

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

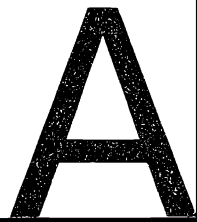
Поурочные разработки



8



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки

8 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных
учреждений

Под редакцией Л. Н. Боголюбова

Москва
«Просвещение»
2010

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
О-28

*Серия «Академический школьный учебник»
основана в 2005 г.*

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта:

вице-президент РАН акад. **В. В. Козлов**, президент РАО акад. **Н. Д. Никандров**, генеральный директор издательства «Просвещение» чл.-корр. РАО **А. М. Кондаков**

Научные редакторы серии:

акад.-секретарь РАО, д-р пед. наук **А. А. Кузнецов**,
акад. РАО, д-р пед. наук **М. В. Рыжаков**,
д-р экон. наук **С. В. Сидоренко**

Авторский коллектив:

Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива), акад. РАО, д-р пед. наук — предисловие, уроки к § 2, 13, 25; **Н. И. Городецкая**, канд. пед. наук — уроки к § 11, 12, 14—17, 20, 21; **Л. Ф. Иванова**, канд. пед. наук, засл. учитель РФ — уроки к § 1, 4, 9, 22; **А. Т. Кинкулькин**, чл.-корр. РАО — урок к § 8; **О. А. Котова**, канд. ист. наук — уроки к § 3, 10; **А. И. Матвеев**, канд. пед. наук — уроки к § 5—7; **Е. Л. Рутковская**, канд. пед. наук — уроки к § 18, 19; **Н. Ю. Басик**, канд. пед. наук — урок к § 23; **Т. Е. Лискова**, канд. пед. наук — уроки к § 24, 26.

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : О-28 пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010. — 176 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-018424-3.

Данное пособие ориентировано на учебник «Обществознание» для 8 класса под редакцией Л. Н. Боголюбова и Н. И. Городецкой. Авторы пособия предлагают разнообразные формы занятий и приемы деятельности учителя, дополнительные материалы, которые помогут ему в преподавании курса, а также помогут связать изучаемые теоретические положения с актуальными проблемами развития России.

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-018424-3

© Издательство «Просвещение», 2010
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2010
Все права защищены

ОТ АВТОРОВ

Авторы пособия стремились дать учителю советы, которые помогут организовать эффективное изучение основных понятий и идей курса обществознания. Они исходили из того, что на уроках будет активно использован учебный текст, включенные в него дидактические рубрики «Вспомни», «Подумай», «Факты», «Документ», «Ситуация», «Мнения», «Проверь себя», «В классе и дома», «Говорят мудрые», а также тексты и задания из пособия «Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»^{*} для 8—9 классов под редакцией Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина (М., 2002).

Очень важно связать изучаемые положения с процессами, происходящими в российском обществе, с перспективами развития России в ближайшем будущем. Учителю в этом поможет обращение к актуальным государственным документам, таким, как выступление Президента В. В. Путина на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 г. «О стратегии развития России до 2020 года»^{**}, выступления Президента Д. А. Медведева по важнейшим вопросам политики и др.

Рекомендации пособия не связывают творчество учителя. Напротив, каждый педагог внесет в преподавание курса свои подходы, обусловленные возможностями учителя и уровнем подготовленности школьников, учитывая при этом ранее изученный ими материал в курсе обществознания, а также более высокий уровень курса, который предстоит обеспечить в 10—11 классах.

Курс обществознания для 8 класса вместе с его продолжением в 9 классе призван дать учащимся на доступном уровне систематизированные знания и целостное представление об обществе.

^{*} Далее — «Дидактические материалы».

^{**} С полным текстом выступления можно ознакомиться на сайте <http://www.edinros.ru/news.html?id=127560>.

Тема I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

УРОК «БЫТЬ ЛИЧНОСТЬЮ» (§ 1)

Место подтемы в системе учебных занятий

Данная подтема открывает тему I курса «Обществознание» в 8 классе.

Из предшествующего изучения курса к началу обучения в 8 классе учащиеся уже имеют определенные научные представления о личности как о социальной характеристике человека, ее свойствах, которые формируются только в социальном окружении. В учебнике для 6 класса личность определяется как человек, обладающий сознанием и способный к различной деятельности и взаимоотношениям с другими людьми. Определенные первичные сведения и о деятельности, и о межличностных отношениях также отражены в курсах 6—7 классов. Помимо этого, в предыдущих классах ученики получили представление о том, что сильная личность обладает определенным набором качеств, которые ценятся людьми, признаются в обществе как социально значимые.

В курсе 8 класса представления о личности обогащаются через сопоставление таких характеристик человека, как индивид, индивидуальность, личность; рассмотрение значимых для личности жизненных целей и ориентиров, а также этапов и факторов становления личности в процессе социализации.

Важно учитывать, что в старшем подростковом возрасте проблемы самооценки и самоопределения волнуют учащихся, вызывают эмоциональный отклик, нередко становятся предметом обсуждения вне уроков. Одновременно с этим необходимо учитывать, что старшие подростки более критично относятся к сообщаемой информации.

В старших классах на базовом уровне знания по данной проблеме дополняются представлениями о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, а на профильном уровне — знаниями о структуре личности, ее направленности, периодизации развития.

Задачи урока

1. Расширить и углубить представление об уникальности каждого человека, о единстве в нем биологичес-

кого и социального, соотношении понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», социальных характеристиках личности, путях и этапах ее становления в общественных условиях.

2. Создавать условия для личностной рефлексии, осознания собственных жизненных целей и перспектив.

3. Развивать умения анализировать различную социальную информацию, относящуюся к изучаемой тематике, осмысливать влияние разных социальных факторов на становление личностных свойств человека, формулировать собственную позицию по жизненно важным проблемам, создавать условия для применения на практике полученных сведений.

План изучения нового материала

I. Человек, индивид, личность.

II. Жизненные ценности и ориентиры.

III. Становление личности.

Варианты организации учебной работы

Урок может быть проведен как *комбинированный*, сочетающий объяснение учителя с беседой и самостоятельной работой с фрагментами учебного текста.

Возможна также *лабораторная* работа в качестве альтернативного варианта.

Литература для учителя

Золотухина-Аболина Е. В. Современная этика: истоки и проблемы / Е. В. Золотухина-Аболина. — Ростов н/Д, 2000.

Философия. Человек и жизнь / под ред. Н. С. Кожеуровой. — М., 2002.

Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задачи для подростков и педагогов / Г. А. Цукерман. — М., 1995.

Актуализация опорных знаний

В качестве приема актуализации опорных знаний, помимо беседы по вопросам, предваряющим параграф, можно в самом начале урока провести в классе тест «Кто ты?». Предварительно учащимся предлагается соблюсти следующие требования: во время выполнения теста не переспрашивать, ничему не удивляться и последовательно выполнять задания. 1) Ответь на вопрос: «Кто ты?» 2) Ответь на вопрос: «Кто ты?» (В этом месте ребята, как правило, удивляются, поэтому стоит напомнить об условии выполнения задания.) 3) В течение минуты ответьте на вопрос «Кто ты?» столько раз, сколько успеете.

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. При изучении первого пункта плана «Человек, индивид, личность» возможна вводная беседа по вопросам

рубрики учебника «Вспомни». Важно, опираясь на ответы ребят, подвести их к выводу о социальной природе личности.

После этого можно предложить ребятам тест «Кто ты?» (см. с. 5). Собрав листочки с ответами учащихся на этот вопрос, учитель может построить свое объяснение с опорой на «прогноз»: «Вероятно, отвечая на вопрос, вы отметили такие проявления собственного «Я», как принадлежность к той или иной группе (ученик, девушка, житель города...). Наверное, есть среди ваших ответов и такие, которые повторяются (любитель животных, поклонник поэзии или музыкального направления...). А есть и такие, которые присущи только вам и никому больше».

Далее учитель может пояснить, чем различаются такие определения, как «индивид» и «индивидуальность»:

«При внешней схожести этих терминов первый может быть отнесен ко всем людям (индивид — один из...), а второй — только к отдельному человеку, поскольку он фиксирует неповторимые и своеобразные черты конкретного субъекта».

Углубляя представление о личности, можно предложить учащимся прочитать в учебнике и проанализировать фрагмент из работы А. Н. Леонтьева (рубрика «Мнения»).

Для закрепления материала, изученного по первому пункту плана, можно предложить учащимся заполнить сравнительную таблицу.

Признаки	Человека	Индивида	Индивидуальности	Личности
Биологические				
Социальные				

II. Следующий пункт плана касается проблемы жизненных ценностей и ориентиров личности.

Вопрос о смысле жизни и ценностях, признаваемых личностью в качестве основополагающих, является одним из так называемых вечных. Краткий философский словарь под редакцией А. П. Алексеева (М., 1997) определяет смысл жизни как «наиболее ценное в ней, выступающее как высшая цель человеческого бытия, которой должны быть подчинены частные цели... Отношением человека к смыслу жизни определяется личное достоинство, поскольку оно является ценностной характеристикой данного индивидуального существования в целом». Отсутствие смысла жизни закрывает человеку путь к истинному счастью и, как пишет известный психолог В. Франкл, делает его нежизнеспособным в экстремальных условиях. Смертность, конечность жизни человека от-

крывает ему *ее ценность* и заставляет искать смысл, выбрать главное в ней.

Обращает на себя внимание, что в многоголосии ученых выделяются оптимистическое и пессимистическое понимание смысла жизни. Большинство скептиков отрицают осмысленность бытия и возможность исполнения человеком своего предназначения, а оптимисты не только признают такую возможность, но и пытаются определить, в чем именно этот смысл состоит.

В связи с указанной проблемой можно обсудить с учащимися следующие вопросы: 1) Почему именно человеку свойственно стремление искать смысл жизни? 2) Возник ли вопрос о смысле жизни перед вами? Припомните, при каких жизненных обстоятельствах это происходило. Если захотите, расскажите об этом.

Возможно обсуждение с учащимися следующих тезисов, которые были сформулированы психологом-гуманистом В. Франклом:

1) Стремление к смыслу — ценность, необходимая для выживания человека. Именно смысл жизни дает ответ на вопрос: «Зачем жить?»

2) Жизнь человека не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл всегда может быть найден.

3) Смысл нельзя дать, его нужно найти (можно помочь человеку, но нельзя смыслом жизни наградить).

4) Поиск смысла — нормальное свойство человеческой природы, отличающее людей от животных.

Подводя итог обсуждению, учитель может обратить внимание учеников на то, что обретение смысла — всегда положительное эмоциональное переживание. Тогда как бессмысленная жизнь характеризуется такими состояниями, как скука, депрессия, тоска, раздражение, личностное одиночество, неприятие реальности, отрицание и отказ от нее.

Среди важнейших жизненных ценностей и ориентиров выделяется поиск счастья.

Несмотря на сложность формулирования сущности этого понятия, можно предложить ученикам рассмотреть три различных подхода к определению счастья.

Первый подход состоит в том, что счастье отождествляется с *высшим благом* или *благами*. К таким благам могут относиться и здоровье, и внешняя привлекательность, и материальная обеспеченность, и личные достижения, и многое-многое другое. Обратим внимание, что счастье имеет объективную и субъективную стороны. Бывает, человек здоров и богат, но чувствует себя несчастным. Ему кажется, что нет поводов для того, чтобы радоваться. А иной человек в такой ситуации испытывает пол-

ное ощущение счастья. Здесь все дело в отношении к обладанию благами. Стоит вспомнить старуху из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Чего у нее только не было, а ей все было мало.

Второй подход связывает счастье с *удачей, фортуной, стечением обстоятельств*, или везением. В этом случае речь чаще всего идет о том пути, который ведет к счастью. При этом часто счастье ассоциируется с максимально легким и коротким путем его достижения. Не случайно римскую богиню счастья Фортуну считали еще и богиней удачи, счастливого случая. По преданию, культ ее сложился при царе Сервии Туллии, превратившемся из сына раба в царя благодаря любви Фортуны. Часто Фортуну изображали с завязанными глазами или на шаре (колесе), намекая на изменчивость счастья, слепой случай.

Третий вариант понимания счастья — *мощные, глубоко впечатляющие позитивные переживания*, накладывающие отпечаток на всю последующую жизнь человека. Известный психолог и философ XX в. А. Маслоу называл эти моменты *пиковыми переживаниями*. Они, как правило, длятся недолго, но воспоминания о них остаются у человека на всю жизнь, освещая ее даже в самые горькие и трудные минуты.

При изучении такого аспекта выбора жизненной перспективы, как выбор профессии, учителю полезно иметь в виду, что учащиеся нередко путают понятия «профессия», «специальность» и «должность». Так, отвечая на вопросы о своем профессиональном будущем, они нередко их смешивают. В то время как профессия — это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки (приобретения соответствующих знаний и практических навыков). Специальность — необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил человека. Отсюда следует, что профессия — это группа родственных специальностей (профессия — учитель, специальность — история, физика, рисование). Должность — это служебная обязанность (служебное место) в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея любой профессией или специальностью. Так, должность директора школы может занимать профессиональный учитель любой специальности. При одной и той же профессии на одном предприятии человек может занимать одну должность, а при переходе на другое предприятие — другую, в зависимости от обстоятельств.

В дополнение к изложенному в тексте параграфа материалу о профессиональном выборе можно предложить учащимся выполнить следующие задания:

1) Попробуйте составить для себя список того, что вы ждете от будущей профессии. (После составления такого списка обсудите его в классе: какие мотивы выбора преобладают? Скорее всего, среди предпочтительных мотивов будут лидировать: интересное дело, возможность приносить пользу, приличный заработок, уважение коллег, возможность раскрыть свои таланты и дарования.)

2) Из списка вычеркните то, от чего можно отказаться, и оставьте то, без чего обойтись невозможно. Полученные результаты прокомментируйте.

Текст параграфа о стратегиях выбора профессии можно конкретизировать следующим вопросом: какая стратегия профессионального выбора характерна для каждого из персонажей (А, Б, В)?

А. Надпись на камне на распутье: «Направо пойдешь — в сапожники попадешь, налево пойдешь — пироги печь начнешь, прямо пойдешь — в музыканты попадешь».

Б. Сначала окончу медицинское училище, потом поработаю по специальности, а уже затем буду поступать в медицинский институт, чтобы стать хорошим врачом.

В. Портной — сын портного, внук портного, вероятно, и отец портного.

III. Пункт плана «Становление личности» предполагает углубление представлений о мировоззрении как одной из существенных черт личности, а также раскрытие этапов становления личности.

Вопрос о сущности мировоззрения весьма сложен и для восьмиклассников может быть конкретизирован через примеры и конкретные ситуации.

Возможный вариант изучения этого вопроса — работа с учебным текстом. Учащимся предлагается самостоятельно прочитать соответствующий фрагмент текста параграфа, привести примеры, иллюстрирующие каждую фазу социализации. При затруднениях учащимся можно предложить определить, какую фазу иллюстрирует каждый из следующих примеров (стоит пояснить, что данные примеры весьма условны, но в каждой сказке есть доля истины).

Адаптация

Утка-мать наставляет утят перед представлением их на птичьем дворе:

«...Ну-ну, шевелите лапками! — сказала она утятам. — Крякните и поклонитесь вон той старой утке! Она здесь знатнее всех. Она испанской породы и потому такая жирная. Видите, у нее на лапке красный лоскуток. Как красиво! Это высшее отличие, какого только может удостоиться утка. Это значит, что ее не хотят потерять, — по этому лоскутку ее сразу узнают и люди, и животные. Ну,

живо! Да не держите лапки вместе! Благовоспитанный утенок должен выворачивать лапки наружу, как отец и мать. Вот так! Смотрите! Теперь наклоните головки и скажите: «Кряк!»

Утята так и сделали...»

Индивидуализация

Пережив тяжелую зиму в одиночестве, гадкий утенок вновь весной увидел прекрасных лебедей. «Утенок узнал этих прекрасных птиц, и его охватила какая-то непонятная грусть.

Полечу к ним, к этим величавым птицам. Они, наверное, заклюют меня насмерть за то, что я, такой гадкий, осмелился приблизиться к ним. Но все равно! Лучше погибнуть от их ударов, чем сносить щипки уток и кур, пинки птичницы да терпеть холод и голод зимою!»

Интеграция

«И вдруг в чистой, как зеркало, воде он увидел свое собственное отражение. Он был уже не гадким темно-серым утенком, а красивым белым лебедем.

Теперь утенок был даже рад, что перенес столько горя и бед. Он много вытерпел и поэтому мог лучше оценить свое счастье и все то великолепие, которое окружало его. А большие лебеди плавали вокруг и гладили его своими клювами.

В это время в сад прибежали маленькие дети. Они стали бросать лебедям хлебные крошки и зерна, а самый младший из них закричал:

— Новый прилетел! Новый прилетел!..

— Новый лебедь лучше всех! Он такой красивый и молодой!..»

Для конкретизации роли отдельных агентов социализации можно использовать задание 4 к параграфу. Предложите учащимся обсудить варианты эскиза схемы, а после ее выполнения дома рассмотрите результаты при проверке домашнего задания на следующем уроке. Помощь в выполнении данного задания могут оказать рисунки «Агенты социализации» на с. 12 учебника.

Альтернативный вариант изучения подтемы

Проведение лабораторной работы осуществляется на основе самостоятельного прочтения текста параграфа учащимися и выполнения затем (индивидуально или в группах) заданий 1, 2, 4, 5 к § 1 (рубрика «В классе и дома»).

Современное российское общество, направления политики

При изучении данной темы можно привлечь сведения об особенностях рынка труда в отдельных регионах, обратить внимание ребят на те профессии, которые являются дефи-

цитными в регионе в связи с особенностями социально-экономического развития. Обязательно стоит подчеркнуть, что современный этап развития экономики ориентирован на перспективы инновационного развития, что потребует большого числа профессионалов в сфере высокотехнологичных производств. В ходе урока важно подвести учащихся к выводу: «Развитие человека — это и основная цель, и необходимое условие прогресса. Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов...» (из выступления В. В. Путина на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 г.).

Домашнее задание

Проработать содержание параграфа, ответить на вопросы для самопроверки, выполнить задания рубрики «В классе и дома», не проработанные на уроке.

В качестве дополнительных заданий для учащихся, проявляющих интерес к данной тематике, можно рекомендовать подготовить небольшую письменную работу по высказываниям, приведенным в учебнике к данному параграфу.

УРОК «ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ» (§ 2)

Место подтемы в системе учебных занятий

Урок, характеризующий общество как целое, является первым шагом в формировании соответствующего научного понятия и создает фундамент для рассмотрения в последующих больших темах курса «Обществознание» в 8 и 9 классах основных сфер человеческой деятельности.

Задача урока

Дать целостное представление об обществе и его структуре.

План изучения нового материала

- I. Что называется обществом.
- II. Основные сферы жизни общества.
- III. Ступени развития общества.

Варианты организации учебной работы

Предлагается *комбинированный* урок с различными формами работы (варианты даны при рассмотрении каждой позиции плана).

Литература для учителя

Момджян К. Х. Введение в социальную философию: учеб. пособие / К. Х. Момджян. — М., 1997. — Разд. II. — Гл. 1, 2.

Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 3.

Обществознание: учеб. пособие / под ред. М. Н. Марченко. — М., 2006. — Разд. II (§ 2, 3, 5, 28).

Актуализация опорных знаний

Предлагается провести вводную беседу по вопросам: как в курсе истории объясняется происхождение человека и общества? Какие аспекты жизни общества (вариант: какие общественные явления) были рассмотрены в курсе «Обществознание» в предшествующих классах?

Изучение основных идей и понятий подтемы

1. Центральным для темы урока и ключевым для всего курса является понятие «общество». Для изучения раздела «Что называется обществом» предлагается три варианта организации учебной работы.

Вариант 1. Самостоятельная работа.

Учащимся предлагается изучить содержание текста раздела и выявить в нем черты, характеризующие общество. Самостоятельно или с помощью учителя школьники выделяют следующие положения:

1) Общество — это все человечество в его истории, современности и перспективе.

2) Общество имеет сложную структуру, включающую в себя большие и малые группы людей.

3) Общество характеризуется различными связями и отношениями между группами людей.

Вариант 2. Традиционный подход, который предполагает объяснение учителя, ориентированное в своей основе на текст учебника, с использованием элементов беседы, с постановкой вопросов, затрагивающих пройденный материал. При этом можно опираться на научные определения понятия «общество», выделяя в них существенные признаки. Так, в социологии общество определяется как совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимодействия в целях удовлетворения своих потребностей. Общество — это человеческая общность, специфику которой составляют отношения людей между собой, это продукт взаимодействия людей.

В этих определениях важно обратить внимание на то, что нельзя ограничиться характеристикой общества как совокупности людей, это не сумма индивидов, изолированных друг от друга, а, напротив, объединение людей, представляющих большую общность. Что же их объединяет? Для ответа на этот вопрос целесообразно привлечь ранее полученные знания. С этой целью предлагаются вопросы: 1) Что такое потребности? 2) Почему для их

удовлетворения исторически складываются различные формы взаимодействия людей? 3) В какой форме осуществлялось взаимодействие людей в первобытном обществе (например, при охоте на мамонта)? Каковы были формы взаимодействия людей в Средние века (между феодалами, между феодалами и крестьянами, между жителями города и деревни, между ремесленниками и т. п.)?

Как результат взаимодействия возникают определенные отношения людей между собой. Это могут быть отношения сотрудничества, союза, эксплуатации, конфликта, противостояния и т. п. Поэтому общество социологи определяют как исторически развивающуюся совокупность отношений между людьми, складывающуюся в процессе их совместной деятельности.

Вариант 3. Комбинированный подход при изучении материала.

Вначале проводится лабораторная работа с текстами «Дидактических материалов»: предлагаются четыре фрагмента из темы 19 «Человек и общество».

Первый текст — «Общество — взаимодействие людей» из работы русско-американского социолога П. Сорокина. Ознакомившись с текстом и отвечая на вопрос 1 к нему, учащиеся цитируют определение из источника: «Общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но предполагает, что эти единицы не изолированы друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия...» Отвечая на вопрос 3, учащиеся сопоставляют содержание фрагмента с текстом параграфа и отмечают, что, в отличие от понимания в древности общества как совокупности отдельных людей, современное понимание обязательно включает в структуру общества большие и малые группы людей, между которыми существуют различные связи и отношения.

Анализ второго текста — Э. Шилз. «Объединение коллективов» — позволяет увидеть важный аспект общества: объединение различных коллективов людей под общей властью на определенной территории. Сопоставив тексты Э. Шилза и П. Сорокина (при выполнении задания 2), учащиеся отметят, что, по Э. Шилзу, люди входят в общество через коллективы, группы, и это утверждение не противоречит положениям, высказанным П. Сорокиным. В учебнике также отмечается, что человек входит прежде всего в первичные коллективы. Задание 4 ко второму фрагменту связано с утверждением: «На каждой из составных частей лежит печать принадлежности к обществу, именно к данному обществу, и ни к какому другому». Учащиеся излагают свое понимание этой фразы.

Третий текст — «Что такое общество?», — принадлежащий современным российским авторам, позволяет увидеть главную проблему изучения общества: его несводимость к сумме индивидов. Сопоставляя данную в источнике характеристику общества с предыдущими, учащиеся отмечают совпадение основной мысли фрагмента с положениями, высказанными П. Сорокиным и Э. Шилзом. Желательно, чтобы школьники объяснили свой вывод, подкрепив его цитированием источников.

Наконец, четвертый текст — Л. Я. Аверьянов. «Общественные (социальные) отношения» — акцентирует проблему общественных отношений. Отличие этого текста от материала параграфа (задание 1 к тексту) состоит в том, что в нем социальные отношения связаны с деятельностью. На раскрытие этой связи нацелен и вопрос 4. Вопросы 2 и 3 требуют сопоставления межличностных отношений, изучавшихся в предыдущие годы, и социальных отношений. Это несовпадающие понятия, однако поскольку личности — это не изолированные от общества элементы, а индивиды, испытывающие влияние общества, постольку в отношениях личностей проявляются социальные отношения.

Работу с текстами может дополнить выполнение заданий 3 и 4 из пособия «Задания и тесты по обществознанию» для 8 класса*, авторы Л. Н. Боголюбов, М. Ю. Брандт, Э. Н. Егорова и др. (М., 2002. — С. 112).

II. Следующий шаг в изучении понятия «общество» — выделение в нем сфер, или областей, каждая из которых имеет свои особенности. Нет необходимости давать определения этим сферам; можно представить их, как в учебном тексте, описательно, путем перечисления характерных элементов, входящих в каждую сферу. Заметим только, что в каждой сфере обнаруживаются определенные отношения между людьми (например, экономические, национальные, семейные, политические и т. п.), свойственные данной сфере виды человеческой деятельности (например, производственная, коммерческая или социально-педагогическая, духовная и т. п.), соответствующие этим отношениям организации, учреждения (например, промышленные предприятия, клиники, партии, театры и т. п.).

Главное, что все четыре сферы взаимодействуют, связаны между собой. Можно предложить учащимся самим показать на примерах связь между экономикой и государством, социальной сферой и духовной культурой. Связаны не только сферы, но и элементы, которые вхо-

* Далее — «Задания и тесты. 8 кл.».

дят в каждую из них. Эти многообразные связи и есть общество. Благодаря этим связям все составные части общества существуют не сами по себе, а как элементы целостного. Полезно вместе с учащимися проделать такую работу: проанализировать то общество, которое в это время изучается в курсе истории (на примере конкретной исторической эпохи), его характерные особенности. Как «выглядит» экономика? Что представляет собой социальная сфера? Какую роль в жизни общества играет политика? Каковы основные элементы духовной сферы?

Вопрос «Основные сферы жизни общества» целесообразно изучать с использованием схемы, в которой отражены взаимосвязи различных сфер, и таблицы, в которой учащимся предлагается расписать по сферам различные явления жизни общества.

Возможно также предложить ребятам выполнить задания 5 и 6 из пособия «Задания и тесты. 8 кл.» (с. 112—113). Задание 5 может быть выполнено на доске и затем скорректировано, а задание 6 — стать предметом коллективного обсуждения.

Роль социальных норм можно показать, следуя в рассуждениях от противного: учащимся предлагается высказать свои суждения о том, что было бы, если бы в обществе не существовали правила поведения, обязательные для всех людей. Подводя итог высказываниям учащихся, можно познакомить их с характеристикой такого общества, которую дал английский философ Томас Гоббс: «Пусть имеется какое угодно множество людей, однако, если каждый будет руководствоваться в своих действиях лишь частными суждениями и стремлениями, они не могут ожидать зашиты и покровительства ни от общего врага, ни от несправедливостей, причиненных друг другу. Ибо, будучи несогласными во мнениях относительно лучшего использования и применения своих сил, они не помогают, а мешают друг другу и взаимным противодействием сводят свои силы к нулю, вследствие чего они не только легко покоряются немногочисленным, но более сплоченным врагам, но и при отсутствии общего врага ведут друг с другом войну за свои частные интересы».

III. Важнейшая характеристика общества, которую важно раскрыть на уроке, — непрерывное изменение, развитие как следствие многообразной деятельности людей. Общество как целостный организм характеризуется самоорганизацией и саморазвитием. Можно предложить учащимся привести примеры незначительных, малозаметных изменений в обществе и примеры глубоких, коренных изменений, влияющих на облик общества, создающих новое общественное устройство.

Изучение вопроса «Ступени развития общества» требует внимания к характеристике современной ступени, представленной в учебнике.

Полезно также обсудить в классе задание 2 из пособия «Задания и тесты. 8 кл.» (с. 112), основанное на арабской пословице «Люди больше похожи на свое время, чем на своих отцов».

Чем отличается жизнь общества в наше время от той, какой она была, когда отцы заканчивали школу? Как изменился образ жизни за два десятилетия? Можно предложить школьникам обсудить эти вопросы с родителями и вернуться к ним на следующем уроке.

Обсуждение проблемы подводит к выводу о том, что общество меняется не только исторически, при переходе от одной эпохи к другой, но и в масштабах жизни одного поколения. В этом отличие современного общества от общества далекого прошлого, когда условия и образ жизни людей заметно не менялись столетиями.

Современное российское общество, направления политики

На данном уроке нет необходимости давать детальную характеристику российскому обществу. Целесообразно указать лишь те его черты, которые учащиеся воспримут на основе материала, изученного на данном уроке.

Можно отметить, что сегодня общество в нашей стране имеет более сложную структуру, чем два-три десятилетия назад. Возникли социальные группы, связанные с частной собственностью, углубились различия по источникам и размерам доходов, уровню жизни. Государственная политика направлена на то, чтобы постепенно уменьшать численность социальных групп, находящихся за чертой бедности. Осуществляются программы, нацеленные на повышение благосостояния граждан страны.

В учебнике сказано, что российское общество пока является индустриальным, но ставится задача развития тех отраслей экономики, которые основаны на современных научных знаниях. Создание таких отраслей, внедрение информационных технологий в различные сферы деятельности будут способствовать переходу к информационному, постиндустриальному обществу. В документе «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» говорится: «Целью формирования и развития информационного общества в Российской Федерации является повышение качества жизни граждан, обеспечение конкурентоспособности России, развитие экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жиз-

ни общества, совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий» (Российская газета. — 2008. — 16 февраля).

Важной чертой российской цивилизации является ее способность органично сочетать обычаи и культуры многочисленных народов, входящих в ее состав. Политика Российского государства направлена на укрепление единства народов, на противодействие попыткам разрушения России как единого многонационального общества.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя», выполнить задания рубрики «В классе и дома». Желающим может быть предложено определить свое отношение к высказываниям, представленным в рубриках «Мнения» и «Говорят мудрые».

УРОК «РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА» (§ 3)

Место подтемы в системе учебных занятий

В данной подтеме продолжается рассмотрение общества. Если на предыдущем уроке анализировались смыслы понятия «общество», сферы общественной жизни, этапы развития общества, то на данном уроке рассматривается важнейшая характеристика общества — развитие. Соответственно дается представление о формах развития общества, современном состоянии общества и его проблемах. Характеристика развития будет ключевой при последующем рассмотрении любого социального объекта или процесса, поэтому информация, полученная при изучении данной подтемы, носит в определенной мере методологический характер.

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания о развитии общества и его современном этапе, полученные учащимися в курсе истории и обществознания, а также их личный социальный опыт. Раскрыть в объеме, соответствующем возрастным познавательным возможностям учащихся, различные взгляды на процесс общественного развития, охарактеризовать формы общественного развития, выявить важнейшие процессы развития современного общества, обобщить и расширить имеющуюся у учащихся информацию о глобальных проблемах современного общества.

2. Способствовать развитию интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся, умения извлекать социальную информацию из различных источников; осознанию учащимися ответственности современного человека

за жизнь будущих поколений в условиях обострения глобальных проблем.

План изучения нового материала

I. Проблема общественного развития.

II. Реформы и революции.

III. Развитие человечества в XXI в.

IV. Глобальные проблемы современности.

Варианты организации учебной работы

Материал данной подтемы весьма сложен — некоторые вопросы носят весьма отвлеченный, философский характер. Поэтому учебную работу необходимо планировать с учетом познавательных возможностей учащихся, максимально конкретизируя рассматриваемый материал.

Урок может быть проведен как в *традиционной* форме, так и в форме *лабораторной* работы с текстом учебника. Однако в силу содержательной сложности материала первый вариант является наиболее предпочтительным.

Литература для учителя

Бутенко А. П. Глобализация: сущность и современные проблемы / А. П. Бутенко // Социально-гуманитарные знания. — 2002. — № 3.

Крапивенский С. Э. Социальная философия: учеб. для вузов. — М., 2003. — Гл. 6.

Пуляев В. Т. Глобализация в мире и гуманитарное развитие России / В. Т. Пуляев // Социально-гуманитарные знания. — 2002. — № 2.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002. — Гл. 19.

Актуализация опорных знаний

В данной подтеме в качестве опорных понятий выступают понятия «общество» и «развитие». Целесообразно предложить учащимся вспомнить различные определения понятия «общество» (общество как группа людей, объединенных совместной деятельностью, как этап исторического развития, как все современное человечество, как все человечество в прошлом, настоящем и будущем и т. п.) и отметить то из них, которое в наибольшей степени соответствует рассматриваемой подтеме.

Далее актуализируем понятие «развитие», связывая его с изменением состояния общества. Для конкретизации можно использовать исторические примеры (допустим, Россию до реформ Петра I и после проведения реформ), современные факты общественной жизни, лич-

ный социальный опыт учащихся (например, изменение реальных доходов семьи или изменение размера пенсий старших членов семьи, цен в магазине или на рынке). Важно констатировать, что направленность изменений может быть разной. Не тратя на выполнение этого задания неоправданно много времени, все же предложите учащимся привести примеры развития различных объектов.

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Организуя работу по пункту плана «Проблема общественного развития», необходимо учитывать тот факт, что основательное изучение философских концепций общественного прогресса будет осуществляться в курсе полной средней школы. Следовательно, рассмотрение данного материала в 8 классе носит скорее пропедевтический характер.

Целесообразно разъяснить учащимся, что характер общественного развития оценивается учеными по-разному: весьма распространены идеи эволюционного развития общества и решающей роли социальных революций в общественном развитии. Характеризуя эволюцию и революцию, необходимо устанавливать межпредметные связи. Так, понятие «революция» было в некоторой степени освоено в курсе истории, например при рассмотрении буржуазно-демократических революций в странах Европы (вполне естественно при этом опора на знание Великой французской революции). Представление об эволюции учащиеся получают, например, при изучении курса биологии. Однако прямая аналогия с эволюцией природных объектов недопустима в силу специфики общества, поэтому при использовании межпредметных связей с естественно-научными дисциплинами необходимо специально разъяснять учащимся различия в механизмах развития природы и общества. Также представление об эволюционном характере процессов в определенной мере дает курс истории. Необходимо только обобщить фактические знания учащихся, подвести их к пониманию эволюции в общественном развитии (например, можно вспомнить процесс возвышения Москвы и формирования Российского централизованного государства, происходивший на протяжении нескольких веков).

При рассмотрении эволюции и революции желательно также обратить внимание учащихся на неоднозначную оценку результатов как эволюции, так и революции. В классе с хорошо подготовленными учащимися возможно фронтальное устное выполнение задания: проиллюстрировать конкретными примерами неоднозначность результатов эволюции и революции.

В заключение работы по первому пункту плана уместно ознакомление учащихся с материалами рубрики «Мнения» и устное выполнение соответствующего задания.

Другой вариант — устное выполнение задания 3 из рубрики «В классе и дома».

II. Переходя к следующему пункту плана — «Реформы и революции», учащимся целесообразно предложить прочитать одноименный раздел параграфа и выделить (возможно, выписать) все определения реформы и революции, а затем выявить черты сходства и различия в этих формах преобразования общества.

Альтернативой приведенной выше форме работы может стать заполнение таблицы в тетради:

Признаки	
Реформы	Революции
1.	1.
2.	2.
Вывод:	

Работа с таблицей предполагает формулирование итогового вывода о сходстве и различиях реформы и революции.

В процессе рассмотрения признаков реформы можно предложить учащимся привести примеры реформ и назвать известные им имена реформаторов. При этом каждый пример желательно пояснять, показывая, на основе каких признаков учащийся отнес его к реформам. Аналогичная работа может быть проведена для конкретизации признаков революции.

III. Рассмотрим материал пункта плана «Развитие человечества в XXI в.». Центральным понятием данного этапа урока является понятие «глобализация». Можно предложить учащимся найти объяснение этого термина в соответствующем разделе параграфа или в словаре, помещенном в конце учебника.

Дальнейшая познавательная деятельность выстраивается в направлении выявления важнейших черт развития современного мира, в частности экономической глобализации, усиления миграционных процессов, информационной революции, глобализации в сфере культуры. Чрезвычайно важно конкретизировать понятными учащимся примерами все названные выше черты. В этом может помочь актуализация знаний курса географии.

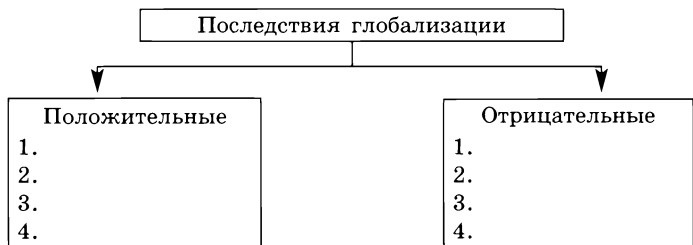
Следующий этап работы — анализ последствий глобализации. Здесь можно использовать элементы условно-графической наглядности — таблицу или схему.

Учащимся предлагается прочитать соответствующий фрагмент раздела «Развитие человечества в XXI в.» и заполнить таблицу:

Последствия глобализации	
Положительные	Отрицательные
Вывод:	

Заполнение таблицы завершается оценочным суждением (или выводом) о последствиях глобализации, которое учащиеся формулируют самостоятельно.

Та же работа может быть оформлена в виде логической схемы:



По завершении заполнения схемы формулируется оценочное суждение (или вывод).

Работу по третьему пункту плана рекомендуем завершить устным выполнением задания 5, причем учитель может предложить ученикам по очереди приводить по одному аргументу в поддержку или в опровержение приведенной в задании позиции.

IV. Рассмотрение последнего пункта плана — «Глобальные проблемы современности» рекомендуется предварить работой с понятием «глобальные проблемы». Необходимо разъяснить учащимся, что глобальными называют проблемы, актуальные для всего человечества, создающие угрозу выживанию человечества как биологического вида, смягчение остроты которых возможно только совместными усилиями всего человечества (т. е. ни одна страна или блок государств не могут решить глобальные проблемы на своей территории, изолированно от остального мира).

Далее целесообразно перейти к перечислению и краткой характеристике глобальных проблем, в частности:

- экологических проблем;
- проблемы истощения природных ресурсов;

- проблемы предотвращения ядерной войны;
- проблемы народонаселения (демографической);
- проблемы увеличения разрыва между наиболее развитыми и экономически отсталыми странами;
- проблемы мирового терроризма и т. п.

Современное российское общество, направления политики

Обращение к современным российским реалиям в рамках данной подтемы целесообразно выстроить в практическом плане. Рекомендуем предложить учащимся проанализировать ситуации в регионе (населенном пункте) с точки зрения: а) проявления тенденций глобализации; б) проявления глобальных проблем современного общества. Речь может идти об аргументированной оценке положительных и отрицательных последствий глобализации для развития региона (если таковые последствия явно просматриваются), степени остроты глобальных проблем и возможных мерах по ее смягчению.

Говоря о направлениях политики, целесообразно отметить, что в выступлениях главы государства и многих политиков России отмечается переломный характер текущего момента для судеб нашей страны. Перед современной Россией стоит насущная задача — интенсификация развития высоких технологий, наукоемких производств, современных средств коммуникации, инфраструктуры и переход на качественно новый этап развития в ближайшие несколько десятилетий.

Домашнее задание

Проработать содержание параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Прочитать высказывание, данное в рубрике «Говорят мудрые», и объяснить его смысл.

Отдельным учащимся можно поручить подготовить ответы на задание 4 или 5 из рубрики «В классе и дома». Данные задания предполагают формулирование собственной точки зрения учащегося по определенной проблеме и ее аргументацию. Для контроля выполнения заданий необходимо зарезервировать 10—15 минут на следующем уроке.

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»

Основой урока являются выводы к главе учебника «Личность и общество» и вопросы для повторения, предложенные к ней. Соотношение повторения и обобщения определяется с учетом результатов и трудностей, возникших в текущей работе по теме.

Тема II. СФЕРЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

УРОК «СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ» (§ 4)

Место подтемы в системе учебных занятий

Подтема открывает тему II «Сфера духовной культуры» и дает общее представление о структуре данной сферы, ее взаимосвязи с культурой отдельной личности и возможностями культурного развития человека в обществе. Кроме того, содержание материала связано с характеристикой культурной ситуации в современной России.

К изучению материала подтемы учащиеся подходят с определенным багажом знаний. Подтема дает возможность систематизировать имеющиеся у восьмиклассников знания о сущности духовной культуры, усвоенные при изучении смежных курсов (истории, литературы, мировой художественной культуры (МХК)). Кроме того, материал параграфа позволяет обсудить с учащимися ряд вопросов, актуальных для современной России: 1) Как развитие рыночных отношений влияет на развитие культуры? 2) Почему без развития культуры отдельных народов России невозможен культурный прогресс России? 3) В чем состоит социальная роль современных меценатов?

Далее на уроках темы II речь пойдет о таких элементах духовной сферы, как мораль и важнейшие моральные категории (долг, совесть), о проблеме морального выбора личности, образовании, науке в современном обществе, а также религии как одной из форм культуры. При определении места данного урока в теме важно иметь в виду, что общие представления о духовной сфере являются необходимой основой для осознанного понимания взаимосвязи всех ее элементов.

Полученные знания, умения, опыт применения их на практике создадут основу для изучения в старших классах на базовом уровне многообразия проявлений духовной жизни.

На профильном уровне курс обществоведения предполагает расширение и углубление знаний о соотношении таких элементов духовной сферы, как наука и философия; диалоге культур; нравственной культуре; духовной жизни людей; общественном и индивидуальном сознании; самосознании и его роли в развитии личности; социальной и

личностной значимости образования; роли и значении непрерывного образования в информационном обществе.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся со структурой духовной сферы общества, с путями приобщения человека к культуре, противоречивыми процессами, разворачивающимися в современной культурной жизни России. Показать, что, с одной стороны, культурная жизнь дает определенные возможности свободы творчества, а с другой — под влиянием рыночных отношений ситуация в духовной сфере усложняется, и это требует от личности более осознанного и творческого отношения к культурным достижениям человечества.

2. Способствовать осознанию культурной привлекательности подлинных произведений духовной культуры, их влияния на культуру отдельной личности и всего общества; воспитанию гордости за вклад России в мировую культуру, уважения к культурному наследию прошлого и современным культурным традициям разных народов России.

3. Создавать возможности для совершенствования умений использовать различные источники научной и текущей информации для характеристики процессов, присущих современной культурной жизни страны, своего региона. Использовать полученные знания и умения для успешной реализации роли хранителя и ценителя культуры своей страны.

План изучения нового материала

I. Духовная сфера общества.

II. Культура личности и общества.

III. Развитие культуры в современной России.

Варианты организации учебной работы

Возможен *комбинированный* урок, сочетающий объяснение учителя, беседу и выполнение познавательных заданий.

В качестве альтернативных вариантов предлагаются *лабораторная работа* с текстами источников и *урок-дискуссия* на базе содержания темы.

