



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**СРЕДНЯЯ
ШКОЛА**

**Рабочие программы
Технологические
карты уроков**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Рабочая программа
и технологические карты уроков
по учебнику под редакцией
Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой**

5 класс

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 класс

**Рабочая программа
и технологические карты уроков
по учебнику под редакцией
Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой**

Автор-составитель И. Ю. Буйволова

Издание 2-е, исправленное

Волгоград

УДК 372.016:3*05

ББК 74.266.0

О-28

Автор-составитель И. Ю. Буйволова

Обществознание. 5 класс : рабочая программа и технологические карты уроков
О-28 по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / авт.-сост. И. Ю. Буйволова. –
Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2017. – 127 с.

ISBN 978-5-7057-4936-2

В пособии представлены рабочая программа и технологические карты уроков обществознания в 5 классе, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной программой основного общего образования по обществознанию, авторской программой Л. Н. Боголюбова и ориентированные на работу с учебником под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2016).

Программа содержит развернутое календарно-тематическое планирование системы уроков и педагогических средств, с помощью которых учитель сможет выстроить образовательный процесс по формированию УУД и достижению обучающимися результатов освоения образовательной программы: личностных, метапредметных, предметных; учебно-методическое обеспечение. Технологические карты как универсальный инструмент организации учебного процесса отражают современные виды и формы деятельности, способствующие развитию познавательной активности, коммуникативной компетенции и технико-технологических умений, побуждающие школьников осуществлять регулятивно-оценочные функции, формулировать учебно-практические задачи и находить пути их решения.

Предназначено учителям обществознания, руководителям методических объединений; рекомендовано студентам педагогических вузов.

УДК 372.016:3*05

ББК 74.266.0

ISBN 978-5-7057-4936-2

© Буйволова И. Ю., автор-составитель, 2012, 2016

© Издательство «Учитель», 2012, 2016

© Оформление. Издательство «Учитель», 2016

Последнее издание, 2017

ВВЕДЕНИЕ

В условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт в преподавании обществознания важно обратить особое внимание на использование в образовательной практике современных интерактивных методов и приемов обучения, организацию самостоятельной работы, различных видов деятельности учащихся в учебном процессе. Деятельностный подход должен занять приоритетное место в школьном обществоведческом образовании.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Актуальность заключается в возможности использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной деятельности для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских прав и обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения. Курс начинается с 5 класса и открывает серию учебных пособий по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. Учебник обществознания для 5 класса рассчитан на то, что учащиеся имеют начальное представление об изучаемом предмете, так как он является продолжением курса «Окружающий мир», который изучался в начальной школе.

В работе учителя-обществоведа с учениками 5 класса важно не только учитывать возрастные особенности и познавательные возможности младших подростков, но и работать на перспективу. Пятиклассники в школе отнюдь не новички. Они любознательны и активны, им необходимо не только воспринимать материал, но и активно действовать самим. В учебном процессе они очень отзывчивы на разные формы организации процесса обучения (организация работы в группах, использование современных ИКТ, которыми сами ученики владеют порой весьма неплохо, игровые формы, тесты и тренинги, творческие задания, проектная деятельность). Все эти дополнительные ресурсы можно и нужно использовать в процессе обучения.

В пособии представлены рабочая программа и технологические карты уроков, предназначенные для учителя, который приступает к преподаванию курса «Обществознание» в 5 классе, и ориентированные на работу с учебником «Обществознание. 5 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2016) и рабочей тетрадью Л. Ф. Ивановой, Я. В. Хотеевской «Обществознание. 5 класс» (М.: Просвещение, 2016).

Крайне важным является то, что данный курс рассчитан на 34 учебных часа, в то время как параграфов в учебнике 14. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Используя весь учебно-методический комплект, учитель может обогатить свой опыт. Материал будет полезен как начинающему, так и опытному педагогу. Однако предлагаемые в пособии варианты организации занятий являются лишь рекомендуемыми, они не должны сковывать творчество учителя. Предлагаемый материал можно применять по усмотрению учителя и в зависимости от особенностей конкретного класса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений*.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5–7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – темы «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]. М.: Просвещение, 2014. С. 4.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Содержание курса по обществознанию

Вводный урок.

Глава I. Человек.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

Глава II. Семья.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Глава III. Школа.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

Глава IV. Труд.

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Глава V. Родина.

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Итоговое повторение и контроль.

* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]. М.: Просвещение, 2014. С. 4–7.

Распределение учебного материала в 5 классе

Раздел	Количество часов
Социальная сущность личности	
Человек	5
Семья	7
Современное общество	
Школа	7
Труд	5
Родина	9
Повторение и контроль	2
Итого	35

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (роль и возможности школьного обществознания)

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством *социализации личности*. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни*.

Место учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 5 классе 35 учебных недель (35 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

* Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011. С. 7–8.

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов*.

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы

1. Учебно-методический комплект:

Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016.

Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М. : Просвещение, 2016.

Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : Просвещение, 2014.

2. Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы : проект. – М. : Просвещение, 2011.

Правовое воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2007.

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

3. Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]. М.: Просвещение, 2014. С. 8–10.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

4. Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Технические средства обучения.

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

4. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

5. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Домаш-нее задание	Образова-тельные ресурсы
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8
Глава I. Человек (5 часов)							
1–3	Введение. Загадка человека (ознакомление с новым материалом)	1. Введение в предмет. 2. Зачем человек рождается? 3. Что такое наследственность. 4. Наследственность – биологическая сущность всех людей. 5. Можно ли влиять на наследственность	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> определяют цели и лично-стно значимую проблему урока; дей-ствуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и цен-ности современ-ного общества	§ 1; за-дания рубрики «В клас-се и до-ма», с. 14–15. Рабочая тетрадь, № 6, с. 7	Презента-ция «Чело-век родил-ся». Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150
4–5	Отрочест-во – особая пора жизни (комбини-рованный)	1. Легко ли быть подрост-ком? 2. Отрочество – пора мечтаний. 3. Самостоя-тельность – по-казатель взрос-лости. 4. Всегда ли са-мостоятель-ность приносит пользу.	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверст-ников и взрослых, пони-мать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по па-мяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существо-вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше-ния различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм	Выражают свою позицию на уровне поло-жительного от-ношения к учеб-ному процессу; проявляют учеб-но-познаватель-ный интерес к новому мате-риалу и спосо-бам решения но-вой задачи	§ 2; за-дания рубрики «В клас-се и до-ма», с. 21–23. Подго-товка к вы-полне-нию ин-дивиду-	Индивиду-альные пре-зентации учащихся по теме «Человек – личность»

1	2	3	4	5	6	7	8
		5. Нужны ли сегодня рыцари		действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей		альных проектов	
Глава II. Семья (7 часов)							
6–7	Семья и семейные отношения (ознакомление с новым материалом)	1. Зачем люди создают семьи. 2. Если семья не выполняет своих обязанностей. 3. Какие бывают семьи	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32	Презентация: «Семья». Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_1761.html ; «Родословная Пушкиных». Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Пушкины
8–9	Семейное хозяйство (ознакомление с новым материалом)	1. Семейные заботы. 2. Каким должен быть хозяин дома. 3. Как хозяйствовать по правилам	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 4. Рабочая тетрадь, задание № 8, с. 19	Презентация «Семейный бюджет». Режим доступа: http://prezentacii.com/obschestvoznanie/262-prezentaciya-semeynyy-byudzhetskonspekt.html

1	2	3	4	5	6	7	8
10–11	Свободное время (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками. 5. Что такое хобби	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 5. Составить папку «Это должен уметь каждый хозяин дома»	Презентация «Делу время, потехе час». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/informatsiya-uchitelei-obshchestvoznaniya
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья» (обобщение и систематизация знаний)	1. Экономия семейных ресурсов. 2. Это должен уметь каждый хозяин дома. 3. Творчество своими руками	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Придумать или подобрать познавательную игру-развлечение	Проволока, клубок ниток, бумага, пустая пластиковая бутылка, клей (на каждую парту)

1	2	3	4	5	6	7	8
Глава III. Школа (7 часов)							
13–14	Образование в жизни человека (<i>ознакомление с новым материалом</i>)	1. Школьное образование. 2. О чем рассказывала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 6. Рабочая тетрадь, задание № 8, с. 33. Составление рассказов на тему «Школа моей мечты»	Презентация «Профессия – ученик». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/576984/
15–16	Образование и самобразование (<i>комбинированный</i>)	1. Формы самообразования. 2. Испокон века книга растит человека. 3. Самообразование – путь к успеху. 4. Новые возможности. 5. Самообразование и самоорганизация	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 7. Рабочая тетрадь, задания № 2, 3, с. 34–35	Презентация «Профессия – ученик». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/576984/

1	2	3	4	5	6	7	8
17–18	Одноклассники, сверстники, друзья (комбинированный)	1. Ты и другие ребята. 2. Слово не воробей. 3. Какой ты, друг?	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	§ 8. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8, с. 43, 45	Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-21913
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа» (обобщение и систематизация знаний)	1. Отношения друзей и сверстников. 2. Организация свободного времени	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде	
Глава IV. Труд (5 часов)							
20–21	Труд – основа жизни (ознакомление с новым материалом)	1. Каким бывает труд. 2. Что создается трудом. 3. Как оценивается труд.	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказы-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	§ 9. Рабочая тетрадь, задания № 3, 4, 8, с. 47–48,	Презентация «Труд – основа жизни». Режим

1	2	3	4	5	6	7	8
		4. Богатство и бедность. 5. Богатство обязывает	вать собственное мнение, суждения	точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	решения задач	50	доступа: http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html
22–23	Труд и творчество (комбинированный)	1. Трудовая деятельность человека. 2. Мастер и ремесленник. 3. Что такое творчество. 4. Творчество в искусстве	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 10. Рабочая тетрадь, задание № 6, с. 54–57	Презентация «Труд и творчество». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-trudi-tvorches
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд» (обобщение и систематизация знаний)	1. Труд в деятельности человека. 2. Мир профессий	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Подготовить стихотворения о Родине	

1	2	3	4	5	6	7	8
Глава V. Родина (9 часов)							
25–26	Наша Родина – Россия (ознакомление с новым материалом)	1. Российская Федерация. 2. Русский язык – государственный. 3. Что значит быть патриотом	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 11. Рабочая тетрадь, задания № 7, 8, с. 62–63	Презентация «Что значит быть патриотом». Режим доступа : http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-cto-znachit-byt-patriotom-0
27–28	Государственные символы России (ознакомление с новым материалом)	1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106	Презентация «Государственная символика». Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_2490.html
29–30	Гражданин России (ознаком-	1. Гражданин. 2. Права и обязанности граж-	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс	Выражают гражданскую идентичность в форме	§ 13. Рабочая тетрадь,	Презентация «Гражданин –

1	2	3	4	5	6	7	8
	ление с новым материалом)	дан России. 3. «Моя хата с краю»	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	задания № 6, 7, с. 70	Отечества достойный сын». Режим доступа: http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19
31–32	Мы – многонациональный народ (комбинированный)	1. Что говорит закон. 2. Мы – дети разных народов, мы – один народ. 3. Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	§ 14. Рабочая тетрадь, задание № 7, с. 74	Презентация «Мы – многонациональный народ». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22 . Карта субъектов РФ
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина» (обобщение)	1. Проверочная работа. 2. Групповые задания	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказы-	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компе-	Подготовка презентаций к защите проектов	

1	2	3	4	5	6	7	8
	и систематизация знаний)		вать собственное мнение, суждения	решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	тентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		
Повторение (2 часа)							
34–35	Человек и общество (применение знаний и умений (защита проектов))	Защита проектов	<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		Индивидуальные презентации учащихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

Глава 1. ЧЕЛОВЕК (5 часов)

Уроки 1–3

Тема урока	ВВЕДЕНИЕ. ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА		
Дата урока			
Тип урока	Ознакомление с новым материалом		
Цель урока	Способствовать формированию у учащихся представлений о возрастных периодах жизни человека, о его наследственных признаках, об отличии человека от животного		
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. • Презентация «Человек родился» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150		
План урока	1. Введение в предмет. 2. Зачем человек рождается? 3. Что такое наследственность. 4. Наследственность – биологическая сущность всех людей. 5. Можно ли влиять на наследственность		
Личностно значимая проблема	Подведение учащихся к пониманию ценности жизни как великого чуда, к ответу на вопрос «Зачем человек рождается?»		
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная		
Основные понятия	Человек, личность, отличительные признаки		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные УУД		Личностные УУД
Научатся: называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров		Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	1. Знакомство учащихся с новым учебным предметом. 2. Работа с учебником, с. 5–8	1. Знакомит учащихся с новым предметом «Обществознание», с основными темами и задачами предмета, с учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями) и рабочей тетрадью. 2. Создает условия для самостоятельного прочтения статьи «Как работать с учебником», организует беседу по в о п р о с а м : – Что вы узнали после прочтения этой статьи? – Какие основные рубрики есть в учебнике? – Для чего необходимы эти рубрики?	1. Обсуждают основные темы и задачи нового учебного предмета, записывают тему и план урока в тетрадь. 2. Знакомятся со вступительной статьей учебника	1. Фронтальная работа. 2. Фронтальная работа	Личностные: имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться. Познавательные: в устной форме высказываются о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собствен-	1. Работа в тетради. 2. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
						ного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Человек родился»*. 2. Беседа по теме «Человек родился». 3. Заполнение таблицы «Отличие человека от животного» с сопутствующей беседой	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию. 2. Организует диалог с учащимися по вопросам: – Кто такой человек? – Чем отличается забота о потомстве у животных от воспитания человека? – Может ли животное мыслить, владеет ли оно речью, занимается ли творческой деятельностью? – Что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался? – Достаточно ли того, чтобы его кормили, одевали, заботились о нем? 3. Знакомит с таблицей, помогает выделить отличительные черты, организует беседу по вопросам: – Чем человек отличается от животного? – Почему дети-маугли не стали людьми?	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное. 2. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения. 3. Определяют черты, отличающие человека от животного, самостоятельно заполняют таб-	1. Индивидуальная работа. 2. Фронтальная работа. 3. Индивидуальная, фронтальная работа.	Личностные: оценивают жизненные ситуации (поступки своих родных, их вклад в историю, развитие нашего государства, влияние истории на судьбы родственников) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. Познавательные: привлекают необходимую информацию из учеб-	2. Устные ответы. 3. Проверка таблицы, устные ответы.

* На этом уроке и на всех последующих учитель может использовать как всю презентацию по ходу урока, так и отдельные слайды, необходимые для раскрытия новой темы урока.

1	2	3	4	5	6	7	8
		и прочтением текста (<i>Приложение 1</i>).					
		4. Анализ высказываний.	4. Знакомит учащихся с высказываниями: «Прожитая жизнь оценивается человеческими поступками», «Бесцельно прожитая жизнь», «Человек – творец своего счастья», «Эгоизм и себялюбие не приносят радости и счастья»; организует дискуссионную беседу по в о п р о с а м : – Что означает высказывание «Прожитая жизнь оценивается человеческими поступками»? – Можно ли плохими поступками оценивать жизнь человека? – Может ли сам человек оценить свои поступки или его оценивают окружающие?	лицу, отвечают на вопросы, приводят примеры и доказательства.	4. Фронтальная работа.	ника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.	4. Устное задание.
		5. Работа с учебником, с. 10.	5. Нацеливает учащихся на анализ схемы и таблицы (сравнить схему учебника с таблицей «Отличие человека от животного») и на обсуждение в о п р о с о в : – Зачем человек рождается? – Каковы ценности человеческой жизни?	5. Рассматривают и анализируют схему и таблицу, делают сравнения, отвечают на вопросы.	5. Индивидуальная и фронтальная работа.	Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план	5. Устные ответы.
		6. Работа с учебником, с. 11–13. Знакомство с рубрикой «Жил на свете человек», с. 13	6. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по в о п р о с а м : – Что узнали из текста учебника? – Что такое наследственность? – Согласны ли вы с суждением, что «человек – часть природы»? Проводит обсуждение рубрики «Жил на свете человек»	6. Самостоятельно знакомятся с материалами учебника, обсуждают информацию рубрик, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	6. Индивидуальная, фронтальная работа		6. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	1. Задания в рабочей тетради, № 1, с. 4; № 4, с. 5. 2. Прочтение стихотворения и беседа по его содержанию (Приложение 2)	1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. 2. Организует беседу по тексту стихотворения В. Берестова. – Почему подростки хотят скорее повзрослеть? – Что они подразумевают под этим понятием?	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Рассуждают, отвечают на вопросы	1. Индивидуальная работа. 2. Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	1. Проверка выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Человек рождается как «чистый лист» или природа дает ему что-то от рождения? – Какие биологические признаки наследует живое существо? – Чем различается деятельность животного и человека?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14–15. Рабочая тетрадь, № 6, с. 7	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Отличие человека от животного

Человек	Животные

Волчонок Балу

Эта история произошла в Индии. Житель одной индийской деревни нашел трех волчат и... ребенка. Пойманный «волчонок» кусался, рычал, царапался, скулил, проявляя признаки поведения животного. Крестьянин и его семья, в которой стал жить Балу (что переводится как «медведь»,

медвежонок»), стали ухаживать за мальчиком, стараясь сделать из него человека. Но из этого ничего не вышло: Балу ел только сырое мясо, передвигался на четвереньках, по ночам выл, как волк.

Человек-волчонок прожил среди людей девять лет, но так и не стал человеком: не научился говорить, едва откликался на свое имя. Он не смог приспособиться к человеческому обществу и умер.

Известны и другие случаи, когда воспитателями детенышей человека становились павианы, медведи и даже леопарды.

Приложение 2

Кому двенадцать лет, тот в детский сад...

Кому двенадцать лет, тот в детский сад
Ходил тысячелетия назад.
Об этом самом детстве золотом
Он вспоминает чуть не со стыдом.
Забыть его скорее! Ведь оно
В геройской биографии пятно.

В. Берестов

Уроки 4–5

Тема урока	ОТРОЧЕСТВО – ОСОБАЯ ПОРА ЖИЗНИ
Дата урока	
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Создавать условия для раскрытия на конкретном возрастном этапе развития человека особенностей становления его личности
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. • Индивидуальные презентации учащихся по теме «Человек – личность»
План урока	1. Легко ли быть подростком? 2. Отрочество – пора мечтаний. 3. Самостоятельность – показатель взрослости. 4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. 5. Нужны ли сегодня рыцари
Личностно значимая проблема	Все люди разные, различаются между собой девочки и мальчики, мужчины и женщины, и это очень хорошо, потому что мир становится интересным

Методы и формы обучения		<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная					
Основные понятия		<i>Личность, подросток, отрочество, взросление</i>					
Планируемые результаты							
Предметные		Метапредметные УУД				Личностные УУД	
<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах		<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей				Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формули-	Записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
						руют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Выступление учащихся с сообщениями по теме «Биографии исторических личностей»	Организует выступления учащихся с индивидуальными сообщениями и презентациями	Выступают с индивидуальными сообщениями, обсуждают полученную информацию	Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	Индивидуальные сообщения
III. Изучение нового материала	17	1. Чтение и обсуждение стихотворения Е. Евтушенко «Метаморфозы» (<i>Приложение 1</i>). 2. Задание в рабочей тетради, № 1, с. 9. 3. Работа с учебником, с. 15–21.	1. Организует прочтение стихотворения и обсуждение его по в о п р о с а м : – Почему поэт выбрал такой необычный способ рассказа о жизни людей разного возраста? – Что он хотел сказать своим стихотворением? – Что помогло поэту понять возраст человека? – Смог бы это сделать молодой поэт? 2. Организует самостоятельную работу в рабочих тетрадях, проводит выборочную проверку. 3. Организует комментированное чтение пунктов параграфа.	1. Знакомятся со стихотворением, отвечают на вопросы, выражают свое эмоциональное состояние от прочитанного. 2. Выполняют задание. 3. Читают и обсуждают пункты параграфа, высказывают собственную точку зрения.	1. Фронтальная работа. 2. Индивидуальная работа. 3. Фронтальная работа.	Личностные: оценивают жизненные ситуации (поступки своих родных, их вклад в историю, развитие нашего государства, влияние истории на судьбы родственников) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.	1. Устные ответы. 2. Задание в рабочей тетради. 3. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		4. Игра «Девочки и мальчики».	4. Создает игровую ситуацию: произносит фразу, которую нужно закончить. (Совпадение рифм во фразе нарушает логику высказывания.) <i>Фразы:</i> «Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только...». «Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у...». «Коньки на льду чертили стрелочки, в хоккей играли только...». «Болтали час без передышки в цветастых платяцах...». «При всех померяться силенкой, конечно, любят лишь...». «Боятся темноты, трусишки, все, как один, они...». «Шелк, кружева и в кольцах пальчики – выходят на прогулку...». «Футболка, джинсы, набок кепочка – вы угадали – это...».	4. Заканчивают фразу, высказанную учителем.	4. Фронтальная работа.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.	4. Устные ответы.
		5. Работа с учебником: рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», с. 17–19.	5. Знакомит с личностью Генрихом Шлиманом и репродукцией картины П. А. Федотова «Свежий кавалер». – Можно ли этого взрослого человека назвать самостоятельным, дисциплинированным, аккуратным? – Предположите, какой образ жизни он ведет. – Каким он был в детстве? – Серьезно или с усмешкой художник назвал свою картину «Свежий кавалер»?	5. Слушают, обсуждают новую информацию, рассматривают репродукцию картины, отвечают на вопросы, рассуждают, делают собственные выводы.	5. Фронтальная работа.	Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебника и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); выделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план	5. Устные ответы.
		6. Работа с дополнительной информацией (Приложение 2).	6. Рассказывает о том, какие занятия в древности считались мужскими.	6. Слушают, обсуждают новую информацию.	6. Фронтальная работа.		6. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		7. Практикум, с. 24	7. Нацеливает учащихся на обсуждение практических вопросов по теме урока	7. Аргументированно отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	7. Фронтальная работа		7. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Задания в рабочей тетради, № 5, 6, с. 10, 11	Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль	Выполнение заданий в рабочей тетради	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Задания в рабочей тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Кого называют отроком? – Почему принято считать подростковый возраст переходным?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 2; задания рубрики «В классе и дома», с. 21–23. Подготовка индивидуальных проектов по темам: «Особый возраст – отрочество», «Моя семья», «Моя родословная»,	Конкретизирует домашнее задание. Распределяет темы проектов, создает творческие группы	Записывают домашнее задание. Выбирает тему проекта	Индивидуальная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8
		«Досуг подростков», «Что такое жизненный успех», «История российского герба», «Человек – творец добрых дел»					

Приложение 1

Метаморфозы

Детство – это село Краснощеково,
Несмышленово, Всеизлазово,
Скок-Поскоково, чуть Жестоково,
Но Беззлобнино, но Чистоглазово.

