



УЧИТЕЛЮ  
УЧЕНИКУ  
АБИТУРИЕНТУ

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ  
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ШКОЛЬНИК



СТУДЕНТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2002

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ  
ЭКЗАМЕНУ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

«Интеллект-Центр»

2002

УДК 373.167.1:30  
ББК 60.я721  
Б74

Инструктивные материалы подготовлены в лаборатории обществоведения Института общего среднего образования РАО (научный руководитель Л.Н.Боголюбов, академик РАО)

Составитель:  
Е.Л.Рутковская

Авторский коллектив:  
Л.Н.Боголюбов, Е.Л.Рутковская

**Б74** Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Обществознание/ Л.Н.Боголюбов, Е.Л.Рутковская - М.: Интеллект-Центр, 2002 - 96 с.

В сборник вошли рекомендации по подготовке к Единому государственному экзамену по обществознанию, тренировочные задания с методическими указаниями и ответами. Помимо этого, в сборник включены: кодификатор тем, включённых в экзамен и демонстрационный вариант экзаменационного теста.

В работе использованы отдельные задания Н.И.Городецкой, Е.И.Жильцовой, Б.В.Кузнецова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой. В подготовке кодификатора принимала участие Л.Ф.Иванова. Научное руководство осуществлялось Г.С. Ковалёвой, организационно-техническое – А.О. Татуром.

Учебно-тренировочные материалы разработаны для подготовки к Единому государственному экзамену по предмету «Обществоведение», который входит в образовательную область «Обществознание».

Пособие адресовано учащимся старших классов средних учебных заведений, учителям, преподавателям вузов.

Ген. директор издательства  
*Миндюк М.Б.*

Изд. лиц. ЛР № 065552 от 05.12.97 г. Подписано в печать 19.02.2002 г. Формат 60x84/16. Бумага газетная. Печать офсетная. Усл.печ.л. 6,0. Тираж 20000 экз.  
Заказ 211

Отпечатано в ФГУП «Щербинская типография»  
113623, г. Москва, ул. Типографская, д. 10

**ISBN 5-89790-135-X**

© "Интеллект-Центр", 2002 г.

© Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л.

## **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ В СИСТЕМЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Экзамен по обществоведению, как и экзамены по другим предметам, имеет специфические черты, определяемые характером учебного предмета.

Школьный курс “Обществоведение” - учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Базовыми для школьного обществоведческого образования являются науки, изучающие общество: экономика, социология, политология, культурология, юридические науки, а также философия. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Взаимодействуя с курсом истории, обществознание имеет собственное содержание, обращено к актуальным проблемам современного общества и человека в нем. Обществоведческий курс ориентирован на приобщение учащихся к гражданской культуре.

Содержание обществоведческого образования, сложившегося в 90-е годы XX в., принципиально отличается от содержания курса, существовавшего в 60 – 80-х годах. Оно ориентировано сегодня на обновленную систему ценностей, и прежде всего на те ценности, которые отражены сегодня в основном общегражданском документе – Конституции Российской Федерации: признание высшей ценностью человека, его прав и свобод; веру в добро и справедливость; государственность России, незыблемость ее демократической основы, любовь и уважение к Отечеству; благополучие и процветание России; гражданский мир и согласие; исторически сложившееся государственное единство и территориальную целостность России; равноправие и самоопределение народов; признание равным образом государственной, частной, муниципальной и иных форм собственности; правовое государство и др.

Цели обществоведческой подготовки в старших классах:

- овладение учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем, а также навыками, обеспечиваю-

щими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;

- развитие у старшеклассников умения рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира;

- усвоение учащимися широко применяемого в средствах массовой информации категориального аппарата общественных наук, приобретение навыков свободного оперирования им в устной и письменной речи;

- освоение старшеклассниками ключевых социальных компетентностей, подготовка к сознательному участию в гражданской жизни.

В профильных классах наряду с названными должны быть реализованы следующие цели:

- освоение учащимися основ общественных наук на уровне, необходимом для будущего профессионального образования и самообразования;

- совершенствование умений самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать социальную информацию, поступающую из различных источников и на различных носителях (печатных, аудиовизуальных, электронных);

- освоение способов учебно-познавательной и проектной деятельности в обществоведении, знакомство с научным инструментарием, методами познания, основными направлениями научных поисков в общественных науках.

Разработка контрольных измерительных материалов по обществоведению опирается на опыт проведения итоговой аттестации по курсу с использованием традиционных устных ответов, собеседований, решения познавательных задач, анализа текстов источников, защиты рефератов, творческих эссе.

Подходы к разработке контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена определяются, с одной стороны, особенностями содержания школьного обществоведческого образования, с другой - задачей дифференциации выпускников общеобразовательной средней (полной) школы по уровню обществоведческой подготовки с целью итоговой аттестации и отбора для поступления в вузы.

Специфика контрольно-измерительных материалов по обществоведению определяется следующими особенностями учебного предмета.

Во-первых, обществоведение дает учащимся социально-гуманитарные знания, которые имеют заметные отличия от знаний естественно-научных.

Во-вторых, школьный курс “Обществознание” базируется не на одной науке, как другие предметы, а интегрирует знания из целого комплекса социальных и гуманитарных наук, которые отличаются друг от друга.

Первая особенность заключается в том, что социально-гуманитарное познание характеризуется совпадением изучаемого объекта и субъекта познавательной деятельности. Отличие социально-гуманитарного знания от естественнонаучного обусловлено:

- участием в общественных процессах различных социальных сил,
- переплетением многообразных экономических, политических, духовных причин социальных процессов и явлений,
- вторжением в общественные процессы множества случайностей,
- пересечением интересов множества людей.

Следствием этих особенностей социально-гуманитарного знания является высокая степень субъективизма, несовпадение выводов и оценок в существующих знаниях об одном и том же общественном явлении. Во многих случаях отсутствует не только однозначная оценка того или иного явления, но не существует и общепринятого определения понятия, его отражающего. В этом проявляется и сложность объекта изучения, и различная методология множества научных школ и направлений.

Социальные законы проявляются лишь как тенденции, а достаточно полное раскрытие причинно-следственных и функциональных связей в школьном курсе, как правило, невозможно.

К этому следует добавить невозможность отразить сущность сложных общественных явлений в единственной краткой дефиниции. Сложные понятия социальных наук могут быть раскрыты лишь в совокупности определений, каждое из которых выявляет лишь одну из сторон изучаемого объекта.

Вторая особенность является следствием различия социальных и гуманитарных знаний. Если социальные знания отражают относительно устойчивые связи, общественные тенденции в развитии человечества, то гуманитарные знания обращены к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному личностному восприятию мира. Поскольку помыслы, намерения, взгляды людей выражаются в тексте, гуманитарное знание опирается на понимание его смысла. Понимание текста не может быть столь строгим, как объяснение объективных социальных связей. Возможны истолкования текста, которые не являются “единственно верными”, но которые имеют право на существование. Существенное влияние на понимание текста оказывает наличие подтекста и включенность данного текста в широкий социокультурный контекст. Поэтому гуманитарное знание не обладает точностью естественных

и технических наук. Это обстоятельство учтено при разработке контрольно-измерительных материалов.

Учтены также различия между областями социально-гуманитарных знаний, являющихся базовыми для школьного обществоведческого курса. Из числа базовых наук школьного курса обществознания экономика и социология несколько ближе к социальным наукам, поскольку они отражают объективные процессы; а социальная философия, политология, культурология, в которых более заметно влияние субъективных факторов, несут больше признаков гуманитарного знания. Для правоведческой составляющей курса характерна максимальная степень формализации знаний, строгость языка, присущая праву, точность определений.

Указанные особенности социально-гуманитарного знания нашли отражение в существующих учебно-методических комплексах по обществоведению (учебниках, пособиях для учителей, хрестоматиях, сборниках задач и т.п.) Для них характерны неодинаковая логика раскрытия основных вопросов курса, различная последовательность их изложения, заметные различия в определениях понятий, в соотношении описательного и теоретического изложения знаний о социальных процессах. Все это создает ситуацию, при которой невозможно создать по ряду вопросов задания, одновременно опирающиеся на все имеющиеся трактовки учебников по обществоведению.

Готовясь к экзамену, следует изучить требования к подготовке выпускников.

Выйти на уровень этих требований можно, во первых, в результате усвоения содержания, включенного в “Обязательный минимум содержания обществоведческого образования в средней (полной) школе”, во-вторых, усвоив умения, указанные в “Требованиях”, на основе опыта решения познавательных задач, выполнения практических заданий, работы с источниками социально-гуманитарного знания.

*(Проект)*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ\* (НЕПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ)**

**Обучение обществоведению на общеобразовательном уровне средней школы должно предоставить учащимся возможность:**

- приобрести систематизированные, целостные знания об обществе и человеке в нем, деятельности людей и ее мотивации, ценностных ориен-

---

\*Проекты “Требований...” подготовлены Л.Н.Боголюбовым, Л.Ф.Ивановой, О.В.Кишенковой.

тирах личности, основных социальных институтах, явлениях и процессах, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично меняющегося современного общества;

- получить систематизированные знания о важнейших сферах жизнедеятельности людей, обеспечивающие успешность освоения основных социальных ролей (члена семьи, учащегося, труженика, собственника, потребителя, избирателя, полноправного субъекта правоотношений, гражданина);

- приобрести целостные знания о праве, обеспечивающие повышение уровня личной правовой культуры, расширить собственный опыт правомерного поведения, взаимодействия с государственными и общественными институтами;

- овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира, прогнозирования последствий социальных действий, включая собственные;

- оперировать в устной и письменной речи основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;

- освоить способы получения и обработки разнородной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в мире, стране, регионе (городе, селе); осуществлять рефлексию расширяющейся социальной практики, критически относиться к информации, в том числе распространяемой по каналам СМИ;

- подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии решений, регулировать возникающие конфликты ненасильственным путем;

- получать и использовать информацию о ситуации на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, пути их реализации.

*(Проект)*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ (ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ)\***

**Обучение обществоведению на профильном уровне средней школы должно предоставить учащимся возможность:**

---

\*Требования к уровню подготовки учащихся по экономике и праву, представленных в профильных классах специальными курсами, формулируются в самостоятельных документах.

