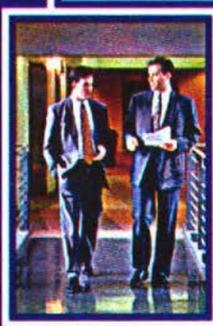


ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

История России
с древнейших времен
до конца XVIII в.

10
класс

Поурочные
планы



Издательство “Учитель”

**ИСТОРИЯ РОССИИ
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН
ДО КОНЦА XVIII в.
10 класс**

(поурочные планы)

Составитель Н.С. Кочетов

Волгоград

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

**© ИСТОРИЯ РОССИИ
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII в.
10 КЛАСС
(поурочные планы), 2000**

© Составитель Н.С. Кочетов
Ответственные за выпуск Л.Е. Гринин
Л.Н. Ситникова
Редактор Л.Н. Ситникова
Корректор В.Н. Филиппова

© Издательство «Учитель»
400059, г. Волгоград, п/о 59, а/я 32
Лицензия ЛР № 060709 от 13.02.97

ISBN 5-7057-0167-5

Отпечатано в Государственном унитарном полиграфическом
предприятии «Калачевская типография» 404520, г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7
Печать офсетная. Бумага газетная. Формат 60x84, 1/16.
Заказ № 1424. Тираж 5 000. 404520, г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Вводный урок. Россия и мир: взгляд по завершении систематического курса Отечественной и Всеобщей истории 5–9 классов	5
Часть I. Древняя Русь	
Раздел I. Истоки.....	6
Раздел II. Славяне и Древняя Русь	9
Раздел III. Времена былинные	12
Раздел IV. Древние россияне	15
Раздел V. Раздробленность Руси.....	19
Часть II. Новое время	
Раздел VI. Царство Московское.....	29
Раздел VII. Путь к абсолютизму	33
Раздел VIII. Государство Петра Великого	40
Деловая игра. Тема. Основные этапы истории России IX–XVIII вв.	49

ПРЕДИСЛОВИЕ

Планы уроков составлены в соответствии с программой, рекомендованной Министерством образования РФ, с учетом обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по истории, утвержденного Министерством образования РФ.

При написании пособия мы стремились помочь начинающему, малоопытному учителю, а также учителю, работающему на периферии, в сельской местности, где зачастую нет не только учебников, но и даже программ.

В то же время мы старались не сковывать инициативу и творчество учителя.

Одно замечание по плану уроков. Мы формулируем конкретные задачи на конкретный урок.

Целеполагание – это сложный, специфический творческий процесс, зависящий от множества факторов. Цель – идеальное предвосхищение результата. К цели ведут только ясные задачи для учителя и для его учащихся.

В вопросе целеполагания и конструирования урока вам может помочь специальная литература: В. П. Бескалько. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989; В. П. Бескалько. Персонификация обучения. Педагогика. № 1. 1998; В. П. Симонов. Педагогический менеджмент. М., 1998; Д. Голленгерова. Психология проектирования умственного развития детей. М., Прага, 1993; В. В. Гузеев. Образовательная технология: от приемов до философии. Директор школы. № 4. 1996.

На основе «Программы для общеобразовательных учреждений», реализованной Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ. М.: Просвещение, 1998; Учебник «История России» (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Вводный урок. РОССИЯ И МИР: ВЗГЛЯД ПО ЗАВЕРШЕНИИ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КУРСА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 5-9 КЛАССОВ

З а д а ч и у р о к а. 1. Обобщая систематический курс истории 5–9 классов, совместно с учащимися определить роль и место России в истории человечества. 2. Сравнивая исторические процессы, протекающие в России и Западной Европе, доказать и убедить учащихся в том, что Россия всегда играла значительную роль в европейской политике и экономике. 3. Совместно с учащимися подчеркнуть общее и своеобразное в истории России. 4. Выделить и раскрыть географические, почвенно-климатические и иные особенности и их влияние на историческую судьбу России, на ход ее истории.

Х о д у р о к а

I. Подготовка к восприятию нового материала

Фронтальная беседа с учащимися, в ходе которой: 1) опираясь на пройденный материал 5-9 классов и обобщая его, показать роль и место России в истории человечества; 2) сравнивая исторические процессы, протекающие в России и Западной Европе, доказать и убедить учащихся в том, что Россия всегда играла значительную роль в европейской политике и экономике. При этом подчеркнуть общее и своеобразное в истории России.

II. Изучение нового материала

«Географические, почвенно-климатические и иные особенности и их влияние на ход истории России».

Это, собственно, не новый материал для учащихся, и при изучении этого вопроса возможны два методических варианта: 1) лекция учителя с элементами беседы; 2) самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (в учебнике под редакцией А. Н Сахарова этот вопрос раскрыт очень удачно). В ходе этой самостоятельной работы учащиеся знакомятся с аппаратом учебника (с помощью учителя) и кратко конспектируют самые важные моменты; учитель может сам поставить соответствующие конкретные вопросы.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Фронтальная беседа, подводящая итоги всего урока.

2. **З а д а н и е н а д о м** : 1) составить развернутый план ответа на вопрос «Географические, почвенно-климатические и иные особенности и их влияние на ход истории России»; 2) ответы на вопросы учебника, указанные в конце параграфа.

Учитель дает подробный инструктаж по выполнению домашнего задания.

Часть первая

ДРЕВНЯЯ РУСЬ

Раздел I. ИСТОКИ

Урок 1. ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ

З а д а ч и у р о к а. Учащиеся должны уяснить: 1) общую характеристику этапов развития древнего человека на территории нашей страны; 2) связь человека и биосферы, а также климатических и географических условий с развитием трудовых навыков и общественной организации и почему в жизни первобытных людей особенно большое значение имели природные условия; 3) основные характеристики трипольской культуры (хозяйство, быт).

Базовые понятия: 1) *первобытное общество*; 2) *ранний палеолит*; 3) *поздний палеолит*; 4) *мезолит*; 5) *неолит*; 6) *род и племя*; 7) *первое разделение труда*; 8) *трипольская культура*; 9) *матриархат*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Одним из вариантов может быть опрос учащихся, в том числе комбинированный (устный и письменный). Другим вариантом может быть фронтальная беседа по вопросам предыдущего урока с целью проверки усвоения знаний и выполнения домашнего задания.

По окончании фронтальной беседы учитель делает вывод, что история России – это часть истории человечества, хотя и весьма своеобразная.

Учитель объявляет тему нового урока и формулирует в доступной для учащихся форме учебные задачи урока (это мобилизует внимание учащихся и обеспечивает лучшее усвоение материала).

II. Изучение нового материала

Этот материал не является новым для учащихся и он достаточно легок для усвоения, поэтому можно разобрать его методом беседы с акцентом на базовых понятиях с записью их определений в тетрадь.

На уроке надо пользоваться физической географической картой, имеющимися иллюстрациями.

Углубляя знания, полученные учащимися в предыдущих классах, учитель объясняет, почему в течение длительного времени существовала материнская родовая община – матриархат, и акцентирует внимание учащихся на вопросе возникновения религии, при этом также опирается на знания учащихся, полученные ими в предыдущих классах.

Что касается третьей задачи урока, то ученики самостоятельно по карте определяют районы поселений древних земледельцев и скотоводов на территории нашей страны. Далее учитель рассказывает об археологических раскопках в селе Триполье, либо учащиеся сами с помощью учебного пособия восстанавливают этот вопрос в памяти.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. В конце урока можно провести итоговую беседу по вопросам (задам), сформулированным в начале занятия.

В ходе беседы учителем совместно с учащимися формулируются общие характеристики первобытного общества, этапов его развития и т.д. Выводы, определения желательно кратко записать в тетрадях.

2. **З а д а н и е** н а д о м. Целесообразным домашним заданием может быть составление логической схемы или заполнение таблицы.

Первобытнообщинный строй в истории нашей страны

Основные этапы первобытного общества	Примеры стоянок и поселений	Орудия труда	Занятия людей

Урок 2. ИНДОЕВРОПЕЙЦЫ

Задачи урока. Учащиеся должны уяснить: 1) кто такие индоевропейцы; 2) гипотеза о прародине индоевропейцев; 3) как связаны между собой индоевропейцы и славяне.

Базовые понятия: 1) *неолитическая революция*; 2) *индоевропейская языковая общность*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

На этом уроке можно уделить значительное время для различных форм опроса по предыдущим урокам. После проведения короткой, подытоживающей опрос фронтальной беседы объявить новую тему и задачи на урок.

II. Изучение нового материала

Это может быть краткая лекция учителя по плану: 1. Коневоды и металлургия Юго-Восточной Европы. 2. Гипотезы о прародине индоевропейцев и условия их расселения. 3. Индоевропейская языковая общность. 4. Мифология громовых богов. 5. Расселение индоевропейцев в Европе. 6. Арийцы Востока. 7. Славяне в кругу индоевропейских народов и среди иных языковых общностей.

Учащиеся по ходу лекции конспектируют новый материал.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. В качестве закрепления можно дать задание учащимся начертить в тетрадях соответствующие картосхемы по расселению индоевропейцев и т. д.

2. **Задание на дом.** Записи в тетрадях, § 1 учебника, стр. 16–17.

Тема. СЛАВЯНЕ ЛЕГЕНДАРНЫХ ВРЕМЕН

Уроки 3–4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЛАВЯН

Задачи урока. Учащиеся должны четко уяснить, каковы различные взгляды на происхождение славян, и выразить свое отношение к этой непростой и весьма острой исторической проблеме.

Базовые понятия: 1) *концепция*; 2) *этнос*; 3) *этногенез*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Беседа по вопросам предыдущего урока («Индоевропейцы») и логический переход к новой теме.

При объявлении данной темы урока и задач на урок учитель должен акцентировать внимание учеников на особой важности, принципиальности и остроте данной проблемы.

II. Изучение нового материала

Лекция учителя по плану: 1. Геродот и “Великая Скифия”; киммерийцы. 2. Скифы-кочевники и скифы-пахари. 3. Сказания о начале славян и Руси: отражение национального самосознания в свете научных фактов. 4. Воспоминания о переселениях и идея родства с финноуграми. 5. Археологические свидетельства и проблема прародины славян; римские историки о славянах. 6. Славяне в VI в. глазами византийцев. 7. Происхождение славян – одна из наиболее дискуссионных проблем исторической науки; выводы и обобщения.

