



УЧИТЕЛЮ  
УЧЕНИКУ  
АБИТУРИЕНТУ

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ  
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ШКОЛЬНИК



СТУДЕНТ

ИСТОРИЯ

2002

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ  
ЭКЗАМЕНУ

**ИСТОРИЯ**

«Интеллект – Центр»

МОСКВА  
2002

УДК 373.167.1:94(47)

ББК 63.3(2)я721

У91

**Л.Н. Алексахкина, Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова,  
Г.В. Клокова, Л.И. Ларина**

У91 Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История/ Л.Н. Алексахкина, Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, Г.В. Клокова, Л.И. Ларина - М.: Интеллект-Центр, 2002 - 136 с.

В данный сборник вошли рекомендации по подготовке к единому государственному экзамену по истории, примеры тренировочных заданий с методическими указаниями и ответами.

В сборнике представлены демонстрационная версия варианта контрольных измерительных материалов (КИМ) и кодификатор проверяемых элементов содержания по истории, разработанные в рамках научно-исследовательских работ Министерства образования РФ (научный руководитель Ковалева Г.С.) Организационно-технологическое руководство разработками осуществлял Татур А.О.

Пособие предназначено в первую очередь выпускникам и абитуриентам. Оно адресовано также учащимся старших классов и преподавателям школ и ВУЗов.

Ген. директор издательства  
*Миндюк М.Б.*

Изд. лиц. ЛР № 065552 от 05.12.97 г. Подписано в печать 04.02.2002 г. Формат 60x84/16. Бумага газетная. Печать офсетная. Усл.печ.л. 8,5. Тираж 25000 экз.

· Зак 121

Отпечатано в ФГУП «Щербинская типография»  
113623 г Москва, ул. Типографская, д 10

**ISBN 5-89790-132-5**

© "Интеллект-Центр", 2002 г.

© Л.Н. Алексахкина, Е.А. Гевуркова и др.

## **I. ВВЕДЕНИЕ.**

### **О проверке исторической подготовки выпускников средней школы**

В чем заключается подготовка по истории учащихся средней школы? Что и как можно проверять на уроках и экзаменах по данному предмету?

Для ответа на эти вопросы необходимо обратить внимание на особенности исторического знания. С одной стороны, оно включает информацию о конкретных событиях - их времени, месте, участниках и т. д., которая “строго и беспристрастно” фиксируется историками. Это относительно объективная (объективизированная) часть исторического знания. С другой стороны, в описаниях и попытках объяснения исторических событий их современниками и потомками проявляются особенности субъективного, часто - пристрастного отношения. Они связаны с мировоззрением, определенными индивидуальными и общественными ценностями. Отсюда - разные суждения о причинах и следствиях событий, множественность версий и оценок и т. п. Необходимо учитывать и то, что в отличие от других научных дисциплин история имеет дело не с существующими в данный момент реальными объектами, а с их реконструкцией, значит, всякая информация о прошлом нуждается в тщательном анализе. Все это предопределяет многообразие знаний и умений, приобретаемых школьниками при изучении истории. В состав их подготовки входят, наряду со знанием хронологии, фактов и понятий, владение умениями и навыками описания исторических событий и объектов, критического восприятия и анализа информации источников, раскрытия сущности и значения явлений, сопоставления исторических версий и оценок и обоснования своей позиции.

Нормативным документом, определяющим содержание подготовки школьников по истории в средней школе, является *Обяза-*

тельный минимум содержания исторического образования<sup>1</sup> (он представлен в форме “Кодификатора” в разделе 5 данного пособия). Проверке подлежат как знания учащихся, определяемые минимумом содержания, так и то, насколько они овладели необходимыми познавательными умениями, навыками работы с исторической информацией. В связи с этим необходимо учитывать следующие требования, отражающие состав элементов исторической подготовки выпускников средней школы:

*1. Хронологические знания и умения*

- 1.1. называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- 1.2. составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- 1.3. характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий.

*2. Знание фактов:*

- 2.1. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

*3. Работа с источниками:*

- 3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;
- 3.2. использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- 3.3. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- 3.4. высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- 3.5. характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- 3.6. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

---

<sup>1</sup> См.: Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории / Сост. Л. Н. Алексашкина. - М., 2000; Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории. - М., 2000.

#### *4. Описание (реконструкция):*

- 4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- 4.2. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- 4.3. составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

#### *5. Анализ, объяснение:*

- 5.1. соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- 5.2. показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- 5.3. называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- 5.4. классифицировать исторические события и явления а) по указанному признаку, б) определяя основание самостоятельно;
- 5.5. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- 5.6. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;
- 5.7. излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- 5.8. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

#### *6. Версии, оценки:*

- 6.1. излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- 6.2. сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- 6.3. высказывать суждение о подходах (критериях) лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- 6.4. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Названные элементы исторической подготовки школьников проверяются в ходе текущего, тематического и итогового контроля, в том числе - на выпускных экзаменах. Распространено представление об истории в школе как “устном предмете”, отличающемся высокой степенью личностного восприятия прошлого. Поэтому когда речь идет об итоговой (аттестационной) письменной работе, необходимо особенно серьезно относиться к ее форме и содержанию, обеспечить проверку разных сторон подготовки выпускников.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИСТОРИИ

*Назначение* письменной экзаменационной работы - выявить уровни подготовки по истории выпускников средней школы с целью итоговой аттестации и отбора для поступления в вузы.

*Общие подходы* к составлению письменной экзаменационной работы по истории состоят в следующем.

1. Структура и содержание письменной экзаменационной работы определяются с учетом объема и характера подготовки учащихся в средней школе. Работа охватывает *материал отечественной истории с древности до современности*, исходя из того, что в настоящее время и выпускные экзамены в средней школе, и вступительные экзамены в вузы проводятся по курсу истории России. Однако если на вступительном экзамене в вуз требуется изложение всего материала курса с одинаковой степенью подробности, то при проведении школьного экзамена учитываются такие объективные обстоятельства, как время изучения того или иного раздела курса и возраст учащихся. Например, ранние периоды отечественной истории изучаются на старшей ступени школы за два года, а в основной школе еще более того - за 4-5 лет до выпускного экзамена. В силу этого по данным разделам проверяются прежде всего базовые знания и в меньшей мере - знание частных фактов, навыки развернутого описания событий и т. п.

2. В письменной экзаменационной работе проверяется, во-первых, то, насколько выпускники владеют базовыми “объективизированными” знаниями и познавательными процедурами. В их числе: 1) точное указание дат, фактов, имен и т. д.; 2) рассмотрение событий с учетом хронологической последовательности, этапнос-

ти; соотнесение события с веком, эпохой; 3) выявление характерных черт, “принадлежности” локального события, его места в серии однотипных событий; 4) сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного. Ответы в этих случаях, как правило, носят однозначный характер, их можно оценить как “верные” или “неверные”.

Во-вторых, выявляются более сложные для проверки элементы подготовки, связанные с “субъективными” слагаемыми исторического знания, разными возможностями исторического описания и объяснения. Они выражаются в: 1) способностях извлекать информацию из исторических источников; 2) выборе конкретного материала для описания, анализа, формулирования общих положений; 3) характере общих суждений и выводов при анализе материала; 4) различных подходах к оценке исторических событий и личностей, предпочтении тех или иных версий и концепций истории. В этих случаях невозможно заранее составить образец единственно допустимого и верного ответа. Определяются общие, “рамочные” параметры, помогающие оценить работу учащегося. Проверка осуществляется экспертным путем.

3. Письменная работа имеет определенную специфику и в том, что касается форм заданий. На традиционном устном экзамене учащийся или абитуриент должен дать развернутые ответы на 2-3 вопроса по курсу. В ситуации письменного экзамена трудно требовать, чтобы учащийся представил 2-3 столь же подробных и однотипных сочинения по истории. Предлагается сочетание заданий разных типов и уровня сложности. Подобные сочетания уже применяются в практике проведения вступительных экзаменов в отдельных вузах (например, первая часть экзамена предусматривает решение серии заданий тестового типа, вторая - устные развернутые ответы по билетам).

4. С учетом изложенного письменная экзаменационная работа по истории предполагает: а) проверку всех видов знаний - “объективизированных”, версионных и оценочных; б) сочетание заданий с краткими и развернутыми ответами, с выбором ответа из числа предложенных и с “открытыми”, свободными ответами, позволяющими учащемуся проявить умения исторического описания и ана-

лиза; в) включение заданий для работы с историческими источниками (практических заданий).

*Структура и содержание письменной экзаменационной работы по истории.*

Общее число заданий в предлагаемой работе - 57. В соответствии с назначением работы в ней предусматриваются две части, отличающиеся по сложности заданий и характеру предполагаемой деятельности учащихся.

В *первую часть* включены 30 заданий, позволяющих выявить знание базового исторического материала - хронологии, основных фактов и понятий, характерных признаков явлений и процессов, причин и следствий наиболее значительных событий. Это задания с выбором ответа (1 верный ответ из 4 предложенных). Проверка результатов выполнения этой части работы осуществляется компьютером. Верно выполненных 25 заданий этой части или любых других заданий позволяет выпускнику получить отметку "удовлетворительно".

Во *второй части* содержатся 27 заданий повышенной сложности, позволяющие выявить уровень исторической подготовки выпускников, необходимый для поступления в вузы. Здесь проверяются, в дополнение к названным выше, такие элементы подготовки учащихся как умения соотносить единичное и общее, классифицировать факты, работать с историческими источниками, давать систематизированное описание исторических событий и процессов и т. д. В данной части используются *три типа заданий*: а) 10 заданий с выбором ответа (1 верный ответ из 4 предложенных); б) 10 заданий с открытым кратким ответом (в виде даты, имени, слова, сочетания цифр); в) 7 заданий с открытым развернутым ответом, в том числе - 5 заданий к историческому документу и 2 задания, предполагающие ответ на заданную тему. Ответы на задания первых двух типов проверяются компьютером, на задания с открытыми развернутыми ответами - экспертами-специалистами по истории.

Задания располагаются в работе в определенной последовательности. Прежде всего это - хронологическая последовательность. В каждой части работы представлены следующие периоды отечественной истории: 1) с древности до начала XVII в.; 2) XVII-XVIII вв.;

3) XIX в.; 4) 1900-1917 гг.; 5) 1917-1945 гг.; 6) 1945-1991 гг.; 7) 1991-2001 гг. Внутри разделов задания располагаются по нарастающей степени сложности, начиная с тех, которые требуют знания дат, до аналитических и оценочных заданий.

При подготовке к экзамену следует учитывать, что материал для экзаменационной работы отбирается по основным *“содержательным линиям”* курсов истории России. В их числе:

- развитие трудовой и хозяйственной деятельности людей, экономических и социальных отношений в разные эпохи;
- становление и эволюция российского государства, политической власти как доминанты российской истории;
- взаимоотношения власти и общества; общественные движения, ситуации и механизмы смены форм правления (например, в XX в. - перехода от самодержавия к республике, затем - к советской системе, а от нее - к демократической системе);
- модернизация экономических, политических и социальных отношений в новое и новейшее время; смена периодов реформ и революций, реформ и контрреформ; изменения в жизни различных групп общества, страны в целом;
- формирование многонационального Российского государства, национальная политика на разных этапах его истории, положение народов и национальных групп, характер межнациональных отношений;
- характерные черты духовной жизни, быта, менталитета различных слоев и групп российского общества в разные периоды истории, развитие традиционалистской, советской, современной идеологии;
- *“человеческий фактор”* российской истории (известные личности и обычные люди);
- роль геополитического фактора в историческом развитии России, место страны в мировой истории, влияние на расстановку сил в мире и международную жизнь; особенности внешней политики российского государства на разных этапах развития.

Готовясь к экзамену, необходимо принимать во внимание как обязательный минимум содержания (он представлен в Кодифика-

торе в разделе 5), так и то, что проверяются разные виды знаний - даты, факты, понятия, соотношение фактов и понятий, характерные признаки явлений, причины и следствия событий и др. Например, если в кодификаторе названа Куликовская битва, предполагается знание даты, места, обстоятельств, участников, предпосылок и результатов этого события. Если речь идет о сложных, объемных исторических процессах или событиях, в кодификаторе часто указывается, на какие их стороны следует обратить внимание, например: “Социальные движения в XVII в. (причины, формы, особенности)” или “Реформы П. А. Столыпина (цели, основные мероприятия, итоги)”. Вместе с тем важно уметь выстроить в единую линию характеристики важнейших исторических процессов, приведенные в разных разделах кодификатора. Так, пункты кодификатора “Начало возвышения Москвы”, “Борьба за политическое лидерство на Руси”, “Формирование территории единого государства” (при Иване III), “Завершение объединения русских земель” представляют этапы общего процесса складывания единого российского государства.

Рекомендации по выполнению отдельных видов заданий, входящих в экзаменационную работу, приводятся в последующих разделах.

### III. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ, ВКЛЮЧАЕМЫХ В ЭКЗАМЕНАЦИОННУЮ РАБОТУ

#### Задания с выбором ответа

##### Даты

1. Крещение Руси относится к  
1) XI в.    2) X в.    3) XIII в.    4) VIII в.
2. Битва на реке Калке, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами, произошла в  
1) 1223 г.    2) 1240 г.    3) 1380 г.    4) 1480 г.
3. Победы русских войск под руководством Александра Невского относятся к  
1) X в.    2) XI в.    3) XIII в.    4) XV в.
4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в  
1) конце XIV в.    3) начале XVI в.  
2) конце XV в.    4) середине XVIII в.
5. Какое из событий произошло позже всех остальных?  
1) крещение Руси    3) Куликовская битва  
2) Невская битва    4) призвание варягов
6. Первые Земские соборы были созваны в  
1) XVII в.    3) XV в.  
2) XVI в.    4) XIV в.

7. Куликовская битва произошла в
- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1223 г. | 3) 1380 г. |
| 2) 1240 г. | 4) 1480 г. |
8. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?
- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) XVI в.  | 3) XVIII в. |
| 2) XVII в. | 4) XIX в.   |
9. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в
- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1613 г. | 3) 1654 г. |
| 2) 1649 г. | 4) 1070 г. |
10. В каком веке появилось название «Российская империя»?
- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1) XVIII в. | 3) XVI в. |
| 2) XVII в.  | 4) XIV в. |
11. Раскол в русской православной церкви произошел в
- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) XV в.  | 3) XVII в.  |
| 2) XVI в. | 4) XVIII в. |
12. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых
- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1649 г. | 3) 1613 г. |
| 2) 1645 г. | 4) 1654 г. |
13. Петербург стал столицей России в
- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1703 г. | 3) 1714 г. |
| 2) 1725 г. | 4) 1700 г. |
14. Укажите, какое событие произошло позже всех других
- 1) принятие «Соборного Уложения»
  - 2) воцарение Романовых
  - 3) получение Россией выход к Балтийскому морю
  - 4) появление на политической арене Лжедмитрия I

15. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?
- 1) убийство Александра II народолюбцами
  - 2) восстание декабристов
  - 3) первая забастовка рабочих
  - 4) образование Северного общества
16. В каком году в России отменили крепостное право?
- 1) 1859 г.
  - 2) 1861 г.
  - 3) 1874 г.
  - 4) 1881 г.
17. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к
- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
  - 2) началу царствований российских императоров
  - 3) реформам государственного управления
  - 4) этапам промышленного переворота
18. Коллегии, созданные при Петре I, были заменены министерствами в
- 1) начале XIX в.
  - 2) конце XVIII в.
  - 3) середине XIX в.
  - 4) середине XVIII в.
19. Даты 1649 г., 1803 г., 1861 г., 1881 г. относятся к истории
- 1) развития крестьянского вопроса
  - 2) решения Восточного вопроса
  - 3) развития общественной мысли
  - 4) литературы, искусства
20. Даты 1812 г., 1853 – 1856 гг., 1877 – 1878 гг. связаны с
- 1) событиями внешней политики
  - 2) этапами освобождения крестьян
  - 3) развитием литературы, искусства
  - 4) выступлениями рабочего класса
21. Восточная Грузия вошла в состав Российской империи в
- 1) начале XIX в.
  - 2) середине XVIII в.
  - 3) середине XIX в.
  - 4) конце XIX в.

22. Выступление участников Северного общества и Южного общества началось в

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1816 г. | 3) 1881 г. |
| 2) 1825 г. | 4) 1895 г. |

23. С историей “восточного вопроса” во внешней политике России связаны события, происшедшие в

- 1) 1853 – 1856 гг., 1877 – 1878 гг.
- 2) 1700 – 1721 гг., 1756 – 1763 гг.
- 3) 1825 г., 1881 г., 1895 г.
- 4) 1861 г., 1881 – 1883 гг.

24. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории

- 1) Северного Кавказа и Закавказья
- 2) Средней Азии
- 3) Западной Украины и Крыма
- 4) Финляндии

25. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1815 г. | 3) 1905 г. |
| 2) 1856 г. | 4) 1878 г. |

26. Временнообязанное положение крестьян существовало в России в

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) 1857 – 1895 гг. | 3) 1863 – 1906 гг. |
| 2) 1861 – 1883 гг. | 4) 1894 – 1905 гг. |

27. Первая Конституция РСФСР была принята в

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1930 г. | 3) 1924 г. |
| 2) 1920 г. | 4) 1918 г. |

28. Разрыв политического блока большевиков с левыми эсерами окончательно произошел в

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) марте 1921 г.  | 3) июле 1918 г.   |
| 2) январе 1918 г. | 4) январе 1924 г. |

29. Решение о переходе к НЭПу было принято руководством Советской России в
- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1929 г. | 3) 1921 г. |
| 2) 1924 г. | 4) 1933 г. |
30. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в
- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1922 г. | 3) 1924 г. |
| 2) 1918 г. | 4) 1930 г. |
31. Подписание СССР Атлантической хартии о совместной с союзниками борьбе против нацистской Германии произошло в
- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1941 г. | 3) 1944 г. |
| 2) 1943 г. | 4) 1942 г. |
32. Сильнейший голод, от которого пострадали более 30 млн. человек в Советской России, произошел в
- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1919 г. | 3) 1921 г. |
| 2) 1927 г. | 4) 1929 г. |
33. Роспуск Учредительного собрания в России произошел в
- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1914 г. | 3) 1928 г. |
| 2) 1918 г. | 4) 1922 г. |
34. Восстание моряков и рабочих в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партия!» произошло в
- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1927 г. | 3) 1921 г. |
| 2) 1918 г. | 4) 1933 г. |
35. СССР был принят постоянным членом в Лигу наций в
- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1941 г. | 3) 1937 г. |
| 2) 1930 г. | 4) 1934 г. |
36. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?
- 1) первый полет человека в космос
  - 2) XX съезд КПСС
  - 3) запуск первого искусственного спутника Земли
  - 4) Карибский кризис

37. Государственная Дума не существовала в России в

- 1) 1906 – 1911 гг.      3) 1985 – 1991 гг.  
2) 1912 – 1917 гг.      4) 1993 – 2001 гг.

38. В каком году произошли важные для СССР события – испытание первой в СССР ядерной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи, подписание Североатлантического пакта (НАТО) – в

- 1) 1945 г.                      3) 1955 г.  
2) 1949 г.                      4) 1964 г.

39. С какой из названных групп событий связаны все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г.?

- 1) проведение запусков космических кораблей  
2) заключение договоров между СССР и странами Запада  
3) создание международных организаций с участием СССР  
4) участие советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

40. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в

- 1) 1953 г.                      3) 1977 г.  
2) 1962 г.                      4) 1982 г.

41. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в

- 1) 1949 – 1953 гг.      3) 1965 – 1970 гг.  
2) 1956 – 1960 гг.      4) 1985 – 1991 гг.

42. Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в

- 1) 1950 г.                      3) 1968 г.  
2) 1956 г.                      4) 1982 г.

