

А. КУЗНЕЦОВА

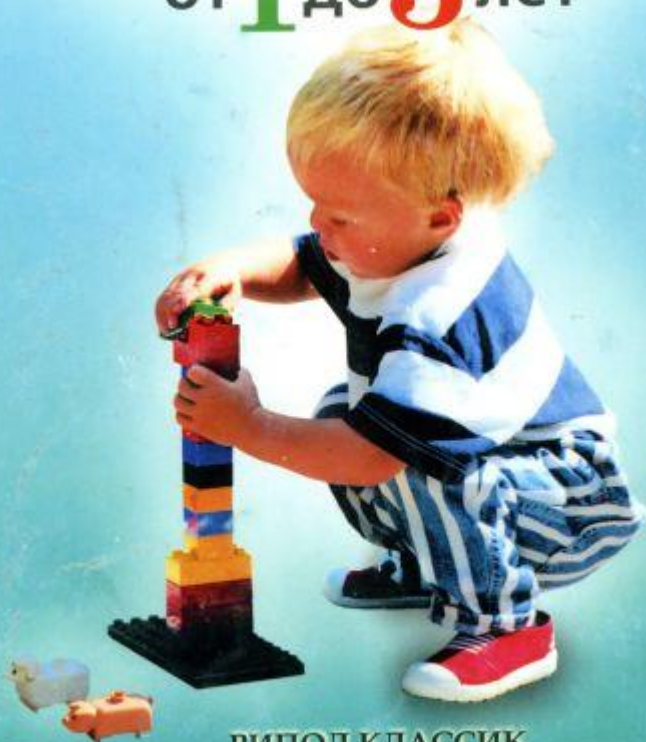
УЧИМСЯ



ИГРАЮЧИ

Лучшие развивающие ИГРЫ

для детей
от 1 до 3 лет



РИПОЛ КЛАССИК



А. КУЗНЕЦОВА



Лучшие развивающие ИГРЫ

для детей



от 1 до 3 лет



РИПОЛ КЛАССИК
ДОМ. XXI век
Москва
2006

ББК74ю100.58я92

К89

Кузнецова А. Е.

К89 Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.—
М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство
«ДОМ. XXI век», 2006, — 189 с.— (серии «Учимся играючи».
«Азбука развития»).

ISBN 5-7905-4414-2 (РИПОЛ классик)

ISBN 5-91213-004-5 (ДОМ. XXI век)

Игры, вошедшие в этот сборник, помогут родителям в увлекательной форме обучать детей в возрасте от 1 года до 3 лет, знакомить их с окружающим миром, развивать память, внимание, наблюдательность. Играя, малыш научится правильно говорить, пополнит словарный запас, овладеет навыками сравнительного анализа. Кроме того, здесь представлены игры, направленные на физическое развитие детей: усовершенствование координации движений, укрепление мышц тела, формирование осанки. Книга поможет сделать процесс гармоничного и всестороннего развития и обучения малыша осмысленным, полезным и радостным.

ББК74ю100.58я92

Книга вышла также под названием
«195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет»

ISBN 5-7905-4414-2 (РИПОЛ классик)
ISBN 5-91213-004-5 (ДОМ. XXI век)

© ООО Издательство «ДОМ.
XXI век», 2006
© ООО «ИД РИПОЛ классик».
Оформление, 2006

Введение

«Что ты больше всего любишь делать?» На этот вопрос большинство детей ответит одним словом: «Играть!». Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Через игру ребенок познает окружающую его действительность, свой внутренний мир. В Младенческом возрасте посредством игры развиваются органы чувств малыша, происходит накопление зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых ощущений. В этот период закладывается основа познавательной деятельности и физической активности ребенка. Кроха с увлечением исследует предметы, его окружающие, применяя при этом все доступные ему способы: рассмотреть, потрогать, попробовать на вкус. С возрастом игра становится более осмысленной, предметной, но ее цель — познание мира, остается неизменной. В игре ребенок воссоздает модель окружающей его среды, обыгрывает различные ситуации, примеряя на себя ту или иную роль. Но игра, придуманная ребенком, не всегда в полной мере способствует его гармоничному развитию. Поэтому основной задачей родителей на данном этапе становится совместная игровая деятельность, позволяющая раскрыть потенциальные возможности малыша. Как ни странно это звучит, но взрослые должны научить ребенка играть. Рассмотрим ситуацию: перед крохой выложили разноцветные геометрические фигуры. Что сделает ребенок первым делом? Конечно, возьмет их в руки, попробует на зуб, попытается куда-нибудь засунуть и вскоре потеряет к ним интерес. Взрослый же может показать малышу, как из треугольника и прямоугольника строится домик, обратит внимание на то, что все фигурки отличаются друг от друга, но даже разные изображения могут иметь что-нибудь общее, например, цвет и т.д.

Малыш вновь заинтересуется, и материал, не заслуживший с первого взгляда его одобрения, будет восприниматься как источник вдохновения. И это касается любой сферы деятельности ребенка. Родители — первые наставники своего ребенка, открывающие ему этот мир. То, что малыш увидит и, прежде всего, как он это увидит, в первую очередь зависит от его ближайшего окружения, от того, насколько правильно мама и папа сумеют выбрать ориентиры для воспитания и развития своего ребенка.

В последние несколько лет молодые родители все чаще сталкиваются с термином «раннее развитие ребенка». Этой теме посвящено множество методических разработок, научных статей, периодических изданий. Многие из них спорны, некоторые, безусловно, полезны, однако, несмотря на многочисленные дебаты по поводу целесообразности той или иной методики, ни один из оппонентов еще не высказал мнения о том, что раннее развитие — вещь бесполезная и ненужная. Научно доказано, что мозг ребенка в возрасте до трех лет особенно восприимчив к информации, идущей извне, и может усваивать ее в достаточно большом объеме. По утверждениям специалистов, именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта. Как уже было сказано, основной деятельностью детей на данном этапе является игра, и задача родителей — сделать эту игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребенка. Создание индивидуальной программы обучения ребенка в наше время не представляет особой сложности: большое количество методической литературы, специализированные детские центры, готовые развивающие игрушки и многое другое — готовы прийти на помощь родителям в их стремлении воспитать ребенка, как гармонично развитую личность.

Глава 1.

ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ИГР

Для того чтобы игра принесла ребенку максимальную пользу, следует придерживаться ряда несложных правил, в основном они касаются организационных моментов игры.

✚ В раннем возрасте внимание детей довольно неустойчивое, поэтому, планируя проведение какой-либо игры, учитывайте эту возрастную особенность и не затягивайте процесс — любая игра должна длиться не более 5—10 минут, иначе малыш потеряет к ней интерес и действие не получит логического завершения.

✚ Не стоит начинать игру незадолго до сна или перед приемом пищи. Да и потом могут возникнуть трудности с восстановлением хода игры. Если планируется занятие с использованием дидактических материалов, позаботьтесь заранее обо всех необходимых предметах, расположите их под рукой. Ведь маленький ребенок не станет ждать, пока вы найдете ту или иную картинку или сходите в магазин за клеем.

✚ Применяя готовые развивающие игры, не отдавайте их детям в постоянное пользование. После проведенного занятия вместе с малышом аккуратно сложите и уберите игру до следующего урока.

✚ Играя в ту или иную игру, не стоит слепо следовать приложенным к ней рекомендациям! Обязательно учитывайте уровень развития и индивидуальные особенности вашего малыша. Не старайтесь заставить кроху усвоить больше, чем он может. Каждую игру подстраивайте именно под своего ребенка.

✚ Приучайте малыша к аккуратности. Побуждайте его приводить территорию в порядок после каждого занятия. Кстати, уборку тоже можно провести в виде веселой игры.

Глава 2.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Вашему малышу — 1 год. Пройден один из самых важных и самых трудных этапов жизни ребенка — период младенчества. Какой же опыт сумел накопить кроха, преодолев 12 месяцев жизни? Скорее всего, ваш ребенок уже может стоять и ходить без посторонней помощи. Он уже не желает постоянно находиться в ограниченном пространстве — в кроватке или манеже. Именно в этот период познавательная деятельность малыша активизируется особенно интенсивно, а это значит, что юный исследователь обследует все шкафы, коробки и ящики в доме, проверит на вкус и прочность все предметы, попадающие в его поле зрения. Постарайтесь сделать ваш дом максимально безопасным для ребенка, но в то же время не перегружайте малыша гиперопекой. Ведь ушибы и падения тоже являются частью необходимого жизненного опыта. Не ограничивайте поисковую деятельность ребенка, позволяйте ему познавать окружающий мир всеми доступными для него способами и средствами, если они не противоречат правилам безопасности. Умение ходить в совокупности с повышенной активностью требует от малыша определенных навыков, поэтому старайтесь уделять больше времени физическому развитию ребенка. Проводя занятия в игровой форме, учите кроху бегать, прыгать, лазать. Подбирайте упражнения, способствующие развитию координации движений, укреплению мышц тела. Специальных занятий требует и развитие свода стопы ребенка, так как в этот период она обычно уплощена. Разрешайте малышу ходить босиком по поверхностям с разными покрытиями, одновременно это способствует и развитию тактильных ощущений.

Что же еще умеет ребенок второго года жизни? Вполне возможно, что хватательная функция рук вашего малыша уже достаточно развита и он может подбирать с пола как крупные предметы, так и мелкие, с помощью большого и указательного пальцев. Чтобы усовершенствовать эти навыки, способствуйте развитию мелкой моторики и тактильных ощущений: знакомьте ребенка с предметами различных форм и размеров, используйте в играх бумагу и ткань разной фактуры, организовывайте игры с мелкими предметами — пуговицами, крупой, бусинами и т.п. Но при этом внимательно следите за тем, чтобы предметы игры не оказались во рту у ребенка. В этот же возрастной период ребенок овладевает основными навыками самообслуживания; в течение второго года жизни малыш обучается самостоятельно есть, пить из чашки, снимать с себя некоторые предметы одежды.

В этот же период начинается интенсивное развитие речи малыша. Если к первому Дню рождения ребенок оперирует несколькими короткими словами — «мама, папа, баба, дай», — то к концу года умеет строить простые предложения, формулировать свои просьбы, выражать некоторые чувства и эмоции. Помогайте крохе в освоении этой нелегкой науки. Как можно больше разговаривайте с малышом, задавайте ему вопросы, требующие развернутого ответа, интересуйтесь мнением ребенка по тому или иному поводу, побуждайте его выражать свои желания словами, а не мимикой. Как можно чаще играйте в речевые игры, используя потешки, стихи, песенки. Читайте ребенку сказки, забавные истории. Следите за тем, чтобы ваша речь была понятна ребенку, но не стоит переходить на «детский» язык и общаться с малышом, копируя его произношение.

К любому занятию с ребенком подходите творчески, старайтесь увлечь, заинтересовать кроху. Придумывайте и творите вместе с малышом, будьте искренни в любых проявлениях, ведь ни одна, даже самая интересная, игра не займет ребенка, если мама рядом будет зевать от скуки.

Сенсорное развитие ребенка

Посмотрим, что в ведерке

Вам потребуются: ведерко или коробка с крышкой, яркие игрушки.

Сложите игрушки в ведерко, закройте крышкой и отдайте его ребенку. Попросите малыша открыть ведерко. Вытаскивайте игрушки, раскладывая их так, чтобы они не загораживали друг друга. Доставая игрушки, описывайте каждую из них: «Посмотри, какое красное яблоко. Очень красивое! А вот — зеленый кубик. Мы положим его рядом с яблоком». Разложив игрушки, полюбуйтесь ими. Радуйтесь вместе с крохой каждой вещи, чтобы он чувствовал ваш эмоциональный настрой. Пусть малыш подержит в руках каждую игрушку, поиграет с ней. По окончании занятия попросите ребенка собрать все предметы в ведерко и накрыть его крышкой. Помогите малышу навести порядок.

Игра способствует развитию мелкой моторики, цветового восприятия.

Кто что ест

Вам потребуются: фигурки животных и продукты, употребляемые этими животными, вырезанные из картона.

Смешайте все фигурки, попросите ребенка раздать животным то, что они любят кушать: зайке — морковку, козочке — капусту, медведю — мед, ежику — грибы, белочке — орехи и т.д. Если ребенок затрудняется выполнить задание, помогите ему, возьмите морковку и поинтересуйтесь, кому вы ее отдадите.

И сами же воскликните: «Ну, конечно же, зайке! Это зайцы любят грызть морковку!» и т.д.

Игра способствует развитию речи, мелкой моторики, знакомит с животным миром.

Изучаем части тела

Возьмитесь двумя руками за уши и скажите: «У меня есть уши, а у тебя?». Побудите малыша потрогать свои уши «А зачем нам уши?». Потрясите погремушку перед

ухом ребенка, потом отойдите подальше и еще раз погормите. «Уши — чтобы слышать!». «А сколько у нас ушей? Вот, смотри, одно ухо, а вот — еще одно. У нас два уха» Называйте и показывайте все остальные части тела, рассказывая об их функциях.

Пирамидки

Вам потребуются: 2-3 пирамидки с насадками разных форм и цветов.

Снимите насадки со всех пирамидок и перемешайте их. Рассматривая по одной, называйте цвет и форму насадок. Разрешите ребенку собрать пирамидки так, как ему вздумается. Если на одну пирамидку нанизаны разные детали, обратите на это внимание малыша. Еще раз смешайте насадки, помогите ребенку собрать пирамидки правильно. Комментируйте свои действия: «Для этой пирамидки нам нужны кольца. Давай найдем все кольца. Теперь нам надо выбрать самое большое кольцо» и т.д. Сравнивайте кольца по размеру и цвету. Объясняйте ребенку: «Вот это кольцо — большое, а вот это — поменьше, давай найдем самое маленькое колечко».

Игра способствует развитию глазомера, логического мышления, наблюдательности. Помогает изучить цвет и форму предмета.

Подбери цвет

Вам потребуются: 2 одинаковые пирамидки с двухцветными насадками.

Снимите насадки с пирамидок и смешайте их. Объясните ребенку, что на одну пирамидку мы наденем желтые шарики (покажите), а на другую — зеленые. Соберите пирамидку вместе с ребенком, повторяя: «Смотри, я беру желтый шарик, где у нас пирамидка с желтыми шарами? А вот этот шарик мы на какую пирамидку наденем?».

Игра способствует развитию логического мышления цветового восприятия.

Конус

Вам потребуется: конусная пирамидка.

Покажите ребенку конусную пирамидку. Пусть он подержит ее в руках, поиграет с ней. Затем покажите, как разбирается и собирается пирамидка. Обращайте внимание малыша на то, что кольца отличаются по размеру и по диаметру отверстий, старайтесь объяснять в доступной для ребенка форме. Попросите нанизать кольца на конус. Регулярные занятия помогут малышу научиться сопоставлять размер диаметра кольца с шириной конусообразного стержня. Собрав пирамидку правильно, проведите по ней рукой малыша, обратите его внимание на то, какая она ровная. Отдайте пирамиду малышу после того, как он беспорядочно нанижет кольца, вновь проведите его рукой по пирамидке, фиксируя неровности.

Игра способствует сенсорному развитию ребенка, знакомит с формой предметов.

Матрешки

Вам потребуются: несколько матрешек — одна в другой.

Покажите ребенку большую матрешку. Потрясите ее. Побудите малыша открыть матрешку. Поставьте матрешек рядом. Обратите внимание на то, что матрешки отличаются по величине. Попросите показать, где маленькая, а где большая матрешка. Пусть ребенок попытается вложить маленькую матрешку в большую и снова достать ее. В дальнейшем добавляйте по одной матрешке, вкладывая их друг в друга. Вытаскивая, расставляйте их сначала в порядке уменьшения размера, затем наоборот. Показывайте крохе, как совмещать рисунок на матрешке.

Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков сопоставления предметов по величине.

Мешок с подарками

Вам потребуются: тканевый мешочек, крупные предметы, знакомые ребенку.

Возьмите любые крупные предметы: кубик, кольцо от пирамидки, маленькую книжку и т.п.

Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложите ребенку достать что-нибудь из мешка, спросите, что он достал. После этого попросите достать конкретный предмет. Например, кубик. Начиная с небольшого количества предметов, прибавляйте на каждом занятии до 1—2 игрушки.

Игра способствует сенсорному развитию, знакомит с величиной и формой предметов.

Шарики

Вам потребуются: два пластмассовых шарика разных цветов.

Дайте ребенку шарики. Опишите их форму и цвет. Покажите, как они катятся по столу и падают на пол. Побудите ребенка делать то же самое. Поставьте перед столом коробку, чтобы шарики, скатываясь, попадали в нее. Предоставьте ребенку свободу действий.

Игра способствует сенсорному развитию, помогает изучить цвет, форму и свойства предметов.

Первая горка

Вам потребуется: картон.

Сделайте небольшую горку из картона, перегнув его пополам. С горки можно скатывать маленькие машины, шарики, пупсов. Поставьте перед горкой кубик, покажите, как машинка, скатившись с горки, останавливается, ударившись о кубик.

Игра способствует развитию логического мышления.

Ловись, рыбка, большая и маленькая

Вам потребуются: веревка с магнитом на конце (удочка из игры «Рыбак»), мелкие металлические предметы.

Во время игры внимательно следите за тем, чтобы ребенок не тянул в рот мелкие предметы. Поместите игрушки в таз или коробку, покажите малышу, как магнитик на веревке притягивает металлические предметы. Поиграйте

в «рыбалку». Считайте каждую пойманную «рыбку». В конце игры еще раз пересчитайте весь «улов».

Игра способствует развитию моторики, согласованности движений.

Где звенит

Вам потребуются: три картонных коробки, колокольчик.

Возьмите небольшие картонные коробки, можно из-под молока, положите в одну из них колокольчик, в другую — немного крупы, а третью оставьте пустой. Оклейте коробки цветной бумагой. Трясите коробки и слушайте, какие звуки они издают, не забывая называть цвет коробок: «Интересно, что это звенит в желтой коробке?» и т.д. После того, как малыш будет разбираться в цветах имеющихся коробок, их можно оклеить бумагой другого цвета, или добавить коробки с новыми наполнителями.

Игра способствует развитию внимания, логического мышления, помогает изучить цвет и форму предметов.

Делай, как я

(вариант игры Б.П. Никитина «Обезьянки»)

Сядьте напротив ребенка, показывайте ему различные жесты руками, изменяйте мимику лица, делайте движения разными частями тела, побуждая малыша повторять то, что вы ему показываете. Комментируйте свои действия: «Сейчас я буду веселая! (улыбнитесь)». «А сейчас я сердитая (нахмурьтесь)». «Я смотрю в бинокль (поднесите руки к глазам)». «Я плыву (соответственные движения)».

Игра способствует сенсорному развитию, а также развитию внимания, мелкой моторики.

Учимся различать цвета

Не перепутай!

Вам потребуются: красный мяч, синий мяч, лист бумаги красного цвета, лист бумаги синего цвета.

Предложите ребенку покатать по полу красный мяч, затем синий. Обращайте внимание малыша на цвет иг-

рушки, повторяя: «Мы играем в красный (синий) мяч» Расстелив на полу листы цветной бумага, попросите ребенка красный мяч положить на красный лист, а синий — на синий. Если ребенок ошибается, подскажите ему Не забывайте повторять: «Это красный мяч, я кладу его на красный лист».

Игра способствует развитию логического мышления, учит различать цвета.

Найди кубик

Вам потребуются: кубики разных цветов.

Разложите кубики в доступные ребенку места (на стол, на диван, на тумбочку и т.д.). предложите построить башенку. Обнаружив, что кубиков нет на месте, удивитесь и попросите малыша найти их. Комментируйте действия крохи: «Какой ты молодец! Нашел на столе красный кубик!». Обязательно обращайтесь внимание на цвет найденного кубика и называйте место, где он лежал.

Игра способствует развитию слухового восприятия, учит различать цвета.

Уборка

Вам потребуются: корзина или ведро, предметы разного цвета.

Объясните ребенку, что сейчас вы будете гулять по комнате и собирать в корзину все предметы желтого (красного, синего и т.д.) цвета. Предварительно разложите на полу игрушки, карандаши и другие безопасные вещи. Отыскивая предметы, советуйтесь: «Это желтый карандаш? Мы его возьмем?». Подберите вещь другого цвета и побудите ребенка объяснить вам, что вы ошибаетесь.

Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классифицирования предметов по цвету.

Строим башню

Вам потребуются: кубики двух цветов.

Предложите ребенку построить две башни разных цветов, но для этого надо отсортировать кубики по цвету

Попросите малыша помочь вам. Строя башни, ошибайтесь, помещая кубик не того цвета. Указывайте ребенку на свою ошибку, вместе ставьте кубик на другую башню. Обязательно похвалите малыша.

Игра способствует развитию моторики, навыков классифицирования.

Раскрась круги

Вам потребуются: четыре листа бумаги, два цветных карандаша.

Возьмите два листа бумаги, на каждом из них нарисуйте по большому кругу. Предложите малышу поиграть: пусть он раскрасит свой круг желтым цветом, а вы — красным. Рассматривая рисунки, обращайте внимание ребенка на цвет круга, проводите аналогии: «Как красиво ты раскрасил(а) круг желтым цветом, теперь Он похож на солнышко». На двух других листах нарисуйте большие квадраты (треугольники и пр.) и раскрасьте их, поменявшись карандашами. Обсудите, на что похожа фигура. В дальнейшем можно привлекать к игре других членов семьи, не забывая обращать внимание ребенка на количество фигур и карандашей. Не настаивайте на том, чтобы малыш раскрашивал фигуры строго по контуру. Обязательно участвуйте в игре, глядя на вас, ребенок будет повторять ваши действия, приобретать полезные навыки.

Игра способствует развитию моторики, подражательной деятельности, учит различать цвета.

Геометрические фигуры

Вам потребуются: 5 разноцветных кругов, вырезанных из картона.

Рассмотрите с малышом один из кругов, при этом рассказывайте ему: «Это круг. Он красного (синего, зеленого и т.д.) цвета. Давай подумаем, на что он похож (на яблоко, на солнышко, на колесо)». Поищите в комнате круглые предметы. Изучайте круги разного цвета. После того, как ребенок усвоил понятие «круг», можно переходить к другим геометрическим фигурам, расширяя при

этом и диапазон цвета. Сравнивайте две одинаковые фигуры разного цвета. Ищите ассоциации.

Игра учит различать предметы по цвету и форме.

Разберемся!

Вам потребуются: 3 вырезанных из картона круга и 3 квадрата.

Перемешайте круги и квадраты. Попросите ребенка помочь вам отобрать все круги. После чего раскрасьте их одним цветом. Для раскрашивания квадратов используйте карандаши другого цвета.

Игра способствует развитию навыков классифицирования.

Бытовые игры

Мамин помощник

Вытирая пыль с мебели, дайте малышу чистую тряпочку и попросите его вам помочь. Разговаривайте с ним: «Смотри, здесь пыль. Сейчас мы вытрем ее тряпочкой, и у нас будет чисто». Хвалите ребенка, когда он что-нибудь протрет. Расскажите, как приятно будет папе прийти в убранную квартиру. Повторяйте: «Ты — мой самый лучший помощник!».

Игра развивает навыки самостоятельности, знакомит с категорией «причина — следствие».

Моем чисто

Вам потребуются: кукольная посуда, поролоновая губка.

Предложите малышу помыть посуду для куклы. Дайте ему поролоновую губку, покажите, как это делается. Вымытую посуду надо аккуратно сложить в коробочку или в шкафчик. Губку можно намочить и после этого протирать посуду сухим полотенцем, не забывая пояснять ребенку происходящее: «Посуда стала мокрой, поэтому ее нужно вытереть сухим полотенцем. Все, эта тарелочка сухая».

Игра развивает моторику, навыки самостоятельности знакомит с категорией «причина-следствие».

Постираем?

Налейте немного теплой воды в маленький тазик, дайте малышу небольшой кусочек мыла и носовой платок. Придумайте историю о том, что кукла во время игры на улице испачкала свой платочек. Надо ей помочь его выстирать. Покажите, как можно намылить платок и побултыхать его в воде.

Игра способствует развитию навыков самостоятельности, тактильных ощущений.

Проводи зайчика

Вам потребуется: игрушка.

Расскажите ребенку, что зайчик очень хочет пойти на кухню, но боится, что заблудится: «Проводи его, пожалуйста!». На кухне голосом зайчика спрашивайте, как называются те или иные предметы, указывая на них (холодильник, плита, стол и т.д.), интересуйтесь, для чего они нужны. Сходите с зайчиком в спальню, в ванную комнату.

Игра способствует развитию речи, умения ориентироваться в пространстве.

Изучаем животный мир

Домашние животные

Кошка

Вам потребуются: карточка с изображением кошки, игрушка-кошка.

Предложите малышу рассмотреть «кису». Пусть он вам покажет, где у нее «ушки, глазки, лапки, хвостик». Вспомните, как «разговаривает» кошка. Помяукайте вместе с ребенком. Поясните, что кошка — домашнее животное, потому что она живет в доме. Расскажите, что киска любит кушать, где спит, как играет. Поиграйте в кошку-игрушку. Покажите малышу, как надо гладить кису, пусть игрушка помурлыкает вашим голосом. Объясните

ребенку, почему одно и то же животное называют кошкой (мама), котом (папа), котиком, кисой и т.д. Прочитайте какую-нибудь потешку или стишок о кошке, например:

Котик мягенький, котик ласковый,
Коготки из лап не вытаскивай.
Ты мурлыкалка, ты мяукалка,
Ты пушистая моя куколка!

Юнна Мориц

Игра способствует развитию речи, навыков классифицирования. Знакомит с животным миром.

Собака

Вам потребуется: игрушка-собачка.

Придумайте вместе с ребенком имя вашей игрушке. Поинтересуйтесь у малыша: знает ли он, где живет собака. Сделайте конуру из кубиков или из картонной коробки. Расскажите ребенку, что собака умеет сторожить дом. Поиграйте в собаку-сторожа. Пусть малыш изобразит собачий лай, побеждает на четвереньках. Поговорите о том, чем собака отличается от кошки. Обобщите материал: собака, как и кошка, живет с людьми, значит, она — домашнее животное.

Игра знакомит с животным миром, способствует развитию речи, навыков классифицирования, сопоставления.

Коза

Вам потребуются: карточка с изображением козы, игрушка-коза.

Рассмотрите карточку с изображением козы, покажите ребенку ее рожки, поиграйте в «Идет коза рогатая». Расскажите ребенку о том, что коза — домашнее животное, увидеть ее можно в деревне. Поиграйте в игрушку козу, попросите ребенка показать ее рога, глазки, ушки, ротик, объясните, что такое копыта. Расскажите, что кушает козочка, симитируйте ее бляение, побудите ребенка повторить его, можно прочитать малышу литовскую народную потешку:

Я козочка Ме-ке-ке,
Я гуляю на лужке,
Острые рожки,
Тоненькие ножки,
На самой макушке —
Бархатные ушки,
Язык полотняный,
Хвостик конопляный.

Игра способствует развитию речи, знакомит с животным миром.

Корова

Вам потребуются: карточка с изображением коровы, игрушка-корова.

Рассмотрев картинку с изображением коровы и обсудив все детали (корова большая — больше козы, и рога у нее — больше, ноги у нее, как и у козы, с копытами, а хвост совсем другой, глаза у коровы большие, красивые и нос — большой), расскажите, что корова дает молоко, не забывая периодически повторять, что корова, как и коза, — домашнее животное. Поиграйте в игрушку, помычите, как корова, попросите ребенка повторить звук. Прочитайте русскую народную потешку:

Рано-рано поутру
Пастушок ту-ру-ру-ру!
А коровки в лад ему
Затянули: «Му-му-му!»
Ты, коровушка, ступай.
В чисто поле погуляй,
А вернёшься вечером,
Нас напоишь молочком.

Игра способствует развитию речи, знакомит с животным миром.

Лошадь

Вам потребуются: картинки с изображениями лошади — всадник на коне, лошадь, запряженная в телегу, игрушка-лошадь.

Рассмотрите игрушку- лошадь, пусть малыш покажет, где у нее глазки, носик и т.д. Обратите внимание ребенка на то, что у лошади есть грива. Сравните хвосты лошади и коровы. Рассмотрите картинки, расскажите малышу, зачем впрягают лошадь в телегу, кто скачет верхом на лошади. Поиграйте в игрушку. Вспомните стихотворение «Я люблю свою лошадку...».

Игра способствует развитию навыков классификации, сопоставления. Знакомит с животным миром.

Дикие животные

Заяц

Вам потребуются: картинка с изображением зайца в лесу, игрушка-заяц.

Поиграйте с игрушкой. Рассмотрите, где у зайчика глазки, носик, какие у него уши, хвостик. Сравните с другими животными. Покажите ребенку картинку с зайчиком, расскажите, где живет заяц, как его называют (длинноухий, косой, заяц — длинные уши, короткий хвост и т.д.). Поясните: «Заяц живет в лесу, значит, это — дикое животное. Вспомните, каких животных называют домашними. Спойте песенку про зайчика или расскажите стихотворение.

Игра способствует развитию речи, умению классифицировать. Знакомит с животными.

Лисичка-сестричка

Вам потребуются: картинка с изображением лисы, игрушка-лиса.

Возьмите в руки игрушку. Сделайте инсценировку прихода лисы: «Посмотри, кто к нам пришел?», пусть ребенок вам ответит сам. Продолжайте: «Да, это лисичка-сестричка. Какая она рыжая и пушистая, какой у нее красивый хвост. Здравствуй, лисичка, ты откуда? — Я пришла из леса, посмотреть на (имя ребенка). В лесу у меня уютная норка и маленькие лисята. Я принесла вам свою фотографию (отдайте ребенку картинку). — Какая ты, лисичка, рыжая! И т.д.». Пусть лисичка споет песенку ребенку или

прочитает стихотворение. Рассмотрите картинку, еще раз обратите внимание на цвет лисы, подумайте, с чем его можно сравнить (морковка, апельсин). Обобщите: лиса живет в лесу, значит, это дикое животное.

Игра развивает речь, навыки классифицирования, знакомит с жизнью животных.

Серый волк

Вам потребуется: картинка с изображением волка.

Прочитайте малышу стишок, понижая голос:

Кто самый страшный зверь в лесу?

Кто зайцев обижает?

Гоняет рыжую лису?

И жалости не знает?

Ррр-р-р-р.

Рассмотрите картинку. Вспомните, в каких мультфильмах вы видели волка, в каких сказках о нем читали. Какой он там был (злой, страшный). Объясните, что волк так же, как и лиса с зайцем, лесной житель. В лесу у него есть большая нора, которую называют логовом. Обобщите: волк — дикое животное.

Игра способствует развитию речи, умению систематизировать предметы по признаку. Знакомит с жизнью животных.

Голоса животных

Вам потребуются: карточки с изображениями животных или игрушки-животные.

После того, как вы познакомили ребенка с животными, проведите обобщающие занятия. Вспомните, кто какие звуки издает, назовите их и изобразите.

Пчела — жужжит (Ж-ж-ж-ж).

Осёл — ревет (Иа-иа).

Утка — крикает (кря-кря).

Кошка — мяукает (мяу-мяу).

Петух — поёт, кукарекает (кукареку).

Ворона — каркает (как-кар).

Индюк — кулдыкает (кулды-кулды).

Лягушка — квакает (ква-ква).

Кабаны, свиньи — хрюкают (хрю-хрю).

Лошадь — ржёт (и-го-го).

Коза — блеет (ме-е-е).

Собака — лает (гав-гав).

Филин — ухает (уху-уху).

Гусь — гогочет (га-га).

Корова — мычит (му-у-у).

Слон — трубит (ту-у-у).

Тигр, лев — рычит (р-р-р).

Конечно, за одно занятие не стоит воспроизводить голоса всех животных. Спрашивать о том, какой звук издает то или иное животное, можно во время других игр, на прогулке и т.д.

Игра способствует развитию речи, артикуляционного аппарата, знакомит с животным миром.

Птицы

Вам потребуются: карточки с изображениями птиц.

На прогулке рассмотрите птиц: сидящих на дереве, летящих в небе, гуляющих по земле. Покормите птиц, пусть ребенок кинет им крошки или семечки. Назовите всех встреченных вами птиц: «Это — ворона, она кричит «кар-кар», смотри какой большой у нее клюв. А вот — воробушек. Он очень маленький и шустрый. Видишь, как быстро он прыгает по земле и т.д.»

Обращайте внимание ребенка на то, как отличается оперение разных птиц.

По возвращении домой рассмотрите птиц на картинках, вспомните то, о чем вы говорили на улице. Изобразите птичьи голоса.

Игра закладывает основы систематизирования, способствует развитию речи, знакомит с живой природой.

Полетаем?

Предложите ребенку поиграть в птичек.

«Воробушек». Напомните малышу, что воробей — маленький, крылышки у него — тоже маленькие. Пусть ребенок сядет на корточки и быстро помашет кистями рук. Повторяйте: «Воробушек — шустрый, крылышками машет

быстро-быстро». Попробуйте подпрыгнуть, сидя на корточках. Чирикайте вместе с ребенком.

«Ворона» — объясните ребенку, что ворона побольше воробья, значит и крылья у нее больше воробьиных. Покажите малышу, как махать полусогнутыми руками в среднем темпе, побудите его повторить ваши движения. Сядьте на корточки и попробуйте так походить. Поддерживайте ребенка. Пусть малыш каркает по-вороньи.

«Лебедь» — покажите ребенку изображение лебедя. Расскажите о нем: лебедь — крупная птица, гораздо крупнее голубя и вороны. У лебедей длинные, красивые шеи и т.д. Внимательно рассмотрите картинку. Изобразите, как плавно машут лебеди крыльями (рука вытянута полностью), попросите ребенка повторить.

«Аист» — попробуйте постоять на одной ноге.

Игра развивает навыки сопоставления, улучшает координацию движений, способствует развитию речи.

Развитие речи

Игры со стихами

Вам потребуется: игрушка-лошадка.

Читайте стихотворение Агнии Барто:

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Пусть ребенок повторяет действия, описанные в стихотворении.

Кошки-мошки

Придумывайте простенькие четверостишия, где рифмуются знакомые ребенку слова.

Беленькая кошка
Вышла на дорожку.
Прилетела мошка,
Укусила кошку.

Прилетела муха,
Села мне на ухо.
И щекочет ушко
Озорная мушка.

Как у нашей свинки
Жесткая щетинка.
Мы погладим свинку
По колючей спинке.

Рифмуйте знакомые ребенку слова, действия: крош-ка-картошка, мышка-малышка, кусать-бросать, кру-жить-дружить и т.д.

Ча-ча-ча

Придумывайте простые рифмованные строчки, проговаривайте их или напевайте во время игры, на прогулке, во время купания. Вскоре ребенок запомнит и научится заканчивать фразу словом в скобках:

Ча-ча-ча — мы увидели (грача);
Чу-чу-чу — на прием идем к (врачу);
Жа-жа-жа — есть колючки у (ежа);
Цу-цу-цу — мы поесть несем (птенцу);
Ла-ла-ла — у гусей по два (крыла);
Ко-ко-ко — не ходите (далеко);
Ом-ом-ом — мы найдем красивый (дом);
Ух-ух-ух — загоняй коров, (пастух);
Ра-ра-ра — дождик капает с (утра);
Бы-бы-бы — выросли в лесу (грибы);
Ой-ой-ой — нам пора идти (домой); и т.д.

Веселая зарядка после пробуждения

Весело читайте малышу стишок, сопровождая его действиями:

Ножками потопали:
Топ-топ-топ!
Ручками похлопали:
Хлоп-хлоп-хлоп!
Сели!
Встали!

Сно-ва
Се-ли!
А потом
Всю кашу
Съели!

Эту потешку можно читать, взяв в руки мягкую игрушку. Покажите ребенку, как мишка может хлопать «ручками», топать «ножками» и т.д. Предложите малышу повторить эти действия с другой игрушкой.

