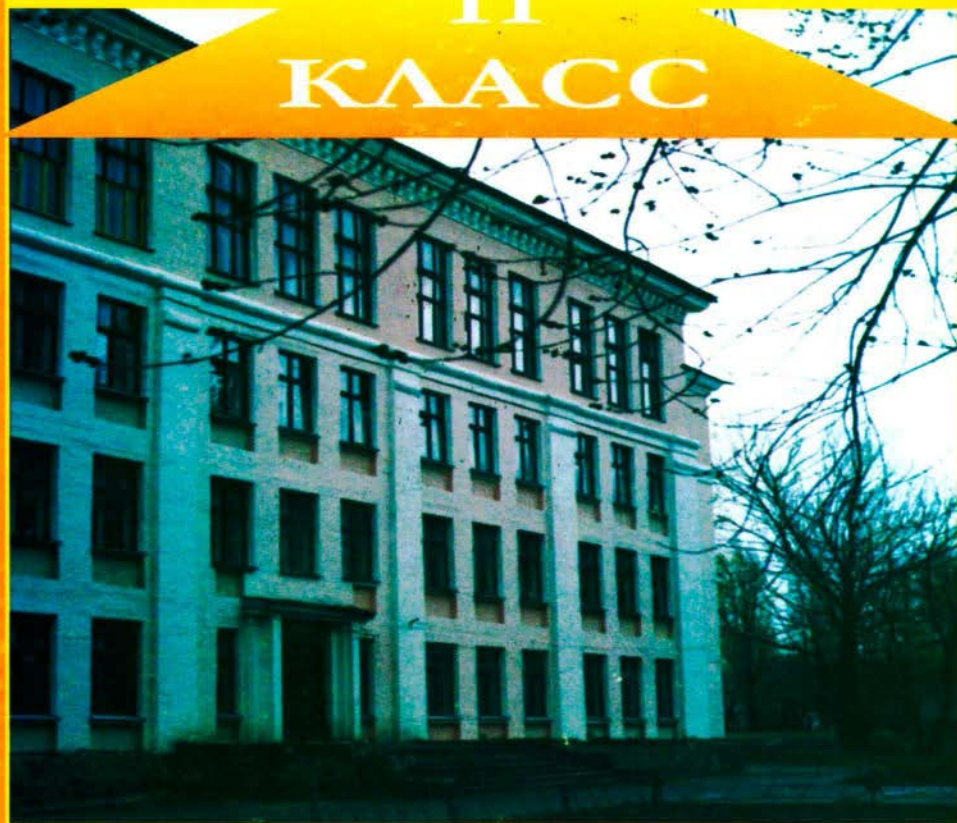


«КОРИФЕЙ»
издательско-торговый дом

ОЛИМПИАДЫ ПО ИСТОРИИ

11
КЛАСС



**Издательско-торговый дом
«Корифей»**

Составитель Е.П. Барзак

**Олимпиады
по истории
11 класс**



**Волгоград
2006**

© Составитель **Барзак Елена Павловна**

© Олимпиады по истории. 11 класс./ Сост. Е.П. Барзак. –
Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112с.
ISBN 5 – 93312 – 405 – 2

Данное пособие является сборником олимпиадных заданий по истории России для 11 класса, составленных в соответствии с программой, рекомендованной Министерством РФ, с учетом образовательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по истории.

Материалы работы построены в хронологической последовательности и охватывают историю России с XIX века по настоящее время. Разноплановые задания позволяют учителю задействовать учащихся с различным уровнем подготовки, помогают повысить их интерес к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

В работе представлены исторические документы, дополнительные материалы, что позволяет расширить кругозор учащихся, закрепить навыки самообразования.

Пособие адресовано преподавателям истории, старшеклассникам. Материалы работы могут быть использованы для составления олимпиад различного уровня, в качестве текущего и итогового контроля, для самопроверки, самостоятельной работы на уроке и дома.

© Барзак Е.П., составление, 2006.

© ИТД «Корифей», 2006.

ISBN 5 – 93312 – 405 – 2

© Оформление. Издательско-торговый дом
«Корифей», 2006.

Содержание

Раздел I. Россия в XIX веке.

- Уровень 1. Даты и события.
- Уровень 2. Факты и комментарии.
- Уровень 3. Исторические личности.
- Уровень 4. Причинно-следственные связи.
- Уровень 5. Работа с историческим документом.
- Уровень 6. Культура.

Раздел II. Россия в XX веке.

Глава I. Россия в 1900 – 1927 гг.

- Уровень 1. Даты и события.
- Уровень 2. Факты и комментарии.
- Уровень 3. Исторические личности.
- Уровень 4. Причинно-следственные связи.
- Уровень 5. Работа с историческим документом.
- Уровень 6. Знание понятий.
- Уровень 7. Культура.

Глава II. Россия в 1928 – 1953 гг.

- Уровень 1. Даты и события.
- Уровень 2. Факты и комментарии.
- Уровень 3. Исторические личности.
- Уровень 4. Причинно-следственные связи.
- Уровень 5. Работа с историческим документом.
- Уровень 6. Знание понятий.
- Уровень 7. Культура.
- Уровень 8. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

Глава III. Россия в 1954 – 1991 гг.

- Уровень 1. Даты и события.
- Уровень 2. Факты и комментарии.
- Уровень 3. Исторические личности.
- Уровень 4. Причинно-следственные связи.
- Уровень 5. Работа с историческим документом.
- Уровень 6. Знание понятий.
- Уровень 7. Культура.

Глава IV. Россия в 1991 – 2004 гг.

Ответы

Литература

Раздел I. Россия в XIX веке

Уровень 1. Даты и события

1. Указ о «вольных хлебопашцах» был принят:

- а) в 1803 году;
- б) в 1881 году;
- в) в 1906 году;
- г) в 1837 году.

2. Годы Кавказской войны:

- а) 1813 – 1814 гг.;
- б) 1853 – 1856 гг.;
- в) 1817 – 1864 гг.;
- г) 1877 – 1878 гг.

3. Военная реформа была проведена в России:

- а) в 1861 году;
- б) в 1883 году;
- в) в 1881 году;
- г) в 1874 году.

4. Деятельность тайных организаций декабристов:

- а) в 1845 – 1849 гг.;
- б) в 1816 – 1825 гг.;
- в) в 1876 – 1879 гг.;
- г) в 1857 – 1867 гг.

5. Временнообязанное положение крестьян существовало в России:

- а) в 1857 – 1895 гг.;
- б) в 1861 – 1883 гг.;
- в) в 1863 – 1906 гг.;
- г) в 1894 – 1905 гг.

6. Даты 1767 – 1774 гг., 1853 – 1856 гг., 1877 – 1878 гг. относятся к событиям, связанным:

- а) с установлением Континентальной блокады;
- б) с обострением «восточного вопроса»;
- в) с ослаблением крепостной зависимости крестьян;
- г) с возникновением литературных кружков в России.

7. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) Бородинское сражение;
- б) пожар Москвы;
- в) совет в Филях;
- г) приезд М. И. Кутузова в армию;
- д) Тарутинский маневр;

- е) бой за Малоярославец;
- ж) оставление Москвы наполеоновской армией.

8. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) петербургский кружок В. Г. Белинского;
- б) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»;
- в) деятельность тайных организаций декабристов;
- г) деятельность «петрашевцев»;
- д) создание народнической организации «Земля и воля»;
- е) кружок Н. В. Станкевича;
- ж) создание Г. В. Плехановым группы «Освобождение труда».

9. Установите соответствие события и даты:

А) Учреждение министерств;	а) 1837 – 1841 гг.;
Б) Реформа управления государственными крестьянами;	б) 1833 г.;
В) Реформа городского самоуправления;	в) 1839 – 1843 гг.;
Г) Свод законов Российской империи;	г) 1864 г.;
Д) Отмена крепостного права;	д) 1802 г.;
Е) Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин;	е) 1861 г.;
Ж) Земская и судебная реформы;	ж) 1870 г.

10. Установите соответствие между названиями войн, их датами и завершившими их конгрессами, договорами:

I. Отечественная война;	А) 1853 – 1856 гг.;	а) Парижский конгресс;
II. Русско-турецкая война;	Б) 1806 – 1807 гг.;	б) Венский конгресс;
III. Крымская война;	В) 1812;	в) Тильзитский мир;
IV. Военные действия четвертой антинаполеоновской коалиции.	Г) 1877 – 1878 гг.;	г) Сан-Стефанский договор.

Уровень 2. Факты и комментарии

1. А. И. Герцен издавал за границей:

- а) «Современник», «Отечественные записки»;
- б) «Телескоп», «Вестник Европы»;
- в) «Русское богатство», «Русский вестник»;
- г) «Полярную звезду», «Колокол».

2. Тильзитский мир был заключен в 1807 году между главами Российской империи и ...:

- а) Прусского королевства;
- б) Австрийской империи;
- в) Великобритании;
- г) Французской империи.

3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к военной реформе, проведенной Александром II:

- а) введение обязательного рекрутского набора;
- б) введение всеобщей воинской повинности мужчин;
- в) сокращение сроков действительной службы;
- г) усиление мощи парусного флота.

4. К «восточному вопросу» во внешней политике России относилась битва:

- а) под Гросс-Егерсдорфом;
- б) под Плевной;
- в) при Фридланде;
- г) при Аустерлице.

5. Отметьте преобразования, осуществленные Александром I до войны 1912 года:

- а) указ о «вольных хлебопашцах»;
- б) создание системы военных поселений;
- в) отмена крепостного права в Прибалтике;
- г) создание системы министерств;
- д) учреждение Государственного совета;
- е) введение конституции в Польше;
- ж) издание либерального университетского устава;
- з) разрешение приобретать землю недворянским сословиям.

6. Какие из перечисленных событий относились к революционному народничеству:

- а) террор против правительственных чиновников и царя;
- б) организация «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»;
- в) теория «малых дел»;
- г) «хождение в народ», революционная пропаганда;
- д) увлечение теориями П. Л. Лаврова, М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева;
- е) организация профсоюзов рабочих.

7. Какие из перечисленных ниже явлений свидетельствовали о сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861 – 1881 гг.:

- а) выкупные платежи;
- б) барщина;
- в) отработки;
- г) право крестьян переходить в другие сословия;
- д) крестьянское предпринимательство.

8. Теории «русского», «крестьянского» социализма А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского включали положение:

- а) русский крестьянин не привык к общинной собственности;
- б) крестьянская община – готовая ячейка социалистического строя;
- в) в России необходимо создать условия для развития капитализма;
- г) переход к социализму в России осуществится волей царя.

9. Прочтите отрывок из донесения главнокомандующего русской армией и напишите название войны, в ходе которой произошло описываемое сражение:

«Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлебоднейшие наши провинции».

10. Прочтите отрывок из работы историка Л. М. Лященко и определите, о чем идет речь:

«Это было первое поколение, которое различало понятия «государь» и «Отечество». Они привнесли в общество высокий романтический настрой. Ценность мужской дружбы, подчеркнутая серьезность образа жизни, нежелание растрачивать время на светские пустяки – всё, что пришло вместе с ними».

Уровень 3. Исторические личности

1. Кто явился создателем «теории официальной народности»:

- а) Николай I;
- б) А. А. Аракчеев;
- в) Н. Н. Сперанский;
- г) Н. Н. Карамзин;
- д) А. Х. Бенкендорф;
- е) С. С. Уваров.

2. Отметьте реформатора – председателя Редакционной комиссии, настоявшего на предоставлении земельных наделов освобожденным крестьянам:

- а) Н. Н. Сперанский;
- б) Александр II;
- в) К. Н. Романов, брат Александра II;
- г) Я. Н. Ростовцев;
- д) Д. А. Милютин;
- е) М. Н. Катков.

3. Отметьте цифрой I государственных деятелей либеральной ориентации, цифрой II – государственных деятелей консервативной ориентации:

- а) М. Н. Катков;
- б) Я. И. Ростовцев;
- в) Н. А. Милютин;
- г) К. П. Победоносцев;
- д) Д. А. Милютин;
- е) Д. А. Толстой;
- ж) В. Н. Панин;
- з) П. А. Валуев.

4. А. М. Горчаков знаменит тем, что:

- а) смог добиться заключения русско-французского военно-политического союза после завершения Крымской войны;
- б) был лицейским другом А. С. Пушкина;
- в) смог добиться отмены позорных для России условий Парижского мирного договора дипломатическим путем.

5. Установите соответствие:

А) Сергей Нечаев:	а) покушение на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова;
Б) Андрей Желябов:	б) «Для достижения высоких революционных целей не следует пренебрегать никакими средствами, включая самые низкие»;
В) Вера Засулич:	в) лидер народнической организации «Народная воля»;
Г) Софья Перовская:	г) организация и руководство последнего, удавшегося покушения на Александра I;
	д) последовательный сторонник индивидуального террора.

6. Установите соответствие между современниками:

А) Александр III; Б) Николай I; В) Александр I; Г) Александр II;	а) И.И. Пущин; б) П.С. Нахимов; в) М.Т. Лорис-Меликов; г) А.А. Аракчеев; д) Я.И. Ростовцев; е) К.П. Победоносцев; ж) Н.М. Сперанский; з) С.Ю. Витте.
---	---

7. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца, относящегося к XIX веку, о первом появлении нового императора в Зимнем дворце и напишите имя императора, о котором говорится в отрывке:

«Он шел медленно... глаза заплаканы.... Поступь и осанка его изображали человека, удрученного неожиданным ударом рока. Казалось, лицо его выражало одну тяжелую мысль: «Они все, воспользовались моей молодостью, неопытностью, я был обманут, не знал, что, исторгая скипетр из рук самодержца, неминуемо подвергал его жизнь опасности».

8. Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите пропущенную в тексте фамилию адмирала, о котором говорится в отрывке:

«В истории военно-морского искусства Синопское сражение явилось последним сражением парусных флотов.... Блестящая победа в этом сражении была достигнута благодаря беспримерному героизму и отличной боевой выучке русских матросов и офицеров, высокому флотоводческому мастерству адмирала _____».

9. Свидетельство очевидца:

«... хотел из России построить казармы, да еще поставить фельдфебеля к дверям».

О ком идет речь? Выскажите своё мнение о его деятельности.

10. Прокомментируйте следующие высказывания:

«Два обстоятельства оказали особенно сильное действие на характер царствования Императора Николай I не готовился и не желал царствовать. Принужденный царствовать, он шел к неожиданному и нежеланному престолу сквозь ряды мятежных войск. Первое обстоятельство не осталось без участия во взгляде императора на свою власть, вторым в значительной мере определялся способ его правления».

(В. О. Ключевский).

«Николай понимал власть царя как власть хозяина, Россия – это собственность, а всякая собственность священна. Хозяин должен заботиться о своем добре, не расточать его, копить, выбирать хороших и верных слуг. Все должны безропотно исполнять его хозяйскую волю».

(Г. И. Чулков).

Уровень 4. Причинно-следственные связи

1. Почему крепостное право тормозило развитие экономики России:

- а) оно делало узким рынок рабочей силы в России;
- б) в условиях крепостного права только правительство было способно развивать фабрики;
- в) оно создавало текучесть на фабриках, а это мешало рабочим осваивать машины;
- г) оно тормозило технический прогресс в крестьянском хозяйстве;
- д) при крепостном праве помещики заботились о крестьянах, и поэтому у крестьян не было необходимости развивать своё хозяйство;
- е) при крепостном праве у помещиков не было необходимости вести хозяйство, рассчитанное на рынок;
- ж) размер феодальных повинностей был так высок, что крестьяне почти не могли прокормиться и бежали в Сибирь;
- з) крепостным крестьянам было трудно заводить собственное дело, так как помещик мог всё конфисковать;
- и) владельцы фабрики были вынуждены включать в сумму заработной платы рабочим-отходникам размеры их оброка, который они выплачивали помещику.

2. Почему восстание Северного общества было назначено на 14 декабря 1826 года:

- а) по погодным условиям;
- б) этот день заранее планировался в течение уже нескольких лет;
- в) в этот день из Петербурга были выведены правительственные войска;
- г) в этот день была назначена переписка Николаю Павловичу;
- д) в этот день в Петербурге стало известно о смерти Александра I.

3. После какого события начинается отступление армии Наполеона по старой Смоленской дороге:

- а) после Бородинской битвы;
- б) боя за Малоярославец;
- в) оставления Наполеоном Москвы;
- г) Тарутинского маневра русской армии.

4. Отметьте причины поражения России в Крымской войне:

- а) впервые она воевала с несколькими государствами одновременно;
- б) российская армия и флот были хуже оснащены, чем армия и флот Турции;
- в) были слабо развиты средства сообщения в стране;
- г) вооружение армии не соответствовало уровню середины XIX века;
- д) англо-французские десанты вселили панику в правящие российские круги;
- е) организация армии была слишком отсталой.

5. Отметьте цели осуществления реформ местного самоуправления:

- а) постепенный переход к конституционной монархии;
- б) неспособность государства эффективно решать проблемы местного благоустройства;
- в) усиление поддержки государства на местах;
- г) создание инструмента для эффективной борьбы с революционным движением.

6. Причинами русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. были:

- а) стремление Турции завоевать Боснию, Герцеговину и Болгарию;
- б) стремление российского правительства помочь братским народам обрести независимость;
- в) восстание против турецкого ига в Боснии, Герцеговине и Болгарии;
- г) стремление России сохранить и упрочить своё влияние на Балканах;
- д) давление российской общественности, стремившейся помочь славянам, на российское правительство;
- е) стремление Турции оккупировать принадлежавшую Российской империи Бессарабию.

7. В результате присоединения Средней Азии к России на территории Средней Азии в 1880-х годах:

- а) было покончено с работорговлей;
- б) было введено крепостное право;
- в) прекратились кровавые междоусобицы;
- г) всё коренное население вынуждено было принять православие.

8. Причиной возникновения социал-демократических организаций в России в XIX веке было:

- а) распространение теорий революционных народников;
- б) нарастание антикрепостнических выступлений крестьян;
- в) ужесточение эксплуатации, бесправие рабочих;
- г) неприятие опыта политического развития Западной Европы.

9. Отметьте причины отмены крепостного права. Определите значение реформы 1861 года для развития капитализма в сельском хозяйстве (*развернутый ответ в свободной форме*).

10. В 1826 году граф А. Х. Бенкендорф подал Николаю I записку о реформе полиции:

«Вскрытие корреспонденции составляет одно из средств тайной полиции, и притом самое лучшее, так как оно действует постоянно и обнимает все пункты империи...».

Записка положила начало знаменитому III отделению. Возглавил его сам А. Х. Бенкендорф, бывший член масонской ложи, приятель многих декабристов.

а) Почему было создано III отделение?

б) Какую роль оно играло в системе управления России?

в) Как это характеризует саму политическую систему империи?

Уровень 5. Работа с историческим документом

1. Прочитайте описание военного поселения, данное А. А. Корниловым:

«Целая волость Нижегородской губернии была отведена под это поселение; все крестьяне волости были объявлены военными поселянами..., им обрили бороды, надели мундиры и оставили на их коште полк. При этом проявлялись всяческие заботы об улучшении их материального положения – давали скот, лошадей, давали льготы и ссуды. У этих солдат-пахарей были поселены назначенные для этого батальоны, солдаты делались батраками местных военных поселян.

Всем вдовам и девицам на возрасте велся учет, и браки назначались начальством.... Военной дисциплине были подчинены не только мужчины, но и женщины; дети в известном возрасте отбирались в учение и зачислялись в кантонисты...».

Выполните задания:

а) С чем связано введение таких поселений в России? Кто занимался их устройством?

б) Какие порядки устанавливались в военных поселениях?

в) Почему, несмотря на такую «заботу» правительства, крестьяне-поселяне постоянно бунтовали?

2. Прочтите отрывки из исторических источников, ответьте на вопросы.

1). Из записки предводителя дворянства Тверской губернии А. М. Унковского:

«При освобождении крестьян с землею... освободить не постепенно, а разом.

...Конечно, освобождаемые крестьяне должны сами кутить отходящую к ним землю. Вознаграждение убытков помещикам должно состоять из двух элементов: вознаграждение за людей и выкупа земли, отходящей из их владения, из которых первое должно падать на государство, а второе – на самих освобожденных крестьян.... Это вознаграждение должно быть рассчитано не иначе, как денежный капитал, и выдано помещикам облигациями, приносящими проценты и совершенно обеспеченными. Такая выдача капитала необходима для поддержания помещичьих хозяйств и приспособления их к обработке наемными руками».

2). Из отчета 1857 года министра государственных имуществ Н. Н. Муравьева:

«Крестьяне повсеместно ожидают свободу, которую, однако, понимают превратно..., некоторые даже считают, что они не станут платить государственных податей, говоря, что будет полная свобода, и что будут иметь свои собственные мирские (общинные) судилища, которые заменят ныне существующие от правительства».

а) На основе источника определите, какие условия предлагал Унковский для решения вопроса об освобождении крестьян от крепостного права?

б) Какие возможные убытки помещиков мог иметь в виду Унковский?

в) Какие меры предлагал Унковский для компенсации убытков помещикам?

г) На основании отчета Н. Н. Муравьева определите, в чем выразилось стремление крестьян к развитию самоуправления и независимости от государства?

3. Ознакомьтесь с содержанием «Устава об управлении инородцев» и ответьте на вопросы.

«§ 13. Все вообще оседлые инородцы сравниваются с россиянами в правах и обязанностях по сословиям, в которые они вступают...

§ 17. Все иноверцы, живущие особыми деревнями и занимающиеся свойственными земледельцам упражнениями, имеют быть включены в число государственных крестьян.

§ 31. Строго запрещается россиянам самовольно селиться на землях, во владение инородцам отведенных.

§ 68. Все кочующие и бродячие инородцы... управляются по их собственным законам и обычаям».

а) Какие положения «Устава» 1822 года кажутся вам наиболее важными? Почему?

б) Какие из приведенных положений направлены на сохранение самобытности местных народов, а какие – на включение местного населения в жизнь российского общества?

в) Чем характеризовалась национальная политика в эпоху правления Александра I?

4. Прочитайте отрывок из работы Н. Г. Чернышевского «Славянофилы и вопрос об общине» и ответьте на вопросы.

«Обеспечение частных прав отдельной личности было существенным содержанием западноевропейской истории в последние столетия.... Но отдельный человек, ставши независимым, оставлен беспомощным. Безграничное соперничество отдало слабых на жертву сильным, труд на жертву капитала... После понятия о правах отдельной личности люди должны соединиться в общества, имеющие общий интерес... Порядок дел, к которому столь трудным и долгим путем стремится теперь Запад, еще существует у нас в могущественном народном обычае нашего сельского быта. Существовал некогда он и на Западе..., но утрачен там односторонним стремлением к полновластной собственности отдельного лица... Вопрос о земледельческом быте важнейший для России, которая очень долго останется государством, по преимуществу земледельческим... Да не дерзнем мы посягнуть на общинное пользование землями».

а) Что считал Чернышевский главным содержанием западно-европейской истории?

б) Как он оценивал ее результаты?

в) В чем, по мнению Чернышевского, состояло преимущество России перед Западом?

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний русского государственного деятеля С. Ю. Витте и ответьте на вопросы.

«Как известно, русско-турецкая война началась с сербско-турецкой войны. В это время через Одессу из России в сербскую армию ехала масса добровольцев. В то время в Одессе было Славянское общество.... И так как мы очень увлекались «славянской идеей» – идеей взятия Константинополя, то очень усердно занимались отправкой туда добровольцев...

...Причем я должен заметить, что жандармы и вообще администрация ко всем паспортным формальностям относилась весьма снисходительно, так как все в это время были заражены патриотическим духом, тем патриотическим направлением, которое и вынудило императора Александра II объявить войну Турции. Тогда был

общий подъем русского патриотического самосознания именно в смысле славянского единения».

а) О каких особенностях русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. идет речь в документе?

б) Как вы думаете, почему война Сербии с Турцией вызвала всплеск патриотизма в России?

