

О.Н. Журавлева

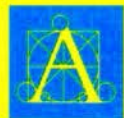
ИСТОРИЯ РОССИИ XX ВЕК

Контрольные
и проверочные
работы

9

к л а с с

ШКОЛЬНЫЙ
ЗАЧЕТ



«Астрель»



Школьный зачет

О. Н. Журавлева

История России XX век

Контрольные
и проверочные
работы

9 класс



АСТ • Астрель
Москва • 2002

УДК 372.8:94(47)

ББК 74.266.31

Ж 24

Серия основана в 2001 году

Журавлева О. Н.

Ж 24 История России. XX век: Контрольные и проверочные работы: 9 кл./О.Н.Журавлева. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. — 160 с. — (Школьный зачет).

ISBN 5-17-011731-0 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 5-271-03553-0 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие включает материалы для контроля и оценки качества подготовки учащихся по курсу истории России XX в.

Тематические разделы содержат проблемные, познавательные, тестовые задания и кроссворды разного уровня сложности и ответы к ним. В конце книги предлагаются варианты проверочных работ по темам курса.

Пособие адресовано учителям, будет полезно учащимся при подготовке к урокам, семинарам, зачетам и экзаменам.

УДК 372.8:94(47)

ББК 74.266.31

Подписано в печать 31.10.01. Формат 84×108¹/₃₂.

Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.

Усл.-печ. л. 8,40. Тираж 8 000 экз. Заказ № 4203.

ISBN 5-17-011731-0 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 5-271-03553-0 (ООО «Издательство Астрель»)

© Журавлева О.Н., 2002

© ООО «Издательство Астрель», 2002

Содержание

Введение	5
Часть 1. Материалы для текущей проверки	9
Раздел I. Россия в 1900—1930-е годы	9
Тема 1. Россия в начале XX в.	9
Проблемные и познавательные задания	9
Тестовые задания	22
Первый вариант	22
Второй вариант	24
Основное содержание ответов	27
Тема 2. Россия в 1917—1920 гг.	41
Проблемные и познавательные задания	41
Тестовые задания	55
Первый вариант	55
Второй вариант	57
Основное содержание ответов	59
Тема 3. Советское государство в 1920—1930-е годы	65
Проблемные и познавательные задания	65
Тестовые задания	73
Первый вариант	73
Второй вариант	76
Основное содержание ответов	79

**Раздел II. Российское государство
в 1940—1990-е годы. _____ 89**

***Тема 4. Великая Отечественная война СССР
1941—1945 гг. _____ 89***

Проблемные и познавательные задания _____ 89

Тестовые задания _____ 101

Первый вариант _____ 101

Второй вариант _____ 103

Основное содержание ответов _____ 105

***Тема 5. СССР в 1945 г. — середине
1980-х годов _____ 112***

Проблемные и познавательные задания _____ 112

Тестовые задания _____ 124

Первый вариант _____ 124

Второй вариант _____ 126

Основное содержание ответов _____ 129

***Тема 6. Страна в середине 1980-х годов —
1990-е годы _____ 134***

Проблемные и познавательные задания _____ 134

Тестовые задания _____ 141

Первый вариант _____ 141

Второй вариант _____ 143

Основное содержание ответов _____ 145

**Часть 2. Материалы
для контрольной проверки _____ 151**

**Работа № 1 по разделу I:
Россия в 1900 — 1930-е годы _____ 151**

Первый вариант _____ 151

Второй вариант _____ 152

**Работа № 2 по разделу II: Российское
государство в 1940 — 1990-е годы _____ 152**

Первый вариант _____ 152

Второй вариант _____ 153

Основное содержание ответов _____ 154

Введение

В пособии предлагаются материалы для контроля и оценки качества подготовки учащихся по курсу истории России XX в. и для самостоятельной познавательной деятельности школьников.

Широкий спектр исторических первоисточников, альтернативных свидетельств и оценок участников событий, отрывки из аналитических текстов современных исследователей и мнения публицистов, статистические данные, отрывки из художественных произведений помогут учителю в подготовке и проведении интересных диспутов, дискуссий, практикумов, семинарских и других занятий. Изучение истории тем интереснее, чем она подробнее, обстоятельнее, живее дает возможность представить прошлое своей страны. Конечно, не все имена, даты, цифры требуют обязательного и прочного запоминания, но без этих «деталей» не удастся воссоздать эпоху прошлых лет, передать атмосферу захватывающих, подчас драматических событий.

При отборе *проблемных и познавательных заданий*, соответствующих компонентам «Обязательного минимума содержания исторического образования», автор акцентировал внимание на наиболее важных в образовательно-воспитательном отношении проблемах отечественной истории, ориентирующих на личностное осмысление учащимися знаний, творческое применение умений: обобщать материал, владеть логическими приемами рассуждения и доказательства, делать выводы и

т.д. Именно в рассуждениях учеников о значимости тех или иных событий, в их оценках деятельности исторических персонажей проявляется результативность изучения истории.

Различные виды *тестовых заданий* нацелены, прежде всего, на проверку знаний школьниками имен, дат, названий, исторических событий, их хронологической последовательности. Тестовые задания могут применяться как для фронтальной проверки уровня исторической подготовки учащихся по темам курса, так и для осуществления школьниками самоконтроля.

Учитель может технологически выстраивать учебный процесс, планируя примерные результаты усвоения учебного материала темы, комбинировать проблемные, познавательные, тестовые задания, в системе используя их в рамках тематических разделов для проведения текущей проверки, зачетных уроков в форме собеседования, устного и письменного опросов.

Проверочные работы призваны дать общую картину усвоения учащимися материала тематических разделов курса, объективно выявить уровни обученности школьников по предмету. Для этого в структуру работ включены четыре задания: вопросы на узнавание, запоминание, понимание, межтематическое обобщение. Основные подходы к отбору содержания проверочных работ, их структура отражены в следующей таблице:

Уровни усвоения	Номер вопроса (задания)	Требования к составлению вопроса (задания)	Уровни обученности учащихся	Баллы	Коэффициент
<i>Узнавание</i>	1	Предполагает наличие готового ответа, требует минимального количества времени на выполнение	Репродуктивный	0–1	0,8
<i>Запоминание</i>	2	Ориентирован на выявление знания исторических фактов, событий, явлений, процессов, понятий,	Репродуктивный	0–2	0,8

Уровни усвоения	Номер вопроса (задания)	Требования к составлению вопроса (задания)	Уровни обученности учащихся	Баллы	Коэффициент
<i>Понимание</i>	3	определений, терминов или их признаков, исторических персоналий Наделен на построение учеником выводов, доказательств, формирование собственной позиции на материале одной темы курса	Частично-поисковый (преобразующий)	0–3	0,7
<i>Межтематическое обобщение</i>	4	Включает в себя материал, требующий выявления причинно-следственных связей, обоснования личной позиции учащихся на основе анализа и сравнения содержания нескольких тем курса	Творческо-поисковый	0–4	0,6

Такая структура проверочной работы позволяет более объективно оценить обученность учащихся по истории как в целом (если будут предложены все виды вопросов), так и по уровням (если задания будут выполняться выборочно).

Выполненные задания оцениваются в баллах (см. таблицу). Максимальное количество, которое может набрать ученик при выполнении всех заданий, составляет 10 баллов. Отметка «пять» ставится при набранных 9—10 баллах, «четыре» — 7—8 баллах, «три» — при 5—6 баллах. Кроме того, учитель может вычислить и коэффициент усвоения по уровням. Формула вычисления:

$$K_1 = \frac{S}{m},$$

где K_1 — коэффициент усвоения, S — средний балл за данный вопрос, m — максимально возможный балл за

данный вопрос. Обученность учащихся по истории определяется по среднему коэффициенту усвоения, который вычисляется по формуле:

$$K_y = \frac{S}{M},$$

где K_y — средний коэффициент усвоения; S — средний балл, а M — максимальный балл за всю проверочную работу.

Если $K_1 = 0,7$ и $K_y = 0,7$, то процесс обучения можно считать удовлетворительным, показатель $K_y < 0,7$ означает, что ученик не владеет необходимым объемом знаний и умений по предметному курсу (разделу, теме) (см.: *Диагностические контрольные работы: Учеб.-метод. пособие. СПб., 2000. С. 5*).

Для удобства в сборнике приводятся фактические сведения для выполнения большинства проблемно-познавательных заданий, примерные направления построения рассуждений и дискуссий, ответы к тестам, проверочным работам. Безусловно, стиль, терминология текстов основного содержания ответов рассчитаны на учителей. Тем не менее пособие может эффективно использоваться не только учителями, но и учащимися при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Все отзывы и замечания просим направлять по адресу: 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11. Университет педагогического мастерства, кабинет истории и социально-политических дисциплин.

Автор

Часть 1.

Материалы для текущей проверки

Раздел I.

Россия в 1900–1930-е годы

Тема 1. Россия в начале XX в.

Проблемные и познавательные задания

1. В самом начале царствования Николай II так представил стратегическую линию своего будущего правления: «...в земских собраниях увлеклись бессмысленными мечтаниями об участии представителей земства в делах внутреннего управления. Я буду охранять начала самодержавия так же твердо и неуклонно, как охранял его мой незабвенный родитель».

Как вы считаете, в этих словах выражена программа нового царствования или новый курс царствующего императора?

2. Какие важнейшие задачи стояли перед экономикой страны в начале XX в.? Перечислите основные мероприятия, проводимые министром финансов С. Ю. Витте. Каковы были итоги промышленного развития страны?

3. Подтвердите или опровергните вывод: «Права большинства населения Российской империи начала XX в. были ущемлены».

4. Какие изменения произошли в социальной структуре России к началу XX в.? Каковы особенности социального деления населения страны? Каким образом они влияли на перспективы дальнейшего развития России?

5. Перечислите процессы и явления, характерные для России, вступающей на рубеже XX в. в монополистическую стадию капитализма.

6. Что такое «рабочий вопрос»? Какими фактами можно опровергнуть или подтвердить сделанное в 1895 г. С. Ю. Витте заявление о том, что «в России, в отличие от Западной Европы, не существует ни рабочего класса, ни рабочего вопроса»?

7. «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, через месяц, на следующей неделе, а потом объяснить, почему этого не произошло». Руководствуясь этими словами У. Черчилля, проверьте наличие у себя политического таланта и попытайтесь самостоятельно составить краткий аргументированный прогноз перспектив исторического развития России на первые десятилетия XX в.

8. Представьте, что вы приглашены российским правительством начала XX в. в качестве экспертов. Обсудите в группе и предложите в качестве основной какую-либо политическую линию: либеральные реформы; разумный консерватизм; радикальную смену режима. Возможно, что вы обоснуете иной вариант.

9. Прокомментируйте приведенные ниже высказывания С. Ю. Витте и В. К. Плеве. Кто из этих государственных деятелей оказался в своих прогнозах и оценках более дальновидным и прозорливым политиком?

С. Ю. Витте:

— «Все революции происходят от того, что правительства... остаются глухими к народным нуждам».

— «Самодержавию я всем обязан и люблю его, а умом понимаю, что нам нужна Конституция».

— «В России теперь происходит то же, что случилось в свое время на Западе: она переходит к капиталистическому строю... Россия должна перейти на него. Это мировой непреложный закон».

В. К. Плеве:

— «Россия имеет свою отдельную историю и социальный строй».

— «...имеется полное основание надеяться, что Россия будет избавлена от гнета капитала, буржуазии и борьбы сословий».

— «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война».

10. Укажите основные течения в общественной жизни России начала XX в. Каковы важнейшие ценности каждого из них? Взгляды представителей какого течения были бы, по вашему мнению, наиболее предпочтительны для прогрессивного развития страны?

11. Чем обусловлен всплеск популярности марксистских идей в России в 1880—1990-х годах?

12. Выявите особенности становления политических партий в России в начале XX в. по сравнению с Западной Европой.

13. Заполните таблицу:

**Политический «спектр» России начала XX в.
(с 1905 г.)**

Левые политические партии и движения	Политический центр	Правые политические партии и движения
1	2	3

14. В 1903 г. состоялся II съезд РСДРП, на котором произошёл раскол социал-демократов на «твёрдых» (приверженцы взглядов В. И. Ульянова-Ленина) и «мягких» (последователи Л. Мартова) искровцев. Проведите дебаты по вопросам, приведшим к организационному раско-

ду партии на большевиков и меньшевиков. В чем суть их разногласий?

15. Какие террористические акты в начале XX в. были совершены в России? Назовите их организаторов и исполнителей. Какие цели они преследовали? Как влиял политический террор на общественное сознание?

16. Докажите, что в начале XX в. Российская империя находилась в глубоком общем кризисе и действительно представляла собой «узел противоречий». Какое противоречие являлось главным?

Заполните таблицу:

Основные противоречия в развитии Российской империи начала XX в.

Социально-экономические	Социально-политические	Социально-классовые
1	2	3

17. Назовите основные военно-политические союзы, сложившиеся в Европе в начале XX в. Объясните данную расстановку сил.

18. Составьте «донесение» от имени подданного какой-либо «третьей» страны о военно-технической подготовке России и Японии к войне в начале XX в. Изложите планы сторон, перспективы будущей военной кампании.

19. Заполните таблицу:

Русско-японская война

Борьба за господство на море в 1904 г.	Сражения на суше в ходе военных действий 1904 г.	Крах самодержавия в войне (1905 г.)	Окончание войны и ее итоги
1	2	3	4

Какие причины, на ваш взгляд, привели Россию к плачевным итогам в русско-японской войне?

20. О каких событиях идет речь в стихотворении К. Бальмонта «Царь-ложь» (1906)? Как поэт передает изменение отношения народа к царю?

Народ подумал: вот – заря,
Пришел тоске конец.
Народ пошел – просить царя.
Ему в ответ – свинец.

А, низкий деспот! Ты навек
В крови, в крови теперь.
Ты был ничтожный человек,
Теперь ты грязный зверь.
...
Нет, царь, теперь не подойдешь,
Нет, подлый царь, назад!

Ты нас теперь не проведешь
Девятым января.
Ты — царь, и, значит, весь ты ложь, —
И мы сметем царя!

21. О каких чертах Г. Гапона как «вождя» можно судить по приведенному ниже фрагменту?

«В 1905 г., в Финляндии между Гапоном и литератором В. А. Поссе произошел следующий разговор:

— На что же вы рассчитывали, — спросил я, — когда 9 января вели рабочих на Дворцовую площадь к царю?

— На что? А вот на что! Если бы царь принял делегацию, я упал бы перед ним на колени и убедил бы его при мне же написать указ об амнистии всех политических. Мы бы вышли с царем на балкон, я прочел бы народу указ. Общее ликование. С этого момента я — первый советник царя и фактический правитель России. Начал бы строить Царство Божие на земле...

— Ну, а если бы царь не согласился?

— Согласился бы. Вы знаете, я умею передавать другим свои желания.

— Ну, а все же, если бы не согласился?

— Что же? Тогда было бы то же, что и при отказе принять делегацию. Всеобщее восстание, и я во главе его.

Немного помолчав, он лукаво улыбнулся и сказал:

— Чем династия Романовых лучше династии Гапона? Романовы — династия Гольштинская, Гапоны — хохладкая. Пора в России быть мужицкому царю, а во мне течет кровь чисто мужицкая, притом хохладкая».

22. Почему проект «булыгинской» Думы так и не был реализован?

23. 17 октября 1905 г., в разгар революции в России, был опубликован высочайший манифест о гражданских свободах и выборах в Государственную думу. Чем данный представительный орган отличался от западных парламентов? Какова ваша оценка этого шага царского правительства: это — победа революционных сил и отступление самодержавия; равновесие сил самодержавия и революции; решение, не сыгравшее заметной роли в истории России? Есть ли, на ваш взгляд, другие оценки? Свой ответ обоснуйте.

24. Императрица Александра Федоровна в письме Николаю II заметила, что «Россия, слава Богу, не конституционная страна...» Однако в стране существовала Государственная дума. Можно ли по форме управления считать Россию с 1905 г. конституционной монархией?

25. В книге публициста начала XX в. С. П. Мельгунова «Последний самодержец» приведены две точки зрения на личность Николая II, бытовавшие еще во время его правления:

— Царь «являлся слабовольным, всеми обманываемым, ни с чем не знакомым, ничего не знающим челове-

ком, безответной марионеткой в руках своих придворных; человеком ограниченных умственных способностей...»

— «Человек среднего ума и способностей, хорошо осведомленный во многих вопросах, касающихся государственных дел». Он прекрасно умел проводить выгодную для себя политику.

Какая точка зрения наиболее близка вам? Подберите аргументы в защиту своей позиции. Дайте характеристику императору Николаю II, оцените результаты его государственной деятельности.

26. Почему большинство политических партий (кроме большевиков, эсеров-максималистов) оценивало Первую революцию в России как результативную?

27. Подберите предполагаемые факты, данные, на которые мог опираться премьер-министр С. Ю. Витте, делая в сентябре 1905 г. следующее заявление: «Студенческие сходки и рабочие стачки ничтожны сравнительно с надвигающеюся на нас крестьянскою пугачевщиною».

28. Корреспондент парижской «Humanite» Авенар писал 8 января 1905 г.: «Резолюции либеральных банков и даже земств бледнеют перед теми, которые депутация рабочих попытается завтра представить царю». Какому событию предшествовала данная заметка? О каких «банкетах» пишет журналист? В чем смысл требований рабочей депутации?

29. Представьте, что вы — журналист начала XX в. Возьмите «интервью» у любого из «современников» на темы:

- «Социально-политическая обстановка в стране. Кто виноват? Что делать?»;
- «Манифест 17 октября 1905 г.: предательство или движение вперед?».

Сформулируйте возможные вопросы по той или иной проблеме, а в «ответах» попытайтесь смоделировать

позицию представителя определенного политического лагеря.

30. С. Ю. Витте был фигурой многогранной и противоречивой, как и внутривнутриполитический курс, «действительным главой» которого и «господином 160-миллионного населения империи» он являлся, что подтверждают и отзывы современников об этом незаурядном политическом деятеле:

- буржуазные «Биржевые ведомости» сожалели о его смерти, перечисляя заслуги...
- черносотенное «Русское знамя»: «Одним вредным для России человеком стало меньше»;
- либеральная кадетская пресса высоко оценивала заслуги, но говорила о противоречивости его личности: «Личность Витте... не стояла на уровне его исключительной государственной одаренности», он был «по своей натуре беспринципен и безыдеен» (П. Б. Струве, «Русская мысль»). П. Н. Милюков напоминал о невозможности сотрудничества с ним общественности, на которую Витте смотрел лишь как на орудие достижения своей цели – укрепление старого режима («Речь»);
- леворадикальные круги называли беспощадным карателем революции, жестоким и циничным бюрократом...

Какие оценки вам кажутся наиболее точными и почему?

31. Термин «черносотенец» в начале XX в., как и сейчас, имел бранный оттенок. Почему же сами идеологи «черносотенства» охотно называли себя так и дорожили этим именем? Какова история термина «черная сотня»?

32. Приведите примеры революционной инициативы рабочих, крестьян и объясните, о чем они свидетельствуют?

33. 11 декабря 1905 г. «Известия» опубликовали ряд советов:

- «1. Главное правило — не действуйте толпой. Действуйте небольшими отрядами по 3—4 человека, не больше... Полиция и войска будут бес-
сильны...
2. Кроме того, товарищи, не занимайте укрепленных мест. Войско их всегда сумеет взять или просто разрушить артиллерией. Пусть вашими крепостями будут проходные дворы и все места, из которых легко стрелять и легко уйти...»

Как вы полагаете, в связи с чем и для кого эти советы предназначались?

34. Представьте проходящую предвыборную кампанию в Думу в 1906 г. Попробуйте от лица представителей той или иной партии доказать тезис: «Только наша партия может изменить жизнь в стране к лучшему».

35. Составьте диаграммы, отражающие партийный состав четырех Государственных дум. Как в зависимости от состава изменялось отношение Думы к царской власти?

36. «Природа вложила в человека некоторые врожденные инстинкты... и одно из самых сильных чувств этого порядка — чувство собственности, — писал П. А. Столыпин в письме Л. Н. Толстому в 1907 г. — Нельзя любить чужое наравне со своим и нельзя обхаживать, улучшать землю, находящуюся во временном пользовании, наравне со своей землею. Искусственное в этом отношении оскопление нашего крестьянина, уничтожение в нем врожденного чувства собственности ведет ко многому дурному и, главное, к бедности. А бедность, по мне, худшее из рабств...»

Как такие убеждения Столыпина нашли свое конкретное воплощение в его программе реформ?

37. Составьте словарь некоторых терминов и понятий, используемых в период проведения аграрной реформы. Укажите термин и пояснение к нему:

- | | |
|------------------|---|
| а) община | 1) участок общинной земли, выделявшийся каждому крестьянину, выходявшему из общины |
| б) домохозяйство | 2) отдельное хозяйство каждого крестьянина |
| в) чересполосица | 3) усадьбы богатых крестьян, перенесенные на отруба |
| г) отруб | 4) вся земля в селе, принадлежавшая крестьянам, была общей и делилась по числу едоков в семье |
| д) хутор | 5) внутри общины каждый крестьянин имел не один сплошной надел, а несколько разрозненных полос земли, одна из которых находилась в низине, другая — на возвышенности и т.д. Такой порядок помогал иметь более или менее стабильный урожай |

38. Заполните таблицу:

Итоги столыпинской аграрной реформы

Основные мероприятия реформы	Положительные результаты	Отрицательные последствия

39. На съезде партии эсеров в 1908 г. с тревогой отмечалось: «...всякий успех правительства в аграрной реформе наносит серьезный ущерб делу революции». Какие

шаги предприняли члены партии для того, чтобы помешать успехам правительства?

40. Оцените уровень экономического развития Российской империи к 1913 г., к началу Первой мировой войны. Некоторые историки, экономисты считают, что перед Россией начала XX столетия открывались блестящие перспективы развития экономики, культуры. Согласны ли вы с такими оценками? Насколько, по вашему мнению, были реализованы оптимистические прогнозы в изучаемый период?

41. Н. А. Бердяев считал, что «в России в начале века был настоящий культурный ренессанс». Что имел в виду философ? Согласны ли вы с его мнением?

42. Среди купцов бытовало выражение: «Богатство обязывает». Покажите на примерах, как этой заповеди следовали представители российского купечества.

43. Как изменялся быт, образ жизни россиян в начале XX в.? Что вы знаете о произошедших тогда изменениях в жизни вашего края?

44. В феврале 1914 г. П. Н. Дурново, убеждая Николая II любой ценой предотвратить надвигающуюся войну с Германией, писал: «...начнется с того, что все неудачи будут приписаны правительству. В законодательных учреждениях начнется яростная кампания против него, как результат которой в стране начнутся революционные выступления. Эти последние сразу же выдвинут социалистические лозунги, единственные, которые могут поднять и сгруппировать широкие слои населения, сначала черный передел, а затем и общий раздел всех ценностей и имуществ... Армия, лишившаяся... за время войны наиболее надежного кадрового состава, охваченная в большей части стихийно общим крестьянским стремлением к земле, окажется слишком деморализованной, чтобы послужить оплотом законности и порядка. Законодатель-

ные учреждения и лишенные действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдержать расходившиеся народные волны, ими же поднятые, и Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддается даже предвидению».

Какие из прогнозов Дурново оправдались?

45. Германская пресса, характеризуя страны, которые участвовали в Первой мировой войне, писала о них: «представительница самого крайнего абсолютизма», «мать революции и гильотины», «самое старое на свете конституционное государство». К каким странам относятся указанные характеристики?

46. 4 августа 1914 г. Великобритания вступила в войну на стороне Франции и России. При этом далеко не все англичане с восторгом отнеслись к данному союзу, а часть вообще была против партнерства с Россией. Так, Б. Шоу отмечал: «Если мы не можем без помощи России победить Потсдам... тогда нам следует просто отдать Германии лучшее и рассчитывать на союз с Америкой ради нашего места под солнцем». Чем объяснить такую предубежденность к России?

47. «Либо один должен отказаться от владения своими колониями, либо другой. Такие вопросы в этом мире капиталистов не решаются добровольно. Это может быть решено только войной».

Каким образом, на ваш взгляд, это суждение В. И. Ленина объясняет причины Первой мировой войны, ее характер?

48. Проанализируйте данные о военных потерях стран-участниц Первой мировой войны. Чем вы можете объяснить результаты выводов?

**Военные потери ведущих стран мира
в Первой мировой войне 1914–1918 гг. (млн. чел.)**

Страна	Вооруженные силы	Всего	%	Безвозвратные потери	Плен	Иные
Россия	17,6	11,4	60,6	3,3	3,6	3,8
Франция	8,2	4,7	57,3	1,4	0,5	2,8
Британская империя	9,5	3,0	31,5	0,7	0,3	2,0
Италия	5,6	1,8	31,3	0,5	0,5	0,8
США	3,9	0,3	7,6	0,08	0,04	0,18
Германия	13,3	7,5	56,3	2,0	1,0	4,5
Австро-Венгрия	9,0	5,3	58,8	1,5	1,8	2,0

49. Проследить изменение отношения народа к войне по частушкам, стихам времен Первой мировой войны: в ее начале (1) и в конце (2). Каковы причины этих изменений? Можно ли нарастание таких явлений в армии, как дезертирство, братание считать следствием тех же причин?

1. Мы с Японией буянили,
С Германией идем:
Кулаки у нас большие —
Мы нигде не пропадем.

<...>

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С германской силой темною,
С тевтонскою ордой!

А. Бодё

2. Ох, как эта-то война
До чего нас довела;
До чистого полюшка —
Хоть давился с горюшка.

...

Царь ты белой, царь ты белой,
Что в Расеюшке наделал:
Молодых людей забрил,
Всю Расею прослезил!

Тестовые задания

Первый вариант

1. Выберите правильный ответ:

а) в России начала XX в. среди монополий были наиболее распространены:

- 1) картели
- 2) тресты
- 3) синдикаты
- 4) концерны

б) центральное место в I Государственной думе занимала фракция:

- 1) трудовиков
- 2) октябристов
- 3) кадетов
- 4) черносотенцев

2. По какому принципу образованы ряды?

- а) Д. С. Сипягин, В. К. Плеве, вел. кн. Сергей Александрович
- б) А.П. Павлова, В.Ф. Нижинский, Т.П. Карсавина, М.М. Фокин

3. Имя какой исторической личности является лишним в ряду?

а) председатели Государственной думы:

С. А. Муромцев, Ф. А. Головин, П. А. Столыпин,
А. И. Гучков, М. В. Родзянко

б) социалисты начала XX в.:

В. И. Ульянов (Ленин), Г. В. Плеханов, С. В. Зубатов, Л. Мартов, Г. А. Гершуни

4. Вставьте вместо пропусков название партии или год ее образования:

Партия социалистов-революционеров — 1902 г.;
_____ — 1903 г.; Конституционно-демократическая партия — _____ г.; _____ — 1905 г.

5. Расположите в хронологической последовательности:

- а) убийство Г. Распутина
- б) окончание Первой революции в России
- в) вступление на престол Николая II
- г) роспуск I Государственной думы
- д) начало Первой революции в России
- е) Брусиловский прорыв
- ж) начало русско-японской войны
- з) Портсмутский мир с Японией

6. Установите соответствие:

- | | |
|-------------|---|
| а) Витте | 1) привлечение иностранных капиталов в российскую экономику |
| б) Столыпин | 2) борьба с крестьянским малоземьем Центральной России путем проведения активной переселенческой политики |
| | 3) разрешение свободного выхода из общины любому домохозяину |
| | 4) введение системы единого обеспечения рубля золотом |
| | 5) введение государственной винной монополии |
| | 6) роспуск II Государственной думы |
| | 7) закрепление в частную собственность всех наделов выходящего из общины крестьянина |

7. О ком (о чем) идет речь?

- а) Был внуком крепостного крестьянина. Происходил из старообрядческой купеческой семьи. В годы англо-бурской войны уехал воевать в Африку на стороне буров против англичан, попал в плен, был отпущен, вернулся в Европу. Принимал участие в Македонском восстании. Затем в России занимался финансовой деятельностью в качестве директора правления Московского купеческого банка. Во время русско-японской войны прошел всю Маньчжурию как делегат Красного Креста. Возглавил партию октябристов. Был Председателем Государственной думы.
- б) Направление в литературе и искусстве, отличающееся упадничеством и крайним индивидуализмом. Характерны проповедь искусства для искусства, мистика, космополитизм.

Второй вариант

1. Выберите правильный ответ:

- а) главная исполнительная власть в России начала XX в. принадлежала:
 - 1) Государственной думе
 - 2) Государственному совету
 - 3) императору
 - 4) Совету министров
- б) центральное место в III Государственной думе занимала фракция:
 - 1) трудовиков
 - 2) октябристов
 - 2) кадетов
 - 4) черносотенцев

2. По какому принципу образованы ряды?