- овладеть на уровне теоретического осмысления и обобщения систематизированными целостными знаниями об обществе, путях и формах общественного развития, праве как регуляторе общественных отношений, методах социального познания, являющимися основой для дальнейшего профессионального образования;

- усвоить на теоретическом уровне знания о человеке, видах человеческой деятельности и ее мотивации, познании человеком мира и самого себя; свободном и ответственном выборе человека в условиях социальных альтернатив, способствующих самореализации личности;

- освоить знания по социологии, политологии, культурологии, экономике и праву, обеспечивающие всестороннее и систематизированное изучение важнейших сфер жизни общества, их взаимосвязи и взаимовлияния;

- овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, классификации и типологизации социальных объектов, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира, прогнозирования последствий социальных действий, включая собственные;

- свободно оперировать в устной и письменной речи основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;

- освоить умения самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, творчески перерабатывать неадаптированную социальную информацию из различных источников;

- практически владеть основными способами учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранном направлении продолжения образования, иметь представление о важнейших методах научного социального познания, основных направлениях и проблемах научных поисков;

- владеть приемами и формами представления результатов самостоятельного учебного исследования, включая рефлексию разнообразной социальной практики (письменное оформление исследовательских и творческих работ, публичное выступление, участие в дискуссии, защита социальных проектов);

- подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии решений, регулировать ненасильственным путем возникающие конфликты;

- получать и использовать информацию о ситуации на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, склонности, пути их реализации.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

## Содержание работы

Экзаменационная работа включает задания, относящиеся ко всем основным содержательным линиям школьного курса обществоведения. Их восемь:

- 1) человек,
- 2) общество,
- 3) познание,
- 4) право,
- 5) экономическая сфера,
- 6) политическая сфера,
- 7) социальная сфера,
- 8) духовная сфера.

Эти содержательные линии отражены соответствующими позициями в кодификаторе контрольно-измерительных материалов единого экзамена по обществоведению 2002 года.

Количество заданий в работе пропорционально количеству дидактических единиц по соответствующей содержательной линии в кодификаторе. Так, например, по содержательным линиям “Общество” и “Духовная сфера” в кодификаторе девять составляющих дидактических единиц. Они представлены соответственно разделами кодификатора “Общество” (позиции 1.1 – 1.9) и “Духовная жизнь общества” (позиции 4.1 – 4.9) А по содержательной линии “Экономическая сфера” количество содержательных дидактических единиц в кодификаторе превышает это число более чем в два раза. (См. раздел “Экономическая сфера жизни общества”, позиции 5.1 – 5.21). Соответственно в экзаменационной работе заданий по линиям “Общество” и “Духовная сфера” более, чем в два раза меньше, чем по линии “Экономическая сфера». Это зафиксировано в приложении к спецификации экзаменационной работы.

## Структура работы

Работа состоит из трех частей, определяемых **типом заданий**.

Первая часть работы состоит из заданий с **выбором** ответа. Экзаменуемые, выполняя задания данного типа, выбирают единственный верный

ответ из четырех предложенных вариантов. Всего в работе 47 заданий с выбором ответа, составленных на основе минимума содержания основного и среднего (полного) общего образования по обществоведению.

Вторую часть экзаменационной работы образуют задания с **кратким** ответом, составленные на материале курсов основной и старшей школы. Этот тип задания требует самостоятельно определить или сформулировать ответ и записать его в виде одного или двух слов, ряда букв или определенной последовательности цифр. Задания с краткими ответами выборочно представляют в экзаменационной работе различные базовые общественные науки (философию, экономику, социологию, политологию, культурологию, правоведение).

Третья часть работы состоит из заданий со свободным развернутым ответом. Он формулируется экзаменуемыми в соответствии с заданием в свободной форме, с опорой на понятия изученного курса, аргументацией, изложением собственного мнения. Задания с развернутыми свободными ответами (так же, как и задания с краткими ответами) представляют в экзаменационной работе различные базовые общественные науки.

Предлагаемая структура работы по обществоведению для ЕГЭ 2002 г. продиктована:

- нормативными документами, определяющими содержание обществоведческого образования в средней общеобразовательной школе,
- требованиями к уровню подготовки выпускников,
- требованиями, предъявляемыми к абитуриентам на вступительных экзаменах в вузы,
- результатами анализа содержания КИМ для ЕГЭ 2001,
- учетом возможностей компьютерной обработки результатов выполнения работы;
- необходимостью дифференциации оценок при аттестации выпускников.

### **Уровень сложности заданий экзаменационной работы**

Экзаменационная работа включает задания трех уровней сложности:

- 1) базового,
- 2) повышенного,
- 3) высокого.

Часть I содержит 37 заданий базового уровня и 10 – повышенного уровня сложности.

Часть II включает 5 заданий повышенного уровня сложности.

Часть III, включающая 8 заданий, предлагает два задания повышенного уровня и шесть высокого уровня сложности.

Показателем овладения содержанием на базовом уровне является способность воспроизвести соответствующие знания или применить их по образцу в знакомой ситуации. К заданиям базового уровня сложности относится большинство (как уже было сказано, 37 из 47) заданий с выбором ответа.

Показателем овладения содержанием на повышенном уровне является способность применять знания в частично новой ситуации (на знакомом или оригинальном примере) и проявлять понимание в ситуации, осложненной сравнением двух высказываний по одной проблеме или требованием дать целостную характеристику изученного социального объекта. К заданиям повышенного уровня сложности относятся разновидности заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом.

Показателем овладения содержанием обществоведческого образования на высоком уровне является умение творчески применять полученные знания, формулировать собственные обоснованные суждения, целостные высказывания, аргументированную позицию по сложным содержательным проблемам. К заданиям высокого уровня сложности относятся разновидности открытых заданий.

Остановимся отдельно на разновидностях заданий разного типа.

### **Разновидности заданий с выбором ответа.**

Задания с выбором ответа являются заданиями базового или повышенного уровня. Они не выходят за рамки минимального содержания обществоведческой подготовки.

Задания данного типа представляют все восемь содержательных линий курса, указанных выше (*человек, общество, познание, право; экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, духовная сфера*).

Задания с выбором ответа включают в себя две разновидности.

1) Задания, состоящие из вопроса и 4 готовых ответов к нему, из которых только один правильный. Все такие задания представляют собой задания базового уровня.

2) Задания, предлагающие для анализа два суждения и требующие выбора одной из 4-х данных оценок: верно только первое суждение, верно только второе суждение, оба суждения верны, оба суждения неверны. Все такие задания относятся к заданиям повышенного уровня. Как минимум одно такое задание представляет каждую содержательную линию курса.

При выполнении заданий с выбором ответа экзаменуемым следует найти и указать правильный ответ.

### **Разновидности заданий с кратким ответом.**

Задания с кратким ответом являются заданиями повышенной сложности. В каждом варианте экзаменационной работы данным типом заданий представлены отдельные содержательные линии курса (выборочно).

Эти задания включают в себя несколько разновидностей.

- 1) Задания, требующие назвать понятие, соответствующее предлагаемому определению.
- 2) Задания, требующие определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание;
- 3) Задания, требующие заполнить пробелы в предлагаемой схеме или таблице;
- 4) Задания на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках);
- 5) Задания на классификацию объектов, представленных в неупорядоченном перечне;
- 6) Задания на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка.

Каждый вариант экзаменационной работы включает пять заданий с кратким ответом. Задания разновидностей 1) и 2) рассматриваются как взаимозаменяемые, и в варианте контрольной работы может быть представлено задание одной из этих разновидностей.

Задания с кратким ответом проверяют умение самостоятельно сформулировать ответ и выразить его соответствующей записью в виде слова (например, *право*), словосочетания (например, *местное самоуправление*); набора букв или последовательности цифр (например, *1 3 4 2*). В ряде случаев задания на установление соответствия требуют правильного определения двух или более последовательностей цифр. При записи их следует разделять знаком “тире” (например: 145-236).

### **Разновидности заданий с развернутым ответом.**

Эти задания представляют различные содержательные линии (выборочно) и относятся к различным базовым общественным наукам (философия, экономика, социология, политология, культурология, правоведение). Ответ испытуемого дается в виде письменного связного высказывания.

Задания данного типа включают в себя следующие разновидности:

- 1) Задания на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса и т.д.
- 2) Задания, требующие раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.
- 3) Задания-задачи, содержащие условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

4) Оригинальный текст (философский, научный, научно-популярный, публицистический и т.п.) и задания к нему.

5) Краткое письменное сочинение научно-публицистического характера, содержащее целостное суждение по определенной теме.

Все разновидности заданий с развернутым ответом позволяют проверить качественное овладение содержанием курса обществоведения и сложными интеллектуальными умениями: умением делать выводы, логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях.

В числе заданий с развернутыми ответами 2 задания повышенного уровня (разновидности 1 и 2) и 3 высокого уровня сложности (разновидности 3,4,5).

Особенностью контрольно-измерительных материалов 2002 года по сравнению с материалами 2001 года является включение в работу двух последних разновидностей заданий с развернутым ответом – разновидностей 4 и 5. В этой связи остановимся на них подробнее.

#### **Текст и задания к нему.**

Тексты, включенные в КИМ ЕГЭ, подобраны определенным образом.

Они

- содержат лично и социально значимую проблему;
- тематически связаны с изученным содержанием;
- по объему не превышают 200-300 слов.

Возможные варианты вопросов и заданий к тексту следующие:

- вопросы к тексту, проверяющие адекватность восприятия (при чтении) содержащейся в тексте информации и умение находить информацию, которая дана в явном виде;

- задания, связанные с интерпретацией текста (определение основной идеи текста, формулирование заголовка и т.п.);

- задания на характеристику текста или его отдельных положений;

- задания, требующие применения имеющихся знаний к данному тексту;

- задания, требующие умения использовать полученные из текста знания в другой ситуации;

- задания, предполагающие формулировку оценочных суждений и собственную аргументацию.

### **Краткое письменное сочинение.**

Каждый вариант экзаменационной работы содержит 6 проблемных (нередко - парадоксальных) высказываний, каждое из которых могло бы стать эпиграфом для краткого письменного сочинения. Каждое из них опирается на знания по одной из шести базовых наук, составляющих основу курса обществоведения: философии, экономики, социологии, политологии, культурологии, правоведению. Они предлагаются экзаменуемым **на выбор**. Из шести предложенных суждений следует выбрать одно и изложить свои размышления, связанные с этим высказыванием, в письменном мини-сочинении.

Выполняя это задание, выпускник, выбрав один из предложенных вариантов, может соответственно проявить качество своих знаний, свои умения и способности на том содержании, которое ему более знакомо и привлекательно.

Ожидаемый объем мини-сочинения – до 2 страниц текста.

## ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Предлагаем некоторые примеры заданий указанных типов и разновидностей по различным содержательным линиям курса. Перед текстом задания приводятся его характеристики.

### Содержательная линия “Человек”

#### Задание 1.

##### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* 2.3 “Потребности и способности человека”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

***И человеку, и животному свойственны потребности в***

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

#### Задание 2.

##### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* 2.4 “Деятельность человека, ее основные виды”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

***В познавательной деятельности в отличие от трудовой***

- 1) средства должны соответствовать целям,
- 2) субъектом выступает отдельная личность,
- 3) цель состоит в получении достоверного знания,
- 4) результатом является создание нового продукта.

**Задание 3.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 2.8 “Личность, ее социализация и воспитание”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, предлагающее для анализа два суждения

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

***Верны ли следующие суждения о личности?***

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и сознательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) Оба суждения неверны

**Задание 4.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 2.11 “Самопознание”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, предлагающее для анализа два суждения

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

***Верны ли следующие суждения?***

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения не верны

### **Задание 5.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 2.5 “Деятельность и творчество”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

*Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, - это ...*

### **Задание 6.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 2.4 “Деятельность человека, ее основные виды”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

#### **Напишите пропущенное слово:**

“Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, - это ...”

### **Задание 7.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 2.8 “Личность, ее социализация и воспитание”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках)

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

***Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца. Запишите ответ в виде последовательности букв и цифр без разделительных знаков.***

А Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя

1 Индивид

Б Отдельно взятый представитель всего человеческого рода

2 Индивидуальность

В Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

3 Личность

## **Задание 8.**

### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 2.3. “Потребности и способности человека”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках)

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

***Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца. Запишите ответ в виде последовательности букв и цифр без разделительных знаков.***

А Социальные потребности	1 Иметь хорошую семью
Б Духовные потребности	2 Иметь добрую славу о себе
В Материальные потребности	3 Иметь удобное жилье

### **Задание 9.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 2.4 “Деятельность человека, ее основные виды”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

***Бригада строителей возводит многоэтажный дом. Найдите в приведенном ниже списке субъекты данной деятельности. Напишите соответствующую последовательность цифр, располагая их в порядке возрастания.***

1. Плотники.
2. Каменщики.
3. Строящийся дом.
4. Крановщики.
5. Подъемные краны.
6. Правила техники безопасности.
7. Строительные материалы.

### **Задание 10.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 2.3 “Потребности и способности человека”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Социальными характеристиками человека обусловлены его потребности ... (Напишите соответствующую последовательность цифр, располагая их в порядке возрастания.)**

1. в трудовой деятельности
2. во сне
3. в отдыхе
4. в созидании
5. в пище
6. в социальной активности
7. в воздухе
8. в воде
9. в общении с другими людьми

### **Содержательная линия “Общество”**

#### **Задание 1.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 1.2 “Общество и природа”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

##### **Общество в отличие от природы:**

- 1) подчиняется объективным законам развития
- 2) находится в постоянном изменении
- 3) является формой совместной жизни людей
- 4) образует естественную среду обитания человека

#### **Задание 2.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 1.7. “Проблема общественного прогресса”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

**Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется ...**

- 1) прогрессом
- 2) революцией
- 3) эволюцией
- 4) регрессом

### **Задание 3.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 1.4. “Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, предлагающее для анализа два суждения

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

**Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?**

**Характерными элементами духовной сферы жизни общества являются**

А. искусство, учреждения культуры

Б. отношения людей по поводу власти

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) Оба суждения неверны

### **Задание 4.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 1.1. “Общество как динамичная система”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, предлагающее для анализа два суждения

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

**Верны ли следующие суждения?**

**Общество можно определить как ...**

А. обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Б. целостный социальный организм, включающий в себя большие и малые группы людей, а также связи и отношения между ними.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) Оба суждения не верны

**Задание 5.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 1.2 “Общество как динамичная система”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Напишите пропущенное слово:**

“Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, - это ...”

**Задание 6.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 1.3. “Общество и культура”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Напишите пропущенное слово:**

“Материальное производство – это создание вещей, ... производство – создание идей”.

**Задание 7.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 1.5. “Важнейшие институты общества”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках)

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Установите соответствие между общественным институтом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите ответ в виде последовательности букв и цифр без разделительных знаков.**

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| А Государство        | 1 Социальная сфера    |
| Б Семья              | 2 Духовная сфера      |
| В Банковская система | 3 Политическая сфера  |
| Г Образование        | 4 Экономическая сфера |

**Задание 8.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 1.9. “Глобальные проблемы человечества”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Что из нижеприведенного является проявлением глобальных проблем? (Напишите соответствующую последовательность цифр, располагая их в порядке возрастания)**

- 1) Истощение плодородного слоя почвы;
- 2) Истощение запасов пресной воды;
- 3) Спад производства;
- 4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым;
- 5) Кризис финансовой системы;
- 6) Проблемы войны и мира.

### **Задание 9.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 1.6. “Многообразие путей и форм общественного развития”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Что из ниже перечисленного присуще как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?**

1. Приоритет индивидуального над коллективным.
2. Развитие литературы и искусства
3. Наличие социальных групп с различным социальным статусом
4. Разнообразие философских учений
5. Государственное регулирование основных сторон жизни общества

### **Задание 10.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 1.9. “Глобальные проблемы человечества”.

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Разновидность задания:* задание-задача, содержащая условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

*Проверяемый уровень знаний: высокий.*

*Место задания в структуре работы: часть III.*

*Одна из развивающихся стран ввозила из индустриальных держав на свою территорию для захоронения радиоактивные отходы, которые сбрасывали в контейнерах в океан. Независимые эксперты установили, что такой способ захоронения вскоре приведет к радиоактивному загрязнению существенной части мирового океана. В рамках какой из глобальных проблем современности можно рассматривать эти события? Аргументируйте свой ответ.*

### **Содержательная линия “Познание”**

#### **Задание 1.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора: 3.3. “Истина и ее критерии”.*

*Тип задания: задание с выбором ответа.*

*Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.*

*Проверяемый уровень знаний: базовый.*

*Место задания в структуре работы: часть I.*

##### **Объективная истина - это знание...**

- 1) достоверное, не зависящее от мнений и пристрастий людей.
- 2) нацеленное на практический результат.
- 3) разделяемое большинством людей.
- 4) раскрывающее смысл жизни

#### **Задание 2.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора: 3.4. “Многообразие форм человеческого знания”.*

*Тип задания: задание с выбором ответа.*

*Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.*

*Проверяемый уровень знаний: базовый.*

*Место задания в структуре работы: часть I.*

**“Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу”. Данное утверждение является примером...**

- 1) житейского знания
- 2) мифологического знания
- 3) научного знания
- 4) паранаучного знания

### **Задание 3.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 3.2. “Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, предлагающее для анализа два суждения

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

**Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека?**

***Речевая деятельность человека связана прежде всего с***

- А. чувственным познанием
- Б. мыслительной деятельностью

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) Оба суждения неверны

### **Задание 4.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 3.5. “Научное познание”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, предлагающее для анализа два суждения

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

***Верны ли следующие суждения?***

А. Цель научного познания – осознание закономерностей процессов и явлений.

Б. Цель научного познания – отражение действительности в художественных образах.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) Оба суждения не верны.

**Задание 5.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 3.3. “Истина и ее критерии”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

***Напишите пропущенное слово:***

“Несомненное, неизменно раз и навсегда установленное знание называют ... истиной”.

**Задание 6.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 3.5. “Научное познание”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

***Напишите пропущенное слово:***

“Теоретическое осмысление действительности – непосредственная цель ... познания”.

## Задание 7.

### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* 3.3. “Истина и ее критерии”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках)

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите все соответствующие позиции из второго столбца. Запишите ответ в виде последовательности букв и цифр без разделительных знаков, выбирая их по порядку для каждого элемента левого столбца.**

А Объективная  
истина

1 Достоверное знание, не зависящее от мнений и пристрастий людей

2 Исчерпывающее, полное, достоверное знание об объективном мире

Б Относительная  
истина

3 Знание, дающее приблизительное и неполное отражение действительности

4 Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент

В Абсолютная истина

5 Информация, соответствующая действительному положению вещей

## Задание 8.

### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* 3.2. “Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Восполните пробел в приведенной ниже схеме.**



## Задание 9.

### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* 3.2. “Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на классификацию объектов, представленных в неупорядоченном перечне.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Что из предложенного ниже ряда представляет формы чувственного познания, а что – рационального? (Запишите правильный ответ в виде последовательности цифр, в которой первые три представляют чувственное познание, вторые три – рациональное. Цифры в каждой тройке расположите в порядке возрастания.)**

А. Чувственное познание.

Б. Рациональное познание.

1. Ощущения
2. Восприятия
3. Суждения
4. Понятия
5. Представления
6. Умозаключения

### **Задание 10.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 3.2. “Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное”.

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Разновидность задания:* задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть III.

Назовите формы чувственного познания.

### **Содержательная линия “Право”**

#### **Задание 1.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 8.6. “Правонарушения”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

##### **Примером правонарушения является следующий факт:**

- 1) ученик Г., играя мячом, разбил окно в чужой квартире.
- 2) ученик С., получив в библиотеке книги, не поблагодарил библиотекаря.

- 3) ученик Е. не выполнил домашнее задание.
- 4) гражданин Л. вернул взятые у приятеля в долг 10 рублей через неделю после условленного срока.

## **Задание 2.**

### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 8.7. “Конституция в иерархии нормативных актов”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

***Что из перечисленного ниже правильно характеризует связь между Конституцией и другими нормативными актами?***

- 1) Конституция принимается в соответствии с другими нормативными актами.
- 2) Нормы Конституции равны по значению нормам других нормативных актов.
- 3) Все нормативные акты принимаются в соответствии с Конституцией.
- 4) Нормативные акты принимаются без согласования с положениями Конституции.

## **Задание 3.**

### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 8.8. “Публичное и частное право”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, предлагающее для анализа два суждения

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

***Верны ли следующие суждения о делении права на частное и публичное?***

А. Деление права на частное и публичное означает юридическое признание того, что *государство имеет право вмешиваться во все сферы общественной жизни*.

Б. Деление права на частное и публичное означает юридическое признание сфер общественной жизни, *вмешательство в которые государства и его органов ограничено законом*.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) Оба суждения неверны

#### **Задание 4.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 8.12. “Международные документы по правам человека”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, предлагающее для анализа два суждения

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

##### **Верны ли следующие суждения?**

А. Во Всеобщей декларации прав человека собраны все документы о правах человека.