6. Один из революционных деятелей, О. Аптекман, так оценивал политику Александра II в 70-е годы:

«Характерна крайняя неискренность всей внутренней политики правительства: вечные шатания и колебания, – однако, с основной тенденцией – к... мракобесию. К концу 70-х годов «великие реформы» – крестьянская, земская, судебная и прочая – оказались до того искалеченными и урезанными, что в них «либерального» и одного грана не осталось».

Согласны ли вы с подобной оценкой?

7. Прочтите исторический документ и кратко ответьте на вопросы.

Из проекта, разработанного в январе 1881 года министром внутренних дел графом М. Т. Лорис-Меликовым:

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятий есть именно то средство, какое и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолой...»

Следует остановиться на учреждении в Санкт-Петербурге временных подготовительных комиссий.... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшею волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний..., а также от некоторых значительных городов.

Рассмотренные и одобренные или исправленные общей комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный Совет.

Работа подготовительных и общей комиссий должна бы иметь значение исключительно совещательное...

Самый состав общей комиссии будет предуказываем высочайшею волею (царем) ...».

а) Какими событиями общественно-политической жизни России было вызвано появление проекта М. Т. Лорис-Меликова, какова дальнейшая судьба этого проекта?

б) Какие государственные органы предлагал создать М. Т. Лорис-Меликов? Какое влияние на радикальное общественное движение,

по замыслу Лорис-Меликова, должно было оказать участие русского общества в этих государственных органах?

в) Установите по тексту, каковы были функции этих государственных органов?

г) Какое положение документа подтверждает мнение о том, что в случае осуществления, проект М. Т. Лорис-Меликова не изменил бы основы самодержавного строя?

8. Прочитайте выдержки из письма исполнительного комитета «Народной воли» Александру III от 10 марта 1881 года:

«Условия, которые необходимы для того, чтобы революционное движение заменилось мирной работой, созданной историей... это:

1) общая амнистия по всем политическим преступлениям прошлого времени, так как это не преступления, а исполнение гражданского долга;

2) созыв представителей от всего русского народа для пересмотра существующих форм государственной жизни.

...Легализация верховной власти народным представительством может быть достигнута тогда, когда выборы будут произведены свободно.... А потому правительство должно допустить:

а) свободу печати;

б) свободу слова;

в) свободу сходов;

г) свободу избирательных программ.

Вот единственное средство к возвращению России на путь правильного мирного развития.... Наша партия подчинится решению народного собрания... и не позволит себе никакого насильственного противодействия правительству».

а) Охарактеризуйте требования, предъявленные народолюбцами Александру III;

б) О каких процессах, происходящих в революционном движении, свидетельствует этот документ?

9. Великий князь Константин Николаевич 22 марта 1857 года писал А. М. Горчакову:

«...Продажа эта была бы весьма своевременна, ибо надо предвидеть, что Соединенные Штаты, желая господствовать нераздельно в Северной Америке, возьмут у нас помянутые колонии, и мы не будем в состоянии воротить их».

Министр государственных имуществ Н. М. Муравьев отмечал:

«Бобрый промысел постоянно упадает. Пушной промысел начинает уступать первенство Канаде и Англии.... Китовый промы-

сел перешел в руки американцев. В отношении земледелия и скотоводства ничего не сделано. К минеральным богатствам края Российско-Американская компания почти не прикасается. Все торговые сношения компании ослабевают и идут к упадку. Её торговый флот самый ничтожный»

а) Какими обстоятельствами авторы документов объясняли необходимость продажи Аляски США?

б) Какие еще причины вы можете назвать?

в) Каково ваше отношение к этому шагу русского правительства?

10. Прочитайте документ и выполните задания.

Из программы «Северного союза русских рабочих»:

«Созная вредную сторону политического и экономического гнета..., мы, рабочие Петербурга, на общем собрании от 23 – 30 декабря 1878 года пришли к мысли об организации общерусского союза рабочих.

«Северный союз русский рабочих» ставит своей программой:

1) *Ниспровержение существующего политического и экономического строя государства.*

2) *Учреждение свободной народной федерации общин... с полным внутренним самоуправлением на началах русского обычного права.*

3) *Уничтожение поземельной собственности и замену ее общинным землевладением.*

4) *Правильную организацию труда, предоставляющую в руки рабочих продукты и орудия производства.*

...Непосредственными требованиями «Союза» должны быть:

1) *Свобода слова, печати; право собраний, сходок.*

2) *Уничтожение сословных прав и преимуществ.*

3) *Ограничение числа рабочих часов и запрещение детского труда».*

а) Определите причины возникновения «Северного союза русских рабочих».

б) К чему сводились требования программы, касающиеся социальных и политических прав трудящихся?

в) Назовите намерения участников «Северного союза...» в отношении существовавшего политического и экономического строя, нашедшие отражение в программе. Как авторы программы объяснили причины таких намерений?

г) Какие требования относятся к трудовому законодательству?

д) Какие положения программы свидетельствовали о влиянии народнической идеологии на авторов программы?

Уровень 6. Культура

1. Художниками были:

- а) В. А. Серов, И. И. Левитан;
- б) М. А. Балакирев, М. И. Глинка;
- в) А. М. Опекушин, И. П. Мартос;
- г) С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.

2. Отметьте верное определение понятия «ампир»:

- а) изысканный стиль в живописи;
- б) смешение разных стилей в архитектуре;
- в) литературный кружок начала XIX века;
- г) разновидность классицизма в архитектуре;
- д) разновидность барокко в архитектуре.

3. Соотнесите здания и архитекторов (два здания построены О. М. Бове):

А) Казанский собор;	а) О. М. Бове;
Б) Церковь школы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость» на Ордынке;	б) О. Монферран;
В) Здание Генерального штаба;	в) А. Н. Воронихин;
Г) Исаакиевский собор;	г) О. И. Бове;
Д) Храм Христа Спасителя;	д) К. И. Росси;
Е) Большой Театр;	е) К. А. Тон.

4. Установите соответствие между представителями науки, культуры и сферами их деятельности:

А) Н. И. Лобачевский;	а) поэт;
Б) М. Ю. Лермонтов;	б) издатель;
В) А. И. Герцен;	в) композитор;
Г) П. И. Чайковский;	г) ученый;
Д) М. С. Щепкин;	д) актер;
Е) М. М. Пржевальский;	е) путешественник.

5. Соотнесите важнейшие естественно-научные открытия и достижения и их авторов:

А) Д. И. Менделеев;	а) дуговая лампа, трансформация переменного тока;
Б) А. М. Бутлеров;	б) теория химического строения;
В) П. Н. Яблочков;	в) лампа накаливания;
Г) А. Ф. Можайский;	г) периодический закон химических элементов;
Д) И. И. Мечников;	д) попытка построения самолетов с двумя паровыми двигателями;
Е) В. В. Докучаев;	е) радиосвязь;
Ж) А. Н. Лодыгин;	ж) основы современного почвоведения;
З) А. С. Попов.	з) основы теории иммунитета.

6. Передвижники – это:

а) профессионально-коммерческое объединение художников, стоявших на позициях реалистического искусства;

б) товарищество художников в России второй половины XIX века, порвавших с Академией художеств и организовавших художественные передвижные выставки;

в) артель архитекторов в России второй половины XIX века, специализировавшаяся на строительстве зданий железнодорожных вокзалов, станций и т. п.;

г) представители течения в культуре России второй половины XIX века, выступавшие за прямое заимствование стилевых приемов западного искусства.

7. «Могучая кучка» – это:

а) профессионально-коммерческое объединение художников, стоявших на позициях критического реализма;

б) театральный кружок режиссеров и актеров в России, ставивших пьесы А. Н. Островского на столичных и провинциальных сценах;

в) группа композиторов в России второй половины XIX века, занимавшаяся развитием русской национальной музыки.

8. Отметьте художников, являвшихся членами «Товарищества художественных передвижных выставок» и композиторов, входивших в «Могучую кучку»:

а) И. Е. Репин;

е) А. К. Саврасов;

б) В. Г. Перов;

ж) В. И. Суриков;

в) М. А. Балакирев;

з) Н. А. Римский-Корсаков;

г) И. Н. Крамской;

и) А. П. Бородин;

д) М. П. Мусоргский;

к) И. И. Шишкин.

9. Прочтите отрывок из статьи В. Г. Белинского и напишите имя и фамилию поэта, к которому относится данная характеристика:

«Что бы он там ни заявлял, он был поэтом, поэтом прежде всего, поэтом во всем решительно... для него жизнь была поэзией, а поэзия жизнью, и он поэтизировал всё, к чему ни прикасался... да и сам он говорил, что партизанство – поприще, исполненное поэзии».

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и определите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел...

«... несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать... один из лучших университетов – Казанский университет...».

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XX ВЕКЕ

ГЛАВА I. РОССИЯ В 1900 – 1927 гг.

Уровень 1. Даты и события

1. Сословное деление общества было устранено в России:

- а) в 1917 году;
- б) в 1905 году;
- в) в 1907 году;
- г) в 1914 году.

2. I Государственная Дума работала:

- а) с 17 октября по 11 декабря 1905 года;
- б) с 27 апреля по 8 июля 1906 года;
- в) с 20 февраля 1906 года по 3 июня 1907 года.

3. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

- а) сражение под Ляоляном;
- б) падение Порт-Артура;
- в) сражение у реки Шахэ;
- г) Цусимская битва;
- д) сражение под Мукденом.

4. Москва стала столицей РСФСР:

- а) в 1917 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1920 году;
- г) в 1922 году.

5. Соотнесите даты и события:

А) Первая Конституция РСФСР;	а) 1905 год, 17 октября;
Б) Переход к нэпу;	б) 1918 год, 3 марта;
В) II Всероссийский съезд Советов;	в) 1914 год, 19 июля;
Г) Манифест Николая II «Об усовершенствовании государственного порядка»;	г) 1918 год, июль;
Д) Подписание Брестского мира;	д) 1917 год, 25–26 октября;
Е) Вступление России в Первую мировую войну.	е) 1921 год, март.

6. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

- а) отречение Николая II;
- б) образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов;

- в) провозглашение России республикой;
- г) выступление генерала Л. Г. Корнилова;
- д) переход 4-й роты Павловского полка на сторону рабочих;
- е) образование Временного правительства;
- ж) образование первого коалиционного Временного правительства;
- з) I Всероссийский съезд Советов.

7. Первая Конституция СССР была принята:

- а) 30 декабря 1922 года на I съезде Советов СССР;
- б) 25 апреля 1923 года на XII съезде РКП (б);
- в) 31 января 1924 года на II съезде Советов СССР.

8. Соотнесите даты и события:

А) Русско-японская война;	а) 1914 – 1918 гг;
Б) I русская революция;	б) 1904 – 1905 гг;
В) Правление Николая II;	в) 1906 – 1911 гг;
Г) I мировая война;	г) 1894 – 1917 гг;
Д) П. А. Столыпин во главе Совета Министров.	д) 1905 – 1907 гг.

9. Приведите в соответствие события, даты и города:

I. Восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»;	А) 9 января 1905 года;	а) Петербург;
II. Выступление моряков под предводительством лейтенанта П. П. Шмидта;	Б) май 1905 года;	б) Москва;
III. Образование Совета Рабочих уполномоченных;	В) июнь 1905 года;	в) Иваново-Вознесенск;
IV. Расстрел мирного шествия рабочих;	Г) ноябрь 1905 года;	г) Севастополь;
V. Вооруженное восстание.	Д) декабрь 1905 года.	д) Одесса.

10. Прочитайте фрагмент выступления наркома иностранных дел Г. В. Чичерина на международной конференции, укажите год и место ее прохождения:

«Российская делегация признает, что в нынешнюю историческую эпоху, делающую возможным параллельное существование старого

и нарождающегося нового социального строя, экономическое сотрудничество между государствами, представляющими эти две системы собственности, является необходимым».

Уровень 2. Факты и комментарии

1. Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905 – 1907 гг:

- а) «Союз русского народа»;
- б) конституционно-демократическая партия (кадеты);
- в) «Союз 17 октября» (октябристы);
- г) партия социалистов-революционеров (эсеры).

2. Что из нижеперечисленного было характерно для сельского хозяйства России начала XX века:

- а) преобладание общинного крестьянского землевладения;
- б) широкое развитие фермерских хозяйств;
- в) крестьянское малоземелье;
- г) рост товарности крестьянских хозяйств;
- д) аграрное перенаселение;
- е) быстрый переход помещичьих хозяйств на капиталистические рельсы.

3. Главным пунктом приказа № 1 Петроградского Совета в марте 1917 года было:

- а) демократизация армии, создание в армии солдатских комитетов;
- б) установление 8-часового рабочего дня;
- в) издание «Декрета о земле»;
- г) объявление о выходе России из мировой войны.

4. Четырьмя советскими республиками, вошедшими 30 декабря 1922 года в состав СССР, были:

- а) РСФСР, УССР, БССР, ГССР;
- б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- в) РСФСР, УССР, БССР, МССР.

5. II Государственная Дума была названа «красной», потому что:

- а) в ее работе принимали участие представители всех крупных революционных партий;
- б) она приняла закон о частичном отчуждении помещичьих земель;
- в) она заседала в Красном зале Таврического дворца.

6. Заполните схему «Высшие органы государственной власти и управления Российской империи» (1905 – 1914 гг.).



7. В период нэпа были осуществлены следующие меры:

- а) введение продразверстки;
- б) денационализация промышленности;
- в) создание концессий;
- г) формирование рынка рабочей силы;
- д) введение продналога;
- е) сплошная национализация промышленных предприятий.

8. Установите соответствие между названиями выступлений и их участниками:

А. Морозовская стачка;	а) крестьяне;
Б. Первая демонстрация в Санкт-Петербурге;	б) рабочие;
В. Волнения в Чугуеве;	в) матросы;
Г. Волнения в селе Бездна.	г) военные поселяне;
	д) студенты.

9. Прочтите отрывок из воспоминаний рабочего о первых годах советской власти и укажите название политики, о которой пишет автор:

«... В тот период жилось тяжело, мучил голод, холод, но самые основы существовавшего тогда строя были прекрасными, были действительно коммунистическими. Все было национализировано, частная собственность вытравлена, частный капитал уничтожен, значение денег сведено к нулю, а вместо торговли по капиталистическому образу – в принципе, равное для всех распределение. Мы осуществили строй, намеченный Марксом»

10. Иллюстрацией к какому партийному решению может служить следующее четверостишие Д. Бедного:

Злой дискуссией семя посеяно злобное.
 Больше некуда ширить распутство подобное.
 Будет – партию этак ломать и качать!
 С безобразием этим пора кончать!

Уровень 3. Исторические личности

1. Назовите лидеров следующих партий:

А) Конституционно-демократическая;	а) А. И. Гучков;
Б) «Союз 17 октября»;	б) В. И. Ульянов;
В) Социалисты-революционеры;	в) П. Н. Милюков;
Г) РСДРП;	г) А. М. Дубровин;
Д) «Союз русского народа».	д) В. М. Чернов.

2. Приведите в соответствие данные таблицы:

<i>Изречения</i>	<i>Кому принадлежат</i>
А) «Если не сделать либеральные реформы и удовлетворить вполне естественных желаний всех, то перемены будут, и уже в виде революций».	а) С. Ю. Витте.
Б) «Отчего могли думать, что я буду либералом? Я терпеть не могу этого слова».	б) В. К. Плеве.
В) «Создание своей собственной промышленности – это есть коренная, не только экономическая, но и политическая задача».	в) П.Д.Святополк-Мирский.
Г) «... Вы внутреннего положения России не знаете. Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война».	г) Николай II.

3. Известно, что в 1905 году Николай II был склонен подавить революцию силой и в этой связи намеревался назначить военного диктатора.

Однако по воспоминаниям начальника канцелярии Министерства императорского двора А. А. Мосолова, человек, которого император прочил в диктаторы, заявил:

«Если государь не примет программы Витте и захочет назначить меня диктатором, я застрелюсь у него на глазах...»

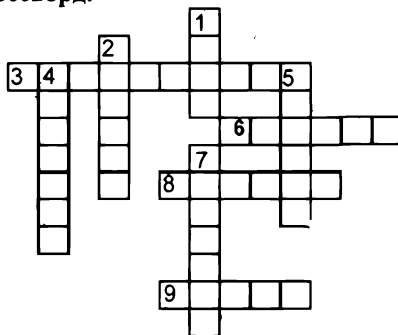
Это был:

а) великий князь Николай Николаевич, командующий войсками гвардии в Петербургском военном округе;

б) Ф. В. Дубасов, московский генерал-губернатор;

в) Д. Ф. Трепов, петербургский генерал-губернатор.

4. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали:

3. Лидер крайне правых в Государственной думе.

6. Лидер «меньшевиков».

8. Лидер «октябристов».

9. Автор «Манифеста 17 октября 1905 года».

По вертикали:

1. Руководитель боевой организации ПСР, тайный агент полиции.

2. Лидер кадетов.

4. Лидер большевиков.

5. Лидер эсеров.

7. Министр внутренних дел, по имени которого получила название законосовещательная Дума.

5. Кому из исторических лиц России принадлежат данные характеристики:

«Сибирский странник, искавший Бога в подвиге, и вместе с этим, человек распущенный и порочный, натура демонической силы, –

он сочетал поначалу в своей душе и жизни трагедию: ревностные религиозные подвиги и страшные подвиги перемежались у него с падением в бездну греха». (Архиепископ Евлогий).

«Он хороший, простой, религиозный русский человек. В минуты сомнений и душевной тревоги я люблю с ним беседовать, и после такой беседы мне всегда делается на душе легко и спокойно». (Николай II).

«Он был очень умный, он был великий комедиант». (И. Ф. Ману-севич-Мануйлов).

Напишите сочинение-миниатюру о роли этого человека в русской истории.

6. Установите соответствие между фамилиями командующих частями белых армий в годы Гражданской войны и названиями основных районов их деятельности:

А. А. В. Колчак;	а) Северо-запад, Запад;
Б. П. Н. Врангель;	б) Украина, Кубань, Дон;
В. А. И. Деникин;	в) Причерноморье, Крым;
Г. Н. Н. Юденич;	г) Дальний Восток.

7. Какому государственному деятелю принадлежат следующие высказывания:

«Дайте государству 20 лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России».

«Вперед, на легком тормозе».

8. «... Не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии».

Такую характеристику В. И. Ленин дал:

а) Н. И. Бухарину;

б) И. В. Сталину;

в) Л. Д. Троцкому.

9. Выступая в 1927 году на Пленуме ЦК и ЦКК ВКП (б), Л.Д. Троцкий привел слова Ленина об одном из большевистских лидеров: «Сей повар будет готовить только острые блюда».

Речь шла:

а) о Н.И. Бухарине;

б) о И.В. Сталине;

в) о Ф.Э. Дзержинском.

10. Укажите фамилии политических деятелей:

а) председатель первого состава Временного правительства;

б) военный и морской министр в первом составе Временного правительства;

- в) министр-председатель второго коалиционного правительства;
- г) председатель первого состава СНК;
- д) председатель Всероссийской Чрезвычайной Комиссии;
- е) первый председатель ВЦИК;
- ж) «Верховный правитель России» (ноябрь 1918 – январь 1920 гг.);
- з) главнокомандующий вооруженными силами Юга России;
- и) председатель исполкома Коминтерна (191 – 1926 гг.).

Уровень 4. Причинно-следственные связи

1. Чем был вызван миролюбивый характер европейской внешней политики Николая II в начале царствования:

- а) тем, что Россия не имела союзников среди ведущих европейских держав;
- б) тем, что военно-промышленный потенциал России значительно уступал потенциалу европейских держав;
- в) тем, что мир в Европе облегчал установление господства России в Восточной Азии.

2. Главный итог революции 1905 – 1907 гг. заключался:

- а) в ликвидации помещичьего землевладения;
- б) в удовлетворении экономических требований рабочего класса;
- в) в появлении законодательного представительного органа власти.

3. Причиной роспуска I Государственной думы стало:

- а) думское «Обращение к народу» по земельному вопросу;
- б) принятие Думой решения об отставке правительства И. Л. Горемыкина;
- в) убийство депутатов Думы М. Я. Герценштейна и Г. Б. Иоллоса.

4. Какие из ниженазванных обстоятельств явились основными причинами Февральской революции:

- а) дестабилизирующее влияние войны на все стороны общественной жизни;
- б) неразрешенность основных социальных противоречий, породивших революцию 1905 года;
- в) падение престижа императорской власти;
- г) глубокий социокультурный раскол между «верхами» и «низами» русского общества;
- д) наличие в русском обществе революционных традиций и опыта;
- е) революционная агитация большевистской партии.

5. Укажите, какие их перечисленных ниже фактов связаны между собой как причина и следствие:

- а) уход меньшевиков и правых эсеров со II съезда Советов;

- б) вхождение левых эсеров в Совет Народных Комиссаров (СНК);
- в) формирование на II съезде Советов чисто большевистского правительства;
- г) разгон Учредительного собрания;
- д) поддержка большинством крестьян «Декрета о земле»;
- е) получение эсерами большинства мест в Учредительном собрании.

6. Укажите причину начала «красного террора»:

- а) провозглашение в январе 1918 года Патриархом Тихоном анафемы советской власти;
- б) деятельность в марте-июле 1918 года в Москве, Казани, Ярославле боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и Свободы»;
- в) убийство в августе руководителя Петроградской ЧК М.С. Урицкого и покушение на В. И. Ленина.

7. Какие из нижеперечисленных факторов предопределили победу большевиков в Гражданской войне? Выделенные факторы расставьте в порядке значимости:

- а) преимущества территориального расположения Советской республики;
- б) переход на сторону советской власти значительной части бывших царских офицеров;
- в) широкомасштабный террор;
- г) наличие привлекательной для народных масс социальной программы;
- д) материальная поддержка иностранных государств;
- е) милитаризация всей жизни общества;
- ж) авторитет Ленина среди широких народных масс;
- з) поддержка мирного пролетариата;
- и) поддержка православной церкви;
- к) руководящая роль Коммунистической партии;
- л) успехи в организации тыла и государственном строительстве.

8. Укажите, какие из нижеприведенных пунктов связаны собой как причина и следствие:

- а) Кронштадтский мятеж;
- б) переход к нэпу;
- в) ужесточение политического режима;
- г) образование СССР;
- д) Ленинский призыв в партию;
- е) экономическая взаимозависимость территорий бывшей Российской империи;
- ж) процесс над эсерами;
- з) снижение интеллектуального потенциала ВКП (б).

9. Любая оппозиция нарождавшемуся сталинскому режиму терпела в 20-е года поражение, так как:

- а) она не имела широкой социальной поддержки;
- б) борьба велась лишь в верхних эшелонах власти, и ее смысл не был понятен рядовым членам партии;
- в) Сталин пользовался значительной популярностью в стране;
- г) Сталин оказался более изощренным тактиком, чем его соперники.

10. Историк А. Киселев приводит следующие данные:

«До Первой мировой войны в России на 16 рабочих приходился 1 управленец, а в 1922 году – на 4 рабочих; профсоюз сов. служащих насчитывал 800 тысяч человек, профсоюз металлистов – 450 тысяч, профсоюз работников текстильной отрасли – 335 тысяч».

Как вы думаете, с чем связано значительное разрастание кадров бюрократии в годы нэпа?

Уровень 5. Работа с историческим документом

1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из дневника посла Франции в России М. Палеолога. 16 февраля 1906 года:

«Положение рабочих материальное и моральное очень отсталое. Во-первых, почти все они совершенно неграмотны, что отзывается на производительности их труда. Затем число крестьян, уходящих в города в поисках работы, растет с каждым днем. Отсюда низкий уровень заработной платы, которого обыкновенно не хватает на покрытие прожиточного минимума. Распространение машин позволяет заменить мужской труд трудом женщин и детей.

...Русское рабочее законодательство принципом и идеалом ставит государственную охрану рабочего. А в действительности получается одно полицейское вмешательство. Представители царской власти считают себя естественными и непогрешимыми судьями в случаях конфликтов между капиталом и трудом. Приемы их при этом таковы, что в рабочей среде накаплиются открытое раздражение, постоянное стремление к борьбе и революционное настроение. Ни в какой другой стране нет столь частых и столь бурно протекающих забастовок».

