

ГРАММАТИКА В ИГРАХ И КАРТИНКАХ

От 2 до 7 лет



М. Г. Болотникова, И. А. Лукина

МАМИН ДЕНЬ

УДК 373
Б82

Все права на данное издание принадлежат издательству «Паритет». Воспроизведение материала в любой его форме возможно только с письменного разрешения правообладателя. Попытки нарушения будут преследоваться по Закону РФ об авторском праве.

Рисунки *И. И. Бураковой*

Борисенко М. Г., Лукина Н. А.

Б82 Мамин день.— СПб.: Паритет, 2006.— 32 с. + цв. вкл. (Серия «Грамматика в играх и картинках»).

ISBN 5-93437-230-0

Книга поможет педагогам и родителям организовать работу по развитию у детей дошкольного возраста грамматической стороны речи. В ней предложены дидактические игры, посвященные лексической теме «Мамин день».

Материал усложняется постепенно, варьируется сочетаемость упражнений. Приведенная таблица демонстрирует последовательность расположения материала по частям речи. Обучение проводится с помощью упражнений и специально подобранных дидактических игр с наглядным материалом.

Цветной иллюстративный материал содержится в середине пособия. Он легко вынимается из книги и может служить демонстрационным или раздаточным материалом.

УДК 373

© М. Г. Борисенко, 2005

© Н. А. Лукина, 2005

© А. С. Андреев, оформление обложки, 2005

© Редакционная подготовка. Издательство

ISBN 5-93437-230-0

«Паритет», 2005

ВВЕДЕНИЕ

Авторы серии книг «Грамматика в играх и картинках» — известные специалисты-практики, давно и плодотворно работающие с детьми раннего возраста,—дают методические и практические рекомендации по работе с детьми в соответствии с периодами возрастного развития.

Каждая книга серии посвящена определенной лексической теме, соответствующей типовой «Программе воспитания и обучения в детском саду»¹. Тема «Мамин день» изучается в младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Формирование грамматической стороны речи — раздел работы, наименее освоенный в дошкольной педагогической практике, т.к. является наиболее сложным для усвоения детьми и, соответственно, для преподавания.

Цель книги — помочь педагогам (логопедам, дефектологам, воспитателям) и родителям организовать работу по развитию грамматической стороны речи у детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В основе системы лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (лексическую, грамматическую, развитие связной речи). Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Образуется принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической.

Решение каждой задачи происходит прежде всего линейно, поскольку от одной возрастной группы к другой постепенно усложняется материал, варьируется сочетаемость упражнений. На каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. Словарная работа — это работа над смысловой стороной речи, а грамматическая — формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

В таблице приведена последовательность расположения материала для каждого года жизни ребенка по частям речи.

Пособие содержит специально подобранный игровой материал. Игры составлены с учетом основных дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности ребенка. Работа по формированию грамматической стороны речи определяется как нормами русской грамматики, так и типовыми особенностями усвоения ее в дошкольном возрасте. Обучение осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него. Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки.

¹ Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой. М., 2004.

Для удобства работы с детьми цветные иллюстрации находятся в середине пособия. Они легко вынимаются из книги и могут служить демонстрационным или раздаточным материалом.

Дидактические игры помогут ребенку обогатить словарный запас, уточнить значение слов, формировать словоизменение и словообразование.

Работа осуществляется на материале имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, числительных, служебных частей речи, начиная со слов, наиболее часто употребляющихся в речевой практике, с постепенным переходом к менее употребительным.

При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Но не всегда эти процессы протекают благополучно. У некоторых детей при нормальном слухе и интеллекте может задерживаться формирование компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение определяют как общее недоразвитие речи. У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя, что служит серьезным препятствием для овладения ими программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе продиктовали необходимость создания данной серии книг. Чтобы ребенок овладел грамматической стороной речи, недостаточно обеспечить ему богатое речевое общение, идеальные образцы для подражания.

Грамматическая сторона речи формируется по законам образования нервных связей, стереотипов. Первые условные связи имеют характер широкой иррадиации, они вызывают в речи ребенка грамматические ошибки («ногов», «ножов», «мячов»). Этот процесс может затянуться, поскольку у детей самостоятельно не возникает ориентировки на форму слова, они не прислушиваются к ней.

В процессе речевой практики, в результате воздействия взрослого и использования специальных приемов (исправление, многократное упражнение, подчеркивание голосом нужной части слова и др.) у ребенка возникает замена одних стереотипов другими, их дифференциация.

В русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить, на которые нужно выработать частные, единичные динамические речевые стереотипы. Это объясняет необходимость таких методических правил в развитии речи детей, как повторение, обеспечение целевой речевой практики, упражнения.

Заниматься грамматикой следует непродолжительно, т. к. материал сложен. Играм и упражнениям отводится, как правило, 5—10 минут; таким образом, они составляют лишь часть занятия по развитию речи. Занятия должны проходить живо, непринужденно. Не следует при объяснении употреблять грамматическую терминологию.

Для того чтобы заинтересовать ребенка, можно в предлагаемые фразы включать имена знакомых или присутствующих. Одно и то же программное содержание повторяется на занятиях до полного исчезновения грамматической ошибки. Занятия должны чередоваться по частям речи.

Формирование грамматической стороны речи у дошкольников

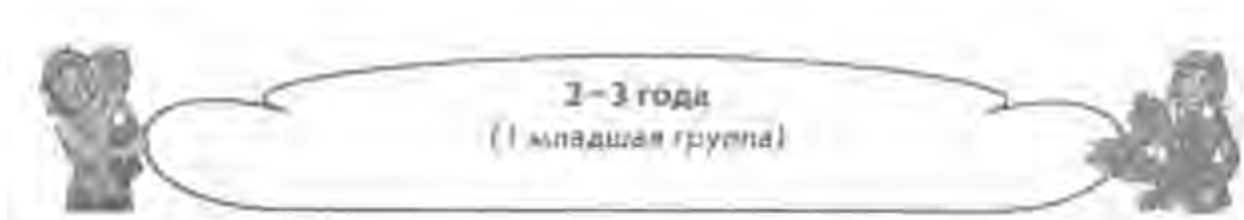
Части речи	Возраст				
	2-3 года	3—4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Лексика				
Имена существительные	Мама, тетя, дядя Глаза, губы	Праздник Женщины, мужчины	Профессии Воспитатель, продавец	Парикмахер	Учитель
Глаголы	Инфинитив: любить, целовать, играть Знать последовательность действий при купании	Чинит, вяжет, шьет, пришивает, стирает, гладит	Учит, лечит, продает, взвешивает, причесывает, стрижет	<i>Синонимы:</i> устала, утомилась, утомилась	Варить, срезать, дарить
Имена прилагательные	Красивая <i>Цвет:</i> синие, зеленые <i>Величина:</i> маленькие, большие	<i>Основные цвета</i> + + оранжевый <i>Величина:</i> длинный, короткий <i>Форма:</i> треугольный, овальный <i>Вкус:</i> сладкий, кислый Широкий, узкий Любимая, ласковая, ненаглядная, добрая	<i>Синонимы:</i> большой, огромный, громадный, большущий; маленький, крохотный, малюсенький	<i>Антонимы:</i> чистый—грязный; новый — старый	<i>Антонимы:</i> веселая—грустная, добрая — злая, грязная — чистая, мягкие — жесткие
Местоимения	Я, мы	+ мой	Он, она, оно, они	Мне, свой	Мой, свой, наш
Наречия	Можно—нужно, хорошо—плохо, мало—много, впереди — сзади, вверху—внизу	Слева — справа, надо — не надо	Поровну Далеко — близко	Красиво, хорошо, плохо	<i>Антонимы:</i> весело—грустно, жарко — холодно
Имена числительные	Один, одна Два, две Счет в пределах 5	Счет в пределах 5	Счет в пределах 5	Счет в пределах 10 Количественные и порядковые числительные	Счет в пределах 20
Предлоги	На, в, под	С, у, около, под <i>Союз</i> чтобы	Под, за, у	В, на, с	На, в, из, к