Игра способствует сенсорному развитию ребенка, укреплению доверительных отношений.

Печем ватрушки

Прочитайте ребенку русскую народную потешку:

Трушки ту-тушки!
Испечем ватрушки.
Всем по ватрушке,
Да молока по кружке.
Ладушки, ладушки!
Испечем оладушки.
Маслом поливаем,
Всех угощаем.

Хлопайте ладошками друг о друга так, как будто вы лепите пирожки.

В игре развивается мелкая моторика, координация движений.

Кошка и котята

Вам потребуются: карточки с изображениями взрослых животных и их детенышей.

Покажите ребенку карточку с изображением кошки, обсудите все детали картинки, обратитесь к ребенку с просьбой показать, где у кисты ушки, глазки, хвостик. Спросите, как киста разговаривает, а как она мурлыкает, где живут кошки, что они едят, как их надо подзывать (кс-кс), пусть ребенок повторит. Затем покажите картинку с изображением котят, сравните их с изображением взрослого животного (котята маленькие, ушки, лапки и хвостик у них

маленькие, котята пьют молочко и очень любят играть и т.д.). Изобразите тонким голосом мяуканье котят, попросите ребенка повторить, а теперь, грубее — мяуканье кошки и, снова, котят. Пробуйте это делать вместе с ребенком.

Аналогично можно играть с изображениями взрослой собаки и щенков.

Игра способствует развитию речи, обучает навыкам классифицирования.

Корова

Вам потребуются: карточки с изображениями коровы и теленка.

Покажите малышу картинку с коровой. Вспомните все, что вы с ним знаете о корове (большая, рогатая, дает молоко и т.д.), изобразите коровье мычание. Попросите ребенка повторить. Затем покажите картинку с изображением теленка, сравните ее с предыдущей картинкой, обсудите отличия (маленькие рожки, ушки, нос и т.д.). Имитируя теленка, мычите тонким голосом, делайте это вместе с ребенком. Назовите синонимы слова теленок (бычок, телочка). Прочитайте малышу народную белорусскую потешку:

Ой, бычок, мой бычок,
Золотистый бочок,
Рога твои бодливые,
Копытца топотливые.
Ты иди, не топочи,
Не бодайся, не мычи:
Спят ещё ребята,
Утром спится сладко!

Курица

Вам потребуется: картинка с изображением курицы, петуха и цыплят.

Покажите малышу картинку. Объясните, что это — куриная семья. Курица — мама, петух — папа, цыплята — детки. Вспомните, как кудахчет курица, кукарекает петух и пищат цыплята. Обратите внимание ребенка, что курица и петух покрыты перьями, а цыплята — желтым пушком. «Посмотри, *маленькие* цыплята похожи на желтые, пушистые

комочки». Покажите малышу, как ходит петух — пройдитесь по комнате, заложив руки за спину, подняв голову, высоко поднимая ноги. Попросите ребенка походить так же, похлопайте крыльями-руками, покричите по-петушину. Поиграйте в курочку, созывающую цыплят, затем бегайте и пищите, как цыплята, «поклоните» пальчиками зернышки. Прочитайте ребенку русские народные потешки:

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,
А за ней ребятки — желтые цыплятки,
Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко!
Лапками гребите зёрнышки ищите.

Что где лежит

Задавайте ребенку вопросы о предметах, между которыми прослеживается прямая связь, рассказывайте о предметах, название которых не знакомо малышу:

Что у нас лежит в хлебнице? (Хлеб)

Что я насыпаю в сахарницу? (Сахар)

Чем ты мылишься? (Мылом) и т.д.

Игра способствует развитию речи, навыков сопоставления, учит находить взаимосвязь между предметами.

Первые книжки

Курочка Ряба

Прочитав сказку «Курочка Ряба», обыграйте ее сюжет. Покажите ребенку игрушку-курочку, назовите ее Рябой. Пусть малыш изобразит, как курица кудахчет, как машет крыльями и т.д. Поставьте курицу на стол и положите рядом с ней круглый мелкий предмет (шарик от пинг-понга, крупную бусину и т.п.), объясните крохе, что это — яичко. Возьмите игрушку мышку (важно наличие хвоста), покажите, как мышь может смахнуть хвостиком яичко на пол. Отдайте мышку ребенку, а сами изображайте плачущих бабу с дедом, побудите малыша пожалеть вас. Можете поменяться ролями. Так можно обыгрывать все читаемые сказки, недостающих героев можно условно заменять любой другой игрушкой. Провоцируйте ребенка произно-

сить знакомые по тексту слова, петь песенки. Прочитав книжку, рассматривайте картинки, обращая внимание на все детали, спрашивая у ребенка, как зовут того или иного персонажа, что он делает, как выглядит.

Игра способствует развитию речи, навыков сопоставления вербальных и визуальных образов.

Теремок

Читая малышу сказку, изменяйте голос, при озвучивании тех или иных персонажей, имитируйте их звуки: «Бежит мышка-норушка», — пиццте, как мышка. Просите ребенка изобразить, как квакает лягушка, рычит волк. После нескольких прочтений делайте паузу перед названием того или иного героя сказки, побуждайте малыша назвать его. Ищите на картинках все то, о чем рассказывается в сказке, обращайте внимание на детали. Ищите дверь у теремка, окна, крышу. Просите кроху показать руками, какой большой был медведь, какая маленькая — мышка. Обыграйте сказку с игрушками. Теремок можно построить из кубиков. После того, как ребенок прослушает сказку несколько раз, задавайте ему вопросы: кто первым пришел к теремку; кто появился потом, кто раздавил теремок и т.п.

Игра способствует развитию речи, памяти, внимания.

Учим стихи

Чаще читайте ребенку коротенькие ритмичные стихи (четверостишия), например, Агнии Барто «Лошадка», «Зайка», «Мячик» и т.п. Перед тем, как произнести последнее слово, делайте паузу. Вскоре ребенок сам начнет добавлять нужную рифму.

Своими словами

Перескажите малышу своими словами знакомое ему поэтическое произведение, например, начало «Мухи-цокотухи», наблюдайте за его реакцией: понял ли он, о чем идет речь. Поинтересуйтесь, слышал ли ребенок раньше о главном герое стихотворения. Прочтите оригинал.

Игра способствует развитию речи, памяти, внимания.

Развитие мелкой моторики

Такая разная бумага

Вам потребуются: листы бумаги разной текстуры (тетрадный лист, альбомный лист, бумажная салфетка).

Поочередно сминайте листы бумаги, подключите к этому занятию ребенка. Комментируйте: «Вот бумажная салфетка. Смотри, как она легко мнется, это потому, что она сделана из очень тонкой и мягкой бумаги. Теперь давай попробуем смять тетрадный листок. Смотри-ка, его труднее смять, он — плотный и т.д.». Из смятых листов можно скатать шарики и поиграть ими в снежки.

В игре ребенок знакомится со свойствами материалов, развивает Мелкую моторику.

Ухвати пинцетом

Вам потребуются: пинцет, шарики из ваты, кусочки поролона.

Научите ребенка пользоваться пинцетом. Покажите, как можно брать ватные шарики, мелкие кусочки поролона. Усложняйте игру, заменяя мягкие предметы твердыми — пуговицами, винтиками, крупой, фасолью и т.д. Можно использовать бумагу, порванную на мелкие части. Предложите малышу отсортировать предметы двух видов (вата, фасоль), раскладывая их по разным тарелкам. В дальнейшем в игру можно включать обрывки бумаги разных цветов (разложить на группы по цвету), твердые и мягкие предметы, легкие и тяжелые, круглые и некруглые и т.п.

Игра способствует развитию мелкой моторики.

Порвем и соберем

Вам потребуются: бумажные салфетки.

Пусть малыш разорвет салфетки на мелкие части. Рассыпьте их по столу, затем попросите ребенка пальчиками собрать обрывки в ведерко или в коробочку. На следующих занятиях можно использовать бумагу другой текстуры. Чтобы заинтересовать кроху, придумайте сюжет игры, например, пальчики — это птички, которым

надо собрать пух (бумажные обрывки) для своих гнездышек, или цыплята, склеивающие крошки.

Много — мало

Вам потребуются: два листа бумаги.

Попросить ребенка разорвать один лист на две части, а другой — на мелкие кусочки. Прокомментировать: «Смотри, это большие обрывки бумаги, их всего два — это мало, а маленьких вон сколько, их много».

Игра способствует развитию мелкой моторики, знакомит ребенка с понятиями «много — мало».

Мастерим бусы

Вам потребуются: макаронные изделия с крупным просветом, шнурок, большая деревянная игла с широким ушком.

Покажите ребенку, как можно нанизывать макароны на иглу со шнурком. Пусть он попробует сделать это сам. Шнурок с макаронами можно связать, сделав подобие бус, и надеть на куклу.

Крутится?

Вам потребуются: пластиковые бутылки и банки с отвинчивающимися крышками.

На глазах у малыша откручивайте и закручивайте крышки на банках и бутылках. Попросите его повторить ваши действия.

В игре ребенок знакомится со свойствами предметов, развивает мелкую моторику.

Учимся пересыпать

Вам потребуются: любая крупа, две емкости с широким отверстием.

Высыпав крупу в одну из емкостей, покажите ребенку, как можно руками пересыпать ее в пустую посуду. Научите малыша пересыпать крупу полной горстью, щепотью, пропускать сквозь пальцы.

Опять мимо!

Вам потребуются: крупа, емкость с широким отверстием, емкость с узким отверстием.

После того, как ребенок научился пересыпать крупу в посуду с широким горлом, усложните задачу, предоставив в пользование ребенка емкость с зауженным верхом. Пусть малыш пытается пересыпать крупу в маленькие пластиковые баночки, бутылки. Закрученные крышками, они превратятся в отличные погремушки. Обращайте внимание ребенка на степень наполнения: «Эта баночка заполнена наполовину, а в этой бутылке почти не осталось пустого места».

Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений.

Раз фасоль, два фасоль

Вам потребуются: сухая фасоль, пластиковая бутылка.

Берите по одной фасолинке и опускайте их в бутылку. При этом считайте: «Одна фасолина, две фасолины и т.д.». Чтобы ребенку не стало скучно, можно напевать песенку:

Мы фасолинки берем,
Их в бутылочку кладем.
Будет Ванечке игрушка —
Из фасоли погремушка.

Игра способствует развитию мелкой моторики, обучает счету.

Сортируем макароны

Вам потребуются: макаронные изделия разной формы.

Покажите ребенку, какие бывают макароны: «Это ракушка, это — спираль, это — бантик и т.д.». Смешайте их. Попросите ребенка разобрать макароны: ракушку к ракушке, бантик к бантику. Помогите малышу справиться с заданием.

Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классифицирования.

Попробуй, расстегни

Вам потребуются: взрослая одежда, застегивающаяся на пуговицы (плащ, кофта и т.д.).

Покажите ребенку, как надо застегивать и расстегивать пуговицы. После того, как малыш научится это делать, переходите к вещам с более мелкими пуговицами, затем просите кроху застегивать и расстегивать пуговицы на его одежде.

Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков самостоятельности.

Яблоко с пуговицей

Вам потребуются: силуэт дерева и яблоко, вырезанные из картона.

К картонному дереву пришейте небольшую пуговицу, а на яблоке сделайте петлю. Покажите малышу, как можно пристегивать и отстегивать яблоко. Поиграйте в «Ураган» — дуйте на дерево и раскачивая его одной рукой, второй — отстегните от него яблоко. «Бабах! Ветер сдул яблоко, оно упало на землю». Предложите ребенку побыть ветром — подуть, покачать дерево, затем отстегнуть яблоко.

Порисуем?

Вам потребуются: поднос, мелкая крупа или мука.

Насыпьте на поднос ровным слоем манку или муку, покажите малышу, как пальчиками можно рисовать на муке. Проводите линии, рисуйте различные фигуры. Пусть ребенок рисует самостоятельно.

Игра способствует развитию мелкой моторики, творческих способностей.

Узоры из пуговиц

Вам потребуются: разноцветные пуговицы разных размеров.

Выложите с ребенком дорожку из крупных пуговиц. Во время игры называйте цвет и форму каждой пуговицы. Вскоре ребенок запомнит, что все пуговицы круглые, научится классифицировать предметы по одному

признаку. В дальнейшем в игре задействуются пуговицы разных размеров, не забывайте сравнивать их: «Теперь мы берем пуговицу поменьше, посмотри, как она отличается от большой, ну а теперь положим самую маленькую — пуговку-малютку», и т.д. Из пуговиц можно выкладывать узоры, цветочки, домики, одним словом, то, что подскажет ваша фантазия. Спрашивайте ребенка о том, что бы он хотел выложить из пуговиц, с какими пуговицами он будет играть сегодня (крупные, мелкие, красные, белые и т.п.).

Игра способствует развитию мелкой моторики, творческих способностей ребенка.

Входит — не входит

Вам потребуются: пуговицы разного размера, пластиковая бутылка.

Покажите малышу, как пуговицы можно проталкивать в горлышко бутылки. Дайте ему сделать это самому. Не подсказывайте, что крупная пуговица не пройдет в бутылку, пусть малыш сам сделает это открытие. После нескольких неудачных попыток ребенок научится соотносить диаметр отверстия бутылки и размер пуговицы.

Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков сопоставления.

Пальчиковые игры

Наши пальчики

Читая стишок, перебирайте пальчики малыша, массируйте их.

Этот пальчик хочет кушать.
Этот пальчик — сказку слушать.
Этот пальчик ляжет спать,
Этот — выйдет погулять.
Ну а этот — в лес пойдет,
Маленький грибок найдет.

Игра способствует развитию мелкой моторики.

Дружная семейка

Читайте потешку, поочередно двигая пальцами.
Предложите малышу сделать то же самое.

Один пальчик — папочка.
Другой пальчик — мамочка.
Третий пальчик — дедушка,
А четвертый — бабушка.
Пятый пальчик — это я!
Вот такая вот семья!

Игра способствует развитию мелкой моторики.

Строители

Читайте стихотворение, сопровождая его действиями.
Мы построим новый дом, (ставьте ладони поочередно
ребром друг на друга).

Новый дом, новый дом.
Крышу крепкую найдем,
(сложите ладони треугольником).

Да, найдем, мы найдем.

Стол поставим в доме том
(одна ладонь сжата в кулак, другая —
ровная — на него положена).

И друзей всех позовем!
(пошевелите пальцами обеих рук).

Приветствие

Большой пальчик поочередно касается остальных
пальцев. При этом приговаривайте: «Здравствуй, пальчик
указательный, здравствуй, средний пальчик и т.д.».

Бабушкины очки

Большой палец правой и левой руки сложить вместе с
остальными в колечко. Сложенные таким образом пальцы
поднести к глазам. При этом приговаривайте потешку:

На коне верхом
Сидит Пахом,
Книги читает,
А грамоты не знает.

Дерево

Руки прижаты друг к другу тыльной стороной у основания кистей. Пальцы разведены в разные стороны и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами, приговаривая:

У красы-березки
Платье серебритя.
У красы-березки
Зелены косицы.
Со двора к березке
Выскочили козы.
Стали грызть березку,
А березка — в слезы.

П. Воронько

Игра способствует развитию речи, мелкой моторики.

Красим стену

Вам потребуются: ватман, малярная кисть.

Прикрепите ватман на стену. Смачивая кисть в воде, водите ею по листу: вверх-вниз, вправо-влево и т.д. Предложите ребенку повторить эти движения без кисти.

Погладь кису

Делайте рукой такие движения, как будто вы гладите животное. На месте воображаемой головы движения должны быть округлыми, плавными.

Посолили

Поиграйте с ребенком в приготовление супа для куклы. Попросите малыша посолить блюдо, покажите ему соответствующие движения пальцев. Можно дать ему соль или какую-либо крупу.

Грабельки

Разбросайте по ковру мелкие игрушки. Согнув пальцы, сгребайте ими игрушки, научите этому ребенка, попробуйте таким образом собирать крупные, мелкие предметы обрывки бумаги, рассыпанную крупу и т.п.

Человечек

Ходите по столу указательным и средним пальцем, напевая песенку:

«Топ, топ — топает малыш». Ускоряйте я замедляйте движения. Предложите пальчикам малыша «прогуляться» вместе с вашими.

Столик

Одну руку сжать в кулачок, накрыть кулачок ладонью второй руки. Поменять руки местами.

Прищепки

Вам потребуются: разноцветные прищепки.

Отдайте прищепки в личное пользование ребенку. Пусть он прицепляет их к листу картона, плоским игрушкам, тарелкам. Вырежьте круг из желтого картона. Предложите малышу сделать из него солнышко, прицепив к краям прищепки-лучики, покажите, как это делается. Из черного или зеленого овала можно сделать жука, прицепив по 2 прищепки, справа и слева. Протяните веревку на уровне роста ребенка, дайте ему носовые платки, пусть вешает их на «просушку», закрепляя прищепками.

Игра способствует развитию мелкой моторики.

Грузоперевозчик

Вам потребуются: глубокая ложка, изюм.

Предложите малышу поиграть в маленького медвежонка, который очень любит изюм и хочет перенести его из комнаты в кухню, чтобы там съесть. Покажите, как накладывать изюм в ложку и медленно «по-медвежьи» переносить его. Затем замените неповоротливого медведя шустрым зайчиком. Когда изюм будет перемещен, угостите кроху. Усложняя задание, просите ребенка переносить изюм двумя ложками, затем — одной большой ложкой и одной маленькой.

Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений.

Вместо утюга

Вам потребуется: бумага разной фактуры.

Предложите малышу смять листы бумаги. А затем поиграть в «утюг», разглаживая бумагу ладонями. Обратите внимание ребенка на то, как разглаживается бумага разного качества: альбомный лист, тетрадный лист, бумажная салфетка.

Игра способствует развитию моторики, тактильного восприятия.

Развитие творческих способностей

Рисование

Мои первые рисунки

Вам потребуются: краска одного цвета для рисования пальцами, лист ватмана.

Расстелите ватман на полу или на столе. Покажите малышу баночку с краской, обязательно назовите цвет краски. Объясните и покажите, что вы будете делать.

Обмакивая пальцы в краску, чертите на листе полосы, пятна, любые другие «каракули». Пусть ребенок присоединится к вам. В последующие занятия используйте краски других цветов, не забывая их называть. Далее можно рисовать двумя, затем тремя красками. Не стоит требовать от ребенка конкретного изображения (полоску, круг и т.д.). Пусть пачкает лист красками так, как ему нравится. Если у него получилась похожая на что-нибудь фигура, обязательно обратите на это его внимание («вот это пятно похоже на мяч и т.д.»).

Игра способствует развитию мелкой моторики, воображения, помогает научиться различать цвета.

Поролоновые отпечатки

Вам потребуются: фигурки различной формы, вырезанные из поролона, гуашь или краска для рисования пальцами.

На каждом занятии используется краска одного цвета. Фиксируйте на нем внимание малыша, например: «Сегодня мы порисуем краской желтого цвета, давай возьмем кружок и посмотрим, на что он будет похож». Сделайте несколько отпечатков поролоновых кругов, прокомментируйте, на что они похожи (на солнышко, лимон, цыплят, если круги маленькие, и т.п.). Так же называйте все остальные цвета и фигуры, проводите аналогии с похожими предметами. Создавайте узоры из отпечатков разных фигурок, поощряйте деятельность ребенка. Хвалите его.

Игра способствует развитию мелкой моторики, вырабатывает умение различать цвет и форму предметов.

Раскрась круги

Вам потребуются: крупные трафареты геометрических фигур, пальчиковые краски.

Возьмите один из трафаретов, закрепите на альбомном листе. Покажите малышу, как пальчиком можно закрасить пространство внутри трафарета. Обязательно называйте фигуру и цвет используемой краски.

Игра развивает творческие способности, мелкую моторику.

Палочка-рисовалочка

Вам потребуются: карандаш, поролон.

Оберните карандаш поролоном, закрепите, покажите малышу, как, окуная поролон в краску, можно рисовать.

Игра способствует развитию мелкой моторики, творческих способностей.

Аппликация

Первый аквариум

Вам потребуются: 3 маленьких и 3 больших рыбки, вырезанных из картона, лист голубой бумаги.

Расскажите малышу, что сейчас вы сделаете домик для маленьких рыбок — аквариум. Положите на стол лист бумаги, нарисуйте на нем водоросли, поясняйте ребенку,

что вы делаете, рассказывайте, как живут рыбки в своих домиках. А теперь попросите малыша найти маленьких рыбок, для того, чтобы заселить их в аквариум. Пусть кроха самостоятельно отберет рыбок и разложит их по листу. Рыбок можно приклеить, показывая и объясняя ребенку, как и для чего это делается. Аквариум можно поместить на видное место и периодически обновлять его содержимое.

Игра способствует развитию мелкой моторики, учит основам классификации предметов по размеру.

Я сам!

Вам потребуются: безопасный клей (лучше клейстер), цветная бумага.

Предложите крохе разорвать бумагу на мелкие части. Затем покажите, как обрывки бумаги можно прилеплять к другому листу, предварительно опустив их в клей. Внимательно следите, чтобы ребенок не пробовал на вкус клей и бумагу.

А теперь вот так!

Вам потребуются: клей, кисточка, цветная бумага.

На белом листе бумаги нарисуйте большой круг (квадрат, треугольник и т.п.). Цветную бумагу порвите вместе с малышом на мелкие части. Обклейте ими контур круга. Покажите крохе, как можно размазывать клей внутри контура, используя кисть или палец (не забывайте следить за тем, чтобы палец, намазанный клеем, не оказался во рту). Теперь на подготовленную поверхность можно наклеивать остатки от цветной бумаги.

Игра способствует развитию мелкой моторики, творческих способностей ребенка.

Игры с пластилином

Знакомить ребенка с пластилином можно начинать с того времени, когда он четко усвоит понятия «можно» и «нельзя». «Пластилин нельзя брать в рот!».

Покажите ребенку пластилин. Назовите цвет каждого бруска, дайте их малышу в руки, возможно, он захочет поиграть с ними. Попробуйте класть брусочки друг на друга — получится разноцветная башня. Попросите ребенка погнуть пластилин в разные стороны, отщипнуть кусочек, размять его пальцами. Брусочком пластилина можно постучать по столу. При этом обратите внимание, какой он жесткий (брусочек). Воткните в пластилин спичку или зубочистку, пусть ребенок попробует сделать то же самое.

Отломив маленький кусочек пластилина, разомните его. Покажите малышу, как жесткий пластилин может стать мягким. Учите ребенка разминать небольшие части. На мягком пластилине можно оставлять следы пальцев, монеток, других предметов; продавливать ямки; проделывать дырки и т.д. Пусть ребенок некоторое время самостоятельно познает свойства этого материала.

Покажите ребенку, как лепить самые простые фигурки из пластилина: «колбаски», шары, «лепешки». Самостоятельно малыш вряд ли справится с таким заданием, но вы можете ему помочь. Например, раскатывать колбаску или шарик, водя своей рукой по его ладошке. Это упражнение к тому же является хорошим массажем для ладоней и пальцев ребенка. Скатав шар, поясните: «Это шар, он круглый. На что он похож?». Вместе вспомните предметы, имеющие шарообразную форму (яблоко, капуста, арбуз, мяч и т.д.). Покатайте шарик по столу. Слепите шар большего размера, укажите ребенку на отличие. Пусть малыш поиграет с шарами самостоятельно.

В игре формируются навыки работы с пластилином, развивается мелкая моторика, ребенок изучает форму предмета.

Развитие внимания

Где твоя игрушка?

Возьмите любимую игрушку малыша. Вместе с ним положите ее в определенное место: «Давай положим мишку на диван». Отвлеките ребенка, поиграйте с ним во

что-нибудь, почитайте, затем спросите: «А где наш мишка?» и повторяйте игру в течение дня.

Игра способствует развитию внимания и памяти.

Кто где?

Вам потребуются: две или три картонных коробки, игрушки.

Положите в коробки по одной игрушке, так, чтобы ребенок это видел. Спросите: «В какой коробке лежит кукла?». Затем поменяйте игрушки местами и повторите игру.

Какие у зайца уши?

Вам потребуется: картинка с изображением зайца.

Внимательно рассмотрите картинку, обращая внимание ребенка на детали: заяц белый, у него длинные уши, короткий хвостик, розовый носик. Расскажите, что заяц любит есть морковь и капусту. Уберите картинку, спросите малыша: «У зайца длинный хвост? А уши у него короткие?». Если ребенок затрудняется ответить, еще раз рассмотрите картинку. Через некоторое время повторите вопрос о хвосте и ушах зайца.

Покажи правильно

Вам потребуются: 4 картинки с изображениями животных.

Рассмотрите с ребенком одну из картинок, например, с изображением зайки, вспомните все, что вы о нем знаете (глазки, ушки, морковь). Уберите картинку. Разложите все 4 картинки и попросите ребенка показать вам зайку.

Не перепутай кошку

Вам потребуются: изображения двух кошек. Одна кошка — одноцветная, другая — пятнистая.

Внимательно рассмотрите оба изображения. Расскажите ребенку о кошках (ласковые, любят, когда их гладят, умеют мурлыкать, мяукать и т.д.). Опишите обеих кошек: «Эта киса вся белая, а у этой есть пятнышки, значит она пятнистая». Повторите это несколько раз. Попросите ребенка показать, где у кошки уши, хвост, глазки. Затем, указав на одноцвет-

ную кошку, спросите: «Эта киса пятнистая?». Рассматривайте леопардов, гепардов и прочих пятнистых животных.

Посмотрим и найдем

Вам потребуется: картинка с изображением нескольких предметов или животных.

Внимательно рассмотрите картинку. Расскажите ребенку о том, что на ней изображено, опишите каждую деталь. Предложите малышу отыскать какой-нибудь предмет на картинке. Например: «Покажи, пожалуйста, где нарисована киса. А где собака?».

Развитие навыков классифицирования

Овощное ассорти

Вам потребуются: карточки с изображением овощей, знакомых ребенку (морковь, картофель, капуста, тыква, лук).

Показывайте ребенку по одной карточке, называя овощи, дайте им краткую характеристику: «Это морковь. Посмотри, какая она оранжевая. Морковка сладкая. Из нее можно делать пюре или класть ее в суп. Морковь любят кушать зайчики и т.д.». (Капуста — белая, круглая, похожа на мяч, из нее варят щи; картофель — круглый или овальный, сверху покрыт коричневой кожурой, внутри — белый, рассказать, что из него можно приготовить и т.д.). Когда все карточки будут выложены, сделать обобщение: «Это — овощи». Для того, чтобы ребенок хорошо усвоил материал, следует провести несколько подобных занятий.

Для закрепления полученных знаний, проводится следующий цикл занятий.

Узнаем овощи

Вам потребуются: карточки с изображением овощей или муляжи овощей.

Разложив перед ребенком все карточки, попросите его показать вам ранее изученный овощ, например, мор-

ковь. Задавайте малышу провокационные вопросы: «Морковь зеленая? Она похожа на мяч? Волк любит кушать морковку?».

Игра способствует развитию памяти, внимания.

Варим суп

Вам потребуются: нарисованные и вырезанные изображения овощей.

После того, как ребенок узнал, что такое овощи, предложите ему сварить суп. Разложите перед ним изображение овощей. Достаньте маленькую кастрюльку и попросите ребенка подавать тот или иной овощ. Например: «Мы с тобой сварим щи, дай мне, пожалуйста, капусту». Если ребенок не справляется с заданием, помогите ему. Еще раз назовите все овощи и продолжайте игру. Поменяйтесь ролями: малыш будет поваром, а вы — его помощником. Подавая ему «овощи», сознательно ошибайтесь, например, протягивая морковку, говорите: «Вот тебе капуста. Я правильно делаю?». «Сваренным» супом можно покормить куклу или другую игрушку.

Игра способствует развитию памяти, внимания, навыков аудирования.

Можно допустить ребенка и к приготовлению настоящего супа, но при этом следует обеспечить полную безопасность малыша: усадить его подальше от плиты, убрать все острые предметы, тщательно вымыть овощи.

Мамин помощник

Вам потребуются: овощи, необходимые для приготовления супа.

Рассказать ребенку, какие овощи нужны для того, чтобы приготовить суп, одновременно выкладывая их на стол.

Мама варит суп, подробно комментируя свои действия: «В суп надо положить морковку. Где у нас морковка?» Показать на картошку: «Это морковка? Нет, это — картошка. Дай мне пожалуйста, морковь». Продолжить комментарий: «Я ее потру на терке, посмотри, как много получилось». Если ребенок заскучает, можно дать ему по-

играть с каким-нибудь овощем, не забывая при этом описать основные свойства предмета: «Возьми картошку. Посмотри, она круглая и твердая. Без кожуры она белая. Картошку можно покатаť по столу или постучать ею об стол» и т.д. Во время обеда следует обращать внимание малыша на овощи в супе: «Вот морковь, которую я потеряла на терке, а вот нарезанный картофель».

Соберем урожай

Вам потребуются: карточки с изображением моркови, огурцов, капусты, 3 ведерка.

Рассыпьте карточки на полу. Объясните ребенку, что все овощи на огороде перепутались, надо их собрать и разложить по разным ведеркам. В одно ведерко соберите капусту, в другое — морковь, в третье — огурцы. В дальнейшем расширяйте ассортимент овощей, увеличивайте количество карточек.

Игра способствует развитию навыков классификации.

Овощной магазин

Вам потребуются: карточки с изображением овощей или муляжи овощей.

Разложите овощи на импровизированных прилавках. Пригласите ребенка в овощной магазин. Объясните, что вам надо купить морковь, картофель, свеклу и т.д. «А вот капуста у нас есть, мы ее брать не будем». Пусть малыш соберет все названные вами овощи. Помогайте ему. Если он хочет взять овощ, выделенный вами, как ненужный, напомните крохе об этом. Игра имеет несколько вариантов: купить определенное количество овощей, не покупать те или иные овощи, купить овощи красного цвета и т.д.

Игра способствует развитию памяти, внимания.

Огород

Вам потребуются: карточки с изображением овощей или муляжи овощей.

Расскажите ребенку, что пришла весна, надо сажать овощи, чтобы они дали урожай. Перемешайте карточки

или муляжи двух видов овощей. Предложите ребенку посадить грядку моркови и грядку капусты. Выбирая овощи, раскладывайте их группами на полу. Сделайте вид, что поливаете грядки. Объясните малышу, для чего нужен полив. После того, как овощи выращены, соберите их и разложите по разным ведеркам.

Игра способствует развитию памяти, учит классифицировать предметы по признакам.

Фруктовый калейдоскоп

Вам потребуются: карточки с изображением фруктов (яблоки, груши, апельсины, бананы и т.д.).

Показывая ребенку по одной карточке, подробно описывайте каждый фрукт: «Это яблоко. Оно круглое, красное или желтое, сладкое, сочное» и т.д. После того, как все картинки рассмотрены, попросите ребенка показать вам яблоко или апельсин и т.д.

Игра способствует развитию внимания.

Яблочный пирог

Вам потребуются: карточки с фруктами или муляжи фруктов.

Расскажите ребенку, что кукла Маша хочет испечь пирог с яблоками, но все фрукты перемешались и ей требуется помощь. Попросите малыша помочь кукле выбрать все яблоки.

Игра развивает навыки классифицирования.

Кукольный праздник

Вам потребуются: куклы или мягкие игрушки, муляжи фруктов или картинки с их изображением.

К кукле Маше пришли гости. Она хочет угостить их фруктами. Доподлинно известно, что кукла Света любит апельсины, мишутка — яблоки, котенок — абрикосы, а кролику нравятся груши. Попросите ребенка угостить каждого гостя его любимым фруктом.

Игра способствует развитию внимания, памяти.

Что вкуснее?

Вам потребуются: карточки с изображением фруктов, входящих в рацион ребенка.

Разложите карточки перед ребенком. Поинтересуйтесь: «Какие фрукты кушает (имя ребенка)?». Показывая на изображения, спросите: «Яблоки кушает? Да. А бананы? Да. А что тебе нравится больше всего? А где мы берем эти фрукты? (покупаем, приносит бабушка, растет в саду)». После игры угостите ребенка любимым фруктом.

Игра способствует развитию памяти.

Сбор урожая

Вам потребуются: 4 карточки с изображением яблок, 1 карточка с изображением груши, 1 карточка с изображением абрикоса, кукла или мягкая игрушка, корзинка.

Разложите карточки на полу. Расскажите, что кукла Маша пошла в сад собирать яблоки, надо ей помочь. Но в саду кроме яблок есть еще груши и абрикосы, кукла их не любит, поэтому в корзину надо собрать только яблоки. Помогите ребенку сориентироваться.

Игра развивает навыки классифицирования.

Развитие логического мышления

Тяжело?

Вам потребуются: пустая коробка, игрушки.

Дайте ребенку пустую картонную коробку. Покажите, как можно ее поднимать, опускать, трясти. Повторяйте «Какая легкая коробка, как легко ее поднимать». Положите в коробку несколько игрушек, поднимите ее, заметьте: «Ого, коробка стала тяжелее! Попробуй ее поднять». Добавьте еще игрушек: «Да коробка-то стала еще тяжелее! Мне тяжело ее поднимать!». Пусть ребенок попробует поднять коробку. Как можно чаще повторяйте: «Тяжело!», «Легко!».

Игра развивает навыки сопоставления.

День или ночь

Спрячьтесь вместе с ребенком под одеяло. Скажите: «Как темно, я ничего не вижу!», быстро уберите одеяло, обрадуйтесь: «А теперь светло, я тебя увидела!». Еще раз спрячьтесь. Следите за эмоциями ребенка — темнота может его напугать, в этом случае сразу же прекратите игру.

Игра развивает навыки сопоставления.

Где мое место?

Вам потребуются: большая кукла, маленькая кукла, стульчик для маленькой куклы, стульчик для большой куклы, посуда для большой куклы, посуда для маленькой куклы.

Покажите ребенку кукол, расскажите о каждой из них в отдельности, давая подробное описание (большая, красивая, голубые глаза и т.д.). Поиграйте в чаепитие. При этом попытайтесь усадить большую куклу на маленький стульчик, с которого она будет падать. Объясните, что большой кукле нужен большой стульчик и наоборот.

Разместив кукол за игрушечным столом, доставьте перед большой куклой маленькую чашку, а перед маленькой — большую. Наводящими репликами побудите ребенка поменять чашки. Объясните, почему.

Игра формирует представления о величине предметов, их совместимости.

Чье же это платье

Вам потребуются: большая кукла, маленькая кукла, платье для большой куклы, платье для маленькой куклы.

Эта игра может быть как самостоятельной, так и продолжением предыдущей. Так же подробно расскажите ребенку о каждой из кукол, охарактеризовав ее основные признаки (величину, цвет волос, цвет глаз и т.д.). Поиграйте в пробуждение кукол ото сна. Куклы проснулись, умылись, теперь надо одеться. Попробуйте надеть на большую куклу маленькое платье. Удивитесь: почему не получается? Побудите ребенка показать, что маленькое платье нужно надеть на маленькую куклу. Сделайте обобщение.

Игра развивает навыки сопоставления, классифицирования предметов.

У кого больше?

Вам потребуются: две емкости разных размеров, (для мальчиков можно взять большую и маленькую машины с кузовом), любые безопасные мелкие предметы.

Заполните каждую из емкостей мелкими предметами. Чтобы малышу было интересно, придумайте цель для перемещения груза (играем в стройку, вывозим мусор и т.д.). Высыпав груз, продемонстрируйте ребенку отличия (одна куча получилась большой, потому что ее привезла большая машина и, наоборот, в большой машине уместилось большее количество предметов). Объясните.

Игра формирует представление о количестве, величине и объеме.

Кто быстрее?

Вам потребуются: мяч или машина.

Катая по полу мяч или машину, приговаривайте: «быстро», «медленно» (продемонстрируйте). При этом побуждайте ребенка повторять ваши действия.