Б. Во Всеобщей декларации прав человека определены международные стандарты прав и свобод человека.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) Оба суждения не верны

#### **Задание 5.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 8.1. “Право в системе социальных норм”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее назвать понятие, соответствующее предлагаемому определению.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Какому понятию соответствует следующее определение?**

Система норм, устанавливаемых и охраняемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения.

## **Задание 6.**

### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 8.10. “Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

### **Запишите пропущенное слово:**

Примером нормы ... права является следующая норма: “Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения”.

## **Задание 7.**

### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 8.16. “Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках)

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Установите соответствие: к каждой ветви власти, указанной в первом столбце, по порядку подберите соответствующие полномочия из второго столбца. Запишите ответ в виде последовательности букв и цифр без разделительных знаков.**

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| А Законодательная власть | 1 создает законы             |
| Б Исполнительная власть  | 2 защищает право             |
| В Судебная власть        | 3 реализует принятые решения |

### **Задание 8.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 8.16. “Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации”.

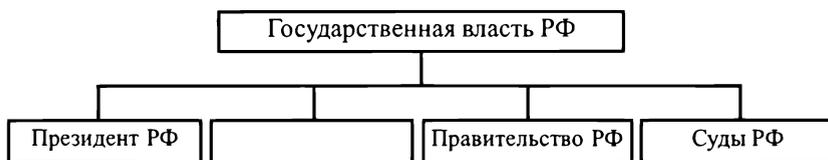
*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Восполните пробел в приведенной ниже схеме.**



### **Задание 9.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 8.16. “Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице

*Проверяемый уровень знаний: повышенный.*  
*Место задания в структуре работы: часть II.*  
**Восполните пробел в приведенной ниже схеме.**



### **Задание 10.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора: 8.10. “Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации”.*

*Тип задания: задание с кратким ответом.*

*Разновидность задания: задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка*

*Проверяемый уровень знаний: повышенный.*

*Место задания в структуре работы: часть II.*

**Какие из перечисленных санкций применяются за административные правонарушения?**

- 1) увольнение с работы
- 2) предупреждение
- 3) лишение свободы
- 4) штраф
- 5) исправительные работы
- 6) ссылка

**Содержательная линия “Экономическая сфера”**

### **Задание 1.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора: 5.1. “Экономика: наука и хозяйство”.*

*Тип задания: задание с выбором ответа.*

*Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.*

*Проверяемый уровень знаний: базовый.*

*Место задания в структуре работы: часть I.*

**Экономическая наука изучает:**

- 1) пути преодоления экологического кризиса
- 2) поведение людей в процессе производства и обмена материальных благ
- 3) социальные последствия научно-технической революции
- 4) особенности развития науки и техники

**Задание 2.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора: 5.4. “Экономические системы”.*

*Тип задания: задание с выбором ответа.*

*Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.*

*Проверяемый уровень знаний: базовый.*

*Место задания в структуре работы: часть I.*

**Необходимым признаком рыночной экономики является ...**

- 1) свободное ценообразование
- 2) использование новых технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) рост числа крупных предприятий

**Задание 3.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора: 5.9. “Обмен”.*

*Тип задания: задание с выбором ответа.*

*Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.*

*Проверяемый уровень знаний: базовый.*

*Место задания в структуре работы: часть I.*

**При повышении цен на автомашины ...**

- 1) спрос не изменяется
- 2) предложение уменьшается
- 3) спрос уменьшается, предложение не изменяется
- 4) спрос и предложение остаются неизменными

#### **Задание 4.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 5.4. “Экономические системы”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

***Производители хотят продавать свои продукты по высоким ценам, а потребители хотят покупать их по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт разрешается с помощью:***

- 1) правительства
- 2) конкуренции
- 3) финансовых органов
- 4) объединений предпринимателей

#### **Задание 5.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 5.14. “Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, предлагающее для анализа два суждения

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

##### ***Верны ли следующие суждения?***

**A.** Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.

**Б.** Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) Оба суждения не верны

## **Задание 6.**

### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 5.13. “Налоговая политика”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее назвать понятие, соответствующее предлагаемому определению.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

### **Какому понятию соответствует следующее определение?**

Обязательный платеж, устанавливаемый государством для граждан и предприятий.

## **Задание 7.**

### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 5.15. “Экономика потребителя”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на классификацию объектов, представленных в неупорядоченном перечне

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Расположите в правильной последовательности перечисленные этапы поведения рационального потребителя. Запишите соответствующие буквы без знаков препинания.**

А. Решение о покупке

Б. Осознание проблемы или потребности

В. Оценка альтернатив

Г. Поиск информации

## **Задание 8.**

### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 5.5. “Экономика производителя”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Восполните пробел в приведенной ниже схеме.**



### **Задание 9.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 5.3. “Экономическое содержание собственности”.

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Разновидность задания:* задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть III.

**Укажите признаки понятия “право собственности”.**

### **Задание 10.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 5.16. “Экономика потребителя”.

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Разновидность задания:* задание-задача, содержащее условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

*Проверяемый уровень знаний:* высокий.

*Место задания в структуре работы:* часть III.

**Если в стране с рыночной экономикой правительство введет твердые цены на продукты питания, как это повлияет на поведение товаропроизводителей?**

**Аргументируйте свой ответ.**

## Содержательная линия “*Политическая сфера*”

### Задание 1.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* 7.1. “Власть, ее происхождение и виды”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

**Кто является источником власти в стране, имеющей демократическую политическую систему?**

- 1) Народ
- 2) Передовой общественный класс
- 3) Представители крупного бизнеса
- 4) Интеллектуальная элита общества

### Задание 2.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* 7.5. “Избирательные системы”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

**Что из приведенного ниже является примером смешанной избирательной системы?**

- 1) Половина состава Государственной Думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина - по системе пропорциональной.
- 2) Конгрессмены США избираются по одномандатным избирательным округам, насчитывающим равное число жителей.
- 3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% + 1 голос.
- 4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором - большинства относительно.

### **Задание 3.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 7.2. “Политическая система”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, предлагающее для анализа два суждения

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

**Верны ли следующие суждения о политике?**

**Политика – это деятельность...**

A. по управлению государством

B. по осуществлению власти в обществе.

1) Верно только A

2) Верно только B

3) Верно и A, и B

4) Оба суждения неверны

### **Задание 4.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 7.1. “Власть, ее происхождение и виды”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Вставьте пропущенное слово.**

“В обществе возникает борьба за ..... и ее использование для проведения той или иной политики”.

### **Задание 5.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 7.9. “Местное самоуправление”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

***Вставьте пропущенные слова:***

“Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение иных вопросов местного значения относятся к полномочиям органов ...”.

**Задание 6.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 7.5. “Избирательные системы”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

***Вставьте пропущенное слово:***

“На общенациональный ... выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни”.

**Задание 7.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 7.8. “Политические режимы”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках)

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

***Установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите все соответствующие позиции из второго столбца. Запишите ответ в виде последовательности букв и цифр без разделительных знаков.***

А Тоталитарный

1 Разделение государственных властей.

2 Широкий круг прав и свобод граждан.

Б Демократический

3 Политический плюрализм.

4 Господство единой общеобязательной идеологии.

5 Всесторонний контроль государства за жизнью общества.

### **Задание 8.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 7.2. “Политическая система”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках)

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца. Запишите ответ в виде последовательности букв и цифр без разделительных знаков.**

А Политическая система	1 Процесс разработки, принятия и реализации политических решений.
Б Политическая коммуникация	2 Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы.
В Политическое управление	3 Механизм реализации политической власти и политического управления обществом.
Г Политические нормы	4 Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом.

## Задание 9.

### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* 7.3. “Признаки, функции, формы государства”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

### **Что из указанного относится к функциям государства?**

1. Выражение интересов страны на международной арене.
2. Выдвижение кандидатов на выборах.
3. Создание религиозных организаций.
4. Защита безопасности страны.
5. Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
6. Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти

## **Задание 10.**

### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 7.12. “Правовое государство”.

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Разновидность задания:* задание-задача, содержащее условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

*Проверяемый уровень знаний:* высокий.

*Место задания в структуре работы:* часть III.

В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала очерк с указанием имен и фамилий участников семейной драмы, рассказанной ей в поезде случайной попутчицей. Попутчица подала в суд на журналистку и ...

*Допишите текст, указав, выиграла либо проиграла судебное дело случайная попутчица. Напишите, на какое понятие вы опирались в своем прогнозе.*

### **Содержательная линия “Социальная сфера”**

## **Задание 1.**

### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 6.2. “Многообразие социальных групп”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

*Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда:*

- 1) дети
- 2) пожилые люди
- 3) мужчины
- 4) молодежь

## **Задание 2.**

### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 6.14. “Межнациональные отношения”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

### ***Предотвратить межнациональные конфликты можно через ...***

- 1) создание национально однородных государств.
- 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 3) обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальной принадлежности.
- 4) последовательное наращивание военного потенциала государства.

## **Задание 3.**

### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 6.17. “Социальные процессы в современной России”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, предлагающее для анализа два суждения

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

### ***Верны ли следующие суждения о ситуации в России?***

**A.** В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения.

**B.** Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) Оба суждения не верны

#### **Задание 4.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 6.17. “Социальные процессы в современной России”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, предлагающее для анализа два суждения

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

##### **Верны ли следующие суждения?**

А. Для современной России характерно стабильное положение среднего класса.

Б. Активные социальные перемещения в современной России усиливают маргинализацию общества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) Оба суждения не верны

#### **Задание 5.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 6.6. “Социальная мобильность”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется ...**

#### **Задание 6.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 6.13. “Этнические общности”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Вставьте пропущенное слово.**

“На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли ....”

**Задание 7.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 6.10. “Семья как социальный институт и малая группа”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Что характеризует традиционную (патриархальную) семью в отличие от семьи демократического (партнерского) типа?**

- 1) отец семейства занимает главенствующее положение.
- 2) главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
- 3) представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство
- 4) взрослые дети живут отдельно от родителей.
- 5) отношения между супругами строятся на взаимном уважении.
- 6) женщина находится в подчинении у мужчины.

**Задание 8.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 6.5. “Неравенство и социальная стратификация”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка.

