

УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ БУКВЫ

Е.В. МАЗАНОВА



АЛЬБОМ 2

УПРАЖНЕНИЯ
ПО КОРРЕКЦИИ

ОПТИЧЕСКОЙ
ДИСГРАФИИ



Фамилия _____

Имя _____

Класс _____



ВВЕДЕНИЕ

Альбом упражнений №2 входит в комплект пособий по преодолению оптической формы дисграфии.

При оптической форме дисграфии у детей наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций; неточность представлений о форме и цвете, величине предмета; недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы. Дети при письме путают различные буквы, сходные по оптическим или кинетическим признакам (*Л - П, З - Е, ф - г, п - т, у - и, о - а, с - е и т.д.*).

Смешение букв по кинетическому и оптическому сходству не следует принимать за обыкновенные «описки», так как они не связаны ни с произношением, ни с правилами орфографии. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения.

Пособие представляет собой систематизированный автором практический материал и составлено с учетом методических требований современной логопедии. Логопедам-практикам пособия комплекта помогут вести коррекционную работу по преодолению оптической дисграфии целенаправленно и планомерно, так как в них отражен системный подход, определяющий содержание коррекционной работы.

Специально подобранные упражнения альбома помогут логопеду развить у ребенка:

- связи между произнесенным звуком и его графическим изображением на письме;
- автоматизировать и дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые гласные и согласные буквы (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Работа с этим альбомом проводится на фронтальных или индивидуальных логопедических занятиях. Отдельные упражнения ребенок по заданию логопеда может выполнять дома.

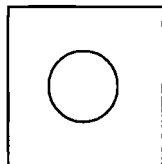
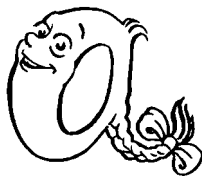
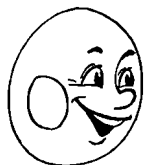
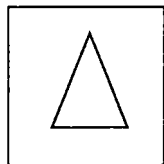
Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

1. БУКВЫ О – А.

1. Рассмотрите таблицу букв. Найдите и соедините линиями буквы, сходные по начертанию.

и	к	у	з	в	ж
ш	п	о	а	б	
д	с	н	т	э	е

2. Рассмотрите буквы-сестрички **о** – **а** и их символические изображения. Скажи, в чем сходство и различие в написании этих букв?

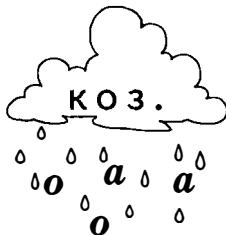
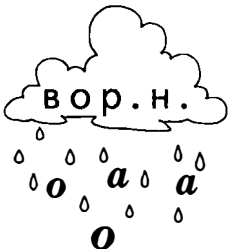


3. Соедините необходимые элементы так, чтобы получились буквы **о** – **а**.

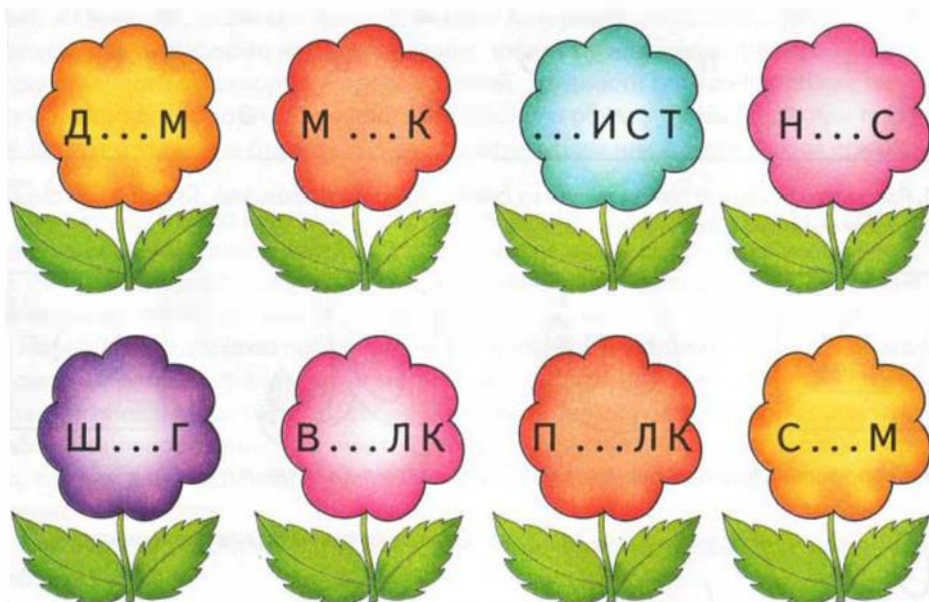


Запиши буквы на строке поэлементно.

4. Помогите буквам **о** – **а** вернуться в слова. Обозначьте эти буквы в словах соответствующими символами. Подумай, в каком облаке прячется два слова?