На первом уроке целесообразно разобрать первые четыре вопроса с промежуточными выводами, записями и домашним заданием: повторить записи в тетради и можно дать задание по изготовлению карт-схем по расселению славян, их соседей и т.д. На втором уроке после закрепления предыдущего материала методом, например, фронтальной беседы перейти к рассмотрению остальных трех вопросов лекции.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. В качестве закрепления и усвоения материала можно предложить учащимся сформулировать основные точки зрения по проблеме происхождения славян и сделать свои выводы, показать свое отношение к различным точкам зрения (концепциям). В тетрадях зафиксировать основные выводы и обобщения.

2. З а д а н и е н а д о м. Весь § 1 учебника, записи в тетради.

Р а з д е л II. СЛАВЯНЕ И ДРЕВНЯЯ РУСЬ

У р о к 5. ОБРАЗОВАНИЕ СЛАВЯНСКИХ ГОСУДАРСТВ

З а д а ч и у р о к а. Учащиеся должны уяснить: 1) что образование государства является результатом длительных закономерных и объективных процессов внутри данного общества; 2) на каком этапе развития находились славяне в VII–IX вв.; 3) что славяне в IX в. стояли на рубеже госу-

дарственности; 4) развивать у учащихся умение обобщать и логически мыслить (составлять логические схемы).

Базовые понятия: 1) *соседская община*; 2) *производительные силы*; 3) *прибавочный продукт*; 3) *собственность*; 4) *военная демократия*; 5) *государство*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

1. Фронтальная беседа по выявлению знаний учащихся по предыдущей теме: «Происхождение славян». 2. Учитель четко и конкретно обобщает ответы учащихся и плавно, логически выверенно переходит к новой исторической проблеме, объявляя тему урока: «Образование славянских государств». 3. Учитель ставит задачи на урок, акцентируя внимание учащихся на особой их важности.

II. Изучение нового материала

Лекция учителя по плану: 1. Общественный строй и расселение славян в VII–IX вв. 2. Условия и причины появления государств. 3. Три историко-географических ареала (пространства) и культурные группы славян. 4. Первые государственные образования у западных и южных славян.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Полезно на классной доске и в тетрадях учащихся начертить соответствующие картосхемы.

2. **З а д а н и е** н а д о м. Мы поставили задачу на урок и, конечно, на перспективу: развивать умение обобщать и с этой целью можно дать учащимся задание на дом (обычно это не оставляем на самый конец урока, когда прозвонит звонок, ведь учитель должен дать четкий инструктаж по его выполнению).

С помощью учебника составить развернутый план по теме урока.

Составить таблицу.

РАЗЛОЖЕНИЕ ПЕРВОБЫТНООБЩИННОГО СТРОЯ

Вопросы для сопоставления	Родовая община	Соседская община
1. Орудия труда 2. Условия труда 3. Характер общины 4. Характер собственности 5. Общественный строй		

Уроки 6–7. СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Задачи урока. Учащиеся должны уяснить: 1) предпосылки образования Древнерусского государства у восточных славян; 2) Древнее русское государство – Киевская Русь – раннефеодальное государство IX–XI вв.; 3) знать различные точки зрения (теории, в том числе Норманнскую) на образование первого восточнославянского государства – Киевской Руси – и иметь свое отношение к этим теориям; 4) почему восточные славяне миновали рабовладельческие отношения; 5) знать три модели перехода к классовому обществу; 6) деятельность первых русских князей.

Базовые понятия: 1) *Норманнская теория*; 2) *три модели перехода к классовому обществу*; 3) *раннефеодальное государство*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

1. Проверка выполнения домашнего задания. 2. Опрос или фронтальная беседа по основным вопросам темы предыдущего урока (можно использовать вопросы из учебника Сахарова на стр. 41). 3. Составление на доске и в тетрадях вместе с учащимися логической схемы (цепочки) по образованию государства.

II. Изучение нового материала

1. Восточнославянские племена и города в системе водных путей. 2. Климатические зоны и естественные географические границы. 3. Славяне VII–IX вв. по русской летописи, арабским и византийским источникам. 4. Отношения с хазарами и печенегами. Набеги на Византию. 5. Причины объединения племен. Первые упоминания о русских князьях. Легенды о князьях славянских, полянских и варяжских. 6. Норманнская теория. 7. Вещий Олег – основатель Древнерусского государства, Киевской Руси. 8. Первые русские князья. Их деятельность по созданию и укреплению Древнерусского государства.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

В качестве закрепления можно выполнить опорный конспект по IX в.
З а д а н и е н а д о м. § 4–5. Записи в тетради.

Раздел III. ВРЕМЕНА БЫЛИННЫЕ

Урок 8. ВЛАДИМИР СВЯТОЙ

Задачи урока. Учащиеся должны уяснить собирательный образ Владимира Красно Солнышко и цели проводимых им войн и походов.

Базовые понятия: 1) *легенда*; 2) *былина*; 3) *история*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

1. Провести опрос по домашнему заданию. 2. Фронтальная беседа по опорному конспекту.

II. Изучение нового материала

1. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. 2. Цели войн и походов Владимира.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Фронтальная беседа по закреплению нового материала.
2. Задание на дом. § 7.

Урок 9. ЯЗЫЧЕСТВО И ХРИСТИАНСТВО

Задачи урока. Учащиеся должны понять: 1) нуждам нового государства и его феодальной верхушки язычество не подходило; 2) после отказа от язычества вопрос о том, какую религию принять, не стоял, было ясно, что это должно быть христианство византийского образца; 3) значение принятия христианства для Древней Руси.

Базовые понятия: 1) *язычество*; 2) *христианство*; 3) *религия*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Опрос-беседа по предыдущему уроку, а также по правлению княгини Ольги, принявшей крещение в Константинополе, делаем вывод о том, что православие византийского образца было знакомо восточным славянам. Кроме того, именно Византия была тем государством, контакты с которым представляли для Древней Руси наибольшую ценность.

II. Изучение нового материала

1. Значение государственной религии. 2. Русское язычество и княжеский пантеон. 3. Причины провала языческой реформы Владимира. 4. Выбор между мировыми религиями. 5. Пути утверждения христианства на Руси. 6. Значение принятия христианства на Руси.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. В порядке закрепления учащиеся могут составить развернутый план ответа на вопрос: «Введение христианства в Киевской Руси при князе Владимире».

2. Задание на дом. § 7.

Урок 10. ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ

Задачи урока. 1. Учащиеся должны понять и уметь доказать, что в первой половине XI в. феодальные отношения в Древнерусском государстве окончательно победили. 2. Учащиеся должны уметь анализировать «Русскую Правду» – письменный памятник, источник исторической науки.

Базовые понятия: 1) *феодалная вотчина*; 2) *феодалная усабица*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

После опроса по домашнему заданию учитель подчеркивает, что жизнь на Руси после принятия христианства стала цивилизованнее во всех отношениях. Особенно это было заметно при князе Ярославе Мудром.

II. Изучение нового материала

1. Усабица сыновей Владимира: значение городов, участие иноземцев. 2. Ярослав Мудрый. Международные связи Древнерусского государства. 3. Окончательная победа феодальных отношений. 4. «Русская Правда».

Можно активизировать учащихся, поставив перед ними задачу: слушая лекцию учителя, ответить на вопрос, в чем заключалось укрепление Древнерусского государства в XI в. и какими средствами это было достигнуто?

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Можно предложить учащимся либо на уроке, либо дома начертить схему «Международные связи Древнерусского государства».

2. Задание на дом. § 8.

Уроки 11–12. ВЛАДИМИР МОНОМАХ

Задачи урока. 1. Учащиеся должны понять, что феодальные отношения развивались на Руси, при этом шла ожесточенная классовая борьба. 2. Учащиеся должны понять, что развитие феодальных отношений неизбежно вело ко все большей самостоятельности отдельных княжеств, попытки отдельных князей остановить этот процесс не могли увенчаться успехом. 3. Учить научно спорить и логически мыслить, приобщать учащихся к элементарной форме и приемам научной дискуссии.

Базовые понятия: 1) *народное восстание*; 2) *научная дискуссия*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

В начале урока проводится опрос: 1. Почему в Древнерусском государстве было принято христианство? 2. Историческое значение принятия христианства. 3. Расскажите о княжении Ярослава Мудрого.

Анализ « Русской Правды »

1. Как « Русская Правда » охраняла собственность?

2. Что свидетельствует о том, что «Русская Правда» охраняла феодальные порядки?

3. Какие группы населения различает «Русская Правда»? Из чего видно различие в их положении?

4. Что нового (по сравнению с учебником) можно узнать из «Русской Правды» о положении феодалов, смердов и др. категорий населения?

Этот анализ проводится в виде самостоятельной письменной работы, по завершении которой проводится итоговая коллективная беседа по названным вопросам. При этом следует поддерживать и направлять возникающие споры и выполнять третью задачу урока.

II. Изучение нового материала

1. Народные восстания в XI в. 2. Ослабление власти великого киевского князя. 3. Феодальные усобицы. 4. Восстание в Киеве в 1113 г. 5. Владимир Мономах – великий киевский князь. 6. Наследие и распад державы.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

З а д а н и е н а д о м. § 13. В качестве закрепления ответить на 1–3 вопросы на стр. 109 учебника.

Раздел IV. ДРЕВНИЕ РОССИЯНЕ

Уроки 13-14. ИЗБЫ И ХОРОМЫ

Задачи урока. 1. Учащиеся должны получить полное представление об укладе жизни, хозяйствовании, быте, нравах, обычаях, чертах национального характера древних россиян. 2. Учащиеся должны уяснить тенденции к углублению социального неравенства в древнерусском обществе; давать характеристики всем слоям, категориям древнерусского общества. 3. Продолжаем развитие навыков самостоятельной работы.

Базовые понятия: 1) *сельское население*; 2) *традиционный уклад жизни*; 3) *социальное неравенство*; 4) *бояре*; 5) *холопы, закупы, рядовичи*; 6) *смерды*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Опрос по 1–3 вопросам на стр. 109 учебника.

II. Изучение нового материала

1. Социальное неравенство: тенденция к углублению и стабилизирующие факторы. 2. Бояре, их хозяйство и зависимые люди. 3. Способы закабаления свободных смердов.

