

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**СРЕАНЯЯ
ШКОЛА**

**Рабочие программы
Технологические
карты уроков**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Рабочая программа и технологические
карты уроков по учебнику под редакцией
Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой**

7 класс



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 КЛАСС

**Рабочая программа и технологические карты
уроков по учебнику под редакцией
Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой**

Автор-составитель **И. Ю. Буйволова**

Волгоград

УДК 372.016:3*07

ББК 74.266.0

О-28

Автор-составитель И. Ю. Буйволова

Обществознание. 7 класс : рабочая программа и технологические карты уроков
О-28 по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / авт.-сост. И. Ю. Буйво-
лова. – Волгоград : Учитель, 2017. – 117 с.

ISBN 978-5-7057-4048-2

В пособии представлены рабочая программа и технологические карты уроков по обществозна-
нию для 7 класса, разработанные в соответствии с ФГОС и требованиями Примерной программы
основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л. Н. Боголюбова
и ориентированные на работу с учебником под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
(М.: Просвещение, 2016).

Программа содержит развернутое учебно-тематическое планирование системы уроков и пе-
дагогических средств, с помощью которых формируются УУД, достигаются планируемые
результаты освоения образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные;
учебно-методическое обеспечение. Технологические карты как универсальный инструмент
организации учебного процесса отражают современные виды и формы деятельности, способ-
ствующие развитию познавательной активности, коммуникативной компетенции и технико-
технологических умений, побуждающие школьников осуществлять регулятивно-оценочные
функции, формулировать учебно-практические задачи и находить пути их решения.

Предназначено учителям обществознания, руководителям методических объединений общеоб-
разовательных школ, рекомендовано студентам педагогических вузов.

УДК 372.016:3*07

ББК 74.266.0

*Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе
Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.*

ISBN 978-5-7057-4048-2

© Буйволова И. Ю., автор-составитель, 2014, 2016

© Издательство «Учитель», 2014, 2016

© Оформление. Издательство «Учитель», 2016

Последнее издание, 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

- *Обществознание. 5–9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.*

- *Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2016.*

- *Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т. Е. Лискова, О. А. Котова. – М. : Просвещение, 2016.*

- *Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2016.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе обществознания в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста – в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры – происходит в 8–9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь обществоведческая подготовка учащихся 5–9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Распределение учебного материала в 7 классе

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе | 12 |
| 2 | Человек в экономических отношениях | 15 |
| 3 | Человек и природа | 4 |
| 4 | Повторение | 3 |
| | Итого | 34 |

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Методические пособия для учителя:

1. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

2. *Кравченко, А. И.* Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

3. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

4. *Поздеев, А. В.* Поурочные разработки по обществознанию : 7 класс : к учеб.-метод. комплекту Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / А. В. Поздеев. – М. : ВАКО, 2010.

5. *Правовое* воспитание школьников : 5–9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

6. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

7. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

8. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психол. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

9. *Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная педагогическая академия, 1998.

10. *Суворова, Н. Г.* Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М. : Вита, 2003.

2. Дополнительная литература для учителя:

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*

2. *Кодекс об административных правонарушениях.*

3. *Конституция Российской Федерации.*

4. *Семейный кодекс РФ.*

5. *Трудовой кодекс РФ.*

6. *Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

7. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : ВЛАДОС, 2001.

8. *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

9. *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2005.

10. *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

11. *Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.*

12. *Сидельникова, Т. Т.* Политология: комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : ВЛАДОС, 1999.

13. *Сычев, А. А.* Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

14. *Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

3. Дополнительная литература для учащихся:

1. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

2. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

1. Человек познает мир.

2. Внутренний мир и социализация человека.

3. Человек, природа, общество.

4. Рыночная экономика.

5. Развитие общества.

6. Политическая система общества.

7. Политическая жизнь общества.
8. Право.
9. Социальная система общества.
10. Взаимодействие людей в обществе.
11. Культура и духовная жизнь.

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. *Обществознание*. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. *Обществознание*. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. *Обществознание*. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Шкаф для хранения карт.
5. Ящики для хранения таблиц.

5. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | | Вид контроля | Домашнее задание | Образовательные ресурсы | Дата проведения |
|---|--|--------------|---|--|---|---------------------------|---|---|-----------------|
| | | | | Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Человек и закон (урок открытия нового знания) | 1 | Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | Научатся: понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради; определять понятия <i>закон</i> и <i>право</i> и как они регулируются поведением людей в обществе; отличать понятия <i>нормы закона</i> и <i>моральные законы общества</i> | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Фронтальный опрос | Учебник (с. 5–6). Составить сочинение размышление по теме «Закон управляет людьми, разум – законом» | Презентация «Человек и закон». URL: http://prezentacii.com/obschestvoznanie/9860-chelovek-i-zakon.htm | |
| 2 | Что значит жить по правилам? (Урок общеметодологиче- | 1 | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. | Научатся: называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, | Опрос. Письменные задания | § 1, задания в рабочей тетради: № 3, 5, 6–8 (с. 5–8) | Презентация по теме «Что значит жить по правилам?». URL: http://www . | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|--|---|---|--|--|----------------------------|---|---|----|
| | ской направленности) | | Международные правовые документы о правах ребенка | привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; приводить примеры обычаев и ритуалов; объяснять, какие правила регулируют поведение людей в обществе | понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | rusedu.ru/detail_4813.html | |
| 3–4 | Права и обязанности граждан (урок общепедогогической направленности) | 2 | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка | Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; определять связь прав с потребностями человека; работать с документами правового характера | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Опрос, практическая работа | § 2, задания в рабочей тетради № 5–8 (с. 10–12) | Презентация «Права и обязанности граждан». URL: http://www.rusedu.ru/detail_10185.html | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|--|---|--|--|---|---|----|
| 5 | Почему важно соблюдать законы (урок общепедологической направленности) | 2 | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона | Научатся: определять, почему человеку обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; объяснять смысл понятия <i>свобода</i> | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Опрос, индивидуальные задания | § 7, задания в рабочей тетради: № 5, 6 (с. 13). Индивидуальные задания: подготовка сообщений о Бородинском сражении и сражении под Прохоровкой | Презентация «Почему важно соблюдать законы». URL: http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-2029 | |
| 6 | Защита Отечества (урок общепедологической направленности) | 1 | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга | Научатся: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовиться к выполнению воинского долга | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Опрос, индивидуальные письменные задания | § 4, задания в рабочей тетради: № 5–8 (с. 17) | Презентация «Защита Отечества». URL: http://www.centervertical.ru/p_history.htm | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|---|---|--|---|--|--|---|---|----|
| 7 | Что такое дисциплина (урок общепедологической направленности) | 1 | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания | Научатся: определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины; виды (внутренняя и внешняя) дисциплины | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Опрос, индивидуальные письменные задания | § 5. Задания в рабочей тетради: № 2 (с. 18) | Презентация «Что такое дисциплина». URL: http://www.proshkolu.ru/club/historians/file2/177961 | |
| 8–9 | Виновен – отвечай (урок общепедологической направленности) | 2 | Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности | Научатся: определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). | Опрос, практические задания | § 6. Ответить на вопросы (с. 54) | Презентация на тему «Виновен – отвечай». URL: http://prezentacii.com/obschestvoznanie/10507-vinovven-otvechay-7-klass.html | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|--|---|---|--|---|------------------------|--|--|----|
| | | | | | <i>Личностные:</i> определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры | | | | |
| 10–11 | Кто стоит на страже закона (урок общепедологической направленности) | 2 | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних | Научатся: определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; задачи, стоящие перед судом; что такое полиция, каковы основные направления деятельности полиции; на основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность; как работают подразделения по делам несовершеннолетних | <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Самостоятельная работа | § 7, ответить на вопросы параграфа | Презентация «Кто стоит на страже закона». URL: http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/kto-stoit-na-strazhe-zakona.htm | |
| 12 | Человек и закон (урок развивающего контроля) | 1 | Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод | Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, исполь- | <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. | Тест | Повторить пройденный материал, выполнить задания | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|--|---|---|--|--|-------|--|---|----|
| | | | | зовать изученные термины по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> | | в рабочей тетради: № 1–8, (с. 30–37) | | |
| Глава 2. Человек в экономических отношениях (15 часов) | | | | | | | | | |
| 13–14 | Экономика и ее основные участники (<i>урок открытия нового знания</i>) | 2 | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей | Научатся: определять, как экономика служит людям: почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | Опрос | § 8, задания (с. 71–72) | Презентация «Экономика и ее основные участники». URL: http://www.rusedu.ru/detail_5170.html | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|---|----|
| 15–16 | Мастерство работника (урок общепедогогической направленности) | 2 | Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда | Научатся: определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Творческое задание | § 9, задания в рабочей тетради: № 5–8 (с. 44–49) | Презентация «Золотые руки работника». URL: http://frunze-soh.edusite.ru/p128aa1.html | |
| 17–18 | Производство, затраты, выручка, прибыль (урок общепедогогической направленности) | 2 | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства | Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий | Опрос, индивидуальные задания | § 10, вопросы к параграфу | Презентация «Производство, затраты, выручка, прибыль». URL: http://www.myshar.ed.ru/slide/349855/ | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|--|---|---|-----------------------------|---|--|----|
| | | | | | всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | | |
| 19–20 | Виды и формы бизнеса (урок общепедогогической направленности) | 2 | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики | Научатся: определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Практическое задание, опрос | § 11, задание в рабочей тетради: № 7–9 (с. 57–58) | Презентация «Виды и формы бизнеса». URL: http://www.proshko.ru/user/KLW/folder/33433 | |
| 21–22 | Обмен, торговля, реклама (урок общепедогогической направленности) | 2 | Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства страны | Научатся: определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Деловая игра | § 12, задания в рабочей тетради: № 7–9 (с. 62–64) | Презентация «Обмен, торговля, реклама». URL: http://www.rusedu.ru/detail_8002.html | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|--|--|---|-----------------------------|--|---|----|
| | | | | источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг | <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. <i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | | |
| 23–24 | Деньги и их функции (<i>урок общеметодологической направленности</i>) | 2 | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют | Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | Самостоятельная работа | § 13, задания в рабочей тетради: № 7, 8 (с. 67–68) | Презентация «Деньги и их функции». URL: http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/460916/ , http://depositfiles.com/ru/files/g3xzr3vos | |
| 25–26 | Экономика семьи (<i>урок общеметодологиче-</i> | 2 | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных | Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие | <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе | Практическое задание, опрос | § 14, вопросы к параграфу | Презентация по теме «Экономика семьи». | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|--|---|---|--|---|--------------------|----------------------------------|--|----|
| | ской направленности) | | сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве | из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия <i>бюджет</i> | творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | | | URL: http://www.rusedu.ru/detail_8240.html | |
| 61 | 27 Человек в экономических отношениях (урок развивающего контроля) | 1 | Практические и тестовые задания | Научатся: определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Контрольная работа | Повторение пройденного материала | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|--|----|
| Глава 3. Человек и природа (4 часа) | | | | | | | | | |
| 28 | Воздействие человека на природу (урок открытия нового знания) | 1 | Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы | Научатся: определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Опрос, индивидуальные задания | § 15, задания в рабочей тетради: № 8, 9 (с. 81–82) | Презентация «Человек и природа». URL: http://www.myshar.ed.ru/slide/113135/ | |
| 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь (урок общеметодологической направленности) | 2 | Что значит относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль | Научатся: определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать воздействие человека на природу | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе | Индивидуальные задания, опрос | § 16, задания в рабочей тетради: № 6, 7 (с. 85–86) | Презентация «Охранять природу – значит охранять жизнь». URL: http://ppt4web.ru/ehkologija/okhranjat-prirodu-znachit-okhranjat-zhizn.html | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|---|----|
| | | | | | учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | | | | |
| 30–31 | Закон на страже природы (урок обработки умений и рефлексии) | 1 | Природа нуждается в охране. Что подлежит охране? Что может сделать гражданин для защиты природы | Научатся: определять, какие законы стоят на страже охраны природы | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | Практические задания | § 17, задания (с. 148–149) | Презентация «Закон на страже природы». URL: http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=2715&lib_no=21205&tmpl=lib&page=1 | |
| Глава 4. Повторение (3 часа) | | | | | | | | | |
| 32 | Человек и общество (урок обработки умений и рефлексии) | 1 | Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа | Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Практические и индивидуальные задания | Повторение, подготовка к контрольному тестированию | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей; сопереживают им</p> | | | | |
| 33–34 | Общественные отношения (урок развивающего контроля) | | Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания | <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | | | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

Глава 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (12 часов)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 1

| | |
|--|--|
| Тема урока | Человек и закон |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Человек и закон». URL: http://prezentacii.com/obschestvoznanie/9860-chelovek-i-zakon.htm Энциклопедические словари |
| План урока | 1. Знакомство с учебником. 2. Закон управляет людьми, разум – законом |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений о регулировании поведения людей в обществе |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> объяснительно-иллюстративный. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| Основные понятия и термины | <i>Закон, право, регулирование отношений</i> |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| Научатся: понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради; определять понятия <i>закон</i> и <i>право</i> и как они регулируются поведением людей в обществе; отличать понятия <i>нормы закона</i> и <i>моральные законы общества</i> | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|--|---|---|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация к учебной деятельности | 4 | Нахождение в учебнике основных тем курса «Обществознание» в 7 классе. Формулировка задач, которые необходимо решить в ходе освоения предмета | Знакомит с требованиями, предъявляемыми к изучению курса «Обществознание», с учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями), рабочей тетрадью | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная | <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его. <i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск существенной информации (по материалам учебника) | Устный опрос |
| II. Актуализация знаний | 7 | Прочтение статьи «Как работать с учебником» (с. 5–6) | Организует беседу по вопросам: – Что вы узнали после прочтения этой статьи? Какие основные рубрики есть в учебнике? Для чего необходимы эти рубрики? | Читают статью «Как работать с учебником» | Фронтальная | <i>Личностные:</i> осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат. <i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск существенной информации (по материалам учебника, рассказа учителя и одноклассников) | Работа с книгой |
| | | Беседа по теме «Закон управляет людьми, разум – законом» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Как вы понимаете выражение Т. Фуллера? Возможно ли общество людей, живущих вне закона? Можно ли предположить, что сообщество первобытных людей основывалось на каких-то правилах, которые можно назвать примитивными законами племени или рода? | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения | Фронтальная | <i>Познавательные:</i> строят осознанное речевое высказывание в устной форме о значении закона в жизни общества, регулировании закона, формулируют ответы на вопросы учителя; строят логические цепочки рассуждений, анализируют истинность утверждений. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|----|--|--|---|--------------------|---|---------------------------|
| III. Изучение нового материала | 17 | Презентация «Человек и закон» | Показывает и комментирует слайды презентации, акцентирует внимание учащихся на основных вопросах темы | Просматривают презентацию, делают записи в тетради | Индивидуальная | Познавательные: структурируют знания, дополняют и расширяют имеющиеся знания, представления о законе и праве в целях его осмысления | Записи в тетради |
| | | Работа с энциклопедическим словарем | Организует работу со словарем по определению понятий <i>закон</i> и <i>право</i> | Самостоятельно находят определения и записывают их в тетрадь | Работа в парах | Познавательные: самостоятельно находят и выделяют необходимую информацию; анализируют различные источники информации | Записи в тетради |
| | | Чтение и обсуждение притчи «Гвоздь воспитания» (РМ)* | Проводит беседу по вопросам: – Как вы думаете, что символизируют столб и гвозди? Почему подросток заплакал? | Читают текст, отвечают на вопросы. (<i>Столб символизирует закон, а гвозди – это нарушение прав и несоблюдение обязанностей, которые не проходят без последствий. Подросток осознал свои ошибки, но он понял, что след от них все равно остается, как и отверстия на столбе.</i>) | Фронтальная | Познавательные: осуществляют поиск и выделение информации на основе иносказательных образов; строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: проявляют жизненное самоопределение; понимают, как важно знать и уметь использовать права и обязанности в жизни | Устные ответы |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 5 | Составление кодекса достойного человека | Предлагает составить десять правил (моральных законов) достойного человека. Записывает предложенные правила на доске | Предлагают моральные принципы, на которых основываются правила, | Фронтальная работа | Познавательные: самостоятельно формулируют цели; осуществляют поиск информации; самостоятельно находят пути решения проблемы творческого характера. | Задание в рабочей тетради |

* Условное обозначение: РМ – ресурсный материал к уроку, который приводится после технологической карты уроков.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------------------|---|---|--|--|----------------|--|--|
| | | | | обсуждают, составляют общий кодекс достойного человека | | Регулятивные: определяют последовательность действий; адекватно реагируют на трудности и не боятся сделать ошибку. Коммуникативные: сотрудничают с другими учащимися в поиске необходимой информации; вступают в диалог; умеют слушать и слышать; выражают свои мысли, строят высказывание в соответствии с задачами коммуникации | |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Что такое закон и право? Можно ли предположить, что юридический закон не совпадает с общечеловеческими моральными принципами? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник (с. 5–6). Составить сочинение-размышление по теме «Закон управляет людьми, разум – законом» | Комментирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Притча «Гвоздь воспитания»

Данная притча – повествование о безответственности и о том, что нет прав без обязанностей.

