

Э. В. Уткина

# Школьные олимпиады

---

## ИСТОРИЯ



5-9 классы

Э. В. Уткина

*Школьные  
олимпиады*  

---

**ИСТОРИЯ**

5–9 классы

Третье издание

Москва

Айрис-пресс 

2006

**УДК 94(072)**  
**ББК 63.3(0)я72**  
**У84**

Все права защищены

Никакая часть данной книги не может переиздаваться или распространяться в любой форме и любыми средствами, электронными или механическими, включая фотокопирование, звукозапись, любые запоминающие устройства и системы поиска информации, без письменного разрешения правообладателя

Серийное оформление *О Е Бауриной, С С Коломеец*

**Уткина, Э. В.**

**У84** Школьные олимпиады. История. 5–9 классы / Э. В. Уткина. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2006 — 224 с. — (Школьные олимпиады).

**ISBN 5-8112-1669-6**

Пособие будет полезно учителям истории и студентам педагогических вузов, поскольку содержит конкретные рекомендации по проведению школьных олимпиад по истории в 5–9 классах, по составлению олимпиадных заданий и проведению диспутов и викторин. В книге рассмотрены различные подходы к проверке и оценке олимпиадных заданий, а также принципы выявления и поощрения победителей.

Школьники, интересующиеся историей и желающие эффективно подготовиться к олимпиаде, найдут в пособии образцы вариантов олимпиадных заданий с ответами, а также примерные вопросы для викторины.

**ББК 63.3(0)я72**  
**УДК 94(072)**

**ISBN 5-8112-1669-6**

© Айрис пресс, 2004, 2006

## Введение

Важной частью внеклассной работы в преподавании истории являются организация и проведение олимпиад. Они позволяют активизировать творческие и познавательные способности учащихся, выявить талантливых, ориентированных на изучение истории детей, служат популяризации исторических знаний. Кроме того, олимпиада дает возможность учителю проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

Как правило, школьная олимпиада — лишь начальное звено в цепи соревнований по истории, подготовительный этап перед районными, городскими и другими олимпиадами. Поэтому школьная олимпиада, с одной стороны, это своеобразный тренинг перед более серьезными соревнованиями, а с другой — общешкольный праздник исторических знаний, где есть место и шутке, и игре.

Данное пособие адресовано в первую очередь учителям общеобразовательных школ, которые в преподавании истории придерживаются системы двух концентров. Приведенные в пособии задания в основном соответствуют тем, которые были использованы на исторических олимпиадах в г. Москве.

## Как проводить олимпиаду

Олимпиада по истории в школе проводится отдельно для каждой параллели классов начиная с 5-го. Самый сложный вопрос — сроки проведения. Если основной целью олимпиады ставится отбор участников для соревнований более высокого уровня, то сроки и темы школьной олимпиады надо согласовывать с Положением о проведении Всероссийской олимпиады в данном учебном году. Как правило, в конце августа — сентябре на заседаниях окружных, городских или районных методических центров определяются тема будущей олимпиады и сроки ее проведения. Но мы рекомендуем не привязывать сроки проведения школьной олимпиады к олимпиадам более высокого уровня. Дело в том, что цели школьной олимпиады значительно шире, чем подготовка и отбор будущих участников районных или городских соревнований. Любой более или менее опытный учитель знает способности своих детей и может подготовить команду из сильных учеников для олимпиад более высокого уровня (особенно если темы олимпиады будут заранее известны).

## *Для чего надо проводить школьную олимпиаду?*

Мы считаем, что ее основные цели:

- пропаганда исторических знаний и предмета «история»;
- активизация творческих и познавательных способностей детей.

Проводить олимпиаду целесообразно в три тура, так как это дает возможность использовать разнообразные формы заданий, полнее раскрыть способности учащихся и в целом соответствует принятой в настоящий момент практике проведения олимпиад.

*I тур* — заочный, когда учащиеся выполняют исследовательскую или творческую работу (рефераты, сочинения, эссе). На этом этапе желательно привлекать как можно больше участников.

*II тур* — очный, когда выполняется письменная работа по решению исторических задач. Участниками II тура могут быть либо только победители I тура, либо все желающие. В последнем случае оценки, полученные в I и II турах, суммируются, и по сумме баллов победитель выходит в III тур.

*III тур* — очный. В него принято включать публичные выступления. Как правило, для старших классов (начиная с 8-го) — это защита исследовательской работы или участие в диспуте на заданную тему. Для учащихся 5–7-х классов лучше провести игру.

Примерный график проведения олимпиады

*1 й этап* — *конец октября*. Создание олимпийского комитета. В его состав могут входить как учителя, так и активные родители или ученики старших классов. Комитет готовит Положение о проведении олимпиады, которое включает цели, сроки, условия, систему поощрения. Оформляется информационный стенд, где будут представлены итоги туров. На методических объединениях разрабатываются и утверждаются задания.

*2 й этап* — *ноябрь декабрь*. Проведение I тура.

*3 й этап* — *февраль*. Проведение II тура.

*4 й этап* — *март*. Проведение III тура.

При проведении олимпиады важно создать в школе творческую атмосферу, сделать ее «событием года», вовлечь в нее как можно больше детей. Как это сделать? Можно порекомендовать следующее:

- Красиво оформите и повесьте объявление о начале олимпиады с указанием сроков проведения, правил и поощрений (об этом — чуть ниже).

- В процессе проведения регулярно вывешивайте результаты на специальном стенде.
- Каждый этап может иметь свою эмоциональную окраску. Например, II тур (очный) — строго академичный, проводится в зале, где каждый участник сидит за отдельным столом, решает свой блок заданий. Обстановка как на экзамене: строгая и серьезная. А III тур (публичный) можно превратить в игру, интересный диспут, участниками которого могут стать и зрители.
- Продумайте систему поощрений. Поощрение — важная часть олимпиады. Любой ребенок желает выиграть и получить приз (особенно активны младшие школьники). К сожалению, часто возможности школы ограничены, но надо постараться отметить каждого участника. Участие в олимпиаде обязательно должно отразиться на оценках. Так, в нашей школе все участники I тура независимо от результата получали дополнительную текущую оценку не ниже «4», все вышедшие в III тур — повышение четвертной оценки на 1 балл либо дополнительную текущую оценку не ниже «5», а победители III тура награждались грамотами и подарками.
- Привлеките к оформлению стендов и кабинета, где проходят соревнования, детей, имеющих способности к рисованию, дизайну, — их работу также можно оценить. Кстати, дизайн на историческую тему может стать самостоятельным конкурсом на олимпиаде.

## Как оценивать задания

Задача олимпийского комитета — разработать строгую систему подсчета баллов. Каждое задание должно иметь свою «цену», т. е. максимальную оценку за его решение. При подведении итогов баллы, полученные за выполнение всех заданий на всех этапах олимпиады, суммируются. Можно использовать привычную для детей 5-балльную систему. Ниже мы предложим вам более конкретные оценки за выполнение заданий.

При оценке отдельных заданий надо исходить из *сложности* вопроса и *объема* ответа. Есть вопросы, которые требуют однозначного ответа (да, нет, конкретная дата или имя). Такие ответы оцениваются в 1 балл.

Но те вопросы, которые требуют развернутого ответа, обобщений, размышлений, аргументов, предлагается оценивать в диапазоне от 1 до 3 баллов либо от 1 до 5 баллов в зависимости от объема

ответа. Многие вопросы — проблемные, на них нет однозначного ответа. Здесь важно учитывать не совпадение позиции ученика с вашей, а то, как он аргументирует *свое* мнение и насколько хорошо знает все точки зрения на проблему и умеет это изложить.

## Отбор и подготовка заданий

При подготовке заданий надо исходить из того, что знание истории — это не просто механическое запоминание дат и терминов. От участников требуется развитое историческое мышление, т. е. способность определять исторические проблемы и видеть способы их решения в пространстве и времени, а также выявлять причинно-следственные связи. Наиболее полно такая способность раскрывается при решении исторических задач или ответе на проблемные вопросы. Важной частью исторического образования является умение формулировать и доказывать свою точку зрения, поэтому в последнее время в практику проведения олимпиад включаются публичные диспуты.

В большинстве случаев I тур — это исследовательская работа или написание реферата на заданную тему. При проверке этого задания оценивается умение ученика самостоятельно искать, систематизировать и излагать информацию, формулировать и решать исторические проблемы.

При выполнении заданий II тура предполагается применение учащимися следующих умений и навыков:

- соотносить даты и события истории с определенным хронологическим отрезком;
- группировать события и явления истории по какому-либо признаку;
- показывать знание важнейших фактов, объяснять смысл основных понятий и терминов истории;
- выделять общее и различное в исторических событиях;
- анализировать исторический источник;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, диаграмма, таблица и т. п.);
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями.

III тур — это проверка умения вести диспут по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме, используя для аргументации исторические знания.

Отбирать задания для олимпиады надо таким образом, чтобы максимально раскрыть способности ребенка и пробудить в нем дух исследователя. При этом задания должны быть составлены с учетом возраста детей. Так, III тур для 5–7-х классов целесообразно проводить в виде игры.

## Как подготовить и провести диспут

Проведение диспута в III туре становится обычной практикой. Для этого надо подобрать как минимум 2 команды по 3 человека. Тема формулируется в виде вопроса или тезиса таким образом, чтобы не было однозначного ответа/решения. Для успешного участия в диспуте школьник должен уметь:

- выявлять и формулировать проблему;
- аргументировать свои высказывания;
- внимательно слушать оппонентов;
- соотносить свои высказывания с высказываниями других участников;
- не отклоняться от темы диспута;
- быть терпимым к другим мнениям, высказывать свое отношение не в оценочной, а в описательной манере;
- находить оптимальный путь к решению проблемы.

*Эти умения и являются критериями оценки каждого участника диспута.*

### Алгоритм проведения диспута

#### Подготовка

1. Объявить тему, уточнить состав команд. Команды формируются из числа победителей прошедших двух туров (т. е. туда входят ученики, набравшие максимальное количество баллов за I и II туры).
2. Команды подбирают аргументы «за» и «против» и распределяют роли (капитан, спикеры); составляют «портфель» аргументов, который они будут использовать в ходе диспута. Заранее команды *не знают*, будут ли они выступать в поддержку тезиса или против него.

## Ход диспута

1. Ведущий объявляет тему.
2. Команды тянут жребий и выясняют, кто из них является командой «утверждения», а кто — командой «отрицания».
3. Команды получают время на обдумывание и уточнение аргументов.
4. Выступление спикера № 1 команды «утверждения». Он представляет команду, формулирует тему диспута, выявляет его тезисы, выдвигает аргументы «за» в поддержку выдвинутого тезиса.
4. Команда «отрицания» готовит и задает вопросы команде «утверждения». Цель вопросов — принизить значение аргументов команды «утверждения».
5. Команда «утверждения» отвечает на вопросы.
6. Выступление спикера № 1 команды «отрицания». Он представляет команду, выявляет тезис диспута, выдвигает аргументы «против» (т. е. опровергает позиции команды «утверждения»). Мастерство спикера может проявиться в использовании ответов команды «утверждения».
7. Команда «утверждения» задает вопросы команде «отрицания».
8. Команда «отрицания» отвечает на вопросы.
9. Выступление спикера № 2 команды «утверждения». Он опровергает аргументы оппонента. Восстанавливает и развивает собственную линию. Приводит новые доказательства.
10. Команда «отрицания» задает вопросы спикеру.
11. Выступление спикера № 2 команды «отрицания». Он опровергает аргументы оппонента. Восстанавливает и развивает собственную линию. Приводит новые доказательства.
12. Команда «утверждения» задает вопросы.
13. Выступление спикера № 3 команды «утверждения». Он выделяет наиболее важные вопросы, по которым произошло столкновение мнений, сравнивает позиции сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые его командой аргументы более убедительны. Делает эффектное заключение.
14. Выступление спикера № 3 команды «отрицания». Он опровергает аргументы и доказательства утверждающей стороны, представляет финальный контраст вопросов для усиления и доказательства команды «отрицания».

**(Внимание!** Команды должны иметь время на обсуждение и уточнение своей позиции после каждого выступления спикеров и постановки вопросов. Приблизительный лимит времени: выступления спикеров — до 5 минут, обсуждение и ответы на вопросы — до 6 минут, обсуждение в команде — до 10 минут.)

## Работа жюри

1. В состав жюри входят преподаватели, могут быть включены старшекласники, студенты-практиканты.
2. Жюри оценивает *каждого* участника диспута по критериям, указанным выше. Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может заработать каждый участник, — 35.
3. Можно учредить приз зрительских симпатий. Для этого надо попросить присутствующих зрителей проголосовать за понравившегося участника (лучше — тайно, письменно, на листочках).
4. Зрители могут также решить, какая из сторон была убедительнее, и присудить ей командный приз.

## Оформление

- Плакат с темой диспута.
- Часы с таймером, песочные часы, колокольчик.
- Бумага для записей, ручки.
- Напечатанные на отдельных листочках критерии оценки и правила поведения команды.

Такой диспут можно провести не только между командами, а и между двумя претендентами на победу. Алгоритм остается тот же, но участники работают самостоятельно на всех этапах.

## Как самим составить задания для олимпиады

Итак, вы решили провести школьную олимпиаду, а задания в имеющихся у вас сборниках не подходят. Опираясь на наши рекомендации, вы сможете составить их сами.

1. Подумайте, какая литература станет базовой — учебник, детская энциклопедия, книги для дополнительного чтения, хрестоматии? Есть ли это в школьной библиотеке? Можете ли вы отправить туда детей для подготовки к олимпиаде?
2. Проанализируйте способности классов. Может быть, вы работаете в классе коррекции или просто в слабом классе? Тогда продумайте уровень сложности вопросов. ***Но не исключайте таких детей из олимпиады — победа повысит их самооценку.***

3. При составлении заданий исходите из того, что методисты выделяют задания разного типа. А именно:
- задания закрытого типа, требующие выбрать правильный ответ из нескольких предложенных;
  - задания полуоткрытого типа, требующие назвать понятие, соответствующее предлагаемому определению; определить пропущенное в тексте слово или словосочетание; установить соответствие позиций, представленных в двух перечнях; выполнить классификацию объектов, представленных в произвольном перечне, и т. п.;
  - задания открытого типа, предлагающие анализ исторической информации и требующие развернутого ответа.

## **Кого считать победителем**

Победителями олимпиады становятся три ученика (1–3-е места), набравших максимальное количество баллов. Остальные могут получить поощрительные грамоты за победу в номинациях «Самая интересная творческая работа», «Самый активный участник диспута/игры».

1 2 3 4

5

класс

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

- Как правило, учащиеся 5-х классов с большим удовольствием занимаются историей Древнего мира. В этом возрасте дети очень активны и многим интересуются. Поэтому на I-II турах желательно привлечь к олимпиаде всех учеников. Если проводите олимпиаду в начале III четверти, то можно ориентироваться только на изученный материал. Можно сделать олимпиаду тематической, например: «Цивилизация Древнего Египта», «Культура Древнего Востока», «Мифы Древней Греции», «Культура Древней Греции» и др. Тогда вам будет легче подготовить детей, дав им список литературы. Отдельной теме могут быть посвящены и задания II и III туров. Пример таких тематических заданий есть в данном пособии.

### I тур

Ученикам 5-х классов можно предложить написать работы в разных жанрах.

#### Имитация исторического источника

При создании такого «документа» ребенок становится на место персонажа, смотрит на мир глазами человека древности, пытается понять его «изнутри». Как правило, эта работа интересна для ребенка, так как позволяет реализовать его литературные таланты и фантазии. Здесь наступает сложный момент — фантазии часто «перевешивают» исторические реалии, а литературная сторона превадирует над исторической (в одном из таких сочинений о путешествии финикийского купца из четырех страниц текста две были посвящены описанию «машины времени»). Поэтому очень важно обсудить с детьми цель работы и критерии ее оценки.

#### Критерии оценки

- Полнота и правильность подачи исторических фактов и деталей эпохи — до 5 баллов.
- Литературный стиль должен максимально соответствовать литературной традиции эпохи — до 5 баллов.
- Грамотность изложения — до 5 баллов.
- Оформление: рисунки, карты, шрифт — до 5 баллов.  
Максимальная оценка за эту работу — 20 баллов.

#### Примерные темы

##### «Дневник купца»

Описание, сравнение уровня развития и культуры стран, через которые проходил Великий шелковый путь; товаро-

обмен и торговля в Древнем мире. Что могло удивить купца? Ученик выбирает сам, из какой страны купец, как его зовут, что везет, на чем везет, какие трудности встретились по дороге и т. д. Обязательно должна быть приложена карта, желательно и рисунки.

*«Отчет послов, прибывших из Вавилона в Китай в 184 г. до н. э.»*

Описание Китая, текущих событий.

*«Письмо римского наместника в сенат»*

В какую провинцию послан наместник, какое население досталось ему в управление, чем отличается оно от римлян, какие проблемы приходится решать наместнику.

*«Письмо спартанца из Афин»*

Показать разницу в общественном и государственном устройствах Спарты и Афин, в их искусстве и культуре. Что могло возмутить спартанца, удивить, понравиться?

*«Письмо философа другу из Александрии Египетской»*

Облик города, его история, музей.

*«Один день из жизни...»*

Рассказ сочиняется от лица любого персонажа. Варианты: египетского школьника, афинского раба, строителя Великой Китайской стены, воина римского легиона и т. д.

## Исторические сочинения

В этой работе уже не требуется литературной стилизации, она по форме ближе к рефератам (докладам), которые дети будут учиться писать в следующих классах. Такие задания лучше давать более сильным ученикам, склонным к академическим исследованиям.

Критерии оценки

- Полнота и правильность подачи исторических фактов и деталей — до 10 баллов.

- Грамотность изложения — до 5 баллов.
- Оформление: карты, рисунки — до 5 баллов.  
Максимальная оценка за данную работу — 20 баллов.

Примерные темы

*«Воспитание и образование детей в Древнем мире»*

Для сравнения можно взять две страны, например Египет и Грецию, Афины и Спарту, Китай и Грецию и т. д.

*«История костюма»*

Сравнить костюмы разных народов Древнего мира и ответить на вопрос: «Что влияло на формы и виды костюмов?».

*«История простых вещей»*

Как и когда возникли различные орудия труда, механические приспособления.

*«Что мы знаем о самых древних городах»*

Желательно описать процесс появления и развития городов, взяв для примера Иерихон, Чатал-Хююк, Мохенджо-Даро, Хараппу.

*«Прогулки по Риму»*

*«Греческие колонии на территории Южной России и Крыма»*

*«Тайны скифских царских курганов»*

*«Ученые и мыслители древности»*

*«История археологических открытий»*

Раскопки XIX в. на Ближнем Востоке, Генрих Шлиман, Говард Картер и т. д.

*«Семь чудес света»*

*«Спорт и физическая культура в Древнем мире»*

«Крылатые слова»: кануть в Лету; находиться под эгидой; сизифов труд; яблоко раздора; со щитом или на щите; разрубить гордиев узел; пиррова победа; перейти Рубикон; поднять на щит.

Где, как и почему возникли «крылатые выражения»? В каком значении мы используем их в настоящее время?

## II тур

II тур включает в себя решение исторических задач, которые требуют различных навыков (чтение и анализ источника, умение соотнести событие и имя, умение проводить вычисления и т. п.).

Каждое задание имеет свою оценку. Победитель определяется по общему количеству баллов.

### 1-й вариант

#### 1. Соотнесите имя правителя с историческим фактом:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| Александр Македонский | 1. Организация библиотеки глиняных книг       |
| Ашшурбанипал          | 2. Создание древнейших законов                |
| Константин            | 3. Строительство самой длинной стены          |
| Октавиан Август       | 4. Создание новой религии — буддизма          |
| Соломон               | 5. Строительство храма бога Яхве в Иерусалиме |
| Хаммурапи             | 6. Захват единоличной власти в Риме           |
| Царевич Гаутама       | 7. Военный поход в Индию                      |
| Цинь Ши Хуанди        | 8. Разрешение христианам открыто молиться     |
| Юлий Цезарь           | 9. Установление империи                       |

## 2. Решите задачи А, Б, В

■ Чтобы облегчить решение задач, можно предложить ученикам воспользоваться «линией времени». На ней сначала выставляют указанные в условии даты, а затем продумывается решение.

**А** В 1900 г. археологами был раскопан могильник вождя, где найдены остатки бус из драгоценных камней, золотые и серебряные сосуды. Установлено, что захоронение было сделано 7240 лет назад. В каком году был захоронен вождь?

**Б** По преданиям, первые Олимпийские игры организовал Геракл в 776 г. до н. э., а в 394 г. император Феодосий I запретил их как языческие. Сколько лет длилась традиция проведения игр?

**В** Рим был основан в 753 г. до н. э. Сколько лет прошло от основания Рима до 1147 г., т. е. до первого упоминания Москвы в летописях?

## 3. Соотнесите имена богов Древней Греции с именами богов Древнего Рима:

Арес	Венера
Афродита	Либер
Гера	Марс
Гермес	Меркурий
Деметра	Церера
Дионис	Юнона
Зевс	Юпитер

## 4. Исправьте ошибки в тексте:

Уже в древности в Китае были сделаны важные для истории человечества изобретения: хлопковые ткани, компас, удивительная посуда из стекла. Китайские мудрецы записывали свои изречения на листах папируса. Самый знаменитый китайский мудрец — Хаммурапи — оставил целую библиотеку глиняных книг. Тексты были записаны, как и во всем Китае, особыми клинописными знаками.

## 5. Прочитайте исторические источники и ответьте на вопросы:

**А** В «Повести о Синухете» фараон убеждает своего вельможу вернуться назад. При этом в качестве аргумента он пишет ему:

*Здесь ждут тебя погребальные пелены... Здесь проводит тебя похоронное шествие... Изготовят тебе саркофаг из золота... Поставят гробницу твою среди пирамид детей фараона и колонны ее воздвигнут из белого камня. Не умрешь ты в чужой стране, не завернут тебя в баранью шкуру и не заруют, как варвара, за простой оградой<sup>1</sup>.*

1. Почему эти доводы должны были повлиять на решение вельможи вернуться домой?
2. К каким героям и персонажам мифов Древней Греции имеют отношение львиная, овечья, баранья и козья шкуры?

**Б** Выдающийся древнегреческий политик Перикл так сказал о своем городе:

*Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с легкостью проявить свою личность в самых различных жизненных условиях.*

1. В каком городе жил Перикл?
2. Почему этот город он назвал «школой всей Эллады»?
3. Каким образом жители этого города могли проявить себя?

**6.** Прочитайте фрагмент из трагедии Эсхила «Персы» и ответьте на вопросы:

*...Был громкий крик: «Вперед, сыны Эллады!  
Спасайте родину, спасайте жен,  
Детей своих, богов отцовских храмы,  
Гробницы предков, бой теперь — за все».  
Сперва стояло твердо войско персов;  
Когда же сжучились суда в проливе*

*И медными носами поражали  
Своих же — все они тогда погибли...*

1. Кто такие «сыны Эллады»?
2. Что было главной ценностью для греков?
3. О каком знаменитом сражении идет речь?

## 2-й вариант

**1. Соотнесите имя полководца со сражением, в котором он участвовал:**

Александр Македонский	1. Битва при Херонее
Ганнибал	2. Марафонское сражение
Кир Великий	3. Саламинское сражение
Мильтиад	4. Битва при Мегиддо
Сципион	5. Завоевание Вавилона в 539 г. до н. э.
Тутмос III	6. Битва при Гавгамелах
Фемистокл	7. Покорение Заальпийской Галлии
Филипп II Македонский	8. Битва при Каннах
Цезарь	9. Битва близ г. Зама

**2. Решите задачи А, Б, В**

■ Чтобы облегчить решение задач, можно предложить ученикам воспользоваться «линией времени». На ней сначала выставляют указанные в условии даты, а затем продумывается решение.

**А** В 1997 г. археологи нашли остатки древнего поселения, которое было сожжено 5533 года назад. В каком году произошел пожар?

**Б** Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н. э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

**В** В 221 г. до н. э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

### 3. Соотнесите имена богов Древнего Египта с их символами:

Анубис (бог мертвых и бальзамирования)	1. Павлин
Мин (бог плодородия)	2. Корова
Себек (бог воды)	3. Бык
Сет (бог пустыни, бурь и непогоды)	4. Львица
Сехмет (богиня бедствий и болезней)	5. Шакал
Тот (бог мудрости)	6. Крокодил
Хатхор (богиня любви, красоты и радости)	7. Осел, свинья, гиппопотам

### 4. Исправьте ошибки в тексте:

Уже в древности в Индии были сделаны важные для истории человечества открытия и изобретения: шелковые ткани, фарфор, компас. Из хлопка индийцы научились делать бумагу. Индийцы верили в переселение душ и наличие у каждого человека кармы — своего рода судьбы, рока. Самый знаменитый мудрец — Конфуций — основал новую религию, которую называют «буддизм». Свои мысли о достижении нирваны он записал на глиняных табличках.

### 5. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Некоторые слова, зародившись в древности, дожили до наших дней, изменив свое значение. Подумайте, как связаны между собой римские слова «манипула» и современный глагол «манипулировать», «популяр» и современное прилагательное «популярный»?
2. Почему война между сторонниками Цезаря и Помпея называется гражданской?
3. Почему женщины-спартанки считались самыми свободными в Элладе, в то время как Спарта не славилась свободой и демократией?

### 6. Прочитайте отрывок из древнекитайского трактата «Гуаньцзы» и ответьте на вопросы:

*...Династия — закон справедливости. Это значит, что ранги установлены правильно и народ не роп-*

*щет. Если народ не ропщет, то нет смуты и справедливость может стать законом. Если закон не соответствует истине, нельзя управлять без установления закона. Поэтому все в государстве не могут быть знатными. Если бы все были знатными, дела не выполнялись бы и страна осталась бы без выгоды. А если дела не выполняются и страна остается без выгоды, то сделать надо так, что бы не было знатных. Но тогда народ не может сам управляться. Поэтому и различают знатных и низких...*

1. Как понимали справедливость в древнем Китае?
2. В чем состояли обязанности «знатных» и «низких»?
3. Представителей каких профессий можно отнести к «низким»?

### 3-й вариант

#### 1. Соотнесите имя ученого с открытием, которое он сделал

- |                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| Артур Эванс       | 1. Найдена Троя                      |
| Генри Роулисон    | 2. Расшифровка клинописи             |
| Генрих Шлиман     | 3. Найден дворец царя Миноса         |
| Говард Картер     | 4. Находки останков австралопитеков  |
| Леонард Вулли     | 5. Исследование пещерной живописи    |
| Маркиз Саутуола   | 6. Исследование гробницы Тутанхамона |
| Мэри и Льюис Лики | 7. Открытие Ниневии                  |
| Остин Лэйард      | 8. Открытие шумерских городов        |
| Франсуа Шампольон | 9. Расшифровка иероглифов            |

#### 2. Решите задачи А, Б, В

- Чтобы облегчить решение задач, можно предложить ученикам воспользоваться «линией времени». На ней сначала выставляют указанные в условии даты, а затем продумывается решение.

**А** В 2004 г. до н. э. купец из г. Ур отправился с торговым караваном в Финикию. Было ему 40 лет. Домой он вернулся только через три года. За год до отъезда у него родился сын. В каком году родился купец? В каком году родился его сын? В каком году купец вернулся домой?

**Б** Считается, что первую пирамиду зодчий Имхотеп начал строить в 2750 г. до н. э. Последние пирамиды построены в 1700 г. до н. э. Сколько лет прошло между постройкой первой и последней пирамиды?

**В** В данный момент считается, что письменность возникла 5 тысяч лет назад. В каком тысячелетии это произошло?

### 3. Соотнесите имена богов Древнего Рима с их функциями.

Венера	1. Бог времени, земледелия, виноградарства
Марс	2. Богиня любви и красоты
Меркурий	3. Покровитель торговцев и мошенников
Сатурн	4. Бог войны
Церера	5. Бог-громовержец, покровитель всех стихий
Юнона	6. Богиня плодородия и обильного урожая
Юпитер	7. Покровительница женщин и семейного очага

### 4. Исправьте ошибки в тексте:

В начале V в. греки вели борьбу с египтянами. Во главе египтян стоял Тутмос III, а во главе греков — Красс. В 490 г. до н. э. состоялось сражение у острова Саламин. Полководец так построил своих воинов в фалангу, что они не сумели сломить сопротивление персов. Греки спешно погрузились на корабли и покинули место боя. Один из персов, чтобы порадовать царя, пробежал с радостной вестью 42 км 195 м, но, сказав: «Радуйтесь, мы победили!», — умер от усталости.

### 5. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Почему у египтян не было бога моря?
2. В Риме, уже в период ранней республики, существовала традиция награждения воинов орденами, кото-

рые носили на груди или рукаве. Почему орденов как формы награды не существовало в Древней Греции?

3. Спартанские воины носили одежду красного цвета. По одной из версий, для того, чтобы отличить в бою своих. Но есть и другая версия. Какая?

6. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

*...Воистину: люди зажиточные поставлены к работе над ручными мельницами. Те, которые были одеты в тонкое полотно, избиваются палками...  
Воистину: вскрыты архивы. Расхищены податные декларации. Рабы стали владельцами рабов.  
Воистину: чиновники убиты... Зерно Египта стало общим достоянием. Воистину: свитки законов судебной палаты выброшены, по ним ходят на перекрестках. Бедные люди сламывают их печати на улицах... Бедные люди выходят и входят в великие дворцы. Воистину: дети вельмож выгнаны на улицу<sup>2</sup>. (Речение Ипусера.)*

1. Какое событие здесь описано?
2. Какое настроение передает этот текст?
3. К какой группе населения принадлежит Ипусер?

### III тур

#### Игра

В 5-м классе целесообразно проводить заключительный тур в игровой форме. Сценарии игр хорошо известны большинству преподавателей и во многом базируются на популярных телеиграх. Желательно не использовать на этом этапе командные игры, так как цель олимпиады — опреде-

лить индивидуальных лидеров, а при работе в команде трудно оценить каждого участника.

Мы предлагаем следующий сценарий игры.

#### Правила игры

- Игра продолжается 60 минут (точка отсчета — первый вопрос первому участнику).
- Участник выбирает любой вопрос из предложенных и за правильный ответ получает определенное количество баллов (каждый вопрос имеет свой уровень сложности и свою цену ответа).
- Побеждает тот, кто наберет больше баллов.
- Каждому участнику дается время на размышление. Время зависит от сложности вопроса: 1-й уровень — 60 секунд, 2-й уровень — 30 секунд, 3-й уровень — 15 секунд.
- Участник может обратиться к команде болельщиков за подсказкой 3 раза. Первое обращение не штрафуются, при втором и третьем обращениях снимается по 0,5 балла за каждую подсказку.
- Если участник, выбрав вопрос, не смог на него ответить, ему засчитывается поражение (0 баллов), а на этот вопрос может ответить другой участник игры.

#### Судейская команда

- Ведущий (им может быть как учитель, так и ученик старших классов).
- Члены жюри (как правило, учащиеся старших классов).
- Помощники ведущего и жюри (записывают счет на доске, разносят, если нужно, материалы).

#### Оформление

- Два табло.
- Часы с таймером (секундомер, песочные часы и т. п.) или колокольчик.
- Мел, цветные маркеры.
- Бумага для записей и ручки.
- Бланки для судейской команды.
- Настенные карты и наглядные пособия.

Табло 1

Уровень сложности вопроса и цена ответа	Вопросы							
1-й 6 баллов	1	2	3	4	5	6	7	8
2-й 4 балла	1	2	3	4	5	6	7	8
3-й 2 балла	1	2	3	4	5	6	7	8

**Примечание:**

Количество вопросов должно соответствовать числу участников. В данном случае — на 8 человек, победителей I и II туров.

Табло 2

Фамилия, имя участника	Текущий счет								Итоговое количество баллов

Вопросы 1-го уровня сложности

Чтобы облегчить процесс размышления и ответа, вопросы можно напечатать на отдельных бланках.

1. В одном из шумерских гимнов говорится о том, что враги увезли богов в плен. Как можно «увезти богов»?

2. Иранцы называли его Ашаена (Суровое море), турки — Карадениз (Мрачное море), греки — Понт Эвксинский (Негостеприимное море). Как называем его мы?

3. Как известно, компас был изобретен в древнем Китае задолго до начала дальних морских путешествий. Зачем он был нужен китайским купцам?

4. Почему египтяне, попав в Междуречье, назвали Тигр и Евфрат «перевернутыми реками»?

5. В Риме его делали из лавра — для триумфа, из мирта — для овации, из дуба — за спасение римского гражданина. А для кого его делали из дикой оливы?

6. Известно, что заселение Америки началось еще в каменном веке. Как это могло произойти, если люди еще не умели делать лодки?

7. С какими римскими богами связаны названия наших месяцев — январь, март, май, июнь?

8. Почему на соревнованиях в римском цирке колесницы красили в красный, белый, зеленый и голубой цвета?

Вопросы 2-го уровня сложности

1. Назовите не менее трех священных животных Древнего Египта.

2. На сколько варн делилось индийское общество?

3. Назовите реки, на берегах которых сложились древние цивилизации.

4. Какой город древности называли «врата бога»?

5. Он жил в Римском государстве, был рабом. Его имя стало символом сопротивления, а в наше время часто звучит в сводках спортивных новостей. Кто он?

6. В каких государствах Древнего мира были самые длинные стены?

7. Цифры, которыми мы сейчас пользуемся, были придуманы в Индии, а называются арабскими. Почему?

8. Эта игра была придумана в Индии для обучения ратному делу военачальников. В переводе с арабского название ее звучит как «смерть правителя». Как сейчас называется эта игра?

Вопросы 3-го уровня сложности

1. Кто такие «живые убитые»?

2. Назовите имя царя, с которым связывают самые древние из сохранившихся законов.

3. Далеко ли находилась Месопотамия от Междуречья?
4. Как называется наука, которая делает выводы на основе изучения остатков материальной культуры (вещей)?
5. Что раньше освоили люди: литье бронзы или обработку железа?
6. Как называли специально обученных бойцов, выступавших на арене?
7. О нем говорили, что он умел делать сразу несколько дел. Среди его убийц был очень близкий ему человек. Кто он?
8. В какой древней библиотеке были негоряемые книги?

#### Дополнительные вопросы

Их можно использовать в спорных случаях или если будет два участника с равным количеством баллов.

1. Когорта, легион, манипула, фаланга. Что лишнее в этом перечне? Объясните свое решение.

2. В переводе на русский язык ее прозвище означает «советчица». Именно это прозвище и стало названием формы денежных знаков. Как это прозвище звучало на латыни?

3. Если полководец торжественно въезжал в Рим на колеснице, в пурпурной одежде, увенчанный лавровым венком, то говорили, что ему устроили...

4. Если полководец торжественно въезжал в Рим верхом, одетый в тогу претексту, увенчанный миртовым венком, то говорили, что ему устроили...

5. В чем разница между триумфом и овацией?

6. Почему среди наиболее ценных подарков и даже в завещании жители Междуречья называли обыкновенную дверь?

#### Диспут

Можно организовать III тур и как состязание ораторов (диспут). В ходе его каждый участник отстаивает свои позиции, приводит аргументы в пользу своей точки зрения. Такой диспут может быть театрализованным: например,

состязание ораторов из Спарты и Афин. Каждый из них должен доказать, что именно его город, его образ жизни является лучшим. Можно провести диспут между Демосфеном и Филиппом Македонским, Цезарем и представителем сената.

Состязания эти индивидуальные, каждый участник заранее готовит материал для одной из ролей. Правила проведения диспута описаны во введении, но их можно корректировать с учетом возраста учащихся.

Критерии оценки

- Умение аргументировать свои высказывания, приводить интересные и обоснованные факты.
- Логичная, четкая, свободная речь.
- Корректное отношение к оппоненту.

Такой диспут лучше проводить в соответствующих декорациях: сделайте костюмы для участников и членов жюри — для античности это не сложно, белые простыни найдутся в каждом доме (не забудьте, что тогда сенаторов имеет пурпурную полосу), можно оформить и места выступлений — сделать импровизированные трибуны.