- а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Ульянов (Ленин), В. М. Чернов, А. И. Дубровин
- б) «Продамета», «Продвагон», «Продуголь», «Гвоздь», «Электропровод»

3. Имя какой исторической личности является лишним в ряду?

- а) председатели Совета министров начала XX в.:
С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, И. Л. Горемыкин,
Б. В. Штюрмер, П. П. Шмидт
- б) мастера русской оперной сцены:
Л. В. Собинов, А. В. Нежданова, К. С. Станиславский, Ф. И. Шаляпин.

4. Вставьте вместо пропусков:

«Кровавое воскресенье» — _____ 1905 г.; _____ —
17 октября 1905 г.; Роспуск II Государственной думы —
_____.

5. Расположите в хронологической последовательности:

- а) Брусиловский прорыв
- б) вооруженное восстание в Москве
- в) Цусимское сражение
- г) убийство П. А. Столыпина
- д) вступление России в Первую мировую войну
- е) созыв I Государственной думы
- ж) окончание Первой революции в России

6. Установите соответствие:

- | | |
|--|--|
| а) концентрация производства и капитала, образование монополий | 1) «большая пятерка» российских банков контролирует до 50% капитала страны |
| б) образование финансового капитала, финансовой олигархии | 2) в 1902—1904 гг. созданы синдикаты «Продамета», «Продвагон», «Гвоздь» |

- | | |
|--|--|
| в) ввоз и вывоз капитала | 3) А. И. Путилов — председатель правления Русско-Азиатского банка и член правления 38 компаний |
| г) образование международных монополистических союзов капиталистов, делящих мир экономически | 4) образование «Антанты» в 1907 г.
5) в промышленность России вложено 2,5 млрд руб. иностранных капиталов
6) «Продамета» сосредоточил 60% сбыта продукции в 1904 г., 95% — в 1912 г. |
| д) борьба за территориальный передел мира | 7) русско-турецкое соглашение о праве России на строительство железных дорог на южном черноморском берегу |

7. О ком (о чем) идет речь?

- а) Сменил на посту министра внутренних дел П. Д. Святополк-Мирского. По отзывам людей, знавших его близко, новый министр был человеком честным, с довольно обширными познаниями, но в то же время «благодушным, не любящим ни особенно трудного положения, ни борьбы, ни политической суеты». А один из чиновников Министерства внутренних дел С. Е. Крыжановский сказал о нем еще более категорично: «... подлинная “булыга”, грузно лежавшая на месте, под которую и вода не текла». Разработанный под его руководством проект создания выборного представительного органа в России так и не был осуществлен.
- б) Направление в искусстве, продолжающее начатое реализмом освобождение от условностей классицизма. Утверждало красоту повседневной реальности, стремилось запечатлеть переходное состояние природы.

Основное содержание ответов

Проблемные и познавательные задания

1. Фактически в этих словах выражена сущность политики будущего периода правления. Николай II был настроен на копирование курса Александра III, хотя к тому мало располагали и общественная обстановка, и сама личность нового императора. На стремление земцев к сотрудничеству с государственной властью Николай II ответил отказом, тем самым царь способствовал отходу земцев к оппозиции и радикализации либерального движения, поддержавшего лозунг революционеров «Долой самодержавие!»

2. Заняв пост министра финансов, С. Ю. Витте продолжал курс на ускорение индустриализации страны, проводимый его предшественниками Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградским. Тактика Витте предполагала использование всех средств и методов для решения стратегических задач — от жесткой регламентации сверху до полной свободы частной инициативы, от протекционизма до привлечения иностранных капиталов. Витте осуществил денежную реформу, введя в обращение золотой рубль. Для этого была установлена государственная монополия на изготовление и продажу водки, усилив приток средств в казну; значительно увеличил масштабы кредитования растущей промышленности; широко привлек иностранные займы и инвестиции в российскую экономику; осуществил программу таможенной защиты отечественного предпринимательства. Много внимания Витте уделял железнодорожному строительству. Создание развитой транспортной сети связывало страну в единый рынок, стимулировало развитие всех отраслей производства. Немалый личный вклад внес Витте в сооружение Транссибирской магистрали. Мероприятия Витте усилили динамику экономического развития: за 90-е годы XIX в. промышленное производство в стране удвоилось, в строй вступило около

40 % всех действовавших к началу XX в. предприятий. Выплавка чугуна за десятилетие возросла в 3,7 раза, производство стали — в 7,2 раза, добыча нефти — в 2,9 раза, а число выпускаемых паровозов — в 10 раз. В итоге Россия по важнейшим экономическим показателям приблизилась к ведущим капиталистическим странам, а по ряду показателей (добыча и переработка нефти, протяженность железных дорог, некоторые виды машиностроения) заняла лидирующие позиции. В 1890-х годах Россия по темпам промышленного роста занимала первое место в мире. В начале XX в. в ход процессов вмешалась политика — война с Японией и последовавшие за ней революционные события. Темпы роста промышленности снизились.

3. Элита (военная и гражданская) составляла лишь 5 % населения, тогда как, например, крестьяне — 3/4 подданных. Страна фактически жила по законам, приемлемым для 5% населения!

4. Человек в феодальную эпоху обладал строго регламентированными от рождения правами и обязанностями, т. е. принадлежал к какому-либо сословию. Деление подданных Российской империи (как и других империй) на сословия закреплялось законодательно. С развитием буржуазных рыночных отношений сословное деление подданных сохранилось, но на первый план выдвинулось классовое деление, при котором принадлежность к тому или иному классу определялось отношением к собственности.

Классы: буржуазия и наемные рабочие, помещики и крестьяне. Особенности:

- официальное сохранение сословий в российском обществе, что являлось тормозом для дальнейшего буржуазного развития страны;
- сословное и классовое деление совпадало частично (например, класс-сословие «крестьяне»);
- наличие привилегированных (дворянство, духовенство), полупривилегированных (например, ка-

зачество) и непривилегированных (крестьянство) сословных групп;

- сословия к концу XIX в. не сливаются, но начинают сближаться;
- политическое господство дворянства при полном бесправии других социальных групп;
- крестьянство являлось самым многочисленным сословием;
- только православное духовенство выполняло ряд функций государственных чиновников;
- неоднородный состав общества, разногласия внутри сословных групп приводили к столкновению интересов и крайнему обострению противоречий в обществе. Росло влияние в обществе буржуазии, наемных рабочих, средних слоев (служащих, интеллигенции). Доля аристократии снижалась, но сохранялась ее роль в управлении государством.

5. Превращение России в среднеразвитую аграрно-индустриальную державу (быстрые темпы промышленного развития, высокая концентрация производства, большая роль иностранного капитала) при сохранении отставания от ведущих стран Запада (страна «второго эшелона»); монополизация экономики, образование финансового капитала, активная поддержка этих процессов «сверху»; возрастание роли капиталистического уклада в экономике при сохранении ее многоукладного характера; наличие существенных пережитков крепостничества в сельском хозяйстве (помещичье землевладение, кабальные формы аренды земли, община, сословные ограничения крестьянства), низкая товарность и урожайность; углубление неоднородного состава классов; полное политическое бесправие народа, нежелание властей идти на преобразования социально-политической системы, обусловленные потребностями модернизации страны; нарастание кризиса в отношениях власти и общества, радикализация общества.

6. По найму в России работало около 9 млн человек. К 80-м годам XIX в. рабочие накопили опыт организованной борьбы с предпринимателями. Выступления рабочих приобретали все более широкий размах, а «рабочий вопрос» превратился в один из центральных вопросов общественной жизни (с 1880 по 1884 г. произошла 101 стачка!). Правительство было вынуждено пойти на некоторую регламентацию отношений между фабрикантами и наемными рабочими, т. е. «долго замалчиваемый у нас рабочий вопрос как будто вырос из-под земли...» — констатировал журнал «Дело» в 1883 г. С 1882 г. — начало фабричного законодательства в России; Морозовская стачка 1885 г.; марксистские организации «Освобождение труда» (1883), «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» (1895) и др. Политика самодержавия в отношении рабочих была неустойчивой и противоречивой: от утверждения законов о нормировании рабочего дня (1897), компенсации за увечья (1903) до «зубатовщины» и использования войск (Обуховская оборона, 1901 г.).

10. Консервативное (сохранение традиционных учреждений, укрепление устоев монархической власти), либеральное (частная собственность, свобода личности, гражданское общество и правовое государство), радикальное (отсутствие эксплуатации человека, общественная собственность на средства производства; анархизм — отсутствие государственной власти). Вероятно, либеральные идеи при определенных условиях могли эффективно способствовать эволюционному развитию страны.

11. Теория научного социализма, созданная К. Марксом и Ф. Энгельсом, нашла своих многочисленных последователей в России во второй половине XIX в. Возникновение марксистских организаций («Освобождение труда», «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»), объединившихся в 1898 г. в РСДРП; связано как с неудачей народнического варианта осуществления социализма, ростом недовольства проводимой правительством

политикой, так и с выходом на арену революционной борьбы новой политической силы — рабочего класса.

12. В Западной Европе в XIX в. складываются партии современного типа на основе буржуазных слоев, крупных землевладельцев, рабочих. Главная арена деятельности — парламенты, муниципалитеты; основная цель — борьба за голоса избирателей, за политическую власть и влияние; как правило, это — легальные партии, их численность невелика, дисциплина — мягкая. В России политика, идеология выступают в качестве монопольной сферы деятельности царя и правительственных канцелярий, и становление партий происходит значительно позже. Прежде всего, организуются (в лице радикально настроенной марксистской и народнической интеллигенции) пролетарские и другие слои трудящихся, которые обогнали в своем политическом развитии помещиков и буржуазию.

13. 1. Партия социалистов-революционеров (эсеры); социал-демократы (РСДРП); народные социалисты (энесы); анархисты.

2. Партия конституционных демократов (кадеты); Партия мирного обновления; «Союз 17 октября» (октябристы).

3. Традиционистско-монархические, черносотенные организации и движения, например, «Союз русского народа», «Союз русских людей», Русская монархическая партия.

14. Расхождение выявилось при обсуждении параграфа Устава о членстве в партии. Суть разногласий состояла в различном понимании характера и назначения рабочей партии, ее задач в революционном движении и т.д. Нельзя отвергать и субъективный фактор: проблему личного соперничества за лидерство в партии. Организационный раскол в РСДРП произошел по следующим основным вопросам: о роли пролетариата и буржуазии в надвигающейся буржуазной революции; целях данной революции; о диктатуре пролетариата.

15. «Мы надеемся террором пробудить в массах интерес к внутренней политике», — считали «террористы». Террор как метод политической борьбы эсеровских боевиков (во главе Боевой организации стояли Г. А. Гершун, затем Е. Ф. Азеф, Б. В. Савинков) с самодержавием с 1902 по 1914 г. унес жизни более 260 человек — министров, губернаторов, полицмейстеров, платных агентов и др. Исполнители: С. В. Балмашев, Е. С. Созонов, И. П. Каляев, З. В. Конопляникова, М. А. Спиридонова и др. Кроме того, теракты совершали эсеры-максималисты (около 50 терактов за годы первой революции, в том числе взрыв на даче Столыпина), анархистские группы, правые организации и др. В общей сложности в 1901–1911 гг. жертвами терактов стали около 17 тыс. человек. Террор разлагающе влиял на общественное сознание.

16. 1. Между развивающимися производительными силами и сохраняющимися производственными отношениями; необходимостью расширения товарно-денежных отношений, свободной рыночной конкуренции и экономической политикой правительства (искусственная монополизация); между развитием капитализма «вширь» и сдерживанием его развития «вглубь»; между полуфеодальным сельским хозяйством и индустриальной промышленностью; развивающимся в деревне капитализмом и остатками крепостничества и др.

2. Между отжившей формой правления и потребностями развития страны; возрастающей экономической мощью буржуазии и ее политическим бесправием; сословным делением и потребностью формирования гражданского общества; назреванием реформ и нежеланием правящих кругов их проводить и др.

3. Между крестьянами и помещиками, буржуазией и пролетариатом; самодержавием и народами империи; властью, чиновничье-бюрократичес-

ким аппаратом и формирующимся гражданским обществом и др.

Главное противоречие: реальные потребности развития страны и невозможность обеспечить условия для развития России при самодержавной форме правления.

17. В 1904—1907 гг. оформился союз Великобритании, Франции и России (Антанта) в противовес существующему с 1882 г. «Тройственному союзу» (Германия, Австро-Венгрия, Италия). В ходе Первой мировой войны Антанта объединяла более 20 государств, среди которых были США, Япония, Италия. «Тройственный союз» трансформировался в «Четверной союз» (с осени 1915 г. к Германии, Австро-Венгрии присоединились Турция и Болгария, а Италия вышла из блока). Соперничество Великобритании и Германии вылилось в жестокую войну между двумя коалициями европейских держав за господство на мировом рынке, за чужие территории.

18. Следует отметить военную отсталость России и нечеткость плана ее действий, который не учитывал стратегическое положение Порт-Артура, отдавал инициативу Японии, предусматривая постепенный отход русской армии на линию КВЖД до прибытия основных сил, переоценивал силы флота. Характерна недооценка потенциала Японии перед войной, помощь со стороны Англии и США. Вооруженные силы Японии в 2 раза превосходили российские: 200 тыс. в действующей армии Японии и 100 тыс. на данной территории имели русские. Соотношение кораблей в целом — 80:63 – в пользу Японии. Кроме того, это были корабли новейшего типа. Командование японской стороны выгодно отличалось от русского командного состава своей энергичностью. Смысл и цели войны были непонятны в России. Планы Японии: внезапным ударом уничтожить русскую эскадру в Порт-Артуре, десантироваться в Корею и на Ляодунском полуострове, захватить Порт-Артур и разгромить русскую армию до прибытия ее главных сил из центра.

19. 1. Нападение японцев на эскадру в Порт-Артуре. Подвиг «Варяга». Действия русского флота под командованием адмирала С. О. Макарова.
2. Поражение русских войск на реке Ялу. Ляоянская битва. Сражение на реке Шахэ. Героическая оборона Порт-Артура и его капитуляция.
3. Мукденское сражение. Морское сражение в Цусимском проливе.
4. Портсмутская мирная конференция. Передача южной части Сахалина и арендных прав на Ляодунский полуостров с Порт-Артуром Японии.

20. О начале Первой революции в России — расстреле 9 января 1905 г.

22. По манифесту от 6 августа 1906 г. «Государственная Дума учреждается для предварительной разработки и обсуждения законодательных предположений...», при этом она оставалась законосовещательным органом. На выборах преимущество отдавалось крестьянам, большая часть населения России была лишена избирательных прав: женщины, военнослужащие, рабочие, учащиеся, бродячие «иностранцы» и т.д. При такой системе выборов Петербург с населением более 1,5 млн человек давал бы только 7 тыс. избирателей.

24. Нет. Дума была, но обладала лишь некоторыми чертами парламента. Исполнительная власть фактически оставалась совершенно неподконтрольной Думе. В стране шло становление конституционной монархии, но очень медленно, болезненно, против воли главы государства.

26. Революционные события 1905 г. заставили царское правительство внести серьезные коррективы в свою политику. Правительство предоставило возможность для легальной деятельности партий, создало Государственную думу — выборный законодательный орган, провозгласило «демократические свободы», издало законы, дававшие рабочим гарантии социальной защиты, начало

подготовку аграрной реформы. К 1907 г. в России были созданы новые государственные структуры, объективно способствовавшие развитию парламентаризма, хотя по-прежнему сильна была роль исполнительных органов. И исполнительные (Совет министров, императорская канцелярия), и законодательные органы (Государственная дума и Государственный совет) подчинялись императору, олицетворявшему верховную власть. При этом Совету министров дополнительно к исполнительным придавались еще и законосовещательные функции. Императору подчинялись также Правительствующий Сенат (высший орган суда и надзора) и Святейший Синод (высший орган управления Православной церковью).

27. Можно привести примеры крестьянского движения в России в начале XX в., отметить его стихийность, размах, методы борьбы. Именно упорство и повсеместность крестьянских выступлений вынудили правительство отменить с 1 января 1907 г. выкупные платежи.

28. «Кровавое воскресенье» 1905 г. — начало Первой революции в России. Либеральные партии использовали легальные формы для выражения оппозиционных взглядов (например, произнесение «политических тостов» на банкетах), выступая за конституционно-монархические преобразования в стране. Петиция, принятая активом «Собрания русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга», говорила не только о бедственном положении рабочих, но и содержала политические требования: «Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, — пусть все, кто бы они ни были, изберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов. Это самая главная наша просьба, в ней и на ней зиждется все». Кроме того, выдвигались требования политических свобод, амнистии, равенства всех перед законом, передачи земли народу, введения 8-часового

рабочего дня, общего и обязательного бесплатного образования, отделения церкви от государства, прекращения войны и др.

31. В классическом курсе лекций В. О. Ключевского «Терминология русской истории» отмечалось, что словосочетание «черная сотня» вошло в русские летописи с XII в. (!) и играло первостепенную роль вплоть до Петровской эпохи. В средневековой Руси «общество делилось на два разряда лиц — это “служилые люди” и “черные”. Черные люди... назывались еще земскими... Это были горожане... и сельчане — свободные крестьяне. А “черные сотни — это разряды или местные общества”, образованные из “черных”, “земских» людей».

32. Создан Совет рабочих депутатов в мае 1905 г. в Иваново-Вознесенске. Во главе — Ф. А. Афанасьев, М. В. Фрунзе. Работали комиссии: финансовая, продовольственная, следственная, агитационно-пропагандистская; образована дружина. Марковская республика создана 31 октября 1905 г. в с. Марково Волоколамского уезда Московской губернии. Существовала почти год, возглавляемая президентом, сельским старостой И. А. Бурпиным. Выдвинула требования учреждения полновластной народной думы, ликвидации сословного неравенства, отказалась платить выкупные платежи. В ходе вооруженного восстания в Новороссийске с 12 по 15 декабря 1905 г. власть перешла к Совету рабочих депутатов.

33. «Советы восставшим рабочим» выработаны в ходе вооруженного восстания в Москве Боевой организацией при Московском Комитете РСДРП. Это была тактика партизанского боя, эффективная в условиях города.

37. а — 4, б — 2, в — 5, г — 1, д — 3.

38. Задачи столыпинской аграрной реформы: завершить индустриализацию, укрепить самодержавие. Для этого предполагалось обеспечить подъем сельского хозяйства, создать в деревне слой крестьян-собственников, оставив в неприкосновенности помещичьи земли.

Основные мероприятия: разрушение общины и введение частной крестьянской собственности на землю; освобождение крестьян от выкупных платежей и создание крестьянского банка; переселение крестьян на окраины; агрикультурные.

Положительные результаты: ускорила развитие капитализма, темпы экономического роста в стране в целом, освоение восточных районов страны. Созданы социально-экономические условия для устойчивого и высокоразвитого земледелия. Увеличен рынок рабочей силы (к 1913 г. до 30 млн крестьян не имели средств к существованию), возрос спрос на продукцию сельскохозяйственной промышленности. Урожайность за 1906—1914 гг. возросла на 14% ; резко возросли валютные поступления, связанные с вывозом зерна (только в 1908—1910 гг. он увеличился в 3,5 раза). Россия обеспечивала 50 % мирового экспорта яиц, 80% мирового производства льна. поголовье лошадей увеличилось на 37 %, крупного рогатого скота — на 63,5% (особенно в Сибири). Стремительно росли народные, особенно крестьянские, сбережения: сумма вкладов в сберегательные кассы за 1906—1914 гг. возросла чуть ли не десятикратно. Постоянно увеличивались расходы на просвещение и культуру: к примеру, число детей, обучавшихся в сельской школе за 1906—1914 гг. возросло в 33 раза. Бесплатного обязательного образования для детей 8—12 лет не было в это время ни в Англии, ни в Америке.

Отрицательные последствия: вышла из общины лишь пятая часть крестьянских дворов, многие сохраняли с ней связь; расслоение крестьянства вело к обострению ситуации в деревне; из 3 млн. переселенцев вернулось 0,5 млн.; основное сельхозорудие — соха; урожайность пшеницы 55 пудов с десятины (в Австрии — 89, в Германии — 157 пудов). Национальный доход на душу сельского населения в России составлял примерно 52 руб. в год, а в США — 262 руб.

39. Покушения на П. А. Столыпина. Например, 12 августа 1906 г. — 30 жертв, более 100 пострадавших.

40. Страна среднеразвитая, с преимущественно аграрным сектором (70 % населения занято сельским хозяйством), относится ко «второму эшелону» развития капитализма. По уровню монополизации промышленности Россия не отставала от европейских стран и США. Большую долю в экономике составлял государственный сектор. По темпам роста производства страна вышла на первое место в мире, но по выпуску продукции на душу населения отставала. Некоторые отрасли отсутствовали (автомобилестроение, самолетостроение, химическая). Многие отечественные экономисты и политики утверждали, что сохранение тенденций развития, существовавших в 1900–1914 гг., неизбежно уже через 20—30 лет выведет Россию на место мирового лидера, даст ей возможность доминировать в Европе, превывсив хозяйственный потенциал всех европейских держав, вместе взятых. Динамичный рост народного хозяйства России вел к наращиванию общественного богатства и благосостояния населения. За 1894—1914 гг. госбюджет страны вырос в 5,5 раза, золотой запас — в 3,7 раз. При этом государственные доходы росли без малейшего увеличения налогового бремени населения. Прямые налоги в России были в 4 раза меньше, чем во Франции и Германии, и в 8,5 раз, чем в Англии, косвенные налоги — в среднем вдвое меньше, чем в Австрии, Германии и Англии. Значительные суммы из бюджета выделялись на развитие культуры и просвещения. Благосостояние населения отражалось и на приросте его численности, который не имел равных в Европе. Подобные перспективы роста населения приводили в смятение западных политиков.

42. Известна благотворительная деятельность Бахрушиных, Морозовых, Солодовниковых, меценатство Третьяковых, Щукиных. К. Т. Солдатенков, С. П. Рябушинский — крупнейшие собрания икон; С. И. Мамонтов покровительствовал театру, а братья Рябушинские основали первую в мире аэродинамическую лабораторию, финансировали географические экспедиции и др.

43. Электричество, телефон, граммофон, кинематограф; сфера услуг (аптеки, больницы, парикмахерские, общественные бани и др.), транспорт (трамвай). Спорт становится повсеместным увлечением: коньки, теннис, атлетика, гимнастика, футбол, бокс, авто- вело- и мотолюбители. Высок престиж государственной службы. Со словность сохраняется, но появляются признаки стирания границ между дворянством и купечеством, значительно возрастает роль образования. Население Петербурга — 1 млн 686 тыс. человек. Медленно, но изменяется и деревня: можно встретить каменные постройки, городской костюм, швейную машину, гармонь, конечно, в зажиточных семьях.

44. Действительно, даже советский историк А. Я. Аврех не смог удержаться от своего рода дифирамба в адрес П. Н. Дурново, заявив, что этот деятель, «крайний реакционер по своим взглядам», стал создателем «документа, который, как показали дальнейшие события, оказался настоящим пророчеством, исполнившимся во всех своих главных аспектах».

45. Газета писала о России, Франции, Великобритании.

46. Россия воспринималась англичанами как варварская страна, чуждая идеям свободы и прогресса, прежде всего, это относилось к самодержавию, союз с которым выглядел противоестественным.

48. Россия потеряла больше, чем даже страны, потерпевшие поражение в войне. Можно объяснить следующим: русская армия в течение 3,5 лет удерживала огромный фронт от Балтики до Черного моря против совокупных сил противника (Германии, Турции, Австро-Венгрии). Существовал значительный экономический разрыв между аграрно-индустриальной Россией и индустриально развитыми Великобританией, Германией, Францией. Русская армия испытывала «снарядный», «ружейный» голод, новобранцы имели низкий уровень подготовки. Антанта вела войну «до последнего русского солдата», использовала Россию в качестве «катка» для перемалывания значительных сил противника, Россия, не дожи-

даясь поддержки, использовала свои вооруженные силы для спасения союзников.

49. На смену единению нации на основе патриотических настроений пришли разочарование и недовольство политикой правительства и монархии, резким ухудшением уровня жизни, прежде всего, малоимущих слоев населения страны, неприятие народом войны.

Тестовые задания

Первый вариант

1: а – 1, 3, б – 3;

2: а – жертвы эсеровского террора, б – мастера русской балетной сцены начала XX в.;

3: а – П. А. Столыпин, б – С. В. Зубатов;

4: Образование РСДРП; 1905 г.; Образование «Союза 17 октября» (октябристы);

5: в, ж, д, з, г, б, е, а;

6: а – 1, 4, 5, б – 2, 3, 6, 7;

7: а – о А. И. Гучкове, б – о декадансе.

Второй вариант

1: а – 3, б – 2;

2: а – лидеры политических партий начала XX в., б – монополии в России начала XX в.;

3: а – П. П. Шмидт, б – К. С. Станиславский;

4: 9 января; манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»; 3 июня 1907 г.;

5: в, б, е, ж, г, д, а;

6: а – 1, 2, 6, б – 3, в – 5, г – 7, д – 4;

7: а – о А. Г. Булыгине, б – об импрессионизме.

Тема 2. Россия в 1917 — 1920 гг.

Проблемные и познавательные задания

1. Способствовала ли политика, проводимая правительством Николая II, мирному развитию России в начале XX в.? Если да, то почему не удалось избежать революционного взрыва в стране? Если нет, то какие действия правительства, на ваш взгляд, оказались роковыми для судеб страны?

При обсуждении вопроса, возможно, вам поможет сравнение состояния властей накануне двух великих революций — французской и российской, проведенное по методу исторических параллелей ученым-социологом П. А. Сорокиным:

— «... Людовик XVI весной и летом 1789 г. все еще полагал, что он король, хотя далеко уже не был таковым. Он был лишен власти и славы.

А разве то же самое не повторилось в русской революции? Император Николай был буквальной копией Людовика; императрица Александра Федоровна — копией Марии Антуанетты. А придворные? Разве дряхлый Горемыкин, некомпетентный Штюрмер, сумасшедший Протопопов и ненормальный Вырубов и многие другие не были скопированы с придворного круга Людовика XVI? Ни одного министра здравомыслящего и властного. Перед нашими глазами — целая галерея физических и психических импотентов, бесталанных правителей, женственных и циничных карликов».

2. Революция, назревающая в России, была вызвана теми же причинами, что и революция 1905–1907 гг. (вспомните, какими). В то же время, к 1917 г. в стране значительно изменилась политическая обстановка. Охарактеризуйте ее.

3. Опираясь на документы, сделайте вывод о состоянии страны к зиме 1916/17 г.:

— «Член Государственного Совета А. И. Гучков высказал, что с начала войны не было еще такого кри-

тического для России момента, как тот, который переживается нами ныне. Долго надвигавшийся кризис в области удовлетворения наших потребностей в продовольствии, топливе и сырых материалах — наступил. Последствия его будут очень тяжелы; остановка многих заводов, в их числе и работающих на оборону, серьезные продовольственные затруднения, угнетенное состояние духа в широких кругах населения — все это не только нанесет материальный ущерб делу снабжения армии, но помимо того может явиться также тяжким моральным ударом по армии...

Перед лицом надвинувшейся грозной опасности А. И. Гучков испытывает величайшую тревогу при мысли о том, знает ли Государь о всей серьезности положения, доложено ли Ему о размерах и значении переживаемого страной кризиса» (из журнала № 141 Особого совещания для обсуждения и объединения мероприятий по обороне государства, февраль 1917 г.).

- Показания А. Д. Протопопова Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства: «Финансы расстроены, товарообмен нарушен, производительность страны — на громадную убыль... Пути сообщения в полном расстройстве, что чрезвычайно осложнило экономическое и военное положение. Зимой 1916 г. вследствие заноса под снегом было 60 000 вагонов с топливом, продовольствием и фуражом. Наборы обезлюдили деревню, остановили землеобрабатывающую промышленность; ощутился громадный недостаток рабочей силы... Деревня без мужей, братьев, сыновей и даже подростков тоже была несчастна. Города голодали, торговля была задавлена, постоянно под страхом реквизиций... Товара было мало, цены росли, развилась продажа “из-под полы”, получилось “мародерство”... Искусство, литература, ученый труд были под гнетом; рабочих превратили в солдат, солдат — в рабочих. Армия устала, недостатки всего понижали ее дух... Упорядочить дело было

некому... при общей розни среди исполнительной власти...»

4. Народ повсеместно приветствовал победу Февральской революции 1917 г. Какие надежды эта революция оправдала, а какие ожидания так и остались неисполненными?

5. Февральская революция 1917 г. провозгласила лозунги: «Мир, хлеб, свобода!» Был ли осуществлен хоть один из них за месяцы правления Временного правительства?

