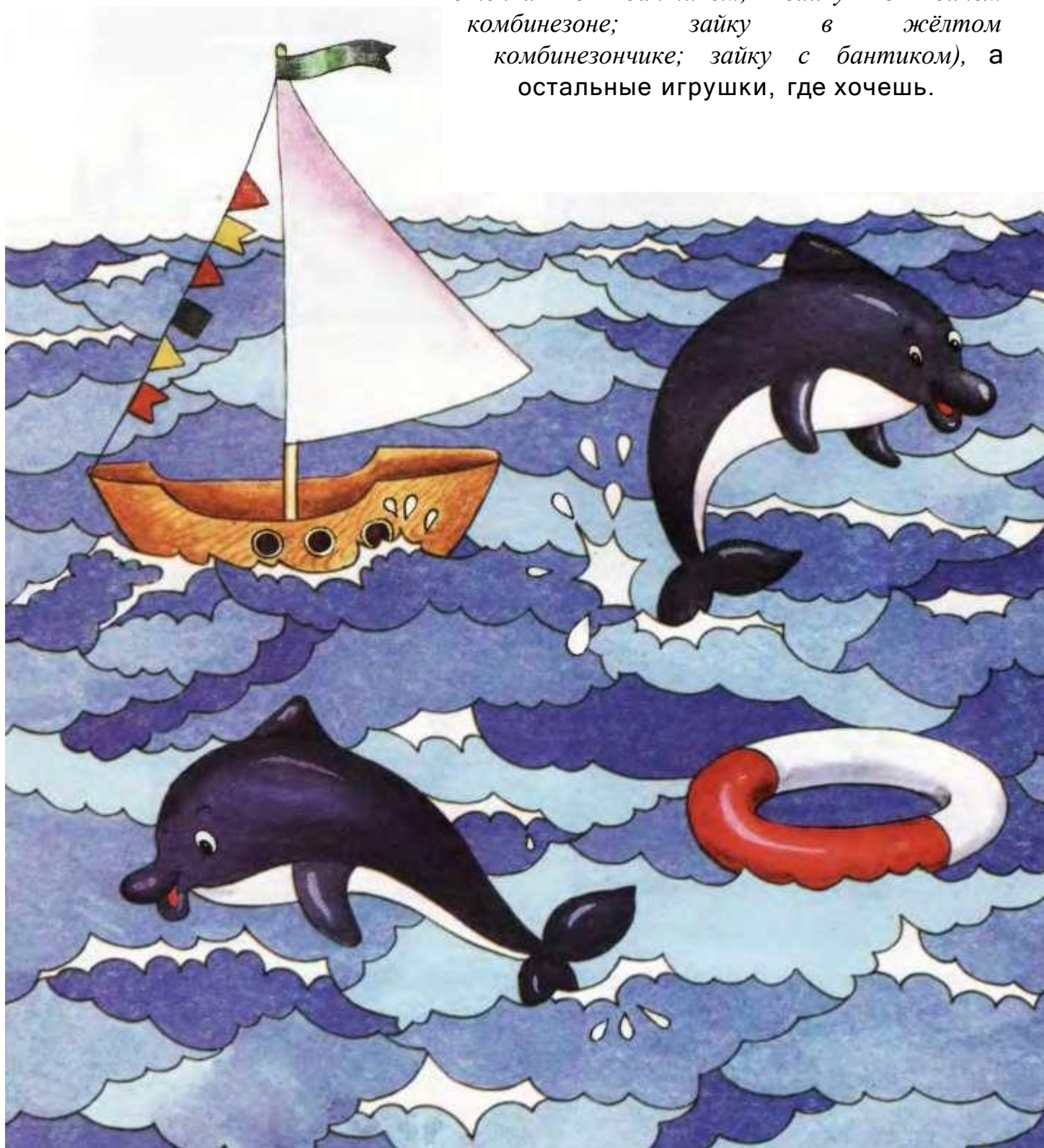


Вернулись домой игрушки. Вечер наступил. Игрушки хотят спать.
(И здесь игру придумайте сами.)

