

РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПО ИСТОРИИ

- Методы и приемы контроля знаний
- Принципы составления тестовых заданий
- Перечень основных терминов
- Практическое пособие для учителя





О. В. ДАВЫДОВА

Т. Г. МИХАЛЁВА

РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПО ИСТОРИИ

УДК 372.893
ББК 74.266.3
Д13

Рецензент – декан факультета социальных наук,
заведующий кафедрой методики обучения истории и обществознанию
РГПУ им. А.И. Герцена *В.В. Барабанов*

Давыдова О.В., Михалёва Т.Г.

Д13 Разработка педагогических тестов по истории. –
М.: ВАКО, 2013. – 192 с. – (Мастерская историка).

ISBN 978-5-408-01098-1

В пособии излагаются методы и приемы тестового контроля знаний по истории. Рассмотрены принципы составления тестовых заданий и педагогических тестов, контролирующих исторические знания всех типов и уровней. Приведены многочисленные примеры составления тестовых заданий разных форм и тестов для разных целей педагогического контроля по истории. Рассмотрена эффективность их применения. Приведены определения основных терминов, связанных с разработкой тестов.

Учебное пособие может быть полезно преподавателям истории при планировании и организации педагогического контроля с помощью педагогических тестов. Учителя, образовательные учреждения и органы управления образованием могут использовать это пособие для определения качества любых педагогических тестов по истории.

УДК 372.893
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-408-01098-1

© Давыдова О.В.,
Михалёва Т.Г., 2012
© ООО «ВАКО», 2013

Введение

Применение тестов педагогического контроля находит сейчас все большее распространение в российской образовательной практике. Необходимость объективной и независимой оценки уровня учебных достижений самого различного круга людей (детей для определения их способностей и склонностей, школьников и студентов — их знаний и умений, специалистов — их квалификации и т. п.) привела к тому, что сейчас достаточно широкий спектр разных специалистов стал заниматься вопросами тестирования, которое уже приобретает общенациональное распространение. Тестирование является организационной основой Единого государственного экзамена, широко используется в профессиональном образовании, применяется при аттестации школ и аккредитации вузов, в дистанционных формах обучения, в учебном процессе образовательных учреждений и т. п.

Представители образовательного сообщества понимают необходимость освоения новых для них знаний, требуемых для грамотного применения педагогических тестов в своей работе.

К сожалению, многое из того, что сейчас продается под видом тестов, педагогическими тестами не является, но создает впечатление о тестах как о весьма примитивном инструменте контроля, что только дискредитирует саму идею педагогического тестирования.

Настоящее пособие знакомит преподавателей истории с основными понятиями и терминами теории разработки и применения педагогических тестов: *педагогическое тестирование, педагогический тест, спецификация теста, тестовое задание, форма тестового задания* и т. д., а также с этапами разработки педагогического теста и основной литературой по данному вопросу.

Показаны основные способы оценки выполнения тестовых заданий: дихотомическая и политомическая.

Рассматриваются виды педагогического контроля, в которых используются тесты: текущий, тематический, рубежный и итоговый контроль. Даны рекомендации по отбору элементов содержания учебного предмета для тестовых заданий в соответствии с целями тестирования и контингентом обучающихся.

Большое внимание уделяется разнообразию форм тестовых заданий и способам их составления. Приведены общие структуры всех форм тестовых заданий и конкретные примеры из разных учебных разделов истории. Показаны достоинства и недостатки разных форм тестовых заданий применительно к разным целям педагогического контроля. Рассмотрены типичные ошибки, возникающие при составлении тестовых заданий по истории.

В соответствии с нормативными требованиями к учащимся и выпускникам средней школы приводится перечень основных знаний и умений по истории, которые могут контролироваться заданиями в тестовой форме. Типология проверяемых знаний и умений иллюстрируется примерами заданий. Даются также примеры тестовых заданий на разные уровни усвоения исторических знаний.

Приведены примеры конструирования тестов по истории для различных видов педагогического контроля. В приложениях даны примеры педагогических тестов по истории.

Овладение преподавателями истории основными приемами составления заданий в тестовой форме позволит им в дальнейшем самостоятельно разрабатывать педагогические тесты для своих учебных целей, во-первых, и, во-вторых, грамотно подойти к анализу качества готовых оценочных (контрольно-измерительных) материалов, имеющих в изобилии на книжных прилавках.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ И ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Несмотря на то, что в последнее время число специалистов, занимающихся вопросами тестирования как в теоретическом, так и в практическом плане постоянно растет, однозначной трактовки ключевых тестологических терминов на сегодня нет. Более того, определения этих терминов, данные разными авторами, иногда противоречат друг другу. В Федеральном центре тестирования в инициативном порядке был разработан проект отраслевого стандарта «Тестирование педагогическое. Термины и определения».

Он разрабатывался в соответствии с общими правилами разработки стандартов на термины и определения, утвержденными Государственной системой стандартизации РФ. Целью терминологического стандарта является установление однозначно понимаемой и непротиворечивой терминологии в области педагогического тестирования. В определения терминов отбирались только существенные признаки понятий («определяющие» признаки). Третья редакция стандарта была результатом анализа замечаний и предложений около двухсот учреждений и организаций Минобразования РФ и определений отдельных авторов [15]¹.

В разделе 8 настоящего пособия определения многих терминов приводятся в основном в соответствии с этим стандартом. Подробное обоснование трех ключевых определений и описание последовательности их отработки можно найти в [4].

¹ См. список литературы, с. 186.

1.1. Виды и функции педагогического контроля

Оценка учебных достижений обучающегося является важной и обязательной частью процесса практической деятельности любого педагога.

Учебные достижения¹ (результат обучения) здесь рассматриваются в широком смысле как совокупность предметных знаний, представлений, умений, навыков и компетенций, сформированных в процессе систематического обучения в образовательном учреждении или при самостоятельном обучении по утвержденной программе.

Основными функциями педагогического контроля являются диагностическая, контролирующая, обучающая, развивающая и прогностическая [14]. При применении тестовых форм педагогического контроля преобладают диагностическая, контролирующая и прогностическая функции. Именно эти функции реализуются при осуществлении контроля на разных этапах непрерывного образовательного процесса.

Входной контроль осуществляется перед началом изучения новой дисциплины, нового раздела или темы дисциплины. При этом определяется базовый уровень знаний, необходимых для понимания и усвоения содержания учебной дисциплины.

Текущий контроль проводится в ходе обучения для актуализации и закрепления знаний обучающихся. Он позволяет преподавателю установить проблемы в знаниях каждого ученика, своевременно скорректировать и перестроить учебный процесс, обеспечивает обратную связь в системе «учитель – ученик».

Тематический контроль проводится с целью оценки уровня учебных достижений обучающихся в определенной области знаний, соответствующих законченному разделу или теме учебной дисциплины.

Анализируя данные, полученные в процессе тематического контроля учебной группы (класса), преподаватель видит результаты учебной деятельности и решает, можно ли переходить к следующему разделу программы, или необходимы дополнительные занятия по данному разделу (теме). Тематический контроль позволяет получить информацию о динамике усвоения учебного материала как учебной группой в целом, так и каждым обучающимся.

¹ Здесь и далее полужирным шрифтом без курсива выделяются термины, определения которых приведены в разделе 6.

Это особенно важно в системах непрерывного мониторинга качества учебного процесса.

Рубежный контроль выявляет результаты определенного временного этапа обучения (четверти или семестра, года и периода обучения).

Итоговый контроль проводится на этапе перехода с одной ступени образования на другую и должен соответствовать обязательным требованиям к уровню подготовки по данной дисциплине, которые определены соответствующим образовательным стандартом.

Так, в средней общеобразовательной школе определены три ступени образования, по окончании которых проводится итоговый контроль: младшая, основная средняя и полная средняя школа.

Как и любой вид педагогического контроля, тестовая форма выполняет также и обучающую, мотивирующую и развивающую функции. Тематический и рубежный контроль показывает учащемуся достигнутый им в процессе обучения уровень и побуждает его к адекватным действиям по корректировке своих знаний и умений в процессе обучения. Результаты итогового контроля позволяют принять решение о дальнейшем продолжении образования, например о поступлении в вуз или ссуз. Эти функции особенно активно проявляются при самостоятельной работе учащихся с тестами. Во многих вузах, например, студент может осуществить самоконтроль по любому разделу программы с помощью тестирования на компьютере.

Анализ, проведенный М.Б. Челышковой, показывает, что педагогические тесты могут использоваться при всех видах педагогического контроля. При этом в отличие от традиционных средств контроля тесты позволяют выявить не только уровень подготовки, но и структуру знаний учащихся, вернее, степень ее отклонения от той структуры знаний, которая запланирована педагогом [1, 19].

1.2. Педагогическое тестирование и виды педагогических тестов

Педагогическое тестирование – это совокупность организационных и методических мероприятий, объединенных общей целью с педагогическим тестом и предназначенных для подготовки и проведения формализованных процедур предъявления

теста, обработки, интерпретации и представления результатов по выполнению.

Педагогический тест (далее — **тест**) — это система специально подобранных проверочных заданий специфической (тестовой) формы, позволяющая количественно оценить учебные достижения в одной или нескольких областях знаний.

Существует множество классификаций [11, 14, 19] педагогических тестов. Основанием для их классификации может, например, служить:

- способ предъявления теста: бланки, тестовые тетради, компьютер;
- количество дисциплин, знания которых проверяются тестом: *гомогенный тест* позволяет оценить уровень подготовленности по одной конкретной учебной дисциплине, *гетерогенный тест* позволяет оценить уровень подготовленности по нескольким смежным дисциплинам;
- количество разных тестовых форм заданий теста: **мономорфный тест** содержит тестовые задания одной формы, **полиморфный тест** — задания разных форм и видов;
- трудность заданий, включенных в тест: *тест мощности* состоит из тестовых заданий возрастающей трудности, *тест скорости* содержит задания одинаковой трудности;
- структура теста: с расположением заданий согласно логике предмета (см. приложения 2–4) или по возрастанию трудности тестовых заданий;
- вид педагогического контроля: входной тест, тест текущего контроля (см. приложение 1), тематический (см. приложение 2), тест рубежного контроля (см. приложение 3), итоговый тест (см. приложение 4);
- цель использования результатов тестирования: аттестационный тест, абитуриентский тест, текущая контрольная работа;
- способ предъявления теста: бланковые (испытуемому предъявляется распечатка на бумаге), предметные (необходимо манипулировать материальными объектами), компьютерные тесты;
- методология интерпретации: критериально-ориентированные (см. приложения 1–3) и нормативно-ориентированные (см. приложение 4);
- широта использования: для использования учителем в текущей работе, администрацией образовательного учрежде-

ния, для аттестации учителей, централизованное применение на больших выборах для отбора и формирования групп;

- профессионализм разработчика: тесты стандартизированные и неформальные.

Разработка¹ педагогических тестов состоит из нескольких этапов.

1. Определение целей тестирования (форма контроля, контингент учащихся, ресурсы).
2. Анализ содержания учебной дисциплины и отбор учебного материала, знания которого контролируется тестом.
3. Разработка спецификации теста.
4. Составление тестовых заданий в соответствии со спецификацией, компоновка пробного теста.
5. Апробация и рецензирование пробного теста.
6. Статистическая обработка результатов апробации.
7. Коррекция тестовых заданий, исключение неудовлетворительных и отбор удовлетворительных в конечный вариант теста.

Обязательно ли выполнение всех перечисленных этапов?

Ответ на этот вопрос зависит от цели использования теста. Например, если тест разрабатывается учителем для оценки уровня подготовленности учеников относительно какой-то части учебной дисциплины (например, для текущего контроля) и используется только самим разработчиком в его конкретной учебной работе, то некоторые этапы могут быть пропущены (например, разработка спецификации теста, апробация, статистическая обработка). Ведь учителю в данном случае нужно только установить, какой процент учащихся класса усвоил определенные знания и умения, овладение которыми было им запланировано и необходимо ученикам для понимания дальнейшего учебного материала. Безусловно, и в этом случае требуется предварительно составить **план теста** — таблицу, в которой каждое тестовое задание соотносится с определенным элементом содержания учебной дисциплины и конкретным видом знаний или умений, подлежащих контролю с помощью этого задания.

Если же тест предназначается для многократного использования на большом контингенте учащихся, например для итогового тестирования школьников города за 9 класс с целью мониторинга

¹ Более подробно разработка тестов разного назначения по истории рассматривается в разделе 4.

качества обучения истории, то выполнение всех указанных этапов разработки теста является обязательным. Особенно тщательно разрабатываются тесты для массового итогового тестирования, например для централизованного тестирования, Единого государственного экзамена.

Наиболее существенным, влияющим на все последующие этапы разработки теста, является первый этап – *этап целеполагания*. Очень важно в самом начале разработки теста четко определить, для какого вида педагогического контроля этот тест будет использоваться и как будут интерпретироваться результаты тестирования.

К наиболее важным целевым характеристикам теста относится методология интерпретации: различают критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты.

Критериально-ориентированный тест предназначен для оценки уровня подготовленности каждого учащегося относительно требований учебной программы или ее части. Индивидуальный результат при таком тестировании сравнивается с заранее запланированным результатом (критерием), а не с достижениями других учеников. Таким образом, цель критериально-ориентированного теста аттестация учащегося в соответствии с его уровнем усвоения определенной области содержания.

Область содержания отображается в критериально-ориентированном тесте в виде системы заданий на максимальное число элементов содержания программы или ее части. Уровень детализации области содержания – подробный.

Главное в разработке критериально-ориентированного теста [14] – это четкое соответствие количества, содержания и трудности заданий контролируемым требованиям программы. Поэтому задания, с которыми на апробации не справляется ни один учащийся или справляются все, из теста не исключаются, если они представляют важные по программе элементы содержания. Тестовый балл для таких тестов обычно определяется процентом правильно выполненных заданий.

Критериально-ориентированными тестами являются все аттестационные тесты, тесты входного контроля, тематические и рубежные.

Нормативно-ориентированный тест предназначен для определения уровня подготовленности тестируемых путем сравнения их результатов друг с другом и (или) с тестовой нормой. Отсюда и название теста. Тестовая норма – это среднее статистическое значение тестового балла, определяемое для данного теста. Она

определяется предварительно по результатам апробации теста на представительной выборке учащихся или после проведения массового тестирования, если представительную выборку заранее установить невозможно. Например, если тестирование является необязательным для всех школьников и добровольным, то заранее нельзя просчитать, сколько учащихся с разной успеваемостью по предмету придет на тестирование.

Главное при разработке нормативно-ориентированного теста – это включение в него таких заданий, решение которых позволяет максимальным образом дифференцировать учащихся по уровню их подготовленности. Высокой дифференцирующей способностью обладают задания средней трудности, поэтому в такого рода тестах они преобладают. Для того чтобы определить, так ли это на самом деле, и соответствуют ли задания теста цели нормативно-ориентированного теста (дифференциация учеников по уровню их подготовленности), проводится апробация теста на представительной выборке.

При этом задания, с которыми справляются все учащиеся или не справляется никто, в такой тест не включаются. Уровень же детализации области содержания теста не существен. Достаточно, если задания теста отражают наиболее значимые элементы содержания. Поэтому нормативно-ориентированные тесты, как правило, содержат меньше заданий, чем критериально-ориентированные.

Нормативно-ориентированными являются тесты, предназначенные для конкурсного отбора на обучение, в частности в вузы (например, абитуриентские тесты централизованного тестирования).

После того как установлены цели тестирования, проводится анализ содержания учебной дисциплины и нормативных требований к уровню подготовленности учеников, определяются знания и умения, которые будут контролироваться тестом, и уровень их усвоения.

Результатом первых двух этапов разработки педагогического теста является **спецификация теста** – документ, в котором содержится информация о целях тестирования, содержании учебного предмета и видах знаний и умений, контролируемых тестовыми заданиями, а также указаны основные требования к правилам проведения тестирования, обработки результатов тестирования и их интерпретации. Спецификация теста обычно содержит список нормативных документов, определяющих отбор содержания

тестовых заданий в соответствии с целью тестирования, список необходимой для подготовки к тестированию литературы.

Составляющей частью спецификации является **план теста** — таблица, в которой каждое тестовое задание соотносится с определенным элементом содержания учебного предмета и контролируемым знанием или умением, уровнем трудности, формой и видом тестового задания. В спецификации теста приводятся примеры инструкций к тестовым заданиям разной формы. Таким образом, спецификация — это полное и всеобъемлющее *описание теста*. Примеры спецификации и плана теста приводятся в разделах 4 и 5 данного пособия.

Итак, педагогический тест состоит из тестовых заданий. Качество тестовых заданий определяет и качество педагогического теста. В следующих подразделах (1.3—1.4) речь пойдет о тестовой форме, качественных и количественных характеристиках тестовых заданий в общем виде. А разделы 2 и 3 полностью посвящены конкретизации особенностей формы и содержания тестовых заданий по истории.

1.3. Тестовые задания.

Общие определения и характеристики

Тестовое задание (далее — ТЗ) — это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде проверочного задания в тестовой форме.

Тестовая форма проверочного задания состоит из инструкции к заданию, текста задания и (или) невербальных материалов и системы оценки выполнения задания. К невербальным материалам относятся рисунки, схемы, карты, таблицы, которые могут быть включены в задание.

В инструкции к ТЗ содержатся указания на способ регистрации выполнения ТЗ, в частности обозначается способ записи правильного ответа (что, каким образом и где надо отметить, вписать), записи или оформления решения математической задачи и т. д. Инструкция может быть одинаковой для нескольких заданий теста, если они однотипны по действиям.

Текст задания и невербальные материалы к нему составляют содержательную основу ТЗ. Содержание ТЗ определяется структурой содержания предмета, целью тестирования и видом тестового контроля и должно соответствовать плану теста. Желательно,

чтобы каждое ТЗ соответствовало содержанию одного определенного вида знаний (умений) [1, 12, 19]. Особенно это важно, когда тест разрабатывается для диагностики структуры знаний учащихся и качества технологии учебного процесса. Результаты такого тестирования помогут понять, что именно и на каком уровне усвоили ученики. При составлении тестов текущего и рубежного контроля это требование выполняется легко. Основной функцией итогового контроля является не диагностика структуры знаний учащихся, а контроль и прогноз готовности к дальнейшему обучению. В тесте итогового контроля, особенно с целью конкурсного отбора, одним заданием часто контролируются интегративные (комплексные) знания и умения нескольких (обычно не более двух) элементов содержания.

Специфика содержания учебного предмета «История», по мнению известного специалиста по методике преподавания истории И.Я. Лернера, «предполагает наличие знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-чувственного отношения к историческим и социальным явлениям. Эти элементы при всей их относительной самостоятельности тесно взаимосвязаны. Навыков и умений без знаний не бывает, и, следовательно, опыт осуществления способов деятельности приобретает на базе знаний. Творческая деятельность всегда содержательна, то есть осуществляется при помощи знаний и умений <...>. Иначе говоря, каждый последующий вид содержания опирается на предшествующие как на свою базу» [10, с. 38]. Исходя из этого тезиса большинство заданий по истории носит комплексный, интегративный характер. Важно уметь вычленив в каждом задании наиболее существенный элемент подготовки выпускников и так составить текст задания, чтобы он проверял в каждом конкретном случае именно этот, первостепенный элемент содержания и определенный вид деятельности.

Тестовые задания – это элементарные единицы теста, его «кирпичики». Но тест – это не просто набор заданий, а *система* тестовых заданий. Это означает, что каждое задание теста должно обладать определенными показателями, которые делают его *элементом системы*, выполняющим четко установленную цель педагогического контроля. К таким показателям ТЗ относятся, во-первых, **качественные характеристики**, которые задаются спецификацией теста: *контролируемый элемент содержания, форма ТЗ, тип контролируемых знаний и умений, требуемый уровень усвоения, способ оценки выполнения задания*. Эти характеристики

и их соответствие спецификации оцениваются экспертным путем. Во-вторых, **количественные, или статистические, характеристики тестового задания**, к которым в первую очередь относятся **трудность** и **дифференцирующая сила задания**. Эти характеристики каждого ТЗ выявляются в ходе апробации (эмпирической проверки) теста в целом как *системы тестовых заданий*, а не каждого отдельно взятого задания.

По результатам апробации и экспертизы теста некоторая часть ТЗ может быть скорректирована или полностью заменена, если выясняется, что какое-то ТЗ имеет некорректность в формулировке или слишком легкое или, наоборот, трудное. Для нормативно-ориентированных тестов, предназначенных для массового тестирования, иногда требуется повторение этих процедур: апробации, экспертизы, коррекции ТЗ. В результате их выполнения тест становится более подходящим (**валидным**) для той цели, для которой он разрабатывается, а ТЗ становятся его системообразующими элементами. Только в этом случае задания в тестовой форме становятся в полном смысле этого слова **тестовыми заданиями** конкретного теста. В связи с этим *все задания в тестовой форме, не прошедшие апробацию в составе теста, могут считаться предтестовыми заданиями*. Это следует иметь в виду при чтении данного пособия. Тем не менее, далее для краткости мы будем пользоваться термином «тестовые задания» (ТЗ), если речь идет лишь о методических принципах и приемах их составления.

1.4. Система оценки выполнения тестового задания

Основное отличие теста от традиционных форм контроля это возможность объективно *измерить* уровень подготовленности тестируемого, количественно оценить его знания и умения по определенному кругу элементов содержания предмета. При этом оценка выполнения теста зависит от оценок выполнения каждого ТЗ в его составе. По способу оценки выделяют два типа тестовых заданий: дихотомические и политомические.

Выполнение **дихотомического тестового задания** оценивается только альтернативно (если выполнено верно — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов).

Выполнение **политомического тестового задания** допускает несколько категорий вариантов ответа, каждая из которых оценивается по-разному. Например, одна из категорий ответа может

объединять результаты одного или нескольких этапов («шагов») решения задачи. Для истории и других гуманитарных дисциплин одна категория ответа чаще всего объединяет различные правильные, но неполные (частично верные) ответы. Таким образом, **категория ответов** – это совокупность вариантов ответа на тестовое задание, которой приписывается один и тот же балл. В зависимости от качества ответа балл, соответствующий определенной категории ответа на политомическое ТЗ, будет разным. Категории неполного или частично верного ответа может приписываться 0 баллов или 1 балл, а категории наиболее полного ответа 2 балла. Если, например, в ТЗ по истории требуется выбрать из предлагаемого перечня, состоящего из пяти наименований, характеристики какого-то исторического события (периода, личности) и три из них действительно относятся к указанному событию, то система оценки такого ТЗ может быть следующей:

- за полностью правильно указанные характеристики 3 балла;
- за правильно указанные два признака 2 балла;
- за правильно указанный один признак 1 балл,
- ни одного правильного признака – 0 баллов.

В таком случае говорят, что такое политомическое задание имеет четыре категории ответа. Для того же задания может быть применена и более жесткая система оценки:

- за три правильных признака 2 балла;
- за два признака 1 балл;
- все остальные варианты ответа оцениваются в 0 баллов.

При такой системе оценки политомическое ТЗ имеет три категории ответа.

Дихотомическое ТЗ может рассматриваться как политомическое ТЗ с двумя категориями ответа.

Дихотомическую систему оценки выполнения задания целесообразнее применять, если тест в целом имеет довольно большое число заданий и на его выполнение отводится достаточное количество времени. В таком случае политомическая оценка будет усложнять проверку работ учащихся. Дихотомическую оценку используют при рубежном и итоговом контроле знаний, а также в тех случаях, когда надо вручную проверить большое количество бланков ответов. Например, более тридцати работ.

Политомическую систему оценки следует вводить, если ТЗ контролируют понимание крупных элементов содержания, которые могут быть структурированы или разбиты на более мелкие части (признаки, события, факты, характеристики и т. п.). В этом

случае одно такое задание дает большую информацию о знаниях ученика, так как охватывает большой учебный материал. Политомические ТЗ можно использовать во всех видах педагогического контроля. Тесты текущего и тематического контроля, когда время выполнения теста малó, могут состоять только из нескольких политомических заданий.

В тестах итогового контроля, когда время выполнения теста много больше (два-три часа) и общее число заданий в тесте может быть около пятидесяти, количество ТЗ с политомической оценкой может составлять пять-десять. Как показал опыт применения таких заданий в тестах итогового централизованного тестирования, точность измерения уровня подготовленности при этом увеличивается, но усложняется и технология обработки результатов, следовательно, возрастает стоимость разработки теста и обработки результатов тестирования.

Таким образом, система оценки ТЗ не должна быть самоцелью. Выбор системы оценки прежде всего диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля. Зависит она и от типа и вида формы ТЗ.

Определение тестовой формы задания, которое было приведено выше, несколько схематично, так как оно содержит самые общие признаки ТЗ. Однако любое задание в тестовой форме должно соответствовать еще и определенному набору специфических требований, выполнение которых обеспечивает однозначное понимание вопроса (задания) и исключает возможность появления ошибочных ответов по формальным признакам. А система оценки должна обеспечить однозначную оценку выполнения задания. Именно особенности ТЗ по истории разных типов и видов, а также способы их оценки и будут подробно рассматриваться в следующем разделе пособия.

2. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ И АНАЛИЗ ИХ КАЧЕСТВА

Выполнение конкретных заданий часто в значительной степени зависит от их формы: от того, как формулируется вопрос или как внешне выглядит задание. Таким образом, оценка учебных достижений по результатам тестирования во многом обусловле-

на профессионализмом разработчика, тем, насколько он владеет знанием особенностей и возможностей разных форм ТЗ.

Классификация форм тестовых заданий

В отечественной и зарубежной литературе существует несколько классификаций форм ТЗ [1, 9, 11, 19].

При имеющихся различиях в классификации ТЗ можно выделить следующие формы ТЗ:

1. ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.
2. ТЗ множественного выбора на установление соответствия.
3. ТЗ множественного выбора на установление последовательности.

4. ТЗ альтернативных ответов.

5. ТЗ со свободно конструируемым ответом:

5.1. ТЗ с кратким регламентируемым ответом (дополнения в виде незаконченного предложения, или предложения с пропущенным словом, или вопроса, предполагающего ответ в виде одного-двух слов);

5.2. ТЗ с развернутым ответом.

Данная классификация хорошо учитывает не только форму предъявления информации, но и предполагаемый алгоритм деятельности учащегося по переработке предлагаемой информации.

Все варианты форм тестовых заданий неоднократно описаны в специальной литературе, однако авторы многих брошюр с тестами и КИМами упорно нарушают правила и нормы, используя задания, составленные порой с грубыми нарушениями. Это диктует необходимость рассмотреть приемы и примеры составления всех возможных форм ТЗ применительно к контролю исторических знаний и умений и проанализировать приемлемость их применения для разных видов педагогического контроля.

2.1. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа. Подбор вариантов ответа к заданию

Чаще всего при тестовом контроле знаний используются ТЗ с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов. Эти задания состоят из инструкции, содержательной части (основы, тема) задания, определенного числа предлагаемых ответов (варианты ответа), а также системы оценки. Обычно варианты

неправильных ответов, похожие на правильный, называют **дистракторами** (отвлекающими ответами).

ТЗ с выбором ответа, во-первых, позволяют контролировать самые разные виды знаний и умений и при этом дают возможность создания унифицированных, **параллельных** по содержанию и сложности **тестов**. Во-вторых, они наиболее простые по форме. В-третьих, они являются высокотехнологичными (то есть контроль ответов на такие ТЗ легко автоматизируется). Рассмотрим структуру заданий с выбором одного правильного ответа.

Каждое задание предваряет короткая **инструкция**, то есть свод правил, устанавливающий способ его выполнения. Задания с выбором одного правильного ответа могут иметь несколько вариантов инструкций. Вариативность инструкции может быть связана со способом проведения тестирования: прямо в тексте теста, на специальном бланке, на отдельном тетрадном листочке, с помощью компьютера.

Инструкция при проведении тестирования на специальном, заранее отпечатанном бланке будет такой: «Рядом с номером задания поставьте крестик (×) в клеточке, номер которой равен номеру ответа, который Вы считаете правильным».

Если тестирование проводится на обычном тетрадном листочке, то инструкция может быть такая: «Рядом с номером задания запишите только номер правильного, на Ваш взгляд, ответа».

Если тестирование проводится в специально отпечатанной тетради тестовых заданий и ее не предусматривается проверять машинным способом и использовать еще раз для других групп испытуемых, то инструкция может быть такая: «Обведите кружком номер правильного ответа».

Если контроль знаний проводится с помощью компьютера, то инструкция будет следующая: «Отвечая на задания теста, нажимайте на клавишу с номером правильного ответа» или «Отметьте мышкой (курсором) номер правильного, на Ваш взгляд, ответа».

Попутно заметим, что инструкция к тесту в целом пишется один раз, если все задания имеют одну форму и однотипны по действиям. Если же в тесте имеются ТЗ разных форм, то инструкция меняется при каждом изменении формы [19] или ТЗ группируются в тесте по форме заданий, с тем чтобы на каждую такую группу была одна инструкция.

Инструкция: К каждому заданию дано несколько вариантов ответа. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов поставьте крестик (×) в клеточке, номер которой равен

номеру выбранного Вами ответа (или «обведите кружком номер правильного ответа»).

Содержательная основа: Утверждение в форме незаконченного предложения или предложения с пропуском.

Варианты ответа:

- 1) Вариант ответа 1
- 2) Вариант ответа 2
- 3) Вариант ответа 3
- 4) Вариант ответа 4
- 5) Вариант ответа 5

Ответ: номер одного из вариантов ответа, например 3.

Минимальное число вариантов ответа – два, но желательно большее число дистракторов. Мы рекомендуем использовать задания с четырьмя-пятью вариантами ответа, из которых один – правильный. Это уменьшает вероятность угадывания правильного ответа.

Правильное выполнение одного такого ТЗ оценивается в 1 балл, неправильное – в 0 баллов. Таким образом, ТЗ такого вида обычно является **дихотомическим**.

К ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов тестологи и педагоги предъявляют следующие требования [1, 8, 11, 19]:

1) задание отвечает программным требованиям и отражает содержание обучения;

2) инструкция адекватна форме и содержанию задания, одинакова для всех тестируемых;

3) содержательная часть задания не содержит слов, которые являются элементами инструкции. Например: «укажите», «отметьте», «определите», «найдите» и т. д.;

4) содержательная основа задания имеет краткую логическую форму, отсутствуют двусмысленные и неясные формулировки, а также придаточные предложения, вводные фразы, двойное отрицание;

5) в содержательной основе и ответах к заданию по возможности исключены слова, имеющие субъективную оценочную составляющую: «большой», «главный», «часто», «редко», «всегда», «никогда» и т. п.;

6) все варианты ответа грамматически согласованы с содержательной частью задания, однородны по содержанию, структуре и (за редким исключением) примерно одинаковы по количеству слов;

7) варианты ответа располагаются в определенном порядке: а) по алфавиту; б) по длине строки; в) в порядке убывания или возрастания; г) в исторической последовательности;

8) варианты ответа **не** содержат формулировок: «все перечисленное верно (или неверно)», «все утверждения верны (или неверны)» и т. п.;

9) все повторяющиеся слова исключены из ответов и внесены в содержательную часть задания;

10) между ответами имеются четкие различия, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки в содержательной части задания и дистракторах;

11) ни один из дистракторов **не** является частично правильным ответом, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный ответ;

12) все дистракторы равно привлекательны для испытуемых, не знающих правильного ответа;

13) место правильного ответа выбрано в случайном порядке;

14) ответ на отдельное задание не зависит от ответов на другие задания теста;

15) среди дистракторов отсутствуют варианты ответа, вытекающие один из другого; отсутствуют задания, содержащие оценочные суждения и выясняющие субъективное мнение ученика по какому-либо вопросу;

16) правила оценивания ответов одинаковы для всех тестируемых.

При формулировании содержательной основы ТЗ необходимо стремиться к ее предельно четкой и однозначной формулировке. Лучше представить ее в форме логического утверждения [1]. Сравните:

Пример 1а

В каком году произошло окончательное закрепощение крестьян?

Пример 1б

Окончательное закрепощение крестьян произошло в ... году.

Пример 2а

Деятельность каких полководцев связана с периодом Гражданской войны в России?

Пример 2б

С периодом Гражданской войны в России связана деятельность полководцев: ...

Видно, что задание в виде вопроса на одно или несколько слов длиннее. Кроме того, если задание строится в виде незаконченного

утверждения, то понятно, что выбор правильного ответа делает это утверждение верным, выбор неправильного ответа – неверным.

Пример 3

Большинство легальных марксистов стали впоследствии членами партии

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1) большевиков | 3) кадетов |
| 2) меньшевиков | 4) эсеров |

Пример 4

Окончательное закрепощение крестьян произошло в ... году.

- | | |
|---------|----------------|
| 1) 1497 | 3) 1597 |
| 2) 1550 | 4) 1649 |

Содержательная часть задания не должна быть громоздкой, так как это затрудняет выполнение всего теста. Именно краткость делает тест наиболее технологичной формой контроля знаний.

Пример 5

Аграрная реформа Столыпина предусматривала

- 1) ликвидацию помещичьего землевладения в пользу буржуазии
- 2) финансовую помощь всем малоимущим крестьянам
- 3) создание в уездах машинно-тракторных станций
- 4) **разрушение крестьянской общины**
- 5) муниципализацию земли

Пример 6

Решающий удар в ходе Куликовской битвы нанес полк

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) левой руки | 3) засадный |
| 2) большой | 4) правой руки |

Пример 7

Деятельность А.П. Ермолова, Шамиля связана с войной

- 1) Отечественной 1812 года
- 2) Крымской
- 3) **Кавказской**
- 4) Русско-турецкой 1806–1812 гг.

Пример 8

Страны, входившие в состав Антанты, –

- 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- 2) Франция, Испания, Италия
- 3) **Англия, Франция, Россия**
- 4) Россия, Италия, Сербия
- 5) Россия, Австро-Венгрия, США

Пример 9

Монголо-татарское иго на Руси продолжалось около ... лет.

- | | |
|--------|--------|
| 1) 100 | 4) 250 |
| 2) 150 | 5) 300 |
| 3) 200 | |

По любому элементу содержания педагогу несложно задать вопрос, а затем преобразовать его в незаконченное предложение.

Рассмотрим принципы (приемы) составления текста задания, предложенные В.С. Аванесовым [1]. Их умелое использование позволяет грамотно разрабатывать ТЗ.

Рассмотрим **принцип фасетности** содержания ТЗ множественного выбора с одним правильным ответом. Фасет (от фр. *facette* – грань) – это форма записи нескольких вариантов одного и того же задания. Фасетными называются ТЗ, полученные путем замены одного (нескольких) слова (символов, чисел) в базовом задании, что превращает его в другое задание, аналогичное по содержанию и трудности.

Каждый педагог знает, что даже в условиях хорошо организованного учебного процесса возникает опасность списывания, подсказок и других нежелательных явлений, искажающих объективную картину знаний учащихся. Если использовать только один вариант теста на всех учащихся класса, этого не получится избежать. Поэтому перед педагогом встает проблема создания нескольких вариантов теста сходного содержания и одинаковой трудности. Каждый ученик получает из фасета только один вариант задания. При этом все учащиеся выполняют однотипные задания, но с разными элементами фасета и, соответственно, с разными ответами [1, 11]. Таким образом, решаются одновременно две задачи: во-первых, устраняется возможность списывания. Во-вторых, использование фасетных заданий позволяет создать варианты педагогического теста, имеющие одинаковые характеристики. Для предметной области «История» выполнить эти задачи бывает трудно, если не использовать упомянутый принцип.

Пример 10а

Партия эсеров {меньшевиков, большевиков, кадетов}¹ выдвигала в своей программе требование

- 1) ликвидации помещичьего землевладения
- 2) наделения крестьян землей за выкуп
- 3) национализации земли
- 4) социализации земли

¹ Здесь и далее в фигурных скобках указаны возможные дополнительные варианты для формирования основной части задания.

Такое фасетное задание можно преобразовать, поменяв местами части задания, и получить еще несколько заданий, параллельных приведенному выше по содержанию и по форме (с использованием принципа однородности).

Пример 10б

Требование национализации земли {социализации земли, сохранения монархии, установления республики} выдвигала партия

- | | |
|----------------|------------|
| 1) октябристов | 3) кадетов |
| 2) большевиков | 4) эсеров |

Предыдущий пример построен по *принципу обратимости*. Его использование позволяет создать большое число заданий в сочтении с принципом фасетности.

Пример 11

Куликовская {Полтавская, Бородинская, Грюнвальдская} битва произошла в ... году.