6. За 8 месяцев 1917 г. — от февраля до октября — в России у власти побывали представители практически всех политических партий (кроме большевиков), и ни одна из них не сумела удержаться у власти. Как вы полагаете, почему?

7. Какие политические партии и почему после Февральской революции укрепили свои позиции, а влияние каких партий уменьшилось или прекратилось вовсе?

Заполните таблицу:

**Программные требования политических партий
в период двоевластия**

Партии	Вопрос о власти	Аграрный вопрос	Националь- ный вопрос	Военный вопрос
Кадеты				
Эсеры				
Меньшевики				
Большевики				

8. Почему после Февральской революции 1917 г. в России не сложилось демократическое государство?

9. Каким образом Первая мировая война повлияла на внутриполитическую ситуацию в России?

10. Сопоставьте оценки состояния власти накануне Февральской революции 1917 г., высказанные людьми разных политических взглядов, и решите: имело ли место, а, если да, то в чем выразалось, падение авторитета верховной власти?

- П. А. Сорокин (эсер, выслан в 1922 г., работал в США) писал: «Атмосфера предреволюционных эпох всегда поражает наблюдателя бессилием властей и вырождением правящих привилегированных классов. Они подчас не способны выполнять элементарные функции власти, не говоря уже о силовом сопротивлении революции».
- Публицист-монархист М. Меншиков возмущался: «Запад поразил воображение наших верхних классов... Народ наш хронически недоедает и клонится к вырождению, и все это для того только, чтобы поддерживать блеск европеизма, дать возможность небольшому слою капиталистов идти нога в ногу с Европой. Из России текут реки золота на покупку западных фабрикантов, на содержание более чем сотни тысяч русских, живущих за границей, на погашение долгов и процентов по займам и прочее...»

11. Почему февральское крушение монархии было достаточно спокойно воспринято большинством населения страны? Оцените значение этого исторического события с точки зрения представителей различных социальных групп, сторонников различных идейно-политических течений.

12. Сопоставьте различные точки зрения и изложите свой взгляд на проблему неизбежности буржуазно-демократической революции в России:

- «Основная катастрофа произошла в 1917 году, когда чудовищно бездарный царизм стал окончательно невыносимым. Он разорил страну, потерял контроль над армией и доверие всего населения. Его полицейский строй выродился в режим насилия и разбоя. Падение царизма было неизбежно» (английский писатель Г. Уэллс).
- «...Россия шла к крушению монархии, потому что правившие ею самодержцы, их окружение ... не в состоянии провести необходимые стране преобразования» (историк, академик П. В. Волобуев).

- «...ничего закономерного в Феврале 1917 г. не существовало... а поэтому буквально для всех революция была неожиданной» (историк Г. З. Иоффе).
- «Российскую революцию не сотворили ни силы природы, ни анонимные массы, но вполне определенные люди, руководствовавшиеся собственными интересами» (профессор Гарвардского университета Р. Пайпс).

13. Историк К. Ф. Шацилло утверждает, что «царь Николай II своей бездарной политикой привел страну к революции, а себя и свою любимую семью сам загнал в подвал Ипатьевского дома». Согласны ли вы с таким утверждением?

14. С чем связано выдвижение большевиками лозунга «Вся власть Советам!» в апреле 1917 г., отказ от него в июле и возвращение к этому же призыву в сентябре?

15. В апреле 1917 г. В. И. Ленин открыто заявил, что большевики будут бороться за социалистическую революцию. Большинство народа не понимало смысла этого выражения. Как бы вы доходчиво, кратко объяснили людям этот призыв? Можно ли утверждать, что население сознательно поддержало социалистическую идею в лице партии большевиков?

16. Подумайте, опираясь на приведенные ниже факты, было ли в октябре 1917 г. в ЦК РСДРП, в самой партии большевиков монолитное единство по вопросу о вооруженном восстании:

- письма Центральному Комитету «Марксизм и восстание», «Большевики должны взять власть» В.И. Ленин посылает в нескольких экземплярах, но в ЦК обсуждается предложение сжечь их, чтобы не допустить распространения, оставив лишь по одному экземпляру каждого (6 голосов — за, 4 — против, 6 — воздержались);
- В. И. Ленин убеждал начать восстание, заявляя, что в случае несогласия с ним будет вынужден

уйти в отставку: «Промедление смерти подобно»; «Ждать съезда Советов — ребячья игра...»;

- Л. Б. Каменев накануне восстания (от своего имени и от имени Г. Е. Зиновьева) в газете «Новая жизнь» выступил против вооруженного восстания;
- И. В. Сталин в передовой статье газеты «Рабочий путь» (под таким названием выходила «Правда») высказал мнение, что захват власти следует проводить в легальных формах, подождать до созыва Второго съезда Советов (такова же была позиция Л. Д. Троцкого);
- рабочие, солдаты, приходя в Смольный, не раз спрашивали: «Вы будете выступать или нет? Если не будете, мы без вас выступим».

17. Второй съезд Советов принял постановление об образовании рабочего и крестьянского правительства, гласившее: «Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного собрания временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров...»

Почему первое советское правительство было однопартийным — большевистским? Какова была дальнейшая судьба идеи Учредительного собрания?

18. Многие современники расценили октябрьские события 1917 г. как очередной политический переворот, ненадолго вознесший к вершинам государственной власти одну из политических партий. Считаете ли вы, что это были рядовые политические события?

19. К какой из оценок характера и значения октябрьских событий 1917 г. вы склоняетесь: «третья буржуазно-демократическая революция»; «социалистическая пролетарская революция»; «люмпен-пролетарский, маргинальный мятеж, бунт»; «великая крестьянская революция»; «жидо-масонский заговор»; «вооруженный захват власти большевиками», «солдатско-коммунистическая революция» и др.? Аргументируйте свое мнение.

20. Г. В. Плеханов в статье «Открытое письмо к петроградским рабочим» 28 октября 1917 г. писал: «В населении ... пролетариат составляет меньшинство... Крестьянству нужна земля, в замене капиталистического строя социалистическим оно не нуждается. Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальной революции, а только вызовет гражданскую войну, которая в конце концов заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале нынешнего года... Меня не радуют, а огорчают недавние события в Петрограде (Октябрь 1917 г. — О.Ж.)... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все те классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

Насколько пророческими оказались мысли лидера меньшевиков, огульно обвиняемых в предательстве дела пролетариата? Покажите на примерах, оставалась ли после Октября 1917 г. Россия самой свободной страной в мире, как это было сразу после победы Февральской революции.

21. Как изменилась организация государственной власти в центре и на местах после Октября 1917 г.?

22. Ознакомьтесь с приведенными ниже документами и дайте характеристику белому движению, развернувшемуся в годы Гражданской войны, выделив следующие положения: а) стратегическая цель движения; б) взгляды на будущее государственное устройство; в) политика по отношению к крестьянству; г) национальный вопрос; д) социальная база движения. Сравните программу белых с первыми декретами советского правительства о мире, о земле. Объясните причины непопулярности белого движения в массах.

— «Пусть знает каждый, во имя чего создается Добровольческая армия: нужна организованная военная сила, которая могла бы быть противопоставлена надвигающейся анархии и немецко-большевистскому нашествию. Добровольческая армия обеспечит гражданскую свободу, в условиях кото-

рой народ выявит через посредство свободно избранного Учредительного собрания державную волю свою» (из заявления штаба Добровольческой армии).

- «Относительно нашего лозунга — Учредительное собрание — необходимо иметь в виду, что выстав-
ляем мы его лишь в силу необходимости.<...> Наши симпатии ясны, но проявлять их здесь открыто было бы ошибкой, так как населением это было бы встречено враждебно» (из разъяснений одного из организаторов движения генерала М. В. Алексева летом 1918 г.).
- «Военная диктатура... Всякое давление политических партий отметить, всякие противодействия власти — и справа, и слева — карать» (из наказа А. И. Деникина Особому совещанию от 14 декабря 1919 г.).
- «Я — конституционный монархист» (А. И. Деникин «Очерки русской смуты»).
- «Восстановление свободы торговли и промышленности, отмена национализации частных финансовых предприятий. Восстановление права собственности... Аграрный вопрос представляется на рассмотрение Учредительного собрания, до издания соответствующих законов всякого рода захватно-анархические действия граждан признаны недопустимыми... Россия остается верной всем международным договорам и в тесном единении с нашими союзниками должна вести войну до полной победы» (из Программы белого движения).
- «Восстановление могущественной, единой и неделимой России» (из материалов Главного командования на юге России).
- За прежними владельцами земли (помещиками) сохранялось до 600 десятин, а превышавшие норму излишки могли за выкуп отойти к крестьянам, но с обретением права собственности через 25 лет («Закон о земле» П. Н. Врангеля, 1920 г.).

- «За последнее время грабеж населения вошел в обычай и вызывает глухую ненависть... За нас офицеры, да и то не все... За нас состоятельная буржуазия, спекулянты, купечество, ибо мы защищаем их материальные права <...> Все остальные против нас, частью по настроению, частью активно» (барон А. П. Будберг, 1919 г.).

23. В чем состояла классовая сущность, ограниченность первой советской Конституции? Согласны ли вы с мнением П.А. Сорокина: «... при прочих равных условиях всякая власть тем меньше нуждается в мерах террора, тем реже и скупее практикует принудительно-репресссионные меры, чем более она и ее политика соответствуют социально-политическим условиям страны и настроению народа. И обратно: чем меньше соответствие между властью и ее политикой, с одной стороны, и между страной и народом — с другой, тем чаще и щедрее прибегает такая власть к террору и тем расточительнее она пользуется беспощадными карами как средствами управления...»? (Заметки социолога. О чем говорит террор большевиков//Воля народа. 1917. 21 ноября). Подтвердите свою точку зрения историческими фактами.

24. Является ли неизбежной война граждан в стране, где произошла революция? Какие действия и решения советского правительства сыграли роковую роль в развязывании Гражданской войны в России? Всегда ли эти действия были вынужденными?

25. Определите, каково было отношение Русской Православной Церкви к политике, проводимой большевиками? Нет ли противоречия между провозглашаемыми христианскими заповедями и действиями церковных иерархов?

- Обращение Патриарха Московского и Всея России Тихона от 19 января 1918 г.: «...вместо любви христианской всюду сеют семена злобы, ненависти и братоубийственной брани. ... ежедневно доходят до нас известия об ужасных и зверских избиениях ни

в чем не повинных и даже на одре болезни лежащих людей, виновных только разве в том, что честно исполняли свой долг перед родиной... Опомнитесь, езумцы, прекратите ваши кровавые расправы. Ведь то, что творите вы, не только жестокое дело: это – поистине дело сатанинское, за которое подлежите вы огню геенны в жизни будущей – загробной и страшному проклятию потомства в жизни настоящей — земной... Зовем всех вас, верующих и верных чад церкви: станьте на защиту оскорбляемой и угнетаемой ныне святой матери нашей».

26. О каком событии идет речь?

Английский историк П. Лиддл считает, что это событие стало наилучшим оправданием стремлений Франции, Англии, США довести войну до победного конца. А немецкий историк В. Дайест полагает, что оно давало Германии возможность выйти из войны. Это событие неоднозначно оценивается и ныне, например, Ю. Фельштинский считает, что это был «мир, которого не было».

27. Как вы полагаете, могли бы большевики удержать власть без кровопролитной Гражданской войны и террора?

28. 1. ...Вот показались

Красные цепи.

С ними мы будем

Драться до смерти.

Мы смело в бой пойдем

За Русь Святую,

И как один прольем

Кровь молодую.

2. Рвутся снаряды,

Трещат пулеметы,

Но их не бояться

Красные роты.

Смело мы в бой пойдем
За власть Советов
И как один умрем
В борьбе за это.

Марш Белой армии (1) был переиначен «красными» в песню «Смело мы в бой пойдем...» (2), также как песня «По долинам и по взгорьям...» повторяла (конечно, с несколько измененными словами) марш Дроздовского полка, а «Смело, товарищи, в ногу...» — марш Корниловского полка и т.п. Чем можно объяснить подобные факты?

29. Г. Уэллс, после посещения России осенью 1920 г., на страницах книги «Россия во мгле» высказал мнение, что советское правительство — «...это единственное правительство, возможное в России в настоящее время. Оно воплощает в себе единственную идею, оставшуюся в России, единственное, что ее спланирует».

Как вы считаете, были ли иные (альтернативные) пути устройства государственной власти в стране? Какие достижения буржуазной демократии не были использованы, недооценивались большевиками? Какие последствия это могло иметь в дальнейшем?

30. В течение длительного времени Гражданская война в России трактовалась в соответствии с Кратким курсом истории ВКП(б), согласно которому она являлась формой борьбы между диктатурой пролетариата и контрреволюционными силами, «войной рабочих и крестьян, народов России против внешних и внутренних врагов Советской власти», т. е. все сводилось к столкновению эксплуататоров и эксплуатируемых. Иная точка зрения современников отвергала тезис марксистов о неизбежности и закономерности гражданской войны как проявления социального прогресса и представляла события 1917—1920 гг. как разгул анархии, «новую редакцию» русской смуты (С. П. Мельгунов, В. В. Шульгин, П. Н. Милюков, А. И. Деникин), главную вину в развязывании этой междоусобицы возлагая на большевиков.

Дайте свои комментарии по каждому из представленных мнений.

31. Обсудите проблему неизбежности в России Гражданской войны после революционных событий 1917 г. Ознакомьтесь с различными трактовками:

- Г. З. Иоффе считал, что «фатальной неотвратимости гражданской войны не существовало. Выбор был в руках политических партий, прежде всего их лидеров». По мнению ученого, большевики сами способствовали возникновению фундамента, «на котором развернулось мощное антибольшевистское движение».
- Писатели А. Знаменский, В. Солоухин, публицисты Е. Лосев, В. Кожин и другие считают Гражданскую войну результатом резкой активизации антигосударственных, антипатриотических сил, среди которых они выделяют евреев, занимавших ведущие посты в большевистском партийно-государственном аппарате.
- Историк В. А. Козлов утверждает, что Гражданскую войну как резкое обострение классовых противоречий в конкретных исторических условиях едва ли кто мог тогда предотвратить. Ю. А. Поляков добавляет к этому: «...корни ненависти в несправедливости, в огромном имущественном неравенстве, укоренившемся психологическом противостоянии бедных и богатых, господствующих и подчиненных. Взрыв был объективно неизбежен, классовая ненависть должна была рано или поздно выплеснуться».

32. Современная историография и публицистика включают в себя широкий спектр подходов к проблемам Гражданской войны. Представьте себе, что вы присутствуете при споре ученых, писателей. Какую позицию поддержали бы вы и почему?

- Исследователь Ю. Фельштинский суть Гражданской войны объясняет авантюризмом большевиков, их бесцеремонностью в выборе политических

средств. Их политику он называет «безумием во имя идеи».

- Философ и публицист А. С. Ципко доказывает, что большевики «для достижения своих политических целей играли с потерявшей разум толпой», что они «эксплуатировали недовольство масс, их зависть, злобу, умственную и духовную неразвитость... Сделали ставку на бунт, бессмысленный и жестокий, жаждали классового пожара в России... они ждали этого взрыва революционности, тосковали по революции, она была делом их жизни... Они лукавили, когда обещали землю, ибо у них и в мыслях не было, чтобы жить рядом с крестьянином-частником... по своему восприятию мира, умению думать они были очень близки невежественным массам, о новом чуде мечтавшим... Ложность исходной идеи вела к абсолютизации насилия. А постоянное перманентное насилие требовало постоянной лжи в свое оправдание».
- Историк В. Г. Бортневский высказался так: «Считаю логичным утверждать, что Гражданская война в России была и подвигом, и трагедией как для победителей, так и для побежденных».
- Писатель Ю. П. Власов представил свое видение Гражданской войны: «Русский народ рванулся к счастью, к жизни без хозяев, наживы и проститутов всех мастей, к жизни по справедливости — и расшибся. Это — жертва во имя человечества. Ценой этой жертвы человечество обрело бесценный опыт... Опыт оплачен неземными страданиями большого и светлого народа...»
- Писатель Б. Л. Васильев призывает «понять, что гражданская война есть ни с чем не сравнимая народная трагедия, в которой никогда не было победителей... и постичь, что братья, столь щедро и долго проливавшие кровь друг друга, сражались за Россию, за ее завтрашний день, который каждая из сторон видела и понимала по своему... Пусть над красным и белым обелисками вознесет Россия

венки скорби и уважения. Тогда придет покаяние. И только тогда закончится гражданская война».

33. По каким признакам, характерным деталям можно определить, какой период в истории нашей страны описывает очевидец?

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мертвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идет отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, все большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введен бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идешь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создается впечатление, что все население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человек на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удрученного населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Тестовые задания

Первый вариант

1. Выберите правильный ответ:

- а) высший орган государственной власти с Октября 1917 г.:
 - 1) Всероссийский съезд Советов
 - 2) Совет Народных Комиссаров
 - 3) Учредительное собрание
 - 4) Государственная дума
- б) глава первого Советского правительства:
 - 1) Я. М. Свердлов
 - 2) В. И. Ульянов (Ленин)
 - 3) Л. Д. Троцкий
 - 4) нет верного ответа

2. По какому принципу образованы ряды?

- а) Г. Е. Львов, П. Н. Милюков, А. И. Гучков, А. Ф. Керенский
- б) М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, М. В. Фрунзе, А. И. Егоров

3. Что (кто) является лишним в ряду?

- а) Первые постановления советской власти:
Декрет о мире, Декрет о земле, Положение о рабочем контроле, Приказ № 1, Декрет об упразднении сословий
- б) руководители Наркомата просвещения:
Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, М. Н. Покровский, А. А. Блок

4. Вставьте вместо пропусков:

7 ноября _____ г. войска Южного фронта под командованием _____ преодолели залив _____ и начали штурм на _____ перешейке полуострова _____. Группировка под командованием _____ была разгромлена.

5. Расположите в хронологической последовательности:

- а) Корниловский мятеж
- б) разгром в Крыму группировки П. Н. Врангеля
- в) Кронштадтское восстание
- г) резолюция X съезда РКП(б) о замене продразверстки продналогом
- д) конец двоевластия
- е) Брестский мир
- ж) Конституция РСФСР

6. Установите соответствие:

- | | |
|-------------|---|
| политика | 1) национализация промышленных предприятий |
| «военного | 2) гарантированная заработная плата |
| коммунизма» | 3) изъятие у крестьян излишков продуктов — продразверстка |
| | 4) прогрессивный подоходный налог |
| | 5) запрет свободной торговли |
| | 6) трудовая повинность |
| | 7) уравнительность, бесплатность услуг |

7. О ком идет речь?

- а) Сын директора Симбирской гимназии. Окончил юридический факультет Петербургского университета. Известный адвокат. Депутат IV Государственной думы, лидер фракции трудовиков. Бледное лицо, жесткий ежик волос. Обладал «сверхъестественной энергией, изумительной работоспособностью, настоящим темпераментом». Министр-председатель Временного правительства в 1917 г. Прекрасный оратор и трибун. Современники отмечали в нем любовь к позе, актерство, сверхвысокое самомнение, не раз обвиняли его в беспринципности и политическом коварстве.
- б) Ученый-историк, публицист, известный политик, депутат III и IV Государственных дум. Либерал, кадет. Упорный в своих устремлениях и привычках

(даже на солдатских митингах выступления начинал со слов: «Милостивые государи!»). Отстаивал идею продолжения войны «до победного конца», являясь министром Временного правительства. Умер в эмиграции в 1943 г.

Второй вариант

1. Выберите правильный ответ:

- а) Россия вышла из Первой мировой войны:
 - 1) в ноябре 1918 г.
 - 2) в октябре 1917 г.
 - 3) в марте 1918 г.
 - 4) в мае 1918 г.
- б) глава первого состава Временного правительства:
 - 1) А. Ф. Керенский
 - 2) Г. Е. Львов
 - 3) Л. Г. Корнилов
 - 4) В. И. Ленин

2. По какому принципу образованы ряды?

- а) М. М. Антокольский, П. П. Трубецкой, С. Т. Коненков, А. С. Голубкина
- б) В. И. Ленин, А. И. Рыков, А. В. Луначарский, И. В. Сталин

3. Кто (что) в данном ряду является лишним?

- а) военачальники Белой армии:
А. В. Колчак, А. И. Деникин, Н. Н. Юденич, А. А. Брусилов, П. Н. Врангель.
- б) мероприятия политики «военного коммунизма»: национализация промышленных предприятий, продразверстка, запрет свободной торговли, материальная заинтересованность работников, трудовая повинность.

4. Вставьте вместо пропусков:

В июле _____ г. _____ Всероссийский съезд Советов утвердил _____ советскую Конституцию.

Как вводная часть в нее вошла принятая в январе « _____ » . Российское государство получило название _____ .

5. Расположите в хронологической последовательности:

- а) разгон Учредительного собрания
- б) окончание Первой мировой войны
- в) Корниловский мятеж
- г) провозглашение России республикой
- д) II съезд Советов
- е) «Апрельские тезисы» В. И. Ленина
- ж) отречение Николая II

6. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|--|
| первые | а) гарантии прав личности |
| мероприятия | б) упразднение сословий и титулов, гражданских чинов |
| Советского | в) закон о социализации земли, принцип уравнительного землепользования |
| правительства | г) провозглашение демократической парламентской республики |
| | д) введение рабочего контроля на предприятиях |
| | е) всеобщее, равное, прямое избирательное право |
| | ж) «Декларация прав народов России» |

7. О ком идет речь?

- а) С отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. В революционном движении с 23 лет. Среднего роста; редкие рыжеватые волосы. В личной жизни был скромнен. Обладал исключительными организаторскими способностями, железной волей, трудолюбием. Возглавил правительство в 1917 г. Прекрасный оратор, изощренный политик. Одержим революционной идеей.

- б) Происходил из казачьей семьи. Подтянут, небольшого роста, жесткий в общении. Свободно владел восточными языками. Участник русско-японской войны, герой Первой мировой войны. Был чрезвычайно популярен в армейских кругах. Политической деятельностью не занимался, но отличался глубоким патриотизмом. Будучи сторонником твердой власти, пытался установить военную диктатуру в 1917 г. Погиб в 1918 г.

Основное содержание ответов

Проблемные и познавательные задания

2. Россия находилась в глубоком всестороннем общенациональном кризисе. Народ имел опыт первой революции; престиж царской власти был окончательно подорван как самой правящей верхушкой, так и политическими оппонентами с трибуны Думы, со страниц партийной печати. Мировая война принесла неисчислимые бедствия подданным империи, обострив все противоречия.

4. Революция расчистила путь для демократического развития России, но опыта, решительности либеральным слоям не хватило. Крестьяне требовали землю, «замирения», рабочие – улучшения условий труда и 8-часовой рабочий день, Финляндия, Прибалтика, Украина — автономии вплоть до отделения. Но эти вопросы оставались нерешенными, так как правительство опасалось поражения в войне и развала многонационального государства.

5. Россия на короткое время стала самой демократичной страной, поэтому лозунг «Свобода!» можно считать воплощенным в жизнь (временно).

7. Кадетская партия, поддерживаемая интеллигенцией, служащими и другими слоями населения, превратилась из оппозиционной в правящую. Тем не менее при увеличении численности ее организаций в 2 раза, темпы рос-

та ее рядов были ниже, чем у большевиков. Социалистические партии (например, эсеров, меньшевиков) пользовались огромной популярностью. Росло влияние РСДРП(б), вышедшей из подполья ослабленной. Резко уменьшилось влияние октябристов, промонархические «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела» и другие подобные организации прекратили свое существование.

Кадеты: демократический республиканский парламентский строй; принудительный выкуп части помещичьей земли государством, отстаивали частную собственность на землю; сохранение государственного единства (с автономией Польши, Финляндии); война до победного конца.

Эсеры: за становление системы либеральной демократии — демократическую республику; проект социализации земли с уравнительным землепользованием без всякого выкупа; за право наций на самоопределение; за продолжение войны.

Меньшевики: власть — законодательному собранию при всеобщем, прямом, равном избирательном праве и развитии местного самоуправления; за уничтожение помещичьего землевладения и муниципализацию земли; за право наций на самоопределение, за продолжение войны («революционное оборончество»), кроме меньшевиков-интернационалистов.

Меньшевики и эсеры решение основных вопросов откладывали до Учредительного собрания.

Большевики: «условно поддерживали» Временное правительство при тактике давления на него, но главная их цель — «революционно-демократическая диктатура пролетариата и крестьянства»; национализация земли; право наций на самоопределение вплоть до отделения; мир без аннексий и контрибуций и превращение войны в гражданскую.

8. Временное правительство не начало проводить реальных социальных реформ, откладывало их на момент

окончания войны. Либеральные круги не имели опыта управления государством. Временное правительство опасалось серьезных демократических преобразований, боясь экстремизма левых сил, особенно в условиях войны.

9. С одной стороны, начало войны способствовало единению российского общества, ускорению государственного-монополистического развития капитализма, с другой — длительность и неудачность военных действий обострили все противоречия в стране, происходили эскалация насилия, рост революционной активности масс.

10. Деградация власти шла по всем направлениям: императорская семья (распутинщина, мистицизм, нежелание прислушиваться к общественному мнению и изоляция от общества, падение престижа), правительство (некомпетентность, коррупция, «министерская чехарда»), церковь (по словам епископа Феофана, «большинство священников, особенно сельских, опустилось и испортилось»), армия... Еще в 1906 г. К. Бальмонт в стихотворении «Наш царь» прозорливо предрекал, что власть за свое безволие, неэффективность управления, деградацию должна будет понести наказание:

Наш царь — убожество слепое,
Тюрьма и кнут, подсуд, расстрел,
Царь-висельник, тем низкий вдвое,
Что обещал, но дать не смел.
Он трус, он чувствует с запинкой,
Но будет, — час расплаты ждет.
Кто начал царствовать Ходынкой,
Тот кончит, встав на эшафот.

11. Большинство населения не видело перспективы улучшения положения в ближайшем будущем, тяготы войны легли тяжким бременем, прежде всего, на малоимущие слои; крестьяне окончательно убедились в том, что помещичью землю власть не отдаст; авторитет царской власти был окончательно подорван как образом жизни императорской семьи, так и ее политическими оппонентами. Царь оказался в изоляции от общества, в верхах даже зрели планы дворцовых переворотов.

13. Конечно, политика Николая II во многом определила революционный характер развития страны, но нельзя не учитывать весь ход развития России, особенно последствия реформ 60—70-х годов XIX в., деятельность политических партий, международную ситуацию и т.д.

14. После Февраля лозунг был рассчитан на поэтапное изменение характера власти — от буржуазного Временного правительства к правительству Советов (меньшевикско-эсеровских), затем — большевистских. В июле, когда двоевластие фактически закончилось, лозунг был снят, а с сентября Советы становились инструментом перехода власти в руки большевиков, через вооруженное восстание.

21. Ликвидированы Сенат, Синод, Государственный совет, министерства, позже местные органы самоуправления. Высший орган государства — Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, между съездами — ВЦИК, который назначает членов Совнаркома — народных комиссаров главного органа исполнительной власти в стране. Национализированными предприятиями с 2 декабря 1917 г. должен был управлять ВСНХ, на местах также создавались совнархозы.

23. Государство диктатуры пролетариата и беднейшего крестьянства в виде советской власти. Ограничены права ряда групп населения: частных торговцев, служителей культа, бывших сотрудников полиции, лиц, использовавших наемный труд, и членов их семей. Избирательные преимущества предоставлялись пролетариату (один рабочий — от 25 тыс., один крестьянин — от 125 тыс. избирателей на съезды Советов, открытым голосованием). Не гарантированы права личности.

24. Идея создания «однородного социалистического правительства» полностью не реализована. Разгон Учредительного собрания. Роспуск местных органов самоуправления (городских дум, земских управ). Национализация производства. Установление продовольственной дикта-

туры, свертывание рыночных отношений между городом и деревней. Организация комитетов бедноты. Деятельность ВЧК. Заключение Брестского мира и военно-дипломатическая блокада страны. Распад империи и курс на автономизацию. Ряд действий соответствовал идеологии большевизма, а не являлись вынужденными (например, национализация промышленности. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир сделали Гражданскую войну неизбежной).

26. Брестский мир 1918 г. Россия потеряла часть своих территорий, привилегии «державы-победительницы», должна была выплачивать контрибуцию. «Мир, которого не было», так как уже после его заключения в апреле 1918 г. немцы захватили Крым, в мае — Грузию, Турция — Баку. Введен был жесткий оккупационный режим.

27. Ученики должны продемонстрировать знание программ различных политических сил, основных мероприятий, проводимых советским правительством; учесть исторические реалии того времени, отношение к политике большевиков разных слоев населения России.