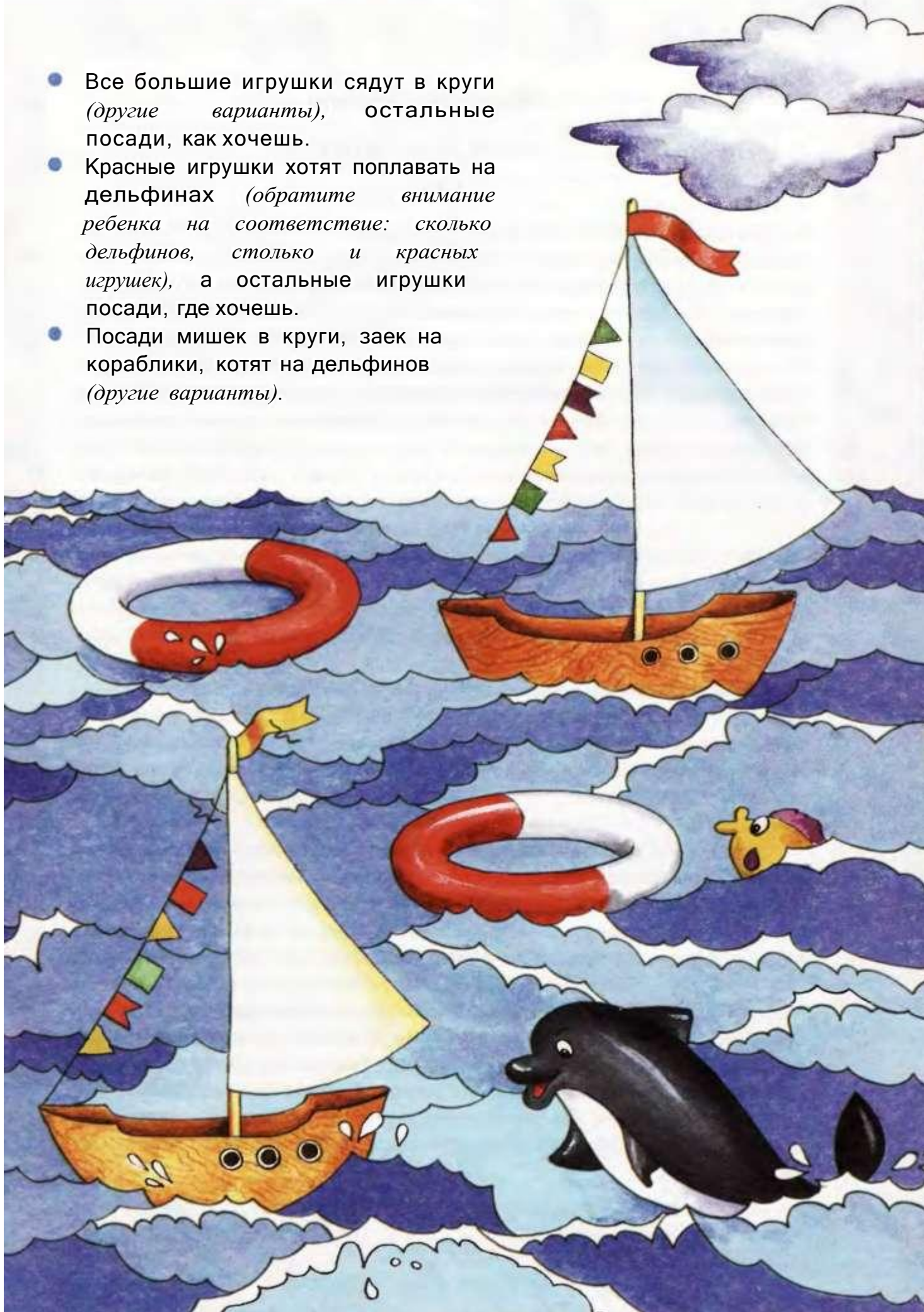
На Море

Решили игрушки поехать на море. Ехали они, ехали - на поезде, на самолёте, на машине. И вот оно, море - огромное, синее, тёплое. Хорошо летом купаться и плавать!

- На кораблик посади мишку в красном комбинезоне (другие варианты: маленького мишку в синем комбинезончике; мишку с бантиком; большого котенка; котенка в красном комбинезончике; котенка с бантиком; зайку в синем комбинезоне; зайку в жёлтом комбинезончике; зайку с бантиком), а остальные игрушки, где хочешь.



