

ЗАЙКА И ЁЛОЧКА

ВРЕМЕНА ГОДА

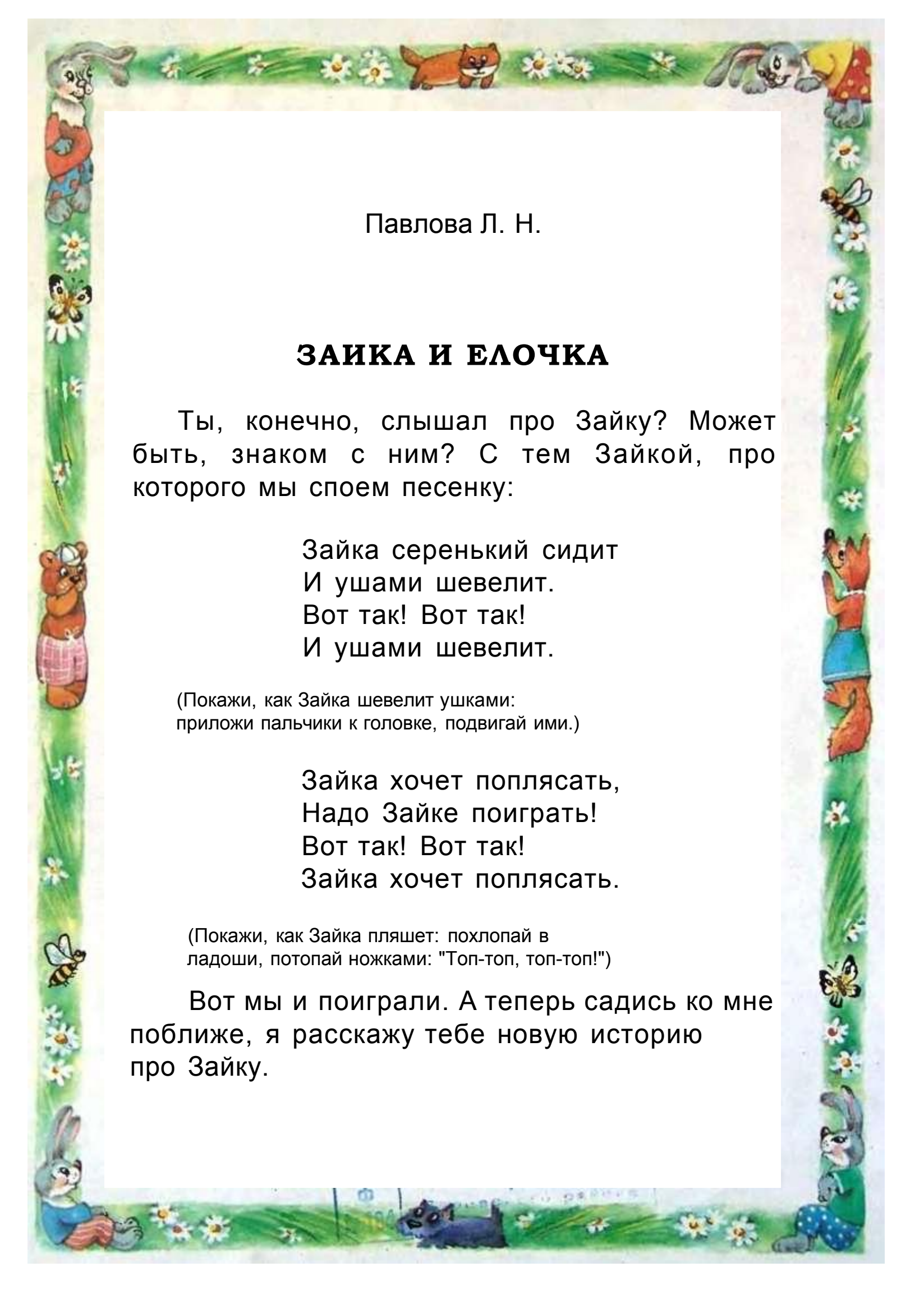


ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

В ранние годы жизни восприятие окружающего мира у ребенка обострено, потому что у него отсутствует жизненный опыт - ведь все совершается впервые... Например, такая психическая функция как память складывается и качественно меняется на протяжении первых лет жизни. От 1 года до 1 года 6 месяцев с малышом, как правило, следует говорить о том, что он видит в данный момент. С 1 года 6 месяцев до 2 лет уже можно обратиться к воспоминаниям недавнего прошлого, как говорится, по «горячим следам». От 2 до 3 лет детская память уже настолько обогащается, что дитя может вспоминать впечатления, значительно отстоящие во времени. Это и позволяет провести образ «елочки-красавицы» через все времена года, давая о них первоначальные представления. Сюжет книги возвращает ребенка к воспоминаниям о недавнем прошлом или ориентирует на ближайшее будущее, подчеркивает настоящее. Поэтому книгу можно предложить малышам в любой сезонный период.

*Л. И. Павлова,
кандидат психологических наук*



Павлова Л. Н.

ЗАЙКА И ЕЛОЧКА

Ты, конечно, слышал про Зайку? Может быть, знаком с ним? С тем Зайкой, про которого мы споем песенку:

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так! Вот так!
И ушами шевелит.

(Покажи, как Зайка шевелит ушками:
приложи пальчики к головке, подвигай ими.)

Зайка хочет поплясать,
Надо Зайке поиграть!
Вот так! Вот так!