5. Помоги пчелкам собрать мед. Вставь пропущенные буквы в слова — проведи линии от каждой пчелки с символом буквы к подходящему слову.



6. Вставь пропущенные буквы **о** — **а** в слова. Составь и запиши из слов двух столбиков словосочетания.

зап...мнил

к...нь

пл...чет

к...шки

ск...чет

ск...зку

ск...рый

п...езд

сп...ли

пл...кса

7. Зашифруй предложения, записывая только гласные **о** — **а**.

Образец: Скоро сказка сказывается.

о — о а — а а — а.

Астры зацветут осенью.

Ровный асфальт радует людей.

Смолк соловей в лесной чаще.

Лампа погасла внезапно.

Старая лодка ушла на дно.

8. Вставь пропущенные буквы **о** — **а** и прочитай стихотворение В.И. Жуковского. Отметь символами в словах буквы занятия.

Т...м к...тик ус...тый

П... с...дику бр...дит,

А к...злик р...г...тый

З... к...тик...м х...дит.

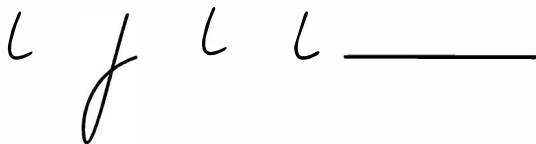
И л...п...чк...й к...тик ум...ет св...й р...тик,

А к...злик сед...ю трясет б...р...д...ю.



2. БУКВЫ И - У.

1. Соедини элементы букв так, чтобы получились строчные рукописные буквы **и** — **у**.



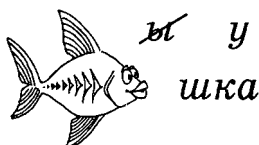
2. Посмотри на героев и скажи, из какой сказки они пришли? Запиши имена героев.



3. Продолжи строку букв.

у и у и у и у и

4. Отгадай ребусы и запиши слова-отгадки. Отметь символами буквы *и* – *у* в каждом слове.



5. Подбери и запиши слова наоборот. Выдели буквы *и* – *у*.

широкий —

твердый —

бесполезный —

неряшливый —

6. Вспомни и запиши по 5 слов на буквы *и*, *у*.

и —

у —

7. Вставь пропущенные буквы *и* – *у* в слова. Обозначь буквы занятия соответствующими символами в каждом слове.

...Л...ТКА

...Ч...ТЕЛЬ

...ГР...ШК...

Ш...ТК...

...ЧЕН...К

...ТК...

К...Р...ЦА

ЖЕЛ...Д...

Б...ЛК...

...Л...ЦА

Ш...ШК...

Д...ДК...

М...Х...

...ДОЧК...

ТР...БОЧК...

8. Прочти рассказ и запиши его по памяти. Укажи в словах символами буквы занятия .

СОБАКА ПУШОК.

У Саши была собака Пушок. Однажды Саша ушел в школу.

А Пушок остался дома один. Пушок – шалун: он сорвал салфетку со стола. На пол упали чашки и чайник. Пришел из школы Саша. Мальчик очень расстроился. Он поругал собаку.

9. Попробуй прочитать текст. Почему не получается? Нужно попробовать прочитать его наоборот: не слева направо, а справа налево. Запиши этот текст правильно и укажи буквы занятия.

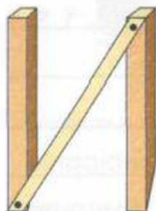
.коножевдеМ

.акножевдем илсенирп укинтохО
.лисуртс ен коножевдем ,утанмок в вапоП
.ондобовс ябес лавовтсвучоп нО
.акабос яьчинтохо алшов онтемазен утанмок В
.акножевдем алавовтсвучоп узарс аНО
.метсог микьнелам дереп укйотс алаледс акабоС
.ьтертомс латс и логу в яслибаз коножевдеМ
.уноротс в алшото и оге алахюноп акабоС
.улгу в лунсу и яслиокопсу ,хитаз коножевдеМ



3. БУКВЫ И – Ш.

1. Скажи, какие буквы спрятались в картинках?



2. Познакомься с обозначением букв и – ш.

и – 2

ш – 3

3. Расшифруй и запиши слова. Укажи буквы занятия.

ЗП2К _____

ЗУТК2 _____

ЗАР2К _____

ЗП2ОН _____

323КА _____

32ЛО _____

2ДЁЗЬ _____

ЛЕТ23Ь _____

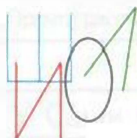
АФ23А _____

М23КА _____

БЕЖ23Ь _____

МАЛЫ32 _____

4. Рассмотрй наложенные буквы. Прочитай и запиши получившиеся слова.







5. «Буквы перепутались». Помоги буквам *и* – *ш* занять в словах нужное место. Запиши слова правильно и прочитай их.

*ш*збуика _____

дедуика _____

итанишки _____

венишк _____

плшта _____

меиок _____

икола _____

бабуика _____

веиалка _____

оислишк _____

6. Вставь пропущенные буквы *и* – *ш* и прочитай слова. Объясни их значение.