Игра способствует развитию навыков сопоставления.

Расставим мебель

Вам потребуются: кукольная мебель (диван, стол, стулья, шкаф и пр.). Но ее могут заменить и другие игрушки, например, кубики, коробочки и т.д.

Для того, чтобы расставить мебель, необходимо иметь подобие кукольного дома. Его можно построить из конструктора, склеить из картона, при этом учитывается размер мебели. Когда дом будет готов, предложите ребенку создать уютную комнату для куклы. Комментируйте то, что вы делаете: «Вот диван, кукла будет на нем спать, он должен быть такого же размера, как и кукла. А где у нас дома стоит диван? Кто на нем спит? и т.д.». Советуйтесь с ребенком, куда поставить тот или иной предмет. Разместив мебель, продемонстрируйте малышу, как кукла будет

спать, есть, сидеть. Дайте ему куклу, пусть поиграет самостоятельно.

Игра способствует развитию навыков сопоставления, памяти. Знакомит с функциональным назначением предметов.

Кукольный обед

Вам потребуются: стол для куклы, кукольная посуда, кукла.

Предложите ребенку накормить куклу. Выясните, будет ли это завтрак, обед или ужин, в соответствии с этим составьте меню для куклы. Попросите кроху накрыть на стол, помогите ему правильно поставить тарелку, чашку и другие предметы. Усадите куклу за стол, предварительно вымыв ей руки. Делайте вид, что вы наполняете тарелку и кормите куклу, поднося ей ложку ко рту. Пусть ребенок сделаем то же самое. После обеда не забудьте вытереть кукле рот салфеткой.

В игре формируются навыки самостоятельности.

Спят усталые игрушки

Вам потребуются: кукла или плюшевая игрушка.

Сможет ли ваш ребенок уложить куклу спать? Попросите его это сделать. Покажите, как надо покачать игрушку, напоите колыбельную, накройте одеялом и т.д. Отдайте ребенку игрушку, наблюдайте за его действиями. Научите малыша напевать песню без слов. Расскажите о том, какой сон приснится игрушке (красивые цветы, игрушки, добрые животные, хорошая песенка).

Игра способствует эмоциональному развитию ребенка.

Встреча друзей

Вам потребуются: две куклы или плюшевые игрушки (медвежонок и заяц или др.).

Одну игрушку отдайте ребенку, а другую оставьте у себя. Обыграйте встречу медвежонка и зайца. Поздоровайтесь, представьтесь. Вместе с ребенком придумайте имя его персонажу. От имени своей игрушки расскажите

ребенку о том, что ему близко и знакомо. Например: «Здравствуй, я медведь, меня зовут Миша, у меня есть папа, мама, бабушка и дедушка. Мою маму зовут (имя мамы малыша). Я умею бегать, прыгать, ползать. А ты умеешь прыгать?». Задавайте ребенку вопросы, побуждайте его к диалогу. Если он еще не умеет разговаривать, формулируйте вопрос таким образом, чтобы можно было дать утвердительный или отрицательный ответ.

Играть в эту игру можно ежедневно, придумывая разные темы для диалогов, например: «Кто что любит кушать», «Какая сегодня погода на улице», «Что мы делали вчера вечером».

Игра способствует развитию речи, воображения.

Одень куклу

Вам потребуются: кукла, одежда для нее: юбка, майка, носочки, панамы.

Пожалуйста малышу на то, что его кукла мерзнет без одежды, предложите одеть ее. Расскажите о назначении каждого предмета одежды, обратите внимание на то, что одежда легкая, значит на улице лето. Опишите цвет каждой детали кукольного туалета, фактуру ткани (гладкая, шершавая, плотная и т.д.). Задавайте ребенку вопросы: «А у тебя есть носочки? А ты надеваешь желтую майку?».

Игра формирует навыки самостоятельности, умения классифицировать предметы.

Найди сахар

Вам потребуются: сахар, небольшое количество воды.

Насыпьте сахар в чашку, добавьте небольшое количество теплой воды. Размешивая сахар ложкой, покажите ребенку, как он растворяется. Объясните, что, растворяясь, сахар делает воду сладкой. Угостите малыша «сахарной» водой. То же самое можно проделывать с вареньем. При этом обращайте внимание ребенка на то, как окрашивается вода.

В игре малыш познает свойства вещества.

Кто к нам пришел?

Вам потребуются: картонная коробка, 3 игрушки.

Покажите ребенку, как вы накрываете коробкой две игрушки. Третью, не показывая, зажмите в кулаке. Постучите в коробку, «тук-тук, я к вам в гости», положите игрушку к остальным. Поднимите коробку и попросите малыша сказать, кто же пришел в гости к двум игрушкам.

Игра способствует развитию логического мышления, памяти.

Колокольчик

Вам потребуются: колокольчик, веревочка.

Подвесьте колокольчик на высоту роста ребенка, привяжите к язычку колокольчика веревочку, так чтобы ребенок мог звонить, дергая за нее. Приурочьте звон колокольчика к какому-либо действию, например: «Динь-динь, колокольчик звенит, пора обедать!».

В игре ребенок знакомится с категорией «причина — следствие».

Сделай мячик

Вам потребуются: вырезанные из картона круги, квадраты, фигурки животных.

Возьмите несколько кругов разного цвета, разрежьте их пополам. Попросите малыша собрать «мячи» одного цвета. Называйте цвет каждой половинки, учите сравнивать и анализировать: «Давай попробуем приставить вот эту половинку. Нет, она нам не подходит — наш мяч должен быть красного цвета, а это — половинка желтого мяча». Когда малыш освоит подбор простых фигур, предложите ему собирать фигурки животных, любые выбранные вами предметы.

Игра способствует развитию внимания, помогает изучить цвет, форму предмета.

Веселая карусель

Вам потребуются: круглое металлическое блюдо или поднос.

Посадите куклу или мягкую игрушку в блюдо. Пока-

жите малышу, как оно крутится. Раскручивайте блюдо, рассказывая, что кукла катается на карусели. Когда блюдо остановится, обратите внимание крохи на то, какой стороной повернулась к вам игрушка. Повторите игру. Можно наклеивать на края посуды крупные картинки и рассматривать ту из них, которая остановилась перед вами.

Я — шофер

Вам потребуются: игрушка-руль (круглый поднос, пластиковая тарелка и т.п.).

Поиграйте в шофера. Покажите малышу, как надо «управлять» машиной, держа руль в руках. Попросите его «съездить» на кухню, повернуть назад, остановиться, ехать быстрее, медленнее, посигналить (голосом), изобразить звук сирены.

Игра развивает умение ориентироваться в пространстве, моторику, слуховое восприятие.

Игры —шнуровки

(но методике М. Монтессори)

Портной

Вам потребуются: картон, дырокол, разноцветные шнурки.

Проделайте дыроколом несколько отверстий в картоне. Покажите малышу, как сквозь них можно протаскивать Шнурок. Пусть малыш потренируется на одной или на двух дырочках. В дальнейшем задания можно усложнять, создавая с помощью дырокола контур несложного рисунка.

Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений.

Пуговица

Вам потребуются: круг из цветного картона диаметром 10 см, картонный лист, дырокол, разноцветные шнурки.

Сделайте дыроколом по два отверстия на круге и на листе картона. Предложите малышу «пришить пуговицу» (круг) на лист с помощью шнурков. Покажите, как это делается. Обращайте внимание ребенка на цвет круга и шнурков: «Давай пришьем желтую пуговицу красным шнурком». Попросите ребенка сделать это самостоятельно.

Дождь пошел

Вам потребуются: картон, дырокол, разноцветные шнурки.

На листе картона нарисуйте тучи. Под ними сделайте несколько отверстий таким образом, чтобы продетые в них шнурки образовывали прямые линии (дождь из тучи). Покажите малышу, как можно продевать шнурки сквозь отверстия.

Змейка

Вам потребуются: картон, дырокол, цветные шнурки.

Прodelайте отверстия в картоне так, чтобы при продевании сквозь них шнурка образовывалась волнистая линия. Попросите малыша сделать змейку из шнурков. Называйте цвет каждого шнурка.

Развитие познавательной деятельности

Где мой нос

Закройте свой нос ладошкой. Спросите малыша: «А где мой нос?». Попросите его спрятать свой носик. Так же прятать рот, глаза, уши и т.д. Надевая варежки или носочки, приговаривать: «А где наши пальчики? Куда они спрятались? Ах, они в варежку спрятались!».

Можно прочитать стихотворение.

Маша варежку надела.

— Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла.
— Поглядите-ка, нашла!
Ищешь, ищешь и найдёшь.
Здравствуй, пальчик!
Как живёшь?

Н. Саконская

Игра способствует развитию речи, логического мышления, знакомит с частями тела.

В какой руке

Вам потребуется: мелкая игрушка

Положите игрушку на свою ладонь, спрячьте ее в кулак, так, чтобы ребенок это видел. Заведите руки за спину, спросите: «В какой руке игрушка?». Если ребенок затрудняется, не прячьте ладони.

Игра способствует развитию внимания.

Найдешь ли ты игрушку?

Вам потребуется: игрушка.

Спрячьте игрушку под подушку так, чтобы ребенок видел, как вы это делаете. Попросите найти игрушку. Затем перепрячьте ее в другое место так же, на глазах у ребенка. Теперь пусть малыш спрячет игрушку.

Игра способствует развитию внимания.

Мишка или зайка?

Вам потребуются: две игрушки.

Спрячьте игрушки в разные места так, чтобы ребенок видел, куда вы их положили. Попросите найти определенную игрушку. Например, мишку вы спрятали под подушку, а зайку — под стол. Попросите малыша найти зайку. Похвалите его.

Игра способствует развитию внимания.

Пойди туда, не знаю куда

Спрячьте игрушку в определенном месте. Попросите ребенка: «Принеси мне, пожалуйста, куклу, которая ле-

жит за дверью (под диваном, за шкафом и т.д.). В дальнейшем можно прятать игрушку в другой комнате, на кухне, в ванной.

Игра развивает навыки ориентирования.

Загляни под стаканчик

Вам потребуются: два пластиковых стаканчика, мелкая игрушка.

Переверните стаканчики вверх дном и спрячьте игрушку под один из них так, чтобы ребенок это видел. Спросите, где лежит игрушка. Когда ребенок перестанет ошибаться, поменяйтесь с ним местами: он прячет, а вы угадываете.

Игра способствует развитию внимания.

Юный следопыт

Вам потребуются: игрушка, цветная веревочка или толстая нить.

Спрячьте игрушку, протянув от нее «след» (нить). Предложите малышу найти игрушку по следу. В дальнейшем усложняйте задание, обводя веревку вокруг предметов мебели, игрушек, связывая веревки разного цвета.

Игра способствует развитию внимания, логического мышления, знакомит с категорией «причина — следствие».

По звукам

Вам потребуются: музыкальная шкатулка (магнитофон, транзистор).

Спрячьте заведенную шкатулку или включенный магнитофон. Предложите ребенку отыскать предмет по звуку. Можно записать на магнитофон имитацию голосов животных и положить рядом с ним соответствующее изображение или игрушку. Например, записав звук «Му-у-у», отправиться на поиски коровы.

Игра способствует развитию слухового восприятия, внимания.

Тик-так

Вам потребуются: тикающие часы.

Спрячьте часы и предложите ребенку отыскать их, ориентируясь на тиканье.

Игра способствует развитию слухового восприятия, внимания.

Найди меня

Вам потребуется: колокольчик.

Кто-нибудь из членов семьи прячется и звенит колокольчиком, ребенок должен отыскать спрятавшегося по звуку. Другой взрослый должен помогать малышу наводящими репликами: «Где звенит колокольчик? Может быть, под столом? Нет?» и т.д.

Игра способствует развитию слухового восприятия, внимания.

Кто где спрятался?

Вам потребуются: две картинки с изображениями животных, например, петуха и кота.

Внимательно рассмотрите картинки вместе с ребенком. Обращайте внимание на детали, обсудите, чем отличаются животные. Затем попросите малыша отвернуться и спрячьте картинки, оставив на виду только хвосты. Предложите отгадать, где спрятался кот, а где — петух.

Игра способствует развитию внимания

Найди клад

Вам потребуются: любая крупа или макароны, мелкая яркая игрушка.

В ведерке или кастрюле засыпьте игрушку крупой, попросите малыша откопать клад (игрушку). Так можно прятать 2 или 3 игрушки.

Игра способствует развитию мелкой моторики, активизации поисковых навыков.

Игры с водой

В час по чайной ложке

Вам потребуются: 2 стакана, чайная ложка, столовая ложка.

Налейте воду в один стакан. Покажите ребенку, как можно переливать воду ложками в другой стакан. Разрешите ему поиграть самостоятельно.

Игра способствует развитию мелкой моторики, помогает освоить понятия «пустой — полный».

Налил-вылил

Вам потребуются: емкость с водой, 1 большой стакан и 1 маленький стакан.

Поставьте перед ребенком тазик с водой, покажите, как можно зачерпывать воду одним стаканом и переливать ее в другой. Предоставьте ребенку свободу действий.

Игра способствует развитию координации движений, расширяет представления о свойствах вещества

Выжми мочалку

Вам потребуются: две емкости, поролоновая губка.

Одну емкость заполните водой. Покажите ребенку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды — в другую. Предложите попробовать самому сделать то же самое.

Игра развивает мелкую моторику.

Кораблики

Вам потребуются: тазик, бумага.

Налейте в тазик немного воды. Покажите ребенку, как можно бросать в тазик мелкие кусочки бумаги, подуйте на них. Скорее всего, ребенок повторит ваши действия.

Игра способствует развитию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Сквозь сито

Вам потребуются: стакан, сито.

Поставьте перед ребенком тазик с водой, пусть малыш льет воду из стакана в сито. Объясните ему, почему вода утекает.

В игре ребенок познает назначение предметов и свойства вещества.

Поплывет или утонет?

Поставьте перед ребенком тазик с водой, дайте ему пуговицы, камушки, лоскуты ткани, мелкие игрушки, металлическую и деревянную ложку. Пусть малыш кидает все предметы в воду и наблюдает за ними. Объясните, почему одни вещи тонут, а другие остаются на поверхности.

В игре познаются свойства предметов, закладываются основы классифицирования, развивается мелкая моторика.

Поливаем цветы

Вам потребуется: детская лейка.

Возьмите на прогулку лейку с водой. Найдите клумбу и объясните ребенку, что для того, чтобы цветы хорошо росли, их надо поливать водой. Пусть малыш сам польет клумбу. Обратите его внимание на то, как при поливе темнеет земля. Поливать можно траву, деревья, кустарники, рассказывая при этом, как растения пьют воду. Рассматривайте капельки воды, оставшиеся на листьях, замечайте, что струйки воды из лейки похожи на дождик. Спойте песенку или прочитайте стишок.

Лейку-леечку возьмём
И воды в неё нальём.
Мы польём цветочки лейкой,
Вырастайте поскорей-ка!

Игра способствует развитию воображения, моторики. Ребенок изучает свойства и назначение предметов, знакомится с растительным миром.

Дождик

Вам потребуется: лейка.

Поместите в тазик или ванну пластмассовые игрушки, дайте ребенку лейку и предложите поиграть в кукольный дождик. Поливайте кукол из лейки, вспоминая все известные вам стихи про дождик. После «дождя» дайте малышу сухое полотенце и попросите вытереть все игрушки.

Дождик, дождик!
Лейся пуще!
Пусть растёт
Пшеница гуще!
Лейся, лейся,
Как река!
Будет белая мука!

Г. Лагздынь

Дождик, дождик, капелька.
Водяная сабелька.
Лужу резал, лужу резал,
Резал, резал, не разрезал,
И устал,
И перестал.

Г. Лагздынь

Игра способствует развитию речи.

Игры в ванной

Моем трубочиста

Вам потребуются: небольшая пластмассовая или резиновая кукла, поролоновая губка.

Попросите малыша вымыть испачканную куклу. Называйте части тела, которые надо вымыть: «А теперь вымой ей ножку, посмотри, как она испачкалась» и т.д. Губку можно намылить, обратите внимание ребенка на то, как скользит в руках намыленная кукла.

Игра способствует развитию моторики, речи.

Прыгающий шарик

Вам потребуются: пластмассовый шарик для настольного тенниса.

Откройте воду в кране и бросьте шарик в струю воды. Ребенку будет интересно наблюдать за тем, как шарик прыгает в струе, не выскакивая из нее.

Веселые стихи

Намыливая малыша, читайте ему забавные стишки, потешки:

Хлюп-хлюп ручками,
Полон мыла таз.
Ты не трогай, Машенька,
Мыльной ручкой глаз.
А водичка булькает,
А водичка пенится,
Машенька помоемся,
Причешется, оденется.

Игра способствует развитию речи, укрепляет доверительные отношения.

Умываемся

Умывая малыша, читайте веселое стихотворение, сопровождая его соответствующими действиями:

Аккуратные зайчата
Лапки?
Мыли.
Ушки?
Мыли.
Хвостик?
Мыли.
Всё помыли.
И теперь мы чистые
Зайчики пушистые.

Г. Лагздынь

В игре ребенок запоминает названия частей тела.

Развитие координации движений

А ну-ка, догони

Вам потребуется: мяч.

Покатите мяч в другой конец комнаты, попросите ребенка догнать его и принести вам. Повторите несколько раз.

Прогулка

Вам потребуются: кукольная коляска или тележка.

Дайте ребенку коляску или тележку и отправьте на «прогулку» по квартире.

Зайчик

Предложите ребенку поиграть в зайчиков. Показывайте ребенку движения и просите его повторять их за вами. «Какие у зайчика ушки?». Приложите руки к голове, покажите заячьи ушки, подвигайте кистями рук над головой. «А как зайчик держит передние лапки?». Покажите.

«А какой у зайца хвостик?». Сложив пальцы, покажите размеры хвостика. «А как зайчик прыгает?». Подпрыгните. «А теперь давай попрыгаем с заячьими ушками», подпрыгните, подняв руки над головой и так же с лапками и хвостиком. Подпрыгнув несколько раз на одном месте, пригласите ребенка прыгнуть вперед, если у него не получается, поддержите его под руки, прыгните еще раз.

Игра способствует развитию координации движений, моторики, укрепляет икроножные мышцы, мышцы ступни.

Зайнышка, улыбнись

Пойте русскую народную песенку и просите ребенка делать то, о чем в этой песенке поется:

Зайнышка, улыбнись, серенький, улыбнись,
Вот так, вот сядь улыбнись!

(Улыбнитесь ребенку.)

Зайнышка, поклонись, серенький, поклонись,
Вот так, вот сядь поклонись!

(Покажите, как надо поклониться.)

Заинька, повернись, серенький, повернись,
Вот так, вот сля повернись!

(Повернитесь с разведенными руками.)

Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой,
Вот так, вот сля топни ножкой!

(Топайте по очереди каждой ногой.)

Повторить 2—3 раза.

Игра способствует развитию координации движений, внимания, расширению словарного запаса, навыков аудирования.

Мишка

Прочитайте малышу русскую народную потешку:

Мишка косолапый по лесу идет.

Шишки собирает и в карман кладет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою — топ!

Обыграйте этот сюжет с малышом.

Повторить 2—3 раза.

Игра способствует развитию координации движений, речи.

Медведь

Покажите ребенку, как ходит медведь на четырех лапах. Попросите его повторить ваши движения.

Игра способствует развитию координации движений.

Поиграем в ладошки

Научите ребенка делать хлопки ладошами. После того, как он освоит это упражнение, играйте с ним в ладошки каждый день по несколько минут: сядьте перед ребенком, хлопая ладошами, читайте русскую народную потешку:

— Ладушки, ладушки,

Где были?

— У бабушки.

— Что ели?

— Кашку.

— Что пили?
— Бражку.
Кашка вкусенька,
Бражка сладенька,
Попили, поели,
Кыш, полетели!

Когда ребенок научится ритмично хлопать в ладоши, хлопайте поочередно: перед собой, над головой, за спиной.

Игра способствует развитию координации движений, учит выполнять команды, развивает чувство ритма, речевые навыки.

В поход

Вам потребуются: 4 стула.

Расставьте стулья по прямой линии так, чтобы между ними оставалось свободное пространство. Двигайтесь вместе с ребенком вперед, обходя каждый стул по кругу. При этом можно напевать песенку Винни-Пуха:

Куда идем мы с Пятачком —
Большой-большой секрет!
И не расскажем мы о нем
Да-да, верней, нет-нет».

Б. Заходер

Через некоторое время малыш сможет самостоятельно проделывать этот путь, напевая песенку без слов.

Игра способствует развитию координации движения, вестибулярного аппарата.

За игрушкой

Вам потребуются: кегли.

Расставьте кегли в два ряда так, чтобы между ними мог пройти ребенок. В конце дорожки положите яркую игрушку. Попросите малыша принести вам игрушку, пройдя между рядами так, чтобы не сбить кегли. Первое время оставляйте достаточно широкое пространство, сужая его по мере адаптации ребенка.

Во время занятия можно читать стишок и ритмично хлопать в ладоши:

По дорожке мы пройдем
И игрушку принесем.

Игра способствует развитию координации движений,
учит двигаться по прямой линии.

Играем в мяч

Вам потребуется: мяч.

Сядьте на пол напротив ребенка, покатайте ему мяч, объясните, что он должен сделать то же самое. Покатав мяч по полу, покажите малышу, как можно кидать мячик. Дайте ему свободу действий. При этом можно читать стихотворение:

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?

А. Барто

Игра способствует развитию координации движений,
речи.

Мячик прыг

Вам потребуется: мяч.

Покажите ребенку, как мяч отскакивает от пола при ударе, пусть он попробует повторить ваши действия. Хлопая мяч о пол, читайте стихотворение:

Мячик — прыг, мячик — скок,
Быстро прыгнул за порог.
Закатился за кусты,
Мячик, мячик, где же ты?

С. Михалков

Игра способствует развитию координации движений,
укрепляет мышцы рук.

Ехали мы, ехали

Подбрасывайте ребенка на коленях, приговаривая потешку и изменяя движения соответственно тексту.

Ехали мы, ехали,
В лес за орехами
На бочке, на бочке

По ровненькой дорожке,
Темной-темной ночью
По кочке, по кочке.
Утром — по оврагам,
Днем — по ухабам,
Заехали на горку,
И в ямку бух!

Игра способствует развитию координации движений, вестибулярного аппарата, речи.

На лошадке, на коровке

Подбрасывайте ребенка на коленях, приговаривая потешку.

Едем-едем на лошадке
По дорожке гладкой-гладкой.
Как кричит наша лошадка? (Иго-го)
А по кочкам ловко-ловко
Мы проедем на коровке.
Как мычит корова наша? (Му-у-у).
На собаке — по оврагам (Гав-гав-гав),
А на кошке — по ухабам (Мяу).
Мы скакали, мы скакали,
А теперь скакать устали.
В ямку — бух!

Шведская народная песенка.

Едем, едем на лошадке
По дорожке гладкой.
В гости нас звала соседка
Кушать пудинг сладкий.
Мы приехали к обеду,
А соседки дома нет.
Две собачки у порога
Нам сказали очень строго:
— Ав-ав-ав!

(Два цыпленка у порога... кря-кря, две коровки, две лошадки, два козленка и т.д.)

А ну-ка, отними

Поднимите над головой ребенка яркую игрушку. Попросите ее достать. Игрушка должна находиться на такой высоте, чтобы малышу пришлось подпрыгнуть для того, чтобы дотянуться до нее.

Достань игрушку

1

Положите игрушку на дальний конец дивана, чтобы ребенку пришлось залезть на диван, достать игрушку, а потом слезть с него. Попросите малыша принести вам эту игрушку.

2.

Положите игрушку так, чтобы малыш достал ее после того, как пролез под стулом на четвереньках. Попросите достать игрушку.

3.

Положите игрушку под диван у стены, чтобы ребенок прополз за ней на животе. Попросите достать игрушку.

Учимся перешагивать

Разложите на полу предметы, через которые надо перешагивать (крупные игрушки, палку и т.д.). Предложите малышу поиграть в «прогулку по квартире». «Гуляйте», держа его за руку, помогайте крохе перешагивать разложенные вами предметы.

Одна из трех

Вам потребуются: яркая игрушка, три коробки.

Поставьте перед ребенком 3 коробки. В течение игры наблюдайте за малышом, обращая внимание на то, куда он смотрит. Покажите ребенку игрушку, на его глазах положите ее под одну из коробок, вытащите и положите под другую коробку, затем — под третью, оставьте игрушку там. Спросите у ребенка, где игрушка. Прежде чем он покажет, проследите за его взглядом — малыш должен посмотреть на ту коробку, под которой находится игрушка. Повторите игру,

поместив предмет под другую коробку. Если ребенок указывает не на ту коробку, поднимите ее, покажите, что там ничего нет. Когда игрушка будет найдена, похвалите кроху.

Игра способствует развитию внимания, поисковых навыков.

Найдешь ли ты?

Вам потребуются: яркий мелкий предмет, три коробки.

Положите предмет себе на ладонь и сожмите ее, так, чтобы ребенок это видел. Просуньте руку под одну из коробок, вытащите, не разжимая кулака и не показывая ребенку, есть ли в руке игрушка. Просовывая руку поочередно под каждую из коробок, под одной из них оставьте игрушку. Покажите малышу пустую руку, предложите поискать игрушку. Поднимите коробку, заведомо зная, что там пусто: «Посмотри, здесь нет игрушки, может быть, она под другой коробкой? Давай посмотрим». Коробку, под которой лежит игрушка, поднимайте в последнюю очередь. Побуждайте малыша к самостоятельному поиску.

Игра способствует развитию навыков систематического поиска.

Преодолей препятствие

Поиграйте с любимой игрушкой малыша. Во время игры создайте перед игрушкой препятствие (перевернутый стул, большая коробка, подушка и т.п.), для преодоления которого ребенку потребуется некоторое усилие. Если малыш не справляется, покажите ему, как можно достать игрушку. Делайте это в игровой форме: «А где наш мишка? Ух ты, куда он забрался! Ты сможешь его достать? Нет? Ну тогда я попробую», — продемонстрируйте. Продолжайте игру.

Игра способствует развитию логического мышления, координации движений.

Обойди препятствие

Играя с ребенком, положите игрушку за препятствие, которое придется обойти (дверь, диван, кресло и т.п.). Попросите малыша достать игрушку: «Бедный-бедный миш-

ка, он упал за дверь и не может с нами поиграть, достань его, пожалуйста». Играйте как можно чаще в эту игру, пусть ребенок учится преодолевать различные препятствия разными способами.

Игра способствует развитию координации движений, поисковых навыков.

За стеклом

Вам потребуются: любое прозрачное «препятствие» (ширма из прозрачного пластика, закрепленная пленка, стеклянная банка), яркая игрушка.

Поиграйте с малышом в игрушку и спрячьте ее за прозрачный барьер. Попросите кроху достать предмет, понаблюдайте за ним: поймет ли он, что и видимая игрушка может находиться вне пределов досягаемости. Покажите, как можно ее достать. Играйте, используйте разные прозрачные барьеры, каждый раз объясняя ребенку, как достать игрушку.

Игра способствует развитию логического мышления, поисковых навыков.

Тяни-толкай

Вам потребуется: детская машина (пластмассовый шарик) на длинной веревочке.

Разместитесь с ребенком на полу. Покажите ему, как можно толкать машинку или шарик от себя, после чего подтягивать к себе за веревочку. Дайте малышу поиграть самостоятельно.

Игра помогает изучить свойства предметов, развивает координацию движений.

Попал!

Вам потребуются: большой мяч, маленький мяч.

Сядьте на пол. Поместите большой мяч на расстоянии 1-1,5 м от себя. Катите по полу маленький мяч, стараясь попасть им в большой. Комментируйте происходящее: «Смотри, маленький мяч попал в большой и толкнул его с места — большой мяч тоже покатился». Пусть малыш попробует повторить ваши действия. Обращайте его внима-

ние на то, что чем быстрее катится маленький мячик, тем сильнее он ударяет большой и, следовательно, тем дальше тот откатывается. Экспериментируйте, меняйте мячи местами. Объясняйте ребенку все, что вы делаете.

Игра способствует развитию глазомера, координации движений, логического мышления, знакомит ребенка с поступательным движением.

Кегли

Вам потребуются: кегли, большой мяч.

Расставьте кегли на некотором расстоянии от ребенка. Расставляя, не забывайте называть цвет каждой игрушки. Покажите малышу, как мячом можно сбивать кегли. Обозначайте цвет каждой упавшей кегли. Меняйте расстояние между кеглями, увеличивайте их количество. Расставляйте их в разном порядке: в виде прямой линии, в виде круга, в два ряда, беспорядочно и т.д. Экспериментируйте с мячами разного размера, весело комментируйте все происходящее, хвалите малыша, когда он собьет кеглю.

Игра способствует развитию глазомера, координации движений.

Цилиндры

(по методике М. Монтессори)

Вам потребуются: цилиндры разной величины и разных цветов, коробка с отверстиями разного диаметра для цилиндров.

Эта игра разработана на основе методики Монтессори. Цилиндры могут быть как деревянными, так и склеенными из цветного картона, в последние можно класть колокольчики, крупу, монетки, пуговицы и т.п.

Для цикла игр потребуется несколько групп цилиндров по 5 штук одного цвета, но разных по размеру.

Игра развивает навыки сопоставления предметов по размеру, учит систематизировать предметы по одному или нескольким признакам, развивает мелкую моторику.

1 игра

Достаньте группу цилиндров одного цвета, рассмотрите их, обозначьте цвет, скажите ребенку, как называют-

ся эти предметы, опишите их: «Это цилиндр, посмотри, на что он похож?». Найдите в комнате предметы цилиндрической формы (ножки стула, банки, бутылки и пр.). Покажите, как можно катать цилиндры по полу, как их можно ставить и класть что-нибудь на их плоскую сторону. Пусть ребенок поиграет с фигурами самостоятельно.

2 игра

Покажите ребенку как вставлять цилиндры в отверстия коробки. Объясняйте, что большие цилиндры не войдут в отверстия для маленьких. Продемонстрируйте. Предоставьте ребенку самостоятельность. Первое время ребенок может засовывать маленькие цилиндры в отверстия для больших, мягко указывайте ему на неточности.

3 игра

Вам потребуются: группа желтых цилиндров и группа синих цилиндров.

Смешайте цилиндры, возьмите цилиндр желтого цвета и попросите ребенка подобрать еще один такой же. Поправляйте кроху, если он ошибается: «Этот? Нет, этот цилиндр синего цвета, а нам нужен желтый — вот такой». Пусть малыш попробует еще раз. Не заостряйте внимания на цилиндрах другого цвета, маленькому ребенку еще очень трудно ориентироваться сразу в двух цветах. Группировать предметы по двум и трем цветам можно после того, как ребенок освоит каждый цвет по отдельности.

4 игра

Вам потребуются: цилиндры одного цвета, различающиеся по размеру.

Поставьте рядом самый большой и самый маленький цилиндры. Покажите их ребенку: «Смотри, какой большой цилиндр, самый большой, он больше всех остальных. А этот совсем маленький, он меньше. Большой (покажите), маленький». Покажите на маленький цилиндр: «Что-то я забыла, это — большой цилиндр?». Достаньте остальные цилиндры этой группы. Подключите к игре кого-нибудь из членов семьи, дружно и весело обсуждайте размеры цилиндров, постоянно обращаясь к ребенку.

5 игра

Вам потребуются: цилиндры одной цветовой группы.

Возьмите три цилиндра разного размера. Постройте их в порядке убывания. Объясните ребенку: «Большой цилиндр — папа, средний цилиндр — мама, а самый маленький — это ты». Повторите, показывая: «Большой, поменьше, самый маленький». Пусть ребенок поиграет. Расставьте цилиндры беспорядочно, спросите: «Где самый большой цилиндр-папа? (далее «мама» и т.д.)». В дальнейших играх присоединяйте еще по одному цилиндру, сравнивая его по размеру с остальными. Предложите малышу построить забор из цилиндров.

Игра способствует развитию навыков сопоставления.

6 игра

Вам потребуются: группы цилиндров красного и синего цветов.

Предложите ребенку найти два одинаковых по размеру цилиндра. Берите в руки по два цилиндра и сравнивайте их, прикладывая друг к другу. Научите малыша делать то же самое.

В дальнейшем можно использовать цилиндры из трех-четырех групп.

7 игра

Вам потребуются: две группы цилиндров.

Разделите цилиндры, отдав малышу группу одного цвета. Объясните, что вы будете строить забор по очереди: «Я ставлю желтый цилиндр, а ты — красный» (покажите). «У нас получился красивый двухцветный заборчик». Строить такие заборы можно по принципу: «большой—маленький», «маленький—средний», «маленькие разных цветов» и т.д.

8 игра

Когда ребенок освоит основные принципы игр с цилиндрами, усложняйте задания. Например, предложите построить забор только из больших цилиндров (маленьких, средних и т.д.), из цилиндров одного (двух, трех) цветов.

9 игра

Если вы сделали цилиндры из картона, заполнив их различными предметами, обращайтесь внимание ребенка на то, какие звуки издает тот или иной цилиндр, проводите аналогии: «Этот цилиндр звенит, как колокольчик, а этот шуршит, как мышка».

Математические основы

Раз ступенька...

Поднимаясь или спускаясь по лестнице, считайте ступеньки. Не просите ребенка повторять за вами, он это будет делать сам, когда поймет суть игры (понимание в этом возрасте включает в себя обозначение словами «раз, два, три, четыре и т.д.» всех повторяющихся действий или предметов). Считайте, сколько яблок или конфет вы купили, сколько тарелок ставите на стол и т.д.

Играя, ребенок учится считать.

Посчитай пингвинов

Читайте малышу стихотворение Алана Милна «Три пингвина»:

Жили-были три пингвина —
Пик, Пак, Пок.
Хорошо и дружно жили
Пик, Пак, Пок.
Как-то утром на рыбалку
Пик, Пак, Пок
Зашагали вперевалку
Пик, Пак, Пок.
Наловили много рыбы
Пик, Пак, Пок
И еще поймать могли бы
Пик, Пак, Пок.
Съели дружно все до крошки
Пик, Пак, Пок,
Кроме маленькой рыбешки
Пик, Пак, Пок.
Дружно бросились в драку
Пик, Пак, Пок,
Учинив большую свалку
Пик, Пак, Пок.
Чтобы жить все время дружно
Пик, Пак, Пок,
Уступать друг другу нужно
Пик, Пак, Пок,

Перечисляя имена пингвинов, каждый раз выбрасывайте или загибайте по одному пальцу на руке. Прочитав стихотворение, еще раз покажите малышу три пальца, повторите, «три, три пингвина». Вскоре ребенок начнет повторять ваши действия.

Один — туда, один — сюда

Вам потребуются: две емкости, кубики или мелкие предметы.

Положите перед малышом кубики и поставьте два ведерка или две коробки. Предложите разложить кубики по коробкам. Берите в руку кубик и говорите, помещая его в коробку: «Один — в эту коробку, вот еще один, — возьмите другой кубик, — один — в другую коробку». Когда ребенок освоит категорию «один», берите по два предмета: «Я положу два кубика в эту коробку, а ты — положи, пожалуйста, два кубика в другую коробку».

Игра способствует развитию мелкой моторики, обучает счету.

Прокати

Вам потребуются: пластмассовый шарик, большой мяч, игрушка-машина.

Предложите малышу покатать мяч. Сядьте напротив друг друга. Отталкивая мяч от себя, говорите: «Катись!». Через некоторое время замените мяч шариком. Принцип игры — тот же самый. Шарик поменяйте на машинку. В конце занятия обобщите: мяч катится, шарик катится и машинка катится.

Игра учит обобщать предметы по действию.

Папе, маме, малышу...

Вам потребуются: три куклы — большая, средняя и маленькая, три ведерка — большое, среднее и маленькое, мелкие игрушки (пуговицы, детали от конструктора).

