

ГРАММАТИКА В ИГРАХ И КАРТИНКАХ

От 4 до 7 лет



М. Г. Барисовский, Н. А. Пушина

ГРИБЫ

ВВЕДЕНИЕ

Авторы серии книг «Грамматика в играх и картинках» — известные специалисты-практики, давно и плодотворно работающие с детьми раннего возраста, — дают методические и практические рекомендации по работе с детьми в соответствии с периодами возрастного развития.

Книга «Грибы» из серии игровых учебников «Грамматика в играх и картинках» предназначена для детей от 4 до 7 лет. Каждый учебник посвящен определенной лексической теме, соответствующей типовой «Программе воспитания в детском саду». Тема «Грибы» изучается в средней, старшей и подготовительной группах.

Формирование грамматической стороны речи — раздел работы, наименее освоенный в дошкольной педагогической практике, т. к. является наиболее сложным для усвоения детьми и, соответственно, для преподавания. Цель книги — помочь педагогам (логопедам, дефектологам, воспитателям) и родителям организовать работу по развитию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

В основе системы лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (лексическую, грамматическую, развитие связной речи). Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Образуется принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой задачи осуществляется прежде всего линейно, поскольку от одной возрастной группы к другой (средней, старшей, подготовительной) постепенно усложняется материал, варьируется сочетаемость упражнений. На каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. Словарная работа — это работа над смысловой стороной речи, а грамматическая — формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Приведенная таблица демонстрирует последовательность расположения материала для каждого года жизни ребенка по частям речи.

Пособие содержит специально подобранный игровой материал. Игры составлены с учетом основных дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности ребенка. Содержание работы по формированию грамматической стороны речи определяется как нормами русской грамматики, так и типовыми особенностями усвоения ее в дошкольном возрасте. Обучение грамматически правильной речи осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него (в старших группах). Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки.

Для удобства работы с детьми цветной иллюстративный материал содержится в середине пособия. Он легко вынимается из книги и может служить демонстрационным или раздаточным материалом.

Работа по формированию и коррекции нарушений лексико-грамматического строя у дошкольников проводится по следующим направлениям:

1. обогащение словаря;
2. уточнение значений слов;
3. формирование словоизменения;
4. формирование словообразования.

Она осуществляется на материале имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, числительных, служебных частей речи, начиная со слов, наиболее часто употребляющихся в речевой практике, с постепенным переходом к менее употребительным.

При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Но не всегда эти процессы протекают благополучно. У некоторых детей при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение определяют как общее недоразвитие речи. У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического

слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя, что служит серьезным препятствием для овладения ими программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе продиктовала необходимость создания данной серии книг. Чтобы ребенок овладел грамматической стороной речи, недостаточно обеспечить ему богатое речевое общение, идеальные образцы для подражания.

Грамматическая сторона речи формируется по законам образования нервных связей, стереотипов. Первые условные связи имеют характер широкой иррадиации, они вызывают в речи ребенка грамматические ошибки («ногов», «ножов», «мячов»). Этот процесс может затянуться, поскольку у детей самостоятельно не возникает ориентировка на форму слова, они не прислушиваются к ней. В процессе речевой практики, в результате воздействия взрослого и использования специальных приемов (исправление, многократное упражнение, подчеркивание голосом нужной части слова и др.) у ребенка возникает замена одних стереотипов другими, их дифференциация.

В русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить, на которые нужно выработать частные, единичные динамические речевые стереотипы. Это объясняет необходимость таких методических правил в развитии речи детей, как повторение, обеспечение целевой речевой практики, упражнения.

Заниматься грамматикой следует непродолжительно, т. к. материал сложен. Играм и упражнениям отводится, как правило, 5-10 минут; таким образом, они составляют лишь часть занятия по развитию речи. Занятия должны проходить живо, непринужденно. Не следует при объяснении употреблять грамматическую терминологию. Для того чтобы заинтересовать ребенка, можно в предлагаемые фразы включать имена знакомых или присутствующих. Одно и то же программное содержание повторяется на занятиях до полного исчезновения грамматической ошибки. Занятия должны чередоваться по частям речи.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

4—5 лет

(средняя группа)

Игра «Идем за грибами»

Чему учится ребенок: формировать единственное и множественное число имен существительных.

Оснащение: предметные картинки с изображением медведя, зайца или лисы, сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 1).

Ход игры: предложите ребенку внимательно рассмотреть картинки и ответить на ваши вопросы: «Сколько грибов у бельчонка?» (У бельчонка один гриб.) «Сколько грибов у мамы-белки?» (Много грибов.) «Сколько подосиновиков у бельчонка?» (У бельчонка один подосиновик.) «Сколько лисичек у мамы-белки?» (Две лисички.) Предложите ребенку раздать лесным обитателям грибы. Спросите: «Кому, сколько и каких грибов дал бельчонок?»

Игра «Найди, угадай, назови»

Чему учится ребенок: дифференцировать имена существительные мужского и женского рода с окончаниями -а, -я.

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 2).

Ход игры: подготовьтесь к игре заранее. Вырежьте осенние желтые листочки (рис. 2). Наклейте их над каждым грибочком на сюжетной картинке (листочек должен подниматься и открывать спрятавшийся гриб).

Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Спросите у ребенка: «Кто изображен на картинке?» (Грибники.) Спросите его: «Кто стоит справа?» (Мужчина-грибник.) «Как еще можно назвать грибника?» (Он.) Предложите ребенку сказать, кто стоит слева. (Женщина-грибник.) «Как еще ее можно назвать?» (Она.) Попросите ребенка рассказать, что грибники делают в лесу. (Собирают грибы.) Спросите ребенка: «Какой гриб ты увидел в лесу?» Скажите, что грибы спрятались под листьями. Предложите ребенку приподнять лист и ответить на вопрос: «Какой гриб ты увидел?» Игру проводите по очереди. Ответ ребенка: «Я увидел в лесу...». Ваш ответ: «Я увидела...».