Зайка хочет поплясать.

(Покажи, как Зайка пляшет: похлопай в
ладоши, потопай ножками: "Топ-топ, топ-топ!")

Вот мы и поиграли. А теперь садись ко мне поближе, я расскажу тебе новую историю про Зайку.



ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЗАЙКИ

Наш Зайка вышел погулять. Стоит на крылечке и радуется тёплому солнцу, зеленеющим листочкам и травке, первым весенним цветам. А как радостно щебечут птицы! Так бывает всегда, когда на землю приходит весна...

Солнечный лучик пощекотал Зайке нос. Он засмеялся и звонко чихнул. Как Зайка чихнул? («Ап-чхи!») У Зайки отличное настроение - ведь сегодня у него день рождения. Папа принёс из леса маленькую ёлочку и посадил её в середине двора.



Посмотри, она похожа на девочку в зелёном платье. Зайка сразу полюбил свою ёлочку.

Все поздравляют Зайку. Давай и мы скажем:

«С днём
рождения,
Зайка!»

ЗАЙКИНЫ ЗАБАВЫ

Наступило лето. Жарко греет солнце. Бабочки и стрекозы летают над ромашками, колокольчиками... В траве трещат кузнечики. Тёплый, ласковый ветерок колышет цветы и травы. Так бывает всегда, когда на землю приходит лето...

А где же наш Зайка? Вот он! Шубка у него серенькая и пушистая. Ему надоело загорать на солнце, он вскочил и стал гоняться за бабочками и стрекозами, ныряя в душистую траву.

И всё же больше всех цветов, трав и деревьев Зайка любит свою ёлочку. Видишь, как она подросла! Кончики её веточек стали ярко-зелёными, мягкими и пушистыми. «Вот как выросла моя ёлочка!», - радуется Зайка.





