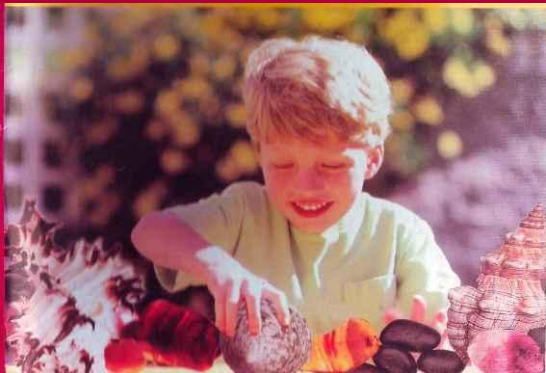


ВОСПИТЫВАЕМ
ОБУЧАЕМ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Т.Н. Зенина

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ (подготовительная группа)



Зенина Т.Н.

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ
С ПРИРОДНЫМИ
ОБЪЕКТАМИ
(подготовительная группа)**

Учебное пособие



Педагогическое общество России
Москва
2008

ББК 74.100.5

3 56

3 56 Зенина Т.Н.

Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа). Учебное пособие — М., Педагогическое общество России, 2008. — 48 с.

ISBN 5-93134-342-3

В пособии представлены конспекты занятий с детьми подготовительной группы по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог», рассчитанной на учебный год и апробированной педагогами детского сада № 403 Т.В. Рубовой и А.М. Туркиной.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений, родителей, студентов педагогических учебных заведений.

ББК 74.100.5

Редактор Е.А. Андрюкова

Корректор Г.Д. Мозгунов

Верстка О.В. Ястребова

Дизайн обложки О.В. Ястребова

Педагогическое общество России

115035, г. Москва, 1-й Кадашевский пер., д. 11/5, стр.1.

Тел./факс: (495) 953-9912, 953-2170, 953-9865

E-mail: pedobsh@online.ru, pedobsh@mail.ru

www.pedobsh.ru

Подписано в печать 21.09.2006. Формат 60х90'/...

Гарнитура Таймс. Бумага газетная. Печать офсет. Усл. печ. л. 300.

Тираж 3 000. Заказ №

Текст отпечатан с готовых диапозитивов в

ООО «Фаворит»

г.Ногинск, ул. Гаражная, д. 4

© Зенина Т.Н., 2008

ISBN 5-93134-342-3

© Педагогическое общество России, 2008

ПРОСТЫЕ И ЦЕННЫЕ КАМНИ В ПРИРОДЕ Октябрь



Программное содержание: Развивать у ребят интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.).

Дать детям представление о том, что камни в природе есть в земле, по берегам рек и морей. Речные камни — неровные, разной формы, бывают и с острыми углами. Морские камни — всегда округлой формы, гладкие, такими их сделали морские волны. Камни тяжелые очень твердые и прочные, поэтому их используют при строительстве зданий, мостов, дорог и других сооружений. Дать детям первое представление о поделочных камнях которые применяются для отделки зданий и изготовление памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать детям изделия из драгоценных камней, женские украшения, броши, браслеты.

Материалы к занятию:

1. Набор речных и морских камней, кусочки мрамора, кусочки гранита — на подносах, сосуд с водой, лупы;

2. Салфетки на каждого ребенка;

3. Учебный набор; «Из чего состоит гранит»: (кварц, слюда, полевой шпат) и набор «Из чего состоит мрамор» (известняк). Кусочек дерева, гвозди, молоток;

4. Слайды: памятник А.С. Пушкину, Могила Неизвестного Солдата, московское метро: станция «Кропоткинская», набережная Москвы-реки, Красная площадь;

5. Письмо в конверте от Хозяйки Медной горы, коробка зеленого цвета, розовая лента капроновая, записка с загадкой о камнях.*

Ход занятия

Детям вручают письмо: «Вам письмо. Пожалуйста, возьмите».

Воспитатель. Ребята посмотрите действительно письмо, а как проверить нам ли оно? *(По адресу).*

— Кто знает адрес детского сада? *(Москва, ул. Полярная, дом 7, корпус 3).*

— Кто помнит номер детского сада?

— Значит, письмо нам.

* Рыжов И.Н. О чем шептались камешки. Сказка // Обруч. 1997. № 2.

Воспитатель вскрывает конверт, достает письмо и читает.

«Здравствуйте дорогие дети! Я посылаю вам посылку. Она прямоугольной формы, зеленого цвета, перевязана розовой лентой. Посылка уже находится у вас в группе. Вам надо ее найти.

До встречи в моем царстве!

Хозяйка Медной горы».

Воспитатель. Ребята надо найти посылку, вы запомнили, какая она? Дети. Она зеленая, прямоугольной формы, перевязана розовой лентой.

Воспитатель. Ну тогда пошли искать (дети ищут посылку, находят).

— Дети, это наша посылка. Но здесь под ленточкой еще записка. Давайте ее прочтем (педагог читает записку):

«Открыть коробку вы сможете только тогда, когда отгадаете загадку:

В сережках у мамы огнем он горит.

В пыли на дороге ненужный лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий — в ладошке лежать,

Тяжелый, большой, одному не поднять.

Кто дети загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал?» (Камень).

Дети. Камень.

Воспитатель. Правильно ли мы отгадали, ребята, давайте посмотрим (педагог открывает посылку — там камни).

— Смотрите, ребята, в посылке камни, значит, мы с вами правильно отгадали загадку.

— Давайте о камнях и побеседуем.

Дети садятся за П-образно поставленные столы. На каждом — по одному подносу на двоих детей (камни морские, речные, мрамор, гранит, кусочек дерева, сосуд с водой, салфетки).

Воспитатель. Ребята, я вам сейчас включу музыку, а вы закройте глаза, внимательно послушайте ее и представьте себе картинку по звукам этой музыки (дети слушают).

— Что ты слышал? Какая картинка получилась у тебя?

— Давайте теперь еще раз послушаем: слышите, как шумит море, как бы разговаривая с нами. Волны, набегая на берег, перекатывают камешки с места на место, а они стучат друг о друга.

— Кто из вас был на море? Что вы там видели? *(Там на берегу много разных камней, море шумит).*

— Ребята, найдите на подносе морские камни и положите их перед собой на салфетку. Посмотрите на них и расскажите, какие они? *(Форма, цвет, какая у них поверхность, какие края: гладкие, овальные, круглые, твердые, холодные, красивые, разного цвета).*

— Как думаете, почему они такие? Да, такими гладкими их сделали морские волны. В морской воде камни бьются друг о друга, вода обтачивает края, и они становятся гладкими, без единого уголка.

— Теперь найдите речные камни и положите их рядом с морскими камнями. Потрогайте их. Что можете сказать про речные камни? Какие они? *(Шершавые, неровные, разной формы, с острыми углами).*

Воспитатель. Так чем же морские камни отличаются от речных?

— Возьмите в руку и сожмите в ней камень крепко-крепко. Изменил камень форму или нет? *(Нет).*

— Почему? *(Он твердый).*

— Как вы думаете, он тверже дерева? Давайте проверим.

— Я возьму молоток, гвоздь и кусочек дерева. И попробую вбить гвоздь в дерево? Что получилось? *(Гвоздь вошел в дерево).*

— Сейчас я попробую вбить гвоздь в камень. Как вы думаете, что будет?

Педагог забивает, не получается, предлагает двум-трем детям попробовать.

Воспитатель. Давайте я еще раз попробую (гвоздь гнется, но не вбивается). Ну что, ребята, смогли ли мы забить гвоздь в камень? Что случилось с гвоздем? *(Он согнулся, но не забился).*

— Как вел себя камень? Значит какой можно сделать вывод?

Дети. Камень тверже дерева.

Воспитатель. Как камень и дерево будут себя вести в воде?

Вот перед вами сосуд с водой, попробуйте опустить дерево в воду, что с ним произойдет? *(Дерево плавает).*

— А сейчас осторожно опустим камень в воду. Что произошло с камнем? *(Он утонул).*

— Почему? *(Он тяжелее воды).*

— Почему же плавает дерево? *(Оно легче воды).*

— Вот, ребята, обратите внимание на камень, который лежит в воде. Достаньте его. Какой он? *(Мокрый).* Сравните с камнем, который лежит на салфетке. Чем они отличаются? *(Цветом: мокрый камень темнее).*

— Где мы с вами можем встретить камни? *(В реке, в море, на дороге).*

— А есть ли камни в нашей группе? *(В аквариуме).*

— Как вы думаете, нужен ли камень человеку? Использует ли человек для своих нужд камень? И как?

Воспитатель. Ребята, я хочу познакомить вас с одним интересным камнем. Называется он гранит. Внимательно посмотрите на него. (Показывает гранит). Этот камень — гранит. Найдите такой же на своем подносе и возьмите в руки. Потрогайте и скажите, какой это камень?

Дети. Он шершавый, неровный, красивый.

Воспитатель. Он весь одного цвета?

Дети. Нет, он разноцветный.

Воспитатель. Возьмите лупы и рассмотрите гранит. Гранит — это горная порода. Если внимательно посмотрим, то сможем увидеть, что он весь словно состоит из каменных зерен. Они разные по цвету и виду. В состав гранита вошли три разных камня. (Показывает их: сверкающий кварц, темная слюда и цветной полевой шпат).

Из гранита строят набережные рек, изготавливают памятники. Но есть у гранита его давний соперник — это мрамор.

Мрамор — тоже горная порода. (Показывает детям мрамор).

Найдите у себя мрамор и возьмите в руки. Что вы можете сказать об этом камне? Какой он? (*Он гладкий, блестящий, красивый*).

Воспитатель. Мрамор, как и гранит, неоднороден по своему составу. Он состоит из кальцита, известняка и разных примесей, которые придают ему разную окраску. (Показывает детям состав мрамора).

— Посмотрите на мрамор через лупу. Что вы видите? Мрамор для строителей — главный отделочный материал. И самым ценным является белый мрамор. (Показывает детям белый мрамор).

Настоящее царство мрамора мы с вами можем увидеть в метро — им украшены многие станции.

Воспитатель. А сейчас ребята давайте посмотрим слайды.

Первый слайд — памятник А.С. Пушкину.

Воспитатель. Кому установлен этот памятник?

Правильно — А.С. Пушкину. Стоит он на площади в Москве. Сделан памятник Пушкину из бронзы. Посмотрите, какой он красивый, высокий. Постамент для этого памятника выполнен из гранита.

Второй слайд — Александровский сад, Могила Неизвестного Солдата.

Воспитатель. Кому посвящен этот памятник?

Да, солдатам, которые погибли, защищая нашу Родину. И этот памятник украшает гранит.

Третий слайд — набережная реки Москвы.

Воспитатель. Ребята, а эта набережная реки Москвы. Она выполнена из гранита, так как гранит очень прочный камень.

Четвертый слайд — Красная площадь.

Воспитатель. Что видите на этом слайде? Правильно, это главная площадь нашей страны. И в ее убранстве использованы камни, украшает ее мавзолей из гранита и других видов камня.

Вот сколько интересного мы узнали с вами про камни. Одни камни применяются в строительстве зданий, мостов, другие используются при изготовлении памятников, для украшения станций метро. Но есть и особые камни — драгоценные. Как вы думаете, что это за камни и где их используют?

— На Руси издавна эти камни находили применение при изготовлении украшений. Ими украшали одежду, женские головные уборы, из них делали браслеты, кольца, бусы.

Воспитатель. Давайте посмотрим выставку, организованную для вас. (Дети подходят к столу, на котором разложены женские украшения).

— Что вам понравилось? (Рассказывает детям какие камни использовались в данном изделии).

Воспитатель. Какие украшения есть у вас дома? Вместе с родителями рассмотрите их и определите камни, которые там использовались.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, а на дне посылки лежит еще какой-то журнал. Давайте его посмотрим. Хозяйка Медной горы что-то еще нам прислала. (Достаёт журнал). Этот журнал называется «Обруч». В нем напечатана сказка «О чем шептались камешки», которую написал Рыжов И.Н. Вы бы хотели ее прочитать? Тогда вечером после прогулки я вас с ней познакомлю.