Л...ПА

КОР...ДОР

...ОК

...ЕРСТЬ

...УСТРЫЙ

...УБКА

КО...КА

ПР...БОР

КАЛ...ТКА

7. Вставь пропущенные буквы *и* – *ш* и прочитай слова. Составь словосочетания, соединяя слова из левого и правого столбиков. Запиши их.

Л...СЬЯ

...ЕРСТЬ

КО...АЧЬЯ

НОРА

Т...ГР...НАЯ

ПЕРО

ДЕТСК...Е

МАСКА

КУКУ...К...НО

ЛАДО...К...

8. Составь и прочитай предложения из данных слов и картинок.

Толкнула, , , , с. Осталась, , одна.

Побежала, , , а, ней, за. Это, , услышала.

, норки, вышла, из. , не, , видит.

Ушли, , из, все. Пошла, кухню, на, .

Нашла, там, , она. Спрыгнула, с, , .

Но, не, , поймала, никого. , разбилась, упала, и.

Составь из предложений текст и запиши его. Отметь в нем буквы занятия.

4. БУКВЫ Б – Д.

1. Рассмотрите картинки. Назови гостей занятия и скажи, какие буквы в них спрятались?



2. Допиши «хвостики» буквам б – д и прочитай слова.

оант

оазар

оушно

оорога

оилет

руоашка

раоота

раоуга

гвозоики

орошка

загаока

оаоушка

3. Отгадай и запиши слова кроссворда. Укажи в словах буквы б – д.

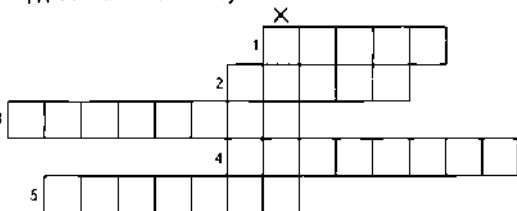
1. Гостя занятия.

2. Детёныш собаки.

3. В мультфильме его звали Геной.

4. Он еще не курица и не петух.

5. Маленькая и шустрая городская птичка.



Если ты записал все слова правильно, то сможешь прочитать в выделенных клеточках кроссворда, какого цвета бывает заяц, снег и мел.

4. Рассмотрите картинки. Запиши под каждой картинкой букву б или д, которая есть в этом слове.





5. Вставь пропущенные буквы и подели слова между гостями занятия.



...ЕГЕМОТ

ЗА...ОР

...ИЛЕТ

...ИРИЖЕР

...РОВИ

...ОРОГА

КОРИ...ОР

...УПЛО



6. Вставь пропущенные буквы **б** – **д**. Объясни значения слов.

...ОРО...А

...О...АВКА

...РО...И

...О...РАЛСЯ

...РИГА...А

...Е...РО

...ОРЬ...А

...ЛЮ...ЦЕ

...Е...РИ

7. Закончи предложения: допиши слова с буквами **б** – **д**.

Ребята набрали в лесу много ...

В магазин привезли карандаши и ...

Боря сделал игрушки из цветной ...

Боров нашел под дубом ...

У Бори красивая ...

8. Вставь буквы **б – д** в слова и прочитай текст.

В ДЕРЕВНЕ.

Летом ...р^атья ...ыли в ...е^ревне у ...а...ушки и ...е...ушки. Не...алеко от ...е^ревни ...е^жала ...ы^ст^рая речка. Каж...ый ...ень...ети лю...или у...ить там ры...у с утра и ...о о...е...а. Потом спешили в лес за гри...ами и яго...ами. А вечером ...р^атья ра...отали в огоро...е вместе с ...е...ушкой и ...а...ушкой.

Назови слова: сначала с буквой **б** (для белки), потом с буквой **д** (для дятла).

9. Прочитай слова и составь с ними рассказ. Запиши его и укажи в словах буквы **б – д**.

Дуб, желуди, кабан, поляна, рыть, грызть, корешки, доволен, сытый, голодный, дикий.

5. БУКВЫ **П – Т, п – т**.

1. Это буквы **п – т**. Подумай и скажи, в чем их сходство, а в чем различие. Сравни печатные и рукописные буквы.

***п* – 2 (II)**

***т* – 3 (III)**

2. Напиши цифру 2 или 3 справа от соответствующей буквы **п** или **т** в таблице.

П	Т	п	т	п	П	Т
Т	т	н	Б	Г	К	В
П	Ц	т	П	Ж	Т	Д

3. Однажды в гости к буквам **л** и **т** пришел волшебный ластик и стер в них перекладины. Прочитай, что получилось.

//у //а ///а //у/// е///
 ///ы //я //о/// ///а/// //ё

Восстанови буквы **л** – **т** и запиши слоги с ними.

4. Буква **л** любит цифру 2, потому что у нее две ножки, а буква **т** – цифру 3, потому что у нее три ножки. Расколдуй слова, прочитай и запиши их.