Юность – это село Надеждино,
Нараспашкино, Обольщанино,
Ну а если немножко Невеждино,
Все равно оно Обещанино.

Зрелость – это село Разделово:
Либо Схваткино, либо Пряткино,
Либо Трусово, либо Смелово,
Либо Кривдино, либо Правдино.

Старость – это село Усталово,
Понимаево, Неупреково,
Забывалово, Зарасталово
И – не дай нам Бог – Одиноково.

Е. Евтушенко

Приложение 2

Какие занятия раньше считались мужскими

Примитивное вязание пальцами появилось на раннем этапе развития человеческого общества. В Европе вязание на спицах, по одним данным, появилось уже в Древней Греции, по другим – возникло в Италии или в Испании в XIII веке. Долгое время это занятие было сугубо мужским делом. Затем вязание начали осваивать женщины и добились в нем такого мастерства, что мужчины уже не могли с ними соперничать.

Раньше профессия повара тоже была только мужской. Со временем мужчины отошли от приготовления блюд и стали заниматься поиском новых сочетаний продуктов, писать поваренные книги, придумывать новые рецепты. Женщинам отводилась иная роль. Они прекрасно готовили, точно выполняя кулинарные предписания. Однако некоторые блюда (например, в странах Востока) до сих пор поручают готовить только мужчинам (плов, шашлык).

Это объясняет некоторые половые различия: в любой деятельности, которая требует нестандартного решения, поиска, эксперимента, – впереди мужчины; в заданиях, которые связаны с исполнительским мастерством, – впереди женщины. Мужчинам неинтересно изо дня в день делать одно и то же, тогда как женщины могут спокойно выполнять однообразную и, казалось бы, неинтересную работу.

Глава II. СЕМЬЯ (7 часов)

Уроки 6–7

Тема урока	СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
Дата урока		
Тип урока	Ознакомление с новым материалом	
Цель урока	Способствовать формированию навыка составления своей родословной, представлений о семье как о частичке общества, как о первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека	
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. • Презентации: «Семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru/detail_1761.html; «Родословная Пушкиных» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/Пушкины	
План урока	1. Зачем люди создают семьи. 2. Если семья не выполняет своих обязанностей. 3. Какие бывают семьи	
Личностно значимая проблема	История семьи – страница многовековой истории Отечества	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная	
Основные понятия	Семья, поколение, авторитет; родители, дети; права, обязанности	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Обсуждение эпиграфа к уроку (<i>Приложение 1</i>)	Организует беседу по обсуждению эпиграфа к уроку: – Кого мы называем родными людьми? – Кого в этом стихотворном отрывке автор называет «родные люди»? – Что, в понимании автора, означает «душевно уважать»? – Согласны ли вы с автором?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
III. Изучение	17	1. Презентация «Семья».	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.	1. Знакомятся с новой инфор-	1. Индивидуаль-	Личностные: оценивают жизненные ситуа-	

1	2	3	4	5	6	7	8
нового матери- ала		2. Знакомство с притчей «Тепло семейного очага» (<i>Приложение 2</i>). 3. Беседа «Моя семья». 4. Работа со схемой «Особенности семьи» (<i>Приложение 3</i>). 5. Работа с учебником, с. 26–29.	2. Знакомит учащихся с притчей, организует дискуссионную беседу после ее прочтения: – Что означают слова «тепло семейного очага»? – Кем создается семейный очаг? – А что необходимо, чтобы семья была счастлива? 3. Организует беседу с учащимися по вопросам: – Кто хочет рассказать о своей семье, о том, кто хранит семейный очаг в вашем доме? – Как в вашей семье проводят свободное время? – Какие хозяйственные дела выполняют совместно? – Какие прогулки совершают в выходные дни и какие любимые занятия (хобби) объединяют членов семьи? 4. Формулирует задание, организует работу учащихся над анализом схемы: – Какие функции выполняет семья? – Проанализируйте каждую функцию. – Приведите примеры. 5. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по вопросам: – Какие особенности семейного объединения отмечены в тексте кодекса? – Как вы понимаете слова «семья, материнство, отцовство, детство находятся под защитой государства»?	мацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию. 2. Знакомятся с притчей, рассуждают, отвечают на вопросы. 3. Рассказывают о своей семье, о традициях, привычках, любимых совместных занятиях членов своей семьи. 4. Анализируют схему, высказывают свое мнение, приводят примеры. 5. Знакомятся с текстом, анализируют его, принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают собственную точку зрения,	ная работа. 2. Фронтальная работа. 3. Фронтальная работа. 4. Фронтальная работа. 5. Фронтальная работа.	ции; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют	2. Устные ответы. 3. Устные ответы. 4. Устные ответы. 5. Устное задание.

1	2	3	4	5	6	7	8
		6. Работа с рубрикой «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое», с. 30–31. 7. Знакомство с родословным древом семьи Пушкиных (презентация)	6. Предлагает учащимся рассмотреть картину З. И. Серебряковой «Автопортрет с дочерьми» (1921) и ответить на вопросы: – Знакома ли вам такая семейная сценка? – Какие чувства испытывает мать рядом со своими детьми? – Какие чувства испытывают дети к своей матери? – Прочитайте текст В. Белова, проанализируйте слова писателя и выскажите свое мнение. – Сравните современный уклад семьи с тем, что описал В. Белов: – Что входило в обязанности хозяйки дома? – За что в семье отвечал хозяин? – Как распределяются обязанности в современной семье? 7. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию и объясняет, что такое родословное древо и поколенная роспись. На примере родословной Пушкиных учит составлять родословное древо	выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому выводу. 6. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, читают текст, рассуждают, отвечают на вопросы, приводят собственные примеры. 7. Знакомятся с родословной семьи Пушкиных, делают записи в тетради, отражая построение родословного древа	6. Фронтальная работа. 7. Индивидуальная работа	существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	6. Устные ответы. 7. Записи в тетради
IV. Первичное осмысление и закрепление	7	Задания в рабочей тетради, № 1, с. 13; № 6, с. 18	Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника,	Проверка выполнения заданий

1	2	3	4	5	6	7	8
ние изу- ченного						из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориен- тируются в учебнике и рабочей тетради	
V. Итоги урока. Рефлек- сия	5	Обобщение полученных на уроке сведе- ний	– Сколько поколений живет в вашей семье? – Кто такие родственники? – Кто является членом семьи?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фрон- тальная работа	Личностные: понима- ют значение знаний для человека и прини- мают его. Регулятивные: прогно- зируют результаты уровня усвоения изуча- емого материала	Оценива- ние уча- щихся за работу на уроке
Домаш- нее за- дание	2	§ 3; задания руб- рики «В классе и дома», с. 32	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индиви- дуальная работа		

Приложение 1

Эпиграф к уроку

...Родные люди вот какие:
Мы их обязаны ласкать,
Любить, душевно уважать
И, по обычаю народа,
О рождестве их навещать

Или по почте поздравлять,
Чтоб остальное время года
Не думали о нас они...
Итак, дай бог им долги дни!

А. С. Пушкин. Евгений Онегин. Гл. IV, строфа XX

Приложение 2

Притча «Тепло семейного очага»

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило.

«Но прежде, – сказала счастье, – я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы.

«Чего ты хочешь?» – спросило счастье у хозяйки дома.

А та ответила, что нет у нее шубы норковой, – и получила хозяйка шубу.

Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» – и та ответила, что замуж хочет за принца заморского, – и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?»

«Хочу, – говорит он, – велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», – и получил мальчик велосипед.

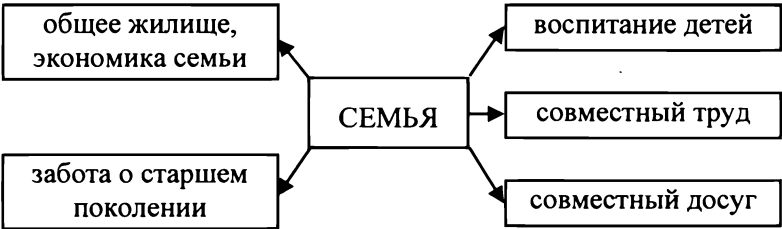
И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?»

Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!

Приложение 3

Схема «Особенности семьи»



Уроки 8–9

Тема урока	СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО
Дата урока	
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	Создать условия для формирования представлений о значении как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и о важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации
Образовательные ресурсы	• Презентация «Семейный бюджет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://prezentacii.com/obschestvoznanie/262-prezentaciya-semeynyy-byudzheth-konspekt.html
План урока	1. Семейные заботы. 2. Каким должен быть хозяин дома. 3. Как хозяйствовать по правилам.

Личностно значимая проблема		Настоящий хозяин одинаково бережно и рачительно относится к любому достоянию – своему или общественному					
Методы и формы обучения		<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная					
Основные понятия		<i>Домашнее хозяйство, семейный бюджет</i>					
Планируемые результаты							
Предметные		Метапредметные УУД				Личностные УУД	
<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения		<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу				Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	

1	2	3	4	5	6	7	8
		материала				Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа «Семейное хозяйство»	Организует беседу по вопросам: – Что вы понимаете под «семейным хозяйством»? – Кто у вас в доме ведет домашнее хозяйство? – Как у вас распределяются домашние обязанности? – Какой вклад в выполнение домашних дел вносишь ты? – Что ты можешь сделать самостоятельно для удобства и уюта в доме?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Семейный бюджет». 2. Работа с текстом учебника, с. 35–37. Рубрика «Путешествие в прошлое» и знакомство с репродукцией картины А. А. Пластова «Ужин трактористов» (1961).	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию. 2. Организует самостоятельное прочтение учащимися материала учебника и беседу по вопросам: – Как раньше в истории нашей страны распределялись обязанности? Сравните с настоящим временем. – Как вы считаете, нужно ли разделение на мужскую и женскую работу? Какая сейчас работа мужская, а какая женская? – Как облегчить домашний труд? Какую работу можно переложить на бытовую технику?	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. 2. Самостоятельно изучают материал рубрики, рассматривают репродукцию картины, анализируют полученную информацию, рассуждают, отвечают на поставленные вопросы.	1. Индивидуальная работа. 2. Фронтальная работа.	Личностные: выражают внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к обучению, к преобладанию учебно-познавательных мотивов и предпочтению социального способа оценки знаний. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	2. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
38		3. Работа с текстом поучений из «Домостроя» (Приложение 1).	3. Организует ознакомление с поучениями из «Домостроя», проводит комментированное чтение и организует обсуждение по в о п р о с а м : – Кто такой хозяин дома? – Каким должен быть настоящий хозяин? – Что советует «Домострой» хозяину дома? Почему это произведение называется «Домострой»?	3. Читают поучения, отвечают на вопросы.	3. Фронтальная работа.	Познавательные: формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	3. Устные ответы.
		4. Работа с учебником, с. 35. Заполнение схемы «Черты рачительного хозяина» (Приложение 2).	4. Организует работу по прочтению текста учебника и заполнению схемы в тетради.	4. Самостоятельно изучают текст и на его основе заполняют схему.	4. Фронтальная работа.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания	4. Устные ответы.
		5. Прочтение и анализ сказок (Приложение 3)	5. Распределяет учащихся на группы, организует их самостоятельную работу с последующим обсуждением	5. Самостоятельно читают текст сказки в своей группе, анализируют ее и определяют, как вели домашнее хозяйство герои сказок	5. Групповая работа		5. Отчеты групп
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Задания в рабочей тетради, № 3, с. 20; № 5, с. 22	Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий

1	2	3	4	5	6	7	8
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует беседу по вопросам: – Что означает «вести домашнее хозяйство»? – Каким должен быть настоящий хозяин? – Все ли домашние обязанности нужно делить на мужские и женские?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 4. Задание в рабочей тетради, № 8, с. 19	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Поучения из «Домостроя»

В XVI веке произведения, излагающие права и обязанности членов семьи и его домочадцев, стали называть «домостроями». Наиболее знаменит «Домострой», состоящий из 27 глав. Ряд статей касается организации хозяйства и домашнего быта русской семьи.

Вот советы из стихотворного «Домостроя» (составлен русским просветителем, иеромонахом Карионом (Истоминным) в 1695–1696 гг.) хозяину дома:

...Домовладыкам когда час обеда,
служащим блюсти чиннаго в нем следи:
Осмотрети стол, скатерть белу слати,
хлеб, соль и лжицы, тарели собрати,

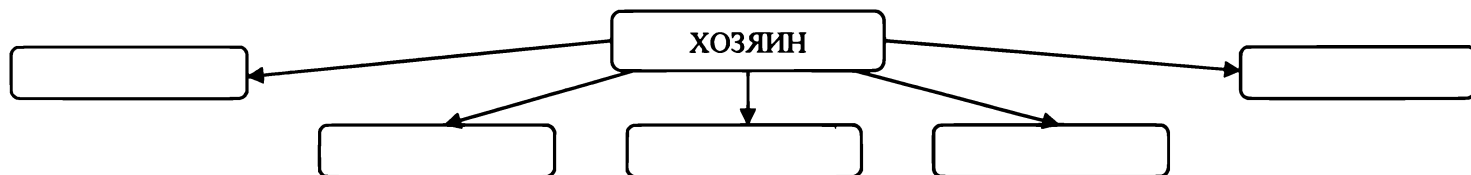
Ножи и вилки с платы разложить,
воды принести, руки измыти.
Ястие на стол стави благочинно,
сосуды чисты имей неповинно...

А вот из этого же «Домостроя» пример наставления юным:

...Непраздну быти юну подобает,
всяк приличну делу да внимает.
В доме, в торгу, в вотчине, в приказе, –
ремесло свое твори во указе.

Лицем и сердцем являтися благо,
никто же давай знати в себе злаго,
Но во всем честность буди показуя,
не произноси скверна слова бую...

Схема «Черты рачительного хозяина»



Русские народные сказки
(тексты для чтения по группам)

1-я группа. «Беззаботная жена».

Жили-были муж с женой. Жена была баба ленивая и беззаботная, да к тому же еще и большая лакомка: все проела на орешках да на пряниках, так что наконец осталась в одной рубахе, и то в худой – изорванной.

Вот подходит большой праздник, а у бабы нечего и надеть, кроме этой рубахи. И говорит она мужу:

– Сходи-ка, муж, на рынок да купи мне к празднику рубаху.

Муж пошел на рынок, увидел, что продают гуся, и купил его вместо рубахи.

Приходит домой, жена его и спрашивает:

– Купил мне рубаху?

– Купил, – отвечает муж, – да только гуська.

А жена недослышала и говорит:

– Ну и узка, да изношу!

Сняла с себя изорванную рубаху и бросила в печку.

А потом и спрашивает:

– Где же рубаха? Дай я надену.

– Да ведь я сказал, что купил гуська, а не рубаху.

Так и осталась баба без рубахи, нагишом.

2-я группа. «Баба да два солдата».

Повезла баба в город кринку масла продавать; время-то шло к Масленой. Нагоняют ее два солдата: один позади остался, а другой вперед забежал и просит бабу:

– Эй, тетка, подпояшь меня, пожалуйста.

Баба слезла с воза и принялась подпоясывать.

– Да покрепче подтяни!

Баба подтянула покрепче.

– Нет, это туго; ослабь маленько.

Отпустила послабже.

– Уж это больно слабо будет: закрепи потуже.

Пока завязывала баба пояс то крепче, то слабже, другой солдат успел утащить кринку с маслом и убрался себе подобиру-поздорову.

– Ну, спасибо тебе, тетка! Подпоясала ты меня на всю Масленицу, – говорит солдат.

– На здоровье, служба!

Приехала баба в город, хватить – а масла как не бывало!

3-я группа. «Каша из топора».

Пришел солдат с походу на квартиру и говорит хозяйке:

– Здравствуй, божья старушка! Дай-ка мне чего-нибудь поесть.

А старуха в ответ:

– Вот там на гвоздике повесь!

– Аль ты совсем глуха, что не чуешь?

– Где хошь, там и заночуешь!

– Ах ты, старая ведьма! Я те глухоту-то вылечу! – И полез было с кулаками. – Подавай на стол!

– Да нечего, родимый!

– Вари кашу!

– Да не из чего, родимый!

– Давай топор, я из топора сварю!

«Что за диво! – думает баба. – Дай посмотрю, как из топора солдат кашу сварит!»

Принесла ему топор; солдат взял, положил его в горшок, налил воды и давай варить. Варил-варил, попробовал и говорит:

– Всем бы каша взяла, только б малую толику круп подсыпать!

Баба принесла ему круп. Опять варил-варил, попробовал и говорит:

– Совсем бы готово, только б маслом сдобрить!

Баба принесла ему масла. Солдат сварил кашу:

– Ну, старуха, теперь подавай хлеба да соли да принимайся за ложку: станем кашу есть!

Похлебали вдвоем кашу.

Старуха спрашивает:

– Служивый! Когда ж топор будем есть?

– Да, вишь, он не уварился, – отвечал солдат, – где-нибудь на дороге доварю да позавтракаю!

Тотчас припрятал топор в ранец, распростился с хозяйкою и пошел в иную деревню.

Вот так-то солдат и кашицы поел, и топор унес!

4-я группа. «Как старик домовничал».

Один старик все ругал свою жену:

– Вот, – говорит, – я пашу, у меня работа тяжелая, а ты дома сидишь, ничего не делаешь.

А она говорит:

– Ну что ж, давай поменяемся: я пахать поеду, а ты дома оставайся, тут дела немного, ты и отдохнешь.

Так и сделали: она в поле поехала, а старика дома оставила. А дела дала ему совсем мало: хлебы испечь, масло сбить да клушку с цыплятами покараулить. Вот и все, всего три дела.

Остался старик дома. Хочется ему поскорее все дела переделать. Вот он всех цыплят на одну ниточку к клушке привязал, чтобы коршун не утащил, хлебы замесил, печку истопил, посадил в печку хлебы, а сам сел масло сбивать. Бьет он масло, услышал – клушка кричит. Он выбежал, видит – понес коршун всех цыплят вместе с клушкой. Они все на одной ниточке привязаны, ну, коршун всех и потащил. Старик думает: «Он далеко не улетит, ему тяжело, где-нибудь сядет». И вот он пахталку на спину привязал и побежал за коршуном. Думал так: «Пока я бегаю, масло-то и собьется. Два дела сделаю: и коршуна догоню, и масло собью».

Бегал старик за коршуном, бегал, споткнулся да упал, пахталка разбилась, сметана по земле потекла. И цыплят не отнял, и сметану пролил. Вот тебе и два дела! Ну, что же делать? Надо идти домой.

Пришел старик домой. Надо хлебы вынимать. Заглянул в печку, а хлебы-то в уголь сгорели. Нахозяйничал старик: цыплят у него коршун утащил, сметану пролил, хлебы сгорели. Плохое дело. Жена придет – что ей сказать? И надумал старик: «Хоть цыплят до нее высижу, поменьше ругаться будет». Положил он яиц в кошелку, залез в подпечку и сел цыплят высиживать.