### I тур

#### Домашнее задание

##### Примерные темы

- *«Легенды и археология»* (Работа, посвященная раскопкам Г. Шлимана и А. Эванса, ближе по форме скорее к реферату.)
- Сочинить и оформить иллюстрациями пьесу по одному из мифов.
- *«Крылатые слова»* (Работа, посвященная известным выражениям: танталовы муки, сизифов труд, авгиевы конюшни, панический страх, кануть в Лету, дамоклов меч, яблоко раздора, прокрустово ложе. Надо указать, с какими мифами связаны эти выражения, в каком смысле мы используем их сейчас.)
- *«Цветы в греческих мифах»* (Как произошли гиацинт, кипарис, лавр, мята, тростник, нарцисс.)
- Нарисуйте карту путешествия мифологических персонажей — аргонавтов Геракла, Персея, Тесея. Карту можно снабдить комментариями и иллюстрациями. За образец оформления можно взять старинные карты XVI–XVII вв.
- *«Мифы на карте звездного неба»* (Названия многих созвездий, как известно, даны греками. Какие из них связаны с мифами? Нарисуйте несколько созвездий, прокомментируйте их.)

##### Критерии оценки

- Литературный стиль для 2–4 заданий — до 5 баллов.
- Полнота и правильность подачи фактов и деталей — до 5 баллов; для 1 задания — 10 баллов.

- Грамотность изложения — до 5 баллов.
- Оформление: карты, рисунки — до 5 баллов.

## II тур

### 1-й вариант

#### 1. Соотнесите имена богов с их функциями:

Аид	1. Владыка моря
Аполлон	2. Отец богов и людей, бог-громовержец
Афина	3. Богиня земли и плодородия
Гермес	4. Правитель подземного царства
Гефест	5. Покровитель торговцев и воров
Деметра	6. Бог вина и священного безумия
Дионис	7. Покровитель прорицателей и искусств
Зевс	8. Покровитель кузнечного ремесла
Посейдон	9. Богиня мудрости и войны

#### 2. Вычеркните лишнее. Объясните свой выбор:

Немейский лев, керинейская лань, критский бык, стимфалийские птицы.

#### 3. Исправьте ошибки в тексте:

Ясон, сын фессалийского царя Эсона, отправился в далекую страну Египет на поиски шкуры волшебного барана — серебряного руна. Со своими спутниками он плыл на корабле, который был назван в честь бога — «Гермес». Им очень мешала дочь царя Медея. Так и не добыв руно, герои вернулись в Грецию.

#### 4. Ответьте на вопросы:

1. Почему в Древней Греции был бог моря Посейдон, а в Египте и Междуречье не было богов, связанных с морем?

2. Как связано с мифологией выражение «поглощен временем»?

2-й вариант

1. Соотнесите имя музы со сферой ее покровительства:

Евтерпа	1. Эпическая поэзия
Каллиопа	2. История
Клио	3. Комедия
Мельпомена	4. Трагедия
Полигимния	5. Танец
Талия	6. Любовная поэзия
Терпсихора	7. Астрономия
Уrania	8. Торжественные песнопения (гимны)
Эрато	в честь богов
	9. Лирическая поэзия

2. Вычеркните лишнее. Объясните свой выбор.

Кобылицы Диомеда, эриманфский кабан, лернейская гидра, медуза Горгона.

3. Исправьте ошибки в тексте:

Персей, сын Зевса и царевны Данаи, отправился в страну горгон — прекрасных дев. Вместо волос на их головах извивались прекрасные цветы, а взгляд обращал каждого в камень. Персей, чтобы попасть к горгонам, похитил крылатые сандалии своего отца. Ему удалось победить одну из горгон хитростью: чтобы не окаменеть, он закрыл глаза. Победив ее, он женился на ней.

4. Ответьте на вопросы:

1. Почему так много общих черт и родственных функций у греческого Зевса, римского Юпитера, германского Водана, скандинавского Одина, славянского Перуна?
2. Как связано с мифологией выражение «провалиться в тартарары»?

### III. тур

#### Викторина

Этот тур проводится в виде викторины. Чтобы оживить игру, можно сделать волчок со стрелкой. Каждый участник вращает волчок и отвечает на тот вопрос, который находится по направлению стрелки. Если участник не может ответить на вопрос, право сделать ход передается другому. Очередность устанавливается по жребию: участники тянут карточки с порядковыми номерами.

Для проведения викторины понадобятся:

- Карточки с заданиями.
- Листы бумаги и цветные карандаши (фломастеры).
- Волчок.

#### Вопросы

1. Кого в Греции называли героем?

2. Героям многих сказаний приходится отвечать на загадки. В легенде о царе Эдипе говорится, что во время странствий ему встретился Сфинкс. Сфинкс загадывал всем только одну загадку. Никто, кроме Эдипа, не смог ее решить. Вот эта загадка: «Кто утром ходит на четырех ногах, днем — на двух, вечером — на трех?» Какой ответ дал Эдип?

3. Как выглядел Сфинкс? Нарисуйте его.

4. Разгадайте шараду:

первое слово — название священной горы;

второе — соединительный союз;

третье — единственное число от «мы»;

вместе — город, куда в определенные дни стремились все греки.

5. Почему на всем Акрополе росло только одно оливковое дерево?

6. Как звали двух женщин, которые помогли героям достичь своей цели?

7. Как звали 12 богов-олимпийцев?

8. Каким образом связаны между собой Олимп и Олимпия?

9. Какие четыре общегреческих праздника вы знаете? Где они проводились, и что получали в награду победители?

10. После победы над Минотавром Тесей подарил Ариадне прекрасный венец. По одной версии, он был сделан из чистого золота самим богом Гефестом, а по другой — из цветов и жемчуга. Где сейчас мы можем увидеть его?

Творческие конкурсы

Следующая часть викторины представляет собой **творческие конкурсы**. Карточки с заданиями можно выделить другим цветом и положить на игровой стол. Но можно эти конкурсы провести и отдельно, как самостоятельную часть викторины.

*1. Задание оппоненту:*

- Каждый участник, используя желающих из группы поддержки, исполняет небольшую пантомиму на любой мифологический сюжет. Оппонент должен догадаться, о каком сюжете идет речь.
- Каждый участник описывает одного из персонажей какого-либо мифа, не называя имени. Оппоненты должны догадаться, о ком идет речь.

*2. Нарисуйте символ героя:*

Участники тянут карточки с именами известных героев мифов (например, Геракл, Дедал, Икар, Персей, Тесей, Ясон), придумывают для них герб и объясняют выбор символа.

# Олимпиада

---

## Древний Восток

### I тур

#### Исторические сочинения

Описание отдельных работ и критерии оценки даны в предыдущем разделе.

Примерные темы

*«Путешествие купца»*

*«Прием послов при дворе фараона / правителя Китая / царя Вавилона»*

*«Путеводитель по Древнему Востоку»*

Иногда ученики списывают информацию с современных рекламных проспектов. Поэтому их надо предупредить, что задание — сделать путеводитель для древнего путешественника в Древнем мире.

*«Музей Древнего Востока»*

Составить экспозицию: продумать количество залов, какие экспонаты и как будут в нем размещены. Сделать план залов, нарисовать или смастерить экспонаты.

#### Исследовательские работы

- В нашей речи много выражений, связанных с Библией. Как произошли эти выражения, какой смысл мы вкладываем в них сейчас (казни египетские, манна небесная, вавилонское столпотворение, Ноев ковчег, соломоново решение, трубы иерихонские, козел отпущения)? (Мате-

риалы для подготовки см. в списке литературы в конце книги.)

- Мы много знаем о приключениях греческих героев. Но что мы знаем о героях Востока? Чем персонажи китайской мифологии — герой И и герой Гунь — похожи на греческих — Геракла и Прометея?

## II тур

1-й вариант

1. Соотнесите имя правителя со страной и событием:

- |                 |                        |  |
|-----------------|------------------------|--|
| Ашока           | 1. Индия               | 1. При нем в состав Персии вошли все земли Ассирии и Вавилона.                     |
| Кир II          | 2. Китай               | 2. Он покинул дворец в поисках смысла жизни.                                       |
| Крез            | 3. Вавилонское царство | 3. Ее изображали с бородой, так как женщина не имела права управлять государством. |
| Тутмос III      | 4. Египет              | 4. Он предпринял попытку объединить индийские княжества.                           |
| Хаммурапи       | 5. Лидия               | 5. Его имя стало символом огромного богатства.                                     |
| Хатшепсут       | 6. Персия              | 6. С его именем связывают древнейшие законы.                                       |
| Хефрен          |                        | 7. Для него построена первая пирамида.   |
| Царевич Гаутама |                        | 8. Этот фараон известен своими военными походами.                                  |

## 2. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос:

*...Простирается в основном (с севера) на юг и, кажется, не в малой степени превосходит природной укрепленностью и красотой страны все другие местности... С запада защищена полной диких зверей Ливийской пустыней, простирающейся на большое расстояние... Из частей же страны, обращенных к востоку, одни защищены рекой, другие окружены пустыней и болотистыми местами, называемыми безднами... Четвертая сторона вся омывается защищающим ее ... морем, почти не имеющим пристаней; плавание вдоль берега этого моря крайне продолжительно, а высадка очень трудна, так как... нельзя найти безопасной гавани...<sup>3</sup>*

Какая страна описана в этом отрывке?

## 3. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопросы:

*Ливия же, по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии; это, насколько мне известно, первым доказал Нехо, царь Египта. После прекращения строительства канала из Нила в Аравийский залив царь послал финикийян на кораблях. Обратный путь он приказал им держать через Геракловы столпы, пока не достигнут Северного моря и таким образом не возвратятся в Египет. Финикийяне вышли из Красного моря и затем пошли по Южному. Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю; затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше<sup>4</sup>.*

1. Какой континент назван Ливией?
2. Почему царь послал именно финикийян?
3. Какое море названо в документе Северным?
4. Где находятся Геракловы столпы?
5. Сколько длилось путешествие? Приведите аргумент из текста.

4. Помогите богам вернуться в свою страну: соедините их имена с названием страны:

Ан	Египет
Бастет	Индия
Варуна	Китай
Инанна	Шумер
Индра	
Нюйва	
Тот	
Фуси	

#### 5. Литература — истории

*Ты, ставшая скрижалями веков,  
Соперниц и соперников не зная,  
Как будто состоишь ты не из слов,  
А из песчинок слеплена Синая<sup>5</sup>.*

#### **Вопросы:**

1. О какой книге идет речь?
2. Что такое скрижали?

#### 6. Проанализируйте археологические данные и ответьте на вопросы:

В древнейших городах долины Инда археологами найдены кости коровы, буйвола, овцы, козы, свиньи, осла, медные и бронзовые мечи, ножи, наконечники копий и стрел, топоры, украшения из золота и серебра, бронзовая статуэтка танцовщицы, каменные сошники плугов, обожженные и расписанные сложными орнаментами сосуды и утварь, изготовленные на гончарном круге, остатки ткацких станков, каменные гири разного веса, бусы, изготовленные на острове Крит.

1. Каковы основные занятия жителей?
2. Какие материалы были им известны?
3. Каковы аргументы археологов, утверждающих, что жители древнейших индийских городов не знали железа?

## 7. Проблемный вопрос:

В индийском языке много слов, похожих на русские: агни — огонь, вадар — вода, вата — ветер, го — бык (отсюда наше слово «говядина») и др. Как объяснить такое сходство?

### 2-й вариант

#### 1. Соотнесите имя правителя со страной и событием:

Ашщурбанипал	1. Китай	1. Он пировал, когда окраины его города уже были захвачены противником.
Валтасар	2. Ассирия	
Дарий I	3. Персия	
Конфуций	4. Египет	2. Его гробницу охраняют тысячи глиняных воинов.
Ксеркс	5. Вавилон	
Рамсес II		3. Известный мудрец, создал особую систему ценностей.
Цинь Ши Хуанди		4. Однажды он приказал наказать море.
Эхнатон		5. Он попытался ввести поклонение единому богу, но после смерти был проклят жрецами.
		6. После битвы при Кадеше подписал первый из дошедших до нас международных договоров.
		7. Завоевал страну и приказал записать все предания и законы этой страны на глиняных табличках.
		8. Именно его стали называть «царь царей».

#### 2. Прочитайте приведенный отрывок и ответьте на вопрос:

*Эта страна... подобно Египту всюду перерезана каналами. Самый большой из этих каналов судоходен... Из всех стран на свете... эта земля производит, бе-*

*зусловно, самые лучшие плоды Деметры. Напротив, плодовые деревья там даже вообще не произрастают: ни смоковница, ни виноградная лоза, ни маслина. Что же до плодов Деметры, то земля приносит их... в изобилии... Листья пшеницы и ячменя достигают там целых четыре пальца в ширину. Что про со и сезам бывают там высотой с дерево, мне хорошо известно, но не стану рассказывать об этом... Повсюду на равнине растут там финиковые пальмы, в большинстве своем плодоносные. Из плодов пальм готовят хлеб, вино и мед<sup>6</sup>.*

О какой стране идет здесь речь?

### 3. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопросы:

*А ради процветания миров он создал из своих уст, рук, бедер и ступней брахмана, кшатрия, вайшья и шудру... А для сохранения всей этой вселенной он, пресветлый, для рожденных... установил особые занятия.*

*Обучение, изучение Вед, жертвоприношение... раздачу и получение милостыни он установил для брахманов.*

*Охрану подданных, раздачу милостыни, жертвоприношение, изучение Вед и неприверженность к мирским утехам он указал для кшатриев.*

*Пастьбу скота и также раздачу милостыни, жертвоприношение, изучение Вед, торговлю, ростовщичество и земледелие — для вайшьев.*

*Но только одно занятие Владыка указал для шудры...*

*Место жительства чандалов и швапачей — вне селения, утварь, использованная ими, должна выбрасываться, имуществом их должны быть только собаки и ослы. Одеждами — одеяния мертвых, пища им должна даваться в разбитой посуде...<sup>7</sup>*

1. Где был создан этот документ?
2. Как звали Бога-Творца?

3. Что входило в обязанность шудры?
4. Кто такие «чандалы» и «швапачи»?
5. Какие у них были обязанности?

#### 4. Помогите богам вернуться в свою страну:

Атон	Египет
Маат	Индия
Пушан	Китай
Уту	Шумер
Ушас	
Хоу-дзи	
Энлиль	

#### 5. Литература — истории

*Луна и... По берегу к пещерам  
Идет народ, краснеют фонари.  
На берегу, в песке сухом и сером  
Ряды гробниц — и всё цари, цари.  
Иной как был — под крышкой золоченой,  
Иной открыт — в тугую пелену,  
В пахучий кокон тесно заключенный,  
Пять тысяч лет не видевший луну.*

И. Бунин

#### **Вопросы:**

1. Название какой реки надо поместить в первую строку?
2. Как называется место, описанное в стихотворении?

#### 6. Проанализируйте археологические данные и ответьте на вопросы:

Во время исследования захоронений в шумерском городе Уре были найдены: медные наконечники копий, вазы из глины и алебаstra, наконечники стрел из кремня; золотые кубки и кинжалы; украшения (диадемы, пояса, ожерелья) из серебра, золота, лазурита и сердолика; арфы, украшенные золотом, сердоликом и перламутром; колесницы, серебряные модели лодок; изображения быков; кости ослов и волков; пластинки с изображениями сцен охоты.

1. Каковы были основные занятия жителей?
2. Какие материалы были им известны?
3. Какое место в обществе занимал захороненный?

### 7. Проблемный вопрос:

Самым древним памятником индийской словесности являются «Веды» — сборник заклинаний, молитв и гимнов. В переводе с санскрита «Веды» означает — «знать». Какие похожие по звучанию и значению слова есть в русском языке? Чем объясняется сходство?

## III тур

### Викторина

В III туре можно провести викторину. Она проводится по такому же принципу, как и викторина по теме «Мифы Древней Греции».

#### Вопросы

1. Жители древнего Вавилона называли это место «страной без возврата», а египтяне считали, что именно там находится «зал правды». О какой стране идет речь?
2. Для чего были созданы «Тексты пирамид», «Тексты саркофагов», «Книга мертвых»?
3. Сколько душ было у человека согласно египетским представлениям?
4. Кого и почему называли в Египте «владыкой правды»?
5. Считается, что местом создания Пятикнижия — одной из частей Библии — стала страна Ханаан. Где находилась эта страна, и как мы ее называем?
6. В книгах Ветхого Завета его сравнивали со скалой, щитом, со светильником, с орлом, который учит птенцов летать. О ком идет речь?
7. Его нашла египетская царевна и вырастила в своем дворце. Ему были даны Богом заповеди на горе Синай. Он

40 лет водил своих соплеменников по пустыне, чтобы уничтожить в них память о рабстве. Кто он?

8. В шумерских сказаниях об этой глобальной катастрофе его звали Зиусудра, в китайских — Гунь, в аккадских — Уитнапишти, в вавилонских — Ксизуфор, в Индии — Ману. Как его звали в библейском сказании об этой же катастрофе?

9. Однажды люди задумали кое-что сделать. Это действие расценивается как коллективное неповиновение Богу. О чем идет речь? Как Бог наказал людей за гордыню?

10. Там Яхве-Элохим «взрастил деревья, прекрасные на вид и приятные для еды. А посреди росло древо познания добра и зла. И вытекала река для орошения сада, разделяясь и образуя четыре главных реки». Как называется это сад?

11. В Библии — это Адам, в китайской мифологии — Пань-гу, в Египте — Птах, у древних иранцев его звали Гайомарт. Есть этот человек в мифах всех народов. Что в нем особенного?

12. Греки, познакомившись с египетскими богами, считали, что чем-то напуганные боги в страхе надели звериные маски и в них и остались. А как современные ученые объясняют странный облик египетских богов?

13. Почему миф о потопе встречается среди преданий Шумера, Аккада, Вавилона, Индии, но его нет среди египетских или греческих текстов?

## Диспут

Можно организовать III тур и как состязание ораторов (диспут). В ходе его каждый участник отстаивает свои позиции, приводит аргументы в пользу своей точки зрения.

Правила проведения диспута описаны во введении, но их можно корректировать с учетом возраста учащихся. Во-первых, состязания эти индивидуальные, а во-вторых, каждый участник заранее готовит материал для одной роли.

## Критерии оценки

- Умение аргументировать свои высказывания, приводить интересные и обоснованные факты.
- Логичная, четкая, свободная речь.
- Корректное отношение к оппоненту.

## Примерные темы

1. Справедливы ли законы Хаммурапи? (Стоит обратить внимание в законах на те статьи, которые вводят сроки пребывания в долговом рабстве, определяют имущественное положение женщин и т. д.)

2. Демократия или деспотия? (Спор между представителем демократических Афин и представителем восточного правителя: фараона, китайского императора.)

2 3 4 5

# 6 класс

---

## ИСТОРИЯ РОССИИ IX – КОНЦА XV В.

- Олимпиады, проводимые на городском и районном уровнях, как правило, ориентированы на глубокое усвоение курса истории России. Задания, специально обращенные к истории зарубежных стран, не включаются, но для правильного ответа на некоторые вопросы знание всеобщей истории необходимо.

# I тур

## Имитация исторического источника\*

Примерные темы

*«Призвание варягов: страницы утерянной летописи»*

Письменные источники очень скупо освещают начальные этапы русской истории. Попробуйте восполнить этот пробел. Опишите варягов: кто они такие, чем занимались, каким образом попали на земли славян? Каким образом они оказались родоначальниками княжеской династии? Документ стилизуйте, используя приемы и лексику летописцев.

*«На торгу в Великом Новгороде»*

Рассказ может быть написан в форме письма европейского купца, записок арабского путешественника, стилизован под фрагмент былины. Работа должна содержать описание товаров, особенностей Новгорода, его облика, жителей и т. д.

*«Письмо Всеволода Большое Гнездо Генриху II Плантагенету»*

Какие общие проблемы могли их волновать? Какими событиями из своей жизни они могли поделиться? Какие события мировой истории они могли обсуждать?

*«На поле Куликовом»*

Рассказ можно стилизовать под летописный текст, используя соответствующие приемы. Необходимо раскрыть подготовку к битве, ее ход, особенности вооружения и тактики. Можно описать ход битвы с точки зрения образованного европейца или генуэзского воина — участника сражения.

*«Москва конца XV в. глазами византийского историка»*

После женитьбы Ивана III на племяннице последнего византийского императора Софье Палеолог в Москву приехало много образованных людей из Византии. Опишите, как выглядела Москва в то время, что могло удивить путе-

\* См. объяснения к 5-му классу.

шественника, что он мог увидеть на улицах, на торгу, как были одеты горожане, как выглядел Кремль и т. д.

### *«Отчет итальянских архитекторов: как мы строили Москву»*

Надо указать имя архитектора, показать процесс строительства, описать постройки, созданные итальянскими мастерами, представить характер их взаимоотношений с русскими мастерами.

#### Критерии оценки

- Полнота и правильность подачи исторических фактов и деталей эпохи — до 5 баллов.
- Литературный стиль должен максимально соответствовать литературной традиции эпохи — до 5 баллов.
- Грамотность изложения — до 5 баллов.
- Оформление: рисунки, карты, шрифт — до 5 баллов.

### Домашнее задание «Русь и мир в средние века»

Нижеследующие задания имеют цель показать общность процессов в Западной Европе и на Руси. Выполняя их, школьники учатся синхронизировать события, проводить параллели, сравнивать. Эти вопросы лучше всего давать единым блоком. Каждый ответ оценивается до 5 баллов.

- Перечислите современников княгини Ольги и князя Владимира в Европе.
- С какими королевскими родами был связан Ярослав Мудрый?
- Каким образом некоторые участники битвы при Гастингсе были связаны с русскими князьями?
- Какие события происходят на Руси в период крестовых походов?
- Каким образом сын Андрея Боголюбского мог увидеть Салах-ад-дина?
- Перечислите московских князей, правивших во время Столетней войны.
- Назовите современников Ивана III в Европе.

## II тур

1-й вариант

**1. Определите, какие события относятся к периоду Киевской Руси, а какие — к периоду феодальной раздробленности:**

Битва на р. Калке  
Крещение Руси  
Ледовое побоище  
Основание Москвы  
Походы на Константинополь  
Строительство Софийского собора в Новгороде

**2. Определите время перечисленных событий. Расположите события в хронологической последовательности:**

Куликовская битва  
Набег на Москву Тохтамыша  
Получение Иваном Калитой ярлыка на великое княжение  
Стояние на р. Угре  
«Судебник» Ивана III

**3. Объясните значение слов:**

Вече, вира, дружина, иго, полюдьё, холоп, ярлык.

**4. Соотнесите имя князя с его деянием:**

Александр Невский	1. Принятие титула «государь всея Руси»
Василий I	
Иван Калита	2. Победил Хазарский каганат
Иван III	3. Создал школы при монастырях
Святослав	4. Получил от ордынского хана право сбора дани на Руси
Ярослав Мудрый	5. Был новгородским князем, избавил Русь от набегов крестоносцев
	6. Впервые получил по завещанию отца право на великое княжение

**5. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы:**

**А** *С тех пор как конунг Олав приехал в Гардарику, он много размышлял и раздумывал, какое ему принять решение. Конунг Ярицлейв и королева Инги герд предложили конунгу Олаву остаться у них и взять правление той страной, что называется Вулгария. Эта страна — часть Гардарики, и народ в ней — язычники.*

1. Где находилась Гардарика, и как мы сейчас ее называем?
2. Под каким еще именем известен конунг Ярицлейв?
3. На берегах какой реки находилась страна Вулгария?

**Б** *Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете по силам, кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виноватого не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души... В дому своем не ленитесь, но за всем наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам... На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами снаряжайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; оружия не снимайте с себя втдропях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает... Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни седам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас...<sup>8</sup>*

1. В каком жанре написан Владимиром Мономахом этот документ?
2. Кто такие тиуны и отроки?
3. Каким должен быть князь с точки зрения Мономаха?

**В**     *А князья сами себе  
Крамолу ковали,  
А поганые сами,  
С победами рыская  
По русской земле,  
Дань взимали...*<sup>9</sup>

1. Откуда взят этот отрывок?
2. Какую «крамолу» ковали себе русские князья?
3. Кто такие «поганые»?

#### **6. Проблемный вопрос**

Во второй половине XV в. начинается спор между иосифлянами и нестяжателями. В чем была суть этого спора?

#### **7. Мир вокруг нас**

Расположите события соответственно веку, в котором они произошли. В графе «Россия» поставьте любое событие, соответствующее этому веку:

<b>Век</b>	<b>Мир</b>	<b>Россия</b>
IX		
X		
XI		
XII		
XIII		
XIV		
XV		

Третий крестовый поход. Карл Великий стал императором. Создание Священной Римской империи германской нации. Разгром Константинополя крестоносцами. Битва при Гастингсе. Война Алой и Белой розы. Создание генеральных штатов во Франции.

## 2-й вариант

**1. Определите, какие из перечисленных события относятся к периоду Древнерусского государства, а какие — к периоду образования централизованного Русского государства:**

Назначение первого русского митрополита  
Перенос резиденции митрополита в Москву  
Поход князя Олега на Киев  
Походы Ивана III на Новгород  
Появление первого общерусского «Судебника»  
Создание «Русской правды»

**2. Определите дату перечисленных событий. Расположите события в хронологической последовательности:**

Битва на р. Калке  
Куликовская битва  
Первое упоминание о Москве  
Принятие христианства князем Владимиром  
Съезд в Любече

**3. Объясните значение слов:**

Вече, дружина, иго, летопись, полюдье, посадник, ярлык.

**4. Соотнесите имя князя с его деянием:**

Александр Невский  
Василий I  
Владимир Красное Солнышко  
Дмитрий Донской  
Иван Калита  
Иван III

1. Принятие титула «государь всея Руси»
2. Крестил Русь
3. При нем строился первый каменный Кремль в Москве
4. Начал активную политику присоединения земель к Москве
5. Причислен к лику святых как защитник православной веры
6. Впервые получил по завещанию отца право на великое княжение

## 5. Прочитайте исторические источники и ответьте на вопросы:

**А** *По причине любви к свободе они никогда не соглашались служить или подчиняться, и особенно в своей собственной стране. Они многочисленны и выносливы, легко переносят и жар, и холод, и дождь, и наготу тела, и недостаток пищи. С гостями они кротки и радушны, в случае надобности охраняют их поочередно, когда те путешествуют с места на место... Самые дорогие вещи они зарывают в тайниках, не владея на виду ничем лишним<sup>10</sup>.*

1. Почему византийский автор включил в свой труд главу о славянах?
2. Какие особенности характера и образа жизни славян отметил автор?
3. Какие выводы можно сделать из сообщения, что славяне зарывали вещи в тайниках?

**Б** *В лето 1097 пришли Святополк, и Владимир, и Давид Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устройства мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы нашу землю терзают на части и радуются, что между нами войны и доныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...» и на том целовали крест: «Если кто пойдет на кого, то на того будем все...» и, принеся клятву, разошлись восвояси...<sup>11</sup>*

1. В каком жанре написан текст?
2. О каком событии идет речь? Каковы последствия этого события?
3. Что означают выражения «целовать крест», «отчина»?

**В** *Спозаранок в пятницу растоптали они поганые полки половецкие и рассыпались, как стрелы, по полю, помчали красавиц-девушек половецких, а с*

*ними золото, ткани и дорогие атласы; ортмами, и япончицами, и кожухами стали мостить по болотам и топким местам, и всякими нарядами половецкими. Красный стяг с белой хоругвью, красная чолка на серебряном древке — храброму Святославичу<sup>12</sup>.*

1. Из какого произведения взят этот отрывок?
2. Кто такие «поганые»?
3. Где жили половцы?

#### 6. Проблемный вопрос.

Почему монголо-татары не стали переселяться на Русь, а рассматривали покоренные русские земли как вассальные?

#### 7. Мир вокруг нас

Расположите события соответственно веку, в котором они произошли. В графе «Россия» поставьте любое событие, соответствующее этому веку:

Век	Мир	Россия
IX		
X		
XI		
XII		
XIII		
XIV		
XV		

Основание герцогства Нормандского. Начало книгопечатания. Верденский раздел. Раскол Церквей. Принятие Великой хартии вольностей. Второй крестовый поход. Начало Столетней войны.

### 3-й вариант

1. Определите, какие события относятся к периоду феодальной раздробленности, а какие — к периоду централизации.

Битва на р. Неве  
Война между потомками Дмитрия Донского  
Нашествие Батыя  
Правление Андрея Боголюбского  
Сожжение Москвы Тохтамышем  
Строительство белокаменного Кремля в Москве

2. Определите время перечисленных событий. Расположите события в хронологической последовательности:

Битва на р. Воже  
Битва на р. Калке  
Крещение Руси  
Ледовое побоище  
Принятие Иваном III титула «государь всея Руси»

3. Объясните значение слов:

Боярин, вече, дворяне, кормление, местничество, «Судебник».

4. Соотнесите имя князя с его деянием:

Андрей Боголюбский	1. Объединение Новгорода и Киева под властью одного князя
Василий II Темный	2. Привез во Владимир икону Божьей Матери, написанную, по преданию, евангелистом Лукой
Дмитрий Донской	3. По его приказу был ослеплен его родственник — один из претендентов на московский престол
Иван III	4. Перестал платить дань Орде
Княгиня Ольга	5. Были установлены «погосты» и «уроки»
Олег Вещий	6. Руководил войсками на Куликовом поле

**5. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы:**

**А** *А племена эти, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве, и потому как удачи, так и несчастья обсуждаются у них сообща... Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, причем каждый часто меняет место обитания...<sup>13</sup>  
По причине любви к свободе они никогда не соглашались служить или подчиняться, и особенно в своей собственной стране. Они многочисленны и выносливы, легко переносят и жар, и холод...<sup>14</sup>*

1. Какое общее замечание есть в обоих отрывках?
2. Как вы понимаете слова Прокопия «живут в народоправстве»?
3. Почему византийцы уделяли много внимания изучению образа жизни славян?

**Б** *В год 6745 пришли безбожные измаильтяне, которые раньше бились с русскими князьями на реке Калке. Первое их нашествие было на Рязанскую землю, и взяли они Рязань, выманили обманом князя Юрия и привели к Пронску, ведь княгиня его была в то время в Пронске. Обманом выманили и княгиню, и убили князя Юрия и его княгиню, и всех жителей его земли перебили...*

*В год 6478 пришел поганый к Киеву с большой силой, со множеством воинов своих, и окружили они город... и был город в великой осаде... И нельзя было голоса слышать от скрипения телег его, рева множества верблюдов его, ржания коней его...<sup>15</sup>*

1. В каком жанре написан этот документ?
2. Проставьте даты по современной системе летоисчисления.
3. Кого автор называет измаильтянами?

**В** *Тогда Игорь взглянул на светлое солнце и увидал, все его воины покрыты от него тьмою. И сказал Игорь своей дружине: «Братья и дружина! Лучше*

*ведь быть зарубленным, чем пленным; так сядем,  
братья, на своих коней и поглядим на синий Дон»...  
Русские сыны великие поля красными щитами пе-  
регородили, ища себе чести, а князю — славы.  
Спозаранок в пятницу растоптали они поганые  
полки и рассыпались, как стрелы, по полю<sup>16</sup>.*

1. Как называется это произведение?
2. Какое природное явление описано в этом фрагменте?
3. Чьи полки автор называет «погаными»?

#### 6. Проблемный вопрос:

Почему ранний период образования Древнерусского государства вызывает так много споров и разногласий среди историков?

#### 7. Мир вокруг нас

Расположите события соответственно веку, в котором они произошли. В графе «Россия» поставьте любое событие, соответствующее этому веку:

Век	Мир	Россия
IX		
X		
XI		
XII		
XIII		
XIV		
XV		

Начало династии Капетингов. Постоянные набеги викингов на государства Европы. Начало крестовых походов. Создание английского парламента. Эпидемия чумы. Плавание Васко да Гамы. Королем Англии стал Генрих Плантагенет.

## 4-й вариант

1. Определите, какие события относятся к периоду феодальной раздробленности, а какие — к периоду централизации:

- Битва на р. Воже
- Битва на р. Калке
- Женитьба Ивана III на византийской царевне
- Отказ платить дань Орде
- Создание «Слова о полку Игореве»
- Съезд князей в Любече

2. Определите время перечисленных событий. Расположите события в хронологической последовательности:

- Битва на р. Неве
- Первое упоминание в летописи о Москве
- Свержение монгольского ига
- Строительство первого каменного храма на Руси
- Угроза вторжения Тимура Тамерлана

3. Объясните значение слов:

Барщина, боярин, местничество, подать, полюдьё, соха.

4. Соотнесите имя князя с его деянием:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| Василий III       | 1. Поход на Новгород и разорение города                                    |
| Даниил Московский | 2. Многочисленные походы за пределами Руси                                 |
| Иван Калита       | 3. В его правление оформилась идея «Москва — Третий Рим»                   |
| Иван III          | 4. Создание первых общерусских законов                                     |
| Святослав I       | 5. Первым начал политику расширения владений, присоединив к Москве Коломну |
| Ярослав Мудрый    | 6. Предание говорит о нем как о щедром человеке, раздающем много милостыни |

**5. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы:**

**А** *Святой же Андроник сиял великими добродетелями, и с ним были ученики его, Савва и Александр, и эти удивительные и славные иконописцы Даниил и ученик его Андрей. И они имели такую добродетель и такое старание о постничестве и о иноческом жительстве, что бы им сподобиться божественного... чтобы никогда не заботиться о земном, но всегда ум возносить к невещественному и божественному свету, чувственное же око всегда возводить к написанному в вечные веки образу Господню...<sup>17</sup>*

1. В каком жанре написан этот документ?
2. Кого называли иноками?
3. Каким качеством должен обладать иконописец?

**Б** *В год 6370 изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владети, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который владел бы нами и судил по праву». И пошли за море, к варягам, к руси. Те варяги звались русью, как другие называются шведы, и иные норманны и англы. Сказали руси чудь, славяне, и кривичи, и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет...»<sup>18</sup>*

1. К какому жанру относится этот документ?
2. Проставьте дату согласно современному летоисчислению.
3. Допишите последнюю фразу этого документа.

**В** *.. Тогда великий Святослав изронил золотое слово, со слезами смешанное, и сказал: «О племянники мои, Игорь и Всеволод! Рано начали вы в половецкой земле мечами обиду творити, а себе славы искати. Но без чести вы одолели. Без че*

*сти кровь поганую пролили. Ваши храбрые сердца из крепкого булата скованы и в отваге закалены. Что же сотворили вы моей серебряной седине?»<sup>19</sup>*

1. Из какого произведения взят этот отрывок?
2. В чем князь упрекает своих родственников?
3. Кого и почему называют «погаными»?

#### 6. Проблемный вопрос:

Какие факты дают историкам повод говорить о том, что московские князья в борьбе за объединение Руси были неразборчивы в методах?

#### 7. Мир вокруг нас

Расположите события соответственно веку, в котором они произошли. В графе «Россия» поставьте любое событие, соответствующее этому веку:

Век	Мир	Россия
IX		
X		
XI		
XII		
XIII		
XIV		
XV		

Основание колонии викингов в Гренландии. Карл Великий стал императором. Третий крестовый поход. Призыв папы Урбана освободить Гроб Господень. Плавание Колумба. Подвиг Жанны д'Арк. Путешествие Марко Поло в Китай

### III тур

#### Игра

Принцип игры изложен в разделе «Олимпиада “История Древнего мира”. III тур». В данном случае несколько изменен характер вопросов. Они больше ориентированы на знание вспомогательных исторических дисциплин. Участники выбирают тему и уровень сложности вопросов.

Уровень сложности вопроса и цена ответа	Вопросы по темам					
	исторический портрет	хронология	метрология	нумизматика	палеогеография	литература
1-й 6 баллов	1	1	1	1	1	1
2-й 4 балла	2	2	2	2	2	2
3-й 2 балла	3	3	3	3	3	3

Вопросы 1-го уровня сложности

#### 1. Исторический портрет

Он — сын Дмитрия Донского. В 12 лет был взят заложником в Орду и жил при дворе хана Тохтамыша. Через 3 года бежал, но не в Москву, а на запад, в Литву. В Москву вернулся уже 17-летним, обручившись в Литве с дочерью князя Витовта. Именно в его бытность великим князем Тимур Тамерлан двинул свои войска на Русь. Человек, о котором здесь говорится, мужественно выступил навстречу страшному врагу, но судьба была на стороне Руси — Тамерлан повернул обратно. Кто он?