Единственный сын отбился от рук. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее. Вкопал столб против дома и после каждого проступка сына вбивал гвоздь. Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места. Он был весь утыкан гвоздями. Эта картина поразила воображение подростка. Тогда за каждый положительный поступок отец стал доставать гвозди из столба. И вот когда их не осталось, мальчик заплакал.

– Что же ты плачешь? – спросил отец. – Ведь на столбе не осталось ни одного гвоздя.

– Гвоздей нет, а дырки остались, – ответил сын.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 2

| | |
|--|--|
| Тема урока | Что значит жить по правилам? |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация по теме «Что значит жить по правилам?». URL: http://www.rusedu.ru/detail_4813.html |
| План урока | 1. Многообразие правил. 2. «Привычка свыше нам дана...» 3. Правила этикета и хорошие манеры |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений о разнообразии социальных норм, определяющих отношения между людьми в обществе |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> объяснительно-иллюстративный. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная |
| Основные понятия и термины | Правила этикета, обычай, традиции |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| Научатся: называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; приводить примеры обычаев и ритуалов; объяснять, какие правила регулируют поведение людей в обществе | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минут) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|---------------|--|--|--|---|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация к учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и тему урока. <i>Регулятивные:</i> планируют свою деятельность; определяют последовательность действий | Работа в тетради |
| II. Актуализация знаний | 3 | Опрос домашнего задания | Предлагает прочесть сочинения-размышления на тему «Закон управляет людьми, разум – законом» | Желающие ученики читают свои сочинения-размышления | Индивидуальная работа | <i>Познавательные:</i> строят осознанное речевое высказывание в устной форме о значении правил в жизни общества, формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск нужной информации из практического опыта. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей | Устное задание |
| | | Беседа по теме «Что значит жить по правилам?» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Какие правила общения между людьми вам известны? Какие правила гостеприимства вы знаете? Предлагает обсудить ситуацию спора двух семиклассников о правилах (с. 8) | Знакомятся с ситуацией, обсуждают ее, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | | |
| III. Изучение нового материала | 20 | Презентация «Что значит жить по правилам?» | Показывает и комментирует слайды презентации | Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь | Индивидуальная | <i>Познавательные:</i> структурируют собственные знания, дополняя и расширяя их представлениями о социальных нормах | Записи в тетради |
| | | Работа с таблицей (учебник, с. 9): анализ таблицы, примеры социальных норм | Проводит беседу по вопросам: – Какие социальные нормы вы узнали? Что они устанавливают? Какие примеры норм приведете вы? | Анализируют таблицу, приводят примеры | Фронтальная | <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|--|---|---|----------------|--|------------------------------------|
| | | Обсуждение верности суждений о социальных нормах | Предлагает обсудить, верны ли суждения о социальных нормах: – Социальные нормы регулируют жизнь общества. – Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам | Анализируют суждения, высказывают собственную точку зрения, аргументируют свои суждения | Фронтальная | Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли; выделяют главное. Познавательные: ориентируются в информационном потоке; строят логическую цепь размышлений | Устные ответы |
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1, 2 (с. 4, 5) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания | Индивидуальная | Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск существенной информации (по материалам учебника, по воспроизведению в памяти) | Проверка заданий в рабочей тетради |
| | | Работа с текстом учебника (с. 9–11) и материалами рубрик «Картинная галерея», «Жил на свете человек» | Предлагает прочесть пункт 2 параграфа и рассмотреть картину «Похороны знатного руса» Г. И. Семирадского, организует беседу по вопросам: – Что вам известно об обычаях славян? Какие действия и правила носят ритуальный характер? Какие из них представлены на картине? Какие еще обычаи и ритуалы вам известны? Предлагает прочитать информацию о графе Б. П. Шереметьеве (с. 13). | Читают текст параграфа, рассматривают картину, отвечают на вопросы, рассуждают, делают собственные выводы | Фронтальная | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: решают учебные задачи; строят логическую цепь размышлений; ведут поиск и выделяют необходимую информацию; анализируют и выделяют главное; структурируют найденную информацию в нужной форме | Устное задание |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|--|--------------------|--|--|
| | | | Проводит беседу по вопросам: – Какие особые правила этикета существовали в петровские времена у знати? Как вы думаете, чем отличались правила знати от правил простого народа? | | | | |
| | | Обсуждение правил этикета (с. 12) | Предлагает рассмотреть картинки и обсудить их, составить правила этикета | Рассматривают картинки, называют, какие нормы этикета нарушены, составляют правила этикета | Фронтальная работа | <i>Личностные:</i> осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат. <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражают свои мысли; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Устные ответы |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Выполнение задания в рабочей тетради: № 4 (с. 6) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | <i>Познавательные:</i> в письменной форме анализируют объекты; осуществляют поиск существенной информации (по материалам учебника, по воспроизведению в памяти) | Проверка заданий в рабочей тетради |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Какие правила поведения существуют? Что вам известно о традициях и ритуалах? Зачем в обществе существуют правила этикета? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник: § 1, задания в рабочей тетради: № 3, 5, 6–8 (с. 5–8) | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ 3–4

| | |
|--|--|
| Тема урока | Права и обязанности граждан |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Права и обязанности граждан». URL: http://www.rusedu.ru/detail_10185.html Конституция Российской Федерации. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка |
| План урока | 1. Права и свободы человека и гражданина. 2. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. 3. Права ребенка и их защита. 4. Нет права без обязанностей |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений о правах и обязанностях гражданина, о том, что права человека принадлежат каждому с момента рождения и закрепляются в законах |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> частично-поисковый. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в группах |
| Основные понятия и термины | <i>Права человека, гражданские права, политические права, экономические и социальные права, культурные права, Декларация, Конституция</i> |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение <i>права человека закреплены в законе</i> ; определять связь прав с потребностями человека; работать с документами правового характера | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|---|--|---|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация к учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели | Работа в тетради |
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа по теме «Права и обязанности граждан» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Какие права человека и гражданина вам уже известны? Какие права детей вам известны? | Отвечают на вопросы | Фронтальная | Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя; осознанно строят речевые высказывания в устной форме о связи правил и потребностей человека; осуществляют поиск нужной информации из практического опыта | Устное задание |
| III. Изучение нового материала | 23 | Презентация «Права и обязанности граждан» | Показывает и комментирует слайды презентации | Просматривают презентацию, делают записи в тетради | Индивидуальная | Познавательные: умеют структурировать знания, дополняя и расширяя свои представления о правах и обязанностях граждан | Записи в тетради |
| | | Самостоятельная работа с текстом учебника (с. 16–21) | Предлагает прочитать текст «Права и свободы гражданина», затем письменно ответить на вопросы; провести взаимопроверку | Выполняют задания, проводят взаимопроверку | Работа в парах | Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу. Познавательные: осуществляют поиск существенной информации из материалов учебника, выделяют нужную информацию, структурируют собственные знания. | Проверка тетрадей |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|--|---|-----------------------|--|------------------------------------|
| | | | | | | Регулятивные: адекватно воспринимают оценку товарища, вносят необходимые коррективы и действуют на основе результатов обсуждения | |
| | | Работа с документами. Конституция РФ. Глава 2 (Приложение 1) | Делит учащихся на группы, поясняет задания: выбрать из текста Конституции РФ статьи, относящиеся к гражданским, политическим, социально-экономическим и культурным правам человека, и заполнить таблицу (Приложение 2) | Заполняют таблицу | Групповая работа | Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнение и позицию, строят понятное для партнера высказывание. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в правовых источниках | Отчет групп |
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 3, 4 (с. 9–10) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск существенной информации | Проверка заданий в рабочей тетради |
| | | Работа с материалами учебника. Рубрика «Путешествие в прошлое» (с. 17–18) | Предлагает прочитать текст и рассмотреть иллюстрацию, составить план-конспект по алгоритму (Приложение 3). – Какие уроки можно извлечь из решений Нюрнбергского процесса? | Выполняют задания, составляют план-конспект | Индивидуальная | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике; пользуются алгоритмом в работе | Составление плана-конспекта |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Выполнение задания в учебнике. Рубрика «В классе и дома» (с. 21–22) | Поясняет задания, выполняемые учащимися, контролирует выполнение работы | Выполняют задания в учебнике | Индивидуальная работа | Регулятивные: планируют свою деятельность; определяют последовательность действий. | Проверка выполнения заданий |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------------------|---|--|--|--|----------------|---|--|
| | | | | | | Познавательные: решают учебные проблемы, возникающие в ходе работы; анализируют информацию и выделяют главное; структурируют найденную информацию в нужной форме | |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 2 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Как права человека связаны с его потребностями? Что определяет границу прав каждого человека? Как обеспечивается защита прав ребенка в РФ? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют результат уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 2 | § 2, задания в рабочей тетради: № 5–8 (с. 10–12) | Объясняет домашнее задание | Записывают задание, задают уточняющие вопросы | Индивидуальная | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 5

| | |
|-----------------------------------|--|
| Тема урока | Почему важно соблюдать законы |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Почему важно соблюдать законы». URL: http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-2029 |
| План урока | 1. Закон устанавливает порядок в обществе. 2. Закон стремится установить справедливость. 3. Закон устанавливает границы свободы поведения |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений о важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам; побуждать детей к защите своих прав, уважению к правам другого человека |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> частично-поисковый. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| Основные понятия и термины | <i>Закон, порядок, конституция РФ, справедливость, свобода</i> |

| Планируемые образовательные результаты | |
|--|---|
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| <p>Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; объяснять смысл понятия <i>свобода</i></p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|---|--|---|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация к учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> | Работа в тетради |
| II. Актуализация знаний | 10 | Работа с терминами (разгадывание кроссворда) (Приложение 3) | Организует работу по повторению ранее изученных обществоведческих понятий, предлагает разгадать кроссворд | Отвечают на вопросы кроссворда | Фронтальная работа | <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации по памяти</p> | Устное задание |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------------------|----|---|--|---|-----------------------|---|------------------------------------|
| III. Изучение нового материала | 17 | Проведение блиц-опроса | <p>Организует блиц-опрос (по мере ответов учащихся на доске крепит схему).</p> <p>– Определите это понятие. (<i>Документ, определивший и провозгласивший круг основных прав и свобод граждан.</i>)</p> <p>– Когда была принята Декларация? (<i>10 декабря 1948 г.</i>)</p> <p>– В каком документе нашего государства закреплены основные положения этой декларации? (<i>В Конституции РФ.</i>)</p> <p>– Какие права человека закреплены в нашей Конституции?</p> | Отвечают на вопросы, ориентируясь на знания, полученные ранее | Фронтальная работа | <p>Познавательные: осознанно высказывают свое мнение в устной форме о значении соблюдения законов в обществе, четко формулируя ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск нужной информации из своего практического опыта.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> | Устные ответы |
| | | Разбор практических ситуаций (<i>Приложение 3</i>) | <p>Зачитывает ситуации, поясняет задания.</p> <p>– Работая с источником (Конституцией РФ) определите, были ли совершены нарушения прав человека</p> | Разбирают ситуации | Работа в парах | <p>Познавательные: анализируют ситуации с целью выделения нарушений прав человека; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения, приходят к общему решению, строят понятное для партнера высказывание.</p> <p>Личностные: оценивают жизненные ситуации</p> | Записи в тетради |
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 2, 3 (с. 12–13) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания | Индивидуальная работа | <p>Познавательные: проводят анализ текста с целью выделения признаков; выбирают критерии для сравнения.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p> | Проверка заданий в рабочей тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|--|--|--------------------|---|------------------------------------|
| | | Работа с материалами рубрик «Картинная галерея» и «Жил на свете человек» (с. 26–27) | Предлагает прочесть материал о жизни Сократа и проводит беседу по вопросам: – Почему Сократ отказался бежать из тюрьмы? Почему афиняне поставили памятник Сократу? Они хотели воздать должное его философским заслугам или его верности закону? Знакомит с картиной Ж.-Л. Давида «Смерть Сократа». – Как вы оцениваете поступок Сократа, принявшего яд по приговору суда? Почему Сократ не мог поступить иначе? | Читают текст, рассуждают, высказывают собственное мнение, рассматривают картину, находят ответы на вопросы из текста и художественного изображения | Фронтальная работа | Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Познавательные: извлекают информацию из иллюстрации и текста; находят ответы на вопросы в иллюстрации | Устное задание |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 5 | Обсуждение вопросов учебника: 1–5 (с. 29) | Организует обсуждение вопросов-ситуаций | Обсуждают ситуацию, разбирают разные мнения | Фронтальная работа | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: самостоятельно формулируют проблему; находят способы решения проблемы поискового характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проверка заданий в рабочей тетради |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 3 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Почему человеческому обществу необходим порядок? | 1. Отвечают на вопросы. | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. | Оценивание учащихся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------------------|---|---|--|---|-----------------------|---|--------------------|
| | | | – Какой наиболее надежный способ установить справедливость в обществе? | 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 2 | § 7, задания в рабочей тетради: № 5, 6 (с. 13). Индивидуальные задания: подготовка сообщений о Бородинском сражении и сражении под Прохоровкой | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 6

| | |
|-----------------------------------|--|
| Тема урока | Защита Отечества |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д: Феникс, 2010. Презентация «Защита Отечества». URL: http://www.centervertical.ru/p_history.htm |
| План урока | 1. Долг и обязанность. 2. В чем заключается военная служба? 3. Готовить себя к исполнению воинского долга |
| Педагогическая цель урока | Ознакомление подростков с перспективами военной службы; формирование осознанного решения о необходимости уже в их возрасте готовиться к выполнению воинского долга |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> объяснительно-иллюстративный. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная |
| Основные понятия и термины | Обязанности гражданина, воинский долг |

