

Министерство образования
Российской Федерации

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

- Обязательный минимум содержания образования
- Примерная программа
- Требования к уровню подготовки учеников
- Образцы заданий для проверки уровня подготовки



ДРОФА

Министерство образования
Российской Федерации

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Допущено
Департаментом
общего среднего образования
Министерства образования
Российской Федерации

2-е издание, стереотипное



Москва
«Дрофа»
2001

УДК 372.83
ББК 74.266.0
О-93

Составитель *Л. Н. Боголюбов*

Авторский коллектив:

*Л. Н. Боголюбов, А. М. Водянский, Н. И. Городецкая,
Л. Ф. Иванова, С. И. Козленко*

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию / Сост. Л. Н. Боголюбов. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2001. — 128 с.

ISBN 5—7107—4028—4

Сборник, адресованный учителям обществознания и работникам органов управления образования, содержит комплект программно-нормативных и проверочных материалов по обществознанию для основной школы: обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки выпускников, примерную программу, примерные задания для проверки знаний школьников.

УДК 372.83
ББК 74.266.0

ISBN 5—7107—4028—4

© Министерство образования РФ, 2000
© ООО «Дрофа», 2000

Предисловие

Настоящий сборник содержит материалы, позволяющие учителям и другим работникам системы образования России оценить качество обществоведческой подготовки учащихся основной школы с единых государственных позиций.

Обязательный минимум содержания позволяет четко определить круг вопросов, которые должны быть изучены в школе. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы дают более конкретные представления о том, что именно должны знать учащиеся, какие умения у них должны быть сформированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания.

Примерная программа по обществознанию раскрывает содержание обязательного минимума, но логика изучения включенных в программу вопросов может быть приведена в соответствие с логикой избранного учителем учебника.

В сборнике представлены также примерные задания, которые могут быть использованы учителями как исходный материал при проверке знаний по изученной теме, разделу. Приводится образец итоговой проверочной работы по всему курсу.

Данные материалы не только помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний, но и дадут учителю необходимые ориентиры для планирования курса обществознания.

Обязательный минимум содержания, утвержденный Министерством образования Российской Федерации, и требования к уровню подготовки являются шагом на пути к созданию государственного образовательного стандарта по обществознанию. Включенные в сборник задания представляют собой первый вариант аттестационных материалов, которые будут совершенствоваться на основе практического опыта.

Публикуемые материалы нуждаются в проверке и открыты для обсуждения. Замечания и предложения можно направлять в Департамент общего среднего образования Минобрнауки РФ, а также в лабораторию обществоведческого образования Института общего среднего образования РАО (Москва, Погодинская ул., д. 8, комн. 621).

Материалы сборника подготовлены временным научным коллективом в составе: Л. Н. Боголюбов, член-корр. РАО (руководитель), А. М. Водянский, Н. И. Городецкая, канд. пед. наук, Л. Ф. Иванова, канд. пед. наук, засл. учитель школы РФ, С. И. Козленко.

Обязательный минимум содержания обществоведческого образования

Общество. Взаимосвязь природы и общества. Основные сферы жизни общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество. НТР и ее социальные последствия. Глобальные проблемы человечества. Многообразие и единство мира.

Человек, личность. Деятельность человека, ее основные виды. Потребности и способности человека. Познание человеком мира и самого себя. Духовная жизнь человека. Свобода и ответственность. Человек в группе. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их разрешение. Выбор жизненного пути.

Культура. Духовная жизнь общества. Образование. Самообразование. Наука в современном обществе. Искусство, его виды и место в жизни человека. Религия, ее роль в жизни общества. Мораль. Проблемы смысла жизни. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность. Моральный выбор. Особенности развития российской культуры на современном этапе.

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономические системы. Собственность и ее формы. Потребитель. Производство. Производитель. Предпринимательская деятельность. Издержки производства. Рыночная экономика. Обмен. Типы рынков. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Деньги и денежная политика. Бюд-

жет семьи. Экономический рост. Безработица. Экономика переходного периода в России.

Структура общества. Социальные отношения. Социальные группы. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его решения. Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы брака и семьи. Этнос. Нация. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Социальная политика. Развитие социальных отношений в современной России.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Разделение властей. Государство, формы правления. Суверенитет. Национально-государственное устройство. Политические режимы. Гражданин. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Партии и движения. Многопартийность. Политические реформы в современной России.

Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Право и закон. Конституция — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Институт президентства. Местное самоуправление. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Международное гуманитарное право. Права ребенка. Защита прав человека. Гражданское общество и правовое государство. Преступление. Уголовная ответственность. Административный проступок. Правоохранительные органы.

Обществознание

Примерная программа

Пояснительная записка

В основной школе Базисным учебным планом предусмотрено обязательное изучение курса «Обществознание».

Приказом министра образования Российской Федерации № 1236 от 19.05.98 г. утверждены временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования.

Предлагаемая примерная программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

Содержание программы несколько шире обязательного минимума. Предлагаемая программа рассчитана на изучение обществоведческого курса в основной школе в течение 68 часов учебного времени. Поскольку образовательный потенциал школьного обществознания за это время в полной мере реализован быть не может, целесообразно ориентироваться на следующие цели курса:

создание условий для социализации личности;

формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;

содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;

развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Указанные в примерной программе элементы содержания могут быть представлены в иной логике и иной структуре различных авторских программ, которые должны быть воплощены в соответствующей им учебной литературе.

Распределение учебных часов на разделы программы является примерным. Предусмотрено выделение времени на региональный компонент содержания обществоведческой подготовки.

Ориентирами для авторов программ, учебных пособий, а также для преподавателей обществоведческого курса в основной школе являются:

сформулированные выше цели курса;

обязательный минимум содержания обществоведческого образования;

реальные рамки учебного времени;

потребности и познавательные возможности учащихся 13—15-летнего возраста.

Содержание программы

Общество

6 ч

Общество как целостная система. Взаимосвязь природы и общества.

Сферы жизни общества. Общественные отношения. Нормы, регулирующие общественные отношения: нравы, мораль, обычаи, право.

Ступени человеческой истории. Аграрное, индустриальное, информационное общество.

Социальные изменения. Развитие общества. Прогресс, регресс, эволюция, революция.

Влияние человека на окружающую среду. Экологическая этика. Правовая защита природы.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. НТР и ее социальные последствия.

Человек

10 ч

Природное и общественное в человеке. Основные отличия человека от других живых существ. Основные виды деятельности человека. Способность человека к творчеству.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Знание и учет потребностей — условие гуманного отношения к людям.

Возможности человека: физические, интеллектуальные, духовные; скрытые и реализованные. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Человек и его способности. Степени развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Характер — устойчивые индивидуальные особенности человека. Развитие характера и самовоспитание.

Сущность человеческого бытия. Вечное стремление человека к поиску ответа на вопросы: «Кто я? Зачем я? Что будет после меня?»

Общая характеристика межличностных отношений. Взаимопонимание в межличностных отношениях. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Дружба как межличностное отношение. Юношеский идеал дружбы. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Особенности юношеской любви.

Необходимость общения для человека. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальная роль. Личный и социальный статус человека. Престиж. Авторитет.

Формирование личности в процессе социализации. Этапы социализации личности: детство, юность, зрелость, старость.

Экономическая сфера общества

12 ч

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора.

Типы экономических систем. Виды экономических отношений. Что, как и для кого производит экономика? Потребитель, производитель в экономике.

Собственность, ее экономическое содержание. Формы собственности. Разгосударствление и приватизация собственности. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг.

Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства. Трудовые отношения. Формы и виды оплаты труда. Рынок труда и безработица.

Рыночная экономика. Обмен. Виды и типы рынков. Конкуренция. Спрос и предложение, их взаимодействие, факторы формирования.

Экономические реформы в России.

Деньги, их функции. Банки. Инфляция.

Предпринимательство: сущность, функции в обществе, виды предпринимательства, экономическая свобода. Прибыль. Многообразие форм предприятий.

Государство в экономике. Методы государственного регулирования экономики. Экономическая политика. Экономический рост.

Государственный бюджет. Налоги, их виды и функции. Налоговые льготы. Права потребителей, их защита. Бюджет семьи.

Экономическая культура. Экономика и экология. Культура производства и потребления.

Экономический интерес, экономическая свобода и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Этика и мораль предпринимательства.

Социальная сфера общества

94

Социальная структура общества и ее элементы. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы).

Социальные роли. Поколения, отношения между ними. Социальная дифференциация.

Понятие о малой группе. Человек в группе. Групповые нормы и санкции. Молодежные группы.

Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности.

Этнос. Нация. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Культура межнациональных отношений. Национализм. Национальные отношения в России.

Семья в современном обществе. Семейные роли мужчины и женщины. Духовные ценности и ориентиры семейной жизни. Психологический климат семьи.

Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Родители и дети. Проблема «отцов и детей».

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность.

Социальное государство. Социальная политика. Программы социальной защиты. Развитие социальных отношений в современной России.

Политико-правовая сфера общества

104

Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая власть.

Государство, его основные признаки и функции. Государство и право. Формы государства. Национально-государственное устройство. Демократические, авторитарные и тоталитарные политические режимы.

Понятие права. Роль права в жизни человека, общества и государства. Соотношение права и закона. Нормы права. Отрасли права.

Естественные и неотчуждаемые права человека. Права человека — мера его свободы. Всеобщая декларация прав человека. Международное гуманитарное право.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность и основные принципы правового государства. Верховенство права.

Конституция — Основной Закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Закрепление в Конституции РФ общепринятых международных стандартов прав человека. Становление правового государства в РФ.

Структура высшей государственной власти в РФ: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ; институт президентства. Федерация и ее субъекты. Местное самоуправление.

Гражданин, гражданство и государство. Гражданин — человек свободный и ответственный. Высшие проявления гражданственности.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы, референдум. Политические организации. Многопартийность. Политическая и правовая культура личности.

Основные признаки и значение юридической ответственности. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Уголовная ответственность. Правоохранительные органы.

Духовная сфера общества

84

Духовная жизнь. Духовная культура. Духовный мир человека. Духовность и бездуховность.

Наука и общество. Особенности современной науки. Возрастание роли науки в условиях НТР.

Образование. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Самообразование.

Искусство, его виды. Влияние искусства на современное общество. Место искусства в жизни человека.

Религия, ее роль в жизни общества. Вера и безверие. Свобода совести и вероисповеданий.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Совесть.

Гуманизм как моральный принцип. Любовь к Родине. Моральные идеалы. Свобода и своеволие. Моральный выбор.

Культурная жизнь современной России. Особенности развития национальных культур в Российской Федерации.

Региональный компонент — 7 ч.

Резерв времени — 4 ч.

Минимальные требования к оснащённости учебного процесса

Учебно-методические компоненты (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, познавательные задания для учащихся), картины, схемы, таблицы, аудиовизуальные средства обучения (диафильмы, кинофильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи, компьютерные программы).

Требования к уровню овладения обязательным минимумом обществоведческой подготовки

Выпускники должны:

знать основные обществоведческие термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;

сравнивать изученные социальные объекты, т. е. выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с родственными;

характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;

объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т. е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние;

приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументированно раскрывать) изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;

давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т. е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

При разработке требований к уровню овладения обязательным минимумом обществоведческой подготовки выпускниками основной школы авторский коллектив исходил из того, что необходимо ограничиться теми обобщенными типами учебных действий, которые, с одной стороны, являются необходимыми

для осуществления всех других более сложных действий, а с другой — доступны измерению. При этом измерение может быть проведено по возможности объективно путем сопоставления результата с некоторым эталоном. Применительно к обществоведческому образованию вряд ли возможно создание таких измерителей по всем элементам минимального содержания. Многие умения могут быть выявлены в ходе устного экзамена, предполагающего беседу с учеником, уточнение и конкретизацию его знаний в диалоге.

Тем не менее, ставя задачу разработки объективных стандартизованных измерителей для каждой содержательной линии обязательного минимума содержания экспертным путем с опорой на современные цели обществоведческого образования, соотнося их с принципами полноты, современного уровня научности, доступности, необходимо сформулировать требования, которые могут быть проверены указанным способом.

В качестве одного из минимальных требований выделено знание терминов, поскольку знание научной терминологии дает возможность адекватно ориентироваться в содержательных тематических текстах (устных или письменных сообщениях учебного и внеучебного характера). Знать основные обществоведческие термины — значит распознавать и правильно употреблять их в различном контексте. В число терминов, обязательных для усвоения, отбирались, с одной стороны, наиболее значимые для каждой содержательной линии, а с другой — такие, владение которыми на уровне узнавания, запоминания и воспроизведения необходимо для успешного продвижения к знанию важнейших понятий данной содержательной линии.

Обществоведческие знания могут быть выявлены также с помощью такого результативного действия ученика, как называние. В отличие от знания терминов называние предполагает не только распознавание и воспроизведение, но и самостоятельное словесное обозначение, наименование того или иного объекта изучения. Правильно назвать — это значит верно от-

нести объект к определенному классу, общности. Перечисление отдельных элементов целого показывает знание об этом объекте.

Сравнение как проявление достижений обществоведческой подготовки предполагает успешность в выявлении сходных или различных сторон, признаков, свойств тех социальных объектов, которые изучены в обществоведческих курсах. Сравнить указанные социальные объекты — значит выявлять их отличия от всех иных и сходство определенного объекта с родственными. При этом учащиеся могут проявлять это умение как воспроизводя известные им образцы сравнения, так и применяя его к новым или частично новым примерам. При проверке данного умения выявляется также овладение учеником *анализом*, т. е. умением разделять объект изучения на составляющие элементы так, чтобы становились ясными его структура, взаимосвязи элементов, принципы построения целого. Сравнение выявляет и умение *синтеза*, т. е. такого комбинирования элементов, которое дает возможность верно получить в результате исходное целое.

С учетом того, что *понимание* является преобразованием материала из одной формы выражения в другую, данный уровень при выявлении обязательных достижений предполагается проверять с помощью требований объяснять, характеризовать, приводить примеры.

Объяснение предполагает умение интерпретировать изученные социальные явления и процессы, т. е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние. При этом объяснение непременно предполагает уяснение сущности, установление смысла, причин того или иного социального объекта или явления.

Характеризовать изученные социальные объекты и процессы — это значит указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо (заданном) отношении. Характеристика предполагает определение наиболее существенного в данном объекте.

При этом важное значение имеет способность учащихся как кратко называть существенные признаки, так и выделять их среди предложенного перечня.

Умение приводить примеры предполагает пояснение изученных теоретических положений и социальных норм на соответствующих фактах, конкретных проявлениях. Важнейшей стороной проверки этого достижения является соответствие примера объекту контроля, т. е. тому положению теории, которое проверяется с его помощью. При этом для результата обученности оригинальность примера принципиального значения не имеет. Минимальному уровню достижения вполне соответствует умение верно указать пример вне зависимости от того, является ли этот пример знакомым ученику или нет.

Особое место среди показателей овладения минимумом содержания обществоведческого образования занимает умение оценивать различные социальные объекты. Именно по отношению к многообразию содержательных обществоведческих объектов могут быть применены различные виды оценок: оценки внешнего мира (предметов, явлений, ситуаций, поступков и действий человека); самооценки (оценки собственных возможностей, состояний, поступков и их последствий); рефлексивные оценки (предвидение и учет того, как действия могут быть оценены другими людьми). Оценка изученных социальных объектов и процессов может быть отражена в высказываниях об их ценности, уровне или значении. Однако при проверке обязательных результатов обучения стандартизованными средствами достаточно ограничиться выявлением умения *выделять в тексте оценочные суждения* о тех содержательных единицах, которые могут быть представлены в подобных текстах.

Ниже приведены конкретные требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной школы по ведущим содержательным линиям. В скобках указано количество заданий (измерителей), помещенных в данном сборнике.

1. Общество (58)

1.1. Знать термин «общество» (4).

1.2. Называть основные сферы жизни общества (3).

1.3. Сравнить традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество (12).

1.4. Объяснять взаимосвязь природы и общества (4).

1.5. Характеризовать основные сферы жизни общества (12).

1.6. Характеризовать глобальные проблемы человечества (16).