После закрепления этих трех вопросов, которые учитель может раскрыть в форме фронтальной беседы, можно перейти к следующим вопросам, и это будет сделано на следующем уроке в форме письменной самостоятельной работы учащихся с учебником по вопросам:

1. Сельское население, традиционный уклад жизни.
2. Формы хозяйствования крестьян севера, центральной полосы и юга.
3. Жилища, орудия труда, быт, обычаи и верования.
4. Черты национального характера и самосознания.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

В качестве закрепления можно провести обсуждение самостоятельных работ учащихся.

Задание на дом. Подготовиться по записям в тетрадях к устному опросу.

Урок 15. КНЯЖИЙ ЗАМОК

Задачи урока. Учащиеся должны уяснить, во многом вспомнить, закрепить и углубить свои знания о княжьем замке, устройстве его жизни.

Базовые понятия: 1) *феодальный замок*; 2) *княжьи люди: огнищанин, подъездной, тиун.*

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

1. Опрос – фронтальная беседа по прошлому уроку. 2. Проверка самостоятельной работы учащихся.

II. Изучение нового материала

1. Любечский замок-гнездо Мономаха. 2. Устройство и жизнь русского замка. 3. Княжьи люди: огнищанин, подъездной, тиун, рядовичи. 4. Формы расширения княжеского хозяйства. 5. Сила и слабость замка, необходимость его юридической защиты.

Могут учащиеся и самостоятельно разобраться с этим материалом с помощью учебника.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Фронтальная беседа по закреплению нового материала.

2. **З а д а н и е** н а д о м. Подготовиться по записям в тетрадах.

Урок 16. «РУССКАЯ ПРАВДА» – КНЯЖИЙ ЗАКОН ОТ ЯРОСЛАВА МУДРОГО ДО ВЛАДИМИРА МОНОМАХА

Задачи урока. Учащиеся должны знать: 1) при Ярославе Мудром было положено начало русскому письменному законодательству («Русской Правде»), которое дополняли сыновья Ярослава; 2) переход к письменному законодательству («Русской Правде») означал победу над пережитками родового строя и был значительным шагом вперед в деле установления государственного порядка.

Базовые понятия: 1) *закон*; 2) *обычай*; 3) *право.*

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

1. Опрос – фронтальная беседа по прошлому уроку. 2. Надо вспомнить «Русскую Правду» Ярослава Мудрого (урок 10).

II. Изучение нового материала

1. Что охранялось законом? 2. Движимая и недвижимая собственность князя. 3. Расширение сферы княжьего суда. 4. Значение боярства и сближение его собственнических прав с княжьими. 5. Бояре и дружина. Вотчинники как фактор раздробленности Руси.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Итоговая коллективная беседа, в ходе которой учащиеся должны сделать вывод о том, что «Русская Правда» свидетельствует о дальнейшем развитии феодальных отношений, об усилении угнетения смердов. Такой вывод делается из анализа статей «Русской Правды» Ярослава Мудрого и его сыновей.

2. **З а д а н и е** н а д о м. Подготовиться по записям в тетрадях.

У р о к 17. ДРЕВНЕРУССКИЙ ГОРОД

З а д а ч и у р о к а. Учащиеся должны уяснить, во многом вспомнить, закрепить, углубить свои знания о средневековом древнерусском городе.

Базовые понятия: 1) *средневековый город – центр торговли и ремесла*; 2) *вече*; 3) *княжья власть*; 4) *второе разделение труда*.

Х о д у р о к а

I. Подготовка к восприятию нового материала

1. Опрос 2–3 учащихся по домашнему заданию. 2. Фронтальная беседа: второе разделение труда (отделение ремесла от сельского хозяйства); возникновение средневекового города; роль цехов в жизни города; описание города.

II. Изучение нового материала

1. Своеобразие русских городов. 2. Развитие ремесел, внутренней и внешней торговли. 3. Социальные группы и профессиональные корпорации. 4. Народное вече и княжья власть.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Фронтальная беседа (можно оценить наиболее активных учащихся) по закреплению вопросов нового материала.

2. **З а д а н и е** н а д о м. Подготовиться к опросу по записям в тетрадях.

Уроки 18–19. РУССКАЯ ЦЕРКОВЬ И КУЛЬТУРА

Задачи урока. Перспективная, стратегическая цель, которую мы ставим и имеем в виду при изучении всех тем по культуре всех периодов, – это выработать навыки системно-научного подхода к истории культуры России, а также познать специфические особенности и основные этапы культурно-исторического развития России.

На данном уроке учащиеся должны познать специфические особенности древнерусской культуры Киевской Руси, в чем заключался ее феномен, ее тесная связь с русской церковью, влияние русской церкви на духовную культуру, просвещение, общественную жизнь Киевской Руси.

Базовые понятия: 1) *культура*; 2) *материальная культура*; 3) *духовная культура*; 4) *функции культуры*; 5) *национальная культура*; 6) *религия*; 7) *церковь*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

1. Имеет смысл провести словарную работу, то есть начать с толкования и объяснения базовых понятий. 2. Учащиеся записывают объяснения базовых понятий в свой словарь.

II. Изучение нового материала

1. Русская церковь и ее роль в общественной жизни Древнерусского государства. 2. Древнерусские храмы. Монастыри и их хозяйство. 3. Святые подвижники. Феодосий Печерский. 4. Церковь и просвещение. 5. Книжность и книжники. Летописание. «Слово о полку Игореве». Даниил Заточник. 6. Жития Авраамия Смоленского, Ефросинии Полоцкой и др. 7. Общая характеристика, значение культуры Киевской Руси.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

Формы закрепления различны. Если есть фильм или какой-либо видеоматериал, можно использовать его для закрепления. Можно провести деловую игру (на втором уроке). С этой целью разбить класс на бригады, дать им задания, вопросы.

Можно закрепить материал традиционной фронтальной беседой или даже опросом, предварительно дав время учащимся на осмысление материала и подготовку к ответам.

Раздел V. РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ

Урок 20. ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ

Задачи урока. 1. Учащиеся должны четко усвоить определение феодализма и феодальной раздробленности как неотъемлемой, закономерной и в определенном смысле прогрессивной ступени в развитии феодализма. 2. Основная учебная задача данного урока – формирование конкретных представлений и общего понятия об усилении и обособлении отдельных княжеств и о феодальной раздробленности древней Руси, прежде всего о предпосылках и закономерностях этого процесса. Опираясь на знания учащихся, полученные ими при изучении истории средних веков, учитель конкретизирует и углубляет названные понятия на материалах отечественной истории.

Базовые понятия: 1) *феодализм*; 2) *феодальная раздробленность*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

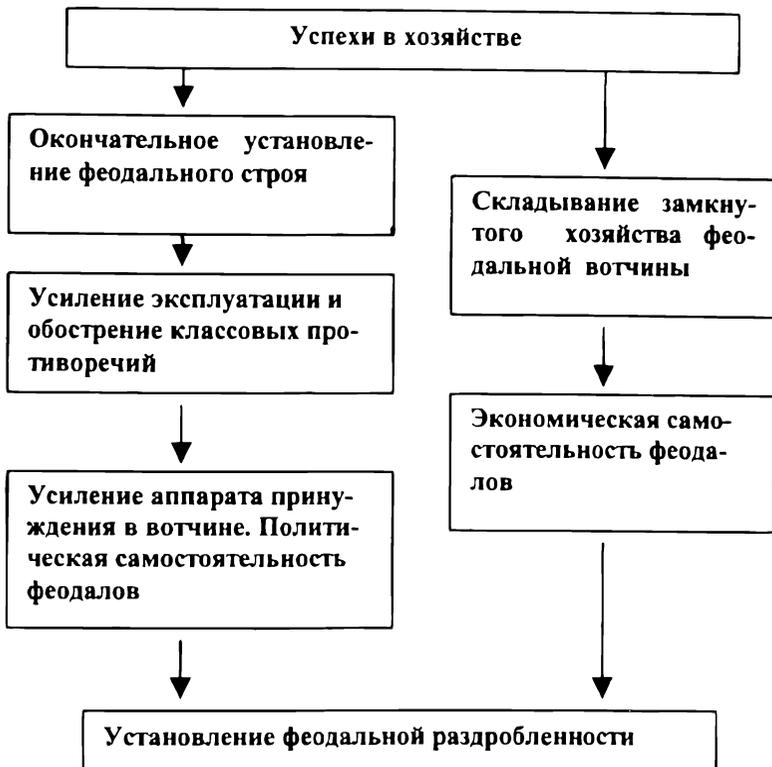
1. Опрос по домашнему заданию предыдущего урока. 2. Объявление темы урока и задач урока. При этом учитель акцентирует внимание учащихся на том, что по содержанию это очень сложный урок и к тому же очень значимый.

II. Изучение нового материала

1. Дать определения и характеристики феодализма и феодальной раздробленности. 2. Причины формирования самостоятельных феодальных княжеств на Руси. 3. Усиление княжеских усадеб. 4. Основные княжества и земли: **Галицко-Волынские земли**. Население, города, торговля, культура, усадебцы и войны с соседями. **Смоленское княжество**. Преимущества положения на международных транзитных путях. **Полоцкое княжество**. Земли князей Всеславичей. Городские восстания и обособление от Киева. Натиск литовцев и крестоносцев. **Киевское, Черниговское и Новгород-Северское княжества**. 5. Оценка социальных сил, которым было выгодно разделение Руси. Особенности частей страны. Ближайшие последствия и перспективы углубления раздробленности. Уровень материальной и духовной культуры домонгольской Руси.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

Можно провести закрепление с помощью записи на классной доске и в тетрадях учащихся логической схемы.



З а д а н и е н а д о м. 1. Нанести на контурные карты наиболее крупные княжества Руси. 2. Учебник, § 14.

У р о к 21. ВЛАДИМИРО - СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

З а д а ч и у р о к а. На уроке продолжается формирование понятия о феодальной раздробленности Древней Руси на материалах одного из наиболее крупных княжеств – Великого Владимиро-Суздальского княжества. При этом учащиеся знакомятся с первыми сведениями о столице нашей Родины – г. Москве (по данным археологических раскопок и летописи).

Базовые понятия: 1) *феодализм*; 2) *феодальная раздробленность*; 3) *феодальная лестница*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

1. Проверка и опрос по домашнему заданию. 2. Беседа с учащимися, в ходе которой сопоставляется развитие Руси и Западной Европы на этапе феодальной раздробленности.

