

УЧУСЬ

Е.В. МАЗАНОВА

НЕ ПУТАТЬ БУКВЫ



АЛЬБОМ 1

**УПРАЖНЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
И КОРРЕКЦИИ
ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ**

Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России

*Рекомендовано Министерством образования и науки
Самарской области*

Москва
2006



ВВЕДЕНИЕ

Альбом упражнений № 1 входит в комплект пособий по преодолению оптической формы дисграфии.

При оптической форме дисграфии у детей наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций; неточность представлений о форме и цвете, величине предмета; недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы. Дети при письме путают различные буквы, сходные по оптическим или кинетическим признакам (*Л - П, З - Е, д - г, п - т, у - и, о - а, с - е и т.д.*).

Смешение букв по кинетическому и оптическому сходству не следует принимать за обыкновенные «описки», так как они не связаны ни с произношением, ни с правилами орфографии. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения.

Пособие представляет собой систематизированный автором практический материал и составлено с учетом методических требований современной логопедии. Логопедам-практикам пособия комплекта помогут вести коррекционную работу по преодолению оптической дисграфии целенаправленно и планомерно, так как в них отражен системный подход, определяющий содержание коррекционной работы.

Специально подобранные упражнения альбома помогут логопеду развить у ребенка:

- зрительное восприятие (восприятие цвета, формы, размера и величины предметов);
- буквенный гнозис (восприятие цвета, формы, размера и величины букв; дифференциацию расположения элементов букв);
- операции зрительного анализа и синтеза;
- объём зрительной памяти (зрительный мнестиз: запоминания формы, цвета, последовательности и количества букв и предметов);
- пространственное восприятие и представления (ориентировку в схеме собственного тела и ориентировку в окружающем пространстве);
- речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения;
- зрительно-моторные координации;
- умение различать смешиваемые по оптическим признакам изолированные буквы.

Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

1. ЦВЕТ

1. Прочитай названия цвета под каждой полоской. Раскрась полоски в соответствии с названием цвета.



коричневый



красный



зеленый



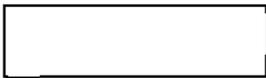
желтый



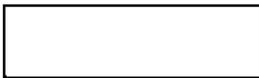
синий



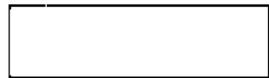
черный



голубой

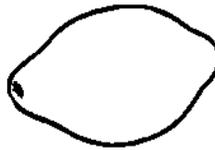
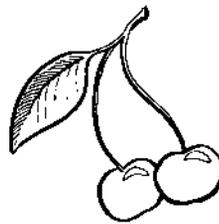
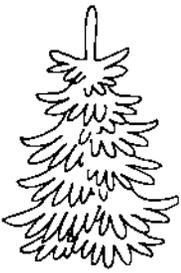


оранжевый



розовый

2. Раскрась картинки:



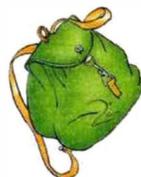
Гриб — коричневым и желтым цветом.
Вишни — бордовым (красным) и зеленым.
Тучу — серым (черным).
Лимон — желтым.

Елочку — зеленым.
Яблоко — красным.
Грушу — оранжевым.

3. Соедини названия близких цветов из двух столбиков линиями.

желтый	—	красный
бордовый	—	лимонный
черный		серый
оранжевый		синий
голубой		коричневый

4. Соедини предметы линиями так, чтобы получились пары предметов одинакового цвета.
Например: колокольчик и шарф — желтого цвета.



5. Рассмотрите предметы вокруг себя и запишите, какого цвета (6–8 предметов). Например: парты коричневая, стена голубая.

6. Раскрась шарики на елке (цифры подскажут тебе соответствующий цвет).

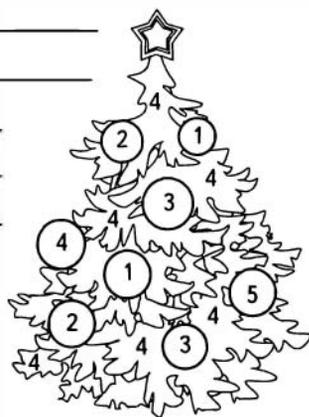
1 — синий

2 — желтый

3 — красный

4 — зеленый

5 — коричневый

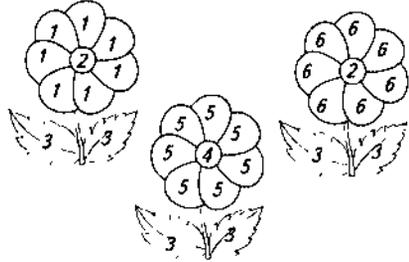


7. Раскрась картинку.

- 1 – оранжевый
- 2 – сиреневый
- 3 – зеленый
- 4 – голубой



- 1 – розовый
- 2 – лимонный
- 3 – зеленый
- 4 – малиновый
- 5 – оранжевый
- 6 – красный



8. Послушай названия цветов и выпиши их парами (по сходству в цветовой гамме). Какой цвет лишний? Почему?

- 1 – синий
- 2 – желтый
- 3 – салатный
- 4 – бордовый
- 5 – фиолетовый
- 6 – оранжевый
- 7 – красный
- 8 – зеленый
- 9 – черный

9. Назови предметы и их цвет. Раскрась предметы.



10. Раскрась коврик соответствующими цветами.