## **Факты**

1. Укажите, с каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей

- 1) с призыванием варягов
- 2) с походом на Киев князя Олега
- 3) с крещением Руси
- 4) с государственной деятельностью Ярослава Мудрого

2. «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

- 1) Андрее Боголюбском
- 2) Данииле Галицком
- 3) Александре Невском
- 4) Владимире Мономахе

3. Произведение древнерусской литературы «Задонщина» повествует о

- 1) битве на реке Калке
- 2) сражении на реке Воже
- 3) «стоянии на реке Угре»
- 4) Куликовской битве

4. В период Удельной Руси (XII – XIV вв) боярские республики существовали в

- 1) Пскове и Новгороде
- 2) Новгороде и Киеве
- 3) Владимире и Киеве
- 4) Новгороде и Чернигове

5. Имена архитекторов Аристотеля Фиораванти, Алевиза Нового, Марко Руффо связаны со строительством

- 1) Московского Кремля
- 2) Троице-Сергиевского монастыря
- 3) храма Василия Блаженного
- 4) дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга

6. Первый в истории России Земский собор был созван в царствование

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 1) Ивана Грозного | 3) Петра I             |
| 2) Ивана III      | 4) Алексея Михайловича |

7. Какое имя является лишним в ряду имен государственных и церковных деятелей XVI в.?

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Андрей Курбский | 3) митрополит Макарий |
| 2) Алексей Адашев  | 4) Александр Меншиков |

8. При Петре I к России были присоединены территории

- 1) Западной Украины и Белоруссии
- 2) Северного побережья Черного моря
- 3) Эстляндии и Лифляндии
- 4) Западной Сибири и Дальнего Востока

9. Событие, получившее в истории название «Углическая драма», связано с

- 1) гибелью царевича Дмитрия
- 2) походом Лжедмитрия I
- 3) смертью Бориса Годунова
- 4) восстанием под предводительством И. Болотникова

10. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

- 1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
- 2) В. Баженов, М. Казаков
- 3) В. Растрелли, И. Старов
- 4) В. Тредиаковский, А. Сумароков

11. Кто из указанных лиц **не был** современником царя Алексея Михайловича

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) Степан Разин   | 3) протопоп Аввакум |
| 2) патриарх Никон | 4) Емельян Пугачев  |

12. К морским победам России в ходе Северной войны относится победа при

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) Лесной | 3) Нарве   |
| 2) Чесме  | 4) Гангуте |

13. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

- 1) церковный раскол
- 2) «смута»
- 3) «пугачевщина»
- 4) провозглашение России империей

14. В середине XVIII в. Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) Семилетняя | 3) Отечественная |
| 2) Северная   | 4) Крымская      |

15. К истории какой войны относятся сражения у Нарвы, Гангута, Гренгама, Лесной?

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1) Северной   | 3) Русско-польской |
| 2) Семилетней | 4) Ливонской       |

16. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как

- 1) «птенцы гнезда Петрова»
- 2) вельможи эпохи Екатерины II
- 3) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.
- 4) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы.

17. Принятие царем титула императора и «Отца Отечества», провозглашение России империей, приобретение ею статуса великой европейской и морской державы – все эти события относятся к царствованию

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1) Петра I | 3) Александра I  |
| 2) Павла I | 4) Александра II |

18. Названия «Уложенная комиссия», «Вольное экономическое общество», «Наказ», «Греческий проект» связаны с царствованием

- 1) Петра I
- 2) Алексея Михайловича
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Екатерины II

19. К началу XIX века в состав Российской империи уже входила территория

- 1) Северного Кавказа
- 2) Средней Азии
- 3) Финляндии
- 4) Украины

20. В первое десятилетия царствования Александра I автором проекта реформ государственного управления был

- 1) Г.А. Потемкин
- 2) С.Ю. Витте
- 3) П.А. Столыпин
- 4) М.М. Сперанский

21. Героями-партизанами Отечественной войны 1812 г. были

- 1) В. Кожина, Г.М. Курин
- 2) Н.Н. Раевский, П.И. Багратион
- 3) А.П. Ермолов, М.И. Кутузов
- 4) М.Б. Барклай де Толли, М.И. Платов

22. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX в.?

- 1) гужевой
- 2) автомобильный
- 3) железнодорожный
- 4) авиационный

23. С Крымской войной 1853 – 1856 гг. связаны

- 1) Синопская битва, оборона Севастополя
- 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр
- 3) битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва
- 4) битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная

24. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской реформы относятся к царствованию

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Павла I      | 3) Николая I     |
| 2) Александра I | 4) Александра II |

25. В Болгарии в районе Шипки был воздвигнут памятник Свободы в память героической страницы русско-болгарского содружества в годы

- 1) Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.
- 2) Крымской войны 1853 – 1856 гг.
- 3) Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.
- 4) Русско-турецкой войны 1806 – 1812 гг.

26. Расцвет естественных наук во второй половине XIX века был связан с именем

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) Н.М. Карамзина | 3) С.М. Соловьева   |
| 2) И.М. Сеченова  | 4) В.О. Ключевского |

27. Создателями «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» были

- 1) В.И. Ульянов, Л.О. Мартов
- 2) П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев
- 3) А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский
- 4) Н.И. Новиков, А.Н. Радищев

28. Автором музыки к балетам «Лебединое озеро», «Щелкунчик», операм «Пиковая дама», «Евгений Онегин» был

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1) М.И. Глинка     | 3) П.И. Чайковский   |
| 2) М.П. Мусоргский | 4) А.С. Даргомьжский |

29. Учреждение министерств, издание указа «о вольных хлебопашцах», основание Царскосельского лицея, дарование конституции Царству Польскому было осуществлено в царствование императора

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) Александра I | 3) Александра II  |
| 2) Николая I    | 4) Александра III |

30. Вхождение Бессарабии в состав Российской империи в 1812 г. было связано с именем выдающегося полководца, дипломата
- 1) М.М. Сперанского
  - 2) А.Х. Бенкендорфа
  - 3) К.П. Победоносцева
  - 4) М.И. Кутузова
31. Участником кружка петрашевцев был
- 1) Ф.М. Достоевский
  - 2) П.И. Пестель
  - 3) К.Ф. Рылев
  - 4) Г.В. Плеханов
32. Паровой двигатель и первая в России железная дорога на паровой тяге были построены в первой половине XIX в. на Урале по проектам
- 1) А.К. Нартова
  - 2) И.П. Кулибина
  - 3) И.Н. Ползунова
  - 4) Е.А. и М.Е. Черепановых
33. П.И. Жемчугова-Ковалева, Е.С. Семенова, М.Н. Ермолова были
- 1) женами декабристов
  - 2) участницами народнических кружков
  - 3) известными актрисами
  - 4) сестрами милосердия
34. Проведение крестьянской, судебной и земской реформ, победа в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. относятся к царствованию
- 1) Александра I
  - 2) Николая I
  - 3) Александра II
  - 4) Александра III
35. Организация, развернувшая в конце 70-х – начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась
- 1) Северное общество
  - 2) Южное общество
  - 3) «Народная воля»
  - 4) «Черный передел»

36. С именем М.Т. Лорис-Меликова в истории России XIX в. связан(о)

- 1) создание III отделения, корпуса жандармов
- 2) проект о созыве выборных от земств с правом совещательного голоса
- 3) проект созыва Государственной Думы
- 4) циркуляр о «кухаркиных детях», меры по укреплению общины

37. Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра о «кухаркиных детях», ограничение прав земств, - все это относится к царствованию

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

38. Лауреатом Нобелевской премии не был русский ученый

- 1) И.П. Павлов
- 2) И.Н. Мечников
- 3) К.А. Тимирязев
- 4) Н.И. Лобачевский

39. В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире

- 1) по темпам прироста промышленной продукции
- 2) по объему национального дохода
- 3) по производству промышленной продукции на душу населения
- 4) по доле населения, проживающего в городах

40. Какая из названных мер была проведена в России в 1905 – 1907 гг.?

- 1) установление национального равноправия граждан
- 2) отмена сословного деления общества
- 3) конфискация помещичьих земель
- 4) создание Государственной думы

41. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало
- 1) против вступления России в мировую войну
  - 2) против военных кредитов
  - 3) за принятие новых военных кредитов
  - 4) за недоверие правительству
42. Арест и ссылка депутатов Государственной думы, представлявших фракцию большевиков, произошли во время работы
- 1) III Думы
  - 2) I Думы
  - 3) II Думы
  - 4) IV Думы
43. В 1913 году в России **не действовали**
- 1) Советы рабочих депутатов
  - 2) Государственный Совет
  - 3) Государственная дума
  - 4) земские собрания
44. В начале XX в. Россия вступила в
- 1) Антанту
  - 2) Тройственный союз
  - 3) экономический союз с США
  - 4) политический союз с Китаем
45. Либеральное движение в России в революции 1905 – 1907 гг. представляла партия
- 1) эсеров
  - 2) кадетов
  - 3) социал-демократов
  - 4) монархистов
46. В ходе Первой мировой войны в 1914 г. русские войска
- 1) вышли к Константинополю
  - 2) были выбиты немецкими войсками из Варшавы
  - 3) вступили в Берлин
  - 4) потерпели поражение в Восточной Пруссии

47. Из названных меньшевиков и эсеров не входил во Временное правительство в 1917 г.

- 1) А.Ф. Керенский
- 2) М.А. Спиридонова
- 3) И.Г. Церетели
- 4) В.М. Чернов

48. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия

- 1) кадетов
- 2) меньшевиков
- 3) правых эсеров
- 4) левых эсеров

49. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала

- 1) плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.)
- 2) свобода рыночной торговли
- 3) продразверстка
- 4) оплата труда на предприятиях в денежной форме

50. Участники Кронштадского восстания 1921 г. выступили под лозунгом

- 1) «Власть солдатским и матросским комитетам!»
- 2) «Власть комитетам бедноты!»
- 3) «Власть Советам, а не партиям!»
- 4) «Власть Учредительному собранию!»

51. Лозунг «Вся власть Учредительному Собранию» выдвигался в 1917 г.

- 1) большевиками
- 2) эсерами
- 3) октябристами
- 4) монархистами

52. На II Всероссийском съезде Советов было принято решение о (об)

- 1) провозглашении Советской власти по всей стране
- 2) отмене выборов в Учредительное Собрание
- 3) расстреле царской семьи
- 4) выходе Финляндии и Польши из состава России

53. Граждане СССР впервые в 1941 г. услышали обращенные к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении

- 1) М.И. Калинина 31 декабря
- 2) И.В. Сталина 7 ноября
- 3) Г.К. Жукова 6 декабря
- 4) В.М. Молотова 22 июня

54. В годы Великой Отечественной войны не была введена

- 1) карточная система распределения и получения продуктов
- 2) повышенная оплата труда
- 3) военная цензура переписки
- 4) трудовая мобилизация населения

55. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с

- 1) Курской битвой
- 2) Сталинградской битвой
- 3) битвой под Москвой
- 4) освобождением Киева

56. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- 1) сельское хозяйство
- 2) тяжелая промышленность
- 3) социальная сфера
- 4) легкая промышленность

57. Кто из названных писателей подвергался критике «за безыдейность» в постановлении ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» в 1946 г.?

- 1) А. Фадеев, К. Симонов
- 2) М. Шолохов, А. Твардовский
- 3) М. Зощенко, А. Ахматова
- 4) С. Михалков, А. Серафимович

58. Факты, свидетельствующие о противостоянии СССР и стран Запада в 1945 – 1953 гг. (укажите неверное)

- 1) испытание первой ядерной бомбы в СССР
- 2) идеологическая кампания против «космополитизма»
- 3) корейская война
- 4) «ленинградское дело»

59. Кто из названных деятелей не участвовал в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина?

- 1) Г.М. Маленков
- 2) В.М. Молотов
- 3) Л.М. Каганович
- 4) Л.И. Брежнев

60. На XX съезде КПСС был(а)

- 1) разоблачен культ личности И.В. Сталина
- 2) принята новая программа партии
- 3) одобрен курс на перестройку
- 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев

61. С какими именами связано начало освоения космоса?

- 1) С. Королев, Ю. Гагарин
- 2) А. Туполев, С. Ильюшин
- 3) С. Вавилов, Т. Лысенко
- 4) И. Курчатов, А. Сахаров

62. В принятой в 1961 г. программе КПСС было заявлено: «Партия торжественно провозглашает: нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме». За сколько лет партия рассчитывала выполнить эту программу?

- 1) 5
- 2) 20
- 3) 40
- 4) 50

63. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) Карибский кризис
- 4) война в Корее

64. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева
- 1) К.У. Черненко
  - 2) М.С. Горбачев
  - 3) Ю.В. Андропов
  - 4) А.А. Громыко
65. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана
- 1) Н. Рыжковым, Л. Абалкиным
  - 2) Г. Явлинским, С. Шаталиным
  - 3) Н. Рыжковым, В. Павловым
  - 4) М. Горбачевым, Б. Ельциным
66. Первым президентом СССР был
- 1) Б.Н. Ельцин
  - 2) В.С. Черномырдин
  - 3) М.С. Горбачев
  - 4) Е.Т. Гайдар
67. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области
- 1) органической химии
  - 2) ядерной физики
  - 3) теории космических полетов
  - 4) биологических наук
68. Укажите фамилии российских лауреатов Нобелевской премии по литературе второй половины XX в.
- 1) М. Шолохов, Б. Пастернак, И. Бродский
  - 2) А. Твордовский, Ю. Бондарев, Е. Евтушенко
  - 3) К. Федин, Ф. Фадеев, К. Симонов
  - 4) Б. Окуджава, В. Шукшин, Ю. Трифонов
69. В апреле 1991 г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б)
- 1) подготовке к введению чрезвычайного положения
  - 2) вводе советских войск в Афганистан
  - 3) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик
  - 4) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

70. Попытка отстранить от власти Президента СССР М. Горбачева в 1991 г. была предпринята
- 1) Президентом России Б.Н. Ельциным
  - 2) членами ГКЧП
  - 3) Верховным Советом СССР
  - 4) Верховным Судом СССР
71. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о(б)
- 1) введении в СССР чрезвычайного положения
  - 2) образовании Содружества Независимых Государств
  - 3) запрещении в СССР деятельности КПСС
  - 4) создании межреспубликанского экономического комитета
72. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 – 1991 гг. был
- 1) М.С. Горбачев
  - 2) А.В. Руцкой
  - 3) Б.Н. Ельцин
  - 4) Р.И. Хасбулатов
73. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?
- 1) Явлинский Г.А.
  - 2) Чубайс А.Б.
  - 3) Черномырдин В.С.
  - 4) Степашин С.В.
74. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате
- 1) избрания Государственной Думой
  - 2) назначения Федеральным Собранием
  - 3) всенародных выборов
  - 4) назначения Конституционным судом
75. Какие из названных памятников были возведены в Москве в 1990-е гг.
- 1) Кириллу и Мефодию, Г.К. Жукову – скульптора В. Клыкова; Петру I – скульптора З. Церетели
  - 2) М.В. Ломоносову у здания МГУ – скульптора И. Козловского; Н.В. Гоголю – скульптора Н. Томского

- 3) К. Марксу – скульптора Е. Кербеля; В.В. Маяковскому – скульптора А. Кибальникова  
4) А.С. Пушкину – скульптора А. Опекушина; М.Ю. Лермонтову – скульптора И. Бродского

*Комментарий*

Задания такого типа требуют особенного внимания при поиске верного ответа, поскольку здесь нужно выбрать не одно событие или название, а целое сочетание. Для того, чтобы избежать ошибки, желательно сначала определить и отметить для себя те из названных элементов (а – е), которые относятся к названному явлению, и те, которые не могут к нему относиться, а затем уже устанавливать искомое сочетание.

76. Кто из названных высших руководителей СССР был сторонником восстановления довоенной модели форсированного восстановления и развития тяжелой промышленности как средства военного противостояния капитализму?

- а) И. Сталин                      г) Л. Берия  
б) А. Жданов                     д) Н. Вознесенский  
в) Г. Маленков                  е) Н. Родионов

Выберите верный вариант ответа

- 1) абв    2) где    3) бвг    4) авг

77. Какие из перечисленных положений содержались в статье И. Сталина «Экономические проблемы социализма» (1952)?

- а) необходимость преимущественного развития тяжелой промышленности  
б) расширение сферы товарно-денежных отношений в СССР  
в) постепенное превращение колхозной собственности в общенародную  
г) преимущественное развитие сельскохозяйственного производства  
д) постепенная замена товарного обращения продуктообменом  
е) введение элементов хозрасчета на государственных предприятиях

Выберите верный вариант ответа

- 1) абв    2) где    3) вгд    4) авд

78. Какие из перечисленных ниже событий относятся к борьбе за власть после смерти И. Сталина (1953 – 1957 гг.)?

- а) попытка группы Г.М. Маленкова, В.М. Молотова, Л.М. Кагановича отстранить Н.С. Хрущева от власти
- б) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС
- в) избрание Л.И. Брежнева Председателем Президиума Верховного Совета СССР
- г) отставка Г.М. Маленкова с поста председателя Совета Министров СССР
- д) назначение А.Н. Косыгина на пост председателя Совета Министров СССР
- е) арест и расстрел Л. Берия

Выберите верный вариант ответа

- 1) абв    2) аге    3) где    4) вгд

79. Какие из перечисленных положений содержались в докладе Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»?

- а) при И. Сталине проводились массовые репрессии
- б) И. Сталин не имел никаких заслуг перед страной
- в) И. Сталин скрыл политическое завещание В.И. Ленина
- г) И. Сталин приписал себе все заслуги Победы в войне
- д) И. Сталин – автор идеи об обострении классовой борьбы при строительстве социализма
- е) истоки культа Сталина – в общественно-политической системе социализма

Выберите верный вариант ответа

- 1) абв    2) где    3) авд    4) вгд

80. Какие из перечисленных событий международной политики СССР относятся к периоду 1953 – 1964 гг.?

- а) нормализация отношений с Югославией
- б) ввод войск ОВД в Чехословакию
- в) установление дипломатических отношений с ФРГ
- г) ввод советских войск в Афганистан
- д) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе

е) выдвижение концепции мирного сосуществования социалистической и капиталистической систем

Выберите верный вариант ответа

- 1) аве    2) абв    3) где    4) авг

81. Кто из указанных композиторов подвергался критике со стороны партийного руководства за формализм в музыке?

- а) А. Александров                      г) С. Прокофьев  
б) В. Мурадели                          д) И. Дунаевский  
в) В. Соловьев-Седой                е) Д. Шостакович

Выберите верный вариант ответа

- 1) абв    2) где    3) бге    4) вгд

82. Кто из названных отечественных писателей подвергался партийной критике и гонениям в 1940-е – 1980-е гг.?

- а) М. Шолохов                          г) И. Бродский И.  
б) А. Ахматова                          д) С. Михалков С.  
в) К. Федин                                е) Б. Пастернак Б.

Выберите верный вариант ответа

- 1) абв    2) где    3) бге    4) вгд

**Понятия, соотношение фактов и понятий, характерные черты явлений**

1. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался

- 1) десятина                                3) подушная подать  
2) урок                                        4) пожилое

2. Как назывались на Руси родовые владения бояр?

- 1) вотчины                                3) поместья  
2) посады                                  4) станы

3. Свод законов Древней Руси назывался

- 1) «Русская правда»  
2) «Соборное Уложение»  
3) «Стоглав»  
4) «Судебник»

4 Как назывались погодные записи исторических событий в XI – XVII вв.?

- 1) поучениями
- 2) былинами
- 3) житиями
- 4) летописями

5. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота

- 1) ясак
- 2) число
- 3) ярлык
- 4) ордынский выход

6. Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI – XVII вв.?