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1380 | 3) 1709 |
| 2) 1410 | 4) 1812 |

Пример 12

Признаком новой экономической политики {политики «военного коммунизма», коллективизации} является

- 1) отмена монополии внешней торговли
- 2) проведение продразверстки
- 3) введение продналога
- 4) создание колхозов

Пример 13

В 1606 {1671, 1707, 1773} году началось крестьянское восстание под руководством

- 1) И.И. Болотникова
- 2) Е.И. Пугачева
- 3) К.А. Булавина
- 4) С.Т. Разина

Пример 14

Автор иконы «Троица» {картины «Тройка», картины «Явление Христа народу», картины «Владимирка»} – художник

- 1) А. Рублев
- 2) В.Г. Перов
- 3) И.И. Левитан
- 4) А.А. Иванов

Пример 15

Для периода феодальной раздробленности {раннефеодального государства, централизованного государства, абсолютизма} характерно

- 1) проведение полюдя
- 2) существование вече
- 3) существование системы приказов
- 4) сосредоточение власти в руках одного лица

Существуют задания не только с одним, но и с двумя, тремя фасетами и более. Использование большого числа фасетных заданий исключит возможность списывания.

Пример 16

Вследствие победы {поражения} хана Батыея {Мамая, Тохтамыша, Ахмата} произошло

- 1) установление монголо-татарского ига
- 2) свержение монголо-татарского ига
- 3) восстановление власти Золотой Орды
- 4) возрастание уровня самосознания русского народа

Пример 17

Жирондистами {Левеллерами, Конфедератами} в ходе революции в Англии {Франции, США} называли

- 1) представителей буржуазии
- 2) сторонников равенства
- 3) сторонников сохранения рабства
- 4) авторов конституции

Подбор вариантов ответа

При составлении ТЗ с множественным выбором наибольшую трудность представляет подбор правдоподобных ответов (**дистракторов**).

В хорошем ТЗ множественного выбора сильный ученик должен выбирать правильный ответ с большей вероятностью, чем слабый. Причем желательно, чтобы для слабо подготовленных учащихся неправильные ответы были равно привлекательны [19].

Выполнению этого принципа (равной привлекательности дистракторов) помогают определенные приемы подбора дистракторов (В.С. Аванесов называет их «принципами подбора дистракторов» [1]).

Рассмотрим их на примерах ТЗ по истории со множественным выбором.

Использование однородных вариантов ответа (принцип однородности)

Однородные ответы – это внешне похожие по смыслу и написанию вербальные и невербальные конструкции: слова, термины, названия, числа (даты) и т. п.

Пример 18

В XII веке было создано литературное произведение

- 1) «Поучение детям»
- 2) «Домострой»
- 3) «Задонщина»
- 4) «Апостол»

Простейший случай представляет собой выбор одного правильного ответа из двух возможных: «да – нет», «верно – не верно», то есть ответов, подобранных по принципу противоположности или противоречия друг другу [1].

Пример 19

Дворяне в XVIII веке рекрутскую повинность

- 1) несли
- 2) не несли

Пример 20

Первая мировая война закончилась в 1918 году.

- 1) да
- 2) нет

Пример 21

Духовенство относилось к группе ... сословий.

- 1) привилегированных
- 2) непривилегированных

При формулировании заданий по принципу противоречия используется отрицание, а по принципу противоположности один ответ заменяется другим (антонимом по смыслу).

Задания простой формы удобно использовать при текущем контроле для закрепления знаний в конце отдельного урока и для проверки основных содержательных моментов (дат, определений, фактов и т. п.). Их достоинством является небольшое количество времени, необходимое на выполнение. Такие ТЗ можно использовать для текущего контроля знаний в 3–5 классах при изучении пропедевтического курса истории и в классах коррекционного и компенсирующего обучения, так как простота содержания подобного рода заданий позволяет даже самым слабым ученикам успешно справляться с ними.

Для проведения итогового контроля знаний более подготовленных групп учащихся принято использовать задания, имеющие четыре—пять вариантов ответа. При этом снижается вероятность угадывания правильного ответа [1].

Пример 22

Вооруженное вмешательство иностранных государств после 1917 года в жизнь Советской России называется

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) коалицией | 3) интервенцией |
| 2) конфронтацией | 4) экспансией |

Предлагаемые варианты ответа обычно замыкают содержательную часть задания. Но иногда ответом является слово, пропущенное в середине или ближе к концу задания. Часто в тестах по истории это задания на знание хронологии. Чтобы в каждом ответе не повторять слово «год», его выносят из текста вариантов ответа в задание.

Пример 23

Земская реформа Александра II была проведена в ... году.

- | | |
|----------------|---------|
| 1) 1861 | 3) 1870 |
| 2) 1864 | 4) 1874 |

Пример 24

Годы правления Владимира Мономаха пришлись на ... век.

- | | |
|---------|--------|
| 1) VIII | 3) XI |
| 2) IX | 4) XII |

Пример 25

Во времена Петра I Сенат выполнял ... функции.

- 1) надзирательные
- 2) прокурорские
- 3) **распорядительные**
- 4) представительские

Ответы к ТЗ можно кодировать не цифрами, а буквами. Выбор формы кодирования зависит от вида проводимого тестирования: если на специальных бланках — удобнее использовать цифры, в других случаях, когда проверка осуществляется вручную, — возможно применить буквенное обозначение.

Расположение вариантов ответа в задании

Рекомендуется располагать варианты ответа не хаотически, а в определенном порядке: на первом месте — самый длинный дистрактор, а на последнем — самый короткий, или наоборот.

Пример 26

Политика Ивана Калиты была направлена на

- 1) прекращение набегов монголо-татар на Русь
- 2) полное свержение золотоордынского ига
- 3) присоединение Новгорода к Москве
- 4) воссоединение всех русских земель
- 5) создание Земского собора

Пример 27

Период «оттепели» характеризуется

- 1) принятием конституции «развитого социализма»
- 2) усилением антирелигиозной компании
- 3) публичной критикой тоталитаризма
- 4) депортацией народов Кавказа
- 5) реабилитацией Сталина

Пример 28

Центром торговли в России в XVII–XVIII вв. являлись

- 1) портовые города на Белом море
- 2) портовые города на Балтике
- 3) города Урала
- 4) мануфактуры
- 5) ярмарки

Если в задании речь идет об исторических деятелях, то целесообразно *располагать фамилии в алфавитном порядке* и стараться во всех заданиях такой формы это правило выдерживать. Тогда учащиеся будут уверены, что пытаться угадывать правильный ответ бессмысленно, так как расположение фамилий или имен зависит только от их начальных букв. Важно, чтобы испытуемые понимали, что содержание ТЗ не содержит никаких подвохов и каверз. Тест просто проверяет, знает ученик материал или нет, и разработчик теста не ставит себе задачу запутать и сбить с толку тестируемого.

Пример 29

Основные положения теории официальной народности сформулировал

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) А.Х. Бенкендорф | 3) М.М. Сперанский |
| 2) К.П. Победоносцев | 4) С.С. Уваров |

Пример 30

Автор учения о биосфере и ноосфере

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) А.А. Блок | 3) Л.Н. Гумилев |
| 2) В.И. Вернадский | 4) В.О. Ключевский |

При подборе вариантов ответа существенным фактором усиления дифференцирующей способности задания является использование сходных по написанию, смыслу или звучанию букв, цифр, знаков, слов и словосочетаний.

Пример 31

Создание государства Киевская Русь датируется ... веком.

- | | |
|---------|-------|
| 1) VIII | 3) X |
| 2) IX | 4) XI |

Пример 32

Члены Верховного тайного совета вместе с приглашением на престол направили будущей царице Анне Иоанновне

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) реляции | 3) декларации |
| 2) кондиции | 4) рекомендации |

Пример 33

Предполагая, что Земля имеет форму шара, испанцы искали морской путь в Индию в ... направлении.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) южном | 3) западном |
| 2) восточном | 4) северном |

Пример 34

Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда, называется

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) мануфактурой | 3) фабрикой |
| 2) мастерской | 4) цехом |

Пример 35

Русский ученый-историк второй половины XIX века —

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Н.М. Карамзин | 4) В.Н. Татищев |
| 2) В.О. Ключевский | 5) М.М. Щербатов |
| 3) И.И. Мечников | |

Пример 36

Земельное владение, передаваемое по наследству князьями и боярами, называлось

- | | |
|--------------|------------|
| 1) поместьем | 3) хутором |
| 2) вотчиной | 4) вервью |

Пример 37

Коллективизация сельского хозяйства привела к

- 1) укреплению личного крестьянского хозяйства
- 2) уничтожению крестьянства как класса собственников
- 3) усилению денежных вложений государства в деревню
- 4) развитию крестьянской сбытовой кооперации

Поскольку при изучении истории много внимания уделяется вопросам хронологии, то заданий на знание исторических дат в педагогических тестах по истории всегда много. При этом даты в вариантах ответа необходимо располагать в хронологической последовательности, для того чтобы учащиеся не затрачивали дополнительные усилия на понимание самого задания.

Пример 38

Полтавская битва произошла в ... году.

- | | |
|---------|----------------|
| 1) 1700 | 3) 1709 |
| 2) 1703 | 4) 1714 |

Пример 39

Homo sapiens (человек разумный) появился ... лет назад.

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1) 1,5 млн | 3) 30–40 тыс. |
| 2) 900 тыс. | 4) 10 тыс. |

Пример 40

Россия была провозглашена республикой

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1) 3 марта 1917 года | 3) 25 октября 1917 года |
| 2) 1 сентября 1917 года | 4) 5 января 1918 года |

Принцип кумуляции

Подбор ответов к заданиям по принципу кумуляции предполагает, что содержание второго варианта ответа вбирает в себя (аккумулирует) содержание первого и т. д.

Пример 41

В XVIII веке рекрутскую повинность несли

- 1) помещичьи крестьяне
- 2) помещичьи и государственные крестьяне
- 3) **помещичьи и государственные крестьяне, мещане**
- 4) помещичьи и государственные крестьяне, мещане, дворяне

Пример 42

Участие Российской империи в разделах Польши отражает хронологический ряд:

- 1) 1772, 1793 гг.
- 2) **1772, 1793, 1795 гг.**
- 3) 1772, 1793, 1795, 1799 гг.
- 4) 1772, 1793, 1795, 1799, 1807 гг.

При разработке заданий, построенных по принципу кумуляции, необходимо учитывать психологию учащихся. Они обычно

считают, что самый длинный ответ является наиболее полным и правильным. Поэтому *единственный верный ответ желательно располагать в задании не на последнем месте.*

Принцип сочетания

В соответствии с этим принципом ответы komponуются из сочетания нескольких (двух, трех, реже четырех) слов, понятий, фактов и т. п.

Пример 43

Современниками были

- 1) **Василий II Темный и Дмитрий Шемяка**
- 2) Борис Годунов и Елена Глинская
- 3) Иван III и Сергей Радонежский
- 4) Дмитрий Донской и Ермак
- 5) Иван IV и Тохтамыш

Пример 44

Верно соответствие между датой и событием Северной войны:

- 1) **1700 г. – осада Нарвы**
- 2) 1708 г. – Прутский поход
- 3) 1711 г. – морское сражение у острова Гренгам
- 4) 1714 г. – Полтавское сражение
- 5) 1720 г. – сражение у деревни Лесной

Пример 45

В «Товарищество передвижных художественных выставок» входили художники

- 1) Кипренский, Кузнецов, Тропинин
- 2) **Крамской, Мясоедов, Перов**
- 3) Петров-Водкин, Сарьян, Юон
- 4) Васнецов, Врубель, Серов
- 5) Бакст, Лансере, Сомов

Пример 46

Теорию крестьянского (русского) социализма разрабатывали

- 1) Н.М. Муравьев, П.И. Пестель
- 2) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов
- 3) **А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский**
- 4) Н.М. Карамзин, Н.И. Новиков

Пример 47

В битве на Калке сражались

- 1) половцы против русских
- 2) **половцы вместе с русскими против монголо-татар**

- 3) русские вместе с монголо-татарами против крестоносцев
- 4) русские вместе с монголо-татарами против половцев
- 5) русские против шведов

Задание может быть построено по принципу сочетания с использованием *правила цепочки*, когда последнее слово первого ответа является первым словом второго ответа и т. д.

Пример 48

В результате Каспийского похода Петра I в состав Российской империи вошли территории

- 1) Армении и Грузии
- 2) Грузии и Азербайджана
- 3) **Азербайджана и Дагестана**
- 4) Дагестана и Чечни
- 5) Чечни и Армении

Также в соответствии с принципом сочетания можно сформулировать варианты ответа таким образом, чтобы одно слово сочеталось с несколькими другими.

Пример 49

Путь «из варяг в греки» соединял море

- 1) Белое с Каспийским
- 2) Белое с Балтийским
- 3) Азовское с Черным
- 4) **Балтийское с Черным**
- 5) Балтийское с Ладожским озером

Пример 50

Федеральное собрание РФ согласно ныне действующей Конституции состоит из двух палат —

- 1) Государственной Думы и Государственного совета
- 2) Государственной Думы и Совета Национальностей
- 3) **Государственной Думы и Совета Федерации**
- 4) Государственной Думы и Верховного Совета

Принцип градуирования

Этот принцип в ответах к заданиям по истории можно использовать в тех случаях, когда ставится задача проконтролировать знание длительности каких-либо исторических процессов или других исторических явлений и объектов, имеющих количественные параметры.

Пример 51

Северная война продолжалась

- | | |
|-----------|------------------|
| 1) 11 лет | 3) 17 лет |
| 2) 14 лет | 4) 21 год |

Пример 52

По наиболее современным данным, потери СССР в Великой Отечественной войне составили около ... млн чел.

- | | |
|-------|--------------|
| 1) 7 | 3) 20 |
| 2) 16 | 4) 27 |

Пример 53

В сельском хозяйстве в XVI веке распространилось

- 1) однополье
- 2) двуполье
- 3) **трехполье**
- 4) четырехполье

Пример 54

Аграрная революция в Англии продолжалась около

- 1) полувека
- 2) одного века
- 3) полутора веков
- 4) **двух с половиной веков**

Пример 55

Согласно Конституции США президент избирается на срок

- | | |
|------------------|----------|
| 1) 3 года | 3) 5 лет |
| 2) 4 года | 4) 6 лет |

Используя принцип **градуирования** при создании ТЗ, необходимо соблюдать правило постепенного нарастания (убывания) величины показателя от первого ответа к последнему.

Ошибки в создании тестовых заданий множественного выбора

При разработке содержания заданий встречаются ошибки, которые часто допускают как начинающие, так и опытные разработчики ТЗ с выбором ответа. Назовем наиболее типичные из них.

Использование в задании отрицания. Классический пример такого неоправданного использования частицы «не» в задании приведен в книге В.С. Аванесова.

Пример 56

К. Маркс не родился в городе

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1) Карлмаркштадт | 2) Трир |
|-------------------------|---------|

«Если испытуемый знает правильный ответ, он вынужден выбрать первый ответ, хотя, по сути, Маркс не родился ни в одном другом городе, кроме Трира. Здесь помимо одного правильного ответа к заданию с отрицанием, имеются и другие правильные ответы, не включенные в состав этого задания» [1, с. 57].

Пример 57

К мероприятиям внутренней политики Екатерины II не относится

- 1) губернская реформа
- 2) ликвидация гетманства на Украине
- 3) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 4) **создание министерств**

Мы можем назвать еще множество реформ, не проведенных во времена Екатерины II. Закономерен вопрос, почему о создании министерств речь идет в задании о Екатерине II, а не об Александре I?

Еще одна часто встречающаяся разновидность заданий на отрицание – это задания, содержащие указание «выберите лишнее» или «назовите неправильный ответ».

Пример 58

Для 1941–1945 гг. характерно следующее (*укажите лишнее*):

- 1) отмена выходных дней
- 2) трудовая мобилизация населения
- 3) введение карточек на продовольственные товары для населения
- 4) **разрешение использовать труд детей с 10-летнего возраста**

В этом примере очевидно противоречие внутри основной части задания: испытуемые привыкли отмечать правильный ответ, а тут вдруг надо перестроиться на выбор неправильного (лишнего). Это не сразу поддается логическому анализу, тем более при дефиците времени.

Пример 59

В XVIII–XIX вв. крепостное право характеризовалось (*укажите неправильный ответ*)

- 1) барщиной крестьян
- 2) натуральным и денежным оброком
- 3) личной зависимостью крестьян от помещика
- 4) **наймом крепостных крестьян на работу за деньги**

В редких случаях использование отрицания допустимо и оправданно.

Пример 60

Булыгинская дума не была созвана, потому что

- 1) правительство не смогло разработать закон о выборах
- 2) **развитие революции помешало этому**
- 3) кадеты бойкотировали ее выборы
- 4) царь отказался ее учредить

Тестологической ошибкой при разработке ТЗ является наличие намека¹ на правильный ответ.

Пример 61

Диким полем на Руси называли

- 1) владения Золотой Орды
- 2) участок земли, находящийся «под паром»
- 3) **дикие степи юго-восточнее русских земель**
- 4) земли, не засеянные пшеницей

Правильным является ответ 3, в котором встречается слово «дикие», поэтому даже незнающий ученик, вероятнее всего, выберет именно его.

Пример 62а

Требование *социализации* земли выдвигала партия

- 1) **социалистов-революционеров**
- 2) конституционных демократов
- 3) октябристов
- 4) прогрессистов

Слова «социализация» и «социалисты – революционеры» являются однокоренными, и основная часть задания содержит подсказку правильного ответа. Требуется совсем небольшая доработка задания, чтобы этот недостаток был устранен.

Пример 62б

Требование социализации земли выдвигала партия

- | | |
|------------|------------------|
| 1) эсеров | 3) октябристов |
| 2) кадетов | 4) прогрессистов |

Пример 62в

Партия эсеров выдвигала требование ... земли.

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) социализации | 3) автономизации |
| 2) национализации | 4) экспроприации |

¹ В следующих примерах отмечен курсивом.

Ошибки при подборе дистракторов

Опытный разработчик ТЗ стремится подобрать варианты ответа таким образом, чтобы правильные ответы привлекали знающих учащихся, а неправильные – незнающих. Но не следует подыскивать слишком «заумные» ответы, нужно чувствовать, когда даже самые подготовленные ученики могут запутаться. Ведь тогда задание превратится в негодное. Оно не будет выполнять свою роль – дифференцировать учащихся в зависимости от уровня их знаний. При подборе дистракторов важно иметь чувство меры.

Иногда ответы не являются однозначно правильными или неправильными.

Приведем пример **неправильного** подбора ответов к заданию:

Пример 63а

*Инструкция*¹. Обведите кружком один номер, который, на Ваш взгляд, соответствует правильному ответу.

Причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве является

- 1) **упреждающий удар советской артиллерии**
- 2) вступление в бой сибирских резервных дивизий
- 3) окружение основной массы немецких войск
- 4) удар партизанских соединений в тыл немцев

В этом примере ответы 1 и 4 могут быть правильными, хотя в инструкции для учащихся перед тестом было сказано, что правильным является только один ответ. Дистрактор 4 необходимо изменить, чтобы задание соответствовало инструкции. Например, так:

Пример 63б

Инструкция. Обведите кружком один номер, который, на Ваш взгляд, соответствует правильному ответу.

Причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве является

- 1) **упреждающий удар советской артиллерии**
- 2) вступление в бой сибирских резервных дивизий
- 3) окружение основной массы немецких войск
- 4) открытие второго фронта в Европе

¹ При составлении ТЗ можно использовать шрифтовое выделение, что позволит с первого взгляда отличить инструкцию от самого задания.

Пример 64а

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Следствие поражения России в Русско-японской войне —

- 1) вывод русских войск с Дальнего Востока
- 2) оккупация японцами юга Камчатки
- 3) выплата Японии больших репараций
- 4) потеря Курильских островов
- 5) утрата южной части острова Сахалин

Авторы задания предполагают правильным ответ 5, но ответ 1 также при определенных условиях может считаться верным. Одним из условий Портсмутского мирного договора был вывод русских и японских войск из Маньчжурии, поэтому необходимо изменить дистрактор 1, чтобы он стал однозначно неправильным. Например, так:

Пример 64б

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Следствие поражения России в Русско-японской войне —

- 1) запрещение России иметь военный флот на Тихом океане
- 2) оккупация японцами юга Камчатки
- 3) выплата Японии больших репараций
- 4) потеря Курильских островов
- 5) утрата южной части острова Сахалин

Приведем примеры других наиболее распространенных ошибок. Одна из них — *несоответствие инструкции содержанию задания и содержанию ответов.*

Пример 65

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

В послевоенный период советские войска вводились на территорию

- 1) Афганистана
- 2) Венгрии
- 3) Чехословакии
- 4) всех указанных стран

В инструкции к заданию говорится, что имеется только один правильный ответ. Но в данном примере верными являются все четыре. При подборе ответов **не** следует использовать формулировки вроде «все указанное верно» или «все указанное неверно». А если в задании подобраны только неправильные ответы, это противоречит логике и задаче ТЗ — проверить наличие позитивных знаний.

Пример 66

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

В Петроградский Совет в период двоевластия входили представители партий

- 1) кадетов
- 2) октябристов
- 3) монархистов
- 4) ни одной из указанных партий

В данном примере имеется логическое нарушение: основная часть задания требует ответа, кто входил в Совет, в первых же трех дистракторах указаны партии, не представленные в нем, а четвертый вообще вступает в противоречие с содержанием задания.

Другая типичная ошибка — наличие в основной части задания или в дистракторах избыточной информации.

Пример 67а

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Характерной особенностью реформы управления народным хозяйством конца 1950-х годов был (-о)

- 1) переход от отраслевого принципа управления к территориальному принципу управления
- 2) усиление роли министерств в управлении народным хозяйством
- 3) введение хозрасчета на предприятиях
- 4) отказ от государственной монополии внешней торговли
- 5) введение широкого самоуправления трудовых коллективов

В приведенном выше примере допущены следующие ошибки: во-первых, содержание задания не соответствует содержанию ответов. В основной части спрашивается о характерной особенности, а в ответах перечисляются возможные мероприятия реформы. Во-вторых, в основной части говорится о реформе в области управления, а в ответах перечисляются и экономические преобразования. В-третьих, в первом предложенном ответе (который является правильным) содержится повтор словосочетания «принцип управления», что не несет никакой важной информации и только перегружает ответ. Учитывая все замечания, представляется необходимым изменить задание следующим образом:

Пример 67б

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Мероприятие реформы народного хозяйства конца 1950-х годов —

- 1) усиление роли министерств
- 2) введение хозрасчета на предприятиях

- 3) отказ от государственной монополии внешней торговли
- 4) введение широкого самоуправления трудовых коллективов
- 5) **переход от отраслевого к территориальному принципу управления**

Плохо сказывается на качестве заданий *многословие в ответах*. Оно отвлекает от главного. Только на простое прочтение такого задания приходится потратить много времени: когда испытуемый дочитает его до конца, он забудет, что было в начале.

Пример 68а

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

В сентябре 1917 года большевики вернулись к лозунгу «Вся власть Советам!», так как

- 1) В.И. Ленин осознал ошибочность снятия лозунга в июле 1917 года
- 2) **это стало означать переход власти в руки большевиков и призыв к вооруженному восстанию**
- 3) руководство партии большевиков не считало принятие этого лозунга принципиальным и использовало его для политического маневра
- 4) лозунг закрепил компромисс с эсерами и меньшевиками, возникший во время борьбы с корниловщиной

Очевидно, что задание требует доработки с целью устранения излишней информации в ответах и повторов слов. Например, можно исправить его таким образом:

Пример 68б

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

В сентябре 1917 г. большевики вернулись к лозунгу «Вся власть Советам!», так как

- 1) осознали ошибочность его снятия в июле 1917 года
- 2) **это делало возможным переход власти к большевикам**
- 3) не считали это принципиальным
- 4) стремились закрепить компромисс с эсерами

Еще одной ошибкой при разработке ТЗ является *нарушение правила подбора дистракторов по одному основанию*.

Пример 69а

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Александра III за его деятельность называли

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) Освободителем | 3) Кровавым |
| 2) Миротворцем | 4) реформатором |

Ошибка в данном примере в том, что три ответа представляют собой прозвища, а четвертый — характеризует политическую деятельность главы государства. Дистрактор 4 необходимо изменить, например:

Пример 696

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Александра III за его деятельность называли

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) Освободителем | 3) Кровавым |
| 2) Миротворцем | 4) Палкиным |

Пример 70

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

В начале XX века интересы либеральной интеллигенции и средних слоев буржуазии выражала партия

- 1) социалистов-революционеров
- 2) РСДРП (меньшевиков)
- 3) «Союз русского народа»
- 4) конституционных демократов
- 5) «Яблоко»

Ошибка в данном примере в том, что четыре ответа относятся к партиям начала XX века, а ответ 5 взят из современной истории. Этот ответ надо заменить более подходящим (например, «октябристов»).

Если составителю известны типичные ошибки учеников, то их можно использовать в качестве дистракторов.

Нередко для получения правдоподобных ответов рекомендуется следующий метод: группе учащихся предлагаются ТЗ с кратким регламентируемым ответом, и те неправильные ответы, которые дали большое количество учащихся, и становятся дистракторами.

2.2. Тестовые задания на установление соответствия

В ТЗ этой формы предлагается установить связи между элементами двух множеств. При этом обучающимся часто приходится не только вспоминать какие-либо исторические факты, но и анализировать, сопоставлять и классифицировать их.

Текст задания обычно представляют в виде двух столбцов. В строках левого обычно записывают элементы задающего множества, содержащие постановку вопроса, проблему (исторические

события, процессы, деятели, термины). В строках правого столбца — элементы, подлежащие выбору (характеристики, определения, даты и т. п.). Желательно, чтобы каждый столбец имел название, характеризующее стоящие в нем элементы. Оно указывается либо непосредственно в тексте задания, либо в инструкции.

Форма задания

Инструкция. Установите правильное соответствие.

Содержание задания:

Столбец 1

Название множества

1.

2.

3.

Столбец 2

Название множества

А.

Б.

В.

Г.

Д.

Ответ:

1	2	3
Д	В	А

Ответ представляют либо в виде таблицы (см. выше), либо в виде строки, где рядом с номером элемента левого столбца записывается соответствующая буква из правого: **1Д 2В 3А**.

Число элементов в каждом столбце может быть различным. Например, в левом столбце — четыре, в правом — шесть и т. п. Желательно, чтобы в правом столбце было больше. М.Б. Челышкова отмечает: «Лучше, когда число элементов правого множества примерно в два раза больше числа элементов левого» [19, с. 183].

Однако, на наш взгляд, значительное увеличение числа элементов правого столбца делает задание излишне громоздким. Даже если количество элементов в обоих столбцах почти одинаково, элементы правого столбца всегда являются дистракторами для тех элементов левого столбца, которым они не соответствуют.

Задания такого типа могут оцениваться *дихотомически*: верно установлены **все** соответствия — 1 балл, неверно — 0. Но применительно к данной форме задания такая оценка обладает недостаточной способностью дифференцировать учащихся по объему знаний. Другими словами, тестируемый, допустивший много ошибок (то есть совсем не имеющий знаний в данной области), и тестируемый, допустивший всего одну ошибку, оцениваются одинаково. При оценивании выполнения такого задания можно использовать *политомическую систему оценки*, допускающую дифференциацию:

совершенно правильный ответ, *частично* правильный ответ, *полностью* неправильный ответ. Например, если задание целиком выполнено правильно – 2 балла, более половины соответствий задания установлено правильно – 1 балл, более половины соответствий установлены неправильно – 0 баллов. Или по-другому: за каждое правильно установленное соответствие – 1 балл, таким образом максимальное число баллов будет равно числу элементов первого столбца (в приведенном выше примере – 3 балла).

Пример 71

Инструкция. Установите соответствие между изречением и датой.

ИЗРЕЧЕНИЕ	ДАТА
1) «И пошли за море к варягам, к Руси»	А) 1185 г.
2) «Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо»	Б) 945 г. В) 862 г.
3) «Пусть каждый владеет отчиной своей»	Г) 1097 г.
4) «Спозаранок в пятницу растоптали (русские) поганые полки половецкие и рассыпались, как стрелы, по полю...»	Д) 1223 г.

Ответ: 1В 2Б 3Г 4А.

При использовании политомической системы оценки ученик за каждую правильно указанную пару соответствий получает 1 балл. Например: правильно указаны две пары – **1В 2Д 3Г 4Б**. Такой ответ может быть оценен 2 баллами. Или правильно указаны 3 пары – **1В 2Д 3Г 4А**, тогда ответ может быть оценен 3 баллами. Если правильно установлены все соответствия, то может быть получена максимальная оценка – 4 балла. Любые же другие неправильные соответствия не оцениваются, то есть ученики получают в этом случае 0 баллов.

Пример 72

Инструкция. Установите соответствие между архитектурным памятником и городом.

ПАМЯТНИК АРХИТЕКТУРЫ	ГОРОД
1) Успенский собор на Городке	А) Владимир
2) Дмитриевский собор	Б) Москва
3) Десятинная церковь	В) Новгород
4) Архангельский собор	Г) Киев Д) Звенигород

Ответ: 1Д 2А 3Г 4Б.

Пример 73

Инструкция. Установите соответствие между именем деятеля культуры и созданным им произведением.

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
1) К.П. Брюллов	А) «Явление Христа народу»
2) А.А. Иванов	Б) «Свежий кавалер»
3) М.И. Глинка	В) «Всадница»
4) П.А. Федотов	Г) «Жизнь за царя»
	Д) «Хованщина»

Ответ: 1В 2А 3Г 4Б.

Пример 74

Инструкция. Установите соответствие между событием и датой.

СОБЫТИЕ	ДАТА
1) заключение Брестского мира	А) 1917 г.
2) окончание Гражданской войны в России	Б) 1918 г.
3) существование двоевластия в России	В) 1920 г.
4) переход к нэпу	Г) 1921 г.
	Д) 1922 г.

Ответ: 1Б 2В 3А 4Г.

Пример 75

Инструкция. Установите соответствие между лозунгом и именем советского политического деятеля, выдвинувшего его.

ЛОЗУНГ	ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
1) «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую!»	А) Ю.В. Андропов
2) «Все для фронта! Все для победы!»	Б) И.В. Сталин
3) «Совершенствовать развитой социализм!»	В) В.И. Ленин
4) «Построить социализм с человеческим лицом!»	Г) Н.И. Бухарин
	Д) М.С. Горбачев

Ответ: 1В 2Б 3А 4Д.

Особенностью заданий на установление соответствия является более затратный по времени процесс проверки (особенно в случае использования политомиической оценки). Кроме того, преподаватель должен объяснить учащимся технологию выполнения таких заданий и заранее потренировать их перед прохождением

тестирования. Некоторые считают эти особенности недостатком такой формы заданий. Но преимущество заданий на установление соответствия состоит в том, что их применение дает возможность в небольшом по размеру задании проверить больший, чем в задании множественного выбора одного ответа, объем знаний и, что очень важно, умений учащихся.

Например, выполнение задания из *примера 75* показывает, как ученик представляет эпохи, соответствующие представленным лозунгам, и связывает каждую из них с конкретным политическим деятелем. Лозунг «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую!» относится к периоду Первой мировой войны, автором его является В.И. Ленин. Лозунг «Все для фронта! Все для победы!» существовал в период Великой отечественной войны. Значит, автор – И.В. Сталин. Другими словами, если учащийся не опирается на зазубренные знания, а рассуждает – в этом случае вероятность успеха выше.

Если у преподавателя мало времени на проведение тестирования и проверку результатов, то можно использовать упрощенную (видоизмененную) форму ТЗ на установление соответствия, при этом изменится инструкция к заданию и форма ответа.

Пример 76

Инструкция. Установите соответствие между войнами и конгрессами и мирными договорами, завершившими указанные войны. Выберите из предложенных ниже ответов правильный.

ВОЙНЫ	КОНГРЕССЫ И ДОГОВОРЫ
1) Отечественная война 1812 г.	А) Парижский конгресс
2) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	Б) Венский конгресс
3) Крымская война 1853–1856 гг.	В) Тильзитский мир
4) военные действия четвертой анти-французской (антинаполеоновской) коалиции	Г) Берлинский конгресс Д) Портсмутский мир

Варианты ответа:

- | | |
|-------|-------|
| 1) 1Б | 3) 3В |
| 2) 2Д | 4) 4А |

Данный пример по сути представляет собой задание с выбором ответа. Причем варианты ответа могут содержать как одно верное сочетание-соответствие, так и несколько. Например:

Варианты ответа:

1) 1Б 3А

3) 3В 4Д

2) 2Д 4А

4) 1Г 2А

При таком наборе вариантов ответа задание усложняется.

Возможен еще один промежуточный вариант таких заданий, когда соответствие устанавливается между словом из предлагаемого списка и его местом в цитате. По своей сути это задание на дополнение.

Пример 77

Инструкция. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Ответом должно быть сочетание цифр и букв, расположенных в том порядке, в котором приводятся пропущенные слова в тексте:

«В октябре 1991 года правительство Российской Федерации утвердило экономическую программу, разработанную группой реформаторов-либералов во главе с ____ (1). Они предложили свой план ____ (2) экономики, предусматривающий ____ (3) цен, введение свободы торговли, ____ (4) государственной собственности».

А) Гайдар

Б) Путин

В) либерализация

Г) приватизация

Д) стабилизация

Ответ: 1А 2Д 3В 4Г.

Оценка такого задания может быть *дихотомической*: все верно расставленные слова – 1 балл, неверно расставленные слова – 0. Можно использовать и *политомическую* систему оценки: за каждое правильное установление соответствия слова и места пропуска – 1 балл. Таким образом, максимальное число баллов будет равно пяти, то есть числу пропусков в тексте. Возможен вариант ответа, в котором приводится больше понятий, чем дано пропусков в предложении, что позволяет избежать угадывания последних элементов, но тогда это должно быть оговорено в инструкции. Например, так: «Некоторые понятия являются лишними, не относящимися к данному тексту». Желательно, чтобы их было не более одного-двух, иначе задание станет слишком громоздким.

Задания на установление соответствия целесообразно использовать для текущего и тематического контроля знаний, а также самостоятельной работы учащихся. Видоизмененные задания подобной формы также могут найти широкое применение при

текущем и рубежном контроле, особенно при работе с группами слабо подготовленных учеников. Использование видоизмененных заданий для итогового контроля экономит время и дает возможность быстро оценить результаты, а для автоматизированного контроля – облегчает алгоритм проверки.

2.3. Тестовые задания на установление правильной последовательности

В ТЗ такого вида требуется упорядочить некоторое множество элементов, то есть установить правильную последовательность исторических событий. Подобного рода задания можно рассматривать как вариант заданий на установление соответствия с измененной инструкцией, что оправдывает их выделение в отдельный вид. Каждому объекту упорядочения приписывается буква русского алфавита. Ответ на такое задание имеет либо вид таблички, где под номерами по порядку указаны буквы, либо, что бывает чаще, вид строки из последовательности букв в соответствии с установленной последовательностью событий.

Форма задания

***Инструкция.** Расположите следующие события (явления, процессы и т. п.) в правильной последовательности. Соответствующие буквы запишите в порядке установленной последовательности.*

Содержание задания:

Объекты упорядочивания (события и т. п.):

А) событие (явление) I

Б) событие (явление) II

В) событие (явление) III

Г) событие (явление) IV

Ответ в виде сочетания букв, например: ГВБА.

Ответ может быть занесен сначала в таблицу:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

А затем в специально отведенном месте записывается сочетание букв, полученное в нижней строке таблицы.

Оценка такого задания может быть дихотомической: верно выполнено все задание целиком – 1 балл, неверно выполнено все задание – 0 баллов. Подобные задания можно оценивать и поли- томически.

ТЗ на установление правильной последовательности имеют свои преимущества: краткость, простота проверки, возможность проверить большой объем содержания исторического знания. Чаще такие задания используются при проверке знаний временных последовательностей событий, реже – при проверке знаний причинно-следственных связей. Отдельно можно отметить характерную для заданий такой формы крайне низкую вероятность угадывания правильного ответа.

Пример 78

Инструкция. Расположите в правильной хронологической последовательности народные выступления, происходившие в России в XVII–XVIII вв. Соответствующие буквы запишите в порядке установленной последовательности.

- А) крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
- Б) восстание С.Т. Разина
- В) Соляной бунт
- Г) восстание К.А. Булавина
- Д) движение И.И. Болотникова

Ответ (для дихотомической оценки): ДВБГА.

Политомическая система оценки для этого задания будет выглядеть так:

Балл	Ответ
4	ДВБГА
3	ДВБАГ
2	ДВАБГ, ДВГБА, ДВАГБ, ДВГАБ
1	Любые сочетания, где на первом месте стоит буква Д, кроме указанных
0	Любые другие сочетания, кроме указанных

Из приведенной таблицы видно, что число баллов зависит от числа правильных шагов в установлении последовательности: каждый правильно сделанный следующий шаг добавляет 1 балл.

Пример 79

Инструкция. Установите правильную хронологическую последовательность деятельности русских монархов. Соответствующие буквы запишите в порядке установленной последовательности.

- А) Петр II
- Б) Екатерина I
- В) Елизавета Петровна
- Г) Анна Иоанновна

Ответ: БАГВ.