3А2КИ _____ ША2КА _____
 2АЛЬ3О _____ БОЗИНКИ _____
 2УХОВИК _____ ЗУФЛИ _____
 СА2ОГИ _____ 2ЛАЗЬЕ _____

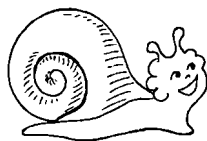
5. Вставь буквы **л** – **т** в слова и подели их между медведями: слова с буквой **т** отдай Мишутке, с буквой **л** – Настасье Петровне, а с буквами **л** и **т** – Михайло Потаповичу. Запиши эти слова рядом с соответствующей картинкой.

КРУ...А ГАЛО... ...ВОРОГ СИРО...
 САЛЮ... ЛО...А...А ЗАКА... ЛА...КА
 ...АЛЬМА ...ОЛЬКА ЗА...АД ВОРО...А
 ...О...О... ЗА...ЛА...КА ...АБУРЕ... ...АВЛИН

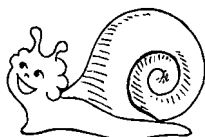




6. Вставь пропущенные буквы в слова и прочитай текст стихотворения.



На кра...иве, как на ...ли...ке,
Вски...я...или чай ули...ки.
Заходи чайку на...и...ся,
Кто кра...ивы не бои...ся.



Перепиши это стихотворение.



6. БУКВЫ Л – М, л – м

Есть на свете кот один,
Он ученый господин.
Если грустно станет вдруг –
Вспомни, он хороший друг.
Для него не страшен труд.
Знаешь, как его зовут?

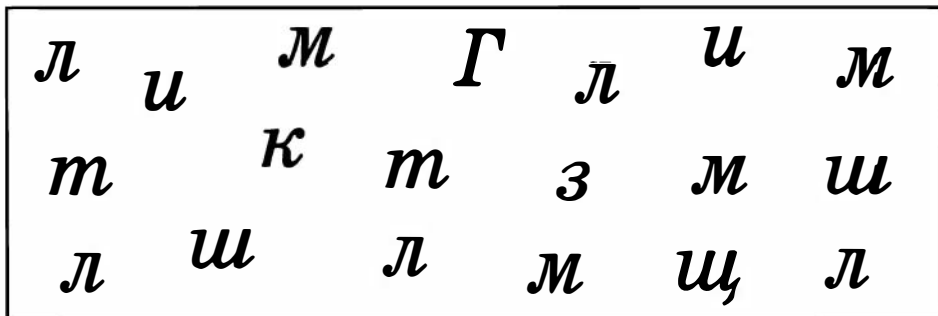


Познакомься с гостями занятия. Это *мыши* и кот *Леопольд*. Сравни первые буквы выделенных слов. Чем они похожи? Чем отличаются?

2.

Кто за дверь? Тихо... Слышишь?
Там опять скребутся мыши.
Нужно мышек нам позвать,
Будем буквы мы искать.

Буква **л** очень любит цифру 1, потому что у нее одна вершина, а буква **ж** любит цифру 2, потому что у нее две вершины. Найди и обведи кружком красного цвета все буквы **л** для кота Леопольда, а все буквы **ж** — кружком серого цвета для мышей.



3.

Мыши любят пошалить.
Нужно их опередить —
Леопольда разыскать,
О мышах ему сказать.
За воротами наш кот.
Кто быстрее в них войдет?



Прочти слова. Найди в них и запиши слоги с буквами **л** — **ж**. У тебя должна получиться дорожка из слогов.

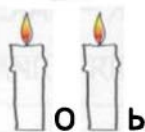
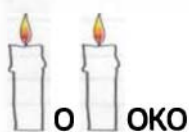
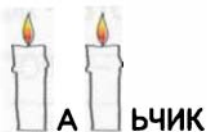
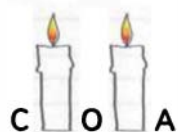
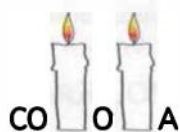
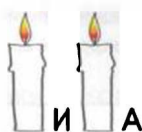
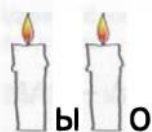
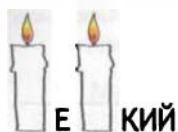
дом, Лида, мука, лодка, лапа, палас, муха, ломоть, мокнет,
ливень, мина, мох

4.

Леопольд тебя встречает,
Чашку чая наливает.
Чай отличный — высший сорт,
А к нему огромный торт.
Ах, какая красота!
Именины у кота.



Вставь в торт кота Леопольда свечки (буквы **л** — **ж**) так, чтобы можно было прочитать слова. Объясни значение этих слов и запиши их.



5. Рассмотрите картинки. Выпиши слова с буквой **л** в левый столбик, а слова с буквой **ж** — в правый столбик.



6. Сравни пары слов по написанию, значению и звучанию. Зашифруй эти слова. Обозначь буквы *л* и *ж* при помощи цифр 1 и 2.