## 2. Хронология

Если от даты этого события отнять 100, получится дата другого события, которое считается первой крупной победой над ранее непобедимым врагом. Назовите эти два события.

## 3. Метрология

Две самые распространенные единицы измерения на Руси — пядь и сажень. Покажите, как выглядела пядь и как выглядела сажень?

## 4. Нумизматика

(Для этого задания слова могут быть выписаны на отдельных карточках и магнитами прикреплены к доске.)

Перед вами названия денежных единиц Древней Руси: веверица, гривна, куна, ногата, резана. Расположите их в порядке возрастания (от самой мелкой к самой крупной).

## 5. Палеография

На одной из старинных книг есть грозное предупреждение: «Аще кои поп или диакон чтет сию книгу, а не застегнет — проклят будет». Почему книгу надо было обязательно застегивать?

## 6. Литература

Эта повесть, написанная в XV в., была очень популярна. В ней рассказывается о любви князя и простой крестьянской девушки. Впоследствии герои этой повести стали покровителями московских государей, хотя жили они в Муроме. Как звали героев этой повести?

Вопросы 2-го уровня сложности

### 1. Исторический портрет

Он вступил на великокняжеский престол в возрасте 10 лет. На протяжении всего его правления шла ожесточенная борьба за московский престол между ним, его дядей и двоюродными братьями. Он не был удачливым полко-

водцем и дважды попадал в плен. В одно из пленений был ослеплен и вошел в историю как... Назовите его имя.

## 2. Хронология

До XVIII в. многие документы начинались такими словами: «в лето 6893» или «в лето 6367». Объясните, что за странная цифра обозначала год?

## 3. Метрология

Эта единица измерения длины носит название той части тела, которую, судя по известной поговорке, невозможно укусить.

## 4. Нумизматика

В истории денежного обращения на Руси период с XII в. по 80-е гг. XIV в. называют безмонетным. Что использовалось тогда в качестве эквивалента в товарообмене?

## 5. Палеография

Как произошло выражение «прочитать от доски до доски», и что оно означает?

## 6. Литература

Этот купец жил в Твери в конце XV в. Волею судьбы ему пришлось долго странствовать и даже жить в Индии. Свои приключения он описал в книге. Как она называется?

Вопросы 3 го уровня сложности

## 1. Исторический портрет

Он родился в период кровавой борьбы родственников за престол своего отца и сразу оказался в гуще событий. В 8 лет был объявлен соправителем своего отца, Василия Темного. В годы его правления Русь избавилась от ига, а он вошел в историю как первый «государь всея Руси». Кто он?

## 2. Хронология

В этот год молодой князь Александр разбил отряд шведов и получил свое прозвище, а к стенам Киева подошли войска хана Батыея. В каком году происходили эти события?

### 3. Метрология

Назовите единицы измерения длины, существовавшие в XV–XVI вв.

### 4. Нумизматика

Когда появились первые древнерусские монеты?

### 5. Палеография

Назовите два материала для письма, которые использовались в XI–XIV вв.

### 6. Литература

Это произведение считается одним из шедевров древнерусской литературы. В конце XVIII в. список с этого произведения был поднесен императрице Екатерине II. Подлинник сгорел в пожаре во время войны 1812 г., и в настоящее время все публикации этого произведения основываются на издании начала XIX в. Назовите это произведение.

## Викторина «Древнерусский город»

Данная викторина посвящена отдельным сторонам жизни и быта древнерусского города. Участники выбирают тему и уровень сложности вопросов.

Уровень сложности вопроса и цена ответа	Вопросы по темам						
	план	храм	дом	образ женщины	мастер	зрелища	трапеза
1-й 6 баллов	1	1	1	1	1	1	1
2-й 4 балла	2	2	2	2	2	2	2
3-й 2 балла	3	3	3	3	3	3	3

## План

Для этого конкурса можно использовать карточки с названиями слов, условный план средневекового города, несколько гладких прямых палок, веревку.

1. Где еще, кроме Москвы, имеется кремль? Что такое кремль?

2. В описаниях древнерусских городов часто встречаются такие слова, как «посад», «детинец», «подол». Поместите карточки с этими названиями на условный план города. Объясните их значение.

3. Города выростали из укрепленных поселений. Когда описывают такие поселения, употребляют слово «частокол». Попробуйте соорудить такой частокол. Что это такое?

## Храм

1. Почему сцены Страшного суда всегда изображали на стене у выхода из храма?

2. Какие врата в храме называют царскими?

3. Известно, что храмовые постройки помогают ориентироваться по сторонам света. Как, глядя на православный храм, их можно определить?

## Дом

1. Что значит «топить избу по-черному»?

2. Героини сказок и преданий часто сидят в светлице. Что такое светлица?

3. Какой угол в доме называли «красным»?

## Образ женщины

1. Одним из любимых украшений древнерусских женщин были подвески — колты. Почему их делали полыми?

2. Находки берестяных грамот в Новгороде изменили представление о русской женщине XII–XIV вв. Как именно?

3. Этим видом искусства владели и княгини, и знатные, и незнатные женщины. Назовите его.

## Мастер

1. Известно, что многие ремесленники-ювелиры владели такими сложными техниками, как «скань» и «зернь». Что представляли собой эти способы изготовления ювелирных изделий?

2. Многие ремесла исчезли, но память о них сохранилась в названиях улиц или частей города. В Москве есть район Хамовники. Чем занимались мастера, жившие там?

3. Мастера каких специальностей селились поближе к воде? Почему?

## Зрелища

1. На стенах Софийского собора обнаружены фрески нерелигиозного содержания. Там представлены сцены охоты, игрища скomoroxов. Есть и музыкальный инструмент — оргán. Но ведь Православная Церковь запрещает инструментальную музыку в храме. Как оргán попал на фрески?

2. В церковных проповедях, осуждающих светские развлечения, упоминаются некоторые предметы, использовавшиеся скomoroxами. Попробуйте представить, как выглядели «гудок» и «харя». Нарисуйте их.

3. Во Франции их называли «жонглеры», а на Руси — ...?

## Трапеза

1. Есть такое выражение — «заварить кашу». Что оно означает сейчас, и как оно возникло?

2. Многие сказки заканчиваются словами «мед, пиво пил». Разве можно пить мед?

3. Этот продукт стоил очень дорого и на столе стоял отдельно, в красивой посуде и только рядом с почетными гостями. О каком продукте идет речь?

## Дополнительные вопросы по всемирной истории средних веков

(Их можно использовать в спорных случаях или если будет два участника с равным количеством баллов.)

1. По какой лестнице в средние века никто никогда не ходил?

2. Как называлось земельное владение, получаемое за военную службу?
3. В каком городе находился самый большой и прекрасный храм раннего Средневековья?
4. Как звали основателя исламской религии?
5. Что было запрещено изображать на стенах мусульманских храмов?
6. Кого в Коране упоминают под именами Мариам и Иса?
7. Чем отличались варяги от норманнов и викингов?
8. Какой общеевропейский титул произошел от имени Карл?
9. Мог ли граф стать вассалом барона?
10. Мог ли барон, давший клятву верности герцогу, считаться вассалом короля?
11. Где и когда в истории воевали цветы?

3 4 5 6

7

класс

---

**ИСТОРИЯ РОССИИ  
XVI–XVIII ВВ.**

Так как в рамках данного хронологического периода изучается большое количество сложных тем, предлагается проводить олимпиаду по отдельным этапам. В данном разделе вы познакомитесь с заданиями к тематическим олимпиадам «Московское царство в XVI–XVII вв.» и «Твой восемнадцатый век».

### I тур

#### Исторические сочинения

##### Критерии оценки

- Полнота и правильность подачи исторических фактов и деталей эпохи — до 5 баллов.
- Литературный стиль должен максимально соответствовать литературной традиции эпохи — до 5 баллов.
- Грамотность изложения — до 5 баллов.
- Оформление: рисунки, карты, шрифт — до 5 баллов.  
Максимальная оценка за эту работу — 20 баллов.

##### Примерные темы

###### *«Рассказы бабушки»*

Данное сочинение строится по образцу мемуаров: пожилая женщина рассказывает своим внукам, живущим в прогрессивном XVIII в., о том, как протекала ее молодость в XVII в. Основная задача — сравнить положение женщины, проследить изменения в быту, традициях. Обратите внимание: женщина должна быть представительницей высших слоев общества либо женой (дочерью) богатого купца.

###### *«Обстоятельная записка в Сибирский приказ»*

Данная записка-отчет может содержать интересные подробности одной из экспедиций по освоению и исследованию Сибири о быте сибирских народов, условиях, в которых проходит экспедиция, ее маршруте, картах. Может быть написана участником похода С. Дежнева или В. Пояркова.

###### *«Письмо московского гостя»*

Гостями именовали богатых купцов, ведущих оптовую торговлю, имеющих контакты с иноземными торговцами.

Придумайте для него маршрут, список товаров, проблемы, с которыми он может столкнуться. Помните, что русские купцы имели очень ограниченные права для торговли за границей.

### *«Переписка боярина с сыном, уехавшим учиться»*

Первая группа молодых дворян была отправлена на учебу за границу еще при Борисе Годунове. Произошло это накануне Смутного времени. О чем мог писать отец сыну? О чем мог писать сын отцу?

## Исторические исследования

### Критерии оценки

- Полнота и правильность подачи исторических фактов и деталей эпохи — до 10 баллов.
- Грамотность изложения — до 5 баллов.
- Оформление: рисунки, карты, шрифт — до 5 баллов.

### Примерные темы

#### *«Московское царство глазами иностранцев»*

В настоящий момент имеется очень много опубликованных записок иностранцев о Московском государстве в XVI–XVII вв. Они входят практически во все хрестоматии, издаются отдельными сборниками (например, в серии «Популярная историческая библиотека»). В работе полезно обратить внимание на следующие вопросы:

- Каким образом автор оказался в Московии, чем он занимается?
- Что описывает автор, какой теме он больше уделяет места?
- Что удивляет автора, что кажется ему непривычным на европейский взгляд?
- Что нового можно узнать о быте, характере, традициях русских людей?
- Как настроен автор по отношению к русским — доброжелательно или нет?

Можно построить исследование на сравнении работ двух авторов. Если вы берете авторов-современников, то сравните их оценки событий, нравов, быта. Очень интересно взять для сравнения записки разного времени, например XVI в. и XVII в., посмотреть, что изменилось в самом государстве, как изменилось отношение к Московии и т. д.

#### *«Русская история в пословицах»*

Многие реалии русской жизни XVI–XVII вв. сохранились в пословицах и поговорках. Мы предлагаем исследовать эту тему и выяснить, откуда и как пришли в наш язык эти выражения: «кричать во всю ивановскую», «тянуть канитель», «бить баклуши», «зарубить на носу», «положить в долгий ящик», «работать спустя рукава», «остаться с носом», «точить лясы» и др. Работу можно проиллюстрировать. И обязательно надо указать, в каком значении используются эти выражения в настоящее время.

#### *Альбом «Женщины XVII в.»*

Эту работу можно оформить в виде красочного альбома с текстом и иллюстрациями. Если есть технические возможности, можно оформить в виде компьютерной презентации в формате Power Point. Героини альбома — Марина Мнишек, царевна Софья, боярыня Ф. П. Морозова и ее сестра — княгиня Урусова. Цель — показать незаурядный характер в необычных обстоятельствах.

#### *Эссе «Человек и эпоха»*

Рассуждение в свободной форме о том, какой человек может быть востребован эпохой, какие характеры действуют на переломных моментах истории, как проявляется и изменяется характер человека в процессе развития событий. Для написания этой работы надо очень подробно познакомиться с выбранной эпохой, ее персонажами, их биографиями. Это сложная работа, требующая от ученика свободы мысли и изложения. Ее целесообразно использовать только в сильных классах. Персонажами могут стать князь Курбский, митрополит Филипп, княгиня Евфросинья Старицкая, князь В. В. Голицын, протопоп Аввакум и др.

## II тур

1-й вариант

### 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Воцарение династии Романовых  
Гибель царевича Дмитрия  
Казанский поход  
Начало единоличного правления Петра Алексеевича  
Опричнина  
Основание Славяно-греко-латинской академии  
Принятие Иваном Грозным титула царя  
Присоединение Украины к России  
Смутное время  
Учреждение приказов

### 2. Объясните значение слов.

Дворяне, кормление, приказ, «Судебник».

### 3. Исторический портрет

Как известно, короля играет свита. Перед вами описание человека, чья деятельность оказала большое влияние на ход событий. Кто он?

Он происходил из семьи небогатых провинциальных дворян, но благодаря своим незаурядным способностям достиг небывалого взлета: стал одним из деятельных членов Избранной рады. Возглавлял Челобитный и Казенный приказы, бывал с дипломатической миссией в Казани, а позже участвовал в ее взятии. На него также была возложена обязанность создания нового общегосударственного летописного свода. В 1560 г. участвовал во взятии мощной крепости Феллин. Однако позднее был обвинен своими противниками в том, что погубил царицу Анастасию.

**4. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы:**

**А** *Зачем, царь, воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с врагами, различным казням предал и на добрых твоих, душу за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, обвиняя невинных православных в изменах и чародействе и с усердием тщишь свет во тьму обратить и сладкое назвать горьким? В чем же провинились перед тобою и чем прогневали тебя христиане — соратники твои? Не они ли разгромили прегордые царства? Не сдались ли тебе крепости немецкие по мудрости их, им от Бога дарованной?..*

*Не думай, царь, что мы уже погибли и истреблены тобою без вины, и заточены, и изгнаны несправедливо, и не радуйся этому, гордясь суетной победой: казненные тобой, у престола Господня стоя, зывают об отмщении тебе; несправедливо изгнанные тобой из страны, зываем день и ночь к Богу, обличая тебя<sup>20</sup>.*

**Б** *Исполненное истинного православия самодержавство Российского царства начиналось по Божьему изволению от великого князя Владимира, просветившего Русскую землю святым крещением, и великого князя Владимира Мономаха, удостоившегося великой чести от греков, и от храброго великого государя Александра Невского, одержавшего великую победу над безбожными немцами, и от достойного хвалы великого государя Дмитрия, одержавшего за Доном победу над безбожными агарянами... Мы же... по Божью изволению и по благословению прародителей своих родились на царстве и воспитались. Мы не насилем добыли царства, тем более поэтому, кто противится такой власти — противится Богу!.. На это уж воля Господня, коли придется пострадать. Если же ты праведен, почему не пожелал от меня, строптивного вла*

*дыки, пострадать и заслужить венец вечной жизни... А жаловать своих холопов мы всегда были вольны, вольны были и миловать<sup>21</sup>.*

1. Кто авторы первого и второго отрывков?
2. В связи с чем возникла между ними переписка?
3. Чем различаются их взгляды на отношения монарха и подданного?

#### **5. Проблемный вопрос:**

Царь Иван Грозный рубил головы, топил, жег огнем чужих и своих слуг, бояр и дворян, однако народного возмущения не последовало. Многие историки задаются вопросом: почему народ не восстал против тирана? Как бы вы ответили на этот вопрос?

#### 2-й вариант

#### **1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

Азовские походы Петра I  
Венчание на царство Ивана Грозного  
Выход первой печатной книги  
Деятельность Избранной рады  
Избрание на царство Михаила Романова  
Начало Ливонской войны  
Правление Лжедмитрия I  
Разгром Новгорода  
Сожжение Москвы ханом Девлет-Гиреем  
Учреждение патриаршества

#### **2. Объясните значение слов:**

Боярин, Боярская дума, воевода, стрельцы.

#### **3. Исторический портрет**

Как известно, короля играет свита. Перед вами — описание человека, чья деятельность оказала большое влияние на ход событий. Кто он?

Самый известный князь эпохи Ивана Грозного. Принимал участие во взятии Казани и в битве получил множество ран. Сражался с ордами крымского хана на южных рубежах. За поражение в битве под Невелем был сослан. Опасаясь более сурового наказания, бежал в Литву, бросив свою семью. Наличие семьи в России, однако, не помешало ему жениться в Литве, правда неудачно. Не раз приводил литовские войска в русские пределы. Написал труд под названием «История о великом князе Московском», а также несколько резких посланий царю. Обладал мужеством, был прекрасно образован и не лишен литературных способностей.

**4. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы:**

**А** *Каждый день и каждый вечер, исполнив свой долг душевный, утром вставать по звону и после пения, мужу с женой советоваться об устроении дома: на ком что держится и кому какое дело приказано вести, и тому наказывать — что кому устроить есть и пить для гостей или для себя... А на стол всякие явства ставить по государеву наказу, по гостям смотря... А питье давать к столу по приказу, по гостям смотря и для гостей. А государыне брага и квас .. А столовые суды, оловяники, и братины, и ковши, и судки столовые всегда беречь... и стол был бы чист, и скамьи, и лавки, а избы и горницы и сени выметены и прибраны; и образы на стене поставлены... А питье бы всякое чисто б цежено; а ключник и повары, и хлебники, и всякие стряпчие сами б к столу при людех приоделись чистенько, а руки б были мыты чисто при всякой стряпне.*

**Б** *Мужчины у русских большей частью рослые, толстые и крепкие люди, кожей сходные с другими европейцами. Женщины среднего роста, в общем красиво сложены, нежны лицом и телом, но в горо-*

*дах они все румянятся и белятся, притом так грубо и заметно... Порок пьянства распространен у этого народа во всех сословиях, как у духовных, так и у светских лиц, мужчин и женщин... В общем живут они плохо, и у них не много денег уходит на хозяйство... Внутри зданий встречается мало запасов и утвари. Мало оловянной и еще меньше серебряной посуды. Не привыкли они также прилагать много усилий к чистке своей посуды... Не привычны они и к нежным кушаньям и лакомствам. Ежедневная пища их состоит из крупы, репы, капусты и огурцов, рыбы свежей или соленой...*

1. Кто автор этих документов?
2. Чем различаются эти документы?
3. Как можно объяснить эту разницу?

#### **5. Проблемный вопрос:**

В XVI в. из Европы наряду с оружием, дорогими тканями, вином ввозились металлические деньги, которые в России перечекаивались. Из некоторых монет даже делали награды. Почему? Разве нельзя было изготовить монеты в России?

#### 3-й вариант

#### **1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

Астраханский поход  
Введение срока сыска беглых крестьян  
Восстание И. Болотникова  
Восстание Степана Разина  
Избрание на царство Михаила Романова  
Опричнина  
Освобождение Москвы от поляков  
Первый Земский собор  
Правление царевны Софьи  
Принятие Иваном Грозным титула царя

## 2. Объясните значение слов:

Земский собор, поместье, раскол, семибоярщина.

## 3. Исторический портрет

Как известно, короля играет свита. Перед вами описание человека, чья деятельность оказала большое влияние на ход событий. Кто он?

Его семья принадлежала к высшим кругам русской аристократии и была очень богата. Его детство и юность прошли при дворе, он получил хорошее по тем временам образование. Но светская жизнь не прельщала его и, скрыв свое происхождение и состояние, он поступает послушником в Соловецкий монастырь. Выполняет самую тяжелую и грязную работу, несколько лет живет в скиту отшельником. Позднее его изберут игуменом. Все свои средства он употребит на строительство и усовершенствование монастыря. По приглашению Ивана Грозного становится митрополитом всея Руси, но резко критикует царя за его бессмысленно жестокое правление. Однажды он даже публично отказал царю в благословении. Был обвинен в колдовстве и подстрекательстве к измене. Был сослан, лишен сана, а впоследствии убит Малютой Скуратовым. Причислен к лику святых как заступник, любимый и чтимый народом.

## 4. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы:

**А** *...После того взяли меня со стрельцами, на патриархове дворе на цепь посадили. Три дни ни ел, ни пил; во тьме сидя, кланялся, не знаю — на восток, не знаю — на запад. Никто ко мне не приходил, токмо мыши и тараканы, и сверчки кричат, и блох довольно... Наутро архимандрит с братиею пришли и журят мне: «Что патриарху*

*не покорисься?» Велели волочь в церковь. У церкви за волосы дерут, и под бока толкают, и в глаза плюют... Видят они, что я не соединяюсь с ними. Приказал государь уговаривать меня, чтобы я молчал, и я потешил его: царь-то есть от Бога учинен, а се добренек до меня... Да так-то с полгода жил, да вижу, яко церковное ничто же успева-ет, заворчал, написав царю, чтобы он старое благочестие взыскал и святую церковь от ересей оборонил<sup>22</sup>.*

**Б** *О царю Алексею! Покажу ти путь к покаянию и исправлению твоему. Ей, тебе истину говорю: время покаяться!.. А ты, аще и умеешь грамоте, но и нынеча хмельненек от Никонова напоения. Ведаю разум твой, умеешь многими языки говорить, да что в том прибыль?.. Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори природным языком; не уничижай его и в церкви, и в дому, и в пословицах. А ты, миленький, посмотри-тко в пазуху ту у себя, царь христианский, всех ли христиан любишь?.. Ведь мы не отнимем у тебя царства, но за веру свою стоим<sup>23</sup>.*

1. Оба документа написаны одним человеком. Как его зовут?
2. Какое событие нашло отражение в этих документах?
3. Как вы думаете, какой документ был написан раньше? К какому жанру можно отнести первый документ?

#### **5. Проблемный вопрос:**

В 1646 г. был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалование стрельцам, а позднее серебряные деньги стали менять на медные. Эти меры привели к знаменитым восстаниям — соляному и медному бунтам. Однако гнев бунтовщиков не был направлен против царя. Почему объектом ненависти стали бояре, хотя они лишь исполнители царской воли?

## 4-й вариант

### 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

Азовские походы Петра I  
«Великое посольство» в Европу  
Венчание на царство Ивана Грозного  
Отмена местничества  
Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем  
Появление под Москвой Лжедмитрия II  
Правление Бориса Годунова  
Стрелецкие бунты в поддержку царевны Софьи  
Утверждение на престоле династии Романовых  
Учреждение стрелецкого войска

### 2. Объясните значение слов:

Вотчина, Избранная рада, местничество, ополчение.

### 3. Исторический портрет

Как известно, короля играет свита. Перед вами описание человека, чья деятельность оказала большое влияние на ход событий. Кто он?

Князь, умен и блестяще образован, большой поклонник западной культуры. В его доме все было устроено на западный манер: картины, зеркала, на потолке нарисована система планет. Собрал огромную библиотеку, где были книги на разных языках. Управлял Посольским приказом, возглавлял комиссию по преобразованию армии и предложил ввести «немецкий строй». Эта же комиссия под его руководством отменила местничество. В его планы входило также освободить крестьян от крепостной зависимости, наделив их землей и обложив налогом в пользу государства. Неудачливый полководец: его походы против крымского хана славы ему не принесли.

### 4. Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы:

**А** *27 мая, в субботу рано утром, открылся страшный мятеж: знатнейшие московские бояре, составив заговор, вломилась во дворец, чтобы умертвить Димитрия... Димитрий, сведав о такой из мене, бросился в комнаты своей супруги, рассказал ей о бунте и, дав совет, каким образом спасти себя, быстро побежал из одной комнаты в другую, наконец выскочил из окна на подмости, устроенные для свадебного праздника... но оступился и упал с ужасной высоты... Бояре же бросились на великого князя, избili его жестоко и неоднократно спрашивали, точно ли он сын Ивана Васильевича?*<sup>24</sup>

**Б** *По благословлению и по совету святейшего Ермогена, патриарха Московского и всея Руси, и митрополитов, и архиепископов... и по приговору бояр и дворян и дьяков думных и стольников и торговых людей и стрельцов и казаков и всех чинов служилых Московского государства мы... приговорили на том: послати бити челом к великому государю к Жигмонту королю Польскому и великому князю Литовскому, и к сыну его королевичу ко Владиславу Жигмонтовичу, чтоб великий государь по жаловал, дал на все великие государства Российские сына своего Владислава королевича... Королевичу Владиславу Жигмонтовичу, колико придет в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом по прежнему чину*<sup>25</sup>.

1. В какое время были написаны эти документы?
2. Как связаны между собой эти документы?
3. Почему пригласили на русский престол польского королевича?

#### **5. Проблемный вопрос:**

Почему Лжедмитрий отказался выполнять многие обещания, данные полякам, хотя именно благодаря им он вошел на престол?

### III тур

#### Игра «Культура в XVI–XVII вв.»

Игра по сценарию, описанному в разделе «Олимпиада «История Древнего мира». III тур». Участник выбирает сначала тему, потом уровень сложности вопроса.

Уровень сложности вопроса и цена ответа	Вопросы по темам							
	живопись	литература	просвещение	архитектура	научные знания	быт и нравы	музыка	язык
1-й 6 баллов	1	1	1	1	1	1	1	1
2-й 4 балла	2	2	2	2	2	2	2	2
3-й 2 балла	3	3	3	3	3	3	3	3

#### Живопись

1. Кто из русских художников XVII в. уподоблял художественный образ зеркалу, открывающему истинную красоту?

2. Назовите автора самых знаменитых фресок XVI в., которые находятся в Ферапонтовом монастыре и до сих пор поражают нарядностью, мягкостью красок.

3. Как называется новый жанр, появившийся в начале XVII в., для которого характерны светское содержание и приемы иконописи?

#### Литература

1. Назовите имя человека, который считается основателем русского стихосложения и одним из зачинателей русской драматургии?

2. В XVII в. были очень популярны сатирические повести, которые высмеивали разные пороки. В одной из таких повестей все действующие персонажи — рыбы. Как она называется?

3. Как в XVI–XVII вв. назывался жанр литературы, который мы сейчас называем «биографией»?

#### Просвещение

1. Назовите имя писателя, поэта, просветителя, создавшего в XVII в. стихотворные учебные книги — буквари, которыми пользовались до начала XIX в.

2. Во времена Ивана Грозного появилась книга, которая считается вершиной русского летописания. В ней собран огромный материал: от описаний библейских историй и Троянской войны до войн самого Грозного. В книге около 16 тысяч миниатюр. Именно благодаря этим миниатюрам книга называется... Как?

3. Как называется первая точно датированная печатная книга на русском языке?

#### Архитектура

1. В начале XVI в. в русских храмах появилась необычная конструкция, которая придала им удивительное изящество. Правда, уже к середине XVII в. она была фактически запрещена, ее можно было использовать только при строительстве колокольни. О какой конструкции идет речь?

2. Назовите самое высокое сооружение в России в конце XVI — начале XVII в.

3. Этот храм построен в честь праздника Покрова Божьей Матери, но больше известен по имени юродивого. Как его звали?

#### Научные знания

1. В конце XVII в. Петр I издал указ, повелевавший «сбирать и доставлять все, что зело старо и необыкновенно». В 1718 г. собранные предметы оказались в особом здании. Там можно было увидеть кости вымерших животных, древние рукописи, заспиртованных «монстров», анатомическую

коллекцию. Как называлось здание, где все это было выставлено?

2. Кого А. С. Пушкин назвал «камчатским Ермаком»?

3. С какой наукой были связаны популярные в XVII в. «травники» и «фармакопеи»?

Быт и нравы

1. Историки пишут о печальной участи русских царевен. Они вели замкнутый образ жизни, и их никогда не выдавали замуж — ни за иностранных принцев, ни за своих аристократов. Почему?

2. Почему о Москве сложилась такая поговорка: «В Москве что ни день, то праздник»?

3. В свое время это был самый распространенный овощ среди простонародья. Его пекли, варили, парили, сушили и растирали в муку. Ели с медом или солью. Его название даже вошло в поговорку и многочисленные сказки. Что это за овощ?

Музыка

1. Способ записи мелодии в XVI–XVII вв. отличался от принятого в наши дни. Как называются знаки, использовавшиеся тогда для записи мелодии?

2. Имена многих авторов, сочинивших в XVI–XVII вв. распевы для Церкви, до нас не дошли. Однако имя этого царственного композитора сохранилось, а произведения, им написанные, можно услышать. Как его звали?

3. Как известно по письменным источникам, Церковь преследовала светские развлечения. Пение, танцы, инструментальная музыка считались бесовским порождением. Но были люди, которые, не обращая внимания на эти запреты, веселили публику игрой на гусях, сопелях, гудках. Как назывались эти люди?

Язык

1. В русских документах XVI–XVII вв. встречается такая должность, как «квасной целовальник». Чем он занимался?

2. В знаменитой сказке А. С. Пушкина старуха просит сделать ее «столбовой дворянкой». Что это означает?
3. Чем занимались «стряпчие» и «справщики»?

## Диспут

В сильном классе можно провести диспут по отдельным проблемам. Рекомендации по его проведению даны во введении.

### Примерные темы

1. Некоторые историки считают, что уже в XVII в. сложилась программа реформ всех областей русской жизни. Петр I лишь продолжил то, что было начато до него. Согласны ли вы с этим тезисом?
2. Соперничество Софьи и Петра I — это выбор дальнейшего пути для России или просто схватка за власть?
3. Могли ли Земский собор и Боярская дума стать русским парламентом по европейскому образцу?

### I тур

Имитация исторического документа

Примерные темы

*«Переписка родителей с сыном, отправленным на учебу за границу»*

Желательно, чтобы герои наши жили в петровское время. Чем будет восторгаться сын? Что будет печалить и возмущать его боярина-отца? Какие проблемы они обсудят?

*«Письмо (дневник) воспитанницы Смольного института благородных девиц»*

*«Письмо пленного шведского солдата»*

*«Дневник (мемуары) гвардейского офицера»*

Вспомните, что гвардия — основная сила в дворцовых переворотах. Придумайте имя, биографию героя. В каких событиях он мог участвовать в 1730 г., а может, в 1741 или 1761 г.? Как он опишет эти события в дневнике (мемуарах)?

Критерии оценки

- Полнота и правильность подачи исторических фактов и деталей эпохи — до 5 баллов.
- Литературный стиль должен максимально соответствовать литературной традиции эпохи — до 5 баллов.
- Грамотность изложения — до 5 баллов.
- Оформление: рисунки, карты, шрифт — до 5 баллов. Максимальная оценка за эту работу — 20 баллов.

## Исследовательские работы

В настоящее время издано много книг, посвященных деятельности русских правителей XVIII в., много мемуаров, сборников документов. Интересно провести анализ разных точек зрения на ту или иную персону.

Примерные темы

*«Петр I (Екатерина II и т. д.) глазами современников и потомков»*

*«Анна Иоанновна (Павел I и т. д.) по оценке современников»*

Интересной темой является отношение русских писателей к XVIII в. В частности, много внимания уделял XVIII в. А. С. Пушкин. Можно написать следующие работы:

*«Пугачевское восстание в “Капитанской дочке” и в “Очерках пугачевского бунта”»*

*«Эпоха Анны Иоанновны в переписке А. С. Пушкина и И. И. Лажечникова»*

XVIII в. выдвинул много необычных фигур. Интересны работы, посвященные тем лицам, о которых совсем не говорится в учебнике. Например:

*«Я. В. Брюс — “чернокнижник” и ученый»*

*«Арап Петра Великого — А. П. Ганнибал»*

*«Женщины XVIII в.»*

Эта работа может быть посвящена как известным особам, например княгине Е. Р. Дашковой, так и малоизвестным — участнице экспедиции В. Беринга Марии Прончищевой. Мало исследована тема образования: много написано о дворянском отделении Смольного института, но редко кто вспоминает, что там было отделение и для девочек-недворянок.

## «Крепостные актеры и художники»

Работа может быть посвящена судьбам талантливых актеров и художников, чья жизнь целиком зависела от прихоти хозяина.

### Исторические сочинения

Напишите рассказ о XVIII в. от лица:

- пожилого офицера, живущего в начале XIX в.;
- бабушки, рассказывающей о своей молодости своим внукам, живущим в XIX в.;
- пожилого солдата — участника суворовских походов;
- крепостного актера или художника.

### Критерии оценки

- Полнота и правильность подачи исторических фактов и деталей эпохи — до 10 баллов.
- Грамотность изложения — до 5 баллов.
- Оформление: рисунки, карты, шрифт — до 5 баллов.  
Максимальная оценка за эту работу — 20 баллов.

## II тур

### 1-й вариант

1. Знаете ли вы внутреннюю политику России в XVIII в.?

Соотнесите имя правителя с правовым актом (мероприятием):

Анна Иоанновна	1. Манифест о вольности дворянской
Екатерина II	2. Разрешение владельцам мануфактур покупать крестьян для работы на заводах
Елизавета Петровна	
Павел I	3. Освобождение дворян от обязательной службы рядовыми в армии
Петр I	4. Разрешение на открытие мануфактур независимо от сословий
Петр III	

5. Запрет на отправление барщины по воскресным дням
6. Предоставление помещикам права ссылать крестьян в Сибирь

## 2. Россия в войнах

Из предложенного списка событий составьте таблицу, расположив их в хронологической последовательности:

Сражение	Война	Русский полководец	Противник

Халиль-паша. Поражение под Нарвой. Семилетняя война. Карл XII. Сражение у Гросс-Егерсдорфа. В. П. Шереметев. Северная война. Фридрих II. Русско-турецкая война. С. Ф. Апраксин. Битва на р. Кагул. П. А. Румянцев.

## 3 Эпоха дворцовых переворотов

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Происходил из рода мелкопоместных дворян Курляндии, позднее стал герцогом и кавалером всех российских орденов. Он обладал красивой внешностью, но был фаворитом самой некрасивой императрицы. Одни современники обращали внимание на его блестящие светские манеры, скромность и приветливость, другие писали о его грубости и высокомерии. Он не входил ни в один орган государственного управления, не имел склонности заниматься государственными делами. Его подлинной страстью были лошади и охота. Тем не менее его считают источником зла, а его имя стало синонимом этого зла. Правда, А. С. Пушкин писал, что этот человек «имел несчастье родиться немцем; на него свалили

весь ужас... царствования, которое, впрочем, было совсем в духе времени.

1. Какой период в русской истории получил название «эпоха дворцовых переворотов»?
2. Что стало причиной дворцовых переворотов?
3. По описанию назовите имя одного из персонажей этой эпохи.

**4. Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы:**

**А** *Объявление сыну моему. Понеже всем известно, что пред начинанием сея войны наш народ утеснен был от шведов, которые... к нашему нелюбозрению добрый задержали занавес и со всем светом коммуникацию пресекли. Но потом, когда сия война началась, о коль великое гонение от сих неприятелей в войне претерпели и с какою горестию и терпением сию школу прошли!.. И тако сподобились видеть, что оный неприятель, от которого трепетали, едва не боле от нас ныне трепещет... Когда же сию Богом данную нашему отечеству радость рассматривая, обозрюсь на линию наследства, едва ли не равная горесть меня снедает, видя тебя, наследника, весьма на правление дел государственных непотребного (ибо Бог не есть виновен, разума тебя не лишил); паче же всего о воинском деле ничего слышать не хочешь, чем мы от тьмы к свету вышли... Я не научаю, чтоб охоч был воевать без причины, но любить сие дело и учить: ибо сие есть едина из двух необходимых дел к правлению, еже распорядок и оборона<sup>26</sup>.*

**Б** *Милостивейший государь батюшка! Сего октября отданное мне от тебя вычел; на что иногo донести не имею, только буде изволишь меня наследия лишить короны российской, буди по воле Вашей. О чем и я Вас, государя, всенижайше прошу: поне*

*же вижу себя к сему делу неудобна и непотребна, понеже памяти весьма лишен и всеми силами умными и телесными ослабел и непотребен стал к толикого народа правлению, где требует не тако-го гнилого человека, как я<sup>27</sup>.*

1. Перед вами фрагменты из писем двух человек. Назовите их имена.
2. Какие вопросы обсуждаются в письмах?
3. Как авторы смотрят на эти вопросы?

#### 5. Проблемный вопрос:

Один историк писал, что если бы М. В. Ломоносов родился не при Петре I, а значительно раньше, то из него «вышел бы, конечно, не гениальный русский ученый, а в лучшем случае соборный протопоп либо земской староста». Справедливо ли такое утверждение?

6. Напишите короткое (не более 20 предложений) сочинение на тему «Значение XVIII в. в русской истории»

#### 2-й вариант

1. Знаете ли вы внутреннюю политику России в XVIII в.?

