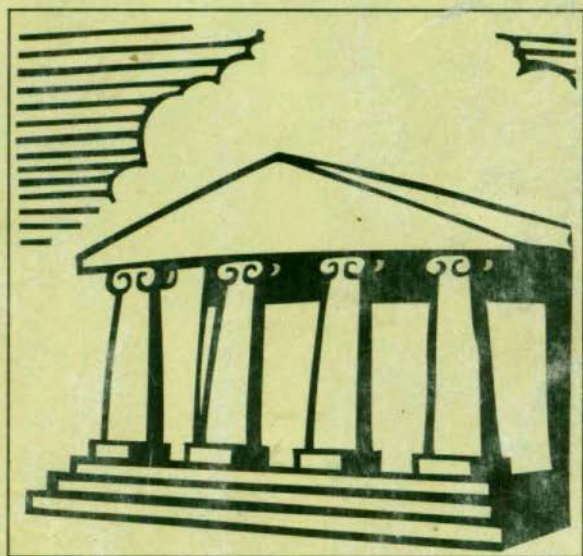


Л.М. Степичева

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ



КЛАССИЧЕСКИЙ
СТИЛЬ

10-11
классы

Л.М. Степичева

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

**История мировых цивилизаций
10 – 11 классы**

Москва
**Классикс
Стиль**
2003

УДК 372.8:93
ББК 74.266.3я721
С 79

При подготовке пособия
автор использовал
материалы учителей г. Калуги:
О.Ю. Данилиной и А.В. Костенко

Степичева Л.М.

С 79 Поурочные разработки. История мировых цивилизаций
10–11 классы. — М.: Классикс Стиль, 2003. — 240 с.

ISBN 5-94603-016-7

В предлагаемой книге даны опорные конспекты к учебному пособию В М. Хачатурян «Истории мировых цивилизаций».

Автор использует таблицы, схемы, тесты, которые позволят учителю наиболее рационально построить урок и наглядно представить учащимся процесс развития цивилизаций в мировой истории.

Книга может быть использована в школе учителем при изучении предмета «Всеобщая история» — «История мировых цивилизаций».

**УДК 372.8:93
ББК 74.266.3я721**

ISBN 5-94603-016-7

© Издательство «Классикс Стиль», 2003
© Художественное оформление
Издательство «Классикс Стиль», 2003
Все права защищены

Глава I

ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА

Тема: зарождение древних цивилизаций

Цель урока: выделить основные черты общества, вставшего на путь цивилизации; показать роль окружающей среды и климатических условий в жизни древних цивилизаций; определить различия во взаимоотношениях человека и природы.

Понятия: стадиальная цивилизация, локальная цивилизация, ирригация, привилегия, теория «вызова-и-ответа».

Оборудование: карта «Древние цивилизации в середине I тыс. до н. э.».

ПЛАН УРОКА

ВВЕДЕНИЕ

Характерные черты стадиального и локального развития цивилизаций.

Историография XX в. выделяет ведущих теоретиков-философов, которые разработали классическую теорию цивилизаций. Это М. Вебер, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс и др. Они представили многообразие исторического процесса, изучили человека с его видением мира в разных проявлениях и формах деятельности.

Что же такое «цивилизация»? Трактовок много, современное определение таково: «Цивилизация — это совокупность духовных, материальных и нравственных средств, которыми данное сообщество вооружает своего члена в его противостоянии внешнему миру».

Формируются различные теории развития цивилизаций. Среди них выделяются две:

Таблица 1

Стадиальное развитие	Локальное развитие
Это процесс прогрессивного единого развития человечества, в котором выделяются определенные этапы (стадии). Наиболее характерны три стадии: 1. Доиндустриальная; 2. Индустриальная (машинная); 3. Постиндустриальная. На первый план выходят общие, единые для человечества законы развития.	Это процесс индивидуального развития цивилизаций, которые занимают определенную территорию и имеют свои особенности социально-экономического и культурного развития. Наиболее характерные компоненты: 1. Географическая среда; 2. Экономика; 3. Политическое устройство; 4. Социальная структура; 5. Законодательство; 6. Церковь, религия, философия; 7. Литература, искусство; 8. Быт людей.

ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ — К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Переход от первобытности к цивилизации произошел примерно в III — II тыс. до н. э. Есть ли грани, отделяющие эти два периода в развитии человечества? Да, есть. Рассмотрим их.

Заполнить сравнительную таблицу (на доске).

Термины: *ирригация, привилегия.*

Таблица 2

Характерные черты первобытности	Характерные черты цивилизации (первичной)
1. Общинная собственность и совместное ведение хозяйства на примитивной основе. 2. Примитивные орудия труда и низкая производительность сельского хозяйства. 3. Коллективное существование и уравнилельное распределение продуктов.	1. Зарождение личной (частной) собственности, отделение ремесла от сельского хозяйства. 2. Начало ирригации и резкое повышение производительности сельского хозяйства. 3. Появление неравенства, выделение привилегий и прав, имущественное различие.

Характерные черты первобытности	Характерные черты цивилизации (первичной)
4. Народное собрание — приоритетный орган управления обществом на основе обычаев и традиций. 5. Отсутствие письменности, устная передача информации от поколения к поколению. 6. Примитивные поселения сообщества и частые перемещения племен	4. Образование государства как системы органов управления обществом, его подавления. 5. Создание письменности, законов, научных и религиозных идей и передача их поколениям в письменной форме. 6. Строительство городов, жители которых частично освобождены от сельского хозяйства, и возведение могущественных сооружений (пирамиды, храмы, мавзолеи).

Важнейшая особенность: первобытность не исчезла полностью, она оставалась в сознании и жизни общества (стремление к свободе, равенству и т.д.).

Где и когда возникли очаги цивилизаций?

IV — III тыс. до н. э. — Египет, Месопотамия.

III — II тыс. до н. э. — Индия, Китай, хетты в Малой Азии, финикийцы в Передней Азии, Палестина (древнееврейская).

Рубеж III — II тыс. до н. э. — крито-микенская (из нее выросла греческая цивилизация).

I тыс. до н. э. — Закавказье (Урарту), Иран, Италия.

Рубеж II тыс. н. э. — ацтеки, майя, инки.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ПРИРОДА

Нужны ли благоприятные природные условия для развития цивилизации?

А. Тойнби сформулировал теорию «вызова-и-ответа», т.е. людям нужно было создавать искусственную среду, борясь с природой и приспособляясь к ней.

Многие цивилизации родились на побережьях рек и морей.

Таблица 3

Речные цивилизации	Приморские цивилизации
Зарождение ирригации (земледелие)	Зарождение навигации (торговля)

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Какую роль в жизни древних цивилизаций играла окружающая их естественная среда?
2. Как строились взаимоотношения человека и природы при первобытности и цивилизованности?
3. Покажите на карте наиболее крупные цивилизации I тыс. до н. э.

Домашнее задание: введение, № 1.

Тема: особенности древних цивилизаций Востока

Цель урока: показать роль царя (деспота) и роль народных масс в развитии общества; выделить особенности деспотической системы правления и ее функций; определить необходимость в письменных законах, правовых нормах социальных слоев общества.

Оборудование: карта «Древнейшие государства мира», карточки с заданиями.

ПЛАН УРОКА

РАБОТА У ДОСКИ

У доски: работа с терминами и понятиями — ирригация, привилегия, деспотия, цивилизация, теория «вызова-и-ответа», иерархия, классическое рабство, долговое рабство;

Составление по карточкам таблицы «Характерные черты первобытности и цивилизации»; хронология возникновения очагов цивилизаций.

БЕСЕДА ПО ПРОЙДЕННОМУ МАТЕРИАЛУ

1. С какими ведущими теоретиками XX в. вы познакомились по курсу обществознания? Какова основная мысль их теории?
2. Какие две разновидности теорий формируются в XX в.?
3. Что такое стадияльное развитие цивилизаций? Что лежит в основе развития стадий общества, что выдвигается на первый план?
4. Что такое локальное развитие цивилизаций? Что лежит в основе развития, что выдвигается на первый план?

Развернутый ответ: роль в жизни древних цивилизаций окружающей среды.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОБОГО ТИПА ГОСУДАРСТВА — ВОСТОЧНОЙ ДЕСПОТИИ

Как развитие ирригационной системы оказало влияние на формирование особого типа государства — восточной деспотии?

Создание ирригационной системы требовало организации коллективного труда, усилий всей страны. Для этого нужна была жесткая организация, сильная централизованная власть.

Опорой ее являлся аппарат чиновников, они занимались:

- а) взиманием налогов;
- б) с/х работами, состоянием каналов;
- в) набором рекрутов, осуществлением суда.

Таблица 4

Положение царя в деспотическом государстве

Царь-бог		
Обеспечивал стабильность за счет веры в божественность царя	Собственник всей земли	Неограниченная власть

От благополучия царя зависило благополучие народа (не только при жизни, но и в загробном мире). Поэтому царская власть священна и неприкосновенна.

СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Определить, в чем состоит особенность восточных обществ.

Таблица 5

Структура власти

ЦАРЬ-деспот		
Знать		
Аристократия (родовая, военная)	Жрецы	
Чиновники		
Войско	Стражники	Тюрьмы

Категории общества и их занятия

Категории	Положение, занятия	
Аристократия	В их распоряжении огромные земли, занимали высокие государственные посты. Пути получения земель: а) отняты у общин; б) подарены царем; в) завоеваны во время войн.	
Аппарат чиновников	Сектор управления государством. Занимались: а) взиманием налогов; б) организацией с/х работ; в) слежением за каналами и постройкой их; г) набором рекрутов для военных походов; д) осуществлением суда.	
Купцы	Осуществляли экономическую связь (слабая) между отдельными районами.	
Воины	На снабжении у государства, привлекались к работам (добыча руды, строительство) — в мирное время. Грабили захваченные земли, получали рабов и землю — во время войны.	
Ремесленники	Свободные (в городах) — работали на себя. Зависимые (от царя, храмов) — работали в мастерских, под плетью надсмотрщика.	
Свободные крестьяне-общинники	Сельская община — основная производственная ячейка, сохранила семейные, родственные связи. Основная хозяйственная единица в общине — патриархальная семья:	
	Имела: дом, имущество, приусадебный участок.	Получала: надел земли и пользовалась урожаем с него.
	Особенность: надел — собственность общины, его нельзя было продать. Члены общины связаны круговой порукой. Обязанности общины перед государством: – следить за состоянием ирригационной системы;	

Категории	Положение, занятия
	– осушать болота, строить каналы; – платить налоги государству; – поставлять рекрутов в случае войны. Принадлежность к общине являлась привилегией. Особенности образа жизни общины: – замкнута экономически (натуральное хозяйство); – наличие самоуправления (народное собрание); – свобода религии (свои божества и культы); ☞ человек — часть коллектива, а не отдельная личность; – существование построено на традициях; – медленный процесс расслоения, появление зависимых крестьян (арендовали землю, платили оброк, не имели права уйти с участка).
Особая категория – рабы	Использовали: – в хозяйстве (домашние рабы); – на землях и в мастерских храмов и дворцов; – на рудниках и строительстве. Источники: – войны, долги, самопродажа. Особенность: труд рабов был дополняющим по отношению к крестьянам и ремесленникам, определяющей роли не играл.

Вопросы. Что такое деспотия? Что такое иерархия? Каковы особенности восточного общества?

ПРАВО ИЛИ БЕСПРАВИЕ?

Правила поведения в древнейших цивилизациях складывались на протяжении нескольких веков. Постепенно в обществе стали сосуществовать два вида права.

Таблица 7

Обычное право	Письменное право
На основе традиций и обычаев	На основе законов

Различным слоям общества присущи разные интересы, поэтому право отражалось по-разному.

Главное правило для каждого — понимание «маат» — божественной справедливости и порядка, который утверждают боги и цари.

Понятия «закон» и «справедливость» отождествлялись с гуманизмом.

Прослушать материал, определить: для чего необходимы законы, можно ли назвать древние законы гуманными; чем законы первобытности отличаются от законов цивилизованных обществ? Подчеркивали ли законы неравенство людей, принадлежащих к разным социальным слоям?

Схема раскрытия вопроса «Основные черты древних законов».

1. Разница в наказаниях в зависимости от социального положения преступника.
2. Закон стоял на стороне интересов высших слоев общества.
3. Закон поддерживал патриархальное устройство семьи.
4. Закон оберегал частную собственность.
5. Закон охранял целостность семьи и защищал права наследника.
6. Закон сурово наказывал за клевету и лжесвидетельство.
7. Закон даровал определенные права рабам.

Итог урока. 1. Создавая законы, государство обеспечивало все слои населения определенными гарантиями.

2. Формирование уровня цивилизованности общества, где государство пыталось отражать интересы всех в равной мере.

Домашнее задание: § 3.

Закрепление по заданной проблеме и заданию.

Тема: пределы власти и пространство свободы

Цель урока: определить, была ли власть царей в действительности столь безгранична (для деспотии); выяснить, был ли простор для личной инициативы в иерархическом обществе для среднего человека и что оказывало влияние на это.

Оборудование: карта «Древние государства мира», на доске подготовлена вставка — понятия: миф, магия, тотемизм, рациональный.

ПЛАН УРОКА

1. У доски: составить таблицу «Категории общества и их занятия» (см. табл. 6).
2. Работа с терминами: деспотия, иерархия, привилегия, ирригация.
3. Назвать общие черты древних законов.
4. Можно ли считать эти законы гуманными?
5. Привести примеры неравенства людей перед законом.
6. Обладали ли правами низшие социальные слои?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

Составить краткую логическую схему по теме «Пределы власти и пространство свободы».

Таблица 8

Пределы власти и пространство свободы

ФАРАОН	
Родовая знать, которая входила в высший орган управления, — паришад. 1. В период раздробленности страна распадалась на области, где правила родовая знать. 2. Она не желала считаться с волей фараона, что создавало деспотии в миниатюре. 3. Отсутствие централизации повлекло ухудшение экономического состояния: а) ирригационная система приходила в упадок; б) начинался голод и беспорядок.	Жречество, брахманы 1. Представляли собой довольно сплоченную силу. 2. Участвовали в дворцовых интригах и политической борьбе. 3. Фараоны задабривали жрецов дарами, отдавая им земли и города, что делало их еще могущественней. 4. Царь должен почитать брахманов как людей, наиболее совершенных в религиозном отношении. 5. Законы, издаваемые царем, должны быть согласованы с религиозными предписаниями.

КИТАЙ	
Борьба за власть	
Сильная родовая знать	Правительство стремилось к централизации
Власть пытается опереться на общество, добиться поддержки людей, независимо от их положения.	
Вывод: в Китае господствовала вера в незыблемость сложившейся социальной иерархии. Но принцип высокой оценки личных заслуг на правил развитие этой цивилизации по особенному руслу: в ней сложился тип государства, в котором сильная эксплуатация и иерархичность сочетались с установкой на относительную активность низов.	
ИНДИЯ	
Социальная лестница	
Жрецы (брахманы)	Приобщены к религии и имели право читать священные книги древних индусов Веди.
Воины (кшатрии)	
Свободные общинники и торговцы (вайшьи)	
Слуги (шудры), крестьяне, лишённые земли, рабы	Неполноправны и в религиозной, и в социальной жизни. Общение с ними считалось позорным. Дети, рожденные от смешанных браков, объявлялись неприкасаемыми.
Вывод: изолированность и замкнутость каст, их социальное и религиозно-нравственное неравноправие снижали активность общества, создавали препятствие для его развития.	
Общий вывод: пространство свободы ограничено для основной массы людей. Между государством и обществом лежит большая пропасть, общество не имеет возможности участвовать в управлении, влиять на решения государства.	

Работа со схемой.

1. Борьба за власть.
2. Безгласное большинство.

3. Государство и общество при всех противоречиях неразделимы.

4. От мифа — к религиям спасения:

- а) человек — часть природы;
- б) обожествление природы с помощью молитв, магии;
- в) разделение богов на злых и добрых. Тотемизм — сверхъестественная связь между людьми и животными, явлениями;
- г) отношение к потусторонней жизни (смерти);
- д) отождествление человека с природой;
- е) развитие логического мышления с изобретением письменности, начало рационального сознания;
- ж) города и храмы — очаги просвещения, центры знаний;
- з) начало разрушения мифологической картины мира, формирование религий спасения (буддизм, конфуцианство, иудаизм, зороастризм);
- и) Бог-спаситель — олицетворение не таинственных сил природы, а справедливости, идеала добра.

Домашнее задание: § 4, 5, гл. I.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ I

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

I. Определить последовательность событий.

- 1. Возникновение китайской цивилизации.
- 2. Возникновение очагов цивилизаций в Египте, в долине реки Нил и в Месопотамии, между реками Тигр и Евфрат.
- 3. Возникновение индийской цивилизации.
- 4. Возникновение цивилизации персов и римской.

II. Соотнести события и даты.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Образование в Китае сильного централизованного государства — Западного Чжоу. | а) Середина IV в. до н. э.; |
| | б) 1792–1750 гг. до н. э.; |
| | в) I тыс. до н. э.; |

2. Нанесение решительного удара по мифологическому сознанию.

г) 1122 г. до н. э.;

д) III — II тыс. до н. э.

3. Годы правления вавилонского царя Хаммурапи.

4. Переход от первобытности к цивилизации.

5. Реформы Шан Яна, направленные на укрепление единовластия и подрыв позиций аристократии.

III. Соотнести понятия и их определения.

1. Исключительное право, преимущество, предоставленное избранным людям.

2. Последовательное расположение общественных слоев или служебных званий от низших к высшим, в порядке их подчинения.

3. Вера в сверхъестественную связь между племенем, общиной, т.е. группой людей и каким-то животным, птицей и т.д. Одна из первых ступеней религиозного сознания.

4. В переводе с греческого означает «неограниченная власть», «форма самодержавной власти»:

а) тотемизм;

б) привилегия;

в) деспотия;

г) иерархия.

IV. Найти отличия (Египет, Китай).

1. Для основной массы людей ограничено пространство свободы.

2. Отмена существующих титулов.

3. Общество не имеет возможности участвовать в управлении.

4. Принадлежность человека к определенной касте от рождения.

5. Система государственных экзаменов на ученые степени.

V. Определить правильный ответ.

1. Кто провел реформы, направленные на укрепление единовластия и подрыв позиций аристократии?

2. Религия Китая.
3. Религия спасения в Индии.
4. Величайший законодатель древности, вавилонский царь (годы правления — 1792–1750 гг. до н. э.).
 - а) Хаммурапи;
 - б) конфуцианство;
 - в) буддизм;
 - г) Шан Ян.

VI. Определить общие черты (Египет и Индия).

1. Патриархальное устройство семьи.
2. Неравноправие мужчин и женщин.
3. Наказание за кражу и порчу чужого имущества.
4. Защита прав наследия.
5. Существование определенных прав у рабов.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

I. Соотнести события и даты.

1. Начало правления вавилонского царя Хаммурапи.
2. Образование централизованного государства в Китае.
3. Существование империи Маурьев на полуострове Индостан.
4. Переход от первобытности к цивилизации.
5. В Египте в это время рабов имели даже люди среднего достатка.
 - а) 1122 г. до н. э.;
 - б) с IV по II в. до н. э.;
 - в) 1792 г. до н. э.;
 - г) III–II тыс. н. э.;
 - д) II тыс. до н. э.

II. Отметить правильный ответ.

1. Система орошения полей, искусственных каналов, водохранилищ:
 - а) навигация;
 - б) ирригация;
 - в) дамба.

2. Исключительное право, преимущество, предоставленное избранным людям:

- а) привилегия;
- б) почеть;
- в) достоинство.

3. В переводе с греческого означает «неограниченная власть», форма самодержавной власти:

- а) конституционная монархия; б) анархия; в) деспотия.

4. Этот слой населения занимал высокое место в обществе, был необходим для управления государством:

- а) чиновники; б) купцы; в) бояре.

5. Органы первобытной демократии сохранились в следующих цивилизациях:

- а) индийская и вавилонская;
- б) египетская и китайская;
- в) крито-микенская и японская.

III. Определить последовательность событий.

1. Возникновение египетской и вавилонской цивилизаций.
2. Возникновение цивилизаций персов, Урарту, римской.
3. Возникновение крито-микенской цивилизации.
4. Возникновение цивилизаций майя, ацтеков, инков.
5. Возникновение индийской и китайской цивилизаций.



IV. Дать определение терминам.

1. Миф —
2. Магия —
3. Тотемизм —
4. Рациональный —
5. Иерархия —

V. Найти общие черты и отличия у первобытности и цивилизации.

- а) зависимость от природы;
- б) использование орудий труда;
- в) сформированная речь;

- г) равенство людей;
- д) существование ремесла;
- е) существование городов;
- ж) поклонение божествам;
- з) появление законов на бумаге.

ТРЕТИЙ ВАРИАНТ

I. Соотнести понятия и их определения.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Ирригация. | 1. Исклyчительное право, преимущество, предоставленные избранным людям. |
| 2. Иерархия. | 2. Система орошения полей с помощью искусственных каналов, водохранилищ. |
| 3. Тотемизм. | 3. Последовательное расположение общественных слоев или служебных званий от низших к высшим. |
| 4. Привилегия. | 4. Вера в сверхъестественную связь между племенем, т.е. группой людей, и каким-либо животным. |
| 5. Рациональное мышление. | 5. Мышление, основанное на законах разума, логики. |

II. Определить откуда цитата.

Естественная среда самим фактом своего существования посылает вызов людям, которые должны создавать искусственную среду, борясь с природой и приспособляясь к ней:

- а) теория К. Ясперса;
- б) законы царя Хаммурапи;
- в) теория «вызова-и-ответа» А. Тойнби;
- г) китайский трактат «Гуанцзы».

III. Найти правильный ответ.

Как назывался высший орган управления в Индии, куда входили жречество и родовая знать, ограничивавшие власть царя?

- а) Номы;
- б) Совет старейшин;
- в) Паришад;
- г) Совет общины.

IV. Во всех цивилизациях были периоды, когда огромные империи распадались. Соотнести период и страну.

- | | |
|-----------|--|
| 1. Египет | 1. I тыс. до н. э. |
| 2. Китай | 2. Вторая половина III тыс. до н. э. и I тыс. до н. э. |
| 3. Индия | 3. IX–VIII вв. до н. э. |

V. Расположить в хронологической последовательности.

А. Цивилизация Урарту, цивилизация персов, римская цивилизация.

Б. Майя, ацтеки, инки.

В. Крито-микенская цивилизация, индийская цивилизация, хетты, финикийская цивилизация, древнееврейская цивилизация.

Г. Китайская цивилизация.

Д. Древнеегипетская, вавилонская цивилизации.

IV ВАРИАНТ

I. Соотнести события и даты.

1. Возникновение очагов цивилизации в Египте.
2. Зарождение индийской цивилизации.
3. Образование централизованного государства в Китае.
4. Возникновение китайской цивилизации.
5. Проведение реформ Шан Яна:
 - а) середина IV в. до н. э.
 - б) III — II тыс. до н. э.
 - в) IV — III тыс. до н. э.
 - г) 1122 г. до н. э.
 - д) II тыс. до н. э.

II. Отметить правильный ответ.

1. Тотемизм — это...

1) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность;

2) вера в сверхъестественную связь между племенем, общиной, т.е. группой людей, и каким-либо животным, птицей;

3) крайняя степень национализма, проповедь национальной исключительности.

2. Государство — это...

- 1) политическое господство группы лиц, возглавляемых лидером;
- 2) тип правления, при котором высшая политическая власть принадлежит духовенству;
- 3) система органов управления обществом и его подавления.

3. Город — это...

- 1) форма правления, при которой вся полнота государственной власти принадлежит правящей группе;
- 2) особый вид поселений, в котором жители, по крайней мере частично, освобождены от сельского хозяйства;
- 3) централизованная система управления экономикой.

4. Магия — это...

- 1) вера в сверхъестественную силу;
- 2) одна из первых ступеней религиозного сознания;
- 3) чародейство, волшебство.

5. Цивилизация — это...

- 1) система ценностей и идей, присущих данному обществу;
- 2) совокупность духовных, материальных и нравственных средств, которыми обладает каждый член общества;
- 3) совокупность социальных, материальных и духовных средств подавления человека, понижения его духовной и социальной значимости.

III. Определить последовательность возникновения цивилизаций.

1. Хеттская и финикийская;
2. Индийская и китайская;
3. Цивилизация Урарту и римская;
4. Египетская и вавилонская;
5. Крито-микенская.

IV. Дать определение терминам.

1. Привилегия — это...
2. Деспотия — это...
3. Иерархия — это...
4. Ирригация — это...
5. Миф — это...

V. Найти общее и различное в правах высшей и низшей каст общества.

1. Поддержание законами патриархального устройства семьи.
2. Казнь человека за преступление.
3. Сохранение законом целостности семьи.
4. Защита прав личности.
5. Наказание за выступление против власти.
6. Охрана законом частной собственности, наказание за кражу.
7. Защита законом права наследования.
8. Наказание за кражу имущества царя.
9. Жестокое наказание за укрытие беглых рабов.
10. Наказание за нанесение телесного повреждения.

Глава II

ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Тема: границы цивилизации.

Греческая община-полис

Цель урока: вспомнить суть теории Тойнби «вызов-и-ответ» и рассмотреть ее на примере Греции.

Термины и понятия: метрополия, колония, полис, система ценностей, автаркия, тиран, олигархия, демократия, натуральное хозяйство.

Оборудование: карта «Древняя Греция».

ПЛАН УРОКА

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА

Повторение предыдущего материала главы I (15–20 мин.) с помощью тестов (тесты прилагаются).

1. Земледелие — основная отрасль в отдельных областях страны.
2. Благоприятные условия для развития садоводства и скотоводства.
3. Наличие полезных ископаемых (серебро, медь, свинец, золото, мрамор).
4. Морская страна (удобные бухты, острова).

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

«ВЫЗОВ СУРОВОЙ СТРАНЫ»

«**Ответ на вызов**» — греки стали искусными мореплавателями, превратили Грецию в сильную морскую державу. Борьба за существование шла за счет освоения пространств, колонизации, торговли.

ЗАРОЖДЕНИЕ ОЧАГОВ ЦИВИЛИЗАЦИИ

III — II тыс. до н. э. — остров Крит	} предварительный этап греческой цивилизации
XV — XIII вв. до н. э. — ахейская культура	

Таблица 9

VIII — VI вв. до н. э. — начало великой греческой колонизации		
На западе: Сицилия, юг Италии, Южная Франция	На севере: Фракия, проливы, Черное море	На юго-востоке: Северная Африка, Левант

Таблица 10

Что же дала Греции колонизация?

В социальной сфере	В экономическом плане
1. Вызвала массовый отток населения. 2. Сократила число недовольных среди свободного населения. 3. Сняла социальную напряженность.	1. Открыла новые возможности для торговли. 2. Ускорила развитие судостроения и ремесел. 3. Установила прочные связи между метрополиями и колониями.

У человека появились особые качества (смелость, инициативность, знание дела). Сформировался своеобразный тип личности. *В жизни людей на 1-е место выходил культ личности и принцип соревновательности (идеал личности — Прометей, Геракл и т.д.).*

ГРЕЧЕСКАЯ ОБЩИНА-ПОЛИС

В чем заключалась особенность греческой общины, какое влияние она оказывала на политическую жизнь, на формирование системы ценностей?

Община-полис (город-государство с прилегающей к нему территорией).

Условия, необходимые для того, чтобы стать членом общины: человек должен быть свободным, владеть частной собственностью, являться греком по национальности.

Все члены общины — граждане, поэтому полис называют гражданской общиной.

Полис — замкнутый коллектив (экономически, политически, идейно), имел свои законы, органы власти, систему управления.

Правила полиса:

1. Формирование гражданского права;
2. Занятие внутренними делами;
3. Ведение внешнеполитической деятельности;
4. Право верховной собственности на землю;
5. Существование за счет автаркии (самообеспеченности).

Формы правления при развитии полиса.

1. Монархическая власть (царь — басилевс и родовая знать).
2. Тирания (единовластие, благодаря чему ограничивается произвол знати).
3. Олигархическое правление (власть меньшинства).
4. Демократическое правление (власть народного собрания).

Структура полиса-общины создавала возможности утверждения демократических принципов.

Самым большим полисом являлась Спарта (терр. 8400 кв.м).

ОБЩЕСТВО В ПОЛИСАХ

Все ли жители полиса являлись его гражданами?

Составить таблицу (заранее).

Таблица 11

Структура общества в полисах

Население полиса	Права людей, населявших полис
1. Граждане	Полноправные, привилегированные жители полиса
2. Зависимые крестьяне	Неполноправные жители, потерявшие право собственности на участок земли
3. Метеки	Иноземцы, жители колоний, которым запрещалось покупать землю и участвовать в управлении полисом
4. Рабы Аристотель о рабах: «Рабство — естественное состояние, полезно и справедливо».	Не имели никаких прав, лишены всякой собственности, являлись предметом купли-продажи, не могли заключать брак, дети являлись приплодом (т.е. рабами по наследству).

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ПОЛИСА

Античный капитализм — возможна ли такая точка зрения? Да, основания есть!

- Экспорт сельскохозяйственных и ремесленных товаров ↔ так можно избавиться от голода.

- Активная торговля ↔ земледельцы работали и на себя, и на рынок.

- Внешняя торговля с колониями и Востоком ↔ создавала приличный валовой оборот (Пирей — 2 тыс. талантов).

- Рост денежного обращения ↔ способствовал развитию ростовщических и кредитных операций.

- Развитие валютного обмена ↔ каждый город-государство чеканил свою монету.

Что затрудняло развитие торговли?

- Отсутствие хороших дорог;
- горная страна;
- войны между полисами;
- замкнутый характер полисов;
- наличие натурального хозяйства.

В древности в Средиземноморье зародилась особая модель экономики, из которой впоследствии вырос европейский капитализм. Но называть древнегреческую экономику капиталистической неверно. В основном хозяйство имело натуральный характер.

ИТОГ УРОКА

Ответить на вопрос: почему греческую демократию называют демократией не для всех?

Домашнее задание: § 1, 2, гл. II. Составить самостоятельно таблицы 12, 13.

Таблица 12

Управление Афинским государством в середине V в. до н. э.

Народное собрание			
Совет старейшин	Совет пятисот	Суд	Стратеги

Состав населения Аттики в V в. до н. э.

1. Афинских граждан: мужчин — 45 тыс.; женщин — 60 тыс.; детей — 20 тыс.

2. Иностранцев — 20 тыс.

3. Рабов — 100 тыс.

Таблица 13

Период и его время	Хозяйство	Общественный и политический строй	Важнейшие события
Древнейший период, XII – IX вв. до н. э.	Начало развития скотоводства, земледелия, садо- водства и вино- градарства. Раз- витие ремесла и торговли. Рабо- тают члены семей и рабы.	Первобытнооб- щинный строй и начало его распа- да. Выделение знати и фетов. Зарождение раб- ства. Правят вож- ди и народное со- брание.	Троянская война
Установле- ние рабо- владельче- ского госу- дарства. VIII – VI вв. до н. э.	Дальнейшее раз- витие сельского хозяйства. Разве- дение олив. Отде- ление ремесла от с/х. Дальнейшее развитие ремесла, торговли.	Возникновение рабовладельче- ского общества. Развитие рабства. Управление в ру- ках рабовладель- цев.	Возникновение колоний. 594 г. до н. э. — рефор- мы Солона. Де- мос добивается отмены долгово- го рабства и уча- стия в управле- нии государст- вом.
Расцвет Гре- ции. V в. до н. э.	Ремесленные мастерские, ос- нованные на раб- ском труде. Труд рабов применяет- ся в рудниках, ре- месле, с/х. Разви- тие торговли с соседними стра- нами.	Рост экономиче- ского и полити- ческого значения демоса. Установ- ление рабовла- дельческой демо- кратии. Расцвет рабовладельче- ского общества.	490 – 440 гг. до н. э. — греко-пер- сидские войны: 490 г. до н. э. — Марафонская битва, 480 г. до н. э. — Саламин- ский бой, 480 г. до н. э. — образо- вание Морского союза. 444 г. до н. э. — установление в Афинах рабовла- дельческой демо- кратии. 431 – 404 гг. до н.э. — Пелопо- ннесская война.

Период и его время	Хозяйство	Общественный и политический строй	Важнейшие события
Упадок Греции. IV — II вв. до н.э.	Разорение хозяйств крестьян и ремесленников. Развитие поместий и мастерских рабовладельцев, основанных на труде рабов. Сокращение труда свободных.	Обнищание крестьян и ремесленников. Развитие наемничества. Упадок рабовладельческого общества. Греческие государства входят в состав Македонской монархии.	338 г. до н. э. — битва при Херонее. 336–323 гг. до н. э. — держава Александра Македонского.

Тема: два центра цивилизации. Пути развития полиса

Цель урока: сравнить развитие двух полисов Греции (Афины и Спарту), объяснить причину кризиса полисной системы, определить, какой из путей развития полиса является более перспективным.

Оборудование: карта «Древняя Греция».

ПЛАН УРОКА

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

У доски 3 человека работают с индивидуальным заданием.

1. Заполнить таблицу «Результаты колонизации для Греции».
2. Определить состав населения полиса и его права.
3. Охарактеризовать черты особой модели экономики «античный капитализм».

Дополнительно отвечают на вопросы:

1. Что такое полис? (Определение.)
2. Как вы понимаете термин «гражданская община»?
3. Что такое автаркия? Как этот принцип сказывался на отношениях полисов?

4. Почему греческую демократию называют «демократией не для всех»?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Сравнить два центра греческой цивилизации — Афины и Спарту. Выделить различия.

Таблица 15

Вопросы для сравнения	Афины	Спарта
1. Географическое положение	Область расположена на юге Балканского полуострова — Аттики.	Юг Пелопоннесского полуострова, долина реки Эврот.
2. Источники доходов	Торговля и кораблестроение, освоение колоний.	Войны с соседними общинами, захват земли, скота, рабов (илотов), собирание дани с перизков (не спартанцев).
3. Политическое устройство	Демократия — через создание и усовершенствование законов Солона, Эфиальта и Перикла.	Военизированная олигархия через строго регламентировавшую жизнь службу.
4. Экономические особенности	1. Частная собственность на землю (разрешено продавать). 2. Запрещение долгового рабства. 3. Аннулирование задолженности бедняков.	1. Частная собственность на землю не допускалась. 2. Существовал принцип уравнительности. 3. Поля возделывали рабы-илоты. 4. Торговлю вели только перизки.
5. Политические особенности	1. Политические права граждан зависят не от родовой, а от имущественного положения. 2. Все граждане полиса имели право избираться на высшие должности.	1. Отсутствие политических прав, наличие архаической родовой общины. 2. Наследственное звание двух царей, избрание старейшин (совет-герусия) и эфора — контролирующего органа.
6. Верховный орган власти	Народное собрание, имеющее широкие полномочия: принимало законы, решало вопросы мира и войны, избирало должностных лиц. Собиралось 40 раз в год: голосование и жребий, подотчетность и сменяемость.	Народное собрание не имело большого влияния на политическую жизнь. Основные вопросы решали два царя, совет старейшин (герусия) и эфоры, опираясь на мнение народного собрания, где точка зрения выражалась криком.

Вопросы для сравнения	Афины	Спарта
Характеристика, применительно к данному времени	Экономически развитое государство с элементами товарно-денежных отношений.	Экономически отсталое государство с замкнутой системой экономики на натуральной основе.

БОРЬБА ЗА ЛИДЕРСТВО

478 г. до н. э. — образование Делосского морского союза равноправных полисов, превратившегося в Афинскую морскую державу (250 полисов).

К чему это привело?

1. Афины стали вмешиваться во внутренние дела своих союзников.

2. Располагались финансами.

3. Пытались устанавливать свои законы.

Ответ Спарты — создание в 430 г. до н. э. Пелопоннесского союза.

Началось противостояние между Афинами и Спартой.

Это вылилось в Пелопоннесскую войну (431 – 403 гг. до н. э.), охватившую всю Грецию.

Результаты войны.

1. На первом этапе войны — Спарта заключила союз с персами и одержала победу.

2. На втором этапе войны — Афины создали второй морской союз, в 371 г. до н. э. Спарта наголову разбита фиванской армией.

3. Распад Пелопоннесского союза и ограничение владений Спарты пределами Лаконики.

4. Раздоры и войны за лидерство между Афинами и союзниками, что привело к их ослаблению.

Процесс объединения был невозможен, т.к. это противоречило принципам автаркии, на котором строилась жизнь полисов.

КРИЗИС ПОЛИСА ИЛИ КРИЗИС ЦИВИЛИЗАЦИИ?

Почему мы ставим этот вопрос?

1. Длительные пелопоннесские войны ослабили Грецию.

2. Начался экономический и политический кризис (VI в. до н. э.), что, по выражению А. Тойнби, стало финалом классической полисной системы.

Прав ли Тойнби? Рассмотрим на примере Афин.

Причины кризиса	
в области экономики	в области политики
1. Законы полиса не давали негражданам вести предпринимательскую деятельность. 2. Метекам — чужеземцам, которые занимались ремеслом, торговлей, кредитом, не разрешалось получать землю, добывать серебро. Столкнулись государственные и частные формы собственности. Требовался переход к частной собственности.	1. Законы запрещали неполноправным, хотя и богатым, людям участвовать в жизни полиса. 2. Борьба между сторонниками олигархии и демократии привела к созданию группировок по имущественному положению. 3. Конфликты приводят порой общество на грань гражданской войны. Разрушалась традиционная форма политики, которая была опорой греческой цивилизации.

Домашнее задание: § 3.

Тема: культура древнегреческого полиса

Цель урока: объяснить суть учения греческой философии; показать роль человека через литературу и искусство Древней Греции; определить истоки эллинизма, систему ценностей и знаний этой эпохи, их значение для истории Запада и Востока.

Оборудование: карта «Древняя Греция».

Новые термины: философия, софистика, эллинизм.

ПЛАН УРОКА

Письменная работа на 10 мин., 2 варианта.

Первый вариант — дать краткую характеристику Афинского государства в области социально-экономического и политического устройства.

Второй вариант — дать краткую характеристику Спартанского государства в области социально-экономического и политического устройства.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

МИР ГЛАЗАМИ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИХ ФИЛОСОФОВ.

VII — VI вв. до н. э.

Философия — наука о законах развития природы, общества, человека.

Что интересовало первых греческих философов? **Устройство и происхождение мира.** Поэтому философы пытались понять законы природы и были тесно связаны с науками (медицина, математика, астрономия) — Фалес, Анаксимандр (закон о сохранении энергии).

Философы искали первооснову, первоэлемент происхождения мира.

По их мнению, первоэлементом является:

VII — VI вв. до н. э.	VI в. до н. э.	нач. VI в. до н. э.
Фалес — вода, создает все, что человек видит во- круг себя	Анаксимен — воздух, сгущаясь, образует воду, землю, камни и др.	Гераклит — огонь, мир находится в постоянном движе- нии, изменении, противоречии

В области социально-политического устройства появилось философское направление — **софистика**, изучавшее человека и общество. Протагор (V–IV вв. до н. э.) считал: истина субъективна, человек сам оценивает ее, вносит в суждение свое, личное.

Софисты сравнивали полисы и произносили аргументированные речи за и против (**способствовало широте взглядов, пониманию чужой точки зрения**).

ЧЕЛОВЕК В ЛИТЕРАТУРЕ И ИСКУССТВЕ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Что давала человеку жизнь в полисе?

- Возможность реализовать себя;
- пробуждала интерес к личности;
- способствовала формированию разнообразия и неповторимости человеческого характера, эмоций.

Таблица 17

Индивидуальное начало отражалось:

В лирике VII–VI вв. до н. э.	В театре VII–VI вв. до н. э.	В искусстве V в до н. э.
Раскрывала внутренний мир человека, утверждала ценности личности.	Осмеивал человеческие пороки и недостатки, вырабатывал стойкость и силу перед испытаниями.	Передавало характер, настроение, красоту человеческого тела в движении.

ПОИСКИ НЕЗЕМНОГО СОВЕРШЕНСТВА

Взгляды Сократа (469–399 гг. до н. э.) и Платона (429–347 гг. до н. э.) на человека и общество.

Таблица 18

Сократ	Платон
1. Нравственное совершенствование. 2. Познание через знания для искоренения недостатков и невежества. 3. Главный девиз: «Познай самого себя». 4. Совершенствование духовного начала за счет предпочтения высоких и благородных мотивов низким.	1. Есть мир идей (эйдосов), т.е. первообразов. 2. Духовное совершенство за счет отрицания дурных, низменных страстей. 3. Задача законодателя — создать полис, близкий к идеальному (трактат «Государство») 4. Вернуть утраченную гармонию в общественных отношениях. 5. Привнести в полис элементы спартанского общества, разделив его на три группы: мудрецы, воины, земледельцы.

ИТОГ УРОКА

Выполнить задание 2, стр. 73.

Домашнее задание: § 4.

**Тема: последняя фаза цивилизации:
эпоха эллинизма**

Цель урока: раскрыть последний этап в истории Греции эллинистической; определить, что привнесли греки в жизнь завоеванных стран и какие элементы были усвоены ими самими; выделить новые идеалы философов эллинистической Греции.

Оборудование: карта «Древняя Греция».

Форма урока — комбинированная.

Работают три группы класса.

Первая группа выполняет письменную работу (15 мин.).

1. Афиняне называли свое государство демократией. Считаете ли вы правильным такое определение?

2. Спартанцы называли свое государство общиной равных. Считаете ли вы правильным такое определение?

Вторая группа — собеседование (10 мин.).