Покажите ребенку кукол. Расскажите, что большая кукла — это папа, средняя — мама, маленькая — их малыш. Придумайте им имена. Отправьте кукольное семейство на

прогулку, но перед этим раздайте им ведерки. Объясните крохе, что большому «папе» нужно большое ведерко, маме — среднее, а ребеночку — маленькое. Пусть ребенок сам распределит ведра между куклами, помогите ему, если он ошибется. Во время прогулки куклам надо собрать грибы (ягоды, мусор и т.д.), для этого рассыпьте по полу мелкие предметы, внимательно следите за тем, чтобы малыш не тащил их в рот. Объясните, что папе надо собрать много грибов, маме — поменьше, а сыну — еще меньше. Вместе с малышом наполните ведерки в соответствии с заданием. Затем высыпьте содержимое каждого ведерка и еще раз повторите: «Эта кучка большая, здесь много грибов, эта — поменьше, а эта — совсем маленькая».

Играя, ребенок постигает понятия «большой—маленький», «много—мало».

Где чьи цыплята?

Вам потребуются: вырезанное из бумаги изображение курицы — 2 шт., карточка с изображением 5 цыплят, карточка с изображением 2 цыплят.

Расскажите малышу сказку о том, как две курочки вышли погулять со своими цыплятами. У одной курочки было много цыплят (покажите картинку с пятью цыплятами), а у другой — мало (вторая картинка). Вспомните, как квохчет курочка, как пищат цыплята, какие цыплята маленькие и желтые. Продолжите рассказ: цыплята разбежались, и курочки не могут их найти, помощи курочкам. При этом положите обе картинки с цыплятами на видное место. Показывая на одну из курочек, скажите: «у этой курочки мало цыплят, давай поищем, где они». Пусть ребенок покажет соответствующую карточку. Так же найдите карточку с большим количеством цыплят.

Игра развивает мелкую моторику, знакомит ребенка с понятием «много — мало».

Много-мало

Вам потребуются: две одинаковые коробки, кубики одного цвета.

В одну коробку положите 10 кубиков, а в другую — 3. Пригласите малыша построить башню или дом, попросите: «Принеси мне, пожалуйста, коробку, в которой лежит много кубиков». Если ребенок затрудняется, помогите ему. После того как просьба выполнена, еще раз обратите его внимание, что в этой коробке много кубиков. Чаше повторяйте слова «много», «мало», применяя их в различных ситуациях.

Игра способствует развитию логического мышления, знакомит ребенка с элементарными математическими понятиями.

Игры на свежем воздухе

Зима

Первый снег

Опишите ребенку свойства снега: он белый, холодный, блестит на солнце, тает, если его взять в руку или принести в комнату. Продемонстрируйте. Положите снег в ручку малыша. Покажите, как из снега можно лепить комочки (снежки) и кидать их. Слепите ребенку несколько снежков. Покидайте их вместе с ним.

Спойте песенку Винни-Пуха.

Вот я иду, тирлим-бом-бом,
И снег идет, тирлим-бом-бом,
Хоть нам совсем не по дороге,
Но почему, тирлим-бом-бом,
И от чего, тирлим-бом-бом,
И от чего так мерзнут ноги.

Игра способствует развитию речи, укрепляет доверительные отношения.

Снеговик

Слепите вместе с малышом небольшого снеговика. Весело комментируйте все свои действия: «Я слепила маленький снежок, теперь давай покатаем его по снегу. Снег будет прилипать к нашему шарiku, и скоро он станет большим». Пусть кроха приделает снеговiku руки, воткнет нос-мор-

ковку, делает глаза, рот. Придумайте имя снежному человеку. Лепить из снега можно не только снеговиков: домики, крепости, фигурки животных и людей, другие предметы — все это вызовет бурную радость у вашего малыша.

Эх, прокачу!

Вам потребуются: детские санки со спинкой.

Усадив малыша в санки, предупредите его: «Сейчас я повезу тебя медленно». «А сейчас мы поедem быстрее». Возите санки быстрее. «А сейчас ты поедешь очень быстро!» — двигайтесь с максимальным ускорением. При этом можно петь веселую песенку или читать подходящий стишок. Так малыш освоит понятия «быстро—медленно».

Намеряем глубину

Вам потребуются: короткая и длинная палки.

Покажите ребенку длинную и короткую палки. Охарактеризуйте каждую: «Посмотри, какая большая палка, она очень длинная, а вот эта поменьше, она — короткая». Предложите малышу измерить глубину снега. Воткните в сугроб короткую палку, покажите, часть какого размера осталась на поверхности, то же самое сделайте с длинной палкой. Сравните выступающие над снегом части: «Короткая палка еле виднеется, она почти вся ушла в снег, а для того, чтобы спрятать длинную палку, надо еще больше снега». Разрешите малышу самому измерять глубину сугробов. Из палок можно сделать лес или сад, приговаривая: «Это деревце маленькое — еще не выросло, а это — вот какое большое!». Игра знакомит ребенка с понятиями «короткий-длинный», «глубоко-мелко».

Снежная картина

Вам потребуется: длинная палка.

Найдите ровную снежную поверхность и покажите ребенку, как можно палкой рисовать на снегу. Проводите линии, чертите геометрические фигуры, не забывая их называть: «Посмотри, я нарисовала круг, если мы дорисуем

палочки, получится солнышко». Пусть ребенок попробует что-нибудь начертить.

Игра развивает творческие способности малыша.

Снежная радуга

Вам потребуются: разведенная гуашь одного или двух цветов, большая кисть.

Попробуйте порисовать на снегу красками. Обязательно говорите ребенку, каким цветом вы воспользовались, что хотите нарисовать. Обратите внимание, что снег удобнее разрисовывать большой кистью, разрешите ребенку раскрасить снег.

Снежные куличики

Вам потребуются: детское ведерко, фигурные формочки.

Научите ребенка делать куличики из снега: плотно набивайте снег в ведерко и в формочки, аккуратно их переворачивая, освобождайте получившиеся фигурки. Попросите малыша вам помочь, пусть он набивает снег, стучит лопаткой по перевернутому ведерку. Если вы взяли с собой краски, получившиеся фигурки можно раскрасить или полить водой, а на следующий день любоваться ледяными скульптурами.

Чьи это следы?

Покажите ребенку, как на ровной снежной поверхности можно делать отпечатки следов. Оставьте на снегу свой след и попросите малыша сделать то же самое. Сравните отпечатки: «Посмотри, какой у меня большой след, а ты еще маленький и ножка у тебя маленькая, поэтому твой след меньше моего». Так же можно сделать отпечатки ладошек. Пойщите следы животных и птиц, сравните их со своими.

Играя, ребенок обучается сравнивать.

Весна

Листочки спрятались

Рассмотрите вместе с ребенком набухшие почки на деревьях, расскажите ему, что почки — это домики листьев. Когда прогреет солнышко, станет тепло, листочки выйдут из своих домиков и деревья станут зелеными. Поиграйте в почку и листочек: сложите пальцы бутоном, вытяните руку, приговаривайте: «Становится тепло, наверное, пора выходить из домика». На счет «Раз, два, три!» раскройте ладошку. Попросите ребенка показать, как листочки выходят из домиков.

В игре развивается мелкая моторика, ребенок знакомится с природными явлениями.

Плывет кораблик

Сделайте кораблик из любого подручного материала: из бумаги, пенопласта, дерева и пр. Если вы приготовили кораблик заранее, используйте любой плавающий предмет, найденный на улице. Покажите малышу, как кораблик поплывет по течению. Проследите, куда его отнесет ручей. Киньте в ручей камень. Обратите внимание ребенка на то, что в отличие от кораблика, он утонул, а не поплыл.

Строим плотину

Преградите путь ручью камнями, обратите внимание ребенка на то, как скапливается вода у импровизированной плотины, как ручей преодолевает преграду, распадаясь на мелкие ручейки.

Лето

Собери и разложи

Возьмите на прогулку ведро, договоритесь собирать в него камушки. Набрав полное ведро камней, высыпьте их и отсортируйте по размеру, раскладывая по разным ведеркам.

Игра способствует развитию мелкой моторики.

Куда бежим?

Предложите малышу побегать, но не просто так, а в определенном направлении. Например, скажите: «Давай добежим до того большого дерева». Сначала бегайте вместе с ребенком, указывая ему направление. Затем предложите крохе побегать самому. Называя каждый раз новые ориентиры: до качелей, до скамейки и т.п.

Игра способствует развитию координации движений, учит ориентироваться в пространстве.

Лови!

Вам потребуется: небольшой надувной мяч.

Встаньте недалеко от ребенка и попросите его поймать мяч и кинуть вам. В последующие занятия увеличивайте расстояние между вами, меняйте силу броска, кидайте выше, ниже, справа, слева.

Игра способствует развитию координации движений.

Давай потрогаем

Гуляя, предлагайте малышу потрогать тот или иной предмет. Например, ствол старого дерева. Проведите по нему рукой малыша. Прокомментируйте его ощущения: «Какой жесткий шершавый ствол. Сколько на нем трещин и бугорков, чувствуешь?». Затем потрогайте кирпич: «Потрогай, какой он холодный. Он совсем не такой, как дерево, но все равно шершавый». Трогайте все безопасные предметы, какие вам попадутся, обсуждайте ощущения.

Игра способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики.

Осень

Листопад

Соберите букет из опавших листьев. Рассмотрите каждый листок. Описывайте ребенку его цвет, форму, ищите дерево, на котором рос лист. Сравните листья между собой. Обращайте внимание ребенка на отличия цвета.

Употребляйте прилагательные «багряный», «золотой» «коричневый» и т.п. Принесите листья домой, и поставьте их в вазу.

Раз каштан...

Займитесь сбором каштанов. Собирая их в ведерко, считайте: «Один каштан, два каштана...». Обращайте внимание малыша на их округлую форму, гладкость. Сравните между собой несколько каштанов. Каштаны могут служить материалом для различных поделок. Их можно использовать в сочетании с пластилином, спичками, сухими листьями.

В игре ребенок обучается счету, знакомится с природным материалом.

Развивающие игры своими руками

Кубы

Вам потребуются: пустые картонные коробки, цветная бумага, клей.

Оклейте картонные коробки цветной бумагой. Покажите ребенку, какие большие кубики у вас получились. Из них можно построить большую башню, машину, дорогу, паровоз и т.д. Играя, называйте цвет каждой коробки.

Игра способствует развитию воображения, логического мышления, помогает изучить форму и цвет предметов.

Паровозик

Вам потребуются: пустые коробки из-под спичек.

Проколов шилом или толстой иглой края коробочек, скрепите их нитками. Получился паровозик. Коробочки можно заполнять мелкими предметами, крупой и пр.

Придумывайте разнообразные маршруты, отправляйте поезд к бабушке, в парк, в магазин и т.д. Для разных маршрутов используйте разные «грузы».

Игра способствует развитию воображения, мелкой моторики.

Развитие слухового восприятия

Как можно чаще пойте ребенку простые песенки, отбивая ритм ладошами или топая ногой. Обыгрывайте сюжеты песен, вовлекая в игру ребенка, пойте, меняя тембр и силу голоса, напевайте знакомые мелодии без слов.

Колокольчики мои

Вам потребуются: 3 колокольчика разного размера.

Покажите ребенку, как звучат колокольчики. Обращайте внимание на звуковые различия. Самый большой колокольчик назовите «папой», средний — «мамой», а самый маленький — их «малыш». Попросите ребенка изобразить, каким голосом говорит его папа, затем — мама, и, наконец, как говорит он сам. Теперь в том же порядке позвоните в колокольчики.

Игра способствует развитию слухового восприятия.

Попрыгаем, потопаем...

Читайте малышу потешки, побуждая его повторять описанные действия:

Зайке холодно сидеть
Лапки надо бы согреть.
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, (хлопаем в ладоши)
Лапки надо бы согреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Скок-скок, скок-скок, (прыгаем)
Надо зайке поскакать.

Как зайки мы попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,
И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,
И как медведь потопаем, потопаем, потопаем, потопаем.
А ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,

Игра способствует развитию слухового восприятия, навыков аудирования.

Глава 3

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2 ЛЕТ

Второй год рождения вашего малыша является новым этапом развития и усовершенствования его основных навыков. Ребенок становится более выносливым, как физически, так и эмоционально. Он уже научился бегать, прыгать, забираться на возвышения, что, конечно же, замечательно с точки зрения развития ребенка, но доставляет немало хлопот родителям, по-прежнему обеспокоенным безопасностью своего чада. Чтобы избежать угрозы травматизма, продолжайте развивать силу и ловкость своего малыша. Играя, делайте зарядку, организуйте подвижные игры на свежем воздухе, учите ребенка играть в мяч, преодолевать различные препятствия, кататься на трехколесном велосипеде. Многие дети этого возраста любят танцевать под веселую ритмичную музыку. Поддерживайте эти начинания, чаще устраивайте танцевальные разминки, показывайте малышу новые движения, знакомьте с новой музыкой.

Двухлетний ребенок постоянно демонстрирует свою самостоятельность, граничащую порой с упрямством. «Я сам!» — будьте готовы к тому, что эта фраза может стать источником частых конфликтов. Маленький упрямец всеми силами стремится утвердиться в этом мире, часто действуя себе же во вред. Учите малыша сдерживать негативные эмоции, будьте терпимы и ласковы. Ведь на данный период родители являются почти единственным примером для подражания. Нормы поведения и взаимоотношений в семье закладывают модель поведения ребенка в будущем. Направляйте стремление к самостоятельности в верное русло — поручайте малышу посильную домашнюю работу, поощряйте развитие навыков самообслуживания,

интересуйтесь мнением крохи о доступных ему понятиях и событиях. Помочь вам могут сюжетно-ролевые игры, интерес к которым начинает проявляться именно в этом возрасте. Обыгрывайте различные бытовые ситуации, пусть в игре малыш возьмет на себя роль кого-нибудь из родителей, учится принимать решение, отвечать за свои поступки. Полезны такие игры и для развития навыков общения, социальной адаптации ребенка.

В этот же возрастной период продолжается интенсивное развитие речи. Возрастает потребность в общении. Двухлетний ребенок уже может участвовать в игре со сверстниками, хотя и очень непродолжительное время. Словарный запас увеличивается до 300—500 слов. Ребенок вполне связно может выражать свои мысли. Для родителей этот период знаменателен бесконечными ответами на многочисленные «зачем?» и «почему?». Малыш по нескольку раз может слушать одну и ту же сказку, отвечать на вопросы о прочитанном, выражать свое отношение к героям книги. На этом этапе необходимо развивать артикуляционный аппарат ребенка, следить за правильным произношением согласных звуков. И, конечно, посредством игр способствовать развитию речи крохи, формировать у него образное мышление, развивать память и внимание. Не забывайте про развитие мелкой моторики, ведь она влияет как на общее интеллектуальное развитие ребенка, так и непосредственно на формирование речевых навыков.

Развитие мелкой моторики

Пальчиковые игры

Комарики

Читайте малышу потешку, сопровождая ее действиями:

Дарики-дарики,

(хлопаем в ладоши)

Вот летят комарики, 3-3-3!

(складываем пальцы рук в щепоть)

Вились, вились,
(вращаем кистями рук)
Вились, вились,
Раз! И в ушко (носик, ручку) нам вцепились!
(пощипываем малыша за ушко).
Попросите кроху побыть «комариком».
В игре развивается речь ребенка, мелкая моторика.

Флажок

Прижмите друг к другу указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец, большой палец опустите вниз. Прочитайте малышу стихотворение.

Горит на солнышке
флажок,
Как будто я
Огонь зажег.

А. Барто

Попросите ребенка сделать такой же «флажок». Попробуйте показать, как колышется флажок, когда на него дует ветер.

Сапожник

Имитируйте движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки держат гвозди, другой — молоток. При этом читайте стихотворение:

Мастер, мастер,
Помоги —
Прохутились
Сапоги.
Забивай покрепче
Гвозди —
Мы пойдем сегодня
В гости!

Б. Заходер

Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений.

У дедушки Абрама...

Читайте ребенку потешку, сопровождая ее описанными действиями:

У дедушки Абрама десять сыновей,
(пальцы обеих рук поочередно сгибаются)
Десять сыновей, десять дочерей.
(пальцы веерообразно распрямляются)
Все с огромными ушами,
(помахать растопыренными ладонями около ушей)
И с огромными глазами.
(похлопать пальцами у глаз)
Они не пили и не ели,
(имитируйте кормление ложкой и отрицательно качайте головой)
Все на дедушку смотрели.
(еще раз похлопайте пальцами возле глаз)
А дедушка делал так...
(покажите малышу какой-нибудь жест и попросите повторить его).

Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движения, навыков аудирования.

«Пять человечков»

(немецкая народная игра)

Пальцы левой руки — человечки. Указательным пальцем правой руки дотрагивайтесь до каждого пальца левой, начиная с большого, читая немецкую народную потешку:

Человечки в лес пошли,
Всего их было пять.
Серого зайца они
Хотели в лесу поймать.
Первый — толстяк, ворчливый был,
На бочку очень похож,
Он недовольно всем говорил:
«И где ж тут зайца найдешь?»
Второй — «Вот он, вот он» — кричал.
А третий — длинный и рыжий,

Трусливо плача, им отвечал:
«Нигде я его не вижу».
Четвертый сказал: «Дорогие друзья,
Мы не поймаем зайца!
Обратно домой возвращаюсь я,
Кто хочет, может остаться».
А самый маленький и чудной,
И кто это мог подумать!
Зайца поймал и принес домой.
На зависть братцам и людям
Засмеялись все тогда:
«Ха-ха-ха-ха-ха-ха-ха!»

Дружные пальчики

(немецкая народная игра)

Сожмите в кулак пальцы одной руки. Читая немецкую народную потешку, медленно по одному разгибайте их, начиная с мизинца.

В конце игры снова поочередно сожмите пальцы в кулак, большой палец — сверху.

Этот мальчик маленький,
Мизинчик удаленький.
Безымянный — кольцо носит,
Никогда его не бросит.
Ну а этот — средний, длинный,
Он как раз посередине.
Этот — указательный,
Пальчик замечательный.
Большой палец, хоть не длинный,
Среди братьев самый сильный.
Пальчики не ссорятся,
Вместе дело спорится.

Поезд из катушек

Вам потребуются: катушки с цветными нитками, мягкая проволока.

Покажите ребенку, как можно нанизывать катушки на проволоку. При этом не забывайте называть цвет каждой катушки. Когда работа будет закончена, завяжите ка-

ждый конец проволоки крупным узлом и предложите малышу покатаь поезд, напевая песенку:

Мы вагоны прицепили
И по рельсам покатили.
Красный, желтый, голубой —
Все цвета везем с собой.

Игра способствует развитию мелкой моторики, цветового восприятия.

Подарок для куклы

Вам потребуются: бусины с крупными отверстиями. леска.

Расскажите малышу, что сегодня — день рождения у куклы Маши, поэтому надо подарить ей подарок. По секрету кукла вам сообщила, что ей очень нравятся красивые разноцветные бусы. Покажите крохе бусины, научите его нанизывать их на леску. Называйте цвет каждой бусины. Внимательно следите за тем, чтобы ребенок не брал их в рот. После завершения работы похвалите малыша и вместе с ним торжественно вручите кукле бусы.

Игра способствует развитию мелкой моторики.

Помоги ежику

Вам потребуются: вырезанные из картона еж и грибы.

На спинке ежа сделайте прорезы для грибов. Объясните малышу, что ежик, набирая грибы, так увлекся, что не заметил наступления вечера. А когда понял, что время уже позднее, заспешил домой. Он бежал очень быстро и растерял все грибы. «Давай поможем ежику подобрать все грибы и как следует закрепить их у него на спинке». Собирая грибы, вставляйте их в прорезы.

Игра способствует развитию мелкой моторики.

Кукла идет на прогулку

Вам потребуется: кукольная одежда с пуговицами.

Предложите малышу вывести куклу на прогулку. Но для этого надо одеть ее потеплее. Попросите ребенка надеть на куклу кофту и пальто, застегнуть все пуговицы на

них. Придумайте маршрут для прогулки, пусть кроха походит с куклой по квартире, сделайте песочницу из картонной коробки и крупы. По возвращении с прогулки, попросите малыша переодеть куклу.

Игра способствует развитию речи, мелкой моторики.

Лабиринт для пальчика

Нарисуйте на листе бумаги запутанную дорожку. Попросите малыша добраться пальчику до домика, проведя им по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или обклеить ее бархатной бумагой.

Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений.

Лабиринт для карандаша

Игра похожа на предыдущую, только вместо пальчика по лабиринту идет карандаш, оставляя за собой след.

Морской узел

Вам потребуются: шнуры.

Покажите малышу, как на шнурах можно завязывать и развязывать узелки. Пусть малыш потренируется самостоятельно.

Игра способствует развитию мелкой моторики.

Развитие речи

Дерево

Читая стишок, показывайте рукой: высоко — на, внизу — под. Попросите малыша рассказать, что еще бывает «на ...» и «под ...»

Высоко на небе — облака,
А внизу — под облаком — река.
Высоко на дереве — листочки,
А внизу, под деревом — цветочки.

Кукла спит

Вам потребуются: кукла или мягкая игрушка.

Уложите куклу спать. Пусть ваш малыш покачает ее на руках, споет колыбельную, уложит в кроватку и накроет одеялом. Объясните ребенку, что пока кукла спит, вы будете говорить шепотом, чтобы не разбудить ее. Поговорите о чем-нибудь с крохой, задавайте ему вопросы, попросите что-нибудь рассказать (все это делается шепотом). Не затягивайте игру, малышу может быстро надоест такой вид общения. Объявите, что кукле пора вставать. «Теперь мы можем разговаривать громко!».

Игра способствует развитию речи, слуха.

Что любит наша кукла?

Вам потребуются: кукла или мягкая игрушка.

«Давай спросим у нашей куклы, что она любит делать». «Кукла, что ты любишь делать?». Голосом куклы расскажите короткими предложениями о ее любимых занятиях: «Я люблю играть. Я люблю бегать. Я люблю кушать». Теперь очередь куклы спрашивать, что любит делать ваш ребенок. Помогайте ему такими же простыми предложениями рассказать о своих занятиях. В дальнейшем просите малыша рассказывать о том, что любит делать мама, папа, бабушка и т.д.

Игра способствует развитию речи, воображения.

Закончи слово

Попросите малыша закончить слово, которое вы ему назовете. Например: доро-(га), мага-(зин), коло-(бок) и т.д. Если ребенку трудно сориентироваться, показывайте на предмет, который вы называете. Взяв в руки куклу, говорите: «Кук-(ла)», кубик — «Ку-(бик) и т.п.

Игра способствует развитию речи, памяти, внимания.

Повтори за мной

Предложите ребенку повторять за вами рифмованные строчки:

Птичка прилетела, песенку мне спела.
Девочка проснулась, сладко потянулась.
Солнышко садится, Маша спать ложится и т.д.

После многократного повторения делайте паузу перед последним словом, даже когда читаете новые рифмовки:
Маленький зайчишка не читает... (книжки).

Яблоко или тарелка?

Задавайте малышу вопросы, предупредив его, что вы можете ошибаться.

Яблоко и груша — это овощи?

Ложка и тарелка — это посуда?

Шорты и майка — это мебель?

Ромашка и одуванчик — это деревья?

Усложняйте задания, называя предметы из разных тематических групп:

Помидор и апельсин — это овощи?

Ложка и дерево — это посуда? И т.д.

Игра способствует развитию речи, внимания.

У меня зазвонил телефон

Поиграйте с малышом в «Разговор по телефону». Роль телефона могут исполнять любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора и т.п. По очереди изображайте звонок телефона. Поговорите с ребенком от своего лица, задавая ему простые вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою любимую игрушку? Во что ты играешь?» и т.д. Меняйтесь ролями: вы — ребенок, кроха — папа или мама. Разговаривайте от имени игрушек, животных. Стройте диалог таким образом, чтобы ответ ребенка не ограничивался словами «Да» и «Нет». Описывайте различные предметы, вещи, продукты и т.д.

Игра способствует развитию речи, пополнению словарного запаса.

Что мы видим во дворе?

Посмотрите вместе с ребенком в окно. Поиграйте в игру «Кто больше увидит». По очереди перечисляйте то,

что видно из вашего окна. Детально описывайте все увиденное. Например: «Я вижу дерево. На нем зеленые листочки, значит, сейчас лето. Оно высокое и толстое, у него много веток и сучьев и т.д.». Если ребенок затрудняется описать предмет, помогайте ему наводящими вопросами. «Ты увидел дом? Он высокий или низкий? У него много или мало окон? Он из кирпича или из дерева? И т.д.».

Игра способствует развитию наблюдательности, внимания, пополнению словарного запаса.

Что мы видели вчера?

Вспомните вместе с малышом, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чем разговаривали. Фиксируйте внимание на деталях. «Ты играл с Сашей? А во что вы играли? Какого цвета было у Саши ведерко? А совочек?».

Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, пополнению словарного запаса.

Что мы будем делать завтра?

Предложите малышу придумать какое-нибудь важное дело на завтрашний день: посчитать скамейки в парке, пойти в гости, придумать сказку для куклы Маши и т.п. Утром следующего дня поинтересоваться: помнит ли кроха о том, что вы хотели сделать сегодня. Старайтесь придумывать такие дела, исполнение которых не может быть отложено или отменено. Или заранее обговаривайте обстоятельства, которые могут нарушить ваши планы, например: «Мы пойдем в песочницу, если не будет дождя».

Игра развивает навыки планирования, память, речь ребенка.

Кто кем был

Вам потребуются: картинки с изображениями взрослых животных и их детенышей.

Знает ли ваш малыш, что названия детенышей часто отличаются от названий взрослых животных. Рассмотрите картинки, задавая крохе вопросы о том, кто на них изображен. Прочтите стихотворение А. Шибаева:

Кто кем становится
Жил-был маленький щенок.
Он подрос, однако,
И теперь он не щенок —
Взрослая... (собака).
Жеребёнок — с каждым днём
Подрастал и стал... (конём).
Бык, могучий великан,
В детстве был... (телёнком).
Толстый увалень *баран* —
толстеньким... (ягнёнком).
Этот важный *кот* Пушок —
Маленьким... (котёнком).
А отважный *петушок* —
Кро-о-хотным... (цыплёнком).
А из маленьких гусят
Вырастают... утки —
Специально для ребят,
Тех, кто любит шутки.

Игра способствует развитию речи.

Кто там?

Предложите ребенку поиграть в игру «Кто пришел?». Выйдите за дверь, постучите: «Тук-тук-тук», — «Кто там?». Изобразите какое-нибудь животное. Например: «Это я, корова. Му-у-у». «Заходи, корова. Здравствуй, корова. Откуда, ты, корова, идешь?». Меняйтесь ролями с ребенком, поочередно представляйте различных зверей, людей, сказочных персонажей. Пытайтесь вести диалог с простыми вопросами и ответами.

Игра способствует развитию воображения, речевых навыков.

Еж — отец, ежиха — мать

Изображайте различных животных, при этом напевайте или приговаривайте:

Если папа — серый слон,
мамочка — слониха!

А ребёнок, а ребёнок —
Маленький слонёнок!

Если папа — ёж колючий,
Мамочка — ежиха.
А колючего мальчонку
Называют все ежонком.

Если папой будет конь,
Мамой будет лошадь.
Знаешь ли, что их ребёнок —
Быстроногий жеребёнок.

Знают все наверняка,
Чуть ли не с пелёнок:
Сын коровы и быка —
Маленький телёнок.

Игра способствует развитию речи, знакомит с основами формообразования имен существительных.

Ёжик шёл

Придумывайте вместе с малышом коротенькие веселые стихи, которые расширят его познания, например:

Ёжик шёл по лесу, шёл
И один грибок нашёл.
Сел, съел
И дальше пошёл.

Так перечисляется все, что можно найти в лесу, в саду, на огороде, а также любые другие предметы, которые может назвать малыш. В стишок можно вставлять имя крохи — детям это очень нравится:

Даня шёл, шёл, шёл,
Телевизор нашёл.
Сел, посмотрел
И дальше пошёл.

Света шла, шла, шла,
Гребешок нашла.
Причесала волосы
И дальше пошла и т.д.

Игра способствует развитию речи, знакомит с функциональным назначением предметов.

Все такое разное!

Задавайте малышу вопросы, побуждая его отвечать:

Подушка мягкая, а стол... (твердый);

Снег белый, а земля... (черная);

Слон большой, а мышка... (маленькая) и т.д.

Игра способствует развитию речи, внимания.

Делаем комиксы

Вам потребуются: картинки из старых журналов или фотографии.

В тетрадь, альбом или записную книжку наклеивайте картинки в порядке развития действия. Например: 1-я картинка — мальчик спит. 2-я картинка — мальчик проснулся, открыл глаза, потягивается. 3-я картинка — мальчик умывается. 4-я картинка — мальчик завтракает и т.д. Учите ребенка составлять рассказ по картинкам, используя простые предложения. При этом рассматривайте детали на рисунках: во что мальчик одет, какая у него кровать, что лежит рядом с кроватью. После того, как ребенок освоит данный вид занятий, можно кратко подписывать картинки. Например, ту же картинку со спящим мальчиком можно подписать: «Ночь», или «Спит», дальше: «Утро», «Завтрак» и т.д. Рассматривая картинки, читайте ребенку надписи, показывая на них пальцем. По фотографиям можно составить книжки о различных событиях из жизни вашего ребенка: день рождения, в гостях, прогулка и т.д.

Игра способствует развитию речи, учит называть действия и признаки предметов, пополняет словарный запас ребенка.

Развитие слухового восприятия

А можешь ли ты?

В игровой форме давайте ребенку различные задания, начиная свою фразу словами: «А можешь ли ты...(два раза прыгнуть, подойти к столу, изобразить зайку и т.п.)». Предложите малышу поменяться ролями: теперь пусть он просит вас что-нибудь сделать в такой же форме.

Игра способствует развитию навыков аудирования.

Внимание!

Вам потребуется: мяч.

Предложите малышу поиграть в мяч. Просите его совершить то или иное действие с мячом после того, как вы скажете: «Внимание!..», например: «Внимание! Кати мяч!», «Внимание! Кидай!», «Внимание! Вверх» (подбросить мяч вверх) и т.д.

Игра способствует развитию слухового восприятия, внимания.

Молоточек

Вам потребуется: детский молоток.

Предложите ребенку поиграть в плотника. Дайте ему молоток, объясните, что сейчас вы будете забивать маленькие гвозди, поэтому стучать надо тихо. Промонстрируйте. «А сейчас надо забить большой гвоздь — стучать сильно и громко». Отдайте крохе молоток, руководите игрой, повторяя: «Маленькие гвозди, большой гвоздь».

Игра способствует развитию слуха, освоению категории «громко — тихо».

Громко — тихо

Вам потребуется: бубен.

Объясните малышу правила игры: когда вы стучите в бубен тихо — кроха изображает мышку, идущую мимо кота на цыпочках. А если вы стучите громко, ребенок пре-

вращается в слона и идет, громко топая. Стучите быстро — малыш бежит, медленно — идет еле-еле.

Игра способствует развитию слухового восприятия, воображения.

Угадай по голосу

Для того чтобы играть в эту игру, вам понадобится помощь одного или нескольких членов семьи (игру можно проводить с группой детей). Попросите малыша закрыть глаза. Кто-нибудь из взрослых имитирует голос какого-либо животного (мычит, лает, мяукает). Ребенок должен угадать, чей голос он слышал.

Игра способствует развитию внимания, слухового восприятия.

Отвернись и угадай

Возьмите карандаш и постучите вместе с малышом по разным предметам: по столу, по ножке стула, по мячу, по коробке, по барабану и т.д. Попросите ребенка отвернуться и отгадать, по какому предмету вы стучите. Поменяйтесь ролями: пусть кроха стучит, а вы отгадывайте.

Игра способствует развитию слухового восприятия.

Где я?

Вам потребуются: бубен или колокольчик.

Попросите малыша закрыть глаза. Отойдите в сторону и постучите в бубен. Ребенок, не открывая глаз, должен показать рукой то место, откуда исходит звук.

Игра способствует развитию внимания, слухового восприятия.

Ать — два!

Вам потребуется: барабан.

Покажите малышу, как можно маршировать под стук барабана. Побуждайте его повторять ваши действия. Во время марша можно считать: «Раз-два, левый! раз-два, правый!», — стараясь, попадать под шаг ребенка.

Игра развивает чувство ритма.

Громкие «прятки»

Спрячьте игрушку в комнате. Предложите ребенку найти игрушку. Обговорите правила: если ребенок приближается к тому месту, где спрятана игрушка, вы хлопаете в ладоши громче. По мере отдаления от игрушки — хлопаете тише.

Игра способствует развитию слухового восприятия, внимания.

Развитие памяти и внимания

Кто с рогами?

Нарисуйте малышу несколько разных животных: зайца, козу, корову, оленя, кошку, лису, собаку. «Забудьте» нарисовать рога тем, у кого они должны быть. Попросите ребенка показать вам этих животных. Может быть, кроха сам захочет дорисовать рога, если нет, закончите рисунки сами. Вместе с этим повторите, какие из животных дикие, а какие домашние. Кто, где живет. Кто, как «кричит».

Игра способствует развитию памяти, внимания.

Что умеет делать кошка?

Вам потребуются: карточки с изображениями различных животных.

Показывайте ребенку картинку и спрашивайте, что умеет делать это животное. Например, кошка — мяукает (изобразите), ловит мышей, бегаёт, прыгает, мурлыкает. Собака — лает, сторожит дом, выполняет команды, кусается и т.п.

Игра способствует развитию речи, памяти, внимания.

Куда уместится кошка?

Попросите малыша изобразить знакомое ему животное (кошку, собаку, козу и т.п.). Предложите придумать места, куда оно могло бы поместиться. Например: «Кошка поместится к нам в квартиру? А вот в эту коробку она по-

местится? А в сумку? А в карман?» — пусть малыш сам придумывает места, куда можно пристроить кошку.

Игра способствует развитию воображения, речи, памяти, навыков сопоставления.

Я вижу цветок

Предложите малышу угадать, о каком цветке вы рассказываете. На прогулке выберите растение и, не показывая его крохе, опишите. Потом попросите ребенка найти цветок. Например: «Я вижу цветок с желтой серединкой и белыми лепестками». Можно описывать деревья, птиц, животных.

Игра способствует развитию внимания, памяти.

Диван или тарелка?

Объясните ребенку правила игры: если вы называете предмет посуды, он хлопает в ладоши. Если — предмет мебели, он топает ногой. Перечисляя предметы, добавляйте объекты из других категорий вещей, например: фрукты или овощи, одежду и т.п. Наблюдайте за реакцией ребенка.

Игра способствует развитию внимания, навыков классификации предметов.

Вспомни и покажи

Вам потребуются: 4 карточки с разными картинками.

Разложите картинки перед ребенком, рассмотрите их. Затем переверните изображения вниз, не изменяя их местоположения. Попросите малыша показать вам, где спряталась та или иная картинка. «Сейчас мы проверим, ну-ка, кто у нас здесь прячется? Молодец, правильно показал!».

Раскрыв все карточки, поменяйте их местами, фиксируя на этом внимание ребенка. Вновь переверните и повторите игру.

Игра способствует развитию памяти, внимания.

За покупками

Сделайте импровизированный магазин с разнообразным ассортиментом товаров. Попросите малыша сходить

за покупками. Перечислите то, что необходимо купить. В первые занятия список товаров может ограничиваться двумя-тремя единицами, в дальнейшем количество необходимых вещей увеличивается. «Сходи, пожалуйста, в магазин и купи 1 кубик и 2 детали от конструктора» и т.п. Если кроха не справляется с заданием, помогите ему, сходите в «магазин» вместе, выбирая покупки, проводите сравнительный анализ: «Нам надо купить 2 кубика, 1 красный, 1 синий. Давай их поищем. Вот лежит кубик, он красный? Нет? А может быть, он синий? Нет, конечно, он зеленый. Зеленый кубик нам пока не нужен и т.п.». Можно играть в специализированные магазины: «Одежда», «Игрушки», «Хозтовары». Таким образом ребенок обучается обобщению предметов по их свойствам.

