

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ

ЗНАКОМИМСЯ С ЧИСЛАМИ

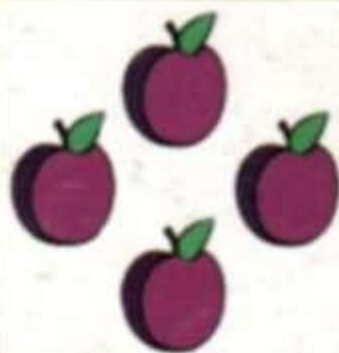


5

3

2

4



2-4

ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Уважаемые взрослые!

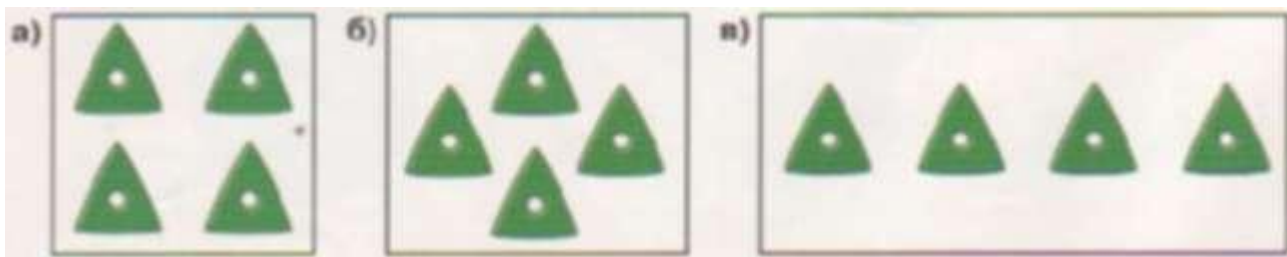
Наша книга рассчитана на детей 2-4 лет и, значит, предполагается, что ребенок не умеет считать (не знаком с цифрами и числовым порядком).

Книга преследует следующие цели:

- Выработать у ребенка представление о количестве (от одного до пяти).
- Познакомить ребенка с цифрами от 1 до 5.
- Предложить ребенку комплекс задач, которые помогут ему запомнить названия, начертания и порядок чисел в пределах пяти.

Первая часть тетради посвящена цифрам и количеству. На желтых (справочных) страницах, расположенных на разворотах слева, мы знакомим ребенка с числами от 1 до 5 и поясняем новые понятия.

Пока ребенок не научится считать, он будет воспринимать и определять количество по зрительным образам. Для облегчения этого восприятия, начиная от 3, мы даем ребенку несколько разных зрительных представлений количества. Например, для числа 4 эти представления выглядят так:



Совершенно очевидно, что первые два представления обладают ярко выраженными отличиями. Для числа 3 «характерным» представлением будет треугольник, для числа 5 - усеченная пирамида и подобие грани игральной кости. Опираясь на образы «характерных» представлений количества, любой ребенок сможет вычленить в множестве фигурок задачи требуемое количество. Обратите внимание на задачу 13. Здесь комбинируются все три представления числа 5, приведенные на желтой странице.

Помимо «характерных» мы даем нечеткие представления количества - это совокупность фигурок, вытянутая в линию. С помощью нечетких представлений мы провоцируем у ребенка *итеративное* восприятие количества: в линии из двух яблок он видит количество «один» и еще одно яблоко, в линии из трех яблок - количество «два» и еще одно яблоко. И так далее. Для восприятия линейных представлений количества требуется уже серьезная мыслительная работа. Поэтому если ребенок затрудняется решить задачу, полистайте вместе с ним желтые страницы и хорошенько рассмотрите линейные представления чисел от 1 до 4 (для числа 5 линейного представления мы не даем).

Вторая часть тетради посвящена процедуре формального счета в пределах пяти. Зачем нам формальный счет, если ребенок и так может вычленить в коробке пять бусин - с помощью зрительного образа?

Во-первых, практика формального счета нужна нам для того, чтобы ребенок запомнил названия, начертания и порядок чисел. Во-вторых, если в коробке много разных фигурок и эти фигурки разбросаны по коробке хаотично - в этом случае сосчитать их с помощью зрительных образов будет довольно сложно. В такой ситуации любой человек (взрослый в том числе) всегда применяет процедуру формального счета.

Для формального счета мы будем использовать специальную конструкцию - счетную таблицу с картинками (разумеется, здесь она приводится в сильно уменьшенном виде).

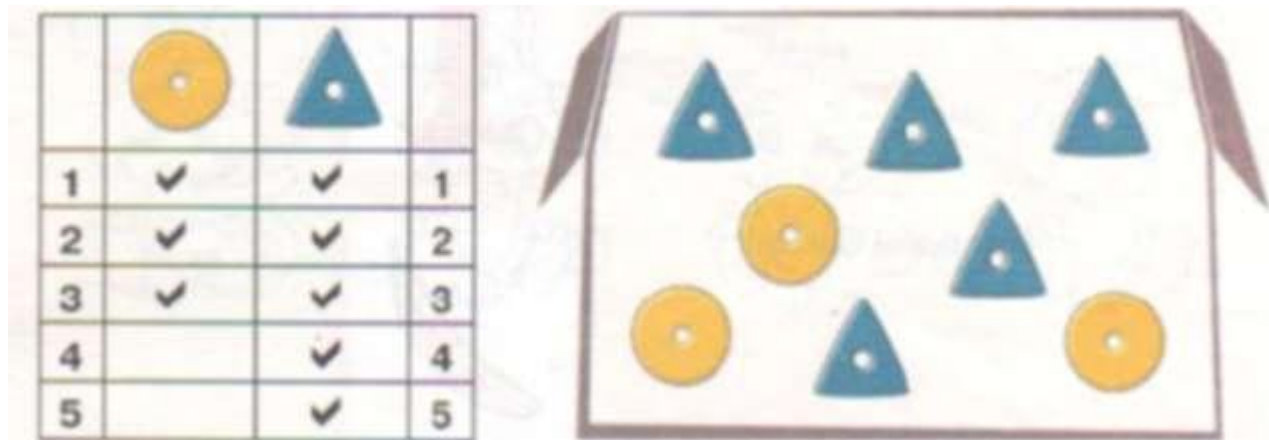
В «шапке» таблицы нарисованы фигурки, которые нужно сосчитать.

Процедура подсчета фигурок, коротко говоря, сводится к следующему: в коробке тем или иным способом помечается одна какая-нибудь фигурка, одновременно в таблице под этой фигуркой в первой (самой верхней) клеточке тоже ставится помета.