МОШКА – ЛОЖКА_____

МАМА – ЛАМА_____

МАК – ЛАК_____

МОЛОТЬ – ЛОМОТЬ_____

МИЛЯ – ЛИЛЯ_____

ГНОМ – КЛОП_____

7. Составь и запиши словосочетания со словами: *сильный, мышинный, медвежья, король, берлога, лось*.

8. Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы *л – ж* и слова из правого столбика. Запиши эти предложения и выдели в словах буквы занятия.

...юди ш...и по _____ .	кормушка
...иша бежа... по ...есу на _____ .	Мороз
Га...ки и го...уби у...ете...и на соседнюю _____ .	аллея
Под е...кой постави...и деда _____ .	плита
...а...ьчики сде...а...и д...я птиц _____ .	клетка
...а...а постави...а чайник на _____ .	лыжи

9. Прочитай слова. Составь с ними рассказ из 4–5 предложений и запиши его. Отметь цифрами 1 и 2 буквы *л* – *м*.

Морозы, ребята – каток, мальчики – коньки, снег – горка,
Лидя – санки, малыши – скамейка.

7. БУКВЫ *К* – *Н*, *к* – *н*

1. Это буквы *к* – *н*. Подумай и скажи, в чем их сходство, а в чем различие. Сравни печатные и рукописные буквы.



К

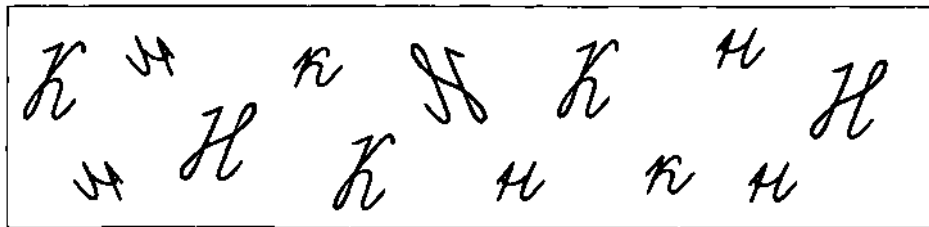
К

Н

Н



2. Познакомься с героями занятия – гномом и котом. Гном дружит с буквой *н*, а кот – с буквой *к*.
3. Рассмотрите и назовите знакомые тебе буквы. Зачеркните те из них, которые записаны неверно. Объясните свой ответ.



4. Переставь в каждом слове буквы так, чтобы получились новые слова. Какие слова нравятся коту, а какие гному?

НАКАТ _____

НОСИК _____

НОЧКА _____

НАКАЛ _____

НИКЕЛЬ _____

НЕМОТА _____

КРОНА _____

ВЕСНА _____

5. Расшифруй и запиши слова. Подсказка: к = ☐, н = ☐.

☐ о ☐ _____

☐ о ☐ _____

т ☐ а ☐ ь _____

☐ ота _____

☐ от _____

☐ ит _____

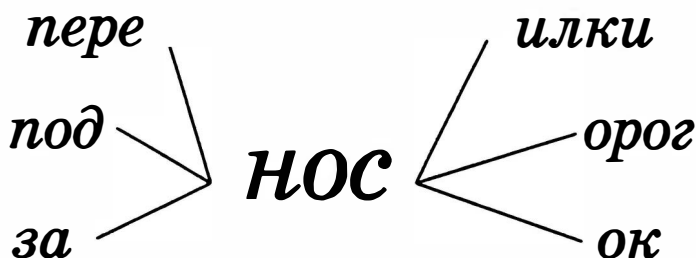
☐ аби ☐ ет _____

☐ и ☐ жал _____

ба ☐ ти ☐ _____

☐ и ☐ о _____

6. Гном приготовил задание. Прочитай слова (в каждом слове есть слово *нос*). Объясни значение этих слов.



7. Прочитай слова и зашифруй их при помощи цифр. Цифра соответствует порядковому номеру букв *к* - *н* в слове. Например: *кошелек* - 1 - 7.

КОЛОКОЛЬЧИК _____

КОШЕЛЕК _____

КОЗЛЕНОК _____

КУШАК _____

КУЛИК _____

КОНЕК _____

клубок _____

нитка _____

котенок _____

нотка _____

кузнечик _____

кофейник _____

корни _____

крыжовник _____

8. Вставь пропущенные буквы **ж** – **ш**. Прочитай стихотворение.

Рыб...а плавает в водичке.

Рыб...е весело играть.

Рыб...а, рыб...а-балов...ица,

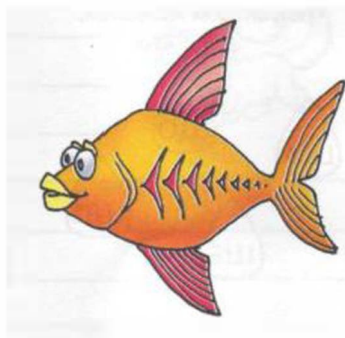
Я хочу тебя поймать.

Рыб...а хвостиком мах...ула,

...рош...у хлеб...ую взяла.

