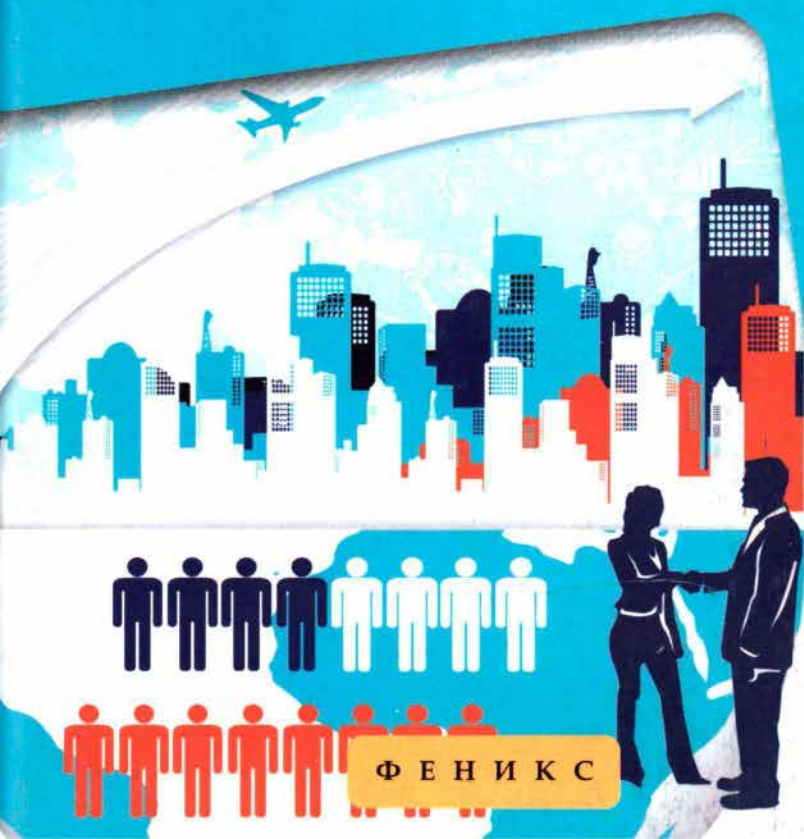


# Памятка



по обществознанию

8-9 классы



ФЕНИКС

*Серия «Большая перемена»*

**Е.В. Домашек**

**ПАМЯТКА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
8-9 КЛАССЫ**

**Издание третье**

**Ростов-на-Дону  
«Феникс»  
2016**

УДК 373.167.1:32  
ББК 60я72  
КТК 447  
Д66

**Домашек Е.В.**

**Д66** Памятка по обществознанию 8–9 классы / Е.В. Домашек —  
3-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2016. — 95 с. — (Большая перемена)

ISBN 978-5-222-27363-0

Памятка по обществознанию составлена в соответствии с программой данного курса для средней общеобразовательной школы. Содержит краткие ответы по курсу обществознания за 8–9 классы, раскрывает содержание основных понятий и терминов. Может быть использована выпускниками для подготовки устных и письменных ответов по обществознанию, для обобщения и систематизации полученных знаний, подготовки к зачетам и экзаменам.

ISBN 978-5-222-27363-0

УДК 373.167.1:32  
ББК 60я72

© Домашек Е.В., текст, 2014  
© ООО «Феникс», оформление, 2014

# 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

## 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей

В широком смысле общество — это все формы объединения людей, или человечество.

В узком смысле общество — это совокупность людей по каким-либо признакам. Например, для справедливого общества характерно отсутствие социального расслоения или имущественное равенство, а также забота о людях, социальная помощь детям, инвалидам, т.е. достойное существование каждого члена общества.

Поскольку общество возникло как форма совместной жизнедеятельности людей, позволяющей решать общие задачи (защита, управление, передача информации от одного поколения другому и т.д.) на основе разделения труда и взаимопомощи, то общество является средой обитания человека. Только в обществе человек может удовлетворить свои материальные и духовные потребности. Общество не только возникает с появлением человека, но и развивается вместе с ним, а значит, общество — динамичная система.

Признаки общества как объединения людей:

- а) не является частью какой-либо более крупной системы;
- б) имеет территорию, которую считает своей собственной;
- в) имеет собственное название и свою историю;
- г) обладает собственной системой управления;
- д) существует дольше средней продолжительности жизни отдельного человека;
- е) людей объединяет общая система ценностей, которую называют культурой;
- ж) люди осознают свою социо-культурную идентичность и взаимодействуют друг с другом.

В процессе развития общества некоторые связи могут отмирать, некоторые — появляться. Связи, которые доказали свою пользу для общества, упорядочиваются, становятся общезначимыми образцами и в дальнейшем повторяются из поколения в поколение, что характерно для **стабильного общества**.

В зависимости от социальной структуры общества бывают **простые** (два элемента, например, верхи и низы, богатые и бедные) и **сложные**, состоящие из трех и более элементов (чиновники, служащие, военнослужащие, интеллигенция, крестьяне, рабочие; верхи, выше среднего, средний класс, ниже среднего, низы).

Общества бывают также **открытые и закрытые**. В основе этого деления лежит признак — социальная мобильность. В закрытых обществах она очень низкая или отсутствует вообще (кастовое, сословное общество — деление общества на устойчивые группы по принципу

наследственности, наличия определенных привилегий; клановое общество — замкнутая группа кровных родственников с общей хозяйственной и финансовой деятельностью). В открытых обществах перемещение возможно (классовое общество — объединение людей в сфере производства).

Все общества можно поделить на **3 исторических типа**:

а) доиндустриальные: большинство людей занято в сельском хозяйстве, доминирует ручной труд и примитивные орудия труда, религиозное мировоззрение, общинный уклад жизни, устойчивые моральные ценности, низкая социальная мобильность, культурная отсталость,

б) индустриальные: большинство людей занято в промышленном производстве, преобладает машинный труд, научное мировоззрение, рост числа городов и городского населения, коллективные ценности, средняя социальная мобильность, светская жизнь и культурное развитие;

в) постиндустриальные: большинство людей занято в сфере услуг и информации, преобладают информационные технологии, компьютеризация и автоматизация труда, ценность личности, права и свободы человека, высокая социальная мобильность, влияние средств массовой информации.

## **1.2. Взаимодействие общества и природы**

Важно осознавать, что **общество и природа взаимосвязаны**, влияют друг на друга. С одной стороны, природная среда оказывает влияние на общество: скорость его развития, общественное разделение труда и т.д. С другой стороны, человек влияет на природу как благотворно, так и негативно.

**Природа и общество** являются не только средой обитания человека, но и системами, так как состоят их подсистем или сфер.

**Природа** — естественная среда обитания общества во всем бесконечном разнообразии своих проявлений, обладающая своими, не зависящими от воли и желаний человека, законами.

**Общество** — обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Отличия общества от природы:

- творит культуру;
- развивается под влиянием деятельности людей.

Отличия природы от общества:

- способна развиваться независимо от человека;
- обладает своими законами, которые не зависят от воли и желаний человека.

Сходство общества и природы — являются **динамическими системами**, т.е. постоянно изменяются.

### **1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь**

Ученые сравнивают общество как объединение людей и как систему.

1. **Общество** — обособившаяся от природы, но тесно связанная с нею часть мира, которая включает в себя способы взаимоотношений людей и формы их объединения.

2. **Общество** — системная организация, взаимосвязь сфер (подсистем или элементов). Существует несколько сфер общественной жизни:

- экономическая (хозяйство, процесс производства);
- политическая (деятельность государственных организаций, политических партий);
- социальная (личность, взаимодействие различных социальных групп, слоев населения);
- духовная (мораль, наука, культура, искусство, религия и образование).

Признаки общества как системы:

а) сравнивают с природой, состоящей из сфер (литосферы, биосферы, гидросферы, атмосферы и т.д.);

б) происходят постоянные изменения, т.е. динамичное развитие (общий признак с природой) и саморегуляция;

в) является открытой системой (человек становится членом общества и покидает его);

г) тесная взаимосвязь сфер (отношения между людьми и способ производства — пример взаимосвязи социальной и экономической сфер);

д) иерархичность и информационность.

### **1.4. Биологическое и социальное в человеке**

**Человек** — существо биосоциальное, т.е. в нем органически переплетаются социальное и биологическое.

Вехи познания человеческой сущности:

1. В древнейших философских системах человек — часть космоса, или «микрокосмос». Он не может диктовать свою волю природе, а должен лишь приспосабливаться к ее условиям.

2. Древнеиндийская философия выдвинула идею переселения душ, согласно которой их воплощение в новой жизни зависит от поведения в нынешней. Только человек через нравственное благородство и раскрепощение души может достичь величия.

3. Античная философия пришла к пониманию различий между законами природы и человека. Греческая философия объявила человека мерой всего сущего, ориентировалась на его разум и призывала к самопознанию.

4. Средневековая философия, или схоластика: учение о соединении в Христе божественного и человеческого, что давало человеку возможность приобщиться к божественной благодати.

5. Эпоха Возрождения привнесла в науку представление о безграничности возможностей человека.

6. В XVII веке Р. Декарт высказал мысль о том, что мышление — единственное достоверное свидетельство существования человека.

7. В XVIII веке вопрос «Что такое человек?» становится основным вопросом философии.

8. В XIX веке человек представляется как носитель всеобщего идеального духа и разума.

9. В XX веке в центре внимания оказались чувства, воля, понимание разницы между понятиями «индивидуальность» и «личность».

*Следует различать понятия «индивид» и «индивидуальность»*

**Индивид** — это понятие характеризует человека как представителя человеческого рода, обладающего уникальными природными чертами.

**Индивидуальность** — человек, отличающийся от других людей не только природными чертами, но и социально значимыми качествами. Т. о., индивидуальность — неповторимость, самобытность, богатство внутреннего мира, черты, свойственные только определенному человеку. Вне общества человек не может стать индивидуальностью, т.к. невозможно будет сравнить его свойства.

Если сравнивать человека и животного, то одним из общих признаков является **активность** — присущая всем живым существам способность реагировать на окружающую среду. Формами проявления активности выступают произвольные движения от самых простых, элементарных, называемых актами, до самых сложных, высокоорганизованных форм, в частности рассудочной деятельности.

**Действие** — единица деятельности, а отдельное **движение** — элемент действия. Движения столь элементарны, что присущи животным и людям, а действия и деятельность — только людям.

**Деятельность** — человеческая активность, направленная на *осмысленное* изменение окружающего мира, достижение поставленной *цели*.

Деятельность включает в себя поведение и общение, без которых она существовать не может, т.к. для достижения цели люди пользуются опытом и итогами деятельности других (общение) и стремятся сделать что-то, что поймут и оценят окружающие (поведение).

**Поведение** — совокупность движений, актов, действий человека, которые могут наблюдать другие люди, а именно те, в чьем присутствии они совершаются; это внешняя форма проявления деятельности, поэтому характеризуется как видимое и открытое; это приспособление человека к установившимся в обществе нормам, правилам, обычаям.

Основными элементами социального поведения выступают: потребности, мотивация, ожидания (экспектация).

## 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста

*Существует два подхода к пониманию личности:*

а) **личность** — активный участник свободных действий, субъект познания и изменения мира, обладающий такими качествами, как воля, цель в жизни, свои взгляды на мир и т.д.;

б) **личность** формируется благодаря набору его социальных функций или ролей, проявляя себя в различных обстоятельствах в зависимости от общественных условий. Он может одновременно играть разные роли — ученика, сына, брата и т.д.

Становление личности связано с подростковым возрастом, когда идет становление мировоззрения (нравственных идеалов, системы оценочных суждений, которой человек руководствуется в жизни).

**Личность** — результат социального становления индивида путем преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. Личность подразумевает способность человека «быть господином самому себе» благодаря самосовершенствованию и добровольно выбранным твердым принципам.

Потребность индивида проявлять себя как личность осуществляется чаще всего неосознанно в его поступках, склонности к риску и других неординарных проявлениях.

При изучении человеческой личности принято различать следующие уровни ее проявления:

- **природное = биологическое = наследственное:** существующее и развивающееся в человеке независимо от влияния на него других людей; общее по происхождению, хотя и не обязательно тождественное у человека с животными; существующее и развивающееся на основе генного фонда родителей; оно биологическое (хотя не все биологическое наследственно);
- **социальное = приобретенное:** приобретенное человеком в ходе социализации и взаимодействия с другими людьми. Социальное в широком смысле разделяют на три составляющих:

а) собственно социальное: совокупность приобретенных черт, минимально необходимых для нормального выполнения своих ролей;

б) специфически культурное: совокупность норм и правил поведения, которые соблюдаются автоматически, превратились в неотъемлемые черты индивида и позволяют другим считать его воспитанным;

в) нравственное: высшее проявление социального и культурного начал в человеке, связанное с соблюдением этических норм как абсолютных требований.

В начале XX в. З. Фрейд сформулировал *теорию личности, или психоанализ*, выделив три главных психических компонента — «Оно», «Я» и «Сверх-Я», лежащие соответственно в сферах бессознательного или подсознания, сознания. Понятие сверхсознания добавил выдающийся русско-американский социолог П. Сорокин.

Подсознание включает **биологические потребности**: сексуальные желания, отправление естественных надобностей, потребность в пище, защите от холода и т.д., вытесненные желания и влечения запретного свойства. Нашим подсознанием правит принцип удовольствия. Нам постоянно приходится бороться с ним, часто делая то, что нам не нравится. Бессознательное может проявляться только косвенно: в оговорках, снах, фантазиях, бреде. Мы не способны заглянуть в подсознание иначе, как осознавая его, сделав его объектом нашей мысли, рефлексии.

Сознание, или «Я», — компонент личности, управляющий нашими контактами с внешним миром. Когда человек появляется на свет, у него есть только биологические потребности, требующие немедленного удовлетворения для получения удовольствия (снимает напряжение). Родители приучают ребенка сдерживать свои естественные надобности, вести себя по правилам в зависимости от обстановки. Так, в процессе воспитания человеком управляет принцип реальности: слушать рассудок, логические аргументы, извлекать из всего выгоду, манипулировать обстоятельствами и людьми, все подвергать критике и сомнению, скрывать свои мысли от окружающих. Достижения цивилизации — во многом результат деятельности «Я».

Сверхсознание, по мнению Фрейда, — пересаженные в голову человека культурные нормы, правила, требования, запреты, стереотипы, законы, это среда обитания нравственных чувств.

### ***Теория «зеркального Я» Чарльза Кули***

В результате инстинктивного поиска «чувства моего», индивид приобретает множество различных самоощущений, благодаря которым происходит формирование представлений о любви, дружбе, сочувствии.

Формирование человеческого «Я» Кули связывал со стремлением понять, какие впечатления он производит на окружающих, т.е. что другие о нем думают (ценят или унижают).

### ***Эпигенетическая теория развития личности Эриксона***

Эрик Эриксон разработал теорию, в основе которой лежат аспекты психосексуального развития.

По мнению Эриксона, человек на протяжении жизни переживает восемь психосоциальных кризисов, специфических для каждого возраста, благоприятный и неблагоприятный исход которых определяет возможность последующего расцвета личности.

*Первый кризис* на первом году жизни связан с чувством доверия или недоверия к окружающему его миру.

*Второй кризис* связан с попыткой приучить к порядку, особенно с приучением ребенка к чистоплотности.

*Третий кризис* характеризуется противоречием инициативы и необходимостью поступать как все.

*Четвертый кризис* связан с осознанием будущих задач и формированием представлений о необходимости преодоления ряда проблем.

*Пятый кризис* переживают подростки, пытаясь определить свой статус не только среди сверстников, но и среди взрослых. Для этого необходимо осознать свой потенциал и сделать правильный выбор в поисках идентификации.

*Шестой кризис* связан с поиском любимого человека, партнера для совместного совершения цикла «работа — рождение детей — отдых».

*Седьмой кризис* характеризуется повышенным интересом к воспитанию подрастающего поколения, стремлением передать свой социальный опыт. Возможен конфликт поколений (отцы и дети)

*Восьмой кризис* связан со старостью и зависит от представлений о смысле жизни (гордость и приятные воспоминания или горечь и боль потерь).

### ***Теория социализации Парсонса***

В основе данной теории анализ действия психологических механизмов познания и усвоения ценностей. Этот механизм работает на основе принципа, сформулированного З. Фрейдом: удовольствие — страдания. Действие механизма возможно только благодаря вознаграждению и наказанию. Согласно Парсонсу, социализация индивида осуществляется с помощью трех основных механизмов:

- познавательных механизмов (подражание, или имитация, и психическая идентификация, которые опираются на чувства уважения и любви),
- защитных психических механизмов, с помощью которых принимаются решения в тех случаях, когда между потребностями личности возникают конфликты,
- механизмов приспособления, которые тесно связаны с защитными механизмами и согласно сублимируют те конфликты, которые связаны с внешними объектами.