Игра «В корзинке»

Чему учится ребенок: формировать окончания имен существительных винительного падежа.

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 3).

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Спросите его: «Кого ты видишь на картинке?» (Девочку.) «Какое время суток?» (Вечер.) «Что делает девочка вечером в лесу?» (Собирает грибы.) Вырежьте еловые лапы и наклейте их на грибы, расположенные вокруг корзины.

Прочтите рифмовку:

Я по лесу шла
И грибок нашла.
В корзину положила,
Домой я не спешила.

Предложите ребенку помочь девочке поскорее набрать полную корзинку грибов. Объясните ему, что наступил вечер, скоро стемнеет и девочка может заблудиться в лесу.

Предложите собирать грибы и складывать их в корзинку. Приподнимайте еловые ветки и говорите: «В корзину положим (сыроежки). В корзину положим (лисички). В корзину положим (опята). В корзину положим (подосиновики)»

Игра «Под листом, под кустом»

Чему учится ребенок: формировать падежные категории (творительный падеж). *Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 4).

Ход игры: подготовьтесь к игре заранее. Вырежьте по контуру лист, куст (рис. 4).

Предложите ребенку вместе с ежом пойти в лес за грибами. Спросите его: «Где ты видишь грибы?» (Нигде.) Предложите ребенку поискать грибы. Спойте песенку ежа:

Я веселый серый еж.
На кого же я похож?
На мешок с иголками,
Что лежит под елками.

Накройте большие грибы вырезанным кустом, а маленькие грибы — листиком. Еж предлагает ребенку поискать грибы под листом; под кустом. Спросите ребенка: «Где ты нашел большой гриб?» (Под кустом.) «Где ты нашел маленький грибочек?» (Под листом.)

Игра «Сложи и расскажи»

Чему учится ребенок: использовать имена прилагательные, обозначающие признаки грибов; согласовывать имена прилагательные с существительными в роде (мужском, женском, среднем), числе, падеже.

Оснащение: подберите картинки с изображением грибов (лисичка, сыроежка, подосиновик), а также шляпок и ножек этих грибов; игрушечная белка.

Ход игры: подготовьтесь к занятию. Вырежьте шляпки грибов. Сложите их в коробочку. Предложите ребенку рассмотреть грибы на картинках. Попросите его выбрать понравившийся гриб. Описать его — назвать части (шляпка, ножка). Описать величину его шляпки, ножки, а также их цвет. Возьмите игрушечную белку. Расскажите, что белка собрала грибы и решила их посушить. Она нанизывала грибы на сучки. Грибы сломались — ножка осталась на ветке, а шляпки упали на полянку.

Предложите ребенку помочь белке — подобрать шляпки к ножкам. Попросите его назвать гриб, цвет его шляпки, величину и форму ножки.

Игра «Угадай, какой гриб!»

Чему учится ребенок: понимать категории рода у имен прилагательных, обозначающих признаки грибов; формировать умение описывать грибы по схеме, согласуя имена прилагательные с существительными в роде, числе.

Оснащение: подберите картинки с изображением грибов (лисичка, сыроежка, опенок).

Ход игры: положите перед ребенком картинки. Предложите ребенку внимательно их рассмотреть.

Попросите его: «Отгадай, какой из грибов я опишу. Найди картинку с изображением описанного гриба и положи гриб справа от себя».

1. Сорви меня и съешь-
ка,
Я, братец, сыроежка.
В желтой шляпке,
С белой ножкой.
Ты возьми меня в
лукошко.

2. На тоненькой ножке
В коричневой шляпке
С оборкой под ней
Расту я на пне с семьей.

3. Хоть зовусь лисичка,
Лисе я не сестричка.
Шляпка рыжая, не
спору.
Ножка тоже рыжая.
А расту я под сосной,
Прячусь под иголками,
Но не знаюсь с волками.

Скажите ребенку: «Посмотри на грибы. Скажи, какого цвета у них шапочки». (Коричневая шапочка, желтая шапочка, рыжая шапочка, красная в белый горошек.)

«Посмотри на ножки у грибов, расскажи какие они». (Цвет, величина — тонкая, толстая.) Положите перед собой картинку и опишите по ней любой из рассмотренных ранее грибов. Рассказывая о каком-нибудь признаке гриба, показывайте его на картинке. Предложите ребенку описать понравившейся ему гриб с опорой на картинку.

Игра «Ежик развешивает грибы»

Чему учится ребенок: образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 5).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Расскажите ребенку небольшую историю про хозяйственного ежика: «Жил да был в лесу еж. Был он очень хозяйственным. Собирал осенью грибы, солил их на зиму. Да еще сушил. Любил еж из сушеных шляпок варить суп, а из

сушеных ножек — грибное рагу. Растопит еж в норе печку и начинает грибы к сушке готовить — нанизывает на веревочки ножки и шляпки. Еж был очень умный. Он не нанизывал все подряд, а сортировал шляпки и ножки по величине. Сначала он нанизывал большие, а затем — по убывающей. Он знал, что ближе к печке они высохнут быстрее. Маленькие хорошо высохнут и подальше от нее.

Привяжет еж веревочку за один конец к печке и начинает на нее нанизывать грибы. Когда еж нанижет грибы на веревочку, то привязывает второй конец к гвоздику в стене. Грибов много. Тяжело ежу одному с ними справиться».

Предложите ребенку помочь ежу — рассортировать шляпки и ножки грибов по величине. Попросите его «нанизать их на веревку» — наложить вырезанные части гриба на нарисованные веревочки; назвать величину частей гриба по убывающей: большая шляпка, поменьше, еще меньше; большая ножка, поменьше, еще меньше.

Попросите ребенка сравнивать величину и называть ее: большая — больше, маленькая — меньше.

Игра «Съедобный — несъедобный»

Чему учится ребенок: называть грибы; определять их качества «съедобный — несъедобный»; согласовывать существительные, обозначающие грибы, с именами прилагательными, обозначающими их качества, в мужском и женском роде.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 6), цветные карандаши.