- 1) Земский собор
- 2) Избранная рада
- 3) Сенат
- 4) Государственный Совет

7. Порядок назначения должностных лиц по знатности, существовавшей на Руси с XV до конца XVIII – это

- 1) пожилое
- 2) кормление
- 3) местничество
- 4) уложение о службе

8. Служилые люди, охранявшие границы Российского государства, в XVIII в. ставшие военным сословием, назывались

- 1) казаками
- 2) стрельцами
- 3) рекрутами
- 4) опричниками

9. «Соборное Уложение» – это

- 1) свод законов
- 2) порядок продвижения по службе
- 3) представительный орган при царе
- 4) литературное произведение

10. Высшее правительственное учреждение, созданное Указом Петра I в 1711 г. – это

- 1) Сенат
- 2) Верховный Тайный Совет
- 3) Синод
- 4) Государственный Совет

11. Понятие «урочные лета» означало

- 1) запрет на крестьянский переход в Юрьев день
- 2) разрешение на переход крестьян в Юрьев день
- 3) срок сыска и возвращения беглых крестьян
- 4) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк

12. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Указ о единонаследии»
- 3) «Строевое положение»
- 4) «Регламент адмиралтейства»

13. Распространенный в России в XVIII – начале XIX вв. художественный стиль, в котором использовалось наследие античности, назывался

- 1) модерном
- 2) русско-византийским стилем
- 3) классицизмом
- 4) барокко

14. Возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- 1) мануфактурами
- 2) фабриками
- 3) ремесленными мастерскими
- 4) монополиями

15. Какое из приведенных положений относится к церковной реформе патриарха Никона?

- 1) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
- 2) открытие славяно-греко-латинской академии
- 3) учреждение святейшего Синода
- 4) отделение церкви от государства

16. Понятие «рекрутчина» возникло во время
- 1) введения опричнины Иваном IV
  - 2) военных реформ Петра I
  - 3) нововведений в армии при Павле I
  - 4) создания полков «иноземного» строя при Алексее Михайловиче
17. Коллегии, как органы центрального управления страной, пришли на смену
- 1) земствам
  - 2) приказам
  - 3) министерствам
  - 4) воеводствам
18. Под каким названием вошло в историю правление императрицы Анны Иоанновны?
- 1) бироновщина
  - 2) пугачевщина
  - 3) смута
  - 4) просвещенный абсолютизм
19. Понятие «отмена урочных лет» связано с документом, который назывался
- 1) «Табель о рангах»
  - 2) «Соборное Уложение 1649 г.»
  - 3) «Судебник 1497 г.»
  - 4) «Жалованная грамота дворянству»
20. Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России во второй половине XVIII в. принадлежала
- 1) императору
  - 2) Сенату
  - 3) Земскому собору
  - 4) Государственному Совету
21. Понятие политика «просвещенного абсолютизма» связано с царствованием
- 1) Петра I
  - 2) Анны Иоанновны
  - 3) Екатерины II
  - 4) Алексея Михайловича

22. Комплекс международных проблем конца XVIII – начала XX века, связанных с борьбой России за проливы Босфор и Дарданеллы, поддержкой освободительного движения народов Балканского полуострова против турецкого владычества, получил название

- 1) Восточный вопрос
- 2) Континентальная блокада
- 3) Северный союз
- 4) «Священный союз»

23. Крепостные крестьяне в первой половине XIX века – это крестьяне, не

- 1) отработывающие барщину на земле помещика
- 2) обязанные отдавать помещику оброк
- 3) находящиеся в личной зависимости от помещика
- 4) нанимающиеся на работу к помещику

24. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали

- 1) разработку проектов, ограничивавших власть царя
- 2) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг
- 3) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- 4) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

25. Мюридизм, газават, имапат – эти понятия из истории России XIX века относятся к

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) исламу      | 3) православию    |
| 2) католицизму | 4) протестантизму |

26. Представители русской общественной мысли 1840 – 50-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1) западниками        | 3) славянофилами |
| 2) социал-демократами | 4) декабристами  |

27. «Могучей кучкой» в XIX веке называлось объединение, созданное

- 1) композиторами для развития национальной музыкальной школы
- 2) историками для сбора и публикации документов по русской истории
- 3) художниками для организации своих выставок
- 4) участниками общественного движения за проведение реформ в России

28. С крестьянской реформой в начале 1860-х годов были связаны новые явления в жизни крестьян:

- 1) барщина, оброк
- 2) временнообязанное положение, отрезки
- 3) крестьянская община, переделы земли
- 4) право помещика покупать, продавать крестьян

29. В России в XIX веке представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) диссидентами | 3) раскольниками |
| 2) еретиками    | 4) нигилистами   |

30. Отрезки – это

- 1) часть земли крестьян, перешедшая к помещикам в ходе Крестьянской реформы Александра II
- 2) часть общинной земли, получаемая крестьянином при регулярных переделах
- 3) земля, арендованная крестьянином у помещика в 1870 – 90-х гг.
- 4) часть общинной земли, полученная крестьянином в собственность в ходе Столыпинской реформы

31. Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину, во второй половине XIX века назывался

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) посессионным | 3) батраком  |
| 2) кулаком      | 4) приписным |

32. Какие из перечисленных ниже событий связаны с антифранцузскими коалициями?

- а) битва при Лейпциге
- б) сражение при Аустерлице
- г) оборона Шипки
- д) образование «Священного союза»
- в) битва при Ватерлоо
- е) оборона Севастополя

Укажите верный ответ:

- 1) бгд      2) абв      3) вде      4) бде

33. Какие из событий, перечисленных ниже, были связаны с понятием «аракчеевщина»?

- а) замена коллегий министерствами
- б) учреждение военных поселений
- в) указ о «вольных хлебопашцах»
- г) открытие Царскосельского лицея
- д) усиление цензурных запретов
- е) ужесточение дисциплины в армии

Выберите верный вариант ответа:

- 1) авд      2) бгд      3) вге      4) бде

34. Какие из перечисленных ниже событий относились к движению декабристов?

- а) восстание на Сенатской площади
- б) хождение в народ
- в) основание «Вольной русской типографии»
- г) образование Северного общества
- д) организация стачек
- е) выработка программных документов: «Русской правды», «Конституции»

Выберите верный вариант ответа:

- 1) агд      2) абв      3) аге      4) бде

35. Укажите, какие из перечисленных преобразований в годы царствования Николая I можно считать реакционными:

- а) ужесточение цензуры
- б) создание III отделения
- в) кодификация законов империи
- г) гонения на инакомыслящих
- д) учреждение комитетов по крестьянскому вопросу
- е) реформа государственных крестьян

Выберите верный вариант ответа

- 1) авд      2) абг      3) бде      4) вгд

36. Какие из перечисленных ниже преобразований относились к судебной реформе 1864 г.?

- а) несменяемость судей, всеобщность суда
- б) получение помещиками права судить крепостных крестьян
- в) гласность, состязательность судебного процесса
- г) предоставление императору права помилования осужденных
- д) введение военных судов для революционеров
- е) участие в судебном процессе адвоката, обвинителя, присяжных заседателей

Выберите верный вариант ответа:

- 1) абд      2) аве      3) бвг      4) где

37. Какие из перечисленных ниже признаков были связаны с понятием «крестьянская община» в России XIX в.?

- а) решение спорных вопросов старостой
- б) регулярный передел земли
- в) разрешение выхода крестьян из общины с землей
- г) разрешение продажи крестьянами своих участков общинной земли
- д) выполнение общинами повинностей в пользу государства
- е) помощь общины обедневшим крестьянам

Выберите верный вариант ответа

- 1) бде      2) вде      3) аве      4) бге

38. Какие из перечисленных событий, явлений относились к революционному народничеству?

- а) террор против правительственных чиновников и царя
- б) организация «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- в) теория «малых дел»
- г) хождение в народ, революционная пропаганда
- д) увлечение теориями П.Л. Лаврова, М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева
- е) организация профсоюзов рабочих

Выберите верный вариант ответа:

- 1) аде            2) агд            3) бве            4) вгд

39. Определите, какие из перечисленных ниже мероприятий внутренней политики Александра III были связаны с понятием «контр-реформы».

- а) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- б) отмена временнообязанного положения крестьян
- в) ограничение деятельности земств
- г) поддержка российской промышленности
- д) открытие университетов в Одессе, Томске, Варшаве
- е) отмена университетского устава, принятого при Александре I

Выберите верный вариант ответа:

- 1) аве            2) агд            3) бвд            4) где

40. Какие явления из перечисленных ниже характеризовали развитие капитализма в России в конце XIX века?

- а) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
- б) высокие темпы развития промышленного производства
- в) развитое трудовое законодательство
- г) участие иностранного капитала в российской промышленности
- д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- е) представительство буржуазии в органах государственной власти

Выберите верный вариант ответа:

- 1) абе      2) бвг      3) вде      4) бгд

41. Какие из перечисленных ниже имен художников были связаны с понятием «передвижники»?

- а) И.П. Брюлов      г) Д.Г. Левицкий  
б) Н.Н. Ге      д) В.Е. Маковский  
в) В.Г. Перов      е) И.Н. Крамской

Выберите верный вариант ответа

- 1) авде      2) бвгд      3) абге      4) бвде

42. Проводившаяся большевиками после 1917 г. национализация включала

- 1) переход всех видов частной собственности в руки государства  
2) объединение только государственных предприятий в единый синдикат  
3) назначение на частные предприятия государственных руководителей  
4) перечисление частными предприятиями в фонд государства 50% своих доходов

43. В 1920-е гг. в СССР получила развитие кооперация, означавшая

- 1) совместную подготовку молодежи к службе в Красной Армии  
2) совместную подготовку к деятельности ученых  
3) совместную подготовку молодежи к учебе в вузе  
4) коллективную собственность и организацию труда членов кооператива

44. Депортация, проводившаяся в СССР в 1940-х гг, означала

- 1) добровольный переезд части населения на более плодородные земли  
2) насильственное переселение ряда народов СССР со своих территорий  
3) выселение уголовных преступников в колонии  
4) эмиграцию за рубеж части граждан, бывших в немецкой оккупации

45. Сущностью коллективизации в СССР было
- 1) огосударствление сельского хозяйства
  - 2) возрождение крестьянской общины
  - 3) развитие фермерского хозяйства
  - 4) создание агропромышленных городов
46. В начале XX в. экономика России характеризовалась
- 1) застоем в промышленности
  - 2) высоким техническим уровнем сельского хозяйства
  - 3) отставанием по уровню развития от среднеразвитых стран Запада
  - 4) высокими темпами роста промышленного производства
47. Создание Государственной думы в России было важным шагом изменения политического строя по пути
- 1) введения самой демократической избирательной системы
  - 2) создания гражданского общества в России
  - 3) превращения России в федеративное государство
  - 4) резкого ограничения власти императора
48. Аграрную реформу П.А. Столыпина характеризует
- 1) переселение крестьян за Урал
  - 2) поддержка крестьянских общин
  - 3) конфискация помещичьих земель
  - 4) развитие крестьянской производственной кооперации
49. Аграрные отношения в России в начале XX в. не характеризовало
- 1) господство помещичьего землевладения
  - 2) сохранение крестьянской общины
  - 3) сохранение крепостного права
  - 4) сохранение выкупных платежей
50. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была
- 1) самодержавной монархией
  - 2) конституционной монархией

- 3) аристократической республикой
- 4) демократической республикой

51. Внешняя политика России в начале XX в. характеризовалась

- 1) заключением военно-политического союза с Великобританией
- 2) заключением военно-политического союза с Германией
- 3) участием в Первой международной конференции в Гааге
- 4) отказом от ранее заключенного военно-политического союза с Францией

52. Социальная политика большевиков в конце 1917 – начале 1918 г. не включала

- 1) введение всеобщей трудовой повинности
- 2) ликвидацию сословного деления общества
- 3) отделение церкви от государства
- 4) установление 8-часового рабочего дня

53. К политике «военного коммунизма» в Советской России в 1918 – 1920 гг. относится

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) свобода рыночной торговли
- 3) развитие предпринимательства
- 4) продналог с крестьян

54. К политике индустриализации в СССР в 1930-е гг. не относилось

- 1) превращение СССР в индустриальное общество
- 2) достижение СССР экономической независимости
- 3) развитие военной промышленности
- 4) сокращение производства легкой промышленности в пользу тяжелой промышленности

55. Духовная жизнь советского общества в 1920-е годы не характеризовалась

- 1) ослаблением преследования небольшевистских партий
- 2) усилением борьбы с неграмотностью
- 3) активизацией антирелигиозной пропаганды
- 4) подготовкой новой советской интеллигенции

56. Командно-административная система в экономике СССР характеризовалась

- 1) внеэкономическими методами управления
- 2) невмешательством государства в экономику
- 3) свободой предпринимательства
- 4) децентрализацией экономики

57. Коллективизация в СССР не предусматривала

- 1) создание крепких фермерских хозяйств в деревне
- 2) ликвидацию кулачества как класса
- 3) перекачку средств из сельского хозяйства в промышленность на нужды индустриализации
- 4) обеспечение промышленности рабочими руками

58. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками?

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) «невидимый фронт»  | 3) «прозрачная граница» |
| 2) «железный занавес» | 4) «ядерный щит»        |

59. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом

- 1) «деидеологизации»
- 2) «гласности»
- 3) «оттепели»
- 4) «нового политического мышления»

60. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих центров – держав мира, называется

- 1) монополярной
- 2) глобальной
- 3) биполярной
- 4) интернациональной

61. Государственный строй, существовавший в СССР в 1930 – 1980-х гг. и характеризовавшийся жестким контролем над всеми областями общественной жизни, называется

- 1) авторитаризм
- 2) тоталитаризм
- 3) абсолютизм
- 4) монархия

62. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950 – 1980 гг. – это

- 1) освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления
- 2) восстановление в партии ранее исключенных ее членов
- 3) восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
- 4) оправдание обвиняемых в суде

63. Диссидентским движением в СССР называли

- 1) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти
- 2) граждан, имевших родственников за границей
- 3) всех уехавших за границу граждан СССР
- 4) деятельность групп и лиц, не разделявших господствующую идеологию

64. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

- 1) политика диалога
- 2) информационная революция
- 3) гласность
- 4) политика открытых дверей

65. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1) национализацией | 3) секуляризацией    |
| 2) приватизацией   | 4) денационализацией |

66. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 г., называется

- 1) президентское правление
- 2) президентская республика
- 3) парламентская республика
- 4) двоевластие

67. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т. Гайдара в национальном масштабе политика достижения равновесия между платежеспособным спросом и товарным предложением называлась

- 1) расширенное воспроизводство
- 2) национализация собственности
- 3) макроэкономическая стабилизация
- 4) новая экономическая политика

68. По Конституции Российской Федерации 1993 г. органом законодательной власти стал(о)

- 1) Федеральное собрание
- 2) Правительство РФ
- 3) Конституционный Суд
- 4) Всероссийский съезд Советов

69. Проводившийся в период перехода СССР, России к рыночной экономике перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) конвергенция | 3) коррекция |
| 2) конверсия    | 4) аннексия  |

70. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это

- 1) облигации государственного займа
- 2) акции владельцев предприятий
- 3) приватизационные чеки
- 4) кредитные карточки

71. Регулярное проведение, начиная с 1970-х гг., серий многосторонних встреч и переговоров представителей всех стран Европы, а также США и Канады по широкому кругу европейских проблем получило название

- 1) Общеевропейского процесса
- 2) Парижского процесса
- 3) Хельсинского процесса
- 4) Евроазиатского процесса

### **Причины и следствия событий**

1. Древнерусское государство образовалось в результате объединения политических центров восточных славян

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) Киева и Смоленска | 3) Киева и Новгорода |
| 2) Владимира и Киева | 4) Киева и Муромы    |

2. Первое общегосударственное ограничение свободного перехода крестьян к другому землевладельцу произошло вследствие принятия

- 1) «Указа о заповедных летах»
- 2) «Судебника 1497 г.»
- 3) «Судебника 1550 г.»
- 4) «Соборного Уложения 1649 г.»

3. Каков был итог первого похода хана Батые на Русь в 1237 – 1238 гг.?

- 1) разорение Великого Новгорода
- 2) разгром Киева
- 3) разорение значительной части северо-восточных земель
- 4) разгром городов Галицко-Волынского княжества

4. В результате Куликовской битвы
- 1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель
  - 2) была уничтожена Золотая Орда
  - 3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
  - 4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды
5. Ливонская война закончилась для России
- 1) потерей Пскова
  - 2) получением выхода в Балтийское море
  - 3) заключением мира без территориальных потерь
  - 4) поражением
6. Что из названного **нельзя** отнести к последствиям опричной политики Ивана Грозного?
- 1) укрепление самодержавной власти царя
  - 2) подрыв экономики страны
  - 3) усиление крепостнических порядков
  - 4) укрепление военной мощи России
7. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре», (1480 г.) завершилось
- 1) разорением Москвы
  - 2) победой хана Ахмата
  - 3) отступление ордынских войск
  - 4) разорением Владимира
8. В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю?
- 1) Ливонской (1558 г. – 1583 г.)
  - 2) Смоленской (1632 г. – 1634 г.)
  - 3) Северной (1700 г. – 1721 г.)
  - 4) Семилетней (1756 г. – 1763 г.)
9. Принятие Соборного Уложения в 1649 г. привело к
- 1) расширению прав крестьян и посадских людей
  - 2) отмене «урочных лет»
  - 3) введению «заповедных лет»
  - 4) отмене местничества

10. Обострение социальных и политических противоречий в России на рубеже XVI – XVII вв. привело к

- 1) Смуте
- 2) крестьянской войне под руководством Степана Разина
- 3) Ливонской войне
- 4) церковному расколу

11. К результатам, достигнутым во внешней политике России в XVII в. нельзя отнести

- 1) получение выхода в Черное море
- 2) присоединение Левобережной Украины
- 3) подписание «Вечного мира» с Польшей
- 4) начало освоения Сибири

12. Реформы Петра I

- 1) способствовали оформлению абсолютной монархии
- 2) поставили во главе государства боярскую аристократию
- 3) ограничили права императора дворянскими «кондициями» (условиями)
- 4) усилили роль Земских соборов

13. Россия получила выход к Черному морю в результате

- 1) русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.
- 2) Крымской войны 1853 – 1856 гг.
- 3) Семилетней войны 1756 – 1763 гг.
- 4) русско-турецких войн второй половины XVIII в.

14. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.)

- 1) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства
- 2) служба для дворян стала обязательной
- 3) упразднены губернские дворянские собрания
- 4) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

15. В результате победы в Отечественной войне 1812 г. России удалось

- 1) отстоять свободу и независимость страны
- 2) восстановить власть Наполеона во Франции
- 3) заключить с Наполеоном сепаратный мирный договор
- 4) избежать заграничного похода русской армии

16. Идеи французских и русских просветителей конца XVIII в., события Великой французской революции 1789 – 1794 гг., знакомство с Европой во время заграничного похода русской армии в 1813 – 1814 гг. повлияли на идейное становление

- 1) декабристов
- 2) народников
- 3) петрашевцев
- 4) социал-демократов

17. К причинам поражения декабристов на Сенатской площади не относится

- 1) пассивная, оборонительная тактика
- 2) отсутствие диктатора восстания С.П. Трубецкого на площади
- 3) нежелание воспользоваться поддержкой народа
- 4) арест всех руководителей движения накануне выступления

18. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра II провести реформы 1860 – 1870-х гг.