а) О каких особенностях формирования рабочего класса в России идет речь в документе?

б) Как эти особенности, по мнению автора, влияли на положение рабочих?

в) Какие факторы, по мнению автора документа, приводили к росту революционных настроений среди русских рабочих?

2. Прочитайте документы и дайте ответы на вопросы.

Из доклада С. Ю. Витте Николаю II (18 марта 1905 года):

«Волнение, охватившее разнообразные слои общества, не может быть рассматриваемо как следствие частичных несовершенств государственного и социального устройства или только как результат организованных действий крайних партий. Корни этих волнений лежат глубже... Россия переросла форму существовавшего строя. Она стремится к строю правовому, на основе гражданской свободы.

Из воспоминаний начальника Канцелярии Министерства императорского двора А. А. Мосолова:

«Граф (Фредерикс В. Б. – министр императорского двора) мне рассказал, что когда он, обрадованный приездом Николая Николаевича (Великий князь – дядя Николая II) сказал ему, что его приезда ждали, чтобы назначить диктатором, великий князь, будучи в каком-то неестественном возбуждении, выхватил револьвер и закричал: «Если государь не примет программы Витте и захочет назначить меня диктатором, я застрелюсь у него на глазах из этого самого револьвера»».

а) О каких двух вариантах выхода из революции идет речь в документах?

б) Как вы думаете, почему Николай II был вынужден принять вариант, предложенный С. Ю. Витте?

3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А. А. Брусилова:

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а, кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предположения австро-германцев на этот год

...Если бы у нас был настоящий верховный вождь, и главнокомандующие действовали по его указу, то мои армии, не встречая достаточно сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам. И ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец значительно бы ускорился».

а) О каком событии идет речь в документе?

б) Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?

в) Какие причины, по мнению А. А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех Юго-Западного фронта и добиться перелома в ходе войны?

4. Прочитайте отрывок из «Манифеста об отречении» Николая II и ответьте на вопросы.

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны.... В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы. И в согласии с Государственной думой признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие нашему брату, великому князю Михаилу Александровичу, и благословляем его на вступление на престол государства Российского».

а) Чем руководствовался Николай II, отрекаясь от престола?

б) Кому он передавал русский престол?

в) Какое решение принял Михаил? Почему?

5. Прочитайте выдержки из работы В. И. Ленина «Апрельские тезисы» и определите позиции большевиков в апреле 1917 года.

«1. Ввиду несомненной добросовестности широких слоев массовых представителей революционного оборончества, признающих войну только по необходимости, а не ради завоеваний, ввиду их обмана буржуазией, надо... разъяснить им их ошибку, разъяснять неразрывную связь капитала с империалистической войной, доказывать, что кончить войну истинно демократическим, не насильственным миром нельзя без свержения капитала».

Организовать самую широкую пропаганду этого взгляда в действующей армии.

2. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии... ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства

3 Никакой поддержки Временному правительству...

4. ...Разъяснение массам, что Советы рабочих депутатов есть единственно возможная форма революционно правительства...

5. Не парламентская республика..., а республика Советов рабочих, батрацких и крестьянских депутатов...

6. В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация помещичьих земель. Нацио-

нализация всех земель, распоряжение земель местными Советами батрацких и крестьянских депутатов».

6. Меньшевик Н. Н. Суханов в своих «Записках о революции», несколько иронизируя, описывает полемику, развернувшуюся между эсерами и большевиками после II съезда Советов:

«Эсеры кричали: хорош марксист, травивший нас 15 лет за нашу мелкобуржуазность и ненаучность с высоты своего величия и осуществивший нашу программу, едва захватив власть!»

А Ленин огрызался: хороша партия, которую надо было прогнать от власти, чтобы осуществить ее программу!»

а) О каком документе идет речь в приведенном отрывке?

б) С какой целью большевики присвоили программу эсеров?

в) Каковы были главные требования этой программы?

7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из декрета ВЦИК «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию»:

...«3) Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на сыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, – врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать все имущество конфискации и изгонять навсегда из общины.

4) В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба... хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твердым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытие излишков, после фактического поступления их на сыпные пункты, и в половинном размере – сельскому обществу».

а) Какие меры предусматривались к нарушителям декрета?

б) Каким образом обостряли они социальные противоречия в деревне?

8. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из письма адмирала А. В. Колчака во французское министерство иностранных дел:

«1. ...Моей первой мыслью после окончательного разгрома большевиков будет мысль об установлении даты выборов в Учредительное собрание...

2. ... Россия ни сегодня, ни в будущем не может быть ничем иным, кроме как демократическим государством...

7. Что касается вопроса внутренней политики..., то не может быть возврата к режиму, который существовал в России до февраля 1917 года. Временное решение, которое приняло моё правительство в

отношении аграрного вопроса, имеет целью удовлетворить интересы огромных масс и исходит из убеждения, что Россия может быть сильной и процветающей лишь при условии, если миллионы русских крестьян получают все гарантии на владение землей...».

Из декларации министерства земледелия правительства А. В. Колчака:

«Земельные захваты должны быть прекращены. Для полного же удовлетворения всех слоев населения в их земельных запросах в различных частях обширного государства, где местами существуют разнообразные формы землевладения и землепользования, требуется, считаясь со всеми местными земельно-бытовыми особенностями различных народностей, населяющих страну, выработать земельный закон, отвечающий интересам их трудовых элементов. Санкцию этому закону даст Всероссийское Учредительное или Национальное собрание».

а) Какую главную политическую цель ставил перед собой адмирал А. В. Колчак?

б) Проанализируйте аграрную программу Колчака глазами русского крестьянина того времени. Как вы думаете, какие положения программы могли привлечь крестьян? Какие должны были их насторожить?

9. Прочитайте фрагмент из «Декларации об образовании СССР» от 30 декабря 1922 года и определите принципы устройства союзного государства. Какова политическая цель образования СССР?

«... Союз является добровольным объединением равноправных народов.... За каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза.... Доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем.... Новое союзное государство явится достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 года основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов.... Оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Советскую Республику».

10. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из выступления на XI съезде РКП (б) члена Политбюро М. Томского. Март 1922 года:

«Нас упрекают за границей, что у нас режим одной партии. Это неверно. У нас много партий. Но, в отличие от заграницы, у нас одна партия власти, а остальные в тюрьме».

Из выступления В. И. Ленина на X съезде РКП (б):

«Наша партия – правительственная партия, и то постановление, которое вынесет партийный съезд, будет обязательным для всей республики».

Из постановления Политбюро ЦК РКП (б) от 3 июня 1923 года:
«Политбюро не возражает против дальнейшего ведения переговоров в направлении продажи острова Сахалин, причем сумму в миллиард (долларов) считает минимальной».

а) О каких чертах сложившейся в годы нэпа политической системы свидетельствуют представленные документы?

Уровень 6. Значение понятий

1. Укажите, какие термины соответствуют следующим определениям:

А) Процесс повышения роли городов в развитии общества, сосредоточения в них промышленности и населения; Б) Общество, в котором достигнут высокий уровень развития крупного промышленного производства и соответствующих ему социальных и политических отношений; В) Роспись (смета) денежных доходов и расходов государства на определенный период; Г) Доход, получаемый владельцем акции, часть прибыли акционерного общества; Д) Долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики.	а) государственный бюджет; б) дивиденды; в) индустриальное общество; г) инвестиции; д) урбанизация.
---	--

2. Кто в начале века в России называли кулаками:

- а) сельских ростовщиков;
- б) крестьян, имеющих в хозяйстве несколько лошадей;
- в) крестьян, выделившихся из общины.

3. Соотнесите термины и соответствующие им определения:

А) Хутор; Б) Кооперация; В) Отруб.	а) форма организации производства и труда, основанная на групповой собственности, форма связей между предприятиями, занятыми совместным производством; б) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне; в) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из его общины с переселением из деревни на свой участок.
---	---

4. «Прогрессивный блок» – это:

- а) организация прогрессивно мыслящей интеллигенции;
- б) научно-техническое общество;
- в) межпартийная коалиция депутатов Думы и Государственного совета.

5. Как называлась политика большевиков, характерными особенностями которой были сплошная национализация промышленных предприятий, натурализация заработной платы, введение продразверстки:

- а) нэп;
- б) «военный коммунизм»;
- в) «красный террор»;
- г) индустриализация.

6. Соотнесите термины и соответствующие определения:

А) Мир, заключенный с противником одним из государств, входящих в коалицию стран, ведущих войну без ведома или согласия своих союзников;	а) Продразверстка;
Б) Нормативный акт государства или правительства, важный закон;	б) национализация;
В) Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства как безвозмездно, так и на основе выкупа (полного или частичного);	в) декрет;
Г) Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды хлеба и других продуктов.	г) сепаратный мир.

7. Прочтите отрывок из письма крестьян в газету весной 1921 года и впишите пропущенное слово:

«В настоящее время у крестьян взято почти всё: хлеб, скот, зерно, сырье. К весеннему севу мы остались почти без семян. Вся посевная кампания будет ни к чему, если вместо продразверстки не обложить крестьян _____».

8. Созданные в годы нэпа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:

- а) кооперативами;
- б) синдикатами;
- в) трестами.

9. Существовавшие в 1920 – 1930-е годы в СССР народные комиссариаты – это:

- а) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности;
- б) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах;

- в) отделы в Красной армии, созданные для политработы в войсках;
- г) органы городской милиции.

10. Напишите полное название:

- а) ВРК;
- б) ВЦИК;
- в) РСФСР;
- г) Комбед;
- д) РККА;
- е) РКП (б).

Уровень 7. Культура

1. Приведите в соответствие таблицу «Достижения русской науки в начале XX века»:

Фамилия ученого	Над какой проблемой работали
П. Н. Лебедев	Физиология
В. И. Вернадский	Иммунология
И. П. Павлов	История России
И. И. Мечников	Физика волн
М. Е. Жуковский	Ракетостроение
К. Э. Циолковский	Аэродинамика, самолетостроение
В. О. Ключевский	Учение о биосфере

2. «Мы были и есть первые большевики в искусстве», – это лозунг:

- а) акмеистов;
- б) символистов;
- в) футуристов.

3. В 1909 году русский философ С. Л. Франк писал в статье «Этика нигилизма»:

«Теперь русская интеллигенция стоит перед величайшей и важнейшей задачей пересмотра старых ценностей и творческого овладения новыми... От непроизводительного, противокультурного нигилистического морализма мы должны перейти к творческому, создающему культуру, религиозному гуманизму».

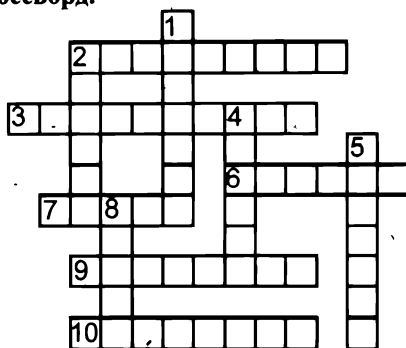
а) Как назывался сборник, в котором появилась статья С. Л. Франка?

б) Кто еще из русских философов написал статьи для этого сборника?

4. Художники объединения «Голубая роза» принадлежали к:

- а) примитивистам;
- б) символистам;
- в) кубистам.

5. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали:

2. Поэт, руководитель «Ассоциации эгофутуристов».
3. Русский ученый, разработавший учение о биосфере и ноосфере.
6. Русский ученый, лауреат Нобелевской премии.
7. Русский художник, автор картины «Девочка с персиком».
9. Поэт-футурист, член группы «Гилея».
10. Русская поэтесса.

По вертикали:

1. Религиозный философ.
2. Философ, один из авторов «Вех».
4. Русский писатель, автор повестей «Гранатовый браслет», «Поединою».
5. Знаменитый оперный певец.
8. Художник, основоположник своеобразного религиозного учения.

6. Автор следующих высказываний:

«Наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата».

«Школа вне жизни, вне политики – это ложь и лицемерие».

- а) В. И. Ленин;
- б) А. В. Луначарский;
- в) И. В. Сталин.

7. 24 января 1921 года СНК РСФСР принял специальное постановление о предоставлении персональных льгот видному русскому ученому:

- а) И. В. Мичурину;
- б) К. А. Тимирязеву;
- в) И. П. Павлову.

8. Главная идея «сменовеховцев» состояла:

а) в пересмотре философской концепции, сформированной в сборнике «Вехи»;

- б) в объединении всех антисоветских сил в эмиграции;
- в) в примирении с Советской властью во имя создания великого Российского государства.

9. В одной из своих статей, написанных в 20-е годы, Владимир Маяковский отмечал:

«Это протокольная запись труднейшего трехлетия революционной борьбы, переданная пятнами красок и звоном лозунгов. Это телеграфные ленты, моментально переданные в плакат. Это декреты, сейчас же опубликованные частушками. Это новая форма, введенная непосредственно жизнью».

О деятельности какого объединения ведет речь В. Маяковский?

- а) Пролеткульта;
- б) «Окон Роста»;
- в) «Ассоциации художников революционной России» (АХРР).

10. О каком известном поэте-символисте идет речь:

«Он вступил в 1919 году в партию большевиков и занял ряд мест – заведующего художественным отделом Главпрофобра, член государственного ученого совета, ректора литературно-художественного высшего института и т. д.».

- а) О К. Бальмонте;
- б) о В. Брюсове;
- в) о А. Блоке.

ГЛАВА II. РОССИЯ в 1928 – 1953 гг.

Уровень 1. Даты и события

1. Последняя биржа труда в СССР была закрыта:

- а) в 1903 году;
- б) в 1935 году;
- в) в 1936 году.

2. Постановление ЦК ВКП (б) «О темпах коллективизации», то есть о переходе к сплошной коллективизации сельского хозяйства и ликвидации кулачества как класса, было принято:

- а) в 1925 году;
- б) в 1930 году;
- в) в 1933 году;
- г) в 1934 году.

3. В 1932 – 1933 годах в СССР в городах была введена:

- а) паспортная система;
- б) карточная система;
- в) обязательная прописка;
- г) обязательная цензура.

4. Приведите в соответствие события и даты:

А) Сталинская Конституция;	а) 1928 год;
Б) Конфликт на реке Холкин-Гол;	б) 1934 год;
В) «Шахтинское дело»;	в) 1936 год;
Г) Убийство С. М. Кирова.	г) 1939 год.

5. В сентябре 1939 года к СССР были присоединены:

- а) Западная Белоруссия;
- б) Западная Украина;
- в) Бессарабия;
- г) Варшавское воеводство.

6. Установите соответствие между годами и событиями внешней политики СССР в 1930-е годы:

А) 1933 год;	а) Заключение советско-германского пакта о ненападении;
Б) 1935 год;	б) принятие СССР в Лигу Наций;
В) 1934 год;	в) установление дипломатических отношений между СССР и США;
Г) 1939 год;	г) подписание советско-французского договора о взаимопомощи;
	д) подписание Рапальского договора с Германией.

7. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) «Дело врачей»;
- б) Совнарком преобразован в Совет министров;
- в) XIX съезд ВКП (б);
- г) конфискационная денежная реформа;
- д) Потсдамская конференция.

8. В каком году прошли испытания первой атомной бомбы в СССР:

- а) в 1945 году;
- б) в 1949 году;
- в) в 1959 году;
- г) в 1964 году.

9. Установите соответствие между событиями и годами:

А) Нюрнбергский процесс;	а) 1949 год;
Б) Создание СЭВ;	б) 1948 год;
В) «Берлинский кризис»;	в) 1945 – 1946 гг;
Г) Разрыв СССР с Югославией.	г) 1953 год.

10. Испытание советской водородной бомбы состоялось:

- а) в 1951 году;
- б) в 1953 году;
- в) в 1952 году.

Уровень 2. Факты и комментарии

1. На июльском (1928г.) Пленуме ЦК при подведении итогов «Шахтинского дела» Сталин выдвинул тезис, ставший основополагающим для всей его последующей политики. Суть его сводилась к следующему:

- а) возможно построить социализм в одной отдельно взятой стране;
- б) классовая борьба в стране будет обостряться по мере продвижения ее к социализму;
- в) нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме.

2. В декабре 1943 года в СССР был введен «упрощенный» порядок судопроизводства. Он предусматривал:

- а) ограничение срока работы следствия до 10 дней;
- б) ограничение срока судебного рассмотрения дела до 2 дней;
- в) сокращение срока судебного рассмотрения дел о помиловании;
- г) слушание дела без участия сторон;
- д) запрет на просьбы о помиловании.

3. В Конституции 1936 года законодательно закреплено:

- а) завершение реконструкции народного хозяйства;
- б) построение в основном социалистического общества;
- в) построение развитого социализма.

4. Прочтите фрагмент из обращения 1932 года: «Ко всем членам ВКП (б)» М. М. Рютина и назовите явление, о котором пишет М. М. Рютин:

«...С помощью обмана, клеветы и одурачивания партийных лиц, с помощью невероятных насилий и террора, под флагом борьбы за чистоту принципов большевизма и единства партии, опираясь на централизованный мощный партийный аппарат, Сталин за последние пять лет отсекал и устранил от руководства все самые лучшие, подлинно большевистские кадры партии, установил свою личную диктатуру, порвал с ленинизмом, стал на путь самого необузданного авантюризма и дикого личного произвола, и поставил Советский Союз на край пропасти».

5. Главной внешнеполитической задачей СССР в 1933 – 1939 гг. было:

- а) форсирование мировой революции;
- б) расширение советского влияния на Дальнем Востоке;
- в) создание системы коллективной безопасности в Европе.

6. Прочитайте фрагмент выступления И. Сталина перед командным составом Красной армии и назовите страну, о войне с которой идет речь:

«...Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить,

безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества.... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

7. Импульс к демократизации общества, который дала война, проявился:

- а) в изменении общественно-политической атмосферы;
- б) в массовых антиправительственных выступлениях;
- в) в брожении среди военных.

8. Укажите, представители каких народов были подвергнуты в послевоенные годы массовым репрессиям:

- а) эстонцы;
- б) латыши;
- в) литовцы;
- г) украинцы;
- д) карачаевцы;
- е) молдаване;
- ж) чеченцы;
- з) крымские татары;
- и) армяне.

9. Основными принципами и направлениями внешней политики СССР после войны были:

- а) расширение сферы своего влияния в мире;
- б) курс на разоружение;
- в) борьба за обретение статуса мировой державы;
- г) расширение военного присутствия в странах Восточной Европы и Азии;
- д) курс на сближение и сотрудничество СССР с Западом;
- е) курс на мирное сосуществование;
- ж) всемирная поддержка национально-освободительных движений;
- з) закрепление позиций мирового коммунистического движения в странах Запада.

10. Прочтите отрывок из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) от 15 февраля 1949 года «Об антипартийных действиях члена ЦК ВКП(б) товарища Кузнецова А.А. и кандидатов в члены ЦК ВКП(б) товарищей Родионова М. И. и Попкова Р. С.» и ответьте на вопросы.

«Политбюро ЦК ВКП(б) считает, что отмеченные выше противогосударственные действия явились следствием того, что у товарищей Кузнецова, Родионова, Попкова имеется нездоровый, небольшевистский уклон, выражающийся в демагогическом заигрывании с... организацией, охаивание ЦК ВКП (б), который якобы не помогает ей...».

С каким политическим процессом связан этот документ:

- а) «Ленинградское дело»;
- б) «дело врачей-убийц»;
- в) «кампания по борьбе с космополитизмом».

Уровень 3. Исторические личности

1. В 1929 году Л. Д. Троцкий – главный оппонент Сталина:

- а) был убит агентами ОГПУ;
- б) был выслан за границу;
- в) стал обвиняемым на первом публичном политическом процессе.

2. Напишите пропущенные в тексте фамилии.

Из книги Н. Маслова «Политические процессы 30-х годов: характер и особенности»:

«Первым из этих процессов, проходивших в августе 1936 года, был процесс по делу так называемого Троцкистско-зиновьевского террористического центра, по которому проходили _____ и другие – всего 16 человек.

В печати сообщалось, что названный террористический центр, следуя прямым указаниям, находившегося за границей _____, готовил террористические акты против руководителей ВКП(б) и Советского государства.

Подсудимым вменялись в вину подготовка и осуществление убийства _____, подготовка покушения на жизнь _____ и других руководителей партии, а также шпионаж, вредительство, диверсии и другие преступления против советского строя.

Затем в 1937 году был проведен судебный процесс по делу Г.Л. Пятакова, К.Б. Радека и других, также обвинявшихся в антисоветской деятельности, вредительстве, шпионаже и диверсиях, подготовке террористических актов и других преступлениях.

Наконец, в марте 1938 года был организован судебный процесс по делу «правотроцкистского блока». Здесь в числе обвиняемых проходили _____ и другие – всего 21 человек.

К этим трём процессам примыкает закрытый суд по делу военных руководителей _____ и других, обвиненных в шпионаже и подрыве боевой мощи Красной Армии».

3. Один из главных разработчиков Конституции 1936 года был:

- а) Н. И. Бухарин;
- б) И. В. Сталин;
- в) Л. Д. Троцкий.

4. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

- а) А. Х. Бусыгин;
- б) М. И. Виноградова;
- в) М. Гризодуб;
- г) П. Ф. Кривонос;
- д) А. Г. Стаханов.

5. Идеологом несуществующей Трудовой Крестьянской партии был объявлен известный русский ученый:

- а) Н. И. Вавилов;
- б) И. В. Мичурин;
- в) А. В. Чаянов.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

- а) И. В. Сталин;
- б) Г. М. Маленков;
- в) Н. А. Вознесенский.

7. Назовите, кто из государственных деятелей был репрессирован по «ленинградскому делу»:

- а) А. Н. Косыгин;
- б) Н. А. Вознесенский;
- в) А. А. Жданов;
- г) А. А. Кузнецов;
- д) М. М. Родионов.

8. Главой Министерства государственной безопасности СССР в 1946 – 1952 гг. был:

- а) Н. И. Ежов;
- б) Л. П. Берия;
- в) В. С. Абакумов.

9. К какому государственному деятелю относится высказывание Д. Волкогонова:

«Он всегда верил в силу государственной машины и подозрительно взирал на малейшее проявление общественной самостоятельности. Любая попытка создания самой безобидной самостоятельной общественной организации, не предусмотренной инструкциями аппарата, расценивалось им как враждебное деяние.

Он смог соединить единовластие и социализм. Правда, от этого социализм стал по сути абсолютистским».

10. Движение «скоростников» в промышленности в послевоенные годы было инициировано:

- а) А. Г. Стахановым;
- б) Г. С. Борткевичем;
- в) П. Н. Ангелиной.

Уровень 4. Причинно-следственные связи

1. Главными итогами индустриализации в СССР были:

- а) создание мощного военно-промышленного комплекса;

- б) значительное повышение уровня жизни населения;
- в) интеграция страны в мировую экономическую систему;
- г) превращение СССР в мощную индустриально-аграрную державу;
- д) обретение экономической независимости.

2. Главными социально-экономическими последствиями политики сплошной коллективизации были:

- а) переход колхозников на денежную оплату труда;
- б) создание крупной государственной и кооперативной собственности в деревне;
- в) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда;
- г) ослабление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства;
- д) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне;
- е) решение проблемы перенаселения.

3. Прочитайте фрагмент из книги Л. Д. Троцкого «Преданная революция»:

«Всё более назойливое обожествление Сталина является, при всей своей карикатурности, необходимым элементом режима. Бюрократии нужен неприкосновенный суперарбитр, первый консул, если не император, и она поднимает на своих плечах того, кто наиболее отвечает ее притязаниям на господство. Сила характера вождя, которой так восторгаются литературные дилетанты Запада, есть на самом деле итог коллективного напора касты, готовый на всё, лишь бы отстоять себя. Каждый из них на своем посту считает: «Государство – это я!» В Сталине каждый без труда находит себя. Но и Сталин в каждом из них открывает частицу своего духа. Сталин есть персонификация бюрократии: в этом и состоит его политическая личность».