Игра способствует развитию памяти, внимания.

Собери картинку

Вам потребуются: крупная яркая картинка с изображением одиночного предмета.

Разрежьте картинку пополам, покажите ребенку, как из двух половинок можно составить целое изображение. Усложняя задание, разрежьте картинку на четыре части, но, желательно, чтобы в этом случае перед глазами у малыша была картинка-образец. Помогайте крохе, комментируя свои действия: «Это что такое? Это хвост собачки. Давай посмотрим, где у собаки должен быть хвост». И т.д.

Игра способствует развитию памяти, внимания, мелкой моторики.

Зайцы бывают...

Вы описываете малышу какое-нибудь животное, а он должен изобразить это в действии, например: «Зайцы бывают длинноухие (ребенок машет руками над головой, изображая уши), прыгучие (кроха прыгает), маленькие (малыш присаживается на корточки)». «Медведи бывают косолапые, большие, ходят на четырех лапах» и т.д.

Игра способствует развитию внимания, координации движений.

Веселый заяц

Дайте ребенку мягкую игрушку, себе возьмите другую. Объясните, что ваша игрушка будет показывать движения, а игрушка малыша должна их повторить. Затем поменяйтесь ролями.

Читайте веселое стихотворение:

Шаг ногой, теперь — другой.
Покивай мне головой.
Помаши передней лапой,
Покажи, как машешь папе.
Вправо, влево наклонись,
Не зевай и не ленись!

Игра способствует развитию внимания, координации движений, моторики.

Сложи домик

Вам потребуются: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты).

Разложите перед малышом фигуры разного цвета. Попросите собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумайте, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» вносите предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное».

Игра способствует развитию внимания, помогает изучать цвет и форму предметов.

Геометрический магазин

Вам потребуются: игрушки с четкими геометрическими формами: мяч, кубики, воздушные шары, домино, кольца от пирамидки, формочки для песка и т.п.) геометрические фигуры, вырезанные из картона.

Пригласите малыша в магазин. Покажите ему вырезанные фигурки и объясните, что в вашем магазине игрушки продаются только за такие деньги, но только в том случае, если форма выбранной игрушки соответствует вырезанной

геометрической фигуре. Например, мяч можно купить за картонный кружок, кубик — за квадрат, домино — за прямоугольник и т.д. Можно усложнить задание, объяснив малышу, что, например, за два квадрата можно купить два кубика, за три круга — три кольца от пирамидки.

Играя, ребенок изучает форму предметов.

Сделай как я

Вам потребуются: шарик, кубик, конус, цилиндр, геометрические фигуры, вырезанные из картона, кукла, нарисованный человечек.

Отдайте малышу картонные фигуры, объемные возьмите себе. Предложите нарисованному человечку поиграть с куклой. Кукла будет создавать конструкции из объемных фигур, а человечек — из вырезанных. Поставьте кубик на цилиндр, попросите малыша повторить ваши действия, но с картонными фигурами. Меняйте местоположение игрушек: шар на кубике, конус на цилиндре и т.д. Затем поменяйтесь образцами. Теперь вы раскладываете плоские фигуры, а малыш играет с объемными.

Игра помогает изучить форму предметов, развивает умение соотносить плоскостные и объемные фигуры.

Развитие навыков классифицирования

Найди отличия

На прогулке найдите два цветка, расскажите, как они называются, где растут. Внимательно рассмотрите цветы. Опишите, задавая ребенку вопросы, каждый цветок по отдельности. Затем сравните цветы, фиксируя внимание на цвете и форме их лепестков, листьев и т.д. Повторяйте упражнение на каждой прогулке, расширяйте ассортимент цветов. Кроме них можно использовать отдельные листья, травинки, шишки и т.п. Предложите малышу отыскать два одинаковых цветка или листика, собрать букет из одинаковых цветов, из двух видов цветов.

Игра способствует развитию навыков классификации предметов по признакам, дает основы сравнительного анализа, знакомит с растительным миром.

Посади морковку

Вам потребуются: две полоски из черной бумаги — широкая и узкая, вырезанные из картона изображения морковок — 4 маленьких и 4 больших.

Предложите малышу помочь зайке посадить морковку. Большую морковку надо разместить на широкой грядке, а маленькую — на узкой.

Игра учит ребенка классифицировать предметы по размеру.

Спрячь в ладошке

Вам потребуются: маленький и большой шарики.

Дайте малышу шарики. Скажите: «Сейчас я покажу тебе фокус, крэкс-пэкс-фэкс!», заберите маленький шарик и спрячьте его в ладошке. Попросите кроху сделать то же самое. Предложите повторить фокус с большим шариком. Объясните, почему большой шарик нельзя спрятать в ладошке. Сравните шарики между собой, затем с ладошкой ребенка. Проделывайте подобные фокусы с любыми другими мелкими предметами.

Игра развивает умение соотносить предметы по величине.

Гости

Вам потребуются: большая кукла, маленькая кукла, предметы кукольной посуды — большие и маленькие (ложки, тарелки, чашки).

«К нам пришли гости! Кукла (пусть ребенок придумает имя) и кукла (имя). Они очень долго добирались, поэтому устали и проголодались. Давай их угостим чем-нибудь!». Пусть малыш сам предложит угощение для кукол. Усадите кукол за стол и попросите кроху правильно расставить посуду: большой кукле — большие предметы и — наоборот. Если кроха ошибется, по-

могите ему. «Угощением» могут стать любые подручные материалы: мелко порванная цветная или белая бумага, мелкие детали конструктора, пуговицы и пр. Фантазируйте, научите ребенка использовать привычные предметы в новом качестве. Например, обрывки белой бумаги — манная или рисовая каша, маленький мячик — яблоко и т.п. Предложите малышу самому разложить яства по тарелкам, при этом замечайте: «Что-то ты этой кукле положил совсем мала, дай ей побольше каши. А у этой много, она столько не съест, сделай ее порцию поменьше».

Игра способствует развитию воображения, моторики, речи, знакомит с понятием «больше — меньше».

Развитие артикуляционного аппарата

Снежинка на ладони

Положите на ладонь ребенку кусочек ваты, попросите малыша представить, что это снежинка, попросите ее сдуть. Усложняя задачу, кладите несколько кусочков ваты, обрывки бумаги, небольшую пуговицу и т.п.

Игра способствует развитию артикуляционного аппарата, воображения.

Водяные пузыри

Вам потребуются: соломинка для коктейля, емкость с водой.

Научите ребенка дуть в соломинку, один конец которой помещен в воду. Получившиеся пузыри можно ловить рукой или ситечком. Предлагайте менять интенсивность выдувания: дуть сильно, слабее, совсем слабо. Фиксируйте внимание малыша на том, какие пузыри получаются при этом.

Игра способствует развитию артикуляционного аппарата, знакомит со свойствами вещества.

Гол!

Сделайте на столе арку (ворота) из кубиков или конструктора. Положите перед малышом ватный шарик или перышко, предложите «задуть» его в ворота.

Игра способствует развитию артикуляционного аппарата.

Шелест ветра

В межкомнатном проеме повесьте бумажные полоски. Попросите малыша побыть ветром и подуть на них. «Сильный ветер! Ветер затих. Слабенький ветерок. А теперь ураган!».

От топота копыт...

Научите ребенка шелкать языком, изображая цокот копыт. Попросите показать, как скачет маленький жеребенок (цокать быстро и слабо), взрослый конь (отчетливо и медленно).

Игра способствует развитию артикуляционного аппарата.

Мотоцикл или КамАЗ

Предложите ребенку изобразить, как работает мотор мотоцикла, затем, легкового автомобиля, грузовика. Обращая внимание на то, как меняется громкость, тембр, интонации голоса.

Игра способствует развитию артикуляционного аппарата.

Зарядка для языка

Расскажите малышу сказку, повторяйте вместе с ним все описанные действия: «Жил-был маленький язычок. Как назывался его дом? Правильно, рот. Как и в любом доме, там был потолок, пол и стены. Проверь своим язычком, все ли на месте у тебя во рту (потрогать языком верхнее небо, щеки). А двери в его домике были крепкие-крепкие, отгадай, что это за двери Конечно, зубы. Покажи-ка

двери своего домика. Когда язычок хотел выйти наружу, он приоткрывал свои двери, чуть-чуть высовывался, потом опять прятался и так несколько раз. Осмелев, он выходил наружу, смотрел вправо, влево, вверх, вниз, потом делал это быстрее, еще быстрее. Однажды язычок увидел блюдце с молоком, а он очень любил молоко, облизнулся и решил его выпить. Сначала он пил из блюдца, как из чашки (сделав губы трубочкой, втягивайте в себя воздух), но это было неудобно. Тогда он стал пить так, как это делают кошки. Выпив все молоко, он опять облизнулся и отправился домой, но перед этим помыл свои двери (проведите языком по внешней и внутренней стороне зубов)».

Игра способствует развитию артикуляционного аппарата.

Изучение букв

Волшебный домик

Расчертите альбомный лист на крупные клетки. В каждую клетку впишите букву в алфавитном порядке, рядом с буквой нарисуйте предмет, название которого начинается с этой буквы. Приклейте к получившимся окошкам отрывающиеся ставенки. Предлагайте малышу заглядывать в окошки, при этом называйте букву и предмет рядом с ней нарисованный, выделяя первую букву. После многократных повторений игры, спрашивайте у ребенка: «А где живет буква А? А кто живет вместе с ней (картинка)?».

Игра поможет ребенку быстрее запомнить буквы.

Буквы ходят в гости

Вам потребуются: карточки с буквами (без дополнительных изображений).

Предложите ребенку водить буквы в гости друг к другу. Начните с гласных букв. Обратите внимание на то, что на карточках они должны быть красного цвета. Выложите букву А, начните рассказ: «Жила-была буква А. Она очень любила петь. Пела она: «Ааа-а-а». Спойте вместе с ре-

бенком. «Однажды к ней пришла буква У, — выложите букву, — она тоже была певицей и пела «Ууу-у-у-у». Спойте. Договоритесь с малышом, что каждый из вас будет петь за одну из букв. Объявляйте: «Поет буква А (У)». Меняйтесь «песнями». Предложите петь друг за другом, чтобы услышать, что у вас получится (А-У, У-А). Обыграйте таким образом все гласные буквы. Приступая к изучению согласных, расскажите: петь они совсем не умеют, а только передразнивают разные звуки, например, буква Ж все время дразнит жука и говорит: «Ж-ж-ж-ж», буква Ф — ежика «Ф-ф-ф-ф», буква Ш все время просит говорить потише: «Ш-ш-ш» и т.д.

Игра способствует развитию правильного произношения, дает основы слогосложения.

Запомни и прочти

(по методике Глена Доманна)

Вам потребуются: карточки с названиями разных предметов.

На каждом знакомом малышу предмете поместите карточку с его названием, написанным крупным шрифтом. Периодически совершайте экскурсии по квартире, громко читая ребенку то, что написано на карточке. Такие карточки можно делать перед выходом на прогулку и ставить их возле описанного объекта: «БЕРЕЗА», «ТРАВА», «СКАМЕЙКА».

Игра способствует развитию зрительной памяти, учит читать.

Найди похожее

Вам потребуются: крупные карточки одинакового размера с короткими, написанными крупным шрифтом, словами (КОТ, ШАР, ДОМ и т.п.).

Разделите парные карточки. Одну половину выложите на стол. Показывайте малышу карточку с надписью и предлагайте отыскать ее «подружку» среди лежащих перед ним. При этом четко проговаривайте написанное слово

Потрогай буквы

Вам потребуется: бархатная бумага.

Вместе с ребенком вырезайте буквы из бархатной бумаги. При этом называйте малышу каждую букву, придумывайте слова, которые с нее начинаются. Вырезанные шаблоны наклейте на карточки. Попросите кроху обвести ту или иную букву пальцем, вспомнить слова, которые вы с ним придумали, вырезая эту букву.

Игра развивает мелкую моторику, помогает выучить буквы.

Обучение счету

Кубик для башни

Вам потребуются: кубики.

Предложите малышу построить дом или башню из кубиков. В процессе игры просите ребенка: «Дай мне, пожалуйста, один (два, три и т.д.) кубик, мне не хватило одного кубика». Интонационно выделяйте требуемое количество кубиков. Передавайте кубики крохе, не забывая указывать их количество: «Я вижу, у тебя закончились красные кубики, вот, возьми два кубика».

Игра помогает освоить категорию «количество», обучает счету.

Считалочки

Учите малыша считалкам. Читайте их ритмично, указывая пальцем попеременно на всех участвующих в игре.

Зайчик

Раз, два, три, четыре, пять,
Негде зайцу поскакать,
Ждет его серый волк,
Он зубами — щелк, щелк!
А мы спрячемся в кусты,
Прячься, зайнышка, и ты.

Игра помогает научиться считать, развивает речь ребенка

Каждый сверчок знай свой шесток

Вам потребуются: парные карточки с цифрами от 1 до 5, игрушки-машинки, коробки.

К каждой коробке прикрепите карточку с номером. Такие же карточки закрепите на машинах. Поиграв, предложите каждую машину поставить в свой гараж, сверяясь по номеру. Меняйте номера гаражей и машин, включайте в игру новые автомобили. Предоставьте малышу самому расклеить номера на коробки и машины.

Игра способствует развитию внимания, запоминанию цифр.

Согласно купленным билетам

Сделайте импровизированный автобус для кукол, на «сиденья» наклейте номера. Организуйте продажу билетов, затем объявите посадку. Поручите малышу разместить кукол на те места, номера которых совпадают с цифрами, проставленными в билетиках.

В игре ребенок быстрее запоминает цифры, овладевает навыками сопоставления.

Зайкина школа

Вам потребуются: карточки с цифрами от 1 до 10.

Предложите малышу поиграть в учителя (воспитателя) и поучить зайку считать. Разложите цифры по порядку. Пусть игрушка показывает на карточку и интересуется, что это за цифра.

Усложняя задание, вопросы можно ставить следующим образом: «Какая цифра лежит рядом с цифрой 1? Что находится между цифрой 3 и 5? Какая цифра следует за цифрой 6?».

Игра позволяет быстрее запомнить цифры.

Раздай тарелочки

Вам потребуются: 10 штук пластиковых тарелок.

Дайте малышу стопку пластиковых тарелок, обратите его внимание на количество посуды, оперируя словами «много», «целая стопка тарелок». Попросите раздать

по одной тарелке всем членам семьи, игрушкам. Комментируйте действия ребенка: «Папе дали тарелку, теперь у папы — одна тарелка, бабушке дали тарелку, и у бабушки теперь есть одна тарелка и т.д.». После раздачи посуды сделайте заключение: «Раздали целую стопку посуды и у всех оказалось по одной тарелке. Теперь давай соберем тарелочки обратно. Смотри-ка, у тебя опять много тарелок».

Игра знакомит с категорией «много — мало, одна, по одной».

Грибок к грибку

Вам потребуются: 5 желтых и 5 оранжевых грибов, вырезанных из картона.

Объясните малышу правила: вы выкладываете один грибок, под ним ребенок должен положить свой гриб. Обращайте внимание малыша на то, что брать фигурки следует правой рукой и выкладывать их слева направо, так формируются навыки правильного письма в дальнейшем. Выложив все грибы, прокомментируйте: «Я положила 5 грибов, и ты положил 5 грибов. Значит, твоих грибов столько же, сколько моих, их поровну».

Игра способствует развитию моторики, учит соотносить количественные множества, помогает освоить понятия «столько, сколько...».

Яблоко от яблоньки...

Вам потребуются: 5 карточек с изображением яблони, 5 карточек с изображением яблока.

Эта игра проводится по такой же схеме, как и предыдущая («Грибок к грибку»), только вместо грибов ребенок выкладывает яблоки под яблоню. Внимание ребенка фиксируется также на способе раскладывания: слева направо. Выложив все фигурки, прокомментируйте: «Ты положил столько же яблок, сколько я — яблонь, яблок и яблонь — поровну»

Игра учит соотносить количественное равенство разных предметов, помогает усвоить понятия «столько, сколько...».

Накрываем на стол и считаем

Накрывая стол к обеду, позовите малыша в помощники. Попросите выложить столовые ложки: «Положи ложку папе, маме, себе и бабушке». При выкладывании ложек считайте: «Одна, две, три, четыре. Всего четыре ложки. Теперь положи, пожалуйста, столько же вилок». Покажите ребенку, как можно сравнить количество вилок, положив каждую из них рядом с ложкой. В зависимости от результата сделайте вывод: «Вилка столько, сколько ложек» или «Одна ложка осталась без вилки, значит надо положить еще одну вилку».

Игра помогает освоить категории «поровну, столько, сколько...», обучает счету.

Игры на свежем воздухе

По нарисованной дорожке

Начертите на асфальте прямую и зигзагообразную линию. Предложите малышу пробежать по ней вперед и назад. Можно чертить большие круги, квадраты и бегать по их периметру.

Игра способствует развитию координации движения.

Меж кругов

Нарисуйте дорожку из кругов, находящихся на некотором расстоянии друг от друга. Предложите малышу пробежать по дорожке, не наступая на круги, то есть, бежать зигзагами, пробегая по пространству между кругами.

Игра способствует развитию координации движений.

Шоссе

Нарисуйте мелом узкую дорожку. Предложите малышу провезти по этой дорожке машинку на веревочке. Условная задача, нагрузите машинку мелкими предметами или песком. Попросите малыша донести груз в целости и сохранности.

Игра способствует развитию координации движений

Попробуй, допрыгни

На близком расстоянии друг от друга нарисуйте круги. Предложите ребенку перепрыгивать из одного круга в другой. Первое время держите его за руку. В дальнейшем увеличивайте расстояние между кругами. Побуждайте ребенка прыгать без вашей помощи.

Игра способствует развитию координации движения.

Птички-невелички

Предложите ребенку поиграть в птичек: попрыгать, как воробушек и почирикать; «полетать», как ворона, размахивая руками и каркая. А может показать самолет? В таком случае бегать нужно с разведенными в разные стороны неподвижными руками, изображая гудение мотора.

Игра способствует развитию координации движения, речи.

Догони мяч

Оттолкните от себя мяч и предложите малышу догнать его. Меняйтесь ролями: ребенок катит мяч, вы — догоняете. Игра развивает двигательные навыки.

Подбрось мяч

Вам потребуется: мяч.

Научите малыша подбрасывать мячик вверх, при этом можно хлопнуть в ладоши и кричать что-нибудь веселое.

Игра способствует развитию координации движений, двигательных навыков.

Закинь в кольцо

Вам потребуются: мяч, обруч.

Предложите ребенку закинуть мяч в обруч. Сначала держите обруч вертикально, поднимайте его выше, ниже. Измените положение обруча, пусть малыш кидает мяч в «кольцо».

Игра способствует развитию координации движений

Развитие логического мышления

Игрушки разбежались

Вам потребуются: игрушки.

Подберите несколько предметов для игры. Рассмотрите их вместе с малышом, расскажите, как вы хотите с ними поиграть. Например, машина, несколько кубиков, кукольная мебель. Объясните, что вы хотите построить дом для куклы Кати и поставить там мебель. Теперь попросите ребенка выйти в другую комнату. Разложите все выбранные вами предметы в разные места. Позовите малыша и сообщите ему, что все игрушки разбежались, а вы не можете их найти. Пусть кроха вспомнит, во что вы хотели играть и найдет ваши игрушки.

Игра способствует развитию памяти, внимания.

Экскурсия по дому

Покажите малышу куклу. Расскажите, что кукле Любе надоело жить в своем кукольном домике, она хочет отправиться в путешествие по всей квартире. Предложите ребенку показать Любе все, что есть у вас дома, назвать каждую вещь и рассказать, для чего она нужна. Кукла Люба, естественно, окажется любопытной девочкой и будет задавать массу вопросов. Игру можно растянуть на несколько дней.

Игра способствует развитию речи, памяти, внимания.

Исправь ошибку

Нарисуйте малышу картинку с заведомо неверной деталью в сюжете, например, дерево с зелеными листьями, цветы, радугу и снеговика. Или зайца, сидящего на дереве и т.п. Попросите ребенка найти, показать вашу ошибку. Пусть обоснует свое мнение.

Игра способствует развитию внимания, памяти, логического мышления.

Подбери крышку

Вам потребуются: кастрюли разного размера с соответствующими им крышками.

Расскажите ребенку, что у вас перепутались крышки, и теперь вы не знаете, какая крышка от какой кастрюли. Попросите малыша помочь вам подобрать крышки по размеру.

Игра развивает навыки классифицирования и сопоставления предметов.

Найди домик

Вам потребуются: карточки с изображениями зайцев: 3 — с маленькими зайцами и 3 — с большими; карточки с изображениями домиков: 3 — с маленькими домиками, 3 — с большими.

Расскажите ребенку о том, что зайчики вышли погулять и заблудились. Предложите ребенку помочь найти зайкам свои домики: маленьким — маленькие, большим — большие. Карточки с изображениями домиков разложите беспорядочно.

Игра способствует развитию навыков сопоставления.

Один — туда, другой — сюда

Вам потребуются: 4 вырезанных из бумаги круга диаметром 3 см, 4 круга диаметром 6 см, коробка для больших кругов, коробка для маленьких кругов.

Придумайте сюжет игры, например, бабушка пекла блины — большие и маленькие. Большие — маме с папой, а маленькие детям. Но все блины перепутались. Помогите бабушке разложить их по тарелкам. Пусть малыш распределит круги по коробкам: большие — в большую, маленькие — в маленькую.

Игра способствует развитию навыков сопоставления, умения систематизировать предметы по признаку.

Закрой фломастер

Вам потребуются: фломастеры с колпачками, повторяющими цвет стержня.

Снимите колпачки с фломастеров, смешайте их. Предложите ребенку закрыть каждый фломастер своим колпачком. Называйте цвет каждого колпачка и фломастера.

Игра способствует развитию навыков систематизации предметов по признаку, мелкой моторики. Помогает запомнить цвета.

Правильная морковка

Вам потребуются: вырезанные из картона фигурки моркови разных цветов.

Разрежьте все фигурки на две части. Предложите малышу угостить зайчика морковью. Но дело в том, что зеленые и синие морковки — ненастоящие, зайчик их не ест. Поэтому надо собрать все фигурки оранжевого цвета.

Игра помогает изучить цвета, развивает навыки классификации предметов по цвету.

Зеленое солнце

Нарисуйте солнце зеленого цвета. Покажите картинку малышу. Поинтересуйтесь, все ли правильно вы сделали? Когда выяснится, что солнце такого цвета вовсе не похоже на солнце, попросите кроху найти и дать вам желтый карандаш, чтобы исправить промах.

Игра способствует развитию внимания.

Какая машина — такая и дорога

Нарисуйте несколько небольших машин разного цвета. Попросите малыша раскрасить дорожки под ними. Цвет дороги должен совпадать с цветом машины.

Игра способствует развитию внимания, помогает изучить цвета.

Шарик пропал

Вам потребуются: разноцветные пластмассовые шарики.

Поиграйте с малышом в шарики, рассмотрите их, назовите цвет каждого шара, покатайте, побросайте в короб-

ку и т.п. Незаметно спрячьте один из шариков. Обратите внимание малыша на то, что игрушек стало меньше. Поинтересуйтесь, не помнит ли он, какого цвета был потерявшийся шарик. Разыщите игрушку и покажите ее ребенку. Если он правильно назвал цвет, похвалите его, в противном случае еще раз назовите цвет каждого шарика.

Игра формирует цветовое восприятие.

Подбери одежду

Вам потребуются: одежда для куклы, кукла.

Расскажите малышу, что его кукла с утра раскапризничалась и не может выбрать себе платье. «Помоги, пожалуйста, кукле одеться». Кукла в ваших руках капризничает: «Я хочу желтое платье!». Попросите малыша найти среди одежды желтое платье. Посмотрев на платье, кукла передумала: «Нет, не хочу желтое платье, хочу синий сарафан!» и т.д. Когда кукла все же выберет себе одежду, предложите ребенку подобрать носочки и платочек такого же цвета.

Игра способствует развитию цветового восприятия, мелкой моторики.

Подбери нитку

Вам потребуются: сдутые разноцветные шарики, нитки тех же цветов, что и шары.

Покажите малышу шарики и попросите подобрать к каждому шарiku нитку такого же цвета. После успешного выполнения задания надуйте шары и поиграйте с ними.

В игре развиваются навыки сопоставления предметов.

Поправь меня

Преднамеренно допустите ошибку в цветовой гамме рисунка, например, нарисуйте дерево с синими листьями, фиолетовое яблоко или зеленое солнце. Попросите малыша объяснить, что на картинке неправильно. Еще раз нарисуйте картинку, не раскрашивая ее, пусть ребенок сделает это самостоятельно.

Игра способствует развитию цветового восприятия, внимания, памяти.

Утонул? Достанем!

Вам потребуются: предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики и т.п.), предметы, не тонущие в воде (пластмассовые игрушки, мячик, деревянные дощечки и т.п.). Емкость с водой, два пустых ведерка.

Поставьте перед малышом тазик с водой и разложите все предметы. Предложите ребенку понаблюдать за тем, как ведет себя в воде тот или иной предмет. Поочередно бросайте в воду каждую приготовленную вещь. Попросите малыша, доставая предметы из воды, раскладывать их по разным ведеркам: те, которые тонут — в одно, те, которые не тонут — в другое.

Игра способствует развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов по свойствам.

То ли тонет, то ли нет

Вам потребуются: бумага разных видов: тетрадный лист, альбомный лист, бумажная салфетка, картон, лист из глянцевого журнала, газетный лист, емкость с водой.

Поставьте перед ребенком тазик с водой. Напомните, как вы доставали и раскладывали тонущие и не тонущие предметы. Предложите посмотреть, как ведет себя в воде бумага. Поочередно опускайте в воду приготовленные образцы, комментируйте происходящее. В конце занятия покажите ребенку, как из мокрой бумаги можно лепить фигурки.

Игра способствует развитию наблюдательности, знакомит со свойствами предметов.

Кто быстрее

Привяжите к двум машинкам веревочки — короткую и длинную. Отдайте малышу машину с короткой веревкой и предложите посмотреть, чья машина доберется до хозяина первой, если каждый будет наматывать свою веревку на карандаш. Поменяйтесь веревками и повторите игру. Положив веревочки рядом, наглядно покажите, что такое длинное и короткое.

Игра помогает освоить категорию «длинное — короткое».

Подумай и положи

Попросите малыша положить какой-либо предмет в определенное место, например: «Положи, пожалуйста, этот листок бумаги под большую книгу. Книга лежит на столе», «Положи, пожалуйста, тетрадь между раскраской и альбомом» и т.п.

Игра способствует развитию представлений о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа).

Рядом, перед, около

Вам потребуются: несколько игрушек.

Предложите малышу проехать в «автобусе». Пусть он выберет себе удобное место. Вокруг ребенка разместите игрушки. Поехали. «Тот, кто сидит сзади тебя, интересуется, какая сейчас будет остановка? Посмотри, кто это спрашивает?». Вместе с крохой придумывайте названия остановкам или вспоминайте знакомые ему. «Тот, кто сидит рядом с тобой, хочет знать, куда едет этот автобус? А кто сидит рядом с тобой?» и т.д.

Игра способствует развитию представлений о местоположении предметов в пространстве, развитию речи, воображения.

Размещаем гостей

У куклы День Рождения. Она пригласила гостей, приготовила угощение. Теперь надо подумать о том, как разместить приглашенных за праздничным столом. Рассуждайте вместе с ребенком: «Зайчика нельзя сажать рядом с волком, тот будет обижать зайку, давай посадим его рядом с петушком, они ведь дружат, помнишь сказку «Заюшкина избушка», где петух спас зайца от лисы? А волка мы поместим между лисой и медведем, они ведь все хищники. Цыпленок сидит около своей мамы — курицы, а курица — рядом с петухом. С одной стороны от петуха будет заяц, а с другой — курица и т.п.». Еще раз повторите порядок размещения. По приходе гостей, поручите малышу рассадить их правильно.

Игра способствует развитию представлений о местоположении предметов в пространстве, речи, внимания.

Правая рука, левая нога

Предложите малышу привязать к его правой руке колокольчик и позаниматься веселой зарядкой: если вы скажете: «Правая рука», надо поднять вверх руку с колокольчиком и позвенеть им. Если прозвучит: «Левая рука», надо поднять свободную руку и помахать ею. «Запутывайте» ребенка, несколько раз подряд повторяя одну и ту же фразу. Усложняя игру, можно привязать колокольчик еще и к левой ноге, при этом в игру включаются фразы «Левая нога», «Правая нога».

Игра способствует сенсорному развитию, развитию внимания, изучению понятий «Право — лево».

По мотивам «Трех медведей»

Вам потребуются: игрушки, повторяющие персонажей сказки (большой, средний, маленький).

Напомните малышу сказку о трех медведях. Предложите пригласить персонажей сказки в гости. «Пришедших» гостей следует усадить за стол. Попросите ребенка вспомнить, кто на каком стуле сидел. Дайте крохе три тарелки разного размера, предложите раздать их медведям, не указывая при этом, кому из них какая тарелка полагается. Понаблюдайте за ребенком. Если он не справляется с заданием, объясните, что папа-медведь ест из большой тарелки, мама — из средней, а медвежонок из маленькой. Пусть малыш самостоятельно расставит перед медведями чашки в соответствии с размерами.

В игре развиваются навыки сопоставления.

Эмоциональное развитие

Почему люди смеются?

Нарисуйте ребенку несколько кукол с разными выражениями лица: кукла смеется, кукла плачет, кукла сердит-

ся. Показывая на каждое изображение, спрашивайте у малыша, что делает кукла. Рассматривая смеющуюся куклу, поинтересуйтесь, что могло ее рассмешить, вместе с ребенком придумайте веселую историю. Поговорите о том, что кажется смешным вашему ребенку. Показывая на плачущую куклу, спросите, что нужно делать, когда кто-нибудь плачет (пожалеть). Так же обсудите, что может стать причиной слез и т.д.

Игра способствует развитию навыков общения, речи, знакомит с эмоциями.

Два человечка

Возьмите двух кукол и поговорите с малышом от их имени. Одна кукла — веселая, другая — грустная. В соответствии с настроением кукол меняйте интонацию голоса. Пусть веселая кукла расскажет малышу что-нибудь смешное, а грустная кукла попросит ее пожалеть. Предложите крохе развеселить грустную куклу: спеть ей песенку, нарисовать что-нибудь яркое и веселое.

Игра способствует развитию речи, навыков сопереживания.

Грустный, веселый

Нарисуйте малышу несколько человечков, на лицах которых отсутствует рот. Попросите ребенка дорисовать рты на изображениях, учитывая при этом, что один человечек веселый, второй грустный, третий недовольный. Помогайте крохе наводящими вопросами: «Что человек делает, когда ему весело? (Улыбается, смеется). А когда грустно? (продемонстрируйте опущенные уголки рта). А сердитый человек хмурит брови и сжимает губы».

Игра способствует эмоциональному развитию ребенка.

Цветное настроение

Вам потребуются: краски.

Нарисуйте что-нибудь желтой краской. Поинтересуйтесь у ребенка, как он думает, желтая краска — веселая или груст-

ная? На что она похожа? «А как ты думаешь, каким цветом можно нарисовать грустный день? Веселое утро? И т.п.»

Игра способствует развитию ассоциативного мышления, эмоциональной сферы.

Такая разная музыка

Предложите малышу послушать веселую песенку и потанцевать под нее. Потом поставьте спокойную музыку. Возможно, ребенок захочет подвигаться и под медленные звуки. Обратите его внимание, что под быструю музыку движения получаются иные. Возьмите кроху на колени и просто послушайте музыку. Поинтересуйтесь у малыша — на что она похожа. Покажите, как можно водить рукой в такт мелодии, попросите ребенка сделать то же самое.

Игра способствует развитию эмоциональной сферы, слухового восприятия.

Зайчишка-трусишка

Вспомните героев любимых сказок: лисичку-сестричку, зайчишку-трусишку и серого волка. Поинтересуйтесь у малыша, почему их так называют. Если ребенок затрудняется ответить, помогите ему: «Почему лису называют хитрой? Потому что она всех обманывает. А заяц — самый слабый, у него нет острых зубов и сильных лап, поэтому он всех боится и т.п.».

Спросите кроху, кто из перечисленных персонажей нравится ему больше всех. Почему? А кто не нравится? Почему?

Игра способствует развитию речи, эмоциональному развитию.

Солнышко

Прочитайте малышу стихотворение.

Солнышко

Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.
И такое чистое,
Доброе, лучистое»

Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

Г. Бойко

Поговорите о том, почему солнышко называют добрым, чистым, почему хочется его расцеловать. Сравните солнечный день с ненастьем. Обсудите, что можно делать на улице в ясную погоду, в дождливую.

Игра способствует эмоциональному развитию.

Сюжетно-ролевые игры

Разбуди куклу

Предложите малышу поиграть в утро куклы Даши. Положите куклу в кроватку, накройте одеялом и попросите кроху побыть мамой или папой Даши: разбудить ее, умыть, покормить, отвести в детский сад. Помогайте малышу, активно участвуйте в игре, возьмите на себя роль куклы. При умывании можно прочитать потешку, соответствующую моменту, перед завтраком — подробно обсудить меню куклы. Побуждайте ребенка говорить простыми законченными предложениями, озвучивать свои действия, например: «Сейчас Даша умоем личико, вымоет глаза, щеки, нос, рот (малыш показывает на все перечисляемые части тела, умывает куклу)». Понаблюдайте за ребенком, возможно, вы увидите себя такой, какой видит вас ваш ребенок.

Игра способствует эмоциональному развитию, формированию социальных навыков.

Домик для куклы

Предложите ребенку обустроить домик для куклы. Роль домика может играть картонная коробка. Ее стенки украшаются узорами, вырезанными из самоклеющейся бумаги. Далее встает вопрос расстановки мебели. Пусть малыш вносит свои предложения о том, какая мебель должна стоять в кукольном жилище, где будет удобнее расположить ту или иную вещь. Совсем не обязательно иметь настоящую кукольную мебель, ее с

успехом могут заменить кубики, коробочки, пустые флаконы и пр. Стройте игру таким образом, чтобы ребенок обосновывал, почему он поступает именно так. Спрашивайте: «Почему стулья ты хочешь поставить рядом со столом? Почему телевизор стоит напротив кресла? И т.д.».

Игра способствует развитию пространственного воображения, логического мышления.

Добрый доктор Айболит

Предложите малышу поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть ребенок приведет на прием свою дочку (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Побуждайте ребенка отвечать на ваши вопросы, называть части тела, рассказывать про свою куклу. Если у вас есть игрушечный набор «Доктор», назовите все инструменты, которые в него входят, если набора нет, их можно заменить подручными средствами: карандаш — термометр, ложка — лопатка для осмотра горла, шнурок, заправленный за уши — фонендоскоп и т.п. Объясните малышу, почему кукла заболела (переела мороженого, гуляла по лужам, попила холодной воды). Предложите крохе поменяться ролями.

Разыгрывать ситуацию «доктор — больной» можно между куклами. Такие игры помогают перебороть детские страхи, возникающие при контактах с врачом.

Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.

Сварим суп

Вам потребуются: вырезанные из картона изображения овощей и фруктов.

Попросите малыша помочь кукле сварить суп. Но, вот ведь беда какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты. Пусть малыш сам положит овощи в кастрюлю, по-

солит и помешает ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол.

Игра способствует развитию воображения, памяти, навыков классифицирования.