Помечать фигурки в коробке можно по-разному: например, можно обвести фигурку кружком, можно внутри фигурки поставить галочку, крестик или другую помету, наконец, можно фигурку просто перечеркнуть.

Отметки в таблице тоже могут быть самые разные: точка, галочка, крестик, любая закорючка.

Отметив таким образом одну фигурку, ребенок помечает в коробке еще одну фигурку и ставит в таблице еще один крестик (или галочку). Процесс продолжается до тех пор, пока в коробке не останется ни одной непомеченной фигурки.



Теперь, чтобы узнать, сколько в коробке фигурок, достаточно просто посмотреть на последнее число, против которого в таблице стоит помета. Например, если это число 4 - значит, в коробке 4 фигурки

Разумеется, нужно следить за тем, чтобы пустые клеточки в таблице заполнялись последовательно сверху вниз - начиная с самой верхней.

Когда ребенок ставит в таблице против числа помету, советуем вам всякий раз вместе с ним это число проговаривать, в этом случае ребенок будет одновременно запоминать и начертание числа, и его название, и порядок чисел.

Называть числа надо, согласовывая их в роде с именем существительным, обозначающим подсчитываемые фигурки: одна белка, две белки, три белки... один слон, два слона, три слона... и так далее.

Задачи на счет быстро усложняются: ребенку приходится считать два, а потом и три вида фигурок. Тут ребенок может легко ошибиться - поставить крестик в «чужом» столбце. Чтобы ошибку было легко исправить, вооружите его не фломастером, а простым карандашом.

Заметим, что задача на подсчет двух (трех) разных фигурок для ребенка будет уже достаточно сложной: если раньше можно было производить необходимые действия чисто механически, то теперь он будет вынужден сопоставлять, анализировать и запоминать информацию.

В самом конце тетради мы предлагаем ребенку две трудные задачи (19 и 20).

В этих задачах даются коробки с нераскрашенными бусинами и таблицы с раскрашенными бусинами (под каждой бусиной проставлено энное количество крестиков). Ребенку предлагается раскрасить фигурки в коробке по таблице.

Если при решении этих задач ребенок испытывает трудности, в принципе он может применить тот жесамый метод, которым он пользовался при подсчете фигурок: раскрасил одну бусину - обвел в таблице крестик и т.д.

Очень желательно, чтобы ребенок сам придумал процедуру решения такого рода задач. Поэтому постарайтесь не делать ему слишком очевидных подсказок. В случае если ребенок явно зашел в тупик, попробуйте для начала просто намекнуть: «Ну, как ты тогда считал, так же и здесь».

Впрочем, скорее всего, к этому времени у ребенка уже сформируется ощущение количества, так что большинство детей сумеют справиться с этой задачей без помощи перекрестных помет

Во всяком случае, если ребенок захочет решать задачу «в уме» (без помет), ни в коем случае не препятствуйте ему. Вот если ответ окажется неверным, тогда, действительно, можно предложить ему «проверить» свое решение с помощью процедуры перекрестных помет.

ОДИН, ОДНО, ОДНА

Вот цифра «один»:



Вот один банан:



Вот одно яблоко:

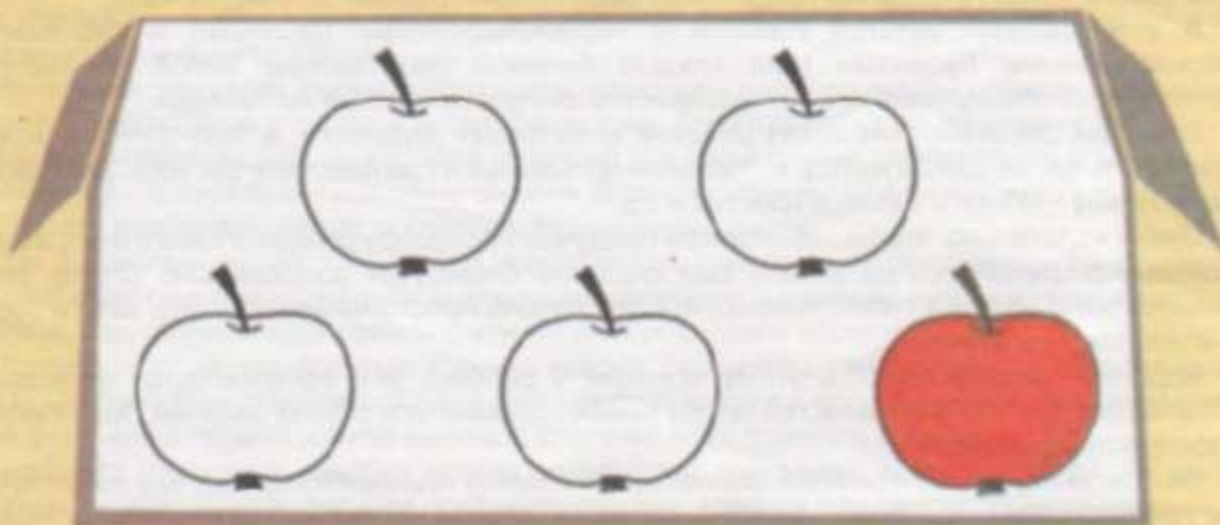


Вот одна груша:



Вот коробка с яблоками.

В коробке одно яблоко раскрашено красным цветом.



задание 1

- Вот мышки. Раскрась одну мышку синим цветом.



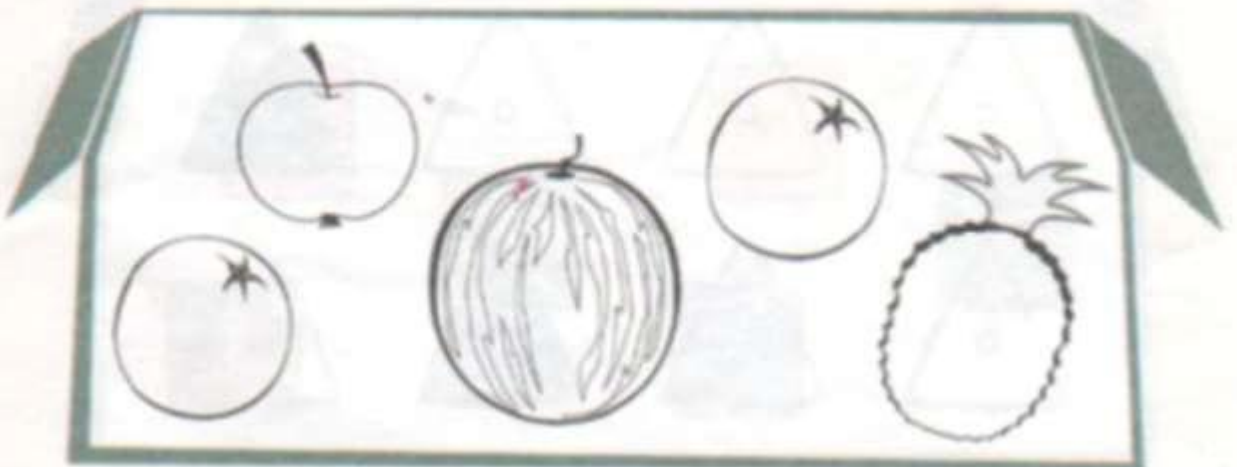
задание 2

- Вот коробка цифр. Найди в коробке цифру 1. Раскрась цифру жёлтым цветом.