Литература для учителя

Барулин В. С. Социальная философия / В. С. Барулин. — М., 1994. — Гл. V, X.

Крапивенский С. Э. Социальная философия / С. Э. Крапивенский. — М., 1998.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002. — Гл. 20—21.

Актуализация опорных знаний

Учителю до изучения данной подтемы полезно выявить определенные приоритеты учащихся класса, связанные с

духовными ценностями, отношением к достижениям культуры прошлого и предпочтениями в современной культуре. Можно провести анонимное анкетирование, причем стоит предложить открытые вопросы, не давая вариантов ответов, чтобы не влиять самими возможными ответами на мнения подростков.

Примерные вопросы и задания: 1) Назовите 7 наиболее значительных достижений культуры прошлого. 2) Составьте список из 10 авторов, чьи имена входят в золотой фонд культуры. В этом списке подчеркните те имена, которые, по-вашему мнению, в список включили бы ваши знакомые взрослые. 3) Какие проблемы, связанные с духовной жизнью, вы обсуждаете: а) со сверстниками; б) со взрослыми (родителями, учителями)?

Вариантом вопроса для социологического исследования может быть такой: представьте себе, что в экстремальной ситуации можно спасти не более трех памятников культуры. Каким вы отдали бы предпочтение? Почему?

Кроме того, возможно небольшое сочинение на тему «Если бы мне предстояло охарактеризовать культуру моего народа, я бы обязательно рассказал о...».

Оправдало себя на практике такое опережающее задание к данному уроку, как подготовка «пресс-листка» (небольшой тематической подборки из материалов печати).

Для активизации опорных знаний могут быть использованы вопросы, предваряющие изложение материала в параграфе (рубрика «Вспомни»). В процессе урока возможна вводная беседа по данным вопросам.

В качестве предваряющего задания можно предложить ученикам подготовить короткие сообщения об учреждениях культуры, расположенных поблизости от школы (или о наиболее известных в стране).

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Первый пункт плана посвящен специфике и структуре духовной сферы общественной жизни. Изложение в учебнике особенностей духовной сферы предваряется общим введением о многозначности понятия «культура», которое в широком смысле охватывает все, что создается человеком в процессе его преобразовательной деятельности. Однако чаще всего, говоря о культуре, принято обращаться к творениям духа, духовным ценностям, удовлетворению духовных потребностей личности.

Специфика духовной сферы в курсе 8 класса характеризуется тремя основными особенностями:

1) сложный характер (по существу, эта сфера включает ряд подсистем, в которых реализуется творческая природа человека и его деятельности по производству, сохранению и распространению духовных ценностей);

2) реализация функций духовной культуры в творческой профессиональной и самостоятельной активности человека;

3) функционирование социальных институтов и организаций, профессионально занятых духовной деятельностью.

Каждая из этих особенностей в процессе объяснения учителя может быть проиллюстрирована конкретными примерами, близкими и понятными школьникам.

Важно, чтобы учащиеся уяснили, что духовная сфера включает ряд подсистем, основу которых составляет создание духовных ценностей. Можно предложить учащимся самостоятельно составить структурную схему, отражающую связи между элементами духовной сферы. Обсуждение выполненного задания позволит закрепить представления о духовной сфере, а также подвести учащихся к пониманию того, что связи между элементами носят разнообразный характер и в схеме могут быть представлены вариативно.

Разговор о культурных ценностях, которые скрепляют различные элементы духовной сферы, можно организовать на основе фрагмента документа в учебнике (с. 30) — отрывка из Декларации прав культуры, разработанной академиком Д. С. Лихачевым. Предваряя работу с фрагментом, учитель может сообщить восьмиклассникам, что Дмитрий Сергеевич Лихачев (1906—1999) — первый в России кавалер возрожденного ордена Андрея Первозванного. Его судьба неразрывно связана с судьбой России XX в. Он родился в 1906 г., был учеником гимназии Императорского Человеколюбивого общества, реального училища, советской единой трудовой школы; окончил Ленинградский государственный университет. Затем был политзаключенным, ударником БелБалтЛага (т. е. Беломоро-Балтийского лагеря ГУЛАГа). Пережил блокаду Ленинграда. Знал и времена гонений, и всемирное мировое признание. Основные труды посвящены истории русской литературы X—XVII вв., творчеству А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. А. Блока, А. А. Ахматовой. В 80-е гг. создал культурологическую концепцию, в которой рассматривались проблемы гуманизации жизни людей. Являлся последовательным противником всякого рода культурной исключительности и культурного изоляционизма, поборником культурного единства человечества при безусловном сохранении всех национальных особенностей. С культурой и нравственностью Д. С. Лихачев связывал понятие интеллигентности, активно выступал против массовой культуры, обедняющей культу-

ру общества в целом, и особенно молодежи. Оригинальным вкладом ученого в общую культурологию стала предложенная им под влиянием В. И. Вернадского идея гомосферы (т. е. человеческой сферы) Земли, а также разработка основ новой научной дисциплины — экологии культуры.

Вопросы и задание к тексту источника:

1) Какие объекты составляют духовные ценности?

2) Как вы понимаете слова автора о том, что культурные ценности не ограничиваются только объектами, которые могут быть перечислены в списках и каталогах?

3) Приведите примеры, иллюстрирующие каждый из элементов, составляющих культурные ценности.

Специального внимания на уроке заслуживает раскрытие особенностей духовных ценностей по сравнению с ценностями материальными. Учитель может сообщить учащимся, что особенности духовных ценностей состоят в их долговечности, безграничности проявлений, в отражении в них индивидуальности создателей.

Понимание духовной сферы не только как совокупности достижений культуры, но и как особой инфраструктуры может быть углублено на основе коротких сообщений, подготовленных учащимися, об учреждениях, которые занимаются созданием и сохранением духовных ценностей (образовательные учреждения, библиотеки, музеи, филармонии, клубы, храмы и др.), особенно о тех, которые доступны для посещения ученикам данной школы. При подготовке и обсуждении сообщений важно обратить внимание ребят на профессии, которые связаны с деятельностью духовной сферы. С одной стороны, это позволит расширить представление о возможном выборе дальнейшего профессионального пути, а с другой — акцентирует внимание на том, что в этой сфере занято немало людей, чья деятельность способствует ее функционированию.

При недостатке учебного времени эту часть работы (знакомство с учреждениями духовной сферы и профессиями, связанными с ней) можно организовать как подготовку наглядного материала к уроку (стенд, плакат, постер и др.) или как выполнение проекта («Они хранят и несут культуру людям...»).

II. Следующий пункт плана позволяет связать разговор о структуре и особенностях духовной сферы общества и о путях приобщения человека к духовным ценностям. Содержание этого пункта плана включает два основных аспекта: 1) культура личности внутренняя и внешняя; 2) как приобщиться к духовным ценностям.

Первый аспект может быть рассмотрен на основе фрагмента учебного текста (он зачитывается вслух), и предла-

гаются задание и вопросы учащимся: 1) Приведите примеры проявлений внешней культуры. 2) В чем проявляется культура внутренняя? 3) Как связаны между собой внешняя и внутренняя культура?

Закрепление этого материала возможно с использованием задания 1 из рубрики «В классе и дома».

Второй аспект возможно раскрыть через сопоставление двух путей приобщения к культурным ценностям: так называемый «царский» (по существу, потребительский) и трудный путь самообразования, постоянной работы над собой (иными словами, путь творца своего духовного «Я»).

Методически эта часть урока может быть организована на основе или изложения учителем двух путей приобщения к культуре, или комментированного чтения текста учебника (с. 32—33).

III. Пункт плана «Развитие культуры в современной России» в связи с особой актуальностью может быть изучен на отдельном уроке (при наличии времени). Если такой возможности нет, важно сфокусировать внимание восьмиклассников на основных проблемах современной культурной ситуации в России и регионе.

Кратко эти проблемы можно сформулировать следующим образом: «Свобода творчества и ответственность творца», «Культурный вклад народов России в культуру страны», «Культура и рынок: ценно или выгодно?».

Материал учебника (в том числе и задания 2—3 из рубрики «В классе и дома») позволяет организовать обсуждение этих проблем на конкретных фактах и отразить разные точки зрения, существующие в современном обществе (рубрика «Мнения», с. 34).

Альтернативные варианты изучения подтемы

Возможно проведение урока в библиотеке, краеведческом музее.

Вариант для более подготовленного класса — *работа с текстами*, принадлежащими признанным специалистам в области теории и истории культуры: Дж. Фрезер. «Был ли культурным первобытный человек?», Э. Тайлор. «Культура и развитие общества», Д. С. Лихачев. «Культура и культурная память» («Дидактические материалы», с. 16—17).

Тексту Д. С. Лихачева можно предпослать данное выше краткое сообщение об авторе.

Помимо выполнения заданий к каждому фрагменту, возможно сравнение взглядов на первобытную культуру выдающихся ученых. Выводы из сравнения могут быть основой для дальнейшего обсуждения проблемы значения культуры в становлении человечества.

Та же идея может быть раскрыта дополнительно с помощью задания 97 из пособия «Задания и тесты. 8 кл.». Слова А. С. Пушкина имеют отношение не только к прошлому вообще, но прежде всего к культурному прошлому.

Другой вариант — *урок-дискуссия* по проблеме современной культуры, в которой, как известно, сочетаются различные течения, жанры, виды и т. д. Будучи сложным комплексом, современная культура вбирает в себя как классические достижения прошлого, так и самые авангардные творения. Проблема для дискуссии — «О вкусах не спорят?». Материал для проведения дискуссии учитель может, в частности, взять из пособия «Задания и тесты. 8 кл.» — задание 99. В нем приводятся суждения о музыкальных предпочтениях современной молодежи. Эти суждения предварительно можно сгруппировать в определенные позиции, предложив учащимся выбрать предпочтительную точку зрения и подвергнуть ее критическому обсуждению.

Возможно несколько расширить тему дискуссии — не только о музыке, но и о других явлениях современной культуры. В этом случае учителю полезно окажется знание культурных предпочтений и вкусов учащихся данного класса, которые выявит предшествующий уроку опрос. Можно собрать дополнительную информацию о том, сколько учащихся, помимо школы, занимается музыкой, живописью, танцами и другими видами искусства. Можно предложить им рассказать о своих предпочтениях, в том числе о творчестве любимых композиторов, художников, актеров, по вопросам: почему именно эти деятели искусства (культуры) любимы? Какие их произведения могут быть признаны выдающимися достижениями культуры человечества?

Домашним заданием при данном варианте может стать работа с текстом учебника, вопросами и заданиями к нему.

Современное российское общество, направления политики

Как уже отмечалось выше, третий пункт плана урока целиком посвящен актуальной ситуации в сфере духовной жизни современного российского общества.

Домашнее задание

Проработать § 4, выполнить задания 1—3 к нему.

Возможно предложить учащимся подготовить сообщения, проектные работы.

Примерные темы сообщений

1. Культурные традиции и новаторство.

2. Культура моего народа.

3. Культура молодых.

Возможные проекты

1. Оформите в классе «Афишу культурной жизни», поместив на ней все значимые для вас культурные мероприятия, события, достижения.

2. Проведите в классе интеллектуальную игру по принципу «Кто хочет стать миллионером?» с использованием своих знаний по истории культуры, традиций, лучших достижений в этой сфере. Выявите отличившегося знатока культуры и придумайте, чем его можно поощрить.

УРОК «МОРАЛЬ» (§ 5)

Место подтемы в системе учебных занятий

Вопросам морали посвящены три подтемы. Они занимают центральное место во второй теме курса, ибо мораль — сердцевина духовной культуры личности и общества. В предыдущих разделах курса (6 класс) была заложена основа: учащиеся познакомились с «золотым правилом морали», получили первоначальные сведения о добре, зле, гуманизме, экологической морали. Новые уроки позволяют в определенной мере преодолеть фрагментарность знаний, выстроить их в систему, показать внутренние связи между составляющими ее частями. Они побуждают к нравственности, рефлексии, самооценке. Такая возможность предусмотрена как в основном тексте уроков, так и в содержании заданий, моделирующих жизненные ситуации. На данном уроке вводится основное для всего цикла уроков понятие «мораль», накопленные знания поднимаются на уровень теоретического обобщения.

Задачи урока

1. Охарактеризовать основные понятия, ценности и нормы морали.

2. Способствовать формированию уважительного отношения к высшим моральным ценностям.

План изучения нового материала

I. Что такое мораль и нравственность.

II. Основные ценности и нормы морали.

III. Добро и зло. Гуманизм — основной критерий морали.

Варианты организации учебной работы

Предлагается комбинированный урок с различными формами работы (варианты даны при рассмотрении каждой позиции плана).

Литература для учителя (к § 5, 6, 7)

Болдырева С. К. Нравственность / С. К. Болдырева, Д. В. Колесов. — М.; Воронеж, 2006. — Гл. 1—6.

Губин В. Д. Основы этики: учеб. / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. — М., 2005. — Гл. I, IV, V.

Золотухина-Аболина Е. В. Современная этика: учеб. для вузов / Е. В. Золотухина-Аболина. — М., 2005. — Ч. 3.

Иванов В. Г. Этика / В. Г. Иванов. — СПб., 2006. — Гл. 2, 13, 17.

Назаров В. Н. Прикладная этика: учеб. / В. Н. Назаров. — М., 2005. — Гл. 1. — Разд. II.

Актуализация опорных знаний

Вводная беседа на основе вопросов рубрики «Вспомни» урока «Мораль» (§ 5).

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Центральное понятие данного урока — мораль. Предлагаем два варианта изучения первого вопроса плана.

Вариант 1. Традиционный подход — сообщение учителя с опорой на текст учебника и уже имеющиеся знания школьников о морали. В ходе работы прослеживаются два этапа: на первом этапе, опираясь на текст учебника, можно объяснить происхождение и смысл слов «мораль», «нравственность». На следующем этапе педагог знакомит класс с различными позициями, существующими в науке.

Согласно одной из них, мораль и нравственность — это слова-синонимы, и между моралью и нравственностью нет различий. При этом сторонники данной позиции относят к морали и нравственности все только положительные принципы и нормы. А все злое, отрицательное, полагают они, к морали и нравственности отношения не имеет; злое — это полная противоположность морали и нравственности — аморальность, безнравственность.

Согласно другой точке зрения, мораль и нравственность следует различать. Учитель в рамках учебника изложит суть этой позиции. Важно подчеркнуть, что сторонники этой точки зрения не считают, что между моралью и нравственностью существует непроходимая стена. Напротив, эти понятия неразрывно взаимосвязаны. Эту связь можно показать на схеме «Пирамида морали»:



Нравы находятся в нижней части пирамиды: это сама жизнь, практическое поведение людей в различных сфе-

рах их жизнедеятельности. Нравственность — это совокупность нравов — конкретных действий и поступков. А мораль — это мысль, суждения (сентенции), выводы из практической жизни, на основе которых формируются правила о том, как себя вести.

Вариант 2. Практическая работа при изучении первого вопроса плана рекомендуется для подготовленного класса. Учащимся предлагается прочитать в учебнике раздел «Мораль, нравственность» и ответить на вопрос 1 для самопроверки, а также выполнить задания 1—3 к § 5. В своих ответах на вопрос 1 учащиеся, опираясь на содержание учебника, объясняют смысл изучаемых понятий. Задание 3 более высокого уровня сложности. Оно дает возможность применить знания, принять ту или иную точку зрения, творчески подойти к изученному, приводя примеры, характеризующие «добрую» и «злую» нравственность.

Возможно дополнительное задание: в истории мысли существовал взгляд, согласно которому одни люди всегда добрые, моральные, а другие — злые, аморальные. Объясните, как вы оцениваете такой взгляд. Что говорит вам личный жизненный опыт?

Учащиеся обычно достаточно быстро находят ответ: конечно, нельзя так разделять людей, это слишком упрощенный взгляд.

Учитель может добавить, что современная философия сумела преодолеть однозначную оценку человеческого поведения. Безусловно, человек не ангел: он нередко нарушает моральные нормы, хотя отлично знает их. В этом и состоит *основное противоречие морали* — между знанием и поступком: человек знает моральные нормы, знает, что такое добро, однако нередко склонен поступать зло, аморально. Но тогда встает вопрос: неужели вообще нет людей, которые не только знают моральные нормы, но и соблюдают их? Ответ может быть таким: как считает современная философия, есть основание утверждать, что большинство людей в основном, как правило, соблюдают моральные нормы, иначе человечество просто не выжило бы.

II. При изучении второго вопроса плана возможен комбинированный подход.

Вопрос о ценностях — один из сложнейших в этике. Советуем учителю самому раскрыть понятие «ценность», придерживаясь содержания учебника. Для закрепления классу предлагается назвать те или иные ценности. Почти наверняка прозвучит реплика о том, что самые лучшие ценности — это деньги.

Реакция учителя должна быть спокойной: нет смысла оспаривать очевидное. Кто спорит? Без денег действитель-

но трудно, а с деньгами — комфортно. Но деньги — это все-таки только *средство*, обслуживающее наши потребности, но никак не высшая ценность. Поэтому не следует торопиться с ответом. Учитель назовет ценности, которые относятся к высшим, общечеловеческим и не измеряются никакими деньгами: жизнь, здоровье, здоровая окружающая среда, мир, свобода, любовь и т. д. Можно предложить школьникам самим продолжить этот ряд.

Рекомендуем привлечь в союзники академика Д. С. Лихачева — обратиться к его высказываниям, приведенным во фрагменте «О ценностях» («Дидактические материалы», с. 92). В ответах на вопросы к тексту важно добиться, чтобы при сопоставлении основных идей, выраженных в двух разных фрагментах, школьники смогли объяснить, почему эти идеи дополняют друг друга (или, наоборот, противоречат). В результате делается вывод, что жизнь и доброта — ценности высшие и взаимосвязанные. К тому же ценности действительно разнообразны. Есть ценности, важные для определенной группы людей — партии, творческого союза и т. д. Это групповые ценности. Есть ценности национальные — прежде всего язык определенного народа, его культура, национальная религия, наследие прошлого и, конечно, родная земля, окружающая среда и т. д. Вместе с тем существуют и ценности абсолютные, важные для большинства людей, — общечеловеческие. В их число входят мораль и моральный идеал.

Далее можно пойти двумя путями.

Вариант 1. Самостоятельная работа класса с фрагментами второго раздела § 5, где охарактеризованы такие ценности, как гуманизм, гражданственность и патриотизм. Классу предлагается прочитать фрагменты и ответить на вопросы 3, 4 и 5 для самопроверки.

В ответах на вопросы 3 и 4 потребуются сопоставить знания о сути ценностей со знаниями о сути морального идеала. Сам характер отношения человека к человеку, выраженного в моральном идеале, позволяет поместить моральный идеал на вершину «пирамиды» ценностей. Вопрос 5 направляет к размышлению о связи гражданственности и патриотизма. Выявляется их общая основа — мораль: только мораль может дать человеку ответ на вопрос, как проявить свою любовь к Отечеству, чтобы это были не только красивые и пышные слова, но и конкретные дела.

Вариант 2. Объяснение учителя, в котором он характеризует высшие ценности и идеалы. Для закрепления знаний даются вопросы 3, 4 и 5 к § 5.

III. При изучении третьего пункта плана также предлагается комбинированный вариант. В кратком введении

учитель объяснит, что любое учение (религиозное, политическое, философское и т. д.), каждая наука имеют свои особые слова — понятия, с помощью которых они выражают свои идеи. Есть такие слова и у этики. К ее ведущим понятиям (категориям) относят прежде всего «добро» и «зло», «долг» и «совесть». Первыми среди равных философы называют понятия добра и зла. Нередко понятия добра и зла употребляют в качестве синонимов нравственного и безнравственного, а науку о морали — этику называют учением о добре и зле.

Далее организуется самостоятельная работа с учебником. Классу дается задание познакомиться с сюжетом драмы М. Ю. Лермонтова «Испанцы», изложенным в учебнике, и ответить на вопрос: как оценить поступок юноши с позиции добра и зла?

Мнения учащихся могут быть различными. Поэтому, завершая обсуждение сюжета, учитель отметит, что цель беседы не сводится к выявлению отдельных мнений, хотя их, конечно, важно выслушать. Задача в том, чтобы увидеть, почувствовать, как *порой бывает сложно определить, где добро и где зло*. Но это вовсе не означает, что такого выбора вообще нельзя сделать. Напротив, жизнь постоянно ставит перед человеком такую задачу, и он должен ее правильно решать.

Следующий этап урока — углубленный разговор о добре и зле. Класс делится на две группы. Первая группа прорабатывает фрагмент текста, в котором охарактеризовано понятие «добро», и готовит ответ на вопрос 6 для самопроверки; вторая группа изучает фрагмент, в котором охарактеризовано понятие «зло», и готовит ответ на вопрос 7 для самопроверки. По завершении каждая группа делает сообщение, затем проводится общая беседа.

Прослушав сообщения учащихся первой группы, рекомендуется предложить школьникам задание: дать свое определение понятия «добро». Скорее всего, получится довольно обширное описание, но это нормально. В своем комментарии учитель пояснит, что дать краткое определение — дело крайне сложное, поскольку это понятие очень широкое. Ведь добро является главным понятием всего морального мира, а мораль, как уже говорилось, охватывает все стороны нашей деятельности, все наши бесчисленные поступки. В каждом из них можно отыскать моральный аспект. На протяжении веков мыслители пытались понять сущность добра. По мнению многих философов, истинное добро — это *то, что хорошо для всех людей и для каждого отдельного человека*.

Знаменитый немецко-французский врач и философ Альберт Швейцер (1875—1965) сумел найти очень выра-

зительное определение добра: *добро то, что служит сохранению и развитию жизни*. При кажущейся простоте оно, как всякое философское определение, имеет весьма глубокий смысл. Употребив слово «жизнь», Швейцер имел в виду, конечно, все живое, а не только жизнь человека. К тому же он писал, что добро служит не только сохранению, но и развитию жизни.

Выслушав ответы второй группы, уместно подумать над определением зла. Учитель может подчеркнуть, что понятие это столь же сложно и многогранно, как понятие «добро». Среди наиболее выразительных можно вновь выделить определение А. Швейцера: *зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей*.

Такое определение — тема для серьезного обсуждения в классе. В ходе обсуждения учитель привлечет внимание школьников к важной, но не очень приятной мысли, которую высказывают философы: моральное зло начинается там, где начинается человек, причем не его физическое тело, а духовный мир человека, его внутренний мир.

Эти выводы важны с воспитательной точки зрения, ибо побуждают человека к самооценке и самокритике. Вместе с тем учитель подчеркивает, что способность человека творить и добро, и зло вовсе не снимает с него ответственности за содеянное. Главный же смысл жизни человека многие мыслители видят все-таки в утверждении добра через борьбу со злом как вокруг, так и внутри себя.

Особого внимания требуют последние абзацы текста урока — о критерии морального поведения. Как вариант классу дается задание обосновать связь определения понятия «добро», данного Швейцером, с определением основного критерия морали, которое дается в учебнике. В своих ответах учащиеся опираются на имеющиеся знания о гуманизме как ответственном отношении человека ко всему окружающему, как умении сострадать и проявлять великодушие. Таким образом, оба определения действительно могут служить критериями морального поведения.

Другой вариант: учитель сам разъяснит критерий морального поведения. В качестве закрепления целесообразно предложить классу выполнить изложенное выше задание.

Современное российское общество, направления политики

Нравственное состояние российского общества нередко оценивают как кризисное. Ведущие политики прямо говорят о произволе и беспределе, которые творятся в обществе, и признают необходимость гуманизации общественной жизни. При этом подчеркивается особая роль нравственного воспитания, ибо в условиях информационного

общества только «интеллектуальные и нравственные «фильтры» могут не допустить оскудения души».

Глубокую озабоченность выражают и церковные деятели. Так, на X Всемирном русском народном соборе (2006) говорилось, что «вне нравственного контекста» человек жить не может, что «никакими законами мы не сохраним общество жизнеспособным, не остановим коррупцию, злоупотребление властью, распад семей, появление одиноких детей, сокращение рождаемости, разрушение природы, проявление воинствующего национализма, ксенофобии и оскорбления религиозных чувств». Выход видится прежде всего в человеческих усилиях. Они должны быть «направлены на совершенствование общественных отношений, которые бы, с одной стороны, обеспечивали свободу личности, а с другой стороны, помогали ей следовать нравственным нормам».

Свое мнение высказывают и философы-этики, занимающиеся проблемами морали. Наука связывает кризисное состояние нравственности с процессом становления постиндустриального общества, внедрения информационных технологий, переходом к рыночной экономике, укреплением частной собственности. В нравственном развитии заметно резкое отставание. Очень трудно, медленно формируется нравственность, соответствующая новым реалиям, — этика предпринимательства, этика конкурентной борьбы, политическая этика (соотношение политики и морали), правовая этика (справедливое правосудие), экологическая этика (нравственное отношение общества к окружающей среде) и др. Коммерциализация культуры, формирование массовой культуры сопровождаются резким падением нравов.

Возрождение духовно-нравственной культуры России связано с нравственным совершенствованием личности. «Каждый человек призван возрастать в достоинстве и нести ответственность как перед законом, так и нравственную ответственность» — в этих словах, прозвучавших на X Всемирном русском народном соборе, можно найти ответ на вопрос о личной позиции каждого. «Возрастание достоинства» возможно только через нравственное самовоспитание, через жизнь по совести.

Домашнее задание

Проработать содержание § 5, выполнить задания, подготовиться к обсуждению рубрики «Говорят мудрые». Интересующимся школьникам можно предложить книгу составителя И. А. Анисимовой «Этика в мифах, легендах, преданиях» (М., 2005).

УРОК «ДОЛГ И СОВЕСТЬ» (§ 6)

Место подтемы в системе учебных занятий

Подтема углубит понимание сути морали, поскольку посредством понятий «долг» и «совесть» мораль обретает,

по выражению философов, свой *наиболее полный смысл*, а именно характеризуется как неотъемлемое свойство человеческого поведения.

Задачи урока

1. Продолжить работу с основными категориями этики, раскрыть суть понятий «долг» и «совесть».

2. Формировать умение оценивать поступки людей с позиций нравственности.

План изучения нового материала

I. Сущность и две стороны понятия «долг».

II. Совесть — самоконтроль человека.

Варианты организации учебной работы

Предлагается *комбинированный* урок с различными формами работы (варианты даны при рассмотрении каждой позиции плана).

Актуализация опорных знаний

Беседа по вопросам рубрики «Вспомни» (§ 6).

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. В качестве комментария к изучению первого вопроса плана заметим, что содержание первого и второго разделов § 6 фактически составляет единое целое: речь идет о понятии «долг». В учебнике материал поделен на два раздела только с целью рационального распределения объемов текста. При этом характеризуется вначале суть понятия, затем его аспекты, на которые традиционно указывает этика, — *долг общественный* и *долг моральный* (в учебнике они названы двумя взаимосвязанными сторонами долга). В практике школы оба раздела обычно изучают единым блоком, поэтому в план урока они включены одним пунктом.

Во вводном слове учитель объясняет, что на данном уроке в центре внимания будут два понятия, выражающие самую суть морали, — *долг* и *совесть*. Благодаря осознанию своего долга перед окружающими и голосу внутреннего самоконтроля — совести человек познает самого себя и свою неразрывную связь с другими людьми, свою ответственность перед ними.

Чтобы развить тему, можно отметить, что в человеке, как давно замечают мыслители, борются две разнонаправленные силы — эгоизм и альтруизм (бескорыстие, человеколюбие). Между этими силами идет вечная битва. Полем битвы служит душа человеческая. И уровень душевного развития показывает, насколько человек преодолел в себе эгоистическое начало и продвинулся к духовному. А мера продвинутости находит свое выражение в наличии

совести и нравственности поведения. Поэтому и говорят, что мораль есть анатомия души.

Предлагаем два варианта изучения первого вопроса плана.

Вариант 1. Самостоятельная работа класса с текстом разделов «Что такое долг» и «Долг общественный и долг моральный».

Вначале советуем предложить классу в качестве проблемы задание 1 к § 6. Оно поможет создать определенно направленную мотивацию деятельности. Аргументированный ответ школьники смогут дать только после проработки учебного текста.

Само содержание разделов подсказывает возможность выделения трех этапов работы с текстом.

На первом этапе (условно назовем его эмпирическим) учащиеся изучают всю вводную часть текста параграфа «Долг и совесть» до раздела «Что такое долг». Затем им дается задание охарактеризовать различные взгляды на происхождение морального долга. Работу эту класс выполняет быстро, поскольку текст прочитывается легко, а задание достаточно простое. При проверке его исполнения на доске можно зафиксировать три взгляда: религиозный, биологический («общественный инстинкт»), атеистический.

Второй этап (его можно назвать теоретическим) полезно начать с мобилизации личного опыта учащихся, задав вопросы: что такое долг? Какой смысл вы вкладываете в это слово?

В ответах школьники могут отметить, например, что долг человека состоит в необходимости что-то сделать, причем сделать обязательно. Выслушав ответы, учитель предложит учащимся разобраться в том, как наука этика характеризует понятие «долг».

Затем дается задание проработать материал раздела «Что такое долг» и охарактеризовать сущность понятия «долг». Чтобы помочь справиться с заданием, целесообразно посоветовать учащимся придерживаться определенной последовательности:

- 1) охарактеризовать основные черты долга;
- 2) объяснить, что означают слова «объективный характер долга»;
- 3) объяснить, каковы могут быть последствия нарушения долга.

Свои ответы учащимся предлагается подкреплять примерами.

После обсуждения ответов (школьники дают их с опорой на текст учебника) уместно познакомить класс с определением понятия «долг», которое приведено в эн-

циклопедическом тексте «Что такое долг» из пособия «Дидактические материалы» (с. 100). Чтобы не перегружать учащихся излишне сложным материалом, советуем ограничить знакомство класса с текстом статьи только одной первой фразой и ответить на вопрос 1 к тексту. Предваряя обсуждение задания, с целью актуализации уже имеющихся знаний можно вначале спросить учащихся, как они понимают слова «этические ценности», а затем переходить к обсуждению.

Важно, чтобы в ответах школьники отметили, что долг определяется как внутренняя черта личности, как чувство необходимости поступать только так, как требуют нормы морали.

В своем комментарии учитель может сообщить, что в философии существует множество других определений понятия «долг», ибо оно является чрезвычайно широким, универсальным. Для примера можно привести (записать на доске) короткое определение, которое принадлежит великому немецкому философу Гегелю (1770—1831): «...Совершать правое и заботиться о собственном благе и благе... других». При этом, хотя данное определение достаточно сное, советуем спросить учащихся, как они понимают слова «совершать правое». Выясняется, что речь идет о правильных, справедливых, честных поступках. Учитель может обратить внимание школьников на то, что философ видит долг человека как в заботе о себе, так и в заботе о других, т. е. фактически не разделяет, а, напротив, объединяет оба направления заботы. Подобная концепция долга полностью соответствует той, с которой учащиеся познакомились в ходе работы с текстом учебника.

Третий этап (также скорее теоретический) — проработка текста раздела «Долг общественный и долг моральный». Чтобы работа класса стала более осмысленной, советуем дать пояснение.

В этике принято выделять два аспекта или, чтобы было понятнее, две стороны этого понятия — долг общественный и долг моральный. Обе стороны неразрывно взаимосвязаны. Но вместе с тем каждая из сторон имеет свои характерные особенности.

Далее учащимся предлагается изучить текст названного раздела и подготовить ответы на вопросы 3 и 4 из рубрики «Проверь себя» § 6, а затем коллективно обсудить ответы.

В хорошо подготовленном классе с целью более глубокого анализа материала можно поставить ряд дополнительных вопросов: 1) Как вы думаете, почему в науке возникла мысль о выделении двух аспектов, двух сторон единого понятия «долг»? 2) Почему долг общественный и

долг моральный неразрывно взаимосвязаны и вместе с тем различны? В чем состоят их различия? 3) В чем состоит высшее проявление морального долга? Почему утверждают, что нет ничего крепче морального долга?

Весь необходимый для ответа материал учащиеся найдут в тексте учебника. Ответы лучше выслушать и обсудить отдельно по каждому вопросу. Обычно учащиеся правильно отмечают, что выполнение морального долга требует осознанности, добровольности, мужества. Однако при этом упускают, пожалуй, самый важный момент — *предъявление моральных требований к самому себе*. А ведь это, как подчеркнуто в учебнике, является главным в характеристике сути морального долга.

Закрепить изученное можно, вернувшись к заданию 1 к § 6, которое было предложено в начале урока. Учащиеся уже подготовлены к его правильному решению. В случае затруднения учитель отметит, что рассуждения Володи (героя пьесы) могут быть вполне искренними, но они наивны. Такую позицию принято называть искренним заблуждением, ибо его заявление об отсутствии долга перед окружающими, конечно же, самообман. Чтобы в этом убедиться, достаточно вспомнить, что такое долг.

Вариант 2 (для классов, менее подготовленных к самостоятельной работе с текстом учебника). Объяснение учителя, которое строится в логике, предложенной в предыдущем варианте, т. е. поэтапно. Причем теоретическую часть изложит учитель, а с примерами проявления долга учащиеся могут познакомиться самостоятельно. Целесообразно также предложить классу задания, о которых шла речь выше. Содержание сложного текста «Дидактических материалов» советуем учителю раскрыть самому.

II. При изучении второго пункта плана тоже возможно использовать различные варианты. Но при любом варианте важно помнить об особенностях самого объекта изучения — так называемой тайне совести. Дело в том, что рационального объяснения этому феномену этика, по признанию самих философов, дать не может. Предполагается лишь, что совесть «живет» в душе человека, т. е. где-то между сознанием и глубоко скрытыми душевными ощущениями. А тайну души еще никто не раскрыл.

Однако у педагога есть выход: обратив внимание учащихся на ситуацию с загадкой совести, он может сослаться на философов, которые предлагают в таких случаях пользоваться примерным, или, как говорят, рабочим, определением.

Вариант 1. Практическая работа с учебником — самостоятельное изучение раздела «Совесть» и последующее обсуждение изученного.

Можно выделить этапы деятельности — к этому располагает сам характер текста: в его начальной части преобладает фактический материал, а затем идет обобщающий, теоретический. Не следует упускать из виду своеобразие текста, с которым работают ученики, — его философско-этический характер. Важно расположить учащихся к размышлению, к самостоятельным рассуждениям. При обсуждении, конечно, неуместны однозначность и категоричность оценок, навязывание мнения. Но это не значит, что у учителя не может быть своей обоснованной позиции.

Первый этап. Учащиеся прочитывают фрагмент раздела учебника до слов «А теперь давайте вернемся к теоретическим вопросам...». Достаточно увлекательный текст (о судьбе великого педагога Я. Корчака) поможет создать необходимый эмоциональный настрой и подготовит учащихся к восприятию материала о роли совести в жизни личности. Затем обсуждается прочитанное, с этой целью предлагаются следующие вопросы: как вы можете объяснить поступок Я. Корчака? Можно ли его поступок называть выполнением общественного долга? Объясните вашу позицию. Беседа поможет понять, что поступок Корчака находит свое наиболее убедительное объяснение только с позиции морального долга.

Далее, прежде чем класс перейдет к проработке второго (теоретического) фрагмента раздела, рекомендуем дать задание, которое познакомит учащихся с определением понятия «совесть» из словаря В. И. Даля (данный ниже текст можно записать на доске).

Знаменитый русский писатель В. И. Даль в своем словаре так охарактеризовал совесть: нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором открывается одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознать качество поступка; чувство, побуждающее к истине; прирожденная правда в различной степени развития.

Вопросы к тексту:

1) Как вы думаете, почему писатель приводит такое многогранное определение? Разъясните смысл каждой фразы. Укажите ключевые слова в этом определении.

2) Что хотелось бы вам самим добавить к определению понятия «совесть»?

Вопросы к тексту составлены таким образом, что позволят учащимся, во-первых, увидеть особый подход писателя, который путем многообразных определений создает объемный, «сверкающий» образ понятия, а во-вторых, вдохновившись примером, самим высказаться на эту тему, привлекая личный жизненный опыт.

При выполнении задания важно, чтобы учащиеся старались высказать свое понимание смысла каждой фразы определения В. И. Даля. Что касается ключевых слов определения, которые как бы скрепляют различные аспекты понятия «совесть» в относительно целостную картину, то ими, на наш взгляд, являются «добро» и «зло».

Второй этап. Выполнив данное выше задание, учащиеся с уже большей долей понимания смогут перейти к заключительному этапу — проработке теоретической части текста до конца фрагмента (включая и текст рубрики «Документ»). При этом целесообразно поставить классу вопросы 5 и 6 из рубрики «Проверь себя». Ответы (опирающиеся на текст учебника и личный опыт) дадут картину, подобную той, какую учащиеся увидели у Даля — многогранность определений: совесть — это внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека, это личное, глубокое осознание долга и ответственности и т. д. Совестьливый человек сознательно относится к своим обязанностям, требует от себя их исполнения, критически оценивает свои поступки и т. д.

Закрепить изученное помогут задания 3—5 из рубрики «Проверь себя». Они дают возможность применить полученные знания, поскольку содержат новый поворот проблемы совести — ставят вопрос о муках совести и бессовестности. В ходе их выполнения учащиеся обдумывают ситуации, когда совесть «преисполняет страхом» (при нарушении норм морали, совершении какого-либо подлого поступка и т. д.), высказывают личное мнение о том, в каких случаях человек обретает душевное спокойствие, уверенность (честное исполнение долга, любое доброе дело, милосердие, помощь нуждающимся, поддержка слабого и т. д.).

Надо отметить, что эти задания имеют, на наш взгляд, особый воспитательный потенциал. Поиск ответов на поставленные вопросы создает ситуацию, когда приходится (хотя бы внутренне, негласно) соотносить высказанные оценки со своим собственным поведением, делать для себя нравственные выводы, видеть определенную ценность нравственного поступка и т. д.

Вариант 2. Традиционный подход, сочетающий объяснение учителя с постановкой заданий. Учитель сам излагает теоретическую часть раздела «Совесть». Затем учащиеся работают с заданиями, о которых было сказано выше. Аргументированные ответы на поставленные вопросы учащиеся смогут дать только после объяснения учителя. При этом не возбраняется (и даже рекомендуется) заглядывать в учебник.

Домашнее задание

Проработать § 6, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» и выполнить задания. Поразмышлять над высказываниями, приведенными в рубрике «Говорят мудрые», и определить свое отношение к ним.

УРОК «МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР — ЭТО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» (§ 7)

Место подтемы в системе учебных занятий

Изучением основного понятия «мораль» продолжается линия, начатая на предыдущем уроке: из образца правильного поведения, общей нормы мораль переходит в стадию поступка, действия. Именно на этой стадии, как подчеркивает этика, мораль обретает подлинный смысл, становится моралью в полном значении этого понятия.

Задачи урока

1. Показать связь между свободно выбранным поступком и ответственностью за сделанный выбор, поступок.

2. Подвести к пониманию того, что только наличие ответственности делает выбор нравственным деянием.

План изучения нового материала

I. Моральный выбор.

II. Свобода — это ответственность.

III. Гарантия морального поведения.

IV. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Варианты организации учебной работы

Предлагается *комбинированный* урок с различными формами работы (варианты даны при рассмотрении каждой позиции плана).

Актуализация опорных знаний

Вводная беседа по вопросам раздела «Вспомни» (§ 7).

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Перед изучением первого пункта плана советуем учителю сделать краткое вступление на основе содержания первых абзацев раздела «Моральный выбор»: отметить, что правила морали — это лишь идеальный образец поведения, а выбор конкретного поступка всегда остается за человеком, так как человек обладает свободой выбора с единственным, но неотвратимым условием — нести ответственность за свой выбор.

Далее возможны разные варианты работы.

Вариант 1. Объяснение учителя. Учитель продолжает свое изложение материала и сам анализирует приве-

денные в тексте учебника примеры, иллюстрирующие ситуацию выбора (о двух яблоках и о партизанах).

Вариант 2. Практическая работа. Изложенные в тексте раздела пример с яблоками и моральная коллизия из рубрики «Ситуация» предлагаются учащимся в качестве практических заданий.

Пример с яблоками проиллюстрирует учащимся проблему выбора и последующую ответственность за него. Заклячая разбор примера, учитель отметит, что в жизни бывают гораздо более сложные моральные коллизии, и предложит прочитать и обдумать сюжет, изложенный в рубрике «Ситуация». Поскольку готового ответа в учебнике нет, следует организовать обсуждение, задав, например, такие вопросы: как вы оцениваете выбор командира и комиссара? Почему вы так думаете? (Очень важно, чтобы учащиеся аргументировали свою позицию.)

Отметим, что авторы, конечно, не знают, какую позицию выберет сам учитель: он тоже свободен в своем выборе.

Позиция авторов — прав, конечно же, командир.

Наши аргументы: во-первых, народ нашей страны воевал именно для того, чтобы освободить ее от захватчиков, а это означает, что прежде всего необходимо освободить тех несчастных соотечественников, которые попали в руки фашистов. Во-вторых, губить беззащитных людей (а они, конечно, все погибнут, если мост взорвать) — это не только варварство, но и сознательное преступление. Поэтому позиция комиссара — это абстрактный, слепой, мертвый гуманизм, гуманизм на словах. А на деле — страшное, ничем не оправданное преступление. И в-третьих, никому не известно, докатит этот поезд до места назначения или его все-таки уничтожат (скажем, наша авиация и т. д.). И вообще: будет ли использовано оружие, которое он везет? Как оно будет использовано? И т. д. Обо всем этом можно только гадать, высказывать предположения. А люди — вот они, здесь, рядом, живые и нуждающиеся в помощи.

Желательно, чтобы учитель познакомил учащихся с позицией авторов учебника — согласен он с ней или нет. Право же учителя привести свои аргументы. И пусть школьники решают сами.

Завершить изучение первого пункта плана можно постановкой вопросов 1 и 2 из рубрики «Проверь себя». Это позволит (с опорой на текст учебника) четко охарактеризовать суть морального выбора.

II. Второй пункт плана наиболее насыщенный. Он включает три важных смысловых момента: философскую притчу, вопрос о сути ответственности и ее противополож-

ности — безответственности, вопрос о сути свободы. При любом варианте организации работы начинать рекомендуем со знакомства с философской притчей, которая изложена в начальной части раздела «Свобода — это ответственность». Советуем объяснить классу, что притча — это не описание какого-то конкретного события, а поучительное иносказание, наподобие басни или мифа. Раскрыть всю глубину ее смысла при внешней простоте изложения бывает весьма непросто.