Балл	Ответ
3	БАГВ
2	БАВГ
1	БВГА, БАГВ, БАВГ, БГАВ, БГВА
0	Любые другие сочетания, кроме указанных

Пример 80

Инструкция. Расположите территории в правильной хронологической последовательности их присоединения к Российскому государству в XVI–XIX вв. Соответствующие буквы запишите в порядке установленной последовательности.

- А) Средняя Азия
- Б) Грузия
- В) побережье Балтийского моря
- Г) Казанское ханство
- Д) Западная Сибирь

Ответ: ГДВБА.

В области учебного предмета «История» заданий такой формы можно создать довольно много. Они могут как охватывать большие временные промежутки и давать представление о процессе в целом, так и показывать детальное знание какого-либо отдельного события.

Пример 81

Инструкция. Расположите события Русско-японской войны 1904–1905 гг. в правильной хронологической последовательности. Соответствующие буквы запишите в порядке установленной последовательности.

- А) нападение японских кораблей на крейсер «Варяг»
- Б) сражение под Мукденом
- В) сражение под Ляояном
- Г) Цусимское сражение
- Д) сдача Порт-Артура

Ответ: АВБДГ.

Такие ТЗ приемлемо использовать для текущего контроля знаний, а задания, охватывающие большие отрезки времени, целесообразнее применять для итогового контроля знаний.

Труднее создавать задания на установление правильной последовательности, проверяющие умение учащихся устанавливать причинно-следственные связи. Эта сложность объясняется тем,

что не всегда можно точно сказать, что из чего вытекает, то есть разделить причины и следствия. Поэтому при составлении таких заданий трудно сформулировать однозначно правильный ответ. Удачным примером можно считать следующий.

Пример 82

Инструкция. Установите правильную историческую последовательность причин, приведших к отмене крепостного права в России. Соответствующие буквы запишите в порядке установленной последовательности.

- А) технико-экономическая отсталость России
- Б) существование крепостного права
- В) поражение России в Крымской войне
- Г) отсутствие рынка свободной рабочей силы
- Д) необходимость модернизации экономики России

Ответ: БГАВД.

Балл	Ответ
4	БГАВД
3	БГАДВ
2	БГВДА, БГДАВ, БГДВА, БГВАД
1	Любые сочетания, где на первом месте стоит буква Б, кроме указанных
0	Любые другие сочетания, кроме указанных

Так же как и задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности можно модифицировать. В этом случае ТЗ превращается из задания с самостоятельно формулируемым ответом в задание с выбором одного правильного ответа.

Пример 83

Инструкция. Расположите следующие реформы, проводившиеся в России, в правильной последовательности. Выберите из предложенных ниже ответов правильный.

- А) отмена местничества
- Б) отмена кормлений
- В) создание министерств
- Г) земская реформа
- Д) создание Сената

Варианты ответа:

- 1) АВДБГ
- 2) БАДВГ
- 3) ГАБВД
- 4) АБГДВ

Применение такой модификации заданий на установление правильной последовательности облегчают обработку результатов тестирования. Использовать подобные ТЗ можно при текущем, тематическом и итоговом контроле. Это позволит сделать тест в целом более разнообразным, более надежным и, что немало важно, менее утомительным для учащихся.

2.4. Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов

Разновидностью ТЗ с выбором ответа являются задания, в которых среди предложенных вариантов ответа правильным является не один, а несколько. При этом инструкция сообщает или не сообщает тестируемому число верных ответов.

Форма задания

Инструкция. Из предлагаемого перечня выберите номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

Содержание задания:

Утверждение в форме незаконченного предложения (или вопрос)

- 1) Вариант ответа I
- 2) Вариант ответа II
- 3) Вариант ответа III
- 4) Вариант ответа IV
- 5) Вариант ответа V
- 6) Вариант ответа VI
- 7) Вариант ответа VII
- 8) Вариант ответа VIII

Ответ: несколько номеров ответов, например 135.

Принципы создания ТЗ с выбором нескольких ответов те же, что и при составлении заданий с выбором одного правильного ответа, только число предлагаемых ответов (дистракторов) может быть увеличено по усмотрению автора до 10–15. Но при этом не следует делать слишком громоздкие задания (с большим, чем десяток-полтора, числом ответов), иначе, пока ученик прочитает задание до конца, он забудет о том, что было в начале.

Выполнение ТЗ может оцениваться двояко. Оно может быть оценено 1 баллом, если правильно указаны все варианты правильного ответа, и 0 баллами – если допущена хотя бы одна ошибка. Тогда задание будет дихотомическим.

Также разработчик ТЗ может установить категории ответов, например, каждый правильно указанный вариант ответа оценить

1 баллом. Тогда максимально возможный балл за правильно выполненное задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в задании: за один правильно указанный вариант ответа — 1 балл, за два правильно указанных варианта ответа — 2 балла и т. д. В ниже приведенном *примере 84* максимально возможный балл будет равен 3 (по числу имеющих в задании правильных вариантов ответа).

Пример 84

Инструкция. Из предлагаемого перечня выберите номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

Согласно «Русской Правде» к категориям зависимого населения Древней Руси относились

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) вотчинники | 4) казаки |
| 2) закупы | 5) дьяки |
| 3) рядовичи | 6) холопы |

Пример 85

Инструкция. Из предлагаемого перечня выберите номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

Сельское хозяйство пореформенной России характеризовалось наличием

- 1) большого числа помещичьих хозяйств капиталистического типа
- 2) крестьянской частной собственности на землю
- 3) личной зависимости крестьян от помещиков
- 4) помещичьего землевладения
- 5) круговой поруки

Для составления бóльшего числа заданий с выбором нескольких ответов также можно использовать принцип фасетности.

Пример 86

Инструкция. Из предлагаемого перечня выберите номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

К истории внешней {внутренней} политики Российского государства имеют отношение даты

- | | |
|------------|------------|
| 1) 988 г. | 4) 1547 г. |
| 2) 1223 г. | 5) 1552 г. |
| 3) 1480 г. | |

Пример 87

Инструкция. Из предлагаемого перечня выберите номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

Для взглядов славянофилов {западников, социалистов-утопистов} характерны суждения:

- 1) крепостное право должно быть отменено
- 2) Россия должна развиваться по пути Западной Европы
- 3) власть царя должна быть неограниченной
- 4) реформы Петра I способствовали развитию России
- 5) крестьянская община есть ячейка социализма
- 6) Россия должна развиваться своим самобытным путем
- 7) в России назрела крестьянская революция

Пример 88

Инструкция. Из предлагаемого перечня выберите номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

К коренному перелому {начальному этапу, завершающему этапу} в ходе Великой Отечественной войны относятся события:

- 1) битва под Москвой
- 2) оборона Севастополя
- 3) оборона Сталинграда
- 4) проведение операции «Багратион»
- 5) прорыв блокады Ленинграда
- 6) Курская битва

Практика применения ТЗ с выбором нескольких ответов показывает, что выбрать наиболее полный ответ сложнее, чем частично верный ответ. Исходя из этого, включать такие ТЗ в тест можно с целью повысить дифференцирующую способность и уровень трудности теста в целом. Если предполагается проводить тестирование в очень хорошо подготовленной группе учащихся, то заданий с выбором нескольких ответов может быть больше, чем с выбором одного ответа.

ТЗ с выбором нескольких правильных ответов применяют при текущем, тематическом и рубежном контроле. Такие задания весьма активно используются и при проведении ЕГЭ.

Пример 89

Инструкция. Из предлагаемого перечня выберите все события, относящиеся к XVIII в.

- 1) разделы Речи Посполитой
- 2) созыв Стоглавого собора
- 3) крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
- 4) дворцовые перевороты
- 5) вхождение Левобережной Украины в состав России
- 6) восстание декабристов

Пример 90

Инструкция. Из предлагаемого перечня выберите мероприятия, относящиеся к введению советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г.

- 1) запрещение свободной торговли хлебом
- 2) установление свободных цен на хлеб
- 3) продажу колхозами хлеба государству
- 4) введение продналога
- 5) деятельность комбедов
- 6) проведение продразверстки

В часть 2 (В) контрольно-измерительных материалов ЕГЭ включаются задания с выбором нескольких правильных ответов, которые тестируемому необходимо выбрать самостоятельно. В этом случае задания могут оцениваться политомически: все варианты ответа указаны правильно — 2 балла, правильно указаны два варианта ответа — 1 балл, верно указан только один вариант ответа или все варианты указаны неверно — 0 баллов.

Пример 91

Инструкция. В приведенном ниже списке представлены события российской истории. Выберите из списка события, относящиеся к XVIII в., и обведите соответствующие им номера. Обведенные номера запишите в таблицу в порядке возрастания.

- 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 2) открытие первого общедоступного театра
- 3) открытие Казанского университета
- 4) введение рекрутской повинности
- 5) создание военных поселений
- 6) Семилетняя война

Ответ: 246.

Пример 92

Инструкция. В приведенном ниже списке представлены события, произошедшие в период революции и Гражданской войны. Выберите из списка события, относящиеся к периоду двоевластия в России, и обведите соответствующие им номера. Обведенные номера запишите в таблицу в порядке возрастания.

- 1) принятие «ноты Милюкова»
- 2) издание Приказа № 1 Петроградского совета
- 3) заключение мира с Германией
- 4) начало мятежа чехословацкого корпуса
- 5) создание Временного правительства
- 6) принятие первой российской Конституции

Ответ: 125.

2.5. Тестовые задания альтернативных ответов

Содержательная часть ТЗ альтернативных ответов представляет собой некоторое утверждение. Обучающийся должен решить, верно оно или нет, выбрав один из двух вариантов ответа: «да – нет» («правильно – неправильно»). Однако чаще дается несколько утверждений, имеющих отношение к одному историческому событию, личности, процессу, явлению и т. п. С помощью одного такого ТЗ можно оценить структуру знаний ученика, его понимание определенного элемента содержания предмета. Особенности формы таких заданий: 1) текст задания представлен в виде таблицы; 2) ответ – в виде строки «да – нет».

Форма задания

Инструкция. Обведите кружком (подчеркните, отметьте, запишите) вариант ответа «да», если Вы согласны с утверждением, или «нет», если не согласны.

Содержание задания:

	Элемент задания	Вариант ответа	
1	утверждение 1	да	нет
2	утверждение 2	да	нет
3	утверждение 3	да	нет
4	утверждение 4	да	нет
5	и т. д. (в зависимости от числа элементов)		

Ответ записывается, например, в виде строки: да – нет – да – нет.

Для оценивания выполнения задания может быть применена как дихотомическая система оценки, так и политомическая. В последнем случае каждый правильный ответ оценивается 1 баллом, поэтому максимальный балл, полученный за правильное выполнение задания такой формы, будет равен числу элементов задания (в приведенной форме – 4).

Пример 93

Инструкция. Обведите кружком вариант ответа «да», если Вы согласны с утверждением, или «нет», если не согласны. Ответ запишите в виде строки из последовательности слов «да» и «нет».

К событию Первой мировой войны относится

1	Цусимское сражение	да	нет
2	использование химического оружия	да	нет

3	Верденская «мясорубка»	да	нет
4	Брусилловский прорыв	да	нет
5	оборона Севастополя	да	нет
6	битва на реке Сомме	да	нет

Ответ: нет – да – да – да – нет – да.

Заметим, что в одном задании не должно быть взаимообусловленных или взаимоисключающих суждений или утверждений.

Пример 94а

Инструкция. Обведите кружком вариант ответа «да», если Вы согласны с утверждением, или «нет», если не согласны. Ответ запишите в виде строки из последовательности слов «да» и «нет».

В результате крестьянской реформы 1861 года было (-а)

1	отменено крепостное право	да	нет
2	сохранено крепостное право	да	нет
3	уничтожена крестьянская община	да	нет
4	сохранена крестьянская община	да	нет
5	ликвидирована барщина	да	нет
6	сохранено барщинное хозяйство	да	нет

Ответ: да – нет – нет – да – да – нет.

Из примера 94а видно, что противоречащими друг другу являются ответы 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6. Необходимо или исключить из задания утверждения, противоположные по смыслу, или заменить их другими, нейтральными по отношению к имеющимся.

Пример 94б

Инструкция. Обведите кружком вариант ответа «да», если Вы согласны с утверждением, или «нет», если не согласны. Ответ запишите в виде строки из последовательности слов «да» и «нет».

В результате крестьянской реформы 1861 года было (-а)

1	отменено крепостное право	да	нет
2	уничтожена крестьянская община	да	нет
3	ликвидирована барщина	да	нет
4	установлен выкуп за землю для крестьян	да	нет
5	ликвидировано помещичье землевладение	да	нет

Ответ: да – нет – да – да – нет.

Задания альтернативных ответов можно использовать при проверке умения учащихся *анализировать исторический источник*. В этом случае к альтернативным ответам «да – нет» можно добавить модификацию «нет данных».

Пример 95

Инструкция. Прочитайте отрывок из статьи В.И. Ленина «Первая победа революции» и укажите, что В.И. Ленин считает результатом первой российской революции.

«Уступка царя есть действительно величайшая победа революции, но эта победа далеко еще не решает судьбы всего дела свободы. Царь далеко еще не капитулировал. Самодержавие вовсе не перестало существовать. Оно только отступило, оставив неприятелю поле сражения, отступило в чрезвычайно серьезной битве, но оно далеко еще не разбито, оно собирает еще свои силы, и революционному народу остается решить много серьезнейших боевых задач, чтобы довести революцию до действительной и полной победы».

1	ликвидацию самодержавия	да	нет
2	решение аграрного вопроса	да	нет
3	провозглашение некоторых демократических свобод	да	нет
4	сохранение многих вопросов, не решенных революцией	да	нет

Ответ: нет – нет данных – да – да.

ТЗ альтернативных ответов применяются главным образом для текущего или рубежного (тематического) контроля с целью диагностики структуры знаний учащихся, их понимания конкретного элемента содержания предмета, то есть умения рассуждать, делать выводы, обосновывать правильность выводов.

Такие задания очень информативны и удобны для самоконтроля учеников, особенно если они применяются в компьютерных тестах. В таком случае выбор ответа осуществляется щелчком мышки, а проверка выполнения ТЗ автоматизирована за счет применения специальных программ. Для итоговых тестов на бланках задания альтернативных ответов практически не используются в силу своей громоздкости и трудности автоматизации проверки.

Некоторые из авторов [11] выделяют ТЗ альтернативных ответов в отдельный вид. Однако же большинство авторов [1, 19] не относят такие ТЗ к особой категории.

ТЗ альтернативных ответов можно преобразовать в ТЗ с выбором нескольких правильных ответов, чтобы они стали приемлемыми для автоматизированной проверки, а форму задания сделать менее громоздкой. Рассмотрим это на примере конкретного задания.

Пример 96а¹

Инструкция. Запишите вариант ответа «да», если Вы согласны с утверждением, или «нет», если не согласны. Ответ запишите в виде строки из последовательности слов «да» и «нет».

К памятникам культуры России XVII века относятся произведения

1	«Хождение за три моря»	да	нет
2	«Житие протопопа Аввакума»	да	нет
3	«Повесть о Ерше Ершовиче»	да	нет
4	«Домострой»	да	нет
5	«Задонщина»	да	нет
6	«Азбука о голом и небогатом человеке»	да	нет
7	«Юности честное зерцало»	да	нет

Ответ: нет – да – да – нет – нет – да – нет.

Посмотрим, как преобразовать это задание в ТЗ с выбором нескольких правильных ответов.

Пример 96б²

Инструкция. Из предлагаемого перечня выберите номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

Памятниками культуры России XVII века являются произведения

- 1) «Хождение за три моря»
- 2) «Житие протопопа Аввакума»
- 3) «Повесть о Ерше Ершовиче»
- 4) «Домострой»
- 5) «Задонщина»
- 6) «Азбука о голом и небогатом человеке»
- 7) «Юности честное зерцало»

Ученик при выполнении задания из *примера 96б* производит такие же мыслительные операции, как и при выполнении задания из *примера 96а*. Он анализирует, в каком веке создан

¹ Тестовое задание альтернативных ответов.

² Тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов.

каждый из названных памятников культуры и выбирает только относящиеся к XVII веку. Те, что были созданы в другое время, он просто не отмечает, что означает, что они не относятся к указанному в задании периоду. Таким образом, ученик избавляется от необходимости тратить время на написание ответов «да» или «нет». Форма задания при этом становится легче для восприятия и более технологичной для проверки. Используя этот алгоритм, можно изменить и *примеры 93 и 95*. В таком виде задания можно использовать и в **итоговом контроле знаний**.

2.6. Тестовые задания со свободно конструируемым ответом

Заданиями со свободно конструируемым ответом называют задания, требующие от ученика **самостоятельно сформулировать ответ**, а не выбрать готовый. Многие преподаватели истории считают, что в гуманитарных областях знаний такие задания более предпочтительны. Различают ТЗ с кратким регламентируемым ответом (дополнения) и ТЗ с развернутым ответом.

2.6.1. ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫМ ОТВЕТОМ (ДОПОЛНЕНИЯ)

Задания с кратким ответом (дополнения) предлагают тестируемому вписать (дополнить) слово (словосочетание) на месте пропуска в предложении. Задание формулируется в виде утверждения, которое превращается в истинное суждение, если ответ верный, и в ложное – если ответ неверный.

Форма задания

***Инструкция.** Дополните предложение (впишите недостающее слово) таким образом, чтобы получилось верное утверждение.*

***Содержание задания.** Утверждение, в форме незаконченного предложения (предложение с пропущенным словом).*

***Ответ:** слово (словосочетание, дата).*

***Оценка:** «верно» – 1 балл, «неверно» – 0 баллов, то есть *дихотомическая*. Политомической оценки в открытом задании дополнения быть не может, так как альтернативы правильному ответу нет (суждение получается либо верное, либо неверное). Формулируя образец правильного ответа, автор тестового задания должен предусмотреть все возможные синонимы слова, являющегося правильным ответом.*

Примеры 97–105

Инструкция. Дополните предложение. (Впишите недостающее слово.)

- Фамилия видного государственного деятеля эпохи Екатерины II, руководившего освоением малороссийских земель, — _____. (Потемкин.)
- Термин, обозначающий сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода подвластных им земель, — _____. (Полюдье.)
- Народное собрание в Великом Новгороде называлось _____. (Вече.)
- Имя и фамилия французского политического деятеля, к которому в 1799 году были обращены слова: «Вас поставили вне закона, а вы поставьте их вне зала», — _____. (Наполеон Бонапарт.)
- Союз Советских Социалистических Республик был образован в ____ году. (1922.)
- Название нового юридического документа, принятого в России в 1550 году, — _____. (Судебник.)
- Формула официальной идеологии, сформулированная министром просвещения России С.С. Уваровым, включала в себя три понятия: «Православие, самодержавие и ____». (Народность.)
- Название города, в котором состоялся съезд русских князей, провозгласивший принцип: «Каждый да держит отчину свою», — _____. (Любеч.)
- Мирное, реформистское направление в народничестве получило название — _____ народничество. (Либеральное.)

Желательно, чтобы пропуск в утверждении стоял как можно ближе к концу предложения. Приведем несколько примеров **неправильного** содержания заданий с кратким ответом:

Пример 106а

Инструкция. Впишите недостающее слово.

Архитектурный стиль _____ отличается декоративной пышностью и сложными формами. В этом стиле В.В. Растрелли построил Зимний дворец в Санкт-Петербурге. (Барокко.)

Лучше изменить данное задание следующим образом:

Пример 106б

Инструкция. Впишите недостающее слово.

Стиль, в котором В.В. Растрелли построил Зимний дворец в Санкт-Петербурге, отличающийся пышностью и сложными формами, называется _____. (Барокко.)

На первый взгляд, содержащееся в задании уточнение: «...в котором В.В. Растрелли построил Зимний дворец», — кажется лишним, перегружающим задание, но если оставить в задании только часть: «Стиль, отличающийся пышностью и сложными формами», то мы получим неоднозначный ответ — барокко, готический, классицизм и т. д. Поэтому при составлении заданий с кратким ответом очень важно выдержать требование краткости формулировки задания и в то же время сформулировать ТЗ таким образом, чтобы оно имело однозначный ответ.

В различных сборниках тестов можно встретить большое количество примеров заданий, не имеющих однозначного ответа. Не всегда автор, даже опытный, видит иные, чем он предполагал, варианты ответа, которые также могут быть правильными или частично правильными.

Пример 107а

Инструкция. Дополните предложение.

Организация, члены которой подготовили покушение на Александра II, приведшее к гибели императора, — _____. («Народная воля».)

Вариантами ответа в данном задании могут быть такие слова и словосочетания: *народническая, народовольческая, террористическая, революционная, возглавляемая Желябовым и Перовской* и т. п. Чтобы избежать неоднозначного ответа, надо предельно четко установить, какое знание проверяется с помощью данного задания.

Начать утверждение необходимо с самого главного слова в предложении — фамилии, термина, понятия, названия, даты и т. п. Так, приведенный выше неудачный пример нужно изменить следующим образом:

Пример 107б

Инструкция. Дополните предложение.

Название организации, члены которой подготовили покушение на Александра II, приведшее к гибели императора, — «_____».

Или лучше так:

Пример 107в

Инструкция. Дополните предложение.

Организация, члены которой подготовили покушение на Александра II, приведшее к гибели императора, носила название «_____».

Рекомендуется формулировать задание кратко, просто, избегая повторов и двойных отрицаний.

Каждое ТЗ должно быть нацелено на проверку только одного элемента знания и поэтому содержать только один пропуск [3, 19]. При проведении текущего контроля и использовании только одного источника знаний – учебника – можно сделать больше пропусков в задании. Включать же в итоговый тест ТЗ с несколькими пропусками в утверждении нельзя, так как в этом случае высока вероятность наличия неоднозначности в ответе.

М.Б. Челышкова приводит такой пример открытого задания: «Автором памятника К. Минину и ____ на Красной площади в ____ является ____» и комментирует его: «Пропуск нескольких слов вызывает затруднения, вызванные не содержанием, а формой представления» [14, с. 177].

Приведем другие примеры некорректного составления открытого задания:

Пример 108

Инструкция. Впишите недостающие слова.

Противниками России в Крымской войне являлись ____, ____, _____. (Турция, Англия, Франция.)

Сравните ответ: Англия, Франция, Турция. По существу он остается правильным. В подобных заданиях в ответе может быть использован различный порядок слов, не влияющий на его правильность. При машинной проверке это вносит дополнительные трудности в оценку выполнения задания.

Пример 109

Инструкция. Впишите недостающие слова.

Причина господства ____ хозяйства в том, что техника была ____.

Ответ, предполагаемый автором: на место первого пропуска – «натурального», на месте второго – «отсталой». Но если на место первого поставить слово «товарного», то смысл утверждения меняется и второе слово уже будет другим. Кроме того, ошибкой в содержании задания является то, что не указан период времени, о котором идет речь.

Важно помнить, что в заданиях с кратким ответом должен быть единственно правильный ответ или должны быть учтены все варианты ответа (синонимы данного слова).

Пример 110а

Инструкция. Дополните предложение.

Повинность крепостных крестьян называлась _____. (*Барщина / барщиной.*)

Но существовал также другой вид повинности крестьян – оброк. Испытуемые, которые дадут такой ответ, будут правы. Поэтому данное задание следует уточнить:

Пример 110б

Инструкция. Дополните предложение.

Повинность крепостных крестьян в виде бесплатного принудительного труда в хозяйстве помещика называлась _____. (*Барщина / барщиной.*)

В данном случае ответ становится однозначным, задание приобретает законченный и правильный вид.

Особый разряд ТЗ дополнения по истории представляют задания, содержащие в себе отрывок из какого-либо исторического источника. Они, как показывает практика, являются наиболее сложными как для составителей теста, так и для учащихся. Выбирая фрагмент из исторического источника, разработчик ТЗ должен обратить внимание на то, чтобы в тексте отрывка, включаемого в задание, были сведения, дающие ученику возможность однозначно ответить на поставленный вопрос. Кроме того, необходимо, чтобы отрывок был не слишком длинным и трудным для восприятия, не содержал избыточного количества информации.

Пример 111

Инструкция. Прочитайте отрывок из исторического источника и назовите военно-политический союз, о решениях которого говорится в документе.

«Реставрация режима порядка в России является делом сугубо национальным, которое должен осуществить сам русский народ. Однако мы должны дать ему для этого средства и оказать помощь его здоровым элементам: поддержать их путем окружения большевистских армий; оказать им нашу материальную и моральную поддержку. <...> Действия ____ должны быть, следовательно, направлены главным образом к осуществлению: полного окружения большевизма, оккупации Украины, организации русских сил».

Ответ: _____. (*Антанты / Антанта.*)

Пример 112

Инструкция. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и напишите имя императора, о котором идет речь.

«В нем не было и смягчающего необузданные порывы власти милосердия или жалости. <...> Декабристов он гнал до конца, не выпуская их из ссылки и не позволяя им даже воспитывать своих детей в России».

Ответ: _____. (Николай I / Николай Первый.).

2.6.2. ЗАДАНИЯ СО СВОБОДНЫМ РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ И ПОДХОДЫ К ИХ ОЦЕНКЕ

ТЗ с развернутым ответом предлагают учащимся составить ответ в виде небольшой письменной работы. Форма ответа обучающегося обычно не ограничивается жесткими рамками, оговаривается только время выполнения задания. За отпущенное время ученик может ответить на вопрос, используя отдельное предложение или связный текст, объяснение, схему, план, и привести аргументы в пользу своей точки зрения.

Тестовые задания с развернутым ответом называют по-другому — *задания-эссе*. Французское слово «эссе» можно перевести как «проба пера, попытка, набросок». Процедуру оценки выполнения такого задания трудно формализовать, выработав единые требования и нормы. Точнее, сделать это почти невозможно [19].

Поэтому некоторые исследователи считают задания-эссе не соответствующими тестовой форме проверки знаний [1]. Тем не менее ТЗ с развернутым ответом в большом количестве представлены в материалах Единого государственного экзамена.

Форма задания

Инструкция. Дайте ответ на вопрос (закончите предложение, впишите вместо многоточия правильный ответ, дайте определение).

Содержание задания. Вопрос или утверждение в форме законченного или незаконченного предложения.

Оценка выполнения таких заданий является **политомической**. Ответы проверяются специально подготовленными экспертами. Критерием оценивания является специально подготовленный **эталон ответа**, который представляет собой набор основных тезисов, раскрывающих в наиболее существенных чертах предлагаемый вопрос. В зависимости от полноты и правильности ответа учащемуся экспертом выставляется определенное инструкцией число баллов.

Пример 113¹

Инструкция. Дайте развернутый ответ в свободной форме, изложив основные положения, факты, применив важнейшие понятия и сделав обобщение по теме задания.

Охарактеризуйте основные итоги новой экономической политики (нэп).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Балл
<p>В ответе могут содержаться следующие элементы: Основные итоги нэпа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление промышленности, транспорта, связи, приближение к показателям 1913 года. 2. Развитие сельского хозяйства, превышение показателей 1913 года. 3. Рост товарности сельского хозяйства (до 1926–1927 гг.). 4. Развитие внутренней торговли. 5. Восстановление численности рабочего класса. 6. Развитие мелкого и среднего частного хозяйства в городе и деревне. 7. Повышение уровня жизни населения. 8. Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность (при завышении цен на промышленную продукцию). 9. Переход к политике «ограничения кулачества как класса», наступление на единоличники хозяйства 	
Верно указаны 8–9 любых элементов	5
Верно указаны 6–7 любых элементов	4
Верно указаны 4–5 любых элементов	3
Верно указаны 2–3 любых элементов	2
Верно указан один любой элемент	1
Элементы не указаны или указаны неверно	0
Максимальный балл	5

Приведенный пример иллюстрирует сложность составления и использования ТЗ свободного изложения в гуманитарных науках, в том числе в курсе истории. Для такого задания трудно составить эталон ответа, учитывающий все возможные варианты. Также экспертам часто трудно вычленив в свободном ответе учащегося наличие или отсутствие каждого из элементов. Кроме того, при проверке заданий-эссе по истории эксперту подчас сложно бывает отказаться от своих субъективных взглядов на то

¹ См.: [5, с. 162–163].

или иное событие. Перед ним стоит задача — проверить ответ ученика на соответствие не той или иной точке зрения, а эталону и выставить соответствующие баллы.

Приведем еще примеры открытых заданий свободного изложения:

Примеры 114–121

Инструкция. Дайте развернутый ответ в свободной форме, изложив основные положения, факты, применив важнейшие понятия и сделав обобщение по теме задания.

- Раскройте основное содержание реформы 1861 года. Определите значение реформы для развития капитализма в сельском хозяйстве.
- Раскройте основные итоги периода «оттепели» в СССР. В чем заключалась противоречивость этого периода?
- Назовите основные события, связанные с борьбой Руси против вторжения с Запада в XIII веке. В чем состояло историческое значение побед, одержанных под руководством Александра Невского?
- Охарактеризуйте причины отстранения Н.С. Хрущева от власти. Какие последствия имело это событие?
- Охарактеризуйте национальную политику советского государства в 1920–1930 гг.: цели, направления, последствия.
- Объясните, почему в период после Великой Отечественной войны под влиянием СССР оказался ряд стран Восточной Европы.
- Объясните, в чем проявилось развитие культуры в России в начале XX века.
- Назовите наиболее существенные достижения СССР в исследовании космоса.

В тестах по истории в форме заданий свободного изложения могут быть представлены вопросы, посвященные анализу исторического источника:

Пример 122¹

Инструкция. Прочитайте исторические документы и кратко ответьте на вопросы 1–5. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Историки о Петре I

«...Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он

¹ См.: [5, с. 160–161].

начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры». (С.М. Соловьев)

«Русская земля подверглась внезапному страшному внешнему и внутреннему изнасилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык – все было искажено, изуродовано, изувечено». (И.С. Аксаков)

«Человек, сочетавший в себе несовместимое стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя “общего блага”, любя и служа Отечеству, “Россию поднял на дыбы”». (В.О. Ключевский)

Вопросы к заданию:

1. На основе текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.
2. На основе текста второго документа объясните, в чем суть позиции И.С. Аксакова.
3. Как оценивает В.О. Ключевский личность и деятельность Петра I?
4. Что привлекает некоторых историков прошлого в личности Петра I?
5. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивалась историками.

Система оценки задания (*пример 122*) со свободным развернутым ответом:

Вопрос 1

Элементы содержания ответов (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Отношение С.М. Соловьева к реформам Петра I: 1. Поддержка реформ. 2. Восхищение личностью и деятельностью Петра I. 3. Историк говорит о том, что Петр I четко осознавал необходимость преобразований в России	
Верно указаны 2–3 любых элемента	2
Верно указан один любой элемент	1
Элементы не указаны или указаны неверно	0

Вопрос 2

Элементы содержания ответов (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Верно указаны элементы ответа: 1. Суть позиции И.С. Аксакова – осуждение, отрицание. 2. Реформы Петра I – это разрыв с национальными традициями, насильственное напояливание «подобия общеевропейца»	2
Верно указан один любой элемент	1
Элементы не указаны или указаны неверно	0

Вопрос 3

Элементы содержания ответов (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Могут быть указаны следующие элементы содержания ответа: По оценке Ключевского, реформаторская деятельность Петра I противоречива. 1. Петр I любил Отечество и служил ему. 2. В Петре сочетались тяга к просвещению и деспотизм. 3. Он строил и казнил своими руками	
Верно указаны 2–3 из названных элементов	2
Верно указан один любой элемент	1
Элементы не указаны или указаны неверно	0

Вопрос 4

Элементы содержания ответов (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Могут быть указаны следующие элементы содержания ответа: 1. Любовь к Отечеству. 2. Преданность делу. 3. Трудолюбие, энергия. 4. Стремление к просвещению.	
Верно указаны 3–4 из названных элементов	2
Верно указаны 1–2 из названный элементов	1
Элементы не указаны или указаны неверно	0

Вопрос 5

Элементы содержания ответов (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Верно указаны 3 следующих элемента содержания ответа: 1. Реформаторская деятельность Петра I была противоречива. 2. С одной стороны – достижения в экономике, культуре, воинские победы, сближение с Западом. 3. С другой – жестокость, деспотизм, попираание национальных традиций, усиление крепостнических порядков	2
Верно указаны 1–2 из названных элементов	1
Элементы не указаны или указаны неверно	0

ТЗ с развернутым ответом позволяют выявить и оценить уровень подготовки учащихся, направлены на проверку знаний и умений учеников в комплексе. Во многом такие задания близки традиционным контрольным заданиям и поэтому положительно воспринимаются педагогами. Однако ТЗ с развернутым ответом не являются технологичными. Они требуют больших временных затрат при проверке, наличия большого количества опытных экспертов при массовых процедурах тестирования. Субъективизм в оценке выполнения таких заданий довольно велик.

2.7. Выбор формы тестовых заданий. Мономорфные и полиморфные тесты

Каждая из описанных в разделе 2 форм заданий имеет свои достоинства и недостатки. Отдать предпочтение какой-либо одной – значит обеднить возможности тестовой формы контроля знаний. Предпочтение учащимися какой-либо формы ТЗ может быть связано с различными стратегиями поиска решений и индивидуальными психофизиологическими и когнитивными особенностями. Большинство учеников предпочитают закрытые ТЗ как наиболее легкие. В то же время в мировом опыте применения педагогических тестов намечена тенденция расширения спектра проверяемых знаний и умений и в связи с этим – увеличения доли открытых заданий. Эти задания позволяют оценить логику изложения, обоснованность суждений и многие другие умения, включая общеучебные, которые невозможно оценить

с помощью традиционных заданий закрытой формы с выбором ответа.

Наиболее разумный выход — использовать в одном тесте ТЗ нескольких форм, выбор которых будет зависеть от назначения и содержания теста в целом. Тесты, в которых присутствуют задания одного вида, называют **мономорфными**. Их целесообразнее использовать при текущем контроле знаний в условиях ограниченного времени одного урока. Если в тесте содержатся задания нескольких видов, то его называют **полиморфным**. Преимущества полиморфных и мономорфных тестов и возможность их использования для разных форм контроля являются предметом дискуссии тестологов. Так, М.Б. Челышкова [19] уверена, что в тесте должно быть как можно меньше форм ТЗ и при его создании имеет смысл выбрать одну наиболее подходящую форму и выдерживать ее от первого до последнего задания. Напротив, А.Н. Майоров [11] считает, что при составлении тестов желательно использовать максимально разные ТЗ, так как, во-первых, более разнообразная деятельность предупреждает развитие монотонии и не так утомляет тестируемых; во-вторых, при работе с ТЗ одного вида преимущество получают учащиеся, знакомые с этой формой или быстро приспособившиеся к ней, и навык отвечать на задания какого-то вида может привести к выявлению не знаний, а именно этого навыка; в-третьих, для разных элементов содержания образования подходят разные по форме задания.

Для текущего контроля знаний вполне оправданно использование мономорфных тестов. Но следует помнить, что в процессе обучения необходимо познакомить учащихся с разными формами ТЗ. Использовать полиморфные тесты рекомендуется при итоговом контроле знаний по окончании учебного года или всего курса изучения истории в основной и средней полной школе.

В международной программе PISA — тестировании уровня подготовки учащихся полусотни стран мира — используются полиморфные тесты, так же как и ЕГЭ (пять форм).

В любом случае при составлении ТЗ выбранная форма должна быть использована безукоризненно правильно, поскольку любое отступление от требований стандартизации форм заданий педагогических тестов приводит к существенному снижению качества контрольно-измерительных материалов.

3. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, РАЗЛИЧАЮЩИХСЯ ТИПОМ КОНТРОЛИРУЕМЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ И УРОВНЕМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ

Контроль – важнейшая сфера практической деятельности педагога, позволяющая оценить успешность (эффективность) деятельности за определенный временной отрезок (этап обучения). В последнее время при формировании разносторонней личности и прогнозирования ее развития усиливается необходимость оценивания не только предметных знаний, умений, навыков, но и надпредметных и межпредметных компетенций [6, 7, 18, 20].

Однако на современном этапе развития отечественной тестологической науки и практики уровень формирования компетенций сложно оценить и измерить по ряду причин: нет надежных измерителей, не разработаны показатели и критерии оценки уровня развития личности, отсутствует достаточное количество подготовленных для такой деятельности кадров. Поэтому количественная оценка качеств личности идет в первую очередь по уровню учебных достижений, так как при всем многообразии аспектов личности особенно значимым для учащегося остается качество усвоенных знаний, развитие определенных умений и приобретение на каждой стадии обучения новых требуемых знаний и умений. Таким образом, основным объектом педагогического контроля являются именно знания и умения. Педагогический контроль должен четко описывать и (желательно) численно определять критерии обучения, то есть формулировать, какими знаниями и умениями должен овладеть ученик в результате изучения истории и на каком уровне.

Разработчикам тестов необходимо учитывать не только то, какой элемент содержания контролирует каждое из заданий, включенных в тест, но и то, на проверку какого умения учащихся оно направлено. Только в этом случае тесты будут отвечать деятельностному подходу в обучении.