- Все большие игрушки сядут в круги (другие варианты), остальные посади, как хочешь.
- Красные игрушки хотят поплавать на дельфинах (обратите внимание ребенка на соответствие: сколько дельфинов, столько и красных игрушек), а остальные игрушки посади, где хочешь.
- Посади мишек в круги, заек на кораблики, котят на дельфинов (другие варианты).



Татьяна Барчан

ИГРА И ИГРУШКИ

НАЧАЛО

Что такое детство с точки зрения взрослого? Это - безмятежная пора, наполненная светом, сказками, теплом маминых рук. Но детство - еще и время интенсивной работы души, нетерпеливого желания все осмыслить, понять, объяснить. Каждый человек проделывает этот путь сам, и какое счастье, если рядом понимающий и заботливый друг - мама, бабуля, папа... Быть таким другом - большое искусство. О том, как помочь открыть для малыша наш прекрасный противоречивый мир, написано множество страниц, переданы груды опыта умудренных педагогов. Но ни один метод воспитания не может заранее гарантировать успех, даже с детьми из одной семьи. Готовых рецептов нет. У взрослых есть простые обязанности - научить ребенка удивляться, созерцать, сочувствовать, созидать. И - воспитать, то есть развить дополнительно к имеющимся пяти еще два чувства: чувство юмора и чувство меры. И, конечно же, научить учиться. А это ремесло требует остро заточенного инструмента: хорошей памяти, внимания, сообразительности, наблюдательности, воображения. Известно, что эти навыки очень трудно приобрести, если их не усвоил в детстве. Каждый ребенок способен учиться. И учиться хорошо. Лучшее побуждение к учебе - интерес ребенка.

Для малыша работа и игра - это одно и то же. Задача взрослого - начать интеллектуальную игру и, оставаясь при этом равноправным ее участником, увлечь малыша. Ребенок с удовольствием включается в процесс, играючи решая глобальные задачи: он приобретает новые знания и умения, а это требует волевых и умственных усилий, формирует организованность и самостоятельность, открывает радость познания и творчества.

Задания на страницах наших книг помогут вам научить ребенка точно и полно воспринимать предметы и их свойства - цвет, величину, форму, расположение в пространстве. Без такого обучения восприятие ребенка долго остается поверхностным, малышу труднее овладевать другими видами деятельности - конструированием, рисованием. У ребенка не будет необходимой основы для общего умственного развития, таким детям сложно усваивать знания и навыки в начальных классах школы. **Усвоение сенсорных эталонов - это процесс, длящийся несколько лет и включающий постепенный переход ко все более сложным формам восприятия.** А для того, чтобы ребенок начал усваивать эти эталоны и различные способы «обследования» предметов, он должен быть к этому подготовлен, на что и направлены предлагаемые занятия и упражнения в наших книжках.

Как мы все знаем, умения, в том числе и мыслительные, вырабатываются в процессе многократных упражнений. Чтобы сохранить интерес ребенка к занятиям (игре!) необходимо менять игровые ситуации и практические задачи. Задания-игры в наших книгах по сенсорному развитию помогут ребенку освоить умения выявлять в предметах сначала одно свойство (цвет, форму или величину), затем - сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и величине и т.д.). При этом вы можете варьировать правила выполнения заданий с учетом возможностей ребенка.

Раннее развивающее обучение не должно преследовать цели искусственного умственного взросления малыша. «Развивалки» в правильных пропорциях смешивают игру и учебно-познавательную деятельность ребенка, повышают его интеллектуальную активность, а значит, подготавливают к успешному преодолению трудностей дальнейшего обучения в школе. Это очень важное состояние для человека, ведь успехи в одном деле дают уверенность и в других делах, способствуют «реализации себя» не только в период обучения, но и вообще в жизни.

Вот какие серьезные задачи стоят за тоненькими книжками «Для самых-самых маленьких», «Пирамидка», «Песочница».

ВО ЧТО ИГРАЕМ?