II. Изучение нового материала

1. Возникновение и обособление Владимиро-Суздальского княжества. Первые сведения о Москве. 2. Усиление Владимиро-Суздальского княжества при Андрее Боголюбском и Всеволоде Большое Гнездо. Перенос столицы во Владимир. 3. Расцвет и ослабление Владимиро-Суздальской земли.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. В заключение урока можно продолжить беседу, начатую в начале урока. Выяснить, что же было общего в развитии Руси и Западной Европы. Записать выводы, определения в тетрадь.

2. Задание на дом. Учебник, § 15.

Урок 22. ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

Задачи урока. Создать у учащихся яркие образные представления о Новгородской земле – ее богатствах, классовом составе населения, политическом строе в Новгородской вечевой республике.

Базовые понятия: 1) *феодалная боярская республика*; 2) *вече*; 3) *аристократия*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Учитывая большой материал урока, можно отказаться от обычного опроса, предложив учащимся в процессе изучения соответствующих вопросов сопоставлять Владимиро-Суздальское княжество и Новгородскую землю (например, территорию, население, управление и т. д.).

II. Изучение нового материала

1. Новгород и его владения. 2. Классовый состав населения. 3. Торговые связи Новгорода со странами Запада и Востока. 4. Новгородское управление. 5. События 1136 г. Окончательный приход к власти в Новгороде городской аристократии.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Если есть кинофильм «Великий Новгород», то можно поставить ряд вопросов перед демонстрацией фильма, а после демонстрации обсудить их в форме фронтальной беседы.

2. Можно дать учащимся задание по составлению сводной таблицы по сопоставлению Великого Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества.

3. З а д а н и е н а д о м. Учебник, § 15.

У р о к и 23–24. МОНГОЛО-ТАТАРСКОЕ НАШЕСТВИЕ

З а д а ч и у р о к а. 1. На уроке раскрывается военный аспект противостояния земледельцев и кочевников. 2. Учащиеся должны уяснить закономерность в переселениях кочевников, надо раскрыть военно-грабительский характер монгольской державы Чингисхана и в общем реакционный характер монгольских завоеваний и героическую борьбу народных масс против монголо-татарских завоевателей.

Базовые понятия: *Золотая Орда.*

Х о д у р о к а

I. Подготовка к восприятию нового материала

1. Опрос учащихся по домашнему заданию (§ 15). 2. Фронтальная беседа. Вспомнить характеристику феодальной раздробленности. Сделать вывод о том, что период раздробленности сопровождается упадком политического и военного могущества Руси, чем и воспользовались монголо-татары.

II. Изучение нового материала

1. Военный аспект противостояния земледельцев и кочевников. 2. Закономерность и случайность в великих переселениях кочевников на примере империи Чингисхана. 3. Образование у монголов раннефеодального государства. Устройство войска и военная техника у монголов. 4. Политическое состояние Руси накануне битвы на реке Калке. Результаты первого столкновения. 5. Походы Батыя. Героическая оборона городов.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. В конце урока для закрепления беседа по вопросам нового материала.

2. З а д а н и е н а д о м. Учебник, § 20.

Уроки 25–26. ОРДЫНСКОЕ ИГО

Задачи урока. Учащиеся должны уяснить, было ли порабощение Руси монголо-татарами, в чем заключалось так называемое монголо-татарское иго и каковы его последствия для дальнейшего социально-экономического и политического развития России.

Базовые понятия: 1) *монголо-татарское иго*; 2) *система ярлыков*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Опрос учащихся по вопросам учебника, § 20.

II. Изучение нового материала

1. Русь после Батыева разорения. 2. Золотая Орда. Система ярлыков. 3. Антиордынские восстания и русские князья. 4. Между монголо-татарами и крестоносцами. Александр Невский. Разгром шведских и немецких крестоносцев. 5. Историческое значение борьбы русского народа с монголо-татарским нашествием. Последствия монголо-татарского ига для дальнейшего социально-экономического и политического развития России.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

Об исторической заслуге русского народа в деле защиты Европы от опустошительного вторжения монголо-татар великий русский поэт А. С. Пушкин говорил: «России определено было высокое предназначение: ее необозримые равнины поглотили силу монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы; варвары не осмелились оставить у себя в тылу порабощенную Русь и возвратились на степи своего Востока. Образующееся просвещение было спасено растерзанной и издыхающей Россией».

Задание на дом. Учебник, § 20. Ответить на вопросы учебника, стр. 167. Конспект.

Уроки 27–28. ВОЗВЫШЕНИЕ МОСКВЫ. ОСВОБОЖДЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ОТ МОНГОЛО-ТАТАРСКОГО ИГА

Задачи урока. Учащиеся должны уяснить историческую необходимость объединения русских земель в единое государство, закономерность этого процесса, историческое значение освобождения страны от ига монголо-татарских ханов.

Базовые понятия: 1) *политическая раздробленность*; 2) *централизованное государство*; 3) *монголо-татарское иго*.

Х о д у р о к а

I. Подготовка к восприятию нового материала

Необходимо повторить основное содержание предыдущих уроков. Это можно сделать, например, путем сочетания устного опроса с использованием классной доски, что сделает повторяемый материал более наглядным для всего класса. Вызвав двух хорошо успевающих учеников к доске, учитель поручает одному из них написать основные даты борьбы русского народа против монголо-татар, а другому – начертить схему Куликовской битвы.

Пока вызванные к доске учащиеся будут выполнять задания, проводится устный опрос по домашнему заданию. Затем выслушивают учащихся, вызванных к доске.

Переходя к изучению нового материала, учитель напоминает учащимся, что основным условием освобождения страны от ига монголо-татар было ее объединение, создание централизованного Русского государства.

II. Изучение нового материала

1. Первые московские князья. Иван Калита и борьба за великокняжеский ярлык. 2. Способы расширения владений. Переезд в Москву митрополита. Московское поместное войско. 3. Д. Донской. Борьба с Тверью. 4. Битвы на Пьяне и Воже. Мамаево побоище и его последствия. 5. Василий I и Василий II Темный. Результаты феодальной войны. 6. Общий вывод по данной теме урока.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Учащиеся, получив перед объяснением нового материала задание, сами делают общий вывод по теме урока.

2. **З а д а н и е** н а д о м. Учебник, § 22. Ответить на вопросы в конце параграфа.

У р о к и 29–30. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА – РОССИИ.

ИВАН III

З а д а ч а у р о к а. Учащиеся должны уяснить причины и историческое значение образования Русского централизованного государства с центром в Москве.

Базовые понятия: 1) *самодержец*; 2) *барщина*; 3) *оброк*; 4) *«святая Русь»*; 5) *идеологическая концепция*; 6) *судебник*; 7) *боярская дума*; 8) *приказы, наместники*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

В начале урока проводится проверочная беседа по вопросам, сформулированным в учебнике к § 22. Учитель обобщает беседу (либо опрос) и приступает к объяснению нового материала.

II. Изучение нового материала

1. Присоединение к Москве земель Великого Новгорода, Пскова, Тверского княжества, Вятки. 2. Распад Золотой Орды и прекращение выплаты татарской дани. Сражение на реке Угре и конец ордынского ига. 3. Иван III – «царь и самодержец всея Руси». Образование единого государства – России. 4. Двор и столица великого государя. 5. Государственное хозяйство: дворцовые земли, рост числа зависимых крестьян, барщина и оброк. 6. Закрепощение и Судебник 1497 г. 7. Идеологическая концепция «Москва – Третий Рим». «Святая Русь». 8. Общий вывод по теме урока. Историческое значение образования единого государства России.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Учащиеся самостоятельно (или с помощью учителя) делают вывод по теме урока и записывают его в тетрадь.

2. Учащиеся составляют схему.

(Приведем примерный вид такой схемы.)

Управление в Русском централизованном государстве в конце XV в.



3. С помощью учителя учащиеся выделяют и записывают черты централизованного государства в России.

4. **З а д а н и е н а д о м.** Учебник, § 23. Если на уроке не были записаны выводы об историческом значении образования Русского централизованного государства, учитель поручает учащимся сделать это дома.

У р о к и 31–32. РУССКАЯ КУЛЬТУРА XIV–XV вв.

З а д а ч и у р о к а. Опираясь на исторические условия развития русской культуры XIV–XV вв., имея в виду историко-культурный процесс, учащиеся должны познать: 1) основные достижения, памятники, образцы русской культуры XIV–XV вв.; 2) создание этой культуры является великим подвигом народа. На ряде примеров должно быть показано наличие и борьба двух культур: культуры господствующего класса и народных масс. Учащиеся должны уяснить характерные черты культуры XIV–XV вв.; уметь проводить анализ основных направлений культуры данного периода.

Базовые понятия: 1) *культура*; 2) *народность*; 3) *летопись*; 4) *жизнь*; 5) *открытость культуры*.

Х о д у р о к а

I. Подготовка к восприятию нового материала

1. Опрос учащихся по домашнему заданию предыдущего урока. 2. При активном участии класса необходимо кратко охарактеризовать исторические условия развития русской культуры в XIV–XV вв. Для этого следует провести фронтальную беседу с классом по вопросам: что было нового в историческом развитии нашей страны в XIV–XV вв.? как развивалось хозяйство страны? какие перемены происходили в политическом строе? какие земли были присоединены? как формировалась русская народность? и другие.

Такая беседа должна помочь учащимся представить историческую обстановку, в которой развивалась русская культура в XIV–XV вв.

Учитель, обобщая беседу, отмечает характерные черты исторического развития нашей страны в XIV–XV вв.

II. Изучение нового материала

1. Москва – центр русской культуры. 2. Духовные люди: Феофан Грек, Сергей Радонежский, Андрей Рублев. 3. Фольклор, литература. 4. Зодчество, живопись. 5. Быт. 6. Итоги, значение развития русской культуры XIV–XV вв.

На уроке можно использовать учебный диафильм, кинофильм. В таком случае учитель формулирует вопросы к фильму. При закреплении проводится беседа по этим вопросам. Целесообразно использовать иллюстрации. Закончить изложение нового материала (это и будет обобщением, выводом) учитель может цитатой из книги академика Д. С. Лихачева «Культура Руси эпохи образования русского национального государства»: «Из всех периодов истории российской культуры именно XIV–XV вв. являются особенно важными. Именно тогда происходит восстановление прерванного процесса создания единого государства и возрождение культуры. В дальнейшем этот процесс, несмотря на многочисленные кризисные моменты, уже более не прерывался, а лишь приобретал новые черты».

