

ЖИЛИ У БАБУЛИ

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



2-4

ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ



Дорогие мамы и папы!

Перед Вами - маленькие рассказы из уникального учебника «Родное слово» великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского. По этой книге получили блестящее первоначальное образование многие поколения русских детей. Доходчивые, простые, литературно добротные тексты учебника проверены временем и по качеству, и по воздействию на ребенка.

С помощью текстов Ушинского малыш расширит свои представления об окружающем, будет развивать мышление, активную речь, «дар слова» - литературное чутье и вкус к родному слову.

Пусть малыш сначала сам пролистает эту книжку, просмотрит иллюстрации. Затем прочитайте тексты Ушинского, а потом беседуйте по книжке (возвращаясь к понравившимся разворотам). Для вас, взрослых, курсивом даны «подсказки» для беседы. Не нагружайте ребенка сразу всем содержанием. В принципе для одного занятия достаточно одного сюжета.

- Двухлетним детям задавайте вопросы типа: «Кто это?», «Где у лошади глазки, хвостик, грива?», «Как разговаривает?», «Как ходит?», «Как зовут деток?», «Кто большой, кто маленький; кто больше, кто меньше?», «Какая шерстка: гладкая или пушистая, мягкая или жесткая?», «Уши длинные или короткие?», «Что любит есть?» и т. д.
- Детей постарше просите сравнивать одно животное с другим. Это поможет обратить внимание ребенка на особенности строения животного. Задавайте вопросы: «У лошади есть рога?», «У козла рога длиннее или короче коровьих?», «Копыта у лошади и коровы похожи или отличаются? Чем?», «Кто птица?», «Домашний или дикий?», «У кого шерсть, у кого перья?», «Любит плавать или не любит?», «Почему у утки лапки с перепонками, а у курицы - с коготками?», «Ты видел это животное? Где? Расскажи, что оно делало?», «Кто жует, щиплет, клюет?» и т. д.
- Старайтесь, чтобы на вопросы малыш не отвечал односложно, использовал прилагательные, наречия, предлоги.
- Беседуя по картинке, старайтесь вызвать эмоциональный отклик у ребенка, попросите погладить животное, спросите, нравится ли оно (вспоминайте свои встречи).

Обращайте внимание на незнакомые слова, встретившиеся в тексте, и объясняйте их ребенку. Если некоторые слова покажутся вам непонятными или устаревшими, можно заменить их на те, которые даны рядом в скобках, или найти свой вариант. Вспомните или выучите потешки, стишки, загадки. Можно попробовать вместе сочинить сказку о ком-либо из персонажей. Пусть малыш даст животным из книжки имена.

ЖИЛИ У БАБУЛИ

По книге К.Д. Ушинского
«Родное слово»



Художник М. Дубинчик



Васька

Котичек-коток - серенький лобок. Ласков Вася, да хитёр, лапки бархатные, ноготок остёр. У Васютки - ушки чутки, усы длинные, шубка шёлковая.

Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт, а попалась мышка - не прогневайся! Глазки-то большие, лапки что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные!

Покажи, где у котика глазки, ушки, лапки, хвост, коготки, усы. Расскажи, какая у Васьки шубка - мягкая или жёсткая... *(пушистая или гладкая)*. Погладь киску. Как котик песенку поёт? Что любит есть?



У котика уши длинные
или короткие? Глазки
большие или маленькие?
Котик больше или меньше
мышки? Ты знаешь стишок про
киску? Расскажи. *Если малыши
затрудняется, расскажите сами
потешку:*

Уж ты, котенька-коток,
Котя - серенький лобок...



Лошадка

Конь храпит, ушами прядёт, глазами поводит, удила грызёт, шею, словно лебедь, гнёт, копытом землю роет. Грива на шее волной, сзади хвост трубой, меж ушей - чёлка, на ногах - щётка; шерсть серебром отливает. Во рту удила, на спине седло, стремена золотые, подковки стальные.

- Садись и пошёл! За тридевять земель, в тридесятое царство!

Конь бежит, земля дрожит, изо рта пена, из ноздрей пар валит.