Поход в магазин

Научите ребенка «ходить в магазин». Сначала выясните—в какой магазин вы хотите пойти: продуктовый, хозяйственный, «Детский мир» и т.п. Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки — это сушки, а детали от конструктора — печенье». В следующий раз отправьте кроху в самостоятельный поход по магазинам. А вы можете стать продавцом или кассиром.

Игра способствует развитию воображения, навыков классифицирования.

Развитие творческих способностей

Рисование

Закончи рисунок

Вам потребуются: цветные карандаши или фломастеры.

Пригласите ребенка порисовать вместе с вами. Нарисуйте цветок со стеблем, а рядом — без стебля, покажите малышу. Поинтересуйтесь: не забыли ли вы что-нибудь. Если кроха затрудняется ответить, нарисуйте еще один цветок со стеблем, обратите внимание на рисунок с недостающим стебельком. Попросите ребенка закончить ваш рисунок (дорисовать стебель). Старайтесь рисовать как можно проще: стебелек — палочка, лепестки — овалы. Продолжая игру, можно «забыть» нарисовать лепесток, серединку цветка и т.д. В следующий раз предложите малышу дорисовать нитку у воздушного шарика, хвостик у мышки и т.д.

Игра способствует развитию внимания, мелкой моторики.

Соедини точки

Вам потребуются: краски, кисточка.

Нарисуйте красками две большие яркие точки. Рисуя, рассказывайте ребенку, краски какого цвета вы используете, что вы рисуете. Попросите малыша соединить точки, поинтересуйтесь, каким цветом он хочет рисовать. Если ребенок покажет на краску и скажет: «Вот эту», назовите цвет краски, похвалите выбор малыша. Усложняя задание, увеличивайте количество точек, располагайте их достаточно далеко друг от друга. Придумайте, на что похож получившийся рисунок.

Игра способствует развитию мелкой моторики, помогает изучить цвета.

Чудесное превращение

Вам потребуются: несколько баночек с прозрачной водой, краски.

С помощью кисточки и красок окрасьте воду в баночках — каждую в свой цвет. Во время игры называйте ребенку, какой цвет вы используете. Покажите, как при добавлении в баночку с водой одного цвета другой краски, вода меняет свой цвет (красная и желтая — оранжевый цвет, желтая и синяя — зеленый, красная и синяя — фиолетовый и т.д.). Разрешите малышу самому поэкспериментировать с красками.

Игра помогает изучить цвета.

Рисуем пальцами

Вам потребуются: краски акварельные, краски для рисования пальцами.

Если на втором году жизни рисование пальцами не несет смысловой нагрузки, то в старшем возрасте этот процесс можно подводить под сюжетную основу. Например, нарисовав дерево, попросите малыша пальчиками «прикрепить» к нему зеленые листочки, нарисовать полоски у тигра, звездочки на темном небе и т.д.

Игра способствует развитию мелкой моторики, помогает изучить цвета.

Палец-кисточка

Вам потребуются: пальчиковые краски.

Нарисуйте большой круг (квадрат, треугольник) и попросите малыша раскрасить его пальчиками. Обговорите, каким цветом он воспользуется, знает ли он, что за фигура изображена на рисунке. Усложняя задание, делите фигуру на две половины и просите закрасить их разными красками. При этом сами называйте цвет красок и наблюдайте за ребенком, правильно ли он сориентируется.

Игра способствует развитию мелкой моторики, изучению цвета и формы.

Лепка

Целое из частей

Вам потребуется: пластилин.

Предложите малышу разделить брусок пластилина на несколько мелких частей. Затем вновь соедините их друг с другом. Покажите ребенку получившийся шар однородной структуры. Попросите кроху сделать то же самое.

Игра способствует развитию мелкой моторики, помогает освоить понятия «целое», «разделенное».

Улитка

Попросите малыша раскатать разноцветные «колбаски» из пластилина. Покажите, как закрученная «колбаска» превращается в улитку. Из толстой «колбасы» получится большая улитка, из тонкой — маленькая.

Игра способствует развитию мелкой моторики, творческих способностей.

Аппликация

Фруктовый натюрморт

Вам потребуются: цветная бумага, клей, ножницы.

Вырежьте круг из белой бумаги, поясните малышу, что это — тарелка, на которую вы с ним будете выклады-

вать фрукты. Пусть кроха вспомнит, какие фрукты он знает, расскажет, какого они цвета, а вы вырежете их из цветной бумаги. Теперь осталось только красиво разместить силуэты на «тарелке» и приклеить их.

Игра способствует развитию творческих способностей, помогает изучить цвет и форму предметов.

Подари ежу яблоко

Вам потребуются: вырезанные из картона силуэты фруктов, клей, кисточка.

Нарисуйте ежа. Расскажите ребенку о том, что ежик ходил в сад, хотел угостить своих малышей яблоками, но, к сожалению, все яблоки в саду уже собрали и он идет домой без подарка. «Найди, пожалуйста, яблоки среди остальных фруктов и приклей их ежику на спину».

Игра способствует развитию внимания, мелкой моторики.

Хоровод цветов

Вам потребуются: цветная бумага, ножницы, клей.

Вырежьте из цветной бумаги разноцветные лепестки. Покажите малышу, как, группируя их возле круга, можно делать цветы. Пусть малыш поэкспериментирует: сделает цветик-семицветик, соберет лепестки одного цвета, двух цветов и т.д. Приклейте цветы на зеленый лист бумаги.

Игра способствует развитию цветового восприятия, мелкой моторики.

Картины из крупы

Вам потребуются: клейстер или клей, крупа (гречка, перловка, пшено).

Намажьте клеем небольшой участок бумаги. Ровным слоем высыпьте на клей крупу, дайте «картине» высохнуть. Рисуйте различные изображения и продельвайте вышеописанные действия. Попросите малыша намазать клеем лист или высыпать крупу на готовую поверхность.

Игра способствует развитию мелкой моторики.

Конструирование

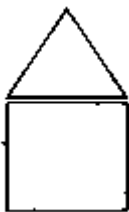
Забор

Вам потребуются: конструктор «Лего», кубики, мелкие фигурки животных.

Расскажите малышу сказку о том, как все добрые животные решили поселиться в соседних домиках (кубики) и стали жить-поживать. Но повадился к ним волк. Ходит, всех обижает, того и гляди, съест кого-нибудь! «Давай поможем зверушкам построить забор, чтобы волк не смог к ним пробраться». Покажите крохе, как строить забор из конструктора, скрепляя детали. Побуждайте его повторять ваши действия.

Игра способствует развитию подражательных навыков, мелкой моторики, логического мышления.

Самодельная мозаика



Треугольник + квадрат = домик

Вам потребуются: геометрические фигуры, вырезанные из цветного картона.

Вырежьте из картона множество мелких и крупных геометрических фигур, создав подобие мозаики для своего ребенка. Покажите малышу, как из фигурок можно делать картинки: если положить на одну сторону прямоугольника треугольник, то получится домик; три зеленых треугольника образуют елку; круг и два овала наверху — голову зайца и т.д. Рисуйте на бумаге схемы предметов, показывайте, как опираясь на них можно выложить ту или иную картинку. Побудите малыша проявлять фантазию и создавать собственные шедевры.

Игра способствует развитию воображения, мелкой моторики, внимания.

Грибная поляна

Вам потребуются: вырезанные из картона шляпки и ножки грибов.

Возьмите зеленый лист бархатной бумаги. Покажите малышу грибные шляпки и ножки. Расскажите, что грибы решили спрятаться от грибников и все перепутались. «Давай поможем им опять стать целыми». Выложите на листе грибную поляну.

Игра способствует сенсорному развитию.

Спички детям — игрушка?

Вам потребуются: спички.

Покажите малышу, как из спичек можно выкладывать различные изображения: геометрические фигуры, домик, буквы. На листе бумаги сделайте образцы предметов. Предложите крохе выложить их спичками поверх рисунка. После того, как ребенок освоит это упражнение, попробуйте создавать рисунки из спичек по памяти или, проявляя фантазию. Вместо спичек можно использовать счетные палочки.

Игра способствует развитию творческих способностей, мелкой моторики, внимания.

Спички с пластилином

Вам потребуются: спички, пластилин.

Покажите малышу, как, скрепляя спички пластилином, можно создавать объемные и плоские конструкции. Сделайте плоский домик, затем объемный.

Игра способствует развитию творческого мышления, мелкой моторики.

Первые эксперименты

Вам потребуются: формочки для льда, фигурные формочки.

Расскажите малышу, что вода, поставленная в морозильную камеру, замерзает и превращается в лед. Продемонстрируйте наглядно: залейте воду в формочки для льда, для печенья, просто в стакан и поставьте в морозильник. Покажите ребенку ледяные фигуры, обратите его

внимание, что льдинки повторяют форму тех сосудов, которые вы заполнили водой. Доступным языком объясните крохе, что вода не имеет своей формы, заполняя любую емкость. Фиксируйте внимание малыша на том, что лед — это вода, но замерзшая. Понаблюдайте за таянием льда. Добавив в воду краски, можно получить разноцветный лед и выложить из него красивые узоры.

В игре ребенок знакомится со свойствами вещества.

Игры на фланелеграфе

Посадил дед репку

Вам потребуются: фланелеграф, персонажи сказки «Репка».

Рассказывая сказку, попросите ребенка размещать фигурки на доске в соответствии с развитием сюжета. Убрав изображения, задавайте малышу вопросы по тексту, предложив ему выставлять на фланелеграф того героя сказки, о котором вы спрашиваете. Например: «Что выросло большое-пребольшое? Кого позвал дед? Кого позвала бабка?».

Усложняйте задание, спрашивая о персонажах не по мере их появления: «Кого позвала кошка Машка? А кого позвала внучка?».

Игра способствует развитию речи, слухового восприятия, соотнесения вербальной и визуальной информации.

Выбери ягоду

Вам потребуются: вырезанные из картона фигурки ягод (малины, вишни, клубники), фланелеграф.

Смешайте все ягоды, попросите малыша разместить их на фланелеграфе отдельными группами.

Игра способствует развитию навыков классифицирования, цветового восприятия.

Верх — низ

Вам потребуются: фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: дерево, птица, солнце, цветок, еж.

Попросите малыша составить картинку на фланелеграфе. Комментируйте: «Птицу надо посадить на дерево, а **ежа** — под дерево. Солнышко у нас на небе, значит его надо прикрепить наверху, а цветок — на земле, значит, внизу, под солнцем».

Игра способствует развитию внимания, правильному употреблению предлогов «на» и «под».

Куручки — направо, зайчики — налево

Вам потребуются: фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: 5 зайцев, 5 курочек.

Беспорядочно разместите на фланелеграфе фигурки зайцев и курочек. Справа поставьте дерево, объясните малышу, что здесь живут зайчики. А слева — дом, сюда надо собрать курочек. «Куручки и зайчики поиграли, теперь надо помочь им добраться до дома. Зайцы живут в лесу, он справа от тебя. А дом курочек — слева». Во время игры повторяйте: «Зайчики — направо, куручки — налево».

Игра способствует развитию навыков классификации, изучению категории «право — лево».

Собери мишку

Вам потребуются: отдельные изображения частей тела игрушки-медвежонка.

Расскажите малышу сказку о том, как мальчику Ване подарили на День рождения красивого плюшевого медвежонка. «Ваня очень любил свою игрушку. Он клал медвежонка с собой в постель, кормил его, придумывал ему сказки. Но однажды, играя, мальчик нечаянно уронил мишку и он развалился. Давай поможем Ване собрать его любимую игрушку». Покажите малышу детали медвежонка, попросите собрать его фигурку на фланелеграфе. Помогайте ребенку, спрашивая: «Где должна быть голова мишки? Правильно, наверху. А руку куда ты положишь? Да, одна рука — на туловище справа, другая слева и т.д.».

Игра способствует развитию внимания, мелкой моторики, образного мышления.

Физическое развитие

В гости к зайке

Вам потребуются: резиновый массажный коврик, детская лесенка-стремянка, кегли, пуговицы, большая подушка, стул.

Пригласите малыша в гости к зайке, которого вы заблаговременно разместили в другой комнате и заранее создали препятствия на тропе, ведущей к зайцу: массажный резиновый коврик — каменная дорожка, лесенка-стремянка — гора (подстраховывайте малыша во время этого упражнения). Расставленные кегли — лес, а пуговицы под ними — грибы, которые надо собрать и при этом постараться не свалить кеглю. Подушка — небольшая горка, через которую надо перелезть. И, наконец, пусть малыш пролезет под стулом, и он — у зайки. Зайка может попросить кроху спеть песенку, рассказать стишок, попрыгать на одной ножке. И, конечно, следует наградить малыша за столь нелегкий путь.

Игра способствует эмоциональному развитию, формированию основных физических навыков, развитию координации движений.

Зарядка в зоопарке

Расставьте по комнате игрушки или разместите картинки с изображениями животных. Пригласите малыша в зоопарк. Остановившись у каждой картинке, вспоминайте, что вы знаете об этом животном, имитируйте его голос, походку: «Посмотри, это медведь. Он большой, бурый (коричневый), где он живет? А как он рычит? Покажи мне, пожалуйста, как он ходит на четырех лапах» и т.д. Около жирафа можно покрутить шеей в разные стороны. Рядом со слоном — показать, какой он огромный и попробовать дотянуться до него несколько раз. У клетки с зайцем попрыгать, возле обезьянок покорчить рожицы и т.д.

Игра способствует формированию основных физических навыков, развитию речи.

Ехали медведи...

Вам потребуется: трехколесный велосипед.

Если малыш уже умеет кататься на велосипеде, можно задавать ему несложные задания, например: проехать до следующего дерева, остановиться возле синей скамейки. Не крутить педали после того, как вы закончите считать. Попросите ребенка ехать быстрее, медленнее и т.д.

В игре укрепляются ножные мышцы, развивается слуховое восприятие.

Глава 4.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 ЛЕТ

Ближе к 3 годам ребенок начинает воспринимать себя как вполне самодостаточную личность. Он уже многому научился и с гордостью демонстрирует свои умения. Снисходительно смотрит на маленьких двухлетних «неумех» и старается на равных разговаривать со взрослыми детьми. За последний год малыш овладел основными физическими навыками: он может бегать, прыгать, ловко взбираться на шведскую стенку и спускаться с нее, висеть на турнике, подтягиваясь с помощью родителей, с увлечением играет в «футбол», довольно далеко кидает мяч. В этом возрасте ребенок активно участвует в групповых подвижных играх, запоминает их правила и может попросить родителей повторить игру. Привлекают кроху и спокойные игры со сверстниками. Дети могут самостоятельно воспроизвести сюжет какой-либо сказки, обыграть бытовую ситуацию. Традиционно излюбленные игры малышей — «в доктора» и «дочки-матери». Но, по-прежнему, детям сложно концентрировать внимание на одной игре долгое время. В то же время, ребенку становится сложно быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Поэтому родители должны строить занятия таким образом, чтобы игры, целью которых является развитие интеллекта, перемежались физическими разминками, расслабляющими упражнениями.

К трем годам речь малыша становится все более осмысленной. Продолжает расти словарный запас. В этот период в лексиконе ребенка насчитывается около 1200-1500 слов. Дети начинают использовать все части речи, строят сложные предложения, приобретают навыки

обобщения предметов по свойствам и признакам. Например: «У меня платье зеленое и трава зеленая», или «У птицы есть крылья и у самолета есть крылья». В этот же период малыш не только осознает причинно-следственную связь предметов и явлений, но и может выразить свое осмысление словесно: «Наступил вечер, пора ужинать». Пополнение словарного запаса позволяет ребенку давать развернутую характеристику предметов, явлений. При чтении книг малыш уже не только пассивный слушатель, он задает вопросы по тексту, комментирует то или иное описываемое событие, активно выражает свои эмоции. Ребенок этого возраста может составить небольшой рассказ по картинке, дать развернутую характеристику предмету или явлению. Следует обращать внимание на правильность произношения малышом тех или иных звуков, продолжать заниматься упражнениями, способствующими развитию артикуляционного аппарата. Помимо этого продолжайте пополнять словарный запас ребенка, прививайте любовь к чтению.

Развитие тактильных ощущений

Закрой глаза и отгадай

Попросите ребенка закрыть глаза и отгадать, что вы положили ему в руку. Используйте предметы, различающиеся размером, формой, объемом, текстурой, весом: кубик, шарик, камень, желудь, шишка, овощи, фрукты и т.д.

Игра способствует развитию тактильных ощущений, внимания.

Угадай, что потрогал

Вам потребуются: образцы тканей: шелк, бархат, вельвет, лен, мех, кожа.

Попросите ребенка закрыть глаза. Проведите по его руке одним из образцов, предложите открыть глаза и отгадать, чем вы провели по его коже.

Игра способствует развитию тактильных ощущений.

Осенью соберите на улице чистые сухие листья. Расскажите малышу историю о том, что его подружка кукла Оля заболела. Предложите приготовить ей лекарство из сухих листьев. Для этого потрите листья между ладонями над листом бумаги. Получившийся порошок еще раз потрите пальцами (все это делает ребенок) и соберите в пузырек или в коробку. Дайте кукле лекарство. Оставшийся порошок можно высыпать на покрытый слоем клея лист цветной бумаги в виде какого-нибудь силуэта.

Игра способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, воображения.

Покорми куклу

Вам потребуются: пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой.

Поставьте на стол бутылки с водой. Возьмите большую куклу. Запеленайте ее, предложите ребенку «поняничать» малыша. Объявите время кормления и попросите кроху принести бутылочку с теплым «молочком». Затем «напоите» куклу холодной водой. Пусть ребенок выберет бутылочку с горячей водой и поставит ее на подоконник остывать.

Игра способствует развитию тактильных ощущений, навыков классифицирования.

Развитие мелкой моторики

Спят бумажные игрушки

Вам потребуются: спичечные коробки, бумага.

Сделайте кровати из спичечных коробков. Нарисуйте и вырежьте постельные принадлежности: подушку, простынь, одеяло. Попросите малыша измерить коробки ниткой. В соответствии с полученным результатом сделайте бумажных человечков. Предложите крохе укладывать их спать в приготовленные постельки.

Игра способствует развитию мелкой моторики, воображения.

Опять макароны

Вам потребуются: макароны разных форм и размеров, краски, леска.

Предложите малышу сделать разноцветные бусы из макарон. Покажите, как макароны можно раскрасить красками, а после того, как они высохнут, нанизать их на леску. При этом можно считать макароны каждого цвета и чередовать их форму: «Давай нанижем два красных цилиндра, теперь одну синюю звездочку» и т.п.

Игра способствует развитию мелкой моторики, творческих способностей.

«Золушка» на новый лад

Вам потребуются: два вида крупы.

Вспомните сказку о Золушке. Предложите малышу поиграть в нее. Золушкой может быть сам ребенок или кукла. Смешайте два вида крупы. На этот раз мачеха поручила девочке не только отделить крупу друг от друга, но и выложить каждым видом круп контуры нарисованных геометрических фигур. Горохом — круги и овалы, гречкой — треугольники и квадраты.

Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классификации, помогает изучить формы предметов.

Пирамидка из пуговиц

Вам потребуются: зубочистки, пуговицы.

Закрепите зубочистку в вертикальном положении (можно воткнуть ее в брусок пластилина). Предложите малышу нанизать на нее пуговицы. Задания можно четко формулировать, например, попросить использовать только красные пуговицы, только мелкие пуговицы, нанизывать пуговицы одного размера или, начиная с самой большой, — в порядке уменьшения диаметра и т.п.

Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классификации

Мозаика

Вам потребуются: пластилин, пуговицы.

Размажьте пластилин по листу картона толстым слоем. Покажите малышу, как, вдавливая пуговицы в пластилин, можно выкладывать различные узоры. Попросите выложить круг из пуговиц синего цвета, зеленый домик с желтой крышей и т.п.

Игра способствует развитию мелкой моторики.

Собственный город

Вам потребуется: лист ватмана.

Превратите лист ватмана в маленький город. Обозначьте улицы, дома, общественные места, начертите проезжую часть. Пусть малыш катает по дорогам небольшие машины, водит по тротуарам кукол, раскрашивает дома, магазины и т.д. Установив импровизированные светофоры, можно изучать правила дорожного движения. Предложите малышу найти самый короткий путь из магазина в детский парк. Поговорите о том, какие деревья вы посадите в парке, сколько их будет. Нарисуйте зоопарк и заселите его животными, обговорив предварительно, из каких стран вы их привезете. Для каждой машины нарисуйте гараж, обозначив его определенным цветом и т.п.

Игра способствует развитию мелкой моторики, воображения, координации движений.

Развитие речи

Я быстрее

Встаньте рядом с малышом. Выберите предмет, находящийся в некотором отдалении от вас. Объясните ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если названо слово из выбранной вами категории, например, «все круглое (теплое, мягкое)», «домашние или дикие животные», «посуда», «мебель» и т.п.

Игра способствует развитию речи, пополнению словарного запаса, развитию памяти, внимания.

Что, где, когда

Кидая мяч ребенку, задавайте ему вопросы:

Где растут ветки? (На дереве).

Где растут деревья? (В лесу).

Где растут листья? (На ветке).

Где живут рыбы? (В реке).

Игра способствует развитию речи, усвоению грамматических основ русского языка.

Волшебный сундучок

Положите в картонную коробку несколько разных предметов. «Я нашла волшебный сундучок! Давай посмотрим, что же там лежит». Доставая предметы по одному, давайте им краткую характеристику: «Смотри — это мяч, какой он круглый, красный! А вот — машина, она с кузовом и колесами. Да здесь еще и лото есть. Какое оно разноцветное, с разными картинками! И еще — ложка, большая папина ложка».

Сложите все предметы в коробку и предложите малышу угадывать, по описанию, какой предмет вы хотите достать. «Она с кузовом и с колесами; оно разноцветное и с картинками и т.п.», выделяйте интонацией местоимения «он, она, оно». После того, как все предметы вновь будут выложены, попросите ребенка забрать *игрушки*. Если вместе с игрушками он заберет и ложку, обратите на это его внимание.

Игра способствует развитию внимания, памяти, навыков классифицирования предметов, освоению правильного употребления родовых местоимений,

Спасибо, Маша!

Прочитайте ребенку потешку, сопровождая ее действиями и Побуждая к этому же ребенка.

Маша кашу варила,

(делайте рукой круговые движения,
имитирующие размешивание каши)

Федота кормила.

(движения, имитирующие
кормление ложкой)

Федот компот варил.
(«размешивание» в другую сторону)
Машу поил.
(пейте из воображаемого стакана).
«Спасибо, Маша!
(наклоните голову)
Вкусная каша!
Спасибо, Федот!
(поклон головой)
Вкусный компот!

Спросите у ребенка, что еще может быть вкусным, перечисляйте слова разного разного рода: «Яблоко какое? Вкусное!

Суп какой? Вкусный Слива какая? И т.д.».

Игра способствует сенсорному развитию, освоению родовых окончаний прилагательных.

Полезные «прятки»

Предложите ребенку поиграть в «прятки со сказкой». Придумайте короткий рассказ и попросите малыша выполнять то, о чем вы будете говорить. Например: «Жил-был мальчик (ими ребенка). Однажды они с мамой играли в прятки. Думал (имя) — думал и решил спрятаться *под* стол. Смотрит мама — нет ее мальчика. Где же он? Может быть, *под* диваном? Посмотрела — нет его там. А может быть, *под* стулом? И там нет. А, вот он где — *под* столом!». Далее вы рассказываете, как мальчик спрятался в шкаф, залез *на* стул и притаился и т.д.

Игра способствует развитию внимания, помогает изучать предлоги *под*, *на*, *в*.

Перепутанная сказка

Начните рассказывать малышу сказку о Красной Шапочке. В том месте истории, где девочка должна встретить волка, измените сюжет: «Идет она по лесу и вдруг навстречу ей — колобок!». В зависимости от настроения крохи моделируйте дальнейшее развитие событий. Вполне возможно, что ваш ребенок захочет послушать сказку в традиционном варианте, в этом случае по-

просите его напомнить вам ее продолжение. А можно предложить малышу пофантазировать на тему «Красная Шапочка и Колобок (семеро козлят, Ниф-Ниф и т.п.)» Выслушивайте все предложения ребенка, спрашивайте его, почему он хочет, чтобы тот или иной герой поступил именно так. Совместными усилиями выведите счастливый финал истории.

Игра способствует развитию речи, воображения, памяти.

Волк и коза

Вспомните сказку «Волк и семеро козлят». Спросите малыша, как козлята узнавали свою маму (она пела тоненьким голосом). Почему они не пустили волка, когда он спел песенку козы (он пел грубым голосом). «Давай поиграем в козу и волка. Я буду волком и спою грубым голосом, а ты — козой, и будешь петь тоненьким голосочком. А потом мы поменяемся». Спойте сначала по отдельности, потом — вместе. Поиграйте в маленьких козлят. Попробуйте представить какими голосами спели бы эту песню они.

Игра способствует развитию речи, памяти, слухового восприятия.

Поезд особого назначения

Вам потребуются: картонные коробки.

Сделайте поезд с вагонами из картонных коробок. Объясните, что поезд возит только особые грузы, сегодня, например, он повезет только те предметы, которые начинаются на букву А. Помогите малышу собрать необходимые вещи, выделяйте первый звук каждого слова.

Игра способствует развитию фонематического слуха.

Один — много

Вам потребуются: парные карточки с изображением одиночных и множественных предметов.

Отдайте малышу карточки с изображениями нескольких предметов, у себя оставьте картинки с одиночными предметами. Показав свою карточку, скажите: «У меня есть яблоко, а у тебя есть яблоко?». Помогите ребенку

найти карточку с изображением нескольких яблок. Дайте крохе образец ответа: «У меня — яблоко, а у тебя — яблоки!». Используйте изображения предметов, множественное число которых образуется с помощью разных окончаний: дом — дома, нога — ноги, лицо — лица и т.п.

Игра способствует развитию речи, внимания, помогает изучить формы слов во множественном числе.

Ехай? Нет, поезжай!

К малышу подъезжает зайка на машине и сообщает, что он едет на стройку, просит погрузить кубики в кузов машины. После загрузки машины помашите зайке рукой и скажите: «Ну, поезжай, зайка». Затем приезжают мишка, кукла и другие игрушки. Побуждайте ребенка всем им говорить: «Поезжай». Если кроха ошибается, поправляйте его.

Игра способствует развитию навыков верного употребления форм глаголов.

Поскачем на лошадке

Мишка и зайка хотят поскакать на лошадке (лошадка вполне может быть условной), но никак не могут договориться об очередности. Зайка кричит: «Я поскачу первым!», а мишка: «Нет, я поскачу!». После недолгих препирательств зайка уступает: «Ну ладно, мишка, скачи». Проскакав, мишка отдает лошадку зайке: «Теперь ты скачи, зайка!». Употребляйте во время игры разные виды глагола «скакать», например, спрашивайте: «Кто еще хочет поскакать?», «А ежик поскачет на лошадке?», «А давайте, все вместе поскачем» и т.п.

В игре ребенок учится правильному употреблению глаголов.

Кто к нам пришел?

Спрячьте игрушку-котенка. Поиграйте в игру: «Кто к нам пришел». Спрятанный котенок забыл, какое он животное, но знает, что мама у него — кошка, а папа — кот. Обыграйте ситуацию с цыпленком, теленком и т.п.

Игра способствует развитию речи, логического мышления.

Если..., то...

Предложите ребенку продолжить ваше высказывание «Если на небе тучи, то... (пойдет дождь)», «Если наступило утро, то... (пора вставать, завтракать, идти в детский сад)», «Если я уколою воздушный шарик иголкой, то...» Возможно, в скором времени, малыш тоже предложит вам продолжить его предложение, начинающееся со слова «Если...».

Игра способствует развитию речи, освоению категории «причина — следствие».

Где лежал мячик?

Положите на стол небольшой мяч. Вокруг него разложите несколько знакомых малышу предметов. Поинтересуйтесь: «А где лежит мячик?». Естественная реакция: «На столе?». Задайте вопрос по-другому: «Около чего лежит мячик?». Далее: «Перед чем лежит мячик?», «За каким предметом лежит мячик?», «Недалеко от чего лежит мячик?», «Напротив чего лежит мячик?» и т.п.

Игра способствует развитию речи, навыков ориентирования в пространстве.

Магазин

Предложите ребенку поиграть в магазин. Разложите на импровизированных витринах «товары»: игрушки, книжки, посуду и т.д. «Покупателями» можете быть как вы с малышом, так и куклы, мягкие игрушки. Купить понравившуюся вещь можно при одном условии: «покупатель» произносит звук, с которого начинается название «товара»: машина — «м», тарелка — «т» и т.д.

Игра способствует развитию слухового восприятия, внимания.

Укрась слово

Вам потребуются: лист бумаги, крупа или разноцветные пуговицы.

Крупными буквами напишите знакомое ребенку короткое слово («мама», «папа», «кот» и т.п.). Прочитайте слово и предложите малышу украсить надпись, обкладывая

буквы по контуру крупной или пуговицами. В процессе игры повторяйте: «Теперь мы украсим букву «А», вот она, посмотри». Останавливайте ребенка, если он хочет начать с последней или средней буквы, объясняйте, что все слова читаются слева направо. Выложив буквы, прочитайте слово еще раз.

Игра помогает выучить буквы, развивает мелкую моторику.

Путаница

Читайте малышу коротенькие стихотворения, делая паузу перед произнесением последнего слова. Стихи рифмованы таким образом, что последняя рифма не всегда соответствует смыслу текста.

Знает это ребенок любой —
У апельсина цвет... (голубой — оранжевый).

Корова мычит,
Поросенок хрюкает,
Тигр рычит,
А собака... (мяукает — лает).

Как на нашей улице
Крякали две... (курицы — утки).

Известно каждому ребенку,
что лошадь — мама... (жеребенка).

Цыплята знают,
Поутру кричит их папа... (кенгуру — петух).

Игра способствует развитию речи, внимания, логического мышления.

Небывальщина

Многие детские поэты сочиняли так называемые стихи-небылицы с заведомо неверными действиями персонажей. Самой известной небылицей является стихотворение К.И. Чуковского «Путаница». Читайте ребенку такие стихи и просите расставить все по своим местам, объясняя свой выбор.

Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть,
А зимой среди ветвей
«Га-га-га» — пел соловей.
Быстро дайте мне ответ:
Это правда или нет?

Станкевич

Рады, рады, рады
Светлые березы,
И на них от радости
Вырастают розы.
Рады, рады, рады
Темные осины,
И на них от радости
Растут апельсины.

К. И. Чуковский

Русская народная небывальщина

Ехала деревня
Мимо мужика,
Вдруг из-под собаки
Лают ворота.
Крыши испугались,
Сели на ворон.
Лошадь подгоняла
Мужика кнутом.

Игра способствует развитию речи, логического мышления, внимания.

Составляем загадки

Придумывайте ребенку простые загадки о знакомых ему предметах, например, белое, прямоугольное, стоит в ванной комнате, делает белье чистым (стиральная машина).

Стеклянный прозрачный, в нем живут рыбки, некоторые растения и улитки (аквариум) и т.д.

Игра способствует развитию речи, воображения, памяти.

Опиши предмет

Предложите малышу описать какой-либо знакомый ему предмет. На первых занятиях лучше всего использовать предметы, находящиеся перед глазами (игрушки, мебель, одежду). Учите ребенка давать развернутую характеристику объекта. Стоит обратить внимание на следующую схему-алгоритм, созданную В.Н. Григорьевым.

1. Предмет, класс, к которому он принадлежит, составные части предмета.

2. Форма, цвет, размер, материал.

3. Функции предмета.

4. Сравнительный анализ — по форме, цвету, материалу, функциям.

При этом обязательно учитывайте индивидуальные особенности ребенка, уровень его развития. Используйте слова, доступные пониманию малыша. Наглядно демонстрируйте все, о чем рассказываете. Задавайте малышу наводящие вопросы, подсказывайте, если он затрудняется с ответом. Игру можно организовать в форме сказки.

Сказка о стуле

«Жил-был стул. Это был совсем старый стул. Вместе с другими стульями он стоял около стола. Однажды мимо проезжал зайка на детской машинке. Он ехал так неосторожно, что стукнулся о ножку стула. Потерев шишку на голове, малыш возмутился: «Ты кто? Чего ты дерешься?» «Я — мебель, — ответил стул, — и вовсе я не дерусь! Это ты о мою ножку стукнулся». «Ничего себе ножка! Целый столб, да она еще и не одна!» — воскликнул зайка. «Конечно, — ответил стул, — у меня их целых четыре штуки» «А зачем тебе столько ножек? — поинтересовался зайчик, — ты же не ходишь!». «Да, к сожалению, я не хожу, — грустно согласился стул, — но мне надо крепко стоять на ногах, чтобы люди, которые на меня садятся — не падали» «Гляди-ка! — изумился заяц, — на тебя еще и садятся?» «Конечно, ведь для этого я и нужен, — важно пояснил стул. — у меня есть широкое сиденье, на котором удобно сидеть, и высокая спинка, чтобы не упасть». «Вот ты какой полезный. — восхитился зайка. — а я думал, что ты как

стол, только меньше. Ведь Ваня всегда кладет на тебя игрушки или книжки. А Ванина мама забирается на тебя с ногами, когда ей надо достать что-нибудь с верхней полки. А ты, оказывается, такой же, как кресло и табурет, ведь на них тоже сидят!».

Игра способствует развитию речи, навыков классифицирования, логического мышления.

Опиши по картинке

Вам потребуются: тематические картинки, по которым можно описывать свойства предмета, действие предмета, положение предмета относительно чего-либо.

Разложите карточки на столе картинкой вниз. Поочередно берите одну из них и описывайте изображение согласно заданной теме. Например, если задана тема «Опиши предмет», на карточках должны быть изображены одиночные предметы, требующие детального описания. Допустим, на карточке нарисована машина. «Это грузовая машина. У нее есть кузов, кабина, 4 колеса. Кабина синего цвета, кузов — зеленого». Эта же карточка и ей подобные могут проходить по теме «Действие предмета». Например, «эта машина может ехать, сигналить, может набирать скорость, тормозить, может перевозить грузы и т.п.» Карточки другой тематики должны изображать предмет в действии, например, «мальчик на качелях», «мяч, скатывающийся с горки», «капающий дождь» и т.д. Здесь, помимо характеристики предмета, следует дать описание его действия, употребляя глаголы настоящего времени «Мальчик качается на качелях» и т.д.

Расскажи мне... (описание по картинке)

Вам потребуется: сюжетная картинка.

Попросите ребенка рассказать вам о том, что он видит на картинке: в целом, детально. Задавайте ему наводящие вопросы. Например: на картинке изображена девочка, ведущая за руку маленького мальчика. Спросите малыша, почему девочка ведет мальчика за руку? Варианты ответов:

Потому что он маленький,
Потому что он не знает, куда идти,
Потому что он не хочет идти и т.п.

Кто эта девочка?

Сестра мальчика,
Соседка,
Дочка маминой подруги и т.п.

Куда идут девочка с мальчиком?

Домой,
В детский сад,
На прием к врачу,
В другое место.

Пусть ребенок опишет девочку, мальчика. Сравнит их.

Девочка выше мальчика, у нее длинные светлые волосы, а у мальчика — темные, короткие. Рассмотрите одежду детей, обувь. Держат ли они что-нибудь в руках? Где они идут, что их окружает. Поинтересуйтесь у ребенка, где, по его мнению, в это время находится мама мальчика (на работе, дома, у бабушки, в магазине и т.д.), а папа? Учите ребенка замечать детали, делать выводы, сопоставлять, проводить аналогии. Постарайтесь построить занятие так, чтобы малышу не стало скучно. Задавая вопросы, употребляйте такие фразы, как «А ты как считаешь?.. Ты уверен, что... Может быть, ты думаешь по-другому?...». Помогайте ребенку правильно строить фразы, употреблять нужные слова.