Рыб...а хвостиком мах...ула.

Рыб...а – раз, и уплыла!



8. БУКВЫ **Ш** – **Щ**, **ш** – **щ**

1. Познакомься с героями занятия – мышонком и щенком. Щенок любит букву **ш**, а щенок – букву **щ**. Рассмотрите буквы. Соедини каждую букву с соответствующим символом.

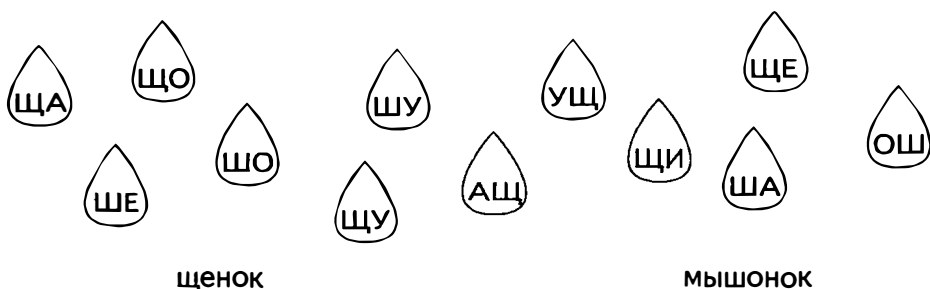


2. Сравни буквы по написанию. Чем они похожи? Чем отличаются? Обрати внимание на то, как выглядят буквы **ш** – **щ** в рукописном и печатном шрифтах.

3. Рассмотрю таблицу. Обведу все буквы *ш* синей ручкой, а *щ* – зеленой.

Ш Щ И П Р Ц У Ш И Б Щ Ц И П Н
Щ Ш Щ Ц Ы Й Ч Ш Ц Щ Ш Щ Ц И Д
Ю Э Щ О Ш Ц Ш Ц Ц Щ Щ И П Н Ц

4. Капельки буквенного дождя падают с неба. Какие из них попадут на щенка, а какие на мышонка? Почему? Запишу слоги с буквой *щ* под словом *щенок*, а слоги с буквой *ш* под словом *мышонок*.



5. Щенок и мышонок играли во дворе. Они превращали каждое слово в другое, заменяя букву *ш* буквой *щ* и наоборот. Запишу, какие слова у них получались.

ПЛЮШ _____ ШИП _____
ЧАЩА _____ ПОМЕЩАТЬ _____
ПРОШЕНИЕ _____ ЗАЩИТА _____

6. Вставь пропущенные буквы *ш* – *щ* в слова. Прочитай и объясни значение каждого слова.

ПО...АДА	ПОМО...Ь	ЗА...ЕЛ	ПИ...А
МАЛЫ...И	ЗА...ЕЛКА	ТИ...ИНА	...АЛА...
ТА...У	...ЕКИ	ХИ...НИК	НО...У
...ЁПОТ	И...ЕЙКА	ВЕ...ИЧКА	ВЕ...АЛКА

7. Прочитай начало рассказа. Выдели в нем буквы *ш* – *щ*. Придумай, чем он мог закончиться. Запиши свой рассказ и выдели буквы *ш* – *щ*.

ЩЕНОК ШАРИК И ЕГО ДРУЗЬЯ.

Жил-был щенок. Его звали Шарик. Он жил на широком дворе в новой деревянной будке. Каждое утро хозяйка выносила щенку молоко и кашу. У щенка были друзья – мышонок и лягушонок. Каждый день...



8. Выпиши из текста по три слова для героев занятия: для мышонка – с буквой *ш*, для щенка – с буквой *щ*.

Для мышонка: _____

Для щенка: _____

9. БУКВЫ И – Ц, и – ц

1. Рассмотрите буквы в таблице. Обведи кружком красного цвета все буквы *и*, а кружком синего цвета – все буквы *ц*.

И	Н	Т	Л	Ш	Щ	Ц	П	Ц	И	О	И	Ц	Ц	И	И
Ш	Ц	П	Ц	И	У	Ш	Ч	Щ	Щ	Ы	Б	Ш	Ц	Щ	Э
Д	Ш	Л	Щ	Щ	И	Ц	Ф	Ж	Н	Ц	Ш	И	К	У	Ы
Ц	П	И	Е	Р	Ц	Щ	Ы	И	И	И	П	Ш	Н	И	Ц

2. Рассмотрите буквы **и** – **ц** и их символические обозначения. Как ты думаешь, почему выбраны эти символы? Запиши, чем похожи и чем отличаются буквы **и** – **ц**.