Продолжение таблицы

Части речи	Возраст				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5—6 лет	6-7 лет
Словообразование					
Имена существительные	<i>Уменьшительно-ласкательные суффиксы -чк-: мамочка, цветочки Множественное число: конфета — конфеты, фантик — фантики</i>	<i>Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ок-, -ек-, -очк-: мамочка, ротик, глазик, цветочек</i>	<i>Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ик-, -чк-, -к-, -ечек-, -ечк-: сумочка, буסיки, конфетка, яблочко, браслетик, колечко, перстенец, брошечка, доченька</i>	<i>Уменьшительно-ласкательные суффиксы: юбочка, платьице</i>	<i>Увеличительный суффикс -ищ-: ножище, глазища</i>
Глаголы	<i>Множественное число: дарила — дарили</i>	<i>Прошедшее время ед.ч.: любит — любила, жалеет — жалела</i>	<i>Приставки во-, у-: ушла, вошла</i>	<i>Приставки за-, при-, под-, вы-: зашла, пришла; подметал, вымел, замел</i>	<i>Приставки с-, до-, пере-: сварила, доварила, переварила</i>
Имена прилагательные	<i>От существительных: круг — круглая, круглый, круглое, круглые; квадрат — квадратный, квадратная, квадратное, квадратные</i>	<i>Уменьшительно-ласкательные суффиксы: красивая — красивенькая, любимая — любименькая, добрая — добренькая Сравнительная степень: вкусный — вкуснее, холодный — холоднее, сладкая — слаще, большой — больше, красивый — красивее</i>	<i>От существительных: доброта — добрый, красота — красивый, любовь — любимый, нежность — нежный, мужество — мужественный Антонимы: маленькая — большая, старая — молодая, добрая — злая, темные — светлые</i>	<i>Сравнительная степень Суффикс -еньк-: зеленый — зелененький, красный — красненький, чистый — чистенький, полосатый — полосатенький, ласковая — ласковенькая Однокоренные слова: большая, большущая, большенький (сказочн.)</i>	<i>Прилагательное+прилагательное: сине-зеленая. От существительных: яблоко — яблочный пирог</i>
Наречия		<i>Сравнительная степень: далеко — дальше, высоко — выше, близко — ближе</i>		—	<i>От имен прилагательных: вкусная — вкусно, холодное — холодно</i>

Окончание таблицы

Части речи	Возраст				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Словоизменение					
Имена существительные	<i>По родам, числам и падежам</i>	<i>По падежам, числам</i> <i>Согласование с местоимениями</i>	<i>По падежам:</i> В. п. с предлогами на, в, под, об, с Т. п. с предлогами под, за <i>Согласование с числительным</i>	<i>Согласование в Р. п. с числительными:</i> одну конфету; с <i>прилагательными в роде:</i> мокрый зонт	<i>Согласование с числительными и прилагательными в роде и числе:</i> два синих леденца Р. п. мн. ч. в сочетании с наречиями много, мало: много конфет, мало печенья
Глаголы	<i>По числам:</i> целует—целуют, дарит—дарят <i>По родам:</i> дарил—дарила, целовал—целовала	В. п. ед. и мн. числа: принеси — принесите <i>По временам:</i> дарит — подарит — подарил <i>По видам:</i> целует—поцеловала	<i>По числам</i> <i>Согласование с местоимениями:</i> я мою, он моет, они моют	<i>По временам:</i> настоящее — пеку, будущее — буду печь, прошедшее — испекла	<i>По временам:</i> настоящее, прошедшее, будущее <i>Согласование с местоимениями в роде и числе</i>
Имена прилагательные	<i>Согласование с существительными в роде и числе:</i> желтый тюльпан, красная роза, красивые глаза	<i>Согласование с существительными в роде:</i> сладкий пряник, сладкая конфета	<i>Согласование с существительными в роде и числе:</i> длинные бусы, мама молодая	<i>По падежам</i> Р. п. со значением части предмета: кусок пирога	<i>По родам и числам</i>
Местоимения	Я — мне <i>Согласование с существительными:</i> мой пряник—твой пряник	Ты, мы	Он, она, они, ты, вы	Мой, мое, моя, мои, мне	Мое, свое, у нас, у вас, у нашего, у вашего (во всех падежах)
Наречия		<i>Сравнительная степень:</i> красивая—красивее; сладкая—сладше; кислая—кислее		<i>Сравнительная степень:</i> звонко—звонче; ваза стоит справа, нет она стоит правее(левее, выше, ниже)	<i>Сравнительная степень:</i> медленно—еще медленнее, быстро—еще быстрее



Игра «Моя мамочка»

Чему учится ребенок: находить свою маму среди других людей; понимать и употреблять в активной речи имя существительное «мама»; имена прилагательные «красивая» «хорошая».

Оснащение: игрушечный самолет; красивый платок; сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 1).

Ход игры: заранее вырежьте из любой фотографии лицо мамы ребенка. Наклейте его на сюжетную картинку (там оставлено место). Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Попросите его назвать всех изображенных на ней персонажей (бабушка, дедушка, тетя, дядя). Покажите на изображение мамы и спросите у ребенка: «Кто это?» (Это мама.)

Спросите ребенка: «Какая мама?» (Красивая, хорошая.)

Закройте картинку красивым платком. Предложите ребенку взять игрушечный самолет и полететь в гости к маме. Прочтите стихотворение А. Барто «Самолет»:

Самолет построим сами, По-
несемся над лесами. Понесем-
ся над лесами, А потом вер-
немся к маме.

(Стимулируйте договаривание ребенком последнего слова в предложении.) Спросите ребенка: «К кому ты прилетел на самолете?» (К маме.) «Какая у тебя мама?» (Красивая, хорошая.)

Игра «Помоги маме накрыть на стол»

Чему учится ребенок: использовать в речи слова «еще» и «один»; различать конфеты по цвету фантика; употреблять имена существительные единственного числа в винительном падеже без предлога и существительные множественного числа женского и мужского рода с окончаниями -и, -ы; понимать значение слов «много», «мало».

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 2).

Ход игры: заранее вырежьте в нижней части листа конфеты в разноцветных фантиках (синий, желтый, зеленый, красный).

Помогите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Показывайте поочередно на каждого гостя, сидящего за праздничным столом. Предложите ребенку назвать каждого гостя (бабушка, дедушка, тетя, дядя).

Спросите малыша: «Что собираются делать гости?» (Пить чай.) Предложите ему помочь маме разложить конфеты на блюдца, стоящие около каждого гостя. Спросите у ребенка, сколько конфет у мамы? (Много.) Попросите его положить на блюдце каждому гостю конфету такого же цвета, как блюдце. Затем попросите назвать цвет фантика на каждой конфете. (Эта конфета с фантиком синего цвета. Я положу ее на синее блюдце.)

Когда ребенок выполнит работу, спросите у него: «Сколько конфет лежит у каждого гостя на блюдце?» (Одна конфета в синем фантике.)

Игра «Угадалки»

Чему учится ребенок: употреблять в речи инфинитив глаголов «целовать», «гладить», «обнимать».

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 3).

Ход игры: предложите ребенку послушать потешку:

Я не тятенькин сын,
Я не дяденькин сын.
Я на елке рос,
Меня ветер снес,
Я упал на пенек,
Угадай, чей я сыночек?
Я сыночек маленький,
Я сыночек маменькин!

Задайте ребенку вопросы по тексту потешки.

Что случилось с сыночком? (Снес ветер, сыночек упал на пенек.)

Кто пожалеет сыночка? (Маменька.)

Как маменька будет жалеть своего сынка? (Поцелует, погладит, обнимет.)

Предложите ребенку рассмотреть сюжетные картинки. Попросите его выбрать подходящие картинки и назвать действия, которые совершает мама, жалея сыночка (целует, гладит, обнимает). Предложите ребенку попросить маму выполнить эти действия:

«Мама, поцелуй сыночка. Мама, погладь сыночка. Мама, обними сыночка».

Игра «Букет для мамы»

Чему учится ребенок: согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 4).