<i>желтый</i>	<i>белый</i>	<i>красный</i>	<i>синий</i>	<i>черный</i>	<i>коричневый</i>	<i>оранжевый</i>

- Полоска какого цвета расположена после красной?
- Полоска какого цвета – перед коричневой?
- Какого цвета полоска, пятая справа?
- Полоска какого цвета расположена слева от черной?
- Полоска какого цвета расположена между синей и белой?
- Какие цвета, на твой взгляд, похожи? Запиши их названия.

11. Запиши, что бывает такого цвета:

- желтого – _____
- красного – _____
- оранжевого – _____
- черного – _____
- зеленого – _____
- белого – _____

12. Прочитай названия предметов. Зачеркни лишний по цвету предмет в каждой группе. Объясни свой выбор.

А. Солнышко, подсолнух, небо, цыпленок.

Б. Ночь, туча, солнце, грязь.

В. Колокольчик, радуга, василек, вода.

Г. Лист летом, елка, медведь, крокодил.

13. Прочитай названия предметов и подчеркни их карандашами соответствующего цвета.

Например: дым – серый, белка – оранжевая (рыжая)...

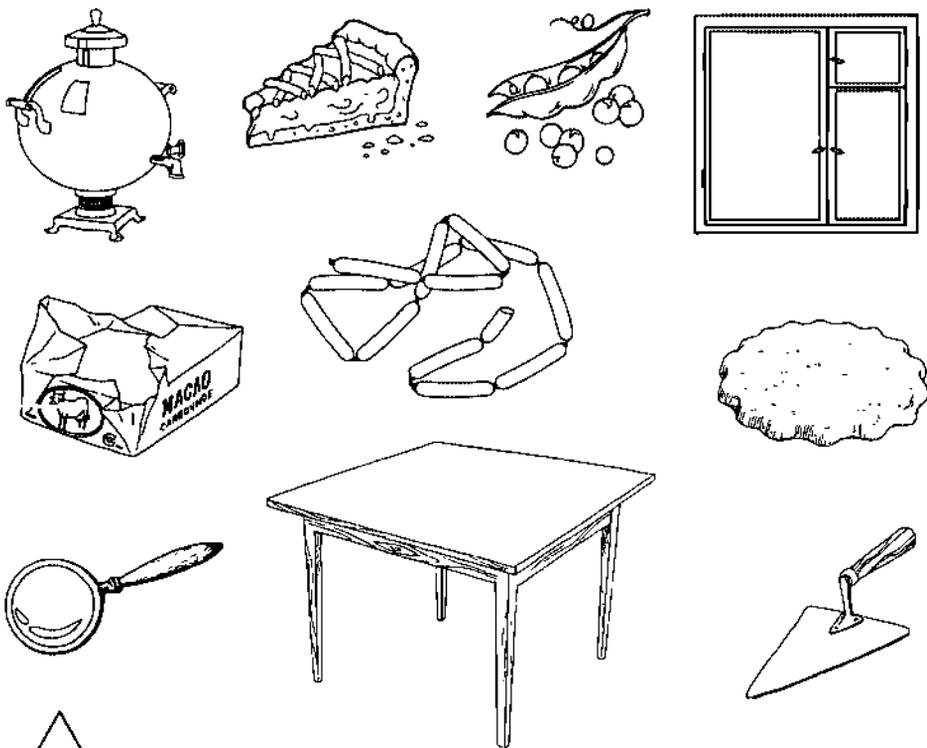
- лиса заяц (летом) медведь лист (летом)
- капуста роза лимон крот

2. ФОРМА ПРЕДМЕТА.

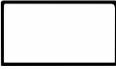
1. Что общего между этими предметами? Какие они по форме?



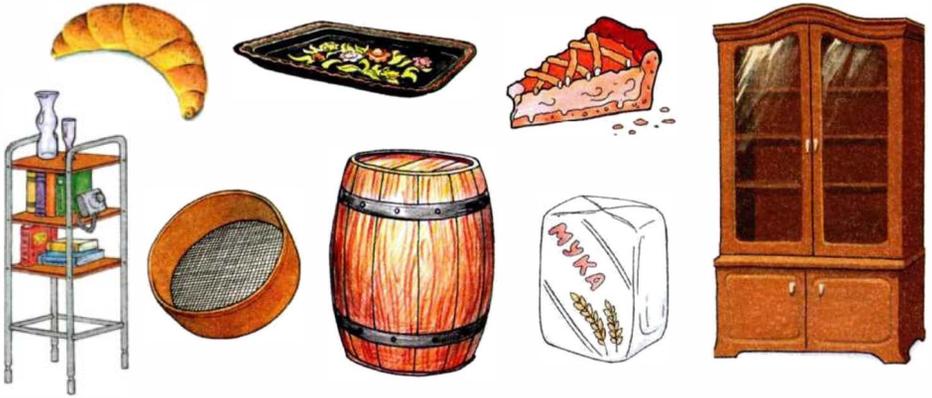
2.  — это квадрат. Найди, назови и обведи карандашом зеленого цвета предметы, похожие на квадрат.



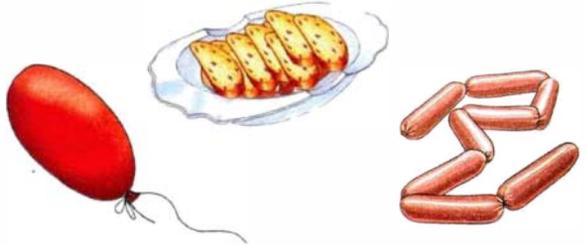
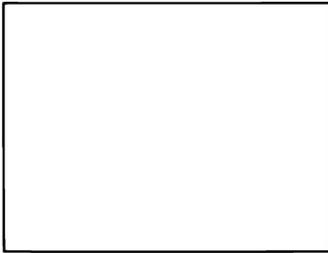
 — это треугольник. Почему его так назвали? Найди, назови и обведи карандашом фиолетового цвета предметы, похожие на треугольник.