Соотнесите имя правителя с правовым актом (мероприятием):

- |                    |  |
|--------------------|--|
| Анна Иоанновна     | 1. Ликвидация Тайной канцелярии  |
| Екатерина II       | 2. Издание Духовного регламента и окончательная ликвидация патриаршества |
| Елизавета Петровна | 3. Подписание указа об открытии первого университета                     |
| Павел I            | 4. Введение строгого порядка престолонаследия по мужской линии           |
| Петр I             | 5. Уничтожение автономии Украины   |
| Петр III           | 6. Ограничение службы дворян в армии 25-летним сроком                    |

## 2. Россия в войнах

Из предложенного списка событий и имен составьте таблицу, расположив события в хронологической последовательности:

Сражение	Война	Русский полководец	Противник

Северная война. Хасан-бей. Чесменский бой. Фридрих II. Петр I. В. В. Фермор. Русско-турецкая война. Карл XII. Семилетняя война. Г. А. Спиридов. Полтавское сражение. Сражение у Цорндорфа.

## 3. Эпоха дворцовых переворотов

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

В одном очень знаменитом историческом романе первой половины XIX в. он предстает рыцарем без страха и упрека, настоящим романтическим героем. Однако реальный образ весьма далек от совершенства. Начинал службу он еще при Петре I, который ценил его за храбрость и ум. Впрочем, это не помешало императору собственноручно высечь вельможу за злоупотребления и взятки. Позднее, при одной из императриц, он стал губернатором Казани и опять попал по суду за взятки.

При другой императрице активно занимался организацией конных заводов в России и распоряжался царской охотой, стал кабинет-министром, но горячий и вспыльчивый характер часто мешал ему. Позднее был обвинен в антиправительственном заговоре: в ходе следствия выяснилось, что он был противником неограниченного самодержавия, а его идеалом стал шведский парламент; он критиковал императрицу и ее фаворита. Во время следствия держался дос-

тошно и никого из друзей не выдал. За подобные мысли он и его единомышленники были казнены.

1. Какой период в русской истории получил такое название?
2. Что стало причиной дворцовых переворотов?
3. По описанию назовите имя одного из персонажей этой эпохи.

4. Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы:

**А** *...Буде кто из помещиков людей своих, по продержанному состоянию заслуживающих справедливое наказание, отдавать пожелает для лучшего воздержания в каторжную работу, таковых адмиралтейской коллегии принимать и употреблять в тяжкую работу на толикое время, на сколько помещики их похотят<sup>28</sup>.*

*...А буде и по обнаружении сего указа которые люди и крестьяне в должном у помещиков своих послушании не останутся, и недозволенные на помещиков свои челобитные, а наипаче в е.и.в. собственные руки подавать отважиться, то как челобитчики, так и сочинители сих челобитных наказаны будут кнутом, и прямо сошлются в вечную работу в Нерчинск<sup>29</sup>.*

**Б** *Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и подданстве помещиков, быть верноподданными рабами в собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностию и свободой и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями<sup>30</sup>.*

*...Помещики и вотчинники, тех как сущих преступников закона и общего покоя, злодеев и противников воли моей императорской, лишать их всей жизни, то есть казнить смертию, а дома и все имение брать себе в награждение<sup>31</sup>.*

1. Как вы думаете, у этих документов один или два автора? Назовите имя (имена).
2. Какая общая проблема объединяет эти указы?
3. Как указы связаны между собой?

#### 5. Проблемный вопрос:

Крестьянское вооружение Пугачева было вызвано тяжелым положением населения России. Это тяжелое положение — результат политики правительства на протяжении нескольких царствований. Так почему же Пугачев называет себя царем? Ведь именно царь — глава государства — и отвечает за все непорядки в стране?

6. Напишите короткое (не более 20 предложений) сочинение на тему «Значение XVIII в. в русской истории».

#### 3-й вариант

1. Знаете ли вы внутреннюю политику России в XVIII в ?

Соотнесите имя правителя с принятием правового акта (мероприятием):

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Анна Иоанновна     | 1. Указ о прекращении преследования раскольников  |
| Екатерина II       | 2. Разрешение всем жителям страны, независимо от сословий, разыскивать полезные ископаемые и открывать заводы |
| Елизавета Петровна | 3. Право помещика самостоятельно устанавливать меры наказания крестьян за побег                               |
| Павел I            | 4. Запрет на поездки за границу для обучения и на ввоз книг   |
| Петр I             | 5. Указ, дающий право открывать мануфактуры только представителям купечества и потомственным фабрикантам      |
| Петр III           | 6. Запрет лицам недворянского происхождения покупать крестьян для работы на мануфактурах                      |

## 2. Россия в войнах.

Из предложенного списка событий и имен составьте таблицу, расположив события в хронологической последовательности:

Сражение	Война	Русский полководец	Противник

Петр I. Русско-турецкая война. Сражение у Кунерсдорфа. Гассан-паша. Северная война. Семилетняя война. П. С. Салтыков. Сражение на р. Рымник. Фридрих II. Карл XII. Бой у мыса Гангут. А. В. Суворов.

## 3. Эпоха дворцовых переворотов

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Судьба его полна невероятных взлетов и падений. А. С. Пушкин называл его «полудержавным властелином». Среди его многочисленных должностей и званий встречаем: царский денщик, генералиссимус, светлейший князь, член Британского королевского научного общества. Он — помощник царя по внедрению новой культуры, полководец, администратор, дипломат и финансист. При этом до конца жизни он оставался практически неграмотным и с трудом подписывал своё имя. После смерти великого императора вознамерился породниться с царской семьей и выдать свою дочь за его внука. Однако судьба была против. Он был лишен всего огромного имущества и сослан в далекий город Березов со всей семьей. Там он своими руками построил церковь.

1. Какой период в русской истории получил такое название?
2. Что стало причиной дворцовых переворотов?
3. По описанию назовите имя одного из персонажей этой эпохи.

#### 4. Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы:

- А** *...Буде кто из помещиков людей своих, по продерзостному состоянию заслуживающих справедливое наказание, отдавать пожелает для лучшего воздержания в каторжную работу, таковых адмиралтейской коллегии принимать и употреблять в тяжкую работу на толикое время, на сколько помещики их похотят<sup>32</sup>. ...А буде и по обнаружении сего указа которые люди и крестьяне в должном у помещиков своих послушании не останутся, и недозволенные на помещиков свои челобитные, а наипаче в е.и.в. собственные руки подавать отважатся, то как челобитчики, так и сочинители сих челобитных наказаны будут кнутом, и прямо сошлются в вечную работу в Нерчинск<sup>33</sup>. ...Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и нерушимо; и для того исстари, ныне, да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются<sup>34</sup>.*
- Б** *Предрасположение к деспотизму... прививается с раннего детства к детям, которые видят, с какою жестокостью их родители обращаются со своими слугами, ведь нет дома, в котором не было бы железных ошейников, цепей и разных других инструментов для пытки при малейшей провинности тех, кого природа поместила в этот несчастный класс, которому нельзя разбить свои цепи без преступления. Едва посмеешь сказать, что они такие же люди, как и мы, и даже когда я сама это говорю, я рискую тем, что в меня станут бросать камни. Чего я только не выстрадала от такого безрассудного и жесткого общества... Вот удобный способ: постановить, что как только ктонибудь будет 'продавать землю, все крепостные будут объявлены свободными с момента покупки ее новым владельцем<sup>35</sup>.*

1. Какая общая проблема объединяет эти документы?
2. Чем различаются взгляды, изложенные в документе А и документе Б?
3. Кто автор этих документов?

#### 5. Проблемный вопрос:

Правление императрицы Анны Иоанновны часто называют временем засилья иностранцев. Даже говорили, что они посыпались в Россию, «как сор из дырявого мешка». Справедливо ли такое утверждение? Ведь большинство высокопоставленных иностранцев начали свою службу еще при Петре I. А при Анне Иоанновне издавались указы об ограничении приема иностранцев на военную службу, был отменен указ Петра I, по которому офицер-иностранец получал большее жалованье, чем русский офицер, и др. О каком же «немецком» засилье тогда идет речь?

6. Напишите короткое (не более 20 предложений) сочинение на тему «Значение XVIII в. в русской истории».

#### 4-й вариант

1. Знаете ли вы внутреннюю политику России в XVIII в.?

Соотнесите имя правителя с принятием правового акта (мероприятием):

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Анна Иоанновна     | 1. Передача церковных земель в ведение Коллегии экономии и начало секуляризации |
| Екатерина II       | 2. Замена многообразных налогов одним — подушной податью                        |
| Елизавета Петровна | 3. Освобождение богатых купцов от подушной подати и рекрутской повинности       |
| Павел I            | 4. Открытие Московского университета  |
| Петр I             | 5. Закрытие частных типографий и установление строгой цензуры для русских книг  |
| Петр III           | 6. Открытие Шляхетского корпуса   |

## 2. Россия в войнах

Из предложенного списка событий и имен составьте таблицу, расположив события в хронологической последовательности:

Сражение	Война	Русский полководец / флотоводец	Противник

Бой у острова Гренгам. Сеит-Али. Семилетняя война. М. М. Голицын. Ульрика-Элеонора. Русско-турецкая война. Захват Берлина. Битва у мыса Калиакрия. Фридрих II. Северная война. Ф. Ф. Ушаков. П. С. Салтыков.

## 3. Эпоха дворцовых переворотов

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Его трагическая судьба почти три столетия привлекает внимание писателей и историков наряду с такими сюжетами русской истории, как описание опричнины Ивана Грозного, судьбы Лжедмитрия или царевича Алексея. Говорят, что его жизнь — «это жизнь человека, без вины виноватого, ставшего жертвой политических страстей блестящей и жестокой эпохи». Его рождения ждали и приветствовали молебнами, праздниками, раздачей милостыни и помилованиями. Но уже через год о нем запрещено было говорить, имя его стерто с бумаг и металла, ибо место его заняла его родственница. Он был внуком царя Ивана — старшего брата Петра I, а она — дочерью великого императора. Он прожил неполных 25 лет, из которых 23 года провел в заключении. С 1756 г. он находился в Шлиссельбургской крепости и был убит стражниками в 1764 г., когда подпоручик Василий Ми-

рович попытался его освободить и передать ему законный престол.

Тема, связанная с его жизнью, так долго была под запретом, что его прозвали «русской железной маской».

1. Какой период в русской истории получил такое название?
2. Что было причиной дворцовых переворотов?
3. По описанию назовите имя персонажа этой эпохи.

4. Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы:

**А** *Понеже, по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа, мы, по преставлении всепресветлейшего... великого государя Петра Второго... императорский всероссийский престол воспри-  
яли...*

*Того ради... обещаемся, что наиглавнейшее мое попечение будет... о всевозможном распространении православной нашей веры... также, по принятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника... не определять. Еще обещаемся... без онаго Верховного тайного совета согласия:*

1. ни с кем войны не всчинять
2. миру не заключать
3. верных наших подданных никакими новыми по-  
дателями не отягощать
4. в знатные чины, как в статские, так и воен-  
ные... выше полковничья ранга не жаловать... и гвар-  
дии и прочим полкам быть под ведением Верховно-  
го тайного совета
5. у шляхетства живота и имени и чести без  
суда не отымать
6. вотчины и деревни не жаловать
7. в придворные чины, как русских так и инозем-  
цев, без совету Верховного тайного совета не про-  
изводить

8. государственные доходы в расход не употреб-  
лять...<sup>36</sup>

**Б**

*...Предъявляем нижеследующее:*

1. Вначале учредить Вышнее правительство в 21 персону

3. В Вышнее правительство и в Сенат, и в губернаторы, и в президенты коллегий кандидатов выбирать... а в кандидаты более одной персоны из одной фамилии не брать...

5. В важных государственных также и что потребно будет впредь сочинить в дополнение уставов, принадлежащих к государственному правительству — оные сочинять и утверждать Вышнему правительству, и сенату, генералитету и шляхетству общим советом

6. Для произвождения в службу шляхетства искать лучшего способу, а далее 20 лет в службе не содержать

7. Духовенству, купечеству в квартирах и прочих трудностях, также крестьянству в податях... надлежащее облегчение учинить...<sup>37</sup>

1. Какая общая проблема обсуждается в этих документах?
2. Чем различаются подходы в решении этой проблемы?
3. С каким историческим событием связаны эти документы?

#### **5. Проблемный вопрос:**

Торжественное открытие Уложенной комиссии началось с чтения «Наказа», которым императрица Екатерина II фактически объявляла программу своего царствования. Слабее всего в этом документе был разработан крестьянский вопрос. Почему? Ведь основное население России того времени — крестьяне?

**6. Напишите короткое (не более 20 предложений) сочинение на тему «Значение XVIII в. в русской истории».**

### III тур

#### Викторина

Правила приведены в разделе «Олимпиада “История Древнего мира”. III тур». Участник выбирает тему и уровень сложности вопросов.

Уровень сложности вопроса и цена ответа	Вопросы по темам							
	живопись	архитектура	литература	музыка, театр	просвещение	быт и нравы	наука	техника
1-й 6 баллов	1	1	1	1	1	1	1	1
2-й 4 балла	2	2	2	2	2	2	2	2
3-й 2 балла	3	3	3	3	3	3	3	3

#### Живопись

1. В XVIII в. большое распространение получил жанр аллегории. Что означает этот жанр?

2. Известный художник В. Л. Боровиковский родился в дворянской семье, служил, вышел в отставку в чине поручика. Первую славу ему принесли картины, написанные в честь приезда Екатерины II в Миргород. Местные дворяне заказали ему картины для дома, где остановилась императрица. Одна из картин представляла аллегорическую сцену, где император Петр I был изображен в виде пахаря. А какой образ был использован для изображения императрицы?

3. Отправляя его учиться в Италию, Петр I желал, чтоб в Европе знали, что «есть и из нашево народа добрые масте-

ра». Он стал первым русским художником, освоившим западную манеру письма. Работал в жанре портрета. Назовите его имя.

## Архитектура

1. Он — фигура великая и трагическая в нашей истории искусств. Он претерпел унижение, осмеяние и даже забвение. Ему поручались самые грандиозные проекты, но не все они были одобрены и реализованы. Его называли гением-неудачником, который терпит одно поражение за другим. До наших дней сохранились единичные постройки, сделанные по его проектам. Все они находятся в Москве. Самая знаменитая из них даже не носит его имя. Назовите имя архитектора и знаменитую постройку.

2. В XVIII в. в русской архитектуре последовательно сменили друг друга два стиля. Какие это стили?

3. Назовите первый в истории нашей страны город, который строился по заранее разработанному плану.

## Литература

1. Он происходил из семьи молдавских господарей. Его отец — князь Дмитрий был одним из советников Петра I. По матери он — потомок византийских императоров. Он начинал службу в гвардии, а при императрице Елизавете был послом в Англии. Но прославился он не как дипломат, а как первый русский поэт-сатирик. Назовите его имя.

2. Он окончил Сорбонну, был одним из самых образованных людей в России. Он усовершенствовал систему русского стихосложения. Ему Академия наук поручила составить грамматику русского языка. Позднее именно у него отобрали поэтическую пальму первенства М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков. Как звали этого поэта?

3. А. С. Пушкин назвал этого писателя «другом свободы». О самой знаменитой его комедии говорили, что она — «бесподобное зеркало» действительности. Имя героя этой комедии стало синонимом лени и невежества. О каком писателе и какой пьесе идет речь?

## Музыка, театр

1. До второй половины XVIII в. на сценах русских театров в основном исполнялись иностранные оперы. Как называется первая русская опера, написанная русским композитором на русский сюжет?

2. Одним из популярных развлечений XVIII в. были роговые оркестры. В таком оркестре бывало до 50 человек, игравших на особых духовых инструментах — рожках. Почему в этом оркестре могли участвовать даже плохо обученные музыке крепостные?

3. В каком городе был создан первый русский профессиональный театр?

## Просвещение

1. Его называют истинным просветителем. Его судьба удивительна. В 1769 г. армейский поручик в отставке, исключенный в юности из гимназии «за леность», начинает издавать сатирический журнал. Позднее он стал знаменитым журналистом, с которым полемизировала императрица Екатерина II. Его журналы: «Трутень», «Кошелек», «Пустомеля» — известны всем образованным людям в России. Он был едва ли не первым дворянином, который служил отечеству не шпагой, а пером. Неожиданный его арест, сожжение всех книг в его магазине (а это более 18 тысяч томов), заключение в Шлиссельбургскую крепость до сих пор не находят объяснения. В 1812 г. он остался в Москве, на свои деньги выкупал пленных французов и отдавал их французскому командованию. Кто он?

2. В знаменитой комедии «Недоросль» Митрофанушка говорит: «Не хочу учиться, а хочу жениться». Если бы он произнес эту фразу 21 января 1714 г., то прослыл бы бунтарем! Почему?

3. В начале XVIII в. в Петербурге открылось необычное для русского человека просветительное заведение. Вход был бесплатный, но посетителей пришлось заманивать подарками: мужчины получали чарку водки с закуской, женщины — пряники и ленты. В какое заведение привлекали таким образом посетителей?

## Быт и нравы

1. Во второй половине XVIII в. из Парижа привозились необычные, очень нарядные куклы. Эти куклы назывались «Пандорами» — по имени героини греческого мифа, которая открыла запретный ларец, выпустив оттуда все несчастья и беды. Почему эти куклы носили столь странное имя?

2. Как известно, перемены в одежде, прическах коснулись высших слоев общества — дворян и богатых купцов. Крестьяне же долго сохраняли старые традиции. Одной из таких традиций были женские головные уборы. Как по прическе и головному убору можно было отличить замужнюю женщину от девушки?

3. Как называлось мероприятие, на котором царским указом предписывалось танцевать, курить табак, играть в шашки или шахматы, а хозяину — ни в коем случае не потчевать гостей?

## Наука

1. В 1768 г. императрица Екатерина II решилась во имя торжества науки на очень рискованный поступок. Успех дал возможность вести борьбу с очень опасным заболеванием. О чем идет речь?

2. Как звали великого математика, с которым Петр I обсуждал планы создания Академии наук в России?

3. Он — сын зажиточного крестьянина. Учился сначала в Москве, чуть было не стал священником. Потом изучал в Германии математику, физику, философию, металлургию. Открыл существование атмосферы на Венере и закон сохранения вещества. Изучал приемы древнего стеклоделия. Поэт и историк, создатель литературного русского языка. Почетный член Стокгольмской и Болонской академий наук. О его неукротимом, горячем характере ходили легенды, и говорили, что он полностью соответствует его фамилии. Как его звали?

## Техника

1. Он — создатель первого в мире токарно-винторезного станка. Собирает и хранит уникальных приборов и

художественных произведений эпохи Петра I. Написал труд по механике под названием «Театр махинарум» — своеобразную энциклопедию по вопросам станкостроения. Как его звали?

2. Талантливый изобретатель, трудился на уральских заводах. Всю жизнь работал над созданием паровой машины, но увидеть свое детище ему не удалось — он умер за 4 дня до официальной ее демонстрации и испытания. После его смерти идея создания паровой машины была надолго забыта. Как его звали?

3. У него не было образования, но он стал известным механиком и был зачислен в Академию наук. Самостоятельно изучал химию, физику, математику, научился играть на фортепиано. Создал проект однопролетного моста через р. Неву. Вызывал уважение тем, что постоянно отказывался от наград и сохранял верность традициям — не сбривал бороду. Екатерина II пожаловала ему специальную награду — золотую медаль на ленте Андреевского ордена. Его имя стало синонимом изобретателя-самоучки.

## Диспут

Можно провести диспут между победителями I и II туров по следующим проблемам XVIII в. Правила проведения диспута изложены во введении. Если имеется более 4 участников, то диспут можно проводить между командами. Если участников всего два, то правила те же, только участники выполняют задания диспута индивидуально.

Примерные темы

*«Петр I: его роль в истории России»*

Результаты деятельности Петра I оцениваются неоднозначно. Некоторые историки считают, что его деятельность отбросила Россию далеко назад, законсервировав наиболее отсталые формы хозяйства и общественных отношений. В сильных классах можно обсудить такую проблему: была ли деятельность Петра I прогрессивной?

*«1730 год: утраченный шанс»*

Эти события русской истории не включены в школьную программу. А ведь это было необычное явление в русской жизни: в ответ на «кондиции» верховников дворянство сочинило свои проекты по ограничению самодержавия. Так, может быть, Россия упустила шанс стать парламентской монархией?

# 4 5 6 7 8 класс

---

## **ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЦА XVIII – XIX В.**

Подготовка олимпиады по русской истории не составит труда, так как в настоящее время издано большое число книг, посвященных разным проблемам изучаемого периода. Наибольший интерес у подростков вызывают темы, связанные с историей войн и военной техники, бытом и традициями XIX в. Поэтому в олимпиаду включены две тематические викторины: «Гроза двенадцатого года» и «Приметы милой старины...». Можно организовать полностью тематическую олимпиаду, например «Декабристы», «Великие реформы», «История русской культуры», «Наука и техника» и т. д.

# I тур

## Исторические сочинения

### Критерии оценки

- Полнота и правильность подачи исторических фактов и деталей — до 10 баллов.
  - Грамотность изложения — до 5 баллов.
  - Оформление: карты, рисунки — до 5 баллов.
- Максимальная оценка за данную работу — 20 баллов.

### Темы письменных работ

#### *«Как воспитывали русского дворянина»*

Как было организовано домашнее воспитание? Какие науки должен был постигнуть молодой человек? Какие учебные заведения мог окончить? Что такое кодекс дворянской чести? Как описано подобное воспитание в русской литературе XIX в. («Евгений Онегин», «Капитанская дочка» и т. д.)?

#### *«Судьба женщины в XIX в.»*

Можно описать судьбу женщин разного сословия, обращая внимание на следующие аспекты темы:

- какое место отводилось обществом женщине;
- как относились к женщинам внутри разных сословий;
- как строилось воспитание и образование женщины;
- учебные заведения для женщин.

При написании работы можно создать «типичный портрет» небогатой дворянки, зажиточной купчихи, крестьянки, курсистки, революционерки и т. д. Желательно в рассказе опираться на судьбу реальных женщин.

#### *«Путешествие по русским городам»*

Желательно описать разные типы городов (уездные, губернские и т. п.), сравнить Москву и Санкт-Петербург. Как выглядели города? Что располагалось в центре города, а что — на окраинах? Кто жил в городе? Чем занимались его жители? Как выглядели улицы? Как был устроен городской быт (освещение, санитария, пожарные службы и т. п.)?

При выполнении этой работы желательно опираться на местный краеведческий материал.

#### «Русская деревня в XIX в.»

Деревенский быт (жилище, одежда, еда). Праздники в деревне. Крестьянский труд. Воспитание в крестьянской семье. Крестьянская этика.

Очень интересный материал по этой теме собран в книге М. М. Громыко «Мир русской деревни». М., 1994.

#### «Золотой век русской усадьбы»

Что такое усадьба? Почему конец XVIII — первую половину XIX в. называют «золотым веком русской усадьбы»? Экономическая и культурная роль усадьбы. Как строилась жизнь в усадьбе? Знаменитые усадьбы (Кусково, Останкино, Архангельское, Остафьево и др.). Усадьбы вашего края.

#### «В поисках Terra Australia»

Экспедиция Беллинсгаузена, открытие Антарктиды. Работа может быть написана в форме судового журнала, писем с корабля и т. п.

## Рефераты

Согласно Словарю иностранных слов, «реферат» — это краткое изложение какой-либо научной работы, книги; доклад, основанный на обзоре литературных и других источников. В любом случае речь идет об изложении **чужих трудов и чужих мыслей**. Поэтому рекомендуется придерживаться следующих правил:

1) если вы даете тему реферата, подумайте, есть ли в вашей библиотеке необходимая литература; постарайтесь подобрать к теме 2–3 конкретных (или обязательных) источника информации;

2) в реферате должны быть не просто перечислены источники информации, но и **обязательно** оформлены ссылки на них в тексте;

3) в реферате **обязательно** должно быть введение, в котором автор объясняет следующие позиции:

- почему он выбрал данную тему;
- чем эта тема важна;
- какие историки работали над этой темой, чем различаются их позиции;
- какие источники информации использованы, их краткая характеристика;

4) в реферате **обязательно** должно быть заключение, в котором кроме общих итогов и выводов присутствует и личное мнение автора реферата.

Выполнение этих условий поможет избежать бездумного «скачивания» текста из Интернета или многочисленных «сборников лучших рефератов».

В 8-х классах процесс обучения написанию рефератов только начинается, поэтому давать глобальные темы не рекомендуется.

Тема «Война двенадцатого года»

*«Причины обострения отношений и начало войны»*

*«Военные действия на начальном этапе войны»*

*«М. Б. Барклай-де-Толли и М. И. Кутузов»*

*«Бородинское сражение в работах русских и французских историков»*

*«Роль партизанского движения в годы войны»*

*«Бородинское сражение по оценкам историков»*

*«Пожар Москвы: мифы и реальность»*

*«История Спасо-Бородинского монастыря»*

Тема «Движение декабристов»

*«Причины возникновения движения декабристов»*

*«Декабрист в повседневной жизни» (по работам Ю. М. Лотмана)*

*«Следствие и суд над декабристами»*

*«Роль движения декабристов в дальнейшей истории России»*

*«Декабристы по оценкам современников»*

*«Жены и сестры декабристов в Сибири»*

*«Декабристы в ссылке»*

*«Декабристы: политическое безрассудство или возможность перемен?»*

Тема «Экономика России в первой половине XIX в.»

*«Крепостное право в России»*

*«Два взгляда на крестьянский вопрос: Киселев и Аракчеев»*

*«Начало железнодорожного строительства в России»*

Тема «Великие реформы 1860–1870-х гг.»

*«Причины и подготовка отмены крепостного права»*

*«Положение крестьян после отмены крепостного права»*

*«Известные российские адвокаты» (А. Ф. Кони, Ф. Н. Плевако)*

*«Суд присяжных во второй половине XIX в.»*

*«Деятельность земских врачей»*

Тема «Общественная мысль в России в XIX в. Революционное движение»

*«Судьба России в спорах западников и славянофилов»*  
(желательно сравнить работы отдельных представителей, выделив отдельные спорные проблемы)

*«Идеи социализма в России»*

*«Деятельность “Народной воли”»*

Тема «Экономика пореформенной России»

*«Железнодорожное строительство: его влияние на экономику и культуру России»*

*«Возникновение рабочего класса. Положение рабочих»*

*«С. Витте и К. Плеве: два взгляда на развитие России»*

Тема «Культура в XIX в.»

*«Россия и Франция: культурные связи»*

*«Меценаты и их роль в развитии культуры»*

*«Демократизация культуры во второй половине XIX в.»*

## II тур

### 1-й вариант

#### 1. Соотнесите событие с датой:

- |                |   |
|----------------|---|
| Ноябрь 1812 г. | 1. Создание Священного союза              |
| 1815 г.        | 2. Польское восстание                     |
| 1821 г.        | 3. Создание Южного общества декабристов   |
| 1830–1831 гг.  |   |
| 1856 г.        | 4. Сражение на р. Березине                |
| 1864 г.        | 5. Подписание Парижского мирного договора |
|                | 6. Судебная реформа                       |

#### 2. Литература — истории

Перед вами отрывок из известного романа. Попробуйте определить исторический период, описанный в романе. Кто эти люди? Что их объединяет?

*«Что же, господа, собрались все?» — сказал судебный пристав, надевая пенсне... «Все, кажется», — сказал веселый купец. «Вот и проверим», — сказал судебный пристав и, достав из кармана лист, стал перекликать... «Статский советник Никифоров». — «Я», — сказал представительный господин... «Отставной полковник Иван Семенович Иванов». — «Здесь», — отозвался худой человек в отставном мундире. «Купец второй гильдии Петр Баклашов». — «Есть», — сказал добродушный купец, улыбаясь во весь рот. — «Готовы». — «Гвардии поручик князь Дмитрий Нехлюдов». — «Я», — ответил Нехлюдов...*

*«Капитан Юрий Дмитриевич Данченко, купец Григорий Ефимович Кулешов» — и т. д., и т. д. ... «Теперь, пожалуйста, господа, в залу», — приятным жестом указывая на двери, сказал пристав. Все тронулись, пропуская друг друга в дверях, в коридор, а из коридора в залу заседания<sup>38</sup>.*

### 3. «Вокруг трона»

Он — знаменитый государственный деятель. Сын священника, ставший графом. Учился во Владимирской семинарии, а затем в главной семинарии при Александро-Невской лавре в Петербурге, куда по окончании курса был определен учителем математики, физики и красноречия, а затем и философии. Позднее сделался домашним секретарем князя А. Б. Куракина, подружился с гувернером Брюкнером и увлекся взглядами Вольтера и Дидро. В эпоху Александра I вошел в число реформаторов. Его идеи переустройства государственного управления были встречены обществом в штыки и практически не реализованы. Несколько лет находился в ссылке. В царствование императора Николая I участвовал в составлении «Полного собрания» и «Свода Законов» Российской империи.

### 4. Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы:

**А** *Я хотел бы, чтобы кто-нибудь указал мне, какая разница в отношениях крепостных к их господам и дворян к неограниченному монарху. Разве последний не имеет над дворянами столько же власти, как они над своими рабами? Таким образом, вместо пышного деления русского общества на различные сословия... я нахожу только два класса: рабов самодержца и рабов землевладельца. Первые свободны только в сравнении с последними; в действительности же в России нет свободных людей, исключая нищих и философов...*

*...Но какие бы трудности ни представляло их освобождение, крепостное право до такой степени противоречит здравому смыслу, что на него можно смотреть лишь как на временное зло, которое неминуемо должно иметь свой конец<sup>39</sup>.*

**Б** *...Не знаю, хорошо ли сделал Годунов, отняв у крестьян свободу... но знаю, что теперь им неудобно возвращать оную. Тогда они имели навык людей*

*вольных, ныне имеют навык рабов. Мне кажется, что для твердости бытия государственного безопаснее поработить людей, нежели дать им не вовремя свободу, для которой надобно готовить человека исправлением нравственным; а система наших винных откупов и страшные успехи пьянства служат ли к тому спасительным приготовлением? В заключение скажем доброму монарху: «Государь! История не упрекнет тебя злом, которое прежде тебя существовало, но ты будешь ответственать Богу, совести и потомству за всякое вредное следствие своих собственных уставов»<sup>40</sup>.*

1. Какая общая тема объединяет эти два документа?
2. В чем разница позиций по данной проблеме?
3. Один из этих документов принадлежит М. М. Сперанскому, а другой — Н. М. Карамзину. Определите авторство документов.

#### **5. Проанализируйте данные статистики и ответьте на вопрос:**

В 1830 г. общая численность фабрик и заводов в России составляла 5453. На них работало около 254 тысяч человек.

В 1860 г. численность фабрик достигла 15 338, а количество рабочих — 565 тысяч.

В 1838 г. длина железных дорог в России составляла 27 км, а в 1860 г. — 1626 км.

В 1830-х гг. в Россию возилось около 4 тысяч машин, а в 1850-х гг. — около 48 тысяч<sup>41</sup>.

О каких процессах в развитии экономики можно сделать вывод на основе этих данных?

#### **6. Проблемный вопрос:**

В 1822 г. А. С. Пушкин писал, что «политическая наша свобода неразлучна с освобождением крестьян».

Как вы думаете, есть ли связь между личной свободой крестьян и политической свободой в обществе?

## 2-й вариант

### 1. Соотнесите событие с датой:

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| 1801–1803 гг. | 1. Указ о вольных хлебопашцах |
| 1803 г.       | 2. Отмена крепостного права   |
| 1807 г.       | 3. Кавказская война           |
| 1812 г.       | 4. Тильзитский мирный договор |
| 1817–1864 гг. | 5. Работа Негласного комитета |
| 1861 г.       | 6. Бородинское сражение       |

### 2. Литература – истории

Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» начинается так:

*В каком году — рассчитывай,  
В какой земле — угадывай,  
На столбовой дороженьке  
Сошлись семь мужиков:  
Семь временнообязанных...*

#### **Вопрос:**

Когда могла произойти эта встреча?

### 3. «Вокруг трона»

Граф, русский генерал и государственный деятель, по происхождению армянин. Учился в Лазаревском институте восточных языков. Служа на Кавказе, выделился во время Крымской войны 1853–1856 гг. После взрыва в Зимнем дворце в 1880 г. назначен главным начальником Верховной распорядительной комиссии, учрежденной для борьбы с террором. Позднее занимал пост министра внутренних дел. В качестве министра продолжал прежнюю политику, заключавшуюся в некотором ослаблении гнета цензуры, в подготовке мер по улучшению экономического положения народа. Он проектировал понижение выкупных платежей, содействие крестьянам в покупке земель, облегчение условий переселения. Одним из его проектов стал проект по введению в России представительного правле-

ния. Ему удалось добиться согласия императора на подписание этого плана, но убийство императора 1 марта 1881 г. положило конец реформаторским замыслам.

#### 4. Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы:

**А** *Россия есть особый мир, у нее другая земля, религия, основание, словом — другая история... У нас не было рабства, не было пролетариев, не было ненависти, не было гордости, не было инквизиции. Не было феодального тиранства; зато было отеческое управление, патриархальная свобода, было семейное равенство, было общее владение, была мирская сходка: одним словом, в среднем веке было у нас то, о чем так старался Запад уже в новом, не успел еще в новейшем и едва может успеть в будущем...*

*Крепостное право сохраняет в себе много патриархального, и хороший помещик лучше охраняет интересы крестьян, чем это могли бы они сделать сами.*

**Б** *Не без некоторой зависти смотрим мы... на Западную Европу. И есть чему позавидовать! Сумела же она выработать свои доктрины так, что они раз в раз отвечали и отвечают живым потребностям, идут с ними рука об руку, освещают, направляют их и ведут к сознательному, возможно правильному их удовлетворению в данное время и при данных обстоятельствах...*

*В основание европейской общественности легла сильно развитая личность. Личная независимость, личная свобода... всегда были исходной точкой и идеалом в Европе. Весь ее гражданский и политический быт, сверху донизу, был построен на догматических основах, на системе взаимного уравновешивания.*

*Чрезмерным развитием личной энергии, железной стойкостью лица, его необузданным стремлением к свободе, его... ревнивым охранением своих прав мы, кажется, никогда не имели повода хвалиться<sup>42</sup>.*

1. Какое явление русской жизни середины XIX в. отражают эти документы?
2. Какая проблема обсуждается в них? На каких позициях стоят авторы?
3. Один из этих документов написан историком М. Н. Погодиным, другой — философом и публицистом К. Д. Кавелиным. Определите авторство.

#### 5. Проанализируйте данные статистики и ответьте на вопросы:

За период с 1877 по 1897 г. в России выросли следующие показатели:

- добыча каменного угля — с 11 до 684 млн пудов;
- добыча нефти — с 13 до 478 млн пудов;
- выплавка чугуна — с 23 до 113 млн пудов;
- выплавка стали — с 3 до 74 млн пудов;
- производство железа — с 16 до 30 млн пудов.

О каких процессах в развитии экономики можно сделать вывод, опираясь на эти факты? Что, по-вашему, повлияло на эти процессы?

#### 6. Проблемный вопрос:

Есть свидетельства, что Наполеон собирался отменить крепостное право в России, как он делал это в других странах. Такой шаг обеспечивал ему на время поддержку. Почему Наполеон не решился освободить русских крестьян?

### 3-й вариант

#### 1. Соотнесите событие с датой:

- |               |  |
|---------------|--|
| 1810 г.       | 1. Создание Государственного совета      |
| 1818 г.       | 2. Правление Николая I                   |
| 1825–1855 гг. | 3. Убийство Александра II                |
| 1864 г.       | 4. Реформа образования                   |
| 1874 г.       | 5. Создание Союза благоденствия          |
| 1881 г.       | 6. Введение всеобщей воинской повинности |

## 2. Литература — истории:

*...Ты мил мне юностью, не ведающей зла,  
И я любил твои наивные пристрастья:  
Охоты и балы, запретной встречи счастье,  
Горячку и озноб зеленого стола.  
...Мне грустно, что теперь не надо похищать  
На тройке бешеной невест голубоглазых,  
Что в рудники Читы, в картежный полк Кавказа  
Нам больше не придет благословенья мать...*

В. Рождественский. Деятнадцатый век

### **Вопрос:**

Какие два исторических события упомянуты в этом поэтическом отрывке?