1. Что такое философия? Когда она возникла в Греции?

2. Что в человеке в первую очередь интересовало поэтов-лириков?

3. Что вы знаете о софистике?

4. Почему фраза «Познай самого себя» была так важна для Сократа?

5. Что такое эйдосы Платона?

Третья группа. Готовит ответы по § 5 и дает не только теоретическое, но и их схематическое обоснование (15 мин.).

Вопросы.

1. Выделите истоки эллинизма. Схематически (можно табл.) обоснуйте положение, что походы Александра Македонского несли одновременно и разрушение, и созидание.

2. Раскройте политическую жизнь империи. Схематически определите и обоснуйте форму правления в эллинистических государствах.

3. Определите новые философские системы эпохи эллинизма. Выделите новые идеалы жизни, выдвинутые философами. Почему они появились в это время?

Учитель собирает письменные работы. Обсуждает с учащимися вопросы, заданные при собеседовании. Затем обращает внимание класса на вопросы, которые записаны на доске для третьей группы. Предварительно учащиеся записывают тему и задачи, поставленные всему классу.

Учащиеся записывают конспективно ответы выступающих и анализируют их дома.

Домашнее задание: § 5, готовиться к зачету — стр. 79 (тема для семинарских занятий).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ II

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

I. Соотнести события и даты.

1. Зарождение в Греции философии.
2. Начало великой греческой колонизации.
3. Образование Делосского морского союза.
4. Возникновение софистики.
5. Войны Греции с Персией:

- а) около 500 г. до н. э.;
- б) 500–449 гг. до н. э.;
- в) 478 г. до н. э.;
- г) V–IV вв. до н. э.;
- д) VII–VI вв. до н. э.

II. Найти отличия.

Афины — Спарта

1. Частная собственность на землю.
2. Народное собрание.
3. Политическая жизнь развивалась по пути демократии.
4. Принцип уравнительности.
5. Наличие законов.
6. Во главе стояли два царя.

III. Отметить правильный ответ.

1. Как назывался совет старейшин в Спарте, состоявший из представителей знатных родов не моложе 60 лет?

- а) Эфора;
- б) герусия;
- в) архонт.

2. Какой из древних философов считал основой всех вещей воздух?

- а) Анаксимен;
- б) Сократ;
- в) Фалес.

3. Кому принадлежит следующее высказывание: «О каждой вещи бывает два совершенно противоположных мнения»?

- а) Эпикур;
- б) Платон;
- в) Протагор.

4. Второе название Спарты.

- а) Эрида;
- б) Газа;
- в) Лакедемон.

5. Империя Александра Македонского включала в себя следующие территории (возможны два ответа):

- а) Балканский п-ов, острова Эгейского моря, Египет, Малая Азия;
- б) Египет, Апеннинский п-ов, Южная и Средняя Италия;
- в) Малая и Передняя Азия, Палестина, Балканский п-ов.

IV. Отметить последовательность событий.

- 1. Создание Афинами второго морского союза.
- 2. Пелопоннесская война.
- 3. Образование Пелопоннесского союза.
- 4. Борьба между Фивами и Спартой.
- 5. Образование Делосского морского союза.

V. Раскрыть термины и понятия.

- 1. Полис — а) система нравственных норм, идеалов, которые определяют поведение человека, его отношение к себе, окружающему миру;
- 2. Софистика — б) принципиально новый подход к знанию мира и человека, коренным образом отличавшийся от мифологии;
- 3. Философия — в) основная форма политической организации;
- 4. Система ценностей — г) хозяйство, в котором продукты труда предназначаются для внутреннего потребления;
- 5. Натуральное хозяйство — д) направление, изучающее прежде всего человека и общество.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

I. Соотнести события и даты.

1. Завоевание римскими войсками Египта — последнего из сохранивших независимость эллинистических государств.

2. Период расцвета полисов.

3. Образование Спартанского государства (век).

4. Пелопоннесская война.

5. Провозглашение Римом «свободы» греческих полисов, т.е. ликвидации монархического строя.

а) 196 г. до н. э;

б) VI–V вв. до н. э;

в) IX в. до н. э;

г) 431–403 гг. до н. э;

д) 30 г. до н. э.

II. Отметить правильный ответ.

1. Кто сказал следующее: «Живи незаметно. Кому не довольно малого, тому всего мало»?

а) Платон;

б) Эпикур;

в) Сократ.

2. Какой греческий полис больше?

а) Родос;

б) Крит;

в) Спарта.

3. Кто основал академию в Афинах?

а) Платон;

б) Сократ;

в) Архилох.

4. Чем закончилась Пелопоннесская война?

а) Победой Афин;

б) союзом между Спартой и Афинами;

в) победой Спарты.

5. Кто из древних философов стал основоположником математики и астрономии?

- а) Анаксимен;
- б) Фалес;
- в) Гераклит.

III. Найти правильный ответ.

1. Своды законов, определявшие права и обязанности членов общины, дававшие им некоторые социальные гарантии.

2. Какое понятие в переводе с греческого означает «власть меньшинства»?

3. Направление, изучавшее прежде всего человека и общество.

4. Город-государство, из которого осуществляется колонизация.

5. Как назывался высший суд в Афинах?

- а) Гелиэя;
- б) метрополия;
- в) олигархия;
- г) софистика;
- д) гражданское право.

IV. Отметить черты.

Присущие Афинам. Присущие Спарте.

1. Олигархический строй.

2. Политическая жизнь развивалась по пути демократизации.

3. Не допускалась частная собственность на землю.

4. Главным источником силы и богатства были торговля и раблестроение.

5. Политические права зависели от имущественного положения.

6. Верховным органом власти было народное собрание.

7. Господствовал принцип уравнительности.

8. Запрещение торговли для жителей.

9. Земельные участки было разрешено продавать.

10. Неразвитые товарно-денежные отношения.

V. Отметить последовательность событий.

1. Начало великой греческой колонизации.
2. Создание Филиппом II всегреческого союза полисов.
3. Образование Делосского морского союза.
4. Вступление на престол сына Филиппа — Александра Македонского.
5. Избрание законодателя Солона архонтом.

Глава III

ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНЕГО РИМА

Тема: истоки римской цивилизации

Цель урока: определить истоки римской цивилизации, обосновать значение влияния колоний на развитие Рима.

Основные понятия: оригинальная цивилизация, утилитарная культура, карфагенские поселенцы, племя этрусков.

Оборудование: карта «Древний Рим», д/ф «Древний Рим» (фрагменты).

ПЛАН УРОКА

ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ГЛАВЕ II (15 мин.)

Учитель предлагает записать в тетради объяснения усвоенной терминологии (2 варианта).

Таблица 19

I ВАРИАНТ	II ВАРИАНТ
1. Критская культура —	1. Ахейская культура —
2. Колония —	2. Метрополия —
3. Культ личности —	3. Принцип соревновательности —
4. Полис —	4. Система ценностей —
5. Гражданская община —	5. Община-полис —
6. Автаркия —	6. Гражданское право —
7. Тирания —	7. Олигархия —
8. Демократия —	8. Античный капитализм —
9. Метеки —	9. Рабы-илоты —
10. Натуральное хозяйство —	10. Товарно-денежное хозяйство —

Учащиеся обмениваются тетрадами и проверяют под диктовку учителя правильность определения терминов (отмечают карандашом + или –). После проверки дается минута на уточнение и выставление оценок.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

План изучения.

1. Философы-историки о римской цивилизации.
2. Географические и природные условия Италии.
3. Римляне и их соседи.

Перед объяснением нового материала учитель ставит проблемно-познавательную задачу, на которую учащиеся должны ответить в конце урока — определить истоки римской цивилизации.

1. Существуют две точки зрения на развитие римской цивилизации.

ПЕРВАЯ

1. История Рима — последняя стадия античной цивилизации. Нет оригинальности в духовной культуре, подражательна, утилитарна.
2. Литература, искусство, философия под греческим влиянием.
3. Достижения — техника, прикладные науки, законодательство.

ВТОРАЯ

1. Рим создал оригинальную цивилизацию со своеобразной системой ценностей.
2. Римская цивилизация имела государственность, резко отличающуюся от государственности Древней Греции.
3. Проявляется особая направленность в развитии римской цивилизации.

2. Условия зарождения римской цивилизации (работа по карте и на доске)

Италия окружена морями — Тирренским, Адриатическим, Средиземным. Отгорожена от материка горами Альпами.

Гаваней почти нет, но существующие бухты обширны и удобны.

Мягкий и теплый климат, плодородные долины рек По, Тибра, Арно.

Какому основному занятию способствуют эти условия? Конечно, земледелию.

3. Племена, населявшие в древние времена Апеннинский п-ов: лигуры, умбры, венеты, латины. Центр будущей римской цивилизации — нижнее течение р. Тибра — Лация.

Этапы развития

VIII в. до н. э. — племена вышли из состояния первобытности. Начало зарождения римской цивилизации.

VIII–VI вв. до н. э. — расселение греческих колонистов по берегам Южной, Средней Италии и Сицилии. Это способствовало:

— развитию городов (Неаполь, Сиракузы — торговые, культурные центры);

— установлению в городах-колониях форм управления государством, как в Греции;

— развитию философии, литературы, искусства под греческим влиянием.

Техника, навыки ведения сельского хозяйства, политическое устройство, мифология, алфавит оказывали влияние на италийские племена.

Таблица 20

Соседи:

Греческие колонисты VIII–VI вв. до н. э.	Карфагеняне VII–VI вв. до н. э.	Этруски VI–IV вв. до н. э.
Берега Южной и Средней Италии, Сицилия. Там возникли города — крупные торговые и культурные центры. Это сыграло большую роль в развитии будущей римской цивилизации.	Главные враги Рима. Карфаген — самая крупная северо-африканская колония, важный центр посреднической торговли. Грозный противник греков, т.к. в VII–VI вв. до н. э. вел борьбу за Сицилию и покорил большую часть острова.	Пришли с востока. Пользовались греческим алфавитом. Оказали влияние на искусство, религию, планировку городов, архитектуру домов. Через них перенималась греческая культура. К середине I в. до н. э. перестали играть определенную роль в истории Древней Италии. Их язык был забыт.

ИТОГ УРОКА

Римляне начали свое восхождение, находясь в окружении народов, стоящих на более высоком уровне развития и культуры.

Домашнее задание: § 1, гл. III.

Тема: путь к республике

Цель урока: сформировать представление о развитии римской общины VIII в. до н. э.; определить основные социальные слои общины, выделить противоречия между ними, показать складывание гражданского общества.

Основные понятия и термины: территориальная община, выборный царь, сенат, народное собрание, фамилия, патриции, плебеи, консулы, трибуны, нобилитет, республика.

Основные знания: Римская аристократическая республика, качественная характеристика гражданской общины, социально-экономический кризис общины, разрушение идеи «общего блага» и появление индивидуализма во II–I вв. до н. э.

Оборудование: карта «Древний Рим», д/ф по истории Древнего Рима.

ПЛАН УРОКА

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА

1. У доски два ученика. Один составляет таблицу «Соседи итальянских племен»; второй записывает план — «Истоки зарождения римской цивилизации».

2. Учитель ведет с классом беседу:

две точки зрения на развитие римской цивилизации. Какой точки зрения придерживаетесь вы? (Аргументы за и против); определить по карте условия, способствующие развитию итальянских племен.

3. После беседы проверяется правильность записей на доске.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

План изучения.

1. Римская община в древнейший период.

2. Патриции и плебеи.

3. Гражданская община в Риме.

Задание: в ходе изложения материала составить опорный конспект по предложенному выше плану.

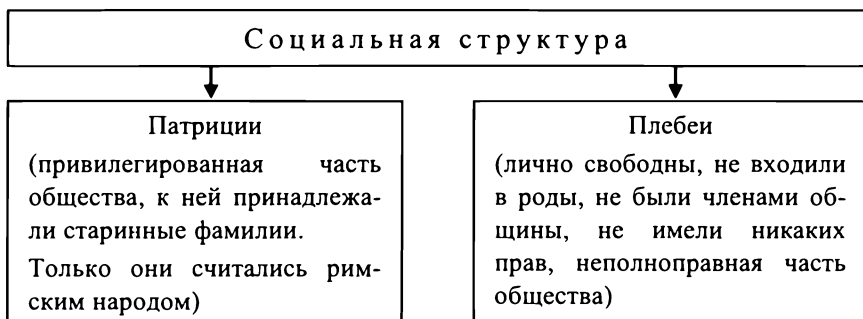
ЦАРСКИЙ ПЕРИОД РИМА (VIII–VI вв. до н. э.)

Жители делились на роды (каждый занимал свою территорию, т.е. территориальную общину). Занятие — скотоводство, земледелие, осушение болот.

Структура управления



Глава фамилии — отец имел право владеть имуществом, казнить, наказывать, продавать в рабство.



Борьба за права



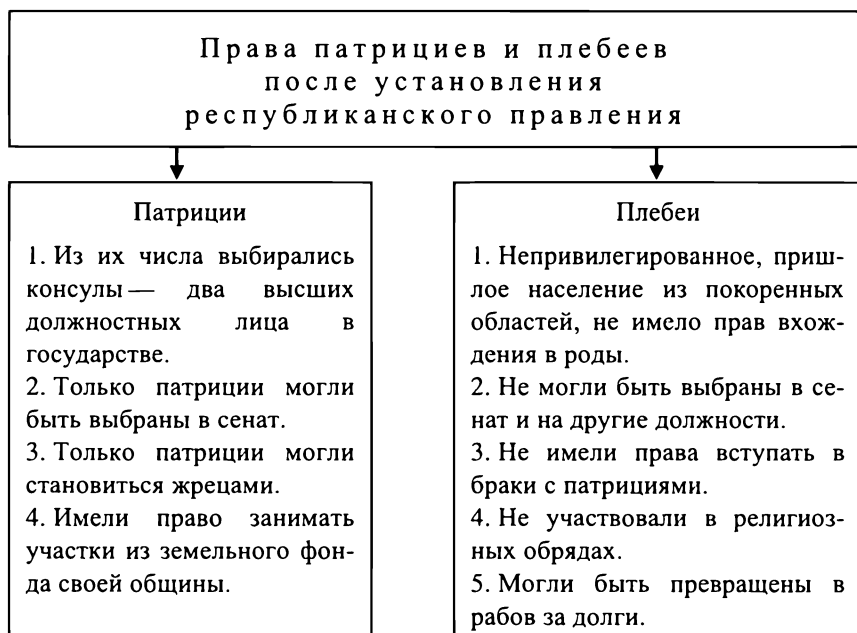
Заброшенные участки возвращались в общий фонд.

VIII–VI вв. до н. э. — Рим отстраивался и расширялся.

VI в. до н. э. — возглавил Латинский союз из 447 племен.

Последний римский царь Тарквиний Гордый — жестокий тиран. В 509 г. до н. э. Тарквиний был изгнан сторонниками верховной власти, и в Риме установилась *республика*.

Причины обострения конфликтов в римском обществе



Конфликт можно было решить только одним способом — уравнять в правах плебеев с патрициями, что дало бы им право доступа к управлению государством.

Важные события и их последствия. В 494 г. до н. э. плебеи отказались выступить в военный поход и в полном вооружении ушли из Рима, разбив лагерь на Священной горе.

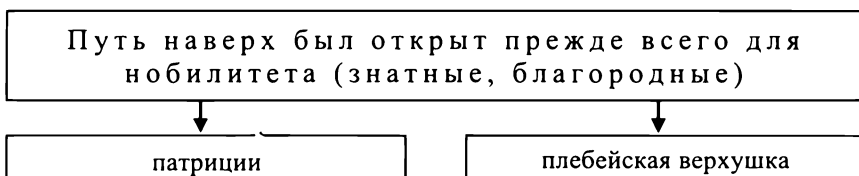
1. Плебеи добились права иметь народных трибунов — защитников своих интересов.

2. В 449 г. до н. э. появляется первый письменный свод законов (двенадцать таблиц). Так было покончено с произволом патрициев.

3. В III в. до н. э. плебеи уравнились в правах с патрициями:
- а) браки между патрициями и плебеями разрешались;
 - б) решение, которое принимало собрание плебеев, имело силу закона;
 - в) один из консулов выбирался из плебеев;
 - г) долговое рабство отменялось;
 - д) право владения общинной землей ограничивалось (каждый гражданин мог получить участок земли не более 125 га).

В III в. до н. э. в Риме окончательно сложилось гражданское общество — патрицианская община стала патрицианско-плебейской.

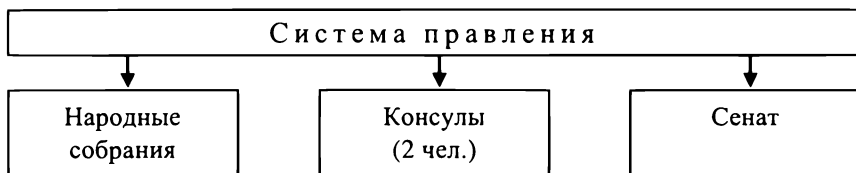
Характерные черты гражданской общины Рима



Служба в армии была почетной обязанностью. Человек не мог стать государственным деятелем, не имея военного стажа. Жалование стали выплачивать только в IV в. до н. э., а до этого жили добычей войны.

Таблица 21

Община	Религия
1. Сочеталось коллективное и частное землевладение. 2. Все граждане имели равные права и являлись не только земледельцами, но и воинами. 3. Поддерживалось равновесие между личной и общественной пользой. 4. Отсутствовали налоги, за счет которых содержался бы государственный аппарат. 5. Люди, занимавшие высшие должности, не получали жалования.	1. Имела большое значение в жизни. Рациональная, практичная. 2. Отношения с богами носили деловой характер. 3. Религиозные обряды были общественной обязанностью. 4. Верили в Януса — творца Вселенной, Юпитера — бога неба, Марса — бога войны, Весту — хранительницу очага, Минерву — богиню мудрости, Юнону — богиню Луны. 5. Следовало соблюдать верность богам, строго выполнять обряды и запреты, а взамен рассчитывать на их поддержку.



Сочетались принципы демократии и монархии с аристократическим сенатом. Ни один из этих принципов правления не подавлял остальные.

Высший суд в Риме осуществляло общество — сограждане давали оценку поступкам человека.

Ценностями человека являлись:

- долг перед обществом;
- долг перед семьей;
- забота о личном благе.

ИТОГ УРОКА

Почему современные историки называют Римскую республику аристократической? Каковы преимущества данного строя?

Домашнее задание: § 2, гл. III. См. записи в тетради.

Тема: становление Римской державы.

Социально-экономическая динамика развития

Цель урока: определить условия и особенности социально-экономического развития мира; продолжить работу по составлению опорного конспекта при работе с первоисточником.

Основные понятия: товарно-денежные отношения, античный люмпен-пролетариат, виллы, государственные рабы, сельские и городские рабы, всадники.

Основные знания: пунические войны, разделение рабов на группы по социально-экономической структуре, формирование слоя античного люмпен-пролетариата, реформы Тиберия и Гая Гракхов, Союзническая война, господство принципа «общей пользы», индивидуализм римского общества.

Оборудование: карта «Завоевания Рима во II–I вв. до н. э.», д/ф «Реформы братьев Гракхов», рабочая тетрадь.

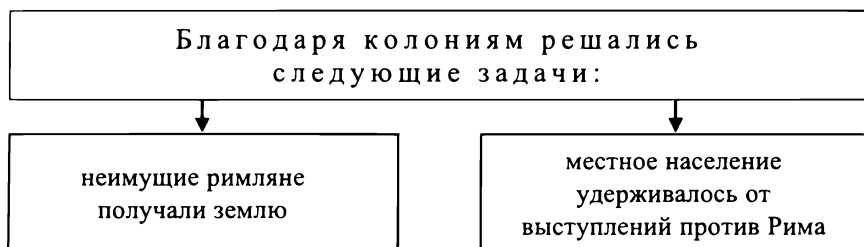
В начале урока учитель дает задание: используя учебный материал § 3 гл. III, составить опорный конспект развития Римской державы в IV–I вв. до н. э.

По плану-конспекту учителя проводится анализ темы в конце урока.

Путь к мировому господству

Условия, которые ставил Рим покоренным территориям:

- а) должны стать римскими колониями;
- б) платить Риму военный налог;
- в) выставять отряды в помощь римскому войску;
- г) не заключать договоры между собой.



Рим превращался в относительно замкнутый город-государство.



Результаты многовековых войн

1. Рим — мировая держава (II–I вв. до н. э.).
2. Расширение территории Рима.
3. Глобальные изменения в самых разных сферах римской цивилизации.
4. Дальнейшее обогащение Рима за счет контрибуций, налогов с завоеванных территорий.
5. Установление новых торговых связей.
6. Развитие товарно-денежных отношений.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС ОБЩЕСТВА

Таблица 22

Социальные слои общества	Их функции, положение
1. Рабы: городские сельские государственные	Превращались в основных производителей, вытесняя труд свободных людей. В основном находились в руках частных владельцев. Городские были в более привилегированном положении.
2. Крестьяне	Лишенные земли, становились арендаторами или батраками. Часть разорившихся крестьян образовала особый слой — античный люмпен-пролетариат (существовал за счет щедрот политических деятелей, раздач хлеба и др.).
3. Всадники	Новая денежная аристократия (состоятельные горожане) незнатного происхождения.
4. Нобилитет	Знатная, родовитая, привилегированная верхушка.



Возникло две проблемы:

перед Римом — как управлять провинциями;

перед жителями провинций — как получить права гражданства.



Разорение крестьян, получение права гражданства — источники недовольства и конфликтов.

Превратившись в огромную державу, Рим уже не мог оставаться общиной. Начинается разрушение ее традиционной структуры.

Поиски выхода

Реформа Тиберия и Гая Гракхов (133 г. до н. э.)

Таблица 23

Главные пункты реформы	Как проводилась реформа	Результаты реформы
1. Воскресить принцип уравнительности пользования землей. 2. Строго определенная норма участков. 3. Отобрать излишки у крупных землевладельцев. 4. Дать права римских граждан италийскому населению.	Организована специальная комиссия по учету земли, состава безземельных граждан и секуляризации земельных излишков у богатых землевладельцев.	1. Сильное сопротивление сенаторов привело к народным столкновениям. 2. Началась гражданская война. 3. Продолжение реформы Гаем Гракхом позволило наделить землей 75 тыс. семей. 4. Начало Союзнической войны (90 – 80 гг. до н. э.) — восстание италийского населения за свои права.

Рим идет на уступки:

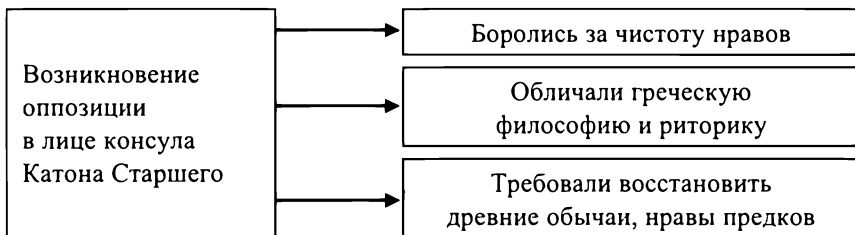
1. Италийское население получило права римских граждан.
2. Италийское население получило возможность участвовать в политической жизни.
3. Население Рима лишилось былых привилегий, и Рим перестал быть единственным центром.

Как гражданская община Рим перестал существовать.

ДУХОВНЫЙ КРИЗИС РИМСКОГО ОБЩЕСТВА

В чем это проявлялось?

1. Распадение нравственных норм.
2. В литературе и искусстве — преклонение перед греческой культурой (филэллины).
3. Тяга к роскоши.
4. Усиление имущественного расслоения в обществе.



Своеобразие греческой и римской культуры

Г р е ц и я
Соревновательность
Личное суждение
Индивидуализм

Р и м
Принцип «общей пользы»
Коллективистское начало
Последовательность
Индивидуализм

Итог урока. Усиление имущественного неравенства, разложение устоев общинной жизни и патриархальной семьи привело к духовному кризису общества.

Согласны ли вы с этим выводом?

Домашнее задание: § 3, гл. III.

Тема: империя.

Упадок или расцвет цивилизации?

Цель урока: выявить условия перехода от республики к империи, выделить отличия имперской формы правления от республиканской.

Основные понятия и термины: диктатор, император, принцепс, пантеон, амфитеатр, идея «общего блага», военная диктатура.

Основные знания: переход от республики к империи, «золотой век» империи, проявление деспотизма и беззакония, симптомы упадка социально-экономической жизни, римская философия Сенеки и Эпиктета, идеалы христианства, гибель Западной Римской империи.

Оборудование: карты «Гражданские войны в Риме», «Римская республика», рабочая тетрадь.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Анализ опорного конспекта в рабочих тетрадях, выполненного учащимися дома, и вопросы, с которыми работают два ученика у доски:

1. Реформа братьев Гракхов и ее результаты;

2. Причины кризиса гражданского общества.

Беседа учителя с классом.

Почему рост рабства и разорение крестьян в Италии беспокоили наиболее дальновидных римских нобилей?

Почему реформу не удалось реализовать?

Что способствовало разрушению принципов республиканского строя: гражданские войны под руководством Гракхов, союзнические войны или восстание рабов в Сицилии ?

Последний вопрос является переходом к новой теме.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения.

1. У истоков имперской власти.

2. «Золотой век» империи.

3. Империя после Августа.

4. Культура эпохи империи.

5. Гибель римской цивилизации.

Слушая лекцию, выделите основные изменения в социально-экономической и политической жизни Рима.

От республики —————> **к империи. 27 г. до н. э.**

Единоличная власть диктатора или императора



Опирались на армию
(Сулла, Цезарь, 100–40 гг. до н. э.)

Установилась военная диктатура



Создание империи — это стремление уже погибающей цивилизации избежать своей судьбы.

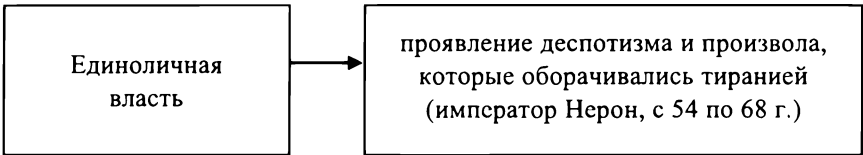
ПРАВЛЕНИЕ АВГУСТА



Схема подчинения



ИМПЕРИЯ ПОСЛЕ АВГУСТА (УМЕР В 14 Г. Н. Э.)



Реформы:

1. Улучшение положения рабов.
2. Местная знать получила доступ в сенат.
3. Совершенствование законодательства.

ПРИЗНАКИ УПАДКА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РИМА

1. Италия теряет роль центра империи.
2. Экономическое развитие провинций.
3. Увеличение числа мятежей покоренных народов.
4. Возрастание экономической несостоятельности рабства.

ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОВ В ОБЩЕСТВЕ

1. Перестройка отношений между рабами и хозяевами на основе взаимной заинтересованности.
2. Рабов отпускали на волю или сажали на землю, давая небольшие участки земли.

Внешне Римская империя была по-прежнему могущественна, развитие цивилизации не остановилось. Симптомы грядущего упадка были еще не заметны.

КУЛЬТУРА ЭПОХИ ИМПЕРИИ

Используя учебный материал на стр. 114–116, ответить на вопросы:

1. Какие достижения римской культуры эпохи империи вы можете назвать?
2. Как изменились идеалы римского общества?
3. Какой выход из кризиса предлагали философы?
4. Как развивались идеи гуманизма в Риме эпохи империи?
5. Каковы были основные идеалы христианства?

ПРИЧИНЫ ГИБЕЛИ РИМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

1. Бесперывный рост налогов.
2. Грабежи чиновников.
3. Усиливавшаяся эксплуатация колонов и рабов крупными землевладельцами.
4. Закрепощение трудящихся, прикрепление к земле.
5. Восстания готов, рабов и колонов.
6. Нашествие варваров.
7. Ослабление армии вследствие прикрепления колонов к земле и найма отрядов из «варварских племен», живущих близ границ.

Все эти причины вели к полному упадку хозяйства, дальнейшему ослаблению империи. В 410 г. Рим был взят готами, а в 476 г. Западная Римская империя пала.

Домашнее задание: § 4, подготовиться к повторению по гл. III.

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНЕГО РИМА»

Цель урока: повторение и закрепление материала об историческом развитии римской цивилизации.

Первый вариант урока: собеседование по вопросам учебника на стр. 119.

Второй вариант урока: хронологическое собеседование или письменная работа по важнейшим фактам и событиям общественно-политической истории Рима.

Таблица 24

Даты	События
753 г. до н. э. V–III вв. до н. э.	Возникновение Рима. Родовой строй. Образование республики. Борьба плебеев с патрициями. Уничтожение остатков родового строя. Формирование рабовладельческого государства.
III–II (первая половина) вв. до н. э. 248–201 гг. до н. э. — Пунические войны II в. до н. э.	Колоссальный рост богатства нобилей и купцов. Начало разорения крестьян. Скопление огромного количества рабов. Жестокая эксплуатация. Разрушение Карфагена. Покорение Македонии и Греции.
II–I вв. до н. э. 138–132 гг. до н. э. 133–121 гг. до н. э. 82–79 гг. до н. э. 73–71 гг. до н. э. 30 г. до н. э.	Римские завоевания на востоке. Дальнейшее разорение крестьян, бегство их из деревни. Восстание рабов на Сицилии. Движение крестьян под руководством Гракхов. Диктатура Суллы. Восстание рабов под предводительством Спартака. Борьба между демократией и нобилиями. Первый триумвират и диктатура Цезаря. Падение республики.
I–II вв. н. э. 30–14 гг. до н. э. II в. н. э.	Установление империи в Риме. Правление Августа. Расцвет римской культуры. Могущество империи при императоре Траяне и начало ее упадка. Переход империи от захватнических войн к обороне.
III–V вв. н. э.	Восстания рабов и колонов, натиск варваров на границы империи.

Даты	События
Конец III – начало IV в. 395 г. 410 г. 476 г.	Временное укрепление при Диоклетиане и Константине. Признание христианства. Разделение империи. Взятие Рима Аларихом. Падение Западной Римской империи.

Третий вариант урока: тестирование.

Четвертый вариант урока: семинарское занятие по теме, предложенной в учебнике на стр. 120.

Глава IV

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема: «детство» Европы

Цель урока: показать влияние Великого переселения народов на Римскую империю; определить отношение варваров к наследию римской цивилизации; выделить причины сплочения образовавшихся западноевропейских государств.

Основные понятия и термины: догматы, отцы церкви, Град Божий, Град Земной, теократия.

Основные знания: территориальная структура германских племен, этническая характеристика населения, роль варваров в становлении новой цивилизации, западноевропейская цивилизация — сложный комплекс геополитической системы VIII в.

Оборудование: карта «Римская империя и Великое переселение народов», рабочая тетрадь.

ПЛАН УРОКА

Беседа учителя.

Варварство против цивилизации.

Разрушение или созидание?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Вспомнить, когда произошло падение Западной Римской империи? Под влиянием каких событий?

Что собой представляли германские племена? Где они селились? Каким общественным строем жили? (Вспомнить историю Средних веков — работа с картой.)

По сведениям Тацита и Юлия Цезаря, племена обитали на территории от Рейна до Одера, дальше до Дуная и занимали часть Скандинавского полуострова.

Что влияло на передвижение германских племен? Какие территории они занимали?

- | | |
|-------------------------------|--|
| I в. до н. э. | — Юлий Цезарь отбросил германцев за Рейн. |
| I в. н. э. | — расселение до Дуная, с образованием укреплений, которые назывались Римский вал. |
| II–III вв. | — Причерноморье, откуда совершали набеги. |
| IV в. | — массовые переселения германских племен под натиском гуннов на территорию империи. |
| V в.,
410 г. | — вторжение в Италию, захват Рима, поселения в Галлии. |
| 418 г. | — создание первого варварского королевства на территории Римской империи. |
| V в. | — вторжение германских племен (вандалов, аланов, свевов) на территорию Галлии. |
| 20-е гг. V в. | — разорение Пиренейского полуострова и захват Северной Африки. |
| 457 г. | — образование племенем бургундов королевства по реке Роне. |
| 439 г. | — создание вандалами королевства в Северной Африке. |
| 486 г. | — вторжение франков в Северную Галлию и образование Франкского королевства. |
| VI в. | — покорение кельтов и захват Британии. |
| 555 г. | — захват лангобардами Италии, Иллирии, Сицилии. |
| конец VII –
начало VIII в. | — молодая исламская цивилизация утвердила свое господство над Северной Африкой и большей частью Испании. |
| VIII–XI вв. | — набеги на Европу норманнов (германские племена Скандинавии). |

Хаотичные непрерывные перемещения германских, тюркских, иранских, славянских племен создавали напряженную обстановку в Западной Европе.

КАКОВЫ ЖЕ ПОСЛЕДСТВИЯ УНИЧТОЖЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ РИМА?

V–VI вв. н.э. — «темные» века в истории Европы.



Влияние римской цивилизации на германские племена способствовало синтезному пути формирования новых общественных отношений — *феодализма*.

В V–VII вв. н. э. германская община расслаивается. Зарождаются два класса феодального общества.

Феодализация общества проходит в разном темпе даже в тех регионах, где осуществляется синтез римского и варварского миров.

Феодализм утвердился в:

Северо-Восточной Галлии	— VIII–IX вв.;
Италии	— X в.;
Британии	— XI в.;
Германии	— XII в.

КАК СКЛАДЫВАЛАСЬ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ?

Не сразу. Мешали язык, обычаи, традиции, верования. Центр объединения — Франкское королевство. Лидер — король Карл Великий (правление 768–814), проводил активную завоевательную политику.

Раздел империи после его смерти положил начало истории трех современных государств — Франции, Германии и Италии. 843 г. — Верденское соглашение.

Германский король Оттон I (936–973) образовал на основе Германии, Северной и Средней Италии Священную Римскую империю.

Империи выполнили свою объединяющую роль.

Источник единства — общие цивилизационные основы: наследие античности и варварского германского мира.

ИТОГ УРОКА

1. Оказало ли влияние Великое переселение народов на германские племена? Да — нет, аргументы.

2. Равноценным было отношение германских племен к наследию римской цивилизации? Аргументы.

3. На какой основе шла идея политического единства Западной Европы? (При затруднении ответа использовать стр. 135 учебника.)

Домашнее задание: § 1, гл. IV. Вопросы на стр. 138.

Тема: государство и церковь

Цель урока: определить функции церкви в эпоху распада Римской империи и образования варварских государств; раскрыть отношения католической церкви и государственной власти до XV в.

Основные понятия и термины: догматы, отцы церкви, теократия, церковная десятина, великая схизма.

Основные знания: превращение церкви в политическую силу, экономическое развитие церкви, оформление папства как иерархической, жестко централизованной организации, раскол внутри католической церкви.

Оборудование: рабочая тетрадь, литературные памятники XI–XII вв.

ПЛАН УРОКА

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА

К доске вызываются два ученика, которым предложено работать с хроникой событий Великого переселения народов.

Первый — I в. до н. э. — V в. н. э.

Второй — 20-е гг. V в. н. э. до XI в. н. э.

БЕСЕДА С КЛАССОМ

Почему первые века западноевропейской цивилизации называют «темными»?

Какой социально-экономический сдвиг произошел в первые века существования Западной Европы?

Какова была степень варваризации бывшей Римской империи?

Под влиянием чего формировалась идея единства западноевропейской цивилизации?

Проверка хроники событий, составленной на доске. *(Вызванный ученик готовит анализ хроники событий.)*

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

План изучения.

1. Роль церкви в истории Западной Европы.
2. Идеал теократии.
3. Церковь и мирская власть.

При изучении роли христианской церкви и религии в Западной Европе церковь предстает как феодальное учреждение, укреплявшее и санкционировавшее феодальные порядки. Союз феодализирующейся франкской знати с церковью превращал последнюю в политическую силу.

Почему после падения Западной Римской империи христианская церковь стала защищать интересы класса феодалов?

Связано это было с тем, чтобы церковь сама превратилась в крупного феодала.

1. Росло экономическое могущество церкви.
2. Формировалась догматика христианского учения, что укрепляло единство церкви.
3. Основание монастырей позволяло закреплять земельные владения.

Положительный момент — монастыри являлись центром просвещения.

Философское рассуждение Аврелия Августина (354–430) о предназначении церкви способствовало формированию идеала теократии (тип правления, при котором высшая политическая власть принадлежит церкви).

Сформировалась организация христианской церкви:



IV–V вв. — римские епископы присвоили право называться папами, т.е. главами церкви.

VIII в. — образовалось Папское государство.

XV в. — духовенство владело третьей обрабатываемой земли в Западной Европе.

Появление папства сплотило церковь.

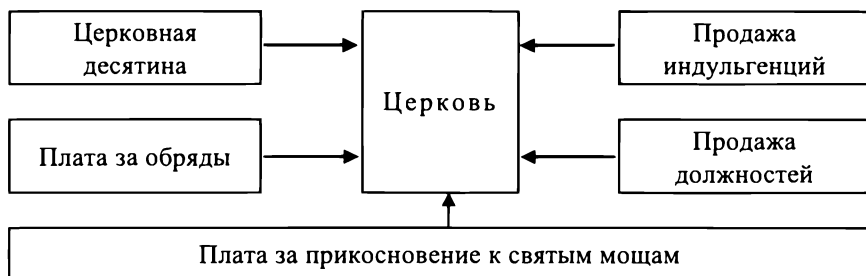
Каковы же были взаимоотношения государственной власти и католической церкви? Выделим главное.

Таблица 25

Государственная власть	Католическая церковь
1. Была политическим лидером, стремилась подчинить папство. 2. Использовала авторитет церкви для утверждения своего престижа. 3. Использовала догматы церкви во внешнеполитических процессах и войнах.	1. Стремилась к политическому лидерству, боролась за освобождение от влияния государственной власти. 2. Активно вмешивалась в дела европейских государств, в личную жизнь монархов. 3. Организовывала религиозные войны (крестовые походы) во имя утверждения авторитета церкви и для обогащения.

Противоборство и конфликты между государством и церковью приводили к падению престижа и духовного авторитета церкви.

Источники обогащения



Стремление церкви к обогащению любыми путями усиливало осуждение церкви верующими.

В XIII и XIV вв. государственность дала отпор церкви. Начался закат папства, что завершилось великой схизмой — расколом католической церкви.

ИТОГ УРОКА

Что позволило католической церкви стать мощной политической силой? Что привело к упадку авторитета церкви?

Домашнее задание: § 2, гл. IV. Вопросы к § 2.

Тема: духовный мир Средневековья

Цель урока: сформировать представление о том, что культура средневековой Западной Европы была пронизана духом христианства; показать влияние античности на развитие западноевропейской теологии.

Основные термины: теология, мистицизм, миссионеры, ересь.

Основные знания: характеристика теологии, психологические портреты теологов, воспитательные задачи церкви в духе христианства, оппозиция церкви в форме ересей.

Оборудование: рабочая тетрадь.

Форма — комбинированный урок с элементами самостоятельной работы. Класс делится на три группы.

Первой группе учащихся учитель предлагает два варианта заданий на 15 мин.

Первый: отношение варваров к наследию римской цивилизации.

Второй: первые попытки воссоздания империй в Западной Европе.

Вторая группа отвечает на вопросы (15 мин.).

1. Показать влияние античной философии на развитие западноевропейской теологии. Определить соотношение веры и разума в философии богословов-рационалистов (составить таблицу).

2. Сформировать представление о влиянии церкви на массы (составить опору причинно-следственной связи). Способы воздействия.

3. Раскрыть причины появления ересей. Как это сказывалось на формировании идеалов западноевропейского общества (план)?

Данной группе предлагается распределить предложенные вопросы в расчете на 2–3 человека, один (или два) из которых занимается теоретической подготовкой, а второй составляет опору, чтобы потом для закрепления материала представить ее на доске.

С третьей группой учитель проводит собеседование по домашнему заданию.

1. Какие функции выполняла церковь в эпоху распада Римской империи?

2. Что такое теократия? Как воплощался идеал теократии в теории Августина о «двух графах»?

3. Когда в Западной Европе появилось папство? Что его усилило?

4. Что такое схизма? Когда она произошла? Как повлияла схизма на отношение общества к папству?

После окончания беседы с третьей группой, учитель переходит к изучению новой темы.

Роль теологии в истории христианства, условия, в которых формировалось богословие, и его влияние на массы.

Двум учащимся предлагается поработать с карточками-терминами, которые они готовят по учебнику и словарю для стенда «Изучаем на уроке».

Затем к доске вызываются представители второй группы, которые отвечают на заданные вопросы, а учащиеся фиксируют практические выводы на доске.

(Можно предложить по мере объяснения заносить записи в рабочую тетрадь.)

ИТОГ УРОКА

1. Выработка навыков самостоятельной работы.
2. Умение выделить из текста главное.
3. Работа над устной речью.

Домашнее задание: § 4.

Тема: истоки «европейского чуда». Власть и общество

Цель урока: показать формирование демократических основ в Средние века; выделить условия формирования классового общества и сословий; определить роль корпораций в отношениях власти и общества.

Основные понятия и термины: феодал, рент, корпорация, «право мертвой руки», демократия знати, вольные города, коммуна, сословно-представительная монархия, парламент, генеральные штаты, кортесы, риксдаг.

Основные знания: формирование иерархии средневекового общества, феодальные формы зависимости, корпорации социального слоя, закрепление прав власти на общегосударственном уровне.

Оборудование: схемы и таблицы иерархического и корпоративного присутствия в обществе, рабочая тетрадь.