- 1) рост крестьянских выступлений
- 2) экономическая невыгодность сохранения крепостного права
- 3) развертывание либерального антикрепостнического движения
- 4) давление со стороны ведущих европейских держав

19. В результате проведения реформы 1861 г. в России было(а)

- 1) отменено крепостное право
- 2) отменено временнообязанное положение крестьян
- 3) ликвидировано помещичье землевладение
- 4) разрушена крестьянская община

20. В результате проведения Военной реформы в 1874 г. в России
- 1) введен рекрутский набор в армию
  - 2) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения
  - 3) увеличено число наемных войск
  - 4) введена всеобщая воинская повинность
21. В результате проведения земской, городской реформ в 1860 – 1870-х гг.
- 1) были созданы местные органы самоуправления с участием всех сословий
  - 2) столица России была перенесена из Москвы в Санкт-Петербург
  - 3) власть царя была ограничена Государственной Думой
  - 4) были созданы городские магистраты
22. Что из названного не относилось к причинам роста крестьянских выступлений после реформы 1861 г.?
- 1) отсутствие у крестьян политических прав
  - 2) выкупные платежи, отработки
  - 3) сохранение барщины, месячины
  - 4) натуральный оброк
23. Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало
- 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости
  - 2) введение отработок
  - 3) сохранение барщины, оброка
  - 4) существование крестьянской общины
24. Болгария получила большую независимость от Османской империи в результате
- 1) победы России в русско-турецкой войне 1787 – 1791 гг.
  - 2) победы России в Русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг.
  - 3) сепаратного соглашения России с Турцией
  - 4) соглашения России с Австрией

25. Главная причина разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода левых эсеров из советского правительства летом 1918 г. – это стремление эсеров

- 1) отмежеваться от политики большевиков в деревне (продразверстка, комбеды)
- 2) к формированию однородного эсеровского правительства
- 3) к вхождению в правительство партии кадетов
- 4) к передаче части полномочий из Центра местным властям

26. Главная причина массового голода на Украине и на Кубани в 1932 – 1933 гг., унесшего жизни нескольких миллионов человек,

- 1) диверсии кулаков, приведшие к потерям урожая
- 2) тяжелый неурожай в течение двух лет
- 3) масштабное изъятие хлеба у колхозов
- 4) низкий урожай хлеба в колхозах, еще не освоивших новой организации труда

27. К причинам, препятствовавшим установлению дипломатических отношений стран Запада с Советской Россией в начале 1920-х гг, не относится

- 1) ограничение в Советской России прав и свобод граждан
- 2) поддержка советской властью деятельности Коминтерна
- 3) требование русской эмиграции установить блокаду Советской России
- 4) отказ Советской России выплачивать долги царского правительства

28. Культ личности Сталина в 1930-е годы привел к

- 1) обеспечению безопасности границ государства
- 2) массовому возвращению эмигрантов
- 3) уничтожению многих гражданских свобод населения
- 4) повышению сплоченности всех слоев общества

29. Причина смены экономического курса СССР в конце 1920-х гг.

- 1) боязнь руководства страны быстрого возрождения капитализма при сохранении НЭПа
- 2) получение СССР больших иностранных капиталов для реконструкции народного хозяйства
- 3) успехи коллективизации, требующие отказа от частного хозяйства
- 4) успехи индустриализации, не нуждающейся в рыночных отношениях

30. Причина, по которой Япония не вступила в войну против СССР осенью 1941 г.,

- 1) вступление США в войну с Японией
- 2) неподготовленность Квантунской армии Японии
- 3) выжидание исхода битвы под Москвой
- 4) массовые протесты населения Японии против войны с СССР

31. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это

- 1) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР
- 2) многократное превосходство армий Германии и ее союзников в военной технике и людских ресурсах
- 3) поддержка немцев большинством населения западных районов, недавно присоединенных к СССР
- 4) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны

32. Последствием Московской битвы был (о, а)

- 1) открытие Второго фронта в Европе
- 2) срыв немецкого плана «молниеносной войны»
- 3) коренной перелом в войне
- 4) потеря Германией своих союзников в войне

33. Важной причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве был
- 1) упреждающий удар советской артиллерии
  - 2) вступление в бой сибирских резервных дивизий
  - 3) окружение в «котел» основной массы немецких войск на Курской дуге
  - 4) удар партизанских соединений в тыл немцев
34. Причинами, обусловившими победу советских войск под Сталинградом, не были
- 1) упорное, героическое сопротивление солдат и офицеров Красной Армии
  - 2) отсутствие у немецкой армии ресурсов для взятия города
  - 3) хорошо организованное контрнаступление войск советских войск
  - 4) введение резервных частей Красной Армии
35. К причинам победы СССР над Германией нельзя отнести
- 1) быструю эвакуацию и восстановление промышленности в восточных районах СССР
  - 2) самотверженный труд советских людей в тылу
  - 3) широкое партизанское движение на территории СССР
  - 4) военную слабость Германии и ее союзников
36. Последствием Второй мировой войны было
- 1) заключение советско-американского договора о сотрудничестве
  - 2) расширение влияния СССР
  - 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
  - 4) образование Лиги Наций
37. Причиной возобновления политических репрессий со стороны сталинского режима после Великой Отечественной войны не было
- 1) стремление ликвидировать появившиеся в сознании людей ростки свободы
  - 2) возвращение к довоенной тоталитарной модели развития с атмосферой страха и единовластием

- 3) отвлечение населения от проблем восстановления хозяйства
- 4) использование репрессий как средства борьбы за власть в руководстве

38. Основной причиной неудачи экономической реформы в СССР в середине 1960-х гг. было то, что реформа **не**

- 1) предусматривала возврата к отраслевой системе управления промышленностью
- 2) затронула основы экономической системы СССР
- 3) предусматривала использования экономических рычагов
- 4) подвергалась идеологическому воздействию

39. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг. **не относилось**

- 1) господство командно-административной системы
- 2) отсутствие у населения стимулов к труду
- 3) господство государственной собственности
- 4) проведение экономических реформ середины 1960-х гг.

40. К причинам смещения Н.С. Хрущева со всех постов в 1964 г. **не относилось**

- 1) стремление группы партийных руководителей к власти
- 2) недовольство многих групп населения непоследовательностью и противоречивостью политики
- 3) отсутствие у Н.С. Хрущева поддержки со стороны партийного аппарата
- 4) принятие новой программы КПСС

41. Причиной перехода СССР и США на рубеже 1960-х – 1970-х гг. к политике разрядки был(о)

- 1) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы
- 2) достижение военно-стратегического паритета СССР и США
- 3) выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования
- 4) установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США

42. Укажите основную причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

- 1) резкое обострение международной обстановки
- 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- 3) затяжной экономический и политический кризис в стране
- 4) массовые демонстрации населения

43. К негативным последствиям политики перестройки в СССР не относится

- 1) обострение межнациональных отношений
- 2) падение объемов производства
- 3) милитаризация страны
- 4) распад СССР

### Задания на определение последовательности событий

Задания этого типа не требуют указывать даты событий. Здесь важно проявить знание исторических эпох, общее представление о ходе истории, о том, что было раньше, а что позже. Так, например, выполнить приведенное задание помогают знания о том, в чье царствование произошел церковный раскол, в каком веке или в чье правление произошло восстание под предводительством Е. Пугачева и т.д. Ответ к заданиям такого типа следует записать в свободной строке (она может выглядеть как таблица), например:

1	2	3	4
---	---	---	---

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- 1) воцарение династии Романовых
- 2) церковный раскол
- 3) Пугачевское восстание
- 4) «Смута»

Ответ: 

--	--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени

- 1) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
- 2) царствование Бориса Годунова
- 3) царствование Василия Шуйского
- 4) освобождение Москвы от поляков

Ответ: 

--	--	--	--

3. Расположите в хронологическом порядке основные события «бунташного века»

- 1) «медный бунт»
- 2) «соляной бунт»
- 3) восстание под руководством Степана Разина
- 4) принятие Соборного Уложения

Ответ: 

--	--	--	--

4. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с ростом государственной территории России в XVII–XVIII вв.

- 1) присоединение Крыма
- 2) присоединение Прибалтики
- 3) присоединение левобережной Украины с Киевом
- 4) присоединение правобережной Украины и Белоруссии

5. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра I.

- 1) Петр III
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Петр II
- 4) Елизавета Петровна

Ответ: 

--	--	--	--

6. Расположите в хронологической последовательности события XVIII в.

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) учреждение Академии наук
- 3) введение нового летосчисления
- 4) создание Сената

Ответ: 

--	--	--	--

7. Расположите в хронологической последовательности государственные реформы XVIII в.

- 1) создание Верховного Тайного Совета
- 2) введение губернского административного деления
- 3) организация коллегий
- 4) создание Сената

Ответ: 

--	--	--	--

8. Расположите в хронологическом порядке события XVIII в.

- 1) открытие Московского университета
- 2) итальянский поход А.В. Суворова
- 3) восстание под руководством Е. Пугачева
- 4) провозглашение России империей

Ответ: 

--	--	--	--

**Задания на установление соответствия между фактами, событиями, явлениями**

В ответах на задания, требующие установить соответствие между двумя колонками элементов – датами и событиями, именами и названиями и т.д., необходимо рядом с цифрами из первой колонки проставить соответствующие цифры из второй колонки, например

1		2		3	...	4	...
---	--	---	--	---	-----	---	-----

Завершите запись сами.

1. Установите соответствие между именами князей и крупнейшими событиями, связанными с их деятельностью

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Владимир Мономах     | 5. Разгром половцев              |
| 2. Владимир Святославич | 6. Объединение Киева и Новгорода |
| 3. Олег Вещий           | 7. Восстание древлян             |
| 4. Игорь Старый         | 8. Крещение Руси                 |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

2. Установите соответствие между приведенными отрывками из летописей и событиями, о которых в них говорится.

1. «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами.»

5. Походы князя Святослава

2. «Уже нам некуда деться. Так не посраим земли Русской, но ляжем костью, ибо мертвые сраму на имут.»

6. Призвание варягов

3. «Затем послал князь по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб – будет мне врагом.»

7. Восстание древлян

4. В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам. И послушал их Игорь – пошел ... за данью, и прибавил к прежней дани новую.»

8. Крещение Руси

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

3. Установите соответствие между памятниками зодчества и временем их создания

1. Софийский собор в Киеве

5. XVI в.

2. Церковь Покрова на Нерли

6. XII в.

3. Грановитая палата Московского Кремля

7. XI в.

4. Церковь Вознесения в Коломенском

8. XV в.

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

4. Установите соответствие между именами и названиями

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Составитель «Домостроя»                 | 5. Иван Федоров     |
| 2. Издатель первой печатной книги в России | 6. Сильвестр        |
| 3. Создатель иконы «Троица»                | 7. Афанасий Никитин |
| 4. Автор «Хождение за три моря»            | 8. Андрей Рублев    |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

5. Установите соответствие между названиями законодательных документов и закрепленными в них положениями

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. Судебник 1497 г.           | 5. Подтверждение положения о Юрьевом дне                                |
| 2. Указы о «заповедных летах» | 6. Введение положения о Юрьевом дне                                     |
| 3. Судебник 1550 г.           | 7. Установление 5-летнего срока розыска беглых крестьян                 |
| 4. Указы об «урочных летах»   | 8. Временное запрещение перехода крестьян в Юрьев день до особого указа |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и сферами их деятельности.

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. А.М. Курбский | 5. Член избранной Рады, воевода, впоследствии противник царя |
| 2. Макарий       | 6. Духовник царя Ивана IV                                    |
| 3. Сильвестр     | 7. Митрополит русской церкви, венчавший Ивана IV на царство  |
| 4. А.Ф. Адашев   | 8. Глава Челобитной избы, активный деятель избранной Рады    |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

7. Установите соответствие между именами исторических личностей и сферами их деятельности

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Иосиф Волоцкий  | 5. Государственный деятель |
| 2. Иван Пересветов | 6. Первопечатник           |
| 3. Иван Федоров    | 7. Монах, писатель         |
| 4. Алексей Адашев  | 8. Публицист               |

Ответ: 

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Установите соответствие между названиями политических и литературных сочинений и именами их авторов

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| 1. «Конституция»             | 5. П.И. Пестель      |
| 2. «Катехизис революционера» | 6. Н.Г. Чернышевский |
| 3. «Что делать?»             | 7. Н.М. Муравьев     |
| 4. «Русская правда»          | 8. С.Г. Нечаев       |

Ответ: 

1	2	3	4
---	---	---	---

9. Установите соответствие между именами зодчих и названиями построенных ими архитектурных сооружений

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. О.И. Бове      | 5. Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге    |
| 2. К.А. Тон       | 6. Храм Христа Спасителя в Москве           |
| 3. А.А. Монферран | 7. Здание Малого, Большого театров в Москве |
| 4. А.Д. Захаров   | 8. Здание Адмиралтейства в Санкт-Петербурге |

Ответ: 

1	2	3	4
---	---	---	---

10. Установите соответствие между именами и событиями

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. П.И. Багратион | 5. Крымская война 1853 – 1856 гг.        |
| 2. М.Д. Скобелев  | 6. Отечественная война 1812 г.           |
| 3. В.А. Корнилов  | 7. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. |
| 4. И.Ф. Паскевич  | 8. Кавказская война 1817 – 1864 гг.      |

Ответ: 

1	2	3	4
---	---	---	---

11. Соотнесите имена ученых с их научными достижениями и открытиями

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. М.П. Лазарев  | 5. «История государства Российского»                   |
| 2. В.Я. Струве   | 6. Открытие Антарктиды                                 |
| 3. Н.М. Карамзин | 7. Основание Пулковской обсерватории                   |
| 4. А.М. Бутлеров | 8. Создание новой теории химического строения вещества |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

12. Установите соответствие между именами ученых и сферами их деятельности

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. Д.И. Менделеев   | 5. Химия      |
| 2. В.Я. Струве      | 6. Математика |
| 3. Н.М. Карамзин    | 7. Астрономия |
| 4. С.В. Ковалевская | 8. История    |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

13. Установите соответствие между именами художников и названиями их картин

- |                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1. М.А. Врубель    | 5. «Корабельная роцца»                |
| 2. А.Г. Венецианов | 6. «Демон», «Сирень»                  |
| 3. В.А. Тропинин   | 7. «На пашне. Весна»                  |
| 4. И.И. Шишкин     | 8. «Кружевница», портрет А.С. Пушкина |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

14. Установите соответствие между именами российских художников XIX в. и названиями их картин

- |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| 1. В.М. Васнецов | 5. «Явление Христа народу»    |
| 2. В.И. Суриков  | 6. «Покорение Сибири Ермаком» |
| 3. А.А. Иванов   | 7. «Последний день Помпеи»    |
| 4. К.П. Брюллов  | 8. «Три богатыря»             |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

15. Установите соответствие между именами писателей и названиями их имений

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 1. А.С. Пушкин    | 5. Тарханы             |
| 2. М.Ю. Лермонтов | 6. Ясная поляна        |
| 3. Л.Н. Толстой   | 7. Болдино             |
| 4. И.С. Тургенев  | 8. Спасское-Лутовиново |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

16. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями общественных движений

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. Н.К. Михайловский,<br>Н.Ф. Даниельсон | 5. Декабристы            |
| 2. В.И. Ленин, Л.О. Мартов               | 6. Либеральные народники |
| 3. М.С. Лунин, К.Ф. Рылеев               | 7. Западники             |
| 4. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин            | 8. Социал-демократы      |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

17. Установите соответствие между именами скульпторов и их произведениями

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. М.О. Микешин      | 5. Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому в Москве                  |
| 2. И.П. Мартос       | 6. Памятник «1000-летию России» в Новгороде                                |
| 3. М.М. Антокольский | 7. Конные группы на Аничковом мосту, памятник Николаю I в Санкт-Петербурге |
| 4. П.К. Клодт        | 8. Скульптурные портреты «Иван Грозный», «Нестор-летописец»                |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

18. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. В.И. Ленин     | 5. Южное общество                                |
| 2. П.И. Пестель   | 6. «Народная воля»                               |
| 3. К.Ф. Рылеев    | 7. Северное общество                             |
| 4. С.Л. Перовская | 8. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

19. Установите соответствие между фамилиями российских ученых и их достижениями

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. И.П. Павлов      | 5. Первый в мире практический электродвигатель |
| 2. Н.И. Лобачевский | 6. Учение о высшей нервной деятельности        |
| 3. С.М. Соловьев    | 7. Новая геометрическая теория                 |
| 4. Б.С. Якоби       | 8. «История России с древнейших времен»        |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

20. Установите соответствие между именами и деятельностью знаменитых в СССР людей

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1. Композитор | 5. С. Леваневский |
| 2. Летчик     | 6. С. Прокофьев   |
| 3. Актер      | 7. Б. Чирков      |
| 4. Шахтер     | 8. А. Стаханов    |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

21. Установите соответствие между названиями политических партий в России в начале XX в. и именами их лидеров

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. Кадеты           | 5. А.М. Чернов   |
| 2. Октябристы       | 7. Г.В. Плеханов |
| 3. Эсеры            | 7. П.Н. Милоков  |
| 4. Социал-демократы | 8. А.И. Гучков   |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

22. Установите соответствие между названиями первых советских фильмов 1930-х гг. и именами их режиссеров

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 1. «Броненосец Потемкин» | 5. С. Эйзенштейн    |
| 2. «Чапаев»              | 6. Братья Васильевы |
| 3. «Веселые ребята»      | 7. Г. Александров   |
| 4. «Ленин в Октябре»     | 8. М. Ромм          |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

23. Установите соответствие между политическими лозунгами и временем их популярности

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. «Вся власть Учредительному собранию!» | 5. 1921 г.         |
| 2. «За Родину! За Сталина!»              | 6. 1930-е гг.      |
| 3. «За Советы без коммунистов!»          | 7. 1917 – 1918 гг. |
| 4. «Пятилетку в 4 года!»                 | 8. 1941 – 1945 гг. |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

24. Установите соответствие между датами и событиями внешней политики СССР в 1930-е годы

- |            |   |
|------------|---|
| 1. 1933 г. | 5. Заключение советско-германского пакта о ненападении      |
| 2. 1935 г. | 6. Принятие СССР в Лигу Наций                               |
| 3. 1934 г. | 7. Установление дипломатических отношений между СССР и США  |
| 4. 1939 г. | 8. Подписание советско-французского договора о взаимопомощи |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

25. Установите соответствие между именами известных борцов с фашизмом в немецком тылу и характером их деятельности

- |                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| 1. Н.И. Кузнецов | 5. Подпольщик                    |
| 2. С.А. Ковпак   | 6. Разведчик                     |
| 3. Е.М. Чайкина  | 7. Партизан                      |
| 4. О.В. Кошевой  | 8. Командир партизанского отряда |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

26. Установите соответствие между именами крупнейших ученых России и сферами их научной деятельности

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1. И.П. Павлов     | 5. Биология   |
| 2. Д.И. Менделеев  | 6. Химия      |
| 3. В.И. Вернадский | 7. Медицина   |
| 4. И.И. Сеченов    | 8. Физиология |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

27. Установите соответствие между социальными группами населения СССР и причинами репрессий против них в годы и после окончания Великой Отечественной войны

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Национальные меньшинства    | 5. Борьба за власть в руководстве СССР                               |
| 2. Бывшие военнопленные        | 6. Ужесточение идеологического пресса после войны                    |
| 3. Творческая интеллигенция    | 7. Обвинения в сотрудничестве с немецкими оккупантами во время войны |
| 4. Крупные партийные работники | 8. Подозрения в предательстве  |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

28. Установите соответствие между политическими событиями в СССР и теми периодами, когда они происходили

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Передача Крыма в состав Украины; отставка Г.М. Маленкова с поста председателя Совета Министров; события в Новочеркасске | 5. 1945 – 1953 гг. |
| 2. Преобразование Совнаркома в Совет Министров; борьба с «космополитизмом»   | 6. 1965 – 1985 гг. |
| 3. Взрыв на Чернобыльской АЭС; отмена статьи в Конституции о руководящей роли КПСС   | 7. 1953 – 1964 гг. |
| 4. Принятие Конституции «развитого социализма»; ссылка А.Д. Сахарова в Горький   | 8. 1985 – 1991 гг. |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

29. Установите соответствие между названными международными событиями с участием СССР и датами их проведения

- |  |            |
|--|------------|
| 1. Берлинская (Постдамская) конференция                                      | 5. 1955 г. |
| 2. Создание Организации Варшавского договора                                 | 6. 1975 г. |
| 3. Подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе | 7. 1945 г. |
| 4. Подписание Договора СССР и США о ликвидации ракет средней дальности       | 8. 1987 г. |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

30. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. И.В. Сталин   | 5. «Новое политическое мышление»  |
| 2. Н.С. Хрущев   | 6. «Концепция развитого социализма»   |
| 3. Л.И. Брежнев  | 7. Программа построения коммунизма в СССР                                   |
| 4. М.С. Горбачев | 8. Тезис об обострении классовой борьбы в процессе строительства социализма |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

31. Установите соответствие между приведенными положениями и названиями документов, в которых они отражены

- |  |   |
|--|---|
| 1. «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»                  | 5. Конституция СССР 1977 г.                                     |
| 2. «В СССР построено развитое социалистическое общество»                           | 6. Работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» |
| 3. Необходимо ... поднять колхозную собственность до уровня общенародной»          | 7. Конституция РФ 1993 г.                                       |
| 4. «В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность» | 8. Программа КПСС (1961 гг.)                                    |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

32. Установите соответствие между историческими периодами и характером проводившейся в это время в СССР экономической политики

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. 1985 – 1986 гг. | 5. Попытки введения новых методов хозяйствования, развития частной инициативы                  |
| 2. 1987 – 1989 гг. | 6. Нерешительность в осуществлении реформ, преодолении глубокого экономического кризиса        |
| 3. 1989 – 1990 гг. | 7. Курс на ускорение научно-технического прогресса в целях сохранения социалистической системы |
| 4. 1991 г.         | 8. Разрешение различных форм собственности, разработка программ перехода к рынку               |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

33. Установите соответствие между именами писателей и названиями их произведений

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1. М. Шолохов    | 5. «Доктор Живаго»   |
| 2. А. Солженицын | 6. «Судьба человека» |
| 3. Б. Пастернак  | 7. «Котлован»        |
| 4. А. Платонов   | 8. «Архипелаг ГУЛАГ» |

Ответ: 

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

### Задания для работы с документами

#### Задания с выбором ответа

1. Прочтите отрывок из повести «Задонщина» и ответьте на вопрос:

«... На Москве кони ржут, звенит слава русская по всей земле русской. Трубы трубят на Коломне, бубны бьют в Серпухове, стоят

стяги у Дона великого на берегу, звонят колоколы вечные в Великом Новгороде...»