## 3. «Вокруг трона»

Он родился в семье отставного военного и бедного помещика, к концу жизни — граф, владелец крупного имения. Обучался у сельского дьячка грамоте и арифметике, позднее был отдан в шляхетский артиллерийский и инженерный кадетский корпус, где у него оказались способности и вкус к математическим наукам. Был весьма успешен в учебе и приглашен к графу Н. И. Салтыкову преподавать артиллерию и фортификацию его сыновьям; кроме того, преподавал арифметику и геометрию в корпусе. Салтыков рекомендовал его императору Павлу I, и с тех пор началась его государственная карьера. По признанию военных историков, его меры по реорганизации отдельных сторон жизни армии пошли на пользу и сыграли положительную роль в войне 1812–1814 гг. Его имя связывают с наиболее консервативным этапом царствования Александра I, но именно он составил самый прогрессивный на тот момент проект ликвидации крепостного права. Что не мешало ему, впрочем, быть крайне жестоким помещиком. Как его звали?

4. Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы:

**А** *Постигаете ли вы, какие впечатления и чувства волнуют и давят меня в продолжение целого месяца? Я молод, я неопытен, никогда не желал верховной власти и не мечтал о ней, и вот, мой друг, под каким предзнаменованием я вступил на престол! Посудите же, что должно происходить у меня на душе!.. Вообразите же, что я чувствовал, когда вынужден был пролить кровь, прежде чем окончился первый день моего царствования!.. Я знал заранее, какова подавляющая тяжесть короны, и Бог мне свидетель, что я всею силою своих помыслов отвергал ту, которую необычайные обстоятельства заставили меня принять. Между тем злодеи, задумавшие этот мерзкий заговор, вынуждают меня поступать так, как если бы мое намерение было вырвать корону из рук того, кому она принадлежит...*

*...Я начинаю царствование под грустным предзнаменованием и со страшными обязанностями. Я сумею их исполнить. Проявлю милосердие, много милосердия... но с вожаками и зачинщиками будет поступлено без жалости. Закон изречет кару для и для них воспользуюсь я принадлежащим мне правом помилования<sup>43</sup>.*

**Б** *Начну с заверения вас, что здесь с Божией помощью во всем водворился обычный порядок. Наши расследования идут превосходно, равно как и аресты всех имеющихся лиц, членов этого ужасного заговора... Здесь одно рвение, чтобы помочь мне в этом ужасном деле, отцы приводят своих сыновей, все желают примерных наказаний и в особенности видеть свои семьи очищенными от подобных личностей и даже от подозрения этого рода...<sup>44</sup>*

1. Оба документа посвящены одному событию и написаны одним лицом. Определите автора и событие.
2. Один из документов — письмо, написанное брату, другое — слова, сказанные французскому посланнику Лаферонне во время приема. Какой из документов кому адресован? Объясните свой выбор.

## 5. Проанализируйте данные статистики и ответьте на вопрос:

В середине XIX в. наблюдалось следующее:

- 3,5% дворян (около 3,6 тысяч человек) не имели поместий;
- 39,5% дворян (более 41 тысячи человек) владели имением, где было менее 20 душ крепостных крестьян;
- 7 млн крепостных мужского пола (66%) были заложены помещиками в банке;
- в 1861 г. в Европейской части России было 123,6 тысяч дворянских имений, а в 1892 г. — 101,9 тысячи.

О каких процессах в экономике и социальной жизни говорят эти факты?

## 6. Проблемный вопрос:

Многие считают, что поражение в Крымской войне означало крушение принципов внутренней политики Николая I. Почему?

4-й вариант

### 1 Соотнесите событие с датой:

1801 г.	1. Присоединение Финляндии
1809 г.	2. Восстание декабристов
1817–1864 гг.	3. Убийство императора Павла I
1825 г.	4. Судебная реформа
1828–1876 гг.	5. Присоединение среднеазиатских ханств
1864 г.	6. Кавказская война

### 2. Литература — истории

Это стихотворение А. С. Пушкина посвящено одному из героев войны 1812 г. Назовите его имя.

*О вождь несчастливый! Суров был жребий твой:  
Все в жертву ты принес земле чужой.  
Непроницаемый для взгляда черни дикой,  
В молчаньи шел один ты с мыслию великой,*

*И, в имени твоём звук чуждый не взлюбя,  
Своими криками преследуют тебя,  
Народ, таинственно спасаемый тобою,  
Ругался над твоей священной сединою.*

### 3. «Вокруг трона»

Он — крупнейший экономист и реформатор России. За заслуги получил титул графа. Родился в г. Тифлисе. Его отец был членом совета кавказского наместника. По окончании курса в Новороссийском университете со степенью кандидата физико-математических наук поступил на службу в управление железных дорог, и с этого момента началась его блестящая карьера государственного деятеля. С 1892 г. занимает одновременно два высших поста: министра финансов и министра путей сообщения. Проводит серию реформ, направленных на упорядочение системы налогообложения, укрепление курса рубля, расширение железнодорожного строительства. Не раз подавал проекты по улучшению положения крестьян, сокращению выкупных платежей и увеличению земельных наделов. После поражения России в Русско-японской войне смог добиться выгодных для России условий мирного договора. Как его звали?

### 4 Прочитайте отрывки их исторических документов и ответьте на вопросы:

**А** *Окиньте взором все пережитые нами века... вы не найдете ни одного приковывающего к себе воспоминания... Мы живем лишь в самом ограниченном настоящем, без прошедшего и без будущего, среди плоского застоя... Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли... Сначала — дикое варварство, затем — грубое суеверие, далее — иноземное владычество, жестокое, унижительное, дух которого национальная власть потом унаследовала, — вот печальная история нашей юности... Когда затем, освободившись от чужеземного ига, мы могли воспользоваться идеями, расцветшими в это время среди наших братьев на Западе... мы*

*подпали рабству еще более тяжелому. До нас же, замкнутых в своей схизме (разделение Церквей. — У. Э.), ничего из происходившего в Европе не доходило. Нам не было дела до всемирной работы... нам незачем бежать за другими; нам следует откровенно оценить себя; понять, что мы такое, выйди из лжи и утвердиться в истине<sup>45</sup>.*

**Б** *Нет сомнения, что схизма отъединила нас от остальной Европы и что мы не принимали участия ни в одном из великих событий... но у нас было свое особое предназначение. Это Россия, это ее необъятные пространства поглотили монгольское нашествие. Татары не посмели перейти наши западные границы и оставить нас в тылу. Они отошли к своим пустыням, и христианская цивилизация была спасена... Татарское нашествие — печальное и великое зрелище. Пробуждение России, развитие ее могущества, ее движение к единству... — как, неужели все это не история, а лишь бледный полузабытый сон? А Петр Великий, который один есть целая всемирная история? А Екатерина II, которая поставила Россию на пороге Европы? А Александр, который привел нас в Париж... Хотя лично я сердечно привязан к государю, я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя... но клянусь честью, что ни за что на свете не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал<sup>46</sup>.*

1. Какая общая проблема объединяет эти документы?
2. В чем разница во взглядах на эту проблему?
3. Один из документов принадлежит П. Я. Чаадаеву, другой — А. С. Пушкину. Определите авторство.

**5. Проанализируйте данные статистики и ответьте на вопросы:**

Статистические данные о крестьянском хозяйстве Тверской губернии<sup>47</sup>:

Показатели	1800 г.	1860 г.	1900 г.
Скот (голов)	2,5	1,9	1,5
Земля (десятин на душу)	3,3	2,3	1,8
Доход от промыслов (руб.)	5,4	12,3	18,6
Доход (руб.)	23	40	70
Налоги (руб.)	5,5	13,2	20,5

1. Какие особенности развития крестьянского хозяйства демонстрируют данные этой таблицы?
2. Что влияло на происходившие изменения?

### 6. Проблемный вопрос:

Почему Александр I отменил личную зависимость крестьян в Прибалтийских губерниях, даровал автономию Финляндии, сохранил сейм (выборный орган управления) в Польше, но не проводил подобных мероприятий в Центральной России?

## III тур

### Викторина «Гроза двенадцатого года»

Правила игры те же. Участник выбирает тему и уровень сложности вопроса.

Уровень сложности вопроса и цена ответа	Вопросы по темам						
	проблема	армия	тактика	полководцы	герои	Бородино	противник
1-й 6 баллов	1	1	1	1	1	1	1
2-й 4 балла	2	2	2	2	2	2	2
3-й 2 балла	3	3	3	3	3	3	3

## Проблема

1. Кто одержал победу при Бородино?

2. В 1807 г. Россия и Франция заключили Тильзитский мирный договор. Согласны ли вы, что Александр I и Наполеон провоцировали друг друга на новую войну?

3. В источниках 1812–1820-х гг. слово «Отечественная» в названии войны 1812 г. не встречается, оно появится позже. Почему войну 1812 г. назвали Отечественной?

## Армия

1. До назначения М. И. Кутузова в армии не было официальной должности главнокомандующего. Кто выполнял его обязанности?

2. В русской армии долгое время были так называемые иррегулярные (т. е. непостоянные) части. Одни из них особенно прославились в войне 1812 г., а в 1814 г. они удивляли Париж. Что это за части?

3. Драгуны, уланы, кавалергарды, кирасиры — что объединяет эти рода войск?

## Тактика

1. После занятия Москвы Наполеоном при дворе появились сторонники заключения мира. Однако М. И. Кутузов оттягивал возможные переговоры. Почему?

2. Почему Барклай-де-Толли и Кутузов выбрали тактику отступления?

3. Объясните, что такое «партизанская война»?

## Полководцы

1. Кого из полководцев называли «вихорь-атаманом»?

2. По свидетельству современников, в момент Бородинской битвы он с ледяным спокойствием оказывался в самых опасных местах, как будто намеренно искал смерти. Под ним было убито пять лошадей, рядом с ним погибли два его адъютанта. Кто это был?

3. Он дважды получил смертельные раны в голову, но выжил. Прожил после ранения еще 20 лет и свои главные военные подвиги совершил на склоне лет. Как его звали?

## Герои

1. Он был самым молодым генералом русской армии. При Бородино командовал артиллерией и погиб в бою, не дожив 4 суток до своего дня рождения. Ему бы исполнилось 28 лет. Кто это?

2. В бою у деревни Салтановки под Могилевым, чтобы воодушевить солдат, он вывел в атаку своих юных сыновей. Назовите имя этого известного генерала.

3. Война — дело мужское. Но история войны 1812 г. сохранили имена двух женщин, которые сражались наравне с мужчинами. Как их звали?

## Бородино

1. В один из моментов сражения отдельный отряд неожиданно ударил в тыл французам, оттянув на себя своими действиями около 15 тысяч наполеоновских солдат. Какое название получил этот маневр?

2. Какой фланг русских войск в Бородинской битве был наименее укреплен и первым подвергся мощным атакам французов?

3. Как назвалось место на поле, за которое шли основные бои?

## Противник

1. Сын гасконского трактирщика, позднее — один из ближайших соратников Наполеона, маршал, король Неаполя и обеих Сицилий. Во время Бородинского сражения командовал резервной кавалерией. Как его звали?

2. Чем отличался офицерский состав армии Наполеона от офицерского состава русской армии?

3. Какова была численность войск Наполеона накануне вторжения?

## Викторина «Приметы милой старины »

Большинство классических литературных произведений, изучаемых в школе, содержат исторические реалии, подчас

непонятные современным школьникам. Подготовка и участие в этой викторине помогут им восполнить отдельные пробелы в знаниях.

Правила проведения викторины разъяснены в предыдущих разделах.

Уровень сложности вопроса и цена ответа	Вопросы по темам							
	дом	бал	театр	образ жизни	дуэль	мир женщины	общение	костюм
1-й 6 баллов	1	1	1	1	1	1	1	1
2-й 4 балла	2	2	2	2	2	2	2	2
3-й 2 балла	3	3	3	3	3	3	3	3

Дом

1. Героини многих произведений часто живут в мезонине. Что это такое?
2. Для чего предназначалась в доме людская?
3. А. С. Пушкин часто упоминает девиц, куда он любил заходить. Что такое девица?

Бал

1. Татьяна Ларина на одном из балов очень тяготилась котильоном. В чем особенность этого танца?
2. Зачем среди балных аксессуаров у женщины обязательно была маленькая записная книжка со страничками из слоновой кости?
3. Назовите три самых известных и обязательных танца, один из которых был самым торжественным, другой — веселым, а третий считался не совсем приличным?

## Театр

1. Среди обязательных предметов в театр брали зрительные трубки. В некоторые из них были вставлены флакончики. Зачем?

2. Чем партер театра пушкинской поры отличался от современного?

3. Кто сидел в райке, который «нетерпеливо плещет»?

## Образ жизни

1. Многие персонажи литературных произведений отличались несколько вызывающим поведением. Кто такой денди?

2. Некоторые дамы в романах второй половины XIX в. названы странным словом — эмансипе. Что оно означает?

3. Во второй половине XIX в. появляется особый тип молодого человека, которого называют нигилистом? Кто он?

## Дуэль

1. Почему государство преследовало и наказывало дуэлянтов?

2. Что значит «послать картель»?

3. Кто такие секунданты?

## Мир женщины

1. Что значит выражение «кавалерственная дама»?

2. Кого во второй половине XIX в. называли курсистками и бестужевками?

3. У поэтов часто встречается упоминание о женских альбомах. Что хранилось в таком альбоме?

## Общение

1. Почему в русской литературе большое место уделяется балам?

2. Часто в романах упоминается слово «салон». Чем занимались в салоне?

3. В Москве для проведения досуга был создан Английский клуб. Кого туда не пускали ни под каким предлогом?

Костюм

1. Что означает понятие «мундирное платье»?
2. В каких случаях дама надевала амазонку?
3. Евгений Онегин, отправляясь на бульвар, «надел широкий боливар». Что надел молодой человек?

## Диспут

Вместо викторины можно провести диспут, правила проведения которого приведены ранее.

Примерные темы

*«Россия колонизатор или миссионер?»*

Во второй половине XIX в. территория Российской империи достигла наивысшего размера. Многие народы вошли в состав государства в результате военных действий. Какое значение имело для них вхождение в состав России? Какую роль эти территории сыграли в развитии России? Какую политику проводило правительство на этих территориях? — Эти и другие вопросы могут стать темой для интересной дискуссии.

*«Терроризм как способ решения политических проблем»*

Деятели «Народной воли» — террористы или романтики-революционеры? Почему они выбрали террор как способ решения проблем? Были ли у них последователи?

*«Политика Александра III; процветание или дорога к кризису?»*

В настоящее время деятельность Александра III оценивается неоднозначно. Успехи в экономике и консерватизм в духовной сфере — две стороны его правления. Предлагаем обсудить его деятельность и итоги развития России к концу XIX в.

5 6 7 8

9 класс

---

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XX В.**

История XX в. предполагает изучение большого и разнородного материала, многие события трактуются и освещаются по разному. Поэтому целесообразнее проводить тематические олимпиады, формулируя темы по хронологическому или содержательному принципу, например «Россия в начале XX в.», «Русская культура в 1-й половине XX в.», «Революции в России», «Великая Отечественная война» и т. д.

### I тур

#### Рефераты

Правила написания и оценки рефератов изложены в предыдущих разделах.

#### *«Войны в истории России»*

На примере Крымской, Русско-японской и Первой мировой войн следует рассмотреть вопросы, связанные с влиянием войны на внутреннюю ситуацию в государстве.

#### *«Николай II в оценках современников и потомков»*

В настоящее время издано много мемуаров и исторических исследований, посвященных последнему российскому императору. Желательно взять 2–3 работы разных направлений, провести сравнительный анализ взглядов, обязательно обращая внимание на личность автора. Три ключевых вопроса этого исследования:

- Что влияет на поведение политика?
- Какова роль личности истории?
- От чего зависят наш взгляд и наша оценка деятельности человека?

#### *«Лев Толстой и Николай II»*

Эта интересная тема может быть построена на анализе писем и обращений великого писателя к императору. Какие взгляды высказывал Лев Николаевич? С чем соглашался, что осуждал? Какой выход предлагал? С чем в оценках писателя можно, а с чем нельзя согласиться?

#### *«Политический терроризм в России»*

Желательно обратиться не только к материалам XX в., но и рассмотреть ситуацию XIX в. Можно сравнить деятельность

«Народной воли» и эсеров. Насколько обоснованно применение террора? Какова нравственная сторона проблемы?

*«Роль интеллигенции в революции: размышление над “Вехами”»*

Эту сложную тему лучше дать сильным ученикам. В настоящее время сборник «Вехи» неоднократно переиздан. Работу можно построить как размышление о том, какую роль сыграла интеллигенция в развязывании революции. Действительно ли это вина образованных людей? Или революция была неизбежной в любом случае?

## II тур

1-й вариант

1. Восстановите отсутствующие данные:

	Экономический кризис
	Основание партии социалистов-революционеров
17 июля 1903 г., Лондон	
	Русско-японская война
9 января 1905 г.	
	Всеобщая стачка в Иваново-Вознесенске. Создание первого Совета рабочих депутатов
14–15 мая 1905 г.	
	Заключение Портсмутского мира
7 октября 1905 г.	

	Манифест о гражданских правах и о создании Государственной думы
9–19 декабря 1905 г.	
27 апреля — 8 июля 1906 г.	
	Начало проведения аграрной реформы П. А. Столыпина
19 июля (1 августа) 1914 г.	

## 2. Эпоха и люди

Перед вами три словесных портрета: политика, предпринимателя, ученого.

- А** По образованию — юрист. Государственную карьеру начал во второй половине XIX в. Александр III определил его в наставники к Николаю II, обер-прокурор Синода. Резко выступал против внедрения элементов западной цивилизации: парламентаризма, свободы печати, университетской автономии, всеобщего обязательного образования. Считал, что совершенствование общественной жизни возможно только через укрепление в народе нравственных основ православной веры. Некоторые современники называли его «гением тьмы» и «диким кошмаром русской истории».
- Б** Из семьи купцов-старообрядцев. В 1885 г. окончил естественное отделение физико-математического факультета Московского университета, в 1885–1887 гг. изучал химию в Кембриджском университете (Великобритания), одновременно знакомился с организацией текстильного дела на английских фабриках. Один из крупнейших предпринимателей России, под его контролем находились многие текстильные и химические предприятия. Был одним из учредителей МХТ и его финансовым директором. Все это не мешало ему

оказывать помощь различным революционным организациям. Финансировал издание социал-демократической газеты «Искра». В его особняке скрывались от ареста большевики. При этом он заботился об улучшении условий труда и быта рабочих Никольской мануфактуры (в конце XIX в. при ней действовали 3 больницы, 3 училища, роддом, богадельня, библиотека). Почетный член Общества пособия нуждающимся студентам Московского университета. Покончил жизнь самоубийством при странных обстоятельствах.

**В** Родился в известной семье московских промышленников и банкиров. Поступил в Московскую практическую академию коммерческих наук, которую окончил в 1901 г. с золотой медалью и степенью кандидата коммерции. Курс механики в этом учебном заведении читал профессор Н. Е. Жуковский. Это и определило его дальнейшую судьбу. В 1904 г. в своем имении в Кучине под Москвой он построил здание Аэродинамического института, являвшегося по своему оснащению и широте постановки исследований первым в мире научным учреждением подобного типа. Сейчас это город Жуковский — центр авиации. Один из основоположников отечественной экспериментальной аэродинамики. Осенью 1918 г. его арестовали; чудом оставшись в живых, в декабре того же года он уехал в Данию, а оттуда в 1919 г. переселился в Париж, где продолжил свою научную деятельность.

1. Назовите их имена.
2. На основе биографий сделайте вывод о процессах развития русского общества в начале XIX в.

### 3. Россия в войнах

**А** Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы:

Это нападение оказалось неожиданным для русской эскадры: корабли плохо охранялись. Некоторые из них были освещены. При первой же атаке были выведены из строя три крупных российских корабля.

Противник, не сумев сразу уничтожить русскую эскадру, заблокировал ее в гавани, затопив брандеры. Это было началом осады.

В то время когда основная эскадра вела бой с противником, два судна — крейсер и канонерская лодка — приняли неравный бой в другом заливе. Понимая безвыходность положения, командующие дали приказ взорвать и затопить корабли. Этот подвиг стал сюжетом одной очень популярной песни.

1. О каком сражении идет речь?
2. С каким государством шла война?
3. Каковы итоги войны?

**Б** Перед вами имена русских военачальников. Расположите их в соответствующих разделах таблицы:

Капитан I ранга В. Руднев. Генерал П. Ранненкампф. Адмирал С. Макаров. Генерал А. Самсонов. Генерал А. Куропаткин. Генерал Р. Кондратенко. Генерал М. Алексеев. Вице-адмирал З. Рожественский. Великий князь Николай Николаевич. Генерал А. Брусилов.

Русско-японская война	Первая мировая война

**В** Проблемный вопрос:

К началу XX в. русская промышленность вышла на первое место в мире по концентрации труда и капитала. В России было много крупных промышленных предприятий тяжелой промышленности. И тем не менее в Первой мировой войне российское хозяйство не выдержало, пришлось даже вводить продразверстку. Почему?

**4. Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы:**

**А** *В заботах о сохранении дорогого сердцу нашему мира нами были приложены все усилия для упрочения спокойствия на Дальнем Востоке. В сих миролюбивых целях мы изъявили согласие на предложенный японским правительством пересмотр существовавших... соглашений по корейским делам. Возбужденные по сему делу переговоры не были, однако, приведены к окончанию, и Япония, не выждав даже получения последних ответных предложений... известила о разрыве дипломатических отношений с Россией.*

*Не предуведомив о том, что перерыв таковых сношений знаменует собою открытие военных действий, японское правительство отдало приказ атаковать... нашу эскадру, стоявшую на внешнем рейде крепости Порт-Артура.*

*...Мы тотчас же повелели вооруженною силою ответить на вызов Японии.*

*Объявляю о таком решении нашем с непоколебимою верою в помощь Всевышнего и в твердом уповании на единодушную готовность всех верных наших подданных встать вместе с нами на защиту Отечества...<sup>48</sup>*

**Б** *Братья солдаты! Вот и нас гонят теперь в далекую Сибирь, на Восток. Зачем? Кого защищать? Царя? Кто же напал на него? Отечество? Русское правительство само нападает. Маньчжурия — вот лакомый кусок для царского правительства! Царю и слугам мало крови, мало трудового пота, высокопоставленного из русского народа. Очень жадны они: хотят всё больше и больше.*

*Жили себе мирно соседние китайцы. Заметило их слабость царское правительство, увидело поживу и соблазнилось. Послало войска... Захватило целую страну... Но тут правительства других стран позавидовали русскому и решили урвать у него ку-*

*сок из награбленного. Вот почему теперь... поспешно гонят нас на Восток*<sup>49</sup>.

1. Какая проблема объединяет эти документы?
2. В чем разница позиций?
3. Кто автор этих документов?

**В** *...Ставит своей ближайшей политической задачей низвержение царского самодержавия и замену его демократической республикой, конституция которой обеспечивала бы:*

*1. Самодержавие народа, т. е. сосредоточение всей верховной государственной власти в руках законодательного собрания, составленного из представителей народа и образующего одну палату...*

*3. Широкое местное самоуправление; областное самоуправление для тех местностей, которые отличаются особыми бытовыми условиями и составом населения...*

*5. Неограниченную свободу совести, слова, печати, собраний, стачек, союзов*<sup>50</sup>.

Какой политической партии принадлежит данная программа?

**5** По какому принципу подобраны нижеприведенные слова?

Капитализация, отруб, переселение, хутор.

**6** Составьте небольшой текст (не более 10 предложений) со словами из задания 5

2-й вариант

**1** Соотнесите дату с событием:

1901–1903 гг.

1902 г.

17 июля 1903 г.

1. Экономический кризис

2. Основание партии социалистов-революционеров

- 1904–1905 гг.  
 9 января 1905 г.  
 12 мая — 1 июня 1905 г.  
 14–15 мая 1905 г.  
 23 августа 1905 г.  
 7 октября 1905 г.  
 17 октября 1905 г.  
 9–19 декабря 1905 г.  
 27 апреля — 8 июля 1906 г.  
 9 ноября 1907 г.  
 19 июля (1 августа) 1914 г.
3. II съезд РСДРП в Лондоне. Образование партии большевиков
  4. Русско-японская война
  5. «Кровавое воскресенье». Начало революции
  6. Всеобщая стачка в Иваново-Вознесенске. Создание первого Совета рабочих депутатов
  7. Цусимское сражение
  8. Заключение Портсмутского мира
  9. Начало всеобщей политической стачки
  10. Манифест о гражданских правах и о создании Государственной думы
  11. Вооруженное восстание в Москве
  12. Деятельность I Государственной думы
  13. Начало проведения аграрной реформы П. А. Столыпина
  14. Объявление Германией войны России. Начало Первой мировой войны

## 2. Эпоха и люди

Перед вами три словесных портрета: политика, предпринимателя, ученого.

**А** Родился в семье среднего чиновника. Будущий граф начинал свою карьеру с кассира. Практический опыт позволил ему заняться предпринимательской деятельностью. Основанное им акционерное общество Юго-западных дорог быстро стало приносить солидные прибыли. Позднее — министр финансов и пу-

тей сообщения. Автор серьезных экономических реформ, связанных с индустриализацией страны, введением золотого стандарта, привлечением иностранного капитала. Первым выдвинул идею перехода от общинного хозяйства в деревне к фермерскому. Автор знаменитого Манифеста 17 октября 1905 г.

**Б** Был крупным промышленником, председателем правления ряда железнодорожных обществ. Он строил заводы и железные дороги, получая огромные прибыли. Однако своим истинным призванием считал театральное искусство. Покровительствовал художникам. Коллекционировал картины русских художников, организовал в своем имении в Абрамцеве мастерские живописи, резьбы по дереву, керамики, скульптуры, был создателем и режиссером первого в России частного оперного театра. В 1899 г. был замешан в скандале, связанном с махинациями вокруг железных дорог, но оправдан. Был объявлен банкротом, но, несмотря на это, не прекратил меценатской деятельности.

**В** Русский ученый-физиолог, исследовал деятельность органов пищеварения, нервной системы. Родился в Рязани, в семье священника. Сначала окончил Рязанское духовное училище, а в 1870 г. поступил в Петербургский университет на естественное отделение физико-математического факультета. Долгое время работал в Военно-медицинской академии. Будучи левшой, постоянно тренировал правую руку и в результате настолько хорошо владел обеими руками, что во время операций действовал обеими с одинаковой ловкостью. В 1904 г. был награжден Нобелевской премией по физиологии и медицине «за работу по физиологии пищеварения, благодаря которой было сформировано более ясное понимание жизненно важных аспектов этого вопроса». В 1915 г. был награжден французским орденом Почетного легиона, в том же году получил медаль Лондонского королевского общества.

1. Назовите их имена.
2. На основе биографий сделайте вывод о процессах развития русского общества в XIX в.

### 3. Россия в войнах

#### А Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы:

Это сражение называют последним аккордом в войне, которая должна была стать победоносной. В бой вступила эскадра, проделавшая до этого путь вокруг Африки. Когда эскадра только проходила мимо Мадагаскара, стало известно о гибели флота, которому она шла на выручку. Силы были неравны. Бой состоялся в Корейском проливе. Большинство боевых единиц эскадры в результате боя были потоплены, три корабля прорвались во Владивосток, четыре броненосца сдались в плен, сдался в плен и раненый главнокомандующий.

1. О каком сражении идет речь?
2. С каким государством шла война?
3. Каковы итоги войны?

#### Б Перед вами имена русских военачальников. Расположите их в соответствующих разделах таблицы:

Капитан I ранга В. Руднев. Генерал П. Ранненкампф. Адмирал С. Макаров. Генерал А. Самсонов, Генерал А. Куропаткин. Генерал Р. Кондратенко. Генерал М. Алексеев. Вице-адмирал З. Рожественский. Великий князь Николай Николаевич. Генерал А. Брусилов.

Русско-японская война	Первая мировая война

## **В Проблемный вопрос:**

Накануне Первой мировой войны немецким предпринимателям в России принадлежала значительная доля в промышленности (например, 90% электропромышленных предприятий). Зачем Германии было воевать против России, если последняя была так выгодна для ее экономического развития? Почему Германия объявила войну России?

## **4. Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы:**

**А** *Теперь, после неудачи под Мукденом, когда продолжение войны до ее победоносного конца стало для нас еще более необходимым... никто не находит нужным объяснить войскам, сказать им... для чего необходима нам эта победа... Скажите им, что эта война нужна нам, чтобы восстановить наш престиж великой, сильной державы, чтобы оберечь свою территорию на Дальнем Востоке от посягательства японцев... Наконец, нельзя же бросить на произвол судьбы сотни миллионов народных сбережений, истраченных на постройку железных дорог и создание городов в Маньчжурии. Русский народ ляжет костями, но не отдаст своего Саратова, Тамбова, Томска... Почему же, спрашивается, Харбин... должен быть нам менее дорог<sup>251</sup>.*

**Б** *Не русский народ, а самодержавие пришло к позорному поражению. Русский народ выиграл от поражения самодержавия. Капитуляция Порт-Артура есть пролог капитуляции царизма. Война далеко еще не окончена, но всякий шаг в ее продолжении расширяет... возмущение в русском народе, приближает момент новой великой войны, войны народа против самодержавия, войны пролетариата за свободу. Пролетариату есть чему радоваться. Катастрофа злейшего врага означает только приближе-*

ние русской свободы. Она предвещает также новый революционный подъем европейского пролетариата<sup>52</sup>.

1. Какая проблема объединяет эти документы?
2. В чем разница позиций?
3. Кто автор этих документов?

**В** *Партия... рассматривает себя как один из отрядов армии международного социализма и ведет свою деятельность в духе общих интересов ее борьбы, в формах, соответствующих русской действительности...*

*...Будет отстаивать... признание неотъемлемыми следующих прав человека и гражданина: полная свобода совести, слова, печати, союзов, свобода передвижения и выбора занятий и коллективных отказов от работ... всеобщее и равное избирательное право для всякого гражданина... — установленная на этих началах демократическая республика с широкой автономией областей, как городских, так и сельских; возможно большее применение федеративных отношений между отдельными национальностями, признание за ними безусловного права на самоопределение... В вопросах переустройства земельных отношений... [партия] стремится опереться... на общинные и трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства...<sup>53</sup>*

Какой партии принадлежит данная программа?

- 5. По какому принципу подобраны нижеприведенные слова?**

«Кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, советы, стачка.

- 6. Составьте небольшой текст (не более 10 предложений) со словами из задания 5.**

### 3-й вариант

#### 1. Восстановите пропущенные данные:

1901–1903 гг.	
	Основание партии социалистов-революционеров
	II съезд РСДРП в Лондоне. Образование партии большевиков
	Русско-японская война
9 января 1905 г.	
12 мая — 1 июня 1905 г.	
	Цусимское сражение.
23 августа 1905 г.	
7 октября 1905 г.	
	Манифест о гражданских правах и о создании Государственной думы
9–19 декабря 1905 г.	
	I Государственная дума
9 ноября 1907 г.	
19 июля (1 августа) 1914 г.	

#### 2. Эпоха и люди

Перед вами три словесных портрета: политика, предпринимателя, ученого.

- А** Еще при Александре III он стал директором департамента полиции. При Николае II становится министром внутренних дел и шефом корпуса жандармов. Один из тех, кто советовал царю провести

«маленькую победоносную войну». О нем шла слава как о «великодержавном шовинисте». Был политическим оппонентом С. Ю. Витте. По его инициативе были созданы «общества взаимного вспомоществования рабочих», своего рода профессиональные союзы, находившиеся под покровительством полиции. Был убит эсерами.

**Б** Представитель старинной купеческой семьи, владелец крупнейшей текстильной мануфактуры, которая действует до сих пор. Окончил Московский университет, кандидат прав, мануфактур-советник. Входил в правления многих акционерных обществ, был членом Московской городской думы. Продукция его знаменитой текстильной фабрики — Трехгорной мануфактуры — получала многочисленные награды на промышленных выставках в Лондоне, Париже, Вене. В 1900 г. на Всемирной выставке вместе с братом получил золотую медаль «За заботы о быте рабочих и по санитарному делу». За счет прибылей правление мануфактуры содержало дома для рабочих, родильный дом, ясли и детский сад, приют для сирот, техническое училище, вечерние школы для мужчин и женщин. В специальном здании проводились бесплатные спектакли и концерты для рабочих.

**В** Он был русским и советским ученым, изобретателем в области аэродинамики, ракетостроения, теории самолета и дирижабля; основоположник современной космонавтики. Отец его — польский дворянин, мелкий чиновник. После перенесенной в детстве скарлатины он почти полностью потерял слух; глухота не позволила продолжать учебу в школе, и с 14 лет он учился самостоятельно. С 16 до 19 лет жил в Москве, изучал физико-математические науки по программе средней и высшей школ. Позднее экстерном сдал экзамены на звание учителя и совмещал научную и преподавательскую деятельность. Построил первую в мире центробеж-

ную машину (прообраз современных центрифуг). Его идея цельнометаллического дирижабля, не признанная на родине, легла в основу знаменитых немецких цеппелинов. Вывел гениальную формулу, установившую зависимость между скоростью ракеты и скоростью истечения газов из сопла; а также формулу зависимости между весом топлива и весом ракеты для преодоления силы земного притяжения.

1. Назовите их имена.
2. На основе биографий сделайте вывод о процессах развития русского общества в конце XIX — начале XX в.

### 3. Россия в войнах

#### А Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы:

От результатов этого сражения зависела судьба города-порта. Русская армия по численности превосходила противника, была лучше вооружена. Но в ходе этого сражения выяснились главные недостатки: плохо была организована связь между отдельными частями, не хватало карт местности и данных разведки. Но все же удалось отбить атаки противника. Командующий войсками противника, видя утомление и упадок духа своих солдат, приказал отступить. Но русский генерал опередил его и начал свое отступление на два часа раньше.

1. О каком сражении идет речь?
2. С каким государством шла война?
3. Каковы итоги войны?

#### Б Перед вами имена русских военачальников. Расположите их в соответствующих разделах таблицы:

Капитан I ранга В. Руднев. Генерал П. Ранненкампф. Адмирал С. Макаров. Генерал А. Самсонов. Генерал А. Куропаткин. Генерал Р. Кондратенко. Генерал М. Алексеев. Вице-адмирал З. Рожественский. Великий князь Николай Николаевич. Генерал А. Брусилов.

Русско-японская война	Первая мировая война

### **В Проблемный вопрос:**

О нежелательности участия России в «большой войне» говорили многие видные русские политики. Известно частное письмо императора Николая II, где он просит предотвратить войну, ибо она может оказаться губительной для России. И тем не менее Россия вступила в Первую мировую войну. Почему?

### **4. Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы:**

**А** *...Я жалею, что поехал сюда, я теперь также злобно настроен ко всему окружающему, да оно и понятно: я хоть не пострадал физически, но страдаю материально... Бедные те наши товарищи, которые свою жизнь положили за честь родины, — их она не помянет... родина кричит: к черту войну, война бесцельная, к черту армию, армия глупая... Это значит, глупцы и те, крестики которых одиноко рассеяны по сопкам Маньчжурии! В унисон им хочется кричать: к черту такая родина...*

*...Щемящее чувство боли от незаслуженных обид, оскорблений, потоков грязи, вылитых на нашу армию, безропотно погибавшую на полях Маньчжурии; оскорбление раненых офицеров на улицах Петербурга толпою... Вы радовались нашим поражениям, рассчитывая, что они ведут вас к освободительным реформам...<sup>54</sup>*

**Б** *Не русский народ, а самодержавие пришло к позорному поражению. Русский народ выиграл от поражения самодержавия. Капитуляция Порт-Артура есть пролог капитуляции царизма. Война далеко еще не окончена, но всякий шаг в ее продолжении расширяет... возмущение в русском народе, приближает момент новой великой войны, войны народа против самодержавия, войны пролетариата за свободу. Пролетариату есть чему радоваться. Катастрофа злейшего врага означает приближение русской свободы. Она предвещает также новый революционный подъем европейского пролетариата<sup>55</sup>.*

1. Какая проблема объединяет эти документы?
2. В чем разница позиций?
3. Кто автор этих документов?