После знакомства с содержанием притчи важно выяснить, как учащиеся понимают ее образы: дровосек, хворост, костер. О чем идет речь? В чем главный смысл притчи?

В беседе выясняется, что речь, очевидно, идет о жизни человека вообще, о его деятельности и ее общественных последствиях. Костер как раз и символизирует возможные опасности, подстерегающие человека в результате бездумных решений. Главная мысль, к которой в ходе обсуждения важно подвести класс, — ответственность каждого за результаты своей деятельности. На этой основе можно перейти к изучению основного содержания раздела. Возможны различные варианты.

Вариант 1. Традиционный подход: объяснение учителя сочетается с беседой на основе вопросов, поставленных к изложенному материалу. Работа выстраивается поэтапно.

На первом этапе важно помочь учащимся охарактеризовать понятие «ответственность»: что такое ответственность? Что значит вести себя ответственно? Каковы признаки ответственного поведения? Как называют поведение, противоположное ответственному? Все эти вопросы следует обсудить.

При обсуждении подчеркивается, что вести себя ответственно — это вовсе не значит всего бояться и не проявлять активности и т. д. Напротив, свободный человек должен действовать активно, ибо нравственное поведение раскрывается только в поступках и формируется также поступками.

Чтобы помочь учащимся развить эту мысль, рекомендуем дать классу небольшое практическое задание: прочитать фрагмент из книги И. Кона «Психология ранней юности» («Дидактические материалы», с. 93). Вопросы в конце текста помогут направить мысль школьников в нужное русло. Рекомендуем также поставить дополнительный вопрос: почему именно конфликтные ситуации играют особенно важную роль в раскрытии и формировании нравственной позиции? Ответ на этот вопрос также содержится в тексте фрагмента.

Проделанная работа позволит классу вместе с учителем более четко охарактеризовать важнейшие признаки ответ-

ственного поведения, которое не ограничивается способностью выполнять свой долг. Вести себя ответственно — значит *осознавать*, как твои действия отзовутся на других людях, *предвидеть*, а также *предчувствовать* последствия твоих действий и стараться *предотвратить* возможные отрицательные последствия. Быть человеком ответственным — значит уметь *понять другого человека*, его трудности, а если необходимо, поддержать, помочь.

В заключение этого этапа беседы учитель отметит, что противоположностью ответственного поведения является безответственность. Однако ту или иную позицию человек выбирает сам, потому что каждый свободен в выборе. Итак, моральная ответственность предполагает умение человека самому критически оценивать свои действия, предвидеть их последствия и не оставаться равнодушным к нуждам другого человека.

Таким образом перебрасывается мостик ко второму этапу — разговору о свободе. Перед классом ставятся вопросы: что такое свобода? Как ее определить?

Поскольку речь идет о чрезвычайно сложной категории, имеющей в философии различные трактовки, советуем не выходить за рамки учебника: свобода есть возможность действовать по своему усмотрению, возможность выбора между добром и злом, плохим и хорошим. К этой мысли учитель в своем объяснении подводит школьников.

Вариант 2 (для подготовленного класса). Самостоятельная работа с фрагментом текста учебника из раздела «Свобода — это ответственность»: от абзаца, начинающегося словами «В жизни каждый из нас подобен сказочному богатырю...», и до конца раздела. К нему предлагаются вопросы 3 и 5 из рубрики «Проверь себя».

Завершить беседу можно, задав следующие вопросы: что такое безответственность? В чем ее опасность? В беседе следует отметить, что корни безответственности — в равнодушии, лени, легкомыслии, пустой самоуверенности. Фактически это попытка свалить на других все последствия своих поступков, заставить других расплачиваться за собственное безделье, безволие, трусость или глупость. При безответственном свободном выборе последствия могут быть самыми отвратительными, пагубными не только для того, кто совершил поступок, но и для всех тех, кто связан с ним общим делом. Вот почему свобода невозможна без ответственности.

Вариант 3. Комбинированный подход.

На первом этапе — практическая работа с фрагментом из книги И. А. Ильина «Путь к очевидности» («Дидактические материалы», с. 92). В ответах на вопросы и задания, поставленные в конце текста, важно привлечь вни-

мание учащихся к тому, как жестко характеризует И. А. Ильин человека, неспособного принять на себя ответственность.

Второй этап — самостоятельная работа с фрагментом текста учебника из раздела «Свобода — это ответственность». Предлагается проработать содержание рубрики «Документ» (из материалов X Всемирного русского народного собора) и подготовить ответы на вопросы: 1) Какова основная мысль документа? 2) Чем обусловлено наличие выбора у человека? 3) Какой выбор имеет человек? Беседа подводит учащихся к пониманию связи между свободой и выбором.

Третий этап — продолжение самостоятельной работы с учебником: проработка фрагмента того же раздела от слов «А что такое свобода?» и до конца фрагмента. Работу завершает беседа по вопросам: 1) Какое определение можно дать понятию «свобода»? 2) Почему свобода невозможна без ответственности?

III. При изучении третьего пункта плана акцент делается на персональной ответственности каждого как единственной гарантии морального поведения. Предлагаем два варианта работы.

Вариант 1. Практическая работа с текстом учебника.

В коротком введении учитель подчеркнет, что предстоит продолжить разговор об ответственности как условии свободы. В связи с этим предлагаются вопросы: 1) Что может обеспечить выполнение моральных норм? 2) Каковы подлинные гарантии морального поведения? 3) Может ли быть гарантией знание моральных норм?

Чтобы найти ответ, учащимся дается задание проработать текст раздела «Моральные знания и практическое поведение». В последующей беседе учитель помогает школьникам сделать вывод о том, что единственной гарантией морального поведения служит *личное умение каждого отдельного человека поступать морально*. Это означает, что моральная ответственность лежит на каждом из нас персонально. Других гарантий морального поведения не существует.

Вариант 2. Эвристическая беседа. Учитель ставит классу ряд последовательных вопросов, которые образуют канву беседы. В ходе беседы раскрывается основное содержание раздела и формулируются выводы.

Примерные вопросы: 1) Может ли знание моральных норм стать гарантией обязательного их исполнения? 2) Можно ли обеспечить выполнение моральных норм, если превратить их в государственные законы? 3) Может ли преодоление имущественного неравенства в обществе стать гарантией выполнения всех моральных норм?

4) Можно ли утверждать, что высокое материальное обеспечение приведет к исчезновению морального зла, например лжи, воровства, обмана, стремления к власти и самоутверждению любым путем, зависти к чужим успехам и таланту, желания унижать, мучить, издеваться над другими людьми и т. д.? 5) Что же все-таки является подлинной гарантией соблюдения моральных норм?

Выводы, к которым важно подвести учащихся, изложены выше (см. вариант 1).

IV. При изучении четвертого пункта плана рекомендуем традиционный путь, сочетающий объяснение и беседу. Материал раздела по содержанию достаточно сложный (хотя не кажется таким), учителю необходимо постоянно направлять работу учащихся, помогать раскрывать те или иные смыслы.

Следует иметь в виду, что содержание раздела способствует углублению понимания уже известной учащимся категории «моральная ответственность». Новые аспекты связаны с характеристикой путей ее формирования. Во-первых, это выработка умения правильно оценивать свои действия (*проблема оценки и самооценки*); во-вторых, постоянное предъявление к самому себе высоких требований с тем, чтобы у окружающих не складывалось фальшивого, ложного представления о нас (*проблема быть или казаться*).

Работа строится поэтапно. На первом этапе прорабатывается проблема оценки и самооценки. Рекомендуем вслух прочитать первый абзац (о Нероне) раздела «Критический анализ собственных помыслов и поступков» и отметить, что обсудить необходимо две проблемы:

- проблему оценки и самооценки;
- проблему быть или казаться.

При обсуждении первой проблемы можно задать примерно такие вопросы: как оценивал себя сам Нерон и как оценивали его окружающие? Какой из этого следует вывод? Как давать правильную моральную оценку человеку: по его словам о себе самом или по его делам? Что сделать труднее? Какое правило вы предлагаете взять для самооценки?

При обсуждении ученики могут опереться на текст второго абзаца изучаемого раздела.

Аналогичная работа осуществляется на втором этапе при проработке проблемы быть или казаться.

Можно продолжить чтение вслух абзаца от слов «Хотите вы действительно чем-то быть...» до конца абзаца.

Затем обсуждаются следующие вопросы: 1) Как вы понимаете, что значит быть и что значит казаться? Чем опасен выбор казаться? 2) Почему для нормального человека

казаться — это унижительно? Как избежать такого положения? 3) Как вы понимаете слова «путь морального совершенствования бесконечен»? От кого зависит успех на этом пути?

При обсуждении учащиеся могут опереться на текст учебника. Завершая изучение материала, учителю важно подчеркнуть мысль о том, что человек обязан совершенствовать себя, постоянно предъявлять самому себе высокие требования. Советуем также предложить учащимся задание 3 и обсудить его в классе.

Домашнее задание

Проработать § 7, проверить себя по вопросам к нему, выполнить задания. Подумать над содержанием приведенного высказывания в рубрике «Говорят мудрые».

УРОК «ОБРАЗОВАНИЕ» (§ 8)

Место подтемы в системе учебных занятий

Данная подтема является началом целостного (в совокупности с материалом для 9—11 классов) и систематического изучения проблем образования. Так, в 9 классе рассматриваются такие положения, как правовое регулирование в сфере образования, включая конституционное право на образование и установленную законом обязательность его реализации до получения молодым гражданином полного среднего образования. В старшей школе с разной степенью подробности (в зависимости от уровня — базового или профильного) рассматриваются следующие вопросы: государственная образовательная политика и ее реализация в РФ, личностная и социальная значимость образования, наука и образование, принципы и тенденции развития образования в современном мире, в нашей стране.

Подтема неразрывно связана с каждодневной деятельностью (особенно учебной) учащихся, с накопленным ими личным опытом.

Задача урока

Содействовать выработке у учащихся доступного понимания сущности образования, его возрастающей значимости для человека в условиях становления информационного общества, для России в реализации ближайших и перспективных планов ее развития.

План изучения нового материала

I. Что такое образование.

II. Совершенствование образования — важнейший фактор обеспечения конкурентоспособности страны и личности.

III. Основные элементы системы непрерывного образования в РФ.

Варианты организации учебной работы

Предлагается проведение *комбинированного* урока.

Возможен также альтернативный вариант работы для подготовленного класса. В основе этого варианта — самостоятельная работа учащихся.

Литература для учителя

Конституция Российской Федерации. Преамбула, статья 43.

Закон «Об образовании». Преамбула, статьи 2, 8, 9, 14.

Путин В. В. О стратегии развития России до 2020 года: речь на расширенном заседании Госсовета в феврале 2008 г. / В. В. Путин // Российская газета. — 2008. — 9 февраля.

Бим Бад В. М. Образование: педагогическая энциклопедия / В. М. Бим Бад, А. В. Петровский. — М., 1999. — Т. 2.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования в Российской Федерации на 2006—2010 годы // Вестник образования России. — 2005. — № 22. — Разд. 1.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Учительская газета. — 2000. — № 13.

Материалы периодической (особенно педагогической) печати о состоянии и модернизации образования (при этом особое внимание обращается на положения официальных документов, включая выступления Президента РФ и Председателя Правительства РФ).

Актуализация опорных знаний

Краткая беседа по материалам предыдущих уроков: информационное общество, духовная культура.

Изучение основных идей и понятий подтемы

В кратком вводном слове учитель отмечает, что на данном уроке изучаются факты, понятия, связанные с каждодневной деятельностью ученика. Занятие обогащает и обобщает личный опыт школьника, создает благоприятные условия для выработки им своей точки зрения на изучаемые явления, для определения личных планов дальнейшего образования.

I. Первый пункт плана урока реализуется путем самостоятельной работы учащихся с текстом учебника — введением и разделом «Приоритетность образования» (включая рубрику «Мнения», в которой приведены высказывания В. И. Вернадского и Н. Г. Чернышевского).

Желающим можно предложить прочитать (и подготовить ответы на вопросы) тексты П. Ф. Каптерева «Приобщать человека к плодам цивилизации» и С. И. Гессена «Жизнь и образование» из пособия «Дидактические материалы» (с. 162—163).

Далее проводится беседа по вопросам: 1) Что такое образование? Как вы понимаете положения «приобретение знаний о мире», «приобщение к культуре, к ценностям человечества, мировой цивилизации»? 2) Удовлетворяет ли вас данное в учебнике определение понятия «образование»? Дайте свое определение этого понятия. 3) Какого человека можно считать образованным? В чем состоит взаимосвязь знания, умения мыслить и благородства чувств? Какими качествами должен обладать современный образованный человек — гражданин РФ? 4) Почему область образования провозглашена приоритетной? Приведите примеры, в том числе опираясь на опыт вашей школы, развития системы образования.

Подводя итоги беседы и выстраивая мостик к дальнейшему содержанию урока, учитель подчеркивает: цели образования тесно связаны с целями данного общества.

II. В этой части занятия, учитывая ее относительную сложность для восьмиклассников, уместно изложение материала учителем (мини-лекция). Одна из особенностей этого изложения — тесная связь с освещением современных и перспективных задач развития России. Это требует от учителя использования при самоподготовке новейших публикаций из периодической печати.

Ниже приводятся советы по содержанию и последовательности изучения этой части урока.

1. Становление информационного общества — важнейшая тенденция современного мирового общественного развития. Учитель напоминает краткую характеристику этого типа общества, говорит о целях его формирования в нашей стране, опираясь на текст § 2 учебника и приведенные в методических рекомендациях к этому уроку фрагменты из утвержденного Президентом РФ документа «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» (с. 16—17).

2. Изложению роли образования в информационном обществе должно предшествовать разъяснение понятий «конкуренция», «конкурентоспособность».

Первые представления об этих понятиях учащиеся могут получить при рассмотрении вопросов экономики в 7 классе. Однако ознакомление с этими понятиями в 7 классе не предусмотрено. Поэтому на данном уроке необходимо разъяснить названные понятия, ибо без этого учащиеся не смогут правильно ориентироваться в тексте

учебника о «цепочке» из трех звеньев конкурентоспособности — страны, образования, человека. Разъясняя сущность этой «цепочки», учитель вместе с тем закладывает основу для освоения учащимися в дальнейшем фундаментального положения о социальной и личностной значимости образования.

Опираясь на текст учебника, педагог характеризует сущность понятий «конкуренция» и «конкурентоспособность». В информационном обществе ускоряется научно-технический, культурный прогресс, усиливается конкуренция между государствами на мировой арене, между научными и образовательными учреждениями, производственными фирмами. В общественном развитии возрастает роль человека, его знаний, способностей, опыта, более распространенной становится конкуренция между работниками, заинтересованными в успешности трудовой деятельности, в материальной обеспеченности (конкуренция на рынке труда).

3. При самоподготовке к объяснению взаимодействия конкурентоспособности страны, образования, личности учитель может обратиться к приводимому ниже фрагменту Федеральной целевой программы развития образования в Российской Федерации на 2006—2010 годы:

«Ключевым условием усиления политической и экономической роли России и повышения благосостояния ее населения является обеспечение роста конкурентоспособности страны. В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития.

Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с развитием ее человеческого потенциала, во многом определяющимся образованием. Именно в этой сфере на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого экономического роста страны в средне- и долгосрочной перспективе» (интернет-ресурс <http://fcp.vpk.ru/ext/188/1.htm>).

Далее в документе отмечается, что вклад образования в достижение социально-экономических целей развития России осуществляется через создание условий для повышения конкурентоспособности **личности**, формирование трудовых ресурсов, способных развивать материальный и интеллектуальный потенциал страны.

В своем объяснении учитель использует и текст учебника, в том числе высказывания В. В. Путина, В. А. Садовниченко, А. А. Фурсенко.

4. Достижения страны в экономике, культуре, политике имеют в своей основе деятельность человека. Учи-

тель может напомнить: Конституция РФ провозглашает человека высшей ценностью. Этот конституционный принцип получает дальнейшее развитие в государственных документах РФ. Так, в выступлении В. В. Путина (2008) отмечается: развитие человека — это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества.

Развитие молодого человека тесно связано с формированием его конкурентоспособности. Ее основы закладываются прежде всего образованием. Благодаря образованию, начинающемуся с детства, человек:

- овладевает системой знаний, умений, необходимых для успешной деятельности в различных сферах жизни общества;

- вырабатывает умение учиться — приобретать знания, осваивать способы их самостоятельного добывания, постоянного обновления с учетом изменяющихся требований рынка труда;

- применяет накопленные знания, умения при решении проблем практической деятельности, повседневной жизни;

- постигает достижения отечественной и мировой культуры;

- изучает разносторонний опыт предшествующих поколений, накапливает и анализирует личный опыт, общается к творческой деятельности;

- лучше ориентируется в сложных явлениях современной жизни, точнее определяет свою гражданскую позицию.

5. Воспитание конкурентоспособного человека требует и повышения конкурентоспособности образования. Учитель обращает внимание учащихся на приведенное в учебнике положение о том, что без повышения конкурентоспособности образования нашей стране грозит отрыв качества образования от современных требований.

Продолжая названные в первой части урока положения о приоритетности образования, учитель говорит об обновлении (модернизации) образования в РФ.

Обновление проходит различными путями. Существенно изменяется содержание образования, с тем чтобы оно в большей мере отвечало современным достижениям науки, переменам в экономической и политической жизни страны. В школе появляются новые, более интересные учебники, больше внимания уделяется удовлетворению индивидуальных запросов обучающихся (занятия по выбору, факультативы, профильная и предпрофильная подготовка). Почти все школы оснащены компьютерами, имеют выход в Интернет. Модернизация, учитывающая

мировой и отечественный опыт, направлена на укрепление и развитие конкурентоспособности российского образования в сравнении с образовательными успехами зарубежных стран. Благодаря развитию личности и конкурентоспособности образования развивается российская экономика и укрепляется на мировой арене конкурентоспособность России, вступившей на путь *инновационного развития*.

В заключение этой части занятия можно привести высказывание В. И. Вернадского — одного из крупнейших русских ученых. Он писал, что учащийся народ — основа широкого и мирного развития человечества; основная задача народного просвещения — увеличение духовной силы общества, формирование национального и гражданского самосознания; общество тем сильнее, чем оно сознательнее (см.: *Вернадский В. И. Начало и вечность жизни*. — М., 1989. — С. 259).

III. Материал третьего пункта плана во многом известен учащимся, знающим основные элементы образовательной системы: часть этих элементов охарактеризована в материале предыдущих классов. Поэтому разделы параграфа «Основные элементы системы образования в Российской Федерации» и «Непрерывность образования» можно рекомендовать учащимся прочитать при выполнении домашнего задания. Урок может быть завершён самостоятельным изучением фрагмента документа «Образование — скрытое сокровище» и ответом на вопрос: почему непрерывное образование является ключевой задачей общества?

Альтернативный вариант изучения подтемы

Данный вариант может быть реализован лишь в подготовленном классе, учащиеся которого имеют опыт самостоятельного изучения относительно сложных текстов.

Учащимся предлагается прочитать на уроке текст параграфа, подготовить устные ответы на вопросы и задания, помещённые в рубриках «Проверь себя», «В классе и дома».

Учителю надо продуманно рассчитать учебное время: из 45-минутного урока не менее 15—18 минут зарезервировать для беседы и учительских разъяснений, в которых могут быть использованы советы, изложенные в первом варианте.

Современное российское общество, направления политики

Охарактеризованные выше цели и задачи совершенствования образования неразрывно связаны с реализацией политических установок на повышение конкуренто-

способности страны, на развитие интеллектуальных и профессиональных способностей каждого гражданина РФ. Развитие человека — абсолютный национальный приоритет России; повышение качества образования, его модернизация — важное направление государственной политики Российской Федерации.

Домашнее задание

Продолжить начатое в классе изучение текста параграфа и выполнить приведенные в учебнике задания (в том числе в рубрике «Подумайте»).

УРОК «НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (§ 9)

Место подтемы в системе учебных занятий

По существу, знакомясь в основной школе с основами ряда наук (математики, химии, биологии, физики, астрономии, истории и др.), учащиеся впервые в курсе обществознания получают целостное представление о месте науки в жизни современного общества, о возрастании роли научных исследований в современном мире.

Кроме того, программа курса предполагает знакомство учащихся не только с особенностями науки как системы достоверных верифицированных (поддающихся проверке) знаний, полученных с помощью специальных научных методов, систематизированных, описанных и представленных посредством специфического языка. Понятие «наука» освещается для восьмиклассников и как система специализированных учреждений, инфраструктуры, в которой трудятся люди самых разных специальностей и квалификации. Представление о возрастании роли научных исследований в современном обществе сочетается в курсе с обсуждением проблемы нравственной и социальной ответственности ученого за результаты своих исследований.

В старших классах на базовом уровне образовательный стандарт предполагает знакомство учащихся с особенностями научного мышления, естественных и социально-гуманитарных наук.

В профильных классах учащиеся познакомятся с основными особенностями методологии научного мышления, понятием о научной истине и ее критериях.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с особенностями научного знания, со сложившейся в современном обществе классификацией наук и основными элементами системы организации науки.

2. Способствовать формированию у школьников представлений о нравственной ответственности ученого, о возрастании социального значения науки в современном обществе; расширять их общекультурный кругозор через знакомство с биографиями выдающихся ученых.

3. Создавать условия для развития умений, связанных с освоением приемов работы с актуальной информацией, характеризующей современные научные открытия, оценивать достоверность научных прогнозов.

План изучения нового материала

I. Что такое наука.

II. Нравственные принципы труда ученого.

III. Возрастание роли современной науки.

Варианты организации учебной работы

Урок может быть проведен как *комбинированный*, сочетающий объяснение учителя с беседой и самостоятельной работой с фрагментами учебного текста, документа.

В качестве альтернативного варианта при наличии дополнительного урока возможно проведение устного журнала или презентации индивидуальных (групповых) исследовательских проектов.

Литература для учителя

Канке В. А. Основы философии / В. А. Канке. — М., 1999 (§ 8.2).

Философия / под ред. В. А. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004. — Гл. 14.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002. — Гл. 13.

Актуализация опорных знаний

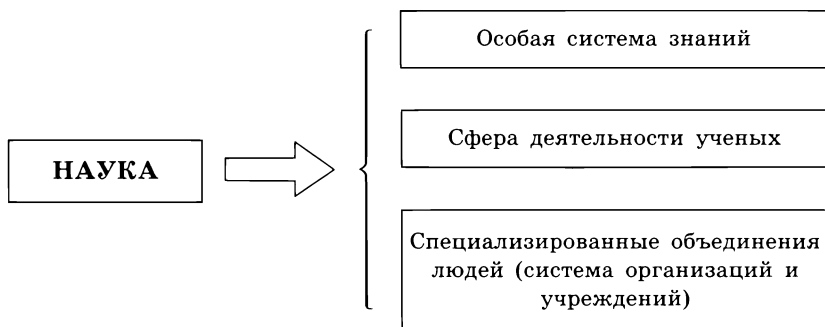
Для актуализации имеющихся у школьников знаний и их проблематизации могут быть заданы вопросы: какие элементы включает духовная сфера жизни общества? Как вы понимаете, в чем состоит нравственный долг ученого?

Учащимся можно предложить подготовить сообщения о российских ученых — лауреатах Нобелевской премии.

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. При изучении первого пункта плана важно познакомить учащихся с разными толкованиями термина «наука». При этом можно использовать следующую схему, заранее воспроизведя ее на доске или приготовив

для демонстрации на экране плакат (компьютерный слайд):



Первое значение связано с наукой как *особой системой знаний*. Отличительные особенности научного знания полезно проработать с использованием соответствующего текста учебника. Учащимся можно рекомендовать выписать в тетради отличительные признаки науки:

- оперирует научными фактами;
- использует категории и законы логики;
- дает систематизированные знания;
- опирается на особые методы (наблюдения, эксперимент, объяснение, доказательство и др.);
- использует особый язык (формулы, символы, знаки, обобщенные понятия).

Второе значение термина применяется для обозначения *сферы (области) деятельности ученых*, занятых исследованиями. В словосочетании «люди науки» имеются в виду не только сами ученые, но и все те, кто трудится в этой области (лаборанты, ассистенты, редакторы научных изданий). Здесь важно привести примеры, пояснить, что без труда большого количества людей современные научные исследования вряд ли были бы возможными.

Третье значение слова «наука» связано со *специализированными объединениями людей*, занятых наукой. Академия наук и отраслевые академии, НИИ, исследовательские центры и лаборатории, научные библиотеки, архивы, испытательные центры и пр. — вся эта инфраструктура составляет необходимую для развития научного знания сеть.

Материал параграфа содержит познавательную информацию об истории зарождения научных центров, которую могут дополнить заранее подготовленные сообщения учащихся об известных в мире научных центрах и выдающихся

ученых — наших соотечественниках, получивших высшее признание в мире, удостоенных Нобелевской премии.

II. Второй пункт плана дает возможность обсудить проблему нравственного долга и ответственности ученого. Учащиеся могут самостоятельно прочитать соответствующий фрагмент текста учебника или выслушать объяснение учителя и ответить на вопрос 4 из рубрики «Проверь себя».

Учитывая, что достижения современной науки обновляются лавинообразно, вопрос о возрастании роли науки в современном обществе требует не только проработки в объеме учебника, но и актуализации применительно к конкретному периоду развития науки. В этой связи уместно познакомить восьмиклассников с такой перспективной формой организации современной науки, как технопарки, и обсудить вопрос о функциях науки в современном обществе.

Учащимся можно предложить объяснить своими словами (на примерах), что представляют собой такие функции науки, как культурно-мировоззренческая, познавательнорасширительная и прогностическая. Прогностической функции посвящено задание 3 из рубрики «В классе и дома».

Вариант изучения вопроса о нравственной ответственности ученого может опираться на работу с текстом источника.

Учащимся предлагается размноженный, более полный текст источника (в отличие от фрагмента, данного в учебнике), а также вопросы к нему.

Манифест Рассела—Эйнштейна, оглашен 9 июля 1955 г. в Лондоне (под ним поставили подписи 11 ученых)

«1. Мы считаем, что в том трагическом положении, перед лицом которого оказалось человечество, ученые должны собраться на конференцию для того, чтобы оценить ту опасность, которая появилась в результате создания оружия массового уничтожения, и вынести резолюцию в духе прилагаемого проекта...

Общественность и даже многие государственные деятели не понимают, что будет поставлено на карту в ядерной войне. Общественность все еще рассматривает ее как средство уничтожения городов. Все хорошо знают, что новые бомбы более мощные по сравнению со старыми, и, что в то время как одна атомная бомба смогла уничтожить Хиросиму, одной водородной бомбы хватило бы для того, чтобы стереть с лица земли крупнейшие города, такие, как Лондон, Нью-Йорк и Москва.

Нет сомнения, что в войне с применением водородных бомб большие города будут сметены с лица земли.

Но это еще не самая большая катастрофа, с которой придется столкнуться. Если бы погибли жители Лондона, Нью-Йорка и Москвы, человечество могло бы в течение нескольких столетий оправиться от этого удара. Но теперь мы знаем, особенно после испытаний на Бикини, что ядерные бомбы могут постепенно приносить смерть и разрушение на более обширные территории, чем предполагалось.

Мы авторитетно заявляем, что сейчас может быть изготовлена бомба в 2500 раз более мощная, чем та, которая уничтожила Хиросиму. Такая бомба, если она будет взорвана над землей или под водой, посылает в верхние слои атмосферы радиоактивные частицы. Они постепенно опускаются и достигают поверхности земли в виде смертоносной радиоактивной пыли или дождя. Именно такая пыль привела к заражению японских рыбаков и их улова.

Никто не знает, как далеко могут распространяться такие смертоносные радиоактивные частицы. Но самые большие специалисты единодушно утверждают, что война с применением водородных бомб вполне может уничтожить род человеческий. Можно опасаться, что в случае использования большого количества водородных бомб последует всеобщая гибель — внезапная только для меньшинства, а для большинства — медленная и мучительная.

Многие видные ученые и авторитеты в области военной стратегии не раз предупреждали об опасности. Ни один из них не скажет о том, что губительные результаты неизбежны. Они считают, что катастрофа вполне возможна и что никто не может быть уверен в том, что ее можно избежать. Мы убедились в том, что точка зрения специалистов на эту проблему не зависит в какой-либо степени от их политических взглядов. Она зависит только, как показали наши исследования, от степени знаний специалистов. Мы установили, что люди, которые знают очень много, выражают наиболее пессимистические взгляды.

Поэтому вот вопрос, который мы ставим перед вами, — вопрос суровый, ужасный и неизбежный: должны мы уничтожить человеческий род, или человечество откажется от войны... Люди не хотят столкнуться с такой альтернативой, так как очень трудно искоренить войну...

РЕЗОЛЮЦИЯ:

Мы призываем этот конгресс, а через него ученых всего мира и мировую общественность подписаться под следующей резолюцией:

«В связи с тем, что в будущей мировой войне будет непременно использовано ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию рода человеческого, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично заявили, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства разрешения всех спорных вопросов».

Вопросы к документу:

1) Что означает слово «манифест»? (При затруднении обратитесь к словарю.)

2) С какой целью предлагается ученым собраться на международную конференцию?

3) В чем ученые видят опасность новой войны с использованием ядерного и водородного оружия?

4) Какой вопрос ученые ставят перед человечеством в данном документе?

5) В чем подписавшие манифест видят свой общественный долг?

Альтернативные варианты изучения подтемы

При наличии дополнительного времени возможно проведение дополнительного урока в форме устного журнала.

Примерные тематические страницы журнала

1. Из истории науки (наука в разные времена).

2. Выдающиеся ученые — наши соотечественники.

3. Наука и нравственность (клонирование человека: за и против).

4. Научные прогнозы и передовые рубежи науки.

Возможно также занятие в форме презентации самостоятельно выполненных индивидуальных или групповых исследовательских проектов.

Примерные темы таких проектов

1. Ими гордится Россия (выдающиеся ученые и их достижения).

2. Виртуальный музей науки.

3. Нанотехнологии: достижения и перспективы.

4. А. Д. Сахаров — ученый и гражданин.

Современное российское общество, направления политики

Раскрывая вопрос о месте науки в современном обществе, полезно обратить внимание учащихся на значение, которое придается развитию перспективных научных исследований в программе развития российского общества до 2020 г. В частности, следует обратить внимание на необходимость сосредоточиться на тех направлениях исследований, от которых зависит безопасность страны и здоровье человека.

Домашнее задание

Проработать текст § 9, вопросы и задания к нему (на усмотрение учителя).

УРОК «РЕЛИГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КУЛЬТУРЫ» (§ 10)

Место подтемы в системе учебных занятий

Данная подтема является частью культуроведческого блока учебника. Она раскрывает одну из наиболее древних и значимых областей духовной культуры — религию, причем на доступном для учащихся уровне рассматривая ее как социальный институт и форму общественного сознания. Подтема органически связана с проблемами общественной структуры и социальных норм, в том числе морали и права, проблематикой групповых взаимодействий и социального конфликта, этносами.

Подтема имеет первостепенное мировоззренческое значение. Она предполагает обобщение и систематизацию знаний и жизненного опыта учащихся в данной сфере, их расширение и углубление, в том числе с позиции конституционных прав и свобод личности. При рассмотрении вопроса о религии необходима предельная деликатность и толерантность, что позволит в учебном процессе не оскорбить религиозные чувства учащихся, не нарушить воспитательных установок семей учащихся.

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания о религии, полученные учащимися в курсах истории и литературы, а также их личный социальный опыт.

2. Раскрыть в объеме, соответствующем возрастным познавательным возможностям учащихся, специфические черты религиозного сознания, различные функции религии в обществе. Охарактеризовать основные типы религиозных организаций. Разъяснить учащимся смысл гарантированных гражданам РФ, согласно Конституции, свободы совести и свободы вероисповедания.

3. Способствовать развитию интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся, умения извлекать социальную информацию из различных источников.

4. Способствовать воспитанию учащихся в духе толерантности, осознанию значимости и ответственности религиозного выбора человека, опасности тоталитарных религиозных организаций.

План изучения нового материала

I. Понятие «религия».

II. Особенности религиозной веры.

III. Роль религии в жизни общества.

IV. Религиозные организации и объединения.

V. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Варианты организации учебной работы

Учебная работа может быть проведена в форме *традиционного* урока, сочетающего объяснение учителя, эвристическую беседу, работу с текстом параграфа, выполнение познавательных заданий.

Возможен также другой (альтернативный) вариант урока — *лабораторная работа*, основанная на анализе текста параграфа учебника.

Литература для учителя

Барулин В. С. Социальная философия / В. С. Барулин. — М., 1998. — Гл. X.

Гараджа В. И. Религиоведение: учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Гараджа. — М., 1995.

Гуревич П. С. Культурология / П. С. Гуревич. — М., 2000. — Гл. 1, 10, 12.

Гуревич П. С. Основы философии / П. С. Гуревич. — М., 2000. — Гл. XV, XVI.

Крапивенский С. Э. Социальная философия / С. Э. Крапивенский. — М., 2004. — Гл. 9.

Религии мира: пособие для учителя / под ред. Я. Н. Щапова. — М., 1994.

Актуализация опорных знаний

На начальном этапе урока рекомендуется посредством установления межпредметных связей и обращения к жизненному опыту учащихся актуализировать понятие «религия» и полученные в курсе истории знания учащихся об истории религии (когда появились первые религии, что им было свойственно, когда зародились монотеистические религии, какие религии называют мировыми). Учителю в качестве ориентира целесообразно использовать вопросы рубрики «Вспомни».

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. За основу работы по первому пункту плана могут быть взяты материалы рубрики «Мнения». Здесь приведены два подхода к определению смысла понятия «религия»: 1) «относиться с особым почтением» и 2) «связывать, соединять». Целесообразно обсудить с учащимися, какие признаки понятия «религия» затрагивает каждый из подходов, а затем попытаться дать суммирующее определение.

Переход к рассмотрению следующего пункта плана можно осуществить с помощью вопросов рубрики «Подумайте». Например, в процессе ответа на вопрос: почему человек верит во влияние сверхъестественных сил на

свою жизнь и развитие общества? — выявить некоторые особенности религиозного сознания.

II. Важнейшее понятие, рассматриваемое на этом этапе урока, — вера как некое эмоциональное, некритическое отношение индивида к какой-либо информации, которую он в силу определенных обстоятельств готов принять без доказательств и обоснований. Рассматривая данный аспект темы, целесообразно подчеркнуть, что вера, являющаяся основой любой религии, может пониматься весьма широко и выходить за рамки понятия «религиозная вера». Желательно, опираясь на личный социальный опыт учащихся, привести примеры подобного широкого понимания веры, а затем перейти к анализу собственно веры религиозной. Целесообразно обратить внимание учащихся на следующие ее аспекты:

1) убежденность в существовании сверхъестественных сил;

2) убежденность в воздействии сверхъестественных сил на жизнь человека и общества в целом;

3) убежденность в возможности контакта человека со сверхъестественными силами.

Обращаем особое внимание на необходимость проиллюстрировать конкретными примерами из наиболее известных учащимся религий теоретические положения. Например, говоря об убежденности в существовании сверхъестественных сил, можно напомнить о триедином Боге христиан или о Боге мусульман — Аллахе. Убежденность в воздействии сверхъестественных сил на жизнь человека желательно проиллюстрировать, например, наиболее известными учащимся сюжетами библейской истории; убежденности в возможности контакта со сверхъестественными силами — обращением к обрядовой практике, таинствам отдельных религий.

Переход к рассмотрению вопроса о роли религии в жизни общества можно также осуществить, используя материалы рубрики «Подумайте», в частности вопрос: почему активное развитие науки, распространение научных знаний не уменьшает число верующих?

III. При рассмотрении функций религии очень важно опираться на личный социальный опыт учащихся, систематизировать его и обогащать теоретическими знаниями. Целесообразно раскрыть следующие функции религии: регулирующую, воспитательную, мировоззренческую, психологическую (компенсаторную), коммуникативную, интегративную. Познавательную деятельность учащихся рекомендуем построить следующим образом: им предлагается на основе соответствующего раздела параграфа составить таб-

лицу, в которой зафиксировать функции религии и их смысл. Иллюстрирование функций примерами может происходить в режиме устной фронтальной работы.

При анализе интегративной функции религии целесообразно привлечь исторические знания учащихся и предложить им привести примеры исторических событий (явлений, процессов), в которых религия объединяла общество и наоборот.

IV. Рассмотрение вопроса о религиозных объединениях и организациях имеет большое практическое значение. Важно разъяснить сущность церкви как религиозной организации, обратить внимание на отличие сект от церкви. Необходимо деликатно показать учащимся потенциальную опасность религиозных сект.

V. Данный этап урока — о свободе совести, свободе вероисповедания — очень важен, поскольку обращен к достижению ряда основополагающих целей обществоведческого курса: воспитанию учащихся в духе уважения к конституционным правам и свободам человека и гражданина, толерантности, необходимой в условиях взаимодействия в многоконфессиональном обществе. Важно показать свободу совести как право личности формировать и отстаивать свои жизненные принципы, убеждения, акцентировать внимание на понятии свободы вероисповедания как более узком понятии, связанном исключительно с правом свободного религиозного выбора человека.

Работа по данному пункту плана может быть построена на основе предварительно подготовленных учителем фрагментов Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ.

Завершающий этап урока может быть проведен по-разному, в зависимости от интереса учащихся к данной теме, познавательных особенностей класса, а также оставшегося времени урока. Предлагаем следующие три варианта.

Вариант 1. Возможно закрепление изученного материала посредством устной фронтальной работы с вопросами рубрики «Проверь себя».

Вариант 2 (требует больше времени). Выполнение задания 2 из рубрики «В классе и дома». Работа может быть организована в индивидуальной или групповой форме, причем желательно так, чтобы хватило времени услышать выступление хотя бы одного учащегося или одной группы, задать им несколько вопросов. Завершением работы по данному варианту может стать домашнее задание с предложением письменно оформить советы и принести их к следующему уроку, чтобы с ними могли ознакомиться другие учащиеся.

Вариант 3. Выполнение задания 3 из рубрики «В классе и дома». Оно имеет несколько иную направленность, нежели предыдущее задание. Учащимся предлагается обдумать возможность влияния религиозных взглядов на изучение верующими естественных наук и высказать свое отношение к данной проблеме. Целесообразно обращать особое внимание на качество аргументации, приводимой учащимися, а также на логичность и грамотность их высказываний.

Альтернативный вариант изучения подтемы

Урок может быть проведен в формате лабораторной работы с текстом учебника. В этом случае после завершения этапа актуализации опорных знаний учащимся могут быть предложены следующие задания (для выполнения в тетради):

- 1) выписать из текста параграфа определение понятия «вера» и особенности религиозной веры;
- 2) заполнить таблицу, отражающую функции религии:

Функция религии	Ее сущность	Пример

- 3) заполнить схему, показывающую основные виды религиозных организаций:



- 4) выписать, что понимают под свободой совести, объяснить, в чем ее отличие от свободы вероисповедания;
- 5) зафиксировать, как Конституция РФ гарантирует осуществление принципа свободы совести и свободы вероисповедания.

Завершающий этап может быть построен как анализ заданий, которые в течение урока выполняли учащиеся. Возможно также фронтальное выполнение рассмотренных ранее заданий 2, 3 из рубрики «В классе и дома».

Современное российское общество, направления политики

Выше мы показали некоторые возможности привлечения реалий современного российского общества для конкретизации отдельных аспектов рассматриваемой темы.

Целесообразно обратить внимание на политику Российского государства в вопросах религии. К основам конституционного строя относится положение о светском характере Российского государства, предполагающем отсутствие единственной государственной религии, равноправие религиозных организаций, отделение церкви от государства и церкви от школы. При этом каждый гражданин, в том числе публичные политики, свободен в выборе вероисповедания, поэтому участие или неучастие в религиозных обрядах необходимо рассматривать как личный выбор.

В качестве проблемной ситуации на завершающем этапе урока можно использовать материал рубрики «Мнения» о проблеме свободы религиозного самоопределения ребенка. Учащимся предлагается ознакомиться с содержанием рубрики и высказать свое отношение к поставленной проблеме. Целесообразно предложить восьмиклассникам не только ограничиться оценкой роли родителей в выборе религии ребенком, но и высказаться о роли школы в этом процессе. В случае необходимости можно пояснить, что на протяжении нескольких лет в Российской Федерации идет дискуссия о необходимости введения религиозного образования и воспитания школьников.

Домашнее задание

Ознакомиться с содержанием параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя», прочитать высказывание, данное в рубрике «Говорят мудрые», и объяснить его смысл.

Наиболее подготовленным учащимся можно предложить работу с документом — кратким фрагментом труда русского философа В. С. Соловьева: прочитать и осмыслить содержание документа, а затем ответить на вопросы к нему.

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «СФЕРЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Основой урока являются выводы к главе учебника «Сферы духовной культуры» и вопросы для повторения, предложенные к ней. Соотношение повторения и обобщения определяется с учетом результатов и трудностей, возникших в текущей работе по теме.

Тема III. ЭКОНОМИКА

УРОК «ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА» (§ 11)

Место подтемы в системе учебных занятий

Этот урок открывает тему III курса — «Экономика». Содержание учебного материала тесно связано с уроком темы I, раскрывающей многообразие потребностей человека. Данная подтема также опирается на полученные из курса 7 класса знания учащихся об основных участниках экономики и о производстве, экономические знания из курса истории, географии и технологии. Изучение подтемы предполагает обращение к опыту участия школьников в экономических отношениях, трудовой деятельности. Ее усвоение имеет ключевое значение для изучения подтемы о главных вопросах экономики, предпринимательской деятельности и производстве.

Задачи урока

1. Расширить представление учащихся об экономике как важной сфере жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей.

2. Охарактеризовать проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора.

План изучения нового материала

I. Потребности и ресурсы.

II. Свободные и экономические блага.

III. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Вариант организации учебной работы

Предлагается *комбинированный* урок с различными формами работы.

Литература для учителя

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. I (§ 3).

Любимов Л. Л. Основы экономических знаний: учеб. для 10—11 кл. с углубл. изучением экономики / Л. Л. Любимов, Н. А. Раннева. — М., 2004. — Тема 1 (§ 1—3).

Практикум по основам экономической теории: учеб. пособие для 10—11 кл. с углубл. изучением экономики / под ред. С. И. Иванова. — М., 2004. — Гл. 1 (§ 1, 2).