*Проверяемый уровень знаний: повышенный.*

*Место задания в структуре работы: часть II.*

**Социальное неравенство проявляется в ...**

1. различиях между людьми по способностям и интересам
2. привилегиях для отдельных групп
3. возрастных ограничениях участия в выборах
4. ограничениях в правах отдельных социальных групп
5. зачислении в высшие учебные заведения на конкурсной основе

## **Задание 9.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора: 6.7. “Социальные нормы”.*

*Тип задания: задание с развернутым ответом.*

*Разновидность задания: задание, требующее раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.*

*Проверяемый уровень знаний: повышенный.*

*Место задания в структуре работы: часть III.*

**Раскройте на примере роль социальных норм в обществе.**

## **Задание 10.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора: 6.6. “Социальная мобильность”.*

*Тип задания: задание с развернутым ответом.*

*Разновидность задания: задание-задача, содержащее условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.*

*Проверяемый уровень знаний: высокий.*

*Место задания в структуре работы: часть III.*

**О каком социальном явлении идет речь в сказках о том, как трудолюбивая Золушка выходит замуж за принца, а находчивый бедняк становится богачом?**

**Поясните свой ответ.**

## Содержательная линия “Духовная сфера”

### Задание 1.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* 4.1. “Культура и духовная жизнь”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

***Науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения, учреждения культуры, религиозные организации, соответствующую деятельность людей включает в себя***

- 1) общественное сознание
- 2) духовная жизнь общества
- 3) система права
- 4) общественная идеология

### Задание 2.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* 4.4. “Искусство, его формы, основные направления”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

***Воспроизведение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе ...***

- 1) искусства
- 2) науки
- 3) производства
- 4) образования

### **Задание 3.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 4.7. “Религия как феномен культуры”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, предлагающее для анализа два суждения

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

#### **Верны ли следующие суждения о религии?**

#### **Специфическим свойством религии является ...**

А. связь с миром переживаний человека

Б. вера в сверхъестественное

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верно и А, и Б

4) Оба суждения не верны

### **Задание 4.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 4.6. “Образование и самообразование”.

*Тип задания:* задание с выбором ответа.

*Разновидность задания:* задание, предлагающее для анализа два суждения

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть I.

#### **Верны ли следующие суждения о самообразовании?**

#### **Самообразованием можно заниматься для...**

А. заочного приобретения образования;

Б. повышения индивидуального уровня культуры.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верно и А, и Б

4) Оба суждения не верны

### **Задание 5.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 4.8. “Мораль, ее категории”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

Какое слово пропущено в следующей фразе?

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, - это ...

### **Задание 6.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 4.3. “Средства массовой информации”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, требующее определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

#### **Закончите фразу.**

“Средства систематического распространения информации (через печать, радио, телевидение, кино, компьютерные сети, звукозапись, видеозапись и др.) называются средствами \_\_\_\_\_”

### **Задание 7.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 4.6. “Образование и самообразование”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца. Запишите ответ в виде последовательности букв и цифр без разделительных знаков.**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| А Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя | 1 Самообразование |
| Б Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов     | 2 Самопознание    |
| В Познание личностью самой себя, своего Я, своих возможностей, качеств        | 3 Самореализация  |

### **Задание 8.**

#### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 4.5. “Наука”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Установите соответствие: к каждому направлению культуры, данному в первом столбце, по порядку, подберите соответствующие виды деятельности из второго столбца. Запишите ответ в виде последовательности букв и цифр без разделительных знаков.**

- |             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| А Наука     | 1 Создание художественного образа  |
|             | 2 Выдвижение гипотез               |
| Б Искусство | 3 Экспериментальная проверка       |
|             | 4 Формирование чувства прекрасного |

## **Задание 9.**

### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 4.2. “Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура”.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть II.

**Что из ниже перечисленного характерно исключительно для элитарной культуры?**

- 1) Выражение изысканных вкусов привилегированной части общества
- 2) Коммерческая направленность
- 3) Сложность и противоречивость
- 4) Общедоступность
- 5) Расчет на узкий круг знатоков
- 6) Анонимность

## **Задание 10.**

### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* 4.4. “Искусство, его формы, основные направления”.

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Разновидность задания:* задание на перечисление признаков какого-либо явления; объектов одного класса и т.д.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Место задания в структуре работы:* часть III.

**Перечислите основные виды (формы) искусства.**

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ К ТЕКСТАМ

### Задание 1.

*Текст 1. О нравственности.*

Нравственность и свобода – два такие явления, которые необходимо обуславливают друг друга и одно без другого существовать не могут, потому что нравственно только то действие, которое происходит из моего свободного решения, и все, что делается несвободно, под влиянием ли чужой воли, под влиянием ли страха, под влиянием ли животной страсти, есть, если не безнравственное, то, по крайней мере, не нравственное действие.

*(Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании.// Педагогические сочинения. Т.2. Москва. 1988. С.48.)*

*Текст 2. Человек способен совершенствоваться.*

- Нельзя принуждать к добродетели. Нравственность предполагает свободу выбора.
  - Несправедливость следует рассматривать не как нечто привходящее, вторичное, порожденное произволом, злонамеренностью отдельных лиц и групп, а как фундаментальный факт общественной жизни, истории человечества. Борьба с несправедливостью – столь же фундаментальный факт, - источник наилучшего в человеке.
  - Невозможно не грешить. Человек не совершенен. Это, однако, означает, что он способен совершенствоваться. Без признания этих истин нет подлинного гуманизма.
  - Необходимо немалое мужество, чтобы научиться смотреть в глаза самому себе, оставаться самим собой, не избегать самого себя.
- (Ойзерман Т.И. Мысли, афоризмы.//Вопросы философии. 1990, № 10)*
- 1.1. Какая идея объединяет тексты 1 и 2?
  - 1.2. Без признания каких истин, по мнению автора второго текста, не может быть подлинного гуманизма?
  - 1.3. Что является источником наилучшего в человеке? Как на этот вопрос отвечает автор документа, и как ответили бы вы?
  - 1.4. Почему для того, чтобы “смотреть в глаза самому себе”, необходимо немалое мужество?

## Задание 2.

Когда мы осмыслим свою роль на земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы. Тогда лишь мы сможем жить и умирать спокойно, ибо то, что дает смысл жизни, дает смысл и смерти.

Человек отходит с миром, когда смерть его естественна, когда где-нибудь в Провансе старый крестьянин в конце своего царствования отдает сыновьям на хранение своих коз и свои оливы, чтобы сыновья в должный срок передали их сыновьям своих сыновей. В крестьянском роду человек умирает лишь наполовину. В урочный час жизнь распадается, как стручок, отдавая зерна. ...

Так от поколения к поколению передается жизнь – медленно, как растет дерево, – а с нею передается и сознание. Какое поразительное восхождение! Из расплавленной лавы, из того теста, из которого слеплены звезды, из чудом зародившейся живой клетки вышли мы – люди – и поднимались все выше, ступень за ступенью, и вот мы пишем кантаты и измеряем созвездия.

Старая крестьянка передала детям не только жизнь, она их научила родному языку, доверила им богатство, копившееся медленно, веками: духовное наследство, что досталось ей на сохранение – скромный запас преданий, понятий и верований, все, что отличает Ньютона и Шекспира от первобытного дикаря.

*(Антуан де Сент-Экзюпери. Планета людей. Военный летчик. Письмо заложнику. – М., 1977. С.158-160)*

2.1. Озаглавьте данный текст.

2.2. Что, по мнению автора, отличает Ньютона и Шекспира от первобытного дикаря?

2.3. Какой смысл вложен в слова: “Человек умирает лишь наполовину”?

2.4. В чем автор видит роль человека на земле? Что, по мнению автора, дает смысл и жизни, и смерти? Разделяет ли вы точку зрения автора? Объясните свою позицию.

## Задание 3.

Молодежь – это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, на-

сколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются, прежде всего, на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи, сопротивляется реализации ее непроявившихся возможностей, сознательно пренебрегает ими, используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодежь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя и в этом смысле – потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодежи. Если они не делают этого, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный, духовный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

*(Ильинский И.М. О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи.//Государство и дети: реальности России. Материалы международной научно-практической конференции. – М., 1995. – с.51-52)*

3.1. Озаглавьте данный текст.

3.2. Как автор документа характеризует молодежь?

3.3. О какой роли молодежи в обществе говорится в документе? Какие особенности молодого поколения позволяют ему играть эту роль?

3.4. Опираясь на определения различных обществ, данные в тексте, объясните, в каком обществе живет современная российская молодежь.

## ПРИМЕРЫ ТЕМ КРАТКОГО ПИСЬМЕННОГО СОЧИНЕНИЯ

В каждом варианте работы дается шесть проблемных (нередко - парадоксальных) высказываний, каждое из которых могло бы стать эпиграфом для краткого письменного сочинения. Каждое высказывание представляет одну из базовых общественных наук курса обществоведения. Задача экзаменуемого состоит в выборе одного из предложенных высказываний и изложении своих мыслей по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

### Задание 1.

1	Экономика	“Бесплатных завтраков не бывает” (Бартон Крейн)
2	Социология	“Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы”. (Ж. Ренан)
3	Политология	“Свобода гражданина есть основание правового государства” (Роберт фон Моль)
4	Правоведение	“Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы” (Н.Карамзин)
5	Культурология	“Дом без книг подобен телу без души” (Цицерон)
6	Философия	“Человек вне общества – или бог, или зверь”. (Аристотель)

## Задание 2.

1	Экономика	“Рынки, так же как и парашюты, срабатывают только, когда они открыты” (Гельмут Шмидт)
2	Социология	“Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом”. (Ж.Вольфром)
3	Политология	“Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам” (Ж.Даламбер)
4	Правоведение	“Закон – это не паутина, сквозь которую крупные мухи пробиваются, а мелкие застревают” (О.Бальзак)
5	Культурология	“Искусство состоит в том, чтобы найти необыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном” (Д. Дидро)
6	Философия	Если у человека есть “зачем” жить, он может выдержать любое “как” (Ф. Ницше)

## Задание 3.

1	Экономика	“Спад - это когда ваш сосед теряет работу, кризис, когда работу теряете вы” (Гарри Трумэн)
2	Социология	“Для других мы создаем правила, для себя исключения”. (Ш. Лемель)
3	Политология	“Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов” (Ф.Вольтер)

4	Правоведение	“Законы должны для всех иметь одинаковый смысл” (Ш.Монтескье)
5	Культурология	“Наука и искусство принадлежат всему миру, перед ними исчезают межнациональные барьеры” (И.В. Гёте)
6	Философия	“Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека” (А.Пьерон)