1.7. Приводить примеры многообразия и единства мира (4).

1.8. Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР (3).

2. Человек (52)

2.1. Знать термин «личность» (4).

2.2. Называть основные виды деятельности человека (5).

2.3. Называть роли человека в группе (3).

2.4. Сравнить различные уровни проявления способностей (5).

2.5. Сравнить виды межличностных отношений (6).

2.6. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности (2).

2.7. Характеризовать понятие «человек» (3).

2.8. Характеризовать понятие «личность» (4).

2.9. Характеризовать самопознание (4).

2.10. Характеризовать общение (6).

2.11. Приводить примеры потребностей человека (5).

2.12. Приводить примеры проявления ответственности (2).

2.13. Выделять в тексте оценочные суждения о выборе жизненного пути (3).

3. Духовно-нравственная сфера (46)

- 3.1. Знать термин «культура» (4).
- 3.2. Знать термин «религия» (3).
- 3.3. Знать термин «мораль» (3).
- 3.4. Называть основные элементы системы образования (7).
- 3.5. Называть мировые религии (4).
- 3.6. Называть основные нормы морали (3).
- 3.7. Сравнивать нормы морали и права (3).
- 3.8. Объяснять особенности современной науки (3).
- 3.9. Характеризовать духовную жизнь человека (2).
- 3.10. Характеризовать духовную жизнь общества (3).
- 3.11. Характеризовать искусство (3).
- 3.12. Характеризовать самообразование (2).
- 3.13. Приводить примеры морального выбора (4).
- 3.14. Выделять в тексте оценочные суждения о моральном выборе (2).

4. Экономическая сфера (64)

- 4.1. Знать термин «экономика» (2).
- 4.2. Знать термин «собственность» (3).
- 4.3. Знать термин «деньги» (2).
- 4.4. Знать термин «издержки производства» (2).
- 4.5. Знать термин «государственный бюджет» (2).
- 4.6. Знать термин «налоги» (3).
- 4.7. Называть факторы производства (3).
- 4.8. Называть способы воздействия государства на экономику (2).
- 4.9. Называть нормы трудовой этики (2).
- 4.10. Называть основные нормы правового регулирования трудовых отношений (2).
- 4.11. Сравнивать основные формы собственности (4).
- 4.12. Сравнивать рыночную экономику с планово-директивной (3).
- 4.13. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики (4).
- 4.14. Объяснять роль экономики в жизни общества (3).

- 4.15. Объяснять связь цены со спросом и предложением (4).
- 4.16. Объяснять причины безработицы (2).
- 4.17. Характеризовать ограниченность ресурсов (3).
- 4.18. Характеризовать рыночную экономику (4).
- 4.19. Характеризовать конкуренцию (3).
- 4.20. Характеризовать прибыль (3).
- 4.21. Характеризовать предпринимательскую этику (2).
- 4.22. Характеризовать бюджет семьи (2).
- 4.23. Приводить примеры предпринимательской деятельности (3).
- 4.24. Выделять в тексте оценочные суждения о правах потребителя (1).

5. Социальная сфера (44)

- 5.1. Знать термин «этнос» (3).
- 5.2. Знать термин «нация» (5).
- 5.3. Называть основные социальные нормы (3).
- 5.4. Называть основные нормы этики семейных отношений (2).
- 5.5. Называть основные направления социальной политики (3).
- 5.6. Сравнить пути решения социальных конфликтов (3).
- 5.7. Объяснять причины межнациональных конфликтов (2).
- 5.8. Характеризовать социальные отношения (3).
- 5.9. Характеризовать социальный статус (3).
- 5.10. Характеризовать семью как малую группу (4).
- 5.11. Характеризовать основные нормы правовых основ брака (3).
- 5.12. Характеризовать межнациональное сотрудничество (3).
- 5.13. Приводить примеры больших и малых социальных групп (4).
- 5.14. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе (3).

6. Политико-правовая сфера (110)

- 6.1. Знать термин «политическая власть» (5).
- 6.2. Знать термин «разделение властей» (4).
- 6.3. Знать термин «суверенитет» (2).
- 6.4. Знать термин «демократия» (3).
- 6.5. Знать термин «выборы» (2).
- 6.6. Знать термин «референдум» (3).
- 6.7. Знать термин «нормы права» (4).
- 6.8. Знать термин «закон» (3).
- 6.9. Знать термин «местное самоуправление» (6).
- 6.10. Называть формы правления (5).
- 6.11. Называть формы национально-государственного устройства (2).
- 6.12. Называть основные отрасли права (3).
- 6.13. Называть органы законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ (3).
- 6.14. Называть основные функции Президента Российской Федерации (3).
- 6.15. Называть важнейшие права ребенка (3).
- 6.16. Сравнить политические режимы (1).
- 6.17. Сравнить преступление и административный проступок (3).
- 6.18. Объяснять роль политики в жизни общества (2).
- 6.19. Характеризовать политику (4).
- 6.20. Характеризовать государство (5).
- 6.21. Характеризовать человека как гражданина (5).
- 6.22. Характеризовать право (3).
- 6.23. Характеризовать Конституцию как Основной Закон государства (1).
- 6.24. Характеризовать основы конституционного строя РФ (3).
- 6.25. Характеризовать основные полномочия законодательной, исполнительной, судебной власти (7).
- 6.26. Характеризовать права человека (7).

6.27. Характеризовать международное гуманитарное право (5).

6.28. Характеризовать гражданское общество (3).

6.29. Характеризовать правовое государство (3).

6.30. Приводить примеры участия граждан в политической жизни (2).

6.31. Приводить примеры уголовной ответственности несовершеннолетних (2).

6.32. Выделять в тексте оценочные суждения о способах защиты прав человека (3).

Измерители уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы*

Своеобразие измерителей по обществознанию обусловлено:

комплексным характером учебного содержания, отражающего данные совокупности общественных наук с некоторыми особенностями использования терминологии в каждой из них;

необходимостью учитывать различия в толковании ряда терминов, понятий в условиях научного плюрализма;

возможностью получения дополнительных данных о результатах обучения при использовании проверочных заданий различного типа при проверке одних и тех же содержательных единиц.

Представлено 374 задания (измерителя) различных видов по всем содержательным линиям (в скобках указано количество заданий, соответствующих определенному требованию).

Виды заданий.

1. Свободные по форме:

небольшие высказывания, точность и полнота которых может быть восстановлена учеником после того, как им понята остальная часть смысловой фразы;

* В создании заданий (измерителей), кроме членов временного научного коллектива, принимали участие Е. И. Жильцова, Б. В. Кузнецов, А. И. Матвеев, Е. Л. Рутковская, Е. С. Скворцова.

предполагающие краткий ответ или микросочинение с эталоном ответа.

2. Предполагающие выбор ответа:

из предложенных четырех альтернатив, одна из которых соответствует верному ответу;

из предложенного числа альтернатив, причем только один выбор верный;

на основе сопоставления двух суждений.

3. На установление соответствия между двумя списками.

4. Схемы, в которых необходимо заполнить пропуски.

5. На дополнение предложенного перечня.

6. На выбор и указание лишних позиций в предложенном списке.

7. На подчеркивание в тексте найденных в нем оценочных суждений.

Для оценки качества обществоведческой подготовки выпускников по основным содержательным линиям целесообразно использовать задания разных видов.

1. Общество

1.1. Знать термин «общество» (4).

1.1.1. Общество в широком смысле слова — это:

- 1) территория обитания людей
- 2) история человечества
- 3) совокупность форм объединения людей
- 4) производительные силы

Верно: 3.

1.1.2. Какое толкование термина «общество» неверно:

- 1) система
- 2) географическая среда
- 3) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений
- 4) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой

Верно: 2.

1.1.3. Вставьте пропущенное слово:

Все человечество в его истории, современности и перспективе называется _____ .

Верно: обществом.

1.1.4. Обществом в широком смысле слова называется:

- 1) весь окружающий мир
- 2) человечество в его прошлом, настоящем и будущем
- 3) группы людей, объединенных историческим прошлым

4) взаимодействия людей в повседневной жизни

Верно: 2.

1.2. Называть основные сферы жизни общества (3).

1.2.1. Среди перечисленного названием одной из основных сфер жизни общества является:

- 1) производительные силы общества
- 2) духовная культура общества
- 3) общественные отношения
- 4) товарно-денежные отношения

Верно: 2.

1.2.2. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- 1) экономическая
- 2) социальная
- 3)
- 4)

Верно: 3) политико-правовая, 4) духовно-нравственная.

1.2.3. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие:

- 1) экономической сферы общества
- 2) социальной сферы
- 3) политико-правовой сферы
- 4) духовно-нравственной сферы

Верно: 4.

1.3. Сравнить традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество (12).

1.3.1. Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что:

- 1) развивается торговля**
- 2) господствуют общинные принципы**
- 3) центрами социальной организации являются промышленные корпорации**
- 4) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции**

Верно: 3.

1.3.2. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- 1) господствует сословная иерархия**
- 2) существуют города**
- 3) решающую роль в социальной жизни играют промышленники**
- 4) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции**

Верно: 3.

1.3.3. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- 1) развивается денежный обмен**
- 2) часть населения живет в городах**
- 3) решающую роль в социальной жизни играют промышленники**
- 4) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции**

Верно: 3.

1.3.4. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- 1) существует эксплуатация человека человеком**
- 2) основной производственной ячейкой является семья**
- 3) углубляется разделение труда**
- 4) важнейшим фактором производства являются информационные технологии**

Верно: 3.

1.3.5. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

1) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства

2) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций

3) господствуют рыночные отношения

4) соблюдается обязательность республиканской формы правления

Верно: 2.

1.3.6. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

1) развивается денежное обращение

2) решающую роль играет церковь и армия

3) преобладает промышленное производство

4) особое значение приобретают личные качества людей, занятых в производстве

Верно: 3.

1.3.7. Для индустриального общества в отличие от аграрного характерно:

1) широкое распространение научных знаний

2) влияние на общественное развитие природных факторов

3) существование моральных норм, регулирующих жизнь общества

4) социальное расслоение

Верно: 1.

1.3.8. Для индустриального и постиндустриального общества в отличие от аграрного характерно:

1) влияние на общественное развитие природных факторов

2) деление населения на городское и сельское

3) широкое использование машинной техники

4) совершенствование технологий производства

Верно: 3.

1.3.9. Для постиндустриального общества в отличие от индустриального характерно:

1) постоянное совершенствование технологий производства

2) активное использование природных богатств

3) использование правовых актов в целях создания благоприятных условий для развития производства

4) широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни

Верно: 4.

1.3.10. Широкое внедрение компьютерной техники характерно:

1) только для постиндустриального общества

2) для индустриального и постиндустриального общества

3) только для индустриального общества

4) для постиндустриального, индустриального и аграрного общества

Верно: 1.

1.3.11. Частная собственность присуща:

1) аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу

2) только индустриальному обществу

3) только постиндустриальному обществу

4) только аграрному и индустриальному обществу

Верно: 1.

1.3.12. Научно-техническая революция присуща:

1) аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу

2) индустриальному и постиндустриальному обществу

3) только постиндустриальному обществу

4) только индустриальному обществу

Верно: 2.

1.4. Объяснять взаимосвязь природы и общества (4).

1.4.1. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- 1) подчинением природы обществу
- 2) взаимной независимостью природы и общества
- 3) взаимным влиянием природы и общества
- 4) полным подчинением общества природе

Верно: 3.

1.4.2. Взаимосвязь природы и общества не может характеризоваться:

- 1) взаимным влиянием природы и общества
- 2) рассмотрением общества в неразрывной связи с природой
- 3) отрицательным влиянием общества на экологическую обстановку
- 4) возможностью автономного развития общества от природы

Верно: 4.

1.4.3. Из высказываний *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

A. Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.

B. Природа и общество развиваются независимо друг от друга.

Верно: 1.

1.4.4. Из утверждений *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

A. Природа — это основа, на которой возникло и развивается общество.

B. Общество — это постоянно меняющаяся система.

Верно: 3.

1.5. Характеризовать основные сферы жизни общества (12).

1.5.1. Ратификация международного договора о границах между государствами является проявлением сферы жизни общества:

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политико-правовой
- 4) духовно-нравственной

Верно: 3.

1.5.2. Демографические изменения в государстве отражают прежде всего проявление сферы жизни общества:

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политико-правовой
- 4) духовно-нравственной

Верно: 2.

1.5.3. Рост числа акционерных предприятий отражает прежде всего проявление сферы жизни общества:

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политико-правовой
- 4) духовно-нравственной

Верно: 1.

1.5.4. Рост образовательного уровня населения страны отражает прежде всего проявление сферы жизни общества:

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политико-правовой
- 4) духовно-нравственной

Верно: 4.

1.5.5. К экономической сфере жизни общества непосредственно не относится:

- 1) увеличение денежной массы в стране
- 2) рост числа религиозных общин
- 3) уменьшение производства товаров
- 4) введение нового налога

Верно: 2.

1.5.6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- 1) создание новой биржи
- 2) рост числа верующих
- 3) ратификация международного договора
- 4) введение нового налога

Верно: 2.

1.5.7. К политико-правовой сфере жизни общества непосредственно относится:

- 1) проведение фестиваля искусств
- 2) увеличение доли молодежи в населении страны
- 3) рост производства товаров
- 4) введение поправок к избирательному закону

Верно: 4.

1.5.8. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

- 1) принятие кодекса законов о труде
- 2) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса
- 3) проведение поэтического конкурса
- 4) рост городского населения

Верно: 3.

1.5.9. Из положений А и В верно:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А и В
- 4) ни А, ни В

А. Социальная сфера включает в себя семейные отношения.

В. К социальной сфере относятся вопросы национальной структуры населения.

Верно: 3.

1.5.10. Из положений А и В верно:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А и В
- 4) ни А, ни В

А. Экономическая сфера включает в себя отношения собственности.

Б. К экономической сфере непосредственно относятся вопросы национальной структуры населения.

Верно: 1.

1.5.11. Из положений **А** и **Б** верно:

- 1) только **А**
- 2) только **Б**
- 3) и **А** и **Б**
- 4) ни **А**, ни **Б**

А. Политико-правовая сфера включает в себя вопросы структуры органов надзора за законностью.

Б. К политико-правовой сфере непосредственно относятся вопросы образовательного уровня населения.

Верно: 1.

1.5.12. Из положений **А** и **Б** верно:

- 1) только **А**
- 2) только **Б**
- 3) и **А** и **Б**
- 4) ни **А**, ни **Б**

А. Духовно-нравственная сфера напрямую связана с вопросами структуры органов государственной власти.

Б. К духовной сфере относятся проблемы совершенствования законодательства.

Верно: 4.

1.6. Характеризовать глобальные проблемы человечества (16).

1.6.1. Глобальные проблемы человечества:

- 1) существовали на протяжении всей истории
- 2) появились в новое время
- 3) возникли во второй половине XX в.
- 4) появились с переходом людей к классовому обществу

Верно: 3.

1.6.2. Глобальные проблемы человечества возникли:

- 1) в эпоху Великих географических открытий
- 2) с рождением рыночных отношений
- 3) в условиях научно-технической революции
- 4) в период формирования колониальной системы

Верно: 3.

1.6.3. Глобальные проблемы человечества:

- 1) постоянный спутник цивилизации
 - 2) периодически приходящие и исчезающие явления в истории
 - 3) возникли на современном этапе исторического развития
 - 4) всегда возникают на рубеже столетий
- Верно: 3.*

1.6.4. Непосредственно к глобальным проблемам современности не относится:

- 1) предотвращение угрозы мировой войны
 - 2) развитие рыночных отношений в странах, уходящих от командной экономической системы
 - 3) борьба с международным терроризмом
 - 4) стабилизация демографической ситуации на планете
- Верно: 2.*

1.6.5. Непосредственно к глобальным проблемам современности не относится:

- 1) становление многопартийной системы в бывших социалистических странах
 - 2) преодоление экологического кризиса
 - 3) предотвращение распространения СПИДа
 - 4) возрождение культурных и нравственных ценностей
- Верно: 1.*

1.6.6. Непосредственно к глобальным проблемам современности не относится:

- 1) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»
 - 2) сохранение монархии в некоторых странах Европы
 - 3) борьба с наркоманией
 - 4) предотвращение угрозы мировой войны
- Верно: 2.*

1.6.7. Общей чертой глобальных проблем современности является:

- 1) отсутствие взаимосвязи между ними
- 2) их связь только с наиболее развитыми странами
- 3) взаимосвязанность всех глобальных проблем
- 4) их связь преимущественно с правовыми вопросами

Верно: 3.