Ход игры: покажите ребенку на картинке условные обозначения: вилка и нож — съедобный гриб, машина «Скорой помощи» — несъедобный гриб. Расскажите ему о том, что обозначают эти условные обозначения.

Предложите ребенку рассмотреть полянку с грибами, назвать их. Попросите его определить, какие грибы съедобные, а какие — нет. Предложите соединить съедобные и несъедобные грибы с соответствующими условными обозначениями карандашами разного цвета.

Попросите ребенка рассказать маленькой девочке Машеньке о том, какие грибы съедобные, а какие несъедобные. Съедобные — лисичка, опенок, подберезовик, сыроежка. Несъедобные — мухомор, бледная поганка.

Предложите ребенку поиграть в игру с мячом. Прочтите рифмовку:

Я бросаю, ты лови,
Гриб съедобный назови.

Поиграйте в «игру наоборот»: вы называете гриб, а ребенок определяет и называет его качество (съедобный, несъедобный).

Игра «Огорчен — весел»

Чему учится ребенок: образовывать краткие прилагательные от прилагательных «веселый» и «грустный» — «огорчен» и «весел».

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 7).

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть первую картинку. Попросите его назвать эмоциональное состояние ежей-грибников (веселый — веселые).

Прочтите рифмовку:

Как-то два друга поехали в лес,
Корзинки с собой прихватив.
Грибы собирали, другим не мешали.
Вот сели они на полянке.
К ним старый грибник подошел,
В корзинке у них он нашел:
Поганку, горькушку и злой мухомор.
Сказал несъедобным грибам строго: «Вон!»
Стоят грибники, а в корзинке...
Лишь листья одни от осинки!

Предложите ребенку рассмотреть эмоциональное состояние грибников на второй картинке. Назвать его (каждый ежик огорчен). Спросите: «Кто весел?» (Весел старый грибник — медведь.)

Предложите ребенку рассмотреть изображенные лица людей. Попросите его одних сделать веселыми, а других — грустными. Предложите нарисовать им рот и брови. Спросите ребенка: «Кто огорчен?» (Мужчина огорчен, мальчик огорчен, женщина огорчена, девочка огорчена.)

После выполнения работы спросите ребенка: «Какое настроение у мальчика, девочки? Кто из них огорчен, а кто весел?»

Игра «Солим грибы»

Чему учится ребенок: согласовывать имена числительные «два», «пять» с именами существительными, обозначающими названия грибов.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 8), цветные фломастеры. *Ход игры:* рассмотрите все грибы на рис. 8.

Предложите ребенку послушать рифмовку:

Сегодня мама и дочка
Солят на зиму грибочки.
Грибы по банкам разложили
И рассолом горячим залили.

Попросите ребенка разложить грибы по банкам (провести карандашом или фломастером линии от грибов к банкам): в первую банку положить *пять* сыроежек; во вторую банку — *пять* лисичек; в третью банку — два опенка. Попросите сосчитать грибы в каждой банке и сравнить их количество. Спросите: «Каких грибов больше? Каких грибов меньше? Что нужно сделать, чтобы грибов в каждой банке было поровну?» (В банку с опятами положить еще три опенка.)

Игра «Закончи предложение»

Чему учится ребенок: согласовывать глаголы прошедшего времени с местоимениями 1,2,3 лица единственного и множественного числа.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку внимательно прослушать предложение и закончить его.

Я в лес пошла, я гриб... (нашла). Он в лес пошел, он гриб... (нашел).

Я гриб нашла, я гриб... (сорвала). Мы грибы нашли, мы грибы... (сорвали). Он гриб нашел, он гриб... (сорвал). Они грибы нашли, они грибы... (сорвали).

Я грибы вымыла, я их... (засолила). Они грибы вымыли, они их ... (засолили).

Я грибы почистила, я грибы... (сварила). Мы грибы почистили, мы грибы... (сварили).

Игра «Маленькие — большие»

Чему учится ребенок: образовывать слова при помощи уменьшительных суффиксов.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 9).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком парные картинки с изображением грибов — больших и маленьких. Назовите каждый гриб на картинке. Выделите голосом уменьшительный суффикс. Скажите, что суффиксы -чк-, -чек- делают грибочки маленькими. Предложите ребенку поиграть. Выбирайте и называйте грибы большого размера, а ребенку предложите уменьшить гриб с помощью уменьшительного суффикса, назвать его.

Лексический материал: опенок — опеночек, сыроежка — сыроежечка, подберезовик — подберезовичек, масленок — масленочек.

Игра «По дорожке я иду»

Чему учится ребенок: употреблять в речи слова, обозначающие название грибов; образовывать форму винительного падежа; правильно использовать предлоги «около», «перед».

Оснащение: лист бумаги, фломастеры, пластилин.

Ход игры: вспомните, как вы ходили в лес за грибами. Попросите ребенка вылепить из пластилина грибы и назвать их. Предложите ребенку поиграть. Нарисуйте на листе бумаги дорожку. Вспомните и нарисуйте вдоль дорожки те деревья, которые видели в лесу, когда ходили за грибами (елку, березу, осину).

Попросите ребенка расставить грибы вдоль дорожки. Скажите, что вы будете грибниками и пойдете за грибами по дорожке в лес. Предложите ребенку пойти вместе с вами (ножками в этой игре будут пальцы. Перебирайте указательным и средним пальцем ведущей руки по нарисованной дорожке, имитируя ходьбу). Шагая по дорожке, спрашивайте ребенка о том, какие грибы он видит.

Например: «Вижу около елки мухомор. Вижу перед березой подберезовик. Вижу под осиной подосиновик».

5—6 лет

(старшая группа)

Игра «Угощаем лесных обитателей грибами»

Чему учится ребенок: использовать в активной речи обобщающее слово «грибы»; активизировать словарь за счет имен существительных, обозначающих названия грибов.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 10).