### ***Теория нравственного развития Колберга***

В основе теории Лоуренса Колберга — роль нравственных универсалий. Процесс приобщения индивида к нормам морали оказывает влияние не только на систему ценностей, но и определяет ход рассуждений, предшествовавших любому решению или поступку индивида.

Л. Колберг выделяет следующие уровни нравственного развития:

- доконвенционный уровень: влияние авторитета взрослых на сознание детей, на формирование морального кодекса;
- конвенционный уровень: дети усваивают общественные правила в ожидании оценивания других людей (правильно или неправильно);
- постконвенционный уровень: индивид делает выводы о правильном и неправильном на основе личных этических принципов.

**Свобода личности** в самых разнообразных ее проявлениях является в современном мире важнейшей ценностью цивилизованного человечества. Но абсолютной, безграничной свободы быть не может. Личная свобода зависит от того, как ее понимают другие люди, общество. Она гибнет, если существуют люди, идущие к своей цели любыми способами, не считаясь с интересами других.

Поэтому, осуществляя реализацию своих прав и свобод, каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям и запретам, которые направлены на признание и уважение прав других людей. Таким образом, права и свободы других людей — ограничитель нашей свободы. Так, вор, ограбивший чью-либо квартиру, осуществил свое желание, поступил свободно. Но его свобода в данном случае нарушила права хозяев квартиры на собственность и неприкосновенность жилища.

В подростковом возрасте мировоззрение и характер человека еще неустойчивы, поскольку процесс формирования личности находится на **стадии промежуточной социализации или индивидуализации**. Именно в юношеском возрасте вырабатываются устойчивые свойства личности, у молодых людей возникает желание выделить себя среди других, формируется критическое отношение к общественным нормам поведения. В этом возрасте подросток желает найти свое место в обществе, принимать самостоятельные решения. Если ценности, взгляды и поступки подростка не принимаются, возможны следующие исходы:

- индивид сохраняет свою непохожесть, вступает в агрессивное взаимодействие с окружающими людьми, обществом;
- индивид стремится изменить себя, стать таким, как все;
- конформизм, внешнее соглашательство, адаптация.

## **1.6. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)**

Деятельность включает в себя *субъект деятельности* (тот, кто действует) и *объект деятельности* (то, на что она направлена). Например, для футболиста (субъект деятельности) мяч — объект деятельности. Добавим, что объектом деятельности могут быть не только предметы, но и люди (преподаватель обучает студентов), а также сам субъект (культурист тренирует свое тело или человек занимается самообразованием).

Мы уже отметили, что человек, начиная любую деятельность, ставит перед собой **цель** — то, что ожидается нами в результате деятельности. Целью может быть не любой образ желаемого, а только такой, который соответствует реальным возможностям человека. Цель будет точнее, если субъект деятельности знает, каковы реальные средства и условия ее достижения. Поставленной задачи мы достигаем при помощи средств, которые должны соответствовать цели (благородной цели нельзя достичь нечестными средствами) Надо четко осознавать, какие надо использовать средства, и моделировать конечный результат, чтобы он оправдал наши ожидания

**Свобода действия** — определяемый извне, прежде всего социальной средой, диапазон вариаций человеческих актов, т.е. то допускаемое обществом разнообразие поведенческих актов, которое индивид намерен осуществить по собственному замыслу. Непроизвольные вариации в поведении, вызванные аффектами либо бессознательно совершаемые (отдергивание руки от горячего предмета). Непроизвольное действие может быть обставлено культурными условностями в зависимости от ситуации (чихая, прикрываться платочком). Свобода действий предполагает свободу выбора, произвольное решение индивида, цель и намерения

**Свобода** — осознанный выбор при совершении каких-либо действий (это осознанная необходимость выбора). Главная сила, определяющая необходимость деятельности человека, не связана с самим человеком. Это могут быть общественные условия, нормы морали и права, традиции, учитывая которые человек принимает те или иные решения. Так, человек, захотевший поднять ноги на стол в гостях, помня о нормах поведения, не станет этого делать. Так, подлинно свободной деятельности не бывает без выбора.

**Мотив** — то, что побуждает нас к действию. Например, Вася читает газету (*действие*), чтобы узнать новости спорта (*мотив*).

**Мотивация** нашей деятельности тесно связана с удовлетворением тех или иных потребностей. А **потребность** — переживаемая и осознаваемая нами нужда в чем-то, что необходимо для полноценной жизни.

Выделяют три группы потребностей:

1. **Биологические**: потребности в еде, сне, воздухе, тепле и т.д. Они являются врожденными, играют важную роль в сохранении жизни человека и сближают его с животными.

2. **Социальные**, которые порождены обществом и необходимы человеку для взаимодействия с другими людьми, самоутверждения и самореализации в этом мире.

3. **Духовные**: потребности в познании окружающего мира и самого человека. Без этих потребностей был бы невозможен прогресс, т.к. без

знания предметов и их свойств невозможна деятельность, которая является двигателем развития.

Эти три группы потребностей тесно взаимосвязаны, и иногда их трудно отделить друг от друга.

Подобная классификация потребностей наиболее распространенная, но не единственная. Интересно мнение американского психолога А. Маслоу, который выделил следующие группы потребностей:

- *физиологические* потребности: в пище, дыхании, движении и т.д.;
- *экзистенциальные* потребности: в безопасности, комфорте, уверенности в завтрашнем дне и т.д.;
- *социальные* потребности: в общении, в заботе о других, в понимании и т.д.;
- *престижные* потребности (эгоистические): в самоуважении, признании, достижении успеха и т.д.;
- *духовные* потребности: в самовыражении, самоактуализации; бывают когнитивными (получение новых знаний) и эстетическими.

А. Маслоу считал, что первые две группы — врожденные потребности, а последние три — приобретенные. Удовлетворяются эти группы потребностей по очереди, т.е. когда удовлетворены физиологические потребности, становятся насущными экзистенциальные.

Важную роль в мотивировке деятельности играют **убеждения** (устойчивые взгляды на мир, идеалы и стремление воплотить их в жизнь через действия) и **интересы** (состоят в сохранении или преобразовании тех условий, от которых зависит распределение благ).

Потребности и интересы осознаются людьми, но в деятельности проявляется и бессознательное, когда человек начинает действовать согласно своему психическому состоянию, которое выражает неосознанную потребность.

А. Маслоу выделил принцип иерархии, согласно которому потребности каждого уровня становятся актуальными, заявляют о себе лишь после того, как удовлетворены запросы предыдущего. Если низшие потребности присущи всем людям в равной мере, то высшие — в неодинаковой. Высшие потребности сильнее дифференцируют людей, различают друг друга, нежели низшие. Чем выше запросы личности, тем сложнее процесс формирования потребностей.

М. Вебер в теории социального действия выделил два обязательных условия:

- субъективная мотивация;
- ориентация на других.

Если внутреннее или внешнее имеет субъективный смысл, цели и логика действия понимаются и осознаются человеком, то оно мотивированно.

Осознаваемая цель, выбор средств, ориентация на других показывают, что это мотивированное поведение.

Различают виды деятельности:

1. *Практическая*, которая направлена на преобразование чего-либо. Она состоит из материально-производственной деятельности (преобразование природы) и социально-преобразовательной деятельности (изменение общества).

2. *Духовная*, которая связана с изменением сознания людей. В нее входят: познавательная деятельность, ценностно-ориентированная деятельность, прогностическая деятельность. Эти виды деятельности тесно связаны между собой.

Однако представленная классификация не единственная. Среди видов человеческой активности можно выделить *созидательную* (сады, дома, книги и т.д.) и *разрушительную* (войны, акты вандализма, вырубка лесов, загрязнение окружающей среды и т.д.), а так же *трудовую*, *образовательную*, *творческую* и другие виды деятельности.

**Творческая деятельность** направлена на создание чего-нибудь нового, ранее не существовавшего. Новой может быть цель, способы и средства ее достижения или результаты. Творческая деятельность включает в себя не только создание чего-то потенциально нового, но и комбинирование уже известного. Помогает нам творить **воображение** (отражение в сознании человека явлений действительности в новых сочетаниях и связях, позволяет предвидеть возможные изменения), **фантазия** (выражается в построении результатов деятельности в тех случаях, когда информации об условиях и средствах достижения недостаточно), **интуиция** (знание, условия получения которого бессознательны).

Современные ученые полагают, что любой человек обладает, в той или иной мере, способностями, но они могут с нашей помощью развиваться или регрессировать. Чтобы заниматься творческой деятельностью, надо оттачивать в себе эти способности, учиться, познавать опыт предшествующих поколений, практиковаться.

**Трудовая деятельность** — вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата и осуществляющийся по необходимости, целью преобразования окружающего мира для удовлетворения потребностей людей. Однако труд не только меняет мир, но и способствует совершенствованию самого человека.

**Производственная деятельность** — процесс создания материальных благ, услуг, необходимых для жизни общества. В процессе материального производства используются и умственная, и физическая деятельность. В современном производстве существенно возрастает роль знаний. Это очень важно, т.к. благодаря накоплению знаний разрабатываются новые технологии, совершенствуется техника, увеличиваются и количественные, и качественные показатели. Результатом материального производства

является создание разнообразных предметов и услуг. Для изготовления любой вещи необходимы три элемента: ресурсы, орудия труда, человеческий труд.

**Игровая деятельность, или досуговая,** в отличие от трудовой, ориентирована не столько на результат, сколько на сам процесс.

Ученые не могут прийти к единому мнению по вопросам определения игры, ее происхождения и принадлежности только человеку. Одни считают, что многие живые организмы играют, но чем сложнее организм, тем изощреннее игра. Другие ученые полагают, что игра свойственна лишь людям, и только играя человек становится человеком.

Наиболее часто играют люди в детстве, а с возрастом место игры занимают искусство или спорт.

Особенностью игры является ее двуплановость:

- человек, который играет, осуществляет реальное действие,
- многие элементы игровой деятельности условны, т.к. позволяют действовать в воображаемой обстановке, отвлекаясь от реальной ситуации (ребенок, оседлав стул, представляет, что он скачет на коне, т.е. прыжки на стуле реальны, но считается, что стул — конь).

Отметим, что игра для ребенка — форма включения в мир человеческих отношений, действий посредством моделирования конкретных ситуаций.

## **1.7. Человек и его ближайшее окружение.**

### **Межличностные отношения. Общение**

Социальные отношения — это совокупность повторяющихся социальных взаимодействий (процесс, в ходе которого люди действуют и испытывают ответные действия других), соотнесенных по своему смыслу друг с другом и характеризующихся соответствующим поведением в условиях данного общества. Они объективны, т.к. не зависят от воли и сознания людей.

Социальными отношениями связаны все социальные группы, слои, классы. Такие отношения возникают между руководителем и подчиненным, преподавателем и студентом и т.д. Но их могут связывать и **межличностные отношения**, если они дружат.

**Формы социальных отношений:**

- 1) односторонние (скрытые, открытые конфликтные ситуации);
- 2) взаимные, в результате которых социальная действительность становится понятной, доступной и ясной.

**Социальная группа** — совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других. Чтобы общность людей стала социальной группой, необходимо наличие взаимодействия между людьми и появление разделяемых ожиданий, без любого из этих элементов социальной группы не бывает.

**Функции социальной группы:**

- *инструментальная* — для выполнения какой-либо работы (кафедра, деканат, бригада рабочих и т.д.);
- *экспрессивная* — для удовлетворения социальной потребности в уважении, одобрении или доверии (общество анонимных алкоголиков);
- *поддерживающая* — для ослабления неприятных чувств.

Существуют две точки зрения на понимание характерных черт социальной группы:

1) зарубежные ученые считают, что это: а) определенный способ взаимодействия между членами группы; б) членство как принадлежность к данной группе; в) идентичность с точки зрения посторонних;

2) отечественные ученые считают, что это: а) организованность; б) устойчивость; в) сложившаяся внутренняя структура.

С понятием социальной группы связано понятие стереотипа, т.е. разделяемого образа членов той или иной социальной группы.

Один и тот же человек может быть включен в разные социальные группы, в зависимости от сферы деятельности. Например, мальчик, учащийся в школе, принадлежит к социальной группе учеников, одновременно является сыном и принадлежит к социальной группе — семья, также, если он занимается спортом, относится к спортивной организации.

Для защиты своих интересов социальные группы создают организации — профсоюзы, творческие союзы, организации инвалидов, научные общества, общественные объединения (политические партии и т.д.). В историческом процессе наряду с социальными группами принимают участие исторические личности (люди, которые накладывают свой индивидуальный отпечаток на то или иное историческое событие).

**Общение** — связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимая друг друга.

Деятельность характерна только для людей, т.к. поведение животных есть результат приспособления к миру, является интуитивным, а человеческая деятельность направлена не только на приспособление, но и на преобразование мира, которое связано с *целеполаганием* (а не с инстинктами).

*Деятельность* — человеческая активность, направленная на осмысленное изменение окружающего мира, достижение поставленной цели, а *общение* — связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимая друг друга.

Существуют три основных подхода к тому, как связаны деятельность и общение:

1. Эти понятия тождественны, т.е. общение то же самое, что деятельность, т.к. ему присущи признаки деятельности.

2. Эти понятия противопоставлены друг другу. Общение — условие или свойство деятельности, но не сама деятельность.

3. Общение и деятельность — разные и равноправные явления.

В отличие от процесса деятельности, при общении происходит взаимодействие между субъектом и субъектом, а не субъектом и объектом, причем субъекты могут быть реальными и воображаемыми

С общением связано понятие «коммуникация». И при общении, и в процессе коммуникации происходит обмен информацией, однако в общении участвуют субъекты, а при коммуникации действуют субъект и объект.

При коммуникации информация не может быть расширена или изменена. Получатель ее выполняет приказ отправителя, не обсуждая его. Участники коммуникации неравноправны (например, человек наговаривает что-нибудь на диктофон или автоответчик).

При общении его участники (субъекты), получая информацию друг от друга, видоизменяют и дополняют ее (например, диалог двух женщин)

**Диалог** — разговор между двумя и более людьми, которые ориентируются на то, чтобы быть понятым самим и понять другого, а также ожидают ответа от него. Он предполагает столкновение равноправных точек зрения. Участники диалога дополняют позиции друг друга, достигают общего понимания.

#### **Типы общения:**

1. Между реальными субъектами: это может быть разговор двух людей, переписка, игра, обряд, представительное общение (переговоры между дипломатами, предпринимателями и т.д.).

2. Между реальным субъектом и иллюзорным партнером: это может быть общение с животным, которое рассматривается как существо, способное понять, ответить, или подобный разговор с ручейком, солнечным днем и т.п.

3. Между реальным субъектом и воображаемым партнером: это беседа со своим внутренним голосом или другим человеком, которого мы себе представляем; общение с художником, через созданное им произведение искусства; общение с духами через ритуалы и заклинания и т.д.

4. Между воображаемыми партнерами — художественными персонажами.

#### **Выделяют два вида общения:**

- а) *речевое (вербальное)*, при помощи слов и звуков;
- б) *неречевое (невербальное)*, при помощи мимики и жестов.

Самым универсальным средством общения является речь (система фонетических знаков, включая элементы: лексические и синтаксические).

#### **Формы общения:**

- *служебное (деловое)*, которое выражается в приказе, совете, просьбе и рассчитано на стимуляцию каких-либо действий;
- *повседневное (бытовое)*;

- *убеждающее*, когда люди пытаются влиять на взгляды или действия других;
- *ритуальное* — процесс соблюдения предписанного поведения;
- *межкультурное* и другие.

**По содержанию и смысловой направленности** общение бывает:

- рассказ;
- сообщение;
- разговор;
- рапорт или отчет,
- комплименты,
- обмен мнениями и др.

**В зависимости от ситуативности** общение бывает:

1. Контакт масок — формальность, отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника. Используются привычные маски (вежливости, учтивости, безразличия, скромности, участливости и т.п.) — набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику.

2. Формально-ролевое — регламентированы и содержание, и средства общения, и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли

3. Светское — беспредметность, т.е. люди говорят то, что положено говорить в определенных случаях, это общение закрытое, потому что точки зрения людей на тот или иной вопрос не имеют никакого значения и не определяют характера коммуникации. Например. формальная вежливость, ритуальное общение.

4. Деловое — обмен информацией для достижения определенного результата, целенаправленное общение, возникающее на основе и по поводу определенного вида деятельности. Учитывают особенности личности, характера, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения.

**По целям** выделяют следующие виды общения:

- биологическое. для поддержания, развития организма;
- социальное: для расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида.