Ход игры: заранее вырежьте в нижней части листа цветы.

Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Задайте ребенку вопросы.

Кто изображен на картинке? (Мама.)

Почему мама так нарядно одета? (У мамы день рождения.)

Прочтите рифмовку:

Маму я свою люблю, Ей
цветочки подарю.

Предложите ребенку поздравить маму. Попросите составить из цветов букет. Затем попросите назвать каждый цветок и его цвет. (Желтый тюльпан, синий василек, красная роза.) Предложите поставить цветы в вазу, стоящую на столе. Попросите ребенка сказать, как можно назвать много собранных вместе цветов. (Букет.)

Игра «Как себя вести!»

Чему учится ребенок: употреблять в речи глаголы со словами «можно», «нельзя»; понимать значение наречий «хорошо», «плохо»; употреблять данные наречия в активной речи.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 5).

Ход игры: подготовьтесь к игре заранее. Откройте вклейку, рис. 4, и вырежьте сюжетные картинки.

Предложите ребенку рассмотреть картинки с изображением мамы. Попросите его показать, где мама веселая, а где мама сердитая. Предложите малышу разложить маленькие сюжетные картинки следующим образом.

Под изображением веселой мамы положить картинки, на которых ребенок делает то, что можно делать дома (играть, читать, рисовать).

Под изображением сердитой мамы положить те картинки, на которых изображено то, что нельзя делать дома (топать ногами, громко плакать, брать утюг).

Попросите ребенка сделать вывод. (Если ребенок делает то, что можно делать детям, мама бывает веселой. Если ребенок делает то, что нельзя делать детям, мама бывает сердитой.)

Игра «Мама купает малыша»

Чему учится ребенок: называть последовательность действий при купании; употреблять в речи глаголы во множественном числе; закреплять в речи формы творительного падежа.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 6).

Ход игры: подготовьтесь к игре, вырежьте в нижней части листа предметные картинки. Разложите их перед малышом. Предложите ребенку прослушать рифмовку:

Посмотрите, посмотрите —

Ванечка уже в корыте.

Будем Ванечку купать,

Будем маме помогать!

Предложите малышу разложить картинки в такой последовательности, которая происходит при купании мамой маленького Ванечки:

1) налить воду в ванну;

2) посадить в нее Ванечку;

3) взять мочалку.

Намылить мочалку (чем?) ... мылом.

Помыть Ванечку (чем?) ... мочалкой.

Вытащить Ванечку из ванны. Выте-

реть (чем?) ... полотенцем.

Игра «Ждем гостей»

Чему учится ребенок: употреблять в речи возвратные формы глаголов.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 7).

Ход игры: вспомните вместе с ребенком, что делает мама, когда ждет гостей. (Причесывается, умывается, красится.) Предложите рассмотреть парные картинки.

Попросите малыша найти и показать те картинки, на которых действия мама выполняет сама.

Игра «Будем завтракать»

Чему учится ребенок: закреплять в речи формы винительного падежа с предлогом «на» и «в».

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 8).

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Задайте вопросы по ее содержанию.

Где находится мама? (На кухне.)

Что мама сделала на кухне? (Накрыла стол к завтраку.)

Предложите ребенку помочь маме разложить продукты по местам. Попросите его показать пальчиком, что и куда надо положить. (Хлеб — в хлебницу. Сыр — **на** тарелочку. Конфеты — в вазочку. Кашу — в тарелку.) После завершения ребенком работы похвалите его за то, что он заботится о маме, помогает ей накрыть на стол.

Игра «Мамочка-художник»

Чему учится ребенок: называть признаки предметов (цвет — синий, желтый, красный, зеленый; форму — квадрат, треугольник, овал, круг); образовывать имена прилагательные от существительного (круг — круглая (-ый); квадрат — квадратная (-ый)).

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 9).

Ход игры: спросите у ребенка, знает ли он, какая профессия у его мамы. Предложите рассмотреть сюжетную картинку и скажите, что мама этой девочки — художник. Она любит рисовать все, что видит вокруг.

Предложите ребенку рассмотреть то, что нарисовала мама. (Песочница, над ней грибок.) Предложите ребенку рассказать, где мама увидела песочницу и грибок? (На детской площадке.) Предложите малышу найти на сюжетной картинке песочницу и грибок. Попросите его рассказать о том, какой формы и цвета песочница. (Зеленая, квадратная.)

Предложите ребенку соединить фломастером песочницу, находящуюся на детской площадке, с песочницей, изображенной на картине. Затем — грибок, находящийся на мольберте, соединить с грибком, находящимся на детской площадке.

Попросите ребенка выбрать фломастер такого же цвета, как предметы, которые он будет соединять. Спросите у ребенка: «Какого цвета и формы грибок, находящийся около песочницы?» (Красный, круглый.)

На прогулке предложите ребенку рассмотреть песочницу, находящуюся на вашей детской площадке. Попросите назвать ее цвет и форму.

Игра «Сделай как я»

Чему учится ребенок: правильно согласовывать местоимение «я» с глаголами несовершенного вида.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку угадать совершаемые вами действия. Попросите ребенка назвать их. Предложите выполнить такие же действия и сказать о том, что он делает.

Лексический материал

Я целую маму.— И я целую маму.

Я глажу маму.— И я глажу маму.

Я обнимаю маму.—И я обнимаю маму.

Я причесываю маму.—И я причесываю маму.



Игра «Мама в гости собирается»

Чему учится ребенок: закрепляет умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде; обогащает словарь за счет прилагательных, обозначающих величину (широкий — узкий; длинный — короткий).

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 10).

Ход игры: прочтите рифмовку:

Мама наряжается, В гости
собирается. Буду маме
помогать, Все, что хочет,
подавать.

Предложите ребенку помочь маме наряжаться. Мама просит ребенка: «Дай мне, пожалуйста,

длинный шарф — короткий шарф;
широкий браслет — узкий браслет;
широкий пояс — узкий пояс;
длинную юбку — короткую юбку».

Предложите ребенку называть величину того предмета, который он предлагает маме.

Игра «Что умеет наша мама!»

Чему учится ребенок: правильно употреблять в речи имена существительные в творительном падеже; называть действия, схожие по ситуации.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 11).

Ход игры: заранее вырежьте сюжетные картинки. Расскажите ребенку, что на картинках изображена мама. Она очень трудолюбивая.

Предложите ребенку поиграть. Разложите перед ним картинки с первой страницы. (Мама шьет, вышивает, вяжет.)

Попросите его брать те картинки, которые вы просите.

«Возьми картинку, на которой мама шьет.

Возьми картинку, на которой мамы вышивает.

Возьми картинку, на которой мама вяжет».

Предложите ребенку ответить на вопросы:

Как мама шьет? (На швейной машинке.)

Чем мама вышивает? (Иголкой.)

Чем мама вяжет? (Спицами.)

Переверните картинки другой стороной. (Мама стирает и полощет белье.)

Предложите ребенку их рассмотреть. Работу проведите по аналогии:

«Мама стирает в тазу.

Мама полощет белье в реке.

Мама стирает белье в стиральной машинке».

Игра «Какой, какая!»

Чему учится ребенок: согласовывать имена прилагательные с существительными в роде; активизирует словарный запас.

Оснащение: мнемокарта (см. вклейку, рис. 12); цветная фотография мамы (портрет).

Ход игры: мнемокарта для детей этого возраста должна располагаться по горизонтальной линии. Заранее изготовьте мнемокарту: вырежьте картинки и склейте их последовательно. Положите перед ребенком мнемокарту и предложите ему составить описательный рассказ о любимой мамочке. Скажите, что в этом ему помогут картинки (лежащая на столе мнемокарта).

Для того чтобы ребенок понял, как пользоваться мнемокарткой, составьте описательный рассказ по мнемокарте о своей маме (о бабушке ребенка).

Например: «Это моя мама. У нее большие красивые глаза, черные брови, длинные черные ресницы, длинный нос, алые губы. Я люблю свою маму».