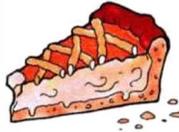
— это прямоугольник. Он похож на квадрат тем, что у него тоже четыре угла. Подумай и скажи, чем он отличается от квадрата. Найди на картинке предметы прямоугольной формы.



— это овал. Чем овал отличается от круга? Назови предметы овальной формы. В пустом прямоугольнике нарисуй еще один предмет овальной формы.

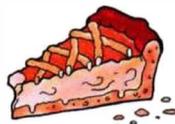
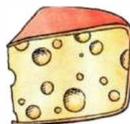


3. Назови предметы и их форму. Подпиши под каждой картинкой, какой предмет по форме.





4. Рассмотрите предметы и назовите их форму. Соедините сходные по форме предметы линиями одного цвета.



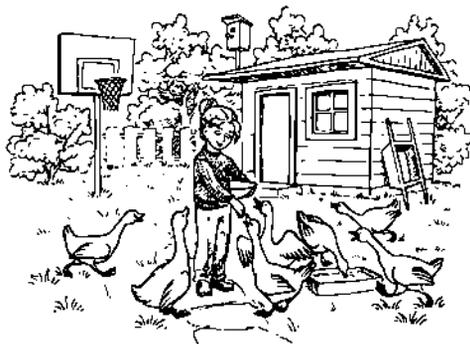
5. Рассмотрите геометрические фигуры. Нарисуйте рядом с каждой фигурой предметы соответствующей формы. Назовите каждый предмет и его геометрическую форму.

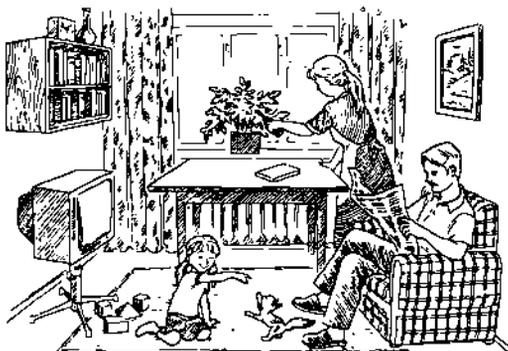
		
		

6. Найди и раскрась синим цветом все круги.

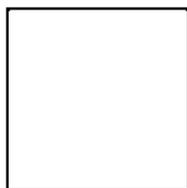
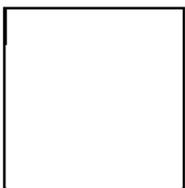
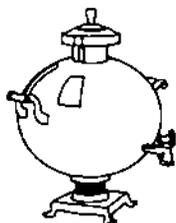
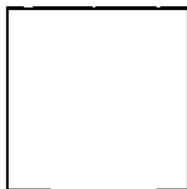
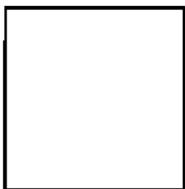
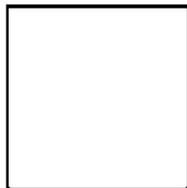
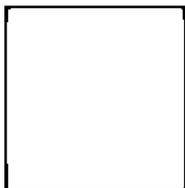


7. Рассмотрите сюжетные картинки и найди все предметы прямоугольной формы. Запиши ответы по образцу. Образец: *прямоугольный стол, прямоугольная салфетка.*

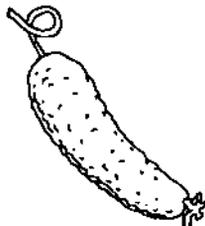
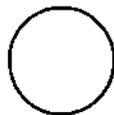




8. Рассмотр и назови предметы и их форму. Нарисуй рядом с каждым предметом соответствующую геометрическую фигуру.

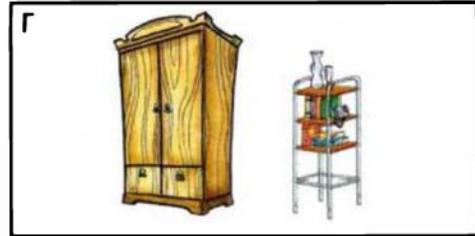
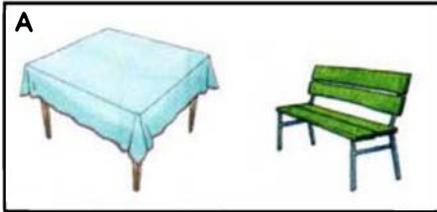


9. Соедини геометрические фигуры с предметами соответствующей формы.

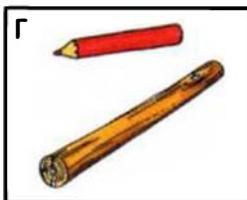


3. РАЗМЕР И ВЕЛИЧИНА.

1. Сравни пары предметов по ширине. Запиши ответы с помощью слов *уже-шире*.