1.6.8. Глобальные проблемы современности не характеризует:

- 1) их взаимосвязанность
- 2) переплетение в них различных сторон жизни общества
- 3) возможность перерастания противоречий локального характера в глобальную проблему
- 4) целесообразность изолированного решения каждой проблемы без обращения к другим

Верно: 4.

1.6.9. Глобальные проблемы современности характеризует:

- 1) автономность решения каждой из них
- 2) их взаимообусловленность
- 3) ограниченность вопросами экономического и политического характера
- 4) их связь только с развитием стран «третьего мира»

Верно: 2.

1.6.10. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

- 1) их существование указывает на всемирную общность людей
- 2) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер
- 3) глобальные проблемы взаимосвязаны
- 4) глобальные проблемы — неизменный спутник всей истории человечества

Верно: 4.

1.6.11. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

1) решить все эти проблемы в своих интересах смогут только высокоразвитые страны

2) уровень общественной организации и политического мышления людей сегодня далек от требований эпохи

3) глобальные проблемы охватывают все стороны жизни людей

4) глобальные проблемы касаются всех без исключения стран мира

Верно: 1.

1.6.12. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

1) самоизоляция, своеобразие развития позволяют отдельным странам оставаться в стороне от глобальных проблем

2) решение глобальных проблем возможно только совместными усилиями всех стран, координирующих свои усилия на международном уровне

3) глобальные проблемы затрагивают интересы каждого человека

4) глобальные проблемы взаимосвязаны, они существуют в нерасторжимом единстве

Верно: 1.

1.6.13. Выберите верное суждение о глобальных проблемах современности:

1) эти проблемы связаны только с развитыми странами

2) каждую из проблем надо решать автономно от других

3) глобальные проблемы охватывают все стороны жизни

4) глобальные проблемы так же стары, как и человечество

Верно: 3.

1.6.14. Среди перечисленных положений наиболее важной причиной появления глобальных проблем современности является:

1) несоответствие мощи активно-преобразующей деятельности людей и уровня их экологического сознания

2) возникшая всемирная общность людей

3) установление глубинных экономических контактов между народами

4) усиление культурных связей между разными народами

Верно: 1.

1.6.15. К непосредственным причинам возникновения глобальных проблем современности не относится:

1) отставание уровня экологического сознания от требований эпохи

2) рост образовательного уровня населения Земли

3) гонка вооружений

4) несоответствие уровня общественной организации человечества и требований, предъявляемых возникшей всемирной общностью людей

Верно: 2.

1.6.16. К непосредственным причинам возникновения глобальных проблем современности не относится:

1) резкий рост народонаселения в странах «третьего мира»

2) огромные траты человечества на вооружение

3) безудержная эксплуатация ресурсов Земли

4) развитие средств массовой информации

Верно: 4.

1.7. Приводить примеры многообразия и единства мира (4).

1.7.1. Приведите пример, в котором проявляется многообразие современного мира.

1.7.2. Приведите пример проявления единства современного мира.

1.7.3. Какое положение не характеризует единство современного мира:

- 1) глобальные проблемы
- 2) рост уровня образования
- 3) развитие массовой коммуникации
- 4) борьба за мир

Верно: 2.

1.7.4. Какое положение не характеризует многообразие современного мира:

- 1) уровень экономического развития
- 2) многонациональный состав государств
- 3) наличие глобальных проблем
- 4) геополитические интересы

Верно: 3.

1.8. Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР (3).

1.8.1. К числу социальных последствий НТР относятся:

- 1) ликвидация безработицы
- 2) снижение требований к уровню подготовленности специалистов в условиях автоматизации производства
- 3) рост образования населения
- 4) уменьшение доли занятых в сфере обслуживания

Верно: 3.

1.8.2. К числу социальных последствий НТР относятся:

- 1) уменьшение среднего класса
- 2) снижение затрат на образование
- 3) рост требований к подготовке специалиста
- 4) увеличение продолжительности рабочего дня

Верно: 3.

1.8.3. К числу социальных последствий НТР не относится:

- 1) рост требований к подготовке специалистов
- 2) увеличение доли работающих в сфере обслуживания
- 3) исчезновение безработицы
- 4) рост продолжительности обучения в школе

Верно: 3.

2. Человек

2.1. Знать термин «личность» (4).

2.1.1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

- 1) индивид
- 2) объект
- 3) индивидуальность
- 4) личность

Верно: 4.

2.1.2. Из высказываний *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

A. Главным в характеристике личности является общественная сущность, участие в общественных отношениях и сознательной деятельности.

B. Новорожденный человек является индивидом, но не личностью, он еще не стал участником общественных отношений и сознательной деятельности.

Верно: 3.

2.1.3. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это человек как участник общественных отношений, а также сознательной деятельности.

Верно: личность.

2.1.4. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

- 1) индивидуальность
- 2) индивид
- 3) деятель
- 4) личность

Верно: 4.

2.2. Называть основные виды деятельности человека (5).

2.2.1. Что из перечисленного **не** относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:

- 1) познание
- 2) общение
- 3) труд
- 4) ориентировка в пространстве

Верно: 4.

2.2.2. Что из перечня относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

- 1) добывание пищи
- 2) забота о потомстве
- 3) научное творчество
- 4) общение

Верно: 3.

2.2.3. Продолжите перечень видов человеческой деятельности:

- 1) игра
- 2) учеба
- 3) общение
- 4)

Верно: труд.

2.2.4. Что из предложенного списка **не** относится к видам деятельности, характерной только для человека:

- 1) труд
- 2) игра
- 3) научное творчество
- 4) преобразование природы

Верно: 2.

2.2.5. Назовите основные виды человеческой деятельности.

Верно: игра, учеба, труд, общение, познание.

2.3. Называть роли человека в группе (3).

2.3.1. Дополните список ролей человека в малой группе, включив в него наименование наиболее нежелательной для каждого человека:

- 1) лидер
- 2) «душа общества»
- 3) «генератор идей»
- 4)

Верно: аутсайдер («козел отпущения»).

2.3.2. Какие из перечисленных ниже социальных ролей проявляются только в малой группе:

- 1) лидер
- 2) труженик
- 3) соотечественник
- 4) «душа общества»

Верно: 4.

2.3.3. В приведенном ниже перечне укажите, что не относится к групповым ролям:

- 1) индивидуальность
- 2) соотечественник
- 3) руководитель
- 4) аутсайдер

Верно: 1.

2.4. Сравнить различные уровни проявления способностей (5).

2.4.1. Сопоставьте списки А и Б:

А

- 1) высокий уровень проявления способностей к определенной деятельности
- 2) высшая степень творческих проявлений личности
- 3) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею

Б

- а) гениальность
- б) талант
- в) способности

Верно: 1—б; 2—а; 3—в.

2.4.2. Сопоставьте списки А и Б:

А

- 1) индивидуальные успехи личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею
- 2) высшая степень творческих проявлений личности
- 3) высокий уровень проявления способностей к определенной деятельности

Б

- а) талант
- б) способности
- в) гениальность

Верно: 1—б; 2—в; 3—а.

2.4.3. Вставьте пропущенное слово:

В отличие от высшей степени проявлений способности личности высокий уровень одаренности в одном из видов деятельности называется _____.

Верно: талантом.

2.4.4. Вставьте пропущенные слова:

Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие ей успех в деятельности, и легкость овладения ею называются не _____, а _____.

Верно: талантом или гениальностью; способностями.

2.4.5. Вставьте пропущенное слово:

Высшая степень творческих проявлений личности, в отличие от заурядных _____, называется гениальностью.

Верно: способностей.

2.5. Сравнить виды межличностных отношений (6).

2.5.1. Какой из видов межличностных отношений является лишним в перечне:

- 1) совместное проведение досуга
- 2) родительское собрание в классе
- 3) переговоры с торговым партнером
- 4) заседание товарищеского суда

Верно: 1.

2.5.2. К формальным межличностным отношениям относится:

- 1) вечеринка друзей
- 2) переговоры о приеме на работу
- 3) поездка на пикник
- 4) туристический поход

Верно: 2.

2.5.3. К числу формальных межличностных отношений относится:

- 1) совместное увлечение коллекционированием марок
- 2) дружеская беседа сверстников
- 3) семейная ссора
- 4) беседа директора школы с родителями ученика

Верно: 4.

2.5.4. Вставьте пропущенные слова:

Межличностные отношения между должностными лицами в служебное время, как правило, имеют _____ характер.

Верно: официальный (формальный).

2.5.5. Заполните пропуски в «пирамиде» межличностных отношений:

Любовь
Дружба
Товарищество

Знакомство

Верно: приятельство.

2.5.6. Заполните пропуски в таблице.

Деловые отношения	Личные отношения
Представление нового сотрудника коллегам	Знакомство с соседом по квартире
Назначение встречи по телефону подчиненному	Беседа по телефону с приятелем
Совместное выполнение трудовых обязанностей	_____

Верно: любая общая неформальная деятельность.

2.6. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности (2).

2.6.1. Из суждений *А* и *Б* связь между свободой и ответственностью личности верно отражает:

- 1) только *А*
- 2) только *Б*
- 3) и *А* и *Б*
- 4) ни *А*, ни *Б*

А. Ответственность личности проявляется в том, что человек свободно и осознанно выбирает социально одобряемые формы поведения.

Б. Свобода никак не связана с ответственностью: быть свободным — значит делать, что угодно, не оглядываясь на других.

Верно: 1.

2.6.2. Из суждений *А* и *Б* связь свободы и ответственности личности верно раскрывает:

- 1) только *А*
- 2) только *Б*
- 3) и *А* и *Б*
- 4) ни *А*, ни *Б*

А. Моральная ответственность личности предполагает свободу его воли.

Б. Моральная ответственность доступна только свободной личности.

Верно: 3.

2.7. Характеризовать понятие «человек» (3).

2.7.1. Из суждений *А* и *Б* верно:

- 1) только *А*
- 2) только *Б*
- 3) и *А* и *Б*
- 4) ни *А*, ни *Б*

А. Новорожденный младенец может стать человеком только в окружении других людей.

Б. Новорожденный младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.

Верно: 1.

2.7.2. Из суждений *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

A. Социальное в человеке находится в связи с его природными задатками.

B. Социальное в человеке не зависит от его биологических качеств и связано только с обществом.

Верно: 1.

2.7.3. Из суждений *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

A. Человеческие качества развиваются в деятельности.

B. В деятельности происходит самореализация человека.

Верно: 3.

2.8. Характеризовать понятие «личность» (4).

2.8.1. Из высказываний *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

A. Главным в характеристике личности является общественная сущность.

B. Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью.

Верно: 3.

2.8.2. Из высказываний *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

A. Главным в характеристике личности является общественная сущность.

B. Новорожденный человек является личностью.

Верно: 1.

2.8.3. Из высказываний А и В верно:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А и В
- 4) ни А, ни В

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность.

В. Новорожденный человек еще не является личностью.

Верно: 3.

2.8.4. Из высказываний А и В верно:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А и В
- 4) ни А, ни В

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность.

В. Новорожденному человеку присущи индивидуальные черты и он может стать личностью.

Верно: 3.

2.9. Характеризовать самопознание (4).

2.9.1. Процесс самопознания не характеризуется:

- 1) определением своих способностей
- 2) формированием отношения к своей внешности
- 3) самооценкой
- 4) познанием общественных норм и ценностей

Верно: 4.

2.9.2. Как называется процесс, в котором человек узнает свое «я»:

- 1) самореализация
- 2) самопознание
- 3) самовыражение
- 4) самообладание

Верно: 2.

2.9.3. Какой признак не свойствен самопознанию:

- 1) отражение объективной действительности
- 2) выявление сущности своего «я»
- 3) выявление своих способностей
- 4) отражение индивидуальных ценностей

Верно: 1.

2.9.4. Какой признак не свойствен самопознанию:

- 1) определение своих способностей
- 2) познание общественных норм и ценностей
- 3) выявление индивидуальных особенностей внеш-

ности

- 4) самооценка

Верно: 2.

2.10. Характеризовать общение (6).

2.10.1. Какой признак характеризует общение:

- 1) обмен информацией
- 2) обмен вещами
- 3) обмен предметами обихода
- 4) обмен учащимися между странами

Верно: 1.

2.10.2. Какой признак не свойствен общению:

- 1) обмен книгами
- 2) обмен информацией
- 3) обмен впечатлениями
- 4) обратная связь

Верно: 1.

2.10.3. Какой признак является общим для разных видов общения:

- 1) обмен результатами психической деятельности
- 2) обмен информацией с помощью слов
- 3) обмен знаниями
- 4) использование образов и символов

Верно: 1.

2.10.4. Вставьте пропущенное слово:

Процесс взаимосвязи и взаимодействия людей и социальных групп, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом, результатами деятельности, называется _____.

Верно: общением.

2.10.5. В процессе общения не происходит:

- 1) самопознание
- 2) взаимовосприятие
- 3) обмен мнениями
- 4) взаимопонимание

Верно: 1.

2.10.6. Из суждений А и В верно:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А и В
- 4) ни А, ни В

А. Общение является необходимым условием полноценного существования человека, он не может жить без общения с другими людьми.

В. Человек может обойтись и без общения, оно не является необходимым условием его существования.

Верно: 1.

2.11. Приводить примеры потребностей человека (4).

2.11.1. Установите соответствие между списками А (названы основные потребности человека) и В (приведены их примеры):

А

- 1) материальные потребности
- 2) духовные потребности
- 3) социальные потребности

В

- а) общение
- б) творчество
- в) пища

Верно: 1—в; 2—б; 3—а.

2.11.2. Установите соответствие между списками А (названы основные потребности человека) и В (приведены их примеры):

А

- 1) социальные потребности
- 2) духовные потребности
- 3) материальные потребности

В

- а) теплое жилище
- б) творчество
- в) авторитет

Верно: 1—в; 2—б; 3—а.

2.11.3. Установите соответствие между списками А (названы основные потребности человека) и Б (приведены их примеры):

А

- 1) социальные потребности
- 2) духовные потребности
- 3) материальные потребности

Б

- а) стремление к добру
- б) забота о потомстве
- в) общение

Верно: 1–в; 2–а; 3–б.

2.11.4. Установите соответствие между списками А (названы основные потребности человека) и Б (приведены их примеры):

А

- 1) социальные потребности
- 2) духовные потребности
- 3) материальные потребности

Б

- а) пища
- б) престижная профессия
- в) стремление к красоте

Верно: 1–б; 2–в; 3–а.

2.11.5. Установите соответствие между списками А (названы основные потребности человека) и Б (приведены их примеры):

А

- 1) социальные потребности
- 2) духовные потребности
- 3) материальные потребности

Б

- а) комфортная температура
- б) уважение близких
- в) стремление к истине

Верно: 1–б; 2–в; 3–а.

2.11.6. Установите соответствие между списками А (названы основные потребности человека) и Б (приведены их примеры):

А

- 1) социальные потребности
- 2) духовные потребности
- 3) материальные потребности

Б

- а) иметь хорошую семью
- б) иметь добрую славу о себе
- в) иметь удобное жилье

Верно: 1—а; 2—б; 3—в.

2.12. Приводить примеры проявления ответственности (2).

2.12.1. Приведите пример проявления ответственности человека перед обществом.

2.12.2. Приведите пример проявления ответственности человека перед своими близкими.

2.13. Выделять в тексте оценочные суждения о выборе жизненного пути (3).

2.13.1. Выделите в тексте оценочное суждение:

«Величие души не столько в том, чтобы без оглядки устремляться вперед и все выше в гору, сколько в том, чтобы уметь посчитаться с обстоятельствами и обойти препятствия... Нет ничего более прекрасного и достойного одобрения, чем должным образом хорошо выполнить свое человеческое назначение» (М. Монтень).

