

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ШКОЛЕ»

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА



**ЗАДАНИЯ И ТЕСТЫ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**11 класс**



«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ШКОЛЕ»

---

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА

---

ВЫПУСК 8 (ч.2)

---

# **ЗАДАНИЯ И ТЕСТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

---

**11 класс**

Издание второе

МОСКВА

---

«ШКОЛА-ПРЕСС»

---

2000

---

Пособие подготовлено в лаборатории обществоведческого образования Института общего среднего образования РАО

Научный редактор — чл.-кор. РАО Л.Н. Боголюбов  
Редактор-составитель — канд. пед. наук Е.И. Жильцова

Авторский коллектив:

Аверьянов Ю.И. — канд. филос. наук — 1–10.  
Боголюбов Л.Н. — чл.-кор. РАО — 96–98, 107, 108, 143–152, 178, 243–246.  
Городецкая Н.И. — канд. пед. наук — 92–95, 99–106, 109–123, 153–162.  
Жильцова Е.И. — канд. пед. наук — 89, 187–242.  
Иванова Л.Ф. — канд. пед. наук — 11–13, 17–19, 21–24, 26–34.  
Козленко С.И. — 124–128, 168, 169.  
Кузнецов Б.В. — канд. ист. наук — 35–82, 247–252.  
Лискова Т.Е. — 129–142, 163–166, 170–177, 293–299.  
Матвеев А.И. — канд. пед. наук — 179–186.  
Рутковская Е.Л. — канд. пед. наук — 253–287.  
Франко Г.Ю. — канд. филол. наук — 83–91, 288–292.  
Хотеенкова Я.В. — 14–16, 20, 25.

315      **Задания и тесты по обществознанию: 11 класс** / Аверьянов Ю.И., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др.; Научн. ред. Л.Н. Боголюбов; Ред.-сост. Е.И. Жильцова. — 2-е изд. — М: Школа-Пресс, 2000. — 128 с. («Обществознание в школе». Библиотека журнала: Вып. 8. Ч.2).

ISBN 5-88527-278-6

В пособие включены разнообразные задания, позволяющие организовать самостоятельную работу учащихся по всем темам курса «Человек и общество», изучаемым в 11 классе. Использование этих заданий в процессе обучения даст возможность углубить знания учащихся, повысить их осознанность и оперативность, стимулирует интерес к проблемам обществознания.

**ББК 60**

ISBN 5-88527-278-6

© Коллектив авторов, 1999

© Издательство «Школа-Пресс», 1999

## МЫСЛИТЕЛИ ПРОШЛОГО ОБ ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ

1. Вспомним знаменитый миф о Прометее, положенный в основу трагедии Эсхила «Прометей прикованный». Прометей предстаёт отважным борцом за счастье людей против произвола богов. Он похитил для людей огонь с Олимпа, научил их скотоводству, земледелию, арифметике и чтению, астрономии и медицине, строительному и горному делу, ремеслам и искусствам. Зевс приказал Гефесту, покровителю ремесел, приковать Прометея к скале за то, что тот дал людям знания. Прометей, мужественно перенося страдания, не только не раскаялся, но и бросил вызов всемогущему Зевсу. В финале трагедии Эсхила погибшего Прометея оплакивают благодарные люди и природа.

На примере этого мифа опровергните бытующее мнение о том, что мифологическое миропонимание есть свидетельство «невежества» древних народов и их страха перед «непознанными» силами природы. С чем, по вашему мнению, связано появление в мифах посредников между богами и людьми — героев, титанов? С каким библейским сюжетом перекликается миф о Прометее?

*Комментарий для учителя.*

Цель задания — подвести учащихся к восприятию мифологии не только как основного способа понимания мира, но и как исторически первой формы знания. Осваивая окружающий мир, человек одновременно его познавал. Именно деятельное начало давало импульс эмоционально-волевому и познавательному отношению людей к миру. Это отношение закреплялось в коллективной памяти, в обязательном соблюдении неписаных требований и запретов (табу), следовании традиции.

Мифология, аккумулируя опыт повседневной хозяйственной и социальной жизни, выступала в роли регулятора общественных отношений, закрепляя социальные нормы жизни данного сообщества.

Что касается второго вопроса задания, то и он призван показать ограниченность посылки, объясняющей мифологию как результат страха перед «непознанным». Включение в миф посредника во взаимоотношениях богов с людьми лишний раз указывает на деятельную основу мифа. Поступки и действия героев закрепляются в традициях и ритуалах и становятся эталонами поведения людей.

Миф о Прометее имеет нечто общее с библейским сказанием о первом человеке Адаме, изгнанном из рая за то, что он вкусил плод с дерева познания. Именно знания являются великим даром Прометея.

**2. Живучесть мифа** пытаются объяснить философы, историки, лингвисты, этнографы, психологи, социологи и даже политологи. Как вы думаете, почему?

Допускаете ли вы полную демифологизацию общественной жизни под влиянием научного знания и средств массовой коммуникации? Аргументируйте свой ответ.

*Комментарий для учителя.*

Задание, на первый взгляд кажется простым для учащихся благодаря знаниям из курсов истории древнего мира, литературы. Тем не менее оно может вызвать трудности. Применение методов современной философии, социальной психологии и этнографии к анализу мифа позволяет показать, что миф и наука — два аспекта постижения реальности, соседствующие друг с другом.

Миф является специфической системой мышления и опыта. Современное обыденное сознание можно с достаточной долей уверенности сравнивать с мифологическим мышлением. И там и здесь многое принимается на веру. Современный миф (псевдомиф) в отличие от классического характеризуется своей актуальностью, конкретностью, временной ограниченностью. Он быстротечен, как и политическая ситуация, его породившая.

**3. Плутарх** приводит изречения Фалеса, одного из семи знаменитых античных мудрецов.

«Что старше всего? — Бог, ибо он не рожден.

Что больше всего? — Пространство, ибо оно охватывает весь мир, в котором вмещаются все вещи.

Что прекраснее всего? — Мир, ибо все, что прекрасно устроено, является его частью.

Что мудрее всего? — Время: оно уже породило одно и породит другое.

Что обще всем? — Надежда: ее имеют и те, у кого нет ничего другого.

Что полезнее всего? — Добродетель, ибо благодаря ей все иное может найти себе применение и стать полезным.

Что самое вредное? — Порок, ибо в его присутствии портится почти все.

Что сильнее всего? — Необходимость, ибо она непреодолима.

Что самое легкое? — То, что соответствует природе, ибо даже наслаждения часто утомляют» .

Правильно ли отнести приводимые высказывания Фалеса к философскому типу мышления, или это его житейская мудрость? Обоснуйте свой ответ.

*Комментарий для учителя.*

В рассуждениях Фалеса виден переход от обычной житейской мудрости к основательным и глубоким мировоззренческим установкам, включающим рациональное обоснование. Приводимый фрагмент наглядно показывает качественное отличие философской формы мышления от мифологической, которое проявляется прежде всего в языке. Происходит становление нового, особого философского языка. Возникновение и развитие философского знания связано с переосмыслением, переработкой языка мифа, религий, культа и обрядов.

**4. Платон в диалоге «Государство» пишет:**

**«Философы — это люди, способные постигнуть то, что вечно тождественно самому себе, а другие этого не могут и застревают на месте, блуждая среди множества разнообразных вещей, и поэтому они уже не философы...»**

**В чем отличие, по мнению Платона, философского знания от знания обыденного?**

*Комментарий для учителя.*

Платон различает обыденное знание преходящего и философское знание сущностей. Философия, по его мнению, является основой общественного знания. Выделение сущностного в качестве предмета философии следует оценивать как выявление предмета научного знания вообще, не дифференцированного на его отдельные отрасли.

**5. Аристотель исходил из понимания человека как «общественного животного», в сферу жизни которого входит семья, община (селение) и государство (город, полис). В современном общественном знании человек характеризуется как существо биосоциальное.**

**Имеются ли существенные отличия между взглядами Аристотеля и современных ученых на природу человека? Свой ответ поясните.**

*Комментарий для учителя.*

Аристотелевское понимание сущности человека не может не вызывать восхищения своей глубиной и проницательностью. Уже сама формулировка указывает на то, что философ имел в виду именно единство общественного (социального) и животного (биологического) в человеке.

**6. В понятие «утопия» нередко вкладывается негативный смысл (утопический — значит, надуманный, несуществующий, невозможный в будущем). Утопия рассматривается как досужий вымысел**

сел, фантазия. Однако утопии возникли гораздо раньше, чем появилось социально-философское сочинение Т.Мора (1516). Их присутствие без труда можно обнаружить в мифологическом творчестве в виде мечты о лучшем устройстве жизни, а также в религиозных учениях. Известно обращение к утопии и в античной философии (Платон), а в дальнейшем Т.Кампанеллы, А.Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна, русских народников, анархистов.

Объясните причины живучести утопий. Назовите современные формы проявления утопического сознания. Что вам известно об антиутопиях?

*Комментарий для учителя.*

Изучение социально-философских учений позволяет сделать вывод о том, что многие из них включают утопические идеи, так как нацелены в значительной мере на перспективу, предвидение будущего. Такие прогнозы не свободны от просчетов и ошибочных рецептов.

Во второй половине XX в. появляются антиутопии. Наибольшей популярностью пользуется антиутопия Д.Оруэла «1984».

7. В 1808 г. один из ярких представителей утопического социализма XIX в. — А.Сен-Симон писал: «Наиболее широко внушаемый принцип морали — это принцип евангельский: не делай другому того, чего бы ты не хотел, чтобы он делал тебе... Я предлагаю заменить евангельский принцип следующим: человек обязан трудиться. Самый счастливый человек — это тот, кто трудится. Самая счастливая семья — это та, все члены которой с пользой употребляют свое время. Самый счастливый народ — это тот, в котором меньше всего неработающих людей».

Какой социальный принцип отстаивал в начале XIX в. Сен-Симон? Каково ваше отношение к этому принципу?

8. Недавно учащийся одной из школ в сочинении на тему «Если бы я все мог» написал: «По радио, телевидению постоянно говорят о деньгах, богатстве, красивой жизни. Но я сделал бы так, чтобы на все земле не было нищих, у которых тоже есть где-то семьи и которые хотят жить по-человечески. Мне вообще не нравится, что одни живут богато, а другие ходят по помойкам».

Правильно ли отнести взгляды ученика к утопическим? Свой ответ поясните.

*Комментарий для учителя к заданиям 7,8.*

Можно предположить, что учащиеся выявят общую мысль, объединяющую приводимые высказывания: требование социальной справедливости.

Представляется весьма важным в этой связи затронуть проблему смысла жизни. Воспитание подлинно нравственного отношения людей друг к другу особенно успешно протекает в трудовой деятельности. Отрыв людей от сферы труда, от трудового уклада жизни оборачивается для большинства из них духовной драмой, деградацией, а для миллионов безработных катастрофой. Здесь же уместно затронуть проблему «праздных людей» (Л.Н.Толстой), которые, существуя на весьма сомнительные заработки, ведут жизнь, лишенную всякого смысла.

**9. Великий гуманист XX столетия А.Швейцер писал: «Так случилось, что человек стал сверхчеловеком. Благодаря своим достижениям в области науки и техники он не только располагает физическими силами своего организма, но и повелевает силами природы, заставляя их служить своим целям... Но сверхчеловек страдает роковой духовной неполноценностью. Он не проявляет сверхчеловеческого здравомыслия, которое соответствовало бы его сверхчеловеческому могуществу и позволило бы использовать обретенную мощь для разумных и добрых дел, а не для убийства и разрушения. Именно из-за недостатка здравомыслия достижения науки и практики были использованы во зло, а не во благо».**

Какими путями, на ваш взгляд, можно было бы уменьшить степень той «роковой духовной неполноценности», о которой предупреждал А.Швейцер?

*Комментарий для учителя.*

Решение проблемы видится в организации надежной экспертизы всех технических и технологических новинок. Технические проекты должны быть разумными, полезными, безвредными для человека (его физического и духовного здоровья) и окружающей среды. Принимаемые решения должны иметь временные ориентиры.

Большую роль в предотвращении нежелательных последствий для человека, случайностей (ошибок) или необдуманных решений в сфере инженерной деятельности, особо опасных технологических процессов может сыграть так называемая техноэтика. Ее цель — обратить внимание ученых, инженеров, техников, проектировщиков, экспериментаторов на их ответственность за свои действия перед обществом.

**10. Дискуссии о соотношении понятий «цивилизация» и «культура» ведутся среди ученых с конца XVIII в. Сравним две точки зрения на эту проблему — начала и конца XX в.**

**1. «Культура и цивилизация — не одно и то же. Культура родилась из культа. Истоки ее сакральны (относятся к религиозному культу.— Ред.). Вокруг храма зачалась она и в органический свой период бы-**

ла связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура — благородного происхождения.

...Цивилизация не имеет такого благородного происхождения. Цивилизация всегда имеет вид *parvenue* [высочки — франц.]... Она родилась в борьбе человека с природой, вне храмов и культа. Культура всегда идет сверху вниз, путь ее аристократический. Цивилизация идет снизу вверх, путь ее буржуазный и демократический. Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же явление общее и повсюду повторяющееся. Переход от варварства к цивилизации имеет общие признаки у всех народов, и признаки по преимуществу материальные, как, например, употребление железа и т.п. Культура же древних народов на самых начальных ступенях своих очень своеобразна и неповторимо индивидуальна, как культура Египта, Вавилона, Греции и т.п. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудия.

...Цивилизация всегда имеет такой вид, точно она возникла сегодня или вчера. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня» (Н.А. Бердяев).

2. «Цивилизация представляет собой некую культурную сущность. Деревни, регионы, этнические группы, народы, религиозные общины — все они обладают особой культурой, отражающей различные уровни культурной неоднородности... Мы можем определить цивилизацию как культурную общность наивысшего ранга, как самый широкий уровень культурной идентичности людей. Следующую ступень составляет уже то, что отличает род человеческий от других видов живых существ. Цивилизации определяются наличием общих черт объективного порядка, таких, как язык, история, религия, обычаи, институты, а также субъективной самоидентификацией людей. Есть различные уровни самоидентификации: так, житель Рима может характеризовать себя как римлянина, итальянца, католика, христианина, европейца, человека Западного мира. Цивилизация — это самый широкий уровень общности, с которой он себя соотносит. Культурная самоидентификация людей может меняться, и в результате меняются состав и границы той или иной цивилизации» (С.Хантингтон).

В чем различие приведенных подходов к рассмотрению понятий «культура» и «цивилизация»? Какой из них, на ваш взгляд, более привлекателен и почему? Согласны ли вы с утверждением, что обе точки зрения ограничены и не охватывают всего спектра значений термина «цивилизация»? Свой ответ поясните.

### *Комментарий для учителя.*

Если осмысливать цивилизацию в сугубо историческом ракурсе, то она выступает как производная от понятия «культура». Исторически культура есть всеобщая форма человеческой жизнедеятельности, атрибут жизни рода, присущий ему от самого начала и до последних дней. Цивилизация же есть всего лишь способ существования родовой жизни, ограниченный временными рамками (в самой первобытности, как мы понимаем, цивилизации быть не может, а зачатки культуры — могут).

По вполне понятным причинам приводимые фрагменты из произведений Н.Бердяева и С.Хантингтона не могли охватить всего многообразия оснований, по которым можно было бы характеризовать цивилизацию (синоним культуры; степень общественного развития; совокупность ценностей; технологический приоритет, используемый для покорения природы, но нередко дающий негативные последствия для самого человека и др.).

## ЦИВИЛИЗАЦИИ ПРОШЛОГО

**11.** Римский историк Тит Ливий писал: «Прекрасно — достойно служить государству, не менее важно достойно говорить о нем. И в мирное и в военное время прославиться можно, и восхваляют многих из тех, кто совершил деяния сам и кто чужие деяния описал».

В чем проявились в данном суждении особенности римской цивилизации? Мог ли нечто подобное сказать о своем государстве грек? Ответ аргументируйте.

**12.** Ниже приводятся высказывания И.Лойолы — основателя ордена иезуитов:

«Затишье — опаснее и хуже всякой бури, и самый опасный враг — отсутствие врагов».

«Хотя весьма похвально служить Богу из чистой любви, тем не менее нужно усердно рекомендовать также и страх перед божественным величием, и не только тот страх, который мы зовем сыновним, но и тот страх, который называется рабским».

«Необходимо, чтобы вера в Бога была настолько велика, чтобы человек, не колеблясь, пустился в море на доске, если у него нет корабля!»

Если церковь утверждает, что, то, что нам кажется белым есть черное — мы должны непременно признать это!»

«Если мы не находим в священниках и других церковных начальниках желательной чистоты нравов, мы отнюдь не должны обвинять их за это ни в частных, ни в публичных речах, ибо такими разговорами порождается больше вреда и позора, чем пользы, так как результатом их будут злоба и презрение народа против своих начальников и пастырей».

«Чрезвычайное благоразумие, соединенное с посредственной святостью, лучше, чем большая святость с малым благоразумием».

Какие особенности средневековой европейской цивилизации отразились в данных суждениях? В чем состоит различие между «страхом сыновним» и «страхом рабским»? В каких суждениях И.Лойола утверждает влияние религии, в каких — церкви?

### *Комментарий для учителя.*

Основатель ордена иезуитов дон Игнацио-Лопес-де-Рекальдо Лойола (1491–1556), избранный в 1541 г. генералом (так называемым папой), написал в 1548 г. книгу «Духовные упражнения», в которой очертил свою систему иезуитского воспитания. В ней нашли отражение взгляды самого Лойолы, сложившиеся у него после того, как он, офицер, ушедший из испанской армии в связи с ранением, стал подвижником и неудачно пытался обратить палестинских мусульман в христианство, а потом изучал богословие.

**13.** Приведем высказывания Лабрюйера, члена Французской академии (XVII в.):

«Если финансист не имеет успеха, придворные говорят о нем: «Это мещанин, полное ничтожество, дуралей». Если же он успевает, просят у него руки его дочери».

«Этот столь свежий и цветущий мальчик, от которого веет таким здоровьем, состоит сеньором аббатства и десяти других бенефиций; все это вместе приносит ему сто двадцать тысяч ливров дохода, так что он весь завален золотом. А в другом месте живет сто двадцать бедных семей, которым нечем согреться зимою, у которых нет одежды, чтобы прикрыться, нет часто и хлеба; они в крайней бедности, которой поневоле стыдно».

«Милость со стороны государей не исключает заслуг, но не доказывает того, что они есть».

В каких суждениях автора выражено его отношение к общественному неравенству? Какую государственную власть автор осуждает, какую считает желательной? Можно ли по приведенным фрагментам судить о возрастании роли денег?

### *Комментарий для учителя.*

Жан де Лабрюйер (1645–1696), горожанин, служивший чиновником, в 1684 г. стал домашним учителем внука герцога Конде и находился при его дворе в Версале. Он близко наблюдал жизнь и быт всех слоев общества, начиная с королевских придворных и кончая городским плебсом и крестьянством. Это дало ему возможность описать их в своей единственной книге, за которую его избрали членом Французской академии. Формальным образцом для создания книги послужило сочинение древнегреческого автора Теофраста «Этические характеры». У него Лабрюйер заимствовал манеру использовать нравоучительные рассуждения, афористические высказывания и отдельные портретные зарисовки общественных типов, чтобы показать город и деревню, королевский двор и семьи вельмож, армию и чиновничество, людей знатных и простых. Резко нападая на знать, Лабрюйер был одним из предшественников французских просветителей XVIII столетия.

**14.** В чем вы видите различия в толковании слова «прогресс»? Какое определение, по-вашему, наиболее точно выражает смысл данного понятия? Почему вы так считаете?

**Прогресс** — от лат. progressus — умственное и нравственное движение вперед; сила образования, просвещения; более употребляется в значении политическом — свобода (*В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка*).

**Прогресс** — движение вперед, совершенствование в процессе развития, закономерный переход от низшего к высшему (*Словарь русского языка*).

**Прогресс** — движение вперед, от низшего к высшему, переход на более высокую ступень развития, изменение к лучшему, развитие нового, передового (*Словарь иностранных слов*).

**Прогресс** — движение вперед, успех. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. Понятию «прогресс», противоположно понятие «регресс» (*Советский энциклопедический словарь*).

**15.** Какие различия значения слова «ритуал» представляются вам наиболее существенными? Свой ответ аргументируйте. Чем, по-вашему, вызваны отмеченные различия?

**Ритуал** — от лат. ritualis — обрядовый. Совокупность установленных обычаем действий (включая речевое поведение), которые в символической упорядоченной форме воспроизводят связь индивидов, социальных групп, общества с наиболее значимыми для них явлениями: социальными ценностями, институтами, историческими событиями, природными объектами и процессами и т.д. (*Краткий словарь по социологии*).

**Ритуал** — разновидность обычая или традиции: исторически сложившаяся или специально установленная норма поведения, в которой форма исполнения действий строго канонизирована, лишена... непосредственной общественной целесообразности и имеет лишь символическое значение. Особое значение ритуал имеет в традиционных обществах (*Словарь по этике*).

**Ритуал** — а) совокупность обрядов, сопровождающих какой-либо религиозный акт и составляющих его внешнее оформление.

б) выработанный обычаем или установленный порядок совершения чего-либо, церемониал (*Словарь русского языка*).

**Ритуал** — от лат. ritualis — обрядовый, вид обряда. Исторически сложившаяся форма сложного символического поведения, упоря-

доченная система действий (в том числе речевых); выражает определенные социальные и культурные взаимоотношения, ценности. В древних религиях служил главным выражением культовых отношений. Ритуал играет важную роль в истории общества как традиционно выработанный метод социального воспитания (*Советский энциклопедический словарь*).

**16. Сопоставьте приведенные значения слова «традиция».**

Какое значение помогает определить, что такое «традиционное общество»? Дайте собственное определение такого общества.

**Традиция** — от лат. *traditio* — предание, все, что устно перешло от одного поколения на другое (*Вл. Даль. Указ. соч.*).

**Традиция** — исторически сложившиеся и передававшиеся из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т.п.; установившийся порядок, неписаный закон в поведении, в быту; обычная, закреплённая норма чего-либо (*Словарь русского языка*).

**17. Сопоставьте определения слова «цивилизация», приведенные ниже. Сделайте все необходимые выводы.**

Какое значение слова, на ваш взгляд, наиболее полно соответствует толкованию цивилизации в учебнике?

**Цивилизация** — общежитие, гражданственность, сознание прав и обязанности человека и гражданина (*Вл. Даль. Указ. соч.*).

**Цивилизация** — а) уровень общественного развития и материальной культуры, достигнутый той или иной общественно-экономической формацией, б) современная культура, просвещение передовых стран мира, в) устаревшее название третьего периода в развитии древнего общества (*Словарь русского языка*).

**Цивилизация** — от лат. *civilis* — гражданский, государственный.

а) Синоним культуры, б) уровень, ступень общественного развития материальной и духовной культуры (античная цивилизация, современная цивилизация), в) ступень общественного развития, следующая за варварством, г) в некоторых теориях эпоха деградации и упадка в противовес целостности, органичности культуры, (*Советский энциклопедический словарь*).

**Цивилизация** — а) уровень общественного развития материальной и духовной культуры (определяемый уровнем развития производительных сил), достигнутый данной общественно-экономической формацией, б) современная мировая культура (*Словарь иностранных слов*).

18. Каково различие в значении слова «цивилизация» в приведенных ниже фрагментах?

«Когда он (отец) воспитывался, европейская цивилизация была еще так нова в России, что быть образованным значило быть наименее русским» (*А.И.Герцен. Былое и думы*).

«С каким удовольствием я поехал бы теперь в цивилизованные страны» (*А.П.Чехов. Письмо В.Ф.Комиссаржевской, 25 августа 1900 г.*).

«Мы можем здесь остановиться лишь на главных моментах и выбираем поэтому наиболее разительный пример — разрушение старой цивилизации варварским народом и образованием заново, вслед за этим иной структуры общества» (*К.Маркс, Ф.Энгельс. Немецкая идеология*).

19. Один из историков начала XX в., анализируя творчество Гизо, писал, что «его видение истории успешно соединило две идеи — цивилизации и прогресса,— которые сегодня принимаются как должное, как очевидная истина».

Как вы представляете соотношение понятий «цивилизация» и «прогресс»?

20. Немецкий философ истории и культуры О.Шпенглер (1830—1938) давал специфическое истолкование культуры, которую рассматривал, во-первых, не как единую общечеловеческую культуру, а как расколотую на восемь культур. Каждая из этих культур вырастает на основе уникального способа «переживания жизни» (египетская, индийская, вавилонская, китайская, греко-римская, византийско-арабская, культура майя, пробуждающаяся русско-сибирская культура).

Во-вторых, считал Шпенглер, культура подчиняется жесткому биологическому ритму, определяющему основные фазы ее внутреннего развития: рождение и детство, молодость и зрелость, старость и «закат».

На основе этой биологической ритмики в пределах общего цикла» эволюции в каждой из упомянутых культур выделяются два главных этапа: этап восхождения культуры (собственно «культура») и этап ее нисхождения («цивилизация»).

Причем, по Шпенглеру, «цивилизация» сопровождается процессами «омассовления», принимающими во все сферы человеческой жизни, «глобализации» форм и способов человеческого существования — хозяйства, политики, техники, науки и т.д. Неизбежными

спутниками «цивилизации» являются мировые войны, цель которых — глобальное господство над миром государства-победителя.

Выскажите аргументированное отношение к позиции О.Шпенглера.

**21.** В современной науке распространено мнение о том, что античная цивилизация явилась ярким примером цивилизации интенсивного типа, а восточная — экстенсивного. В чем, по-вашему, проявились отмеченные особенности? Что определило складывание именно таких типов цивилизации в античном мире и на Востоке?

**22.** Какие добродетели воспевала греческая и римская мифология? Какие пороки порицала? Приведите примеры, сделайте необходимые выводы.

**23.** Мыслитель эпохи Возрождения — Жан де Лабрюйер (1645—1696) в своем труде «Характеры и нравы нынешнего века» писал: «Все уже сказано, и мы опоздали родиться, ибо уже более 7 тысяч лет на земле живут и мыслят люди. Урожай мудрых и прекрасных наблюдений над человеческими нравами уже снят, и нам остается лишь подбирать колосья, оставленные древними философами».

Согласны ли вы с этим высказыванием? Какие основания существуют для подобного утверждения? Приведите собственные аргументы «за» и «против» такого суждения.

**24.** Знаменитый ученый и гуманист Б.Паскаль (1623—1662) говорил о Платоне и Аристотеле: «Они писали как бы играючи, когда развлекались сочинением: один — «Законов», а второй — «Политики»... За политические писания они брались так, как берутся наводить порядок в сумасшедшем доме».

Что имел в виду автор, говоря о творчестве Платона и Аристотеля? Согласны ли вы с подобным мнением? Какие аргументы вы можете привести, защищая свое мнение?

**25.** Один из современных западных политологов — В.Эбестайн считает, что античность внесла колоссальный вклад в мировую культуру, создав три главных источника современной западной цивилизации:

политическую мысль,  
христианский принцип любви,  
греческий принцип разума.

В чем суть этих достижений античности? Почему именно их выделяет В.Эбестайн? Согласны ли вы с его точкой зрения?

26. Французский просветитель, философ, математик, социолог и политический деятель XVIII в. Ж.А. Кондорсе считал, что каждый век превосходил последующий в знаниях и просвещении, а на десятом веку произошла кульминация в развитии науки, здравоохранения и добродетели. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Подтвердите свое мнение аргументами.

27. Аврелий Августин (354—430) — один из отцов христианской церкви дал периодизацию истории земных государств. Он провел аналогию между шестью днями творения, шестью возрастами человеческой жизни и шестью эпохами, как они «явствуют» из Ветхого Завета и истории христианства.

Шестью возрастами человеческой жизни являются: младенчество, детство, отрочество, юность, зрелый возраст и старость. Первая эпоха, начинается непосредственно от детей Адама и Евы и продолжается до потопа, от которой спаслось только семейство Ноя, вторая — от этого события до патриарха Авраама и т.д. Шестая и последняя историческая эпоха, соответствующая старости индивидуального человека, началась со времени прихода Христа и возникновения христианства. Она будет длиться до конца существования человечества.

Сопоставьте точку зрения Августина с точкой зрения О.Шпенглера. Сделайте все возможные выводы.

28. Ниже приводится фрагмент из сочинения Н.Макиавелли (1469—1527) «Государь». Выскажите свое отношение к суждениям автора.

«...Итак, ради того чтобы не обирать подданных, иметь средства для обороны, не обеднеть, не вызывать презрение и не стать поневоле алчным, государь должен пренебречь славой скупого правителя, ибо скупость — это один из тех пороков, которые позволяют ему править...

Либо ты достиг власти, либо ты еще на пути к ней. В первом случае щедрость вредна, во втором — необходима...

А если мне возразят, что многие уже были государями и совершали во главе войска великие дела, однако же слыли щедрейшими, я отвечу, что тратить можно либо свое, либо чужое. В первом случае полезна бережливость, во втором — как можно большая щедрость...»

29. Современный исследователь пишет: «...Сопоставление религий как целостных систем убеждает нас, что это сложные многовариантные и динамичные образования, формируемые в значительной степени в соответствии с теми принципами, которые несет в себе данная цивилизация. Составляя непереносимое ядро каждой мировой цивилизации, накладывая на нее свой неизгладимый отпечаток (в системе образности, типе коммуникаций, характере института) та или иная религия претерпевает в ходе своего формирования изменения, отвечающие ее месту в общей системе цивилизационной регуляции...

Каждой религии в ее зрелом состоянии присуще структурное разнообразие, представляющее вместе с тем некоторую систему. Однако в ходе эволюции проявляются ее генетические, классические и застойные варианты, которые могут претерпевать возрождение или же переходить в наследие в зависимости от той динамики, которой подвержена цивилизация в целом и которая отражается в состоянии ее духовного начала в тот или иной период».