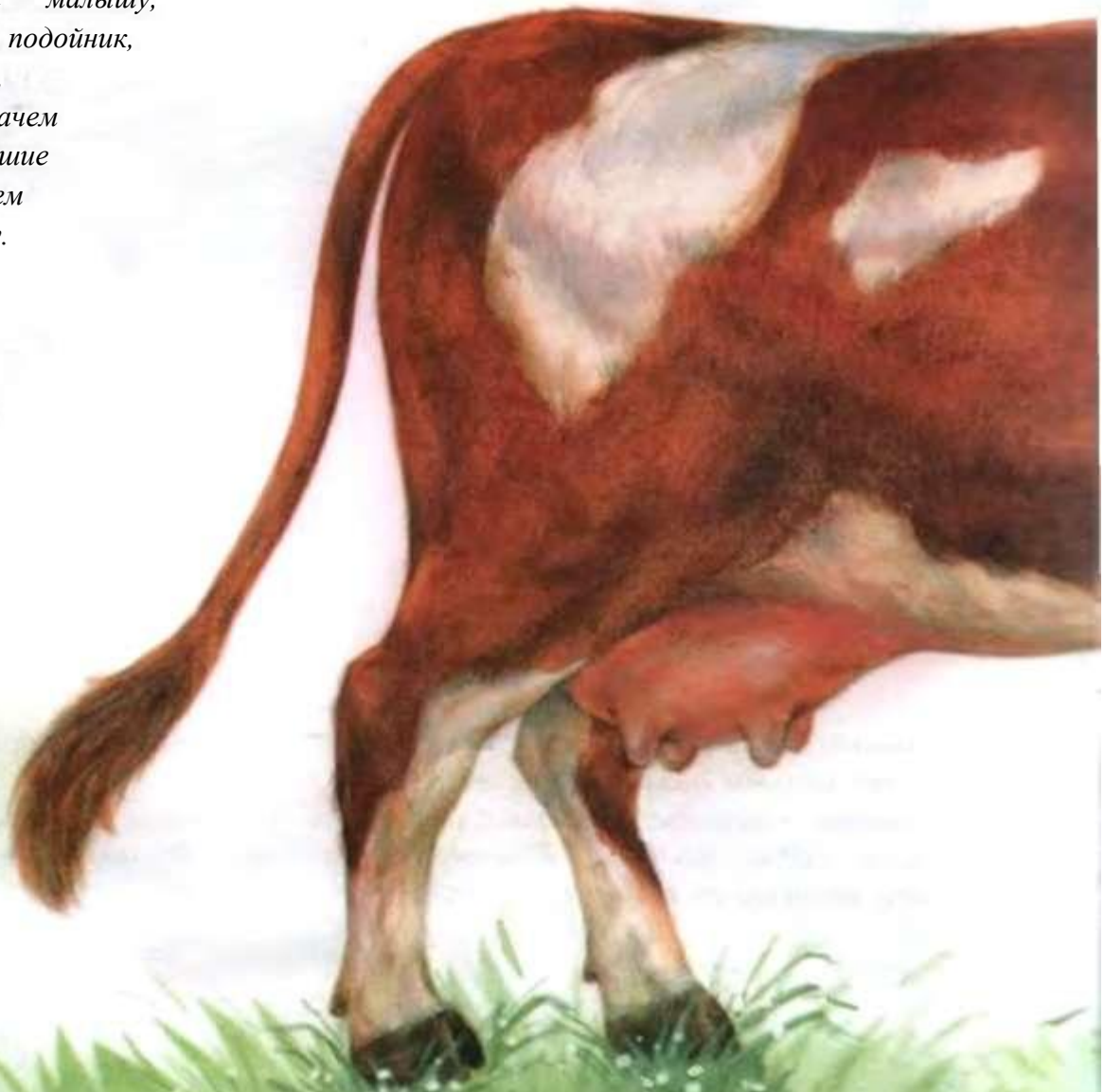
О лошади и остальных животных беседуйте с ребёнком, пользуясь нашим примерным текстом про котика.

Обратите внимание на новые слова: грива, копыта; жеребёнок; стремяна, седло, подкова. Вспомните стишок: «Я люблю свою лошадку, причешу ей шёрстку гладко...»

Коровка

Некрасива коровка, да молочко даёт. Лоб у ней широк, уши в сторону; во рту зубов недочёт, зато рожища большие; хребет - остриём, хвост - помелом, бока оттопырились, копыта двойные. Она травушку рвёт, жвачку жуёт, пойло пьёт, мычит и ревёт, хозяйку зовёт: «Выходи, хозяйушка; выноси подойничек, чистый утиральничек! Я деточкам молочка принесла, густых сливочек».