Предложите ребенку рассмотреть внимательно его маму (или цветную фотографию мамы). Попросите его составить рассказ о том, как выглядит мама, по мнемокарте. Следите за тем, чтобы ребенок правильно согласовывал существительные с прилагательными в роде.

Игра «Надо—не надо»

Чему учится ребенок: употреблять в речи наречия «надо» (нужно) и «не надо» (не нужно); закреплять в речи формы именительного и творительного падежей.

Оснащение: сюжетные парные картинки (см. вклейку, рис. 13).

Ход игры: расскажите малышу о том, что каждая мама заботится о своем ребенке. Она учит его тому, что нужно делать, и рассказывает о том, чего делать не надо.

Показывайте ребенку картинки парами. Предложите внимательно их рассмотреть. Попросите показать те, на которых изображено то, что нужно делать, а потом — то, что не надо.

Лексический материал

Ребенок перебегает через дорогу перед автомобилем.— Ребенок идет через дорогу, держа за мамину руку.

Ребенок облизывает нож, которым резал торт.— Мама моет нож, которым резала торт.

Ребенок выбрасывает фантик от конфеты на тротуар.— Ребенок выбрасывает фантик в урну.

Предложите ребенку накрыть ладошкой картинки, на которых изображены те действия, которые делать не надо, и назвать их.

Игра «Мамины помощники»

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе; определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие — одному лицу или многим лицам.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 14).

Ход игры: предложите ребенку рассказать о том, как он помогает маме. Спросите его, кто еще помогает маме. Показывайте картинки парами, остальные прикройте листом белой бумаги. Спросите, на каких картинках ребенок выполняет работу один, а где ее выполняют

несколько человек. Попросите ребенка: «Покажи, где дочка моет посуду. Покажи, где дочки моют посуду.

Покажи, где сын вытирает посуду. Покажи, где дети вытирают посуду.

Покажи, где дочка моет пол. Покажи, где дети моют пол».

Усложнение: проведите игру, предложив ребенку самостоятельно составить пары из картинок, на которых действие выполняет один или два ребенка.

Игра «Дочки и сыночки»

Чему учится ребенок: различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 15).

Ход игры: спросите ребенка, какого он пола. (Мальчик, девочка.) Поинтересуйтесь, как его называет мама, не используя имени. (Сын, дочка.) Предложите ребенку рассмотреть картинки-фотографии и рассказать маме о том, что делала ее дочка или что делал ее сыночек.

Лексический материал

Дочка катала машинку.—Сыночек катал машинку.

Дочка резала торт.—Сыночек резал торт.

Дочка рисовала маму.—Сыночек рисовал маму.

Игра «Мой»

Чему учится ребенок: правильно согласовывать имена существительные с местоимениями.

Оснащение: натуральные сладости: два печенья, две конфеты, два пряника.

Ход игры: расскажите ребенку о том, что каждая мама любит своих детей и балует их. Все дети сладкоежки, поэтому мамы покупают много сладостей. Если в семье несколько детей, то мама старается разделить сладости поровну. Однажды мамы не было дома, и дети стали их делить самостоятельно. Помогите малышам разделить сладости.

Лексический материал

Это мое печенье, а это ... твоё печенье.

Это мой пряник, а это ... твой пряник.

Это моя конфета, а это ... твоя конфета.

Усложнение возможно за счет увеличения ассортимента сладостей.

Игра «Жадина»

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже (мороженое, мармелад, шоколад, карамель).

Оснащение: муляжи (набор «Магазин»).

Ход игры: предложите ребенку помочь вам рассказать небольшой рассказ про жадного малыша. После каждого многоточия выкладывайте перед ребенком муляж сладости, которую требовал жадный малыш.

«Пошла однажды мама в парк погулять с малышом. Малыш вышагивал около мамы. Вдруг он увидел продавца сладостей. Малыш подбежал к продавцу и стал хватать все, что лежало на тележке».

Предложите ребенку внимательно смотреть на предметы, которые вы показываете, и называть их (после многоточия).

«Он хватал и приговаривал: „Хочу ... мороженое, хочу ... мармелад, хочу ... шоколад, хочу ... карамель". Малыш набрал столько сладостей, что они не умещались в его маленьких ручках, а он продолжал кричать, требовать у мамы купить ему еще. Мама очень расстроилась и назвала малыша жадиной».

Предложите ребенку дать нравственную оценку поступку ребенка.

Игра «Хвастуны»

Чему учится ребенок: образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: поговорите с ребенком о том, что каждая мамочка любит своих детей, заботится о них. Она всегда дарит своим детям к празднику подарки. Дети очень любят подарки, но иногда ими хвастают.

Предложите ребенку продолжить начатое вами предложение.

Печенье вкусное.— А мое **еще... вкуснее.**

Мороженое холодное.—А мое **еще... холоднее.**

Конфета сладкая.— Я моя **еще... слаще.**

Пирог большой.— А мой **еще... больше.**

Варенье вкусное.—А мое **еще...вкуснее.**

Усложнение возможно за счет увеличения лексического материала.

Игра «Подарочная коробка»

Чему учится ребенок: согласовывать имена существительные мужского и женского рода с числительными «один», «два».

Оснащение: подарочная коробка, набор вещей, которые ребенок хочет подарить маме (из одного и двух предметов).

Ход игры: расскажите ребенку о том, что на праздники люди дарят друг другу подарки.

Прочтите отрывок из стихотворения Е. Благининой:

...Вот как мама угодила,
К маю дочку нарядила!
Вот какая мама —
Золотая прямо!

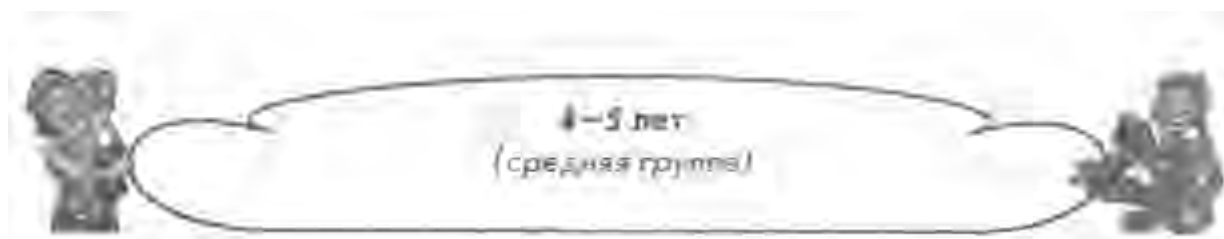
Задайте ребенку вопросы по тексту стихотворения (прочтите его целиком).

Что подарила мама к празднику дочке? (Новое платье, новые туфли.)

Предложите ребенку приготовить подарок для мамы. Покажите ему набор вещей, которые можно положить в подарочную коробку (по одному или по два предмета).

Попросите ребенка рассказать вам о том, что он положил в подарочную коробку: «Две конфеты. Один пряник. Два печенья...»

Усложнение возможно за счет набора предметов косметики, парфюмерии...



Игра «Ищем подарок»

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «под».

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 17).

Ход игры: заранее вырежьте в нижней части листа картинки и наклейте их на соответствующие места на сюжетной картинке.

Предложите ребенку послушать небольшой рассказ: «Было у мамы два сыночка. Они были близнецы. Очень любили близнецы свою маму. К празднику они приготовили для нее подарок — красивое кольцо. Но кто же будет его дарить? Спорили они спорили, да так и легли спать. Дунул ветер в открытое окно. Кольцо упало на пол и покатилося. Утром близнецы проснулись, а кольца нет. Что делать? Начали они его искать».

Предложите ребенку поискать кольцо вместе с близнецами: **под** салфеткой на столе, **под** ковриком около кровати, **под** столом, **под** стулом, **под** креслом.

Попросите ребенка приподнять наклеенную салфетку, коврик, чехол. Спросите ребенка: «Где ты искал кольцо? Где нашел кольцо?» (Под ковриком.)

Игра «Играем с мамой в прятки»

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «за».

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 17).

Ход игры: заранее вырежьте в нижней части листа картинки и наклейте их на сюжетную картинку.