- а) В чем видит Л. Д. Троцкий истоки культа личности Сталина?
- б) Согласны ли вы с его суждениями? Какие причины появления культа личности Сталина вы можете назвать еще?

4. К последствиям национальной политики СССР в 1930-е годы относятся:

- а) расширение политической самостоятельности союзных республик;
- б) укрепление унитарного характера государства;
- в) расширение экономической независимости республик;
- г) тенденция к русификации народов СССР;
- д) нивелирование национальных культур и приглушение национального самосознания под видом «борьбы с национализмом».

5. В своем письме «Ко всем большевикам-ленинцам» оппонент Сталина старый большевик Х. Г. Раковский привел данные об огромных потерях продукции на промышленных предприятиях страны вследствие брака. Укажите причину этого:

- а) массовое вредительство на фабриках и заводах;
- б) низкая квалификация рабочих;
- в) слабая производственная дисциплина.

6. Укажите, какие из нижеприведенных фактов и событий связаны между собой как причина и следствие:

- а) приход фашистов к власти в Германии;
- б) назначение К. А. Мерецкова военным советником испанского революционного правительства;
- в) Мюнхенский сговор;
- г) борьба СССР за создание системы коллективной безопасности;
- д) вступление немецких войск в Судетскую область в Чехословакии;
- е) вторжение японских войск в Манчжурию;
- ж) фашистский мятеж в Испании;
- з) бой у озера Хасан.

7. Неудачи Красной Армии в войне с Финляндией были обусловлены:

- а) сложными походными условиями;
- б) низким уровнем подготовки командного состава;
- в) помощью западных государств Финляндии;
- г) слабой оснащенностью советских войск современной военной техникой.

8. Одним из последствий победы СССР в Великой Отечественной войне было:

- а) расширение «низовой» демократии на заводах и в колхозах;
- б) ослабление власти государственного аппарата;
- в) прекращение политических репрессий;
- г) укрепление тоталитарного режима.

9. Причинами расширения масштаба репрессий после окончания войны были:

- а) проявление сущностных черт политического режима Сталина;
- б) попытки создать новый «железный занавес», отгораживающий СССР от остального мира;
- в) происки западных спецслужб против советского руководства;
- г) наличие в СССР организованной массовой оппозиции режиму;
- д) проведение в стране массовых акций протеста против существующего строя.

10. Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршалла» после окончания Второй мировой войны:

- а) надежда на помощь стран Восточной Европы;
- б) ожидание помощи от стран «третьего мира»;
- в) боязнь оказаться в экономической и политической зависимости от США;
- г) расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции.

Уровень 5. Работа с историческим документом

1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из обращения М. М. Рютина «Ко всем членам ВКП(б)». Июнь 1932 года:

«Права партии, гарантированные Уставом, узурпированы ничтожной кучкой беспринципных политиков. Демократический централизм подменен личным усмотрением вождя, а коллективное руководство – системой доверенных людей.

Центральный Комитет стал совещательным органом при «непогрешимом» диктаторе, а областные комитеты – бесправными придатками при секретарях обкомов.

Политбюро, Президиум ЦКК, секретари областных комитетов... превратились в банду беспринципных, изоглавившихся и трусливых политиканов, а Сталин – в неограниченного и несменяемого диктатора, проявляющего в десятки раз больше тупого произвола, самодурства и насилия над массами, чем любой самодержавный монарх...

Всякая живая большевистская партийная мысль угрозой исключения из партии, снятием с работы и лишением всех средств к существованию задушена...

Партийный аппарат в ходе развития внутрипартийной борьбы и отсеечения одной руководящей группы за другой вырос в самодовлеющую силу, стоящую над партией и господствующую над ней...

Партийные и рабочие массы обязаны спасти дело большевизма, они обязаны свою судьбу взять в собственные руки. Сталин и его клика не уходят и не могут добровольно уйти со своих мест, поэтому они должны быть устранены силой».

а) О каких изменениях, произошедших внутри коммунистической партии, говорится в обращении М. Н. Рютина?

б) В чем видит М. Н. Рютин причины этих изменений?

в) Какие меры он предлагает для исправления существующего положения в партии?

2. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из дневника М. М. Пришвина, 25 ноября 1936 год:

«Коммунизм высреб все личные привязанности наших людей к своим вещам, все личные навыки (кустарей), все народные обычаи. Так образовалась аморфная масса, ныне распределяющаяся вокруг личности вождя, как опилки вокруг магнитного полюса. Сила и организованность этого исторического явления заключается в необычайной организованности, подкрепленной всеми современными техническими средствами: связью, радио, авиацией, автотранспортом и т. п. Вследствие собственности на орудия производства и вообще личную материальную, крайнюю неприхотливость, выносливость, получается огромная подвижность, легкая управляемость.

В таких условиях зародилась идея возможности полного устройства счастливой и зажиточной жизни для этой податливой и непрехотливой массы».

Из стихотворения Ю. Ф. Левитанского:

Сомнений дух над нами не витал,
И в двадцать лет, доверчивый не в меру,
Уже скопил я круглый капитал
Готовых истин, принятых на веру.
Старательно заученные мной,
Записанные твердо на скрижали,
Они меня, как каменной стеной,
Удобно и надежно окружали.

а) Как представленные документы характеризуют социально-психологическое состояние советского общества конца 30-х годов?

б) В чем видит М. М. Пришвин истоки подобного социально-психологического феномена?

3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из дневника учителя истории И. И. Шитца:

«В деревне стоит стон. Вместо единоличных хозяйств, обрадовавшихся было мужичков, вместо хуторов и отрубов – коллективизация, причем ее проводят без достаточного числа машин. Принуждаемые к ней крестьяне режут скот и птицу и входят в обобщественное хозяйство, сравнившись в нищете. Идея коллективного машинного хозяйства, с повышенной техникой, улучшаемым урожаем, понижением ручного труда, увлекает многих, даже не во всем сочувствующих большевикам. Но принудительное осуществление, сопровождающееся разорением, ссылками, ненавистью и враждой (всё же в XX веке люди не Петровской эпохи!), надрывает самое идею, не говоря уже о том, что остаются жгучие вопросы: куда деваться массам свободных

крестьянских рук, которые отрываются от привычного труда, при склонности заменить их рабочими-машинистами из города?

Что делать с детворой и ее запросами, когда разрушена всякая деревенская жизнь, а городской наладить нет средств и возможностей?»

а) В чем видит автор документа положительные стороны идеи создания крупных коллективных хозяйств в деревне?

б) В чем он видит недостатки реализации этой идеи на практике?

4. Прочитайте фрагмент из выступления В. М. Молотова на X пленуме Исполкома Коминтерна 9 июля 1929 года и ответьте на вопросы:

«Положение теперь таково, что во всех основных капиталистических странах Европы разворачиваются события, означающие нарастание революционного подъема...

Важнейшей обязанностью компартий является подготовка к новым революционным боям огромного размаха...

Теперь больше, чем когда бы то ни было, тактика соглашений с реформистами, тактика коалиций между революционными организациями и организациями реформистов является неприемлемой и вредной...

Борьба с социал-демократией, и, прежде всего, с ее «левым» крылом, наиболее искусно выполняющим предательскую роль в отношении рабочего класса, не может не стоять в центре внимания компартий. В данный период борьба против ее «левого» крыла приобретает исключительное значение потому, что социал-демократия всё больше перерождается в социал-фашизм».

а) Какую тактическую задачу поставил Коминтерн перед коммунистическими партиями европейских стран?

б) Сравните официальную политику правительства СССР на международной арене с политикой Коминтерна (конец 20-х – начало 30-х годов). Можно ли заметить расхождения между ними?

в) Когда и почему Коминтерн изменил свою основную тактическую установку?

5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из секретного дополнительного протокола к договору о ненападении между СССР и Германией, 23 августа 1939 года:

«1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарвы, Вислы и Сана...

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете»

Оцените значение пакта Риббентропа-Молотова в развязывании Второй мировой войны.

6. Из работы И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», 1952 год:

«Необходимо... путем постепенных переходов, осуществляемых с выгодой для колхозов и, следовательно, для всего общества, поднять колхозную собственность до уровня общенародной собственности, а товарное обращение тоже путем постепенных переходов заменить системой продуктообмена, чтобы центральная власть или другой какой-либо общественно-экономический центр мог охватить всю продукцию общественного производства в интересах общества...»

Нельзя добиться ни изобилия продуктов, могущего покрыть все потребности общества, ни переходя к формуле «каждому по потребностям», оставляя в силе такие экономические факторы, как колхозно-групповая собственность, товарное обращение и т. п.».

Согласны ли вы с тезисом И. В. Сталина? Почему?

7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из выступления председателя артели «Вперед» (Челябинской области) Лапова (ноябрь 1946 года):

«...Сейчас при советской власти народ и крестьяне чувствуют себя угнетенными, работают от гудка до гудка. Крестьяне ничего не имеют, во всем ограничены, общественные земли поросли сорняком, качество обработки земли плохое, хуже, чем в старое время. Сельхозинвентарь и машины не берегутся, а ломаются, так как колхозники не считают их своими собственными, а чужими, колхозными.... Если бы наше сельское хозяйство всё время развивалось так же, как в период проведения нэпа, то теперь, в 1945 году, каждый крестьянин-единоличник имел бы в своем индивидуальном хозяйстве трактор,

автомашину и другой инвентарь. Крестьяне имели бы изобилие продуктов и ни в чем не нуждались».

а) Как вы думаете, в чем главная причина описанного положения дел?

б) За какие именно положения этого заявления Лапов был объявлен властями типичным представителем «кулацкой верхушки» и репрессирован?

в) Правомерно ли приведенное в документе сравнение послевоенного положения в советской деревне с периодом нэпа? На чем была основана уверенность Лапова в эффективности возврата к нэповской модели? Были ли такой возврат возможен после окончания войны?

8. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР от 21. 02. 48 г.:

«Обязать Министерство внутренних дел СССР всех отбывающих наказание в особых лагерях и тюрьмах шпионов, диверсантов, террористов, троцкистов, правых, меньшевиков, эсеров, анархистов, националистов, белоэмигрантов и участников других антисоветских организаций и групп и лиц, представляющих опасность по своим антисоветским связям и враждебной деятельности, по истечении сроков наказания направлять по назначению Министерства государственной безопасности СССР в ссылку на поселение под надзор органов Министерства государственной безопасности».

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26. 11. 48 г.:

«За самовольный выезд (побег) из мест обязательного поселения... виновные подлежат привлечению к уголовной ответственности. Определить меру наказания за это преступление в 20 лет каторжных работ. Дела в отношении побегов выселенцев рассматриваются в Особом совещании при Министерстве внутренних дел СССР».

а) Как вы думаете, чем можно объяснить появление такого указа именно после окончания войны?

б) Укажите перечисленные категории «врагов народа», приведенные в указе.

Какие из появившихся в ходе войны и после окончания войны в нем отсутствуют?

в) Чем вы можете объяснить увеличение численности заключенных в лагеря и тюрьмы после войны по политическим мотивам?

г) Что вы знаете о деятельности Особых совещаний при МВД?

9. Соотнесите документы и данные таблицы и ответьте на вопросы.

Из приказа министерства госбезопасности СССР № 00776 от 24 октября 1951 года:

«Приказываю:

1. Объявить под расписку спецпоселенцам перечисленных категорий немецкой, чеченской, калмыцкой, ингушской, балкарской, кара-чаевской, греческой и крымских татар, что они в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 октября 1951 года оставлены на спецпоселении навечно».

«Репрессии против народов СССР в 1945 – 1950 гг.»

Народы	Число репрессированных
А) Украинцы	а) около 300 тыс. человек
Б) Литовцы	б) 400 тыс. человек
В) Латыши	в) 150 тыс. человек
Г) Эстонцы	г) 50 тыс. человек
Д) Народы Северного Кавказа	д) 1,5 млн. человек

Из речи И. В. Сталина перед избирателями г. Москвы 9. 02. 46 г.:
«Советский многонациональный государственный строй еще больше окреп за время войны, ибо наше многонациональное государство выросло не на буржуазной основе, стимулирующей чувство национального недоверия и национальной вражды, а на советской основе, которая культивирует чувство дружбы и братского сотрудничества между народами нашего государства, где проблемы сотрудничества наций разрешены лучше, чем в любом другом многонациональном государстве».

а) Насколько согласуются данные первого документа и таблицы с приведенным текстом выступления Сталина?

б) Чем были вызваны репрессивные меры против перечисленных народов СССР?

в) Какие факты дали основание Сталину сделать вывод об «укреплении многонационального государства» после войны?

г) Какие проблемы для будущего развития страны породили массовые депортации народов СССР в годы войны и послевоенный период?

10. Прочитайте приведенные ниже документы и ответьте на вопросы.

Из выступления У. Черчилля в г. Фултоне (США) 5 марта 1946 года:
«...Мы приветствуем занятие Россией полагающегося ей места среди руководящих наций мира...Однако моя обязанность заключается в том, чтобы представить положение в Европе. От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств

Центральной и Восточной Европы... Они находятся в советской сфере,¹ и все подчиняются... не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы... Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль...

В значительном большинстве стран, отстоящих далеко от русских границ и разбросанных по всему миру, созданы коммунистические «пятые колонны», которые действуют в полном единении и абсолютном повиновении указаниям, полученным от коммунистического центра...

Я не верю в то, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин... Наша старая доктрина равновесия является несостоятельной. Предотвращение войны можно обеспечить, только если в настоящее время, в 1946 году, будет достигнуто полное взаимопонимание с Россией по всем вопросам под общим руководством Объединенных Наций».

Из интервью И. В. Сталина газете «Правда» 14 марта 1946 года:

«...Я расцениваю... речь г-на Черчилля как опасный акт, рассчитанный на то, чтобы посеять семена раздора между союзными государствами и затруднить их сотрудничество... Черчилль стоит теперь на позиции поджигателя войны... По сути дела г-н Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно – тогда всё будет в порядке, в противном случае неизбежна война...»

а) Были ли у Запада основания для беспокойства в силу сложившейся после окончания войны военно-политической ситуации в Европе и других регионах мира? В чем они заключались?

б) Какие меры предлагал Черчилль для сдерживания СССР?

в) Согласны ли вы с оценками Сталина выступления Черчилля в Фултоне? Можете ли вы найти в речи Черчилля мотивы реальной угрозы в адрес СССР?

г) Каково международное значение фултонской речи Черчилля?

Уровень 6. Знание понятий

1. Политика создания в СССР крупного государственного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:

- а) коопераций;
- б) социализацией;
- в) коллективизацией;
- г) национализацией.

2. Часто упоминавшиеся в политической жизни СССР в 1920 – 1930-е года слово «оппозиция» означало:

- а) легальную партию, не согласную с программой ВКП (б);
- б) фракцию внутри ВКП (б), не разделявшую позиции большинства;
- в) легальное общественное движение, выступавшее с критикой ВКП (б);
- г) тайную группу ВКП (б), готовящую заговор с целью ее свержения.

3. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

А) Спец. контингент;	а) Класс управляющих: перечень руководящих должностей; ряд руководящих должностей, замещение которых производит не начальник данного ведомства, а вышестоящий партийный или государственный орган;
Б) Колхоз;	б) верхушка господствующего класса;
В) Номенклатура;	в) кооперативная организация добровольно объединившихся крестьян для ведения крупного хозяйства на основе общественных средств производства и коллективного труда;
Г) Партийные функционеры;	г) штатные партийные работники, обеспечивающие функционирование структур партии;
Д) Элита.	д) политические заключенные.

4. «Подкулачники» – это:

- а) наемные сельскохозяйственные рабочие;
- б) крестьяне, не желавшие добровольно вступать в колхозы;
- в) дети кулаков.

5. Понятие «культ личности» Сталина включало:

- а) развитие контактов с лидерами стран Азии;
- б) ослабление роли КПСС в обществе;
- в) решение всех внутренних проблем военной силой;
- г) безраздельное единовластие государственного руководителя.

6. Термин «автономия» в Конституциях СССР означал право территории самостоятельно:

- а) осуществлять государственную власть в пределах ограниченных Конституцией;
- б) осуществлять государственную власть без всяких конституционных ограничений;
- в) решать только вопросы среднего и высшего образования;
- г) решать только этнические проблемы данной территории.

7. Система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран, называлась:

- а) система коллективной безопасности;
- б) доктрина Трумэна;
- в) «железный занавес»;
- г) холодная война.

8. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

А. Карательные меры, наказания;	а) апогей;
Б. Репрессированные лица, сосланные в отдаленные места;	б) репрессии;
В. Высшая точка развития, расцвет.	в) спец. переселенцы.

9. О чем идет речь:

- а) конфронтация, повышенная враждебность;
- б) символ разделения капиталистического и социалистического мира;
- в) этап в развитии отношений Восток-Запад (1945 – 1991 гг.).

10. Напишите полное название:

- а) ГУЛАГ;
- б) НКВД;
- в) ОГПУ;
- г) МТС.

Уровень 7. Культура

1. Назовите главную цель культурной революции в СССР в 30-е годы:

- а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной;
- б) ликвидация неграмотности населения;
- в) всесторонний расцвет духовной культуры общества.

2. Характерными чертами развития советской образовательной системы в 30-е годы являлись:

- а) создание государственной системы образования;
- б) внедрение в образовательный процесс передовых достижений мировой педагогической мысли;

- в) идеологизация образования;
- г) введение обязательного начального образования;
- д) введение обязательного всеобщего среднего образования.

3. Укажите область исследований ниженазванных ученых:

А. Н. И. Вавилов;	а) Ядерная физика;
Б. А. Ф. Иоффе;	б) генетика;
В. И. В. Курчатов;	в) физика кристаллов и полупроводников;
Г. С. В. Лебедев;	г) физика низких температур и физика сильных магнитных полей;
Д. П. Л. Капица.	д) производство синтетического каучука.

4. В 30-е годы была разгромлена «школа Покровского», представители которой вели научные исследования в области:

- а) биологии;
- б) истории;
- в) философии.

5. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из работы русского философа Г. П. Федотова «Письма о русской культуре», 1938 – 1939 гг.:

«Каков бы ни был политический смысл русской революции, ее культурное содержание может быть описано, с крайней схематичностью, следующим образом: русская культура, доселе творимая и хранимая интеллигенцией, спускается в самую глубину масс и вызывает полный переворот в их сознании... Никто не думает, конечно, что в России высшая математика или философия стали доступны массам. Но культура перестала быть замкнутой или двухэтажной. Старое противоположение интеллигенции и народа потеряло свой смысл.... Россия в культурном смысле стала единым организмом...

Однако...Благодаря сознательному и полусознательному истреблению интеллигенции... демократизация культуры приобретает зловеющий характер. Широкой волной текущая в народ культура перестает быть культурой... Университеты открыты для всех, в России насчитывает до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по качеству старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий и крестьянский парень, огромный трудами и потом стяжавший себе диплом врача или инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретя известный запас профессиональных сведений, он совершенно лишен общей культуры и, раскрывая книгу, встречаясь с уцелевшим интеллигентом старой школы, на каждом шагу мучи-

тельно чувствует свое невежество. Специалистом он, может быть, и стал..., но культурным человеком не стал и не станет... Причина ясна и проста.

Исчезла та среда, которая перерабатывала, обтесывала сонного варвара, в нее вступившего, лучше всякой школы и книг...»

а) В чем видит Г. П. Федотов безусловное достижение русской революции?

б) Какое противоречие «культурной революции» он отмечает?

в) В чем видит русский философ причину резкого снижения культурного уровня советских людей?

6. Главным идеологом страны в послевоенный период был:

а) А. А. Жданов;

б) В. М. Молотов;

в) Н. С. Хрущев.

7. Укажите, что ставилось в вину представителям науки и культуры в послевоенные годы:

а) космополитизм;

б) преклонение перед Западом;

в) безыдейность;

г) декадентство;

д) формализм;

е) преувеличение личных заслуг Сталина.

8. Укажите выдающиеся открытия и технические достижения советских ученых и конструкторов первых послевоенных лет:

а) создание ядерной бомбы;

б) запуск первого искусственного спутника Земли;

в) создание реактивного самолета;

г) разработка лазера.

9. Назовите имена писателей, ставших объектами критики в постановлении ЦК ВКП(б) в журналах «Звезда» и «Ленинград»:

а) А. А. Ахматова;

б) А. А. Фадеев;

в) М. Н. Зощенко;

г) М. А. Шолохов;

д) И. Г. Эренбург.

10. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из выступления секретаря ЦК ВКП (б) А. А. Жданова на совещании деятелей советской музыки (январь 1948 года):

«У советских композиторов две в высшей степени ответственные задачи. Главная из них – развивать и совершенствовать

советскую музыку. Другая задача состоит в том, чтобы отстаивать советскую музыку от проникновения в нее элементов буржуазного распада. Не надо забывать, что СССР является сейчас подлинным хранителем общечеловеческой цивилизации и культуры против буржуазного распада и разложения культуры.

Надо учитывать, что чуждые буржуазные влияния из-за границы будут перекликаться с пережитками капитализма в сознании некоторых представителей советской интеллигенции, выражающимся в несерьезных и диких стремлениях променять сокровищницу советской музыкальной культуры на жалкие лохмотья современного буржуазного искусства. Поэтому не только музыкальное, но и политическое ухо советских композиторов должно быть очень чутким».

а) Какая идеологическая задача составляла после войны основу политического курса партийно-государственного руководства в развитии советского музыкального искусства?

б) Какие конкретные примеры гонений на советских музыкантов в эти годы вам известны? В чем конкретно их обвиняли?

Уровень 8. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.

1. Установите соответствие между сражениями Великой Отечественной войны и годами, когда они произошли:

А. Московское;	а) 1944 год;
Б. Сталинградское;	б) 1945 год;
В. Курское;	в) 1941 год;
Г. Берлинское;	г) 1942 – 1943 гг.;
Д. Освобождение Минска.	д) 1943 год.

2. Установите в хронологической последовательности:

- а) Тегеранская конференция;
- б) Смоленское сражение;
- в) открыт II фронт в Европе;
- г) Ялтинская конференция;
- д) контрнаступление советских войск под Сталинградом;
- е) оборона Севастополя.

3. В августе 1941 года Ставка Верховного Главнокомандования издала приказ № 270. Главное содержание его сводилось к:

- а) улучшению материального обеспечения семей погибших воинов;
- б) установление персональной ответственности командиров Красной Армии за большие человеческие потери;

в) объявление военнопленных изменниками Родины и введение жестких санкций в отношении членов их семей;

г) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей.

4. Соотнесите сражения Великой Отечественной войны с их кодовыми названиями.

А. Сталинградская битва;	а) «Багратион»;
Б. План захвата Москвы фашистами;	б) «Уран»;
В. Курская битва;	в) «Цитадель»;
Г. Белорусская операция.	г) «Тайфун».

5. Прочтите фрагмент из приказа немецкого генерального штаба от сентября 1941 года и назовите город, о котором идет речь:

«...Фюрер решил стереть с лица земли этот город, уничтожить его с помощью артиллерийского обстрела и воздушных атак авиации. Проблема жизни населения и снабжения его (продовольствием) не может и не должна решаться нами. Мы не заинтересованы в сохранении даже части населения этого большого города».

6. Какие фронты принимали участие в операции «Уран»:

- а) Юго-западный;
- б) Ленинградский;
- в) Сталинградский;
- г) Первый Украинский;
- д) Донской.

7. На Ялтинской конференции (4 – 11 февраля 1945 года) были приняты следующие решения:

- а) согласован план Берлинской операции;
- б) согласованы планы окончательного разгрома вооруженных сил Германии и условия ее безоговорочной капитуляции;
- в) предъявлен ультиматум СССР с требованием начать процесс демократизации;
- г) выработаны условия вступления СССР в войну против Японии.