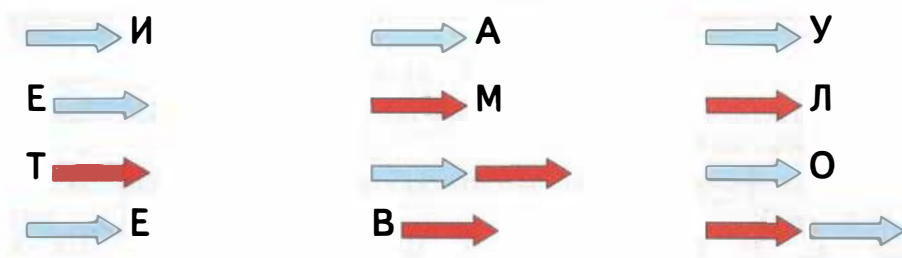


3. Назови героев сказки. Вспомни название и краткое содержание этой сказки.



4. Запиши имена героев. Обведи красным кружком все буквы **и**, а синим – все буквы **ц**. Каких еще героев этой сказки ты знаешь?

5. Расшифруй слоги. Подсказка: буква **и** – , буква **ц** – .



6. Помоги героям сказки «Царевна-Лягушка». Вставь пропущенные буквы *ц* – *и* в слова.

Л.....О

КОНН.....А

Л...С...ЧКА

СТОЛ.....А

СТРАН.....А

...ЕПОЧК...

...АПЛ...

Л...СТВЕНН.....А

...Ы ПОЧК...

7. Помоги Царевне-Лягушке образовать новые слова при помощи суффикса *-иц-*.

Сухарь _____

Мыло _____

Сахар _____

Суп _____

Конфеты _____



Соус _____

Селедка _____

Чернила _____

8. Составь и запиши предложения из данных слов.

- цапля, птенцов, на, вывела, болоте.
- курица, цыплят, пушистых, зовет.
- бедным, лисица, курицам, снится.
- Нина, воду, колодца, набирает, из.

9. Вставь буквы *и* – *ц* в текст стихотворения. Прочитай, что у тебя получилось.



...з колод...а пр...несла

кур.....а вод.....ы,

И ...ыплята всей семьей побежал... м...ться.

Только Цып сто...т в сторонке,

не желает мыться,

Потому что как огня он воды бо...тся!



10. Прочитай текст, заменяя картинки словами.

ЦАПЛЯ ПОМОГЛА.

Однажды тётя Ира шла по  через озеро. На пальце у нее

было . Тётя Ира уронила  в озеро. Мимо шла . Она

нагнула голову и клювом достала . Так  помогла тёте Ире.

Запиши этот текст. Обведи все буквы *и* красным кружком, а все буквы *ц* — синим.

9. БУКВЫ Ц – Щ, ц – щ

1. Рассмотрите буквы *ц* – *щ*. Запишите, чем они похожи и чем отличаются. Рассмотрите символические изображения букв. Как ты думаешь, почему выбраны эти символы?

ц – 2 *щ* – 3

2. Прочитай слоговые цепочки.

ЦА – ЩА – ЩА

ЦУ – ЦУ – ЩУ – ЦУ

ОЦ – ОЩ – ОЩ

ЕЦ – ЕЩ – ЕЩ – ЕЦ

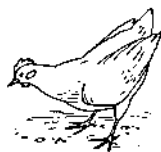
ЦУ – УЦ – ЩУ

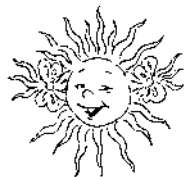
ЫЦ – ЫЩ – ЩО – ИЦ

3. Посмотри на картинку. Каких сказочных героев ты видишь? Из каких сказок они пришли? Запиши имена героев. Выдели буквы *ц*, *щ*. В имени какого героя этих букв нет?



4. Рассмотрите картинки. Запишите их названия. Выделите в словах-названиях буквы *ц* — *щ*.





5. Помоги Емеле дописать буквы *ц* и *щ* в словах. Запиши эти слова.

ГОРЕ_ ЦЕКА

ПЕВЕ_ ЦЕПКА



6. Прочитай загадки. Запиши отгадки и выдели в них буквы занятия (обведи все буквы *ц* синим кружком, а все буквы *щ* — зеленым).

Рогалик, рогалик, золотые рожки!

Тучке сел на плечи, с тучки свесил ножки. (_____)

Вроде ежика на вид,

Но не просит пищи.

По одежде пробежит —

Сразу станет чище.

(_____)

В траве шныряет;

Хвостом мелькает.

Хвост отдает —

Другой наживет.

(_____)

7. Составь слова при помощи моделей. Запиши их.

пи
ро
гу

щ

ель
дить

лиси
ли
шли

ца

пля
ри
рица

8. Подбери к каждому слову родственные слова. Запиши их. Выдели буквы занятия: обведи все буквы *ц* синим кружком, а все буквы *щ* — зеленым.

ВЕЩЬ — _____

ЦВЕТОК — _____

ПОМОЩНИЦА — _____

9. Вставь пропущенные буквы. Прочитай предложения. Переставь предложения так, чтобы получился рассказ. Запиши его в тетрадь и выдели буквы занятия: обведи все буквы *ц* синим кружком, а все буквы *щ* — зеленым.

— Когда мальчик уходил в школу, ...енок шалил со ...ёткой.