30. 1. Любые факты оценивались в пользу победителей. Представления о Гражданской войне сводились к сокрушительному разгрому трех походов Антанты, к подвигам С. М. Буденного и К. Е. Ворошилова. По существу, о Гражданской войне была создана легенда, где величайшие по трагизму народные испытания подменялись лубочными победами над белыми. 2. Подбор фактов о «красном терроре» также отличался предвзятостью, односторонними оценками, как и в первом случае.

32. Разница во взглядах на Гражданскую войну дает о себе знать и на уровне массового сознания, т. е. отзвуки событий 1917—1920 гг. до сих пор в какой-то степени раскалывают общество. Многие историки и литераторы (В. Г. Бортневский, Ю. П. Власов, Б. Л. Васильев) сегодня, осознавая пагубность подобного раскола, высказываются с позиций национального примирения.

33. Г. Уэллс в книге «Россия во мгле» описывает третий год Гражданской войны — 1920 год. Для политики «военного коммунизма» были характерны: запрет свободной торговли, общественный контроль за распределением, бесплатный проезд, отъезд населения городов в деревни и др.

Тестовые задания

Первый вариант

1: а – 1, б – 2;

2: а – министры Временного правительства, б – командиры Красной Армии;

3: а – Приказ № 1, б - А. А. Блок;

4: 1912, М. В. Фрунзе, Сиваш, Перекопском, Крым, Врангеля;

5: д, а, е, ж, б, в, г;

6: а, в, д, е, ж;

7: а – о А. Ф. Керенском, б – о П. Н. Милюкове.

Второй вариант

1: а – 3, б – 2;

2: а – скульпторы начала XX в., б – члены Совнаркома;

3: а – А. А. Брусилов, б – материальная заинтересованность работников;

4: 1918; Пятый; первую; «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»; РСФСР;

5: ж, е, в, г, д, а, б;

6: б, в, д, ж;

7: а – о В. И. Ульянове (Ленине), б – о Л. Г. Корнилове.

Тема 3. Советское государство в 1920–1930-е годы

Проблемные и познавательные задания

1. Советское правительство хладнокровно бросало на подавление народных выступлений 1920—1921 гг. сотни тысяч штыков и сабель регулярной Красной Армии. В это время В. И. Ленин формулирует два «урока Кронштадта». Первый из них гласил: «только соглашение с крестьянством может спасти социалистическую революцию в России, пока не наступила революция в других странах». Второй «урок» требовал ужесточить «борьбу против меньшевиков, социалистов-революционеров, анархистов» и прочих оппозиционных сил с целью их полной и окончательной изоляции от масс.

Как правительство «усвоило» и использовало эти «уроки» в своей дальнейшей деятельности?

2. Прокомментируйте выводы В. И. Ленина о том, что политика «военного коммунизма» была одновременно и ошибкой, и вынужденной мерой:

- «Военный коммунизм был вынужден войной и разрухой. Он не был и не мог быть отвечающей хозяйственным задачам пролетариата политикой. Он был временной мерой».
- «Мы слишком далеко зашли по пути национализации торговли и промышленности, по пути закрытия местного оборота. Было ли это ошибкой? Несомненно... мы меры не соблюдали, не знали, как ее соблюдать. Но тут также была и вынужденная необходимость: мы жили до сих пор в условиях такой бешеной, неслыханно тяжелой войны, когда ничего, кроме как действия по-военному, нам не оставалось и в области экономической...»

3. Заместитель наркома земледелия Н. Осинский в своем выступлении на VIII Всероссийском съезде Советов в 1920 г. заявил: «Открой только эту дверку, и моментально никакого хлеба не будет; а тот, кто раскрывает эту дверку – к свободной торговле, тот ведет к краху на-

шей продовольственной политики и к разрушению нашего народного хозяйства».

Согласны ли вы с таким взглядом на свободную торговлю? Какие аргументы могли бы вы привести в защиту собственной позиции?

4. Старый большевик Г. Мясников направил в «Правду» статью, в которой писал:

- «Кто хочет, чтобы при этих условиях, в которых находится наша страна... мощь и влияние наше в пролетарских массах и крестьянстве усилилось, тот должен сказать, что кроме свободы слова и печати нет возможности достичь этого».

В ответ на предложения Мясникова В. И. Ленин в августе 1921 г. заявил:

- «Буржуазия (во всем мире) еще сильнее нас, и во много раз. Дать ей еще такое оружие, как свободу политической организации (= свободу печати, ибо печать есть центр и основа политической организации) — значит облегчать дело врагу, помогать классовому врагу. Мы самоубийством кончать не желаем и поэтому этого не сделаем».

Какие две позиции отражены в приведенных высказываниях? Каково ваше отношение к каждой из них? Какие перспективы ожидали нэп при ограничении демократических прав граждан?

5. Предположите, что вы в качестве иностранного журналиста посетили СССР в начале 1920-х годов. Какие вопросы вы бы хотели задать советскому руководству в связи с изменением экономического и политического курса в стране?

6. В. И. Ленин как-то сетовал: «Я, кажется, сильно виноват перед рабочими России за то, что не вмешался достаточно энергично и достаточно резко в пресловутый вопрос об автономизации... “свобода выхода из Союза”, которой мы оправдываем себя, окажется пустою бумаж-

кой, неспособной защитить российских инородцев...» Что настораживало основателя советского государства? В чем, с вашей точки зрения, состоят достоинства и недостатки национально-государственного устройства СССР?

7. Сравните два первых пункта сталинского (I) и ленинского (II) проектов образования союзного государства. Являются ли различия между формулировками принципиальными, существенными? Если да, то в чем?

I

«1. Признать целесообразным заключение договора между советскими республиками Украины, Белоруссии, Азербайджана, Грузии, Армении и РСФСР о формальном вступлении первых в состав РСФСР...

2. В соответствии с этим постановления ВЦИК РСФСР считать обязательными для центральных учреждений упомянутых в пункте 1 республик, постановления же СНК и СТО РСФСР — для объединенных комиссариатов этих республик...»

II

«1. Признать необходимым заключение договора между Украиной, Белоруссией, Федерацией Закавказских Республик и РСФСР об объединении их в “Союз Советских Социалистических Республик” с оставлением за каждой из них права свободного выхода из “Союза”.

2. Высшим органом “Союза” считать “Союзный ЦИК”, состоящий из представителей ЦИКов РСФСР, Закавказской Федерации, Украины и Белоруссии пропорционально представляемого ими населения».

8. Объясните значение следующих аббревиатур (сокращений словосочетаний), появившихся и широко распространенных в советское время:

- а) СНК, ВСНХ, РВС, ВЧК, ЦИК, ГОЭЛРО, РКСМ, ГУЛАГ, НКВД, МТС, ГТО, ВДНХ;
- б) Помгол, ликбез, нарком, командарм, Коминтерн, рабфак, колхоз, Пролеткульт, ОСОАВИАХИМ.

9. По данным общероссийского опроса, проводимого в конце 2000 г. фондом «Общественное мнение», звание «человек столетия» заслуживает основатель Советского государства В. И. Ленин. Его имя назвали 14% опрошенных (И. В. Сталина — 9%, А. Д. Сахарова — 8%).

Чем, на ваш взгляд, можно объяснить то, что выбор россиян пал на этого исторического деятеля?

10. Чем знаменательна фраза руководителя штаба колхозного строительства в СССР Г. Н. Каминского о том, что работа по проведению коллективизации «будет почти фронтовая, потому что в колхозцентре работаешь прямо как в ЧК»? Как можно объяснить «фронтовой» характер проведения коллективизации в стране? Чем было вызвано появление письма И. В. Сталина «Головокружение от успехов»?

11. Определите по приведенным ниже высказываниям, какие новые задачи в середине 1920-х годов выдвигались на первый план в развитии страны? Чем они были вызваны?

- «Мы не можем длительно существовать в качестве самостоятельной в хозяйственном отношении страны, не превращающейся в колонию мирового капитала, если уклонимся от решительной и быстрой индустриализации и реконструкции всего нашего хозяйства (из выступления Г. М. Кржижановского, посвященного четырехлетию плана ГОЭЛРО, декабрь 1924 г.).
- «Если мы будем строить наше хозяйство ... не на базе нашей промышленности, а на базе заграничной, иностранной, то мы в ближайшее время потеряем основную пролетарскую базу Советской власти, подпадем под власть мелкобуржуазной торговой стихии и станем в зависимость от иностранного, заграничного промышленного капитала»

(из выступления секретаря ЦК ВКП(б) и наркома путей сообщения Я. Э. Рудзутака на XIV партийном съезде, 1925 г.).

12. Ниже приведен фрагмент из письма коммуниста А. Е. Запорожца в ЦК ВКП(б) от 30 августа 1926 г. В чем автор письма усматривал «вред» экономической политики, проводимой в 1920-х годах? Как вы полагаете, какую позицию по этому вопросу занимало сталинское руководство?

— «Часто сама собой напрашивается такая мысль: почему в настоящее время компартия не обращает внимания, вернее, не приостанавливает рост все растущего нэпа... Теперь пора бы ему пропеть отходную именно из этих соображений, что кооперация может вполне заменить этот нэп... Никакой... существенной пользы нет нам, как совгосударству, от этого нэпа, правда, было время, когда он был полезен, но сейчас вреден...»

13. Особую роль в становлении сталинизма ряд историков отводили «великому перелому» 1929 г., который называли политическим переворотом и переломом в формировании командно-административной системы (Ю. С. Борисов), сменой стратегии социалистического строительства, переходом от одного варианта некапиталистической индустриализации к другому (Л. Гордон. Э. Клопов), контрреволюционным переворотом (А. Бутенко, Л. Ионин, Г. Бордюгов).

Чем оказался «знаменательным» этот год? Согласны ли вы с мнением ученых о произошедшем «великом переломе»?

14. В годы советской власти были очень популярны карикатуры. Найдите и рассмотрите любое сатирическое изображение тех лет. Докажите, что это действительно карикатура. Какие события легли в основу сюжета выбранного вами произведения? Совпадают ли название и истинный смысл изображения? Кого из политических деятелей, представителей социальной группы можно узнать на этом рисунке? Какими изобразительными

средствами пользуется автор? Каково его собственное отношение к изображаемым явлениям?

Попробуйте самостоятельно придумать сюжет из жизни 1920—1930-х годов и нарисовать карикатуру. Подумайте, могло ли такое изображение появиться в средствах массовой информации того времени?

Для справки: карикатура (от итал. — «преувеличивать») — сатирическое изображение, в котором комический эффект создается соединением реального и фантастического, преувеличением и заострением характерных черт, неожиданным сопоставлением. Часто обладает тенденциозной социально-критической направленностью, подвергает осмеянию какое-либо социальное, общественно-политическое, бытовое явление, реальных лиц или характерные типы людей.

15. В 1930-е годы появился тезис: «Сталин — это Ленин сегодня». Как вы считаете, правомерно ли связывать сталинизм и ленинизм или это разные системы взглядов и идей? Сравните сталинскую и ленинскую политику построения социализма в стране по следующим признакам: экономическая основа системы (форма собственности); принцип и методы осуществления власти; цели государства, его задачи, идейно-теоретические основы.

16. Каковы итоги индустриализации в СССР? В чем вы видите их противоречивость?

17. В годы коллективизации количество раскулаченных и выселенных из родных мест («спецпереселенцев») в реальности достигло 10—15%, а в отдельных районах и более того, тогда как даже по официальным оценкам советской статистики число кулаков не превышало 4%. Поясните, какие процессы стоят за этими цифрами?

18. По утверждению Краткого курса истории ВКП(б), выступлению И. В. Сталина на XVIII съезде партии к концу 1930-х годов в СССР был построен социализм. Отечественные историки конца 1980-х годов использовали термины «основы социализма», «социализм построенный в основном», «переходный период от капитализма

к социализму». Затем в обиход вошли определения данного периода как «государственного социализма», «казарменного социализма», «сталинизма», «тоталитаризма», «административно-командной системы».

Какое же общество, на ваш взгляд, было построено в СССР к концу 1930-х годов? Аргументируйте свое мнение.

19. Определите сущность сталинского режима. Почему в нашей стране смог установиться сталинский режим? Какую роль сыграли в создании культа личности сам Сталин, средства массовой информации, деятели культуры, простые обыватели? Известно ли вам, как в исторической науке менялись трактовки, определения периода сталинского руководства страной?

20. Оба стихотворения, отрывки из которых приведены ниже, написаны в одно и то же время – 1930-е годы. Определите, кому они посвящены? Какие точки зрения, позиции выражают авторы? В чем различие их мировосприятия? Попробуйте предположить (если не знаете точно), какова судьба поэта О. Э. Мандельштама?

Мы живем, под собою не чуя страны,
Наши речи за десять шагов не слышны,
А где хватит на полразговорца,
Там припомнят кремлевского горца.
Его толстые пальцы, как черви, жирны,
А слова, как пудовые гири, верны.
Тараканьи смеются усищи,
И сияют его голенища.

О. Мандельштам

Тебя в Москве сегодня избирали, —
Не ослабев, звучал мой голос там.
Ты был, ты есть, ты будешь с нами дале,
Ты — наше сердце, мозг, ты дорог нам.
Ты нам открыл, что мир не знал веками,
Чего никто не видел никогда.
И верим, что всегда победа с нами,
Где с нами ты, где с нами ты всегда!

И. Гришашвили

21. Многие произведения (А. А. Ахматовой, Е. И. Замятина, А. П. Платонова, Б. Л. Пастернака, А. И. Солженицына и др.) вернулись к читателям через десятки лет. Почему период формирования и господства тоталитарного режима сопровождался изъятием многих художественных произведений? Какие цели преследовали власти советской страны, запрещая и уничтожая книги? Следующие высказывания помогут вам ответить на эти вопросы:

- «В советскую эпоху единственным накоплением, за которое не преследовали, была библиотека. За библиотеку же из недозволенных книг не только сажали, но и расстреливали. Инициатива в этом почти целиком принадлежала Сталину. Как в древнем Китае или средневековой Европе за книгу могли живо сжечь, так в стране победившего социализма только за хранение книги, принадлежавшей перу “врага народа” и других “идейных” врагов, стирали в лагерную пыль. В этом смысле не были в полной безопасности не только члены ЦК, но даже члены Политбюро» (историк Б. С. Илизаров).
- «Грустный режим, при котором конфискуется литература» (испанский журналист Энрике Д. Ретж).
- «...руки кажутся руками диковинного режиссера, исполняющего симфонию огня и разрушения, превращая в пепел изорванные, обуглившиеся страницы истории». (Рэй Бредбери, «451 градус по Фаренгейту»).
- «Мы не можем вырвать ни одной страницы из нашей жизни, хотя легко можем бросить в огонь самую книгу» (французская писательница Жорж Санд).
- «Действие человека мгновенно и одно, действие книги множественно и повсеместно...» (А. С. Пушкин).

22. Как изменялся быт советских людей в 1920—1930-е годы? Какие негативные черты появились в быту и на производстве?

23. Объясним голод в период войн, но голод в России наступал и во времена самодержавия (например, 1891—1892 гг.), и в первые годы советской власти. Как вы можете объяснить причины голода начала 1930-х годов? Согласны ли вы с мыслью А. П. Платонова: «Если человек терпит голод, вообще бедствие, то причины этому могут быть две: неправильное социальное устройство и естественные стихии...»?

24. В середине 1930-х годов появлялись многочисленные инициативы «снизу» изменить название столицы СССР. Объяснялось, что название столицы «Москва» возникло в недрах старого феодального строя, якобы исторически устарело, напоминает нечто отсталое, купеческое, религиозное, звучит как символ реакции, символ экономического упадка, символ национального угнетения и порабощения малых народов. Столица СССР должна быть символом национального раскрепощения, символом свободного труда, поэтому предлагалось, например, переименовать Москву в «Коммуну», «Сталинград», «Кагановичград», добавить к названию «Москва» первые буквы из фамилий вождей мирового пролетариата Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина — «МЭЛС-Москва»... К счастью, эти «инициативы» не были реализованы.

Каково ваше отношение к проблеме переименования улиц, городов? Как следует относиться к историческому наследию прошлого?

Тестовые задания

Первый вариант

1. Выберите правильный ответ:

- а) первым званием Героя Советского Союза был удостоен:
 - 1) А. Г. Стаханов
 - 2) летчик А. В. Ляпидевский
 - 3) И. В. Сталин
 - 4) В. К. Блюхер

б) первая Конституция СССР была принята:

1) в 1921 г.

2) в 1924 г.

3) в 1936 г.

4) в 1939 г.

2. По какому принципу образованы ряды?

а) 1928 — 1932 гг., 1933 — 1937 гг., 1938 — 1942 гг.

б) А. Стаханов, Н. Изотов, М. Мазай, П. Кривonos, А. Бусыгин, М. Демченко, сестры Виноградовы

3. Имя какой исторической персоны является лишним в ряду?

а) руководители НКВД:

Г. Г. Ягода, А. Я. Вышинский, Н. И. Ежов, Л. П. Берия

б) деятели советской науки 1920—1930-х годов:

В. И. Вернадский, А. Ф. Иоффе, Д. И. Менделеев, Н. И. Вавилов

4. Вставьте вместо пропусков:

Задача индустриализации страны была поставлена на _____ съезде ВКП(б) в _____ г. Начинать было решено с создания _____. За годы первых пятилеток возникли новые отрасли: _____. Страна превращалась из _____ в _____ державу.

5. Расположите в хронологической последовательности:

а) пакт СССР и Германии о ненападении

б) советско-финляндская война

в) Генуэзская конференция

г) вступление СССР в Лигу Наций

д) начало Второй мировой войны

е) исключение СССР из Лиги Наций

6. Установите соответствие:

основные принципы нэпа	а) денационализация части средней и мелкой промышленности
	б) провозглашение свободы торговли
	в) уравнительная оплата труда
	г) многопартийная политическая система
	д) допущение частного капитала в экономику (в том числе и иностранного — через концессии)
	е) всеобщая трудовая повинность
	ж) децентрализация управления промышленностью и перевод ее на хозяйственный расчет

7. О ком речь?

- а) Влиятельный политический деятель. Фанатична и бесстрашна. В 1906 г., являясь членом партии эсеров, осуществила террористический акт: ею был убит генерал-губернатор Г. Н. Луженовский. Была осуждена на вечную каторгу. Лидер партии левых эсеров, идейный вдохновитель левоэсеровского мятежа. В советское время подвергалась преследованиям со стороны большевиков, с небольшими перерывами находилась в тюрьмах и ссылке. Расстреляна советскими властями в 1941 г.
- б) В революционном движении участвовал с 1902 г. До окончательного утверждения большевистской власти являлся меньшевиком. В 1916 г., в 30 лет, окончил юридический факультет университета в Киеве, подавал надежды, но отправился в Москву. В 1917 г., являясь социал-демократом, подписал директиву Временного правительства об аресте и придании суду «немецкого шпиона В. И. Ульянова (Ленина)». Заместитель прокурора и прокурор СССР в 1933–1939 гг., академик. В 1949–1953 гг. — министр иностранных дел. Неоднократно был государственным обвинителем на политических

процессах 30-х годов, требуя расстрела подсудимых. Низкого роста, плотного телосложения, красивая проседь, тонкие усы... Прекрасный оратор: беспримерное сочетание академизма, учености, почти щегольской образованности с оскорбительной бранью (например, о большевиках – соратниках В. И. Ленина: «проклятая помесь лисицы и свиньи», «вонючая падаль» и т.д.). В своих работах обосновывал грубые нарушения законности, массовые репрессии, в частности путем придания ведущего значения признаниям самого обвиняемого. Умер в 1954 г., прах захоронен в Кремлевской стене.

- в) Родился в семье учителей. Учился в университете на юридическом факультете. Знал несколько языков. Большевик с 1906 г. Был в ссылках, эмиграции, сидел в тюрьмах. Маленького роста, подвижный, с редкой бородкой. Человек эмоциональный. Характер сложный, непредсказуемый. «Любимец всей партии», по словам В. И. Ленина. Редактор «Правды», «Известий», руководитель Коминтерна. Один из идеологов нэпа. Занимая высшие партийные и государственные посты, оставался человеком доступным, откровенным. Выступал против проведения индустриализации за счет деревни, против чрезвычайных мер в политике, что было расценено как «правый уклон» в партии. Репрессирован в 1938 г.

Второй вариант

1. Выберите правильный ответ:

- а) СССР был образован:
- 1) в 1920 г.
 - 2) в 1922 г.
 - 3) в 1924 г.
 - 4) нет верного ответа

б) автором статьи «Головокружение от успехов», опубликованной в газете «Правда» 2 марта 1930 г., являлся:

1) Н. И. Бухарин

2) И. В. Сталин

3) Л. Д. Троцкий

4) нет верного ответа

2. По какому принципу образованы ряды?

а) В. С. Гризодубова, М. М. Раскова, В. П. Чкалов, А. В. Беляков, Г. Ф. Байдуков

б) 1918 г., 1924 г., 1936 г.

3. Имя какой исторической персоны является лишней в ряду?

а) репрессированные военачальники РККА:

М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, И. Э. Якир, А. И. Корк

б) писатели и поэты – представители русской эмиграции:

И. А. Бунин, А. И. Куприн, М. И. Цветаева, А. А. Блок, З. Н. Гиппиус

4. Вставьте вместо пропусков:

В _____ г. в городе _____ работала международная конференция по экономическим и финансовым вопросам. Российскую делегацию возглавлял _____. В это же время в _____ был подписан сепаратный договор между РСФСР и _____, по которому возобновлялись дипломатические отношения.

5. Расположите в хронологической последовательности:

а) образование СССР

б) смерть В. И. Ленина

в) принятие Конституции «победившего социализма»

г) начало нэпа (новой экономической политики)

д) годы «большого террора»

е) убийство С. М. Кирова

6. Установите соответствие:

- | | |
|------------|---|
| а) ТОЗ | 1) советское государственное сельскохозяйственное предприятие |
| б) артель | 2) простейшее производственное объединение крестьян, форма коллективного хозяйства |
| в) коммуна | 3) форма сельскохозяйственной кооперации, при которой обобществлялись все средства производства при уравнительном распределении |
| г) совхоз | 4) форма коллективного ведения хозяйства на базе частичного обобществления средств производства |

7. О ком идет речь?

- а) Родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил. В биографии революционера-подпольщика, сторонника Ленина – аресты, ссылки. побег. Внешность невыразительная, но запоминающаяся: лицо изрыто оспой. Эгоистичен, капризен, с чрезмерным самомнением. Отличался настойчивостью до упрямства. Склонен к чрезвычайным мерам, груб, мстителен. В 1920-е годы выдвигается, по словам Ленина, в число «самых выдающихся» руководителей государства и партии. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем – Генералиссимус. Герой Советского Союза.
- б) Окончил юридический курс Сорбонны в Париже. Одним из первых был награжден орденом Красного Знамени. Возглавлял финансовое направление нэпа, был наркомом финансов. На Западе его считали «советским Витте»: знаменитый конвертируемый «червонец» и сложнейшая денежная реформа принесли ему заслуженное уважение финансистов всего мира. Один из самых интелли-

гентных большевиков, библиофил, театрал. Другими были Б. Л. Пастернак, Д. Ф. Шостакович, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер... В. И. Ленин называл его «любителем парадоксов». В 1926 г. снят с поста наркома, а в 1939 г. — «случайно» убит в тобольской тюрьме.

- в) Родился в Херсонской губернии в 1879 г. В социал-демократическом движении с 1897 г. Одна из центральных фигур октябрьских событий 1917 г. Прекрасный оратор. Характер сложный, неуравновешенный, эгоистичный, склонен к позерству. В годы Гражданской войны возглавил Реввоенсовет Республики (РВС). В руководстве советской страны при жизни В. И. Ленина фактически являлся человеком № 2, а после смерти вождя боролся за лидерство. Проявлял склонность к администрированию и силовому давлению. Автор теории «непрерывной» (перманентной) революции, сторонник левой оппозиции, выступавшей за «сверхиндустриализацию» страны за счет крестьянства. Исключен из партии. Убит в эмиграции.

Основное содержание ответов

Проблемные и познавательные задания

1. Советская Россия вступила в полосу мирного строительства с двумя расходящимися линиями внутренней политики. С одной стороны, началось переосмысление основ экономической политики, сопровождавшееся укреплением хозяйственной жизни страны от тотального государственного регулирования. С другой — в области собственно политической — «гайки» оставались туго закрученными. Проявляя гибкость в хозяйственной политике, большевики не знали колебаний в реализации второго «урока Кронштадта», призванного укрепить контроль правящей партии над политической и духов-

ной жизнью общества. Сохранялись и укреплялись органы ВЧК (с 1922 г. — ГПУ), закрывались легальные газеты и журналы левых социалистических партий и течений, а затем прекратили существование и сами эти партии. В 1921 г. ликвидирована автономия вузов и т.д. Процесс «идеологизации» культуры набирал силу. Таким образом, сохранялась окостенелость советской системы, придавленной железной пятой большевистской диктатуры, решительно пресекались любые попытки демократизировать общество, расширить гражданские права населения. В этом заключалось первое, общее по своему характеру, противоречие нэповского периода.

3. Выступавший был прав в том, что продовольственная политика, проводимая руководством в годы Гражданской войны, с введением свободной торговли потерпела бы «крах». Но в условиях мирной жизни политика «продразверстки» не могла обеспечить восстановление и развитие хозяйства. Крестьяне не были заинтересованы в результативном хозяйствовании.

4. Смягчение диктатуры в экономике, как казалось многим, в том числе и некоторым большевикам, должно было дополняться политической демократизацией. По мнению Ленина и его сторонников, переход к нэпу требовал не «размягчения» диктатуры, а еще более жесткого контроля за потенциальными политическими противниками, что в принципе обуславливало свертывание нэпа в дальнейшем.

5. Следует обратить внимание на развитие умений формулировать не только репродуктивные, но и проблемные вопросы.

6. Предлагаемая большевиками национальная политика выигрывала по сравнению с предложениями оппонентов. Ни в одной Конституции в мире часть государства не имела конституционного права на отделение и образование самостоятельного государства, тогда как это

право было закреплено в Основном Законе 1924 г. Тем не менее федеративное устройство Советского Союза, образованного в 1922 г., во многом лишь на словах обеспечивало права субъектов. Имела место сверхцентрализация власти (однопартийность, фактическое слияние государственных и партийных аппаратов управления), что превращало государство в унитарное. Ленин, вероятно, осознавал возможность нарушения прав народов, входящих в СССР.

7. Сталин полагал, что ВЦИК РСФСР должен стать высшим органом в новом союзе. Болезненно самолюбивый и обидчивый генеральный секретарь Сталин заявил, что ленинская позиция по вопросу создания союзного государства означает «национальный либерализм». Тем не менее, понимая, что в результате вмешательства Ленина комиссия не примет его предложений, Сталин переработал свой проект (фактически об автономизации) и указал, что новая резолюция — лишь «несколько измененная, более точная формулировка» старой, которая «в основе правильная и безусловно приемлемая». Принят был проект Ленина.

10. Осуществление партией политики коллективизации и ликвидации кулачества действительно напоминало планомерные боевые действия с привлечением не только всех карательных органов, пропагандистского аппарата в центре и на местах, советских учреждений, но также политкомиссаров и профессиональных военных. С началом массового раскулачивания в стране создалась острая политическая ситуация. Первым актом сопротивления крестьян стал массовый забой скота: зимой 1929/30 г. количество сельскохозяйственных животных в деревне уменьшилось значительнее, чем в годы Гражданской войны. В ряде районов страны крестьяне поднялись на восстания, которые умирляла армия во главе с комбригами и командирами — героями Гражданской войны. Теперь это была борьба с советским народом, а не с бело-

гвардейцами и интервентами. К концу февраля 1930 г. обстановка накалилась до предела. В закрытом письме ЦК ВКП от 2 апреля 1930 г. подчеркивалось, что ситуация грозила вылиться в «широкую волну повстанческих крестьянских выступлений», и «добрая половина наших “низовых” работников была бы перебита крестьянами, был бы сорван сев, было бы подорвано колхозное строительство и было бы поставлено под угрозу наше внутреннее и внешнее положение». Именно такое положение вызвало к жизни письмо Сталина «Головокружение от успехов», несколько сократившее административный произвол. Крестьяне-единоличники, однако, оставались перед прежним выбором: или колхоз, или разорение, раскулачивание.

12. Экономическая либерализация требовала и политической демократизации страны, что не соответствовало целям и задачам большевистской политики, идеологии партии. Содержание нэпа вступало в противоречие с командно-административными методами руководства страной. К концу 1920-х годов начинается планомерное свертывание нэпа.