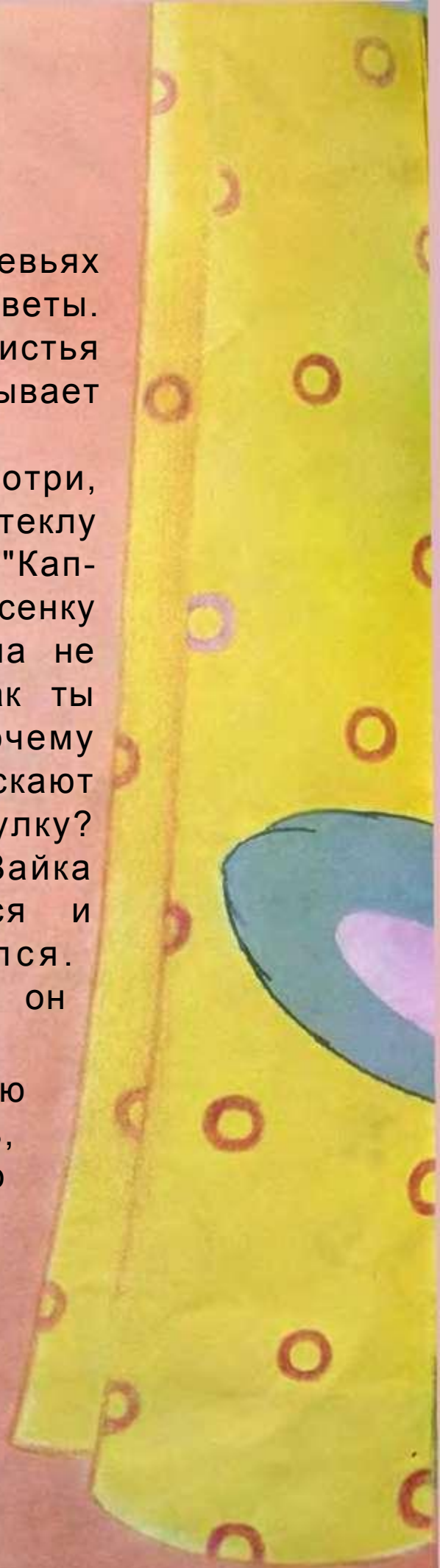
ПЕСНЯ ДОЖДЯ

Наступила осень. Деревья на деревьях пожелтели. Завяла трава. Засохли цветы. Часто идёт дождь и дует ветер. Листья кружатся и падают на землю. Так бывает всегда, когда приходит осень.

Наш Зайка, кажется, заскучал. Смотри, он стоит у окна. По оконному стеклу стекают прозрачные струйки воды. "Кап-кап", - поёт свою грустную песенку осенний дождь. И мама Заина не разрешает Зайке гулять. Как ты думаешь, почему Зайку не пускают на прогулку?

Вдруг Зайка улыбнулся и развеселился. Ты догадался, что он увидел за окном?

Конечно, свою ёлочку! «Я здесь, ёлочка!» - громко кричит малыш и приветливо машет ей лапкой.





ЗАЙКА И ЁЛОЧКА

На деревьях почти не осталось листьев. «Мама, моя ёлочка станет такой же голой, как эти деревья?» - спросил с грустью Зайка. «Нет, малыш, твоя ёлочка всегда будет зелёной. А когда придет праздник Нового года, мы будем украшать её блестящими шарами, звонкими колокольчиками, разноцветными гирляндами, хлопушками».

«Хочу сейчас наряжать ёлку, - сказал Зайка. - Хочу Новый год!» Мама Заина рассмеялась, ласково погладила его и добавила: «Подожди ещё немножко: скоро твоя шёрстка станет белой и пушистой - тогда и наступит Новый год.»







СКОРО НОВЫЙ ГОД

С тех пор Зайка стал часто заглядывать в зеркало. Он умывался с мылом и тёр щёточкой лапки, ушки, щёчки. «Ах, когда же придет Новый год», - вздыхал Зайка и опять бежал к зеркалу. Так ему хотелось поскорее наряжать ёлочку!

Наступила зима. Посмотри, что делает наш Зайка? Он опять у зеркала. Ой, какой он красивый - белый и пушистый. Видишь, как Зайка рассматривает в зеркале свой хвостик! Что мы ему скажем?

«Зайка, ты стал белым, как снежок. Скоро Новый год. Отгадайка загадку: «Зимой и летом - одним цветом». Что это? Конечно, ёлка. Вот и пришло время её наряжать!»



Поиграйте с малышом в «Говорящее зеркало». Введите ребенка в игровую ситуацию (придумайте коротенькую сказочку) и покажите ему, как расчесывают волосы (умываются, чистят зубы, шьют, мешают кашку, рисуют, забивают гвозди и т. д.). Спросите: «Что я делаю?» Ваше «зеркало» должно повторить движение и ответить: «Причесываешься (чистишь зубы и т. д.)». Если ребенок еще не может словами назвать действие, назовите его сами, а малыш пусть повторит, как умеет, движение. Точно так же можно имитировать движения и «речь» животных и спрашивать: «Кто это?»