Какое место занимают религии в цивилизациях различного типа? Чем оно определяется?

30. Опираясь на знания по отечественной истории, докажите или опровергните утверждение известного историка А. Тойнби.

«Рост цивилизации по своей природе является восходящим движением. Цивилизации развиваются благодаря порыву, который ведет их от вызова через ответ к дальнейшему вызову; от дифференциации через интеграцию и снова к дифференциации... Является ли экспансия достаточно надежным критерием роста цивилизации, имея в виду, что рост включает не только физическое, но и умственное развитие? Мы убедимся, что ответ будет отрицательным.

Пожалуй, единственным социальным последствием территориальной экспансии можно считать замедление роста, но никак не усиление его. Причем в крайних случаях наблюдается и полная остановка роста».

*Комментарий для учителя.*

А. Тойнби утверждал далее, что православно-христианское общество в России обладает сходными историческими чертами с древнеегипетской, шумерской и микенской цивилизациями. Это проявляется, в первую очередь в борьбе за обладание «ничейными землями». Имел место перенос власти из центра, который самобытная православная культура создала в бассейне Днепра в Киеве, в новые области, завоеванные русскими лесны-

ми жителями из варварских финских племен в бассейне верхней Волги. Перенос центра тяжести из Киева во Владимир сопровождался социальным надломом... Социальный спад и здесь оказался ценой территориальной экспансии.

Московитам потребовалось менее столетия, чтобы распространить свою власть и культуру на Северную Азию. К 1552 г. восточная граница русского мира пролегла в бассейне Волги западнее Казани. К 1638 г. граница была продвинута до Охотского моря. Но и в этом случае территориальная экспансия сопровождалась не ростом, а упадком.

**31.** Американский археолог К.Клакхолм предложил три признака первых цивилизаций — монументальная архитектура, города и письменность. Эти три признака, соединенные целой системой причинно-следственных связей с социальными и политическими процессами, протекавшими в обществе, образуют видимую вершину огромного айсберга культуры первых цивилизаций.

Согласны ли вы с мнением ученого? Какие конкретные факты можете привести для доказательства своего мнения? Можно ли ограничиться только этими признаками? Почему вы так думаете?

**32.** Исключительно важное значение для становления древних цивилизаций имело появление письменности. В чем вы видите это значение? Какие причины вызвали появление письменности? К каким последствиям это привело? Какие древние письменные источники вам знакомы из курса истории?

*Комментарий для учителя.*

Создание письменности отнюдь не было результатом отвлеченных умозрительных комбинаций, а явилось насущной потребностью общества, вступавшего в новую фазу своего развития. Для охотничьей или даже раннеземледельческой общины требовался сравнительно небольшой объем информации, необходимой для сохранения стабильности хозяйства и культуры. Сложная социальная и экономическая система, которую представляли собой первые цивилизации, вела к скачкообразному увеличению самой разнообразной информации. Уже учет продукции и организация планомерных земледельческих работ требовали четкой регламентации. Формирование единой системы религиозных воззрений, заменяющей и включающей в себя локальные культы различных племенных центров, также нуждалось в кодификации и твердой фиксации.

В социальном плане введение письменности было важным явлением, выходящим на другую специфическую особенность первых цивилизаций — отделение умственного труда от физического, что свою очередь стало логическим завершением производственной специализации.

**33.** Появление письменности, являвшейся первоначально весьма сложной системой, привело к возникновению новой профессии — писцов. Они обучались в специальных школах, где им не только давали некоторые знания и развивали навыки, но и воспитывали в определенном духе, в частности всячески восхваляя избранную профессию. Так, в одном из шумерских текстов к нерадивому ученику обращено следующее поучение:

Труд писцов, собратьев моих, тебе не по нраву!  
А ведь они по девять гуров зерна приносят!  
Молодые люди! Любой из них девять гуров зерна отцу приносит,  
Зерно, шерсть, масло, овец ему приносит!  
Как уважаем такой человек!  
Рядом с ним ты — не человек!

Сформулируйте основную идею данного текста. Согласны ли вы с такой оценкой роли писца?

**34.** В другом посвящении писцам мы читаем:

Постросны были двери и дома, но они разрушены,  
Жрецы заупокойных служб исчезли,  
Их памятники покрылись грязью,  
Гробницы их забыты.  
Но имена их произносят, читая эти книги,  
Написанные, пока они жили,  
И память о том, кто написал их,  
Вечна.  
Стань писцом, заключи это в своем сердце,  
Чтобы имя твое стало таким же.  
Книга лучше расписного надгробья  
И прочнее стены.

Какие отличительные признаки профессии превозносят авторы? Черты какой цивилизации отражаются в данном тексте? Почему вы так думаете? Как связаны между собой появление письменности и расцвет городов?

*Комментарий для учителя.*

В данном случае и форма, и аргументация весьма показательны для прагматичной психологии шумерской цивилизации — упор делается на меркантильную сторону дела, на прямые материальные выгоды. С иных позиций утверждается значимость профессии писца в Древнем Египте. Здесь предлагается этическое-философское императив, убеждение идет с позиций духовных ценностей.

**35.** По мнению ряда ученых, к возникновению древних цивилизаций привели определенные явления и процессы, основными из

которых были: создание ирригационных систем в долинах Нила, Тигра, Евфрата и Хуанхэ; появление письменности; формирование из племенных общностей народов; использование в хозяйстве лошади, изобретение колеса.

Как вы думаете, каким образом эти процессы, открытия и изобретения повлияли на развитие человечества? Что принципиально нового они внесли в жизнь общества?

*Комментарий для учителя.*

При обсуждении задания учитель может напомнить положения, известные школьникам из курса истории. Считается, что письменность дает новые возможности для хранения и передачи информации, что позволяет репродуцировать предыдущий опыт и знания и облегчает процессы управления; разветвленная ирригационная система, необходимость ее постоянного обслуживания ведут к централизации, созданию управленческого аппарата и государства; формирование народов, осознающих свое единство, имеющих общий язык, культуру, создает условия для развития политически, экономически и культурно целостных цивилизаций; широкое использование колеса и лошади дает возможность налаживать принципиально новые коммуникации и инфраструктуру общества.

36. Поэт С.Есенин писал: «Лицом к лицу лица не увидать, большое видится на расстоянии». Часто это высказывание употребляют, когда говорят об истории. Действительно, нам, погруженным в проблемы сегодняшнего дня, сложно понять свой мир. Порой мы гораздо лучше представляем себе более отдаленные времена. Но если говорить о древних цивилизациях, то они находятся на таком «расстоянии» от нас, что мы их уже едва различаем.

Какие трудности встречает исследователь при изучении истории древних цивилизаций?

37. Писатель М.Алданов поставил для себя своеобразный хронологический предел,— писать исторические романы лишь о периоде с конца XVIII в., поскольку внутренний мир человека предыдущих эпох для него оставался непостижимым. Но историческая наука все же уходит от современности на тысячелетия, пытаясь разгадать загадку древности, постичь суть древних цивилизаций.

Что же все-таки позволяет историку судить о жизни человека столь отдаленного прошлого? Почему мы не можем хотя бы с той же долей уверенности судить о человеке первобытного общества?

*Комментарий для учителя к заданиям 34 и 35.*

Эти задания взаимосвязаны и направлены на формирование представлений о проблемах изучения древних цивилизаций. При обсуждении стоит

подчеркнуть роль письменных свидетельств для понимания духовного мира человека далекого прошлого.

Для углубленной работы над заданием ученикам можно предложить ответить на вопрос: какие факты из истории древних цивилизаций ставят вас в тупик?

**38.** Наверное, вам известно, что в большинстве древних религий существовал культ умирающего и воскресающего бога. Неурожай, засуха, голод были связаны со смертью этого божества, пробуждение природы и плодородие земли соответствовали его воскрешению. Так, например, на Ближнем Востоке особо почитали Баала (Балу); шумеро-аккадская цивилизация, а затем и вся передняя Азия, почитала богиню Инанну (Иштар) и ее супруга Думузи (Таммуза); культ хеттского бога Телепинуса распространился до Закавказья; Греция, весь эллинистический мир и Рим поклонялись Атису. Все эти и другие умирающие и воскресающие боги почитались как влиятельнейшие в древнем мире боги плодородия.

Как вы думаете, с какими особенностями жизни древних обществ связано появление культов этих богов? Какие особенности жизни данных преимущественно аграрных обществ нашли в этих культах свое выражение?

*Комментарий для учителя.*

При обсуждении задания учащимся можно напомнить, что зависимость жизни древних цивилизаций от природных условий была чрезвычайно сильной. Жизнь людей во многом определялась разливами рек, дождями, засухами, сезонными изменениями климата. И потому подобные культы в аграрных обществах имели большое значение. В качестве дополнительного можно предложить вопрос: как вы считаете, почему ученые называют мифы об умирающих и воскресающих богах «календарными»?

**39.** Древние цивилизации Вавилона, Шумера, Египта, Ассирии, Урарту, едва вышедшие из первобытного состояния, были островками, окруженными кочующими племенами, и обладали не столь уж значительными хозяйственными ресурсами. И все же в этих государствах возводились потрясающие воображение, колоссальные храмы, дворцы и гробницы правителей. Грандиозное строительство находилось в странном контрасте с примитивностью производственной базы.

Почему именно тогда, на заре человеческой истории, когда орудия труда были достаточно примитивны, а кругозор человека ограничен, человечество создает культ гигантского и величественного, заявляет о себе такими монументальными формами?

### *Комментарий для учителя.*

Задание не предполагает однозначного ответа и рассчитано скорее на обсуждение, чем на исчерпывающий ответ. В случае затруднений учащихся им можно порекомендовать повторно обратиться к разделу § 26 учебника «Человек и общество» «Отличие древности от первобытности». В это время человек впервые осознанно выделяет себя из природы, начиная создавать «вторую природу». Самосознание человека, понимание им своего места в мире претерпели колоссальные изменения. (Имеет смысл напомнить, что для древних цивилизаций характерны мифы, где красной нитью проходит тема героя и победителя, раскрывающего людям тайны богов и побеждающего чудовищ.) И тогда человечество, неизмеримо выросшее в своих глазах, пытается утвердить свое новое достоинство и самоощущение в гигантских сооружениях, призванных в веках закрепить новые отношения людей с окружающим миром.

**40. Искусство Древнего Египта** на протяжении тысячелетий очень строго пользовалось одними и теми же изобразительными средствами, повторяющимися вплоть до мельчайших деталей. Так, если скульптор изображал стоящего человека, то фигура его всегда была выпрямлена и напряжена, фронтальна, левая нога неизменно делает шаг вперед, руки опущены и прижаты к телу. Если же человек изображался сидящим, то руки его были симметрично положены на колени или одна рука согнута в локте, торс выпрямлен, взгляд устремлен вдаль. В рельефах и фресках голова и ноги человека всегда изображались в профиль, а торс развернутым к зрителю, вся фигура обрисовывалась единой неразрывной линией.

Подумайте, какие особенности древнеегипетской цивилизации отражает столь уникальное постоянство художественного стиля.

### *Комментарий для учителя.*

В случае затруднения ученикам можно предложить подумать о значении традиций в древних культурах. Жесткий традиционализм и неизменность изобразительных форм в искусстве (которое воспринималось, кстати, исключительно в религиозном контексте и несло в себе магические функции) являются неотъемлемыми чертами всех древних цивилизаций и египетской цивилизации в особенности. Нацеленность этих культур на стабильность, на неизменность и поддержание в первозданной чистоте традиций прошлого, обрядовые религиозные функции культуры, все это заставляло из века в век поддерживать неизменными изобразительные каноны.

Для углубленной работы над заданием ученикам можно предложить подумать над вопросом: какая связь может существовать между этим символическим постоянством, незыблемостью канонов и знаменитыми гигантскими древнеегипетскими сооружениями?

**41.** Всмотритесь в географическую карту. Европа обладает определенным своеобразием. В отличие от замкнутых горами и морями пространств Китая и Индии она открыта в сторону Азии. Территория Европы характеризуется исключительным географическим и климатическим многообразием. Изрезанная береговая линия, удобное для мореплавания Средиземное море, многочисленные острова, полуострова, пустыни, области средиземноморского климата, мир высокогорья, пространства долин с широколиственными лесами — все это соответствует многообразию языков и народов, которые приходили и уходили, творили здесь историю.

Подумайте, как это своеобразие Европейского континента повлияло на развитие европейской цивилизации, ее исторические судьбы, на формирование присущих только ей особенностей. Какая зависимость существует между географическими и климатическими условиями, с одной стороны, и историческими и культурными особенностями народов, с другой?

**42.** Вам наверняка известно имя древнегреческого математика и философа Пифагора. Но может быть, вы не знаете, что в его взглядах математика самым причудливым образом переплеталась с мистикой, что, кстати, было характерно для многих античных мыслителей. Он утверждал, что все разумные существа делятся на людей, богов и особых существ, подобных ему самому. Пифагор основал свою религию, главные положения которой состояли в учении о переселении душ. Религия Пифагора воплотилась в весьма влиятельном религиозном ордене. Вот некоторые из основных его предписаний.

Не употребляй в пищу бобов.

Не ошипывай венок.

Не ходи по большой дороге.

Не поднимай то, что упало.

Не прикасайся к белому петуху.

Не ломай хлеба.

Не шагай через перекладину.

Не размешивай огонь железом.

Не откусывай от целой булки.

Не смотришь в зеркало около огня.

Не позволяй ласточкам жить под крышей.

Подумайте, какие особенности мировосприятия древних греков отражает этот странный симбиоз рационального математического знания и мистики, доходящей до элементарных бытовых суеверий.

Как вы считаете, в чем причины этого причудливого сочетания, откуда оно берет свое начало?

*Комментарий для учителя.*

Ученикам можно предложить более обстоятельно разобраться в предписаниях пифагорейского ордена, указав, что они восходят к древним представлениям о табу и отражают древнейшие магические представления, например, об огне и хлебе. Задание позволяет показать, что Древняя Греция отнюдь не была обителью чистой науки, как иногда может показаться со стороны. В ее культуре самым тесным образом переплелись древнейшие представления, новые мистические религиозные верования (без которых, кстати, не обходилась ни одна древняя цивилизация) и элементы рационалистических научных знаний.

**43.** В Древней Греции высочайшим авторитетом пользовались изречения «семи мудрецов», почитаемых мыслителей и государственных деятелей (Клеобула, Солона, Хилона, Фалеса, Питтака, Бианта, Периандра). Их афоризмы, начертанные на стене Дельфийского храма, можно сказать, были жизненным кредо древних греков. Вот некоторые из этих афоризмов.

Мера лучше всего; Отца надо уважать; Удовольствие обуздывай; Силой не делай ничего; Врага народа считай супостатом; С женой не бранись и не любезничай при чужих; За вином слуг не наказывай, не то решат, что ты бесчинствуешь во хмелю; Родители всегда правы; Требуя, чтобы ответственность несли другие, неси ее и сам; О богах говори, что они существуют; Большинство людей дурны; Люби законы старые, а яства свежие; Неудачи скрывай, чтобы не радовать врагов; Знай себя; К тому, кто суется в чужие дела, питай ненависть; Обуздывай гнев; Если тебе причинили ущерб — примиись, если оскорбили — отомсти.

Дайте обобщенную характеристику человека, придерживающегося этих рекомендаций. Какие из них, на ваш взгляд, актуальны и сегодня, а какие устарели? Свой ответ поясните.

**44.** Наверняка, хотя бы в общих чертах вы представляете себе искусство Древней Греции и Рима. Нетрудно заметить, что древнегреческие мастера, в первую очередь скульпторы, старались не создавать портретов. Психологические переживания передавались в первую очередь движениями тела, внешний облик героя при этом сводился к определенным типичным чертам. Рим, напротив, прославился своими знаменитыми портретными бюстами, отражающими всю сложную гамму человеческой индивидуальности.

О каких особенностях мировоззрения, отношения к человеку, к его индивидуальности говорит различие в изобразительном искусстве Греции и Рима?

45. Платон в своем сочинении «Государство» создал первую в истории человечества утопию — проект идеального государства. В основе устройства платоновского общества должна была находиться «одна царская ложь» о том, что Бог создал людей трех сортов: самые лучшие — «стражи» — сделаны из золота, их немного, они склонны к философии и призваны к тому, чтобы управлять другими; другие сделаны из серебра и призваны быть воинами; простолюдины сделаны из меди и железа и должны заниматься физическим трудом. Принадлежность к определенной группе переходила по наследству, но в исключительных случаях ребенок, подающий надежды, мог перейти в высшую группу и наоборот. Богатство и бедность в государстве Платона были вредны, а потому золото и серебро были запрещены, собственность ограничивалась самым необходимым, желательны были общее проживание и общая трапеза. Женщины имели равные права с мужчинами. Семьи не существовало. Для деторождения правители города должны были соединять женщин в возрасте от двадцати до сорока лет и мужчин — от двадцати пяти до пятидесяти пяти. В остальном общение между полами должно было быть свободным. Дабы укрепить в детях чувство коллективизма, они должны были воспитываться отдельно от родителей, не зная своих матери и отца. Общее воспитание всех детей должно было развивать в них серьезность, соблюдение внешних приличий и мужество.

Как вы относитесь к такому проекту? Что в этом проекте соответствует традиционным полисным ценностям древней Греции, а что противоречит им?

46. Римский консул Катон Старший (234—149 до н.э.) был известным поборником традиционных староримских нравов. Он требовал от других римлян всех тех добродетелей, которые развивал и в себе самом. Всю свою жизнь он ел только грубую пищу, рано вставал, занимался тяжелым физическим трудом, носил дешевую одежду, был скрупулезно честен, не брал взяток и не пользовался своим положением для личного обогащения. Он изгнал из сената человека за то, что тот среди дня при дочери обнял свою жену, сказав, что сам он обнимает свою жену только во время сильного грома. Будучи у власти, он положил конец роскоши и пирам. Катон

настаивал, чтобы его рабы все время либо работали, либо спали. Он поощрял своих рабов ссориться между собой. Когда раб совершал серьезную ошибку, он созывал других рабов, вынуждал их присудить виновного к смерти и приводил приговор в исполнение собственноручно.

Охарактеризуйте на этом примере особенности традиционных староримских представлений о нравственности. Какие ценности лежат в основе этих представлений?

47. Хорошо известны научные достижения Древней Греции. Открытия греков в области теоретической математики легли в основу позднейшей европейской науки. В астрономии они получили результаты, намного опередившие свое время и подтвержденные лишь столетия спустя. Были открыты истинные причины лунных и солнечных затмений. Еще в IV в. до н.э. Аристарх Самосский утверждал, что все планеты, включая Землю, вращаются по круговым орбитам вокруг Солнца. Были высказаны первые догадки о шарообразности Земли. С минимальными погрешностями без специальных приборов был вычислен диаметр Земли и расстояние до Луны. Все эти и многие другие открытия имели исключительно теоретическое значение и в тех условиях не могли принести совершенно никакой практической пользы. Рассказывают, что один ученик знаменитого древнегреческого математика Евклида, выслушав рассуждения своего учителя, спросил: какую пользу могут принести эти знания? Тогда разгневанный Евклид позвал раба и сказал: «Дай молодому человеку грош, поскольку он должен непременно извлекать выгоду из того, что изучает».

Как древние греки относились к познанию мира? Какими ценностями они при этом руководствовались? Какое значение для них имели прикладные аспекты их исследований?

48. Существует одна средневековая норманнская легенда о благородном воине, который, путешествуя по Европе, совершил много славных подвигов. Однажды поиски приключений занесли его в замок благородного господина на юге Франции. В гостеприимном замке благородному викингу понравилось множество вещей и драгоценных украшений. После обильного застолья в его честь, когда все улеглись спать, благородный викинг собрал все приглянувшиеся ему драгоценности и покинул гостеприимный замок. Но в дороге его начала мучить совесть. Воин решил, что он поступил неблагородно и бесчестно по отношению к радушному хозяину. Тогда он

вернулся в замок, разбудил хозяина, вызвал его на поединок, убил, забрал драгоценности и с чистой совестью отправился искать новых приключений.

Что подразумевалось под кодексом чести благородного викинга? Какие особенности жизни и быта раннесредневекового рыцарства привели к возникновению их особой корпоративной морали?

**49.** Представления средневековой Европы об окружающем мире весьма существенно отличались от современных. За пределами Европы и знакомых земель Африки и Азии начинались непонятные страны, где, как верил средневековый человек, жили люди с собачьими головами, одноногие люди, люди-волки и люди без головы. Края плоского земного диска уходили в кромешную темноту, и чем ближе к краю, за которым, судя по всему, уже начиналось царство дьявола, тем невероятнее проявляла себя жизнь. Где-то на этом диске, если очень долго блуждать по нему, можно было наткнуться на рай, где сходились великие земные реки, где обитали единороги и другие чудесные животные. Прокопав очень глубокую шахту, человек имел возможность провалиться сразу в ад, а поднявшись высоко в небо — попасть в Царство Божие. Купцы, приезжавшие из далеких стран, рассказывали о полчищах чудовищ, которые ждут своего часа, чтобы уничтожить весь христианский мир. Испанские моряки, впервые увидев африканского носорога, были очень удивлены тем, что мифологический единорог имеет столь неприятный облик и злобный нрав.

Как вы считаете, чем были обусловлены такие представления об окружающем мире в средние века? Какие особенности жизни и мировоззрения людей этой эпохи способствовали формированию подобных представлений?

*Комментарий для учителя.*

В качестве дополнительных можно предложить ученикам следующие вопросы: почему отдаленные земли, непонятные и неизведанные, часто населялись враждебными христианину существами? Чем объяснить, что всемирная география средневековья была более чудесной и грозной, чем география античности?

**50.** В средние века бытовало огромное количество нравоучительных рассказов о различных чудесах. Вот пример одного из них: «Один крестьянин лежал при смерти, дьявол был тут как тут, грозя вогнать умирающему в рот огненный кол. Зная за собою грех, крестьянин вертелся так и эдак, но по-прежнему видел перед собой

дьявола с пылающим колом. Когда-то он перенес кол такой же формы и величины со своего поля на соседнее, принадлежащее честному рыцарю, чтобы прирезать себе земли. Он послал своих близких к этому рыцарю с обещанием вернуть захваченное и мольбой о прощении. Однако рыцарь ответил им: «Я не прошу его, пусть хорошенько помучается!» Во второй раз подступил к нему дьявол, и во второй раз крестьянин в страхе посылает к рыцарю — и вновь не получает прощения. На третий раз посланцы пришли в слезах и взмолились: «Умоляем сеньора во имя Господа простить несчастному грех его, ибо не может он умереть и жить ему не позволено». Ответил рыцарь: «Теперь я как следует отомщен и прощаю ему». И тотчас же дьявольская напасть прекратилась».

Какие особенности средневекового мировоззрения, образа жизни, отражает этот рассказ? За что наказан крестьянин и чей «социальный заказ» выполняет дьявол? Как вы считаете, в каких социальных кругах мог появиться и распространяться этот рассказ?

51. Городская литература средневековья редко упоминала о жителях деревни, крестьянах, но когда это случалось, тон ее был неизменным. Так, в «Мужицком катехизисе» читаем: «Что есть мужик? — Существительное. — Какого рода? — Ослиного: ибо во всех делах и трудах своих он ослу подобен. — Какого вида? — Несовершенного: ибо не имеет он ни образа, ни подобия. — Какого склонения? — Третьего: ибо прежде, чем петух дважды крикнет, мужик уже трижды обгадится...» — и так далее в подобном же духе. В «Грамматическом упражнении» вагант склоняет слово «мужик» таким образом: «Этот мужик, этого мужлана, этому мерзавцу, эту сволочь...» — и далее в подобном же роде, и в единственном, и во множественном числе. Во «Всеппянейшей литургии» горожане распевали: «Боже, который вечную распрю между клириком и мужиком посеял и всех мужиков господскими холопами содеял, подай нам от трудов их питаться, с женами и дочерьми их баловаться и о смертности их вечно веселиться».

Охарактеризуйте отношение горожан к крестьянам в средние века. Каковы причины такого отношения?

52. В богословском наставлении Гонория Августодунского «Светильник» (рубеж XI и XII вв.) приводится характерный для средних веков перечень лиц, которые попадут в ад. Среди них — неправедные священники, рыцари-грабители, купцы — обманщики и наживалы, жонглеры — слуги сатаны и «почти все ремеслен-

ники». Напротив, крестьяне «по большей части спасутся, ибо ведут простой образ жизни и кормят народ Божий». В награду они получают удовольствие созерцать муки грешников в геенне огненной.

Какое отношение к крестьянину и крестьянскому труду отразил ученый-богослов? Какие идеи могли питать это отношение к крестьянству? Как вы думаете, в чем причины существенных расхождений во взглядах на крестьянство и крестьянский труд в средневековом обществе?

*Комментарий для учителя.*

Задания 51 и 52 взаимосвязаны и, дополняя друг друга, направлены на формирование понимания особенностей положения крестьян в средневековом обществе.

В случае затруднения при ответе на вопросы ученикам можно дать дополнительные пояснения. Феодальное общество не признавало физический труд как ценность. Заниматься им считалось унижительным и постыдным для благородного и свободного человека. К тому же необходимость «добывать хлеб свой в поте лица своего» считалась Божиим наказанием после грехопадения, совершенного еще Адамом и Евой. Но, в то же время все та же библейская традиция почитала крестьянский труд угодным Богу, далеким от греховной суетности и соблазнов жизни высших классов и города. Вынужденная «простая жизнь» крестьянина была созвучна монашескому самоограничению и уже сама по себе давала шанс на спасение в будущей жизни.

Поляризация взглядов на крестьянский труд в средневековой Европе приводила к созданию двух противоположных образов крестьянина: с одной стороны, презираемого, тупого и злобного «мужика», который только и может копать в земле; с другой стороны, идиллического кормильца «народа Божьего», праведного и безропотного, направляющегося уверенными шагами в царство Божие.

В качестве дополнительного можно предложить ученикам следующий вопрос: как вы считаете, нет ли подвоха в рассуждениях о том, что в своей земной жизни крестьянин должен «вести простой образ жизни и кормить народ Божий» и только в загробной жизни получить воздаяние за свои труды — спасение и возможность наблюдать муки тех, кто на земле жил за их счет? Чем можно объяснить такое положение вещей?

**53.** Почтенный католический священник Пьера де Во де Серне с гордостью рассказывает, как во имя Христа и правой веры он участвовал в преследовании еретиков: «Из крепости вывели Эмерика и примерно восемьдесят других богомерзких еретиков. Благороднейший граф предложил всех их повесить; но когда повесили Эмерика, виселица обрушилась. Граф, видя, какая из этого может вый-

ти задержка, приказал перебить тех, кто еще остался. Паломники набросились на них с превеликим усердием и всех перебили в мгновение ока, восславив имя Христа. Владелицу укрепленного замка, бывшую закоренелой еретичкой, бросили в колодец, и граф приказал забросать ее сверху камнями. Несметное число еретиков наши паломники с великой радостью сожгли на костре, многим выкололи глаза и отрезали носы.

Благородный граф и почтенный аббат, узнав, что в одном доме собралось множество еретиков, как добрые католики, принялись уговаривать их обратиться в католическую веру. Но те вскричали как один: «Что вы нам проповедуете? Мы не принимаем вашей веры. Мы не признаем Римской церкви». Граф приказал схватить и вывести упорствующих. Был разведен большой костер, нашим не было даже необходимости их туда бросать, ибо, закоренелые в своей ереси, они сами в него бросались».

Как в средние века относились к религиозному инакомыслию, какие методы «убеждения» практиковались по отношению к еретикам? Как вы считаете, в чем причины такого отношения?

**54.** Вы знаете, что в средневековой Европе лишь немногие исповедовали чистое высокое (церковное) христианство, подавляющее большинство людей пользовались сложным суррогатом верований и суеверий, выросших из христианской традиции и старинных обычаев. Так, культ святых постепенно становился поклонением чародеям, когда каждый святой имел собственную узкую «специальность», избавляя от определенных болезней, помогая разводить кур, свиней, коров, выращивать рожь, бобы, лен, прекращая засуху, способствуя благополучию в семейных делах, удаче в торговле и т.д. Наиболее эффективным средством от непогоды считали мессу и церковные заклинания, когда священник силой креста изгонял бесов из туч. Были специальные церковные формулы освящения плодов и заклатья сорняков. Обычным средством охраны животных от воров и исцеления от болезней было начертание на их лбу креста. Лучшими ветеринарными средствами была святая вода, которую давали животному пить, благословение священника и церковные просфоры, которые скармливались скоту. Нередко сельскохозяйственных вредителей, грызунов, насекомых, птиц предавали церковному проклятию и отлучению от церкви. Для облегчения родов как животным, так и женщинам на голову возлагали Евангелие, давали съесть бумажку с записанной на ней молитвой. Однако родившая женщина считалась нечистой, и ей до опреде-

ленного срока запрещалось входить в церковь. Часто за неимением врача к больному приходил священник и предавал анафеме саму болезнь. Одним из средств исцеления было изготовление свечей размером и весом с тело больного. В большом ходу была особая «христианская магия», со всеми церковными заклинаниями, амулетами и ритуалами.

Как вы думаете, почему в средневековой традиции христианство приобрело такие черты? Для чего средневековому человеку нужна эта «христианская магия»?

55. Новое время, пришедшее на смену средневековью, явилось периодом становления науки в современном понимании. Новой науке были присущи определенные черты: системность, стремление к объективному знанию, обоснованность, достоверность. Стремление к достоверности знания поставило во главу угла эксперимент. Но своеобразное представление об эксперименте существовало и в более ранние эпохи. Чтобы почувствовать принципиальную разницу научных подходов, приведем два характерных примера из более ранней истории.