Игра способствует развитию речи, внимания, расширению словарного запаса, развитию аналогового мышления, воображения.

Что нужно человеку

Нарисуйте человечка. Попросите малыша придумать ему имя. Фантазируйте. С подсказки ребенка нарисуйте все то, что необходимо человечку: домик, одежду, посуду, игрушки, друзей и т.д. Сочините сказку о приключениях своего персонажа. Пусть ваш кроха придумывает маршруты и события для нарисованного героя. Составляет ему режим дня, меню, описывает его действия. Предложите малышу поведать о вашем человечке кому-нибудь из членов семьи.

Игра способствует развитию речи, воображения, памяти.

Опиши куклу

Покажите ребенку куклу, пусть он ее внимательно рассмотрит. Затем спрячьте игрушку и спросите малыша, какого цвета было платье на кукле, было оно длинное или короткое, с пуговицами или без и т.п.

Повяжите кукле бантик, но так, чтобы ребенок этого не видел. Вновь покажите куклу и поинтересуйтесь, что изменилось в ее облике. По мере усвоения ребенком правил игры, за одно занятие можно менять по несколько деталей, меняя кукле прическу, снимая и надевая носочки, туфельки, шарфики и т.п.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, памяти.

Вам письмо!

Напишите малышу красочное письмо от имени его любимого персонажа (героя мультфильма, сказки, стихотворения). Запакуйте в конверт и торжественно вручите. Прочтите письмо и предложите ребенку вместе сочинить ответное письмо. Придумайте тему послания, например: «Опиши, какие игрушки у тебя есть», «Расскажи, что ты любишь делать» и т.д. Запишите все то, что малыш хотел бы рассказать своему новому другу. При написании громко проговаривайте и показывайте ребенку то, что вы пишете. Возможно, адресат снова захочет написать крохе.

Игра способствует развитию речи, воображения.

Что с чем можно делать?

Расскажите малышу короткую историю: «Жил-был мальчик по имени (можно вставить имя ребенка). Ему было три года. Однажды бабушка подарила мальчику лопату. Задумался малыш: «Что же мне с ней делать?». Предложите ребенку подумать о том, что можно делать с лопатой. Помогайте малышу, выдвигайте версии поочередно. Задавайте вопросы о способах использования разных предметов: «Что можно делать ложкой (красками, клеем, нитками и т.п.).

Игра способствует развитию речи (употребление существительных в творительном падеже без предлогов), воображения.

Кому бы позвонить

Вам потребуется: игрушка-телефон.

Предложите малышу «позвонить» кому-нибудь по телефону (бабушке, дедушке, другу, игрушке и т.п.). Играть роль собеседника. Обращайте внимание ребенка на необходимость здороваться, говорить «спасибо» и «пожалуйста», поддерживать разговор. Интересуйтесь, что бы малыш хотел спросить у бабушки (зайки, лисички и т.д.). Что может рассказать ваш ребенок о себе, о маме, папе и т.д. Не забудьте попрощаться после окончания разговора.

Игра способствует развитию речи, закладывает основы этикета.

Причины катастрофы

Прочитайте следующий рассказ Я. Тайц «Кубик на кубик»:

«Маша ставит кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик. Построила высокую башню. Прибежал Миша:

— Дай башню!

— Не дам!

— Дай хоть кубик!

— Один кубичек возьми!

Миша протянул руку — и хватъ самый нижний кубик. И вмиг — трах-тара-рах! — вся Машина башня развалилась!».

Предложите малышу попробовать сделать так же. Постройте башню и выдерните нижний кубик, кубик из середины, снимите верхний кубик. Объясните ребенку причину разрушения башни.

Игра способствует развитию речи, помогает освоить категорию «причина — следствие».

Зоопарк

Вам потребуются: игрушки-животные или карточки с изображениями животных. Карточки с изображениями овощей и фруктов.

Предложите малышу показать его кукле зоопарк. Разместите животных или карточки с их изображением в виде небольшой аллеи. Попросите ребенка рассказать кукле все, что он знает о каждом звере, помогайте ему строить рассказ. Объявите обед в зоопарке. Выдайте крохе картинки с продуктами и поручите дать каждому животному то, что оно любит. Задавайте провокационные вопросы: «Бананы мы отдадим зайцу? А вот эту красивую морковку, наверное, съест собака, да?».

Игра способствует развитию речи, памяти.

Докажи!

Начните игру так: «Мне кажется, что мама теленка — лошадь. Ведь у них есть копыта, они покрыты шерстью, едят сено и т.п.». Побудите ребенка объяснить вам, что теленок — детеныш коровы, а не лошади: у лошади нет рогов, у теленка нет гривы, лошадь ржет, теленок мычит и т.п. «У воробья есть клюв и перья, значит его мама — курица». Контрафакты: разный размер, воробей летает — курица нет, воробей чирикает — курица квохчет, кудахчет и т.д.

Продолжайте игру с малышом, мягко помогая ему сделать тот или иной вывод. Противопоставлять можно разные объекты и категории, например, «медведь живет в норе», «хлеб растет на дереве» и т.п. Каждую игру следует доводить до логического завершения, чтобы у малыша формировались верные образы рассматриваемых вами объектов.

Игра способствует развитию речи, памяти, умению анализировать, приводить и отстаивать доводы.

Мимо леса! мимо поля

Предложите малышу отправиться в путешествие на поезде или на машине. Сядьте рядом, изображайте рев мотора или стук колес, гудок паровоза. Скажите: «Смотри — мы проезжаем мимо речки! Я вижу, как там плещется

рыба! Вон плывет маленькая рыбка — пескарь, а за ним гонится большая щука и т.д.». «Проезжайте» мимо леса, мимо деревни, мимо зоопарка и т.п. Если ребенок не может описать что-либо, задавайте ему наводящие вопросы: «Мы едем мимо леса, ты видишь кого-нибудь? Я вижу зайца. Никак не могу рассмотреть — он один или с зайчонком?».

Игра способствует развитию речи, памяти, воображения.

Вредности

Предложите малышу поиграть во «вредности»: вы говорите: «Бумага — белая». Ребенок вам возражает: «Она — черная!». «Баба-Яга злая!», — «Она — добрая!», «Наш дом высокий», — «Нет, он низкий» и т.д.

Игра способствует развитию речи, знакомит ребенка с антонимами.

Опять вредности!

Продолжайте игру во «вредности». Называя действия, попросите ребенка делать все наоборот: «Я сейчас открою дверь» — «А я ее закрою»; «Я пришью пуговицу» — «Я ее оторву»; «Я буду говорить» — «Я буду молчать» и т.п.

Игра способствует развитию речи, ребенок узнает глаголы с противоположным значением.

Развитие логического мышления

Бесконечная классификация

Вам потребуются: карточки с изображениями животных, некоторых других предметов.

Выложите все карточки. Предложите ребенку отделить все карточки с изображениями животных. Далее, животных разделить на диких и домашних. Из домашних, в свою очередь, выбрать тех, кто имеет копыта, и отсортировать их на тех, кто с рогами и тех, кто без рогов. Можно классифицировать животных во признакам: пушистый —

гладкошерстный, хищник — травоядный, плавает — не плавает, прыгает — не прыгает и т.д.

Игра способствует развитию навыков классификации, внимания, памяти.

Во саду ли в огороде....

Вам потребуются: карточки с изображениями огорода, сада, леса, вырезанные из картона фигурки овощей, фруктов, ягод, грибов.

Попросите малыша правильно распределить вырезанные фигурки, вспомнив, что где растет: овощи — на картинку с огородом, ягоды, грибы — в лесу, фрукты — в саду.

Игра способствует развитию навыков классифицирования, помогает изучить порядок вещей.

Что положим в холодильник?

Вам потребуются: карточки с изображениями холодильника, шифоньера, посудного шкафа, книжного шкафа. Вторая группа карточек: изображения предметов, хранящихся в холодильнике, шифоньере и т.д.

Расскажите ребенку историю про то, как один мальчик решил побаловаться: вытащил все продукты из холодильника, одежду из шкафа, а также всю посуду и книги. Все вещи перепутались, и кроха не смог убрать их на место, а ведь мама мальчика расстроится. «Давай поможем малышу и все разложим по своим местам: продукты рядом с холодильником, одежду возле шифоньера, книги около книжного шкафа, посуду — перед посудным».

Игра способствует развитию навыков классифицирования, изучению порядка вещей.

Найди картинку

Вам потребуются: карточки одинакового формата с различными изображениями.

Покажите малышу какую-нибудь картинку. Внимательно рассмотрите ее. Попросите ребенка отвернуться и выложите все карточки, в том числе и ранее рассмотрен-

ную. Предложите крохе найти картинку, которую он уже видел.

Игра способствует развитию памяти, внимания.

Загадай картинку

Выложите несколько картинок с разными изображениями. Для первых занятий стоит выбрать рисунок с одиноким предметом. Попросите ребенка выбрать какую-нибудь картинку, но не говорить, какую. Задавайте малышу вопросы, ответы на которые приведут к разгадке. Например: «На картинке, которую ты выбрал, изображено животное? Это дикое или домашнее животное? Оно с рогами? С копытами? У него длинный хвост? И т.д.». Предложите малышу поменяться ролями: вы загадываете картинку, а он задает вопросы. На помощь крохе можно призвать кого-нибудь из членов семьи.

Игра способствует развитию внимания, слухового восприятия, речи.

Что я делаю?

Предложите ребенку поиграть в интересную игру: вы будете имитировать определенные действия, а он должен угадать, что вы под этим подразумеваете. Например: вы складываете пальцы так, будто держите карандаш и водите рукой по воображаемой бумаге. Малыш должен догадаться, что вы «рисуете» или «пишете». Ребенку этого возраста следует показывать простые, доступные его пониманию жесты (стучать молотком, есть ложкой, пить из чашки, кидать мяч и т.п.). Поменяйтесь ролями: пусть малыш покажет вам какое-нибудь действие. Хвалите ребенка.

Игра способствует развитию внимания, воображения.

Кто это делает

Предложите ребенку угадать, о ком вы рассказываете. Перечисляйте малышу действия того или иного человека. Например: приходит домой с работы, ужинает, играет с тобой, ходит с нами в парк, в цирк и т.п. (папа). Стрижет волосы, делает прически, работает в парикмахерской (па-

рикмахер). Лечит детей и взрослых, носит белый халат, слушает фонендоскопом (врач).

Игра способствует развитию речи, наблюдательности, логического мышления.

У кого это есть

Эта игра похожа на предыдущую, только вместо действий человека перечисляются предметы, вызывающие ассоциации с ним. Объясните ребенку правила и начинайте перечисление. Например: у кого есть круглые коричневые очки, зеленая кофта и гостинец для тебя (у бабушки). У кого есть белый халат, фонендоскоп, белая шапочка (у врача) и т.д.

Игра способствует развитию речи, внимания, памяти, наблюдательности.

Дает корова...

Вам потребуются: карточки с изображениями животных, карточки с изображением продуктов, получаемых от животных (молоко, яйца, шерсть и т.п.).

Разложите карточки в произвольном порядке. Предложите ребенку рядом с изображением каждого животного положить изображение того, что дает нам это животное. Например: курица — яйцо, перья (можно нарисовать подушку); корова — молоко (творог, сметана, кефир); коза — пуховая пряжа (нарисовать носочки, варежки) и т.д.

Игра способствует развитию внимания, памяти.

Узкое, широкое

Вам потребуются: два мяча разного размера.

Предложите малышу прокатить мячи по дорожке, огороженной кубиками. Сделайте две полосы — одна для маленького мяча, другая — для большого. Прокатите маленький мяч по широкой дорожке, затем попробуйте прокатить большой мяч по узкой. Побудите малыша объяснить вам, почему мяч не может уместиться на маленькой дорожке. Введите в лексикон ребенка понятия «узкая — широкая». Экспериментируйте: проводите по дорожкам игрушки раз-

нога размера. В конце игры обобщите: широкая дорожка — для больших игрушек, узкая — для маленьких.

Игра помогает освоить понятия «широкое — узкое», развивает навыки сопоставления.

Не уместаемся

Выйдя на прогулку, найдите узкую дорожку, попробуйте пройти по ней рядом с ребенком. Обратите его внимание на то, что вам тесно вдвоем на этой тропе, потому что она узкая. Поищите дорогу пошире, поговорите с малышом о том, как легко и свободно вам теперь идти, какая удобная и широкая у вас дорожка.

Сравнение величин

Вам потребуются: широкая и узкая полоски бумаги, кубики.

Предложите ребенку построить домики для мышки и для зайки. «Как ты думаешь, мы им построим одинаковые по размеру домики?». Побудите малыша сделать вывод, что домик мышки должен быть меньше домика зайца. После того, как домики будут готовы, расскажите, что зверушки попросили вас положить перед их жильем тропинки для гостей. Но чтобы гости не перепутали, дорожка перед мышиним домом должна быть узкой, а перед заячьим, соответственно, широкой. Покажите ребенку, как определить, какая из дорожек (бумажных полосок) шире, путем наложения их друг на друга. Пусть малыш сам распределит дорожки между домиками.

Игра способствует развитию навыков сравнительного анализа, развитию речи, логического мышления.

Как же их отличить?

Вам потребуются: вырезанные из бумаги одинаковые геометрические фигуры с незначительной разницей в размерах.

Расскажите малышу, что фигурки — пирожные для кукол. Бестолковые куклы перепутали все пирожные и не могут определить, где чье. Ведь пирожное для Маши боль-

ше, чем пирожное для Оли, а пирожное для Светы — самое маленькое. Надо куклам помочь. Пусть ребенок подумает, как это можно сделать. Покажите ему, как, накладывая фигурки друг на друга, выяснить, какое пирожное больше, а какое — меньше, Раздайте куклам их десерт.

Игра способствует развитию навыков сравнительного анализа предметов посредством наложения их друг на друга.

Подбери елку

Вам потребуются: вырезанные из бумаги елки разного размера.

Нарисуйте домик. Расскажите малышу про мальчика, который живет в этом доме. Рядом с домом изобразите сугробы. Поясните крохе, что скоро у мальчика будет Новый год. А на Новый год обязательно нужна елка. «Помоги, пожалуйста, подобрать такую елку, чтобы она уместилась в домике». Елки разместите на другом листе бумаги. Если ребенок не справляется с заданием, покажите ему, как можно сравнить размер елки и домика, приложив к нему дерево. Прикладывая елки, комментируйте: «Нет, эта елка нам не подойдет, она выше домика, она туда не поместиться. А эта елка — слишком маленькая, она ниже домика».

Игра способствует развитию навыков сопоставления, умения применять слова «выше — ниже», развитию речи.

Разве так бывает?

Нарисуйте многоэтажный дом, рядом деревенский дом такого же размера (для этого не требуется высокохудожественных умений, подойдут и домики, нарисованные в стиле детского примитивизма). Поинтересуйтесь у ребенка, возможно ли, чтобы эти дома и в реальной жизни были одинаковой величины? Выясните, почему этого не может быть (много этажей — сдан этаж), значит, многоэтажный дом выше, а деревенский — ниже.

Игра помогает изучить категорию «выше — ниже».

Чем они похожи

Покажите ребенку два предмета, попросите его рассказать о том, что в этих предметах общего, затем, чем они отличаются. Например, рассмотрите мяч и кубик одного цвета. Общее: оба предмета являются игрушками, оба — одного цвета. Отличия: мяч — круглый, кубик — квадратный, мяч — большой, кубик — маленький. Усложняя игру, показывайте малышу предметы с менее выраженными различиями, например, две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т.д.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности.

Что из чего сделано

Вам потребуются: карточки с изображениями предметов, карточки с изображениями материала, из которого сделан предмет (дом из кирпича — кирпич, стол — дерево, книга — лист бумаги и т.п.).

Разложите карточки перед ребенком. Объясните правила игры: соединить предметы с материалами, из которых они сделаны, например, рядом с изображением кирпичного дома положить кирпич, с книгой — лист бумаги и т.п.

Усложняя игру, можно расширять, увеличивать количество картотек, расширяя область взаимосвязи предметов: дерево — лес, бумага — дерево, окно — дом, птица — гнездо, кормушка и т.п.

Игра способствует развитию логического мышления, навыков сопоставления предметов.

Товарный поезд

Вам потребуются: карточки с изображением предметов разных категорий (посуда, мебель, животные).

Предложите малышу поиграть в поезд. Поезда идут в разные города и везут разные грузы. Например, поезд, идущий в Москву, везет посуду. Поэтому на картинках-вагончиках должны быть нарисованы предметы этой категории. Поезд, идущий в другой город, перевозит диких животных и т.д. Усложняя игру, выкладывайте кар-

точки разных категорий, но сделанных из одного материала, например, деревянные ложки, деревянные стулья, деревянные кубики, доски и т.д.

Игра способствует развитию логического мышления.

Угадай, о чем я говорю

Предложите ребенку отыскать в комнате предмет. Опишите его местонахождение, цвет, форму, материал, из которого он сделан и т.д. Например: «То, что я загадала, находится сейчас под одним из стульев в этой комнате. Этот предмет небольшой, круглый, резиновый. Красного цвета». Усложняя игру, в дальнейшем не называйте место, где находится предмет, перечисляя все остальные его признаки.

Игра способствует развитию логического мышления, памяти, внимания.

Что бывает...

Вы задаете ребенку вопросы, а он на них отвечает. Например, вы спрашиваете: «Что бывает желтого цвета?» (цыпленок, солнышко и т.п.). «Что растет на дереве?», «Кто живет в лесу?» и т.д.

Игра способствует развитию речи, памяти, навыков обобщения предметов по признаку или свойству.

Что на что похоже

Играйте с ребенком в вопросы и ответы. Например: «Что такое же круглое, как мячик?» (арбуз, апельсин, яблоко и т.п.). «Что такое же белое, как снег?», «Что такое же сладкое, как сахар?» и т.д.

Игра способствует развитию навыков сравнения.

Что везет грузовик?

Посмотрите в окно и скажите: «Вон поехал грузовик. Интересно, что он везет? Как ты думаешь, что может везти грузовая машина?». Придумывайте вместе с ребенком, что может стать грузом (доски, песок, строительные материалы, мусор и т.д.). Так же фантазировать можно на

темы: что несут в коробке, кто может жить в этой норе, кто едет в машине

Игра способствует развитию речи, воображения,

Закончи ряд



Вам потребуются: вырезанные из картона геометрические фигуры.

Для первых занятий воспользуйтесь фигурами трех видов, например, круг, квадрат, треугольник. Выкладывайте их в такой же последовательности. Выложив группу два раза, прервите ряд на квадрате и попросите малыша закончить рисунок.

Усложняя задание, повторяйте одну фигуру 2—3 раза, увеличивайте количество фигур, меняйте их цвета.

Игра способствует развитию логического мышления, внимания, наблюдательности.

Покажи дорожку

Нарисуйте в разных местах небольшие изображения животных и в отдалении от них — то, что эти животные употребляют в пищу. Например, если на листе нарисован заяц, значит должна быть и морковь или капуста, медведь — бочонок с надписью «МЕД», мышь — сыр и т.п. Предложите ребенку провести линии, которые покажут зверю, где лежит его любимая пища. Играть можно по темам: люди — одежда, звери — жилище, дерево — лист и т.п.

Для повышения сложности задания нарисуйте посреди листа несколько деревьев или цветов, объяснив малышу, что тропинка должна их обойти.

Игра способствует развитию мелкой моторики, логического мышления.

Развитие памяти и внимания

«Хлоп», или «Топ»

Объясните ребенку правила игры: вы перечисляете предметы, а он должен хлопнуть в ладоши, если вы назовете животное, или топнуть ногой, если услышит слово «дом». Более сложный вариант, проделать какое-либо действие (на ваше усмотрение), если вы назвали предмет, который может быть красного цвета (тонет в воде, не намокает и т.п.).

Игра способствует развитию внимания.

Будь внимателен!

Договоритесь с ребенком, что он повторяет слова, которые вы произносите. Но весь секрет в том, что слова определенной категории повторять нельзя (см. предыдущую игру).

Игра способствует развитию внимания, навыков самоконтроля.

Волшебное слово

Объясните ребенку правила игры: он должен выполнять ваши просьбы только в том случае, если **ВЫ** произнесете слово «пожалуйста». Например: вы говорите малышу: «Дай мне куклу», — кроха не должен реагировать на ваши слова. «Сходи, пожалуйста, на кухню. Принеси мне тарелку», — малыш должен сходить на кухню, но вернуться без тарелки, потому что слово «пожалуйста» вы не сказали.

Игра способствует развитию внимания, освоению этикета.

Что изменилось

Разложите на столе несколько предметов, знакомых малышу. Попросите его отвернуться и уберите один из предметов. Предложите ребенку посмотреть и назвать недостающий предмет. Можно поменять игрушки местами, добавить то, чего не было, заменить один предмет другим, отличающимся цветом или размером (красный кубик поменять на желтый, крупную деталь от конструктора — на мелкую и т.п.).

Игра способствует развитию внимания, памяти, наблюдательности.

Съедобное — несъедобное

Вам потребуется: мяч.

Объясните ребенку правила игры: малыш ловит мяч, если вы, кидая его, называете съедобный предмет. Если же назван предмет, который съесть нельзя, мяч не ловится. Так же можно играть, с группами: птица — животное, живое — неживое, тихое — громкое и т.п.

Игра способствует развитию внимания, памяти, координации движений.

Помнишь ли ты?

Попросите малыша перечислить мебель, которая стоит у бабушки в гостиной. Или вспомнить, что находится у вас во дворе. Для описания можно использовать любые объекты или действия, например, «Помнишь ли ты, что делал клоун в цирке (дедушка на даче и т.п.)». «Можешь ли ты сказать мне, чем наш дом отличается от соседнего?»

Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности.

Я знаю...

Предложите малышу поиграть в эту старинную игру. Начните: «Я знаю три имени мальчиков...». Произнося каждое имя, делайте хлопок мячом о пол или о стену. Теперь очередь крохи назвать те имена, которые знает он. «Знать» можно названия животных, цветов, деревьев, овощи, фрукты и т.п.

Игра способствует развитию памяти, внимания, моторики.

Я скажу, а ты — запомни

Попросите ребенка повторить те предметы, которые вы ему перечислите. Начинать следует с небольшого количества предметов. На первых занятиях можно группировать объекты по темам, например, перечислять предме-

ты посуды, мебели и т.п. В дальнейшем можно увеличивать количество перечисляемых предметов, добавлять вещи из разных смысловых групп.

Дерево, ствол, ветка.

Дом, стена окно, дверь.

Диван, стол, кресло, чашка, мяч и т.п.

Игра способствует развитию памяти, внимания.

Найди по описанию

Попросите ребенка найти то, что вы ему опишите. Например: «Найди мне, пожалуйста, один предмет. Он — круглый, одна сторона у него красная, а другая — синяя. Он упругий, с ним можно играть: катать его, стучать им о пол, кидать друг другу» (мяч). Можно описывать людей и просить ребенка отгадать, о ком вы говорите.

Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности.

Кто-то наследил

Вам потребуются: вырезанные из бумаги «следы» зайца.

Разложите по комнате заячьи следы в виде запутанной тропы. Обратите на них внимание ребенка: «Смотри-ка! К нам зайчик приходил, вот его следы, да как много! Попробуй, пройди по ним, может быть, он спрятал какой-нибудь гостинец!». В конце тропы положите морковку, угостите ребенка.

Игра способствует развитию внимания, поисковых навыков.

Заметь ошибку

Расскажите малышу короткую историю, вставляя в нее заведомо неверные факты: «Наступило лето. Пошел снег. Дети вышли лепить снеговика. Подул ветер, и с головы Наташи слетела панамка. Девочка побежала за ней, но в ее сандалиии попал снег. Пока малышка его вытряхивала, панама замахала крыльями и улетела и т.п.». Попросите ребенка хлопать в ладоши, если он услышал очеред-

ную ошибку. Поменяйтесь ролями, пусть кроха тоже расскажет вам о том, чего быть не может.

Игра способствует развитию внимания, логического мышления.

Отыщи букву

Покажите малышу текст с крупным, знакомым ему шрифтом, попросите найти и подчеркнуть букву А столько раз, сколько раз она встретится в тексте.

Игра способствует развитию внимания.

Запомни и расскажи

Рассмотрите с малышом картинку с простым сюжетом, например, изображение нескольких цветов или деревьев. Уберите картинку и попросите ребенка рассказать то, что он запомнил: сколько было цветов, какого они цвета, где они росли, чем они отличаются друг от друга. По мере адаптации крохи к игре, задавайте вопросы, побуждающие к большей детализации рассказа, подбирайте картинки с большим количеством элементов.

Игра способствует развитию внимания, памяти.

Посмотри и сделай так же

Возьмите любую раскраску, выберите крупный одиночный предмет и закрасьте одну его половину. Предложите малышу раскрасить вторую часть, точно так же, как раскрашена первая.

Игра способствует развитию внимания.

Красный? Нет, розовый!

Вам потребуются: геометрические фигуры разных оттенков (красный — розовый; синий — голубой; желтый — оранжевый).

Покажите ребенку карточки, назовите фигуры, повторите названия цвета. Попросите малыша разложить красные фигурки в красную коробку, розовые — в розовую. Так же поступите и с фигурками другого цвета. На следующем занятии выложите розовые и голубые фигуры, добавив к

ним по одной красной и синей. Поставьте розовую и голубую коробку. Внимательно наблюдайте за ребенком, как он поступит с красным и синим цветом. Если он соотнес их соответственно с розовым и голубым, поправьте его.

Изучая оттенки цвета, проводите аналогии: «Что бывает голубого цвета? Небо? А синим небо бывает? Нет, ярко синим не бывает». Подумайте, что бывает синим, красным, розовым, оранжевым и т.п.

Игра способствует развитию навыков классифицирования разных тонов одной цветовой гаммы.

Успей дотронуться

Предложите малышу, пока вы считаете до пяти, дотронуться до «чего-нибудь красного, мягкого, холодного и т.д.» Можно усложнить игру, увеличив количество объектов: «Дотронься, пожалуйста, до двух круглых предметов».

Игра способствует развитию внимания.

Думай быстрее!

Вам потребуется: мяч.

Предложите малышу поиграть в мяч. Вы кидаете ребенку мяч, называя тематическую группу. Он должен вернуть вам мяч назвав объект из этой группы. Например: посуда — тарелка, овощи — огурец и т. д.

Игра способствует развитию внимания, речи.

Изучение растительного мира

Как живут деревья?

Вам потребуются: карточки с изображениями деревьев в разные времена года (лето — зеленое дерево, осень — дерево с желтыми листьями, зима — дерево без листьев, весна — дерево с набухшими почками).

Выясните, какое время года сейчас за окном. Как выглядят деревья, какие у них листочки. Поинтересуйтесь у малыша, знает ли он, что происходит с деревьями осенью, весной, зимой?

Рассмотрите картинки. Расскажите малышу, что смена времен года влияет на состояние растений (зимой все растения засыпают, весной — пробуждаются, осенью — готовятся ко сну и т.п.).

Игра способствует развитию речи, изучению растительного мира.

Где чей листочек

Вам потребуются: карточки с изображениями деревьев (дуб, клен), вырезанные из бумаги (или настоящие) листья этих деревьев.

Смешайте листья. Расскажите малышу сказку о том, как злой ветер сорвал с деревьев и перепутал все листочки. Им холодно лежать на земле, они хотят вернуться к своим деревьям. Помогите листочкам найти свою маму (папу) — дерево. Предложите ребенку сложить листья возле соответствующего дерева. В первые занятия выбирайте листья запоминающейся формы (клен, дуб, рябина). По мере изучения деревьев увеличивайте количество разновидностей листьев и деревьев. Подбирайте похожие по форме листья разных деревьев, внимательно рассматривайте их, находя отличия.

Игра способствует развитию умения классифицировать предметы по признакам, памяти, внимания, изучению растительного мира.

Откуда берется дерево?

Вам потребуются: карточки с изображениями семян деревьев (желудь, березовые серьги, «самолетики», яблочное семечко и т.п.).

Покажите ребенку наглядные пособия. Спросите, знает ли он, что изображено на картинках? Расскажите, что из чего вырастает. Изобразите схематично прорастание семян: семя лежит в земле, семя дает росток, росток пробивается сквозь землю, превращается в полноценное растение. Предложите малышу провести эксперимент: прорастить семена какого-либо растения. Можно взять семена подсолнечника, пшеницы. Выложите их на слой влажной ваты или на марлю, сложенную в несколько раз,

слегка полейте водой и поставьте в теплое место. По мере высыхания, добавляйте воду. Через 2—3 дня семена дадут маленькие ростки. Можно посадить их в землю и наблюдать за процессом прорастания дальше. Доверьте малышу полив растения и рыхление почвы.

Фруктовый сад

Вам потребуются: муляжи фруктов и овощей, карточки с изображениями фруктовых деревьев.

Разложите перед ребенком фрукты и овощи. Объясните, что кукла захотела сварить компот, но фрукты перемешались с овощами, а выбрать она их не может, потому что не знает, чем они друг от друга отличаются. «А ты знаешь?». После того, как выявлены все различия, предложите малышу отделить фрукты от овощей. Поинтересуйтесь, знает ли кроха, где растут фрукты. Рассмотрите изображенные на картинках фруктовые деревья. Разрежьте яблоко или апельсин, покажите ребенку спрятанные в них семена. Подведите итог: деревья, на которых растут фрукты, называются фруктовыми. Специально высаженные, такие деревья образуют фруктовый сад. Поговорите о том, что можно приготовить из фруктов, в какие блюда их добавляют.

Игра способствует развитию речи, навыков классификации. Знакомит с растительным миром.

Комнатные цветы

Если у вас есть комнатные растения, предложите малышу ухаживать за ними вместе с вами. Дайте ему леечку, научите рыхлить землю, протирать листья растений влажной губкой. Расскажите о том, что прежде чем попасть на ваш подоконник, растения проделали долгий путь. Ведь многие из них прибыли к нам из далеких стран — из Индии, Мексики, Африки и т.д. Если ребенок выразит желание, найдите эти страны на карте мира. Продолжая рассказ, поясните, что погодные условия тех стран отличаются от наших, поэтому каждый цветок требует особого ухода: солнце или тень, много или мало воды, жару или прохладу. Предлагая полить то или иное растение, замечайте, что «для полива этого цветка воды в леечку надо набрать

совсем мало, а этот — любит много пить, поэтому постарайся, пожалуйста, набрать побольше водички». Объясняйте ребенку, для чего в горшках сделаны отверстия, почему землю необходимо рыхлить, зачем вытирать пыль с листьев и т.п.

Игра развивает навыки самостоятельности, знакомит с растительным миром.

Обучение счету

Угости кукол

Вам потребуются: 3 куклы или мягкие игрушки, вырезанные из бумаги конфеты.

Поиграйте с малышом в куклы. Постройте игру таким образом, чтобы одна из кукол пригласила в гости двух других. Выложите две конфеты и предложите ребенку угостить ими всех кукол. Одна из кукол остается без конфеты. «Как же так получилось? Давай-ка посчитаем, сколько у нас кукол — одна, две, три. Три куклы, а конфет сколько? Всего две? Ну, конечно, два меньше трех». Выложите еще две конфеты, удивитесь, что теперь остается одна лишняя. Еще раз пересчитайте кукол и конфеты, объясните, что четыре больше трех. Отберите нужное количество конфет и попросите ребенка пересчитать все еще раз.

Игра развивает навыки сопоставления, обучает счету.

В мяч — со счетом

Вам потребуется: мяч.

Кидайте друг другу мяч, считая при этом: вы кидаете мяч ребенку, говорите: «Один», малыш возвращает вам мяч со словами: «Два» и т.д. Усложняя игру, можно считать в обратном порядке: «Пять, четыре, три и т.д.».

Меня посчитали

Вспомните мультфильм «Как козленок научился считать». Обыграйте его. Если у вас нет игрушек, повторяющих персонажей мультфильма (теленка, корова, бык, ло-

шадь, свинья и т.д.), замените их на любые другие. Поручите одной из игрушек пересчитать своих друзей.

Строим дом

Вам потребуются: кубики или конструктор «Лего».

Предложите малышу построить многоэтажный дом. Заранее обговорите, сколько у него будет этажей. Во время игры давайте ребенку задания. «Привези, пожалуйста, 2 красных кубика для первого этажа. Спасибо, теперь три синих — для третьего этажа». После окончания работы попросите кроху посчитать, сколько этажей вы построили. Разрушив строение, можно посчитать, сколько кубиков понадобилось для его постройки.

Вагончики

Вам потребуются, карточки с цифрами от 1 до 10

Нарисуйте паровоз и попросите малыша прицепить к нему вагончики, но с одним условием: все вагончики должны идти по порядку, начиная с первого. Помогайте ребенку, задавайте ему наводящие вопросы: «А после цифры 3 какая идет цифра? Где у нас вагончик № 4?». После того, как поезд будет готов, отправьте его в путешествие: пусть кроха изобразит гудок паровоза, стук колес. Незаметно уберите одну из карточек. Обратите внимание малыша, что один вагончик где-то потерялся. Определите, вагона с какой цифрой у вас не хватает

Две половинки одного целого

1 занятие

Вам потребуются: яблоко или любой другой круглый плод, геометрические фигуры.

Угостите малыша яблоком. Другое разрежьте пополам, продемонстрируйте, как из двух половинок можно сложить целое яблоко. Попросите ребенка описать, чем половинка отличается от целого фрукта (не круглая, меньше размером и т.д.) Затем рассмотрите геометрические фигуры, вырезанные из картона, повторите их названия, цвет. Разрежьте круг на две половинки. Так же, как и в

случае с яблоком, поговорите об их особенностях, соедините их, показав крохе получившийся круг. Разрежьте круг меньшего диаметра. Попробуйте соединить половинку большего круга с половинкой меньшего. Зафиксируйте внимание ребенка на том, что из половинок разного размера не получается целой фигуры. Для большей наглядности соедините половинки яблока и апельсина.

Игра знакомит ребенка с дробями.

2 занятие

Рассмотрите квадрат. Разрежьте его пополам вдоль или поперек. Попросите ребенка назвать получившиеся фигуры (прямоугольники). Повторите материал предыдущего занятия, складывая половинки в единое целое. Попробуйте соединить половинку квадрата с половинкой круга. Прокомментируйте. Теперь разрежьте квадрат по диагонали. Поинтересуйтесь, что же у вас получилось? Соединив треугольники, покажите получившийся квадрат. Поиграйте с малышом, складывая квадраты из треугольников и прямоугольников. Еще раз объясните, что и прямоугольники, и треугольники — половинки квадрата.

3 занятие

Вам потребуются: геометрические фигуры, вырезанные из картона.

Закрепляя материал предыдущих занятий, пробуйте разрезать пополам все геометрические фигуры, комментируя свои действия. Объясните ребенку, что половинками можно называть только равные части чего-либо. Продемонстрируйте наглядно, разрезав круг или квадрат так, чтобы одна часть была больше другой. Поделите на неравные части апельсин или яблоко: «Посмотри, вот эта часть большая, значит, кто-то съест больше, а кто-то — меньше».

Геометрическое лото

Вам потребуются: игра «Лото» или самодельные карточки.

Если у вас нет возможности приобрести готовую игру «Лото», карточки для нее можно изготовить самим, для этого небольшие прямоугольники, вырезанные из картона, расчертите пополам, на каждой из половинок нари-

суйте какую-либо геометрическую фигуру. Объясните ребенку правила игры: каждому из игроков раздаете равное количество карточек. Вы делаете ход, ребенок среди своих карточек ищет ту, на одной из половинок которой изображена фигура, повторяющая одну из фигур вашей карточки и т.д. Выкладывая карточки, обязательно называйте получившуюся фигуру. Усложняя задание, можно попросить выкладывать фигуры только одного цвета, или повторять только цвет, выкладывая разные фигуры.