ЗАЙКА НАРЯЖАЕТ ЁЛКУ

На дворе холодно. С неба летят белые снежинки. Танцуя, они падают на землю. Белым снегом замело весь двор. Так бывает всегда, когда приходит зима.

На деревьях не осталось ни одного листика. И только Зайкина ёлочка по-прежнему стоит свежая и зелёная. Она не боится ни холода, ни ветра. Кажется, будто ёлочка танцует и хлопает в ладошки, когда налетает зимняя вьюга и раскачивает её ветки.

Смотри, зайка украшает свою ёлочку.

Чего здесь только нет? Вон из-под зелёной ветки выглядывает забавный клоун! А вот розовый поросёнок, шоколадный медвежонок. Крутятся хлопушки, блестят бусы.

Посмотри на ёлку. Как празднично она сияет!





ЗАЙКИН ПРАЗДНИК

На новогодний праздник к Зайке пришло много гостей. Первой прибежала Зайчона - его любимая подружка. Смотри, какие у неё розовые бантики. Зайка тоже нарядный. У него большой кружевной воротник и голубой галстук. Зайка и Зайчона кружатся в танце. Все гости водят хоровод вокруг ёлки и поют про неё песенки.

Дед Мороз и Снегурочка раздали всем подарки. Зайке достался автомобильчик с морковками, а Зайчоне - большая кукла.

«Хочу, чтобы Новый год был каждый день», - сказал счастливый Зайка. А разве так может быть, как ты думаешь? Конечно, нет!

Не печалься. Зайка, а лучше всего спой с нами песенку про ёлочку-красавицу:

В лесу родилась ёлочка,
В лесу она росла.
Зимой и летом стройная,
Зелёная была.

Метель ей пела песенку:

«Спи, ёлочка, бай-бай».

Мороз снежком укутывал:

«Смотри, не замерзай!»

Теперь она нарядная
На праздник к нам пришла
И много, много радости
Детишкам принесла...



В первые годы жизни (1-3 года) малыш активно познает окружающий мир. Как формируются у ребенка представления об окружающем, вам поможет понять выборка по теме нашей книжки из базисной программы развития ребенка-дошкольника «Истоки». Возможно, подборка даст вам дополнительные идеи в занятиях с ребенком

Познание окружающего мира

Задачи развития

Формировать у детей элементарные представления об окружающем:

- о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши и т. п.); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется и т. п.;
- деятельности близких ребенку людей: подметает пол, использует пылесос, моет посуду, одевается, ест, пьет, спит, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед и др.;
- о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода: одежда, посуда, мебель и др.; игрушки);
- о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь, голубь и др., а также их детеныши);
- о неживой природе: о воде (льется, теплая, холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и др.). о песке (сыплется, лепится, когда влажный), о явлениях природы (дождь, сыро - гулять нельзя; снег холодный и грязный - в рот брать нельзя - заболеешь; когда светит солнышко - тепло и т. д.).

Развивать первоначальное доброжелательное и бережное отношение ко всему живому; вызывать интерес к простым проявлениям поведения животных и симпатию к ним; знакомить с угрожающим и добродушным поведением животных.

Содержание и условия педагогической работы

Формирование у детей элементарной системы знаний об окружающем происходит во взаимодействии и общении с близкими («Мама» - «мама моет Васю», «папа» - «папа играет с Васей», «баба» - «бабушка поет колыбельную, укладывает Васю спать» и т. д.).