ЧТО ДЕЛАЮТ ИЗ ГЛИНЫ?

Октябрь



Программное содержание: познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать детям представление о способах изготовления кирпича и его значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству. Из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой: дымковской, филимоновской, каргопольской.

Материалы к занятию:

1. Емкости с почвой: земля, камни, песок, глина, сосуд с водой.
2. Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и мокрая), салфетки — влажные, доски для лепки, кирпич, электропатрон; луны.

3. Фаянсовая посуда — чашка с блюдцем, глиняные горшки, игрушки: дымковская, филимоновская, каргопольская, кувшины с двумя стаканами, конфетница, фарфоровые статуэтки: Мишка олимпийский, Аленушка.

4. Видеофильм «Как делают кирпичи».

Ход занятия

Воспитатель. Ребята послушайте мою загадку:

*В сережках у мамы огнем он горит,
В пыли на дороге ненужный лежит,
Меняет он форму, меняет он цвет,
А в стройке годится на тысячу лет.
Он может быть мелким, в ладошке лежать,
Тяжелым, большим, одному не поднять.
Кто дети загадку мою отгадал?
Кто этот предмет по приметам узнал. (Камень)*

Воспитатель. Кто знает отгадку? Что вы знаете о камнях?

— Правильно, камни бывают морские и речные, а также и драгоценные. Одни используются при строительстве разных зданий, другие идут для отделки зданий: это мрамор, гранит.

— Попробуйте отгадать еще одну загадку:

*Гончар для меня разведет жаркий пламень
Сухая, я твердой бываю как камень.
Размочат, как тесто, податливой буду
Могу превратиться в игрушки, в посуду.
Лечебными свойствами очень богата,
Меня отыскать вам поможет лопата.
Я белая, красная и голубая
Узнали, ребята, кто я такая? (Глина)*

Воспитатель. Ребята, какие виды почв вы знаете?

— Что вы видите у меня на столе?

Дети. Песок, земля, камень, глина.

Воспитатель. Как называется почва, если в ней много песка? Камня? Глины?

— Покажите, где же находится глина?

— А сейчас пройдите за столы и сядьте. У вас на столах стоят подносы с глиной. Рассмотрите ее и расскажите, что вы видите. (Два кусочка глины).

Воспитатель. Какого цвета глина? (Глина коричневая).

Воспитатель. А бывает ли глина другого цвета?

— Да, глина может быть и белая, и серая. Цвет глины зависит от того, какие минералы входят в ее состав. Глина — это осадочная горная порода. В нее входят полевой шпат и слюда (показывает их детям). А так как полевой шпат бывает разного цвета, то и глина имеет также разные цвета.

Воспитатель. Возьмите в руки сухую глину, какая она?

Дети. Глина твердая, но не такая твердая, как камень, она крошится.

Воспитатель. Теперь возьмите в руки мокрую глину и сожмите ее в кулаке. Что можете сказать про нее? *(Глина мягкая, меняет форму).*

— Да, глина пластичная. Что можно делать из мокрой глины? *(Лепить).* С чем можно сравнить глину? *(С пластилином, из него можно тоже лепить).*

— Как вы думаете, дружит ли глина с водой? Давайте проверим: налейте воду в сосуд с сухой глиной. Что вы видите? *(Глина плохо впитывает воду, медленно намокает).* Да, глина — плохой проводник воды.

— Что происходило с песком, когда мы туда наливали воду? Давайте с вами еще раз попробуем.

Дети наливают воду в песок.

Воспитатель. Какой вывод можно сделать?

Дети. Песок быстро намокает и хорошо пропускает воду, поэтому из песка и делают фильтры. Глина же должна постоять, чтобы намокнуть. Глина плохо пропускает воду.

Воспитатель. Скажите из чего состоит песок? Посмотрите в лупу на сухой песок.

Дети. Песок состоит из очень мелких зернышек-песчинок, эти частицы очень маленькие и лежат отдельно друг от друга.

Воспитатель. Посмотрите через лупу на комочек глины. Видны ли такие же частицы в ней?

Дети. В глине частицы все слипшиеся, как будто тесно взялись за руки и прилипли. Поэтому глинистая почва тяжелая, она плохо пропускает воздух.

Воспитатель. Давайте под музыку попробуйте изобразить глину, песок, камень.

— Ребята, а как вы думаете, нужна ли человеку глина?

— А что же человек делает с глиной. *(Из глины лепят посуду, игрушки, вазы).*

— Вы ответили правильно, но я хочу добавить. Глина обладает определенными свойствами. Она липкая, пластичная, но в тоже время плохо пропускает воду. Зная все ее свойства человек широко

применяет изделия из глины. Более пластичную глину используют мастера глиняной игрушки.

Вот у меня игрушка, она — глиняная. Раньше, когда не было игрушек, люди лепили из глины разные поделки: фигурки животных, кукол, свистульки. Сначала глину замешивали в воде, а когда она становилась мягкой и податливой, начинали мастерить игрушки, которые затем обжигали в печи. Первоначально это была обыкновенная русская печь, впоследствии ее заменили на специальные печи для обжига. Там игрушки не горели, не рассыпались, а наоборот только становились крепче. Глина любит одинаково и огонь, и воду. Затем игрушки расписывали и они становились вот такими яркими, красивыми, нарядными.

— Какие глиняные игрушки вам известны? (*Дымковская, филимоновская, каргопольская.*)

— Из глины также делали кухонную посуду: разные кувшины, кринки, тарелки. Позже стала появляться фаянсовая посуда. Это та посуда, которой мы пользуемся сейчас. В производстве этой посуды также используются глина, но уже более ценная, белая глина. Глину используют в своих работах и скульпторы. Скульптор вначале делает фигуру из глины, а затем либо оставляет ее такой, какая она есть, либо превращает в красивый памятник: из металла и камня, либо в фарфоровые статуэтки (показывает детям).

— Есть глина, которая может выдерживать высокую температуру и называется огнеупорной. Такая глина идет для изготовления печей, электрокерамики, деталей для электропатронов, куда вкручивается лампочка. Глина без примесей применяется в медицинских целях: для лечебных грязей и приготовлении лекарств.

Из глины более низкого качества изготавливают горшки для цветов, трубы, производят красный кирпич. А вот как делают кирпич, вы узнаете, посмотрев видеофильм.

Дети смотрят видеофильм «Как делают кирпич».

Воспитатель. Так что нужно для производства кирпича? (*Ответы детей.*)

— Ребята, сегодня мы много нового узнали о глине и об ее использовании. И вот сейчас, я приглашаю вас на выставку глиняных изделий. Помните, на выставке вы должны вести себя осторожно, не толкаться, все экспонаты смотреть только глазами, руками не трогать их.

Первая экспозиция — глиняная игрушка.

Воспитатель. Посмотрите какие красивые изделия мы с вами здесь видим. Благодаря человеку, его труду, глина оживает и превращается в красивые изделия.

— Скажите какие игрушки вы видите?

Глиняные игрушки: дымковская, филимоновская, каргопольская.

Воспитатель. А они одинаково расписаны? (*Нет, у каждой игрушки свой узор*).

— Правильно, этим одна игрушка отличается друг от другой. И каждой местности игрушку расписывали своим узором и не повторяли его.

Вторая экспозиция — керамические изделия: кувшины, стаканы, горшки.

Воспитатель. В глиняной посуде лучше хранится молоко. Оно не киснет, так как такая посуда дольше не нагревается. Из глины делают также горшки для цветов.

Третья экспозиция — фарфоровые и глиняные статуэтки.

Воспитатель. Эти изделия используются для украшения интерьера и как сувениры.

Четвертая экспозиция — кирпич.

Воспитатель. Он идет для строительства.

Еще раз полюбуемся нашей выставкой. Выберите себе ту вещь, которую вы бы сами хотели слепить из глины. После перерыва вы их слепите. А затем сделаем свою выставку глиняных изделий.

ВОДА — ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

Ноябрь



Программное содержание: показать значение воды в жизни живых существ. Рассказать детям, какой путь проходит вода, прежде чем приходит в дом. Закрепить знания о воде: кому она нужна, как человек ее использует. Воспитывать бережное и разумное использование воды.

Материалы к занятию:

1. Глобус;
2. Трехлитровая банка с водой, два стакана — с чистой и грязной водой;
3. Лейка, бумажные цветы, изображение солнца, яблоко;
4. Соль поваренная и морская, поднос и стаканчики с водопроводной и морской водой;
5. Магнитофон и кассеты с записями — шума воды (ручеек, море) и музыкой (звуки моря).

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, я вам хочу загадать загадку:

*«Она и в озере, она и в лужице,
Она и в чайнике у нас кипит,
Она и в реченьке бежит шумит».*

— Что это? Правильно, это вода.

Воспитатель. Ребята, у меня есть интересные записи. С вами кто-то хочет поговорить. Слушайте (включает запись).

— Вы узнали кто это?

Дети. Да, это ручеек.

Воспитатель. А вот еще одна запись, послушайте и ее. Кто с вами разговаривает? (*Море*).

— Закройте глаза. Что вы слышите? (Включает запись звуков фонтана),

— Да, это наш фонтан. Посмотрите, как он красив. Сколько много маленьких, прозрачных капелек играет в нем. Полюбуйтесь им.

Воспитатель. Ребята, летом я слышала вот такой разговор мальчишек (запись):

«Петь, привет! А мы с ребятами так здорово сейчас играли. Налили целую ванну воды и пускали там кораблики. А потом наполнили водой водяные пистолеты и пошли на улицу.

— А кран-то закрыли?

— А зачем? Воды и так много. Пусть себе течет, потом закроем. Стали брызгать друг в друга из водяных пистолетов. Столько воды налили. Зато весело было».

Воспитатель. Дети, как бы вы оценили поведение этих мальчиков? Хорошо ли они поступили? Почему?

Дети. Воду надо беречь, пресной, чистой воды на Земле мало.

Воспитатель. Послушайте стихотворение.

*Вы слыхали о воде?
Говорят она везде!
Мы ее не замечаем,
Мы привыкли, что вода,
Наша спутница всегда.*

(Рыжова Н.А.)

Воспитатель. Ребята, а кому нужна вода? (*Деревьям, птицам, животным, людям*).

— Давайте проверим, всех ли мы перечислили.

Демонстрация ширмы «Вода».

Воспитатель. А нам нужна вода в детском саду? Для чего? (*Умыться, полить растения, напоить животных, стирать белье, мыть полы, приготовить обед и т. д.*).

— Да, ребята, без воды все живое на Земле погибнет, засохнет. Вода — это жизнь и воду надо беречь. Правильно и разумно расходовать. Человечек без пищи может прожить три месяца, а без воды одну неделю.

Воспитатель. Как вы думаете, много ли воды на Земле, хватит ли ее всем?

— Давайте посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе обозначают воду? (*Синим*).

— Покажите на глобусе, где вы видите воду. (*На Земле четыре океана и много морей*).

— Как вы думаете много это или мало? (*Много*).

Воспитатель. Вот, ребята, у меня в руке яблоко. Представим, что это наша Земля. 1/4 часть Земли — это суша, а вот эта большая часть — это вода. Так много или мало воды на планете?

— Подойдите сюда, здесь у нас уголок моря.

— Кто из вас знает, какая на вкус вода в морях и океанах?

— Хотите узнать? (*Пробуют*). Какая вода на вкус? (*Горькая, соленая, невкусная*).

— Можно ли ее пить или готовить пищу на ней? (*Нет*).

— А теперь попробуйте эту воду? Какая она на вкус? (*Вкусная, чистая, пресная*).

— Горьковатый вкус морская вода имеет из-за морской соли, которая в ней растворена. Посмотрите, вот она такая. (*Показать детям морскую соль*).

— В пищу люди употребляют поваренную пищевую соль. Посмотрите и ее. Давайте сравним поваренную и морскую соль. Что вы скажите о морской соли. (*Крупная, сероватая, горькая*).

— А поваренная? (*Мелкая, белая, соленая*).

— Где в природе есть пресная вода? (*В реках, озерах*).

— Подойдите к глобусу. Покажи, Юра на глобусе реки. Много их или мало? Давайте представим, что если всю воду на нашей планете нальем в трехлитровую банку, то пресной всего лишь полстакана. Так много или мало пресной воды?