задание 3

- Вот коробка фруктов. Раскрась один апельсин жёлтым цветом.



ДВА, ДВЕ

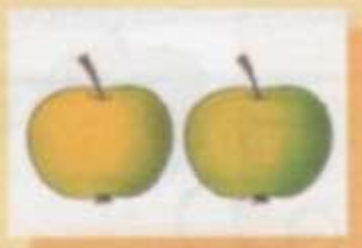
Вот цифра «два»:



Вот два банана:



Вот два яблока:

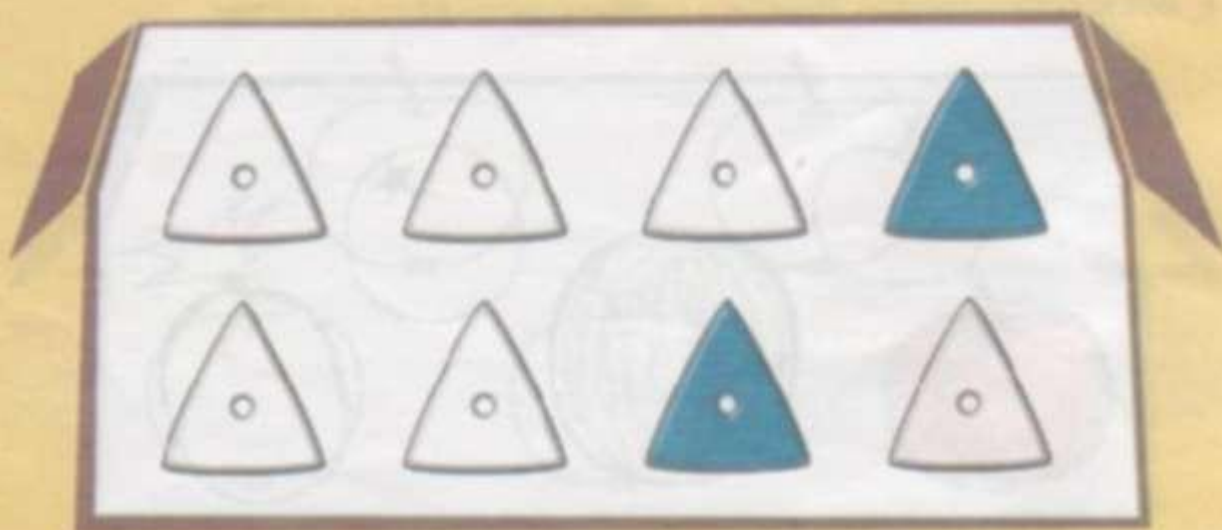


Вот две груши:



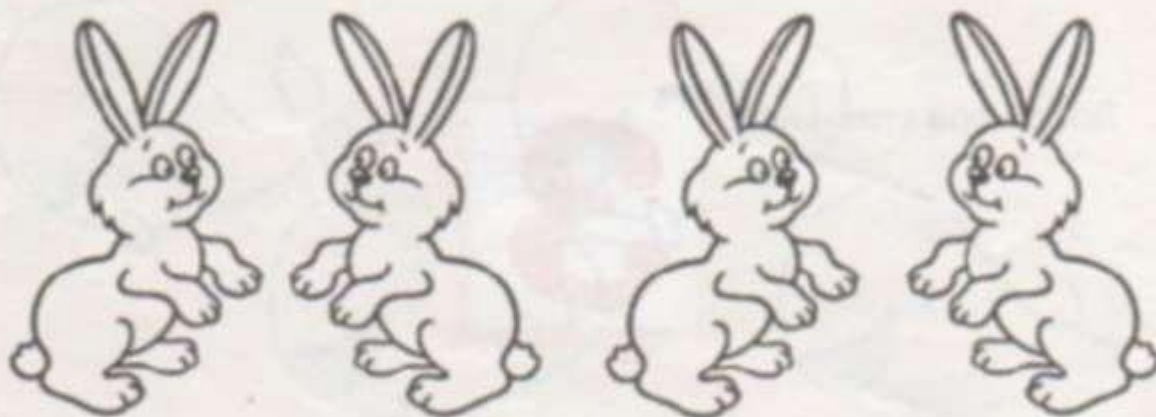
Вот коробка с бусинами.

В коробке две бусины раскрашены синим цветом.



задание⁴

- Вот зайцы. Раскрась двух зайцев зеленым цветом.



задание⁵

- Вот коробка цифр. Найди в коробке цифру 2. Раскрась цифру каким хочешь цветом.



задание⁶

- Вот коробка бусин. Найди две зелёные бусины. Соедини бусины линией.

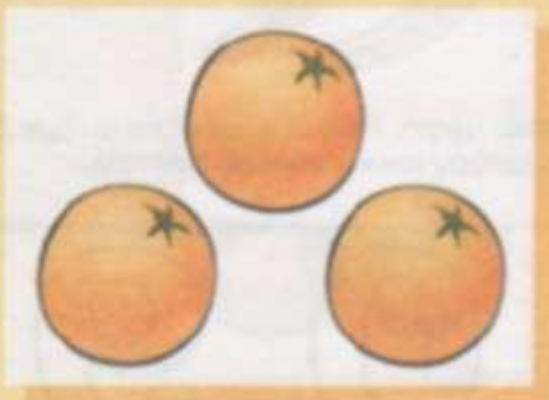


ТРИ

Вот цифра «три»:



Вот три апельсина:



Вот три арбуза:

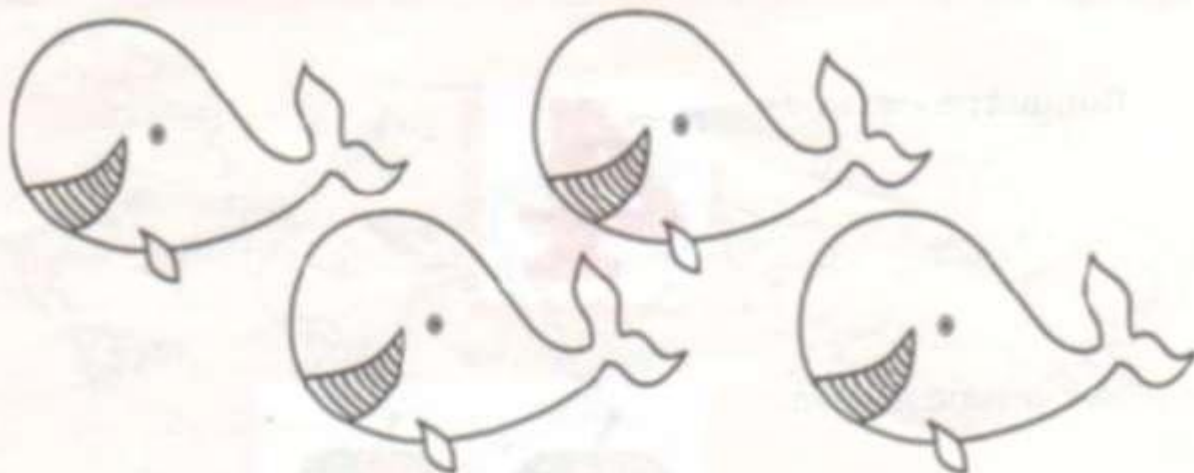


Вот три слона:



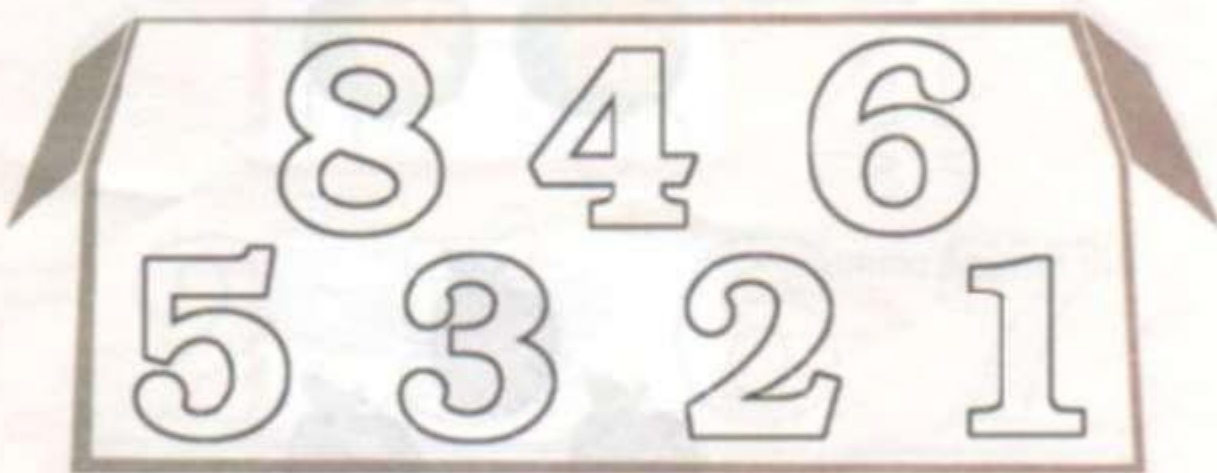
задание 7

- Вот киты. Раскрась трёх китов чёрным цветом.



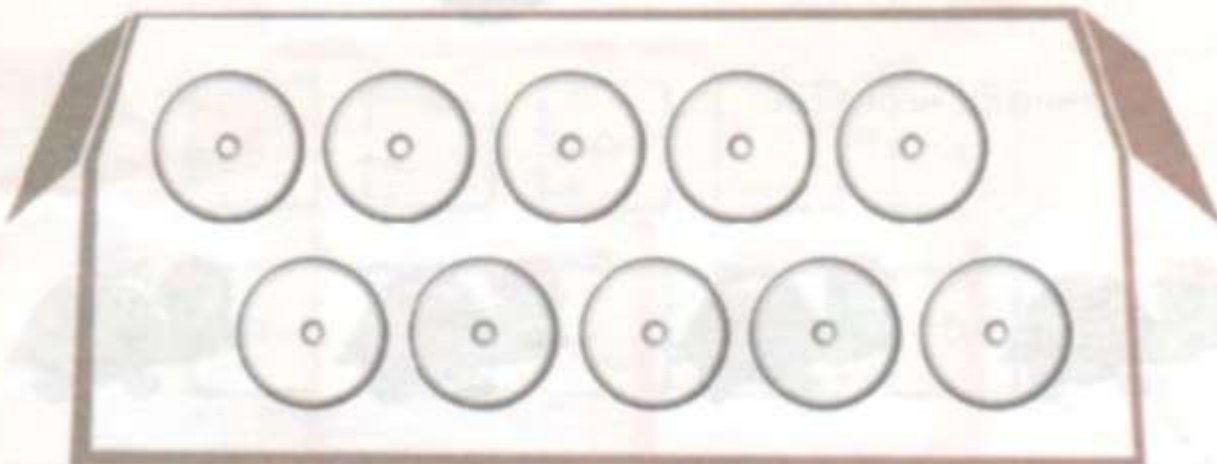
задание 8

- Вот коробка цифр. Найди в коробке цифру 3. Раскрась цифру каким хочешь цветом.



задание 9

- Вот коробка бусин. Раскрась три бусины какими хочешь цветами.