Взрослый помогает ребенку «открыть себя», привлекая внимание к его собственной персоне (например, «Где у Саши глазки, а где ушки, где носик?». «Кого зовут Сашей?»). Особое внимание привлекается к лицу человека («А где у мамы глаза, нос, рот, волосы?»). Взрослый помогает ребенку сделать первые элементарные обобщения: у всех людей есть лицо, глаза, рот. Уши, нос и т. п. (дети 1 года-1,5 года), и более детальные: губы, зубы, брови, щеки и т. д. (дети 1,5-3 года). Позднее дети узнают и запоминают части тела: голова, руки, ноги (1,5-2 года); живот, спина, шея, пальцы. Ногти и т. д. (2-3 года). Все части тела имеют свое



назначение (функции): «уши - слушают», «глаза - смотрят», «ноги - ходят» и т. п. К трем годам малыши способны заметить, что у всех живых существ, как и у человека. Есть соответствующие или подобные части тела (например, у людей - руки, у петушка - крылышки, у зайчика - лапки; у всех есть глаза, уши, нос, рот).

Воспитатель использует конкретные ситуации для объяснения ребенку второго года жизни его собственных физических состояний (проголодался, устал, заболел и пр.), а также эмоциональных переживаний (обрадовался, испугался, засмеялся, заплакал, обиделся и пр.). Учит детей (от 1,5 года) замечать и соответствующим образом реагировать на физические и душевные состояния других людей - взрослых и детей и сочувствовать им (например, «Пожалей маму - она устала» или «Дай Оле конфетку, видишь, она плачет» и т. п.).

Особое значение в познании окружающего отводится предметам и действиям с ними. После двух лет внимание детей сосредотачивается на способах действий с предметами. Воспитатель подводит детей к первым «открытиям»: каждый предмет имеет не только название, но и назначение (например, ложкой едят, а расческой причесываются, на стуле сидят, а в кроватке спят, из тарелки едят, а из чашки пьют; шапку надевают на голову. А сапожки - на ноги и т. п.). В играх-занятиях педагог подводит детей к объединению предметов по их функциональному использованию: «игрушки», «мебель», «посуда», «одежда» и пр.

Наблюдая вместе с ребятами за животными, рассматривая картины, педагог знакомит детей с животными (все животные, как и люди, имеют глаза, уши, ноги; они едят, пьют, передвигаются). После двух лет детей знакомят не только с животными, но и детенышами (собака с щенком, кошка с котенком, свинка с поросенком и т. д.); обращают внимание детей на их поведение (котята играют, кошка на них смотрит, собачка лает и т. п.).

При ознакомлении с животными миром желательно использовать фольклорные тексты (потешки, песенки, поговорки, присказки и сказки), в которых ярко, эмоционально. Колоритно отражены характерные особенности животных и птиц (например, «Ксровушка-матушка», «Синичка воробью сестричка», «Петушок - золотой гребешок», «Курочка-хохлаточка»; «Барашек-кудряшек» и т. п.).

К концу третьего года ребенка можно вводить в мир экзотических животных (слон, обезьянка, крокодил), используя для этого игрушки, иллюстрации в книгах и т. д.

Развивающееся мышление и воображение детей позволяет педагогу расширить знакомство с миром, выходящим за пределы их непосредственного окружения (в лесу живут зайцы, лисы, белки; в реке плавают рыбы в пруду живут лягушки; птицы летают и т. д.).

Мир растений раскрывается детям второго-третьего года жизни в связи с сезонными изменениями в природе. В повседневной жизни обращается внимание малышей на изменения в живой и неживой природе в разные времена года.

«Для самых-самых маленьких» 08.99
Подл. индекс — 34280 по каталогу УЭПС РФ
ЗАЙКА И ЕЛОЧКА

Павлова Любовь Николаевна
Художник И.В. Масляк
Гл. редактор С.Н. Савушкин
Отв. за выпуск Г.А. Фролова
Компьютерная верстка Т.С. Розанова

Подписано в печать 08.09.99
Гарнитура Гельветика
Тираж 15000 экз.

Формат 60х84/8
Печать офсетная

Бумага офсетная №1
Усл. п. л. 2,5
Зак. № 1447.

Учредитель — издательский дом "Карпуз" лицензия СМИ № 013926 от 12.07.95)
Москва. Телефон: (095) 918-2810, 918-3451

Фабрика офсетной печати №2 Комитета РФ по печати 141600, г. Дмитров Московской области, Московская, 3



© Павлова Л.Н.

© Масляк И.В. художественное оформление.

© Оформление серии — журнал «Для самых-самых маленьких».