— У воды великая забота — поить всех обитателей Земли. А как человек использует воду? Давайте посмотрим на ширму «Где человек использует воду?»

— Давайте поиграем.

Игра «Вырастим цветы»

(проходит под музыку покоя Тамер Эванс).

Воспитатель. Вы будете семена. Я сажаю вас в землю. Ярче припекает солнышко. Я беру лейку с водой и поливаю посаженные

семена. Семена набухают и начинают потихоньку прорастать. Вот уже появились первые ростки. Они все растут и растут. Я их еще поливаю водой. А ласковое и доброе солнышко согревает их своими лучами. Вот наши цветы подросли и раскрыли свои прекрасные бутоны. Как же красиво кругом!

Ребята, чтобы вода из реки попала к нам в дом, ей надо пройти длинный путь. Давайте посмотрим ширму «Как вода приходит в дом».

Из реки ее насос перегоняет в водозаборник. Потом она попадает в смеситель, где ее очищают. Далее по трубам перетекает в отстойник. Из него попадает в сосуд, где она проходит через фильтры. Вы знаете, что такое фильтр? Сейчас я вам покажу: здесь у меня маленький фильтр. Вот стакан с грязной водой. Я беру его и через марлю, как через фильтр, переливаю воду в чистый стакан. Что вы видите на марле? *(Вся грязь осталась на марле)*. А какой стала вода в стакане? Марля — как фильтр, он не пропускает грязь, задерживает ее. И так можно еще раз перелить воду через марлю и она будет еще чище. Дальше по трубе вода наливается в резервуар с чистой водой и лишь отсюда насосы перекачивают чистую воду по водопроводным трубам в город, в наши квартиры.

— Вот как долго вода из реки добирается к нам. Много людей трудится, чтобы помочь воде пройти этот путь. Много сил затрачивается, чтобы ее очистить. Так как же надо относиться к воде? *(Бережно, разумно, экономно, по-хозяйски)*.

Воспитатель. А что произошло с рекой в стихотворении Б. Заходера «Что случилось с рекой?» *(Мальчик Сидоров Иван забыл закрыть кран и пропала целая река)*.

— Знайте, если из крана целый день будет капать вода, то наберется целое ведро. Если вы чистите зубы, а из крана зря течет вода, то ее расходуется трехлитровая банка.

— Что вы можете предложить, чтобы меньше тратить воды? *(Включить тонкую струю воды, хорошо закрывать кран, не допускать, чтобы в доме были неисправные краны)*.

— А закончим мы наш разговор пословицей: «Воду попусту не лей, дорожить водой умей!»

Задание. Подготовить рисунки на тему: «Давайте беречь воду?!»

Воспитатель. Предлагаю еще раз полюбоваться нашим фонтаном.



КОРАЛЛ — СКАЗОЧНЫЙ МОРСКОЙ КАМЕНЬ*

Ноябрь

Программное содержание: Знакомство с морем и его донными обитателями: кораллами, морской звездой, морским ежом. Дать представления о жизни полипов и о том, как образуются кораллы, об их разнообразии, красоте и использовании человеком (для украшения). Учить детей видеть красоту камня, уметь ею любоваться. Продолжать учить детей приемам обследования камня и работе с лупой. Расширять словарный запас. Учить придумывать эпитеты к красивым камням — кораллам.

Материалы к занятию:

1. Самодельный глобус, коралл, лупа на каждого ребенка;
2. Виды почв — песок, глина, камень, земля, значки кораллов, клей, кисть, клеенка;
3. Аудиокассета «Звуки моря», видеокассета «Духи моря» — отрывок о коралле.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, как называется планета, на которой мы с вами живем?

Дети. Планета Земля.

Воспитатель. Правильно, наша планета называется Земля. Планета Земля — огромный каменный шар.

— Что такое глобус? (*Модель планеты Земля*).

— Что вы видите на глобусе? (*Моря, океаны, сушу — с горами, реками, лесами, пустынями...*).

— В каком городе мы живем? Покажите его на глобусе? Как изображен наш город на глобусе? (*Точкой*). Почему?

— Что входит в состав земли, по которой мы с вами ходим?

Дети. Глина, песок, камень.

Воспитатель. Покажите и назовите виды почв, которые вы здесь видите?

— Как называется почва из глины, песка, камня? (*Глинистая, песчаная, каменная*).

— Дети, а всегда ли вы внимательно смотрите под ноги? И смотрите не только для того, чтобы не споткнуться и не упасть, а чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы — камень.

* А.М. Туркина

Камни с древних времен играли огромную роль в жизни человека.

— Давайте вспомним, для чего человек использует камень? *(Для строительства зданий, мостов, для украшения своих сооружений).*

— Какие камни используют для строительства? *(Твердые, прочные, такие как кирпич, гранит, мрамор).*

— Какими камнями украшает здания, станции метро, изготавливает памятники? *(Гранит, мрамор).*

— Какими камнями человек украшает себя? *(Жемчуг, янтарь, рубин, бриллиант...).*

Дети садятся за столы.

Воспитатель. А сегодня мы поговорим еще об очень интересных камнях, в рождении которых принимают участие живые существа.

Но сначала надо попасть в Морское царство. Вы готовы. Тогда закройте глаза, слушайте и представляйте (включает музыку «Шум моря»).

— Вот мы и оказались на берегу моря. Волны с шумом набегают на берег и быстро отступают обратно в морские просторы. Вот они вновь прибежали на берег. Здравствуй, Морское царство. (Воспитатель убирает звук).

Воспитатель. Ребята, кто знает что это такое? *(Это коралл).*

— Полюбуйтесь этим причудливым сказочным морским камнем — кораллом. Подвиньте к себе подносы и рассмотрите свой коралл.

— Что вы о нем можете сказать? Какого он цвета, какой формы, какая у него поверхность?

Дети. Шершавый, белый, твердый, похож на ветку дерева, напоминает куст сирени, молодую елочку и сосенку.

Воспитатель. Чаще всего кораллы бывают ярко-зеленого или буро-коричневого цвета. Но бывают и небесно-голубые солнечные кораллы, красные, кремово-желтые, фиолетовые. Встречаются кораллы, напоминающие по форме блюдца, вазы, граммофонные трубы, цветную капусту, грибы-трутовики и сыроежки (показывает). Некоторые формы трудно описать. Все это — разные виды кораллов, их насчитывается на земле около шести тысяч.

— Какие бы слова вы могли сказать своему кораллу? *(Великолепный, прекрасный, сказочный, резной, белоснежный, причудливый, узорчатый, игольчатый, сверкающий, блестящий, граненый).*

Воспитатель. Ребята, сейчас я вам расскажу, как рождаются кораллы.

Если приглядеться к отдельному коралловому кусту, то можно заметить, что он весь состоит из множества мелких ячеек. Кораллы создают живые, маленькие, морские животные — полипы, которые сидят в этих ячейках. Вместе они подстерегают добычу, вместе ее

поедают, вместе отдыхают. Все кораллы — прожорливые ночные хищники. Днем они заняты перевариванием пищи и малоактивны, а ночью широко раскидывают свои ловчие сети-щупальца, которые мгновенно вонзают в тело какого-нибудь рачка и щупальцами подтягивают его к ротовому отверстию.

Возьмите лупы и присмотритесь к кораллу повнимательней. Что вы видите? (*Много ходов-домиков, в которых жили полипы*).

— У полипов мягкое тело, поэтому они делают вокруг себя прочный, известковый скелет-домик. Когда полипы умирают, эти твердые панцири столетиями надстраиваются другими полипами и образуют коралловый риф, которые являются результатом титанической созидательной работы несчетного числа коралловых полипов.

Лабиринты коралловых джунглей служат для обитающих в них животных тем же, чем и леса для сухопутных. Они находят здесь убежище, укрытие для выведения потомства; они их кормят и отлично защищают от врагов.

Неудивительно, что на рифах обосновались сотни и тысячи видов животных. Причем большинство из них одето в яркие разноцветные наряды, под стать самим кораллам. Кого тут не встретишь: губки, медузы, всевозможные моллюски, морские лилии, ежи, звезды и А сколько здесь рыб? Среди них много мелких и сугубо миролюбивых, но вместе с ними бок о бок живут страшные хищники — акулы, мурены, каменные окуни.

Некоторые морские существа едят кораллы — это морской еж, морская звезда. (Показывает их).

Воспитатель. Подойдите к глобусу.

— Полипы живут в теплых тропических водах, поэтому и кораллы надо искать там. Это теплые воды у берегов Австралии, в Коралловом море, в Красном море, в водах Тихого океана. (Показывает детям на глобусе).

— Давайте вместе с вами приклеим значки кораллов в тех местах, где они водятся. (Дети приклеивают значки, не акцентируя внимание на названии морей).

— Знайте, что кораллы бывают не только белого цвета, но и розовые, оранжевые, красные и даже черные. Сейчас вы это увидите в фильме про море. (Отрывок из фильма «Духи моря»).

— Вот и морское дно. Сколько много здесь разного цвета кораллов. Полюбуйтесь их великолепием.

Воспитатель. А сейчас я вам загадаю загадку:

*Причудлив и красив собой подводный камень, не земной.
Неторопливо он растет; с годами рифы создает.*

*Он без садовника возник природы сказочный цветник.
Подводный мир он украшает, но кораблям ходить мешает.
Обычно корабли любые обходят цветники такие. (Коралл)*

Воспитатель. О каком камне эта загадка? Что это за камень?

— Правильно, это коралл — один из красивейших морских камней. И в конце нашего путешествия вам задание «Нарисовать эти причудливые и великолепные кораллы».

— Пройдитесь и еще раз полюбуйте этими великолепными кораллами и скажите им ласковые добрые слова.

Дети под музыку «Шум моря» ходят и рассматривают кораллы.

СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ И ДРУГИЕ ПЛАНЕТЫ

Декабрь



Программное содержание: Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Солнце — это звезда, огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг своей оси. Вокруг Солнца вращаются планеты — твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник — это Луна, которая вращается вокруг Земли. Солнце обогревает и освещает все планеты но условия для жизни есть только на Земле. Земля — особая планета, на ней есть воздух (атмосфера), много воды, достаточно тепла и света, поэтому на Земле есть жизнь — существуют разные растения, животные и много людей. Каждая планета вращается по своей орбите. Орбита — это путь планеты вокруг Солнца. На Луне человек, растения и животные жить не могут, так как там нет воздуха, воды, очень холодно. Земля уникальная планета — это наш дом, который надо любить и беречь.

Материалы к занятию:

1. Схематическое изображение солнечной системы, глобус, теллурий, три пластилиновых человечка, модели с изображением солнца и планеты;

2. Ширма «Круговорот воды в природе», книга «Земля» из серии «Окно в твой мир, географический атлас «Мир человек»;

3. Кассета с записью песни «Облака» музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, подойдите ко мне, послушайте, я вам загадаю загадку:

*Круглое и яркое, дарит всем тепло,
Встало утром рано, по небу пошло.
Закатилось вечером за леском.
Угадайте, дети, говорю о ком? (Солнце)*

Воспитатель. Что вы знаете о Солнце?

Дети. Солнце дает нам тепло и свет.

Воспитатель. В какое время суток мы можем увидеть солнце? (Днем, утром, в светлое время).

— В какое время года Солнце бывает больше всего на небе? (Весной, летом).

— А почему зимой мы редко видим Солнце? (Зимой ночь длиннее, а день короче.)

— Ребята, а можно ли ночью встретиться с Солнцем? (Нет).

— А что мы с вами можем увидеть на чистом вечернем небе в хорошую погоду? (Звезды, Луну).

Воспитатель. Так кто из вас может сказать, что такое Солнце? Солнце — это большая звезда, огромный горячий шар, который имеет очень большую температуру и посылает во все стороны большое количество тепла и света.

— А где находится наш с вами дом? (Наш дом находится на Земле).

— Что такое глобус? (Модель Земли).