| Планируемые образовательные результаты | |
|---|---|
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| <p>Научатся: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p> |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|--|--|---|--|---------------------------------|
| | | | | | | | |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Усиливает мотивацию учащихся к изучаемой теме, читая стихотворение А. Безмянского «Солдаты» (РМ). Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Слушают стихотворение, с его помощью определяют тему и цели урока. Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная работа | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Личностные: проявляют гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | Устные ответы, работа в тетради |
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа по теме «Защита Отечества» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Кого называют патриотом? Каковы главные обязанности гражданина РФ? | Размышляют, делают собственные выводы, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме об обязанности гражданина РФ защищать свое Отечество, формулируют ответы на вопросы | Устное задание |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------|---|------------------------------------|
| | | | – В Конституции записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ». Почему защита Отечества названа в основном законе нашей страны и долгом, и обязанностью? | | | учителя; осуществляют поиск нужной информации из практического опыта | |
| III. Изучение нового материала | 20 | Презентация «Защита Отечества» | Показывает и комментирует слайды презентации | Просматривают презентацию, делают записи в тетради | Индивидуальная работа | <i>Познавательные:</i> умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об основной обязанности – защите Отечества | Записи в тетради |
| | | Работа с документом. Конституция РФ (глава 2, статья 59) (РМ) | Проводит беседу по вопросам: – Что вы понимаете под словом долг? Можно ли отнести к ряду простых обязанностей служение Отечеству? Что можно подразумевать под альтернативной гражданской службой? Какие мотивы могут привести человека к альтернативной службе? | Знакомятся со статьей 59 Конституции РФ, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск существенной информации из документов и дополнительных источников | Устный опрос |
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 2, 3 (с. 15–16) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания | Индивидуальная работа | <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск существенной информации (по материалам учебника, по воспроизведению в памяти) | Проверка заданий в рабочей тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|--|--------------------------|--|---|
| | | Работа с материалами рубрики «Путешествие в прошлое» (с. 31–32) | Проводит беседу: – Как вы думаете, способна ли нынешняя молодежь повторить подвиг предков? | Читают текст, размышляют, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | Устный опрос |
| | | Индивидуальные сообщения учащихся о Бородинском сражении и сражении под Прохоровкой | Организует индивидуальную деятельность учащихся с презентацией сообщений по заданной теме | Рассказывают о подвиге защитников своего Отечества | Индивидуальные сообщения | Познавательные: анализируют и отбирают необходимую информацию | Индивидуальные сообщения |
| | | Работа со схемой (с. 33) | Организует обсуждение вопроса: «В чем заключается военная служба?». Обсуждение схемы учебника «Военная служба» | Высказывают собственные предположения, анализируют схему | Фронтальная работа | Познавательные: используют знаково-символические средства (схему) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблемы | Устные ответы |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Выполнение задания в рубрике «В классе и дома» № 1 (с. 38) | Организует обсуждение вопросов по теме урока | Знакомятся с высказываниями русских полководцев, обсуждают их | Фронтальная работа | Коммуникативные: вступают в диалог; умеют слушать и слышать; выражают свои мысли, строят высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 2 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Почему в наше время нужна регулярная армия? Что такое военная служба? Почему военная служба – это почетный долг гражданина? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------------------|---|--|----------------------------|-----------------------------|----------------|---|---|
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник: § 4, задания в рабочей тетради: № 5–8 (с. 17) | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

СОЛДАТЫ

Огромной колонной, за взводом взвод,
По улице полк на маневры идет.
Красиво шагает армейская рать.
Чеканный порядок. Чудесная статья.

Сверкают на солнце винтовок штыки,
Движенья едины, шаги широки, –
И любо любому бросить свой взгляд
На лица и поступь российских солдат.

А. Безыменский

Конституция РФ (Глава 2, статья 59)

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.
2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.
3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 7

| | |
|-----------------------------------|--|
| Тема урока | Что такое дисциплина |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Что такое дисциплина». URL: http://www.proshkolu.ru/club/historians/file2/177961 |
| План урока | 1. Дисциплина общеобязательная и специальная. 2. Внешняя и внутренняя дисциплина. 3. Дисциплина, воля и самовоспитание |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений о социальном и личностном значении дисциплины, самодисциплины |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> объяснительно-иллюстративный. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная |
| Основные понятия и термины | <i>Внутренняя и внешняя дисциплина, воля, самовоспитание</i> |

| Планируемые образовательные результаты | |
|---|---|
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| <p>Научатся: определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины; виды (внутренняя и внешняя) дисциплины</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|---|---|---|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Усиливает мотивацию учащихся к изучаемой теме, читая стихотворение И. Дятковского «О дисциплине» (РМ). Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока. Организует диалог с учащимися по вопросам: – Почему корове было сделано замечание? Какую главную мысль вы видите в этом стихотворении? Какие существуют правила жизни людей в обществе? Почему важно эти правила соблюдать? Что такое нормы и санкции? | Слушают стихотворение, анализируют, отвечают на вопросы. С помощью стихотворения определяют тему и цели урока. Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют тему и познавательную цель урока | Работа в тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------------------|----|--|---|---|-----------------------|---|---------------------------|
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа о правилах жизни в обществе | Продолжает беседу о дисциплине по вопросам: – Какие правила существуют в жизни людей в обществе? Почему важно соблюдать эти правила? Что такое нормы и санкции? Всем ли обязательно соблюдать дисциплину? Что такое внешняя и внутренняя дисциплина? | Отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнение и позицию, строят понятное для партнера высказывание. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск нужной информации из практического опыта | Устное задание |
| III. Изучение нового материала | 20 | Презентация «Что такое дисциплина» | Показывает и комментирует слайды презентации | Просмотр презентации, запись в тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представлений о дисциплине | Записи в тетради |
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 3, 4 (с. 18–19) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания | Индивидуальная работа | Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: используют знаково-символические средства (схему) для решения познавательной задачи | Задания в рабочей тетради |
| | | Работа с материалами рубрик «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое» (с. 41–43) | Предлагает прочесть ситуации и проанализировать их, отвечая на вопросы: – Что объединяет все перечисленные факты? А приходилось ли вам сталкиваться в жизни с чем-то подобным? Предлагает рассмотреть плакаты. – Какие вопросы ставит перед зрителями каждый из плакатов и какие ответы предлагает? | Знакомятся с ситуациями о нарушении дисциплины и с плакатами, анализируют их, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: осуществляют поиск существенной информации (по материалам учебника, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу | Устный опрос |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|--|---|--|------------------------|--|--|
| | | Выполнение задания в рабочей тетради: № 7 (с. 20–21) | Организует самостоятельную работу учащихся | Выполняют задание в рабочей тетради | Индивидуальное задание | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» № 1, 3, 4 (с. 47) (учебник) | Поясняет задания, выполняемые учащимися, организует беседу по вопросам рубрики | Размышляют, высказывают собственную точку зрения, приходят к единому мнению | Фронтальная работа | Познавательные: формулируют ответы на поставленные вопросы; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | Устный опрос |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Что такое дисциплина? Зачем она нужна? Какая бывает дисциплина? Каковы последствия нарушения дисциплины? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник: § 5. Выполнение задания в рабочей тетради: № 2 (с. 18) | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

О ДИСЦИПЛИНЕ

В понедельник полвторого
 Шла на пастбище Корова.
 «Муу», – сказал, набычь, Бык,
 – Я к такому не привык.
 Попрошу Вас потрудиться,

Завтра вовремя явиться.
 С петухами встаньте рано,
 Раньше уток и барана.
 Без «му-му» и лишних слов,
 На работу в шесть часов!

И. Дятьковский

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ 8–9

| | |
|--|---|
| Тема урока | Виновен – отвечай |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация на тему «Виновен – отвечай». URL: http://prezentacii.com/obschestvoznanie/10507-vinoven-otvechay-7-klass.html |
| План урока | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать закон смолоду. 2. Законопослушный человек. 3. Противозаконное поведение. 4. Закон наказывает |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений о наступающей ответственности за противоправные поступки и неуважение к закону |
| Формы и методы обучения | <p><i>Метод:</i> репродуктивный.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная</p> |
| Основные понятия и термины | <i>Закон, правонарушения, преступление, противозаконное поведение, законопослушное поведение</i> |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| <p>Научатся: определять, кого называют законопослушным человеком; в чем коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности наказания несовершеннолетних</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры</p> |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|---|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная | Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Работа в тетради |
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа по теме «Виновен – отвечай» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Почему общество нуждается в порядке? Какова роль закона в жизни общества? Почему законопослушный человек вызывает уважение? | Размышляют, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| III. Изучение нового материала | 15 | Самостоятельное изучение материала в учебнике (с. 48–54) | Поясняет задание по работе с текстом, проводит беседу по вопросам: – Какого человека называют законопослушным? Почему законопослушный человек вызывает уважение? Когда наказание считается справедливым? Что такое противозаконное поведение? Какие группы нарушений вам известны? Приведите примеры | Читают текст, составляют конспекты, отвечают на вопросы | Индивидуальная, фронтальная | Личностные: осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат. Регулятивные: планируют свою деятельность; определяют последовательность действий; вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости; анализируют ход и способ действий; адекватно реагируют на трудности и не боятся сделать ошибку. | Записи в тетради, устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|--|---|---|-----------------------|--|------------------------------------|
| | | | | | | <i>Познавательные:</i> решают учебные проблемы, возникающие в ходе индивидуальной работы; строят логическую цепь размышлений; ведут поиск необходимой информации; анализируют и выделяют главное; структурируют найденную информацию в нужной форме | |
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1–6 (с. 22–24) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Самостоятельно выполняют задания | Индивидуальная работа | <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск существенной информации (по материалам учебника, по воспроизведению в памяти) | Проверка заданий в рабочей тетради |
| | | Работа с материалами рубрик «Жил на свете человек» и «Путешествие в прошлое» (с. 111, 116) | Организует дискуссию по ранее прочитанным материалам рубрик: – В каких детских играх есть правила, напоминающие первобытное табу? Существуют ли подобные правила в нашей повседневной жизни? Почему профессия юриста требует гуманного отношения к людям, а подчас и мужества? | Активно участвуют в дискуссии | Фронтальная работа | <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; владеют монологической речью, ориентируются в информационном потоке | Устные ответы |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Обсуждение вопросов рубрики «В классе и дома» (с. 54–55) | Организует обсуждение вопросов по теме урока и анализу социальных ситуаций | Участвуют в обсуждении ситуаций, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | <i>Личностные:</i> проявляют социальную компетентность как готовность к решению социально-нормативных проблем. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с другими учащимися в поиске | Проверка заданий в рабочей тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------------------|---|--|---|--|--------------------|--|--|
| | | | | | | необходимой информации; вступают в диалог; умеют слушать и слышать; выражают свои мысли, строят высказывание в соответствии с задачами коммуникации | |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – По каким признакам определяют противозаконное поведение? Какое наказание считается справедливым? Чего хочет добиться государство, наказывая несовершеннолетних нарушителей? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник § 6. Ответить на вопросы (с. 54) | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ 10–11

| | |
|-----------------------------------|--|
| Тема урока | Кто стоит на страже закона |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Кто стоит на страже закона». URL: http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/kto-stoit-na-strazhe-zakona.htm |
| План урока | 1. На страже закона. 2. Суд осуществляет правосудие. 3. Полиция |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений о структуре правоохранительных органов; уважительного отношения к сотрудникам правоохранительных органов |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> объяснительно-иллюстративный. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная |
| Основные понятия и термины | <i>Правопорядок, прокуратура, таможня, адвокат, нотариус, лицензия</i> |

| Планируемые образовательные результаты | |
|---|--|
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| <p>Научатся: определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; задачи, стоящие перед судом; что такое полиция, каковы основные направления деятельности полиции; на основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность; как работают подразделения по делам несовершеннолетних</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|---|--|---|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск существенной информации | Работа в тетради |
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа по теме «Кто стоит на страже закона» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Что такое закон? Почему нужно соблюдать закон? Каковы основные права граждан? Почему закон нуждается в защите? Представителей каких | Размышляют, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Познавательные: выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о значении закона в жизни человека, формулируют ответы на вопросы учителя | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------------------|----|--|--|--|-----------------------------|--|------------------------------------|
| | | | профессий можно назвать «стражами закона»? От чего зависит отношения к ним в обществе? | | | | |
| III. Изучение нового материала | 20 | Презентация «Кто стоит на страже закона» | Показывает и комментирует слайды презентации | Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь | Индивидуальная | Познавательные: производят поиск необходимой информации; анализируют и выделяют главное; структурируют новую информацию в нужной форме | Записи в тетради |
| | | Выполнение самостоятельной работы по учебнику (с. 55–63) | Организует самостоятельную работу учащихся по изучению нового материала. Проводит устный кроссворд (для запоминания новых терминов) (РМ) | Читают текст, отвечают на вопросы устного кроссворда | Индивидуальная, фронтальная | Познавательные: осуществляют поиск новой информации (по материалам учебника, воспроизведению в памяти). Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке | Устный опрос |
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 3, 4 (с. 26–28) | Организует самостоятельную работу учащихся в рабочей тетради, оказывает индивидуальную помощь | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: выбирают наиболее эффективный способ решения познавательной задачи | Проверка заданий в рабочей тетради |
| | | Работа с материалами рубрик «Путешествие в прошлое» и «Картинная галерея» (с. 57–58, 61) | Проводит беседу по вопросам: – Как вы охарактеризуете правосудие в Древних Афинах? Можно ли считать, что при такой системе афиняне были застрахованы от судебных ошибок? Как вы думает, почему древние греки изображали богиню правосудия Фемиду с завязанными глазами и с весами в руках? | Размышляют, отвечают на вопросы, делают собственные выводы | Фронтальная работа | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|--|--|-----------------------|--|--|
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 5–7 (с. 30) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: формулируют ответы в письменной речи; осуществляют поиск информации | Проверка заданий в рабочей тетради |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщают полученные на уроке сведения | Проводит беседу по вопросам: – Какие органы относят к правоохранительным? Какие задачи стоят перед судом? Какие задачи общественной безопасности решает милиция? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник: § 7, ответить на вопросы параграфа | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Устный кроссворд (для запоминания новых терминов).