Актуализация опорных знаний

Проводится вводная беседа по вопросам, предложенным в рубрике «Вспомни».

Изучение основных идей и понятий подтемы

1. Приступая к изучению первого пункта плана, учитель во вводном слове кратко характеризует понятие «потребности» и предлагает учащимся вместе вспомнить разнообразные потребности человека, связав их с примерами из учебного текста. Далее в целях повышения познавательной активности учащихся полезно поставить проблемный вопрос: каким образом экономика принимает участие в удовлетворении потребностей человека, общества в целом? Для поиска ответа на этот вопрос учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом раздела «Потребности и ресурсы».

Результативность усвоения учебного материала учитель может выявить в процессе организации беседы по следующим вопросам: 1) От чего зависит набор и характер потребностей людей? 2) Как изменяются потребности? 3) Есть ли границы потребностей? Что необходимо для удовлетворения разнообразных потребностей? Все ли потребности и всегда ли можно удовлетворить? 4) В чем суть проблемы ограниченности ресурсов?

В завершение беседы можно предложить учащимся обсудить мнение известного французского экономиста Франсуа Кенэ, отражающее выявленные закономерности и подтверждающее вывод, сформулированный в конце раздела. Он писал о том, что «нет недостатка в потребителях, кои не могут потреблять столько, сколько им бы хотелось: те, кто едят только хлеб из гречихи и пьют одну только воду, желали бы есть пшеничный хлеб и пить вино... Те, у кого есть лишь худая одежда, хотели бы иметь доброе платье, а те, у кого нет дров для обогрева, желали бы их купить и т. д.».

Для закрепления изученного рекомендуем организовать выполнение задания 1 из рубрики «В классе и дома». Можно предположить, что учащиеся затруднятся объяснить разницу в использовании терминов «бедность» и «ограниченность ресурсов». В этом случае учителю целесообразно дать следующие пояснения: под бедной страной подразумевают ту страну, которая владеет слишком малым количеством ресурсов. Ограниченность ресурсов означает, что их мало не в абсолютном исчислении, а относительно гораздо большего количества потребностей,

которые мы удовлетворяем при помощи этих благ. Поэтому принцип ограниченности применим и к бедным, и к богатым странам.

II. В результате изучения второго пункта плана учащиеся должны усвоить значения понятий «свободные блага» и «экономические блага», их различия и возможности использования для удовлетворения потребностей людей. Организуя самостоятельное изучение учащимися текста раздела, полезно предложить выделить существенные признаки вышеназванных понятий. Можно предположить, что они сформулируют следующие важные положения:

- свободные блага доступны для всех испытывающих в них потребность;

- экономические блага имеются в распоряжении общества в ограниченном количестве;

- рост благосостояния общества зависит от увеличения именно экономических благ.

Учитель обращает внимание на существующее противоречие между необходимостью обеспечения высокого уровня жизни людей и ограниченностью экономических благ. Это позволит подвести учащихся к важному выводу о необходимости обществу искать пути и способы рационального использования и распределения ограниченных ресурсов.

В целях усвоения этой ключевой проблемы экономики учитель может предложить рассмотреть и обсудить, например, следующую актуальную для всего человечества, и в частности для нашей страны, проблему.

Добыча полезных ископаемых, как правило, влечет за собой нанесение ущерба окружающей среде. Люди вынуждены делать выбор между потребностью в большем объеме энергии и желанием сохранить природную среду. Удастся ли им осуществлять компромиссный выбор? Как общество решает эту проблему?

Активизировать участие школьников в обсуждении проблемы помогут следующие вопросы: 1) Можно ли сочетать экономический рост и экологическую безопасность? 2) Нужно ли определять пределы роста производства и потребления? 3) Как развитие предпринимательства в России отразилось на состоянии окружающей среды? 4) Экономика и экология дополняют или исключают друг друга? 5) Демонстрирует ли Россия разумное отношение к производству, потреблению и окружающей среде?

Учитель помогает подвести итоги обсуждения, в результате которого учащиеся приходят к значимому выводу: экономика должна удовлетворять потребности людей,

но ее рост должен вписываться в пределы экологических возможностей планеты, отдельных стран, регионов.

III. Перейти к изучению третьего пункта плана целесообразно, обратив внимание учащихся на следующее положение: «Проблема ограниченности ресурсов в экономике рождает еще одну сложную проблему, исследуемую экономистами, — проблему экономического выбора». Учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом параграфа, раскрывающим эту проблему. Учитель может организовать с целью проверки усвоения проблемы беседу по следующим вопросам: 1) Как лучше распорядиться ограниченными ресурсами? 2) Почему возникает проблема экономического выбора и что лежит в ее основе? 3) Кто и каким образом осуществляет этот выбор? 4) Как сделать выбор рациональным?

Лучше понять проблему ограниченности ресурсов и необходимости выбора в экономике поможет организация работы учащихся с фрагментом источника, предложенным в рубрике «Документ» в параграфе. Учитель помогает учащимся ответить на вопросы и выполнить задание к тексту, анализирует и корректирует приводимые ими собственные примеры принятия решений на основе экономического выбора.

Одно из самых сложных для усвоения учащимися экономических понятий изучаемой главы — это «альтернативная стоимость», или «цена выбора». Именно это понятие требует дополнительного внимания и пояснений учителя.

После знакомства учащихся с определением понятия и предложенными в тексте учебника примерами учителю важно обратить внимание на ряд моментов, способствующих выявлению и усвоению существенных признаков понятия «альтернативная стоимость».

- **Альтернативная стоимость не связана с затратами на производство продукта или его ценой.** Альтернативная стоимость — это упущенная выгода, т. е. то, чем пришлось пожертвовать ради производства данного продукта.

- **Мы можем осуществлять выбор из нескольких альтернативных вариантов, при этом отказываясь от какого-то одного. Какого же именно?** В качестве альтернативной стоимости мы должны рассматривать потерю самого лучшего или следующего по значимости из вариантов в силу того, что ограниченные ресурсы используются лишь по одному назначению.

- **Альтернативная стоимость может быть выражена и в денежной форме, если упущенная выгода определяется потерянными денежным доходом.**

Последнее положение учитель может проиллюстрировать не только предложенным учебным текстом из рубрики «Ситуация», но и следующим примером: предположим, ваш знакомый решил потратить имеющуюся у него тысячу рублей, вместо того чтобы положить ее в банк под проценты (сумма денег, выплачиваемая банком владельцу денег за их использование в течение определенного времени). В этом случае альтернативная стоимость его решения будет равна неполученной сумме выплат банка.

Учитель может воспользоваться дополнительной информацией и необходимыми примерами для пояснения выявленных особенностей понятия «альтернативная стоимость», а также в целях закрепления изученного обратиться к материалам методического пособия Е. В. Савицкой «Уроки экономики в школе» для 9 класса (М., 2001), урок 3.

Полезно привлечь внимание учащихся к выводу, сформулированному в конце параграфа и подчеркивающему значение осуществления рационального выбора участниками экономики в условиях ограниченных ресурсов. Этот вывод не только помогает обобщить и осмыслить значимость изученного, но и является логическим мостиком к последующим параграфам главы.

Современное российское общество, направления политики

При рассмотрении проблемы ограниченности ресурсов в экономике важно подчеркнуть, что каждая страна по-своему пытается добиться эффективности их использования, исходя из целей, идеологии, обеспеченности ресурсами. Россия — страна, наиболее щедро наделенная природными ресурсами. Но можно добывать тонны угля, однако при транспортировке нести потери более чем 20 процентов, или добывать много нефти и экспортировать ее в сыром виде, а не перерабатывать в продукты. Простое выкачивание природных ресурсов не способствует экономическому росту страны, а превращает ее в сырьевой придаток мировой экономики. Перед учащимися предлагаем поставить следующий вопрос: какие меры может принять государство для эффективного использования ограниченных природных ресурсов? Предположительно последуют такие ответы: усиление государственного контроля за использованием природных ресурсов, внедрение достижений науки и техники в процесс добычи, переработки и транспортировки природных ресурсов и др.

Обсуждение проблемы взаимодействия экономики и экологии при изучении второго пункта плана необходимо связать с российской практикой решения задач защиты окружающей среды, используя примеры разработки госу-

дарственной стратегии и законодательной деятельности в этой сфере («Концепция устойчивого развития России», национальная программа «Повестка дня для России на XXI век», подписание Киотского протокола — период осуществления начат с 1 января 2008 г. и завершится 31 декабря 2012 г. — и др.).

Из-за ограниченности ресурсов каждой стране приходится решать еще одну проблему — проблему выбора: что и сколько производить, какие ресурсы переключить из одной сферы применения в другую, какой вариант использования принесет больше выгоды по сравнению с затратами? При рассмотрении этой проблемы на уроке учитель может назвать и кратко охарактеризовать основные ориентиры социально-экономического развития России в начале XXI в.: экономический ориентир (обеспечение роста реального сектора экономики или отечественного производства), социальный (создание приемлемых условий для жизни и развития личности), национальная безопасность. Предложите учащимся обсудить вопросы: какому ориентиру государство отдает предпочтение? Как отражаются эти направления экономического развития в экономической политике государства? Здесь можно обратиться к выступлению В. В. Путина на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года», в котором вышеназванные ориентиры были раскрыты. Обратите внимание учащихся на следующие выводы: «Занимаясь... конкретными направлениями социально-экономической политики, мы должны сконцентрировать усилия на решении трех ключевых проблем. Первое: создание равных возможностей для людей. Второе: формирование мотивации к инновационному поведению. Третье: радикальное повышение эффективности экономики, прежде всего на основе роста производительности труда. Результатом решения всех этих задач должно стать вхождение России в число мировых технологических лидеров».

На этом пути необходимо решить целый ряд конкретных задач, которые определены руководством страны:

- Преодоление правового нигилизма. Особое внимание будет уделено качеству законов и эффективности правоприменения.

- Радикальное снижение административных барьеров.

- Снижение налогового бремени в целях стимулирования инноваций и частных инвестиций в человеческий капитал.

- Построение мощной и самостоятельной финансовой системы, которая в перспективе должна стать одним из столпов финансовой стабильности в мире. Превращение рубля в одну из региональных резервных валют.

- Модернизация транспортной и энергетической инфраструктуры. Создание новой телекоммуникационной инфраструктуры будущего.

- Формирование основ национальной инновационной системы.

- Реализация программы социального развития в нашей стране.

Разумеется, используя этот материал, педагог должен разъяснить такие понятия, как «правовой нигилизм», «административные барьеры», «инновации», «частные инвестиции» и др.

Рекомендуем учителю также использовать данные о прогнозах экономического развития страны, региона, публикуемых в журналах и газетах (например, журнал «Вопросы экономики», газета «Экономическая жизнь», «Российская газета») и раскрытых в выступлениях первых лиц государства, государственных документах, в частности в проекте Государственного бюджета РФ на период 2008—2010 гг.

В конце урока можно организовать работу учащихся с заданием 4 из рубрики «В классе и дома» с обсуждением результатов его выполнения.

Домашнее задание

Вариант 1. Выполнить задание 2, предложенное в конце параграфа, дополнить графы таблицы собственными примерами.

Вариант 2. Подготовить эссе на тему «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер, американский писатель).

Результаты выполнения домашнего задания могут быть обсуждены на следующем уроке.

УРОК «ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ» (§ 12)

Место подтемы в системе учебных занятий

Это вторая подтема, раскрывающая наиболее общие вопросы функционирования экономики. Она является логическим продолжением начатого на предыдущем уроке разговора о роли экономики в жизни общества. Содержание учебного материала опирается на имеющиеся у школьников знания из курса 7 класса о роли обмена и производства в хозяйственной жизни общества, о различных формах организации экономической деятельности (натуральное, товарное хозяйство) и способах экономического сотрудничества людей (торговля, разде-

ление труда) из курсов истории, географии. Усвоение этой подтемы имеет важное значение для изучения практически всех последующих уроков по теме «Экономика».

Задача урока

Раскрыть содержание основных вопросов экономики и способы их решения в различных типах экономических систем.

План изучения нового материала

I. Нужно ли регулировать производство?

II. Экономическая система и ее функции.

III. Типы экономических систем.

Вариант организации учебной работы

Предлагается *комбинированный* урок с различными формами работы (варианты даны при рассмотрении каждой позиции плана).

Литература для учителя

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 1, 2.

Михайлушкин А. И. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. И. Михайлушкин. — М., 2003. — Гл. 1.

Практикум по основам экономической теории: учеб. пособие для 10—11 кл. с углубл. изучением экономики / под ред. С. И. Иванова. — М., 2004. — Гл. 2.

Актуализация опорных знаний

Организуется вводная беседа по вопросам рубрики «Вспомни».

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Вариантом изучения первого пункта плана целесообразно выбрать самостоятельную работу учащихся с текстом раздела. Этот выбор учитывает то, что его содержание в значительной степени опирается на материалы предыдущего урока. В разделе «Нужно ли регулировать производство?» учащиеся знакомятся с содержанием подразделов «Что производить», «Как производить», «Для кого производится продукт». Учитель может предложить следующее задание: поясните на примерах из жизни и используя содержание иллюстраций в учебном тексте следующие важные для жизнедеятельности любого общества положения:

1) экономика не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг;

2) участники экономики вынуждены осуществлять рациональный выбор производства и потребления предоставляемых обществу благ;

3) производители вынуждены учитывать при организации производства запросы определенных потребителей экономических благ.

Проверить результативность усвоения материалов раздела также поможет постановка и обсуждение проблемных вопросов: почему главные вопросы экономики основаны на выборе? Существует ли взаимосвязь между основными экономическими вопросами?

В процессе обсуждения вопросов учитель делает необходимые пояснения и подводит учащихся к осмыслению важного вывода: любое общество независимо от уровня благосостояния должно уметь эффективно решать главные вопросы экономики в целях более полного удовлетворения потребностей людей и обеспечения дальнейшего развития общества.

II. Следующий пункт плана наиболее сложный для усвоения учащимися. Его содержание направлено на формирование понятия «экономическая система», которое является понятием высокого уровня обобщенности и имеет многочисленные трактовки. При изучении раздела целесообразно использовать традиционный подход, который предполагает объяснение учителя с опорой на текст учебника (возможно комментированное чтение) и постановку проблемных вопросов для обсуждения.

Начать объяснение полезно со следующих вопросов: нужно ли координировать экономический выбор значительного числа участников экономической деятельности? От чего зависит выбор способов координации хозяйственной жизни и принятия решений по главным экономическим вопросам?

Обращение к учебному тексту поможет выделить и кратко сформулировать следующие критерии выбора этих способов:

- господствующая в обществе форма собственности;
- методы принятия экономических решений;
- мотивация людей к труду.

Учителю важно акцентировать внимание на наиболее общей характеристике следующих путей решения обществом главных вопросов экономики:

- 1) согласно традициям;
- 2) через приказы и распоряжения сверху вниз;
- 3) с помощью рынка.

Можно предложить учащимся привести собственные примеры различных способов принятия экономических решений.

Доказав необходимость согласования деятельности производителей в процессе производства, обмена и распределения результатов труда, учитель знакомит школьни-

ков с понятием «экономическая система» как совокупность способов согласования экономической деятельности людей для решения вопросов: что, как и для кого производить.

Можно познакомить учащихся с другими определениями понятия «экономическая система», например:

— экономической системой называется способ согласования деятельности производителей в условиях разделения труда;

— экономическая система — совокупность механизмов и институтов для принятия и реализации решений, касающихся производства, дохода и потребления в рамках определенной географической среды;

— экономическая система — это набор организационных механизмов, с помощью которых распределяются ограниченные ресурсы, для того чтобы удовлетворять потребности людей.

Предложите учащимся выбрать наиболее удачное, с их точки зрения, определение.

Для закрепления изученного можно дать учащимся следующее задание: составьте два предложения с использованием понятия «экономическая система» (например, экономические системы различаются способами регулирования деятельности производителей; в любой экономической системе решаются основные вопросы экономики: что, как и для кого производить).

Далее учитель лишь называет основные типы экономических систем, не углубляясь в их сравнительное описание (у учащихся еще недостаточно знаний для их сравнительного анализа). Главное, чтобы школьники пришли к пониманию, что существующие экономические системы различаются главным образом способами достижения определенного равновесия между ограниченными ресурсами для производства товаров и услуг и безграничными потребностями людей в них.

III. Вопрос о различных типах экономических систем позволяет углубить представление учащихся о понятии «экономическая система» через изучение особенностей организации хозяйственной деятельности, осуществляемой в той или иной экономике.

Вариант 1 изучения первого пункта плана — самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, сопровождающаяся дополнениями и необходимыми разъяснениями учителя. Первый объект изучения — традиционная экономика. Учащиеся знакомятся с различными проявлениями этого способа организации хозяйственной жизни, а учитель помогает выделить его наиболее характерные признаки. Здесь и при анализе проявлений других экономических систем учитель может использовать сформули-

рованные выше критерии выбора способов координации экономической жизни: господствующая в обществе форма собственности, методы принятия экономических решений, мотивация людей к труду и др.

Формирование представлений учащихся о рыночной экономической системе требует особого внимания, так как изучение особенностей функционирования этой системы закладывает основу для усвоения значительного числа экономических явлений, являющихся предметом изучения на последующих уроках темы «Экономика». Учитель обращает внимание на усвоение понятия «рынок», а также особенностей решения основных вопросов экономики через рыночный механизм ценообразования. Анализ материалов рубрики «Мнения» поможет учащимся глубже понять положительные стороны рыночного регулирования экономики и его просчеты. Этому поможет также выполнение следующего задания: сравните различные подходы к оценке эффективности рыночной системы хозяйствования и определите, какая из оценок вам кажется более убедительной.

1) Рыночная система эффективно распределяет ресурсы, управляет личной выгодой, обеспечивает общество наибольшим количеством необходимых товаров из имеющихся ресурсов. Рыночная экономика базируется на свободе выбора и свободе предпринимательства и способна координировать экономическую деятельность без принуждения.

2) Нацеленность рыночной системы на максимум прибыли, неспособность учитывать коллективные потребности препятствуют производству товаров и услуг, необходимых обществу. Эта экономическая система не гарантирует полной занятости населения и стабильного уровня цен.

Следующая экономическая система — командная. Здесь уместно связать предложенные в учебном тексте характеристики с историческими примерами функционирования этой системы в нашей стране и причинами ее крушения.

Содержание учебного текста о том, что в реальной жизни практически не существует государства с чисто выраженным типом экономической системы, учителю целесообразно дополнительно пояснить и обсудить с учащимися. В этом поможет организация выполнения учащимися задания 2 из рубрики «В классе и дома». Учитель подводит итоги обсуждения и знакомит учащихся с выводом о том, что действующие в мире экономические системы сочетают в себе различные способы организации экономической жизни. Это позволяет осуществить логический переход к следующему вопросу — характеристике смешанной экономической системы.

Усвоению существенных признаков этой экономической системы поможет организация работы учащихся с

текстом документа, предложенного в учебнике, и обсуждение фактических материалов (о США и Японии). Учитель оказывает помощь в осмыслении их содержания. Так, для проверки понимания учащимися воздействия на экономику ее основных регуляторов — государства и рынка — полезно совместно обсудить следующие вопросы:

1) Какие экономические проблемы решаются в условиях смешанной экономики преимущественно государством, а какие — рынком? 2) Каким образом государство обеспечивает социальные гарантии граждан в смешанной экономике? Приведите известные вам примеры. 3) Какие меры государственного регулирования рыночного хозяйства позволяют обеспечить его эффективность?

В результате обсуждения этих вопросов учащиеся подводятся к важному выводу о том, что экономическая система призвана *привести в соответствие безграничные потребности и ограниченные возможности* членов общества через решение главных вопросов и тем самым способствовать эффективному использованию ограниченных ресурсов.

Вариант 2 изучения пункта плана — учащиеся получают задание: прочитав учебный текст, выделите наиболее существенные признаки каждой из экономических систем. В ходе коллективного обсуждения предложений учащихся на доске заполняется таблица:

Экономическая система	Основные признаки

Учитель помогает учащимся сделать выводы о различном и общем в функциях экономических систем.

Далее для закрепления изученного на уроке можно предложить выполнить следующие задания:

1. Определите, какую экономическую систему характеризует каждый из приведенных ниже примеров.

1) При выборе занятия или сферы трудовой деятельности дети, как правило, идут по стопам своих родителей.

2) Начало посевной кампании привело к росту цен на топливо для сельскохозяйственной техники.

3) Для увеличения объемов выпуска продукции оборонных предприятий правительством были выделены дополнительные материальные ресурсы и направлены квалифицированные специалисты.

Можно предположить, что учащиеся правильно укажут на традиционный, рыночный и командный типы экономических систем.

2. Укажите, какие из перечисленных утверждений являются верными, а какие — ошибочными.

1) Экономические системы различаются методами принятия решений по основным вопросам экономики.

2) Государство является основным хозяйственным субъектом во всех экономических системах.

3) Эффективность рыночной экономической системы зависит от обилия природных ресурсов страны.

4) В рыночной экономической системе отсутствуют любые формы планирования экономики.

5) Проблема выбора способа использования ограниченных ресурсов в командной экономике, в отличие от экономики других типов, решается на основе личных интересов свободных производителей.

6) Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней существует конкуренция товаропроизводителей.

Учитель анализирует результаты выполнения заданий, помогает обсудить причины типичных ошибок.

Современное российское общество, направления политики

При изучении вопроса о различных типах экономических систем учителю целесообразно опираться на примеры и факты из истории и современности российской действительности. Так, при рассмотрении характерных проявлений командной экономики полезно привести примеры функционирования этой системы в недавнем прошлом страны (принятие государством основных экономических решений, плановый характер экономики, административное ценообразование, господство государственной собственности и т. п.), раскрыть причины неэффективности и крушения экономической политики государства. При изучении особенностей рыночной системы хозяйствования необходимо использовать данные и примеры, подтверждающие развитие рыночных отношений в российской экономике (экономическая свобода, предпринимательство, либерализация цен и др.), изменение направлений и методов экономической политики (юридическое закрепление многообразия форм собственности, создание условий для развития предпринимательства, налоговая и бюджетная политика и т. п.), изменение роли государства в экономике.

Эти изменения нашли отражение в ряде документов, имеющих государственное значение. В частности, в Послании Федеральному Собранию РФ 26 апреля 2007 г. В. В. Путин выдвинул задачу исполнения следующих стратегических планов: «Это — строительство эффективного государства, обеспечивающего безопасность и достойную жизнь людей. Это — становление свободного и социально ответственного предпринимательства. Это — борьба

с коррупцией и терроризмом...» Была подчеркнута особенность взаимодействия государства и бизнеса: «Вкладывая бюджетные средства в экономику, государство должно лишь «подставлять плечо» — «подставить плечо» там, где риски для частных инвесторов пока еще слишком высоки. А основной ролью государства должно быть содействие бизнесу в создании новых, по-настоящему современных производств и в появлении как можно большего количества национальных публичных компаний».

При изучении особенностей смешанной экономической системы полезно остановиться на примерах, подтверждающих выполнение регулирующих ролей Российского государства в экономике, реализации его социально-экономических функций в обществе и решении проблемы обеспечения социальных гарантий гражданам (занятость населения, неравенство доходов, социальное обеспечение и др.). Эти проблемы нашли отражение в программной речи В. В. Путина «О стратегии развития России до 2020 года»: «Нам надо добиться, чтобы все граждане нашей страны, используя свои знания и умения, а там, где необходимо, помощь государства, имели возможность получить качественное образование, поддерживать свое здоровье, приобрести жилье, получить достойные доходы. То есть иметь уровень жизни, определяющий принадлежность к так называемому среднему классу... При этом дифференциация доходов семей должна сократиться с нынешнего, абсолютно неприемлемого пятнадцатикратного разрыва до более умеренного... Все, кто готов работать, должны иметь возможность хорошо зарабатывать...»

Рекомендуем учителю обратиться к многочисленным источникам, раскрывающим вопросы переходного периода, современности и прогнозы российской экономики (учебники по экономике для вузов, статьи журналов «Вопросы экономики», «Коммерсантъ», текущая информация СМИ).

Домашнее задание

Выполнить задания 1, 3, предложенные в рубрике «В классе и дома». Обсуждение результатов выполнения заданий может быть осуществлено во вводной беседе на следующем уроке в целях актуализации опорных знаний.

УРОК «СОБСТВЕННОСТЬ» (§ 13)

Место подтемы в системе учебных занятий

На уроке рассматривается тот аспект жизни гражданина, который связан с отношениями собственности — основой гражданского общества. Необходимость регулирования этих отношений породила гражданское право — сис-

тему правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Подтема, изучаемая на уроке, связана с другими уроками, раскрывающими основные черты экономической жизни общества. Ее усвоение особенно значимо для изучения подтем о рыночной экономике и предпринимательской деятельности. Содержание урока изучается с опорой на предыдущие уроки темы «Экономика», а также на материал параграфа «Виды и формы бизнеса» в учебнике 7 класса.

Задача урока

Раскрыть экономический и правовой смысл понятия «собственность», что повысит уровень первичной экономической и правовой компетентности учащихся.

План изучения нового материала

- I. Имущественные отношения.
- II. Собственность.
- III. Формы собственности.
- IV. Защита права собственности.

Варианты организации учебной работы

В качестве основного варианта предлагается *комбинированный* урок.

Возможна также *лабораторная* работа в качестве альтернативного варианта.

Литература для учителя

Каверин Б. И. Обществознание: учеб. пособие / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. — Гл. 4 (§ 4.10).

Кашанина Т. В. Право и экономика: учеб. пособие для 10—11 кл. / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. — М., 2000. — Кн. II. — Гл. 3.

Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 6.

Экономика: учеб. для вузов / под ред. Е. Н. Лебедевой. — М., 2003. — Гл. 3.

Актуализация опорных знаний

Проводится вводная беседа по вопросам из рубрики «Вспомни», данной в начале параграфа.

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Первый пункт плана предлагаем рассмотреть в процессе беседы по следующим вопросам:

1) Чьим имуществом является мебель в кабинетах школы? приборы в кабинете физики? телевизоры, компьютеры и иная техника? Кто пользуется этим имуществом? Какие отношения возникают между вами и владельцем школьного имущества?

2) Чьим имуществом являются письменные принадлежности? Какие отношения по поводу этих принадлежностей складываются между владельцем ручки, тетради и т. д. и другими учениками класса? Если вы утверждаете: «Это моя ручка», может ли другой ученик сказать об этой ручке то же самое?

3) Какие отношения по поводу имущества складываются: а) на транспорте между владельцем транспортного средства и пассажирами; б) между должником и человеком, который дал ему деньги в займы; в) при покупке вами книги (между вами и продавцом)?

4) Каждый ли человек владеет каким-либо имуществом?

Иной вариант изучения первого вопроса состоит в выполнении заданий 39—41 из пособия «Задания и тесты по обществознанию для 9 класса», авторы Л. Н. Боголюбов, М. Ю. Брандт, Е. И. Жильцова и др. (М., 2001. — С. 72—73).

Учитель корректирует ответы, а в итоге привлекает внимание учащихся к выводу, который имеется в параграфе в конце раздела «Имущественные отношения». При этом подчеркивается многообразие имущественных отношений. Вывод, обобщающий содержание беседы, является в то же время мостиком ко второму пункту плана.

II. Для учителя приведем несколько определений собственности, которые даются в различных экономических изданиях:

- Собственность — принадлежность средств и продуктов производства определенным лицам — индивидам или коллективам — в определенных исторических условиях, отражающих конкретный тип отношений собственности.

- Собственность — система исторически изменяющихся объективных отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена, потребления, характеризующих присвоение средств производства и предметов потребления. Таким образом, собственность — это присвоение, обретение чего-то в свою власть, в свою принадлежность.

- Собственность — принадлежность вещей, материальных и духовных ценностей определенным лицам, юридическое право на такую принадлежность и экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела, передела объектов собственности.

- Собственность — принадлежность материальных, духовных ценностей, денежных средств определенным лицам; юридическое право на такую принадлежность, на

* Далее «Задания и тесты. 9 кл.».

владение, использование и распоряжение объектом собственности. Как экономическая категория собственность — это отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела и передела собственности.

Познакомив школьников в соответствии с содержанием параграфа с различными взглядами на собственность, учитель предлагает учащимся выделить ключевое слово в экономическом определении собственности, представленном в тексте учебника. Можно предположить, что они дадут верный ответ: это слово *принадлежность*. Целесообразно подчеркнуть, что отношения собственности составляют основу любой экономической системы. Отношения собственности — это система исключений из доступа к материальным и нематериальным ресурсам. Если определенные ресурсы принадлежат только определенному лицу, то они не являются собственностью других лиц.

Вопрос о праве собственности учащиеся могут изучить самостоятельно по тексту учебника, начав с включенного в этот текст документа — статьи 35 Конституции РФ. При этом следует пояснить, во-первых, что в этой статье речь идет только о частной собственности, которая является преобладающей в рыночной экономике; во-вторых, что основным актом гражданского законодательства, регулирующим отношения собственности, является Гражданский кодекс РФ.

Для организации самостоятельного изучения учебного текста на доске целесообразно заранее записать вопросы, которые должны уяснить для себя учащиеся:

1) Что такое собственность?

2) Что означает владение имуществом? пользование имуществом? распоряжение имуществом? (После изучения текста учащимся предлагается также ответить на вопросы, поставленные в учебнике сразу после определения понятий «использование» и «распоряжение».)

3) Кто может быть субъектом собственности?

4) Чем понятие «физическое лицо» отличается от понятия «юридическое лицо»?

Целесообразно поручить учащимся выделить в тексте параграфа краткие определения терминов: право собственности, владение, пользование, распоряжение имуществом, физическое лицо, юридическое лицо.

III. Возможный вариант изучения третьего пункта плана — работа учащихся с текстом учебника (раздел «Формы собственности»).

Требует проверки понимание терминов «субъекты собственности» и «объекты собственности». В первом случае мы получаем ответ на вопрос: кому принадлежит

собственность? Во втором случае — на вопрос: что принадлежит собственнику?

Основные субъекты собственности указаны в учебнике: физические лица, юридические лица (в том числе религиозные и общественные организации), государство (т. е. Российская Федерация и ее субъекты), органы местного самоуправления. Для закрепления знаний в учебнике в схеме представлены *формы собственности*, соответствующие основным субъектам собственности.

Что касается объектов собственности, то их бесчисленное множество, однако важно обратить внимание учащихся на те указанные в учебнике объекты собственности, которые не могут принадлежать гражданам (различные виды оружия и т. п.), а также на объекты собственности, принадлежащие исключительно РФ (ресурсы континентального шельфа, государственная казна и т. п.), которые также названы в параграфе.

Другой вариант изучения вопроса о формах собственности — выполнение задания 43 из пособия «Задания и тесты. 9 кл.» (с. 74). Оно дает представление о трех точках зрения на собственность, высказанных сторонниками:

— общенародной собственности на землю и орудия производства;

— частной собственности;

— «ничейной» собственности на землю.

Важно, чтобы учащиеся попытались оценить аргументы сторонников каждой из позиций и высказали свое отношение к ним, сопровождая его собственной аргументацией. Можно предложить высказать свои предположения о том, что будет с землей или иными материальными ценностями, если они будут «ничейными». Обсуждение задания завершается рассмотрением форм собственности, закрепленных в Конституции РФ.

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что правовые нормы, изученные в данной теме (статьи Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ), были приняты лишь после начала 90-х гг. XX в. До конца 80-х гг. в стране существовали лишь государственная и кооперативная формы собственности, причем первая занимала ведущие позиции. Частная собственность не считалась законной. Данные о формах собственности в России, приведенные в параграфе, относятся к 2000—2001 гг. Учащимся можно задать вопрос: о чем свидетельствуют эти данные? Вывод о коренном изменении структуры собственности очевиден. Произшедшие в течение 90-х гг. изменения и принятые законы способствовали становлению в стране рыночной экономики.

IV. Основания для приобретения права собственности перечислены в учебнике. Полезно предложить учащимся привести, опираясь на собственный опыт, примеры, иллюстрирующие каждую из шести названных в тексте позиций. Законные основания возникновения права собственности на уроке противопоставляются незаконным, уголовно наказуемым (кража, грабеж, мошенничество и т. п.). Освещая эту часть содержания урока, учитель опирается на статьи, содержащиеся в главе 21 «Преступления против собственности» Уголовного кодекса РФ.

Желательно раскрыть и моральный аспект хищений чужой собственности. Учащимся предлагается самим рассказать об отношении к фактам покушения на чужое имущество. Это отношение можно показать на примере русских пословиц. В народе говорят: «Воровство — последнее ремесло», «Вор ворует, а мир горюет», «Вора помиловать — добро погубить», «За свое постой, а чужого не возьми», «На чужой каравай рот не разевай». Христианская мораль запрещает воровство, посягательство на чужую собственность. Таким образом, правовые нормы, усугубляющие уголовную ответственность за преступления против собственности, опираются на многовековой опыт человечества, на устоявшиеся моральные правила.

Альтернативный вариант изучения подтемы

Изучение материала подтемы может быть осуществлено путем проведения лабораторной работы с документами. Во вводном слове к занятию учитель кратко характеризует понятие «собственности» и отмечает, что Конституция РФ признает многообразие форм собственности. Затем изучается текст русского философа И. А. Ильина «Частная собственность» («Дидактические материалы», с. 135—136). К предложенным в пособии вопросам к документу можно добавить следующие: 1) Почему частная собственность, по мнению автора, развязывает хозяйственную предприимчивость и личную инициативу? 2) Почему частная собственность порождает любовь к труду и земле, своему очагу и Родине? 3) Каким образом частная собственность воспитывает в человеке правосознание? Вопрос 4 к документу позволяет обобщить результаты анализа фрагмента: его общая идея — частная собственность — необходимое условие развития человека, укрепления «гражданского порядка», функционирования «народного хозяйства». В свете этого вывода полнее осознается тот факт, что в Конституции РФ частная собственность названа среди основных форм собственности. Опираясь на ранее полученные знания о рыночной экономике, учитель напоминает, что в ней частная собственность занимает ведущее место.

Учитель кратко раскрывает понятие «право собственности», при этом отмечает особое значение Гражданского кодекса РФ. На этой основе выясняется содержание прав владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

Затем изучается статья 209 Гражданского кодекса РФ, представленная в «Дидактических материалах» (с. 136), и рассматриваются вопросы к этому документу.

С материалом о законных основаниях приобретения права собственности учащиеся знакомятся самостоятельно по тексту учебника (на самом занятии или дома). Учитель отмечает, что закон защищает собственность от преступных посягательств. После этого учащиеся работают с документом «Преступления против собственности» («Дидактические материалы», с. 137), который представляет собой извлечение из Уголовного кодекса РФ. Подводя итог работе с документом, учитель обращает внимание на то, что кража (как и другие преступления против собственности) является действием, противоречащим как выработанным человечеством моральным нормам, так и установлениям религиозной морали.

Современное российское общество, направления политики

В современном российском обществе сохранилось пренебрежительное отношение к частной собственности. Это объясняется тем, что в Советском Союзе практически значимым собственником было государство. За период более полувека люди забыли, какие права и обязанности дает частная собственность. Вместе с тем проведенная в 90-х гг. приватизация, в ходе которой значительная часть государственной собственности перешла в частную собственность, оставила в обществе осадок несправедливости. И поскольку государство не приняло должных мер для защиты прав собственников, люди ощущали временный характер владения своим имуществом. Между тем за прошедшие годы многие компании были созданы фактически с нуля, а приватизированные предприятия становились «прозрачными». Это дало основание для уверенности в том, что в обществе со временем реабилитируется само понятие частной собственности и она будет восприниматься как созданная, заработанная честным трудом. В результате анализа этой ситуации в выступлении Д. А. Медведева на V Международном экономическом форуме в г. Красноярске (2008) был сделан вывод: «Уважение к частной собственности должно стать одной из основ проводимой государством политики... У нас есть уникальная возможность продолжить экономические преобразования не с

очередного передела собственности, как это бывало в истории нашей страны, а с признания ее безусловной ценности» (Российская газета. — 2008. — 16 февраля, интернет-ресурс <http://rosfincom.ru/news/9276.html>).

Незыблемость права частной собственности — это основа основ ведения любого бизнеса. Политический курс Российского государства включает идею стабильности собственности. Правила, которых придерживается государство в этом вопросе, должны быть устойчивыми. Они не должны меняться по произволу того или иного чиновника. Никто не может отнять добросовестно приобретенную собственность. Это является важным условием планирования и ведения бизнеса в жизни каждого, кто развивает свое дело.

Желательно в конце урока организовать работу учащихся с заданием 4 из рубрики «В классе и дома» и обсуждение результатов его выполнения.

Домашнее задание

Проработать содержание параграфа, ответить на вопросы и выполнить задания к нему.

Учащимся, желающим получить дополнительные знания по этой теме, можно порекомендовать материал из учебника И. В. Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для 7—8 классов (М., 2004), главы 29—31.

УРОК «РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА» (§ 14)

Место подтемы в системе учебных занятий

Эта подтема продолжает ознакомление учащихся с различными вариантами организации экономической жизни общества, привлекая основное внимание к одному из способов координации экономической деятельности людей — рыночной экономической системе. Учебный материал параграфа тесно связан с имеющимися знаниями учащихся из курса 7 класса о роли обмена в жизни общества, видах и формах бизнеса. При изучении подтемы возможна опора на знания из курса истории о различных способах экономического сотрудничества людей. Углубление знаний учащихся о ключевых понятиях общей темы «Экономика» — «обмен», «рынок» — имеет важное значение для изучения последующих подтем о предпринимательской деятельности, роли государства в экономике, распределении и потреблении в рыночной экономике.

Задача урока

Сформировать представление учащихся о рыночном механизме регулирования экономики и способах рационального поведения участников обмена.

План изучения нового материала

- I. Рынок и условия его функционирования.
- II. Спрос и предложение на рынке.
- III. Рыночное равновесие.
- IV. «Невидимая рука» рынка.

Вариант организации учебной работы

Предлагается *комбинированный* урок с различными формами работы.

Литература для учителя

Автономов В. С. Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. / В. С. Автономов. — М., 2003. — Гл. 3, 4, 8.

Лобачева Е. Н. Экономика: учеб. для вузов / Е. Н. Лобачева. — М., 2003. — Гл. 4.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. гуманитарного профиля / А. Я. Линьков [и др.]; под общ. ред. А. Я. Линькова. — М., 2003. — Гл. 2.

Актуализация опорных знаний

Во вводной беседе используются вопросы рубрики «Вспомни», а также полезно вспомнить характерные особенности рыночной экономики, выявленные на предыдущем уроке: свобода экономического выбора производителей и потребителей, рыночное ценообразование, частная собственность.

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Вариант изучения первого пункта плана — объяснение учителя с опорой на учебный текст, использованием элементов беседы, постановкой и организацией выполнения заданий. Основная задача — расширить знания учащихся о понятии «рыночная экономика». Определив во вводной беседе особенности этой экономической системы, учитель на основе учебного текста дополняет ее характеристику новыми чертами: свободный, взаимовыгодный обмен, материальная ответственность участников рыночного обмена. Именно эти черты позволяют осмыслить и лучше уяснить сущность понятия «рынок» как системы экономических отношений, проявляющихся в сфере обмена. В этих же целях важно организовать обсуждение, казалось бы, знакомых учащимся терминов: товар, деньги, рыночный обмен. Его можно построить на рассмотрении ряда вопросов и проблемных заданий: 1) Что такое деньги? Возможен ли товарообмен без помощи денег? 2) Где, как и при каких условиях происходит обмен товаров на деньги? 3) Что необходимо для того, чтобы состоялся акт

купли-продажи на рынке? 4) Приведите примеры знакомых вам рынков товаров и охарактеризуйте отношения между производителями и потребителями на них.

В итоге обсуждения важно подвести учащихся к пониманию следующих положений:

- Рынок — это все, что связано с деятельностью по доведению товара до потребителя, т. е. система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров.

- Рыночная экономика — экономическая система, в которой решение вопросов относительно того, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке.

Следующий шаг в работе — рассмотрение условий, необходимых для нормального функционирования рынка. Учитель напоминает, что с одним из таких условий — со свободным предпринимательством, его видами и формами — учащиеся уже знакомы из курса 7 класса. Здесь важно уяснить значение и сущность таких условий, как конкуренция и свободное ценообразование.

При рассмотрении вопроса о роли конкуренции в обеспечении функционирования рынка учитель формулирует и добивается понимания учащимися следующих положений:

- конкуренция позволяет обойтись без общественного контроля производства, открывая производителям свободу принятия экономических решений;

- конкуренция устраняет попытки отдельных участников рыночного процесса контролировать цены и влиять на них, обеспечивая свободное ценообразование;

- конкуренция стимулирует выпуск более дешевых и качественных товаров;

- государство заинтересовано в поддержке и развитии конкуренции.

Полезно обсудить с учащимися точку зрения российских ученых на взаимосвязь рынка и конкуренции, представленную в рубрике «Мнения». Здесь учителю важно не только подчеркнуть эту взаимосвязь, но и разъяснить, как конкуренция обеспечивает свободное образование цен. Например, бывают ситуации, когда товар вообще остается непроданным, и в этом случае производитель тоже несет убытки. Таким образом, успешной можно считать продажу такого товара, который реализован полностью и по цене, покрывающей затраты на его производство и даже дающей прибыль производителю. Именно результаты продаж определяют судьбу товара и успех хозяйственной деятельности.

Пояснения учителя можно дополнить выводами исследователей рыночной экономики, которые определяют воз-

возможности участия в конкуренции чисто экономическими факторами: наличием (или отсутствием) возможностей для снижения издержек производства; применением более совершенных технологий; улучшением качества работ, продуктов, услуг. Все вышеизложенное позволяет подвести учащихся к выводу: *конкуренция является регулирующим механизмом рынка.*

Завершить изучение раздела полезно, организовав осмысление следующих вопросов: если конкуренция позволяет обойтись без общественного контроля производства, то почему в экономике не воцаряется анархия и беспорядок? Каким образом в условиях экономической самостоятельности отдельные производители согласовывают свои действия друг с другом? Поиск ответа на них позволит перейти к рассмотрению таких элементов рынка, как спрос и предложение.

II. Вариант изучения этого пункта плана — самостоятельная работа учащихся с учебным текстом и выполнением заданий.

После знакомства учащихся с содержанием понятий «спрос» и «предложение» можно дать им задание: поясните на различных примерах из жизни следующие положения: а) спрос находится в обратной зависимости от цены; б) предложение находится в прямой зависимости от цены.