ПЛАН УРОКА

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА

1. К доске учитель вызывает трех учеников и предлагает им записать:

- основные взгляды философов-богословов;
- влияние церкви на массы;
- причины формирования ересей в средневековом обществе.

2. У стенда «Изучаем на уроке» работает ученик по предложенной карточке.

3. Беседа с классом:

Что такое теология?

Что изучали средневековые теологи?

Наблюдалось ли влияние античности на развитие западноевропейской теологии?

Кто такие богословы-рационалисты?

Способы воздействия церкви на сознание масс.

Только ли из-за церковных разногласий преследовала церковь еретиков?

Учитель вместе с учениками просматривает записи на доске. Выслушивает ученика, работающего у стенда.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

План изучения.

1. Западноевропейское общество в Средние века.

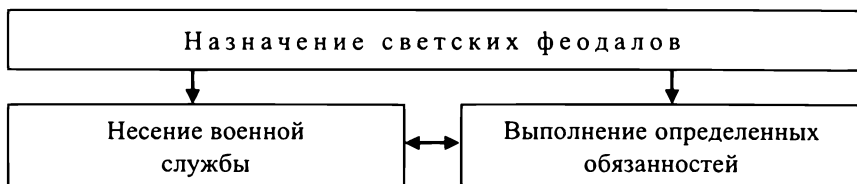
2. Диалоги власти и общества.

Можно ли назвать средневековую демократию демократией в истинном смысле слова?

Средневековое общество было иерархическим:



Крестьяне не входили в феодальную лестницу.



За это получали землю — владение (*феод*).

Главные производители — крестьяне.



Признаки феодальной зависимости крестьян:

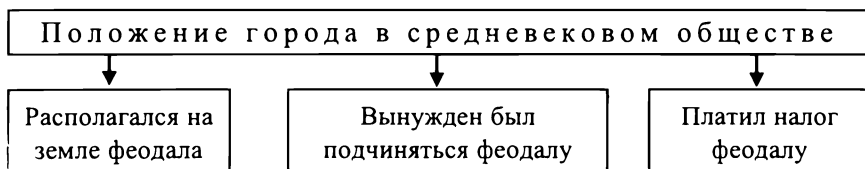
1. Переход под власть крупных землевладельцев;
2. Утрата собственности на землю;
3. Наличие своего хозяйства;
4. Работа на владельца земли;
5. Расплата за землю рентой (три формы: барщина, натуральный оброк, денежный оброк).

Отличие крестьянина от раба.

- Располагал собственными орудиями труда;
- Владел хижинкой;
- Имел скот;
- Получал надел земли от феодала, за который нес повинность!

Однако:

- не был полностью лично свободным;
- юридически не имел никаких прав;
- подвергался жестким формам эксплуатации.



Иерархическая структура не разрешала переход с одной ее «ступени» на другую.

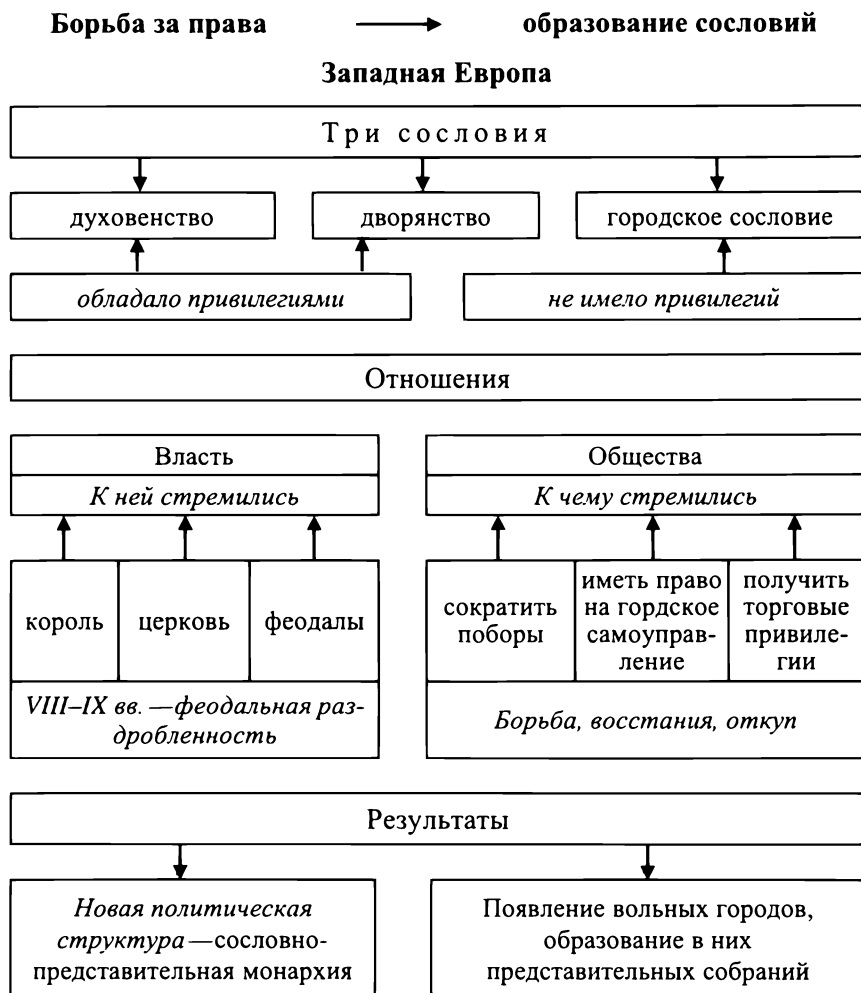
Что объединяло классы или слои общества? Наличие корпораций (сельские общины, монастыри, цехи, воинские дружины, воины-монахи и т.д.).

У них была:

- а) *собственная казна;*
- б) *недвижимость;*
- в) *устав;*
- г) *одежда и знаки принадлежности.*

Их объединяли — солидарность, взаимоподдержка, демократизм (проблемы решались сообща).

Корпорации не разрушали феодальной иерархии, но придавали силу и сплоченность различным слоям и классам средневекового общества.



Король вынужден был признать политические права сословий, которые контролировали короля в финансовых вопросах, обсуждали государственные дела, редактировали проекты законов.

XII–XIV вв.

Парламент — Англия

Генеральные штаты — Франция

Кортесы — Испания

Риксдаг — Швеция



Представительные
собрания

Не отражали истинного народоправства, не давали центральной власти превратиться в деспотическую.

ИТОГ УРОКА

Являлась ли средневековая демократия истинной демократией?

Домашнее задание: § 3, гл. IV.

Тема: Европа на пороге нового времени

Цель урока: раскрыть закономерности упадка и гибели феодальной общественно-экономической формации; подчеркнуть, что мощный толчок развитию капиталистических элементов дали географические открытия и колониальные захваты; показать основные экономические процессы и явления эпохи XV–XVII вв.

Основные понятия и термины: географические открытия, колония, колониальное угнетение, конкиста, глобальная цивилизация, революция цен.

Оборудование: карта «Великие географические открытия XV–XVII вв.», таблицы из альбома Никифорова (62, 63, 71, 74, 76).

ПЛАН УРОКА (ЛЕКЦИЯ)

1. Этап перехода к новому времени.
2. Рождение глобальной цивилизации.
3. Развитие естественных наук.

Определить, какое значение имели технические изобретения, географические открытия, новые научные достижения для формирования глобальной цивилизации.

XV в. — ЭПОХА ВЕЛИКОГО ПРОРЫВА, СОЗДАВШЕГО ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ



Феодализм (особенно церковь) сопротивляется, но под влиянием новых веяний медленно отступает в прошлое. Закладываются основы современной западноевропейской цивилизации.

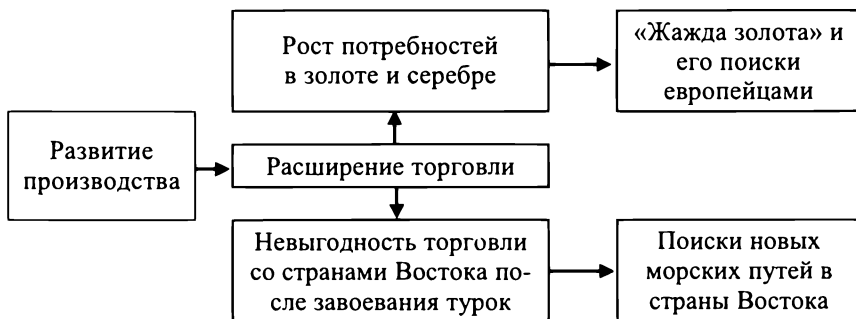
Можно ли утверждать, что к XV в. Западная Европа являлась замкнутой системой?

Нет, т.к. попытка прорыва на Восток была предпринята во время крестовых походов XI–XIII вв. Кроме того, существовали торговые связи.

Европа была еще не готова к встрече с другими цивилизациями.



Причины географических открытий



Два условия, способствующие победе завоевателей:

- 1) военное и морское превосходство;
- 2) слабость восточных государств.

Какие экспедиции и под чьим командованием совершали первые географические открытия? Какова их цель?

Экспедиции	Открытия
1415 г. — португальцы	Захват Сеуты у мавров, около Гибралтара.
1441 г. — португалец принц Генрих (мореплаватель)	Западное побережье Африки, мыс Сагриш; положил начало торговле «живым товаром».
1456 г. — португальцы	До экватора Африки, устья рек Конго и Нигера, Зеленый мыс.
1486 г. — Бартоломео Диас	Обогнул мыс Доброй Надежды и вышел к восточному побережью Африки. Открытия Азорских островов и о. Мадейра.
1492 г. — итальянец Х. Колумб от имени Испании	Багамские острова и новый континент — Америку.
1500 г. — португалец Кабраль	Открыта и захвачена Бразилия.
1510 г. — Испания	Конкиста — завоевание Америки.
1521 г. — Кортес (Испания)	Разрушена и покорена цивилизация ацтеков.
1519–1522 гг. — португалец Ф. Магеллан	Кругосветное путешествие.
XVII в. — голландцы, англичане	Открытие Австралии.

Встреча различных культурных миров привела к трагическим последствиям. Древние цивилизации инков, ацтеков и майя погибли. В Америку ввозится «живой товар». Численность населения Африканского континента резко сокращается, замедляется социально-экономическое и политическое развитие.

Древние цивилизации Китая и Японии нашли выход — они «закрыли» страны для иностранцев.

Последствия географических открытий

1. Небывалое расширение торговли, установление торговых связей между отдаленными материками и странами. Создание основ для формирования глобальной цивилизации.

2. Смещение торговых центров: Средиземноморье теряет свое прежнее значение, уступая место Голландии и Англии.

3. Приток золота вызвал революцию цен. Усложнились финансовая система и банковское дело.

4. Новые рынки дали мощный импульс развитию промышленности, обогатив владельцев мастерских и купцов.

5. Начало колониального угнетения народов Азии, Африки и Америки.

ЗНАЧЕНИЯ ИЗОБРЕТЕНИЙ И ОТКРЫТИЙ В XV – XVII вв.

Задание: составить таблицу изобретений XV —XVII вв.

Таблица 26

1. Изобретение водяного двигателя	Использование в мастерских Подъем руды и откачка воды из шахты Вдувание воздуха в плавильные печи большими мехами
2. Изобретение доменной печи	Получение чугуна и стали, увеличение выплавки металлов Производство огнестрельного оружия
3. Усовершенствование огнестрельного оружия	Падение роли рыцарской конницы, переворот в военном деле
4. Усовершенствование кораблестроения и техники мореплавания	Длительные плавания в открытом море
5. Изобретение книгопечатания	Быстрое распространение и сохранение накопленных людьми знаний Развитие просвещения и литературы
6. Изобретение компаса	Изучение магнетизма
7. Изобретение линз для очков	Обратило внимание ученых на преломление света
8. Изобретение гидрометра, ртутного барометра, телескопа	Приборы расширили границы мира, открыв то, что раньше было невидимо глазу и микроскопу

Открытия Н. Коперника, физика Г. Галилея, астронома Дж. Бруно, математика Р. Декарта, философа Б. Паскаля, политика-философа Ф. Бэкона — *создали новую картину мироздания, открыли новые законы, доказали, что окружающий мир надо изучать, доверяя только опыту.*

ИТОГ УРОКА

Европейский рационализм получил в XVI–XVII вв. невероятно мощный импульс.

Домашнее задание: § 5, записи в тетрадах.

Тема: рождение капитализма

Цель урока: усвоить предпосылки и раскрыть закономерности зарождения и становления капиталистического способа производства.

Основные понятия: капиталистическое производство, капиталистическая мануфактура, разделение труда, капиталистическая эксплуатация, капиталистические отношения, огораживания, джентри.

Основные знания: возникновение капиталистической мануфактуры, накопление капиталов, утверждение новой формы государственного устройства — абсолютной монархии, расстановка сил между властью и обществом.

Оборудование: карта «Европа в период Нового времени», картина художника Ф. Бочкова «Английская мануфактура XVII в.».

ПЛАН УРОКА

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА ПО ПРОЙДЕННОМУ МАТЕРИАЛУ (15 мин.)

Первый вариант. Технические изобретения и их значение.

Второй вариант. Географические открытия и их значение.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

1. Предпосылки возникновения капиталистических отношений.
2. Основные понятия темы.
3. Зарождение абсолютной монархии.
4. Особенности западноевропейской цивилизации, облегчившие переход к капитализму.

Западная Европа — первая цивилизация, где совершился формационный сдвиг — от феодализма к капитализму.



Появление мануфактуры

Предпосылки образования мануфактур: повышение спроса на товары (в сукноделии), технические изобретения (в металлургии, горном и типографском деле).

Пути образования мануфактур:

1. Из крестьянских кустарных промыслов;
2. Из ремесленных мастерских.

Признаки мануфактуры:

1. Крупное производство, основанное на ручных орудиях труда;
2. Разделение труда внутри предприятия;
3. Капиталистическая эксплуатация.

Формы мануфактуры: централизованная и рассеянная.

Учитель раскрывает предпосылки возникновения капиталистических отношений.

Появляется масса свободных людей, лишенных средств производства в результате огораживаний.

Буржуазия накапливает богатства, необходимые для открытия крупных предприятий.

Источники обогащения буржуазии: эксплуатация трудящихся, ограбление колоний, морская торговля, пиратство, работорговля.

Формируется новый менталитет человека — предприимчивый, энергичный, жесткий, способный выдержать конкуренцию.

Особенность: формирование новых общественных отношений существовало с еще сильными феодальными отношениями, не желавшими уступить свое место.

Используя учебник, стр. 170–171, определите роль абсолютной монархии в развитии стран Европы. Найдите общие черты и различия.

Каковы особенности западноевропейского варианта цивилизационного развития?

- Западная Европа была прямой наследницей греко-римского мира.
- Становление капитализма было невозможно без городских коммунальных движений.
- Оформление активных, отстаивающих свои права сословий заставило государство пойти на сотрудничество с ними.

Домашнее задание: § 6, гл. IV, записи в тетради.

Тема: в поисках новой личности: Ренессанс и Реформация

Цель урока: показать столкновение двух явлений в культуре — Ренессанса и Реформации; выделить главное, что происходило в XV–XVI вв., сформировать новый взгляд на человеческую личность.

Основные понятия и термины: Ренессанс, реанимация, гуманизм, титанизм, крестьянская война, трудовая этика, Реформация, католики, гугеноты.

Основные знания: индивидуальная свобода в Ренессансе, границы индивидуализма в Реформации.

Оборудование: иллюстрации из альбома по истории Средних веков.

ПЛАН УРОКА

БЕСЕДА

1. Назвать главные предпосылки формирования капиталистических отношений.
2. Что такое мануфактура? Определить признаки мануфактуры.
3. Каковы были источники обогащения буржуазии?
4. Назвать формы развивающейся мануфактуры. Почему в деревне процессы шли медленнее, чем в городе?
5. Почему после зарождения буржуазных отношений было возможно движение вспять?

6. Что такое абсолютная монархия? Какую роль она сыграла в развитии стран Европы?

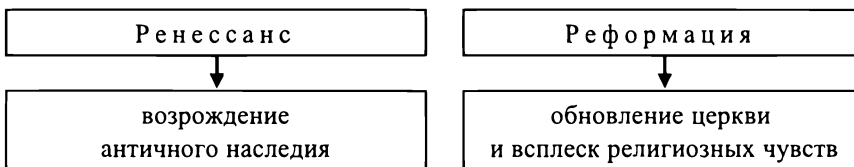
7. Назвать главные особенности западноевропейской цивилизации.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

1. Ренессанс. Социально-экономические предпосылки развития культуры в эпоху Возрождения.

2. Реформация: границы индивидуализма.

XV–XVI вв., два явления в культуре



Основные признаки Ренессанса:

- интерес к человеку и природе;
- светский характер культуры;
- интерес к культуре античности;
- реалистическое изображение жизни;
- критическое отношение к феодальным порядкам и церкви.

Эпоха Возрождения как величайший прогрессивный переворот, связанный с зарождением новых общественных отношений. Как вы это понимаете?

ЭТАПЫ РОСТА КУЛЬТУРЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Развитие наук — математики, астрономии, географии и др.

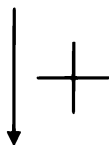


В городах Италии образовался слой интеллигенции, который обслуживал нужды богатой городской верхушки.

Проявление гуманизма в философии.

Стремились совместить

прекрасную человеческую личность, изменение системы образования, уделение внимания гуманитарным наукам



аскетическую ценность христианства, его моральных норм, осознание ценности земного бытия

Две шкалы ценностей
(Ф. Петрарка и Дж. Боккаччо)

Искусство эпохи Возрождения

↓

Воспевало волевого человека, творца своей судьбы, исполненного веры в свои силы и свое будущее. Плоскостные изображения средневековых художников уступили место трехмерному, рельефному, выпуклому пространству (Рафаэль Санти, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти).

Литература

↓

Подчеркивала доброту, силу, героизм, способность создавать новый мир, свободу выбора и воли.

Наступила эпоха стихийного и буйного самоутверждения человеческой личности, освобождающейся от средневековой корпоративности и морали, подчиняющей индивида целому.

Это было время титанизма, который проявился и в искусстве, и в жизни.

Обратная сторона титанизма — появление зловещих фигур: Цезарь Борджиа и Лоренцо Медичи.

Новая проблема: личный выбор между добром и злом («Макбет» Шекспира).

Отношения к индивидуальной свободе, Реформация

↓

Начало XVI в. (1517 г.) в Германии.

Представители новой церкви и их взгляды

Мартин
Лютер
(1483–1546)

Жан Кальвин
(1509–1564)

- 1. Выступали против продажи индульгенций.
- 2. Требовали секуляризации церковного имущества.
- 3. Предлагали распустить монашеские ордена, а в монастырях разместить школы и больницы.
- 4. Приветствовали практицизм и предпринимательство.

Вывод: изменилось сознание европейцев, стали образовываться новые реформированные церкви — англиканская, лютеранская, кальвинистская.

Утверждение новых религиозных идеалов порождало гражданско-религиозные войны.

Домашнее задание: § 7, готовиться к зачету.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ IV

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

I. Отметить правильный ответ.

1. Какой из городов являлся коммуной?

- а) Рим;
- б) Милан;
- в) Флоренция.

2. Какая общность людей являлась в средневековой Европе социумом?

- а) Крестьянство;
- б) горожане;
- в) ремесленники.

3. Как часто собирался Совет магнатов?

- а) Раз в полгода;
- б) раз в месяц;
- в) раз в год.

4. В каком из представительных собраний была большая доля крестьянства?

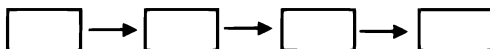
- а) Кортесы Испании;
- б) генеральные штаты Франции;
- в) парламент Англии.

5. Как называется право феодала на суд над крестьянами?

- а) Право вето;
- б) право феодала;
- в) «право мертвой руки».

II. Отметить последовательность утверждения феодализма в разных регионах.

- а) Британия;
- б) Италия;
- в) Северо-Восточная Галлия;
- г) Германия.



III. Соотнести события и даты.

- | | |
|--|------------|
| 1) Создание первого варварского королевства на территории Римской империи; | а) 457 г.; |
| 2) Появление нового Бургундского королевства; | б) 488 г.; |
| 3) Прекращение существования Западной Римской империи; | в) 439 г.; |
| 4) Создание вандалами королевства в Северной Африке; | г) 476 г.; |
| 5) Вторжение остготов в Италию, в результате чего образовалось Остготское королевство. | д) 418 г. |

IV. Раскрыть понятия и термины:

- а) «Остготское возрождение»;
- б) синтезный путь развития феодализма;
- в) теократия;
- г) феодал;
- д) коммуна.

У. Выделить общие черты и различия Византии и стран Западной Европы.

- а) Монархическая форма правления;
- б) наличие представительного собрания;
- в) наличие главенствующей религии;
- г) монарх-автократор;
- д) участие церкви в политической жизни.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

1. Отметить правильный ответ.

1. Какой из районов включала в свой состав новая Римская империя при Оттоне I?

- а) Германию;
- б) Британию;
- в) Испанию.

2. Кем был основан первый монастырь в Западной Европе?

- а) Аврелий Августин;
- б) Святой Бенедикт;
- в) Фома Аквинский.

3. Как историки определяют раннефеодальные государства в Западной Европе?

- а) Монархия;
- б) демократия знати;
- в) демократия народа.

4. Идеи какого древнегреческого философа оказали большое влияние на западноевропейских теологов?

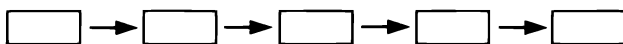
- а) Платон;
- б) Диоген;
- в) Аристотель.

5. Какое из государств первым возродило работорговлю?

- а) Германия;
- б) Португалия;
- в) Британия.

II. Отметить последовательность Великих географических открытий.

- а) Экспедиция Б. Диаса, обогнувшая Африканский континент с юга;
- б) экспедиция Васко да Гама к Индии;
- в) экспедиция Магеллана;
- г) экспедиция португальцев до Зеленого мыса;
- д) экспедиция Колумба, приведшая к открытию Америки.



III. Соотнести события и даты.

- | | |
|---|------------|
| 1. Коронация Карла Великого и провозглашение его римским императором; | а) 413 г.; |
| 2. Верденский договор; | б) 962 г.; |
| 3. Коронация Оттона I в Риме; | в) 313 г.; |
| 4. Признание христианства государственной религией; | г) 843 г.; |
| 5. Начало работы Аврелия Августина над трактатом «О Граде Божьем». | д) 800 г. |

IV. Раскрыть термины:

- а) ересь;
- б) теология;
- в) рента;
- г) догматы;
- д) вестготы.

V. Выделить общие черты и различия народной культуры и христианства в эпоху Средневековья.

- а) Гуманистические идеи;
- б) наделение святых чудодейственной силой;
- в) наличие Бога — дьявола, ангелов — демонов;
- г) заклинание природы;
- д) существование жизни после смерти.

Глава V

ВИЗАНТИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Тема: наследница Римской империи

Цель урока: проследить становление Византии как самостоятельного государства; определить роль Византии в международных отношениях, показать ее историческое своеобразие, обусловленное положением между Востоком и Западом.

Основные понятия: Ромейское царство, Цезарь, «мастерская великолепия», военно-стратегические пункты.

Основные знания: расположение Константинополя на перекрестке между Востоком и Западом, цивилизационное пространство империи, вхождение империи в состав эллинистических монархий, Великое переселение народов.

Оборудование: карты «Великое переселение народов», «Византия в IV–VI вв.», рабочая тетрадь.

ПЛАН УРОКА

Тестирование по главе IV (два варианта) 15–20 мин по пяти заданиям.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

1. Новый Рим.
2. Цивилизационное пространство империи.
3. Византия и окружающий мир.

Проследить путь становления Византии как самостоятельного государства.

История Византии начинается с 395 г., когда Римская империя распалась на две части. В 476 г. Одоакр (предводитель варваров) отослал знаки императорского достоинства в Константинополь, и с этого времени Византия — преемница Римской империи.

Причины возвышения Константинополя:

1. Удобное расположение на берегу Мраморного моря и залива Золотой Рог.
2. Главные торговые пути пересекались между Востоком и Западом.
3. Военно-стратегический пункт обеспечивал господство над проливами.
4. Крупный торгово-ремесленный и религиозный центр.

Цивилизационное пространство — 75 млн. кв. км. Охватывало Малую Азию, Балканский п-ов, часть Месопотамии и Армении, Сирию, Палестину, Египет, о. Крит и Кипр, Херсонес и Лазику, некоторые области Аравии.

Для экономического развития характерна специализация по отдельным отраслям.

Фракия и Египет —	хлеб
Александрия —	наука и ремесло, культура
Сирия, Палестина —	ремесло (кожи, металлические изделия, шерстяные ткани)
Культурные центры —	Александрия, Антиохия, Эдеса, Тир, Бейрут, Эфес, Смирна, Никея, Коринф.
Население —	многонациональное, 30–35 млн. человек.
Официальный язык —	латинский, в VII в. его сменил греческий.

КАК ВИЗАНТИЯ ПЕРЕЖИЛА ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ?

- | | |
|------------|---|
| V–VI вв. — | вторжение славянских племен. |
| VI в. — | война с иранскими племенами. |
| VII в. — | вторжение арабских племен и захват Сирии, Палестины, Северной Африки. |
| VII в. — | вторжения славян и арабов, что привело к сокращению империи вдвое. |
| IX в. — | восстановление Византии как сильнейшей централизованной империи. |

Итак, положение Византии между Востоком и Западом проявилось в ее своеобразном историческом развитии.

Домашнее задание: § 1, гл. V.

Тема: особенности феодализма в Византии

Цель урока: проанализировать изменения в сфере социально-экономических отношений, повлиявших на установление феодализма в Византии.

Основные понятия: кризис рабства, «государственные» крестьяне-налогоплательщики, «государственный феодализм», централизованная государственность.

Основные знания: переход к феодализму под влиянием варваров, сохранение традиций античности, соединение элементов восточного «государственного» и западноевропейского феодализма.

Оборудование: рабочая тетрадь, карта «Византия в IV–VI вв.».

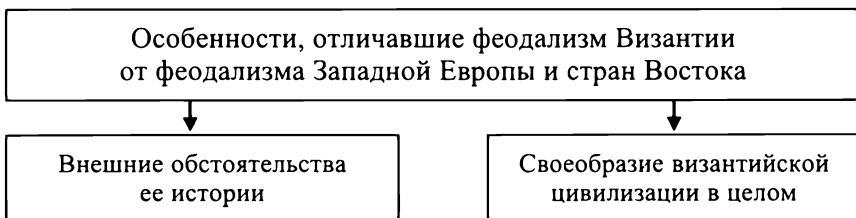
ПЛАН УРОКА

1. Беседа.
2. Изучение нового материала.
 - а) Византия и варвары;
 - б) византийское государство и феодализм.

БЕСЕДА

1. Вспомнить, почему к IV в. Рим стал терять свое значение как столица империи?
2. Показать по карте преимущества географического положения Константинополя.
3. Когда Византия стала самостоятельным государством? Почему византийцы называли себя ромеями?
4. Покажите по карте, какие области были наиболее процветающими в экономическом отношении. Какой язык считался государственным?
5. Как Византия пережила Великое переселение народов?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА



Переход Византии к феодализму шел медленно вследствие долгого процесса изживания рабовладения внутри самого общества.

Факторы, способствующие развитию феодализма:

Варварские набеги, — ускорили разложение старых рабовладельческих порядков и способствовали развитию новых — феодальных.

Изменение формы — рабов сажали на землю, давали возможность создавать семью, вести собственное хозяйство, отпускали на волю.

Синтезное развитие — возросло число свободных крестьян, усилилась роль крестьянской общины, труд рабов сменился трудом разорившихся крестьян, попадавших в зависимость.

В X–XII вв. быстрое развитие феодализма в Византии.

Складывается крупная феодальная собственность.

Что отличало феодала византийского от западноевропейского?

1. Византийский феодал не был полным хозяином в своем поместье.

2. Государство контролировало земли феодала и количество зависимых крестьян.

3. Государство регулировало размеры налогов.

4. Феодал в Византии не мог осуществлять высший суд над своими крестьянами.

Крупная земельная собственность развивалась медленно, т.к. государство являлось собственником земли и контролировало деятельность феодала, заставляло его подчиняться государственной власти.

После захвата в 1204 г. Константинополя крестоносцами, империя распадается, мощь государства подорвана.

XIV–XV вв. — Византия вступает в эпоху феодальной раздробленности.

Меняется ли положение феодалов в этих условиях? Какую роль начинает играть феодальная вотчина? Сохранилась ли в этих условиях феодальной раздробленности сильная централизованная государственность?

Домашнее задание: § 2, гл. V. Работа с понятиями.

Тема: империя ромеев

Цель урока: сформировать у учащихся представление об имперской власти; показать права и обязанности императоров; выделить причины исчезновения демократических порядков.

Основные понятия и термины: неограниченная власть, священный характер империи, симфония (духовной и светской власти), сенат, государственный совет, димы, василевс, автократор.

Основные знания: развитие имперской идеи, сочетание римских и восточных теорий в имперской власти, развитие автократизма в Византии, отношения церкви и государства.

Оборудование: рабочая тетрадь, карта «Византия в IV–VII вв.».

ПЛАН УРОКА

РАБОТА У ДОСКИ

1. Выделить факторы, способствовавшие развитию феодализма в Византии, — один ученик.

2. Раскрыть понятия: Цезарь, крестьяне-налогоплательщики, государственный феодализм, автократия — второй ученик.

БЕСЕДА

1. Что такое феодализм?

2. Почему варварские племена ускорили разложение рабовладельческих отношений?

3. Что такое синтезное и бессинтезное развитие феодализма?

4. Как сильная централизованная власть влияла на особенности развития феодализма в Византии?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

1. Имперская идея.

2. Имперская власть и общество.

Определить суть имперской идеи.

Идея империи обосновывалась и возвышалась в политических теориях; культ императорской власти был одним из важнейших элементов государственной религии.

Что же такое империя? Это наиболее совершенное государственное устройство, олицетворение гармонии и порядка.

Имперская идея власти унаследована от Рима, в нее входило:

- 1) государство — высшая и незыблемая ценность;
- 2) император — неограниченный правитель, который должен подчиняться лишь законам.

Управление осуществлялось из центра (Константинополя).



Император. Его права и обязанности.

1. Занимал самое высокое и почетное место.
2. Был мирским правителем и главой церкви.
3. Являлся подобием отца небесного.
4. Имел огромные земельные владения.
5. Обладал неприкосновенностью.

Главная обязанность — забота о подданных.

Своеобразие императорской власти — был неограниченным правителем, но не собственником государства, как на Востоке.

Роль императора была огромна. Он считался высшим началом.

В системе контроля за жизнью страны обладал самыми высшими правами.

Непрочность положения императора заключалась в том, что в Византии долгое время царская власть не передавалась по наследству.

Христианство и его роль в империи.

1. Укрепило идею империи, придав ей священный характер.
2. Являлось основой византийской государственности (Евсевий — император, разработавший политическую теорию).
3. Византия — оплот истинного христианства.
4. Император являлся подобием Отца небесного (его образ обожествлялся, хотя он считался простым смертным).

Христианство сыграло большую роль в жизни империи, явилось его основой. Оно оказало большое влияние не только на Византию, но и на политическое самосознание стран Восточной Европы.



- Сенат:
- а) подготавливал проекты законов;
 - б) обсуждал вопросы внешней политики;
 - в) участвовал во внутренних делах;
 - г) участвовал в выборах императора.

- Димы:
- а) могли предъявить требования императору и его чиновникам;
 - б) участвовали в официальных церемониях;
 - в) участвовали в выборах императора.

К VI–VII вв. их роль снизилась.

1. Были уничтожены остатки городского самоуправления.
2. Выросла роль императора.
3. Изменился обряд вступления на престол.



Таблица 27

Значение имперской власти	
«+»	«—»
Сильная централизация	Император был скован в своей реформаторской деятельности
Единодержавие	Власть ориентировалась на прошлое
Устойчивость цивилизационного процесса	Из-под контроля власти выходили социально-экономические процессы
Сохранение целостности Византии	Чтобы сдержать цивилизационный процесс, использовалась сила

Каковы были особенности общества в Византии?

1. Феодалы:

- а) сильно зависели от власти;
- б) как сословие (класс) не оформились.

2. Аристократия:

- а) элита — открытый слой;
- б) неустойчивое положение;
- в) ссылки, конфискация имущества, тюрьмы;
- г) не имела сословных привилегий.

3. Церковь:

- а) имела большое нравственное влияние на общество;
- б) запрещалось сочетать духовную и светскую службу (духовенство отстранялось от участия в административных делах);
- в) экономическое положение зависело от императора;
- г) не имела доходов до X в.;
- д) императоры могли смещать патриархов.

Византийская церковь не стала мощной и самостоятельной политической силой, она зависела от государства.

4. Купечество и ремесленники:

- а) были под контролем государства;
 - б) облагались пошлинами;
 - в) отсутствовали мощные коммунальные движения, как в Западной Европе;
 - г) не были сформированы в сословия;
 - д) не добивались признания своих прав.
- XII в. — глубокий спад ремесла и торговли.

Итог урока. Раздробленность общества вела к его слабости. Государственная власть полностью контролировала деятельность социальных слоев.

Домашнее задание: § 3, гл. V. Конспект в тетради.

Тема: духовная жизнь Византии

Цель урока: сформировать представление о причинах борьбы христианства и язычества; показать идейную борьбу в религиозном движении; определить причины раскола церкви в XI в.

Основные понятия и термины: ариане, несторианство, монофизитство, дуализм, аскетизм, символ веры, исихазм, дуалистические ереси.

Основные знания: влияние язычества на византийскую культуру, борьба христианства с язычеством и ересью, формирование ценностей христианства.

Оборудование: отрывки из Библии, рабочая тетрадь.

ПЛАН УРОКА

Письменная работа по вариантам на 15 мин.

Первый вариант. Выделить особенности имперской власти в Византии.

Второй вариант. Определить особенности общества в Византии.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

План изучения.

1. Язычество и христианство в Византии.
2. Христианство и ересь.
3. Раскол церкви на католическую и православную в XI в.

ЭТАПЫ БОРЬБЫ ХРИСТИАНСТВА И ЯЗЫЧЕСТВА

IV в. — признание христианства государственной религией.

IV в. — попытка на государственном уровне вернуться к язычеству при императоре Юлиане-Отступнике.

Конец IV в. — наступление христианства на язычество:

- а) *разрушение Серапиума — центра языческого культа;*
- б) *сожжение библиотеки в Александрии;*
- в) *убийство фанатиками женщины-философа Ипатии;*
- г) *запрещение проведения Олимпийских игр;*
- д) *закрытие языческих храмов.*



Могло ли христианство уничтожить полностью наследие античной культуры?

Не могло, т.к. источником знаний об античности была византийская школа, которая не была подчинена церкви.

Комментирование поэм Гомера, трагедии Эсхила, Софокла, Эврипида, Платона, Аристотеля.

Сложность духовной жизни в Византии была связана с:

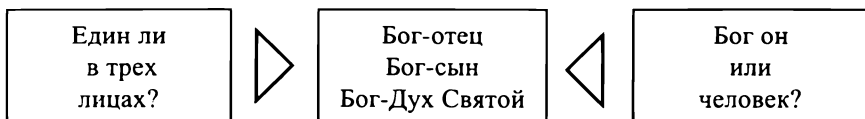
- борьбой против язычества;
- идейной борьбой церкви с ересями (христианское религиозное движение, понимание христианства по-своему, отклонение от официального учения).

Причины непримиримого отношения к инакомыслящим:

- а) стремление церкви укрепить позиции в государстве;
- б) традиционность средневекового сознания, ориентированного на преклонение перед авторитетом.

Главные вопросы споров.

О природе Христа, о единстве и неделимости Троицы.



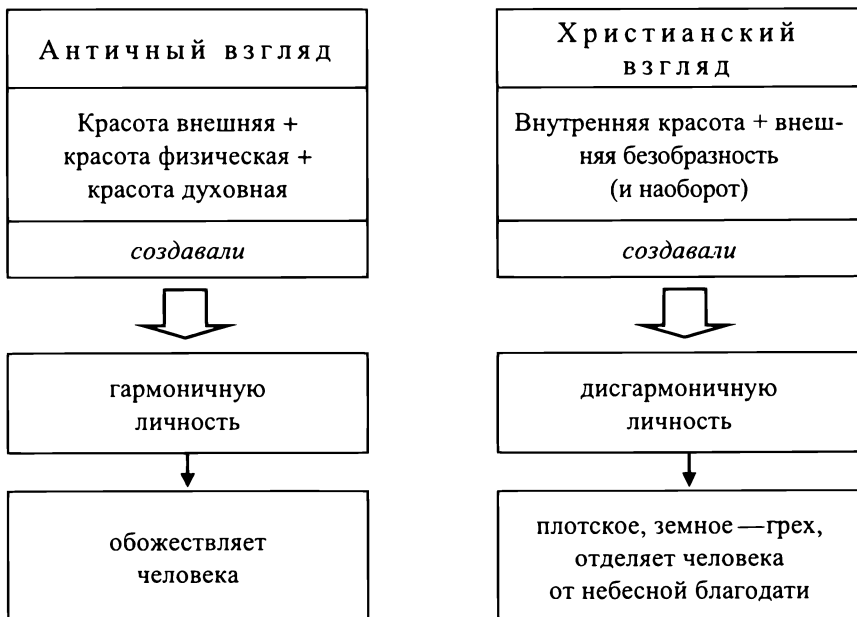
В IV–V вв. эти вопросы решались по-разному в религиозных течениях:

Таблица 28

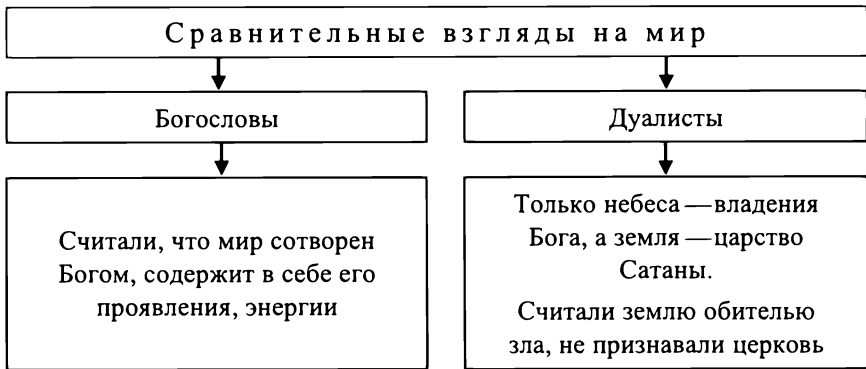
Религиозные течения	Суть вопроса о природе Христа
Ариане	Христос является человеком, которому божественность была передана его небесным Отцом.
Несториане	Утверждали, что есть разница между Христом, смертным человеком, и Сыном Божьим, бессмертным; связь их была временной.
Монофизиты	Настаивали на том, что Христос имел только одну природу — божественную — и лишь внешне напоминал человека.

Философская основа учений — надежды на грядущее спасение человечества.

О соотношении духовного и физического в человеке.



ДУАЛИСТИЧЕСКИЕ ЕРЕСИ VII–XII вв. (павликианство, богомилство)



Еретики подвергались преследованиям, но их идеи были тесно связаны с последующими социальными движениями, что повлияло на религиозную жизнь не только Византии, но и Западной Европы.

XI в. (1054 г.) — (СХИЗМА) РАСКОЛ МЕЖДУ КАТОЛИЧЕСКОЙ И ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ

Причины раскола:

- разное положение церквей в государстве;
- степень вмешательства в мирские дела;
- различие в системе ценностей.

Задание по учебнику. На стр. 212–213 найти различия между двумя этими ответвлениями христианства.

Домашнее задание: § 4, гл. V.

Тема: закат Византии

Цель урока: определить причины гибели Византии, ее внутренние противоречия.

Основные знания: захват Константинополя крестоносцами, распад империи, отношения Византии с Западом, отношение общества к расколу церкви.

ПЛАН УРОКА

БЕСЕДА

1. Почему началась борьба христианства с язычеством? Чем объясняется победа христианства?
2. Что такое традиционность сознания? Как средневековые люди относились к Священному Писанию?
3. По каким вопросам шел спор христианской церкви с инакомыслящими? Как вписывались в этот спор дуалисты? Как к ним относилась церковь?
4. Вспомнить, какие ереси в Западной Европе были близки павликианству и богомилству?
5. В чем заключались причины раскола христианской церкви?
6. Какую роль в православии играл мистицизм?

Работа с понятиями и терминами

Первый вариант	Второй вариант
1. Несториане	1. Ариане
2. Дуалисты	2. Монофизитство
3. Аскетизм	3. Исихазм
4. Мистическое направление	4. Символ веры
5. Богомилство	5. Павликианство
6. Государственный феодализм	6. Централизованная государственность
7. Государственный совет	7. Сенат
8. Автократ	8. Димы
9. Традиционность сознания	9. Схизма
10. 1453 год	10. 1054 год

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

Лекция по новой теме: «Закат Византии».

МЕЖДУ ЗАПАДОМ И ВОСТОКОМ

1204 г. — захват крестоносцами Константинополя, его разорение. Резкое сокращение территории Византии.



Крестоносцы создали **Латинскую империю**, которая занимала часть Фракии, Среднюю Грецию и Пелопоннес. Государство было слабым и просуществовало около полувека.