Теперь, когда задачи и цели наших занятий с малышом ясны, возникает самый насущный вопрос: во что играть? Проблема интеллектуальных игр для детей самого младшего возраста решается медленно, а ваш ребенок растет очень быстро. Значит, решение надо взять в свои руки. В руки же предлагаем взять и наши «карапузовские» книжки из вышеперечисленных серий. В них вы найдете методическую и практическую помощь в организации занятий с малышом. Вам всегда надо работать «на опережение» - иметь игры и пособия к занятиям раньше, чем ребенок будет готов к ним. Что должно быть в вашем «арсенале»? Строительные кубики разных цветов и размеров, пирамидки, вкладыши Монтессори различных наполнений: с животными, листиками, машинками, геометрическими формами, кубики с цифрами и картинками, простые конструкторы, игрушечная мебель и посуда, различные лото и домино, мозаики. Относитесь к приобретению игрушек очень серьезно - когда их слишком много, внимание малыша рассеивается, но с другой стороны - игрушки стимулируют его к активной деятельности, а атмосфера без таких стимуляторов вредна для ребенка. Поэтому примелькавшиеся игрушки лучше на время убирать, а потом доставать снова. Вот некоторые из полезных и увлекательных игр, в которые можно играть с раннего возраста и в которые с удовольствием играют даже младшие школьники. Эти игры для проведения занятий с вашим ребенком вы легко можете изготовить сами.

ХИТРЫЙ МЕШОЧЕК С МЕЛОЧАМИ

Для игры нам понадобится небольшой мешочек - размером примерно 12х18см - из любой мягкой непрозрачной ткани и 12-15 маленьких предметов различной формы

Что можно положить в мешочек:

- большие плоские пуговицы квадратной и круглой формы;
- шашечка из игры;
- колесо от сломанной машинки;
- кубик - игральный кубик с точками, длина ребра - 1,0-1,5 см;
- цилиндр - маленькая «пальчиковая» батарейка;
- шарик - это может быть крышка от духов или шампуня;
- маленький карандашик длиной 2,0-2,5 см;

ластик, желательны определенных форм: квадратной, прямоугольной и треугольной;

- пустая катушка из-под ниток;
- самая маленькая матрешка - высотой 2,0-2,5 см;
- маленький грибок;
- «бочонок» из игры в лото и т.д.;
- природный материал (шишки, каштаны, желуди, веточки и т.д.).

Все это богатство, прежде чем положить в мешочек, внимательно рассмотрите с ребенком, назовите каждый предмет, определите его форму,



материал, из которого он сделан - «деревянная катушка из-под ниток, холодная металлическая батарейка, остренький карандаш, мягкий ластик»...

У вас готова замечательная игра, которую дети очень любят. Цель игры - научить пальчики «видеть», «думать», узнавать, запоминать форму и название предмета, развивать осязательные способности руки.

Как играть? Надо засунуть руку в мешочек, взять там одну игрушку и на ощупь определить, «что же попало в ручку», назвать этот предмет и только тогда можно вынимать его из мешочка. Будьте готовы к тому, что вначале, возможно, малыш станет решать эту задачу «про себя», не называя предмет. Детям, особенно совсем маленьким, нужен определенный сенсорный опыт. В эту игру могут играть малыши, даже не умеющие говорить: вы можете перечислять названия предметов в мешочке (а для совсем маленьких их число надо уменьшить до 5-7), а малыш будет отвечать или кивком головки, или говорить «да» или «нет».

Вынутые игрушки выставляются на стол или коврик. Если игрушка не угадана, она возвращается обратно в мешочек.

Обязательно предлагайте играть поочередно обеими руками - тренируйте левую руку также, как и правую. Играть можно вдвоем, втроем - будьте всегда партнером для ребенка.

ПРОПАЖА

Игра с мешочком может иметь продолжение: после того, как вынуто некоторое количество игрушек (5-6 для начинающих игроков и до 15 для опытных), можно потренировать и зрительную память.