Верно: нет ничего более прекрасного и достойного одобрения.

2.13.2. Выделите в тексте оценочное суждение:

Как справедливо заметил Л. Н. Толстой, «самое короткое выражение смысла жизни такое: мир движется, совершенствуется; задача человека участвовать в этом движении, подчиняясь и содействуя ему».

Верно: справедливо заметил.

2.13.3. Выделите в тексте оценочное суждение:

«Для того чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему надо знать, что он должен и чего не должен делать. Для того чтобы знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет. Об этом учили во все времена самые мудрые и добрые люди всех народов. Учения же все в самом главном сходятся между собою. Сходятся с тем, что говорят каждому человеку его разум и совесть».

(Л. Н. Толстой).

Верно: хорошо прожить.

3. Духовно-нравственная сфера общества

3.1. Знать термин «культура» (4).

3.1.1. Под культурой в наиболее общем виде понимается:

- 1) уровень воспитанности человека
- 2) вся преобразовательная деятельность человека
- 3) производство и применение орудий труда
- 4) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности

Верно: 2.

3.1.2. Вставьте пропущенное слово:

Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты называются _____.

Верно: культурой.

3.1.3. Термин «культура» наиболее полно характеризует следующее определение:

- 1) совокупность лучших произведений искусства, созданных человечеством
- 2) образцы поведения в обществе, которым стараются следовать люди
- 3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты
- 4) признаки, отличающие развитые человеческие цивилизации, от ранних обществ людей

Верно: 3.

3.1.4. Под культурой в наиболее общем виде понимается:

- 1) уровень воспитанности
- 2) вся преобразовательная деятельность человека
- 3) производство и применение орудий труда
- 4) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности

Верно: 2.

3.2. Знать термин «религия» (3).

3.2.1. К научному пониманию религии не относится утверждение о том, что:

- 1) первым ее элементом является вера в существование сверхъестественных сил как основы всего мира
- 2) наличие у людей религиозных знаний делает невозможным познание мира
- 3) религиозная вера включает в себя нормы морали
- 4) составной частью религии являются различные ритуальные действия

Верно: 2.

3.2.2. К обязательным элементам религии относится:

- 1) вера в существование сверхъестественного
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) научная аргументация истинности религиозных догматов
- 4) активное участие деятелей церкви в политике

Верно: 1.

3.2.3. Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Религия — одна из древнейших форм культуры.

Б. Религия включает в себя определенные научно обоснованные взгляды и представления людей.

Верно: 1.

3.3. Знать термин «мораль» (3).

3.3.1. В наиболее полном виде мораль — это:

- 1) выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения
- 2) наука о правилах хорошего тона
- 3) совокупность принципов и норм поведения людей в обществе
- 4) сформулированные и законодательно закрепленные нормы поведения граждан

Верно: 3.

3.3.2. Из высказываний А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Мораль возникла на основе жизненного опыта людей.

Б. Мораль сильна тем, что все ее нормы охраняются законом.

Верно: 1.

3.3.3. Правила «Не делай другому того, чего не желаешь себе», «Не воруй», «Не лги», «Почитай старших» являются нормами:

- 1) искусства
- 2) науки
- 3) морали
- 4) права

Верно: 3.

3.4. Называть основные элементы системы образования (7).

3.4.1. Три ступени полной средней школы России называются:

- 1) _____ школа
- 2) _____ школа
- 3) _____ школа

Верно: 1) начальная; 2) основная; 3) старшая. Возможно использование синонимов в названиях ступеней школы. Правильным считается ответ, в котором названы все ступени школы.

3.4.2. Из высказываний *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

A. Образование — это процесс приобретения знаний о мире, получение информации о человеке, природе, обществе.

B. Образование — это процесс формирования личности.

Верно: 3.

3.4.3. Из высказываний *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

A. Современная школа направлена прежде всего на запоминание учащимися разнообразной информации, ее главной задачей является передача знаний от учителя к ученикам.

B. Современная школа ориентируется на развитие личности учащегося, учитывает его психологию, интересы, запросы, формирует нравственные нормы.

Верно: 2.

3.4.4. К современным принципам развития образования относится:

- 1) усиление внимания к приобщению учащихся к человеческой культуре
- 2) направленность на заучивание учащимися учебного материала
- 3) стремление вооружить школьника вечными, неизменными знаниями
- 4) ослабление внимания к гуманитарным дисциплинам

Верно: 1.

3.4.5. Наиболее полное перечисление принципов развития современного образования из названного дано в варианте:

1) гуманизация, направленность на усвоение неизменных знаний, интернационализация, нацеленность на бытовое применение знаний

2) интернационализация, гуманитаризация, направленность на усвоение неизменных знаний, гуманизация

3) гуманизация, направленность на усвоение неизменных знаний, интеграция в содержании обучения, гуманитаризация

4) гуманизация, интернационализация, гуманитаризация, интеграция в содержании обучения

Верно: 4.

3.4.6. Согласно Закону РФ «Об образовании» в Российской Федерации обязательной ступенью образования является:

1) среднее (полное) образование (10—11 классы)

2) основное общее образование (1—9 классы)

3) профессиональная подготовка

4) высшее образование

Верно: 2.

3.4.7. Дополните перечень звеньев системы образования в Российской Федерации:

1) начальное

2) основное

3)

4) высшее

Верно: среднее.

3.5. Перечислять мировые религии (4).

3.5.1. Моральные принципы: не убей, не кради, не лги — принадлежат:

1) только христианству

2) только христианству и буддизму

3) всем мировым религиям

4) только буддизму

Верно: 3.

3.5.2. К мировым религиям относится:

- 1) буддизм
- 2) синтоизм
- 3) брахманизм
- 4) ведизм

Верно: 1.

3.5.3. Мировыми религиями являются:

- 1)
- 2)
- 3)

Верно: буддизм, христианство, ислам. Возможен любой порядок перечисления мировых религий. Правильным считается ответ, в котором названы все мировые религии.

3.5.4. Среди перечисленных религий старейшей мировой религией является:

- 1) христианство
- 2) ислам
- 3) буддизм
- 4) иудаизм

Верно: 3.

3.6. Называть основные нормы морали (3).

3.6.1. Из суждений А и В верно:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А и В
- 4) ни А, ни В

А. Моральные нормы не убей, не кради, не лги, уважай старших, не развратничай являются общечеловеческими.

В. Вышеперечисленные моральные нормы признаются как образцы для поведения только в обществах, в которых установлена демократия.

Верно: 1.

3.6.2. Из утверждений А и В верно:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А и В
- 4) ни А, ни В

А. Золотое правило морали гласит: «Поступай по отношению к другому так, как другой поступает по отношению к тебе».

Б. Золотое правило морали гласит: «Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы другой поступал по отношению к тебе».

Верно: 2.

3.6.3. Как, согласно этической теории, принято называть следующее положение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы другой поступал по отношению к тебе»?

Верно: «золотое правило нравственности».

3.7. Сравнить нормы морали и права (3).

3.7.1. К морали в отличие от права относится:

- 1) любой закон
- 2) конституция государства
- 3) определенные принципы, нормы поведения, принятые обществом
- 4) устав общественной организации

Верно: 3.

3.7.2. Мораль в отличие от права:

- 1) содержит нормы поведения людей
- 2) возникает на основе исторического опыта людей
- 3) опирается исключительно на поддержку общества

4) находится в развитии

Верно: 3.

3.7.3. Отличие норм права от норм морали состоит в том, что они:

- 1) общеобязательны для выполнения в обществе
- 2) представляют собой обобщенный опыт человечества
- 3) опираются на силу государства

4) меняются в ходе исторического развития

Верно: 3.

3.8. Объяснять особенности современной науки (3).

3.8.1. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущих относится функция:

- 1) культурно-мировоззренческая
- 2) непосредственной производительной силы
- 3) неперменного источника прибыли
- 4) социальной силы

Верно: 2.

3.8.2. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущих относится:

- 1) стремление к познанию истины
- 2) широкое использование исследовательской аппаратуры промышленного производства
- 3) периодическое обновление взглядов на окружающий мир
- 4) стремление составить научную картину мира

Верно: 2.

3.8.3. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущих относится:

- 1) интеграция научных знаний
- 2) сочетание теоретических и экспериментальных разработок
- 3) стремление к научной истине
- 4) отказ от устаревших выводов

Верно: 1.

3.9. Характеризовать духовную жизнь человека (2).

3.9.1. Из суждений А и В верно:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А и В
- 4) ни А, ни В

А. Духовность предполагает тесный союз ума, чувств и нравственного поведения.

В. Духовное богатство не позволяет человеку притупить в себе сострадание.

Верно: 3.

3.9.2. Из суждений *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

A. Чтобы быть духовно богатым человеком, не обязательно совершать добрые дела.

B. Такие понятия, как милосердие, жалость, сострадание, — пережиток прошлого, они не имеют отношения к духовной жизни современного человека.

Верно: 4.

3.10. Характеризовать духовную жизнь общества (3).

3.10.1. Из высказываний *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

A. Духовная жизнь общества отражает его материальную жизнь.

B. Духовная жизнь общества свободна от влияния его материальной жизни.

Верно: 1.

3.10.2. Из высказываний *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

A. Только духовная культура определяет жизнь общества.

B. Духовная культура не оказывает существенного влияния на жизнь общества.

Верно: 4.

3.10.3. Из высказываний *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

А. Духовная жизнь общества обязательно должна включать в себя право человека на духовную свободу, на реализацию его способностей, удовлетворение духовных потребностей.

Б. Духовная жизнь общества должна охраняться законом.

Верно: 3.

3.11. Характеризовать искусство (3).

3.11.1. Искусство в широком смысле — это:

1) одна из важнейших отраслей науки, научного знания о мире

2) повседневная деятельность каждого человека

3) все процессы человеческого мастерства, воображения и изобретательности

4) деятельность, противоречащая природе, ставящая человека выше ее, направленная на подчинение природного мира

Верно: 3.

3.11.2. Из высказываний А и Б верно:

1) только А

2) только Б

3) и А и Б

4) ни А, ни Б

А. Приобщение к искусству возможно для каждого человека.

Б. Не все, а только талантливые люди могут создавать произведения искусства.

Верно: 3.

3.11.3. Процесс создания художественных образов обязательно присущ:

1) науке

2) искусству

3) образованию

4) промышленному производству

Верно: 2.

3.12. Характеризовать самообразование (2).

3.12.1. Самообразование в широком смысле слова — это:

1) прохождение программы средней школы на домашнем обучении

2) самостоятельная подготовка к поступлению в высшее учебное заведение

3) самостоятельная работа по приобретению знаний и развитию личности

4) заочная форма обучения в высших учебных заведениях

Верно: 3.

3.12.2. Из высказываний А и Б верно:

1) только А

2) только Б

3) и А и Б

4) ни А, ни Б

А. Самообразование необходимо лишь тем людям, которые по каким-то причинам не могут обучаться в учебных заведениях.

Б. Самообразование не обязательно для хорошо подготовленных специалистов, им вполне достаточно полученных ранее знаний.

Верно: 4.

3.13. Приводить примеры морального выбора (4).

3.13.1. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Какой вариант поведения не соответствует моральному выбору гуманного человека:

1) потребовать от обидчика извинений в адрес пострадавшего

2) сделать вид, что тебя это не касается

3) выразить соболезнование тому, кого обидели

4) разобраться в причинах конфликта и добиться его устранения

Верно: 2.

3.13.2. Вы случайно, не желая того, нанесли ущерб или причинили зло другому человеку. Какой выбор соответствует нравственной позиции гуманного человека:

1) сделать все возможное для устранения зла, ущерба

2) сделать вид, что ничего не произошло

3) постараться, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба

4) свалить вину на того, кто пострадал (пусть не лезут, сам виноват)

Верно: 1.

3.13.3. Какой моральный выбор сделал Сократ:

1) изгнание

2) покаяние

3) смерть

4) измена своим идеалам

Верно: 3.

3.13.4. Из примеров А и Б соответствует моральному выбору, сделанному Сократом:

1) только А

2) только Б

3) и А и Б

4) ни А, ни Б

А. Покаяться в грехах, отречься от своего учения и тем спасти свою жизнь.

Б. «Нет сомнения, что лучше достойная и героическая смерть, чем недостойный и подлый триумф».

Верно: 2.

3.14. Выделять в тексте оценочные суждения о моральном идеале (2).

3.14.1. Выделите в тексте оценочное суждение:

«Есть две морали: одна — пассивная, запрещающая делать зло, другая — активная, которая повелевает делать добро» (П. Буаст).

Верно: пассивная и активная.

3.14.2. Выделите в тексте оценочное суждение:

Л. Н. Толстой тонко подметил: «Ценность идеала состоит в том, что он удаляется по мере того, как мы приближаемся к нему».

Верно: тонко подметил.

4. Экономическая сфера общества

4.1. Знать термин «экономика» (2).

4.1.1. Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства, называется:

- 1) экологией
- 2) геологией
- 3) технологией
- 4) экономикой

Верно: 4.

4.1.2. Экономика — это наука, изучающая:

- 1) природные процессы и явления
- 2) поведение человека
- 3) методы рационального хозяйствования
- 4) результаты деятельности человека

Верно: 3.

4.2. Знать термин «собственность» (3).

4.2.1. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом, — это:

- 1) акция
- 2) приватизационный чек
- 3) собственность
- 4) облигация

Верно: 3.

4.2.2. Что не может являться объектом собственности:

- 1) предметы домашнего обихода
- 2) производственное оборудование
- 3) знания и умения работника
- 4) здания и жилища

Верно: 3.

4.2.3. Что является объектом семейной собственности:

- 1) личные вещи членов семьи
- 2) знания и способности членов семьи
- 3) совместно нажитое имущество
- 4) все выше перечисленное

Верно: 3.

4.3. Знать термин «деньги» (2).

4.3.1. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой другой товар, — это:

- 1) драгоценные камни
- 2) полезные ископаемые
- 3) антиквариат
- 4) деньги

Верно: 4.

4.3.2. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на любые товары и услуги

Верно: деньги.

4.4. Знать термин «издержки производства» (2).

4.4.1. Издержки производства — это:

- 1) затраты на сырье
- 2) затраты на ремонт износившегося производственного оборудования

3) затраты на приобретение и использование производственных ресурсов (так называемых факторов производства)

- 4) затраты на заработную плату персонала

Верно: 3.

4.4.2. Вставьте пропущенное словосочетание:

Затраты производителя на приобретение и использование факторов производства называются _____.

Верно: издержками производства.

4.5. Знать термин «государственный бюджет» (2).

4.5.1. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- 1) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды
- 2) государственные расходы превышают доходы
- 3) увеличивается государственный долг
- 4) уменьшаются налоги

Верно: 2.

4.5.2. Государственный бюджет — это:

- 1) общая сумма денежных доходов, которыми располагает государство
- 2) отчет о финансово-экономической деятельности государства
- 3) сумма всех расходов государства
- 4) сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов

Верно: 4.

4.6. Знать термин «налоги» (3).

4.6.1. Налог — это:

- 1) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их социальной защиты и поддержки
- 2) плата за пользование государственным имуществом
- 3) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж
- 4) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата

Верно: 3.

4.6.2. Вставьте пропущенное слово:

Определенная сумма денег, которую каждому производителю товара, получателю дохода, владельцу имущества необходимо уплатить государству, называется _____.

Верно: налогом.

4.6.3. Сопоставьте списки А и Б:

А

- 1) выраженные в денежной форме затраты на осуществление производства
- 2) устанавливаемый государством обязательный сбор для предприятий и граждан
- 3) государственное пособие, выдаваемое систематически и безвозмездно для компенсации расходов
- 4) сумма денег, полученная за определенный период

Б

- а) доход
- б) расход
- в) налог
- г) дотация

Верно: 1—б; 2—в; 3—г; 4—а.

4.7. Называть основные факторы производства (3).

4.7.1. Четыре фактора производства — это:

- 1) труд, земля, товары, деньги
- 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль
- 3) труд, земля, капитал, предпринимательская деятельность
- 4) производство, распределение, обмен, потребление

Верно: 3.

4.7.2. Факторами производства являются:

- 1) природные ресурсы
- 2) финансовые ресурсы
- 3) трудовые ресурсы
- 4) все перечисленное

Верно: 4.