- 1) Он помогает составлять юридические документы, заверяет сделки, подписи документов. (*Нотариус.*)
- 2) Какие службы относятся к правоохранительным органам РФ? (*Суд, прокуратура и т. д.*)
- 3) Специальное разрешение органов внутренних дел. (*Лицензия.*)
- 4) Он обеспечивает права подсудимого. (*Адвокат*)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 12

| | |
|-------------------------|--|
| Тема урока | Человек и закон |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д: Феникс, 2010 |
| План урока | 1. Социальные нормы. 2. За какие поступки ты уже сейчас несешь ответственность? 3. Чему служат правоохранительные органы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Педагогическая цель урока | Создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся по разделу «Человек и закон» | | |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> репродуктивный. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная | | |
| Основные понятия и термины | Основные понятия главы «Человек и закон» | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД | | |
| Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, использовать изученные термины по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> | | |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|---|-------------------------------|---|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к проведению контрольного теста | Проводит беседу по обсуждению целей и плана урока, знакомит с заполнением бланк ответов теста | Оформляют бланк ответов теста | Фронтальная работа | <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> | Работа на специальных бланках |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|----|--|---------------------------------------|---|----------------|--|--------------|
| II. Применение и совершенствование знаний | 35 | Контрольный тест (Приложение 4) | Поясняет задания, определяет варианты | Выполняют тестовые задания по вариантам | Индивидуальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров действия, осуществляют итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимают оценки учителя | Тестирование |
| III. Домашнее задание | 2 | Повторение пройденного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1–8 (с. 30–37) | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

Глава 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (15 часов)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ 13–14

| | |
|-----------------------------------|---|
| Тема урока | Экономика и ее основные участники |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Экономика и ее основные участники». URL: http://www.rusedu.ru/detail_5170.html |
| План урока | 1. Что такое экономика? 2. Натуральное и товарное хозяйство. 3. Основные участники экономики |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений о понятии «экономика», об участниках экономического процесса |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> репродуктивный. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная |
| Основные понятия и термины | <i>Экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производительность труда</i> |

| Планируемые образовательные результаты | |
|---|--|
| Познавательные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| <p>Научатся: определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|--|--|---|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная | <p>Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> | Работа в тетради |
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа по теме «Экономика и ее основные участники» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Что побуждает человека к деятельности? Каковы главные потребности людей? Какую роль играет труд в жизни общества? Что создается трудом | Размышляют, отвечают на вопросы, делают собственные выводы | Фронтальная работа | <p>Познавательные: формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о значении экономики в жизни человека; дополняют и расширяют имеющееся представление об экономике и экономических отношениях</p> | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------------------|----|---|--|--|------------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | человека? Возможны ли хозяйственные процессы без участия человека? Способна ли экономика удовлетворять все потребности человека? | | | | |
| III. Изучение нового материала | 20 | Презентация «Экономика и ее основные участники» | Показывает и комментирует слайды презентации | Просматривают презентацию, делают записи в тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об основных участниках экономики | Записи в тетради |
| | | Самостоятельная работа с учебником и таблицами | Организует работу учащихся по изучению термина <i>экономика</i> . Формулирует задания: а) познакомиться с определением понятия <i>экономика</i> (Приложение б); б) выполнить практическое задание в таблице (Приложение 7); в) дать свои варианты определения термина <i>экономика</i> . Проводит беседу по вопросам: – Что вы понимаете под термином <i>экономика</i> ? Что значит экономить? Зачем необходимо экономить? Почему автор предлагает различные определения? Как в этих определениях проявляются различные стороны экономической жизни общества? Какое из определений | Выполняют практическое задание, находят и записывают определение термина | Работа в парах. Фронтальная работа | Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с одноклассниками. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении познавательной задачи; распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; обобщают полученную информацию. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; | Задания в тетради, устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|--|--|--|-----------------------------|---|------------------------------------|
| | | | можно считать наиболее полным? | | | задают вопросы; строят понятные для партнера высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| | | Выполнение задания в рабочей тетради: № 4 (с. 39) | Поясняет задание, выполняемое учащимися в рабочей тетради | Выполняют задание в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу | Проверка задания в рабочей тетради |
| | | Самостоятельное изучение материала в учебнике (с. 67, 69–70) и рубрике «Картинная галерея» (с. 68) | Предлагает рассмотреть картину Ф. Г. Солнцева «Крестьянское семейство перед обедом». Организует беседу по вопросам: – Какие продукты труда вы видите на картине? Что из них могла произвести крестьянская семья, а что получено в результате обмена? Подумайте, на какой форме ведения хозяйства могла быть в значительной степени основана жизнь этой семьи | Читают текст параграфа, рассматривают репродукцию картины, отвечают на вопросы | Индивидуальная, фронтальная | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений, анализируют истинность утверждений | Устные ответы |
| | | Разгадывание загадок (<i>Приложение 8</i>) | Предлагает отгадать загадки на экономическую тему | Отгадывают загадки | Фронтальная работа | Коммуникативные: вступают в диалог; умеют слушать и слышать; выражают свои мысли, строят высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Устные ответы |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 5–8 (с. 40–41) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка заданий в рабочей тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------------------|---|--|---|--|----------------|--|--|
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Как экономика служит людям? Какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики? Каким образом взаимосвязана деятельность основных участников экономики? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник: § 8, задания (с. 71–72) | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ 15–16

| | |
|---|--|
| Тема урока | Мастерство работника |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Золотые руки работника». URL: http://frunze-soh.edusite.ru/p128aa1.html |
| План урока | 1. Дело мастера боится. 2. Из чего складывается мастерство работника. 3. Труд и зарплата. 4. Количество и качество труда |
| Педагогическая цель урока | Формирование представлений о связи мастерства работника с его заработной платой и влиянием на экономическое состояние страны |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> объяснительно-иллюстративный. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная |
| Основные понятия и термины | <i>Производительность труда, заработная плата</i> |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| Научатся: определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. |

| | |
|--|--|
| заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника | <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> |
|--|--|

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|---|---|---|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока, основываясь на эпиграфе к уроку: «Труд в наше время – это великое право и великая обязанность» (<i>В. Гюго</i>) | Размышляют над эпиграфом к уроку, определяют тему и цели. Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная работа | <p>Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> | Работа в тетради |
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа по теме «Мастерство работника» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Какой труд можно назвать простым, а какой – сложным? Как оценивается труд человека? Что значит быть профессионалом в своем деле? Что должен знать и уметь человек, чтобы получить достойную работу? Каковы признаки качественного труда? Каждый ли может стать профессионалом в своем деле? | Активно вступают в диалог, размышляют над поставленными вопросами, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | <p>Познавательные: формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о значении мастерства работника; дополняют и расширяют имеющиеся представления о труде людей.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p> | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------------------|----|---|--|--|-----------------------|---|------------------------------------|
| III. Изучение нового материала | 20 | Презентация на тему «Золотые руки работника» | Показывает и комментирует слайды презентации | Просматривают презентацию, делают записи в тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: выделяют необходимую информацию; анализируют ее, определяют главное; структурируют найденную информацию в нужной форме | Записи в тетради |
| | | Работа с материалами рубрик «Жил на свете человек», «Картинная галерея» (с. 73–74, 76–79) | Предлагает прочесть текст рубрики и рассмотреть репродукции картин. Организует беседу по вопросам: – Почему А. Страдивари называют великим мастером? Может ли народ, государство гордиться своими мастерами? Приведите в качестве примера имена людей, которых вы считаете мастером в своем деле. – По каким признакам можно судить о том, что на каждой картине изображены мастера своего дела? Охарактеризуйте мастерство художников, написавших эти картины. Чем сюжеты картин В. А. Тропинина отличаются от сюжетов А. А. Пластова? | Самостоятельно знакомятся с текстовым материалом о знаменитых скрипичных мастерах и творчеством художников В. А. Тропинина, А. А. Пластова, анализируют, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о труде и профессиональном мастерстве; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи | Устные ответы |
| | | Самостоятельное изучение материала в учебнике (с. 75, 80–81: прочитать, сделать записи в тетрадь) | Поясняет задания, организует самостоятельную работу учащихся | Самостоятельно выполняют задание | Индивидуальная работа | Познавательные: осуществляют поиск существенной информации (по материалам учебника, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу | Проверка заданий в рабочей тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|----|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1, 2, 3 (с. 42–44) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу | Задания в рабочей тетради | |
| | | Разгадывание загадок | Предлагает отгадать загадки | Разгадывают загадки | Фронтальная работа | Познавательные: решают познавательную задачу; строят логическую цепь | Устные ответы | |
| | | Творческое задание. Составление загадок по теме урока | Предлагает самостоятельно составить загадки о труде и мастерстве работников | Составляют загадки | Работа в парах | Коммуникативные: выделяют главное; ориентируются в информационном потоке | Устные ответы | |
| 19 | IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Выполнение задания «В классе и дома» по учебнику (с. 81–82) | Поясняет задания, выполняемые учащимися | Выполняют задания | Фронтальная работа | Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации | Устные ответы |
| | V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Организует беседу по вопросам: – Из чего складывается мастерство работника? Объясните смысл выражения: <i>специалист высокой квалификации</i> | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| | VI. Домашнее задание | 2 | Учебник: § 9, задания в рабочей тетради: № 5–8 (с. 44–49) | Объясняет домашнее задания | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ 17–18

| | |
|--|--|
| Тема урока | Производство, затраты, выручка, прибыль |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д: Феникс, 2010. Презентация «Производство, затраты, выручка, прибыль». URL: http://www.myshared.ru/slide/349855 |
| План урока | 1. Что и как производить. 2. Затраты производства. 3. Все ли выгодно производить? |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений о производстве как основе экономики и способах его эффективной организации |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> частично-поисковый. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная |
| Основные понятия и термины | <i>Затраты, выручка, прибыль</i> |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|---|--|---|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. | Работа в тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------------------------------|---|---|--|---|-----------------------|---|------------------|
| | | подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | | | Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | |
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа по теме «Производство, затраты, выручка, прибыль» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Каким бывает труд и как его оценивать? Какие потребности относятся к материальным, а какие – к духовным? Какова роль производителя и потребителя в экономике? Как взаимосвязаны их интересы? | Размышляют и отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Познавательные: формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о значении разделения труда, ответы на вопросы учителя | Устные ответы |
| | | Словарная работа | Организует работу по изучению терминов (<i>производство, прибыль, затраты, выручка</i>) с использованием словарей и электронных ресурсов | Находят определения и записывают их в тетрадь | Работа в парах | Познавательные: производят поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Записи в тетради |
| | | Самостоятельное изучение материала в учебнике (с. 83–86, 89: прочитать текст, составить краткий конспект) | Поясняет задания учащимся | Выполняют задания | Индивидуальная работа | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: ведут поиск и выделяют необходимую информацию; анализируют и выделяют главное; структурируют найденную информацию в нужной форме. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу | Устный опрос |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|----|--|--|--|-----------------------------|---|------------------------------------|
| | | Работа с материалами рубрики «Путешествие в прошлое | Организует прочтение материала об Адаме Смите и Генри Форде, проводит беседу по вопросам: – Как вы понимаете смысл понятия <i>разделение труда</i> ? Какие современные предприятия, на которых используется конвейер, вам известны? | Читают текст, отвечают на вопросы | Индивидуальная, фронтальная | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя | Устные ответы |
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 4, 5 (с. 50–52) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: решают учебную проблему; строят логическую цепь размышлений. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу | Проверка заданий в рабочей тетради |
| 64 | 20 | Работа с материалами рубрики «Картинная галерея» (с. 88) | Предлагает рассмотреть репродукцию картины Ю. И. Пименова «Даешь тяжелую индустрию!», проводит беседу по вопросам: – Что можно сказать о масштабах производства и его участниках? Какими приемами художник выразил трудовой порыв героев картины? | Анализируют сюжет картины, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи | Устный опрос |
| | 7 | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 6–8 (с. 52–54) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка заданий в рабочей тетради |
| | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Как сделать производство выгодным? Как можно снизить | 1. Отвечают на вопросы. | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение экономических знаний для человека и принимают его, развивают | Оценивание учащихся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------------------|---|------------------------------------|---|---|----------------|--|--------------------|
| | | | затраты производства? От чего зависит прибыль производства? | 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | | способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют уровень усвоения изучаемого материала | за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник: § 10, вопросы к параграфу | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ 19–20

| | |
|---|---|
| Тема урока | Виды и формы бизнеса |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Виды и формы бизнеса». URL: http://www.proshkolu.ru/user/KLW/folder/33433 |
| План урока | 1. Что такое бизнес? 2. Виды бизнеса. 3. Формы бизнеса |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений о формах и видах бизнеса |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> объяснительно-иллюстративный. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах |
| Основные понятия и термины | <i>Бизнес, экономический продукт</i> |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| Научатся: определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|--|---|---|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная | Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Работа в тетради |
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа по теме «Виды и формы бизнеса» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Каковы цели и источники богатства? Что и как выгодно производить? Как получить прибыль? Кого можно назвать бизнесменом? Как можно добиться успехов в бизнесе? Кого называют меценатом? Как в наше время можно добиться жизненного благополучия и успеха? | Размышляют, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения | Фронтальная работа | Познавательные: формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о развитии бизнеса | Устный опрос |
| III. Изучение нового материала | 20 | Презентация «Виды и формы бизнеса» | Показывает и комментирует слайды презентации | Просматривают презентацию, делают записи в тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся сведения о формах и видах бизнеса | Записи в тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|--|--|--|-----------------------|--|---|
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1–3 (с. 55) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради, настраивает на самостоятельную работу | Выполняют задания, формулируют факторы, определяющие разнообразие видов и форм бизнеса | Индивидуальная работа | Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск существенной информации (по материалам учебника, воспроизведению в памяти) | Проверка заданий в рабочей тетради |
| | | Работа с материалами рубрики «Жил на свете человек» (с. 92–93) | Проводит беседу по вопросам: – Что может способствовать предпринимательскому успеху? Какие качества Сытина важны и для современного предпринимателя? | Читают текст, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Коммуникативные: достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Устные ответы |
| | | Заполнение таблицы «Формы бизнеса» с использованием материала учебника (с. 95–96) (РМ) | Поясняет задание, знакомит с таблицей, организует проверку | Самостоятельно знакомятся с новым материалом в учебнике и заполняют таблицу | Работа в парах | Познавательные: преобразовывают текстовую информацию в табличную форму. Коммуникативные: обмениваются мнениями в паре, слушают друг друга, понимают позицию партнера | Проверка заданий |
| | | Деловая игра «Акционерное общество» (может проводиться отдельным уроком) (РМ) | Поясняет правила игры, делит учащихся на группы, организует игровое действие | Участвуют в игре | Работа в группах | Познавательные: осуществляют поиск существенной информации (по материалам учебника, воспроизведению в памяти). Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | Проверка выполнения заданий каждой группы |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 4–6 (с. 55–56) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: осуществляют поиск информации. Личностные: проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------------------|---|--|---|--|--------------------|--|--|
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Почему люди занимаются бизнесом? Какова роль предпринимательства в развитии экономики? Как сделать бизнес успешным? В каких формах можно организовать бизнес? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют уровень усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник: § 11, задание в рабочей тетради: № 7–9 (с. 57–58) | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Таблица «Формы бизнеса»

| Форма организации бизнеса | Достоинства | Недостатки |
|-----------------------------------|--|--|
| Единоличное предприятие | Легко создать и контролировать. Свобода действий, неограниченная самостоятельность | Трудно найти средства для расширения фирмы. Владелец должен сам управлять фирмой. Высокий риск и ответственность |
| Товарищество | Легко создать. Легче собрать необходимые средства для развития | Возможны конфликты между партнерами. Трудно собрать средства для крупных проектов |
| Акционерное общество (корпорация) | Можно собрать крупный капитал путем продажи акций. Можно нанять профессиональных управляющих | Можно потерять контроль над фирмой, если кто-то купит большое количество акций. Много усилий по работе с акционерами |

Деловая игра «Акционерное общество»