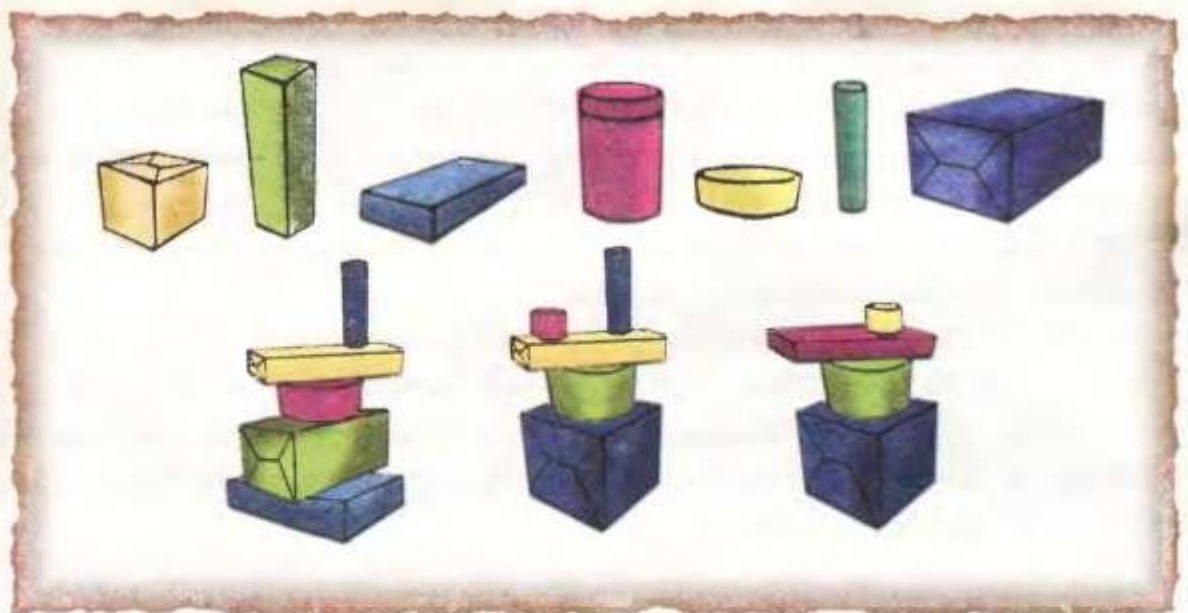
Пригласите для этой части игры какую-нибудь большую игрушку - мишку, например. Выставленные предметы ставятся в ряд («Расскажи мишутке, что мы с тобой вынули из мешочка!»), запоминаются, даже пересчитываются. «А теперь мишка спрячет одну игрушку, а мы с тобой угадаем, какую игрушечку он взял». Затем ребенок закрывает глазки, а мишка «прячет» один предмет - в карманчик или коробочку рядом. Малыш открывает глазки и называет исчезнувшую игрушку. Количество предметов постепенно увеличивайте. Называйте не только сам предмет, но и его форму; цилиндр, конус, шар и кружок, кубик и квадрат. Этот практический опыт определения формы предметов очень пригодится малышу.

Дайте возможность ребенку не только угадывать, но и прятать игрушки - тренируйте и свою зрительную память!

Эта простая на первый взгляд игра - отличный способ развивать сенсорные способности ребенка, побуждать его к активной познавательной деятельности. Дети легко осваивают осязательные приемы обследования предметов, знакомятся с их свойствами, обучаются счету, тренируют тактильную и зрительную память.

ЦВЕТНЫЕ КОРОБОЧКИ

Для этой игры нам нужны несколько коробочек из-под духов, зубной пасты, мыла, спичек, фотопленки (в форме цилиндра), конфет «монпансье» (круглая плоская коробочка). Минимальный набор показан на нашем рисунке. Необходимое условие - коробки должны быть небольшими по величине, многократно и легко открываться, не ломаясь при этом. Количество коробок зависит от возможностей, от возраста и опыта малыша - начинайте с 3-5 коробочек, по мере обучения ребенка, можно увеличить их количество до 7-10. Вам нужно обклеить их бумагой или картоном (очень удобна самоклеящаяся бумага) определенного цвета. Коробочки должны быть разных цветов (например, красная, синяя, желтая, зеленая) и разных размеров и форм (большая, маленькая, круглая, длинная). Перед игрой рассмотрите их с ребенком. Называйте цвет, форму, научите малыша открывать коробочки. Затем договоритесь - что вы (или кто-нибудь из любимых игрушек) будете прятать в коробочках. Это может быть наклейка, маленькая игрушка. Расставьте коробочки на столе или коврике и спрячьте игрушку (наклейку) в одну из них. Ребенок при этом отворачивается или закрывает глазки. Когда предмет спрятан и глазки открыты, вы называете признаки заполненной коробочки - какие это признаки, зависит от поставленной вами задачи, от опыта малыша. Можно называть только цвет коробочки, если вы обучаете ребенка цвету. Или величину: «в самой большой», «в самой маленькой». Или форму: «в круглой коробочке», «в плоской коробочке». Или два признака сразу: «в маленькой красной», вариант потруднее - «в красной, но не в круглой», «коробочка между красной и желтой, но не зеленая». Начиная знакомить ребенка с определением места предметов в пространстве, называйте расположение коробочки: «Она находится между синей и желтой» (или: «в крайней слева», «в коробочке, которая стоит слева от



синей»). Коробочки можно сложить «башенкой» - в этом случае вы называете ее верхнее или нижнее расположение (или, например, «под красной коробкой»). Важно предоставить ребенку самому спрятать предмет и определить признаки коробки, он должен научиться «озвучивать» задачу, что очень непросто маленькому партнеру.