III. Закрепление знаний, умений, навыков

Закрепление можно провести по вопросам, поставленным учителем к учебному фильму; можно закрепить материал составлением подробного плана (вопросы формулируют сами учащиеся); можно организовать работу с учебником (конспектирование, ответы на вопросы и т.д.).

З а д а н и е н а д о м. Учебник, § 24. Подготовиться к повторительно-обобщающему уроку, повторив предыдущие темы раздела VI «Объединение Руси».

У р о к и 33–34. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУСИ

Повторительно-обобщающий урок

З а д а ч и у р о к а заключаются в том, чтобы систематизировать большой и весьма сложный материал пройденной темы, закрепить в памяти учащихся ее важнейшие факты и основные понятия. Особое внимание следует уделить понятиям об исторической обусловленности и закономерности образования Русского централизованного государства, об историческом значении образования единого Русского государства как одном из наиболее важных этапов в истории России.

Х о д у р о к а

I. Урок можно провести по следующему плану:

1. Почему феодальная раздробленность сменилась созданием единого Русского централизованного государства с центром в Москве?

Дополнительные вопросы: 1) Как труд крестьян и ремесленников обеспечил создание условий, необходимых для объединения страны? 2) Какую роль в образовании Русского централизованного государства иг-

рало обострение классовой борьбы? 3) Назовите причины образования Русского централизованного государства; какие из них были главными? Что способствовало ускорению процесса объединения страны? 4) Почему центром объединения страны стала Москва? 5) Какие централизованные государства в XV в. создавались в Западной Европе? Что было сходного в причинах создания централизованных государств в Западной Европе и в России? Какие были отличия? 6) Когда Русское государство окончательно освободилось от монголо-татарского ига? Какое это имело значение для дальнейшего развития страны?

2. Как шло объединение русских земель вокруг Москвы? (Разбор карты.) Какое это имело значение?

3. Как изменялась в XV в. жизнь народных масс – крестьян, ремесленников? Какие были перемены в жизни бояр – княжат и дворян?

4. Как шло развитие культуры в Русском государстве в XIV–XV вв.? Какие памятники культуры того времени дошли до нас?

5. Почему создание единого Русского централизованного государства было значительным шагом вперед в развитии нашей страны? Историческое значение образования единого Русского централизованного государства.

Можно провести урок-семинар, предварительно дав учащимся задание написать рефераты или доклады и сделать по ним сообщения на уроке-семинаре.

II. Закрепление знаний, умений, навыков

Учащиеся оценивают сообщения своих товарищей (с помощью разработанных учителем памяток, критериев оценки). Учитель обобщает, делает заключение.

З а д а н и е н а д о м. Написать краткие рецензии на сообщения выступивших учащихся и дать им свои оценки, руководствуясь картами-заданиями. Можно написать микросочинения.

Часть вторая

НОВОЕ ВРЕМЯ (34 ч)

Раздел VI. ЦАРСТВО МОСКОВСКОЕ (7 ч)

Уроки 35–36. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVI в.

Задачи урока. Учащиеся должны уяснить особенности политического развития России в первой половине XVI в., что политическое развитие было направлено на преодоление остатков феодальной раздробленности, укрепление централизованного управления, усиление царской власти и дальнейшее закрепощение крестьян.

Базовые понятия: 1) *абсолютизм*; 2) *деспотия*; 3) *сословно-представительная монархия*; 4) *боярское правление*; 5) *реформа*; 6) *сословия*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

1. Проверить выполнение домашнего задания предыдущего урока.
2. Краткой вступительной беседой подвести учащихся к изучению нового материала.

Перед классом ставятся, например, следующие вопросы: к какому времени относится объединение русских земель в единое государство? почему единое Российское государство называют централизованным? что изменилось в России с образованием централизованного государства (по сравнению с периодом феодальной раздробленности)?

II. Изучение нового материала

1. Абсолютизм, деспотия и сословно-представительная монархия: Русь на распутье политических систем. 2. Правительство Е. Глинской. Боярское правление. 3. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г. и его последствия. 4. Сословная ориентация «правительства примирения». 5. Военные и налоговые реформы: московское и городское дворянство, стрелецкая пехота, перепись земель и посoshное обложение. Судебник 1550 г. 6. Стоглав и Домострой: нравственные и социально-экономические основы укрепления сословного представительства.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

Фронтальная беседа по вопросам, сформулированным в начале занятия в качестве познавательной задачи.

З а д а н и е н а д о м. § 25. Ответить на вопросы учебника.

У р о к 37. РОСТ ТЕРРИТОРИИ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XVI в.

З а д а ч и у р о к а. Учащиеся должны уяснить основные направления внешней политики Ивана IV. Раскрытие темы должно подвести учащихся к пониманию: 1) общности внутренней и внешней политики Ивана IV; 2) прогрессивного значения присоединения к Российскому государству новых земель; 3) прогрессивного значения (с точки зрения дальнейшего экономического и культурного развития) присоединения к России для народов Поволжья и Сибири.

Базовые понятия: 1) *внутренняя политика*; 2) *внешняя политика*.

Х о д у р о к а

I. Подготовка к восприятию нового материала

В начале урока проводится проверка усвоения содержания предыдущего урока (это особенно важно сделать, учитывая его сложность). Перед учащимися могут быть поставлены вопросы, сформулированные на уроке или в учебнике к § 25.

Переходя к изучению нового материала, учитель говорит, что в XVI в. в Российском государстве не только укрепилась центральная государственная власть (власть царя, создание централизованных органов управления), но и расширились границы государства, в его состав вошли новые земли и народы.

II. Изучение нового материала

1. Четыре «царства» на развалинах Золотой Орды. 2. Взятие Казани. Присоединение Поволжья и Приуралья. 3. Наступление на Крым. 4. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. 5. Поход Ермака в Сибирь. 6. Значение присоединения к России новых земель и народов.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

Изучение темы может быть проведено с текстом учебника и картой. Необходимые дополнения и разъяснения учитель вносит во время последующей беседы. Давая задание (самостоятельно изучить тему урока по учебнику), учитель может поставить перед учащимися вопросы, например: каковы основные направления внешней политики Ивана IV? каковы цели похо-

да Ивана IV на Казань? как проходила осада Казани? как была завоевана Западная Сибирь? какое значение имело присоединение Поволжья и Сибири? и т.д.

Индивидуальная работа каждого учащегося с текстом учебника и картой завершается коллективной беседой по поставленным вопросам.

З а д а н и е н а д о м . § 25. Ответить на вопросы учебника и работа с картой.

У р о к 38. ОПРИЧНИНА КАК СРЕДСТВО УТВЕРЖДЕНИЯ САМОДЕРЖАВНОЙ ДЕСПОТИИ

З а д а ч и у р о к а . Учащиеся должны уяснить: 1) суть опричнины, а также ее тяжелых последствий для производительных сил страны; 2) опричнина – политика, направленная на форсированную централизацию, предпринятую без достаточных экономических и социальных предпосылок, а поэтому вылившуюся в массовый террор; 3) знать различные оценки опричнины и выразить свое отношение к этим оценкам историков.

Базовые понятия: 1) *опричнина*; 2) *бояре-княжата*; 3) *земщина*; 4) *опричное войско*.

Х о д у р о к а

I. Подготовка к восприятию нового материала

1. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Краткая вступительная беседа. Учитель формулирует познавательную задачу – к концу урока определить: в чем выразилось усиление государственной власти при Иване IV и какими методами это было достигнуто? как в результате опричнины изменилось положение бояр-княжат, дворян, крестьян?

II. Изучение нового материала

1. Усиление дворянства. Раскол страны и противопоставление социальных групп.
2. Опричнина, ее политическая суть.
3. Организация террора.
4. Итоги и последствия опричнины.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Фронтальная беседа по вопросам, сформулированным в начале урока в качестве познавательной задачи.

2. **З а д а н и е н а д о м . § 26.** Дополнительно к вопросам учебника: что было общего в реформах 50-х годов XVI в. и в опричнине и каковы отличия?

Уроки 39–40. ВЕЛИКОЕ РАЗОРЕНИЕ И СМУТА

Задачи урока. Учащиеся должны уяснить: 1) причины Смуты, которая явилась во многом последствием опричнины и вызванного ею экономического и социального кризиса в стране; 2) интервенция польских и шведских феодалов угрожала Российскому государству потерей независимости, поставила страну на грань катастрофы; 3) подвиг народа (народного ополчения из крестьян и посадских людей) спас Отечество от чужеземных захватчиков.

Базовые понятия: 1) *смута*; 2) *гражданская война*; 3) *интервенция*; 4) *семибоярщина*; 5) *ополчение*; 6) *патриаршество*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Опрос по домашнему заданию. Учащиеся отвечают на вопросы. После ответа на вопрос об итогах и последствиях опричнины можно перейти к формулировке и постановке задач урока и объяснению нового материала.

II. Изучение нового материала

1. Борис Годунов. Опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. 2. Развитие барщины и закрепощение крестьян. «Городовое строение» и закрепощение горожан. 3. Первые волны гражданской войны. 4. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Переворот Василия Шуйского. 5. Восстание Болотникова: углубление социального противостояния. 6. Москва и Тушинский лагерь. 7. Семибоярщина и интервенты. 8. Состав и цели всенародных ополчений. 9. Соборное избрание царя Михаила Романова.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Беседа по вопросам: 1) Что такое гражданская война, интервенция, народное ополчение? 2) Почему и в чем проявился подъем национального самосознания русского народа в начале XVII в.? 3) Можно ли назвать народными героями И. Болотникова, К. Минина, Д. Пожарского, И. Заруцко-го, П. Ляпунова? Учащиеся должны обосновать свое мнение.

2. **З а д а н и е** н а д о м. § 29. Если не успели разобрать вопросы при закреплении, включить их в домашнее задание.

Раздел VII. ПУТЬ К АБСОЛЮТИЗМУ

Урок 41. САМОДЕРЖАВИЕ И ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ

Задачи урока. Учащиеся должны уяснить, что избрание царя Михаила Романова на Земском соборе в 1613 г. – прогрессивное историческое событие, которое явилось началом выхода из тяжелейшего кризиса и началом преодоления последствий Смуты. Однако царская власть в это время еще слаба и нуждается в поддержке сословий, поэтому царь по сути дела правит совместно с Земским собором.