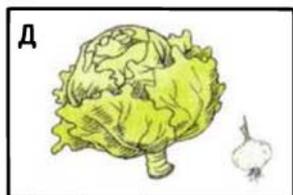
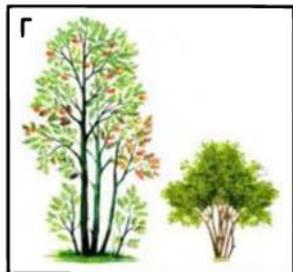
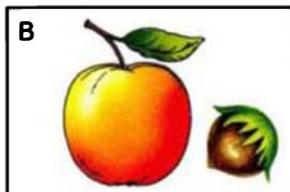
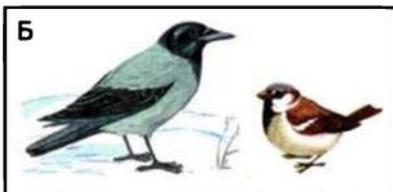
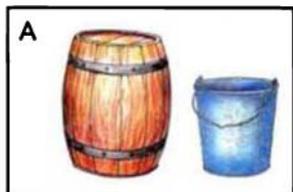
2. Сравни пары предметов по длине. Запиши ответы с помощью слов *длиннее – короче*.



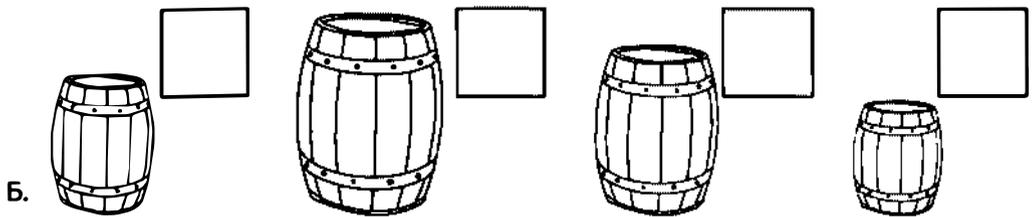
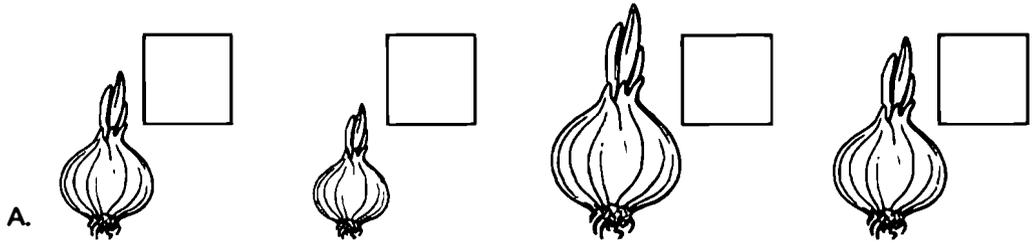
3. Найди и сравни пары предметов. Составь и запиши несколько словосочетаний, используя слова: *выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче.*



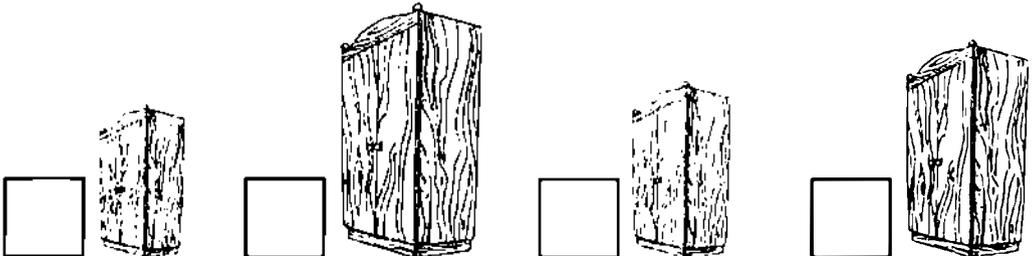
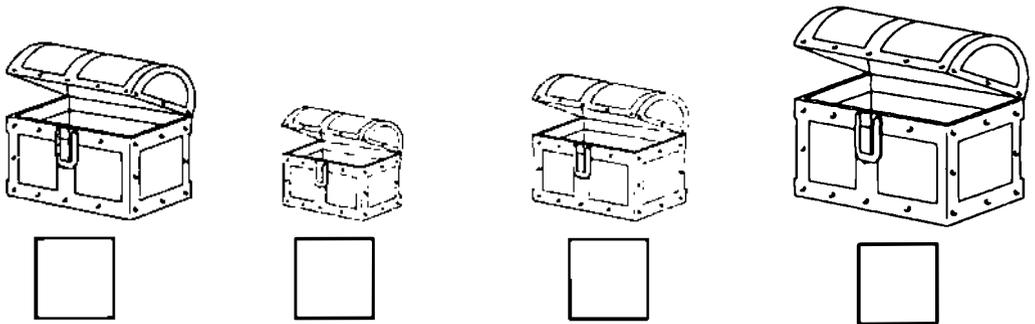
4. Сравни пары предметов по размеру и запиши ответы.



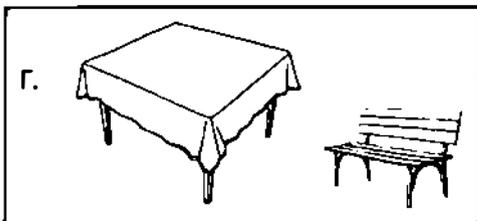
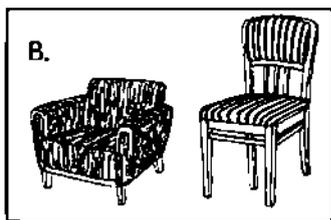
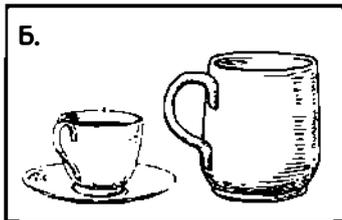
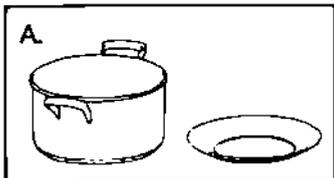
5. Рассмотрите предметы. Расставьте цифры от 1 до 4 в пустые квадратики справа от предметов в порядке увеличения их размера.