4.7.3. Перечислите основные факторы производства.

Верно: в любой последовательности земля, труд, капитал, предпринимательская активность (предпринимательство).

4.8. Называть способы воздействия государства на экономику (2).

4.8.1. Способом воздействия государства на экономику не является:

- 1) регулирование налогообложения
- 2) регулирование социальных потребностей
- 3) регулирование государственных расходов
- 4) регулирование количества денег, находящихся

в обороте

Верно: 2.

4.8.2. Государство может и должно воздействовать на рыночную экономику следующими способами:

- 1) путем централизованного установления цен на товары повседневного спроса
- 2) через перераспределение ресурсов между предприятиями
- 3) через установление необходимых объемов производства
- 4) с помощью налогов

Верно: 4.

4.9. Называть нормы трудовой этики (2).

4.9.1. Нормой трудовой этики является:

- 1) участие в организации досуга трудового коллектива
- 2) проявление внимания к личным проблемам коллег
- 3) выключение света в помещении
- 4) взаимопомощь в коллективе

Верно: 4.

4.9.2. Нормой трудовой этики не является:

- 1) своевременный приход на работу
- 2) соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
- 3) выполнение правил трудовой дисциплины
- 4) шефство над молодым работником

Верно: 4.

4.10. Называть основные нормы правового регулирования трудовых отношений (2).

4.10.1. Законодательство о труде обязывает администрацию предприятия выполнять следующие правила:

- 1) подчиняться правилам внутреннего распорядка
- 2) соблюдать дисциплину труда
- 3) обеспечивать необходимые условия труда
- 4) выполнять работу по определенной специальности, квалификации

Верно: 3.

4.10.2. Назовите основные нормы правового регулирования трудовых отношений.

Верно: своевременная оплата труда; создание необходимых условий деятельности; выполнение условий трудового договора (контракта); обеспечение правил безопасности труда.

4.11. Сравнить основные формы собственности (4).

4.11.1. К какой форме собственности относится акционерная фирма:

- 1) индивидуальной частной
- 2) государственной
- 3) корпоративной
- 4) кооперативной

Верно: 3.

4.11.2. Орбитальная станция «Мир» — это объект:

- 1) государственной собственности
- 2) частной собственности
- 3) собственности общественных организаций
- 4) кооперативной собственности

Верно: 1.

4.11.3. Что из ниже перечисленного всегда является личной собственностью владельца, в отличие от кооперативной собственности:

- 1) дачный участок
- 2) квартира
- 3) бытовая техника
- 4) дом

Верно: 3.

4.11.4. Частной собственностью акционера фирмы является, в отличие от собственности члена кооператива:

- 1) продукция фирмы
- 2) оборудование фирмы
- 3) акция фирмы
- 4) все перечисленное

Верно: 3.

4.12. Сравнить рыночную экономику с централизованной (3).

4.12.1. Невмешательство государства в деятельность предприятий и домашних хозяйств, предоставляя все решать рынку, характерно для:

- 1) традиционной экономики
- 2) свободной рыночной экономики
- 3) централизованной экономики
- 4) для любой экономической системы

Верно: 2.

4.12.2. Свободная рыночная экономика — это:

1) экономика, в которой экономическое регулирование осуществляется одновременно и государством, и частным производителем

2) экономика, для которой характерно стихийное рыночное регулирование

3) экономика, в которой преобладает административно-распределительный способ хозяйствования

4) экономика, для которой характерно планомерное развитие

Верно: 2.

4.12.3. Для рыночной экономики характерно:

1) общественная собственность на средства производства

2) свобода предпринимательства

3) управление ценообразованием

4) ограничение внешней торговли

Верно: 2.

4.13. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики (4).

4.13.1. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

- 1) финансовая поддержка убыточных частных предприятий
- 2) распределение ресурсов между предприятиями
- 3) правовое регулирование экономических отношений
- 4) установление цен на товары и услуги

Верно: 3.

4.13.2. Главной целью государства в отношении монополий является:

- 1) ликвидация крупных предприятий
- 2) наказание монополистов
- 3) поддержка конкуренции
- 4) увеличение финансовых поступлений в бюджет

Верно: 3.

4.13.3. Государственное регулирование экономики, в отличие от рыночного, предполагает льготное налогообложение для:

- 1) государственных предприятий оборонного комплекса
- 2) индивидуальных частных предприятий
- 3) предприятий, использующих труд инвалидов
- 4) предприятий системы государственного управления

Верно: 3.

4.13.4. В государственной поддержке в значительной степени нуждается:

- 1) деятельность убыточных частных предприятий
- 2) газовое снабжение
- 3) оборонная промышленность
- 4) транспортное обслуживание государственных учреждений

Верно: 3.

4.14. Объяснять роль экономики в жизни общества (3).

4.14.1. Основные вопросы, решаемые любой экономической системой:

1) что потребляется, как производится, кто производит

2) что производится, как потребляется, кем производится

3) что производится, как потребляется, кем потребляется

4) что производится, как производится, кем потребляется

Верно: 4.

4.14.2. Экономика подразумевает взаимодействие человека:

1) с природой и техникой

2) с другими людьми

3) со всей окружающей средой

4) с техникой

Верно: 3.

4.14.3. Экономические отношения вытекают в первую очередь из отношений:

1) собственности

2) национальных

3) политических

4) правовых

Верно: 1.

4.15. Объяснять связь цены со спросом и предложением (4).

4.15.1. Из утверждений А и В верно:

1) только А

2) только В

3) и А и В

4) ни А, ни В

А. Спрос на товар уменьшается, если увеличивается цена единицы товара.

В. Спрос на товар уменьшается, если уменьшается цена единицы товара.

Верно: 1.

4.15.2. Из утверждений *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

A. Предложение товара увеличится, если увеличивается цена единицы товара.

B. Предложение товара увеличится, если уменьшается цена единицы товара.

Верно: 1.

4.15.3. Цены в рыночной экономике:

- 1) стабильно низки
- 2) выше, чем при государственном регулировании
- 3) меняются в результате взаимодействия спроса и предложения
- 4) стабильно высоки

Верно: 3.

4.15.4. На рынке, где существует конкуренция, цена определяется:

- 1) решением потребителей
- 2) производителями, желающими получить прибыль
- 3) правительственными органами
- 4) желанием платежеспособных покупателей купить товары, которые производители захотят продать

Верно: 4.

4.16. Объяснять причины безработицы (2).

4.16.1. К причинам безработицы относится:

- 1) монополизация отдельных отраслей хозяйства
- 2) спад производства
- 3) увеличение числа частных (негосударственных) предприятий
- 4) усиление конкурентной борьбы между производителями

Верно: 2.

4.16.2. Какая категория работников имеет тенденцию к сокращению в современной экономике:

- 1) служащие
- 2) рабочие
- 3) работники сферы обслуживания
- 4) фермеры

Верно: 2.

4.17. Характеризовать ограниченность ресурсов (3).

4.17.1. Из суждений А и В верно:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А и В
- 4) ни А, ни В

А. Ограниченность ресурсов характерна исключительно для бедных стран.

В. Ограниченность ресурсов характерна как для богатых, так и для бедных стран.

Верно: 2.

4.17.2. Экономическое понятие «ограниченность ресурсов» означает:

- 1) отсутствие в стране определенных полезных ископаемых
- 2) невозможность удовлетворить все человеческие потребности
- 3) состояние ресурсов в период экономического кризиса
- 4) высокие цены на товары, ограничивающие возможность их приобретения

Верно: 2.

4.17.3. Проблема экономического выбора существует, так как:

- 1) человеческие потребности ограничены
- 2) производственные возможности безграничны
- 3) человеческие потребности изменяются
- 4) человеческие потребности безграничны, а производственные возможности ограничены

Верно: 4.

4.18. Характеризовать рыночную экономику (4).

4.18.1. Экономическая система, в которой решение относительно того, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называется:

- 1) традиционной экономикой
- 2) рыночной экономикой
- 3) централизованной (командной) экономикой
- 4) смешанной экономикой

Верно: 2.

4.18.2. Необходимым признаком рыночной экономики является:

- 1) высокое качество продукции
- 2) отсутствие дефицита товаров
- 3) свободное ценообразование
- 4) конкуренция потребителей

Верно: 3.

4.18.3. Рынок в широком экономическом смысле — это:

- 1) система взаимовыгодных сделок
- 2) один из основополагающих общественных институтов, равно как государство, семья
- 3) механизм, наиболее рационально соизмеряющий производство с потреблением
- 4) место, где рождается спрос и предложение

Верно: 3.

4.18.4. Одна из задач рыночной экономики:

- 1) рост объемов производства
- 2) рациональное использование ресурсов
- 3) совершенствование планирования производства
- 4) повышение производительности труда

Верно: 2.

4.19. Характеризовать конкуренцию (3).

4.19.1. Конкуренция необходима для того, чтобы:

- 1) поддерживать убыточные частные предприятия
- 2) увеличивать число крупных предприятий
- 3) рационально использовать ограниченные ресурсы
- 4) увеличивать объемы производства

Верно: 3.

4.19.2. Производители хотят продавать свои продукты по высоким ценам, а потребители хотят покупать их по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт разрешается с помощью:

- 1) правительства
- 2) конкуренции
- 3) финансовых органов
- 4) объединений предпринимателей

Верно: 2.

4.19.3. Рыночная конкуренция:

- 1) приводит к понижению цен
- 2) обеспечивает всем высокие прибыли
- 3) уравнивает спрос и предложение
- 4) приводит к снижению объемов производства в масштабах всей страны

Верно: 3.

4.20. Характеризовать прибыль (3).

4.20.1. Прибыль равна:

- 1) выручка минус налоги
- 2) выручка минус зарплата
- 3) выручка минус затраты на рекламу
- 4) доходы минус расходы

Верно: 4.

4.20.2. Прибыль создается в:

- 1) процессе обмена
- 2) процессе производства
- 3) процессе распределения
- 4) процессе потребления

Верно: 2.

4.20.3. Прибыль — это:

- 1) доход от собственности
- 2) доход продавцов ресурсов
- 3) доход минус расход
- 4) доход, получаемый за счет использования собственником земли

Верно: 3.

4.21. Характеризовать предпринимательскую этику (2).

4.21.1. Нормой предпринимательской этики можно назвать:

- 1) увеличение объемов производства
- 2) сокращение затрат на производство товаров
- 3) выполнение условий заключенной предпринимательской сделки
- 4) стремление получить большую прибыль

Верно: 3.

4.21.2. Предпринимательскую этику не характеризует:

- 1) соблюдение условий договора с партнерами по бизнесу
- 2) стремление увеличивать прибыль любым способом
- 3) обеспечение обещанного качества товаров и услуг
- 4) честность при совершении сделки

Верно: 2.

4.22. Характеризовать бюджет семьи (2).

4.22.1. Семейный бюджет — это:

- 1) таблица доходов за определенный период
- 2) сумма денег, необходимая для обеспечения жизнедеятельности семьи

3) роспись всех доходов и расходов семьи за определенный период

4) смета основных расходов за определенный период

Верно: 3.

4.22.2. В бюджете семьи отражаются:

- 1) расходы на оборудование детской площадки
- 2) расходы на освещение улицы
- 3) расходы на оплату коммунальных услуг
- 4) расходы на доставку пенсий и пособий

Верно: 3.

4.23. Приводить примеры предпринимательской деятельности (3).

4.23.1. Какие из приведенных примеров не относятся к предпринимательской деятельности:

- 1) закупка картофеля на рынке на зиму
- 2) продажа автомобилей
- 3) доставка цветов на дом
- 4) гарантийный ремонт бытовой техники

Верно: 1.

4.23.2. Приведите примеры производственной предпринимательской деятельности.

Верно: любые пять примеров, касающиеся производства товаров и услуг.

4.23.3. Приведите примеры коммерческой предпринимательской деятельности.

Верно: примеры, связанные с закупками и продажей товаров потребителям, доставкой товаров и т. п.

4.24. Выделять в тексте оценочные суждения о правах потребителя (1).

4.24.1. Подчеркните в тексте оценочное суждение:

Гражданин Иванов, купив в магазине бракованный телевизор, попытался вернуть его в магазин для обмена или получить назад его стоимость. Администрация магазина, грубо нарушив права потребителя, отказалась принять назад бракованный телевизор.

Верно: грубо нарушив права потребителя.

5. Социальная сфера общества

5.1. Знать термин «этнос» (3).

5.1.1. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

Племена, народности, нации — это стадии развития _____ .

- 1) демоса
- 2) этноса
- 3) консенсуса
- 4) стратификации

Верно: 2.

5.1.2. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

Условием возникновения _____ является общность территории и общность языка.

- 1) касты
- 2) демоса
- 3) этики
- 4) этноса

Верно: 4.

5.1.3. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

Под влиянием особенностей природной среды, социальных и экономических факторов складывались характерные для _____ черты культуры, быта, обычаев, нравов.

- 1) класса
- 2) касты
- 3) этноса
- 4) курии

Верно: 3.

5.2. Знать термин «нация» (5).

5.2.1. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

Превращение народностей в _____ обусловлено усилением экономических связей внутри народностей.

- 1) этносы
- 2) классы
- 3) сословия
- 4) нации

Верно: 4.

5.2.2. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

Многие ученые считают _____ типом этноса, сформировавшимся в условиях капитализма.

- | | |
|---------------|----------|
| 1) народность | 3) нацию |
| 2) племя | 4) род |

Верно: 3.

5.2.3. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

Исторически сложившаяся устойчивая этническая общность, возникающая в процессе образования внутреннего рынка, называется _____ .

- 1) племенем
- 2) классом
- 3) сословием
- 4) нацией

Верно: 4.

5.2.4. Вставьте пропущенное слово:

На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и неродственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли _____ .

Верно: нации.

5.2.5. Вставьте пропущенное слово:

Люди, принадлежащие к одной _____, говорят на одном языке, объединены общностью экономических связей, территории, культуры.

Верно: нации.

5.3. Называть основные социальные роли (3).

5.3.1. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:

- 1) труженика
- 2)
- 3)
- 4)

Верно: не менее пяти ролей, среди которых обязательно должны быть роли гражданина, семьянина, потребителя.

5.3.2. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:

- 1) потребителя
- 2)
- 3)
- 4)

Верно: не менее пяти ролей, среди которых обязательно должны быть роли труженика, гражданина, семьянина.

5.3.3. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:

- 1) семьянина
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Верно: не менее пяти ролей, среди которых обязательно должны быть роли труженика, гражданина, потребителя.

5.4. Называть основные нормы семейной этики (2).

5.4.1. Какое слово лишнее в перечне норм семейной этики:

- 1) любовь
- 2) взаимное уважение
- 3) государственная регистрация брака
- 4) уважение к старшим

Верно: 3.

5.4.2. Назовите важнейшие нормы семейной этики.

Верно: взаимная любовь, уважение, достоинство, забота.

5.5. Называть основные направления социальной политики (3).

5.5.1. К основным направлениям социальной политики относятся:

- 1) выплата государственных пенсий и социальных пособий
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Верно: не менее пяти направлений, среди которых обязательно: государственная поддержка семьи, материнства, детства; охрана труда и здоровья людей; установление гарантированного минимума заработной платы.

5.5.2. К основным направлениям социальной политики относятся:

1) установление гарантированного минимума заработной платы

2)

3)

4)

Верно: не менее пяти направлений, среди которых обязательно: государственная поддержка семьи, материнства и детства; охрана труда и здоровья людей; выплата государственных пенсий и социальных пособий.

5.5.3. К основным направлениям социальной политики относятся:

1) государственная поддержка семьи, материнства, детства

2)

3)

4)

Верно: не менее пяти направлений, среди которых обязательно: охрана труда и здоровья людей; выплата государственных пенсий и социальных пособий; установление гарантированного минимума заработной платы.

5.6. Сравнить пути решения социальных конфликтов (3).

5.6.1. В отличие от метода избегания социального конфликта метод переговоров:

1) не устраняет причин конфликтов

2) позволяет прийти к согласию

3) означает уход из конфликта одной из сторон

4) позволяет избежать применения насилия

Верно: 2.