Ход игры: предложите ребенку угостить лесных обитателей грибами. Покажите ему ряд картинок, расположенных справа от каждого гостя (белки, зайца).

Прочтите рифмовку:

Я грибочки обожаю,
Я в лесу их собираю.
Положу в кошелку,
Унесу поделку.

Задайте ребенку вопросы: «Что положит в кошелку белка? Как можно назвать одним словом груздь, лисичку, сыроежку?» (Грибы.)

«Почему белка не взяла конфету?» (Потому, что конфета не гриб.)

Попросите ребенка обвести в круг карандашом все грибы. Спросите: «Что положит в кошелку заяц?» (Белый гриб, подберезовик, сыроежку.) «Какой гриб заяц не взял?» (Мухомор.) «Как можно назвать грибы, которые заяц положил в свою кошелку?» (Съедобные.) «Как можно назвать тот гриб, которой заяц не взял?» (Несъедобный.)

Попросите ребенка: «Найди на картинке несъедобный гриб. Назови его. Зачеркни карандашом все несъедобные грибы».

Игра «Без чего!»

Чему учится ребенок: закрепляет формы родительного падежа существительных. *Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 11), карандаши. *Ход игры:* расскажите ребенку рифмовку:

Шла лисичка через мост,
Несла грибов лукошко.
Мостик качнулся,
Лисичка споткнулась.
Лукошко упало,
Грибы раскатились,
Шляпки отвалились...
Ох! Беда!
Плачет лиса, кручинится.
Кто бы помог —
Грибочки собрал?

Задайте ребенку вопросы: «Что несла лисичка?» (Лукошко.) «Что лежало в лукошке?» (Грибы.) «Что случилось?» (Мостик качнулся. Лукошко упало. Грибы рассыпались и сломались.)

Предложите ребенку найти ножки от грибов. Затем попросите его найти для каждой ножки шляпку, соединить шляпку с ножкой гриба.

Спросите: «Сколько грибов выпало из лукошка?» (Пять грибов.) «Как называется каждый гриб?»

Спросите ребенка: «Без чего была эта шапочка?» (Без ножки.) «Без чего была эта ножка?» (Без шапочки.)

Игра «Круглая — овальная»

Чему учится ребенок: согласовывать в роде имена прилагательные, обозначающие форму предмета, с именами существительными мужского, женского, среднего рода.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 12).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком предметные картинки. Спросите ребенка: «Какая фигура находится на первой картинке?» (Круг.) Назовите фигуру, находящуюся на второй картинке. (Овал.)

Предложите ребенку поиграть. Расскажите правила: «Я буду показывать по очереди на каждую картинку, а ты назови то, что нарисовано и определи форму».

Лексический материал: круг, круглая шляпка от гриба, круглое солнце, круглая тарелка; овал, овальная ножка от гриба, овальный огурец, овальное блюдо.

Игра «Подбери картинку»

Чему учится ребенок: понимать многозначность слов.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 13).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком картинки. Предложите ему подобрать к названным вами действиям необходимые картинки.

Лексический материал: растут (грибы, дети, цветы, капуста); собирают (грибы, малину, разбросанные вещи); солят (грибы, суп, салат).

Предложите ребенку подобрать к глаголам символы, изображающие действия. Попросите его соединить карандашом или фломастером соответствующие символы и картинки.

Игра «Продолжи словесный ряд»

Чему учится ребенок: располагать грибы по возрастанию (затем убыванию), подбирать синонимы к именам прилагательным «большой», «маленький»; располагать имена прилагательные, обозначающие величину, по мере возрастания (или убывания).

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 14).

Ход игры: подготовьтесь к занятию, вырежьте шляпки и ножки грибов. Положите их перед ребенком на стол, перемешайте. Предложите ребенку рассортировать части грибов — отделить шляпки от ножек.

Попросите ребенка расположить шляпки грибов на лесной дорожке в порядке возрастания, подобрать к шляпкам ножки. Предложите словесно обозначить их величину (большой, поменьше, еще меньше).

Предложите ребенку расположить грибы в порядке убывания, назвать их величину (маленький, побольше, еще больше).

Спросите: «Как можно назвать большой гриб?» (Огромный, громадный, большущий, большой.) «Как еще можно назвать маленький гриб?» (Малюсенький, маленький, крохотный.)

Игра «Кто потерял гриб!»

Чему учится ребенок: различать форму дательного падежа имен существительных, обозначающих грибы.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 15).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку.

Расскажите ребенку: «Жили-были в лесу белка и заяц. Однажды пошли они в лес по грибы. Набрали грибов полную корзинку. И вдруг слышат они ужасные звуки: «Ух! Ух!» Испугались белка да заяц, пустились наутек. Грибы выпали из корзинки. А филин сидит на суку и смеется: «Ух! Ух! Ух! Ну и трусливые же попались грибники!»

Предложите ребенку помочь белке и зайцу собрать грибы. Попросите его внимательно рассмотреть в корзинке у белки и зайца контурные прорисовки грибов.

Покажите картинку и спросите: «Кому вернем этот гриб?» Ответ ребенка: «Сыроежку вернем белке. Лисичку — зайцу».

Игра «Скажи по-другому»

Чему учится ребенок: образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.

Оснащение: не требуется.

Играем: предложите ребенку сказать произнесенную вами фразу по-другому.

Лексический материал:

Суп из грибов — грибной суп.

Место, где растет много грибов, — грибное место.

Пора, когда вырастает много грибов, — грибная пора.

Начинка из грибов — грибная начинка.

Пирог с грибами — грибной пирог.

Игра «По грибы»

Чему учится ребенок: образовывать глаголы при помощи приставок.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 16).

Ход игры: предложите ребенку помочь вам рассказать небольшую сказку про девочку: «Жила-была девочка. А жила она с мамочкой в избушке у самого леса. Наступила осень. Урожай грибов в лесу уродился на славу. Решила девочка заготавливать запасы на зиму — насолить да засушить грибов. Пошла девочка в лес по грибы.