Воспитатель. Мы живем на Земле. Земля это одна из планет Солнечной системы. Солнце постоянно вращается вокруг своей оси. Вокруг Солнца вращаются планеты — твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Всего вокруг Солнца вращается девять планет, девять остывших небесных тел и тысячи мелких астероидов (малых планет), множество комет. Все они образуют солнечную систему. В центре которой, находится Солнце.

Послушайте стихотворение.

*Мы тему урока давайте наметим:
Планеты у Солнца танцуют, как дети.
Меркурий заводит их хоровод,
Чуть дальше Венера в пространстве плывет.*

*Встречаем мы Землю рядом с Луной,
И огненный Марс, что кружит за Землей.
За ними Юпитер — из всех великан,
И дальше Сатурн в кольцах видится нам.
Последние три едва различимы,
Малы и холодны, но их отличим мы:
Уран, и Нептун, и кроха Плутон.
Вот мы и прошли планетарный закон.*

Воспитатель. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита — это путь планеты вокруг солнца. (Показывает на схеме). Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее вращается планета Марс, за ним великан Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и последняя планета — кроха Плутон. (Не надо добиваться от детей точности в запоминании планет).

— Солнце оказывает большое влияние на планеты. Та планета, что ближе к Солнцу, получает больше тепла и там очень жарко. На планетах отдаленных от Солнца, тепла, солнечных лучей поступает меньше и там холоднее.

Воспитатель. Ребята, посмотрите еще раз на изображение Солнечной системы и скажите: «Все ли планеты одинаковые по размеру?» (*Нет, они все разные.*)

— Правильно, размеры планет разные, но все они значительно меньше Солнца. У каждой планеты, за исключением Меркурия и Венеры, есть свои спутники.

— Какой спутник есть у планеты Земля? (*Луна.*)

— Правильно, Луна является естественным спутником Земли.

— А сейчас давайте с вами поиграем.

Игра «Найди свое место в Солнечной системе?»

Правила игры. На полу нарисована схема Солнечной системы. У каждой орбиты свой номер. Дети берут модели планет, которые имеют такой же номер, как и орбита. Находят свое место на орбите и начинают вращаться вокруг Солнца.

Воспитатель. Ребята, покажите мне, пожалуйста, третью по счету от Солнца планету? Как называется эта планета?

Дети. Это планета Земля.

Воспитатель. Земля — единственная планета в Солнечной системе, на которой есть жизнь. Земля — особая планета, на ней есть воздух (атмосфера), много воды, достаточно тепла и света, поэтому на Земле есть жизнь. Человек, растения и животные не могут жить

без воздуха, воды, тепла, пищи. Земля уникальная планета—это наш с вами дом, который надо любить и беречь.

— Жил—был огненный шар, который неся в пространстве по кругу, да еще все время вращался. Понемногу он остыл и превратился в нашу планету, которая состоит из земель и морей, окружена вся воздухом. С высоты она кажется полностью голубой, поэтому мы и зовем ее голубой планетой. Так почему же из космоса наша планета видится голубой? *(Потому что воздух атмосферы имеет голубой цвет).*

— Жизнь и внешний вид Земли зависит от воды и воздуха (показывает ширму «Круговорот воды в природе»).

— Благодаря солнечным лучам нагревается вода, которая превращается в пар. Испаряясь, она поднимается вверх, а затем в виде осадков опять возвращается на землю. Благодаря этому поддерживается жизнь на Земле. Здесь могут жить растения, животные, люди. На Земле достаточно воды, воздуха, тепла.

— Как вы думаете, а может ли жить человек на Луне? Что необходимо для жизни человека?

— Да, на Луне нет воздуха, воды и холодно.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы рассмотрели строение Солнечной системы. Подумайте и скажите наша Земля движется или стоит на месте?

— Да, Земля совершает за год полный оборот вокруг Солнца. Это движение называется обращением и приводит к смене времен года.

— Какие времена года вы знаете?

Дети. Зима, весна, лето, осень.

Воспитатель. Какое время года сейчас? *(Сейчас у нас зима).*

— Кто знает, как происходит смена дня и ночи?

— Вот посмотрите перед вами теллурий. Это модель нашей земли — глобус. А вот эта лампа — модель Солнца. Скажите, где, по-вашему, сейчас на глобусе день, а где — ночь?

— Правильно, на освещенной части глобуса—день, а другая часть находится в тени, там ночь.

Воспитатель. Ребята в какой стране мы живем? Покажите ее. Как называется наш родной город? Покажите его на глобусе.

— У меня в руках человечек. Его зовут Ваня. Нашего Ваню мы поставим в наш с вами город, в Москву. Какое время суток сейчас в Москве? Что делает Ваня? *(Воспитатель поворачивает Землю в тень от Солнца).*

— Что Ваня делает сейчас? *(Спит).*

— А теперь? *(Поворачиваю глобус другой стороной).*

— А на материке Северная Америка располагается другое государство Соединенные Штаты Америки — США. Сюда мы тоже по-

ставим человечка и назовем его Джон. Я начинаю вращать глобус, а вы мне скажите, где наступила ночь, а где — день? Что будет делать Джон, а что — Ваня?

Дети. Он играет, у него утро.

Воспитатель. А что делает Ваня? (Он спит, у него ночь и, наоборот, Джон спит, Ваня играет).

— Значит ребята за сутки Земля совершает полный оборот вокруг своей оси. Это движение и приводит к смене дня и ночи. Вращаясь, планета подставляет солнечным лучам то одну, то другую сторону. На освещенной половине земного шара день, а на неосвещенной — ночь. Вот такая прекрасна у нас с вами наша планета Земля.

*Взгляни на огромные скопища льда,
Взгляни на нетронутые леса,
Взгляни на разлив голубых морей,
Взгляни на слонов и гремучих змей,
Все это — мир твой. Ты в нем живешь,
Другого в Галактике ты не найдешь.*

— А сейчас вы все превращаетесь в облака и отправляетесь путешествовать по голубому небу. (Звучит песня «Облака», дети выполняют движения под музыку).

Воспитатель. В заключении нашего путешествия по Солнечной системе я предлагаю вам нарисовать рисунки на тему «Моя голубая планета Земля».

ЗЕМЛЯ—ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Январь



Программное содержание: Уточнить представления детей о Солнечной системе, дать представление об уникальности Земли — на ней есть жизнь, растения, животные, человек, потому что на планете есть вода, воздух, тепло — эти условия нужны всем живым существам. Земля — это дом для всех людей, его надо любить и не разрушать, содержать в чистоте. На Земле — разные условия, но везде есть жизнь: В Арктике и Антарктике (территории прилегающие к Северному и Южному полюсу) очень холодно — растения не растут, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, но на некоторое время сюда приезжают

исследователи для изучения погоды и природы. На Земле есть пустыни — там очень жарко, засушливо, жить трудно — растений мало, все они колючие, из животных там приспособились жить верблюды, черепахи, ящерицы. На Земле много водного пространства (морей и океанов) — там обитают киты, акулы, разные рыбы. Человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства покрытые лесами, там среди деревьев живут разные животные. Люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная, питьевая вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.

Материалы к занятию:

1. Карта Солнечной системы, глобус, картины с изображением Севера, пустыни, моря, леса;

2. Шапочки изображающие животных: слон, бурый медведь, белый медведь, волк, белка, черепаха, верблюд, пингвин, кит, кукла-маршанка.

Ход занятия

Раздается звон колокольчика.

Воспитатель. Ребята, колокольчик вас всех зовет. Подойдите ко мне. Я загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать:

Ну-ка, кто из вас ответит: не огонь, а больно жжет.

Не фонарь, а ярко светит, и не пекарь, а печет. (Солнце)

По небу гуляет маляр без кистей.

Краской коричневой красит людей. (Солнце)

В дверь, в окно стучать не будет,

Л войдет и всех разбудит. (Солнце)

Воспитатель. О чем эти загадки? Как вы догадались, что это Солнце?

— Скажите, что такое Солнце? Это звезда, огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света.

Воспитатель показывает карту Солнечной системы.

— Что это такое?

Дети. Карта Солнечной системы.

Воспитатель. Что расположено вокруг Солнца? (*Вращаются планеты — твердые холодные шары*).

— Какие планеты вы знаете?

— Какая из планет получает больше всего солнечного тепла. (*Которая ближе к солнцу — Меркурий*).

— Правильно, чем ближе орбита планеты к Солнцу, тем больше тепла попадает на эту планету.

Воспитатель. Как вы думаете, где жарче: на Меркурии, на Венере или на Земле? Почему?

Воспитатель. На какой планете мы с вами живем?

— На какой из планет Солнечной системы есть жизнь?

— Почему на Земле есть жизнь? (*Там есть воздух, вода и тепло*).

— Правильно, только на Земле есть условия для жизни растений, животных и человека.

Воспитатель ставит перед детьми глобус.

Воспитатель. Что такое глобус? (*Модель Земли*).

Воспитатель. Посмотрите на глобус и скажите, чем занята большая часть Земли? (*Водой*).

— Ответьте, почему суша на глобусе изображена разными цветами: здесь видна и желтая, и зеленая, и коричневая окраска. (*На Земле есть равнины, пустыни, леса, горы, пески*).

— Наша Земля очень красива! Об этом рассказывали космонавты, которые видели ее из космоса в иллюминаторы космических кораблей. Такой сверкающий голубой шар!

Воспитатель обводит глобус.

— Голубой наша планета кажется из-за воздуха, который ее окружает. Белоснежные полюса Земли (показывает) сверкают в отражении солнечного снега! Из космоса видны и высокие горы, и зеленые пространства лесов — например, наши сибирские леса, и желто-песчаные пустыни. Наша Земля разноцветна и очень красива!

Все могут жить на планете Земля, так как здесь есть подходящие условия: не так жарко и не так холодно, есть воздух — можно дышать, есть пресная вода — можно пить, есть, чем питаться.

— Знаете ли вы, кто обитает в морях и океанах? (*Киты, акулы, дельфины, разные рыбы*).

— Какие животные живут в лесах России? (*Лиса, волк, заяц, медведь*).

Воспитатель показывает на глобусе Россию.

— Кто живет в тропических лесах? (*Обезьяны, слоны, тигры*).

— А кто живет на Северном полюсе? (*Белые медведи, тюлени, моржи*).

— А кто обитает на Южном полюсе? (*Пингины*).

Воспитатель. Да, наша Земля такая разная и красивая, потому что она — живая: на ней живут растения, животные, люди.

— Послушайте прекрасное стихотворение В.Орловой «Дом под крышей голубой».

*Словно крыша над Землей — голубые небеса.
А под крышей голубой реки, горы и леса,
Океаны, пароходы, и поляны, и цветы,
Страны все и все народы, и конечно, я и ты.
Вместе мы с тобой в ответе за чудесное жилье,
Потому что на планете все твоё и всё моё.
И пушистые снежинки, и река, и облака,
И травинки, и тропинки, и вода из родника.
Дом кружится возле Солнца, чтобы было нам тепло,
Чтобы в каждое оконце заглянуть оно могло.
Чтобы жили мы на свете, не ругаясь, не грозя,
Как хорошие соседи или добрые друзья.
Кружит в небе голубом наш огромный круглый дом.
Под одной голубой общей крышей мы живём.*

Раздается стук в дверь.

Воспитатель. Ребята, нам прислали телеграмму. Давайте послушаем, что здесь сообщается:

«Дорогие дети! К нам на планету Земля прилетело на НЛО неизвестное существо. Оно хочет посетить наш детский сад. Пришелец из космоса прибыл к нам с планеты Марс. На Марсе очень холодно, там нет воды и воздуха. Жить там совсем невозможно. И вот он решил переселиться на другую планету и просит вас помочь ему найти планету, на которой бы он смог жить».

Воспитатель. Ребята, давайте с вами встретим марсианина. Но не просто его встретим, а расскажем о нашей планете Земля и покажем животных, которых можно увидеть в разных местах нашей планеты. Вы согласны?

— Одевайте шапочки и располагайтесь так, чтобы животное, которое вы будете изображать, соответствовало бы месту его обитания. Подумайте, кто и что сможет рассказать гостю с другой планеты о нашей красавице Земле.