Четкое определение вида контролируемых каждым ТЗ знаний и умений целесообразно проводить для того, чтобы, во-первых, создавать параллельные между собой варианты тестов. Во-вторых, для того чтобы тест содержал различные по трудности задания и отвечал тем самым одной из главных своих целей – дифференцировал учащихся по уровню исторической подготовки [12, 13].

3.1. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы. Операционализация предметных целей обучения истории в виде перечня диагностируемой деятельности

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [17], установлены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они разделены на три группы: личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты контролируются тестами учебных достижений не подлежат. Метапредметные результаты рассматриваются как формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий, а также способность их использовать. Вот как объясняется смысл этого понятия в книге «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» (М.: Просвещение, 2010):

«В более узком (собственно психологическом) значении термин “универсальные учебные действия” можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Функции универсальных учебных действий включают обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области. Под метапредметными (то есть надпредметными, или метапознавательными) действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими учащимися) лабораторного эксперимента по физике или химии».

Предметные тесты пока не предназначены для контроля многих из этих действий. Хотя при выполнении некоторых заданий теста по истории все эти умения вполне могут потребоваться.

Предметные результаты включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по полу-

чению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Для образовательной области «История России. Всеобщая история» Стандартом установлены следующие предметные результаты:

«1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложив-

шихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве».

Анализ текста ФГОС, к сожалению, показывает непонимание разработчиками Стандарта важности операционализации требований к итоговому уровню результата обучения на данной ступени образования. Этими проблемами (проблемами «перевода» недиагностических формулировок требований к итогам обучения в систему однозначно диагностируемых показателей) вынуждены заниматься практики-методисты в области оценки уровня учебных достижений. Например, такая проблема возникает при разработке педагогических тестов тематического, рубежного и итогового контроля на этапе определения содержания теста.

Требования к результатам обучения необходимо выразить в наблюдаемых признаках, с тем чтобы иметь возможность реально оценить уровень сформированности требований Стандарта, конечных целей обучения истории. Для этого необходимо провести операционализацию этих целей. *Операционализация целей обучения – это процедура установления (определения) системы учебных целей в виде перечня диагностируемой деятельности.* В нашем случае недиагностично сформулированные конечные цели обучения истории необходимо перевести в систему показателей внешне выраженной деятельности, так, чтобы о степени достижения цели можно было судить вполне однозначно.

Для создания измерительных инструментов – педагогических тестов – предлагается использовать следующий перечень знаний и умений по истории, раскрывающий в операционализируемых признаках предметные результаты обучения.

При освоении школьного курса истории школьники должны освоить следующие виды знаний и умений [10]:

«1. Хронологические знания и умения:

называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

составлять хронологические и синхронистические таблицы;

характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.

2. Знание фактов:

2.1. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

3.3. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.4. высказывать суждение о назначении, ценности источника;

3.5. характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

3.6. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;

4.3. составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

5. Анализ, объяснение:

5.1. соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

5.2. показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

5.3. называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;

5.4. классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основание (критерии) самостоятельно;

5.5. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.6. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;

5.7. излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;

5.8. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

6. Версии, оценки:

6.1. излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

6.2. сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

6.3. высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

6.4. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку».

При помощи тестовых заданий с выбором одного или нескольких ответов, заданий на установление последовательности, на установление соответствия и заданий дополнения возможно проверить большинство знаний и умений по истории (п. 1.1–1.3; п. 2; п. 3.1–3.4; п. 5.1–5.8; п. 6.1, 6.2).

Только с помощью устного ответа, а также заданий с развернутым ответом возможно проверить умения, отражающие владение устной или письменной речью (п. 4.1–4.3; п. 3.5; п. 6.3, 6.4).

Однако следует заметить, что данные умения возможно проверить опосредованно, с помощью заданий на проверку умения анализировать исторические источники, программы различных партий, высказывания историков.

Перечень контролируемых знаний и умений по истории для практического применения при создании тестов тематического, рубежного и итогового контроля

На основе приведенного выше перечня для практического использования при составлении тестов можно предложить более *краткий сжатый перечень контролируемых видов деятельности по истории*, охватывающий именно те знания и умения, которые проверяются всеми видами ТЗ и соответствуют требованиям Стандарта.

1. Хронологические знания и умения:

1.1. называть даты важнейших событий;

1.2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание фактов:

2.1. знание места, обстоятельств, участников, результатов событий;

2.2. знание границ государств (знания по исторической географии);

2.3. знание достижений культуры и др.

3. Умение анализировать:

3.1. сопоставлять единичные исторические факты и общие явления;

3.2. называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;

3.3. группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;

3.4. сравнивать исторические события и явления.

4. Знание понятий и терминов.

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

6. Умение работать с историческими источниками:

6.1. определять автора, время создания и др.;

6.2. находить необходимую информацию;

6.3. проводить сравнение нескольких исторических источников.

Именно этот список знаний и умений мы будем использовать при составлении спецификаций тестов по истории для текущего, рубежного и тематического контроля. Использование такого перечня видов знаний и умений при разработке ТЗ и при формировании банка ТЗ позволяет создавать **параллельные варианты** педагогических тестов [12]. В таких вариантах тестов все ТЗ с одинаковым номером контролируют не только одинаковый элемент содержания программы, но и одинаковый вид знаний и умений. А все тестируемые получают варианты теста одинаковой сложности.

3.2. Примеры тестовых заданий, контролирующих различные виды знаний и умений по истории

Тестовые задания на знание хронологии

Задания, предполагающие проверку знания важнейших исторических дат, создаются довольно просто. Главная трудность — подобрать равно привлекательные дистракторы.

Примеры 123–125 — ТЗ с выбором одного правильного ответа, при их создании использован принцип однородности вариантов ответа.

Пример 123

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Дворцовый переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II, произошел в

1) 1711 г.

3) 1762 г.

2) 1725 г.

4) 1801 г.

Пример 124

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Начало проведения в СССР экономических реформ правительства А.Н. Косыгина относится к

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1953 г. | 3) 1978 г. |
| 2) 1965 г. | 4) 1985 г. |

Пример 125

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

В 1807 году

- 1) Грузия вошла в состав России
- 2) Финляндия вошла в состав России
- 3) Суворов перешел через Альпы
- 4) заключен Тильзитский мир
- 5) произошло Аустерлицкое сражение

Пример 126¹

Инструкция. Дополните предложение.

Впервые провозглашение царя на Руси произошло в ____ году. (1547.)

Тестовые задания, направленные на проверку умения устанавливать последовательность исторических событий, являются более сложными. Их можно использовать при тематическом, рубежном и итоговом контроле в различных классах.

Пример 127²

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

В XVII в. ранее других из перечисленных ниже произошло событие –

- 1) восшествие на престол царя Федора Алексеевича
- 2) Крымские походы В.В. Голицына
- 3) Соляной бунт в Москве
- 4) Переяславская Рада
- 5) Медный бунт

ТЗ, содержание которых условно можно характеризовать как «ранее – позднее», являются собственно заданиями, проверяющими не столько знание дат, сколько умение анализировать последовательность исторических событий. Часто главным условием успешного выполнения задания является точное знание дат,

¹ ТЗ с кратким регламентируемым ответом (дополнения).

² ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу однородности.

но его решение возможно и на основе представлений об историческом процессе в целом.

Умение соотносить год с веком более актуально для учащихся основной школы (5–9 классы). Такие задания необходимо использовать при проведении текущего контроля.

Пример 128¹

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Русь приняла христианство в

- | | |
|----------|-----------|
| 1) IX в. | 3) XI в. |
| 2) X в. | 4) XII в. |

Пример 129²

Инструкция. Дайте наиболее полный ответ.

С принятием письменных сводов законов Русского государства связаны даты

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1072 г. | 4) 1480 г. |
| 2) 1237 г. | 5) 1550 г. |
| 3) 1389 г. | 6) 1649 г. |

Тестовые задания на знание фактов

Задания, проверяющие знание фактов, составляют значительную часть любых тестов по истории. Это связано с особенностью данной предметной области.

Пример 130³

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Протопоп Аввакум был современником царя

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1) Алексея Михайловича | 3) Петра I |
| 2) Ивана Грозного | 4) Ивана III |

Пример 131⁴

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Верно соответствие между фамилией политического деятеля и партией, которую он представлял:

- | |
|---|
| 1) В.М. Чернов – «Союз Михаила Архангела» |
| 2) Ю.О. Мартов – меньшевик |

¹ ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу однородности.

² ТЗ с выбором нескольких правильных ответов.

³ ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу однородности.

⁴ ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу сочетания.

- 3) П.Н. Милюков – октябрист
- 4) В.М. Пуришкевич – кадет
- 5) А.И. Гучков – эсер

Пример 132¹

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Февральская революция 1917 года продолжалась в России около

- 1) одной недели
- 2) одного месяца
- 3) полугода
- 4) года

Пример 133²

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

В 1935 году СССР подписал договоры о коллективной безопасности со странами

- 1) Великобританией и Чехословакией
- 2) Чехословакией и Францией
- 3) Францией и Польшей
- 4) Польшей и Великобританией

Пример 134³

Инструкция. Дополните предложение.

Название страны, из которой в 1989 году СССР завершил вывод своих войск, – _____. (Афганистан.)

Пример 135³

Инструкция. Дополните предложение.

Название племен, появившихся в южнорусских степях в IX веке, – _____. (Печенеги.)

Пример 136⁴

Инструкция. Выберите правильный наиболее полный ответ.

В ходе Батыева нашествия не подвергся разорению город (-а)

- 1) Рязань
- 2) Полоцк
- 3) Новгород Великий
- 4) Чернигов
- 5) Псков

Пример 136 служит также редкой иллюстрацией оправданного применения отрицания **не**.

¹ ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу градуирования.

² ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу цепочки.

³ ТЗ с кратким регламентируемым ответом (дополнения).

⁴ ТЗ с выбором нескольких правильных ответов, построенное по принципу однородности.

Пример 137¹*Инструкция. Выберите правильный ответ.*

В период правления Н.С. Хрущева

- 1) запущен первый искусственный спутник Земли
- 2) создан отечественный компьютер
- 3) состоялся полет космического корабля на Луну
- 4) проведено первое испытание атомной бомбы

Тестовые задания на умение анализировать

Умение анализировать предполагает выполнение нескольких мыслительных операций:

- **установления последовательности исторических событий;**
- **соотнесения** единичных фактов и общих явлений;
- **указания** характерных, существенных **признаков** событий и явлений;
- **группировки (систематизации)** фактов по указанному признаку;
- **сравнения** исторических событий и явлений и др.

Точно отделить одну от другой перечисленные мыслительные операции сложно, они тесно взаимосвязаны. Кроме того, умение анализировать всегда базируется на знаниях дат и фактов. Понятно поэтому, что при выполнении таких заданий учащиеся должны применить знания исторических фактов.

Пример 138²*Инструкция. Выберите один правильный ответ.*

Основу иерархии русского дворянства по «Табели о рангах» составлял (-а, -о)

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1) знатность рода | 3) приобретенное богатство |
| 2) служебная карьера | 4) размер земельных владений |

Пример 139³*Инструкция. Выберите один правильный ответ.*

Верно соответствие между экономическим явлением и временем его появления в России:

- 1) железные дороги – первая четверть XIX в.
- 2) появление первых синдикатов – 1780-е гг.
- 3) **капиталистическая фабрика – 1880-е гг.**
- 4) посессионные крестьяне – 1890-е гг.
- 5) кооперация – 1870-е гг.

¹ ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу однородности.

² ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу однородности.

³ ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу сочетания.

Пример 140¹

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

В период Смуты интервенцию против России осуществляла (-и)

- 1) Польша
- 2) Польша, Швеция
- 3) Польша, Швеция, Пруссия
- 4) Польша, Швеция, Пруссия, Турция

Пример 141²

Инструкция. Дайте наиболее полный ответ.

Согласно «Русской Правде», к категориям зависимого населения Древней Руси относились

- 1) рядовичи
- 2) волхвы
- 3) закупы
- 4) вотчинники
- 5) казаки

Пример 142²

Инструкция. Дайте наиболее полный ответ.

К мероприятию (-ям) нэпа относится

- 1) запрещение частной собственности
- 2) установление свободных цен на товары
- 3) развитие сельскохозяйственной кооперации
- 4) введение карточной системы распределения товаров
- 5) введение элементов хозрасчета

Пример 143³

Инструкция. Установите соответствие между названием территории и временем ее присоединения к России.

ТЕРРИТОРИЯ	ВРЕМЯ ПРИСОЕДИНЕНИЯ К РОССИИ
1) Восточная Украина	А) первая половина XVII в.
2) Средняя Азия	Б) вторая половина XVII в.
3) Крым	В) первая половина XVIII в.
4) Прибалтика	Г) вторая половина XVIII в.
5) Финляндия	Д) первая половина XIX в.
	Е) вторая половина XIX в.

Ответ: 1Б 2Е 3Г 4В 5Д.

¹ ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу кумуляции.

² ТЗ с выбором нескольких правильных ответов, построенное по принципу однородности.

³ ТЗ на установление соответствия.

Система оценки:

А. Дихотомическая: 1 балл, если **все** соответствия установлены правильно, 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка в каком-либо из соответствий.

Б. Политомическая: за каждую правильно установленную пару – 1 балл. Максимальное число баллов за задание – 5.

Пример 144¹

Инструкция. Расположите следующие названия государственных учреждений в правильной временной последовательности их возникновения. Соответствующие буквы запишите в порядке установленной последовательности.

- | | |
|------------|--------------------------|
| А) Сенат | Г) Министерства |
| Б) Синод | Д) Государственный совет |
| В) Приказы | |

Ответ: ВАБГД.

Система оценки:

А. Дихотомическая: 1 балл, если **все** буквы расположены в соответствии с хронологическим порядком, 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка.

Б. Политомическая может быть представлена в виде таблицы:

Балл	Ответ
4	ВАБГД
3	ВАБДГ
2	ВАДГБ, ВАДБГ, ВАГДБ, ВАГБД
1	Все сочетания, где на первом месте буква В, кроме указанных
0	Любые другие сочетания, кроме указанных

Пример 145²

Инструкция. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и выберите из предложенных вариантов ответа правильный.

Недовольство в обществе вызывали следующие меры, связанные с реформами Н.С. Хрущева:

- А) отмена подписки на государственные займы
 Б) ликвидация «неперспективных» деревень

¹ ТЗ на установление правильной последовательности.

² ТЗ с выбором одного правильного ответа – видоизмененное задание с выбором нескольких вариантов правильного ответа (выбор наиболее полного ответа).

- 2) органы центрального управления
- 3) решения Земского собора
- 4) распоряжения Боярской думы

Пример 148¹

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Период правления М.С. Горбачева {Н.С. Хрущева, И.В. Сталина, Л.И. Брежнева} можно характеризовать словами:

- 1) «оттепель», реабилитация
- 2) культ личности, холодная война
- 3) застой, развитой социализм
- 4) перестройка, «социализм с человеческим лицом»

Пример 149²

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Течения, существовавшие в народничестве во второй половине XIX века в России, наиболее полно характеризует перечень:

- 1) пропагандистское, бунтарское
- 2) пропагандистское, бунтарское, заговорщическое
- 3) пропагандистское, бунтарское, заговорщическое, консервативное
- 4) пропагандистское, бунтарское, заговорщическое, консервативное, официальное

Пример 150³

Инструкция. Из предлагаемого перечня выберите номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

К организации власти в Новгородской республике имеет отношение термин

- 1) **тысяцкий**
- 2) **огнищанин**
- 3) **кормленщик**
- 4) **вотчинник**
- 5) **посадник**

Система оценки:

А. Дихотомическая: 1 балл, если указаны все правильные ответы, 0 баллов, если только один из ответов указан верно или верный ответ не указан.

Б. Политомическая может быть представлена в виде таблицы:

¹ ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу сочетания фасетности.

² ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу кумуляции.

³ ТЗ с выбором нескольких правильных ответов, построенное по принципу однородности.

Балл	Ответ
2	Оба правильных ответа: 1 и 5
1	Любой из двух правильных ответов
0	Не указан ни один из правильных ответов или указано сочетание ответов, из которых один верный, а другой – нет

Пример 151¹

Инструкция. Установите соответствие между понятием и определением.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1) вервь	А) свободный крестьянин
2) смерд	Б) управляющий господским домом
3) холоп	В) община
4) тиун	Г) лицо, находившееся в зависимости, по форме близкой к рабству
	Д) крестьянин, взявший ссуду

Ответ: 1В 2А 3Г 4Б.

Система оценки:

А. Дихотомическая: 1 балл, если все соответствия указаны правильно, 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка.

Б. Политомическая: за каждую правильно установленную пару – 1 балл. Максимальное число баллов за задание – 4.

Пример 152²

Инструкция. Дополните предложение.

Российское государство после окончания Северной войны получило название _____. (Империя / империи.)

Пример 153³

Инструкция. Установите правильную хронологическую последовательность существования исполнительных органов власти. Соответствующие буквы запишите в порядке установленной последовательности.

- | | |
|-------------------|-------------|
| А) земские управы | Г) коллегии |
| Б) наркоматы | Д) приказы |
| В) совнархозы | |

Ответ: ДГАБВ.

¹ ТЗ на установление соответствия.

² ТЗ с кратким регламентируемым ответом (дополнения).

³ ТЗ на установление правильной последовательности.

Система оценки:

А. Дихотомическая: 1 балл, если **все** буквы расположены в соответствии с хронологическим порядком, 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка.

Б. Политомическая может быть представлена в виде таблицы:

Балл	Ответ
4	ДГАБВ
3	ДГАВБ
2	ДГВАБ, ДГВБА, ДГБВА, ДГБАВ
1	Все сочетания, где на первом месте стоит Д, кроме указанных
0	Любые другие сочетания, кроме указанных

Пример 154¹

Инструкция. Действуя по образцу: **монарх** – **царь**, установите слово, связанное по смыслу со словом «самодержавие»:

- 1) абсолютизм
- 2) бюрократизм
- 3) диктатура
- 4) династия
- 5) монархия

Пример 155²

Инструкция. Дополните предложение.

Представители направления общественной мысли в России в 1830–1850-х гг., отрицательно относившиеся и к революции, и к самодержавию, выступавшие за права и свободы личности, назывались _____.

Ответ: _____. (*Либералами / либералы.*)

Тестовые задания на умение устанавливать причинно-следственные связи

ТЗ на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи в практике создания тестов по истории составляют особую большую группу заданий, отличающуюся некоторой спецификой. Обозначенное умение состоит в способности рассуждать логически, различать причины событий и явлений и их следствия, отличать причину события от повода к нему. ТЗ этой группы ак-

¹ ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу однородности, с использованием образца.

² ТЗ с кратким регламентируемым ответом (дополнения).

тивизируют познавательную активность учащихся. *Дифференцирующая сила* таких заданий более высокая, так как они в целом представляют большую трудность для мало информированных учеников. Поэтому при разработке спецификации теста задания на данное умение выделяют в отдельную группу.

Пример 156¹

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Коллективизация сельского хозяйства привела к

- 1) укреплению личного крестьянского хозяйства
- 2) уничтожению крестьянства как класса собственников
- 3) усилению денежных вложений государства в деревню
- 4) развитию крестьянской сбытовой кооперации

Пример 157²

Инструкция. Выберите несколько правильных ответов.

В СССР в результате развития социальной сферы в 1960-е – первой половине 1980-х гг. имел место рост

- 1) обеспеченности населения различными товарами длительного пользования
- 2) доли городского населения
- 3) продолжительности жизни
- 4) уровня жизни
- 5) алкоголизма

Пример 158³

Инструкция. Установите соответствие между реформой и фамилией руководителя, с деятельностью которого она связана.

РЕФОРМА	РУКОВОДИТЕЛЬ
1) переход на управление промышленностью по территориальному принципу	А) Е.Т. Гайдар
2) совершенствование планирования и экономического стимулирования в промышленном производстве	Б) Н.С. Хрущев
3) переход к саморегулируемой рыночной экономике	В) М.С. Горбачев
4) постепенное возрождение частного сектора экономики	Г) А.Н. Косыгин
	Д) Ю.В. Андропов

Ответ: 1Б 2Г 3А 4В.

¹ ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу однородности.

² ТЗ с выбором нескольких вариантов правильного ответа.

³ ТЗ на установление соответствия, актуализирующее знание фактов.

Система оценки:

А. Дихотомическая: 1 балл, соответствия установлены правильно, 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка в каком-либо из соответствий.

Б. Политомическая: за каждую правильно установленную пару – 1 балл. Максимальное число баллов за задание – 4.

Пример 159¹

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Полтавская битва способствовала

- 1) **резкому изменению хода Северной войны**
- 2) вхождению территории Украины в состав России
- 3) быстрому завершению Северной войны
- 4) распаду коалиции стран против Швеции

Пример 160¹

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Общая причина всех буржуазных революций нового времени – это стремление к уничтожению

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах
- 3) **феодалных порядков**
- 4) политической раздробленности страны

Пример 161²

Инструкция. Дополните предложение.

В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс, владеющий средствами производства, получивший в Европе название ____.

Ответ: _____. (*Буржуазия / капиталисты.*).

Задания на умение работать с историческими источниками

Эти задания проверяют умения определить автора, время создания, название исторического документа и т. п. Часто задания этой группы бывают составлены таким образом, что побуждают учащихся найти необходимую информацию в самом документе. В подобных ТЗ может также предлагаться сравнить несколько источников. К этой же группе заданий можно отнести и умение

¹ ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу однородности.

² ТЗ дополнения, актуализирующее знание понятий и терминов.

работать с исторической картой. Таким образом, задания, содержащие в себе исторические источники, актуализируют многие знания и умения учащихся по истории. Они комплексно проверяют уровень подготовки учеников и обладают большой дифференцирующей способностью.

Повторим, что создавать задания на умение работать с историческими источниками довольно сложно. Необходимо подобрать исторический документ, который бы отвечал в полной мере цели того или иного задания, а содержание ТЗ должно быть сформулировано корректно и понятно учащимся — так, чтобы не требовалось дополнительных разъяснений.

Пример 162¹

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

В отрывке из книги М.С. Горбачева «Жизнь и реформы»:

«Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал позиции и наращивал свою мощь. <...> Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. Но только став генсеком, я увидел действительные масштабы милитаризации страны. <...> Оказалось, что военные расходы составляли не 16, а 40%(!) госбюджета, продукция ВПК — не 6, а 20% валового общественного продукта. Из 25 млрд руб. общих расходов на науку — около 20 млрд руб. шло на военно-технические исследования и разработки» — речь идет о периоде

- 1) середины 1940-х гг.
- 2) середины 1950-х гг.
- 3) второй половины 1960-х гг.
- 4) 1970 — начала 1980-х гг.

Пример 163²

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

В отрывке из произведения древнерусской литературы:

«...Тогда Игорь взглянул на светлое солнце и увидел, все его воины покрыты от него тьмою. И сказал Игорь своей дружине: “Братья и дружина! лучше ведь быть зарубленным, чем пленным; так сядем, братья, на своих борзых коней и поглядим на синий Дон” <...> Что шумит, что звенит издалека рана перед зорями? Игорь полки оборачивает: жалко ему милого брата Всеволода. Бились день, бились

¹ ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу однородности.

² ТЗ с выбором одного правильного ответа, по форме ТЗ дополнения, построенное по принципу градуирования.

другой, на третий день к полудню пали стяги Игоревы» – речь идет о событиях, происходивших в

- 1) IX в.
- 2) X в.
- 3) XII в.
- 4) XV в.

Пример 164¹

Инструкция. Установите соответствие между изречением и событием, с которым это изречение связано.

ИЗРЕЧЕНИЕ	СОБЫТИЕ
А) «Если повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его»	1) создание «Повести временных лет»
Б) «Раздрася вся русская земля»	2) принятие христианства
В) «Крестил Путята мечом, а Добрыня – огнем»	3) съезд князей в Любече
Г) «Откуда есть пошла Русская земля»	4) битва на Калке
	5) восстание древлян

Ответ: А5 Б3 В2 Г1.

Система оценки: а) дихотомическая; б) политомическая.

Пример 165²

Инструкция. Установите хронологическую последовательность войн, о которых говорится в представленных ниже исторических документах. Соответствующие буквы запишите в порядке установленной последовательности.

- А) «В истории военно-морского искусства Синопское сражение явилось последним сражением парусных флотов...»
- Б) «Теперь мы идем вглубь России, да, собственно, не идем, а бежим. “Герман” движется за нами по пятам. Где остановимся, неизвестно. <...> Эта война хуже и японской. Ту пропили, а эту продали. <...> Есть пушки тяжелые, стоят уже на позиции, а стрелять не дают, патронов не подвозят. <...> Эх, много есть похожего на измену прямо на глазах.»
- В) «Сей день есть из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло бы за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлебоброднейшие наши провинции».

¹ ТЗ на установление соответствия.

² ТЗ на установление правильной последовательности.

Г) «Все говорили, что будем бить врага на его территории. Выходит, наоборот... Наше правительство два года кормило немцев, лучше бы запасло продуктов для своей армии и для народа».

Ответ: ВАБГ.

Система оценки: а) дихотомическая; б) политомическая.

Пример 166¹

Инструкция. Прочитайте фрагмент из воспоминаний (XIX в.) о первом появлении нового императора в Зимнем дворце и напишите имя императора, о котором говорится в отрывке.

«Он шел медленно <...>, глаза заплаканы. <...> Поступь и осанка его изображали человека, удрученного неожиданным ударом рока. Казалось, лицо его выражало одну тяжелую мысль: “Они все пользовались моей молодостью, неопытностью, я был обманут, не знал, что исторгая скипетр из рук самодержца, неминуемо подвергал его жизнь опасности”».

Ответ: ____ (Александр I / Александр Первый.).

Пример 167²

Инструкция. Выберите несколько правильных ответов.

Отрывку из исторического документа:

«И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламень, бросались в воду морскую, стремясь спастись — и так оставшиеся возвратились домой. И, придя в землю свою, поведали — каждый своим — о происшедшем и о ладейном огне. “Будто молнию небесную, — говорили они, — имели у себя греки и, пуская ее, пожгли нас; оттого и не одолели их”» — соответствуют высказывания:

- 1) **главный герой — князь Игорь**
- 2) **отрывок рассказывает о событиях XI — начала XII в.**
- 3) **рассказ носит чисто легендарный характер**
- 4) **фрагмент взят из «Повести временных лет»**
- 5) **сражение произошло на Черном море**

Система оценки: а) дихотомическая; б) политомическая.

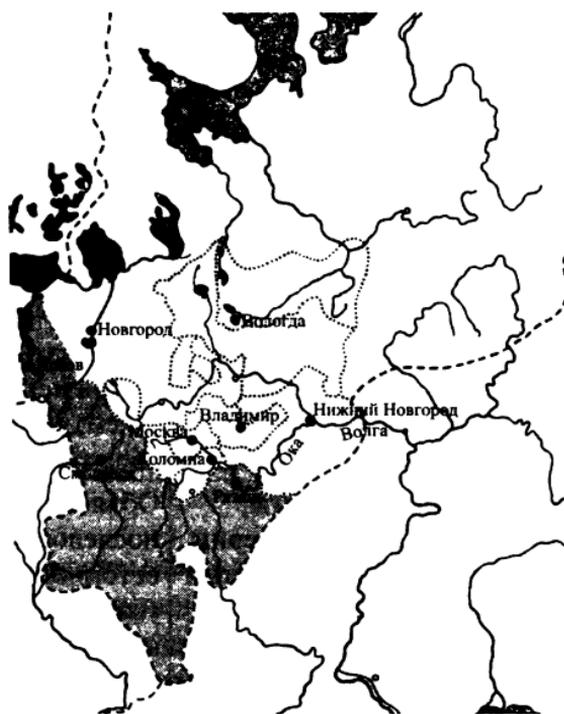
В «Требованиях к уровню подготовки выпускников» (см. подраздел 3.1) к умению работать с источниками относят и умение работать с исторической картой. Во время проведения текущего контроля на уроке в этом случае можно использовать атлас или контурную карту. Однако включение карты в специально подготовленный тест связано с техническими трудностями: она должна быть хорошего качества.

¹ ТЗ с кратким регламентируемым ответом (дополнения).

² ТЗ с выбором нескольких правильных ответов.

Пример 168¹

Инструкция. Выберите один правильный ответ.



Земли, выделенные на карте серым цветом, вошли в состав Российского государства в

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1389–1462 гг. | 4) 1533–1551 гг. |
| 2) 1462–1505 гг. | 5) 1552–1555 гг. |
| 3) 1505–1533 гг. | |

3.3. Примеры тестовых заданий на разные уровни усвоения знаний

Под *уровнем усвоения* знаний понимается вид познавательной деятельности, которую необходимо актуализировать, чтобы выполнить данное задание. Сегодня еще нет устоявшегося мнения о количестве уровней усвоения. Условно число уровней усвоения знаний можно свести к трем [19]:

- 1) воспроизведение уже имеющихся знаний;
- 2) понимание и применение знаний в знакомой ситуации; выполнение по образцу, реализация стандартного алгоритма;

¹ ТЗ с выбором одного правильного ответа, построенное по принципу градуирования, с использованием карты.

3) творческий уровень применения знаний – применение знаний в измененной или незнакомой ситуации.

Таким образом, все ТЗ можно отнести к трем уровням и представить это в виде табл. 1.

Таблица 1

**Уровни усвоения знаний по истории
и соответствующая их проявлению деятельность¹**

Уровень усвоения учебного материала	Требования к достижениям учащихся в обобщенных терминах	Требования в терминах внешней деятельности, актуальной для предмета «История»
1. Воспроизведение знаний	Называть, показывать, распознавать, выбирать, перечислять и т. п.	Указывать даты, события, имена исторических деятелей, результаты и места событий, термины и т. п.
2. Понимание и применение знаний в знакомой ситуации	Понимать факты, принципы, критерии, теории, прочитанный текст; объяснять, сравнивать; правильно использовать методы, алгоритмы	Объяснять, устанавливать последовательность, соответствие; характеризовать; устанавливать сходство и различие, причинно-следственные связи; выделять существенные признаки; продолжать / заканчивать предложение, вставлять пропущенные слова и т. п.
3. Применение знаний в измененной или незнакомой ситуации	Интегрировать знания из разных разделов знаний для решения проблем; обобщать, оценивать, конструировать, планировать деятельность	Отличать факты от мнений, анализировать информацию; составлять план рассказа; аргументировать свое мнение; делать выводы; составлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос и т. п.

Большая часть заданий ориентирована на *первый уровень* усвоения знаний – *воспроизведение имеющихся знаний*. Такие ТЗ являются, как правило, заданиями на проверку знания фактов и хронологии. В содержательном плане они направлены на проверку усвоения минимума знаний. Форма ТЗ первого уровня может быть различной.

¹ См.: [19, с. 86].

Задания *второго* уровня – *реализации стандартного алгоритма* – ориентированы по содержанию на элементы базовых знаний. Форма ТЗ может быть любой. Большинство из них – это задания дополнения, а также задания на установление соответствия и последовательности.

Задания *третьего* уровня – *творческого* – ориентированы по содержанию на уровень знаний, превышающий базовый. Здесь присутствует элемент создания новой для данного субъекта информации в области исторического знания. Форма ТЗ третьего уровня может быть различной. Главное условие – нестандартный характер содержательной основы задания, постановка проблемы, которая не имеет прямого решения в учебных пособиях.

Приведем примеры заданий на разные уровни знаний по одной теме – «Промышленный переворот».

Пример 169¹

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Мануфактурой называется предприятие,

- 1) принадлежащее государству
- 2) основанное на иностранном капитале
- 3) использующее машинный труд
- 4) использующее ручной труд и разделение труда

Пример 170²

Инструкция. Дополните предложение.

Промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда, называется _____.

Ответ: _____. (Мануфактурой / мануфактура.).

Пример 171³

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Переход от мануфактуры к фабрике составляет содержание процесса

- 1) индустриализации
- 2) монополизации
- 3) промышленного переворота
- 4) научно-технической революции

¹ ТЗ с выбором одного правильного ответа, направленное на проверку знания терминов (первый уровень).

² ТЗ дополнения, направленное на проверку знания терминов (первый уровень).

³ ТЗ с выбором одного правильного ответа, направленное на проверку умения классифицировать (второй уровень).

Пример 172¹

Инструкция. Установите правильную хронологическую последовательность возникновения исторических форм предприятия. Соответствующие буквы запишите в порядке установленной последовательности.

А) завод

В) мастерская

Б) фабрика

Г) мануфактура

Ответ: ВГБА.

Система оценки: а) дихотомическая; б) политомическая.

Пример 173²

Инструкция. Дайте развернутый ответ в свободной форме, изложите основные положения, факты, применив важнейшие понятия и сделав обобщение по теме задания.

Назовите последствия завершения промышленного переворота в России во второй половине XIX в.

Система оценки – политомическая:

Элементы содержания ответов	Балл
<p>Могут быть указаны следующие элементы содержания ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленным переворотом называют переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике. 2. В России промышленный переворот происходил позднее, чем в развитых европейских странах, а именно в 1830–1880-х гг. 3. Завершению промышленного переворота способствовала отмена крепостного права в России 1861 г. 4. В результате завершения промышленного переворота в России получили развитие традиционные отрасли промышленности – текстильная, пищевая (особенно сахарная), металлургическая, горная, которые стали использовать вольнонаемный труд и провели техническое перевооружение. 5. Быстрыми темпами стало вестись железнодорожное строительство, что привело к возникновению новой отрасли промышленности – транспортного машиностроения. 6. Развитие крупной промышленности привело к росту городов и численности городского населения. 7. Окончательно сформировались основные промышленные районы России – Московский, Петербургский, Уральский и Южный. 	

¹ ТЗ на установление последовательности, направленное на проверку умения анализировать исторический процесс (второй уровень).

² ТЗ с развернутым ответом, направленное на проверку умения обобщать, делать выводы (третий уровень).

Элементы содержания ответов	Балл
8. Сохранившиеся после 1861 г. пережитки крепостничества тормозили процесс индустриализации страны	
Верно указаны 7–8 любых из названных элементов	4
Верно указаны 5–6 любых из названных элементов	3
Верно указаны 3–4 любых из названных элементов	2
Верно указаны 1–2 любых из названных элементов	1
Элементы не указаны или указаны неверно	0

Таким образом, каждое ТЗ, соответствующее определенному элементу исторического содержания, отвечающее определенной форме и контролирующее установленный спецификацией уровень усвоения знаний, в дальнейшем сможет войти в педагогический тест для любого из видов контроля – тематического, текущего, рубежного, итогового.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ (КОМПОЗИЦИИ) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

Композиция качественных педагогических тестов, даже из готовых **стандартизированных тестовых заданий**, требует высокого профессионализма составителя. Но знание приемов и принципов составления теста позволяет педагогу по крайней мере прогнозировать качество предлагаемых тестов (или так называемых «тестовых материалов»), а при достаточном опыте и применять тесты для всех форм контроля, самостоятельно составлять тесты для повседневной работы, анализировать результаты тестирования и наиболее полно использовать их в своей работе. В этом разделе учебного пособия будут рассмотрены основные этапы разработки тестов, примеры тестов по истории для разных видов педагогического контроля, методики анализа **количественных характеристик тестовых заданий и экспертизы содержания тестов**.

Напомним, что разработка теста включает в себя как минимум следующие **основные** этапы:

- 1) определение целей тестирования и формы контроля (контингент учащихся, использование результатов, ресурсы: длительность тестирования, бланки или ПК и др.);

- 2) анализ содержания учебной дисциплины и отбор учебного материала, знание которого контролируется тестом;
- 3) разработка спецификации теста;
- 4) составление или отбор готовых заданий из банка ТЗ в соответствии со спецификацией, компоновка пробного теста;
- 5) экспертиза и апробация пробного теста;
- 6) статистическая обработка результатов апробации; оценка валидности теста и качества ТЗ;
- 7) коррекция ТЗ на основе анализа статистических показателей, исключение неудовлетворительных и отбор хороших ТЗ в конечный вариант теста (стандартизированный тест).

На первом этапе, целеполагания, определяются общие цели тестирования – для чего и для кого создается тест:

- вид контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый;
- область знаний: учебный предмет в целом или какая-то его часть;
- исследуемый контингент обучающихся: образовательная ступень, курс или класс обучения;
- цель использования результатов тестирования: самооценка подготовленности, аттестация обучающихся, отбор наиболее подготовленных, аттестация или аккредитация учебного заведения и др.

4.1. Отбор элементов содержания при конструировании теста.