Шла девочка по лесу, шла. И вот пришла на полянку. А на полянке грибов — видимо-невидимо. Начала девочка грибы собирать. Вот нашла она белый гриб, радуется. А вот еще нашла подберезовик. Стало темнеть. Отправилась девочка в обратный путь. Уже видно избушку.

Подошла девочка к избушке. Постучала в дверь. Открывает дверь матушка. Приглашает девочку в дом: „Заходи в дом, кормилица. Заходи, умница”.

Зашла девочка в дом. Устала, легла на печку, да и заснула».

Задайте вопросы по содержанию рассказа. Предложите ребенку показать картинки в такой же последовательности, как в сказке.

Игра «Белка сушит грибы»

Чему учится ребенок: образовывать форму винительного падежа имен существительных.

Оснащение: игрушечная белка; проволочка; вырезанные из бумаги грибы (сыроежка, подберезовик, лисичка).

Ход игры: покажите ребенку игрушечную белку. Спросите ребенка: «Кто это? Где живет белка? Что она любит есть?» (Орехи, грибы.) Расскажите ребенку, что белки запасают грибы на зиму. Предложите ему нанизать грибы на проволочку. Попросите ребенка сказать, какие грибы он нанизал на проволочку: «Я нанизал белый гриб. Я нанизал сыроежку. Я нанизал подберезовик. Я нанизал подосиновик».

Игру можно усложнить за счет увеличения количества грибов.

Игра «Грибники»

Чему учится ребенок: изменять глаголы прошедшего времени по родам.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: расскажите ребенку, что вы очень любите зимой открывать банки с солеными и маринованными грибами. Вспомните вместе с ним, что вы делали для того, чтобы засолить грибы (собирали, чистили, резали, варили).

Скажите, что участие в заготовке грибов принимала вся семья — папа, мама, бабушка, дети. Попросите ребенка вспомнить и рассказать об этом. Если ребенок затрудняется это сделать, предложите ему вместе об этом рассказать. Начните предложение, а ребенка попросите продолжить предложение.

Собирать

Папа... (собирал)

Брат... (собирал)

Мама... (собирала)

Бабушка... (собирала)

Дочка... (собирала)

По аналогии проведите игру с глаголами «варить», «резать», «закатывать».

Чистить

Папа... (чистил)

Брат... (чистил)

Мама... (чистила)

Бабушка... (чистила)

Сестра... (чистила)

Игра «Я и мы»

Чему учится ребенок: изменять глаголы настоящего времени по числам; согласовывать местоимения «я», «мы» с глаголами.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: попросите ребенка продолжить начатое вами предложение (без опоры на картинку).

Я по тропочке иду
И корзиночку несу.

Мы по тропочке ... (идем),
И корзиночки ... (несем).

Гриб в корзину я кладу,
Дальше я в лесок ... иду.

Грибы в корзину мы ... (кладем),
Дальше мы в лесок ... (идем).

Я грибы собираю,
По тропинке я шагаю.

Мы грибы ... (собираем),
По тропинке мы ... (шагаем).

Игра «Заяц-хвастун»

Чему учится ребенок: образовывать слова с помощью увеличительного суффикса -ищ-.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку послушать небольшую историю про зайца-хвастуна. Попросите ребенка помочь вам его рассказать: «Жил-был заяц-хвастун. Любил он похвастаться. И все-то у него было самое большое да самое хорошее. Пошел заяц в лес за грибами. Топают себе по дорожке. А навстречу ему — белка с полной корзиной грибов. Поздоровались белка с зайцем. Смотрит заяц, у белки полным-полна корзина, а у него всего несколько грибочков.

Завидно стало зайцу, что у него мало грибов, и решил он похвастать, что его грибы лучше. Говорит заяц: „У тебя, белка, грибы, а у меня грибищи. У тебя валуй, а у меня валуище. У тебя сыроежка, а у меня сыроежище. У тебя груздь, а у меня груздище“. Долго бы так хвастался заяц, да надоело белке. Не стала она спорить, махнула хвостом, только он ее и видел. Стоит заяц и думает: „Чего это она убежала?“»

Предложите ребенку подумать и ответить на вопросы: «Почему не стала белка спорить с зайцем? Хорошо ли быть хвастливым?»

Игра «Назови ласково»

Чему учится ребенок: образовывать слова с помощью уменьшительного суффикса -чек-.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку поиграть. Расскажите ему небольшую сказку: «Жил-был мальчик. Любил мальчик собирать осенью грибы. Пошел мальчик по грибы. Ходит по лесу, палкой листья разбрасывает, ногой ветки откидывает. Сердитый уж больно. Все грибы от него и спрятались.

А гном сидел на пенке и наблюдал за сердитым мальчиком. Жалко стало гному мальчика. Он подумал: „Не всегда же он такой сердитый, небось и добрый бывает. Нужно ребенку помочь“. Подошел к мальчику и говорит: „Я хочу тебе помочь. Если хочешь много грибов собрать, нужно им поклониться да ласковое слово сказать. Смотри, я тебе покажу как“.

Наклонился гном, палкой тихонько листок приподнял и говорит: „Не гриб, а грибочек, полезай в кузовочек“. Гриб сам и прыгнул в его корзину». Предложите ребенку называть грибы ласково.

Лексический материал: сыроежка — сыроежечка; груздь — груздочек; подберезовик — подберезовичек; опенок — опеночек.

Игра «Идем за грибами»

Чему учится ребенок: образовывать слова с помощью уменьшительных и увеличительных суффиксов.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку помочь вам рассказать сказку. Попросите его договаривать начатые вами слова. «В одном дупле жили две белки — маленькая белочка и большущая белка.

Решили они пойти за грибами. Маленькая белка взяла маленькую корзин(очк)у, а большая — корзин(ищ)у. Маленькая белка нашла гриб(очек), а большая нашла гриб(ищ)е. Маленькая белочка срезала маленький грибочек маленьким нож(ичк)ом, а большая — большим нож(ищ)ем. Вот уже полны корзины. Пора домой. Будут наши белки зимой с грибами!»