Вот приехала старикова жена с поля, стала лошадь выпрягать, сама думает: «Что же старик плохо встречает? Хоть бы лошадь выпряг». Прибрала она лошадь, идет в избу. Старика нет, а под печкой клушка клохчет. Она поглядела, а там не клушка, а старик. Она его вытащила, стала спрашивать:

– Давай рассказывай, что ты дома делал?

Стал старик рассказывать. И тут уж старикова жена увидела, что у ее старика ничего с домашними делами не получается.

И все у них пошло, как и прежде: старик пашет, а старуха дома со всеми делами управляется. Только с тех пор перестал старик жену за безделье ругать.

5-я группа. «Брысь, окаянная, брысь!».

В одном селе жил-был старик, да такой скупой, прижимистый! Как сядет за стол, нарежет хлеба, сидит да на снох посматривает: то на ту, то на другую, а сам ничего не ест. Вот, глядя на него, и снохи тоже поглазеют-поглазеют да и полезут вон из-за стола голодные. А старик после, только что уйдут они по работам, втихомолку наестся, напьется и разляжется на печи сытехонек.

Вот одна отпросилась меньшая сноха и пошла к своему отцу, к матери и стала жаловаться на свекра:

– Такой-де лютый, ненавистный! Жить нельзя! Совсем есть не дает, все ругается: ненаеды вы такие!

– Хорошо, – говорит ей отец, – я приду к вам в гости, сам посмотрю ваши порядки.

И погодя денек-другой пришел он к старику вечером:

– Здорово, сват!

- Здорово!
- Я к тебе в гости; рад ли мне?
- Рад не рад, делать нечего; садись, так и гость будешь!
- Как моя дочушка живет, хорошо ли хлеб жует?
- Ништо, живет себе!
- Ну-ка, сватушка, соловья баснями не кормят; давай-ка поужинаем, легче говорить будет.

Сели за стол; старик нарезал хлеба, сам не ест – сидит, все на снох глядит.

– Эх, сват! – говорит гость. – Это не по-нашему: у нас нарезал хлеба да поел, еще нарезал – и то поел. Ну вы, бабы молодые, больше хлеба ешьте, здоровее будете!

После ужина стали спать укладываться.

- Ты, сват, где ляжешь? – спрашивает хозяин.
- Я лягу на кутничке.
- Что ты! Я тут всегда сплю, – говорит старик.

Вишь, в куте у него спрятаны были яйца, хлеб и молоко; ночью, как заснут в избе, он украдкою встанет и наестся вдоволь. Сват это дело заметил.

- Как хочешь, – говорит, – а я лягу на кутничке.

Вот улеглись все спать. В самую как есть полночь старик ползком-ползком да прямо в залавок – скрипит! А гость еще с вечера припас про него большой ременный кнут; как вытянет свата раз, другой, третий – сам бьет да приговаривает:

- Брысь, окаянная, брысь!

Пришлось старику не евши спать. Вот так-то прогостил сват у свата целых три дня и заставил надолго себя помнить.

Проводил его старик, и с тех пор полно – перестал у снох во рту куски считать.

6-я группа. «Мотовило».

Жили муж с женой. А жена была ленивая. Ей ничего не хотелось делать, и до того дошло у них, что у мужа даже рубашки не было. Муж и говорит:

- Жена, что же ты не прядешь?
- У меня мотовила нет; поди в лес, сруби дерево, сделай мне мотовила, и я стану прядь!

Муж взял топор и пошел в лес. А она ему сказала, где и какое дерево срубить, сама же по другой дороге побежала, нашла пустое дупло рядом с тем деревом и села в него.

Муж приходит, начинает рубить дерево, а она из дупла и говорит:

- Мужик, не делай мотовила: жена умрет!

Жалко мужику, что жена умрет, он и не стал делать мотовила. А она вперед его успела прибежать домой и легла на печку. Он приходит.

- Муж, что же ты мотовила не сделал?

– Да вот, так и так!

– То-то и дело!

Только через некоторое время мужик опять пошел мотовило делать. А она снова прибежала к дереву другой дорогой и то же прокричала. Так он и в этот раз не сделал мотовила.

И в третий раз то же. Но в четвертый он взял да и срубил дерево.

– Пусть, – говорит, – жена умрет, а сделаю мотовило!

Сделал мотовило, приносит домой, а жена раньше его домой прибежала и легла на печку. Муж и говорит:

– Вот тебе, жена, мотовило!

– Ну, как же я буду прясть. Ведь как сяду, так и умру!

Вот берет она лен – и садится прясть; напряла нитку, другую, а третью начала прясть – и стала у нее рука опускаться, а потом и сама повалилась; упала и захрипела – начала умирать. Муж и догадался, что она привередничает:

– Жена, не умирай! Я тебя воскрешу!

А она ему ничего не отвечает – дух стал захватываться.

– Жена, никак, ты умираешь?

Как взял муж плетъ – как она вскочит да бежать. Куда и лень подевалась!

И стали они хорошо жить.

Уроки 10–11

Тема урока	СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ
Дата урока	
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	Создать условия для ознакомления с понятием «свободное время» и со способами организации досуга
Образовательные ресурсы	• Презентация «Делу время, потехе час» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/informatsiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya
План урока	1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками. 5. Что такое хобби

Личностно значимая проблема		«Всякий вид работы приятнее, чем покой» <i>(Демокрит)</i>					
Методы и формы обучения		<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная					
Основные понятия		<i>Личное время, досуг, хобби; домашнее хозяйство, семейный бюджет</i>					
Планируемые результаты							
Предметные		Метапредметные УУД				Личностные УУД	
<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения		<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале				Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формули-	

1	2	3	4	5	6	7	8
						руют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Обсуждение личноcтно значимой проблемы урока	Организует беседу по вопросам: – Как вы понимаете выражение Демокрита? – Что означает «покой» в его понятии? – Можно ли увлечения, игры назвать делами?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Делу время, потехе час». 2. Работа с терминами.	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию. 2. Организует работу с новыми терминами: – Что такое время? – Какие единицы времени существуют? – Как можно определить время без часов? – А что такое свободное время?	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию. 2. Знакомятся с новыми терминами, рассуждают, отвечают на вопросы, работают со словарем. «Время – определенный момент, в который происходит что-нибудь» (С. И. Ожегов).	1. Индивидуальная работа. 2. Фронтальная работа.	Личностные: оценивают жизненные ситуации; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: распознают объекты и их	2. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
47		3. Работа с учебником, с. 40–41.	3. Организует работу по самостоятельному прочтению текста и рассматриванию иллюстраций учебника с последующей беседой по в о п р о с а м : – Что делают ребята? – Кто из вас с пользой проводит время?	3. Читают текст, рассматривают иллюстрацию в учебнике, отвечают на поставленные вопросы.	3. Фронтальная работа.	понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.	3. Устные ответы.
		4. Задания в рабочей тетради, № 4, 6, с. 25–26.	4. Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся в рабочих тетрадях.	4. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради.	4. Индивидуальная работа.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	4. Задания в рабочей тетради.
		5. Проблемные ситуации (Приложение).	5. Организует работу в группах по решению проблемных ситуаций: <i>1-я группа</i> – доказывает, что в свободное время нужно заниматься какими-то полезными делами; <i>2-я группа</i> – доказывает, что раз время свободное, то не обязательно что-то делать, ведь это время свободно от работы и надо бездельничать. Далее проводит дискуссионную беседу: – Нужны ли физические нагрузки человеку? – Сколько времени можно проводить у телевизора? – Какие телепередачи вам нравятся? – Каким видом спорта вы занимаетесь? – У кого есть свое хобби? Расскажите о нем.	5. Решают проблемные ситуации.	5. Групповая работа.		5. Устное задание.
		6. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Картинная галерея», с. 44–45	6. Предлагает самостоятельно прочитать текст и рассмотреть репродукции картин. – Какие из перечисленных занятий в свободное время для тебя ближе всего? Почему?	6. Читают текст, рассматривают и обсуждают репродукции картин, рассказывают о том, как любят проводить свободное время	6. Фронтальная работа		6. Устные ответы
IV. Первичное осмысле-	7	Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 27–28	Определяет задания, нацеливает учащихся на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необхо-	Проверка выполнения

1	2	3	4	5	6	7	8
ние и за- крепле- ние изу- ченного						димой информации (из материалов учебни- ка, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориен- тируются в учебнике и рабочей тетради	заданий
V. Итоги урока. Рефлек- сия	5	Обобщение полученных на уроке све- дений	Проводит беседу по в о п р о с а м : – Что такое свободное время? – Что такое хобби? – Можно ли занятия спортом назвать развлечением? – Почему народная мудрость гласит: «Делу время, потехе час»?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фрон- тальная работа	Личностные: понима- ют значение знаний для человека и прини- мают его. Регулятивные: прогно- зируют результаты уровня усвоения изуча- емого материала	Оценива- ние уча- щихся за работу на уроке
Домаш- нее за- дание	2	§ 5. Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индиви- дуальная работа		

Урок 12

Тема урока	ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ»
Дата урока	
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний
Цель урока	Способствовать формированию представлений о семье как о частичке общества, как о первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, и навыка организации своего свободного времени

План урока	1. Экономия семейных ресурсов. 2. Это должен уметь каждый хозяин дома. 3. Творчество своими руками
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. • Проволока, клубок ниток, бумага, пустая пластиковая бутылка, клей (на каждую парту)
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная
Основные понятия	<i>Семья, поколение, авторитет; родители, дети; права, обязанности; домашнее хозяйство, семейный бюджет; личное время, досуг, хобби</i>

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.	

1	2	3	4	5	6	7	8
		учащихся к усвоению изучаемого материала		самостоятельно их формулировать		Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Обсуждение проектов «Экономика семейных ресурсов» и индивидуальных памяток «Это должен уметь каждый хозяин дома»	Организует работу по проверке домашнего задания	Презентуют свои мини-проекты, проводят обсуждение памяток	Индивидуальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
III. Обобщение и систематизация знаний	24	1. Задание в рабочей тетради, № 6, с. 22. 2. Игра «Чудодерево» (Приложение). 3. Творческие задания в парах. Рабочая тетрадь, № 3, с. 25	1. Организует самостоятельную работу по выполнению задания в рабочей тетради, проводит проверку. 2. Делит учащихся на группы, знакомит с правилами игры, организует деятельность групп, подводит итоги игры. 3. Нацеливает учащихся на творческую работу, организует конкурс рекламы	1. Выполняют задание. 2. Выполняют задания по условию игры, обсуждают итоги. 3. Самостоятельно выполняют творческие работы	1. Индивидуальная работа. 2. Групповая работа. 3. Индивидуальная, фронтальная работа	Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: используют общие приёмы решения задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	1. Письменные задания. 2. Устные ответы. 3. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
IV. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует экспресс-выставку творческих работ и их обсуждение	Оформляют экспресс-выставку, обсуждают работы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	Придумать или подобрать познавательную игру-развлечение	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение

Игра «Чудо-дерево»

Правила игры.

Для игры понадобятся:

- 1) нарисованный на большом листе бумаги ствол дерева с ветвями и контуром кроны; по этому контуру слева от ствола должно быть написано слово «Знаем», справа – «Умеем»;
- 2) клеящие карандаши (2–3 шт.);
- 3) вырезанные из зеленой бумаги листочки, по форме напоминающие листья дуба, березы или липы (количество листочков должно быть в 2 раза больше числа учащихся класса; размер приблизительно 7–8 кв. см).

Условия игры: все учащиеся – участники игры. Ряд – одна команда.

Ход игры

Команда выбирает капитана. Каждый участник получает по два зеленых бумажных листочка. По команде учителя ребята начинают выполнение задания: разборчиво пишут на каждом листочке свое имя.

Вопросы (заранее написанные на доске):

1. Чему ты мог бы научить своих одноклассников?
2. Какими знаниями мог бы с ними поделиться?

На одном листочке – ответ на первый вопрос, на другом – на второй. На выполнение задания дается 5 минут.

По истечении времени все заполненные листочки сдаются капитану команды. Учитель дает время капитанам на подведение итогов, объявив, что максимальный балл, который может набрать команда, равен количеству выданных листочков (количество членов команды умножается на два). В то время, пока капитаны подводят итоги игры, класс может выполнять другие задания (на усмотрение учителя).

Подведение итогов.

Капитаны действуют на основе данной им инструкции. Она содержит следующие *этапы работы*:

- 1) вместе подсчитать количество листочков от каждой команды, исключая «недействительные» – не содержащие конкретных ответов;
- 2) зафиксировать баллы;
- 3) наклеить листочки своей команды на соответствующую часть кроны дерева: ответ на первый вопрос – справа («Умения»), на второй – слева («Знания»).

Когда дерево «выращено», то есть капитаны выполнили свои задания, начинается объявление итогов.

Глава III. ШКОЛА (7 часов)

Уроки 13–14

Тема урока	ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА
Дата урока	
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	Создать условия для формирования представлений учащихся о социальной роли ученика; углубить и расширить представление о школьном образовании
Образовательные ресурсы	• Презентация «Профессия – ученик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://festival.1september.ru/articles/576984/
План урока	1. Школьное образование. 2. О чем рассказала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться
Личностно значимая проблема	«Кто изучил науки, а к делу их не применил, словно тот, кто арык прорыл, а поле не засеял, или засеял, да урожаем не воспользовался» (А. Навои)
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная
Основные понятия	<i>Образование, ступени образования, высшие учебные заведения</i>

Планируемые результаты							
Предметные		Метапредметные УУД			Личностные УУД		
<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения		<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа	Организует беседу по в о п р о с а м : – Когда вы впервые переступили порог школы? – Вы помните свой первый день в школе?	Аргументированно отвечают на вопросы,	Фронтальная работа	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации.	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
			– Какое у вас было настроение? – Кто такой школьник? – Что его отличает от других? – Кого бы вы назвали хорошим учеником? – Чему учат в школе?	рассуждают, высказывают собственное мнение		Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	
54	17	1. Презентация «Профессия – ученик».	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.	1. Индивидуальная работа.	Личностные: оценивают жизненные ситуации; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	2. Устные ответы. 3. Устные ответы.
		2. Экспресс-опрос на выявление мотивации учения «Для чего мы учимся». 3. Работа с текстом учебника и схемой, с. 50–51.	2. Организует экспресс-опрос, выявляя у учащихся мотивы их обучения в школе, фиксирует ответы на доске, ранжирует мотивы учения; организует обсуждение результатов по вопросам: – Почему важно получать среднее образование? – Можно ли в наше время прожить без образования? 3. Организует прочтение текста и работу по анализу схемы: – Опираясь на схему (с. 50), назовите три ступени школьного образования. – Определите, какую ступень школьного образования вы уже прошли. – На какой ступени школьного образования вы находитесь сейчас? – Какие ступени у вас впереди? – Рассмотрите схему на с. 51. Какое образование можно получить после окончания школы? – Зачем необходимо учиться, когда получен школьный аттестат?	2. Участвуют в экспресс-опросе, обсуждают его результаты. 3. Анализируют схемы, отвечают на вопросы.	2. Фронтальная работа. 3. Фронтальная работа.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	

1	2	3	4	5	6	7	8
52		4. Задание в рабочей тетради, № 2, с. 29. 5. Работа с текстом учебника, с. 52–54, и рубриками «Путешествие в прошлое», «Картинная галерея», «Жил на свете человек». 6. Работа с текстом учебника, с. 55–57; с заданиями рубрики «В классе и дома», с. 57–58, № 2, 3, 4	4. Формулирует задание, организует самостоятельную работу учащихся в рабочих тетрадях. 5. Организует работу по прочтению текста с последующей беседой по в о п р о с а м : – Сравните предметы, которые изучали в школе в XVIII веке и изучают сейчас в начальной школе. Какое образование можно считать более широким? – Рассмотрите картину В. М. Кустодиева. Чем школа Московской Руси отличается от современной? Что делают ученики? Что делает учитель? – Прочтите текст о Н. И. Пирогове. Что вам представляется наиболее ценным в педагогических взглядах Н. И. Пирогова? 6. Нацеливает на самостоятельное изучение пункта «Учись учиться» и выполнение заданий. Организует обсуждение в о п р о с о в : – Как вы понимаете слова «учись учиться»? – Можно ли самому научиться чему-то? – Сколько времени вам необходимо на выполнение домашнего задания? – Где делаете уроки? Кто помогает вам в этом?	4. Самостоятельно выполняют задания. 5. Знакомятся с информацией учебника, рассматривают иллюстрации, высказывают разные точки зрения, участвуют в обсуждении вопросов. 6. Самостоятельно читают текст учебника, отвечают на вопросы, принимают активное участие в обсуждении практических заданий. Высказывают свое мнение, приводят примеры и доказательства	4. Индивидуальная работа. 5. Индивидуальная, фронтальная работа. 6. Индивидуальная, фронтальная работа	составляют план и последовательность действий. Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	4. Задание в рабочей тетради. 5. Устные ответы. 6. Устные ответы
	7	Ответить на вопросы, с. 57	Организует дискуссионную беседу по вопросам учебника	Отвечают на вопросы, используя новые знания	Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по в о п р о с а м : – Только ли знания по разным предметам дает вам школа? – Интересно ли вам учиться? – Нужна ли вам помощь учителя, родителей, одноклассников?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 6. Задание в рабочей тетради, № 8, с. 33. Составление рассказов на тему «Школа моей мечты»	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Уроки 15–16

Тема урока	ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ
Дата урока	
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Создать условия для формирования представлений о том, что человеку необходимо заниматься самообразованием, развивать свои способности
Образовательные ресурсы	• Презентация «Профессия – ученик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://festival.1september.ru/articles/576984/
План урока	1. Формы самообразования. 2. Испокон века книга растит человека. 3. Самообразование – путь к успеху. 4. Новые возможности. 5. Самообразование и самоорганизация

Личностно значимая проблема		«Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н. А. Рубакин)					
Методы и формы обучения		<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная					
Основные понятия		<i>Самообразование, самоорганизация</i>					
Планируемые результаты							
Предметные		Метапредметные УУД				Личностные УУД	
<i>Научатся</i> организовывать собственную учебную деятельность; <i>познакомятся</i> с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения		<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формули-	

1	2	3	4	5	6	7	8
						руют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Как добывать знания самостоятельно? – Где и какими способами это можно делать? – Можно ли научиться учиться?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	1. Знакомство с новым определением «самообразование» и схемой, с. 59. 2. Работа с заданиями рубрики «Жил на свете человек», с. 59. 3. Работа с текстом учебника и схемой, с. 60–63.	1. Организует работу по определению термина с помощью толкового словаря. – Как вы понимаете понятие «самообразование»? (<i>Знания, умения и опыт, приобретенные с помощью самостоятельного изучения отдельных наук и областей знания.</i>) – Рассмотрите схему и назовите формы самообразования. 2. Организует прочтение текста и обсуждение по прочитанному: – Как вы думаете, утратила ли школа В. А. Сухомлинского свое значение в наше время? Поясните свой ответ. 3. Организует прочтение текста и работу по анализу схемы: – Опираясь на схему (с. 61), расскажите, как можно получить необходимую книгу.	1. Дают собственное определение новому понятию, находят его определение в словаре, записывают его в тетрадь. Анализируют схему, отвечают на вопросы. 2. Читают текст, рассуждают, делают собственные выводы, отвечают на вопросы. 3. Анализируют схему, аргументированно отвечают на вопросы.	1. Индивидуальная работа. 2. Фронтальная работа. 3. Фронтальная работа.	Личностные: оценивают жизненные ситуации; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определяют последова-	1. Устные ответы. 2. Устные ответы. 3. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		4. Игра-викторина (<i>Приложение</i>). 5. Задания в рабочей тетради, № 1, 4, с. 33, 36. 6. Работа с заданиями рубрики «В классе и дома», с. 64, № 1–5	– Записаны ли вы в школьную библиотеку? – А в какие еще библиотеки вы можете попасть? – Какие журналы вы читаете? – А получаете ли вы дополнительное образование? – Что дает человеку самообразование? – Отличаются ли формы самообразования сегодня от тех форм, которыми пользовались ваши бабушки и дедушки? 4. Организует игру на тему «Как создается книга». 5. Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся в рабочих тетрадях. 6. Организует обсуждение вопросов рубрики	4. Отвечают на вопросы викторины. 5. Самостоятельно выполняют задания. 6. Участвуют в обсуждении вопросов	4. Фронтальная работа. 5. Индивидуальная работа. 6. Фронтальная работа	тельность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	4. Устные ответы. 5. Задания в рабочей тетради. 6. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Ответить на вопросы, с. 63	Организует дискуссионную беседу по вопросам учебника	Отвечают на вопросы, используя новые знания	Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации	Устные ответы
V. Итоги урока.	5	Обобщение полученных	Проводит беседу по вопросам: – Только ли знания по разным предметам дает	Отвечают на вопросы.	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний	Оценивание