**По сторонам общения:**

- *когнитивное* обмен информацией между общающимися индивидами;
- *интерактивное*: взаимодействие между общающимися индивидами (обмен действиями);
- *перцептивное*. восприятие и познание друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

## 1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

**Межличностные конфликты** представляют собой столкновение индивидов с группой, между собой, борьбу за интересы каждой из сторон. Это один из наиболее распространенных видов конфликтов.

Конструктивное разрешение конфликта возможно только с помощью позитивных методов, при использовании которых предполагается сохранение взаимосвязи между субъектами конфликта. К ним относятся разнообразные виды переговоров и конструктивного соперничества.

Теория переговоров разработана американскими конфликтологами Фишером Р. и Юри У., Деном Д. **Переговоры** представляют собой совместное обсуждение спорных вопросов с целью достижения согласия с помощью посредника (третьей стороны). Метод принципиальных переговоров, или «переговоров, основанных на определенных принципах», характеризуются четырьмя основными правилами.

1. «Сделайте разграничение между участниками переговоров и предметом переговоров», «отделите человека от проблемы».

2. «Сконцентрируйтесь на интересах, а не на позициях».

3. «Разработайте взаимовыгодные варианты»

4. «Найдите объективные критерии».

Справедливость выработанных решений зависит от используемых в ходе переговоров процедур урегулирования противоречивых интересов. В числе таких процедур: устранение разногласий при помощи жребия, делегирование права решать посреднику и т.д.

Одним из основных способов разрешения конфликта является общение между людьми — **диалог**.

**Компромисс** означает соглашение на основе взаимных уступок.

Различают компромиссы вынужденные и добровольные.

**Консенсус** — форма выражения согласия с аргументами противника в споре.

Консенсус становится принципом взаимодействия противоборствующих сил в системах, основанных на демократических началах. Поэтому степень консенсуса — показатель развитости общественной демократии.

## 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

### 2.1. Сфера духовной культуры и ее особенности

Духовная сфера жизни общества охватывает различные формы и уровни общественного сознания, которые, будучи воплощены в реальный процесс жизни общества, образуют то, что принято называть **духовной культурой**. Такими формами общественного сознания являются нравственное, научное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое сознание.

**Духовный мир человека** — внутренний мир (мысли, чувства и т.д.). В древности человеческое мышление развивалось по пути мифологического освоения жизни. Духовный мир человека мыслители древности нередко отождествляли с душой. **Душа** — нечто отличное от тела, хотя и связанное с ним, и ее проявлениями являются мысли, чувства, воля и т.д. Материальное (тело) и духовное (душа) — два самостоятельных начала (античное представление).

Затем в научный оборот вошло понятие **духовной жизни** людей, охватывающее все разнообразие человеческих чувств и достижений разума, которое объединяет как усвоение накопленных, так и творческое создание новых **духовных ценностей**.

С духовной жизнью людей связано понятие **духовность** — стремление к высоте своих идеалов и помыслов, определяющих направления деятельности, т.е. следование таким ценностям, как душевность, дружелюбие, доброта, великодушие и т.д. Человек, у которого духовная жизнь мало развита, бездуховен.

В процессе внутренней жизни человек осмысливает, анализирует прошлое и обдумывает новые шаги для осуществления своих целей, которые затем будут проанализированы, оценены.

К духовной жизни относят веру, чувства, знания, способности, потребности, цели, стремления (к самопознанию и самосовершенствованию и т.д.).

Диапазон духовной культуры, накопленной человечеством, дает каждому человеку возможность выбора духовных ценностей, наиболее соответствующих его вкусам, способностям и условиям жизни.

Главное в духовной культуре человека — активное, творческое и ответственное отношение к жизни, природе, другим людям, к самому себе.

Вся познавательная деятельность человека направлена на удовлетворение духовных потребностей (потребности в знаниях о мире, о себе, о смысле жизни). Но знания не исчерпывают духовный мир человека. Составной его частью являются и **эмоции** — субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности.

Наиболее сильные эмоции называются **страстями**, которые могут привести личность к совершению как подвигов, так и преступлений. По-

этому человеку необходимо научиться управлять своими эмоциями, сдерживать их, но это не означает полного подавления выражения чувств.

## **2.2. Наука в жизни современного общества**

**Наука** является составной частью духовной культуры общества, а ее развитие — важнейшим фактором обновления всех сфер жизнедеятельности человека. Научные знания проникают в суть явлений и носят как практический, так и теоретический характер. Научное знание становится таковым, когда разрозненные факты связывает необходимая и общая связь, позволяющая объяснить природу явления, предсказать его развитие, т.е. когда появляется закономерность.

**Цели науки** — описание, объяснение, предсказание явлений и процессов (получение нового знания), т.е. выработка и систематизация объективных знаний о действительности. Наука — мышление в понятиях, а искусство — в художественных образах.

**Функции современной науки:**

- культурно-мировоззренческая;
- производительная сила общества и катализатор совершенствования производства;
- социальная сила общества, т.к. она включается в процессы социального развития и управляет ими.

**Этические нормы**, характерные для науки:

- общечеловеческие требования и затраты (нельзя красть (плагиат), лгать и т.д.);
- нормы, необходимые для утверждения и защиты специфически научных ценностей (бескорыстный поиск и отстаивание истины),
- правила, регулирующие взаимоотношения науки с обществом (свобода научного поиска и социальная ответственность ученого).

Научное познание отличается тем, что оно стремится изучать мир таким, каков он есть, независимо от человека. Оно направлено на получение не только знаний, необходимых сегодня, но и которые могут пригодиться в будущем.

**Уровни научного познания:**

- *эмпирический*, на котором оперируют фактами и законами, установленными в результате систематизации результатов наблюдений и опытов (методов научного познания);
- *теоретический*, на котором оперируют абстрактными теоретическими законами и объектами, иногда даже которые нельзя наблюдать. Подобные законы образуют научную теорию.

На практическом уровне проводятся эксперименты, наблюдения, измерения и т.д., а на теоретическом уровне — выдвижение гипотез, моделирование и другие методы научного познания.

**Гипотеза** — предположение, догадка, которую применяют, когда новые факты не укладываются в пределы прежних объяснений. Впоследствии гипотезы либо подтверждаются и обогащают наше знание о чем-нибудь, либо не подтверждаются.

**Моделирование** — процесс создания модели, которая в определенном отношении заменяет изучаемый предмет.

Отметим, что научное познание развивается не поступательно, а скачками, именуемыми научными революциями, во время которых происходят коренные изменения в системе научных знаний.

Плодами научных знаний пользуются не только ученые, но и каждый из нас (включая свет, купаясь в ванной, готовя еду на газовой плите и т.д.).

**Методы научного познания:**

1. *Моделирование* (построение логических конструкций).
2. *Систематический* метод, который характеризуется отбором не всех доводов, а только тех, которые нужны для понимания сущности явления.
3. *Аналитический* (от обоснованного к принципам) и *синтетический* (от принципов к обоснованию) методы.
4. *Силлогический*, согласно которому наука — цепь заключений.
5. *Табличный*, согласно которому научная система излагается в своей целостной связи (например — лекция).
6. *Размышление*.
7. *Наблюдение*, т.е. метод сбора первичной информации и эмпирических данных, основанный на визуальном или слуховом восприятии социальных явлений, процессов (например, работа в коллективе, который является полем исследования).
8. *Эксперимент* — метод сбора и анализа эмпирических данных, направленных на проверку гипотез, причинных связей между явлениями.

Две условия эксперимента:

- добиться уверенности в том, что именно изучаемый фактор является причиной зарегистрированного изменения;
- доказать, что выявленная закономерность характерна для идентичных условий (аналогичных явлений).

Эксперименты бывают естественными и лабораторными. Мыслительный эксперимент — созданная в голове ситуация и методы ее разрешения.

9. *Социологический* опрос — метод сбора первичной информации, которая предполагает устное или письменное обращение к респонденту (опрашиваемому) с вопросами и дальнейшая обработка их ответов.

Естественные науки изучают природу, социально-гуманитарные — общество. Существуют науки, которые занимают промежуточное положение между естественными науками и общественными. Примером таких наук является география. Вы знаете, что физическая география изучает природу, а экономическая — общество.

Базовые естественные науки: физика, химия, биология, астрономия, география, геология.

С этой точки зрения можно выделить следующие группы социальных наук: исторические, экономические, философские, филологические, юридические, педагогические, психологические, социологические, политические науки и др.

Достижения науки способствуют развитию техники, от состояния которой зависит производительность труда, количество и качество производимой продукции, уровень жизни людей. Процесс их качественного изменения происходит под воздействием **научно-технической революции (НТР)**.

**НТР** — это скачок в развитии производственных сил, переходящих в качественно новое состояние на основе существующих сдвигов в системе научных знаний.

В ходе НТР выделяют несколько этапов. На *первом этапе* (60–70 гг. XX в.) важной чертой НТР стала автоматизация производственных процессов. На *втором этапе*, который получил название компьютерной революции, появляются качественно новые черты, связанные с достижениями микроэлектроники. Автоматизация и использование ЭВМ, управляющее и контролирующее устройство освобождают человека от контакта не только с рабочими инструментами, но и с самой рабочей машиной.

Наряду с техникой изменения происходят и в технологии, т.е. в методах воздействия на ресурсы производства. Ученые пришли к выводу, что необходимо не просто производить замену прежних машин на более современные, а изменить принципы производства.

Производство современной продукции характеризуется несколькими компонентами: материалоемкостью, трудоемкостью, капиталоемкостью, энергоемкостью и наукоемкостью.

Наряду с техникой и технологией качественно меняется и предмет труда — материалы, которые в процессе производства подвергаются обработке. Эти изменения связаны с достижениями химии и физики. В результате создаются новые материалы (например, пластмассы, синтетические волокна). Все это вызвано потребностями современных технологий.

В ходе НТР радикально изменилось положение человека в системе производства. Он выводится за пределы непосредственного процесса создания готового продукта. В связи с этим происходит расширение опосредованных видов труда, связанных с контрольно-управляющими и логическими функциями, с принятием ответственных решений. Все это осуществляется исключительно с помощью ЭВМ.

НТР вызывает качественные изменения не только в материальном производстве, но и в других сферах жизни: кредитно-финансовой, сфере торговли, здравоохранения, в газетном деле, быту.

НТР ориентирует экономическое производство на более полное удовлетворение потребностей человека. Развиваются те отрасли экономики, которые обеспечивают повышение уровня жизни людей. Это является результатом возрастания роли человеческого фактора в производстве. Повышается роль знаний современного специалиста, широта его кругозора, способность быстро осваиваться в новой ситуации. Большое внимание уделяется здоровью, психическому состоянию, общей культуре работника, т.к. от него зависит успех предприятия. Поэтому необходимо заботиться о безопасности условий труда, соблюдении допустимых норм загрязнения среды обитания.

В процессе НТР возросли капиталовложения в отрасли, определяющие НТР и наукоемкие производства. Увеличилась ценность научных знаний. Появились комплексные научно-производственные объединения, которые связывают между собой науку, производство, образование, сферу обслуживания.

В ходе НТР изменился облик рабочего класса. Изменения происходят в отраслевой и профессиональной структуре (возрастает доля занятых в новейших отраслях, сокращаются многие старые профессии). Одновременно наблюдается общий рост квалификации рабочего класса.

*НТР имеет не только положительные, но и отрицательные последствия*

**К положительным последствиям НТР можно отнести** создание новых технологий и лекарственных препаратов, способствующих увеличить продолжительность жизни человека; появление нового оборудования позволило обезопасить производственный процесс, стремительно развиваются средства связи и транспорта и т.д.

**К отрицательным последствиям НТР можно отнести** увеличение жертв техногенных аварий, экономические проблемы между развитыми и развивающимися странами, а также экологические проблемы, которые достигли мировых масштабов = глобальные проблемы.

### **2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации**

**Образование** — организованная передача знаний, умений, навыков, культуры от одних людей другим. Она имеет 2 стороны:

- **обучающая** — приобретение профессиональных качеств;
- **воспитывающая** — приобретение личных, душевных качеств.

Российское государство гарантирует каждому ребенку возможность получения обязательного уровня образования (9 классов) бесплатно и

дает возможность получить дальнейшее образование соразмерно способностям и возможностям каждого ребенка.

**Школьное образование** — общее образование, которое является основой для получения профессионального (специального) образования.

Уровни общего образования:

- начальное (1–3 классы),
- неполное среднее (5–9 классы);
- полное среднее (10–11 классы).

*По характеру сообщаемых знаний* все школы делятся на: общеобразовательные и профессиональные (специальные), *по уровню даваемого образования* — на начальные, неполные средние, средние, высшие, *по полу учащихся* — на мужские, женские, совместного обучения; *по отношению к религии* — на светские и религиозные.

Образование можно получать в школах разных уровней двух типов:

- а) государственные;
- б) частные (платное обучение, существуют за счет средств родителей).

В школах всех уровней (общеобразовательных, колледжах, вузах и т.д.) есть устав (права и обязанности учеников и преподавателей), система управления и контроля знаний учащихся. Ими руководят директора (ректоры), у которых есть заместители (завучи, проректоры и т.д.)

Актуальные вопросы образования ведущих стран мира:

- **гуманизация** предполагает большое внимание общества к личности, ее психике, интересам и запросам. Особое внимание обращается на нравственное воспитание человека;
- **гуманитаризация** — усиление внимания общества к изучению общественных дисциплин (экономическая теория, социология, политология и др.);
- **интернационализация** — создание единой системы образования для разных стран.

## **2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести**

**Религия** — определенные взгляды и представления людей, соответствующие обряды и культы.

Любая религия в основе своей имеет веру, первым элементом которой является вера в существование Бога. Согласно современным религиозным учениям, человек наделен Богом свободой воли, имеет свободу выбора и поэтому сам отвечает за свои поступки и за будущее своей души.

**Вера** основана на знании религиозных мифов и Священных книг (Библии, Корана и т.д.) и доверия к содержащимся в них сведениям, несмотря на то, что порой они кажутся фантастичными, нереальными.

**Религиозная вера** включает в себя:

- идею существования Бога;
- нормы морали (нравственности), которые декларируются как происходящие от божественного откровения; нарушение этих правил — грех, который осуждается и наказывается;
- юридические законы и нормы, которые являются либо результатом божественного откровения, либо итогом вдохновленной Богом деятельности законодателей (бывших, по большей части, правителями),
- веру в то, что деятельность священнослужителей, святых, блаженных, угодников и т.п. является боговдохновенной (в католицизме папа Римский — представитель Бога на Земле),
- веру в то, что, исполняя ритуалы, которые указаны в Священных книгах (крещение, молитва, посты и т.п.), человек спасает свою душу,
- веру в божественное начало деятельности церковью как объединений людей, которые считают себя приверженцами (последователями) той или иной веры.

В мире существует множество **верований**, которые делятся на две основные группы:

а) **политеистические**, или исповедующие существование множества богов;

б) **монотеистические**, или исповедующие веру в единого Бога.

В свою очередь они подразделяются на:

1) **национальные религии** (конфуцианство в Китае, иудаизм в Израиле);

2) **мировые религии**: буддизм, христианство, ислам.

Не ослабла роль религий и в современном обществе, т.к. они проповедуют абсолютные нравственные ценности, обращены к духовному миру человека. К тому же, церковь является носителем культурных ценностей, поэтому в настоящее время одна из главных ее задач — сохранение культурных памятников.

Однако воздействие религии на личность двойственно: с одной стороны, она призывает человека к соблюдению нравственных норм, приобщает его к культуре, а с другой — проповедует покорность и смирение, отказ от активных действий (в большинстве своем). Иногда религия способствует агрессивности верующих, как в ситуации с сикхами (в Индии) и с частью радикально настроенных мусульман (во многих странах мира).

Несомненно, люди могут верить в Бога (богов), как им подсказывает сердце, но одновременно должны уважать религиозную свободу других людей; государство не должно вмешиваться в духовный мир человека;

и, таким образом, будет осуществляться свобода совести. **Атеизм** — течение, отрицающее существование Бога, Абсолюта, непознаваемого мира.