8. Прочтите фрагмент из приказа Ставки Верховного Главнокомандования от 17 ноября 1941 года, получившего в армии название «Тактики _____». Вставьте два пропущенных слова в название приказа:

«Приказываю: разрушать и сжигать дотла все населенные пункты в тылу немецких войск, в том числе на 20 – 30 км от дорог. Для уничтожения немедленно бросить авиацию, использовать мино-

метный огонь, команды разведчиков, лыжников и диверсионные группы. При вынужденном отходе наших частей уводить с собой всё советское население и уничтожать, сжигать все, без исключения, населенные пункты, чтобы противник не смог их использовать...».

9. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г. К. Жуков;
- б) И. В. Сталин;
- в) К. Е. Ворошилов;
- г) С. М. Буденный.

10. Приведите в соответствие имена и факты:

А) П. М. Гаврилов;	а) Воздушный таран;
Б) Н. Ф. Гастелло;	б) героические бои на подступах к Москве;
В) Г. К. Жуков;	в) укрепление обороны Ленинграда;
Г) В. Г. Клочков;	г) героическая оборона Севастополя;
Д) Ф. С. Октябрьский.	д) героическая оборона Брестской крепости.

11. Назовите командующего 62-ой армией, который писал так о Сталинграде: «Есть в огромной России город, которому отдано моё сердце».

12. Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- а) нападение Германии было внезапным;
- б) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;
- в) войска не были приведены в боевую готовность;
- г) не хватало опытных командных кадров.

13. Во второй половине сентября 1943 года советскими партизанами была проведена операция «Концерт». Ее цель:

- а) массовый выезд в партизанские отряды концертных бригад;
- б) подрыв коммуникаций противника, вывод из строя железных дорог;
- в) уничтожение высших чинов гитлеровской армии.

14. Успеху в создании военной экономики СССР в годы Великой Отечественной войны способствовало:

- а) всеобщее планирование и регулирование хозяйства;
- б) рост самостоятельности предприятий;
- в) развитие приусадебного хозяйства в деревне;
- г) рост кооперативных предприятий.

15. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего, от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название:

- а) репарации;
- б) контрибуции;
- в) плана Маршалла;
- г) ленд-лиза.

16. Происходившее в конце Великой Отечественной войны возвращение на Родину советских людей, оказавшихся за ее пределами, – это:

- а) репатриация;
- б) реэмиграция;
- в) эвакуация;
- г) депортация.

17. В конфессиональной политике СССР во время Великой Отечественной войны произошли следующие изменения:

- а) было восстановлено патриаршество;
- б) были восстановлены епархии, открыты храмы;
- в) был отменен закон об отделении церкви от государства;
- г) была разрешена деятельность священников на фронте.

18. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из воспоминаний служащего Наркомата черной металлургии В. Кравченко:

«По службе я ежедневно общался с комиссариатами, отвечавшими за состояние заводов, ресурсов и рабочей силы. Очень быстро выяснилось, что... в Кремле никто не позаботился о планах эвакуации людей и имущества. Инициативу, разумеется, могли проявить только «верхи». Любой другой, кто поднял бы этот вопрос, был бы обвинен в «пораженчестве» и распространении деморализующих слухов...»

Когда началась оборонительная, невиданная по тяжести война, мы оказались совершенно беспомощны. С самого начала мы вынуждены были до всего доходить своим умом – как организовывать эвакуацию, партизанские отряды во вражеском тылу».

а) Как вы думаете, почему в советском мобилизационном плане отсутствовал раздел, посвященный эвакуации людей и предприятий?

б) Какие особенности политической и экономической системы СССР позволили в кратчайшие сроки восполнить этот пробел и организовано провести массовую эвакуацию?

19. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э. Б. Нардмана:

«По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по вра-

гу.... Мировая история войн не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии...

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя, когда немцам особенно важно было подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам... В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

а) Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики?

б) Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага?

в) Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.

20. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний командующего 5-й гвардейской танковой армии П. А. Ротмистрова:

«Немцы и мы одновременно перешли в наступление. Навстречу двигались две громадные танковые лавины.

Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника. Гитлеровцы, очевидно, не ожидали встретить такую большую массу наших боевых машин и такую решительную их атаку. Управление в передовых частях и подразделениях врага было явно нарушено. Его «тигры» и «пантеры», лишённые в ближнем бою своего огненного преимущества, теперь успешно поражались советскими танками Т-34 и даже Т-70 с коротких дистанций.

Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, спешившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не встывал

факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки продолжали вести огонь.

В середине дня четко обозначился успех на главном направлении. Мы сделали главное – во встречном сражении остановили и смяли ударную группировку врага.... Острие танкового клина противника было сломлено».

- а) О каких событиях идет речь в документе?
- б) В чем заключались особенности этой битвы?
- в) Каковы были ее итоги и значение?

ГЛАВА III. РОССИЯ В 1945 – 1991 годах

Уровень 1. Даты и события

1. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС:

- а) в 1976 году;
- б) в 1953 году;
- в) в 1964 году;
- г) в 1985 году.

2. Завершение построения основ индустриального общества в СССР относится:

- а) к 1956 – 1959 гг.;
- б) к концу 50-х – началу 60-х гг.;
- в) к 1962 – 1964 годам.

3. Даты: 1953 год, 1964 год, 1985 год в истории СССР связаны:

- а) с принятием новых Конституций;
- б) с вводом войск в другие страны;
- в) с проведением в СССР международных фестивалей молодежи;
- г) со сменой руководителей страны.

4. Установите соответствие между периодами истории СССР и характером взаимоотношений власти и интеллигенции в эти периоды:

А) Оживление культурной жизни; издание запрещенных при Сталине произведений; реабилитация репрессированных деятелей культуры; преследование ряда представителей интеллигенции.	а) 1985 – 1991 гг.;
Б) Публикация ранее запрещенных литературных, философских произведений, возвращение из тюрем и ссылок репрессированных; снятие идеологических запретов; переосмысление истории советского общества.	б) 1965 – 1985 гг.;
В) Ужесточение идеологического контроля; выдворение инакомыслящих за рубеж; развитие диссидентского движения.	в) 1954 – 1964 гг.

5. Какое событие произошло в СССР в 1962 году?

- а) XX съезд КПСС;
- б) полет в космос Ю. Гагарина;
- в) подавление выступления рабочих в Новочеркасске;
- г) арест Л. Берии.

6. Установите в хронологической последовательности:

- а) договор ОСВ-2;
- б) организация стран Варшавского договора;
- в) заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- г) договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой.

7. «Брежневская» Конституция СССР была принята:

- а) в 1971 году;
- б) в 1975 году;
- в) в 1977 году.

8. Установите соответствие между названиями документов и периодами, в которые они были приняты:

А) «Об усилении партийно-административного контроля за деятельностью предприятий»;	а) 1953 – 1964 гг.;
Б) «О мерах по искоренению пьянства и алкоголизма»;	б) 1965 – 1985 гг.;
В) «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и об освоении целинных и залежных земель».	в) 1985 – 1991 гг.

9. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны:

А. Гласность;	а) 1954 – 1964 гг.;
Б. Ресталинизация;	б) 1985 – 1991 гг.;
В. Десталинизация.	в) 1965 – 1985 гг.

10. Установите соответствие между внешнеполитическими событиями в СССР и датами:

А) Начало афганской войны;	а) 1987 год;
Б) Подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны;	б) 1968 год;
В) Введение войск СССР и других стран Организации Варшавского договора в Чехословакию;	в) 1972 год;
Г) Договор между СССР и США о ликвидации ракет среднего радиуса действия.	г) 1979 год.

Уровень 2. Факты и комментарии

1. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась:

- а) в ликвидации или перестройке репрессивных структур;
- б) в привлечении к суду лиц, виновных в репрессиях;
- в) в расширении прав союзных республик;
- г) в восстановлении национальной государственности репрессированных народов;
- д) в реабилитации жертв политических репрессий;
- е) в введении системы разделения властей;
- ж) в расширении прав и свобод личности.

2. Основными направлениями социальной политики Н. С. Хрущева были:

- а) широкомасштабное жилищное строительство;
- б) предоставление социальных гарантий сельским жителям;
- в) рост заработной платы в промышленности;
- г) сокращение продолжительности рабочей недели;
- д) отмены платы за образование;
- е) повышение тарифных расценок на производстве;
- ж) курс на снижения цен на продукты питания.

3. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны:

- а) введение войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию;
- б) ввод советских войск в Афганистан в 1979 году;
- в) Карибский кризис;
- г) война во Вьетнаме.

4. Какие из указанных черт развития промышленности относятся к 1970-м – первой половине 1980-х гг.:

- а) введение хозяйственной самостоятельности предприятий;
- б) создание научно-производственных объединений;
- в) начало развития атомной энергетики;
- г) преобладание предприятий ВПК;
- д) децентрализация управления промышленностью;
- е) промышленное строительство за счет вывоза естественного сырья.

5. Прочтите отрывок из работы историка Н. Н. Разуваевой и ответьте на вопрос.

«...Задуманные меры дали определенные результаты. Показатели, достигнутые сельским хозяйством в предшествующий период. Производительность труда в среднем в год выросла в этот период на

6,5 %, что было в два раза больше, чем в 1961 – 1965 годах. Фонд оплаты по труду за 1965 – 1975 годы вырос в 1,5 раза. Экономисты называют восьмую пятилетку «золотой»».

Какую экономическую меру автор имеет в виду:

- а) переориентацию хозяйства страны на рыночную экономику;
- б) введение частной собственности;
- в) экономическую реформу А. Н. Косыгина;
- г) сокращение финансирования военно-промышленного комплекса.

6. Прочтите высказывание А. Д. Сахарова, относящееся к 1980-м годам и впишите пропущенное в тексте название эпохи:

«Наше общество оказалось... глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _____», известны.

В первую очередь, это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике, в идеологии. С этим тесно связаны бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

7. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято:

- а) на XXVIII съезде КПСС;
- б) на XIX Всесоюзной конференции КПСС;
- в) на I Съезде народных депутатов СССР.

8. Программа экономических преобразований «500 дней» предусматривала:

- а) полное реформирование советской экономики за 500 дней;
- б) серьезное ограничение роли центра в планировании и управлении экономикой;
- в) полный демонтаж прежней системы хозяйствования;
- г) приватизацию государственных предприятий за 500 дней;
- д) ликвидацию колхозов и совхозов;
- е) полную хозяйственную самостоятельность союзных республик.

9. Прочтите отрывок из «Резолюции XIX Всероссийской конференции КПСС» (1988г.) и впишите название одного из главных завоеваний политики перестройки:

«Конференция рассматривает _____ как развивающийся процесс и подчеркивает, что ее последовательное расширение является неперенным условием выражения демократической сущности социалистического строя, его обращенности к человеку,

приобщение личности ко всем делам общества, государства, коллектива...

_____ во всех сферах жизни – одно из важнейших условий дальнейшего углубления процессов перестройки.

10. В каких внешнеполитических мероприятиях нашли отражение принципы «нового политического мышления»:

- а) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия;
- б) вывод советских войск из Афганистана;
- в) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии;
- г) нормализация отношений с Китаем;
- д) укрепление ОВД;
- е) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ.

Уровень 3. Исторические личности

1. Какому государственному деятелю принадлежат эти слова:

«Я знаю, все будут говорить по-разному. Одни освобождение людей вспомнят, другие – кукурузу, третьи – жилищную политику, четвертые – как я, когда с мясом стало плохо, начал с абстракционистами бороться. Всё было. Но самое главное – все мы, весь народ, и те, кто был там, за проволокой, и те, кто трясся от страха здесь, по другую сторону проволоки, все мы глотнули другого воздуха. Это главное. Это теперь так просто у народа не отнять. Это не пропадет, прорастет».

2. Прочтите отрывок из постановления Пленума ЦК КПСС в июне 1957 года и ответьте на вопрос:

«Пленум... рассмотрел вопрос об антипартийной группе... образовавшейся внутри Президиума ЦК КПСС...

С целью изменения политической линии партии, эта группа антипартийными фракционными методами добивалась смены состава руководящих органов партии...

Они вели ничем не оправданную борьбу против активно поддерживаемого колхозами... призыва партии – догнать в ближайшие годы США по производству молока, масла и мяса на душу населения...»

Кто входил в названную группу:

- а) Булганин, Берия, Ворошилов;
- б) Маленков, Молотов, Каганович;
- в) Громыко, Суслов, Косыгин.

3. Что объединяет имена Г. М. Маленкова, А. Н. Косыгина, Н. И. Рыжкова:

- а) участие в «антипартийной группе» после смерти И. Сталина;
- б) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
- в) проведение радикальных экономических реформ;
- г) пребывание на посту главы правительства СССР.

4. Прочтите отрывок из воспоминаний М. С. Горбачева и напишите фамилию главы правительства, о котором идет речь:

«Немаловажную роль, по моим наблюдениям, сыграло и то, что Брежнев, стоявшая за ним партократия оказались как бы в стороне от разработки и осуществления реформы, ревностно следили за действиями главы правительства, не очень радовались его достижениям и не очень печалились его неудачам, а порой и вставляли палки в колеса».

5. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилия руководителей, которые их выдвигали:

А. Всемирное совершенствование «развитого социализма»;	а) Н. С. Хрушев;
Б. «Развернутое строительство коммунизма»;	б) М. С. Горбачев;
В. Ускорение социально-экономического развития СССР.	в) Л. И. Брежнев.

6. Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева стал:

- а) К. У. Черненко;
- б) М. С. Горбачев;
- в) Ю. В. Андропов.

7. Установите соответствие между проводившимися в СССР, РФ экономическими реформами и фамилиями руководителей, осуществлявших их:

А) Переход на управление промышленностью по территориальному принципу;	а) Е. Гайдар;
Б) Совершенствование планирования и экономического стимулирования в промышленном производстве;	б) Н. Хрушев;
В) Радикальная экономическая реформа, переход к рыночным отношениям;	в) М. Горбачев;
Г) Ускорение социально-экономического развития СССР на основе достижений научно-технического прогресса.	г) А. Косыгин.

8. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года подписали;

- а) Б. Н. Ельцин;

- б) Н. А. Назарбаев;
- в) М. С. Горбачев;
- г) Л. М. Кравчук;
- д) С. В. Шушкевич;
- е) Г. А. Алиев.

9. Установите соответствие между высказываниями и фамилиями руководителей, к которым они относились:

А) «Впервые военно-промышленному комплексу удалось поставить у штурвала управления страной своего представителя. <...> Лишен каких-либо талантов, кроме одного – обладал почти безошибочным чутьем на личных сторонников и противников. Поначалу хотел что-то исправить, но быстро охладел к делам. Любил ордена, почести и разного рода церемониалы». (А. Н. Яковлев). Б) «Занимая посты Первого секретаря ЦК КПСС и Представителя Совета Министров СССР и сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС, перестал считаться с мнением членов Президиума ЦК и членов ЦК КПСС, решал важнейшие вопросы без должного коллективного обсуждения». (Из постановления Президиума ЦК КПСС). В) «Кто противопоставляет тяжёлую промышленность ширпотребу, тот становится на демагогический путь, могущий привести к буржуазно-меньшевистскому пути развития. ...Мы будем бороться за ленинско-сталинское, за марксистское понимание – это, прежде всего, развитие тяжёлой индустрии».	а) Н. С. Хрущев; б) Г. Н. Маленков; в) Л. И. Брежнев.
---	---

10. Авторами программы экономических преобразований «500 дней» были:

- а) Н. С. Горбачев;
- б) Л. И. Абалкин;
- в) С. С. Шаталин;
- г) Е. Т. Гайдар;
- д) Г. А. Явлинский.

Уровень 4. Причинно-следственные связи

1. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

- а) искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
- б) намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
- в) боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

2. Какие меры, связанные с реформами Н. С. Хрущева, вызвали недовольство в обществе:

- а) отмена подписки на государственные займы;
- б) ликвидация «неперспективных» деревень;
- в) массовое строительство жилья индустриальным способом;
- г) повышение цен на мясо и молоко;
- д) повышение закупочных цен на продукцию сельского хозяйства;
- е) обобществление домашнего личного скота колхозников.

3. Причинами продовольственного кризиса начала 60-х годов были:

- а) экономическое стимулирование труда;
- б) отказ от экономического стимулирования труда;
- в) структурные непрерывные перестройки;
- г) усиление субъективистских тенденций в управлении экономикой;
- д) кризис в освоении целины.

4. Что послужило причиной значительного роста в СССР в 1965 – 1970 гг. национального дохода, промышленной продукции:

- а) разрешение законом индивидуальной трудовой деятельности;
- б) отказ от директивной экономики;
- в) проводимая в эти годы экономическая реформа;
- г) отказ от долгосрочного планирования развития хозяйства.

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний И. А. Карпенко и ответьте на вопрос.

«Чтобы поднять дисциплину взаимных поставок, Косыгин пошел на такую меру: было принято постановление, по которому выполнение плана засчитывалось лишь после удовлетворения всех заказов потребителей. Против этого и восстали дружно Госплан и наиболее сильные министерства, и авторитетные министры, утверждавшие, что в таком случае все их предприятия останутся не только без премий, но и без зарплаты. В итоге победа осталась за министрами».

Какова была причина сопротивления министерств и Госплана реформам А. Косыгина:

- а) угроза ликвидации Госплана;
- б) страх перед возможностью акционирования предприятий;
- в) противодействие переходу к совхозам;

г) нежелание отказаться от директивного управления предприятиями.

6. Резкое обострение отношений между странами Запада и СССР в конце 1970-х гг. было вызвано:

- а) усилением противоречий по «берлинскому вопросу»;
- б) установлением просоветских режимов в Анголе, Сомали;
- в) вводом войск СССР в Афганистан;
- г) разрывом отношений с Францией.

7. К последствиям политики гласности в СССР 1985 – 1991 гг. относится:

- а) начало реабилитаций жертв сталинских репрессий;
- б) падение интереса к истории социалистического общества;
- в) отмена секретности государственных тайн;
- г) осознание сущности тоталитарной системы.

8. Главными причинами неудач экономических реформ в годы перестройки были:

- а) медленные темпы;
- б) тактические просчеты;
- в) отсутствие подготовленных кадров экономистов-реформаторов;
- г) острая политическая борьба в руководстве КПСС по принципиальным вопросам экономического развития;
- д) отсутствие массовой социальной поддержки проводимого курса;
- е) нарушение хозяйственных связей между союзными республиками и регионами;
- ж) нарушение хозяйственных связей со странами-членами СЭВ.

9. Что было причиной возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.:

- а) переход к радикальной экономической реформе;
- б) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
- в) тяжелые условия жизни и труда рабочих в период перестройки;
- г) создание системы территориальных совнархозов.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний В. И. Воротникова и ответьте на вопрос.

«Наряду с позитивными результатами (сокращением потребления алкоголя за счет гос. торговли), выявились серьезные негативные процессы. Сокращение числа магазинов (в 10 – 15 раз) привело к многочисленным очередям. Бурно выросла спекуляция вино-водочной продукцией...

...Только в 1986 году на самогонование было израсходовано более 400 тыс. тонн сахара, из которого произведено 500 млн. литров спиртного, что на 80 % восполнило сокращение продажи водки. Так что снижение потребления вино-водочных изделий является мнимым».

В результате какого события сложилась описанная ситуация:

- а) повышения цен на вино-водочные изделия;
- б) гибели виноградников в результате засухи;
- в) введения частной собственности на землю;
- г) принятия постановления ЦК КПСС об искоренении пьянства.

Уровень 5. Работа с историческим документом.

1. Прочитайте приведенные документы и ответьте на поставленные вопросы.

Из речи Председателя Совета Министров СССР Г. М. Маленкова на V сессии Верховного Совета СССР 7 августа 1953 года:

«До сих пор у нас не было возможностей развивать легкую и пищевую промышленность такими же темпами, как тяжелую промышленность. В настоящее время мы обязаны в интересах обеспечения более быстрого повышения материального и культурного уровня жизни народа всемерно форсировать развитие легкой промышленности.

Правительство и Центральный Комитет партии считают необходимым значительно увеличить вложения средств на развитие легкой, пищевой промышленности, на развитие сельского хозяйства и поправить в сторону значительного увеличения производства предметов народного потребления...

Для того, чтобы обеспечить крутой подъем производства предметов народного потребления, мы, прежде всего, должны позаботиться о дальнейшем развитии и подъеме сельского хозяйства... В этом плане мы сочли необходимым пойти на значительное снижение норм обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников, решили... изменить систему обложения колхозников сельскохозяйственным налогом, снизить денежный налог... и снять полностью оставшуюся недоимку по сельскохозяйственному налогу прошлых лет... Поправить и изменить неправильное отношение к личному подсобному хозяйству колхозников».

Из доклада секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущева на Пленуме ЦК КПСС 3 сентября 1953 года:

«Важное значение имеет повышение материальной заинтересованности колхозов и совхозов в росте урожайности сельскохозяйственных культур и развитии... животноводства. В этих целях

Совет Министров СССР и Президиума ЦК признали необходимым повысить существующие заготовительные и закупочные цены... Важно отметить, что розничные цены на продукты... ежегодно снижаются...».

Из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС (1956 год):

«Нашлись «мудрецы», которые начали противопоставлять легкую промышленность тяжелой индустрии... Только неисправимые хвостуны могут закрывать глаза на то, что в экономическом отношении мы еще не перегнали наиболее развитые капиталистические страны, что уровень производства у нас пока еще недостаточен для обеспечения зажиточной жизни всех членов общества, что в стране еще много недостатков и неорганизованности в хозяйственном и культурном отношении».

Из программы КПСС, принятой на XXII съезде (1961 год):

«На определенном этапе общественное хозяйство колхозов достигнет такого уровня развития, когда станет возможным за счет его ресурсов полностью удовлетворять потребности колхозников. На этой основе личное подсобное хозяйство постепенно себя изживет экономически...»

а) Что общего в экономической стратегии, представленной Г. Маленковым и Н. Хрущевым в 1953 году?

б) В чем заключается принципиальная разница в подходах к развитию промышленного производства, предложенных Г. М. Маленковым и Н. С. Хрущевым?

в) В чем вы видите принципиальную разницу в подходах этих политиков к развитию сельского хозяйства?

г) Есть ли разница в отношении Г. Маленкова и Н. Хрущева к личному подсобному хозяйству крестьян?

2. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из обращения участников Московского собрания комсомольцев и молодежи, изъявивших желание поехать на освоение целины. Январь 1955 года:

«Дорогие друзья!

Будем достойны доверия и заботы нашей родной матери – Коммунистической партии! Порадуем Родину новыми успехами в борьбе за покорение миллионов гектаров целинных и залежных земель!»

Из воспоминаний целинника:

«Ясно видится мне недостаток в организации грандиозной целинной эпопеи, неразумность иных решений, непродуманность составляющих стратегии, которые впоследствии свели на нет достигнутые итоги. У нас

на глазах приходила в негодность техника, стянутая на целину со всей страны. Сбивались с ног тысячи людей, не успевая собрать урожай с гигантских площадей. На корню гибли посевы, негде было хранить зерно. Происходила колоссальная растрата миллиардных сумм, материально-технических средств, живого труда. Целина дорого обошлась стране. Сегодня я думаю, что все тогдашние затраты могли бы принести большую отдачу при ином подходе к решению зерновой проблемы. Но иной подход был в то время невозможен».

а) Чем вы можете объяснить необходимость освоения целинных и залежных земель?

б) Существовали ли иные пути решения проблемы обеспечения страны зерном?

в) В чем вы видите причины колоссальных издержек в освоении целины?

г) Согласны ли вы с утверждением целинника о том, что «иной подход был в то время невозможен»? Почему?

3. Прочитайте документы и выполните задание.

Маленков о внешней политике:

«Мировая ядерная война означала бы гибель человеческого рода... Мы выступаем за мирное сосуществование государств с различным общественным строем...».

Молотов о взглядах Маленкова:

«Получается, что основная цель – не борьба с империализмом, а борьба за мир...».