Параллельные варианты теста

На втором этапе выполняется анализ содержания учебной дисциплины и отбор элементов содержания предмета для составления теста. Поскольку тестовый контроль может прямо оценить только уровень учебных достижений: качество и уровень усвоенных знаний, развитие определенных навыков и приобретение требуемых умений, – необходимо выделить область научных знаний (содержание курса), подлежащую контролю. При этом содержание теста определяется как оптимальное отображение содержания дисциплины или ее части в тестовой форме: *оптимальное* прежде всего с позиции достижения целей тестирования.

Современные ученые-тестологи [1, 11, 19] сформулировали *принципы отбора содержания тестовых заданий*:

- *системности, комплексности и сбалансированности* содержания теста – отражает требования к системности, ге-

нерализации содержания знаний, связь заданий с общей логической структурой учебного материала. При соблюдении принципа системности тест можно использовать для оценки не только объема, но и *качества и структуры знаний* учеников;

- **конгруэнтности** – соответствие педагогического теста содержанию учебной дисциплины, при этом необходимо, чтобы задания теста в правильной пропорции охватывали важнейшие аспекты области содержания;
- **значимости** – необходимость включения в тест только наиболее важных, базовых знаний. Это знания, в которых выражаются сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений;
- **научной достоверности** – в тесты включается только истинное, научно обоснованное содержание дисциплины. Все спорные точки зрения, допустимые в науке, исключаются из тестовых заданий;
- **соответствия содержания теста уровню современного состояния научного знания.** Трудность заключается в некоторой задержке, необходимой для адаптации достижений науки и изложения их в форме, доступной учащимся;
- **репрезентативность** – более точное отражение необходимого знания в тестовых заданиях, в том числе – необходимых внутрипредметных связей. Поскольку многие элементы знания связаны между собой, иерархически соподчинены, включены один в другой, необходимо тщательно выбирать контролируемые элементы содержания, включать в тесты «структурные задания», контролирующие системные знания;
- **вариативности** содержания – содержание теста не может быть неизменным и должно зависеть от развития науки, изменения учебных программ, появления новых учебников и т. д.;
- **взаимосвязи содержания и формы** – контроль только тех элементов содержания, которые можно выразить в тестовой форме.

При составлении тестов для массового использования отбор элементов содержания должен вестись на основе образовательных стандартов, программ базового и углубленного уровней изучения предмета в школе или вузе, программ для поступающих в вузы, многих учебников и учебных пособий, рекомендованных Мини-

стерством образования и науки Российской Федерации. При этом для разработки итоговых тестов необходимо руководствоваться и государственными образовательными стандартами, и соответствующими учебными программами.

Для локального использования тестов (класс, школа, вуз) отбор элементов содержания может вестись на основе одного учебного пособия (школьного или вузовского учебника) и программы.

При разработке тематических и рубежных тестов для конкретного учебного класса или группы можно руководствоваться только учебными программами. Но, пользуясь ими, необходимо в каждом случае проверять выбранное содержание соответствию стандарта.

Из всего содержания курса истории выделяются наиболее *существенные, ключевые, базовые элементы содержания* (даты, понятия, факты, явления и пр.). При использовании нескольких учебных пособий в окончательный вариант теста отбираются элементы содержания, представленные в большинстве учебников.

Приемом, облегчающим отбор содержания элементов предмета «История» для композиции тестов, является использование кодификатора элементов содержания предмета, который помогает более четко определять контролируемый элемент содержания при конструировании параллельных вариантов теста. При составлении кодификатора все содержание предмета выражается в виде перечня логически завершенных содержательных модулей предмета: разделы, подразделы, темы, подтемы, учебные элементы. Напомним, что учебный элемент — это минимальное содержание знаний по какому-либо вопросу, обладающее качественной однородностью, дальнейшее расчленение которого ведет к утрате заключенной в нем учебной и научной информации. Насколько подробно расписывается структура содержания каждого раздела, зависит от его важности в схеме внутрипредметных структурно-логических связей и числа часов, выделяемых на этот раздел программой.

Итоговая экзаменационная работа по истории России должна включать содержание следующих разделов:

1. VIII – начало XVII в.
2. XVII–XVIII вв.
3. XIX в.
4. Россия, СССР в XX – начале XXI в.

В кодификаторе, используемом для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории России, перечислен-

ные выше разделы делятся на подразделы. Например, раздел 1 делится на четыре подраздела:

- 1.1. Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.
- 1.2. Древнерусское государство (IX – первая половина XII в.).
- 1.3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.
- 1.4. Российское государство во второй половине XV – начале

XVII в.

В свою очередь, каждый подраздел делится на элементы. Например, раздел 1.2 «Древнерусское государство (IX – первая половина XII в.)» делится на элементы:

1.2.1. Возникновение государственности у восточных славян. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства.

1.2.2. Князья и дружина. Вечевые порядки.

1.2.3. Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси.

1.2.4. Категории населения. «Русская правда».

1.2.5. Международные связи Древней Руси. Влияние Византии и народов Степи.

1.2.6. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Таким же образом раздел «Россия, СССР в XX – начале XXI в.» делится на подразделы (периоды):

4.1. 1900–1940 гг.

4.2. 1941–1945 гг.

4.3. 1945–1990 гг.

4.4. 1991–2008 гг.

Подразделы, в свою очередь, также делятся на элементы.

Педагог – составитель тестов – может пользоваться готовыми кодификаторами, опубликованными в методической или специальной литературе или создать свой кодификатор. В то же время для составления тестов текущего контроля его детализация может быть недостаточной и потребуются разделение соответствующего подраздела на более мелкие по объему темы. Кодификатором для итоговых тестов за полную и основную среднюю школу может служить кодификатор ЕГЭ или ГИА, государственный образовательный стандарт, а кодификаторами для рубежных тестов – учебные программы для данной параллели.

Для каждого элемента содержания, определенного для включения в тест, необходимо установить уровень его усвоения и вид знаний и умений, которыми должен овладеть учащийся в результате изучения данного раздела (подраздела, темы). Это принципиально

важный момент в планировании теста с позиции деятельностного и компетентностного подхода в обучении. Иначе обучение будет в основном ориентировано на формирование знаний первого уровня усвоения (воспроизведение по памяти содержания) и контролю будут подвергаться только фактуальные знания.

При разработке теста необходимо помнить, что результатом изучения истории должно быть овладение специфическими для данного предмета и общеучебными (надпредметными) видами деятельности, отвечающими разным уровням усвоения учебного материала. Задания теста должны контролировать эти виды деятельности в максимальном объеме. Поэтому разработчику нужен их полный перечень.

Уточнение вида знаний и умений, который формируется при изучении того или иного раздела (подраздела, темы) программы предмета, необходимо также для дальнейшего формирования **параллельных вариантов теста**. Менталитет российского человека таков, что использовать один вариант теста на аудиторию для объективного педагогического контроля невозможно: существует списывание, подсказки, некорректное поведение и т. п. Поэтому разработчику тестов (или, скорее, организатору разработки тестов) приходится создавать несколько вариантов, чтобы все респонденты, проходящие тестирование, были в одинаковых условиях: от двух-трех — для одного класса до нескольких десятков — для федерального или регионального тестирования. Параллельными они становятся, если составляющие их ТЗ относятся к одинаковым элементам содержания программы и контролируют усвоение одинаковых знаний и умений. В качестве технологической основы формирования параллельных вариантов теста лучше всего использовать банк ТЗ [12].

Разработке параллельных вариантов теста предшествует составление таких документов, как спецификация теста и план теста, которыми завершается этап планирования теста.

4.2. Составление спецификации и плана теста

Как мы уже говорили в разделе 1, спецификация педагогического теста — документ, в котором содержится информация о целях, задачах, плане и структуре педагогического теста, а также основные требования к правилам проведения педагогического тестирования, обработке результатов и их интерпретации.

В спецификации педагогического теста должно быть однозначно сформулировано/указано следующее:

- педагогические цели тестирования;
- контролируемая область знаний;
- исходные (нормативные) документы, определяющие содержание педагогического теста;
- требования к уровню подготовки респондента: обычный или профильный класс;
- учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к педагогическому тестированию;
- применяемый подход к разработке и интерпретации педагогического теста (нормативно-ориентированный или критериально-ориентированный тест);
- перечень элементов содержания предмета, включенных в тест (содержательные линии);
- перечень элементов контроля – виды знаний и умений, контролируемые заданиями теста;
- соотношение заданий по объектам контроля и элементам содержания (содержательно-деятельностная матрица);
- уровень трудности заданий;
- расположение заданий – согласно логике изучения предмета или по возрастанию трудности;
- доминирующая деятельность испытуемого (тесты действия, устные, письменные, компьютерного предъявления);
- форма предъявления – тесты бланковые, предметные и аппаратурные;
- количество вариантов теста;
- количество заданий в варианте теста;
- количество форм заданий в варианте теста, примеры, иллюстрирующие инструкции к каждой форме заданий;
- формы заданий по способам оценки (дихотомическая или политомическая);
- общее время выполнения теста и планируемое время на выполнение каждого задания.

Для критериально-ориентированного теста должна быть обязательно приведена шкала процентов выполнения теста с выбранным одним (или несколькими) критериальным (-и) баллом (баллами). Например: учащийся правильно выполнил 90–100% заданий теста – отметка «5» ($K_5 = 90\%$), 70–89% – отметка «4» ($K_4 = 70\%$), 51–69% – отметка «3» ($K_3 = 51\%$), 50% и менее – отметка «2».

Для заданий, предусматривающих политомическую оценку, должны быть приведены категории ответов (какими должны быть полностью верный ответ, частично верный ответ, неверный ответ) и соответствующие этим категориям баллы.

Таким образом, спецификация теста включает в себя следующую обязательную информацию:

- 1) цель создания теста, обоснование подхода к его созданию;
- 2) документы, определяющие содержание теста;
- 3) основные учебники и учебные пособия, которые могут быть использованы при подготовке к тестированию;
- 4) перечень объектов контроля: видов усвоенной учебной деятельности (знаний и умений) по истории, проверяемых в ходе тестирования;
- 5) описание общей структуры теста, перечень содержательных разделов теста (элементов содержания);
- 6) описание структуры теста: общее количество заданий, тип заданий с указанием процентного содержания или количества заданий каждой формы, направленных на контроль различных объектов (знаний, умений) (структуру теста целесообразнее всего представить в виде *содержательно-деятельностной матрицы*, пример которой приведен ниже);
- 7) рекомендуемая автором стратегия расположения заданий различной формы в тесте, то есть композиция теста;
- 8) рекомендуемое время выполнения теста (желательно: среднее время выполнения каждого задания с учетом специфики формы);
- 9) рекомендации по апробации теста;
- 10) рекомендации по оцениванию отдельных заданий (дихотомическая или политомическая оценка) и теста в целом.

Приведем обобщенный пример содержательно-деятельностной матрицы, которая является необходимой составной частью пункта 6 спецификации.

Содержательно-деятельностная матрица составляется при отборе элементов содержания и планировании уровней знаний и видов деятельности ученика, которые будут контролироваться заданиями. Она является необходимым звеном в процессе конструирования теста. Благодаря такой матрице в нем будут представлены все необходимые элементы содержания именно в той пропорции, какую разработчик теста в соответствии с целью тестирования считает нужной, и будут контролироваться все виды знаний и умений.

Таблица 2

**Пример структуры содержательно-деятельностной матрицы
(соотношение заданий теста по объектам контроля
и элементам содержания)¹**

Раздел содержания	Объекты контроля*						Всего заданий
	1	2	1 + + 1**	1 + + 1**	2	1	
1. VIII – начало XVII в.	1	2	1 + + 1**	1 + + 1**	2	1	10 (8 + + 2**)
2. XVII–XVIII вв.	1	1 + + 1**	2	2	1	1**	9 (7 + + 2**)
3. XIX в.	1	2	1 + + 1**	1	1 + + 1**	1	9 (7 + + 2**)
4. Россия, СССР в XX – начале XXI в.	1 + + 1**	2	1 + + 1**	3 + + 1**	1	1	12
Всего	5 (4 + + 1**)	8 (7 + + 1**)	8 (5 + + 3**)	9 (7 + + 2**)	6 (5 + + 1**)	4 (3 + + 1**)	40

* Отмечены задания части В.

** Объекты контроля (виды деятельности) перечислены и детализированы в п. 3.1 данного пособия.

В процессе создания теста, например на этапе разработки новых заданий в тестовой форме или на этапе экспертизы и апробации теста, возможна некоторая коррекция содержательно-деятельностной матрицы. И это нормально. Иногда трудно составить задание в тестовой форме по данному разделу на проверку определенного вида знаний и умений на 2-м или 3-м уровне усвоения. В данном случае нужно проконтролировать этот вид деятельности на другом элементе содержания программы. Но нельзя сводить контроль с помощью теста только к одному уровню. *Нельзя допускать, чтобы все задания теста были одинаковыми по виду контролируемой деятельности.* Для истории это ТЗ на знание дат, событий и т. п. Таким образом, для составления качественного теста отбор (разработка) заданий может иметь несколько итераций, пока не будет достигнута правильная пропорция в отражении тестом содержания предмета и видов контролируемой деятельности учащегося.

¹ Содержательно-деятельностная матрица для конкретного теста тематического контроля представлена в подразделах 5.2 и 5.3.

Завершается разработка спецификации составлением плана теста. В нем отражаются содержательные, деятельностные и другие характеристики заданий в тестовой форме, которые окончательно были включены в тест. План теста представлен в виде таблицы 2, строки которой отображают порядковый номер задания в тесте, а столбцы — номер контролируемого элемента содержания — содержательные линии (раздел, тема, вопрос), номер вида контролируемых знаний и умений из соответствующего перечня, соответствующий уровень усвоения знаний, процент ожидаемых правильных ответов (трудность), планируемое время на выполнение задания. План теста — необходимая и обязательная часть работы, если педагог составляет тест самостоятельно. Примеры такого плана для тестов различного вида контроля приведены в разделе 5.

4.3. Длина теста и последовательность ТЗ в тесте (по форме, по содержанию)

Планируя длину теста¹ и, соответственно, время тестирования, необходимо исходить из того, что на выполнение каждого задания отводится в среднем 1–2 минуты. Число заданий в варианте рубежного и итогового теста не должно быть менее 25. Для итогового теста можно рекомендовать, в зависимости от назначения теста, время тестирования от 45 до 180 минут, длину теста, соответственно, — от 25 до 50 заданий (см. приложение 4). Задания итогового теста должны охватывать все наиболее значимые темы предмета. Для тематических и рубежных тестов время тестирования составляет от 25 до 45 минут, длина теста — 15–35 заданий (см. приложения 2, 3). Тест для текущего контроля может быть рассчитан всего на 10 минут и включать 10 заданий, освещающих наиболее важные вопросы, учебные элементы (см. приложение 1).

Мономорфные тесты должны содержать задания одной формы, полиморфные — двух или нескольких форм (см. приложения 1–4). Каждая форма ТЗ описывается в спецификации, снабжается примером и подробной и однозначной инструкцией для учащегося. Текст теста рекомендуется разделить на части, в каждую из которых включить задания разной формы. В начале каждой части следует поместить инструкцию по выпол-

¹ Количество тестовых заданий в тесте.

нению заданий, общую для всех заданий данной части. Требование корректности формы заданий является обязательным (см. раздел 2).

Задания в тесте могут располагаться двумя способами: в порядке возрастания трудности или согласно логике предмета. Все теоретики тестологии и некоторые практики утверждают, что единственно возможным способом расположения ТЗ в тесте является их размещение в порядке возрастающей трудности — от самого легкого до самого сложного. Конструирование таких тестов не вызывает сомнений и возражений для текущего, тематического и рубежного контроля (см. приложения 1—3). При этом, как правило, не нарушается логика изложения предмета.

Для итогового тестирования расположение ТЗ в тесте по нарастающей трудности использовать крайне сложно. Во-первых, априорно точно определить трудность заданий, относящихся к разным историческим периодам, практически невозможно: для разных категорий тестируемых эти разделы представляются сложными по-разному. Один ученик хорошо знает период первой половины XX в., а другой — второй половины века, и для них задание, проверяющее одно и то же умение, может иметь совершенно различную трудность. Во-вторых, при итоговом тестировании даже при использовании ТЗ с уже определенной на больших контингентах трудностью (из банка ТЗ) расположение заданий от простого к сложному грубо нарушает логику предмета, заставляет учащихся мысленно «прыгать» из одной предметной области в другую, что, безусловно, мешает мыслительному процессу и дезорганизует тестируемого. В-третьих, расположение заданий по возрастающей трудности не дает возможности создания для массовых процедур тестирования большого количества вариантов, параллельных по контролируемым элементам содержания, видам контролируемых знаний и уровню их усвоения, что грубо нарушает принципы тестирования и делает его результаты несопоставимыми для разных учащихся. Все это обуславливает тот факт, что абсолютное большинство итоговых тестов по истории построено методистами-предметниками *в соответствии с логикой предмета*, при этом требование возрастания трудности ТЗ с номером задания практически игнорируется. Мы также рекомендуем *в тестах по истории для итогового тестирования располагать задания согласно логике изучения предмета*, поскольку составление тестов подобного типа имеет ряд уже рассмотренных достоинств.

4.4. Отбор тестовых заданий для включения в тест.

Экспертиза содержания и апробация теста

Составление теста существенно облегчается, если по предмету имеется банк **стандартизированных и калиброванных тестовых заданий**. Напомним, что в банке ТЗ хранятся задания, прошедшие апробацию, с известными показателями качества: номер элемента содержания по кодификатору, номер контролируемого вида знаний и умений, уровень усвоения, трудность, дифференцирующая сила [12]. Форма ТЗ в банке должна соответствовать всем тестологическим требованиям (см. раздел 2). При наличии подходящего программного обеспечения компоновка теста из банка ТЗ в соответствии с планом теста (спецификацией) может быть автоматизирована.

Если же банка ТЗ по предмету нет или его объем недостаточен для компоновки нескольких параллельных вариантов теста, то организатор разработки теста (заказчик) заказывает разработку заданий в соответствии со спецификацией теста. Практика разработки тестов итогового контроля для массового тестирования показывает, что удобно поручить составление ТЗ по содержательным линиям в тесте разным авторам. В этом случае компоновку (сборку) теста из вновь разработанных заданий осуществляет сам заказчик теста. При данном подходе к составлению тестов для массового тестирования авторы ТЗ не знают, в какой из вариантов теста попадут разработанные ими задания, и таким образом обеспечивается информационная безопасность. Аванесов В.С. [1] также считает, что две основные стадии разработки теста – планирование его содержания и составление ТЗ – должны выполняться разными специалистами.

В соответствии с подробным описанием теста, которое дано в его спецификации, конструируются ТЗ и из них формируются варианты теста согласно представленному в спецификации плану. Вернее, составляются *предтестовые* задания (ПТЗ), и из них komponуются варианты *предтеста* (предварительного, пробного или пилотного теста). *Предтест* – это первая редакция любого теста, априорно соответствующая спецификации, но подлежащая экспертизе содержания и апробации (эмпирической проверке), последующей коррекции. Предтест становится по праву **педагогическим тестом** только после следующих этапов разработки теста: **экспертизы содержания и апробации теста**.

Напомним, что содержание теста определяется как оптимальное (относительно цели тестирования) отображение содержания учебной дисциплины в системе заданий, включенных в тест. Экспертиза содержания теста нацелена на проверку выполнения критериев «оптимальности» отображения содержания дисциплины в тесте [19, 20].

Первый критерий качества — это *полнота отображения* материала предмета. Необходимость оценки полноты связана с тем, что обычно содержание теста значительно уже, так как в него невозможно включить все разделы предмета. Чем полнее содержание теста, тем выше его **содержательная валидность**, тем больше уверенность в качественной оценке знаний испытуемых с помощью теста. При экспертизе оценивается процент объема содержания теста от общего, стопроцентного объема содержания предмета.

В критериально-ориентированном педагогическом тесте содержательная валидность должна быть максимально приближена к 100% (представлены все темы и вопросы), в нормативно-ориентированном — она должна быть максимально приближена к 100%, если тест предназначен для тематического или рубежного контроля. В нормативно-ориентированном педагогическом тесте, предназначенном для итогового контроля, должны быть представлены только *наиболее значимые элементы содержания*. Как уже было указано выше, в нормативно-ориентированном тесте количество ТЗ может быть существенно меньше, чем в критериально-ориентированном.

Второй критерий качества теста — правильность пропорций его содержания. При выделении критериев только оценки объема содержания недостаточно. Необходима также уверенность в том, что задания теста охватывают все важные аспекты предметной области и в правильной пропорции. Зачастую при разработке теста возможно смещение пропорций. Например, тест легко перенасытить теми разделами содержания, по которым легче составить задание.

Внимание эксперта должно быть направлено на сопоставление планируемого и реального содержания теста. При оценке этого критерия сопоставляется планируемое содержание теста, отраженное в спецификации, с программой предмета, во-первых; и, во-вторых, — реальный вариант теста (содержание ТЗ) с планом теста. Для оценки правильности выбранных в спецификации пропорций подсчитывается процент, характеризующий отклонение

мнения разработчиков от мнения экспертов. Для рубежных и итоговых педагогических тестов число заданий, контролирующих усвоение данного раздела программы, должно быть пропорционально количеству учебных часов, отводимых программой на его освоение.

При экспертизе содержания теста обязательно оценивается и соответствие содержания заданий указанным в спецификации теста видам знаний-умений и уровню усвоения. Это третий критерий качества теста. Степень несоответствия содержания теста целям тестирования определяется подсчетом процента заданий, не запланированного в спецификации теста. Сопоставление планируемого и реального количества заданий в тесте проводится путем вычисления разностей. Таким образом, подсчитывается общее число заданий, не соответствующих спецификации теста.

Четвертый критерий также нацеливает на работу со всем содержанием. Это – проверка соответствия содержания теста содержанию образовательных стандартов по предмету.

В содержание теста помимо базовой, соответствующей обязательному минимуму содержания обучения, включается вариативная, более трудная часть, учитывающая специфику тестируемого контингента учащихся, превышающая минимум и позволяющая судить об уровне знаний наиболее подготовленных учеников. Как правило, содержание вариативной части должно составлять 15–30% от общего содержания теста, таким образом, на базовую часть отводится не менее 70%.

На первый взгляд, между первым и четвертым критериями есть большое сходство. Четвертый критерий также нацелен на выявление полноты содержания теста. Однако есть и существенные различия. В первом случае за 100% принимается все содержание предмета, а во втором – роль стопроцентного эталона сравнения играют образовательные стандарты по предмету.

Помимо экспертизы содержания теста в целом, необходима и экспертиза заданий теста.

При этом проверяются (-ется):

- **Требования к форме** ТЗ (см. раздел 2).
- **Предметная чистота** ТЗ. Под предметной чистотой понимается отсутствие пересечения содержания заданий одной учебной дисциплины с содержанием другой. Возможна и другая, более узкая трактовка, когда содержательная чистота оценивается на уровне разделов.

- **Оценка значимости каждого задания теста.** Этот критерий указывает на необходимость включения в тест только тех элементов содержания, которые являются наиболее важными, ключевыми. Они ввиду их важности называются структурными элементами знания. Правильное выполнение заданий теста, содержащих опорные, структурные элементы содержания, позволяет судить о знании предмета в целом. Включение в тест второстепенных элементов содержания может привести к неоправданным выводам о знании или незнании предмета. Возьмем для примера Куликовскую битву, ее значение для истории нашей страны очень велико, и знание данного факта существенно для формирования гражданина. В тот же период истории России состоялась и битва на реке Пьяне (1377 г.), но она не имела столь весомых последствий для страны, как Куликовская битва. Оценка значимости содержания каждого задания теста определяется экспертным путем. Ее предлагается проводить в отношении отдельных заданий, без учета того, что некоторые элементы содержания в заданиях могут пересекаться. *При оценке значимости важно, что именно оценивает задание, не принимая в расчет промежуточные элементы содержания, необходимые для правильного ответа.*
- **Оценка определенности предмета измерения,** означающая не что иное, как четкое логическое выделение одного предмета измерения (знания одного элемента содержания программы) в каждом задании теста. *В задании лучше спросить только о чем-либо одном.* Часто встречающиеся попытки проверить сразу несколько знаний и ввести несколько величин в ответы, как правило, отрицательно сказываются на качестве заданий и всего теста. Другая причина неопределенности предмета измерения связана с двусмысленностью формулировок, порождающей несколько правильных ответов.

При экспертизе следует все неправильные (некорректные) задания теста выделить и указать причины ошибок.

Экспертиза теста по всем указанным выше критериям особенно важна при разработке тестов для массового тестирования, например, на федеральном уровне или на уровне региона. Требования к организации экспертизы и апробации тестов такого уровня использования сформулированы в стандарте «Экспертиза качества и апробация педагогических тестов» [16].

Апробация – предварительное педагогическое тестирование на представительной выборке учащихся для определения соответствия педагогического теста его целям и заданным характеристикам. Группы обучающихся, участвующих в апробации, отбираются по заранее установленным количественным и (или) качественным параметрам, оказывающим влияние на результат статистических исследований.

Варианты теста, параллельные по всем показателям (составленные по одному плану), предъявляются учащимся в бланковой или компьютерной форме.

Перед тестированием участникам зачитывается **инструкция о проведении (педагогического) тестирования** – свод правил, устанавливающий порядок и способ проведения педагогического тестирования. На любом тестировании участнику предоставляется достаточное для выполнения теста время, дается черновик, который не проверяется. На нем можно писать, чертить схемы и рисунки, решать задачи. Делать это необязательно, но при выполнении сложных заданий вдумчивое пользование черновиком способствует успеху. При выполнении теста *рекомендуется выполнять задания по порядку, не пропуская ни одного*. Если задание не удастся выполнить сразу, нужно перейти к следующему и лишь в конце, если осталось время, вернуться к пропущенным заданиям.

При бланковом предъявлении желательно использовать для ответов сетку, в которую учащийся ставит крестик напротив выбранного номера ответа при выполнении закрытых ТЗ или заносит слова (цифры, символы) – при выполнении открытых ТЗ. Проверку таких бланков удобно проводить путем наложения матрицы правильных ответов на кальке и подсчете совпадений. При компьютерном тестировании участник отмечает правильный ответ мышью, а обработка результатов, как правило, проводится автоматически

В результате апробации *предтестовые* задания (ПТЗ), удовлетворяющие предъявленным требованиям, превращаются в тестовые задания (ТЗ) – статистическая обработка результатов апробации пилотного теста снабжает создателей необходимой информацией, обеспечивающей коррекцию ПТЗ по типу обратной связи. ПТЗ, имеющие неудовлетворительные статистические характеристики по результатам апробации, корректируются по форме, содержанию или по тому и другому или удаляются из теста. Анализ статистических показателей ТЗ будет рассмотрен в следующем разделе.

В результате апробации теста определяются его **количественные (статистические) показатели**, главными из которых являются **валидность** и **надежность**. Не вдаваясь в подробности расчета этих показателей¹, сформулируем качественное определение валидного и надежного теста: педагогический тест валиден, если слабо подготовленный ученик получает низкий балл, а хорошо подготовленный – высокий балл; тест надежен, если одинаково подготовленные учащиеся получают одинаковый балл².

4.5. Анализ статистических показателей качества тестовых заданий

По классической модели интерпретации результатов тестирования к числу наиболее важных статистических характеристик ТЗ относятся **трудность задания**, его **дифференцирующая сила**, **правдоподобность дистракторов** (для заданий с множественным выбором ответов), **коэффициенты точечно-бисериальной корреляции (ТБК)** [9, 19]. Главными показателями являются первые два. Они же служат критериями качества ТЗ, если определены на больших выборках респондентов.

Трудность задания – это процент учащихся, выполнивших его верно. Чем больше трудность (в процентах), тем легче задание. Иногда этот показатель называют коэффициентом решаемости. Наиболее эффективным считают ТЗ с параметром трудности 50%. Такое задание имеет наибольшую способность разделять учащихся на тех, кто правильно выполнил задание, а значит владеет определенным знанием или умением, и тех, кто им не владеет.

На практике трудно подобрать все задания, имеющие указанную трудность. Поэтому для нормативно-ориентированного теста наилучшим считается отбор ТЗ с трудностью в интервале от **40 до 60%**. Однако для поддержки мотивации к работе в тест иногда включают легкие задания, которые хорошо выполняют большинство тестируемых.

По вышеназванным причинам в практике создания итоговых тестов по истории используются ТЗ с различными параметрами трудности. Приведем примеры таких заданий:

¹ Статистические методы расчета этих показателей приводятся, в частности, в [1, 9, 14].

² Более подробно о влиянии надежности и валидности теста на объективность результатов тестирования см.: *Аванесов В.С.* Проблема объективности педагогических измерений // Педагогические измерения. 2005. № 1.

Пример 174

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

В отличие от своих предшественников, С.Ю. Витте для проведения модернизации промышленности использовал

- 1) выпуск бумажных денег
- 2) **привлечение иностранного капитала**
- 3) изменение налогообложения
- 4) труд крепостных рабочих
- 5) отмену государственной монополии на спиртные напитки

Показатель трудности данного задания средний – 51,6%. Это означает, что такой процент всех тестируемых девятиклассников (1206 участников), которым попался данный вариант (2335 участников), выбрал ответ 2, то есть верно выполнил представленное выше задание.

Приведем также пример задания, имеющего незначительную трудность, то есть данное ТЗ верно выполнили большинство участвовавших в тестировании выпускников:

Пример 175

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя

- 1) страны Скандинавии
- 2) страны Прибалтики
- 3) соседние государства вдоль южной границы России
- 4) **бывшие союзные республики СССР**
- 5) только Белоруссию и Украину

Трудность данного задания составляет 86%. Этот показатель однозначно говорит о том, что такое ТЗ для девятиклассников довольно легкое.

Трудные задания, которые выполняет небольшой процент тестируемых, также должны быть включены в тест для выявления наиболее подготовленных учащихся. Таким образом, в тест отбираются ТЗ, имеющие долю правильно ответивших в пределах 20–90%. При этом трудность большинства из заданий должна составлять 40–60%.

Нормативно-ориентированный тест обычно содержит три группы заданий:

- 1) ТЗ малой степени трудности (более 70% правильных ответов) – 20% всех ТЗ;

- 2) ТЗ средней степени трудности (25–69% правильных ответов) – 70% всех ТЗ;
- 3) ТЗ большой степени трудности (менее 25% правильных ответов) – около 10% всех ТЗ.

Для критериально-ориентированных тестов, применяемых в основном для текущего и рубежного контроля, трудность *не является существенным фактором* включения ТЗ в состав теста или, наоборот, исключения из него. Главное условие отбора заданий – соответствие (конгруэнтность) спецификации и элементу содержания. Но желательно, чтобы половина заданий тестов указанного контроля имела малый уровень трудности (более 70% правильных ответов).

Более важным показателем является **дифференцирующая сила задания** – количественная величина его способности дифференцировать учеников по уровню их подготовки. Она может быть рассчитана как разность двух значений: трудности задания для сильной группы тестируемых, составляющих 27% от общего числа, и трудности задания для слабой группы тестируемых (также 27%).

$$D = P_{\text{сильн}} - P_{\text{слаб}}$$

Данный показатель может быть выражен в процентах или в десятичных дробях. Максимальную дифференцирующую способность имеет задание с трудностью 50%, как было указано ранее. Если все учащиеся сильной группы выполнили данное задание правильно (трудность задания для сильной группы – 100%), а все учащиеся слабой группы выполнили задание неправильно (трудность задания для слабой группы – 0), то дифференцирующая сила равна 100%, или 1. Отрицательное значение дифференцирующей способности означает, что ученики сильной группы выполнили задание неправильно, а ученики слабой – правильно, что указывает на серьезные проблемы: неудачное задание или некорректное изложение материала в учебном пособии.

Чем выше дифференцирующая сила задания, тем лучше оно разделяет учащихся по уровню подготовки, а значит, тест, целью которого является разделение обучающихся по уровню их знаний и умений, является более валидным и надежным. В тест необходимо отбирать задания с дифференцирующей силой, превышающей 30%, или 0,3. Однако для небольшого числа легких заданий, трудность которых лежит в пределах 80–90%, достаточной дифференцирующей способностью можно считать значение 20%, или 0,2.

Таблица 3

Критерии оценки дифференцирующей способности тестовых заданий

Дифференцирующая способность, %	Комментарий	Оценка
41–100	Очень хорошая	Отличное задание для оценки различия в подготовке учащихся
31–40	Хорошая	Хорошее задание для дальнейшего использования
21–30	Средняя	Желательна дальнейшая доработка задания
11–20	Низкая	Критическое значение*
–100–10**	Очень низкая	Задание не следует использовать

* В критериально-ориентированных тестах данное значение не будет критическим для заданий, рассчитанных на выполнение большинством учащихся.

** Отрицательное значение дифференцирующей силы может указывать на ошибки в заданиях, например ошибка в правильном ответе.

Низкая дифференцирующая сила ТЗ может быть обусловлена несколькими причинами. Во-первых, задание может быть плохо сформулировано и вследствие этого не понимается учащимися. Во-вторых, оно может не содержать правильного ответа, что, естественно, вызывает недоумение и, как следствие, угадывание. В-третьих, задание может содержать два верных ответа. В-четвертых, задание может быть слишком сложным для данного контингента учащихся – трудность менее 25%. При этом ученикам может быть неизвестен содержательный элемент ТЗ: требуемые темы были не пройдены или не усвоены в надлежащем объеме, или не доступен требуемый когнитивный уровень. В случае большой трудности задания сильная и слабая группа действуют методом угадывания, или слабая группа угадывает (вероятность правильного ответа в задании с четырьмя альтернативами – 25%), а сильная пытается ответить на вопрос, но ошибается. В последнем случае дифференцирующая сила может иметь даже отрицательное значение. В-пятых, задание может быть слишком простым для данного контингента учащихся – трудность ТЗ близка к 80%. В этом случае и слабые, и сильные ученики отвечают одинаково успешно и разница между группами минимальна.

Приведем примеры заданий, имеющих различные параметры дифференцирующей способности.

Пример 176

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Земляные четырехугольные укрепления, впервые использованные русской армией в ходе Полтавской битвы, –

- 1) бастионы
- 2) редуты
- 3) порядки
- 4) галеры
- 5) верфи

В группе сильных учащихся (это около 27% участников тестирования, имеющих наилучшие результаты) с данным заданием справились 82,8%. В группе слабых учащихся (это также около 27% участников тестирования, но имеющих наихудшие результаты) с ним справились 25,4%. Таким образом, для данного задания показатель $P_{\text{сильн}} = 82,8$, а показатель $P_{\text{слаб}} = 25,4$. Дифференцирующая способность данного задания составляет:

$$D = 82,8 - 25,4 = 57,4\%,$$

что является очень хорошим показателем качества задания. Учитывая это вместе с параметром трудности данного задания – 52,3%, – можно говорить, что данное ТЗ отвечает требованиям тестологической науки.

Рассмотрим задание, сходное по содержанию и форме с предыдущим (мы называем такие задания параллельными), но имеющее другие статистические параметры.

Пример 177

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Название документа XVIII в., посвященного несению воинской службы, –

- 1) уложение
- 2) устав
- 3) уклад
- 4) ревизия
- 5) табель

Трудность задания составляет 45,2% (довольно хороший показатель). Но в сильной группе с данным заданием справились 51,4% участников тестирования ($P_{\text{сильн}} = 51,4$), в слабой группе правильный ответ выбрали 39,7% ($P_{\text{слаб}} = 39,7$). Отсюда параметр дифференцирующей способности данного задания: $D = 11,7\%$. Мы делаем вывод, что, несмотря на хороший показатель трудно-

сти, задание является неудачным ввиду его дифференцирующей способности.

Причина таких результатов, на наш взгляд, состоит в том, что сильным учащимся задание показалось слишком простым, они засомневались и выбрали ответ 5 «табель». А слабые ученики не имеют представления о документе «Табель о рангах», но в то же время из повседневной жизни знают об уставе и поэтому, не сомневаясь, выбрали правильный ответ 2.

Пример 178

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Представитель реализма в русской живописи начала XX в. —

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Б.М. Кустодиев | 4) И.Е. Репин |
| 2) Н.К. Рерих | 5) А.Н. Бенуа |
| 3) К.А. Сомов | |

Трудность задания — 61,1%. В сильной группе с заданием справились 69,1% участников тестирования, в слабой — 51,6%. Следовательно, дифференцирующая сила задания составляет 17,5%. На наш взгляд, эти результаты показывают, что слабые учащиеся отвечали наугад: творчество Репина им известно, а других художников — нет. Поэтому о качестве задания можно сделать вывод: оно неудачное.

Таким образом, в окончательный вариант теста отбираются преимущественно задания с дифференцирующей силой, превышающей 30%, или 0,3. Однако для легких ТЗ, показатель трудности которых лежит в пределах 80–90%, достаточной дифференцирующей силой можно считать значение 11–20%, или 0,1–0,2.