Расскажите ребенку о том, что мама подарила дочке котенка.

Расскажите: «Котенок был очень игривый и озорной, он спрятался. Начали мама с дочкой искать котенка».

Попросите ребенка отогнуть предметные картинки и поискать котенка за шкафом, за подушкой на диване, за книжкой на шкафу, за шторой на окне. Спросите ребенка, где он искал котенка. А где нашел?

Игра «Мама любит наряжаться»

Чему учится ребенок: согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе; подбирать антонимы.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку закончить начатое вами предложение, используя соответствующие прилагательные.

Лексический материал

Какая у мамы юбка? Длинная или ... (короткая).

Какие у мамы бусы? Большие или ... (маленькие).

Какой у мамы шарф? Широкий или ... (узкий).

Какое у мамы настроение? Хорошее или ... (плохое).

Какие у маминого платья рукава? Длинные или ... (короткие).
Какие у мамы брюки? Широкие или ... (узкие).
Усложнение возможно за счет увеличения лексического материала.

Игра «Поровну»

Чему учится ребенок: понимать значение слова «поровну», употреблять его в активной речи.

Оснащение: ваза со «сладкими подарками» (яблоки, конфеты, печенье, любые сладости по вашему желанию).

Ход игры: расскажите: «Однажды мама приготовила для детей угощение, но дети не смогли его разделить между собой. Тогда мама решила помочь разделить сладости поровну.»

Предложите ребенку помочь маме разделить угощение поровну между детьми.

Лексический материал

Ване два яблока, Тане ... два яблока.— Яблок у детей ... **поровну**.

Ване две конфетки, Тане ... две конфетки.— Конфет у детей ... **поровну**.

Ване одно печенье, Тане ... одно печенье.— Печенья у детей ... **поровну**.

Ване одну вафлю, Тане... одну вафлю.—Вафель у детей... **поровну**.

Ване одну шоколадку, Тане... одну шоколадку.—Шоколадок у детей... **поровну**.

Усложнение возможно за счет увеличения количества угощений (в пределах пяти); смены угощений на другие.

Игра «Назови нужное слово»

Чему учится ребенок: подбирать антонимы к именам прилагательным.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку закончить начатое вами предложение. Попросите подобрать для этого слово с противоположным значением. *Лексический материал* Дочка **маленькая**, а мама ... **большая**. Бабушка **старая**, а мама ... **молодая**. Мама **добрая**, а баба-яга ... **злая**. У мамы волосы **темные**, а у дочки ... **светлые**. *Усложнение* возможно за счет увеличения лексического материала.

Игра «В магазине»

Чему учится ребенок: согласовывать имена существительные мужского, женского, среднего рода с числительными «один», «два», «пять».

Оснащение: овощи (натуральные, муляжи); карточки с изображением овощей и фруктов.

Ход игры: подготовьтесь к игре заранее — напишите на небольших листочках бумаги цифры 1, 2, 5.

Расскажите ребенку, что мама часто ходит в магазин. Она записывает в блокноте то, что ей нужно купить. Давай поможем маме сделать покупки.

Показывайте ребенку карточку с цифрой и предметную картинку с изображением овоща или фрукта. Например: 1 огурец, 2 помидора, 5 кабачков, 1 яблоко, 5 груш, 2 перца.

Усложнение возможно за счет увеличения ассортимента покупок.

Игра «Больше — меньше»

Чему учится ребенок: понимать значение слов «больше», «меньше»; образовывать слова с помощью суффиксов.

Оснащение: женские украшения двух величин — большие натуральные и маленькие игрушечные (кольца, браслеты, бусы).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком украшения. Предложите ему назвать каждое украшение. Спросите ребенка, что больше — браслет или браслетик?

Продолжите игру: попросите ребенка взять большой предмет. Предложите найти к нему предмет маленького размера и назвать его, образовав слово с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Например: бусы — бусики.

Лексический материал

Кольцо — колечко.

Перстень — перстенечек.

Браслет — браслетик.

Брошка — брошечка.

Усложнение: проведите игру в устной форме; увеличьте количество лексического материала.

Игра «Подумаю немножко, хлопну по ладошке»

Чему учится ребенок: образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку поиграть с мамой в игру «Ладощки». Прочтите рифмовку:

С мамой буду я играть

И слова придумывать.

Я подумаю немножко,

Хлопну по ее ладошке.

Объясните правила игры: «Мама называет слово (имя существительное). Хлопает по ладошкам ребенка. Ребенок образует от этого слова (существительного) прилагательное. Хлопает по маминым ладошкам и называет новое слово».

Лексический материал

Красота —... красивый.

Любовь —... любимый.

Доброта —... добрый.

Мужество —... мужественный.

Нежность —... нежный.

Усложнение возможно за счет увеличения лексического материала.

Игра «Он, она, они»

Чему учится ребенок: согласовывать глаголы 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа с местоимениями «я», «ты», «вы», «он», «она», «они».

Оснащение: не требуется.

Ход игры: попросите ребенка ответить на вопросы, что делает мама, что делает папа, что делают мама и папа и т. д.

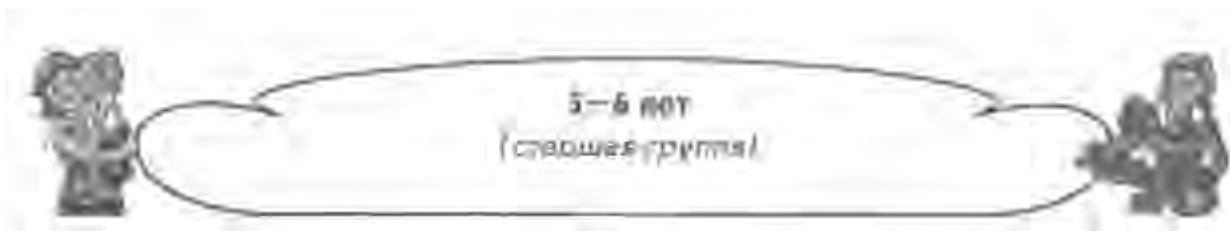
Мама моет посуду. — Что она делает? — Она моет посуду.

Папа забивает гвоздь.— Что он делает?— Он забивает гвоздь.
Мама с папой купают малыша.— Что они делают?— Они купают малыша.
Я и папа пилим доску.— Что мы делаем?— Мы пилим доску.
Ты и мама читаете книгу.— Что вы делаете?— Вы читаете книгу.

Игра «Мама — дочка»

Чему учится ребенок: образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. *Оснащение:* мяч.

Ход игры: предложите ребенку образовывать новые слова по образцу. У мамы — рот, а у доченьки —... ротик. У мамы — нос, а у доченьки —... носик. У мамы — брови, а у доченьки —... бровки. У мамы — волосы, а у доченьки —... волосики. У мамы — нога, а у доченьки —... ноженьки. У мамы — руки, а у доченьки —... ручки. У мамы — глаза, а у доченьки —... глазки. *Усложнение* возможно за счет увеличения лексического материала.



Игра «Слова наоборот»

Чему учится ребенок: подбирать слова с противоположным значением; правильно согласовывать имена существительные с прилагательными в роде.

Оснащение: парные картинки (см. вклейку, рис. 18).

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть картинки-фотографии, на которых изображена мама. Попросите подобрать картинку-фотографию с противоположным значением. Или поиграть в игру «наоборот» — подобрать антонимы. Например: чистая — грязная.

Лексический материал

Сухой —... мокрый (зонт у мамы).

Широкий — узкий (пояс на мамином платье).

Веселая —... грустная (портрет-фотография).

Вверх —... вниз (мама подбрасывает воздушный шарик).

Бросает —... ловит (мяч).

Игра «Стираем вместе с мамой»

Чему учится ребенок: образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; использовать их в активной речи. *Оснащение:* не требуется. *Ход игры:* предложите ребенку послушать стихотворение:

Знают мамы,
Знают дети,
Знает взрослый и малыш:
На безногом табурете
Ни за что не усидишь,
Без колес не сдвинуть воза,
Хоть впрягай в него коня,
Не спасешься от мороза,
Если в печке нет огня.
От иголки мало толка,
Если без ушка иголка.
Так и руки — без труда
Не годятся никуда.