**В** *1. Все российские граждане, без различия пола, вероисповедания и национальности, равны перед законом. Всякие сословные различия и всякие ограничения личных и имущественных прав поляков, евреев и всех без исключения других отдельных групп населения должны быть отменены.*  
*2. Каждому гражданину обеспечивается свобода совести и вероисповедания...*  
*3. Каждый волен высказывать изустно и письменно свои мысли, а равно обнародовать их и распространять путем печати или иным образом...*  
*13. Конституционное устройство Российского государства определяется Основным Законом.*  
*14. Народные представители избираются всеобщую, равную, прямую и тайную подачей голосов<sup>56</sup>.*

Какой партии принадлежала данная программа?

**5. По какому принципу подобраны нижеприведенные слова?**

Антанта, братание, «окопная война», прорыв.

**6. Составьте небольшой текст (не более 10 предложений) со словами из задания 5.**

## 4-й вариант

### 1. Соотнесите дату с событием:

1901–1903 гг.

1902 г.

17 июля 1903 г.

1904–1905 гг.

9 января 1905 г.

12 мая — 1 июня 1905 г.

14–15 мая 1905 г.

23 августа 1905 г.

7 октября 1905 г.

17 октября 1905 г.

9–19 декабря 1905 г.

27 апреля — 8 июля 1906 г.

9 ноября 1907 г.

19 июля (1 августа) 1914 г.

1. Русско-японская война
2. II съезд РСДРП в Лондоне. Образование партии большевиков
3. Основание партии социалистов-революционеров
4. Экономический кризис
5. «Кровавое воскресенье». Начало революции
6. Цусимское сражение
7. Всеобщая стачка в Иваново-Вознесенске. Создание первого Совета рабочих депутатов
8. Начало всеобщей политической стачки
9. Заключение Портсмутского мира
10. Объявление Германией войны России. Начало Первой мировой войны
11. I Государственная дума
12. Вооруженное восстание в Москве
13. Начало проведения аграрной реформы П. А. Столыпина
14. Манифест о гражданских правах и о создании Государственной думы

### 2. Эпоха и люди

Перед вами три словесных портрета: политика, предпринимателя, ученого.

**А** До своего назначения министром внутренних дел в 1904 г. он сделал военную карьеру, был губернатором и генерал-губернатором. После его назначения его ведомство в одной из газет называли «министерством приятных улыбок». Однажды он произнес речь, в которой обещал в основу своей деятельности положить «искренно благожелательное и искренно доверчивое отношение к общественным и сословным учреждениям и к населению вообще». Эта речь дала повод называть период его управления министерством внутренних дел «эпохой доверия», а также «весной русской жизни». Грубые репрессии прекратились; многие административно высланные были возвращены, со многих снят запрет на общественную деятельность. Политические аресты производились реже. Однако это не помешало подавлять демонстрации с не меньшей жестокостью, а либерализм отличался крайней непоследовательностью. После событий января 1905 г. был отправлен в отставку.

**Б** Родился в семье потомственного купца и фабриканта. Хотя и входил в правления многих банков, акционерных и страховых обществ, московские купцы не считали его своим. Причина тому — его необычная биография. Окончил с отличием университет, пошел на военную службу, но служил недолго. Вышел в отставку. За благотворительную деятельность по оказанию помощи голодающим получил орден и был выбран в Московскую городскую думу. Совершил поездки в Армению для изучения положения местного населения, потом стал офицером казачьей сотни и охранял КВЖД. Был в Африке, где принимал участие в англо-бурской войне на стороне буров; позднее участвовал в македонском восстании против турок. Во время Русско-японской войны — главноуправляющий Красного Креста. Попал в плен, так как не хотел бросить раненых. В годы Первой мировой войны — глава военно-промышленного комитета, ответственного за распределение во-

енных заказов. Позднее, будучи монархистом по убеждениям, принял отречение Николая II.

**В** Русский эмбриолог, бактериолог и иммунолог. Родился в деревне Ивановке на Украине, в семье офицера войск царской охраны. Благодаря стараниям матери увлекся наукой. Статья с критикой учебника по геологии, которую он написал в 16 лет, была опубликована в московском журнале. Окончив среднюю школу с золотой медалью, прошел университетский четырехлетний курс естественного отделения физико-математического факультета за два года. В течение следующих трех лет занимался изучением эмбриологии беспозвоночных в различных странах Европы, преподавал в Петербургском и Новороссийском университетах. После убийства Александра II реакционные действия правительства усилились, работать стало невозможно, и, подав в отставку, он уехал на несколько лет в Италию. Вернувшись, создал Бактериологический институт. Позднее работал вместе с Луи Пастером в Париже. Его имя связано с популярным коммерческим способом изготовления кефира, однако ученый не получал за это денег. Был удостоен Нобелевской премии по физиологии и медицине в 1908 г. «за труды по иммунитету и медицине».

1. Назовите их имена.
2. На основе биографий сделайте вывод о процессах развития русского общества в конце XIX — начале XX в.

### 3. Россия в войнах

**А** Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы:

Предполагалось, что удар нанесут сразу три фронта: Северный, Западный и Юго-Западный. Но в итоге активные действия велись только на юго-западном направлении. Чтобы обмануть противника, командующий Юго-Западным фронтом приказал рыть траншеи более чем на 20 участках. В результате

противник не смог установить, где же будет нанесен главный удар. Атака началась сразу более чем на 10 участках, она предварялась мощной артиллерийской подготовкой. Один из генералов писал потом, что разгром противника был почти полным. В этих боях впервые была использована тактика одновременного наступления на разных направлениях в масштабах фронта. Но результатами этой операции русское командование практически не воспользовалось.

1. О какой военной операции идет речь?
2. С кем Россия вела войну?
3. Каковы итоги войны?

**Б** Перед вами имена русских военачальников. Расположите их в соответствующих разделах таблицы:

Капитан I ранга В. Руднев. Генерал П. Ранненкампф. Адмирал С. Макаров. Генерал А. Самсонов. Генерал А. Куропаткин. Генерал Р. Кондратенко. Генерал М. Алексеев. Вице-адмирал З. Рожественский. Великий князь Николай Николаевич. Генерал А. Брусилов.

Русско-японская война	Первая мировая война

**В** Проблемный вопрос:

Лидер большевиков В. И. Ленин писал о Русско-японской войне, что «русский народ выиграл от поражения» и «пролетариату есть чему радоваться». Почему, с точки зрения Ленина, поражение было выгодно?

**4. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы:**

**А** *...В порядке чрезвычайного внедумского законодательства... был издан указ 9 ноября 1906 г., предопределивший направление аграрной политики в чисто дворянском духе... оставалось разрушение общины по принципу: богатым прибавится, у бедных отнимется. Этим, во первых, отвлекалось внимание крестьян от раздела дворянских земель и вбивался клин между зажиточными и бедными крестьянами; во вторых, создавался класс «крепких мужиков», кандидатов на пополнение убывающих рядов «правлящего класса»; и в третьих, приобреталось либеральное прикрытие классовой реформы: освобождалась частная инициатива и частная ответственность от принудительных тисков, в которых оставили крестьян освободители 1861 г.*

**Б** *Отсрочка старому порядку и старому крепостническому земледелию... состоит в том, что открыт еще один, и притом последний, клапан, который можно было открыть, не экспроприируя всего помещичьего землевладения... Других клапанов у царизма нет.*

1. Какая проблема объединяет эти документы?
2. В чем схожесть позиций их авторов?
3. Кто авторы этих документов?

**В** *...Постановляет себе неуклонною целью развитие национального русского самосознания и прочное объединение русских людей всех сословий и состояний для общей работы на пользу дорогого нашего отечества — России единой и неделимой...*

*Благо родины — в незыблемом сохранении православия, русского неограниченного самодержавия и народности...*

*5. Русской народности, собирательнице земли Русской, ...принадлежит первенствующее значение в государственной жизни и государственном строительстве.*

*6. Государственная дума, чуждая всех ограничений верховной царской власти, должна быть национально-русской<sup>51</sup>.*

Какой партии принадлежит данная программа?

**5. По какому принципу подобраны нижеприведенные слова?**

Многоукладность, модернизация, монополия, экстенсивный путь.

**6 Составьте небольшой текст (не более 10 предложений) со словами из задания 5.**

### III тур

Викторина по теме

«Серебряный век русской культуры»

Викторина проводится по правилам, указанным в предыдущих разделах. Участник выбирает тему и уровень сложности вопроса.

Уровень сложности вопроса и цена ответа	Вопросы по темам					
	литература	живопись	скульптура, архитектура	кино	меценаты	философы
1-й 6 баллов	1	1	1	1	1	1
2-й 4 балла	2	2	2	2	2	2
3-й 2 балла	3	3	3	3	3	3

## Литература

1. Каким направлениям литературы принадлежат следующие отрывки?

**А**        *Кони, топот, инок,  
но не речь, а черен он.  
Идем, молод, долом меди.  
Чин зван мечем навзничь.*  
В. Хлебников

**Б**        *Ангелы опальные,  
Светлые, печальные.  
Блески погребальные  
Тающих свечей.*  
К. Бальмонт

**В**        *Еще молитву повторяют губы,  
А ум уже считает барыши.  
Закутавшись в енотовые шубы,  
Торговый люд по улицам спешит.*  
Г. Иванов

2. Как называется направление в литературе, для которого характерны настроения тоски, безысходности, яркого индивидуализма?

3. Слава к этой поэтессе пришла в начале XX в. Ее муж, известный поэт, был расстрелян большевиками. Сын, известный историк, много лет провел в советских тюрьмах. В конце 1940-х гг. в Постановлении ВКП(б) ее обвинили в буржуазности и антисоветской пропаганде. Но для истинных знатоков и любителей поэзии она всегда была высочайшим авторитетом. Как ее звали?

## Живопись

1. Название какого журнала дало наименование новому направлению в живописи?

2. Как называется направление в искусстве, для которого характерен разрыв с культурными традициями прошлого, а художники считают себя творцами нового?

3. Многие творческие группы брали себе необычные названия. Какое название придумала себе группа худож-

ников (К. Малевич, М. Шагал, Н. Гончарова и др.) после того, как стало известно об одном розыгрыше французских журналистов? Они создали искусственный ажиотаж вокруг картины, написанной хвостом упрямого животного.

## Скульптура и архитектура

1. Женщина-скульптор, участница революционных кружков и Декабрьского вооруженного восстания в Москве. Ее работы драматичны, обладают особой ритмикой текучих линий. Сюжеты — жизнь обычных людей. Как ее звали?

2. Его называли импрессионистом в скульптуре, а его памятник Александру III воспринимался как сатира на самодержавие. Как его звали?

3. Для этого стиля в архитектуре характерны текучие линии, особая гамма блеклых пастельных красок; излюбленным его мотивом были лилии и ирисы, волны. Что это за стиль?

## Кино

1. В 1911 г. в Крыму снимали первый полнометражный отечественный кинофильм. Для съемок были привлечены силы армии и флота. В конце фильма были вмонтированы документальные кадры, показывающие реальных участников тех событий, которые показаны в фильме. О чем этот фильм?

2. В каком году был снят самый первый отечественный кинофильм, и как он назывался?

3. Эта женщина стала первой подлинной звездой отечественного кино, хотя и не собиралась быть актрисой. Попасть на экран ей помогла очень выразительная и фотогеничная внешность. Она рано вышла замуж, вела светский образ жизни и увлекалась искусством. Встреча с кинорежиссером изменила ее жизнь. Умерла она молодой, в зените славы, от гриппа. Как ее имя?

## Меценаты

1. Он открыл миру русское искусство. После его знаменитых «Русских сезонов» в Париже мир заговорил о Баксте, Бенуа, Стравинском и русском балете. Поддерживал

многих художников и музыкантов, основал журнал «Мир искусства». Как его звали?

2. На средства этой семьи в Москве были построены университетские клиники, институт для исследования и лечения раковых опухолей, родильный дом, психиатрическая больница. Одна из детских больниц до сих пор носит их имя. Как их звали?

3. Эту семью называли «профессиональными благотворителями». Они основали много больниц, училищ, приютов не только в Москве, но и в своем родном Зарайске. Сейчас их имя носит основанный ими Музей театрального искусства в Москве. Назовите их фамилию.

#### Философы

1. Кого из философов начала XX в. можно назвать продолжателями традиций русских религиозных философов XIX в.?

2. Что представляла собой «русская идея», занимавшая большое место в трудах Н. Бердяева, отца С. Булгакова и др.?

3. Как назывался знаменитый сборник статей, авторы которых обвинили интеллигенцию в том, что своим увлечением марксизмом и революцией она поставила общество на грань национальной катастрофы?

#### Диспут на заранее объявленную тему

«Революция», «война», «прогресс» — эти слова являются ключевыми, когда речь идет о XX в. Предлагается обсудить несколько афоризмов известных мыслителей, используя в качестве аргументов исторические факты. Правила проведения диспута изложены во введении.

#### Примерные темы

*«Революции всегда бывают неудачными, удачных революций не бывает и быть не может. Они всегда порождают не то, к чему стремились, всегда переходят в свою противоположность» (Н. Бердяев).*

Данную тему интересно рассматривать, сопоставляя две революции — 1905 г. и 1917 г. Предполагается, что участники подробно проанализируют причины, ход и результаты революций.

*«Революции — локомотивы истории» (К. Маркс).*

В диспуте на эту тему можно использовать материалы всемирной истории, сопоставив революции в России с аналогичными явлениями в Европе и на Востоке.

*«Революции не совершают, они приходят сами» (У. Филлипс).*

Основная задача — понять, можно ли избежать революций и при каких обстоятельствах они неизбежны? Диспут желательно построить с привлечением не только отечественного, но и зарубежного опыта.

*«Никогда не будет в мире покоя, пока вы не выколотите патриотизм из человеческого рода» (Б. Шоу).*

Эту сложную тему лучше взять для сильного класса. Обязательно надо привлечь материал по зарубежной истории, особенно связанный с общественными настроениями в Первую мировую войну. Ключевой вопрос диспута: где заканчивается патриотизм и наступают национализм и шовинизм?

*«Как ни ужасна война, все же она обнаруживает духовное величие человека, бросающего вызов своему сильнейшему наследственному врагу — смерти» (Г. Гейне).*

Действительно ли война — вызов смерти? Что такое подвиг и героизм? — Вот ключевые вопросы диспута. При подготовке желательно рассмотреть все виды войн: империалистические, гражданские, за независимость — и включить материалы по зарубежной истории.

*«Кто хочет жить в мире, тот должен готовиться к войне» (Н. Макиавелли).*

Основная задача — понять причину военных конфликтов и насколько они неизбежны. Диспут на эту тему можно

провести с привлечением широкого материала, включая современные события.

*«Каждый шаг прогресса, совершенного миром, представлял собой движение от эшафота к эшафоту, от одного позорного столба к другому» (У. Филлипс).*

Что такое прогресс? Возможен ли он? Какие проблемы несет человечеству научно-технический прогресс? Возможно ли говорить о техническом прогрессе при отсутствии прогресса нравственного? — Эти вопросы тоже можно обсудить с привлечением материала по всему курсу 9-го класса.

## Заключение

Безусловно, представленная здесь работа не является окончательным, раз и навсегда данным руководством к действию. При разработке заданий учитывались требования к подготовке учащихся соответствующих классов, необходимый базовый уровень знаний по предмету. Задания по форме ориентированы на аналогичные задания, предлагаемые на городских и всероссийских олимпиадах, а также высшими учебными заведениями.

Ниже приведен список литературы, который поможет не только подготовиться к олимпиаде по истории, но и самим придумать задания.

## Использованная литература

- <sup>1</sup> *Немировский А И* Книга для чтения по истории Древнего мира. М.: Просвещение, 1996 С. 24.
- <sup>2</sup> Речение Ипусера // Хрестоматия по истории Древнего мира. М.: Просвещение, 1991. С. 31–32.
- <sup>3</sup> *Диодор Сицилийский* Историческая библиотека // Хрестоматия по истории Древнего мира. М : Просвещение, 1991. С. 27.
- <sup>4</sup> *Геродот* История // Хрестоматия по истории Древнего мира. С 69.
- <sup>5</sup> *Немировский А И* Мифы и легенды Древнего Востока. М.: Просвещение, 1994 С. 100.
- <sup>6</sup> *Геродот.* История // Хрестоматия по истории Древнего мира. С. 57.
- <sup>7</sup> Хрестоматия по истории Древнего мира. С. 85–87.
- <sup>8</sup> Хрестоматия по истории России: В 4 т. Т. 1. М.: МИРОС, 1994. С 55.
- <sup>9</sup> *Набатова О Г* История России с древнейших времен до нач. XVI в · Методическое пособие. М : Владос, 2002. С 157.
- <sup>10</sup> Свод древнейших письменных известий о славянах: В 2 т Т. 1. М.. Восточная литература, 1994. С. 369.
- <sup>11</sup> Повесть временных лет
- <sup>12</sup> *Набатова О Г* История России с древнейших времен до нач. XVI в С 156
- <sup>13</sup> Свод древнейших письменных известий о славянах: В 2 т. Т. 1. М Восточная литература, 1994. С. 183.
- <sup>14</sup> Там же С 369
- <sup>15</sup> Хрестоматия по истории России С 96.
- <sup>16</sup> *Набатова О. Г* История России с древнейших времен до нач. XVI в. С. 156.
- <sup>17</sup> Там же. С 149.
- <sup>18</sup> Хрестоматия по истории России. С. 25.
- <sup>19</sup> *Набатова О Г* История России с древнейших времен до нач. XVI в.
- <sup>20</sup> Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. М.: Наука, 1993. С. 119.
- <sup>21</sup> Там же. С 135–136.
- <sup>22</sup> Хрестоматия по истории России. Т. 1. С. 43–44.
- <sup>23</sup> Там же. С. 48–49.
- <sup>24</sup> Там же. С. 296–297.
- <sup>25</sup> Там же. С 325.

- <sup>26</sup> Там же. С. 192.
- <sup>27</sup> Там же. С. 193–194.
- <sup>28</sup> Указ от 17 января 1765 г. // История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Дидакт. материалы. М.: Дрофа, 2000. С. 253.
- <sup>29</sup> Указ от 22 августа 1767 г. // Там же.
- <sup>30</sup> 30 Указ от 31 июля 1774 г. // Там же.
- <sup>31</sup> Указ от 1 декабря 1773 г. // Там же.
- <sup>32</sup> Указ от 17 января 1765 г // Там же.
- <sup>33</sup> Указ от 22 августа 1767 г. // Там же.
- <sup>34</sup> Там же.
- <sup>35</sup> *Андреев И. Л* Россия в XVII–XVIII вв : Экспериментальное учеб. пособие. М. Открытый мир, 1997. С. 83.
- <sup>36</sup> *Корсаков Д. А.* Воцарение императрицы Анны Иоанновны Казань, 1880. С. 17–18.
- <sup>37</sup> Сборник исторических материалов, относящихся к новой русской истории XVIII и XIX в. СПб., 1873. С. 5.
- <sup>38</sup> *Толстой Л Н* Воскресение.
- <sup>39</sup> История 1993. № 45. С 2–3 // Прилож. к газете «Первое сентября».
- <sup>40</sup> Там же.
- <sup>41</sup> Хрестоматия по истории СССР М , 1974. С. 129.
- <sup>42</sup> *Кавелин К. Д* Наш умственный строй: Статьи по философии русской истории и культуры. М.: Правда, 1989. С. 310–311.
- <sup>43</sup> *Анисимов Е В , Каменский А Б.* Россия в XVIII — первой половине XIX века История, историк, документ М : МИРОС, 1994. С. 309
- <sup>44</sup> Там же. С. 311
- <sup>45</sup> *Чаадаев П Я* Полн. собр. соч Т. 1 М : Наука, 1991. С. 325.
- <sup>46</sup> Переписка А. С. Пушкина В 2 т. М.: Худлит , 1982 Т. 2. С 289.
- <sup>47</sup> *Мионов Б Н , Степанов З В* История и математика // Математические методы в историческом исследовании. М.: Наука, 1976. С 103.
- <sup>48</sup> *Мезенцев Е , Головатенко А* Внешняя политика России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX вв: пакет документов. М.: Бюро Денди, 1993 С 23.
- <sup>49</sup> Там же. С. 24.
- <sup>50</sup> Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / А. С. Орлов и др. М · Проспект, 2004. С. 345.
- <sup>51</sup> *Мезенцев Е , Головатенко А* Внешняя политика России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. С. 41.
- <sup>52</sup> Там же

- <sup>53</sup> *Островский В Н , Уткин А.И* История России XX в.: Учеб. пособие. М.: Дрофа, 1999. С. 75.
- <sup>54</sup> *Мезенцев Е. , Головатенко А* Внешняя политика России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. С. 41–42.
- <sup>55</sup> Там же.
- <sup>56</sup> Хрестоматия по истории России. С. 355.
- <sup>57</sup> *Островский В П. , Уткин А И* История России XX в. С. 77.
- <sup>58</sup> Родина. 1992. № 6–7. С. 124
- <sup>59</sup> Там же. С. 92.
- <sup>60</sup> Там же. С. 46.

## Рекомендуемая литература

Для подготовки к олимпиаде по истории

### Энциклопедии

Отечественная война 1812 г. М.: РОССПЭН, 2004.

Энциклопедия для детей. Т. 1 (Всемирная история). М.: Аванта+, 1994; Т. 5. Ч. 1–3 (История России). М.: Аванта+, 1995–1997.

### Исторические источники

Быт и нравы русского народа в XVI–XVII столетиях. Смоленск: Русич, 2003 (Популярная историческая библиотека).

Иностранцы о древней Москве (Москва XV–XVII вв.). М.: Столица, 1991.

Россия в XVII в.: Воспоминания иностранцев. Смоленск: Русич, 2003 (Популярная историческая библиотека).

*Рябцев Ю. С.* Хрестоматия по истории русской культуры. XVIII–XIX вв. М.: Владос, 2003.

*Рябцев Ю. С.* Хрестоматия по истории русской культуры: Первая половина XX века. М.: Владос, 2003.

### 5-й класс

*Гаспаров М.* Занимательная Греция: Рассказы о древнегреческой культуре. М.: Новое литературное обозрение, 2000 (или любое другое издание).

*Керрам К.* Боги, гробницы, ученые (любое издание).

Книга для чтения по истории Древнего мира: Пособие для учащихся / Под ред. А. И. Немировского (любое издание).

*Кун Н. А.* Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).

*Немировский А. И.* Мифы и легенды Древнего Востока: Для учащихся средних и старших классов. М.: Просвещение, 1994.

### 6–7-й классы

*Рябцев Ю. С.* Очерки по истории русской культуры. IX–XVII вв. М.: Владос, 1997.

*Рябцев Ю. С.* Очерки по истории русской культуры. XVIII–XIX вв. М.: Владос, 1998.

8-й класс

- Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII — первой половине XIX в.: Экспериментальное учеб. пособие для старших классов. М.: МИРОС, 1994.
- Громыко М. М.* Мир русской деревни (любое издание).
- Кирсанова Р. М.* Русский костюм и быт XVIII–XIX столетий. М.: Слово/Slovo, 2002.
- Лотман Ю. М.* Беседы о русской культуре XVIII–XIX вв. (любое издание).
- Марченко Н.* Приметы милой старины: Нравы и быт пушкинской эпохи. М.: Изограф; Эксмо-пресс, 2001.
- Мионов Б. Т.* Социальная история России периода империи (XVIII — начало XX в.). СПб., 1999.
- Тимошина Т. М.* Экономическая история России. М., 1999.
- Федосюк Ю. А.* Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX в. М., 1998.
- Хорьков Е. П.* История предпринимательства и меценатства в России. М., 1998.
- Чулков Г. И.* Императоры: психологические портреты (любое издание).

9-й класс

- Гареев М.* Лидеры войны. М., 1996.
- Долуцкий И. И.* Отечественная история: XX век. М.: Мнемозина, 1998.
- Загладин Н. В., Козленко С. И. и др.* История Отечества: XX — начало XXI в. М., 2003.
- Осмысление истории: новое в исторической науке / Под ред. Г. Н. Севостьянова. М., 1995.
- Яковлев Н. Н.* Судьба полководца: Жуков, Макартур, Роммель. М., 1995.

Для подготовки заданий к олимпиаде по истории

- Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: Материалы и комментарии / Сост. С. И. Козленко. М.: Школьная Пресса, 2003.
- Драхлер А. Б.* Всеобщая история. М.: Владос, 2002 (вопросы к олимпиаде).
- Драхлер А. Б.* Отечественная история с древнейших времен до наших дней. М.: Владос, 2001 (вопросы к олимпиаде).

- Игры и занимательные задания по истории / Авт.-сост. М. А. Субботина и др. М.: Дрофа, 2003.
- История России: проблемы, события, люди (дифференцированные вопросы и задания) / Е. А. Гевуркова и др. М.: ЦГО, 2000.
- Лебедева И. М.* Организация и проведение исторических олимпиад в 6–9-х классах. М.: Просвещение, 1990.
- Плоткин Г. М.* Материалы и познавательные задания по отечественной истории. М.: Просвещение, 1996.
- Смирнов С. Г.* Задачник по истории Древнего мира. М.: МИРОС, 1994.
- Смирнов С. Г.* Задачник по истории России. М.: МИРОС, 1993.
- Степанищев А. Т.* Проблемные задачи по истории России. М.: Владос, 2001.

5 6 7 8 9

---

**ОТВЕТЫ**

# 5 класс

---

## Олимпиада История Древнего мира

### II тур

#### 1-й вариант

- 1** (до 9 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)
- |                       |   |
|-----------------------|---|
| Александр Македонский | 7 |
| Ашшурбанипал          | 1 |
| Константин            | 8 |
| Октавиан Август       | 9 |
| Соломон               | 5 |
| Хаммурапи             | 2 |
| Царевич Гаутама       | 4 |
| Цинь Ши Хуанди        | 3 |
| Юлий Цезарь           | 6 |
- 2** (до 3 баллов; за каждую правильно решенную задачу — 1 балл)
- A**  $7240 - 1900 = 5340$  г. до н. э.  
**B**  $776 + 394 = 1170$ .  
**B**  $1147 + 753 = 1900$ .
- 3** (до 7 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)
- Арес — Марс  
Афродита — Венера  
Гера — Юнона  
Гермес — Меркурий  
Деметра — Церера  
Дионис — Либер  
Зевс — Юпитер
- 4** (до 6 баллов; оценивается каждое исправление)
- В Китае были изобретены ткани из шелка.  
Посуда из стекла была изобретена в Финикии.

Листы папируса использовали в Египте. В Китае писали на пластинках из бамбука, позднее — на бумаге.

Самый знаменитый мудрец — Конфуций.

Библиотека глиняных книг существовала в Ассирии.

Клинопись — это знаки письма в Междуречье.

**5** (до 15 баллов; за каждый ответ — до 5 баллов)

**А** 1. В Древнем Египте придавали большое значение сохранению тела умершего, куда должна была вернуться его душа. Без этого не мыслилось существование в загробном мире.

2. Львиная шкура — Геракл, убив немейского льва, носил его шкуру, которая делала его неуязвимым. Овечья шкура — золотое руно, добытое Ясоном. Одиссей вернулся в шкуру барана, чтобы выйти из пещеры Полифема. Зевс подарил Афине шкуру козы Амалфеи, которую богиня натянула на свой щит.

**Б** Речь идет об Афинах, которые в V в. до н.э. становятся не только главой Морского союза, но и самым красивым и богатым городом Греции. Граждане Афин принимали участие в управлении городом и решали все важнейшие вопросы на народном собрании. Каждый гражданин, даже бедный, мог занять должность в системе городского управления, влиять на принятие решений.

**6** (до 5 баллов)

1. Греки.

2. Вера, домашний очаг, семья, память о предках.

3. Саламинское сражение.

## 2-й вариант

**1** (до 9 баллов; считается каждое правильное соотношение)

Александр Македонский	6
Ганнибал	8
Кир Великий	5
Мильтиад	2
Сципион	9
Тутмос III	4
Фемистокл	3
Филипп II Македонский	1
Цезарь	7

- 2** (до 3 баллов; за каждую правильно решенную задачу — 1 балл)
- А**  $5533 - 1997 = 3536$  г. до н. э.  
**Б**  $44 + 56 = 100$  г. до н. э.  
**В**  $(221 - 14) + 3 = 210$  г. до н. э.  
 (За решение этой задачи можно добавить 1 балл.)
- 3** (до 7 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)
- |  |   |
|--|---|
| Анубис (бог мертвых и бальзамирования)   | 5 |
| Мин (бог плодородия)                     | 3 |
| Себек (бог воды)                         | 6 |
| Сет (бог пустыни, бурь и непогоды)       | 7 |
| Сехмет (богиня бедствий и болезней)      | 4 |
| Тот (бог мудрости)                       | 1 |
| Хатхор (богиня любви, красоты и радости) | 2 |
- 4** (до 6 баллов; оценивается каждое исправление ошибки)
- В Индии был открыт секрет изготовления тканей из хлопка.  
 Фарфор, компас — изобретения, сделанные в Китае.  
 Бумагу первыми стали делать китайцы.  
 Основателем буддизма считается царевич Гаутама.  
 На глиняных табличках писали в Междуречье.
- 5** (до 15 баллов; за каждый ответ — до 5 баллов)
- А** 1. «Манипула» — это подразделение в древнеримской армии, а «популюс» — в буквальном смысле — народ.  
 2. Потому, что это война за захват власти между жителями одной страны.  
 3. Спартанцы уделяли много времени физической подготовке девочек — будущих матерей воинов, в отсутствие мужчин именно женщины распоряжались в доме и вели хозяйство.
- Б** 1. Четкое распределение обязанностей между сословиями.  
 2. «Знатные» — управление, «низкие» — работа, создание и накопление богатства страны.  
 3. «Низкие» — это земледельцы, купцы, ремесленники.

### 3-й вариант

- 1** (до 9 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Артур Эванс	3
Генри Роулисон	2
Генрих Шлиман	1
Говард Картер	6
Леонард Вулли	8
Маркиз Саутуола	5
Мэри и Льюис Лики	4
Остин Лэйард	7
Франсуа Шампольон	9

**2** (за каждую правильно решенную задачу — 1 балл)

**A**  $2004 + 40 = 2044$  г до н.э. (родился купец)  
 $2004 + 1 = 2005$  г. до н. э. (родился сын)  
 $2004 - 3 = 2001$  г. до н. э. (купец вернулся домой)  
(За решение этой задачи можно добавить дополнительный балл.)

**B**  $2750 - 1700 = 1050$

**B**  $5000 - 2000 = 3000$  — в 3-м тысячелетии до н. э.

**3** (до 7 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Венера	2
Марс	4
Меркурий	3
Сатурн	1
Церера	6
Юнона	7
Юпитер	5

**4** (до 6 баллов; по числу исправленных ошибок. Каждая найденная ошибка — 1 балл)

Не с египтянами, а с персами.

Тутмос III жил в середине 2-го тысячелетия до н.э.

Красс — римский полководец.

В 490 г. до н. э. было Марафонское сражение.

Греки победили в этом сражении.

С радостной вестью бежал греческий воин.

**5** (до 15 баллов; за каждый ответ — до 5 баллов)

1. Их жизнь целиком зависела от реки, в отличие от греков, которые были тесно связаны с морем.

2. Это противоречило греческому пониманию демократического равноправия.

3. На ней не видно крови от ран.

## 6 (до 5 баллов)

1. Предполагается, что в этом папирусе описаны последствия одного из народных волнений эпохи Среднего царства в Древнем Египте (ок. 1750 г. до н. э.).

2. Настроение ужаса, горечи.

3. Считается, что Ипусер (в других редакциях — Ипувер) был вельможей или чиновником высокого ранга.

## III тур

### Игра

Ответы на вопросы 1 го уровня сложности

1. Речь идет об изображениях богов.

2. Черное море.

3. Чтобы не заблудиться в степи.

4. Они привыкли, что Нил течет с юга на север, в сторону Средиземного моря, а Тигр и Евфрат текут с северо-запада на юго-восток — т. е. от Средиземного моря.

5. Речь идет о венке из листьев дикой оливы, которая росла в священной роще при храме Зевса в Олимпии. Такой венок получал атлет за победу в Олимпийских играх.

6. Заселение пло через Берингов пролив, который в эпоху оледенения был значительно уже и покрыт льдом.

7. Янус, Марс, Майя, Юнона.

8. Цвет колесниц соответствовал цвету партий болельщиков, на которые делились зрители.

Ответы на вопросы 2-го уровня сложности

1. Жук-скарабей, змея, ибис, коршун, кошка, крокодил, ласточка, лев, павиан, сокол.

2. На 4: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры.

3. Ганг, Евфрат, Инд, Нил, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

4. Вавилон.

5. Спартак.

6. Китай — Великая Китайская стена, Афины — Длинные стены, защищавшие дорогу от города до порта Пирей.

7. Потому, что в средние века европейцы заимствовали их у арабов.

8. Шахматы.

Ответы на вопросы 3 го уровня сложности

1. Рабы.
2. Хаммурапи.
3. Это один и тот же район.
4. Археология.
5. Бронза.
6. Гладиаторы.
7. Цезарь.

8. В библиотеке столицы Ассирии — Ниневии хранились тексты, написанные на глиняных табличках.

Дополнительные вопросы

1. Лишнее слово — фаланга. Это способ построения греческого войска. (1 балл)

2. Речь идет о Юноне Монете. При храме этой богини был двор, где чеканили металлические деньги, получившие впоследствии название «монеты». (2 балла)

3. Триумф. (1 балл)

4. Овацию. (3 балла)

5. И то, и другое — это торжественная встреча полководца-победителя. Но овация — церемония менее торжественная. Ее устраивали, если не хватало средств на триумф или если сражение было незначительным по итогам. Решение о том, что провести — триумф или овацию, принимал сенат. (5 баллов)

6. Дерево было большой редкостью и стоило дорого. (5 баллов)

## Олимпиада Мифы Древней Греции

### II тур

1-й вариант

1 (до 9 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Аид	4
Аполлон	7

Афина	9
Гермес	5
Гефест	8
Деметра	3
Дионис	6
Зевс	2
Посейдон	1

**2** (до 3 баллов)

Лишний — бык, он был убит Тесеем, остальные — Гераклом.

**3** (до 5 баллов; оценивается каждое исправление ошибки)

Не в Египет, а в Колхиду.

Золотое руно.

Корабль «Арго».

Не мешала, а помогала.

Они добыли руно.

**4** (за каждый ответ — до 3 баллов; за оба ответа — до 6 баллов)

1. Считается, что на формирование религиозных взглядов населения влияет среда обитания. Греки были теснее связаны с морем, больше от него зависели.

2. В борьбе за власть над миром победил титан Кронос (Время). Он тяжело ранил своего отца Урана, и тот предсказал, что Кронос тоже будет убит своим сыном. Поэтому Кронос глотал всех своих детей.

## 2-й вариант

**1** (до 9 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Евтерпа	9
Каллиопа	1
Клио	2
Мельпомена	4
Полигимния	8
Талия	3
Терпсихора	5
Уrania	7
Эрато	6

2 (до 3 баллов)

Лишнее — Горгона, была убита Персеем.

3 (до 5 баллов; оценивается каждое исправление ошибки)

Горгоны — крылатые чудовища, покрытые чешуей.

На голове у них — змеи вместо волос.

Сандалии он взял у бога Гермеса.

Он смотрел на отражение горгоны в своем медном щите.

Он женился на дочери царя Андромеде.

4 (за каждый ответ — до 3 баллов; за оба ответа — до 6 баллов)

1. У всех этих индоевропейских народов общие культурные корни.

2. Тартар — мрачное подземелье, куда были низвергнуты циклопы, отказавшиеся повиноваться Урану.

### III тур

(За каждый ответ — до 5 баллов в зависимости от полноты и точности ответа)

1. Герой — не бог, но и не простой смертный. Один из его родителей должен быть богом. Как и боги, герои наделены необыкновенными качествами, но, в отличие от богов, они не наделены бессмертием.

2. Это — человек. Утро — его детство, день — зрелость, вечер — старость

3. Сфинкс — это фантастическое существо, у которого голова и грудь женщины и тело льва.

4. Олимпия.

5. По преданию, это дерево выросло из копья Афины.