15. Конечно, сталинизм был взращен и базировался на ленинских идеях. Единая форма собственности — государственная; однопартийная политическая система; внутрипартийный централизм; слияние государственных и партийных органов, подменяющих Советы даже в административно-хозяйственных вопросах; рост бюрократического аппарата; милитаризация экономики; мощная система репрессий, затрагивающая практически все социальные слои, группы: интеллигенцию, крестьянство, военных, разные национальности, военнопленных и т.д. — с помощью таких принципов, методов шло построение социализма в СССР. При этом с конца 30-х годов репрессии использовались не только для устранения потенциальных конкурентов, оппонентов, но и стали одним из источников дешевых трудовых ресурсов

в стране. Переход от монопольного господства одной партии к режиму личной власти лидера логичен.

16. Итоги индустриализации в СССР выглядят весьма впечатляющими. За сравнительно короткий срок удалось создать мощную индустриальную базу, в том числе на основе освоения новых районов. Резко возросла военная мощь Советского государства. Советский Союз действительно превратился в промышленную державу. К концу 1930-х годов по объему промышленного производства СССР вышел на второе место в мире после США. Основные достижения советской экономики приходились на сферу тяжелой и военной индустрии, заметно меньшими были успехи в сфере промышленности, производящей потребительскую продукцию.

Однако эти достижения были оплачены весьма высокой, если не сказать, чрезмерной ценой, огромным напряжением сил. Фактически, индустриализация была проведена не в интересах человека, а в интересах государства, с использованием жестких командно-административных мер. Наконец, ее осуществление за счет перекачки средств из аграрного сектора заметно подорвало сельское хозяйство страны. Итоги первой пятилетки можно рассматривать двояко. С одной стороны, в области промышленности страна в 1928–1932 гг. переживала большой подъем. Если за 1928 г. в СССР было произведено 3,5 млн т чугуна, то в 1932 г. — 6,2 млн т, по тракторам рост составил с 1,8 тыс. до 50,8 тыс., по автомобилям — с 0,8 тыс. до 23,9 тыс. Другое дело, что практически ни один показатель первого пятилетнего плана не только принятого в 1930 г., но даже оптимального варианта в области промышленности не был выполнен, а в области сельского хозяйства произошел явный откат от результатов, достигнутых в конце нэпа. Но самое главное — неумеренное форсирование темпов экономического развития страны вызвало настоящую человеческую трагедию. Индустриализация происходила за счет снижения жизненного уровня городского и сельского населения,

характерным показателем чего являлось введение в 1929–1933 гг. карточной системы снабжения населения продуктами, голод 1932–1933 гг. Чтобы скрыть от народа действительное положение дел в экономике, сталинское руководство умело манипулировало фактами, часто заменяя их демагогическими рассуждениями.

17. В результате массовой коллективизации было «раскулачено» почти 15% крестьянства страны, причем наиболее хозяйственного слоя (большинство середняки). Завершение этого процесса привело страну к страшному голоду 1932—1933 гг., когда, по разным данным, в мирное время умерло от 3 до 10 млн человек.

18. В 1917 г. политический режим Советской России получает тоталитарное направление развития, формирование которого заканчивается на рубеже 1920–1930-х годов. Тоталитарный режим отличается от авторитарного по трем существенным признакам:

- а) тотальным контролем за поведением и деятельностью людей;
- б) уровню контроля ментальности, т.е. идентичности индивидуального сознания и официальной идеологии (ментальность — система ценностных ориентаций индивида, побуждающая к определенным действиям);
- в) произвольному характеру репрессий. Основным методом регулирования социальных отношений при тоталитарном режиме является насилие: экономическое, политическое, идеологическое, физическое. Преобладает последнее, поскольку именно массовые репрессии являются основным средством контроля сознания и поведения индивида. Важным условием существования этого режима является уничтожение свидетелей и очевидцев того времени, когда вождь еще был «простым» человеком. Размышление над процессами, происходившими в политической жизни Советского Союза в конце 1920-х–

1930-е годы, подводит к выводу о том, что Сталин сделал все для того, чтобы обеспечить себе непрерываемый авторитет в обществе. К концу 30-х годов культ личности Сталина достиг своего апогея. Его имя неизменно связывалось с многочисленными успехами в деле построения социалистического общества в СССР. На авторитет Сталина уже никто не мог покушаться, ибо рядом с ним не было фигуры, не только равной по популярности, но даже близко стоящей к нему.

19. В 1930—1940-х годах завершилось формирование жестко централизованной, недемократической, тоталитарной советской политической системы, которая сравнительно эффективно функционировала в чрезвычайных условиях (военных, индустриализации и т.п.). Централизм общегосударственный и партийный, основанный на насилии и страхе, на неограниченной власти, физическом устранении конкурентов и оппонентов.

Режим личной власти, доведенный до уровня харизматического вождя, возможен только в стране, населенной неграмотными или полуграмотными людьми, лишенной интеллигенции или при наличии интеллигенции, возвращенной на основе почитания этого вождя. Малый демократический опыт и достаточно низкий уровень политической культуры масс способствовали естественному установлению культа личности.

Эти черты политического развития Советского государства появились еще при жизни Ленина, хотя во многом характер, темпы и результаты этого процесса были определены личностью Сталина. Главный вывод, который следовал из зарубежной историографии, гласил, что культ личности Сталина являлся закономерным следствием социализма как тоталитарной системы. Советские историки попытались сначала опровергнуть этот вывод как ненаучный, но потом признали, что культ личности является порождением либо переходного периода от капитализма к социализму, либо раннего социа-

лизма. При этом Ю. С. Борисов, В. С. Лельчук, О. Р. Лацис признали неотделимость понятия «Сталин» и «сталинизм», критикуя последний за то, что он персонифицирует командно-административную систему, которая была созданием не только Сталина, но и его ближайшего окружения. Сталина называли лишь главным функционером этой системы, которая вполне могла бы существовать и без него. Критикуя попытки объяснить культ личности только субъективными качествами самого Сталина, эти исследователи стали писать о социальных корнях культа личности, усматривая их в росте и влиянии партийной и советской бюрократии, изменении состава рабочего класса и крестьянства в период индустриализации и коллективизации, поддержке Сталина со стороны части интеллигенции, прежде всего идеологических работников. Более радикальная часть исследователей перевела обсуждение проблемы в другую плоскость: где искать истоки сталинизма и была ли его победа неизбежна?

Ответы на эти вопросы разделили исследователей на два непримиримых лагеря. О. Лацис, Ю. Голанд, А. Нуйкин, Л. Гордон, Э. Клопов, В. Селюнин и другие подчеркивали, что культ личности являлся порождением 30-х годов, признавая огромную ответственность за него Сталина и его ближайшего окружения. Их усилия были направлены на то, чтобы развести ленинизм и сталинизм и найти в истории 20-х годов реальные альтернативы сталинизму. Эти альтернативы были найдены в возможности продолжения и в 30-е годы новой экономической политики и в более мягких вариантах социалистических преобразований, которые рассматривались на XV съезде ВКП (б) и были заложены в первоначальный вариант пятилетнего плана. Другие, наоборот, доказывали, что альтернативы сталинизму в истории нашей страны не было, но причины неизбежной победы Сталина объясняли по-разному. Одни писали о несчастном стечении обстоятельств и неправильно сделанном выборе страте-

гии социалистического строительства (В. В. Журавлев, В. П. Наумов). При этом упор делался на объективные трудности и, в частности, сложное международное положение, в котором постоянно находилась Советская Россия. М. Ф. Шатров, Е. Плимак ответственность за приход Сталина к власти возлагали на Ленина, который не реформировал партию так, чтобы культ личности был невозможен, и на ближайшее окружение Ленина, которое не выполнило его волю о смещении Сталина. Однако наиболее популярной стала точка зрения А. С. Ципко, Ю. Буртина, которые предопределенность прихода Сталина к власти видели в том, что он был всего лишь примерным учеником Ленина и Маркса и претворил на практике их идеи. Этот вывод позволил противникам «социалистической идеи» поставить под сомнение положительный выбор Октября 1917 г. и возложить всю ответственность за негативные черты советской истории на основоположников марксизма-ленинизма.

21. Массовое переселение рабочих из казарм, подвалов, бесплатность медицинских услуг для трудящихся наряду с ухудшением качества жизни бывших высших слоев общества, лишение их привилегий. В годы нэпа — массовая безработица среди рабочих, но вводятся бесплатное образование, страхование. Появляются новые социалистические праздники, новые имена (в противовес церковным традициям). Крестьянство в целом стало жить зажиточнее. Пропагандировалось и поддерживалось физическое воспитание масс.

Серьезные изменения происходят с конца 20-х годов. Состав рабочего класса резко пополнялся представителями крестьянства, интеллигенция становилась рабоче-крестьянской. Нарастали и негативные явления к концу 1930-х годов: падение трудовой дисциплины и качества труда, рост пьянства и воровства, числа разводов.

Тестовые задания

Первый вариант

1: а – 2, б – 2;

2: а – первые пятилетние планы, б) передовики-стахановцы;

3: а – А. Я. Вышинский, б – Д. И. Менделеев;

4: XIV съезд; в декабре 1925 г.; тяжелой промышленностью; автомобилестроение, авиационная, тракторная промышленность и др.; из аграрно-индустриальной в промышленную;

5: в, г, а, д, б, е;

6: а, б, д, ж;

7: а – о М. А. Спиридоновой, б – о А. Я. Вышинском, в – о Н. И. Бухарине.

Второй вариант

1: а – 2, б – 2;

2: а – прославленные советские летчики (рекордсмены) 1930-х годов, б – даты принятия советских Конституций;

3: а – М. В. Фрунзе, б – А. А. Блок;

4: 1922 г.; Генуя; Г. В. Чичерин; Рапалло; Германией;

5: г, а, б, е, в, д;

6: а – 2, б – 4, в – 3, г – 1;

7: а – о И. В. Сталине, б – о Г. Я. Сокольникове; в – о Л. Д. Троцком.

Раздел II.

Российское государство в 1940—1990-е годы

Тема 4. Великая Отечественная война СССР 1941—1945 гг.

Проблемные и познавательные задания

1. Д. А. Волкогонов в книге «Урок дает история» (М., 1989) пишет о том, что, когда в 1941 г. поток сообщений о концентрации немецких войск в Польше возрос особенно сильно, Сталин лично обратился к Гитлеру за разъяснениями, так как у него создается впечатление, что Гитлер собирается воевать против СССР. В ответном «доверительном» письме Сталину Гитлер писал, что он якобы был вынужден переправить в Польшу войска, чтобы англичане, которые бомбили Западную и Центральную Германию, не видели его войска с воздуха, но их сосредоточение в Польше не направлено против Советского Союза, поскольку он намерен строго соблюдать заключенный пакт, в чем ручается «своей честью главы государства».

Какие аргументы можно привести для разоблачения истинных намерений германской стороны? Было ли ее нападение на СССР внезапным?

2. Какое значение и почему гитлеровское командование придавало в своих планах захвату Ленинграда?

Существует мнение, что город целесообразно было сдать и тем самым спасти жизни сотен тысяч жителей, огромные культурные ценности... Ознакомьтесь с некоторыми документами, цифрами и выскажите свою точку зрения:

- «Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании... <...> уничтожить силы против-

ника, действующие в Прибалтике. Лишь после выполнения этой неотложной задачи, за которой должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы...» (из директивы командования германских вооруженных сил от 18 декабря 1940 г. № 21, вариант «Барбаросса»).

- «...б) сначала мы блокируем Ленинград (герметически) и разрушим город, если возможно, артиллерией и авиацией...
в) Когда террор и голод в городе сделают свое дело, откроем отдельные ворота и выпустим безоружных людей...
г) Весной мы проникнем в город, вывезем все, что осталось живое, в глубь России или возьмем в плен, сровняем Ленинград с землей и передадим район севернее Невы Финляндии» (из документа немецкого генштаба, 21 сентября 1941 г.);
- «Фюрер решил стереть с лица земли Санкт-Петербург. <...> Предлагается подойти ближе к городу и уничтожить его... Проблема жизни населения и снабжения его является проблемой, которая не может и не должна решаться нами. В этой войне мы не заинтересованы в сохранении даже части населения этого большого города» (из приказа начальника германского военно-морского штаба, 29 сентября 1941 г.).
- «Фюрер снова решил, что капитуляция Ленинграда, а позже Москвы не должна быть принята даже в том случае, если она была бы предложена противником... И для всех других городов должно действовать правило, что перед их занятием они должны быть превращены в развалины...» (А. Йодль, из секретной директивы верховного командования № 44 от 7 октября 1941 г.);
- «Ленинград мы не штурмуем сейчас сознательно. Ленинград выжрет себя сам!» (А. Гитлер, январь 1942 г.).

- За период блокады на Ленинград было сброшено 107 158 бомб, выпущено 150 тыс. артиллерийских снарядов.

Нормы выдачи ленинградцам хлеба в 1941 г. (г)

	Рабочие	Служащие	Иждивенцы	Дети
16 июля	800	600	400	400
1 октября	400	200	200	200
20 ноября	250	125	125	125

- Фашистское командование планировало и химическое нападение на Ленинград. По плану «Индан-трен» операция предполагала 1 апреля 1943 г. в два этапа обрушить на город 1 350 000 снарядов с отравляющими веществами и уничтожить все живое на территории в 200 кв. км. Запасы отравляющих веществ в Германии к этому времени достигали колоссальных размеров — 180 тыс. т, в то время как в Англии — 35 тыс. т (по материалам периодической печати);
- «Основание Санкт-Петербурга Петром Великим было фатальным событием в истории Европы, и поэтому Санкт-Петербург должен полностью исчезнуть с лица земли» (А. Гитлер, 1941 г.).

3. Начальник военно-экономического управления штаба верховного главнокомандования Германии генерал Томас, анализируя причины поражения немецких войск под Москвой, заявил 21 января 1942 г. о том, что для него были неожиданностью «ошеломляющие достижения русской военной промышленности».

Сформулируйте основные задачи, возникшие перед экономикой страны с началом войны. Выскажите свое отношение к методам, используемым советским руководством для решения проблем военного времени. Насколько они были обоснованы и эффективны?

4. До сих пор не смолкают споры вокруг приказа № 227 от 28 июля 1942 г., подписанного И. В. Сталиным и изве-

стного больше как приказ «Ни шагу назад!». Слова приказа звучали, как набат: «Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв. Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок Советской земли и отстаивать его до последней возможности... Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам не стоило... расстреливать на месте паникеров и трусов... Сформировать в пределах армии от пяти до десяти... штрафных рот...».

- Маршал А. М. Василевский писал: «Приказ наркома № 227 как раз и выразил тревогу народа, веление Родины — «Ни шагу назад!». Этот приказ занял видное место в истории Великой Отечественной войны. В нем в сжатой, понятной каждому воину форме излагались задачи борьбы с врагом... Суровость мер за отход с позиций без приказа, предусмотренные приказом № 227, не противоречила факту высокого морально-патриотического подъема в войсках. Она была направлена против конкретных случаев нарушения воинской дисциплины, невыполнения боевой задачи, приказ этот вместе с другими мерами партии, Ставки ВГК, командования фронтов повысил личную ответственность каждого воина за ход и исход каждого боя, каждого сражения. Он не унизил чести советского патриота — защитника Родины». («Военно-патриотический журнал». 1987. № 2. С. 69).
- Генерал армии В. И. Варенников, вспоминая это время, пишет: «Возьмите известный приказ И. В. Сталина № 227... Сегодня дико слышать, что это якобы был драконовский документ. Да нет же! Он был крайне необходим. Его ждала страна, армия. В нем была заложена целая программа мобилизующих действий» (Гласность. 1997. 18 июня).
- В учебнике И. И. Долуцкого «Отечественная история. XX век. Ч. II» представлено иное мнение: «Как же можно до такой степени не знать, не понимать и бояться свой народ, чтобы столь скрупулезно, ме-

лично расписывать грядущие кары, позабыв о собственной — Верховной — вине перед этим народом?!»

Прочтите полный текст приказа и выскажите свое аргументированное мнение.

5. Заполните пропуски в высказывании гитлеровского генерала З.Вестфала: «Поражение под _____ повергло в ужас как _____ народ, так и его армию. Никогда прежде за всю историю _____ не было случая столь страшной гибели такого количества войск». Подтвердите это высказывание цифрами потерь противника.

6. Представьте себя в роли учителя. Ученик в описании Сталинградской битвы допустил ряд ошибок. Найдите их, подчеркните и исправьте.

Текст с ошибками:

«Оборонительное сражение за Сталинград продолжалось 4 месяца: с 17 июля 1942 г. по 18 февраля 1943 г. В результате боев за город на Днестре немецкие войска оказались вытянутыми далеко вперед в виде гигантского клина, на острие которого была танковая армия Гота, а фланги прикрывала армия Паулюса. Советское командование разработало план контрнаступления «Тайфун», утвержденный Верховным Главнокомандующим Г. К. Жуковым. Контрнаступление должно было проводиться силами Юго-Западного (генерал Н. Ф. Ватутин), Сталинградского (генерал А. И. Еременко) и Южного (генерал Л. А. Говоров) фронтов.

Наступление началось 19 ноября 1943 г. Войска Юго-Западного и Сталинградского фронтов соединились в районе Белгорода и замкнули кольцо окружения. Остатки немецких войск во главе с фельдмаршалом Боком сдались в плен. Коренной перелом в ходе войны был завершен».

7. О какой битве идет речь?

— «Три огромных сражения за _____, Орел, Харьков... ознаменовали крушение германской армии на Восточном фронте» (У. Черчилль);

- «Крупное сражение _____ явилось для немецкой армии началом стремительного кризиса» (западногерманский историк Герлицц);
- «Если битва под Сталинградом предвещала закат немецко-фашистской армии, то битва _____ поставила ее перед катастрофой» (И. В. Сталин).

8. Во многих книгах о Второй мировой войне, написанных западными историками, Курская битва упоминается как рядовое событие войны либо вообще не упоминается. Ознакомьтесь с приведенными ниже документальными источниками. Какое значение немецко-фашистское командование придавало битве под Курском? Каковы были политические и военные цели операции «Цитадель»? Насколько оправдались ожидания противника?

- «Этому наступлению придается решающее значение. Оно должно завершиться быстрым и решающим успехом... В связи с этим все подготовительные мероприятия необходимо провести с величайшей тщательностью и энергией. На направлении главных ударов должны быть использованы лучшие соединения, наилучшее оружие, лучшие командиры и большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой солдат обязан проникнуться сознанием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна явиться факелом для всего мира» (из оперативного приказа № 6 ставки вермахта от 15 апреля 1943 г.).
- «...Сегодня вы начинаете великое наступательное сражение, которое может оказать решающее влияние на исход войны в целом. С вашей победой сильнее, чем прежде, во всем мире укрепится убеждение в тщетности любого сопротивления немецким вооруженным силам... Могучий удар, который поразит сегодняшним утром советские армии, должен потрясти их до основания. И вы должны знать, что от исхода этой битвы может зависеть все» (из обращения А. Гитлера к солдатам от 4 июля 1943 г.).

- «...Значение первой наступательной операции этого года исключительно велико... операция не только укрепит наш собственный народ, произведет впечатление на остальной мир, но и прежде всего придаст самому немецкому солдату новую веру. Укрепится вера наших союзников в конечную победу, а нейтральные государства будут вынуждены соблюдать осторожность и сдержанность. Поражение, которое потерпит Россия в результате этого наступления, должно вырвать на ближайшее время инициативу у советского руководства... Армии, предназначенные для наступления, оснащены всеми видами вооружения... Численность личного состава поднята до высшего возможного у нас предела. Эта и последующие операции обеспечены в достаточной степени боеприпасами и горючим... именно успех этой первой великой битвы 1943 года решит больше, чем какая-либо обыкновенная победа» (из приказа А. Гитлера офицерам – участникам операции «Цитадель», 1943 г.).

9. Ниже приведены фрагменты документов военных лет, рассказывающие историю борьбы на оккупированной территории только одного района Белоруссии — Борисовского.

- «С 18 по 21 сентября подорвано в районе Минск — Радосшковичи 3 эшелона: 1-й с живой силой, 2-й с хлебом и 3-й со скотом...» (из боевого дневника партизанского отряда им. Сталина бригады «Дяди Коли», 1942 г.).
- «...В последнее время бандиты активизировали деятельность на шоссе Минск — Борисов, проезд по дороге стал опасен. Нападения совершаются недалеко от Борисова...» (из донесения фашистской полиции на оккупированной территории, 19 февраля 1943 г.).
- «...На территории Борисовского района дислоцируются и действуют: партизанская бригада “Дядя Коля” и самостоятельно действующие отряды им. Ворошилова и отряд “За Родину”.

3 мая 1943 г. в Борисовском районе создан ГК и РК ЛКСМБ.

...создана подпольная типография при бригаде... За период с 3 мая выпущено 3 номера газеты “Большевистская правда”... 14 номеров сообщений Совинформбюро... обращения: 3 к населению... 2 обращения ко всем тем, кто служит врагу... Нет почти в районе деревни, чтобы в ней не читали крестьяне листовки, газеты, обращения... В результате... имеем факты разложения немецких гарнизонов и уход “народников” и полицейских с оружием в партизанские отряды... Много жителей деревень живут в лесах. Этим самым срываются все проводимые немцами мероприятия по району: срыв вербовки в Германию, неплата налога, невыполнение заготовок продуктов, не выполняют так называемые трудовые повинности...» (из отчета секретаря Борисовского подпольного ГК и РК КП(б) А. И. Белесова, 3 мая — 25 июня 1943 г.).

О каких формах борьбы с немецко-фашистскими захватчиками вы узнали? Каково было значение партизанского движения в деле разгрома врага?

10. Есть мнение, представляющее действия советских граждан, выступавших в годы войны на стороне фашистов, как борьбу со сталинским режимом. Насколько кажутся вам обоснованными такие суждения? Выскажите свое мнение о значимости и размахе партизанского движения на территории СССР и деятельности так называемой «пятой колонны»?

11. Что такое «ленд-лиз»? Какие мнения высказываются учеными, политиками о значимости зарубежной помощи Советскому Союзу в годы войны? Обсудите вопрос о роли ленд-лиза в достижении победы над фашизмом.

12. В самом начале войны И. В. Сталин в статье «О Великой Отечественной войне Советского Союза» охарактеризовал принципиальные особенности войны Советско-

го Союза против фашистской Германии. Ознакомьтесь с точкой зрения Верховного Главнокомандующего:

1. Война началась в результате внезапного вероломного нападения на СССР гитлеровской Германии. «Фашистская Германия, — говорил И. В. Сталин в выступлении по радио 3 июля 1941 г., — неожиданно и вероломно нарушила пакт о ненападении, заключенный в 1939 г. между ней и СССР, не считаясь с тем, что она будет признана всем миром стороной нападающей. Понятно, что наша миролюбивая страна, не желая брать на себя инициативу нарушения пакта, не могла стать на путь вероломства».
2. Второй особенностью Отечественной войны являлось то, что в ней воевали не солдат против солдата, не армия против армии, а фашистская Германия против социалистического Советского Союза. Это была не обычная война, а, по определению И. В. Сталина, великая война всего советского народа против немецко-фашистских войск. Дело, таким образом, шло о жизни и смерти советского государства, народов СССР. В этой войне вопрос стоял только о полном разгроме гитлеровской Германии.
3. В этой войне армия и народ были, как никогда, едины. Войну вела вся страна — рабочие, крестьяне и трудовая интеллигенция, люди всех национальностей, мужчины и женщины, старики и дети. Поэтому исчезли сами понятия «фронт» и «тыл» в обычном смысле слов.
4. Целью этой всенародной войны была не только ликвидация опасности, нависшей над нашей страной, но и помощь всем народам Европы, стонущим под игом германского фашизма. Опыт двух лет Второй мировой войны показал, что гитлеризм является смертельным врагом всех народов мира. Это был, говоря словами И. В. Сталина, «единный фронт народов, стоящих за свободу против порабощения

и угрозы порабощения со стороны фашистских армий Гитлера».

5. Это была современная война, война, ведущаяся при помощи новых технических средств, новыми методами, новой тактикой военных действий. Введение в бой в большом количестве танков, авиации, автоматического оружия, скорострельной артиллерии и моторизованной пехоты сделало военные действия резко отличными от хода сражений в прошлых войнах. Прежнее позиционное понятие о фронте исчезло, а сама война стала весьма маневренной. Сражения велись и на огромной территории, и с применением многомиллионных армий.

С какими суждениями вы согласны, что можете дополнить, а с чем, на ваш взгляд, можно поспорить?

13. Бывший советский контрразведчик В. Суворов (Резун) утверждает: «Ничего гениального в Жукове не было. Не было ни одной ситуации, в которой он победил бы противника меньшими силами. У него всегда было больше танков, больше артиллерии, больше боеприпасов, больше людей, которых он мог гнать на смерть совершенно спокойно, не задумываясь о последствиях и ценности человеческой жизни».

Восстановите в памяти основные вехи полководческой деятельности Г. К. Жукова. Согласны ли вы с мнением Суворова? Аргументируйте свою позицию.

14. На основе приведенных ниже данных сделайте вывод, как менялась информация о людских потерях Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. Чем вы можете объяснить такой разброс в цифрах?

- Первоначально сведения о потерях были даны И. В. Сталиным в 1946 г.: в боях с немецкими захватчиками, а также в результате угона на немецкую каторгу и в ходе немецкой оккупации потери, по официальной версии руководства, составили «около 7 миллионов человек».

- На долгое время общепринятой стала иная цифра, приведенная Н. С. Хрущевым в 1961 г.: «Война унесла два десятка миллионов жизней советских людей».
- В докладе М. С. Горбачева в мае 1990 г. прозвучало: «Война унесла почти 27 миллионов жизней».
- Современные ученые называют наиболее вероятную численность населения СССР в 1941 г. (включая присоединенные в 1939—1940 гг. территории) — 196,7 млн человек, а в начале 1946 г. — 170,5 млн. Таким образом, разница составила 26,2 млн человек. Это — так называемые прямые потери. Выделяют еще и косвенные: преждевременно умершие, а также потери в естественном приросте населения (пониженная рождаемость за годы войны). Если все суммировать, то число потерь за годы Великой Отечественной войны возрастает до 48—50 млн граждан (по материалам периодической печати).

15. Международный военный трибунал в г. Нюрнберге (1945—1946) доказал виновность руководства гитлеровского государства в преступлениях против мира, против человечества и приговорил 12 главарей к смертной казни. Нацистская партия (НСДАП), СС, гестапо были признаны преступными организациями и запрещены. Почему и в наши дни решения Нюрнбергского трибунала сохраняют свою актуальность?

16. В январе 2000 г. в столице Швеции состоялась международная конференция о Холокосте, на которой политическими лидерами 47 государств была подписана (от имени нашей страны заместителем Председателя Правительства РФ В. И. Матвиенко) Декларация Стокгольмского Форума. В чем вы видите значение принятия такого документа?

- «Холокост (Шоа) основательно подорвал устои цивилизации. Беспрецедентный характер Холокоста всегда будет иметь вселенское значение. ... Человечество все еще страдает от геноцида, этнических чисток, расизма, антисемитизма и ксенофобии.

Международное сообщество торжественно заявляет, что берет на себя обязательство бороться с этим злом...

Наше обязательство — помнить о погибших, уважать уцелевших, живущих среди нас, и вновь подтвердить стремление человечества к взаимопониманию и справедливости».

Что означают термины «геноцид», «холокост», «расизм», «антисемитизм», «ксенофобия»? Какие примеры их проявления вы можете привести из истории России XX в.? Возможно ли, на ваш взгляд, возрождение фашизма в настоящее время?

17. Мало кто знает, что за XX век в России и Советском Союзе было создано 0,5 млн плакатов. Наша страна в этой области являлась уникальной (до 1990-х годов). Плакаты периодов Гражданской войны, нэпа, социалистического строительства 30-х годов, Великой Отечественной войны В. С. Серова, В. С. Иванова, И. М. Тоидзе и других художников стали признанными шедеврами плакатного искусства.

Вспомните, в чем особенности плаката как произведения искусства? Познакомьтесь с плакатными изображениями, созданными в годы Великой Отечественной войны. Кто такие Кукрыниксы? Как вы полагаете, почему плакатный вид графики был очень распространен в годы войны?

18. В апреле 2001 г. были вручены премии А. И. Солженицына писателям-фронтовикам Е. И. Носову и, к сожалению, посмертно К. Д. Воробьеву. Прочтите произведения «Красное вино победы» Носова, «Убиты под Москвой» Воробьева, а также его повесть о пережитом в фашистском плену «Это мы, господи» и др. Почему, на ваш взгляд, эти книги были обруганы критикой, названы клеветническими и лживыми, печатались неохотно, а то и спустя много лет после написания? Какие чувства вызвали у вас судьбы главных героев? Помогли ли эти произведения глубже почувствовать трагедию народа в годы войны, оценить его мужество и героизм.

Тестовые задания

Первый вариант

1. Выберите правильный ответ:

а) открытие второго фронта:

1) май 1944 г.

2) июнь 1944 г.