Одна половина класса делится на 3 акционерных общества – производственных предприятия. Другая половина – потенциальные акционеры. Производственные предприятия разрабатывают свой «Деловой план» (название предприятия (фирмы); деловые цели; предлагаемая услуга, продукция (описание, цена), расчет затрат; подсчет прибыли (или убытков); прибыль = общий доход – общие затраты) с целью привлечения акционеров. Изготавливают акции и рекламируют свою деятельность. Вторая половина класса (потенциальные акционеры) изготавливают жетоны для покупки акций. Чье предприятие соберет большее количество акционеров, та команда и выигрывает.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ 21–22

| | |
|--|--|
| Тема урока | Обмен, торговля, реклама |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Обмен, торговля, реклама». URL: http://www.rusedu.ru/detail_8002.html |
| План урока | 1. Зачем люди обмениваются? 2. Торговля и ее формы. 3. Реклама – двигатель торговли |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений об основном элементе структуры экономической деятельности – обмене и его форме – торговле |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> проблемного изложения. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая |
| Основные понятия и термины | <i>Обмен, торговля, реклама</i> |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| Научатся: определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг | <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. <i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|---|--|---|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная | <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его. | Работа в тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------------------|----|--|---|---|-----------------------|--|------------------|
| | | подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | | | Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск существенной информации | |
| II. Актуализация знаний | 3 | Работа с поговоркой и афоризмом, Беседа по теме «Обмен, торговля, реклама» | Предлагает объяснить поговорки: «Торговать, так по сторонам не зевать», «Реклама – двигатель торговли: сотня двигает, один торгует» (Х. Ягодзинский.) Организует диалог с учащимися по вопросам: – Что создается трудом? Как влияет на экономику разделение труда? Кто выигрывает от торговли – продавец или покупатель? | Разбирают смысл поговорок и афоризма. Размышляют, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Познавательные: формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме об основных задачах экономики. Коммуникативные: сотрудничают с другими учащимися в поиске необходимой информации; выступают в диалог; умеют слушать и слышать; выражают свои мысли, строят высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Устные ответы |
| III. Изучение нового материала | 20 | Презентация «Обмен, торговля, реклама» | Показывает и поясняет слайды презентации | Просматривают презентацию, делают записи в тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: дополняют и расширяют имеющееся представление о торговле и рекламе | Записи в тетради |
| | | Работа с материалами рубрики «Картинная галерея» (с. 171) | Предлагает рассмотреть репродукцию картины П. П. Верещагина «Рынок в Нижнем Новгороде», проводит беседу по вопросам: – В какой части города организована рыночная торговля? Объясните, почему это место самое оживленное? Кого художник сделал участниками рыночных отношений? Какое значение имел рыночный обмен для жителей города? | Выполняют задания | Фронтальная работа | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: находят пути для решения познавательной задачи, анализируют, строят логическую цепь размышлений; ведут поиск и выделяют необходимую информацию. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Устный опрос |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|--|---|--|-----------------------|--|---|
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1, 2 (с. 59) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: решают учебные проблемы, возникающие в ходе работы; ведут поиск и выделяют необходимую информацию | Проверка заданий в рабочей тетради |
| | | Работа с материалами рубрики «Путешествие в прошлое» (с. 100, 102) | Проводит беседу по вопросам: – Как зародилась торговля? К чему привело развитие торговли? Найдите аргумент в поддержку высказываний Дж. Гарфилда и В. Н. Татищева | Читают текст, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнера высказывания. Познавательные: анализируют текст, определяют истинности утверждений | Устное задание |
| | | Деловая игра «Реклама» (может проводиться отдельным уроком) (РМ) | Поясняет условия игры, делит учащихся на группы | Участвуют в игре | Работа в группах | Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Коммуникативные: сотрудничают с другими учащимися в поиске необходимой информации; вступают в диалог; умеют слушать и слышать; выражают свои мысли | Проверка выполнения заданий каждой группы |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 4–6 (с. 60–61) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Как обмен решает задачи экономики? Что необходимо для выгодного обмена? Зачем люди и страны торгуют? Для чего нужна реклама товаров и услуг? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют уровень усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------------------|---|--|----------------------------|-----------------------------|----------------|---|---|
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник: § 12, задания в рабочей тетради: № 7–9 (с. 62–64) | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Деловая игра «Реклама»

Цели: освоить активный стиль общения, и развивать в участниках игры отношения партнерства, самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки.

Размер группы: 3–5 человек.

Ресурсы: листы ватмана, краски, карандаши, фломастеры, куски цветной ткани, парики и другие элементарные театральные атрибуты.

Время: 20–30 минут.

Ход игры

1. Разделить учащихся на творческие группы.
2. Каждая группа должна подготовить рекламный ролик (сценку, плакат со слоганами и др.) на любой канцелярский товар, находящийся на столе учителя или учащихся.
3. Провести презентацию своей рекламы.
4. Провести голосование за лучший ролик (таким образом можно оценить, какой товар согласно его рекламе будет пользоваться бóльшим спросом у покупателей).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ 23–24

| | |
|--------------------------------|---|
| Тема урока | Деньги и их функция |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Деньги и их функции». URL: http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/460916/ , http://depositfiles.com/ru/files/g3xzr3vos |
| План урока | 1. Как деньги стали деньгами. 2. Функции денег. 3. Как изменились деньги |

| | |
|--|---|
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений об экономическом содержании денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена и основной социальной функции денег |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> частично-поисковый. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| Основные понятия и термины | <i>Деньги, функции денег</i> |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства; устойчиво следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|---|--|---|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная | <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Работа в тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------------------------------|----|--|--|--|-----------------------|--|---|
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа по теме «Деньги и их функция» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Что выполняло роль денег у древних славян? Какими были деньги в древнерусском государстве? | Отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Познавательные: формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о значении денег в жизни человека. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| III. Изучение нового материала | 20 | «Мозговой штурм» | Организует самостоятельную работу учащихся в парах. а) Работая в парах, заполнить карточки, продолжая фразы и отвечая на вопросы: – Деньги – это... – Деньги нужны для... – Деньги бывают... – Можно ли прожить без денег? б) Составление схемы на доске из ответов учащихся и сравнение со схемой в учебнике (с. 107) | Самостоятельно выполняют задание, сравнивают схемы | Работа в парах | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: анализируют текстовую информацию, трансформируют ее в схематическую форму. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу | Заполнение схемы в тетради |
| | | Презентация «Деньги и их функции» | Показывает и комментирует слайды презентации | Просматривают презентацию, делают записи в тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: дополняют расширяют имеющиеся знания | Записи в тетради |
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1–3 (с. 64–65) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания | Индивидуальная работа | Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: структурируют новые знания | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|
| | | Работа с материалами рубрик «Жил на свете человек» и «Путешествие в прошлое» (с. 108–109) | Организует самостоятельную работу учащихся и последующую беседу по вопросам: – Почему С. Ю. Витте считал прочную денежную систему важнейшим условием процветания страны? | Читают текст рубрик, размышляют, высказывают собственные суждения | Фронтальная | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: осуществляют поиск нужной информации | Устное задание |
| | | Работа с дополнительным материалом (<i>Приложение 9</i>) | Предлагает прочитать материал о появлении первых денег на Руси и записать название всех денежных единиц того времени | Выполняют задания | Работа в парах | Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных источниках | Письменное задание |
| | | Самостоятельное изучение рубрики «Картинная галерея» (с. 110) | Организует беседу по вопросам к репродукции картины В. Е. Маковского «Крах банка»: – Какие чувства и переживания участников события изобразил художник? С какими функциями денег связаны последствия краха банка, о которых рассказывает автор картины? | Рассматривают картину, рассуждают, отвечают на вопросы | Индивидуальная | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу | Устные ответы |
| | | Работа с вопросами рубрики «В классе и дома»: № 1–2, 5 (с. 111–112) | Организует дискуссию по вопросам учебника | Находят правильное суждение | Фронтальная работа | Коммуникативные: сотрудничают с другими учащимися в поиске необходимой информации; вступают в диалог; умеют слушать и слышать; выражают свои мысли, строят высказывание в соответствие с задачами коммуникации | |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 5–6 (с. 65–66) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------|---|---|--|--|--------------------|--|--|
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Какие основные функции денег вы знаете? Какие виды денег существуют? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют уровень усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник: § 13, задания в рабочей тетради: № 7, 8 (с. 67–68) | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ 25–26

| | |
|--|--|
| Тема урока | Экономика семьи |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация по теме «Экономика семьи». URL: http://www.rusedu.ru/detail_8240.html |
| План урока | 1. Имущество и доход семьи. 2. Что такое семейный бюджет. 3. На что расходуются деньги? |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений о семейной экономике, семейном бюджете |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> частично-поисковый. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| Основные понятия и термины | <i>Материальные, трудовые, информационные, финансовые и энергетические ресурсы семьи</i> |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |

| | |
|---|--|
| из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия <i>бюджет</i> | <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p> |
|---|--|

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|---|--|---|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная работа | <p>Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> | Работа в тетради |
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа по теме «Экономика семьи» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Что такое семейное хозяйство? Что такое бюджет семьи? А может ли семья обойтись без своего бюджета? | Отвечают на вопросы | Фронтальная работа | <p>Познавательные: формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о значении семейного бюджета.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p> | Устные ответы |
| III. Изучение нового материала | 20 | Презентация «Экономика семьи» | Показывает и комментирует слайды презентации | Просматривают презентацию, делают записи в тетради | Индивидуальная работа | <p>Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся представления о семейной экономике</p> | Записи в тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|--|---|--|-----------------------|--|------------------------------------|
| | | Самостоятельное изучение материала в учебнике (с. 112–118) | Организует самостоятельную работу учащихся по изучению новой темы. Поясняет задание: прочитать текст; записать новые термины | Знакомятся с текстом параграфа, делают записи в тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: осуществляют поиск существенной информации (по материалам учебника, воспроизведению в памяти). Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу | Задания в тетради |
| | | Чтение притчи «Старый мудрец» (Приложение 10) | Поясняет задание учащимся, проводит беседу по вопросам: – Какие секреты использовал в своей жизни мудрец, чтобы стать богатым? Как эти секреты помогли ему? Могут ли подобные секреты помочь современному человеку? | Слушают притчу, рассуждают, делают собственные выводы, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Познавательные: обобщают и анализируют полученную информацию; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | Устные ответы |
| | | Выполнение задания «Распределение доходов семьи» (Приложение 11) | Организует практическую работу учащихся. Предлагает распределить на 2 группы все доходы и расходы | Записывают расходы и доходы в две колонки | Работа в парах | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Записи в тетради |
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1, 2 (с. 68–69) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации | Проверка заданий в рабочей тетради |
| | | Работа с материалами рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея» (с. 114, 117) | Предлагает рассмотреть репродукцию картины Н. П. Богданова-Бельского «Новые хозяева» и организует беседу по вопросам: – Рассмотрите картину и выскажите предположения о смысле | Читают текст, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: осуществляют поиск информации | Устное задание |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | ее названия. Прочитайте информацию о А. Т. Болотове. Каковы принципы «домашней экономики» А. Т. Болотова? | | | | | |
| | | Выполнение практического задания (<i>Приложение 12</i>) | Организует работу по решению практических задач | Решают практические задачи, выдвигают собственные доказательства | Групповая работа | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: самостоятельно находят способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу | Устные ответы | |
| 79 | IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Выполнение задания на закрепление терминов и понятий (устный кроссворд) (<i>Приложение 13</i>) | Проводит устный кроссворд | Выполняют задания | Фронтальная работа | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Устные ответы |
| | | | Выполнение задания в рабочей тетради: № 3 (с. 69–70) | Поясняет задание, выполняемое учащимися в рабочей тетради | Выполняют задание в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: осуществляют поиск информации. Личностные: проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выполнения задания в рабочей тетради |
| | V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Что такое ресурсы семьи? Из чего складываются доходы семьи? Зачем семье нужен бюджет? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют уровень усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------|---|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|---|---|
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник: § 14, вопросы к параграфу | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 27

| | | |
|--|--|--|
| Тема урока | Человек в экономических отношениях | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | |
| Дата урока | | |
| Образовательные ресурсы | Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д: Феникс, 2010 | |
| План урока | 1. Практическая работа. 2. Тестовые задания | |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для систематизации и контроля знаний учащихся по изученной теме | |
| Формы и методы обучения | <i>Метод.</i> проблемного изложения. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная | |
| Основные понятия и термины | <i>Экономика, экономические отношения, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производительность труда; материальные, трудовые, информационные, финансовые и энергетические ресурсы; бюджет, доход, расход</i> | |
| Планируемые образовательные результаты | | |
| Предметные результаты | Метапредметные и личностные УУД | |
| Научатся: определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует постановку целей урока учащимися | Обсуждают цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Работа в тетради |
| II. Обобщение и систематизация знаний и умений. Контроль знаний | 20 | Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 74–77) | Организует самостоятельную работу учащихся по выполнению заданий в рабочей тетради | Самостоятельно выполняют задания | Индивидуальная работа | <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск нужной информации | Записи в тетради |
| | | Тест (<i>Приложение 14</i>) | Организует работу по выполнению тестовых заданий | Самостоятельно выполняют контрольную работу | Индивидуальная работа | <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения ранее изученного материала | Тестовые задания |
| III. Итоги урока. Рефлексия | 2 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – С какими трудностями вы столкнулись во время выполнения тестовых заданий? Какие задания показались вам наиболее легкими? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание контрольного тестирования |

Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 часа)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 28

| | |
|---|---|
| Тема урока | Воздействие человека на природу |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Человек и природа». URL: http://www.myshared.ru/slide/113135 |
| План урока | 1. «Вторая природа». 2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? 3. Загрязнение атмосферы. 4. Загрязнение воды и почвы |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений о воздействии человека на природу, о глобальной экологической угрозе |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> проблемного изложения. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная |
| Основные понятия и термины | <i>Экология, экологическое правило</i> |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные компетентности | Метапредметные и личностные УУД |
| Научатся: определять, что такое экологическая угроза; характеризовать взаимодействие человека и природы, воздействия человеческого общества на фауну и флору Земли | <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|--|---|---|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация к учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Читает стихотворение «Береги природу!» (PM) Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Слушают стихотворение, записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная работа | Личностные: дают нравственно-этическую оценку экологической угрозе всему живому на Земле, исходя из социальных и личностных ценностей. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Работа в тетради |
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа по теме «Воздействие человека на природу» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Какими были основные занятия первобытного человека? Что такое производящее хозяйство? Что изменилось в жизни людей в связи с его появлением? Знакомит со словами В. Распутина (с. 122). – Как вы понимаете слова писателя? О какой вселенской беде он говорит? Расскажите, что вы знаете об экологическом кризисе на планете | Размышляют, отвечают на вопросы, формулируют собственные выводы по обсуждаемому вопросу | Фронтальная работа | Познавательные: формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о значении экологической угрозы, дополняют и расширяют имеющееся представление о воздействии человека на природу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| III. Изучение нового материала | 20 | Прочтение притчи «Незабудка» (PM) | Читает притчу, проводит беседу по вопросам: – В чем заключается смысл этой притчи? А вы часто поступаете так, как этот мальчик? А можно ли сравнивать растения с живыми существами? | Рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения | Фронтальная работа | Коммуникативные: достаточно точно выражают свои мысли при обсуждении проблемных вопросов; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|--|-----------------------|--|--|
| | | Презентация «Человек и природа» | Показывает презентацию, комментирует слайды | Знакомятся с информацией презентации, делают записи в тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экологических проблемах современности | Записи в тетради |
| | | Выполнение задания в рабочей тетради: № 3 (с. 78–79) | Поясняет задание, выполняемое учащимися в рабочей тетради | Выполняют задание | Индивидуальная работа | Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу | Проверка задания в рабочей тетради |
| | | Работа с материалами рубрик «Картинная галерея» (с. 124–127), «Жил на свете человек» (с. 128) | Предлагает рассмотреть репродукции картин и ответить на вопросы: – Почему художники любят изображать природу? Какие чувства они стремятся передать зрителю? – Прочитайте статью об ученом В. И. Вернадском. О чем заставляет задуматься ученый? | Читают текст, просматривают репродукции картин русских художников, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Коммуникативные: сотрудничают с другими учащимися в поиске необходимой информации; вступают в диалог; умеют слушать и слышать; выражают свои мысли, строят высказывание в соответствие с задачами коммуникации | Устное задание |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 4–6 (с. 79–80) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Проверка заданий в рабочей тетради |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Какие основные причины загрязнения воды? А загрязнения почвы? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------------------|---|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|---|---|
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник: § 15; задания в рабочей тетради: № 8, 9 (с. 81–82) | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

НЕЗАБУДКА

(притча о милосердии и любви к природе для детей)

Автор притчи – монах Варнава (Евгений Санин)

Вырос в поле цветов и радовался: солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни... А еще тому, что Бог создал его не крапивой или чертополохом, а таким, чтобы радовать человека. Рос он, рос... И вдруг шедший мимо мальчик сорвал его. Просто так, не зная даже зачем.