О какой битве идет речь в этом отрывке?

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) Невский     | 3) Полтавской  |
| 2) Куликовской | 4) Бородинской |

2. Прочитайте отрывок из Никоновской летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано:

«...Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нем писаны измены Боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил.

... Царь повелел учинить ему на своем государстве двор особый...».

- 1) об утверждении опричнины
- 2) о венчании на царство
- 3) о создании стрелецкого войска
- 4) об отмене кормлений

3. Фрагмент из летописи:

«... зачем губили русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы землю нашу расхищают и радуются, что нас раздрают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей» – рассказывает о событии

- 1) съезде князей в Любече
- 2) походе новгород-северского князя Игоря против половцев
- 3) Стоглавом соборе
- 4) уособице между князьями после смерти князя Владимира

4. Событие, о котором рассказывает Лаврентьевская летопись: «И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили поганые татары половцев, и князей русских, и пала русская

сила... Это был первый выход татарский на Русь...» – произошло в году

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) в 1223 г. | 3) в 1380 г. |
| 2) в 1337 г. | 4) в 1480 г. |

5. Определите название документа, фрагмент которого приведен ниже: «А крестьянин уходит из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня и неделю после Юрьева дня. Дворы пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина. А который крестьянин поживет кем год да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет... полдвора платит, а три года поживет... платит три четверти двора, а четыре года поживет, и он весь двор платит».

Данное положение содержалось в

- 1) «Русской Правде»
- 2) «Судебнике 1497 г.»
- 3) «Указах о заповедных летах 1581 г.»
- 4) «Соборном Уложении 1649 г.»

6. Слова летописца: «... Сел Иван Данилович на великом княжении всея Руси и была с тех пор тишина велика на 40 лет, и перестали поганые воевать Русскую землю и убивать христиан, и отдохнули христиане от великой истомы и многой тяжести от насилия татарского, и была с тех пор тишина велика по всей Русской земле» – относятся к историческому деятелю:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) Ивану III      | 3) Ивану Калите |
| 2) Ивану Красному | 4) Ивану IV     |

7. Исторический деятель, к которому относится характеристика историка

«Это редкий образец государя, щедро одаренного от природы умственными силами и обнаружившего недоужинные правительственные способности, но нравственно глубоко испорченного, вполне порабощенного своими страстями. Сильную власть, унаследованную от предков, он превратил в орудие жестокой и нередко бессмысленной тирании « – это

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) Иван IV         | 3) Михаил Романов   |
| 2) Дмитрий Донской | 4) Владимир Мономах |

8. Прочтите отрывки из писем жителей Воронежской и Сталинградской областей 1946 г. и укажите среди названных ответов, что **НЕ БЫЛО** причиной их бедственного положения.

15.XI.46 г. «... Надвигающийся голод страшит, моральное состояние подавленное. Дети наши живут зверской жизнью – вечно злы и голодны. От плохого питания Женя стал отекать, больше всего отсекает лицо, очень слабый. Голод ребята переносят терпеливо, если нечего поесть, что бывает очень часто, молчат, не терзают мою душу напрасными просьбами. № (Ефремова М.С., Воронежская обл., ст. Бутурлиновка)

24.XI.46 г. «... Дома дела очень плохие, все начинают пухнуть от голода: хлеба нет совсем, питаемся только желудями» (Ершов В.В., Воронежская обл., г. Борисоглебск)

- 1) засуха и неурожай 1946 г.
- 2) разорение войной сельского хозяйства страны
- 3) неэффективность колхозно-совхозной системы
- 4) поставки продовольствия для огромной армии

9. Прочтите отрывок из воспоминаний писателя К.М. Симонова о проходившем в 1948 г. заседании руководства КПСС, на котором решался вопрос о присуждении Сталинских премий. Определите, какое событие в советско-югославских отношениях вызвало такую позицию Сталина.

«Сталин, обращаясь ... к сидевшим за столом членам Политбюро, сказал: «Я думаю, нам все-таки следует объяснить товарищам, почему мы сняли с обсуждения вопрос о книге товарища Тихонова «Югославская тетрадь»... Товарищ Тихонов тут ни при чем, у нас нет претензий к нему на его стихи, но мы не можем дать ему за них премию, потому что в последнее время Тито плохо себя ведет».

- 1) подписание Югославией политического соглашения с США
- 2) конфликт между партийным и государственным руководством СССР и Югославии
- 3) вступление Югославии в НАТО
- 4) выход Югославии из Совета Экономической Взаимопомощи

10. Прочтите фрагмент из Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О совершенствовании планирования и усилении производства» от 4 октября 1965 г. и укажите, в чем состояла противоречивость, непоследовательность реформирования хозяйства.

«Повышение роли экономических методов в плановом руководстве промышленным производством и расширение хозяйственной самостоятельности предприятий должны осуществляться на основе дальнейшего совершенствования централизованного планирования, проведения единой государственной политики в области финансов, цен, кредита и оплаты труда».

Это были противоречия между:

- 1) хозяйственной самостоятельностью предприятий и экономическими методами руководства
- 2) централизованным планированием и единой государственной политикой
- 3) расширением хозяйственной самостоятельности и повышением оплаты труда
- 4) экономическими методами хозяйствования и централизованным государственным управлением

11. Прочтите отрывок из статьи академика С.С. Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и ответьте на вопрос.

«... Знаменитая «косыгинская» реформа ... заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, удавками, подзаконными постановлениями ... прихлопнули ... потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».

Что из перечисленного ниже **не входило** в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?

- 1) консерватизм партийно-государственного аппарата
- 2) отсутствие у Л.И. Брежнева качеств реформатора
- 3) нежелание руководителей промышленности менять методы хозяйствования
- 4) намерение Л.И. Брежнева провести более радикальную реформу

12. Прочтите отрывок из секретного постановления ЦК КПСС о вводе советских войск на территорию другого государства и ответьте на вопрос.

«К положению в «А»

1. Одобрить соображения и мероприятия, изложенные тт. Андроповым Ю.В., Устиновым Д.Ф., Громыко А.А.

2. Разрешить в ходе осуществления этих мероприятий им вносить коррективы непринципиального характера. ...

3. Осуществление всех этих мероприятий возложить на тт. Андропова Ю.В., Устинова Д.Ф., Громыко А.А. ...

Секретарь ЦК Л.И. Брежнев»

Название какого государства обозначено буквой «А»?

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) Албания | 3) Алжир      |
| 2) Ангола  | 4) Афганистан |

13. Прочтите отрывок из книги французского историка Н. Верта и ответьте на вопрос.

«Гласность была для Горбачева здоровой критикой существующих недостатков, но не подрывом социализма и его ценностей ...

Во всех областях культурной жизни открыто зазвучало то, что прежде обсуждалось тайком, во время споров за чашкой чая на «кухне»...

Гласность, задуманная как средство борьбы с «недостатками социализма» без «подрыва его ценностей», немедленно обратилась к принципиальным вопросам о самой законности партийной власти – к ее истории и, прежде всего, к ключевой проблеме природы сталинизма... в этих условиях движение за освобождение мысли и ее выражения с самого начала приобрело моральное измерение».

Что не относится к данной автором характеристике гласности?

- 1) выявление всех проблем в обществе
- 2) становление плюрализма, раскрепощение сознания людей
- 3) ознакомление общества с ранее запрещенными материалами
- 4) возникновение осложнений в отношениях с западным миром

14. Прочтите отрывок из требований, выдвинутых во время забастовки шахтеров Воркуты, и ответьте на вопрос.

«1. Действительно передать власть Советам, землю – крестьянам, фабрики – рабочим...»

3. Отменить статью в Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии...

4. Проводить прямые и тайные выборы Председателя Верховного Совета СССР, председателей местных Советов, начальников городских, районных отделов МВД на альтернативной основе...

7. Полностью прекратить финансовую и экономическую помощь братским тоталитарным режимам. Высвобожденные средства направить на нужды народного хозяйства...

13. Вывести средства массовой информации из-под контроля КПСС...»

К какому из указанных периодов относятся требования шахтеров?

1) 1945 – 1953 гг.

3) 1965 – 1985 гг.

2) 1953 – 1964 гг.

4) 1985 – 1991 гг.

### ***Задания с кратким открытым ответом***

1. Прочтите отрывок из документа и укажите, какой принцип назначения на государственные должности, существовавший в России на протяжении нескольких веков, отменялся этим постановлением.

«И от сего времени повелеваем бояром нашим и окольниковым и думным и ближним и всяких чинов людям на Москве в приказах и у росправных, и в полках у ратных и у посольских, и везде у всяких дел быть всем меж себя без мест, и впредь никому ни с кем никакими прежними случаи не считаться, и никого не укорять, и никому ни над кем мимошедшими находами не возноситься...»

*Ответ:* \_\_\_\_\_

2. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и напишите пропущенную в тексте фамилию исторического деятеля, к которому относится данная характеристика.

«Человеческая роль \_\_\_\_\_ чрезвычайно симпатична: судьба страны очутилась в его руках ... когда Русь пришла к нравственному и экономическому упадку ... Московское государство нуждалось в умиротворении. Желанным умиротворителем являлся именно он, и в этом его громадная заслуга... Последовал не мир и покой, а смута, но в этом не его вина».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

3. Прочтите отрывок из «Жития протопопа Аввакума, им самим написанного» и укажите, какое событие в истории Русской православной церкви нашло в нем отражение.

«В Енисейске зимовал и паки, лето и плывше, в Тобольске зимовал. И до Москвы едучи, по всем городам и по селам, во церквах и на торгах кричал, проповедавая слово Божие, и уча, и обличая безбожную лесьть и ересь никониянскую...»

*Ответ:* \_\_\_\_\_

4. Прочтите высказывания Петра I о событиях Северной войны (1700 – 1721 гг.) и назовите сражение, о котором идет речь.

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж еще гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и по истинне оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно ободрила, и мать полтавской баталии как ободрением людей, так и временем...».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

5. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики (весь ответ запишите буквами, например, Екатерина Первая).

*Н.М. Карамзин:*

«Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

*П.А. Вяземский:*

«Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д'Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

6. Прочтите отрывок из документа, называвшегося «Указом», и назовите фамилию того, кто его издал.

«Самодержавного императора нашего, великого государя Петра Федоровича, Всероссийского и прочая, и прочая, и прочая.

Сим моим имянным указом регулярной команде повелеваю:

Как вы, мои верные рабы, регулярные солдаты, рядовые и чиновные, напредь сего служили мне и предкам моим, великим государям, императорам всероссийским, верно и неизменно, так и ныне послужите мне, законному своему великому государю Петру Федоровичу, до последней капли крови. И, оставя принужденное послушание к неверным командирам вашим, которые вас развращают и лишают вместе с собой великой милости моей, придите ко мне с послушанием, и, положи оружие свое пред знаменами моими, явите верноподданническую мне, великому государю, верность. За что награждены и пожалованы мною будете и хлебным жалованием и чинами; и как вы, так и потомки ваши первая выгоды иметь в государстве моем будете и славную службу при лице моем служить определитесь».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

7. Прочтите отрывок из документа, подписанного Екатериной II в 1791 г. и назовите фамилию русского флотоводца, о котором идет речь.

«... Знаменитая победа в конце последней кампании Черноморским флотом нашим, вами предводительствуемым, над таковым же турецким одержанная в самой близости столицы оттоманской, куда флот неприятельский из среды моря загнан с великим его поражением, служит новым доказательством усердия к службе нашей, особ-

ливого мужества и искусства вашего... Пожаловали вас кавалером ордена нашего святого Александра Невского...».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

8. Прочтите отрывок из записок генерала Г.В. Жомини и назовите дату войны, о которой в нем говорится.

«Главные причины неудачного предприятия на Россию относились к ранней и чрезмерной стуже... Это совершенно ложно. Не только зима наступила не ранее обыкновенного, но приход ее 26 октября был позже, нежели как это ежегодно случается. Стужа не была чрезмерна, 8-го ноября наступила оттепель, которая продолжалась до самого прибытия нашего к берегам Березины».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

9. Прочтите отрывок из воспоминаний воспитанника Царско-сельского лицея М.А. Корфа и определите, о ком идет речь. Впишите пропущенную фамилию.

«В лицее \_\_\_\_\_ решительно ничему не учился, но так и тогда уже блистал своим дивным талантом. Вспыльчивый до бешенства, вечно рассеянный, вечно погруженный в поэтические мечтания, с необузданными африканскими страстями...»

10. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца и укажите пропущенное имя.

«На острове Святой Елены в беседах с приближенными \_\_\_\_\_ говорил: «Я должен был умереть в Москве! Тогда я имел бы величайшую славу, величайшую репутацию, какая только возможна».

11 Прочтите высказывания А.С. Пушкина и П.А. Вяземского. Укажите имя российского императора, к которому они относятся (весь ответ запишите буквами, например, Павел Первый).

*А.С. Пушкин:* «Властитель слабый и лукавый, плешивый щеголь, враг труда, нечаянно пригретый славой, над нами царствовал тогда», «Он взял Париж, он основал Лицей».

*П. А. Вяземский: «Сфинкс, не разгаданный до гроба».*

*Ответ:* \_\_\_\_\_

12. Прочтите отрывок из письма, датированного 26 февраля 1827 г., и укажите, кто были названные в нем женщины.

«Трубецкая, Волонская и Муравьева поехали за Байкал – их заставили подписать отречение от звания их, и я опасаясь, что их положение будет тягостно».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

13. Прочтите отрывок из официального документа XIX в. и укажите фамилию его автора.

«Русский, преданный отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего **православия**, сколь и на похищение одного перла из венца монарха. **Самодержавие** составляет главное условие политического существования России... Наряду с сими двумя национальными началами, находится и третье, не менее важное, не менее сильное: **народность**».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

14. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и определите, как называлось движение революционных народников, о котором идет речь в документе.

«...Люди безгранично верили в свою религиозную миссию. Это был в своем роде чисто религиозный экстаз, где рассудку и трезвой мысли не было уже места. И это общее возбуждение непрерывно нарастало вплоть до весны 1874 года, когда почти из всех городов и весей начался настоящий, поистине крестовый поход в российскую деревню».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

15. Прочтите отрывок из дневниковых записей очевидца события и определите название войны, о которой идет речь в приведенном документе.

«Доверие ко всем начальствующим лицам сильно подорвано. Однако Скобелева все единогласно восхваляют... Несомненно, что

атака Плевны была ведена замечательно неискусно... Скобелев со своим маленьким отрядом действовал... отдельно и самостоятельно. Резервов не было. Тридцать шесть эскадронов кавалерии в бездействии стояли на флангах вместо того, чтобы захватить пути сообщения Плевны с Видином и Софиею».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

16. Прочтите отрывок из воспоминаний С.М. Степняка-Кравчинского и назовите фамилию участницы общественного движения, о которой идет речь в приведенном документе.

«И вот эта-то девушка, с такой скромной и невинной внешностью, с таким кротким и нежным характером, была одним из наиболее грозных членов грозной революционной партии. Ей-то было поручено руководство делом 1-го марта... и в роковое утро ... она получала от часовых известия о движении императора и указывала заговорщикам платком, куда они должны направляться».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

17. Прочтите отрывок из высказывания современника и определите дату (число, месяц, год) события, о котором идет речь. Запишите дату арабскими цифрами (например, 02062001).

«Не будь Перовской с ее хладнокровием и несравненной обдуманностью и распорядительностью, – факт царевубийства мог и не пасть на этот день. День спасла она и заплатила за него жизнью».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

18. Прочтите отрывок из прокламации, датированной 1902 г., и назовите партию, позиции которой отражены в этом документе.

«... В России, где деспотизм исключает всякую откровенную политическую борьбу и знает только один произвол, где нет спасения от безответственности власти, самодержавной на всех ступенях бюрократической лестницы, мы вынуждены противопоставлять насилию тирании силу революционного террора».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

19. Определите название страны, о которой член Государственного совета, граф П.Н. Дурново, незадолго до начала Первой мировой войны в 1914 г. писал в Памятной записке царю:

«В побежденной стране неминуемо разразится социальная революция, которая, силой вещей, перекинется и в страну-победительницу. Особенно благоприятную почву для социальных потрясений представляет, конечно, \_\_\_\_\_, где народные массы, несомненно исповедуют принцип бессознательного социализма».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

20. Прочтите отрывок из документа и определите дату (год) события, в ходе которого прозвучали слова: «Нет больше сил, Государь. Настал предел терпению. Не отзовешься на нашу мольбу, мы умрем здесь, на этой площади. Нам некуда больше идти, незачем».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

21. Прочтите отрывок из документа и определите понятие, которое автор противопоставляет власти Советов, их диктатуре после 1917 г.

Известный меньшевик М.И. Скобелев, министр труда во Временном правительстве, писал после победы большевиков: «Наши пророчества сбылись: власть Советов – это не власть \_\_\_\_\_, а диктатура, и притом не диктатура пролетариата, а диктатура против пролетариата...»

*Ответ:* \_\_\_\_\_

22. Прочтите отрывок из документа и укажите полное название органа, к созданию которого призывает листовка петербургских большевиков 26 февраля 1917 года:

«... Товарищи! Настал желанный час. Народ берет власть в свои руки. Революция началась. Прежде всего выбирайте депутатов, пусть под защитой войска создается \_\_\_\_\_ депутатов».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

23. Прочтите отрывок из интервью известного русского предпринимателя в канун октября 1917 г. и укажите, представителей какого политического течения автор называет «лжедрузьями народа».

«В настоящее время торгово-промышленный класс повлечь на руководящих лиц не может... К сожалению, нужна копящая рука голода и народная нищета, чтобы она схватила за горло лжедрузей народа, членов разных комитетов и советов, чтобы они опомнились».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

24. Прочтите отрывок из документа, принятого в ноябре 1917 г. на Втором Всероссийском съезде Советов и определите его название.

«Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема. ни сдаваема в аренду, либо в залог... Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

25. Прочтите высказывание журналиста А. Боровика. Напишите пропущенное название политического режима личной власти.

«Думаю, что хрущевская демократизация ... была в определенной мере вызвана нежеланием страны-победительницы, испытавшей неимоверные тяготы и трагедии войны 1941 – 1945 гг., и дальше терпеть все то гнусное и бесчеловечное, что продолжал нести в себе \_\_\_\_\_. Победив Гитлера, страна должна была победить Сталина».