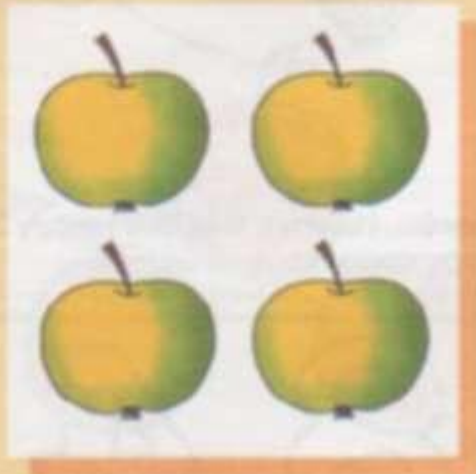


ЧЕТЫРЕ

Вот цифра «четыре»:



Вот четыре яблока:



Вот четыре сливы:

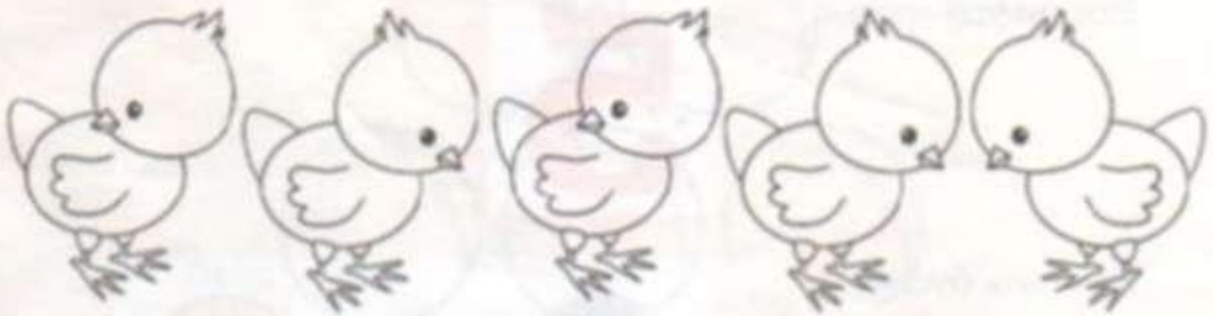


Вот четыре черепахи:



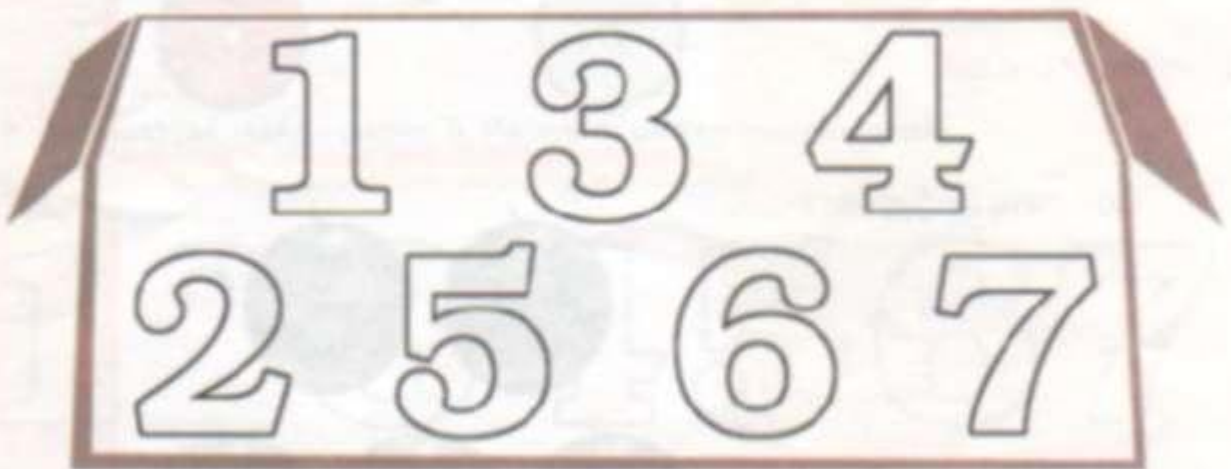
задание 10

- Раскрась четырёх цыплят какими хочешь цветами.



задание 11

- Вот коробка цифр. Найди в коробке цифру 4.
Раскрась цифру красным цветом.



задание 12

- Вот коробка бусин. Раскрась четыре бусины желтым цветом.

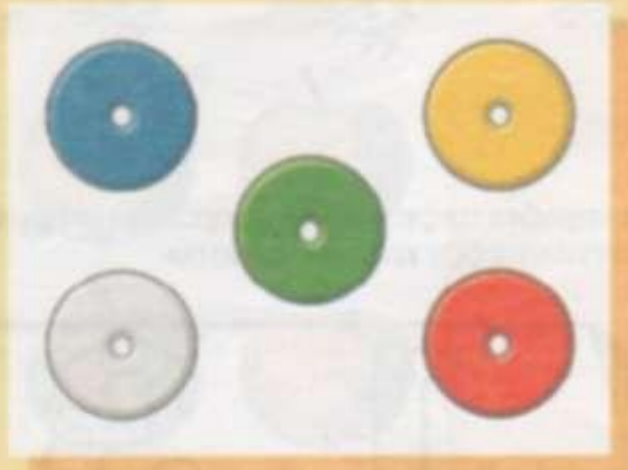


ПЯТЬ

Вот цифра «пять»:



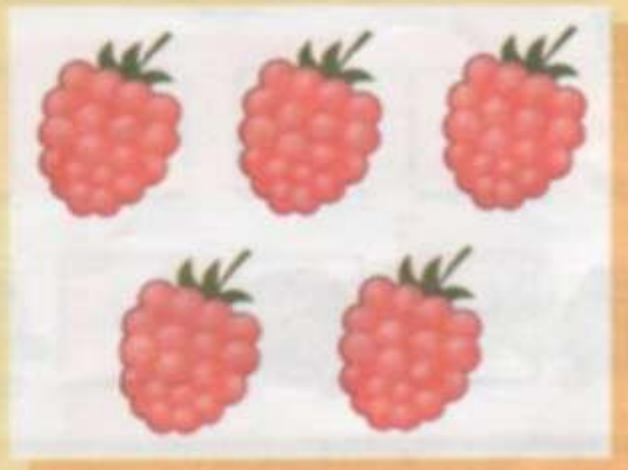
Вот пять бусин:



Вот пять арбузов:



Вот пять ягод:



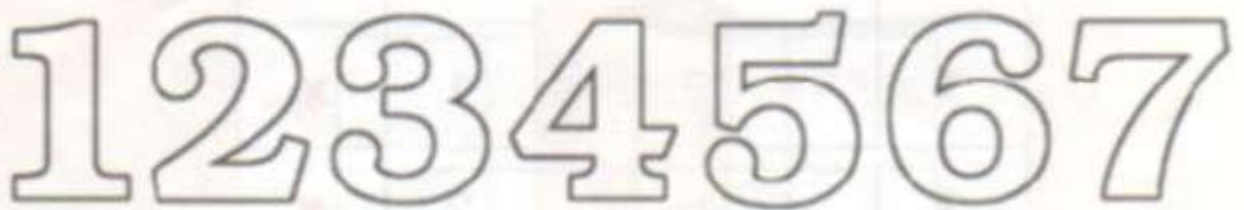
задание 13

- Раскрась пять мячей какими хочешь цветами.