К сожалению, в настоящее время не существует доступных банков ТЗ с определенными на больших контингентах статистическими параметрами. Как отмечалось выше, априорно точно определить трудность заданий, относящихся к разным разделам предмета, практически невозможно — для разных категорий тестируемых эти предметы представляются в разной степени сложными. Даже опытные педагоги склонны недооценивать сложность заданий и лишь в 10–25% случаев правильно ее определяют априори. Длительная работа с набором ТЗ позволяет преподавателю составить собственный банк заданий и определить трудность каждого (процент решаемости). Это дает ему возможность создавать ТЗ высокой, низкой и средней трудности и индивидуализировать обучение. Определение дифференцирующей способ-

ности заданий без специальных программных средств статистической обработки представляется маловероятным, но опытный преподаватель и без этой обработки видит, как «работает» данное задание.

Качество каждого из предложенных вариантов ответа на ТЗ позволяет оценить *анализ предложенных вариантов ответа (веера ответов)*. Он осуществляется путем сравнения доли учащихся, выбравших каждый предложенный ответ среди всей группы, а также групп сильных и слабых респондентов. Хорошие задания должны иметь один выраженный максимум, соответствующий правильному ответу. Неверные ответы учащихся распределяются, как правило, почти одинаково между всеми предложенными дистракторами, но это относится лишь к ситуации, когда ученики не знают ответа и действуют наугад. «Хороший» неверный ответ (диагностический) может быть выбран большим числом слабых учащихся, в этом случае он становится важным *дидактическим фактором* процесса обучения, демонстрируя самые распространенные *типичные ошибки* и заблуждения учеников.

Анализ распределения ответов учащихся говорит о том, что если неверный ответ выбирают сильные респонденты, то это обычно указывает на дидактическую проблему: скорее всего, учебный материал был структурирован и подан неправильно, и учебная работа требует коррекции. Если дидактическая ошибка явственно отсутствует, но сильные ученики все же выбирают данный дистрактор, то его следует проанализировать и заменить: возможно, что он также является верным или частично верным. Дистрактор, который выбирают менее 5% тестируемых, очевидно является неподходящим для учеников всех групп подготовленности, поскольку в этом случае ТЗ, теряя один из возможных ответов, превращается в задание с меньшим числом ответов по сравнению с другими. Такой дистрактор следует заменить на более привлекательный («более верный ответ») для слабой группы респондентов. Заметим, что наличие неудачных дистракторов (ответов, которые выбирают менее 5% тестируемых) часто не уменьшает дифференцирующую силу, а, наоборот, увеличивает ее за счет легкости выбора верного ответа сильными учениками из 2–3 оставшихся альтернатив. При этом необходимо отдавать себе отчет, что ТЗ становится менее сложным по сравнению с другими. Отметим, что в очень простых заданиях (трудность составляет более 75%) хорошие

дистракторы могут иметь малый процент выбора, поскольку на их долю достается не более 25% ответов, но они должны распределяться равномерно.

Вернемся к заданию из *примера 47*:

Пример 47

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Битва на Калке известна тем, что в ходе нее сражались

- 1) половцы против русских
- 2) **половцы вместе с русскими против монголо-татар**
- 3) русские вместе с монголо-татарами против крестоносцев
- 4) русские вместе с монголо-татарами против половцев
- 5) русские против шведов

Трудность задания составляет 55,4%, то есть правильный ответ выбрали более половины участников тестирования, дифференцирующая сила – 49,9%. Распределение выбора ответов участниками тестирования следующее: ответ 1 – 22%, ответ 2 (верный) – 55,4%, ответ 3 – 3%, ответ 4 – 2%, ответ 5 – 16%. Вывод: дистракторы 3 и 4 слишком неправдоподобны. Но придумать другие хорошие дистракторы вместо имеющихся неудачных (3 и 4) для данного задания, на наш взгляд, довольно сложно. Поэтому это задание, в целом неплохое, следовало бы изменить так: сделать в нем не пять, а четыре ответа, исключив из списка наименее выбираемый девятиклассниками дистрактор 4.

Пример 179

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

Во второй половине XIX века прогрессу крестьянского хозяйства препятствовал (-о)

- 1) перемещение части крестьян в города
- 2) **наличие круговой крестьянской поруки**
- 3) имущественное расслоение крестьян
- 4) рост числа мануфактур
- 5) рост промышленности

Трудность задания составляет 36%, дифференцирующая сила – 57,7%. Выбор ответов участниками тестирования распределился так: ответ 1 – 24%, ответ 2 (верный) – 36%, ответ 3 – 14%, ответ 4 – 12%, ответ 5 – 14%. Такое распределение показывает, что верный ответ дало максимальное количество учащихся,

остальные дистракторы выбирались приблизительно одинаково. Вывод: задание хорошее и должно быть включено в окончательный вариант теста.

Если ответы всей группы тестируемых (сильных и слабых) распределены почти равномерно между всеми предложенными дистракторами и правильный ответ не выделяется, то, возможно, респонденты отвечали наугад. Как правило, такое задание обычно не выполняет или пропускает большее число тестируемых, чем обычно. Подобное распределение ответов может говорить о том, что задание:

- 1) плохо сформулировано, и тестируемые не понимают вопроса;
- 2) проверяет знание элемента содержания, который не изучался;
- 3) не содержит правильного ответа.

При анализе качества ТЗ по результатам апробации необходимо обращать внимание на число (процент) тестируемых, которые по каким-либо причинам не выполнили задание: пропустили его или не успели выполнить. Если данное число превышает 5%, то важно понять причину невыполнения (ученики не знают правильный ответ; ТЗ пропущено в связи с нежеланием выполнять его, например, более трудоемкое задание со свободным ответом; или ТЗ расположено в конце теста и не хватило времени на его выполнение) и принять соответствующие меры для исправления ситуации.

Выбор дистракторов или отсутствие ответа на задание являются основными статистическими показателями для выявления типичных ошибок учащихся при составлении критериально-ориентированных тестов. Анализ этих показателей не требует специальных средств обработки и доступен любому преподавателю.

Анализ статистических характеристик ТЗ позволяет выявить причины неудовлетворительного качества заданий, избежать ошибок в композиции заданий и в конечном итоге создать качественные тесты.

Практика разработки тестов текущего, тематического и рубежного контроля предусматривает одни и те же этапы и способы. Однако в силу разницы объемов контролируемого материала и целей тестирования композиция тестов разного назначения имеет свои особенности, которые будут рассмотрены в следующих подразделах пособия.

4.6. Анализ результатов выполнения педагогических тестов

Анализ выполнения педагогических тестов, даже без компьютерной статистической обработки, дает информацию по крайней мере двух направлений:

- 1) данные о выполнении теста конкретным учеником и группой;
- 2) данные о качестве самого теста как инструмента педагогического контроля.

Если учащимся предлагался тест, содержащий ТЗ, которые оцениваются дихотомически, удобно свести данные о его выполнении группой учащихся в таблицу – матрицу ответов, где в строках записываются фамилии (номера) респондентов, а в столбцах – задания теста, при этом единицей (1) обозначается выполнение задания, а нулем (0) – невыполнение (*табл. 4*).

Таблица 4

Номер ученика	Номер тестового задания										Первичный тестовый балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
5	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4
6	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4
7	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8
Трудность ТЗ, %	90	70	70	80	60	40	30	50	40	20	5,5 55

По данным матрицы (*см. табл. 4*) тест состоял из 10 закрытых ТЗ, выполняла его группа из 10 человек. Нижняя строка таблицы фиксирует трудность задания – процент тестируемых, выполнивших его верно. Если первое ТЗ выполнило 9 из 10 учащихся, то его трудность составляет 90% (ср.: трудность десятого задания – 20%). Последний столбец отмечает **первичный тестовый балл** конкретного тестируемого, то есть сумму баллов, набранную им за ответы

на задания теста (за выполнение одного задания учащийся получает 1 балл).

Анализируя данные выполнения теста каждым учащимся, можно:

- 1) проставить отметки обучающимся, если заранее были определены критериальные баллы, например $K_5 = 9$, $K_4 = 7$, $K_3 = 5$. Таким образом, отметку «5» получают 4 и 8 ученики, «4» – 9 и 10 ученики, «3» – 1 и 7 ученики, «2» – 2, 3, 5 и 6 ученики;
- 2) определить рейтинг обучающихся для сравнения их успехов и для последующего мониторинга;
- 3) установить, какие вопросы и темы вызвали затруднения, то есть выявить структуру знаний каждого обучающегося на содержательном уровне;
- 4) определить, сверяясь с планом теста, какие виды знаний по истории и какой уровень усвоения вызвали затруднения, то есть выявить структуру знаний каждого обучающегося на деятельностном уровне.

Анализируя данные выполнения теста группой, можно:

1) выявить недостаточно усвоенные темы, подтемы, вопросы и оценить, вызвано ли это непонимание недостатками методики обучения или некорректной формулировкой задания. По данным *таблицы 4* десятое задание должно привлечь к себе повышенное внимание педагога, который должен установить: изучалось ли учащимися содержание задания, понятна ли им формулировка задания, есть ли единственно правильный ответ и т. п.;

2) определить, сверяясь с планом теста, какие виды исторических знаний и какой уровень усвоения вызвали затруднения у всей группы, то есть выявить структуру знаний группы на деятельностном уровне;

3) на основе анализа всего ответа выявить типичные ошибки обучающихся и оценить, какими недостатками методики обучения они вызваны;

4) определить корректность теста и полноту выполнения им цели тестирования. На примере *таблицы 4* мы видим: с тестом справились 55% испытуемых, то есть группа усвоила материал на 50%-ном уровне. Соотношение средних, трудных и легких заданий соответствует нормативам: 70% средних (трудность 25–70%), 10% трудных (трудность 20% и менее), 20% легких (трудность 71% и более). Тест разделил обучающихся на успешных и неуспешных, но определить валидность теста можно, только сопоставляя данные тестирования с другими показателями успе-

ваемости данных респондентов. Если совпадение тестовых и нетестовых оценок имеется, то в целом, видимо, тест достаточно валиден для данной группы учащихся и может применяться для контроля знаний аналогичных групп.

Если педагогу доступны современные компьютерные тесты и программы их обработки, количество полученной информации о достижениях обучающихся и качестве теста значительно возрастает. Так, определение трудности заданий на больших группах респондентов дает надежную информацию о том, какие разделы, темы и вопросы вызвали у учащихся затруднения. Таким образом, педагогический контроль в тестовой форме не только позволяет оценить индивидуальные достижения и недостатки каждого ученика, но и дает основания для внесения необходимых корректив в процесс обучения для совершенствования его содержания, методов, средств и форм управления, то есть выполняет функцию обратной связи в системе «обучение — контроль».

При разработке тестов, составляемых преподавателем для текущего контроля, как уже отмечалось в разделе 1, строгое выполнение всех указанных здесь этапов конструирования теста не обязательно. Однако определение цели и критериев тестирования необходимо при составлении (использовании) любых тестов. Качество такого теста, то есть соответствие цели разработки, легко выявляется при его использовании в текущем учебном процессе. В частности, при сопоставлении индивидуальных результатов тестирования и традиционных школьных отметок. Безусловно, и в этом случае необходимо предварительно составлять план теста. Очень важно отразить в нем деятельностные характеристики ТЗ (виды знаний и умений и уровень их усвоения), необходимые для их правильного выполнения. В дальнейшем это поможет учителю понять, какие умения у учеников плохо сформированы, нет ли перекоса в сторону только одного уровня (воспроизведения), и скорректировать учебный процесс. Кроме того, план теста с указанием деятельностных и содержательных характеристик ТЗ позволит систематизировать вновь разработанные (или взятые из других источников) задания, сформировать свой банк ТЗ, который можно будет использовать для разных видов контроля. При необходимости после анализа результатов тестирования проводится доработка и отбраковка заданий низкого качества: тогда в следующем году или в параллельном классе учитель сможет использовать уже усовершенствованный тест.

5. РАЗРАБОТКА ТЕСТОВ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

5.1. Пример разработки теста текущего контроля

Для организации **текущего контроля** создается тест, проверяющий усвоение содержания одного из параграфов школьного (или вузовского) учебника по истории. Пример такого теста на тему параграфа учебника «Правление Ивана Грозного» приводится в *приложении 1*.

Спецификация теста текущего контроля

Спецификация данного теста будет выглядеть следующим образом:

1) педагогические цели тестирования: определение степени усвоения классом и каждым учеником материала предыдущего урока, выявление типичных ошибок и их причин у учащихся 10 класса;

2) содержание теста: «Правление Ивана Грозного» (1 час);

3) исходные (нормативные) документы, определяющие содержание педагогического теста:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Среднее полное общее образование) // Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2004. С. 22–31;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);

4) учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к педагогическому тестированию: *Сахаров А.Н., Буганов В.И.* История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение, 2009.

5) применяемый подход к разработке и интерпретации педагогического теста: критериально-ориентированный тест;

6) элементы содержания предмета, включенные в тест¹: «Установление царской власти», «Создание органов сословно-предста-

¹ Определяются государственным стандартом и содержанием учебника.

вительной монархии», «Закрепощение крестьян», «Расширение территории России в XVI в.», «Ливонская война»;

7) требования к уровню подготовки респондента: базовый уровень;

8) соотношение заданий в варианте по разделам предмета, видам деятельности и уровням усвоения знаний: 60% заданий ориентированы на проверку знания исторических фактов и дат и репродуктивный уровень усвоения;

9) уровень трудности заданий: 40–80%;

10) структура теста: расположение заданий согласно логике предмета;

11) доминирующая деятельность испытуемого: письменный тест;

12) форма предъявления: бланковый тест;

13) количество форм заданий в варианте теста: 2:

а) задания с выбором одного ответа из четырех предложенных;

б) задания дополнения.

14) инструкции к выполнению ТЗ:

Часть А

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (×) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

Часть В

В бланке ответов рядом с номером задания впишите недостающий элемент ответа в виде слова или словосочетания.

15) количество вариантов теста: 1;

16) количество заданий в варианте теста: 10;

17) способ оценки ответа: дихотомический (0–1);

18) общее время выполнения теста и планируемое время на выполнение каждого задания: 10 минут на выполнение всего теста, 1 минута – одного задания;

19) критерии оценки:

- правильное выполнение 9–10 заданий теста – отметка «5» (нет ошибок),

- правильное выполнение 7–8 заданий теста – отметка «4» (1–2 ошибки),

- правильное выполнение 5–6 заданий теста – отметка «3» (3–4 ошибки),

- правильное выполнение 4 заданий теста и менее – отметка «2» (4 и более ошибок).

Для разработки ТЗ согласно данной спецификации необходимо использовать в качестве основных элементов содержания прежде всего даты, факты, термины, имеющиеся в базовом учебнике. Также в плане теста текущего контроля важно отразить не только проверяемое содержание, но и то, на проверку каких умений направлено каждое из заданий теста.

Таблица 5

План теста текущего контроля

№ ТЗ	Элемент содержания	Проверяемое умение	Форма ТЗ*	Уровень усвоения
1	Внешняя политика при Иване Грозном	1	1	1
2	Внутренняя политика при Иване Грозном	4	1	1
3	Реформы Избранной рады	3	1	1
4	Внутренняя политика Ивана Грозного	4	1	1
5	Внешняя политика Ивана Грозного	5	1	2
6	Классы и сословия в XVI в.	5	1	2
7	Система управления государством при Иване Грозном	6	1	3
8	Внешняя политика Ивана Грозного	2	1	1
9	Система управления государством при Иване Грозном	4	2	1
10	Внутренняя политика Ивана Грозного	6	2	3

* Форма ТЗ: 1 – задание с выбором одного правильного ответа, 2 – задание дополнения.

Во всех вариантах теста задания с одним номером должны контролировать знания по одному и тому же элементу содержания, виду требований (проверяемому умению) и уровню усвоения исторических знаний (см. приложение 1). При текущем контроле большая часть заданий должна быть ориентирована на проверку знаний исторических фактов (даты, места, обстоятельства, участ-

ники, результаты и т. п.) и репродуктивный (первый) уровень усвоения, но также желательно вводить по 1–2 задания, оценивающие степень понимания усвоенных знаний обучающимися, – такие, прямой ответ на которые отсутствует в учебнике, то есть ориентированные на второй и третий уровни усвоения (см. приложение 1, задания 1 и 5).

Если тема позволяет, желательно вводить задания, проверяющие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать факты, понятия, процессы (см. приложение 1, задания 7 и 10). При проведении теста текущего контроля, на который отводится всего 10–15 минут урока, нет смысла применять сложные по форме задания, лучше всего использовать традиционные ТЗ множественного выбора и открытые задания на дополнение. Это позволяет тут же проверить успешность выполнения теста. При текущем контроле параллельно проверке педагогом целесообразно проводить самопроверку: обучающийся при выполнении теста заполняет два одинаковых бланка ответов, один отдает учителю для проверки и выставления отметки, другой оставляет у себя и проверяет сам, когда преподаватель зачитывает номера правильных ответов. Процедура чтения правильных ответов и самопроверки занимает всего несколько минут, но позволяет провести работу над ошибками, глубже понять и усвоить материал.

5.2. Пример разработки теста тематического контроля

Тест тематического контроля (см. приложение 2) проверяет усвоение материала большего объема, чем тест текущего контроля, количество заданий и время проведения также больше. При данном тестировании можно использовать несколько форм ТЗ. Пример такого теста на тему «Преобразования Петра Великого и рождение империи» приводится в приложении 2.

Спецификация теста тематического контроля

Спецификация также будет несколько сложнее. Выглядеть она будет следующим образом:

- 1) педагогические цели тестирования: определение степени усвоения классом и каждым учеником материала темы, выявление структуры знаний на содержательном уровне в 10 классе;
- 2) содержание теста: «Преобразования Петра Великого и рождение империи» (7 часов);

3) исходные (нормативные) документы, определяющие содержание педагогического теста:

- **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Среднее полное общее образование) // Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2004. С. 22–31;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);**

4) учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к педагогическому тестированию: *Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.* История России. XVIII–XIX века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. Н.И. Павленко. М.: Дрофа, 2009. 384 с.;

5) применяемый подход к разработке и интерпретации педагогического теста: критериально-ориентированный тест;

6) элементы содержания предмета, включенные в тест¹: «Экономические, политические и военные реформы Петра I», «Внешняя политика Петра I», «Народные движения в начале XVIII в.»; «Народные движения в начале XVIII в.»; «Культура начала XVIII в.»;

7) контролируемые знания и умения по истории (объекты контроля) при проведении тематического контроля:

1. Хронологические знания и умения.

1.1. Называть даты важнейших событий;

1.2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание фактов.

2.1. Место, обстоятельства, участники, результаты;

2.2. Границы государств (знания по исторической географии);

2.3. Достижения культуры и др.

3. Умение анализировать.

3.1. Сопоставлять единичные исторические факты и общие явления;

3.2. Называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;

3.3. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;

3.4. Сравнивать исторические события и явления.

¹ Определяются государственным стандартом и содержанием учебника.

4. Знание понятий и терминов.
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
6. Умение работать с историческими источниками.
 - 6.1. Определять автора, время создания и др.;
 - 6.2. Находить необходимую информацию;
 - 6.3. Сравнить несколько источников;
- 8) уровни знаний и умений, проверяемые тестом:
 - 1-й уровень – распознавание понятий и фактов, умение воспроизвести имеющиеся знания,
 - 2-й уровень – выполнение задания по образцу (реализация стандартного алгоритма),
 - 3-й уровень – творческое применение знаний (перенос знаний, нестандартная ситуация, формулировка);

Таблица 6

План теста тематического контроля

№ ТЗ	Элемент содержания	Проверяемое умение	Форма ТЗ*	Уровень усвоения
A1	Внешняя политика Петра I	1	1	2
A2	Народные движения в начале XVIII в.	2	1	1
A3	Внешняя политика при Петре I	2	1	1
A4	Экономические, политические и военные реформы Петра I	4	1	1
A5	Внешняя политика Петра I	3	1	2
A6	Экономические, политические и военные реформы Петра I	5	1	2
A7	Культура начала XVIII в.	2	1	1
A8	Экономические, политические и военные реформы Петра I	4	1	1
A9	Экономические, политические и военные реформы Петра I	4	1	1
A10	Экономические, политические и военные реформы Петра I	3	1	2
A11	Внешняя политика Петра I	2	1	2

Окончание табл. 6

№ ТЗ	Элемент содержания	Проверяемое умение	Форма ТЗ*	Уровень усвоения
A12	Экономические, политические и военные реформы Петра I	6	1	3
B13	Элементы содержания в комплексе	3	3	2
B14	Элементы содержания в комплексе	6	2	3
<i>Всего заданий</i>	14			

* Форма ТЗ: 1 – задание с выбором одного правильного ответа, 2 – задание дополнения, 3 – задание на установление соответствия.

9) требования к уровню подготовки респондента: базовый уровень;

10) соотношение заданий в варианте по уровням усвоения знаний: 50% заданий ориентированы на проверку знаний исторических дат, фактов и репродуктивный (первый) уровень усвоения; 45% – на умение группировать, классифицировать, анализировать и второй уровень усвоения; 5% – на умение извлекать информацию из источника и действовать в новой, незнакомой ситуации (третий уровень усвоения);

11) уровень трудности заданий: 40–80%;

12) структура теста: расположение заданий согласно логике предмета;

13) доминирующая деятельность испытуемого: письменный тест;

14) форма предъявления: бланковый тест;

15) инструкции к выполнению ТЗ:

Часть А

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (×) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

Часть В

Ответом задания части В может быть сочетание цифр (задание 13) или слово, словосочетание (задание 14). Четко сформули-

руйте правильный ответ и запишите его в отведенном для этого месте;

16) количество вариантов теста: 1;

17) количество заданий в варианте теста: 14;

18) количество форм заданий в варианте теста: 3:

- часть А – закрытые задания множественного выбора одного ответа из четырех предложенных,
- часть В – два задания: одно на установление соответствия, одно – открытое задание дополнения;

19) способ оценки выполнения задания: дихотомический (0–1), но задание В1 может быть оценено политомически;

20) общее время выполнения теста и планируемое время на выполнение каждого задания: около 15 минут на выполнение всего теста, 1 минута – на выполнение одного задания;

21) критерии оценки:

- правильное выполнение 90–100% заданий теста – отметка «5»,
- правильное выполнение 89–75% заданий теста – отметка «4»,
- правильное выполнение 74–51% заданий теста – отметка «3»,
- правильное выполнение 50% заданий теста и менее – отметка «2».

При тематическом контроле большая часть заданий должна быть ориентирована на репродуктивный уровень усвоения. Однако, учитывая, что тест предназначен для обучающихся 10 класса, сама специфика темы диктует необходимость заданий, контролирующих умение анализировать (см. приложение 2, задания А5, А10, В1). Введение заданий на проверку умения работать с историческим источником весьма желательно в тесте любого типа (см. приложение 2, задания А12, В2).

5.3. Пример разработки теста рубежного контроля

По итогам изучения какого-либо раздела учебника, занявшего значительный объем учебного времени (месяц, учебную четверть, триместр), преподавателем организуется рубежный контроль знаний. Пример такого теста на тему «Россия в первой половине XIX в.» приводится в *приложении 3*.

Спецификация теста тематического контроля

Спецификация данного теста будет выглядеть следующим образом:

1) педагогические цели тестирования: определение степени усвоения классом и каждым учеником материала раздела предмета «История России», выявление структуры знаний на содержательном и деятельностном уровнях в 8 классе;

2) содержание теста: «Россия в первой половине XIX в.» (16 часов);

3) исходные (нормативные) документы, определяющие содержание педагогического теста:

а) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Среднее основное общее образование) // Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2004. С. 12–15;

б) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);

4) учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к педагогическому тестированию: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История государства и народов России. XIX в. : Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, 2010;

5) применяемый подход к разработке и интерпретации педагогического теста: критериально-ориентированный тест;

б) элементы содержания предмета, включенные в тест: *представлены в кодификаторе (см. приложение 5)*;

7) требования к уровню подготовки респондента: базовый уровень;

8) соотношение заданий в варианте по разделам предмета, видам деятельности и уровням усвоения знаний: 50% заданий ориентированы на первый (репродуктивный) уровень усвоения; 40% – на второй уровень усвоения, 10% – на третий уровень усвоения;

9) уровень трудности заданий: 30–80%;

10) структура теста: расположение заданий согласно логике предмета;

11) доминирующая деятельность испытуемого: письменный тест;

12) форма предъявления: бланковый тест;

13) инструкции к выполнению ТЗ.

Инструкция для учащихся

Тест состоит их частей А и В. На его выполнение отводится 35 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается

выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (×) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

Часть В

Ответом задания части В может быть слово, словосочетание (задания В1 и В2) или сочетание цифр (задание В3). Четко сформулируйте правильный ответ и запишите его в отведенном для этого месте.

14) количество вариантов теста: 2;

15) количество заданий в варианте теста: 27;

16) количество форм заданий в варианте теста: 3:

- часть А – закрытые задания множественного выбора одного ответа из 4 предложенных;
- часть В – три задания: два ТЗ дополнения, одно ТЗ на установление соответствия;

17) способ оценки выполнения: дихотомический (0–1); задание на установление соответствия может быть оценено политомически;

18) общее время выполнения теста и планируемое время на выполнение каждого задания: 35 минут на выполнение всего теста, 1–2 минуты – на выполнение одного задания;

19) критерии оценки:

- правильное выполнение 85–100% заданий теста – отметка «5»;
- правильное выполнение 84–65% заданий теста – отметка «4»;
- правильное выполнение 64–35% заданий теста – отметка «3»;
- правильное выполнение 34% заданий теста и менее – отметка «2».

Критерии оценивания могут быть представлены в виде таблицы:

Оценка	2	3	4	5
Баллы	0–10	11–17	18–23	24 и более

20) контролируемые знания и умения по истории (объекты контроля) при проведении рубежного тестирования:

1. Хронологические знания и умения.

1.1. Называть даты важнейших событий;

1.2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание фактов.

- 2.1. Место, обстоятельства, участники, результаты;
- 2.2. Границы государств (знания по исторической географии);
- 2.3. Достижения культуры и др.

3. Умение анализировать.

3.1. Сопоставлять единичные исторические факты и общие явления;

3.2. Называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;

3.3. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;

3.4. Сравнить исторические события и явления.

4. Знание понятий и терминов.

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

6. Умение работать с историческими источниками.

6.1. Определять автора, время создания и др.;

6.2. Находить необходимую информацию;

6.3. Сравнить несколько источников;

2) уровни знаний и умений, проверяемые тестом:

- 1-й уровень – распознавание понятий и фактов, умение воспроизвести имеющиеся знания,
- 2-й уровень – выполнение задания по образцу (реализация стандартного алгоритма),
- 3-й уровень – творческое применение знаний (перенос знаний, нестандартная ситуация, формулировка).

Соотношение заданий в тесте по объектам контроля и элементам содержания представляют в виде содержательно-деятельностной матрицы (табл. 7):

Таблица 7

Раздел содержания	Объекты контроля						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
1. Внутренняя политика Александра I	1	1			2		4
2. Внешняя политика Александра I				1			1
3. Отечественная война 1812 г.		1			1		2
4. Общественные движения первой четверти XIX в.			1	1			2

Окончание табл. 7

Раздел содержания	Объекты контроля						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
5. Восстание декабристов		1				1*	2 (1 + 1*)
6. Внутренняя политика Николая I	1				1		2
7. Социально-экономическое и политическое развитие. Начало промышленного переворота			1	1			2
8. Внешняя политика Николая I	1	1 + 1*			1		4 (3 + 1*)
9. Общественное движение 1830–1850-х гг.		1	2				3
10. Российская культура первой половины XIX в.	1	1	1 + 1*		1		5 (4 + 1*)
<i>Всего</i>	4	7 (6 + 1*)	6 (5 + 1*)	3	6	1*	27 (24 + 3*)

* Отмечены задания части В.

План теста рубежного контроля по разделу «Россия в первой половине XIX в.» отражает характеристики всех заданий теста (табл. 8).

Таблица 8

План теста рубежного контроля

№ ТЗ	Элемент содержания	Проверяемое умение	Уровень знаний	Форма ТЗ*	Время выполнения ТЗ, мин
A1	Отечественная война 1812 г.	2	1	1	1
A2	Отечественная война 1812 г.	5	2	1	1,5
A3	Внешняя политика Александра I	4	1	1	1
A4	Внутренняя политика Александра I	2	1	1	1

Продолжение табл. 8

№ ТЗ	Элемент содержания	Проверяемое умение	Уровень знаний	Форма ТЗ*	Время выполнения ТЗ, мин
A5	Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I	1	1	1	1
A6	Внутренняя политика Александра I	5	2	1	1,5
A7	Общественные движения первой четверти XIX в.	4	1	1	1
A8	Внутренняя политика Александра I	5	2	1	1,5
A9	Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I. Общественные движения первой четверти XIX в.	3	2	1	2
A10	Восстание декабристов	2	1	1	1
A11	Внутренняя политика Николая I	1	1	1	1
A12	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830–1850-х гг.	2	1	1	1
A13	Общественное движение 1830–1850-х гг.	3	2	1	1
A14	Общественное движение 1830–1850-х гг.	3	2	1	1,5
A15	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830–1850-х гг.	4	1	1	1
A16	Внутренняя политика Николая I	5	2	1	1,5
A17	Внешняя политика Николая I	1	1	1	1
A18	Внешняя политика Николая I	2	1	1	1
A19	Внешняя политика Николая I	5	2	1	1

Окончание табл. 8

№ ТЗ	Элемент содержания	Проверяемое умение	Уровень знаний	Форма ТЗ*	Время выполнения ТЗ, мин
A20	Внешняя политика Николая I	3	2	1	1
A21	Российская культура первой половины XIX в.	2	1	1	1
A22	Российская культура первой половины XIX в.	1	2	1	1,5
A23	Российская культура первой половины XIX в.	3	2	1	2
A24	Российская культура первой половины XIX в.	5	2	1	2
B1	Общественные движения первой четверти XIX в. Восстание декабристов	6	3	2	3
B2	Внешняя политика Николая I	2	1	2	3
B3	Российская культура первой половины XIX в.	3	2	3	4
	<i>Итого</i>				40 мин

* Форма ТЗ: 1 – задание с выбором одного правильного ответа из нескольких возможных, 2 – задание с кратким регламентируемым ответом (дополнения), 3 – задание на установление соответствия.

Большая часть заданий теста ориентированы на проверку знания исторических фактов, дат и репродуктивный уровень усвоения (*задания A1, A4, A5, A10-A12, A17, A18, A21*). Также к данному уровню усвоения относятся задания, проверяющие знание исторических понятий и терминов (*задания A3, A7, A15*). Помимо прочего, в тесте имеется значительное число заданий на умения анализировать (сопоставлять, характеризовать, сравнивать, классифицировать) исторические факты, явления, процессы (*задания A9, A13, A14, A20, A23, B3*), устанавливать причинно-следственные связи (*задания A2, A6, A8, A16, A19, A24*). В тест включено одно задание на умение работать с историческим источником (*задание B1*). Оно выявляет знания на третьем (творческом) уровне усвоения, поскольку текст задания включает в себя отрывок из исторического источника, который необходимо проанализи-

ровать, и ответ нужно сформулировать самостоятельно, используя имеющиеся знания о движении декабристов и их программах. При этом учащийся должен опознать предъявляемый (формально незнакомый) объект и сопоставить полученную информацию с уже имеющимися у него сведениями.

Ограниченная продолжительность тестирования (как правило, один урок) предполагает использование в основном традиционных ТЗ множественного выбора с добавлением трех заданий других форм. Параллельность вариантов достигается составлением обоих заданий с данным номером согласно плану теста, что делает варианты равнозначными в содержательном и деятельностном отношении.

6. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ¹

1. **Апробация теста** – предварительное педагогическое тестирование на представительной выборке учащихся для определения соответствия педагогического теста его целям и заданным характеристикам.

2. **Банк тестовых материалов** – совокупность систематизированных и стандартизированных тестовых заданий и педагогических тестов, прошедших апробацию и имеющих известные характеристики.

3. **Валидность теста** – комплексная характеристика педагогического теста, отражающая способность теста служить той цели, для которой он создавался.

4. **Варианты (педагогического) теста** – набор близких по содержанию тестов, созданных по единой спецификации и имеющих одинаковую структуру.

5. **Дистрактор** – вариант ответа на тестовое задание закрытой формы, похожий на правильный, но не являющийся таковым.

6. **Дифференцирующая сила тестового задания** – количественное значение способности тестового задания дифференцировать тестируемых по уровню их подготовленности.

7. **Дихотомическое тестовое задание** – тестовое задание, выполнение которого оценивается только альтернативно (выполнено верно – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов).

¹ Многие термины здесь приводятся в соответствии со стандартом «Тестирование педагогическое. Термины и определения» [15].

8. **Закрытое тестовое задание** — тестовое задание с двумя или более вариантами ответа, из которых нужно выбрать один или несколько номеров, соответствующих правильному ответу.

9. **Инструкция к тестовому заданию** — свод правил тестируемому, устанавливающий способы регистрации выполнения тестового задания.

10. **Инструкция о проведении (педагогического) тестирования** — свод правил, устанавливающий порядок и способ проведения педагогического тестирования.

11. **Калиброванное тестовое задание** — стандартизированное тестовое задание с известными количественными характеристиками, установленными при апробации теста.

12. **Категория ответов** (в политомических тестовых заданиях) — совокупность вариантов ответа, которым приписывается одинаковый балл.

13. **Качество педагогического теста** — совокупность свойств теста, обуславливающая способность удовлетворять целям его применения, отраженным в спецификации теста.

14. **Качественные характеристики педагогического теста** — характеристики содержания теста, отраженные в спецификации и плане теста.

15. **Качественные характеристики тестовых заданий** — элемент содержания программы, вид деятельности, уровень усвоения учебного материала, необходимые для выполнения тестового задания, вид тестовой формы и система оценки выполнения задания (дихотомическая или политомическая).

16. **Количественные характеристики теста (описательные статистики, статистические характеристики)** — статистические показатели качества нормативно-ориентированного теста, основанные на сравнении реального распределения первичных тестовых баллов (ПТБ) с нормальным (гауссовым) распределением.

Примечания

1) Чем ближе реальное распределение ПТБ к нормальному, тем лучше тест пригоден к оценке подготовленности того контингента учащихся, которым он предъявлен, — тем более он валиден.

2) Основными описательными статистиками теста являются: надежность; средняя трудность; средний, минимальный и максимальный первичный баллы; стандартная ошибка; стандартное отклонение и др.

17. **Количественные характеристики тестовых заданий** — статистические характеристики, которые определяются эмпирически при апробации теста на представительной выборке.

Примечание. Например, трудность, дифференцирующая сила, точно-бисериальный коэффициент тестового задания.

18. **Критериально-ориентированный тест** – педагогический тест, предназначенный для оценки уровня подготовленности каждого тестируемого относительно требований учебной программы или ее части, причем критический уровень объема знаний, умений и навыков – критерий, с которым сравнивается результат каждого тестируемого, – устанавливается до начала тестирования.

19. **Критериальный балл** – граничное значение тестового балла, с помощью которого заданная выборка тестируемых разделяется на выполнивших данный педагогический тест удовлетворительно и неудовлетворительно.

Примечания

1) В зависимости от выбранной системы оценивания может быть установлен критерий аттестации («аттестован – не аттестован») или критерий отметки (например, «4», «5» и т. п.).

2) Критериальный балл устанавливается до начала тестирования.

20. **Метрическая (интервальная) шкала** – шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц».

Примечания

1) Каждое из возможных значений признака отстоит от другого на равном расстоянии.

2) Шкала интервалов определяет величину различий между объектами в проявлении свойства.

21. **Мономорфный тест** – педагогический тест, содержащий тестовые задания одной формы.

22. **Надежность теста** – характеристика, отражающая точность оценки уровня учебных достижений с помощью данного педагогического теста, степень постоянства результатов тестирования, а также устойчивость к посторонним случайным факторам.

23. **Нормативно-ориентированный тест** – педагогический тест, предназначенный для определения уровня подготовленности тестируемых путем сравнения их результатов друг с другом и/или тестовой нормой.

Примечание. Тестовая норма определяется по результатам апробации теста на представительной выборке или после проведения самого тестирования, если представительную выборку заранее установить невозможно (например, если тестирование добровольное).

24. Открытое тестовое задание – тестовое задание без указания возможных вариантов ответа.

25. Параллельные варианты теста – варианты педагогического теста, соответствующие одной спецификации и имеющие близкие статистические характеристики.

Примечания

1) Чем выше значимость результата тестирования (например, ЕГЭ, централизованное тестирование), тем важнее параллельность вариантов теста: под одним и тем же номером в разных вариантах теста должны находиться тестовые задания, относящиеся к одному элементу содержания предмета, контролирующие одинаковые умения и уровень усвоения, а также имеющие одинаковую тестовую форму.

2) Параллельные варианты тестов должны иметь одинаковые или близкие статистические характеристики.

26. Первичный тестовый балл (ПТБ) – сумма баллов за ответы на задания теста.