26. Прочтите отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите, о каком советском руководителе в нем говорится. Впишите пропущенную фамилию.

«В моем сознании существуют два \_\_\_\_\_. Один – реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его как кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что в 80-ых годах мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...».

27. Прочтите отрывок из воспоминаний писателя К.М. Симонова, определите, о каком советском военачальнике в нем говорится. Впишите пропущенную в тексте фамилию.

«В день двадцатилетия победы над Германией уже восьмой год находившейся в отставке \_\_\_\_\_ впервые вместе с другими маршалами занял свое место за столом президиума торжественного заседания. ... Когда ... среди имен других военачальников было названо имя \_\_\_\_\_, уже много лет не произносившееся ни с одной трибуны, в зале возникла стихийная овация... Ему аплодировали с такой силой и единодушием, что в этот день и час была наконец восстановлена историческая справедливость, которой в душе всегда упорно жаждут люди, несмотря ни на какие привходящие обстоятельства».

28. Прочтите отрывок из книги М.С. Горбачева «Жизнь и реформа». Определите пропущенное слово и впишите его в текст.

«В политическом плане брежневщина не что иное, как \_\_\_\_\_ реакция на предпринятую Хрущевым попытку реформирования существовавшей тогда в стране авторитарной модели... Брежнев хорошо знал настроения партийно-государственной элиты, военно-промышленного комплекса, опирался на них и пользовался их неограниченной поддержкой, проводя, по существу, жесткую неосталинистскую позицию».

29. Прочтите высказывание папы Павла Иоанна II. Укажите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

30. Прочтите отрывок из обращения правительства СССР, датированного 1988 г., и определите, о какой дате идет речь. Впишите пропущенное слово.

«Совет Министров СССР поздравляет участников Поместного Собора Русской православной церкви, верующих ... граждан со знаменательным событием – \_\_\_\_\_-летием введения христианства на Руси, крупным событием в отечественной истории, в развитии русской государственности и культуры».

31. Прочтите отрывок из Указа Президента СССР М.С. Горбачева от 13 августа 1990 г. и определите название проводившейся политики. Впишите пропущенное слово.

«1. Признать незаконными, противоречащими основным гражданским и социально-экономическим правам человека \_\_\_\_\_, проводившиеся в отношении крестьян в период коллективизации, а также в отношении всех других граждан по политическим, социальным, национальным, религиозным и иным мотивам в 20 – 50-х гг. и полностью восстановить права этих граждан».

### *Задания с вопросами к документу*

1. *Из Жития Александра Невского:*

«...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру.»

1) Какие победы Александра Невского имел в виду летописец, упоминая Новгород и Псков?

2) Почему летописец подчеркивал, что князь «отдавал живот свой (то есть, жизнь) за православную веру»?

*Из исторического труда С.М. Соловьева:*

«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снес терпеливо иго... вынужден был позволить татарам провести перепись для упорядочения сбора дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

3) Как объяснял С.М. Соловьев мотивы действий Александра Невского?

- 4) Как оценивал историк С.М. Соловьев действия князя?
- 5) О каких личных качествах Александра Невского свидетельствуют приведенные источники?

### *2. Из решений Земского собора 1649 г.:*

«Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых и дворцовых сел и ис черных волостей живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за окольными и за думными, и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы и за всякии вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые писцы подали в Поместной и иные приказы после московского пожару прошлого 134 году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая съвозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам, з женами и детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

- 1) Как назывался документ, принятый Земским собором 1649 г.?
- 2) Кто был владельцем крестьян?
- 3) Что такое «урочные лета»?
- 4) Что означала «отмена урочных лет»?
- 5) В чем заключалось значение этого документа в истории аграрных отношений в России?

### *3. Отрывок из летописи:*

«В лето 1097. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устройства мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, и половцы нашу землю терзают на части и радуются, что между нами войны и доныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...» и на этом целовали крест: «если кто пойдет на кого, то на того будем все...» и принеся клятву, разошлись восвоися».

- 1) Что побудило русских князей собраться в Любече? \_
- 2) С какой целью собрались князья?
- 3) В чем они видели причину усиления половецких набегов на Русь?
- 4) Какая договоренность была достигнута на съезде?
- 5) Кому из князей удалось на время сохранить единство Руси и прекратить княжеские усобицы?

4. *Из воспоминаний Н.А. Бестужева:*

«Мы были окружены со всех сторон: бездействие поразило оцепенением умы; дух упал... Сверх того, пронзительный ветер леденил кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Атаки на нас и стрельба наша прекратились; «ура» солдат становилось все реже и слабее. День смеркался. Вдруг мы увидели, что полки, стоявшие против нас, расступились на две стороны, и батарея артиллерии стала между ними с разверстыми зевами...

Первая пушка грянула, картечь рассыпалась: одни пули ударили в мостовую, другие вырвали несколько рядов из фрунта, третьи с визгом пронесли над головами и нашли своих жертв в народе, лепившемся между колонн сенатского дома и на крышах соседних домов... С первого выстрела семь человек около меня упали... Другой и третий повалили кучу солдат и черни, которая толпами собралась около нашего места...»

*Из дневника императрицы Александры Федоровны:*

«Подлая чернь вся тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

- 1) О каком событии идет речь? Когда и где оно происходило?
- 2) Охарактеризуйте тактику соратников Н.А. Бестужева.
- 3) Назовите противоборствующие стороны и имена по меньшей мере трех единомышленников Н.А. Бестужева.
- 4) Кого из противоборствующих сторон поддерживал народ? Воспользовались ли участники выступления поддержкой народа?
- 5) Какие последствия имело это событие?

## 5. Из отчетов III отделения и корпуса жандармов:

### 1861 г.

«При обнародовании высочайшего манифеста об освобождении помещичьих крестьян... в селе Кандеевке ежедневно собирались... до 10 тыс. человек, совещались платить оброк только царю и не повиноваться местным властям.

...До 500 душ крестьян... помещиков Леоновых и Барсуковой, прекратив работы, оскорбляли своих владельцев и подожгли амбар с имуществом Барсуковой.

Всего в 1861 году... оказано было временно обязанными крестьянами неповиновение в 1176 имениях; воинские команды были введены в 337 имениях; из них в 17 крестьяне нападали на нижних чинов, в 48 сопротивлялись арестованию виновных..., в 126 буйствовали при укрощении неповиновавшихся. Из числа их убиты или от нанесения ран умерли 140..., были заключены под стражу 868, из которых преданы суду военному 223, гражданскому 257; наказаны шпицрутенами 117, сосланы в Сибирь 147... Кроме того, были подвергнуты наказанию розгами 1807 человек...

### 1863 г.

В некоторой части помещичьих имений проявлялось в этом году стремление крестьян к получению безусловной свободы. Они с нетерпением ожидали наступления 19 февраля..., наполняли церкви и ожидали указа о безвозмездной отдаче им земли и прекращения обязательных повинностей».

- 1) Объясните причины крестьянских волнений в 1861, 1863 гг.
- 2) Охарактеризуйте масштабы и формы крестьянских выступлений.
- 3) Против кого выступали крестьяне: местных или центральных властей?
- 4) Охарактеризуйте действия властей по подавлению крестьянских волнений.
- 5) Каким образом крестьянские выступления повлияли на общественное движение в России?

*6. Из воспоминаний В.П. Мещерского:*

«Помню..., как сердце усиленно билось и умилялось от бесчисленных проявлений народного энтузиазма... Помню этих старушек и стариков, на вид убогих, приходивших вносить свои лепты для славянских братьев, в каком-то почти религиозном настроении... И действительно, деньги лились рекою...»

Улицы стали наполняться маленькими группами русских офицеров в сербских костюмах, и на поездах варшавской дороги не хватало мест для посадки ехавших через Вену на Дунай добровольцев».

*Ф.М. Достоевский. Из «Дневника писателя»:*

“Спросите народ, спросите солдата: для чего они поднимаются, для чего идут и чего желают в начавшейся войне, – и все скажут вам, как один человек, что идут, чтоб Христу послужить и освободить угнетенных братьев...”»

*Из воспоминаний участника событий:*

«Сербские войска успешно выполняли свои союзнические обязательства. Они оказывали существенную помощь отряду генерала Гурко. Черногория в войне была верным и стойким союзником России. Если спросите любого черногорца: «Сколько вас, черногорцев?»; он обязательно скажет: «Нас с русскими сто семьдесят миллионов. Мы от русских себя не отделяем».

1) Как называлась война, о которой идет речь в приведенных отрывках? Назовите даты войны.

2) Объясните, какие цели преследовала Россия в этой войне.

3) Кому, какую поддержку оказывала Россия в этой войне и какие это имело последствия?

4) Что побуждало русских отправляться добровольцами на войну, а сербов оказывать активную поддержку русской армии?

5) Назовите имена двух русских полководцев и сражения войны.

### 7. Из Фабричного закона 1886 г.

«I. 7) Договоры о найме рабочих могут быть заключаемы выдачей расчетных книжек, в которых означаются условия найма, а также отмечаются все производимые с рабочим расчеты...

13) Рабочий, не получивший в срок причитающейся ему платы, имеет право требовать судебным порядком расторжения заключенного с ним договора.

14) Расплата с рабочими, вместо денег, купонами, условными знаками, хлебом, товарными и иными предметами воспрещается.

II. 17) Воспрещается взимание с рабочих платы: а) за врачебную помощь, б) за освещение мастерских и в) за пользование при работах орудиями производства.

III. 3) Участники стачки, причинившие повреждение или уничтожение заводского имущества подвергаются:

подстрекавшие к сим действиям... – тюремному заключению на время от восьми месяцев до одного года и четырех месяцев, а прочие участники – тюремному заключению на время от четырех до восьми месяцев.

IV. 35) Взыскания, налагаемые за неисправную работу, за прогул, за нарушение порядка, ..обращаются на составление особого при каждой фабрике капитала, состоящего в заведывании фабричного управления. Капитал этот может быть употребляем с разрешения инспекции только на удовлетворение нужд самих рабочих...»

1) Объясните, почему рабочее законодательство появилось в России позднее, чем в ведущих странах Западной Европы.

2) Объясните, какие события заставили правительство приступить к разработке фабричного законодательства в России.

3) Какие меры по предотвращению, разрешению конфликтов между рабочими и фабрикантами предусматривало фабричное законодательство?

4) Какие действия рабочих считались наиболее тяжелыми проступками?

5) Привело ли фабричное законодательство 1886 г. к полному разрешению конфликтов между рабочими и предпринимателями? Как проявились последствия этого в конце XIX – начале XX вв.?

8.) *Из «Открытого письма» лидера меньшевиков Г.В. Плеханова к петроградским рабочим, опубликованном в газете «Единство» 28 октября 1917 г.*

Он писал:

«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года.

Наш рабочий класс еще далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть, значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

1) Какова точка зрения автора на проблему готовности России к социалистическим преобразованиям?

2) Что означает тезис автора: «Несвоевременный захват власти – источник гражданской войны»?

3) Была ли уместной публикация Г.В. Плехановым «Открытого письма к петроградским рабочим» через два дня после успеха Октябрьского восстания?

4) Какие из доводов автора были подтверждены, а какие опровергнуты развитием России после 1917 г.?

5) Какой смысл решения вопроса о власти после победы Октябрьского восстания содержит заключительная часть письма Г.В. Плеханова?

9. *Из редактируемой М. Горьким газеты «Новая жизнь» (вскоре после Корниловского мятежа):*

«Бессильная в самостоятельной борьбе с контрреволюцией, неспособная к положительной, творческой работе в деле обороны и борьбы с разрухой, живущая целиком за счет авторитета и поддержки (Совета), его руками выводящая страну из-под смертельного

удара корниловщины, – наша власть, наше правительство чувствует себя достаточно «независимой» и «неограниченной»... в пределах Зимнего дворца».

- 1) Какую оценку власти Временного правительства дает газета?
- 2) С каких позиций дается эта оценка?
- 3) Как характеризуются в статье отношения правительства и Советов?
- 4) Как оценивается роль Советов в стране в связи с корниловщиной?
- 5) Почему автор говорит о «смертельном ударе корниловщины»?

10. *Из речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.*

«Я не верю в то, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин... По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил».

*Из интервью И.В. Сталина корреспонденту газеты «Правда» 13 марта 1946 г.*

«По сути дела г. Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда будет все в порядке, – в противном случае неизбежна война. Но нации проливали кровь в течение пяти лет жестокой войны ради свободы и независимости своих стран, а не ради того, чтобы заменить господство гитлеров на господство черчиллей... Несомненно, что установка г. Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР».

- 1) В чем У. Черчилль и И. Сталин обвиняют противоположную сторону?
- 2) Начало какого явления в международных отношениях связывали с упомянутой речью У. Черчилля?
- 3) Какие выводы сделали У. Черчилль и И. Сталин, отмечая, что мир разделен на «Восток» и «Запад»?

*Из статьи Дж.Л. Геддиса (США)*

«По окончании второй мировой войны и США, и СССР заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того, чтобы действовать сообща... При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки холодной войны, нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

4) В чем автор третьего отрывка видел главную причину возникновения противостояния великих держав после войны?

5) Какое принципиально важное замечание о подходе к анализу истории содержится в третьем отрывке?

*11. Из интервью Генерального секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнев-а корреспонденту «Правды» в январе 1980 г.*

«Для нас было непростым решением направить ... советские военные континенты. Но ЦК партии и Советское правительство действовали с полным сознанием своей ответственности, учитывали всю совокупность обстоятельств. Единственная задача, поставленная перед советскими континентами, – содействие ... в отражении агрессии извне. Они будут полностью выведены из ... как только отпадут причины, побудившие ... руководство обратиться с просьбой об их вводе...

Разумеется, никакой советской «интервенции» или «агрессии» не было и нет. Есть другое: мы помогаем новому ... по просьбе его правительства защищать национальную независимость, свободу и честь своей страны от вооруженных агрессивных действий извне».

*Из постановления съезда народных депутатов СССР в декабре 1989 г.*

«Съезд народных депутатов СССР поддерживает политическую оценку, данную Комитетом Верховного Совета СССР по международным делам решению о вводе советских войск ... и считает, что это решение заслуживает морального и политического осуждения».

1) О каком государстве идет речь в интервью?

2) Обратите внимание на дату интервью и определите его основную цель.

- 3) Кто и когда принимал решение о вводе войск?
- 4) Почему решение о вводе войск в другое государство было осуждено в 1989 г.?
- 5) Какое воздействие это решение оказало на международные отношения?

12. *Из статьи участника Великой Отечественной войны писателя В. Кондратьева.\**

«Многого мы тогда не знали... все для нас было ясно и просто – фашизм напал на нашу страну, надо воевать, надо победить его...

Может быть, после Победы зажили хорошо? Увы, нет.. Надежды наши, что после войны начнется распрекрасная жизнь, что Сталин, убедившись в верности народа, ... прекратит репрессии, тем более в войну они приутихли, – не оправдались. Вернувшиеся инвалидами ... получили такие нищенские пенсии, которых не хватало даже на то, чтобы выкупить карточный паек ... Денежная реформа 1947 г. подняла цены на продукты в два раза по сравнению с довоенными, а зарплата осталась прежней. ... В конце 48-го и в 49-м начали прибирать тех из политических, кого освободили в 47-м ... В эти же годы стали сажать бывших военнопленных, прошедших, причем, проверки в 45-м, и отправлять в лагеря. Я думаю, сам Сталин не верил в предательство этих людей, просто надо было избавить общество от тех, кто много знал... Прокатилась волна арестов в высших учебных заведениях, причем бывших фронтовиков... И все наши надежды, что изменится что-то, рухнули.»

- 1) Кого автор имеет в виду, говоря «мы», «наши надежды»?
- 2) На чем были основаны надежды автора и других представителей военного поколения на улучшение жизни после войны?
- 3) Какие явления послевоенной жизни вызывают особое разочарование у фронтовиков?
- 4) Почему все упомянутые меры властей автор связывает с именем И.В. Сталина?
- 5) Каким общим настроением окрашено это описание послевоенного положения в стране?

---

\* Примерный ответ на вопрос к документу см. на стр. 102

### *Задания с развернутым открытым ответом*

1. Охарактеризуйте причины, основные события и последствия монголо-татарского нашествия на Русь.
2. Раскройте содержание опричной политики Ивана Грозного. Назовите ее итоги и последствия.
3. Охарактеризуйте исторические условия развития и основные достижения культуры России в XIV – XVI вв.
4. Укажите и кратко охарактеризуйте предпосылки и основные события Смуты конца XVI – начала XVII вв.
5. Назовите основные явления и процессы социально-экономического развития России в XVII в.
6. Раскройте основные итоги преобразовательной деятельности Петра I.
7. Раскройте содержание преобразований, проведенных в царствовании Александра I. Укажите, в чем состояла их непоследовательность.
8. Объясните, как Отечественная война 1812 г. повлияла на внутреннее развитие и международное положение России.
9. Раскройте тезис: «Поражение России в Крымской войне (1853 – 1856 гг.) означало крушение принципов николаевского царствования».
10. Объясните, в чем состояла историческая необходимость проведения реформ в России в середине XIX в.
11. Раскройте тему «Реформы 1861 – 1874 гг.: Россия на пути от традиционного к гражданскому обществу».
12. Укажите характерные черты развития капитализма в России в 1861 – 1890-е гг.
13. Укажите характерные черты демократизации культуры в России второй половины XIX века.
14. Охарактеризуйте итоги и последствия Гражданской войны в Советской России.
15. Охарактеризуйте основные итоги НЭПа.
16. Охарактеризуйте процесс индустриализации в СССР в 1930-е годы (цели, особенности, последствия).
17. Охарактеризуйте основные черты общественного сознания советских людей в первые годы после Великой Отечественной войны.

18. Раскройте характерные черты социально-экономической политики в СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

19. Раскройте цели и содержание экономической реформы в СССР в середине 1960-х гг.