Игра помогает закрепить ранее полученные знания по темам «Цвет», «Форма», развивает внимание.

Вспомни и посчитай

Задавайте ребенку вопросы, для ответа на которые необходимо вспомнить количество тех или иных предметов, например, сколько комнат в нашей квартире; сколько раз в день ты чистишь зубы; сколько деревьев растет в нашем дворе и т.д. Поменяйтесь ролями: малыш задает вопросы» вы отвечаете.

Игра способствует развитию памяти, наблюдательности, внимания, обучает счету.

Чего больше?

Вам потребуются: игрушечная посуда: 4 тарелки, 3 ложки.

Кукла Света пригласила гостей. К ней пришли пять игрушек. Надо их угостить. Попросите малыша поставить перед каждым гостем тарелку. Но тарелок всего четыре. Спросите ребенка, почему одному из гостей не хватило тарелки? Подведите кроху к форме ответа: «Гостей больше, чем тарелок». Что надо сделать, чтобы тарелок и гостей стало поровну? Поставьте недостающую тарелку. «Ну вот, сейчас гостей и тарелок поровну». Теперь в каждую тарелку надо положить ложку. Две тарелки остались без ложек. Почему? Задавайте ребенку вопросы, в ответах на которые должны звучать слова «больше», «меньше». «Сколько у нас ложек? А тарелок? Значит ложек ... чем тарелок, а тарелок ... чем ложек».

Игра развивает навыки сопоставления.

Изучение времен года

Что наденем в зимний день?

Вам потребуются: карточки с изображениями предметов сезонной одежды (лето — шорты, панама, майка, носки; зима — шуба, теплая шапка, шарф, варежки; осень, весна — куртка, перчатки, шапка).

Нарисуйте человечка, попросите ребенка подобрать ему одежду для прогулки в летний день, затем — для зимней погоды, далее — для осени или для весны.

Игра способствует развитию навыков классифицирования.

На речку или по грибы?

Вам потребуются: карточки с изображениями предметов, имеющих отношение к тому или иному времени года: лето — сачок, спасательный круг, панама, сандалии; зима — санки, лыжи, валенки, коньки; осень — резиновые сапоги, зонт, корзинка для грибов; весна — кораблик, лейка, лопата, грабли.

Попросите ребенка помочь вам разобраться, для каких времен года подходят эти предметы

Задавайте малышу вопросы: «А спасательный круг для чего нужен? А почему купаться можно только летом? Почему осенью надо ходить в резиновых сапогах? Зачем весной нужна лопата? И т.п.».

Игра способствует развитию навыков классифицирования.

Стихи о временах года

Читая короткие стихи, предлагайте ребенку угадать, о каком времени года идет речь:

На пруду каток хороший,
Лёд сверкает, как стекло.
На коньках бежит Алёша,
И в мороз ему тепло.

В. Орлов

Утром мы во двор идём,
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят,
И летят, летят, летят.

Е. Трутнева

Солнце печёт,
Липа цветёт.
Рожь колосится,
Золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

Тает снежок.
Ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает?

Попросите ребенка объяснить свой выбор. Повторите порядок времен года, вспомните названия месяцев. Игра развивает речь, логическое мышление.

Почему спит медведь?

Покажите ребенку картинку с изображением спящего в берлоге медведя. Поинтересуйтесь, знает ли малыш, почему медведь спит (возможное предположение: «Наступила ночь»). Расскажите малышу о животных, впадающих в спячку в холодное время года. Сравните их с теми, которые в этот период ведут активный образ жизни (чем питаются те и другие, анатомическое строение и т.п.).

Игра способствует развитию речи. Помогает изучить живую природу.

Физическое развитие

По мостику, по кочкам

Вам потребуются: кегли, длинная полоска бумаги, круги диаметром 10-15 см, вырезанные из бумаги.

Предложите малышу отправиться в путешествие. В одной части квартиры расставьте кегли — это лес, в другой — положите бумажную полоску — это мост через быструю речку, в третьей — на небольшом расстоянии друг от друга разложите круги — это кочки на болоте. Через лес надо пройти, не задев ни одного дерева, затем, не оступившись, пробежать по мостику и, наконец, прыгая по кочкам, преодолеть болото. В конце пути путешественника ждет сюрприз. Приготовьте малышу какой-нибудь небольшой подарок.

Игра способствует развитию координации движений.

Пройди на ощупь

Предложите ребенку закрыть глаза и найти дорогу в другую комнату, в кухню, в ванную. Попросите перенести что-нибудь с закрытыми глазами, найти какой-нибудь предмет, лежащий на столе.

Игра способствует развитию координации движений, тактильных ощущений.

Баскетбол для малышей

Вам потребуются: картонная коробка или ведро, мяч.

Поставьте коробку на небольшом расстоянии от малыша. Покажите, как можно закидывать мяч в коробку. Экспериментируйте, меняя мячи: большой, маленький, пластмассовый, тряпчатый и т.п.

Игра способствует развитию координации движений, глазомера.

Детский боулинг

Вам потребуются: пластиковые бутылки, заполненные песком, мяч.

Сбивайте кегли мячом, пуская его с разного расстояния, объясняйте малышу принцип игры: «Смотри, я сейчас толкну мяч сильно, и он собьет сразу несколько бутылок (кеглей). А если мы сядем поближе, ты тоже сможешь так сделать».

Игра способствует развитию координации движений, глазомера.

Спасаем рыбок

Поставьте в ванной тазик, положите в него пластмассовых рыбок. Расскажите малышу, что в озере пересохла вся вода и рыбкам нечем дышать. Предложите ему носить воду в широкой глубокой тарелке из кухни в ванную и заполнять ею таз-озеро. При этом идти надо так осторожно, чтобы не пролить воду.

Игра способствует развитию координации движений.

Лягушонок

Попросите ребенка показать вам, как прыгает лягушонок (в положении полуприсяди). Лучше всего это делать, напевая веселую песенку или читая стишок про лягушек:

Мы лягушки-поскакушки
Две зеленые подружки.
Можем прыгать целый день.
Это делать нам не лень!
Высоко и низко!
Далеко и близко!
Можем так весь день скакать
И нисколько не устать!

Игра способствует развитию координации движений, укреплению мышц ног.

Кульминационный номер

Вам потребуется: обруч.

Предложите поиграть в цирк. Вы — дрессировщик, а малыш — лев. Пусть кроха побеждает на четвереньках, порычит, как настоящий хищник. Затем объявите главный номер программы: лев прыгает в кольцо. Поднимите обруч на такую высоту, чтобы малышу было под силу пролезть сквозь него. Пусть он сделает это в обе стороны под бурные аплодисменты кого-нибудь из членов семьи.

Игра способствует развитию координации движений.

Жонглеры

Вам потребуются: шарик для пинг-понга, сачок с короткой ручкой.

Кидайте малышу шарик, пусть он попробует поймать его сачком, затем руками. Изменяйте направление шарика, бросайте его справа, слева, снизу. Затем поменяйтесь местами: ребенок кидает, вы ловите.

Игра способствует развитию координации движений, мелкой моторики.

Юные гимнасты

Постелите на пол что-нибудь мягкое. Покажите малышу, как можно кувыркаться. Следите за правильным положением его головы во время кувырка.

Игра способствует развитию координации движений.

Вот так колобок!

Ляпе на пол и покатайтесь сначала — в одну сторону, затем — в другую. При этом можно петь песенку Колобка «Я от бабушки ушел...».

Кто сказал «Мяу»?

Предложите малышу перевоплотиться в кошку и собаку встать на четвереньки и так побегать друг за другом. Сначала собака бежит за кошкой, потом — кошка за собакой.

Игра способствует развитию координации движений.

Ложись!

Предложите малышу проверить: кто быстрее доползет вон до той двери (стола, дивана, стены), лежа на животе. Проползите туда и обратно. А можно ли ползти, лежа на спине? Стоит проверить.

Игра способствует развитию координации движений.

Яблоки созрели

Попросите малыша представить, что он гуляет в саду. На одной из яблонь поспели яблоки — время собирать

урожай. Потянитесь вверх — так вы срываете яблоки с ветвей деревьев, а теперь наклонитесь вниз — поднимаете опавшие яблоки. Повторите каждое движение 3—4 раза.

Игра способствует развитию координации движений, укреплению мышц тела.

Развитие творческих способностей

Рисование

Летние заготовки

Вам потребуются: бумага, краски, кисточка.

Нарисуйте прозрачную банку размером в альбомный лист. Предложите ребенку «засолить» огурцы и помидоры с помощью красок. Огурцы — овалы зеленого цвета, помидоры — красные круги.

Игра способствует развитию мелкой моторики, цветового восприятия.

Клякса

Вам потребуются: бумага, краски.

Сделав красками кляксу на одном листе бумаги, прижмите его другим. После чего разъедините листы и рассмотрите, на что похожи получившиеся изображения. Менять облик рисунка можно, добавляя те или иные детали.

Игра способствует развитию воображения, творческих способностей.

Монотипия

Вам потребуются: краски, бумага.

Согните лист пополам. На одной половине нарисуйте часть симметричного предмета, для начала можно изобразить геометрические фигуры. Прижмите вторую половину листа. Расправив его, покажите малышу получившееся изображение целого предмета.

Игра знакомит ребенка с понятием симметрия

Натюрморт

Вам потребуется: бумага, краски.

Предложите малышу нарисовать натюрморт. На первых занятиях используйте фрукты и овощи, легкие в исполнении (апельсин, помидор, яблоко и т.п.). Положите предмет на видное место и приступайте к работе. Помогайте малышу наводящими вопросами: «Апельсин какой? (круглый). Значит мы нарисуем круг. А какого он цвета и т.п.». В дальнейшем можно брать для срисовывания по два или по три предмета.

Игра способствует развитию мелкой моторики, творческих способностей.

Лепка

Основы геометрии

Вам потребуется: пластилин.

Научите ребенка лепить простые стереометрические фигуры: куб, цилиндр, конус, шар. Называйте каждую фигуру, интересуйтесь, на что они похожи, есть ли у вас в комнате предметы такой формы, на улице и т.п.

Лепим животных

Вам потребуется: пластилин.

Научите ребенка из самых простых пластилиновых поделок — шара и «колбасы» — лепить фигурки животных. Комментируйте свои действия: ««Колбаски» для лап должны быть тоньше, чем для туловища. А для хвоста тоньше, чем для лапок. Как ты думаешь, почему?». Обращайте внимание малыша, что головы разных животных отличаются друг от друга формой и величиной. Попросите кроху сделать животным глаза, рот, нос.

Игра способствует развитию творческих способностей.

Тесто вместо пластилина

Вам потребуется: соленое тесто.

Для приготовления теста требуется: 1 часть соли, 2 части муки, 1 часть воды, небольшое количество расти-

тельного масла. В тесто можно добавить свекольный или морковный сок, пищевые красители.

Тесто можно приготовить вместе с малышом. Детям очень нравится просеивать муку, вливать в нее воду. Покажите крохе, как изменится цвет теста после добавления в него красителей. Раскатайте готовое тесто в пласт толщиной 2—3 см. Возьмите формочки для печенья или для песочницы и вместе с ребенком вырезайте из теста различные фигурки. Подсушив в духовке, их можно раскрасить в разные цвета обычными красками и использовать для кукольного чаепития. Как и из пластилина, из теста можно лепить объемные фигуры с последующим их обжиганием и раскрашиванием. Попробуйте сделать панно, наколов узоры вилкой или спичкой (также подсушите в духовке). Дайте малышу изюм или фасоль, пусть он вдавлирует их в тесто, выкладывает различные контуры, изобразит забавную физиономию. Вырезав стаканом круги, сделайте посередине два крупных отверстия, запеките — получатся пуговицы, которые можно будет «пришивать» шнурами (игры-шнуровки).

Игра способствует развитию мелкой моторики, творческих способностей, воображения, помогает изучить физические свойства вещества.

Глина

Вам потребуются: глина, миска с водой, нож для разделения глины.

Расскажите малышу, о том, что лепить можно не только из пластилина. Продемонстрируйте ему новый материал для творческих поделок. Покажите, как из смоченной водой глины можно лепить различные предметы, а, высушив их, раскрасить и использовать для игр. На первых занятиях лепите самые простые фигуры. Из глины можно слепить самую настоящую дорогу для маленьких машин или кукол, возможно, ребенка увлечет идея создания кукольной посуды. Поощряйте творческие начинания крохи, позволяйте действовать ему в соответствии с его представлениями о предметах его окружающих.

Игра способствует развитию мелкой моторики, воображения, творческих способностей, знакомит с новым материалом.

Аппликация

Осваиваем ножницы

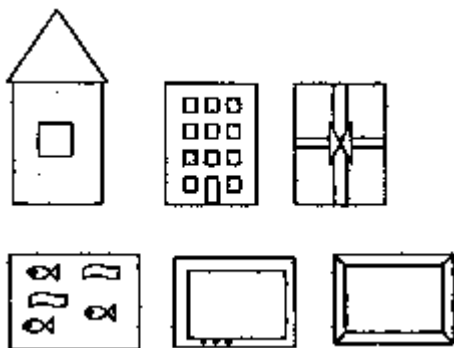
Вам потребуются: ножницы, бумага.

Покажите малышу, как пользоваться ножницами. Пусть он проденет пальчики в кольца и «пострижет» воздух. Направляя руку ребенка, попробуйте разрезать бумагу. Во избежание травматизма, внимательно следите за ребенком. По мере освоения ребенком ножниц, давайте ему различные задания: разрезать небольшой лист бумага, сделать бахрому по краю листа. Используйте бумагу разной текстуры: тетрадный лист, альбомный лист, листы журналов и газет.

Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков самостоятельности.

Что получится?

Вам потребуются: цветная бумага, клей.



Предложите малышу поиграть в волшебников. Вырежьте из цветной бумаги несколько прямоугольников, наклейте их на чистые листы и начинайте творить. На один из прямоугольников приклейте маленький квадрат, сверху поместите треугольник — получился домик. На другой — наклейте много маленьких квадратов — многоэтажный дом. Узкие полоски крест накрест. Наверху два маленьких треугольника острием друг к другу — готова коробка с подарком. Так можно сделать из одинаковых пря-

моугольников аквариум, телевизор, рамку для фотографии и т.п. Из одинаковых кругов можно сделать мяч, тарелку, воздушный шар, лицо и т.п.

Игра способствует развитию воображения, творческих способностей.

Объемная аппликация

Вам потребуется: цветная бумага.

Познакомьте ребенка с нетрадиционной объемной аппликацией. Вырезая из цветной бумаги различные фигуры, сминайте их и, разгладив руками, приклеивайте, нанося клей по контуру изображения. Помимо этого создавать объемные формы можно, наклеивая на готовый рисунок скатанные из бумаги шарики, обрывки бумаги.

Игра способствует развитию творческих способностей, воображения.

Коллаж

Вам потребуются: газеты, журналы, ножницы, клей.

Вырезая картинки из старых газет и журналов, наклеивайте их, создавая различные композиции. Таким образом можно создавать как довольно забавные, так и тематические картинки. Например, собрать букет из цветов, вырезанных из разных изданий, создать собственный зоопарк, магазин и т.д.

Игра способствует формированию творческого мышления.

Заключение

Игры, представленные в этом сборнике — лишь малая толика того, чем вы можете заниматься с ребенком, организуя его досуг и одновременно развивая основные навыки малыша. Применяя на практике ту или иную игру, помните, что каждый ребенок — личность неповторимая, и то, что нравится одному малышу, у другого может вызывать Негативные эмоции. Родители, как никто другой, знают своего ребенка и подбор игр должен осуществляться в соответствии с уровнем развития крохи, с учетом его особенностей и преобладающих интересов. Не забывайте, что любое методическое пособие является лишь наброском плана ваших действий, требующим постоянных корректив и дополнений.

Список литературы

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М: Мозаика-Синтез, 1999. — 272 с.

Данилова Л. Школа раннего развития. Энциклопедия развивающих игр. СПб.; ИД «Нева», 2003.

Журнал «Дошкольное воспитание». № 5, 1990.

Катаева АЛ, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.- 191 с: ил.

Лупан С. Поверь в свое дитя. М., 1993.

Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет: от года до двух лет. СПб., 1996.

Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004.

Силберг Д. 300 трехминутных развивающих игр. ООО «Попурри», 2005.

Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.

Топалова Е.П. Художники с пеленок. М.: Айрис-пресс. 2004.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ИГР.....	5
Глава 2. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ.....	6
Сенсорное развитие ребенка.....	8
Посмотрим, что в ведерке.....	8
Кто что ест.....	3
Изучаем части тела.....	8
Пирамидки.....	9
Подбери цвет.....	9
Конус.....	10
Матрешки.....	10
Мешок с подарками.....	10
Шарики.....	11
Первая горка.....	11
Ловись, рыбка, большая и маленькая.....	11
Где звенит.....	12
Делай, как я.....	12
Учимся различать цвета... ..	12
Не перепутай!.....	12
Найди кубик.....	13
Уборка.....	13
Строим башню.....	13
Раскрась круги.....	14
Геометрические фигуры	14
Разберемся!.....	15
Бытовые игры.....	15
Мамин помощник.....	15
Моем чисто.....	15
Постираем?.....	16
Проводи зайчика.....	16
Изучаем животный мир... ..	16
Домашние животные.....	16
Кошка.....	16
Собака.....	17
Коза.....	17
Корова.....	18
Лошадь.....	18
Дикие животные.....	19
Заяц.....	19
Лисичка-сестричка.....	19
Серый волк.....	20
Голоса животных.....	20
Птицы.....	21
Полетаем?.....	21
Развитие речи.....	22
Игры со стихами.....	22
Кошки-мошки.....	22
Ча-ча-ча.....	23
Веселая зарядка после пробуждения.....	23

Печем ватрушки.....	24	Дерево.....	34
Кошка и котята.....	24	Красим стену.....	34
Корова.....	25	Погладь кису.....	34
Курица.....	15	Посолили.....	34
Что где лежит.....	26	Грабельки.....	34
Первые книжки.....	26	Человечек.....	35
Куручка Ряба.....	26	Столик.....	35
Теремок.....	27	Прищепки.....	35
Учим стихи.....	27	Грузоперевозчик.....	35
Своими словами.....	27	Вместо уюга.....	36
Развитие мелкой моторики.....	28	Развитие творческих способностей.....	36
Такая разная бумага.....	28	Рисование.....	36
Ухвати пинцетом.....	28	Мои первые рисунки.....	36
Порвем и соберем.....	28	Поролоновые отпечатки.....	36
Много — мало.....	29	Раскрась круги.....	37
Мастерим бусы.....	29	Палочка-рисовалочка.....	37
Крутится?.....	29	Аппликация.....	37
Учимся пересыпать.....	29	Первый аквариум.....	37
Опять мимо!.....	30	Я сам!.....	38
Раз фасоль, два фасоль.....	30	А теперь вот так!.....	38
Сортируем макароны.....	30	Игры с пластилином.....	38
Попробуй, расстегни.....	31	Развитие внимания.....	39
Яблоко с пуговицей.....	31	Где твоя игрушка?.....	39
Порисуем?.....	31	Кто где?.....	40
Узоры из пуговиц.....	31	Какие у зайца уши?.....	40
Входит — не входит.....	32	Покажи правильно.....	40
Пальчиковые игры.....	32	Не перепутай кошку.....	40
Наши пальчики.....	32	Посмотрим и найдем.....	41
Дружная семейка.....	33	Развитие навыков классифицирования.....	41
Строители.....	33	Овощное ассорти.....	41
Приветствие.....	33		
Бабушкины очки.....	33		

Узнаем овощи.....	41	Дождь пошел.....	52
Варим суп.....	42	Змейка.....	52
Мамин помощник.....	42	Развитие познавательной	
Соберем урожай.....	43	деятельности.....	52
Овощной магазин.....	43	Где мой нос.....	52
Огород.....	43	В какой руке.....	53
Фруктовый калейдоскоп.....	44	Найдешь ли ты	
Яблочный пирог.....	44	игрушку?.....	53
Кукольный праздник.....	44	Мишка или зайка?.....	53
Что вкуснее?.....	45	Пойди туда, не знаю	
Сбор урожая.....	45	куда.....	53
Развитие логического		Загляни под стаканчик.....	54
мышления.....	45	Юный следопыт.....	54
Тяжело?.....	45	По звукам.....	54
День или ночь.....	46	Тик-так.....	55
Где мое место?.....	46	Найди меня.....	55
Чье же это платье.....	46	Кто где спрятался?.....	55
У кого больше?.....	47	Найди клад.....	55
Кто быстрее?.....	47	Игры с водой.....	56
Расставим мебель.....	47	В час по чайной ложке.....	56
Кукольный обед.....	48	Налил-вылил.....	56
Спят усталые игрушки.....	48	Выжми мочалку.....	56
Встреча друзей.....	48	Кораблики.....	56
Одень куклу.....	49	Сквозь сито.....	57
Найди сахар.....	49	Поплывет или утонет?.....	57
Кто к нам пришел?.....	50	Поливаем цветы.....	57
Колокольчик.....	50	Дождик.....	58
Сделай мячик.....	50	Игры в ванной.....	58
Веселая карусель.....	50	Моем трубочиста.....	58
Я — шофер.....	51	Прыгающий шарик.....	59
Игры — шнуровки.....	51	Веселые стихи.....	59
Портной.....	51	Умываемся.....	59
Пуговица.....	51		

Развитие координации движений.....	60	Где чьи цыплята?.....	73
А ну-ка, догони.....	60	Много-мало.....	73
Прогулка.....	60	Игры на свежем воздухе	74
Зайчик.....	60	Зима.....	74
Заинька, улыбнись.....	60	Первый снег.....	74
Мишка.....	61	Снеговик.....	74
Медведь.....	61	Эх, прокачу!.....	75
Поиграем в ладошки.....	61	Измеряем глубину.....	75
В поход.....	62	Снежная картина.....	75
За игрушкой.....	62	Снежная радуга.....	76
Играем в мяч.....	63	Снежные куличики.....	76
Мячик прыг.....	63	Чьи это следы?.....	76
Ехали мы, ехали.....	63	Весна.....	77
На лошадке, на коровке ..	64	Листочки спрятались.....	77
А ну-ка, отними.....	65	Плывет кораблик.....	77
Достань игрушку.....	65	Строим плотину.....	77
Учимся перешагивать	65	Лето.....	77
Одна из трех.....	65	Собери и разложи.....	77
Найдешь ли ты?.....	66	Куда бежим?.....	78
Преодолей препятствие ..	66	Лови!.....	78
Обойди препятствие.....	66	Давай потрогаем.....	78
За стеклом.....	67	Осень.....	78
Тяни-толкай.....	67	Листопад.....	78
Попал!.....	67	Раз каштан.....	79
Кегли.....	68	Развивающие игры	
Цилиндры.....	68	своими руками.....	79
Математические основы....	71	Кубы.....	79
Раз ступенька.....	71	Паровозик.....	79
Посчитай пингвинов.....	71	Развитие слухового	
Один — туда,		восприятия.....	80
один — сюда.....	72	Колокольчики мои.....	80
Прокати.....	72	Попрыгаем, потопаем....	80
Папе, маме, малышу.....	72		

Развитие мелкой моторики.....	82	Еж — отец,	
Пальчиковые игры.....	82	ежиха — мать.....	91
Комарики.....	82	Ежик шел.....	92
Флажок.....	83	Все такое разное!.....	93
Сапожник.....	83	Делаем комиксы.....	93
У дедушки Абрама.....	84	Развитие слухового восприятия.....	94
«Пять человечков».....	84	А можешь ли ты?.....	94
Дружные пальчики.....	85	Внимание!.....	94
Поезд из катушек.....	85	Молоточек.....	94
Подарок для куклы.....	86	Громко — тихо.....	94
Помоги ежику.....	86	Угадай по голосу.....	95
Кукла идет на прогулку.....	86	Отвернись и угадай. . . .	95
Лабиринт для пальчика.....	87	Где я?.....	95
Лабиринт для карандаша.....	87	Ать — два!.....	95
Морской узел.....	87	Громкие «прятки».....	96
Развитие речи.....	87	Развитие памяти и внимания.....	96
Дерево.....	87	Кто с рогами?.....	96
Кукла спит.....	88	Что умеет делать кошка?.....	96
Что любит наша кукла? ..	88	Куда уместится кошка?.....	96
Закончи слово.	88	Я вижу цветок.....	97
Повтори за мной.	88	Диван или тарелка?.....	97
Яблоко или тарелка?.....	89	Вспомни и покажи.....	97
У меня зазвонил телефон.....	89	За покупками.....	97
Что мы видим во дворе?..	89	Собери картинку.....	98
Что мы видели вчера?..	90	Зайцы бывают.....	98
Что мы будем делать завтра?.....	90	Веселый заяц.....	99
Кто кем был.....	90	Сложи домик.	99
Кто там?.....	91	Геометрический магазин.....	99

Сделай как я.....	100	Яблоко от яблоньки.....	108
Развитие навыков		Накрываем на стол и	
классифицирования.....	100	считаем.....	109
Найди отличия.....	100	Игры на свежем воздухе ..	109
Посади морковь.....	101	По нарисованной	
Спрячь в ладошке.....	101	дорожке.....	109
Гости.....	101	Меж кругов.....	109
Развитие		Шоссе.....	109
артикуляционного		Попробуй, допрыгни....	110
аппарата.....	102	Птички-невелички.....	110
Снежинка на ладони....	102	Догони мяч.....	110
Водяные пузыри.....	102	Подбрось мяч.....	110
Гол!.....	103	Закинь в кольцо.....	110
Шелест ветра.....	103	Развитие логического	
От топота копыт.....	103	мышления.....	111
Мотоцикл или КамАЗ ..	103	Игрушки разбежались..	111
Зарядка для языка.....	103	Экскурсия по дому.....	111
Изучение букв.....	104	Исправь ошибку.....	111
Волшебный домик.....	104	Подбери крышку.....	112
Буквы ходят в гости....	104	Найди домик.....	112
Запомни и прочти.....	105	Один — туда, другой —	
Найди похожее.....	105	сюда.....	112
Потрогай буквы.....	106	Закрой фломастер.....	112
Обучение счету.....	106	Правильная морковь...	113
Кубик для башни.....	106	Зеленое солнце.....	113
Считалочки.....	106	Какая машина —	
Каждый сверчок		такая и дорога.....	113
знай свой шесток.....	107	Шарик пропал.....	113
Согласно купленным		Подбери одежду.....	114
билетам.....	107	Подбери нитку.....	114
Зайкина школа.....	107	Поправь меня.....	114
Раздай тарелочки.....	107	Утонул? Достанем!.....	115
Грибок к грибку.....	108	То ли тонет, то ли нет...	115
		Кто быстрее.....	115

Подумай и положи.....	116	Палец-кисточка.....	124
Рядом, перед, около.....	116	Лепка.....	124
Размещаем гостей.....	116	Целое из частей.....	124
Правая рука, левая нога.....	117	Улитка.....	124
По мотивам «Трех медведей».....	117	Аппликация.....	124
Эмоциональное развитие... ..	117	Фруктовый натюрморт... ..	124
Почему люди смеются?.. ..	117	Подари ежу яблоко.....	125
Два человечка.....	118	Хоровод цветов.....	125
Грустный, веселый.....	118	Картины из крупы.....	125
Цветное настроение.....	118	Конструирование.....	126
Такая разная музыка....	119	Забор.....	126
Зайчишка-трусишка.....	119	Самодельная мозаика..	126
Солнышко.....	119	Грибная поляна.....	127
Сюжетно-ролевые игры ...	120	Спички детям — игрушка?.....	127
Разбуди куклу.....	120	Спички с пластилином..	127
Домик для куклы.....	120	Первые эксперименты ...	127
Добрый доктор		Игры на фланелеграфе.....	128
Айболит.....	121	Посадил дед репку.....	128
Сварим суп.....	121	Выбери ягоду.....	128
Поход в магазин.....	122	Верх — низ.....	128
Развитие творческих способностей.....	122	Курочки — направо, зайчики — налево.....	129
Рисование.....	122	Собери мишку.....	129
Закончи рисунок.....	122	Физическое развитие.....	130
Соедини точки.....	123	В гости к зайке.....	130
Чудесное превращение ..	123	Зарядка в зоопарке.....	130
Рисуем пальцами.....	123	Ехали медведи.....	131

Развитие тактильных ощущений.....	133	Магазин.....	141
Закрой глаза и отгадай...	133	Укрась слово.....	141
Угадай, что потрогал	133	Путаница.....	142
Лекарство для куклы.....	134	Небывальщина.....	142
Покорми куклу.....	134	Составляем загадки.....	143
Развитие мелкой моторики.....	134	Опиши предмет.....	144
Спят бумажные		Опиши по картинке	145
игрушки.....	134	Расскажи мне... (описание по картинке).....	145
Опять макароны.....	135	Что нужно человеку.....	146
«Золушка» на новый лад.....	135	Опиши куклу.....	147
Пирамидка из пуговиц...	135	Вам письмо!.....	147
Мозаика.....	136	Что с чем можно делать?.....	147
Собственный город	136	Кому бы позвонить.....	148
Развитие речи.....	136	Причины катастрофы ..	148
Я быстрее.....	136	Зоопарк.....	149
Что, где, когда.....	137	Докажи!.....	149
Волшебный сундучок...	137	Мимо леса, мимо поля ..	149
Спасибо, Маша!.....	137	Вредности.....	150
Полезные «прятки».....	138	Опять вредности!.....	150
Перепутанная сказка....	138	Развитие логического мышления.....	150
Волк и коза.....	139	Бесконечная классификация.....	150
Поезд особого назначения.....	139	Во саду ли в огороде...	151
Один — много.....	139	Что положим в холодильник?.....	151
Ехай? Нет, поезжай!....	140	Найди картинку.....	151
Поскачем на лошадке ..	140	Загадай картинку.....	152
Кто к нам пришел?	140	Что я делаю?.....	152
Если..., то.....	141	Кто это делает.....	152
Где лежал мячик?.....	141		

У кого это есть.....	153	Посмотри и сделай так же.....	162
Дает корова.....	153	Красный?	
Узкое, широкое.....	153	Нет, розовый!.....	162
Не уместаемся.....	154	Успей дотронуться.....	163
Сравнение величин.....	154	Думай быстрее!.....	163
Как же их отличить?....	154		
Подбери елку.....	155	Изучение	
Разве так бывает?.....	155	растительного мира.....	163
Чем они похожи.....	156	Как живут деревья? ...	163
Что из чего сделано.....	156	Где чей листочек.....	164
Товарный поезд.....	156	Откуда берется дерево?..	164
Угадай, о чем я говорю..	157	Фруктовый сад.....	165
Что бывает.....	157	Комнатные цветы.....	165
Что на что похоже.....	157	Обучение счету.....	166
Что везет грузовик?....	157	Угости кукол.....	166
Закончи ряд.....	158	В мяч — со счетом.....	166
Покажи дорожку.....	158	Меня посчитали.....	166
		Строим дом.....	167
Развитие памяти		Вагончики.....	167
и внимания.....	159	Две половинки	
«Хлоп», или «Топ».....	159	одного целого.....	167
Будь внимателен!.....	159	Геометрическое лото... ..	168
Волшебное слово.....	159	Вспомни и посчитай... ..	169
Что изменилось.....	159	Чего больше?.....	169
Съедобное —			
несъедобное.....	160	Изучение времен года.....	170
Помнишь ли ты?.....	160	Что наденем в зимний день?.....	170
Я знаю.....	160	На речку или по	
Я скажу, а ты —		грибы?.....	170
запомни.....	160	Стихи о временах года ...	170
Найди по описанию....	161	Почему спит медведь? ...	171
Кто-то наследил.....	161		
Заметь ошибку.....	161	Физическое развитие.....	171
Отыщи букву.....	162	По мостику, по кочкам ..	171
Запомни и расскажи .	162		

Пройди на ощупь.....	172	Летние заготовки.....	175
Баскетбол для малышей.....	172	Клякса.....	175
Детский боулинг.....	172	Монотипия.....	175
Спасаем рыбок.....	173	Натюрморт.....	176
Лягушонок.....	173	Лепка.....	176
Кульминационный номер.....	173	Основы геометрии.....	176
Жонглеры.....	174	Лепим животных.....	176
Юные гимнасты.....	174	Тесто вместо пластилина.....	176
Вот так колобок!.....	174	Глина.....	177
Кто сказал «Мяу»?.....	174	Аппликация.....	178
Ложись!.....	174	Осваиваем ножницы....	178
Яблоки созрели.....	174	Что получится?.....	178
Развитие творческих способностей.....	175	Объемная аппликация	179
Рисование.....	175	Коллаж.....	179
Закключение.....	180		
Список литературы.....	181		

Издание для досуга

КУЗНЕЦОВА Алла Евгеньевна

Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет

Ответственный редактор *Моисеева Л.*
Дизайн обложки *Баталова Т., Калугина Е.*
Компьютерная верстка *Панин Д.*

Подписано в печать с готовых диапозитивов 14.06.06
Формат 84х108 1/32. Гарнитура Таймс.
Бумага газетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10.08
Тираж 13 000 экз. Заказ № 4671

ООО Издательство «ДОМ. XXI век»
127018, г. Москва, Сушеvский вал, д. 49
E-mail: dom_21 vek@mail.ru

ООО «ИД «РИПОЛ классик»
107140, г. Москва, ул. Краснопрудная, 22-а, стр. 1
E-mail: info@ripol.ru

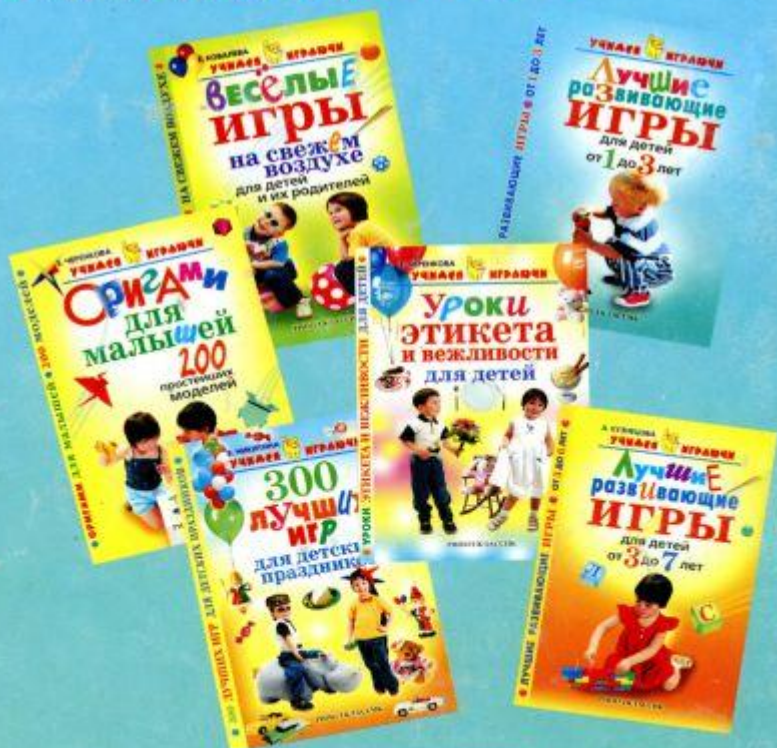
ОАО «Владимирская книжная типография»
600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7.
Качество печати соответствует качеству предоставленного оригинал-макета

Игра — естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает и закрепляет новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Занимаясь с малышом, вы поймете, что совместная игра как ничто другое способствует укреплению доверительных отношений.

Книги из серии «Учимся играючи» помогут вам сделать процесс всестороннего обучения и развития ребенка осмысленным, увлекательным и эффективным.

В ближайшее время выйдут в свет издания:



ISBN 5-7905-4414-2



9 785790 544149



РИПОЛ
КЛАССИК