Две тысячи лет назад один индийский властитель ставил опыты над преступниками. Он помещал одного из них в бочку, закрывал ее плотно крышкой, обмазывал глиной и ставил в печь. И когда он считал, что человек уже мертв, бочку вынимали и осторожно снимали крышку, надеясь увидеть улетающую человеческую душу. Однако как заявляет сам раджа: «Мы так и не обнаружили духа жизни».

Семь веков назад один жаждущий знаний немецкий князь также ставил эксперимент, желая узнать первоначальный язык человечества. Он взял грудных детей и приказал служанкам кормить младенцев, ухаживать за ними, но не ласкать и не разговаривать, «ибо он хотел знать, заговорят ли они на древнееврейском, на греческом, латыни или на арабском.» В результате эксперимента дети умерли, так и не заговорив.

Чем, на ваш взгляд, отличаются эти опыты прошлых эпох от экспериментов новой науки? С какими ее принципами они не совместимы?

56. Известный итальянский проповедник XV в. святой Бернардино выступал в Италии с проповедями, которые назывались: «Двенадцать законов торговли божественной любви», «Пять окон в лавке божественного купца» (лавка — «это благодатное тело Христа, и пять окон — это раны его»). В них он утверждал, что если Хри-

стос изгнал торговцев из храма, то «из этого нельзя делать вывод, что он ополчился на всех продающих и покупающих», что «Святое Писание ни единым местом не осуждает купца, который честно занимается торговлей — делом плодотворным для человеческой природы». Бернардино провозглашал, что само покаяние — «это ярмарка господ нашего Иисуса, и кто среди первых приходит купить его милость, тот приобретает товар лучшего качества и в большем количестве».

Как в проповеди Бернардино отразились новые явления в жизни общества XV в.? Подумайте, к кому обращались эти проповеди. Кого должны были убедить эти своеобразные толкования Священного Писания?

*Комментарий для учителя.*

В качестве дополнительных учащимся можно предложить следующие вопросы: в результате каких социально-экономических процессов, происходящих в Европе, появились эти новшества? Как эти процессы влияли на религиозные доктрины?

**57.** В начале XVI в. в Европе стали очень популярны трактаты о любви. Вот характерный отрывок из такого труда: «Как природа и Бог могли бы наделять нас при рождении потребностью в любви, если бы ее сладостное и нежное согласие, которое столь приятно, было преступным и низменным? Если нет греха в том, что кружится солнце, дует ветер, вверх устремляется пламя, вниз бежит ручей, тогда и вы не грешите, когда любите друг друга, любите удовольствие, благодаря которому человек появляется на свет».

Автор трактата явно кому-то противопоставляет свои взгляды. Как вы думаете, с кем он полемизирует? Какие новые взгляды на человека, его жизнь, эмоции, проповедует автор?

**58.** Одной из примет нового времени, как известно, было широкое распространение часов. Впервые они стали показывать минуты и секунды. Люди научились ценить скоротечное время. Известный французский историк Жак Ле Гофф назвал это ощущение времени «временем купцов».

Как вы думаете, что он имел в виду, давая такое определение?

**59.** Известный итальянский гуманист XV в. Пико делла Мирандола в своем труде «О достоинстве человека» утверждал, что Бог сотворил человека, дабы тот познал законы Вселенной и полюбил ее красоту, а для этого наделил его свободной волей. «Я ставлю тебя в

центре мира,— говорит Творец Адаму,— чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие божественные».

Какое новое отношение к человеку провозглашал итальянский гуманист? Чем его взгляды отличались от традиционных воззрений средневековой Европы?

**60.** В эпоху Возрождения быт людей претерпевал серьезные изменения. У них появилась тяга к комфорту, уюту, желание получать утонченное удовольствие от жизни в своем жилище. Женщины, используя различные косметические средства, стремились существенно изменить свою наружность. Со времен падения Римской империи ни в одной стране Европы не занимались так много улучшением фигуры, волос, цвета кожи, как в эпоху Возрождения в Италии. Широчайшее употребление парфюмерии дошло до того, что на празднествах обрызгивали духами ослов и давали займы надушенные деньги. Чистоплотность и опрятность стали обязательными условиями жизни респектабельного человека. Мода на одежду менялась с невероятной быстротой. Одежда стала удобней, и ей стали придавать исключительное значение. Костюмы отличались разнообразием, некоторые даже отваживались создавать моду по собственному вкусу. Люди, придерживающиеся старых воззрений, с горечью констатировали, что теперь сложно отличить знатного человека от простого горожанина, купца от ученого мужа.

Подумайте, о чем свидетельствуют все эти изменения в быту человека. Как эти изменения отражали новые представления о человеческой индивидуальности, складывающиеся в эпоху Возрождения? Проанализируйте с этой точки зрения те новшества, о которых говорится в задании.

*Комментарий для учителя.*

Учащимся можно предложить обратиться к разделу § 29 учебника «Новые ценности новой цивилизации». Полезно напомнить, что многие стороны жизни человека в средневековой Европе строго регламентировались. Существовали строжайшие предписания, как он должен одеваться, как себя украшать, какой иметь дом, как себя вести. Все эти атрибуты символизировали принадлежность человека к определенному

сословию, роду занятий, цеху, какой-либо местности, семейному клану и т.д. К тому же достаточно аскетичное средневековье не очень поощряло украшения, роскошь и комфорт. Все же попытки менять собственную внешность в конечном счете воспринимались как желание оспорить волю Бога, наделившего человека определенными качествами и обликом. Эпоха Возрождения со своими новыми представлениями о месте и достоинстве человеческой индивидуальности стала разрушать прежние традиции.

**61.** Внимательно прочитайте, приведенные ниже, суждения мыслителей о Боге и религии.

«Отождествлять Бога и нравственность — значит впадать в идолопоклонство, значит обожествлять творения людей».

*К. Гельвеций (1715–1771),  
французский философ-просветитель*

«Мораль должна быть основана на менее шаткой базе, нежели пример Бога, которого можно назвать добрым, только упрямо закрывая глаза на все зло, поминутно творимое или допускаемое им в этом мире».

*П. Гольбах (1723–1789),  
французский философ-просветитель*

«Не бойся Бога — бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий. Ад и рай находятся в твоей собственной душе».

*П. Марешаль (1750–1803),  
французский писатель, сторонник идей Просвещения*

«Религия и законы — пара костылей, которую не следует отнимать у людей, слабых на ноги.»

*Д. Дидро (1713–1784),  
французский философ и писатель, деятель Просвещения*

Какое отношение к Богу и религии формировали деятели французского Просвещения? В чем причины такого отношения? Какое место в мире и обществе отводили религии деятели эпохи Просвещения?

*Комментарий для учителя.*

Для углубленной работы над заданием учащимся можно предложить ответить на следующий вопрос: были ли французские просветители атеистами, или же они верили в Бога? Свое мнение обоснуйте, опираясь на приведенные высказывания.

При работе над заданием учащимся можно предложить использовать материал § 29 учебника «Новые ценности новой цивилизации».

**62.** Поэт М.Волошин в 1924 году в поэме «Россия» писал:

...В анархии — все творчество России:  
Европа шла культурой огня,  
А мы в себе несем культуру взрыва.  
Огню нужны машины, города,  
И фабрики, и доменные печи,  
А взрыву, чтоб не распылить себя —  
Стальной нарез и маточник орудий.  
Отсюда тяж советских обручей  
И тугоплавкость колб самодержавья.  
Бакунину потребен Николай,  
Как Петр — стрельцу, как Аввакуму — Никон.  
Поэтому так непомерна Русь  
И в своеволие, и в самодержавье.  
И в мире нет истории страшней,  
Безумней, чем история России.

Какой образ России создает поэт? В чем он видел особенности и противоречия ее истории? В чем, по мнению М.Волошина, ее своеобразие в сравнении с миром Западной Европы?

**63.** В строгой исторической науке обычно не принято говорить, что если бы произошло то-то и то-то, то все стало бы так-то и так-то. Но иногда этот прием используют, так как он дает возможность лучше понять своеобразие и значение того, что произошло и чего уже нельзя изменить.

Вы помните известный летописный рассказ о том, как киевский князь Владимир выбирал веру для своего народа между иудаизмом, мусульманством, западным христианством и византийским православием. Как известно, выбор пал на византийское православие.

Попытайтесь представить себе, как бы сложилась история России, если бы Владимир принял западное христианство. Что изменилось бы в таком случае в истории нашей страны?

**64.** Вы знаете, какую роль в истории России сыграло татаро-монгольское иго, как оно сказалось на развитии Русского государства, его культуры, социального устройства, связей с остальным миром, на русском национальном самосознании вообще.

Как бы, на ваш взгляд, развивалась история Руси, если бы татаро-монголы не смогли дойти до границ русских княжеств?

**65.** Наверняка вы знакомы с такой исторической версией, которая утверждает, что у основ российской государственности находились варяги, т.е. древние скандинавы, до призвания которых на княжение славяне, как пишет летописец, «жили звериньским обы-

чаем». К варягам, Рюрику с братьями, восходит великокняжеская династия, династии многих знатных родов, варяги же составляли и основу княжеской дружины, они способствовали развитию внешнеэкономических связей Руси; даже этническое самоназвание — «русские», — по мнению некоторых исследователей, имеет скандинавское происхождение.

Большую роль в истории Русского государства сыграл еще один пришедший издалека народ — татары. Они принесли свое влияние с Батыевым нашествием и игом, продолжавшимся более двухсот лет. В русском языке сохранилось множество татарских слов — базар, баскак, калым, кошелек, барабан, ярлык и т. д. Следы же скандинавских слов в русском языке найти чрезвычайно сложно.

Чем, на ваш взгляд, можно объяснить этот парадокс? Попробуйте сравнить, влияние на русскую историю и культуру древних скандинавов и татар. Насколько глубоким было это влияние?

66. Смутное время породило в России новое явление — самозванство. Европа, конечно, тоже знала многих самозванцев, но в России это явление приобрело особый размах. С начала XVII в. до конца XIX в. в России практически ни одно народное восстание не обходилось без своего самозванного царя. Народ с удовольствием принимал различных лжецарей и царевичей, которые провозглашали «народную правду» и которые должны были установить справедливость.

Как вы думаете, каковы причины этого явления?

67. Из курса истории вы знаете, что Иван Грозный был беспощадным и жестоким, властным и подозрительным царем, залившим кровью свою страну. Иностранцев он ужасал своей кровожадностью. Однако, в народных исторических преданиях Иван Грозный остался как жестокий, но справедливый царь, карающий обидчиков простых людей. В фольклоре его образ для русского народа надолго стал образцом праведного «настоящего» царя.

Как вы думаете, в чем причины формирования в народном сознании именно такого образа Ивана Грозного? Какое отношение к верховной власти отражают эти фольклорные представления? Какой представлялась русскому народу справедливая власть?

68. Русские книжники вплоть до XVIII в. довольно часто с гордостью говорили о себе: «Я ни логики, ни философии, ни риторике не учен, с премудрыми философами в беседе не бывал, а разум Христов в себе имею». Более богоугодным считалось «в простоте

Богу угождать». Западному «мудрованию», «поганской мудрости» противопоставляли «простоту голубиную» и «глупство перед Богом». Лучше смиренно верить в Бога и заслужить райские куши, «нежели постигать Платона и Аристотеля и философов мудрых — и оказаться в аду». Сам термин «просвещение» на Руси означал религиозный духовный акт постижения Бога или переход из иных вероисповеданий в лоно православной церкви.

Какое отношение к знаниям проявилось в изложенных фактах? В чем его особенности и причины? Как такое отношение могло повлиять на становление научных знаний?

Свой ответ обоснуйте.

69. Для допетровской Руси, да и для позднейшего времени, характерны своеобразные простонародные представления о земном рае. О том, что его где-то видели, ходило много слухов. Люди верили этим слухам, а некоторые даже отправлялись искать этот рай. С иронией описывает такое место «Сказание о роскошном житии и веселии». В шуточном описании тем не менее отразился народный идеал «райской», благополучной жизни. В этом раю изобильные пашни, сады и луга. Меж деревьев летают сирины и попугаи. Ни властей, ни государевых людей, ни приказных дьяков там никто не знает. У пристани множество кораблей с заморскими товарами, которыми торгуют беспошлинно. По берегам морским множество драгоценных камней. В реках рыба стадами ходит, и если надо, ее ловят руками прямо из окна. Зверь лесной сам в руки идет. В той земле люди не знают ни зимы, ни засухи, ни снега, ни бури, ни грозы. Стоят столы с разными яствами, и сесть за них может кто пожелает и когда захочет, и никто его за это не упрекнет. И есть озеро, полное крепким вином, да пруд меда, да болото пива, а если кто и напьется пьян, ему спать никто не мешает. Ни прясть, ни ткать, ни одежду шить там не надо — все «самородно». «Всяк там пей и ешь в свою волю, и спи довольно, и прохлаждайся любовно. И кроме радостей и веселья, песен, плясок и всяких игр никакой там печали не бывает». Да вот только при проезде в ту землю «берут пошлины небольшие: за мосты и за перевозы — с дуги по лошади, с шапки по человеку и со всего обоза по людям».

Как вы оцениваете такой идеал «райской жизни». Учитывая такие представления, подумайте, чего не хватало человеку в реальной жизни? Почему власти и церковь пытались бороться с такими представлениями о земном рае? Выскажите предположение, над чем могли смеяться люди того времени, читая «Сказание» и почему у него столь пессимистический конец.

**70.** Философ Н. Бердяев, считая русский народ самым аполитичным в мире, в своем сочинении «Судьба России» писал: «Русский народ как будто бы хочет не столько свободного государства, свободы в государстве, сколько свободы от государства... Государственная власть всегда была внешним, а не внутренним принципом для безгосударственного русского народа. Она не из него создавалась, а приходила как бы извне... И потому так часто власть производила впечатление иноземной, какого-то немецкого владычества. Русские радикалы и русские консерваторы одинаково думали, что государство — это «они», а не «мы». Русская безгосударственность — не завоевание себе свободы, а отдание себя, свобода от активности».

Почему у русского народа сложилось такое отношение к государству? Каковы исторические последствия такого отношения?

*Комментарий для учителя.*

В случае затруднений учащихся в выполнении задания можно предложить им следующие дополнительные вопросы: как вы думаете, существуют ли отличия в отношении к власти у европейских народов и у россиян? Аргументируйте свой ответ. Какие исторические факты могли бы подтвердить мысль Н. Бердяева?

**71.** Какое из приведенных ниже высказываний, на ваш взгляд, более точно отражает особенности исторического пути России? Свой выбор обоснуйте.

1. России на протяжении всей ее истории были присущи высокое технологическое развитие и гибкая экономическая система.

2. Российское общество всегда страдало от слабости центральной власти.

3. Агрессивная внешняя политика приводила к тому, что Россия на протяжении всей своей истории постоянно воевала.

4. Сильная государственная власть подавляла общественную инициативу.

5. Либеральные законы России всегда приводили к частым возмущениям и народным бунтам.

*Комментарий для учителя.*

Задание 71 (как и последующие шесть заданий) не является тестовым. Предложенные на выбор ответы могут быть в той или иной степени правильными, они отличаются лишь большим или меньшим приближением к истине. Поэтому необходимо, чтобы ученики в развернутом ответе аргументированно обосновывали свой выбор. Ученик может не ограничиваться одним выбором или отказаться от выбора вообще, но при этом он также должен обосновать свою точку зрения.

72. Как вы думаете, какое из нижеприведенных суждений точнее отражает точку зрения автора следующих строк:

Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить,  
У ней особенная стать,  
В Россию надо просто верить.  
(Ф. Тютчев)

1. Историю России не стоит изучать, поскольку понимание ее сущности просто невозможно.

2. В истории России большое значение имеет религиозный элемент.

3. постижение истории России возможно только с учетом глубокого понимания ее национальных особенностей.

4. Российская история еще недостаточно изучена.

5. Понимание истории России возможно только на религиозной основе, поскольку она не поддается рациональному изучению.

Свой выбор обоснуйте.

73. Какое из перечисленных ниже событий, по вашему мнению, оказало наиболее сильное отрицательное воздействие на развитие Российского государства? Свой выбор обоснуйте:

1) установление крепостного права,

2) восстание декабристов в 1825 г.,

3) татаро-монгольское иго,

4) церковный раскол второй половины XVII в.,

5) восстание Е.И. Пугачева.

74. Какой из приведенных ниже признаков можно считать исторически свойственным российской экономике XVIII и XIX вв.? Свой выбор обоснуйте:

1) полная зависимость от ввоза товаров,

2) строгая государственная распределительная система,

3) высокоразвитая рыночная экономика,

4) преобладающая замкнутость российской экономики,

5) гармоничное участие в мировой экономической системе.

75. Какое из приведенных ниже утверждений более всего отражает значение и итоги реформ Петра I? Ответ аргументируйте.

Реформы...

1) привнесли в русскую жизнь несвойственные ей западные черты,

2) обеспечили России внешнеполитический престиж, .

- 3) были выходом из социально-экономического кризиса,
- 4) не сыграли существенной роли в истории России,
- 5) подорвали религиозные основы российского самосознания.

76. Внутренняя и внешняя политика императорской России в XVIII—XIX вв. главным образом зависела от...

- 1) связей и контактов с государствами Азии,
- 2) сильной государственной власти,
- 3) общественной инициативы,
- 4) религиозной идеи.
- 5) стран Западной Европы и США.

Выберите наиболее точное утверждение. Свой выбор обоснуйте.

77. Нижеперечисленные противоречия исторически свойственны российскому обществу. Какие из них, на ваш взгляд, имеют большее значение? Свой выбор обоснуйте.

Российскому обществу исторически присущи следующие противоречия:

- 1) между убеждением в том, что Россия лучшая в мире страна, и преклонением перед ценностями западной культуры,
- 2) между свободолобием и независимостью, как характерными национальными чертами, и покорностью перед государственным произволом,
- 3) между социальной пассивностью, аполитичностью и тягой к бунту, неповиновению.

78. Один американский предприниматель, желая создать новое предприятие в одной из стран Латинской Америки, нанял на строительные работы рабочих из местного населения, поскольку их вполне устраивала крайне низкая, по американским меркам, заработная плата. Рабочие добросовестно трудились, но американцу было необходимо ускорить строительство. Чтобы решить эту проблему, он попробовал использовать испытанный способ — предложил рабочим материальный стимул. Рабочие должны были ускорить работу, а взамен американец пообещал удвоить заработную плату. Подтверждая свои обещания, за первый же день интенсивной работы он выдал рабочим обещанную удвоенную сумму. К его удивлению, на следующий день ни один из рабочих не явился. Все они пришли на стройку только через день и с удивлением обнаружили, что их наниматель гневается. На его возмущенные вопросы они ответили, что не видят смысла приходить работать еще, раз им уже заплатили за два дня.

Попытайтесь охарактеризовать тип экономического мышления латиноамериканских рабочих? В чем его отличия от того типа мышления, который представлял в этом случае американец? Как вы считаете, в чем причина возникшего недоразумения. Каким типам современных цивилизаций свойственны представления, которые проявила каждая из договаривающихся сторон?

**79.** Как утверждают многие исследователи, с 80-х гг. современный мир стал резко менять свое отношение к религии. Начался период нового религиозного бума. Современное общество стало страстно обращаться к различным религиозным доктринам.

Внимательно ознакомьтесь с нижеприведенной таблицей, составленной в середине 90-х гг. XX в.

Попытайтесь самостоятельно определить, какие тенденции существуют в конфессиональной картине современного общества. Как развиваются различные религиозные направления и каковы их перспективы? Какие религии лидируют? Какое место занимают атеизм и нерелигиозные группы? Какие религии теряют свое значение и почему?

| Религия              | Количество верующих (млн) |      |                 | Фактическое изменение | Предполагаемое изменение |
|----------------------|---------------------------|------|-----------------|-----------------------|--------------------------|
|                      | 1980                      | 1993 | 2006<br>Прогноз | 1980–1993<br>%        | 1993–2006<br>%           |
| Христианство         | 1430                      | 1870 | 2380            | +31                   | +27                      |
| Ислам                | 720                       | 1000 | 1330            | +39                   | +33                      |
| Индуизм              | 580                       | 750  | 800             | +29                   | +7                       |
| Буддизм              | 270                       | 330  | 310             | +22                   | –6                       |
| Новые религии        | 90                        | 120  | 200             | +33                   | +67                      |
| Религии племен       | 90                        | 100  | 70              | +11                   | –30                      |
| Иудаизм              | 20                        | 20   | 20              | 0                     | 0                        |
| Прочие религии       | 260                       | 230  | 220             | –12                   | –4                       |
| Атеизм               | 190                       | 240  | 280             | +26                   | +17                      |
| Нерелигиозные группы | 710                       | 900  | 1130            | +27                   | +26                      |
| Мировое население    | 4370                      | 5580 | 6 670           | +28                   | +20                      |

**80.** Немецкий философ К.Ясперс, анализируя специфику западного мира и сравнивая его с миром традиционных культур Востока, утверждал, что исторический анализ выявляет объективное превосходство Запада в возможностях и способах воздействия на окружающий мир. Однако вместе с этим ему присущи вечная неудовле-

творенность собственными достижениями, сомнения, стремление достраивать и перестраивать свою культуру. Западный мир является всегда как бы «незавершенным и недостаточным». В силу этого, по мнению Ясперса, возникают вопросы, обращенные к Востоку. «Они гласят: что можно там найти недостающее нам? Какова цена нашего превосходства? Можно ли предположить, что Европа вернется к Азии, утерев свои специфические черты?»

Как бы вы ответили на вопросы, поставленные немецким философом?

**81.** В 1825 г. немецкий писатель В.Гёте, предвидя век машины, писал: «Это будет век способных, легко ориентирующихся в практических вопросах людей, которые, обладая большей предприимчивостью, чем другие, ощущают свое превосходство над толпой, хотя сами они и не одарены высокими талантами».

В 1835 г. А.Токвиль, французский историк и политический деятель, давая прогноз на отдаленное будущее писал: «Настанет время, когда в Северной Америке будет жить полтора-два миллиона жителей, равных между собою, все будут иметь одно историческое происхождение, одну цивилизацию, один язык, одну религию, одинаковые привычки и нравы и между которыми мысль будет обращаться, принимая одну и ту же форму и окраску».

В настоящее время на земле существуют два великих народа, которые, начав с различных точек, приближаются, по-видимому, к одной цели: это русские и англо-американцы.

Все другие народы, по-видимому, почти достигли пределов, предназначенных им природой; их задача только сохранять приобретенное. Но эти два народа еще находятся в периоде роста. Все остальные остановились или подвигаются только с большими усилиями, лишь они одни идут легко и скоро по пути, которому глаз еще не может видеть конца».

В 1870 г. швейцарский философ и историк культуры Я.Буркхардт, так описывал будущее: «Способность к рассуждению будет вытеснена готовностью к подчинению. Государство вновь обретет верховное господство над культурой, более того, в значительной степени подчинит ее своему вкусу».

Люди вынуждены будут понять, что приобретательство и общение отнюдь не являются главным в их жизни.

Значительная часть процветающих научных исследований и занятий, а также искусств, быть может, исчезнет, а то, что останется, должно будет вдвойне напрячь свои силы.

Господствующим типом жизни станет жесткая целесообразность. Остальное сделают войны, они утверждают это положение вещей.

Идеалом жизни станут армейские распорядки и в государственной машине, и в механизме управления, и в деле обучения и образования».

Оцените каждый из представленных трех прогнозов, высказанных в XIX в., сравнив их с тем, что происходит в современном мире. В чем, на ваш взгляд, эти прогнозы оказались верны и в чем ошибочны?

*Комментарий для учителя.*

Ученикам можно предложить выполнить также следующее дополнительное задание: попробуйте сделать самостоятельный прогноз на XXI в.: что ждет человечество впереди?

82. В 70-е гг. и в первой половине 90-х гг. психологи и социологи проводили в нашей стране специальные исследования с целью выявить основные психологические особенности личности. Результаты этих исследований представлены в таблице и отражены в условных числовых показателях.

Внимательно ознакомьтесь с таблицей.

| Свойства личности          | 70-е гг. | Первая половина 90-х гг. |
|----------------------------|----------|--------------------------|
| Общительность              | 5,6      | 6,7                      |
| Абстрактность мышления     | 5,0      | 4,6                      |
| Эмоциональная стабильность | 5,4      | 6,8                      |
| Смелость                   | 4,2      | 6,8                      |
| Мягкость, чувствительность | 5,3      | 5,0                      |
| Подозрительность           | 5,3      | 5,1                      |
| Мечтательность             | 5,5      | 3,6                      |
| Искусственность поведения  | 5,6      | 5,4                      |
| Тревожность                | 6,0      | 4,6                      |
| Радикализм                 | 5,4      | 5,0                      |
| Самостоятельность          | 5,8      | 3,9                      |
| Дисциплинированность       | 6,0      | 5,8                      |
| Напряженность              | 5,8      | 4,5                      |

Попытайтесь определить, какие свойства личности доминировали в указанные годы. Какие изменения произошли в характере человека? Как вы думаете, чем вызваны эти изменения?

Попробуйте создать психологические портреты человека 70-х и человека 90-х годов.

## СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

83. В одной современной книге по проблемам экологии приводится цитата известного французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери, который однажды заметил: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля». Значит, делают вывод авторы книги, пересест с него просто некуда. Если у человечества не найдется средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью, безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробный памятник с такой скорбной надписью: «Каждый хотел лучшего для себя».

Как вы понимаете высказывание Сент-Экзюпери? Каков, на ваш взгляд, смысл гипотетической надгробной надписи? Если бы вам предложили сочинить такого рода надпись, что бы вы написали и почему? Хотя, конечно, горько, что приходится фантазировать на эту тему.

### *Комментарий для учителя.*

Приведенная выше и последующая задачи требуют размышлений учащихся о степени угрозы, которую несет человеческой цивилизации та или иная глобальная проблема. В процессе работы школьниками могут высказываться самые различные точки зрения (при этом они должны аргументировать свои ответы). Целесообразно акцентировать внимание на том, что ни одно государство, сколь бы могущественным оно ни было, ни группа государств не в состоянии самостоятельно справиться с этими проблемами. Только взаимодействие всех стран в условиях мира, только осознание всеобщей взаимозависимости позволят народам обрести уверенность в завтрашнем дне, предотвратить социальные и экологические катастрофы, наконец, просто выжить.

Можно зачитать старшеклассникам эпиграф к роману Э.Хемингуэя «По ком звонит колокол»: «Нет человека, который был бы как Остров, сам по себе, каждый человек есть часть Материка, часть Суши; и если волной смочет в море береговой Утес, меньше станет Европа, и так же, если смочет край Мыса или разрушит Замок твой или Друга твоего; смерть каждого Человека умалет и меня, ибо я един со всем человечеством, а потому не спрашивай никогда, по ком звонит колокол: он звонит по Тебе!»

**84.** Отдельные стратеги ядерных держав внушают, что войны не так уж страшны. Их можно «ограничить», «локализовать», предотвратив погибнуть в них, конечно, же противнику, а самим как-нибудь и где-нибудь отсидеться, выжить.

Они не рассматривают проблему войны и мира в качестве глобальной, угрожающей «единому дому человечества». Может быть, они правы? А что по этому поводу думаете вы? Свой ответ поясните.

**85.** В результате американских атомных взрывов над японскими городами Хиросима и Нагасаки радиоактивное вещество рассеялось по всей планете. Изучение годовых колец деревьев показывает, что прах японцев присутствует в годовом кольце 1945 г. всех деревьев, в том числе и тех, что произрастают на территории нашей страны, например в Сибири.

Сделайте все возможные выводы из приведенного факта.

**86.** Связанность судеб природы и человека, соборность, собранность воедино всей твари (творения) — одна из любимых идей русских философов. Они считали, что в человеке как высшей ступени природы проявляется творческое сознание, через него и природа приобщается к сознанию жизни. «Все ответственные за всех», — писал русский философ Н.Бердяев.

С исключительной силой эта идея находит свое выражение в русском искусстве. Известный русский философ и богослов князь Е.Трубецкой высказал мысль о том, что древнерусский храм в своей идее «являет собой не только собор святых и ангелов, но и собор всей твари». Особенно замечателен в этом отношении древний Дмитровский собор во Владимире на Клязьме (XII в.). Там наружные стены покрыты лепными изображениями зверей и птиц среди роскошной растительности.

Как вы понимаете высказывания Н.Бердяева и Е.Трубецкого? В каких произведениях древнерусского искусства выражена идея соборности человека и природы?

*Комментарий для учителя.*

По мере преобразования человеком собственной природы и природа внешняя должна преобразоваться, одухотвориться. Такова христианская точка зрения на ответственность человека перед природой, которую и выражали христианские философы Н.Бердяев и Е.Трубецкой.

**87.** Вы знаете, что в сказках отражено мироощущение народа, его духовная культура. Самый распространенный мотив русских

сказок: человек вступает в союз с животными, природой и только при этом условии добивается победы над злыми силами.

Представьте себя кинорежиссером, которому предстоит создать фильм по мотивам русских сказок. Набросайте эскиз афиши к своему будущему фильму или на словах опишите ее.

**88.** В Библии сказано, что Бог, создав первых людей, благословил их и сказал: «Наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле».

Как вы понимаете это утверждение? Включает ли термин «владычествование» в данном случае потребительское отношение к природе, или он несет в себе иной смысл? Какой именно? Свой ответ поясните.

*Комментарий для учителя.*

С христианской точки зрения «владычествование» человека над природой означает, что человек, поставленный Богом во главе творения, должен бережно, со вниманием и любовью относиться к природе, обязан защищать ее.

**89.** Русский поэт Ф.Тютчев писал:

Не то, что мните вы, природа:  
Не слепок, не бездушный лик —  
В ней есть душа, в ней есть свобода,  
В ней есть любовь, в ней есть язык...