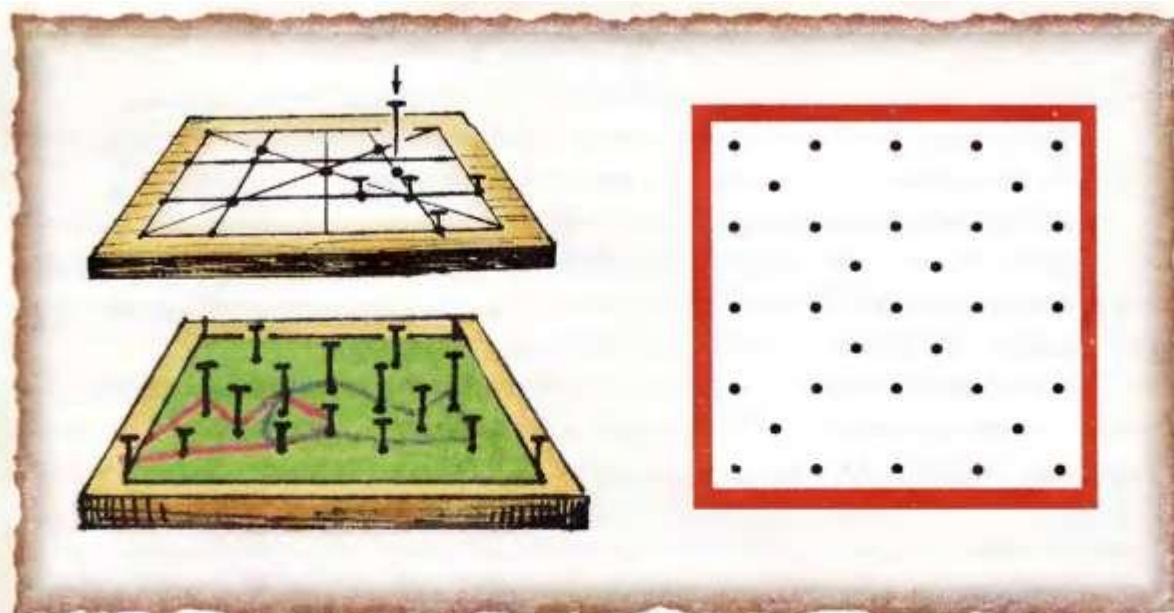
Коробочки могут помочь и при обучении цифрам или буквам - напишите их на коробочках. Задачу можно изменить, имея, например, маленькую и большую синие коробочки с разными цифрами. Называются при поиске нужной коробки уже несколько признаков (а это значительно усложняет поиск): «Конфета находится в маленькой синей коробочке с цифрой «три».

Цель игры: научить определять цвет предмета, сравнивать предметы по величине; определять пространственное расположение предметов - «внизу», «слева», «на», «над», «под» и т.д.; обучение счету.

ГВОЗДИКИ

Изготовление следующей игры, возможно, потребует вмешательства папы или дедушки. Нам нужны:

- квадратная дощечка из фанеры (ее можно сделать из разделочной доски) толщиной 10-15 мм и длиной стороны 15 см. Края дощечки нужно обработать наждачной бумагой, чтобы они были гладкими. Таких дощечек (с поверхностями разного цвета) хорошо иметь несколько, например, пять;
- гвоздики 16-18 мм, на каждую дощечку необходимо 33 гвоздика;
- цветная (лучше бархатная) бумага насыщенных тонов по размеру дощечки, т.е. квадратной формы 15х15 см;
- «банковские» цветные резинки или разрезанные колечками новые резиновые шарики нескольких цветов и клей ПВА.