Игра «Подбери слово»

Чему учится ребенок: образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку подумать и дать словам определение. Скажите: «Если в этом году много **грибов**, то год... (**грибной**). Если человеку сопутствовала **удача** и он нашел много грибов, тот он... (**удачливый**). Если в лесу много **грибов**, то лес... (**грибной**).

Игра «Определи и скажи»

Чему учится ребенок: различать однокоренные слова, выделять приставку и объяснять значение слов.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: расскажите ребенку, что вы засаливаете грибы, для этого вам необходимо:

собрать, набрать, выбрать, отобрать — грибы;

сварить, выварить, переварить — грибы;

солить, засолить, пересолить, недосолить — грибы.

Предложите ребенку внимательно прослушать ряд однокоренных слов и сказать, чем они отличаются.

6—7 лет

(подготовительная группа)

Игра «Зачеркни лишнюю картинку»

Чему учится ребенок: обобщать предметы по общему признаку, называть обобщающее слово, использовать его в активной речи, называть существительные, обозначающие названия грибов, в именительном падеже.

Оснащение: предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: предложите ребенку назвать все предметы, изображенные на картинках. Попросите его назвать грибы обобщающим словом. Лисичка, опенок, сыроежка, волнушка — грибы. Мухомор, поганка, ложный опенок — грибы.

Попросите ребенка подумать и сказать, чем отличаются грибы. (Съедобные и несъедобные.) Предложите ему рассказать, почему.

Игра «Слушаем внимательно»

Чему учится ребенок: находить в ряду слов одно лишнее, использовать в активной речи обобщающее слово «грибы».

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 17).

Ход игры: предложите ребенку поиграть. Объясните, что вы будете произносить по три слова. Ребенок должен прослушать их внимательно и повторить только те слова, которые обозначают названия грибов.

Можно перед этим прочесть рифмовку:

Слушаем внимательно,

Думаем старательно.

Слово к слову подбери,

А затем их назови.

Лексический материал: сыроежка, подберезовик, конфета; свекла, волнушка, груздь; мухомор, поганка, пирог; опенок, редиска, волнушка.

Предложите ребенку рассмотреть картинки. Попросите его назвать лишний предмет в каждом ряду.

Игра «Один — много»

Чему учится ребенок: изменять имена существительные по числам.

Оснащение: подберите картинки, на которых изображены один и несколько грибов.

Ход игры: предложите ребенку назвать каждый нарисованный предмет. Сказать, как это будет звучать, если этих предметов будет много.

Лексический материал: белый гриб — белые грибы; лисичка — лисички; подберезовик — подберезовики; подосиновик — подосиновики; груздь — грузди. Предложите ребенку рассмотреть картинки с изображением грибов и сказать, где один гриб, а где — много.

Игра «Сколько грибов в банке!»

Чему учится ребенок: согласовывать имена существительные, обозначающие названия грибов, с числительными «два» и «пять».

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 18).

Ход игры: предложите ребенку послушать небольшой рассказ: «Бабушка и внучка ходили в лес за грибами. Набрали полное лукошко. Устали. Внучка легла на лавку, да и заснула. А бабушка решила грибы засолить. Почистила их, помыла, по банкам разложила. А тут и внучка проснулась. Лежит на лавке да грибы в банках считает».

Предложите ребенку помочь внучке сосчитать грибы в банках и назвать, сколько грибочков в каждой банке.

Например: «В высокой банке — две лисички, пять подосиновиков, два опенка, две сыроежки. В низенькой банке — два рыжика, два опенка».

Игра «На лесной полянке»

Чему учится ребенок: закреплять формы винительного падежа, согласовывать местоимения с именами существительными в роде.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 19).

Ход игры: предложите ребенку пойти в лес за грибами на грибную полянку. Попросите ребенка «собирать грибы» и отвечать на вопросы.

Спросите его: «Что ты делаешь?»

Ответ: «Я срываю опенок».

«Что ты сделала?» — «Я сорвала... (груздь, сыроежку, белый гриб, подберезовик, подосиновик)».

Игру можно провести еще раз, предложив ребенку срезать грибы.

Что он делает? Он срезает груздь, сыроежку... .

Что он сделал? Он срезал

Игра «Подумай, назови»

Чему учится ребенок: согласовывать местоимения с глаголами в роде и числе.

Оснащение: мяч.

Ход игры: предложите ребенку поиграть в мяч. Объясните правила игры: «Я буду бросать тебе мяч и называть местоимение, а ты бросай мне мяч обратно и называй действие».

Например: я срезаю, а ты... (срезаешь). Я срезал, а мы... (срезали). Ты **срезаешь**, а вы... (срезаете). Он срезает, а они... (срезают).

Лексический материал: собирать, солить, мыть.

Игра «Подбери, разложи»

Чему учится ребенок: дифференцировать имена существительные женского и мужского рода.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 20).

Ход игры: вырежьте предметные картинки (рис. 20) с изображением грибов и положите их на стол перед ребенком. Предложите ребенку внимательно рассмотреть лежащие перед ним картинки. Попросите его перевернуть картинки изображениями вниз и перемешать их.

Покажите ребенку изображенных на сюжетной картинке мальчика и девочку. Предложите ребенку поочередно поднимать картинки и спрашивать у детей о том, чей это гриб. Спросите ребенка: «Как они должны ответить на вопрос, чей это гриб?» (Девочка должна сказать — моя, а мальчик — мой.)

Чья сыроежка? — Моя.

Чей подберезовик? — Мой.

Чей груздь? — Мой.

Чья лисичка? — Моя.

Чей опенок? — Мой.

Чья поганка? — Моя.

Чей мухомор? — Мой.

Если ребенок справился с заданием, предложите ему положить гриб сверху на корзинку мальчика или девочки на сюжетной картинке.