*Объясните малышу,
что такое подойник,
утиральничек,
спросите, зачем
корове большие
рога, зачем
доят корову.*



Сравните корову с лошадью.
Вспомните стишок: «Далеко,
далеко на лугу пасутся ко...»





Козёл

Идёт козёл мохнатый, идёт бородатый,
рожищами помахивает, бородищей
потряхивает, копытами постукивает: идёт,
блеет, коз и козляток зовёт. А козочки
с козлятками в садушли, травку щиплют, кору
гложут, молодые прищепы портят, молочко
детям копят; а козлятки, малые ребятки,
молочка насосались, на забор взобрались,
рожками передрались.

Погодите, ужо придёт бородатый хозяин -
всем порядок даст!

*Обратите внимание малыша на смысловые оттенки
слов: бородища - бородка, рожища — рожки; козёл —
козочка — козлятки. Сравните козла с коровой. Вспомните
потешку: «Идёт коза рогатая...»*



Хавронья

Грязна наша хавроньюшка, грязна и обжорлива: всё жрёт (жуёт), всё мнёт, об углы чешется, лужу найдёт - как в перину прёт, хрюкает, нежится.

Рыло у хавроньюшки не нарядное: в землю носом упирается, рот до ушей; а уши, словно тряпки, болтаются; на каждой ноге по четыре копыта, а ходит - спотыкается. Хвост у хавроньюшки винтом, хребет - горбом; на хребте щетина торчит. Жрёт (ест) она за троих, толстеет за пятерых; за то её хозяйюшки холят, кормят, помоями поят; а вломится в огород - поленом прогонят.



Объясните малышу, что раньше свинью часто называли хавронья; поговорите, почему нос свиньи называют пятачок; что такое щетина, «четыре копыта» и, конечно, почему свинья любит лежать в грязи и в лужах; почему говорят: «неумытый поросёнок». Сравните свинью с козлом и коровой.



ПѢТУШОК С СЕМЬЁЙ

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная борода. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом; на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает:

«Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяйюшки! Пёстренькие-рябенькие! Чёрненькие-беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыми ребятками: я вам зёрнышко припас!»

Курочки с цыплятками собирались, раскудахтались; зёрнышком не поделились - передрались.

Петя-петушок беспорядков не любит - сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зёрнышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во всё горло заорал: ку-ку-ре-ку!





Сравните петушка с кошкой и обратите внимание ребёнка на то, что кошка — зверь, а петух — птица, петушок умеет летать, а кошка — нет; у кошки шерсть, а у петушка — перья. Поговорите, чем отличается петух от курицы.

УТОЧКИ

Сидит Вася на бережку; смотрит он, как уточки в пруде кувыркаются: широкие носики в воду прячут, жёлтые лапки на солнышке сушат. Приказали Васе уточек стеречь, а они на воду ушли - и старые, и малые: как их теперь домой загнать? Вот и стал Вася уточек кликать: «Ути-ути-уточки! Прожоры-тараторочки, носики широкие, лапочки перепончатые! Полно вам червячков таскать, травку щипать, тину глотать, зобы набивать, пора вам домой идти!»

Уточки Васю послушались, на берег вышли, домой идут, с ноги на ногу переваливаются.



Сравните утку с петухом, обратите внимание малыша, что утка любит плавать и нырять, спросите, кто такой селезень; почему нос и лапки утки отличаются от куриных. Вспомните: «Наши уточки с утра - кря-кря-кря...», песню «Летят утки...»





Гуси

Вышла хозяйшка и манит гусей домой: «Теги-теги-теги! Гуси белые, гуси серые, ступайте домой!»

А гуси шеи длинные вытянули, лапы красные растопырили, крыльями машут, носы раскрывают: «Га-га-га! Не хотим мы домой идти! Нам и здесь хорошо».

Видит хозяйка, что добром от гусей ничего не добьёшься: взяла длинную хворостину и погнала их домой.



Поговорите
о том, чем
похожи и чем
отличаются
утка и гусь.
Спросите, кого
называют: гусь -
гусыня — гусёнок.
Вспомните - «Жили
у бабуся...» и «Гуси,
гуси - га-га-га...»