Цветную бумагу надо наклеить на дощечку, положить под пресс, дать высохнуть несколько часов, а затем, положив сверху листок 15х15 см из тетрадки в клеточку, вбить гвоздики наполовину (высота торчащего гвоздика будет 5-7 мм). Листок в клеточку нужен, чтобы не размечать нашу красивую цветную поверхность на дощечке, а листок уже прекрасно разлинован сам. Гвоздики вбиваем по схеме, которую вы видели на предыдущей странице (ее и нужно нарисовать на листочке в клеточку).

Когда все гвоздики вбиты, сорвите листок в клеточку - он уже сделал свою работу и нам больше не нужен.

ВНИМАНИЕ! Играть с нашими гвоздиками, как и работать с ножницами, иглами и т.д., можно только под присмотром взрослых. Дощечку с гвоздиками после занятий убираем в недоступное для ребенка место.

Сначала, как всегда, знакомимся с предметом игры. Покажите ребенку дощечки, потрогайте гвоздики пальчиками и ладошкой - «колючие!» Покажите, как положить дощечку перед собой... И начинается самое интересное!

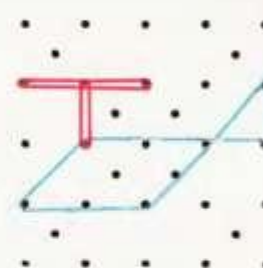
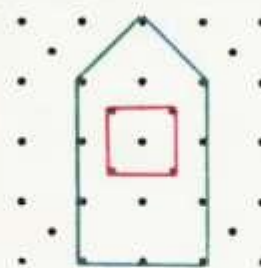
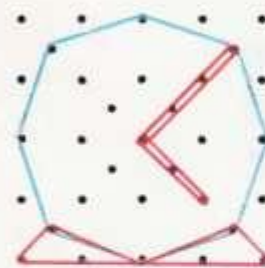
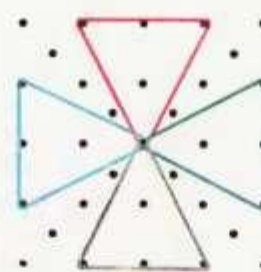
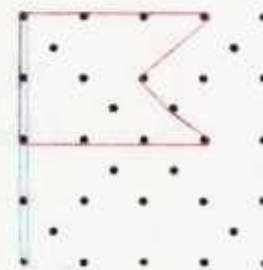
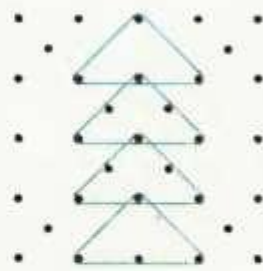
Если на гвоздики натягивать разноцветные резиновые колечки, можно «рисовать» картинки и узоры. Первые шаги: дети просто учатся «технике» рисования столь необычным способом. Колечки растягиваются нелегко (что очень полезно для развития мелкой моторики), гвоздики вбиты еще «просто так», дети не сразу видят их симметричное расположение. И картинки получаются пока простые, обычно это «заборчик», «лучики», «каляки-маляки». Но скоро малыш научится изображать целые картины, фантазировать, строить геометрические фигуры, изучать симметрию, «рисовать» резинками-колечками цифры и буквы. Эта простая игра принесет вам и вашему малышу несравнимое удовольствие.

Обязательно после завершения работы спросите у ребенка, что нарисовано на его картинке. Будьте готовы к самым неожиданным ответам. В моей практике пятилетним художником была нарисована фантастическая картина: «Женщина, переодевающаяся в кошку». Вот что открывалось моим глазам, когда я спросила о сюжете, спрятанном в разноцветных колечках.

Детское воображение и фантазии развивают творческие способности ребенка, окрашивают его и нашу жизнь в яркие краски.

Договоримся, дорогие взрослые, что занятия наши должны проходить в обстановке полного взаимопонимания и доверия. Постарайтесь заинтересовать и увлечь малыша. Если ему не хочется играть, отложите занятия до следующего раза - возможно, у ребенка просто нет настроения.

Предлагаемая книжка-игра, как и многие другие книги наших серий «Для самых-самых маленьких», «Песочница», «Пирамидка» - это пособие для проведения занятий с детьми раннего возраста. Все они познакомят вашего ребенка с первыми сенсорными эталонами - цветом, величиной, формой предметов. Проявите активность, работайте по книжкам азартно и увлеченно - и вы создадите основу для успешной учебы в школе.



Простые схемы картинок и узоров