6. Ариадна помогла Тесею пройти лабиринт, дав ему клубок ниток; подсказки Медеи помогли Ясону преодолеть многие препятствия и добыть золотое руно.

7. Афина, Аполлон, Арес, Артемида, Афродита, Гера, Гермес, Гестия, Гефест, Деметра, Зевс и Посейдон (в этом вопросе можно давать 1 балл за каждое названное имя; максимальная оценка — 12 баллов).

8. Олимп — гора на севере Греции, где, по легендам, обитали боги. Олимпия — город на юге. Здесь в священной дубовой роще,

посвященной Зевсу, находился храм Зевса, а при храме — места для состязаний.

9. Пифийские игры — в Дельфах в честь бога Аполлона. Приз — венок из лавра.

Истмийские игры — в Истме, на Коринфском перешейке, в честь Посейдона. Приз — венок из ветвей сосны.

Немейские игры — в Немецкой долине, там, где Геракл совершил свой первый подвиг; проводились в честь Зевса.

Олимпийские — в Олимпии. Устраивались в честь Зевса. Приз — венок из ветвей оливы.

10. Созвездие Северная корона.

## Олимпиада Древний Восток

### II тур

#### 1-й вариант

1 (до 8 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Апока	1	4
Кир II	6	1
Крез	5	5
Тутмос III	4	8
Хаммурапи	3	6
Хатшепсут	4	3
Хефрен	4	7
Царевич Гаутама	1	2

2 (1 балл)

Египет.

3 (до 5 баллов)

1. Африка.
2. Лучшие мореходы.
3. Средиземное.

4. В Гибралтарском проливе.

5. Они вернулись в Египет через 2 года. Подтверждение — та часть текста, где говорится, что они ждали урожая.

**4** (до 8 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Ан — бог неба в Шумере

Бастет — богиня-покровительница женщин в Египте

Варуна — бог-творец, покровитель всех вод в Индии

Инанна — богиня плодородия в Шумере

Индра — бог-громовержец в Индии

Нюйва — богиня земли, богиня-прародительница в Китае

Тот — бог мудрости в Египте

Фуси — покровитель охоты и рыболовства в Китае

**5** (до 2 баллов)

1. О Библии.

2. Каменные плиты, на которых были записаны законы, данные Богом Моисею на горе Синай.

**6** (до 3 баллов)

1. Занятия: скотоводство, земледелие, обработка металлов, гончарное ремесло, ткачество; торговля с другими районами; искусство (танцы, орнамент).

2. Кость, камень, глина, медь, бронза, золото, серебро.

3. Нет находок, сделанных из железа.

**7** (до 3 баллов)

Они принадлежат к одной языковой группе — индоевропейской и имели когда-то общий корень.

## 2-й вариант

**1** (до 8 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Ашшурбанипал	2	7
Валтасар	5	1
Дарий I	3	8
Конфуций	1	3
Ксеркс	3	4
Рамсес II	4	6

Цинь Ши Хуанди	1	2
Эхнатон	4	5

**2** (1 балл)

В этом отрывке описана территория Междуречья.

**3** (до 5 баллов)

1. Индия.
2. Брахма.
3. Служить брахманам, кшатриям и вайшьям.
4. Они из касты неприкасаемых.
5. Уборка нечистот, совершение казни.

**4** (до 8 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Атон — одно из воплощений бога Солнца в Египте

Маат — богиня справедливости в Египте

Пушан — одно из воплощений Солнца в Индии

Уту — бог Солнца в Шумере

Ушас — богиня утренней зари в Индии

Хоу-цзи — бог-покровитель проса в Китае

Энлиль — бог-творец в Шумере

**5** (до 2 баллов)

1. Нил.
2. Долина Царей.

**6** (до 3 баллов)

1. На основе находок можно сделать вывод, что в Шумере разводили домашний скот, знали ремесла (ювелирное, гончарное, камнерезное и т.д.).

2. Камень, кость, дерево, медь, драгоценные металлы, полудрагоценные камни.

3. Это был царь.

**7** (до 3 баллов)

Слова: «ведать», «знать», «ведьма» (обладающая тайными знаниями женщина). Сходство объясняется тем, что и санскрит, и славянский язык относятся к одной индоевропейской языковой группе и имели в глубокой древности общие корни.

### III тур

#### Викторина

1. Страна мертвых, подземное царство.

2. Они содержат заклинания, которые должны были помочь душе умершего пройти путь в подземном царстве.

3. По представлениям египтян, человек имеет три элемента, составляющих внутреннюю сущность, условно — души. Это Ах, Ба, Ка.

4. Так называли Осириса, который судил души умерших в подземном царстве.

5. Ближний Восток, Восточное Средиземноморье; Израиль, часть страны Ханаан находится в Палестине.

6. Такими словами называли бога Яхве.

7. Моисей.

8. Речь идет о сказаниях, описывающих всемирный потоп и праведников, которые выжили в нем. В Библии это Ной.

9. Строительство башни в Вавилоне, которая должна была достать до неба. Бог наделил всех разными языками. Не понимая друг друга, люди не смогли договориться.

10. Эдем, или Рай.

11. Все перечисленные имена — это имена первых людей, созданных богами.

12. Почитание животных у всех народов древнее, чем почитание богов в образе людей. Таким образом, египетская мифология сохранила древнейшие, архаичные черты.

13. Считается, что это связано с характером разлива рек: Нил разливается медленно, предсказуемо, а Тигр и Евфрат — бурно, в разное время. Но есть версия, что эти регионы когда-то действительно пережили подобную трагедию, связанную с таянием ледников в горах. Эта память зафиксирована в сказаниях о потопе как божественном наказании.

# 6 класс

---

## II тур

### 1-й вариант

#### 1 (до 6 баллов)

Битва на р. Калке — феодальная раздробленность  
Крещение Руси — период становления Киевской Руси  
Ледовое побоище — феодальная раздробленность  
Основание Москвы — феодальная раздробленность  
Походы на Константинополь — период Киевской Руси  
Строительство Софийского собора в Новгороде — период Киевской Руси

#### 2 (до 10 баллов; если точно назван год каждого события, то оценка за каждый ответ — 2 балла, если век — 1 балл)

Получение Иваном Калитой ярлыка на великое княжение — 1327 г.  
Куликовская битва — 1380 г.  
Набег на Москву Тохтамыша — 1382 г.  
Стояние на реке Угре — 1480 г.  
«Судебник» Ивана III — 1497 г.

#### 3 (за каждый ответ — до 3 баллов)

Вече — народное собрание  
Вира — определенная денежная сумма, которую выплачивал совершивший преступление или проступок  
Дружина — вооруженный отряд, группа воинов, служившая князю  
Иго — тяжесть, гнет, бремя, которое мешает свободному развитию  
Полюдье — поход князя и его дружины с целью сбора дани  
Холоп — одна из категорий зависимого населения в Древней Руси  
Ярлык — специальное разрешение на управление княжеством, которое монгольские ханы давали русским князьям

#### 4 (до 6 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Александр Невский	5
Василий I	6
Иван Калита	4
Иван III	1
Святослав	2
Ярослав Мудрый	3

**5** (до 9 баллов; за каждый ответ — до 3 баллов)

**А** 1. Гардарикой, или «страной городов», называли в скандинавских сагах Древнерусское государство.

2. Под именем князя Ярослава (Мудрого).

3. Государство Волжская Булгария находилось в среднем течении Волги.

**Б** 1. Это — поучение.

2. Тиун — управляющий княжеским имуществом; отроками называли младших воинов в составе княжеской дружины.

3. Как христианин — милостивым, справедливым судьей; как воин — внимательным и осторожным; как князь — должен своими действиями показывать пример.

**В** 1. Из «Слова о полку Игореве».

2. Речь идет о междоусобных войнах.

3. Так в «Слове» названы половцы.

**6** (до 5 баллов)

Основной предмет спора — право Церкви на владение имуществом и участие в делах государственных, мирских. Нестяжатели считали, что Церковь не должна накапливать богатство, сурово расправляться с еретиками. Иосифляне были сторонниками накопления богатства, которое должно было использоваться в благих целях. Позднее они признали зависимость Церкви от помазанника Божия, т. е. царя, нередко шли на компромиссы во имя государственных интересов.

**7** (до 7 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Век	Мир	Россия
IX	Карл Великий стал императором	
X	Создание Священной Римской империи германской нации	

Век	Мир	Россия
XI	Битва при Гастингсе	
XII	Третий крестовый поход	
XIII	Разгром Константинополя крестоносцами	
XIV	Создание генеральных штатов во Франции	
XV	Война Алой и Белой розы	

## 2-й вариант

### 1 (за каждый ответ — до 6 баллов)

Назначение первого русского митрополита — Древнерусское государство

Поход князя Олега на Киев — Древнерусское государство

Походы Ивана III на Новгород — период централизации

Перенос резиденции митрополита в Москву — период централизации

Появление первого общерусского «Судебника» — период централизации

Создание «Русской правды» — Древнерусское государство

### 2 (если точно назван год, то оценка за каждый ответ — 2 балла, если век — 1 балл)

Принятие христианства князем Владимиром — 988 г.

Съезд в Любече — 1097 г.

Первое упоминание о Москве — 1147 г.

Битва на р. Калке — 1223 г.

Куликовская битва — 1380 г.

### 3 (за каждый ответ — до 5 баллов)

Вече — народное собрание

Дружина — вооруженный отряд, группа воинов, служившая князю

Иго — тяжесть, гнет, бремя, которое мешает свободному развитию

Летопись — запись событий в хронологическом порядке

Полюдь — поход князя и его дружины с целью сбора дани

Посадник — выборная должность в Новгороде

Ярлык — специальное разрешение на управление княжеством, которое монгольские ханы давали русским князьям

**4** (до 6 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Александр Невский	5
Василий I	6
Владимир Красное Солнышко	2
Дмитрий Донской	3
Иван Калита	4
Иван III	1

**5** (до 9 баллов; за каждый ответ — до 3 баллов)

**А** 1. Частые военные столкновения и торговые контакты требовали хорошего знания противника и соседей.

2. Неприхотливы, свободолюбивы, гостеприимны.

3. Есть две версии: традиционная — ценности прятали в случае опасности, надеясь потом за ними вернуться; другая, более интересная — в золоте и серебре видели не только богатство, но и воплощение удачи, везения. Считалось, что пока богатство находится во владении человека, он сохраняет и удачливость.

**Б** 1. Это летопись.

2. О съезде князей в г. Любече, положившем начало феодальной раздробленности Руси.

3. «Целовать крест» — присягать, «отчина» — вотчина, владение, передающееся от отца к сыну.

**В** 1. Из «Слова о полку Игореве».

2. Так автор называет половцев.

3. Половцы жили в нижнем течении р. Днепр.

**6** (до 5 баллов)

Считается, что природно-географические условия Руси не подходили для их традиционного занятия — кочевого скотоводства. Основные монгольские центры были сосредоточены на Волге, в степных районах и, как свидетельствуют археологи, долгое время напоминали скорее большие кочевые станы. Кроме того, при от-

сутствии навыков ведения собственного производства они были заинтересованы в изделиях городских ремесленников.

7 (до 7 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Век	Мир	Россия
IX	Верденский раздел	
X	Основание герцогства Нормандского	
XI	Раскол Церквей	
XII	Второй крестовый поход	
XIII	Принятие Великой хартии вольностей	
XIV	Начало Столетней войны	
XV	Начало книгопечатания	

### 3-й вариант

1 (до 6 баллов; за каждое правильное соотношение — 1 балл)

Битва на р. Неве — феодальная раздробленность

Война между потомками Дмитрия Донского — период централизации

Нашествие Батыея — феодальная раздробленность

Правление Андрея Боголюбского — феодальная раздробленность

Сожжение Москвы Тохтамышем — период централизации

Строительство белокаменного Кремля в Москве — период централизации

2 (если точно назван год, то — 2 балла, если век — 1 балл)

Крещение Руси — 988 г.

Битва на р. Калке — 1223 г.

Ледовое побоище — 1242 г.

Битва на р. Воже — 1378 г.

Принятие Иваном III титула «государь всея Руси» — 1485 г.

**3** (за каждый ответ — до 5 баллов)

Боярин — происхождение и значение термина в X–XIV вв. не совсем ясно. С XV в. — представитель высшей земельной аристократии, приближенный к князю человек. Позднее боярин — один из государственных чинов.

Вече — народное собрание.

Дворяне — первоначально служилые люди, входившие в государев двор, позднее — привилегированное сословие.

Кормление — система, при которой наместник или воевода оставлял себе часть собранных налогов, так как жалования за службу из царской казны он не получал.

Местничество — особый порядок назначения на должности в Русском государстве, при котором учитывались происхождение и заслуги предков. При этом никто не мог занять должность ниже той, которую занимал его предок.

«Судебник» — сборник законов, определяющих основные виды преступлений и наказаний.

**4** (до 6 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Андрей Боголюбский	2
Василий II Темный	3
Дмитрий Донской	6
Иван III	4
Княгиня Ольга	5
Олег Вещий	1

**5** (до 9 баллов; за каждый ответ — до 3 баллов)

**А** 1. Замечание о «народоправстве», любви к свободе.

2. Они принимают решения и выбирают должностных лиц сообща.

3. Славяне и воевали, и торговали с Византией, следовательно, их традиции и обычаи надо было знать.

**Б** 1. Это летопись.

2. Первая дата — 1237 г., вторая — 1240 г.

3. Так автор называет Батюгу и его войско, монголо-татар вообще.

**В** 1. «Слово о полку Игореве».

2. Солнечное затмение.

3. Половцев.

**6** (до 5 баллов)

Недостаточность и противоречивость исторических источников не позволяют дать однозначный ответ на многие вопросы.

**7** (до 7 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

<b>Век</b>	<b>Мир</b>	<b>Россия</b>
IX	Постоянные набеги викингов на государства Европы	
X	Начало династии Капетингов	
XI	Начало крестовых походов	
XII	Королем Англии стал Генрих Плантагенет	
XIII	Создание английского парламента	
XIV	Эпидемия чумы	
XV	Плавание Васко да Гамы	

4-й вариант

**1** (до 6 баллов; за каждое правильное соотношение — 1 балл)

Битва на р. Воже — период централизации

Битва на р. Калке — феодальная раздробленность

Женитьба Ивана III на византийской царевне — период централизации

Отказ платить дань Орде — период централизации

Создание «Слова о полку Игореве» — феодальная раздробленность

Съезд князей в г. Любече — феодальная раздробленность

**2** (если точно назван год, то — 2 балла, если век — 1 балл)

Строительство первого каменного храма на Руси — 989–996 гг.

Первое упоминание в летописи о Москве — 1147 г.

Битва на р. Неве — 1240 г.

Угроза вторжения Тимура Тамерлана в русские земли — 1395 г.  
Свержение монгольского ига — 1480 г.

**3** (за каждый ответ — до 5 баллов)

Барщина — работы, выполняемые крестьянами в пользу землевладельца.

Боярин — происхождение и значение термина в X–XIV вв. не совсем ясно. С XV в. — представитель высшей земельной аристократии, приближенный к князю человек. Позднее боярин — один из государственных чинов.

Местничество — особый порядок назначения на должности в Русском государстве, при котором учитывались происхождение и заслуги предков. При этом никто не мог занять должность ниже той, которую занимал его предок.

Подать — налоги.

Полюдье — поход князя и его дружины с целью сбора дани.

Соха — 1) орудие для обработки земли; 2) единица налогообложения, размер земельного участка.

**4** (до 6 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Василий III	3
Даниил Московский	5
Иван Калита	6
Иван III	1
Святослав I	2
Ярослав Мудрый	4

**5** (до 9 баллов; за каждый ответ — до 3 баллов)

**А** 1. Это житие.

2. Монахов, людей, отказавшихся от мирской жизни.

3. Благочестием.

**Б** 1. Это летопись.

2. 862 г.

3. «...приходите княжить и владеть нами».

**В** 1. Из «Слова о полку Игореве».

2. В раздорах, несогласованности действий.

3. Так автор-христианин называет половцев-язычников.

**6** (до 5 баллов)

Для борьбы со своими соперниками русские князья, особенно московские, использовали войска монгольских ханов.

7 (до 7 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Век	Мир	Россия
IX	Карл Великий стал императором	
X	Основание колонии викингов в Гренландии	
XI	Призыв папы Урбана освободить Гроб Господень	
XII	Третий крестовый поход	
XIII	Путешествие Марко Поло в Китай	
XIV	Подвиг Жанны д'Арк	
XV	Плаванья Колумба	

### III тур

#### Игра

1-й уровень сложности

1. Василий I

2. Первое — это стояние на р. Угре в 1480 г., второе — Куликовская битва в 1380 г.

3. Пядь — это расстояние между кончиками вытянутых большого и указательного пальца, а сажень равна расстоянию между большими пальцами вытянутых в стороны рук человека.

4. Веверица, резана, куна, ногата, гривна.

5. Книги писались на листах из тонко выделанной телячьей шкуры — пергаменте. Поэтому книги стоили очень дорого. Пергамент имел неприятное свойство — сворачивался в трубочку. Чтобы предупредить деформацию листов, книгу нужно было держать плотно закрытой, поэтому и делали специальные застёжки.

6. «Повесть о Петре и Февронии».

## 2-й уровень сложности

1. Василий II Темный.

2. До реформ Петра I использовался счет лет «от сотворения мира». Потом было введено летоисчисление от Рождества Христова, которым мы пользуемся до сих пор.

3. Локоть.

4. Связки ценного меха; возможно, изделия ремесленников, поддающиеся стандартизации, например шиферные пряслица из Овруча, стеклянные браслеты, некоторые виды бус.

5. В средневековой Руси переплеты книг делали из досок, чтобы предупредить деформацию страниц. Это выражение означает — прочитать книгу от начала до конца.

6. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

## 3-й уровень сложности

1. Иван III.

2. В 1240 г.

3. Верста (для измерения длины дороги), косая сажень, локоть, пядь, сажень.

4. Первые монеты (златники и сребреники) стали чеканить в правление Владимира I Святого.

5. Пергамент, береста.

6. «Слово о полку Игореве».

## Викторина

### План

1. Кремль, или кром, — центральная укрепленная часть города. В наши дни кремль можно увидеть в Смоленске, Новгороде, Пскове, Нижнем Новгороде, Туле.

2. Детинец — центральная часть города, его ядро.

Посад — часть города, возникшая за оборонительной стеной, где жили в основном ремесленники и купцы. Позднее его тоже обносили стенами.

Подол — нижняя часть города, расположенного на холме.

3. Частокол — это стена, сооруженная из тщательно пригнанных, заостренных в верхней части бревен.

### Храм

1. Выход в православном храме ориентирован на запад, т. е. туда, где солнце заходит. В древности считалось, что именно на

западе находится вход в подземный мир, в ад. Но возможно, такие сцены помещались у выхода и для того, чтобы, выходя из храма, человек не забывал размышлять о своей судьбе и наказаниях за грехи.

2. Врата в центральной части иконостаса.

3. Алтарная часть храма всегда ориентирована на восток, а выход — на запад.

## Дом

1. Раньше печи не имели дымохода, а весь дым шел в избу.

2. Светлица — просторное светлое помещение для занятий женскими рукоделиями.

3. «Красным», или «передним», углом называли ту часть комнаты, где висели иконы. Под иконами стоял стол и были места для сидения хозяина и почетных гостей.

## Образ женщины

1. Внутри колтов помещали ароматические вещества. При движении они раскачивались и окутывали женщину приятным ароматом.

2. Многие грамоты адресованы женщинам или написаны ими. Следовательно, даже простые, незнатные горожанки владели грамотой.

3. Каждая женщина обязана была уметь вышивать. Знатные женщины не исключение. Они руководили целыми мастерскими, работали сами. Особенно славились вышивки золотыми и серебряными нитями.

## Мастер

1. Скань — это орнамент, выложенный из очень тонкой витой проволоки.

Зернь — орнамент, выложенный на поверхности изделия из припаянных мельчайших кусочков металла — зернышек, зерни.

2. Они изготавливали особо тонкое полотно для великокняжеского, а позднее и царского двора.

3. Гончары и кузнецы, потому что это производство было связано с огнем.

## Зрелища

1. Эти фрески созданы до разделения Церквей на православную и католическую, и догматы тогда не выполнялись очень строго.

2. Изображая «гудок», дети обычно рисуют нечто вроде рожка или дудочки. На самом деле — это смычковый инструмент, скорее напоминающий маленькую скрипку. «Харей» называли обычную карнавальную маску.

3. Скоморохи.

## Трапеза

1. «Заварить кашу» — значит создать суету, проблемы, переполох. В Древней Руси «кашей» называли брачный пир, на который созывали большое число гостей и, следовательно, готовили много еды.

2. «Медом» называли легкие хмельные напитки, приготовленные на основе меда, с пряностями или травами.

3. Соль.

## Дополнительные вопросы

1. По феодальной лестнице.

2. Феод.

3. Константинополь.

4. Мухаммед.

5. Людей и животных.

6. Деву Марию и Иисуса Христа.

7. Эти слова — синонимы.

8. Король.

9. Нет.

10. Нет; феодал считался вассалом только того, кому принес клятву верности. Действовало правило «вассал моего вассала — не мой вассал».

11. Война Алой и Белой розы в Англии в XV в.

# 7 класс

---

## Олимпиада Московское царство в XVI–XVII вв.

### II тур

1-й вариант

#### 1 (до 5 баллов)

Принятие Иваном Грозным титула царя  
Учреждение приказов  
Казанский поход  
Опричина  
Гибель царевича Дмитрия  
Смутное время  
Воцарение династии Романовых  
Присоединение Украины к России  
Основание Славяно-греко-латинской академии  
Начало единоличного правления Петра Алексеевича

#### 2 (за каждый ответ — до 5 баллов)

Дворяне — первоначально служилые люди, входившие в Государев Двор, позднее — привилегированное сословие.

Кормление — система, при которой наместник или воевода оставлял себе часть собранных налогов, так как жалования за службу из царской казны он не получал.

Приказ — распорядительный орган государственного управления.

«Судебник» — сборник законов, определяющих основные виды преступлений и наказаний.

#### 3 (1 балл)

Алексей Адашев.

4 1. Первый — первое послание князя Курбского Ивану Грозному; второй — ответ Ивана Грозного. (2 балла)

2. Князь Курбский бежал в Литву. (1 балл)

3. Иван Грозный считает, что самодержавие — исконная форма правления на Руси, власть царю дана от Бога и долг подданных — повиноваться. Андрей Курбский считает, что долг монарха — справедливое отношение к тем, кто поддерживает его власть. (до 3 баллов)

**5** (до 5 баллов)

Наиболее распространенная версия объясняет это тем, что гнев Грозного был направлен на бояр и дворян — «врагов» крестьян. И в этом случае царь выступал как их защитник от боярского произвола. Да и в обращении царя к народу перед введением опричнины говорится, что государь на простой народ зла не держит. Можно также говорить о пассивности народа, его страхе.

## 2-й вариант

**1** (до 5 баллов)

Венчание на царство Ивана Грозного  
Деятельность Избранной рады  
Начало Ливонской войны  
Выход первой печатной книги  
Разгром Новгорода  
Сожжение Москвы ханом Девлет-Гиреем  
Учреждение патриаршества  
Правление Лжедмитрия I  
Избрание на царство Михаила Романова  
Азовские походы Петра I

**2** (за каждый правильный ответ — до 5 баллов)

Боярин — происхождение и значение термина в X–XIV вв. не совсем ясно. С XV в. — представитель высшей земельной аристократии, приближенный к князю человек. Позднее боярин — один из государственных чинов.

Боярская дума — совещательный орган при царе.

Воевода — должностное лицо в гражданском и военном управлении; назначался на 1–3 года в город с уездом, где осуществлял административную, полицейскую, судебную и финансовую власть.

Стрельцы — первое войско, действующее на постоянной основе.

**3 (1 балл)**

Князь А. М. Курбский.

**4** 1. Первый — фрагмент из «Домостроя»; второй — фрагмент из «Записок» Адама Олеария. (1 балл)

2. Документы по-разному описывают домашний быт русских людей. Исходя из документа А — русские люди очень чистоплотны, дом ведется рачительно и бережно. Документ Б рисует русских людей нечистоплотными, склонными к пьянству, грубой пище. Домашний быт — плохо обустроенный. (2 балла)

3. Документ А — фрагмент из руководства по ведению домашнего хозяйства. Документ Б — записки иностранного путешественника, которые часто предвзято относились к быту и традициям русских. (до 3 баллов)

**5 (до 5 баллов)**

Тогда в России еще не было своих источников золота, серебра, меди, так как Сибирь только начинали осваивать.

3-й вариант

**1 (до 5 баллов)**

Принятие Иваном Грозным титула царя  
Первый Земский собор  
Астраханский поход  
Опричнина  
Введение срока сыска беглых крестьян  
Восстание И. Болотникова  
Освобождение Москвы от поляков  
Избрание на царство Михаила Романова  
Восстание Степана Разина  
Правление царевны Софьи

**2 (за каждый правильный ответ — до 5 баллов)**

Земский собор — совещательный представительный орган власти.

Поместье — земельное владение, дававшееся при условии несения государственной службы. До XVIII в., в отличие от вотчины, не передавалось по наследству.

Раскол — разделение Православной Церкви на сторонников и противников реформы патриарха Никона.

«Семибоярщина» — правление семи бояр в период Смутного времени.

3 (1 балл)

Митрополит Филипп (Колычев).

4 1. Протопоп Аввакум. (1 балл)

2. Реформа патриарха Никона. (2 балла)

3. Второй документ — письмо к царю Алексею Михайловичу — был написан раньше. Первый документ написан в жанре автобиографии. Это фрагмент из «Жития протопопа Аввакума, им самим написанного». (до 3 баллов)

5 (до 5 баллов)

Здесь сказывается особая психология народа, который считает, что царь — помазанник Божий — плохого совершить не может. Все зло совершают бояре за спиной царя, который подчас не знает об этом.

#### 4-й вариант

1 (до 5 баллов)

Венчание на царство Ивана Грозного

Учреждение стрелецкого войска

Завоевание Сибири Ермаком Тимофеевичем

Правление Бориса Годунова

Появление под Москвой Лжедмитрия II

Утверждение на престоле династии Романовых

Отмена местничества

Азовские походы Петра I

«Великое посольство» в Европу

Стрелецкие бунты в поддержку царевны Софьи

2 (за каждый ответ — до 5 баллов)

Вотчина — наследственное земельное владение.

Избранная рада — совещательный и распорядительный орган власти при Иване Грозном

Местничество — особый порядок назначения на должности в Русском государстве, при котором учитывались происхождение и заслуги предков. При этом никто не мог занять должность ниже той, которую занимал его предок.

Ополчение — войско, собранное из добровольцев.

### 3 (1 балл)

Князь В. В. Голицын.

### 4 1. Начало XVII в. (1 балл)

2. Оба эти документа отражают события Смутного времени — гибель Лжедмитрия I, приглашение польского королевича Владислава на Российский престол. (2 балла)

3. Со смертью царя Федора Иоанновича прекратилась династия Рюриковичей. Отсутствие наследника престола привело к политическому кризису — Смутному времени. Приглашение иностранного правителя при отсутствии своего было нормальной практикой того времени. (до 3 баллов)

### 5 (до 5 баллов)

Считается, что он пытался таким образом удержать около себя русские боярство и дворянство, так как только от них зависело его спокойное пребывание у власти.

## III тур

### Игра

#### Живопись

1. Симон Ушаков.

2. Дионисий.

3. Парсуна. Это искаженное слово «персона». В начале XVII в. в русском искусстве появляется жанр портрета, но для изображения реального человека используются традиции иконописи.

#### Литература

1. Симеон Полоцкий.

2. «Повесть о Ерше Ершовиче».

3. Произведение, которое было посвящено жизни какого-либо человека, так и называлось — «житие».

## Просвещение

1. Карион Истомин.
2. Лицевой свод.
3. «Апостол».

## Архитектура

1. В начале XVI в. появляются шатровые храмы. Шатер — это устремленная вверх кровля в форме четырех- или восьмигранной пирамиды.

2. Колокольня Ивана Великого в московском Кремле, которая была достроена по указу Бориса Годунова и имела высоту 80 м.

3. Василий Блаженный.

## Научные знания

1. Кунсткамера.

2. В. Атласова, который прошел весь Камчатский полуостров и составил его подробное описание.

3. С медициной. Так назывались сборники рецептов, основанные в первую очередь на целебных свойствах трав.

## Быт и нравы

1. Выходя замуж за иностранца, царевна должна была поменять вероисповедание — стать католичкой или протестанткой, что по русским законам было абсолютно невозможно. Как правило, отказывался поменять веру и жених. Выдавать же за своих было не принято, так как даже князь считался холопом, т. е. слугой царя.

2. Праздники в XVI–XVII вв. были религиозные. Причем отмечались не только двенадцатые, общие для всех, но и престольные, связанные с именем святого, которому посвящена та или иная церковь. В Москве было огромное количество церквей, и каждый день в каком-нибудь приходе отмечался праздник.

3. Репа. Именно она долгое время оставалась основным продуктом питания русских людей. Лишь в XIX в. она была постепенно вытеснена картофелем.

## Музыка

1. Для записи мелодии использовались особые знаки — «крюки», которые ставились над строчками текста.

2. Иван IV Грозный обладал многими талантами, в том числе и к сочинению музыки. Известно, что он сочинил музыку и слова службы в честь митрополита Петра и праздника иконы Владимирской Божьей Матери.

3. Скоморохи.

Язык

1. Целовальниками называли людей, выбранных на разные должности. Как правило, они помогали следить за порядком, решали мелкие споры и т. д. Они давали присягу, что будут честно выполнять свои обязанности, и целовали крест — отсюда и название их должности. Квасной целовальник следил за приготовлением и торговлей квасом.

2. Первоначально дворянами называли служилых людей, внесенных в список Государева Двора. Списки эти были на листах, свернутых в большие свитки-столбцы. Отсюда и название. Таким образом, столбовой дворянин — это человек с очень древней родословной.

3. Стряпчий — мелкий чиновник Справщик — очень уважаемая личность. Он редактировал книги на государевом печатном дворе.

## Олимпиада Твой восемнадцатый век

### II тур

1-й вариант

1 (до 6 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Анна Иоанновна	3
Екатерина II	4
Елизавета Петровна	6
Павел I	5
Петр I	2
Петр III	1

**2** (до 3 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

<b>Сражение</b>	<b>Война</b>	<b>Русский полководец</b>	<b>Противник</b>
Поражение под Нарвой	Северная	Б. П. Шереметев	Карл XII
Сражение у Гросс-Егерсдорфа	Семилетняя	С. Ф. Апраксин	Фридрих II
Битва на р. Кагул	Русско-турецкая	П. А. Румянцев	Халиль-паша

**3** 1. Период с 1725 по 1762 г. (1 балл)

2. Не было наследника по мужской линии, а кроме того, действовал указ Петра I, по которому царь мог сам назначать себе наследника. (до 3 баллов)

3. Э. И. Бирон. (1 балл)

**4** 1. Документ А — письмо Петра I; документ Б — ответ его сына царевича Алексея. (2 балла)

2. Вопросы преемственности власти, престолонаследия. (до 3 баллов)

3. Петр I упрекает царевича Алексея в том, что тот его не поддерживает. Алексей же считает, что у него нет способностей к управлению государством. (до 3 баллов)

**5** (до 5 баллов)

Здесь сложно дать однозначный ответ. Возможно, что условия жизни в XVII в. не дали бы развиваться талантам М. В. Ломоносова, но вспомним, что патриарх Никон родился в крестьянской семье.

Безусловно, реформы Петра I создали более благоприятные условия для развития личности.

## 2-й вариант

**1** (до 6 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Анна Иоанновна 6

Екатерина II 5

Елизавета Петровна 3

Павел I	4
Петр I	2
Петр III	1

**2** (до 3 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Сражение	Война	Русский полководец	Противник
Полтавское сражение	Северная	Петр I	Карл XII
Сражение у Цорндорфа	Семилетняя	В. В. Фермор	Фридрих II
Чесменский бой	Русско-турецкая	Г. А. Спиридов	Хасан-бей

**3** 1. Период с 1725 по 1762 г. (1 балл)

2. Не было наследника по мужской линии, а кроме того, действовал указ Петра I, по которому царь мог сам назначать себе наследника. (до 3 баллов)

3. А. П. Волынский. (1 балл)

**4** 1. Документ А — указы Екатерины II, документ Б — указы Пугачева. (2 балла)

2. Проблема взаимоотношения помещиков и крестьян, крепостное право. (до 3 баллов)

3. Ужесточение крепостного права в годы правления Екатерины II привели к Крестьянской войне. (до 3 баллов)

**5** (до 5 баллов)

В народном сознании всегда существовал образ «справедливого царя», который накажет злых и жестоких помещиков и даст народу «землю и волю».

### 3-й вариант

**1** (до 6 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Анна Иоанновна	3
Екатерина II	6
Елизавета Петровна	5

Павел I	4
Петр I	2
Петр III	1

**2** (до 3 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Сражение	Война	Русский полководец	Противник
Бой у мыса Гангут	Северная	Петр I	Карл XII
Сражение у Кунерсдорфа	Семилетняя	П. С. Салтыков	Фридрих II
Сражение на р. Рымник	Русско-турецкая	А. В. Суворов	Гассан-паша

**3** 1. Период с 1725 по 1762 г. (1 балл)

2. Не было наследника по мужской линии, а кроме того, действовал указ Петра I, по которому царь мог сам назначать себе наследника. (до 3 баллов)

3. А. Д. Меншиков. (1 балл)

**4** 1. Проблема крепостного права. (до 3 баллов)

2. Автор документа А является сторонником расширения прав дворянства на владение крестьянами, автор документа Б осуждает крепостное право. (до 3 баллов)

3. Автор обоих документов — Екатерина II. (2 балла)

**5** (до 5 баллов)

Петр I приглашал иностранцев, так как не хватало своих специалистов. С середины XVIII в., когда подросло поколение, воспитанное в новых традициях, процент иноземцев на русской службе уменьшается. Что же касается эпохи Анны Иоанновны, то некоторые исследователи считают, что такой негативный образ эпохи был создан в эпоху императрицы Елизаветы Петровны, которой надо было оправдать совершенный ею захват престола.

#### 4-й вариант

**1** (до 6 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Анна Иоанновна	6
Екатерина II	3
Елизавета Петровна	4
Павел I	5
Петр I	2
Петр III	1

2 (до 3 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Сражение	Война	Русский полководец/ флотоводец	Противник
Бой у острова Гренгам	Северная	М. М. Голицын	Ульрика-Элеонора
Захват Берлина	Семилетняя	П. С. Салтыков	Фридрих II
Битва у мыса Калиакрия	Русско-турецкая	Ф. Ф. Ушаков	Сеит-Али

3 1. Период с 1725 по 1762 г. (1 балл)

2. Не было наследника по мужской линии, а кроме того, действовал указ Петра I, по которому царь мог сам назначать себе наследника. (до 3 баллов)

3. Иван VI, чаще его называют Иван Антонович. (1 балл)

4 1. Ограничение самодержавия. (до 3 баллов)

2. В документе А власть монарха ограничивается в пользу Верховного тайного совета, авторы документа Б требуют создания более широкого представительного органа власти, рассмотрения проблем других сословий, гарантий прав дворянства. (до 3 баллов)

3. Эти документы связаны с событиями 1730 г., когда на русский престол была приглашена племянница Петра I курляндская герцогиня Анна Иоанновна. Сначала Верховный тайный совет, а затем часть дворянства, пользуясь ситуацией, решили ограничить ее права. (2 балла)

5 (до 5 баллов)

Императрица много размышляла о крестьянском вопросе в беседах и переписке. Но решительных шагов не предпринимала, так как эксплуатация крестьян — главная привилегия дворян-

ства. Дать крестьянам свободу — значит лишить дворянство средств к существованию. А без поддержки дворянства Екатерина на смогла бы удержаться у власти, так как юридически не имела на него никаких прав.

### III тур

#### Викторина

##### Живопись

1. Аллегория — передача какой-либо темы, понятия, идеи с помощью символов. Как правило, символы были связаны с греческой или римской мифологией. Например, аллегория мудрости — книги, астрономические приборы, изображение Афины или Минервы и т. д.