Воспитатель располагает детей по широкому кругу (на планете): на противоположных местах (полюсах) — белые медведи и пингвины, в середине (океане) — морские обитатели, напротив друг друга по краям круга — жители тайги и тропических лесов, пустыни. Все места — экологические ниши Земли — обозначены картинками, вокруг которых сосредотачиваются дети — «животные».

Воспитатель. А мы, кто не изображает животных, пойдем встречать гостя.

Стук в дверь.

Марсианин. Здравствуйте! Я прилетел с планеты Марс. На Марсе холодно, там нет воды и воздуха, жить совсем невозможно, поэтому и хочу поселиться на другой планете. Уже был на планетах Венера и Меркурий, но там такая жара, что я чуть не сгорел. Вот и решил посетить Землю. Здесь условия для жизни подходящие, но я только не знаю, где мне поселиться?

Воспитатель. Не волнуйся, сейчас мы сядем на вертолет и облетим Землю. Планета наша замечательная, она такая разная и красивая. Мы все ее любим. Поговорим с ее обитателями и выясним, кто как живет, а затем ты сам выберешь себе место для жизни. (Все садятся в вертолет). Вертолетчики, займите свои места и мы отправляемся в полет.

Вертолетчик-ребенок занимает место, а остальные рассаживаются в салоне. Начинается облет Земли. По очереди делаются остановки в каждой экологической нише.

Воспитатель. Вот мы и прибыли на Северный полюс — в Арктику. Здесь живут белые медведи. Давайте выйдем из вертолета и посмотрим на них. Одевайтесь теплее, так как здесь очень холодно.

Белый медведь. Я белый медведь. Живу на Севере, в снегах Северного Ледовитого океана. Здесь холодно, но у меня густая, теплая шерсть, даже подошвы покрыты шерстью. Летом мы охотимся за рыбой и тюленями на льдах. Зимой спим в снежных берлогах. Зимой у нас долгая полярная ночь, В это время бывает северное сияние. Небо переливается разными красками. Летом у нас — долгий полярный день. Поселайтесь здесь, мы научим вас ловить рыбу, делать в снегу берлогу.

Воспитатель. Спасибо тебе медведь. Теперь мы знаем о том, как ты живешь. Но нам пора дальше в путь, сейчас Мы пролетаем над океаном. Занимайте места и отправляемся дальше.

— На Земле много водного пространства (океанов и морей)— там обитают разные животные — киты, акулы, разные рыбы. Человек не живет под водой, но он спускается в морские глубины для исследований. Вот плывет кит. Давайте его послушаем. (Звучит кассета «Звуки моря» — под эти звуки кит ведет свой рассказ).

Кит. Я синий кит — самый большое животное на планете. Живу в просторах океана. Здесь рождаются мои дети, которых вскармливаю молоком. Плаваю я легко и быстро, как рыба, так как у меня обтекаемое, гладкое тело. Питаюсь всякой морской мелочью: рачками, мелкой рыбой. Рот у меня огромный, я его открываю и заглатываю много воды, все что в нее попадет, я съедаю, а лишнюю воду фонтаном выбрасываю. Мои фонтанчики на море можно видеть из-

далека. Живите со мной, места всем в океане хватит. Я мирное животное — не смотрите, что я огромный.

Воспитатель. Спасибо и тебе, Кит, но нам пора в дорогу. До свидания! Отправляемся дальше. Сейчас мы приземляемся в лесу. Здесь нас ждут лесные обитатели. А вот и бурый медведь.

Бурый медведь. Я бурый медведь. Живу в густом лесу. Питаюсь ягодами, муравьями, дикими яблоками, кореньями, медом, ловлю в реке рыбу. Но это все весной и летом, а зимой я сплю в берлоге, которую, устраиваю где-нибудь под поваленным деревом. Живите со мной в лесу, я вас не обижу, а зимой уложу спать в берлогу.

Воспитатель. Вот и волк. Давай послушаем, что он расскажет о себе.

Волк. Я волк. Живу в густом лесу. У меня очень густая, теплая шерсть, Она позволяет нам спать на открытом месте. Охочусь на оленей, кабанов, лосей. Я хищник, не побрезгаю даже мышкой. Зимой мы живем в стае, летом — каждый в своем логове воспитываем детенышей. Охочусь я в любую погоду: в жару и стужу, чтобы прокормить своих волчат. Оставайтесь жить с нами. Места всем хватит.

Воспитатель. А вот там дальше живет белка, она прыгает с ветки на ветку. Послушаем, что она скажет.

Белка. Я белка. Живу в лесу. У меня очень цепки лапы, пушистый хвост, на ушах кисточки. Зимой я — серая, а летом — рыжая. Питаюсь грибами и орехами, ягодами и шишками. На зиму я делаю себе запасы, так как зимой не сплю и веду активный образ жизни. Свое гнездо строю в дупле, либо плету из веток. Оставайтесь жить у меня.

Воспитатель. Спасибо за интересные рассказы. Но нам пора отправляться в путь. Полетим дальше. Занимайте свои места. Вот мы пролетаем над пустыней. В пустынях очень жарко, засушливо, жить там трудно — растений мало, все они колючие, из животных там приспособились жить верблюды, черепахи, ящерицы. Приготовьтесь к посадке. Снимите теплые вещи, так как здесь очень жарко. Вот там вдалеке я вижу верблюда и черепаху. Давайте послушаем их рассказ.

Верблюд. Я верблюд. Живу в пустыне. На ногах у меня мозолистые уплотнения, чтобы не получить ожогов от горячего песка. У меня густые ресницы, которые защищают глаза от песка и пыли. Есть горб, там запасы жира, которые помогают мне долго обходиться без воды и пищи. Я перевожу грузы по пустыне. Питаюсь колючками, горькой полынью. Я — очень вынослив. Оставайтесь жить у меня.

Воспитатель. Вот ползет черепаха. Давайте послушаем и ее.

Черепаха. Мы — черепахи, одни из древних обитателей Земли. Мы очень выносливы. Можем несколько месяцев обходиться без

пищи. Наше тело покрыто толстым панцирем. При возникновении опасности мы прячемся в панцирь. Обитаем в пустынях и степях. Питаемся растительностью.

Воспитатель. Спасибо и вам, обитатели пустыни. Но мы спешим. Пора отправляться дальше. Сейчас мы полетим в тропические леса. Давайте совершим посадку там, где живут слоны и обезьяны.

А вот и они. Послушаем, что расскажут о себе.

Слон. Я—слон. Живу в тропическом лесу. У меня отсутствует шерсть. Мы слоны очень часто передвигаемся по тропической чаще и шерсть бы нам просто мешала. На ногах у нас — маленькие копытца. У меня есть хобот—это удлинённый нос. Хобот может вытягиваться, сжиматься, извиваться. С помощью хобота я могу Поднимать предметы, даже самые мелкие. Хобот помогает мне во время купания: я набираю воду хоботом и обливаюсь.

Воспитатель. А это — Антарктида. На некоторое время приезжают сюда ученые для исследовательской работы, для изучения погоды и природы. Давайте сделаем посадку в Антарктиде, но не забудьте, что здесь холодно и скорее надевайте теплые вещи. Вот идет пингвин. Послушаем, что он нам расскажет.

Под музыку, песни «Пингвины» В.Купревича, сл. Горохова выходит пингвин.

Пингвин. Я — пингвин, живу в Антарктиде. Питаюсь рыбой и морскими моллюсками. Я хорошо плаваю, в этом мне помогают крылья. Но я совсем не умею летать по воздуху Я могу жить только возле моря, так как там я добываю себе пищу. На суше мы откладываем яйца и выводим птенцов. Ноги у нас сильно отрасли назад и служат рулем управления при нырянии и плавании. На суше мы вынуждены держать туловище вертикально, чтобы сохранить равновесие. Вот поэтому мы и кажемся неуклюжими.

Воспитатель. Спасибо за рассказ, милый пингвин, но нам пора. Ребята, мы с вами побывали во всех уголках нашей необъятной планеты: и в пустыне, и в лесу, на Северном и Южном полюсах, в тропическом лесу, в океане. Мы узнали, что животные есть в разных местах суши, но только там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.

— А теперь нам пора возвращаться обратно. Пока мы летим, ты — Марсианин, подумай, куда ты хотел переселиться.

г— Вот мы и вернулись в детский сад. Так где же ты хочешь поселиться?

Марсианин. Я видел много разных мест на вашей планете. Земля очень красивая и разнообразная. Но мне больше подойдет лес, там много растительности и разных животных. Там мне будет жить лучше всего.

Воспитатель. Ребята, а вам задание: сделайте для марсианина, на память о нашем путешествии, рисунки на тему «Земля — живая планета».

Все путешествие хорошо сопровождать музыкой.

КАМЕНЬ, РОЖДЕННЫЙ ДЕРЕВОМ*

Февраль



Программное содержание: Закрепить знания детей об объектах неживой природы: мел, уголь и коралл. Познакомить с камнем, рожденным деревом — солнечным янтарем: цвет, происхождение, его свойства, использование. Воспитывать бережное отношение к янтарию, учить видеть красоту камня. Продолжать учить детей приемам работы с лупой. Развивать их словарный запас.

Материалы к занятию:

1. Мел, уголь, коралл; янтари и лупы на каждого ребенка;
2. Выставка украшений из янтаря;
3. Кленов А. Малышам о минералах;
4. Магнитофон и кассеты с записями: «Звуки природы», «Музыка покоя для детей».

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, вы уже знакомы со многими разными камнями. Сейчас я хочу проверить ваши знания. Проверять буду с помощью загадок, все мои загадки — о камнях. Отгадки вы будете находить на этом столе.

Белый маленький комочек, он лежит в моей руке.

Им рисуют на асфальте, пишут буквы на доске,

Белят потолки и печки. Растворяется легко:

Попадет комочек в речку — утечет, как молоко. (Мел)

Воспитатель. Правильно, мел. А почему вы думаете, что мел?

— Следующая загадка.

С виду неприглядный камень, он в земле лежит пластами.

Чтоб наверх его поднять, надо в шахте побывать.

* А.М. Туркина

*Под землею огоньки — это в шахте горняки,
Отбивают молотками этот очень нужный камень.
Он имеет черный цвет. Всем дает тепло и свет. (Уголь)*

Воспитатель. Вы говорите уголь, а кто может доказать, что это уголь.

Последняя загадка:

*Причудлив и красив собой подводный камень, неземной.
Неторопливо он растет, с годами рифы создает.
Он без садовника возник — природы сказочный цветник.
Подводный мир он украшает, но кораблям ходить мешает.
Обычно корабли любые обходят цветники такие. (Коралл)*

Воспитатель. А что это за камень, коралл?

Дети. Рожден в море, очень красив, великолепен, сказочный камень.

Воспитатель. Кто его создает? (*Моллюски, морские существа — полипы*).

— Сегодня мы познакомимся с новым камнем. (Показывает янтарь).

— Кто знает, как он называется?

— Да, янтарь. Полюбуйтесь этим красивым, солнечным камнем.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы и рассмотреть янтарь поближе.

Воспитатель. Что вы можете сказать о цвете?

Дети. Золотистый, солнечный, желтый.

Воспитатель. Правильно, мы видим разные оттенки желтого цвета, есть пятна коричневого цвета.

— Какой он: блестящий или матовый?

— Какой на ощупь: гладкий или шершавый?

— А он такой же твердый как гранит? (*Нет мягче и крошится*).

— А каких размеров этот камень?

— Этот янтарь обработан человеком. Давайте сравним его с кусочками необработанного янтаря. Что вы можете сказать?

— Правильно, необработанный янтарь — мутный, шершавый, тусклый, не сверкает, не блестит, в нем больше коричневого цвета.

— Возьмите в одну руку кусочек янтаря, в другую — простой камень. Скажите какой из них легче? Давайте проверим и одновременно осторожно опустим их в воду.

— Что вы видите? (*Они утонули*).

— Одновременно ли? (*Нет, янтарь медленнее*).

— Как вы думаете, почему янтарь утонул медленней, чем простой камень?

— Да, янтарь легче, чем простой камень, поэтому он медленней погружается в воду. В далеком прошлом янтарем было усеяно все побережье сурового Балтийского моря.

Воспитатель предлагает подойти к глобусу.