6. Рассмотрите предметы. Расставьте цифры от 4 до 1 в соответствующие квадратики в порядке уменьшения высоты предметов.



7. Сравни пары предметов по высоте и запиши ответы по образцу. Образец. Стул выше кресла. Кресло ниже стула.



8. Сравни деревья по высоте. Запиши несколько вариантов ответов по образцу. Образец: Клен выше ели, клен ниже сосны.



4. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.

1. Рассмотрни изображения овощей и фруктов. Скажи, что где находится и запиши ответы по образцу. Образец. Груша находится на первом месте слева. Помидор – за абрикосом и перед луком.



2. Хозяйка разложила купленные овощи и фрукты на полке в определенном порядке. Прочитай, как они расположены и соедини линиями каждый овощ и фрукт с его местом на полке.

На полке первая слева лежит груша.

Перед виноградом лежит абрикос.

После груши – свекла.

Последний – виноград.

Посередине полки лежит помидор.

Между свеклой и помидором – лук.

А где лежит яблоко?

--	--	--	--	--	--	--



3. Определи, в какой клетке должно находиться каждое животное в зоопарке, если известно, что:

Суслик занимает вторую клетку.

Перед клеткой тигра находится клетка носорога.

Клетка льва — третья слева.

За клеткой тигра находится клетка верблюда.

Проведи дорожку от каждого животного к его клетке.



Запиши, где находится пустая клетка. Чья она?

4. Нарисуй на строке узор из геометрических фигур по инструкции.

Первая фигура слева — квадрат красного цвета.

За красным квадратом — синий треугольник.

Последний на полке — зеленый квадрат.

Перед зеленым квадратом — желтый круг.

Слева от желтого круга синий круг.

5. Кто наверху (над девочкой), а кто внизу (под девочкой)? Запиши.

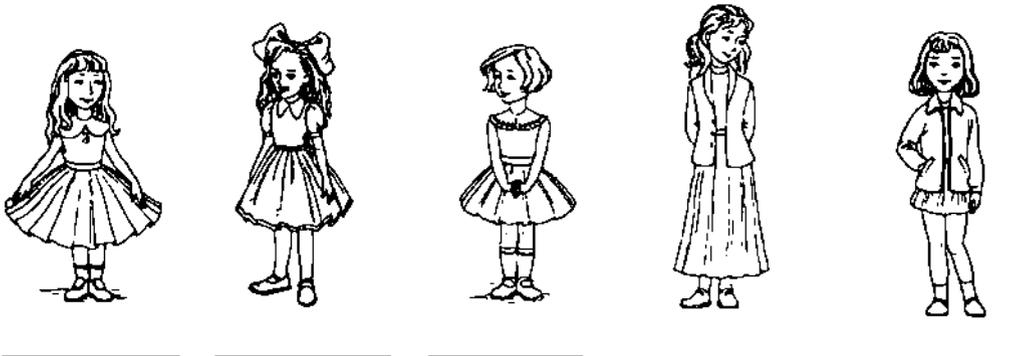
Наверху (над):



Внизу (под):



6. Девочек попросили построиться. Они встали так: первая слева встала Аня, потом заняла свое место Катя, последняя слева – Света, между Аней и Катей встала Наташа. Догадайся, где встала Люба? Запиши под картинками имена девочек.

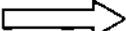
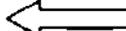


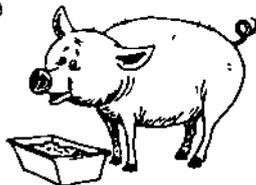
7. Рассмотрй рыбок в аквариуме. Рыбок, которые плывут направо, обведи в синий кружок. Рыбок, которые плывут налево — в красный кружок.



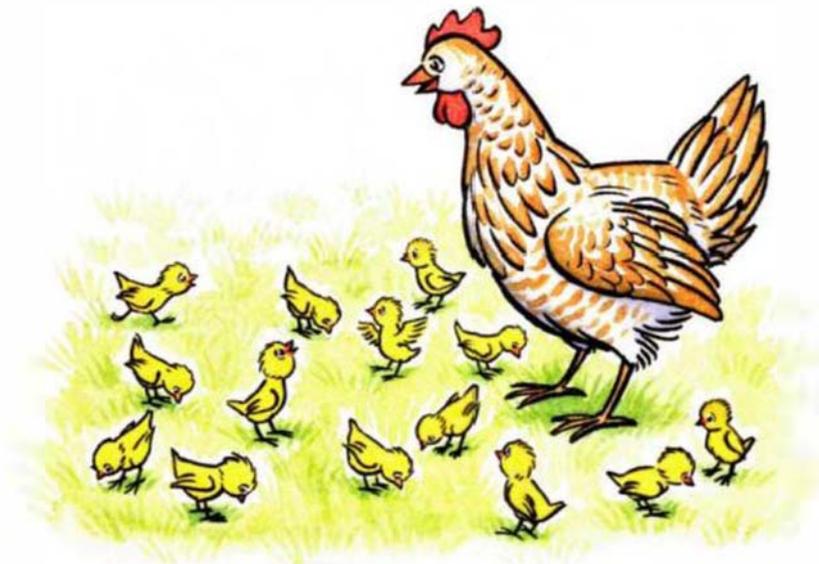
Запиши, сколько рыбок плывет направо.

А налево? _____

8. Рассмотрй картинки с изображениями животных. Под каждым животным нарисуй, куда оно смотрит: направо —  ; налево — .