Немецкая песенка

Предложите ребенку помочь маме — выстирать свои маленькие предметы одежды. Попросите закончить начатое вами предложение. Например: «Мама будет стирать майку, а я ... маечку. Майка чистая, а маечка ... чистенькая».

Лексический материал

Мама будет стирать юбку, а я... юбочку. Юбка чистая, а юбочка ... чистенькая.

Мама будет стирать платье, а я ... платьишко. Платье чистое, а платьице... чистенькое.

Мама будет стирать шапку, а я ... шапочку. Шапка чистая, а шапочка... чистенькая.
Усложнение возможно за счет увеличения лексического материала.

Игра «Добрая волшебница»

Чему учится ребенок: образовывать имена прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: расскажите ребенку о том, что в любом доме живет добрая волшебница. «Она может творить чудеса. Хочешь, волшебница и тебя научит небольшим чудесам?»

Если немножко постараться, то настроение грустного человека быстро изменится к лучшему. Для этого нужно взять волшебный платок и послушать внимательно сказанную взрослым фразу. Затем — взмахнуть волшебным платком и повторить фразу так, чтобы каждое слово в ней звучало ласково.

Например: Мама любимая — мамочка ... любименькая.

Лексический материал

Мама добрая — мамочка... добренькая.

Мама красивая — мамочка ... красивенькая.

Мама ласковая — мамочка... ласковенькая.

Усложнение возможно за счет увеличения лексического материала.

Игра «Делаю — сделал»

Чему учится ребенок: изменять глаголы по временам.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку закончить начатую вами фразу по образцу:

Мама стирает белье.—Мама уже ... выстирала белье.

Лексический материал

Мама вешает белье.—Мама уже ... повесила белье.

Мама готовит обед.—Мама уже ... приготовила обед.

Мама пьет чай.—Мама уже ... выпила чай.

Мама ест конфету.—Мама уже ... съела конфету.

Мама целует дочку.—Мама уже ... поцеловала дочку.

Усложнение возможно за счет увеличения лексического материала.

Игра «Мама-воспитатель»

Чему учится ребенок: правильно согласовывать числительные «два», «пять» с именами существительными в косвенных падежах.

Оснащение: карточки с цифрами 1, 2, 5.

Ход игры: расскажите ребенку, что у мам бывают разные профессии. Предложите рассказать о том, какая профессия у его мамы. Прочтите рифмовку о маме-воспитателе:

Маму, мамочку свою
Очень сильно я люблю.
Мама деткам помогает,
Никого не потеряет.
Надо с детками играть,
На прогулке их считать.

Вспомните вместе с ребенком о том, что в детском саду в группе есть дети с одинаковыми именами. Предложите ребенку рассказать, сколько детей с названными именами в группе. Объясните правила игры: «Я буду называть имя и показывать карточку с цифрой, а ты — составлять фразу (по образцу)». Например: Саша (покажите карточку с цифрой 1). Ребенок составляет фразу «Один Саша».

Лексический материал

Катя. Цифра 5. —Пять Кать.

Петя. Цифра 2. —Два Пети.

Ванечка. Цифра 1.—Один Ванечка.

Усложнение возможно за счет увеличения количества имен.

Игра «Я —мы»

Чему учится ребенок: изменять глаголы настоящего времени по числам; согласовывать их с местоимениями «я», «мы».

Оснащение: не требуется.

Ход игры: попросите ребенка подойти к зеркалу и рассказать вам о том, кого он там видит. (Я вижу себя.)

Спросите, как еще можно назвать того, кого он видит в зеркале, не употребляя имени. (Я.)

Предложите ребенку встать перед зеркалом вместе с мамой. Спросите его о том, кого он видит в зеркале? (Себя и маму.)

Спросите, как можно назвать себя и маму одним словом. (Мы.)

Предложите ребенку закончить начатое вами предложение.

Лексический материал

Я на солнышке **лежу**.—**Мы** на солнышке... **лежим**.

В небо синее **гляжу**.—В небо синее... **глядим**.

Я клубнику **собираю**.—**Мы** клубнику... **собираем**.

В рот по штучке **отправляю**.—В рот по штучке... **отправляем**.

Я ромашки **собираю**.—**Мы** ромашки...**собираем**.

И букетик **составляю**.—И букеты... **составляем**.

Я букетом **любуюсь**.—**Мы** букетами... **любуюсь**.

Усложнение возможно за счет увеличения количества рифмовок.

Игра «Отгадай загадку»

Чему учится ребенок: отгадывать загадки, называя отгадку в винительном падеже; развивать абстрактное мышление.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: прочтите загадку. Предложите ребенку сказать отгадку. Попросите его рассказать, почему они так решил.

Целует, обнимает,

К сердцу прижимает.

Одежду покупает,

Стирает, убирает...

Все она умеет,

Всех она жалеет.

Угадайте-ка, друзья,

Это... мамочка моя.

Добрая, седая,
Всем нам помогает,
Вяжет нам носочки
И сидит до ночи
С нами у постели,
Если мы болеем.
Кто это такая?
Бабушка родная.

Доктора не бойтесь, дети!
Он добрее всех на свете,
С ним давно знакома я —
Это ... **мамочка** моя.

Усложнение возможно за счет увеличения количества загадок о маме, бабушке, женщинах.

Игра «Что любит мама!»

Чему учится ребенок: закреплять в речи формы имен существительных винительного падежа; активизировать словарь за счет имен существительных множественного числа, обозначающих названия цветов.

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 19).

Ход игры: заранее вырежьте нарисованные шары с цифрами 1, 2, 3 в нижней части листа. Приклейте их над цветами, находящимися в вазе, так, чтобы они закрывали цветы. Прочтите стихотворение:

Наступает мамин праздник,
Наступает Женский день.
Знаю, любит мама очень...
Розы (1), маки (2) и сирень(3).

Предложите ребенку приподнять шар с цифрой (1,2, 3). Попросите назвать находящийся под ним цветок или цветы. Предложите пересчитать их и сказать, сколько цветков спряталось под шаром.

Игра «Как я маме помогала»

Чему учится ребенок: образовывать глаголы с помощью приставок *под-*; *за-*; *вы-*.
Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку прослушать рифмовку (во время чтения выделяйте голосом приставки):

Я сегодня маме
Дома помогал.
Пол громадным веником
Быстро подметал.
Вымел все соринки
И замел в совок.
Вот как я сегодня
Мамочке помог!

Попросите ребенка объяснить, какой новый смысл придают слову приставки *под-*; *вы-*; *за-*.

Игра «Мама печет пироги»

Чему учится ребенок: образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку прослушать рифмовку:

Пирогов мы напечем,
Всех мы в гости позовем,
Самовар поставим,
Песни петь мы станем!

Расскажите ребенку о том, что мама любит печь пироги с разной начинкой. Предложите ему помочь вам и назвать пироги, которые напекла мама к празднику. Например: Пирог с капустой.— Какой пирог? — Капустный пирог. *Лексический материал*

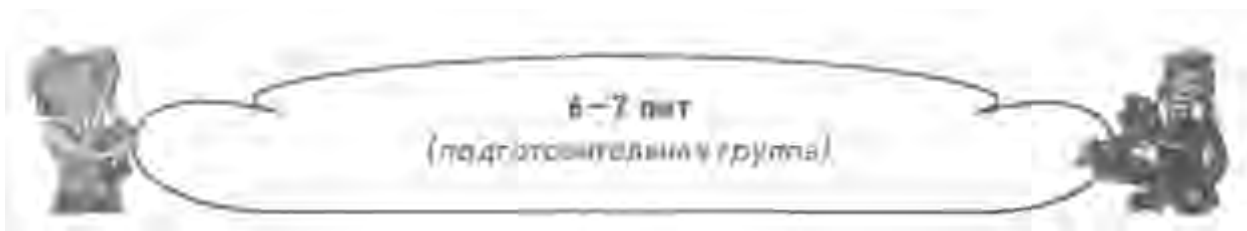
Пирог с грибами.—Какой пирог? — Грибной пирог.