Другой вариант задания учащимся: опираясь на учебный текст, выделите основные факторы спроса и предложения.

Знакомство учащихся с фрагментом документа, предложенного в тексте, полезно закрепить обсуждением следующих вопросов: 1) Каким образом рынок регулирует затраты и результаты производства? 2) От чего зависит получение прибыли производителем? 3) Каковы причины и следствия вытеснения рынком старых товаров, технологий, идей и замены их новыми?

Самостоятельное изучение учащимися раздела учитель закрепляет, выделив следующие важные положения:

- Постоянные изменения спроса и предложения на рынке регистрирует система цен, являющаяся компасом для производителей в рыночной стихии.

- Свободное ценообразование служит ориентиром для производителя при принятии решений по главным вопросам экономики.

- Рыночный механизм — это механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: предложения, спроса, цены.

Последнее положение поможет учащимся лучше понять высказывание известного английского экономиста

Альфреда Маршалла: «Мы можем с таким же успехом спорить о том, чем определяется цена — полезностью изделия (спросом) или его себестоимостью (предложением), как о том, какое из двух лезвий ножниц режет бумагу — верхнее или нижнее».

Помимо связи через цену, спрос и предложение влияют друг на друга и непосредственно, т. е. спрос — на предложение, а предложение — на спрос. Например, предложение на рынке новых качественных товаров всегда стимулирует спрос на них, а рост спроса на отдельные товары в итоге вызывает необходимость в увеличении предложения этих товаров.

Закрепить изученный материал раздела рекомендуем организацией выполнения учащимися заданий 2 и 3 из рубрики «В классе и дома».

III. Этот пункт плана продолжает рассмотрение условий функционирования рынка. Наряду со свободой предпринимательства и конкуренцией к таким условиям относится свободное ценообразование.

Учащиеся самостоятельно знакомятся с учебным текстом раздела, способствующим усвоению ими понятий «равновесная цена», «рыночное равновесие». Учитель помогает осмыслению этих понятий, предложив следующие проблемные задания: 1) Объясните, каким образом цены влияют на поведение производителей. 2) Как цены ориентируют покупателей на совершение покупок? Опишите знакомую ситуацию. 3) Проиллюстрируйте на конкретном примере следующее положение: цены ограничивают использование ресурсов.

При изучении вопроса о достижении равновесия на рынке через взаимодействие спроса и предложения учитель подчеркивает последствия нарушения этого равновесия для экономики в целом: если цена будет ниже равновесной, то возникнет дефицит продукции, если же выше — затоваривание, т. е. всю произведенную продукцию не удастся реализовать.

В результате изучения раздела учащихся подводят к важному выводу: *главный принцип рынка — сделка должна быть выгодна и продавцу и покупателю*. Благодаря этому люди достигают наилучшего для себя результата, а ресурсы общества распределяются наиболее рационально. Предложите учащимся использовать эти выводы для поиска аргументов при выполнении задания 5 из рубрики «В классе и дома».

IV. Изучение этого пункта плана поможет закрепить и более глубоко усвоить ключевое понятие параграфа — «рыночная экономика». Содержание учебного текста имеет важное значение, так как закладывает основу для ус-

воения учащимися в дальнейшем (в 10—11 классах) действия механизма рыночной саморегуляции экономики. Учителю предлагается два варианта изучения раздела.

Вариант 1. Самостоятельная работа учащихся — изучение содержания раздела, выделение основных функций рынка в экономике и выполнение задания 4 из рубрики «В классе и дома». Учитель помогает обсудить итоги выполнения задания.

Вариант 2. Лабораторная работа учащихся с текстом документа, которая поможет им более глубоко осмыслить важную проблему раздела — действие «невидимой руки» рынка — и самостоятельно прийти к необходимым выводам.

Учитель предлагает изучить текст «Действие механизма рыночных цен» («Дидактические материалы», с. 62) — фрагмент из труда австрийского экономиста Ф. Хайека, раскрывающий поведение производителей в условиях рыночных отношений.

Ответ на вопрос 1 к источнику учащиеся находят в его тексте: «...таким механизмом является в условиях конкуренции система цен, и никакой другой механизм не может его заменить». Опираясь на тексты параграфа и источника при ответе на вопрос 2, школьники отмечают, что рыночные цены, предоставляя информацию всем участникам рынка об изменениях спроса и предложения на товары, являются тем универсальным механизмом, который направляет и координирует действия этих участников.

Задание 4 к фрагменту требует от учащихся собственного анализа раздела параграфа и текста источника в целях формулирования оценочного суждения о значении равновесной (рыночной) цены в реализации принципа «невидимой руки» рынка.

Проверить результативность усвоения учащимися материалов параграфа можно после выполнения в конце урока или в качестве домашнего задания следующих контрольных заданий (в каждом задании учащиеся должны обвести кружком цифры с верными ответами).

1. Найдите в приведенном ниже списке условия, обеспечивающие действие рыночного механизма регулирования экономики.

- 1) высокие прибыли производителей
- 2) свободное ценообразование
- 3) разделение труда
- 4) уплата налогов
- 5) конкуренция товаропроизводителей
2. К функциям рынка относится

- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) регулирование обмена
- 4) поддержка высоких прибылей производителей
3. «Невидимая рука» рынка направлена на
 - 1) обеспечение прибылей производителей
 - 2) максимальное использование природных ресурсов
 - 3) постоянное увеличение объемов производства
 - 4) достижение равновесия между производством и потреблением

4. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рыночной экономики.

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) разорение убыточных предприятий

Современное российское общество, направления политики

При рассмотрении условий функционирования рыночной экономики важно использовать примеры, подтверждающие наличие и развитие рыночных отношений в российской экономике (свобода предпринимательской деятельности, законодательное закрепление частной собственности, деятельность различных видов фирм в экономике и др.). При изучении главного двигателя рыночной экономики — конкуренции — организуйте обсуждение примеров (из экономической жизни страны, региона) участия производителей в конкурентной борьбе, использования ими различных способов борьбы за потребителя и лучшие условия производства. Можно помочь учащимся проанализировать и приемы ведения конкурентной борьбы отдельными предпринимателями, известными в стране или регионе крупными фирмами (борьба производителей одного товара за совершенствование его качества, использование рекламы).

При изучении действия рыночного механизма ценообразования полезно обратиться к примерам из российской практики экономических отношений участников рынка: формирование свободных цен на товары и услуги в процессе рыночного обмена, изменение спроса на конкретные товары и услуги под воздействием различных факторов и т. п.

Можно предложить учащимся обсудить следующие вопросы: какие меры принимает российское правитель-

ство для развития и поддержки добросовестной конкуренции? Заинтересовано ли правительство стимулировать потребительский спрос на отечественные товары и услуги? Государственное вмешательство в рыночные отношения: благо это или зло?

При обсуждении вопросов учитель может обратиться к следующим положениям речи В. В. Путина «О стратегии развития России до 2020 года»:

- «В целом — необходимо развитие рыночных институтов и конкурентоспособной среды, которая будет мотивировать предприятия снижать издержки, обновлять продукцию и гибко учитывать запросы потребителей».

- «Нужно также иметь в виду, что подъем экономики и увеличение доходов граждан приведут к значительному росту спроса на услуги образования и здравоохранения. И для того, чтобы эти сферы соответствовали возрастающим потребностям граждан, главным условием их финансирования должны быть качество и объем предоставляемых услуг».

- «Мы должны устранить чрезмерное административное давление на экономику, которое стало одним из главных тормозов развития».

- «По возможности надо активнее привлекать частный капитал в государственный сектор, будь то промышленность или социальная сфера. Частная компания, мотивированная на результат, зачастую лучше справится с управлением, чем чиновник...»

Роли государства в правовой поддержке и регулировании рыночных отношений уделил внимание Д. А. Медведев в своем выступлении на V Международном экономическом форуме в г. Красноярске: «Считаю достижение гармонии между свободой и правопорядком самым важным на данном этапе... Считаю целесообразным заменить большинство разрешительных порядков на уведомительные. Это, наверное, единственный способ предоставить реальные шансы для развития малого предпринимательства, тонущего сегодня в болоте чиновничьего безразличия и изможденности».

Рекомендуем учителю обратиться к различным источникам, раскрывающим вопросы развития и современного состояния рыночных отношений в российской экономике (учебники по экономике для вузов, статьи журналов «Вопросы экономики», «Коммерсантъ», выступления руководителей страны, текущая экономическая информация СМИ и др.).

Домашнее задание

Выполнить задание 5 из рубрики «В классе и дома». При подготовке задания можно рекомендовать школьни-

кам использовать содержание всех трех изученных параграфов главы II.

УРОК «ПРОИЗВОДСТВО — ОСНОВА ЭКОНОМИКИ» (§ 15)

Место подтемы в системе учебных занятий

Отбор и планирование учебного материала темы II ориентированы на раскрытие основных проявлений (сфер) экономической жизни общества — производства, распределения, потребления. Данная подтема характеризует главную сферу — производство экономических благ. Ее содержание тесно связано с изученной подтемой «Главные вопросы экономики», так как эти вопросы находят свое решение именно в производственной деятельности. Рассматриваемая подтема опирается на полученные из курса 7 класса знания о процессе производства, затратах производства и способах их снижения, прибыли как движущей силе деятельности производителя. В процессе изучения подтемы полезно обращение к знаниям из курсов истории, географии, технологии о хозяйственно-производственной деятельности людей, к приобретенному учащимися опыту трудовой и хозяйственной деятельности. Усвоение знаний подтемы создает важную основу для овладения учебным материалом следующих подтем: «Предпринимательская деятельность», «Распределение доходов», «Потребитель — основной участник экономики».

Задача урока

Сформировать представление о производстве как основе экономики, обеспечивающей выполнение ею важнейшей роли в обществе — создание экономических благ.

План изучения нового материала

I. Главный источник экономических благ.

II. Товары и услуги.

III. Факторы производства.

IV. Разделение труда и специализация.

Варианты организации учебной работы

Предлагается *комбинированный* урок с различными формами работы (варианты даны при рассмотрении каждой позиции плана).

Литература для учителя

Автономов В. С. Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. / В. С. Автономов. — М., 2003. — Гл. 1.

Лобачева Е. Н. Экономика: учеб. для вузов / Е. Н. Лобачева. — М., 2003. — Гл. 1, 11.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2007. — Гл. 1 (§ 1.5).

Актуализация опорных знаний

При рассмотрении во вводной беседе вопросов рубрики «Вспомни» обсуждается следующее положение, сформулированное во вступительном к параграфу абзаце: «Главным источником удовлетворения разнообразных потребностей человека и его развития является производство».

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Задача раздела — изучение ключевого понятия параграфа «производство». Вариант изучения первого пункта плана — изложение учителем основных положений в сочетании с работой с источниками: анализом документа и выполнением заданий к нему.

Изложение нового материала начинается с формулировки понятия «производство» как процесса создания экономических благ для удовлетворения потребностей людей. Здесь полезно напомнить учащимся, чем экономические блага отличаются от свободных благ. Далее учитель обращается к знаниям учащихся из курса истории, подтверждающим вывод о том, что «в истории человечества именно производство составляло основу для развития экономики». Важно выделить и подчеркнуть те аспекты, в которых характеризуются различные производства: их объем и масштабы, назначение выпускаемой продукции, место в отрасли и др.

В целях усвоения информации о различных группах отраслей экономики полезно предложить учащимся заполнить проблемное задание.

В СССР четверть производства составляли товары народного потребления, а три четверти — средства производства (с преобладанием продукции оборонного и военно-промышленного назначения). Дают ли эти сведения основание для того, чтобы назвать СССР технически развитой, но не процветающей страной? Поясните свой ответ.

Следующая серьезная задача учителя — дать характеристику современному производству. Учебный текст позволяет лишь отметить направления развития производства, появление новых профессий и более активное влияние технического прогресса на экономику. Раскрыть широкую и наглядную картину современного производства учителю поможет организация работы учащихся со следующими источниками: А. И. Ракилов. «О перспективах науки и технологий в XXI веке», П. Скотт. «Роботизация производства», Е. П. Велихов. «Научно-техничес-

кий потенциал экономики» («Дидактические материалы», с. 58—60).

Учитель помогает учащимся выполнить задания к фрагментам документов и подводит к осмыслению важного вывода, сформулированного в конце рассматриваемого раздела учебного текста: «Технический прогресс открывает новые возможности производства экономических благ и более полного удовлетворения растущих потребностей людей».

II. Содержание раздела «Товары и услуги» достаточно доступно для самостоятельного усвоения учащимися и опирается на уже имеющиеся у них знания из курса 7 класса. Вариант изучения раздела — составление учащимися развернутого плана по учебному тексту. При этом учащимся предлагается подумать над вопросами: 1) Что такое товар? Чем он отличается от продукта труда? 2) Почему товарное производство экономисты считают наиболее прогрессивной формой организации экономики? 3) Как различить товар и услугу?

Учитель помогает найти ответы на эти вопросы и подводит итоги обсуждения.

После знакомства учащихся с материалами рубрики «Факты», характеризующей пропорции в развитии сферы услуг в XXI в., учитель подводит учащихся к важному выводу: сфера услуг превращается в главную сферу общественного производства, оказывающую существенное влияние на уровень экономического развития страны и благосостояние населения.

Закрепить понимание изученного поможет выполнение следующего задания:

Найдите в приведенном списке примеры услуг.

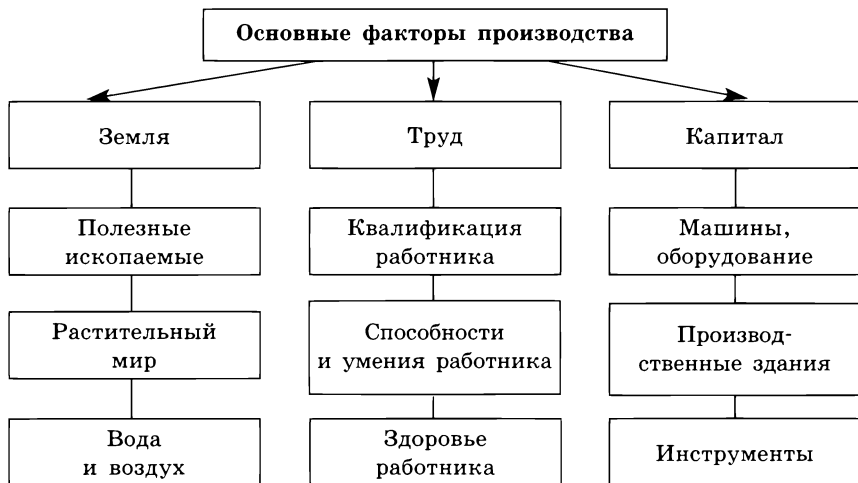
- 1) показ спектакля
- 2) создание кинофильма
- 3) изготовление лекарства
- 4) страхование имущества
- 5) медицинский осмотр
- 6) издание учебной литературы

III. Возможны два варианта изучения третьего пункта плана: первый для недостаточно подготовленного класса, второй для работы с более сильным составом учащихся.

Вариант 1 предполагает изложение учителем основных положений учебного текста в сочетании с важными дополнениями и работой с таблицей.

Сначала учитель акцентирует внимание учащихся на значении понятия «факторы производства». Далее целесообразно организовать работу со схемой «Основные факторы производства» (известная триада: земля, труд, капи-

тал) следующим образом: схема воспроизводится на доске и по ходу разъяснений учителем содержания основных факторов производства на основе учебного текста кто-нибудь из учащихся дополняет столбцы схемы необходимыми примерами. В итоге на доске может быть заполнен и затем обсужден следующий вариант схемы:



Обращаем внимание учителя на то, что характеристику факторов производства важно не просто сопроводить примерами, а по возможности выделить и подчеркнуть особенности и значение для процесса производства каждого из факторов.

Труд — главный фактор производства. Именно от человека, от уровня его образования и профессионализма в значительной степени зависит результат производства. Если обратиться к истории, тем временам, когда процесс производства был преимущественно ручной, степень экономического развития страны зависела от численности работников, их физической силы и выносливости. Экономический потенциал современной страны тем больше, чем многочисленнее трудовые ресурсы и выше уровень образования и квалификации работников. Предложите учащимся привести примеры состояния уровня экономического развития развивающихся или развитых стран, подтверждающие влияние этого фактора производства на экономический потенциал страны.

Главная особенность такого фактора производства, как **земля и природные ресурсы**, — его строгая ограниченность, что требует от производителей его бережного и рационального использования.

Капитал создается при помощи труда и природных ресурсов, и его использование значительно увеличивает производительность труда.

Предпринимательские способности помогают собственнику всех других факторов производства объединить усилия и ресурсы для достижения наилучших результатов производства (прибыли).

Информация получила особое значение для производства в результате совершенствования компьютерных технологий и создания Интернета. Предложите учащимся привести примеры влияния этого фактора на результативность производственной деятельности, ведение бизнеса.

Рассмотрев основные факторы производства, учитель обращает внимание школьников на такой важный показатель эффективности использования этих факторов, как *производительность*. Для успешного усвоения восьмиклассниками значения этого понятия учитель может обратиться к ситуации, предложенной в учебном тексте, и организовать выполнение задания 2 из рубрики «В классе и дома».

Вариант 2 предполагает самостоятельную работу восьмиклассников с учебным текстом раздела, завершающуюся выполнением ими следующих заданий:

1) Назовите основные виды ресурсов, используемых в угледобывающей промышленности, строительстве, сфере медицинских услуг, учебном процессе.

2) Чем фактор «труд» отличается от фактора «предпринимательская способность»?

3) Ученые сделали попытку изучить воздействие различных факторов повышения производительности труда на рост объемов производства. Согласно их оценкам около 30 процентов этого роста происходит за счет технического прогресса. Назовите другие факторы, которые обеспечивают повышение производительности труда.

4) Каждый работник японских заводов ежегодно в течение 1—3 месяцев с отрывом от работы изучает новинки техники и технологий, которые в перспективе могут быть внедрены в производство. Дайте оценку поведения работодателя с позиции рационального использования человека как основного фактора (ресурса) производства.

5) На предприятии работает 20 рабочих, каждый из которых трудится 40 ч в неделю. Предприятие выпускает 800 мотоциклов в неделю. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?

а) каждый пятый мотоцикл получает знак качества

б) технический контроль одного из 100 мотоциклов осуществляет компьютер

- в) 10 работников из 20 имеют высокую квалификацию
г) выпускается 20 мотоциклов в час

IV. Вариант изучения пункта плана — самостоятельная работа учащихся с учебным текстом раздела, сочетающаяся с необходимыми дополнениями и выводами учителя. Рассматриваемый в разделе такой способ повышения эффективности производства, как разделение труда, достаточно предметно изучен в курсе 7 класса (напомните учащимся о замечательном изобретении в сфере разделения труда — конвейере) и дополнительно разъяснен в учебном тексте с опорой на документ — фрагмент труда А. Смита. Учитель может проиллюстрировать учащимся роль разделения труда в результативности производства примерами из истории (например, использование разделения труда в деятельности мануфактур крупных городов в Новое время).

Учебный текст, посвященный еще одному способу повышения эффективности производства — специализации, учащиеся изучают самостоятельно. Учитель помогает осмыслить его содержание через совместный поиск ответов на следующие вопросы: 1) Почему специализация и разделение труда отсутствовали в условиях натурального хозяйства? 2) Как специализация вызвала появление профессий? 3) Каким образом специализация позволяет сосредоточить производство в руках наиболее эффективного работника?

Знакомство учащихся с многочисленными примерами различного уровня специализации (от работника до отраслей экономики и стран), имеющимися в учебном тексте, важно завершить сформулированным учителем выводом: каждый специализируется в тех видах деятельности и отраслях производства, где производительность затрачиваемых ресурсов наиболее высокая, где производители имеют преимущества в возможностях успешного производства и обмена своей продукцией.

Закрепить изученный материал раздела полезно выполнением задания 4 из рубрики «В классе и дома».

Современное российское общество, направления политики

Изучение современных отраслей экономики, перспектив развития современного производства, путей эффективного использования основных факторов производства (особенно фактора «труд») необходимо связать не только с конкретными примерами российской экономической действительности, но и с основными направлениями модернизации российской экономики, раскрытыми в документах: Послание Федеральному Собранию РФ Президента России В. В. Путина (апрель 2007 г.), выступление Д. А. Медведева на

V Международном экономическом форуме (февраль 2008 г.), речь В. В. Путина «О стратегии развития России до 2020 года» и др.

В Послании В. В. Путин предложил направить усилия на разработку ряда проектов для решения важнейших задач в экономике: «Один из безусловных приоритетов ближайших лет — это электроэнергетика... По сути, речь идет о «второй» масштабной электрификации страны... Еще один элемент инфраструктуры будущего роста — это эффективная транспортная система... развитие железнодорожных, воздушных, водных путей сообщения... Еще один вопрос... относится к использованию природных ресурсов... Правительство следует разработать систему мер, стимулирующую увеличение переработки сырья внутри страны».

Были названы и отрасли, которые должны стать важным звеном инновационной экономики: авиастроение, судостроение, фундаментальная наука. Уделено большое внимание влиянию технического прогресса, науки на расширение возможностей производства экономических благ, внедрению новых технологий: «Богатство образовательного, научного, творческого достояния России дает нам видимые преимущества для создания конкурентоспособной, основанной на интеллекте и знаниях экономики. Такой экономики, где основным двигателем являются не темпы освоения природных ресурсов, а именно идеи, изобретения и умение быстрее других внедрять их в повседневную жизнь».

Д. А. Медведев на экономическом форуме в г. Красноярске отмечал, что необходимо активнее использовать возможности рыночной экономики, частной инициативы, предпринимательства для развития производства: «Развитие современной экономики должно опираться на активность не только нескольких крупных, но и сотен средних предприятий, на деятельность десятков тысяч малых предпринимателей. На их реальную экономическую свободу...»

Переход общества на инновационный путь развития В. В. Путин связывает со значительными изменениями в сфере производства. Это вытекает из его программной речи «О стратегии развития России до 2020 года»: «Реализация инновационного сценария развития позволит нам добиться кардинального повышения производительности труда. В основных секторах российской экономики должен быть достигнут как минимум четырехкратный рост этого показателя за 12 лет».

Говоря о необходимости масштабной модернизации существующих производств во всех сферах экономики, В. В. Путин отметил: «Для этого нам потребуется и принципиально иное качество управления предприятиями, и

изменение практически всех используемых в России технологий, почти всего парка машин и оборудования».

Домашнее задание

Выполнить задания 1 и 3 из рубрики «В классе и дома».

УРОК «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (§ 16)

Место подтемы в системе учебных занятий

Рассматриваемая подтема является логическим и содержательным продолжением предыдущей подтемы, так как производственный бизнес — это распространенный вид предпринимательства. Она также тесно связана с уроками «Главные вопросы экономики» (в решении этих вопросов принимает участие предприниматель), «Рыночная экономика» (свободное предпринимательство — существенный признак рыночной экономической системы). Данная подтема опирается на полученные из курса 7 класса знания учащихся о понятии «бизнес», его видах и формах организации. Лучшему усвоению материала подтемы поможет обращение к опыту участия школьников в трудовой и хозяйственной деятельности, в рыночном обмене и потреблении. Полезно привлечение знаний из школьных курсов истории, технологии.

Задачи урока

1. Раскрыть социально-экономическую роль предпринимательства в экономике.
2. Показать особенности функционирования больших и малых фирм.

План изучения нового материала

- I. Роль предпринимательства в экономике.
- II. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы.
- III. Малое предпринимательство.

Варианты организации учебной работы

Предлагается *комбинированный* урок с различными формами работы (варианты даны при рассмотрении каждой позиции плана).

Литература для учителя

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 4—6, 8.

Экономика фирмы: учеб. / под ред. Н. П. Иващенко. — М., 2007.

Экономическая теория: учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Камаева. — М., 2007. — Гл. 11.

Актуализация опорных знаний

Проводится вводная беседа по вопросам, предложенным в рубрике «Вспомни», которые позволяют актуализировать материалы изученных ранее трех подтем.

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Первый пункт плана расширяет знания учащихся о понятии «предпринимательство». Предлагаем два варианта его изучения.

Вариант 1. По результатам самостоятельной работы учащихся с текстом первого раздела параграфа учитель организует беседу по вопросам: 1) Каковы отличительные признаки предпринимательской деятельности? 2) Какие функции в обществе выполняет предпринимательство? 3) Кто способен стать предпринимателем?

При обсуждении ответов на второй вопрос полезно обратиться к фактам и примерам из российской практики организации и ведения предпринимательской деятельности. При ответе на третий вопрос предложите учащимся дополнить характеристики, данные в учебном тексте, собственными представлениями о современном бизнесмене, его отличительных качествах.

Завершить изучение раздела и проверить результативность его усвоения можно организацией выполнения ряда заданий:

1) Выберите верное суждение о предпринимательстве.

А. Свободное установление цен на товары и ресурсы способствует развитию предпринимательства.

Б. Развитие предпринимательства позволяет удовлетворить личные интересы предпринимателей, но противоречит общественным.

2) Утверждают, что заниматься бизнесом то же самое, что ехать на велосипеде: либо вы движетесь, либо падаете. Найдите аргументы, подтверждающие справедливость данного мнения.

3) Выполните задание 2 из рубрики «В классе и дома».

Вариант 2. Учитель излагает основные положения учебного текста и организует лабораторную работу с источниками.

После знакомства учащихся с отличительными признаками предпринимательства и его функциями в обществе учитель подводит школьников к важному выводу о том, что «свобода предпринимательства успешно раскрывает творческие силы производителей, обеспечивая эффективное развитие экономики и ее соответствие потребительскому спросу». Это позволяет перейти к рас-

смотрению личности самого предпринимателя. Учитель дополняет краткую характеристику предпринимателя, данную в учебнике в рубрике «Документ», более развернутым «портретом» этого активного участника рынка. В этом поможет организация работы учащихся с источником: Г. К. Гинс. «Кого считать предпринимателем» («Дидактические материалы», с. 138).

Следующий важный момент в изучении — морально-этические отношения в бизнесе. Этот сложный вопрос советуем обсудить в классе, обратившись к материалам рубрики «Мнения» учебного текста и организовав работу учащихся с источником: П. Н. Шихирев. «Проблемы этики бизнеса» («Дидактические материалы», с. 138—139). Обсуждение материалов документа позволяет убедить учащихся в актуальности и социальной значимости следующего вывода, предложенного в учебнике: «В современном бизнесе его участники обязаны думать не только о своей выгоде, но и о выгоде других лиц, общества в целом».

В завершение разговора о предпринимательской деятельности рекомендуем обратиться к социальному опыту учащихся, возникающим проблемам экономической несамостоятельности, жизненным планам старших подростков. Можно обсудить следующие вопросы: 1) Как развить в себе качества будущего предпринимателя? 2) Экономическая зависимость от родителей — опора или обуза? 3) На что бы вы потратили заработанные деньги?

II. Вариант изучения данного пункта плана — изложение нового материала учителем с необходимыми дополнениями, пояснениями на примерах из практики, анализом практических ситуаций, работой с таблицей.

Для установления связи с предыдущим разделом учитель подчеркивает, что основной организационной формой предпринимательства является фирма. В предложенном в тексте определении понятия «фирма» учитель обращает внимание на коммерческий характер деятельности этой хозяйственной организации, т. е. ее направленность на получение прибыли.

Следующий шаг в изучении — акцент на необходимости регистрации предпринимательской деятельности (официального учреждения). Учитель, опираясь на предложенные в учебном тексте ситуации из практики, помогает учащимся найти различия в регистрации индивидуальной трудовой деятельности и регистрации фирмы как самостоятельного хозяйственного субъекта.

При рассмотрении целей деятельности фирмы учителю важно подчеркнуть не только узкие (внутрифирменные) цели — получение большей прибыли, рост самой фирмы

и т. п., но и более широкие социальные цели. Например, в Японии многие всемирно известные фирмы придерживаются более широких целей деятельности, отражающих стремление к производству продукции наивысшего качества при наименьших ценах за счет более полного использования производственных ресурсов и в целях повышения благосостояния всего общества. Обращается также внимание на то, что успешно решить двойную задачу — заработать прибыль владельцу и создать нужные обществу блага — удастся далеко не каждой фирме. Фирма процветает, если ее продукция (или услуги) пользуется спросом и приносит собственнику доход. Однако случается так, что фирмы разоряются, производство останавливается. По статистике, каждые пять лет исчезают две компании из пяти.

Следующая проблема для обсуждения — в какой форме организовать фирму. Учитель знакомит учащихся с тремя основными формами предпринимательства: индивидуальным частным предприятием, товариществом и акционерным обществом. При характеристике каждой из форм учитель старается выделить не только их особенности, но и главное преимущество или привлекательность той или иной формы ведения бизнеса.

Положение учебного текста о том, что ведущее место в мировой практике принадлежит крупным предприятиям, объединениям, обеспечивающим экономике стабильность и устойчивость, желательно проиллюстрировать примерами из российской экономической действительности (например, можно назвать Газпром, АвтоВАЗ, Уральский приборостроительный завод — ведущий производитель авиационной и медицинской техники, входящий в состав Российского авиационного космического агентства, и др.). Их работники по-настоящему заинтересованы в результатах своего дела. Полезно обратиться и к имеющимся у восьмиклассников знаниям из повседневной жизни о деятельности известных фирм в российской экономике (например, «Ростелеком» — телекоммуникационная компания, «Техносила» — магазины бытовой техники, электроники, «Мультифото» — сеть фотосалонов, «Ростикс» — сеть организаций быстрого питания и пр.). Здесь возможно использование материалов опережающего домашнего задания, предполагающего подбор информации из СМИ и других источников о деятельности различных фирм.

Закрепить изученный материал раздела учителю поможет организация выполнения следующего задания и обсуждение его результатов:

Сравните условия функционирования в рыночной экономике фирм различных организационно-правовых форм

и заполните соответствующие графы таблицы в своей тетради.

Организационно-правовые формы предприятий	Преимущества	Недостатки
Индивидуальное предприятие		
Товарищество		
Акционерное общество		

III. Изучение материала третьего пункта плана можно организовать путем самостоятельной работы школьников с текстом параграфа, обсуждения проблемных вопросов и выполнения различных практических и познавательных заданий.

Учитель помогает учащимся осмыслить существенные характеристики малого предпринимательства через совместный поиск ответов на вопросы: 1) Какие предприятия можно отнести к малым? 2) Где создаются малые предприятия? 3) В чем преимущества малого бизнеса? 4) Какую роль в экономике играют малые предприятия? 5) Что препятствует развитию малых предприятий в России? 6) Государство — помощник или помеха малому бизнесу?

При обсуждении третьего и четвертого вопросов учителю полезно не только обратить внимание учащихся на сформулированные в тексте учебника преимущества малых фирм (быстрота их реакции на изменения рыночного спроса, не требуют значительных денежных вложений, хозяйственная самостоятельность). Важно подчеркнуть и раскрыть для учащихся значимость этого типа хозяйственных структур в улучшении социально-экономической ситуации в России. В нашей стране они играют существенную роль в решении таких проблем, как развитие конкуренции, создание новых рабочих мест и обеспечение эффективной занятости населения, рациональное использование научно-технического потенциала, создание конкурентоспособной продукции. Поэтому государство способствует активизации предпринимательской деятельности малых фирм и занимается проблемами их развития.

При обсуждении последних двух вопросов учитель может предложить учащимся подумать над следующими фактами: по данным Всемирного банка, в России доля фирм, считающих изменения норм и правил в этой сфере непредсказуемыми, в последние годы составляет 75 процентов. Значительное число руководителей фирм считают необходимым усилить правовую защиту предпри-

нимательства, совершенствовать формы диалога власти и бизнеса.

Для закрепления полученных знаний по теме параграфа целесообразно организовать выполнение учащимися учебно-познавательных и практических заданий.

1) Ваши друзья решили заработать деньги для организации похода в летние каникулы. Оценив свои возможности и интересы, они остановились на следующих вариантах заработка: прокат видеофильмов, доставка пиццы на дом заказчику, кукольный театр для малышей (спектакли), изготовление рамок для картин. Для принятия рационального решения им нужен компетентный совет.

Что бы вы могли посоветовать друзьям? Какие факторы необходимо учесть для обеспечения успешности начатого дела? Что является главным в первоначальном плане действий?

2) Знакомая старшеклассница дает частные уроки английского языка детям дошкольного возраста. Ежемесячная выручка составляет 5 тыс. р., а затраты — 1 тыс. 300 р. Рассчитайте прибыль участника предпринимательской деятельности. Предложите возможные пути и способы увеличения прибыли.

3) Перечислите экономические права свободного предпринимателя.

Можно предположить, что учащиеся перечислят, например, следующие: определять организационно-правовую форму деятельности; решать, что, как и для кого производить; распоряжаться полученной прибылью; использовать труд наемных работников.

Современное российское общество, направления политики

При рассмотрении роли и функции предпринимательства в российском обществе учитель отмечает, что от предпринимательской активности, энергии, профессионализма и нравственных устоев нового поколения деловых людей России в решающей степени зависят ее будущее и завтрашний день ее экономики. Полезно привести примеры успешного предпринимательства в различных областях и сферах российской экономики, статистические данные о результатах экономической деятельности больших и малых частных предприятий страны, региона. Рекомендуем обратиться к материалам, публикуемым в журналах и газетах, различным ежегодным статистическим сборникам, выступлениям руководителей государства с анализом и прогнозами экономического развития.

Важно добиться понимания учащимися того, что успехи предпринимательства напрямую зависят от общих условий в стране, стабильности законодательства, нали-

чия развитой производственной и социальных структур, уровня образования и профессиональной подготовки работников, формирования установки населения на улучшение условий жизни своим собственным трудом и энергией. Это обязывает и самих предпринимателей участвовать в создании этих общих условий, а государство оказывать поддержку развитию предпринимательства.

Обратите внимание на характер взаимодействия государства и бизнеса, оценку роли малого бизнеса, отмеченные в Послании Федеральному Собранию РФ Президента России В. В. Путина (2007): «...хотел бы напомнить о таком важном сегменте экономики, как малое предпринимательство. Мы не раз говорили о необходимости его развития в стране. И прошу уже в ближайшее время принять закон о поддержке и развитии малого бизнеса. Могу с уверенностью сказать, что там, где развивается малый бизнес, там меньше бедных и ниже показатели смертности. Такова статистика. При дальнейшем развитии этого бизнеса будет меняться и структура общества, расти средний класс. И тогда не будет никаких иждивенческих настроений. Будет развиваться инициатива, а граждане будут брать все больше ответственности за результаты своего труда на себя».

Домашнее задание

При варианте 1 выполнить задание 1 из рубрики «В классе и дома».

При варианте 2 выбрать ответ на вопрос: какой из предложенных вариантов получения дохода вы бы предпочли в будущем?

1) Иметь сравнительно небольшой, но твердый заработок и уверенность в завтрашнем дне;

2) много работать и хорошо получать, пусть даже без гарантий на будущее;

3) иметь собственное дело, вести его на свой страх и риск;

4) не знаю.

Результаты выполнения домашнего задания могут быть использованы на уроке «Безработица, ее причины и последствия».

При варианте 3 составить перечень преимуществ и недостатков работы: а) на собственной фирме; б) на государственном предприятии; в) на частном предприятии.

В устном представлении полезно учесть мнение родителей, учителей, знакомых, работающих в учреждениях (на предприятиях) различных организационно-правовых форм; определить отношение к этому вопросу однокласс-

ников. Оценку можно провести по следующим аспектам: а) оплата труда; б) отпуск; в) оплата больничного листа; г) пенсия; д) независимость; е) режим работы; ж) гарантия работы и т. д.

УРОК «РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ» (§ 17)

Место подтемы в системе учебных занятий

Это третья подтема, которая наряду с подтемами «Экономика и ее роль в жизни общества» (§ 11) и «Главные вопросы экономики» (§ 12) посвящена раскрытию наиболее общих вопросов функционирования экономики. Это обусловлено тем, что государство является не только важным субъектом экономики, но и одним из основных регуляторов экономической жизни общества. Наиболее тесно раскрытие этой темы связано с проблемами использования ограниченных ресурсов и экономическим выбором (§ 11), формами участия государства в решении главных вопросов экономики (§ 12), ролью государства в формировании отношений собственности в обществе (§ 13), методами реализации регулирующей функции государства в рыночной экономической системе (§ 14). Содержание учебного материала опирается на имеющийся у учащихся значительный багаж знаний из курса истории о роли и способах ведения государством внутренней и внешней экономической политики на разных этапах развития общества. Усвоение темы может оказать влияние на изучение тем об инфляции в экономике и мерах борьбы с ней, о безработице и способах устранения ее причин и негативных последствий.

Задачи урока

1. Помочь учащимся овладеть знаниями функций государства в экономике и умением оценивать его регулирующую роль.

2. Познакомить учащихся с важнейшими механизмами государственного регулирования экономики — налогообложением и государственными расходами.

План изучения нового материала

I. Зачем экономике государство.

II. Почему мы платим налоги.

III. Государственный бюджет.

Варианты организации учебной работы

Предлагается *комбинированный* урок с различными формами работы (варианты даны при рассмотрении каждой позиции плана).

Литература для учителя

Любимов Л. Л. Основы экономических знаний: учеб. для 10—11 кл. с углубл. изучением экономики / Л. Л. Любимов, Н. А. Раннева. — М., 2004. — Тема 10.

Носова С. С. Экономическая теория: краткий курс: учеб. пособие для студентов вузов / С. С. Носова. — М., 2003. — Гл. 6, 24, 40.

Экономическая теория: учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Камаева. — М., 2007. — Гл. 18.

Актуализация опорных знаний

Организуется вводная беседа с использованием вопросов рубрики «Вспомни», которые обращены к материалу предыдущих тем. Дополнительно можно обсудить: какие вопросы жизни общества регулируются любым государством? Можно ли и нужно ли управлять экономикой?

Изучение основных идей и понятий подтемы

Комбинированный урок может быть построен на объяснении учителя с опорой на учебный текст, обсуждении в различных формах (беседа, дискуссия) ключевых положений темы, организации работы с источниками, выполнении учебно-познавательных заданий.

I. Изучение первого пункта плана целесообразно начать с рассмотрения вопроса: должно ли государство вмешиваться в экономику? Он изучается с опорой на текст учебника. Так, материалом для дискуссии могут служить вводный к параграфу абзац, называющий исторически сложившиеся функции государства, и начало первого раздела, раскрывающее различные точки зрения на роль государства в хозяйственной жизни страны. Важно подчеркнуть, что с развитием общества происходит обогащение, конкретизация функций государства. Возникают и качественно новые функции, связанные со становлением постиндустриального общества: поддержка фундаментальных наук, участие в решении таких глобальных проблем человечества, как преодоление экологического кризиса и его последствий, устранение экономического отставания стран «третьего мира» от ведущих держав Запада, сокращение гонки вооружений и др.

Полезно предложить учащимся назвать проблемы (экономические, социальные, экологические), обострившиеся в наше время, справиться с которыми по силам лишь государству. Для этого можно обратиться к имеющимся у них знаниям из курсов истории, географии, дополнительных источников информации. Это позволит актуализировать и обосновать новые функции современного государства и подвести учащихся к пониманию важного вывода о том, что в XX столетии государство

стало неотъемлемой частью самой хозяйственной системы общества.

Следующая проблема, требующая осмысления, — это необходимость и формы вмешательства государства в рыночные отношения. Для ее изучения рекомендуем два варианта.

Вариант 1. Традиционный подход, предполагающий объяснение учителя с опорой на текст учебника (возможно комментированное чтение) и постановку необходимых для обсуждения вопросов. Здесь уместно вспомнить содержание темы «Рыночная экономика», познакомившись с которой учащиеся выяснили, что в рыночной экономической системе роль регулятора производства, обмена и распределения играет сам рынок. Именно механизм рыночных цен диктует производителю, что, как и для кого производить. Учащимся можно предложить подумать: значит ли это, что в странах с рыночной экономикой государство не вмешивается в хозяйственную жизнь?

Обращение к тексту учебника поможет выявить причины регулирования рыночных отношений государством. Целесообразно обратить внимание учащихся на специфичность государственных функций в условиях рынка: защиту экономических интересов свободных производителей; борьбу с фирмами-монополистами; поддержку конкуренции; сглаживание экономического неравенства между людьми. Учителю важно, чтобы школьники усвоили, что участие государства в экономической жизни общества связано с необходимостью поддержания самой рыночной системы.

Обратите внимание учащихся на часто встречающееся утверждение: государство должно установить законные правила «игры». Что это за правила? Речь идет об обеспечении государством правовой базы, необходимой для эффективного функционирования рыночной экономики. В этих целях оно разрабатывает специальные законы, которые обеспечивают защиту прав собственности, прав потребителей и производителей на свободу экономического выбора и предпринимательство. Кроме того, государство создает специальные государственные органы, осуществляющие контроль за выполнением этих законов.

Вариант 2. Лабораторная работа с текстами документов из пособия «Дидактические материалы» (с. 64—66): Л. Григорьев. «Роль государства в экономической политике», М. Мессенгиссер. «Модель взаимодействия государства и экономики», Б. Э. Мильнер. «Государство и рынок».

Анализ текста Л. Григорьева «Роль государства в экономической политике» подводит учащихся к пониманию

особенностей роли государства в сложный переходный к рынку период российской экономики. Ответы на вопросы 2 и 3 к тексту помогают школьникам, опираясь на текст учебника, выделить задачи государства в рыночной экономике, обосновать собственную позицию в оценке роли государства в экономике.

Изучение следующего источника — фрагмента статьи современного немецкого ученого-экономиста М. Мессенгиссера «Модель взаимодействия государства и экономики» — позволяет учащимся глубже осмыслить роль государства в выборе формы организации рыночного хозяйства («социально-рыночный тип», «классический»). Предложенный текст знакомит учащихся с наиболее близкой России западноевропейской моделью рыночного хозяйства, имеющей в своей основе большой набор государственных рычагов воздействия на рынок: крупный государственный сектор экономики, прямое государственное регулирование банковской сферы, общегосударственную систему транспорта и связи и др.

Текст Б. Э. Мильнера «Государство и рынок» знакомит учащихся с особенностями государственного регулирования российского рынка. Учителю поможет охарактеризовать эти особенности материал из методического пособия Е. В. Савицкой «Уроки экономики в школе» для 9—10 классов (М., 1997), разд. 7. Обсуждение роли и функций государства в экономике целесообразно завершить выделением и рассмотрением основных экономических задач, решаемых сегодня большинством государств мира: перераспределение доходов граждан и хозяйственных организаций; перераспределение ресурсов страны в интересах общества в целом; организация производства общественных благ (товаров и услуг) и др.