**Буддизм** — самая ранняя по времени появления мировая религия. Наиболее широко она распространена в Азии. Основная идея буддизма заключается в утверждении, что «жизнь» — страдание, и человек, следуя определенным заповедям, может совершить путь к спасению от него. Сущность буддистского учения излагается в **четырёх «истинах»**, открытых и сформулированных Буддой в своей первой проповеди:

а) жизнь — страдание, т.к. его непременно и обязательно испытывает любое живое существо;

б) причина страдания — желание;

в) ослабить страдание можно подавляя желание,

г) но подавляя любое желание, человек может испытывать страдание, поэтому спастись можно, если жить, не потакаая своим желаниям, и не подавлять любое из них, т.е. выбрать золотую середину

Конечная цель человеческой жизни — достижение **нирваны** (освобождения от всего мирского, от страдания), полное умиротворение и слияние с абсолютным бытием. Этого можно достичь, совершив восхождение в **восемь ступеней**:

1) правильные взгляды — принять четыре истины;

2) правильное решение — следовать истине;

3) правильная речь — заявление о том, что вы прерываете с прежней, несправедливой жизнью,

4) правильные дела — необходимо совершать только хорошие дела и не делать никому ничего плохого,

5) правильный образ жизни;

6) правильное усилие — человек должен совершать действия по самоконтролю;

7) правильное направление мысли;

8) правильное сосредоточение — медитация.

Совершив все восемь шагов, человек достигает (в идеале) нирваны, но сделать это может только отшельник.

Буддисты считают, что через размышление и созерцание человек может достичь истины, найти путь к спасению и, соблюдая заповеди, прийти к совершенству. Обязательные для всех буддистов **заповеди**:

- не убивать ни одного живого существа;
- не брать чужой собственности,
- не касаться чужой жены;
- не говорить неправду;
- не пить спиртное.

Для людей, решивших достичь совершенства, эти заповеди значительно ужесточены (например, запрет не брать чужую собственность трансформировался в отказ от собственности вообще и т.д.).

Буддизм является наиболее мирной и милосердной мировой религией.

**Христианство** — вторая по времени возникновения мировая религия, и сейчас она является самой распространенной. Нравственные правила христианства заложены в заповедях Моисея. Центральными в христианстве являются идея греховности человека как причины всех его несчастий и идея об избавлении от грехов с помощью молитв и покаяния.

Однако несмотря на всю греховность человека, он — высшая ценность и мерило всех вещей.

**Христианская мораль** проповедует:

- подчинение воле Бога;
- аскетический образ жизни;
- сострадание;
- любовь (в первую очередь любовь к Богу);
- милосердие.

Священная книга христиан — *Библия*.

В 1054 г. христианство раскололось на два самостоятельных крыла: **католицизм** и **православие**, которые, в свою очередь, породили множество течений, корнями связанных с ними, но чем-то различающихся. Например, от католицизма отделилось крыло, именуемое протестантизмом, которое распадается на лютеранство, кальвинизм, баптизм и т.д. Русская православная церковь является расколотой на старообрядцев, никонианцев и т.д.

**Ислам** — самая поздняя по времени возникновения мировая религия. Священная книга мусульман — *Коран*, согласно которой человек — существо слабое, склонное к греху, неспособное чего-то добиться в жизни самостоятельно. Ему остается только надеяться на помощь Аллаха. Ислам активно вмешивается во все сферы жизни людей.

Ислам отличается от других религий тем, что он — образ жизни, а не просто религия или культура.

Если в христианстве на первом месте для верующих стоит любовь человека к Богу, то в исламе — покорность.

Каждый мусульманин обязан верить в единого Бога (Аллаха), его посланников (Адам, Ибрагим, Иисус, Мухаммед) и их писания (у Мухаммеда это Коран), предписания, которых необходимо неукоснительно соблюдать.

Первичным опознавательным знаком принадлежности человека к исламу является исполнение *5-ти заповедей*, получивших название «Пять столпов ислама»:

1. Признание вслух символа веры: «Нет Бога, кроме Аллаха, и Мухаммед — пророк его».
2. Намаз — ежедневная пятикратная молитва с ориентацией на Мекку.

3. Ежегодный месячный пост в священный месяц рамадан, во время которого верующие не пьют и не едят в светлое время суток, воздерживаясь от веселья и любых радостей жизни.

4. Обязательная благотворительность.

5. Паломничество в священный город Мекку.

Мусульманский мир распадается на две большие ветви: **сунниты и шииты**.

**Институциональная религия** — это объединение верующих, связанных между собой системой религиозных отношений, для которого характерно единство вероучения, обрядности, организации, ролевых взаимосвязей. Религиозный институт отличается устойчивостью, жесткой иерархией, господством догматики и строгих предписаний в области вероучения и поведения. Такой институт освящается и канонизируется. Как правило, к таким институтам относят церковь, устойчивую секту.

**Внеинституциональные религии** — это различные модернистские объединения верующих, часто противопоставляющие себя обществу и религиозному институту, неустойчивые, аморфные, со слабой организацией (иногда при полном ее отсутствии), для которых характерно свободное членство, отсутствие иерархии и строгой дисциплины.

**Сущность свободы** — выбор, связанный с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением (бремя выбора).

Социальные условия реализации свободы выбора свободной личности.

- социальные нормы, с другой стороны — формы общественной деятельности,
- место человека в обществе, с другой стороны — уровень развития общества;
- социализация.

Свобода человека связана с его способностью выбирать и решать, какой совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками, основанными на осознании объективных свойств и отношений вещей, закономерностей окружающего мира.

Свобода совести в самых разнообразных ее проявлениях является в современном мире важнейшей ценностью цивилизованного человечества. Личная свобода зависит от того, как ее понимают другие люди, общество. Если существуют люди, идущие к своей цели любыми способами, не считаясь с интересами других, то окружающие называют их бессовестными, подразумевая, что человек утратил представления об общественных ценностях как ограничителях свободы человека. Осуществляя реализацию своих прав и свобод, каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям и запретам, которые направлены на признание и уважение прав других людей. Таким образом, права и свободы других людей — ограничитель нашей свободы.

## 2.5. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

**Мораль** — это совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, исполнение которых является следствием внутреннего убеждения человека либо воздействия на него силы общественного мнения.

Существует два подхода к пониманию морали и нравственности:

1) эти понятия синонимичны и означают нормативно-оценочную ориентированность индивида, общность в поведении и духовной жизни, самовосприимчивости и взаимовосприимчивости людей;

2) это разные понятия:

- **мораль** — нормы сознания,
- **нравственность** — реализация моральных норм в жизни, повседневном поведении людей.

Учением о нравственности (морали) является **этика**, которая рассматривает ее сущность, проблемы морального выбора, нравственной ответственности человека.

**Нравственная (моральная) оценка** — одобрение или осуждение деятельности человека с точки зрения тех требований, которые содержатся в моральном сознании общества, группы, отдельных людей. Имеет место и **самооценка**, которая выражается в таких понятиях, как гордость, совесть, стыд и т.д. Нравственным в деятельности человека является добро, а безнравственным — зло. Нравственная оценка зависит от конкретных условий, в которых проходит деятельность человека. Например, в XVIII в. в России считалось безнравственным не защитить свою честь, отказавшись от дуэли. Сейчас это явление оценивается по-иному. Но это не означает, что изменились все моральные оценки, что-то всегда остается неизменным.

Моральные оценки у разных народов, социальных групп и людей разные, но всегда были и будут **общечеловеческие нравственные ценности и оценки**, т.е. то, что приветствовалось (честность, великодушие, доброта, трудолюбие, верность, милосердие и т.д.) или осуждалось (жадность, трусость, жестокость, зависть, обман и т.п.) всегда.

Примеры общечеловеческих моральных требований: не убивать, не воровать, говорить правду, помогать другим людям и т.д.

Чувство ответственности человека за свою деятельность проявляется особенно ярко именно тогда, когда перед личностью стоит вопрос о моральном выборе тех или иных решений. В своей деятельности необходимо считаться с существованием других людей, других наций, классов, социальных групп, чтобы не навредить им.

Таким образом, деятельность человека должна соотноситься с моральными нормами, правами человека, а конфликты необходимо решать при помощи переговоров, дискуссий, взаимных уступок.

Моральные качества не заложены в человеке от рождения, а формируются в течение жизни, основываясь на семейных примерах, в процессе общения с другими людьми, обучения и воспитания в школе и т.д. Нравственные качества личность должна выработать самостоятельно, путем самовоспитания, самосовершенствования.

**Гуманизм** — это мировоззрение, которое провозглашает ценность человека, его право на счастье, развитие и проявление своих положительных способностей, на свободное и ответственное участие в жизни мира и общества.

В этом определении фиксируется *содержание* понятия «гуманизм»:

- *ценность человека, его право на счастье, развитие и проявление своих положительных способностей, на свободу и ответственность;*

в нем очерчена *область распространения и применения* этого мировоззрения.

- *жизнь мира и общества;*

в нем говорится о том, *каким образом* оно должно проявляться и реализовываться.

- *свободное и ответственное участие.*

В общепринятом смысле **патриотизм** понимается как общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение граждан к своей стране.

В жизни это отношение проявляется в сложном комплексе чувств, знаний, ценностных ориентаций, установок, действий, которые обычно входят в понятие «любовь к родине». В современных публикациях любовь к Родине трактуется как забота об интересах и исторической судьбе своей страны; гордость её достижениями и критика недостатков; сочувствие к страданиям и социальным нуждам народа, уважение к историческому прошлому и традициям своей родины; привязанность к месту рождения.

## 3. ЭКОНОМИКА

### 3.1. Экономика, ее роль в жизни общества

**Экономическая сфера** включает в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ. Это сфера функционирования производства, непосредственного воплощения в жизнь достижений научно-технического прогресса, реализации всей совокупности производственных отношений людей, в том числе отношений собственности на средства производства, обмена деятельностью и распределения материальных благ.

Экономика играет огромную роль в жизни общества. Во-первых, потому что она обеспечивает людей материальными условиями их существования — продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. Во-вторых, потому что экономическая сфера жизни общества является решающей, определяющей ход всех происходящих в обществе процессов. Под **экономикой** в широком смысле обычно понимают систему общественного производства, т. е. процесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития.

Развитие экономики тесно связано с наличием тех или иных ресурсов в стране. Для того чтобы удовлетворить человеческие потребности, необходимо создать различные экономические продукты, материальные блага и услуги. Процесс создания материальных благ и услуг называется **производством**.

Производство является одной из сфер экономики.

**Потребление** зависит, во-первых, от уровня объемов производства: чем он выше, тем больше товаров приходится на душу населения. Во-вторых, от индивидуального дохода каждого человека.

Отправной точкой экономических отношений является **собственность**. **Собственность** — это, во-первых, отношение человека к вещи, принадлежащей ему, как к своей (владеет, пользуется, распоряжается ею).

Во-вторых, отношения между людьми по отношению к какой-либо вещи.

От отношений собственности зависят **распределительные отношения**. Доход, получаемый от произведенной продукции, разделяется как бы на три части. Одна часть идет на расширение и усовершенствование производства. Вторая часть выплачивается в государственный бюджет через систему налогов. Она используется для содержания государственного аппарата, а также для выплаты социальных пособий. Третья часть включает плату за организацию производства.

Все то, что остается от этих затрат, является **чистым доходом** собственника капитала или предприятия.

Наемные рабочие получают основной доход в форме заработной платы. Он зависит от дохода предприятия и от личного трудового вклада.

### 3.2. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов

Весь набор необходимых человеку благ создается в двух взаимодополняющих друг друга сферах экономики. В **материальном производстве** (товары) изготавливаются вещественные блага (промышленность, сельское хозяйство и т.д.) и оказываются материальные услуги (торговые, коммунальные, транспортные и т.д.). В **непроизводственной сфере** создаются духовные, культурные и иные ценности и оказываются аналогичные услуги (образовательные, медицинские и т.д.). Под **услугами** подразумеваются целесообразные виды труда, с помощью которого удовлетворяются те или иные потребности людей.

В процессе производства люди вступают между собой в отношения, которые обычно называют **производственными отношениями**. Развитие экономики тесно связано с наличием тех или иных ресурсов в стране. **Ресурсы** — это источники (ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов), которые могут использоваться для зарабатывания денег. Их также называют *факторами производства*.

Первичные **ресурсы** — земля, труд. Вторичные — капитал и управление. Информационные — занятые собственники. Человеческие — наемные рабочие.

Люди используют ресурсы и таким образом зарабатывают деньги с целью удовлетворения своих материальных и духовных потребностей. Для того, чтобы удовлетворить человеческие потребности, необходимо создать различные экономические продукты, материальные блага и услуги. Процесс создания материальных благ и услуг называется **производством**.

**Экономика как хозяйство** состоит из сфер. **Производство** — промышленные предприятия, фирмы. **Потребление** — население и организации. **Распределение** — налоговая служба, банки. **Обмен** — рынок.

**Факторы производства** — это основные компоненты, используемые в процессе производства продукции, работ, услуг.

**Труд** — это вклад в процесс производства, сделанный людьми в форме непосредственного расходования умственных и физических усилий.

**Земля** — это ресурсы, используемые для выращивания сельскохозяйственной продукции, строительства домов, городов и поселков, железных дорог, предприятий и т.п.

**Капитал** (средства труда), или «инвестиционный ресурс», — это деньги, вкладываемые в средства производства — здания, сооружения, производственное оборудование, инструменты, сырье, материалы и др.

**Предпринимательская активность и способность** — свойства человека и реальное их проявление, заключающиеся в профессионализме, умении, мобильности, предприимчивости, инициативе.

**Предпринимательские способности** — умение людей соединять все факторы производства для создания товаров или услуг с наибольшей эффективностью, принимать основные решения по ведению производственного процесса и идти на риск.

Основными факторами, оказывающими влияние на производственную структуру, являются:

- 1) характер выпускаемой продукции и ее номенклатура,
- 2) масштаб производства;
- 3) уровень кооперирования.

**Организационная структура предприятия** — это состав и размеры организационных единиц (рабочее место, отдел, служба), их соотношение, формы построения и рациональное разделение сфер деятельности

**Технология** — это способ преобразования основных факторов производства (сырья, материалов) в готовый продукт; это совокупность различных операций по изменению размеров, свойств, форм предметов труда, методы их обработки и изготовления продуктов в процессе производства.

Средствами выполнения технологического процесса являются технологическое оборудование, технологическая оснастка и специальные устройства.

Научно-технический прогресс в качестве неперенного фактора производства выдвинул информацию, которая необходима и как условие работы системы машин и оборудования, включающей в свой состав управляющее устройство, и как предпосылка успешного готового продукта (услуги).

**Факторные доходы** — то, что для владельцев факторов производства является прибылью, для покупателей является издержками. Так, для владельцев рабочей силы зарплата является доходом, владельцев земли — рента, владельцев капитала — процент и др.

**Рента** — доход, регулярно получаемый владельцем от использования земли, имущества, капитала, не требующий от получателя дохода осуществления предпринимательской деятельности, затраты дополнительных усилий.

**Ссудный капитал** — предоставленные в ссуду временно свободные денежные средства на условиях возвратности и платности.

**Процент** — 1) процент кредитный — плата, которую заемщик должен вносить за пользование кредитом, деньгами или материальными ценностями; 2) процент депозитный — плата вкладчику банка за предоставление банку денег по вкладу на определенный срок.

### 3.3. Экономические системы и собственность

**Экономические системы** — это совокупность взаимосвязанных экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества; единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления экономических благ.

**Традиционная экономика** основана на традициях, передающихся от поколения к поколению. Эти традиции определяют, какие товары и услуги производить, для кого и каким образом. Перечень благ, технология производства и распределение базируются на обычаях данной страны. Экономические роли членов общества определяются наследственностью и кастовой принадлежностью.

Такой тип экономики сохранился сегодня в некоторых слаборазвитых странах, куда технический прогресс проникает с большими трудностями, так как он, как правило, подрывает устоявшиеся в этих странах обычаи и традиции.

**Характерные черты экономики традиционного типа:**

- слабое развитие техники и технологий производства;
- большая доля ручного труда во всех отраслях экономики;
- незначительная роль предпринимательства, в том числе и малого, при постоянном увеличении масштабов деятельности крупных подразделений;
- преобладание во всех сторонах жизнедеятельности общества традиций и обычаев.

**Рыночная экономика (капиталистическая)** характеризуется признанием всех форм собственности при доминировании частной собственности и использованием рыночного механизма (механизм спроса и предложения).

В такой экономической системе правительство не вмешивается в экономику. Его роль сводится к защите частной собственности, установлению законов, облегчающих функционирование свободных рынков.

**Основные особенности капиталистической экономики:**

- частная собственность;
- свобода предпринимательского выбора;
- конкуренция;
- опора на рыночную систему;
- ограниченная роль государства.

**Командная, или централизованная, экономика** является противоположностью рыночной экономики. Она основана на государственной собственности на все материальные ресурсы. Отсюда все экономические решения принимаются государственными органами посредством централизованного (директивного) планирования.

Каждому предприятию **производственным планом предусматривается, что и в каком объеме производить**, выделяются определенные ресурсы. Тем самым государство решает вопрос как производить, указываются не только поставщики, но и покупатели, то есть решается вопрос, для кого производить.