Раскройте смысл этих поэтических строк.

**90.** «...Ой, это был улет! — рассказывает девушка о своем первом впечатлении от наркотика. — Сначала мне стало весело, я без остановки смеялась. Потом мое тело стало как бы раздваиваться... Мне стало еще смешнее. Потом ребята повели меня домой, и я чуть не попала под машину. Но даже не испугалась — наоборот, хохотала и хохотала... А потом меня вытошнило. Утром было плохо, навалилась тоска. Все, решила, больше я к наркотикам не притрнусь...»

Однако видимость наслаждения не позволяет обычно ограничиться одной «пробой». Дозы растут. Видения из приятных становятся тягостными, жуткими. А когда наркотика нет, человек, приобщившийся к наркотикам, испытывает такие телесные и душевные муки, какие сравнимы только с адскими. Чтобы прекратить их, надо раздобыть зелье. А наркотики дорого стоят. И вот — преступ-

ления, кражи, убийства. Такую жизнь долго выдержать невозможно. Поэтому среди наркоманов часты самоубийства. Многие умирают от передозировки наркотика.

Глобальный характер проблемы здоровья проявился достаточно давно. А проблема наркомании из «заокеанской» стала уже нашей. За 5 лет потребление наркосредств среди молодых людей в нашей стране увеличилось в три раза.

Каковы, на ваш взгляд, причины наркомании?

*Комментарий для учителя.*

Одна из причин современной наркомании — пустота в душах, бездуховность. Когда «душа болит», человеку приходится бежать от себя через (если так можно выразиться) «черный ход» личности. А когда становится совсем невмоготу, один хватается за рюмку, другой ищет наркотики...

**91.** Многие считают, что проблемы культуры и нравственности имеют глобальное значение. В этой связи приводим несколько изречений известных вам людей.

«Красота спасет мир» (Ф.Достоевский).

«Книга есть кубический кусок горячей, дымящейся совести — и больше ничего» (Б.Пастернак).

«Не моя это, вроде, боль. Так чего ж я бросаюсь в бой?» (А.Галич).

Как вы понимаете эти утверждения? В чем связь культуры и нравственности?

*Комментарий для учителя.*

Достоевский, вероятно, сильно удивился бы, узнав, что мир желают спасти с помощью физической красоты (именно так многие трактуют слова классика). Любовь к людям, доброта, способность сострадать — вот признаки красоты по Достоевскому. Мир действительно может спасти красота, но красота духовная.

Вот почему лучшие наши писатели и поэты понимали, что искусство не может быть высоким, если оно лишено нравственного, «совестного» заряда.

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

**92.** Сделайте правильный выбор и обоснуйте его.

Что является определяющим ресурсом экономики:

- а) природа;
- б) люди;
- в) средства производства;
- г) знания и информация?

Правильный ответ: б).

**93.** Познакомившись с материалами СМИ или другими источниками, сравните уровень жизни в России и любой другой стране по следующим показателям:

валовой внутренний продукт на душу населения;

средняя продолжительность жизни;

уровень образования населения.

Подумайте, от чего зависит уровень жизни в стране.

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на расширение знаний учащихся, позволяющее сформировать у них понятие «уровень жизни». Учитывая ограниченность информации в учебном пособии, важно сообщить учащимся, что специалисты ООН разработали суммарный показатель жизненного уровня в отдельной стране, который получают вычислением функции трех вышеназванных в задании величин. Этот показатель называется показателем человеческого развития или *HRD*. По этому показателю Россия в период с 1990 по 1992 г. спустилась с 33-го на 44-е место. В 1994 г. по этому показателю Россия оказалась на уровне 1970 г. Организуйте обсуждение причин снижения уровня жизни в этот период в нашей стране.

**94.** «Главная цель реформы — поднять среднюю заработную плату до достойного уровня жизнеобеспечения. Это позволило бы развязать многие узлы в экономике», — считают ученые-экономисты.

Как эта проблема решается в практике российских реформ? Какова связь между уровнем заработной платы и экономическим развитием страны?

**95.** Россия ежегодно теряет из-за расточительного использования энергоресурсов около 40 млрд. долларов.

Что необходимо сделать, чтобы сберечь этот важнейший ресурс страны? Предложите ваши меры.

*Комментарий для учителя.*

За примерами учащиеся могут обратиться к тексту учебного пособия. Например, использовать в производстве более энергосберегающие технологии, повысить экономичность бытовых приборов, расходующих электроэнергию, более активно вести пропаганду рационального использования энергии в быту и на производстве. Предложите им найти другие пути решения этой проблемы.

**96.** Проанализируйте данные, содержащиеся в таблице, и попытайтесь объяснить различия между странами.

**ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ЖИЛЬЕМ В СРЕДНЕМ  
НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ (конец 90-х гг.)**

| Страна      | Общая площадь, кв.м | Среднее количество комнат |
|-------------|---------------------|---------------------------|
| Швеция      | 52,0                | 2,0                       |
| США         | 51,0                | 2,2                       |
| Германия    | 38,6                | 2,2                       |
| Япония      | 30,0                | 1,3                       |
| Украина     | 17,8                | 0,9                       |
| Беларусь    | 17,7                | 0,9                       |
| Россия      | 16,3                | 0,8                       |
| Казахстан   | 14,2                | 0,7                       |
| Таджикистан | 9,3                 | 0,5                       |

*Комментарий для учителя.*

Обеспеченность жильем — один из показателей уровня жизни. В случае затруднений в работе учащихся им можно предложить обратиться к тексту «Состояние экономики и уровень жизни» в § 33.

Отмечая, что общая площадь, которой располагает швед или американец, примерно в три раза превышает соответствующий показатель для россиянина, учащиеся объясняют этот факт состоянием экономики и рассматривают причины ее низкой эффективности, перечисленные в учебном пособии.

**97.** Проанализируйте показатели, содержащиеся в таблице, составленной по данным Всемирного банка. Какие выводы можно сделать из этих показателей?

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕН И ЗАРАБОТНЫХ ПЛАТ  
В ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ (декабрь 1997 г.)**  
(затраты рабочего времени, эквивалентные  
стоимости товаров и услуг, в ч. и мин.)

| Товары и услуги                            | Чешская республика | Польша     | Венгрия     | Россия      | Украина     | Австрия     |
|--------------------------------------------|--------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Молоко (1 л)                               | 11 мин             | 13 мин     | 13 мин      | 35 мин      | 59 мин      | 3 мин       |
| Хлеб (1000 г)                              | 16 мин             | 9 мин      | 15 мин      | 53 мин      | 39 мин      | 3 мин       |
| Картофель (1000 г)                         | 7 мин              | 3 мин      | 6 мин       | 24 мин      | 24 мин      | 2 мин       |
| Масло (250 г)                              | 25 мин             | 19 мин     | 28 мин      | 57 мин      | 39 мин      | 6 мин       |
| Мясо (1000 г)                              | 2 ч 11 мин         | 1 ч 40 мин | 1 ч 59 мин  | 3 ч 57 мин  | 4 ч 36 мин  | 31 мин      |
| Женское платье отечественного производства | 50 ч 8 мин         | 24 ч 5 мин | 49 ч 14 мин | 73 ч 10 мин | 46 ч 18 мин | 9 ч 7 мин   |
| Мужской костюм отечественного производства | 79 ч 4 мин         | 42 ч 9 мин | 65 ч 32 мин | 87 ч 49 мин | 62 ч 38 мин | 18 ч 14 мин |
| Поездка в автобусе (местная)               | 11 мин             | 7 мин      | 9 мин       | 18 мин      | 12 мин      | 5 мин       |

*Комментарий для учителя.*

Учащиеся сравнивают данные по России с данными по другим странам. Обращают внимание на очень благоприятные для населения показатели Австрии, где существует стабильное рыночное хозяйство, на показатели Польши, наиболее последовательно осуществившей рыночные реформы. Анализируют данные по России, свидетельствующие о низком уровне зарплаты и высоких ценах, что отражает противоречивый характер осуществляемых экономических реформ.

**98.** В результате экономической реформы в России изменился удельный вес различных форм собственности. На 1 июля 1996 г. государственная собственность составляла 10,4%, муниципальная — 7,4%, частная собственность — 66,7%, собственность общественных объединений и организаций — 4,8%, прочие формы собственности — 10,7%.

Как можно на основании этих данных охарактеризовать экономику России второй половины 90-х гг.? Как вы думаете, что может стоять за формулировкой «прочие формы собственности»?

*Комментарий для учителя.*

Опорой для решения задачи является содержание § 33 учебника (текст «Собственность»), а также § 34 (текст «Экономика России на пути к рын-

ку»). Следует проверить, понимают ли учащиеся сущность муниципальной собственности, а также собственности общественных объединений и организаций.

Можно также обратиться к ст. 8(2) Конституции РФ, где говорится о признании и защите разнообразных форм собственности.

Приведенных данных недостаточно для характеристики российской экономики как рыночной. Но они подтверждают вывод о том, что Россия прошла значительную часть пути к рыночной экономике.

**99.** Сырьевые компоненты в структуре российской экономики за прошедшие годы существенно возросли. Структура экспорта уже почти на 100% «сырьевая» делает заключение директор Института проблем рынка РАН академик Н.Я.Петраков.

Какие следствия порождает эта экономическая ситуация? Насколько актуальны в этой связи слова великого патриота России Д.И.Менделеева: «Откуда происходит наша бедность? Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами».

**100.** Какое из предложенных утверждений верно:

а) рост производства должен привести к увеличению производительности труда;

б) увеличение производительности приводит к увеличению производства при тех же ресурсах;

в) производительность увеличивается, когда все ресурсы страны полностью задействованы?

Правильный ответ: б).

**101.** Почасовая оплата рабочих в промышленности США в 15 раз выше, чем в России. В США и других промышленно развитых странах на протяжении XX в. рост заработной платы опережал производительность труда.

Каковы социально-экономические последствия такой экономической политики? Почему мы не взяли это на вооружение?

*Комментарий для учителя.*

Важно показать связь между уровнем заработной платы и платежеспособностью населения, раскрыть влияние последней на развитие внутреннего рынка страны. Обсудите с учащимися, какие экономические последствия имеют эти ситуации для таких важных сторон социально-экономического развития России, как материальное производство, рыночные отношения (формирование спроса и предложения), внешнеэкономическая деятельность государства (экспорт, импорт), уровень жизни населения и др.

**102.** Выберите показатель, который бы наиболее полно отражал уровень жизни:

- а) денежный доход населения;
- б) реальный доход на душу населения;
- в) уровень безработицы;
- г) темпы инфляции.

Правильный ответ: б).

**103.** Критики командной экономической системы уверены в ее меньшей эффективности по сравнению с рыночной. Представьте себя в их рядах, предложите аргументы, подтверждающие вашу позицию.

**104.** Выберите верный ответ.

Основные признаки командной экономики — это:

- а) свободное ценообразование;
- б) централизованное экономическое планирование;
- в) частная собственность на средства производства;
- г) высокий уровень безработицы.

Правильный ответ: б).

**105.** Сопоставьте эффективность решения экономических и социальных проблем в условиях рыночной и командной экономических систем. Существуют ли проблемы, которые решаются наилучшим способом в одной из экономических систем, а в другой решаются неудачно?

*Комментарий для учителя.*

Здесь важно рассматривать и сравнивать решение не только чисто экономических проблем (инфляция, монополизация, формы и отношения собственности и др.), но и социально-экономических (занятость и безработица, социальное расслоение, уровень доходов и их перераспределение).

**106.** Работники многих предприятий России, как правило, стали после приватизации акционерами, но существенного воздействия на рост производительности труда этот факт пока не оказал.

Почему? Какие факторы влияют на производительность труда?

*Комментарий для учителя.*

Было замечено, что труд работников, владеющих акциями предприятия и получающих свою долю в его прибыли, стимулируется. Заинтересован-

ные в благосостоянии фирмы, они трудятся с большей производительностью. Почему же эти стимулы не дают результата?

Важно отметить причины сложившейся ситуации, связанные с противоречиями переходного периода в российской экономике.

**107.** При обсуждении вопроса «Государство и экономика» на уроке в гимназии были высказаны разные точки зрения:

**Анатолий:** Я считаю, что должно быть государство с сильным государственным сектором и широкими частными возможностями граждан.

**Елена:** Тип государства не имеет значения, нужен лидер, который будет проводить решительную политику.

**Сергей:** Мое мнение таково: должно быть государство с централизованным управлением экономикой.

**Ольга:** У меня противоположная точка зрения: необходимо государство с минимальным вмешательством в экономику.

**Чью позицию вы поддерживаете? Если у вас есть иная по сравнению с приведенными в задаче точка зрения, сформулируйте ее. Аргументируйте свою позицию.**

*Комментарий для учителя.*

Желательно провести в классе дискуссию, в которой главное внимание следует уделить аргументам. Важно, чтобы учащиеся оперировали знаниями, полученными при изучении § 34 (тексты «Рынок и государство» и «Современный рынок»). При подведении итогов целесообразно обратить внимание на необходимость сочетания рыночных механизмов и государственного регулирования.

**108.** Американскому бизнесмену Д.Сарноффу принадлежит такое изречение: «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наихудшие качества людей».

**Разъясните каждое из двух названных следствий конкуренции. Согласны ли вы с автором? Если у вас иная оценка конкуренции, аргументируйте ее.**

*Комментарий для учителя.*

Для решения поставленной задачи учащиеся используют свои знания о рыночной экономике. Разъясняя первое, экономическое, следствие конкуренции, они должны будут говорить о рыночном механизме, который действует только в условиях конкуренции. Говоря о втором, моральном, следствии, учащиеся подойдут к вопросам: какие конкретно качества развивает конкуренция у людей? Возможна ли честная конкуренция? Эти вопросы могут быть поставлены учителем дополнительно к сформулированным в задаче.

**109.** Сравните две позиции, два приоритета в экономической политике:

максимально полное вытеснение государства из сферы регулирования экономических отношений, полная либерализация рынка и цен, открытие валютного рынка страны;

возрастание роли государства в регулировании экономических и социальных процессов.

Какую позицию при переходе к рыночной экономике выбрала Россия? Можно ли ее считать ошибочной? Почему она привела к кризису экономической и финансовой политики? Аргументируйте свой ответ.

**110.** Поддержали бы вы в сложившейся ситуации экономического кризиса в России суждение директора Института экономики РАН академика Л.Абалкина: «Вложения в социальную сферу, в том числе науку, образование, культуру и здоровье населения,— это с точки зрения сиюминутного выигрыша потеря, а в стратегическом плане — самые эффективные вложения»?

**111.** «О каких реформах в России идет речь, если за 8 лет в стране обанкротилось меньше предприятий, чем у нас на прошлой неделе?» — удивленно спрашивают американские ученые-экономисты.

Можно ли с ними согласиться? Каковы причины этой ситуации?

*Комментарий для учителя.*

Целесообразно обратить внимание на рассмотрение не только причин, тормозящих закрытие убыточных предприятий, но и факторов, тормозящих развитие конкурентной среды, малого предпринимательства.

**112.** Каковы основные направления перехода российской экономики к рынку? Назовите направления, по каким политика российских реформ была успешной, по каким — не оправдала надежд. Подготовьте небольшое сообщение о том, что принесли реформы в ваш город, село.

**113.** Занятие бизнесом часто сравнивают с ездой на велосипеде: либо вы двигаетесь, либо падаете. Как вы понимаете смысл этого сравнения?

Какими характеристиками, кроме динамичности и мобильности, можно наделить предпринимательскую деятельность, самого предпринимателя?

### *Комментарий для учителя.*

Задание рассчитано на коллективное обсуждение вопроса в классе. В процессе работы важно не только обобщить предложенные характеристики, но и выделить среди них существенные, или базовые (например, экономическая свобода, организационно-хозяйственное новаторство), и второстепенные, т.е. возможные, но не обязательные (например, склонность к риску, стремление к прибыли и др.)

**114.** Сравните две разные оценки результатов российских реформ.

«Правительство собирает только 60–70% планируемых налоговых поступлений. Это явное свидетельство и результат неудач российских реформ».

«России еще повезло, что правительство не способно собрать налоги в полном объеме. Это привело бы только к отвлечению средств из частного в неэффективный общественный сектор и ограничивало бы формирование возможных ресурсов для инвестиций».

С какой оценкой вы бы согласились? Аргументируйте свой выбор.

**115.** «На первых этапах российских реформ не были созданы правовые и социальные институты, на которых базируется экономика развитых капиталистических стран, проводимые преобразования способствовали не движению страны в сторону цивилизованного рынка, а к все большему удалению от него. Не создав институциональной базы рынка, государство будет вынуждено возвращаться к административно-командным способам регулирования».

Разделяете ли вы это мнение и почему? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие эти выводы.

**116.** «Концепция вытеснения государства из сферы экономики, уменьшение числа его функций как генеральное направление развития страны, не соответствует глобальным мировым тенденциям и не отвечает российским реалиям» — это вывод участников Всероссийской научно-практической конференции «Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики» (1997).

Каковы функции и задачи государства в сфере экономики? Какова роль государства на разных этапах становления и развития рынка?

### *Комментарий для учителя.*

Опираясь на материал учебного пособия, обсудите с учащимися функции и задачи государства в рыночной экономике, что позволит им лучше осмыслить предложенный вывод. Особое внимание необходимо уделить тем формам и методам государственного регулирования экономики на этапе становления рынка, которые позволяют создать условия для его эффективного функционирования.

**117.** Сравните два полярных ценностных суждения в отношении рыночной экономики. Выберите то, которое считаете правильным. Обоснуйте выбор.

«Принцип пользы губит совесть, иссушает нравственные чувства человека. Частная собственность привязывает к себе человека так, что разъединяет его с другими людьми, она подрывает основы человеческой солидарности, и потому стеснение экономической свободы частного собственника морально оправдано. «Героями» рынка являются предприниматель, коммерсант, бизнесмен, а не обычный труженик. Цель первых троих — богатство, их методы — «игра без правил». Рынок с его обожествлением экономической свободы не совместим с подлинным равенством, а потому все рыночное общество по сути своей и антидемократично, и антинародно».

«При цивилизованных рыночных отношениях кажущаяся несовместимость «интереса» и «идеала», материального изобилия и духовности преодолевается. Именно приватизированная собственность делает человека независимым, служит надежным гарантом его свободы. Подлинные «пассионарии» рынка отнюдь не мафиози, не спекулянты или коррупционеры. Требования рынка утверждают непреложные нормы честности, порядочности и доверия в качестве обязательных условий эффективности деловых отношений. Конкуренция — вещь суровая, но это борьба по правилам, соблюдение которых бдительно контролируется общественным мнением. Сокровенность демократии заключается прежде всего в свободе — экономической, политической и интеллектуальной. А равенство в бедности неизбежно подводит к кризису общественной нравственности».

**118.** Применительно к каким периодам развития российской экономики можно говорить об «экономической свободе»? В чем она проявлялась на разных этапах развития общества (нэп, 90-е гг.)? Как сегодня в стране используются возможности свободного предпринимательства для развития реального сектора экономики?

**119.** Сделайте выводы из анализа следующих результатов одного социологического исследования.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ ЖИЗНИ В СССР И НЫНЕШНЕЙ РОССИИ**  
(в % от общего числа респондентов)

| Условия жизни                | Положение в России по сравнению с СССР |      |          |       |
|------------------------------|----------------------------------------|------|----------|-------|
|                              | Лучше                                  | Хуже | Такое же | Итого |
| Материальные условия жизни   | 10                                     | 85   | 5        | 100   |
| Безопасность людей           | 3                                      | 92   | 5        | 100   |
| Возможность заработать       | 49                                     | 45   | 6        | 100   |
| Компетентность властей       | 7                                      | 67   | 26       | 100   |
| Отношение власти к людям     | 4                                      | 73   | 23       | 100   |
| Защита прав граждан          | 9                                      | 77   | 14       | 100   |
| Поддержание порядка          | 4                                      | 89   | 7        | 100   |
| Отношения людей между собой  | 4                                      | 80   | 16       | 100   |
| Уверенность в завтрашнем дне | 5                                      | 94   | 100      |       |
| Экономическая свобода        | 63                                     | 32   | 5        | 100   |
| Политическая свобода         | 66                                     | 26   | 8        | 100   |

***Комментарий для учителя.***

Организуя обмен мнениями учащихся в процессе анализа предложенных социологических данных, важно помочь им сделать адекватные выводы. Так, следует обратить внимание учащихся на то, что несмотря на внушительную долю людей (67–94% опрошенных), недовольных ухудшением своего положения (8 условий из 11), около половины считают, что они получили преимущество в возможности зарабатывать, экономической и политической свободе. А эти приоритеты означают понимание населением высокой ценности экономической независимости от государства, являющейся одной из главных характеристик рыночного хозяйства. Тот факт, что многим нравится экономическая свобода, служит косвенным доказательством того, что у населения за годы реформ появились наряду с неприятием и позитивные установки по отношению к ним.

**120.** От каких субъектов хозяйственной деятельности и государственного управления в наибольшей степени, на ваш взгляд, зависит сегодня улучшение в промышленной сфере:

- в равной мере от предприятий, от политики властей;
  - больше от политики властей;
  - больше от самих предприятий.
- Сделайте свой выбор и аргументируйте его.

**121.** «Главная проблема российских реформ — это повышение цены труда,— считает К.Норкин. Необходимо создать в стране та-

кие условия, когда ни один вид деятельности, кроме эффективно-го производства товаров и услуг, не может принести богатства. Раз невозможно разбогатеть, не привлекая труд,— спрос на него возрастет. Труд — товар. Если на него возрастет спрос — возрастет его цена. Это значит, что квалифицированный труд будет приносить больший доход. Возрастет спрос на науку и образование».

Что необходимо сделать, чтобы повысить цену квалифицированного труда? Какова роль правительства и отдельных предприятий в решении этой задачи?

**122.** В США за неуплату налогов в особо крупных размерах предусмотрено тюремное заключение сроком до 30 лет. В России в последние годы наблюдается быстрый рост количества налоговых преступлений. Каковы причины этого? Охарактеризуйте основные виды налогов в РФ.

*Комментарий для учителя.*

При анализе причин налоговых преступлений важно обсудить следующие: несовершенство, нестабильность и сложность налогового законодательства; непомерное бремя налогов; низкий уровень налоговой культуры и др.

**123.** В 1998 г. Правительство России приняло решение предоставить колхозам отсрочку по долгам на пять лет. Чем было вызвано это решение? Какие последствия оно будет иметь?

**124.** Ниже перечислены возможные задачи экономической политики государства:

- 1) экономический рост;
- 2) полная занятость;
- 3) экономическая эффективность (наибольшая отдача при наименьших затратах);
- 4) стабильный уровень цен;
- 5) экономическая свобода;
- 6) справедливое распределение доходов;
- 7) поддержка социально незащищенных слоев (нетрудоспособных, многодетные семьи и т.п.);
- 8) торговый баланс;
- 9) сохранение и улучшение окружающей среды.

Возможно ли успешное достижение всех задач одновременно? Если нет, то какие из задач не полностью согласуются между собой? Какие задачи на ваш взгляд, должны быть приоритетными в современной экономике России?

### *Комментарий для учителя.*

Легко увидеть, что одновременное успешное достижение всех задач невозможно (они противоречивы, например: 1 и 9; 3 и 2). Поэтому необходимо выделять приоритетные задачи. Учащиеся могут убедиться в необходимости выделения приоритетных целей производства, в невозможности реализации всех экономических задач одновременно, в неисполнимости тех экономических программ, которые подобное обещают.

**125.** Перед вами различные определения экономики, данные одним и тем же автором — П.Самуэльсоном в его книге «Экономикс».

Экономика — это:

- 1) виды деятельности, связанные с обменом и денежными сделками между людьми;
- 2) использование людьми редких или ограниченных ресурсов и распределение их между членами общества в целях потребления;
- 3) повседневная деловая жизненная деятельность людей, извлечение ими средств к существованию и использование этих средств;
- 4) налаживание и осуществление потребления и производства;
- 5) богатство.

Чем объясняется, что автор предлагает различные определения экономики в одной и той же своей книге? Как в перечисленных определениях проявляются различные стороны экономической жизни? Какое определение экономики из приведенных или иных вам известных вы считаете наиболее полным?

### *Комментарий для учителя.*

Экономика — сложнейшая сфера жизни общества, которой трудно дать краткое исчерпывающее определение. Сам П.Самуэльсон в названной работе говорит о том, что никакое определение предмета экономики не может быть точным, да в этом и нет необходимости.

В перечисленных определениях представлены: производство, распределение, обмен и потребление.

**126.** Что из перечисленного и почему вы отнесете к экономическому восприятию мира человеком?

- 1) Стремление к удовлетворению чувства прекрасного;
- 2) направленность на соответствие выбираемых действий результатам путем сопоставления издержек и выгоды;
- 3) опора на новейшие научно-технические достижения во всех своих профессиональных действиях;
- 4) стремление к взаимодействию с другими людьми.

### *Комментарий для учителя.*

Не только позиция 2, прямо отражающая экономическое восприятие мира, но и другие положения при определенном аспекте рассмотрения могут служить проявлениями такого восприятия, например: роль научно-технических достижений в производстве; учет эстетических потребностей покупателя; экономическая деятельность как деятельность коллективная.

Задание целесообразно использовать при раскрытии сущности экономической жизни, взаимосвязи человека и экономики.

**127.** Сравните и выскажите свое мнение о «плюсах» и «минусах» вариантов распределения, основанных на разных принципах. Какой из них, на ваш взгляд, самый справедливый? Почему? Возможно ли распределение, органически соединяющее в себе различные принципы?

Распределение:

- 1) по труду (с учетом его количества и качества);
- 2) по размеру собственности;
- 3) по ровну;
- 4) по потребностям.

### *Комментарий для учителя.*

Обращает на себя внимание невозможность полного достижения позиции 4, наличие значительных «минусов» у всех приведенных принципов. В большей степени положительно воспринимается, как правило, позиция 1. Возможно и целесообразно применение различных принципов в рамках одного общества (например, 1 и 2).

Задание поможет учащимся увидеть, что идеальной, удовлетворяющей всех системы распределения человечество не выработало. В таких условиях целесообразно максимально использовать лучшее в существующих принципах распределения с таким же максимально возможным снижением их недостатков.

**128.** Сгруппируйте перечисленные позиции по следующим рубрикам:

- I. Положительное воздействие рынка на экономическую жизнь.
- II. Неизбежное отрицательное воздействие рынка на нее.
- III. Эти проблемы рынок решить не может.

- 1) Удовлетворение спроса на товары и услуги;
- 2) значительная и нередко несправедливая дифференциация доходов;
- 3) обеспечение взаимосвязи производства с потреблением;
- 4) объективная оценка результатов экономической деятельности;
- 5) решение задачи помощи районам бедствия;

6) вложение средств в фундаментальные научные исследования при длительном сроке окупаемости;

7) широкое информирование населения об ассортименте и качестве товаров;

8) существование безработицы.

*Комментарий для учителя.*

Правильные ответы:

I — 1, 3, 4, 7.

II — 2, 8.

III — 5, 6.

Задание поможет учащимся рассматривать рыночную экономику более взвешенно: без абсолютизации ее достоинств и гипертрофированного представления о ее недостатках.

**129.** В начале 90-х гг. стали простаивать, а нередко и закрывать некоторые предприятия. Обследования показали, что в большинстве из них 7% имеющегося оборудования не исправно, 2% — не установлено и бездействует; 5% — не используется в связи с низкой степенью соответствия экономическим требованиям, около 70% — используется в одну смену.

Попытайтесь объяснить причины подобных явлений и сформулировать возможные способы их устранения.

**130.** Сравните данные и сделайте выводы.

Время смены самого крупного штампа на «Тоете» составляет около 3 мин, на ВАЗе — 3 ч., оборачиваемость материально-технических ценностей — 4 дня на «Тоете» и 87 дней на ВАЗе.

**131.** Сопоставьте следующие факты и сделайте выводы.

96 тыс. рабочих ГАЗа выпускают 215 тыс. автомобилей,

125 тыс. рабочих «Крайслера» — 1,3 млн.

В России на производство автомобилей уходит в 3–30 раз больше человеко-часов, чем в США и Японии. Труд рабочего оценивается в 5% от того, что получают американские рабочие.

**132.** Отечественная промышленность переживает кризис. Существуют различные взгляды на возможность выхода из него. Как вы оцениваете такие позиции:

«Нужно отдать заводы иностранцам. Какая разница? Предприятие будет работать, люди — получать зарплату, налоги — взиматься. Уходить будет лишь часть прибыли. Неужели лучше нести сплошные убытки, лишь бы не дать иностранцам заработать?»

«Отдать то, что досталось с таким трудом, какому-то заморскому промышленнику не что иное, как государственное преступление».

**133.** Общее собрание акционеров КамАЗа одобрило передачу 30% акций правительству Татарстана, а также решило сократить на 60% аппарат генеральной дирекции завода.

На какие изменения в работе предприятия рассчитывают, по вашему мнению, акционеры?

*Комментарий для учителя.*

Акционеры рассчитывают, во-первых, на более активную поддержку со стороны государства (государственные заказы, закупки товаров, которые позволят увеличить спрос; предоставление кредитов), во-вторых, на сокращение расходов на содержание аппарата, что приведет к значительному высвобождению средств, которые можно будет использовать на нужды, связанные как с непосредственным расширением производства, так и с материальным стимулированием работников.

**134.** Комплекс автомобильных заводов ГАЗ был построен в 30-е гг. с помощью Г.Форда, ВАЗ — в 60-е гг. с помощью ФИАТа.

Можно ли в современных условиях использовать опыт такого партнерства? Ответ аргументируйте.