Пирог с картошкой.— Какой пирог? — Картофельный пирог.

Пирог с клубникой.—Какой пирог? — Клубничный пирог.

Пирог с яблоками.— Какой пирог? — Яблочный пирог.

Усложнение возможно за счет увеличения лексического материала.



Игра «Зачеркни лишнюю картинку»

Чему учится ребенок: обобщать людей по половым различиям; понимать значение обобщающих слов «женщины», «мужчины»; использовать обобщающие слова в активной речи.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 20).

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть предметные картинки в левой колонке. Попросите назвать изображенных людей. (Бабушка, девочка, мама, дядя.) Предложите ребенку подумать и сказать, какая картинка в ряду лишняя. Попросите объяснить, почему. Предложить зачеркнуть лишнюю картинку.

Спросите: «Как можно назвать оставшиеся картинки одним словом?» (Женщины.)

Работу с картинками в правой колонке проведите по аналогии.

Папа, дедушка, мальчик, мама.

Предложите ребенку назвать женщин, живущих с ним в одной семье. Затем — мужчин.

Игра «Делим с мамой конфеты»

Чему учится ребенок: согласовывать имена существительные с числительными «два», «пять».

Оснащение: натуральные конфеты (разноцветные леденцы). Подберите леденцы так, чтобы конфет каждого цвета было по пять или по две.

Ход игры: сложите конфеты в вазу. Поставьте вазу перед ребенком. Предложите ребенку послушать рифмовку:

Причесаны, чисто одеты,
Мы маме дарили конфеты.
Мы маме дарили цветы,
Вчера их помяли коты.

Спросите: «Сколько конфет в вазе?» (Много конфет.)

Предложите ребенку разделить с мамой конфеты. Попросите его рассказать, сколько и каких конфет досталось каждому члену семьи.

Например: Два красных леденца — маме. Пять синих леденцов — дочке (сыну) и т. д.

Игра «Цветы для мамы»

Чему учится ребенок: согласовывать местоимения с глаголами в роде и числе; различать совершенный и несовершенный виды глаголов.

Оснащение: клумба с натуральными цветами или из пластилина с искусственными цветами.

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть клумбу. Попросите его назвать находящиеся на ней цветы. Объясните правила игры: «Я буду бросать тебе мяч и называть местоимение и действие, а ты бросай мяч мне обратно и называй это местоимение и действие во множественном числе».

Лексический материал

Я срезал тюльпан.—Мы... срезали тюльпаны.

Ты срезал мак.—Вы...срезали маки.

Он срезал ромашку.—Она...срезала ромашки.

Он срезал мак.—Они...срезали маки.

Усложнение возможно за счет увеличения количества названий цветов.

Игра «Моя мама лучше!»

Чему учится ребенок: образовывать сравнительную степень имен прилагательных. *Оснащение:* не требуется.

Ход игры: скажите ребенку, что каждый ребенок любит свою маму. Он считает, что его мама самая лучшая. Однажды собрались дети и начали хвастаться друг перед другом. Они говорили:

«Моя мама красивая, а моя еще ...красивее. Моя мама ласковая, а моя еще ...ласковее. Моя мама добрая, а моя еще ...добрее. Моя мама умная, а моя еще... умнее. Моя мама хорошая, а моя мама еще ...лучше. Моя мама нежная, а моя мама еще...нежнее».

Усложнение возможно за счет увеличения лексического материала.

Игра «Мама варит варенье»

Чему учится ребенок: образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: подберите предметные картинки по тексту игры (можно использовать карточки лото).

Ход игры: предложите ребенку вспомнить о том, что делает мама с ягодами. (Варит варенье, компот.) Предложите ребенку рассказать, что он больше любит — компот или варенье. Предложите ребенку поиграть. Объясните правила игры: «Я буду выкладывать на стол по одной картинке и задавать вопросы. Ты подумай и назови одним словом, какое это варенье (или компот)».

Варенье из малины (выложите картинку с изображением малины) какое?—Малиновое. Компот из груши (выложите предметную картинку с изображением груши) какой? — Грушевый.

Лексический материал

Персиковый компот — персиковое варенье.

Яблочное варенье — яблочный компот.

Игра «Мама путешествует»

Чему учится ребенок: подбирать родственные слова с опорой на предметные картинки.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: расскажите ребенку, что мама очень любит путешествовать.

Предложите ребенку пофантазировать и ответить на вопросы.

На каком виде транспорта плыла мама по реке? (На теплоходе.)

На каком виде транспорта мама плыла по морю? (На пароходе.)

На каком виде транспорта мама ехала по тундре? (На вездеходе.)

На каком виде транспорта мама летела по воздуху? (На самолете.) Предложите ребенку объяснить, почему эти слова так называются. Например: Самолет — сам летит, везде-ход—может проехать везде, по любой дороге.

Игра «Сластены»

Чему учится ребенок: выделять родственные морфемы в слове; подбирать слова-родственники по опорным вопросам.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: расскажите ребенку: «Почти все женщины сластены. Наша мама — не исключение. Ты знаешь, что во все сладости кладут сахар? Предложи маме поиграть со сладким словом „сахар"».

Задайте вопросы.

Как можно ласково назвать сахар? (Сахарочек.)

Как можно назвать сладкую «вату» на палочке? (Сахарная вата.)

Как можно назвать покрывшееся сахаром варенье? (Засахаренное.)

Как можно назвать емкость, в которой хранят сахар? (Сахарница.)

Предложите ребенку послушать ряд слов и найти в нем лишнее слово.

Сахар, сахарница, Сахара.

Попросите ребенка объяснить, почему оно не является родственным словом.

Игра «На даче»

Чему учится ребенок: находить родственные слова, выделять общую морфему.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: расскажите ребенку: «Мама очень любит свою дачу и красивый новый дом. Из трубы идет дым. В камине горят поленья».

Предложите поиграть с выделенными словами. Произносите слова, выделяя голосом общие морфемы. Предложите ребенку назвать общую часть слов.

Лексический материал

Лес — лесник—лесовоз.

Дом—домашний—домовенок.

Дым—дымок—дымоход.

Полено — поленица — полешко.

Игра «Мама возвращается с работы»

Чему учится ребенок: образовывать новые слова с помощью приставок.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку подобрать слово, подходящее по смыслу.

Мама идет с работы, она... (**переходит**) через дорогу.

Потом... (заходит) в магазин.

(Подходит)... к дому.

(Заходит)... в подъезд.

Садится в лифт. (Выходит) из лифта.

Подходит... к своей двери. Открывает ее и (входит) ... в квартиру.

Предложите ребенку придумать рассказ о его маме, возвращающейся с работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
2—3 года (1 младшая группа)	
Игра «Моя мамочка»	8
Игра «Помоги маме накрыть на стол»	8
Игра «Угадалки»	9
Игра «Букет для мамы»	9
Игра «Как себя вести?»	9
Игра «Мама купает малыша»	10
Игра «Ждем гостей»	10
Игра «Будем завтракать»	10
Игра «Мамочка-художник»	11
Игра «Сделай как я»	11
3—4 года (2 младшая группа)	
Игра «Мама в гости собирается»	12
Игра «Что умеет наша мама?»	12
Игра «Какой, какая?»	13
Игра «Надо — не надо»	13
Игра «Мамины помощники»	13
Игра «Дочки и сыночки»	14
Игра «Мой»	14
Игра «Жадина»	14
Игра «Хвастуны»	15
Игра «Подарочная коробка»	15
4—5 лет (средняя группа)	
Игра «Ищем подарок»	16
Игра «Играем с мамой в прятки»	16
Игра «Мама любит наряжаться»	16
Игра «Поровну»	17
Игра «Назови нужное слово»	17
Игра «В магазине»	17
Игра «Больше — меньше»	18
Игра «Подумаю немножко, хлопну по ладошке»	18