Воспитатель. Глобус — это что? (*Модель Земли*).

— Где мы с вами живем? Покажите. А в каком городе? Покажите.

Воспитатель. Вот — Балтийское море. Здесь, на побережье, раньше было очень много янтаря. Давайте приклеим значок янтаря около Балтийского моря. (Дети клеят значок янтаря).

— После каждого шторма волны оставляли на берегу россыпи янтаря.

— Ребята, как вы думаете янтарь — это морской или лесной камень? Оказывается — лесной, а в море он попал из леса. Давайте опять сядем за столы и я вам расскажу о нем.

— Вы знаете, что такое смола? Это — прозрачное липкое, густое вещество. А где вы видели смолу, на каких деревьях? Да, на лиственнице, сосне, ели, то есть на хвойных деревьях.

— Янтарь — это окаменевшая смола. Миллионы лет назад некоторые породы хвойных деревьев заживляли свои раны смолой: обломилась ли ветка, отщепилась ли кора дерева, тут же начинала выделяться смола, которая и закрывала ранку.

Воспитатель. Когда вы поранитесь, чем вам обрабатывают рану?

Дети. Зеленкой.

Воспитатель. Для чего это делается? (*Чтобы рана не загноилась*). Так же и у деревьев. Но в отличие от людей, они себе помогают сами, сами себя смолой лечат.

— Как вы думаете, что произойдет, если какое-нибудь насекомое усядется на липкую смолистую поверхность? Давайте посмотрим, но вместо смолы мы возьмем липкую ленту. Опустим на нее перышко. Что произошло? Опустим нитку, кусочек бумаги. Какой результат? Что можем сказать про увиденное? (*Все прилипло*).

— Тоже самое происходит и со смолой. К ней все очень хорошо липнет. Смола липкая, вязкая.

— Так что же произойдет, если насекомое сядет на смолу? Да, оно прилипнет. В смолистых лужицах оставляли свои следы всякие мелкие звери и птицы: кто пушинку, кто перышки, кто шерстинку. В янтаре так можно увидеть и пузырьки воздуха или капли дождя.

Воспитатель. Возьмите лупы и повнимательнее приглядитесь к янтарию, что вы увидите?

— Чтобы смола превратилась в янтарь, проходило очень много времени. Хвойные деревья старели и падали. Их засыпало землей и

глубоко, под навалившимся тяжелым слоем земли, смола затвердевала, как камень, и становилась янтарем.

— А как же янтарь попадал в море? Через лес протекала река, янтарь — камень мягкий и воды реки вымывали из земли этот солнечный камень, и несли его с собой. Река впадает в море. И янтарный клад оказывался в море. Но не весь янтарь брала с собой река, какая — то часть осталась в лесу, глубоко под землей. (Включается шум моря). Шторм и буря на море размывали морское дно и янтарь всплывал и оказывался вновь на берегу. (Выключается шум моря).

Сейчас в Балтийском море почти не осталось янтаря. Поэтому янтарь добывают лишь под землей. Его промывают, высушивают на специальных сушилках и отправляют мастерам. Там его сортируют. Самые красивые камни идут на изготовление украшений и поделок. Так же из янтаря делают разные забавные фигурки. А кусочки янтаря, в которых оказались разные насекомые: муравьи, мухи, стрекозы, пауки и другие, передают в музеи. Янтарь еще обладает и лечебными свойствами: им лечатся от ангины, лихорадки, разных недомоганий.

Воспитатель. Я вам хочу загадать загадку:

Затвердевшая смола украшеньем стать смогла.

Как красивые украшения дарят их на день рождения.

Солнце луч играет в них — легких, теплых, золотых.

Угадайте дошколята, чем Прибалтика богата?

Что за камни ищут там на Балтийских берегах? (Янтарь)

Задание. Скажите красивые, хорошие слова о янтаре.

Воспитатель. Пришло время пригласить вас на выставку предметов из янтаря. (Включается музыка).

— Полюбуйтесь работой мастеров-умельцев, которые сделали эти вещи. Какие они красивые, элегантные, разные, причудливые, изумительные. Здесь мы видим и кольца, и бусы, и кулоны, и сережки... Все эти украшения сделаны умелыми руками человека.

— Знайте, ребята, что сейчас уже нет тех пород хвойных деревьев, которые были миллионы лет тому назад. Нет тех хвойных деревьев, которые вырабатывали смолу для будущего янтаря. В Балтийском море янтаря осталось очень мало, только в лесу, под землей. Поэтому и обращаться с янтарем, золотистым теплым камнем, надо бережно и с любовью. Янтарь — это камень, рожденный деревом.

Воспитатель. Вот сколько много интересного вы узнали о янтаре и увидели на выставке янтарных украшений. Давайте сделаем свою выставку янтаря. Но выставку не простую, а выставку рисунка «Янтарные украшения в подарок маме».



КАМЕННЫЙ УГОЛЬ И МЕЛ

Март



Программное содержание: познакомить детей со свойствами каменного угля и мела. Закреплять умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, назвать их свойства и особенности. Развивать их сенсорные ощущения. Поддерживать интерес детей к опытнической работе. Дать детям представление о том, как добывают каменный уголь и мел, как они используются человеком. Познакомить детей с крупнейшими месторождениями каменного угля и мела. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

Материалы к занятию:

1. Посылка с каменным углем и мелом, загадками про мел и уголь;
2. Диктофон с записью звукового письма;
3. Лазерная указка;
4. Подносы с каменным углем и мелом, луны, банки с водой и палочки (по количеству детей), молоток;
5. Глобус, квадратики белые и черные — символы угля и мела, схема добычи каменного угля, клей, салфетки, кленки, кисти для клея, подставка для кистей, доски для рисования, альбомные кисти, пастель, цветные кружочки: красные и зеленые (для игры).

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, скажите мне, что нас окружает?

Дети. Нас окружают предметы.

Воспитатель. А еще что? (*Природа*).

— Какая бывает природа? (*Природа бывает живая и неживая*).

— Какие признаки живой природы вы знаете? (*Дышит, размножается, растет, двигается, питается*).

— Давайте с вами поиграем.

Игра «Живое не живое»

Воспитатель. Я буду называть разные слова, а вы — поднимать соответственно круги, если живое — то круг зеленого цвета, если неживое — то круг красного цвета.

— Дети, а к нам пришла интересная посылка со звуковым письмом, давайте его послушаем:

«Здравствуйте дорогие дети!»

Я слышала, что вы много знаете о природе. Вот я и решила послать посылку с предметами неживой природы. А что это за предме-

ты, вы узнаете, отгадав мои загадки, которые находятся в конверте. Желаю удачи!

Хозяйка Медной горы».

Воспитатель. Ребята, в письме говорится о конверте. Давайте его откроем и прочтем, что там написано (загадывает загадку о каменном угле).

С виду неприглядный камень, он в земле лежит пластами,

Что б наверх его поднять, надо в шахте побывать.

Под землею огоньки—это в шахте горняки.

Молотками отбивают этот очень нужный камень. (Уголь)

Воспитатель. Вот он какой—этот каменный уголь. (Показывает детям).

— Каменный уголь—это камень и относится он к неживой природе.

Дети, а теперь садитесь все за столы.

Посмотрите, у вас на столах стоят подносы—найдите на них каменный уголь. Возьмите каменный уголь, рассмотрите его и расскажите о нем: какого он цвета, твердый или мягкий, гладкий или шершавый, блестящий или матовый.

— А как вы узнали, что он твердый? *(Надо надавить на него пальцем или сжать в руке).*

— Как вы думаете, каменный уголь прочный или нет? Давайте проверим, такой ли прочный каменный уголь. Я сейчас ударю по нему молотком, а вы смотрите, что произойдет. (Ударяет по куску каменного угля молотком: каменный уголь рассыпался на несколько мелких кусочков).

— Да, ребята, каменный уголь твердый, но не настолько прочный, как, например, мрамор. От удара он рассыпается на мелкие куски.

— Посмотрите на свои руки. Что можно сказать про уголь? *(Он пачкается).* Положите уголь и вытрите руки салфеткой. Внешний вид угля довольно разнообразен. Он может быть бурым или черным, блестящим или матовым. Возьмите луну и рассмотрите каменный уголь. Что вы там видите? *(Он бугристый, как дерево...).*

— Каменный уголь—это не просто камень, это полезное ископаемое растительного происхождения. Его основу составляют остатки погибших древних деревьев и растений, которые разлагаются, гниют и превращаются в рыхлый торф. Лежит такой торф много, много лет, прежде чем из него в земле образуется каменный уголь.

Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, что произойдет, если мы опустим каменный уголь в воду? Давайте осторожно опустим его в сосуд с водой. Что происходит с водой?

Дети. Пошли круги, пузырьки, вода мутнеет. В каждом предмете есть воздух, в пористых — больше.

Воспитатель. И при опускании в воду он вытесняется ею, поэтому появляются пузырьки.

— Уголь утонул, а почему? (*Каменный уголь — тяжелый*).

— Как вы думаете, он растворяется или нет? Как можно проверить? (*Помешать воду палочкой*).

— Помешайте палочкой воду. Меняет ли цвет вода? Так, растворяется или нет каменный уголь? (*Не растворяется*).

— Запомните, каменный уголь нерастворим ни в одной из жидкостей.

Воспитатель. Нужен ли человеку каменный уголь? Для каких целей? Одно из свойств каменного угля: он хорошо горит и дает много тепла, поэтому он идет на отопление жилых помещений, используется как топливо на фабриках, заводах и железных дорогах, для получения электроэнергии. Применяется при выплавки чугуна и стали. Из каменного угля получают краски и лаки.

— Добыча каменного угля производится на поверхности земли, а также и глубоко под землей. Для его добычи под землей стоят шахты — глубокие, темные колодцы. Закройте глаза. Вот так темно и ничего невидно и в шахтах. (Детям показывается схема шахты). В стволах шахт устанавливают подъемные машины. От стволов шахт по направлению к залежам каменного угля роют подземный коридор, там прокладывают рельсы, делают освещение. Шахтеры добывают уголь с помощью специальных отбойных молотков. Добытый уголь грузят в особые вагонетки и на них его перевозят до ствола шахты. Здесь подъемные машины поднимают уголь на поверхность земли. Там его грузят в вагоны и везут туда, где он нужен. Труд шахтеров — очень тяжелый. Их нелегкий труд облегчают разные машины.

— У нас есть места, где находится много каменного угля, Целые залежи. Это в Донецке, в Новокузнецке, на реке Печоре, недалеко от Москвы — тульское угольное месторождение.

Воспитатель. Ребята подойдите к нашему глобусу и покажите город, в котором мы живем. Какой это город? (*Москва*).

— Посмотрите, сколько уже интересного мы отметили на нашем глобусе. Давайте отметим на глобусе и те места, где добывают большое количество каменного угля.

Дети работают с глобусом — наклеивают значки каменного угля.

Воспитатель. Ребята, а в конверте еще одна загадка.

«Белый маленький комочек. Он лежит в моей руке.

Им рисуют на асфальте, пишут буквы на доске,

Белят потолки и печки. Растворяется легко:

Опусти комочек в речку — утечет как молоко. (Мел)»

Воспитатель. Дети, найдите мел на своих подносах и рассмотрите его. Какого он цвета?

Дети. Белый.

Воспитатель. Мел такой же блестящий, как и каменный уголь? *(Нет, он матовый).*

— Твердый или мягкий мел? Потрогайте его руками. *(Мел твердый).*

— Ребята, мел твердый, но он мягче каменного угля. Когда им пишут, он крошится, сыпется, значит он — хрупкий. А давайте проверим! Попробуйте мелом провести по доске полоску. Что видите? Что сделал мел? *(Мел оставляет след).*

— Что осталось на руках после мела? Да, он пачкается. Вытрите руки салфеткой.

— Так чем же похожи мел и уголь? *(Оба хрупкие, оба пачкают руки).*

— А теперь попробуйте провести полоску камнем. Такой ли след он оставляет? *(Нет он царапает, не пишет так, как мел).*

— Дети, давайте посмотрим, как будет вести себя мел в воде? Осторожно опустите мел в воду.