#### Задание 4.

1	Экономика	“Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов” (Л.Питер)
2	Социология	“Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой”. (Ф. Рузвельт)
3	Политология	“Всякого рода привилегии – это могила для свободы и справедливости” (И.Зейме)
4	Правоведение	“Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя” (Г.Гейне)
5	Культурология	“Архитектура – тоже летопись мира: она говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания, и когда уже ничто не говорит о погибшем народе” (Н.В. Гоголь)
6	Философия	“Человек есть принципиальная новизна в природе” (Н. А. Бердяев)

## ОТВЕТЫ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАДАНИЯМ

### Содержательная линия "Человек"

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	1
4	1
5	Творчество
6	Цель
7	А3Б1В2
8	А1Б2В3
9	124
10	1469

### Содержательная линия "Общество"

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	1
4	3
5	Общество
6	Духовное
7	А3Б1В4Г2
8	1246
9	234
10	В ответе должны быть указаны проблемы: 1) предотвращения экологического кризиса; 2) сокращения разрыва между развитыми и развивающимися странами

*Содержательная линия “Познание”*

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	2
4	1
5	абсолютной
6	научного
7	A15B34B2
8	рациональное
9	125346
10	В ответе должны быть названы ощущения, восприятия, представления

*Содержательная линия “Право”*

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	2
4	2
5	Право
6	Гражданского
7	A1B3B2
8	Федеральное Собрание РФ (парламент)
9	Государственная Дума
10	2, 4, 5

**Содержательная линия “Экономическая сфера”**

№ задания	Ответ
1	2
2	1
3	3
4	2
5	3
6	Налог
7	БГВА
8	КАПИТАЛ
9	В ответе должны быть названы: право владения, право пользования, право распоряжения.
10	В ответе должно быть отмечено, что производителям невыгодно будет продавать товары по твердым ценам; они будут придерживаться их, возникнет дефицит продуктов, а следом – черный рынок. Задание оценивается как выполненное, если ответ содержит не менее двух из следующих позиций: 1) снизится предложение; 2) появится дефицит продуктов; 3) возникнет черный рынок; 4) отсутствие ценовой конкуренции приведет к качественной конкуренции.

*Содержательная линия “Политическая сфера”*

№ задания	Ответ
1	1
2	1
3	3
4	Власть
5	Местного самоуправления
6	Референдум
7	A45B123
8	A3B4B1Г2
9	146
10	В ответе должно быть отмечено, что попутчица выиграла дело, а также должно быть дано обоснование ответа: в развитой демократической стране предполагается наличие правового государства, защищающего в судебном порядке права человека, в том числе право на неприкосновенность частной жизни.

*Содержательная линия “Социальная сфера”*

№ задания	Ответ
1	3
2	3
3	3
4	2
5	Социальной мобильностью
6	Нации
7	136
8	24

9	<p>Ответ должен содержать следующие позиции: описание значения социальных норм для жизни общества, конкретный пример социальной нормы, объяснение механизма (способа) действия этой нормы на поведение людей.</p>
10	<p>В ответе должно быть сказано о вертикальной социальной мобильности и дано обоснование ответа.</p>

*Содержательная линия “Духовная сфера”*

№ задания	Ответ
1	2
2	1
3	2
4	3
5	Мораль
6	Массовой информации
7	A1B3B2
8	A23B14
9	135
10	<p>Задание оценивается как выполненное, если ответ содержит не менее пяти из числа следующих позиций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) архитектура;</li> <li>2) художественная литература;</li> <li>3) музыка;</li> <li>4) скульптура;</li> <li>5) театр;</li> <li>6) живопись;</li> <li>7) киноискусство.</li> </ol>

## ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ К ТЕКСТАМ

Приводятся варианты ответов (эталоны), содержащие необходимые элементы (позиции). По сравнению с эталоном допускается другая структура ответа, иные формулировки, не нарушающие смысл каждого элемента ответа.

### **Задание 1.**

#### **1.1. Вариант правильного ответа:**

Тексты объединяет идея свободы, индивидуального выбора в определении нравственной позиции.

#### **1.2. Вариант правильного ответа:**

Подлинного гуманизма не может быть без признания

- а) несовершенства человека,
- б) его способности совершенствоваться.

#### **1.3. Вариант правильного ответа:**

Источником наилучшего в человеке, по мнению автора, является борьба с несправедливостью.

Учащийся должен высказать свою позицию и аргументировать ее.

#### **1.4. Вариант правильного ответа:**

Выражена аргументированная точка зрения, где аргументация подводится к личностной рефлексии (самоанализу). Например, “Чтобы смотреть в глаза самому себе” необходимо немалое мужество, т.к. не у каждого человека хватит сил и воли признать свои недостатки и, оставаясь самим собой, стремиться исправить их”

### **Задание 2.**

#### **2.1. Вариант правильного ответа:**

Название должно содержать указание на смысл жизни человека или на преемственность поколений.

#### **2.2. Вариант правильного ответа:**

Современный человек отличается от первобытного наличием духовного наследства.

### **2.3. Вариант правильного ответа:**

Часть себя человек оставляет а) в своих детях, б) в результатах своей деятельности.

### **2.4. Вариант правильного ответа:**

Человек должен оставить после себя то, что принесет пользу.

Смысл жизни и смерти дает понимание своей роли в преемственности поколений, развитии духовного богатства человечества.

Выражено свое отношение к позиции автора и приведена аргументация.

## **Задание 3.**

### **3.1. Вариант правильного ответа:**

Название должно содержать указание на роль молодежи в жизни общества или осуществлении реформ.

### **3.2. Вариант правильного ответа:**

Молодежь, по мнению автора, ресурс (резерв) обновления общества.

### **3.3. Вариант правильного ответа:**

Роль молодежи – роль активного участника в осуществлении социальных преобразований, реформ. Молодежь не привязана к прошлому, открыта к переменам.

### **3.4. Вариант правильного ответа:**

Указано, что российская молодежь живет в динамичном обществе.

Дано объяснение.

Высказывается суждение о степени использования ресурсов молодежи.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования (приложения к Приказам Минобразования РФ №1236 от 19.05.98 и № 56 от 30.06.99).

Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>Общество</i>
	1.1	Общество как динамичная система
	1.2	Общество и природа
	1.3	Общество и культура
	1.4	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества
	1.5	Важнейшие институты общества
	1.6	Многообразие путей и форм общественного развития
	1.7	Проблема общественного прогресса
	1.8	Целостность современного мира, его противоречия

	1.9	Глобальные проблемы человечества
2		<b>Человек</b>
	2.1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
	2.2	Бытие человека
	2.3	Потребности и способности человека
	2.4	Деятельность человека, ее основные виды
	2.5	Деятельность и творчество
	2.6	Цель и смысл жизни человека
	2.7	Самореализация
	2.8	Личность, ее социализация и воспитание
	2.9	Внутренний мир человека
	2.10	Сознательное и бессознательное
	2.11	Самопознание
	2.12	Поведение
	2.13	Свобода и ответственность личности
3		<b>Познание</b>
	3.1	Познание мира
	3.2	Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное
	3.3	Истина и ее критерии
	3.4	Многообразие форм человеческого знания
	3.5	Научное познание

	3.6	Науки о человеке и обществе
	3.7	Социальное и гуманитарное знание
4		<i>Духовная жизнь общества</i>
	4.1	Культура и духовная жизнь
	4.2	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура
	4.3	Средства массовой информации
	4.4	Искусство, его формы, основные направления
	4.5	Наука
	4.6	Образование и самообразование
	4.7	Религия как феномен культуры.
	4.8	Мораль, ее категории
	4.9	Тенденции духовной жизни современной России
5		<i>Экономическая сфера жизни общества</i>
	5.1	Экономика: наука и хозяйство
	5.2	Экономическая культура
	5.3	Экономическое содержание собственности
	5.4	Экономические системы
	5.5	Многообразие рынков
	5.6	Измерители экономической деятельности
	5.7	Экономический цикл и экономический рост
	5.8	Специализация

	5.9	Обмен
	5.10	Государственный бюджет
	5.11	Государственный долг
	5.12	Денежно-кредитная политика
	5.13	Налоговая политика
	5.14	Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система
	5.15	Экономика потребителя
	5.16	Экономика производителя
	5.17	Рынок труда
	5.18	Безработица
	5.19	Уровень жизни
	5.20	Прожиточный минимум
	5.21	Россия в условиях рыночной экономики
<b>6</b>		<b><i>Социальные отношения</i></b>
	6.1	Социальные отношения и взаимодействия
	6.2	Многообразие социальных групп
	6.3	Социальный статус
	6.4	Социальные роли
	6.5	Неравенство и социальная стратификация
	6.6	Социальная мобильность
	6.7	Социальные нормы

	6.8	Отклоняющееся поведение
	6.9	Социальный контроль и самоконтроль
	6.10	Семья как социальный институт и малая группа
	6.11	Тенденции развития семьи
	6.12	Молодежь как социальная группа
	6.13	Этнические общности
	6.14	Межнациональные отношения
	6.15	Социальный конфликт и пути его разрешения
	6.16	Национальная политика
	6.17	Социальные процессы в современной России
7		<b><i>Политика</i></b>
	7.1	Власть, ее происхождение и виды
	7.2	Политическая система
	7.3	Признаки, функции, формы государства
	7.4	Государственный аппарат
	7.5	Избирательные системы
	7.6	Политические партии и движения
	7.7	Политическая идеология
	7.8	Политические режимы
	7.9	Местное самоуправление
	7.10	Политическая культура
	7.11	Основные черты гражданского общества

	7.12	Правовое государство
	7.13	Политическая жизнь современной России
<b>8</b>		<b><i>Право</i></b>
	8.1	Право в системе социальных норм
	8.2	Система права: основные отрасли, институты, отношения
	8.3	Источники права
	8.4	Правовые акты
	8.5	Правоотношения
	8.6	Правонарушения
	8.7	Конституция в иерархии нормативных актов
	8.8	Публичное и частное право
	8.9	Юридическая ответственность и ее виды
	8.10	Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации
	8.11	Правовые основы брака и семьи
	8.12	Международные документы по правам человека
	8.13	Система судебной защиты прав человека
	8.14	Основы Конституционного строя Российской Федерации
	8.15	Федерация, ее субъекты
	8.16	Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации
	8.17	Институт президентства

	8.18	Правоохранительные органы
	8.19	Международное гуманитарное право
	8.20	Правовая культура

**Внимание!** В приложении 2 даются примерные характеристики одного из возможных вариантов экзаменационной работы. Эти характеристики соответствуют приведенному далее демонстрационному варианту (см. приложение 3). Другие варианты могут иметь несколько иные характеристики