Базовые понятия: 1) *Земский собор*; 2) *сословия*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Опрос по вопросам домашнего задания.

II. Изучение нового материала

1. Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет. 2. Самодержавие с Земскими соборами. 3. Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Фронтальная беседа по проверке усвоения вопросов нового материала.
2. **З а д а н и е** н а д о м. § 31. Вопросы в конце параграфа можно использовать при закреплении, при дефиците времени можно задать на дом.

Урок 42. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XVII в. УСИЛЕНИЕ КРЕПОСТНОГО ГНЕТА

Задачи урока. Учащиеся должны знать и уметь доказать, что в России дальнейшее развитие и укрепление феодально-крепостнического строя в XVII в. сочеталось с началом формирования всероссийского рынка и зарождением капиталистических отношений.

Базовые понятия: 1) *барщина, оброк*; 2) *товарное производство*; 3) *мануфактура*; 4) *фабрика*; 5) *рынок*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Можно провести повторительную беседу по вопросам, например: чем закончилась борьба народов нашей страны против польских и шведских феодалов в начале XVII в.? как проходила борьба за восстановление Рос-

сийского государства после изгнания польских захватчиков из Москвы? каковы были результаты этой борьбы к середине XVII в.? и т. д.

Обобщая беседу, учитель отмечает успешный ход борьбы русского народа за восстановление государства. Однако укрепление России проходило как укрепление феодального государства и было связано с усилением в стране самодержавной власти и крепостнического гнета.

Уместно сопоставить развитие России и зарубежных стран. Напомнить, что в XVII в. в Западной Европе начинается эпоха нового времени – история победы и утверждения капитализма. И в развитии России в XVII в. появились новые черты.

Сформулировав учебную задачу, учитель ставит перед учащимися вопросы, на которые им нужно будет ответить в конце урока. (Предварительная постановка вопросов повышает внимание класса, активизирует деятельность учащихся и облегчает усвоение сложного содержания данного урока.)

II. Изучение нового материала

1. Основные черты барщинного хозяйства. Усиление крепостного гнета.
2. Рост сельского населения, товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли. 3. Крестьянские капиталы и пополнение количества рабочих людей. 4. Торгово-промышленные центры. 5. Ремесленные мастерские, мануфактуры и металлургические заводы. Значение вольнонаемного труда. 6. Начало формирования всероссийского рынка.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Беседа по объявленным в начале урока вопросам.

2. **З а д а н и е** н а д о м. § 33. Ответы на вопросы в конце параграфа.

У р о к и 43–44. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XVII в.

З а д а ч и у р о к а. Учащиеся должны уяснить, что в борьбе против народных восстаний бояре и дворяне стремились укрепить важнейшие политические условия своего господства – самодержавную власть царя, государственное управление в центре и на местах, вооруженные силы, церковь.

Базовые понятия: 1) *нация*; 2) *соборное уложение*; 3) *церковный раскол*; 4) *старообрядцы*.

Х о д у р о к а

I. Подготовка к восприятию нового материала

В начале урока проверяется усвоение материала предыдущего урока: что такое барщинная система хозяйства, назовите ее основные черты? что

нового было в экономическом (хозяйственном) развитии России в XVII в.? что такое всероссийский рынок? и т.д.

II. Изучение нового материала

1. Усиление самодержавной власти царя. 2. Органы управления в Российском государстве XVII в. 3. Церковный раскол. 4. Городские восстания. 5. Соборное уложение. 6. Процесс складывания русской нации.

Перед объяснением нового материала можно поставить учащимся определенную учебную задачу, например: к концу урока определить какие изменения происходили в органах управления Российского государства и как различные органы управления защищали интересы господствующих классов.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Беседа по вопросам, поставленным перед учащимися в начале изучения нового материала. В итоге беседы можно сделать общий вывод о том, что в борьбе против народных восстаний царское правительство и дворяне укрепляли государственный аппарат, войско, суд, церковь, издавали новые законы и все это сводилось к одному – удержать власть правящих классов над крепостным крестьянином и другим рабочим людом.

2. **З а д а н и е н а д о м.** § 34. Имея в виду содержание следующего урока, можно дать опережающее задание: чем можно доказать общность происхождения русского, украинского и белорусского народов? когда и почему земли Украины и Белоруссии оказались под властью Польско-Литовского государства?

У р о к и 45–46. ВОССОЕДИНЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ

З а д а ч и у р о к а. Опираясь на известные учащимся факты, они должны уяснить общность происхождения и братские связи русского, украинского и белорусского народов, тяжелое положение украинского и белорусского народов под гнетом польско-литовских феодалов, осознать жизненную необходимость и закономерность воссоединения Украины с Россией, а также прогрессивное значение воссоединения для дальнейшего политического, экономического и культурного развития украинского и русского народов.

Базовые понятия: 1) *католическая экспансия*; 2) *социальный гнет*; 3) *Запорожская Сечь*; 4) *Переяславская рада*.

Х о д у р о к а

I. Подготовка к восприятию нового материала

Беседа по вопросам опережающего задания (см. домашнее задание предыдущего урока). Учитель должен напомнить учащимся, что в XVI – первой половине XVII в. личной крепостной зависимости крестьян во Франции и в Англии уже не было, в Англии в XVI в. уже начались огораживания. В России в это время усиливался феодальный гнет, шло окончательное оформление крепостного права. На Украине и в Белоруссии положение крестьян было особенно тяжелым: здесь они подвергались не только наиболее тяжелому гнету (польские помещики имели право даже казнить своих крестьян), но также и национальному и религиозному угнетению.

II. Изучение нового материала

1. Народы Украины и Белоруссии в составе Речи Посполитой. 2. Борьба против католической экспансии и социального гнета. 3. Освободительная война. Богдан Хмельницкий. 4. Помощь России. Московские соборы и Переяславская рада. 5. Война России с Речью Посполитой и Швецией. 6. Причины и последствия раздела Украины. 7. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Почему восстали украинский и белорусский народы против владычества польских панов? 2. Из чего видно, что положение украинских крестьян под гнетом панской Польши было тяжелее положения крестьян Франции, Англии, России в XVI – первой половине XVII в.? 3. Что такое Запорожская Сечь? 4. Когда началась народно-освободительная война на Украине под предводительством Богдана Хмельницкого? Каковы ее главные участники? 5. Покажите на карте места основных сражений. Расскажите о них. 6. Когда произошло воссоединение Украины с Россией? 7. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.

Урок 47. КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ СТЕПАНА РАЗИНА

Задачи урока. Обобщая факты изученных учащимися крупнейших крестьянских восстаний, они должны углубить свои знания о понятиях «крестьянская война» и «восстание», понять, что несмотря на поражение, крестьянские войны имели все-таки прогрессивное значение в то время: они наносили ощутимые удары по феодальному строю.

Базовые понятия: 1) *крестьянское восстание*; 2) *крестьянская война*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Краткая беседа по вопросам предыдущего урока с акцентом на положении народных масс.

II. Изучение нового материала

1. Степан Разин и Войско Донское. 2. Поход «за зипунами». Поход на московских бояр. 3. Причины крестьянской войны. Состав участников, их требования. 4. Ход, масштабы крестьянской войны. 5. Поражение Степана Разина. Царская расправа. 6. Значение крестьянской войны под руководством Степана Разина.

Можно организовать самостоятельное изучение учащимися этой темы по учебнику, так как материал этот им известен и достаточно прост.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

Беседа по плану: 1. Какие народные движения происходили в России в XVII в.? Перечислите их в хронологической последовательности. 2. На какие виды можно разделить эти движения (по их целям)? 3. Какие крестьянские восстания называются крестьянской войной? Приведите доказательства, что восстание Степана Разина являлось крестьянской войной. Разбирая этот вопрос, учащиеся вспоминают известные им признаки понятия «крестьянская война».

З а д а н и е н а д о м. § 34. Ответить на вопросы в конце параграфа.

Урок 48. ПРАВЛЕНИЕ ФЕДОРА АЛЕКСЕЕВИЧА

З а д а ч и у р о к а. Учащиеся должны уяснить, что еще до Петра I, в правление Федора Алексеича, была осознана необходимость ускорения экономического развития страны и реформ, уже сказывались противоречия буржуазного пути социально-экономического развития и состояния дворянского государства, и правительством Федора Алексеича были приняты реформы.

Базовые понятия: *реформа.*

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Опрос по вопросам домашнего задания.

II. Изучение нового материала

1. Противоречия буржуазного пути социально-экономического развития и состояния дворянского государства. 2. Царь Федор Алексеевич. 3. Реформы в области внутреннего управления. 4. Реформы в области военного управления, воинского устройства.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

Беседа по вопросам: 1. Какие проблемы в области внешней политики пришлось решать правительству царя Федора Алексеевича? 2. Какие реформы были предприняты в области внутреннего управления? 3. Какие реформы были предприняты в области военного управления, воинского устройства?

Задание на дом. § 37.

Урок 49. ПРАВЛЕНИЕ ЦАРЕВНЫ СОФЬИ

Задачи урока. Учащиеся должны уяснить особенности внутренней и внешней политики правительства царевны Софьи, что она проводит политику в интересах дворянства, логически продолжает преобразования, начатые царем Федором Алексеевичем, и фрагментарно просматриваются будущие реформы Петра I.

Базовые понятия: 1) *регентша*; 2) *межевание земель*; 3) *принцип выслуги*; 4) *жалованная грамота*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Опрос по вопросам домашнего задания.

II. Изучение нового материала

1. Дворцовый переворот в пользу юного Петра. Московское восстание 1682 г. 2. Жалованные грамоты сословиям служилых по прибору. Политика социального умиротворения. 3. Вечный мир и вступление России в Священную лигу. 4. Цели и результаты Крымских походов. Василий Голицын. 5. Захват власти сторонниками Петра.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

Петровская эпоха известна как эпоха бурной реформаторской деятельности в России. Можно ли утверждать, что накануне этой эпохи реформы уже проводились? Если да, то чем эти перемены были вызваны?

Задание на дом. § 37.

У р о к и 50–51. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ РОССИИ В XVI–XVII вв.

З а д а ч и у р о к а. Учащиеся должны знать наиболее характерные явления культурного развития страны в XVII в., а также показать борьбу передовых тенденций (распространение научных знаний и просвещения, антифеодальная, антицерковная направленность) против продолжавших тогда господствовать феодальных и церковных устоев.