— Какая была вода? *(Чистая и прозрачная).*

— Что произошло с водой? *(Она помутнела).*

— Почему она помутнела? *(Потому что в ней растворяется мел).*

— А давайте осторожно опустим камень. Что происходит с водой? С камнем?

— Да, мел растворяется. Мел — это известняк, состоящий, из морских микроорганизмов, известняковых водорослей, это — полужатвердевший морской ил, в котором встречаются раковины моллюсков, скелеты морских ежей, лилий, даже кораллов.

— Давайте рассмотрим мел под лупой, что вы видите? *(Маленькие дырочки, травинки...)*

— А как вы думаете, как мел используется человеком? *(Для того чтобы рисовать на доске, на асфальте).*

Воспитатель. Мел, ребята, нужен не только для рисования. Натуральный мел используют в сельском хозяйстве для известкования почв и подкормки животных, в промышленности — для производства цемента и извести. Мел добавляют при изготовлении резины, пластмассы, лаков, красок, используют для получения соды, стекла. С помощью мела очищают сахар от примесей. Очищенный мел применяют при изготовлении лекарств. Мел — составная часть зубных порошков и паст. Мел идет на изготовление художественных красок, пастели, школьных мелков.

Мел залегает на разных глубинах. Его можно встретить на откосах рек и глубоко под землей. Очень большие залежи мела в Брянс-

кой, Белгородской, Ульяновской, Саратовской областях, а также за пределами России: во Франции, Великобритании. Давайте отметим эти места на глобусе. (Дети наклеивают значки мела).

Воспитатель. Сегодня мы узнали много нового, интересного про каменный уголь и мел. А сейчас я предлагаю вам нарисовать любую картину родной природы теми материалами, с которыми вы сегодня познакомились: это — либо мелки, либо пастель, либо уголь. Лучшие работы поместим на выставку.

ЗЕМЛЯ, С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ ТЕБЯ!

Апрель



Программное содержание: уточнить с детьми представление о жизни на Земле: общие условиях, которые имеются для растений, животных и людей — воздух, вода, птица, Температура. Показать что в разных местах условия разные — есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно. Человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету — она единственная в Солнечной системе «живая планета». Она является общим «домом» для всех людей, этот «дом» надо беречь, пробуждать у детей желание сделать полезное для Земли, сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.

Материалы к занятию:

1. Глобус, картины с изображением разных зон Земли: тундра, горная местность, пустыни, леса;
2. Материал для изобразительности: клей, бумага для рисования (разного цветового фона);
3. Изображение Земли в космическом пространстве в середине белый круг диаметром 25 см, разлинованный для равномерного написания слов, вокруг — голубая атмосфера планеты (2—3 см) переходящая в фиолетовый цвет космоса;
4. Игрушка-инопланетянин, коробочка с маленькими бумажными звездочками голубого цвета;
5. Магнитофон и кассета с записью «Посадка самолета».

Ход занятия

Воспитатель включает магнитофон с записью «Посадка самолета».

Воспитатель. Ребята, вы слышали, приземлился самолет. К нам с вами прилетел гость. Садитесь на стульчики, сейчас он придет.

Раздается стук в дверь и появляется Инопланетянин с коробочкой, где лежат звездочки голубого цвета.

Инопланетянин. Здравствуйте ребята, вы меня узнали? Кто я? Да, я — Инопланетянин. Я узнал, что скоро у вас будет праздник — День Земли — и вы все к нему готовитесь.

Воспитатель. Да, правильно скоро у нашей планеты Земля День рождения.

Инопланетянин. Я принес с собой коробочку со звездочками. Этими звездочками мы будем награждать детей за правильные ответы.

Воспитатель. Спасибо тебе, проходи садись вместе с ребятами и слушай.

— Ребята, что здесь изображено? (Показывает Солнечную систему).

— Да, это солнечная система и ее планеты. Правильно ли Инопланетяни ответили дети?

Инопланетянин. Да, это планеты Солнечной системы. (Дает звездочку).

Воспитатель. Какая по счету по отношению к Солнцу планета Земля? (За правильный ответ ребенок получает звездочку).

— Чем уникальна наша Земля, что есть на Земле и нет ни на одной из планет? (*На планете Земля есть жизнь*).

Инопланетянин. Молодец. (Вручает звездочку).

Воспитатель. Какие условия для жизни всего живого есть на Земле? (*Вода, воздух, тепло, пища*.)

Инопланетянин дает звездочку за каждый правильный ответ.

Воспитатель. Одним из главных условий жизни на Земле является воздух. Воздух есть повсюду, в любых местах Земли. А как вы думаете кому нужен воздух? (*Растениям, животным, человеку*).

— Ребята, покажите Инопланетянину, как вы умеете дышать. (*Дети глубоко вдыхают и выдыхают воздух*).

Инопланетянин. Я знаю, что для всех живых существ на Земле необходим чистый, свежий воздух, тогда все будут веселы и здоровы.

Воспитатель. Не менее важным условием жизни на Земле является вода. Какая вода годиться для питья? (*Пресная, чистая*).

Инопланетянин. Покажите на глобусе, где на Земле можно встретить пресную воду? (*В реках и озерах*).

Воспитатель. А что вы можете сказать про воду, которая находится в океанах и морях, ведь там много воды? (*Ее нельзя пить, она*

соленая). Да, в океанах и морях хотя и много воды, но она горько-соленая и для питья не годится.

— Кому нужна вода? *(Всему живому — животным, растениям, людям).*

— Вот посмотри, Инопланетянин, в стакане питьевая вода, она чистая, ее можно пить.

Инопланетянин рассматривает воду и пробует ее.

Инопланетянин. Ох, и вкусна же! Спасибо за угощение. А много ли на Земле пресной воды. *(Воды мало, ее надо беречь).*

— Ребята, а есть ли на земле места, где мало воды? *(В пустынях).*

Инопланетянин. Покажите на глобусе пустыни.

Выставляется иллюстрация пустыни.

Воспитатель. Легко ли жить в пустыне без воды? *(Трудно).* Да, в пустынях очень жарко и мало воды, там трудно жить всем. И поэтому живут в пустынях только те растения и животные, которые приспособились к жизни в таких условиях. Их там немного.

Инопланетянин. Скажите, кто же живет в пустыне? Какие растения там растут?

— А вот в местах, где текут реки, где много пресной воды, как Там живет? *(Там богатая растительность и живут довольно разнообразные животные).*

— Что нужно для жизни растений? *(Растениям необходимы вода, воздух).*

— А чем питаются животные? *(Растениями, а хищные животные ловят того, кто слабее: волк — зайца, синица — гусеницу).*

— А есть ли на Земле пища для человека? *(Есть, человек питается овощами, фруктами, молоком и так далее).*

— А где же человек берет себе пищу? *(Выращивает овощи, фрукты, животных).*

Воспитатель. Правильно, ребята, на Земле все живые существа находят для себя пищу.

Инопланетянин. Тепло или холодно на планете Земля? *(В разных местах разная температура).*

— В каких местах очень жарко? *(В пустынях).* В каких местах Земли особенно холодно? *(На Северном и на Южном полюсах).*

Инопланетянин. Покажите мне их на глобусе (дети показывают).

Выставляются иллюстрации Южного и Северного полюсов.

Воспитатель. Правильно, это ледяные пустыни Северного и Южного полюсов. Но и там животные приспособились к жизни в холоде и льдах. В крови у рыб образуются вещества защищающие их от замерзания. Огромные киты бороздят моря и океаны, окружающие Северный и Южный полюса. Там все живое переживает сильные

морозы в воде, тюлени, например, хорошо Ориентируются даже под сплошным льдом. Они могут повсюду разрыть лунку, в которой можно пополнить кислородом свои легкие.

Инопланетянин. А есть ли еще на Земле места, где холодно и бедная растительность?

Выставляется иллюстрация тундры.

Воспитатель. Да, это тундра, там тоже холодно и мало растительности.

Выставляется иллюстрация гор.

Воспитатель. То же можно сказать и про горы — там каменистая почва и растения растут плохо.

Инопланетянин. А в каких местах бывает умеренная погода: не очень жарко и не очень холодно?

Дети. Там, где мы живем.

Воспитатель. Правильно, в средней полосе зимой умеренные морозы, а летом умеренная жара.

— Давайте расскажем Инопланетянину, как же надо одеваться, когда холодно? (*Теплые шубы, валенки, варежки, теплые шапки и т. д.*)

— А что надо надевать, если у нас жарко? (*Рубашка с коротким рукавом, шорты, носки и т. д.*).

Воспитатель. Ну вот, ребята, мы с вами еще раз убедились, что Земля — единственная планета в Солнечной системе, где есть все необходимые условия для жизни растений, животных, людей. Такой жизни, как на Земле, нет ни на Марсе и Юпитере (там слишком холодно), ни на Венере и Меркурии — там очень жарко. Земля самая прекрасная планета. Все люди должны ее любить и беречь. Послушайте стихотворения про Землю.

Взгляни на нетронутые леса,

Взгляни на разрыв голубых морей,

верблюдов, слонов и гремучих змей.

Все это мир — твой, ты в нем живешь.

Другого в Галактике ты не найдешь.

Воспитатель. У нашей планеты Земля скоро День рождения, его отмечают 22 апреля. И, как принято в День рождения, водят хороводы и поют песни. Давайте встанем и сделаем круг возле нашего глобуса и исполним хоровод «Земелюшка-чернозем» (дети встают в круг и исполняют хоровод).

— Люди придумали много поговорок про Землю. Давайте вспомним эти пословицы:

Какова земля — таков и хлеб.

На чужой земле и весна не красна.

В апреле земля греет.

Кто мать сыру землю любит, тот голоден не будет.

Земля кормит людей, как мать детей.

— А вот есть еще такая поговорка.

Не та земля дорога, где медведь живет, а та, где курица скребет.

Эту поговорку придумали давно, она уже устарела, сейчас люди любят всякую Землю — и, где медведь живет (т.е. дикие места) и сельскохозяйственные угодья, где живут куры и другие домашние животные.

Воспитатель. Ребята, садитесь на свои места и как принято на День рождения говорить хорошие красивые слова-пожелания имениннику, давайте придумаем свои пожелания Земле.

Дети. Земля дорогая, красивая, Земля-матушка и т. д. Желаем, чтобы было на Земле много цветов, растений, животных.

Воспитатель записывает пожелания детей на черновик и показывает ватман, где изображен контур Земли.

Воспитатель. Все пожелания мы красиво запишем в круг, а вокруг планеты разместим ваши рисунки — пожелания с изображением того, чего бы вы хотели видеть на Земле в изобилии.

— А сейчас вы возьмите себе лист бумаги, материал, чем будете рисовать, и сделайте свой рисунок-пожелание Земле.

Дети начинают рисовать, воспитатель с Инопланетянином подходят и спрашивают у детей, что они рисуют, помогают им.

По окончании рисования, дети рассматривают свои рисунки.

Инопланетянин. Мне пора в дорогу. Я с удовольствием расскажу своим друзьям-инопланетянам, о том как вы любите свою Землю, как она вам дорога. Расскажу и о том, что Земля — единственная планета в Солнечной системе, на которой есть жизнь. Это живая планета, она является для всех людей общим домом, который надо беречь и охранять. До свидания!

Дети. До свидания! Прилетай еще.

КТО КАК ЛЕТАЕТ ПО ВОЗДУХУ

Май



Программное содержание: уточнить представления детей о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху. Птицы имеют большие крылья; взлетая, они раскрывают и делают взмахи. Крыльями и раскрытым хвостом они опираются о воздух. У птиц легкое тело, они мало и часто едят, чтобы не быть

тяжелыми. Их тело покрыто очень легкими перьями — пуховыми и маховыми. Пуховые перья — маленькие, пушистые — они для тепла, маховые перья — длинные и жесткие, с полым (пустым) стержнем. Такие перья растут на крыльях и хвосте, ими птица опирается о воздух, отталкивается от него.

Познакомить детей с другими животными, которые могут летать или делать небольшие перелеты по воздуху, их приспособленностью к такому передвижению (летучие мыши, белки-летяги, летающие рыбы, насекомые). Показать, что есть нелетающие птицы (пингвин, страус), потому что у них маленькие (относительно тела) крылья. Познакомить с разными приспособлениями и механизмами, позволяющими человеку летать по воздуху: самолетом, вертолетом, воздушным шаром, дельтапланом.