Средства производства распределяются между отраслями на основании долговременных приоритетов, определяемых плановым административным органом.

В большинстве современных развитых стран существует **смешанная экономика**, сочетающая элементы всех трех видов.

Смешанная экономика предполагает использование регулирующей роли государства и экономической свободы производителей. Предприниматели и рабочие перемещаются из отрасли в отрасль по собственному решению, а не по правительственным директивам. Государство же в свою очередь осуществляет антимонопольную, социальную, фискальную (налоговую) и другие виды экономической политики, что в той или иной степени способствует экономическому росту страны и повышению жизненного уровня населения.

### **3.4. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация**

Производительность труда — это не только один из важнейших показателей эффективности производства, но и показатель, имеющий большое экономическое и социальное значение на макроуровне. Наивысшая производительность труда в стране свидетельствует о высоком уровне жизни граждан.

**Производительность труда** — это количество продукции, произведенное за определенный период в расчете на одного работника или затраты рабочего времени на единицу продукции.

Следует различать понятия *производительности* и *интенсивности* труда. При повышении интенсивности труда повышается количество физических и умственных усилий в единицу времени, и за счет этого увеличивается количество производимой в единицу времени продукции. Повышение интенсивности труда требует повышения его оплаты. Производительность труда повышается в результате изменения технологии, применения более совершенного оборудования, применения новых приемов труда и не всегда требует повышения заработной платы.

В основе разделения труда — половозрастные, физические, психофизиологические, профессиональные и другие особенности людей. Механизм экономического сотрудничества предполагает, что какая-то группа или отдельный индивид сосредоточивается на выполнении строго определенного вида работ, тогда как другие занимаются иными видами деятельности.

**Разделением труда, или специализацией**, также называют принцип организации производства в хозяйстве, согласно которому отдельный человек занимается производством отдельного блага. Благодаря специализации при ограниченном количестве ресурсов люди могут получить гораздо больше благ, чем в том случае, если каждый обеспечивал бы себя сам всем необходимым. Таково разделение материального и духовного (умственного и физического), исполнительского и управляющего труда, функций практических и идеологических и т.п.

В зависимости от признаков, по которым осуществляется разделение труда, различают.

- *естественное разделение труда* — процесс обособления видов трудовой деятельности по половозрастному признаку,
- *техническое разделение труда* — определяется природой используемых средств производства, прежде всего техники и технологии;
- *общественное разделение труда* — естественное и техническое разделение труда, под воздействием которых происходит обособление, дифференциация различных видов трудовой деятельности.

Существуют три формы общественного разделения труда: общее, частное, единичное.

**Экономическая активность** — это все энергетические процессы, связанные с производством и обменом некоторых благ (материальных или духовных). Ни производство, ни обмен не могут совершаться спонтанно, поскольку всегда обладают относительно сложным характером и требуют сознательного участия человека.

В результате разделения труда происходит **специализация** отдельных людей или групп людей по выполнению определенных трудовых функций, а также по производству определенных продуктов. Первое обстоятельство приводит к возникновению профессий, а последнее — к возникновению обмена, когда производители одного продукта удовлетворяют потребности в других продуктах, меняясь своим достоянием с другими производителями. Все это вместе приводит к образованию целой системы, состоящей из относительно стабильных групп людей, каждая из которых занимает определенное место в производстве, обмене и потреблении продуктов труда. Эта система подвержена изменениям, которые в ряде случаев могут привести к возникновению групп людей, специализирующихся на предпринимательстве.

### 3.5. Обмен, торговля

В традиционном обществе экономика базировалась на натуральном хозяйстве (производство всего необходимого для собственного потребления). Излишки произведенного продукта меняли на то, чего не хватало или вообще отсутствовало по каким-либо причинам. Например, земле-

дельческие племена меняли сельскохозяйственные продукты на животноводческие, производимые скотоводами. Затем, вместо обмена излишками, появился прямой товарообмен — товар производили не для собственного потребления, а для замены его на другие необходимые продукты. Производители специализировались на выпуске одного вида товара и меняли его на другую необходимую им продукцию.

В современной экономике обмен товарами называют **бартером**.

Постепенно более удобным стало использование такого товара, который долгое время не портился, сохранял свои свойства и был достаточно ценным. Этот товар стал всеобщим эквивалентом, заменявшим деньги. Сначала в качестве всеобщего эквивалента использовали специи, соль, меха, скот, а затем драгоценные металлы (золото и серебро). Позже появились бумажные деньги, которые были удобнее в торговле: они не так много весили, большие суммы было легче переносить.

**Торговля** — обмен денег на право собственности на товар (вещь или услугу) при условии, что участники одинаково ценят этот товар.

### 3.6. Рынок и рыночный механизм

Слово рынок имеет несколько значений:

1. **Рынок** — это место, где происходит торговля.
2. **Рынок** — это сфера взаимодействия производителей и потребителей в масштабе региона, государства или мира.

Рыночные отношения регулируются двумя объективными экономическими законами: законом спроса и предложения, законом стоимости.

Закон стоимости устанавливает уровень средних цен. **Стоимость** — это сумма затрат энергии, ресурсов, труда на производство того или иного товара. Стоимость, выраженная в денежном эквиваленте, называется **ценой** товара.

В рыночной экономике цены регулируются соотношением спроса и предложения.

**Спрос** — это потребность человека в каком-либо товаре или услуге, подкрепленная денежной возможностью.

**Предложение** — желание производителя предложить свой товар к продаже.

Существует большая зависимость между спросом и предложением. Если растет спрос, то растет и предложение. Но когда растет предложение, не всегда вырастает спрос.

Для того чтобы сохранить равновесие между спросом и предложением, была создана наука **маркетинг**. Она изучает объем спроса и предложения, денежные возможности разных групп, покупателей, насыщенность рынка теми или иными товарами.

Составной частью рыночных отношений является конкуренция. **Конкуренция**, или конкурентная борьба, — это соперничество между людьми, организациями при достижении сходных целей, лучших результатов за получение максимальной прибыли. Мелким производителям трудно выдерживать конкуренцию. Крупные производители имеют больше возможностей для победы.

### 3.7. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство

**Предпринимательство** есть разновидность экономической активности. Экономическая активность стимулируется потребностями в продуктах труда. Труд есть первая форма экономической активности, связанная с созданием, получением, добычей таких благ, которые нельзя получить непосредственно.

Главный расчет и интерес человека заключается в том, что он хочет с лихвой оправдать затраченные силы, то есть получить прибыль. Смысл предпринимательства состоит в следующем: если экономическая жизнь определяется исключительно свободным обменом, субъекты этого обмена должны организовать вложение ресурсов и координацию усилий, чтобы в результате обмена получать больше, чем отдавать. Предпринимательство, таким образом, привязано к отношениям обмена — оно не может без них существовать. Однако не следует ограничивать сферу предпринимательства сферой обмена. Предпринимательство в сфере обмена есть **коммерция**.

**Экономический человек** — это не просто человек, который видит смысл своей жизни в приобретении благ их сферы обмена.

Не каждый способен заниматься предпринимательской деятельностью. Так, человек, который хочет открыть свое дело, должен обладать определенным набором качеств: инициативой, способностью рисковать, быть лидером, организовывать работу, решительностью, **независимостью экономического мышления, самостоятельностью** в суждениях и принятии решений.

Предприниматель организует свою деятельность (производство товаров или услуг и т.п.) таким образом, чтобы получить как можно большую прибыль. Для этого он

- определяет стратегию (концепцию достижения целей) и тактику (пути и методы достижения целей) своей предпринимательской деятельности;
- по возможности внедряет в свое производство новые технологии и формы организации и т.д.

Неотъемлемой чертой труда предпринимателя является **риск**.

**Малый бизнес** — это основная область деятельности предпринимателя. Большая часть малых предприятий работает в сфере обслуживания и розничной торговли.

Предпринимательская деятельность может регистрироваться как:

- а) индивидуальная трудовая деятельность, если предприниматель работает сам и не применяет наемный труд;
- б) предприятие, если предпринимательская деятельность осуществляется с использованием наемного труда.

Выделяют несколько видов предпринимательства:

1. *Производственное*. Сам предприниматель непосредственным образом производит продукцию, товары, услуги, работы, информацию, духовные ценности для последующей продажи.

2. *Коммерческое*. Предприниматель продает товары, приобретенные у других лиц, покупателям.

3. *Финансовое*. Предприниматель продает или предоставляет в кредит покупателю деньги или ценные бумаги.

4. *Страховое*. Предприниматель за определенную плату гарантирует страхователю в случае непредвиденного бедствия компенсацию возможной потери.

Деловые отношения, свойственные предпринимателям, должны строиться на основе этических норм: честность, порядочность, обязательность, ответственность, уважительное отношение к другим людям, законопослушность, сдержанность и умеренность, культура поведения.

### 3.8. Деньги

**Деньги** — это единица измерения ценности товара, средство, облегчающее обмен и оказание услуг.

Деньги представляют собой финансовый актив, который служит для совершения сделок (для покупки товаров и услуг). **Актив** — это то, что обладает ценностью. Активы бывают реальные и финансовые. *Реальные активы* — это вещественные (материальные) ценности (оборудование, здания, мебель, бытовая техника и т.п.). *Финансовые активы* — это ценные бумаги. Сущность денег лучше всего проявляется через выполняемые ими функции: 1) средства обращения; 2) единицы счета; 3) меры отложенных платежей и 4) запаса ценности. Все покупается и продается за деньги.

Альтернативой денежному обмену выступает **бартер** (обмен товара не на деньги, а на другой товар). Однако бартер связан со значительными издержками (затратами). С одной стороны, это потеря времени и усилий, т.е. альтернативные издержки, а с другой стороны, это прямые транзакционные издержки (издержки по совершению сделки), к которым относятся, например, издержки «стоптаных башмаков». Для осуществления обмена товара на товар необходимо условие — «двойное совпадение желаний»: человек, желающий приобрести какой-либо товар должен найти такого продавца этого товара, который взамен согласился бы получить то, что производит данный человек. Поиски могут длиться долго и не увенчаться успехом. Но

при этом время будет потрачено, а башмаки стоптаны. Поэтому бартер является крайне неэффективной и нерациональной формой обмена

Основными видами денег являются **товарные и символические деньги**. В разных странах эту роль выполняли разные товары: соль, скот, чай, пушнина, кожа (достаточно вспомнить, что первыми деньгами в России были кусочки кожи), благородные металлы, ценные ракушки и даже свиные хвостики, сушеные шкурки бананов и собачьи зубы. Так появились товарные деньги.

Отличительной чертой товарных денег является то, что их ценность как денег и ценность как товаров одинаковы. Товарные деньги могут появиться и в современных условиях, когда по каким-то причинам обычные деньги не используются или не могут быть использованы. Такими причинами могут быть либо изоляция от внешнего мира (так, в тюрьмах деньгами выступают сигареты), либо высокая инфляция и гиперинфляция, которая разрушает денежный механизм, заменяя его бартером (например, в годы Гражданской войны в России деньгами были соль, спички и керосин, а в 1993–1994 годах в России бартер составлял более половины обменных операций). По мере развития обмена роль денег закрепились за одним товаром — **благородными металлами (золотом и серебром)**. Этому способствовали их физические и химические свойства, такие как: 1) портативность (в небольшом весе заключена большая ценность — в отличие, например, от соли), 2) транспортабельность (удобство перевозок — в отличие от чая); 3) делимость (разделение слитка золота на две части не приводит к потере ценности — в отличие от скота), 4) сравнимость (два слитка золота одинакового веса имеют одинаковую ценность — в отличие от пушнины); 5) узнаваемость (золото и серебро легко отличить от других металлов); 6) относительная редкость (что обеспечивает благородным металлам достаточно большую ценность); 7) износостойкость (благородные металлы не подвергаются коррозии и не теряют своей ценности с течением времени — в отличие от мехов, кожи, ракушек).

Поначалу благородные металлы использовались в виде слитков. Обслуживание обмена требовало постоянного взвешивания и деления слитков. Поэтому в VI веке до н.э. в Древнем Риме в храме богини Монеты слиткам стали придавать плоскую форму, ставить вес металла и чеканить портрет правителя. Так появилось монетное денежное обращение.

Бумажные и металлические деньги — это символические деньги, их ценность как товаров не совпадает (гораздо ниже) с их ценностью как денег. Но они являются законным платежным средством (декретные деньги), т.е. утверждены государством в качестве всеобщего платежного средства.

В России первый выпуск бумажных денег, которые получили название «ассигнаций», произошел в 1769 году по приказу Екатерины II (поэтому неофициально они назывались «екатеринками»). Особенностью бу-

мажных денег того времени был их свободный размен на золотые деньги (действовала система «золотого стандарта»).

В современных условиях декретные деньги дополняются **кредитными деньгами** и представляют собой долговое обязательство. Это может быть долговое обязательство Центрального банка (наличные деньги) или долговое обязательство частного экономического агента. В современных условиях, поскольку правом выпускать в обращение банкноты обладает только Центральный банк, наличные деньги являются долговыми обязательствами Центрального банка. **Чек** — это распоряжение владельца банковского вклада выдать определенную сумму с этого вклада ему самому или другому лицу.

Деньги отличаются покупательной способностью — на них в любой момент можно купить любой товар, услугу или ценную бумагу. В неинфляционной экономике эта ценность (покупательная способность) сохраняется и не меняется во времени. На одну и ту же сумму денег можно купить одно количество товаров и через год, и через 5 лет. В условиях инфляции деньги теряют свою ценность, их покупательная способность уменьшается. Поскольку общий уровень цен растет, то на одну и ту же денежную сумму можно купить все меньше товаров. Накапливать обесценивающиеся деньги становится бессмысленно. И функцию запаса ценности (средства накопления) начинает выполнять не национальная валюта, а стабильная валюта другой страны. При этом существуют доходные финансовые активы, например, акции, приносящие доход в виде дивиденда и облигации, обеспечивающие процентный доход.

### 3.9. Заработная плата и стимулирование труда

В экономической теории существует две основных концепции определения природы заработной платы:

а) заработная плата представляет собой цену труда, величина и динамика которой формируются под воздействием рыночного механизма (спроса и предложения);

б) заработная плата — это стоимость товара «рабочая сила», величина которой определяется условиями производства и рыночным механизмом.

**Рынок труда** (рабочей силы) — организация, сфера деятельности, которая способна дать оценку стоимости рабочей силы, определяет условия ее найма (величину заработной платы, условия труда, гарантия занятости, возможность получения образования, профессионального роста и т.д.).

**Спрос на рынке труда формируется под влиянием следующих факторов:**

- структуры общественного производства,
- уровня развития и масштабов структуры общественного производства;
- доминирующих форм общественного производства;

- объемов общественного производства;
- уровня научно-технического развития и оснащенности национальной экономики;
- темпов роста и развития национальной экономики.

**Предложение на рынке труда формируется под влиянием следующих основных факторов:**

- среднего уровня оплаты труда;
- количества населения и в целом демографической ситуации;
- профессиональной структуры рынка труда (заключается в переизбытке или недостатке определенных профессий);
- мобильности населения;
- этнических, религиозных, культурных, психологических особенностей населения.

**Субъектами спроса на рынке труда** выступают бизнес и государство, а субъектами предложения — домашние хозяйства.

Весьма важным показателем в макроэкономике является занятость. Под **занятостью** понимается численность взрослого (старше 16 лет) трудоспособного населения, имеющего работу. Но не все трудоспособное население имеет работу, есть и безработные.

Важнейшим условием организации общественного производства, стимулирования высокоэффективной трудовой деятельности является установление меры труда и меры его оплаты. Мера оплаты труда являет собой вознаграждение или заработную плату, получаемые работниками за предоставление своей рабочей силы. Практически заработная плата, или доход конкретного работника, может принимать форму различных денежных выплат: месячных окладов, часовых тарифных ставок, премий, вознаграждений, гонораров, компенсаций и т.д.

Необходимо также различать номинальную и реальную заработную плату. *Номинальная* заработная плата, или доход, выражает общую сумму денег, полученных работником за свой затраченный труд, выполненную работу, оказанную услугу или отработанное время. *Реальная* заработная плата — это количество товаров и услуг, которое можно приобрести на номинальную зарплату.

Зарботная плата играет огромную роль в развитии экономики государства, подъема благосостояния народа:

- зарботная плата является основным источником подъёма благосостояния рабочих и служащих;
- зарботная плата является важным рычагом материального стимулирования роста и совершенствования общественного производства.

Существует ряд причин, которые влияют на размеры оплаты труда:

- условия работы;
- тепень риска и вредность для здоровья;

- интенсивность труда;
- социальная значимость;
- работа в ночное время;
- сверхурочная работа и работа в выходные и праздничные дни.