20. Раскройте особенности культурной, духовной жизни в СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

21. Сравните внешнеполитический курс СССР в периоды руководства Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. Укажите, что было общим, а что различным.\*

\* Примерный ответ на задания данного типа см. в Приложении № 2 «Демонстрационный вариант»

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Даты

№ задания	Ответ						
1	2	14	3	27	4	40	2
2	1	15	2	28	3	41	3
3	3	16	2	29	3	42	3
4	3	17	2	30	1		
5	3	18	1	31	4		
6	2	19	1	32	3		
7	3	20	1	33	2		
8	2	21	1	34	3		
9	2	22	2	35	4		
10	1	23	1	36	3		
11	3	24	2	37	3		
12	3	25	2	38	2		
13	1	26	2	39	4		

## Факты

№ задания	Ответ						
1	1	18	4	35	3	52	1
2	3	19	4	36	2	53	4
3	4	20	4	37	4	54	2
4	4	21	1	38	4	55	1
5	1	22	3	39	1	56	2
6	1	23	1	40	4	57	3
7	4	24	4	41	3	58	4
8	3	25	1	42	4	59	4
9	1	26	2	43	1	60	1
10	1	27	1	44	1	61	1
11	4	28	3	45	2	62	2
12	4	29	1	46	4	63	2
13	3	30	4	47	2	64	3
14	1	31	1	48	1	65	2
15	1	32	4	49	3	66	3
16	1	33	3	50	3	67	2
17	1	34	3	51	2	68	1

69	3	73	3	77	4	81	3
70	2	74	3	78	2	82	3
71	2	75	1	79	3		
72	3	76	4	80	1		

**Понятия, соотношение фактов, характерные черты явлений и понятий**

№ задания	Ответ						
1	1	14	1	27	1	40	4
2	1	15	1	28	2	41	4
3	1	16	2	29	4	42	1
4	4	17	2	30	1	43	4
5	3	18	1	31	2	44	2
6	1	19	2	32	2	45	1
7	3	20	1	33	4	46	4
8	1	21	3	34	3	47	2
9	1	22	1	35	2	48	1
10	1	23	4	36	2	49	3
11	3	24	4	37	1	50	1
12	1	25	1	38	2	51	1
13	3	26	3	39	1	52	1

53	1	58	2	63	4	68	1
54	1	59	3	64	3	69	2
55	1	60	3	65	2	70	3
56	1	61	2	66	2	71	3
57	1	62	3	67	3		

### Причины и следствия событий

№ задания	Ответ						
1	3	12	1	23	1	34	2
2	2	13	4	24	2	35	4
3	3	14	1	25	1	36	2
4	1	15	1	26	3	37	3
5	4	16	1	27	1	38	2
6	4	17	1	28	3	39	4
7	3	18	4	29	1	40	4
8	3	19	1	30	2	41	2
9	2	20	4	31	4	42	3
10	1	21	1	32	2	43	3
11	1	22	1	33	1		

### Задания на определение последовательности событий

1 - 4 1 2 3      3 - 2 4 1 3      5 - 4 1 2 3      7 - 2 4 3 1  
2 - 2 3 1 4      4 - 3 2 4 1      6 - 3 1 4 2      8 - 4 1 3 2

### Задания на установление соответствия между фактами, событиями, явлениями

1 - 15 28 36 47      12 - 15 27 38 46      23 - 17 28 35 46  
2 - 16 25 38 47      13 - 16 27 38 45      24 - 17 28 36 45  
3 - 17 26 38 45      14 - 18 26 35 47      25 - 16 28 37 45  
4 - 16 25 38 47      15 - 17 25 36 48      26 - 18 26 35 47  
5 - 16 28 35 47      16 - 16 28 35 47      27 - 17 28 36 45  
6 - 15 27 36 48      17 - 16 25 38 47      28 - 17 25 38 46  
7 - 17 28 36 45      18 - 18 25 37 46      29 - 17 25 36 48  
8 - 17 28 36 47      19 - 16 27 38 45      30 - 18 27 36 45  
9 - 17 26 35 48      20 - 16 25 37 48      31 - 18 25 36 47  
10 - 16 27 35 48      21 - 17 28 35 47      32 - 17 25 38 46  
11 - 16 27 35 48      22 - 15 26 37 48      33 - 16 28 35 47

## Задания для работы с документами

### Задания с выбором ответа

№ задания	Ответ						
1	2	5	2	9	2	13	4
2	1	6	3	10	4	14	4
3	1	7	1	11	4		
4	1	8	4	12	4		

### Задания с кратким открытым ответом

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. местничество      | 17. 1 марта 1881 г. |
| 2. Борис Годунов     | 18. эсеры           |
| 3. церковный раскол  | 19. Россия          |
| 4. Лесная            | 20. 1905 г.         |
| 5. Екатерина Вторая  | 21. пролетариата    |
| 6. Пугачев           | 22. Совет рабочих   |
| 7. Ф.Ушаков          | 23. большевиков     |
| 8. 1812 г.           | 24. Декрет о земле  |
| 9. А.С.Пушкин        | 25. сталинизм       |
| 10. Наполеон         | 26. Хрущев          |
| 11. Александр Первый | 27. Жуков           |
| 12. жены декабристов | 28. консервативная  |
| 13. С.С.Уваров       | 29. Горбачев        |
| 14. хождение в народ | 30. тысяче          |
| 15. Русско-турецкая  | 31. репрессии       |
| 16. С.Перовская      |                     |

## Примерный ответ к документу 12

1) Автор имел в виду людей своего поколения, переживших все тяготы войны.

2) Автор пишет о том, что Сталин должен был убедиться «в верности народа». Надежды людей были основаны на уверенности, что народ - победитель достоин лучшей жизни.

3) Особое разочарование у фронтовиков вызывали: тяжелые условия жизни людей (низкие пенсии инвалидов, повышение цен на продукты), новая волна репрессий (аресты бывших военнопленных, фронтовиков, студентов вузов).

4) Автор не без основания считал, что все решения принимает Сталин. Писатель придерживался типичного представления о всевластии руководителя государства с тоталитарным режимом.

5) Слова автора окрашены настроением разочарования, пессимизма.

**СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА,  
ВКЛЮЧАЕМОГО В ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКЗАМЕН ПО ИСТОРИИ (КОДИФИКАТОР)**

**Кодификатор элементов содержания , включаемых в Единый  
государственный экзамен по истории**

Код	Код элемента	Элементы содержания
<b>1</b>		<b>История России с древности до конца XVI в.</b>
1.1		<i>Восточные славяне в VI-VIII вв.</i>
	1.1.1	Расселение, занятия, быт, верования восточных славян. Взаимодействие славян и соседних племен.
	1.1.2	Родоплеменные отношения. Становление территориальных общин. Зарождение государственности.
1.2		<i>Древнерусское государство (IX- первая половина XII в.)</i>
	1.2.1	Версии происхождения государства на Руси.
	1.2.2	Новгород и Киев. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.
	1.2.3	Первые русские князья. Князь и дружина.
	1.2.4	Крещение Руси. Распространение христианства

	1.2.5	Древняя Русь и Византия. Русь и государства Европы.
	1.2.6	Культура и быт Древней Руси.
1.3		<i>Русь в XII - XV вв.</i>
	1.3.1	Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волынское княжество: политический строй, развитие хозяйства, культура. Последствия раздробленности
	1.3.2	Борьба Руси против внешней агрессии в XIII в. Нашествие Батгя. Русь и Орда. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.
	1.3.3	Борьба за политическое лидерство на Руси. Начало возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва и ее значение.
	1.3.4	Московское государство при Иване III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Формирование территории единого государства. Централизация власти.
		Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Начало закрепощения крестьян.
		Культура и быт Руси XII - XV вв.

1.4		<i>Московское царство в XVI в.</i>
	1.4.1	Русь при Василии III. Завершение объединения русских земель.
	1.4.2	Иван IV. Реформы 50-х гг. Сословно-представительная монархия. Опричнина. Становление самодержавия.
	1.4.3	Внешняя политика Ивана IV. Начало формирования многонационального государства.
	1.4.4	Культура и быт в XVI в.
	1.4.5	Кризис конца XVI - начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых.
<b>2</b>		<b>История России XVII - XVIII вв.</b>
2.1		<i>Россия в XVII в.</i>
	2.1.1	Экономическое развитие: аграрное производство; крепостное хозяйство. Окончательное закрепощение крестьян. Развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений.
	2.1.2	Начало становления абсолютизма. Сословная структура общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Соборное уложение 1649 г.
	2.1.3	Расширение территории Российского государства. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Народы России в XVII в.

	2.1.4	Самодержавие и церковь. Церковный раскол.
	2.1.5	Социальные движения в XVII в. (причины, формы, особенности).
	2.1.6	Культура и быт в России XVII в.
2.2		<i>Россия в первой половине XVIII в.</i>
	2.2.1	Преобразования Петра I (экономика, государственное управление. армия). Утверждение абсолютизма.
	2.2.2	Внешняя политика в первой четверти XVIII в. Образование Российской империи.
	2.2.3	Изменения в культуре и быту в Петровскую эпоху.
	2.2.4	Дворцовые перевороты (причины и сущность).
2.3		<i>Россия во второй половине XVIII в.</i>
	2.3.1	Внутренняя политика Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм". Внутренняя политика Павла I
	2.3.2	Социально-экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, начало разложения крепостнической системы), Ужесточение крепостничества.
	2.3.3	Социальные движения. Восстание под предводительством Е. Пугачева.
	2.3.4	Внешняя политика (направления и результаты). Русско-турецкие войны. Русское военное искусство

	2.3.5	Народы Российской империи в XVIII в.
	2.3.6	Культура и быт во второй половине XVIII в. (развитие образования и науки; художественная культура; быт). Обмирщение и сословный характер культуры.
<b>3</b>		<b>История России XIX в.</b>
3.1		<i>Россия в 1801-1860 гг.</i>
	3.1.1	Внутренняя политика Александра I (реформы и реакция).
	3.1.2	Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Основные события и итоги войны.
	3.1.3	Движение декабристов (участники, программы, цели, главные события, значение).
	3.1.4	Внутренняя политика Николая I.
	3.1.5	Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Аграрный вопрос в середине XIX в.
	3.1.6	Общественное движение в 30-50-е гг. XIX в.; охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.
	3.1.7	Народы России в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Кавказская война
	3.1.8	Внешняя политика во второй четверти XIX в. Крымская война (участники, итоги).

	3.1.9	Развитие культуры в первой половине XIX в. (наука и образование; обращение к национальным истокам; основные стили в художественной культуре).
3.2		<i>Россия в 60-90-е гг. XIX в.</i>
	3.2.1	Реформы 60 - 70-х гг., контрреформы 80 - 90-х гг., их экономические и социальные последствия.
	3.2.2	Социально-экономическое развитие в пореформенный период. Завершение промышленного переворота. Начало индустриализации.
	3.2.3	Общественное движение в 1860-е - 1890-е гг. (консерваторы, либералы и радикалы). Эволюция народничества. Распространение марксизма. Начало рабочего движения.
	3.2.4	Основные направления и события внешней политики России в последней трети XIX в. (Европа, Средняя Азия, Дальний Восток). Участие в военных союзах.
	3.2.5	Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия и национальные движения.
	3.2.6	Культура и быт народов России в последней трети XIX в. (демократизация культуры; основные направления в литературе и искусстве; вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру).
4		<b>Россия в XX в.</b>

4.1		<i>Россия в 1900-1916 гг.</i>
	4.1.1	Россия в начале века: самодержавие и общество; задачи модернизации; противоречия социально-экономического развития.
	4.1.2	Общественное движение в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. (причины, движущие силы, основные события, итоги). Складывание системы политических партий. Думская монархия.
	4.1.3	Реформы П. А. Столыпина (цели, основные мероприятия, итоги).
	4.1.4	Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Русский авангард.
	4.1.5	Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта в войне. Война и российское общество. Кризис режима.
4.2		<i>Россия в 1917-1920 гг.</i>
	4.2.1	Россия в 1917 г. Февральская революция. От Февраля к Октябрю (основные политические партии, кризисы власти). Октябрьское восстание в Петрограде. Оценки событий 1917 г. современниками и историками.
	4.2.2	Установление советской власти. Создание советского государства. Внутренняя и внешняя политика советского правительства.

	4.2.3	Гражданская война: участники, этапы, основные фронты. Интервенция. Итоги и последствия войны.
4.3		<i>Советская Россия, СССР в 1920 - 1930-е гг.</i>
	4.3.1	Кризис начала 20-х гг. (послевоенные трудности, голод, восстания).
	4.3.2	Нэп: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.
	4.3.3	Образование СССР (концепции и принципы). Национальная политика в 1920 - 1930-е гг.
	4.3.4	Политическая жизнь в 1920 - 1930-е гг. Внутрипартийная борьба. Формирование тоталитарной системы. Репрессии и политические процессы. Конституция 1936 г.
	4.3.5	Ускоренная модернизация (индустриализация, коллективизация, их итоги и цена).
	4.3.6	Политика в области культуры ( утверждение новой идеологии, развитие образования, достижения и противоречия в развитии науки, художественной культуры).
	4.3.7	Внешняя политика советского государства в 1920 - 1930-е гг. (основные направления и события). СССР на начальном этапе Второй мировой войны.
4.4		<i>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</i>
	4.4.1	Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

	4.4.2	Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу.
	4.4.3	Власть и общество в годы войны.
	4.4.4	Антигитлеровская коалиция. Итоги войны.
4.5		<i>СССР в 1945 - 1980-е гг.</i>
	4.5.1	СССР в первое послевоенное десятилетие: внутренняя и внешняя политика.
	4.5.2	СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг. (борьба за власть после смерти И. В. Сталина; XX съезд КПСС, его значение; “оттепель”). Деятельность Н. С. Хрущева; достижения и противоречия внутренней и внешней политики.
	4.5.3	СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Переход от попыток проведения реформ к консервации системы. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной сфере, политике, идеологии. Внешняя политика (основные тенденции и события).
	4.5.4	СССР во второй половине 1980-х гг. Перестройка, ее цели, слагаемые, результаты. События 1991 г. Распад СССР.
4.6		<i>Россия в 1990-е гг.</i>
	4.6.1	Становление нового Российского государства. Экономические реформы, их последствия. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г.

4.6.2	- Оформление новой федеративной системы. Отношения центра и регионов.
4.6.3	Общественно-политическая жизнь: достижения и проблемы российской демократии.
4.6.4	Образование, наука и культура в современной России.
4.6.5	Россия в системе современных международных отношений.

## ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ИСТОРИИ РОССИИ

### Демонстрационный вариант

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 57 задание.

*Часть 1* состоит из 40 заданий (А1 - А40). К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых правильный.

*Часть 2* состоит из 10 заданий (В1 - В10), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов или сочетания цифр).

*Часть 3* состоит из 7 заданий (С1 - С7). При их выполнении требуется записать развернутый ответ на специальном бланке для записи ответов в свободной форме.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Для получения отметки “3” надо выполнить верно не менее 25 заданий работы.

Для получения отметки “4” или “5” необходимо выполнять задания из частей 1, 2 и 3. При этом не требуется выполнить все задания работы, но для получения отметки “5” надо верно выполнить или все задания С1 - С5, или С6, или С7.

**Желаем успеха!**

## Часть 1

*При выполнении заданий этой части укажите в бланке ответов цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ, поставив знак «х» в соответствующей клеточке бланка для каждого задания (А1 - А40).*

А1. Какое из названных событий произошло позже всех остальных?

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1) Куликовская битва      | 3) битва на реке Калке |
| 2) “стояние на реке Угре” | 4) “Ледовое побоище”   |

А2. “... Много потрудившись на землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру” – так писал летописец о князе

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Андрее Боголюбском | 3) Александре Невском |
| 2) Юрии Долгоруком    | 4) Владимире Мономахе |

А3. Свод законов Древней Руси назывался

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| 1) “Русская правда”    | 3) “Стоглав”  |
| 2) “Соборное уложение” | 4) “Судебник” |

А4. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) нашествия хана Батые | 3) походов Чингисхана |
| 2) похода хана Мамае    | 4) набегов половцев   |

А5. Принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей произошло в

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1721 г. | 3) 1709 г. |
| 2) 1785 г. | 4) 1711 г. |

А6. Кому из исторических деятелей поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранной интервенции начала XVII века?

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1) А.В. Суворову | 3) Петру I                   |
| 2) М.И. Кутузову | 4) К. Минину и Д. Пожарскому |

А7. Как назывались правительственные учреждения, созданные в России в начале XVIII века?

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1) коллегии     | 3) приказы |
| 2) министерства | 4) “избы”  |

А8. “Золотым веком русского дворянства” называли царствование

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) Петра I        | 3) Екатерины II  |
| 2) Анны Иоанновны | 4) Александра II |

А9. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море?

- 1) Ливонской (1558 – 1583 гг.)
- 2) Смоленской (1632 – 1634 гг.)
- 3) Северной (1700 – 1721 гг.)
- 4) Семилетней (1756 – 1763 гг.)

А10. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

- 1) убийство Александра II народолюбцами
- 2) восстание декабристов
- 3) первая в России забастовка рабочих
- 4) образование “Северного общества”

А11. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) гужевой       | 3) железнодорожный |
| 2) автомобильный | 4) авиационный     |

А12. С какими событиями была связана Крымская война 1853–1856 гг.?

- 1) Синопская битва, оборона Севастополя
- 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр
- 3) битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва
- 4) битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная

A13. В первой четверти XIX в. с понятием “аракчеевщина” современники связывали

- 1) разработку проектов, ограничивающих власть царя
- 2) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг
- 3) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- 4) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

A14. Мюридизм, газават, имапат – все эти понятия из истории России XIX века относятся к

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) исламу       | 3) православию    |
| 2) католичеству | 4) протестантизму |

A15. Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России?

- 1) отменено крепостное право
- 2) отменено временнообязанное положение крестьян
- 3) ликвидировано помещичье землевладение
- 4) отменены выкупные платежи

A16. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались

- 1) нелегальным положением
- 2) легальным положением
- 3) значительным числом членов партии
- 4) политическими союзами партий

A17. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало

- 1) за недоверие правительству
- 2) против военных кредитов
- 3) против вступления России в мировую войну
- 4) за принятие новых военных кредитов

A18. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1918 г. | 3) 1924 г. |
| 2) 1922 г. | 4) 1930 г. |

A19. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) меньшевиков | 3) правых эсеров |
| 2) кадетов     | 4) левых эсеров  |

A20. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая включала

- 1) переход всех видов частной собственности в руки государства
- 2) объединение только государственных предприятий в единый синдикат
- 3) назначение на частные предприятия государственных руководителей
- 4) перечисление частными предприятиями в фонд государства 50% своих доходов

A21. К проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг. политике “военного коммунизма” относится

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) свобода рыночной торговли
- 3) развитие предпринимательства
- 4) продналог с крестьян

A22. Укажите, какая из перечисленных мер **не проводилась(-ось)** в 1941–1945 гг.

- 1) отмена выходных дней
- 2) трудовая мобилизация населения
- 3) введение карточек на продовольственные и промышленные товары для населения
- 4) разрешение использовать труд детей с 10-летнего возраста

A23. Важнейшей причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве является

- 1) упреждающий удар советской артиллерии
- 2) вступление в бой сибирских резервных дивизий
- 3) окружение основной массы немецких войск
- 4) открытие второго фронта

A24. Какие события объединяют даты 1977 г. и 1993 г. в истории СССР и России?

- 1) введение чрезвычайного положения в стране
- 2) разоружение незаконных военных формирований в Чечне
- 3) активизация военных действий в Афганистане
- 4) принятие Конституции страны

A25. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало “холодной войны”?

- 1) Ф. Рузвельт, А. Громыко
- 2) Д. Эйзенхауэр, И. Булганин
- 3) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев
- 4) У. Черчилль, И. Сталин

A26. Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в (во)

- 1) Венгрии
- 2) Корее
- 3) Афганистане
- 4) Вьетнаме

A27. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

- 1) политики диалога
- 2) информационной революции
- 3) гласности
- 4) политики открытых дверей

A28. К последствиям политики перестройки в СССР нельзя отнести

- 1) расширение политических свобод
- 2) создание постоянно действующего парламента
- 3) разрушение тоталитарной системы
- 4) укрепление власти в центре и на местах

A29. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об)

- 1) введении в СССР чрезвычайного положения
- 2) образовании Содружества Независимых Государств
- 3) запрещении в СССР деятельности КПСС
- 4) создании межреспубликанского экономического комитета

A30. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти стал(-о)

- 1) Федеральное собрание
- 2) Правительство РФ
- 3) Конституционный суд
- 4) Всероссийский съезд Советов

A31. К кому из исторических деятелей относится характеристика историка:

“Московитяне славили его благость ... единогласно дали ему имя собирателя земли Русской ... Он всегда носил с собой мешок, наполненный деньгами для бедных и нищих ...”

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1) Ивану Калите | 3) Ивану III        |
| 2) Ивану IV     | 4) Юрию Долгорукому |

A32. Укажите, какой из памятников архитектуры был создан в XVII в.

- 1) Успенский собор в городе Владимире
- 2) Церковь Покрова на Нерли
- 3) Храм Василия Блаженного
- 4) Царский дворец в Коломенском

А33. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в

- 1) 1815 г.
- 2) 1856 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1878 г.

А34. Что в истории России XIX в. связано с именем М.Т. Лорис-Меликова?

- 1) создание III-его отделения, корпуса жандармов
- 2) проект созыва выборных от земств с правом совещательного голоса
- 3) проект созыва Государственной думы
- 4) циркуляр о “кухаркиных детях”, меры по укреплению общины

А35. Какие из перечисленных ниже событий или явлений относились к революционному народничеству?

- а) террор против правительственных чиновников и царя
  - б) организация “Союза борьбы за освобождение рабочего класса”
  - в) теория “официальной народности”
  - г) “хождение в народ”, пропаганда
  - д) теории П.Л. Лаврова, М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева
  - е) организация профсоюзов рабочих
- 1) а д е
  - 2) а г д
  - 3) б в е
  - 4) в г д

А36. Разрыв политического блока большевиков с левыми эсерами окончательно произошел в

- 1) марте 1921 г.
- 2) январе 1918 г.
- 3) июле 1918 г.
- 4) январе 1924 г.