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень подготовки
<b>ЧАСТЬ 1</b>		
A1	Общество как динамичная система	Базовый
A2	Общество и природа	Базовый
A3	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества	Базовый
A4	Многообразие путей и форм общественного развития	Базовый
A5	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	Базовый
A6	Потребности человека	Базовый
A7	Деятельность человека, ее основные виды	Базовый
A8	Деятельность и творчество	Базовый
A9	Самопознание	Базовый
A10	Науки о человеке и обществе	Базовый
A11	Культура и духовная жизнь	Базовый
A12	Искусство, его формы, основные направления	Базовый
A13	Мораль, ее категории	Базовый
A14	Экономика: наука и хозяйство	Базовый
A15	Экономическое содержание собственности	Базовый
A16	Экономические системы	Базовый
A17- A18	Многообразие рынков	Базовый

A19	Экономика потребителя	Базовый
A20	Экономика производителя	Базовый
A21	Рынок труда	Базовый
A22	Социальные отношения и взаимодействия	Базовый
A23	Многообразие социальных групп	Базовый
A24	Этнические общности	Базовый
A25	Социальные роли	Базовый
A26	Неравенство и социальная стратификация	Базовый
A27	Социальная мобильность	Базовый
A28	Социальные нормы	Базовый
A29	Признаки, функции, формы государства	Базовый
A30	Избирательные системы	Базовый
A31	Политические режимы	Базовый
A32	Правовое государство	Базовый
A33	Право в системе социальных норм	Базовый
A34	Правонарушения	Базовый
A35	Конституция в иерархии нормативных актов	Базовый
A36	Юридическая ответственность и ее виды	Базовый
A37	Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации	Базовый
A38	Основы Конституционного строя Российской Федерации	Базовый
A39	Международное гуманитарное право	Повышенный

A40	Общество и культура	Повышенный
A41	Способности человека	Повышенный
A42	Формы познания: чувственное и иррациональное, истинное и ложное	Повышенный
A43	Истина и ее критерии	Повышенный
A44	Наука	Повышенный
A45	Безработица	Повышенный
A46	Межнациональные отношения	Повышенный
A47	Политические партии и движения	Повышенный
ЧАСТЬ 2		
B1	Искусство, его формы, основные направления	Повышенный
B2	Федерация, ее субъекты	Повышенный
B3	Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное	Повышенный
B4	Основные черты гражданского общества	Повышенный
B5	Многообразии рынков	Повышенный
ЧАСТЬ 3		
C1	Отклоняющееся поведение	Повышенный
C2	Россия в условиях рыночной экономики	Повышенный
C3	Наука	Высокий
C4,C5, C6,C7	Задания к предложенному оригинальному фрагменту текста	Высокий
C5	Проблемное задание по выбору из шести предложенных тем	Высокий

# ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## Демонстрационный вариант

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 60 заданий.

*Часть 1* включает 47 заданий. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых правильный.

*Часть 2* состоит из 5 заданий. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

*Часть 3* включает 8 заданий с развернутым свободным ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Последнее задание работы – задание по выбору. Выполняя его, вы можете проявить свои умения и способности на том содержании, которое вам более знакомо и привлекательно.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Для получения отметки “3” достаточно верно выполнить любые 20 заданий работы.

Для получения отметок “4” и “5” необходимо выполнить задания из всех частей работы. Для получения отметки “5” не требуется выполнить все задания работы, но среди верно выполненных должно быть не менее двух заданий Части 3.

**Желаем успеха!**

### Часть 1

*При выполнении заданий этой части укажите в бланке ответов цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ, поставив знак «х» в соответствующей клеточке бланка для каждого задания (А1 - А47).*

А1. Обществом в широком смысле слова называют

- 1) весь окружающий мир
- 2) совокупность форм объединения людей
- 3) группы, в которых происходит общение
- 4) взаимодействие людей в повседневной жизни

А2. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

*“Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...”*

- 1) цивилизации и культуры
- 2) гражданина и государства
- 3) производства и потребления
- 4) общества и природы

А3. Связь всех сфер жизни общества

- 1) вытекает из целостности общества как системы
- 2) достигается политической борьбой
- 3) обеспечивается идеологической работой
- 4) устанавливается законодательным путем

А4. Многообразие политических систем в странах современного мира в частности проявляется в

- 1) различных соотношениях форм собственности
- 2) социальном расслоении общества
- 3) различных формах государственного устройства
- 4) имущественном неравенстве людей

А5. Человека от животного, в частности, отличает наличие

- 1) кровообращения
- 2) речи
- 3) зрения
- 4) слуха

А6. К социальным относятся потребности человека в

- 1) отдыхе
- 2) пище
- 3) воде
- 4) общении

А7. Познавательная деятельность в отличие от трудовой

- 1) предполагает наличие цели
- 2) направлена на постижение истины
- 3) требует специальной подготовки
- 4) носит полезный характер

А8. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, – это

- 1) общение
- 2) понимание
- 3) творчество
- 4) познание

А9. Самопознание направлено на

- 1) познание общественных норм и ценностей
- 2) отражение объективной действительности
- 3) осознание своих возможностей
- 4) познание законов прекрасного

А10. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

- 1) экология
- 2) философия
- 3) правоведение
- 4) политология

А11. Формирование способности каждого человека к творчеству, его восприимчивости к лучшим художественным произведениям – это одна из задач

- 1) элитарной культуры
- 2) поп-культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

А12. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

- 1) искусства
- 2) науки
- 3) производства
- 4) образования

А13. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

*Мораль – это представления о том, что такое ... в поступках людей и человеческом обществе.*

- 1) добро и зло
- 2) сила и разум
- 3) закон и порядок
- 4) борьба и уступки

А14. Экономика – это наука, изучающая

- 1) мотивы поведения человека
- 2) методы рационального хозяйствования
- 3) способы внедрения достижений науки и техники
- 4) формы повышения квалификации работников

А15. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это

- 1) облигация
- 2) приватизационный чек
- 3) акция
- 4) собственность

А16. Основным признаком командной экономики является

- 1) производство товаров в соответствии с государственным планом
- 2) управление экономикой рыночными методами.
- 3) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей
- 4) многообразии форм собственности на средства производства

А17. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке

- 1) труда
- 2) капитала
- 3) недвижимости
- 4) товаров и услуг

А18. Цена товара возрастет, если спрос

- 1) останется неизменным, а предложение сократится
- 2) уменьшится, а предложение останется неизменным
- 3) останется неизменным, и предложение останется неизменным
- 4) уменьшится, а предложение возрастет

A19. Спрос отражает

- 1) потребность покупателя в товаре
- 2) количество товара, которое сможет удовлетворить желание покупателей
- 3) потребность в товаре и возможность его приобрести
- 4) количество денег, имеющееся у покупателя для приобретения товара

A20. Какой из следующих факторов будет содействовать росту производства?

- 1) увеличение налогообложения
- 2) внедрение новой техники
- 3) снижение требований к квалификации работников
- 4) увеличение социальных пособий

A21. Уровень заработной платы на частных предприятиях в условиях рыночной экономики определяется под непосредственным воздействием

- 1) спроса и предложения на рынке труда
- 2) экономической политики правительства
- 3) уровня прожиточного минимума
- 4) изменения числа специалистов высокой квалификации

A22. К общественным отношениям относятся связи между

- 1) геомагнитными явлениями и здоровьем людей
- 2) агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожая
- 3) социальным расслоением и политическими конфликтами
- 4) колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

A23. К социальным группам относятся

- 1) классы
- 2) партии
- 3) общественно-политические движения
- 4) производственные объединения

A24. К этническим общностям относят

- 1) расы
- 2) народности
- 3) сословия
- 4) касты

A25. Человек в роли потребителя проявляет себя в процессе

- 1) покупки товара
- 2) участия в выборах
- 3) создания произведения искусства
- 4) материального производства

A26. Социальная стратификация означает

- 1) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе
- 2) поддержку малообеспеченных групп населения
- 3) усиление общественного контроля над различными социальными группами
- 4) повышение собственного социального статуса

A27. К восходящей социальной мобильности относится переход (переезд)

- 1) с гражданской службы на военную
- 2) с рядовой работы на руководящую должность
- 3) с государственного предприятия на частное
- 4) из сельской местности в город

A28. Какие социальные нормы отражают представления о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту?

- 1) политические нормы
- 2) правовые нормы
- 3) обычаи и традиции
- 4) эстетические нормы

A29. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- 1) наличие главы государства
- 2) выборность главы государства на определенный срок
- 3) передача верховной власти по наследству
- 4) наличие аппарата управления

A30. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

- 1) выборы являются всеобщими и равными
- 2) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе
- 3) голосование на участках является тайным
- 4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений

- А31. В условиях тоталитарного режима в отличие от демократического
- 1) господствует единая общеобязательная идеология
  - 2) государство является важнейшим элементом политической системы
  - 3) проводятся равные и свободные выборы
  - 4) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений

А32. Признаком правового государства является

- 1) публичная власть
- 2) единство территории
- 3) разделение властей
- 4) профессиональный аппарат управления

А33. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается

- 1) силой общественного мнения
- 2) силой традиции
- 3) личными убеждениями человека
- 4) силой государства

А34. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?

- 1) Гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине.
- 2) Гражданин С. похитил вещь гражданина Т.
- 3) Гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта.
- 4) Гражданин С. опоздал на театральный спектакль.

А35. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что

- 1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
- 2) она принимается парламентом страны
- 3) ей должны соответствовать все нормативные акты
- 4) она детально определяет нормы всех отраслей права

А36. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится

- 1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков
- 2) переход улицы в неустановленном месте
- 3) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 4) нарушение правил пожарной безопасности

**A37. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания) –**

- 1) обеспечивать исполнение государственного бюджета
- 2) выступать гарантом Конституции
- 3) осуществлять правосудие
- 4) разрабатывать и принимать законы

**A38. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является**

- 1) земля и другие природные ресурсы
- 2) человек, его права и свободы
- 3) государственная власть
- 4) частная собственность

**A39. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?**

*Международное гуманитарное право*

**А.** регулирует отношения между воюющими государствами.

**Б.** стремится смягчить последствия войн.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A40. Верны ли следующие суждения об обществе и культуре?**

**А.** Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы поведения человека.

**Б.** Культура общества не зависит от социально-экономических условий его жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A41. Верны ли следующие суждения о способностях человека?**

**А.** У этого человека нет абсолютно никаких способностей.

**Б.** Этот человек не смог развить свои способности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А42. Верны ли следующие суждения об источнике объективных знаний?