1	2	3	4	5	6	7	8
Рефлексия		на уроке сведений	вам школа? – Интересно ли вам учиться? – Нужна ли вам помощь учителя, родителей, одноклассников?	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	работа	для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 7. Задания в рабочей тетради, № 2, 3, с. 34–35	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение

Игра-викторина

99

1. Как называется текст какого-нибудь произведения, написанный от руки или отпечатанный на пишущей машинке? (*Рукопись.*)
2. Человек, который пишет литературные произведения. (*Писатель.*)
3. Человек, который редактирует рукопись писателя. (*Редактор.*) Правильно, редактор поможет писателю подготовить книгу к изданию, посоветует и подскажет, как сделать книгу лучше. Это знающий и понимающий советчик. Ребята, а где работает редактор, как называется учреждение? (*Издательство.*)
4. Где печатают книгу? (*В типографии.*)
5. Да, книги печатают в типографиях на больших листах бумаги с помощью специальных машин. Но так было не всегда. Кто знает, чем в древности писали книги и на чем? (*В древней стране Ассирии книги писали тростниковыми палочками на глиняных плитках, которые потом обжигали в печах, как горшки. А в Египте книги делали из папируса – речного тростника с высоким и толстым стволом. Сердцевину его разрезали на полосы, сушили и превращали в гладкие листы, их склеивали, получалась книга в виде длинного свитка. Такой, какой книгу знаем мы, она стала после того, как в древнем Пергаме научились выделывать из кожи животных особый материал – пергамент. Лист пергамента сгибали пополам, и получались четыре страницы, затем их сшивали – и получалась книга. Много лет спустя пергамент заменили более дешевым материалом – бумагой. Месяцы, годы, уходили на то, чтобы написать толстую книгу, украсить ее рисунками. Эти рукописные книги стоили дорого.*)
6. Кто является создателем первой печатной книги на Руси? (*Иван Федоров. Эта книга хранится в Государственном историческом музее в Москве вместе с моделью «образцового» печатного станка.*)
7. Кто делает рисунки для книжки? (*Художник.*)
8. Кто печатает книгу? (*Печатник.*)
9. Как называется прочная одежда для книг? (*Переплет.*)
10. Специалист по переплету книг. (*Переплетчик.*)

Уроки 17–18

Тема урока	ОДНОКЛАССНИКИ, СВЕРСТНИКИ, ДРУЗЬЯ
Дата урока	
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Создать условия для формирования представлений об истинном товариществе и верной дружбе, о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения
Образовательные ресурсы	• Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-21913
План урока	1. Ты и другие ребята. 2. Слово не воробей. 3. Какой ты, друг?
Личностно значимая проблема	«В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу – все равно, что лишить мир солнечного света» (<i>Цицерон</i>)
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная
Основные понятия	<i>Друг, дружба, товарищ</i>

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация	2	Эмоциональная, психоло-	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную	Слушают и обсуждают тему	Фронтальная	<i>Личностные:</i> понимают необходимость	

1	2	3	4	5	6	7	8
к учебной деятельности		гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	работа	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
П. Актуализация знаний	7	1. Прочтение рассказов «Школа моей мечты. 2. Беседа	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Организует беседу по вопросам: – Кто такие одноклассники, друзья, товарищи? – Все ли одноклассники являются твоими друзьями? – Кого можно назвать другом? – Какие книги о дружбе и товариществе вы читали? – Объясните поговорку «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1. Читают и обсуждают рассказы. 2. Аргументированно отвечают на поставленные вопросы	1. Индивидуальная и фронтальная работа. 2. Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	1. Устные ответы. 2. Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья». 2. Игра «Паровозик дружбы» (Приложение 1).	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию. 2. Организует игровую деятельность, объясняет условия игры: – Вы с одноклассниками едете путешествовать. Разместите всех ребят по вагонам, чтобы им было комфортно. В каждый вагон можно посадить	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. 2. Участвуют в игре, выполняют ее условия, объясняют свой выбор (должны	1. Фронтальная работа. 2. Фронтальная работа.	Личностные: оценивают жизненные ситуации. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	2. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		3. Работа в тетради. 4. Работа с рубрикой «Жил на свете человек» и иллюстрацией на с. 67. 5. Тестирование «Дружба или плен?» (Приложение 2)	не более 6 человек. 3. Организует работу по самостоятельному выполнению задания: – Нарисуйте в тетради ромашку, в центре изобразите себя, а на лепестках запишите дела, которыми вы любите заниматься с друзьями. 4. Организует самостоятельное прочтение и обсуждение рубрики и картины А. С. Епишина «Спорщики». 5. Проводит тестирование, обобщает результаты	объяснить, почему они разместили учеников именно так). 3. Выполняют задания, обсуждают получившиеся результаты. 4. Читают текст, обсуждают его по вопросам учебника, рассматривают картину, обсуждают поведение героев картины. 5. Отвечают на вопросы теста, подводят итоги	3. Индивидуальная, фронтальная работа. 4. Фронтальная работа. 5. Индивидуальная работа	Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	3. Устные ответы. 4. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Задания в рабочей тетради, № 3, 4, с. 41–42	Определяет задания, нацеливает учащихся на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Что нового вы узнали о дружбе? – Какое самое главное качество в своем друге вы цените? Почему?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогно-	Оценивание учащихся за работу на уроке

1	2	3	4	5	6	7	8
				на уроке		зируют результаты уровня усвоения изуча- емого материала	
Домаш- нее за- дание	2	§ 8. Задания в рабочей тетра- ди, № 6, 7, 8, с. 43–45	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индиви- дуальная работа		

Приложение 1

Схема игры «Паровозик дружбы»



Приложение 2

Тест для подростков «Дружба или плен?»

1. Большую часть времени ты проводишь в своей компании. (Да – 1, нет – 0.)
2. Ты носишь ту одежду, которая принята в вашей компании, как бы нелепо она ни выглядела. (Да – 1, нет – 0.)
3. Когда твоих друзей нет рядом, ты продолжаешь заниматься тем, чем занимаешься вместе с ними. (Да – 1, нет – 0.)
4. Находясь вдали от друзей, ты предпочитаешь говорить и действовать так, как действуют и говорят они. (Да – 1, нет – 0.)
5. Есть ли у тебя увлечение, не относящееся к общению с друзьями? (Да – 0, нет – 1.)
6. Ты с негодованием и агрессивностью относишься к тем, кто позволил выразить иную точку зрения, чем та, которая принята в твоей компании. (Да – 1, нет – 0.)
7. Можешь ли ты самостоятельно, без участия друзей принимать какие-либо решения? (Да – 0, нет – 1.)
8. Можешь ли ты отказаться от встречи с компанией, если на то есть причина? (Да – 0, нет – 1.)
9. Ты можешь настоять на своей точке зрения, находясь в компании? (Да – 0, нет – 1.)

Считаем баллы:

- от 9 до 6 баллов – ты крайне зависим от своей компании. Может быть, стоит проявлять побольше индивидуальности и чаще высказывать свое мнение, а то так и себя потерять недолго;
- от 5 до 3 баллов – ты проводишь время в компании, но мнение твоих друзей не играет решающей роли для принятия решений. Поздравляем, самостоятельность – первый шаг к взрослой жизни;
- менее 3 баллов – мнение компании для тебя не главное. Ты встречаешься с друзьями, поддерживаешь с ними отношения, но независим от их решений и не идешь на поводу у компании. Ты остаешься личностью в любых обстоятельствах.

Урок 19

Тема урока		ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ШКОЛА»					
Дата урока							
Тип урока		Обобщение и систематизация знаний					
Цель урока		Создать условия для ознакомления учащихся с понятием «свободное время» и со способами организации досуга; развивать представление об истинном товариществе и верной дружбе, о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения					
План урока		1. Отношения друзей и сверстников. 2. Организация свободного времени					
Методы и формы обучения		<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная					
Основные понятия		<i>Личное время, досуг, хобби; домашнее хозяйство, семейный бюджет; друг, дружба, товарищ</i>					
Планируемые результаты							
Предметные			Метапредметные УУД			Личностные УУД	
<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения			<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия			Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учеб-	2	Эмоциональная, психологическая	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуж-	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают необходимость учения.	

1	2	3	4	5	6	7	8
ной деятельности		и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	дают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать		Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Кто такие одноклассники, друзья, товарищи? – Что означает понятие «верный друг»? – Почему взрослые иногда называют своих друзей друзьями детства?	Аргументированно отвечают на поставленные вопросы	Индивидуальная и фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
III. Обобщение и систематизация знаний	24	1. Практическое задание (<i>Приложение 1</i>). 2. Чтение стихотворений (<i>Приложение 2</i>). 3. Чтение сказки «Колокол» (<i>Приложение 3</i>).	1. Организует прочтение текста и дискуссионное обсуждение по вопросу: – Для чего человеку нужен друг? 2. Организует комментированное чтение стихотворений. 3. Организует работу по прочтению и обсуждению сказки по вопросам: – Почему девушка решила пожертвовать своей жизнью? – Как жертвенность того или иного человека влияет на людей? – Должны ли люди помнить об этой жертве? – Каждый ли человек способен на жертву?	1. Знакомятся с текстом, вступают в дискуссионную беседу. 2. Читают стихотворения, анализируют их, обсуждают основную мысль. 3. Читают сказку, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.	1. Фронтальная работа. 2. Фронтальная работа. 3. Фронтальная работа.	Личностные: оценивают жизненные ситуации. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и пози-	1. Устные ответы. 2. Устные ответы. 3. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		4. Задания в рабочей тетради, № 5, 6, 7, с. 43–44	4. Организует самостоятельную работу учащихся, проводит выборочный контроль	4. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради	4. Индивидуальная работа	цию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания	4. Задания в рабочей тетради
IV. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Кого мы называем настоящим другом? – Может ли дружба быть жертвенной?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение 1

Размышление о дружбе

Рельсы всегда рядом, но никогда не встречаются. Хотелось бы встретиться, но не позволяют дела: каждый рельс несет на себе половину трамвая. И не расходятся они потому же: ведь если один хоть на минуточку отлучится, другому придется нести на себе целый трамвай. Это и есть настоящая дружба: быть рядом с другом не для игры, не для развлечения, а взять на себя половину трамвая, чтобы другу не пришлось нести на себе целый трамвай. (Феликс Кривин.)

Приложение 2

Размышления разных поэтов о друзьях – истинных и мнимых

Настоящий друг везде
Верен, в счастье и в беде;
Грусть твоя его тревожит,
Ты не спишь – он спать не может,

И во всем, без дальних слов,
Он помочь тебе готов.
Да, по действиям несходны
Верный друг и льстец негодный.

В. Шекспир

О плохих и хороших друзьях

Тот, кто в беде бросает друга,
 Когда ему живется туго,
 Кто сердце не готов отдать
 Тому, кто вынужден страдать,
 Кто сам страдает безутешно,
 Когда дела идут успешно
 У друга первого его, –
 Достоин только одного
 Неумолимого презренья!..

Поскольку добрый друг не тот,
 Кто перед вами спину гнет,
 К уловкам прибегая лисьим!..
 Но кто, в поступках независим,
 Удачу иль беду твою
 Воспримет так же, как свою,
 Кто за тебя горою встанет,
 Не подведет и не обманет...

А. Дюрер

Радость в мой дом пришла –
 Поздравляют друзья.
 Лишь один, почему-то не выдержав искуса,
 Помрачнел и, потухшую трубку грызя,
 Наблюдает за радостью искоса.
 Ну, а если б несчастье со мною стряслось,
 Если б в душу недуги вонзились, как лезвия,

С радостью к моему изголовью склонился б, небось,
 Сокрушаясь и соболезнаю.
 Часто дружба, к своей устремившись звезде,
 Вдруг замрет на каком-то градусе...
 Кто сказал: «Человек познается в беде»?
 Человек раскрывается в радости!

Л. Вышеславский

Приложение 3

Китайская сказка «Колокол»

Много веков тому назад китайский император приказал построить новый город.

– Я назову его Пекин, – сказал император, – и пусть он будет самым большим и самым прекрасным городом на Земле.

Но все получилось не так, как сказал повелитель. Дважды враги разрушали его. Чужеземцы, как злая саранча, налетали на китайскую землю. Они угоняли мужчин в рабство, а города превращали в пепел.

Тогда император отправился далеко в горы, где многие годы жил в одиночестве мудрый отшельник. Император вошел в пещеру мудреца и смиренно сказал:

– Ты стар и мудр. Скажи, что делать мне, чтобы построить столицу китайского государства – Пекин? Как уберечь мне ее от набегов жестоких врагов?

Ответил мудрец:

– Пусть лучший мастер Китая отольет самый большой на Земле колокол. Звон его должен достигать границ твоего государства на юге и севере, на востоке и западе.

Вернулся император во дворец, хлопнул трижды в ладоши и приказал сановникам:

– Отыщите в моем государстве самого искусного мастера.

Бросились слуги на поиски и привели к императору лучшего мастера Китая.

Когда Чэнь – так звали мастера – склонил перед тронем колени, император молвил:

– Тебе надлежит отлить самый большой колокол в моей империи. И помни, что звуки его должны достигать границ нашего необъятного государства.

Чэнь принялся за работу. Он трудился, не зная отдыха и покоя. Его дочь – пятнадцатилетняя красавица Сяо Лин помогала отыскивать для колокола самое желтое золото, самое белое серебро, самое черное железо.

Много дней и ночей кипел в раскаленной печи драгоценный металл. Но когда Чэнь отлил наконец колокол, все увидели на его поверхности глубокую трещину.

Снова Чэнь принялся за работу. И снова день и ночь помогала ему трудолюбивая дочь.

Но, видимо, неудачи не хотели покидать дом старого мастера. Когда Чэнь вновь отлил свой колокол, на его поверхности оказались две большие трещины.

Тогда разгневанный император сказал:

– Если неудача постигнет тебя в третий раз – простиись со своей головой!

Снова принялся старый Чэнь за работу. Но не было уже в глазах его радости, а в руках твердости. А ведь всем известно, что тот, кому труд не доставляет радости, никогда не создаст ничего хорошего.

§ Загрустила красавица Сяо Лин и ночью, когда все спали, тайком прибежала к отшельнику в горы. Плача, рассказала она мудрецу о горе своего отца, прося помощи и совета.

Задумался старый мудрец, а потом сказал:

– Голос колокола должен родить победу. Такой колокол нельзя отлить только из серебра, железа и золота. Надо, чтобы с металлом смешалась кровь человека, готового отдать жизнь за свою землю.

Утром, как всегда, Сяо Лин помогала своему отцу. Она стояла у печи, смотрела на расплавленный металл, и грустные мысли заставляли сжиматься ее сердце. Сяо Лин знала то, чего не знал ее отец: колокол снова будет с трещиной, если никто не принесет себя в жертву. Значит, снова враги Китая будут уводить в рабство юношей и девушек, убивать стариков и детей, сжигать города и села.

Нет! Этого больше не будет!

И не успел старый мастер понять, что случилось, как дочь его, прекрасная Сяо Лин, исчезла в бурлящем металле. Святая кровь ее смешалась с расплавленным серебром, железом и золотом...

Заплакал несчастный Чэнь. Ведь Сяо Лин была единственной его дочерью, единственным утешением...

Когда колокол был отлит, он оказался самым большим колоколом на Земле. И на блестящей поверхности его не было ни единой трещины, ни одной заусеницы.

Весь народ восхищался чудесной работой Чэня и прославлял его мастерство.

По старинному обычаю, старый мастер первым ударил в колокол, и сладкозвучный голос его наполнил все сердца радостью и покоем.

В этом проникновенном звуке Чэнь слышал голос любимой дочери, отдавшей свою жизнь за землю, на которой она родилась и которую любила больше себя.

Проходили дни. Прекрасный город Пекин был уже построен. И вдруг однажды на рассвете все услышали громкие звуки набата. Это гудел колокол. Никто не ударял в него, но голос колокола достигал границ Китая на севере и юге, западе и востоке. И сердца людей, услышавших этот голос, становились мужественными и отважными. Руки мужчин тянулись к оружию, подростки обретали храбрость зрелых мужчин, мужчины становились мудрыми, как старцы.

Когда враг под звуки набата ворвался в Китай, навстречу ему поднялся весь народ. И воины-китайцы не знали в бою ни усталости, ни страха, потому что они слышали гневные звуки набата. И в набате том звучал призывный голос девушки Сяо Лин.

Чужеземцы были разбиты. Тела их заросли жгучей крапивой, а имена стерлись из людской памяти.

Пусть никто из вас не подумает, что это сказка. Нет! Так было и так будет: в сердце народа всегда звучит голос тех, кто умер за счастье родной земли.

Глава IV. ТРУД (5 часов)
Уроки 20–21

Тема урока	ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ
Дата урока	
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	Создать условия для раскрытия роли и значения труда в жизни человека, способствовать воспитанию культуры труда и уважительного отношения к нему
Образовательные ресурсы	• Презентация «Труд основа жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html
План урока	1. Каким бывает труд. 2. Что создается трудом. 3. Как оценивается труд. 4. Богатство и бедность. 5. Богатство обязывает
Личностно значимая проблема	«Любая работа должна приносить удовлетворение» (народная мудрость)
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная
Основные понятия	Благотворительность, меценат, спонсор, материальное изделие

Планируемые результаты							
Предметные			Метапредметные УУД			Личностные УУД	
<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения			<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий			Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Что такое труд? – Зачем человек трудится?	Аргументированно отвечают на вопросы,	Фронтальная работа	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации.	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
			– Что дает человеку труд? – Какой бывает труд? Приведите примеры	рассуждают, высказывают собственное мнение		Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Труд – основа жизни».	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.	1. Индивидуальная работа.	Личностные: оценивают жизненные ситуации. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются	
		2. Работа с текстом учебника, с. 74–79.	2. Организует самостоятельную работу по изучению нового материала, определяет задание: выберите из текста антонимы, характеризующие труд людей разных профессий. Рассмотрите рисунки (с. 76). Ответьте на вопросы: – Что является материальным изделием, а что услугой? – Почему считают, что труд является источником всякого богатства? – Как оценивается труд работника?	2. Знакомятся с новыми материалами, рассматривают рисунок, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.	2. Индивидуальная, фронтальная работа.		2. Устные ответы.
		3. Задания в рабочей тетради, № 1, 2, с. 46–47.	3. Организует самостоятельную работу, проводит выборочный контроль.	3. Читают текст, рассматривают иллюстрацию в учебнике, отвечают на поставленные вопросы.	3. Индивидуальная работа.		3. Задания в рабочей тетради.
		4. Работа с терминами.	4. Организует работу по изучению новых терминов (<i>спонсор, меценат</i>): – Как человек посредством труда богатеет? – Может ли он стать бедным? – Что такое богатство? – Знаете ли вы, кто такой меценат? – Кто такой спонсор?	4. Отвечают на вопросы, работают со словарем.	4. Индивидуальная, фронтальная работа.		4. Устное задание.

1	2	3	4	5	6	7	8
		5. Анализ ситуации (<i>Приложение</i>). 6. Объяснение смысла пословиц	– Кому и зачем нужна благотворительность? – Только ли богатые могут быть милосердными? 5. Организует работу над текстом и последующую беседу по в о п р о с а м : – Кого можно считать бедным, а кого богатым? – Каковы причины бедности? 6. Делит учащихся на группы, организует работу по разбору пословиц	5. Читают и анализируют текст, отвечают на вопросы. 6. Разбирают пословицы, определяют их смысл	5. Фронтальная работа. 6. Групповая работа	за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	5. Устные ответы. 6. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Задания в рабочей тетради, № 5, 6, 7, с. 49–50	Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания в рабочей тетради	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по в о п р о с а м : – Важно ли человеку знать, что его труд приносит пользу? – А всякий ли труд приносит удовлетворение? – Обучение в школе – это труд ученика, какую пользу приносит такой труд?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 9. Задания в рабочей тетради, № 3, 4, 8, с. 47, 48, 50	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Притча «Два богача»

Когда при мне превозносят богача Ротшильда, который из громадных своих доходов уделяет целые тысячи на воспитание детей, на лечение больных, на призрение старых – я хвалю и умиляюсь. Но, и хваля и умиляясь, не могу я не вспомнить об одном убогом крестьянском семействе, принявшем сироту-племянницу в свой разоренный домишко.

– Возьмем мы Катьку, – говорила баба, – последние наши гроши на нее пойдут, – не на что будет соли добыть, похлебку посолить.

– А мы ее... и не соленую, – ответил мужик, ее муж.

Далеко Ротшильд до этого мужика!