Скомкал и выбросил на дорогу. Больно стало цветку, горько. Мальчик ведь даже не знал, что ученые доказали: растения, как и люди, могут чувствовать боль. Но больше всего цветку было обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла, сорвали и лишили солнечного света, дневного тепла и ночной прохлады, дождей, воздуха, жизни... Последнее, о чем он подумал, – что все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Ведь тогда мальчик непременно ожег бы себе руку. А он, познав, что такое боль, так не хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на Земле было больно...

85

СТИХОТВОРЕНИЕ «БЕРЕГИ ПРИРОДУ!»*

Чтоб радость завтрашнего дня
Сумел ты ощутить,
Должна быть чистою Земля
И небо чистым быть.
А Землю эту, не щадя,
Терзал за веком век

И брал все только для себя
«Разумный» человек.
Сейчас же кинулись спасать
«Природную среду»,
Но почему ж так поздно мы
Почуяли беду?

Сквозь фабрик и заводов дым
Нам трудно разглядеть
Все те страдания, что Земле
Приходится терпеть.
Надолго ль хватит нам воды,
Коль растворен в ней яд?

Надолго ль хватит тех лесов,
Где топоры стучат?
Спаси поля, леса, луга
И чистую гладь рек – всю Землю
Можешь только ты,
Разумный человек!

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 29

| | |
|--------------------------------|--|
| Тема урока | Охранять природу – значит охранять жизнь |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Охранять природу – значит охранять жизнь». URL: http://ppt4web.ru/ehkologija/okhranjat-prirodu-znachit-okhranjat-zhizn.html |

* URL: <http://www.prinas.org/forum/1175>

| | |
|--|---|
| План урока | 1. Что значит относиться к природе по-человечески? 2. Тяжелые последствия безответственности. 3. Экологическая мораль |
| Педагогическая цель урока | Формирование представлений о законодательстве по вопросам охраны природы, об ответственном отношении к природе |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> объяснительно-иллюстративный. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная |
| Основные понятия и термины | <i>Экологическая мораль</i> |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| Научатся: определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать взаимодействие человека на природу | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|----------------------------------|----------------|--|---|--|---|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Организационный момент | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Читает стихотворение Н. Пистера «Берегите, люди, природу!». (РМ) Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Слушают стихотворение, обсуждают его, определяют тему и цели урока. Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная работа | <i>Личностные:</i> дают нравственно-этическую оценку экологической угрозе всему живому на Земле, исходя из социальных и личностных ценностей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Работа в тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------------------|----|--|--|--|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа по теме «Охранять природу – значит охранять жизнь» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Какого человека называют нравственным? Распространяются ли законы морали на отношение человека к природе? Можно ли назвать нравственным человека, уничтожающего природу? | Рассуждают, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Коммуникативные: сотрудничают с другими учащимися в поиске необходимой информации; вступают в диалог; умеют слушать и слышать; выражают свои мысли, строят высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Устные ответы |
| III. Изучение нового материала | 20 | Презентация «Охранять природу – значит охранять жизнь» | Показывает слайды презентации и комментирует их | Обсуждают информацию презентации | Фронтальная работа | Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | Устные ответы |
| | | Самостоятельное изучение нового материала в учебнике (с. 132–138) | Организует самостоятельную работу по изучению нового материала. Поясняет задание: прочитать текст; составить конспект; записать правила экологической морали | Самостоятельно выполняют задания, делают записи в тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: осуществляют поиск новой информации (по материалам учебника). Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу | Записи в тетради |
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1, 2 (с. 82–83) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания | Индивидуальная | Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации | Проверка заданий в рабочей тетради |
| | | Работа с материалами рубрик «Путешествие в прошлое» и «Поэтическое | Проводит беседу по вопросам: – Что предпринимал Петр I для сохранения природных богатств России? Какие особенности характера А. Швейцера | Самостоятельно читают текст рубрик, размышляют, отвечают на вопросы, | Индивидуальная и фронтальная работа | Коммуникативные: сотрудничают с другими учащимися в поиске необходимой информации; вступают в диалог; умеют слушать и слышать; выражают свои мысли, | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|--|--|-----------------------|---|---|
| | | слово» (с. 133–134, 138) | вы можете отметить? Почему он решил изменить свою жизнь и уехать в Африку? В чем состоит главная мысль его учения? | формулируют собственные выводы | | строят высказывание в соответствие с задачами коммуникации | |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 3, 5 (с. 83–84) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Какие правила экологической морали вам известны? Как вы их понимаете? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют результат уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник: § 16, задания в рабочей тетради: № 6, 7 (с. 85–86) | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

БЕРЕГИТЕ, ЛЮДИ, ПРИРОДУ!

Много в жизни есть важных вещей,
И одна из них – наша природа.
Очень варварски мы обращаемся с ней,
А она все живет, не сдается народу.
Все живое на свете мы убиваем,
Что нам хочется, то уничтожаем.

А потом говорим: «Что мы делаем!
Ведь природа для нас это сделала!»
Берегите, люди, природу!
Ведь она одна есть у нас.
Берегите, люди, природу
Каждый день, каждый миг и час.

Н Пистер

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ 30–31

| | |
|--|---|
| Тема урока | Закон на страже природы |
| Тип урока | Урок отработки умений и рефлексия |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Закон на страже природы». URL: http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=2715&lib_no=21205&tmpl=lib&page=1 |
| План урока | 1. Природные условия и хозяйство человека. 2. Природа нуждается в охране. 3. Правила, защищающие природу. 4. Что может сделать гражданин для защиты природы? |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для формирования представлений о закреплении законодательных актов государства, направленных на охрану окружающей среды |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> объяснительно-иллюстративный. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| Основные понятия и термины | <i>Государственный инспектор по охране природы</i> |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| Научатся: определять, какие законы стоят на страже охраны природы | <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|---|--|---|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная работа | <i>Личностные:</i> дают нравственно-этическую оценку экологической угрозе всему живому на Земле, | Работа в тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------------------------------|---|--|---|--|-----------------------|--|------------------------------------|
| | | подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | | | исходя из социальных и личностных ценностей. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | |
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа по теме «Закон на страже природы» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Почему необходима активная деятельность по охране природы? Почему земля и другие природные ресурсы оцениваются как основа жизни народов? Что делает государство для охраны окружающей среды? Какие наказания устанавливает закон для тех, кто наносит вред природе? Статья 58 Конституции РФ гласит: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Как вы понимаете свою роль в выполнении этой обязанности? | Размышляют, отвечают на вопросы, дают собственную нравственную оценку конституционной обязанности граждан защищать природу | Фронтальная работа | Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; дополняют и расширяют имеющиеся представления ответственности за нарушение экологического закона. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| | | Презентация «Закон на страже природы» | Показывает и комментирует слайды презентации | Просматривают презентацию, делают записи в тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания об охране окружающей среды | Записи в тетради |
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1–4 (с. 103–104) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания | Индивидуальная работа | Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. | Проверка заданий в рабочей тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|----|--|--|--|-----------------------|---|------------------------------------|
| | | | | | | Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (по материалам учебника, воспроизведению в памяти) | |
| | | Работа с рисунками (с. 142) | Предлагает рассмотреть рисунки и обсудить их по вопросам: – Что означает право граждан на защиту среды, в которой они живут? Приведите примеры неразумной хозяйственной деятельности, ухудшающей окружающую среду; катастрофических природных явлений, аварий машин и механизмов, разрушительно воздействующих на природу | Обсуждают рисунки учебника, рассуждают, формулируют собственные выводы по обсуждаемой теме | Фронтальная работа | Коммуникативные: сотрудничают с другими учащимися в поиске необходимой информации; вступают в диалог; умеют слушать и слышать; выражают свои мысли, строят высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Познавательные: решают учебные проблемы, возникающие в ходе работы в парах, фронтальной работы; строят логическую цепь размышлений | Устные ответы |
| III. Изучение нового материала | 20 | Работа с материалами рубрик «Жил на свете человек» и «Путешествие в прошлое» (с. 147, 148) | Предлагает прочитать материал рубрик, организует беседу: – В чем значение деятельности В. В. Докучаева? Можно ли сказать, что он жил заботой о России? | Читают текст, размышляют над вопросом | Фронтальная работа | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: структурируют свои знания, расширяют и дополняют их новой информацией | Устные ответы |
| | | Выполнение практического задания (с. 146) | Предлагает рассмотреть картинки в учебнике и с их помощью составить правила охраны природы | Выполняют задания | Работа в парах | Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу | Письменные задания |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | 7 | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 5, 6 (с. 87–88) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка заданий в рабочей тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------------------|---|--|--|--|-----------------------|--|--|
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Почему необходима активная деятельность по охране природы? Что делает государство для охраны окружающей среды? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала по данной теме, оценивают полученную информацию | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 2 | Учебник: § 17, задания (с. 148–149) | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа | | |

Глава 4. ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 32

| | |
|----------------------------------|--|
| Тема урока | Человек и общество |
| Тип урока | Обобщение и систематизация знаний |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д: Феникс, 2010 |
| План урока | 1. Регулирование поведения людей в обществе. 2. Человек в экономических отношениях. 3. Человек и природа |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> проблемного изложения. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая работа |

| Планируемые образовательные результаты | |
|---|--|
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| <p>Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|--|--|---|---|------------------------|
| | | | | | | | |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная работа | <p>Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> | Работа в тетради |
| II. Актуализация знаний | 3 | Беседа по теме «Человек и общество» | Организует диалог с учащимися по вопросам: – Какая тема из изученного курса заинтересовала вас больше всего? Почему? Что нового | Размышляют, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | <p>Познавательные: формулируют осознанные речевые высказывания в устной форме о значении общения, способах межличностных отношений.</p> | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|----|--|---|--|-----------------------|--|------------------------------------|
| | | | и интересного вы бы хотели узнать по этой теме? | | | Коммуникативные: выделяют главное, владеют монологической речью, ориентируются в информационном потоке | |
| III. Обобщение и систематизация знаний | 27 | Работа по карточкам | Делит класс на группы по интересам, поясняет задания, знакомит с алгоритмом работы: решить проблемные ситуации (<i>Приложение 15</i>); работать по алгоритму (<i>Приложение 16</i>) | Анализируют проблемные ситуации, находят пути их решения | Работа в группах | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: находят пути решения проблемных ситуаций | Записи в тетради |
| | | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1–4 (с. 90–93) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск существенной информации (по материалам учебника, воспроизведению в памяти) | Проверка заданий в рабочей тетради |
| | | Вопросы для итогового повторения (учебник, с. 152) | Организует работу по повторению ключевых моментов изученного в седьмом классе курса обществознания | Отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Познавательные: решают учебные задачи, возникающие в ходе работы; строят логическую цепь размышлений; ведут поиск и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: сотрудничают с другими учащимися в поиске необходимой информации; вступают в диалог; умеют слушать и слышать; выражают свои мысли, строят высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------------------------|---|--|--|--|-----------------------|--|--|
| IV. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Как расширились ваши знания в той области, которая вас заинтересовала? Что нового вы узнали? | 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| V. Домашнее задание | 2 | Повторение, подготовка к контрольному тестированию | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ 33–34

| | |
|---|---|
| Тема урока | Общественные отношения |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Дата урока | |
| Образовательные ресурсы | Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д: Феникс, 2010 |
| План урока | Контрольное тестирование |
| Педагогическая цель урока | Создать условия для проверки сформированности компетентностей и универсальных учебных действий |
| Формы и методы обучения | <i>Метод:</i> частично-поисковый. <i>Формы:</i> индивидуальная |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

Организационная структура урока

| Этапы урока | Время (минуты) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|--|----------------|--|--|---|---|--|-------------------------------|
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | |
| II. Контрольное тестирование | 35 | Тестирование | Поясняет задания теста, организует контроль за выполнением тестовых заданий (<i>Приложение 17</i>) | Выполняют задания теста | Индивидуальная работа | Регулятивная: принимают и сохраняют учебную задачу, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимают оценки учителя, выполняют учебные действия | Проверка бланка ответов теста |
| III. Итоги урока. Рефлексия | 2 | | | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КОНСТИТУЦИЯ РФ

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина.

Статья 17.

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18.

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19.

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20.

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21.

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22.

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23.

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24.

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Статья 25.

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26.

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27.

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28.

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29.

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30.

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31.

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32.

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33.

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34.

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35.

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36.

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

Статья 37.

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38.

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39.

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40.

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.
3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41.

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.
2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.
3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42.

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43.

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44.

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.
2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.
3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45.

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.
2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46.

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.
2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суде.
3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47.

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48.

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49.

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50.

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51.

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52.

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53.

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54.

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 55.

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 56.

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46–54 Конституции Российской Федерации.

Статья 57.

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58.

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59.

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 60.

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61.

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62.

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 63.

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

Статья 64.

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

Приложение 2

ТАБЛИЦА «ПРАВА ГРАЖДАН РФ»

| Гражданские права | Политические права | Социально-экономические права | Культурные права |
|-------------------|--------------------|-------------------------------|------------------|
| | | | |

Приложение 3

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА-КОНСПЕКТА

1. Ознакомьтесь с изучаемым материалом, выделите главное для понимания; разделите текст на основные смысловые части, выводы.

2. Составьте план-конспект: сформулируйте его пункты, подпункты, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат.

4. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

5. Конспект можно составить в сокращенной форме, делая лишь ссылки на страницы конспектируемой работы; применять условные обозначения.

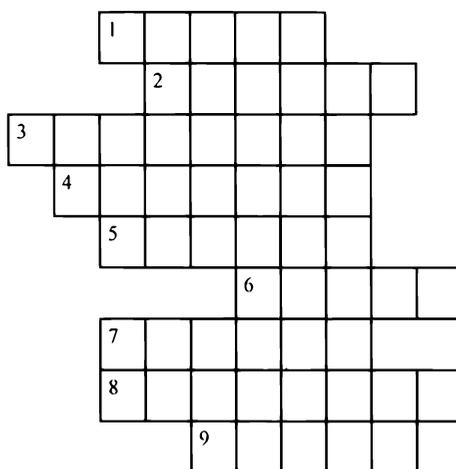
6. Чтобы форма как можно наглядно отражала его содержание, применяйте разнообразные способы выделения текста, используя карандаши, фломастеры, маркеры различного цвета.

! – Восклицательным знаком отмечают основные мысли.

? – Вопросительным – непонятные положения или вызывающие сомнения.

Приложение 4

1. Кроссворд.



1. Совокупность действий, установленных обычаями и ритуалами. (*Обряд.*)

2. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих. (*Манеры.*)

3. Последовательность действий. (*Привычка.*)

4. Закон или постановление, основание для действия в данных случаях, при известных обстоятельствах. (*Правило.*)

5. Особые действия, совершаемые специальными людьми в строгой последовательности. (*Ритуал.*)

6. Возможность делать что-либо, поступать так, чтобы обеспечить необходимые условия своей жизнедеятельности. (*Право.*)

7. Правила или образцы действий, одобряемые обществом. (*Обычай.*)

8. Меры воздействия, наказания, применяемые к нарушителям установленных норм. (*Санкции.*)

9. Система правил поведения, принятая в особых социальных кругах. (*Этикет.*)

2. Ситуации.