Проанализируйте идеологическую суть противоречий, возникших в партийном руководстве при обсуждении внешнеполитического курса.

4. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из мемуаров Н. С. Хрущева:

«Карибский кризис является украшением нашей внешней политики, в том числе моей, как члена того коллектива, который проводил эту политику и добился блестящего успеха для Кубы, не сделав ни одного выстрела»

Из статьи Б. Поклада «30 лет спустя: уроки кризиса»:

«...Существовали объективные причины для провокации против Кубы и для возникновения кризиса, поскольку налицо было противостояние двух систем – социалистической и капиталистической. Мы же своей безответственной операцией, предпринятой без учета реальной обстановки, дали хороший повод империалистическим кругам США для провокационных действий. Был допущен просчет, который едва не привел к катастрофе.

Международному престижу Советского Союза был нанесен большой ущерб. Наше достоинство унижено: мощное социалистическое государство стояло перед антиподом – ведущим капиталистическим государством – как школьник перед учителем... Могут сказать – выхода не было. Это правильно. Но ведь нас никто не толкал на эту авантюру. Мы поцли на нее по своей инициативе.... Надо признать, что ее инициатор, а это был Н. С. Хрущев, не учитывал реальной обстановки, был не в состоянии оценить последствия акции, не проявил даже предвидения.

Можно представить состояние наших моряков на судах, вывозивших с Кубы ракеты, когда они должны были совершать унижительные процедуры – раскрывать брезент, давать американцам считать ракеты, фотографировать их...».

а) Как Хрущев характеризует события Карибского кризиса?

б) Как Б. Поклад характеризует события Карибского кризиса? Как он аргументирует своё мнение?

в) Используя знания по истории, объясните, в чем заключалась суть описанного кризиса.

г) Что объединяет оценку Карибских событий, данную обоими авторами?

д) Назовите основные отличия во взглядах авторов на последствия Карибского кризиса.

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из постановления Президиума ЦК КПСС 14 октября 1964 года:

«Признать, что в результате ошибок и неправильных действий т. Хрущева, нарушающих ленинские принципы коллективного руководства, в Президиуме ЦК КПСС за последнее время создалась совершенно ненормальная обстановка, затрудняющая выполнение членами Президиума ЦК ответственных обязанностей по руководству партией и страной...

Президиум ЦК КПСС считает, что при сложившихся отрицательных личных качествах как работника, в преклонном возрасте и ухудшении здоровья т. Хрущев неспособен исправить допущенные ошибки и непартийные методы в работе».

а) Как объясняет Президиум ЦК КПСС снятие Хрущева с постов руководителя партии и правительства?

б) Как вы считаете, какие были истинные причины?

в) Чем вы можете объяснить тот факт, что снятие лидера страны произошло совершенно спокойно, без политических потрясений?

6. Прочитайте дневниковую запись П. Шелеста. Чем можно объяснить причины ее появления? Согласны ли вы с его размышлениями о власти?

Из дневника члена Политбюро ЦК КПСС П. Е. Шелеста:

«27 октября 1972 года. Я всё чаще и чаще задумываюсь над вопросом: почему среди нас, коммунистов-единомышленников, среди руководящего состава, существует такая коварная жестокость, необъективность и несправедливость по отношению к бывшим товарищам по работе при перемене его места и должности. Где же гуманность, о которой мы так «прекрасно» говорим? Где товарищество, уважение друг друга? Всего этого по-настоящему-то и нет. Нас губят, разъедают подхалимство, лесть, угодничество, трусость за свое положение. Борьба за власть стала еще сильнее и ожесточеннее, чем в прошлом за частную собственность. Власть – значит всё».

7. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из доклада Л. И. Брежнева на XXIV съезде КПСС 1971 года:

«Тесное и разностороннее сотрудничество, дружба и сердечность характерны для наших отношений со странами-участницами Варшавского Договора... Чехословакией...»

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС П. Е. Шелеста:

«Чтобы хоть как-то исключить возможное сопротивление со стороны Чехословацких войск (во время вторжения в августе 1968 года), было поручено Гречко лично переговорить с министром обороны генералом Дзуром, Гречко переговорил «по-дружески» с Друзом накануне вступления наших войск на территорию Чехословакии. Гречко Дзуру сказал, что если со стороны чехословацкой армии при нашем вступлении последует хоть один выстрел, то он, Дзур, за это головой ответит... и будет висеть на первом дереве... Чехословацкой армии не поступило указаний об оказании сопротивления».

а) В какой мере второй документ опровергает первый?

б) Что изменилось в отношениях между СССР и странами социализма с приходом к власти Брежнева?

8. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 года:

«Главный вопрос сейчас в том, как и за счет чего страна сможет добиться ускорения экономического развития... Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр

всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение НТП, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности».

Из доклада Н. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 16 июня 1986 года:

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления...

Суть коренной перестройки управления экономикой страны – переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемирной активизации человеческого фактора».

Из постановления Пленума ЦК КПСС (октябрь 1990 года):

«ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечить полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективного труда...

Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры».

а) В чем вы видите традиционализм первых попыток ускорения социально-экономического развития страны, предпринятых в 1985 году?

б) В чем руководство партии видело причины отсутствия прогресса в реформировании экономики в 1989 году? Какие пути выхода их ситуации оно предлагало?

в) Чем объясняло руководство партии решение о переходе экономики страны к рынку?

Уровень 6. Понятия

1. Относительная демократизация советского общества в 1954 – 1963 гг. получила название:

- а) перестройка;
- б) «оттепель»;
- в) сталинизм;
- г) застой.

2. Установите соответствие между терминами и определениями.

А) Восстановление в правах. Б) Регулярная смена членов выборного органа власти. В) Увеличение производства за счет строительства новых предприятий и освоения новых земель. Г) Политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями.	а) ротация; б) реабилитация; в) экстенсификация; г) волонтаризм.
--	---

3. Союз системы национального военного производства и политических сил, заинтересованных в его приоритетном развитии, получил название:

- а) пацифизм;
- б) стагнация;
- в) военно-промышленный комплекс;
- г) предприятия группы «А».

4. О какой концепции КПСС, законодательно закреплённой Конституцией 1977 года, идет речь:

- а) полная социальная и интернациональная однородность советского общества;
- б) отсутствие в обществе каких-либо противоречий;
- в) бесконфликтность развития советского общества;
- г) длительность периода социализма и отдаление коммунистической перспективы.

5. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию:

- а) бюрократ;
- б) партократ;
- в) интеллигент;
- г) диссидент.

6. Прочтите отрывок из записки в ЦК КПСС Ю. В. Андропова и генерального прокурора СССР Р. А. Руденко и впишите сокращенное название упомянутых в тексте органов:

«... Органы _____ ведут большую профилактическую работу по предупреждению преступлений..., а также локализаций возникающих в ряде мест группирований политически вредного характера.

За последние пять лет выявлено 3096 группирований... В целях... более решительного пресечения нежелательных проявлений со стороны антиобщественных элементов, считали бы целесообразным разрешить органам _____ делать в необходимых случаях официальное письменное предупреждение от имени органов власти с требованием прекращения проводимой ими политики вредной деятельности и разъяснением последствий, которые может повлечь за собой ее продолжение».

6. «Взаимозависимость государств и целостность мира, его единство» – группа понятий, связанных с проводившейся в СССР политикой в период:

- а) апогея сталинизма;
- б) «оттепели»;
- в) застоя;
- г) перестройки.

7. Понятие «парад суверенитетов» появилось в СССР в период:

- а) «оттепели»;
- б) перестройки;
- в) застоя;
- г) проведения радикальной экономической реформы.

8. О каком внешнеполитическом курсе идет речь:

- а) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы;
- б) признание мира целостным и неделимым;
- в) признание невозможности решения международных проблем силовыми методами;
- г) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными и др.

9. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:

- а) реставрации;
- б) постиндустриализма;
- в) посткоммунизма;
- г) глобализации.

10. Синонимом перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие:

- а) «гласность»;
- б) «свобода слова»;
- в) «свобода совести».

Уровень 7. Культура

1. Какие черты характеризуют развитие культуры в период хрущевской «оттепели»:

- а) увеличение числа издаваемых журналов;
- б) публикация произведений о ГУЛАГе;
- в) разрешение любых идеологических направлений в творчестве;
- г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры;
- д) реабилитация осужденных ранее деятелей культуры;
- е) ликвидация цензуры.

2. Какие из названных мер относятся к школьной реформе конца 1950-х – начала 1960-х годов:

- а) переход на 11-летнее среднее образование;
- б) введение системы «Трудовых резервов»;
- в) ликвидация системы вечерних и заочных школ;
- г) введение обязательного 8-летнего образования;
- д) создание обучения в школе с производительным трудом;
- е) создание частных учебных заведений.

3. Прочитайте отрывок из письма А. И. Солженицына Всесоюзному Съезду писателей от 16 мая 1967 года и впишите пропущенное в тексте слово:

«Непредусмотренная Конституцией, и потому незаконная, ни-где публично не называемая, _____ под затуманенным име-нем «Главлита» тяготеет над нашей литературой и осуществляет произвол литературно неграмотных людей над писателями... Тленная, она тянется присвоить себе удел нетленного времени: отбирать до-стойные книги от недостойных. За нашими писателями... не приз-нается право высказывать опережающие суждения о нравственной жизни человека, и общества, по-своему изъяснить социальные про-блемы или исторически опыт, так глубоко выстраданный в нашей стране».

4. Признанными лидерами «западнического» (I) и «почвенничес-кого» (II) направлений диссидентского движения были:

- а) А. И. Солженицын;
- б) А. Д. Сахаров;
- в) Ю. Ю. Орлов;

5. В 60 – 80-е гг. были вынуждены эмигрировать:

- 6. Лидерами авторской песни в 60 – 80-е гг. были:**

- 7. Что характерно было для духовной жизни в период перестройки:**

- 8. В период перестройки впервые были опубликованы следующие произведения:**

- ## ГЛАВА IV. РОССИЯ в 1991 – 2004 гг.

1. Установите соответствие между датами и событиями:

80

2. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 года:

- а) самороспуск парламента – Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) создание ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти.

3. Начавшаяся в 1993 году корректировка курса реформ проходила по следующим направлениям:

- а) протекционизм в отношении государственных предприятий;
- б) приоритетное развитие топливно-энергетического и оборонного комплексов;
- в) увеличение расходов на развитие социальной сферы;
- г) снижение инфляции;
- д) создание правовой базы реформ.

4. Основными направлениями экономической политики 1993 – 1998 гг. были:

- а) усиление государственного регулирования;
- б) приватизация государственной собственности;
- в) новые кредиты за рубежом;
- г) развитие топливно-энергетического и оборонного комплекса.

5. Какая партия получила большинство мест на выборах в Государственную думу в декабре 1999 года:

- а) блок «Единство»;
- б) блок «Отечество – вся Россия»;
- в) КПРФ;
- г) ЛДПР.

6. Основными приоритетами в деятельности В. В. Путина на посту президента в 2000 – 2004 гг. были:

- а) укрепление российской государственности;
- б) демонтаж сталинской модели;
- в) приведение местных законов в соответствие с Конституцией России и федеральным законодательством;
- г) совершенствование российской многопартийной системы;
- д) провозглашение курса на обновление социализма;
- е) обеспечение общественного единства и согласия.

7. Что объединяет имена Е. Т. Гайдара, В. С. Черномырдина, С. В. Кириенко, Е. М. Примакова, М. М. Касьянова:

- а) лидеры блока «Единство»;
- б) проведение финансовой реформы;

- в) пребывание на посту главы Правительства РФ;
- г) участие в оппозиции.

8. Соотнесите государственных деятелей и события, связанные с их деятельностью:

А) Е. Т. Гайдар;	а) «дефолт» 1998 года;
Б) В. С. Черномырдин;	б) политический кризис 1993г.;
В) С. В. Кириенко;	в) приватизация государственной собственности;
Г) Р. И. Хасбулатов.	г) введение краткосрочных государственных обязательств.

9. Основные внешнеполитические ориентиры Российской Федерации в 2000 – 2004 годах:

- а) приверженность демократическим принципам;
- б) следование как собственным интересам, так и международным обязательствам;
- в) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем;
- г) создание системы коллективной безопасности;
- д) объединение усилий по борьбе с международным терроризмом;
- е) поляризация мира;
- ж) укрепление межгосударственных связей внутри СНГ;
- з) построение многополярной системы международных отношений в многоликом мире.

10. Основными последствиями экономических преобразований 90-х годов являлись:

- а) формирование рынка труда, жилья, продовольствия, фондовый рынок;
- б) передача в частную собственность предприятий, жилья;
- в) усиление контроля государства над экономикой;
- г) рубль стал конвертируемой валютой;
- д) приоритетное развитие оборонной промышленности;
- е) падение объемов производства;
- ж) изменения в социальной структуре;
- з) безработица.

11. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х годов включает:

- а) страны Скандинавии;
- б) страны Прибалтики;
- в) соседние государства вдоль южной границы России;
- г) бывшие союзные республики СССР.

12. С каким периодом в истории России связаны понятия «либерализация цен», «шоковая терапия», «монетаризм»:

- а) культа личности Сталина;
- б) перестройки;
- в) «оттепели»;
- г) начала 1990-х годов.

13. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара в 1992 году вошла в историю под названием:

- а) новое экономическое мышление;
- б) дефолт;
- в) «шоковая терапия»;
- г) экономический стресс.

14. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х годов называется:

- а) национализацией;
- б) инвестицией;
- в) экспроприацией;
- г) ваучерной приватизацией.

15. «Парад суверенитетов» в СССР в начале 1990-х годов был связан:

- а) с требованиями автономий сохранить Конституцию СССР;
- б) с обещанием Президента СССР и Президента РФ предоставить автономиям максимум полномочий;
- в) с нежеланием республик проводить радикальную экономическую реформу;
- г) с улучшением экономического положения в республиках.

16. Какие черты были характерны для духовной жизни российского общества в 1990-х годах XX века:

- а) реставрация коммунистической идеологии;
- б) заимствование западных духовных ценностей;
- в) возвращается интерес к отечественной культуре, традиционным духовным ценностям;
- г) усиление цензуры;
- д) идейный плюрализм;
- е) духовное растление;
- ж) усиление влияния религии и церкви на общественное сознание.

17. В 1990-е годы в Москве заново построен:

- а) Успенский собор;
- б) храм Христа Спасителя;
- в) Новодевичий монастырь;
- г) храм Василия Блаженного.

18. Какие новые черты появились в системе образования в 1990-х гг. XX века:

- а) сокращение государственных ассигнований;
- б) улучшение качества обучения учащихся;
- в) отход от единообразия и идеологизации учебного процесса;
- г) открыты новые типы учебных заведений;
- д) в вузах вводится многоуровневая подготовка по западному образцу;
- е) идеологизация образования.

19. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из Послания Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию РФ «России надо стать сильной и конкурентоспособной», 2002 год:

«Мы строим со всеми государствами мира... конструктивные нормальные отношения.

Однако хочу обратить внимание и на другое. нормой в международном сообществе, современном мире является жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сузубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом наших партнеров, прежде всего, по СНГ».

а) Какие внешнеполитические ориентиры РФ отражены в приведенном фрагменте?

б) Обратите внимание на название Послания и на заключительную фразу первого цитируемого абзаца. Объясните, почему эта фраза своего рода «ключ» к содержанию Послания?

20. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Л. А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»:

«В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле... Действовать так, как действовал Ельцин в дне переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А. И. Вольский, президент Российского Союза промышленников и предпринимателей:

«...Предлагаемый курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей админист-

ративно-командной системы на государственно-регулируемую экономическую систему с главным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «главный» я просил бы обратить внимание».

К 1992 году образовались два основных подхода к вопросу о методах и сроках проведения реформ. В чем их суть? Какой курс поддержал президент Б. Ельцин?

Ответы **Раздел I. Россия в XIX веке**

Уровень 1. Даты и события

- 1 – а); 4 – б);
 2 – в); 5 – б);
 3 – г); 6 – б);
 7 – г), а), в), б), д), ж), е);
 8 – е), а), г), д), ж), б);
 9 – А – д), Б – а), В – ж), Г – б), Д – е), Е – в), Ж – г);
 10.

<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
В	Г	А	Б
б)	д), г)	а)	в)

Уровень 2. Факты и комментарии

- 1 – г) 5 – а), г), д), ж), з)
 2 – г) 6 – а), г), д)
 3 – б), в) 7 – а), б), в)
 4 – б) 8 – б)
 9 – Отечественная война;
 10 – выступление декабристов.

Уровень 3. Исторические личности

- 1 – е);
 2 – г);
 3 – I – б), в), д), з); II – а), г), е), ж);
 4 – б), в);
 5 – А – б); Б – в), д); – а), д); Г – в), г), д);
 6 – А – е), з); Б – б), ж); В – а), г), ж); Г – в), д);
 7 – Александр I;
 8 – П. С. Нахимов;

9 – А. А. Аракчеев – наиболее одиозная фигура среди государственных деятелей Александра I; принимал участие в разработке проектов по отмене крепостного права, занимался устройством военных поселений, фактически управлял государством в последние годы правления Александра I;

10 – Николай I проводил консервативную, охранительно-попечительную политику.

Уровень 4. Причинно-следственные связи

1 – а), в), г), е), з), и);

6 – б), в), г), д);

2 – г);

7 – а), в);

3 – б);

8 – в);

4 – в), г), е);

9 –

5 – б), в);

Причины отмены:

- тормозило осуществление промышленного переворота;
- тормозило внедрение интенсивных форм ведения хозяйства;
- узость внутреннего рынка;
- консервировало военно-техническую отсталость России, что продемонстрировала Крымская война;
- экономическое отставание от ведущих держав.

Проведение реформы 1861 года способствовало развитию капитализма, так как:

- крестьяне были освобождены от крепостной зависимости;
- крестьяне пополняли ряды наемной рабочей силы;
- крестьяне получили право на владение имуществом и право на заключение сделок.

Реформа 1861 года не ликвидировала факторы, тормозящие развитие капитализма:

- сохранилась помещичья собственность на землю;
- сохранилась крестьянская община;
- сохранилось неравноправное сословное положение крестьян.

10 – III отделение Императорской канцелярии было создано для предотвращения революционной угрозы и распространения либерализма. Контролировались политические дела и духовная жизнь общества. Политика Николая I носила консервативный, охранительный характер.

Уровень 5. Работа с историческим документом

1.

а) Стремление сократить расходы на армию, в основе которой лежал рекрутский набор, не позволявший увеличивать численность армии в военное время и сокращать в мирное. А.А. Аракчеев.

б) Войска с семьями размещались на государственных землях в сельской местности. Население этих территорий переводилось на военное положение. Все были подчинены военной дисциплине.

в) Нарушались гражданские права.

2.

а) – Освобождение крепостных крестьян произвести не постепенно, а сразу;

– освобождение крестьян произвести за выкуп.

б) – Убытки от потери помещиками права владеть крепостными крестьянами;

– убытки от потери помещиками части земли.

в) – Вознаграждение от государства;

– выкуп земли крестьянами.

г) – Крестьяне считали, что спорные вопросы следует решать на общинных сходах, но не в правительственных судебных учреждениях;

– крестьяне не хотели платить государственные подати.

3.

а) – § 13, где все инородцы уравниваются в правах и обязанностях с россиянами.

б) – На сохранение самобытности – § 31, 68.

– включение в жизнь российского общества – § 13, 17.

в) С расширением национального состава населения Российской империи, власть была поставлена перед необходимостью строить национальную политику с учетом интересов не только наиболее крупных, но и малых народов. (Конституция Польши 1815 года и Устав об управлении инородцев).

4.

а) Борьба за гражданские права и свободы.

б) Развитие капитализма, конкуренции не позволяет в полной мере реализовать гражданские права и свободы.

в) В России сохранилась сельская община – общество «с общими интересами».

5.

а) Особенностью Русско-турецкой войны 1877 – 1878 годов стал «подъем русского патриотического самосознания в смысле славянского единения».

б) Россия традиционно выступала защитницей славянских народов на Балканах... Кровавые расправы турецких властей в Сербии вызвали возмущение русского общества.

6 – Либеральные реформы 60 – 70-х годов стали переломным моментом в русской истории. Их следствием стало создание необходимых условий для развития капитализма в России. Но и либералы, и консерваторы, и революционеры, используя различные методы, стремились воздействовать на власть, чтобы заставить ее проводить такую политику, которая соответствовала бы их представлениям о путях развития страны.

7.

а) Террор народовольцев; проект М. Т. Лорис-Меликова был отвергнут Александром III.

б) – Создание временных подготовительных комиссий, общих комиссий.

– Участие представителей русского общества в комиссиях должно было стать средством для борьбы с крамолой.

в) – Подготовительная комиссия должна была разрабатывать законопроекты.

– Общая комиссия – рассматривать законопроекты и представлять законопроекты в Госсовет.

г) – «Работа комиссий должна бы иметь исключительно совещательный характер».

– *«Самый состав... комиссии будет предугадываем высочайшею волею (царем)».*

8.

а) Требования народовольцев носили либеральный характер, отказ от террора в обмен на конституцию;

б) спад революционного движения, отказ от насилия, сближение с либеральным течением.

9.

а) – Усиление позиций США в Северной Америке и стремление к расширению территорий;

– бесперспективность Аляски для экономики России и соперничество с другими государствами;

б) – отдаленность Аляски и невозможность ее защиты;

- расходы больше, чем доходы;
- стремление к укреплению дружественных отношений между Россией и США.

10.

- а) Высокий уровень эксплуатации, низкая зарплата, штрафы, тяжелые бытовые условия – «крайне вредная сторона политического и экономического гнета»;
- б) – свобода слова, печати, право собраний, сходок;
 - уничтожение сословных прав и преимуществ;
 - ограничение числа рабочих часов и др.
- в) – Пункты программы 1 – 4;
 - уничтожение существующего экономического и политического строя – самодержавия и капиталистических отношений, так как такой строй «несправедливый» и «угнетающий»;
- г) ограничение продолжительности рабочего дня и запрещение детского труда;
- д) пункт 2 программы и ассоциации рабочих общин.

Уровень 6. Культура

- 1 – а);
- 2 – г);
- 3 – А – в); Б – а); В – д); Г – б); Д – е); Е – г);
- 4 – А – г); Б – а); В – б); Г – в); Д – д); Е – е);
- 5 – А – г); Б – б); В – а); Г – д); Д – з); Е – ж); Ж – в); З – е);
- 6 – а), б);
- 7 – в);
- 8 .
 - передвижники – а), б), г), е), ж), к);
 - «Могучая кучка» – в), д), з), и);
- 9 – Денис Давыдов.
- 10 – Лобачевский.

Раздел II. Россия в XX веке **Глава I. Россия в 1900 – 1927 годах**

Уровень 1. Даты и события

- 1 – а); 3 – а), в), б), д), г);
- 2 – б); 4 – б);
- 5 – А – г); Б – е); В – д); Г – а); Д – б); Е – в);
- 6 – д), б), е), а), ж), з), г), в);

7 - в);

8 - А - б); Б - д); В - г); Г - а); Д - в);

9.

<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
В	Г	Б	А	Д
д)	г)	в)	а)	б)

10 - 1922 год, Генуя.

Уровень 2. Факты и комментарии

1 - а);

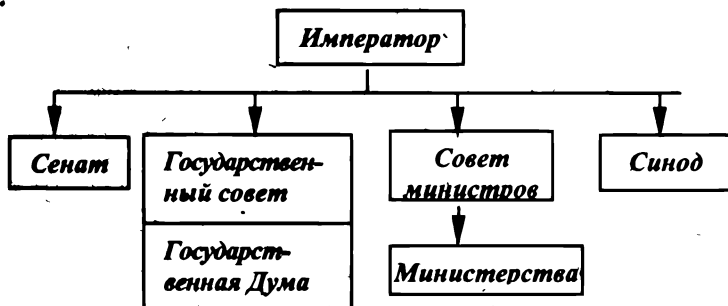
2 - а), в), д);

3 - а);

4 - б);

5 - а);

6.