Тема урока	ТРУД И ТВОРЧЕСТВО						
Дата урока							
Тип урока	Комбинированный						
Цель урока	Создать условия для формирования представлений о сущности человеческой деятельности и процессе творчества						
Образовательные ресурсы	• Презентация «Труд и творчество». – Режим доступа : http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-trud-i-tvorches						
План урока	1. Трудовая деятельность человека. 2. Мастер и ремесленник. 3. Что такое творчество. 4. Творчество в искусстве						
Личностно значимая проблема	«Высота культуры всегда стоит в прямой зависимости от любви к труду» (М. Горький)						
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная						
Основные понятия	Творчество, духовные ценности, материальные ценности						
Планируемые результаты							
Предметные		Метапредметные УУД					Личностные УУД
Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль					Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация	2	Эмоциональная, психоло-	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную	Слушают и об-суждают тему	Фрон-тальная	Личностные: понима-ют необходимость уче-	

1	2	3	4	5	6	7	8
к учебной деятельности		гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	работа	ния, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Обсуждение эпиграфа к уроку	Организует обсуждение эпиграфа: Ветерок спросил, пролетая: – Отчего ты, рожь, золотая? А в ответ колоски шелестят: – Золотые руки растят! <i>Е. Серова</i> – О каком человеке можно сказать, что у него руки золотые?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Труд и творчество». 2. Работа с терминами.	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию. 2. Организует работу по изучению новых терминов (<i>творчество</i>): – Что такое творчество? Кого мы можем назвать творческими людьми? – Что такое культурные и материальные ценности? Приведите примеры.	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. 2. Знакомятся с новыми терминами, работают со словарем.	1. Индивидуальная работа 2. Индивидуальная, фронтальная работа	Личностные: определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному учреждению; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	2. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
76		3. Задание в рабочей тетради, № 1, с. 51. 4. Работа с дополнительным материалом (Приложение 1). 5. Работа с иллюстрациями учебника, с. 84, и рубрикой «Картинная галерея», с. 86. Знакомство с биографиями и творчеством великих художников В. М. Васнецова и М. А. Врубеля (Приложение 2)	3. Организует самостоятельную работу, проводит выборочный контроль. 4. Нацеливает учащихся на работу по изучению дополнительного материала и его обсуждению. 5. Организует обсуждение иллюстраций учебника, проводит беседу по в о п р о с а м : – Можно ли назвать эти произведения шедеврами, творениями мастеров? – Почему многие произведения искусства древних мастеров безымянны? – Что важнее было для мастера: передать красоту и дать возможность людям ею насладиться или увековечить свое имя? – Приведите примеры произведений искусства российских мастеров. – Что означают следующие выражения: «отнять у людей красоту», «бережно относиться к труду мастеров»?	3. Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради. 4. Читают и анализируют текст, отвечают на вопросы. 5. Рассматривают иллюстрации и репродукции картин, знакомятся с биографиями и творчеством В. М. Васнецова и М. А. Врубеля	3. Индивидуальная работа. 4. Фронтальная работа. 5. Фронтальная работа	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уроке; используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: ставят и формулируют проблемы; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы; обращаются за помощью, формулируют свои затруднения	3. Задание в рабочей тетради. 4. Устное задание. 5. Устные ответы
	7	Задание в рабочей тетради, № 5, с. 53	Определяет задание, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задание в рабочей тетради	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения задания

1	2	3	4	5	6	7	8
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Назовите людей, о которых вы бы сказали: «У них “золотые руки”». – Почему вы выбрали этих людей?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 10. Задание в рабочей тетради № 6, с. 54–57	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение 1

Дополнительный материал для учителя

Если человек придумал что-то новое, интересное и полезное, он проявил себя как творец. И в данном случае неважно, что то же самое могли придумать задолго до него, – он же этого не знал! Он мыслил, фантазировал, придумывал и добился цели. Именно это очень важно. А история даже знает примеры того, как одно и то же изобретение было сделано почти одновременно людьми, незнакомыми друг с другом. Например, дважды родился в Англии телефон. Его изобретателем считают преподавателя школы глухонемых А. Белла. Но Белл подал заявку на изобретенный им аппарат всего на два часа раньше физика Э. Грея – в тот же самый день, 14 февраля 1876 года! Изобретение радио продемонстрировал в мае 1895 года в России А. С. Попов, а через месяц в Англии завершил свою работу и получил патент на точно такое же изобретение итальянец Гульельмо Маркони.

– Согласны ли вы с тем, что человек сделавший изобретение, – это творец, несмотря на то, что подобное изобретение может сделать и кто-то другой?

– А для чего используется магнитофон?

Например, люди используют записанные на пленку тревожные голоса птиц – они отгоняют пернатых от аэродромов и полей. В Африке люди придумали использовать запись рычания льва, чтобы отгонять хищников от ферм. В Европе охотники применяют специальные аудиозаписи для выманивания зайцев из нор и охоты на лис, а в Австралии – ловят рыбу так: в воду спускают микрофон и передают запись звуков, издаваемых кормящейся хамсой и привлекающих голодных хищников. (URL: http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obshestvoznaniye_6kl/2.html)

Приложение 2

Биографии и творчество великих художников

В. М. Васнецов.

Виктор Михайлович Васнецов прожил большую, красивую и многотрудную жизнь. Один из самых знаменитых русских художников XIX века, он знал восторженное преклонение и холодно-сдержанное, до полного неприятия, отношение к своему творчеству, огромный успех и резкую, граничащую с хулой, критику своих работ. Его называли «истинным богатырем русской живописи».

Виктор Васнецов родился в Вятском крае 15 мая (по новому стилю) 1848 года в семье сельского священника Михаила Васильевича Васнецова. Мать, Аполлинария Ивановна, родила шестерых сыновей, из которых Виктор был вторым. В доме Васнецовых соседствовали уклады деревенской и городской жизни. По материальным условиям жизнь многодетной семьи Васнецовых напоминала скорее быт крестьянина-середняка. Одновременно Михаил Васильевич, сам широко образованный человек, старался дать детям разностороннее образование, развить в них пытливость и наблюдательность. В семье читали научные журналы, рисовали, писали акварелью. Здесь получили первое признание рано проявившиеся художественные наклонности будущего живописца. Мотивами его первых натюрных зарисовок стали деревенские пейзажи, сцены из деревенской жизни.

В 1858 году он едет учиться в Вятку – вначале в духовном училище, затем в духовной семинарии: детей священников принимали туда бесплатно. Виктор провел в Вятке девять лет, но потребности в служении церкви не испытал. Он все больше времени отдает рисованию. По воскресеньям ходит в город, на базар, рисовать «типы», изучает характеры. Его семинарские тетради полны зарисовок по памяти.

Через несколько лет он настолько преуспел в рисунке и живописи, что был приглашен в качестве помощника для декорирования вятского кафедрального собора. Тогда же, в 1866–1867 годах, он выполнил семьдесят пять рисунков на темы русских народных пословиц и поговорок для «Собрания русских пословиц» этнографа Николая Трапизина. В них он просто и точно отобразил черты деревенского быта Вятского края. Хотя книжка не вышла, Васнецов бережно сохранил рисунки. В 1912 году они были изданы в роскошном альбоме под названием «Русские пословицы и поговорки в рисунках В. М. Васнецова».

В августе 1867 года с благословения отца Виктор Васнецов оставил семинарию за полтора года до ее окончания и уехал в Петербург поступать в Академию художеств.

78 Первый год Васнецов не учился в Академии по недоразумению: после сдачи экзаменов он не понял, что был принят. Зимой 1867–1868 годов он занимался в Школе Общества поощрения художеств, где преподавал Иван Крамской, ставший впоследствии его другом и советчиком. Начав в следующем году учебу в Академии, Васнецов познакомился с Репиным, общение с которым переросло в крепкую дружбу, сблизился с Архимпом Куинджи, Василием Максимовым, Василием Поленовым, Василием Суриковым, Марком Антокольским, братьями Праховыми. Тесное дружеское общение с ними имело большое значение для развития молодого художника.

У Васнецова была особенность, не раз удивлявшая окружающих его людей. Он мог одновременно выполнять самые разнообразные, несовместимые на первый взгляд задания. Так, среди напряженной работы над росписями Владимирского собора он находил время и для размышлений над громадным полотном «Богатыри», которое перевез с собой из Москвы в Киев, и для работы над картиной «Иван-Царевич на Сером Волке», которую показал в 1889 году на выставке Товарищества передвижников в Петербурге; выполнял театральные эскизы и делал книжные иллюстрации, не говоря уже о многочисленных пейзажах и портретах, написанных им в годы «сидения в Киеве».

«Изумительный труженик», «большой умник и разумник», Васнецов, страстно искавший эстетический и нравственный идеал в национальном характере русского народа, в его духовных традициях, сумел пронести свой «символ веры» через все творчество, настойчиво внедряя его в сознание современного общества, в окружающую жизнь. Он находил живой отклик у своих современников. Его называли «первопроходцем». И как первооткрыватель, творчество которого является переходным, сочетающим в себе разные элементы, Васнецов вызывал у современников противоречивые чувства и оценки – недоумение и восторг, резкую критику и преклонение, но он никогда и никого не оставлял равнодушным, всегда был предметом размышлений и споров. «Ваше творчество, – писал ему известный деятель “Мира искусства” Сергей Дягилев, – и оценка его уже много лет – самое тревожное, самое жгучее и самое нерешенное место в спорах нашего кружка». И он же говорил художнику: «Из всего поколения наших отцов Вы ближе к нам, чем все остальные...»

(URL: http://www.centre.smr.ru/win/artists/vasnec_v/biog_r_vasnec1.htm)

М. А. Врубель.

Михаил Александрович Врубель родился 5 марта 1856 года в Омске. Отец Врубеля, Александр Михайлович, – поляк, офицер, служил в Омской крепости с 1853 по 1856 годы. Мать, Анна Григорьевна, урожденная Басаргина, родственница декабриста Н. В. Басаргина, – умерла, когда мальчику исполнилось 3 года. Дом, в котором жили Врубели в Омске, не сохранился: он был расположен на перекрестке улиц Новой (ул. Чкалова) и пр-та К. Маркса (ул. Артиллерийская). В 1859 году отца Врубеля перевели в Астрахань, затем последовали частые переезды, связанные с его служебными перемещениями. Детские и юношеские годы Врубеля прошли в С.-Петербурге (здесь он занимался в рисовальной школе Общества поощрения художеств), в Саратове, Одессе. После окончания в 1874 году Одесской классической гимназии поступил на юридический факультет С.-Петербургского университета. Окончив университет и отбыв воинскую повинность, служил юристом в Главном военно-судном управлении. Осенью 1880 года Врубель стал посещать вечерний класс в Академии художеств у П. П. Чистякова вместе с Серовым, уроки акварели брал у И. Е. Репина.

Врубель обладал даром обнаруживать в любом фрагменте природы, натуры «целый мир бесконечно гармонирующих чудных деталей». Он видел натуру, как драгоценную мозаику частиц.

В 80-х годах XIX века происходит приобщение Врубеля к художественному наследию Руси и Византии. В 1884 году по приглашению профессора А. В. Прахова участвовал в реставрации росписей и фресок Кирилловской церкви в Киеве, создал ряд композиций на ее стенах, самые сложные из которых «Сошествие святого духа» и «Надгробный плач». В 1887 году ему было поручено исполнение фресок для Владимирского собора в Киеве. Представленные Врубелем эскизы «Надгробный плач» и «Воскресение», «Ангел с кадилом и свечой» (Киев, Музей русского искусства) и другие с их строгой торжественной композицией, певучестью рисунка говорят о глубоком творческом восприятии древнерусского и византийского монументального искусства. В их колорите, во всем живописном строе выражен драматизм, экспрессия и одухотворенность образов, которая не помешала церковной комиссией признать их удовлетворительными из-за отсутствия религиозности.

В 1889 году Врубель переехал в Москву, познакомился с С. И. Мамоновым и членами его кружка, в который входили известные художники В. А. Серов, И. И. Левитан, К. А. Коровин, В. М. Васнецов. В этот период жизни он создал значительное число произведений, исполнил иллюстрации к произведениям М. Ю. Лермонтова и А. С. Пушкина.

Все отступления в мир реалий, в которых жил и творил Михаил Александрович Врубель, помогают нам объемнее и точнее осмыслить судьбу этого удивительного художника, понять всю глубину его самых прекрасных произведений.

«Царевна-Лебедь». Глубокий смысл заложен всего в двух словах. Очарование родной природы, гордая и нежная душевность сказочной девушки-птицы. Тайные чары все же покоренного злого колдовства. Верность и твердость истинной любви. Могущество и вечная сила добра. Все эти черты соединены в чудесный образ, дивный своей немеркнувшей свежестью и той особенной величавой красотой, свойственной народным сказам.

Каким надо было обладать даром, чтобы воплотить этот чистый и целомудренный облик в картину!

Рассказать языком живописи о сновидении, о невероятном. Это мог сделать только великий художник, постигший прелесть Руси.

«Крылья – это родная почва и жизнь», – писал Михаил Врубель, а в другом обращении к близкому товарищу он восклицал: «Сколько у нас красоты на Руси... И знаешь, что стоит во главе этой красоты – форма, которая создана природой вовек. А без справок с кодексом международной эстетики, но бесконечно дорога потому, что она носительница души, которая тебе одному откроется и расскажет тебе твою».

Так осознать глубину самого сокровенного в искусстве дано очень немногим, и Врубель потому-то и смог написать шедевр нашей школы, ибо любил Отчизну, народ, красоту.

«Царевна-Лебедь». В самую глубину твоей души заглядывают широко открытые чарующие очи царевны. Она словно все видит. Поэтому, может быть, так печально и чуть-чуть удивленно приподняты соболями брови, сомкнуты губы. Кажется, она готова что-то сказать, но молчит.

Мерцают бирюзовые, голубые, изумрудные самоцветные камни узорчатого венца-кокошника, и мнится, что это трепетное сияние сливается с отблеском зари на гребнях морских волн и своим призрачным светом словно окутывает тонкие черты бледного лица, заставляет оживать шелестящие складки полувоздушной белой фаты, придерживаемой от дуновения ветра девичьей рукой.

Перламутровый, жемчужный свет излучают огромные белоснежные, но теплые крылья. За спиной Царевны-Лебедь волнуется море. Мы почти слышим мерный шум прибоя о скалы чудо-острова, сияющего багровыми, алыми приветливыми волшебными огнями. Далеко-далеко, у самого края моря, где оно встречается с небом, лучи солнца пробили сизые тучи и зажгли розовую кромку вечерней зари...

Вот это колдовское мерцание жемчугов и драгоценных камней, трепета зари и бликов пламени огней острова и создает ту сказочную атмосферу, которой пронизана картина, дает возможность почувствовать гармонию высокой поэзии, звучащей в народной легенде. Невероятная благодать разлита в холсте. Может, порою только легкий шорох крыльев да плеск волн нарушают безмолвие. Но сколько скрытой песенности в этом молчании. В картине нет действия, жеста. Царит покой.

Все как будто заколдовано. Но вы слышите, слышите живое биение сердца русской сказки, вы будто пленены взором царевны и готовы бесконечно глядеть в ее печальные добрые очи, любоваться ее обаятельным, милым лицом, прекрасным и загадочным.

Художник пленил нас магией своей волшебной музыки. И мы, жители XXI века, на миг оказываемся в неведомом царстве грез. Живописец-чародей заставляет нас забыть о скепсисе, свойственном нашему отношению к чудесам, и властной рукою гения усиливает в сердцах наших чувство веры в добро, прекрасное.

Врубель ушел из жизни 1 апреля 1910 г. в С.-Петербурге. Его торжественно хоронила Академия художеств, речь над могилой произнес Александр Блок: «...У Врубеля брезжит иное, как у всех гениев, ибо они не только художники, но уже и пророки. Врубель потрясает нас, ибо в его творчестве мы видим, как синяя ночь медлит и колеблется побеждать, предчувствуя, может быть, свое грядущее поражение». Этими вещими словами Россия прощалась с Врубелем, а вместе – с уходящей эпохой XIX столетия.

Врубель оставил более 200 произведений. Среди них – портреты, картины, декоративные панно, иллюстрации, эскизы театральных занавесей, скульптурные произведения, проекты зданий, поражающие по размаху и широте творческого диапазона. Его искусство и сегодня продолжает «будить душу от мелочей будничного величавыми образами».

Урок 24

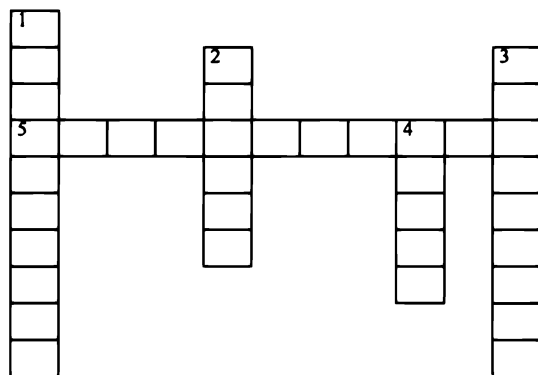
Тема урока		ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ТРУД»					
Дата урока							
Тип урока		Обобщение и систематизация знаний					
План урока		1. Труд в деятельности человека. 2. Мир профессий					
Цель урока		Создать условия для закрепления знаний учащихся о труде и творчестве					
Методы и формы обучения		<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная					
Основные понятия		<i>Труд, творчество, духовные ценности, материальные ценности</i>					
Планируемые результаты							
Предметные			Метапредметные УУД			Личностные УУД	
Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия			Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учеб-	2	Эмоциональная, психологическая и мо-	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуж-	Фронтальная работа	Личностные: понимают необходимость учения.	

1	2	3	4	5	6	7	8
ной деятельности		тивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	дают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать		Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Разгадывание кроссворда (Приложение 1)	Организует работу по разгадыванию кроссворда	Разгадывают кроссворд, повторяют ранее изученные термины	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
III. Обобщение и систематизация знаний	24	1. Игра «Три судьбы» (Приложение 2). 2. Игра «Цепочка профессий» (Приложение 3)	1. Знакомит учащихся с правилами игры, организует игровое действие. 2. Знакомит учащихся с правилами игры, организует игровое действие	1. Активно участвуют в игре, в ходе игрового действия делают выводы по теме урока. 2. Активно участвуют в игре, в ходе игрового действия делают выводы по теме урока	1. Фронтальная работа. 2. Фронтальная работа	Личностные: оценивают жизненные ситуации. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания	1. Устные ответы, участие в игре. 2. Устные ответы, участие в игре

1	2	3	4	5	6	7	8
IV. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Как трудовая деятельность влияет на человека? – Так ли это важно – любить свою профессию?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	Подготовить стихотворения о Родине	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение 1

Кроссворд



1. Процесс создания чего-то нового, ценного для себя и других.
2. Человек, вкладывающий в свой труд смекалку, делающий предметы необычные и оригинальные.
3. Оно требует обязательного умения творить, создавать прекрасные произведения, которые поражали бы новизной и необычностью.
4. Область, в которой творил К. Э. Циолковский.
5. Человек, умеющий вручную делать полезные вещи.

Ответы: 1. Творчество. 2. Мастер. 3. Искусство. 4. Наука. 5. Ремесленник.

Приложение 2

Игра «Три судьбы»

Цель игры: помочь учащимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженика, лентяя, бездарности и др.).

Возраст: 13–15 лет.

Ход игры

Вначале, еще до объявления названия игры, необходимо выбрать трех добровольцев на главные роли. Школьникам дается инструкция: «Представьте, что дело происходит в школе будущего, где-то во второй половине нашего столетия. К нам на диспут о смысле жизни приглашены три уважаемых человека-ветерана, каждый из которых в 2010 году XXI столетия закончил среднюю школу, а затем прожил интересную жизнь,

дотянув до нашего времени. Каждому из приглашенных где-то около 70 лет. Но гости наши необычные: мы решили пригласить разных по своим жизненным ориентациям людей.

Первый – это труженик, уверенный, что только в честном труде заключается настоящее счастье. Второй – выдающийся лентяй, считающий, что работать должны только дураки. Третий – удивительная бездарность, убежденная, что высшее счастье сидеть на таких постах, которым он явно не соответствует (и пусть перед тобой трепещут более умные и более достойные...).

Но вот загадка: мы не будем знать, кто из наших гостей кем является. Сейчас они выйдут в коридор и сами решат, кто какую роль на себя возьмет. Мы за это время попробуем придумать для наших гостей интересные вопросы, чтобы лучше понять этих людей, действительно ли они счастливы, а потом постараемся угадать, какие роли они играли».