Можно предложить учащимся изложить свое понимание каждой из названных задач на примерах деятельности Российского государства, используя факты и материалы средств массовой информации. При возникновении затруднений учитель дает нужную информацию, необходимые пояснения и собственные примеры (см. рекомендации рубрики «Современное российское общество, направления политики» к данному уроку).

Полезно обратить внимание на то, что роль государства на разных этапах развития рыночных отношений значительно различается. Этап становления этих отношений в российской экономике характеризуют, например, следующие задачи и функции: формирование новых форм отношений собственности, развитие малого предпринимательства, регулирование вопросов занятости населения и др. Предложите учащимся сравнить задачи этого эта-

па с новыми задачами, решаемыми российским правительством на современном этапе развития рыночных отношений.

Возможно использование наводящих вопросов, способствующих самостоятельным размышлениям учащихся и выводам, например: 1) Как государство обеспечивает охрану и рациональное использование природных ресурсов? 2) Каков вклад государства в поддержку фундаментальной науки? 3) Какие общественные блага обеспечивает гражданам государство? 4) На какие средства государство решает экономические задачи?

Для закрепления материала урока можно организовать выполнение, например, такого упражнения: придумайте по 2—3 ассоциации к следующим понятиям, связанным с выполнением государством своих экономических функций: а) производство общественных благ; б) регулирование рыночных отношений; в) социальное обеспечение населения.

Возможные варианты ответа: производство общественных благ — организация работы общественного транспорта, обеспечение бесплатного образования детей, поддержка фундаментальной науки; регулирование рыночных отношений — установление минимального размера оплаты труда, поддержка конкуренции и борьба с монополизацией экономики; социальное обеспечение населения — выплаты пособий многодетным семьям, пенсионное обеспечение.

Далее полезно организовать выполнение проблемного задания 1 к параграфу учебника (рубрика «В классе и дома»).

Вывод о том, что государству с перечисленными выше задачами помогают справляться различные средства, в первую очередь механизм налогообложения, при этом важную роль играет и государственный бюджет, позволяет перейти к изучению следующих пунктов плана.

II. Для изучения второго раздела можно рекомендовать два варианта.

Вариант 1. Самостоятельная работа учащихся с фрагментами учебного текста.

Обратившись к тексту параграфа, учащиеся узнают о системе налогообложения и основных видах налогов, используемых государством. Можно предложить им обсудить следующие вопросы: 1) Что является главным источником средств для государства? 2) Почему необходимо платить налоги? 3) Чем прямой налог отличается от косвенного? 4) Как влияет снижение или увеличение налогов на различные стороны жизни общества? 5) Подумайте, как повлияет на развитие рыночных отношений в российской экономике снижение налогов на доходы граждан и фирм.

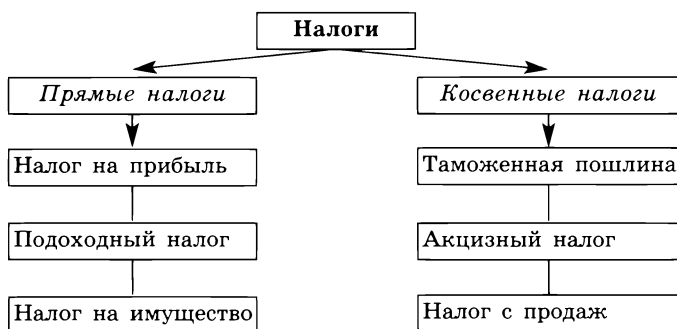
Обсуждение этих вопросов поможет подвести школьников к формулированию значимых выводов:

- Государство исторически использует систему налогов для реализации своих функций в обществе.

- Из налоговых поступлений государство финансирует значительную часть расходов, например, на оборону, образование, науку и др.

- Каждое правительство вынуждено искать компромисс при разрешении противоречия между потребностью государства в сборе большего количества средств для поддержания вышеназванных областей и необходимостью снижения налогового гнета на экономику.

Проверить результативность усвоения содержания раздела поможет анализ следующей схемы и выполнение задания к ней.



Задание. Перечисленные ниже налоги, взимаемые в Римской империи, соотнесите с тем или иным видом налогов, обозначенным на схеме: земельный налог, налог на пшеницу, налог на наследство, дорожная пошлина, сбор на содержание бань, сбор на устройство зрелищ, налог на мыло, таможенные пошлины, подушная подать, налог на доход с земли под постройкой.

Вариант 2. Беседа на основе обсуждения результатов выполнения учащимися опережающего домашнего задания, предусматривающего самостоятельный поиск ими информации о современной системе налогообложения российских граждан и фирм. Источниками информации для учащихся могут быть материалы СМИ, налоговая инспекция (муниципальная), родители и т. д.

Предложите школьникам примерные вопросы для интервью, беседы:

- 1) Какие налоги платят российские граждане, а какие — предприятия?

- 2) Что такое декларация о доходах и кто ее заполняет?

- 3) Куда направляются доходы от налогов?

4) Почему отдельные граждане и фирмы уклоняются от своевременной уплаты налогов? Какое наказание предусмотрено за эти действия?

5) Поддерживают или нет российские налогоплательщики политику государства в области налогообложения?

III. Следующий шаг в процессе усвоения нового материала — изучение понятия «государственный бюджет». Вопрос рассматривается с опорой на текст учебника. Систематизировать знания учащихся поможет составление ими таблицы.

Доходы бюджета	Расходы бюджета

Далее возможна коллективная работа — анализ содержания таблицы или ответы на вопросы: 1) Как распределение расходных статей бюджета характеризует, например, социальную политику государства? 2) Что является основным источником доходов бюджета? 3) Можно ли по расходным статьям бюджета судить о первоочередных задачах государства?

Обсуждение последнего вопроса полезно раскрыть на примере основных статей расхода российского бюджета и связать с выполнением задания 4 из рубрики «В классе и дома».

Проблему дефицита бюджета учитель помогает осмыслить учащимся, анализируя с ними причины этого явления и пути их устранения. Изучение этого фрагмента параграфа должно подвести ребят к важному выводу: для успешного выполнения государством экономических функций и задач ему необходимо разумно планировать свои доходы и расходы.

Современное российское общество, направления политики

При изучении вопроса о функциях государства в экономике необходимо связать их изменения в современных условиях с переменами в социально-экономической политике государства, связанными с рыночными преобразованиями в обществе. Можно обсудить с учащимися следующие вопросы: какие новые задачи выполняет государство в условиях рынка? Какие методы воздействия на экономику используются в современной России?

Вопрос о новых функциях современного государства в экономике необходимо связать с экономическими задачами Российского государства, сформулированными в выступлениях руководителей страны (в том числе упоминавшихся ранее), других государственных документах.

В. В. Путин в речи «О стратегии развития России до 2020 года» охарактеризовал основные направления социально-экономической политики государства и роль государственного управления в реализации поставленных целей. Рекомендуем, кроме отмеченного ранее (см. урок «Рыночная экономика», та же рубрика), обратить внимание на следующие положения этого документа: «Требуется... упростить налоговую систему, минимизировав возможности произвольного толкования законодательства. Вводить налоговые стимулы для развития инновационной экономики... Необходимо продолжить работу по формированию независимой и высокоэффективной судебной власти как безусловного гаранта защиты прав предпринимательства, в том числе от произвола чиновников... Как результат, в России должна быть создана максимально комфортная конкурентная среда: и для привлечения инвестиций (прежде всего в высокотехнологичные отрасли), и для ведения бизнеса».

В Послании Федеральному Собранию РФ (2007) В. В. Путин назвал приоритетные направления в экономике, которые требуют государственной поддержки. Это в первую очередь национальные проекты в сельском хозяйстве, образовании, здравоохранении, строительстве доступного жилья. Им названы и новые проекты, финансируемые государством и направленные на решение таких задач в экономике, как «повышение эффективности использования природных ресурсов... модернизация и развитие высокотехнологичных промышленных производств». Подчеркнута задача подъема отечественной науки, государственной поддержки фундаментальных и прикладных исследований.

При рассмотрении вопроса о государственном бюджете напомним учащимся о том, что российский бюджет уже несколько лет принимается с профицитом и впервые разработан на три года. Предложите учащимся подумать, как это влияет на экономическую жизнь страны.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, выполнить вопросы и задания к нему.

УРОК «РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ» (§ 18)

Место подтемы в системе учебных занятий

В курсе основной школы данной подтеме отводится главная роль в изучении вопросов распределения. В ходе ее изучения расширяются и углубляются знания учащихся

ся об источниках доходов граждан, полученные в 7 классе, и формируется представление по вопросам неравенства доходов и их перераспределения в обществе. Урок тесно связан с предыдущим (изучение вопросов налогообложения создает основу для понимания возможности перераспределения доходов) и последующим уроками (изучение вопросов потребления будет базироваться на знаниях о совокупном доходе граждан и их семей), а также с уроками, на которых изучались вопросы заработной платы, государственного бюджета, основных факторов производства. В старших классах этот материал будет расширен и углублен при изучении социальной дифференциации и распределения как сферы экономической жизни.

Задачи урока

1. Описать явления и процессы, которые складываются в сфере распределения (охарактеризовать причины неравенства доходов, объяснить необходимость перераспределения доходов в обществе, показать конкретные меры государственной политики по защите малоимущих).
2. Раскрыть сущность понятий «совокупный доход», «прожиточный минимум», «уровень бедности».
3. Способствовать воспитанию активной жизненной позиции учащихся при подготовке к осуществлению социальных ролей работников и собственников.

План изучения нового материала

- I. Доходы граждан и прожиточный минимум.
- II. Неравенство доходов.
- III. Перераспределение доходов.
- IV. Экономические меры социальной поддержки населения.

Варианты организации учебной работы

Предлагается *комбинированный* урок, сочетающий работу над текстом учебного пособия, пояснения и комментарии учителя, выполнение учащимися заданий.

Возможен иной вариант — *объяснение учителя*, которое он строит, опираясь на текст учебника и актуальные материалы федерального, регионального и местного уровней, иллюстрирующие перераспределение доходов в обществе.

Литература для учителя

Липсиц И. В. Экономика. Учеб. для 9 кл. В 2 кн. / И. В. Липсиц. — М., 2004. — Кн. I (§ 42, 44—47).

Экономика: учеб. для 10—11 кл. гуманитарного профиля / А. Я. Линьков [и др.]; под общ. ред. А. Я. Линькова. — М., 2003. — Гл. 7 (7.4), 8 (8.2, 8.3, 8.4).

Экономика: учеб. для вузов / под ред. Е. Н. Лобачевой. — М., 2003. — Гл. 20 (20.1), 21 (21.2), 25 (25.3).

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005. — Гл. 6 (§ 2, 3).

Актуализация опорных знаний

Проводится работа с вопросами рубрики «Вспомни», а также с вопросами на проверку усвоения знаний предыдущего урока о налогообложении (знания о налогах как одном из источников государственного бюджета важно актуализировать для рассмотрения возможностей государства в перераспределении доходов).

Изучение основных идей и понятий подтемы

Рекомендуем излагать новый материал в соответствии с логикой параграфа.

I. Первый пункт плана можно изучить, сконцентрировав внимание на раскрытии понятий «совокупный доход», «прожиточный минимум», «потребительская корзина» и «уровень бедности». Раскрытию учителем и усвоению учащимися понятия «совокупный доход» призвана помочь приведенная в учебнике схема (с. 141) и обращение к знаниям о доходах граждан, полученным на уроках в 7 классе. Сущность трех других понятий учитель может раскрыть на основе соответствующего фрагмента текста учебника, акцентируя внимание на их связи. Так, целесообразно подчеркнуть, что прожиточный минимум есть стоимость того, что входит в потребительскую корзину, а величина доходов граждан, равная прожиточному минимуму, представляет собой уровень (черту) бедности. Те, чей совокупный доход ниже этого уровня, не в состоянии приобрести необходимые продукты питания, а также непродовольственные товары и услуги, входящие в потребительскую корзину. Они оказываются за чертой бедности.

II. Начать изучение материала, соответствующего второму пункту плана, рекомендуем с обращения к изложенному в учебном тексте сюжету известной детской сказки «Кот в сапогах», проинтерпретированному применительно к изучаемой теме. Далее полезно поставить и обсудить следующие вопросы: 1) С чем связана для людей возможность получать доходы? 2) Какую роль в этом может сыграть образование? 3) Может ли сам человек повлиять на ценность и объем находящихся в его собственности факторов производства? Каким образом? 4) Как влияют на величину доходов такие факторы производства, как труд, земля, капитал? 5) Почему люди используют факторы производства с разной степенью успешности?

В случае затруднения при ответе на эти вопросы следует попросить учащихся прочитать фрагмент параграфа

на с. 142, второй абзац, начинающийся словами «Различаются доходы людей...».

При раскрытии данного фрагмента в воспитательных целях полезно обратить внимание на то, что стремление увеличить свои доходы толкает некоторых людей к использованию средств, лежащих вне закона. Понятно, что общество не может приветствовать грабежи, кражи, мошенничество. В то же время есть много законных способов добиться такого уровня доходов, который обеспечит достойную жизнь.

Можно предложить учащимся привести собственные примеры таких способов и в целом того, как активная позиция человека повлияла на размер его доходов.

В классах с сильным составом учащихся можно рассмотреть и иные причины неравенства людей в получаемых ими доходах. Например, одной из таких причин является место проживания человека. В ряде стран оно оказывается главным фактором социального неравенства. Ни образование, ни здоровье, ни профессиональные квалификационные характеристики человека, а именно то, где он живет, определяет уровень его дохода. У человека, который живет в крупном городе или в районе экономического развития, шансы на достижение достаточно приличного уровня жизни гораздо выше, чем у человека с такими же характеристиками интеллекта, с тем же наследством, с такой же профессией, но живущего в экономически отсталом регионе. Именно этот факт побуждает большое количество людей переезжать из сельской местности в город или из своего города в другой город либо в другой регион. В дальнейшем эти знания помогут учащимся осознанно изучать вопросы социальной мобильности. Другая причина — структура экономики. Экономисты утверждают, что любая экономика, ориентированная в основном на добывающие отрасли, обречена на высокий уровень неравенства. (Исключением из этого правила называют Кувейт, где численность населения и количество рабочих мест в добывающих отраслях сбалансированы.) Добыча нефти и газа — это так называемые фондоемкие производства, где большую прибыль обеспечивает очень небольшое число людей (в отличие, например, от сферы услуг, где в основном себестоимость продукции формируется за счет вложенного труда).

При освещении вопроса поляризации доходов важно подчеркнуть специфику неравенства доходов граждан России. Основной вклад в него вносят так называемые крайние группы — самые бедные и самые богатые. Уровень жизни граждан, относящихся к среднему слою, различается весьма незначительно.

Говоря о поляризации доходов, можно обратиться к данным Фонда общественного мнения. В России в 2005 г. состоялся опрос, участниками которого стали полторы тысячи человек. Респондентам был задан вопрос: «Материальное положение Вашей семьи за последний год улучшилось, ухудшилось или не изменилось?» По полученным данным, 17 процентов опрошенных отметили улучшение материального положения своей семьи, 27 процентов указали, что их материальное положение ухудшилось. Основная же часть опрошенных (53 процента) не заметили изменений в материальном положении. Учащимся можно предложить оценить результаты проведенного опроса и предположить, какими были бы его результаты, если бы он состоялся сегодня и был бы проведен среди их ближайшего окружения.

Завершая изучение вопроса, важно подвести учащихся к пониманию того, что в целом ряде случаев человек не может противостоять социальной ситуации, вызывающей и обостряющей неравенство доходов. Помочь ему призвано государство, проводящее перераспределение доходов.

III. Приступая к характеристике перераспределения доходов, полезно акцентировать внимание учащихся на социальных последствиях обострения проблемы бедности. Предлагаем использовать с этой целью прием исторической аналогии и обратиться к рубрике «Документ» (с. 144). После прочтения документа учащимся могут быть предложены следующие вопросы: 1) Почему в учебнике по обществознанию приведен документ о восстании 1648 г. в Москве? Как он связан с темой урока? 2) Какие положения изучаемого материала иллюстрируют описанные в документе исторические события?

Содержание политики перераспределения доходов, направленной на обеспечение сохранности стабильности в обществе, целесообразно раскрыть, следуя логике учебного текста.

В ходе изложения важно отметить, что, как бы ни старалось государство снизить разницу в доходах, оно не может и не должно уравнивать доходы всех людей. Доходы тех, кто производит блага, никогда не будут равны доходам людей, которые ничего не производят, но имеют законное право произведенные в стране блага потреблять. Если бы было наоборот, то, наверное, не нашлось бы людей, которые хотели бы что-либо производить. Производители затрачивают огромные усилия, средства, идут на различные риски, и все эти затраты должны компенсироваться высокими доходами. В то же время государственные выплаты, получаемые людьми в течение длительного срока, могут отбить желание трудиться. К примеру, зачем

искать работу, если получаешь пособие по безработице, а оплата труда низкооплачиваемых рабочих примерно такая же, как и это пособие? В этой связи чрезвычайно актуален вопрос о целесообразных мерах государственной политики перераспределения доходов.

IV. Тому, что делает государство, чтобы снизить разницу в доходах различных групп населения и обеспечить социальную защиту малоимущих, посвящен завершающий пункт плана урока. Учащимся может быть предложено изучить его самостоятельно по тексту учебника, составляя при этом развернутый план ответа. По завершении работы одному из учащихся можно предложить записать план на доске, а остальным дополнить его на основе своих планов. Этот план может выглядеть, к примеру, следующим образом:

Экономические меры социальной поддержки населения

1. Социальные выплаты:

- а) стипендии;
- б) пенсии (по старости, инвалидности, за выслугу лет и др.);
- в) пособия нуждающимся;
- г) льготы (на проезд в транспорте, приобретение лекарств, оплату коммунальных услуг);
- д) компенсации.

2. Социальное обслуживание (для инвалидов, престарелых, многодетных семей, беженцев, беспризорных) на дому или в специальных учреждениях.

3. Помощь малоимущим гражданам в увеличении заработков:

а) регулирование заработной платы (установление минимального размера оплаты труда, определение надбавок к заработной плате, установление условий ее изменения в связи с ростом цен);

б) обеспечение льготных условий для ведения малого и среднего бизнеса, поддержки предприятий, на которых работают инвалиды, молодежь;

в) помощь безработным (материальные выплаты, меры по повышению занятости, дотации на оплату жилья, коммунальных услуг, общественного транспорта, услуг здравоохранения, общественного питания и др.).

В дополнение к тексту учебника учитель может конкретизировать, какие меры предпринимает государство по повышению занятости: проводит профессиональное обучение и переобучение людей, потерявших работу, выплачивает стипендии в период профессиональной подготовки и переподготовки, создает рабочие места, помогает в открытии собственного дела.

При наличии времени полезно обратиться к высказываниям в рубрике «Говорят мудрые».

При работе над высказыванием Оливера Голдсмита полезно обсудить следующие вопросы: 1) Какого социального явления коснулся автор высказывания? 2) Какой из источников доходов нашел в этом высказывании свое образное отражение? 3) Как влияют различия, упомянутые в высказывании, на величину доходов? 4) Может ли человек повлиять на социальную ситуацию и изменить величину получаемых им доходов? Каким образом?

При работе над высказыванием Уильяма Кемдена важно акцентировать внимание на целенаправленной деятельности самого человека по созданию необходимых факторов, влияющих на величину его доходов. В этой связи необходимо подчеркнуть получение соответствующего образования, профессии, повышение квалификации, активное и творческое отношение к своей роли в системе общественных отношений, готовность к саморазвитию (в том числе к развитию волевых умений преодолевать трудности, добиваться результата и т. п.).

Современное российское общество, направления политики

В ходе изучения подтемы рекомендуем акцентировать внимание учащихся на динамике изменения доходов граждан России. Прежде всего важно подчеркнуть, насколько серьезным было их снижение к концу прошлого века. По отношению к 1991 г. реальные доходы граждан составляли лишь 40 процентов, пенсии и того меньше. В результате треть населения имела доходы ниже прожиточного минимума. Это значит, что треть наших граждан обнищала. (Здесь и далее приводятся данные из документа «О стратегии развития России до 2020 года».)

Желательно разъяснить учащимся, что такое падение доходов было вызвано прежде всего инфляцией, проявляющейся в росте цен, и задолженностями гражданам по материальным выплатам («Инфляция съедала и без того невысокие доходы граждан России. В 1999 г. она составляла 36,5 процента. На начало 1999 г. пришелся и пик задолженностей по заработным платам, пенсиям и пособиям (некоторые пособия не выплачивались совсем). На предприятиях задержки с выплатами зарплат достигали двух лет»).

Далее желательно подчеркнуть, что реальные доходы граждан России за 8 лет выросли в 2,5 раза, пенсии также почти в 2,5 раза. Безработица и уровень бедности уменьшились более чем в 2 раза.

При изучении подтемы важно учитывать задачи, сформулированные в вышеуказанном документе, в том числе следующие:

• «Россия должна стать лучшей по возможностям для карьерного роста, для значительного повышения социального и материального статуса в течение жизни. Лучшей — в поощрении таланта и успеха. Все, кто готов работать, должны иметь возможность хорошо зарабатывать. В том числе накопить достаточно средств и для сохранения достигнутого уровня жизни после завершения трудовой деятельности».

• «Очень важно, чтобы сегодняшние пенсионеры и инвалиды получали достойные пенсии и пособия».

Домашнее задание

Проработать § 18, ответить на вопросы из рубрики «Проверь себя», выполнить задания из рубрики «В классе и дома».

Учащимся, интересующимся предметом, можно предложить написать собственную задачу по аналогии с заданием 1 из рубрики «В классе и дома». При этом важно подчеркнуть, что проверяться и оцениваться будет как текст условия задачи, так и ее решение. Можно также предложить на основе изученной темы, опираясь на материал учебника, письменно поразмышлять над высказыванием испанского писателя Мигеля де Сервантеса (1547—1616): «Богатство — не в самом обладании богатством, а в умении целесообразно пользоваться им».

УРОК «ПОТРЕБЛЕНИЕ» (§ 19)

Место подтемы в системе учебных занятий

Подтема связана с материалом 7 класса об обязательных и произвольных расходах граждан, а также с ранее проведенными уроками, посвященными потребностям человека, семейному бюджету и вопросу совокупного дохода (последний изучался на предыдущем занятии). Предполагается обращение в целом к производству, распределению и обмену как частично знакомым учащимся сферам экономической жизни. Более глубокое изучение потребления, его существенных проявлений предстоит в старшей школе.

Задачи урока

1. Раскрыть сущность понятия «потребление» и охарактеризовать его связь с другими сферами экономической жизни общества и отдельных граждан.

2. Дать начальное представление о страховых услугах и экономических основах прав потребителя.

3. Способствовать развитию правовой культуры и сознательного поведения человека как потребителя.

План изучения нового материала

I. Потребление как сфера экономической жизни.

II. Личное и семейное потребление.

III. Страховые услуги.

IV. Экономические основы прав потребителя.

Варианты организации учебной работы

Предлагается *комбинированный* урок, сочетающий объяснение учителя, работу с учебником и выполнение познавательных заданий.

Литература для учителя

Автономов В. С. Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. / В. С. Автономов. — М., 2003. — Гл. 6.

Липсиц И. В. Экономика. Учеб. для 9 кл. В 2 кн. / И. В. Липсиц. — М., 2004. — Кн. I (§ 43).

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005. — Гл. 6 (§ 1).

Экономика: учеб. для 10—11 кл. гуманитарного профиля / А. Я. Линьков [и др.]; под общ. ред. А. Я. Линькова. — М., 2003. — Гл. 8 (8.5).

Экономика: учеб. для вузов / под ред. Е. Н. Лобачевой. — М., 2003. — Гл. 20 (20.3).

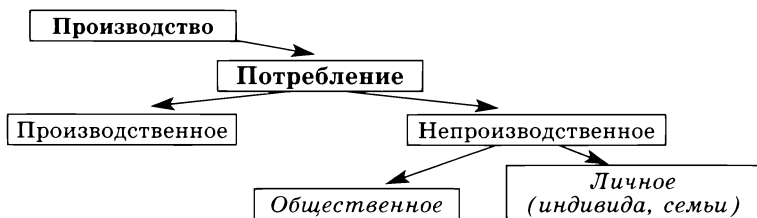
Актуализация опорных знаний

В качестве опорных знаний при изучении темы выступают знания о потребностях человека и расходах граждан. В начале урока полезно заслушать ответы на вопросы рубрики «Вспомни» к данному параграфу, которые требуют применения этих знаний.

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Изучение материала темы предполагает проработку понятия «потребление», основной смысл которого заключается в использовании, употреблении, применении продукции, вещей, благ, товаров, услуг в целях удовлетворения потребностей*. Полезно при этом наряду с текстом учебника привлечь визуальный материал и опереться на личный социальный опыт учащихся.

Определение понятия может быть дано учителем по тексту учебника с последующим обращением к схеме.



* См.: Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. — 2-е изд., испр. — М., 1999.

В целях овладения учащимися данным понятием важно не только раскрыть его значение, но и осмыслить контекст, в котором оно используется. Такому осмыслению помогут вопросы: 1) Почему на схеме присутствует производство? 2) Как связаны производство и потребление? 3) Что называют производственным, а что личным потреблением? (Ответы можно найти в первом абзаце учебного текста.)

II. Следующий вопрос плана является основным при изучении подтемы. Возможна самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа с последующими ответами на вопросы:

1) Что влияет на личное и семейное потребление?

2) Какие вам известны виды потребностей? О каких из них идет речь в первых двух абзацах фрагмента «Семейное потребление»?

(Можно попросить, опираясь на текст учебника, привести примеры потребностей, а затем и отнести их к соответствующему виду. В хорошо подготовленном классе можно попросить привести два своих, не названных в тексте примера и отнести каждый из них к конкретному виду потребностей.)

3) Как потребление связано с размером дохода?

(Термин «сбережения» требует пояснения. Это средства, накопленные для будущего потребления и помогающие приобрести дорогостоящие товары или услуги. Примеры таких товаров и услуг учащиеся могут по просьбе учителя привести самостоятельно.)

4) Как на семейное потребление влияет состав и возраст членов семьи?

5) Чем расходы восемнадцатилетних людей отличаются от расходов шестидесятилетних?

6) Как связано семейное потребление со вкусами, привычками, интересами, культурным уровнем членов семьи?

Можно попросить сравнить семью, в которой у родителей высшее образование и дети учатся в вузах, с семьей, в которой и родители, и дети являются представителями рабочих профессий. В чем будет выражаться специфика расходов в первом и втором случаях?

Далее, следуя логике учебника, следует попросить учащихся вспомнить, что расходы делятся на обязательные и произвольные, и пояснить, чем первые отличаются от вторых. Как вариант учащимся можно предложить конкретизировать обязательные и произвольные расходы с помощью примеров. В случае затруднения возможно обращение к абзацу учебника, начинающемуся словами: «Вы уже знаете, что все расходы...»

Другой вариант: учитель предлагает ряд примеров семейных расходов, а учащиеся дают блиц-ответы, относя каждый из примеров к обязательным или произвольным расходам. Примерный список расходов может быть таким: одежда, обувь, лекарства, транспорт, путешествия, развлечения, продукты, квартплата, оплата налогов, плата за коммунальные услуги, посещение платной дискотеки. Ученики отвечают, что из перечисленного можно отнести к обязательным расходам, а что — к произвольным.

В результате важно акцентировать внимание на то, что в число обязательных входят расходы на питание, одежду, лекарства, транспорт, жилье, коммунальные услуги, налоги, платежи по договорам. Расходы на удовлетворение духовных (или культурных) потребностей относятся к произвольным. Такое деление носит условный характер, но экономистам оно необходимо для установления закономерностей экономического развития. Об одной из таких закономерностей следует поговорить на уроке.

В хорошо подготовленном классе можно организовать, например, такую работу. Предложите учащимся в виде записи на доске следующее утверждение (или обратите их внимание на текст учебника, последние три строки на с. 149): «Чем большую часть средств население тратит на питание, тем ниже уровень благосостояния в той или иной стране». Далее следует вопрос: чем можно объяснить данную установленную экономистами закономерность? При обсуждении ответов важно подчеркнуть, что при высоком уровне благосостояния значительная доля произвольных расходов.

В классах с менее сильным составом учащихся учитель объясняет данную закономерность сам с помощью обращения к отдельным примерам, которые могут предложить учащиеся.

Излагая материал второго пункта плана, важно ввести такие экономические характеристики, как объем и структура потребительских расходов. Учащиеся без труда смогут соотнести размер доходов и наличие сбережений с объемом, а потребности, возраст, привычки и интересы членов семьи со структурой расходов.

В воспитательных целях полезно, опираясь на текст учебника, остановиться на специфике потребления школьников и обратиться к заданию 4 из рубрики «Проверь себя». Можно также попросить учащихся предложить свои идеи о возможностях внести собственный вклад в увеличение доходов семьи. Завершить проработку вопроса о потреблении школьника может решение следующей обществоведческой задачи:

Летом семья В. вырастила много овощей и собрала хороший урожай фруктов. Дочка-восьмиклассница помогла маме делать заготовки на зиму. Можно ли утверждать, что семья В. таким образом уменьшила свои расходы? Имеет ли место в данной ситуации личный вклад восьмиклассницы в доходы семьи? Поясните свои ответы.

III. Приступая к изучению третьего пункта плана, можно спросить учащихся, что им известно о различных видах страхования в нашей стране. Далее, излагая материал, важно обеспечить его связь с предыдущим материалом. В частности, можно задать вопрос: какие выплаты по договорам страхования относятся к обязательным, а какие — к произвольным? Ответ на этот вопрос можно предложить найти в учебнике.

Затем учителю целесообразно рассказать о видах добровольного и обязательного страхования, подчеркнув, что страхование направлено на защиту имущественных интересов граждан.

Далее, обращаясь к полученным на уроке знаниям, можно попросить учащихся объяснить, как связаны величина доходов граждан и спрос на страховые услуги.

Закреплению изученного послужит проработка вопросов: 1) Каков уровень благосостояния граждан в тех странах мира, где существует развитый рынок страховых услуг? 2) О чем говорит расширение рынка страховых услуг в России?

IV. При освещении вопроса об экономических основах прав потребителя учителю важно понимать, что применительно к изучаемой подтеме должен быть раскрыт не столько правовой аспект (содержание Закона РФ «О защите прав потребителей»), сколько экономический контекст, определяющий необходимость данного закона и обуславливающий его влияние на поведение основных участников экономики.

Одним из наиболее существенных в этой связи является вопрос о суверенитете потребителя. Чтобы понятие «суверенитет потребителя» стало доступным учащимся, целесообразно обратить внимание на известное им значение более общего понятия — «суверенитет», основной смысл которого заключается в независимости и свободе выбора. Сильные учащиеся могут вспомнить, что им известно о суверенитете государства (государственном, или политическом, суверенитете). После установления сущности понятия «суверенитет» можно, проведя аналогию, изложить содержание понятия «суверенитет потребителя», подчеркнув, что суверенитет потребителя проявляется в свободе его экономического поведения (в частности, в поисках

способов получения и увеличения доходов, выборе товара или услуги для своего потребления).

К Закону РФ «О защите прав потребителей» целесообразно обратиться как к примеру правового регулирования государством экономических отношений между потребителем, с одной стороны, и производителем или продавцом — с другой. Иными словами, закон иллюстрирует связь таких сфер экономической жизни, как производство, обмен и потребление.

Рекомендуем изучение отдельных положений закона организовать творчески-поисковым методом, ведя учащихся от конкретных ситуаций, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни, к установлению правовых основ их разрешения. В частности, такой может стать ситуация, изложенная на с. 153 учебника (рубрика «Ситуация»). Одному из учащихся может быть предложено прочитать ее вслух. После знакомства с ситуацией полезно определить, какие участники экономических отношений в ней действовали и какой сферы экономической жизни ситуация непосредственно коснулась. Далее важно выделить правовой аспект — найти в описании ситуации положение, носящее характер правовой нормы. Затем можно обратиться к фрагменту закона и перечислить иные аспекты, определяющие права потребителей (см. документ на с. 153 учебника).

Для более продуктивного изучения вопроса о защите прав потребителей учитель может подготовить две-три ситуации, взятые из СМИ или реальной жизни, опирающиеся на специфику состава класса, особенности региона проживания учащихся, проведения ими свободного времени и т. п. К примеру, может быть предложен следующий текст, поступивший в редакцию одной из местных газет: «Поехали в автобусный тур. Наши вещи, которые находились в багажном отделении автобуса, испачкались моторным маслом, поскольку водитель хранил его в этом же отделении. В результате у нас не было возможности переодеться. Водитель отказывается признавать свою вину, так как туристическая фирма наняла его только на этот рейс. Автобус принадлежит турфирме. Что можно сделать?» После того как учащиеся предложат свои варианты решения проблемной ситуации, учитель должен объяснить следующее. В соответствии с пунктом 1 статьи 7 Закона РФ «О защите прав потребителей» потребитель имеет право на то, чтобы товар (работа, услуга) при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки был безопасен для здоровья потребителя, а также не причинял вред его имуществу. Согласно статье 14 этого же закона вред, причиненный жизни, здоровью или

имуществу потребителя вследствие недостатков выполненной работы (услуги), подлежит возмещению в полном объеме. Значит, необходимо предъявить туристической фирме письменную претензию с требованием компенсировать ущерб, нанесенный имуществу. Туристическая фирма обязана в десятидневный срок рассмотреть претензию и удовлетворить требования в добровольном порядке. В случае если она отказывается от удовлетворения претензий или никак на них не реагирует, то спор должен рассматриваться в судебном порядке. Важно отметить при этом, что в соответствии со статьей 17 можно предъявить иск в суд по своему месту жительства, по месту пребывания либо по месту нахождения ответчика, по месту заключения или исполнения договора. При обращении с иском в суд потребители освобождаются от уплаты государственной пошлины по делам, связанным с нарушением их прав. Кроме того, в соответствии со статьей 15 потребитель вправе потребовать компенсацию морального вреда, размер которой определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда.

В завершение урока при наличии времени полезно обратиться к высказываниям рубрики «Говорят мудрые». Можно предложить учащимся высказать свои соображения относительно того, с какими идеями урока связано каждое из высказываний.

Современное российское общество, направления политики

Обращаясь к материалам данного раздела, важно довести до понимания учащихся важный аспект государственной политики — изменение структуры потребительских расходов и стимулирование инвестиций в развитие человеческого капитала. Инвестиции в человека — это долгосрочный национальный приоритет, как неоднократно подчеркивали в своих выступлениях руководители страны.

На текущем витке истории определяющие факторы успеха развития страны — это поведение каждого отдельного человека, стиль жизни каждой семьи, свобода самовыражения людей. Во всех сферах социального развития необходимо создать мощные стимулы для частных инвестиций, в том числе за счет применения активных мер налогового стимулирования. Значительное увеличение государственных и частных инвестиций в социальное развитие позволит создать предпосылки для раскрытия потенциала граждан и развития нового общества, в котором каждый человек, будь то рабочий или студент, учитель или врач, чиновник или предприниматель, мотивирован на создание и потребление товаров и услуг самых высо-

ких, самых передовых стандартов. По существу, это общество с новой культурой (см. выступление Д. А. Медведева в г. Красноярске).

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы из рубрики «Проверь себя», выполнить задания из рубрики «В классе и дома».

Можно предложить учащимся (по желанию) поинтересоваться у родителей, заключены ли ими какие-либо страховые договоры и приобретены ли какие-либо страховые полисы, и, если таковые имеются, познакомиться с их содержанием и подготовить небольшое выступление о своей семье как потребителе страховых услуг.

Возможно и опережающее задание к следующему уроку: узнать у родителей, знакомых, какими банковскими услугами они пользуются, или посетить ближайшее отделение Сберегательного банка РФ (или другого банка) с целью получения информации (источники ее получения — информационные стенды, рекламные буклеты, сотрудники банка) о банковских услугах, предоставляемых населению.

УРОК «ИНФЛЯЦИЯ И СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА» (§ 20)

Место подтемы в системе учебных занятий

Подтема раскрывает важные стороны функционирования основного хозяйственного субъекта любой экономической системы — семьи. Рассматриваемые аспекты экономической деятельности семьи и содержание учебного материала параграфа тесно связаны с такими подтемами, как «Рыночная экономика» (инфляция — атрибут этой экономической системы), «Распределение доходов» и «Потребление» (семья — один из главных потребителей в экономике). Данная подтема опирается на имеющиеся у учащихся знания из курса 7 класса о ресурсах семьи, семейном бюджете, направлениях оптимизации домашнего хозяйства, функциях денег в экономике. Усвоение материала подтемы имеет важное значение для формирования у учащихся способов рационального поведения при подготовке к выполнению таких социальных ролей, как собственник, потребитель, участник финансовых отношений в экономике.

Задача урока

Познакомить учащихся со способами эффективного использования денежных ресурсов и различными формами сбережения как важными функциями семьи в экономике.

План изучения нового материала

I. Номинальные и реальные доходы.

II. Формы сбережения граждан.

III. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Варианты организации учебной работы

Предлагается *комбинированный* урок с различными формами работы (варианты даны при рассмотрении каждой позиции плана).

Литература для учителя

Автономов В. С. Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. / В. С. Автономов. — М., 2003. — Гл. 6.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 14, 17.

Основы экономической теории. Учеб. для 10—11 кл. с углубл. изучением экономики. В 2 кн. / под ред. С. И. Иванова. — М., 2003. — Кн. 2. — Гл. 13.

Актуализация опорных знаний

Проводится вводная беседа по вопросам, предложенным в рубрике «Вспомни».

I. Содержание первого пункта плана представляет наибольшую сложность для усвоения учащимися. Рекомендуются вариант изучения — изложение учителем учебного материала в сочетании с необходимыми пояснениями, беседой по предложенным вопросам, анализом ситуаций, выполнением учебно-познавательных заданий.

В начале изложения темы учитель обращается к имеющимся у учащихся знаниям из предыдущих параграфов о доходах семьи (источники доходов, способы их учета и распределения доходов). Следует подчеркнуть, что на доходы семьи в рыночной экономике оказывает влияние такое присущее этой экономической системе явление, как постоянные колебания общего уровня цен на товары и услуги. Эта информация помогает подвести учащихся к осмыслению понятия «инфляция», рассматриваемого как процесс обесценивания денег, который проявляется в виде долговременного повышения цен на товары и услуги. Для усвоения учащимися сущностных признаков этого понятия учителю полезно поставить и обсудить следующие вопросы: 1) Что является причиной инфляции в рыночной экономике? 2) Какое влияние оказывает инфляция на уровень жизни, благополучие отдельных людей, семей? 3) Кто и как пострадал из вас, ваших родственников, знакомых от инфляции? Приведите примеры.

Обсуждение результатов беседы поможет усвоению ключевых понятий раздела — «реальный доход» и «номинальный доход». Учитель разъясняет разницу между

этими видами доходов, зависимость реальных доходов от общего уровня цен.

Следующий момент в обучении — рассмотрение ряда важных проблем: как инфляция действует на реальные доходы семей? Какие группы населения в большей степени страдают от инфляции? Для их осмысления и лучшего усвоения учащимся учитель обращается не только к информации в учебном тексте. Необходимо понять эти закономерности на конкретных примерах, через анализ практических ситуаций. Например, учителю полезно предложить учащимся обсудить следующие ситуации:

1) Инженер приборостроительного завода жалуется соседу: «Администрация завода каждый год дает прибавку к зарплате, но инфляция ее съедает». В чем смысл этого разговора?

2) Три старшекласника копили деньги на туристическую поездку в летние каникулы. Из-за болезни одного из них поездку пришлось отменить. Сергей положил деньги на текущий счет в банк под 12 процентов годовых. Андрей купил новый велосипед, а Егор решил хранить деньги дома до следующего лета. Годовой рост уровня цен составил 30 процентов. При этом велосипеды подорожали в 1,5 раза. Кто из друзей наиболее рационально распорядился своими деньгами? Поясните свой ответ.

Проверить результативность усвоения изученного поможет выполнение учащимися задания 2 из рубрики «В классе и дома», а также использование следующих заданий:

1) Выбери верное утверждение.

Инфляция — это

а) кратковременное (сезонное) повышение общего уровня цен на большую часть товаров и услуг

б) массовый выброс товаров на рынки сбыта для сби-
вания цен

в) долговременное повышение общего уровня цен на товары и услуги

г) повышение цен на социально значимые виды товаров

2) Какие социальные группы несут потери от инфляции?

а) представители малого бизнеса

б) сотрудники коммерческого банка

в) государственные служащие

г) собственники фирм, занимающихся добычей и переработкой природного сырья

д) работники страховой компании

II. Этот раздел знакомит учащихся с важной функцией семьи в экономике — созданием сбережений. Изу-

чение этого вопроса вполне по силам самим учащимся. Активизировать их познавательную деятельность можно вопросом: на что семья использует свои доходы? Вероятный ответ, который дадут учащиеся: «Семья использует свои денежные доходы на приобретение необходимых товаров и услуг, выплату налогов, сбережения и другие цели». Таким образом, учащиеся подводятся к усвоению определения понятия «сбережения» как части располагаемого дохода, которая используется на потребление.

Учащиеся узнают о причинах создания семьями сбережений и возможностях использования их не только для нужд семьи, но и в качестве необходимых инвестиций в экономику страны. Приведенный в учебнике пример использования сбережений граждан для покупки иностранной валюты в период высокого уровня инфляции в стране (в 1996 г. почти каждый пятый россиянин выбрал эту форму сбережения), несомненно, нуждается в дополнительном пояснении. Учитель обращает внимание школьников на то, что подобные объемы вложения сбережений в доллары не соответствуют экономическим интересам государства, так как иностранная валюта на руках населения не работает на национальную экономику и лишает банки рублевой базы для предоставления кредитов. Для защиты денежного рынка и укрепления российского рубля Центральный банк России запретил использование иностранной валюты для осуществления платежей на внутреннем рынке. Актуально поставить следующий вопрос и помочь учащимся найти на него ответ: насколько рационально сохранение своих сбережений россиянами в иностранной валюте в сложившейся современной экономической ситуации в стране?

Проблему выбора способов и форм сбережений гражданами и семьями учащимся помогает усвоить значительное число примеров и ситуаций, предложенных в учебном тексте. Учитель может активизировать и социальный опыт самих учащихся, предложив им привести примеры из хозяйственно-экономической жизни своих семей.