*Комментарий для учителя.*

Такой вариант партнерства возможен. Более того, закон допускает существование совместных предприятий с участием иностранных граждан или фирм и собственности иностранных учреждений и организаций, а также государств. Правда, положение России в современном мире отличается от того, что было в 30 и 60-е гг. В связи с этим возникает вопрос о том, сможет ли Россия стать равноправным участником этих отношений. Возможный вариант решения этой проблемы — создание прочной правовой базы подобных отношений, урегулирование вопросов налогообложения.

**135.** В командной экономике все решения по вопросам производства и распределения принимались правительством, что находило свое отражение в государственных планах, которые необходимо было строго выполнять. В то же время поощрялось социалистическое соревнование с целью перевыполнения плана. Существует мнение, что перевыполнение плана являлось бессмыслицей и приводило к дезорганизации производства на других его участках. Какова ваша точка зрения? Ответ обоснуйте.

**136.** Правительство России приняло постановление об оказании государственной поддержки АО «Ижмаш», предусматривающее выделение кредитов и увеличение госзаказа на его продукцию.

Не противоречит ли это принципу рыночной экономики? Какими еще мерами государство может оказать поддержку заводу?

**137.** Американский журнал «Форбс» опубликовал статью о российском автопроме. Журналисты преодолели тысячи километров, чтобы задать вопрос: «Хотите ли вы управлять «Ладой», или, иначе говоря, захотите ли вы купить русский автозавод?» Они получили ответ, что лучше снести бульдозером эти монстры и все начать с нуля.

Как вы думаете, почему был получен именно такой ответ?

**138.** Корейская компания ДЭУ осуществила в Великобритании специальную программу продажи своего товара. В цену автомобиля были включены доставка, оформление, номерные знаки; налог на год вперед; полная гарантия на 100 тыс. км; сервис на 3 года; консультации по телефону и услуги личного мастера.

Подумайте, в чем необходимость проведения подобной политики.

*Комментарий для учителя.*

Необходимость подобной политики связана с конкурентной борьбой. На рынке имеется много конкурирующих фирм, которые для удовлетворения одной и той же потребности предлагают свои товары, они не могут преградить вход на рынок новым фирмам. Но в их силах предложить определенный комплекс услуг ради того, чтобы одержать победу в этой конкурентной борьбе.

**139.** В 90-е гг. многие предприятия стали акционерными обществами. Что это означает? Оцените, какие изменения произошли на этих предприятиях, что нового появилось в управлении, положении рабочих.

**140.** Специалисты фирмы «Тойота» считают, что причина их успеха состоит в том, что они сумели еще 20–30 лет назад творчески использовать лучший мировой опыт организации производства, в том числе и советский: «саратовская система бездефектного изготовления продукции», новочеркасский метод непрерывного планирования, калужский вариант бригадной организации труда.

Почему эти нововведения «прижились» на японской почве лучше, чем на советской?

**141.** Каждый работник японских заводов ежегодно в течение 1—3 месяцев с отрывом от работы изучает новинки техники и технологии, которые в перспективе могут быть потенциально внедрены в производство.

Почему японские промышленники расходуют крупные суммы на такую подготовку? Как это влияет на эффективность производства, на качество выпускаемой продукции?

**142.** Подумайте над следующей информацией и сформулируйте свою точку зрения по поводу данной системы организации производства.

На японских заводах существуют следующие правила:

мастером назначается лучший из квалифицированных рабочих; он освоил все виды труда в данном цехе, а также имеет задатки

лидера;

его освобождают от работы и направляют на учебу в колледж фирмы;

он устанавливает нормы выработки и личным примером показывает возможность их выполнения;

мастер ежедневно не менее двух часов работает за станком;

из лучших мастеров подбирают начальников цехов с последующей учебой.

**143.** В книге американского ученого А.Тоффлера «Футушок» приведены следующие данные. Если последние 50 тыс лет человеческого существования разделить на срок человеческой жизни (взята средняя продолжительность — 62 года), то окажется, что за 50 тыс. лет было около 800 таких сроков. Из них 650 сроков человек провел в пещерах. На протяжении 730 сроков из 800 люди не имели письменности, а общаться с помощью печатного слова смогли лишь во время последних 6 сроков. Лишь за 4 последних срока человек научился более или менее точно измерять время. Использование электрического мотора стало возможным только во время 2 последних сроков из 800. А огромное количество материальных благ человек создал за последний, восьмисотый срок.

Какие материальные блага создал человек за последние 60—65 лет? Какие выводы вы можете сделать из приведенных данных?

*Комментарий для учителя.*

Можно рассчитывать на то, что учащиеся смогут сделать выводы о неуклонном ускорении технического прогресса, о том, что в середине XX в. он приобрел революционный характер. Целесообразно поставить дополни-

тельный вопрос: какова роль науки в технических достижениях последних десятилетий?

**144.** В связи с ускорением технического прогресса возникла дискуссия о роли техники в жизни человека.

Одни утверждали, что развитие техники ведет к освобождению от власти природы и установлению господства над ней.

Другие высказывали иную точку зрения: развитие техники ведет к разрушению не только природы, но и самого человека.

Третья точка зрения, отличная от первых двух: техника нейтральна, она не является ни благом, ни злом, но может быть использована во благо и во зло.

Какую позицию вы заняли бы в этом споре? Выскажите свое мнение и аргументируйте его.

*Комментарий для учителя.*

Можно предполагать, что, выслушав ответы, учитель поддержит третью точку зрения. Главное же – в аргументации, которую следует добиваться от учащихся. Целесообразно обратить внимание на текст в § 35 «Социальные последствия НТР» и на выводы в его заключительной части.

**145.** По расчетам специалистов, объем научной информации увеличивается за все более короткие интервалы времени. В середине XX в. за каждый 15-летний отрезок времени научных знаний становилось в 2 раза больше (в некоторых научных дисциплинах удвоение объема знаний происходило за 10 лет, а в наиболее продвинутых областях научных исследований – за 7–5 лет). К началу 90-х гг. интервал, за который наука удваивает объем знаний, сократился почти до 2 лет.

Каковы последствия такого ускорения для технологии? техники? образования?

*Комментарий для учителя.*

Следует обратить внимание на то, что ускорение научного прогресса влечет за собой появление новых технологий и новой техники до того, как на производстве произойдет физический износ действующего оборудования. Оно устаревает «морально» раньше, чем «физически». Отсюда сокращение сроков замены на производстве техники и технологий.

Что касается образования, то можно предложить подумать над следующей ситуацией: «Предположим, что студент за годы обучения в институте овладел всеми знаниями по своей специальности (на самом деле это теперь невозможно!). Но через несколько лет объем научных знаний удвоится, и этот специалист будет знать лишь их половину, изученную ранее. Какой вывод из этого? Можно предложить желающим учащимся выполнить

дома дополнительное задание: собрать материал о научных открытиях за последние один-два года, используя газеты и журналы.

**146.** Подумайте о значении следующих фактов.

1) На сборке новых образцов электронной техники в Японии и на Тайване часто используют людей с высшим образованием. Выпускники обычных технических училищ оказываются недостаточно технически грамотными.

2) Квалификационные требования, предъявляемые к современным профессиям, имеющим дело с высокотехнологическим оборудованием, включают в себя умение анализировать статистическую и графическую информацию, логически мыслить, гибко и быстро реагируя на всякое изменение производственной ситуации. А это предполагает понимание того, как функционируют технологические системы в их взаимосвязи. Отсутствие соответствующих качеств в этой области у работников, обслуживающих Чернобыльскую АЭС, послужило одной из причин аварии на этой станции.

Какие выводы можно сделать из этих фактов?

*Комментарий для учителя.*

Возможен и иной вопрос по изложенным фактам: какие положения, содержащиеся в § 35, подтверждаются приведенными в задании фактами? Целесообразно обратить внимание на значение роста квалификации работников, на увеличение роли инженерно-технической интеллигенции, на угрозу безработицы для тех, кто не повышает свою квалификацию.

**147.** Один из современных философов предложил осуществить следующий «мысленный эксперимент». Предположим, в один прекрасный день все современное оборудование и прочие технические средства были бы вывезены из одной индустриально развитой страны в другую, экономически отсталую. В каком состоянии оказалась бы экономика этих двух стран через 15 лет?

Продолжите этот «мысленный эксперимент» и свой ответ аргументируйте.

*Комментарий для учителя.*

При подведении итогов «мысленного эксперимента» можно использовать следующие рассуждения философа. Если бы технические средства были определяющим фактором экономической деятельности, то следовало бы ожидать, что отсталая страна быстро оказалась бы одной из процветающих, а передовая была бы отброшена в своем развитии на десятилетия назад. Однако результат определенно был бы совершенно иным. Спустя 15 лет мы обнаружили бы, что передовое техническое оборудование, вывезенное в страну отсталую, по большей части превратилось бы в груды лома

из-за недостатка квалифицированных специалистов и рабочих, способных эффективно использовать ее. Ведь переквалифицировать всю рабочую силу, значительная часть которой вообще не имеет ни общего, ни специального образования, практически невозможно даже за более долгий срок. Население передовой страны, несмотря на невзгоды и жертвы, сумело бы за этот срок создать необходимое оборудование, может быть даже более совершенное, и страна снова бы вошла в число передовых в экономическом отношении стран (см.; *Араб-Оглы Э.А.* Обозримое будущее. Социальные последствия НТР: год 2000. М., 1986).

**148.** Английский ученый и фантаст Артур Кларк более двадцати лет назад сделал прогноз более чем на 100 лет вперед. Он считал, что произойдут следующие научно-технические открытия:

1990 г.— Энергия синтеза ядер. Кибернетические организмы.

2000 г.— Искусственный разум. Замедление времени, усиление восприятия времени.

2010 г.— Телесенсорные устройства. Управление погодой.

2020 г.— Управление наследственностью. Ядерные катализаторы работы.

2030 г.— Добыча полезных ископаемых в космосе.

2040 г.— Превращение элементов. Разумные животные.

2050 г.— Управление гравитацией.

2060 г.— Искривление времени и пространства.

2070 г.— Субсветовые скорости. Управление климатом.

2080 г.— Машинный разум, превосходящий человеческий.

2090 г.— Мировой мозг. Телепортация материи. Бессмертие.

2100 г.— Астроинженерная техника.

Оправдался ли прогноз на период до 2000 г.? Не произошло ли опережение в развитии науки по сравнению с предположениями А.Кларка? Как изменится жизнь людей, если прогноз оправдается?

*Комментарий для учителя.*

Задание можно дать за неделю до его обсуждения, порекомендовав учащимся проконсультироваться с преподавателями других предметов, родителями, обратиться к литературе. Можно предложить желающим составить собственный прогноз на ближайшие десятилетия.

**149.** Ниже приводятся несколько парадоксальных определений понятия «техника». Какое из них представляется вам наиболее точным? наиболее интересным? Почему?

Техника — это:

совокупность средств, позволяющих, исходя из данной ситуации, наиболее удовлетворительным образом достичь намеченной цели,

умение делать то, что хочется,  
совокупность действий знающего человека, направленных на господство над природой,  
умение, методы которого являются внешними по отношению к цели (см.: *Кротов В.* Словарь парадоксальных определений. М., 1995).

*Комментарий для учителя.*

Это задание не требует однозначного, единственно верного ответа. Оно направлено на интеллектуальное развитие учащихся, на формирование способности воспринимать своеобразные мнения, расходящиеся с общепринятыми, и вырабатывать собственное отношение к ним. Можно предложить учащимся сопоставить приведенные определения с одним из научных определений: «Техника — это совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процессов производства и обслуживания непроеизводственных потребностей общества».

**150.** По вопросу о времени начала компьютерной революции есть такая точка зрения: начало ее связано с созданием первых электронно-вычислительных машин, которые работали с конца 30-х гг. XX в. Первый из этих агрегатов весил 30 т, имел 18 тыс. ламп. Первые машины занимали площадь в сотни квадратных метров.

Другая точка зрения представлена в § 35 учебника: начало компьютерной революции как нового этапа современной научно-технической революции связывают с созданием микропроцессоров (1971—1972) и первых персональных компьютеров, массовое производство которых развернулось в 1977—1978 гг.

Попытайтесь объяснить, почему авторы учебника придерживаются второй точки зрения. Какую из двух изложенных в задаче точек зрения вы считаете более обоснованной? Почему?

*Комментарий для учителя.*

В случае затруднений учащимся можно предложить обратиться к тексту § 35 (раздел «Научно-техническая революция»). Предполагается, что они обратят внимание на то, что речь здесь идет о научно-технической революции, т.е. не только о научных открытиях, но и об их внедрении в производство. Массовое применение компьютеров в различных странах началось с создания микропроцессоров. Их технические возможности описаны в учебнике.

**151.** Российский ученый-математик Н.П.Бусленко писал: «Механизация физического труда, замена мышечной энергии человека энергией пара и электричества, а затем и атомной энергией, создание двигателей (автомобильных, авиационных, корабельных, тех-

нологических, бытовых), удобных в эксплуатации, внедрение станков-автоматов, способных обрабатывать металлы со скоростью и точностью, недоступной ручному труду человека, использование скоростных средств транспорта и связи — все это коренным образом преобразовало жизнь, труд и быт человека, изменило его психологию и общественное лицо».

Какие изменения, вызванные научно-техническим прогрессом, произошли в труде человека? Какие изменения в быту? Как научно-технический прогресс меняет психологию человека? Свои выводы представьте в виде таблицы.

*Комментарий для учителя.*

Таблица может иметь следующий вид:

#### ИЗМЕНЕНИЯ, ВЫЗВАННЫЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ПРОГРЕССОМ

| В труде | В быту | В психологии человека |
|---------|--------|-----------------------|
|---------|--------|-----------------------|

Задание целесообразно выполнить до изучения § 35 с опорой на знания из других предметов, материалов прессы, личного опыта. После изучения параграфа полезно сравнить таблицу с учебным текстом.

**152.** Швейцарский исследователь К.Хессиг в своей книге «Страх перед компьютером?» свел мнения о возможных негативных и позитивных последствиях компьютерной революции в таблицу, фрагмент из которой мы приводим в сокращенном виде (цит. по: Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М., 1991).

#### ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ЗЕРКАЛЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

| Хозяйство и труд                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Положительные последствия                                                                                                                                                                                                                                   | Отрицательные последствия                                                                                                                                                                                                                               |
| Повышение продуктивности<br>Рационализация<br>Повышение компетентности<br>Увеличение богатства<br>Экономия ресурсов<br>Охрана окружающей среды<br>Децентрализация промышленности<br>Новая продукция<br>Улучшение качества<br>Новые профессии и квалификации | Всевозрастающая сложность жизни<br>Обострение промышленного кризиса<br>Стандартизация<br>Массовая безработица<br>Новые требования к мобильности трудящихся<br>Дегуманизация труда<br>Стрессы<br>Деквалификация<br>Исчезновение многочисленных профессий |

Со всеми ли позициями таблицы вы согласны? Если нет, объясните, почему. Можете ли вы дополнить таблицу? Аргументируйте свои предложения.

*Комментарий для учителя.*

Задание может быть предложено после изучения § 35. Можно поставить дополнительные вопросы: какие положения § 35 и приведенной таблицы совпадают? Какие положения учебника вы считаете нужным внести в таблицу?

**153.** Как вы понимаете смысл высказывания российского ученого-экономиста Л.И.Абалкина: «Инвестиции в человека наиболее эффективны, качество человеческого потенциала — важнейший фактор экономического прогресса и повышения уровня социально-экономического развития страны. В стратегическом плане вложения в человека имеют самую высокую отдачу»?

Насколько актуально это положение сегодня для успешного реформирования российского общества? Какие последствия имеет многолетняя политика и практика остаточного принципа финансирования социальной сферы?

**154.** Что из перечисленного ниже обычно приводит к сокращению потребительских расходов:

- а) снижение потребительских доходов;
- б) снижение уровня подоходного налога;
- в) ожидание скорого роста цен;
- г) увеличение государственных выплат населению.

Правильный ответ: а).

**155.** Доходы населения включают три статьи: заработная плата, трансферты (пенсии, пособия, стипендии и другие платежи), доходы от предпринимательской и прочей деятельности.

Сделайте выводы из следующих данных:

#### **ДОЛЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В СТРУКТУРЕ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ**

Австрия — 62  
Германия — 64

Франция — 58  
Швейцария — 67

Япония — 69  
Россия — 40

*Комментарий для учителя.*

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что доля заработной платы в доходах населения России составляет лишь 40%, тогда как в странах Запада — от 58 до 69%, поэтому там наиболее значитель-

ными налогоплательщиками являются физические лица. Можно предложить подумать учащимся, как влияет структура доходов населения на ситуацию со сбором налогов и как налоговая реформа может изменить эту структуру.

**156.** Объясните смысл следующего высказывания:

«Забастовка — это своего рода обоюдоострый нож, который ранит и трудящихся, и работодателей». Назовите причины и последствия забастовок российских шахтеров.

**157.** Приведите примеры предприятий, осуществляющих следующие виды предпринимательской деятельности:

производственную;

коммерческую;

финансовую;

страховую;

заготовительную.

**158.** Что вы положили бы в основание для классификации предприятий малого бизнеса: объем производства; объем валового дохода; стоимость основного капитала; численность работников в зависимости от сферы деятельности? Обоснуйте свой выбор.

**159.** Охарактеризуйте следующие полномочия собственника имущества:

право владения — это...

право пользования — это...

право распоряжения — это...

**160.** Характеризуя экономическую ситуацию в России как глубокую «депрессию», многие видят выход в получении внешних ресурсов — займов, инвестиций. Что можно, на ваш взгляд, предложить для целей развития? Каковы возможности использования малого предпринимательства для решения национальных задач? Обсудите особенности этой формы экономической деятельности.

*Комментарий для учителя.*

Опираясь на материалы учебника и другие возможные источники информации, можно напомнить учащимся основные характерные особенности предпринимательской деятельности: экономическая свобода хозяйствующего субъекта, мобильность, гибкость организации, организационно-хозяйственное новаторство и т.п.

**161.** Человек делал многочисленные попытки создать «вечный двигатель». Предположим, это удалось сделать.

Предложите варианты его использования для улучшения условий жизни человека.

**162.** Как лучше исследовать космос — посылать туда человека или призвать на помощь робота? Эта проблема до сих пор является предметом научных дискуссий.

Главный аргумент сторонников роботизации: посылая в космос недорогого (а зачастую и невозвращаемого на Землю) «заместителя» человека, можно добиться значительной экономии средств. Их противники видят преимущество использования человека в его исключительных способностях и мастерстве.

Какую позицию вы бы поддержали? Аргументируйте свой выбор.

*Комментарий для учителя.*

В действительности при освоении космоса всегда предпочтительнее разумное сочетание пилотируемых и непилотируемых исследовательских систем. И сегодня в основном идет спор о том, на каком этапе человек должен остановиться и отправить в космос вместо себя механическое подобие.

## ЦИВИЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**163.** Допустим, вам надо подготовить выступление на тему «Для чего необходимо знать, из каких групп состоит общество». Каковы были бы основные тезисы? Какие аргументы вы использовали бы?

**164.** К маргинальным слоям относятся группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями. В принципе каждый человек может оказаться в таком положении. При каких обстоятельствах это может произойти? Приведите примеры.

**165.** Оцените следующую ситуацию.

В конце XIX в. американский инженер Ф.Тейлор провел любопытный эксперимент. Он предложил самому тщеславному рабочему следующие условия: если он повысит производительность труда в 1,5 раза, то ему увеличат заработок, облегчат материальное положение и переведут в разряд квалифицированных рабочих.

Предложение было очень заманчивым. Рабочий думал несколько дней и... отказался. В этом не последнюю роль сыграли его размышления о том, как данная ситуация отразится на его взаимоотношениях с товарищами по работе. Как вы думаете, что еще заставило его отказаться от личной карьеры?

**166.** Американский вариант социальной стратификации выглядит следующим образом:

Группа высшего статуса (высший высший класс)

Главные управляющие общенациональных корпораций, совладельцы престижных юридических фирм, высшие военные чины, федеральные судьи, архиепископы, биржевики, медицинские светила, крупные архитекторы.

Группа второго статуса (высший класс)

Главный управляющий средней фирмой, инженер-механик, газетный издатель, врач с частной практикой, практикующий юрист, преподаватель колледжа.

Группа третьего статуса (высший средний класс)

Банковский кассир, преподаватель муниципального колледжа, управляющий среднего звена, учитель средней школы.

Группа четвертого статуса (средний средний класс)

Банковский служащий, дантист, учитель начальной школы, начальник смены на предприятии, служащий страховой компании, управляющий универсама, квалифицированный плотник.

Группа пятого статуса (низший средний класс)

Автомеханик, парикмахер, бармен, продавец бакалеи, квалифицированный рабочий физического труда, служащий гостиницы, работник почты, полицейский, водитель грузовика.

Группа шестого статуса (средний низший класс)

Водитель такси, среднеквалифицированный рабочий, бензоаппаратчик, официантка, швейцар.

Группа седьмого статуса (низший низший класс)

Судомойка, домашняя прислуга, садовник, привратник, шахтер, дворник, мусорщик.

Какие критерии выделения групп положены в основу данной стратификации? Сопоставьте статус наиболее известных вам профессий в нашем обществе с американским вариантом. Существует ли несоответствие? В чем причины этого?

*Комментарий для учителя.*

В основу данной классификации положены следующие критерии – образование, профессия, доход.

**167.** Люди хотят гордиться своей профессией. Во всем мире высоко оцениваются профессии врача, преподавателя, инженера.

А какова ситуация в современной России? В чем причины такого положения? Возможно ли его изменить? Ответ обоснуйте.

**168.** Для изучения социальной структуры современного российского общества социолог Н.М.Римашевская предлагает такую структуру

1. Общероссийские элитные группы.
2. Региональные и корпоративные элиты.
3. Российский «верхний средний класс» (собственность и доходы, обеспечивающие западные стандарты).
4. Российский «динамический средний класс» (обеспечение среднероссийских и более высоких стандартов потребления). Высокая потенциальная адаптированность, социальная активность с ориентацией на легальные способы ее проявления.

5. Аутсайдеры (невысокие доходы). Низкая адаптированность и социальная активность с ориентацией на легальные способы ее проявления.

6. Маргиналы — низкая адаптированность с асоциальными и антисоциальными установками в социально-экономической деятельности.

7. Криминалитет.

Каковы критерии данного варианта классификации социальных групп? Опираясь на предложенную модель социальной структуры, определите, к какой группе относится ваша семья. Свой ответ поясните.

**169.** Американский социолог А.Инкельс предложил стратификационную модель советского общества 30–50-х гг. Ниже дана эта модель с некоторыми пропусками (они отмечены так: {...}). Попробуйте понять логику автора и восполнить эти пропуски. Согласны ли вы с такой моделью социальной структуры советского общества того времени?

1-й слой. Состав: правящая элита: руководители партии, правительства, высшее военное руководство, высшие чиновники.

Положение: фактически бесконтрольная власть, социальные привилегии, огромные возможности преумножения материального положения, неподвластность судебным санкциям.

2-й слой. Состав: высший слой интеллигенции: видные ученые и деятели искусств.

Положение: власти намного меньше, чем у первого слоя, но материальные вознаграждения значительны. Условия труда и быта значительно лучше, чем у большинства граждан, имеются многочисленные привилегии.

3-й слой. Состав: аристократия рабочего класса: герои пятилеток, зачинатели пропагандистских движений (например, стахановцы).

Положение: {...}

4-й слой. Состав: интеллигенция, управленцы среднего звена, руководители средних предприятий.

Положение: зарплата и доходы позволяют поддерживать средний уровень жизни.

5-й слой. Состав: мелкие управленцы, бухгалтеры, служащие.

Положение: едва поддерживают достаточно низкие нормативы среднего уровня жизни.

6-й слой. Состав: преуспевающие работники передовых колхозов и совхозов.

Положение: {...}

7-й слой. Состав: средне- и малоквалифицированные работники в городах.

Положение: {...}

8-й слой. Состав: {...}

Положение: тяжелый физический труд, низкая зарплата, отсутствие комфортного отдыха.

9-й слой. Состав: {...}

Положение: {...}

*Комментарий для учителя.*

В структуре А. Инкельса указано следующее:

по пропуску в п. 3: высокая зарплата, особые условия труда, быта, высокий престиж в обществе;

в п. 6: льготные условия труда (обеспеченность сельскохозяйственной техникой, удобрениями и т.д.), не самая низкая зарплата, доход от приусадебного участка — приличный уровень жизни;

в п. 7: скромные условия жизни и уровень благосостояния;

в п. 8: средние слои крестьянства;

в п. 9: речь идет об армии заключенных трудовых лагерей.

Задание поможет учащимся применить свои знания по истории, представления о теории социальной стратификации.

**170.** Некоторые социологи считают основным элементом социальной структуры «общественный класс». Существуют различные определения данного понятия.

Ф. Энгельс: «В основе деления на классы лежит закон разделения труда».

В. И. Ленин: «Классами называются большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают».

Э. Гидденс: «Классы — большие группы людей, отличающиеся по своим общим экономическим возможностям, которые значительно влияют на типы их стиля жизни».

Какой признак является общим в этих определениях?

**171.** Вам надо провести анкетирование, цель которого — изучить процессы социальной мобильности в нашем современном обществе. Для этого предложите своим знакомым и родным (5–6 человек) ответить на следующие вопросы:

- 1) какая у них профессия;
- 2) где они работают в данный момент;
- 3) где они начинали работать?

**172.** Определите набор собственных социальных статусов. Есть ли в нем противоречия? А в наборе социальных статусов ваших знакомых?

*Комментарий для учителя.*

Несовпадение статусов возникает при следующих обстоятельствах: когда индивид занимает в одной группе более высокое положение, а во второй — низкое; когда права и обязанности одного статуса противоречат или мешают выполнению прав и обязанностей другого.

**173.** Какие обязанности закреплялись за каждым сословием в средние века?

*Комментарий для учителя.*

В случае затруднения при выполнении данного задания рекомендуется обратиться к материалам § 28 учебника.

**174.** Вспомните, какие социальные группы существовали в русском обществе XIX в. Попытайтесь проследить их судьбу и определить причины происшедших изменений.

**175.** Обычно социальное неравенство рассматривается через наличие у людей власти, денег и престижной профессии. Как вы думаете, почему? Могут ли быть еще какие-нибудь критерии? Ответ обоснуйте.

**176.** Существуют различные мнения о причинах бедности. Одно из них: люди беднеют, потому что не хотят работать, ничего не делают, чтобы изменить свое положение, опускают руки.

Другие думают иначе: бедность — это состояние, в которое человек попадает в силу объективных причин: в периоды кризисов, войн, а также в результате болезней, несчастных случаев.

А каково ваше мнение?

**177.** Какие термины, помещенные ниже, отражают социальную стратификацию, а какие относятся к политической и профессиональной структуре?

Дворянин. Чинovníк. Разночинец. Консерватор. Либерал. Демократ. Монарх. Солдат. Губернатор. Тайный советник. Кулак. Титулярный советник. Дворник. Казак. Купец. Славянофил.

**178.** На встрече молодежи различных регионов России возник спор о причинах межнациональных конфликтов. Были высказаны разные суждения.

**Ринат:** Межнациональные конфликты неустраимы, так как вся история — это борьба между собой различных этнических групп.

**Никита:** Межнациональные конфликты достались в наследство от СССР и КПСС.

**Семен:** Эти конфликты провоцируются местными политиками. Сами по себе люди, принадлежащие к разным национальным группам, могут жить между собой вполне мирно.

**Аспан:** Межнациональные конфликты провоцируются центральными властями, которые проводят известный принцип «разделяй и властвуй».

**Чью** точку зрения вы разделяете? Если у вас особая точка зрения, сформулируйте ее. Аргументируйте свою позицию.

*Комментарий для учителя.*

Главное внимание уделяется аргументации. Желательно, чтобы учащиеся оперировали знаниями, полученными при изучении § 38. Целесообразно поддержать позицию тех учащихся, которые, во-первых, доказывают возможность устранения межнациональных конфликтов из жизни общества; во-вторых, указывают на комплекс как объективных, так и субъективных причин, порождающих такие конфликты.

**179.** В 1982 г. на сессии Генеральной Ассамблеи ООН Испания вместе с некоторыми европейскими и американскими государствами предложила провозгласить 1992 год годом официального празднования 500-летия Христофора Колумба. Ряд государств поддерживали эту идею. Но другие — особенно африканские — выступили категорически против. Разгорелась довольно бурная дискуссия, в которую включились и представители коренного населения Американского континента, занявшие сторону африканцев. В конечном итоге ООН не приняла предложения Испании.

Опираясь на понятие геноцида как крайней формы национализма, объясните, почему не все государства поддержали предложение Испании. Что, по вашему мнению, послужило главной причиной отклонения предложения Испании в ООН? Свой ответ обоснуйте, привлекая знания о целях и сущности деятельности ООН.

*Комментарий для учителя.*

Опираясь на понятие «геноцид», учащиеся могут сказать, что представители африканских государств и коренного населения Американ-

ского континента выступили против предложения Испании потому, что «открытие» Америки было связано с истреблением ее коренного населения и ввозом на континент африканцев, превращенных колонизаторами в рабов. ООН, созданная для обеспечения коллективной безопасности и мирного урегулирования спорных вопросов, не могла проигнорировать мнения потомков тех народов, которые стали жертвами колониализма.

**180.** Русский философ В.Соловьев в заметке «О национализме» писал о том, что национальная идея, как и всякая другая, может пониматься весьма различно, У нас, писал философ, распространено такое ее понимание, которое напоминает известный ответ готтентота (из германских варварских племен) миссионеру, спросившего его, знает ли он различия между добром и злом. «Конечно знаю,— ответил готтентот, — добро — это когда я украду чужой скот и чужих жен, а зло — когда у меня украдут». Подобным образом, отметил далее В.Соловьев, многие наши националисты восхваляют любовь к своему народу как высшую добродетель, а чужой патриотизм признают за измену.