9. Курица вывела на прогулку своих малышей. Обведи зеленым кружком цыплят, которые смотрят направо, а коричневым кружком цыплят, которые смотрят налево.



10. Дорисуй картину по инструкции: *Солнце над домиком. Справа от домика забор. Перед забором зеленая трава. Слева от домика речка. Над речкой облака.*



11. Рассмотрите картинки. Определите их местоположение несколькими способами. Образец. Козленок находится справа от синицы. Козленок находится под рыбой. Козленок находится слева от ягненка.

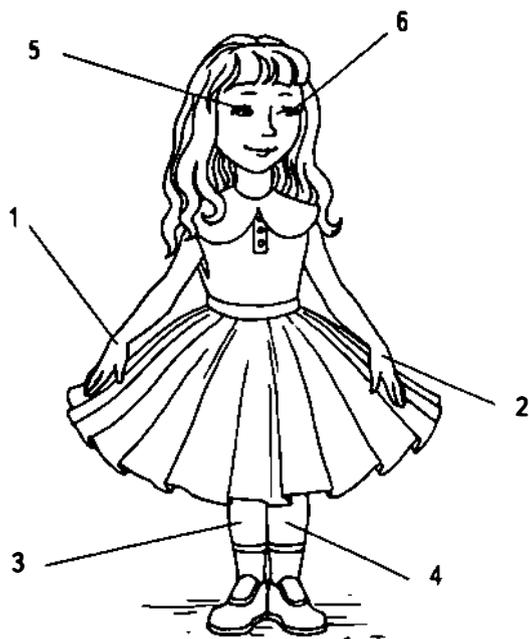


12. Рассмотрите предметы. Определите их местоположение несколькими способами. Запиши ответы.



5. ОРИЕНТИРОВКА В СХЕМЕ ТЕЛА.

1. Назови части тела девочки, обозначенные цифрами. Запиши названия этих частей тела.



1. _____

2. _____

3. _____

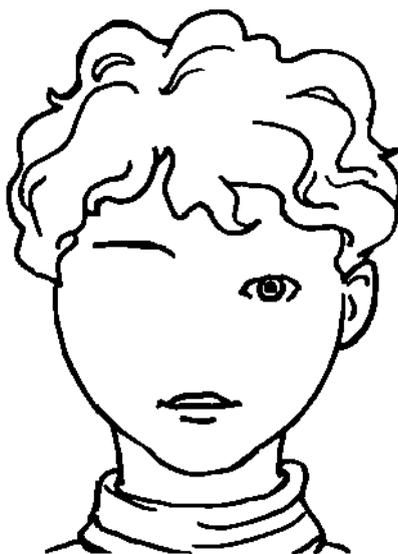
4. _____

5. _____

6. _____

2. Дорисуй портрет.

Запиши, какие части лица ты дорисовал.



3. Рассмотрите изображение щенка и запишите названия девяти частей его тела. Расставьте на картинке у каждой части тела щенка соответствующие цифры.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

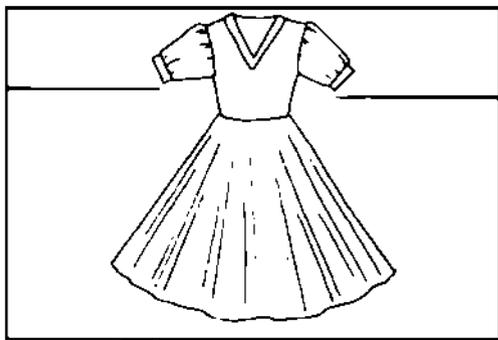
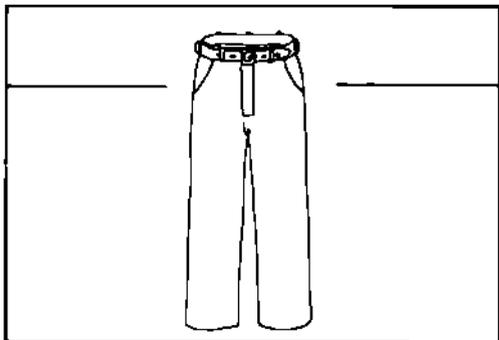
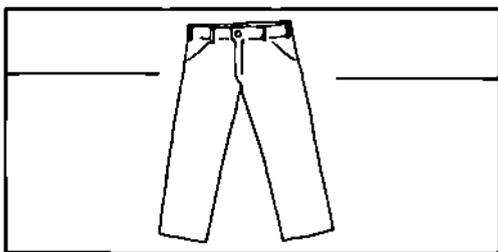
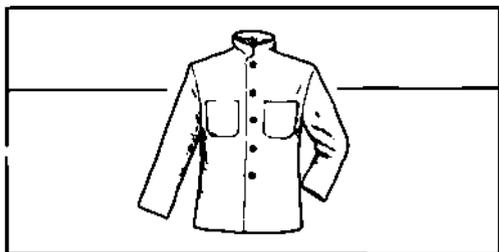
6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

4. Определи и запиши, какой рукав у пиджака правый, а какой левый? Какая штанина у джинсов правая, а какая левая? Какая брючина у брюк правая, а какая левая? Какой рукав у платья левый, а какой — правый?



5. Рассмотр и запиши, какие предметы находятся слева, а какие справа от девочки (обрати внимание на то, как стоит девочка).