А37. В годы “военного коммунизма” в Советской России существовала

- 1) свобода рыночной торговли
- 2) продразверстка
- 3) плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.)
- 4) оплата труда на предприятиях только в денежной форме

А38. Главная причина массового голода в Украине и на Кубани в 1932-1933 гг., унесшего жизни нескольких миллионов человек, заключалась в

- 1) масштабном изъятии хлеба у колхозов государством
- 2) тяжелом неурожае в течение двух лет
- 3) диверсиях кулаков, приведших к потерям урожая
- 4) низкой урожайности хлеба в колхозах, еще не освоивших новой организации труда

А39. Какие из перечисленных явлений и мероприятий связаны с деятельностью Н.С. Хрущева?

- а) разоблачение культа личности И.В. Сталина
  - б) возврат к сталинизму
  - в) “оттепель” в культурной жизни
  - г) концепция “развитого социализма”
  - д) полная бюрократизация общества
  - е) утверждение о построении коммунизма .
- 1) а в г                      3) в г д  
2) г д е                      4) а в е

А40. Прочтите отрывок из письма, написанного в 1948 г. академиком ВАСХНИЛ (Всесоюзной сельскохозяйственной академии им. В.И. Ленина) П.Н. Константиновым И.В. Сталину, и ответьте на вопрос.

“Почему не прислушиваются к мнению ученых и практиков сельского хозяйства? Почему наша официальная критика не отражает мнения научной общественности, а старается угодить \_\_\_\_\_?”

В результате деятельности \_\_\_\_\_ тормозится развитие с/х опытного дела и советской генетической и сельскохозяйственной науки ... Замедлено внедрение районированных селекционных сортов, почему и теряются сотни миллионов пудов хлеба”.

О каком деятеле науки идет речь?

- 1) И.В. Мичурин
- 2) Т.Д. Лысенко
- 3) С.И. Вавилов
- 4) Н.И. Вернадский

## Часть 2

*Задания В1 - В10 требуют ответа в виде одного-двух слов или сочетания цифр, которые записываются в специальных строчках в бланке ответов. В заданиях В1, В4, В7 и В9 нужно установить соответствие между названиями и именами, расположенными в двух колонках. Ответ следует записать в виде последовательности: буква и соответствующая ей цифра и т.д. без пропусков.*

*Для задания В2, требующего расположить исторические события в хронологическом порядке, в бланк ответов записывается последовательность номеров, которыми обозначены события.*

В1. Установите соответствие между высказываниями историков и именами исторических деятелей, к которым они относятся.

А) “Город Москва расширился в (его) княжение ... Кроме Кремля, составлявшего его центр или внутреннее укрепление, посад за пределами Кремля ... был обнесен дубовой стеной ... Во все протяжение своего княжения (он) ловко пользовался обстоятельствами, чтобы, с одной стороны, увеличить свои московские владения, а с другой стороны, – иметь первенствующее влияние на князей в прочих русских землях”.

1) Дмитрий  
Донской

Б) “... сам своими руками построил три или четыре кельи. Сам носил дрова из лесу и колот их, носил воду из колодца и ставил ведра у каждой кельи. И это смиренное служение прославило его по всем областям русским и дало ему ту великую нравственную силу, то значение, с каким мы уже встречали его в политических событиях княжения Дмитрия Донского”.

2) Иван Калита

В) “... никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами ... за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие ... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее ..., где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?”

3) Иван III

Г) “Он казался иногда боязливым, нерешительным, ибо всегда хотел действовать осторожно ... (он) оставил государство, удивительное пространством, сильнее народами, еще сильнейшее духом правления, то, которое ныне с любовью и гордостью именуем нашим любезным отечеством”.

4) Сергей  
Радонежский

В2. Расположите в хронологическом порядке документы, отражавшие процесс закрепощения крестьян:

- 1) “Соборное уложение”
- 2) Указы о “заповедных летах”
- 3) Судебник 1497 г.
- 4) Указы об “урочных летах”

В3. Прочтите документ и определите, кто из российских правителей XVIII в. давал такие обещания, вступая на престол..

“Наикрепчайше обещаем ... по принятии короны российской в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ... не определять. Еще обещаемся ... Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без одного Верховного тайного совета согласия:

- 1) ни с кем войны не вчинять
- 2) миру не заключать
- 3) верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать

4) в знатные чины ... выше полковничьего ранга не жаловать, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета

5) у шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать

6) вотчины и деревни не жаловать

7) в придворные чины ... не производить”.

В4. Установите соответствие между именами художников и названиями их картин.

А) А.А. Иванов

1) “Портрет А.С.Пушкина”

Б) В.И. Суриков

2) “Явление Христа народу”

В) А.Г. Венецианов

3) “На пашне. Весна”

Г) В.А. Тропинин

4) “Боярыня Морозова”

В5. Прочтите отрывок из официального документа XIX в. и укажите фамилию его автора.

“Русский, преданный отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего **православия**, сколь и на похищение одного перла из венца монарха. **Самодержавие** составляет главное условие политического существования России ... Наряду с сими двумя национальными началами находится и третье, не менее важное, не менее сильное: **народность**”.

В6. Прочтите отрывок из документа и определите дату (год) события, в ходе которого прозвучали слова:

“Нет больше сил, Государь. Настал предел терпению. Не отзовешься на нашу мольбу, мы умрем здесь, на этой площади. Нам некуда больше идти, незачем”.

В7. Установите соответствие между именами и профессиями знаменитых в 1930-е гг. в СССР людей.

А) полярник

1) В. Чкалов

Б) летчик

2) И. Папанин

В) актер

3) Н. Черкасов

Г) шахтер

4) А. Стаханов

В8. Прочтите отрывок из документа, принятого 25 октября 1917 г. на Втором Всероссийском съезде Советов, и определите его название.

“Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог ... Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней”.

В9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

- |                  |   |
|------------------|---|
| А) И.В. Сталин   | 1) “новое политическое мышление”  |
| Б) Н.С. Хрущев   | 2) “концепция развитого социализма”   |
| В) Л.И. Брежнев  | 3) программа построения коммунизма в СССР                                   |
| Г) М.С. Горбачев | 4) тезис об обострении классовой борьбы в процессе строительства социализма |

В10. Прочтите отрывок из воспоминаний писателя И. Эренбурга о докладе, прозвучавшем на XX съезде партии и посвященном разоблачению культа личности И. Сталина. Укажите фамилию докладчика, пропущенную в тексте.

“На закрытом заседании 25 февраля во время доклада \_\_\_\_\_ несколько делегатов упали в обморок ... не скрою: читая доклад, я был потрясен, ведь это говорил не реабилитированный в кругу друзей, а первый секретарь ЦК на съезде партии”.

### Часть 3

*Задания С1 - С5 относятся к историческому документу, приведенному ниже.*

*Прочтите документ и ответьте на вопросы. Запишите краткие ответы на каждый вопрос (по 1 - 2 предложения) на специальном бланке для записи ответов в свободной форме, обязательно указывая номер вопроса (С1 и т.д.), по которому дается ответ.*

Из описания жизни крестьян Пинежского уезда Архангельской губернии после реформ 1860-х гг.:

“Переделов усадебной земли не бывает...

Земля делится по наличным мужска пола душам, и она в течение 10 лет считается неотъемлемой от семейства...

Сход для переделов всегда составляется из домохозяев. Женщины с правом голоса ни в коем случае в сходах не участвуют...

Влияние сельских старост на приговоры схода о переделе не имеет веса, но бывают случаи, что более выдающиеся крестьяне, хотя не открыто и посредством подговаривания других, вносят свой верх.

Разверстка платежей и повинностей на количество земли производится ежегодно...

Крестьянину доставшийся ему при переделе участок земли предоставляется без согласия мира... закладывать и менять с общинниками только, но ни продавать, ни передавать в наследство на праве собственности не может.

Кроме общих обязанностей помогать каждому в трудных случаях жизни, особых обязанностей в этом отношении не существует”.

C1. Как называлась форма хозяйственного объединения русских крестьян, о которой идет речь в документе?

C2. В чем проявлялись коллективистские традиции русских крестьян?

C3. Существовало ли равноправие среди крестьян? Обоснуйте свое мнение данными источника.

C4. Объясните, каким образом существовавшие в тот период порядки препятствовали окончательному разорению бедных крестьян.

C5. Что мешало предпринимательству крестьян?

***Задания C6 и C7 предусматривают развернутые ответы, которые нужно написать в свободной форме на специальном бланке для записи ответов в свободной форме.***

**С6. Охарактеризуйте итоги и последствия Гражданской войны в Советской России (политические, экономические, социальные и духовно-нравственные).**

**С7. Раскройте условия, основные черты и итоги развития промышленности СССР в 1970-е гг. – первой половине 1980-х гг.**

## Ответы к заданиям

### Часть 1

№ задания	Верный ответ						
A1	2	A11	3	A21	1	A31	1
A2	3	A12	1	A22	4	A32	4
A3	1	A13	4	A23	1	A33	4
A4	1	A14	1	A24	4	A34	2
A5	1	A15	1	A25	4	A35	2
A6	4	A16	1	A26	3	A36	3
A7	1	A17	4	A27	3	A37	2
A8	3	A18	2	A28	4	A38	1
A9	3	A19	2	A29	2	A39	4
A10	2	A20	1	A30	1	A40	2

### Часть 2

№ задания	Верный ответ
B1	A2Б4В1Г3
B2	3241

В3	Анна Иоанновна
В4	А2Б4В3Г1
В5	Уваров
В6	1905 г.
В7	А2Б1В3Г4
В8	Декрет о земле
В9	А4Б3В2Г1
В10	Хрущев

### Часть 3

**С1.** Крестьянская община

**С2.**

- общая пахотная земля
- сход для переделов пахотной земли
- обязанность крестьян помогать друг другу в трудных случаях

**С3.** Не существовало

- богатые крестьяне добивались выгодных для себя решений на мирских сходках

- сход для переделов пахотной земли состоял только из домохозяев

- женщины не обладали правами на сходах

**С4.**

- крестьяне обязаны были помогать друг другу в трудных случаях жизни.

- крестьянин не мог в случае нужды продать доставшийся ему при переделе участок земли.

## **С5. Крестьяне**

- не могли продать доставшийся им при переделе участок земли без согласия общины.

- не могли купить землю общины;

- не могли выйти из общины с землей.

**С6. Итоги и последствия Гражданской войны в Советской России**

### ***I. политические:***

- победа партии большевиков и утверждение советской власти по всей стране

- разгром белых армий и войск интервентов, их изгнание за пределы страны

- свержение независимых правительств в национальных регионах и на окраинах страны

- разгром политических партий, оппозиционных большевикам

- укрепление диктатуры пролетариата и однопартийного правительства

- усиление влияния РКП(б)

- усиление репрессивной, внесудебной политики и практики

### ***II. экономические и социальные:***

- огромные людские потери (более 15 млн. чел.)

- разрушенная промышленность, транспорт, связь

- нарушенные хозяйственные и финансовые связи страны и регионов

- огромная безработица

- падение уровня жизни всех слоев общества

- голод, болезни, потеря жилья и имущества, огромная вынужденная миграция населения

- глубокий социально-экономический кризис

### ***III. духовно-нравственные:***

- раскол населения на два враждующих лагеря – “белых” и “красных”, братоубийственная война внутри российского общества

- привычка к насилию и террору, способность большей части населения участвовать в репрессиях

- разрыв исторических духовных традиций общества, распространение апатии, депрессии, отчаяния среди населения

- огромная (более 3 млн.) эмиграция из страны
- трагедия целых социальных слоев, выбитых из жизни своей страны или из нового общества (дворянства, интеллигенции, духовенства, офицерства, казачества и др.)
- нарушение конфессиональных связей и традиций народов России

## **С7.**

### **1. Условия развития (характеристика периода):**

1.1 Период консервативной реакции после хрущевской “оттепели”

1.2 Полное сосредоточение власти в руках партийно-государственного аппарата

### **2. Основные черты развития промышленности:**

2.1 Приоритеты развития – топливно-энергетический и военно-промышленный комплекс

2.2 Создание крупных территориальных комплексов (ТПК), главным образом по добыче полезных ископаемых

2.3 Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ)

2.4 Форсированный вывоз топливно-сырьевых материалов, главным образом нефти

2.5 Попытки соединения науки и техники путем создания научно-производственных объединений

2.6 Отторжение выдвигаемых трудовыми коллективами починнов (“бригадный подряд”, “Щекинский методы”)

2.7 Развитие “теневой экономики”

### **3. Выводы (итоги развития):**

3.1 Сохранялся экстенсивный характер развития промышленности

3.2 Директивная экономика сводила на “нет” итоги реформ середины 1960-х гг., вела к отставанию в научно-техническом развитии

3.3 Низкие темпы экономического роста вели к глубокому кризису

## **О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТЯХ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Здесь представлены полезные для учащихся выдержки из документов единого государственного экзамена 2001 года. Подробная информация о едином государственном экзамене имеется в Интернете на сайтах: [www.Ege.ru](http://www.Ege.ru) и [www.Rustest.ru](http://www.Rustest.ru).

*В “Правилах участия выпускников общеобразовательных учреждений в едином государственном экзамене в 2001 г.” сказано о следующем:*

- *Единый государственный экзамен (далее ЕГЭ) проводится для выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений по предметам, установленным органами управления образованием субъектов Федерации, участвующих в эксперименте, и по расписанию, согласованному с ними.*

- *Выпускники, желающие участвовать в ЕГЭ, должны до 20 мая 2001 г. подать письменную заявку на имя директора школы.*

- *После приема заявки администрация общеобразовательного учреждения должна выдать каждому выпускнику пропуск, в котором указаны предмет, адрес учреждения, в котором будет проводиться экзамен, дата и время начала экзамена, Правила участия выпускников в ЕГЭ.*

- *Выпускник, участвующий в ЕГЭ, должен явиться в пункт проведения экзамена в день и время, указанные в пропуске, имея при себе:*

- *пропуск (заполненный и зарегистрированный);*
- *паспорт;*
- *гелевую или капиллярную ручку с черными чернилами.*

- *При проведении ЕГЭ выпускники обязаны выполнять указания организаторов. Запрещаются разговоры, вставания с мест, пересаживания без разрешения организаторов, изменение номера теста, обмен тестами, сокрытие теста или его части при сдаче работы.*

**Категорически запрещено пользование мобильными телефонами.**

При нарушении настоящих требований организаторы вправе удалить выпускников с экзамена.

- После размещения выпускников по аудиториям организаторы раздают им экзаменационные материалы (тесты) с вложенными в них двумя бланками ответов, чистые листы бумаги для черновых записей и проводят инструктаж по работе с экзаменационными материалами и бланками ответов.

- К каждому экземпляру экзаменационных материалов прилагаются два различных бланка ответов. Первый (основной бланк) предназначен для записи выпускниками ответов на задания с выбором ответов из нескольких предлагаемых вариантов и для записи ответов в виде слова или числа, второй – для записи развернутого ответа на задание. Бланки тестирования заполняются выпускником в соответствии с инструкцией, полученной от организаторов.

- Во время экзамена паспорт выпускника должен постоянно лежать в раскрытом виде перед ним рядом с бланками ответов, чтобы организаторы могли проверить соответствие данных в паспорте с данными в бланке ответов.

- Основной бланк ответов, получаемый выпускником, состоит из двух областей: “Область регистрации” и “Область ответов”.

- При работе с основным бланком ответов выпускники заполняют область регистрации необходимыми данными (фамилия, имя, отчество, паспортные данные и пр.), используя печатные буквы и цифры, образцы написания которых приводятся в бланке.

- Контрольные измерительные материалы (тесты) в 2001 г включали задания, имеющие коды:

А с нумерацией А1, А2, А3... и т.д.;

В с нумерацией В1, В2, В3... и т.д.;

С с нумерацией С1, С2, С3... и т.д.;

Для заданий типа А выпускникам нужно выбрать правильный ответ из нескольких предлагаемых вариантов. Выпускник должен под номером задания пометить знак “Х” в ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Для заданий типа В выпускникам нужно дать ответ в виде одного слова или числа. В бланке ответов для таких заданий выделены поля с заголовком “Краткие ответы на задания без вариантов отве-

тов для выбора”. Выпускник аккуратно (по образцу из верхней части бланка) вписывает свой ответ (слово или число) рядом с номером задания.

Для заданий типа С выпускникам нужно дать развернутый ответ, который записывается на втором бланке ответов. При этом необходимо переписать в специальное поле в правом верхнем углу указанного бланка индивидуальный номер основного бланка ответов.

- При проведении тестирования вопросы выпускников по содержанию экзаменационных материалов организаторами не рассматриваются.

- По окончании экзамена выпускникам сообщается время и место получения результатов.

- Результаты единого государственного экзамена представляются

- в пятибалльной шкале (указываются во вкладыше в аттестат о среднем (полном) общем образовании);

- в стобалльной шкале (указываются в свидетельстве о результатах ЕГЭ).

- Результаты единого государственного экзамена, указанные в свидетельстве, обязаны учитываться приемными комиссиями вузов субъектов Федерации, участвующих в эксперименте, в качестве вступительных испытаний на выделенные специальности.

- Апелляции по процедуре и результатам единого государственного экзамена рассматриваются в установленном порядке в соответствии с утвержденным Положением о конфликтных комиссий субъектов Федерации.

#### *Дополнительные пояснения к сказанному:*

- ЕГЭ можно пересдавать в резервный день (в районе 20 июня) только на основании врачебной справки о невозможности своевременной сдачи экзамена. Пересдавать ЕГЭ по причине неудовлетворительной оценки нельзя.

- В настоящее время действует следующее правило выставления оценок в аттестат: при расхождении балла ЕГЭ (по пятибалльной шкале) и годовой оценки на один балл в аттестат идет более высо-

кий, при расхождении в два балла - средний. Обратите внимание, данное правило означает, что «троечник» получит «тройку» в аттестате даже в том случае, если по ЕГЭ они получит «двойку».

- По каждому предмету учащийся, сдававший ЕГЭ, получает свидетельство, в котором его уровень подготовки указан в стобалльной шкале. Это свидетельство он может направить в приемную комиссию интересующего его вуза. Если учащегося интересует сразу несколько вузов, то он может направить во все эти вузы заверенные копии своих свидетельств по почте. Вузовские приемные комиссии обязаны рассмотреть все присланные свидетельства, включая копии, и сообщить каждому абитуриенту, приславшему заявку (свидетельства), попадает ли он со своей суммой баллов (по предметам, утвержденным приемной комиссией данного вуза на данную специальность) в число бюджетных или платных мест согласно заочному конкурсу. Выбрав вуз, который согласен его принять, абитуриент обязан туда представить оригинал свидетельства.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение. О проверке исторической подготовки выпускников средней школы .....	3
II. Содержание экзаменационной работы по истории. Общие рекомендации по подготовке к Единому государственному экзамену по истории .....	7
III. Примеры заданий, включенных в экзаменационную работу .....	12
Даты .....	12
Факты .....	18
Понятия, соотношения фактов и понятий, характерные черты явлений .....	33
Задания на определение последовательности событий .....	57
Задания на установление соответствия между фактами, событиями, явлениями .....	59
Задания для работы с документами .....	69
Ответы к заданиям .....	96
Даты .....	96
Факты .....	97
Понятия, соотношения фактов и понятий, характерные черты явлений и понятий .....	98
Задания на определение последовательности событий .....	100
Задания на установление соответствия между фактами, событиями, явлениями .....	100
Задания для работы с документами .....	101
Приложения .....	103
Приложение 1. Содержание исторического материала, включенного в единый государственный экзамен по истории (кодификатор) .....	103
Приложение 2. Единый государственный экзамен по истории. Демонстрационный вариант .....	113
Приложение 3. О порядке проведения тестирования и особенностях аттестации в форме единого государственного экзамена .....	132