5.6.2. В отличие от метода переговоров метод арбитража в социальном конфликте:

1) означает строгое следование нормам законов

2) позволяет прийти к согласию

3) позволяет рассмотреть альтернативные решения

4) дает возможность разрешить конфликт

Верно: 1.

5.6.3. В отличие от метода арбитража метод избегания социального конфликта:

- 1) дает возможность разрешить конфликт
- 2) позволяет прийти к согласию
- 3) не означает ликвидацию конфликта
- 4) позволяет рассмотреть альтернативные решения

Верно: 3.

5.7. Объяснять причины межнациональных конфликтов (2).

5.7.1. К причинам межнациональных конфликтов не относится:

- 1) неудовлетворенность нации, не имеющей собственной государственности
- 2) произвольно установленные национально-территориальные границы
- 3) опасность размывания этноса в результате притока иноязычного населения
- 4) развитие культурных связей нации с другими народами

Верно: 4.

5.7.2. К причинам межнациональных конфликтов не относится:

- 1) произвольно установленные национально-территориальные границы
- 2) ограничения в использовании национального языка
- 3) многообразие экономических связей нации с другими народами
- 4) несовершенство правовой защиты чести и достоинства людей той или иной национальности в многонациональном государстве

Верно: 3.

5.8. Характеризовать социальные отношения (3).

5.8.1. Из суждений *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A* и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

А. Социальные отношения — это отношения между группами людей и индивидами, которые занимают определенное положение в обществе.

Б. Социальные отношения — это отношения между людьми и техникой.

Верно: 1.

5.8.2. Из суждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Социальные отношения — это связи в обществе, отличающиеся широтой, устойчивостью, длительностью.

Б. Отношения межличностные, межклассовые, межнациональные и др. — все это социальные отношения.

Верно: 3.

5.8.3. Из суждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Социальные отношения включают в себя отношения между обществом и природой.

Б. Личность и разнообразные группы людей являются участниками всей совокупности общественных отношений.

Верно: 2.

5.9. Характеризовать социальный статус (3).

5.9.1. К показателям достигаемого статуса личности относится:

- 1) социальное происхождение
- 2) возраст
- 3) образование
- 4) пол

Верно: 3.

5.9.2. К показателям предписанного статуса личности относится:

- 1) связи
- 2) возраст
- 3) образование
- 4) квалификация

Верно: 2.

5.9.3. К показателям достигаемого статуса личности относится:

- 1) пол
- 2) социальное происхождение
- 3) возраст
- 4) материальное положение

Верно: 4.

5.10. Характеризовать семью как малую группу и социальную общность (4).

5.10.1. Из суждений А и В верно:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А, и В
- 4) ни А, ни В

А. Семья — это малая группа, включающая всех родственников.

В. Семья — это малая группа, основанная на отношениях между мужем, женой, родителями и детьми.

Верно: 2.

5.10.2. Из суждений А и В верно:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А, и В
- 4) ни А, ни В

А. Семья осуществляет моральное регулирование поведения членов семьи.

В. Семья осуществляет экономическую поддержку несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Верно: 3.

5.10.3. Из суждений *A* и *B* верно:

- 1) только *A*
- 2) только *B*
- 3) и *A*, и *B*
- 4) ни *A*, ни *B*

A. Семья — малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

B. Семья включает в себя родителей и детей, братьев и сестер, даже если они взрослые люди, создали собственные семьи и постоянно живут отдельно от родителей.

Верно: 1.

5.10.4. Семья как социальная общность не характеризуется:

- 1) составом, полнотой
- 2) наличием приусадебного хозяйства
- 3) уровнем доходов
- 4) местом жительства

Верно: 2.

5.11. Характеризовать основные нормы правовых основ брака (3).

5.11.1. Согласно Семейному кодексу РФ не является верным утверждение:

- 1) семья является добровольным союзом мужчины и женщины, заключивших брак
- 2) семья представляет собой союз, в котором на матери лежит большая часть ответственности за воспитание детей
- 3) муж и жена принимают равное участие в семейном воспитании детей

4) семья находится под защитой государства

Верно: 2.

5.11.2. Какое положение не относится к правовым основам брака:

- 1) порядок заключения брака
- 2) права и обязанности супругов
- 3) установление правил свадебного обряда
- 4) права детей и родителей

Верно: 3.

5.11.3. Что из перечисленного не относится к правовым основам брака:

- 1) порядок заключения брака
- 2) брачный контракт
- 3) порядок расторжения брака
- 4) выбор супругами места регистрации брака

Верно: 4.

5.12. Характеризовать межнациональное сотрудничество (3).

5.12.1. Из суждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А и Б
- 4) ни А, ни Б

А. В результате расширения межнационального взаимодействия происходит преодоление национальной замкнутости и обособленности.

Б. Межнациональное взаимодействие обостряет противоречия между народами.

Верно: 1.

5.12.2. Из суждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее взаимодействие между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

Верно: 3.

5.12.3. Межнациональное сотрудничество не характеризуется:

- 1) взаимовлиянием и взаимообогащением национальных культур
- 2) преодолением национальной ограниченности
- 3) усилением национализма и шовинизма
- 4) углублением знания языков межнационального общения

Верно: 3.

5.13. Приводить примеры больших и малых социальных групп (4).

5.13.1. К малым группам относятся:

- 1) парламент
- 2) политические партии
- 3) избиратели
- 4) музыканты оркестра

Верно: 4.

5.13.2. К малым группам относится:

- 1) интеллигенция
- 2) выпускники университета
- 3) делегация на международный конгресс
- 4) преподаватели высших учебных заведений страны

ны

Верно: 3.

5.13.3. К малым группам, в отличие от больших, относится:

- 1) мелкие предприниматели в стране
- 2) директора предприятий региона
- 3) бригада рабочих на крупном заводе
- 4) рабочие страны

Верно: 3.

5.13.4. В отличие от больших социальных групп к малым группам не относятся:

- 1) крестьяне страны
- 2) бригада полеводов
- 3) работники фермы
- 4) ученики класса

Верно: 1.

5.14. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе (3).

5.14.1. Выделите в тексте оценочное суждение:

Господин К. — негр, он является главой фирмы. Низкий статус негра не позволяет ему приобрести высокий авторитет в деловом мире, которым заправляют белые.

Верно: низкий статус, высокий авторитет.

5.14.2. Выделите в тексте оценочное суждение:

М. — талантливый инженер. Профессиональный статус у него средний — таков престиж инженерного труда в обществе.

Верно: талантливый инженер, средний статус.

5.14.3. Выделите в тексте оценочное суждение:

Чем больше распространен данный социальный статус в обществе, тем ниже его ранг.

Верно: чем больше... тем ниже.

6. Политико-правовая сфера

6.1. Знать термин «политическая власть» (5).

6.1.1. Вставьте пропущенные слова:

В обществе возникает борьба за _____ и ее использование для проведения той или иной политики.

Верно: политическую власть.

6.1.2. Вставьте пропущенные слова:

_____ может опираться на силу государства или, если необходимо, принуждать к подчинению своей воле, используя суд, полицию и армию.

Верно: политическая власть.

6.1.3. Вставьте пропущенные слова:

_____ позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач.

Верно: политическая власть.

6.1.4. Вставьте пропущенные слова:

Лучше всего, если лица, имеющие _____, пользуются авторитетом, и тогда население страны с готовностью подчинится их требованиям.

Верно: политическую власть.

6.1.5. Вставьте пропущенные слова:

_____ распространяется на все общество, ее требования относятся к большим группам, проживающим в границах данного государства.

Верно: политическая власть.

6.2. Знать термин «разделение властей» (4).

6.2.1. Вставьте пропущенные слова:

В условиях демократического правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип _____ на законодательную, исполнительную и судебную.

Верно: разделения властей.

6.2.2. Какой вид власти является лишним в перечне ветвей государственной власти:

- 1) законодательная
- 2) политическая
- 3) исполнительная
- 4) судебная

Верно: 2.

6.2.3. Наличие трех ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) свидетельствует о том, что в данном государстве применяется принцип:

- 1) демократического централизма
- 2) единства и целостности власти
- 3) диктатуры пролетариата
- 4) разделения властей

Верно: 4.

6.2.4. Вставьте пропущенные слова:

Согласно Конституции государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе _____ на законодательную, исполнительную и судебную.

Верно: разделения властей.

6.3. Знать термин «суверенитет» (2).

6.3.1. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

_____ — это полная независимость государства от других государств.

- 1) республика
- 2) демократия
- 3) суверенитет
- 4) консенсус

Верно: 3.

6.3.2. Освободившееся от колониальной зависимости государство чаще всего становится:

- 1) монархическим
- 2) суверенным
- 3) федеративным
- 4) унитарным

Верно: 2.

6.4. Знать термин «демократия» (3).

6.4.1. Вставьте пропущенное слово:

Равный доступ всех к участию в управлении обществом и государством при гарантированности прав и свобод граждан возможен лишь в условиях _____.

Верно: демократии.

6.4.2. Вставьте пропущенное слово:

Правление народа, избранное народом и для народа, называется _____.

Верно: демократией.

6.4.3. Вставьте пропущенное слово:

_____ позволяет осуществлять власть народа и предполагает равенство прав и свобод граждан.

Верно: демократия.

6.5. Знать термин «выборы» (2).

6.5.1. Вставьте пропущенное слово:

Участие в _____ — дело ответственное, так как гражданин, голосуя за того или иного кандидата, делегирует ему право выражать и защищать свои интересы на государственном уровне.

Верно: выборах.

6.5.2. Вставьте пропущенное слово:

Смысл проведения предвыборной кампании состоит в том, чтобы дать избирателям возможность сделать продуманный и осознанный _____.

Верно: выбор.

6.6. Знать термин «референдум» (3).

6.6.1. Вставьте пропущенное слово:

На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни.

Верно: референдум.

6.6.2. Вставьте пропущенное слово:

_____ является формой прямой демократии, позволяющей гражданам самим принимать окончательное решение по вынесенному на голосование вопросу.

Верно: референдум.

6.6.3. Вставьте пропущенное слово:

Прямое, непосредственное обращение к избирателям для окончательного решения какого-либо политического вопроса называется _____.

Верно: референдумом.

6.7. Знать термин «нормы права» (4).

6.7.1. Выраженное в законах и других государственных актах, охраняемое государством общеобязательное правило поведения называется:

- 1) нормой морали
- 2) партийной нормой
- 3) правовой нормой
- 4) традиционной нормой — обычаем

Верно: 3.

6.7.2. Вставьте пропущенные слова:

Выраженное в законах и других государственных актах и охраняемое государством общеобязательное правило поведения называется _____.

Верно: нормой права.

6.7.3. Вставьте пропущенные слова:

_____ — это выраженное в законах и других государственных актах общеобязательное правило поведения, охраняемое государством.

Верно: норма права.

6.7.4. Вставьте пропущенные слова:

_____ определяет общеобязательные границы возможного или должного поведения людей в обществе и отличается от нарушений норм морали применением государственного принуждения.

Верно: норма права.

6.8. Знать термин «закон» (3).

6.8.1. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это особая социальная норма, принимаемая государством, выражающая волю государства и охраняемая силой государства.

Верно: закон.

6.8.2. Особая социальная норма, принимаемая государством, выражающая государственную волю и охраняемая силой государства, называется:

- 1) обычаем
- 2) моралью
- 3) законом
- 4) политическим требованием

Верно: 3.

6.8.3. Вставьте пропущенное слово:

Содержание каждого _____ зафиксировано в особых актах, принятых государством, его исполнение обязательно для всех граждан, а за неисполнение предусматриваются различные санкции.

Верно: закона.

6.9. Знать термин «местное самоуправление» (6).

6.9.1. Вставьте пропущенные слова:

Самостоятельное решение населением вопросов местного значения как непосредственным путем (референдумы, собрания жителей), так и через создаваемые ими организации называется _____.

Верно: местным самоуправлением.

6.9.2. Вставьте пропущенные слова:

Органы _____ управляют муниципальной собственностью, формируют местный бюджет, имеют также иные полномочия, установленные Конституцией РФ.

Верно: местного самоуправления.

6.9.3. Вставьте пропущенные слова:

Органы _____ наделены широкими полномочиями, среди которых установление местных налогов и сборов, управление муниципальной собственностью и другие.

Верно: местного самоуправления.

6.9.4. Вставьте пропущенные слова:

Конституция РФ признает и гарантирует _____, в рамках которого предусмотрены такие формы непосредственной демократии, как референдум, выборы, собрания, сходы.

Верно: местное самоуправление.

6.9.5. Вставьте пропущенные слова:

Важный способ приближения гражданина к управлению — _____, территориальной сферой которого являются городские и сельские поселения, места, где непосредственно проживает население.

Верно: местное самоуправление.

6.9.6. Вставьте пропущенные слова:

Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение иных вопросов местного значения относятся к полномочиям органов _____.

Верно: местного самоуправления.

6.10. Называть формы правления (5).

6.10.1. Формой правления (формой государства) не является:

- 1) демократия
- 2) монархия
- 3) республика

Верно: 1.

6.10.2. Какое из нижеприведенных явлений относится к формам правления:

- 1) парламентская республика
- 2) федерация
- 3) конфедерация
- 4) демократия

Верно: 1.

6.10.3. Укажите явление, не относящееся к формам правления:

- 1) республика
- 2) парламентская монархия
- 3) абсолютная монархия
- 4) конфедерация

Верно: 4.

6.10.4. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:

- 1) демократия
- 2) республика
- 3) аристократия
- 4) монархия

Верно: 4.

6.10.5. Заполните схему.



Верно: монархия и республика.

6.11. Называть формы национально-государственного устройства (2).

6.11.1. Заполните схему.



Верно: унитарное государство, федерация.

6.11.2. Дополните перечень форм национально-государственного устройства:

- 1) конфедерация
- 2)
- 3)

Верно: федерация, унитарное государство.

6.12. Называть основные отрасли права (3).

6.12.1. Какие отношения регулируются семейным правом:

1) личные неимущественные отношения между членами семьи

2) отношения в семье между несовершеннолетними детьми

3) договорные отношения между главами семейств, занимающихся своим частным делом

4) имущественные отношения между семьями в Российской Федерации

Верно: 1.

6.12.2. Укажите лишнее в перечне отраслей права:

1) конституционное право

2) уголовное право

3) гражданское право

4) парламентское право

Верно: 4.

6.12.3. Продолжите перечень основных отраслей права:

1) трудовое право

2) гражданское право

3) административное право

4)

Верно: семейное, конституционное, налоговое право (одна из названных отраслей).

6.13. Называть органы законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ (3).

6.13.1. Заполните схему.



Верно: Правительство РФ.

6.13.2. Заполните схему.



Верно: Федеральное Собрание – парламент РФ.

6.13.3. Заполните схему.



Верно: Совет Федерации, Государственная Дума.

6.14. Называть основные функции Президента РФ (3).

6.14.1. Согласно Конституции РФ Президент РФ:

- 1) назначает Председателя Совета Федерации
- 2) назначает Председателя Государственной Думы
- 3) назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы

4) назначает Генерального прокурора РФ

5) назначает судей Конституционного Суда РФ

Верно: 3.

6.14.2. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:

1) Председателем Правительства РФ

2) Председателем Совета Федерации

3) Председателем Государственной Думы

4) главой государства

5) Председателем Конституционного Суда

Верно: 4.

6.14.3. Укажите неверное положение. Согласно Конституции РФ Президент РФ:

1) является гарантом прав и свобод человека и гражданина

2) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства

3) решает вопросы гражданства РФ

4) подписывает и обнародует федеральные законы

5) управляет федеральной собственностью

Верно: 5.

6.15. Называть важнейшие права ребенка (3).

6.15.1. Какие из перечисленных прав относятся к правам ребенка:

1) право на заботу и воспитание

2) право на выбор способа воспитания

3) право на свободное распоряжение собственностью родителей

4) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

Верно: 1.

6.15.2. Ребенок имеет право:

1) защищать свои права и законные интересы

2) распоряжаться собственностью своей семьи

3) оказывать материальную помощь своим родителям

4) получать при вступлении в брак содержание от своих родителей

Верно: 1.