Черты, характерные для Латинской империи:

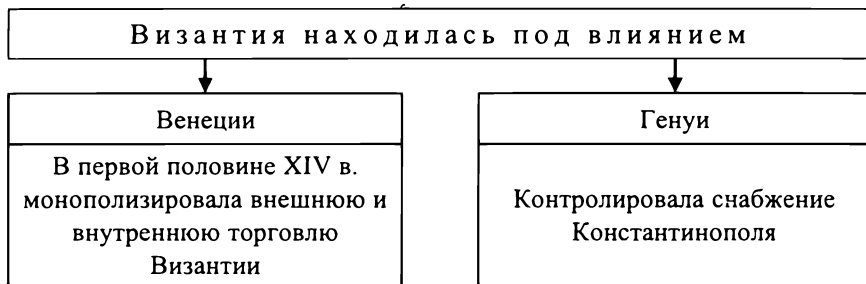
1. Завоеватели принесли новые законы и обычаи;
2. Православная церковь подверглась гонению. Главенство папы римского;
3. Внутренние смуты, борьба за престол;
4. Протесты и ненависть местного населения.

1261 г. — завоевание Константинополя никейским правителем Михаилом VIII Палеологом. Восстановление отчасти Византийской империи.

Территориальная зависимость Византии:

1. Трапезундская империя и Эпир сохранили независимость;
2. Север Фракии и Македонии — в руках сербов и болгар;
3. Острова Эгейского моря — под властью Венеции;
4. С востока постоянные набеги турок.

Экономические отношения Византии



Нестабильность Византии, вызванная гражданской войной из-за наследования престола, переросла в мощное социальное движение против крупной феодальной аристократии.

ВОЙНА С ТУРКАМИ-ОСМАНАМИ

1. Активное наступление, быстрое продвижение вглубь Балканского полуострова.
2. 1402 г. — турецкие войска разгромлены Тамерланом.
3. 1453 г. — падение Константинополя. Завоеватели превратили его в столицу Османской империи — Истамбул.

ПРИЧИНЫ ГИБЕЛИ ВИЗАНТИИ

Причина первая. Византию ослаблял Запад, и почти одновременно она подверглась сильнейшему удару с востока — со стороны турок.

Причина вторая. Отъединенность Византии от Запада, усиленная расколом церкви. Католическая церковь предлагала военную помощь в обмен на унию — единение церквей с верховенством папы римского. Уния несколько раз подписывалась, но основная часть населения отказывалась принять ее. Некоторые предпочитали турецких завоевателей западным.

Причина третья. Внутренние противоречия, из которых империя не могла найти выхода.

ИТОГ УРОКА

1. Конец эпохи господства Константинополя.
2. Рост крупной феодальной знати в провинциях, создание условий для ее централизации.
3. Потеря доверия к власти торгово-ремесленного населения.
4. Крестьянство, которое платило тяжелые налоги в пользу государства, попадало в зависимость от местных феодалов, усиливало свой протест.

Централизованная власть не уступала до конца своих позиций, снижала активность общества, ослабляла его, а тем самым и империю в целом. Государственность, которая была основой благополучия Византии, превратилась в тормоз ее развития.

Домашнее задание: § 5, гл. V. Готовиться к семинарскому занятию или тестированию по гл. V.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ V

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

1. Соотнести термины и определения.

1. Аскетизм

1. Краткое изложение догматов христианства, которые должен знать каждый верующий.

- | | |
|----------------|---|
| 2. Симфония | 2. Крайняя степень воздержания, отречение от жизненных благ. |
| 3. Символ веры | 3. Двойственность, видение мира через противоположные друг другу начала. |
| 4. Исихазм | 4. В переводе с греческого означает «спокойствие, безмолвие, умиротворение». |
| 5. Дуализм | 5. В переводе с греческого означает «созвучие, гармоническое сочетание разных элементов». |

II. Отметить права, которыми обладали византийские императоры.

1. Казнить подданных;
2. Платить налоги;
3. Быть собственником государства;
4. Конфисковать имущество подданных;
5. Издавать законы;
6. Избираться в совет старейшин;
7. Руководить армией;
8. Крестить детей;
9. Быть высшим судьей;
10. Игнорировать законы.

III. Отметить правильный ответ.

1. От какой цивилизации Византия унаследовала имперскую власть?

- а) Римской;
- б) греческой;
- в) восточной.

2. На Востоке главным противником Византии был:

- а) Ирак;
- б) Иран;
- в) Индия.

3. Константинополь был переименован турками-османами в:

- а) Стамбул;
- б) Александрию;
- в) Истамбул.

4. Главными житницами Византии были:

- а) Александрия и Антиохия;
- б) Фракия и Египет;
- в) Месопотамия и Финикия.

5. В VII в. территория Византии сократилась:

- а) вдвое;
- б) втрое;
- в) вчетверо.

IV. Соотнести события и даты.

- | | |
|---|--------------|
| 1. Захват Константинополя крестоносцами | а) 1453 г. |
| 2. Развитие феодализма в ускоренном темпе | б) IV в. |
| 3. Падение Константинополя, закат византий-
ской цивилизации | в) 1204 г. |
| 4. Признание христианства государственной
религией | г) V–VI вв. |
| 5. Вторжение славянских племен в пределы
империи | д) X–XII вв. |

V. Соотнести страны и их месторасположение.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Эпирское царство | 1. На северо-западе Малой Азии |
| 2. Трапезундская империя | 2. На Балканах |
| 3. Никейская империя | 3. Часть Фракии, Средняя Греция
и Пелопоннес |
| 4. Латинская империя | 4. На берегу Черного моря |

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

I. Соотнести термины и определения.

- | | |
|------------------|--|
| 1. Тиара | 1. Раскол, произошедший между католической и православной церковью. |
| 2. Порфира | 2. Головной убор папы римского. |
| 3. Схизма | 3. Религиозное течение, настаивавшее на том, что Христос имел только одну природу — божественную и лишь внешне напоминал человека. |
| 4. Монофизитство | 4. Длинная, пурпурного цвета мантия, один из символов императорской власти. |
| 5. Ересь | 5. Религиозное движение, участники которого отстаивали право понимать христианство по-своему, отклоняясь от официального учения. |

II. Отметить причины гибели Византии.

1. Неблагоприятные природные условия;
2. Сложное международное положение;
3. Отсутствие рабства;
4. Отъединенность Византии от Запада;
5. Добрососедские отношения с Турцией;
6. Крупная феодальная знать в провинциях;
7. Падение курса местной валюты;
8. Усиление протеста крестьянства;
9. Внутренние противоречия;
10. Отстранение императора от власти.

III. Отметить правильный ответ.

- | | |
|--|--|
| 1. Византийцы называли
Константинополь: | а) мировой мастерской
б) мастерской Вселенной
в) вселенской ярмаркой |
| 2. Через Византию в Китай
пролегал: | а) бархатный путь
б) ситцевый путь
в) шелковый путь |
| 3. Политическую теорию
религиозного обоснования
византийской государствен-
ности разработал: | а) Евсевий
б) Платон
в) Птолемей |
| 4. Хранителем традиций
и обычаев являлся: | а) царь
б) король
в) император |
| 5. В экономическом отноше-
нии Византия попала под
власть крупнейших италь-
янских городов-республик: | а) Венеции и Генуи
б) Неаполя и Милана
в) Палермо и Венеции |

IV. Соотнести события и даты.

1. Раскол между православной и католической церковью;
2. Распространение дуалистических ересей в Византии;
3. Император Лев VI уничтожил остатки городского само-
управления;
4. Снижение роли сената;

5. Византия стала преемницей Римской империи.

а) X в.

б) 476 г.

в) VII–XII вв.

г) XI в.

д) V–VII вв.

V. Определить последовательность событий.

1. Падение Константинополя;

2. Михаил VIII Палеолог захватил никейский престол, завоевал Константинополь;

3. Переименование Константинополя;

4. Захват Константинополя крестоносцами;

5. Турецкие войска разгромлены Тамерланом.

Глава VI

ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема: Китай: конфуцианская цивилизация

Цель урока: показать особенности развития Китая в Средние века, определить влияние конфуцианской религии (философии) на развитие государственности в Китае.

Основные понятия и термины: даосизм, буддизм, легисты, государственный феодализм, конфуцианство.

Оборудование: карты: «Древние цивилизации в середине I тыс. до н. э.», «Восточная Азия в V–VI вв.».

ПЛАН УРОКА (ЛЕКЦИЯ)

1. Восток и Запад.
2. Особенности развития Китая.
3. Конфуцианство — спасение на Земле.
4. Циклы китайской истории.
5. В борьбе с частной собственностью.
6. Слабый народ — сильное государство.

Восток и Запад

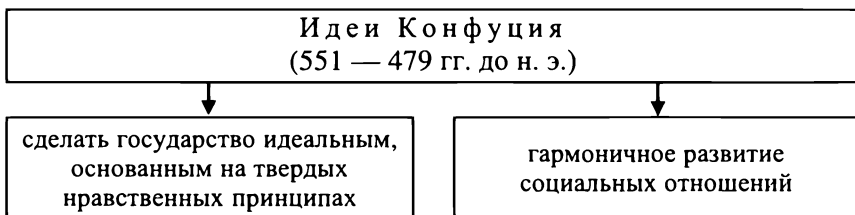
Анализ Востока по сравнению с Западом. Вопросы: действительно ли Восток был отсталым? Не повлиял ли Восток на Запад своими изобретениями?

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КИТАЯ

Китайская цивилизация переживает переход от древности к Средневековью незаметно. Особенности развития Китая в период Средних веков.

1. Зарождение феодальных отношений в особой форме (I–IV вв. до н.э.).

2. Постепенное изживание рабовладения.
3. Формирование феодальных отношений в «восточном» варианте.
4. Появление конфуцианства — учения, которому было суждено стать плотью и кровью цивилизации.

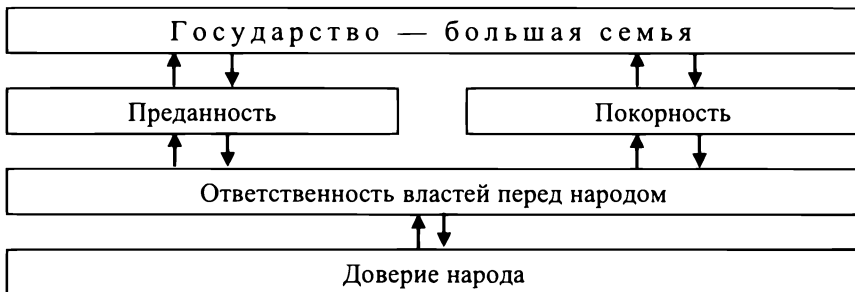


КОНФУЦИАНСТВО — СПАСЕНИЕ НА ЗЕМЛЕ

Конфуцианство затрагивало почти все сферы социальной жизни.

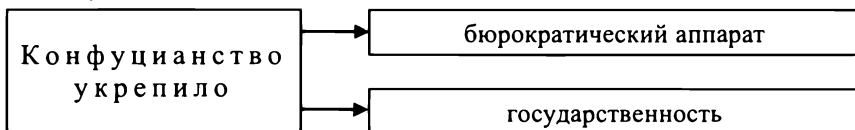


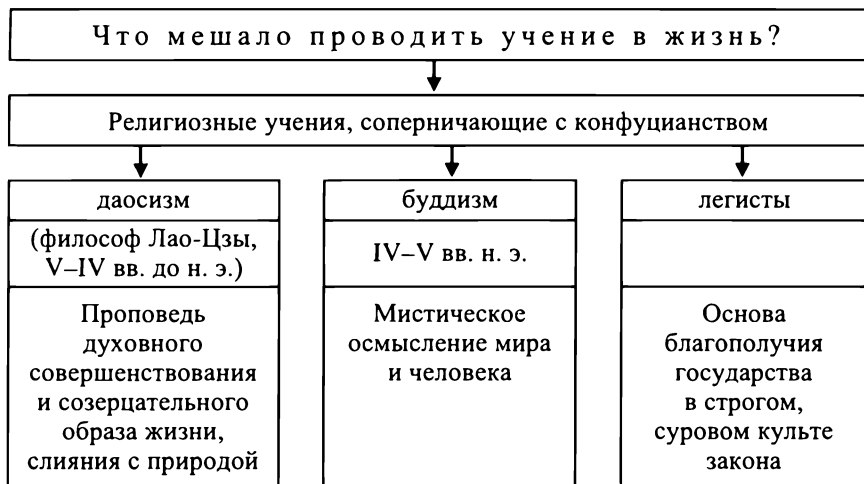
Возникновение принципа «большой семьи».



Конфуций и его приверженцы пытаются перевести теорию в практику: создают специальные школы, в которых готовят новую бюрократическую элиту к выполнению высокой миссии.

Результат:





Циклы КИТАЙСКОЙ ИСТОРИИ

Китай переживает времена процветания и жесточайших бедствий, гражданского мира и кровопролитных восстаний, единства и раздробленности.



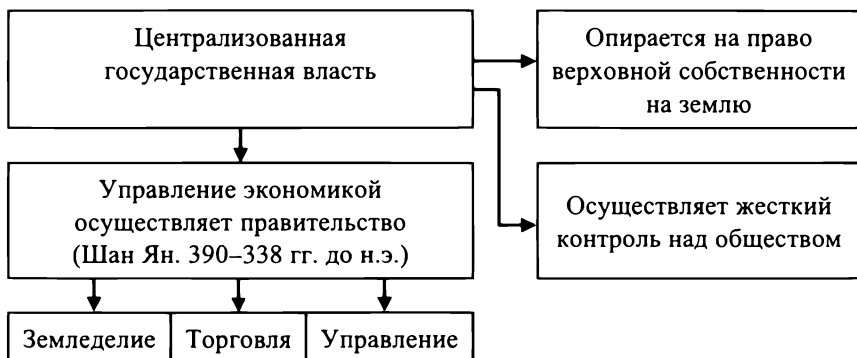
Таблица 29

Правящие династии

206 г. н. э. — династия Хань	Основателем династии Хань был крестьянин. Она объединила страну, отменила многие казарменные законы прежних времен, снизила налоги. В систему управления стали вводиться конфуцианские нормы, ставка была сделана на моральные нормы и древние традиции. II в. н.э. — полоса упадка империи.
------------------------------	--

III в. — династия Цзинь	Китай распался на три самостоятельных государства. Была предпринята попытка централизации, но объединить удалось Китай лишь на несколько столетий.
VI в. — династия Суй	Попытка централизации. Объединила север и юг. В VII в. была свергнута.
VII–X вв. — династия Тан	Расцвет Китая. Строительство дорог, каналов, новых городов, расцвет ремесла и торговли, изящных искусств, поэзии.
X–XIII вв. — династия Сун	Закончилась трагически для Китая. XIII в. — империя завоевана монголами, основавшими свою династию.
XIII–XIV вв. — монгольская династия Юань	40 лет завоевания, в результате чего разрушены экономика, ирригационные сооружения, большинство китайцев обращено в рабство.
XIV в. — династия Мин	1368 г. — свержение монголов. Восстанавливается экономика, отменяется рабство, сокращаются налоги, выходцы из низов получают право продвигаться вверх по иерархической лестнице. XVI в. — новый кризис и захват Китая маньчжурами.
XVII в. — маньчжурская династия Цин	Маньчжуры вписались в структуру Китайской империи и конфуцианскую культуру.

БОРЬБА С ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ



Власть стремится:

- ограничить частную собственность на землю;
- сохранить свою монополию на использование природных богатств;
- держать под контролем торговлю и ремесло.

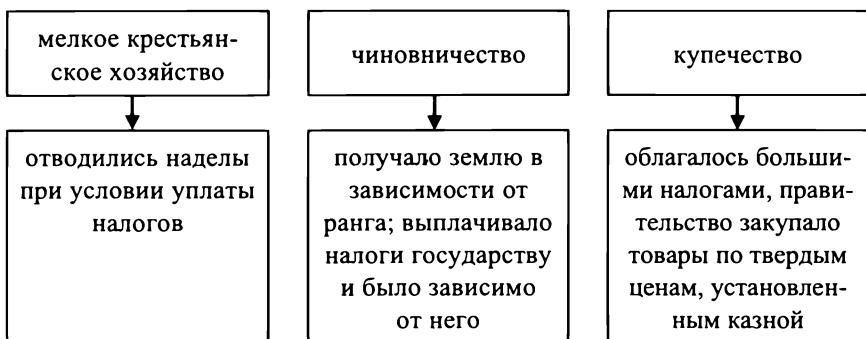


В результате:

- возрастают сила и влияние местной знати;
- в провинциях усиливается произвол администрации;
- падает авторитет центральной власти;
- возникают восстания, участники которых требуют возврата земли и восстановления принципа уравнительности.

Вывод: в Китае сформировался государственный феодализм.

Правительство делает ставку на:



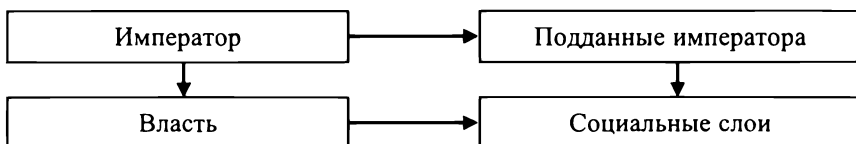
Утверждается государственная монополия на:

- разработку недр;
- использование водоемов;
- производство и продажу важнейших предметов потребления;
- регулирование рыночных цен.

В XIV–XVII вв. в Китае:

- расширяется крупное землевладение;
- создаются мануфактуры с использованием наемного труда;
- возникают частные предприятия по добыче угля и серебра и частные землевладения;
- происходит интенсификация сельского хозяйства.

СЛАБЫЙ НАРОД — СИЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО

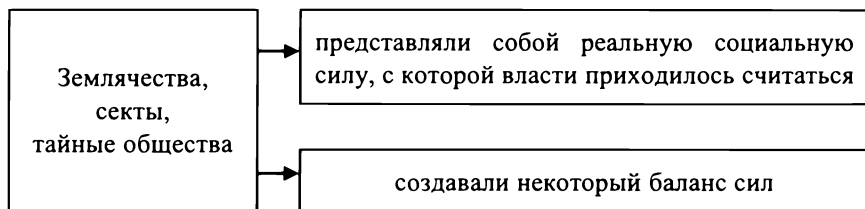


Особенность китайского общества: сословия, которые могли бы претендовать на участие в государственной политике и с интересами которых власть была бы вынуждена считаться, не сформировались.

В результате:



Государство оказывает давление на общество. В Китае распространяется система коллективной ответственности. Семейно-клановые связи, освященные и возвеличенные конфуцианством, приобретают огромную силу.



Используя материал лекции, сделать вывод: можно ли утверждать, по Гегелю, о поголовном рабстве подданных в Китае.

Домашнее задание: § 1, гл. IV; лекция в тетради.

Тема: цивилизация Японии

Цель урока: выделить характерные черты развития японской цивилизации, показать особенности ее формирования, определить степень влияния Китая на Японию.

Основные понятия и термины: изолированная цивилизация, самурай, сегунат, дайме (феод).

Основные знания: влияние восточных цивилизаций на становление Японии; западная модель и Япония; тенденции восприимчивости и изоляции Японии.

Оборудование: карта «Восток V–XI вв.», иллюстрации из альбома по Средним векам.

ПЛАН УРОКА

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА

У доски три ученика. Один дает письменные определения терминам, затем проверяет правильность своих ответов (идет самопроверка знаний).

Второй на доске перечисляет циклы китайской истории и раскрывает их значение.

Третий записывает основные идеи Конфуция и их влияние на государственные основы Китая.

БЕСЕДА

Почему конфуцианство называют «практической религией»?

Положительные и отрицательные стороны конфуцианской религии.

Что такое государственный феодализм?

Каким было отношение государства к частной собственности?

Причины кризисов, приводивших к смене власти.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

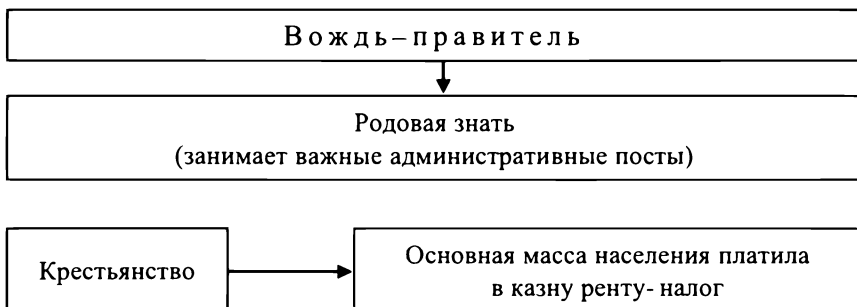
1. Свое и чужое в цивилизации Японии.

2. Восток и Запад в истории Японии.

Определить меру влияния Китая на развитие Японии (работа с таблицами).



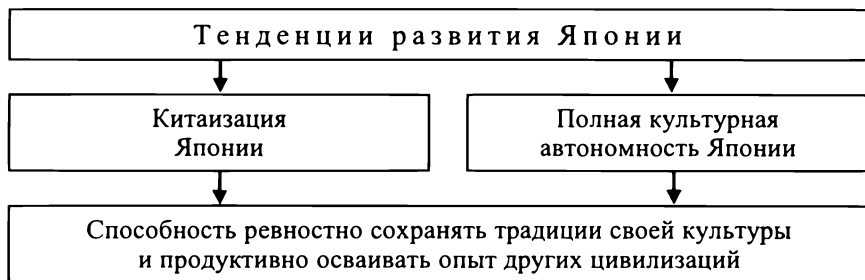
IV–VI вв. н.э. — закладываются основы государственности.



VI в. — эпоха создания цивилизованного общества.

СВОЕ И ЧУЖОЕ В ЦИВИЛИЗАЦИИ ЯПОНИИ

Противоречивость развития Японии.



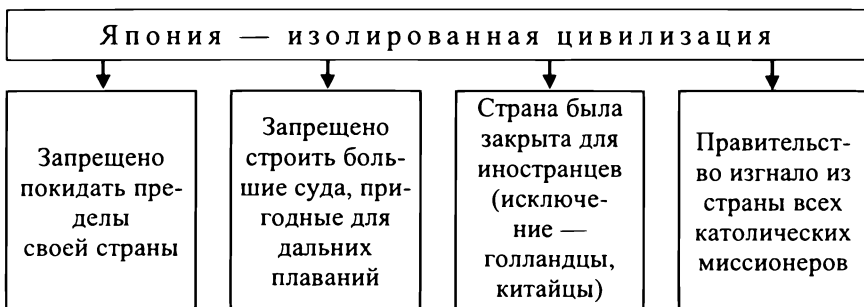
Китаизация Японии. 604–605 гг. Принц Сётоку-тайси — первый свод законов.



1. Середина VII в. Принц Кару (Тайка — «Великая перемена»), формирование жизни по китайскому образцу:

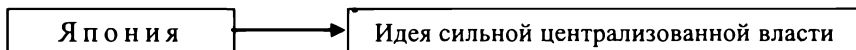
2. Структура административного аппарата;
3. Распределение наделов между крестьянами и чиновниками;
4. Система уплаты ренты-налога;
5. Китайское иероглифическое письмо;
6. Официальный язык — китайский;
7. Проникновение из Китая буддизма, смешавшегося с японским синтоизмом;
8. Строительство японской столицы Нары по принципам китайского градостроительства.

К XVI в. — полная культурная автономность.

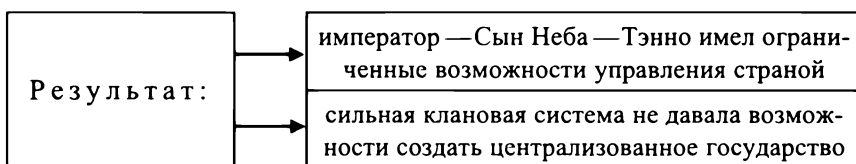
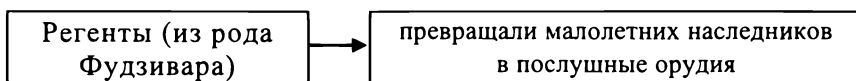
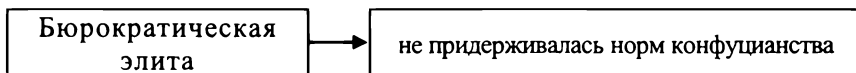
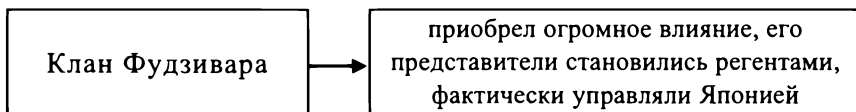


Япония сохранила неповторимые традиции своей культуры и продуктивно осваивала опыт других цивилизаций.

Восток и Запад в истории Японии



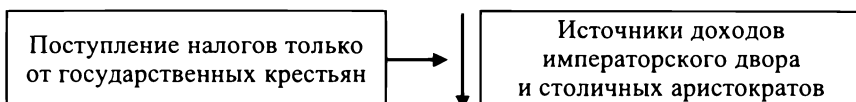
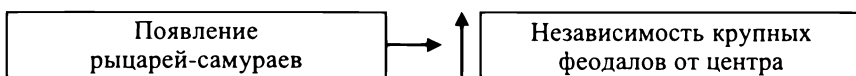
Была ли создана в Японии сильная государственная власть?
 Нет. Почему?



Это вело к тому, что:

Таблица 30

Знать	К X в. власть на местах перешла в ее руки
Чиновники	Занимали высокие должности, но лишь формально считались представителями государственной власти
Феодалы	XI в. — получили право осуществлять суд и административную власть в своих владениях, их земли были освобождены от налогообложения
Рыцари-самураи	Использовались для борьбы с крестьянскими восстаниями (X–XI вв.), для поддержания порядка в феодах



На землях феодалов закабаление зависимых крестьян принимает жесткие формы, похожие на западноевропейскую модель.

XIII–XIV вв. — расцвет японских городов, которые возникали около укрепленных резиденций феодалов, буддийских монастырей.

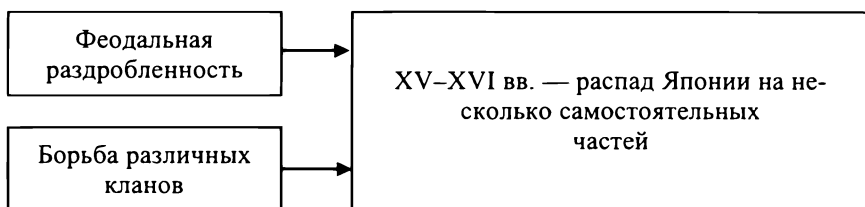
Города приобретают независимость.

Чем сопровождалась эта независимость?

С одной стороны:



С другой стороны:



Перед Японией встали проблемы:

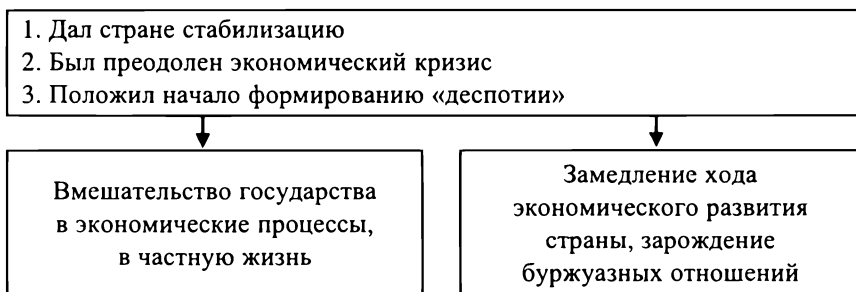
1. Объединение страны;
2. Усиление центральной власти.

Определился сильный правитель — Токугава Иэясу:

1. Покорил мятежных феодалов;
2. 1603 г. — провозгласил себя сёгуном;
3. Приступил к реформам, которые должны были укрепить центральную власть.

Феодалы	Сохраняли право владения землей, осуществляли суд и управление, опирались на вассалов-самураев, их доходы строго учитывались, не имели права выступать против центральной власти и вести междоусобные войны. Из их ведения изъяты города
Ремесленники	Облагались тяжелыми налогами, их деятельность строго регламентировалась
Крестьяне	Не могли покидать свою землю, государство контролировало их быт
Страна	Объявлялась закрытой для иностранцев
Внешняя торговля	Концентрировалась в руках правительства, служила существенным источником доходов правительства

Значение режима Токугавы:



Итог урока. Можно ли считать Японию самостоятельной цивилизацией? Аргументы.

Домашнее задание: § 2, гл. VI, вопросы.

Тема: исламская цивилизация

Цель урока: показать влияние ислама на исторический путь арабских племен; выделить основные черты ислама; определить отношение ислама к частной собственности и личности человека.

Основные понятия и термины: Коран, единобожие, фатализм, джихад, умма (община), халиф, эмир, имамат, эмират, Османская империя.

Основные знания: колыбель исламской цивилизации, идея единобожия, вера в предопределение — фатализм, религиозный долг верующего — джихад, стремление к мировому господству.

Оборудование: карта «Арабский халифат и его распад», д/ф «Арабский халифат».

ПЛАН УРОКА

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА

Таблица 32

Работа с понятиями

Первый вариант	Второй вариант
1. Даосизм	1. Буддизм
2. Конфуцианство	2. Легисты
3. Государственный феодализм	3. Изолированная цивилизация
4. Семейно-клановые связи	4. Принцип равных возможностей
5. «Сильные дома» (Китай)	5. Дайме
6. Самурай	6. Сегунат

Учитель предлагает учащимся обменяться с соседом тетрадами, взять красную ручку. Читает ответы, а учащиеся отмечают в тетрадах правильность ответов, затем подсчитывают баллы. Учитель выставляет оценки в журнал.

Можно ли считать Японию самостоятельной цивилизацией? Да, нет — почему?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

План изучения.

1. Исторический путь исламской цивилизации.
2. Отношение ислама к частной собственности и человеку.
3. Культура исламской цивилизации.

Вопросы учителя к классу: как вы считаете, существовали ли верования у арабов до принятия ислама? Что было общего в цивилизационном развитии в этот период с другими цивилизациями?

(Языческая вера.) Почему появилась идея единобожия? Какими факторами подпитывалась сама идея? Кто заложил основы будущей исламской цивилизации?

М у х а м м е д (570–632)
(создатель Корана)

И д е и

1. Добродетельность, молитвенность
2. Полностью верить себя воле Аллаха
3. Обязанность подавать милостыню
4. В мусульманском раю правоверного ждут чувственные наслаждения
5. Фатализм — вера в предопределение
6. Потусторонний мир — плотский, материальный, почти нет разницы между земным и небесным

Отличие от других религий: не ориентирована на активное пересоздание мира, играет роль деятельного начала в человеке.

После 632 г. добавлено положение о священной войне — джихаде (религиозный долг каждого мусульманина).

Как складывалась арабская цивилизация? (Военным путем через джихад.)

Таблица 33

Основные периоды утверждения ислама
(просмотр диафильма и заполнение таблицы)

630 г. Мухаммед	Завоеваны Медина и Мекка
632 г.	Завоевана часть районов Аравии
633–635 гг. Абу-Бекр — последователь Мухаммеда	Подчинен весь Аравийский полуостров силой оружия
Сподвижник Мухаммеда Омар	Захват земель Сирии и Палестины, западной части Ирака, Египта и Ливии
40–50-е гг. VII в.	Завоеваны Иран, Северная Африка
VIII в.	Завоеваны Средняя Азия, часть Индии, часть Закавказья, Прикаспий, Испания

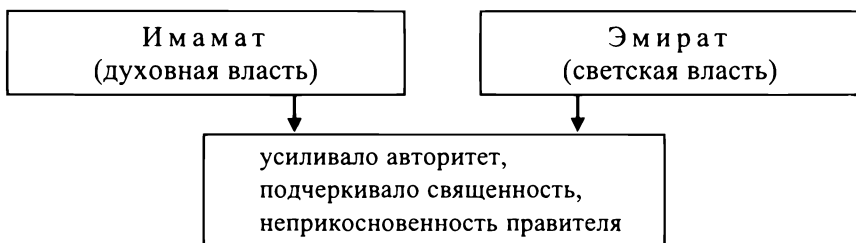
750 г. — образование Арабского халифата.

После просмотра диафильма вопрос: как народу, стоящему на более низкой стадии развития, удалось создать столь огромную империю?

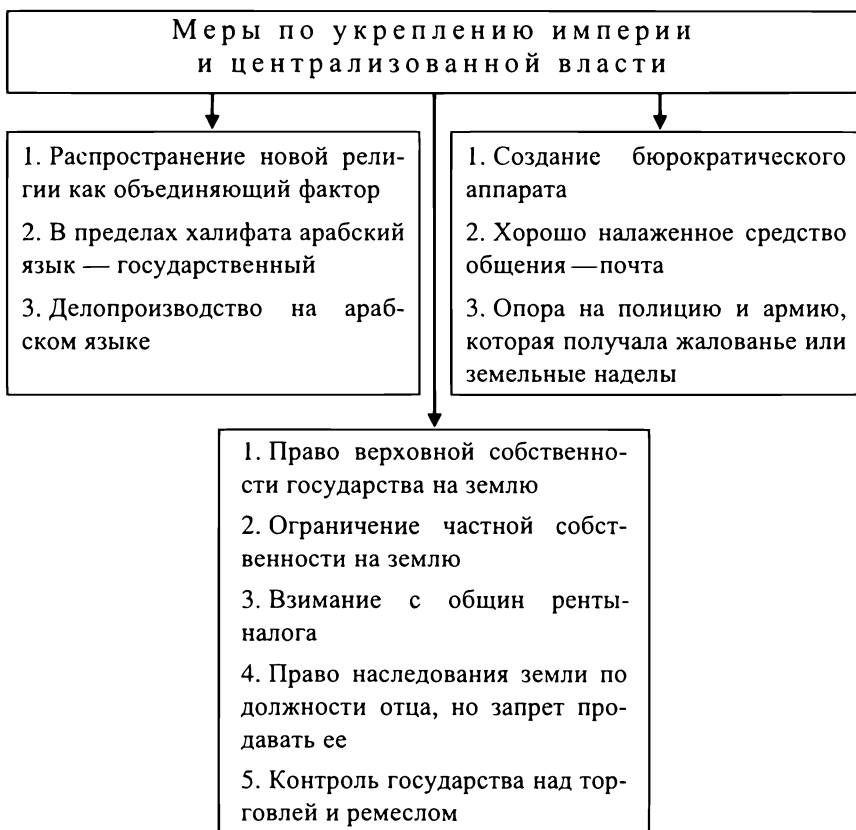


Какие особенности характерны для правителей халифата?

Соединение религиозной и светской власти в одних руках — руках правителя.



Конкретное воплощение наследия Мухаммеда в династии Омейядов (661–750).



Создается система деспотии, при которой личность была винтиком в руках власть имущих.

X–XI вв. — взлет арабо-мусульманской культуры.

Причины:

1. Включение в состав централизованного государства культурных центров с давними традициями, оказавшими огромное влияние на духовную жизнь арабов (Фирдоуси, Ибн Сина, Бируни).

2. Выработка литературного языка, развитие поэтического творчества и ораторского искусства.

3. Достаточно терпимое отношение к чужим традициям.

Итог урока. Труды арабских ученых, философов, поэтов оказали огромное влияние на европейскую культуру, особенно в период крестовых походов.

Домашнее задание: § 3, гл. VI; проанализировать лекцию и просмотреть вопросы к § 3.

Тема: индийская цивилизация

Цель урока: показать отличие буддизма от остальных религий спасения; определить роль государственной власти в истории Индии; объяснить своеобразие индийской общины.

Основные понятия и термины: религия спасения, четыре благородные истины, буддизм, ведизм, карма, нирвана, раджа, махараджа, каста.

Основные знания: степень воздействия религии спасения на духовную и социальную жизнь; община — основная социальная ячейка; политическая нестабильность, кастовость.

Оборудование: карта «Индия, Китай в Средние века», рабочая тетрадь.

ПЛАН УРОКА

Закрепление предыдущего материала. К доске вызываются два ученика. Один записывает основные идеи мусульманской религии, другой — периоды утверждения ислама.

БЕСЕДА

- Что сближает ислам с другими религиями спасения и что отличает?
- Какое значение в исламе придается личности человека и свободе выбора?
- Есть ли общие черты в отношении к частной собственности Китайского государства и Арабского халифата?
- Чем объяснить взлет культуры средневековой исламской цивилизации?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

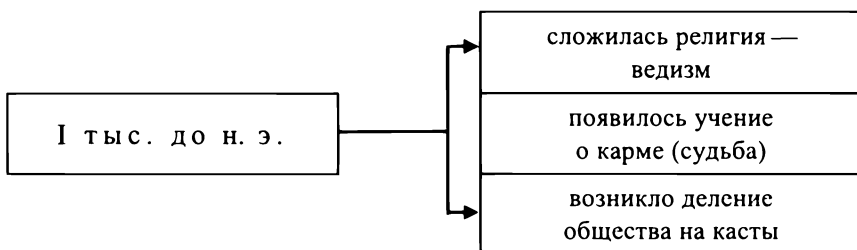
Знакомство с индийской цивилизацией. Сравнение ее с восточной. Особые черты развития.

1. Буддизм: бегство в бессмертие.
2. Слабое государство — сильное общество.
3. Община и государство.



Рассмотрим эти явления.

Буддизм: БЕГСТВО В БЕССМЕРТИЕ

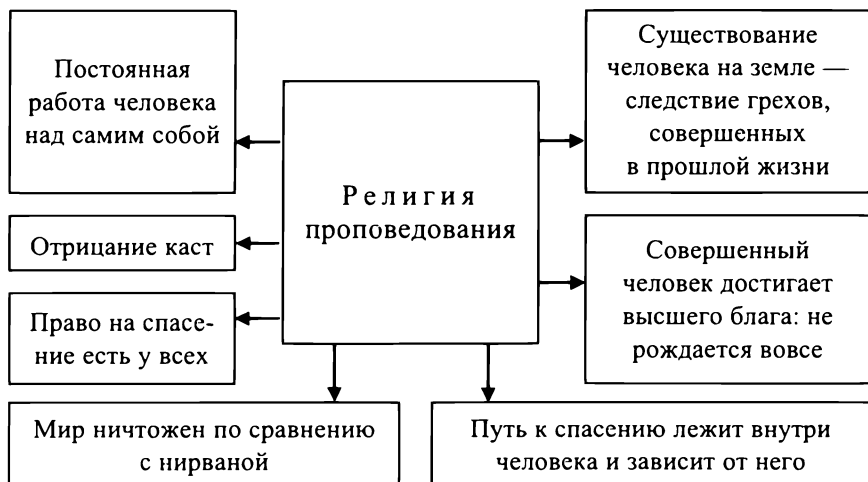


VI–V вв. до н. э. — появление новой религии — буддизма (основатель Сиддхартха Гаутама).



Согласно буддизму:

1. Всякая жизнь — страдание и Великая Иллюзия.
2. Человек просветленный неподвластен смерти, ибо смерть — переход в высшее состояние.
3. Не возрождается только абсолютный человек.



Столкнувшись с ведизмом, буддизм приобретает сторонников. Царь Ашака (III в. до н. э.) сделал буддизм государственной религией и стал пропагандировать его.

Пытался использовать буддизм как объединяющую основу для сильного централизованного государства.

Однако:

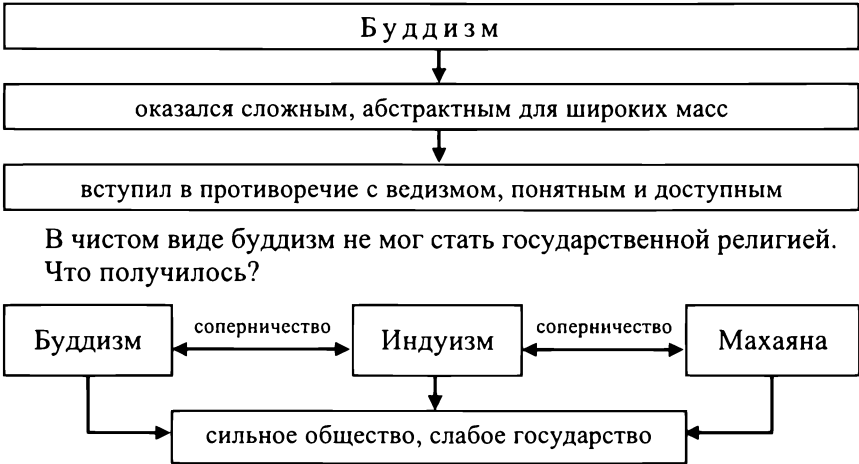


Таблица 34

Идеи Махаяна	Идеи индуизма
спасение возможно и для мирян, нирване предшествует рай, полный земных наслаждений; сделаны уступки массам, считающим ведических богов	отчасти использование демократизма новой религии; создание более пышного зрелищного культа в расчете на толпу; сохранение древних богов

СЛАБОЕ ГОСУДАРСТВО — СИЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

В индийской истории существовали периоды взлета и падения, централизации и распада.

Таблица 35

IV в. до н. э. — образовалась Маурийская империя — объединила почти всю страну.
II в. до н. э. — была разделена на две части и утратила могущество.
I в. н. э. — образовалось Кушанское государство, превратившееся в сильнейшую державу мира.
III в. н. э. — вступило в эпоху упадка.
Первая половина IV в. — образовалось крупнейшее государство гуптов, захватившее часть Северной Индии.
V в. — пало под ударами гуннов.