Игра «Подбери картинку»

Чему учится ребенок: согласовывать имена прилагательные, обозначающие форму, с существительными, обозначающими части гриба (ножка, шляпка).

Оснащение: вырезанные из цветной бумаги овалы и круги разной величины.

Ход игры: покажите ребенку две карточки с изображенными на них фигурами — круг, овал. Предложите их соединить. Возьмите овал и положите его вертикально на лист бумаги (это будет ножка гриба). Круг приложите к верхней части овала (это будет шляпка гриба). Спросите ребенка: «На что похожа выложенная фигура?» (На гриб.)

Предложите ребенку выложить из овалов-ножек и кругов-шляпок грибы. Попросите его назвать получившийся гриб.

Попросите ребенка рассказывать о том, что он делает: «Я возьму овал — у гриба овальная ножка. Теперь я возьму круг — у гриба круглая шляпка. У меня получился подосиновик».

Игра «Делает — сделал»

Чему учится ребенок: различать совершенный и несовершенный вид глаголов.

Оснащение: парные картинки.

Ход игры: подберите сюжетные картинки, на которых изображены выполненные и незаконченные действия. Выкладывайте картинки перед ребенком по одной. Попросите ребенка подобрать пару к картинке, выложенной вами перед ним.

Лексический материал: собирает — собрал; чистит — почистил; режет — порезал; солит — посолил; варит — сварил.

Игра «Хвастуны»

Чему учится ребенок: образовывать имена существительные в творительном падеже. *Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 21).

Ход игры: расскажите детям небольшую историю: «Собрались дети на лесной полянке. Лукошки полным-полны. Грибов в них видимо-невидимо. Стали дети хвастаться.

Маша говорит: „У меня корзина с...“. А название грибов и забыла». Скажите: «Помоги Маше вспомнить, с чем ее корзина». (С опятами.) Продолжите: «А Петя тоже начал хвастаться, да название своих грибов тоже забыл. Скажи, с какими грибами его корзина?» (С груздями.)

Завершите рассказ: «Подожли дети к станции. Поставили лукошки на платформу. Стоят, электричку ждут. А на станции грибники. У одного корзина с... (сыроежками). У другого с... (белыми грибами). Щедрый лес — на всех грибов хватит!»

Игра «Вредный гном»

Чему учится ребенок: суффиксальным способам образования.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 22).

Ход игры: покажите ребенку гнома. Расскажите, что этот гном привереда — что ему ни предложат, для него все не так. Однажды подарили гному корзину с грибами. Решил гном грибы перебрать — большие грибищи сварить, а маленькие грибочки посушить.

Но гном не смог сам перебрать грибы. Он стал просить детей ему помочь: «Переберите грибы, назовите их!»

Разложите перед ребенком грибы маленького и большого размера.

Напомните ребенку о том, что часть слова -ищ- — волшебная. Она всегда превращает маленькие грибы в большие. А -чк- всегда превращает грибы в маленькие.

Предложите ребенку разложить грибы по корзинам. Справа большая корзина. В нее нужно сложить большие грибы — грибищи. А слева маленькая корзиночка, в нее нужно сложить маленькие грибочки.

Произносите слова, выделяя голосом суффиксы -ищ-(-чк-).

Игра «Я грибочки собирала»

Чему учится ребенок: образовывать слова с помощью приставок.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку послушать рифмовку:

Я грибочки собирала,
Набрала кошелку,
Выбрала червивые,
Мало получилось!
Мама огорчилась...
Я в лесочек пошла
И грибов добрала!

Попросите ребенка объяснить, какой новый смысл придают слову приставки со-, вы-, до-.

Игра «Ищем грибы»

Чему учится ребенок: образовывать слова с помощью приставок.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 23).

Ход игры: подготовьтесь к занятию. Вырежьте листочки, наклейте их на грибы на сюжетной картинке так, чтобы можно было отогнуть. Предложите ребенку пойти в лес за грибами.

Расскажите ребенку, что каждый гриб растет под своим любимым деревом. Попросите его вспомнить и назвать растущие в лесу деревья.

Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку и назвать изображенные на ней деревья. (Береза, осина.) Прочтите стихотворение:

Я в лесочек пошла.
Под березой что нашла?
А нашла я грибочек подберезовичек.
Дальше в лес я пошла.
Под осиной что нашла?
Я нашла грибочек подосиновичек.
Маме дома рассказала,
Где грибы в лесу искала.

Предложите ребенку еще раз рассказать и показать, какие грибы и где собирала девочка.

Игра «Готовим грибные блюда»

Чему учится ребенок: образовывать имена прилагательные.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку порассуждать о том, что можно приготовить из грибов.

Расскажите, что из грибов хороший повар может приготовить много вкусных блюд. Один повар поделился названиями грибных блюд. Но он их зашифровал. Попросите ребенка расшифровать названия грибных блюд. Это можно сделать, если закончить начатое вами предложение и ответить на вопрос какой(-ая)?

Лексический материал:

Пирог с грибами. Какой пирог? — Грибной пирог.

Суп с грибами. Какой суп? — Грибной суп.

Икра из грибов. Какая икра? — Грибная икра.

Рагу с грибами. Какое рагу? — Грибное рагу.

Игра «Подбери родственные слова»

Чему учится ребенок: подбирать родственные слова с опорой на предметные картинки.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 24).

Ход игры: предложите ребенку поиграть. Выкладывайте перед ним по одной картинке и задавайте вопросы: «Что изображено на картинке?» (Гриб.)

«Как называется человек, собирающий грибы?» (Грибник.)

«Как называется пирог с грибами?» (Грибной пирог.)

Назовите слова: «Гриб, грибник, грибной».

Предложите ребенку подумать и ответить, что общего между названными вами словами? (Эти слова родственные — однокоренные.)

Игра «Уходи скорее вон!»