Материалы к занятию:

1. Картины с изображением птиц, пуховые и маховые перья на каждого ребенка;

2. Половина листа белой бумаги, газетная бумага для изготовления бумажных птиц и вееров;

3. Выставка: картинки и игрушки с изображением летающих животных и нелетающих птиц. Ширма «Летательные аппараты».

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, послушайте, кто-то стучится к нам в дверь! (Стук в дверь).

Появляется Каркуша.

Каркуша. Кар, кар, кар! Здравствуйте ребята.

Дети. Здравствуй, Каркуша.

Каркуша. Я прилетела к вам по просьбе Старичка-Лесовичка. Он меня попросил, что бы я доставила вам письмо, оно лежит вот в этом конверте.

Воспитатель. Давай, Каркуша, прочитаем твое письмо:

«Здравствуйте, ребята!»

Я знаю, что вы очень любите природу, много знаете о ней. А еще вы умеете хорошо отгадывать загадки. Я посылаю к вам Каркушу со своими загадками. Попробуйте их отгадать.

До скорой встречи!

Старичок-Лесовичок.»

1. Мы бываем разные: грудки ярко-красные,
Желтые, любые, даже голубые.

По весне мы гнезда вьем, песни весело поем.

Крылья нас зовут в полет. Кто отгадку назовет? (Птица)

2. Снится ночью пауку чудо-юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла. Прилетит — плохи дела.

А кого паук боится? Угадали? Это ... (птица).

3. Крылья есть, хвост есть.

Летать умеет, а не самолет? (Птица).

Каркуша. Молодцы, ребята, отгадали все загадки! Скажите, а каких птиц вы знаете?

Воспитатель. Каркуша, дети не только назовут птиц, но и покажут их на иллюстрациях. (На столе стоят картинки с изображением птиц).

Каркуша. Вы просто молодцы — знаете всех птиц. А что еще вы про них можете рассказать? Чем птицы отличаются от других зверей? Какая есть у них отличительная особенность, которой нет ни у кого из зверей?

Дети. Перья.

Воспитатель. Что умеют делать птицы? (*Летать, ходить, клевать*).

— Какие части тела помогают им в полете? (*Крылья, хвост*).

— Какое тело у птицы: легкое или тяжелое? А почему оно легкое? (*Чтобы они могли летать по воздуху*).

— Кто из вас знает сколько едят птицы: много или мало?

— Да, птицы едят понемногу, но часто, чтобы не быть тяжелыми. Так они приспособились к полету в воздухе. Воздух — очень легкая воздушная среда, опираться на него и передвигаться может не каждое живое существо.

— Что помогает птицам летать? (*Крылья, хвост, легкое тело*).

— Давайте проведем с вами опыт. На столе перед вами лежат два листа бумаги. Возьмите один лист и скомкайте его в шарик. А теперь осторожно опустите его перед собой. Что произошло? (*Он камнем упал вниз*).

— Возьмите прямой лист и также осторожно опустите перед собой. Что вы видели? (*Лист плавно опустился, лист летел*).

— Объясните, почему так происходит: листы одинаковые, а падают по-разному? Какой вывод из увиденного можно сделать? (*Бумажный шарик камнем падает вниз, а широкий лист летит, парит в воздухе*). Правильно, второй лист — широкий. Он опирается на воздух, у него большая поверхность и он может немного лететь.

— Покажите рукой, как камнем падал первый лист, а как парил широкий лист.

— Как расположены крылья птицы, когда она находится на земле? (*Сложены на туловище*).

— Так что отличает птицу от всех зверей? (*Наличие перьев*).

Воспитатель. Посмотрите у вас на подносе лежат перья. Одинаковые ли они? Чем отличаются? (*Размером, цветом, строением пера*).

— Да, есть перья пуховые, есть маховые. Кто знает, какие перья обогревают птицу?

— Правильно, это — пуховые перья. Рассмотрите их и расскажите какие они? (*Они мельче, чем маховые, они мягкие, пушистые, нежные, стержень тоненький*).

Каркуша. А где у птиц растут пуховые перья?

Дети. На туловище, голове, спине, на лапах и т.д.

Каркуша. А какие перья помогают летать и называется маховым?

Воспитатель. Ребята, покажите Каркуше маховое перо.

Каркуша. Что вы можете сказать про маховое перо? (*Оно плотное, жесткое, больше по размеру, чем пуховое перо...*)

Воспитатель. Что вы можете сказать про стержень махового пера? (*Он полый, пустой*).

— Как вы думаете, почему? (*Чтобы птица была легче, чтобы она могла летать*).

Каркуша. А где у птиц расположены маховые перья?

Воспитатель. Возьмите перья и осторожно опустите перед собой. Понаблюдайте, как они летят? Каркуша, может ты нам расскажешь, как же летают птицы?

Каркуша. С удовольствием слушайте. Крылья у птиц и хвост — это главное в их полете. Перья на крыльях расположены часто, налегают друг на друга. За счет раскрытых крыльев и хвоста, создается большая опора на воздух. Ими птицы отталкиваются от воздуха и летят. Когда крылья опускаются, то перья плотно прижимаются друг к другу, воздушная поверхность уменьшается, и птица уже не летит.

Воспитатель. Каркуша, а может и наши дети смогут летать.

Каркуша. Выходите из-за столов и попробуйте взлететь. Что, не получается? Ведь только одни птицы и умеют летать. А это мы сейчас проверим. Попробуйте отгадать мои загадки:

Эта птица-великан, бежит среди саван.

Ноги — палки, шея трос, из роскошных перьев хвост.

Эта птица не летает, трудно жизнь ее бывает:

Перья к шляпам — украшение, только бег ее спасенье. (Страус)

Неуклюжий черно-белый, на коротких ножках тело.

Ловко в воду он ныряет, рыбу клювом добывает. (Пингвин)

Каркуша. Да кто же это такие? Я их никогда в своем лесу не встречала.

Воспитатель. Правильно, страус и пингвин в наших лесах не водятся. Дети, к какому виду животных они относятся? (*Птицы*).

Каркуша. Птицы. Очень интересные птицы. Летать не летают, а только плавают да бегают, разве такие птицы бывают?

Воспитатель. Да, бывают, Каркуша. Эти птицы не летают из-за того, что у них относительно тела очень маленькие крылья. Но это — тоже птицы. Вот страус, например, очень быстро бегают. Это очень зоркая, осторожная птица. Рядом со страусом пасутся газели, антилопы и зебры, так как, увидев опасность, страус спасается бегством, что является хорошим сигналом для других зверей. И они тут же устремляются за ним. Живут страусы в сухих безлесных частях Африки — это обычный страус (показывает картинку). Но есть и другие виды этих птиц. Вот страус нанду (показывает картину) живет он в Южной Америке. Он немного меньше. А вот страус эму и казуар — австралийские страусы (показывает картинку). Есть страусы, которые даже хорошо плавают.

Каркуша. Да, интересные эти птицы. Летать не летают, а только бегают хорошо.

— А где же живут пингвины? (*В Антарктиде*).

Воспитатель. Правильно, но там живут только два вида пингвинов: это королевский и императорский. Другие виды пингвинов живут в Австралии, в Южной Америке, в Азии, встречаются даже в тропиках.

Каркуша. А если пингвины не умеют летать, то что они хорошо делают? (*Они могут плавать*).

— Чем же служат им крылья? (*Они помогают им плавать. Крыльями они гребут как веслами*).

— Что любят есть пингвины? (*Рыбу, всевозможных мелких рачков*).

Воспитатель. В воде пингвины проводят много времени. Там они себя уверенно чувствуют, находят себе пищу. В воде же они спасаются и от холода.

Каркуша. Да, вот как интересно эти птицы приспособились к тем условиям, в которых они живут. Так все ли птицы летают?

— Я теперь тоже знаю, что есть такие птицы, как страусы и пингвины, которые не умеют летать. Но одни из них быстро бегают, а другие хорошо плавают.

Воспитатель. Скажите ребята, только ли одни птицы умеют летать?

Каркуша. Да что вы, кроме птиц никто не умеет летать, только птицы и могут парить в небе.

Воспитатель. Каркуша, давай спросим у ребят, как они думают?

Дети. Бабочки, стрекозы, мухи и т. д.

Каркуша. А кто это такие? (*Это насекомые*).

— Ну это верно, я согласна, насекомые летают, но уже больше, наверняка, никто не умеет летать.

Воспитатель. Ребята, ответьте, кто еще умеет летать? (Если дети затрудняются, отвечает воспитатель).

— Есть и звери, которые могут летать, либо могут делать небольшие перелеты. Даже среди рыб есть такие, которые могут летать.

Каркуша. Ну уж нет, чтобы звери летали? Кар-кар-кар и рыбы тоже? Такого не бывает, это вы наверное шутите!

Воспитатель. Я не шучу и докажу вам это. Всех вас я приглашаю на выставку, на которой вы встретитесь с такими животными.

Дети встают и переходят к выставке.

Воспитатель. Есть такие животные — летучие мыши. У них, как у птиц, тоже есть крылья. Летучие мыши бывают разные по размеру: мелкие и средние, зверьки способные к настоящему длительному полету. В этом им помогает летательная перепонка. Они очень тонкие и эластичные, в них заключен и хвост. Уши у летучих мышей большие, у некоторых видов — очень большие.

— Еще есть белки-летяги. Вспомните, какой рассказ мы читали об этом зверьке? (*В. Бианки «Голубой зверек»*).

— В этом рассказе говорилось о белке-летяге, которая перелетела с одной ветки на другую и тем самым спаслась от преследования куницы.

— А есть и рыбы, которые тоже умеют летать. Это летучие рыбы. Например: южноамериканская рыба-топорик. Она быстро плавает под водой с помощью хвостового плавника. Вдруг, в какой-то момент она выскакивает из воды, раскидывает плавники и парит в воздухе. У этой рыбы длинные боковые плавники. Рыба-топорик еще и жужжит.

Каркуша. Так кто же может летать? (*Птицы, насекомые; звери — мыши летучие, белки-летяги; рыбы летучие*).

Воспитатель. Ребята, так что же надо для того, чтобы летать? (*Крылья, хвост, перья*).

Каркуша. Я и не знала, что кроме птиц есть еще звери, рыбы умеющие летать.

— Ребята, а человек может летать?

Воспитатель. Человек не может летать, но он мечтал о полете. Мечтал подняться в воздух, и поэтому начал создавать всевозможные механизмы. Давайте перейдем к следующей экспозиции нашей выставки.

— Вначале человек придумал и смастерил себе крылья, как у птицы. Но это все не то, он не смог на них полететь. Тогда он создает воздушный шар, который накачивается воздухом поднимается

на огромную высоту. Затем появились аэростаты, называемые дирижаблями. И вот, наконец пришло время, когда человек создал для полета в воздухе первый самолет. Он был деревянный.

Каркуша. Ребята, какие летательные аппараты вы знаете? (*Вертолет, самолет, ракета*).

Воспитатель. Да, ребята, с годами конструкции самолетов пересматривались. На их основе создавались новые, более сложные конструкции. Стали появляться вертолеты, самолеты с реактивными двигателями, аэробусы, которые перевозят пассажиров и грузы в разные города России, а так же и в другие страны. Человек покорил космос. Сделал космический корабль.

А сейчас я вам предлагаю самим сделать игрушки из бумаги-самолетики и веера. Пригласите поиграть вместе с вами и Каркушу.



СОДЕРЖАНИЕ

Простые и ценные камни в природе. Октябрь.....	3
Что делают из глины? Октябрь.....	7
Вода — источник жизни. Ноябрь.....	11
Коралл — сказочный морской камень. Ноябрь.....	15
Солнце, Земля и другие планеты. Декабрь.....	18
Земля — живая планета. Январь.....	22
Камень, рожденный деревом. Февраль.....	29
Каменный уголь и мел. Март.....	33
Земля, с днем рождения тебя! Апрель.....	37
Кто как летает по воздуху. Май.....	41