Главные игроки выходят в коридор, чтобы разобраться с игровыми ролями и продумать основные этапы своей жизни. Ведущий предлагает оставшимся придумать по 3 вопроса, касающихся не только профессиональной деятельности наших гостей, но и их личной семейной жизни, досуга. В класс приглашаются главные игроки, их усаживают на почетные места, им предлагается по очереди кратко (за 3–4 минуты) рассказать об основных этапах прожитых жизней. После того как все главные игроки кратко расскажут о своих судьбах, ведущий предлагает начать пресс-конференцию, то есть остальным учащимся задавать краткие вопросы и получать на них краткие ответы. Примерно за 15–20 минут до конца занятия пресс-конференция прекращается, гостей благодарят, и им предлагается занять свои места в классе, чтобы участвовать в общем обсуждении.

84 При обсуждении ведущий сначала может спросить у присутствующих, кто из гостей показался им более счастливым и почему. Далее можно поинтересоваться, у кого какие роли (стереотипы) получились, и соотнести их с теми ролями, которые планировались самими игроками. Чтобы разобраться, удалось (или не удалось) участникам сыграть выбранную роль, ведущий может задать классу вопрос: «А чем вообще принципиально различаются труженик, лентяй и бездарность?»

Приложение 3

Игра «Цепочка профессий»

Цель игры: развитие у учащихся умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Возраст: 13–15 лет.

Ход игры

Дается инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим “цепочку профессий”. Я назову первую профессию, например металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например повар. Следующий назовет профессию, близкую повару и т. д. Важно, чтобы называющий сумел объяснить, в чем сходство названной профессии. Например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами».

По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?» Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

Комментарий. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда обнаруживаются интереснейшие линии сходства. Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что людям, выбирающим свой профессиональный путь, не следует ограничиваться только одним выбором, ведь очень часто то, что ищет человек в одной (только в одной!) профессии, может оказаться в других, более доступных.

Глава V. РОДИНА (9 часов)

Уроки 25–26

Тема урока	НАША РОДИНА – РОССИЯ		
Дата урока			
Тип урока	Ознакомление с новым материалом		
Цель урока	Создать условия для формирования представлений о сущности человеческой деятельности и процессе творчества		
Образовательные ресурсы	• Презентация «Что значит быть патриотом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-cto-znachit-byt-patriotom-0		
План урока	1. Российская Федерация. 2. Русский язык – государственный. 3. Что значит быть патриотом		
Личностно значимая проблема	«Наше отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережёт нас от всяких врагов... Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина» (К. Ушинский)		
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная		
Основные понятия	Федерация, субъекты федерации; Родина, малая родина		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Прочтение стихотворений о Родине на выбор (<i>Приложение 1</i>)	Организует прочтение стихотворений и последующую беседу по вопросам: – Что такое Родина, по мнению поэтов, стихотворения которых вы прочли? – А что для вас значит Родина?	Читают стихотворения о Родине, подготовленные учениками дома или из приложения, отвечают на вопросы	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
III. Изучение нового	17	1. Презентация «Что значит быть патриотом».	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.	1. Знакомятся с новой информацией, задают	1. Индивидуальная	Личностные: осознают ответственность человека за общее благопо-	

1	2	3	4	5	6	7	8
матери- ала		2. Работа с терминами.	2. Организует работу по изучению новых терминов (<i>Федерация</i>). – Как называлась наша страна в прошлом? – Как называется страна, в которой мы живем сейчас и гражданами которой являемся? – А что означает слово «федерация»? – Могут ли дети работать? С какого возраста подростки могут начинать работать? – Что для этого нужно?	уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. 2. Отвечают на вопросы, работают со словарем.	работа.	лучие, свою этническую принадлежность.	2. Устные ответы.
		3. Работа с картой.	3. Рассказывает о государственном устройстве нашей страны, признаках государства, знакомит с политической картой РФ. – В каком субъекте РФ живем мы? Найдите его на карте.	3. Слушают рассказ учителя и делают краткие записи в тетради, рассматривают политическую карту страны, показывают территорию России, находят столицу – Москву, а также город (областной или районный центр), где они живут и где расположена их школа.	2. Индивидуальная, фронтальная работа. 3. Индивидуальная, фронтальная работа.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль деятельности. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
		4. Работа с учебником. Рубрика «Жил на свете человек», с. 96.	4. Организует работу по изучению нового материала и его обсуждение по вопросам: – Чем интересна судьба этого человека? – Почему мы можем назвать его патриотом?	4. Самостоятельно знакомятся с материалами рубрики, отвечают на вопросы.	4. Фронтальная работа.	<i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения;	

1	2	3	4	5	6	7	8
		5. Задания в рабочей тетради, № 1, 5, 6, с. 59, 61. 6. Работа с дополнительным материалом (Приложение 2). 7. Работа с рубрикой «Картинная галерея», с. 97	5. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, проводит выборочный контроль. 6. Организует работу по изучению дополнительного материала и беседу по в о п р о с а м : – А каких героев знаете вы? – В чем проявилась их любовь к Родине? – Что вам известно о детях-героях? 7. Организует просмотр и обсуждение плаката И. М. Тоидзе «Родина-мать зовет!»: – К чему призывает этот плакат? – Почему такой призыв звучит от имени Родины? – Достаточно ли родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом?	5. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради. 6. Изучают дополнительный материал, отвечают на вопросы, приводят примеры. 7. Рассматривают плакат, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	5. Индивидуальная работа. 6. Фронтальная работа. 7. Фронтальная работа	предлагают помощь и сотрудничество	5. Задания в рабочей тетради. 6. Устные ответы. 7. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Прочтение и комментирование пословиц	Организует обсуждение пословиц: «Где жить, тем и слыть», «В каком народе живешь, того и обычая держись», «За морем теплее, а у нас светлее (веселее)», «Своя печаль чужой радости дороже», «Глупа та птица, которой гнездо свое не мило», «На родной стороне и камешек знаком», «Своя земля и в горсти мила», «Без корня и полынь не растет», «Всяк кулик свое болото хвалит», «На чужой стороне и весна не красна», «Своя ноша не тянет, свой дым глаз не ест», «На чужой стороне и сокола зовут вороною», «Чужая сторона – мачеха»	Выполняют задание	Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по в о п р о с а м : – За что мы любим свою страну? – Что означает понятие «малая родина»?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

1	2	3	4	5	6	7	8
Домашнее задание	2	§ 11. Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 62–63	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Приложение 1

Стихотворения о Родине

Россия – Моя Родина!

Россия – Ты мне как вторая мама,
Я рос и вырос на Твоих глазах.
Иду вперёд уверенно и прямо
И верю в Бога, что живёт на небесах!

Люблю я звон колоколов Твоих церковных,
И наши сельские цветущие поля,
Людей люблю я, добрых и духовных,
Которых вырастила Русская Земля!

Люблю я стройные, высокие берёзки –
Наш знак и символ Русской красоты.
Смотрю на них и делаю наброски,
Словно художник я пишу свои стихи.

Не смог бы никогда с Тобой расстаться,
Ведь я люблю Тебя всем сердцем и душой.
Придёт война, и я пойду сражаться,
В любой момент хочу быть лишь с Тобой!

А если вдруг когда-нибудь случится,
Что нас судьба с Тобою разведёт,
Как птица в тесной клетке, буду биться,
И каждый Русский здесь меня поймёт!

Е. Кисляков

О, Родина!

О, Родина! В неярком блеске
Я взором трепетным ловлю
Твои пролески, перелески –
Все, что без памяти люблю:

И шорох рощи белоствольной,
И синий дым в дали пустой,
И ржавый крест над колокольней,
И низкий холмик со звездой...

Мои обиды и прощенья
Сгорят, как старое жнивье.
В тебе одной – и утешенье
И исцеление мое.

А. Жигулин

Родина

Родина – слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щечке родинка –
Это тоже Родина.

Т. Бокова

Юные патриоты

Примеры героического проявления патриотизма широко известны. Многие юные патриоты участвовали в войнах.

В войне 1812 года два сына генерала Н. Н. Раевского участвовали совсем юными (одному было 17, другому – 10 лет).

Старший, Александр Николаевич (1795–1868), был награжден за Бородинское сражение орденом Св. Владимира, а за сражение под Красным в ноябре 1812 года – золотой шпагой. Принимал участие в Заграничном походе русской армии 1813–1814 годов. Был близок с А. С. Пушкиным, привлекался к следствию по делу декабристов. Был выслан из столицы, служил чиновником особых поручений в Новороссии.

Младший, Николай Николаевич (1801–1843), был зачислен на военную службу в 10-летнем возрасте, участвовал вместе с братом Александром в знаменитом бою при Салтановке, где его отец, став во главе Смоленского пехотного полка, упорно отстаивал мост от французов. Атакующий неприятель в четыре раза превосходил смельчаков. В том же, 1812 году Н. Раевский за отличие произведен в подпоручики, затем принимал участие в освобождении Европы, отличился при взятии Парижа и награжден орденом Св. Владимира 4-й степени. Его также высоко ценил А. С. Пушкин. Член Государственного Совета. Был близко знаком со многими декабристами. Дружбой с Н. Н. Раевским гордился А. С. Пушкин. Являлся двоюродным братом Дениса Давыдова.

Уроки 27–28

06

Тема урока	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ
Дата урока	
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	Способствовать формированию представлений о государственной символике Российской Федерации
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. • Презентация «Государственная символика» [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.rusedu.ru/detail_2490.html
План урока	1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России
Личностно значимая проблема	Россия – священная наша держава, Россия – любимая наша страна... (Гимн РФ)
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная
Основные понятия	<i>Герб, флаг, гимн; скипетр, держава</i>

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: определять государственные символы. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
І. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
ІІ. Актуализация знаний	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Что является символами государства? – Как выглядят символы нашего государства?	Аргументированно отвечают на вопросы,	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации.	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
			– А всегда ли в России были такие гимн, герб, флаг? – Какое значение для государства имеют государственные символы?	рассуждают, высказывают собственное мнение		Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Государственная символика». 2. Работа с материалами учебника, с. 99–105. 3. Путешествие в прошлое (Приложение)	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию. 2. Нацеливает учащихся на работу по самостоятельному изучению материала и организует беседу по вопросам: – Что такое геральдика? – Объясните понятия «скипетр» и «держава». – Где изображают герб РФ? – Что говорит закон о гербе РФ? – Что такое флаг? Какие бывают флаги? – Что для страны значит флаг? – Что такое гимн? Какие чувства вы испытываете, слушая гимн? Когда исполняется гимн? 3. Знакомит с историей создания российской символики, в процессе своего рассказа определяет важную информацию с помощью вопросов: – Когда был принят указ о введении современного герба России? – Где можно увидеть изображение герба нашей Родины? – Кто в российской истории внес весомый вклад в развитие государственного герба? – Когда был принят новый Государственный флаг РФ?	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию. 2. Знакомятся с информацией учебника, рассуждают, аргументированно отвечают на вопросы. 3. Слушают рассказ учителя, делают выводы, отвечают на вопросы	1. Индивидуальная работа. 2. Фронтальная работа. 3. Фронтальная работа	Личностные: оценивают жизненные ситуации. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы; обращаются	2. Устные ответы. 3. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
			– Почему на протяжении своей истории государственный флаг менял свои цвета? – Когда и кем был написан первый Гимн России? – Как изменился Гимн России после распада СССР?			за помощью, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Задания в рабочей тетради, № 1, 2, 3, 4, с. 64–65	Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует беседу: – Как вы думаете, почему на протяжении российской истории так часто менялись государственные символы?	Отвечают на вопрос. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение

О российской государственной символике

Молитва русских

...Боже, Царя храни!
Славному долги дни
Дай на земли!
Гордых Смирителю,
Слабых Хранителю,
Всех Утешителю –
Всё ниспошли!

Перводержавную,
Русь Православную,
Боже, храни!
Царство ей стройное,
В силе спокойное!
Все ж недостойное
Прочь отжени!..

О, Провидение!
Благословение
Нам ниспошли!
К благу стремление,
В счастье смирение,
В скорби терпение
Дай на земли!..

В. А. Жуковский, 1815

Слова «молитвы» использовали (не полностью) в качестве Гимна Великой Российской Империи в 1815–1833 гг. (муз. Г. Кэри).

Боже, Царя храни!

...Сильный, державный,
Царствуй на славу, на славу нам!
Царствуй на страх врагам,
Царь православный!
Боже, Царя, Царя храни!..

В. А. Жуковский

Это стихотворение с 31 декабря 1833 года стало Гимном Российской Империи под названием «Боже, Царя храни!» – до 1917 года (муз. князя А. Ф. Львова).

Гимн Союза Советских Социалистических Республик («сталинский»)

(сл. С. В. Михалкова и Г. Эль-Регистана (Г. А. Урекляна), муз. А. В. Александрова)

Союз нерушимый республик свободных
Сплотила навеки Великая Русь.
Да здравствует созданный волей народов
Единый, могучий Советский Союз!

Припев: Славься, Отечество наше свободное,
Дружбы народов надежный оплот!
Знамя советское, знамя народное
Пусть от победы к победе ведет!

Сквозь грозы сияло нам солнце свободы,
И Ленин великий нам путь озарил:
Нас вырастил Сталин – на верность народу,
На труд и на подвиги нас вдохновил!

Припев: Славься, Отечество наше свободное,
Счастья народов надежный оплот!
Знамя советское, знамя народное
Пусть от победы к победе ведет!

Мы армию нашу растили в сраженьях.
Захватчиков подлых с дороги сметем!
Мы в битвах решаем судьбу поколений,
Мы к славе Отчизну свою поведем!

Припев: Славься, Отечество наше свободное,
Славы народов надежный оплот!
Знамя советское, знамя народное
Пусть от победы к победе ведет!

Первое официальное исполнение гимна было по радио в новогоднюю ночь на 1 января 1944 года.

Государственный гимн Российской Федерации (с 2000 года)

(сл. С. В. Михалкова, муз. А. В. Александрова)

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава –
Твое достоянье на все времена!

Припев: Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!

Припев: Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни.
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев: Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Из истории российского герба

Герб – эмблема, наследственный отличительный знак, сочетание фигур предметов, которым придается символическое значение, выражающее исторические традиции владельца. Гербы подразделяются на следующие основные группы: государственный, земельный, корпоративный, родовой. Герб – специфический исторический источник, изучается дисциплиной геральдикой.

Герб изображается на знаменах, печатях, монетах и прочее, помещается в качестве знака собственности на архитектурных сооружениях, предметах вооружения, произведениях искусства, книгах...

Древнейшим прообразом герба были тотемические изображения животных, покровителей племени или рода в первобытном обществе. Первыми гербами были эмблемы, постоянно повторяющиеся на монетах, медалях и печатях Древнего мира.

Государственный герб РФ – золотой двуглавый орел в красном поле. Герб – двуглавый орел достался России в наследство от Византии, после бракосочетания Софьи Палеолог, племянницы последнего византийского императора, с великим князем Иваном III. Последняя царица уже погибшей Византии выходит замуж за русского великого князя. В наследство она приносит в нашу страну древний герб Византийской империи – двуглавого орла.

В России первые дворянские гербы появились в конце XVI – начале XVII века, но широкое их распространение началось на рубеже XVII–XVIII веков после уничтожения местничества. При Петре I герб становится необходимой принадлежностью дворянства. С конца XVIII века с составления «Общего гербовника» началась официальная кодификация родовых гербов. В дореволюционной России гербы были у всех губерний, областей, городов, посадов и крепостей.

⌘ Герб Российской империи сложился в период образования централизованного государства – состоял из двух основных эмблем: всадника, поражающего копьём змея (с конца XIV в.), и двуглавого орла (с конца XV в.), которые помещались на печатях великих московских князей и царей.

В 1882 году утвержден большой российский государственный герб со множеством геральдических деталей, но сохранивший в основе двуглавого орла с московским гербом на груди. После Февральской революции 1917 года Временное правительство сохранило двуглавого орла как государственную эмблему, но орел изображался с опущенными крыльями, без корон, всадника, скипетра и державы.

Принятый в 1918 году первый государственный герб РСФСР содержал изображение серпа и молота в лучах солнца на красном поле. В 1923 году утвержден первый государственный герб СССР – серп и молот на фоне земного шара, в окружении колосьев, перевитых лентой с надписью «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!». 30 ноября 1993 года указом Президента РФ Б. Ельцина двуглавый державный орел России вновь возвращен на российский герб. А в конце XX века Дума узаконила все атрибуты символики нашей страны.

Державный орел России – не только символ ее государственности, но и символ тысячелетней истории наших древних корней. Он – символ исторической преемственности культурных традиций – от погибшей великой империи, сумевшей сохранить для всего мира эллинскую и римскую культуры, к молодой растущей России. Двуглавый орел – символ объединения и единства земель российских.

История российского флага

Одним из древнейших и наиболее широко распространенных геральдических знаков являются знамена. Броско украшенный шест возвышался над строем воинов, указывая на центр этого строя и на местонахождение руководителя войска – полководца, обыкновенно стоявшего в строю рядом со знаменем. Таким образом, знамя обозначало место, откуда исходят приказы.

Знаменные полотнища представляли собой весьма сложные композиции, нередко – настоящие произведения искусства. Полотнища изготавливались из дорогих сортов тканей, расшивались цветными нитями и расписывались красками. Не меньше внимания уделялось древкам, к которым крепились полотнища, и их украшениям. Знамя рассматривалось как нераздельный комплекс: полотнище, древко, украшения древка. А комплекс почитания знамени привел к тому, что знамя рассматривалось как святыня, то есть вещь, существующая в единственном экземпляре.

Российский государственный флаг родился тогда, когда родились первые российские военные корабли. Строительство первых морских кораблей в России началось по указу Алексея Михайловича в 1667 году. К 1669 году были построены трехмачтовый 22-пушечный корабль «Орел», яхта, два шлюпа и бот.

Для кораблей необходимы были флаги. 9 апреля 1668 года был издан указ об отпуске для строящихся судов большого количества материй белого, синего и красного цветов. Нам неизвестно, как именно выглядели флаги, составленные из полученных тканей. Исследователи выдвигают два предположения. Одни полагают, что по аналогии с распространенными в то время стрелецкими знаменами первый русский флаг представлял собой полотнище с прямым синим крестом и углами белого и красного цветов. Другие полагают, что первый государственный флаг России имел ту же композицию, которая существует доныне: из трех горизонтальных полос белого, синего и красного цветов.

История первых русских кораблей была короткой. В 1670 году они пришли в Астрахань и были сожжены отрядами Степана Разина.

В 1688 году юный царь Петр I увлекся морским делом. Первым его судном был восстановленный английский бот (большая парусная лодка), с которого ведет отсчет история российского флота. Флаги не замедлили появиться на «потешных» кораблях Петра I. Неизвестно, использовались ли флаги на ботике, но знаменательно, что на бортах ботика поместили горизонтальные белые, синие и красные полосы.

✂ В 1693 году небольшой отряд специально построенных малых судов Петра I спустился по Северной Двине к Белому морю и совершил поход на Соловецкие острова. В этом путешествии Петром I использовался флаг, сохранившийся до наших дней (в конце путешествия Петр подарил флаг со своего судна в один из архангельских монастырей, где тот сохранялся до начала XX века, а затем поступил в Военно-морской музей в Петербурге, где находится и сегодня). Флаг представлял собой прямоугольное полотнище из равных горизонтальных белой, синей и красной полос. В центре полотнища – герб России: золотой двуглавый орел под тремя коронами со щитом со всадником на груди. Этот флаг получил название «Флаг царя Московского» и до начала XVIII века исполнял одновременно функции российского государственного флага и личного флага (штандарта) Петра I. Этот флаг использовало Великое посольство, путешествовавшее по Европе в 1697–1698 годах.

Около 1700 года складывается твердая основа флажной системы России. Петр отказывается от «Флага царя Московского» и принимает в качестве своего штандарта принципиально новый флаг: желтое полотнище с черным двуглавым орлом, держащим в клювах и лапах карты четырех морей. В качестве флага военного флота утверждается Андреевский флаг и флаги, построенные на его основе (дело в том, что при Петре I Андреевский флаг не понимался как флаг всего флота, считалось, что флот состоит из трех частей: кордебаталии, авангарда и арьергарда, каждая из которых имеет свой флаг; Андреевский флаг служил флагом главной части флота – кордебаталии; флагом авангарда являлось синее полотнище, в крыже (верхнем углу у древка) которого размещался белый прямоугольник с синим Андреевским крестом, а флагом арьергарда – такой же флаг, как у авангарда, но красного цвета, – примечательно, что все морские флаги построены только из цветов российского государственного флага – белого, синего и красного, а полосатый бело-сине-красный флаг сохраняется как флаг гражданских (торговых) судов).

Первые применения российского бело-сине-красного флага на суше оказались связаны с географическими открытиями русских мореплавателей. Прежде в знак присоединения земель к России моряки, обыкновенно, водружали на новом берегу памятный крест. Но в 1806 году было

положено начало новой традиции: русская морская экспедиция, обследовавшая побережье Южного Сахалина, в знак присоединения этой новой земли к России подняла на берегу залива Анива два флага: Андреевский и бело-сине-красный. Применение двух флагов в данном случае весьма символично: Андреевский флаг указывал на то, что заслуга открытия новой земли принадлежит военному флоту, государственный флаг – на то, что отныне она считается принадлежащей России. С этого времени поднятие бело-сине-красного флага на вновь присоединяемых землях постепенно получает распространение как на море, так и на суше.