Чему учится ребенок: называть однокоренные слова, называть «лишнее» слово, обосновывать свой выбор.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку поиграть. Попросите его внимательно прослушать произнесенные вами слова; назвать однокоренные слова; определить лишнее слово, обосновать свой выбор. Прочтите рифмовку:

Слушай и запоминай,
Родственников выбирай.
Если нам чужой,
Уходи домой!

Лексический материал: гриб — грибок — грипп; лес — лесник — леска; береза — подберезовик — борзая.

Игра «Найди друга»

Чему учится ребенок: называть близкие по значению слова.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку подобрать и назвать слова, близкие по значению к названному вами.

Лексический материал: вырывать... (выдергивать), собирать... (искать), торопиться... (спешить), шагать... (идти, ступать), смотреть... (глядеть), большой гриб... (огромный гриб), маленький гриб... (крохотный гриб).

Игра «Подбери и скажи»

Чему учится ребенок: подбирать однокоренные (родственные) слова.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку закончить начатые вами предложения.

Соль лежала в стеклянной банке.

Для чего она лежала?

Чтобы... (**солить**).

Что солить? (Грибочки.)

Будут грибочки... (**солеными**),

Солеными да желанными, зимними вечерами долгожданнами.

Игра «Идем в лес»

Чему учится ребенок: способам словообразования путем добавления слога в конце слов и изменения значения слов.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: прочтите стихотворения.

В лесу лисички у лисенка.
Лесная радость для ребенка.
Кто там по лесу идет?
Кто корзиночку несет?
Грибники встают с утра,
Приведет к грибам тропа.
Очень рад лесной народ.
Нынче вышел грибной год.

Предложите ребенку определить, какие слова похожи друг на друга, назвать их. Спросите: «Почему ты решил, что это однокоренные слова?»

Игра «Гном загадывает загадки»

Чему учится ребенок: развивать абстрактное мышление, смекалку.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку отгадать загадки.

Во бору, на яру

Стоит мужичок —

Коричневый колпачок. (*Подберезовик*)

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.
Меня узнаешь за версту,
Зовусь я ... (*Подосиновик*)

Пока дети — каждый в берете,
Повзрослели — шляпы надели. (*Грибы*)

Маленький, удаленький,
Сквозь землю прошел,
Красну шапочку нашел. (*Гриб*)

Игра «Подбери слово»

Чему учится ребенок: подбирать слова-антонимы.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: произнесите слово. Попросите ребенка подобрать слово с противоположным значением. Складывать — ... (выкладывать), закрывать — ... (открывать), собирать — ... (высыпать) и т.д.

Рис. 1. К игре «Идем за грибами» (см. с. 7)



Рис. 2. К игре «Найди, угадай, назови» (см. с. 7)



Рис. 3. К игре «В корзинке» (см. с. 7)



Рис. 4. К игре «Под листом, под кустом» (см. с. 8)



Рис. 5. К игре «Ежик развешивает грибы» (см. с. 9)



Рис. 6. К игре «Съедобный — несъедобный» (см. с. 10)



Рис. 7. К игре «Огорчен — весел» (см. с. 10)



Рис. 8. К игре «Сопим грибы» (см. с. 11)



Рис. 9. К игре «Маленькие — большие» (см. с. 11)



Рис. 10. К игре «Угощаем лесных обитателей грибами» (см. с. 13)



Рис. 11. К игре «Без чего?» (см. с. 13)



Рис. 12. К игре «Круглая — овальная» (см. с. 14)



Рис. 13. К игре «Подбери картинку» (см. с. 14)



Рис. 14. К игре «Продолжи словесный ряд» (см. с. 14)

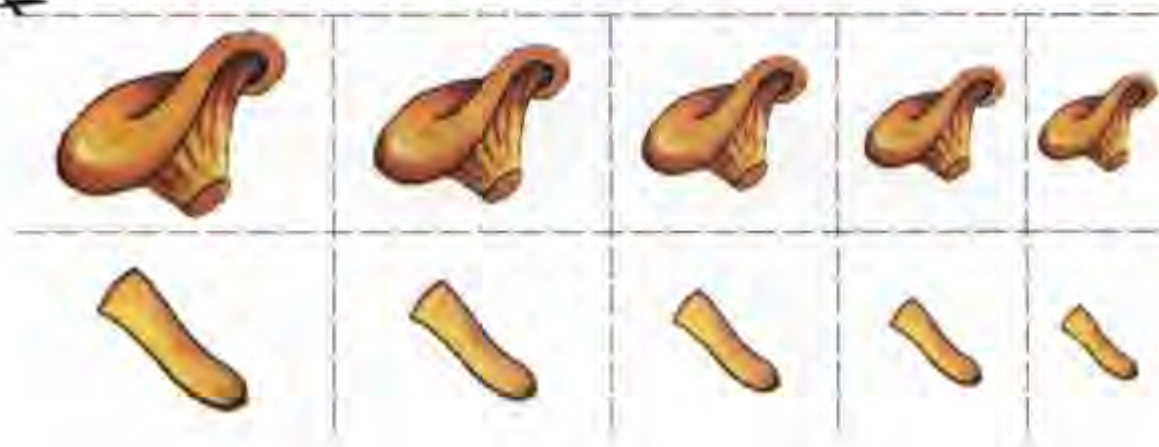


Рис. 15. К игре «Кто потерял гриб?» (см. с. 15)



Рис. 16. К игре «По грибы» (см. с. 15)



Рис. 17. К игре «Слушаем внимательно» (см. с. 19)



Рис. 18. К игре «Сколько грибов в банке?» (см. с. 20)



Рис. 19. К игре «На лесной полянке» (см. с. 19)



Рис. 20. К игре «Подбери, разложи» (см. с. 20)



Рис. 21. К игре «Хвастуны» (см. с. 21)



Рис. 22. К игре «Вредный гном» (см. с. 22)



Рис. 23. К игре «Ищем грибы» (см. с. 22)



Рис. 24. К игре «Подбери родственные слова» (см. с. 24)