Почему некоторых российских патриотов В.Соловьев называл «националистами»? В чем отличие истинного патриотизма от национализма? Свой ответ поясните на конкретных примерах. Покажите, что мысли выдающегося русского философа о патриотизме и национализме не потеряли своей актуальности и сегодня.

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на углубленное осмысление учащимися различий между патриотизмом и национализмом.

Опираясь на знания этих понятий, учащиеся придут к выводу о том, что истинный патриотизм — любовь к своему Отечеству, народу — не исключает таких же благородных чувств у других людей и требует уважения к их чувствам. Далее учащиеся могут на конкретных примерах показать актуальность суждений В.Соловьева в частности в проявлениях крайнего национализма у некоторых российских граждан.

**181.** В последнее время нередко можно услышать высказывания о том, что причина всех бед и неурядиц в нашей стране кроется в наличии внутреннего «врага» — людей нерусской национальности, которые «мешают» «не дают», «препятствуют» успешному развитию страны по пути к демократии.

Проявляется ли в этих рассуждениях национализм? Аргументируйте свой ответ. Оцените эти взгляды с позиции гуманизма. Какие аргументы вы привели бы против подобных взглядов?

**182.** Известный современный ученый делится интересными наблюдениями. Он пишет, что всегда и везде имеется немало людей, кровно заинтересованных в разжигании межнациональной розни. Это нечистоплотные и некомпетентные руководители, которые громко демонстрируют свою «непримиримость» к «национальному» врагу в расчете на то, что сограждане спишут им их личные грехи и ошибки, а если кто-либо попытается их разоблачить, это можно будет отвергнуть как «происки врагов». Это бездарные авторы убогих произведений, которые в поисках дешевой популярности искусственно нагнетают национальную тему. Это политики — карьеристы, которые на волне национализма надеются забраться на высокие должности. Не в последнюю очередь это мафиозные, криминальные элементы, для которых общественная нестабильность и скованность правоохранительных органов, вызванные межнациональными конфликтами, создают идеальные условия для полной безнаказанности и легкой наживы.

Какова основная идея этой статьи? На каких позициях стоит сам автор? Какова причина появления этой статьи? Какие ассоциации она у вас вызывает, соответствует ли вашим собственным наблюдениям? Свой ответ аргументируйте.

*Комментарий для учителя.*

Задание рассчитано на применение учащимися знаний о межнациональных конфликтах, поможет более глубокому анализу фактов окружающей действительности, опирается на социальный опыт школьников. Анализ статьи, выявление позиции ее автора призваны способствовать формированию демократической, гуманистической позиции учащихся в вопросе межнациональных отношений.

**183.** В предыдущем задании мы познакомили вас с интересными соображениями известного ученого о некоторых причинах межнациональных конфликтов.

В другой своей статье ученый высказывает мысль о том, что, пока существуют социальные и даже просто межличностные конфликты (а они, видимо, будут существовать всегда, считает ученый), в любом многонациональном обществе существует опасность перевода этих конфликтов в межнациональную плоскость. Иначе говоря, порой просто рассорившись, люди вместо того, чтобы найти истинную причину, в пылу ссоры начинают искать ее в национальной принадлежности другого человека, унижая тем самым его человеческое достоинство. Этому можно противопоставить, пишет автор, только одно — последовательное воспитание

более высокого уровня культуры межличностных и межнациональных отношений в молодом поколении, в окружающих, а главное — в самом себе.

Объясните, как вы поняли мысли автора. Знакомы ли вам подобные бытовые конфликты? Какой выход из такого конфликта вы видите лично для себя? В чем конкретно должна проявляться культура межличностных и межнациональных отношений?

**184.** В § 38 учебника «Человек и общество» приводится фрагмент из повести Ч.Айтматова «Белый пароход». Напомним кратко содержание фрагмента. Герой повести — маленький мальчик беседует со случайно встретившимся ему солдатом. Они разговаривают о родителях, о том, как важно знать свой род.

— Дед говорит, что если люди не будут помнить отцов, то они испортятся.

— Кто испортится? Люди?

— Да.

— Почему?

— Дед говорит, что тогда никто не будет стыдиться плохих дел, потому что дети и дети детей о них не будут помнить. И никто не будет делать хорошие дела, потому что все равно дети об этом не будут знать.

В чем, по вашему мнению, смысл этого эпизода? Почему важна связь поколений? Почему память о предках и почтение к ним получают столь высокую моральную оценку?

**185.** Укажите неверный признак. Свой ответ поясните.

Сплочению нации, национальной общности людей способствуют:

- 1) национальный язык;
- 2) общность исторического пути;
- 3) историческая память;
- 4) особенности физического строения тела;
- 5) национальная культура;
- 6) национальное самосознание.

Неверный признак: 4.

**186.** Какое суждение верно и почему?

Современный русский язык

- 1) сложился на основе древних славянских языков;

2) вобрал в себя массу слов из латыни, греческого, татарского, английского, французского, немецкого языков.

а) Верно только 1);

б) верно только 2);

в) верны оба суждения.

г) не верно ни одно.

Верный ответ: в).

## СОВРЕМЕННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

**187.** Недавно в одной из молодежных аудиторий проводилась дискуссия на тему: «Нужны ли политологические знания рядовому россиянину?». Один из участников этой дискуссии утверждал, что некоторую аполитичность может себе позволить часть граждан в тех странах, где прочно укоренились демократические традиции и созданы бесперебойно действующие демократические механизмы. Иное дело у нас...

Продолжите мысль участника дискуссии. Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ. Если бы вам пришлось выступать в данной аудитории, как вы ответили бы на поставленный вопрос? Составьте план своего выступления.

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на осмысление учащимися роли политологических знаний в развитии личности и общества и предполагает организацию дискуссии в классе. Оно может быть использовано как на вводном уроке, так и на уроке обобщения знаний по теме «Современная цивилизация и политическая жизнь».

**188.** Известный немецкий социолог М.Вебер, раскрывая сущность власти, подчеркивал, что она представляет собой способность индивида в определенных социальных условиях проводить свою волю вопреки сопротивлению другого.

Выявите из приведенного определения основные признаки понятия «власть». Подумайте, всегда ли политическая власть выступает только лишь в качестве принудительной силы. Свой ответ аргументируйте. Опираясь на ранее изученный материал о субъектах политики и ее сущности, определите, кому может принадлежать политическая власть и как она реализуется. Попробуйте самостоятельно сформулировать, что такое политическая власть, и проиллюстрируйте свое определение конкретными примерами.

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на осмысление сущности понятия «политическая власть», применение ранее полученных знаний в методологической функ-

ции. Первый шаг к его выполнению — выявление существенных признаков понятия «власть»: отношение повелевания и подчинения; наличие субъектов и объектов власти; способов ее осуществления.

Далее выясняется, что субъектами политической власти могут выступать индивиды, социальные группы и организации, политические элиты и лидеры. Подчеркивается, что политическая власть не всегда выступает как сила принуждения, а может быть основана на убеждении, праве, традициях и пр., что подчинение власти может опираться на личную заинтересованность граждан в политическом курсе, на авторитет лидера и т.д.

В заключение рассматриваются и иллюстрируются на конкретных фактах приведенные учащимися трактовки политической власти. Например, политическая власть — это способность (возможность) субъектов (индивидов, социальных групп и организаций, политических элит и лидеров) с помощью определенных средств оказывать существенное воздействие на общество через процесс принятия и реализации общественно значимых решений.

**189.** Из курса истории вы знаете о крестьянской войне под предводительством Е.Пугачева, в которой приняли участие крестьяне, работные люди, нерусские народы Поволжья. Напомним, что Пугачев объявил себя справедливым царем Петром III. На захваченных территориях он истреблял дворянство и чиновников, освобождал крепостных, ликвидировал государственные повинности.

Имела ли крестьянская война под руководством Пугачева политический характер? Аргументируйте свой ответ, опираясь на понятие «политика».

*Комментарий для учителя.*

Задание требует применения понятия «политика» к объяснению исторического события.

Ключ к решению задачи — выявление признаков понятия «политика» и подтверждение их фактами, содержащимися в условии задачи. В процессе работы выясняется, что война под предводительством Е.Пугачева имела ярко выраженный политический характер, ибо была связана с вопросами государственной власти (ее завоеванием, удержанием и использованием), а также отношениями между большими группами людей, прежде всего классами и нациями.

**190.** Проиллюстрируйте конкретными примерами из истории и современности положение о том, что «государство, как правило, выполняло и выполняет ряд общественно значимых функций».

**191.** Какие из нижеприведенных положений относятся к функциям государства? Свой выбор поясните.

1) Организация, координация и регулирование экономических процессов в стране.

2) Обеспечение социальных гарантий через страхование, специальные программы помощи и содействия.

3) Обеспечение и охрана установленных и регулируемых правом общественных отношений.

4) Обеспечение налоговых поступлений в формирование государственного бюджета.

5) Оборона страны от внешнего нападения и взаимоотношения с другими странами.

6) Выявление и оформление в виде политических программ разнообразных социальных интересов.

Какие из функций государства относятся к внутренним, а какие — к внешним? Сформулируйте функции государства в более лаконичной форме, например: экономическая функция, функция финансового контроля и т.п.

*Комментарий для учителя к заданиям 190, 191.*

Задания направлены на осмысление учащимися роли государства в жизни общества. К функциям государства относятся 1–5. Пункты 1–4 характеризуют внутренние функции, а пункт 5 — функции внешние. В лаконичной форме функции государства могут быть выражены так: экономическая; социальная; обеспечение правопорядка и законности, финансового контроля (внутренние); международного сотрудничества и обороны страны от нападения извне (внешние).

**192.** Какие из нижеприведенных политических явлений входят в число основных структурных элементов политической системы?

1) Политические отношения;

2) популизм;

3) политическая культура;

4) политический режим;

5) политические организации;

6) политические нормы;

7) политический плюрализм.

Кратко охарактеризуйте каждый из структурных элементов и их роль в политической системе общества.

Правильные ответы: 1, 3, 5, 6.

**193.** Заполните схему.

**ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ НОРМ**

|   |
|---|
| 1 |
|---|

|   |
|---|
| 2 |
|---|

|   |
|---|
| 3 |
|---|

|   |
|---|
| 4 |
|---|

*Комментарий для учителя.*

1 — правовые; 2 — корпоративные; 3 — обычаи и традиции; 4 — нравственные.

**194.** Ученые политологи, раскрывая взаимосвязь, общества и политической системы, вводят понятия функции «входа и выхода» политической системы.

К функциям «входа» они относят: анализ разнообразных социальных интересов; выражение общезначимых социальных интересов в политических платформах, программах, заявлениях и пр.; согласование общезначимых социальных интересов. Эти функции обусловлены разнообразием интересов социальных групп и слоев общества, их неоднозначной реакцией (поддержка, требования, апатия) на решения и действия политической власти и в целом характеризуют влияние общества на политическую систему.

Функции «выхода», по мнению политологов, включают: определение общих целей и придание политическому курсу общеобязательного характера (т.е. характера норм — целей), установление других правил; применение правил (т.е. практическая реализация политического курса); контроль за осуществлением правил (т.е. контроль за тем, как осуществляется политический курс). Функции «выхода» проявляются в виде решений и действий политической системы и в целом характеризуют ее воздействие на общество.

Опираясь на знания о политической системе, определите, какие политические институты осуществляют каждую из обозначенных функций. Поясните эти функции на конкретных примерах. Попробуйте графически отразить взаимосвязь политической системы и общества в схеме «Функционирование политической системы».

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на осмысление учащимися одного из наиболее важных понятий политологии — «функции политической системы».

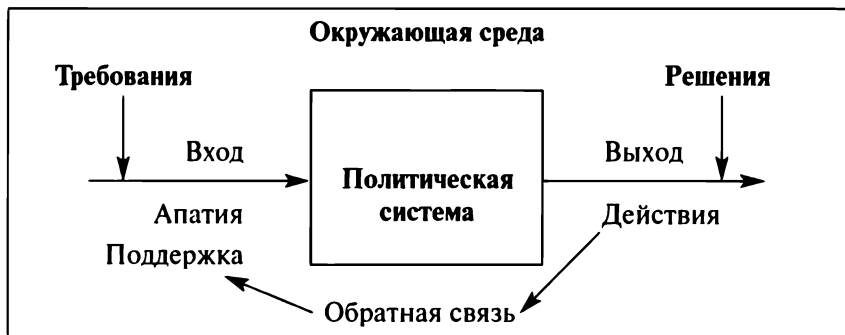
Анализ «входных» функций позволяет выяснить роль в их осуществлении, прежде всего, политических партий, других политических и неполитических сил (например, лоббистских групп, профессиональных союзов и пр.), а «выходных» функций — роль законодательных, исполнительных и судебных органов государства.

В случае затруднений учащихся ответить на поставленный вопрос им можно порекомендовать еще раз обратиться к тексту § 40 «Политика и управление».

Обобщая ответы школьников, целесообразно подчеркнуть, что политические решения и действия так или иначе оказывают влияние на общество. Если они соответствуют ожиданиям и требованиям многочисленных соци-

альных групп и слоев населения, то наблюдается поддержка системы, консолидация и объединение членов общества. В противном случае политические решения могут иметь негативные последствия, порождать новые, далеко идущие требования, вызывать реакцию протеста (забастовки, пикетирования, манифестации и пр.), информация о которых поступает на «вход» в политическую систему.

Условно-графическая модель «функционирования политической системы» может иметь следующий вид:



195. В своей книге «Путь к свободе» известный политический деятель, лидер движения за гражданские права американских негров Мартин Лютер Кинг сформулировал принципы ненасильственного метода борьбы. Первый из них утверждает, что ненасилие требует мужества, оно не для трусов и ничего не стоит, если к нему прибегают не по убеждению, а лишь потому, что нет возможности прибегнуть к насилию. Второй принцип гласит: в борьбе нельзя унижать противника, наоборот, нужно следовать заповеди: «Любите врагов ваших» — и видеть конечную цель борьбы не в победе над противником, а в построении достойного общества. Третий принцип заключается в том, что ненасилием мы боремся со злом, а не с теми, кто вольно или невольно стал его жертвой; борьба направлена против сил зла, а не против конкретных людей, которые его осуществляют. Четвертый принцип состоит в том, что вставший на путь ненасилия должен быть готовым принять страдания и не должен стремиться ответить ударом на удар. Пятый — духовное насилие недопустимо так же, как и физическое; следует подавить в себе ненависть к другим, ибо ненависть является одним из источников насилия. Шестой принцип утверждает, что, справедливость является одним из вселенских начал, что утверждая ее через любовь и ненасилие, мы вносим свой вклад в гармонию Вселенной.

Как вы думаете, каковы мотивы создания этой книги? Правильно ли отнести Кинга к гуманистам и почему? Содержат ли изложенные в книге принципы конструктивный заряд? Аргументируйте свой ответ.

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на осмысление учащимися конструктивных и гуманных методов разрешения политических конфликтов.

Размышления над изложенными принципами позволяют сделать вывод, что автор книги стремился проповедовать бескровные формы борьбы, способствующие искоренению вражды и утверждению взаимопонимания между людьми в обществе. Принципы ненасилия содержат в себе большой конструктивный заряд. Имея религиозную основу, они сформулированы в духе общечеловеческих требований. Поэтому Мартина Лютера Кинга можно с уверенностью назвать гуманистом. Применение ненасилия направляет возникающие политические противоречия и конфликты в русло гуманных отношений.

**196.** Во второй половине 70-х гг. для урегулирования арабо-израильского конфликта были предприняты следующие действия: третья сторона в лице президента США тех лет Д.Картера разработала вариант договора между арабами и израильтянами. Вначале с ним дали ознакомиться президенту Египта А.Садату, предупредив, что это не окончательный текст, а лишь набросок, требующий значительной доработки, и что арабы могут вносить в него любые исправления, замечания и дополнения. Египетская сторона согласилась. Она раскритиковала предложенный вариант договора и передала свои пометки американцам. То же самое проделали израильтяне. Эта процедура повторялась 36 раз. В конце концов получился вариант, который стал приемлемым для всех.

О каком методе разрешения политических конфликтов идет речь? Аргументируйте свой ответ. Оцените этот метод с позиций демократии и гуманизма.

*Комментарий для учителя.*

В содержании задания раскрыт механизм консенсуса. Оно может быть использовано на всех этапах урока, в том числе при изложении нового материала о сущности консенсуса.

**197.** Проиллюстрируйте примерами из истории и современности тоталитарный, авторитарный и демократический политические режимы.

**198.** Какие из нижеперечисленных признаков характеризуют тоталитарный режим, а какие — режим демократический?

- 1) Всесторонний контроль за жизнью общества;
  - 2) запрещение конституционных прав и свобод;
  - 3) милитаризация общественной жизни;
  - 4) разделение трех ветвей государственной власти: законодательной, исполнительной, судебной;
  - 5) деятельность негосударственных общественно-политических организаций как равноправных партнеров государства;
  - 6) господство единой общеобязательной идеологии;
  - 7) подчинение личности властвующей группировке.
- Правильные ответы: тоталитарный режим: 1, 2, 3, 6, 7;  
демократический 4, 5.

**199.** Философы XVII–XVIII вв. Дж.Локк, Ш.Монтескье, И.Кант выдвинули ряд принципиальных положений, заложивших основы теории правового государства:

целью государства является обеспечение торжества права, требованиям которого оно само должно подчиняться;

каждое лицо, независимо от его социального положения, обладает совокупностью прирожденных (естественных) прав, вечных и неизменяемых; независимостью от чужой воли, свободой самоопределения, настолько широкой, насколько она совмещается со свободой других;

между государством и гражданином заключается своего рода договор, согласно которому все вместе и каждый в отдельности делегируют государству свою внешнюю свободу, так как это неизбежно для всякого сообщества;

способом достижения правомерного государства является разделение властей на законодательную (парламент), исполнительную (правительство), судебную (суд присяжных). Каждая из них имеет право на автономию, не выходя за пределы отведенной ей компетенции.

Опираясь на материалы VI и VII глав учебника, определите, какие практические образцы прошлого питали эту теорию. Какую проблему общественной жизни пытались разрешить философы?

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на первичную систематизацию изученных ранее знаний об истории мировой политической мысли и политических ценностях цивилизаций прошлого, применение этих знаний в качестве подхода к объяснению вновь изучаемого материала. Ввиду трудоемкости выполнения задания его целесообразно использовать в качестве домашнего до или после изучения темы «Правовое государство». В первом случае оно используется как опережающее задание. Инструктируя класс о его выполнении,

важно обратить внимание школьников на три ведущие идеи: естественных и неотчуждаемых прав человека, общественного договора и разделения государственных властей. Желательно также подчеркнуть, что практические образцы, питавшие данную теорию, следует искать в древнегреческой и древнеримской цивилизациях (полис, афинская демократия, римское право).

При проверке результатов выполнения домашнего задания не следует добиваться от учащихся подробного воспроизведения изученных ранее политических воззрений мыслителей прошлого, полной характеристики практических политических достижений предшествующих эпох. Достаточно ограничиться раскрытием сути основных идей и общим перечнем политических ценностей цивилизаций прошлого.

Обобщая ответы учащихся, целесообразно подчеркнуть, что теория правового государства возникла как антипод произволу, абсолютизму, деспотии и вызревала столетиями в умах великих мыслителей человечества, опиравшихся на мировую политическую практику и стремившихся поставить государство на службу народу. Важно отметить, что центральная идея теории правового государства — идея естественных и неотчуждаемых прав человека, распространившаяся в странах Западной Европы в эпоху Возрождения и первых буржуазных революций.

**200.** Заполните пробелы в схеме.

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ И НЕОТЧУЖДАЕМЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

|                             |               |            |       |       |
|-----------------------------|---------------|------------|-------|-------|
| Личные<br>(общегражданские) | Экономические | Социальные | 1 — ? | 2 — ? |
|-----------------------------|---------------|------------|-------|-------|

Опираясь на текст главы 2 Конституции РФ, назовите права, относящиеся к каждой из обозначенных групп.

Правильные ответы: 1 — политические; 2 — культурные.

**201.** В каких из приведенных ниже случаев реализуются личные (общегражданские) права человека, а в каких — другие группы прав? Свой ответ поясните.

1. Светлана посетила музей изобразительного искусства.
2. Галина Петровна получила пенсию по старости.
3. Федор Михайлович подал в суд на оскорбившего его гражданина К.
4. Вадим получил студенческую стипендию.

Правильные ответы: личные права — 3; социальные — 2, 4; культурные — 1.

**202.** Какое из нижесприведенных личных прав является основой развития гражданского общества? Свой ответ поясните на конкретном примере.

1. Право на частную собственность.
2. Право на свободу мысли, слова, совести.
3. Право на невмешательство в частную жизнь.
4. Право на тайну корреспонденции.

Правильный ответ: 1.

**203.** Укажите действие, не относящееся к жизни гражданского общества:

- 1) организация собственной (частной) мастерской;
- 2) устройство на работу в коммерческую организацию;
- 3) организация частного издательства;
- 4) организация работы Федерального собрания.

Свой ответ поясните.

Правильный ответ: 4.

**204.** Что из перечисленного относится к гражданскому обществу:

- 1) рыночная экономика;
- 2) творческие союзы;
- 3) коммерческие объединения;
- 4) средства массовой информации;
- 5) министерства и ведомства?

Аргументируйте свой ответ.

Правильный ответ: 1–4.

**205.** Какая из приведенных схем правильно отражает соотношение правового государства и гражданского общества и почему?

- 1) D2
- 2) D 2
- 3) 1(2)
- 4) 1 0 2

1. Правовое государство.
2. Гражданское общество.

Правильный ответ: 4.

**206.** Какое утверждение верно?

- I. Гражданское общество отделено от правового государства.
- II. Гражданское общество и правовое государство взаимосвязаны друг с другом

- 1) Только I;
- 2) только II;
- 3) и I, и II;
- 4) ни I, ни II.

Аргументируйте свой ответ.

Правильный ответ: 2.

**207.** Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей.

Один считает, что демократия — это ничем не ограниченный принцип свободы личности, возможность делать все, что пожелаешь.

Другой утверждает, что свобода хотя и является одним из ведущих демократических принципов наряду, скажем, с народовластием, тем не менее не означает вседозволенности, а предполагает ограничения (меру). Он полагает, что демократия — это не только формальное закрепление в Основном Законе демократических принципов, но и создание условий для их успешной реализации.

Вам предоставляется слово.

*Комментарий для учителя.*

Задача построена на противопоставлении «житейской» и научной трактовок демократии.

Целесообразно сначала выяснить, прав ли первый участник дискуссии, привести необходимые аргументы или контраргументы. Затем с опорой на имеющиеся знания определить, что такое свобода и как осуществляются принципы народовластия и свободы личности. Далее следует сравнить полученные результаты с известными знаниями о демократических политических механизмах, выявляя те, которые необходимы для утверждения демократических принципов (выборность в органы государственной власти; правовое государство; широкий спектр прав и свобод граждан, их гарантии и защита; политический плюрализм; парламентаризм; демократическая политическая культура).

**208.** Укажите, какие из нижеприведенных положений относятся к формам представительной демократии, а какие — к демократии непосредственной:

- 1) участие в выборах президента;
- 2) участие в референдумах;
- 3) участие в митингах, демонстрациях и пикетированиях;
- 4) деятельность депутатов в парламенте;
- 5) участие в выборах в законодательные органы государственной власти;

б) деятельность в качестве члена правительства.

Обоснуйте свой выбор.

Прочитайте статьи 29–33 Конституции РФ и определите, какие политические права лежат в основе каждого из обозначенных действий. Как вы думаете, будут ли эти действия конструктивны в случае, если они осуществляются вразрез с установленными правилами? Поясните свой ответ фактами.

*Комментарий для учителя.*

Из перечисленного к формам представительной демократии относятся п. 4, а к формам демократии непосредственной – п. 1, 2, 3, 5.

**209.** Подберите из средств массовой информации факты, иллюстрирующие проявление представительной и непосредственной демократии в РФ.

**210.** Опираясь на понятие «парламентаризм», определите круг вопросов, необходимых для рассмотрения процесса формирования и организации деятельности Государственной Думы РФ.

*Комментарий для учителя.*

Задание рассчитано на применение знаний о парламентаризме в методологической функции.

Ключ к его выполнению – выявление политических действий, отражающих суть парламентаризма: выборы народных представителей в парламент; конкурентная борьба политических партий в ходе избирательной кампании; образование парламентских партий (фракций); защита прав меньшинства в парламенте; ответственность парламентариев перед избирателями и политическими партиями.

На основе этих действий определяется круг проблем, связанных с функционированием Государственной Думы. Например, какова избирательная система в РФ? Как осуществляется в ходе избирательной кампании политическая борьба? Какие парламентские фракции существуют в Государственной Думе?

**211.** На основе анализа статей 94–97 Конституции Российской Федерации определите сходные черты Федерального Собрания России и парламентов других демократических стран мира, а также укажите различия.

*Комментарий для учителя.*

Ключ к выполнению задания – выявление общих черт в структуре, составе, функциях и сроках полномочий Российского парламента и парламентов других стран. Особенности российского парламента осмысливаются на основе Конституции РФ.

**212.** Познакомившись с биографией А.Д.Сахарова, определите мотивы, побудившие этого видного ученого-физика к общественно-политической деятельности, цели этой деятельности, средства их достижения, а также результаты. Как вы относитесь к этой деятельности и почему?

*Комментарий для учителя.*

Задание может быть использовано в качестве домашнего с последующим коллективным обсуждением результатов его выполнения на уроке.

**213.** Одна из российских газет к юбилею (80-летию) со дня основания ВЛКСМ опубликовала ответы ваших сверстников на следующие вопросы корреспондента: что вы знаете о комсомоле? Нужен ли он сегодня? Приведем некоторые из этих ответов.

Георгий А.:

1. Комсомол — это коммунистический союз молодежи.

2. По-моему, в наше время молодежи не хватает какой-то объединяющей идеи. И нам становится сложно общаться между собой.

Петр В.:

1. Комсомол был чем-то вроде КПСС для молодежи.

2. Мне кажется, распространять любые политические взгляды на молодежь не следует. Но нужны какие-то внеполитические организации, объединяющие молодежь, чтобы она занималась полезным делом.

Что общего и в чем различия во взглядах молодых людей? Какая из высказанных точек зрения вам ближе и почему? Если бы к вам (лично) обратился корреспондент газеты, как вы ответили бы на поставленные им вопросы?

*Комментарий для учителя.*

Задание рассчитано на проведение дискуссии в классе по проблеме: нужна ли сегодня молодежи политическая организация? Продуктивность дискуссии во многом зависит от подготовленности учащихся к обсуждению проблемы. Поэтому целесообразно предложить школьникам заранее выполнить задание дома. Можно порекомендовать им поговорить со своими родителями, другими людьми, непосредственно работавшими в ВЛКСМ, об этой организации и выяснить позитивные и негативные черты опыта ее деятельности.

**214.** Вообразите, что к вам обратилась группа молодых людей — инициаторов создания молодежной политической организации с просьбой помочь разработать Устав этой организации. Какие цели, задачи, принципы членства, организационного строения и взаимоотношений с другими российскими политическими организациями вы включили бы в этот документ и почему?

**215.** Некий двадцатидвухлетний россиянин, известный как автор обращения коллектива государственных служащих в вышестоящий государственный орган с предложениями по реорганизации своего учреждения, во время избирательной кампании мэра города организовал митинг и выступил на нем в защиту предвыборной программы одного из кандидатов, члена той партии, к которой принадлежал сам, а затем на избирательном участке проголосовал за него.

Определите политические роли этого гражданина и права, лежащие в основе их исполнения. Опираясь на статьи 30–33 Конституции Российской Федерации и учитывая возраст россиянина, подумайте, какие еще роли он мог бы осуществлять.

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на осмысление учащимися правового положения личности в политической системе, ее возможных политических ролей (политического статуса).

Вначале выявляются содержащиеся в условии задачи политические роли россиянина (государственного служащего, автора коллективного обращения в государственные органы, избирателя, организатора и участника митинга, члена политической партии) и их правовая основа: право доступа к государственной службе, право обращаться коллективно и индивидуально в органы государственной власти и местного самоуправления, право на мирные публичные мероприятия, в том числе митинги, право на объединения, в частности, в политические партии, право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.

Затем на основе текста статей 30–33 Конституции РФ и с учетом возраста гражданина выясняется, что он мог быть членом Государственной Думы, любого другого выборного органа; участником или организатором демонстрации, пикетирования, непосредственным участником референдума, занимать в соответствии со своей профессиональной подготовкой любую должность в государственных учреждениях, быть присяжным заседателем, судьей и пр.

Вместе с тем данный гражданин не мог быть избран президентом, ибо возрастной ценз главы государства – 35 лет (см. статью 8).

**216.** Известный швейцарский юрист К.Экштайн, хорошо знакомый с конституциями многих стран мира, считает, что наиболее современной в настоящий момент является Конституция Российской Федерации. Однако, подчеркивает он, многое из того, что записано в этой Конституции, к сожалению, не реализуется. В этом, по его мнению, есть и вина россиян, не знающих свой Основной Закон, не понимающих, что означает та или иная норма, не умеющих цивилизованно отстаивать свои права.

Какие политические явления Российской Федерации оценивает швейцарский юрист? Какие вывод для себя (лично) вы могли бы извлечь из этих оценок?

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на осмысление учащимися оценочных суждений известного и авторитетного человека (оценки им Конституции РФ, ее практической реализации, политико-правовой культуры россиян), а также формирование умения самооценки и умения делать выводы лично для себя.