Базовые понятия: 1) *обмирщение*; 2) *секуляризация*; 3) *культурно-исторический процесс*; 4) *реализм*.

Х о д у р о к а

I. Подготовка к восприятию нового материала

Беседа по вопросам домашнего задания.

II. Изучение нового материала

1. Исторические условия развития культуры в XVI–XVII вв. 2. Книгопечатание. 3. «Домострой». 4. «Обмирщение» культуры. 5. Влияние на развитие культуры формирования русской нации и единого русского языка. 6. Школа, образование, просвещение. 7. Развитие научных знаний. 8. Фольклор. Литература. 9. Деревянное и каменное зодчество. 10. Живопись. 11. Итоги, особенности развития русской культуры в XVI–XVII вв. XVII в. – начало нового периода в истории русской культуры.

На уроке уместно использовать диафильмы, иллюстрации и т. д.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Итоговая беседа по вопросам, сформулированным в конце § 38, § 39.

2. По тексту учебника (§ 38, § 39) составить развернутый план либо конспект.

3. **З а д а н и е н а д о м.** § 38, § 39. Повторить «Экономическое и политическое развитие России в XVII в.».

У р о к 52. РОССИЯ В XVII в.

Повторительно-обобщающий урок

З а д а ч и у р о к а. Обобщить и систематизировать знания учащихся о процессе исторического развития России в XVII в., закрепить формирование понятий об исторических условиях, определивших начало в XVII в. нового периода в истории России, о крупных народно-освободительных и антифеодальных движениях в стране.

Ход урока

I. Урок можно провести, например, методом развернутой беседы или в форме семинара. Учитель, опираясь на повторение основных фактов, событий темы, ведет учащихся от фактов к обобщениям, к выявлению ведущих линий процесса исторического развития России в XVII в.

Примерные вопросы для обсуждения: 1. Что было нового в хозяйственном развитии России в XVII в.? Как это отразилось на положении народных масс? 2. В чем выражалось усиление самодержавного государственного аппарата в XVII в.? Каковы были органы управления в центре и на местах? Докажите, что все они служили интересам феодалов. 3. Какие антифеодальные движения происходили в России в XVII в.? Что было общего в причинах этих движений? Значение этих движений. 4. XVII в. – новый период русской истории. Доказательства этого тезиса. 5. Каковы основные достижения и особенности в развитии культуры России в XVII в.? Как важнейшие события в истории России в XVII в. отразились на развитии культуры?

II. Закрепление знаний, умений, навыков

Если это был урок-семинар, учащиеся задают вопросы, оценивают своих товарищей. Учитель обобщает, оценивает всех и делает заключение.

З а д а н и е н а д о м. Написать краткие рецензии на сообщения выступавших товарищей. Можно написать отчеты по XVII в., выполнить логические схемы, опорные конспекты и т.п.

Р а з д е л VIII. ГОСУДАРСТВО ПЕТРА ВЕЛИКОГО

У р о к 53. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVII-XVIII вв.

З а д а ч и у р о к а. Сравнивая состояние России и более развитых стран Западной Европы, в которых уже победили буржуазные революции, учащиеся должны сделать вывод об отставании феодально-крепостнической России и о необходимости реформирования, модернизации России. Вспомнив новые черты в экономическом развитии России в XVII в., а также преобразования предшественников Петра в XVII в., учащиеся должны прийти к выводу о том, что программа реформ созрела задолго до начала правления Петра I, что преобразования, проведенные в царствование Петра I, были в значительной степени обусловлены предшествующим развитием страны.

Базовые понятия: 1) *реформа*; 2) *модернизация*.

Х о д у р о к а

I. Подготовка к восприятию нового материала

1. Проверка домашнего задания. 2. Сформулировав тему и основные вопросы (задачи) урока, в целях активизации познавательной деятельности учащихся можно поставить перед ними определенную задачу, например, в конце урока самостоятельно ответить (в письменном виде) на вопросы: в чем выразалась отсталость России к концу XVII в. от передовых стран Западной Европы? каковы причины отставания России? какие преобразования (реформы) необходимо было провести в России?

II. Изучение нового материала

1. Развитие капитализма в Западной Европе. 2. Территория и население России к концу XVII в. 3. Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли в России к концу XVII в. 4. Отставание феодально-крепостнической России от передовых европейских стран. 5. Необходимость внутренних преобразований и завоевания выхода к морям. 6. Начало преобразований. Поездка Петра I за границу.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

Учащиеся самостоятельно (письменно) отвечают на вопросы, поставленные учителем перед объяснением нового материала.

З а д а н и е н а д о м. Если учащиеся не успевают выполнить самостоятельную работу на уроке, то перенести задание на дом.

У р о к 54. СЕВЕРНАЯ ВОЙНА

З а д а ч и у р о к а. Учащиеся должны уяснить: 1) овладение выходом в Балтийское море было необходимо для нормального развития России, для укрепления ее обороны и усиления торговых и культурных связей с Западной Европой; 2) поражение русских войск в начале войны объяснялось отставанием России от более развитых стран Западной Европы и необходимы были огромные усилия народа для развития промышленности, создания сильной армии и нового флота, чтобы победить в войне и окончательно утвердиться на берегах Балтийского моря.

Базовые понятия: 1) *империя*; 2) *император*.

Х о д у р о к а

I. Подготовка к восприятию нового материала

Проверка домашнего задания.

II. Изучение нового материала

1. Причины Северной войны. 2. Начало войны и поражение русской армии под Нарвой (1700 г.). 3. Перестройка русской армии и первые победы. 4. Основание Петербурга (1703 г.). 5. Полтавская битва (1709 г.). 6. Победы русского флота. 7. Конец Северной войны (1721 г.). Объявление России империей.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Почему Россия начала войну со Швецией за выход в Балтийское море? 2. Где и когда произошло решающее сражение Северной войны? Ход его, итоги и значение. 3. Итоги и значение Северной войны.

З а д а н и е н а д о м. § 41, § 42. Ответить на вопросы учебника.

У р о к 55. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ. НАРОДНЫЕ ВОССТАНИЯ

З а д а ч и у р о к а. Учащиеся должны уяснить, что деятельность Петра I стоила народу больших жертв. Во время его правления общая сумма тягот, ложившаяся на население, заметно возросла, что вызвало целый ряд восстаний.

Базовые понятия: 1) *мануфактура*; 2) *наемный труд*; 3) *посессионные, приписные крестьяне*; 4) *протекционизм*.

Х о д у р о к а

I. Подготовка к восприятию нового материала

Опрос (беседа по домашнему заданию).

II. Изучение нового материала

1. Развитие мануфактуры и торговли. 2. Рост налогов, повинностей крестьян и посадских людей. 3. Народные восстания.

В целях активизации познавательной деятельности учащихся перед изучением нового материала можно поставить учебную задачу: в конце урока определить, какие изменения произошли в России в первой четверти XVIII в. по сравнению с XVII в. в развитии хозяйства и в положении крестьян и посадских людей.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

Итоговая беседа по вопросам, поставленным учителем.

З а д а н и е н а д о м. § 43. Ответы на вопросы в конце параграфа.

Уроки 56–57. РЕФОРМЫ ПЕТРА I

Задачи урока. Учащиеся должны сделать вывод о том, что созданное Петром I новое «регулярное» государство не только существенно повысило эффективность госуправления, но и послужило главным рычагом модернизации страны и что платой за эти радикальные преобразования явилось дальнейшее укрепление крепостничества, временное торможение формирования капиталистических отношений и сильнейший налоговый, податный гнет на население России.

Базовые понятия: 1) *абсолютизм*; 2) *бюрократия*; 3) *сенат*; 4) *синод*; 5) *коллегии*; 6) *губернии, провинции, дистрикты*; 7) *регулярная армия*; 8) *роль личности в истории*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Проверка домашнего задания.

II. Изучение нового материала

1. Создание регулярной армии и нового флота. 2. Реформы государственного управления. 3. «Табель о рангах». 4. Утверждение в России абсолютизма и создание бюрократического аппарата. 5. Реформы в просвещении, изменения в быту дворянства. 6. Оценка и значение преобразований Петра I.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

Самостоятельная работа учащихся по заполнению таблицы по конспекту лекции.

Изменение границ	Развитие хозяйства	Изменения в центральном управлении	Преобразования в армии, флоте	Развитие культуры

Задание на дом. Ответить на вопросы (письменно).

Охарактеризуйте Петра I как историческую личность: 1. Сведения о жизненном пути. Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов, убеждений. 2. Личные качества, степень их соответствия задачам, стоящим перед страной. 3. Способы действия, средства достижения цели. 4. Соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо

социальной группы. Круг друзей, единомышленников и круг врагов; 5. Противоречия в деятельности личности. 6. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности.

Уроки 58–59. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ

Задачи урока. Учащиеся должны усвоить, что дворцовые перевороты XVIII в., не меняя социальной природы Российской империи, лишь расширяли привилегии дворянства и усиливали крепостничество.

Базовые понятия: *эпоха дворцовых переворотов.*

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Проверка выполнения домашнего задания.

II. Изучение нового материала

1. Петровский указ о престолонаследии. 2. Екатерина I и Александр Меншиков. 3. Воцарения Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II. 4. Аристократия, гвардия и дворянство. 5. Неудача ограничения единодержавия, укрепления крепостничества и расширения прав дворянства. 6. Бироновщина. Возрождение национального самосознания. 7. Русское офицерство. 8. Борьба в Академии наук (Михаил Ломоносов). 9. Русский двор Елизаветы Петровны. 10. Участие России в Семилетней войне.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

В качестве закрепления можно организовать беседу или (и) работу с таблицей.

Основные периоды в истории России XVIII в.	Расширение привилегий дворянства	Усиление крепостнического гнета
1. Дальнейшее развитие феодальной России. Образование Российской империи (первая четв. XVIII в.)		
2. Россия в середине XVIII в.		

Задание на дом. § 45. Ответить на вопросы в конце параграфа.