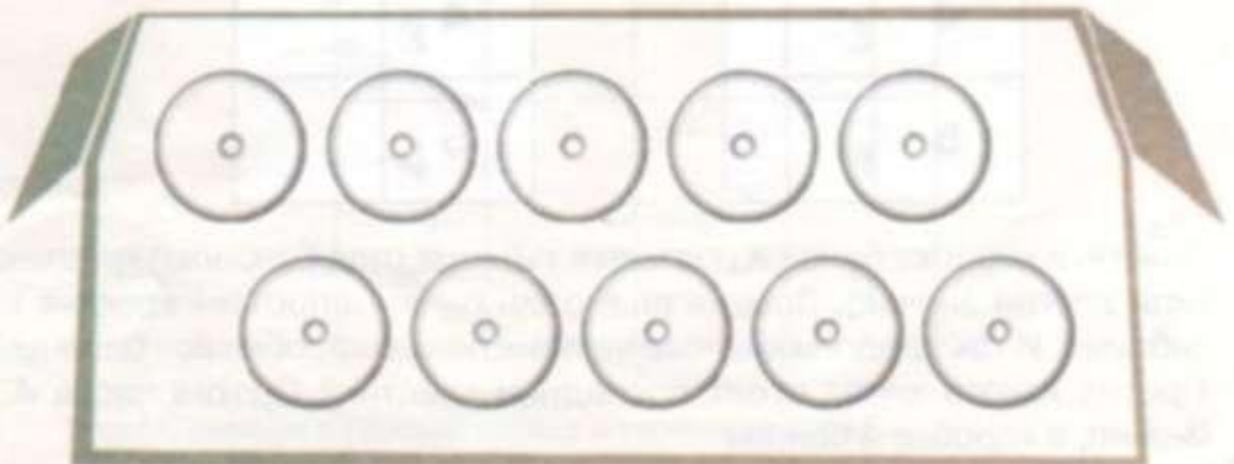
задание 14

- Вот цифры. Найди цифру 5. Раскрась цифру синим цветом.



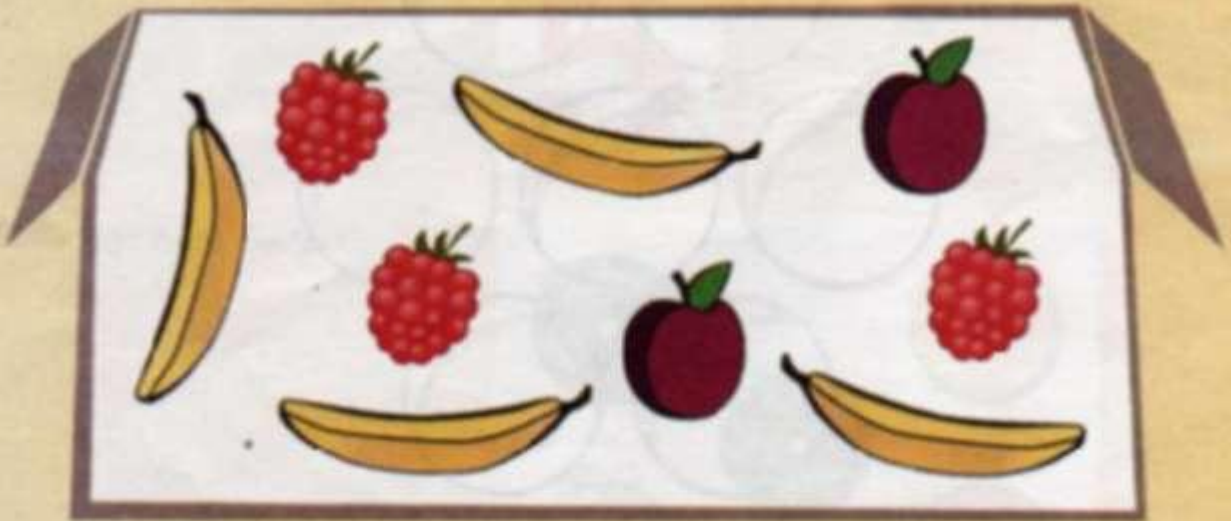
задание 15

- Вот коробка бусин. Раскрась пять бусин зеленым цветом.



СЧИТАЕМ ФИГУРКИ

Вот коробка фруктов. Сосчитаем, сколько бананов в коробке.



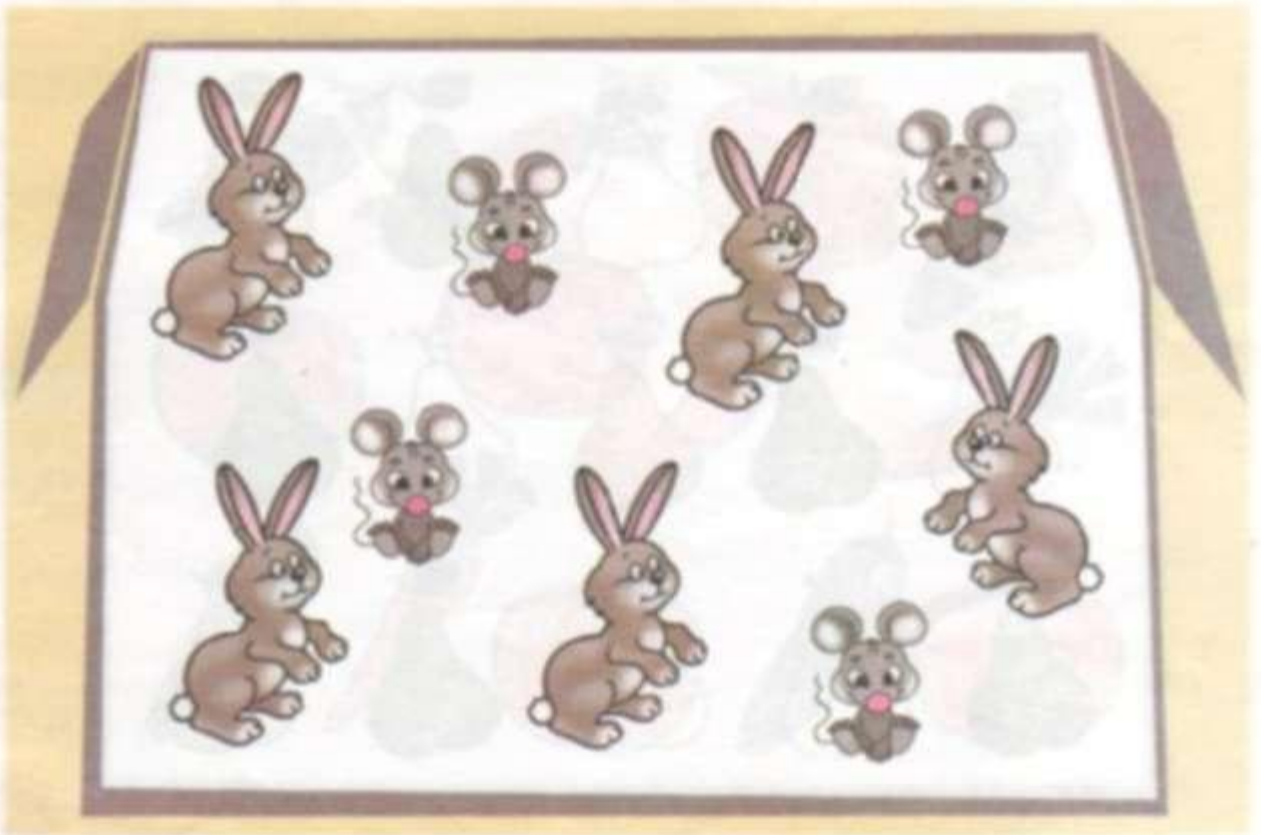
Для подсчета нам понадобится вот такая счётная таблица:

	
1	
2	
3	
4	
5	

	
1	×
2	×
3	×
4	
5	

Пометь в коробке банан и поставь в таблице (под бананом) крестик (или другой значок). Пометь еще один банан и поставь крестик в таблице. И так продолжай, пока не пометишь в коробке все бананы. Против какого числа стоит последний крестик? Против числа 4. Значит, в коробке 4 банана.

- Вот коробка с фигурками.
Сосчитай, сколько в коробке зайцев и сколько мышей.



			
1			1
2			2
3			3
4			4
5			5

Скажи, сколько в коробке зайцев и сколько мышей.

задание 17

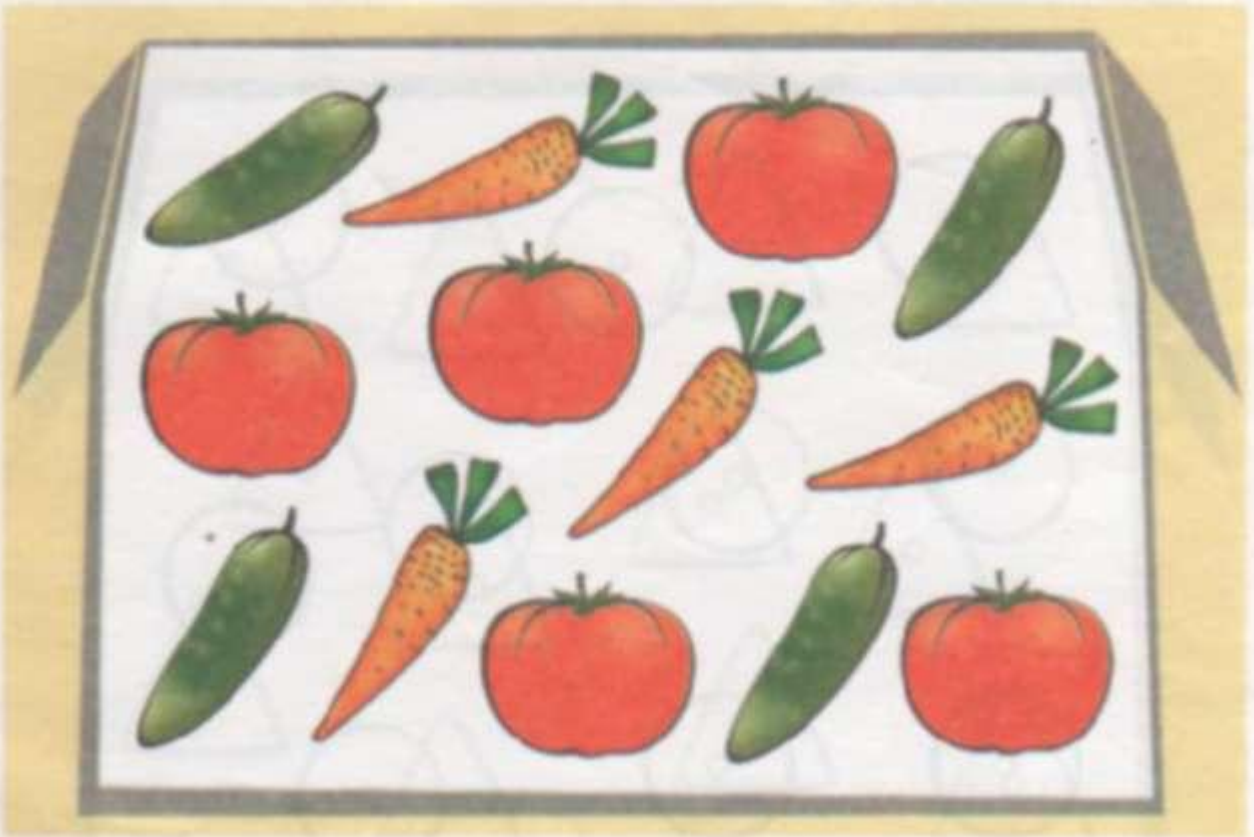
- Вот коробка груш.
Сосчитай, сколько в коробке зелёных груш и сколько жёлтых.



			
1			1
2			2
3			3
4			4
5			5

Скажи, сколько в коробке зелёных груш и сколько жёлтых.

- Вот коробка овощей. Сосчитай, сколько в коробке огурцов, сколько помидоров и сколько морковок.