• Десятилетний Сережа сочинил стихотворение и послал его в детский журнал. Ему пришел ответ, что его стихотворение неинтересно и поэтому его не напечатают. А в следующем номере журнала Сережа увидел свое стихотворение, но только автором был уже не он.

• Пятеро тринадцатилетних подростков из хулиганских побуждений забрались вечером в помещение детского сада, побили там посуду и повредили мебель. Ущерб, нанесенный ими, составил 500 тыс. рублей.

Найдите ошибку в тексте.

• Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам за умеренную плату. Государство обязано содержать и развивать систему здравоохранения.

• Каждый имеет право на жилище. Каждый может быть произвольно лишен жилища. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище. Жилье малоимущим гражданам предоставляется за плату.

• Лето. Было жарко. Мы пошли купаться на речку. Но, подходя к местному пляжу, мы обнаружили разбросанные стеклянные бутылки, раскиданный мусор, везде валялись окурки от сигарет и тлео два кострища. Настроение в тот вечер было безнадежно испорчено.

• Оксану не захотели принять в 10 класс родной школы, потому что 9 класс она окончила с пятью «тройками». А это для престижного лицея, в который за время ее учебы превратилась школа, совсем не подходит. Но Светлана Ивановна, мать девочки, юрист по профессии, так не считала.

Приложение 5

ТЕСТ

І вариант

1. Социальные нормы – это...

2. Кому мешают разумные законы?

- а) Преступникам;
- б) чиновникам;
- в) предпринимателям.

3. Привлечение к административной ответственности последует:

- а) за курением в школьном дворе;
- б) отказом уступить место в транспорте пожилому человеку;
- в) отказом выполнять правила трудового распорядка;
- г) нецензурной бранью в общественном месте.

4. Права на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность – это права:

- а) политические;
- б) гражданские;
- в) экономические.

5. Назовите международные документы, связанные с правами человека. Когда и кем они были приняты?

6. Когда тебе исполнится 14 лет, ты приобретешь возможность:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

7. Назовите обязанности военнослужащего.

8. Дисциплина – это...

9. Чем преступление отличается от проступка? Какие законы рассматривают данные правонарушения?

10. Назовите основные принципы судопроизводства в РФ (по Конституции РФ).

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____

11. Реши задачу.

Саша Котов, ученик 6 класса, был неоднократно замечен в совершении противоправных деяний: избил одноклассника, газовым баллончиком травмировал глаз одному из учеников, влез в разбитое им окно в спортзале школы и унес оттуда спортивные принадлежности. Родители не знали, что делать. Ведь ему только 13 лет! Они боялись, что их сын вырастет преступником.

Какой правоохранительный орган может им помочь?

II вариант

1. Виды социальных норм – ...

2. Чему должны помогать законы?

- а) Командовать людьми;
- б) обуздывать инициативу;
- в) раскрепощать созидательные силы человека, народа.

3. Нарушение правил дорожного движения и правил пользования метрополитеном влечет за собой ответственность:

- а) по уголовно-процессуальному кодексу;
- б) кодексу об административных правонарушениях;
- в) гражданскому кодексу;
- г) уголовному кодексу.

4. Право на достойный уровень жизни, право на труд, на жилище – это права:

- а) политические;
- б) гражданские;
- в) экономические.

5. Кто и как должен обеспечивать права человека и гражданина?

6. Что такое закон и каково его основное назначение?

- 1) _____
- 2) _____

Назовите известные вам законы.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

7. Что такое военная служба?

8. Чем внешняя дисциплина отличается от внутренней?

9. Противозаконное поведение – это...

10. Какие из приведенных суждений соответствуют принципу *презумпции невиновности*?

- а) Человек считается невиновным, пока его вина не доказана судом.
- б) Обвиняемый сам должен доказывать, что он не виноват.
- в) Если возникают сомнения в виновности, то они толкуются в пользу обвиняемого.
- г) Органы, ведущие дело, обязаны выявлять лишь обвинительные доказательства.

11. Реши задачу:

Живший в коммунальной квартире Семен Ю. любил выпить. Часто к нему «на огонек» приходил 16-летний Максим, которого Семен «угощал» рюмкой водки. «Ты парень крепкий, спортсмен, что для тебя рюмка водки? Пустяк!» – успокаивал он юношу.

Через некоторое время за Семеном пришли из _____ и завели дело о _____

Какое преступление совершил Семен Ю.?

Приложение 6

Определение экономики П. Самуэльсона, автора книги «Экономист».

- 1) Экономика – это виды деятельности, связанные с обменом и денежными сделками между людьми.
- 2) Экономика – это повседневная деловая жизненная деятельность, извлечение людьми средств к существованию и использованию этих средств.
- 3) Экономика – это налаживание и осуществления потребления и производства.
- 4) Экономика – богатство.

Приложение 7

Заполните таблицу.

| Экономика – это знания о... | Экономика – это умения... |
|-----------------------------|---------------------------|
| | |

ЗАГАДКИ

Люди ходят на базар:
Там дешевле весь... (*товар*).

На товаре быть должна
Обязательно... (*цена*).

Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без... (*рекламы*).

Чуть оплошаешь – так в тот же момент
Рынок захватит весь твой... (*конкурент*).

Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким... (*доход*).

Журчат ручьи, промокли ноги,
Весной пора платить... (*налоги*).

Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой... (*вклад*).

Приносить доходы стал
В банке папин... (*капитал*).

На рубль – копейки, на доллары – центы,
Бегут-набегают в банке... (*проценты*).

Мебель купили, одежду, посуду.
Брали для этого в банке мы... (*ссуду*).

Чтобы дом купить я смог,
Взял кредит, внеся... (*залог*).

И врачу, и акробату
Выдают за труд... (*зарплату*).

В банке для всех вас висит прокламация:
«Деньги в кубышках съедает...» (*инфляция*).

Чтобы партнеров не мучили споры,
Пишут юристы для них... (*договоры*).

Стал владельцем, братцы, я –
Вот завода... (*акция*).

Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждет... (*банкир*).

В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведет... (*бизнесмен*).

Расчет зарплаты – знать пора –
Проводят в срок... (*бухгалтера*).

Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам... (*продавцы*).

За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьет... (*кассир*).

Приложение 9

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Первые деньги на Руси

Каждый школьник знает имена Кирилла и Мефодия – создателей азбуки. В X веке азбука пришла к нам на Русь. С тех пор история нашей страны запечатлена в письменных документах и летописях, которых немало сохранилось у нас в Новгороде. Из них мы узнаем и о том, какие «ходили» в старину на Руси деньги.

Вначале у наших предков, как и повсюду, деньгами служили (при обмене) скот или шкуры животных, чаще всего белки, соболя, куницы, и другая «мягкая рухлядь», как называли когда-то меха. Надо отметить, что русская пушнина – теплая, мягкая, красивая – привлекала на Русь купцов с Востока и Запада во все времена. До нашествия монголов на Русскую землю в нашем языке не было слова «деньги». Денежные ценности называли *скотом*, княжескую казну – *скотницей*, а казначея – *скотником*.

Знала Древняя Русь и раковины каури. Их завезли к нам заморские гости – купцы, торговавшие с Новгородом и Псковом. А потом уже сами новгородцы распространили их по всей Руси, вплоть до Сибири. Кстати, в Сибири раковины каури сохраняли товарное значение вплоть до XIX века.

В XI веке деньги стали обозначать словом «куны». А мелкие денежные единицы – словами «бела», «лобки», «мордки», «ушки» и т. д.

«Ой, – скажете вы, – что это за названия?» А они встречаются в письменных памятниках древности: летописях, берестяных грамотах. Например, князь Владимир, по свидетельству летописца, повелел раздать бедным «от скотниц кунами». Но что это значит? По этому поводу

ученые спорят до сих пор. Одни говорят: это деньги-меха, то есть «меховые деньги». Другие ученые считают, что не было таких денег. Если они существовали, то почему их никогда не находят? Значит, «меховые» названия носили металлические деньги. Кто из ученых прав, до сих пор неизвестно.

А пока они спорят, давайте-ка поговорим о «пришельцах».

Пришельцы

Нет, речь пойдет не о фантастике или НЛО. Мы будем говорить о *дирхемах*. Это такие крупные серебряные арабские монеты. Вот они-то и были первыми металлическими монетами в Новгороде. И хотя это были не свои деньги, назвали их по-русски – *кунами*. Ученые производят это слово от латинского «сипеус», что значит «кованый».

Впрочем, кунами называли денарии Римской империи и других европейских стран (то же, что динарии) и русские серебряники. Для того времени, а это X век, *кунолюбие* было то же, что и *сребролюбие*.

Другие монеты тех далеких времен – *ногата* и *резана*. *Ногата* – хорошая, отборная. *Резана* – половина кун.

А 25 кун составляли гривну кун. Что же такое *гривна*? В древнеславянском языке это слово обозначало шею, загривок. Позже гривной называли и шейное украшение – ожерелье. Когда появились монеты, ожерелья стали делать из них. Отсюда и пошло: *гривна кун*, *гривна серебра* (потом так называли серебряные слитки). В конце 30-х годов X века монеты на Руси и в Древнем Новгороде начинают принимать не на счет, а на вес, о чем убедительно свидетельствуют весы и гири, которые находили при археологических раскопках. Так, куна весила 2,73 грамма, резана – 1,36 грамма.

Окончательно древнерусский денежный счет получается таким: 1 гривна равна 20 ногатам, 25 кунам или 50 резанам. Вы спросите: «Откуда эти “пришельцы” берутся?» Обычно из кладов.

Приложение 10

ПРИТЧА «СТАРЫЙ МУДРЕЦ»

Однажды состоятельного и мудрого старца спросили, как ему удалось достичь богатства, ведь он родился в бедной семье. Мудрец сказал, что это очень просто и является следствием того образа жизни, который он себе выбрал, а также трех важных привычек: «Во-первых, я умею расставлять приоритеты, отделять главное от второстепенного. Этому я научился, работая в юности сортировщиком овощей и фруктов. Почему бы таким же образом не поступать со своими желаниями? Сортируя их, я могу выбрать лучшие и достичь их. Во-вторых, я люблю накапливать силы, отдыхая в тени деревьев. После того, как потратишь немало энергии на пути к исполнению желания или в житейской суете, бывает так приятно восстановиться, сидя под развесистой кроной дерева, наблюдая происходящее вокруг и размышляя. Накопление богатства похоже на накопление сил, когда во время взятой паузы тебе приходят новые идеи, которые иначе не посетили бы тебя. И это время ты не трратишь – ты копишь. И твой дальнейший путь становится вдвойне легче и приятнее после непродолжительного отдыха. И, наконец, в-третьих, я никогда не изменяю двум первым привычкам. Вот мои три секрета».

Приложение 11

Разделите данные понятия на 2 группы: доходы и расходы.

Зарплата, коммунальные услуги, пенсия, пособие, электроэнергия, стипендия, плата за телефон, плата за детский сад, поход в театр, покупка хозяйственных принадлежностей, транспортные расходы, расходы на питание.

Расходы семьи

| Питание | Коммунальные услуги | Транспорт | Культурные потребности | Хозяйственно-бытовые товары | Товары длительного пользования |
|---------|---------------------|-----------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение 12

ЗАДАЧИ

Задача 1.

Посчитайте, чему равен доход семьи, если:

папа получает зарплату – 25 000 рублей;

мама получает зарплату – 15 000 рублей;

бабушка получает пенсию – 8 000 рублей. *(48 000 р.)*

Задача 2.

Посчитайте, чему равны доход и расход семьи, если:

зарплата папы и мамы – 25 000 рублей;

пенсия бабушки – 8 000 рублей;

истратили на продукты – 11 000 рублей;

заплатили за квартиру, свет, телефон – 6 000 рублей;

заплатили за ремонт холодильника – 700 рублей;

купили подарок сыну – 2 000 рублей. *(Доход – 33 000 р; расход – 16 700 р.)*

В о п р о с : куда можно потратить эти деньги?

Задача 3.

В какой расфасовке стиральный порошок выгоднее купить хозяйке, если известно, что пакет весом 1 кг 500 г стоит 150 р., а пакет весом 500 г стоит 60 р.?

Сколько денег она сэкономит? *(30 р.)*

Задача 4.

Стоимость сахарного песка в розницу в магазине составляет 36 р. за 1 кг, а мешок сахара (50 кг) стоит 160 р. Как выгоднее покупать сахар: в розницу или оптом (мешком)? Как покупают сахар в твоей семье? *(1 600 р.; экономия – 200 р., если покупать оптом.)*

Задача 5.

На счетчике стоит число 8956, а показания счетчика в прошлом месяце были 8856. Значит, в этом месяце израсходовано 100 кВт/ч. 1 кВт/ч стоит 1 рубль 69 копеек. Сколько рублей составит плата за электроэнергию? *(1 р. 69 коп. · 100 = 169 р.)*

Задача 6.

Молодая семья откладывает каждый месяц по 1500 р. на покупку холодильника. Через сколько времени она сможет купить холодильник, если он стоит 15 000 р.? *(15 000 : 1 500 = 10 (мес.))*

Задача 7.

Однажды Саша проголодался и решил пообедать в школьной столовой. У него было 15 рублей. Саша прочитал меню и узнал цены. Что может купить Саша в столовой?

Меню.

Первые блюда:

1. Борщ – 5 р. 85 коп.

2. Рыбный суп – 4 р. 88 коп.

7. Заполните таблицу, поставьте знак «+» против экономических факторов.

| Ресурсы | Труд | Земля | Капитал |
|-----------------------|------|-------|---------|
| Автомобиль | | | |
| Залежи каменного угля | | | |
| Электростанция | | | |
| Машинист электровоза | | | |
| Горная река | | | |

8. Укажите признаки рыночной экономики. Найдите один неправильный ответ.

- а) Конкуренция производителей;
- б) свободное ценообразование;
- в) централизованное установление цен государством;
- г) самостоятельность производителей.

9. Если большинство населения страны занято в сельском хозяйстве и ведет его по «старинке», то это, скорее всего:

- а) традиционная система;
- б) рыночная система;
- в) плановая система;
- г) смешанная система.

10. Соотнесите понятия и определения.

- а) Цена; 1) Мера ценности полезного товара;
- б) ассортимент; 2) товарообмен, происходящий без помощи денег;
- в) стоимость; 3) денежное выражение ценности товара;
- г) бартер. 4) набор разнообразных товаров и услуг.

(Ответ: а-3; б-4; в-1; г-2.)

Приложение 15

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

ПРИТЧА «САМОЕ ЦЕННОЕ В ЖИЗНИ»

Один человек в детстве был очень дружен со стариком-соседом.

Но время шло, появился колледж и увлечения, затем работа и личная жизнь. Каждую минуту молодой мужчина был занят, и у него не было времени ни вспомнить о прошлом, ни даже побыть с близкими.

Однажды он узнал, что сосед умер, – и неожиданно вспомнил: старик многому научил его, стараясь заменить мальчику погибшего отца. Ощувив свою вину, он приехал на похороны.

Вечером после погребения мужчина зашел в опустевший дом покойного. Все было так, как и много лет назад...