Закрепить изученный круг вопросов раздела учителю поможет организация выполнения следующих заданий:

1) Выберите верный ответ.

Семья делает сбережения с целью

а) предотвращения обесценивания денег в условиях роста инфляции

б) приобретения товаров и услуг первой необходимости

в) оплаты коммунальных услуг

г) приобретения дорогостоящих товаров и услуг

2) Семья Петровых накопила значительную сумму сбережений. Она рассматривает несколько вариантов размещения своих накоплений: открыть счет в банке, купить новую мебель, одолжить деньги родственникам для открытия ими своего дела, приобрести земельный участок для постройки дачи, оплатить за год обучения сына в университете. Помогите семье сделать наиболее рациональный (выгодный) выбор с учетом того, что экономисты прогнозируют рост инфляции в течение года в размере 25 процентов.

III. Задача следующего этапа учебного процесса — познакомить учащихся с наиболее распространенной формой сбережения граждан и семей — хранением накопленных денежных средств в банке. Рекомендуем несколько вариантов изучения материалов раздела.

Вариант 1. Обсуждение результатов выполнения опережающего домашнего задания (с. 131) с последующим самостоятельным знакомством школьников с учебным текстом.

Учитель помогает обсудить результаты выполнения задания, обращая внимание не только на содержание банковских операций, но и на условия предоставления услуг. При организации последующего самостоятельного изучения восьмиклассниками учебного материала раздела параграфа преподавателю важно добиться понимания учащимися взаимной полезности (выгодности) финансовых сделок.

Вариант 2. Составление учащимися развернутого плана по учебному тексту. Им предлагается подумать над следующими вопросами: 1) Какие услуги предоставляют гражданам банки? 2) Какие виды вкладов предлагаются клиентам при открытии счета в банке? 3) За что банк выплачивает процент вкладчикам? 4) На каких условиях можно получить банковский кредит? 5) С какой целью клиенты банка берут потребительский кредит? 6) Существуют ли причины, препятствующие получению кредита? 7) Заинтересовано ли государство в развитии форм сбережения и кредитования населения?

Учитель в целях выявления результативности усвоения изученного материала может организовать выполнение практического задания 4 из рубрики «В классе и дома» в конце параграфа.

Вариант 3. Изложение учителем основных положений учебного текста в сочетании с необходимыми разъяснениями и дополнениями, организация работы с таблицей.

Познакомив учащихся с банковскими услугами и операциями, учитель предлагает школьникам обсудить следующий проблемный вопрос: кто выигрывает от предо-

ставляемых банком услуг — владельцы сбережений или заемщики? Можно предложить учащимся поделиться на три группы, представляющие в отдельности интересы работников банка, владельцев сбережений и заемщиков денежных средств. Каждая из групп доказывает необходимость использования таких условий и способов совершения сделок, которые позволили бы ей получить большую полезность (выгоду) от участия в них.

Усвоению учащимися понятия «банковский кредит» и особенностей такой банковской операции, как предоставление кредита, поможет обсуждение мнения известного американского экономиста Пола Хейне. Он так охарактеризовал назначение этой банковской услуги: «Процент есть цена, которую люди платят за то, чтобы получить ресурсы сейчас, вместо того, чтобы ждать до тех пор, пока они заработают деньги, на которые эти ресурсы можно купить».

Учитывая важность решения задачи подготовки учащихся к выполнению наиболее массовой социальной роли — роли потребителя, особого внимания заслуживает информация о потребительском кредите. Учитель обращает внимание на потребность семей в использовании этой услуги. Все семьи независимо от уровня благосостояния ограничены в доходах. Ситуации, когда в семье не хватает денег на покупку необходимой вещи, возникают достаточно часто. Например, семья хочет жить в новой, уютной квартире, но необходимую сумму надо еще копить многие годы. В этой ситуации, возможно, лучшим способом будет приобретение жилья при помощи кредита.

Как получить потребительский кредит? При рассмотрении этого вопроса учитель обращает внимание на то, что российские банки в настоящее время стараются выяснить кредитную историю клиента, т. е. получить следующие сведения о нем: возможность возратить деньги вместе с процентами, финансовую устойчивость, источники погашения ссуды, честность и обязательность заемщика. В этой ситуации у молодых людей нередко возникают трудности с получением кредита или покупкой товара в кредит, так как у них отсутствует кредитная история.

Учебный текст о росте спроса населения России на использование потребительского кредита необходимо проиллюстрировать фактами. Например, в России общий объем выданных гражданам кредитов вырос с 2,5 млрд долларов в 2000 г. до 21 млрд долларов в 2004 г. Примерно 70 процентов выданных кредитов — это магазинные кредиты, предназначенные для покупки товаров — бытовой техники, компьютеров и т. п. Выдаются они на

срок до года и без проверки платежеспособности заемщика. Значительно меньше долгосрочных кредитов на покупку, например, автомобилей, квартир и другой недвижимости. Однако банки беспокоит рост задолженности по магазинным кредитам, которая может составлять до 20 процентов. В этой связи полезно обсудить вопросы: как бороться с недобросовестными заемщиками? Почему кредиторы повышают процент по кредиту? Что необходимо для получения и поддержки хорошей репутации в области кредита? Чем чреват резкий рост потребительского кредита?

В завершение можно предложить учащимся заполнить таблицу:

Потребительский кредит	
Преимущества	Недостатки

Предположим, что учащиеся отметят следующие преимущества потребительского кредита: возможность немедленной покупки товара, удобство совершения покупки, стимулирование потребительских расходов. К недостаткам потребительского кредита отнесут следующие: приводит к перерасходу средств, обычно покупки в кредит обходятся дороже, чем при оплате наличными, происходит рост задолженности потребителей.

Современное российское общество, направления политики

Изучение проблемы влияния устойчивого роста цен (инфляции) на реальные доходы граждан, последствий этой экономической ситуации для семей, отдельных групп населения важно связать с фактами российской действительности (см. аналогичную рубрику урока «Распределение доходов»).

Необходимо отметить, что направления долгосрочных перспектив развития страны связаны в значительной степени с реализацией главной задачи — достичь качественного изменения жизни граждан, общества в целом. Важно привести примеры заинтересованности государства в стимулировании спроса населения и росте его реальных доходов. Например, факты ежегодной индексации правительства денежных доходов работников бюджетной сферы, пенсий, пособий.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, выполнить задания 1 и 3 из рубрики «В классе и дома».

УРОК «БЕЗРАБОТИЦА, ЕЕ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ» (§ 21)

Место подтемы в системе учебных занятий

Подтема логически завершает изучение целого ряда подтем, связанных с функционированием рыночной экономики (отношения собственности, предпринимательская деятельность, неравенство доходов, роль государства в рыночной системе хозяйствования). Содержание подтемы опирается на полученные знания из курса 7 класса (условия качественного труда, квалифицированный труд, заработная плата работника), предыдущих уроков темы «Экономика», уроков истории, а также предполагает обращение к социальному опыту участия школьников в экономических отношениях, посильной трудовой деятельности.

Подтема имеет значительный социализирующий и воспитательный потенциал, способствуя формированию у учащихся направленности на самооценку своих возможностей для самореализации и профессионального самоопределения, овладение способами рационального поведения в условиях рынка труда, а также снижению иждивенческих настроений и развитию ответственности подростков за свой выбор жизненного и трудового пути.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с характером труда в условиях рыночной экономики, его влиянием на занятость работников в условиях конкуренции.
2. Раскрыть причины и последствия безработицы.

План изучения нового материала

- I. Безработица — спутник рыночной экономики.
- II. Причины безработицы.
- III. Экономические и социальные последствия безработицы.
- IV. Роль государства в обеспечении занятости.

Вариант организации учебной работы

Для проведения занятия предлагается *комбинированный* урок.

Литература для учителя

Боровик В. С. Занятость населения: учеб. пособие для студентов вузов / В. С. Боровик, Е. Е. Ермакова, В. А. Похощев. — Ростов н/Д, 2001. — Гл. 2—4.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 12, 19.

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002. — Гл. 14, 25.

Основы экономической теории. Учеб. для 10—11 кл. с углубл. изучением экономики. В 2 кн. /под ред. С. И. Иванова. — М., 2003. — Кн. 2. — Гл. 12. — Разд. 3—5.

Актуализация опорных знаний

Обращение к вопросам рубрики «Вспомни» поможет связать новое содержание с уже изученными материалами темы «Экономика».

Изучение основных идей и понятий подтемы

Предлагаемый комбинированный урок может быть организован как последовательная проработка текста учебника в сочетании с пояснениями учителя, ответами на вопросы для самопроверки и выполнением познавательных заданий.

I. Задача данного этапа урока — сформировать понятие «безработица» и раскрыть особенности проявления безработицы в условиях рыночной экономики.

Приступая к изучению первого пункта плана, полезно включить учащихся в обсуждение подводящих к проблеме урока вопросов: каждый ли человек имеет возможность заработать себе на жизнь? Что делать, если человек готов трудиться, а подходящего места работы нет?

Результаты обсуждения ответов на вопросы помогут подвести учащихся к пониманию особенностей и характера труда в рыночной экономике, сравнить их с трудом в условиях командной экономики. Можно предложить учащимся после знакомства с учебным текстом выделить и назвать эти особенности. Вероятно, они назовут следующие характеристики труда: добровольный, свободный, преимущественно основанный на частной собственности.

Для лучшего усвоения понятия «безработица» учащиеся находят существенные отличия между тремя категориями граждан: трудоспособные, занятые и безработные граждане. Им предлагается привести примеры, характеризующие положение каждой из названных категорий населения. Далее учитель задает классу вопрос: кого можно признать безработным? Найти правильный ответ учащимся поможет обращение к содержанию рубрики «Ситуация» в учебном тексте, его совместный с учителем анализ.

Иной вариант усвоения понятия «безработица» — выполнение следующего учебно-познавательного задания:

Определите положение граждан с точки зрения их занятости в хозяйственной жизни страны.

а) программист, работающий мастером производственного участка на заводе, уволился по собственному желанию и ищет работу по специальности

б) студент, не работающий и обучающийся на дневном отделении вуза

в) рабочий, уволенный в связи с ликвидацией предприятия, обратился в поисках работы в государственную службу занятости

г) женщина, ушедшая с работы в отпуск по уходу за родившимся ребенком

д) мать, имеющая ребенка-инвалида и работающая в режиме неполного рабочего дня

е) учитель школы уволился из-за переезда на новое место жительства в другой город и ищет работу по специальности

Следующие проблемы, требующие внимания учителя и учащихся: определение уровня безработицы и осмысление зависимости уровня безработицы в стране от состояния дел в экономике.

Добиться успешного усвоения первой проблемы можно, предложив учащимся решить следующую задачу, используя информацию учебного текста: в 2001 г. в России численность занятых в экономике составила 64,7 млн человек, а численность безработных — 6,3 млн человек. Определите уровень безработицы в России в то время.

Учитель напоминает учащимся, какая категория граждан включается в состав трудоспособного населения страны, и обращает внимание на расчетную формулу, приведенную в учебном тексте. Можно предположить, что учащиеся дадут следующий правильный ответ: «Уровень безработицы в России в 2001 г. составил 9,8 процента».

Для усвоения второй проблемы учителю необходимо дополнительно пояснить, что для рыночной экономики характерно циклическое развитие, т. е. чередование периодов спада и подъема в экономике. Усвоению материала также будет способствовать обращение к материалам рубрики «Факты». Учитель может предложить кому-нибудь из учащихся построить на основе данных рубрики график или диаграмму на доске и помочь школьникам проанализировать полученные сравнительные данные.

Найти дополнительную информацию, необходимую для закрепления изученных понятий раздела, учитель может, обратившись к различным словарным статьям (см.: Популярная экономическая энциклопедия. — М., 2001 (статьи «Занятость», «Безработица»); Школьный словарь по обществознанию: 10—11 кл./ под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2008).

В целях закрепления изученного и проверки результатов его усвоения учитель может предложить выполнить ряд учебно-познавательных заданий:

1) Школьники учатся и еще не могут работать, пенсионеры уже не могут работать, есть люди, которые просто не хотят работать. Кого можно отнести к категории без-

работных? Отличаются ли безработные от неработающих? Поясните свой ответ.

2) Восемнадцатилетний юноша остался без работы в результате сокращения числа работников предприятия. Посоветуйте оставшемуся без работы, как вести себя в этой ситуации. Что необходимо для получения статуса безработного и пособия на время поиска работы? Предложите свой план действий.

II. Следующий шаг в учебном процессе — изучение и анализ причин безработицы.

Учащиеся самостоятельно знакомятся с характеристиками тех или иных причин безработицы. Учитель предлагает найти ответы на вопросы:

1) Какое влияние оказывают перемены в потребительском спросе на занятость в производстве, требования к квалификации работников? 2) Почему люди меняют место работы? 3) Как спад производства влияет на уровень безработицы? 4) Что такое «сезонная безработица»?

Далее учитель организует выполнение заданий 2 и 4 из рубрики «В классе и дома» и приведенного ниже:

В США сотрудник, постоянно использующий компьютер, получает в среднем на 15 процентов больше своего менее квалифицированного коллеги. Среднегодовой доход у мужчин, имеющих диплом колледжа, примерно на 70 процентов выше, чем у тех, кто некогда начал работать сразу же после окончания школы. Сделайте выводы на основе приведенных данных.

Можно предположить, что учащиеся отметят роль и оценку квалифицированного труда в США, влияние квалифицированного труда на его результаты и размер оплаты, связь между уровнями квалификации работника и условиями его занятости.

Необходима помощь учителя и в усвоении учащимися особенностей и экономической сущности российской безработицы. Так, информация учебного текста о том, что каждого третьего безработного россиянина не устраивает размер предлагаемой заработной платы, может быть дополнена необходимыми пояснениями. Существует масса рабочих мест, которые не обеспечивают важнейшее условие работы — материальную заинтересованность работника. Порой низкая оплата труда на основном (постоянном) месте работы не позволяет ощутить разницу в обеспечении уровня жизни по сравнению с существованием на случайные заработки, в том числе и на пособие по безработице. Задача увеличения средней заработной платы — одна из главных в стране.

III. Следующий пункт плана изучается школьниками также самостоятельно. В целях закрепления изученного

учитель помогает организовать выполнение задания 1 из рубрики «В классе и дома», участвуя в обсуждении и оценке результатов выполнения этого задания.

Далее учитель ставит перед учащимися проблемный вопрос: как снизить экономические и социальные издержки безработицы? Его обсуждение помогает сделать логический мостик к изучению проблемы роли государства в обеспечении занятости населения.

IV. Материал о роли государства в обеспечении занятости населения тесно связан с содержанием изученных параграфов «Рыночная экономика» и «Роль государства в экономике». Учителю целесообразно напомнить школьникам, что обеспечение занятости населения — одна из функций государства в экономике, регулирование же рыночных отношений, финансовая и социально-экономическая политика государства тесно связаны с проблемой распределения трудовых ресурсов общества и создания условий для их воспроизводства. Далее учитель предлагает познакомиться на основе учебного текста с двумя основными направлениями деятельности государства: а) созданием условий для занятости; б) реализацией мер социальной защиты от безработицы.

Знакомство учащихся с первым направлением полезно закрепить выполнением следующего задания:

Американские корпорации тратят ежегодно 30 млрд долларов на обучение своих сотрудников. В чем заключается эффективность вложений в повышение квалификации и переподготовку работников? Актуальна ли подобная политика работодателей и государства для российского общества?

Работая с текстом параграфа, учащиеся знакомятся со статистическими данными, характеризующими выбор гражданами путей поиска новой работы и предложенными рубрикой «Факты». Учителю важно обратить внимание на то, что наиболее массовый способ поиска работы (отметили 40 процентов респондентов) — непосредственное обращение к потенциальному работодателю. Обсудите с учащимися возможные причины подобного выбора участниками исследования и предложите выполнить следующее задание:

Вам исполнилось 15 лет, и вы решили поработать. Каковы ваши дальнейшие действия? Как найти подходящую работу? Предложите будущему работодателю информацию о себе, чтобы получить желаемое место работы.

Современное российское общество, направления политики

Формирование понятий «занятость» и «безработица» важно связать с реальными процессами в жизни страны, изменениями, произошедшими в социально-трудовой сфе-

ре жизни российского общества, характере труда и положении наемного работника в результате рыночных преобразований. Разносторонний анализ этих явлений можно найти в рекомендованных учителю для изучения данной темы учебниках по экономике для вузов и школы.

Особенно важно использовать примеры не только государственных мер помощи населению в трудоустройстве, но и мер по стимулированию государством самостоятельной, активной деятельности граждан по обеспечению собственной занятости.

Учитель может обратиться дополнительно к тексту Закона «О занятости населения в Российской Федерации», материалам выступлений руководителей государства, которые неоднократно отмечали, что государство должно активно содействовать людям в смене профессии, в трудоустройстве или начале собственного бизнеса, что напрямую зависит от эффективности системы непрерывного обучения и переподготовки кадров, от того, насколько комфортными будут условия для занятия малым бизнесом.

Домашнее задание

При варианте 1 выполнить задание 3 из рубрики «В классе и дома».

При варианте 2 подготовить информационный проект по теме «Профессии, которые нас привлекают» с последующей презентацией его в классе.

При варианте 3 проанализировать рекламные объявления фирм, работодателей в газетах или журналах под рубрикой «Работа для вас». Найти примеры, подтверждающие факт того, что работник с более высокой квалификацией может рассчитывать на более высокую заработную плату, чем работник с низкой квалификацией.

УРОК «МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ» (§ 22)

Место подтемы в системе учебных занятий

Данная подтема завершает рассмотрение вопросов экономики в курсе 8 класса. Его содержание непосредственно связано как с курсами истории и экономической географии, так и с базовым курсом «Обществознание» средней (полной) школы. В старших классах знания о мировой экономике, международном разделении труда и мировой торговле рассматриваются на базе первичных сведений, полученных учащимися в курсе основной школы. Кроме того, в старших классах учащиеся познакомятся с глобальными процессами, происходящими в экономике. Вместе с тем и в основной школе

представления о сфере экономики были бы неполными без раскрытия содержания отдельных аспектов данной подтемы.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся со структурой мирового хозяйства; с особенностями внешней торговли и факторами, влияющими на этот процесс в современном мире; с различными вариантами внешнеторговой политики на примере протекционизма и фритрейдерства (свободной торговли); с понятием «валютный курс» и механизмом его формирования.

2. Содействовать развитию экономического мышления на основе понимания места и роли России в международных экономических отношениях, механизма формирования обменного курса валют.

3. Способствовать развитию умения осуществлять экономический анализ на основе статистических данных, оценивать последствия внешнеторговой политики, экономически грамотно строить свое поведение в ситуациях, связанных с изменением курса валют.

План изучения нового материала

I. Мировое хозяйство.

II. Внешняя торговля.

III. Внешнеторговая политика.

IV. Обменные курсы валют.

Варианты организации учебной работы

В качестве основного варианта предлагается *комбинированный* урок, сочетающий объяснение учителя с выполнением познавательных заданий и работой с текстом учебника.

Возможен также альтернативный вариант — *групповая* работа учащихся.

Литература для учителя

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 24, 25.

Лобачева Е. Н. Экономика: учеб. для вузов / Е. Н. Лобачева. — М., 2008. — Гл. 26, 27.

Носова С. С. Экономическая теория: краткий курс: учеб. пособие для студентов вузов / С. С. Носова. — М., 2003. — Гл. 27, 30, 39.

Практикум по основам экономической теории: учеб. пособие для 10—11 кл. с углубл. изучением экономики / под ред. С. И. Иванова. — М., 2004. — Гл. 16.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2007. — Гл. 13.

Актуализация опорных знаний

В качестве примерных вопросов для актуализации знаний из курса 7 класса учащимся можно предложить следующие: 1) Какую роль торговля играет в экономическом развитии общества? 2) Почему торгуют не только отдельные люди, но и страны? 3) Что такое мировые деньги? Почему в этой функции удобно использовать золото? 4) Зная, что представляет собой всероссийский рынок, определите, что такое мировой (всемирный) рынок.

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Первый пункт плана предполагает знакомство учащихся с понятием «мировое хозяйство». Из курса истории учащимся известно, что при переходе к индустриальному обществу на смену изолированному хозяйству отдельных стран формируется мировое хозяйство.

До настоящего времени не существует единого определения понятия «мировая экономика» в силу его сложности и многоплановости.

В современной науке существует несколько подходов к определению мировой экономики:

во-первых, как совокупность национальных хозяйств, связанных политическими и экономическими отношениями;

во-вторых, как система международных экономических отношений, связывающая национальные экономики;

в-третьих, как экономическая система, объединяющая экономику, правовые нормы, регулирующие эти отношения.

Несмотря на указанные различия в понимании сущности мировой экономики (мирового хозяйства), важно, что оно представляет собой закономерно развивающуюся и усложняющуюся систему взаимодействия национальных экономик различных стран мира, которая проявляется в разнообразных формах их международных экономических отношений на основе международного разделения труда.

Мировая экономика, или мировое хозяйство, — это совокупность национальных хозяйств, находящихся в постоянной динамике, движении, обладающих растущими международными связями и соответственно сложнейшим взаимовлиянием, подчиняющаяся объективным законам рыночной экономики, в результате чего формируется крайне противоречивая, но вместе с тем более или менее целостная мировая экономическая система.

Современное мировое хозяйство неоднородно: входящие в него государства различаются социальной структурой, политическим устройством, уровнем развития производительных сил и производственных отношений, а так-

же характером, масштабами и методами международных отношений. Ведущее положение в мировом хозяйстве среди промышленно развитых стран занимают США, Япония, Канада, Германия, Франция, Великобритания и Италия. На их долю приходится более 80 процентов промышленного производства группы промышленно развитых стран (ПРС) и около 60 процентов всего мирового промышленного производства; соответственно 70 и 60 процентов производства электроэнергии, более 60 процентов экспорта товаров и около 50 процентов услуг.

Для стимулирования познавательной активности учащихся можно предложить классу вопрос: что лежит в основе объединения национальных хозяйств в единое мировое хозяйство?

Возможный вариант ответа: международное разделение труда на основе специализации стран на производстве определенных видов продукции, которыми страны могут обмениваться между собой.

В основе международного разделения труда лежит стремление стран к получению экономических выгод. Эти выгоды проявляются в полном соответствии с законами рынка. Здесь уместно задать учащимся вопрос: как законы рынка способствуют международному разделению труда?

Дополнительно можно дать некоторые пояснения. Во-первых международное разделение труда, на котором основано мировое хозяйство, осуществляется по отраслям и сферам экономики (например, заниматься сельским хозяйством и производством продовольствия выгодно там, где для этого имеются природные условия). Во-вторых, существует специализация на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг. В-третьих, возможна специализация и на производстве отдельных компонентов или узлов продукции.

Пояснить преимущества международного разделения труда можно с помощью примера, который использовал английский экономист Д. Рикардо (1772—1880). Англия и Португалия вели между собой торговлю вином и сукном. В Португалии производить и вино, и сукно было дешевле, чем в Англии. И Португалия могла обеспечить этими товарами обе страны. В действительности Португалия стала специализироваться на производстве вина, а Англия — сукна.

Далее можно спросить учащихся: какие выгоды каждой стране принесло такое разделение труда и специализация?

В качестве закрепления материала учащимся можно предложить вопросы 1 и 2 из рубрики «Проверь себя», а также привести примеры международного разделения труда в современном мире.

II. Следующий пункт плана тесно связан с вопросом о международном разделении труда и не вызывает особых трудностей понимания у восьмиклассников.

Информацию о международных экономических организациях можно дополнить заранее подготовленными сообщениями учащихся о Международном валютном фонде (МВФ) и Всемирной торговой организации (ВТО).

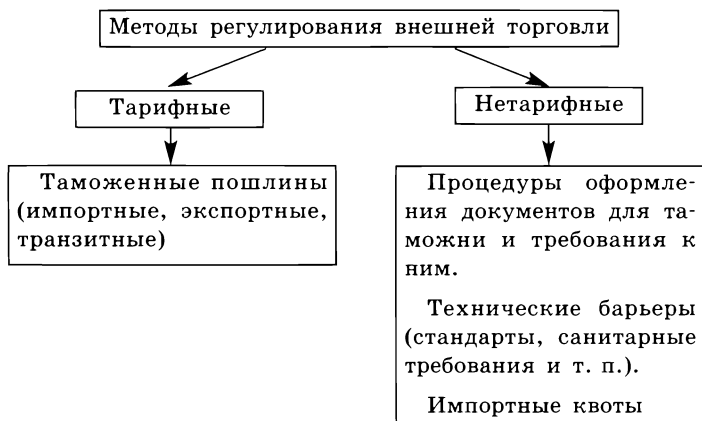
III. Третий пункт плана посвящен внешнеторговой политике.

Важно, чтобы учащиеся осознавали, что политика в сфере международной торговли является частью внешнеэкономической политики.

Под внешнеторговой политикой принято понимать деятельность государств, направленную на развитие торговых отношений с другими странами мира или группами стран.

Эта деятельность может осуществляться различными методами: тарифными и нетарифными.

Можно пояснить это положение с помощью следующей схемы:



Из курса истории учащиеся знакомы с сущностью политики протекционизма и политики свободной торговли — фритрейдерства.

Уместно предложить самим ученикам объяснить, в чем суть протекционизма и в чем фритрейдерства.

Современная внешнеторговая политика разных стран мира строится как сочетание этих двух противоположных тенденций. Причем в разные периоды развития это сочетание может происходить с преобладанием той или иной тенденции.

IV. Заключительный пункт плана посвящен обменным курсам валют.

Вопрос этот имеет не только познавательное, но и практическое значение, поскольку расширяющиеся международные контакты, туризм, развитие международной торговли предполагают необходимость понимания механизма обмена национальной валюты на валюту других стран.

Учащимся предстоит усвоить ряд специальных терминов: «валюта», «валютный курс», «обменный курс валют», «фиксированный курс валют» и «биржевой курс валют».

На данном этапе возможна словарная работа: учащимся предлагается выписать из экономического словаря значение перечисленных выше терминов, проиллюстрировать их конкретными примерами. Эта работа может быть выполнена в группах и обсуждена в классе.

При объяснении механизма формирования обменного курса валют может быть использован материал рубрики «Ситуация».

Можно предложить учащимся в качестве дополнительного задания объяснить, как закон спроса влияет на формирование курса валют на бирже.

Для закрепления изученного можно использовать вопрос 5 из рубрики «Проверь себя».

Альтернативный вариант изучения подтемы

При выборе для организации учебного процесса варианта групповой работы учащимся предлагается на основе текста учебника и дополнительно подготовленных дома материалов выполнить в группах следующие задания:

1) Дайте определение мировой экономики и проиллюстрируйте его примерами.

2) Составьте логическую схему к фрагменту текста «Внешняя торговля». В предлагаемой схеме необходимо отразить сущность понятия, основные факторы внешней торговли, место и роль России в международном разделении труда.

3) Заполните сравнительную таблицу «Внешнеторговая политика протекционизма и свободной торговли».

4) Пятиклассник обратился к вам с просьбой объяснить, от чего зависит обменный курс валют. Объясните пятикласснику механизм формирования этого курса.

Современное российское общество, направления политики

Среди проблем, актуальных для современной российской внешнеэкономической политики, можно выделить следующие:

- Укрепление позиций России в мировом хозяйстве.

Для раскрытия этой проблемы целесообразно обратиться к статистическим данным за истекший год, материалам периодической печати.

- Переориентация российского экспорта с преобладанием в нем сырья на высокотехнологичные товары, изменение внешнеторгового баланса в пользу продукции переработки сырья.

Уместно дополнить имеющуюся информацию в учебнике данными, связанными с особенностями экономического развития своего региона, его внешнеэкономических связей, выхода местных предприятий на уровень международной торговли и др.

- Проблема вступления России в ВТО.

Эта проблема является дискуссионной, поскольку возможные последствия такого шага неоднозначны.

Вступление России в эту международную организацию подготовлено тем, что в стране отменена государственная монополия внешней торговли, проведена приватизация, действует рыночный валютный курс.

Среди ожидаемых плюсов от вступления в ВТО следует отметить, что вступление в эту организацию даст возможность России стать равноправным партнером во всех международных соглашениях, связанных с экономической деятельностью, исчезнут формальные основания для дискриминации России в этом вопросе, само вступление может способствовать ускорению экономического развития России.

Предлагаем раскрыть проблему, опираясь на следующие фрагменты из концепции Российской торгово-промышленной палаты «Присоединение России к ВТО»:

Условия участия в ВТО

ВТО создает для российских предприятий равные и благоприятные условия для коммерческой деятельности в иностранных государствах в обмен на открытие отечественного рынка для иностранной конкуренции...

Естественно, что экспортно-ориентированные отрасли российского бизнеса, особенно в реальном секторе экономики, заинтересованы в получении подобных преимуществ и льгот. Немаловажно и то, что через членство в ВТО в наше пока еще несовершенное деловое законодательство может быть перенесен масштабный блок современного хозяйственного права, что сделало бы его гораздо более единым, полным, систематизированным, предсказуемым и сопоставимым с мировым. Произошло бы заметное разбюрокрачивание внешнеэкономических связей...

Основные озабоченности российских предпринимателей

Как крупная мировая держава Россия обладает рядом очевидных конкурентных преимуществ. Это ее ресурсы,

уникальное евроазиатское положение, все еще сохранившийся научно-производственный потенциал, высокая квалификация рабочей силы, развитая транспортная сеть. Имеются и впечатляющие примеры успешных прорывов отдельных предприятий на внешние рынки.

Вместе с тем очевидно, что вступление в ВТО само по себе вряд ли приведет к какому-то взрывному росту отечественного **экспорта** или даже его заметному немедленному увеличению. Во-первых, ВТО стимулирует в основном торговлю готовыми изделиями и наукоемкой продукцией, тогда как основу российского экспорта составляют пока сырье и топливо (которые и так допускаются на внешние рынки почти без ограничений). Во-вторых, структура российского экспорта крайне инерционна и не может быть быстро изменена в сторону перерабатывающих отраслей ввиду чрезмерной изношенности производственных мощностей отечественной промышленности (и транспорта)... В-третьих, по мере преодоления кризиса, растущий спрос на отечественную продукцию предъявляет внутренний рынок, что уже привело к ряду ограничений на экспорт. Наконец, Россия уже сейчас имеет доступ к основному объему тарифных льгот, зафиксированных ВТО, через свои двусторонние торговые соглашения со странами — членами этой организации.

Домашнее задание

Проработать § 22, ответить на вопросы из рубрики «Проверь себя», выборочно выполнить задания из рубрики «В классе и дома».

Возможно предложить учащимся подготовить сообщения, проектные работы.

Примерные темы сообщений

1. Россия в международном разделении труда.
2. НТР и международное разделение труда.
3. Россия и мировая торговля в XXI в.: проблемы и перспективы.
4. Всемирная торговая организация.

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА»

Основой урока являются выводы к главе учебника «Экономика» и вопросы для повторения, предложенные к ней. Соотношение повторения и обобщения определяется с учетом результатов и трудностей, возникших в текущей работе по теме.

Тема IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

УРОК «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА» (§ 23)

Место подтемы в системе учебных занятий

Материал этого урока наполняет содержанием одно из важнейших понятий обществоведческого курса — «социальная структура общества» и характеризует общество как динамично развивающуюся систему. Подтема представляет собой содержательный фундамент, на котором строится тема «Социальная сфера». Данная подтема связана с ранее изученной подтемой «Общество как форма жизнедеятельности людей» (§ 2). Представление об обществе в целом является базой для изучения последующего учебного материала. Например, урок «Социальные статусы и роли» целесообразно проводить, привлекая знания о социальной структуре общества.

Задача урока

Дать целостное представление о социальной структуре современного общества.

План изучения нового материала

- I. Что такое социальная структура.
- II. Социальная мобильность.
- III. Многообразие социальных групп.
- IV. Социальные конфликты.

Варианты организации учебной работы

Предлагается *комбинированный* урок с различными формами работы (варианты даны при рассмотрении каждой позиции плана).

Литература для учителя

Боровик В. С. Основы политологии и социологии: учеб. пособие / В. С. Боровик, Б. И. Кретов. — М., 2001. — Гл. 9.

Обществознание: учеб. пособие / под ред. В. В. Барабанова, В. Г. Зарубина. — М., 2007. — Темы 21, 22.

Социология. Основы общей теории: учеб. для вузов / отв. ред. Г. В. Осипов. — М., 2002. — Разд. 3. — Гл. 7 (§ 1).

Актуализация опорных знаний

Вводная беседа по вопросам: 1) Вспомните из курса истории, что такое социальное неравенство. Какие отношения преобладали, например, между феодалами и крестьянами? 2) Что вам известно из курса истории о социальных конфликтах?

Изучение основных идей и понятий подтемы

1. Центральным для темы урока является понятие «социальная структура общества», которое определяется как система взаимодействий между социальными группами и общностями в процессе их жизнедеятельности. Человек способен обрести свою социальную природу, систему социальных ценностей только в ходе активных взаимоотношений в обществе. В результате совместных действий между людьми формируются разнообразные и многочисленные социальные общности и группы.

Для изучения пункта плана «Что такое социальная структура» предлагается два варианта организации учебной работы.

Вариант 1. Традиционный подход, предполагающий объяснение учителя, ориентированное на текст учебника, с включением элементов беседы, постановкой вопросов, касающихся пройденного материала. В процессе этой работы рекомендуется опираться на научные определения понятия «социальная структура общества», акцентируя внимание на его характерных признаках. Например: «Социальная структура общества — совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности. В основе развития социальной структуры общества лежат:

— общественное разделение труда — обуславливает разделение общества на социальные группы (классы, профессиональные группы, люди города и деревни, представители умственного и физического труда);

— отношение к собственности на средства производства — экономически закрепляет складывающуюся структуру общества»*.

Работая с этим определением, важно обратить внимание на его существенные характеристики. Для этого учитель предлагает классу следующие вопросы и задания: 1) Почему социальная структура общества определяется как совокупность связей и отношений? Почему именно совокупность? 2) Что является поводом к взаимодействию между людьми и каково значение последнего? 3) Назови-

* Социология. Конспект лекций / Авт.-сост. И. Г. Широкова. — М., 1999. — С. 39.

те факты, лежащие в основе развития социальной структуры общества. 4) Опираясь на исторические знания, приведите примеры, подтверждающие устойчивость этих фактов.

Отвечая на вопросы, класс делает выводы, что понятие «социальная структура общества» — это прежде всего определенное устройство каждой социальной общности и правила взаимодействия между ними.

Следующий поступательный этап в изучении понятия «социальная структура общества» — акцентирование внимания восьмиклассников на проблеме социального неравенства, при котором отдельные индивиды, социальные группы находятся на разных ступенях социальной лестницы, имея при этом неравные стартовые возможности и условия их реализации в социуме. Эта проблема, безусловно, является одной из самых острых и болезненных в современном обществе. Разумно предложить учащимся найти в материале параграфа причины, объясняющие это явление. После того как работа будет завершена, полезно дать ребятам высказаться по этой проблеме, предложив задания и вопросы: 1) Выскажите свое отношение к объяснениям причин социального неравенства, указанным в учебнике. Ответ поясните. 2) Какие еще причины, на ваш взгляд, существуют? Ответ аргументируйте. 3) Какую опасность таит в себе социальное неравенство? 4) Что нужно делать, чтобы минимизировать эту проблему? 5) Как вы думаете, какова вероятность разрешения проблемы социального неравенства? Ответ обоснуйте. 6) Что вы знаете о социальном неравенстве в России? Насколько значительна эта проблема? Последуют ли за ее решением изменения в социальной структуре общества? Какие? Объясните почему.

Вариант 2. Целесообразно провести лабораторную работу с текстами пособия «Дидактические материалы»: рекомендуются четыре фрагмента из темы «Социальная сфера жизни общества».

Первый текст — «Социальная структура» из коллективной работы С. А. Кравченко, М. О. Мнацкян, Н. Е. Покровского (с. 66—67). Прочитав текст и отвечая на вопрос 1 к нему, восьмиклассники сообщают, что социальная структура не является конкретным материальным образованием, но «присутствует во всем том, что имеет место в обществе, во всех формах социального поведения... группах, движениях». Далее учащиеся объясняют, что новым знанием о социальной структуре общества, полученным из документа, является ее двойственный характер, заключающийся в том, что она, с одной стороны, стабилизирует жизнь общества, приводит к разумному балансу все общество в целом, с другой стороны, устанавливает нормы

и рамки поведения, игнорирование которых наказывается. Отвечая на вопрос 2 к документу, школьники пытаются самостоятельно, привлекая материал учебника и документа, дать свое определение изучаемому понятию. Такую работу отличает выраженная мотивация, творческий поиск, проблемно-познавательный характер деятельности учащихся.

Анализ второго текста — Н. Смелзер. «Неравенство» (с. 67—68) — помогает глубже заглянуть в проблему социального неравенства. Документ содержит информацию о трех компонентах неравенства — это *имущественное неравенство, неодинаковый престиж, политическая власть*. Отвечая на вопрос 2 к документу, учащиеся высказывают свое мнение о причинах социального неравенства, что побуждает проанализировать и обобщить полученные знания, предложить свои «авторские» размышления по этой проблеме.

Третий текст — Т. И. Заславская. «Социальная структура современного российского общества». Автор анализирует структуру российского общества на современном этапе, характеризуя каждый социальный слой. Определяя критерии, на основе которых рассматривается данная структура, учащиеся могут обратиться к учебнику, где изложен теоретический материал об условиях разделения общества на страты.

Четвертый текст — Л. М. Куликов. «Социальная структура современных обществ» (с. 70) — содержит соответствующую его заголовку информацию. Работа над вопросом 1 активизирует познавательную деятельность школьников. Учащиеся, изучая содержание документа, самостоятельно устанавливают признаки, положенные в основу этой структуры.

II. Новым шагом в изучении понятия «социальная структура общества» является определение того, что называется социальной мобильностью: «Мобильность социальная, связанная с перемещением индивида или группы в системе социальной иерархии, включающая изменение социального статуса»*. На мобильность влияют условия жизни и их изменения, новая профессия, социальная значимость видов деятельности. Мобильность бывает горизонтальной (переход на той же ступени стратификации), вертикальной (переход на качественно иную ступень). Учитель акцентирует внимание школьников на различиях, существующих между горизонтальной и вертикальной социальной мобильностью.

* Социологический энциклопедический словарь. — М., 1998. — С. 186.

С целью закрепления теоретических знаний классу предлагается следующая работа: на примере современного российского общества исследовать, как можно изменить социальное положение человека в обществе. Таким образом, восьмиклассники путем познавательного поиска самостоятельно подходят к выводу, что в обществе есть конкретные механизмы, способствующие социальному росту. В социологии они называются *социальными лифтами*. Учитель перед восьмиклассниками ставит задание: найдите в тексте параграфа материал о том, какие социальные лифты определяет наука, и сравните со своими выводами.

III. Под группой социология понимает «коллектив или множество индивидов, ограниченных неформальными либо формальными критериями членства. Социальная группа существует тогда, когда ее члены вовлечены в социальные интеракции, включающие взаимные роли и связи»*. Вопрос «Многообразие социальных групп» целесообразно изучать, привлекая ранее полученные знания учащихся из курса истории и обществознания о социальных группах. Возможно предложить ребятам составить следующую таблицу:

Группа	Цель объединения	Правила группы	Отношения в группе

Цель этой работы — установить признаки социальной группы, характер взаимодействия в ней (формальный или неформальный), способность к адаптации в социуме. Обобщая результаты, класс делает выводы о признаках, которые характеризуют социальные группы и взаимодействие между их членами. Заключительным шагом в изучении вопроса может быть коллективная работа класса, направленная на сравнение и обобщение признаков, изложенных в учебнике, и признаков, установленных учащимися.

IV. Одним из острейших вопросов современности является проблема социальных конфликтов. Конфликт — это столкновение полярно противоположных взглядов, принципов, целей. Социальный конфликт является, с одной стороны, объективной частью бытия человеческого общества, с другой — источником изменений в нем. Социальный конфликт выступает следствием социального

* Большой толковый социологический словарь. — М., 1999. — С. 147.

неравенства. Субъектами конфликта нередко становятся крупные социальные группы. Прослеживается тенденция, заключающаяся в том, что социальный конфликт выражается не столько в конфликте социальных групп, сколько в конфликте политических, этнических, религиозных лидеров, действующих на основе сложившихся в обществе механизмов.

Для того чтобы конкретизировать проблему социального конфликта, учитель обозначает вопросы, изучаемые на уроке: 1) Что такое социальный конфликт? 2) Каковы пути его разрешения? Целесообразно сначала предложить классу самостоятельно ознакомиться с текстом параграфа, где говорится о теоретической трактовке конфликта, затем попытаться разобраться в ситуации, предложенной в учебнике, и проанализировать ее.

Итогом может быть беседа с классом по следующим вопросам: 1) Что такое социальный конфликт? 2) Что может стать причиной социального конфликта? 3) Приведите примеры социальных конфликтов, к каким последствиям они приводят, охарактеризуйте эти последствия. 4) Социальное потрясение и социальный конфликт — тождественные понятия или нет? Почему? 5) Что несет социальный конфликт обществу и как его разрешить? В чем состоят пути мирного разрешения конфликта?

Современное российское общество, направления политики

На данном уроке целесообразно использовать материалы документа «О стратегии развития России до 2020 года». Важно привлечь к работе те положения доклада, где говорится о социальном развитии российского общества в обозримом будущем. Среди них:

- Рост среднего класса российского общества к 2020 г. должен быть не менее 60 процентов, а может быть, и 70 процентов.
- Дифференциация доходов семей должна сократиться с нынешнего абсолютно неприемлемого пятнадцатикратного разрыва до более умеренного.
- Россия должна стать лучшей по возможностям для карьерного роста, для значительного повышения социального и материального статуса в течение жизни — лучшей в поощрении таланта и успеха.

Домашнее задание

Проработать материал параграфа, ответить на вопросы из рубрики «Проверь себя», выполнить задания, предложенные в рубрике «В классе и дома».

УРОК «СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ» (§ 24)

Место подтемы в системе учебных занятий

Изучение подтемы направлено на расширение и углубление знаний учащихся о социальной структуре общества, полученных на предыдущем уроке. В то же время эта подтема имеет особое значение в масштабах всего обществоведческого курса, поскольку направлена на освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации школьников, которые учатся осознавать собственный социальный статус и многообразие своих социальных ролей, прогнозировать их возможное и желательное изменение в будущем.