3) февраль 1943 г.

4) нет верного ответа

б) название операции по освобождению Белоруссии:

1) «Кутузов»

2) «Румянцев»

3) «Багратион»

4) «Суворов»

2. По какому принципу образованы ряды?

а) Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова

б) 8 сентября 1941 г., 18 января 1943 г., 27 января 1944 г.

3. Что является лишним в ряду?

а) конференции антигитлеровской коалиции:

Московская, Генуэзская, Крымская, Потсдамская.

б) коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны:

битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва.

4. Вставьте вместо пропусков:

По плану немецкого командования « _____ » предполагалось осуществить _____ (« _____ ») войну силами группы армий « _____ » — основной удар на Прибалтику и _____ ; «Центр» — наступление на _____ ; « _____ » — Западная Украина, Днепр, юго-восток.

5. Расположите в хронологической последовательности:

- а) битва за Москву
- б) снятие блокады Ленинграда
- в) Курская битва
- г) Смоленское сражение
- д) Сталинградская битва
- е) восстановление государственной границы СССР.

6. Установите соответствие:

Событие	Место	Дата
1. Первый ночной таран в воздухе	а) г. Москва	а) 1941 г.
2. Операция «Тайфун»	б) в битве за Москву	б) 11 мая 1945 г.
3. Первый артсалют в годы Великой Отечественной войны	в) г. Прага	в) август 1943 г.
4. Последние бои с немецко-фашистскими войсками	г) нет верного ответа	г) 1942 г.

7. О ком идет речь?

- а) Родился в Финляндии. Закончил с отличием кавалерийское училище в Петербурге. Один из самых блестящих офицеров Кавалергардского полка, был удостоен чести быть ассистентом во время коронации молодого императора Николая II. Герой русско-японской и Первой мировой войн. Участвовал в качестве картографа, этнографа, антрополога в военно-научной экспедиции в Центральной Азии. В 1917 г. в звании генерала русской армии отправлен в отставку. В Финляндии — маршал, главнокомандующий финляндской армией в годы войны (его именем названа линия обороны), затем президент. Умер в 1951 г. На надгробии этого мужественного, мудрого человека начертано: «За чистое дело — чистым оружием».
- б) Происходил из крестьянской семьи. Кавалер двух георгиевских крестов за участие в Первой мировой войне (в звании унтер-офицера). Ему первому во всей Красной Армии было присвоено генеральское

звание — генерал № 1. В годы Великой Отечественной войны — начальник Генштаба, заместитель наркома обороны и заместитель Верховного Главнокомандующего; проявил себя как талантливый полководец. Принял капитуляцию фашистской Германии. Четырежды Герой Советского Союза. Кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны был отстранен Сталиным от должности заместителя министра Вооруженных Сил, с 1955 г. — министр обороны, но с 1957 г. по распоряжению Н. С. Хрущева освобожден от обязанностей, затем уволен из Вооруженных Сил. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

Второй вариант

1. Выберите правильный ответ:

а) окончательное снятие блокады Ленинграда:

1) 27 января 1944 г.

2) 18 января 1943 г.

3) 7 ноября 1944 г.

4) нет верного ответа

б) во главе ГКО стоял:

1) Г. К. Жуков

2) В. М. Молотов

3) И. В. Сталин

4) Л. П. Берия.

2. По какому принципу образованы ряды?

а) Киев, Ленинград, Москва, Минск, Брестская крепость, Одесса, Сталинград

б) С. А. Ковпак, А. Н. Сабуров, А. Ф. Федоров

3. Что является лишним в ряду?

а) страны-участницы антигитлеровской коалиции:
СССР, США, Англия, Швеция, Франция

- б) названия операций германской армии:
«Тайфун», «Блау», «Цитадель», «Уран», «Зимняя гроза»

4. Вставьте вместо пропусков:

_____ без объявления войны германские войска вторглись на территорию СССР. С вермахтом в боевых операциях участвовали вооруженные силы стран: _____. Территория СССР была освобождена в _____ г.

5. Расположите в хронологической последовательности:

- а) Московская конференция
- б) Крымская (Ялтинская) конференция
- в) конференция в Сан-Франциско
- г) подписание капитуляции Японии
- д) Тегеранская конференция
- е) Потсдамская конференция

6. Установите соответствие:

Событие	Место	Дата
1. Водружение знамени Победы	а) рейхстаг, г. Берлин	а) 8 мая 1945 г.
2. Открытие второго фронта	б) крейсер «Миссури»	б) 6 июня 1944 г.
3. Безоговорочная капитуляция Японии	в) Нормандия, Франция	в) 30 апреля 1945 г.
4. Безоговорочная капитуляция Германии	г) г. Карлсхорст	г) 2 сентября 1945 г.

7. О ком идет речь?

- а) С 1920-х годов в Красной Армии. Один из выдвинутых Сталиным генералов (в сорок один год — генерал-лейтенант). В боях под Киевом и Москвой зарекомендовал себя как способный командир. В годы Великой Отечественной войны командовал корпусом и армией, являлся заместителем командующего Волховским фронтом, командиром 2-й Ударной

армии, оказавшейся весной 1942 г. в окружении под Ленинградом. Попал в плен (по другим данным — сдался добровольно). Сотрудничал с фашистами: возглавил «Комитет освобождения народов России» и «Русскую освободительную армию», состоявшую из военнопленных. В мае 1945 г. захвачен советскими частями. По приговору Военной коллегии Верховного суда СССР в 1946 г. повешен.

- б) В годы Великой Отечественной войны — заместитель начальника, начальник Генерального штаба, заместитель наркома обороны СССР. Координировал действия ряда фронтов в стратегических операциях, особенно там, где складывалась наиболее сложная обстановка. Начав войну генерал-майором, через полтора года стал Маршалом Советского Союза. С июня 1945 г. — командующий советскими войсками на Дальнем Востоке. В 1949–1953 гг. — военный министр СССР. Дважды Герой Советского Союза, кавалер двух высших военных орденов «Победа». Автор мемуаров «Дело всей жизни».

Основное содержание ответов

Проблемные и познавательные задания

1. В историографии нет общепризнанного ответа на этот вопрос. Однако вероятность столкновения двух держав была достаточно велика, и этого не могли не понимать советские руководители. Еще в 1940 г. Гитлера был утвержден вариант «Барбаросса». О планах нацистов неоднократно сообщала разведка — например, Рихард Зорге из Японии. На донесении военного атташе во Франции от 21 июня 1941 г. о том, что нападение назначено на 22 июня, имеется резолюция Сталина: «Эта информация является английской провокацией. Разузнайте, кто автор этой провокации, и накажите его». Есть и другие подобные примеры. Вот строки из резолюции Л. П. Берия: «Секретных сотрудников “Ястреба”, “Кармен”, “Верного” за систематическую дезинформацию стереть в лагерную пыль... Остальных строго предупредить».

Огромное сосредоточение войск на границе с СССР не могло оставаться тайной. С октября 1940 г. по 10 июня 1941 г. границу СССР нарушили 185 самолетов Германии. О том, что готовится и вот-вот начнется война с СССР, сообщали и немецкие солдаты-перебежчики. Правительство рассматривало планы обороны и мобилизационного развертывания Вооруженных сил на случай войны. По личному указанию Сталина осенью 1939 г., вскоре после заключения договора с Германией «О дружбе и границе», Генштаб приступил к разработке плана под руководством В. М. Шапошникова. Основным разработчиком был полковник А. М. Василевский (будущий маршал). Его основная идея — обеспечение готовности вести борьбу на два фронта: против Германии и Японии. В августе 1940 г. план обороны был пересмотрен. Теперь его подготовкой руководил К. А. Мерецков: главные усилия нашей армии предлагалось сосредоточить на Западном фронте, имея в виду возможную концентрацию сил противника в районе Бреста, но Сталин не согласился с тем, где немцы могут нанести удар. По его мнению, это должны быть Украина, Донбасс... План был доработан, все пожелания Сталина были учтены. Главное направление основного удара фашистов стали ждать на юго-западе, что явилось крупным просчетом. Эти примеры, как и многие другие, не позволяют считать нападение Германии на СССР внезапным.

3. Перестройка экономики СССР в начале войны имела первостепенное, решающее значение для судеб страны и обеспечения боевых действий Вооруженных сил и длилась до лета 1942 г. Опыт этой титанической деятельности миллионных масс уникален и поучителен в мировой истории различных периодов перестройки экономики. Несмотря на жесткость и даже жестокость, административно-командная система руководства во время чрезвычайных ситуаций наиболее эффективна. Потенциал централизованно управляемой системы хозяйства и государственного строя СССР не мог, разумеется, проявиться в перестройке экономики сам собой, автоматически. От страны и ее руководства потребовалась титаническая деятельность в поисках и реализации механизма неви-

данного в мире масштаба и условий перевода экономики на военное положение, преодоление трудностей первого года войны, лишений и ошибок. Основные направления перестройки экономики на военный лад:

- перестройка организаторской деятельности партии и государства, общественных организаций и формирование самосознания народных масс («перелом в умах»);
- мобилизация и перераспределение ресурсов для нужд фронта. На это был, прежде всего, направлен указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня «О военном положении»;
- великое перемещение производительных сил на восток, быстрый ввод в действие и наращивание экономической мощи. Уже 24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации с уполномоченными на местах. В 1942 г. по сравнению с 1940 г. производство военной продукции в восточных районах СССР увеличилось: на Урале в 2,8 раза, в Западной Сибири в 2,4 раза, в Восточной Сибири на 36%, в Средней Азии и Казахстане на 19%.

Создание основной базы на востоке как главного арсенала армии сопровождалось научно-техническим прогрессом (использование реактивной техники, новых марок стали, чугуна, скоростных, экономичных методов поточного производства электросварки и др.).

4. Приказ появился как следствие военных неудач Красной Армии весной — летом 1942 г. и осуждал распространившийся тезис о том, что огромные пространства страны дают возможности для отступлений. Наверняка, с точки зрения сегодняшнего читателя, эти меры и документы покажутся безжалостными, несправедливыми. Однако их надо оценивать с позиций не сегодняшнего дня, а с позиций того сурового времени, когда гитлеровцы, несмотря на большие потери, прорвались в глубь страны. В приказе прозвучала беспощадная правда о положении, создавшемся на данном критическом рубеже войны, требования решительно пресекать любые прояв-

ления паники, безответственности, разгильдяйства, добиться коренного перелома в ходе войны, отстаивая каждую пядь родной земли. Несмотря на всю свою суровость, приказ № 227 сыграл важную роль в стабилизации фронта: вносил уверенность в том, что соседние части не будут отступать, снижал боязнь попасть в окружение.

5. Сталинградом; немецкий; Германии. За 200 дней боев противник потерял: 1,5 млн убитыми, пленными, ранеными; танковых и штурмовых орудий — 3500; самолетов — более 3 тыс., орудий — более 12 тыс.

6. Необходимые исправления: по 18 ноября 1942 г.; р. Волге; армии Паулюса и Гота были на острие клина; план «Уран»; Верховный Главнокомандующий И. В. Сталин; не Южный, а Донской (генерал К. К. Рокоссовский); 1942 г.; в районе г. Калач; во главе с Паулюсом; Начало коренного перелома.

7. Курск; на Курской дуге; под Курском.

8. Гитлеровское руководство с помощью громкой победы надеялось укрепить дух армии и народа, стремилось не потерять союзников (финнов, румынов, итальянцев, венгров). Военные цели: вырвать стратегическую инициативу и тем самым диктовать ход всей войны. Подготовлены новые виды вооружения: танки «пантера», «тигр», самоходные орудия «фердинанд», истребители «Фокке-Вульф-190А», штурмовик «хейншель». Планировалось участие 900-тысячного войска, отборных дивизий, в том числе эсесовских «Райх», «Великая Германия», «Мертвая голова», «Викинг»... 70% всех самолетов и танков Восточного фронта были стянуты на Курскую дугу.

10. Германии удалось захватить громадные территории СССР и установить там свой оккупационный режим, который поставил население этих районов в тяжелейшее положение. Не удивителен тот размах, который приобрело здесь партизанское движение, сыгравшее огромную роль в достижении победы. Фактически именно в лесах Белоруссии, Украины и других районов фашисты получили второй фронт, отвлекавший их силы и средства.

Были, конечно, и те, кто считал возможным пойти на сотрудничество с оккупантами. Полиция, набранная из бывших советских людей, Русская освободительная армия (РОА) — до сих пор являются предметом споров мотивы поведения тех, кто пошел в них: для одних они предатели, так называемая «пятая колонна», другие предпочитают видеть в них борцов со сталинизмом. Признавая, что весьма значительная их часть предала лишь из страха, корысти, нельзя не согласиться в то же время с тем, что сталинские репрессии, коллективизация и другие предвоенные мероприятия советской власти подтолкнули некоторых к сотрудничеству с оккупантами.

11. Ленд — давать взаймы, лиз — сдавать в аренду. До середины 1980-х годов западная пресса уверяла, что ленд-лиз сыграл решающую роль в победе СССР над фашистской Германией. Американцы указывали, что помощь по ленд-лизу составила 11,3 млрд долларов. Забывалось, что и СССР помогал союзникам: поставлял хромовую и марганцевую руду, платину, золото, что, по признанию самих американцев, позволяло им не только возвращать свои деньги, «но и извлекать прибыль». Советская пропаганда настаивала на том, что поставки союзников составили всего 3% от производимого продовольствия, 4% от отечественной промышленной продукции. При этом не учитывались такие критерии: своевременность поставок (501 танк и оборудование для изготовления ежесуточно 10 млн патронов поступили уже к концу 1941 г.), качество, важность отдельных видов вооружения и оборудования (например, десантные суда, радиолокационные станции не производились в нашей стране) и др. За время войны СССР изготовил 92 паровоза, а союзники поставили 1981 паровоз (более 90%); 18% самолетного парка составляли самолеты из США, Англии и Канады, 50 % — автомобильного. Четверть всех грузов приходилась на продовольствие. Немалые средства собрал английский «фонд помощи России», в 1943 г. 10 млн американцев отдали свои сбережения советскому народу. «За всю эту помощь русские уже заплатили цену, которая не поддается измерению в долларах или тоннах.

<...> они нанесли непоправимый ущерб нацистской военной машине», — говорил в 1944 г. Э. Стеттиниус, глава американской администрации ленд-лиза.

12. Возможна дискуссия по поводу утверждения о «внезапном вероломном нападении на СССР». Освободительная миссия советских войск в Европе имела и еще одну сторону: установление, исходя из тезиса о мировой революции, коммунистических режимов в ряде стран.

13. Например, Т. Г. Шубина в «Энциклопедии военного искусства. Маршалы и адмиралы» (М., 1997. С. 211) приводит контрфакты: в первые месяцы войны враг был остановлен в битве за Ленинград, одержана победа в битве за Москву и др., когда до превосходства в силах Красной Армии было еще далеко.

15. Последствия Второй мировой войны долго будут сказываться на жизни всего человечества. Материалы Нюрнбергского процесса — грозное предупреждение всем тем, кто пытается развязать войны, разжечь межнациональную рознь. Недопустимо распространение экстремистских националистических идеологий. По словам историка М. Я. Гефтера, «Никогда не бывает геноцида против одного народа. Геноцид всегда против всех».

16. *Для справки:*

Геноцид — истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам; умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое истребление этих групп. По международному праву — одно из тягчайших преступлений против человечества.

Холокост (от греч. — всесожжение, употребляется наряду с термином Шоа — от иврит. — катастрофа) — гибель значительной части еврейского населения Европы (свыше 60 %) в ходе систематического преследования и уничтожения его нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных территориях в 1933–1945 гг. (Освенцим,

Дахау, Треблинка, Бабий Яр и другие места массового уничтожения).

Ксенофобия (от греч. — чужой, страх) — ненависть, неприятие, нетерпимость к кому-либо чужому, к чему-либо незнакомому, непривычному.

17. Отличительной особенностью русского плаката XX в. была его человечность. Великолепные образы «русских женщин», добрых сестер милосердия, воинов. В 1960-е годы плакаты стали больше использовать символические образы, теряя свое очарование. Плакат, как важное агитационное искусство, пользовался особой поддержкой власти. Кукрыниксы — художники М. В. Куприянов, П. Н. Крылов, Н. А. Соколов. Злободневность, четкость, сильное эмоциональное воздействие плакатного стиля сделало его широко распространенным.

Тестовые задания

Первый вариант

1: а — 2, б — 3;

2: а) юные партизаны — Герои Советского Союза, б) блокада Ленинграда и ее снятие;

3: а) Геленгская, б) битва за Москву;

4: «Барбаросса»; молниеносную («блицкриг»); «Север»; Ленинград; Москву; «Юг»;

5: г, а, д, в, б, е;

6: 1 — б — а, 2 — б — а, 3 — а — в, 4 — в — б;

7: а — о К. Г. Маннергейме, б — о Г. К. Жукове.

Второй вариант

1: а — 1, б — 3;

2: а) города-герои Великой Отечественной войны, б) руководители партизанских соединений;

3: а) Швеция, б) «Уран»;

4: 22 июня 1941 г.; Венгрии, Италии, Румынии, Финляндии; в 1944 г. ;

5: а, д, б, в, е, г;

6: 1 – а – в, 2 – в – б, 3 – б – г, 4 – г – а;

7: а – о А. А. Власове, б – о А. М. Василевском.

Тема 5. СССР в 1945 г. — середине 1980-х годов

Проблемные и познавательные задания

1. Напишите эссе на тему «“Триумф” и “трагедия” народа, победившего в Великой Отечественной войне».

Для справки: эссе (от фр. *essai* — опыт, наброски) — это жанр прозы, сочетающий в себе подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

2. Согласно возобновившему в 1947 г. свое действие печально известному «указу о пяти колосках» (от 1932 г.) колхозница N, мать малолетних детей, собравшая на уже убранном поле несколько килограмм колосьев, получила восемь лет исправительно-трудовых лагерей как расхитительница социалистической собственности.

Что бы вы сказали в ее защиту, будь вы адвокатом? Какие противоположные доводы мог, на ваш взгляд, привести прокурор?

3. «После войны все ждали каких-то перемен. Надеялись, что Сталин, убедившись в верности и преданности народа-победителя, прекратит репрессии, но этого не произошло. Удары обрушились на наше поколение. Репрессии 1937 г. мы еще пытались объяснить тем, что поколение, родившееся до революции, могло чего-то недопонимать, в чем-то быть несогласным с властью. Но мы-то появились на свет при Советской власти, мы воевали за нее и спасли ее! В сознании не укладывалось...»

Согласны ли вы с точкой зрения писателя В. Л. Кондратьева на сущность репрессий 1930-х годов? Какие действия руководства и почему вызывали недоумение Кондратьева воспоминаний и его современников? Существовала ли связь между развитием советского общества в годы войны и волной новых послевоенных репрессий?

4. Попробуйте, следуя критериям советской идеологии, условно разделить представителей советской молодежи послевоенного времени на «хороших» и «плохих» и нарисовать их словесный образ (интересы, убеждения, мечты, внешний вид).

5. Из постановления ЦК ВКП(б) от 14 августа 1946 г. «О журналах “Звезда” и “Ленинград”»: «Зощенко изображает советские порядки и советских людей в уродливо карикатурной форме, клеветнически представляя советских людей примитивными, малокультурными, глупыми, с обывательскими вкусами и нравами»; «Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Ее стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, — “искусства для искусства”, не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодежи и не могут быть терпимы в советской литературе...»

В чем обвиняет М. М. Зощенко, А. А. Ахматову постановление? Могли бы вы найти аргументы в защиту их творчества? Какова, на ваш взгляд, цель мер, проводимых партийным руководством в области культуры послевоенной поры? Назовите характерные черты, которые, по мнению советского руководства, должны быть присущи «истинно социалистическому» искусству.

6. У каждого времени свои песни, слов из которых не выкинешь... О чем могут поведать нам незамысловатые частушки (1949), исполняемые государственным русским народным хором им. Пятницкого?

Ой, да ручейками песни льются,
В песнях бодрые слова.
В Конституции даются
Всем большие нам права.

Нам бы Сталина увидеть,
Нам бы с ним поговорить,
Рассказать бы как в колхозе
Стало весело нам жить.

Ой, да все сады мои, садочки,
По весне цветут кругом,
Ой, в колхозе мы счастливо
И зажиточно живем.

Ой, да все цветут сады-садочки,
А льется песня над селом,
Дорогой товарищ Сталин,
Мы тебе спасибо шлем.

7. В связи со смертью И. В. Сталина было опубликовано правительственное постановление, в котором перечислялись главные заслуги вождя:

«...Вместе с Лениным товарищ Сталин создал могучую партию коммунистов, воспитал и закалил ее, вместе с Лениным товарищ Сталин был вдохновителем и вождем Великой Октябрьской социалистической революции, основателем первого в мире социалистического государства. Продолжая бессмертное дело Ленина, товарищ Сталин привел советский народ к всемирно-исторической победе социализма в нашей стране. Товарищ Сталин привел нашу страну к победе над фашизмом во Второй мировой войне, что коренным образом изменило всю международную обстановку. Товарищ Сталин вооружил партию и весь народ великой и ясной программой строительства коммунизма в СССР».

Какие чувства вызывает у вас подобная характеристика деятельности руководителя? Как этот документ помогает раскрыть сущность «культа личности» Сталина?

8. Из сообщения ТАСС 4 апреля 1953 г.: в результате проверки данных по делу группы врачей, обвинявших-ся в шпионаже, вредительстве и терроре, установлено, что «показания арестованных... получены ... путем применения недопустимых и строжайше запрещенных советскими законами приемов следствия... Лица, виновные в неправильном ведении следствия, арестованы и привлечены к уголовной ответственности».

Почему «дело врачей» было пересмотрено почти сразу после смерти Сталина? Какое политическое значение представители новой власти придавали этому событию?

9. О ком идет речь?

Партийный деятель, генеральный комиссар государственной безопасности, Маршал Советского Союза, Герой Социалистического Труда. Получил известность как автор книги, где доказывал, что почти независимо друг от друга Ленин в Петербурге, а Сталин в Закавказье создали большевистскую партию. При нем (в 1939 г.) появилось письменное разрешение Сталина о применении пыток и избиений к арестованным. В годы Великой Отечественной войны входил в состав ГКО. Был организатором отрядов СМЕРШ и заградительных отрядов НКВД с приказом стрелять по отступающим или сдающимся в плен. В его же ведении находились публичные смертные казни через повешение как на фронте, так и в тылу. Организовывал массовые депортации «народов-предателей» (чеченов, ингушей, татар, немцев и т.д.). По воспоминаниям Н. С. Хрущева, тем не менее, «это был умный человек, очень сообразительный. Он быстро на все реагировал». Отвечал за проект создания атомной бомбы (испытана в 1949 г.), после чего некоторые стали называть его «отцом советской атомной бомбы». В 1953 г. обвинен в большом числе преступлений, главными из которых были явно вздорные: шпионаж в пользу Великобритании, стремление к «ликвидации советского рабоче-крестьянского строя, реставрации капитализма и восстановлению господ-

ства буржуазии». Приговорен к смертной казни.
Расстрелян. В 2000 г. в реабилитации отказано.

10. Как кончина Сталина повлияла на международную обстановку? Сохранились ли во внешнеполитической деятельности руководства СССР особенности сталинского стиля? Аргументируйте свой ответ.

11. Чем можно объяснить процесс «десталинизации» советского общества в 1950–1960-х годах? Почему, на ваш взгляд, этот процесс носил ограниченный, непоследовательный характер? Можно ли считать, что развенчание культа личности было вызвано лишь личным желанием Н. С. Хрущева?

12. Четверостишия, опубликованные в разное время в центральных газетах, которые звонко декламировали пионеры на правительственных форумах, также являются историческим источником. Как вы считаете, что объединяет эти своеобразные документы эпохи? Какие характерные черты, какое настроение того времени они передают?

Я славлю батыра Ежова, который,
Разрыв, уничтожил змеиные норы,
Кто встал, недобитым врагам угрожая
На страже страны и ее урожая.

(1937)

Сегодня праздник у ребят,
Ликует пионерия:
Сегодня в гости к нам пришел
Лаврентий Павлыч Берия

(1949)

За счастье жить в Отчизне лучезарной,
За мирный труд, за светлую мечту —
Мы партии любимой благодарны,
Спасибо Леониду Ильичу!

(1970-е гг.)

13. Название хрущевского времени «оттепелью» приписывают И. Г. Эренбургу, который в журнале «Новый мир» (май 1954 г.) опубликовал повесть под таким названием. Широко известно, что столетием ранее Ф. И. Тютчев назвал «оттепелью» время после смерти Николая I. Менее известно, что, за семь месяцев до появления эренбурговской повести, в октябрьском номере «Нового мира» за 1953 г. было опубликовано стихотворение Н. А. Заболоцкого «Оттепель»:

Оттепель после метели.

Только утихла пурга,

Разом сугробы осели

И потемнели снега...

Скоро проснутся деревья

Скоро, построившись в ряд,

Птиц перелетных кочевья

В трубы весны затрубят.

Насколько соответствует этот художественный образ характерным чертам первого послесталинского десятилетия в жизни страны?

14. Ниже даны статьи о Н. С. Хрущеве, помещенные в Большой Советской Энциклопедии (БСЭ) и другой справочной литературе. Оцените информационную значимость этих источников. Почему информация столь различна, особенно в оценках деятельности Хрущева? Можно ли, используя один источник, составить объективную характеристику деятельности того или иного исторического лица?

- «Хрущев Н.С. — выдающийся деятель Коммунистической партии и Советского государства, верный ученик Ленина... Был активным участником Гражданской войны на Южном фронте. Вел активную партийную работу. Во время Великой Отечественной войны находился в действующей армии и вел большую работу на фронтах. Активно участвовал в обороне Сталинграда. Одновременно с работой на фронтах вел большую работу по организации все-

народного партийного движения на Украине... В послевоенное время вел значительную работу по организации борьбы за восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства... На XX съезде 14 февраля выступил с отчетным докладом, а 25 февраля — докладом “О культе личности и его последствиях”.

Поездки Хрущева за рубеж (Китай и др.) явились важными вехами на пути укрепления мира и дружбы между народами...

За большие заслуги в деле руководства хозяйственным строительством и за успешное выполнение заданий партии и правительства во время Великой Отечественной войны награжден тремя орденами Ленина, орденом Суворова 1-й и 2-й степени, орденом Кутузова 1-й степени, орденом Отечественной войны 1-й степени, орденом Трудового Красного Знамени и тремя медалями...

За выдающиеся заслуги перед Коммунистической партией и советским народом и в связи с 60-летием со дня рождения в 1954 г. присвоено звание Героя Социалистического труда с вручением ордена Ленина и золотой медали “Серп и молот”» (БСЭ. 2-е изд. М., 1957. Т. 46. С. 390–391).

- «Хрущев Н. С. — советский государственный и партийный деятель ... участник гражданской войны 1918—1920 гг., а затем хозяйственной и партийной работы на Украине. С 1931 г. на партийной работе в Москве. Во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. член Военных советов Юго-Западного, Сталинградского, Южного, Воронежского, 1-го Украинского фронтов; генерал-лейтенант (1943). В 1944—1947 гг. — председатель СНК (с 1946 — Совет Министров) УССР. С декабря 1947 вновь 1-й секретарь ЦК ВКП(б) Украины. С декабря 1949 г. секретарь, с сентября — 1-й секретарь МК ВКП(б). С марта 1953 г. — секретарь, с сентября 1953 г. — 1-й секретарь ЦК КПСС, одновременно в 1958—1964 гг. — председатель Совета Министров

СССР... Освобожден Пленумом ЦК КПСС 14 октября 1964 г. от обязанностей 1-го Секретаря ЦК КПСС и члена Президиума ЦК КПСС.

В его деятельности имели место проявления субъективизма и волюнтаризма». (БСЭ. 3-е изд. М., 1978. Т. 28. С. 407)

«Хрущев Никита Сергеевич (1894—1971). Сын крестьянина-бедняка, нанявшегося на одну из шахт Донбасса, Хрущев тоже с 15 лет отправляется работать на шахту. В ходе революции он вступает в партию большевиков, а на Гражданскую войну уходит уже политкомиссаром. На XIV съезде партии он голосует за Сталина, затем его приближает к себе Каганович, благодаря которому он в начале 30-х годов становится вторым секретарем Московской парторганизации.