**Уроки 60–61. ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ. НОВЫЕ ЧЕРТЫ
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЖИЗНИ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.
УСИЛЕНИЕ КРЕПОСТНИЧЕСКОГО ГНЕТА В ПЕРИОД РАЗЛОЖЕНИЯ
ФЕОДАЛИЗМА**

Задачи урока. На уроке характеризуется период просвещенного абсолютизма, а также процесс разложения крепостного хозяйства и развития капиталистических отношений. Учащиеся должны усвоить, что в условиях развития капиталистических отношений феодальный строй и самодержавие превратились в главное препятствие на пути дальнейшего развития страны. Учащиеся должны усвоить, что разложение феодального строя – это нарушение (подрыв) или уничтожение его основных устоев и появление новых черт в социально-экономическом развитии общества.

Базовые понятия: *просвещенный абсолютизм.*

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

1. Проверка (опрос) выполнения домашнего задания. 2. Начиная изложение, учитель предупреждает, что в конце урока учащимся необходимо ответить на вопросы: какие новые черты появились в хозяйственной жизни России во второй половине XVIII в.? чем объяснялось дальнейшее усиление угнетения крестьян? в чем это выражалось? В конце урока – беседа по этим вопросам.

Учащиеся, слушая изложение учителя, конспектируют.

II. Изучение нового материала

1. Екатерина II, ее окружение. 2. Просвещенный абсолютизм. 3. Начало разложения крепостного хозяйства в России. 4. Рост торговли и дальнейшего развития всероссийского рынка. 5. Усиление угнетения крестьян в период разложения крепостного хозяйства.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

1. Фронтальная беседа по первому и второму вопросам темы.
2. По 3–5 вопросам учащимся дается задание: с помощью конспекта заполнить следующую таблицу.

Россия во второй половине XVIII в.

Черты феодализма	Черты капитализма

3. Задание на дом. § 46. Ответить на вопросы в конце параграфа.

Урок 62. КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ ЕМЕЛЬЯНА ПУГАЧЕВА

Задачи урока. Учащиеся должны усвоить, что крестьянские восстания под предводительством Емельяна Пугачева – самая мощная в истории феодальной России и всей Европы крестьянская война, которая нанесла ошутимый удар по самодержавно-крепостнической системе.

Базовые понятия: *крестьянская война, восстание.*

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Опрос-беседа по домашнему заданию. Беседа по предыдущему уроку дает учащимся достаточно конкретные представления об обострении противоречий между развивающимися капиталистическими отношениями и феодально-крепостническим строем России, а также об усилении крепостнического гнета во второй половине XVIII в. В конце беседы учащиеся формулируют основные причины крестьянской войны 1773–75 гг.

II. Изучение нового материала

1. Причины крестьянской войны. 2. Начало восстания и его ход. 3. Состав восставших и их цели. 4. Особенности крестьянской войны 1773–75 гг. 5. Подавление восстания царскими войсками. 6. Историческое значение крестьянских восстаний. 7. Усиление диктатуры дворян при Екатерине II.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

Беседа по вопросам: 1. Почему крупнейшая крестьянская война в России произошла во второй половине XVIII в.? 2. Каков состав восставших и их требования? 3. Сравните крестьянскую войну 1773–75 гг. с предшествовавшими крестьянскими восстаниями в России. Назовите их общие черты. Каковы особенности последней крестьянской войны? 4. Каково историческое значение крестьянских войн XVII–XVIII вв. в России?

Задание на дом. Подготовка к опросу по вопросам темы.

**Уроки 63–64. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.
ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПОЛКОВОДЦЫ И ФЛОТОВОДЦЫ**

Задачи урока. Учащиеся должны уяснить, что внешняя политика неразрывно связана с внутренней политикой. Учащиеся должны усвоить, что внешней политикой государства надо рассматривать с точки зрения геополитических интересов страны. Данная тема урока содержит в себе богатый материал для патриотического воспитания учащихся.

Базовые понятия: 1) *геополитика*; 2) *коалиционная война*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

Опрос-беседа по домашнему заданию.

II. Изучение нового материала

1. Геополитические достижения и их исполнители. 2. Русско-турецкие войны. 3. Армия и Черноморский флот (Румянцев, Суворов, Ушаков). 4. Присоединение и освоение Северного Причерноморья. 5. Выход в Средиземное море. Кавказский рубеж и Закавказье. 6. Война со Швецией. Позиции России на Балтике. 7. Раздел Речи Посполитой. 8. Коалиционная война с Францией. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. 9. Общие выводы о целях, направлениях и результатах внешней политики России во второй половине XVIII в.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

В качестве закрепления и повторения можно дать учащимся задание с помощью учебника (§ 47) и конспекта заполнить таблицу.

Войны России в XVIII в.

Основные периоды				
Основные направления и цели внешней политики	Борьба за выход и утверждение на Балтийском море	Борьба за Северное Причерноморье, за выход в Черное и Средиземное моря	Борьба за украинские и белорусские земли	Борьба с французской буржуазной революцией

Задание на дом. § 47. Ответить на вопросы в конце параграфа.

Урок и 65–66. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ РОССИИ В XVIII в.

Задачи урока. Учащиеся должны знать основные достижения русской культуры XVIII в., о разделении культуры «верхов» и «низов», о формировании и развитии идеологии Российского православного самодержавного государства и о борьбе идей в России XVIII в.

Продолжить формирование общего понятия о культуре как одной из важных составных частей материальной и духовной жизни общества.

Базовые понятия: 1) *идеология*; 2) *национальная культура*.

Ход урока

I. Подготовка к восприятию нового материала

В начале урока провести беседу об исторических условиях развития культуры России в XVIII в. Для этого предложить учащимся вспомнить и назвать наиболее важные события и явления в жизни страны в этот период. Беседа поможет повторить и прочнее закрепить основное содержание предыдущих уроков и одновременно подготовит к изучению темы данного урока.

II. Изучение нового материала

1. Исторические условия развития культуры в XVIII в. Формирование и развитие национальной русской культуры на основе сложившейся в XVIII в. русской нации. 2. Новые явления в русской культуре. 3. Науки, образование. 4. Архитектура, живопись, музыка. 5. Литература, театр. 6. Общественно-политическая мысль. 7. Борьба идей в России в XVIII в. 8. Итоги, особенности развития культуры России в XVIII в. Россия в системе европейской культуры нового времени.

III. Закрепление знаний, умений, навыков

Итоговая фронтальная беседа по вопросам темы.

Задание на дом. § 52, 53. Ответить на вопросы в конце параграфов.

Подготовиться к повторительно-обобщающему уроку: 1. Ознакомиться с методикой работы с опорными конспектами (см. план следующего повторительно-обобщающего урока). 2. Подготовьте вопросы к бригадам оппонентов, не менее десяти (по вопросу на каждый опорный конспект).

Повторительно-обобщающий урок

I. Подготовительный этап (домашнее задание)

1. Ознакомьтесь с методикой работы с опорными конспектами.
2. Подготовьте вопросы к бригадам оппонентов, не менее десяти (по вопросу на каждый опорный конспект).

Методика работы с опорными конспектами

1. Внимательно ознакомьтесь со схемой опорного конспекта. 2. Найдите параграфы учебника (конспекты лекций), в которых отражен исторический материал опорного конспекта (чтение источника). 3. Последовательно прочитайте материал и расшифруйте каждый символ опорного конспекта (соотнесение информации с сигналами опорного конспекта). 4. Самостоятельно на чистом листе бумаги воспроизведите схему опорного конспекта, пересказывая исторический материал и фиксируя его с помощью символов опорного конспекта. 5. Повторите материал, который вызвал осложнения при пересказе. 6. Дополните опорный конспект символами, обозначающими события и факты, необходимыми данными. 7. Повторите действия по изложенному алгоритму с каждой схемой опорного конспекта. 8. Через некоторое время (один-два дня) повторите задание, графически воспроизведите опорный конспект с изложением материала по памяти вслух.

Деловая игра

Тема. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ РОССИИ IX–XVIII вв.

Цели урока. 1. Учащиеся должны осмыслить, осознать, усвоить причинно-следственные связи, закономерности единого, целостного исторического процесса социально-экономического и политического развития России. 2. Анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать оценку историческим фактам, событиям и роли личности в истории. 3. Соотносить исторические события с периодом, эпохой. 4. Пользоваться различными источниками исторических знаний, анализировать информацию этих источников, иметь и обосновывать свое отношение к изложенным в них оценкам. 5. Изложить, донести до аудитории свою информацию.

Время – 90 минут
Участники – 10 бригад

Условия игры

Учащиеся делятся на 10 бригад по 3 человека и, пользуясь опорным конспектом, делают обзор основных исторических событий по одной из схем по указанию учителя. Представитель бригады выступает с докладом, остальные учащиеся внимательно слушают и задают вопросы. Каждый вопрос оценивается определенным количеством баллов. В том случае, если отвечающий не может дать правильного ответа, игроки других бригад дополняют его выступление и дают правильный ответ. Дополнение также оценивается в баллах.

Обеспечение урока: опорные конспекты, карты-схемы, учебные карты по истории России, исторические атласы, технические средства обучения, раздаточный материал (памятки-алгоритмы).

Ход урока

1. Вступительное слово учителя – 3 мин.
2. Разбивка на бригады – 2 мин.
3. Обсуждение в бригадах задания учителя – 5 мин.
4. Выступления бригад с последующим обсуждением и вопросами – 75 мин.
5. Заключительное слово учителя – 5 мин.

Критерии оценки сообщений учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы). 2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов. 3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. 4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, подбор точных слов, эпитетов и т. д.; правильность и чистота речи; владение исторической терминологией.

**ПАМЯТКА – АЛГОРИТМ ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ**

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель.
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

15
114



Издательство
«Учитель»

В серию «Для преподавателей»

ВХОДЯТ:

Основы информатики; Обучение сочинениям; Сочинения в газетных жанрах; Контрольные работы по физике и астрономии в 10-11 кл.; Задачи для подготовки к олимпиадам по физике в 9-11 кл.; Речевые ошибки и их предупреждение; Химия. 10 кл. (поурочные планы); Химия. 11 кл. (поурочные планы); Химия. 8-11 кл. (тематическое планирование); Основы государства и права России; Алгебра. 10 кл. (поурочные планы); Алгебра. 11 кл. (поурочные планы); Геометрия. 10 кл. (поурочные планы); Геометрия. 11 кл. (поурочные планы); Литература. 5-11 кл. (тематическое планирование); Физика. 10 кл. (поурочные планы); Праздники в начальной школе; Праздники в средней школе; Праздники в средних и старших классах; Музыкальное сопровождение и оформление праздников; Английский язык. 11 кл. (поурочные разработки материала).