Задачи урока

1. Раскрыть сущность понятий «социальный статус», «социальная роль»; проанализировать позиции, которые определяют статус личности; описать основные социальные роли, в том числе с учетом гендерных особенностей; охарактеризовать многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; объяснить взаимосвязь социального статуса и социальной роли; оценить возможные последствия несовпадения ролевых требований с реальным поведением.

2. Продолжить воспитание уважительного отношения к опыту старшего поколения.

План изучения нового материала

I. Социальная позиция человека в обществе.

II. В поисках себя (многообразие социальных ролей в подростковом возрасте).

III. Отцы и дети.

IV. По признаку пола (гендерные различия).

Варианты организации учебной работы

Предлагается *комбинированный* урок с различными формами работы.

Литература для учителя

Волков Ю. Г. Социология: лекции и задачи / Ю. Г. Волков. — М., 2003. — Лекции 7 и 8.

Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. — М., 2003. — Разд. IV.

Лопухова О. Г. Психологический пол личности: адаптация диагностической методики / О. Г. Лопухова // Прикладная психология. — 2001. — № 3.

Актуализация опорных знаний

Работа с рубрикой «Вспомни».

Изучение основных идей и понятий подтемы

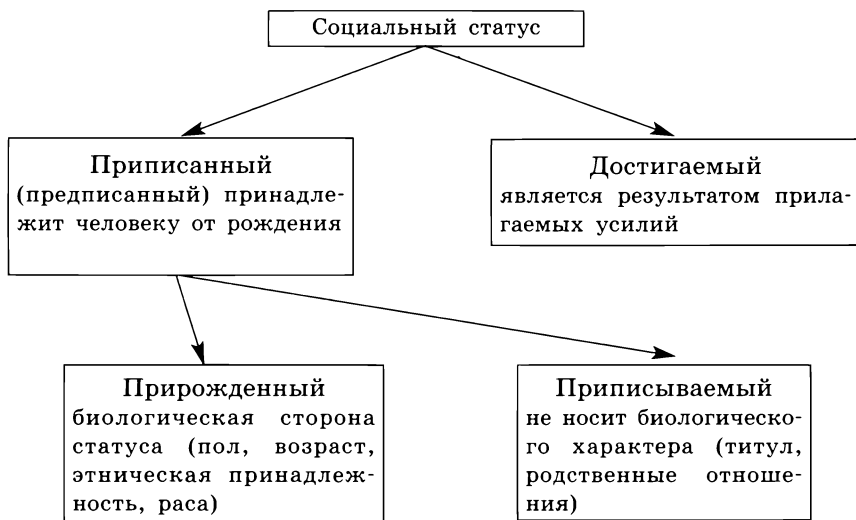
Содержание параграфа учебника определяет общий подход к раскрытию данной проблемы, поэтому рекомендуем излагать новый материал в соответствии с логикой параграфа.

I. Учитель раскрывает сущность понятия «социальный статус», акцентируя внимание на том, что социальная позиция человека определяет круг не только его прав, но и обязанностей. Положение о многообразии социальных позиций, определяющих статус личности, преподаватель может рассмотреть на примере статусной ситуации из учебника (с. 190).

Можно предложить учащимся привести собственные примеры статусных ситуаций и попросить определить, какие из позиций имеют наибольшее значение для правильного понимания места человека в обществе.

Обобщая высказывания, важно подвести учащихся к пониманию того, что в современном мире статус человека определяется прежде всего теми позициями, которые он обретает собственными усилиями: образование, профессия, занимаемая должность, политическое влияние и т. п. По усмотрению учителя в качестве иллюстраций может быть использован любой материал, имеющий воспитательный потенциал.

На основе изложенного материала можно охарактеризовать классификацию статусов, опираясь на схему:



На примере «Ситуации» (учебник, с. 191) можно акцентировать внимание учащихся на различии приписыва-

емого и достигаемого статуса, для закрепления предложить задание из учебника на сравнение статуса жены и тещи, проконтролировав понимание указанных различий.

Далее рекомендуем перейти к характеристике понятия «социальная роль». Здесь важно донести следующие идеи:

- Социальный статус человека предполагает соответствующее поведение, которое называется социальной ролью.

- Исполнение социальной роли всегда имеет индивидуальную окраску.

- Общество с помощью различных санкций поддерживает поведение, предписываемое социальной ролью.

- Поскольку человеку приходится выполнять различные социальные роли, они могут вступать в противоречие.

Рекомендуем предложить учащимся проиллюстрировать примерами каждое из названных положений. Учитель корректирует и обобщает работу.

Желательно подробно разобрать в классе ситуацию противоречия различных социальных ролей, организовать обсуждение таким образом, чтобы по возможности были озвучены и аргументированы разные модели поведения в предложенной ситуации. Идеальным считается вариант, когда школьники одобряют правильную модель поведения не для того, чтобы получить хорошую отметку, а в силу внутренней убежденности в том, что именно так следует себя вести в данных обстоятельствах. Для достижения этого учителю необходимо убедительно аргументировать свою позицию, используя знание особенностей класса в целом и отдельных учеников.

II. Характеризуя многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, объясняем учащимся, что ролевой репертуар человека во многом связан с его возрастом. С опорой на межпредметные связи с курсом истории покажем учащимся то, как с развитием общества менялось отношение к детям.

Можно привести следующие факты:

Даже такие развитые общества, как античные, весьма избирательны в своей заботе о детях. Так, например, Аристотель считал вполне справедливым и разумным закон, что ни одного ребенка-калеку кормить не следует. В свою очередь Цицерон писал, что смерть ребенка нужно переносить «со спокойной душой». Маленькие дети не вызывали у античных авторов чувства умиления, их большей частью просто не замечали. Ребенок рассматривался как низшее существо, он в буквальном смысле принадлежал своим родителям, как прочая собственность.

Право полновластно распоряжаться жизнью и смертью детей было отобрано у отцов лишь в конце

IV в. н. э. (см.: *Кон И. С. Ребенок и общество.* — М., 2003. — С. 256).

Раскрывая особенности подросткового возраста, подчеркнем, что для этого возраста самой важной является потребность в общении, прежде всего со сверстниками, при этом необходимо охарактеризовать роль общения в развитии человека: в освоении социальных норм, способов социального взаимодействия с другими людьми и т. п.

Нельзя обойти стороной и такую особенность подростков, как стремление перейти в статус взрослого. Рекомендуем провести блиц-опрос на тему «Каковы критерии взрослости?» с фиксированием предлагаемых ответов на доске. Во время обсуждения предложенных позиций необходимо подвести учеников к пониманию того, что взрослость — это прежде всего ответственность за себя и своих близких, готовность и умение постоянно решать сложные жизненные проблемы.

Закрепляя изученное, можно предложить учащимся назвать социальные роли, которые типичны: 1) только для взрослого; 2) только для подростка; 3) и для подростка, и для взрослого.

III. В рамках изучения данной темы рассматривается вопрос о такой возрастной группе, как поколение. Предлагаем организовать работу учащихся с текстом учебника (раздел «Отцы и дети») на основе его тщательного, вдумчивого анализа с комментариями учителя.

Рекомендуем перед началом работы с текстом поставить следующие вопросы: 1) Какие существуют подходы к вопросу, кого считать одним поколением? 2) Какие поколения называют поколениями «отцов» и «детей»? 3) В чем заключаются причины увеличения различий между поколениями? 4) Как можно преодолеть противоречия между поколениями?

Как иной вариант изучения вопроса можно провести работу с документом «Поколения: различие и преемственность» из пособия «Дидактические материалы» (с. 72—73).

Любой из предложенных способов организации изучения третьего пункта плана поможет учащимся самостоятельно подойти к выводу о том, что различия между поколениями неизбежны, но необходимым условием развития общества является преемственность поколений, восприятие молодым поколением всего ценного, накопленного предшественниками.

IV. Последний пункт плана раскрывается на основе раздела «По признаку пола». Преподаватель отмечает, что в современной научной литературе наряду с понятием «пол» часто употребляется понятие «гендер».

Дополнительная информация для учителя

До середины XX в. половая принадлежность индивида считалась более или менее однозначной биологической данностью, определявшей все различия между мужчинами и женщинами. По мере развития психологической науки сформировалось представление о социальных и психологических различиях мужчин и женщин, которые могут не иметь биологической основы. Такие различия и получили название гендерных.

Хотя слова «гендер» и «пол» и их производные иногда употребляются как синонимы, различать их необходимо.

Понятие «пол» (англ. *sex*) подразумевает совокупность биологических отличий мужчин от женщин. Прежде всего речь идет о генах, определяющих половую принадлежность организма, половых хромосомах, внутренних репродуктивных органах и т. п.

Понятие «гендер» (англ. *gender* от лат. *gens* — род), во-первых, подразумевает любые психологические и поведенческие свойства, отличающие мужчин от женщин (то, что раньше называли половыми свойствами или различиями), во-вторых, употребляется в более узком смысле для обозначения социального пола, имея в виду роли и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Каждое общество в соответствии со своими ценностями определяет гендерные роли, т. е. предъявляет нормативные предписания и ожидания к «правильному» мужскому или женскому поведению. Выполнение соответствующей гендерной роли обуславливает гендерное поведение индивида. Следовательно, можно говорить о социокультурных закономерностях гендерного поведения.

Можно предложить школьникам вспомнить, какие социальные стереотипы воспитания мальчиков и девочек существовали в разные исторические эпохи (Античность, Средние века, Новое время), и ответить на вопросы: как развивались социальные стереотипы на протяжении веков? Что изменялось, а что, наоборот, оставалось неизменным? Как вы думаете, почему?

Для активизации познавательной деятельности можно предложить ученикам результаты социологического опроса.

В начале XXI в. ученые опросили группу выпускников российских вузов с целью выяснить, какие качества нужно воспитывать у мальчиков и девочек. Расхождения между ответами мужчин и женщин не были существенными. Какие же качества они считают жела-

емыми для мальчиков и девочек? Для мальчиков: 1) самостоятельность; 2) ответственность; 3) любознательность. Для девочек: 1) ответственность; 2) хорошие манеры; 3) послушание.

Интересно, что о послушании девочек упомянули 56 процентов мужчин и 42 процента женщин. Для мальчиков это качество стоит на последнем месте (его назвали 18 процентов мужчин и 14 процентов женщин). Следовательно, представители обоих полов требуют от девочек послушания втрое чаще, чем от мальчиков. Интересно, что результаты и других социологических исследований позволяют сделать вывод, что российские родители ждут от девочек прежде всего конформизма и аккуратности, а от мальчиков инициативности и саморазвития.

Подводя итоги, подчеркнем, что:

— все возрастающее участие женщины в общественном производстве, ее стремление занять равные, а порой и более значимые, чем у мужчин, социальные позиции требует от женщины значительно больше усилий: она должна не только противостоять конкурентам, но и преодолеть инерцию привычных стереотипов;

— расширяется ролевой диапазон и у мужчин: так, многие из них стремятся больше времени проводить с семьей, активно занимаются воспитанием детей, берут на себя часть работ по дому.

Мы сталкиваемся с противоречием: во-первых, моральная традиция подталкивает нас к преимущественному признанию власти за мужчиной; во-вторых, эта же традиция нередко сохраняет преобладание домашних дел за женщиной (в разных профессиональных и возрастных группах все это существенно разнится, но такова обобщенная картина). Однако широкая занятость женщины в общественном производстве и развитие ее личности в сторону индивидуальности, а не прежнего стереотипа прилежной хозяйки и доброй, покорной жены начинают спорить с прежними моральными традициями.

Современное российское общество, направления политики

При изучении данной подтемы рекомендуем акцентировать внимание учащихся на том, что в современном мире все большее значение приобретают достигаемые статусы.

В связи с этим важно отметить, что в современной России в рамках реализации национального проекта «Образование» молодежи предоставляются достаточно широкие возможности для улучшения своих социальных позиций. Иллюстрируя это положение, учитель может использовать следующие материалы:

1) в 2006 г. впервые получили премию 10 тыс. лучших учителей и 11 тыс. талантливых учеников и студентов;

2) в 2007 г. реализовывалась президентская программа по поддержке талантливой молодежи, гранты получили 5350 учеников;

3) в 2006 и 2007 гг. вузы получили 30 млрд р. на переоснащение своей материально-технической базы. «На то, чтобы в наших высших учебных заведениях, в наших университетах была создана полноценная обстановка для учебы», — отметил в своем выступлении Д. А. Медведев на встрече с выпускниками школ — победителями президентской программы по поддержке талантливой молодежи 25 мая 2007 г.;

4) выступая на встрече с представителями молодежных организаций в издательстве «Европа» в январе 2007 г., Д. А. Медведев затронул и такой аспект: «Теперь в отношении «карьерного лифта». Хорошо бы, конечно, чтобы работа над национальными проектами создавала возможность для прямого карьерного роста у людей, которые добились каких-либо успехов в этой деятельности. Но есть и материальная оценка: те же самые гранты, премии, которые мы раздали лучшим педагогам, врачам. Это как бы элемент оценки государственной. Как мне кажется, такого рода оценка не должна сводиться только к материальной составляющей. Те люди, которые получили гранты, конечно, должны быть на особом счету у государства, если речь идет о молодежи — тем более. И их работа не должна завершиться просто констатацией их успехов. Их надо двигать дальше, формировать кадровый резерв, рассматривать возможность их перемещения в другие места»**.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы из рубрики «Проверь себя», выполнить задания из рубрики «В классе и дома».

УРОК «НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» (§ 25)

Место подтемы в системе учебных занятий

На этом уроке продолжается рассмотрение социальных общностей и отношений между ними, начатое на первом

* *Медведев Д. А.* Национальные приоритеты. Статьи и выступления. — М., 2008. — С. 276.

** Стенограмма встречи, см. интернет-ресурс <http://www.rg.ru/2008/02/16/informacia-strategia-dok.html>.

уроке темы «Социальная сфера». В отличие от ранее изученных здесь рассматриваются этнические общности. Поскольку этнические особенности проявляются прежде всего в сфере культуры, опорой в изучении содержания урока являются знания, полученные в подтеме «Сфера духовной культуры».

Задачи урока

1. Дать учащимся представление о проблемах современных межнациональных отношений.

2. Способствовать воспитанию у подростков культуры отношений между людьми различных национальностей; уважения к духовной культуре как своего народа, так и других народов; активного неприятия любых форм шовинизма, ксенофобии, этнофобии.

План изучения нового материала

I. Этносы и нации.

II. Отношения между нациями.

III. Отношение к истории и традициям народа.

IV. Межнациональные отношения в современном обществе. Причины межнациональных конфликтов.

V. Пути решения проблем межнациональных отношений.

Варианты организации учебной работы

Предлагается проведение *комбинированного* урока.

Литература для учителя

Голенкова З. Т. Общая социология: учеб. пособие / З. Т. Голенкова, М. М. Акулич, В. Н. Кузнецов. — М., 2005. — Разд. IV. — Гл. 2 (§ 2.3).

Социология: учеб. пособие / под ред. П. С. Емшина, Д. З. Мутагирова, Н. Г. Скворцова. — СПб., 2004. — Гл. 11.

Тощенко Ж. Т. Социология: общий курс / Ж. Т. Тощенко. — М., 2004. — Разд. III. — Гл. 2.

Актуализация опорных знаний

Целесообразно во время вводной беседы попросить учащихся привести примеры больших социальных групп (социальных общностей) и ответить на вопросы: в чем состоят основные различия между социальными группами? Что такое социальные отношения?

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Понятие «нация» ключевое в данной подтеме. В дальнейшем, изучая курс обществознания в старших классах, мы обратимся к нему. Однако именно сейчас целесообразно ввести понятие «этнос», объединяющее такие

понятия, как «племя», «народность», «народ», «национальность».

Греческое слово «этнос» буквально означает «народ». Однако в русском языке слово «народ» многозначно: это и население государства, и основное трудовое население страны, и множество людей (например, площадь заполнена народом), и нация, национальность, или народность. Таким образом, одно из значений слова «народ» охватывает те же общности, что и понятие «этнос».

Этнос в отечественной литературе означает естественно исторически сложившуюся устойчивую общность людей, основными стадиями развития которой являются племена, народности, нации. Условия возникновения этноса — общность территории и языка. В ходе развития хозяйственных и иных связей складываются характерные черты материальной и духовной культуры, психологии, вырабатывается *этническое самосознание*, реальным проявлением которого является употребление общего самоназвания («мы — русские», «мы — немцы» и т. п.). Все эти элементы могут выступать в роли признаков этноса. В процессе саморазвития этноса каждому новому поколению передается язык, традиционная культура и быт, этические и эстетические нормы и т. п.

Со временем отдельные части этноса могут разобщаться территориально, переходить на язык другого этноса, но пока у них сохраняется этническое самосознание, они считаются принадлежащими к прежнему этносу. Однако этническое самосознание может измениться, может даже произойти переход из одного этноса в другой. Именно это имеется в виду в тексте учебника, где говорится о возникновении наций как из родственных, так и из неродственных друг другу племен и народностей в результате их соединения, «перемешивания».

Среди российских ученых распространено понимание нации как типа этноса, характерного для развитого классового общества. Возникновение нации связывается со становлением капитализма, усилением хозяйственных и иных связей, распространением грамотности и литературы на родном языке, укреплением этнического (национального) самосознания, движением за создание национальной государственности. В учебнике названы основные признаки нации, однако следует подчеркнуть, что определяющим является этническое самосознание, т. е. чувство принадлежности к конкретному этносу (нации). В его основе лежит представление об общности происхождения и исторических судеб, участия в исторических событиях и т. п. Этническое самосознание связано с этническим са-

моопределением людей, т. е. зависит от того, к какому этносу они относят сами себя.

Изучению понятий «этнос», «нация» способствует привлечение знаний из курса истории, в связи с чем возможна постановка следующих вопросов: 1) Какие племена проживали в далеком прошлом на территории нынешней России? на территории Германии? 2) Какие народности в дальнейшем сформировались из этих племен? 3) Как формировалась русская нация? германская? 4) Каковы особенности формирования американской нации?

Далее можно предложить ученикам познакомиться с текстом Э. Геллнера «Что такое нация?» из пособия «Дидактические материалы» (с. 71) и ответить на вопросы к нему. Вопрос 1 к источнику ориентирует на сопоставление текста фрагмента с текстом параграфа. Если в учебнике даны признаки нации в традиционном для отечественной литературы ключе, то в источнике акцент сделан на единой культуре и на признании принадлежности к данной нации самими людьми. Рассмотрение вопроса 2 позволяет сделать вывод о значении национального самоопределения человека. В связи с этим целесообразно обратиться к другому документу в том же пособии — извлечению из Конституции РФ — и рассмотреть (с. 70—71) пункт 1 статьи 26.

Очень важно обратить внимание на фрагмент работы В. Тишкова, включенный в текст параграфа. Его осмысление позволит уяснить разницу между понятиями «этническая нация» и «гражданская (политическая) нация». Второе понятие совпадает по смыслу со словами, включенными в Конституцию РФ: «многонациональный народ Российской Федерации». Главное — осознание того, что все граждане России независимо от национальной (этнической) принадлежности составляют единый российский народ.

II. Слова, приведенные в учебнике: «Судьбу отдельного человека нельзя оторвать от судьбы его народа», — следует разъяснить также с точки зрения принадлежности человека к той или иной нации, что и отражается в слове «национальность». Национальная гордость, о которой говорится в пособии, относится к национальной психологии, в которой проявляется национальное достоинство, осознание исторического вклада своей нации, ее национально-культурных ценностей и т. п.

III. Изучение следующего пункта плана — «Отношение к истории и традициям народа» можно организовать в ходе лабораторной работы с текстом. Из двух предложенных текстов учитель может выбрать один по своему усмотрению.

Первый из них — цитата, принадлежащая поэту Е. Евтушенко: «Человек, превозносящий только свой народ, но при этом унижающий другой народ, даже не замечает, что этим роняет и свое личное, и национальное достоинство. Национальное высокомерие оборачивается на деле унижением собственной нации, а не чужой. Национальная закомплексованность — это обидчивость раба. Великодержавный шовинизм и вместе с тем узкоэгоистические национализмы, перечеркивающие гигантский позитивный вклад русского народа в мировую историю, одинаково относятся к низкой общественной культуре. Мы должны спасать чистоту наших языков, красоту наших национальных культур, неповторимость природы наших родных мест, особенности наших обычаев и верований не порознь, не отчуждаясь, не взаимопротивопоставляясь, а вместе. Нет народа, который фатально обречен быть врагом другому народу на всю историю, даже если между ними когда-то пролилась кровь. Враги у всех народов одинаковы: это войны, стихийные бедствия, тяжести ежедневной жизни, взаимонедоверие, несвобода, бюрократия. Неужели мало этих обидчиков врагов, чтобы делать врагов друг из друга?»

Целесообразно пояснить словосочетания «великодержавный шовинизм» и «узкоэгоистический национализм». В первом случае подразумевается отношение людей наиболее многочисленной национальности к людям других национальностей с позиции исключительного превосходства, которое будто бы дает основание для господства над другими. Во втором — автор имеет в виду стремление представителей малых народов к национальной обособленности, неприязнь к людям русской культуры и языка.

Вопросы к документу:

1) Почему оба проявления высокомерия автор относит к низкой общественной культуре?

2) Почему человек, унижающий другой народ, роняет и свое личное, и национальное достоинство, унижает собственную нацию?

Обсуждение можно подытожить словами русского публициста Н. А. Добролюбова: «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный».

Второй предлагаемый текст — «Патриотизм или национализм» Д. С. Лихачева («Дидактические материалы», с. 71—72). Очень важно тщательно проработать этот материал, отвечающий на вопрос о патриотизме. Желательно разобрать тезис Д. С. Лихачева о том, что патриотизм даже не чувство, а важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа, когда человек и весь народ как бы поднимаются над самим собой, ставят себе сверхлич-

ные цели. Предложение привести примеры патриотизма может быть реализовано как на историческом, так и на современном материале.

Интерпретируя фразу «Зло маскируется под добро», учащиеся должны показать умение критически воспринимать те «патриотические» заявления и лозунги, за которыми скрывается национализм. Это означает, что школьники осознают, почему используется подобного рода маскировка. Данная часть работы дополняет анализ характеристики, данной Д. С. Лихачевым национализму как самому тяжелому из несчастий человеческого рода. Национализм, как всякое зло, пишет Д. С. Лихачев, только делает вид, что порожден любовью к своей стране.

Целесообразно для обсуждения задать классу вопрос: как отличить подлинный патриотизм от национализма? На уроке также рекомендуется обсудить задание 22 из пособия «Задания и тесты. 8 кл.» (с. 117).

IV. Изучение раздела «Межнациональные отношения в современном обществе» можно начать с задания учащимся: раскройте, в чем опасность межнациональных конфликтов. Желательно, чтобы те школьники, которые изъявят готовность выполнить это задание, привели современные примеры подобных событий. Учитель корректирует и дополняет ответы и подчеркивает трагические последствия межнациональных конфликтов.

Каждая из трех основных причин таких конфликтов (территориальная, социально-экономическая, культурно-языковая) требует разъяснения с привлечением сведений о соответствующих ситуациях на постсоветском пространстве. Полезно обсудить в классе задание 24 из пособия «Задания и тесты. 8 кл.» (с. 118).

Особого внимания требует рассмотрение конфликтов на бытовом уровне, поскольку именно в быту учащиеся могут столкнуться с этими явлениями. При рассмотрении этой части содержания урока можно предложить следующее задание: проведенный в 90-х гг. XX в. социологический опрос среди равного количества русских и осетин включал вопрос: «Приходилось ли вам участвовать в конфликтах или быть свидетелем оскорблений, ссор и т. п., связанных с национальной принадлежностью людей?» Ответы были такими:

«Это случается, и довольно часто» — 28 процентов из числа опрошенных осетин и 28 процентов русских.

«Было несколько случаев такого рода» — 36 процентов осетин и 42 процента русских.

«Я знаю, что такие вещи бывают, но сам с этим никогда не сталкивался» — 30 процентов осетин и 16 процентов русских.

«Об этом больше говорят, чем это бывает на самом деле» — 6 процентов из числа опрошенных осетин и 14 процентов из числа русских.

Вопросы к учащимся: как вы думаете, если бы опрос проводился в наши дни, изменился бы процентный показатель ответов или остался бы примерно таким же? Какие выводы можно сделать из рассмотрения данных опроса?

V. Существенная часть работы на уроке — рассмотрение условий, при которых происходит нормализация межнациональных отношений. Поскольку в учебнике названы *правовые нормы*, обеспечивающие справедливое решение национальных проблем, целесообразно поручить учащимся обратиться к тексту и заполнить таблицу «Законодательство России и международное право о межнациональных отношениях».

В этой части урока важно обратиться к статьям 19, 26 и 29 Конституции РФ (они приведены в «Дидактических материалах», с. 70—71).

Вопросы, сопровождающие эти статьи, можно дополнить такими: какую возможность для развития проживающих в России этносов, их культуры гарантируют названные статьи? Какова роль этих статей в предотвращении межнациональных конфликтов?

Также целесообразно задать классу вопросы на понимание норм, названных в учебнике, чтобы предотвратить их формальное заучивание.

Очень важно добиться наиболее высокой активности учащихся в заключительной части урока, когда речь пойдет о правилах, которых следует придерживаться в отношениях между людьми разных национальностей. Для самостоятельной работы предлагается задание 7 из рубрики «Проверь себя». При этом возможны два варианта работы.

Вариант 1. Учащиеся работают индивидуально, выполняя записи в своих тетрадях; потом организуется сопоставление записей, их уточнение.

Вариант 2. Учитель призывает учащихся формулировать правила, которые записываются на доске. После записи всех предложений организуется их обсуждение с последующей корректировкой и дополнениями.

Ряд правил при выполнении этой работы может быть сформулирован с опорой на текст учебника.

В ходе урока предметом для размышлений и обсуждения может послужить высказывание, включенное в рубрику «Говорят мудрые» в учебнике.

Закреплению изученного может послужить обсуждение в классе краткого стихотворения Р. Рождественского:

Для человека национальность —
и не заслуга,
и не вина.
Если в стране
утверждают иначе,
значит,
несчастлива эта страна.

Предложив учащимся этот текст, написанный на доске или на транспаранте, можно дать им задание: раскройте главную мысль стихотворения.

Для закрепления и проверки знаний можно использовать вопросы к параграфу (в том числе и те, которые предшествуют учебному тексту), отдельные задания из рубрики «В классе и дома», а также задания 23 и 25 из пособия «Задания и тесты. 8 кл.» (с. 117—118).

Современное российское общество, направления политики

При изучении аспектов проблемы межнациональных отношений учитель в первую очередь обращается к российским реалиям. Ориентиром в этом может быть положение, сформулированное в Послании Федеральному Собранию РФ Президента В. В. Путина (2007): «Наша страна исторически формировалась как союз многих народов и культур. И основу духовности самого русского народа испокон веков составляла идея общего мира — общего для людей различных национальностей и конфессий».

И еще один ориентир: «...есть одна проблема, которая не обошла стороной и Россию, и мы открыто смотрим на ее происхождение и понимаем, что с ней надо бороться. Я говорю о ксенофобии. И можно не сомневаться, что вся государственная машина, которая существует в Российской Федерации, будет беспощадно бороться с этим злом» (Медведев Д. А. Национальные приоритеты. Статьи и выступления. — М., 2008. — С. 359).

Домашнее задание

Проработать текст параграфа и ответить на вопросы для самопроверки, выполнить задания из рубрики «В классе и дома», не выполнявшиеся на уроке.

УРОК «ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ» (§ 26)

Место подтемы в системе учебных занятий

Материал подтемы связан с уроками, посвященными вопросам права в курсе 7 класса и вопросам морали в курсе 8 класса. Занятие приобретает особое воспитательное

значение, поскольку его содержание направлено на профилактику алкоголизма и наркомании.

Задачи урока

1. Раскрыть сущность понятия «отклоняющееся поведение», рассмотреть его отдельные формы.

2. Описать последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения, проанализировать причины отклоняющегося негативного поведения.

План изучения нового материала

I. Отклоняющееся поведение.

II. Алкоголизм и наркомания.

III. Почему они делают это?

Варианты организации учебной работы

Предлагается *традиционный* урок как основная форма занятий, в качестве альтернативного варианта — *лабораторная работа*.

Литература для учителя

Волков Ю. Г. Социология: лекции и задачи / Ю. Г. Волков. — М., 2005. — Лекция 10.

Макеева А. Г. Не допустить беды: 15 ответов на трудные вопросы: пособие для работы с учащимися 10—11 кл. / А. Г. Макеева. — М., 2004.

Филатова О. Г. Общая социология / О. Г. Филатова. — М., 2005. — Гл. 13.

Уголовный кодекс РФ. — Гл. 25.

Актуализация опорных знаний

Работа с рубрикой «Вспомни».

Изучение основных идей и понятий подтемы

Учитывая актуальность данной подтемы в процессе социализации подростков, советуем придать уроку максимально проблемный характер. Урок ни в коем случае не должен быть скучным и назидательным, чтобы избежать совершенно противоположного эффекта.

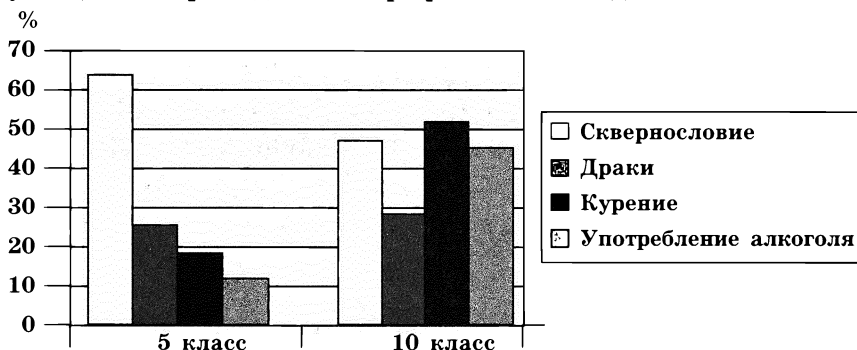
I. Перед началом изучения подтемы можно дать учащимся проблемное задание:

Существует мнение, что курение, употребление алкоголя, наркотиков — личное дело каждого. Выскажите свое мнение по этому поводу.

Далее можно учащимся предложить следующее задание:

Ученые изучали отклоняющееся поведение школьников. Они задавали пятиклассникам и десятиклассникам вопрос: какие формы отклоняющегося поведения наибо-

лее распространены среди ваших сверстников? Ответы учащихся приведены в графическом виде.



А к каким выводам пришли бы вы? Как бы вы сами ответили на этот вопрос? Свой ответ обоснуйте. Как вы думаете, почему именно эти явления были отнесены школьниками к отклоняющемуся поведению?

Обобщая ответы учащихся, преподаватель отмечает, что все эти явления объединены тем, что они характеризуют поведение людей, которое не согласуется с нормами, вводит понятие «отклоняющееся поведение».

*Дополнительная информация для учителя**

При выкуривании одной сигареты в атмосферу уходит 0,008 г никотина и других веществ сгорания (табачные смолы, углекислый газ, сероводород и т. д.). Понятно, что далеко не весь дым поступает в легкие. Курильщику достается около 25 процентов этого «дымного букета». Приблизительно 60 процентов рассеивается в атмосфере, а вот 15 процентов попадает в легкие окружающих. Кстати, если курильщик в той или иной мере защищен сигаретным фильтром, то про некурящих этого сказать нельзя. Таким образом, не разделяя увлечение табаком, они вынуждены разделять все его опасные последствия. Члены семьи курильщика болеют простудой в 3 раза чаще, бронхиальной астмой в 4 раза, аллергией в 2 раза, чем те, кто живет в некурящей семье. Кстати, за рубежом уже не сенсация судебные процессы, когда сослуживцы предъявляют иск своему коллеге, увлекающемуся курением, или один из супругов требует компенсацию за нанесенный табачным дымом ущерб здоровью.

Учитель предлагает учащимся привести различные примеры отклоняющегося поведения.

* Факты приведены по книге: *Макеева А. Г. Не допустить беды.* — М., 2003. — С. 43.

Как показывает опыт, школьники называют формы отклоняющегося поведения, имеющие исключительно негативные последствия. В связи с этим важно объяснить, что из всего многообразия форм отклоняющегося поведения социологи выделяют отдельные группы, характеризуя проявления отклоняющегося поведения на уровне отдельной личности, в рамках межличностных отношений в малых социальных группах, на уровне государства.

Далее можно раскрыть на нескольких примерах идею о том, что есть такие формы, которые не создают неудобств окружающим, не подрывают стабильность общества. В наиболее подготовленном классе можно поработать с рубрикой «Мнения».

II. Изучение второго пункта плана можно начать с выполнения следующего задания:

Участникам одного психологического эксперимента зачитывали истории о неприглядных поступках, совершенных различными людьми: воровство, драка, клевета и т. д. В случае если участникам сообщалось, что герой истории находился в нетрезвом состоянии, его чаще всего оправдывали, возлагая вину на спиртное: «Ну, это понятно, он же пьяный был!» Может ли опьянение быть смягчающим вину обстоятельством? Свое мнение обоснуйте.

При характеристике алкоголя как одной из наиболее опасных форм отклоняющегося поведения желательно рассказать о том, как бытовое пьянство перерастает в алкоголизм. На наш взгляд, важно также озвучить распространенное мнение о полезных свойствах алкоголя, сделав все же акцент на отрицательном воздействии алкоголя на организм человека (печень, сосуды, клетки головного мозга, психику), подчеркнув его разрушающее воздействие на личность алкоголика (длительная хроническая алкогольная интоксикация приводит к абсолютной бездеятельности, человек неадекватно воспринимает окружающую действительность, ведет «растительный» образ жизни).

В дополнение к материалу учебника можно привести такие факты:

1) у подростков, молодых людей риск развития алкогольной зависимости оказывается в 1,5 раза выше, чем у людей в возрасте 30—35 лет;

2) у девушек и женщин зависимость от алкоголя формируется быстрее, чем у юношей и мужчин;

3) в последнее время врачи и педагоги с тревогой говорят о распространении «пивного» алкоголизма у школьников 12—14 лет.

Кроме того, считаем целесообразным в рамках изучения этой подтемы развеять миф о пьянстве как русском народном обычае.

Дополнительная информация для учителя

Наши предки традиционно пили напитки, крепость которых не превышала 15 градусов (пиво, медовуха), лишь по определенным праздникам. Купцы завезли водку в Россию в 1428 г. из Гenuи. Но, познакомившись с последствиями ее употребления, ввоз водки в Россию запретили. Иногда ее в небольших дозах использовали по назначению лекарей в лечебных целях.

Первый «Царев кабаk», где продавали водку, был открыт в Москве при Иване Грозном. В открытую продажу водка стала поступать при Петре I, но подавали ее гостям только вместе с обильной мясной пищей. Считалось, что это позволит предотвратить состояние опьянения.

В XVII—XVIII вв. в России отмечались случаи так называемых трезвеннических бунтов. Крестьяне были возмущены политикой государства, благодаря которой водка стала доступным напитком.

Резкое распространение алкоголя стало происходить в начале XIX в. Именно в это время торговля алкоголем стала одним из основных источников поступления денег в государственную казну.

Очень важно правильно подобрать слова при объяснении материала о вреде наркотиков, тем более что, согласно некоторым опросам, 70 процентов наркоманов впервые попробовали наркотик до 17 лет. В связи с этим представляется необходимым обратить внимание школьников на губительные последствия употребления наркотиков.

В дополнение к материалу учебника можно привести такие факты:

1) у 25—30-летних родителей, пробовавших в 15—16-летнем возрасте наркотики, риск рождения ребенка с физическими или психическими отклонениями повышается в 2—3 раза;

2) эффективность лечения наркомании, даже с использованием самых современных методик, очень невелика — всего 15—20 процентов (т. е. удается вылечить одного—двух человек из десяти).

Завершая рассказ о самых опасных формах отклоняющегося поведения, возвратимся к проблеме, поставленной в начале урока.

Важно подвести учеников к пониманию того, что алкоголизм и наркомания самым пагубным образом влияют на человека, разрушая его личность, причиняя огромные страдания его близким. Приобретая массовый характер, эти формы отклоняющегося поведения наносят удар и по обществу в целом: значительное число

молодых членов общества выпадает из нормальной социальной жизни.

III. В завершение урока важно проанализировать причины, приведшие молодого человека к употреблению алкоголя и наркотиков, обращая при этом внимание как на психологические, так и на социальные причины. Советуем подчеркнуть, что многие из них связаны именно с психологическими особенностями молодежи. Прежде всего с тем, что очень часто молодые люди живут сегодняшним днем и не всегда задумываются о своем будущем. Некоторые из них пробуют наркотики первый раз от скуки или чтобы избавиться от плохого настроения. Кроме того, молодежь вообще склонна к рискованным моделям поведения, переоценивая при этом свою силу воли.

Можно с учащимися обсудить следующую ситуацию: предположим, приятели предлагают подростку покурить травку за компанию, ссылаясь на «безобидность» и то, что «с одного раза ничего не будет».

Человек, который поддается уговорам приятелей, рассуждает чаще всего так: «Не надо выбиваться из компании, ничего со мной страшного после одного раза не случится, я же знаю, что наркотики — это плохо, и я никогда не попаду от них в зависимость, зато мои приятели будут смотреть на меня с уважением, не будут подшучивать надо мной». Такое обоснование может показаться оправданным: все мы нуждаемся в общении, в людях, с которыми можно обсудить волнующие проблемы да и просто провести время. К тому же потребность в общении — одна из основных в подростковом возрасте. Констатируя это, сразу предложим восьмиклассникам оценить степень такого риска. Понятно, что одним разом такие эксперименты не заканчиваются и отказаться от этого, один раз уступив внешнему давлению, будет гораздо сложнее, а неоднократное употребление наркотика — это весьма серьезный риск развития болезни. Важно объяснить школьникам, что «принятие одного из ритуалов компании не сделает человека более интересным, значимым для окружающих. Наоборот, подчинившись давлению, девушка или юноша становится, как все. А вот позволить себе роскошь быть особенным и самому делать собственный выбор может далеко не каждый. И как бы ни посмеивались вокруг, это вызывает уважение... Так что надежда на то, что с помощью травки можно сделать карьеру в компании, не более чем иллюзия.

И еще. Если в компании слишком часто приходится говорить и делать не то, что хочется, а то, что принято большинством, стоит задуматься — не пора ли поменять круг общения. И страх возможного одиночества здесь напра-

сен — рядом с каждым из нас очень много интересных людей, которые могут стать нашими друзьями»^{*}.

Конечно, стоит обратить внимание и на социальные факторы, формирующие отклоняющееся поведение. Одни из них связаны с семьей, другие — с состоянием общества в целом (многие прежние ценности теряют значение и привлекательность, их место занимают предпочтения, нередко конфликтующие с традиционными представлениями).

Альтернативные варианты изучения подтемы Лабораторная работа с текстом учебника.

Современное российское общество, направления политики

Государство контролирует все вопросы, связанные с наркотическими веществами. В Российской Федерации принят Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», статьи которого определяют позицию государства по отношению к использованию наркотиков, порядок контроля над распространением наркотических веществ, организацию помощи наркозависимым и т. д. Согласно статье 40 в Российской Федерации запрещается потребление наркотических средств без назначения врача. Следовательно, при любом немедицинском их использовании человек неминуемо вступает в конфликт с законом.

В главе 25 Уголовного кодекса Российской Федерации — «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» — есть целый ряд статей, предусматривающих наказание за действия, связанные с наркотиками.

Домашнее задание

Проработать содержание параграфа, ответить на вопросы из рубрики «Проверь себя», выполнить задания из рубрики «В классе и дома».

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

Основой урока являются выводы к главе учебника «Социальная сфера» и вопросы для повторения, предложенные к ней. Соотношение повторения и обобщения определяется с учетом результатов и трудностей, возникших в текущей работе по теме.

^{*} *Макеева А. Г.* Не допустить беды. — М., 2003. — С. 17—18.

ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов	3
Тема I. Личность и общество	4
Урок «Быть личностью» (§ 1)	4
Урок «Общество как форма жизнедеятельности людей» (§ 2)	11
Урок «Развитие общества» (§ 3)	17
Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»	22
Тема II. Сферы духовной культуры	23
Урок «Сферы духовной жизни» (§ 4)	23
Урок «Мораль» (§ 5)	30
Урок «Долг и совесть» (§ 6)	36
Урок «Моральный выбор — это ответственность» (§ 7)	43
Урок «Образование» (§ 8)	49
Урок «Наука в современном обществе» (§ 9)	55
Урок «Религия как одна из форм культуры» (§ 10)	61
Повторительно-обобщающий урок по теме «Сферы духовной культуры»	66
Тема III. Экономика	67
Урок «Экономика и ее роль в жизни общества» (§ 11)	67
Урок «Главные вопросы экономики» (§ 12)	73
Урок «Собственность» (§ 13)	80
Урок «Рыночная экономика» (§ 14)	87
Урок «Производство — основа экономики» (§ 15)	95
Урок «Предпринимательская деятельность» (§ 16)	102
Урок «Роль государства в экономике» (§ 17)	109
Урок «Распределение доходов» (§ 18)	116
Урок «Потребление» (§ 19)	123
Урок «Инфляция и семейная экономика» (§ 20)	130
Урок «Безработица, ее причины и последствия» (§ 21)	137
Урок «Мировое хозяйство и международная торговля» (§ 22)	142
Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	149
Тема IV. Социальная сфера	150
Урок «Социальная структура общества» (§ 23)	150
Урок «Социальные статусы и роли» (§ 24)	156
Урок «Нации и межнациональные отношения» (§ 25)	162
Урок «Отклоняющееся поведение» (§ 26)	169
Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	175

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Боголюбов Леонид Наумович
Городецкая Наталия Ивановна
Иванова Людмила Фроловна и др.

Обществознание

Поурочные разработки

8 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*

Редактор *И. М. Закомолкина*

Художественный редактор *С. Н. Болоболов*

Художник *А. С. Побезинский*

Техническое редактирование и компьютерная верстка *Е. В. Балиной*

Корректоры *Л. С. Вайтман, О. В. Крупенко, Г. Н. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано
в печать 06.11.2009. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура
SchoolBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 9,7. Тираж 5000 экз.
Заказ № 29201.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат». 410004, г. Саратов,
ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru

А

90

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

9 785090 184243



ISBN 978-5-09-018424-3