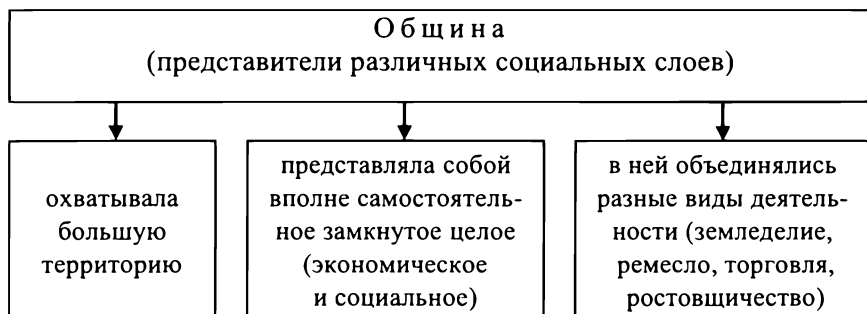
Раздробление Индии на несколько государств, постоянно враждовавших друг с другом. Деление государства на области — наместничества. Назначение правителем того или иного государства губернаторов, которые ведали налогами, судом, войсками.



В любой ситуации переход из одного состояния в другое происходил легко и безболезненно.

ОБЩИНА И ГОСУДАРСТВО

Определить роль общины в жизни индийской цивилизации.



Особенности членов общины.

1. Находились в привилегированном положении.
2. Имели прочные права на индивидуальный участок земли.
3. Могли сдавать свою землю в аренду, передавать по наследству, продавать.

Ограничения, накладываемые общиной

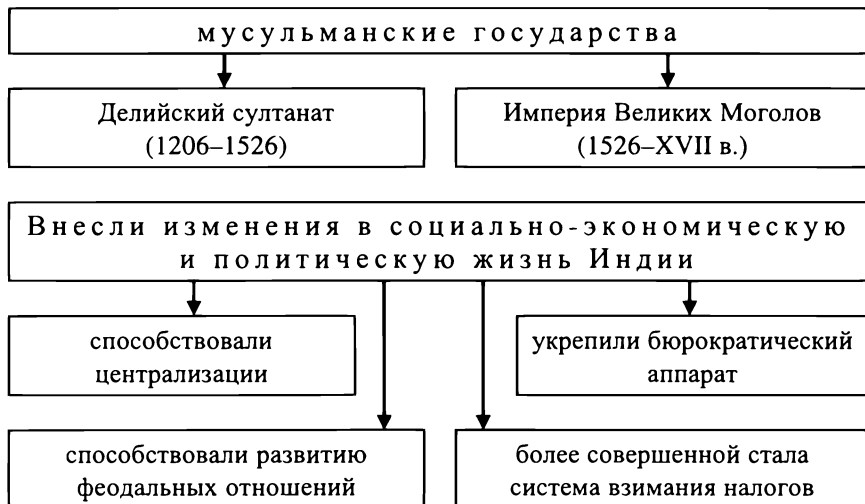


Особенности общины. Любой член общины ощущал, что он находится на своем месте, которое определено кармой, и должен выполнить в соответствии с этим свои обязанности по отношению к другим членам общины.

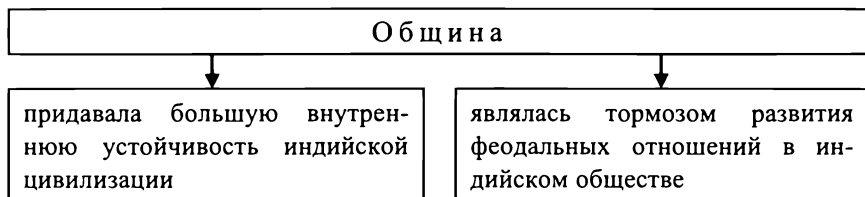
Саморегулирование	→	достигало уровня автоматизации
Замкнутость и самодостаточность	→	создавали независимость от центра власти
Платила (дань) налог	→	отдавала власти 1/6 часть урожая
Являлась государством в государстве	→	не вмешивалась в политические неурядицы и военные действия

Индийская община сильно тормозила развитие феодальных отношений.

На территории Индии существовали:



Какой вывод можно сделать?



Домашнее задание: § 4, гл. VI, вопросы к семинарскому занятию.

Обобщающий урок по главе VI «Цивилизации Востока в Средние века»

Цель урока: закрепить полученные знания по истории Востока; определить уровень знаний понятийного материала; отследить способность учащихся к анализу и поиску доказательств.

Чтобы убедиться, насколько хорошо усвоен материал учащимися, учитель может построить обобщающий урок как тестовую проверку, как урок-исследование, или же ответы на вопросы, которые даны в учебнике, с письменной работой в тетради (стр. 271–272 учебника).

УРОК — ТЕСТОВАЯ ПРОВЕРКА

ТЕСТЫ

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

I. Соотнести даты и события.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Появление даосизма в Китае. | а) I в. н.э. |
| 2. Превращение эмиров в независимых государей в Арабском халифате. | б) XIII–XIV вв. |
| 3. Образование в Индии Кушанского государства. | в) VI–V вв. до н. э. |
| 4. Расцвет японских городов. | г) I тыс. до н. э. |
| 5. Появление ведизма в Индии. | д) IX в. н.э. |

II. Найти отличия.

Япония

Китай

- | | |
|---|--|
| 1. Распределение наделов между крестьянами и чиновниками. | |
| 2. Структура административного аппарата. | |
| 3. Сильная централизованная власть. | |
| 4. Система уплаты ренты-налога. | |
| 5. Феодално-крепостнические пережитки. | |

III. Соотнести термины и определения.

- | | |
|------------|---|
| 1. Даосизм | а) Священные предания о жизни и поучениях пророка Мухаммеда. |
| 2. Сунна | б) Учение, проповедовавшее духовное совершенствование и созерцательный образ жизни, слияние с природой. |
| 3. Буддизм | в) Религия, призывающая человека к пересозданию собственной личности. |

- | | |
|------------------|--|
| 4. Имам | г) Учение, состоящее в том, чтобы сделать государство идеальным, основанным на твердых нравственных принципах. |
| 5. Конфуцианство | д) Духовный глава мусульман, обладающий политической властью. |

IV. Отметить последовательность событий.

Китайская цивилизация:

1. Правление династии Мин.
2. Правление династии Сун.
3. Правление династии Тан.
4. Правление династии Цзинь.
5. Правление династии Суй.

V. Отметить правильный ответ.

- | | |
|---|---|
| 1. Столица Японии | а) Сиань;
б) Нара;
в) Ханькоу. |
| 2. Главная сила, цементирующая индийскую цивилизацию | а) Государственная власть;
б) родовая знать;
в) сельская община. |
| 3. Главный залог силы государственной власти в арабской цивилизации | а) Ограничение частной собственности на землю;
б) права верховной власти на землю;
в) слияние религиозной и светской власти. |
| 4. Сельская община в Индии | а) придавала внутреннюю устойчивость цивилизации;
б) способствовала развитию индийского общества;
в) была полностью зависима от центральной власти. |
| 5. Ремесленники в Китае | а) Могли покидать город без разрешения властей;
б) не зависели от государства;
в) были приписаны к определенному месту жительства. |

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

I. Соотнести даты и события.

- | | |
|--|--|
| 1. Получение японскими феодалами права осуществлять суд и административную власть в своих владениях. | а) XVII – начало XX в.
б) 630 г.
в) XVI в.
г) 1206 г. |
| 2. Правление династии Цин в Китае. | д) XI в. |
| 3. Образование Делийского государства в Индии. | |
| 4. Завоевание Мухаммедом (арабская цивилизация) религиозного центра арабов — Мекки. | |
| 5. Превращение Японии в закрытую, изолированную цивилизацию. | |

II. Найти сходства.

Исламская цивилизация Индийская цивилизация

1. Укрепление бюрократического аппарата.
2. Слияние религиозной и светской власти.
3. Община, выплачивающая казне ренту-налог.
4. Государство было разделено на наместничества.
5. Укрепление веры в силу оружия.

III. Раскрыть термины.

- | | |
|-------------|---|
| 1. Раджа | а) Священная война |
| 2. Коран | б) Мусульманская община |
| 3. Синтоизм | в) Древняя религия японцев |
| 4. Джихад | г) Священная книга ислама, содержащая откровения, которые были ниспосланы Мухаммеду |
| 5. Умма | д) Наследственный правитель, стоявший во главе мелкого княжества |

V. Отметить последовательность событий.

Индийская цивилизация:

1. Маурийская империя.
2. Делийский султанат.
3. Кушанское государство.
4. Империя Великих Моголов.
5. Государство гуптов.

VI. Отметить правильный ответ.

- | | |
|--|--|
| 1. В Индии с буддизмом соперничали следующие религии | а) Индуизм и махаянство;
б) иудаизм и христианство;
в) ислам и конфуцианство. |
| 2. Японские феодалы к XI в. | а) не имели права осуществлять суд и административную власть в своих владениях;
б) становились хозяевами земли;
в) не платили налоги на землю. |
| 3. В результате роста крупного землевладения в Китае | а) Возрастали сила и влияние местной знати;
б) увеличивался авторитет центральной власти
в) возрастали доходы казны. |
| 4. Основатель индийской религии спасения | а) Сётоку-тайси;
б) Сиддхартха Гаутама;
в) Омар. |
| 5. Семейно-клановые связи в Китае | а) Не представляли реальной социальной силы, с которой власти приходилось считаться;
б) не были возвеличены конфуцианством;
в) представляли собой мощные и крепкие организации, основанные на принципах солидарности и взаимопомощи. |

УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ

Цель урока: выявить специфику развития каждой из цивилизаций (Китай, Япония, исламская цивилизация, индийская цивилизация); подчеркнуть сходства и различия цивилизаций.

ПЛАН УРОКА

1. Работа с карточками.
2. Работа с тестами.
3. Работа с вопросами для текстов из раздела «Темы для семинарских занятий».
4. Семинар.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ К УРОКУ

Урок-исследование предполагает не только повторение изученной темы (в данном случае «Цивилизации Востока в Средние века»), но и закрепление умений учащихся анализировать, сравнивать события, выделить сходства и различия цивилизаций в разных странах, влияние стран друг на друга.

Основа урока-исследования — семинар, вопросы которого направлены на повторение, анализ самых главных моментов темы. В уроке обязательно должны быть задействованы все учащиеся класса.

Чтобы урок был доступен и интересен и слабому ученику, и сильному в начале его можно провести несколько видов работ минут на 15–20 (в зависимости от количества слабых учеников). Это работа с карточками, где учащимся предлагается несколько тем, которые необходимо коротко раскрыть, проверить аналогии, высказать свое суждение. Здесь же, на карточках, даны критерии оценок.

Другой вид работы, который сегодня широко применяется, это тестирование. К нему также прилагается оценочная шкала.

И наконец работа с вопросами из раздела «Темы для семинаров».

Ниже приводятся образцы карточек и тестов.

В конце урока учитель должен подвести итог, сделать вывод.

Карточка 1

Раскройте вопрос: «Конфуцианство: спасение на земле».

Основные моменты:

1. Принцип «большой семьи».
2. Реальность основных положений Конфуция.
3. Духовная жизнь (школа легистов).

Критерии оценки:

раскрытие трех пунктов — «5»;
раскрытие двух пунктов — «4»;
раскрытие одного пункта — «3».

Карточка 2

Раскройте вопрос: «Влияние Востока и Запада на развитие японской истории».

Основные моменты;

1. Почему в Японии не было возможности создания централизованного государства?
2. Рассказать о правах знати, феодалов, чиновников, рыцарей-самураев.
3. Реформы Токугавы.

Критерии оценки:

раскрытие трех пунктов — «5»;
раскрытие двух пунктов — «4»;
раскрытие одного пункта — «3».

ТЕСТ

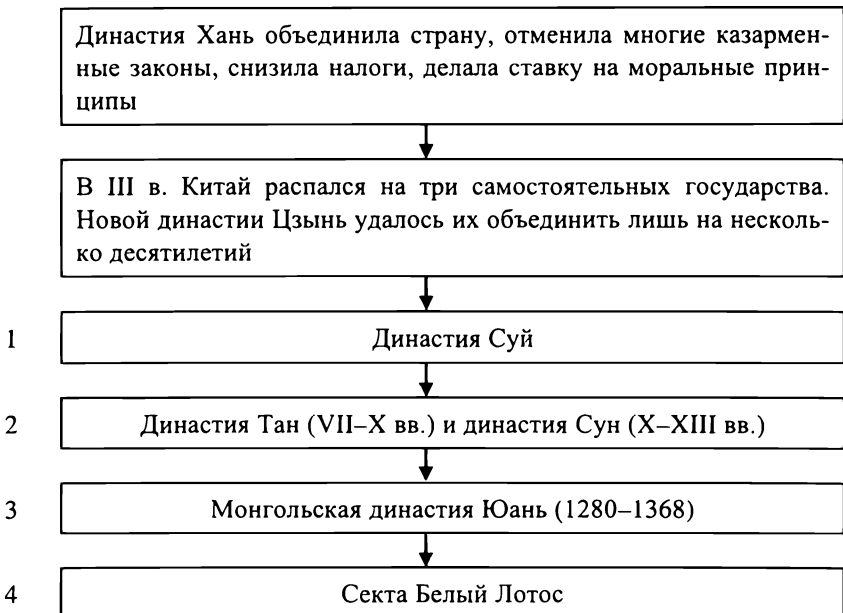
I. Соотнести события и даты.

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Принц Сётоку-тайси, сторонник китайской модели развития, создал первый свод законов, в котором сочетались признаки конфуцианства и буддизма. | 1. XV–XVI вв. |
| 2. Распад Японии на несколько самостоятельных частей. | 2. 630 г. |
| 3. Вступление Мухаммеда в главный религиозный центр арабов — Мекку. | 3. 604–605 гг. |
| 4. Образование Маурийской империи. | 4. IV–V вв. |
| 5. Распространение в Китае буддизма. | 5. IV в. до н. э. |

II. Дать определения понятий.

Ислам —	Коран —
Джихад —	Халиф —
Махаяна —	«Сильные дома» —

III. Дополнить цикл китайской истории.



РАБОТА С ТЕМАМИ ДЛЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Прочитайте тему 2 (стр. 268).

Ответьте на нижеследующие вопросы (стр. 271).

2. Прочитайте тему 3 (стр. 269).

Ответьте на нижеследующие вопросы (стр. 271).

Вопросы к семинару

1. В Китае был сформирован государственный феодализм. Что послужило его созданию? И каковы его результаты?

2. В XVI–XVII вв. в Китае произошел некоторый сдвиг. В каких областях он наблюдался? Что было изменено или введено нового?

3. Что Япония заимствовала у Китая? Как это отразилось на развитии японской цивилизации?

4. Как повлиял ислам на исторический путь арабских племен?

5. Раскройте отношение государственной власти исламской цивилизации к частной собственности. Сравните с китайской моделью (вариантом).

6. Какое культурное влияние оказала исламская цивилизация на развитие Западной Европы?

7. Что представляла собой государственная власть в Индии?

8. Раскройте основные черты, характеризующие индийскую общину.

Нельзя сказать, что Восток в Средние века «застыл», приостановился в своем развитии. Историки объясняют отставание Востока от Запада тем, что восточные цивилизации были ориентированы на повторяемость, постоянное воспроизведение старых, сложившихся форм государственности, социальных отношений, идей. Традиция ставила прочные преграды, сдерживая изменения.

Глава VII

РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема: пространство цивилизации

Цель урока: рассмотреть характер геополитического пространства России периода Средневековья; определить социально-экономическую направленность России; отметить своеобразие развития российской цивилизации в мировом сообществе.

Основные понятия: экстенсивный путь, сам-три, сам-пять, «из варяг в греки», «разбегающееся» пространство.

Основные знания: геополитическое пространство России, этнический состав, промежуточное положение между Западом и Востоком, самобытность развития России.

Оборудование: карты «Российское государство в XVI–XVII вв.», «Киевская Русь в IX–XI вв.», диафильмы (фрагменты).

ПЛАН УРОКА

ВСТУПЛЕНИЕ

Учитель напоминает учащимся о том, что в 10 классе они подробно изучали исторический путь России с древнейших времен. На данном уроке будет рассмотрен характер российской цивилизации в Средние века среди мирового сообщества других цивилизаций.

РАБОТА С КАРТОЙ

1. Территория России в IX в.
2. Племена, населяющие Российскую землю.
3. Природные, географические, климатические условия, характерные для России, и их влияние на ее развитие.

4. Завоевательные походы, начиная с IX в.
5. К какой части света больше тяготеет Россия? Обосновать ответ.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения.

1. Факторы влияния на развитие России. Цивилизация «разбегающегося» пространства.
2. Положительные и отрицательные черты экономического развития.

ЭКСТЕНСИВНОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ

На протяжении всей истории государственного строительства вплоть до XIX в. Россия постоянно расширялась за счет освоения географического пространства. Такой путь называют экстенсивным.

Можно ли назвать такой путь положительным или отрицательным?

Заполнить таблицу.

Таблица 36

Положительные черты	Отрицательные черты
1. Освоение новых земель, в том числе и Черноземья. 2. Добыча и разработка природных ресурсов. 3. Развитие промыслов. 4. Проникновение в культуру других народов (и обратная связь). 5. Налаживание торговых связей и появление торговых центров.	1. Освоение пространства требовало много времени. 2. Низкая плотность населения и удаленность от центра. 3. Большие затраты людских ресурсов. 4. Непрочные экономические связи между регионами. 5. Многочисленные факторы, препятствующие развитию торговли. 6. Замедленное развитие экономической специализации регионов и рынков сбыта.

Какие еще **факторы** влияли на развитие российской цивилизации?

Территория Севера.

Суровый континентальный климат сокращал период сельскохозяйственных работ.

Территория Нечерноземья.

Низкая урожайность («сам-три»).

Неблагоприятные условия для развития земледелия.

Территория Черноземья.

Поздно освоена. Высокая урожайность товарного хлеба. Продажа хлеба за границу. Развитие внешних торговых связей было еще слабым к XVII в.

1. Расширение географических рамок страны замедляло формирование внутренних рынков сбыта.

2. Слабое развитие рынков сбыта не способствовало экономической специализации различных районов, не создавало стимулов для интенсификации сельского хозяйства.

Домашнее задание: § 1, гл. VII, вопросы на стр. 277.

Тема: основы монархической власти

Цель урока: проследить влияние византийской политической теории на формирование монархической власти московских царей; выделить различные политические и философские взгляды русских идеологов на ограничение монархической власти с XIII по XVI в.

Основные понятия: «Изборник», «Моление», православие, «Москва — третий Рим», царь-деспот, авторитаризм, царь-вотчинник.

Основные знания: идея монархической власти, формирование политического самосознания, период централизации и установления единоличной власти великого князя, проблема пределов власти.

Оборудование: карты «Киевская Русь», «Русское государство в XII–XV вв.».

ПЛАН УРОКА

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ТЕМЫ

1. Составить таблицу «Положительные и отрицательные стороны экстенсивного развития» (у доски).

2. Проследить по карте географическое расширение границ Российского государства с IX по XVI в.

Рассказать об особенностях географических и климатических условий, в которых развивалась Россия.

Работа с карточками у доски: экстенсивный путь развития, интенсивный путь развития, «разбегающееся пространство», «из варяг в греки», «сам-три».

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

План изучения.

1. Православие или католичество?
2. Власть и христианский гуманизм.
3. Проблема пределов власти.

В течение лекции проследить формирование монархической власти и ее пределы в России.

988 ГОД — КРЕЩЕНИЕ РУСИ. ПОЧЕМУ ПРАВОСЛАВИЕ?

Почему Русь при Владимире берет за основу православную веру и ориентируется на Византию? (Вспомните фрагменты истории из учебника 10-го класса.)

1. Церкви было запрещено сочетать духовную и светскую службу.

2. Духовенство было отстранено от участия в административной деятельности.

3. Экономическое положение церкви зависело от пожалований императора и частных лиц.

4. Императоры обладали большой властью: могли смещать патриарха как неугодного чиновника, ссылать, казнить, назначать патриарха из трех кандидатов, рекомендованных церковью.

Православная церковь не стала, подобно западной, мощной и вполне самостоятельной политической силой. Она полностью подчинялась императору.

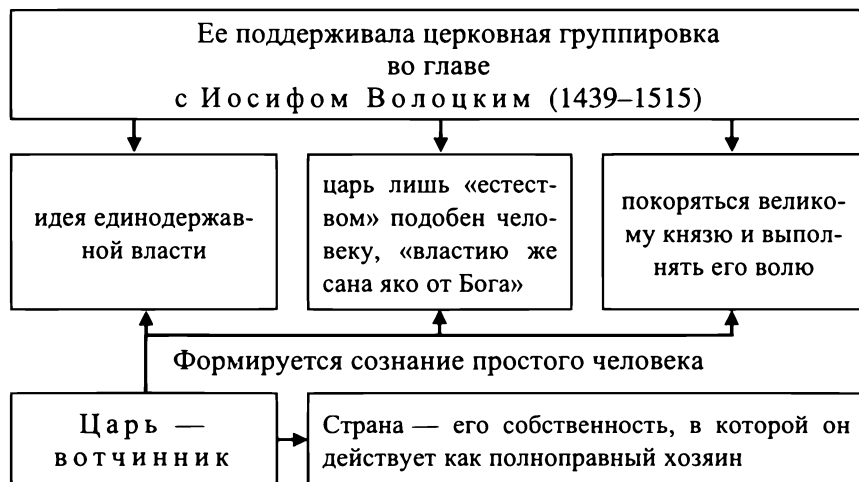
Это привлекало русских князей или были еще какие-либо факторы?

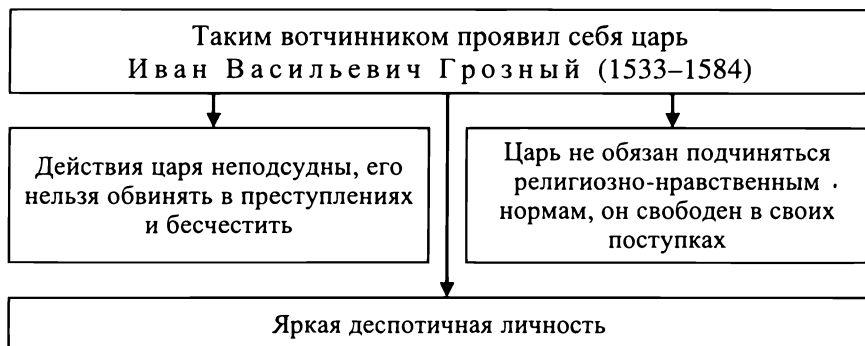


ПРОБЛЕМА ПРЕДЕЛОВ ВЛАСТИ



В XVI в. идея сильной, ничем не ограниченной власти стала популярной.





Однако даже в XVI в. появляются идеологи, выдвигающие теорию ограничения власти.

ВЛАСТЬ И ХРИСТИАНСКИЙ ГУМАНИЗМ. ИДЕИ МОНАРХИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ

Таблица 37

Теория ограничения монархической власти

Идеологи	Суть теории
1. Иван Пересветов в челобитных к царю излагает программу преобразований в стране. Ориентирована на пример восточных стран (Турция).	1. Царь должен править вместе со своими советниками, думой и не начинать ни одного дела без предварительного обсуждения с ними. 2. Власть должна быть «грозной», ибо при таком царе страна процветает. 3. Если деспот силен, то он покончит с произволом бояр, поборами наместников, с ленью и враждой царских слуг. 4. В таком сильном государстве подданные будут чувствовать себя не рабами, а свободными людьми.
2. Князь А. Курбский «История о великом князе Московском». Позиция ориентирована на Запад.	1. Царь должен править не только при участии своих советников, но и «всенародно». 2. Самодержавная власть противоречит принципам христианства (царь-деспот — это Сатана).
3. Федор Карпов (крупный дипломат XVI в.)	1. Большое значение имеют справедливость и законность в обществе. 2. Общественное благо — главная основа могущества страны. 3. Долготерпение, покорность общества, беззаконие разрушают государство.

Каково ваше мнение? Чья идеология вам более понятна и близка к истине? Подумайте!

Домашнее задание: § 2, гл. VII; конспект.

Тема: государство и социально-экономическое развитие России

Предлагаются два варианта работы: классическая и исследовательско-групповая.

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ УРОКА

Цель урока: раскрыть особенности отношений между властью и обществом; определить роль власти в социально-экономических процессах России.

Основные понятия: бессинтезный путь, внеэкономическое принуждение, закрепощение сверху, специфика русской общины, земские старосты, особая община — казачество, белые слободы, посад.

Основные знания: бессинтезный вариант развития России, факторы внешнеполитического развития (монголо-татарское нашествие), модель общинного сознания — преграда для утверждения буржуазных отношений, власть и общество.

Оборудование: карта: «Русское государство в XV–XVII вв.», д/ф. «Образование централизованного государства в России» (фрагменты).

ПЛАН УРОКА

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА

Два ученика по заданию учителя работают у доски и составляют таблицу, каждый свою:

1. Русская идеологическая мысль, стоящая за сильную монархическую власть (XI–XIII вв.).

2. Русская идеологическая мысль, стоящая за ограничение монархической власти (XV–XVI вв.).

Работа с карточками.

Один ученик работает с карточками с последующей самопроверкой своих ответов.

БЕСЕДА

1. Что представляла собой идея монархической власти в Византии?
2. Какое значение имело падение Византии для повышения авторитета московских князей?
3. Кто из деятелей церкви был сторонником неограниченной царской власти в эпоху централизации?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

1. Государство и развитие феодализма.
2. Государство и общество.

История Российского государства самобытна и не вписывается в систему ни одной из ранее изученных цивилизаций.

ГОСУДАРСТВО И РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛИЗМА

Своеобразие — вариант бессинтезного развития феодализма.



Чтобы выйти из этого положения, власть создала систему государственного закрепощения (сверху).



Возникла особенная ситуация для России



Усиление феодальной зависимости
происходит на пути к Новому времени

В результате:

1. Складывается своеобразная форма товарно-денежных отношений.
2. Предпринимательство основывается на труде крепостных, а не вольнонаемных рабочих.
3. Предприниматели-крестьяне не имеют ни юридических прав, ни прочных гарантий своей деятельности.
4. Наличие специфической русской общины как основного социального организма русского общества (в основе — коллективное начало, а на Западе — индивидуальное начало) определяет динамику экономической и общественной жизни.

Особый разговор о русской общине. Почему так долго существовала эта социальная ячейка в России?

Во-первых, в вотчинной и черносошной общине поддерживался принцип уравнительности вплоть до XIX в.

Во-вторых, община существовала за счет поддержки правительства.

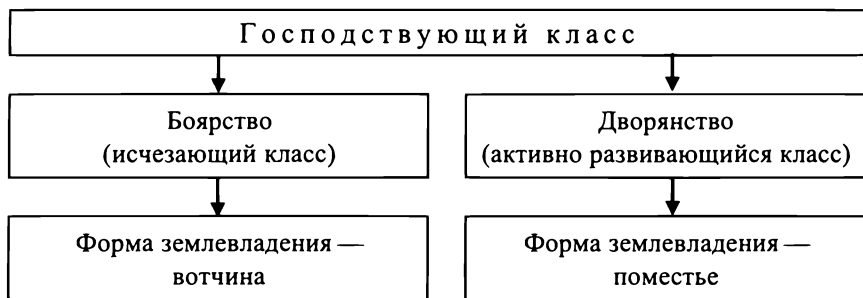
В-третьих, община имела мощную опору в лице крестьянства.

В-четвертых, модель общинного сознания охватывала самые разные аспекты жизни и создавала свои представления о ней.

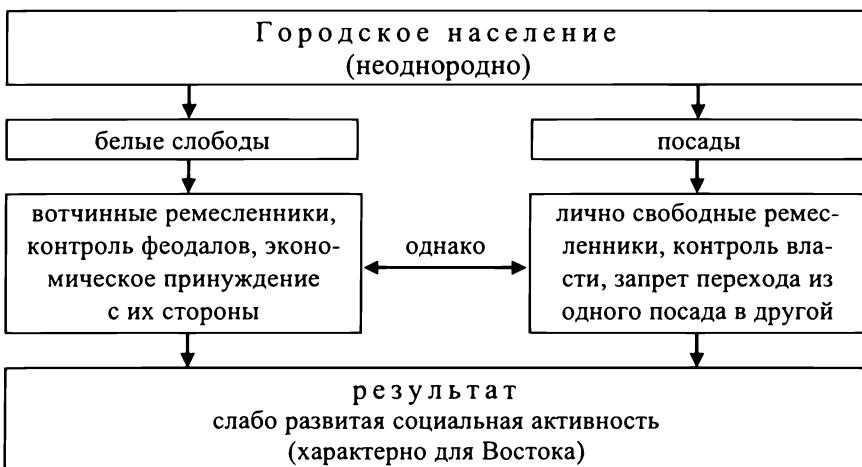
Поддерживая традиционализм и уравнительность в экономической жизни деревни, община ставила достаточно прочные преграды для проникновения и утверждения буржуазных отношений.

ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО

Определить, что сближает Россию с Востоком, а что с Западом в области отношений между государством и обществом? Из кого состоят социальные слои?

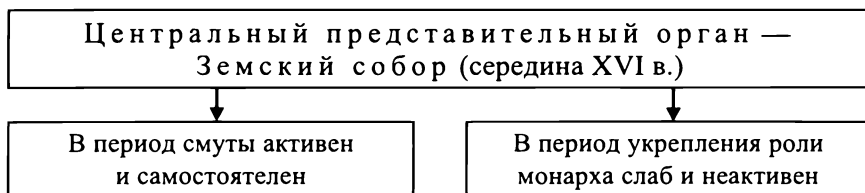


Церковь
(подчиненное положение, при Петре I
стала одним из ведомств государства)



Общество, находящееся под чрезмерной опекой государственной власти, не консолидировано, а потому не способно корректировать действия правительства.

А что же сближает Россию с Западом?



Характерные особенности:

1. Собор не стал постоянно действующим органом власти.
2. Не имел юридического статуса и полномочий.

Возможности для диалога между государством и обществом существовали, но не были реализованы.

ИТОГ УРОКА

Что же сближает Россию с Востоком и Западом, а что характерно только для ее самобытного развития?

Домашнее задание: § 3, гл. 7; вопросы.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ УРОКА

Цель урока: выявить своеобразный путь развития России; определить пути ее развития.

Оборудование: тетрадь, ручка.

Класс делится на пять групп, каждой из них дается тема.

Первая группа. Сближение России с Востоком.

Вторая группа. Сближение России с Западом.

Третья группа. Причины отсталости России от развитых стран и особенности ее развития.

Четвертая группа. Взгляд со стороны, анализ (имеет право подводить итог по любому вопросу).

Пятая группа. Хронология.

ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ

Первая группа. Основной принцип восточной деспотии — сильное государство — слабое общество — полностью реализовал себя в российской истории.

Черты сходства с Востоком:

1. Внеэкономические формы принуждения.
2. Система коллективной ответственности.
3. Консерватизм общины.
4. Замедленное развитие капитализма.
5. Контроль государства над обществом, полное подчинение всех отраслей промышленности государству.
6. Огромный военно-бюрократический аппарат.

7. Во главе государства мудрый и заботливый «отец» (царь-батюшка).

8. Медленное развитие частной собственности и отсутствие ее правовой основы.

9. Уравнительность и традиционализм в жизни деревни.

10. Подчинение городов феодалам.

11. Невозможность существования личности вне коллектива, группы, государства (прикрепление человека к земле, посад, профессии и т.п.).

12. Слаборазвитая социальная активность.

Вторая группа. Что свидетельствует о признаках западной цивилизации в России?

1. Полиэтническое общество.

2. Тенденции к ограничению верховной власти:

а) XVI в. — нестяжатели;

б) XVII в. — патриарх Никон;

в) города-республики (Новгород, Псков).

3. Зачатки частной собственности (посады).

4. С XVII в. возрастание авторитета научно-рационального способа познания.

5. Наличие элементов самоуправления:

а) черносошное крестьянство (местное выборное управление — земские старосты);

б) казачество;

в) выборное управление (городские старосты, избираемые из зажиточных слоев).

6. Земские соборы — центральный представительный орган, появившийся в середине XVI в.

Сравнивая историю России с Западной Европой и Востоком, мы можем сказать, что Россия действительно дала особый вариант развития, хотя он имеет целый ряд сходных черт с соседними цивилизациями. При этом элементы западной модели, появившиеся еще задолго до реформ Петра I, с течением времени усиливались.

Третья группа. Особенности развития России можно условно разделить на пять блоков:

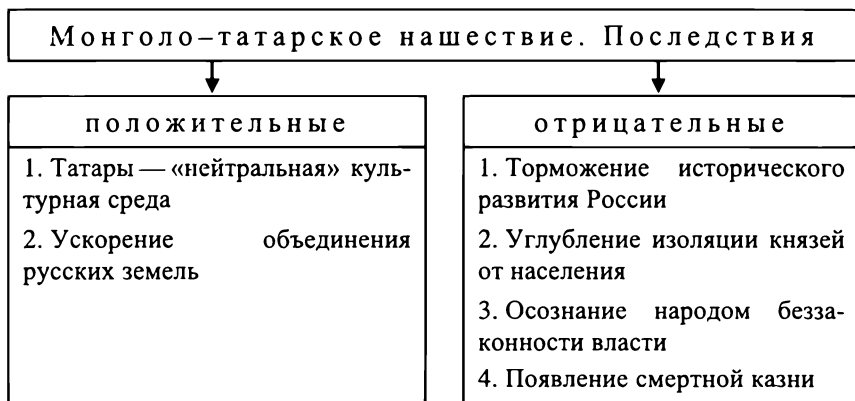
1. Историческое развитие;

2. Влияние других государств;

3. Развитие товарно-денежных отношений;
4. Абсолютизация власти;
5. Аграрный вопрос.

Первый блок: бессинтезное замедленное развитие феодализма (переход к феодализму сразу от первобытнообщинного строя).

Второй блок:



Третий блок. Предпринимательство, в котором активное участие принимало не только дворянство, но и крестьянство, основывалось на труде крепостных, а не вольнонаемных рабочих. Предприниматели-крестьяне, так и не получившие юридических прав, не имели и прочных гарантий, оберегающих их деятельность.



Замедленное развитие капитализма.

Специфика русской общины:

1. Сильно выражены коллективные начала.
2. Утрачивала свое самоуправление, находясь под началом администрации феодала.
3. В отличие от западной общины была менее динамична (передел земли сохранялся до XIX в., поддерживая принцип уравнительности).
4. После реформы и поворота к рынку община продолжала свое существование за счет поддержки государства и мощной опоры на крестьянство, в котором преобладали модели общинного сознания, охватывающие самые разные аспекты жизни.
5. Являлась преградой развития буржуазных отношений.

Четвертый блок.

а) этапы абсолютизации власти.

Иван Грозный: дворянство представляло собой основную опору центральной власти, но несло определенные повинности.

Петр I: весь класс феодалов превращен в служилое сословие.

Екатерина II — «золотой век» дворянства, оно стало привилегированным классом;

б) церковь обладала огромным влиянием на общество, поэтому власть была заинтересована в ее поддержке и зависимости от верховного правителя. Русские князья пытались освободиться от влияния Византии:

1589 г. — самостоятельный патриарший престол.

Церковь попала в зависимость от государства.

Попытки освободиться:

XVI в. — нестяжатели;

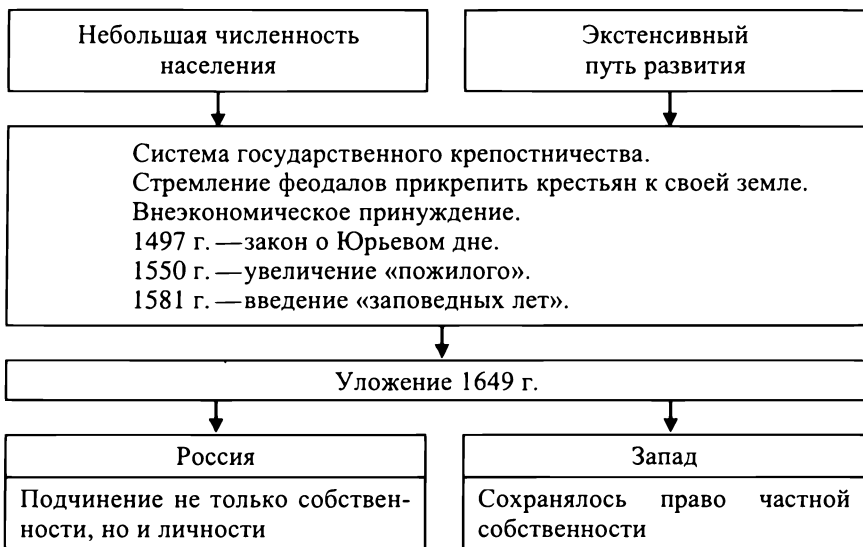
XVII в. — патриарх Никон.

Замена Петром I патриаршества Синодом.

Доходы церкви переходили под контроль государства, а управление монастырскими землями осуществлялось чиновниками.

в) город не являлся активной политической силой; посадскому населению, как и крепостным крестьянам, запрещалось переходить из одного посада в другой.

Пятый блок.



Пик усиления личной зависимости пришелся на период, когда Россия была на пути к Новому времени.

Четвертая группа.

Все элементы ограничения центральной власти находились под контролем самой власти и не могли существовать без ее поддержки:

1. Земские старосты получают поддержку в эпоху Ивана Грозного.

2. На индивидуальной деятельности посада сказывается общее усиление внеэкономического принуждения со стороны государства.

3. Только при содействии центральной власти избираются городские старосты.

4. Земские соборы не являлись завоеванием общества: они были созданы по указу Ивана Грозного и находились в большой зависимости от царя.

Существовала возможность установления диалога власти и общества, и, если бы она была полностью реализована, можно было бы сказать, что Россия развивалась по западному образцу.

Пятая группа. Хронология (даются даты, указать события).

Дата	Ответ
1549 г.	— Первый Земский собор
1597 г.	— Указ о пятилетнем сыске беглых крестьян
1607 г.	— Указ о пятнадцатилетнем сыске беглых крестьян
1721 г.	— Создание Синода
1724 г.	— Указ о запрещении крестьянам уходить от помещика без письменного разрешения
1760 г.	— Указ о разрешении помещикам ссылать крепостных крестьян в Сибирь
1762 г.	— Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»
1764 г.	— Секуляризация церковных земель
1765 г.	— Указ о разрешении помещикам ссылать крепостных крестьян на каторгу
1767 г.	— Указ о запрещении крепостным крестьянам жаловаться на помещиков

1775 г.	—	Манифест о свободе предпринимательства
1785 г.	—	Жалованные грамоты дворянству и городам
1803 г.	—	Указ о «вольных хлебопашцах»
1842 г.	—	Указ об «обязанных крестьянах»
1844 г.	—	Введение «инвентарей» — регламентация правительством отношений между помещиками и крестьянами
1861 г.	—	Отмена крепостного права
19 февраля		
1881 г.	—	Перевод крестьян на обязательный выкуп

Тема: культура России

Цель урока: — проследить влияние византийской культуры на культурное развитие России;
показать формирование системы ценностей в духовной истории России; сравнить с системой ценностей Востока и Запада.

Основные понятия и термины: христианская цивилизация, миссионерская деятельность, «Космография» (описание мира), «Физиолог», хроника, «Пчела» (сборник изречений), кривоверие, исихазм, нестяжатели.

Основные знания: формирование религиозно-нравственных ценностей, естественно-научные знания Византии и Европы, мирской идеал в древнерусской культуре.

Оборудование: исторические хроники и документы учебника (стр. 305–309), карта «Русское государство в XVI–XVII вв.», рабочая тетрадь.

ПЛАН УРОКА

РАБОТА С КАРТОЧКАМИ (10 мин)

Первый вариант		Второй вариант	
1. Православие	—	1. Католицизм	—
2. Царь-деспот	—	2. Царь-вотчинник	—
3. Авторитаризм	—	3. Деспотия	—

4. «Изборник»	—	4. «Моление»	—
5. Бессинтезный путь	—	5. Внеэкономическое принуждение	—
6. Закрепощение сверху	—	6. Русская община	—
7. Земский староста	—	7. Казачество	—
8. Белые слободы	—	8. Посад	—
9. 1497 год	—	9. 1550 год	—
10. 1581 год	—	10. 1649 год	—

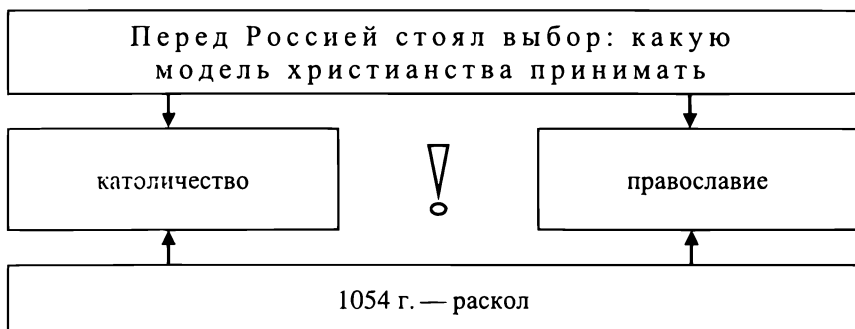
Листки сдаются учителю.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения.

1. Византийское наследие.
2. Мирской идеал в древнерусской культуре.