В современных условиях в целях стимулирования труда работников оплата труда не является единственным источником дохода. Общий доход работника включает следующие виды выплат: заработную плату по тарифным ставкам и окладам, дополнительные льготы и компенсации, стимулирующие надбавки и премии, социальные выплаты, дивиденды и др. Соотношение между этими элементами образует структуру доходов, или заработной платы, отдельных сотрудников и всей организации.

Заработная плата выполняет несколько функций.

**Воспроизводственная функция** состоит в обеспечении возможности оплачивать основные расходы граждан.

**Социальная функция** состоит в возможности воспользоваться набором социальных благ — медицинские услуги, качественный отдых, получение образования, воспитание детей в системе дошкольного образования и т.д., а также обеспечение безбедного существования работающего в пенсионном возрасте.

**Стимулирующая функция** состоит в побуждении работника к трудовой активности, к максимальной отдаче, повышению эффективности труда, повышению образования и квалификации.

**Статусная функция** заработной платы определяет место данного работника по отношению к другим работникам как по вертикали, так и по горизонтали.

**Регулирующая функция** — это регулирование рынка труда и прибыльности фирмы, устраниваются туда, где больше платят.

Для работодателя сумма заработной платы, которую он выплачивает работникам наряду с прочими расходами, связанными с наймом персонала (социальные выплаты, подготовка кадров и т.д.) образуют стоимость рабочей силы — один из элементов производственных расходов.

Таким образом, главными требованиями к организации заработной платы на предприятии, отвечающими как интересам работника, так и интересам работодателя, являются:

- 1) обеспечение необходимого роста заработной платы;
- 2) снижение ее затрат на единицу продукции,
- 3) гарантия повышения оплаты труда каждого работника по мере роста эффективности деятельности предприятия в целом.

### 3.10. Налоги, уплачиваемые гражданами

**Налоги** представляют собой принудительные сборы в пользу государства.

**Субъект** — тот, кто платит: физические или юридические лица.

**Объект** — то, за что платят: доходы и имущество.

**Единица налогообложения** — то, что принято в основу расчета.

**Ставка** — сумма, процент за единицу налогообложения.

Выделяют следующие виды налогов.

- **Прямые налоги** характеризуются фиксированной ставкой (суммой или процентом) на доходы и имущество, т.е. налогоплательщик знает величину налоговой выплаты.

- **Косвенные налоги** отличаются тем, что они учтены в общей стоимости товара или услуги, т.е. налогоплательщик не знает их величину. К таким налогам относят таможенные пошлины, акцизные марки, НДС, налог с продаж, в том числе с продажи импортной продукции.

Налоги делят еще и на прогрессивные, регрессивные и пропорциональные налоги.

- **Прогрессивные налоги** — ставка прямо пропорционально зависит от уровня дохода плательщика. Это означает, что при повышении дохода плательщика растет и налоговая ставка.

- **Регрессивные налоги** — это налоги, у которых налоговая ставка обратно пропорционально зависит от уровня дохода плательщика. Это означает, что при повышении дохода плательщика налоговая ставка уменьшается.

- **Пропорциональные налоги** — это налоги, у которых налоговая ставка не зависит от дохода плательщика. Существуют установленные пределы, при которых выплачивается определенная налоговая выплата.

#### **Функции налогов:**

- *распределительная* — перераспределения материальных средств между представителями общества, то есть перераспределение средств от богатых к бедным слоям общества;
- *регулирующая* — регулирование экономических отношений общества;
- *фискальная* — пополнение государственного бюджета за счет взимания налогов с плательщиков;
- *стимулирующая* — взимание налогов направлено на поддержку каких-либо общественных нужд.

### **3.1.1. Экономические цели и функции государства**

**Экономический рост** — увеличение реального и потенциального доходов (валового внутреннего продукта) в длительный период времени.

Экономический рост часто приводит к *социальному прогрессу* (рост прибавочного продукта в стране, прибыли), что приводит к увеличению благосостояния населения.

Экономический рост часто приводит к *научному прогрессу*.

Достижение экономического роста возможно двумя путями:

1. Экстенсивный путь — рост ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов (в производство вовлекаются имеющиеся в стране, но еще неиспользованные ресурсы).

2. Интенсивный путь — увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.

**Экономический цикл** — это периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции; период цикличности деловой активности

### **Фазы экономического цикла**

- Экономический подъем (пик) — почти полная занятость активного населения, постоянное расширение производства всех товаров и услуг, рост доходов, расширение совокупного спроса
- Экономическое сжатие (рецессия) — сокращение производства и потребления, доходов и инвестиций, падение уровня ВВП
- Экономический спад (кризис) — экономика, достигнув дна, топчется на месте.
- Оживление — постепенный рост производства, промышленность начинает привлекать дополнительную рабочую силу, растут доходы населения и прибыль предпринимателей.

Некоторые ученые объясняют экономические циклы внешними (экзогенными) причинами, другие — внутренними (эндогенными) факторами.

**Валовой внутренний продукт (ВВП)** — это стоимость конечной продукции, произведенной на территории данной страны за определенный период, независимо от того, находятся факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности) в собственности граждан данной страны или принадлежат иностранцам (не имеющим гражданства этой страны).

Государство использует различные *методы регулирования экономической жизни*

1. *Правовые методы* — законы, призванные упорядочить взаимоотношения участников рыночной игры (*антимонопольное законодательство*, законы, направленные на поддержку мелкого и среднего бизнеса, поддерживая таким образом разнообразную структуру производства).

#### 2. *Финансово-экономические методы*

- *налоги*. увеличивая или уменьшая размер налогов, государство либо способствует развитию производства, либо тормозит его;
- *денежная политика*: управление денежной массой и кредитами через государственный банк;
- *таможенные пошлины* на импортные товары, чтобы они были дороже отечественных.

3. *Экономическое программирование* — планы развития экономики на некоторый период и носят рекомендательный характер.

## 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

### 4.1. Социальная структура общества

**Социальными институтами** называются элементы общества, представляющие стабильные формы организации и регулирования общественной жизни. Такие институты общества, как государство, образование, семья и т.д., упорядочивают социальные отношения, регулируют деятельность людей и их поведение в обществе.

Важнейшими социальными институтами являются:

- государство и семья;
- экономика и политика;
- производство;
- культура и наука;
- воспитание;
- СМИ (средства массовой информации: газеты, журналы, радио, телевидение и Интернет), общественное мнение,
- право и образование.

**Признаки социального института:**

- а) совокупность учреждений, социальных групп, целью которых является удовлетворение тех или иных потребностей общества;
- б) система культурных образцов, норм, ценностей, символов;
- в) система поведения в соответствии с этими нормами и образцами;
- г) материальные и человеческие ресурсы, необходимые для решения задач,
- д) общественно признанная миссия, цель, идеология.

Например, среднее профессиональное образование включает: преподавателей, чиновников, администрации учебных заведений и т.д.; нормы поведения студентов, отношение общества к системе профессионального образования; сложившуюся практику отношений между преподавателями и студентами; здания, аудитории, учебные пособия; цель — удовлетворение потребности общества в хороших специалистах со средним профессиональным образованием.

В соответствии со сферами общественной жизни можно выделить четыре основные группы институтов:

- к **экономическим институтам** можно отнести институты разделения труда, собственности, рынка, торговли, заработной платы, банковской системы и т.д.;
- к **политическим** — государство, армия, милиция, полиция, парламентаризм, президентство, монархия, суд, партии, гражданское общество;
- к **социальным** — институты стратификации и родства (класс, сословие, каста), семья, брак, отцовство, материнство и т.д.;

- к **институтам культуры** — средняя школа, высшая школа, среднее профессиональное образование, театры, музеи, клубы, библиотеки, церковь, монашество, исповедь.

Число социальных институтов не ограничивается приведенным списком, они многочисленны и разнообразны по своим формам и проявлениям. Крупные институты могут объединять институты более низкого уровня. Например, *институт образования* включает институты начальной, профессиональной и высшей школы; *суд* — институты адвокатуры, прокуратуры, судейства; *семья* — институты материнства, усыновления и т.д.

Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни институты могут исчезать (например, институт рабства), а другие — появляться (институт рекламы или институт гражданского общества). Формирование социального института называется процессом **институционализации**.

**Институционализация** — процесс упорядочения общественных отношений, формирования стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на четких правилах, законах, образцах и ритуалах. Например, процесс институционализации науки — это превращение науки из деятельности одиночек в упорядоченную систему отношений, включающую в себя систему званий, ученых степеней, исследовательских институтов, академий и т.д.

#### **Общие функции:**

- *Функция закрепления и воспроизводства* общественных отношений: закрепление стандарта поведения членов общества за счет своих правил, норм поведения.

- *Регулятивная функция* обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения, регламентации их действий.

- *Интегративная функция* включает в себя процесс взаимозависимости и взаимответственности членов социальных групп.

- *Транслирующая функция* (социализация): передача социального опыта, приобщение к ценностям, нормам, ролям данного общества.

#### **Отдельные функции:**

- *Социальный институт брака и семьи* реализует функцию воспроизводства членов общества совместно с соответствующими подразделениями государства и частными предприятиями (женские консультации, родильные дома, сеть детских медицинских учреждений, органы поддержки и укрепления семьи и др.).

- *Социальный институт здоровья* ответственен за поддержание здоровья населения (поликлиники, госпитали и другие лечебные учреждения, а также органы государства, организующие процесс поддержания и укрепления здоровья).

- *Социальный институт права* выполняет функцию разработки правовых документов и ведает соблюдением законов и правовых норм.
- *Социальный институт образования и норм* с соответствующей функцией образования, социализации членов общества, приобщает человека к его ценностям, нормам, законам.
- *Социальный институт религии* помогает людям в решении духовных проблем.

**Социальная структура** — это внутреннее устройство общества. Социальную структуру можно представить в виде сетки. Роль поперечных нитей выполняют роли, статусы и социальные группы, а вертикальных — слои (страты) и классы, входящие в социальную дифференциацию (стратификацию)

Слово «статус» латинского происхождения. **Статус** — это социальное положение человека в обществе, которое зависит от выбранной профессии, экономического положения, политических возможностей, демографических свойств человека. Статус указывает на место человека в обществе.

**Виды социальных статусов:**

- предписанный, который дается человеку обществом,
- достигаемый, который приобретается человеком своими собственными усилиями за определенный промежуток времени.

В конце XX в. большинство социальных статусов — достигаемые.

Статус включает несколько ролей. **Роль** — это способ поведения человека. Каждой роли предписан круг прав и обязанностей, которые зависят от социальных норм.

**Социальное расслоение** — это процесс образования слоев среди населения в результате неравенства. В истории выделяют несколько типов стратификации: рабство, касты, классы. Каждая страта состоит из людей, имеющих одинаковые доходы, образование, власть, престиж. Социальные слои размещаются по вертикали. Их можно представить в виде пирамиды, основанием которой послужит лестница доходов: нижняя ступень — бедняки, средняя — зажиточные группы населения, верхняя — богатые.

Из устойчивой социальной структуры выпадают люмпены и маргиналы.

**Люмпены** — люди, опустившиеся на «дно» общественной жизни: бродяги, бомжи, нищие. Эту прослойку общества могут составлять выходцы из различных стратов и классов.

**Маргиналы** — люди, занимающие промежуточное положение между устойчивыми социальными слоями. Например, крестьянин, отправившийся в город, теряет нити, связывающие его с деревней, но еще не находит работы в городе.

**Классами** называют крупные общественные страты, которые, в свою очередь, делятся на более мелкие слои. В современном обществе выделяют всего три класса: богатых, зажиточных и бедных. У каждого класса разное поведение, образ жизни, уровень образования, доходы, мировоззрение.

## 4.2. Семья как малая группа. Отношения между поколениями

**Семья** — социальная группа, в основе которой брак и кровно-родственные отношения. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

*Основные функции семьи:*

- репродуктивная (биологическое продолжение рода);
- воспитательная (подготовка молодого поколения к жизни в обществе);
- хозяйственно-экономическая (ведение домашнего хозяйства, поддержка и опека нетрудоспособных членов семьи);
- духовно-эмоциональная (развитие личности, духовное взаимообогащение, поддержание дружеских отношений в брачном союзе);
- досуговая (организация нормального досуга, взаимообогащение интересов),
- сексуальная (удовлетворение сексуальных потребностей)

При комплексном изучении семейной структуры они рассматриваются в комплексном сочетании. С демографической точки зрения выделяется несколько типов семьи и ее организации.

*В зависимости от форм брака:*

- моногамная семья — состоящая из двух партнеров;
- полигамная семья — один из супругов имеет несколько брачных партнеров.

**Полигиния** — одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами. Причем, брак заключается мужчиной с каждой из женщин отдельно. Например, в шариате есть ограничение на количество жён — не более четырех.

**Полиандрия** — одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами. Встречается редко, например у народов Тибета, Гавайских островов.

*В зависимости от пола супругов:*

- однополая семья — двое мужчин или две женщины, совместно воспитывающие приемных детей, искусственно зачатых или детей от предыдущих (гетеросексуальных) контактов;
- разнополая семья.

*В зависимости от количества детей:*

- бездетная, или инфертильная, семья;
- однопотная семья;
- малопотная семья;
- среднепотная семья;
- многопотная семья.

*В зависимости от состава:*

- простая, или нуклеарная, семья — состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей. Нуклеарная семья в современном обществе получила наибольшее распространение. Она может быть: элементарной (семья из трех членов: муж, жена и ребенок);

- сложная, или патриархальная, семья — большая семья из нескольких поколений. Она может включать бабушек и дедушек, братьев и их жен, сестер и их мужей, племянников и племянниц.

*В зависимости от места человека в семье.*

- родительская — это семья, в которой человек рождается;
- репродуктивная — семья, которую человек создает сам.

*В зависимости от проживания семьи:*

- матриликальная — молодая семья, проживающая с родителями жены;
- патриликальная — семья, проживающая совместно с родителями мужа.

- неолокальная — семья переезжает в жилище, удаленное от места проживания родителей.

*В зависимости от типа воспитания детей.*

- авторитарная,
- либеральная (строится на самоопределении личности, вне зависимости от традиций, привычек, устоявшихся догм);
- демократическая (постепенное привитие ребенку таких черт, как сопричастность к судьбам других людей, приобщение к общечеловеческим ценностям).

### **4.3. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте**

**Социальная роль** — действие человека в рамках его прав, привилегий, обязанностей, т.е. социального статуса.

Важное место занимает ролевое воспитание детей: человек должен освоить набор приемов, которые позволяют справиться с тем или иным социальным статусом. Существуют проблемы в процессе обучения той или иной роли, т.к. необходимо обрести установки чувствования и ожидания, соответствующие ей (человек должен быть доволен своим положением, работой).

У каждого человека есть права и свободы, большинство из которых гарантируется государством: экономические, социальные, правовые. **Социальные гарантии** — это средства, которые обеспечивают реализацию социально-экономических и социально-политических прав человека. Эти гарантии предусматривают возможность получить образование, медицинское обслуживание, жилье, работу и многое другое.

Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств называется **социальной адап-**

**тацией.** Процесс адаптации происходит среди всех живых существ, но лишь человек осуществляет его осознанно. Адаптация носит непрерывный характер. Особенно активно она происходит при смене места жительства, видов деятельности, окружения.

#### **Типы адаптации:**

1. Активное воздействие человека на социальную среду, т.е. не только приспособление к уже устоявшимся нормам, ценностям, но и стремление изменить те, которые представляются ему несовершенными или устаревшими.

2. Пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения. Такое поведение человека называется конформным. Конформность — внешнее согласие индивида, безропотное выполнение всех предписаний при внутреннем несогласии с мнением других людей.

**Социальные роли подростка** в основном связаны с семьей (сын/дочь, брат/сестра, внук/внучка), школой (ученик/ученица), различными формами досуга (фанат, байкер, танцор, рэпер).

В дальнейшем при сохранении прежних социальных позиций (сын/дочь, брат/сестра и т.п.) появляются новые: работник, студент, гражданин и др.

Снижение возраста получения паспорта с 16 до 14 лет обусловило стихийное развитие подросткового рынка труда и появления **социальной роли работника**. Российское законодательство предусматривает возможность устройства на работу с 15-летнего возраста. Закон запрещает привлекать несовершеннолетних к ночным сверхурочным работам, устанавливает ежегодный оплачиваемый отпуск длительностью не менее 31 дня в удобное для них время. Государство закрепляет в законе норму, обязывающую работодателя принимать на работу выпускников школ и профучилищ, а также некоторые категории лиц моложе 18 лет в счет квоты, устанавливаемой региональными и местными органами власти.