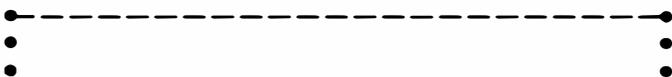
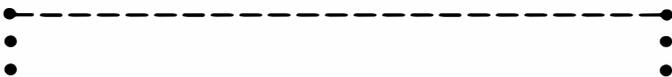
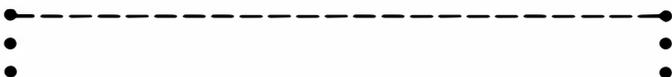


6. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ.

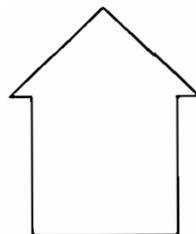
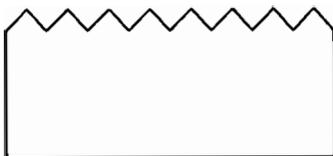
1. Соедини предметы верхнего и нижнего ряда непрерывными линиями сверху вниз.



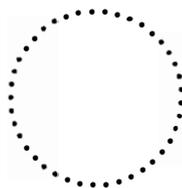
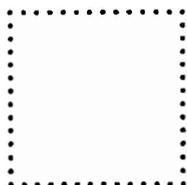
2. Соедини предметы левого и правого ряда непрерывными линиями слева направо.



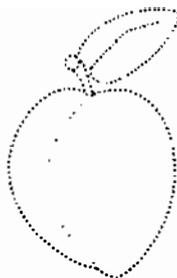
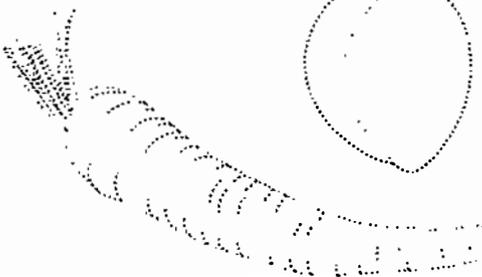
3. Обведи контурные изображения предметов, раскрась и назови их.



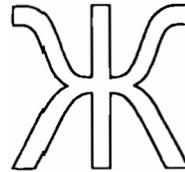
5. Обведи по точкам изображения геометрических фигур. Назови эти фигуры.



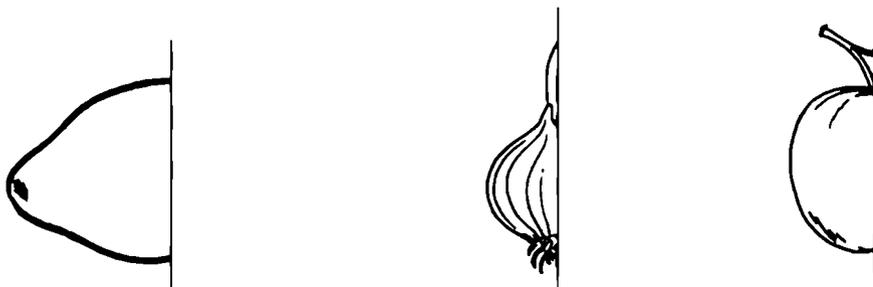
4. Обведи предметы по точкам и назови их.



6. Назови буквы и раскрась их по заданию логопеда: А – красным, Ч – синим, Ь – зелёным, Ъ – черным, Ы – коричневым.



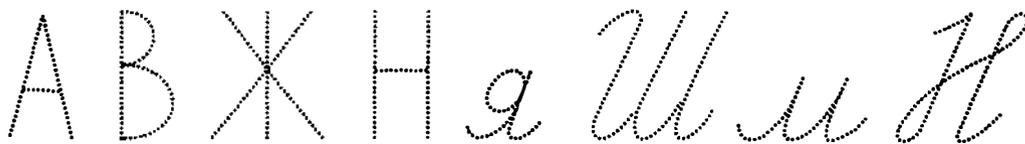
7. Дорисуй овощи и фрукты. Назови их.



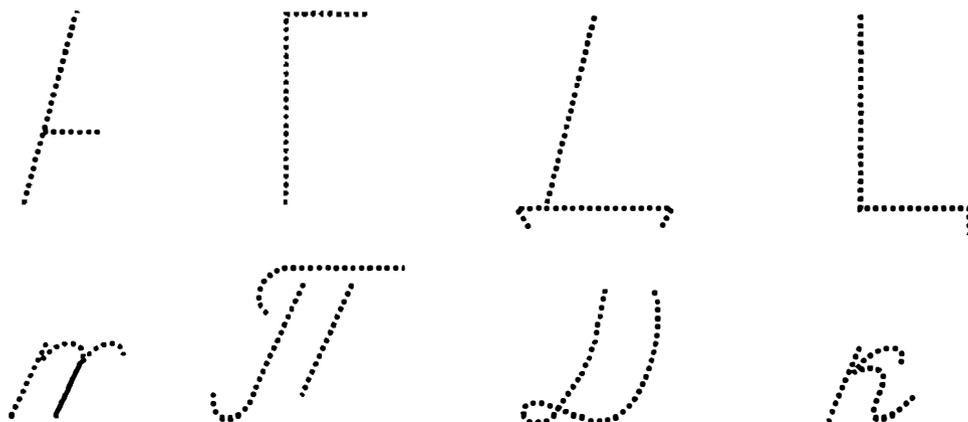
8. Дорисуй геометрические фигуры. Назови их.



9. Обведи точечные изображения букв. Назови буквы.



10. Допиши знакомые тебе печатные и рукописные буквы.



11. Рассмотр и назови каждую букву и ее цвет.

А. Печатные заглавные:

А У И Ы Э
М К Т П Ц Б

Б. Рукописные строчные:

я ю е ё и р ч р г

12. Обведи в кружок только те буквы, которые написаны красным цветом.