7 - б), в), г), д);

8 - А - б); Б - д); В - г); Г - а);

9 - «Военный коммунизм»;

10 - резолюция X съезда РКП (б) «О единстве партии», которая запрещала создание в РКП (б) фракций и групп, имеющую отличную от партийного руководства точку зрения.

Уровень 3. Исторические личности

1 - А - в); Б - а); В - д); Г - б); Д - г);

2.1 - П. Д. Святополк-Мирский;

2 - Николай II;

3 - С. Ю. Витте;

4 - В. К. Плеве.

3 - а);

4 – По горизонтали:

3. Пуришкевич; 6. Мартов; 8. Гучков; 9. Витте.

– По вертикали:

1. Азеф; 2. Милюков; 4. Ульянов; 5. Чернов; 7. Булыгин;

5 – Г. Распутин;

6 – А – г); Б – в); В – б); Г – а);

7 П. А. Столыпин;

8 – а);

9 – б);

10. а) Г. Е. Львов; б) А. И. Гучков; в) А. Ф. Керенский;

г) В. И. Ленин; д) Ф. Э. Дзержинский; е) Я. М. Свердлов;

ж) А. В. Колчак; з) А. И. Деникин; и) Г. Е. Зиновьев.

Уровень 4. Причинно-следственные связи

1 – в);

2 – в);

3 – а);

4 – а), б), в), г), д);

5 – а) – в); д) – б); е) – г);

6 – в);

7 – г), а), к), л), б), в), е), ж);

8 – а) – б); в) – ж); е) – г); д) – з);

9 – а), б), г);

10 Вмешательство государства в сферу производства и распределения; низкая квалификация государственных служащих; привилегии чиновников.

Уровень 5. Работа с историческим документом

1. а) Рост численности рабочего класса за счет крестьян;

– малограмотность, низкий уровень жизни, использование женского и детского труда, низкая производительность труда;
– нежелание государства решать рабочий вопрос.

б) Низкий уровень жизни, отсутствие гражданских прав, рост революционных настроений.

в) Отсутствие продуманной системы государственных мер в области рабочего законодательства.

2. а) – Подавление революции силой;
– проведение либеральных преобразований.

б) – Осознание важности этих преобразований в сложившейся ситуации;

– давление со стороны некоторых министров и членов императорской семьи.

3. а) «Брусиловский прорыв» – 22 мая 1916 года;

б) отвлечение сил противника от Франции, Италии и расстроить австро-германские планы;

в) отсутствие единого командования и единой стратегии.

4. а) *«Ради достижения победы», «облегчить народу нашему тесное единение ради предотвращения внутренних волнений»;*

б) своему брату Михаилу Александровичу;

в) Михаил отказался от престола под давлением почти всех политических лидеров, заявив, что судьбу монархии в России должно решить Учредительное собрание.

5 – В отношении войны – революционное оборончество, пропагандистская работа, закончить войну демократическим миром;

– переход ко II этапу революции: переход власти в руки пролетариата и крестьянства.

– разоблачение Временного правительства;

– постепенный мирный переход власти к С. Р. Д.;

– республика Советов рабочих, батрацких и крестьянских депутатов;

– конфискация помещичьих земель, национализация всех земель.

6. а) Декрет о земле;

б) большевики нуждались в поддержке крестьян;

в) – национализация земли;

– отмена частой собственности на землю;

– установление уравнительного землепользования с периодическими переделами земли.

7. а) Нарушители декрета объявлялись «врагами народа», их предавали революционному суду, тюремному заключению, конфисковывали имущество и изгоняли из общины;

б) большевики сделали ставку на раскол деревни, на противопоставление бедноты остальным крестьянам;

8. а) демократическое государство, основные принципы которого должно определить Учредительное собрание;

б) – *«Крестьяне получают все гарантии на владение землей»*, земельный закон, определяющих размеры земельных наделов.

– крестьян могло насторожить: решение земельного вопроса отложить до созыва Учредительного собрания.

9 – Равноправие народов, «право выхода из Союза», свободный доступ в Союз, СССР – логическое продолжение «основ мирного сожительства и братского сотрудничества», заложенных в октябре 1917 года.

– Политическая цель образования СССР – «объединение трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Советскую Республику», с целью борьбы против «мирового капитализма».

10 – Однопартийная политическая система;

– сращивание государственного и партийного аппарата.

Уровень 6. Знание понятий

1 – А – д); Б – в); В – а); Г – б); Д – г);

2 – а);

3 – А – в); Б – а); В – б);

4 – в);

5 – б);

6 – А – г); Б – в); В – б); Г – а);

7 – продналог;

8 – в);

9 – а);

10. а) Военно-революционный комитет;

б) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет;

в) Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика;

г) Комитеты бедноты;

д) Рабоче-крестьянская Красная Армия;

е) Российская Коммунистическая партия большевиков.

Уровень 7. Культура

1.

Физиология – 3;

иммунология – 4;

история России – 7;

физика волн – 1;

2 – в);

3 – «Вехи», Н. А. Бердяев;

4 – б);

5. По горизонтали:

2. И. Северянин; 3. В. И. Вернадский; 5. И. П. Павлов; 6. Серов;

9. А. Крученых; 10. А. Ахматова.

ракетостроение – 6;

аэродинамика – 5;

учение о биосфере – 2.

По вертикали:

1 М. А. Бердяев; 2 П. Б. Струве; 4 А. И. Куприн; 5 Л. Собинов;
8 Н. Рерих.

6 – а);

7 – в);

8 – в);

9 – б);

10 – б).

Глава II. Россия в 1928 – 1953 годах

Уровень 1. Даты и события

1 – а);

2 – б);

3 – а);

4 – А – в); Б – г); В – а); Г – б);

5 – а), б);

6 – А – в); Б – г); В – б); Г – а);

7 – д), б), г), а), в);

8 – б);

9 – А – в); Б – а); В – г); Г – б);

10 – б).

Уровень 2. Факты и комментарии

1 – б);

2 – а), г), д);

3 – б);

4 – Культ личности;

5 – в);

6 – Финляндия;

7 – а);

8 – а), б), в), г), е), и);

9 – а), в), г), ж), з);

10 – а).

Уровень 3. Исторические личности

1 – б);

2 Г. Зиновьева и Л. Каменева; Л. Троцкого; С. Кирова;
И. В. Сталина; А. Рыкова и Н. Бухарина;
во главе с М. Тухачевским;

- | | |
|---------|-------------------|
| 3 – а); | 7 – б), г), д); |
| 4 – в); | 8 – в); |
| 5 – в); | 9 – И. В. Сталин; |
| 6 – в); | 10 – б). |

Уровень 4. Причинно-следственные связи

- 1 – а), г), д);
- 2 – б), в), г), д), е);
3.
 - а) Личные черты Сталина; стремление бюрократии иметь «неприкосновенного суперарбитра».
 - б) Исторические условия, объективные (необходимость «сильной руки») и субъективные (личные амбиции) предпосылки; обстоятельства (средства массовой информации, кинематограф, литература), способствовавшие формированию культа личности Сталина;
- 4 – б), г), д);
- 5 – б);
- 6 – а) – г), ж) – б), в) – д), е) – з);
- 7 – б), г);
- 8 – г);
- 9 – а), б);
- 10 – в).

Уровень 5. Работа с историческим документом

1. а) – Утрата партией «демократического централизма»; сосредоточение партийной политики в Политбюро и партийном аппарате;
 - беспринципность, политиканство;
- б) в результате внутрипартийной борьбы;
- в) партийные и рабочие массы должны устранить силой «Сталина и его клики».
2. а) Унификация всей общественной жизни, поглощение личности коллективом, полное подчинение личных интересов общественным, вера «в счастливую и зажиточную жизнь при социализме», обезличивание масс, превращение в «податливую, неприхотливую, аморфную» массу;
- б) вера в демагогические призывы, «культ личности», использование технических средств.

3. а) «Коллективное машинное хозяйство с повышенной техникой», хорошими урожаями, «понижение ручного труда».

б) «Принуждение, ссылки, разорение, появление безработных в деревне».

4. а) – Подготовка к революции;

– не допускать тактику соглашений с реформистами.

– борьба с социал-демократией, которая перерождается в социал-фашизм.

б) В 1933 году в условиях новой расстановки политических сил в Европе, связанной с приходом к власти в Германии фашистов, намечается поворот от политики неприятия «империалистических» государств к стремлению к союзу с ними с целью изоляции Германии, к созданию системы коллективной безопасности в Европе.

в) В 1935 году Коминтерн взял курс на создание единого антифашистского фронта.

5. Подписание протокола явилось отступлением от пропагандировавшихся принципов разрыва с тайной дипломатией коллективной безопасности. Провозглашенное в нем территориально-политическое переустройство в регионе не соответствовало характеру заключенных СССР договоров со странами этого региона и противоречило обязательствам уважать их суверенитет, территориальную целостность и неприкосновенность. Сталин и Гитлер поделили «сферы интересов», куда вошли соседние суверенные государства. Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 года – начало II мировой войны. Ввод войск СССР в Западную Белоруссию, Западную Украину, в Прибалтику.

6. В сталинской работе получил теоретическое обоснование курс на дальнейшее «закручивание гаек» в экономике. Отстаивались идеи преимущественного развития тяжелой промышленности, ускорения полного огосударствления собственности и форм организации труда в сельском хозяйстве, отрицание любых попыток реанимации рыночных отношений. Возврат СССР к довоенной модели экономического развития вызвал значительное ухудшение хозяйственных показателей.

7. а) Ослабленное войной и голодом 1946 года сельское хозяйство с трудом восстанавливало свои силы. Осложнял ситуацию неэквивалентный товарообмен между городом и деревней, тяжелый финансовый пресс, под бременем которого находилось

как личное, так и общественное хозяйство: отсутствие мотиваций к труду — крестьяне работали в колхозе, практически ничего не получали.

б) Критика существующих порядков в деревне и уверенность в эффективности возврата к нэповской модели.

в) В послевоенные годы часто «снизу» раздавались призывы к ликвидации колхозов в силу их неэффективности. В годы войны наблюдалось относительное ослабление государственного давления над крестьянами, что дало положительный результат. Лапов проводит аналогию с восстановительным периодом после Гражданской войны, когда возрождение экономики началось с оживления частного сектора, в том числе и в сельском хозяйстве, и децентрализации управления.

8. а) «Демократический импульс» войны обеспокоил власти. В стремлении подавить возникшее социальное напряжение, которым могли воспользоваться «враги народа», отбывшие к тому времени наказание, режим пошел на усиление борьбы с «вольнодумством» и укрепления тоталитарного режима, составной частью чего и стал данный указ.

б) «Враги народа»: шпионы, диверсанты, террористы, троцкисты, «правые», меньшевики, эсеры, анархисты, националисты, белоэмигранты и участники других антисоветских организаций. Отсутствуют: военнопленные, «чуждые элементы» из Прибалтийских республик, Западной Украины и Белоруссии, злостные нарушители трудовой дисциплины, депортированные народы.

в) Укрепление тоталитарного режима.

г) Особые совещания возникли еще в 1934 году. Эти внесудебные органы по делам «врагов народа» и членов их семей сфабриковали многие дела и после войны: «Ленинградское дело», «дело врачей» и др.

9. а) Декларированный лозунг о братстве, дружбе и равенстве всех народов в многонациональном Советском Союзе шел в полное противоречие с реальной национальной политикой, в которой прослеживались черты «автономизации».

б) В годы войны создавались «Русская освободительная армия» Власова, Грузинский, Армянский, Туркестанский, Кавказский и другие национальные легионы, что свидетельствовало о неприятии установленного в стране режима, об ошибках про-

ведения национальной политики. А также фрагменты предательства отщепенцев различных национальностей;

- активизация национальных движений после войны;
- борьба против коллективизации и советизации на территориях, вошедших в состав СССР в 1939 – 1940 года;
- рост национализма.

в) Единение народов СССР в военные годы, осознание себя частью государства. Многонациональный состав Красной Армии.

г) Созданы узлы межнациональных отношений, последствия которых ощущаются и сегодня.

10. а) В послевоенные годы в странах Восточной Европы утвердились коммунистические режимы. Эти страны были отгорожены от остального мира «железным занавесом». Опираясь на военную силу, Сталин диктовал лидерам этих стран линию поведения не только на международной арене, но и во внутренней политике;

- рост популярности СССР;
- стремление к дальнейшим территориальным притязаниям, реанимация идеи мировой революции.

б) Какие меры предлагал Черчилль для сдерживания СССР?

- Достичь взаимопонимания с СССР;
- силе СССР противопоставить силу всего англосаксонского мира.
- допускался и ядерный шантаж.

в) Своими высказываниями Сталин четко дал понять, что на мирное решение возникших проблем не пойдет и будет следовать в рамках новых доктрин.

г) Одна из предпосылок начала «холодной войны».

Уровень 6. Знание понятий

1 – в);

2 – б);

3 – а) – В, б) – Д, в) – Б, г) – Г, д) – А;

4 – б);

5 – г);

6 – а);

7 – в);

8 – А – б); Б – в); В – а).

9 «Холодная война».

10. а) Главное управление лагерями;

б) Народный комиссариат внутренних дел;

в) Объединенное главное политическое управление;

г) Машинно-тракторные станции.

Уровень 7. Культура

1 – а);

2 – а), в), г);

3 – А – б); Б – в); В – а); Г – д); Д – г);

4 – б);

5. а) Демократизация культуры, приобщение народа к достижениям культуры;

б) понижение общей культуры населения СССР;

в) репрессии против интеллигенции, снижение уровня образования.

6 – а);

7 – а), б), в), г). д);

8 – а), в);

9 – а), в);

10. а) «Развивать и совершенствовать советскую музыку», «отстаивать советскую музыку от проникновения в нее элементов буржуазного распада».

б) В. И. Мурадели, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, А. И. Хачатурян. Их произведения критиковались за «формалистическую», «антинародную» направленность, пренебрежение народными музыкальными традициями.

Уровень 8. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов

1 – А – в); Б – г); В – д); Г – б); Д – а);

2 – б), е), д), а), в), г);

3 – в);

4 – А – б); Б – г); В – в); Г – а);

5 – Ленинград;

6 – а), в), д);

7 – б), г);

8 – «Тактика выжженной земли»;

9 – б);

- 10 – А – д); Б – а); В – в); Г – б); Д – г);
- 11 – В. И. Чуйков;
- 12 – в), г);
- 13 – б);
- 14 – а);
- 15 – г);
- 16 – а);
- 17 – а), б);
- 18. а) В основе советской военной доктрины лежала идея наступательной войны; включение подобного пункта могло быть воспринято как запланированное отступление;
- б) всеобщее планирование и координация Советом по эвакуации.
- 19. а) «Громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага», засады, внезапные налеты, диверсии, «рельсовая война», разведывательные операции.
- б) Сковывали силы врага, отвлекали противника, наносили существенный материальный ущерб.
- в) П. П. Вершигора, С. А. Ковпак, В. И. Козлов, А. Ф. Фёдоров, подпольщики Краснодона и др.
- 20. а) Битва на Курской дуге, июль 1943 года, танковое сражение в районе деревни Прохоровка;
- б) в ходе танкового сражения наступил перелом в ходе всей Курской битвы. Немцы были вынуждены перейти к обороне;
- в) Курская битва закрепила коренной перелом в ходе войны.

Глава 3. Россия в 1954 – 1991 годах

Уровень 1. Даты и события

- 1 – б);
- 2 – б);
- 3 – г);
- 4 – А – в), Б – а), В – б);
- 5 – в);
- 6 – б), г), в), а);
- 7 – в);
- 8 – А – б); Б – в); В – а);
- 9 – А – б); Б – в); В – а);
- 10 – А – г); Б – в); В – б); Г – а).

Уровень 2. Факты и комментарии

- 1 – а), в), г), д);
- 2 – а), б), в), г);
- 3 – в);
- 4 – б), г), е);
- 5 – в);
- 6 – «Эпоха застоя»;
- 7 – б);
- 8 – б), г), е);
- 9 – Гласность;
- 10 – а), б), г).

Уровень 3. Исторические личности

- 1 – Н. С. Хрущев;
- 2 – в);
- 3 – г);
- 4 – А. Н. Косыгин;
- 5 – А – в); Б – а); В – б);
- 6 – в);
- 7 – А – б); Б – г); В – а); Г – в);
- 8 – а), г), д);
- 9 – А – в); Б – а); В – б);
- 10 – в), д).

Уровень 4. Причинно-следственные связи

- 1 – в);
- 2 – б), г), е);
- 3 – б), в), г), д);
- 4 – 3;
- 5 – г);
- 6 – в);
- 7 – г);
- 8 – а), б), г);
- 9 – а), в);
- 10 – г).

Уровень 5. Работа с историческим документом

1. а) Дальнейшее развитие и подъем сельского хозяйства.
б) Г. М. Маленков предлагал «развивать легкую и пищевую промышленность такими же темпами, как тяжелую про-

мышленность»; «развивать тяжелую промышленность» – Н. С. Хрущев.

в) Г. М. Маленков – «снижение норм обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников... изменить систему обложения колхозников сельскохозяйственным налогом, снизить денежный налог с каждого колхозного двора» и снять недоимку.

Н. С. Хрущев – повысить закупочные и заготовительные цены на сельхозпродукты.

г) Г. М. Маленков – способствовать развитию подсобного хозяйства; Н. Хрущев – постепенно ликвидировать подсобные хозяйства колхозников.

2. а) Продовольственный кризис; желание предотвратить новый голод; опасения «попасть в экономическую кабалу» к Западу.

б) Интенсивный метод ведения сельского хозяйства.

в) Административные методы; специфика целинных земель – зона рискованного земледелия; отсутствие специалистов, старая техника, власти не могли обеспечить хранение и вывоз зерна.

г) Да, специфика административной системы, мышление ее руководителей, ориентированных решать все проблемы одним махом, с помощью одного надуманного средства и подобный подход разделяли миллионы рядовых граждан.

3 После смерти Сталина стали меняться основы внешней политики. Выявились разные точки зрения на перспективы внешнеполитического курса. Маленков исходил из того, что после войны международная ситуация сложилась в пользу СССР и его союзников. Он понимал, что в случае ядерной войны погибнет вся мировая цивилизация. Поэтому Маленков был сторонником проведения политики мирного сосуществования. К этим же взглядам со временем пришел и Хрущев. Молотов отрицал идею мирного сосуществования, полагая, что оно выгодно Западу. Он предлагал сохранить жесткое противостояние двух систем.

4. а) – Хрущев – «события кризиса – укрощение внешней политики СССР» и личная его заслуга.

– Кризис разрешен без применения оружия.

б) – Карибские события – безответственная операция.

– Она унизила международный престиж СССР, его достоинство.

– Всё это явилось промахом политики Н. Хрущева.

в) – СССР тайно ввез ракеты на Кубу.

– США объявили Кубе морскую блокаду.

– В условиях «холодной войны» мир оказался на грани ядерной войны.

– Трудные переговоры руководителей СССР и США (Н. Хрущева и Дж. Кеннеди) привели к соглашению о снятии блокады.

г) Оба автора считают описанные события серьезным кризисом в международных отношениях, имеющих значительные последствия.

д) – Хрущев: то блестящий успех.

– Поклад: в противоборстве двух систем нанесен большой ущерб престижу СССР.

5. а) «Ошибки и неправильные действия, нарушающие ленинские принципы коллективного руководства».

– Отрицательные личные качества как работника.

– Преклонный возраст и ухудшение здоровья.

б) Фактически Президиум предъявил Хрущеву обвинения в развале экономики, принижение роли советских и партийных органов, в стремлении к единоличной власти.

– Хрущев к началу 60-х годов исчерпал свой реформаторский потенциал, оказался неспособным к обновлению своих теоретических представлений.

– Бесконечные перетряски, кадровые перестановки, угрожающие карьере и привилегиям, поставили окружение Хрущева в оппозицию к нему.

– Падал авторитет Хрущева во всех слоях советского общества.

в) Общество не знало истинных мотивов смещения Хрущева.

– Отсутствие четкого конституционного механизма.

6 После отстранения Хрущева происходит перерождение правящей элиты. Это узкий социальный слой, состоящий из высших партийных и государственных чиновников был наделен огромной властью и многочисленными привилегиями. Идея сохранения власти, расширения льгот и полномочий сплачивала, консолидировала его ряды.

7. а) «Тесное и разностороннее сотрудничество, дружба и сердечность» с Чехословакией были нарушены вводом советских сил в эту страну.

б) «Пражская весна» подорвала устои «социалистического содружества». Советское руководство, решив изменить характер сотрудничества со своими союзниками, принимает программу социалистической экономической интеграции, где значительно увеличивалась роль СССР в содружестве и ограничивался суверенитет стран социализма. Эти меры на Западе стали именоваться «доктриной Брежнева».

8. а) Сохранение руководящей роли партии и планового ведения хозяйства.

б) – «Громоздкость и неэффективность работы аппарата управления».

– «Переход от административных к экономическим методам руководства», «к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».

в) «В рамках социалистического выбора... улучшить жизнь людей, обеспечить полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать... стимулы и мотивации высокоэффективного труда».

Уровень 6. Понятия

1 – б);

2 – А – в), Б – а), В – б), Г – г);

3 – в);

4 – Концепция развитого социализма;

5 – КГБ;

6 – г);

7 – б);

8 – «Новое политическое мышление»;

9 – в);

10 – а).

Уровень 7. Культура

1 – а), б), д);

2 – а), г), д);

3 – Цензура;

4 – I – б), II – а);

5 – б), г), д), е), ж), з);

6 – а), б), в), д);

7 – а), в), г), е);

8 – а), в), г), д), з).

ГЛАВА 4. РОССИЯ В 1991 – 2004 годах

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 – А – а), Б – в), В – г), Г – б); | 10 – а), б), г), е), ж), з); |
| 2 – б); | 11 – г); |
| 3 – б), г); | 12 – г); |
| 4 – а), в), г); | 13 – в); |
| 5 – в); | 14 – г); |
| 6 – а), в), г), е); | 15 – б); |
| 7 – в); | 16 – б), в), д), е), ж); |
| 8 – А – в), Б – г), В – а), Г – б); | 17 – б); |
| 9 – а), б), г), д), ж), з); | 18 – а), в), г), д); |

19. а) – Поддержание «со всеми государствами мира конструктивных нормальных отношений»;

– В основе российской внешней политики лежит прагматизм, исходящий из возможностей и национальных интересов.

– Укрепление связей внутри СНГ.

б) Российская Федерация в начале XXI века обрела новое внешнеполитическое лицо. Россия стремится стать полноправным партнером в международных отношениях, быть «сильной и конкурентоспособной» страной.

20. а) Первый подход, представленный Е. Гайдаром, можно определить как радикально-реформаторский. Его приверженцы исходили из того, что преобразование социалистической собственности в частную и свободный рыночный обмен приведут к созданию эффективной экономической системы. Регулирование ее предполагалось осуществлять через управление финансами, а не путем прямого государственного вмешательства. Это был революционный подход, предусматривающий быструю и решительную ломку социалистического планового хозяйства.

Второй подход заключался в неспешном и осторожном реформировании экономики с сохранением рычагов ее регулирования в руках государства. Главным аргументом его сторонников было то, что в этом случае преобразования не скажутся столь разрушительно на экономике и на уровне жизни населения.

Президент поддержал реформистский курс Е. Гайдара. Растянутасть на длительное время не соответствовала настроению и ожиданиям значительной части политизированного населения, ждавших немедленной отдачи от реформ.

Литература

1. Волобуев О.В., Куликов С.В. Россия в 90-е годы XX – начала XXI веков: Дополнительные материалы к учебнику-практикуму для 11 класса. – М.: Мнёмозина, 2002.
2. Буганов В.И., Зырянов П.И. История России с конца XVII – XIX веков: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Хрестоматия по истории России XX века. – М.: Просвещение, 1999.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XX века: в 3-х выпусках. – М.: Просвещение, 1999.
5. Ионов И.И. Российская цивилизация XIX – начала XX веков. Учебник для 10 – 11 классов образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1998
6. Кишенкова О.В., Короткова М.В. История для любознательных. 6 – 11 классы. В 2-х книгах. – М.: Дрофа, 1996.
7. Бабич И.В., Захаров В.Н., Уколова И.Е. Хрестоматия по истории России: в 4-х томах. – М.: Мирос, 1994.