6.15.3. Какое положение не относится к правам ребенка:

1) жить и воспитываться в семье

2) выразить свое мнение по всем вопросам, касающимся его жизни

3) общаться с обоими родителями и другими родственниками

4) распоряжаться имуществом своих родственников

Верно: 4.

6.16. Сравнить политические режимы (1).

6.16.1. Какой признак характеризует авторитарный режим, в отличие от других политических режимов:

- 1) безраздельное господство исполнительной власти
 - 2) полное подчинение личности властвующей группировке
 - 3) деятельность государства на основе закона
 - 4) запрещение конституционных прав и свобод
- Верно: 1.*

6.17. Сравнить преступление и административный проступок (3).

6.17.1. Преступление отличается от административного проступка:

- 1) наличием угрозы применения государственного принуждения
 - 2) виновностью деяния
 - 3) степенью общественной опасности
 - 4) наличием возможности рассмотрения дела в суде
- Верно: 3.*

6.17.2. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным правонарушениям, в отличие от административного проступка:

- 1) оскорбительное приставание к гражданам
 - 2) нецензурная брань в общественном месте
 - 3) управление автомобилем в нетрезвом состоянии
 - 4) неуставные отношения в армии
- Верно: 4.*

6.17.3. К уголовным преступлениям, в отличие от административного проступка, относится:

- 1) изготовление, хранение, сбыт, приобретение наркотиков
 - 2) переход улицы в неустановленном месте
 - 3) безбилетный проезд в общественном транспорте
 - 4) опоздание на занятия в школе
- Верно: 1.*

6.18. Объяснять роль политики в жизни общества (2).

6.18.1. Какое положение не характеризует роль политики в жизни общества:

- 1) обеспечивает общественный порядок
- 2) руководит деятельностью религиозных организаций
- 3) разрабатывает цели развития общества и придает им характер общеобязательных государственных велений
- 4) мобилизует общество на выполнение политических решений

Верно: 2.

6.18.2. Какое положение не характеризует роль политики в жизни общества:

- 1) учет и согласование разнообразных интересов социальных групп и слоев населения
- 2) осуществление связей с зарубежными странами
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) руководство деятельностью частных лиц

Верно: 4.

6.19. Характеризовать политику (4).

6.19.1. Из суждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Политика — это борьба за завоевание, удержание и использование власти.

Б. Политика — это борьба за влияние на государственные дела.

Верно: 3.

6.19.2. Из суждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Политика — это определение формы, задач, содержания деятельности государства.

Б. Политика — все отношения по поводу власти.

Верно: 3.

6.19.3. Из суждений *А* и *Б* верно:

1) только *А*

2) только *Б*

3) и *А* и *Б*

4) ни *А*, ни *Б*

А. Политика — это отношения между большими социальными группами по поводу власти.

Б. Политика — это участие в делах государства.

Верно: 3.

6.19.4. Из суждений *А* и *Б* верно:

1) только *А*

2) только *Б*

3) и *А* и *Б*

4) ни *А*, ни *Б*

А. Политика — это борьба за влияние на государственные дела.

Б. Вне политики нет общества.

Верно: 1.

6.20. Характеризовать государство (5).

6.20.1. Важнейшим, обязательным признаком государства не является:

1) наличие суверенитета

2) наличие профсоюзов

3) наличие государственного аппарата

4) наличие права (законов)

Верно: 2.

6.20.2. Согласно Конституции Российское государство не является:

1) социальным

2) республиканским

3) федеративным

4) правовым

5) демократическим

6) унитарным

Верно: 6.

6.20.3. Для того чтобы охарактеризовать государство, необходимо указать его существенные признаки:

- 1) территория
- 2)
- 3)
- 4)

Верно: суверенитет, публичная власть, армия, налоги.

6.20.4. Какой из признаков не характеризует государство:

- 1) политические партии
- 2) суверенитет
- 3) правоохранительные органы
- 4) публичная власть

Верно: 1.

6.20.5. Существенным признаком государства является наличие:

- 1) политических партий
- 2) публичной власти
- 3) религиозных организаций
- 4) общественных организаций

Верно: 2.

6.21. Характеризовать человека как гражданина (5).

6.21.1. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей:

- 1) человек
- 2) личность
- 3) гражданин
- 4) подданный

Верно: 3.

6.21.2. Укажите лишнее в перечне качеств, необходимых гражданину:

- 1) осмысленное участие в политической жизни
- 2) регулярное и увлеченное знакомство с произведениями искусства
- 3) сознательное и добровольное исполнение своих обязанностей
- 4) готовность отстаивать правопорядок

Верно: 2.

6.21.3. Гражданские права человека:

1) пожалованы ему государством, если государство демократическое

2) неотчуждаемы и даны ему от рождения

3) в отдельных случаях переходят по наследству

4) предоставляются человеку Всеобщей декларацией прав человека

Верно: 2.

6.21.4. Какое положение верно:

1) понятия «человек» и «гражданин» являются синонимами

2) понятия «человек» и «гражданин» не взаимосвязаны

3) понятие «гражданин» имеет более широкий смысл, чем понятие «человек»

4) понятие «человек» имеет более широкий смысл, чем понятие «гражданин»

Верно: 4.

6.21.5. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

1) семейное положение

2) профессию

3) партийность

4) права и обязанности

Верно: 4.

6.22. Характеризовать право (3).

6.22.1. К специфическим признакам права не относится:

1) закрепление норм в законах и иных государственных актах

2) обеспеченность действия государственным принуждением

3) общеобязательность исполнения

4) поддержка только силой общественного мнения

5) нацеленность на четкое определение меры свободы

Верно: 4.

6.22.2. Право не отличается от других социальных регуляторов тем, что оно:

1) является общеобязательным для всех граждан государства

2) обеспечивается и защищается силой государства

3) выражено в специальных государственных актах

4) определяет юридическую меру свободы человека

5) обеспечивается силой общественного воздействия

Верно: 5.

6.22.3. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:

1) силой общественного мнения

2) силой традиции

3) голосом совести

4) силой государства

Верно: 4.

6.23. Характеризовать Конституцию как Основной Закон государства (1).

6.23.1. Наиболее полно права и свободы граждани-на Российской Федерации законодательно закреплены в:

1) Гражданском кодексе РФ

2) Меморандуме о правах человека

3) Конституции РФ

4) Декларации прав человека и гражданина

Верно: 3.

6.24. Характеризовать основы конституционного строя РФ (3).

6.24.1. Высшей ценностью Российской Федерации, как записано в Конституции РФ, является:

1) земля и другие природные ресурсы

2) государственная власть

3) человек, его права и свободы

4) гражданство Российской Федерации

Верно: 3.

6.24.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации, как записано в Конституции РФ, является:

- 1) Федеральное Собрание — парламент РФ**
- 2) Правительство РФ**
- 3) Президент РФ**
- 4) многонациональный народ**

Верно: 4.

6.24.3. Какое положение не соответствует Конституции Российской Федерации:

- 1) государственную власть в РФ осуществляет Президент**
- 2) государственную власть в РФ осуществляет Федеральное Собрание**
- 3) государственную власть в РФ осуществляет Правительство РФ**
- 4) государственную власть в РФ осуществляют профсоюзы**

Верно: 4.

6.25. Характеризовать основные полномочия законодательной, исполнительной, судебной власти (7).

6.25.1. Укажите неверное положение.

Правительство РФ:

- 1) назначает на должность судей Конституционного Суда, Верховного Суда, Высшего Арбитражного Суда**
- 2) управляет федеральной собственностью**
- 3) осуществляет проведение единой государственной политики в области экономики, экологии, культуры, образования, социального обеспечения**
- 4) осуществляет меры по обеспечению обороны страны**

Верно: 1.

6.25.2. Решение об отставке Правительства РФ, согласно Конституции, может принять только:

- 1) парламент РФ**
- 2) Генеральный прокурор РФ**
- 3) Конституционный Суд РФ**
- 4) Президент РФ**

Верно: 4.

6.25.3. Согласно Конституции РФ назначение судей Конституционного Суда, Верховного Суда РФ, Арбитражного Суда РФ относится только к ведению:

- 1) Президента РФ
- 2) парламента РФ
- 3) Правительства РФ
- 4) Генерального прокурора РФ

Верно: 2.

6.25.4. Укажите неверное положение.

Судебная власть РФ:

1) по представлению Совета Федерации назначает судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Арбитражного Суда РФ

2) осуществляет правосудие в РФ

3) осуществляет охрану и защиту права в целом на территории РФ

Верно: 1.

6.25.5. Укажите неверное положение.

Федеральное Собрание — парламент РФ в соответствии с Конституцией РФ:

1) назначает выборы Президента РФ

2) выносит решение об отрешении Президента РФ от должности

3) назначает на должность судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ

4) по представлению Президента РФ назначает на должность и освобождает от должности Генерального прокурора РФ

5) осуществляет управление федеральной собственностью, обеспечивает проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики

6) принимает федеральные законы

Верно: 5.

6.25.6. Укажите неверное положение.

Правительство РФ, согласно Конституции РФ:

- 1) разрабатывает, а также обеспечивает исполнение федерального бюджета
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики
- 4) обеспечивает проведение в РФ единой государственной политики в области культуры, образования, здравоохранения, социального обеспечения
- 5) осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью
- 6) назначает на должность Генерального прокурора РФ
- 7) осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности

Верно: 6.

6.25.7. Установите соответствие между списками А и Б:

А

- 1) законодательная власть
- 2) исполнительная власть
- 3) судебная власть

Б

- а) реализует принятые решения
- б) защищает право
- в) создает законы

Верно: 1—в; 2—а; 3—б.

6.26. Характеризовать права человека (7).

6.26.1. Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека:

- 1) право на свободу мысли, слова, совести
- 2) право собственности
- 3) право на свободу убеждений
- 4) право иметь друзей

Верно: 4.

6.26.2. Из суждений А и В верно:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А, и В
- 4) ни А, ни В

А. Право на свободу совести предполагает отсутствие единой, обязательной для всех религиозной веры или обязательного неверия.

В. Право на свободу совести следует понимать как возможность человека поступать в соответствии с его собственными представлениями о добре и зле.

Верно: 1.

6.26.3. Какое из нижеприведенных действий свидетельствует о нарушении прав человека:

- 1) Александр не пригласил друга на день рождения
- 2) Анна заказала в ателье слишком дорогое платье на выпускной вечер
- 3) Сергей купил продукты в магазине без очереди
- 4) Раиса обсуждала с соседями подслушанные ею телефонные разговоры

Верно: 4.

6.26.4. Свобода слова не означает:

- 1) права свободно выражать свое мнение
- 2) права свободно распространять информацию
- 3) отсутствия цензуры
- 4) права на пропаганду национальной, расовой или религиозной ненависти

Верно: 4.

6.26.5. Незаконным ограничением политических свобод может быть признано:

- 1) запрещение пропаганды войны
- 2) запрещение создания организаций, добивающихся изменения конституционного строя
- 3) запрещение создания организаций, имеющих целью нарушение целостности государства
- 4) запрещение создания оппозиционных политических организаций

Верно: 4.

6.26.6. Право на объединение не означает:

1) возможность создания политических партий, признающих Конституцию

2) возможность создания организаций, имеющих целью насильственное изменение конституционного строя

3) возможность создания объединений на основе общности национальных интересов

4) возможность создания объединения лиц, имеющих общие профессиональные интересы

Верно: 2.

6.26.7. Какие положения не характеризуют права человека:

1) право на свободу мысли, совести, религии

2) право на труд

3) право на жизнь

4) право действовать, не считаясь с другими людьми

Верно: 4.

6.27. Характеризовать международное гуманитарное право (5).

6.27.1. К нормам международного гуманитарного права относится:

1) свобода творчества

2) запрещение подвергать жестокому обращению гражданское население на чужой территории

3) право на тайну корреспонденции

4) право на предпринимательскую деятельность

Верно: 2.

6.27.2. К нормам международного гуманитарного права относится:

1) неприкосновенность личности

2) право на охрану здоровья

3) свобода собраний

4) обязанность помогать раненым в бою той стороной, во власти которой они находятся

Верно: 4.

6.27.3. К нормам международного права относится:

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право свободно распространять информацию
- 3) запрещение убивать и наносить увечья военнопленным
- 4) право на достаточный жизненный уровень

Верно: 3.

6.27.4. К нормам международного гуманитарного права относится:

- 1) свобода творчества
- 2) запрещение подвергать жестокому обращению гражданское население на чужой территории
- 3) право на тайну корреспонденции
- 4) право на предпринимательскую деятельность

Верно: 2.

6.27.5. К нормам международного гуманитарного права относится:

- 1) право военнопленных на уважение к их жизни и достоинству
- 2) неприкосновенность жилища
- 3) право выбирать место жительства
- 4) право на образование

Верно: 1.

6.28. Характеризовать гражданское общество (3).

6.28.1. Какое из нижеприведенных личных прав является основой развития гражданского общества:

- 1) право на частную собственность
- 2) право на свободу мысли, слова, совести
- 3) право на невмешательство в частную жизнь
- 4) право на тайну корреспонденции

Верно: 1.

6.28.2. Какой из названных элементов не относится к гражданскому обществу:

- 1) союз биржевиков
- 2) средства массовой коммуникации
- 3) парламент
- 4) коммерческие союзы

Верно: 3.

6.28.3. Какое действие не относится к жизни гражданского общества:

- 1) организация собственного ателье
 - 2) организация частного издательства
 - 3) наем на работу в коммерческую организацию
 - 4) организация работы Федерального Собрания
- Верно: 4.*

6.29. Характеризовать правовое государство (3).

6.29.1. Одним из основных признаков правового государства является:

- 1) публичная власть
- 2) суверенитет
- 3) система государственных законов
- 4) система правоохранительных органов
- 5) разделение властей
- 6) сбор налогов

Верно: 5.

6.29.2. К основным признакам правового государства относится:

- 1) верховенство права
- 2)
- 3)

Верно: незыблемость прав и свобод человека, разделение властей.

6.29.3. К основным признакам правового государства не относится:

- 1) публичная власть
- 2) разделение властей
- 3) незыблемость прав и свобод человека
- 4) верховенство права

Верно: 1.

6.30. Приводить примеры участия граждан в политической жизни (2).

6.30.1. Укажите действие, которое не является примером участия граждан в политической жизни:

- 1) избрание депутатов в законодательный орган
- 2) организация политической партии
- 3) письменное обращение в прокуратуру
- 4) создание союза предпринимателей

Верно: 4.

6.30.2. Какое действие иллюстрирует участие граждан в политической жизни:

1) участие во всенародном обсуждении законопроекта

2) участие в деятельности местной религиозной организации

3) участие в Союзе писателей

4) участие в профессиональном союзе

Верно: 1.

6.31. Приводить примеры уголовной ответственности несовершеннолетних (2).

6.31.1. Определите, какой вид ответственности иллюстрируется следующим примером: 14-летний подросток сделал заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

Верно: уголовная ответственность несовершеннолетних.

6.31.2. Продолжите список примеров. Согласно Уголовному кодексу РФ, уголовной ответственности подлежат несовершеннолетние, достигшие 14-летнего возраста, за совершение убийства, умышленного причинения вреда здоровью, _____.

Верно: не менее трех преступлений (кража, грабеж, хулиганство, похищение человека, изнасилование, ложное сообщение об акте терроризма, хищение оружия, взрывчатых веществ или наркотических средств и другие перечисленные в статье 20 УК РФ).

6.32. Выделять в тексте оценочные суждения о способах защиты прав человека (3).

6.32.1. Подчеркните в тексте оценочное суждение:

Гражданин К. настаивал на руководстве со стороны религиозных организаций государственными органами, ошибочно полагая, что оно является надежной гарантией права на свободу совести.

Верно: ошибочно полагая.

6.32.2. Подчеркните в тексте оценочное суждение:

Подросток в ответ на запрет родителей собирать на их даче компании ушел из дома, ошибочно полагая, что тем самым защитил свои права ребенка.

Верно: ошибочно полагая.

6.32.3. Подчеркните в тексте оценочное суждение:

Гражданин Петров, незаконно уволенный с работы, обратился в суд, справедливо полагая, что этот государственный орган защитит его право на труд.