У К Е Н Г Ш З
Щ З Х Ы М П Р
Д Ж Ц С Ю Б Т
И М Л Э Ъ
Ж Щ Е Л Н С Х

13. Распредели буквы разных цветов в подходящие по цвету домики по образцу. Образец: в синий домик – буквы синего, голубого, сиреневого и фиолетового цвета.

К Р Й Ц Е

Р П О Л

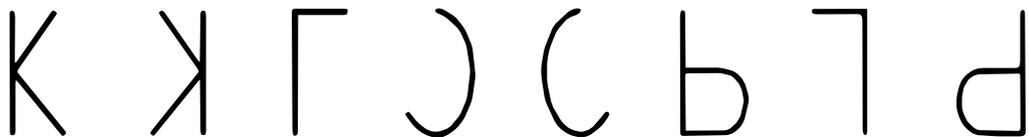
Ж Э Я Ч С

М И Т Ь Ю

Б Ъ Ф Ы

The image shows a matching exercise. At the top, there are five rows of Cyrillic letters, each with a different color. Below these are three colored arrows: a yellow arrow pointing to the letter 'Б' (pink), a light blue arrow pointing to the letter 'Ф' (green), and a red arrow pointing to the letter 'Ы' (red). Lines connect the arrows to the letters they are intended to match.

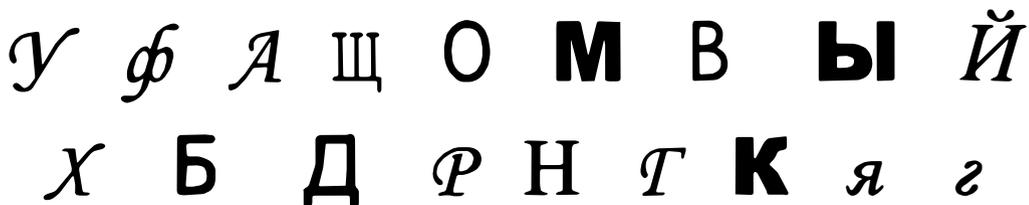
14. Рассмотрите буквы и зачеркните те из них, которые записаны неверно.



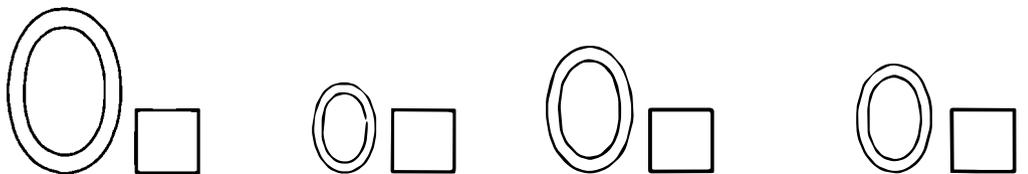
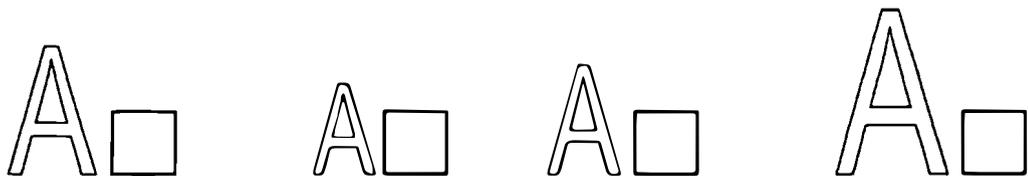
15. Рассмотрите буквы и обведите в кружок: гласные буквы красным карандашом, согласные – синим.

В о д э ч м н ш к ю а я ы й ё ф т

16. Рассмотрите буквы и назовите их.



17. Расставьте буквы по величине от самой низкой до самой высокой (проставьте в квадратах справа от букв цифры от 1 до 4).



18. Назови пары букв, сходные по начертанию.

Л - Д П - Н Б - В
Э - С К - Н В - Р
Р - Т П - ПП Ш - Щ
О - Ю Ц - Ш У - Ё

19. Прочитай цепочки букв.

А - Л - Д В - Б - в - Р - Т - р
Х - Ж - К П - Н - К - ПП - Т
а - о - г - д р - л - н - т
у - г - д ц - щ - ш - и - ё
к - н - п - т э - с - х - е - ё

ББК 74.1
М12

Мазанова Е.В.

М12 Учись не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 32 с.

ISBN 5-296-00690-9

Альбом упражнений № 1 входит в комплект пособий по преодолению оптической формы дисграфии у детей младшего школьного возраста. Использование в работе материалов пособий комплекта позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

Комплект пособий могут использовать логопеды массовых и коррекционных школ, студенты дефектологических факультетов. В пропедевтических целях его могут использовать логопеды и педагоги коррекционных групп детских садов.

ББК 74.3

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»
(sinergia-studio@mail.ru)
и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского
за помощь, оказанную в издании данной книги

Издатель — *А.П. Казаков*
Редактор — *Н.Е. Ильякова*
Корректор — *О.А. Михайлова*
Иллюстрации — *Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова*
Обложка — *Д.Р. Кудряков*
Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел./факс: (495) 264-27-73. E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

Подписано в печать 04.09.2006. Формат 84x108/16. Печать офсетная.

Объем — 2 п.л. Тираж 10 000 экз. Заказ 1800.

Отпечатано по заказу ООО Агентство «Социальный проект» с готовых диапозитивов
в ОАО «Московская типография №2». 129085, Москва, пр. Мира, 105. Тел.: 682-24-91.

ISBN 5-296-00690-9

© Мазанова Е.В., 2006
© ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006