Примечание. Первичный балл определяется на основании системы оценок, установленной для заданий данного теста. Например, при критериально-ориентированном тестировании оценка правильного ответа обычно равна 1 баллу, неправильного – 0 баллов, а первичный балл тестируемого составляет сумму баллов за правильные ответы.

27. Педагогический тест – система специально подобранных проверочных заданий, составленных в тестовой форме, позволяющая количественно оценить учебные достижения человека в одной или нескольких областях знаний.

28. Педагогическое тестирование – совокупность организационных и методических мероприятий, объединенных общей целью с педагогическим тестом и предназначенных для подготовки и проведения формализованных процедур предъявления теста, обработки и представления результатов его выполнения.

29. План (педагогического) теста – документ, в котором каждое тестовое задание соотносится с определенным элементом содержания учебной дисциплины, конкретным видом знаний и умений и уровнем усвоения, подлежащих контролю с помощью этого задания.

30. Полиморфный тест – педагогический тест, содержащий тестовые задания разных форм и видов.

31. Политомическое тестовое задание – тестовое задание, выполнение которого допускает несколько категорий ответов, каждая из которых оценивается по-разному.

Примечание. Категория ответа может, например, объединять ответы неполные (частично верные) или количество правильных этапов решения задачи.

32. Порядковая шкала (неметрическая) — шкала, классифицирующая по принципу «больше — меньше».

33. Содержательная валидность — характеристика педагогического теста, выражающая полноту охвата тестовыми заданиями той области содержания учебного предмета, в которой этот тест оценивает учебные достижения.

Примечания

1) Содержательная валидность особенно важна для критериально-ориентированных тестов.

2) Содержательная валидность обычно определяется путем экспертной оценки.

34. Спецификация (педагогического) теста — документ, в котором содержится информация о целях, задачах, плане и структуре педагогического теста, а также основные требования к правилам проведения педагогического тестирования, обработке результатов и их интерпретации.

35. Стандартизированные тестовые задания — тестовые задания с определенными содержательными показателями и тестовой формой, подтвержденными экспертизой.

Примечание. К содержательным в первую очередь относятся показатели, характеризующие содержание задания (элемент содержания программы) и деятельность, которой должен владеть обучающийся для выполнения данного тестового задания.

36. Структура предмета — перечень элементов содержания и видов знаний и умений как результат изучения предмета, сформулированных в однозначно понимаемом и диагностируемом виде.

37. Тестовая форма заданий — форма проверочных заданий, содержащая инструкцию к заданию, основу задания в виде текста и (или) невербальных материалов и систему оценки выполнения задания.

Примечания

1) Текст задания в тестовой форме должен соответствовать набору специфических требований, выполнение которых обеспечивает однозначное понимание задания и исключает возможность ошибочных ответов по формальным признакам.

2) Система оценки задания должна обеспечивать однозначную оценку выполнения задания.

3) Инструкция по выполнению задания и система оценки могут быть составлены как для одного конкретного задания, так и для группы однородных по форме заданий теста.

38. Тестовое задание – минимальная содержательно законченная составляющая единица педагогического теста в виде проверочного задания специфической (тестовой) формы.

39. Тестовый балл (результат педагогического тестирования) – условная единица, используемая для оценки результатов выполнения педагогического теста или его тестового задания.

Примечания

1) Для текущего контроля тестовый балл обычно равен сумме баллов за правильно выполненные задания.

2) Для массового итогового контроля (ЕГЭ, региональное тестирование) тестовый балл определяется по определенным статистическим методикам с учетом реальной трудности тестовых заданий разных вариантов теста.

40. Точечно-бисериальный коэффициент – показатель корреляции между выполнением данного задания и выполнением всего теста.

41. Трудность тестового задания (решаемость) – основная количественная характеристика тестового задания, отражающая статистический уровень его правильного выполнения: процент учащихся, выполнивших верно данное задание.

42. Учебные достижения – результат обучения: предметные знания (в широком смысле – представления, умения, навыки) и общие компетенции, достигнутые в процессе систематического обучения в одном из образовательных учреждений или при самостоятельном обучении по утвержденной программе.

43. Фасетные тестовые задания – тестовые задания, которые могут быть получены одно из другого путем замены одного (нескольких) слова (символов, чисел), что превращает их в другие задания, аналогичные по содержанию и трудности.

Примечание. Фасетные тестовые задания используются при разработке параллельных вариантов тестов.

44. Централизованное тестирование – массовое тестирование, осуществляемое с целью определения уровня подготовленности по одному предмету в один день по параллельным вариантам теста, разработанным в одном центре, который проводит обработку результатов и организует тестирование в целом.

Примечания

1) Обычно массовым считается тестирование, когда по одному предмету тестируют не менее 500–800 человек.

2) Централизованное тестирование во всех пунктах проводится в соответствии с едиными стандартизированными требованиями.

3) До 2009 года централизованное тестирование во всех регионах РФ проводилось Федеральным центром тестирования на добровольной основе.

45. **Элемент содержания учебной дисциплины** – логически завершенная минимальная часть учебной дисциплины, определенная нормативными документами (государственным образовательным стандартом, программами).

46. **Экспертиза качества педагогического теста** – определение качества педагогического теста специалистами (педагогами-предметниками и тестологами) с предоставлением мотивированного заключения.

Примечания

1) Задачей экспертизы является установление соответствия качества теста его целям.

2) Экспертизе, помимо текста теста, подвергается его спецификация, задания и статистические характеристики качества, полученные при апробации теста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несомненно, все проблемы, возникающие при разработке тестовых заданий и педагогических тестов по истории в целом, не нашли абсолютно полного отражения в данном издании. Пособие следует рассматривать лишь как один из этапов решения трудностей, появляющихся на пути повышения тестовой культуры учителя.

Мы будем рады, если, приобретая в магазинах учебной литературы сборники тестов или КИМов, педагог станет понимать, что это зачастую всего лишь набор заданий в тестовой форме. В таких изданиях не сообщаются характеристики «тестов» и заданий, их составляющих. Как правило, отсутствует и спецификация. А значит, и педагогическими подобные тесты назвать нельзя. Учителю нужно понимать, что такое качественный педагогический тест и каковы показатели этого качества. Ему следует знать, что элементарное звено теста, то есть тестовое задание, создается по соответствующим правилам и должно отвечать определенным требованиям.

Прежде чем применять любые КИМы в своем учебном процессе для каких-то конкретных целей, необходимо провести качественный анализ содержания и формы заданий, составляющих эти оценочные материалы. Дать педагогу общие знания, необходимые для такого анализа, и явилось одной из задач этого пособия.

Повышение тестовой культуры в среде учителей средней школы особенно актуально в связи с утверждением новых стандартов образования. Их эффективное внедрение в учебный процесс возможно только при разработке адекватных инструментов оценки выполнения стандарта в той его части, которая связана с требованиями к результатам обучения. И здесь невозможно обойтись без педагогических тестов. Внедрение тестирования в учебный процесс позволит как интенсифицировать контроль учебных достижений, так и сделать его более объективным. Однако преподавателям, которые будут этим заниматься, нужны определенные знания. Мы старались кратко и наглядно изложить необходимую для учителя истории информацию. Надеемся, что нам это удалось.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест текущего контроля по теме «Правление Ивана Грозного»

Часть А

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (×) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

1. Ряд дат, отражающий события внешней политики Ивана IV:
 - 1) 1223 г., 1240 г.
 - 2) 1547 г., 1565 г.
 - 3) 1510 г., 1521 г.
 - 4) 1552 г., 1556 г.
2. Стоглавым собором в XVI в. на Руси называли
 - 1) совет при царе из наиболее приближенных к нему лиц
 - 2) собор Василия Блаженного в Москве
 - 3) собрание представителей сословий
 - 4) собрание высшего духовенства
3. В ходе проведения реформ Избранной рады в середине XVI в. в России
 - 1) введена подушная подать
 - 2) принят «Указ о единонаследии»
 - 3) принято «Соборное уложение»
 - 4) созван первый в истории России Земский собор
4. Система содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси называлась
 - 1) местничеством
 - 2) полюдьем
 - 3) барщиной
 - 4) кормлением

5. Основная причина вступления России в Ливонскую войну заключалась в стремлении Ивана IV

- 1) расширить территорию государства за счет завоевания польских земель
- 2) захватить земли Великого княжества Литовского
- 3) получить выход к Балтийскому морю
- 4) ослабить Швецию

6. Помещики в отличие от вотчинников

- 1) являлись феодалами
- 2) передавали свою землю по наследству
- 3) использовали труд зависимых крестьян
- 4) владели землей на условиях несения военной службы

7. В отрывке из документа:

«А в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подьячих 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чужеземских принимают и отпуск им бывает; так же и Русских послов и посланников и гонцов посылают в которое государство прилучится, отпуск им бывает и с того ж Приказу» — речь идет о приказе

- 1) Разрядном
- 2) Ямском
- 3) Поместном
- 4) Посольском

8. Имена Ермака Тимофеевича и хана Кучума связаны с

- 1) покорением русскими Западной Сибири
- 2) свержением монголо-татарского ига
- 3) присоединением к России Поволжья
- 4) нашествием монголо-татар на Русь

Часть В

В бланке ответов рядом с номером задания впишите недостающий элемент ответа в виде слова или словосочетания.

9. Высшее сословно-представительное учреждение в России с середины XVI века до конца XVII века называлось _____.

10. В отрывке из исторического источника:

«А крестьянам уходить из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до и неделю после Юрьева дня. Дворы пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина. А который крестьянин поживет за кем год да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет... полдвора платит...», речь идет об особом виде платы крестьянина помещику, которая называлась «_____».

Приложение 2

Тематический тест по теме «Преобразования Петра Великого и рождение империи»**Часть А**

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (×) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

1. Годы 1700, 1709, 1721 относятся к событиям
 - 1) Северной войны
 - 2) церковного раскола
 - 3) городских восстаний
 - 4) русско-турецких войн
2. В период правления Петра I состоялось народное выступление под предводительством
 - 1) Ивана Болотникова
 - 2) Степана Разина
 - 3) Кондратия Булавина
 - 4) Емельяна Пугачева
3. К морским победам России в Северной войне относится сражение при
 - 1) Гренгаме
 - 2) Полтаве
 - 3) Лесной
 - 4) Нарве
4. Налог, взимаемый со всех мужчин податных сословий, в XVIII веке назвался
 - 1) подворным
 - 2) подушным
 - 3) посадским
 - 4) пошлинным
5. Внешнюю политику Петра I характеризует стремление
 - 1) заключить вечный мир с Турцией
 - 2) получить выход к Балтийскому морю
 - 3) подавить революционное движение в Европе
 - 4) создать Священный союз европейских монархий
6. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к
 - 1) подчинению церкви государству
 - 2) церковному расколу
 - 3) усилению позиций патриарха
 - 4) полной секуляризации церковно-монастырских земель

7. Кунсткамера была открыта по инициативе

- 1) Петра I
- 2) И.Т. Посошкова
- 3) М.В. Ломоносова
- 4) П.И. Ягужинского

8. В XVIII–XIX вв. крепостные крестьяне, обязанные работать на мануфактурах, назывались

- 1) наемными
- 2) приписными
- 3) промышленными
- 4) прибыльщиками

9. Высший законодательный, распорядительный и исполнительный орган при царе, созданный в 1711 г., получил название

- 1) Сенат
- 2) Синод
- 3) Юстиц-коллегия
- 4) Кабинет министров

10. В XVIII веке в результате проведения военной реформы возникло понятие

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) мушкетер | 3) рекрут |
| 2) кирасир | 4) гусар |

11. В первой четверти XVIII века в состав России вошли территории

- 1) Эстляндии
- 2) Восточной Пруссии
- 3) Западной Украины
- 4) Финляндии

12. Органы власти, название которых пропущено в отрывке: «...Всемиловейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемиловейшее намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел <...> следующие к тому потребные и надлежащие ____ учредить. А именно: Иностранных дел, Камер, Юстиц, Ревизион, Военская, Адмиралтейская, Коммерц, Штатс-контор, Берг и Мануфактур ____» –

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) приказы | 3) коллегии |
| 2) министерства | 4) комиссии |

Часть В

Ответом задания части В может быть сочетание цифр (задание 13) или слово, словосочетание (задание 14). Четко сформулируйте правильный ответ и запишите его в отведенном для этого месте.

13. Установите соответствие между событием и датой.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) введение «Табели о рангах»	1) 1697 г.
Б) Полтавское сражение	2) 1700 г.
В) Великое посольство	3) 1709 г.
Г) открытие российской Академии наук	4) 1722 г.
	5) 1725 г.

А	Б	В	Г

14. В бланке ответов рядом с номером задания впишите недостающий элемент ответа в виде слова или словосочетания.

Назовите фамилию, пропущенную в отрывке из сочинения современного историка:

«Перезимовав у запорожцев, ____ весной 1708 г. вновь появился на Дону. Петр не на шутку встревожился. На Дон был отправлен Василий Долгорукий – брат убитого повстанцами Юрия Долгорукого. Наказ князю был дан таков: городки «жечь без остатку, а людей рубить, и заводчиков на колесы и колья, дабы сим удобнее оторвать охоту к приставанию воровства у людей...».

Ответ: ____.

Приложение 3

Рубежный тест по теме «Россия в первой половине XIX в.»

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 35 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (×) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

Вариант 1

A1. Во время Бородинской битвы основной удар Наполеона обрушился на

- 1) Багратионовы флеши
- 2) Шевардинский редут
- 3) казачьи полки атамана Платова и генерала Уварова
- 4) берег реки Колочи и новую Смоленскую дорогу

A2. Кутузов приказал совершить Тарутинский маневр с целью

- 1) приостановить паническое бегство русской армии
- 2) защитить сосредоточенные в районе Калуги продовольственные склады и дороги на юг России
- 3) заставить отступить наполеоновскую армию по Калужской дороге
- 4) защитить дороги, ведущие к Петербургу

A3. Мирные переговоры, созванные для решения вопроса о послевоенном устройстве Европы в 1814 г., получили название

- 1) Венский конгресс
- 2) Тильзитский мир
- 3) Ништадтский мир
- 4) Парижский конгресс

A4. Самым многочисленным сословием в России в начале XIX в. было

- 1) духовенство
- 2) мещанство
- 3) казачество
- 4) крестьянство

A5. Годы правления Александра I —

- 1) 1800—1824 гг.
- 2) 1801—1825 гг.
- 3) 1804—1825 гг.
- 4) 1800—1826 гг.

A6. Причина явления отходничества в крестьянской среде в начале XIX в. —

- 1) расширение работ на барщине
- 2) перевод крестьян на месячину
- 3) необходимость платить оброк в денежной форме
- 4) господство натурального хозяйства

A7. Одна из организаций декабристов называлась

- 1) Верховный тайный совет
- 2) Союз спасения
- 3) Священный союз
- 4) Негласный комитет

A8. Военные поселения в России в первой четверти XIX в. создавались с целью

- 1) ослабить крепостной гнет крестьян
- 2) расправиться с существующими в деревне тайными обществами
- 3) сократить расходы на армию, одновременно увеличивая численность
- 4) обеспечить промышленность рабочей силой за счет солдат

A9. Правильная последовательность событий первой четверти XIX в. представлена в ряду:

- 1) создание министерств → образование Северного общества декабристов → устройство военных поселений
- 2) присоединение Финляндии → образование «Союза благоденствия» → восстание декабристов
- 3) присоединение Финляндии → создание министерств → образование Южного общества декабристов
- 4) восстание декабристов → создание министерств → устройство военных поселений

A10. Авторами программных документов декабристов были

- 1) П.И. Пестель и Н.М. Муравьев
- 2) Н.М. Муравьев и А.А. Бестужев
- 3) А.А. Бестужев и К.Ф. Рылеев
- 4) К.Ф. Рылеев и П.И. Пестель

A11. Утверждение императором Николаем I Свода законов Российской империи произошло в

- 1) 1826 г.
- 2) 1833 г.
- 3) 1841 г.
- 4) 1848 г.

A12. В Петербурге в 1840-х гг. сложился кружок прогрессивных людей, членом которого стал Ф.М. Достоевский. Руководителем этого кружка являлся

- 1) В.Г. Белинский
- 2) К.Д. Кавелин
- 3) М.А. Бакунин
- 4) М.В. Петрашевский

A13. Теория официальной народности воплощала в себе идеи

- 1) либерализма
- 2) конституционализма
- 3) западничества
- 4) абсолютизма

A14. Сходство во взглядах славянофилов и западников состояло в том, что и те и другие

- 1) признавали православие главной ценностью России
- 2) выступали за отмену крепостного права
- 3) отрицательно оценивали реформы Петра I
- 4) считали Россию неотъемлемой частью Европы

A15. Собрание всех действующих законов России называлось

- 1) Конституционный проект
- 2) Свод законов Российской империи
- 3) Соборное уложение
- 4) Кодекс законов о крестьянах

A16. Введение цензуры при Николае I привело к

- 1) увеличению числа газет и журналов в России
- 2) усилению влияния идей западноевропейских мыслителей
- 3) пропаганде идей официальной народности
- 4) окончательному уничтожению освободительных идей в России

A17. Оборона Севастополя в ходе Крымской войны происходила в

- 1) ноябре 1853 г. – сентябре 1854 г.
- 2) сентябре 1854 г. – августе 1855 г.
- 3) феврале 1855 г. – марте 1856 г.
- 4) августе 1855 г. – марте 1856 г.

A18. Союзником Турции в ходе Крымской войны было государство

- 1) Англия
- 2) Германия
- 3) Иран
- 4) Швеция

A19. В схеме



на месте вопросительного знака следует указать фактор:

- 1) отсутствие талантливых военачальников в России
- 2) отсталые государственные порядки
- 3) неожиданная смерть Николая I
- 4) предательство России союзниками в ходе войны

A20. Внешнюю политику России второй четверти XIX в. характеризует

- 1) возрастание международного авторитета России
- 2) поддержка революционных выступлений во Франции и Австралии
- 3) отказ от укрепления своего влияния на Балканском полуострове
- 4) стремление укрепить свои позиции на Кавказе

A21. Ранее других свое географическое открытие совершил российский исследователь

- 1) Ю.Ф. Лисянский
- 2) М.П. Лазарев
- 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен
- 4) Г.И. Невельской

A22. Верно высказывание:

- 1) Н.Н. Зинин – выдающийся русский химик
- 2) Б.С. Якоби – знаменитый русский хирург
- 3) Н.И. Пирогов – русский историк-публицист
- 4) В.М. Головнин – знаменитый русский физик

A23. Первую русскую оперу создал композитор

- 1) А.С. Даргомыжский
- 2) А.А. Алябьев
- 3) П.И. Чайковский
- 4) М.И. Глинка

A24. Первую половину XIX в. называют золотым веком русской культуры, так как

- 1) происходит духовный подъем в России
- 2) создание военных поселений способствует развитию просвещения
- 3) в университеты разрешают принимать детей крепостных крестьян
- 4) изготавливаются портреты царя из золота

Вариант 2

A1. В ходе отступления летом 1812 г. русским армиям удалось соединиться у населенного пункта

- 1) Полоцк
- 3) Смоленск
- 2) Бородино
- 4) Царево-Займище

A2. Кутузов принял решение оставить Москву из-за того, что

- 1) на этом настаивало большинство русских генералов

- 2) потери в Бородинском сражении полностью ослабили русскую армию
- 3) Москва не являлась столицей России, поэтому все силы решено было направить на защиту Петербурга
- 4) сражение за Москву могло привести русскую армию к гибели

А3. В первые годы царствования вокруг Александра I сложился кружок, в котором обсуждались государственные дела. Он назывался

- 1) Верховный тайный совет
- 2) Негласный комитет
- 3) Государственный совет
- 4) Конституционный комитет

А4. Проект реформы государственного управления на основе принципа разделения власти в начале XIX в. предложил выдающийся государственный деятель

- 1) М.М. Сперанский
- 2) Александр I
- 3) генерал П.А. Пален
- 4) генерал А.А. Аракчеев

А5. Тильзитский мирный договор между Россией и Францией был подписан в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1807 г. | 3) 1809 г. |
| 2) 1808 г. | 4) 1810 г. |

А6. Причина слабого использования технических новшеств в сельском хозяйстве России в первой половине XIX в. —

- 1) быстрое развитие торгового хозяйства
- 2) использование помещиками труда крепостных крестьян
- 3) в России не знали об изобретении паровой машины
- 4) государственные законы запрещали использовать технику, купленную за границей

А7. В годы царствования Александра I шла работа над выработкой российской конституции —

- 1) основного закона государства
- 2) документа, подтверждающего неограниченность царской власти
- 3) документа об отмене крепостного права
- 4) указа о введении министерств

А8. Результатом создания военных поселений России в первой четверти XIX в. явилось

- 1) прекращение всякой торговли в районе их существования

- 2) увеличение производительности труда в сельском хозяйстве
- 3) введение рекрутской повинности
- 4) умиротворение крестьян, недовольных крепостным правом

A9. Правильная последовательность событий первой четверти XIX в. представлена в ряду:

- 1) создание «Союза благоденствия» → создание министерств → устройство военных поселений
- 2) начало войны с Ираном → восстание декабристов → устройство военных поселений
- 3) создание «Союза благоденствия» → смерть Александра I → восстание Черниговского полка
- 4) восстание Черниговского полка → смерть Александра I → начало войны с Ираном

A10. Авторами программных документов декабристов были

- 1) А.А. Бестужев и К.Ф. Рылеев
- 2) К.Ф. Рылеев и П.И. Пестель
- 3) П.И. Пестель и Н.М. Муравьев
- 4) Н.М. Муравьев и А.А. Бестужев

A11. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин проводилась в

- 1) 1837–1841 гг.
- 2) 1840–1844 гг.
- 3) 1839–1843 гг.
- 4) 1833–1840 гг.

A12. Крупные государственные деятели первой половины XIX в., ближайшие сподвижники Николая I –

- 1) П.Д. Киселев, А.Х. Бенкендорф
- 2) П.Я. Чаадаев, Д.В. Веневитинов
- 3) Н.В. Станкевич, К.Д. Кавелин
- 4) А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин

A13. В период правления Николая I одно из основных направлений внутренней политики России –

- 1) кодификация законов российской империи
- 2) подготовка к введению конституции в России
- 3) личное освобождение крестьян
- 4) проведение реформы образования

A14. Сходство во взглядах славянофилов и западников состояло в том, что и те и другие

- 1) считали крестьянскую общину источником мирного существования сословий в России
- 2) считали Россию неотделимой частью Европы

3) искали дальнейший верный путь развития России

4) выступали за созыв Земского собора

A15. Новый этап общественного движения 1830–1840-х гг. принято называть

1) конституционным

2) чиновничьим

3) периодом официальной народности

4) дворянско-разночинским

A16. Николай I заявлял: «Россией правят столоначальники». Это свидетельствовало о том, что в период его правления

1) усилилось влияние чиновников

2) улучшилось питание широких слоев населения

3) возросла роль прогрессивных государственных деятелей

4) возросли доходы государственной казны

A17. Подавленное царским правительством восстание в Польше, после которого она потеряла конституцию, происходило в

1) 1830–1831 гг.

2) 1828–1829 гг.

3) 1848 г.

4) 1849 г.

A18. Одним из участников героической обороны Севастополя был

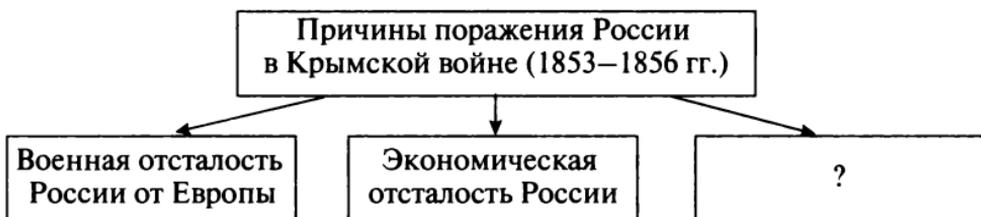
1) Э.И. Тотлебен

2) А.П. Ермолов

3) А.С. Меншиков

4) М.Д. Горчаков

A19. В схеме



на месте вопросительного знака следует указать фактор:

1) неспособность русских дипломатов свести к минимуму потери России

2) вступление на престол Александра II

3) наличие крепостного права в России

4) частая смена командующих Черноморским флотом

A20. Внешнюю политику России середины XIX в. характеризует

- 1) заключение договора с Англией против Турции
- 2) дипломатическая изоляция России в Крымской войне
- 3) возрастание международного авторитета России
- 4) отказ от укрепления своих позиций на Кавказе

A21. Позднее других свое открытие совершил русский исследователь

- 1) И.Ф. Крузенштерн
- 2) Ф.Ф. Беллинсгаузен
- 3) В. Беринг
- 4) Г.И. Невельской

A22. Великое географическое открытие, сделанное русскими исследователями, —

- 1) первое в истории кругосветное путешествие
- 2) открытие Японских островов
- 3) открытие Австралии
- 4) открытие Антарктиды

A23. В начале XIX в. скульптор И.П. Мартос создал памятник Минину и Пожарскому в стиле

- 1) классицизм
- 2) барокко
- 3) реализм
- 4) эклектика

A24. Первую половину XIX в. называют золотым веком русской культуры, потому что

- 1) именно в это время была отменена цензура
- 2) большинство архитектурных ансамблей было окрашено в желтый («золотой») цвет
- 3) были достигнуты успехи в области скульптуры и живописи
- 4) были закрыты журналы умеренно-консервативного направления

Часть В

Ответом задания части В может быть слово, словосочетание (задания В1 и В2) или сочетание цифр (задание В3). Четко сформулируйте правильный ответ и запишите его в отведенном для этого месте.

Вариант 1

В1. Прочитайте отрывок из программного документа Северного общества декабристов и вставьте пропущенное в нем слово:

«Источник Верховной власти есть ____».

Ответ: ____.

В2. Дополните предложение.

Название возвышенности, которая стала основным пунктом обороны Севастополя в ходе Крымской войны, — ____ курган.

Ответ: ____.

В3. Установите соответствие между именем архитектора и сооружением, построенным по его проекту. Ответ запишите в таблицу, а затем перенесите полученное сочетание цифр в отведенное место на бланке ответа.

АРХИТЕКТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) К.И. Росси	1) храм Христа Спасителя в Москве
Б) О. Монферран	2) Казанский собор в Санкт-Петербурге
В) А.Н. Воронихин	3) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге
	4) здание Главного штаба в Санкт-Петербурге

А	Б	В

Вариант 2

В1. Прочитайте отрывок из программного документа Северного общества декабристов и вставьте пропущенное в нем словосочетание:

«____ и рабство отменяются. Раб, прикоснувшийся земли Русской, становится свободным».

Ответ: ____.

В2. Дополните предложение.

Название турецкой крепости, в бухте у которой произошло последнее крупное сражение эпохи парусного флота, — ____.

Ответ: ____.

В3. Установите соответствие между именем архитектора и сооружением, построенным по его проекту. Ответ запишите в таблицу, а затем перенесите полученное сочетание цифр в отведенное место на бланке ответа.

АРХИТЕКТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) О.И. Бове	1) здание Большого театра в Москве
Б) А.Д. Захаров	2) храм Христа Спасителя в Москве
В) К.А. Тон	3) здание Адмиралтейства в Санкт-Петербурге
	4) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

А	Б	В

Тест итогового контроля по истории России для выпускников 9 класса средней (основной) школы¹

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 80 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько (4–5) ответов, из которых только один верный. Выберите верный ответ, запишите его номер в отведенном для этого месте.

Вариант 1

А1. О зарождении государства у славян в VIII–IX вв. свидетельствует

- 1) складывание всероссийского рынка
- 2) появление родовой общины
- 3) занятие земледелием и скотоводством
- 4) образование племенных союзов
- 5) появление сословно-представительных органов власти

А2. В отрывке из документа:

«Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо, если не убьют его, так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему послов, говоря: «Почему идешь опять? Ты ведь взял дань», – идет речь о

- 1) походе Олега на Киев
- 2) крещении Руси князем Владимиром
- 3) нашествии хана Батыя
- 4) походе князя Святослава
- 5) восстании древлян против князя Игоря

¹ Итоговый экзамен за среднюю (основную) школу сейчас проводится в виде обязательной формы ГИА. Но тесты, подобные представленным в данном пособии, могут быть использованы региональными и другими управлениями образования – для проведения централизованного тестирования на уровне региона с целью определения рейтинга образовательных учреждений непосредственно образовательными учреждениями при подготовке выпускников к итоговому экзамену, для формирования «портфолио» выпускника средней школы и т. п.

A3. С историей Владимиро-Суздальского княжества связан (-о, -ы)

- 1) соправительство двух князей
- 2) Даниил Галицкий
- 3) 1147 год
- 4) Садко и Василий Буслаев
- 5) Владимир Мономах

A4. К летописному жанру относится произведение

- 1) «Русская правда»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Повесть о полку Игореве»
- 4) «Поучение детям» Владимира Мономаха

A5. Нашествию монголо-татар на русские земли предшествовало

- 1) сражение на реке Калке
- 2) Ледовое побоище
- 3) Невское сражение
- 4) сражение на Куликовом поле
- 5) вторжение Батыя в Польшу и Венгрию

A6. В Древней Руси дворянин в отличие от вотчинника

- 1) являлся противником централизации
- 2) был наследственным владельцем земли
- 3) освобождался от несения военной службы
- 4) получал землю во временное пользование
- 5) использовал труд зависимых крестьян

A7. Приказами в XVI в. называли

- 1) органы центрального управления
- 2) письменные распоряжения главы государства
- 3) документ, подтверждающий право перехода крестьянина в Юрьев день
- 4) собрание представителей сословий
- 5) налоговые органы, существовавшие «при Казне»

A8. Верно соответствие между именем автора и его произведением:

- 1) А. Рублев – «Задонщина»
- 2) А. Фиораванти – церковь Покрова Богородицы на Нерли
- 3) А. Чохов – Царь-колокол
- 4) Сильвестр – Успенский собор в Москве
- 5) Барма и Постник – Покровский собор в Москве

A9. Приведенный перечень названий и понятий: **восстание под предводительством И. Болотникова, осада Троице-Сергиевого монастыря, самозванец** – относится к событиям

- 1) опричнины
- 2) Смуты
- 3) феодальной раздробленности
- 4) периода дворцовых переворотов
- 5) двоевластия

A10. Политическое развитие России XVII в. характеризуется

- 1) ослаблением роли Боярской думы
- 2) ограничением дворянских привилегий
- 3) усилением влияния церкви на царскую власть
- 4) установлением сословно-представительной монархии
- 5) возникновением многочисленных заговоров против царской семьи

A11. Основная масса населения России XVII в. принадлежала к сословию

- 1) дворян
- 2) духовенства
- 3) казачества
- 4) горожан
- 5) крестьян

A12. Заключением Деулинского перемирия завершилась война

- 1) Северная
- 2) Ливонская
- 3) Крымская
- 4) русско-турецкая
- 5) русско-польская

A13. Стремясь ускорить промышленное развитие России, Петр I

- 1) издает указ о вольных хлебопашцах
- 2) запрещает принудительный труд в промышленности
- 3) сокращает расходы на военные нужды
- 4) поощряет частное предпринимательство
- 5) запрещает торговлю с западными странами

A14. В отрывке из воспоминаний:

«В памяти людей <...> прежде всего выступали из прожитой дали явления, особенно сильно поразившие в свое время их воображение и чувство: Ларга, Кагул, Чесма, Рымник и победные празднества, слезы, пролитые при чтении “Наказа”, Комиссия 1767 г., торжественные собрания и речи наместников и дворянских предводителей при открытии губернских учреждений», — речь идет о правлении

- 1) Елизаветы I

- 2) Екатерины II
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Петра I
- 5) Павла I

A15. К более раннему относится событие —

- 1) начало Северной войны
- 2) заключение Ништадтского мира
- 3) начало Семилетней войны
- 4) присоединение Крыма
- 5) присоединение Правобережной Украины и Белоруссии

A16. К XVII в. относится создание

- 1) церкви Вознесения в селе Коломенском под Москвой
- 2) памятника Минину и Пожарскому в Москве
- 3) иконы «Спас» Симона Ушакова
- 4) картин Боровиковского

A17. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. было вызвано

- 1) подготовкой к войне с Наполеоном
- 2) ростом революционных выступлений в странах Западной Европы
- 3) подготовкой нового дворцового переворота
- 4) мощной крестьянской войной
- 5) восстанием декабристов

A18. В первой половине — середине XIX в. за сохранение крепостного права выступали

- 1) западники
- 2) социалисты
- 3) славянофилы
- 4) декабристы
- 5) консерваторы

A19. Реформаторский курс в правительстве Николая I осуществлял

- 1) А.А. Аракчеев
- 2) В.Г. Белинский
- 3) С.Ю. Витте
- 4) П.Д. Киселев
- 5) К.П. Победоносцев

A20. По крестьянской реформе 1861 г. лично свободные крестьяне, выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки, назывались

- 1) крепостными

- 2) приписными
- 3) посадскими
- 4) временнообязанными
- 5) посессионными

A21. В 1870–1880-х гг. в России

- 1) отсутствовали феодальные пережитки
- 2) ускорилось развитие предпринимательства
- 3) появились первые промышленные и банковские монополии
- 4) начался промышленный переворот

A22. Общественное движение конца XIX в. характеризовалось

- 1) развитием рабочего движения
- 2) объединением либерального и консервативного лагерей
- 3) отказом от нелегальных методов борьбы
- 4) кризисом марксистской идеологии
- 5) отказом от идей Герцена и Чернышевского

A23. Расцвет русской культуры второй половины XIX в. связан с

- 1) отказом от демократических традиций
- 2) обращением к народным истокам
- 3) установлением жесткого цензурного контроля
- 4) уходом искусства в мир салонов и академий
- 5) установлением «железного занавеса»

A24. Одно из основных внешнеполитических событий в годы царствования Александра III –

- 1) присоединение Средней Азии
- 2) сближение с Францией
- 3) заключение Парижского мира
- 4) заключение Сан-Стефанского мира
- 5) сближение с Германией и Австро-Венгрией

A25. Экономическое развитие России в начале XX в. характеризуется

- 1) активным вмешательством государства в экономику
- 2) отсутствием иностранных вложений в развитие промышленности
- 3) невмешательством государства в экономику
- 4) преобладанием натурального хозяйства

A26. В ходе первой российской революции царь Николай II подписал документ

- 1) манифест «О даровании населению России гражданских прав»
- 2) манифест «О вольности дворянской»
- 3) манифест об отречении от престола

4) указ «О вольных хлебопашцах»

5) «Декрет о мире»

A27. Участие России в Первой мировой войне привело к

1) проведению столыпинской аграрной реформы

2) росту революционного движения в стране

3) мировой социалистической революции

4) созданию Антигитлеровской коалиции

5) укреплению авторитета монархии

A28. В России к периоду двоевластия относится

1) создание РСДРП

2) заключение мира с Германией

3) начало Русско-японской войны

4) создание Временного правительства

5) принятие первой российской конституции

A29. К более раннему относится событие –

1) расстрел царской семьи в Екатеринбурге

2) освобождение Крыма от войск Врангеля

3) провозглашение России республикой

4) заключение Брестского мира

5) образование СНГ

A30. В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства

1) крестьянских коммун

2) середняков

3) фермеров

4) бедняков

5) кулаков

A31. В 1934 г. произошло событие –

1) включение в состав СССР территории республик Прибалтики

2) подписание пакта о ненападении между СССР и Германией

3) создание Антигитлеровской коалиции

4) вступление СССР в Лигу Наций

5) Генуэзская конференция

A32. Главное значение Курской битвы состоит в том, что в ходе нее

1) был сорван гитлеровский план «Барбаросса»

2) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне

3) была окончательно разгромлена гитлеровская армия

4) в плен попала армия генерала Паулюса

5) произошло открытие второго фронта

А33. Речь Я.М. Свердлова, в отрывке из которой говорится:

«Исполнительный Комитет Совета рабочих и крестьянских депутатов поручил мне открыть заседание Учредительного собрания. Центральный Исполнительный Комитет Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов выражает надежду на полное признание Учредительным собранием всех декретов и постановлений Совета Народных Комиссаров», – была произнесена в

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1924 г.
- 5) 1928 г.

А34. В отрывке из воспоминаний Г.К. Жукова:

«Накануне войны в Красной Армии почти не осталось командиров полков дивизий с академическим образованием. Более того, многие из них даже не кончали военных училищ <...>. Нельзя было не считаться и с моральными травмами, которые были нанесены Красной Армии и Военно-морскому флоту массовыми репрессиями», – речь идет о периоде

- 1) начала 1920-х гг.
- 2) конца 1920-х гг.
- 3) начала 1930-х г.
- 4) конца 1930-х гг.
- 5) середины 1940-х гг.