Многие подростки становятся **студентами**, и при выборе среднего специального или высшего учебного заведения огромное значение имеет престиж данного учебного заведения и будущей профессии. Особенности студенческой жизни:

- отсутствие ежедневного контроля знаний со стороны преподавателей;
- определенная степень свободы посещения занятий;
- большая степень самостоятельности и самоконтроля, чем у школьника.

В условиях рыночной экономики появилась необходимость получить высокий уровень образования, соответствовать постоянно меняющимся требованиям рынка (умение работать с новыми программами, знание иностранного языка, соответствие определенной культуре общения).

Именно в подростковом возрасте возникает потребность самоопределения в отношении политического поведения и участия, что влияет на **роль гражданина**. Этот период связан с расширением самостоятельного политического опыта человека, его умением вырабатывать индивидуальные политические суждения, перерабатывать информацию, формировать позиции и следовать своим социальным ролям. С приобретением всей полноты гражданских прав он получает возможность активной социальной деятельности, принять участие в выборах, в работе государственных органов и общественных организаций.

#### **4.4. Социальные ценности и нормы**

**Социальные нормы** — это правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей и их объединений.

**Нормы права** — это общеобязательные, формально-определенные правила поведения, которые установлены или санкционированы, а также охраняются государством.

**Нормы морали (нравственности)** — правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным мнением, мерами общественного воздействия.

**Нормы обычаев** — это правила поведения, которые, сложившись в обществе в результате их многократного повторения, исполняются в силу привычки.

**Нормы общественных организаций (корпоративные нормы)** — это правила поведения, которые самостоятельно установлены общественными организациями, закреплены в их уставах (положениях и т.п.), действуют в их пределах и ими же охраняются от нарушений посредством определенных мер общественного воздействия.

Кроме указанных, среди социальных норм различают религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы, организационные нормы, нормы культуры и др.

#### **4.5. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни**

**Девиантное, или отклоняющееся, поведение** — это поведение отклоняющихся от норм права и морали, принятых в том или ином обществе. Выделяют девиантное или отклоняющееся позитивное поведение и девиантное негативное поведение.

Девиантное поведение разделяется на пять типов:

К первому типу девиантного поведения можно отнести **деликвентное**. Принято различать отклоняющееся поведение, которое привело к

совершению противоправных поступков в крайних своих проявлениях, представляющее условно-наказуемое деяние. Основой делинкветного поведения является психический инфантилизм.

Вторым типом девиации является **аддиктивность**, выраженная в стремлении уйти от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния. Основой данного типа поведения является скрытый комплекс неполноценности, зависимость, тревожность; стремление говорить неправду; обвинять других.

**Патохарактерологическое девиантное поведение** — это поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания. К ним относятся так называемые расстройства личности. У многих лиц наблюдается завышенный уровень притязаний, тенденции к доминированию и властвованию, упрямство, обидчивость, нетерпимость к противодействию, склонность к самозвинчиванию и поиски поводов для разрядки аффективного поведения.

**Психопатологический тип девиантного поведения** основывается на психологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических расстройств и заболеваний. Разновидностью этого типа является саморазрушающее поведение. Агрессия направляется на себя, внутрь самого человека. Аутодеструкция проявляется в виде суицидного поведения, наркотизации, алкоголизации.

Особый тип отклоняющегося поведения основан на **гиперспособностях человека или проявлении гениальности**.

Ученые выделяют основные причины девиантного поведения: психобиологические и социальные.

**Наркомания** в переводе с греческого означает болезнь, характеризующуюся непреодолимым влечением к наркотикам (веществам, вызывающим эйфорию или наркотический сон). В настоящее время термин «наркотик» применяется по отношению к тем веществам, которые способны вызвать болеутоляющее, возбуждающее или снотворное действие. Именно поэтому в современной литературе определены критерии:

- *медицинский*. вещество, оказывающее влияние на центральную нервную систему (седативное, стимулирующее или галлюциногенное);
- *социальный*: немедицинское употребление вещества имеет большие масштабы;
- *юридический*: вещество признано законодательством наркотическим.

По силе воздействия на организм человека врачи определяют наркотики следующим образом:

- самый слабый — шоколад;
- возбуждающие — чай, кофе, тоники;
- более сильные — опьяняющие наркотики: никотин, марихуана, алкоголь, опий и др.

Впервые термин «алкоголизм» был применен для обозначения совокупности болезней, изменений в организме под влиянием употребления спиртных напитков. **Алкоголизм** является следствием пьянства (неумеренного употребления спиртных напитков), которое сопровождается антиобщественным поведением и полной бесконтрольностью.

На современном этапе злоупотребление наркотиками и алкоголем является социальным бедствием. Именно поэтому важно не только предупредить подростков об опасности. Родители вступают в различные общественные организации и совместно с государственными учреждениями пытаются предотвратить употребление наркотиков и алкоголя.

**Здоровый образ жизни** — это активное участие в общественной, трудовой, семейно-бытовой формах жизнедеятельности для достижения долголетия. Основы здорового образа жизни — это рациональное и правильное питание, физические нагрузки, минимум 8 часов сна, нормальные бытовые условия и семейные отношения.

В основы здорового образа жизни входят такие понятия, как

- воспитание здоровых привычек и навыков с раннего детства,
- безопасная и благоприятная окружающая среда, знания о влиянии предметов на здоровье;
- отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, курения, наркотиков;
- умеренное питание — подходящее физиологическим особенностям человека, знание о качестве употребляемых продуктов,
- физически активная жизнь — физические упражнения при соблюдении возрастных и физиологических особенностей;
- соблюдение правил общественной и личной гигиены.

## 4.6. Социальный конфликт

**Социальный конфликт** представляет собой противоречия в системе отношений людей (групп), которые характеризуются усилением противоположных интересов, тенденций социальных сообществ и индивидов. Разновидностью социальных конфликтов считаются **конфликты трудовые и социально-трудовые**, т.е. в сфере трудовой деятельности. Это большая группа конфликтов, который возникают очень часто в виде забастовок, пикетов, выступлений больших групп работников.

По направленности воздействия выделяют вертикальные и горизонтальные конфликты. В **вертикальных конфликтах** объем власти уменьшается по вертикали сверху вниз, что и определяет разные стартовые условия для участников конфликта: начальник — подчиненный, высшая организация — предприятие, основатель — малое предприятие. В **горизонтальных конфликтах** происходит взаимодействие равноценных по объему имеющейся власти или иерархическому уровню

субъектов: руководители одного уровня, специалисты между собой, поставщики — потребители. Степень выраженности конфликтного противостояния предполагает выделение скрытых и открытых конфликтов. **Открытые конфликты** характеризуются явно выраженным столкновением оппонентов: ссоры, споры, столкновение. Взаимодействие регулируется нормами, соответствующими ситуации и статусу участников конфликта. В случае **скрытого конфликта** отсутствуют внешние агрессивные действия между конфликтующими сторонами, но при этом используются косвенные способы воздействия.

**Межгрупповые конфликты** — конфликты между различными группами, подразделениями, в которых затрагиваются интересы людей, объединенных в период конфликта в единые сплоченные сообщества. Следует отметить, что эта сплоченность может исчезнуть сразу после прекращения конфликта, но в момент отстаивания общих интересов единство группы может быть достаточно значительным.

**Межличностные конфликты** представляют собой столкновение индивидов с группой, между собой, борьбу за интересы каждой из сторон. Это один из наиболее распространенных видов конфликтов.

**Внутриличностные конфликты** — представляют собой столкновение внутри личности равных по силе, но противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов. Особенностью данного вида конфликта есть выбор между желанием и возможностями, между необходимостью выполнять и соблюдением необходимых норм.

**Конфликт когнитивный** — конфликт взглядов, точек зрения, знаний. В таком конфликте целью каждого субъекта является убедить оппонента, доказать правильность своей точки зрения, своей позиции.

**Конфликты интересов** можно представить как противовес конфликта когнитивного, что означает противоборство, основанное на столкновении интересов различных оппонентов (групп, индивидов, организаций).

## 4.7. Межнациональные отношения

Самая ранняя форма этноса — племя. **Племя** — это несколько родов, имеющих общее происхождение, язык, традиции, обычаи, территорию. На смену племени приходит другая форма этноса — народность.

**Народность** представляет собой языковую, территориальную, экономическую, культурную этническую общность. Она по численности превышает племя. Большую роль в превращении союза племен в народность играет государство, которое объединяет обширные территории и устанавливает более тесные связи между людьми.

В эпоху капитализма на базе народностей формируются **нации** — высший исторический тип этноса, наиболее развитая историческая общность людей.

### ***Характеризующие особенности наций:***

- единство языка;
- единство территории,
- устойчивая государственность;
- общность экономической жизни;
- развитая социалистическая структура;
- национальное самосознание,
- общность исторического развития.

Этносы формируются на одной территории, часто перемещаются на другие земли, контактируя с другими народами. Они неизбежно вступают в особый тип социальных отношений, которые называются **межнациональными**.

Выделяют два типа межнациональных отношений.

1. Отношения, возникшие между разными нациями внутри одного государства (например, Россия и Чечня)

2. Отношения между разными нациями — государствами (например, Россия и Белоруссия, США и Афганистан и т.д.).

Межнациональные отношения могут строиться как на мирной, так и на военной основе. Например, Римская империя образовалась в результате агрессивных действий. Примером мирного пути могут служить США, Россия.

Наиболее различным и справедливым путем объединения разных народов является формирование многонационального государства, в котором соблюдаются права и свободы каждой народности. Однако зачастую конфликтов избежать не удастся. Причиной этого является этноцентризм.

**Этноцентризм** — это уверенность в правоте собственной культуры, отрицание другой культуры как неправильной, низкой, незстетичной.

Разновидностью этноцентризма является расовая и национальная нетерпимость, которая возникает стихийно в массовом сознании людей. Она не поддерживается законами страны.

История человечества — это цепь межнациональных конфликтов, войн. Многие из этих столкновений не разрешены до сих пор.

### ***Причины этнических конфликтов:***

- а) ущемление национальных интересов какого-либо народа;
- б) ущемление прав этноса при распределении социальных благ (власть, деньги, территория и т.д.);
- в) ущемление достоинства личности на расовой или национальной основе,
- г) запрещение религии, культуры, языка и т.д. какого-либо этноса.

Пути преодоления межнациональных конфликтов:

- отказ от национального насилия, поиск согласия;
- признание приоритета (преимущества) прав и свобод личности над правами государства и нации

## **5. СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

### **5.1. Власть. Роль политики в жизни общества**

**Власть** — это способность, право и возможность распоряжаться и управлять кем-либо или чем-либо.

Власть — воздействие на поведение людей с опорой на авторитет, право, а если необходимо, то подчинение своей воле с помощью принуждения.

**Элементы власти:**

- 1) субъект — участник политического процесса;
- 2) объект — лица, группы или организации, которым адресованы команда, приказ или распоряжение;
- 3) основания — база, источники, на которые опирается властная воля субъекта,
- 4) ресурсы — совокупность способов, средств и приемов, с помощью которых устанавливается и реализуется власть;
- 5) источники власти в человеческом обществе — насилие, капитал (богатство), знания.

**Виды ресурсов власти:** экономические, силовые, информационные, демографические (люди, представляющие универсальный, многофункциональный ресурс, который производит другие ресурсы, количество и качество населения), социальные, правовые.

**Виды власти:**

- 1) экономическая (контроль над экономическими ресурсами: материальными ценностями, деньгами, техникой, плодородными землями, полезными ископаемыми);
- 2) социальная (возможность влиять на положение различных слоёв населения, способность повышать или понижать социальный статус личностей и групп);
- 3) культурно-информационная власть (власть над людьми с помощью научных знаний, информации);
- 4) политическая,
- 5) принудительная (опирается на армию, полицию, службу безопасности, суд и прокуратуру).

**Политическая власть** — это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки и цели.

**Признаки политической власти:**

- верховенство, обязательность ее решений для всех других видов власти, распространяется на все общество, на всех проживающих на территории данного государства;
- публичность (действует на основе права от имени всего общества);

- легальность (только ей принадлежит законное право использовать силу в пределах страны);
- моноцентричность (наличие единого центра принятия политических решений);
- многообразие ресурсов (возможность использования самых разнообразных средств, принудительных, экономических, социальных, культурно-информационных).

**Функции политической власти:**

- поддержание общественного порядка и стабильности;
- выявление, ограничение и разрешение конфликтов;
- достижение общественного согласия (консенсуса),
- принуждение во имя социально значимых целей и сохранения стабильности;
- управление делами общества.

## 5.2. Понятие и признаки государства

Важной составной частью политической системы является государство. **Государство** — это организация жизни, при которой существует единая система управления, единая территория, осуществляется охрана земель, взаимоотношения между людьми регулируются на основе единых законов.

**Признаки государства:**

1. Единая территория.
2. Единая система управления.
3. Единая система законов.
4. Государственный суверенитет (независимость государственной власти).
5. Право на взимание налогов.
6. Наличие органов и методов принуждения.

**Функции государства** — основные направления деятельности государства:

| Внутренние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Внешние                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политические (обеспечение условий деятельности других политических институтов, порядка в обществе)</li> <li>• Экономические (регулирование экономических отношений и структурных изменений в экономике, в т.ч. национализация, приватизация)</li> <li>• Социальные (программы развития образования, здравоохранения, социального обеспечения и поддержки культуры).</li> <li>• Идеологические (воспитание членов общества, формирование гражданских и патриотических ценностей через образование и СМИ)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение национальной безопасности.</li> <li>• Отстаивание государственных и национальных интересов в международной сфере</li> <li>• Развитие взаимовыгодного сотрудничества</li> <li>• Участие в решении глобальных проблем</li> </ul> |

## 5.3. Разделение властей

### Три ветви власти

Принцип разделения властей означает, что каждая государственная власть (исполнительная, законодательная, судебная) осуществляет присущую ей функцию и не имеет права подменять деятельность другого органа. Это делается для ограничения возможных злоупотреблений.

**Законодательная власть** во всех правовых государствах принадлежит парламенту — представительному, выборному органу. В России законодательная власть осуществляется Федеральным Собранием, которое состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.

Главной задачей **исполнительной власти** является исполнение принятых парламентом законов. Исполнительная власть зачастую принадлежит правительству. Представители исполнительной власти обычно назначаются, а не избираются.

Задачей **судебной власти** является защита прав и свобод человека. В России существует три ветви судебной власти:

- 1) конституционные суды,
- 2) суды общей юрисдикции;
- 3) арбитражные суды.

## 5.4. Формы государства

Под *формой правления* обычно понимается система формирования взаимоотношений высших органов законодательной и исполнительной власти и главы государства.

Форма правления складывается в процессе взаимодействия социальных и политических сил общества.

Выделяют две формы правления:

1. Монархия (власть обычно передается по наследству).
2. Республика (представители власти избираются).

**Монархия** — государственное правление, при котором верховная власть находится в руках одного лица.

Обычно выделяют три разновидности монархии — абсолютная (неограниченная), дуалистическая, парламентская.

**Абсолютная монархия** характеризуется тем, что вся полнота государственной власти сосредотачивается в руках монарха.

Одной из разновидностей ограниченной (конституционной) монархии является **дуалистическая**. Исполнительная власть принадлежит монарху, который осуществляет ее или непосредственно, или через назначаемое правительство. Законодательная власть находится в руках парламента, который избирается подданными или их частью. Судебная власть принадлежит монарху, но может быть более или менее независимой.

**Парламентарная монархия** — форма правления, существующая обычно в высокоразвитых государствах. При такой форме правления признается принцип разделения властей, верховенство парламента над исполнительной властью. Монарх лишен возможности действовать самостоятельно. Правительство несет *политическую ответственность* перед парламентом.

**Республика** (в переводе с латинского означает «общественное дело») — форма правления, которая характеризуется выборностью главы государства.

## **Формы республики**

1. **Президентская** При такой форме законодательная и исполнительная власть получают свой мандат от народа. Народ избирает президента, который является главой исполнительной власти и совмещает функции с функциями главы государства. Министры подчинены президенту. Судьи назначаются президентом с согласия верховной палаты парламента. Министров и других представителей исполнительной власти президент может смещать самостоятельно.

Главный признак данной формы правления — отсутствие ответственности исполнительной власти перед парламентом.

2. В **парламентарной республике** главой государства тоже является президент, но полномочия, которыми наделяет его конституция, осуществляются, как правило, правительством.

Главный признак парламентарной республики — политическая ответственность правительства перед парламентом.

3. **Смешанная республика**. В ней сочетаются признаки и президентской, и парламентарной республик.

По формам территориально-государственного устройства различают унитарные и федеративные государства, а также государства-конфедерации.