ВИЗАНТИЙСКОЕ НАСЛЕДИЕ



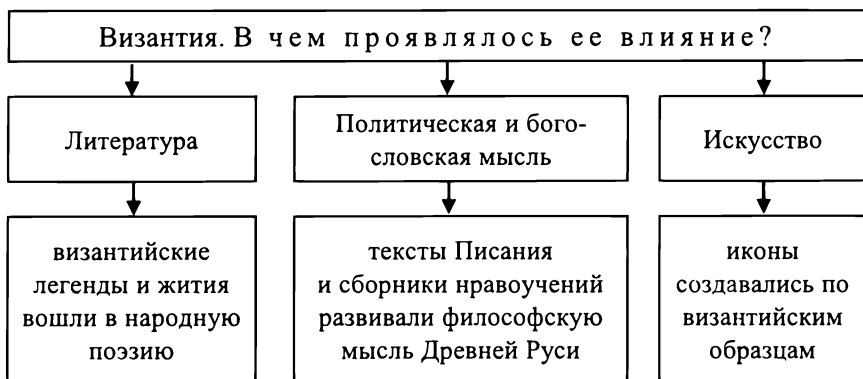
Какие факторы влияли на принятие православия.

Что могло привлечь Россию в православие?

Церковь не была самостоятельной, подчинялась императору.

Россия сориентировалась на Византию, что отстранило ее от Западной Европы.

Отношение к европейской культуре было ограничено религиозной неприязнью, а стало быть, культурные ценности Западной Европы с ее «латинством» очень медленно проникали в Русское государство.



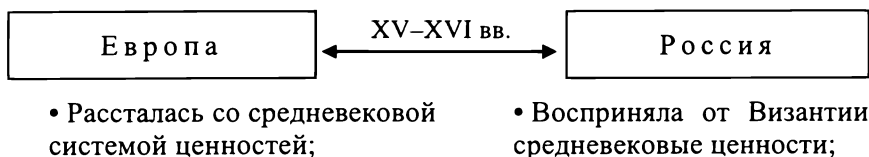
Россия усваивала плоды византийской цивилизации опосредованно.

Какие произведения проникли на Русь?

1. Тексты Писания.
2. Нравоучительные сборники.
3. Византийские хроники.
4. Географический трактат «Космография» (описание мира) Козьмы Индикоплава.
5. Повествования о животных и птицах — «Физиолог».
6. Авантюрные романы об Александре Македонском и византийском герое Дигенисе Акрите.
7. Произведения античных авторов (правда, русское духовенство не было в этом заинтересовано). Почему? Отсутствовала светская система образования, а русская церковь осуждала увлечения нехристианской культурой.

К какому результату привело незнание античности?

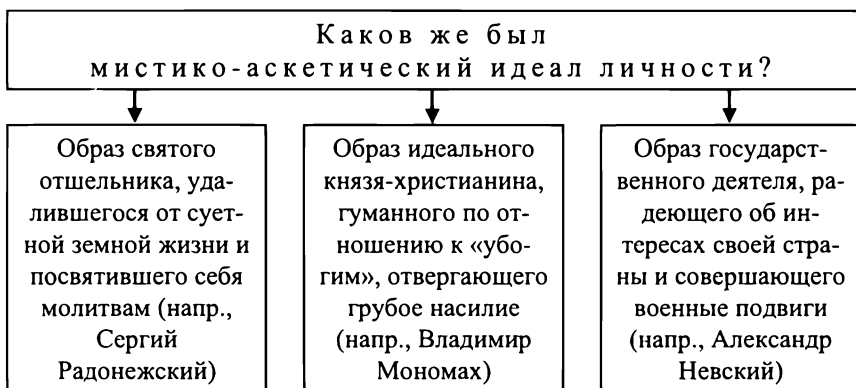
1. Поставило большие препятствия на пути новых идей, появившихся в XIV–XV вв.
2. Древняя Русь не пережила эпохи Возрождения.
3. На Русь пришли богословские идеалы мистико-аскетического направления (исихазм).



- утверждала идеалы гуманизма и рационализма;
- познавала личность, ее сложный внутренний мир с ее земными радостями.

- утверждала идеалы мистико-аскетического направления;
- познавала средневековую личность с ее душеспасительными идеями, направлениями в помыслах не на земное, а на небесное.

МИРСКОЙ ИДЕАЛ В ДРЕВНЕРУССКОЙ КУЛЬТУРЕ



XVII век подорвал господство исключительной церковно-византийской догмы. К жизни стали относиться свободнее и гуманнее. Взгляды на жизнь смягчились.

В живописи стали уделять больше внимания не только духовному, но и телесному облику.

В музыке появляются светские мотивы.

В архитектуре возрастает декоративность в оформлении церквей.

В литературе на первое место выдвигается человек с его земными страстями и целями.

В образовании проникает западное влияние. В 1687 г. создается Славяно-греко-латинское училище, где изучаются не только греческий язык, но и латынь, а также светские дисциплины.

Средневековые ценности уходили в прошлое, но индивидуализм, как это было на Западе, и коллективистские идеалы наложили особый отпечаток на дальнейшее развитие русской культуры.

Домашнее задание: § 4, гл. VII, вопросы.

Тема: христианство и народные верования

Цель урока: показать значение принятия христианства для развития России; определить причины церковного раскола; выделить христианские идеалы.

Основные знания: язычество, языческие мифы, церковный раскол, староверы, протестантизм, традиционность.

ПЛАН УРОКА

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Работа у доски.

1. Сравнить ценности России и Европы XV–XVI вв. (таблица).
2. Определить основные черты мирского идеала личности.

БЕСЕДА

1. Является ли Россия преемственной цивилизацией?
2. Почему Россия ориентировалась на культурные ценности Византии, а не Западной Европы?
3. В каком виде существовала в России античная культура?
4. Какие идеи были усвоены от Византии в XIV–XV вв.?
5. Проверка задания на доске.

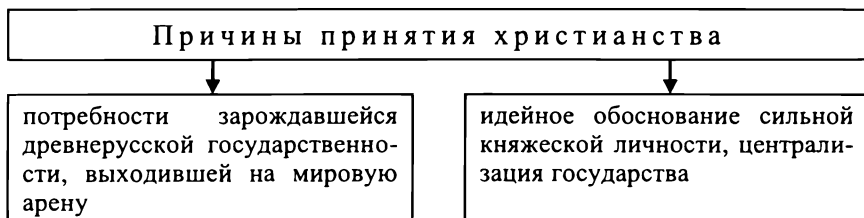
ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

План изучения.

1. Попытки реформирования язычества.
2. Язычество и христианство.
3. Христианские обряды.
4. Христианские идеалы в народном сознании.

ПОПЫТКИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫЧЕСТВА

988 г. — крещение Руси проходило насильственно, «огнем и мечом».



До принятия христианства были попытки сохранить языческую веру?

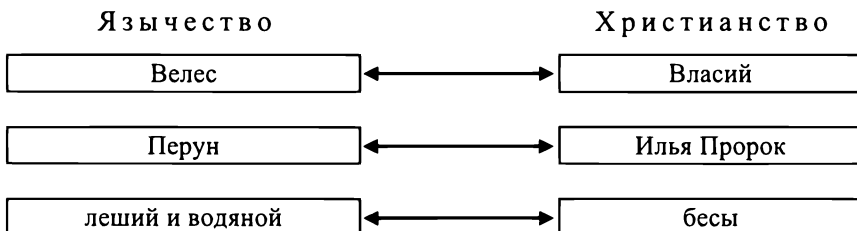
Да. Владимир пытался создать строгую иерархическую систему славянских богов.

Реформа не оправдывала себя, и Руси надо было определяться в политической ориентации.

Христианизация была проведена сверху.

ЯЗЫЧЕСТВО И ХРИСТИАНСТВО

С X до XIII в. существовало двоеверие.



Приведите примеры, подтверждающие сохранение язычества в христианской вере.

Таким образом, народное сознание воспринимало новые христианские идеи в свете старых языческих представлений.

ХРИСТИАНСКИЕ ОБРЯДЫ

Работа с учебником, с. 301.

Используя учебный материал, определите причину церковного раскола в середине XVII в. Патриарх Никон принял решение о реформе церкви. Она предполагала:

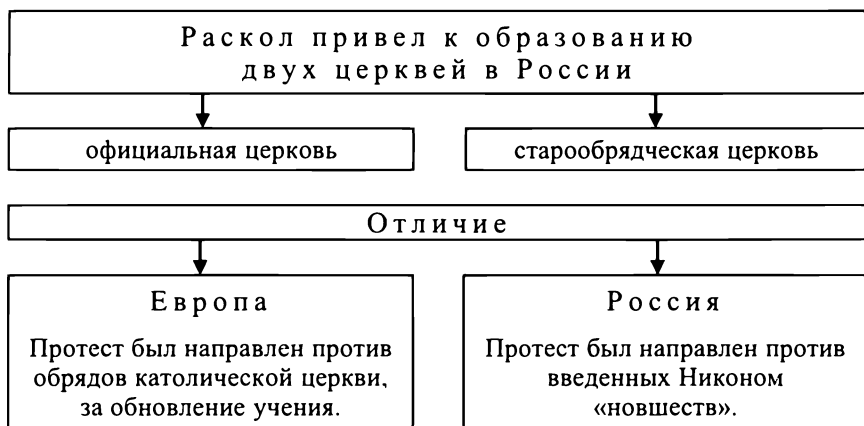
- исправить неточности в переводах;
- упорядочить культ святых;
- заменить неправильные песнопения правильными;
- креститься тремя перстами.

Реформа носила поверхностный характер и не затрагивала догматов христианского вероучения.

Любые потрясения, изменения несли с собой сопротивление определенных сил в обществе.

Были ли случаи раскола в Западной Европе?

Да, Реформация и зарождение протестантской веры.



1. В стране начались бунты староверов.
2. Крестьянство саботировало реформу, уходило в леса, бросало дома и землю.
3. По стране прокатилась волна самосожжений.

ХРИСТИАНСКИЕ ИДЕАЛЫ В НАРОДНОМ СОЗНАНИИ



Часто сопоставлялись:

- 1) святая бедность — нечестное богатство;
- 2) второе пришествие Христа — Страшный суд;
- 3) добро — зло.

Эти представления имели фактор народности, часто расходившийся с официальными религиозными теориями.

Домашнее задание: § 5, гл. VII, подготовка к семинару, с. 305 или к повторительно-обобщающему уроку по теме «Российская цивилизация в Средние века».

Вопросы и задания к главе VII

I. Соотнести события и даты

- | | |
|--|------------------|
| 1. Поход Ермака | А. 1533–1584 гг. |
| 2. Правление Ивана IV | Б. 1589 г. |
| 3. Установление крепостного права | В. 1581–1582 гг. |
| 4. Утверждение патриаршего престола | Г. 1653 г. |
| 5. Собор, решивший воссоединение
Украины и России | Д. 1649 г. |

II. Расставить события в том порядке, в котором они происходили, и поставить их даты

1. Установление крепостного права.
2. Закон о Юрьевом дне.
3. Отмена крепостного права.
4. Увеличение пожилого.
5. Введение заповедных лет.

III. Соотнести термины и определения

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Экстенсивный | А. Ориентация на обычаи и сопротивление всему, что нарушает их, даже если эти нарушения непринципиальны. |
| 2. Белые слободы | Б. Система религиозных представлений, в которых сочетаются несколько верований (XII–XIII вв.). |
| 3. Двоеверие | В. Увеличивающийся количественно. |
| 4. Исихазм | Г. Вотчинные земли феодалов, в которых развивалось ремесло. |
| 5. Традиционность | Д. Учение о пути к единению человека с Богом через «Очищения сердца». |

IV. Выбрать признаки, которые подходят под понятие «экстенсивный путь развития».

1. Мелиорация земель.
2. Нет четкой границы в период освоения новых территорий.
3. Работа на постоянной территории.

4. Увеличение пахотных земель за счет освоения новых территорий.
5. Выход на новые рынки сбыта из-за расширения границ.
6. Безземелье.
7. Улучшение пахотных земель в результате ухода за ними.
8. Четко очерченная граница.

Обобщающий урок по теме «Российская цивилизация в Средние века»

Цель урока: рассмотреть следующие вопросы:

1. Как влияют на социально-экономическую жизнь России, ее государственность и духовную культуру географическое положение, этнический состав, промежуточное положение между Западом и Востоком?
2. В каком направлении идет развитие России?
3. Восток или Запад преобладает в ней?

ПРОСТРАНСТВО ЦИВИЛИЗАЦИИ

1. Почему развитие России называют экстенсивным?

Вся история России — экстенсивный путь развития: проблема освоения новых земель по мере продвижения на Восток.

В конце XVI в. поход атамана Ермака (1581–1582) положил начало освоению богатой природными ресурсами Сибири. Первая половина XVII в.: Уральские горы — Тихий океан.

2. Какое значение в жизни русского крестьянства имели промыслы? Почему?

Большую роль в экономической жизни России играли промыслы (охота, рыбная ловля, бортничество).

Этот источник благополучия долгое время не иссякал за счет освоения новых регионов с практически нетронутой природой.

Огромная территория — препятствие в развитии торговли. Большую помощь оказывали реки, многие из которых имели не только местное, но и международное значение (водный путь «Из варяг в греки», то есть из Скандинавии в Византию, в Черное море; путь по Волге в Каспийское море).

Слабое развитие рынков сбыта, отсутствие стимулов для интенсификации сельского хозяйства.

Пространство России, при всех потенциальных богатствах, создавало значительные трудности для развития цивилизации: ведь его нужно было освоить, а это требовало времени, людских ресурсов и больших усилий.

ОСНОВЫ МОНАРХИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ

Власть и христианский гуманизм

1. Как проявилось влияние византийской политической теории?

Иоанн Грешный, составитель «Изборника» (1076 г.) писал, что «небрежение о властях — небрежение о самом Боге»; испытывая страх перед князем, человек учится и Бога бояться. Мирская власть представлялась ему орудием божественной воли, с ее помощью осуществляется высшая справедливость на земле. Даниил Заточник выдвигал идеал сильной власти в эпоху раздробленности (XIII в.): «Женам глава муж, а мужем — князь, а князем — Бог».

Идеал единоличной власти — требования гуманной и мудрой власти.

2. Как представлял себе образ идеального правителя Владимир Мономах?

В «Поучении» Владимира Мономаха был создан образ идеального князя. Власть должна быть нравственной и основываться на соблюдении евангельских заповедей, поэтому должна защищать слабых, осуществлять справедливость. Князь должен постоянно учиться, окружать себя мудрыми советчиками, независимо от их социального положения.

Огромная разница между идеалом и реальной жизнью.

Проблема пределов власти

1. Рассказать о теории «Москва — третий Рим». Как она повлияла на власть?

Завершила процесс религиозно-политического возвышения власти теория «Москва — третий Рим», которая в начале XVI в. была сформулирована иноком Филофеем. Он утверждал, что московский царь — теперь единственный хранитель истинной веры на всей земле и владыка всех православных, ибо два Рима (то есть Древний Рим и Константинополь) пали, третий — Москва — стоит, а четвертому не бывать. Русь объявлялась последним и вечным царством православного мира, наследницей величия древних прославленных держав.

Популярность идеи сильной, ничем не ограниченной власти.

2. Кто из деятелей церкви был сторонником неограниченной царской власти в эпоху централизации?

Единодержавную власть поддерживала церковная группировка, возглавляемая игуменом Иосифом Волоцким (1439–1515), который провозгласил божественную суть власти царя. Иосиф Волоцкий призывал покоряться великому князю и выполнять его волю.

3. Рассказать об основных теориях ограниченной монархической власти, которые возникли в XVI в. (сравнительная характеристика теории И. Пересветова и А. Курбского).

Иван Пересветов

1. Царь должен править вместе со своими советниками, думой, не начиная ни одного дела без предварительного обсуждения с ними.
2. Власть должна быть «грозной». Усиление деспотизма, ориентирование на Восток.

Андрей Курбский

1. Царь должен править не только при участии своих советников, но и «всемерно».
2. Самодержавная власть противоречит принципам христианства. Развитие русской либеральной мысли.

Существовали различные мнения по поводу того, какой должна быть власть. Эта проблема стала уже в XVI в. предметом обсуждения и споров. У идеи неограниченной власти монарха появилось все больше противников.

Государство и социально-экономическое развитие России

Сравните развитие России и Западной Европы на примере установления отношений между государством и обществом. Что, по вашему мнению, является основным отличием?

Россия	Западная Европа
1. Общество находится под сильным влиянием государства.	1. Общество может воздействовать на государство, корректируя его.
2. Сильная власть подавляет общество.	2. Возможен диалог между обществом и государством.
3. Бессинтезное развитие феодализма.	3. Быстрое развитие феодализма.
4. Переход к феодализму от первобытнообщинного строя.	4. Лишь некоторые страны (Германия и Скандинавия) совершили аналогичный переход.
5. Государство сыграло активную роль в установлении феодальных отношений.	5. Учитывалась и роль общества.
6. Система государственного крепостничества (крепостное право).	

Основное отличие в том, что в России сложилась особая ситуация: возникло государство, которое полностью подчинило себе общество. Отсутствовал диалог между обществом и государством.

Что сыграло положительную, а что отрицательную роль в социально-экономической жизни страны (выделить положительные и отрицательные черты)?

Отрицательные черты

1. Монголо-татарское нашествие (1*).
2. Экстенсивный характер развития России.

3. Установление крепостного права.

4. Опричнина.

Положительные черты

1. Монголо-татарское нашествие (2*).

2. Роль Ивана Грозного.

3. Существование общины.

(1*) а) история Руси поделилась на две эпохи: до нашествия монголо-татар и после свержения монголо-татарского ига;

б) нашествие монголо-татар отбросило развитие Руси назад по сравнению со странами Западной Европы;

в) препятствовало политическому и хозяйственному развитию страны, не допускало единства русских князей.

(2*) а) укрепление государственного порядка и ослабление княжеских усобиц;

б) заимствования в хозяйстве, быту, языке;

в) смешивание кровей.

3. Какое значение имело крепостное право?

Проведение закрепощения сверху:

1497 г. — закон о Юрьевом дне;

1581 г. — введение «заповедных лет»;

1550 г. — увеличение «пожилого»;

1592 г. — «Указная теория» — окончательное прикрепление крестьянина к земле;

1597 г. — указ об «урочных летах»;

1607 г. — указ о 15-летнем сыске;

1649 г. — Соборное уложение, которое окончательно установило крепостное право.

Крепостное право явилось тяжелой формой феодальной зависимости. В результате в России сложилась особая ситуация: пик в усилении личной зависимости крестьянства пришелся как раз на тот период, когда страна находилась на пути к новому времени. Крепостное право отразилось на развитии товарно-денежных отношений в деревне: предприниматели-крестьяне не имели юридических прав и других гарантий, оберегающих их деятельность.

4. Какую роль сыграли личности в социально-экономическом развитии страны (на примере правления Ивана Грозного, Петра I, Екатерины Великой)?

Роль личности весьма велика.

Иван Грозный

Цели реформ:

1. Ликвидация центробежных стремлений феодалов;
2. Создание и укрепление государственного аппарата.

Реформы и результаты реформ:

1. Издание указа об ограничении местничества;
2. Создание постоянного войска;
3. Реформа налогообложения;
4. Создание системы приказов;
5. Отмена кормления;
6. Губная реформа;
7. Судебник 1550 г.

Усиление централизованной государственной власти, социальная опора — дворянство.

Россия — самодержавно-крепостническая страна.

Опричнина:

- неограниченная власть царя;
- борьба с феодальной аристократией;
- ликвидация остатков феодальной раздробленности.

Сохранение старых порядков.

Петр I

Последствия политики:

1. Установление абсолютной монархии;
2. Подчинение церкви государству;
3. Активное вмешательство государства в социально-экономические отношения;
4. Полное подчинение личности государству;
5. Подчинение духовной власти светской. Утрата церковью самостоятельности.

Екатерина II

Курс реформ на укрепление централизованной государственной власти. Становление дворянства привилегированным классом.

Цели реформ:

1. Реанимация Сената;
2. Церковная реформа (подчинение церкви государству);
3. Укрепление местного управления;
4. Ликвидация автономных прав Украины.

Результаты реформ:

1. Подать от крестьян поступала в пользу государства;
2. Усиление эксплуатации крестьян;
3. Денежный оброк (зимой);
4. Создание паспортной системы (для ловли беглых).

5. Что мешало установлению буржуазных отношений?

Основной причиной, мешавшей установлению буржуазных отношений, являлась община. Поддерживая традиционализм и уравнительность в экономической жизни деревни, она ставила прочные преграды для проникновения и утверждения буржуазных отношений.

КУЛЬТУРА РОССИИ

Культура — это совокупность всех видов преобразовательной деятельности человека и общества, а также результатов этой деятельности.

Материальная культура

Материальные блага, средства их производства.

Духовная культура

Совокупность всех знаний человечества, всех форм общественного сознания:

- а) мораль;
- б) философия;
- в) право;
- г) искусство.

Основа культуры — письменность.

Менталитет включает культурное наследие, духовную сущность, талант народа, взгляды на природу, мир, человеческие отношения.

1. Что влияло на менталитет?

1. Русь — обширное равнинное государство.
2. Многонациональный состав.
3. Наличие исконных традиций.
4. Влияние Византии.
5. Христианство.

2. Какое влияние оказала Византийская империя на Русь?

1. Принятие христианства.
2. Распространение византийского влияния на литературу, искусство, политику и богословскую мысль.
3. Проведение богослужения по византийскому образцу.
4. Развитие философской мысли на византийских основах.
5. Создание икон по византийскому образцу.
6. Использование в основе народной поэзии византийских легенд.
7. Знакомство с античной культурой через византийскую культуру.
8. Заимствование от Византии идей, возрождающих мистико-аскетическое направление — исихазм.
9. Россия открыла для себя путь к усвоению религиозно-нравственных ценностей, естественно-научных знаний, накопленных Византией и Европой.

ХРИСТИАНСТВО И НАРОДНЫЕ ВЕРОВАНИЯ

Историческое значение крещения Руси.

1. Подавление церковью культуры, основанной на языческих обрядах и обычаях.
2. Снижение эксплуатации в результате борьбы духовенства за укрепление семьи, общества.
3. Выступление церкви за человеколюбие, уважение к старикам, женщинам, в защиту оскорбленных и униженных.
4. Создание летописных сводов.

5. Создание монастырских школ.
6. Появление монахов — подвижников христианской морали.
7. Создание монастырей — центров торговли и ростовщичества.
8. Выступление представителей церкви за единство Руси.
9. Сближение с Византией способствовало изоляции Руси от некоторых духовных процессов, протекавших на Западе.

Христианизация Руси проводилась сверху.

2. Противоречия.

1. Борьба между христианством и язычеством:

- а) существование двоеверия;
- б) слабое проникновение христианства в крестьянскую среду, где в основном существовало язычество;
- в) гонения на язычников.

2. Переосмысление христианства (сравнение христианства с язычеством):

- бог Велес — святой Власий;
- Перун — Илья Пророк.

3. Что способствовало церковному расколу?

Церковный раскол — мощное социально-религиозное движение в России, охватившее огромные массы населения.

После принятия церковной реформы Никона, основанной на византийском наследии, начались возмущения со стороны людей, которые не хотели принимать реформу и продолжали верить на старый лад, разрывая связь с церковью. Этих людей называли староверами. С 1668 по 1676 г. бунтовали монахи Соловецкого монастыря. По стране прокатилась волна самосожжений.

Результаты церковного раскола: церковь разделилась на официальную и старообрядческую.

Ситуация, сложившаяся в России, имела место и в Западной Европе (раскол между интеллектуальной элитой и монахами).

4. Какие элементы христианского вероучения вошли в народное сознание?

1. Образы Богородицы и Николая Угодника воспринимались как заступники.

2. Высоко ценился евангельский идеал святой бедности, противопоставленный нечестно нажитому богатству.

3. «Духовные стихи».

4. Христианский образец рая породил легенду о земном рае.

Все эти представления, взятые вместе, образовали особую, народную религиозность, питавшуюся идеями христианства.

Глава VIII

ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII–XVIII В.)

Тема: Новое время

Цель урока: дать характеристику Нового времени; выделить его отличительные черты; показать влияние новых форм развития экономики на европейскую цивилизацию.

Основные термины: капитализм, модернизация, индустриализация, урбанизация, революция.

Основные знания: характеристика индустриальной цивилизации; причины революций в Голландии, Англии, Франции и их основные итоги.

Оборудование: карта «Европа до 1789 г.», рабочая тетрадь.

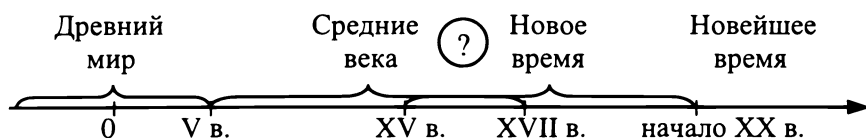
ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

План изучения.

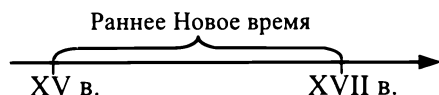
1. Вступление учителя.
2. Капитализм и модернизация.
3. Анатомия революции.

Когда, по мнению историков, начинается Новое время? Вспомните периодизацию и ее варианты.

Работа с линией времени:



Начало Нового времени точно не определено, хотя официально историки связывают его с победой Английской революции.



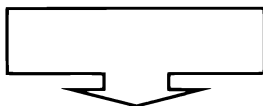
Зарождение капитализма;

капитализм — один из укладов экономики.

XVII–XVIII вв. — переходная эпоха к вступлению в индустриальную эру.

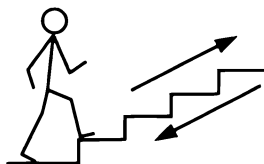
Модернизация:

- урбанизация (рост городов);
- индустриализация (использование машин);
- демократизация политических структур (становление гражданского общества и правового государства);
- рост знаний о природе и обществе;
- секуляризация (обмирщение сознания).

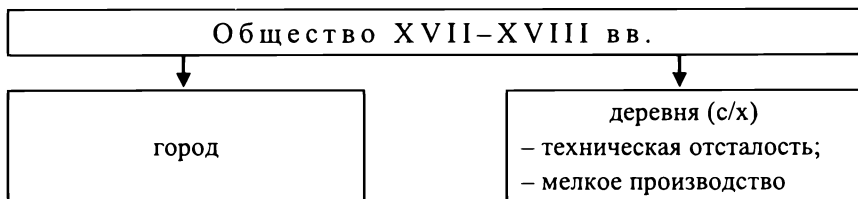


Изменение облика человека

Власть => судят по результатам действий власть имущих



Личность мобильна в обществе



Вторая половина XVIII в.:

- изобретения;
- подрыв основ традиционализма.

В XVII–XVIII вв. были заложены основы нового, индустриального общества.

Дать как можно больше определений революции.
Революция — один из путей модернизации общества.

Согласны ли вы с этим?

Англия (1640–1660):

- финансовый кризис;
- разрыв с парламентом Якова I и Карла I.

Североамериканские колонии (1775–1783):

- меры английского правительства (налоги и сборы, тормоз в развитии производства, запрет захватывать земли на Западе).

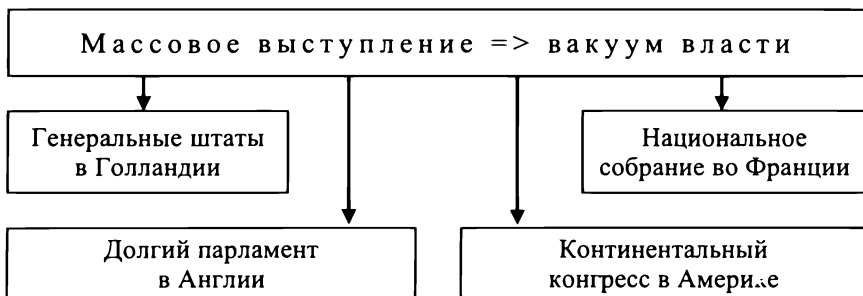
Франция (1789–1794):

- застой в торговле и промышленности;
- пустая казна;
- голод.



Сознание модернизировано и верит в изменения.

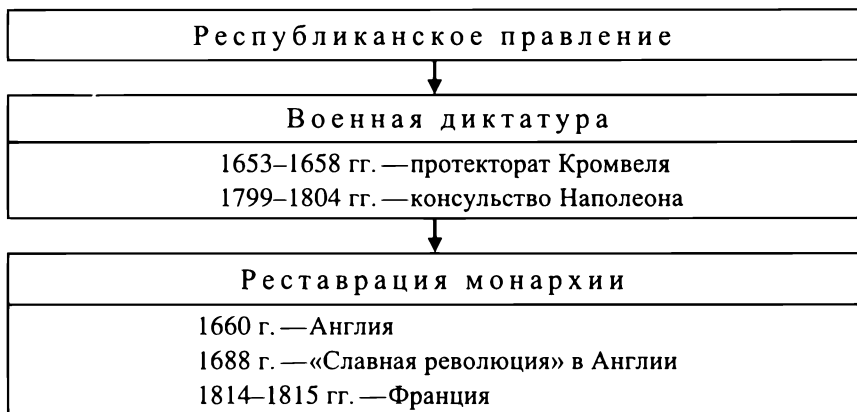
С чего обычно начинается революция?



Процесс корректировки основ нового общества



Все революции идут следующим путем:



XVII–XVIII вв. открыли эпоху буржуазных революций, которые в XIX в. охватили другие европейские страны, все больше закрепляя в общественном сознании мысль, что революция — морально оправданное действие и ее можно готовить и организовывать.

ИТОГ УРОКА

Почему XVII–XVIII вв. являются переходной эпохой к вступлению в индустриальную эру?

Что такое модернизация?

Как чувствует себя личность в новом обществе?

Характерное дополнение к причинам революции.

Путь развития революции.

Домашнее задание: § 1, гл. VIII, вопросы — стр. 321.

Тема: пути утверждения капитализма: Западная Европа, Россия, США

Предлагаются два варианта проведения урока.

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

Цель урока: рассмотреть особенности капиталистического развития Западной Европы, России и США; определить роль модернизации в утверждении капитализма; дать характеристику капитализма в Западной Европе, США, России.

Основные понятия и термины: капитализм, экономическая экспансия, феодальные отношения, промышленная фаза развития капитализма, политика меркантилизма.

Основные знания: пути утверждения капитализма в России, США и Западной Европе; особенности модернизации по-русски; «американское чудо»; экономическое развитие Европы.

Оборудование: карта «Европа в XVIII – начале XIX в.», рабочая тетрадь.

ПЛАН УРОКА

ПОВТОРЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА

У доски два человека работают с таблицей:

Таблица 38

Причины революций в Англии, Североамериканских колониях, Франции	Развитие революций (подробно)

1. Что такое модернизация и каковы ее составные части?
2. Какую роль в процессе модернизации и развитии капитализма играют революции?
3. Что такое революция и каковы ее характеристики?
4. Какое значение имели результаты буржуазных революций для развития капитализма и модернизации?
5. Проверка задания на доске (специально выбранные два ученика).

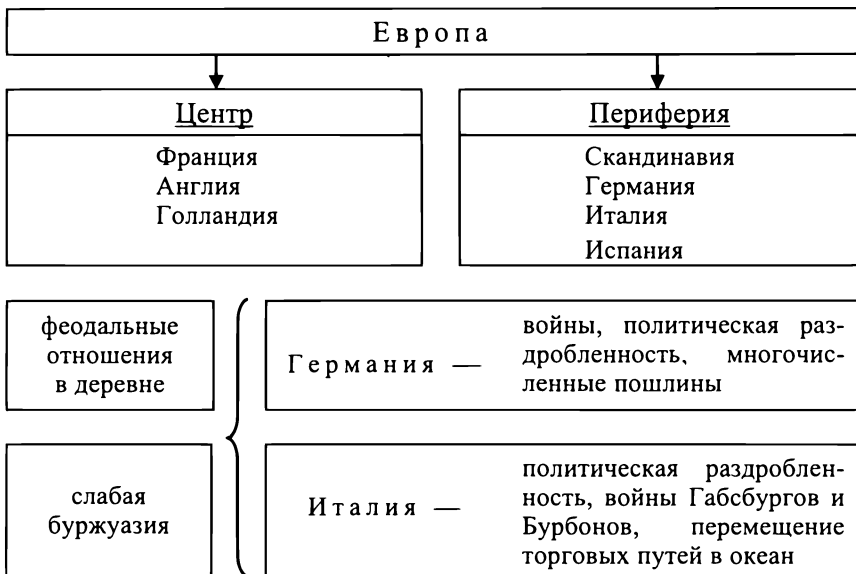
ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения.

1. Периферия Западной Европы.
2. Россия и США: страны молодого капитализма.
3. Европейский центр.

Капитализм и модернизация провели еще более четкую, чем прежде, разграничительную линию между Западом и Востоком. В эту эпоху окончательно определилось превосходство Запада над некогда могучим соперником. Развитие России, несмотря на силь-

ное восточное начало, проявлявшееся в самых разных сферах, к XVIII в. сблизилось с западным вариантом. Еще один центр модернизации и капитализма появился в североамериканских колониях Англии. Внутри западноевропейской цивилизации наметились различные градации, разделившие ее с точки зрения успехов в развитии капитализма и модернизации на центр и периферию.



Развитию новых отношений на периферии мешали законсервированные феодальные отношения.

Таблица заполняется вместе с учителем с помощью учебника и знаний, полученных ранее.

Таблица 39

Страна	
Россия	Североамериканские колонии
1. Появление первых мануфактур	
Вторая половина XVII в., при Алексее Михайловиче	Вторая половина XVII в.
2. Пик в развитии промышленности	
XVIII в., эпоха Петра I	Конец XVIII в.

Страна	
Россия	Североамериканские колонии
3. Особенности модернизации	
Комплекс реформ охватил многие сферы жизни; подражание Западу — способ модернизировать Россию; методы реформ до предела обострили конфликт между государством и обществом, демократизация политической жизни не была осуществлена	С самого начала получили большие возможности для развития 2 типа хозяйства: фермерское и плантационное; большую роль играют органы самоуправления: собрание представителей и легислатуры, демократические традиции и передовые методы хозяйствования

Россия и североамериканские колонии позднее, чем сильнейшие страны Западной Европы, вступили на путь капиталистического развития. Поэтому они, естественно, отставали от Англии, Голландии и Франции. Но темпы их развития и потенциальные возможности были велики. Это и позволит им сделать в XIX в. огромный рывок вперед.

Захват лидерства Англией.



- дворяне-предприниматели (овцеводство);
- наличие пауперов — наемных рабочих.

Англия

1689 г. — Билль о правах. Англия стала конституционной монархией.

Буржуазия получила доступ к политической власти.

К чему это привело?

XVIII в. — Англия опередила Голландию.

1760-е гг. — промышленный переворот в Англии.

Что такое промышленный переворот?

1771 г. — Аркрайт построил первую фабрику.

1780-е гг. — Дж. Уатт изобрел паровую машину.

Крестьяне лишались земли и разорялись; рабочий день длился 14–16 часов; падало значение квалифицированного труда; использовался дешевый детский труд.



Движение разрушителей машин (луддитов).

Голландия

Вторая пол. XVI в. — северные провинции образовали новое государство.

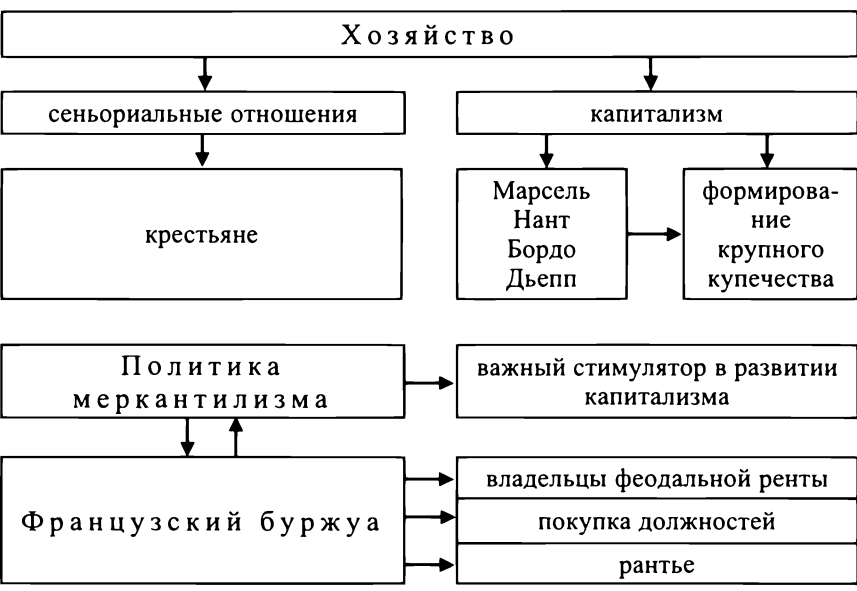
XVII в. — Голландия превратилась в международный финансовый центр. Финансисты получили возможность влиять на внутреннюю и внешнюю политику.

- Отмена испанских законов
 - Реформы бюрократического аппарата
 - Утверждение кальвинизма
- } «+» Возможности капитализма

Вторая пол. XVIII в. — Голландия уступает место Англии.

Франция

XVII–XVIII вв. — капитализм постепенно вызревает в рамках старой системы



В XVII—XVIII вв. среди стран, вступивших на путь капитализма, началась конкуренция. Чтобы занять лидирующее положение, требовалось прикладывать большие усилия.

ИТОГ УРОКА

Почему страны разделились на центр и периферию?

Особенности развития периферийных стран.

Сходство и различие в развитии капитализма в России и США.

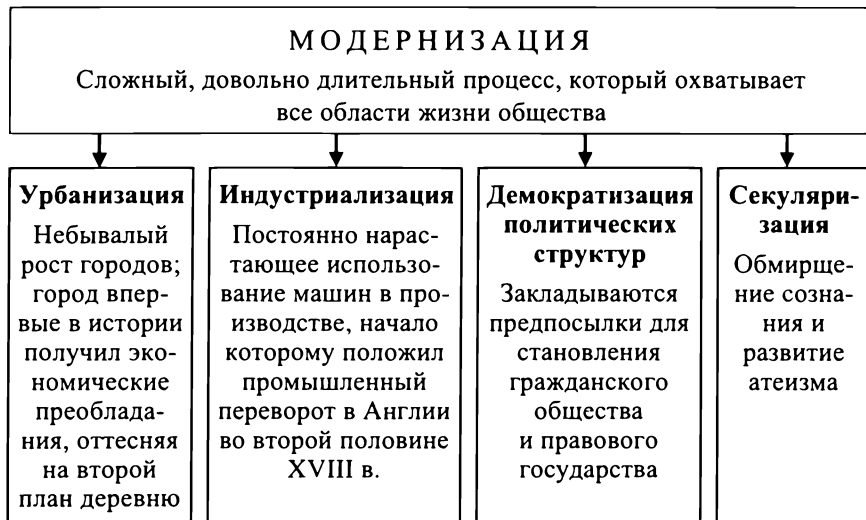
Основные направления в развитии стран Западной Европы.

Домашнее задание: § 2, гл. VIII, вопросы на стр. 339.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

Новое время — это эпоха, создавшая тот мир современной цивилизации, в котором мы сейчас живем.

КАПИТАЛИЗМ И МОДЕРНИЗАЦИЯ



Модернизированный человек — это мобильная личность, которая быстро приспосабливается к изменениям, происходящим в окружающей жизни.

Таблица 40

Век	Модернизация
XVII и XVIII вв.	Рост городов, но с.х. не уступало своих ведущих позиций в экономике, в нем была еще занята большая часть населения. В аграрном секторе долго сохранялись техническая отсталость и мелкое производство
Вторая половина XVIII в.	Начали использовать первые машины, но экономика в целом не была индустриализована. Увеличилась роль изобретений, но установка на постоянное усовершенствование производства еще не превратилась в ведущий принцип
XIX в.	Происходящие во второй половине XVIII в. изменения подрывали основы традиционализма. И его крушение в передовых странах Западной Европы стало совершенно очевидным

АНАТОМИЯ РЕВОЛЮЦИИ

Революция — это радикальное, относительно быстрое, насильственное изменение политической и социальной структур, а также основных систем ценностей, которые сложились в обществе.

Причины революций.

1. Революции возникают в ситуации, когда социально-экономическое развитие вступает в противоречие с более косной политической структурой. Но это противоречие еще не порождает революций. Для них нужна обстановка тяжелого кризиса, который создает революционную ситуацию.

2. Поражения в войнах.

3. Неудачная политика правительства.