Верно: справедливо полагая.

Итоговая проверочная работа

Итоговая работа для проверки достижения требований к подготовке выпускников основной школы по обществознанию имеет комплексный характер и состоит из 45 заданий.

Цель работы — установить соответствие знаний и умений выпускника основной школы требованиям к обществоведческой подготовке.

Контролируемые элементы определяются обязательным минимумом обществоведческого образования в основной школе.

В работе представлено 37 заданий с выбором ответов, 5 заданий с краткими ответами и 3 задания открытого типа со свободными ответами.

В каждом задании с выбором ответов верным является только один выбор.

Вес каждого задания с выбором ответов и с краткими ответами при подсчете результатов выполнения теста оценивается 1 баллом, ответы на открытые вопросы оцениваются 2 баллами.

Задания с выбором ответа и с краткими ответами должны быть выполнены максимум за 2 минуты каждое; задания открытого типа со свободным ответом — за 5 минут каждое.

Общее время выполнения работы — 100 минут.

Соотношение заданий по различным содержательным линиям и по основным требованиям к уровню обществоведческой подготовки представлены в таблице.

Содержание итоговой проверочной работы

Содержательные линии Знания и умения	Термины	Названия	Характеристика	Примеры	Сравнение	Объяснение	Итого
Общество	1	1				1	3
Человек	1		2	1	1	1	6
Духовная сфера	1	1	2	1			5
Экономическая сфера	2	2	3	1	1	1	10
Социальная сфера	1	1	1	1	1		5
Политико-правовая сфера	4	3	6	2	1		16
Итого	10	8	14	6	4	3	45

Ниже представлен перечень требований к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной школы, который позволяет проверить итоговая работа.

1. Общество

1. Знать термин «общество».
2. Называть основные сферы жизни общества.
3. Объяснять взаимосвязь природы и общества.

2. Человек

1. Знать термин «личность».
2. Сравнить различные уровни проявления способностей.
3. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности.

4. Характеризовать самопознание.
5. Характеризовать общение.
6. Приводить примеры потребностей человека.

3. Духовно-нравственная сфера общества

1. Знать термин «культура».
2. Называть основные элементы системы образования.

3. Характеризовать искусство.
4. Характеризовать самообразование.
5. Приводить примеры морального выбора.

4. Экономическая сфера общества

1. Знать термин «деньги».
2. Знать термин «издержки производства».
3. Называть факторы производства.
4. Называть основные нормы правового регулирования трудовых отношений.
5. Сравнить основные формы собственности.
6. Объяснять связь цены со спросом и предложением.
7. Характеризовать рыночную экономику.
8. Характеризовать прибыль.
9. Характеризовать предпринимательскую этику.
10. Приводить примеры предпринимательской деятельности.

5. Социальная сфера общества

1. Знать термин «этнос».
2. Называть основные социальные роли.
3. Сравнить пути решения социальных конфликтов.
4. Характеризовать социальный статус.
5. Приводить примеры больших и малых социальных групп.

6. Политико-правовая сфера общества

1. Знать термин «разделение властей».
2. Знать термин «нормы права».
3. Знать термин «демократия».

4. Знать термин «местное самоуправление».
5. Называть формы правления.
6. Называть формы национально-государственно-го устройства.
7. Называть основные отрасли права.
8. Сравнить преступление и административный проступок.
9. Характеризовать государство.
10. Характеризовать человека как гражданина.
11. Характеризовать право.
12. Характеризовать основы конституционного строя РФ.
13. Характеризовать права человека.
14. Характеризовать гражданское общество.
15. Приводить примеры участия граждан в политической жизни.
16. Приводить примеры уголовной ответственности несовершеннолетних.

Достижение обязательных результатов по системе оценок «достиг — не достиг» может быть признано при получении учеником не менее 50% от максимальной суммы баллов за выполнение всех заданий теста. Более точные критерии могут быть разработаны в процессе апробации.

Примерный вариант итоговой проверочной работы

1. Общество в широком смысле слова — это:
 - 1) весь окружающий мир
 - 2) человечество в его прошлом, настоящем и будущем
 - 3) группы людей, объединенных историческим прошлым
 - 4) взаимодействия людей в повседневной жизни

Верно: 2.
2. Из утверждений *A* и *B* верно:
 - 1) только *A*
 - 2) только *B*
 - 3) и *A* и *B*
 - 4) ни *A*, ни *B*

А. Природа — это основа, на которой возникло и развивается общество.

Б. Общество — это постоянно меняющаяся система.
Верно: 3.

3. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие:

- 1) экономической сферы общества
- 2) социальной сферы общества
- 3) политико-правовой сферы общества
- 4) духовно-нравственной сферы общества

Верно: 4.

4. Вставьте пропущенное слово:

Человек как участник общественных отношений, а также сознательной деятельности называется _____ .

Верно: личность.

5. Сопоставьте списки А и Б:

А

- 1) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею
- 2) высшая степень творческих проявлений личности
- 3) высокий уровень проявления способностей к определенной деятельности

Б

- а) талант
- б) способности
- в) гениальность

Верно: 1—б; 2—в; 3—а.

6. Из суждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Моральная ответственность личности предполагает свободу его воли.

Б. Моральная ответственность доступна только свободной личности.

Верно: 3.

7. Какой признак является общим для разных видов общения:

- 1) обмен результатами психической деятельности
- 2) обмен информацией с помощью слов
- 3) обмен знаниями
- 4) использование образов и символов

Верно: 1.

8. Установите соответствие между списками А (названы основные потребности человека) и Б (приведены примеры):

А

- 1) социальные потребности
- 2) духовные потребности
- 3) материальные потребности

Б

- а) пища
- б) престижная профессия
- в) стремление к красоте

Верно: 1—б; 2—в; 3—а.

9. Под культурой в наиболее общем виде понимается:

- 1) уровень воспитанности человека
- 2) вся преобразовательная деятельность человека
- 3) производство и применение орудий труда
- 4) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности

Верно: 2.

10. Согласно Закону РФ «Об образовании» в Российской Федерации обязательными ступенями образования являются:

- 1) среднее (полное) образование (10—11 классы)
- 2) основное общее образование (1—9 классы)
- 3) профессиональная подготовка
- 4) высшее образование

Верно: 2.

11. Процесс создания художественных образов обязательно присущ:

- 1) науке
- 2) искусству
- 3) образованию
- 4) промышленному производству

Верно: 2.

12. Из примеров А и Б соответствует моральному выбору, сделанному Сократом:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Покаяться в грехах, отречься от своего учения и тем спасти свою жизнь.

Б. «Нет сомнения, что лучше достойная и героическая смерть, чем недостойный и подлый триумф».

Верно: 2.

13. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на любые товары и услуги.

Верно: деньги.

14. Издержки производства — это:

- 1) затраты на сырье
- 2) затраты на ремонт износившегося оборудования
- 3) затраты на приобретение и использование производственных ресурсов
- 4) затраты на заработную плату персонала

Верно: 3.

15. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:

- 1) подчиняться правилам внутреннего распорядка
- 2) соблюдать дисциплину труда
- 3) обеспечивать необходимые условия труда
- 4) выполнять работу по определенной специальности, квалификации

Верно: 3.

16. Четыре фактора производства — это:

- 1) труд, земля, товары, деньги
- 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль
- 3) труд, земля, капитал, предпринимательская деятельность
- 4) производство, распределение, обмен, потребление

Верно: 3.

17. Что из ниже перечисленного всегда является личной собственностью владельца, в отличие от кооперативной собственности:

- 1) дачный участок
- 2) квартира
- 3) бытовая техника
- 4) дом

Верно: 3.

18. Из утверждений А и В верно:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А и В
- 4) ни А, ни В

А. Предложение товара увеличится, если увеличивается цена единицы товара.

В. Предложение товара увеличится, если уменьшается цена единицы товара.

Верно: 1.

19. Необходимым признаком рыночной экономики является:

- 1) высокое качество продукции
- 2) отсутствие дефицита товаров
- 3) свободное ценообразование
- 4) конкуренция потребителей

Верно: 3.

20. Прибыль равна:

- 1) выручка минус налоги
- 2) выручка минус зарплата
- 3) выручка минус затраты на рекламу
- 4) доходы минус расходы

Верно: 4.

21. Предпринимательскую этику не характеризует:

1) соблюдение условий договора с партнерами по бизнесу

2) стремление увеличивать прибыль любым способом

3) обеспечение обещанного качества товаров и услуг

4) честность при совершении сделки

Верно: 2.

22. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:

1) закупка картофеля на рынке на зиму

2) продажа автомобилей

3) доставка цветов на дом

4) гарантийный ремонт бытовой техники

Верно: 1.

23. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

Племена, народности, нации — это стадии развития _____ .

1) демоса

2) этноса

3) консенсуса

4) стратификации

Верно: 2.

24. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:

1) семьянина

2)

3)

4)

5)

Верно: не менее пяти ролей, среди которых обязательно должны быть роли труженика, гражданина, потребителя.

25. В отличие от метода арбитража метод избегания социального конфликта:

1) дает возможность разрешать конфликт

2) позволяет прийти к согласию

3) не означает ликвидацию конфликта

4) позволяет рассмотреть альтернативные решения

Верно: 3.

26. К показателям предписанного статуса личности относится:

- 1) связи
- 2) возраст
- 3) образование
- 4) квалификация

Верно: 2.

27. К малым группам, в отличие от больших, относится:

- 1) мелкие предприниматели в стране
- 2) директора предприятий региона
- 3) бригада рабочих на крупном заводе
- 4) рабочие страны

Верно: 3.

28. Вставьте пропущенные слова:

В условиях демократического, правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип _____ на законодательную, исполнительную и судебную.

Верно: разделения властей.

29. Вставьте пропущенные слова:

Выраженное в законах и других государственных актах и охраняемое государством общеобязательное правило поведения называется _____ .

Верно: нормой права.

30. Вставьте пропущенные слова:

Органы _____ управляют муниципальной собственностью, формируют местный бюджет, имеют также иные полномочия, установленные Конституцией РФ.

Верно: местного самоуправления.

31. Вставьте пропущенное слово:

Правление народа, избранное народом и для народа, называется _____ .

Верно: демократией.

32. Заполните схему.



Верно: монархия и республика.

33. Дополните перечень форм национально-государственного устройства:

- 1) конфедерация
- 2)
- 3)

Верно: федерация, унитарное государство.

34. Укажите лишнее в перечне отраслей права:

- 1) конституционное право
- 2) уголовное право
- 3) гражданское право
- 4) парламентское право

Верно: 4.

35. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:

- 1) Председателем Правительства РФ
- 2) Председателем Совета Федерации
- 3) Председателем Государственной Думы
- 4) главой государства

Верно: 4.

36. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным правонарушениям, в отличие от административного проступка:

- 1) оскорбительное приставание к гражданам
- 2) нецензурная брань в общественном месте
- 3) управление автомобилем в нетрезвом состоянии
- 4) неуставные отношения в армии

Верно: 4.

37. Какой из признаков не характеризует государство:

- 1) политические партии
- 2) суверенитет
- 3) правоохранительные органы
- 4) публичная власть

Верно: 1.

38. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность
- 4) права и обязанности

Верно: 4.

39. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:

- 1) силой общественного мнения
- 2) силой традиции
- 3) голосом совести
- 4) силой государства

Верно: 4.

40. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации, как записано в Конституции РФ, является:

- 1) Федеральное Собрание — парламент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Президент РФ
- 4) многонациональный народ

Верно: 4.

41. Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека:

- 1) право на свободу мысли, слова, совести
- 2) право собственности
- 3) право на свободу убеждений
- 4) право иметь друзей

Верно: 4.

42. Какой из названных элементов не относится к гражданскому обществу:

- 1) союз биржевиков
- 2) средства массовой коммуникации
- 3) парламент
- 4) коммерческие союзы

Верно: 3.

43. Определите, какой вид ответственности иллюстрируется следующим примером: 14-летний подросток сделал заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

Верно: уголовная ответственность несовершеннолетних.

44. Какое действие не является примером участия граждан в политической жизни:

- 1) избрание депутатов в законодательный орган
- 2) организация политической партии
- 3) письменное обращение в Министерство внутренних дел
- 4) создание союза предпринимателей

Верно: 4.

45. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- 1) право на заботу и воспитание
- 2) право выбора способа воспитания
- 3) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- 4) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

Верно: 1.

Содержание

Предисловие	3
Обязательный минимум содержания обществоведческого образования	5
Обществознание. Примерная программа	7
Требования к уровню овладения обязательным минимумом обществоведческой подготовки	14
Измерители уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы	23
Итоговая проверочная работа	112

Учебное издание

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Составитель
Боголюбов Леонид Наумович**

Ответственный редактор *М. Ю. Брандт*
Художественное оформление *А. И. Косарева*
Художественный редактор *А. И. Косарева*
Компьютерная верстка *Н. И. Салюк*
Технический редактор *М. В. Биденко*
Корректор *Н. С. Соболева*

Изд. лиц. № 061622 от 07.10.97.

Подписано к печати 10.10.00. Формат 84×108^{1/32}.

Бумага типографская. Гарнитура «Школьная».

Печать высокая. Усл. печ. л. 6,72.

Тираж 20 000 экз. Заказ № 1102.

ООО «Дрофа».

127018, Москва, Суцевский вал, 49.

По вопросам приобретения продукции
издательства «Дрофа» обращаться по адресу:

127018, Москва, Суцевский вал, 49.

Тел.: (095) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (095) 795-05-52.

Отпечатано в Тульской типографии.
300600, г. Тула, пр. Ленина, 109.

Учительская страничка

Уважаемый учитель обществознания!

Издательский дом «Дрофа» предлагает вашему вниманию учебники и учебные пособия по истории и обществознанию для старшей школы. Эти комплекты разработаны в соответствии с современными образовательными стандартами и школьными программами, **рекомендованы Министерством образования РФ.**

■— ИСТОРИЯ

- **В. М. Хачатурян.** «История мировых цивилизаций». Учебник. 10—11 классы.
- **В. М. Хачатурян.** «История мировых цивилизаций. XX в.». Дополнительные материалы к учебнику. 10—11 классы.
- **В. П. Дмитренко, В. Д. Есаков, В. А. Шестаков.** «История Отечества. XX век». Учебник. 11 класс.
- **В. А. Шестаков.** «Россия в 1992—1998 г.». Дополнительные материалы к учебнику «История Отечества. XX век». 11 класс.
- **М. Е. Главацкий и др.** «История России. XX в.». Материалы и документы для школьников и поступающих в вузы.
- **В. П. Островский, А. И. Уткин.** «История России. XX век». Учебник. 11 класс.

■— ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- **П. С. Гуревич.** «Человек и культура. Основы культуроведения». 10—11 классы. Учебник.
- **Р. Т. Мухаев.** «Политология». 10—11 классы. Учебник.
- **М. И. Шилобод, А. С. Петрухин, В. Ф. Кривошеев.** «Политика и право». 10—11 классы. Учебник.
- **Н. В. Шабуров.** «Религии мира». 10—11 классы. Учебник.
- «Человек и общество. Дополнительные материалы к учебнику. 10—11 классы».
Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.

По вопросам оптовых закупок учебной литературы обращайтесь в отдел реализации Издательского дома «Дрофа».

Тел.: (095) 795-05-50, 795-05-51, 795-05-52.

Адрес: 127018, Москва, Сушевский вал, 49.

Оптово-розничную продажу книг производит

Торговый дом «Школьник» по адресу:

Москва, ул. Малые Каменщики (м. «Таганская», радиальная), д. 6, стр. 1А.

Телефоны для справок: (095) 912-15-16, 911-70-24, 912-45-76.

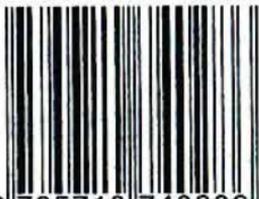
Вы также можете подписаться на книги ИД «Дрофа» в любом почтовом отделении РФ. Спрашивайте каталог «Учебники».

Оперативная информация об издательстве в глобальной сети Интернет — по адресу <http://www.drofa.ru>. E-mail: info@drofa.msk.ru



ДРОФА

ISBN 5-7107-4028-4



9 785710 740286