А35. Выдающиеся деятели культуры 1920–1940-х гг. –

- 1) П.А. Федотов и А.Г. Венецианов
- 2) С.М. Эйзенштейн и С.А. Герасимов
- 3) Д.И. Менделеев и А.Г. Столетов
- 4) Н.И. Лобачевский и А.М. Бутлеров
- 5) М.В. Ломоносов и С.П. Крашенинников

А36. В 1961 г. произошли события –

- 1) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника земли
- 2) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС
- 3) начало перестройки, приход к власти М.С. Горбачева
- 4) приход к власти Н.С. Хрущева, XX съезд КПСС
- 5) смерть Сталина, арест Л.П. Берии

А37. Период так называемого «застоя» характеризуется

- 1) расширением прав партийной номенклатуры
- 2) широкой реабилитацией узников ГУЛАГа
- 3) расширением политических прав человека
- 4) созданием многопартийной системы
- 5) усилением критики сталинизма

A38. В начале 1990-х гг. перед руководством РФ встала задача

- 1) ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС
- 2) установления в России республиканской формы правления
- 3) проведения реформ по переходу к рыночной экономике
- 4) установления однопартийной политической системы
- 5) проведения политики перестройки

A39. В отрывке из книги А.И. Солженицына:

«В жестокий ущерб нашей экономике правительство который год починается стеснительному, даже разрушительному диктату — и мы слышим с наших верхов благодарность, что Международный валютный фонд якобы “помог России избежать трудностей”. До неправдоподобия: и безоглядная распродажа национального богатства сопровождается для России не ростом доходов, а ростом внешнего долга. Россия — в долговой яме», — говорится о периоде правления

- 1) Ю.В. Андропова
- 2) Л.И. Брежнева
- 3) Н.С. Хрущева
- 4) Б.Н. Ельцина
- 5) И.В. Сталина

Вариант 2

A1. О зарождении феодализма у славян в VIII—IX вв. свидетельствует

- 1) принятие христианства
- 2) господство родовых отношений
- 3) появление неравенства
- 4) складывание рыночных отношений
- 5) основание династии Рюриковичей

A2. В отрывке из документа:

«Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы. <...> После этого Владимир послал по всему городу со словами: “Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня”», — идет речь о

- 1) съезде князей в Любече
- 2) крещении киевлян
- 3) начале княжения Владимира Мономаха
- 4) походе князя Владимира против печенегов
- 5) обнародовании «Русской правды»

A3. С историей Новгородской земли связан (-а, -ы)

- 1) боярско-купеческая республика
- 2) 1147 год
- 3) Андрей Боголюбский

4) угроза вторжения половцев

5) князь Ярослав Владимирович Осмомысл

A4. Сказания об Илье Муромце, Садко, Никите Кожемяке относятся к жанру

1) былин

2) хождений

3) житий

4) поучений

A5. Ранее других произошло

1) стояние на реке Угре

2) Куликовское сражение

3) сражение на Чудском озере

4) разорение монголо-татарами Киева

5) нашествие Тохтамыша

A6. В середине XVI в., в отличие от середины XIII в., на Руси

1) все крестьяне стали крепостными

2) существовало вотчинное землевладение

3) сократилась численность населения

4) наблюдался экономический подъем

5) развивались демократические порядки

A7. Кормленщиками на Руси в XIV–XVI вв. называли

1) крестьян

2) владельцев трактиров

3) поваров и кулинаров

4) помещиков, которые поставляли хлеб на внешний рынок

5) должностных лиц, которые жили за счет местного населения

A8. Верно соответствие между именем автора и его произведением:

1) А. Рублев – икона «Троица»

2) А. Фиораванти – Покровский собор в Москве

3) А. Чохов – книга «Апостол»

4) Сильвестр – икона Владимирской Богоматери

5) Барма и Постник – Царь-пушка

A9. Приведенный перечень имен и понятий: *Лжедмитрий I, осада Тулы, «семибоярщина»* – относится к событиям

1) опричнины

2) Смуты

3) феодальной раздробленности

4) периода дворцовых переворотов

5) двоевластия

A10. Политическое развитие России XVII в. характеризуется

- 1) усилением роли Боярской думы
- 2) ослаблением влияния церкви на царскую власть
- 3) разделением исполнительной и судебной власти
- 4) завершением оформления абсолютизма
- 5) частой сменой правящих династий

A11. Основная масса населения России XVII в. принадлежала к сословию

- 1) посадских людей
- 2) духовенства
- 3) казачества
- 4) купечества
- 5) крестьян

A12. Отказом польского короля Владислава от притязаний на русский престол завершилась война

- 1) Северная
- 2) Ливонская
- 3) Крымская
- 4) русско-турецкая
- 5) Смоленская

A13. Создание Петром I Святейшего Синода

- 1) привело к церковному расколу
- 2) усилило влияние католицизма
- 3) увеличило самостоятельность церкви
- 4) превратило церковь в часть государственного аппарата
- 5) означало введение свободы вероисповедания

A14. Указ, из которого приведен отрывок:

«С 1 января 1769 года устанавливается здесь в Санкт-Петербурге и в Москве под покровительством нашим два банка для обмена государственных ассигнаций <...>. Сим государственным ассигнациям иметь обращение во всей империи нашей наравне с ходячею монетою», – был принят в правление

- 1) Елизаветы I
- 2) Екатерины II
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Петра I
- 5) Павла I

A15. К более раннему относится событие –

- 1) азовские походы Петра I
- 2) присоединение побережья Балтийского моря
- 3) сражение под Гросс-Егерсдорфом

- 4) сражение на реке Кагул
- 5) создание антифранцузской коалиции

A16. К XVIII в. относится создание

- 1) памятника Минину и Пожарскому в Москве
- 2) иконы «Спас Нерукотворный» Симона Ушакова
- 3) Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге
- 4) парсуны князя М.В. Скопина-Шуйского

A17. Результатом предоставления в 1815 г. Конституции Царству Польскому стало (-а)

- 1) обретение Польшей независимости
- 2) передача управления Польшей царскому наместнику
- 3) образование герцогства Варшавского
- 4) обострение отношений с Австрией и Пруссией
- 5) утверждение республиканской формы правления в Польском государстве

A18. В первой половине – середине XIX в. теорию официальной народности проповедовали

- 1) западники
- 2) социалисты
- 3) славянофилы
- 4) декабристы
- 5) консерваторы

A19. Событие, получившее начало в годы правления Николая I, –

- 1) монополизация промышленности
- 2) аграрный переворот
- 3) первая российская революция
- 4) промышленный переворот
- 5) создание высших сословно-представительных органов власти

A20. Должностное лицо из дворян, назначавшееся для утверждения уставных грамот и разбора споров между крестьянами и помещиками в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г., –

- 1) присяжный заседатель
- 2) прокурор
- 3) староста
- 4) предводитель дворянства
- 5) мировой посредник

A21. В пореформенное время, в отличие от первой половины XIX в., в России

- 1) замедлилось развитие рыночных отношений
- 2) правительство проводит политику протекционизма
- 3) начинается активное железнодорожное строительство
- 4) разрешается свободное хождение иностранной валюты

A22. Общественное движение пореформенного периода характеризовалось

- 1) кризисом революционного народничества
- 2) усилением позиций консерваторов
- 3) выдвижением требования политических реформ
- 4) отказом от легальных методов борьбы
- 5) превращением либерализма в ведущую общественную силу

A23. Расцвет русской культуры первой половины XIX в. связан с

- 1) созданием центральных сословно-представительных органов власти
- 2) усилением сословного характера образования
- 3) созданием в России гражданского общества
- 4) началом промышленного переворота
- 5) ликвидацией цензуры

A24. Одно из основных внешнеполитических событий в годы царствования Александра II –

- 1) Отечественная война
- 2) Русско-турецкая война
- 3) Первая мировая война
- 4) Русско-японская война
- 5) Русско-китайская война

A25. Основное мероприятие столыпинской аграрной реформы –

- 1) разрешение частной собственности на землю для крестьян
- 2) запрещение деятельности аграрной партии
- 3) введение всеобщего начального образования
- 4) возвращение крестьянам «отрезков»

A26. Социально-экономические реформы в России 1906–1911 гг. проходили по инициативе и под руководством

- 1) К.П. Победоносцева
- 2) А.Ф. Керенского
- 3) П.А. Столыпина
- 4) П.Н. Милюкова
- 5) Г.В. Плеханова

A27. Участие России в Первой мировой войне привело к

- 1) передаче под контроль России проливов Босфор и Дарданеллы
- 2) созданию Антигитлеровской коалиции
- 3) мировой социалистической революции
- 4) отмене крепостного права
- 5) свержению монархии

A28. В ходе Февральской революции 1917 г. в России было объявлено о

- 1) заключении сепаратного мира с Германией и выходе из Первой мировой войны
- 2) даровании народам свободного права выхода из состава России
- 3) начале проведения коллективизации
- 4) провозглашении власти Советов
- 5) свержении самодержавия

A29. К более раннему относится событие —

- 1) образование СССР
- 2) принятие «Декрета о земле»
- 3) заключение Брестского мира
- 4) освобождение Крыма от войск Врангеля
- 5) начало наступления войск Деникина на Москву

A30. В 1930-е гг. коллективизация проходила в условиях

- 1) господства плановой системы в экономике
- 2) господства натурального хозяйства
- 3) разрушения крестьянской общины
- 4) стихийного развития экономики
- 5) развития рыночных отношений

A31. В 1922 г. произошло событие —

- 1) подписание пакта о ненападении между СССР и Германией
- 2) переход от продразверстки к продналогу
- 3) вступление СССР в Лигу Наций
- 4) Генуэзская конференция
- 5) создание Коминтерна

A32. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе нее

- 1) был сорван гитлеровский план «Барбаросса»
- 2) начался коренной перелом в Великой Отечественной войне
- 3) была окончательно разгромлена гитлеровская армия

4) была создана Антигитлеровская коалиция

5) произошло открытие второго фронта

A33. В отрывке из речи Я.М. Свердлова:

«Мы не сомневаемся, что искры нашего пожара разлетятся по всему миру, и не далек тот день, когда трудящиеся классы восстанут против своих эксплуататоров так же, как в октябре восстал российский рабочий класс и следом за ним российское крестьянство», – говорится о стремлении большевиков к проведению внешнеполитического курса на

1) мировую революцию

2) ликвидацию безграмотности

3) развязывание Первой мировой войны

4) разрядку международной напряженности

5) прекращение холодной войны

A34. В отрывке из воспоминаний А.Н. Косыгина:

«Грандиозная операция по перемещению производительных сил на восток явилась вынужденной мерой, вызванной крайне неблагоприятной обстановкой на фронте. Вместе с тем она стала важнейшим звеном успешного перевода нашей экономики на военные рельсы, обеспечив быстрое наращивание военно-экономического потенциала», – говорится об операции

1) 1939–1940 гг.

2) 1941–1942 гг.

3) 1943–1944 гг.

4) 1944–1945 гг.

A35. Выдающиеся деятели культуры 1920–1930-х гг. –

1) В.Д. Поярков и С.И. Дежнев

2) И.И. Ползунов и И.П. Кулибин

3) В.И. Баженов и М.Ф. Казаков

4) Н.И. Вавилов и И.П. Павлов

5) С.П. Королев и А.Д. Сахаров

A36. Организация, существовавшая в 1949–1991 гг., –

1) Содружество Независимых Государств

2) Всероссийская чрезвычайная комиссия

3) Совет экономической взаимопомощи

4) Организация Варшавского договора

5) Лига Наций

A37. К периоду «оттепели» относится

1) прекращение контроля КПСС над жизнью людей

2) разрешение многопартийности

3) некоторое ослабление цензуры

4) переход к рыночной экономике

5) распад СССР

A38. В начале 1990-х гг. перед руководством РФ встала задача

- 1) отказа от проведения выборов президента на альтернативной основе
- 2) установления в России республиканской формы правления
- 3) сохранения территориальной целостности России
- 4) проведения политики перестройки
- 5) устранения многопартийности

A39. В отрывке из статьи современного писателя В.Е. Максимова:

«Героем нашего времени становится человек, умеющий делать деньги, и преимущественно в твердой конвертируемой валюте. <...> Стремительная криминализация России – это нынче национальная беда, а криминализация, поощряемая государством, – это, на мой взгляд, уже катастрофа и преступление одновременно», – говорится о периоде правления

- 1) Ю.В. Андропова
- 2) М.С. Горбачева
- 3) Л.И. Брежнева
- 4) Н.С. Хрущева
- 5) Б.Н. Ельцина

Часть A2

Теперь вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть не один, а несколько правильных ответов. Выберите верные, на ваш взгляд, ответы и запишите их номера в отведенном для этого месте.

Вариант 1

A40. К XVI в. относится

- 1) строительство храма Василия Блаженного на Красной площади в Москве
- 2) получение Россией выхода к Черному морю
- 3) присоединение Западной Сибири к России
- 4) правление Александра Невского
- 5) опричнина Ивана Грозного

A41. Современниками были

- 1) царь Алексей Михайлович и патриарх Никон
- 2) Емельян Пугачев и Ермак Тимофеевич
- 3) Дмитрий Донской и Кузьма Минин
- 4) Петр I и царевна Софья
- 5) Иван III и хан Ахмат

A42. Гражданскую войну в России характеризуют:

- 1) разделение населения страны на противоборствующие стороны
 - 2) участие интервентов в военных действиях на территории страны
 - 3) восстановление в ходе войны монархической формы правления
 - 4) помощь большевикам со стороны иностранных правительств
 - 5) победа Красной Армии над польскими войсками
- A43.** Период правления И. В. Сталина характеризуют понятия
- 1) мировая война
 - 2) тоталитаризм
 - 3) демократия
 - 4) культ личности
 - 5) «железный занавес»

Вариант 1

A40. К XV в. относится

- 1) восстание под предводительством Е. Пугачева
- 2) присоединение Новгорода к Москве
- 3) принятие Судебника Ивана III
- 4) княжение Дмитрия Донского
- 5) принятие «Табели о рангах»

A41. Современниками были

- 1) царь Михаил Романов и патриарх Филарет
- 2) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский
- 3) Степан Разин и Ермак Тимофеевич
- 4) Дмитрий Донской и хан Батый
- 5) Петр I и царевна Софья

A42. К мероприятиям нэпа относится

- 1) запрещение крестьянам продавать излишки хлеба на рынке
- 2) разрешение свободы торговли
- 3) отмена трудовой повинности
- 4) введение продразверстки
- 5) введение продналога

A43. Период правления М. С. Горбачева характеризуют понятия

- 1) культ личности
- 2) мировая война
- 3) перестройка
- 4) демократия

5) гласность

Часть В

Ответом задания части В может быть слово, словосочетание, сочетание букв или цифр или дата, записанная арабскими цифрами. Четко сформулируйте правильный ответ и запишите его в отведенном для этого месте.

Вариант 1

В1. В этом задании Ваша задача состоит в том, чтобы расставить в тексте слова, предложенные ниже, в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке, в именительном падеже. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее. Ответ запишите в таблицу, а затем перенесите полученное сочетание букв в установленное место на бланке ответа.

«Процесс объединения русских земель вокруг Москвы начался при первом московском князе ____ (1). В годы правления ____ (2) территория Московского княжества значительно расширилась, а сам князь получил право на сбор дани для Золотой Орды и титул «____» (3). Объединение Руси было завершено при Василии III, который называл себя «____» (4)».

- А) Великий Московский князь
- Б) Государь всея Руси
- В) Даниил Александрович
- Г) Иван Калита
- Д) Царь

1	2	3	4

В2. Установите соответствие между историческим понятием и его определением. Ответ запишите в таблицу, а затем перенесите полученное сочетание цифр в установленное место на бланке ответа.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) посад	1) народное собрание
Б) детинец	2) соседская община
В) вече	3) укрепленная часть города
	4) поселение ремесленников

А	Б	В

В3. Дополните предложение.

В отрывке из документа:

«Митрополит Филипп не мог долее молчать ввиду этого. Он добром увещевал великого князя жить и править подобно своим предкам. И благодаря этим речам добрый митрополит попал в опалу и до самой смерти должен был сидеть в железных, очень тяжелых цепях, а великий князь вновь избрал митрополита — по своему желанию. Затем великий князь отправился из Александровой слободы вместе со всеми опричниками», — речь идет о действиях царя _____.

В4. Установите правильную последовательность проведения реформ в России от наиболее ранних к более поздним. Ответ запишите в таблицу, а затем перенесите полученное сочетание букв в установленное место на бланке ответа.

- А) введение рекрутской повинности
- Б) окончательное закрепощение крестьян
- В) столыпинская аграрная реформа
- Г) создание земств

1	2	3	4

В5. Установите соответствие между периодом российской истории и датой. Ответ запишите в таблицу, а затем перенесите полученное сочетание цифр в установленное место на бланке ответа.

ПЕРИОД РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ	ДАТА
А) пореформенное время	1) начало XVII в.
Б) серебряный век русской культуры	2) первая четверть XVIII в.
В) «Бунташный» век	3) 1860–1870-е гг.
	4) первое десятилетие XX в.

А	Б	В

В6. Дополните предложение.

Первая Российская революция закончилась в _____ году.

В7. Дополните предложение.

Название турецкой крепости, которую трижды штурмовали русские войска в ходе Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., — _____.

В8. Установите соответствие между именем деятеля культуры и областью его деятельности. Ответ запишите в таблицу, а за-

тем перенесите полученное сочетание цифр в установленное место на бланке ответа.

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ	ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1) Б.М. Кустодиев	А) электромеханика
2) Ф.О. Шехтель	Б) живопись
3) К.С. Станиславский	В) архитектура
	Г) театр

А	Б	В

Вариант 2

В1. В этом задании Ваша задача состоит в том, чтобы расставить в тексте слова, предложенные ниже, в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке, в именительном падеже. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее. Ответ запишите в таблицу, а затем перенесите полученное сочетание букв в установленное место на бланке ответа.

«Первым самостоятельным московским князем стал сын Александра Невского – ____ (1). Соперником Москвы в борьбе за объединение русских земель стало ____ (2). Однако после того, как московский князь ____ (3) совместно с монголо-татарским войсками разгромил земли этого княжества, оно надолго вышло из политической борьбы. Еще одним противником Москвы было ____ (4), которое захватило Смоленск и Вязьму, установило контроль над западными русскими землями. Но все его старания перетянуть на свою сторону остальных русских князей не увенчались успехом».

- А) Даниил
- Б) Иван Калита
- В) Литовское княжество
- Г) Новгородское государство
- Д) Тверское княжество

1	2	3	4

В2. Установите соответствие между историческим понятием и его определением. Ответ запишите в таблицу, а затем перенесите полученное сочетание цифр в установленное место на бланке ответа.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) бортничество Б) подсека В) полюдье	1) сбор дани 2) народное собрание 3) система земледелия 4) промысел

А	Б	В

В3. Дополните предложение.

В отрывке из документа:

«Царь с Божеской помощью и покровительством решил пойти на гордого своего врага – царя казанского. Собрал он большое и храброе войско и сам возглавил его <...> и выступил на Казань в лютую зиму, но не сумел взять город сразу и отступил. Укрепив свое воинство (совместно с советниками своими) и изучив расположение города, в одно лето выстроили на подступах к Казани на реке Свияге, за четверть мили от Волги, а от Казани миль за пять, прекрасный новый город – Свияжск», – речь идет о царе ____.

В4. Установите правильную последовательность событий внешней политики России от наиболее ранних к более поздним. Ответ запишите в таблицу, а затем перенесите полученное сочетание букв в установленное место на бланке ответа.

- А) создание Антигитлеровской коалиции
- Б) заключение Тильзитского мира
- В) заключение Брестского мира
- Г) заключение Ништадтского мира

1	2	3	4

В5. Установите соответствие между периодом российской истории и датой. Ответ запишите в таблицу, а затем перенесите полученное сочетание цифр в установленное место на бланке ответа.

ПЕРИОД РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ	ДАТА
А) «оттепель» Б) перестройка В) нэп	1) 1921–1928 гг. 2) 1928–1941 гг. 3) 1953–1964 гг. 4) 1985–1991 гг.

А	Б	В

В6. Дополните предложение.

Проведение столыпинской аграрной реформы началось в ____ году.

В7. Дополните предложение.

Часть крестьянской земли, перешедшая помещику в ходе крестьянской реформы 1861 г., получила название ____.

В8. Установите соответствие между именем деятеля культуры и областью его деятельности. Ответ запишите в таблицу, а затем перенесите полученное сочетание цифр в установленное место на бланке ответа.

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ	ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1) А.А. Ахматова	А) театр
2) С.А. Чаплыгин	Б) поэзия
3) С.Т. Коненков	В) скульптура
	Г) математика

А	Б	В

Приложение 5

**Кодификатор элементов содержания
учебного предмета «История России»
по разделу 3 «Россия в XIX в.»**

Таблица 9

№ раз-дела	Название темы	Число учебных часов
3	Россия в XIX в.	16
3.1	Россия в первой четверти XIX в.	6
3.1.1	Внутренняя политика Александра I	
3.1.2	Внешняя политика Александра I	
3.1.3	Отечественная война 1812 г.	
3.1.4	Общественные движения первой четверти XIX в.	
3.1.5	Восстание декабристов	
3.2	Россия во второй четверти XIX в.	10
3.2.1	Внутренняя политика Николая I	

Окончание табл. 9

№ раз-дела	Название темы	Число учебных часов
3.2.2	Социально-экономическое развитие. Начало промышленного переворота	
3.2.3	Внешняя политика Николая I	
3.2.4	Общественное движение 1830–1850-х гг.	
3.2.5	Российская культура первой половины XIX в.	

Таблица 10

Класс	Номер и название рубежа	Число заданий / время	Примечания
5 класс «История Древнего мира»	Тест № 1. Жизнь первобытных людей	12–13 / 15 минут	
	Тест № 2. Древний Египет		
	Тест № 3. Западная Азия в Древности		
	Тест № 4. Индия и Китай в древности		
	Тест № 5. Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		
	Тест № 6. Расцвет Афинской демократии. Македонские завоевания в IV века до н. э.		
	Тест № 7. Рим: от его возникновения до установления империи		
	Тест № 8. Римская империя в первые века нашей эры		
6 класс «История Средних веков». «История России (с древнейших времен до конца XVI века)»	Тест № 1. Западная и Центральная Европа в VI–XI веках	12–13 / 15 минут	
	Тест № 2. Византийская империя в VI–XI веках. Арабы в VI–XI веках		
	Тест № 3. Средневековый город		
	Тест № 4. Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы		
	Тест № 5. Образование централизованных государств в Западной Европе		

Продолжение табл. 10

Класс	Номер и название рубежа	Число заданий / время	Примечания
	Тест № 6. Гуситское движение. Османская империя в XIV–XV веках. Культура Западной Европы в XI–XV веках		
	Тест № 7. Народы Азии, Америки и Африки в средние века		
	Тест № 8. Древняя Русь. Деятельность первых русских князей		
	Тест № 9. Принятие христианства. Расцвет Киевской Руси		
	Тест № 10. Политическая раздробленность на Руси		
	Тест № 11. Складывание Российского централизованного государства		
	Тест № 12. Россия в царствование Ивана IV. Русская культура XIV–XV веков		
7 класс «Новая история (1500–1800 гг.)». «История России (конец XVI – XVIII век)»	Тест № 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия	12–13 / 15 минут	
Тест № 2. Культура Возрождения			
Тест № 3. Реформация в Европе			
Тест № 4. Ранние буржуазные революции. Международные отношения			
Тест № 5. Эпоха Просвещения. Англия и США в XVIII веке			
Тест № 6. Великая французская революция			
Тест № 7. Страны Латинской Америки и Востока в эпоху раннего Нового времени			
Тест № 8. Россия на рубеже XVI–XVII веков			
Тест № 9. Россия в XVII веке			
Тест № 10. Россия при Петре I			
Тест № 11. Россия в 1725–1762 гг.			
Тест № 12. Россия в 1762–1801 гг.			

Продолжение табл. 10

Класс	Номер и название рубежа	Число заданий / время	Примечания
8 класс «Новая история (1800–1918 гг.)». «История России (XIX век)»	Тест № 1. Становление индустриального общества	12–13 / 15 минут	
	Тест № 2. Строительство новой Европы		
	Тест № 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX–XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества		
	Тест № 4. Две Америки		
	Тест № 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. Международные отношения в конце XIX – начале XX века		
	Тест № 6. Россия в первой четверти XIX века		
	Тест № 7. Россия во второй четверти XIX века		
	Тест № 8. Россия в эпоху реформ 1860–1870-х гг.		
	Тест № 9. Россия в 80–90-е годы XIX века		
9 класс «Новейшая история». «История России (XX – начало XXI века)»	Тест № 1. Новейшая история (1918–1945 гг.)	12–13 / 15 минут	
	Тест № 2. Новейшая история (1945 – начало XXI века).		
	Тест № 3. Россия на рубеже XIX–XX веков		
	Тест № 4. Революция и Гражданская война в России		
	Тест № 5. СССР на путях строительства нового общества		
	Тест № 6. Великая Отечественная война		
	Тест № 7. СССР в 1945–1953 гг.		
	Тест № 8. СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX века		

Окончание табл. 10

Класс	Номер и название рубежа	Число заданий / время	Примечания
	Тест № 9. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века		
	Тест № 10. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.)		
	Тест № 11. Россия в конце XX – начале XXI века		
	Тест № 12. Итоговое повторение: История России в XX веке		
10 класс «История России (с древнейших времен до конца XIX века)»	Тест № 1. Древняя Русь. Феодалная раздробленность Руси	14–15/ 15 минут	
	Тест № 2. Московская Русь. Россия при Иване IV		
	Тест № 3. Смутное время. Россия в XVII веке		
	Тест № 4. Россия в XVIII веке		
	Тест № 5. Россия в первой половине XIX века		
	Тест № 6. Россия во второй половине XIX века		
	Тест № 7. Итоговое повторение: Россия с древнейших времен до конца XIX века		
11 класс Новейшая история. История России (конец XVI – XVIII века)	Тест № 1. Россия в начале XX века	14–15 / 15 минут	
	Тест № 2. Революция и Гражданская война в России		
	Тест № 3. Развитие советского общества в 20–30-е гг. XX века		
	Тест № 4. СССР в 1941–1953 гг.		
	Тест № 5. СССР в 1953–1991 гг.		
	Тест № 6. Россия в постсоветский период		
	Тест № 7. Итоговое повторение: Россия в XX – начале XXI века		

Приложение 6

Примерная структура рубежного контроля знаний и умений по истории (по классам обучения)

Рубежный контроль знаний по истории предполагает проверку знаний и умений по каждой из тем, изучаемых в школьном курсе истории. В 5–9 классах каждый тест может содержать 12–13 заданий, на выполнение которых должно в сумме отводиться около 15 минут. В 10–11 классах тест может содержать 14–15 заданий, выполнение которых в сумме должно занимать 15 минут. Каждый тест может быть создан в трех-четырёх вариантах, параллельных между собой.

Возможные формы заданий, включаемые в тест:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких вариантов правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности;
- открытые задания с кратким ответом.

Каждый тест может включать задания трех-пяти разных форм.

Разделы рубежного контроля знаний по истории

5 класс

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2007¹.

6 класс

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2007.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. М.: Просвещение, 2007.

7 класс

Юдовская А.Я. и др. Новая история. 1500–1800 гг. 7 класс. М.: Просвещение, 2007.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI–XVIII вв. М.: Просвещение. 2007.

¹ Также см. более поздние издания для всех учебников, приведенных в данном списке.

8 класс

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1800–1913 гг. 8 класс. М.: Просвещение, 2007.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX в. 8 класс. М.: Просвещение, 2007.

9 класс

Сороко-Цюпа О.С. и др. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 9 класс. М.: Просвещение, 2007.

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI в. 9 класс. М.: Просвещение, 2007.

10 класс

Борисов Н.С. История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2007.

11 класс

Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. XX – начало XXI в. М.: Просвещение, 2007.

Список литературы

1. *Аванесов В.С.* Композиция тестовых заданий. М.: Адепт, 1998.
2. *Алексашкина Л.Н.* О разработке и применении контрольно-измерительных материалов для Единого государственного экзамена по истории // Вопросы тестирования в образовании. 2002. № 2.
3. *Андерсен П., Морган Дж.* Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений. М.: Логос, 2011.
4. *Бляхеров И.С., Савинова Л.Н., Михалева Т.Г. и др.* Основные принципы построения системы понятий и терминов педагогического тестирования // Стандарты и мониторинг в образовании. № 2003.
5. Единый государственный экзамен. История. Варианты контрольных измерительных материалов. Министерство образования РФ. М.: Центр тестирования Минобразования России, 2002.
6. *Ефремова Н.Ф.* Современные тестовые технологии в образовании. М.: Логос, 2003.
7. *Ефремова Н.Ф.* Формирование и оценивание компетенций в образовании. Ростов н/Д: Аркол, 2010.
8. *Клайн П.* Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
9. *Крокер Л., Алгина Дж.* Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. М.: Логос, 2010.
10. *Лернер И.Я.* Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М.: Просвещение, 1982.
11. *Майоров А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования. М.: Народное образование, 2000.
12. *Михалева Т.Г., Хлебников В.А.* Методические принципы формирования единого банка тестовых заданий // Тез. докл. Вто-

рой Всероссийской конференции «Развитие системы тестирования в России» 23–24 ноября. Часть 3. М.: Прометей, 2000.

13. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории / Сост. Л.Н. Алексашкина. М.: Дрофа, 2000.

14. *Переверзев В.Ю.* Критериально-ориентированное педагогическое тестирование. М.: Логос, 2003.

15. Стандарт «Тестирование педагогическое. Термины и определения» // Вопросы тестирования в образовании. 2004. № 9.

16. Стандарт «Экспертиза качества и апробация педагогических тестов». СТО 52722694 СДС. УД 01–2006, Стандартиноформ, № 11-СТО.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897).

18. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003, № 5.

19. *Чельшкова М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.

20. *Чельшкова М.Б., Звонников В.И., Давыдова О.В.* Оценивание компетенций в образовании. М.: Государственный университет управления, 2011.

Содержание

Введение	3
1. Педагогические тесты и тестовые задания	5
1.1. Виды и функции педагогического контроля	6
1.2. Педагогическое тестирование и виды педагогических тестов	7
1.3. Тестовые задания. Общие определения и характеристики ...	12
1.4. Система оценки выполнения тестового задания	14
2. Составление тестовых заданий по истории и анализ их качества	16
2.1. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа. Подбор вариантов ответа к заданию	17
2.2. Тестовые задания на установление соответствия	39
2.3. Тестовые задания на установление правильной последовательности	45
2.4. Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов	49
2.5. Тестовые задания альтернативных ответов	53
2.6. Тестовые задания со свободно конструируемым ответом ...	57
2.6.1. Задания с кратким регламентированным ответом (дополнения)	57
2.6.2. Задания со свободным развернутым ответом и подходы к их оценке	62
2.7. Выбор формы тестовых заданий. Мономорфные и полиморфные тесты	67
3. Составление тестовых заданий, различающихся типом контролируемых знаний и умений и уровнем усвоения знаний по истории	69
3.1. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы. Операционализация предметных целей обучения истории в виде перечня диагностируемой деятельности	70

3.2. Примеры тестовых заданий, контролирующих различные виды знаний и умений по истории	75
3.3. Примеры тестовых заданий на разные уровни усвоения знаний	91
4. Основные этапы и принципы составления (композиции) педагогических тестов	95
4.1. Отбор элементов содержания при конструировании теста. Параллельные варианты теста	96
4.2. Составление спецификации и плана теста	100
4.3. Длина теста и последовательность ТЗ в тесте (по форме, по содержанию)	104
4.4. Отбор тестовых заданий для включения в тест. Экспертиза содержания и апробация теста	106
4.5. Анализ статистических показателей качества тестовых заданий	111
4.6. Анализ результатов выполнения педагогических тестов	120
5. Разработка тестов для различных видов педагогического контроля	123
5.1. Пример разработки теста текущего контроля	123
5.2. Пример разработки теста тематического контроля	126
5.3. Пример разработки теста рубежного контроля	130
6. Основные термины и определения	137
Заключение	143
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>Приложение 1. Тест текущего контроля по теме «Правление Ивана Грозного»</i>	<i>145</i>
<i>Приложение 2. Тематический тест по теме «Преобразования Петра Великого и рождение империи»</i>	<i>147</i>
<i>Приложение 3. Рубежный тест по теме «Россия в первой половине XIX в.»</i>	<i>149</i>
<i>Приложение 4. Тест итогового контроля по истории России для выпускников 9 класса средней (основной) школы</i>	<i>159</i>
<i>Приложение 5. Кодификатор элементов содержания учебного предмета «История России» по разделу 3 «Россия в XIX в.»</i>	<i>179</i>
<i>Приложение 6. Примерная структура рубежного контроля знаний и умений по истории (по классам обучения)</i>	<i>184</i>
Список литературы	186



Давыдова Ольга Владимировна
Михалёва Татьяна Григорьевна

РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПО ИСТОРИИ

Выпускающий редактор *Наталья Муравьёва*
Дизайн обложки *Екатерины Бедриной*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04. Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 10.12.2012.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 10,08. Тираж 3000 экз. Заказ № 2383.

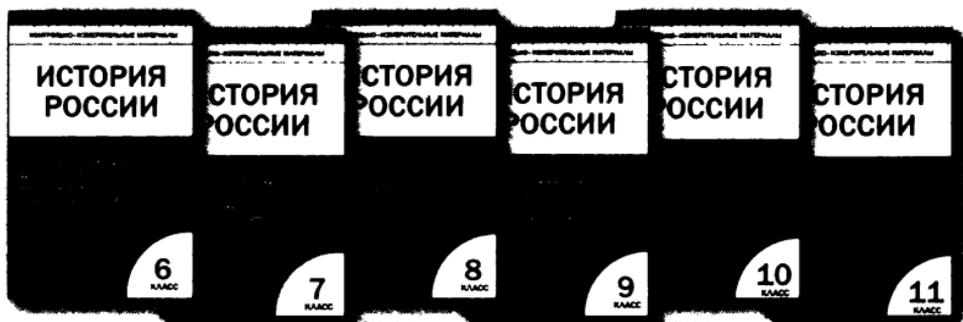
Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Сайт www.chpk.ru. E-mail: marketing@chpk.ru.
Телефон 8(495) 988-63-87, факс 8(496) 726-54-10.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Легко, быстро и качественно проверить знания учащихся можно с помощью книг серии «Контрольно-измерительные материалы». Издательство «Вако» предлагает вашему вниманию пособия, в которые включены тематические тесты в формате ЕГЭ. Издания допущены к использованию в образовательном процессе в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 13.01.2011).

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями программы для общеобразовательной школы. Тесты и задания расположены в порядке изучения тем. По материалам пособий можно контролировать знания и навыки учащихся систематически, последовательно, с усложнением содержания и приемов проверки, а также обучать школьников работе с заданиями государственной аттестации и ЕГЭ.

- ✓ **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ В ФОРМАТЕ ЕГЭ**
- ✓ **УДОБНЫЙ ФОРМАТ И НАВИГАЦИЯ**
- ✓ **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**
- ✓ **СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ**



Издательство

Вако

ПРОВЕРИТЬ ЗНАНИЯ ЛЕГКО

Издательство

Вако

КАЧЕСТВЕННАЯ ПОМОЩЬ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

www.vaco.ru

Издательство «Вако» существует с 1994 года.
Наша миссия – качественная помощь школе.
Цель нашей работы – предоставить возможность
обмена педагогическим опытом.

Авторы наших книг – методисты, преподаватели
вузов и школ – новаторы, которые делятся своими
наработками, собственными эффективными
методиками, учебными курсами
и тестовыми, контрольными заданиями.

Найти информацию о наших книгах и их подробное
описание, познакомиться с планами издательства
и новинками можно по адресу: www.vaco.ru

ПРИГЛАШАЕМ АВТОРОВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ
по созданию пособий в помощь российской школе.

Свои предложения, пожелания и вопросы
Вы можете направить в издательство по адресу:
129085, Москва, проспект Мира, д. 101, офис 518.
Тел.: (495) 789-96-20; (495) 507-33-42.
E-mail: pub@vaco.ru

Купить книги можно у наших представителей.

ООО «Образовательный проект»

Сайт: www.obrazpro.ru

E-mail: zakaz@obrazpro.ru

Тел.: (495) 778-58-27; тел./факс: (495) 746-15-04.

«Агентство человеческих коммуникаций»

Книга – почтой

Заказы для отправки книг наложенным платежом
направлять по адресу: 129085, Москва, а/я 35.

E-mail: vaco@a4k.ru; тел.: (495) 646-85-73.



В пособии излагаются методы и приемы тестового контроля знаний по истории. Рассмотрены принципы составления тестовых заданий и педагогических тестов, контролирующих исторические знания всех типов и уровней. Приведены многочисленные примеры составления тестовых заданий разных форм и тестов для разных целей педагогического контроля по истории. Рассмотрена эффективность их применения. Приведены определения основных терминов, связанных с разработкой тестов.

ISBN 978-5-408-01098-1



9 785408 010981