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

© Олимпиады по истории

11 класс

© *Составитель: Барзак Е.П.*

© *Корректор И.Г. Гергель*

© *Компьютерный дизайн Е.Ф. Фомина*

Гигиенический сертификат № 34.ВГ.04.953.П.000015.03.05

Выдан ГУ «ЦГСЭН г. Волгограда» 24 марта 2005

Подписано к печати 23.01.06

Заказ 143-П. Тираж 5000.

Отпечатано ОО «Панорама»

400005, г. Волгоград, пр. Ленина, 70.

ИТД «Корифей»

400079, г. Волгоград – 79, а/я 707

КНИГА – ПОЧТОЙ

Издательско-торговый дом «Корифей» предлагает поурочные планы
для начальной школы (программа 1-4) и по всем предметам (5-11 классы)

Заказы присылайте по адресу: 400079, г. Волгоград-79, а/я 707 ИТД «Корифей»

Тел. (8442) 44-77-22 Телефоны для оптовых покупателей: (8442) 44-77-22, 44-03-52

Код	Наименование
Р у с с к и й я з ы к	
606/1,2, 607/1,2,3	Русский язык 1, 2 классы. Поурочные планы по учебнику Зелениной Л.М.
608, 609/1,2,3	Русский язык 3, 4 класс. Поурочные планы по учебнику Зелениной Л.М.
491, 479/1,2	Русский язык 1,2 класс. Поурочные планы по учебнику Рамзаевой Т.Г.
475/1,2, 480/1,2	Русский язык 3, 4 класс. Поурочные планы по учебнику Т.Г. Рамзаевой.
610, 611, 612	Русский язык 1,2,3 классы. Поурочные планы по учебнику Бунеевых.
613/1,2,3	Русский язык 4 класс. Поурочные планы по учебнику Бунеевых.
445/1,2	Русский язык 1 класс. Поурочные планы по учебнику Соловейчик М.С.
446/1,2, 447/1,2	Русский язык 2, 3 класс. Поурочные планы по учебнику Соловейчик М.С.
315/1,2	Русский язык 1 класс. Поурочные планы по учебнику Горещкого В.Г.
126/1,2,3	Обучение грамоте 1 класс. Поур. планы по системе Н.Ф. Виноградовой.
478/1,2	Обучение грамоте 1 класс. Поурочные планы по учебнику В.Г. Горещкого.
44	Обучение грамоте 1 класс. Поурочные планы по уч. Н.В. Нечаевой и др.
450/1,2	Обучение грамоте (чтение) 1 класс. Поуроч. планы по уч. Бетеньковой
45,46/1,2	Русский язык 1,2 класс. Поуроч. планы по уч. Поляковой (пр-ма Занкова)
123/1,2	Русский язык 3 класс. Поуроч. планы по учеб. Иванова С.В.
81, 82,83, 432	Нестандартные уроки русского языка во 1, 2, 3, 4 классы.
71	Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и рус. яз. 1 класс.
70	Сборник упр. По русскому языку в 4 кл. компенсирующего обучения
72	Развития навыков чтения 1 класс компенсирующее обучение
410	Факультативный курс по русскому языку 3 – 4 классы
371	Диктанты и изложения 1-4 классы.

М а т е м а т и к а

484/1,2,3	Математика 1 класс. Поурочные планы по уч. М.И. Моро. Части I, II.
485/1,2,3,4	Математика 2 класс. Поурочные планы по учебнику Моро. Четверти I-IV
486/1,2, 487/1,2	Математика 3, 4 классы. Поурочные планы по учебнику М.И. Моро
657/1,2,3	Математика 1 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Г. Петерсон.
658/1,2,3	Математика 2 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Г. Петерсон
659/1,2,3	Математика 3 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Г. Петерсон
660/1,2	Математика 4 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Г. Петерсон
306/1,2,3	Математика 1 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Б. Истоминой
307/1,2,3,4	Математика 2 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Б. Истоминой.
308/1,2, 309/1,2	Математика 3, 4 классы. Поурочные планы по уч. Н.Б.Истоминой.
137,138,140, 139/1,2	Математика 1, 2, 3, 4 классы. Поурочные планы по уч. Рудницкой В.Н.
148	Математика 2 класс. Поурочные планы по учебнику Аргинской И.И.
489/1,2	Дидактический материал по математике 4 класс
488, 438/1,2	Нестандартные уроки математики в 1 классе, 2 классе
439,440	Нестандартные уроки математики в 3 классе, 4 классе
134, 135	Занимательные материалы в 1-2, 3-4 классах
136	Внеклассные занятия по математике 3-4 класс
150	Устный счет в начальной школе
43	Тематическое планирование. 1-4 по программе Занкова Л. В.
490	Математика Занятия с детьми подготовительной группы

Ч т е н и е

496	Чтение 1 класс. Поурочные планы по учебнику О.В.Джежелей.
528/1,2, 529	Чтение 2 класс (Части I, II) 3 кл. Поурочные планы по уч. О.В.Джежелей.
211/1,2	Чтение 4 класс. Поурочные планы по учебнику Бунеевых.
670, 672/1,2	Литературное чтение 1,2 кл. Поурочные планы по учебнику О.В. Кубасовой.
673/1,2,3, 668	Литературное чтение 3, 4 кл. Поурочные планы по уч. О.В. Кубасовой.
338, 340/1,2	Литературное чтение 2,3 кл. Поур. планы по уч. М.В. Головановой.
341/1,2	Литературное чтение 4 кл. Поурочные планы по уч. М.В. Головановой
339	Нестандартные уроки по уч. Родная речь 3 класс М.В. Головановой
212	Мастер класс. Открытые уроки по программе «Школа -2100»

П р и р о д о в е д е н и е

474,477	Природоведение 1,2 класс. Поурочные планы по уч. А.А.Плешакова.
---------	---

517,518	Природоведение 3, 4 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова.
516	Нестандартные уроки и творческие задания по природоведению (1-4 классы).
566/1,2	Природоведение 5 класс. Поурочные планы по учебнику В.М. Пакуловой.
364	Природоведение 5 класс. Поурочные планы по учебнику Т.С. Суховой.
114; 115	Окружающий мир 1; 2 класс. Поурочные планы по уч. О.Т. Поглазовой
116а/1,2, 117	Окружающий мир 3, 4 классы. Поурочные планы по учебнику Поглазовой
118; 119	Окружающий мир 1,2 класс Поур. Планы по учеб. Дмитриевой(сис. Занкова)
120; 121	Окружающий мир 3,4 класс Поур. Планы по учеб. Дмитриевой(сис. Занкова)
128/1,2, 125	Окружающий мир 1, 4 класс. Поурочные планы по уч. Н.Ф.Виноградовой
127, 129	Окружающий мир 2, 3 класс. Поурочные планы по уч. Н.Ф. Виноградовой
51;52	Окружающий мир 2, 3 класс. Поурочные планы по уч. А.А.Вахрушева

Музыка

333/1,2, 334,335	Музыка 1, 2, 3 классы. Поурочные планы по прог. Д.Б. Кабалевского.
336/1,2, 330/1,2	Музыка 4, 5 классы. Поурочные планы.
331/1,2, 332, 337/1,2	Музыка 6 класс, 7, 8 классы. Поурочные планы
192, 193, 194/1,2	Музыка 1, 2, 3, 4 классы. Поурочные планы по прог. Критской Е. Д.
329	Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовит. групп.

Обществознание

472,270,271,272	ОБЖ 1,2, 3, 4 классы. Поурочные планы по программе 1-4.
19,21,23;24,18	ОБЖ 5, 6, 8, 10, 11 класс. Поурочные планы.

Изобразительное искусство

501/1,2,502	Изобразительное искусство 1,2 класс. Поурочные планы по Кузину.
503;504/1,2	Изобразительное искусство 3, 4 класс. Поурочные планы по Кузину.
441;442	Изобразительное искусство 5,6 класс. Поур. Планы по уч. Неменского.
443;444/1,2	Изобразительное искусство 7,8 класс. Поур. планы по уч. Неменского
505;506	Нестандартные уроки по изобразительному искусству в 3-4; 5-6 классах.

Логика

500,498	Логика 1,2 класс. Материалы для развития логического мышления
Логопедия и психология	
56;57	Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста: Выпуск 1,2
59,60, 62	Психология. Занятия с детьми 1-2; 3-4, 5 классов.
67/1,2, 685	Психология 9, 10 классы.
63, 64	Психология 6, 7 классы.

Трудовое обучение

8,9,10,11	Трудовое обучение 1,2,3,4 классы. Поурочные планы по уч. Геронимус.
700,592	Технология обработки материалов. 5,6 кл. (мальчики) Поур. пл. по уч. Симоненко
593, 594, 595	Технология. 7, 8, 9 классы (мальчики) Поуроч. Пл. по учеб. Симоненко
587/1,2, 588	Технология. 5,6 кл. (девочки) Поурочные планы по учеб. Симоненко.
589/1,2, 590/1,2	Технология. 7, 8 кл. (девочки) Поур. планы по учебнику Симоненко
591/1,2	Технология. 9 кл. (девочки) Поурочные планы по учебнику Симоненко.
596	Технология 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.Д. Симоненко
600	Делопроизводство 11 класс. Поурочные планы.
605	Использование метода проекта на уроках техн. 9 класс.

Физкультура

456/1,2; 457	Физкультура 1,2 класс,3 класс. Поурочные планы.
458, 459/1,2	Физкультура 4,5 класс. Поурочные планы.
461/1,2; 584	Физкультура 6,9 класс. Поурочные планы.
167/1,2, 170/1,2	Физкультура 6 класс, 9 кл. по 3-х часовой программе. Поурочные планы
582/1,2; 583	Физкультура 7,8 класс. Поурочные планы.
585/1,2, 586/1,2	Физкультура 10, 11 классы (юноши). Поурочные планы
580/1,2, 581/1,2	Физкультура 10, 11 классы (девушки). Поурочные планы.
175	Внеклассная работа по физкультуре в начальной школе
745/1,2, 27, 30	Нестандартные уроки физкультуры в 6, 7, 10-11 классах.

Русский язык и литература	
806/1,2,3	Русский язык 5 класс. Поур. планы по учебнику М.М. Разумовской
821/1,2, 577, 578	Русский язык 7, 8, 9 класс. Поур. планы по учебнику М.М. Разумовской
807,808	Русский язык 6,7 класс. Поурочные планы по учебнику М.П. Баранова
429;509	Русский язык 8,9 класс. Поурочные планы по учебнику С.Г. Бархударова
795,796,797,798,794	Русский язык 5,6,7,8,9 класс. Поурочные планы по уч. Бабайцевой В.В.
510,511	Русский язык 10,11 класс. Поурочные планы по учебнику В.Ф. Грекова.
716;717,718	Тематическое планирование по русскому языку 5,6-7, 8-11 класс.
754, 753	Занимательные материалы по русскому языку 8, 7 классы.

430	Нестандартные уроки русского языка. 6 класс.
405	Литература 5-11 классы (тематическое планирование)
473,433	Литература 5,6 класс. Поурочные планы по учебнику Т.Ф.Курдюмовой.
818,809	Литература 7,8 класс. Поурочные планы по учебнику Т.Ф.Курдюмовой
800,434/1,2	Литература 9, 11 класс. Поурочные планы по учебнику Т.Ф.Курдюмовой.
433	Литература 6 класс. Поурочные планы по учебнику В.П.Полухиной.
818	Литература 5 класс. Поурочные планы по учебнику В.Я.Коровиной.
688	Литература 9 класс. Поурочные планы по учебнику В.Г. Маранцмана
690,691,687,689	Литература 5,6,8,10 класс. Поурочные планы по уч. В.Г. Маранцмана
801	Литература 10 класс. Поурочные планы по учебнику Ю.В.Лебедева.
790,791,792,793	Литература 7,8,9,10 класс. Поурочные планы по учебнику Кутузова А.Г.
714	Нетрадиционные уроки литературы 9-11 классы.
715	Литература 11 класс. Поурочные планы по учебнику Журавлевой В. П
411	Обучение сочинениям в 5-8 классах на уроках русского языка и литературы.
1, 4, 5, 6	Сочинения по литературе 5-8, 9 – 11 классы.
14;13	Сочинения нового века. Сочинения по современной литературе
412	Анализ лирического произведения в старших классах.
804	«Серебряный век» в русской литературе. 11 класс. Поурочные планы.
531	Литературные викторины 9-11 классы.
820	Литературные гостиные. (Тематические вечера для старшеклассников)
681, 683, 685, 686	Олимпиады по литературе в 6-7, 7-8, 9, 10, 11 классы
692	Открытые уроки литературы 8-9 класс.
512, 508	Занимательный материал по литературе 5, 6 классы.
679	Внеклассные мероприятия по литературе 10 – 11 классы.

А л г е б р а и г е о м е т р и я	
638, 639	Математика 5,6 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Я.Виленкина.
372,373,374	Математика 5, 6, 7 класс. Поур. планы по учебнику Дорофеева Г.В..
651,652	Математика 5, 6 класс. Поурочные планы по учебнику А.Г.Мордковича
481, 483	Нестандартные уроки математики в 5-6, 8 классах.
647/1,2, 648	Алгебра 7,8 класс. Поурочные планы по учебнику Ш.А. Алимова.
644/1,2,3	Алгебра 9 класс. Поурочные планы по учебнику Ш.А. Алимова.
563, 645	Алгебра 10,11 класс. Поурочные планы по учебнику Ш.А. Алимова.
564/1,2,3	Алгебра 10 класс. Решения и задания по учебнику Ш.А. Алимова.
630/1,2	Алгебра 7 класс. Поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева.
633, 634/1,2	Алгебра 8,9 класс. Поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева.
414/1,2,413/1,2	Алгебра 10,11 класс. Поурочные планы по учебнику А.Н.Колмогорова.
73,78	Ответы на билеты по алгебре и геометрии 11 класс.
737,739/1,2	Геометрия 7, 8 класс. Поурочные планы по учебнику Л.С.Атанасяна.
740/1,2, 741, 742	Геометрия 9, 10, 11 классы. Поур. планы по учебнику Л.С. Атанасяна.
743;744,745	Геометрия 7,8,9 класс. Поурочные планы по учебнику А.В. Погорелова.
417	Геометрия 7 класс. Поурочные планы по учебнику И.Ф. Шарыгина..
415,416	Геометрия 10,11 класс. Поурочные планы по учебнику А.В. Погорелова.

И н ф о р м а т и к а	
523/1,2	Информатика (программирование) 10 класс.
524/1,2, 476	Информатика (программирование) 11 класс. Задачи по информатике
526	Информатика. Язык Бейсик 10 класс.

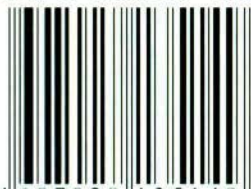
И н о с т р а н н ы й я з ы к	
317, 318/1,2	Английский язык 2, 3 классы. Поур. планы по уч. Биболотовой М.З.
319	Английский язык 4,5 класс. Поурочные планы по уч. Биболотовой М.З.
621, 324/1,2	Английский язык 6, 8 классы. Поур. планы по уч. Биболотовой М.З.
322	Английский язык 5 класс. Поурочные планы по уч. Виноградовой О.И.
353	Английский язык 5 класс. Поурочные планы по уч. Кузовлева В.П
355;356,357	Английский язык 7,8,9 класс. Поурочные планы по уч. Кузовлева В.П.
358/1,2;359	Английский язык 10,11 класс. Поурочные планы по уч. Кузовлева В.П.
312/1,2, 314/1,2	Английский язык 3, 4 классы. Поур. планы по уч. И.Н.Верещагиной.
243;245	Английский язык 9 класс, 11 класс (Темы с переводом)
383, 386	Нестандартные уроки англ. яз. 6, 9 классы.
389	Заним. материал по англ. яз. 5 – 6 классы.
224;225	Немецкий язык 5,6 класс. Поурочные планы по учебнику Бим И.Л.
226;227, 228	Немецкий язык 7,8, 9 классы. Поурочные планы по учебнику Бим И.Л.
229;230	Немецкий язык 10,11 класс. Поурочные планы по учебнику Ворониной
535, 231	Олимпиады по немецкому языку в 7, 10 – 11 классах

233,232	Нестандартные уроки по немецкому языку в 8 – 9, 10 – 11 классах.
248	Французский язык 5 класс. Поурочные планы по уч. Береговой Э.М.
249	Французский язык 6 класс. Поурочные планы по уч. Селивак "во 4 Н.А."
И с т о р и я о б щ е с т в о з н а н и е	
519,520	Введение в историю. 3,4 класс. Поуроч. пл. по уч. Саплиной, Саплина.
521/1,2	История древнего мира 5 класс. Поурочные планы по уч. Вигасина А.А.
853/1,2	История средних веков 6 класс. Поур. планы по уч. В.А. Ведюшкина
522,525	История России 6,7 класс. Поурочные планы по уч. А.А. Данилова.
553/1,2	История России 8 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова.
860	История России XIX век. 8 класс. Поурочные планы по уч. Левандовского
890	История России XIX век. 8 класс. Поурочные планы по уч. Л.М. Ляшенко
631/1,2	История России 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова.
858/1,2;859	История России 10,11 класс. Поурочные планы по уч. А.А. Левандовского.
856/1,2	Новейшая история 9 класс. Поурочные планы по учебнику Сороко-Цюпа.
854/1,2;855	Новая история 7,8 класс. Поурочные планы по учебнику Ведюшкина и др.
556, 557,558	Олимпиады по истории 5, 6, 7-8 классы.
850,845	Нестандартные уроки истории 5 – 6, 7-8 классы.
555	Учебные задачи по истории России и зарубежных стран 10-11 класс
849	Внеклассные мероприятия по истории России 10 – 11 класс
296/1,2, 291	Обществознание 8,9 класс. Поурочные планы по уч. А.И. Кравченко.
295/1,2,297/1,2	Обществознание 10,11 кл. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко.
293/1,2	Ответы на билеты по обществознанию 9 класс. Части I, II.
842	Доп. материалы по истории мировых цивилизаций.
Б и о л о г и я	
567	Биология 6 класс. Поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника.
746	Биология 6 класс. Поурочные планы по учебнику И.Н.Пономаревой.
568	Биология 7 класс. Поуроч. пл. по уч. В.В. Латюшина, В.А. Шапкина.
569/1,2	Биология 8 класс. Поурочные планы по учебнику Д.В. Колесова
570	Биология 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Каменского.
811,812	Биология 10,11 класс. Поурочные планы по учебнику Д.К.Беляева.
367,368	Олимпиады по биологии в 9 классе; в 11 классе
369	Предметная неделя биологин в школе.
747	Внеклассная работа по биологии 7 – 8 классы.
Э к о л о г и я	
655,656/1,2	Экология 10, 11 класс. Комплексные поурочные планы.
Г е о г р а ф и я	
561	География 6 класс. Поуроч. планы по учебнику Т.П.Герасимовой и др.
562	География 7 класс. Поурочные планы по уч. В.А. Коринской. И др.
816	География 8 класс. Поурочные планы по учебнику И.И.Бариновой
571	География 8 класс. Поурочные планы по учебнику Раковской.
817	География 9 класс. Поурочные планы по учебнику В.Я. Ром, В.П. Дронова.
810/1, 2	География 10 класс. Поурочные планы по учебнику Ю.Н. Гладкого
551, 560/1,2	Рефераты по географии 9,10 класс.
813/1, 813/2	Тематическое планирование по географии 6-8, 9-10 классы.
574,575,576	Нестандартные уроки географии. 6,7,8,9,10 классы.
281	Олимпиады по географии 6 класс.
577	Внеклассная работа по географии. 7 класс.
Х и м и я	
419	Химия 8-11 классы. Тематическое планирование по учебнику Е.Рудзитиса.
892; 893/1,2	Химия 8, 9 класс. Поурочные планы по учебнику О.С.Габриеляна
894, 895	Химия 10, 11 класс. Поурочные планы по учебнику О.С.Габриеляна
425,426	Нестандартные уроки химии в 8-9, 10 классах
Ф и з и к а	
803	Тематическое планирование по физике 7-11 классы
103;104/1,2	Физика 7,8 класс. Поурочные планы по учебнику А.В. Перышкина.
105/1,2	Физика 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.В. Перышкина.
424	Физика 9 класс. Поурочные планы по учебнику Кирикова.
90/1,2	Физика 7 класс. Поурочные планы по учебнику С.В. Громова.
91, 92/1,2, 94,95	Физика 8, 9, 10-11 классы. Поурочные планы по уч. С.В. Громова
106, 107	Физика 10,11 классы. Поурочные планы по учебнику Г.Я. Мякишева,
108,109/1,2	Физика 10,11 класс. Поурочные планы по учебнику В.А. Касьянова.
95,96	Олимпиады по физике в 9,10 классах.

113, 721	Ответы на билеты по физике 11 класс. Шпаргалки по физике.
423	Нестандартные уроки физики 7-11 кл.
А с т р о н о м и я	
86	Астрономия 11 класс. Поурочные планы по учебнику Левитана Е.П.
550/1, 2	Рефераты по астрономии 11 класс. Части 1, 2.
Ч е р ч ' е н и е	
303; 304	Черчение 7, 8 класс Поурочные планы
Э т и к а	
547, 548	Этика 9, 10 класс. Поурочные планы.
Э л е к т и в н ы е к у р с ы п о	
в ы б о р у	
223	Немецкая литература 10 – 11 классы. Разработки занятий
370	Секретные материалы о твоем здоровье 9 класс Разработки занятий.
601	Машинопись и делопроизводство 9 – 11 классы. Разработки занятий.
219	Сборник программ и методических рекомендаций 8 – 9 классы.
111	Познакомимся с невидимкой 9 класс. Физика. Разработки занятий.
277/1, 2	Графический редактор POTOSHOP 10 – 11 классы. Разработки занятий.
602/1, 2	Фитодизайн 9 – 11 классы. Разработки занятий.
627	Красавицы функции и их графики. 9 класс. Разработки занятий.
220	Сборник программ элективных курсов. 10-11 классы
788	От слова к тексту. 10 кл. Русский яз. и литер. Разработки занятий
В н е к л а с с н а я р а б о т а	
(в п о м о щ ь в о с п и т а т е л я м и к л а с с н ы м р у к о в о д и т е л я м)	
713	Нестандартные формы внеклассной работы 7-11 классы.
819	Игровые праздники и тематические вечера.
719	Игры, конкурсы, развлечения.
532, 533	Группа продленного дня. Развивающие занятия с детьми Выпуск 1, 2.
536, 537, 539, 538/1, 2	Классные часы 1, 2, 3, 4 классы.
540, 541	Классные часы 5, 6 класс.
542, 543	Классные часы 7, 8 класс.
544, 545, 546	Классные часы 9, 10, 11 классы.
183	Классные часы 7 кл. вып. 2
671	Праздники в детском саду и школе.
65/1, 2	Дидактические игры в детском саду.
530	Считалки, мирилки, дразнилки.
815	Школьный лагерь (разработки занятий с детьми).
830	К вершинам мастерства (нест. уроки и формы, бл. часы из опыта частн Шк)
П е д с о в е т ы	
814	Педсоветы в школе Выпуск 1.
188	Система работы по профилактике правонарушений в школе.
Р о д и т е л ь с к и е с о б р а н и я	
552	Методические разработки родительских собраний 5-11 классы
342/1, 2	Родительские собрания в начальной школе. Части 1, 2.
344, 346	Родительские собрания 5, 6, 7 класс
347 348, 349, 350	Родительские собрания 8, 9, 10, 11 класс.

№851

ISBN 5-93312-405-2



4 607028 135149