2. Екатерина II была изображена сеятельницей.

3. И. Н. Никитин.

##### Архитектура

1. В. И. Баженов. «Дом Пашкова».

2. Барокко и классицизм.

3. Санкт-Петербург.

##### Литература

1. Князь А. Д. Кантемир.

2. В. К. Тредиаковский.

3. Д. И. Фонвизин. «Недоросль».

##### Музыка, театр

1. Опера М. М. Соколовского «Мельник — колдун, обманщик и сват».

2. Каждый рог выдувал только одну ноту. Музыканту надо было запомнить только порядок своего вступления в тему.

3. Ярославль.

##### Просвещение

1. Н. И. Новиков.

2. 20 января 1714 г. вышел указ, который запрещал жениться тем дворянам, которые не окончили хотя бы цифирной школы. Сказав подобную фразу, Митрофан выступил бы против воли Петра I.

3. В первый музей — Кунсткамеру.

#### Быт и нравы

1. Эти куклы служили образцами последних парижских мод. Чтобы угнаться за модой, аристократам приходилось тратить большие деньги, многие разорялись или делали огромные долги.

2. После замужества женщина носила головной убор, полностью закрывающий волосы, а девичьи уборы оставляли волосы открытыми. Кроме того, девушки заплетали волосы в одну косу.

3. Ассамблея.

#### Наука

1. Императрица сделала себе прививку от оспы.

2. Г. В. Лейбниц.

3. М. В. Ломоносов.

#### Техника

1. А. К. Нартов.

2. И. И. Ползунов.

3. И. П. Кулибин.

# 8 класс

---

## II тур

### 1-й вариант

**1** (до 6 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

1856 г.	1
1821 г.	3
Ноябрь 1812 г.	4
1830–1831 гг.	2
1864 г.	6
1815 г.	1

**2** (до 3 баллов)

Сцена из романа Л. Н. Толстого «Воскресение» представляет собой переключку присяжных заседателей. Таким образом, действие происходит после судебной реформы, в конце 1860-х — начале 1870-х гг.

**3** (1 балл)

М. М. Сперанский.

**4** 1. Документы объединены общей темой — крепостное право и политическое бесправие. (до 3 баллов)

2. Автор документа А осуждает крепостное право, он сторонник его скорейшей ликвидации; автор документа Б более осторожен в своих оценках и считает отмену несвоевременной. (до 3 баллов)

3. Автор документа А — М. М. Сперанский; автор документа Б — Н. М. Карамзин. (до 3 баллов)

**5** (до 5 баллов)

Эти данные иллюстрируют такие процессы, как начавшийся промышленный переворот и связанные с ним изменения в социальной структуре общества.

**6** (до 5 баллов)

При оценке данного вопроса надо исходить из убедительности аргументов, логики отвечающего. Безусловно, ответ — да, связь

есть. Истинная свобода в государстве невозможна, если значительная часть населения лишена естественных прав: права на свободу распоряжаться своей жизнью и имуществом. Но, может быть, кто-то придерживается другой точки зрения?

## 2-й вариант

**1** (до 6 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

1801–1803 гг.	5
1803 г.	3
1807 г.	4
1812 г.	6
1817–1864 гг.	3
1861 г.	2

**2** (до 3 баллов)

Ключевое слово здесь «временнообязанные». После отмены крепостного права в 1861 г. крестьяне обязаны были выполнять часть своих повинностей по отношению к помещику. Таким образом, действие происходит после 1861 г.

**3** (1 балл)

М. Т. Лорис-Меликов.

**4** 1. Эти документы отражают спор западников и славянофилов. (до 3 баллов)

2. Обсуждается проблема сложившихся взаимоотношений между разными слоями общества, положение человека в обществе, отношение к западным, демократическим ценностям. Автор документа А считает сложившиеся в России отношения идеальными, соответствующими русскому духу. Автор документа Б восхищается ценностями западного общества. (до 3 баллов)

3. Автор документа А — М. Н. Погодин, автор документа Б — К. Д. Кавелин. (1 балл)

**5** (до 5 баллов)

Приведенные данные свидетельствуют о начавшемся процессе индустриализации и модернизации экономики. Решающие факторы (обратите внимание на даты) влияния — отмена крепостного права, реформы С. Ю. Витте.

**6** (до 5 баллов)

Ответ можно строить исходя из слов Наполеона: «...когда я узнал грубость нравов этого многочисленного класса русского народа, я отказался от этой меры, которая обрекла бы множество семейств на смерть, разграбление и самые страшные муки»<sup>58</sup>.

3-й вариант

**1** (до 6 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

1810 г.	1
1818 г.	5
1825–1855 гг.	2
1864 г.	4
1874 г.	6
1881 г.	3

**2** (до 3 баллов)

«Рудники Читы» — речь идет о сосланных в Сибирь декабристах.

«Картежный полк Кавказа» — таким образом упомянута Кавказская война 1817–1864 гг.

**3** (1 балл)

А. А. Аракчеев.

**4** 1. В обоих документах говорится о восстании на Сенатской площади 14 декабря 1825 г., и оба они принадлежат Николаю I. (до 3 баллов)

2. Документ Б — это письмо к брату, в нем Николай в меньшей степени сдерживает свои негативные эмоции. Слова, сказанные посланнику, скорее всего были рассчитаны на обнародование за границей, поэтому здесь больше сожалений. (до 4 баллов)

**5** (до 5 баллов)

Дворянство постепенно сдает свои позиции, перестает быть экономической силой, беднеет.

**6** (до 5 баллов)

Причинами поражения России в Крымской войне стало техническое отставание страны, непосредственно связанное с отста-

лыми формами ведения хозяйства, отсутствием инициативы и конкуренции в промышленности, неповоротливостью отечественной бюрократии. Все эти негативные явления поддерживались консервативной политикой императора.

#### 4-й вариант

**1** (до 6 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

1801 г.	3
1809 г.	1
1817–1864 гг.	6
1825 г.	2
1828–1876 гг.	5
1864 г.	4

**2** (до 3 баллов)

Стихотворение посвящено М. Б. Барклаю-де-Толли. Ключевые фразы – «все в жертву ты принес земле чужой» и «в имени твоём звук чуждый не взлюбя» — напоминают о ситуации, когда поводом к отстранению от командования армией талантливого полководца послужило его иностранное происхождение и связанная с этим непопулярность в войсках.

**3** (1 балл)

Граф С. Ю. Витте.

**4** 1. Общая тема — рассуждение о судьбе России, ценности ее исторического пути (до 3 баллов)

2. Автор документа А скептически относился к истории России, считая, что в ее пути нет ни одного светлого прорыва, стремления к прогрессу. Автор документа Б придерживался прямо противоположного мнения, считая, что страна прошла свой, не менее яркий путь. (до 3 баллов)

3. Автор документа А — П. Я. Чаадаев; автор документа Б — А. С. Пушкин. (1 балл)

**5** (до 5 баллов)

1. Постепенное обезземеливание крестьян.

2. Повышение доходов не от сельскохозяйственного труда, а от других занятий (промыслов). Влияние оказали реформы 1860-х гг. и начавшийся процесс индустриализации страны.

## 6 (до 5 баллов)

Эти земли были вновь приобретенными, с уже сложившимися традициями самоуправления, отмена которых не способствовала бы укреплению позиций власти в данных регионах. В России же органы самоуправления были бы нововведением, против которого возражала бы значительная часть общества. Отмена крепостного права лишила бы царя поддержки дворянства.

### III тур

#### Викторина «Гроза двенадцатого года»

##### Проблема

1. Приведем два мнения: Б. Абалихин считает, что ни одна из сторон не достигла поставленных целей, а А. Валькович думает, что победил Наполеон. Русская армия отступила и сдала Москву. (Более подробно рассуждения на эту тему см.: Родина. 1992. № 6–7.)

При ответе на этот вопрос важно оценить, насколько грамотно ученик аргументирует свою позицию, насколько хорошо он знает все точки зрения на эту проблему.

2. Существует немало доказательств взаимного нарушения условий мирного договора с обеих сторон. Более подробную информацию вы найдете в материалах «круглого стола», проведенного журналом «Родина» в 1992 г. (№ 6–7).

При ответе на этот вопрос важно оценить, насколько грамотно ученик аргументирует свою позицию, насколько хорошо он знает все точки зрения на эту проблему.

3. Речь шла о государственной независимости; это было время, когда с единой целью объединились разные сословия (хотя ради исторической правды добавим: любая война дает примеры как подвигов, так и трусости, предательства, колебаний и компромиссов).

##### Армия

1. Главнокомандующим считался Александр I, но фактически эти обязанности выполнял командующий 1-й армией и военный министр М. Б. Барклай-де-Толли.

2. Это казачьи части.

3. Все они относятся к кавалерийским войскам.

## Тактика

1. Известно, что М. И. Кутузов настаивал на сдаче Москвы. Ключом к пониманию его тактики служат его же собственные слова: «...Наполеон подобен быстрому потоку, который мы сейчас не можем остановить. Москва — это губка, которая всосет его в себя». Кутузов понимал, что чем больше французская армия пробудет в Москве, тем менее боеспособной она станет<sup>59</sup>.

2. Здесь уместно процитировать фрагменты из мемуаров А. Н. Сеславина: «Барклай-де-Толли первым ввел в России систему оборонительной войны... Задолго до 1812 г. уже решено было в случае наступления неприятеля — отступить, уступить ему всю Россию до тех пор, пока армии не сосредоточатся, не сблизятся со своими источниками... и, завлекая таким образом внутрь России, вынудить его растягивать операционную линию, а чрез то ослабевать, теряя от недостатка в съестных припасах людей и лошадей»<sup>60</sup>.

3. В начале XIX в. под «партизанской войной» подразумевали действия отдельных «летучих соединений», направленные на уничтожение коммуникаций противника, лишение его доставки продовольствия и боеприпасов.

## Полководцы

1. М. И. Платова.
2. М. Б. Барклай-де-Толли.
3. М. И. Кутузов.

## Герои

1. А. И. Кутайсов.
2. Н. Н. Раевский.
3. Кавалерист-девица Надежда Дурова и старостиха Василиса Кожина.

## Бородино

1. Рейд казаков атамана М. И. Платова.
2. Левый фланг — Багратионовы флеши.
3. Курганная высота, батарея генерала Раевского.

## Противник

1. Иоахим Мюрат.

2. Во французской армии офицеры были выходцами из разных слоев общества, преимущественно из семей крестьян, ремесленников, буржуазии. Русские офицеры были дворяне.

3. Обычно называют цифру 647 тысяч человек.

## Викторина «Приметы милой старины »

### Дом

1. Мезонин — выступающая часть дома на втором этаже. Как правило, с фасада мезонин поддерживался колоннами и имел полукруглое окно.

2. Это помещение, где находились слуги, здесь же они, как правило, спали и ели.

3. Это помещение для женской прислуги. Здесь же работали швеи, вышивальщицы, кружевницы.

### Бал

1. Котильон — это танец-игра, в котором партнеры загадывают и угадывают слова, часто меняются партнерами. По времени он длился значительно дольше, чем другие танцы.

2. Программа и распорядок танцев были известны, было принято приглашать дам на танец задолго до бала, и в такие книжечки записывали номер, название танца и имя кавалера, чтобы не забыть. Такие книжечки были предметом гордости и хвастовства, свидетельствовали о популярности барышни. Кстати, с этой книжечкой связано выражение «записная кокетка».

3. Полонез, мазурка и вальс.

### Театр

1. Есть две версии: туда помещали нюхательные соли, которые использовали, чтобы привести человека в чувство; либо туда помещали раздражающее вещество, в нужный момент его подносили к глазам, и лились слезы — показная чувствительность была в моде!

2. В партере в основном стояли. Несколько рядов кресел предназначались для высших сановников. Завзятые театралы абонировали ложи.

3. Раек — это самые верхние места, галерка. Там собиралась самая небогатая и демократичная публика.

## Образ жизни

1. Денди — это не просто идеально, строго и по последней моде одетый человек. Денди не следует моде — он ее создает, противопоставляя свои вкусы вкусам общества. Безупречность и безукоризненность во всем: в одежде, поведении, мыслях — вот один из идеалов денди, возведенный в культ.

2. «Эмансипе» — значит «свободная». Так называли женщин, отказавшихся от традиционного образа жизни: они презирали модную одежду, часто носили брюки, курили, стригли волосы, интересовались политическими событиями, наукой, учились.

3. Нигилистами называли молодых людей, отвергающих все достижения современного им общества как устарелые, консервативные, буржуазные.

## Дуэль

1. Дуэль — это проявление личной свободы и независимости. Человек берет на себя роль судьи, а суд, как известно, это прерогатива государства.

2. Послать вызов на дуэль.

3. Это посредники между дуэлянтами. Их обязанность — содействовать примирению, а главное — наблюдать, чтобы были выполнены все предписания дуэльного кодекса.

## Мир женщины

1. Дама, награжденная женским орденом Святой Екатерины.

2. Так называли девушек, учившихся на Высших женских курсах, где они могли получить медицинское или педагогическое образование. Эти курсы — единственное доступное для женщин высшее учебное заведение в России. Наиболее известны Бесужевские курсы (по имени их официального руководителя историка К. Н. Бестужева-Рюмина) в Петербурге.

3. В альбом записывали понравившиеся стихи, песни; гости оставляли там свои пожелания, как правило в стихах, рисунки. Сложился целый мир альбомной культуры. Многие стихи Пушкина известны по альбомам. Альбом был предметом гордости хозяйки, свидетельством ее вкуса и образованности.

## Общение

1. Бал — это не просто вечер с танцами. Бал был важной формой общения между представителями дворянства. Сюда при-

езжали, чтобы завязать знакомство, найти жениха. Это была обязательная норма поведения — посещать балы. Отказ от посещения балов — верный признак вызова обществу.

2. Салоном называли не только комнату для приема гостей, но и само собрание гостей. Как правило, такие собрания происходили в определенные дни, гости приезжали, чтобы принять участие в беседе, послушать музыку, стихи. Танцы и карты исключались.

3. Женщин. Это был мужской клуб, и женщины туда не допускались.

## Костюм

1. Все чиновники и придворные носили мундиры. Их жены по праздничным дням или в случае особо торжественных приемов во дворце должны были надевать платья, соответствующие цветам мундира мужа. Особые платья носили и дамы — кавалеры ордена Святой Екатерины, а также фрейлины и статс-дамы. В приглашениях обычно указывалось, в каком платье должна быть дама.

2. Амазонка — это специальный костюм для верховой езды. У него была широкая юбка, под которую надевали узкие брюки, а на ноги — сапожки.

3. Боливар — это особо модная шляпа, названная в честь Симона Боливара — героя борьбы за независимость в Латинской Америке.

# 9 класс

## II тур

1-й вариант

1 (до 14 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

1901–1903 гг.	Экономический кризис
1902 г.	Основание партии социалистов-революционеров
17 июля 1903 г.	II съезд РСДРП в Лондоне. Образование партии большевиков
1904–1905 гг.	Русско-японская война
9 января 1905 г.	«Кровавое воскресенье». Начало революции
12 мая — 1 июня 1905 г.	Всеобщая стачка в Иваново-Вознесенске. Создание первого Совета рабочих депутатов
14–15 мая 1905 г.	Цусимское сражение
23 августа 1905 г.	Заключение Портсмутского мира
7 октября 1905 г.	Начало всеобщей политической стачки
17 октября 1905 г.	Манифест о гражданских правах и о создании Государственной думы
9–19 декабря 1905 г.	Вооруженное восстание в Москве
27 апреля — 8 июля 1906 г.	Первая Государственная дума
9 ноября 1907 г.	Начало проведения аграрной реформы П. А. Столыпина
19 июля (1 августа) 1914 г.	Объявление Германией войны России. Начало Первой мировой войны

2 1. (до 3 баллов)

- А К. П. Победоносцев.
- Б С. Т. Морозов.
- В Д. П. Рябушинский.

2. (до 5 баллов)

В конце XIX — начале XX в. идет процесс исчезновения сословий, размываются границы между традиционными сословными ценностями и занятиями. На основе данных биографий можно также говорить о наличии в обществе консервативно и прогрессивно настроенных людей, повышении престижности науки.

3

А 1. Сражение за Порт-Артур, гибель кораблей «Варяг» и «Кореец». (1 балл)

2. С Японией. (1 балл)

3. Россия проиграла войну и по условиям Портсмутского договора должна была уступить Японии часть Сахалина, Порт-Артур и Дальний, признать Маньчжурию сферой влияния Японии. (до 3 баллов)

Б (до 10 баллов; оценивается каждый правильный ответ)

Русско-японская война	Первая мировая война
Капитан I ранга В. Руднев	Генерал П. Ранненкампф
Адмирал С. Макаров	Генерал А. Самсонов
Генерал А. Куропаткин	Генерал М. Алексеев
Генерал Р. Кондратенко	Великий князь Николай Николаевич
Вице-адмирал З. Рожественский	Генерал А. Брусилов

В (до 5 баллов)

В недостаточном снабжении и технической отсталости армии сыграли свою роль отсутствие координации действий армии и промышленности; слабо развитая транспортная сеть, которая не обеспечивала подвоза необходимого количества продовольствия и боеприпасов; неповоротливость бюрократической машины. Кроме того, на состоянии экономики отрицательно сказалась массо-

вая мобилизация крестьянского населения, что приводило к запустению обрабатываемых площадей.

**4**

**А, Б**

1. Русско-японская война. (1 балл)

2. Автор документа А воспринимает войну как дело защиты Отечества, автор документа Б — как империалистическую. (до 3 баллов).

3. Документ А — Манифест об объявлении войны; документ Б — листовка Сибирского социал-демократического союза. (до 3 баллов)

**Примечание:**

Самый сложный — 3 вопрос. Оценка за ответ на него может зависеть от того, насколько ученик приблизился к правильному ответу (например, он может не указать фамилию, но точно определить социальную или идеологическую принадлежность автора. В таком случае можно поставить высший балл).

**В** Это Программа Российской социал-демократической рабочей партии. (1 балл)

**5** (до 3 баллов)

Эти слова связаны с аграрной реформой П. А. Столыпина.

**6** (до 3 баллов)

❏ 2-й вариант

**1** (до 14 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Ответ см. в 1-м варианте (табл.).

**2** 1. (до 3 баллов)

**А** С. Ю. Витте.

**Б** С. И. Мамонов.

**В** И. П. Павлов.

2. (до 5 баллов)

В конце XIX — начале XX в. исчезают сословия, размываются границы между традиционными сословными ценностями и

занятиями. На основе приведенных биографий можно говорить о наличии в обществе консервативно и прогрессивно настроенных людей, повышении престижности науки, мировом признании достижений отечественной науки.

### 3

**А** 1. О Цусимском сражении. (1 балл)

2. С Японией. (1 балл)

3. Россия проиграла войну и по условиям Портсмутского договора должна была уступить Японии часть Сахалина, Порт-Артур и Дальний, признать Маньчжурию сферой влияния Японии. (до 3 баллов)

**Б** (до 10 баллов; за каждый ответ — 1 балл)

Ответ см. в 1-м варианте (табл.).

**В** (до 5 баллов)

Ответ надо строить исходя из общих причин. В начале XIX в. имелись два противостоящих военно-политических союза — Тройственный и Антанга. Договоры были составлены таким образом, что вступление в войну одной страны автоматически означало вступление и других союзных стран. Кроме того, при составлении договоров учитывались скорее политические амбиции, нежели экономические реалии.

### 4

**А, Б**

1. Речь идет о поражении русских войск в Русско-японской войне. (1 балл)

2. Первый автор считает, что необходимо вести войну до победы, второй — что поражение поможет начать революцию, так как является свидетельством слабости власти. (до 3 баллов)

3. Автор документа А — военный корреспондент правительственной газеты, а документа Б — В. И. Ленин. (до 3 баллов)

**Примечание:**

Самый сложный — 3 вопрос. Оценка за ответ на него может зависеть от того, насколько ученик приблизился к правильному ответу (например, он может не указать фамилию, но точно определить социальную или идеологическую принадлежность автора. В таком случае можно поставить высший балл).

**В** Это фрагмент из Программы партии социалистов-революционеров. (1 балл)

**5** (до 3 баллов)

Эти слова связаны с событиями русской революции 1905–1907 гг.

**6** (до 5 баллов)

### 3-й вариант

**1** (до 14 баллов; за каждое правильное соотношение — 1 балл)

Ответ см. в 1-м варианте (табл.)

**2** 1. (до 3 баллов)

**А** В. К. Плеве.

**Б** Н. И. Прохоров.

**В** К. Э. Циолковский.

2. (до 5 баллов). Приблизительное содержание ответа см. в 1-м и 2-м вариантах.

**3**

**А** 1. О сражении у Ляояна. (1 балл)

2. С Японией. (1 балл)

3. Россия проиграла войну и по условиям Портсмутского договора должна была уступить Японии часть Сахалина, Порт-Артур и Дальний, признать Маньчжурию сферой влияния Японии. (до 3 баллов)

**Б** (до 10 баллов; за каждый ответ — 1 балл). Ответы см. в 1-м варианте.

**В** (до 5 баллов). Подходы к ответу на этот вопрос изложены во 2-м варианте.

**4**

**А, Б**

1. Речь идет о Русско-японской войне. (1 балл)

2. Авторы документа А подавлены поражением и тем резонансом, который война получила в обществе. Автор документа Б считает, что поражение, как признак слабости правительства, есть пролог революции. (до 3 баллов)

3. Документ А — фрагменты из писем военнослужащих, документ Б — фрагмент из работы В. И. Ленина. (до 3 баллов)

**Примечание:**

Самый сложный — 3 вопрос. Оценка за ответ на него может зависеть от того, насколько ученик приблизился к правильному ответу (например, он может не указать фамилию, но точно определить социальную или идеологическую принадлежность автора. В таком случае можно поставить высший балл).

**В** Это фрагмент из Программы конституционно-демократической партии. (1 балл)

**5** (до 3 баллов)

Эти слова связаны с Первой мировой войной.

**6** (до 5 баллов)

#### 4-й вариант

**1** (до 14 баллов; оценивается каждое правильное соотношение)

Ответ см. в 1-м варианте (табл.).

**2** 1. (до 3 баллов)

**А** П. Д. Святополк-Мирский.

**Б** А. И. Гучков.

**В** И. И. Мечников.

2. (до 5 баллов). Общий подход к ответу на этот вопрос изложен в 1-м и 2-м вариантах. (до 5 баллов)

**3**

**А** 1. О Брусиловском прорыве. (1 балл)

2. Россия в составе Антанты вела войну против стран Тройственного союза, который возглавляла Германия. (1 балл)

3. Война спровоцировала давно назревавшую в России революцию. Пришедшие к власти большевики заключили с Германией в 1918 г. сепаратный мир на крайне тяжелых для России условиях. (до 3 баллов)

**Б** (до 10 баллов; оценивается каждый правильный ответ)

Ответ см. в 1-м варианте (табл.).

**В** (от 1 до 5 баллов)

Поражение в войне свидетельствовало о слабости власти, способствовало падению ее престижа. Война была крайне непопулярна в русском обществе. Все это было на руку оппозиции, в том числе и сторонникам революции.

**4**

**А, Б**

1. Речь идет об аграрной реформе П. А. Столыпина. (1 балл)

2. Оба автора оценивают реформу как вынужденную меру, но первый видит больше положительных перспектив; а второй считает, что этой реформой правительство исчерпало свои возможности решить проблему «сверху», и остается ждать взрыва. (до 3 баллов)

3. Автор документа А — П. Н. Милюков, документа Б — В. И. Ленин. (до 3 баллов)

**Примечание:**

Самый сложный — 3 вопрос. Оценка за ответ на него может зависеть от того, насколько ученик приблизился к правильному ответу (например, он может не указать фамилию, но точно определить социальную или идеологическую принадлежность автора. В таком случае можно поставить высший балл).

**В** Это отрывок из Программы «Союза русского народа». (1 балл)

**5** (до 3 баллов)

Эти слова связаны с особенностями экономического развития России в начале XX в.

**6** (до 5 баллов)

## III тур

### Викторина

Литература

1. А — футуризм, Б — символизм, В — акмеизм.

2. Декаданс.

3. Анна Ахматова.

## Живопись

1. «Мир искусства».
2. Авангард.
3. Эта группа художников, отколовшаяся от «Мира искусства», стала называться «Ослиный хвост».

## Скульптура и архитектура

1. А. С. Голубкина.
2. Паоло Трубецкой.
3. Модерн.

## Кино

1. Фильм назывался «Оборона Севастополя» (режиссер — В. Гончаров, финансирование — А. Ханжонков).
2. В 1907 г., «Сцена из боярской жизни» (режиссер — А. Дранков).
3. Вера Холодная.

## Меценаты

1. С. Дягилев.
2. Морозовы.
3. Бахрушины.

## Философы

1. Н. Бердяева, С. Булгакова, П. Флоренского, И. Ильина.
2. Идея самобытности исторического пути России, своеобразие ее духовной жизни, ее особого предназначения в мире.
3. «Вехи».

# Приложение

Итак, олимпиада закончена. Победители определены. Но кто же из них **абсолютный лидер**? Чтобы узнать это, можно провести следующий конкурс.

## Часть I. Блиц-турнир

В зале собираются победители из каждой параллели, и ведущий задает им вопросы. Задания этого тура предполагают знание истории не только России, но и европейской. За каждый ответ — 1 балл. Вопросы задаются в соответствии с тем, в каком классе учится участник олимпиады.

### Вопросы

5-й класс

1. Ученый, изучающий прошлое по материальным остаткам.
2. Древнейший тип человека (южная обезьяна).
3. Фараон, известный только благодаря своей гробнице.
4. Царь, чьи законы дошли до нас и считаются самыми древними из записанных.
5. Название древнейшего народа, обитавшего в Междуречье.
6. Тип письма в древнем Междуречье.
7. В древности эта страна называлась Та-Кемет. Как мы называем ее сейчас.

6-й класс

1. Как называли специально обученных бойцов, выступавших на арене цирка в Риме.
2. Его имя стало символом мужества и звучит до сих пор в сводках спортивных новостей.

3. Он умел делать сразу несколько дел, и среди его убийц был приемный сын.

4. Его звали «бичом божьим» и, по легенде, похоронили в золотом гробу.

5. Он плохо читал, не умел писать, но при нем возродились школы и академия.

6. Они верили, что грядет последняя битва Добра и Зла и в этой битве погибнет весь мир.

7. Земля, даваемая за военную службу в Западной Европе.

7-й класс

1. Страна в Южной Америке, носящая имя великого мореплавателя.

2. Самая популярная пряность в средние века, привозимая из Индии.

3. Итальянская семья, чья фамилия стала синонимом коварства и жадности.

4. Прибыв на двери своей церкви несколько листов бумаги, он спровоцировал сильнейший конфликт.

5. О ком говорят: «Он остановил солнце и сдвинул землю».

6. Эта женщина стала править после убийства мужа, за смерть которого отомстила с невероятной жестокостью.

7. Название этого города на финском языке означает «темная вода». Он стоит на семи холмах и на берегах трех рек. Как он называется.

8-й класс

1. Он получил прозвище по мешку, висевшему у него на поясе.

2. Автор более 1000 изобретений в различных областях.

3. Про это государство говорили, что в нем никогда не заходит солнце и оно является мастерской мира.

4. Когда в русской истории на лошади можно было увидеть дохлую собаку.

5. Когда в военной истории опасность представляла свинья.

6. Он родился безвестным на одном острове, был сослан на другой, а умер на третьем.

7. Он предложил решать все проблемы «железом и кровью».

9 й класс

1. *Пленительный образ отважной жены,  
Явившей душевную силу,  
В снежных пустынях суровой страны  
Сокрывшейся рано в могилу.*

Кому посвящено это стихотворение?

2. О ней писали, что «Петр I дал России бытие, а она — душу». Кто она?

3. Какую фамилию носил Петр I?

4. В одном документе говорится, что Бородинское сражение состоялось 26 августа, а в другом — 7 сентября. Какая дата верна?

5. Способ воздействия на правительство и общество, который избрали Нечаев и Ишутин.

6. Место под Москвой, где было принято решение о сдаче города.

7. Он был другом многих декабристов и писал, что верен государю. Написал стихи, которые повезла в ссылку М. Волконская. Писал о себе, что он «русский мещанин» и более всего дорожит дворянской честью.

## Часть II. Задачи

5-й класс

В наши дни в Восточной Африке обитает маленькое племя хадзапи. Они не знают ни земледелия, ни скотоводства, не умеют обрабатывать металлы. Мужчины охотятся на антилоп, носорогов и других животных, добывают мед диких пчел. Женщины собирают плоды и съедобные корни, хворост для костра, траву для жилищ. У них нет ремесленников, все взрослые умеют изготавливать предметы домашнего обихода. Благодаря экспедициям, изучающим

жизнь современных народов, мы узнали об этом племени.

Ученые какой специальности были в этой экспедиции?

6-й класс

Долгое время бытовало мнение, что на площади в древнем Новгороде собиралось все население города, чтобы решать главные вопросы. Академик В. Янин доказал, что это было не так.

Какие математические действия надо произвести, чтобы прийти к такому выводу?

7-й класс

В организме животного или растения накапливается углерод с атомным весом 14 ( $C_{14}$ ). После смерти организма начинается распад углерода, время полураспада которого известно.

1. Как этот факт может быть использован историками?
2. Как называется такой анализ?

8 й класс

Во время раскопок на территории Осетии был найден большой могильник. Ученые установили, что один из погребенных там был хромым, другой до самой смерти страдал от зубной боли, а третий был убит ударом сверху. Среди погребенных были женщина, старик и ребенок. Некоторые из погребенных являлись родственниками.

Какая наука помогла установить эти факты?

9-й класс

Известно, что всякая горная порода, в том числе и глина, содержит ферромагнитные примеси. При нагревании глины до  $670\text{ }^{\circ}\text{C}$  ее намагниченность исчезает, а при остывании появляется вновь, и теперь по ве-

личине и направлению магнитных линий она будет соответствовать магнитному полю Земли, существовавшему в момент остывания глиняного изделия.

1. Как этот факт может быть использован археологами?
2. Как называется такой анализ?

## Ответы

### Блиц-турнир

5-й класс

1. археолог; 2. австралопитек; 3. Тутанхамон; 4. Хаммурапи;
5. шумеры; 6. клинопись; 7. Египет.

6-й класс

1. гладиаторы; 2. Спартак; 3. Цезарь; 4. Атила; 5. Карл Великий; 6. викинги; 7. феодал.

7-й класс

1. Колумбия; 2. перец; 3. Борджиа; 4. Мартин Лютер; 5. Коперник; 6. княгиня Ольга; 7. Москва.

8 й класс

1. Иван Калита; 2. Эдисон; 3. Великобритания; 4. опричнина Ивана Грозного; 5. Ледовое побоище; 6 Наполеон; 7. Бисмарк.

9 й класс

1. жене декабриста А. Муравьевой; 2. Екатерина II; 3. Романов; 4. обе даты верные, но даны по разному стилю; 5. террор; 6. Фили; 7. Пушкин.

### Задачи

5-й класс

Это были этнографы, изучающие традиции и быт современных народов. Данные, полученные этнографами, могут пролить свет и на прошлое.

## 6-й класс

Академик измерил площадь и то количество места, которое занимает один человек. И выяснилось, что на самой большой площади Новгорода не могло поместиться больше 400 человек. Следовательно, не все жители присутствовали на вече.

## 7-й класс

1. Измерив количество углерода и зная период его полураспада, можно установить дату.

2. Такой анализ называется радиоуглеродный.

## 8-й класс

Здесь помогли знания анатомии и генетики. Пол и возраст определяются по скелету. Повреждения на скелетах говорят о ранах или болезнях. Анализ ДНК позволяет установить родственные связи.

## 9-й класс

1. Эта особенность глины используется для установления даты изготовления сосуда.

2. Такой анализ называется палеомагнитным.

# Содержание

## Введение

Как проводить олимпиаду .....	3
Как оценивать задания .....	5
Отбор и подготовка заданий .....	6
Как подготовить и провести диспут .....	7
Как самим составить задания для олимпиады .....	9
Кого считать победителем .....	10

## 5 класс

---

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Олимпиада «История Древнего мира»

I тур .....	12
II тур .....	15
III тур .....	22

#### Олимпиада «Мифы Древней Греции»

I тур .....	28
II тур .....	29
III тур .....	31

#### Олимпиада «Древний Восток»

I тур .....	33
II тур .....	34
III тур .....	40

## 6 класс

---

### ИСТОРИЯ РОССИИ IX – КОНЦА XV В.

I тур .....	44
II тур .....	46
III тур .....	58

## 7 класс

---

### ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVIII ВВ.

#### Олимпиада «Московское царство в XVI–XVII вв.»

I тур .....	66
-------------	----

II тур .....	69
III тур .....	78
<b>Олимпиада «Твой восемнадцатый век»</b>	
I тур .....	82
II тур .....	84
III тур .....	97

## 8 класс

---

### ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЦА XVIII — XIX В.

I тур .....	104
II тур .....	108
III тур .....	119

## 9 класс

---

### ИСТОРИЯ РОССИИ XX В.

<b>Олимпиада «Россия в 1900–1914 гг.»</b>	
I тур .....	126
II тур .....	127
III тур .....	148
Заключение .....	154
Использованная литература .....	155
Рекомендуемая литература .....	158

---

### ОТВЕТЫ

5 класс .....	162
Олимпиада «История Древнего мира» .....	162
Олимпиада «Мифы Древней Греции» .....	167
Олимпиада «Древний Восток» .....	170
6 класс .....	174
7 класс .....	186
Олимпиада «Московское царство в XVI–XVII вв.» .....	186
Олимпиада «Твой восемнадцатый век» .....	192
8 класс .....	199
9 класс .....	208
Приложение .....	216

По вопросам оптовых закупок обращаться:  
тел./факс: (095) 785-15-30, e-mail: trade@airis.ru  
Адрес: Москва, пр. Мира, 106

Наш сайт: [www.airis.ru](http://www.airis.ru)

Вы можете приобрести наши книги  
с 11<sup>00</sup> до 17<sup>30</sup>, кроме субботы, воскресенья,  
в киоске по адресу: пр. Мира, д. 106, тел.: 785-15-30

Адрес редакции: 129626, Москва, а/я 66

Издательство «Айрис-пресс» приглашает к сотрудничеству  
авторов образовательной и развивающей литературы.

По всем вопросам обращаться  
по тел.: (095) 785-15-33, e-mail: editor@airis.ru

*Учебное издание*

**Уткина Элина Владимировна**

**ШКОЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ.**

**ИСТОРИЯ**

**5–9 классы**

*Издание третье*

Ведущий редактор *А. Л. Штерн*

Редактор *Н. В. Иванова*

Оформление обложки *О. Е. Баурина*

Макет, техническое редактирование *С. С. Коломеец*

Компьютерная верстка *Г. В. Доронина*

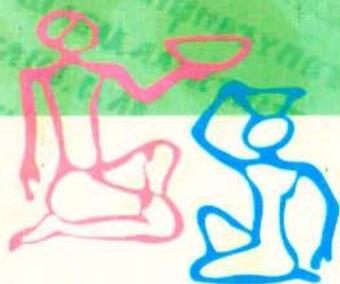
Корректор *Н. В. Иванова*

Подписано в печать 17.10.05. Формат 60×90/16.  
Гарнитура «Ньютон». Печать офсетная. Печ. л. 14.  
Усл.-печ. л. 14. Тираж 4000 экз. Заказ № 8879

ООО «Издательство «Айрис-пресс»»  
113184, Москва, ул. Б. Полянка, д. 50, стр. 3.

ОАО «Тверской полиграфический комбинат»  
170024, г Тверь, пр-т Ленина, 5 Телефон (0822) 44-42-15  
Интернет/Home page - [www.tverpkg.ru](http://www.tverpkg.ru) Электронная почта (E-mail) - sales@tverpkg.ru





- Подготовка олимпиады: I, II и III туры
- Составление и отбор заданий
- Примерные темы рефератов и исторических сочинений
- Образцы олимпиадных заданий для 5-9 классов
- Проведение диспута и викторины
- Критерии оценки и выявление победителей

ISBN 5-8112-1669-6



9 785811 216697

АЙРИС



ПРЕСС