**217.** Укажите, какие из нижеприведенных положений характеризуют политический статус личности:

- 1) депутат Государственной Думы;
- 2) владелец частного Дома моделей;
- 3) руководитель политической партии;
- 4) участник фестиваля искусств;
- 5) участник мирной демонстрации.

Свой ответ поясните.

Правильный ответ: 1, 3, 5.

**218.** Ряд ученых и публицистов считают, что в нашей стране не изжит еще тоталитарный тип политической культуры многих людей. Выражается это, в частности, в подмене объективного знания «житейскими» представлениями о политической действительности (свободе, праве, демократии, гражданстве и пр.), в ориентациях на конфронтацию, поиск врага, борьбу как универсальный метод решения спорных политических проблем.

Согласны ли вы с этим утверждением? Поделитесь своими соображениями и впечатлениями. Опираясь на изученный материал темы, охарактеризуйте демократический тип политической культуры и ее значимость для личности и общества.

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на осмысление учащимися сущности демократической политической культуры.

Вначале следует выявить основные структурные элементы политической культуры: политические знания и представления, политические установки (ценностные ориентации), способы практической политической деятельности. Далее, с опорой на изученный материал о демократии, каждый из структурных элементов политической культуры наполняется конкретным содержанием.

**219.** Познакомьтесь с предвыборной программой одной из политических партий Российской Федерации и оцените ее с позиций требований, предъявляемых к такого рода документам.

**220.** Вы — участник митинга. Какие из названных ниже действий вы сочли бы конструктивными и почему:

- 1) встал бы ближе к трибуне;
- 2) пришел бы в строго установленное время;
- 3) постарался бы сдерживать свои отрицательные эмоции;
- 4) отошел бы подальше от трибуны;
- 5) пришел бы намного раньше установленного времени;
- 6) постарался бы расшевелить толпу своими эмоциональными громкими возгласами?

*Комментарий для учителя.*

Задание требует с опорой на изученный материал определить совокупность конструктивных политических действий, отражающих суть обозначенной политической роли. Важно, чтобы учащиеся в качестве уместных действий отметили те, которые указаны в перечне под п. 2, 3.

**221.** Несколько лет назад один из участников выборов в Государственную Думу, прежде чем проголосовать за одно из избирательных объединений, поступил так: по названиям политических блоков и объединений определил их политическую ориентацию. Затем поинтересовался, есть ли в каждом из списков женщины, которые, по его мнению, не должны, да и не способны заниматься политикой. В заключение он обратил внимание на фамилии обозначенных в списках кандидатур, ибо придерживался точки зрения, что фамилии у претендентов на государственную власть должны звучать мужественно.

Отвечают ли действия избирателя нормативным требованиям к осуществлению этой роли? Аргументируйте свой ответ. Если бы вы были избирателем, то какие шаги предприняли, прежде чем проголосовать за то или иное избирательное объединение?

*Комментарий для учителя.*

Задание требует оценки роли избирателя и предполагает ее мысленное проигрывание.

**222.** Представьте, что вы стали инициатором новой молодежной организации. Разработайте проект программы этой организации в соответствии с требованиями к подобного рода документам.

**223.** Оцените деятельность политического лидера одной из российских политических партий, ориентируясь на требования к конструктивному исполнению этой роли.

**224.** Опираясь на знания о политической системе, демократическом политическом режиме, определите основные направления политических реформ в Российской Федерации.

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на применение знаний о политической системе современного общества в методологической функции. Выполнение этого задания поможет учащимся самостоятельно определить направления политических реформ в Российской Федерации: изменения структуры, принципов деятельности и функций органов государственной власти; реорганизация избирательной системы; учреждение поста президента; становление политического плюрализма; изменение правового статуса россиянина.

**225.** К вам попал фрагмент следующего содержания:

«Многопартийность — это выработанная человеческой цивилизацией форма общественного управления, при которой борьба нескольких политических партий за государственную власть выступает как механизм использования расхождения интересов и разномыслия в целях общественного прогресса. Многопартийность — естественная спутница социально разделенного общества. При этом следует иметь в виду, что выявление мнений, интересов, подходов и их гармонизация составляют необходимую, но не единственную сторону многопартийности. Вторая ее сторона — это легитимизация (узаконение) демократического политического строя, отвечающего воле народа.

Третья существенная сторона многопартийности — предоставляемая ею возможность выбора общественных сил, партий и лидеров, способных реализовать стоящие перед обществом задачи.

Четвертая важная черта многопартийности — чередование партий у руководства властью. Такое чередование исключает возможность их перерождения и длительного общественного застоя».

Выявите основную идею этого фрагмента и озаглавьте его. Отвечает ли содержание фрагмента современным научным представлениям о многопартийности? Аргументируйте свой ответ. Оцените содержание фрагмента с позиций демократических ценностей. Проиллюстрируйте текст конкретными примерами из истории и современности.

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на применение и углубление знаний о многопартийности.

Вначале выясняется, что во фрагменте раскрывается роль многопартийности в жизни общества, а также ее сущность. Сравнение ранее полу-

ченных и приведенных во фрагменте сведений об этом явлении позволит учащимся прийти к самостоятельному выводу о том, что содержание фрагмента отвечает современным научным знаниям и что в тексте утверждаются демократические ценности политического плюрализма и многопартийности.

В заключение приводятся примеры, иллюстрирующие содержание фрагмента.

**226.** Используя материалы средств массовой информации, выясните, какие политические фракции работают сегодня в Российском парламенте и каковы их политические ориентации?

**227.** Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Один из них утверждает, что лоббизм — это закулисный подкуп нужных «голосов» в органах законодательной власти, выгодный узкому кругу лиц.

Другой, — напротив, считает, что лоббисты играют положительную роль в процессе подготовки и принятия законодательных актов, так как лоббистские группы, опираясь на своих консультантов, экспертов и пр. и располагая ценной информацией, своевременно предупреждают власть о возможных ошибочных решениях.

Вам предоставляется слово.

**228.** Группа американских социологов в конце 70-х гг. предложила «людям с улицы» высказаться «за» и «против» законопроекта о «металлических металлах». В результате импровизированного голосования закон был принят. Лишь по окончании эксперимента его участникам сказали, что такой акт никогда не обсуждался в Конгрессе и был чистой выдумкой ученых.

О чем свидетельствует приведенный факт?

Как вы думаете, если бы в нашей стране социологи провели подобный эксперимент, то каковы были бы его результаты и почему?

*Комментарий для учителя.*

Приведенные в задании сведения говорят о том, что нередко избиратели, не вникая в суть проблемы, формально высказываются «за» или «против», превращая тем самым демократические формы политического участия в фикцию.

Можно предположить, что в нашей стране эксперимент дал бы такие же результаты, как в США, ибо многие россияне не привыкли, да и не желают самостоятельно решать сложные политические вопросы. Они полагаются в основном на мнение отдельных политических деятелей, как правило лидеров политических партий.

**229.** В Великобритании в период становления избирательной системы (XIX в.), которая действует и поныне, существовали избирательные округа, где вообще отсутствовало население, а один из них располагался даже на дне морском. Тем не менее это не мешало ему иметь своего представителя в палате общин, ибо нередко в списках избирателей оказывались «мертвые души».

О становлении какого типа избирательной системы идет речь? Аргументируйте свой ответ.

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на применение знаний об избирательных системах: мажоритарной, пропорциональной и смешанной — мажоритарно-пропорциональной.

Анализ содержания задания позволяет сделать вывод, что в Великобритании сложилась мажоритарная избирательная система, ибо при такой системе выборы осуществляются по округам, обеспечивающим свое представительство в парламенте. Английские политики, видимо, желая «протасить» своего человека в парламент, прибегали к уловкам: «мертвые души» в списках избирателей, нереальные избирательные округа.

**230.** В соответствии с законом германский избиратель имеет два голоса. Первый он отдает кандидату от своего избирательного округа (таких в настоящее время в ФРГ — 328). Этим голосом он может выбрать одного из числа выдвинутых партиями по данному избирательному округу претендентов. Вторым своим голосом — один из различных списков, составленных земельными организациями партий. Первый избирательный акт — выбор личности: в данном округе выигрывает тот кандидат, который соберет относительное большинство таких голосов. Второй избирательный акт служит избирателю для выражения его предпочтения той или иной партии. Половина депутатов избирается в избирательных округах непосредственно, а вторая половина — по спискам.

Какой тип избирательной системы существует в Германии? Аргументируйте свой ответ. Каковы преимущества этого типа избирательной системы по сравнению с другими?

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на применение знаний о мажоритарно-пропорциональном типе избирательной системы, сравнение этого типа с мажоритарной и пропорциональной избирательной системой и выявление его преимуществ.

В процессе работы учащиеся приходят к самостоятельному выводу о том, что при смешанной (мажоритарно-пропорциональной системе выборов) в значительно большей степени, чем при мажоритарной, представи-

тельство в парламенте отражает реальное соотношение политических сил, сложившихся в стране. При этом смягчается типичная для мажоритарной системы несправедливость, когда партия, получившая 40–50% голосов в большем числе избирательных округов, может вообще не получить места в парламенте.

Система пропорционального представительства предполагает распределение мест в парламенте в соответствии с количеством полученных на выборах голосов только лишь по партийным спискам. При такой системе независимые кандидаты оказываются в худшем положении, чем представители от политических партий.

**231.** В Уставе ООН закреплены следующие принципы международного сотрудничества: суверенное равенство всех ее членов, разрешение международных споров мирными средствами, отказ от угрозы силой или ее применения, невмешательство ООН в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию суверенного государства.

Структура ООН состоит из Секретариата во главе с Генеральным секретарем, избираемым каждые пять лет; Совета Безопасности и Генеральной Ассамблеи, которую составляют все страны — члены организации.

Самый эффективный рычаг воздействия на внешнюю политику принадлежит Совету Безопасности ООН (СБ ООН). Пять его стран-участниц имеют статус постоянных членов: США, Великобритания, Китай, Россия и Франция — и обладают правом вето на принимаемые СБ решения.

Оцените цель, принципы и структуру ООН с позиций демократических политических ценностей и норм. Свой ответ поясните. Подберите из средств массовой информации факты о деятельности ООН. Сделайте небольшое сообщение на тему «Организация Объединенных Наций — в действии».

*Комментарий для учителя.*

Задание содержит необходимую дополнительную информацию к учебнику о важнейшей международной политической организации. Оно требует от учащихся применения знаний о демократических ценностях и нормах для объяснения деятельности ООН: гуманизм и демократизм целей организации; консенсуальный метод разрешения спорных вопросов; политический плюрализм, заложенный в структуре, принципах деятельности и функционировании организации; отказ от насилия и пр.

**232.** В нашей стране в начале XX в. была распространена эпиграмма следующего содержания:

Свобод российских не понять,  
Чужим аршином их не смерить,  
У них особенная статья,  
В свободы наши **надо верить!**  
(Ф.Куликов, 1906)

Раскройте юридический смысл этих строк.

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на применение знаний о правовом государстве, в частности принципов верховенства права в обществе, незыблемости прав человека.

Юридический смысл эпиграммы в том, что она обличает отечественную правовую систему, сложившуюся после Манифеста 17 октября 1905 г., которая декларативно объявляла многие права и свободы граждан, круг которых и так был уже, чем в других странах.

**233.** Вообразите, что к вам попал документ, характеризующий конституцию какой-то страны:

«Действующая в стране Конституция допускает широкие возможности правового регулирования путем издания регламентных актов исполнительной власти — правительством, министрами и уполномоченными на то органами администрации. В одной из статей Конституции определен перечень областей правового регулирования, находящихся в исключительной компетенции законодательной власти; права и свободы граждан, правила национализации и денационализации предприятий, порядок выборов в парламент и местные органы самоуправления, уголовная ответственность и судопроизводство, а также определение основных принципов, существенных для обороны страны, финансов, образования, для гражданского и торгового права, для трудового права и социального обеспечения...»

Оцените эту Конституцию с позиций принципов правового государства. Свой ответ поясните. Является ли государство, в котором действует эта Конституция, правовым? Какие дополнительные сведения вы должны иметь, прежде чем ответить на этот вопрос?

**234.** Существует афоризм: «Если современный человек не занимается политикой, то политика все равно занимается человеком».

Как вы понимаете этот афоризм? Приведите примеры, подтверждающие его смысл.

**235.** Укажите, какие из нижеприведенных положений являются признаками понятия «плюрализм»:

- 1) самостоятельность и равновесие разнообразных элементов общества;
- 2) создание условий для конкуренции и существование оппозиции;
- 3) многопартийная система;
- 4) демократический политический режим
- 5) цивилизованные способы разрешения социальных конфликтов.

Свой выбор поясните.

Правильные ответы: 1, 2, 5.

**236.** Укажите, какая из нижеприведенных схем правильно отражает соотношение понятий «демократия» — (а) и «парламентская демократия» — (б):

- 1) ☐ а ☐ б    2) ☐ а ☐ б    3) ☐ а ☒ б    4) ☐ б ☒ а

Правильный ответ: 3.

**237.** Бывшая премьер-министр Великобритании Маргарет Тэтчер родилась в 1925 г. в маленьком городке Грантем в северной Англии. Прекрасно закончив школу, Маргарет поступила в Оксфордский университет — один из лучших в стране, — где изучала химию. Однако главной ее страстью стала политика. В своих политических ориентациях она следовала за отцом и стала членом консервативной партии. В 1959 г. Маргарет была избрана в парламент. К тому времени она уже вышла замуж за бизнесмена Дэниса Тэтчера и стала матерью. В 1975 г. М.Тэтчер была избрана лидером консервативной партии. За четыре года ей удалось сплотить партию, обновить ее программу. Консерваторы стали оплотом растущего недовольства засильем государства во всех сферах общественной жизни и одержали победу на выборах 1979 г. В результате Тэтчер стала премьер-министром страны. В 1990 г. она ушла в отставку с поста лидера партии.

Как менялся политический статус и политические роли М.Тэтчер? Какие личные качества Тэтчер способствовали, на ваш взгляд, ее становлению как политического лидера? Аргументируйте свой ответ.

*Комментарий для учителя.*

К статусным политическим ролям М.Тэтчер учащиеся отнесут следующие позиции: член партии, лидер партии, член парламента, премьер-министр.

В ответе на заключительный вопрос задания школьники могут отметить, что Маргарет — высокообразованный и компетентный человек (пре-

красно училась в школе и окончила один из лучших в стране университетов). Она — реалист и хороший организатор (за короткий срок ей удалось сплотить партию и обновить программу), обладает умением реагировать на изменившуюся ситуацию, нести личную ответственность за принятие решения и результаты своей деятельности (консерваторы благодаря деятельности Тэтчер стали оплотом растущего в стране недовольства засильем государства).

**238.** Подберите литературу, в том числе мемуарную, о жизни и деятельности какого-либо из российских парламентариев. Сделайте на основе его биографических данных небольшое сообщение. Определите, какие политические роли он выполнял, прежде чем стал депутатом Государственной Думы.

**239.** Представьте, что вы стоите на развилке нескольких дорог, ведущих к обществам, отличающимся социально-экономическими и политическими порядками. На пути вам встречаются разные ценности.

Укажите штрихами (например, ), какие из нижеприведенных ценностей вы взяли бы с собой и в какое конкретно общество? Поясните свой выбор.

Партия парламентского типа

Политический плюрализм

Гражданская ответственность

Тоталитарный режим

Популизм

Охлократия

Гражданское общество

Демократическая  
политическая культура

Права человека

Правовое социальное  
государство

Демократия

Авторитаризм

Толерантность

Консенсус

Парламентаризм

Общество, в котором господствуют: общественная собственность, плановое регулирование экономики, сильная исполнительная власть, одна партия, единая идеология, человек является средством реализации важнейших политических задач

Общество, в котором господствуют: крупная частная собственность, свободный рынок, двухпартийная система политической власти, человек обладает экономической свободой, всеми естественными и неотчуждаемыми правами, государство не ставит цели социального обеспечения безработных и малоимущих.

Общество, в котором господствуют разнообразные формы собственности, сочетание плановых и рыночных элементов регулирования экономики, социальная защищенность граждан, разделение властей, верховенство права, человек является высшей ценностью этого общества

Другое общество (опишите его)

### *Комментарий для учителя.*

Задание направлено на изучение политических ценностных ориентаций учащихся, их знаний и представлений о сути ведущих демократических политических ценностей.

Оно может быть использовано дважды: до и после изучения учебного материала по теме «Современная цивилизация и политическая жизнь».

В первом случае результаты выполнения этого задания позволят учителю выявить расхождение между житейскими представлениями школьников о сути политических явлений и их научной интерпретацией, что может явиться основой для составления проблемных задач, построенных на противопоставлении точек зрения.

Выполнение этого задания до изучения темы вызывает, как правило, интерес учащихся, многие из которых впервые слышат обозначенные в задании термины и в дальнейшем стремятся глубже уяснить их смысл.

Во втором случае результаты выполнения задания покажут насколько продвинулись учащиеся в осмыслении ряда ведущих понятий темы.

**240.** В 1974 г. 35 молодых американских юристов собрали неопровержимые доказательства того, что президент США республиканец Ричард Никсон причастен к установлению в штаб-квартире своих «коллег» — демократов подслушивающего устройства. Разгорелось так называемое «уотергейтское дело». Состоялся судебный процесс. Суд признал Никсона виновным, он вынужден был уйти в отставку.

Какие принципы правового государства проявились в уотергейтском деле? Свой ответ поясните.

### *Комментарий для учителя.*

Задание может быть использовано в качестве домашнего после изучения нового материала о правовом государстве, а также служить основой его объяснения.

Во втором случае выполнению задания может помочь беседа с классом: правильно ли считать, что в США праву (правовому закону) обязаны подчиняться не только рядовые граждане, но и само государство, его должностные лица? Свой ответ поясните. За что был привлечен к судебной ответственности президент США? Как вы оцениваете этот факт и почему? Как проявился в уотергейтском деле принцип взаимной ответственности государства и личности? Как вы думаете, привлекли ли президента к судебной ответственности и признали виновным, если бы законодательная, исполнительная и судебная власти были слиты, а не действовали как самостоятельные ветви? Аргументируйте свой ответ. Сформулируйте принципы (признаки) правового государства.

В случае затруднения школьников в ответах на вопросы, учитель может привлечь их внимание к соответствующим фрагментам учебного пособия (§ 41).

**241.** Недавно около тридцати журналистов российских и зарубежных средств массовой информации организовали акцию «Русский вагон», цель которой — побывать в ведущих городах нашей страны и рассказать людям о тех, кто не теряет оптимизма и успешно решает свои дела, невзирая на трудности.

Какова ваша оценка этой акции? Свой ответ поясните. Если бы вы были в числе журналистов «Русского вагона», о ком бы вы рассказали своим соотечественникам и почему? Подготовьте небольшое сообщение о нашем современнике: человеке — труженике и оптимисте.

*Комментарий для учителя.*

Важно, чтобы учащиеся расценили данную акцию как гуманную, призванную способствовать утверждению в сознании и настроении россиян оптимизма, равнения на тех соотечественников, которые не пасуют перед трудностями, стремятся честно и добросовестно делать свое дело. Учитель может порекомендовать школьникам обратить внимание на свое ближайшее окружение: может быть, их родные, знакомые, учителя достойны того, чтобы о них узнали соотечественники?

**242.** Недавно одна из крупнейших и старейших политических партий Индии — «Индийский национальный Конгресс» разработала для своих членов Кодекс этического поведения. В нем содержатся такие предписания: платить налоги; не употреблять спиртное и не прибегать к насилию; не иметь избыточного богатства; уважительно относиться к женщине; не содействовать расколу общества по религиозному, кастовому и социальному признакам; не сотрудничать с преступным миром и не содействовать его вхождению в политику.

Для контроля за соблюдением Кодекса решено создать специальные советы, призванные оценивать ситуацию в подконтрольном им регионе и предоставлять высшему руководству ежегодный отчет. В их компетенцию входит также рассмотрение жалоб на поведение любого члена партии независимо от его заслуг и занимаемого поста.

Какую проблему и почему (выскажите предположение) пытается решить «Индийский национальный Конгресс»? Прокомментируйте нравственные принципы Кодекса и оцените их с позиций гуманизма. Как вы думаете, актуален ли подобный документ для политических партий в Российской Федерации? Свой ответ поясните.

*Комментарий для учителя.*

Задание направлено на осмысление взаимосвязи нравственности и политики.

Крупнейшая политическая партия Индии пытается решить проблему политической этики. Очевидно, партия вынуждена была прибегнуть к столь строгим мерам в связи с нарушениями многими ее членами, в том числе партийными функционерами, этических норм и злоупотреблениями властью.

От членов ИНК(И) требуются самоограничение, дисциплина, соблюдение моральных норм, отказ от насильственных методов и т.д. Это свидетельствует о стремлении правящей партии к утверждению в своих рядах моральных принципов, воплощению гуманизма в политике.

**243.** Американский политик Э.Смит говорил: «Лучшее лекарство от болезней демократии — «больше демократии». А точка зрения Генри Луиса Менкена противоположна: «Сказать, что лучшее лекарство от болезней демократии — больше демократии, все равно что сказать: лучшее лекарство от преступности — больше преступлений». Как вы думаете, о каких болезнях демократии идет речь? С каким суждением вы согласны? Можете ли вы предложить иные средства от болезней демократии? Свой ответ аргументируйте.

*Комментарий для учителя.*

В случае затруднений учитель рекомендует учащимся обратиться к § 42, где говорится о демократии и некоторых ее изъянах. Учащиеся, возможно, назовут и другие «болезни» демократии.

Усложнить проблемную ситуацию может такой вопрос: болезни, как правило, можно лечить. А как быть с недостатками демократии, которые ей органически присущи? При этом целесообразно напомнить слова У.Черчилля: «Демократия — наихудшая форма правления, если не считать всех остальных».

**244.** Широко известно изречение Отто фон Бисмарка: «Политика есть искусство возможного». Иной взгляд у американского писателя Н.Мейера: «Политика — не столько искусство возможного, сколько искусство того, что возможно, если иметь дело с имущими».

В чем смысл каждого из этих высказываний? Почему Мейер говорит об имущих? В чем они ограничивают возможное в политике? Каким образом? -

*Комментарий для учителя.*

Целесообразно предложить учащимся приложить эти суждения к историческому опыту. На примере любого политика можно показать, каковы были границы возможностей, с которыми он должен был считаться.

Влияние тех, кто располагает финансовыми ресурсами, может быть показано также с учетом содержания § 42. Не исключено и обращение к текущей политике с анализом возможного и невозможного для нее.

**245.** Социологическое исследование, проведенное учеными в середине 90-х гг., выявило следующие группы населения, различающиеся по отношению к политике:

1. Интерес к политике постоянен, пользуются различными источниками информации, чтобы быть в курсе происходящих событий, — 18,5%.

2. Давно выбрали политические силы и лидеров, которым доверяют, и следят в основном за их деятельностью — 4,8%.

3. Политикой интересуются от случая к случаю, в основном заняты собственными делами — 44,5%.

4. Политикой не интересуются, участия в политической жизни не принимают и не собираются принимать — 15,8%.

5. Затрудняются определить свою позицию — 4,6%.

Подумайте: как, по вашему мнению, могло измениться отношение к политике в конце 90-х гг.? Возросло или уменьшилось количество людей, интересующихся политикой? Дайте оценку позиции каждой из групп и аргументируйте свою точку зрения.

*Комментарий для учителя.*

В стабильном обществе большинство людей занимаются своими собственными делами, обращаясь к политике в период выборов. Напротив, политика больше занимает людей тогда, когда они чувствуют непосредственно на себе ее последствия. На это можно обратить внимание учащихся при подведении итогов обсуждения задания.

**246.** В книге В.И.Курбатова «Магия власти» имеются следующие строки о власти:

Есть упоенье славой и властью,  
Паденье, взлет, стремление к победе,  
Круговорот извечных игрищ страсти,  
Что мнится каждому в судьбе своей отвратить.  
Но как сберечь себя от поражения,  
Не потеряв надежду на спасенье?  
Как избежать душевного ненастья?  
Судьба тех бережет, кого лишает власти...

Какова основная идея этих строк? Согласны ли вы с ней? Свою точку зрения аргументируйте.

*Комментарий для учителя.*

Задачу можно использовать после изучения § 43. Дополнительно можно предложить вопросы: какие черты характерны для роли политического деятеля (вспомнить понятие «социальная роль»)? Что имел в виду автор, говоря об «игрищах страсти»? Оберегает ли судьба тех, кто лишился власти?

Учащимся предлагается проиллюстрировать их соображения на примере из исторических или современных.

## ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

**247.** Очень часто культуру определяют как «вторую природу». В этом определении подразумевается, что культура — это акт преодоления «первой природы», создание того, чего в ней не существовало. Но и многие животные способны создавать нечто, весьма напоминающее «вторую природу». Муравьи воздвигают сложнейшие сооружения — муравейники. Ласточки вылепливают идеально приспособленные для своего существования гнезда.

Подумайте, почему же деятельность этих животных все-таки нельзя назвать созданием культуры, культурным творчеством?

*Комментарий для учителя.*

В случае затруднения учащимся можно предложить выяснить ту степень свободы, с которой человек занимается культурным творчеством, а животные своей строительной деятельностью. Действия животных жестко обусловлены инстинктами, они создают только то, что изначально было заложено в них природой. Выйти за рамки этой естественной программы они не в состоянии, животные выполняют лишь то, что от природы свойственно их виду. Культура же в первую очередь подразумевает свободный вид деятельности, активность, которая призвана преодолевать то, что человеку свойственно от природы.

**248.** Вы уже знаете, что в рамках определенной исторической эпохи существуют различные культуры, своего рода «культуры в культуре». Для определения специфической культуры какой-либо социальной или демографической группы ученые употребляют термин «субкультура». Субкультуры являются частью того массива культурной жизни, в котором они появились и существуют. Но при этом группа людей, принадлежащих одной субкультуре, достаточно замкнута, она совершенно четко различает «своих» и «чужих», для нее характерны свой мир ценностей, свой язык или жаргон, свои моральные нормы, свои стандарты поведения, свой юмор, своя среда общения, отличия в одежде и т.д. Все общество пронизано сложнейшей системой субкультур. Субкультурными образованиями можно считать и среду рокеров, и преступный мир, и раз-

личные религиозные группировки, и фанатов определенных популярных музыкантов, и ушедших в прошлое хиппи и панков и т.д.

Подумайте, какие субкультурные группы существуют в современной России. Какие из них существуют довольно давно, а какие появились недавно? В чем причины их появления и разнообразия?

Как вы думаете, можно ли назвать субкультурой известные вам «массовую культуру», «элитарную культуру», «экранную культуру»? Свою точку зрения обоснуйте.

**249.** Очень часто можно слышать мнение, что за низкий уровень массовой культуры всецело несут ответственность средства массовой информации, которые пичкают людей низкопробной культурной продукцией. Представители средств массовой информации так же часто на это отвечают, что они просто жестко следуют конъюнктуре рынка, что они выдают только то, что нравится людям, что пользуется наибольшим спросом. Получается, что низкий уровень массовой культуры формируют потребности самих же масс, что именно этот уровень соответствует их интересам и запросам.

Как вы считаете, к чему приводит абсолютизация рыночных отношений в сфере культуры? Всегда ли можно и нужно следовать за массовым спросом в этой сфере? Могут ли существовать разумные методы формирования «хорошего вкуса» у массового потребителя культуры и какова при этом должна быть роль государственных институтов?

**250.** Австрийский психолог З.Фрейд в несколько утрированной форме утверждал, что люди, во-первых, не имеют любви к труду, они косны и недальновидны, и, во-вторых, доводы разума бессильны против их страстей, а потому институты культуры могут поддерживаться только известной мерой насилия. И в существующих условиях без принуждения к культурной работе нельзя обойтись так же, как и без господства культурного меньшинства над массами.

Возможно ли, на ваш взгляд, принуждение в области культурных потребностей? Если вы считаете, что оно возможно, то объясните, какие формы такого принуждения могут иметь право на существование. Как вы думаете, какие опасности могут существовать на пути «принуждения к культурной работе» при господстве культурного меньшинства над массами?

**251.** Наша страна в последние годы переживает «переоценку ценностей». Общество пересматривает свое отношение к традици-

ям и к культурным ценностям прошлого. Очень часто можно услышать вопрос: так какую же культуру мы собираемся возродить?

Подумайте, какие культурные традиции прошлого вы лично считаете обязательными для современной культуры. На какие ценности прошлого нам следует опираться? Какие из культурных традиций прошлого, на ваш взгляд, неприемлемы для сегодняшнего дня? Почему?

**252.** Русский философ Н.Бердяев, рассматривая процесс культурного творчества, говорил, что «человек попадает в рабство к культурным продуктам и ценностям. Человек превращает в идолы науку и искусства, и это делает его рабом... За идеальными ценностями в свое время стояли пророки и гении, творческое вдохновение и горение. Но когда пророкам и гениям поставлены памятники и их именами названы улицы, образуется охлажденная серединная культура, которая не терпит нового пророчества и новой гениальности... Идолопоклонство перед культурой так же недопустимо, как ее варварское отрицание».

Подумайте, о каких процессах в культуре говорит Н.Бердяев. Приведите примеры «идолопоклонства» и «варварства» по отношению к культуре.

**253.** Индийский эксперт по проблемам нищеты и голода Амартья Сен, бывший ранее профессором Гарвардского университета, стал лауреатом Нобелевской премии в области экономики за свой вклад в развитие экономической теории благосостояния. Ученый занимался теорией распределения ресурсов в обществе.

Какую функцию науки иллюстрирует его деятельность?

*Комментарий для учителя.*

Задача дает возможность вспомнить основные функции науки, особо остановившись на социальной функции.