Таблица 41

Англия	Америка	Франция
1. Финансовый кризис 2. Массовые гонения на пуритан 3. Действия английских королей — Якова I и Карла II	Меры, которыми британское правительство хотело пресечь в колониях тенденцию к автономности. Власти старались притормозить развитие местного производства, продавая привозные товары по завышенным ценам. Ограничивалась самостоятельность законодательных собраний, которые отстаивали интересы колонистов	В торговле и промышленности наступил застой, казна пустовала из-за чрезмерных трат двора. 1789 г. оказался неурожайным, начался голод

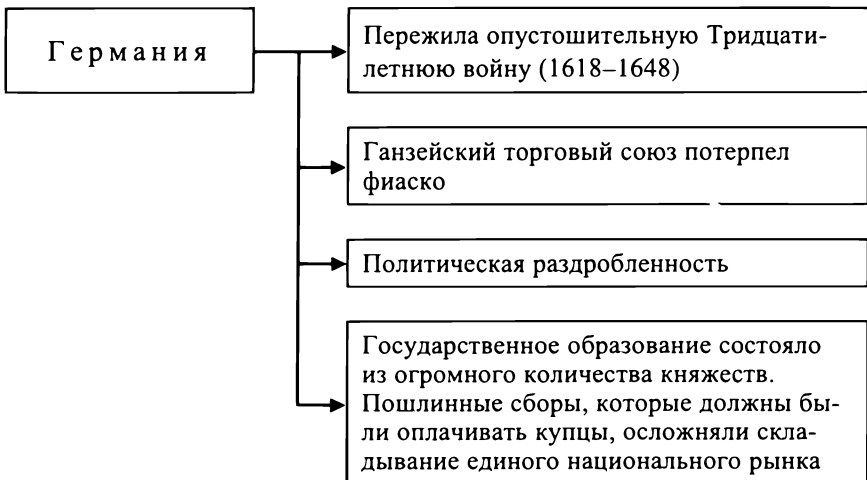
РАДИКАЛЬНОЕ ТЕЧЕНИЕ

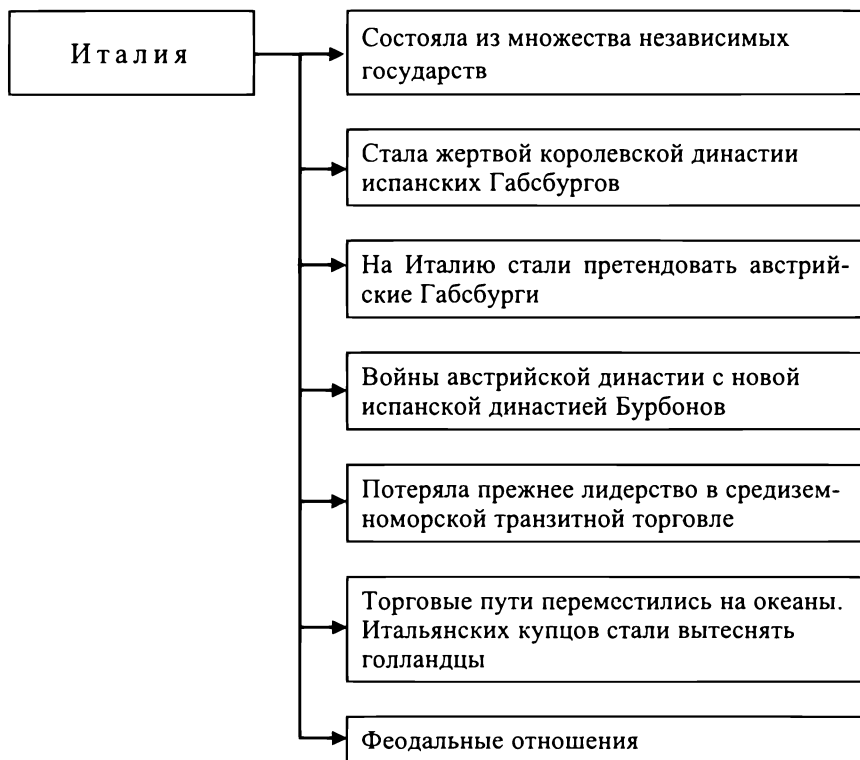
Англия. Наиболее радикальными были движения левеллеров, которые требовали полного равенства в политических правах, и диггеров, которые выступали за решение аграрного вопроса в пользу крестьян, имущественное равенство и даже отмену частной собственности. Движения не добились власти, хотя некоторые требования левеллеров были приняты новым правительством. Сильнее оказался другой лагерь, объединяющий крупную и среднюю буржуазию и дворян-джентри.

Франция. Радикалы-якобинцы сумели захватить власть у весьма умеренного Учредительного собрания. Главная цель якобинцев — построение «царства добродетели и справедливости». Была принята самая демократичная конституция среди всех, появившихся во время революции. Якобинская республика представляла собой режим диктатуры, и большинство демократических свобод не проводилось в жизнь. Они создавали общество равенства. Для этого применяли террор и репрессии, конфискацию имущества и принудительные займы у богатых, смертную казнь за спекуляцию продовольствием, вводили твердые цены на товары и максимум заработной платы.

ПУТИ УТВЕРЖДЕНИЯ КАПИТАЛИЗМА: Западная Европа, Россия, США

Периферия Западной Европы.





Деревня во всех странах европейской периферии оставалась феодальной. Была высокой арендная плата.

Зарождающаяся промышленность не обеспечивалась свободными рабочими руками. Во второй половине XVIII в. в Италии, Испании и Германии стали появляться крупные мануфактуры и капиталистические фермы. Медленный темп развития, преодоление дистанции, отделявшей периферию от центра, требовали много времени и усилий.

Россия и США: СТРАНЫ МОЛОДОГО КАПИТАЛИЗМА

Русский путь модернизации

Реформы Петра I.

1. Подчинение церкви государству.
2. Введение Табели о рангах.

3. Активная протекция национальной промышленности и торговли.

4. Ломка традиционных устоев быта и норм поведения.

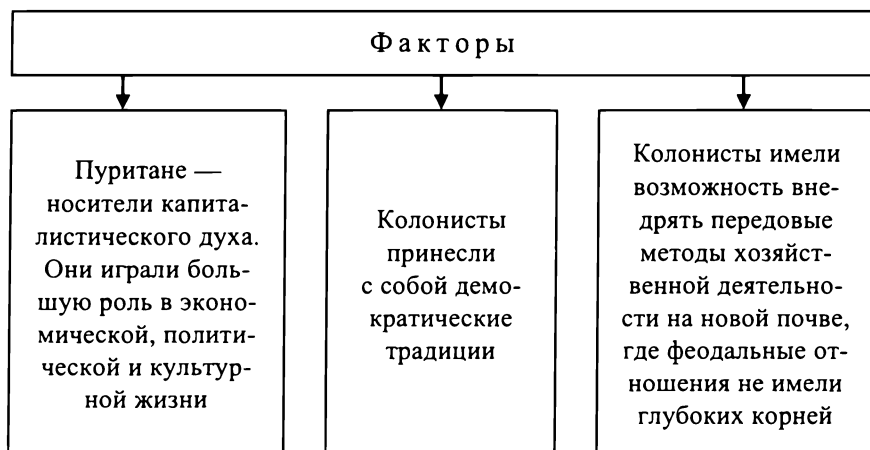
5. Забота об образовании и просвещении страны.

Реформы Петра I обострили конфликт между государством и обществом. Россия вышла на первое место в Европе по производству чугуна; экспортировала на Запад черные металлы; активно торговала со странами Востока.

Американское чудо

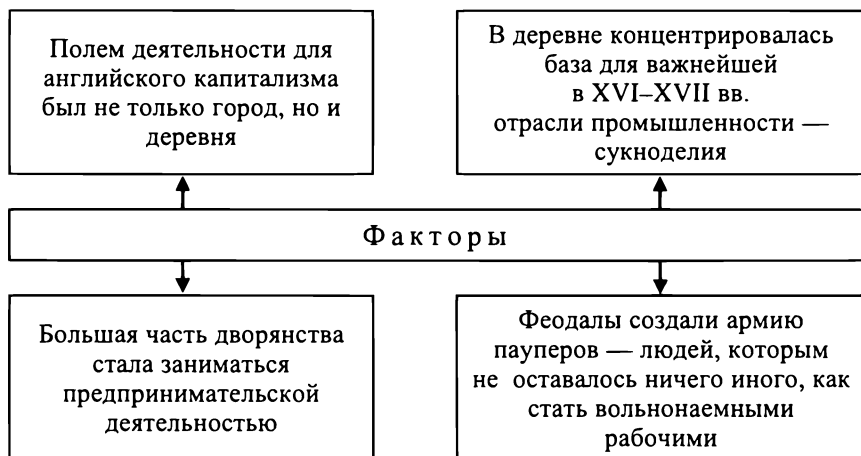


Почему произошло американское чудо?



Европейский центр

Английская модель развития капитализма.



После революции

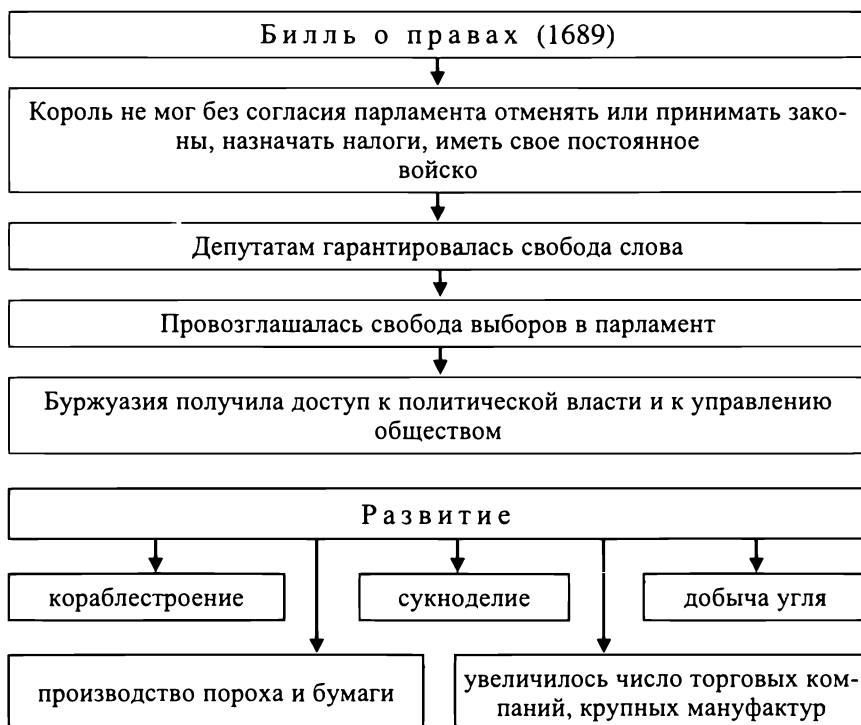


Таблица 42

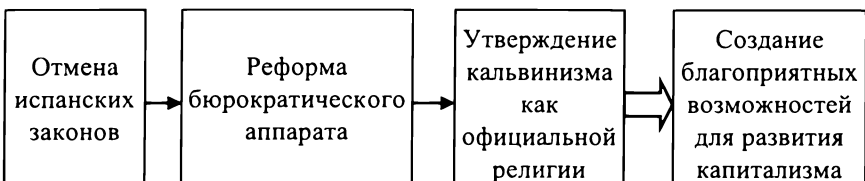
Технические изобретения	Издержки капитализма
1771 г. — Аркрайт построил первую фабрику. 1780 г. — Дж. Уатт изобрел паровую машину	1. Крестьянство лишалось земли и разорялось 2. Законы, преследующие люмпенов, были варварскими 3. Рабочий день длился по 14–16 часов 4. Падало значение квалифицированного труда, что означало разорение мелких ремесленников 5. Безжалостно использовался дешевый женский и детский труд

Голландия



Закладываются основы нового государства — Республики соединенных провинций.

Меры, принятые в ходе революции:



Франция



Политика меркантилизма



Тема: герои Нового времени

Цель урока: проследить процесс формирования «нового человека»; выявить основные ценности человека Нового времени; дать характеристику личности.

Основные понятия: протестантская этика; джентльмен-буржуа; новая система ценностей.

Основные знания: процесс формирования буржуа, его основные ценности.

Оборудование: рабочая тетрадь.

ПЛАН УРОКА

ПОВТОРЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА

У доски два ученика работают с таблицей по США и России.

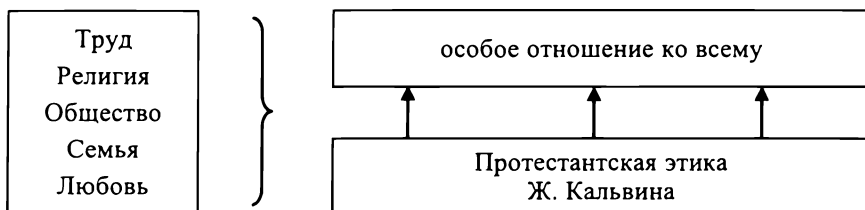
БЕСЕДА

1. Какие западноевропейские страны в XVII–XVIII вв. входили в состав периферии?
2. Роль реформ Петра I для развития России.
3. Какие условия облегчали, а какие усложняли развитие английских колоний в Северной Америке?
4. Почему Англия занимала лидирующее положение в мире в конце XVII–XVIII в.?
5. Причины отставания Голландии.

Проверка задания на доске wybranнми учениками.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

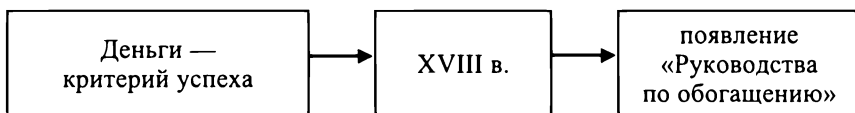
XVII–XVIII вв. — новый тип человека.



ДЖЕНТЛЬМЕН-БУРЖУА

Буржуа — претендент на роль новой элиты общества. Право на элитарность давали личные достоинства человека, а не его происхождение.

Человек создает себя как личность.



XVII–XVIII вв. — страсть к обогащению стала определять смысл жизни и вышла на первый план в сознании человека.



Благодаря формированию новой идеологии складывается новый тип человека; на первый план выходят деньги, которые становятся критерием успеха.

ПУТИ К ОБОГАЩЕНИЮ

Как можно разбогатеть?

Поиск кладов.

Занятия алхимией.

Добыча от военных походов.

Авантюризм (пиратством не брезговали заниматься и представители благородных семейств — Уолтер Рэме, Фрэнсис Дрейк, Мартин Фробишер и др.).

Трудолюбие.



Основой богатства является нравственность.



ИТОГ УРОКА

1. Чья этика стала основой формирования нового человека?
2. Кто становится новой элитой общества?
3. Для чего нужны деньги?
4. Черты личности нового человека.

Домашнее задание: § 3, гл. VIII, вопросы на стр. 344; ознакомиться с § 4, подготовить 9 жетонов.

Тема: просветители — люди, которые осмелились понять

Цель урока: рассмотреть взгляды ученых-просветителей на современное им общество; дать им оценку с точки зрения их современности в данный момент.

Основные понятия и термины: рационализм, атеизм, деизм, теория «общественного договора», «золотой век».

Основные знания: теории построения нового общества во взглядах Ф. Вольтера, Д. Дидро, Ш. Монтескье.

Оборудование: рабочая тетрадь, портреты Вольтера, Дидро, Монтескье.

ПЛАН УРОКА

ПОВТОРЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА

Письменная работа по вопросам (3–5 мин).

1. Как заработать деньги?
2. Черты личности нового человека.
3. Для чего нужны деньги?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

План изучения.

1. Вступительное слово учителя.
2. Взгляды Вольтера, Дидро и Монтескье в сообщениях учащихся.
3. Вывод и закрепление.

Суть умонастроений своей эпохи определил И. Кант: «Дерзай понимать». Эту эпоху называли веком Просвещения. После Возрождения и Реформации это был третий духовный переворот, почти полностью покончивший со средневековой системой ценностей. Просвещение было мощным интернациональным движением. Оно зародилось в Англии (конец XVII в. — Дж. Локк), достигло наивысшего расцвета во Франции в XVIII в.

Сообщения учащихся о взглядах Вольтера, Дидро и Монтескье по следующим аспектам:

- государство;
- общество;
- человек;
- религия.

В самом начале изучения главы дается задание, чтобы была возможность как можно четче и яснее осветить взгляды данных ученых.

Класс слушает выступления, главное заносит в тетрадь. Попутно готовятся вопросы к докладам. Учащиеся дают оценку выступающим путем тайного голосования, для чего дома были изготовлены жетоны: «5», «4», «3».

Теории просветителей сыграли революционизирующую роль в сознании общества; английская, американская и французская революции прошли под знаком идей Просвещения.

ИТОГ УРОКА

1. Как оценивал государство Вольтер?
2. Что такое, в понимании Дидро, религия?
3. Каким должно быть общество, с точки зрения Монтескье?

Домашнее задание: § 4, гл. VIII, записи в тетради, вопросы на стр. 350–351.

Тема: цивилизации Востока и колониальная система

Цель урока: рассмотреть жизнь колоний в изучаемый период; выявить причины усиления экспансии европейских стран и ее результаты.

Основные термины: колония, метрополия, экспансия, колониальная система.

Основные знания: складывание территорий основных колониальных держав; главные моменты соперничества европейских стран; внутренняя жизнь колоний.

Оборудование: рабочая тетрадь, карта «Мир в XVII–XVIII вв.» или «Великие географические открытия».

ПЛАН УРОКА

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА

Беседа:

1. Назовите имена наиболее известных просветителей.
2. Чем просветители заменили религиозное объяснение мира?
3. Как просветители смотрели на:
 - государство;
 - общество;
 - человека;
 - религию.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

План изучения.

1. Соперничество западных стран.
2. Жизнь колоний.

XVII–XVIII вв. — более глубокое освоение вновь открытых территорий.

Разведывательная экспансия => освоение богатств.

Цивилизации Востока — экономическое подчинение европейских странам.

Торговая компания => передовой военный отряд.

Заклучение мира или объявление войны.

Строительство крепостей.

Борьба с конкурентами.

Подавление сопротивления местного населения.

XVIII в. — Англия захватила лидерство.



Англия — Индия, Северная Америка, острова Вест-Индии, Австралия.

Голландия — Индонезия.

Франция — острова Вест-Индии, Канада (до 1763 г.), приморские города в Индии.

Испания — Южная Америка, Центральная Америка, часть Сан-Доминго, Куба.

Португалия — Бразилия, Гондурас.

АФРИКА — источник рабов.

Япония

Китай

Корея

Вьетнам



избежали вторжения иностранцев,
но Запад туда проникает косвенно.

XVII–XVIII вв. — возрастает экспансия России на восток и северо-запад.

Начинают все более осваиваться новые территории, лидерство постепенно переходит к Англии.

Что представлял собой колониальный мир?

Широкое использование рабского труда (основа хозяйства — рабовладельческая плантация).

Англичане в Индии старались сделать князей своими вассалами.

Перенос феодальных структур на новые земли.

Ограничение роста местной промышленности.

1775 г. — война за независимость североамериканских колоний Англии — образование США.

XVII–XVIII вв. — эпоха становления колониальной системы, которой были охвачены многие страны Востока и большая часть Америки.

ИТОГ УРОКА

1. Функции торговых компаний.
2. Как распределились колониальные территории?
3. Особенности колониального мира.

Домашнее задание: § 5, гл. VIII, вопросы на стр. 356, подготовиться к зачету.

Обобщающий урок по теме «Цивилизации в эпоху Нового времени»

Возможно несколько вариантов проведения урока.

Первый вариант. Семинарское занятие по одной из тем, предложенных на стр. 357–362 учебника.

Второй вариант. Ответить (письменно) на вопросы:

1. Что такое модернизация? Какую роль в процессе модернизации играют революции?
2. Что дало возможность Англии занять лидирующее положение в мире в XVII—XVIII вв.? Почему развитие капитализма в Англии считают классической моделью?
3. В чем особенность взглядов Ф. Вольтера, Д. Дидро, Ш. Монтескье? Приведите конкретные примеры.
4. Каковы были порядки в колониях? Почему они так разительно отличаются от тех, которые господствовали на Западе?

Третий вариант. Разгадать кроссворд.

1. Диктатор в Английской революции (1653–1658 гг.).
2. Страна, где свершилась первая революция (XVI в.).
3. Реформационное течение.
4. Один из способов модернизации.
5. Учение, отрицающее существование Бога.
6. Одна из функций французских буржуа.
7. Один из просветителей.
8. Захват чужих территорий и их освоение.
9. Учение, отрицавшее, что Бог существует как личность и может вмешиваться в жизнь человека и общества.
10. Изменения в жизни общества.

					к	р	о	м	в	е	л	ь					
	г	о	л	л	а	н	д	и	я								
					п	р	о	т	е	с	т	а	н	т	и	з	м
р	е	в	о	л	ю	ц	и	я									
						а	т	е	и	з	м						
						р	а	н	т	ь	е						
					в	о	л	ь	т	е	р						
э	к	с	п	а	н	с	и	я									
				д	е	и	з	м									
						м	о	д	е	р	н	и	з	а	ц	и	я

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

1. Феодализм.
2. Индустриализация.
3. Урбанизация.
4. Радикал.
5. Деизм.

1. Революция в Англии.
2. Принятие американской Декларации независимости.
3. Появление первых русских поселенцев на Аляске.
4. Возникновение атеизма.
5. Появление первой фабрики, на которой использовалась прядильная машина.

- а) XVIII в.
б) 1784 г.
в) 1776 г.
г) 1640–1660 гг.
д) 1771 г.

1. Начало завоевания Индостана Ост-Индской английской компанией.
2. Выход в свет романа английского писателя Даниеля Дефо «Робинзон Крузо».

3. Возникновение первых мануфактур в североамериканских колониях.

4. Тридцатилетняя война.

5. Реставрация монархии в Англии.

IV. Выбрать черты, характерные для Голландии в период утверждения капитализма:

- а) на первых порах страна жила за счет сельского хозяйства;
- б) страна пережила крупный политический переворот;
- в) в стране сохранялись Генеральные штаты;
- г) революционная ломка феодальных структур произошла в конце XVIII в.;
- д) страна превратилась в международный финансовый центр;
- е) во главе государства стояли статхаудеры;
- ж) в деревне развивалось сукноделие.

V. Выбрать правильный ответ:

- 1. «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать» — эта фраза принадлежит...
 - а) Д. Локку,
 - б) Ш. Монтескье,
 - в) Ф. Вольтеру.
- 2. Протестантская этика разработана...
 - а) Ж. Кальвином,
 - б) Ж. Кольбером,
 - в) Д. Дефо.
- 3. Лютеранство — это...
 - а) учение о капитализме, его становлении,
 - б) учение, в котором отразилась дворянско-бюргерская идеология,
 - в) движение, выступавшее за решение аграрного вопроса в пользу крестьян.
- 4. Революция в Голландии произошла...
 - а) в 1640–1660 гг.,
 - б) в 1775–1783 гг.,
 - в) в 1566–1609 гг.
- 5. Легислатуры — это...
 - а) законодательные органы в североамериканских колониях,
 - б) название теории Б. Франклина,
 - в) первые поселения британских колонистов в Северной Америке.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

I. Раскрыть понятия:

1. Капитализм.
2. Модернизация.
3. Секуляризация.
4. Левеллеры.
5. Экспансия.

II. Соотнести события и даты:

- | | |
|--|------------------|
| 1. Крупный политический переворот в Голландии. | а) 1789 г. |
| 2. Революция во Франции. | б) 1780-е гг. |
| 3. Французская декларация прав человека и гражданина. | в) конец XVI в. |
| 4. Изобретение Дж. Уаттом паровой машины. | г) 1799–1804 гг. |
| 5. Консульство Наполеона, которое завершилось тем, что Наполеон провозгласил себя императором. | д) 1789–1794 гг. |

III. Определить последовательность событий:

1. Революция в североамериканских колониях.
2. Протекторат Кромвеля.
3. Война за испанское наследство.
4. Правление царя Алексея Михайловича.
5. Принятие Билля о правах.

IV. Выбрать черты, характерные для Англии в период утверждения капитализма:

- а) полем деятельности для капитализма был не только город, но и деревня;
- б) дворянство стало заниматься предпринимательской деятельностью;
- в) увеличилось производство железа;
- г) феодалы возрождали барщину;
- д) царила политическая раздробленность;
- е) власть концентрировалась в руках парламента;
- ж) вышла на первое место в Европе по добыче угля.

V. Выбрать правильный ответ:

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. В Новом времени право на элитарность давали... | а) благородное происхождение, |
| | б) личные достоинства, |
| | в) богатство. |

- | | |
|---|---|
| 2. Важнейшей основой капиталистического духа было... | а) трудолюбие,
б) авантюризм,
в) зарабатывание денег. |
| 3. Просвещение зародилось в Англии... | а) в 1780-е гг.,
б) в XV–XVI вв.,
в) в конце XVII в. |
| 4. «Человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах» — эта фраза принадлежит... | а) Б. Франклину,
б) Ж.-Ж. Руссо,
в) И. Канту. |
| 5. Франция имела колонии... | а) на островах Вест-Индии.
б) в Канаде (до 1763 г.).
в) в Южной и Центральной Америке.
г) в Индии (приморские города). |

Глава IX

НОВОЕ ВРЕМЯ: РОЖДЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (XIX–начало XX в.)

Тема: «железный» век

Цель урока: показать рождение новой, индустриальной цивилизации, ее отличительные черты; раскрыть роль науки в индустриальной цивилизации; объяснить, что такое монополистический этап в развитии капитализма.

Основные понятия: индустриальная цивилизация, «железный век», монополистический капитализм, монополия, концентрация производства и капитала.

Оборудование: меловые записи, рабочая тетрадь.

ПЛАН УРОКА

ВВЕДЕНИЕ

Используя лекцию учителя, дать определение понятия «индустриальная цивилизация», выделить изменения, принесенные в жизнь человека индустриальной цивилизацией.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

XIX в. — эпоха торжества индустриальной революции в странах Европы, США, России, а в конце века и на Востоке (в Японии). Этот этап называли машинным. Машины становятся самоценностью общества. Что же отличает индустриальный этап от традиционного?

Таблица 43

Линия развития	Традиционное общество	Индустриальное общество
Политика	Деспотическое правление; отсутствие выборности должностных лиц; население не участвует в управлении государством.	Установление демократии; установление прав и свобод; разделение властей.
Культура	Сохранение старинных обычаев; отличие культуры высших слоев от народной культуры; человек — часть природы	Культурный плюрализм; различные направления в искусстве; культурные достижения доступны для масс; ориентир — массовый зритель.
Техника	Доминант — традиция; простейшие орудия труда; ручной труд; медленный научно-технический прогресс.	Быстрые изменения; непрерывное обновление; индивидуализация частной жизни; переход к машинному производству.
Экономика	Натуральное хозяйство; преобладание сельского хозяйства.	Господство рынка; рост сферы услуг.
Социальная политика	Наличие сословий, положение человека определено принадлежностью к социальной группе.	Разрушение сословной системы; декларация равенства возможностей.
Примеры	Самостоятельная работа учащихся	

Какие проблемы несла человечеству новая машинная цивилизация?

Знакомство с теорией английского экономиста Т. Мальтуса позволяет увидеть ряд проблем:

1) улучшение уровня жизни людей приведет к снижению смертности и повышению рождаемости;

2) экономический рост не поспевает за ростом населения, следовательно, человечество обречено на голод и вымирание от перенаселения;

3) чем ограничиваются темпы экономического роста? Земля => Ограниченность природных богатств => Ограниченность источников энергии.

Согласны ли вы с теорией Т. Мальтуса и Д. Рикардо?
Выскажите свою точку зрения.

НАУКА И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

Назвать научные достижения конца XIX в. Какие последствия они имели?

1. Изменение облика цивилизации (радио, телефон, автомобиль).
2. Расширение потока информации.
3. Преобразование облика городов, быта человека, его труда.

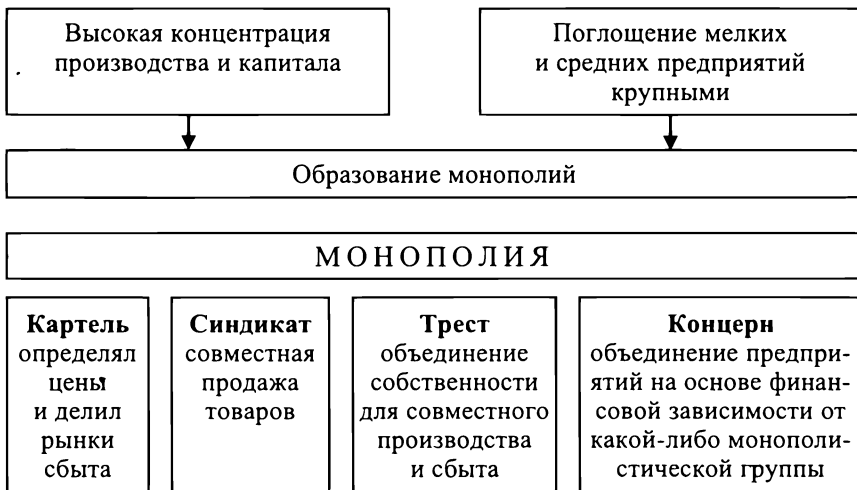
Противоречия индустриальной цивилизации

Изобретения, мобилизация творческих возможностей человека, освобождение его от корпоративных связей.

Превращение человека в придаток машины, механизация и обезличивание труда.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И МОНОПОЛИСТИЧЕСКИЙ КАПИТАЛИЗМ

В чем сущность монополистического этапа в развитии капитализма и какими причинами он был вызван?



«+»	«-»
Централизованное управление компанией; усовершенствование технической базы; снижение затрат на производство; обуздание стихийности рыночной конкуренции	Власть концентрировалась в руках небольшой группы людей, владельцев промышленных империй; влияние монополистической олигархии на внутреннюю и внешнюю политику

Вспомните особенности процесса монополизации в странах Западной Европы, США, России и назовите их.

ИТОГ УРОКА

Рождение новой индустриальной цивилизации имело только положительные или только отрицательные стороны?

Домашнее задание: § 1, гл. IX.

Тема: страны «старого капитализма»

Цель урока: показать неравномерность развития капитализма в разных регионах Запада; выделить страны «молодого» и «старого» капитализма, «периферийные» страны.

Основные понятия: модернизация, страны «старого» и «молодого» капитализма, европейская «периферия».

Оборудование: карта «Мир в XIX — начале XX в.», рабочая тетрадь, меловые записи.

ПЛАН УРОКА

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА

У доски учащийся заполняет таблицу отличия индустриальной цивилизации от традиционной.

БЕСЕДА

1. Что такое монополия?
2. Монополистический капитализм.

3. Данный этап в развитии общества одинаков или нет для разных стран?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

Развитие капитализма в XIX в. шло неравномерно, несинхронно. Можно выделить следующие группы стран:

1. Страны «старого» капитализма (Англия, Франция).
2. Страны «молодого» капитализма (Россия, Германия, США).
3. «Периферийные» страны (Италия, Испания).

План изучения:

1. Европейская «периферия» и модернизация:
 - а) роль наполеоновских войн и буржуазных революций;
 - б) итоги развития к началу века.
2. Европейский центр перераспределения сил. Термин «модернизация» — обновление, усовершенствование, отвечающее современным требованиям, вкусам.

Определите влияние войн Наполеона и буржуазных революций на жизнь периферийных государств.

Таблица 45

«+»	«-»
Отмена феодальных привилегий; секуляризация церковных земель; установление свободы печати и гражданского равенства	Материальные и моральные тяготы побежденных; разрушение основ феодального общества в насильственной форме, что вызвало национально-освободительные движения; сохранение наследия феодализма в разных областях жизни

В конце XIX — начале XX в. в странах периферии наступил перелом, но его результаты были неодинаковы.

Германия Грандиозный скачок, лидер в Европе

Италия Раздробленность, отставание, но, окрепнув, приняла участие в борьбе за колонии

Испания Полуфеодальная страна, медленные темпы развития, превращение в сырьевой придаток крупных капиталистических держав

Страны «центра» отступали под натиском молодых капиталистических стран, утрачивали свое первенство.

Чем были вызваны причины замедленного развития Англии и Франции? (Можно использовать материалы учебника О.С. Сороко-Цюпы «Мир в XX в.», § 2, 4 в качестве опережающего задания учащимся.)

Страны «старого» капитализма продолжали быть лидерами, занимать ключевые позиции в мире, но полное лидерство было поколеблено.

1. Так как лишь часть Западной Европы вступила в эпоху индустриальной цивилизации, возросли или уменьшились «ножницы» в развитии стран (Испания, Англия)?

2. Какой характер носили задачи, вставшие перед странами, и были ли трудности в их осуществлении? (Обновление технической базы, борьба с тяжелыми промышленными кризисами и т.д.)

Домашнее задание: § 2, гл. IX; § 2, 4, гл. I (О.С. Сороко-Цюпа).

Тема: германский путь к модернизации

Цель урока: выяснить, почему Германию в XIX — начале XX в. лишь частично можно назвать модернизированной страной и в чем состоял ее гигантский рывок в развитии?

Основные понятия и термины: милитаризм, шовинизм, «пруссский путь» развития, «догоняющий» характер развития.

Оборудование: меловые записи, рабочая тетрадь, карта «Экономическое развитие Германии в начале XX в.».

ПЛАН УРОКА

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. В чем заключались особенности процесса модернизации в периферийных странах?

2. Назовите основные причины замедленного развития Англии и Франции.

БЕСЕДА

Приведите пример диспропорций между странами («периферия» — «центр»). Какие бы новые задачи вы поставили перед разными странами?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

Как шло на фоне вышеизложенной ситуации в мире развитие стран «молодого» капитализма — России, США, Германии?

Германия:

- а) причины и результаты «половинчатой» модернизации;
- б) «догоняющий» темп развития.

В чем заключалось влияние наполеоновских войн и революции 1848 г. на развитие Германии?

Что дало возможность Германии вырваться в лидеры?

1870–1880 гг. — германский вариант развития капитализма при Бисмарке, его основные черты:

- а) поощрение промышленности, развитие передовых для XIX в. отраслей (химическая, машиностроение);
- б) буржуазия не имела доступа к политической власти;
- в) превращение крупных поместий в передовые капиталистические хозяйства с использованием достижений науки и техники;
- г) активный милитаризм во внешней политике — «политике железа и крови»;
- д) создание колониальной империи, хотя и небольшой.

К началу XX в. Германия превратилась в грозную силу, оставаясь при этом полумодернизированной милитаристской страной.

ИТОГ УРОКА

Каким путем Германия из периферийного государства вышла в лидеры? В чем смысл ее «половинчатой» модернизации?

Домашнее задание: § 3, гл. IX; § 3, гл. I (О.С. Сороко-Цюпа); тетрадь.

Тема: Россия и модернизация

Цель урока: особенности процесса модернизации в России в XIX в., ее положительные и отрицательные стороны.

Основные понятия и термины: славянофилы, западники, идея национального самосознания, народники, земства, европеизация.

Оборудование: рабочая тетрадь, меловые записи, карта «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.».

ПЛАН УРОКА

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Особенности модернизации в стране «молодого» капитализма — Германии.

1. Каковы причины и итоги модернизации в Германии?
2. В чем вы видите «догоняющий» характер ее развития?
3. Почему Германия из периферийного государства превратилась в лидера?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

Имея одинаковые с Германией стартовые возможности для развития капитализма (полуфеодальная основа) Россия все же отставала по многим показателям и от США, и от Германии. В чем же причины?

РУССКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Таблица 46

Отношение различных общественных сил к модернизации

Буржуазия	Крестьянство	Интеллигенция
Немногочисленна, неконсолидированна, зависима от государственной власти, чтобы добиваться уничтожения феодальных устоев.	Противник в основной массе, живший патриархальной общинной жизнью.	Проблема «вызова» модернизации в 1825 г. дворянством; 1840–1850 гг. общественной силой становятся разночинцы, споры о национальной самобытности в России привели к разделу элиты на два лагеря — славянофилов и западников.

Для большей части русского общества объединялись два понятия «модернизация» и «европеизация» как насильственное внедрение западной модели, утрата национальных традиций, следовательно, позиции славянофилов были сильны.



Раскрыть данную проблему, опираясь на материалы по истории России XIX в.

ЦАРИЗМ И МОДЕРНИЗАЦИЯ

Отношение центральной власти к модернизации. Основные реформы XIX в. Александр I — 1803 г., указ о вольных хлебопашцах.

Николай I — практически не уделял внимания экономическому развитию, не субсидировал тяжелую промышленность.

Поражение в Крымской войне 1853–1856 гг.

Александр II — 1861 г., отмена крепостного права; 60–70-е гг. — буржуазные реформы.

Непоследовательный, половинчатый характер реформ, демократизация политической жизни в усеченной форме.

Александр III — контрреформы, усиление отчуждения либералов от властей, не сумевших использовать активность общества.

Николай II — реформы С.Ю. Витте (рывок в экономической жизни).

Россия рубежа XIX–XX вв. — полумодернизированная страна; начало XX в. — поворот к модернизации — революция 1905–1907 гг.

Гражданские свободы.

Дума — представительное учреждение.

Образование политических партий. Следствие — импульс процессу модернизации, подъем промышленности, реформы П.А. Столыпина.

Все преобразования требовали времени, которого у России не было: Первая мировая война, трагические последствия для страны.

ИТОГ УРОКА

В чем заключалась особенность модернизации в России?

Таблица 47

«+»	«-»
В короткие сроки создана индустриальная база; элементы рынка, гражданского общества и правового государства. Следствие — первое место в мире по объему производства.	Незавершенность модернизации, возникшие противоречия и старые проблемы привели к событиям 1917 г.

Неравномерность развития России, ее затяжной характер привели к трагедии Первой мировой войны.

Домашнее задание: § 4, гл. IX, записи в тетради.

Тема: США: путь к лидерству

Цель урока: показать отличие США от других стран «молодого» капитализма: Германии и России; выяснить причины успеха в развитии экономики и технического прогресса к началу XX в.

Основные понятия и термины: коррупция, гражданская война, демократическая система, протекционизм.

Оборудование: рабочая тетрадь, меловые записи, карта «Гражданская война в США 1861–1865 гг.».

ПЛАН УРОКА

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

У доски работают два ученика над темами.

1. Причины незавершенности модернизации в России.
2. Основные реформы правительства, помогавшие осуществлять модернизацию.

Рассказать об особенностях модернизации в России.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

На предыдущем уроке был рассмотрен вопрос о процессе модернизации в России и Германии. Были выявлены особенности, позитивные и негативные стороны.

1. Что отличало США от Германии и России?
2. Почему США заняли первое место в мире?

ДВА ЦЕНТРА ЦИВИЛИЗАЦИИ: СЕВЕР ПРОТИВ ЮГА

Опережающее задание: вспомните гражданскую войну 1861–1865 гг. между Севером и Югом. Какое значение имела она для процесса модернизации США?

Какую роль сыграла победа промышленного демократического Севера для завоевания мирового лидерства?

Мощный рывок вперед:

Север

Рост в 1860–1870 гг. числа промышленных предприятий на 80%;

проложено 20 тыс. км железнодорожных путей;

рост общей стоимости продукции на 100%.

Юг

Отставание;

сельскохозяйственная специфика;

длительный процесс вращивания в промышленный переворот с большими трудностями;

но: процесс выравнивания северных и южных штатов.

Индустриализацией была охвачена не только промышленность, но и сельское хозяйство.

К началу XX в. по уровню промышленного производства США занимали первое место в мире.

Причины быстрого подъема:

- 1) богатые ресурсы сырья;
- 2) приток иммигрантов (рабочая сила для промышленности);
- 3) налаженная система водного и железнодорожного транспорта;
- 4) политика протекционизма;
- 5) развитие научно-технической мысли (привести примеры: телеграф С. Морзе, телефон А. Белла, лампа накаливания Т. Эдисона и др.);
- 6) демократическая система США.

ДЕМОКРАТИЯ В ДЕЙСТВИИ

Особенности демократической системы США (в сравнении с западноевропейской).

I. 1850-е гг. — принятие северными штатами закона о личной свободе для беглых рабов.

II. Гражданская война в США 1861–1865 гг., лозунги: «Защита демократии», «Равенство людей разных рас».

III. Особенности демократической системы:

- большая часть населения могла участвовать в политической жизни страны;
- президенты из низов общества (Э. Джексон);
- отсутствие феодального прошлого страны, следствие — монархическая власть незнакома;
- имущественный ценз в США был ниже, чем в Англии;
- отсутствие сословных ограничений.

Американская демократическая система представляла диалог между властью и обществом, взаимный контроль (например, борьба с монополиями Т. Рузвельта, создание организаций рабочих, фермеров).

ИТОГ УРОКА

В какой стране, избравшей путь «догоняющего» развития, полностью была осуществлена модернизация?

Домашнее задание: составить таблицу «Особенности модернизации в Германии, России, США», § 5, гл. IX; записи, вопросы; § 5 (О.С. Сороко-Цюпа).

Тема: духовная культура эпохи индустриализации

Цель урока: показать важные изменения, которые произошли в системе ценностей общества, вступившего в эпоху индустриальной цивилизации; особенности процесса переоценки ценностей в XIX в.

Основные термины: культура: духовная, материальная; романтизм, просвещение, нигилизм, марксизм.

Оборудование: рабочая тетрадь, таблица, меловые записи, портреты философов.

ПЛАН УРОКА

XIX в. — особая эпоха в развитии духовной культуры Запада. Сложная и напряженная интеллектуальная атмосфера. Наличие разных точек зрения на мир, человека и общество, их борьба, смена, взаимодействие. Ни одна философская система не заняла господствующего положения.

В чем состояла особенность процесса переоценки ценностей в XIX в.? Вся история человечества — ломка системы ценностей.

Вспомнить из истории, как менялись идеалы (христианство разрушило античную языческую систему идеалов, эпоха Ренессанса — христианскую средневековую). В XIX в. романтическая философия отвергла предыдущее и противопоставила свое.

РОМАНТИЗМ

Романтизм

Идеал отнесен в прошлое и потому утопичен; романтиков привлекает не процветающее индустриальное общество, а общество «органическое», гармоничное, цельное, естественное.

Разуму противопоставлено интуитивное восприятие мира, умение видеть то, что скрыто от глаз.

Мир загадочен и непознаваем до конца, т.к. делится на несколько уровней, видимый мир наиболее доступный восприятию и пониманию.

Необузданность страстей, углубленность во внутренний мир, вдохновение, презрение к практицизму и расчетливости буржуа.

Просвещение

Социальный идеал — цивилизованное общество, построенное на принципах свободы и равенства.

Вера в науку, прогресс, в способность человека постичь мир разумом.

Мир — сложный, но разумно устроенный механизм.

В человеке ценятся просвещенность, умение подчинять страсти рассудку, свободе мысли, активная деятельность.