В 1935 г. он уже возглавляет обком и руководит развернувшимся крупным строительством. После чисток в руководстве компартии Украины, которые Хрущев публично одобряет, ему поручают в 1938 реорганизацию органов власти в Киеве, а через год — руководство процессом присоединения Западной Украины к Украинской ССР. В 1949 Хрущева вновь отзывают в Москву в Секретариат ЦК, где он ведет себя весьма осторожно вплоть до смерти Сталина, после чего ему довольно быстро удается завладеть всеми постами, которые занимал Сталин, и отстранить — на время — представителей консервативного крыла партии. С этого момента и вплоть до самой своей отставки именно он определяет все важнейшие шаги советского режима, но главной заслугой Хрущева, безусловно, является то, что он начал десталинизацию. Экономические трудности начала 60-х годов и неоднозначные последствия политики разрядки международной напряженности умело используют консерваторы, чтобы сместить Хрущева в 1964. Умирает он в Москве в 1971» (Хронология Российской истории. М., 1994.).

«Учился одновременно с женой И. В. Сталина Н. Аллилуевой, которая обратила на Хрущева внимание мужа. С января 1931 г. секретарь Бауманского, с июля 1931 Краснопресненского райкомов ВКП(б) (Москва)... Под руководством Хрущева в Москве прошли невиданные аресты руководящего звена парторганизации, при этом сам Хрущев санкционировал все действия органов НКВД, призывая при этом еще и еще усилить “бдительность”. В речи на Московской партконференции 23.5.1937 заявил: “Рабочий класс и все трудящиеся нашей страны добились великих побед социализма благодаря мудрости, благодаря зоркости, неиссякаемой энергии великого продолжателя дела Ленина, вождя народов СССР, друга трудящихся всего мира – товарища Сталина! Однако нельзя успокаиваться — враг еще не добит окончательно”. В янв. 1938 Хрущев назначен и. о. 1-го секретаря ЦК КП(б) Украины. В 1938 руководил массовыми чистками на Украине, хотя основная их волна пришлась на 1936–37.... Непосредственный активный участник массовых репрессий, его подпись стоит под смертными приговорами тысячам людей. В декабре 1939 в своем выступлении заявил: “Все народы Советского Союза видят в Сталине своего друга, отца и вождя. Сталин — друг народа в своей простоте. Сталин — отец народа в своей любви к народу. Сталин — вождь народов в своей мудрости руководителя борьбой народов”. Во время Великой Отечественной войны был членом Военных советов различных фронтов ... После смерти Сталина... объединившись с Маленковым, В. М. Молотовым и Г.К. Жуковым, осуществил арест Берии и после этого занял главенствующее положение в стране. Начал процесс разоблачения культа личности Сталина, провел массовые реабилитации жертв режима. ...В июне 1957 была совершена первая попытка сместить Хрущева группой сталинистов — Маленковым, Молотовым, Л. М. Кагановичем и другими, но Хрущев, при поддержке

Жукова и КГБ, одержал победу. Одновременно с 27.3.1958 пред. Совета министров СССР. В 1964 против Хрущева сложился заговор высшего руководства партии, во главе которого встали Л.И. Брежнев и А.Н. Шелепин. 14.10.1964, когда Хрущева не было в Москве, Пленумом ЦК КПСС он был освобожден от обязанностей 1-го секретаря ЦК...» (Залесский К. А. Империя Сталина. Биографический энциклопедический словарь. М., 2000).

15. Личность Н. С. Хрущева и его время продолжают вызывать крайне неоднозначные оценки и суждения. Сопоставьте приведенные ниже высказывания. Какая общая мысль их объединяет? В чем, на ваш взгляд, сложность и противоречивость личности этого политического деятеля?

- «Мы должны со всей серьезностью отнестись к вопросу о культе личности. Именно поэтому мы докладываем на закрытом заседании съезда. Надо знать меру, не питать врагов, не обнажать перед ними своих язв» (Н. С. Хрущев, 1956 г.).
- «Свое предназначение Хрущев видел в том, чтобы дать мир и благосостояние советскому народу. Он не раз говорил об этом как о главной цели своей деятельности. Проблема, однако, заключалась в том, что он неясно представлял средства для осуществления этих целей. <...> Хрущевское время было пропитано духовным возрождением, хотя процесс этот носил и явную печать прошлой эпохи... Проблема гарантий против режима личной власти натолкнулась на непреодолимое препятствие — ограниченность политической культуры самого Хрущева...» (публицист Ф. М. Бурлацкий, 1988 г.).
- «Будучи сам продуктом определенной эпохи ... Хрущев хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически» (историки О. В. Волобуев, С. В. Кулешов, 1988 г.).

- «Хрущев выпустил джина из бутылки: замахнувшись на своих противников мечом политических разоблачений, он (сам того не желая) нанес сильнейший удар по той идеологической дисциплине и единомыслию, которые были неотъемлемой частью коммунистической идеологии» (историк Р. Г. Пихоя, 1995 г.).
- «Начав с необходимых стране реформ, с исторической речи на XX съезде, нанесший удар по сталинизму ... Хрущев не сумел найти себе опору в стране, не был достаточно последователен и провицателен...» (академик А. Д. Сахаров);
- «Пройдет совсем немного времени, и забудется и Манеж, и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобожденные им люди... и зла к нему никто не будет иметь — ни завтра, ни послезавтра, и истинное значение его для всех нас мы осознаем только спустя много лет...» (кинорежиссер М. И. Ромм).

16. Председатель Комитета госбезопасности Ю. В. Андропов 25 марта 1970 г. специальной запиской под грифом «Особой важности» доложил в ЦК КПСС следующее: «В последнее время Н. С. Хрущев активизировал работу по подготовке воспоминаний о том периоде своей жизни, когда он занимал ответственные партийные и государственные посты. В продиктованных воспоминаниях подробно излагаются сведения, составляющие исключительно партийную и государственную тайну... Раскрывается практика обсуждения вопросов на закрытых заседаниях Политбюро ЦК КПСС...» Далее Андропов предлагает: «При таком положении крайне необходимо принять срочные меры оперативного порядка, которые позволяли бы контролировать работу Н. С. Хрущева над воспоминаниями и предупредить вполне вероятную утечку партийных и государственных секретов за границу».

Как вы можете прокомментировать данный документ? Чем на самом деле вызвана обеспокоенность властей по поводу готовящихся воспоминаний бывшего Первого

секретаря КПСС? Насколько совместима подобная практика с принципами, заявленными в Конституции СССР?

17. Вспомните эпоху дворцовых переворотов. Все они проводились с необычайной легкостью, но, по сути, не меняли в стране существующего порядка вещей. И. В. Сталин говорил, что «исторические параллели всегда рискованны», тем не менее, можно ли провести историческую параллель между переворотами XVIII в. и «смещениями» Л. П. Берии, Н. С. Хрущева с занимаемых ими постов? Ответ аргументируйте.

18. В октябре 1975 г. А. Д. Сахарову была присуждена Нобелевская премия мира, которую получила его жена, лечившаяся за границей, Е. Г. Боннэр.

Расскажите о правозащитной деятельности Сахарова. Выразите свое отношение к тем принципам, которые провозглашал Андрей Дмитриевич Сахаров.

19. Что такое «диссидентское движение»? Когда оно возникло? Каковы были основные формы и методы деятельности диссидентов в СССР? Оцените значимость движения для последующей истории нашей страны.

20. Какие выводы вы можете сделать на основе анализа следующих фактов:

- Б. Л. Пастернаку в публикации романа «Доктор Живаго» на родине было отказано. После опубликования романа итальянским издательством Пастернаку присуждается Нобелевская премия, от которой он вынужден отказаться.
- Публикация сатирических произведений А. Д. Сияновского и Ю. М. Даниэля на Западе стала причиной обвинения их в антисоветской деятельности. В 1966 г. они были приговорены к исправительно-трудовой колонии строгого режима (7 и 5 лет).
- Произведения А. И. Солженицына «В круге первом», «Раковый корпус» были опубликованы за границей, а «Архипелаг ГУЛАГ» распространялся в СССР нелегально. Писатель был исключен из Союза писателей, выслан из страны.

— Воспоминания Н. С. Хрущева впервые увидели свет, будучи изданными в Нью-Йорке в 1981 г., через 10 лет после смерти бывшего главы государства.

21. В народе грустно прозвали это время «междоусобицей», «пятилетней смертью», «гонимостью на лафетах» и т. п. Какой период в истории нашего государства получил подобные определения и почему?

22. «Мы, коммунисты, верим и не только верим — мы убеждены, мы знаем, что восьмидесятые годы будут годами новых успехов в коммунистическом строительстве», — заявил на XXVI съезде КПСС Генеральный секретарь Л. И. Брежнев.

Насколько оправдалась уверенность руководства страны в успешном социально-экономическом и политическом развитии Советского государства? Каковы были реальные результаты развития страны к середине 1980-х годов?

Тестовые задания

Первый вариант

1. Выберите правильный ответ:

а) один из руководителей страны, совместивший должность Генерального секретаря ЦК КПСС и Председателя Верховного Совета СССР, став официальным главой государства:

- 1) И. В. Сталин
- 2) Н. С. Хрущев
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) М. С. Горбачев

б) первая в мире женщина-космонавт:

- 1) С. Е. Савицкая
- 2) В. В. Терешкова
- 3) В. С. Гризодубова
- 4) нет верного ответа

2. По какому принципу образованы ряды?

- а) И. А. Бродский, А. Д. Сахаров, М. С. Горбачев, Ж. И. Алферов.
- б) Л. И. Богораз, В. И. Буковский, П. Г. Григоренко, М. Л. Ростропович, А. Д. Сахаров.

3. Кто (что) является лишним в ряду?

- а) генеральные (в 1953–1966 гг. – первые) секретари ЦК партии:
В. И. Ленин, И. В. Сталин, Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев
- б) международные конфликты в период руководства Н.С. Хрущева:
события в Венгрии; в Чехословакии; «берлинский кризис»; ввод советских войск в Афганистан; «карибский кризис»

4. Вставьте вместо пропусков:

Новая Конституция (Основной Закон) СССР была принята _____. В Конституции было записано, что в стране построено «_____». В качестве цели дальнейшего развития СССР называлось построение _____ общества. Было подтверждено право союзных республик на _____. Статья 6 закрепляла _____ в жизни советского общества.

5. Расположите в хронологической последовательности:

- а) образование СЭВ
- б) смерть И. В. Сталина
- в) ввод советских войск в Афганистан
- г) XX съезд КПСС
- д) отставка Н. С. Хрущева
- е) первый полет человека в космос
- ж) «карибский кризис»

6. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------|---|
| а) 1961 г. | 1) освоение целинных земель |
| б) 1957 г.,
4 октября | 2) первый полет человека в космос |
| в) 1954 г. | 3) спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» |
| г) 1957 г. | 4) запуск в СССР первого искусственного спутника Земли |
| д) 1953 г. | 5) испытание атомной бомбы в СССР |
| е) 1949 г. | 6) создание водородной бомбы в СССР |

7. О ком (о чем) идет речь?

- а) Русский писатель, участник Великой Отечественной войны, репрессирован в 1945 г., реабилитирован в 1956 г. Сквозная тема произведений — сохранение человеческой души в царстве «колючей проволоки», в условиях тоталитаризма, внутреннее противостояние ему. В ряде статей (например, в «Письме вождям Советского Союза») предрекал крах социализма, вскрывал его нравственную и экономическую несостоятельность, отстаивал религиозные, национальные и классические либеральные идеи. Лауреат Нобелевской премии в области литературы. В 1974 г. выслан из СССР, гражданство возвращено в 1990 г.
- б) Деятельность, не считающаяся с объективными условиями, характеризующаяся произвольными решениями осуществляющих ее лиц. Этот термин часто используется при характеристике деятельности Н. С. Хрущева на посту руководителя страны.

Второй вариант

1. Выберите правильный ответ:

- а) как назывался союз, имевший целью проведение совместной оборонной политики соцстран?
- | | |
|---------|---------------------------|
| 1) СЭВ | 3) ОВД |
| 2) НАТО | 4) Совет Безопасности ООН |

б) первый полет человека в космос:

- 1) Валерий Чкалов
- 2) Герман Титов
- 3) Юрий Гагарин
- 4) нет верного ответа

2. По какому принципу образованы ряды?

- а) И. А. Бунин, Б. Л. Пастернак, А. И. Солженицын, И. А. Бродский
- б) борьба с «космополитизмом», «ленинградское дело», «дело Еврейского антифашистского комитета», «дело врачей-отравителей»

3. Имя какой исторической персоны является лишним в ряду?

- а) генеральные (1953—1966 гг. — Первые) секретари ЦК:
Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, М. С. Горбачев
- б) поэты-барды:
В. С. Высоцкий, А. А. Галич, Б. Ш. Окуджава, М. Л. Ростропович, Ю. И. Визбор

4. Вставьте вместо пропусков:

Экономическая реформа 1960-х годов была вызвана рядом процессов, свидетельствующих о нарастании _____ явлений в экономике: бумаготворчество, _____, _____ и др. Решение о начале реформы было принято в _____. Основным вдохновителем реформы был _____, ориентировавшийся в основном на развитие _____ промышленности, а Л. И. Брежнев — на _____, затем — на _____ и оборону.

5. Расположите в хронологической последовательности:

- а) избрание Первым секретарем ЦК КПСС Л. И. Брежнева
- б) «карибский кризис»

- в) принятие четвертой Конституции СССР
- г) Хельсинкское Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе
- д) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю. В. Андропова
- е) XX съезд КПСС
- ж) смерть И. В. Сталина

6. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------|--|
| а) И. Г. Эренбург | 1) «Доктор Живаго» |
| б) А. А. Фадеев | 2) «Архипелаг ГУЛАГ» |
| в) М. А. Шолохов | 3) «Реквием» |
| г) А. А. Ахматова | 4) «Тихий Дон» |
| д) А. И. Солженицын | 5) «Молодая гвардия» |
| е) Б. Л. Пастернак | 6) «Оттепель» |
| | 7) «Один день из жизни Ивана Денисовича» |

7. О ком (о чем) идет речь?

- а) Российский физик, академик, один из создателей водородной бомбы в СССР. Общественный деятель, лидер правозащитного движения. Предупреждал о таких угрозах человечеству, как ядерная война, голод, экологическая и демографическая катастрофы, дегуманизация общества, расизм, национализм и террористические режимы. В 1980 г. лишен всех государственных наград, находился в ссылке до 1986 г. Лауреат Нобелевской премии мира.
- б) Название (от лат. — несогласный) участников движения (в СССР в 1960—1970-е годы) за политические и гражданские свободы. Ряд участников были подвергнуты арестам, высылке из страны, принудительному лечению в психиатрических клиниках и т.п. Сыграли важную роль в последующей демократизации общества.

Основное содержание ответов

Проблемные и познавательные задания

3. После войны — новый виток репрессий: «дело врачей-отравителей» (кремлевских врачей), «ленинградское дело», борьба с космополитизмом... Для сталинской системы последствия победы в войне с фашизмом не были однозначны. Война раскрепостила народ, показала его огромный, по сути дела, невостребованный системой потенциал, который вскоре уже невозможно стало сдерживать втуне. Тем самым, начали складываться условия для появления в скором времени сил, выступающих за преобразование существующего режима в стране.

5. В Уставе Союза писателей говорилось, что реализм как метод литературы «требует от художника правдивого, исторически конкретного изображения действительности в ее революционном развитии. При этом... должны сочетаться с задачей идейной переработки и воспитания трудящихся в духе социализма». Эти требования распространялись на все виды искусства.

8. Официально вина возлагалась на рядовых следователей. Первая после смерти Сталина реабилитация по «делу врачей-отравителей» должна была демонстрировать «новую» линию руководства.

9. — о Л. П. Берия.

10. Происходили позитивные сдвиги: международные фестивали, визиты Н. С. Хрущева в зарубежные страны и другие контакты с западными странами постепенно разрушали «железный занавес». Однако в восточно-европейских странах политика оставалась практически такой же жесткой. Впереди были Венгрия, Прага, «берлинский» и «карибский» кризисы...

11. Процесс «десталинизации» был во многом назревшим. Безусловно, даже полуправда о сталинских репрессиях, прозвучавшая с высокой трибуны XX съезда, оказала огромное воздействие на общественное сознание. Тем не

менее, искренний порыв нового руководителя страны смог реализоваться потому, что для либерализации режима созрели объективные предпосылки: победа в тяжелой войне, НТР способствовали прорыву самоизоляции СССР; ресурсы энтузиазма общества, его вера в коммунистическую идеологию не были бесконечны; в умеренной либерализации был заинтересован и значительный слой номенклатурных работников и др. Кризис тоталитаризма был закономерен. Только личной «доброй волей» Н. С. Хрущева объяснить его нельзя. В последнее время появились публикации, свидетельствующие о поведении Хрущева до 1953 г. Например, два фрагмента из стенограмм выступлений Хрущева в 1936—1937 гг.: «Арестовано только 308 человек. Надо сказать, что не так уж много мы арестовали людей. (С места: “Правильно!”) 308 человек для нашей Московской организации — это мало. (С места: “Правильно!”); «Нужно уничтожить этих негодяев... нужно, чтобы не дрогнула рука, нужно переступить через трупы врага на благо народа». И результат деятельности секретаря Московской парторганизации: «...к началу 1938 г. ...были репрессированы фактически все секретари МК и МГК (из 38 секретарей... избежали репрессий лишь трое), большинство секретарей райкомов и горкомов (136 из 146), многие руководящие советские, профсоюзные, хозяйственные, комсомольские руководители, специалисты, деятели науки и культуры. Разрешение на арест давала “тройка”, в состав которой входил и первый секретарь МК и МГК ВКП(б)» (см.: *Неизвестная Россия. XX век. М., 1993. Т. III. С. 129, 135*). Многие активные участники сталинской политики находились у власти. Они не желали полного разоблачения, а также отказа от многих принципов сталинского руководства, что предопределяло частичность мер «десталинизации».

14. Для выполнения задания следует знать виды исторических источников, учитывать историческую обусловленность создания текста (время создания, круг используемых источников), объективность отбора фактов — осознанно или в силу недоступности для авторов ряда документов.

16. Воспоминания первого в недавнем прошлом лица в стране были впервые опубликованы за рубежом через десять лет после его смерти. Конституционные принципы (Конституция СССР 1936 г.) — свобода слова, печати, неприкосновенность личности, жилища и тайна переписки и др. — во многом провозглашались лишь на бумаге.

17. Суть дворцовых переворотов XVIII в. — в переходе власти от одной группировки к другой без изменения основ существующего строя. При всех изменениях в составе правительства, руководства партии основополагающая идея — построение коммунистического общества — и методы ее осуществления оставались, по сути, прежними.

18. А. Д. Сахарову было запрещено выезжать из страны. Е. Г. Боннэр огласила собравшимся речь Сахарова, в которой содержался призыв к «истинной разрядке и подлинному разоружению», к «всеобщей политической амнистии в мире» и «освобождению всех узников совести повсеместно». На следующий день Боннэр прочитала Нобелевскую лекцию мужа «Мир, прогресс, права человека», в которой Сахаров доказывал, что эти три цели «неразрывно связаны одна с другой», требовал «свободы совести, существования информированного общественного мнения, плюрализма в системе образования, свободы печати и доступа к источникам информации», а также выдвинул предложения по достижению разрядки и разоружения. Активно выступал против ввода советских войск в Афганистан, и в январе 1980 г. академик А. Д. Сахаров был без суда сослан в г. Горький.

19. Термин «диссиденты» применялся по отношению к советским гражданам, открыто противостоявшим действиям властей или проявлявшим иную общественную активность, не санкционированную властью. Историю диссидентской активности принято вести от «дела» А. Д. Синявского и Ю. М. Даниэля. Арест в 1965 г. двух московских литераторов за публикацию на Западе своих произведений вызвал первую широкую кампанию общественного протеста. Еще до процесса, 5 декабря 1965 г., на Пушкинской площади в Москве прошел первый в

советской истории правозащитный митинг с требованием гласности суда над ними. Правозащитники не оформились в политическое движение, так как среди них были люди самых различных и даже противоположных взглядов. Однако некоторые из них объединялись в не-политические правозащитные ассоциации. Общими для диссидентов оставались такие принципиальные установки, как ненасилие, гласность, апелляция к закону, реализация основных прав и свобод «явочным порядком», а также используемые методы (петиции, адресованные в советские официальные инстанции; «открытые письма», обращенные к общественному мнению; неподцензурные периодические издания; распространение информации через «самиздат» и западные средства массовой информации; изредка публичные акции, например, выступление правозащитников – «демонстрация семерых» — на Красной площади 25 августа 1968 г., сразу после вторжения войск стран Варшавского договора в Чехословакию). Наиболее активных диссидентов арестовывали и приговаривали к различным срокам заключения; некоторые были отправлены на неопределенный срок в специальные психиатрические больницы; часть их вынуждена была эмигрировать из СССР. Деятельность советских диссидентов сыграла огромную роль в демократизации общества.

21. Период конца 1970-х — начала 1980-х годов. Эти годы сопровождались многочисленными смертями престарелых членов Политбюро, генеральных секретарей ЦК КПСС.

22. К середине 1980-х годов и в стране нарастали глубокие кризисные явления. Общество имело крайне бюрократизированную жесткую командно-административную систему управления.

По уровню социально-экономического развития СССР занимал 23-е место в мире, по средней продолжительности жизни – 45-е; детской смертности – 52-е. Уровень жизни и производительность труда были ниже, чем в США в 3 раза. Треть продовольствия закупалась за рубе-

жом. При этом «без затруднений» можно было приобрести лишь 23 из 211 групп продтоваров. В духовной сфере проявлялись иждивенческие настроения, общественная апатия, групповой эгоизм и другие негативные черты.

Тестовые задания

Первый вариант

1: а – 3, б – 2;

2: а – лауреаты Нобелевской премии, б) представители диссидентского, правозащитного движения в СССР;

3: а – В. И. Ленин, б – ввод советских войск в Афганистан;

4: 7 октября 1977 г.; «развитое социалистическое общество»; коммунистического; свободный выход из Союза; руководящую и направляющую роль КПСС

5: а, б, г, е, ж, д, в;

6: а – 2, б – 4, в – 1, г – 3, д – 6, е – 5;

7: а – о А. И. Солженицыне, б – о волюнтаризме.

Второй вариант

1: а – 3, б – 3;

2: а – лауреаты Нобелевской премии в области литературы, б – кампании, политические репрессии в послевоенный период;

3: а – Г. М. Маленков, б – М. Л. Ростропович;

4: кризисных; инфляция, дефицит, «незавершенка»; сентябре 1965 г.; А. Н. Косыгин; легкой; сельское хозяйство; — на тяжелую индустрию;

5: ж, е, б, а, г, в, д;

6: а – 6, б – 5, в – 4, г – 3, д – 2, 7, е – 1;

7: а – о А. Д. Сахарове; б – о диссидентах.

Тема 6. Страна в середине 1980-х — 1990-е годы

Проблемные и познавательные задания

1. В быденном общественном сознании преобладают следующие точки зрения на причины и начало «перестройки»:

- Ничего не надо было менять, жили не богато, но зато стабильно.
- Страна катилась в пропасть, кризис давно назрел и «перестройка» была неотвратима.
- «Перестройка» — это цепь заговоров мирового империализма, масонства с целью ослабления и развала «великой державы».

Какова ваша позиция по этому вопросу? Ответ аргументируйте.

2. Что означает провозглашенная в середине 1980-х годов «гласность»? Каковы были ее цели и значение? Почему на Западе эту политику называют «горбачевской революцией»?

3. После XXVII съезда КПСС (февраль 1986 г.) М. С. Горбачев стал сравнивать преобразования в стране с революцией. На встрече с партактивом в Хабаровске в 1986 г. он заявил: «Я бы поставил знак равенства между словами “перестройка” и революция». В то же время в книге «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира» Горбачев утверждал: «Разумеется, Советскую власть мы менять не собираемся, от ее принципиальных основ отступать не будем. Но изменения необходимы, причем такие, которые укрепляют социализм, делают его политически богаче и динамичнее».

Вспомните, что такое «революция»? Можно ли считать перестроечный процесс в СССР 1985—1991 гг. революцией? В чем сущность происходивших процессов? Ответ аргументируйте.

4. Какие пути реформирования экономической системы предлагались к началу 1990-х годов правительством М. С. Горбачева? Какова судьба предложенных в это время проектов перехода к рыночной экономике?

5. 17 марта 1991 г. в СССР прошел референдум, на котором большинство граждан СССР — 76,4% — высказались за сохранение обновленного Союза. Тем не менее СССР прекратил свое существование в том же году. Одни считают, что причина тому — неэффективность советской экономической системы. Другие, что к этому привел демонтаж тоталитарного режима и ликвидация монополии Коммунистической партии. Есть мнение, что распад Советского Союза — исход борьбы за власть между М. С. Горбачевым и Б. Н. Ельциным...

Был ли распад СССР неизбежным и закономерным итогом «перестройки»? В чем вы видите основную причину этого события?

6. Почему население страны на события 1991 г. в Беловежской пуще 1991 г. спокойно отреагировало в тот момент? Приведите доводы «за» и «против» пути решения накопившихся проблем, который был избран руководителями России, Украины и Белоруссии. Проанализируйте положительные и отрицательные последствия распада Советского Союза. Какие, на ваш взгляд, были иные варианты решения вопроса национально-государственного переустройства страны?

7. Как протекал процесс демократизации политической системы в конце 1980-х годов? Как проводимый курс изменял политическую ситуацию в стране?

8. В феврале 1991 г. в ходе проводимого всесоюзного опроса выяснялось мнение россиян о том, какие качества отличают М. С. Горбачева как политика. Следующие черты были названы как наиболее характерные для этого деятеля: 28% — «двуличие и лицемерие»; 20% — «гибкость и умение маневрировать»; 20% — «слабость и неуверенность в себе»; 18% — «равнодушие к челове-

ческим жертвам»; 7% — «решительность»; 4% — способность «предвидеть развитие событий».

Как вы считаете, изменилась бы картина ответов в настоящее время? Кто из отвечавших, по вашему, наиболее точно определил характерную черту этого политика?

9. Один журналист, делаясь своими воспоминаниями об отставке М. С. Горбачева с президентского поста, писал: «Ушел он достойно и красиво, обратившись накануне Нового, 1992, года к своим согражданам. Там были такие слова: «В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР.... Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 85-го года... Я уверен, что раньше или позже наши общие усилия дадут плоды, наши народы будут жить в процветающем демократическом обществе. Желаю вам всего хорошего».

Однако существует мнение, что президент должен был отстаивать свою позицию несмотря ни на что.

Как вы полагаете, насколько целесообразным был отказ М. С. Горбачева от дальнейшей борьбы за пост президента, за сохранение СССР?

10. Г. В. Плеханов считал, что «рассуждая о роли великих личностей в истории, мы почти всегда делаемся жертвой некоторого оптического обмана, на который полезно будет указать читателям». Какие из приведенных ниже суждений современников о М. С. Горбачеве кажутся вам таким «оптическим обманом», а какие нет и почему?

— «У него приятная улыбка, но железные зубы» (А. А. Громыко, министр иностранных дел).

— «Михаил Горбачев является одним из деятелей, оказавшим наибольшее влияние на историю XX

веке. Он установил в своей стране свободы, способствовал прекращению «холодной войны» и началу процесса разоружения» (Франсуа Миттеран, президент Франции).

- «Для меня Горбачев является страшной, демонической фигурой, которая поцарствовала на русском троне шесть с небольшим лет, оставив после себя руины...» (А. А. Проханов, писатель).
- «Горбачев — баловень истории. Его слабости (нерешительность, лавирование, беспринципность) сделали его крупнейшим реформатором XX века. В значительной мере против его воли» (Д. А. Волкогонов, писатель).
- «Он ... богатая по природе натура... Человек цельный... умен настолько, что ему и в голову никогда не приходило бы изображать из себя великого человека» (А. С. Черняев, помощник М. С. Горбачева по международным делам).
- «Я бы лично Горбачеву при жизни памятник поставил: за одно то, что эту твердокаменную коммунистическую державу расшатал» (Н. М. Амосов, академик, хирург).

11. Одни корят М. С. Горбачева за медлительность, непоследовательность, нерешительность. Говорят, что никаких заслуг у него нет, ибо волею судьбы он стал во главе и без него идущих процессов распада партии. Даже винят его в том, что он пытался затянуть агонию режима и спасти его. Другие, напротив, говорят, что он слишком быстро хотел провести реформы, помедленнее надо бы, вот хотя бы как в Китае. Коммунисты, само собой, язвят его за измену идеям коммунизма, за злонамеренный распад государства.

Какова, на ваш взгляд, роль М. С. Горбачева в процессах, изменивших облик нашей страны?

12. Многие из историков, социологов, публицистов события, произошедшие во второй половине 1991 г., на-

зывают революцией. О ней пишут, как о «либеральной», «антикоммунистической», «демократической», «антитоталитарной», даже «национально-освободительной»; можно встретить рассуждения о «номенклатурной» или «криминальной». Однако мало кто оценивал ее как «буржуазную» или «капиталистическую», хотя один из «реформаторов», А. Б. Чубайс, как свидетельствует в книге «Капитализм в России?» Р. Медведев, открыто заявлял, что «целью приватизации является построение капитализма в России, причем в несколько ударных лет, выполнив ту норму выработки, на которую у остального мира ушли столетия».