Игра «Он, она, они».....	18
Игра «Мама—дочка».....	19

5—6 лет (старшая группа)

Игра «Слова наоборот»	20
Игра «Стираем вместе с мамой»	20
Игра «Добрая волшебница»	21
Игра «Делаю — сделал»	21
Игра «Мама-воспитатель»	21
Игра «Я — мы».....	22
Игра «Отгадай загадку»	22
Игра «Что любит мама?».....	23
Игра «Как я маме помогала».....	23
Игра «Мама печет пироги».....	24

6—7 лет (подготовительная группа)

Игра «Зачеркни лишнюю картинку».....	25
Игра «Делим с мамой конфеты»	25
Игра «Цветы для мамы»	25
Игра «Моя мама лучше!».....	26
Игра «Мама варит варенье»	26
Игра «Мама путешествует».....	26
Игра «Сластены»	27
Игра «На даче»	27
Игра «Мама возвращается с работы»	27

Методическое *пособие*

БОРИСЕНКО Марина Геннадиевна
ЛУКИНА Наталья Андреевна

МАМИН ДЕНЬ

Редактор *С.Ю.Куликова*
Корректор *Е. Г. Тигонен*
Компьютерная верстка *О. Е. Степурко*

Подписано в печать 18.10.05. Формат 84X108¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Журнальная».
Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,36+ 1,5 цв. вкл. Уч.-изд. л. 4,35. Тираж 6000 экз. Заказ № 6223.

Издательство «Паритет».
197183, Санкт-Петербург, Липовая аллея, д. 15а, оф. 18.
E-mail: book_paritet@mail.spbnit.ru

Отдел реализации издательства «Паритет».
Санкт-Петербург, ул. Михайлова, д. 8. Тел. (812) 541-81-94, (812) 542-02-57. E-mail: or_paritet@mail.spbnit.ru

Телефон для справок: 089

Представительство в Москве:
ЧП Ларченко Е. А. 111024, г. Москва, ул. 2-я Кабельная, д. 10.
Тел. (095) 941-65-76, (095) 953-05-07. E-mail: larcheek@yandex.ru

ООО «Фоликом» («Книга — почтой»)
199053, Санкт-Петербург, В. О., 4-я линия, д. 13.
Тел. (812) 323-70-04. E-mail: folicom@mail.wplus.net

Отпечатано с диапозитивов в ФГУП «Печатный двор» им. А. М. Горького
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.
197110, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 15.

Рис. 1. К игре «Моя мамочка» (см. с. 8)



Рис. 2. К игре «Помоги маме накрыть на стол» (см. с. 8)



Рис. 3. К игре «Угадалки» (см. с. 9)



Рис. 4. К игре «Букет для мамы» (см. с. 9)



Рис. 5. К игре «Как себя вести?» (см. с. 9)



Рис. 6. К игре «Мама купает малыша» (см. с. 10)



Рис. 6. К игре «Мама купает малыша» (см. с. 10)



Рис. 7. К игре «Ждем гостей» (см. с. 10)



Рис. 8. К игре «Будем завтракать» (см. с. 10)

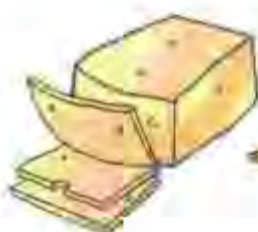


Рис. 9. К игре «Мамочка-художник» (см. с. 11)



Рис. 10. К игре «Мама в гости собирается» (см. с. 12)



Рис. 11. К игре «Что умеет наша мама?» (см. с. 12)



Рис. 11. К игре «Что умеет наша мама?» (см. с. 12)



Рис. 12. К игре «Какой, какая?» (см. с. 13)

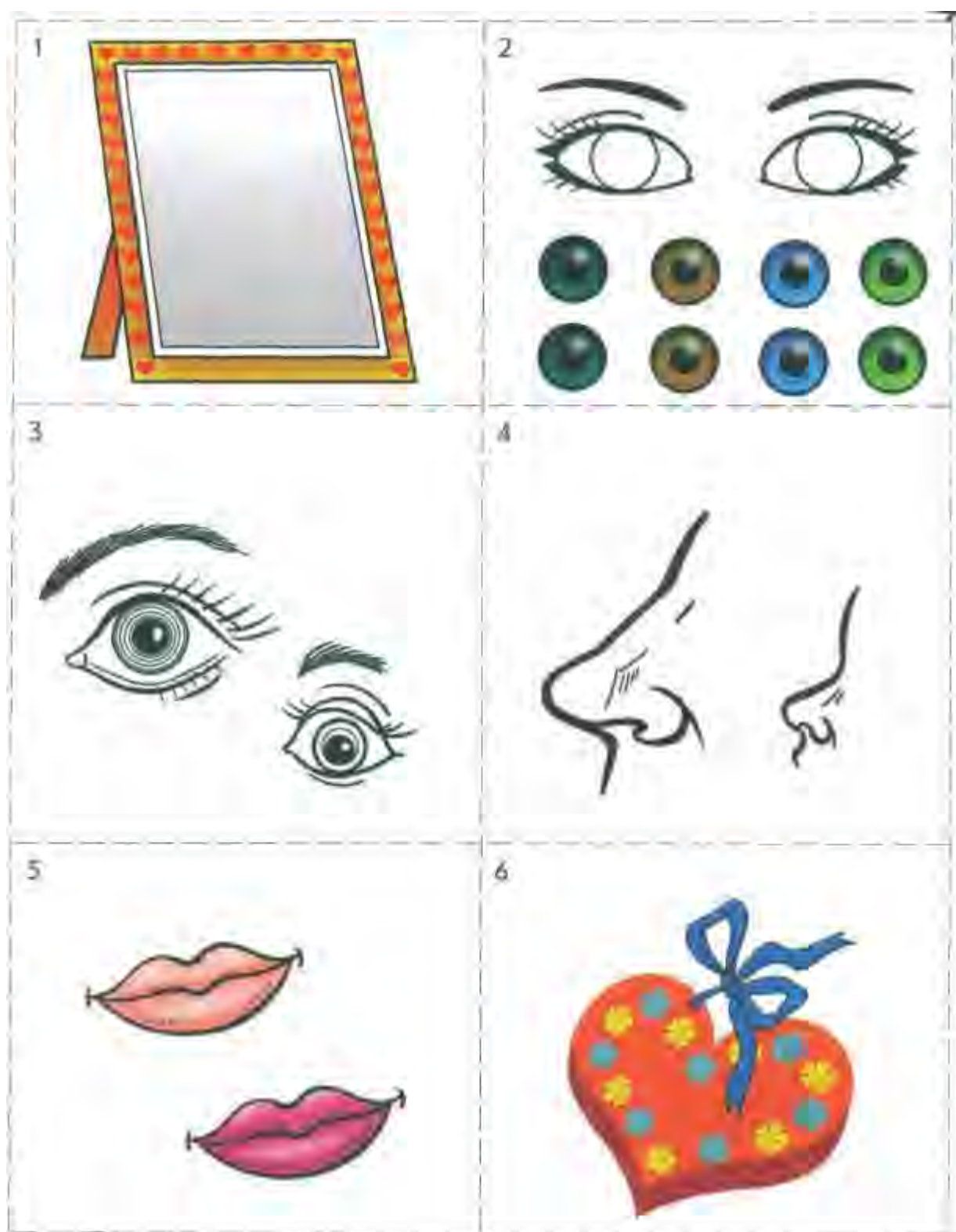


Рис. 13. К игре «Надо — не надо» (см. с. 13)



Рис. 14. К игре «Мамины помощники» (см. с. 13)



Рис. 15. К игре «Дочки и сыночки» (см. с. 14)



Рис. 16. К игре «Ищем подарок» (см. с. 16)



Рис. 17. К игре «Играем с мамой в прятки» (см. с. 16)



Рис. 18. К игре «Слова наоборот» (см. с. 20)



Рис. 19. К игре «Что любит мама?» (см. с. 23)



Рис. 20. К игре «Зачеркни лишнюю картинку» (см. с. 25)