Романтизм не отвергал традиционной морали, опасность таил в себе культ героев-одиночек, эгоистов, не желающих жить по законам общества.

КРУШЕНИЕ КУМИРОВ

Проанализировать теории, в которых доминирует негативное, разрушительное начало.

Таблица 48

А. Шопенгауэр (1788–1860) немецкий философ	М. Штирнер (1806–1856) немецкий литератор, теоретик анархизма. Ф. Ницше, (1844–1900) немецкий философ	Ч. Дарвин (1809–1882) З. Фрейд (1856–1939) австрийский ученый- психоаналитик
Разрушая веру в гармонию мира, требовал от человека умение сохранить внутреннюю гармонию	Отрицали нормы традиционной морали; нигилизм. Ницше как знамение эпохи	Теория эволюции Ч. Дарвина. Фрейд сомневался в том, насколько на самом деле цивилизован человек

Вспомнить роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». К каким последствиям приводит распространение нигилизма?

Ницше и Достоевский о нигилизме.

Ф. Ницше

При своем разрушительном, нетворческом характере может быть показателем силы духа, грядущих перемен.

Ф. Достоевский

Угроза существования цивилизации и самого человечества.

Чья точка зрения оказалась правильной, что подтвердила история XX в.?

Какую роль сыграло «крушение кумиров» в духовной жизни XIX и XX вв.?

Таблица 49

«–»	«+»
Последствия разрушительны, т.к. все подвергалось сомнению, даже вера в целесообразность существования человека	Философы более глубоко заглянули в суть вещей, высвечивая новые грани старых понятий

ФИЛОСОФИЯ РАВЕНСТВА

Идеал коммуны: переустройство общества в концепциях социалистов-утопистов (Сен-Симона, Фурье, Оуэна);

Идея коммунизма — марксизм (теория общественно-экономической формации и классовой борьбы); вклад марксизма в развитие рабочего и социал-демократического движения.

ИТОГ УРОКА

В духовной жизни XIX в. проявились две главные тенденции. Обе основывались на неприятии современного общества с его недостатками, но выводы были сделаны разные.

Марксизм

Изменения социально-экономических отношений, а человек — их «продукт»

Нигилизм

Главное — личность, отрицание при этом моральных ценностей и возможностей переустройства общества

Домашнее задание: § 6, гл. IX; записи; § 8 (О.С. Сороко-Цюпа).

Тема: цивилизации Востока: отход от традиционализма

Цель урока: показать, как развивался процесс колонизации мира в XVII–XVIII вв. и в XIX – начале XX в.; выявить глубинные качественные изменения, которые претерпел Восток под воздействием экспансии Запада.

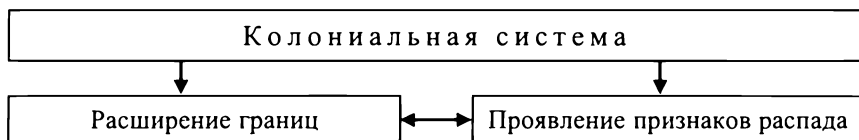
Основные понятия и термины: колониальная система, политика самоусиления, евроцентризм, колония, полуколония, японское «чудо».

Оборудование: рабочая тетрадь, меловые записи, карта «Колониальная система в XIX — начале XX в.».

ПЛАН УРОКА

На предыдущем уроке был рассмотрен вопрос о процессе модернизации в странах Запада, России, США. А что же происходило на Востоке? Как и почему колониальный Восток втягивался в мировую экономическую систему?

Колониальная система в XIX в.: общая характеристика процессов в колониально-зависимых и полувзависимых от Запада странах.



Знакомство с основными процессами, происходившими в колониальной системе в XIX в., и попытка сравнить с колониализмом XVII–XVIII вв. (из предыдущей главы VIII, § 5).

Таблица 50

«+»	«—»
Ускорение ломки феодальных отношений, строительство железных дорог, фабрик.	Превращение стран в сырьевые придатки метрополий (колонии, полукolonии).

Колониализм XIX в. готовил основу для глобализации мира в XX в.

Колониальная система не только расширялась в XIX в., но и менялась качественно. Какие глубинные изменения происходили?

Восток не мог изолироваться от Запада, был вынужден меняться.

Разрушение

Подрыв традиционных устоев восточного общества.

Созидание

Формирование капиталистической инфраструктуры, развитие буржуазных отношений.

Влияние Запада на цивилизации Востока.

Таблица 51

Индия	Османская империя, Китай	Япония
Трансформации в экономической, социально-политической и духовной жизни были вызваны прямым насильственным внедрением Запада (Англии)	Растущее влияние Запада получило «ответ» в виде политики самоусиления	Японское «чудо» — политика реформирования привела к «прорыву» из эпохи традиционализма в европейское Новое время и превратила Японию в сильную капиталистическую державу

Почему политика самоусиления в Китае и Османской империи не имела такого успеха, как в Японии?

1. Реформы были бессистемны, не ставили целью преобразовать традиционную структуру.
2. Сопротивление масс.
3. Сильные религиозные традиции.

В жизни восточных обществ в XIX в. произошли изменения:

а) разрушение традиционности под давлением цивилизации Запада;

б) на Востоке давно сложились товарно-денежные отношения, частная собственность, следовательно, существовал «фундамент» для появления новых социально-экономических отношений.

ИТОГ УРОКА

1. Почему колониальный Восток втягивался в мировую экономическую систему?

2. Какие это имело последствия с точки зрения цивилизационного развития Востока?

Домашнее задание: § 7, гл. IX; записи; § 9–12 (О.С. Сороко-Цюпа).

Вопросы и задания к главе IX

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

I. Раскрыть понятия.

Монополия —

Шовинизм —

Романтизм —

II. Соотнести даты и события.

- | | |
|------------------|---|
| 1) 1798 г. | а) образование народной партии в США; |
| 2) 1789 г. | б) годы правления Александра II; |
| 3) 1912–1913 гг. | в) выход книги Т. Мальтуса «Опыт о принципе народонаселения»; |
| 4) 1890–1892 гг. | г) буржуазная революция во Франции; |
| 5) 1855–1881 гг. | д) Г. Форд ввел конвейер на автомобильных заводах США. |

III. Выбрать правильный ответ.

Как называлось знаменитое сочинение А. Шопенгауэра, критикующее разумность мироздания?

- а) «Время белых»;
- б) «Греческий дух»;
- в) «Единственный и его собственность»;
- г) «Мир как воля и представление»;
- д) «Жизнь ради себя».

IV. Кому принадлежит высказывание «Богатые такие же люди, как и бедняки. Они наши братья...»?

- а) Л. Блан;
- б) Э. Кабэ;
- в) Ш. Фурье;
- г) Р. Оуэн;
- д) Сен-Симон.

V. Найти правильные ответы (3).

Фрейд сделал в области психоанализа следующие открытия:

- а) личность многослойна;
- б) утверждал, что цивилизация — зло;
- в) выделил область сознания, подсознания и предсознания;
- г) показал связь человека с животными;
- д) показал обратную сторону цивилизации манер.

VI. В каком году была написана книги Ч. Дарвина «Происхождение человека»:

- а) 1803 г.;
- б) 1858 г.;
- в) 1902 г.;
- г) 1882 г.;
- д) 1871 г.

VII. Определить последовательность событий:

- а) создание Национального конгресса в Индии;
- б) образование младотурецкого движения в Османской империи;
- в) ликвидация Ост-Индской компании;
- г) революция 1911 г. в Китае;
- д) поражение правительства Цыси в Китае.

VIII. Ответить на вопрос:

в каком году в Китае была создана организация «Ассоциация усиления государства» и кто был ее основателем?

IX. Найти правильный ответ.

В каком году в Османской империи был распущен парламент?

- а) 1861 г.;
- б) 1908 г.;
- в) 1889 г.;
- г) 1878 г.;
- д) 1898 г.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

I. Раскрыть понятия:

капиталистические монополии —
милитаризм —
коррупция (лат.) —

II. Соотнести даты и события:

- | | |
|------------------|---|
| 1) 1883 г. | а) Революция в Германии; |
| 2) 1864 г. | б) Годы правления Александра I; |
| 3) 1848 г. | в) Создание группы «Освобождение труда»; |
| 4) 1801–1825 гг. | г) Создание земств в России; |
| 5) 1891 г. | д) Даливо-Добровольский передал переносный ток на 175 км. |

III. Выбрать правильный ответ.

Как называлась на шумевшая книга М. Штирнера, содержащая открытый апофеоз эгоистической анархической личности?

- а) «О ничтожестве и горестях жизни»;
- б) «Единственный и его собственность»;
- в) «Бунт против морали»;
- г) «Бушующий хаос»;
- д) «Мир как воля и представление».

IV. Кому принадлежит высказывание: «Собственность — это кража»?

- а) Э. Кабэ;
- б) Сен-Симон;
- в) П.-Ж. Прудон;
- г) Кан Ювей;
- д) Р. Киплинг.

V. Найти правильные ответы (3).

Теория Шопенгауэра противопоставлена всем попыткам найти в мироздании разумность и гармонию, в ее основе лежит следующее:

- а) в основе мира находится Мировая Воля;
- б) человек выше добра и зла, выше мира;
- в) человек должен уметь сохранять внутреннюю гармонию;
- г) бунт против ханжеской морали;
- д) отказ от эгоистического «Я».

VI. Год написания книги Ч. Дарвина «Происхождение видов».

- а) 1872 г.;
- б) 1859 г.;
- в) 1901 г.;
- г) 1802 г.;
- д) 1895 г.

VII. Определить последовательность событий:

- а) начало правления императора Муцухито в Японии;
- б) создание двухпалатного парламента в Османской империи;
- в) принятие Конституции в Японии;
- г) закон о создании Индийских советов;
- д) движение ихэтуань в Китае.

VIII. Ответить на вопросы.

В 1889 г. в Стамбуле возникла организация младотурков. Что было поставлено во главу (какая доктрина)? В каком году младотурецкая революция победила?

IX. Найти правильный ответ.

В каком году Османская империя объявила себя банкротом?

- а) 1889 г.;
- б) 1858 г.;
- в) 1879 г.;
- г) 1895 г.;
- д) 1901 г.

Глава X

XX ВЕК: К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема: мировые войны

Цель урока: показать основные проявления глобального характера Первой и Второй мировых войн; рассмотреть проблему мировых войн и цивилизации.

Основные понятия и термины: глобальный, пацифизм, конвенция, санкции.

Оборудование: рабочая тетрадь, меловые записи, карты «Первая мировая война (1914–1918)», «Вторая мировая война (1939–1945)».

ПЛАН УРОКА

Вспомнить из курса истории России 9-го класса Первую и Вторую мировые войны.

Вызов гуманизму

Выделить особенности мировых войн XX в.

1. Масштабы: количество участвующих, потери, продолжительность;
2. Совпадение войн с бурным развитием науки и техники;
3. Появление средств массового уничтожения (Первая мировая война — отравляющие газы; Вторая мировая война — атомное оружие);
4. Тяготы войн легли на мирное население;
5. Антигуманный характер войн;
6. Нарушение норм международного военного права;
7. Зарождение шовинистических и расовых теорий.

В XX в. войны приобрели глобальный характер, получив название мировых.

Как можно соотнести мировые войны и цивилизацию?

Дискуссия:

«Война — постоянный спутник цивилизации»?

«Войны — неизбежное зло или «плата за прогресс»?

Мировые войны ставят под угрозу гуманизм, основы цивилизованной жизни, созданные за несколько тысячелетий человечеством.

Новая мировая война, благодаря НТП, приведет к гибели цивилизации.

Как же цивилизация отвечает на это?

ЦИВИЛИЗАЦИЯ ПРОТИВ ВОЙН

Можно ли решать международные конфликты цивилизованными методами?

Роль международных организаций (Лига Наций, ООН) в предотвращении, разрешении мировых конфликтов? Возможно ли цивилизованное решение международных конфликтов?

ИТОГ УРОКА

1. Можно ли сказать, что мировые войны явились порождением индустриальной цивилизации? Почему?

2. Существует ли гарантия от возникновения подобных войн в будущем?

Домашнее задание: § 1, гл. X; записи; § 15–18; 34–37 (О.С. Сококо-Цюпа).

Тема: тоталитаризм

Цель урока: показать тоталитаризм как особое явление, присущее только XX в.; рассмотреть его природу, сущность, феномен.

Основные термины: тоталитарный, феномен, демагогия.

Оборудование: рабочая тетрадь, меловые записи.

ПЛАН УРОКА

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА

У доски ученик работает над темой: особенности мировых войн XX в. как порождения индустриальной цивилизации.

Остальные учащиеся работают над вопросами: попытки цивилизаций предотвратить новые мировые войны (способы, формы,

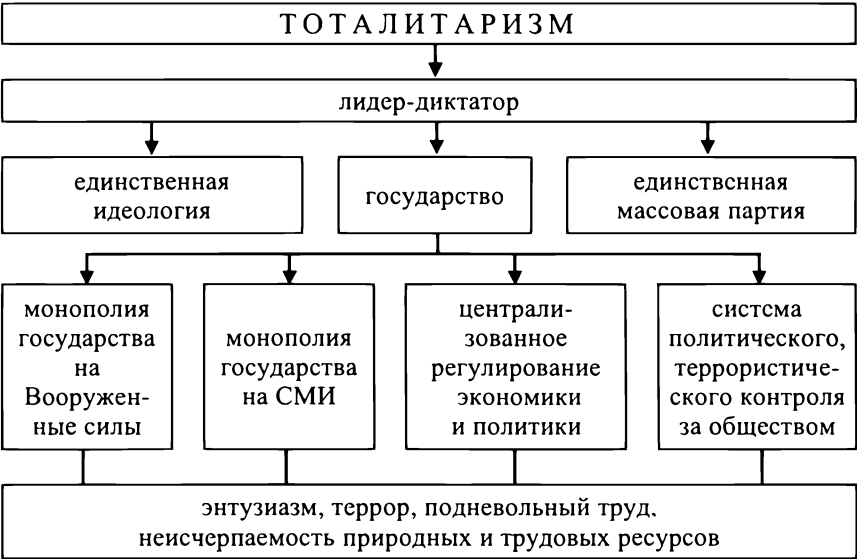
пути); существует ли возможность новых войн в будущем? (Устные ответы.)

Не только мировые войны, но и еще одно явление было порождено индустриальной цивилизацией, — *тоталитаризм* (лат. — весь, полный) — государственная власть, осуществляющая полный (тотальный) контроль над всеми сторонами жизни общества при авторитарном режиме руководства.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

Природа тоталитаризма

Выделить признаки тоталитарной системы:



Почему и как возник тоталитаризм?

Таблица 52

Ф а к т о р ы	
внутренние	внешние
Ускоренное экономическое развитие, завершение или переход к модернизации в сфере экономики	Первая мировая война (для Германии особенно); революция 1917 г. (для России); Гражданская война (1918–1920 гг.); политика военного коммунизма (1919–1921 гг.); мировой экономический кризис (1929–1931 гг.)

Тоталитаризм — особая модель политического устройства, возникшая в эпоху расцвета индустриальной цивилизации.

Как развивался тоталитаризм в Германии и СССР. В чем общие и различные черты?

Таблица 53

Тоталитаризм	
«Правый»	«Левый»
Приоритет нации; идеология: расизм, национализм; цель общества: идея естественно-го неравенства людей, народов; в социально-экономической сфере: поощрение мелкособственнического капитализма, собственность под контролем государства	Приоритет рабочего класса; идеология: марксизм; цель общества: построение коммунизма (идея равенства); в социально-экономической сфере: государство, обладавшее монопольной собственностью на средства производства.

Как функционировали и на какие силы опирались тоталитарные режимы?

1. Массовая, всеобщая (на некоторых этапах) поддержка населения.

2. Тоталитаризм утверждался там, где традиции демократии были слабы, а традиции центральной власти — сильны (страны догоняющей модернизации).

Причины:

- а) партии и лидеры предлагали решить актуальные проблемы;
- б) умелое использование чувств и настроений толпы;
- в) поощрение националистических и шовинистических настроений (в Германии).

СИЛА И СЛАБОСТЬ ТОТАЛИТАРНЫХ СИСТЕМ

«+»

Экономические успехи стран (Италия, Германия, СССР).

«-»

Неравномерность экономического развития (приоритет тяжелой промышленности);

использование механизма насилия;

сосредоточение власти в одних руках приводило к непоправимым последствиям (Вторая мировая война).

Тоталитаризм — один из горьких плодов индустриальной цивилизации. Несостоятельность тоталитарного режима убедительно доказала история.

ИТОГ УРОКА

Можно ли считать, что тоталитаризм как явление XX в. изжил себя окончательно?

Домашнее задание: § 2, гл. X, записи; задания: где сегодня сохраняются тоталитарные режимы, каковы их проявления?

Тема: капитализм в XX веке

Цель урока: выявить новые тенденции в развитии капитализма, их причины; рассмотреть основные проблемы, которые возникли в системе капитализма в XX в.

Основные понятия и термины: «новый курс» Рузвельта, либеральный реформизм, инфляция, шведская модель, «государство всеобщего благоденствия».

Оборудование: рабочая тетрадь, меловые записи.

ПЛАН УРОКА

На протяжении XX в. капиталистическая система претерпела изменения во всех сферах жизни. Это происходило в процессе борьбы с несовершенством самой системы.

КРИЗИСЫ КАПИТАЛИЗМА

Вспомнить основные черты капитализма XIX в.

Свободная конкуренция;

узконаправленные интересы буржуазии;

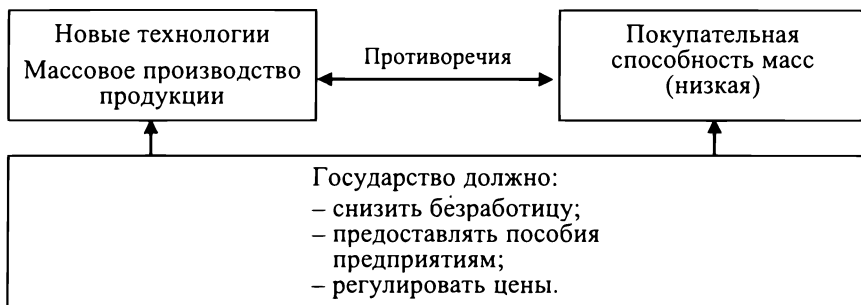
политика «невмешательства» государства в экономику;

незащищенность народных масс.

В чем причины несовершенства модели капитализма XIX в.?
 Глобализация экономики;
 усиление связей;
 экономическая взаимозависимость стран и континентов.

Какой выход можно было найти?

Новая социальная политика, опиравшаяся на теорию Дж. Кейнса.



Как на практике реализовывалась теория Дж. Кейнса?

«НОВЫЙ КУРС» РУЗВЕЛЬТА. ШВЕДСКАЯ МОДЕЛЬ ЛИБЕРАЛЬНОГО РЕФОРМИЗМА

Вспомнить «Новый курс» Рузвельта и шведскую модель, выявить, какие проблемы были решены.

1. Государство вмешивалось в дела экономики и социальной сферы, не подавляя общество, а сотрудничая с ним;
2. Благодаря реформам начали разрабатываться механизмы создания «государства всеобщего благоденствия», т.е. демократического.

К «ГОСУДАРСТВУ ВСЕОБЩЕГО БЛАГОДЕНСТВИЯ»

Какие успехи и поражения претерпел либеральный реформизм после Второй мировой войны?

Таблица 54

Достижения	Недостатки
быстрое восстановление хозяйства после войны («план Маршалла», МВФ, МБРР);	начало 70-х гг. — темпы экономического подъема упали; 1974 г. — мировой кризис; 1980–1982 гг. — новый кризис;

Достижения	Недостатки
– усиление роли экономической интеграции (ЕЭС, ЕАСТ);	– сбои в демократической системе: спад эффективности программ социальной защиты;
– формирование нового типа общества: социальная защищенность, высокий уровень жизни, массового потребления;	– коррупция, наркобизнес, рост преступности
– вместо тоталитарных установились демократические режимы;	
– интеграция стала приобретать не только экономический, но и политический характер (Совет Европы (1949 г.), Европейский парламент (1948 г.), Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)	

Являются ли современные государства всеобщего благоденствия своего рода тоталитарными режимами? И в чем их своеобразие?

Опора не на репрессии, а на массовое производство для массового потребления.

ИТОГ УРОКА

Плюсы и минусы капиталистической системы после Второй мировой войны.

Домашнее задание: § 3, гл. X; записи.

Тема: Россия на пути к построению социализма

Цель урока: — показать, как шло формирование тоталитарного социализма в России (СССР);
— рассмотреть роль социалистической системы в истории XX в.

Термины и понятия: социализм, централизованная экономика.

Оборудование: рабочая тетрадь, меловые записи, карта «Октябрьская революция 1917 г.».

ПЛАН УРОКА

БЕСЕДА

1. Дать определение, что такое «тоталитаризм»; его признаки, природа.

На доске: сравнительная таблица тоталитарного режима в Германии и СССР.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

В чем состояла специфика тоталитарного социализма.

Формирование тоталитарного социализма



Государство «всеобщего благоденствия» в теории и на практике — это одно и то же?

Исторический процесс нельзя спланировать.

Почему задача построения социализма уступила место ускоренному созданию индустриального общества и была реализована за счет тоталитарного режима?

Таблица 55

Незавершенность модернизации в до-революционной России	Обострение внеш-неполитической обстановки	Усиление роли государства в жестких, репрессивных формах
--	---	--

Какие противоречия были присущи самой тоталитарной системе?

«-»

«+»

Жесткий централизм
в управлении экономикой.

Осуществление модернизации в
экономике и превращение
СССР в мощную державу (2-е
место в мире к началу Второй
мировой войны).

Ведение административно-
командного распределения
ресурсов и продукции.

Победа в Великой Отечествен-
ной войне.

Регулирование ТДО.

Развитие науки и духовной сфе-
ры общества.

Использование методов
внеэкономического прину-
ждения (принудительный
труд заключенных).

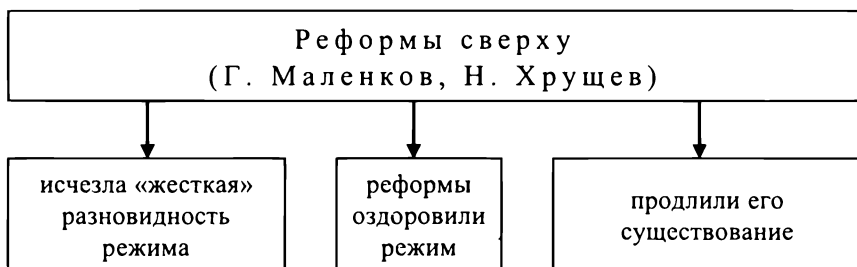
Социальные преобразования.

Диспропорция между уров-
нями развития промышлен-
ности и сельского хозяйства.

Создание внешнедемократиче-
ской системы управления
(СНД).

ОБНОВЛЕНИЕ ТОТАЛИТАРИЗМА

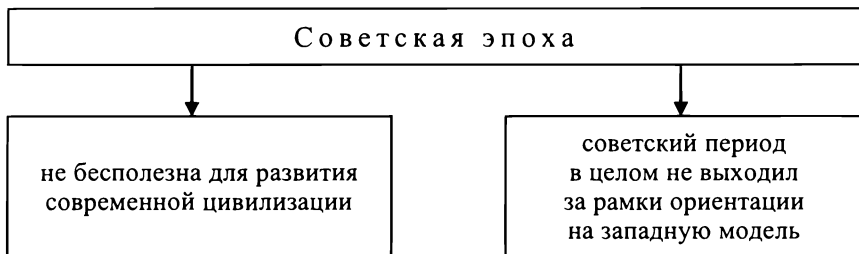
Какие были предприняты попытки реформирования тоталита-
ризма после смерти Сталина? Прекратил ли тоталитарный режим
свое существование?



Не изменилась ли тоталитарная суть режима?

Конец 80 — начало 90-х гг. — обнаружались пределы возмож-
ностей тоталитарной системы, усилились ее противоречия.

Как бы вы оценили советскую эпоху в контексте развития рос-
сийской цивилизации?



ИТОГ УРОКА

Творческое задание: ваше видение дальнейшего пути развития России?

Домашнее задание: § 4, гл. X; записи; подготовить проект будущего пути развития России. § 5, гл. VIII; § 7, гл. IX (повторить).

Тема: пути развития стран «третьего мира»

Цель урока: показать неоднородность «третьего мира» в цивилизационном отношении;
рассмотреть особенности развития основных групп стран, выявив их проблемы.

Понятия: «третий мир», конфуцианство, исламский фундаментализм, мандатные территории, гражданское неповиновение, колониальная система.

Оборудование: рабочая тетрадь, меловые записи, карта «Страны Азии, Африки, Латинской Америки в конце XIX – начале XX в.».

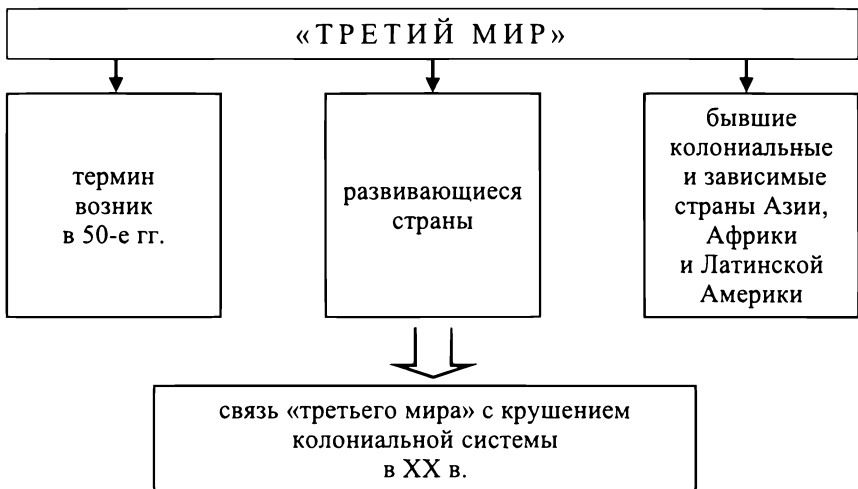
ПЛАН УРОКА

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА

1. Проверка домашнего задания (обсуждение проекта развития России в будущем).

2. Повторение §5, гл. VIII; §7, гл. IX; особенности развития колониальной системы в XIX и XX вв.

РАСПАД КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ФОРМИРОВАНИЕ «ТРЕТЬЕГО МИРА»



Выделить главные особенности развития стран «третьего мира».

1. Разный экономический потенциал => большая разница в развитии;
2. Неоднородный характер в цивилизационном отношении;
3. Колониальная зависимость привела к подрыву традиционных структур;
4. Неизбежность втягивания стран «третьего мира» в современные интеграционные процессы.

Сложность процесса

Теория взрыва-ответа индустриальной цивилизации.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СТРАН «ТРЕТЬЕГО МИРА»

Тропическая Африка.

Арабские страны.

Индо-буддистско-мусульманский «блок».

Конфуцианский «блок».

Латинская Америка.

(Эти темы учитель предваряет сообщением «Особенности развития основных групп стран «третьего мира».)

Общие черты процесса модернизации:

1. Фундамент модернизации — собственные цивилизационные процессы;
2. Ориентация на экспорт (а не на импорт);
3. Государственное регулирование экономики, стабильная политическая структура;
4. Уделение внимания образованию (конфуцианский «блок»);
5. Сохранение отставания от ведущих индустриальных держав;
6. Отход в прошлое второстепенность стран по отношению к передовым.
7. Конкуренция развивающихся государств Европы и США.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ

1. Новые проблемы стран «третьего мира», возникшие после распада колониальной системы;
2. Объяснение термина «третий мир».

Домашнее задание: § 5, гл. X; повторить § 5, гл. VIII; § 7, гл. IX; записи.

Тема: научно-технический прогресс: потери и приобретения

Цель урока: показать преимущества и недостатки НТР; рассмотреть основные достижения первой и второй НТР, сравнить их.

Основные понятия: НТР, ноосфера, информационное общество, экологический, энергетический кризисы, «зеленая революция».

Оборудование: рабочая тетрадь, меловые записи.

ПЛАН УРОКА

ПЕРВАЯ НТР

НТР — наиболее существенные и масштабные скачки вперед, в результате которых наука и производство претерпевали качественные преобразования.

Когда произошла первая НТР, ее основные достижения и проблемы? (50–60-е гг. XX в.)

«+»

Атом, ЭВМ, лазер, синтетические материалы, «зеленая революция» в сельском хозяйстве, АЭС, антибиотики, освоение космоса, торжество человеческого разума (теория ноосферы Вернадского).

«—»

Использование науки государственной властью не только в мирных, но и в военных целях;

рост экологических проблем;

рост вооружений.

ВТОРАЯ НТР

Является ли вторая НТР такой же, как и первая, или имеет коренное отличие? (Последняя треть XX в.)

Вторая НТР: сбережение природных ресурсов. В чем состоят ее главные направления?

1. Развитие микроэлектроники, биотехнологии и информатики;
2. Овладение новыми источниками энергии («энергетическая революция»);
3. Освоение новых технологий;
4. Производство экологически чистых продуктов;
5. Начало эры промышленного освоения космоса;
6. Компьютеризация производства, возникновение информационного общества;
7. Прорыв в области генной инженерии и биотехнологии.

Вторая НТР призвана преодолеть негативные последствия первой.

ИТОГ УРОКА

1. Не принесет ли современный этап НТР новые отрицательные последствия?
2. В какой степени может измениться мир под влиянием научно-технической революции?

Домашнее задание: § 6, гл. X; записи в тетрадях; составить таблицу сравнения первой и второй НТР.

Тема: постиндустриальная цивилизация: утопия или реальность?

Цель урока: показать основные тенденции, характерные для постиндустриальной цивилизации; выявить недостатки индустриальной цивилизации, которые должны быть ликвидированы цивилизацией постиндустриальной; рассмотреть проблему глобализации, т.е. возрастающей целостности мира.

Основные понятия и термины: постиндустриальная цивилизация, деурбанизация, «революция духа», деконцентрация, глобализация, сепаратизм.

Оборудование: рабочая тетрадь, меловые записи.

ПЛАН УРОКА

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

На доске: таблица для сравнения первой и второй НТР. В чем коренное отличие второй НТР от первой?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

Понятие «постиндустриальная цивилизация», новые тенденции развития.

Постиндустриальная цивилизация — этап развития, наступающий после индустриальной цивилизации.

Основные тенденции постиндустриальной цивилизации:

1. НТП: активизация творческих возможностей человека, от которого потребуются обширные знания;

2. Строгое соблюдение экологических норм, безотходное производство, новые источники энергии позволяют преодолеть противоречие между ноосферой и естественной средой;

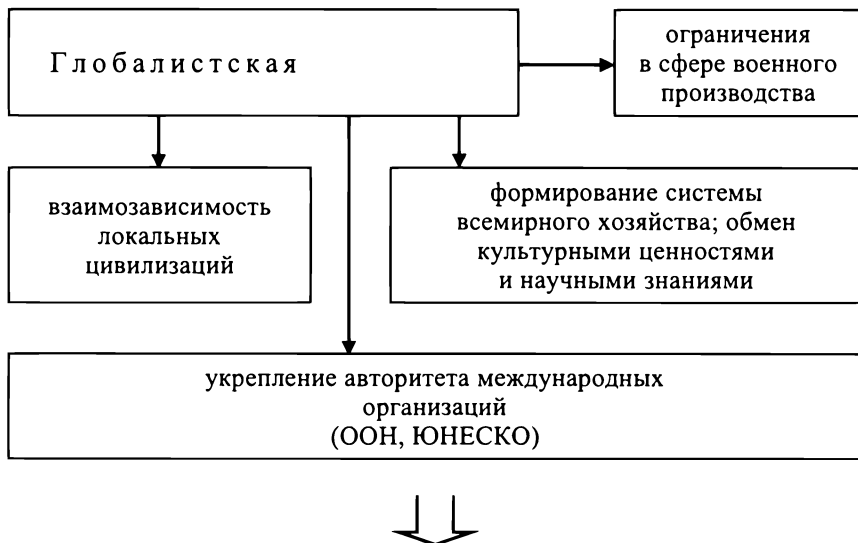
3. Увеличение роли небольших форм предприятий (вместо ТНК);

4. Усиление процесса деурбанизации;

5. Деконцентрация производства (то есть разукрупнение);
6. Изменения в социально-экономической и политической сферах жизни;
7. Духовное обновление человечества («революция духа»);
8. Глобализация (возрастающая целостность мира).

ПРОБЛЕМА ЕДИНСТВА И МНОГООБРАЗИЯ МИРА

Две тенденции:



Начало формирования планетарной цивилизации.

Сепаратистская

(распад СССР, Югославии, исламский фундаментализм)



Какая из двух тенденций победит в будущем? Сумеет ли человек найти равновесие между всеобщим и локальным? (Дискуссия.)

ИТОГ УРОКА

1. Что отличает постиндустриальную цивилизацию от индустриальной;
2. Постройте проект будущего (так называемый «Образ будущего»).

Домашнее задание: § 7, гл. X; записи; повторить гл. X.

Обобщающий урок по теме «Мировые войны»

- 1) Почему войны XX в. приобрели глобальный характер;
- 2) Вывести альтернативу мирного разрешения сложившейся конфронтации в мире.

Ход урока

Учитель делит класс на три группы и дает им задания на карточках.

По одному представителю от групп приглашаются к доске, где они должны выполнить задания: один раскрывает значения терминов, другой проставляет даты, третий заполняет таблицу. Задания рассчитаны на 15 минут.

Выбранные учителем эксперты оценивают работу учащихся у доски.

Приводим примерные содержания карточек и ответы на них.

I.

Карточка № 1

1. Почему в XX в. войны получили название мировых? Как они отразились на мирном населении?

2. Можно ли говорить о том, что существуют гарантии от возникновения войн в будущем?

Карточка № 2

1. Расскажите о планах фашистов в преддверии Второй мировой войны.

2. Существуют ли, на ваш взгляд, причины, делавшие войны неизбежными? Возможности их предотвращения.

Карточка № 3

1. Какие конвенции были приняты после Крымской войны? Нарушались ли они?

2. Индустриальная цивилизация явилась порождением войн. Будет ли постиндустриальная цивилизация порождением мировых войн? Аргументируйте свой ответ.

Работа у доски

I. Дать определения терминов:

1. Пацифизм —
2. Конвенция —
3. Депортация —
4. Санкции —
5. Агрессия —
6. Фашизм —

II. Проставить даты:

1. Первая мировая война —
2. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки —
3. Крымская война —
4. Оккупация Индокитая, Таиланда, Индонезии Японией —
5. Создание Лиги Наций —
6. Мюнхенское соглашение —

III. Заполнить таблицу:

Таблица 56

Организация	Год создания	Цели	Итог
Лига Наций			
ООН			

ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ

I.

Карточка № 1

1. В XX в. войны получили название мировых, т.к. стали масштабнее и продолжительнее, охватывали огромные пространства и приобрели глобальный характер. Так, например, в Первой мировой войне приняли участие 38 стран, общие потери воевавших стран составили 10 млн. убитых и 20 млн. раненых, а во Второй мировой войне приняло участие 61 государство, погибло около 65 млн. человек.

Тяготы мировых войн легли на плечи мирного населения. В воевавших странах была введена трудовая повинность, удлинился рабочий день, продукты распределялись по карточкам: население страдало от бомбежек, холода, голода; на оккупированных территориях вводился жестокий режим. Поэтому начинают набирать силу пацифистские движения.

2. Нет, гарантий от возникновения войн в будущем не существует, т.к. в любой момент может начаться война в какой-либо точке земного шара.

Карточка № 2

1. А. Гитлер, один из идеологов фашизма, в работе «Моя борьба» говорил о необходимости завоевания «жизненного пространства» на Востоке и его германизации. Планы фашистов в преддверии Второй мировой войны состояли в следующем:

- а) завоевать и колонизировать Европу и СССР;
- б) установить гегемонию Германии в мире;
- в) превратить славян в рабов, а непригодных для физических работ — уничтожить;
- г) депортировать в Сибирь десятки миллионов человек из Польши, Прибалтики, Украины и т.д.;
- д) истребить еврейское население СССР, Польши и других стран;
- е) разрушить основы цивилизованной жизни завоеванных стран;
- ж) уничтожить советскую власть и идею социализма.

2. Да, есть причины, делавшие войны неизбежными. Так, мир вступил в XX в. в обстановке, когда индустриальная цивилизация укреплялась, а границы расширялись, начали определяться ведущие страны; достижения науки и техники не только расширили возможности человека, но и создали угрозу самому существованию жизни на Земле.

3. Возможности предотвращения мировых войн есть: представители ведущих стран мира могли бы разрешать спорные вопросы на высшем уровне; необходимо прекратить попытки переделывать мир вооруженным путем, вмешиваться во внутреннюю политику других государств; провести всеобщее разоружение; отказаться от теории «генетической» избранности того или иного народа и т.д.

Карточка № 3

1. После Крымской войны был заключен ряд конвенций:

- а) о гуманном обращении с военнопленными;
- б) о защите жизни и имущества гражданского населения на оккупированных территориях;
- в) об охране памятников истории и культуры.

Да, эти конвенции нарушались (уже с начала Первой мировой войны). Особенно «отличилась» в этом плане Германия. Она применяла ядовитые газы, диверсии и саботаж, развернула войну на море против военных и гражданских судов и т.д.

2. Постиндустриальная цивилизация, как и индустриальная, будет порождением войн, если только ведущие страны не пойдут навстречу друг другу, не поймут, какой страшной силой являются войны. Но, как показывает реальность, до этого времени еще далеко. Существуют такие вопросы, которые не находят мирного решения. Например, религиозные. В настоящее время в мире существует множество «горячих точек»: Чечня, Босния, Сербия, Черногория, Палестина, Израиль.

Кроме того, США подталкивают мир к новой гонке вооружений, связанной с созданием космического ядерного щита. Страдает и экология — парниковый эффект грозит потеплением, что вызывает резкое социальное напряжение в мире.

Работа у доски

1. Пацифизм — мировоззрение, осуждающее всякие войны, независимо от их характера и целей, и требующее мира на Земле.

2. Конвенция — международный договор по специальным вопросам.

3. Депортация — насильственное переселение.

4. Санкции — меры воздействия (экономические, военные) против государств, нарушивших международные договоры.

5. Агрессия — вооруженное нападение одного или нескольких государств на другие страны с целью захвата их территорий и насильственного подчинения своей власти.

6. Фашизм — открытая террористическая диктатура, направленная на подавление всех демократических свобод и прогрессивных общественных движений. Для фашизма характерны неприятие гуманизма, расизм, шовинизм, насилие, культ вождя, милитаризация, агрессия и т.д.

II.

1. 1914–1918 гг.;

2. Август 1945 г.;

3. 1853–1856 гг.;

4. Лето 1942 г.;

5. 1919 г.;

6. Сентябрь 1938 г.

III.

Таблица 57

Организация	Год создания	Цели	Итог
Лига Наций	1919 г.	Поддержание мира. Мирное разрешение спорных вопросов. Пресечение агрессии в зародыше.	Не оправдала возложенных на нее надежд (Первая, Вторая мировые войны)

Организация	Год создания	Цели	Итог
ООН	1945 г.	Поддержанис мира и безопасности. Укрепление дружеских отношений между странами. Решение спорных проблем. Укрепление связей между странами.	Принимает активное участие в сдерживании военных конфликтов Ограничивает выпуск оружия массового уничтожения; однако не все войны удалось предотвратить (арабо-израильское противостояние, война в Афганистане, Вьетнаме и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ

Глава I.	Цивилизации Востока в эпоху Древнего мира	3
Глава II.	Цивилизация Древней Греции	21
Глава III.	Цивилизация Древнего Рима	38
Глава IV.	Западноевропейская цивилизация в Средние века	56
Глава V.	Византийская цивилизация	81
Глава VI.	Цивилизации Востока в Средние века	100
Глава VII.	Российская цивилизация в Средние века	131
Глава VIII.	Цивилизации в эпоху Нового времени (вторая половина XVII–XVIII в.)	164
Глава IX.	Новое время: рождение индустриальной цивилизации (XIX — начало XX в.)	191
Глава X.	XX век: к постиндустриальной цивилизации	211

Методическое пособие

Степичева Людмила Михайловна

Поурочные разработки. История мировых цивилизаций
10–11 классы

Компьютерная верстка *Хватиков А.Н.*

Изд. лиц. ИД № 04691 от 28.04.2001 г.

Издательство «Классикс Стил»
127018, Москва, Сущевский Вал, д. 49, стр. 1.

Подписано в печать 20.09.2002. Формат 60×90/16.
Печать офсетная. Гарнитура «Таймс». Бумага тип. № 2.
Усл. печ. л. 14. Тираж 3000 экз. Зак. № 4776.

Отпечатано с готовых диапозитивов в Ивановской
областной типографии Министерства Российской Федерации
по делам печати, телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций. 153008. г. Иваново, ул. Типографская, 6.
E-mail: 091-018@adminet.ivanovo.ru

Книжная
полка
учителя

В предлагаемой книге даны опорные конспекты к учебному пособию В.М. Хачатурян «История мировых цивилизаций».

Автор использует таблицы, схемы, тесты, которые позволяют учителю наиболее рационально построить урок и наглядно представить учащимся процесс развития цивилизаций в мировой истории.

Книга может быть использована в школе учителем при изучении предмета «Всеобщая история» — «История мировых цивилизаций».

ISBN 5-94603-016-7



9 785946 030168