Каково ваше мнение о сущности, характере процессов начала 1990-х годов? Какие явления, появившиеся в нашей жизни в последнее десятилетие XX в., вы одобряете, а какие результаты развития страны вызывают у вас осуждение, разочарование?

13. Вспомните, какие изменения произошли в мире со времени начала перестроечного процесса в нашей стране? В декабре 1991 г. американский президент поздравил свой народ с победой в «холодной войне». Как вы считаете, правомерно ли ставить вопрос о победе той или иной стороны в этом длительном и опасном противостоянии?

14. Социально-политические преобразования в 1980-е годы в ряде стран Восточной Европы приняли форму революций, называемых «бархатными». Назовите основные черты перехода от коммунистического режима к демократическому обществу, характерные как для стран «народной демократии», так и для нашей страны.

15. Проведите социологический опрос по одной из тем:
«Свет и тени эпохи Хрущева»,
«Брежневское время: эпоха застоя или развитой социализм?»,
«Перестройка!!! Перестройка?...»

Примерные вопросы для собеседования:

1. Какие важные события в жизни вашей семьи связаны с этим периодом?
2. Каким было материальное положение вашей семьи? Как члены семьи его оценивали тогда и сейчас? Какие духовные, нравственные ценности были основополагающими?
3. Соотносится ли то время в вашем сознании, сознании родных с какими-либо положительными явлениями и процессами? Если да, то с какими?
4. Замечали ли вы, ваши близкие в социально-экономическом развитии страны негативные, кризисные явления? Какие?

Целесообразно обобщить данные опроса в форме таблицы, диаграммы и т. п. Используйте полученные данные при проведении дискуссии, диспута.

Для справки: социологический опрос — беседа по заранее определенному кругу вопросов с целью выявления мнения окружающих по какой-либо теме. Выбор собеседников не ограничен, ими могут быть родные, знакомые. Ответы следует оформить письменно, указать возраст, образование, социальное положение тех, кто отвечал на вопросы.

16. В последнее время в проходящих в нашей стране выборах процент участия молодежи очень невелик. Чем вы можете объяснить низкую политическую активность нынешнего молодого поколения? Считаете ли вы его позицию правильной? Согласны ли вы с мнением тех, кто считает современное поколение безответственным, безразличным к судьбе страны?

17. Составьте тезисный план раскрытия темы «Ключевые события в истории Российской Федерации 1990-х годов».

18. Расшифруйте аббревиатуры: ГУЛАГ, СССР, СНГ, СЭВ, «самиздат», КГБ, ФСБ, ГКЧП, Центризбирком.

19. Какие выводы можно сделать на основе анализа данных:

Начало деятельности	I Гос. Дума	II Гос. Дума	III Гос. Дума
	с декабря 1993 г.	с декабря 1995 г.	с декабря 1999 г.
Рейтинг партий и блоков, преодолевших 5% -ный барьер на выборах	ЛДПР (лидер В. В. Жириновский) КПРФ (Г. А. Зюганов) «Выбор России» (Е. Т. Гайдар) «Женщины России» (Е.Ф. Ляхова) Аграрная партия России (М.И. Лапшин) «Яблоко» (Г. А. Явлинский) Партия российского единства и согласия (С. М..Шахрай) Демократическая партия России (Н. И. Травкин)	КПРФ ЛДПР «Наш дом — Россия» (В. С. Черномырдин) «Яблоко»	КПРФ «Единство» (С. К. Шойгу) «Отечество — Вся Россия» (Е. М. Примаков, Ю. М. Лужков) Союз правых сил (С. В. Кириенко, включая гайдаровский блок) ЛДПР «Яблоко»

Как, исходя из следующих фактов, вы оцените итоги проводимой правительством в 90-х годах политики :

- около 40% избирателей не принимали участия в выборах, а в декабре 1999 г. – 11,6% из явившихся на выборы в Думу проголосовали «против всех»;
- по данным общероссийского опроса (май 2001 г.) 68,1% россиян не доверяют Думе, свыше 40% — правительству.

20. По данным общероссийского опроса, проведенного в конце 2000 г. фондом «Общественное мнение», главным событием XX столетия, оказавшим влияние на нашу страну, почти четверть участников опроса назвали Вторую мировую войну (23%). Далее следовали: полет Ю. А. Гагарина и революция 1917 г. (по 9%), распад СССР (6%), изобретение компьютера и Интернета, авария на Чернобыльской АЭС (по 3%).

Проведите подобный минисоциологический опрос в классе, среди знакомых. Обобщите и проанализируйте выводы.

Какое событие вы назвали бы главным в истории России XX в.? Обоснуйте свой выбор.

21. Напишите эссе на тему «Россия прощается с двадцатым веком: уроки, проблемы, перспективы...»

Тестовые задания

Первый вариант

1. Выберите правильный ответ:

а) создание СНГ:

1) 30 декабря 1993 г.

2) 8 декабря 1991 г.

3) 19 августа 1991 г.

4) нет верного ответа

б) вывод советских войск из Афганистана:

1) 1989 г.

2) 1993 г.

3) 1985 г.

4) 1991 г.

2. По какому принципу образованы ряды?

а) Г. И. Янаев, В. С. Павлов, Д. Г. Язов, Б. К. Пуго, В. А. Крючков; август 1991 г.

б) Литва, Латвия, Эстония, Российская Федерация; весна—лето 1990 г.

3. Какое имя (что) является лишним в ряду?

- а) лидеры фракций в Государственной Думе:
Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский, А. В. Руцкой,
Б. Е. Немцов
- б) Содружество Независимых Государств:
Россия, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Арме-
ния, Грузия, Казахстан, Киргизстан, Молдавия,
Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан

4. Вставьте вместо пропусков:

Проект Конституции Российской Федерации был одобрен _____. Россия провозглашалась _____ государством с _____ формой правления. Республика — _____. президент избирается _____ голосованием сроком на _____ года.

5. Расположите в хронологической последовательности:

- а) избрание Президента РСФСР
- б) учреждение ГКЧП и арест его членов
- в) принятие Декларации о государственном суверени-
тете РСФСР
- г) отставка М. С. Горбачева
- д) принятие России в Совет Европы
- е) «Беловежские соглашения»

6. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|--|
| период
«перестройки» | <ul style="list-style-type: none"> а) приостановление деятельности КПСС б) разрешение индивидуальной тру-
довой деятельности в) «гласность» г) учреждение Съезда народных де-
путатов СССР д) борьба с алкоголизмом и «нетру-
довыми доходами» е) либерализация цен ж) замена денежных знаков образца
1961 г., введение валют в странах
СНГ |
|-------------------------|--|

7. О чем идет речь?

Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

Второй вариант

1. Выберите правильный ответ:

- а) распад СССР произошел:
 - 1) 30 декабря 1993 г. -
 - 2) 8 декабря 1991 г.
 - 3) 19 августа 1991 г.
 - 4) нет верного ответа
- б) принятие Конституции Российской Федерации:
 - 1) 7 октября 1977 г.
 - 2) 12 декабря 1993 г.
 - 3) 12 июня 1991 г.
 - 4) 7 мая 2000 г.

2. По какому принципу образованы ряды?

- а) Сумгаит, Нагорный Карабах, Фергана, Приднестровье
- б) В. С. Черномырдин, С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин, В. В. Путин

3. Что является лишним в ряду?

- а) левые партии и движения в современной России: КПРФ; «Трудовая Россия»; «Наш дом — Россия»; Аграрная партия России
- б) основные направления и мероприятия «перестройки»:
активизация «человеческого фактора», «ускорение», «гласность», «шоковая терапия», борьба с

алкоголизмом и «нетрудовыми доходами», обновление Союза

4. Вставьте вместо пропусков:

В соответствии с решениями _____ конференции КПСС в _____ г. учреждается новый высший орган _____ власти – Съезд _____ СССР. Выборы проводились на _____ основе. Вводился новый пост — Председатель Верховного Совета СССР, которым стал Генеральный секретарь ЦК КПСС _____. Председателем ВС РСФСР был избран _____.

5. Расположите в хронологической последовательности:

- а) договор с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности
- б) вывод советских войск из Афганистана
- в) подписание в Москве ОСНВ-2
- г) официальный роспуск ОВД и СЭВ
- д) ОСНВ-1
- е) договор о всеобщем запрещении ядерных испытаний

6. Установите соответствие:

принципы
«нового
политического
мышления»

- а) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира единым
- б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам
- в) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил
- г) признание общечеловеческих ценностей в качестве главных
- д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи.

7. О чем идет речь?

Первый этап проводился на основе неименных чеков, бесплатно выданных всем гражданам России. Их можно было вкладывать в акции различных объектов, многочисленные «чековые фонды». Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти, предпочитая при этом не замечать нарастающее расслоение общества. В результате было продано 70 тыс. предприятий с доходом государству 9 млрд долларов (для сравнения: в Латинской Америке в результате проведения такой политики продано 279 предприятий с доходом государству в 30 млрд долларов). Главный инициатор этой деятельности назвал ее «уникальной», а, к примеру, Ж. Сорос — «бандитской».

Основное содержание ответов

Проблемные и познавательные задания

1. К 1987—1988 гг. стало очевидным, что проведение экономических реформ натолкнулось на жесткое сопротивление всей политической системы. Советское руководство вынуждено было объявить о начале частичных изменений и в этой сфере. Однако, естественно, это означало ослабление позиций государственного аппарата, всего слоя советской номенклатуры, не желавшей расставаться со своими привилегиями. Поэтому проведение реформ требовало слома скрытой, но упорной оппозиции. Стремясь найти поддержку, реформаторское крыло в руководстве решило опереться на массы. Именно этими целями объясняется знаменитая политика «гласности», сначала весьма ограниченной, разрешенной, но затем все более смелой и выходящей из-под идеологического контроля, ставшая основой фактической «свободы слова» в стране. Активная поддержка со стороны масс действительно позволила начать процесс демократизации политической системы.

2. Гласность (с лета 1986 г.) можно определить как стремление сделать достоянием людей то, что до сих пор скрывалось; признать наличие не просто «проблем», но и общего кризиса системы (в экономике, партии, идеологии), критически переосмыслить прошлое. Ранее сдерживаемые силы, свободомыслие были направлены на либерализацию режима. Это завоевание свободы слова, по словам Н. Верта, является главным, если не единственным, достижением семи лет «перестройки».

3. «Перестройка» была призвана модернизировать систему «государственного социализма», влить в нее свежие силы. Поэтому, вероятно, говорить о революционных преобразованиях в 1985–1990 гг. вряд ли целесообразно.

4. В 1990 г. было подготовлено два варианта перевода экономики страны на рыночные рельсы. Правительственная концепция регулируемой рыночной экономики была представлена Н. И. Рыжковым в Верховный Совет СССР в мае 1990 г. и сочетала комплекс жестких директивных мер и экономические рычаги (реформа по повышению цен с 1991 г., на хлеб – с июля 1990 г.). Программа была рассчитана на 6 лет и главными ее особенностями были сочетаемость административных и рыночных начал, контролируемость уровня цен и поэтапное введение рыночных механизмов.

Экономическая программа «500 дней», созданная рабочей группой во главе с академиком С. С. Шаталиным и Г. А. Явлинским, предусматривала наиболее быстрый переход к рыночной экономике на основании предпосылок, которые предполагалось создать в переходный период.

- максимальная свобода предприятия, предпринимателя;
- полная ответственность экономического субъекта за результаты хозяйственности, опирающаяся на юридическое равноправие всех видов собственности, включая частную;
- конкуренция производителей как важнейший фактор стимулирования хозяйственной ответственности;

- свободное ценообразование;
- создание рынка рабочей силы, финансового рынка. Сохранение значительного нерыночного сектора (оборона, образование, здравоохранение, культура, наука);
- открытость экономики, ее последовательная интеграция в систему хозяйственных связей;
- обеспечение высокой степени социальной защищенности граждан;
- отказ всех органов государственной власти от прямого участия в хозяйственной деятельности.

Проект был грамотный, но во многом утопичный: настаивали очень быстрые темпы его реализации.

Ни один документ не получил поддержки в Верховном Совете СССР. Правительству было поручено создать на их основе третий вариант. В результате получился некий пространный мертворожденный документ «Основные направления по стабилизации народного хозяйства и переходу к рыночной экономике».

5. Одним из наиболее отчетливых проявлений общего кризиса в стране стал кризис национально-государственных отношений. Будучи многонациональным объединением, советское государство имело немало проблем в этой сфере — и доставшихся ему в наследство еще от Российской империи, и тех, что возникли уже после 1917 г. Пока власть была сильна, эти проблемы лишь изредка выплывали на поверхность. Росту межнациональных противоречий способствовали ослабление власти, неразбериха в национально-государственном устройстве: сформировавшись как унитарное государство, СССР в Конституции сохранил внешние черты федерации и конфедерации. Силы, выступающие против Союза, стали требовать серьезных изменений в положении различных национальностей. Особенно часто они ссылались на закрепленное в Конституции СССР право наций на самоопределение. Таким образом, к началу 90-х годов стала очевидной невозможность осуществления реформирования СССР в рамках задуманного умеренного варианта преобразований. Руководство вскоре оказалось не в состоя-

нии справиться с теми силами, которые были им же разбужены, запаздывало с назревшими преобразованиями.

6. Идеологический и политический плюрализм привел к перевороту в общественном сознании, отвергнувшему «социалистический выбор», «руководящую роль КПСС», породившем «парад суверенитетов» и межнациональные конфликты как следствие уродливой централизации власти. Эти процессы усугублялись экономическим хаосом «перестроечного» процесса. К декабрю 1991 г. многие республики приняли Декларации о государственном суверенитете. Трагедия М. С. Горбачева заключалась в том, что он пытался реформировать тоталитарный общественный строй, который невозможно изменить, а можно только уничтожить. Но объективно, независимо от воли Горбачева, его деятельность привела к развалу тоталитарного государства, прекращению «холодной войны», обретению свободы восточно-европейскими странами, формированию нового политического мышления народов бывшего СССР.

7. В качестве главного направления здесь было избрано повышение роли Советов, означавшее установление четкого разграничения функций между советскими и партийными органами, выражавшееся, прежде всего, в отказе партийных органов от выполнения хозяйственных функций. Высший орган советской власти — Верховный Совет — был реорганизован, дополнен Съездом народных депутатов и превратился в постоянно действующий орган. Именно эти меры положили начало развалу политической системы СССР; советские органы были властью сугубо номинальной, а потому оказались не готовы к выполнению возложенных на них полномочий. Наряду с развалом старой модели власти, в стране начинается постепенное формирование первых элементов новой политической системы, основанной на многопартийности. Первые общественно-политические движения развивались в рамках самой партии, где начинали появляться как отдельные оппозиционеры (подобные Б. Н. Ельцину), так и целые группы (скажем, «демократическая

платформа»). Начинают появляться и первые политические внепартийные группы — Либерально-демократическая, Социал-демократическая партии, «Межрегиональная депутатская группа» на Съезде народных депутатов СССР. Развитие гласности в направлении все большей критики как конкретных властей, так и системы в целом вызвало заметную политизацию общества и рост популярности радикальных движений. Напротив, все более отчетливым становится падение авторитета КПСС и увеличение антикоммунистических настроений в стране. Наивысшего развития поляризация политических сил достигла в 1990–1991 гг., когда оппозиции удалось добиться отмены 6-й статьи Конституции СССР, закрепляющей особую роль КПСС в государственной системе СССР. В свою очередь, непоследовательность и готовность идти на уступки М. С. Горбачева вызывала недовольство им в самом коммунистическом движении, в котором все большую силу набирало консервативное направление. Политическое размежевание оставляло все меньше возможностей руководству для проведения сбалансированной политики, приходилось постоянно лавировать между правыми и левыми, не удовлетворяя, в конечном счете, ни тех, ни других.

12. «Августовский путч» по сути стал завершением, крахом социалистического реформаторства в стране. Как путь экономических преобразований был избран переход к рыночной экономике в кратчайшие сроки, «шоковая терапия». Все это сопровождалось глубокими политическими, социальными преобразованиями в стране, имеющими ряд негативных последствий (расслоение в обществе; новая социальная структура; демографические проблемы; межнациональные конфликты и т.д.).

14. Установление многопартийной системы, реального механизма защиты конституционных прав и свобод граждан, возрождение функций представительной власти (парламента, органов местного самоуправления), курс на формирование открытого общества, рыночной экономики, проведение приватизации и денационализация отдельных отраслей народного хозяйства.

16. В качестве факта, опровергающего инфантильность нынешней молодежи, можно привести пример мужества и героизма воинов псковского гвардейского полка ВДВ. 1 марта 2000 г. в ходе антитеррористической операции в Чечне 90 десантников приняли смертельный бой у высоты 776 в районе Улускерта с двумя тысячами бандитами Хаттаба. В живых осталось только шестеро... Никто не отступил, не сдался. «Гвозди бы делать из этих людей...»

Тестовые задания

Первый вариант

1: а – 1, б – 1;

2: а – создание ГКЧП, б – «парад суверенитетов» (принятие Деклараций о государственном суверенитете союзных республик);

3: а – А. В. Рудкой, б – Грузия;

4: референдумом; демократическим, федеративным; республиканской; президентская; всеобщим; четыре;

5: в, а, б, е, г, д;

6: б, в, г, д;

7: об учреждении ГКЧП 19 августа 1991 г., попытке государственного переворота, «путча».

Второй вариант

1: а – 2, б – 2;

2: а – межнациональные конфликты, приведшие к человеческим жертвам, б – председатели правительства РФ (премьер-министры, 1990-е годы);

3: а – «Наш дом – Россия», б – «шоковая терапия»;

4: XIX; 1988 г.; законодательной; народных депутатов; альтернативной; М. С. Горбачев; Б. Н. Ельцин;

5: а, б, г, д, в, е;

6: а, в, г;

7: о приватизации (разгосударствлении) на основе ваучеров. Главным автором программы являлся А. Б. Чубайс.

Часть 2.

Материалы для контрольной проверки

Работа № 1 по разделу I:
Россия в 1900 — 1930-е годы

Первый вариант

1. Национализация, проведенная в Советской России в 1917—1918 гг., означала:

- а) захват крестьянами помещичьих земель
- б) провозглашение суверенных национальных республик
- в) перевод промышленных предприятий в собственность государства
- г) разрешение частной аренды госпредприятий

2. Дайте определение:

Государственная дума —
«Военный коммунизм» —
Социализм —

3. Определите характер Первой революции в России (1905–1907). Свой ответ обоснуйте.

4. Сравните цели, основное содержание столыпинской аграрной реформы и коллективизации сельского хозяйства конца 1920-х — начала 1930-х годов. Сделайте выводы об их особенностях.

Второй вариант

1. Какие из названных явлений характерны для нэпа?
 - а) бесплатные коммунальные услуги
 - б) разрешение частной аренды мелких предприятий
 - в) фиксированный продналог
 - г) всеобщая трудовая повинность
2. Дайте определение:
Гражданская война —
Коллективизация —
Тоталитарное государство —
3. Можно ли считать Февральскую революцию 1917 г. завершенной? Свой ответ обоснуйте.
4. Как изменялась, что общего и различного имела экономическая политика руководства советской страны в период с 1917 по 1930-е годы?

Работа № 2 по разделу II:
Российское государство
в 1940—1990-е годы

Первый вариант

1. а) Главная причина победы в Великой Отечественной войне:
 - 1) слабая подготовленность противника к войне
 - 2) борьба партизан и подпольщиков
 - 3) помощь мирового сообщества
 - 4) самоотверженная борьба народа на фронтах и в тылу
- б) К событиям, имевшим место после XX съезда КПСС, относятся:

- 1) Нюрнбергский процесс
 - 2) принятие Конституции Российской Федерации
 - 3) смерть В. И. Ленина
 - 4) первый полет человека в космос
2. Дайте определение:
- Куль личности —
- Диссиденты —
- Приватизация —
3. Почему внешнеполитическую деятельность периода «перестройки» характеризуют как «новое политическое мышление»?
4. Кого из российских исторических деятелей XX в. вы считаете наиболее выдающимся? Как его деятельность повлияла на развитие нашей страны?

Второй вариант

1. а) Сражения, определившие коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны:
- 1) битва за Москву
 - 2) битва за Москву, Сталинград
 - 3) Сталинградская битва
 - 4) Сталинградская битва; сражение на Курской дуге
- б) Основная причина неудачи экономической реформы в СССР в середине 1960-х годов:
- 1) отказ от крупных иностранных кредитов
 - 2) сохранение административно-командного управления экономикой
 - 3) неблагоприятная международная обстановка
 - 4) отказ предприятий от централизованного планирования.

2. Дайте определение:

«Холодная война» —

Волюнтаризм —

Гласность —

3. Почему период конца 1950-х — начала 1960-х годов называют «оттепелью»?

4. Какое событие в истории России XX в. вы считаете наиболее значительным? Как оно повлияло на последующее развитие нашей страны?

Основное содержание ответов

Работа № 1

Первый вариант

1 — в.

2. Дума — законосовещательное, представительское учреждение в России (1905—1917).

«Военный коммунизм» — внутренняя политика советского государства в условиях Гражданской войны, направленная на преодоление экономического кризиса и опирающаяся на теоретические представления о возможности непосредственного введения коммунизма.

Социализм — учения, в которых в качестве цели и идеала выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства, а также общественный строй, воплощающий эти принципы. Теория научного социализма К. Маркса, Ф. Энгельса рассматривала социализм как низшую фазу (ступень) коммунизма, приходящую на смену капитализма в результате пролетарской революции и установления диктатуры пролетариата.

3. Буржуазно-демократический характер революции следует обосновать исходя из целей, задач и основных участников Первой революции в России.

4. Коренным образом различаются цели, методы проведения преобразований в сельском хозяйстве. Аграрная реформа П. А. Столыпина решала задачу создания в деревне слоя крестьян-собственников как опоры существующего строя. Использовались рыночные механизмы, разрушающие общину, укрепляющие сельскую буржуазию и т.п. Напротив, в период коллективизации в крестьянине уничтожалось чувство хозяина, собственника, насильственно обобществлялись хозяйства, репрессиям подвергались не только «кулаки», но и «середняки». Если перед Первой мировой войной Россия являлась основным поставщиком продовольствия для Западной Европы, то к концу 30-х годов результатами политики большевиков в деревне стали «раскрестьянивание», голод 1932–1933 гг., рост цен на продукты, карточная система и др.

Второй вариант

1 — б, в.

2. Гражданская война — вооруженная борьба в стране между социальными группами.

Коллективизация сельского хозяйства — ликвидация единоличных и массовая организация коллективных хозяйств (колхозов) в СССР, осуществляемая в конце 1920 — начале 1930-х годов.

Тоталитарное государство — (от лат. — весь, целый) одна из форм государства, характеризующаяся его полным (тотальным) контролем над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции, инакомыслящих и др. (например, фашистская Италия, Германия, политический режим в СССР).

3. Февральская революция, буржуазно-демократическая по своему характеру, не может считаться завершенной, так как при выполнении основной задачи — свержение самодержавия — другие важнейшие ее цели не были достигнуты (например, решение аграрного, рабочего, национального вопросов).

4. Рассматриваются основные направления, особенности проведения политики «военного коммунизма», нэпа, его свертывание и осуществление форсированной индустриализации и коллективизации. В основе деятельности правительства единая цель — построения социалистического общества.

Работа № 2

Первый вариант

1: а – 4, б – 1, 4.

2. Культ личности — чрезмерное возвеличивание кого-либо, приписывание ему всех достижений.

«Диссиденты» — термин, применяемый по отношению к советским гражданам, открыто противостоящим действиям властей или проявляющим иную общественную активность, не санкционированную властью. Выступали за самоценность человеческой личности, ее прав и свобод.

Приватизация — передача или продажа государственной собственности частному лицу или группе лиц.

3. «Новое политическое мышление» включает в себя идеи и политику, основанные на принципах противоречивости и единства современного мира, недопустимости решения международных проблем военными средствами, приоритетности общечеловеческих ценностей в отношениях между народами, права народов на выбор собственных путей развития. В ответе на вопрос ученик должен на конкретных примерах показать, что внешняя политика периода «перестройки» выстраивалась руководством с опорой на эти принципы, что способствовало прекращению «холодной войны».

4. При выполнении задания важны знания фактического материала курса, умение ученика аргументировать свою точку зрения, выявлять причинно-следственные связи, обосновывать последствия, значение данного исторического события для развития страны, для мирового сообщества.

Второй вариант

1: а – 4, б – 1, 4.

2. «Холодная война» — термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х — начала 1990-х годов, для которой характерны состояние военно-политической конфронтации государств, ведение жесткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления (эмбарго, блокада и др.), создание военно-стратегических блоков, плацдармов.

Волюнтаризм (от лат. воля) — деятельность, не считающаяся с объективными условиями, характеризующаяся произвольными решениями и действиями.

Гласность — открытость, доступность, разнообразие информации для общественного ознакомления, обсуждения, стремление критически переосмыслить прошлое.

3. Суть «оттепели» в особом духовном состоянии советского общества в период конца 1950-х — начала 1960-х годов, в оживлении международных связей (приоткрыт «железный занавес»), обновлении культурной жизни, что связано с некоторой демократизацией в стране, частичной десталинизацией. Эти процессы ученики раскрывают на конкретных фактах, примерах.

4. При оценивании выполнения задания следует учитывать умение ученика обосновать роль и значимость деятельности названного исторического лица, способность оценить мотивы, последствия его поступков, выразить свое отношение.

Учебное издание

Школьный зачет

Журавлева Ольга Николаевна

История России

XX век

Контрольные

и проверочные работы

9 класс

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *С. А. Юшина*

Художественный редактор *А. А. Никулина*

Технический редактор *Н. И. Духанина*

Оформление обложки и макет — *дизайн-группа «Дикобраз»*

Компьютерная верстка *Э. А. Сандановой*

Корректор *И. Н. Мокина*

Общероссийский классификатор продукции

ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры

Гигиеническое заключение

№ 77.99.14.953.П.12850.7.00 от 14.07.00

ООО «Издательство Астрель»

Изд. лиц. ЛР № 066647 от 07.06.99

143900, Московская область, г. Балашиха, пр-т Ленина, 81

ООО «Издательство АСТ»

Изд. лиц. ИД № 02694 от 30.08.00

674460, Читинская обл., Агинский р-н,

п. Агинское, ул. Базара Ринчино, д. 84

Наши электронные адреса: www.ast.ru

E-mail: astpub@aha.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов

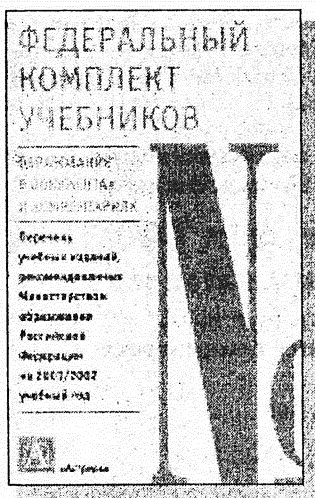
в ОАО «Рыбинский Дом печати»

152901, г. Рыбинск, ул. Чкалова, 8.

Издательская группа АСТ представляет

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ

**Серия «Образование в документах
и комментариях»**



Федеральный комплект учебников

Перечень учебных изданий,
рекомендованных Министер-
ством образования
Российской Федерации
на 2001/2002 учебный год
130x205 мм, обложка, 80 с.

Новую серию «Образова-
ние в документах и ком-
ментариях» открывает книга
«Федеральный комплект учеб-
ников. Перечень учебных изда-
ний, рекомендованных Мини-
стерством образования Россий-
ской Федерации на 2001/2002
учебный год».

Издание адресовано в пер-
вую очередь учителям, методи-
стам, сотрудникам департамен-
тов образования, специали-
стам в области учебного книго-
издания и книготорговли.

Также в серии будут опубли-
кованы «Санитарные нормы для
школ и дошкольных учрежде-
ний», «Типовые положения об
образовательных учреждении-
ях», готовится к изданию сбор-
ник нормативных документов
по совершенствованию струк-
туры и содержания общего об-
разования.

- Пособие включает материалы для контроля и оценки качества подготовки учащихся 9 классов по истории России XX века.
- Тематические разделы содержат проблемные, познавательные и тестовые задания разного уровня сложности по важнейшим проблемам социально-экономического, политического, социального и культурного развития российского государства и общества в XX веке и ответы к ним. В конце книги предлагаются варианты проверочных работ по темам курса.
- Пособие адресовано учителям, будет полезно учащимся при подготовке к урокам, семинарам, зачетам и экзаменам.

ISBN 5-17-011731-0



9 785170 117314