Вот только маленькая золотая коробочка, в которой, по словам старика, хранилась самая ценная для него вещь, исчезла со стола. Подумав, что ее забрал кто-то из многочисленных родственников, мужчина покинул дом.

Однако через две недели он получил посылку. Увидев на ней имя соседа, мужчина вздрогнул и открыл коробку.

Внутри лежала та самая золотая коробочка. В ней оказались карманные золотые часы с гравировкой: «Спасибо за время, что проводил со мной».

И он понял: самым ценным для старика было время, проведенное со своим маленьким другом.

С тех пор мужчина старался как можно больше времени уделять жене и сыну.

Жизнь измеряется не количеством вдохов. Она измеряется количеством моментов, которые заставляют нас задержать дыхание.

Время утекает от нас каждую секунду. И его нужно тратить прямо сейчас.

– Как вы понимаете эту притчу? Что вы можете сказать о гравировке на часах старика? Какое важное правило можно сформулировать для себя после знакомства с этой притчей? Приведите примеры подобных ситуаций из жизни.

ПРИТЧА О ПЛОДАХ

Царь Ановширван, которого народ называл также Справедливым, однажды отправился в паломничество по стране. На освещенном солнцем склоне горы он увидел сгорбившегося над работой почтенного старого человека. В сопровождении своих придворных царь подошел к нему и увидел, что старик сажает маленькие, не больше года, саженцы. «Что же ты делаешь?» – спросил царь. «Я сажаю ореховые деревья», – ответил старик. Царь удивился: «Ведь ты уже так стар. Зачем тебе саженцы, листву которых ты не увидишь, в тени которых не будешь отдыхать и не вкусишь их плодов?» Старик взглянул на него и ответил: «Те, кто был до нас, сажали, а мы пожинали плоды. Теперь мы сажаем, чтобы те, кто будет после нас, тоже могли бы пожинать плоды».

– Как вы понимаете эту притчу? Какое важное правило можно сформулировать для себя после знакомства с этой притчей? Приведите примеры подобных ситуаций из жизни.

ПРИТЧА О ЛОШАДИ И ОСЛЕ

Шли лошадь и осел с базара. Так случилось, что осел был навьючен выше головы, а лошадь бежала налегке. Шли они, шли, прошли полдороги. Осел устал, кричит, еле дышит.

– Будь другом, – попросил он лошадь, – помоги мне! Возьми часть груза!

Но лошадь и ухом не повела.

Немного погодя осел взмолился:

– Мне уже неважно! Помоги!

Но лошадь только ушами прядет.

Дорога пошла в гору. Осел чувствует, что вот-вот упадет, и в третий раз просит лошадь:

– Помоги!

– Ладно, – согласилась лошадь, – кое-что я возьму на себя: ты носи груз, а я, так уж и быть, буду за тебя кричать и отдуваться.

Осел прошел еще десяток шагов и упал.

– Вставай, вставай, милый! – умолял хозяин, но осел не мог подняться.

Делать нечего. Разгрузил хозяин осла и всю поклажу взвалил на лошадь. Теперь осел бежал налегке, а лошадь кричала и отдувалась за двоих.

– Как вы понимаете эту притчу? Можно ли перенести действия этой притчи на межличностные отношения людей? Какое важное правило можно сформулировать для себя после знакомства с этой притчей? Приведите примеры подобных ситуаций из жизни.

«Бизнес – это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М. Амстердам.)

Целые индустрии работают на то, чтобы постоянно поддерживать спрос на высоком уровне. Взять производство бытовой химии: шампунь необходим человеку для сохранения опрятного вида волос. Вы уже купили шампунь? Вроде бы потребность удовлетворена. А кондиционер для лучшего расчесывания? А бальзам для питания волос? В результате потребитель вместо одного флакона парфюмерии купил три. Бизнесмены богатеют. Люди довольны. Именно поэтому вытягивание денег из карманов потребителей является искусством. Надо применить недюжинную

фантазию, чтобы разнообразить маркетинговые ходы. Этим занимаются целые отделы креативщиков в каждой компании. Надо раскрутить грамотную рекламу, хорошо изучить психологию потребителя.

Нам, потребителям, остается пожелать не терять бдительности, считать и пересчитывать свои деньги, не быть слишком внушаемыми.

– Как вы понимаете эти слова М. Амстердама? Как часто вы и ваши друзья ориентируетесь в своем выборе на рекламу? Как себя необходимо вести, чтобы не попасть под воздействие рекламы? Какое важное правило можно сформировать для себя после знакомства с этим текстом? Приведите примеры подобных ситуаций из жизни. Сформируйте правила, помогающие человеку не реагировать на рекламные уловки.

«Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». (Сократ.)

В своем высказывании Сократ говорил о верховенстве права в обществе. Предположим, что в обществе граждане отказываются повиноваться законам, это приведет к росту преступности и нарушению общественного порядка. Так, например, неисполнение правил дорожного движения приведет к росту ДТП и количеству пострадавших в авариях. В РФ количество смертей от ДТП стоит на третьем месте после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний.

Я согласна с данным высказыванием. Думаю, каждый хочет жить в правовом государстве, в котором действует принцип верховенства права.

Какие меры предпринимаются в РФ по созданию правового государства?

Во-первых, в РФ организуется принцип разделения властей, к примеру, судебная власть – это защита общества.

Во-вторых, граждане имеют право обращаться в органы государственной власти, то есть контролировать деятельность власти.

В-третьих, согласно Конституции, народ является источником власти.

В-четвертых, средства СМИ выполняют функцию общественного контроля и должны реагировать на нарушение законодательства.

Таким образом, именно правовое государство является тем идеалом, в котором любой гражданин неуклонно повинует закону.

– Как вы понимаете высказывание Сократа? Согласны ли вы с комментариями к его высказыванию? Какое важное правило можно сформировать для себя после знакомства с этим текстом?

Приложение 16

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Внимательно прочитайте условие задачи; сопоставьте его с вопросом; выделите ключевые слова.
2. Определите собственное отношение к прочитанному.
3. Расчленили условия задачи на значимые для решения элементы и определите, что они дают вам для ответа на вопросы.
4. Если в материале не хватает каких-либо данных, подумайте, какие знания, факты необходимо привлечь для решения.
5. Постройте аргументированный ответ на вопросы задачи. Если для решения проблемы необходимо сделать несколько выводов, каждый из них надо обосновать.
6. Проверьте решение проблемы: достаточно ли полно и доказательно вы ответили на вопросы; нет ли в ответе противоречий и лишних сведений; все ли возможные выводы по существу вопроса сделаны и аргументированно доказаны.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 7 КЛАССА

Общее число заданий в работе – 20. Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 (А) содержит 14 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Оценка каждого задания этой группы – 1 балл.

Часть 2 (В) состоит из 6 заданий с открытым кратким ответом: слово, название документа. Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Все задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 2 задания – по 1 баллу каждое, 3 задания – по 2 балла.

Часть 1 (А)

А1. Этикет – это:

- 1) выработанный или установленный порядок чего-либо;
- 2) *традиционно установившийся порядок поведения;*
- 3) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо.

А2. «Золотое правило морали» провозглашает принцип:

- 1) разумного эгоизма;
- 2) живи сам – давай жить другим;
- 3) *поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы он поступал с тобой;*
- 4) поступай по отношению к другому так, как он поступает с тобой.

А3. Личность – это:

- 1) *неповторимое сочетание психологических особенностей человека, наиболее значимых социальных качеств;*
- 2) индивидуальные черты человека;
- 3) цвет нации;
- 4) набор способностей.

А4. Ребенком в РФ считается человек в возрасте:

- 1) до 16 лет;
- 2) до 18 лет;
- 3) *до 14 лет;*
- 4) до 20 лет.

А5. Гражданин РФ обладает основными правами и свободами по достижению:

- 1) 7 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 18 лет;
- 4) *с рождения.*

А6. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:

- 1) *14 лет;*
- 2) 18 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 20 лет.

А7. Парламент в России называется:

- 1) Федеральное Собрание;
- 2) Сейм;
- 3) *Государственная Дума;*
- 4) Конституционный суд.

А8. Основной закон государства – это:

- 1) *Конституция;*
- 2) Уголовный кодекс;
- 3) Семейный кодекс;
- 4) Конвенция о правах ребенка.

A9. Старшеклассник совершил хулиганский поступок, который является правонарушением. Найдите три признака, которые подтверждают данный вывод.

- 1) *Это противоправное действие.*
- 2) *Это виновное действие.*
- 3) *Это общественно опасное действие.*
- 4) Это малозначительный проступок.

A10. Из перечня видов наказаний выберите те, которые применяются только за совершение преступления:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) предупреждение; | 4) штраф; |
| 2) ограничение свободы; | 5) лишение специального права; |
| 3) обязательные работы; | б) <i>лишение свободы на определенный срок.</i> |

A11. Каким видом экономических ресурсов обладает ваша семья, имея собственный автомобиль и деньги для покупки бензина?

- 1) Информационные;
- 2) *материальные;*
- 3) трудовые;
- 4) энергетические;
- 5) *финансовые.*

A12. Садизм – это:

- 1) *стремление к жестокости, наслаждение чужими страданиями;*
- 2) помощь бедным;
- 3) стремление принести пользу окружающим;
- 4) причинение боли самому себе.

A13. Вандализм – это:

- 1) умение приспосабливаться;
- 2) это моральное поведение;
- 3) *бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей;*
- 4) вид танца у древних племен вандалов.

A14. Выпишите явления, относящиеся к духовной сфере деятельности:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) монархия; | 4) <i>библиотека;</i> |
| 2) физика; | 5) <i>церковь;</i> |
| 3) <i>семья;</i> | 6) поликлиника. |

Часть 2 (B)

B1. По действующим лицам определите название процесса:

Адвокат, прокурор, присяжные заседатели, секретарь, свидетели, зрители, охрана.

B2. В квартиру, где находились супруги и их сын, ворвались три бандита. Они требовали денег, угрожая зарезать женщину и ребенка. Муж схватил охотничье ружье и одним выстрелом убил одного бандита. Двое других убежали. Совершил ли муж преступление?

- 1) Нет, это не преступление;
- 2) *совершил, но в состоянии необходимой обороны;*
- 3) не совершил, так как это была необходимая оборона.

B3. Соотнесите понятия и их определения.

- | | |
|---|----------------|
| 1) Случай происшествие, недоразумение. | а) Компромисс. |
| 2) Столкновение интересов партнеров по общению. | б) Инцидент. |
| 3) Путь решения конфликта через взаимные уступки. | в) Конфликт. |

(Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а.)

В4. Соотнесите понятия и их определения.

- 1) Сумма расходов на организацию производства товара.
- 2) Последовательность операций, превращающих сырье в готовый товар.
- 3) Все, что необходимо для производства товара.
- 4) Разница между расходами на организацию производства и выручкой от продажи товаров.

- а) Ресурсы.
- б) Прибыль.
- в) Затраты.
- г) Технология.

(Ответ: 1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – б.)

В5. В Санкт-Петербурге было совершено одно из самых аморальных преступлений на Земле – был украден из музея блокадный кусочек хлеба. Возмущению ленинградцев не было предела. Какой вид преступления был совершен?

- 1) Кража;
- 2) вандализм;
- 3) грабеж;
- 4) мошенничество.

В6. Сопоставьте понятия и их словесную расшифровку:

- 1) Общество.
- 2) Индивид.
- 3) Человек.
- а) Биологический вид.
- б) Отдельно взятый человек.
- в) Материальная часть мира, отделившаяся от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы объединения людей и способа их взаимодействия.

(Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 – а.)

Бланк ответов

Ф. И. ученика, класс _____

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------|
| A1 | |
| A2 | |
| A3 | |
| A4 | |
| A5 | |
| A6 | |
| A7 | |
| A8 | |
| A9 | |
| A10 | |
| A11 | |
| A12 | |
| A13 | |
| A14 | |
| B1 | |
| B2 | |
| B3 | |
| B4 | |
| B5 | |
| B6 | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Рабочая программа | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Календарно-тематическое планирование | 10 |
| Технологические карты уроков | 23 |
| Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов) | 23 |
| Технологическая карта урока 1 | 23 |
| Технологическая карта урока 2 | 27 |
| Технологическая карта уроков 3–4 | 31 |
| Технологическая карта урока 5 | 34 |
| Технологическая карта урока 6 | 38 |
| Технологическая карта урока 7 | 42 |
| Технологическая карта уроков 8–9 | 46 |
| Технологическая карта уроков 10–11 | 49 |
| Технологическая карта урока 12 | 52 |
| Глава 2. Человек в экономических отношениях (15 часов) | 54 |
| Технологическая карта уроков 13–14 | 54 |
| Технологическая карта уроков 15–16 | 58 |
| Технологическая карта уроков 17–18 | 62 |
| Технологическая карта уроков 19–20 | 65 |
| Технологическая карта уроков 21–22 | 69 |
| Технологическая карта уроков 23–24 | 72 |
| Технологическая карта уроков 25–26 | 76 |
| Технологическая карта урока 27 | 80 |
| Глава 3. Человек и природа (4 часа) | 82 |
| Технологическая карта урока 28 | 82 |
| Технологическая карта урока 29 | 85 |
| Технологическая карта уроков 30–31 | 89 |
| Глава 4. Повторение (3 часа) | 92 |
| Технологическая карта урока 32 | 92 |
| Технологическая карта уроков 33–34 | 95 |
| Приложения | 97 |

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству

учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» гарантирует выплату гонораров авторам за предоставленные работы и вознаграждение за работу по поиску материала. E-mail: met@uchitel-izd.ru; тел.: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52. Подробности на сайте: www.uchitel-izd.ru

Информацию о предложениях издательства, новости образования см. в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

Приглашаем на курсы повышения квалификации!

Издательство «Учитель» получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по программе «Дополнительное профессиональное образование» для педагогов всех специальностей с выдачей удостоверения государственного образца (Приказ Минобрнауки Волгоградской области от 4 августа 2014 г. № 1242-у). Информация о курсах, расписание, запись на обучение: www.uchmet.ru; 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс

Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой

Автор-составитель

Ирина Юрьевна Буйволова

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева

Редакторы-методисты **Г. П. Попова, Н. Н. Черноиванова**

Технический редактор **М. И. Ромаданова**

Редактор-корректор **И. Г. Гергель**

Компьютерная верстка **И. А. Саяпиной**

Дизайн обложки **Н. А. Цибановой**

Издательство «Учитель»

400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Подписано в печать 18.02.16. Формат 60×84/8.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 14,00. Тираж 6 000 экз. (3-й з-д 4 001–6 000). Заказ № 168.

Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».
404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.

57166

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

12+

Рабочие программы Технологические карты уроков

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В пособии представлены рабочая программа и технологические карты уроков по обществознанию для 7 класса, разработанные в соответствии с ФГОС и требованиями Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л. Н. Боголюбова и ориентированные на работу с учебником под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Программа содержит развернутое учебно-тематическое планирование системы уроков и педагогических средств, с помощью которых формируются УУД, достигаются планируемые результаты освоения образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные; учебно-методическое обеспечение. Технологические карты как универсальный инструмент организации учебного процесса отражают современные виды и формы деятельности, способствующие развитию познавательной активности, коммуникативной компетенции и технико-технологических умений, побуждающие школьников осуществлять регулятивно-оценочные функции, формулировать учебно-практические задачи и находить пути их решения.

Предназначено учителям обществознания, руководителям методических объединений общеобразовательных школ, рекомендовано студентам педагогических вузов.

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.



9 785705 174048

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
учебно-методической литературы
WWW.UCHMAG.RU

САЙТ WWW.UCHITEL-IZD.RU



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