**254.** Широко входят в жизнь общества результаты научных исследований, связанных с использованием ультразвука. Объясните, какие функции науки иллюстрируют следующие явления и процессы:

- а) само открытие ультразвука;
- б) внедрение в производство новой технологии дробления камней в мельчайший порошок с помощью ультразвука;
- в) использование ультразвука для сверления и резки металлов и сверхпрочных материалов;
- г) использование ультразвука для диагноза ряда заболеваний;

д) проведение с помощью ультразвука сложных медицинских операций.

**255.** Известный ученый А.Эйнштейн, открывший человечеству путь к овладению атомной энергией, активно боролся против насилия, за мир. В свое время он обратился с предостережением к американскому правительству, подготавливавшему ядерный удар против Японии. Говорят, самыми тяжелыми в его жизни были минуты, когда он узнал о том, что американские летчики сбросили атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки.

Как иллюстрирует этот исторический пример этику ученого?

*Комментарий для учителя.*

Задача представляет собой частный пример, отражающий поднятую в учебнике проблему свободы научного поиска и социальной ответственности ученого. Можно организовать обсуждение учащимися вопроса: что должно лежать в основе сегодняшних научных исследований – ответственная свобода или свободная безответственность?

**256.** Известны слова поэта: «Нам не дано предугадать, чем наше слово отзовется...» Как вы думаете, применимы ли они к современным научным исследованиям и их последствиям?

*Комментарий для учителя.*

При выполнении задания важно помнить, что идея неограниченной свободы научного творчества, столь популярная еще недавно, сегодня не может приниматься безоговорочно, так как при современных и будущих возможностях науки она чревата тяжелыми последствиями для человека и человечества.

**257.** В одной из московских школ было обнаружено сильное ртутное загрязнение. Ртуть, как оказалось, приносили мальчишки из закрытой научной лаборатории соседнего заброшенного завода. Благодаря новейшим технологиям за несколько дней ртуть удалось собрать. Однако потребуется еще ряд специальных мер, пока школа будет окончательно очищена. Ученые выявили, что здоровье многих ребят в этой школе ухудшилось. Нарушился сон, повысилась возбудимость, раздражительность, возникло значительно больше легочных заболеваний, в три раза чаще стало встречаться отставание в развитии. Намечена программа реабилитации учащихся школы.

Многие эпизоды этого события так или иначе связаны с наукой и научной деятельностью.

Покажите эту связь.

### *Комментарий для учителя.*

Учащиеся могут выделить несколько связанных с данным сюжетом ситуаций.

А) Ситуация, создавшая предпосылки для происшедшего (работа научной лаборатории на заводе и последующее закрытие ее, в процессе которого проявилась халатность и безответственность как руководителей, так и научных сотрудников, не предусмотревших последствия своих действий).

Б) Обнаружение ртутного загрязнения и немедленная очистка школы с помощью новейших технологий.

В) Дальнейшее наблюдение за ребятами и возможности реализации программы помощи им.

Далее возможно проанализировать: а) ту или иную роль научных исследований и научных технологий; б) ту или иную степень ответственности научных работников и специалистов, пользующихся результатами научных разработок.

**258.** В одном городе собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем во имя разоружения, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии.

Кого бы поддержали вы? Почему?

**259.** В одном из выпускных классов возник спор о возможных путях получения дальнейшего образования. Виктор высказал категорическое суждение о том, что настоящее образование, соответствующее требованиям сегодняшнего дня, можно получить только за границей. Дмитрий не согласился с ним и стал доказывать, что целый ряд российских вузов не уступает заграничным по качеству преподавания. Одна часть одноклассников поддержала Виктора, другая — Дмитрия.

На чьей стороне были бы вы?

Какие аргументы привели бы для объяснения своей позиции?

**260.** Диплом выпускников любого средневекового университета Европы признавался целым рядом европейских стран. Именно это дало основание назвать данное образовательное заведение словом «университет».

Подумайте, какой смысл доносит до нашего времени это слово. Можно ли утверждать, что в этом факте проявилась тенденция к интернационализации образования?

**261.** Аварская пословица гласит: «Наука — лучшая казна: не украдут, не сгорит, не сгинет, не пропадет — всегда при себе».

Какой смысл из поколения в поколение несет эта пословица? Что понимается в данном случае под словом «наука»?

**262.** Существует мнение, что там, где нет любознательности, нет и образования, нет настоящей школы. Если на уроке после рассказа учителя нет никаких вопросов, «все, мол, понятно», — это первый признак угасания интеллектуальных потребностей, когда уже нет интереса, а осталась лишь тягостная обязанность изо дня в день учить уроки.

Разделяете ли вы это мнение?

Часто ли в вашем классе встречаются ситуации, похожие на описанную? Приведите примеры.

**263.** Существует древнее утверждение о том, что в большом знании большая печаль. Как вы думаете, какой смысл вложен в него? Устарело ли оно или и сегодня является актуальным? Почему вы так считаете? Аргументируйте свою точку зрения.

**264.** Типичные подходы к оценке значимости научного познания нашли свое отражение в замечательной басне И.А.Крылова «Водолазы». Основной вопрос полемики звучит в басне следующим образом:

Не более ль вреда, чем пользы от наук?  
Не расслабляет ли сердце и рук  
Ученье?

Автор изобразил две группы знатоков, отвечающих на этот вопрос:

Кто говорил, что неученье тьма, —  
Что не дал бы нам Бог ума,  
Ни дара постигать вещей небесных,  
Когда бы он хотел,  
Чтоб человек не боле разумел  
Животных бессловесных,  
И что, согласно с целью сей,  
Ученье к счастью ведет людей.

Другие утверждали,  
Что люди от наук лишь только хуже стали:

Что все ученые бред,  
Что от него лишь нравам вред  
И что, за просвещением вслед  
Сильнейшие на свете царства пали...

Какая позиция вам представляется более убедительной? Выскажите и аргументируйте свое мнение по данному вопросу.

*Комментарий для учителя.*

Данное задание может быть использовано не только в представленной форме логической задачи, но и в виде ролевой игры. Одна группа учащихся становится «защитницей» первого мнения, другая группа — «защитницей» второго. Дается 7–10 мин. на подготовку аргументов в защиту своей позиции, после чего предоставляется слово то одной стороне, то другой. Учащиеся, выступающие в роли слушателей, являются «экспертами», и их задачей является определить ту сторону, которая наиболее убедительно аргументировала свою позицию.

**265.** Известный немецкий поэт И.В.Гёте, размышляя об образовании как важнейшей составляющей духовной жизни человека и общества, пришел к следующему заключению: «Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя».

Какой смысл вложил поэт в слово «учитель»?

**266.** Приводим два определения слова «учитель».

А. Учитель — человек, готовящий ребенка к самостоятельной жизни.

Б. Учитель — человек, формирующий интеллект нации, народа.

Какой из приведенных взглядов разделяете вы?

1. Только А.

2. Только Б.

3. И А, и Б.

4. Ни А, ни Б.

Аргументируйте свой выбор.

**267.** Какой, по-вашему, смысл вложен в следующие русские народные пословицы и поговорки:

1. «Ученый водит, неученый следом ходит».

2. «Век живи — век учись».

3. «Ученого учить — только портить».

4. «Ученые свет, а неученые тьма».

5. «Хотя ученые горьким зрится, но сладкий плод от него родится».

6. «Не сади дерева корнем кверху»?

**268.** Из приведенных суждений выберите близкие по смыслу. В чем, по-вашему, проявляется эта близость? Чем суждения отличаются друг от друга?

1. «Образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины» (Протагор).

2. «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды» (Я.А.Коменский).

3. «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н.И.Пирогов).

**269.** В одной из школ возник спор о том, во имя чего следует хорошо учиться — ради знаний или ради хорошей оценки в журнале. Вот что говорили ученики.

Сергей: «Мне лично все равно, что я получу по математике, истории или любому другому предмету. Мои оценки важны только для моих родителей. Конечно, мне не хочется портить с ними отношения. Приходится добиваться «четверок» и «пятерок».

Таня: «При чем здесь родители? Просто самой приятно получать хорошие оценки. Гордость какую-то ощущаешь, уважась сама себя».

Алексей: «А мои родители вообще в мой дневник не смотрят. Я ведь не для них, а для себя учусь. Мне ведь дальше своим умом жить, со своими знаниями. А оценки и случайными могут быть — мало ли какое настроение сегодня у учителя!»

Кого вы могли бы поддержать в этом споре? Почему?

**270.** Найдите в газетах и журналах публикации о современных научных открытиях и разработках. Подготовьте на этой основе собственные задания о тех или иных функциях науки в жизни общества.

**271.** В нашей истории были времена, когда за убеждения и веру люди шли в тюрьмы и на казнь. А не так давно пришло другое время, когда некоторые стали ходить в храм не по вере, а отдавая дань моде. Одни верующие считают такое поведение кощунственным, другие рассматривают его как убогое и позорное. А как думаете вы?

**272.** В истории России часто рядом стоят имена государственных и духовных деятелей. Например, имя князя Дмитрия Донского и выдающегося духовного деятеля, мыслителя Сергия Радонежского, благословившего русских воинов на Куликовскую битву. Это

свидетельствует о серьезном участии русского духовенства в политической истории страны.

Подберите другие примеры, исторические и современные, иллюстрирующие это явление. Чем его можно объяснить?

**273.** В Петербурге в Летнем саду от рук варваров пострадали скульптуры. У Минервы украли копье, богине правосудия сломали меч, «Красоту» вымазали черной краской. Виновных найти пока не удалось, но под подозрения попали «фанаты»-подростки, поклонники авангардного направления в современной культуре.

Как вы думаете, могли ли подростки совершить подобное?

Встречались ли вы с подобным в своей жизни, в рассказах ровесников, в киноматериалах, в литературе? Если да, то приведите примеры. Совместимо ли уважение к одним духовным ценностям и одновременно варварское отношение к другим?

*Комментарий для учителя.*

Задание дает возможность проследить взаимозависимость культуры общества и культуры отдельной личности, а также разобрать на данном конкретном примере, что главным в духовной культуре личности является активное, творческое, ответственное, бережное и созидательное отношение к окружающей жизни, культурным ценностям, а также уважение к различным направлениям в культуре.

**274.** В одной из популярных телепередач, рассказывающей об отношениях между людьми, эпиграфом к новому, животрепещущему материалу были взяты слова: «Чем больше знаю я людей, тем больше нравятся собаки».

Как вы думаете, чему был посвящен видеоматериал — духовности или бездуховности?

По каким критериям вы будете отличать одно от другого?

**275.** Существуют два распространенных мнения о смысле жизни:

А. Смысл жизни заключается в развитии своих личных способностей, талантов, одаренности.

Б. Смысл жизни заключается в постоянном личном творчестве, создающем нечто новое и ценное для других людей.

Встречали ли вы людей, разделяющих каждое из приведенных мнений? Приведите примеры.

Какой из приведенных взглядов разделяете вы:

- 1) только А;
- 2) только Б;

3) и А, и Б;

4) ни А, ни Б?

Аргументируйте свой выбор.

**276.** Противоречат ли друг другу следующие утверждения?

А. Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей.

Б. Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья.

Аргументируйте свой ответ.

Какое из приведенных высказываний ближе к вашим собственным представлениям?

**277.** Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов».

Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»? Актуально ли это правило сегодня?

**278.** Н.Г.Чернышевский писал: «Молодое поколение есть полный наследник того богатства, которое собрано предыдущими поколениями, и, так же как наследник какого-нибудь материального имущества, может по произволу умножить его или расточить».

О каком богатстве, собранном предыдущими поколениями, говорит автор? Как вы думаете, что могут означать слова «умножить» и «расточить» в отношении духовной культуры? Какое слово, на ваш взгляд, более применимо к духовной жизни современной молодежи?

**279.** Ж.Ж.Руссо писал, что верный способ испортить человека — это дать ему все и не требовать от него ничего. «Тогда тиран будет к вашим услугам».

Как вы думаете, почему мыслитель пришел к такому выводу? Соответствуют ли ваши собственные взгляды по этому вопросу выводам философа?

*Комментарий для учителя.*

Данное задание направлено на четкое уяснение важного признака духовной культуры, который среди прочих играет определяющую роль, — способности и готовности человека к самоотдаче.

**280.** Каким идеям темы «Духовный мир личности» созвучны слова известного баснописца И.А.Крылова:

А) «Дарование без пользы свету вянет, слабея всякий день...» (басня «Пруд и река»);

Б) «По мне таланты те негодны, в которых Свету пользы нет, хотя иногда им и дивится Свет» (басня «Паук и пчела»)?

**281.** Не всем известно, что выдающийся ученый К.Э.Циолковский, чьи исследования по ракетной технике и теории межпланетных путешествий и сегодня служат науке, добился всех своих знаний исключительно благодаря самообразованию. После перенесенной в детстве скарлатины он почти полностью потерял слух и из-за глухоты не смог учиться в гимназии. Став взрослым, он сдал экзамены на звание учителя, а все свои выдающиеся труды по воздухоплаванию, авиации и космонавтике написал, работая школьным учителем физики и математики в небольшом провинциальном городке.

Как вы думаете, можно ли считать К.Э.Циолковского человеком высокой духовной культуры и интеллигентом? Обоснуйте свое мнение.

*Комментарий для учителя.*

При выполнении данного задания важно обратить внимание на целый ряд проявлений духовной культуры. Это и способность К.Э.Циолковского к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, опиравшаяся на такие личностные качества, как исключительная настойчивость, сила воли, незаурядные умственные способности. Это и стремление делиться своими знаниями и умениями, проявившееся в его преподавательской деятельности. Это и постоянный научный поиск, созидательная творческая деятельность во имя грядущих поколений.

**282.** Согласно данным фонда «Общественное мнение» (октябрь 1998 г.), 65% россиян не хотели бы уехать из России, несмотря на сложное экономическое положение в стране. Хотели бы уехать, чтобы пожить немного, посмотреть и вернуться, 14% опрошенных. Уехали бы, чтобы заработать денег и вернуться, 10% участников опроса. Получить образование и вернуться хотели бы 3% опрошенных. Стремятся уехать за рубеж на постоянное место жительства 7% участников анкетирования.

Представьте, что вам предложили участвовать в подобном анкетировании. Как бы вы ответили на вопрос о стремлении выехать за рубеж? Какую группу опрошенных пополнил бы ваш голос?

**283.** Глубокий нравственный смысл вложен в пословицы, поговорки и крылатые выражения, которые часто помогают нам выразить свое мнение, дать свою оценку тому или иному факту или явлению.

Объясните, что мы подразумеваем, когда говорим.

- а) «Кому много дано, с того много и спросится».
- б) «Не с деньгами жить, а с добрыми людьми».
- в) «Не место красит человека, а человек — место».
- г) «Под лежащий камень вода не течет».
- д) «Всяк своего счастья кузнец».

*Комментарий для учителя.*

Работу с данным заданием можно организовать в разных вариантах. Это может быть индивидуальный ответ по всему заданию или индивидуальный ответ по одному из вопросов, выбранному тем или иным учащимся по его собственному желанию. Это может быть работа группы учащихся по подготовке коллективного ответа.

Для менее сильных учащихся возможна облегченная работа с заданием. Им предлагается данный выше перечень выражений и лист смысловых значений каждого из них. Требуется установить соответствие между двумя списками:

«Какое из приведенных выражений мы употребляем, когда

...к способному человеку предъявляют более высокие требования, чем к другим?

...хорошие отношения между людьми ценят дороже, чем деньги, богатство?

...хотят подчеркнуть, что уважают человека, а не его служебное положение?

...человек ничего не делает для того, чтобы чего-то добиться?

**284.** И.А.Крылов, размышляя о «плодах просвещения» в одной из своих басен, писал:

Ползсно ль просвещенье?

Ползсно, слова нет о том.

Но просвещением зовем

Мы часто роскоши прельщенье

И даже нравов развращенье;

Так надобно гораздо разбирать,

Как станешь грубости кору с людсей сдирать,

Чтоб с ней и добрых свойств у них не растерять,

Чтоб не ослабить дух их, не испортить нравы,

Не разлучить их с простотой

И, давши только блеск пустой,

Бесславья не навлечь им вместо славы.

Какой смысл заключен в приведенных строках?

Исчерпывается ли духовный мир человека знаниями?

Подумайте, о каких составляющих духовного мира человека говорит автор словами «не ослабить дух их», «добрых свойств... не растерять», «не испортить нравы», «не разлучить... с простотой».

**285.** Какие составляющие духовного мира человека нашли отражение в следующих высказываниях?

А) Человек опускает руки не потому, что не может, а потому, что так легче.

Б) Кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает.

В) Не удивляй одеждой, а удивляй знаниями.

Г) Знания без применения — тучи без дождя.

*Комментарий для учителя.*

При возникновении затруднений в выполнении данного задания следует попросить учащихся вернуться к тексту учебника, перечитать фрагмент «Микрокосм человека» и перечислить составляющие духовного мира человека, о которых там говорится.

**286.** Сравните две пословицы восточных народов:

А. «Ни один сосуд не вмещает больше своего объема, кроме сосуда знаний, — он постоянно расширяется» (арабская пословица).

Б. «Мудрец знает, что он много знает, а глупому кажется, что он знает все» (ассирийская пословица).

В чем их смысловое сходство? Чем одна из них дополняет другую?

**287.** Сравните два суждения:

А. «Тот, кто выучил все томы энциклопедического словаря, тем самым еще не стал образованным человеком... Стремление к образованности, непрерывная, упорная и горячая работа над своим образованием. И только такой человек, а не всезнайка, и есть образованный человек» (П.П.Блонский).

Б. «Каждый день, в который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим» (К.С.Станиславский).

Близки ли эти утверждения по смыслу? Почему вы так считаете? Разделяете ли вы эти идеи? Аргументируйте свой ответ.

**288.** Нельзя доказать ни существования Бога, ни отсутствия Его, считал философ И.Кант.

Но если Бог есть, то трудно допустить, чтобы Создатель Вселенной совершенно лишил бы нас возможности что-то узнать о Нем. В самом деле, у нас нет «доказательств», но есть свидетельства. Они не нарушают нашей свободы (хочешь — верь, хочешь — не верь).

Верующие люди считают, что Господь свидетельствует о Себе через творение, которое Он создал, как художник создает картину, композитор — мелодию, писатель — книгу (кстати, «Творец» именуется в греческом оригинале Библии как «Поэтос»).

Ранние отцы Церкви называли природу «раскрытой книгой божества» и проводили параллель между Священным Писанием и природой: и то и другое — это две книги, только одна написана словами, а другая не написана, а сотворена.

Другим свидетельством является та неутомимая жажда счастья, справедливости, добра и красоты, жажда Идеала, который воплощает в себе некий Абсолют. Законы совести, которую принято называть голосом Божиим в человеке, «написаны» прямо в сердце человека.

Ученые-антропологи, изучающие нравы и обычаи отсталых племен и народов, свидетельствуют, что до сих пор не было найдено ни одного, даже самого отсталого племени, чуждого понятий о нравственно-добром или злом, лишенного религиозных воззрений и культов.

Как сказал философ Паскаль, «Бог говорит нам: ты не искал бы меня, если бы уже не нашел».

Наконец, Бог свидетельствует о Себе и личным Откровением, запечатленным в Ветхом и Новом Заветах — Библии.

Каковы особенности религиозной веры? В чем ее притягательная сила и гуманистический смысл?

#### *Комментарий для учителя.*

Задание направлено на закрепление понимания особенностей религиозной веры, в частности понимания того, что, как сказано в учебном пособии, согласно современным религиозным учениям, человек наделен от Бога свободой воли, обладает свободой выбора и в силу этого сам отвечает за свои поступки и за будущее своей души.

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что, согласно христианскому вероучению, Бог ищет от человека не механического повиновения, а свободно-сыновнего послушания, в основе которого — любовь к Богу, к добру, к справедливости. Если же человек сознательно, «свободно» выбирает зло, предпочитая его добру, то он неизбежно ответит за это перед Богом, понесет расплату за свой поступок.

**289. Александр Сергеевич Пушкин писал в 1828 г.:**

И с отвращением читая жизнь мою,  
Я трепещу и проклинаю,  
И горько жалуюсь, и горько слезы лью,  
Но строк печальных не смываю.

Поэт шел к самому себе путем покаяния.

Покаяние — одно из основополагающих понятий христианства.

Попробуйте раскрыть его суть.

*Комментарий для учителя.*

Задача направлена на осмысление учащимися понятия «покаяние», занимающего одно из центральных мест в христианском вероучении.

Учитель может подчеркнуть, что всякий грех христианство понимает как отказ от божественного света, и отвергающий этот свет сам в себе несет наказание, уходя во тьму, удаляясь от Бога.

Покаяние требует, во-первых, осознания своих грехов, во-вторых, горького сожаления о них и, наконец, решимости исправиться, решимости к нравственной перемене. Вот почему на греческом языке эквивалент русского слова «покаяние» звучит как «метанойя», т. е. «перемена».

**290.** Летопись рассказывает о преображающем воздействии христианской веры на душу св. равноапостольного князя Владимира, крестившего Русь в 988 г. Князь был крутого, вспыльчивого нрава. Вероломство было не чуждо ему. После крещения его стали называть «Красно Солнышко», и не напрасно. «Владимир повелел всякому нищему и убогому приходить на княжеский двор и брать все, что надобно, питье и пищу и деньги из казны. Сказал он так: «Немощные и больные не могут добраться до моего двора» — и повелел снарядить телеги, положить на них хлеб, мясо, рыбу, различные плоды, мед в бочках... и развозить по городу, спрашивая: «Где больной, нищий или кто не может ходить?» (Рассказы русских летописей. М.: Витязь, 1993. С. 38–39).

Расскажите, если знаете, об аналогичных примерах благотворного влияния других религий на души людей.

Но если вам известны отрицательные примеры воздействия религии на сердце человека, поведайте и о них. При этом попробуйте проанализировать, что в этом влиянии идет от религии, а что — от личностных особенностей самого человека.

*Комментарий для учителя.*

Задание к приведенному тексту можно сформулировать и иначе: как христианская вера отразилась на личности князя Владимира? Каковы, на ваш взгляд, причины положительного воздействия религии на духовно-нравственную жизнь многих верующих? Может ли, с вашей точки зрения, религиозная вера оказать отрицательное влияние на человека? Свой ответ поясните.

291. Все религии учат благоговению перед жизнью, говорят о ценности каждого живого существа, о святости естественного мира.

Вот выдержка из священной книги буддизма: «В деревне или в лесу, в долине или на холме, — где бы ни жили архаты, любая земля там приятна» (Дхаммапада 98. Цит. по: Всемирное писание. Сравнительная антология священных текстов/ Под общ. ред. П.С.Гуревича. М., 1995. С. 168).

А вот цитата из священной книги ислама — Корана: «Нет животного на земле и птицы, летающей на крыльях, которые не были бы общинами, подобными вам» (Коран. 56 : 64).

В святоотеческой православной литературе много говорится об обязанностях человека по отношению к природе. «Что такое сердце милующее?» — спрашивает преподобный Исаак Сирианин и отвечает: «Возгорение сердца у человека о всем творении, о человеке, о птицах, о животных и всякой твари. При воспоминании о них очи человека источают слезы от великой и сильной жалости, объемлющей сердце. И... умиляется сердце его и не может он вынести, или слышать, или видеть какого-либо вреда или малой печали, претерпеваемых тварью. А посему и о бессловесных ... молится с великой жалостью, какая без меры возбуждается в сердце его по уподоблению в сем Богу» (Творения, слово 48).

Приведите, пожалуйста, свои примеры, подтверждающие или отрицающие факт такого «экологического просвещения» людей тремя мировыми религиями.

#### *Комментарий для учителя.*

Целью задачи является углубление понимания особенностей трех мировых религий: буддизма, христианства и ислама. Они рассчитаны на класс с сильным составом учащихся — эрудированных, привыкших работать самостоятельно с дополнительной литературой.

Учащихся необходимо привести к осознанию того факта, что «религии вообще» не существует. У каждой религии есть свое лицо, хотя, безусловно, много общего в их этических учениях. Один наш современный богослов сказал: «Не все дороги ведут к одному и тому же Храму, претензии же на «широту взглядов»... слишком легко подменяют собой труд сравнения и познания, труд выбора».

Во всех религиях весьма различны представления о Боге, о мире духов, о смерти и способах ее преодоления, о спасении души. Так, христиане веруют в Личного Бога, единого в трех Лицах, Бога — Пресвятую Троицу (Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Дух Святой). У буддистов же о Боге речи нет, под Богом они понимают некий абсолют — универсальное начало, абстракцию, пустоту.

Аллах у мусульман — это единый Бог. Христианскую Троицу они трактуют как уступку многобожию.

Занятие потребует от учителя дополнительной подготовки, для чего можно рекомендовать пособие А.Е.Кулакова «Религии мира» (М.: АСТ, 1996).

**292.** Библию называют Книгой Книг, «великой», «уникальной», «неподражаемой».

В книге, посвященной английской классике, написано: «Если бы все экземпляры Библии в каком-нибудь крупном городе были уничтожены, эту Книгу можно было бы в значительной мере восстановить за счет цитат на полках городской библиотеки».

А вот слова одного историка: «Этот Иисус из Назарета, без денег и без оружия, завоевал больше миллионов, чем Александр Македонский, Цезарь, Магомет и Наполеон; Он пролил больше света на человеческие и Божественные предметы, чем все философы и ученые, вместе взятые; без схоластического красноречия Он произносил такие слова Жизни, как никто до Него и после, и действие они имели такое, какого никогда не достигал ни один оратор или поэт; не написав ни одной строчки, Он привел в движение больше перьев и вдохновил на большее число проповедей, речей, споров, ученых трудов, произведений искусства и хвалебных песен, чем целая армия великих мужей древности и современности».

Вспомните, какие образы Библии вам знакомы по художественной литературе, произведениям скульптуры, живописи, кинематографа.

Как они повлияли на формирование вашего мировоззрения, нравственной системы ценностей? Свой ответ аргументируйте.

**293.** Поэт-пролеткультовец В.А.Кириллов писал:

Мы во власти мятежного, страстного хмеля;  
Пусть кричат нам: «Вы палачи красоты!»  
Во имя нашего Завтра — сожжем Рафаэля,  
Разрушим музси, растопчем искусства цветы.

Каково ваше отношение к данной идее? Как вы думаете, отражением каких тенденций в развитии культуры может служить эта идея?

**294.** В 1927 г. В.В.Маяковский написал стихотворение «Чудеса!». Там есть такие строчки:

Пусть тот,  
кто Советам  
не знает цену,

со мною станет  
от радости пьяным:  
можно где  
еще  
читать во дворце —  
что? Стихи!  
Кому?  
Крестьянам!

Что вы думаете по поводу данной ситуации? Разделяете ли вы оптимизм поэта? Почему? Ответ обоснуйте.

**295.** О какой проблеме говорит М.Борн: «В реальной науке и ее этике произошли изменения, которые делают невозможным сохранение старого идеала служения знанию ради него самого, идеала, в который верило мое поколение. Мы были убеждены, что он никогда не сможет обернуться злом, поскольку поиск истины есть добро само по себе. Это был прекрасный сон, от которого нас пробудили мировые события». Как вы думаете, что это были за события?

**296.** Как вы думаете, можно ли считать понятия «культурный человек» и «образованный человек» тождественными? Ответ аргументируйте.

**297.** Страны ЕЭС единодушны во мнении, что профессиональное образование в Европе до 2000 г. будет находиться под сильным влиянием следующих факторов:

снижения у молодежи интереса к получению высшего образования;  
увеличения числа рабочих с уровнем образования не выше общего среднего;

увеличения количества безработных из-за узкой специализации.

Проявляются ли эти тенденции в России?

Как вы можете объяснить подобную ситуацию?

**298.** Как вы относитесь к утверждению, что все религии поклоняются единому Божественному Началу под разными наименованиями? Аргументируйте свой ответ.

**299.** С.Л.Франк утверждал, что «верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит черное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или как музыкальный человек — от немusыкального».

Согласны ли вы с такой позицией? Попытайтесь привести примеры.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| Мыслители прошлого об обществе и человеке .....          | 3   |
| Цивилизации прошлого .....                               | 10  |
| Современный этап мирового цивилизационного развития..... | 44  |
| Экономическое развитие современной цивилизации .....     | 48  |
| Цивилизация и социальное развитие .....                  | 73  |
| Современная цивилизация и политическая жизнь .....       | 83  |
| Духовные ценности современной цивилизации.....           | 109 |

*Учебное издание*

***Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.***  
**ЗАДАНИЯ И ТЕСТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: 11 класс**  
**Издание второе**

Редакторы М.Ю.Брандт, А.Ю.Лазебникова  
Корректор Е.В.Авалова  
Серийное оформление С.Б.Дьякова  
Обложка М.Е.Соколовой  
Технический редактор О.И.Рябчикова  
Компьютерная верстка Т.Б.Рубликовой

**ИБ № 249**

**ЛР № 020513 от 15.04.97**

Сдано в набор 06.04.2000. Подписано в печать 31.05.2000. Формат 60×90/16.

Гарнитура Ньютон. Печать офс.

Печ. л. 8,0. Тираж 8000 экз. С 315. Заказ № 1850.

Издательство «Школа-Пресс»

127254, Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3.

Отпечатано на ордена Трудового Красного Знамени  
Чеховском полиграфическом комбинате Министерства Российской Федерации  
по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций  
142300, г. Чехов Московской области  
Тел. (272)71-336. Факс (272)62-536

Следующий выпуск Библиотеки – «Современное школьное обществознание. Пособие для учителя с дидактическими материалами» (автор – А.Ю.Лазебникова). В первой части пособия рассматриваются остающиеся и сегодня дискуссионными проблемы целей общественного образования, принципов отбора содержания, места и роли философских знаний, дается анализ учебной литературы по предмету. Вторая часть содержит конкретные методические рекомендации по изучению наиболее сложных тем курса.

---

**индекс:** 70830

---



Shk<sup>ola</sup>Press