Начавшееся в 1850-х годах широкое распространение на суше государственного бело-сине-красного флага было несколько заторможено в 1858 году. В середине 1850-х годов руководство геральдическими делами России сосредоточилось в руках управляющего Гербовым отделением Департамента герольдии Правительствующего Сената барона Б. Кёне. Сделав немало позитивного и полезного, Кёне, вместе с тем, привнес в российскую геральдику несколько чуждых ей черт. Ему принадлежала инициатива изменения российского государственного флага. Кёне считал, что государственные флаги должны строиться исключительно на основе гербов: в композиции флага следует использовать только те цвета, какие имеются в гербе, и располагать их в порядке старшинства, свойственном гербовым фигурам. Правило это, в основе своей вполне разумное, имеет, однако, важную специфику применения: его уместно использовать тогда, когда флаг создается заново, когда владелец флага не имеет исторических флагов, не обладает многодесятилетней традицией использования флага. Ко времени деятельности Кёне история российского флага насчитывала уже почти два века, однако Кёне не счел ее достойной внимания и сконструировал новый флаг. Конструкция его осталась прежней – полотнище из трех равных горизонтальных полос. Однако цвета полос изменились и были приведены в соответствие с цветами герба. Верхняя полоса стала черной – так как черным был цвет главной фигуры государственного герба – двуглавого орла. Средняя полоса получила желтый цвет – так как поле государственного герба было золотым. И нижняя полоса – белый цвет, что соответствовало серебряному цвету всадника на груди двуглавого орла.

Император Александр II принял на веру мотивировки Кёне и 11 июня 1858 года утвердил новый российский государственный флаг – черно-желто-белый. Кёне не продумал до конца вопросы применения нового флага. Коль скоро черно-желто-белый флаг был утвержден в качестве государственного, следовало установить, что он применяется во всех случаях, в том числе и в качестве флага торгового флота. Однако флаг торгового флота – бело-сине-красный – был сохранен без изменений. Таким образом, Россия получила три государственных флажных символа: главный – государственный флаг стал черно-желто-белым; государственный флаг торгового флота остался бело-сине-красным и государственным флагом военного флота по-прежнему служил Андреевский флаг.

Двусмысленная ситуация с государственным флагом была разрешена при преемнике Александра II – императоре Александре III. Искренний и глубокий патриот России, знаток и ценитель русской истории и культуры, Александр III, заняв престол после трагической гибели отца в 1881 году, счел необходимым возратить нашей стране ее традиционный флаг. Уже с 1882 года черно-желто-белый флаг перестает употребляться, отдавая место бело-сине-красному. А 7 мая 1883 года, накануне коронации Александра III, состоялось юридическое восстановление российского государственного бело-сине-красного флага.

Новое большевистское правительство использовало в государственной символике интернациональные символы революционной борьбы. Поэтому не случайно, что флагом молодой советской республики стало красное полотнище, хорошо известное европейским революционерам (красное как символ крови, пролитой в борьбе за коммунистические идеи).

Первый флаг РСФСР был утвержден в июле 1918 года. В окантованном желтым кантом крыже на красном фоне располагались крестообразно буквы «РСФСР», а под ними надпись, расшифровывающая данную аббревиатуру: «Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика». Этот флаг был принят как единый: и государственный, и военный, и морской (в том числе военно-морской). В том же 1918 году флаг был изменен: аббревиатура РСФСР была расположена в одну строку и начертана оригинальным шрифтом. В таком виде флаг просуществовал до 1937 года. В 1954 году флаг РСФСР изменился. Основным цветом полотнища остался красный. Вдоль древка была пущена синяя вертикальная полоса. А в крыже на красной части полотнища поместили государственную эмблему СССР – желтые серп и молот под контурной пятиконечной звездой.

С изменением исторической парадигмы, а затем и в связи с крахом советской системы поменялась и символика российского государства. Уже в 1988 году демократические движения – клуб «Перестройка», организация «Демократический союз» и другие начали использовать традиционный российский бело-сине-красный флаг. А в 1990 году вопрос о российском флаге был поставлен на рассмотрение в государственных органах РСФСР. В ноябре 1990 года была образована правительственная комиссия по разработке новой государственной символики. Вопрос о государственном гербе России вызвал горячие споры, но проблема флага была решена быстро и почти без разногласий: Россия имела исторический бело-сине-красный флаг с более чем 300-летней историей, и этот флаг должен был вернуться к своей стране.

15 декабря 1990 года было принято решение Верховного Совета РСФСР об утверждении нового флага России – бело-сине-красного флага.

В 1993 году была принята Конституция Российской Федерации. Конституцией устанавливались государственные символы. Поскольку принятие закона задерживалось, а прежняя конституция (которая устанавливала флаг с 1991 года) утратила силу, то, дабы Российская Федерация не оставалась без государственного символа, Президент России Б. Н. Ельцин утвердил трехцветный бело-сине-красный флаг своим указом, назначенным действовать до принятия необходимого закона. Этим указом флаг наконец был правильно описан, установлено традиционное соотношение его сторон – 2 : 3, а также утверждено Положение о флаге, определявшее основные правила его использования. Процесс законодательного оформления государственного флага был завершён 25 декабря 2000 года, когда накануне нового века и нового тысячелетия был принят Федеральный конституционный закон «О Государственном флаге Российской Федерации», подтвердивший существующий бело-сине-красный флаг и уточнивший порядок его использования.

История российского гимна

Гимн – слово древнегреческое, происходящее от глагола «гимено» (петь, прославлять).

Главная причина появления государственных гимнов – это возникавшая у граждан одной страны потребность отличить себя от других. Когда сложились национальные государства и в жизни народов произошли исторические события, сплотившие их и заставившие понять общность своей судьбы, – тогда эти народы испытали нужду в символах, демонстрирующих их единство. Такими символами истари служили гербы и флаги, но этого было недостаточно. Герб и флаг не всегда оказывались под рукой. Необходим был новый знак, такой, каким имел бы возможность в любой момент воспользоваться каждый гражданин страны, который всегда, в любую минуту был вместе с ним. Таким знаком мог служить только музыкальный символ – гимн. Гимн мог исполнять любой человек, когда его наполняли патриотические чувства, когда он участвовал в важном для своей страны событии, когда он просто желал показать, что он гражданин своего государства.

Гимны звучат во время международных встреч – они обозначают страны, участвующие в этих встречах. Гимн исполняется в новогоднюю ночь и в моменты важнейших государственных церемоний – он сообщает нам, что наступил общий для всей страны праздник или происходит важное для всей страны событие. Гимн раздается в момент награждения участников международных спортивных состязаний – он говорит нам, представители какой страны заняли первое место.

Первые мелодии и песни, подобные государственному гимну, стали возникать в России в XVIII веке. В царствование императора Петра I Великого (1682–1725) был создан «Преображенский марш» (официальная музыка старейшего полка Российской гвардии – Лейб-гвардии Преображенского). Государственным гимном он не являлся, но часто исполнялся на церемониях первой половины XVIII века (так как непременным участником таких церемоний являлась гвардия и ее первый – Преображенский – полк), и российская государственность, особенно у иностранцев, нередко ассоциировалась именно с ним.

В царствование императрицы Екатерины II (1762–1796), богатое громкими военными победами и потрясающими воображение придворными празднествами в их честь, композитором О. А. Козловским на стихи Г. Р. Державина был написан торжественный полонез «Гром победы, раздавайся!». Впервые он был исполнен в 1791 году громадным (1200 человек) хором в сопровождении огромного оркестра, в котором одних литаврщиков было 45 человек, а каждый удар большого турецкого барабана сопровождался залпом из 70 пушек. Исполнение полонеза произвело потрясающее впечатление на участников праздника.

Рождение первого государственного гимна России произошло в царствование сына Екатерины II императора Павла I Петровича (1796–1801). Важнейшим событием церемоний императорской России было появление на них государя императора. Появление монарха говорило, что происходят события государственной важности и что настал их самый ответственный, кульминационный момент. Поэтому появление императора должно было организовываться особенно зримо и торжественно. По церемониалу Павла I при встрече императора войскам полагалось отдавать честь, мужчинам, не служащим в армии, обнажать голову и кланяться, а дамам – вставать и делать низкий реверанс. Но что должно было служить сигналом, который известит всех, что сейчас состоится выход монарха, дабы все успели подготовиться к приветствию? Таким сигналом могла стать только музыка, и не простая музыка, а совершенно особое музыкальное произведение, величественное, торжественное и исполняемое всегда, но только в одном случае – для встречи императора.

Таким музыкальным произведением по воле Павла I стал духовный гимн «Коль славен наш Господь в Сионе», написанный великим русским композитором XVIII века Д. С. Бортнянским на слова поэта М. М. Хераскова. И хотя в официальных документах государственным гимном «Коль славен...» еще не назывался, фактически эта музыка стала первым гимном России.

«Коль славен...» оставался государственным гимном России недолго. Сын Павла I – император Александр I, занявший престол после убийства отца, не принимал и не любил многих внешних атрибутов предыдущего царствования. Кроме того, в императоре Александре Павловиче ярко проявлялась странная и не всегда приятная черта – предпочтение российскому всего иностранного. Особенно сильно эта черта характера Александра Павловича проявилась в 1812–1816 гг., когда он стал вершителем судеб Европы и к его мнению прислушивались все европейские государи.

Великий подъем патриотических чувств, горячее чувство любви к своей стране и государю требовали выражения в символических и художественных формах. В те годы родилось немало патриотических стихов и музыкальных произведений, посвященных подвигам российского императора и его армии. Изменился и государственный гимн. В 1816 году на параде в Варшаве (которая вместе с другими польскими землями стала российским владением в результате победы в войне) по приказу командующего войсками великого князя Константина Павловича (брата Александра I)

для встречи императора был впервые исполнен английский гимн «Got save the King». Мелодия гимна была несколько изменена, а хор пел слова на русском языке. Музыка произвела на Александра I большое впечатление, и он отдал распоряжение исполнять её во всех торжественных случаях. Так в 1816 году российским гимном стал английский «Got save the King», причем за ним впервые был официально закреплён статус государственного гимна.

«Got save the King» стал российским гимном под названием «Молитва русских». Слова (сильно изменённый перевод с английского) написал поэт Василий Андреевич Жуковский. Музыка была переработана неизвестным композитором (возможно, им был придворный скрипач Антонио Лакоста). Окончательная редакция текста и музыки гимна сложилась к концу 1818 года.

В 1833 году император Николай I сообщил начальнику Собственной Его Величества канцелярии генералу А. Х. Бенкендорфу свое желание заменить английскую музыку новым гимном. Как велась работа над новым гимном, точно неизвестно: единственным источником здесь служат воспоминания композитора Александра Федоровича Львова, которому и суждено было стать автором нового гимна. Известно, однако, что в 1833 году попытки написать музыку гимна предпринимали композиторы М. И. Глинка, М. Ю. Виельгорский и некоторые другие. Никто из них не довёл работу до конца, и в середине 1833 года А. Х. Бенкендорф поручил создать музыку гимна А. Ф. Львову. К заданию написать новый государственный гимн А. Ф. Львов отнесся со всей ответственностью талантливого композитора и организованностью настоящего офицера. К октябрю 1833 года работа над музыкой была завершена, и Львов обратился к В. А. Жуковскому с просьбой написать к ней слова. Через месяц слова были готовы. 23 ноября 1833 года в Петербурге состоялось первое исполнение нового гимна. 83 года «Боже, царя храни!» оставался гимном Российского государства. В 1908 году было торжественно отпраздновано его 75-летие. Казалось, что гимн навсегда останется с нашей страной, но пришел роковой 1917 год, и «Боже, царя храни!», величественный символ процветающей Российской Империи, отошел в историю.

Официально «Боже, царя храни!» был отменен 1 марта 1917 года – через 4 дня после отречения от престола последнего российского императора Николая II. И уже на следующий день – 2 марта – Временным правительством был утвержден новый государственный гимн: им стала «Марсельеза». Решающим фактором в выборе «Марсельезы» было желание Временного правительства продемонстрировать свою верность зарубежным союзникам. «Марсельеза» оставалась российским государственным гимном недолго – в октябре 1917 года Временное правительство было свергнуто и власть в стране захватили большевики. Большевики поспешили снова отменить все государственные символы – и Российской Империи, и установленные Временным правительством. Каждая революция стремится провозгласить свою символику, сделали это и большевики – новым гимном России стал «Интернационал».

«Интернационал» был государственным гимном СССР 25 лет и уступил место другому гимну, когда на нашу страну обрушилось новое тяжелое испытание. В 1941 году началась Великая Отечественная война. К сентябрю в комиссию поступило свыше 170 проектов текста и около 60 вариантов мелодии гимна. Комиссия решила сначала выбрать текст и только затем приступить к созданию музыки.

В конце сентября 1943 года Сталин остановил свой выбор на словах, написанных поэтами С. В. Михалковым и Г. А. Урекляном (известен под литературным псевдонимом Г. Эль-Регистан). Осень и начало зимы ушли на выбор мелодии. Музыку к новому гимну писали все известные советские композиторы, среди них Д. Д. Шостакович и А. И. Хачатурян, создавшие в рамках конкурса выдающиеся произведения. Всего комиссией было прослушано 43 варианта музыки гимна, причем большинство произведений представлялось по 4–5 раз в разных вариантах исполнения.

Ни одна из новых мелодий так и не была признана подходящей для гимна – И. В. Сталин остановил свой выбор на музыке А. В. Александрова. Окончательное прослушивание нового гимна СССР состоялось в Москве в Большом театре 28 декабря 1943 года. Присутствовал Сталин и все государственное и партийное руководство. Сталин остался доволен и распорядился исполнить гимн по радио в ночь с 31 декабря 1943 на 1 января 1944 года.

Новый гимн СССР – гимн, с которым наша страна жила до распада СССР в 1991 году – стал весьма своеобразным произведением. Это действительно величественная и торжественная музыка, вполне подходящая к тому могущественному и грозному облику, который стремились придать Советскому Союзу.

В 1953 году умер И. В. Сталин и власть перешла к Н. С. Хрущеву. Хрущев объявил Сталина виновным в многочисленных преступлениях перед собственным народом, между тем в тексте советского государственного гимна были слова, вполне, очевидно, прославлявшего покойного вождя («Сквозь грозы сияло нам солнце свободы, / И Ленин великий наш путь озарил. / Нас вырастил Сталин на благо народу, / На труд и на подвиг он нас вдохновил»). Гимн СССР вообще не нравился Н. С. Хрущеву, но заменить его он не решился (хотя и было создано несколько новых вариантов музыки и текста). Выход нашелся простой – с 1955 года гимн СССР всегда и всюду исполнялся без слов.

В 1964 году Н. С. Хрущев лишился власти. Сменивший его Л. И. Брежнев был большим любителем торжеств и церемоний. Вскоре он решил, что гимну СССР неудобно существовать без слов, и отдал распоряжение об исправлении существующего текста. С. В. Михалков (Г. Э. Уреклян к тому времени скончался) быстро переработал стихи, исключив из них имя Сталина и некоторые формулировки, слишком тесно связанные с Великой Отечественной войной. В новогоднюю ночь 1971 года гимн СССР после 15-летнего перерыва снова был исполнен со словами.

101

В 1990 году Верховный Совет РСФСР принял решение о создании российского гимна. В жарких дискуссиях победила точка зрения тех, кто настаивал на том, что Россия – преемница всех государственных образований, существовавших на ее территории, что она черпает свою силу в исторической традиции и только благодаря трудам многих поколений наших предков мы можем с уверенностью смотреть в будущее. Поэтому гимном России должно стать одно из сокровищ классической российской музыки. После долгих поисков и сомнений выбор был остановлен на произведении Михаила Ивановича Глинки «Патриотическая песнь». В декабре 1991 года прекратил свое существование СССР и Россия стала независимым, суверенным государством. Новая Россия унаследовала от РСФСР – российской республики в составе СССР – ее гимн – «Патриотическую песнь» М. И. Глинки. В 1993 году статус государственного гимна был подтвержден Указом Президента Российской Федерации «О Государственном гимне Российской Федерации». Этим же указом были установлены правила исполнения государственного гимна, четко регламентировавшие, в каких ситуациях и как он должен звучать.

В 1993 году была принята Конституция России – Основной закон нашей страны. Отдельная статья Конституции посвящена государственным символам: в ней говорится, что Россия имеет свои герб, флаг и гимн, и устанавливается, что эти три символа должны быть утверждены специальными федеральными конституционными законами. Принятие законов о государственных символах затянулось. До принятия законов государственные символы существовали по силе указов Президента РФ, подписанных в 1993 году. Сложной была судьба государственного гимна. «Патриотическая песнь» М. И. Глинки отошла в историю – в новогоднюю ночь 2000 года над нашей страной снова прозвучала мелодия А. В. Александрова. Впервые после почти 10-летнего перерыва государственный гимн исполнялся со словами. Эти новые слова написал С. В. Михалков – создатель текста гимна СССР.

Почему выбор остановился на гимне А. В. Александрова со словами С. В. Михалкова? Наверное, потому, что этот гимн стал самым ярким и запоминающимся символом советской России – такой России, какой она была более 70 лет, какой она прошла большую часть XX века. Это и определило наш сегодняшний день и будет еще сказываться на судьбах нескольких поколений наших потомков. Достоинство гражданина своей страны в том, чтобы помнить прошлое таким, каким оно было, не забывать ни доброго, ни дурного, ни побед, ни поражений, никогда не обманывать себя и учиться на опыте своей истории. Именно поэтому нам недостойно было бы забыть советское время, а напоминанием о нем стал российский государственный гимн.

Памятью о советском времени служит мелодия нашего государственного гимна. Слова же новые, отражающие чувства и стремления сегодняшнего дня.

Уроки 29–30

Тема урока	ГРАЖДАНИН РОССИИ
Дата урока	
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	Способствовать формированию представлений о гражданине, его социальном статусе, конституционных правах и обязанностях
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. • Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19
План урока	1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан России. 3. «Моя хата с краю»
Личностно значимая проблема	Поэтом можешь ты не быть. Но гражданином быть обязан. А что такое гражданин? Отечества достойный сын! (А. Н. Некрасов)
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная
Основные понятия	<i>Права, обязанности, Конституция, Конвенция, патриот, гражданин, патриотизм</i>

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	• Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Что значит быть патриотом? – Как человек может служить Отечеству? – Как вы думаете, какого человека можно назвать достойным сыном своего Отечества?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собствен-	Фронтальная работа	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собствен-	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
				венное мнение		ное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын».	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию.	1. Индивидуальная работа.	Личностные: определяют свою личностную позицию; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
		2. Работа с терминами.	2. Организует работу учащихся по изучению новых терминов (<i>гражданин, патриот, патриотизм, конституция</i>), формулирует дополнительное задание: – Составьте предложения или мини-рассказ, используя термины.	2. Знакомятся с новыми терминами, работают со словарем, обсуждают полученные результаты ответов. Составляют предложения или рассказ.	2. Индивидуальная, фронтальная работа.	Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	2. Устные ответы.
		3. Работа с материалами учебника, рубрика «Путешествие в прошлое», с. 107.	3. Организует самостоятельную работу учащихся по изучению нового материала, проводит беседу: – Можно ли в России участвовать в решении государственных дел таким же способом, как в Древних Афинах.	3. Самостоятельно знакомятся с новым материалом, отвечают на вопросы, делают собственные выводы.	3. Индивидуальная, фронтальная работа.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.	3. Устные ответы.
		4. Работа с документами и таблицей «Права и обязанности	4. Организует работу по изучению статей Конституции РФ и заполнению таблицы, проводит выборочный контроль.	4. Знакомятся со статьями Конституции РФ, анализируют их, заполняют таблицу.	4. Индивидуальная работа.	Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собствен-	4. Записи в тетради.

1	2	3	4	5	6	7	8
		граждан РФ» (Приложение). 5. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое», с. 110–111	5. Организует прочтение исторических фактов и беседу-обсуждение: – Как вы думаете, почему Кузьма Минин был назван гражданином своего Отечества?	5. Знакомятся с материалами рубрики, высказывают собственные суждения	5. Фронтальная работа	венной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	5. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Задания в рабочей тетради, № 1, 2, с. 67–68	Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует беседу по вопросу: – Как вы думаете, наличие каких прав по Конституции РФ позволяет говорить не просто о человеке, а о человеке-гражданине?	Отвечают на вопрос. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 13. Задания в рабочей тетради, № 6, 7, с. 70	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Конституция Российской Федерации (фрагменты)

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина.

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.
2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.
3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе, как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду.