*Источником объективных знаний*

**А.** является только разум.

**Б.** являются только чувства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А43. Верны ли следующие суждения об истинном знании?

*Истинным является всякое знание,*

**А.** разделяемое большинством людей.

**Б.** подтвержденное практикой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А44. Верны ли следующие суждения о цели науки?

*Цель науки –*

**А.** описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

**Б.** отражение действительности в форме теоретических знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А45. Верны ли следующие суждения о рабочей силе и безработице?

**А.** Численность занятых и численность трудоспособного населения всегда совпадает.

**Б.** Безработица исключает из общественного производства трудоспособных людей, не достигших пенсионного возраста.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А46. Верны ли следующие суждения о национальных интересах?

*Национальные интересы требуют*

**А.** от нации сохранения своей неповторимости, уникальности.

**Б.** развития широких культурных контактов с другими народами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А47. Верны ли следующие суждения о партиях?

**А.** Приход к власти определенной массовой партии означает, что все, входящие в нее, будут непосредственно управлять страной.

**Б.** Чем больше партий в стране, тем более эта страна демократична.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

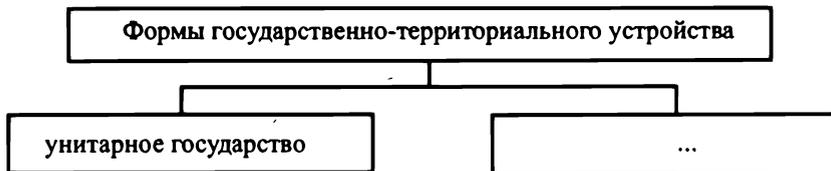
## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите Ваш ответ в бланк ответов рядом с номером задания (В1 - В5), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в виде последовательности цифр или букв без пропусков и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке.*

В1. Запишите слово, которое завершает следующую фразу:

*“Художественное творчество, проявляющееся в архитектуре, живописи, литературе, музыке, танцах, постановках кино и театра, – это ...*

В2. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.



**В3. Установите соответствие видов и форм познания.**

Ответ следует записать в виде последовательности: буква левого столбца и по порядку соответствующие ей цифры из правого столбца и т.д. без пропусков и знаков препинания.

<b>Виды познания</b>	<b>Формы познания</b>
А) Рациональное познание	1) суждение
Б) Чувственное познание	2) восприятие
	3) ощущение
	4) умозаключение

**В4. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять гражданское общество, три последующие – государство.**

Запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) Союз предпринимателей
- 2) Общество филателистов
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Комитет солдатских матерей
- 5) Министерство образования
- 6) Конституционный суд

**В5. Что может стать предметом купли-продажи на рынке капитала? Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания.**

- 1) зерно
- 2) валюта
- 3) ценные бумаги
- 4) рабочая сила
- 5) автомобили

### **Часть 3**

*Для ответов на задания этой части используйте специальный бланк. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.*

**С1. Перечислите причины негативных форм отклоняющегося поведения человека.**

С2. Раскройте на примере суть правового регулирования рыночной экономики.

С3. Верно ли суждение: “Наука является единственной формой познания мира и человека”? Свое мнение обоснуйте.

*Прочитайте тексты и выполните задания к ним (С4 - С7).*

#### *Текст 1. Гражданство в Древних Афинах*

Всей совокупностью прав и привилегий пользовались (по закону Перикла) только те лица (мужского пола), у которых отец и мать были природными и полноправными гражданами Афин.

Гражданство приобреталось с 18-летнего возраста. Затем в течение двух лет юноша проходил военную службу. С 20 лет ему разрешалось участвовать в народном собрании. Формальное равенство полноправных граждан не исключало их фактического неравенства, определяемого неравенством имуществ. Положение отпущенных на волю рабов было близко к положению иностранцев. За ними признавалось человеческое достоинство. Иное дело, раб. Раб был только вещью, ее живым подобием. Его можно было продать и купить, отдать внаем. Он не мог иметь семью. Дети, прижитые им от связи с рабыней, были собственностью хозяина.

Единственное, что закон запрещал хозяину, – убийство раба.

Особого упоминания заслуживает положение женщины в Афинах. Ни политических, ни гражданских прав она не имела.

#### *Текст 2. Гражданство в Древнем Риме*

Римское гражданство приобреталось рождением от полноправных отца и матери. По достижении совершеннолетия римский юноша становился политически равноправным.

Римское гражданство утрачивалось с продажей в рабство за долги или преступления, а также вследствие ссылки или изгнания.

Политическое полноправие не означало еще полноправия “гражданского”, то есть права распоряжаться имуществом. Пока был жив отец – и сын, по традиции, находился под его властью (то есть в составе семьи отца), никаких сделок с вещами и деньгами он не мог совершать, если на это не имелось прямого уполномочия отца. Как политическое, так и гражданское полноправие были достоянием мужчин. Это, конечно, не означает совершенного отстранения женщин от участия в делах семьи и общества.

Влияние женщины было косвенным, но довольно значительным. Воспитанием детей, положением хозяйки дома, родственными связями, своим умом, обаянием, наконец, своим героизмом римская женщина не раз оказывала решающее влияние на судьбу родного города.

С4. Что общего имело гражданство в Древних Афинах и Древнем Риме?

С5. В чем выражалось полноправие гражданина в этих государствах?

С6. Докажите, что звание гражданина было почетным и в Древних Афинах, и в Древнем Риме.

С7. Дайте оценку правового положения женщин в Древних Афинах и Древнем Риме. Выскажите свое отношение к нему.

С8. Ниже приводится шесть высказываний известных людей. Выберите одно из них. Какие мысли вызывает у вас это высказывание? Изложите их, используя соответствующие понятия обществознания. Приведите необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1. “Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом”.

(Дж. Б. Шоу)

2. “Семья – взаимное несение тягот и школа жертвенности”.

(Н. Бердяев)

3. “Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам”.

(Ж.-Ж. Руссо)

4. “Право – это все то, что истинно и справедливо”.

(В. Гюго)

5. “У искусства есть враг: имя ему – невежество”.

(Б. Джонсон)

6. “Гораздо легче найти ошибку, нежели истину”.

(И.В. Гете)

**Инструкция по проверке и оценке работ учащихся  
по обществознанию**

**Часть 1**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
A1	2	A17	4	A33	4
A2	4	A18	1	A34	2
A3	1	A19	3	A35	3
A4	3	A20	2	A36	1
A5	2	A21	1	A37	4
A6	4	A22	3	A38	2
A7	2	A23	1	A39	3
A8	3	A24	2	A40	1
A9	3	A25	1	A41	2
A10	2	A26	1	A42	4
A11	4	A27	2	A43	2
A12	1	A28	4	A44	3
A13	1	A29	2	A45	2
A14	2	A30	4	A46	3
A15	4	A31	1	A47	4
A16	1	A32	3		

## Часть 2

№ задания	верный ответ
В1	искусство
В2	федерация
В3	А14Б23
В4	124356
В5	23

## Часть 3

№ задания	Верный ответ должен содержать следующие позиции:
С1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Неправильное воспитание личности</li><li>2. Зависимость от кризисных явлений в обществе</li><li>3. Влияние круга людей, с которыми человек общается</li><li>4. Следствие стрессовых ситуаций в личной жизни (потери работы, распада семьи, утраты близких и т.п.)</li></ol> <p>Задание считается выполненным, если в ответе указаны не менее 3-х из 4-х позиций</p>
С2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Использование в качестве примера конкретной правовой нормы</li><li>2. Показ влияния этой нормы на рыночную экономику</li><li>3. Обобщенная характеристика механизма правового регулирования рыночной экономики</li></ol> <p>Задание считается выполненным, если в ответе указаны не менее 2-х позиций из 3-х предложенных</p>
С3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Утверждение того, что наука не является единственной формой познания</li><li>2. Указание других форм познания (например, искусство, жизненный опыт, народная мудрость)</li></ol> <p>Задание считается выполненным, если указано, что наука - не единственная форма познания, и приведен любой пример другой формы познания</p>

С4	<p>Черты сходства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданство приобреталось по наследству (родители – полноправные граждане)</li> <li>- политическое равенство не исключало имущественного неравенства</li> <li>- отсутствовали гражданские права у женщин</li> <li>- гражданских прав не имели рабы</li> </ul> <p>Задание считается выполненным, если отмечено не менее 2-х черт сходства</p>
С5	<p>Полноправный гражданин имел политические и гражданские права:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в народном собрании</li> <li>- владеть имуществом и распоряжаться им</li> </ul> <p>Задание считается выполненным, если указана одна из 2-х предложенных позиций</p>
С6	<p>Звание гражданина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- можно было утратить за преступления или долги (продажа в рабство, ссылка, изгнание)</li> <li>- было недостижимым для рабов или иностранцев</li> <li>- отделяло полноправного человека от неполноправного (к неполноправным можно отнести женщин, иностранцев, рабов)</li> </ul> <p>Задание считается выполненным, если приведен один из указанных аргументов</p>
С7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бесправное положение женщин (отсутствие у них гражданских прав)</li> <li>- возможность лишь косвенного влияния на политику женщин Древнего Рима</li> <li>- выражено собственное отношение к правовому положению женщин</li> </ul> <p>Задание считается выполненным, если указана одна из 2-х позиций и выражено собственное отношение к правовому положению женщины</p>
С8	<p>Критерии для оценки ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст соответствует выбранному высказыванию.</li> <li>2. Используются соответствующие понятия курса.</li> <li>3. Выражена собственная точка зрения.</li> <li>4. Приведены необходимые аргументы в обоснование своей позиции.</li> </ol> <p>Задание считается выполненным, если работа ученика соответствует всем четырем критериям</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

Особенности содержания проверки знаний по обществоведению в системе единого государственного экзамена .....	3
Требования к обществоведческой подготовке выпускников старшей школы (непрофильные классы). <i>Проект</i> .....	6
Требования к обществоведческой подготовке выпускников старшей школы (профильные классы). <i>Проект</i> .....	7
Общая характеристика экзаменационной работы .....	9
Тренировочные задания .....	15
Ответы к тренировочным заданиям .....	61
Ответы на задания к текстам .....	66
Приложения	
Приложение 1. Кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольно-измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена .....	68
Приложение 2. Характеристика заданий экзаменационной работы по обществознанию для выпускников средней (полной) общеобразовательной школы .....	75
Приложение 3. Единый государственный экзамен по обществознанию. Демонстрационный вариант .....	78