- У Бори жил маленький ...енок.
- Боря и ...енок были настоя...ими друзьями.
- Боря кормил ...енка молоком.

10. Какие предметы ты видишь на картинке? Запиши названия этих предметов, выдели в них буквы занятия.

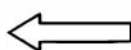
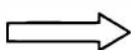
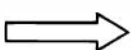
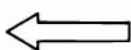
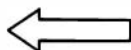


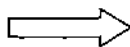
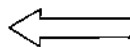
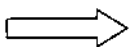
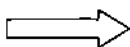
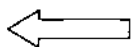
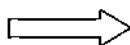
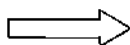
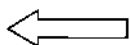
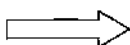
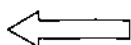
10. БУКВЫ З – Е.

1. Рассмотрите буквы **З** и **Е**. Чем они похожи и чем отличаются? Рассмотрите символические изображения букв. Как ты думаешь, почему выбраны эти символы?



2. Напиши над каждой стрелкой соответствующую букву. Раскрась стрелки-символы в соответствующие цвета.





3. Назови сказочных героев. Запиши их имена. С каких букв они начинаются?

4. Помоги Золушке и Емеле записать имена их знакомых. В этих именах обязательно встречаются буквы **Е** — **З**.



...КАТЕРИНА

...ЛЕНА

...ИНАИДА

...ВГЕНИЙ

...АХАР

...ЛАТА

...КАТЕРИНА

...ВГЕНИЯ

5. Вспомни имена знакомых Золушки и Емели (из предыдущего задания) и запиши их в два столбика. Выдели буквы занятия при помощи стрелок-символов.

6. Прочитай пары слов и составь с ними предложения.

Зина — зонт

Зоя — звери

Егор — зубы

Ева — задача

Захар — коза

Елена — замок

-
-
7. Составь и запиши имена, отчества и фамилии по образцу. Образец: *Зинаида, Егор, Егор.*
— *Зинаида Егоровна Егорова.* Выдели буквы занятия при помощи стрелок-символов.

Имена	Отчества	Фамилии
Егор	Захар	Емельян
Захар	Емельян	Захар
Зоя	Евгений	Евгений

8. Послушай сказку. Запиши старые и новые имена героев. Выдели буквы занятия при помощи стрелок-символов. Перескажи текст сказки по памяти.

ПРАЧЕЧНАЯ «ЕГОР И СЫНОВЬЯ».

На берегу лесной речки под вывеской «Прачечная — Егор и сыновья» ежедневно рано утром усаживалась семья енотов и начиналась шумная стирка.

Но как-то раз папе еноту пришла в голову мысль назвать своих сыновей Егора, Захара и Евгения необычными именами. Первый стал именоваться Епифанием, второй — Елистратом, а третий превратился в Евлампия. И прачечная встала.

Каждое утро начиналось теперь с того, что папа-енот вспоминал имена своих детей. Но подумав часов пять и так ничего и не припомнив, он понимал, что это невыполнимая задача. Решил он ставить крестики около имён своих детей, но и это ему не помогло. Еле-еле найдёт крестик и закладку, а стирать-то уже некогда.

Ходят звери в грязной одежде, а прачечная стоит. Однажды, пока папы-енота не было дома, в гости к енотам пришёл ёж, он попросил отдать ему книжечку с неудачными именами. Енотики с радостью согласились. Но малыши боялись папы. Тогда ёжик решил схитрить, он попросил постирать книжечку, сказав, что она грязная. Детёныши принялись за любимое дело, и вскоре книжка была постирана. Они так удачно постирали книгу, что все буквы стёрли.

Вернулся папа енот. Посмотрел на работу малышей, погрустил, да делать нечего, стал называть своих детей привычными именами: Егор, Евгений и Захар.

Мазанова Е.В.

М12 **Учусь не путать буквы. Альбом 2.** Упражнения по коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 32 с.

ISBN 5-296-00691-7

Альбом упражнений № 2 входит в комплект пособий по преодолению оптической формы дисграфии у детей младшего школьного возраста. Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

Комплект пособий могут использовать логопеды массовых и коррекционных школ, студенты дефектологических факультетов.

ББК 74.3

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»
(sinergia-studio@mail.ru)
и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского
за помощь, оказанную в издании данной книги

Издатель — А.П. Казаков
Редактор — Н.Е. Ильева
Корректор — О.А. Михайлова
Иллюстрации — Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова
Обложка — Д.Р. Кудряков
Оригинал-макет — Н.М. Кудрякова

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел./факс: (495) 264-27-73. E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

Подписано в печать 04.09.2006. Формат 84х108/16. Печать офсетная.

Объем — 2 п.л. Тираж 10 000 экз. Заказ 1801.

Отпечатано по заказу ООО Агентство «Социальный проект» с готовых диапозитивов
в ОАО «Московская типография №2». 129085, Москва, пр. Мира, 105. Тел.: 682-24-91.

ISBN 5-296-00691-7

© Мазанова Е.В., 2006

© Оформление. Издательство ГНОМ и Д, 2006