107 Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе, как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.
3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.
3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.
2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.
3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.
2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.
3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.
2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.
2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.
2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.
3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.
2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.
3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46–54 Конституции Российской Федерации.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.
2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.
3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.
2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.
2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.
3. Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.
2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе, как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

Гражданские (личные) права	
Социально-экономические права	
Политические права	
Культурные права	

Уроки 31–32

Тема урока	МЫ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД
Дата урока	
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Способствовать закреплению в сознании учащихся убеждения, что Россия – многонациональная страна и к каждой национальности нужно относиться с уважением
Образовательные ресурсы	• Презентация «Мы – многонациональный народ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22. • Карта субъектов РФ
План урока	1. Что говорит закон. 2. Мы – дети разных народов, мы – один народ. 3. Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность
Личностно значимая проблема	Мир начинается с тебя, и только ты способен сделать его мирным
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная
Основные понятия	<i>Нация, народность, толерантность, многонациональный</i>

Планируемые результаты							
Предметные			Метапредметные УУД			Личностные УУД	
<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения			<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Что означают слова «многонациональный народ»?	Аргументированно отвечают на вопросы,	Фронтальная работа	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации.	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
			– Чем вы подтвердите, что наша страна многонациональная? – Какие выводы вы можете сделать, изучив карту? – Почему важно научиться уважительно относиться к людям другой национальности?	рассуждают, высказывают собственное мнение		Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Мы – многонациональный народ».	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.	1. Индивидуальная работа.	Личностные: определяют свою личностную позицию; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
		2. Работа с терминами.	2. Организует работу учащихся по изучению новых терминов (<i>нация, толерантность</i>).	2. Знакомятся с новыми терминами, работают со словарем, обсуждают полученные результаты ответов.	2. Индивидуальная, фронтальная работа.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.	2. Устные ответы.
		3. Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые» (<i>Приложение 1</i>).	3. Делит учащихся на группы, знакомит с правилами игры, организует беседу по вопросам: – Что чувствовали «голубоглазые»? – Что чувствовали «кареглазые»? – Какие факторы оказывают влияние на изменение отношения к людям другой национальности?	3. Принимают игровую ситуацию, активно в ней участвуют, делают выводы, отвечают на вопросы.	3. Групповая, фронтальная работа.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	3. Устные ответы.
		4. Тренинг (<i>Приложение 2</i>).	4. Организует тренинг для учащихся, поясняет задание, проводит обсуждения.	4. Выполняют задание, записывают качества толерантности, обсуждают, приходят к единому мнению.	4. Индивидуальная, фронтальная работа.	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют	4. Записи в тетради, устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		5. Работа с рубрикой «Жил на свете человек», с. 116–117	5. Организует прочтение текста рубрики и ее обсуждение: – Как вы думаете, что было главным для Петра I при выдвижении иностранцев на государственные должности?	5. Знакомятся с текстом, отвечают на вопрос	5. Фронтальная работа	собственное мнение и позицию	5. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Задания в рабочей тетради, № 3, 4, с. 72–73	Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует беседу по вопросам: – Что такое толерантность? – А вы сможете быть толерантными?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 14. Задание в рабочей тетради, № 7, с. 74	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Ролевая игра для подростков «Голубоглазые и кареглазые»

Цель игры: поставить перед детьми проблему дискриминации по расовому (национальному) признаку.

Смысл игры: игра создает простейшую модель дискриминации части населения страны на основании некоторого расового признака. При этом дети сами оказываются в положении либо сильной, либо слабой стороны. В результате игры участники получают эмоциональный опыт, который может повлиять на их отношение к данной проблеме.

I. Вводная информация.

Ведущий сам начинает играть роль инопланетянина.

В е д у щ и й. На Землю прилетели инопланетяне. Там, на их планете, ученые открыли универсальный закон человеческой психики: оказывается, все люди делятся по своим психическим свойствам на две группы. Верным признаком принадлежности к той или иной группе является цвет глаз. Карие глаза означают, что человек способен только на физическую работу, интеллектуальный и духовный его потенциал почти сведен к нулю; обладатели голубых глаз – «цвет человечества», полная противоположность кареглазым. Это открытие позволило жителям той планеты усовершенствовать свое общество. Они предлагают землянам также воспользоваться их замечательным открытием и срочно заняться переустройством своей жизни.

Один из инопланетян (один из ведущих) читает лекцию с научным обоснованием такого деления.

Вот вариант такой лекции: «Уважаемые господа! Я имею честь представить на ваше обсуждение новую теорию объяснения жизненного порядка – четкую, не содержащую недосказанности и противоречий. Мы привыкли, что есть счастливчики и неудачники, одаренные и посредственности, ученые и невежественные. Объясняли мы это такими неуместными и отвлеченными понятиями, как личная одаренность, вдохновение и др.

Новая теория деления человечества объясняет наличие такой разницы на примере многосторонне и внимательно рассмотренного признака: цвета радужки человеческого глаза. Конечно, не сам цвет, а заложенные в его основу физиологические факторы являются причиной различия уровней интеллекта. Было обосновано, что голубой цвет глаз, являющийся рецессивным признаком у людей, служит почти во всех случаях показателем врожденных способностей и высочайшего развития интеллекта. В то же время люди, обладающие доминантным признаком – карим цветом глаз, имеют множество отклонений и задержек в развитии по сравнению с голубоглазыми. Так, например, у кареглазых меньше масса головного мозга, толще черепная кость, слабее выражены коленный, хватательный, глотательный рефлексы, ниже скорость запоминания информации, чем у голубоглазых.

Следует серьезно задуматься над поручением кареглазым ответственных должностей и заданий, ведь из-за особого строения зрачка информация запоминается и передается в их нервной системе на уровне развития такой же передачи, как у человекообразных обезьян (в большинстве своем кареглазых). Схема анализа вставочных нейронов гипоталамуса у кареглазых значительно примитивнее этой же схемы у голубоглазых. Соответственно, склонность к интеллектуальной работе должна теоретически отсутствовать».

II. Деление на группы.

Ведущие быстро делят ребят на две группы по цвету глаз.

Все действия ведущих должны быть направлены на то, чтобы дети как можно яснее осознали роли и права, им предложенные: «голубоглазые» – свою неограниченную свободу и превосходство над «кареглазыми»; «кареглазые» – свое низкое, бесправное положение.

Далее всем играющим предлагается ход их последующей деятельности; группы расходятся и некоторое время работают отдельно.

III. Работа в группах.

Задача «голубоглазых»: составить свод законов нового общества (при этом они должны помнить, что властны придумать и «провести в жизнь» какие угодно законы и правила).

«Кареглазым» тем временем предоставляется список профессий, которые они должны распределить между собой. В списке нет интеллектуальных профессий, только «рабочий на конвейере», «грузчик», «маляр» и т. д. Каждой профессии соответствует специфическое качество: грузчик, например, должен быть сильным, для работы на конвейере нужна точность в действиях, выдержка. Ребята соревнуются, кому какую профессию дать. Для организации работы в группе «голубоглазых» ведущему понадобится помощник. Желательно, чтобы это был кто-то из старших, а не доброволец из отряда. Если ведущий проводит игру без помощника, основное внимание ему следует уделить группе «голубоглазых». Группе «кареглазых» в этом случае можно предложить какие-то письменные задания, требующие механического выполнения однообразных действий (например, рисование и закрашивание геометрических фигур).

IV. Общее обсуждение и переход к заключительной беседе.

Все играющие вновь собираются вместе. Зачитывается свод законов, составленный «голубоглазыми».

После этого действие игры может развиваться по-разному:

1) Если дело кончается возмущением «кареглазых», обсуждение постепенно переходит в заключительную беседу, этап внеигровой, когда ребята смотрят на свои роли и поступки уже со стороны, проводят аналогии с реальной жизнью.

2) Сильного накала страстей может и не быть. «Кареглазые» могут индифферентно отреагировать на ситуацию. В этом случае необходимо показать всю ее абсурдность. Это можно сделать в ходе беседы, но возможен и игровой вариант. Он таков: на Землю неожиданно прибывает вторая делегация инопланетян (вариант – приходит радиосообщение), которая разоблачает «ненаучность» утверждений первой делегации. Если позволяет время, можно перевернуть ситуацию с ног на голову и объявить «кареглазых» интеллектуалами, а «голубоглазых» – способными к физической работе. Какие законы создадут «кареглазые», побывав в роли «низших»? Если времени не очень много, можно предложить более простой вариант: новая делегация предлагает свой критерий – не цвет глаз, а форму носа (или размер ушей, или цвет волос и т. п.).

3) Обсуждение игры.

Ведущий организует обсуждение игры. Вначале он предлагает вспомнить законы «голубоглазых» (они зачитываются вслух) и просит их создателей рассказать, что они чувствовали, когда вся власть принадлежала им. Затем о своих впечатлениях в этот момент говорят «кареглазые». Если отыгрывался более сложный вариант, зачитываются законы «кареглазых», и все снова делятся впечатлениями. В конце ведущий спрашивает, что ребята почувствовали, когда инопланетяне полностью поменяли теорию. Далее в беседе можно попросить ребят посмотреть на ситуацию со стороны, подумать, были ли в истории Земли похожие случаи (расовая, национальная дискриминация, дискриминация женщин), справедливо или несправедливо такое положение дел, почему.

В зависимости от действий ведущих, психологического климата в группе и ряда других факторов основная направленность игры может несколько изменяться. Рассмотрим некоторые варианты таких изменений, а также вопросы, которые можно обсудить в том или ином случае.

Ситуация 1.

«Голубоглазые» имеют достаточно демократические взгляды, и среди принятых ими законов нет ни одного, направленного на дискриминацию «кареглазых»; последние, однако, считают, что их права ущемлены, и настроены агрессивно. В результате определенных игровых действий (например, оказания давления на «голубоглазых» законодателей или «освободительного движения») «кареглазые» добиваются приоритетного статуса.

Вопросы для обсуждения:

– Помимо основной проблемы (допустимость дискриминации как таковой) возникает вопрос о политике правительства, пришедшего к власти на волне национально-освободительного движения.

Ситуация 2.

Разделение по какому-либо внешнему признаку не воспринимается участниками игры, и каждая группа считает, что она вправе участвовать в управлении государством наравне с другой стороной.

Вопросы для обсуждения:

– Какие факторы (экономические, политические, какие-либо еще) оказывают влияние на изменение отношения к людям другой национальности? (Отметьте, что обычно мы сильнее реагируем на внешние признаки, «выдающие» принадлежность человека к другой национальности, чем, например, на соответствующую запись в паспорте.)

Ситуация 3.

Можно предложить очень интересный вариант: нужно полностью отделить «кареглазых» от «голубоглазых», пометить дома, где они живут, парки, где они гуляют, транспорт и т. д., но не потому, что «голубоглазым» неприятно с ними встречаться, не из ненависти или боязни. Поскольку люди двух групп имеют принципиально разное устройство психики, им и встречаться вредно: они не могут понять друг друга, а значит, возрастает возможность конфликта, люди будут испытывать стрессы («давайте разделимся во избежание конфликтов»). Предложенное «разделение труда» можно законодательно закрепить.

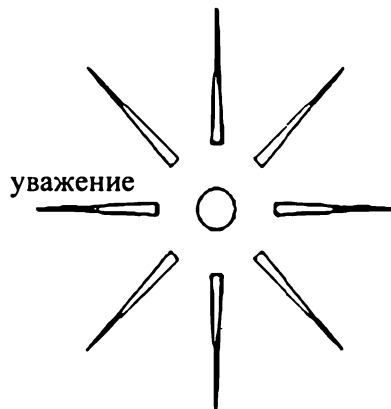
Вопросы для обсуждения:

- Можно ли принятое решение рассматривать как выход из положения, если одну из сторон оно не устраивает?
- Действительно ли различия между «кареглазыми» и «голубоглазыми», которые назвали «инопланетяне», столь глобальны?

Приложение 2

Материал к тренингу

- Впишите в лучи солнца качества толерантности:



Тема урока		ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «РОДИНА»					
Дата урока							
Тип урока		Обобщение и систематизация знаний					
Цель урока		Создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Родина»					
План урока		1. Проверочная работа. 2. Групповые задания					
Методы и формы обучения		<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная					
Основные понятия		<i>Нация, народность, толерантность; права, обязанности, гражданин, патриот, Конституция, Конвенция</i>					
Планируемые результаты							
Предметные		Метапредметные УУД				Личностные УУД	
<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения		<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	

1	2	3	4	5	6	7	8
		к усвоению изучаемого материала		самостоятельно их формулировать		Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Что значит любить Родину? – Какие качества человека вы отнесете к толерантным? – Почему человеку важно осознавать свою этническую принадлежность?	Разгадывают кроссворд, повторяют ранее изученные термины	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
III. Обобщение и систематизация знаний	24	1. Проверочная работа (Приложение). 2. Работа с учебником. Практикум, с. 118–119: <i>1-я группа</i> – № 1, с. 118; <i>2-я группа</i> – № 2 (6), с. 119; <i>3-я группа</i> – № 4, с. 119	1. Создает условия для проведения проверочной работы. 2. Делит учащихся на группы, формулирует задание, проводит проверку	1. Выполняют задания, письменно продолжают предложение. 2. Выполняют задания	1. Индивидуальная работа. 2. Групповая работа	Личностные: определяют свою внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	1. Письменные ответы. 2. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
IV. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует проверку и обобщение по выполненным заданиям в группах	Отчитываются о выполнении работы, вырабатывают общие мнения по изученному материалу, делают выводы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	Подготовка презентаций к защите проектов	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Проверочная работа

Закончи предложение:

1. Все граждане имеют равные... (*права и обязанности*).
2. Слово «федерация» происходит из латинского языка и означает... (*союз, объединение*).
3. Общим языком всех россиян независимо от их национальности является... (*русский язык*).
4. Россия имеет свои государственные символы... (*герб, флаг, гимн*).
5. Наша страна вместе с другими странами поддерживает международный договор о правах ребенка, который называется... (*Конвенция о правах ребенка*).
6. Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с... (*18 лет*).
7. Выборы – это... (*избрание лиц*).
8. Референдум – это... (*решение вопросов*).
9. Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих полос... (*белого (верхняя), синего (средняя) и красного (нижняя) цветов*).
10. Автор слов Гимна РФ (нового текста, написанного в 2000 году) является... (*С. В. Михалков*).

ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)

- Уроки 34–35

Тема урока	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
Дата урока	
Тип урока	Применение знаний и умений (защита проектов)
Цель урока	Создать условия для обобщения и закрепления полученных результатов работы класса, отдельных учащихся; показать перспективу изучения обществознания
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек; создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной дея-	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подго-	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познаватель-	

1	2	3	4	5	6	7	8
тельно- сти		товка учащихся к усвоению изучаемого материала	цели урока учащимися	и пытаются самостоятельно их формулировать		ных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа на тему «Как готовились к защите проекта»	Организует беседу по вопросам: – Чем вы занимались, готовя защиту своих проектов? – Кто помогал вам выполнить эту работу? – Из каких источников вы брали информацию? – С какими трудностями столкнулись? – Эта информация была для вас новой или вы все знали о своих предках?	Отвечают на вопросы, дают развернутые, аргументированные ответы	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: перерабатывают полученную информацию; делают выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: доносят свою позицию до других; оформляют свои мысли в устной речи с учётом своего жизненного опыта	Устные ответы
III. Защита проектов	26	Индивидуальные выступления учащихся с защитой своих проектов на темы: «Особый возраст – отрочество», «Моя семья», «Моя родословная», «Досуг подростков»,	Организует выступления учащихся с индивидуальными сообщениями и презентациями	Защищают индивидуальные проекты, знакомят с индивидуальными презентациями, обсуждают выступления своих товарищей, выражают эмоциональное состояние	Индивидуальная работа	Личностные: в предложенных ситуациях опираются на общие для всех правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех,	Защита проектов

1	2	3	4	5	6	7	8
		«Что такое жизненный успех», «История российского герба», «Человек – творец добрых дел»				исходя из имеющихся критериев. Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: доносят свою позицию до других; оформляют свои мысли в устной речи; высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать	
IV. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщить полученные на уроке сведения	Проводит беседу по вопросам: – Трудно ли было справиться с подготовкой и оформлением презентаций? – А что вам больше всего понравилось при подготовке презентаций?	Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ «ВЛАДОС», 2001.
2. *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
3. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
4. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.
5. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М. : Просвещение, 2016.
6. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : Просвещение, 2014.
7. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
8. *Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».* – М. : Просвещение, 2016.
9. *Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 кл.* – М. : Просвещение, 2010.
10. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
11. *Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
12. *Правовое воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева.* – Волгоград : Учитель, 2007.
13. *Суворова, Н. Г.* Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М. : Вита, 2003.
14. *Тюляева, Т. И.* Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznaniye/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа : <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Рабочая программа	
Пояснительная записка.....	4
Календарно-тематическое планирование	10
Технологические карты уроков	
Глава I. Человек (5 часов)	19
Уроки 1–3. Введение. Загадка человека.....	19
Уроки 4–5. Отрочество – особая пора жизни	24
Глава II. Семья (7 часов)	30
Уроки 6–7. Семья и семейные отношения.....	30
Уроки 8–9. Семейное хозяйство	35
Уроки 10–11. Свободное время	44
Урок 12. Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья»	48
Глава III. Школа (7 часов)	52
Уроки 13–14. Образование в жизни человека	52
Уроки 15–16. Образование и самообразование.....	56
Уроки 17–18. Одноклассники, сверстники, друзья.....	61
Урок 19. Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа»	65
Глава IV. Труд (5 часов)	70
Уроки 20–21. Труд – основа жизни	70
Уроки 22–23. Труд и творчество	74
Урок 24. Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд»	81
Глава V. Родина (9 часов)	85
Уроки 25–26. Наша Родина – Россия	85
Уроки 27–28. Государственные символы России.....	90
Уроки 29–30. Гражданин России.....	102
Уроки 31–32. Мы – многонациональный народ	113
Урок 33. Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина».....	120
Повторение (2 часа)	123
Уроки 34–35. Человек и общество	123
Литература	126

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству

учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендаций к публикации материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» гарантирует выплату гонораров авторам за предоставленные работы и вознаграждение за работу по поиску материала. E-mail: met@uchitel-izd.ru; тел.: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52. Подробности на сайте: www.uchitel-izd.ru

Информацию о предложениях издательства, новости образования см. в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

Приглашаем на курсы повышения квалификации!

Издательство «Учитель» получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по программе «Дополнительное профессиональное образование» для педагогов всех специальностей с выдачей удостоверения государственного образца (приказ Минобрнауки Волгоградской области от 4 августа 2014 г. № 1242-у). Информация о курсах, расписание, запись на обучение: www.uchmet.ru; 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 класс

**Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией
Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой**

**Автор-составитель
Ирина Юрьевна Буйволова**

**Ответственные за выпуск
Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева
Редакторы-методисты Г. П. Попова, Н. Н. Черноivanова
Технический редактор Н. М. Болдырева
Редактор-корректор С. В. Бакунина
Вёрстка Е. П. Фёдоровой**

**Издательство «Учитель»
400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143**

Если Вы напишете по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель» или позвоните по телефону: (8442) 42-24-79, 42-20-63, 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный), Вам будут высланы каталоги продукции издательства «Учитель». Все виды продукции (книги, электронные издания и т. д.) представлены в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

**Адрес электронной почты (E-mail): manager@uchitel-izd.ru
По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.: 42-40-12, 42-25-58**

**Подписано в печать 24.08.16. Формат 60×84/8.
Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 14,88. Тираж 3 000 экз. (1-й з-д 1–1 000). Заказ № 1730.**

**Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».
404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.**

5716

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6+

Рабочие программы
Технологические
карты уроков

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В пособии представлены рабочая программа и технологические карты уроков обществознания в 5 классе, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной программой основного общего образования по обществознанию, авторской программой Л. Н. Боголюбова и ориентированные на работу с учебником под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Программа содержит развернутое календарно-тематическое планирование системы уроков и педагогических средств, с помощью которых учитель сможет выстроить образовательный процесс по формированию УУД и достижению обучающимися результатов освоения образовательной программы: личностных, метапредметных, предметных; учебно-методическое обеспечение.

Технологические карты как универсальный инструмент организации учебного процесса отражают современные виды и формы деятельности, способствующие развитию познавательной активности, коммуникативной компетенции и технико-технологических умений, побуждающие школьников осуществлять регулятивно-оценочные функции, формулировать учебно-практические задачи и находить пути их решения.

Предназначено учителям обществознания,
руководителям методических объединений;
рекомендовано студентам педагогических вузов.

ISBN 978-5-7057-4936-2



Книги и диски
издательства «Учитель»
доступны для скачивания
на сайте www.uchmag.ru



ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
учебно-методической литературы
WWW.UCHMAG.RU

САЙТ WWW.UCHITEL-IZD.RU

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