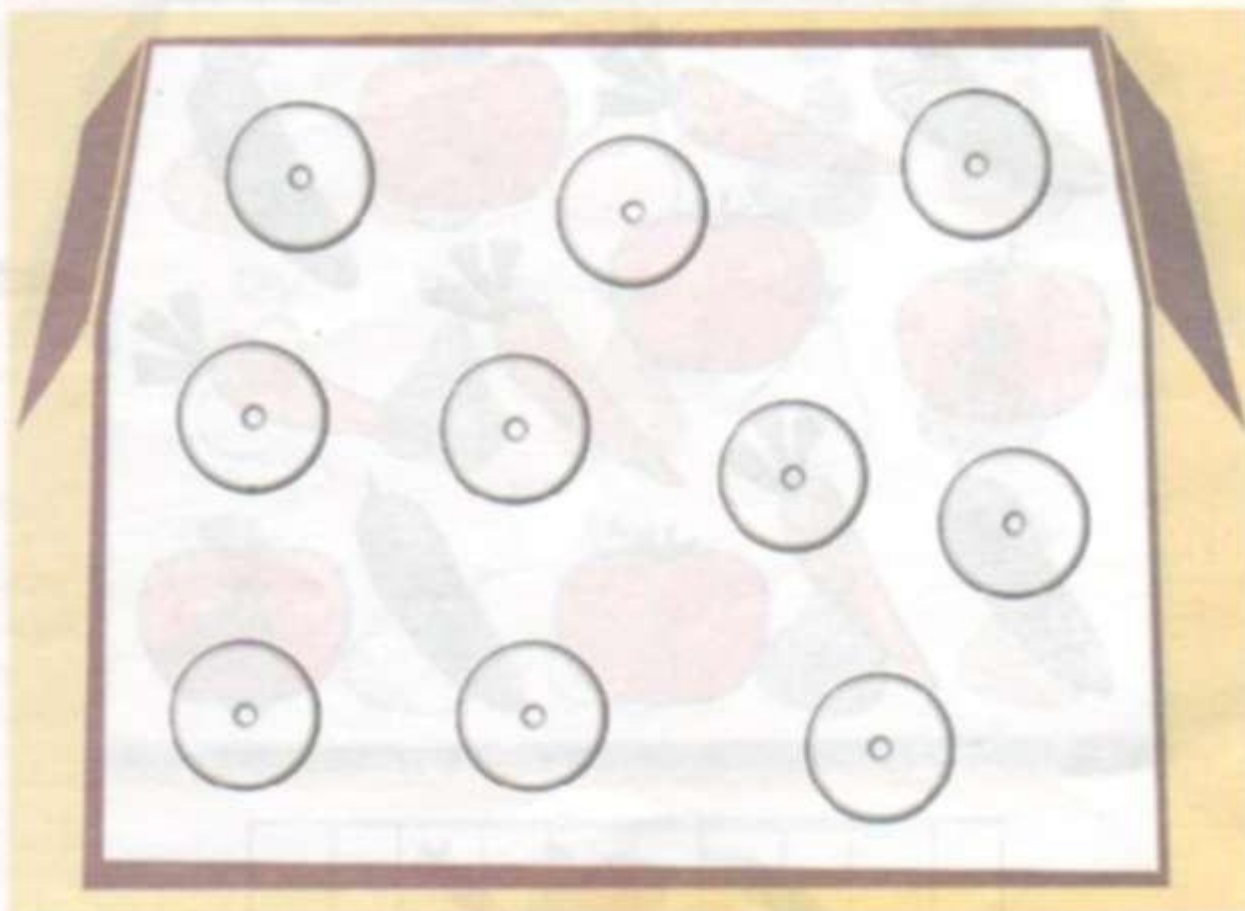


				
1				1
2				2
3				3
4				4
5				5

Скажи, сколько в коробке огурцов, сколько помидоров и сколько морковок.

задание 19

- Вот коробка бусин и счётная таблица. Раскрась бусины в коробке по таблице. В таблице указано, сколько должно быть зелёных бусин, сколько синих и сколько жёлтых.



				
1	X	X	X	1
2	X	X	X	2
3		X	X	3
4		X		4
5		X		5

«Погремушка»

Малышам с рождения до 2 лет. Журнал про малышей, про возраст погремушек, ползунков, колыбелек. Про первые улыбки, узнавания, первый лепет, звуки. Чего ожидать? Что и как делать? К чему стремиться? Советы специалистов и необходимая информация даются просто и ясно. Наглядный материал в виде отдельных картинок для ребенка именно этого возраста, подготовлен ведущим институтом Российской академии образования. Приобрести его по-другому невозможно.

Подписка во объединенном каталоге «Подписка-2003» (зеленого цвета)

39208

«Раннее развитие. Первые шаги»

Детям 1-3 лет. Прикладно-новый вид издания – журнал-картонка. В основе каждого выпуска – серьезная методическая разработка по одному из направлений раннего развития. Тексты даны как примерный диалог родителя с ребенком, что создает хорошие условия для самовыражения и активизации речи.

Подписка во объединенном каталоге «Подписка-2003» (зеленого цвета)

39088

«Раннее развитие. Детская комната»

Журнал-картонка большого формата для детей 3-5 лет. Удобен для совместного рассматривания картинок и бесед по ним. Вторая возрастная ступенька. Задания и литературный материал даются по усложнению с учетом особенностей возраста (речь, математика, игры, познание окружающего и т. д.).

Подписка во объединенном каталоге «Подписка-2003» (зеленого цвета)

39092

«Воробышек»

Ребяткам и девочкам 3-5 лет. Незаметное, но системное обучение в игровой форме по основным направлениям развития. Приоритетные задачи – развитие речи, пробуждение интереса к грамоте и счету. Страничка для родителей. Следующая возрастная ступенька после журнала «Для самых-самых маленьких».

Подписка во объединенном каталоге «Подписка-2003» (зеленого цвета)

39058

«Для самых-самых маленьких» 04.03

Подп. индекс – 34280 по каталогу «Подписка 2003» (зеленого цвета)

Для чтения родителями детям

Ксения Крот

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ

Художники: Л.Е. Демкина, Т.М. Дубинин, К.Л. Седов

Гл. редактор С.Н. Савицкий

Отв. за выпуск Г.А. Фролова

Компьютерная верстка К.Л. Седов

Подписано в печать 01.03.03. Формат 60х84/8.

Бумага офсетная №1.

Паритет Прагматика. Печать офсетная. Усл. п. л. 1,86.

Тираж 20000 экз. Заказ № 553.

Санитарно-эпидемиологическое заключение №77/99-02-953 Д.006052.10.01 от 18.10.2001.
Лицензия СММ № 04249 от 12.03.01. Свидетельство о регистрации СММ № 014471 от 14.02.96.

ФГУП «Фабрика офсетной печати №2» Министерства РФ по делам печати,
телекоммуникаций и средств массовой информации,
141800, с. Дмитров Московской области, Московская, 3.

Телефоны отдела реализации ИД «Карапуз»: (095) 918-2810, 918-3451

© Издательский дом «Карапуз»

www.karapuz.com

ISSN 5-8403-0643-6