**Унитарное государство** состоит из государственных территориальных единиц, которые не имеют своего суверенитета, своей конституции, своих законов, правительства. Местные власти назначаются из центра и проводят его решения (например, Россия до 1917 г.).

**Конфедерация** объединяет два и более независимых государств, которые при этом создают специальные объединенные органы для совместных действий в определенных целях (например, военных).

**Федерация** — союзное государство, состоящее из объединившихся государств или государственных образований, сохраняющих определенную юридическую и политическую самостоятельность. Государства и государственные образования, входящие в состав федерации, называются субъектами федерации.

## 5.5. Политический режим. Демократия

Достаточно распространено деление систем на антидемократические (тоталитарные, автократические) и демократические. Критерием их разграничения служит **политический режим** как совокупность средств и методов осуществления политической власти на основе характера и способа взаимоотношения власти, общества (народа) и личности (граждан).

**Тоталитарный режим** характеризуется общеобязательной идеологией, правлением харизматичного лидера и полным контролем за всеми сферами жизни людей. Авторитарный режим отличается правлением группы людей, подавляющей оппозицию, контролем только в политической сфере.

***Характерные черты антидемократического режима:***

1. Всеобщая политизация и идеологизация общества. Власть контролируется из одного центра — политического и идеологического института — партии.
2. Политические свободы и права граждан зафиксированы формально, но реально отсутствуют. Действует принцип «запрещено все, что не приказано».
3. Легальная политическая оппозиция отсутствует.
4. В стране признается право на существование только одной правящей партии.
5. Существует строгая цензура над СМИ, запрещено критиковать представителей власти.
6. Полиция, армия, спецслужбы выполняют функции карательных органов государства и выступают в качестве инструмента массовых репрессий.
7. Экономика находится под жестким контролем государственных органов.
8. Несмотря на жесткий контроль, государством всех сфер общественной жизни в обществе развито взяточничество и коррупция.

**Демократия** (в переводе с греческого означает «власть народа») — это политический режим, основанный на признании народа в качестве источника власти.

***Признаки демократии:***

- народовластие,
- правительство, основанное на согласии;
- решения принимаются большинством голосов;
- гарантии основных прав и свобод личности;
- свободные и честные выборы;
- равенство всех перед законом;
- плюрализм.

Исторической формой демократии, по мнению антропологов и этнографов, была родовая. По их наблюдениям, в рамках родового первобытно-общинного строя все взрослые мужчины и женщины обладали правом голоса, в т.ч. в Совете рода, который выбирал руководителей рода, принимал

решения об объявлении войны и о принятии в род посторонних. В то же время в рамках составленного из отдельных родов племени все решения принимал совет из старейшин и военных вождей, т.е. имело место аристократическое правление.

Таким образом, основными признаками родовой демократии являлись следующие:

- 1) существовала в замкнутых родовых коллективах и не распространялась на племенной уровень;
- 2) отсутствовали разделение управленческого и исполнительского труда, не было специализированного аппарата управления и принуждения;
- 3) власть вождей и старейшин опиралась не на институты принуждения, а на традиции и моральный авторитет.

Важным признаком демократии является **плюрализм** — это существование множества точек зрения по одному вопросу и возможность высказывания. В демократическом обществе приветствуется развитие разных форм собственности, образование и деятельность новых политических партий, культурных учреждений и т.д. Благодаря такому разнообразию в обществе создается система противовесов и достигается баланс между различными элементами.

Плюрализм также предполагает наличие самостоятельности и равноправия разнообразных элементов общества, конфликтов, которые разрешаются в рамках закона, мирными способами, такими как терпимость к оппонентам, поиск консенсуса (согласия).

Одним из проявлений политического плюрализма является многопартийность (наличие двух и более партий). При такой системе невозможна ситуация, когда на долгое время побеждает одна партия.

Демократия может быть непосредственной (выражение интересов личности через референдумы, митинги, забастовки) и представительной (человек участвует в политике не напрямую, а через своих депутатов).

Одной из форм представительной демократии является **парламентаризм**, который обеспечивает гражданам равные возможности при выборах представителей власти. Интересы народа в этом случае защищают те, кого избрали.

Круг избирателей, голосующих за какую-либо политическую партию на выборах, называется **электоратом**. За голоса избирателей политической партии борются, создают программы, наиболее отвечающие интересам общества.

Выборы могут проходить в один и в два тура. Второй тур организуется, если ни один из кандидатов не набирает больше половины голосов.

Каждый кандидат, прежде чем внести себя в список для голосования, должен:

- а) обнародовать свою политическую программу;
- б) собрать нужное количество подписей;

в) заручиться финансовой поддержкой влиятельных кругов, которые будут оплачивать расходы по выборам.

Депутаты, избранные в парламент, организуют парламентские партии и проводят свою политику.

Одной из неотъемлемых черт демократии является **гласность** — свобода выражения своей точки зрения.

## **5.6. Местное самоуправление**

**Местное самоуправление** — это форма осуществления народом своей власти, вопросов местного значения, исходя из интересов населения, с учетом их исторических и иных местных традиций. Местное самоуправление осуществляется на всей территории РФ в соответствии с ФЗ от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

В Российской Федерации существуют 5 видов муниципальных образований, которые функционируют на двух уровнях. Территория всех субъектов Российской Федерации поделена на территории муниципальных районов и городских округов, а территория муниципальных районов — на территории городских и сельских поселений. Территории городов федерального значения разделяются на территории внутригородских территорий (внутригородских муниципальных образований).

В гражданских правоотношениях муниципальные образования выступают наравне с другими участниками гражданских правоотношений — гражданами, юридическими лицами, а также Российской Федерацией и ее субъектами. От имени муниципального образования выступают уполномоченные органы местного самоуправления.

Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. В структуру органов местного самоуправления, устанавливаемую уставом муниципального образования, входят следующие органы и должностные лица местного самоуправления:

- представительный орган муниципального образования;
- глава муниципального образования;
- местная администрация;
- контрольный орган муниципального образования;
- иные органы местного самоуправления.

## **5.7. Участие граждан в политической жизни**

**Политическое участие** — вовлеченность граждан в политический процесс, в те или иные политические акции, прежде всего — участие простых граждан в политике, например рядовых избирателей в выборной кампании.

В политической теории выделяют, в частности, следующие причины вовлечения индивида и групп в политический процесс:

- стремление получить выгоду от политического участия;
- участие как стремление защитить свои интересы, например предотвратить сокращение производства в определенной отрасли промышленности,
- участие как выражение лояльности существующему режиму власти или как акт поддержки той или иной политической партии, движения,
- желание жизненного успеха и общественного признания через участие в политике,
- понимание общественного долга и реализация собственных гражданских прав,
- понимание (осознание) общественной значимости предстоящего политического мероприятия,
- мобилизационное участие — использование различных способов принуждения или поощрения для того, чтобы привлечь граждан к участию в том или ином политическом мероприятии

Существуют две основные формы участия граждан в политическом процессе.

**Прямое** участие имеет место, когда индивид или группа лично участвует в том или ином политическом мероприятии, например в выборах депутатов парламента. **Опосредованное** участие осуществляется через своих представителей. Исследователи делают различные виды участия на три основных типа.

1) участие-солидарность, направленное на поддержку существующей политической системы;

2) участие-требование, или протест, направленное на частичное или радикальное изменение существующего курса развития общества;

3) девиантное участие — использование неконституционных, в том числе и насильственных, методов с целью свержения существующего режима.

Роль, значение и формы политического участия во многом зависят от типа политической системы, политического режима власти. В демократической системе политическое участие является одной из форм участия граждан в управлении государством.

#### **Функции политического участия:**

- выдвижение требований для принятия необходимых политических решений;
- координация политического курса правительства и президента;
- контроль за исполнением тех или иных политических решений.

Политическое участие может также подтвердить или опровергнуть легитимность существующего политического режима. Наиболее важной

функцией политического участия в демократическом обществе является участие в выборах с целью формирования государственных органов власти. Кроме всего прочего, политическое участие является эффективной формой политической социализации граждан.

В тоталитарной политической системе, как правило, допускается лишь одна форма политического участия граждан — мобилизационная. Несанкционированные властью инициативы там наказуемы. Обычно для очередной демонстрации единства народа и правящей элиты (партии или вождя) проводятся парады, шествия, митинги, выборные кампании, число участников, формы проведения и результаты которых заранее predeterminedены правящим режимом. Такое мобилизационное участие является одним из способов политической манипуляции и имитацией реального участия граждан в политическом процессе.

## 5.8. Выборы, референдум

Участвовать в выборах в России имеет право гражданин не моложе 18-ти лет, который не находится в местах лишения свободы по приговору суда, а также не признан недееспособным по суду

Избирательное право может быть *активным* (право избирать) и *пассивным* (право быть избранным).

**Избиратель** — гражданин РФ, обладающий активным избирательным правом. Избиратель участвует в выборах на основе всеобщего равного прямого избирательного права. Голосование осуществляется тайно. Участие в выборах проходит на добровольной основе.

**Избирательная система** — политический институт, обеспечивающий формирование выборных органов государственной власти, состоит из следующих компонентов: избирательное право, избирательный процесс.

**Избирательное право** — комплекс правовых норм о порядке выборов

- в узком смысле слова — политическое право граждан избирать (активное) и быть избранным (пассивное избирательное право);
- в широком смысле слова — избирательные законы и подзаконные акты (инструкции), относящиеся к избирательному процессу.

**Избирательный процесс (избирательная процедура)** — комплекс действий в процессе выборов:

- подготовительная стадия (назначение даты выборов, регистрация и учет избирателей),
- выдвижение и регистрация кандидатов;
- предвыборная агитация и финансирование выборов;
- голосование и подведение итогов выборов

**Принципы демократического избирательного права:**

- равенства (один человек — один голос; равенство прав кандидатов) — неравное голосование;

- всеобщности (все старше 18 лет, без цензов) — цензовое голосование;
- тайности — открытое голосование;
- непосредственности — многоступенчатое голосование (косвенное, т.е. голосование за выборщика, а не депутата).

Выборы также должны быть *свободными, состязательными, гласными, с точным сроком выборов.*

### **Типы избирательных систем:**

**Мажоритарная система** — победившим считается кандидат (или список кандидатов), набравший предусмотренное законом большинство голосов.

*Мажоритарная система абсолютного большинства* (50% плюс 1 голос и более, Австралия)

*Мажоритарная система относительного большинства* (побеждает набравший голосов больше, чем каждый из его соперников — «система первого пришедшего к финишу»; США, Канада, Великобритания, Новая Зеландия).

**Пропорциональная система** — голосование по партийным спискам и распределение мандатов (от лат. *mandatum* поручение — документ, удостоверяющий права или полномочия какого-либо лица, например депутата) между партиями строго пропорционально числу поданных голосов.

*Пропорциональная избирательная система на общегосударственном уровне* (избиратели голосуют за политические партии в масштабе всей страны; избирательные округа не выделяются).

*Пропорциональная избирательная система, основывающаяся на многомандатных округах* (депутатские мандаты распределяются на основе влияния партий в избирательных округах).

**Мажоритарно-пропорциональная (смешанная система)** — половина мест парламента выбирается по мажоритарной, а половина по пропорциональной системе

Избирательная кампания строго регулируется законом. Такая «этапизация» носит гораздо более структурированный и обязательный для выполнения характер. Вот некоторые ее важнейшие «ступени» в РФ:

- регистрация в Минюсте и в ЦИК избирательного объединения/блока;
- выдвижение федерального списка кандидатов избирательным объединением/блоком (выдвижение кандидатов по одномандатным округам непосредственно избирателями и избирательным объединением/блоком);
- начало сбора подписей в поддержку кандидатов либо предоставление залога;

- представление в ЦИК подписных листов и других необходимых избирательных документов для регистрации федерального списка кандидатов, а затем его регистрация федерального списка;
- образование избирательных участков;
- начало предвыборной агитации;
- решение вопросов, связанных с предвыборной агитацией кандидатов в СМИ, в частности предоставление бесплатного эфирного времени;
- собственно, сами выборы.

Для проведения голосования и подсчета голосов избирателей образуются избирательные участки. Участковая избирательная комиссия составляет список избирателей сразу же после назначения выборов. Каждый избирательный участок должен насчитывать не более 3000 избирателей.

Гражданин участвует в управлении государством и путем голосования на референдумах. **Референдум** — всенародное голосование граждан по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения. Он является высшим непосредственным выражением воли народа наряду с выборами. В референдумах могут принимать участие граждане, которые обладают активным избирательным правом.

Общие итоги выборов устанавливает Центральная избирательная комиссия не позже, чем через три недели после дня голосования.

## 5.9. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни

Большую роль в политической жизни играют политические партии и общественно-политические движения.

Общественные политические движения — это добровольные объединения людей для выражения и реализации определенных общественных интересов путем давления на публичную власть. Движение не имеет четкой программы, устава, которые определяли бы условия членства и строение руководящих органов. У него нет местных отделений. Но у движений есть четкая целевая установка, которая выражается в лозунгах, призывах, содержании выступлений их лидеров (например, движения за сохранение окружающей среды, за мир, права ребенка и т.д.).

**Политическая партия** — организация группы людей, имеющих общую программу и стремление прийти к власти законным путем, для того чтобы сформировать свое правительство. Политическая партия выражает интересы социальных групп и объединяет их наиболее активных представителей. От общественно-политических движений партия отличается прежде всего четко выраженной программой, уставом, строгим оформлением членства, наличием местных отделений и т.д.

## Функции политических партий

1. **Политическая** — овладение властью.
2. **Представительская** — выражение интересов разных категорий населения.
3. **Электоральная** — участие в избирательных кампаниях.
4. **Социализации** — формирование свойств и навыков участия в политических отношениях.

Выделяют несколько видов политических партий:

а) кадровые партии, которые отличаются небольшим количеством членов. Они ориентированы на подготовку к выборам. В последнее время их называют парламентскими партиями,

б) массовые партии отличаются многочисленностью. Они имеют четкую идеологическую программу, сравнительно жесткую организацию.

По своей политической направленности партии делятся на социально-демократические, коммунистические, консервативные, либеральные, монархические. В 80-е годы возникают партии «движенческого типа» (например, партия «зеленых»).

**Многopартийность** — возможность нормального, свободного функционирования в одной стране двух и более политических партий.

В Конституции РФ признается политическое многообразие и многопартийность (ст. 13). Согласно Конституции все общественные организации равноправны.

## 5.10. Гражданское общество и правовое государство

**Гражданское общество** — это общество с развитыми экономическими, политическими, правовыми, культурными отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним, это союз индивидов, обладающих развитой, целостной, активной личностью, высокими человеческими качествами (свобода, право, долг, мораль, ответственность и др.).

Можно указать ряд наиболее общих идей и принципов, лежащих в основе любого гражданского общества, независимо от специфики той или иной страны. К ним относятся:

- 1) экономическая свобода, многообразие форм собственности, рыночные отношения;
- 2) безусловное признание и защита естественных прав человека и гражданина;
- 3) легитимность и демократический характер власти;
- 4) равенство всех перед законом и правосудием, надежная юридическая защищенность личности;

- 5) правовое государство, основанное на принципе разделения и взаимодействия властей;
- 6) политический и идеологический плюрализм, наличие легальной оппозиции;
- 7) свобода мнений, слова и печати, независимость средств массовой информации;
- 8) невмешательство государства в частную жизнь граждан, их взаимные обязанности и ответственность;
- 9) классовый мир, партнерство и национальное согласие;
- 10) эффективная социальная политика, обеспечивающая достойный уровень жизни людей.

**Правовое государство** — это государство, в котором обеспечивается господство права, верховенство закона, где признаются и гарантируются права и свободы человека, равенство всех перед законом, а в основу организации власти положен принцип разделения властей

### **Признание правового государства**

1. Человек и государство не должны нарушать права, а должны соблюдать законы.

Государственная власть может действовать только в рамках границ, установленных законом. Государственным органам позволено только то, на что их уполномочил закон.

2. Верховенство закона подразумевает, что различные правовые акты, издаваемые органами власти, должны соответствовать законам.

3. Незыблемость прав и свобод человека. Государство должно принимать такие законы, которые обеспечат защиту прав человека, свободу и равенство всех граждан.

4. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, с помощью чего государство функционирует в правовом режиме, государственные органы действуют только в рамках своей компетентности, не подменяя друг друга.

5. **Правовое государство** — это демократическое государство, которое обеспечивает политические права и свободы, участие народа в осуществлении законодательной власти.

## 6. ПРАВО

### 6.1. Право, его роль в жизни общества и государства

Право играет важную роль в организации общественной жизни, регулировании поведения людей и деятельности их коллективов. Вопрос о понятии права дискуссионен.

**Право** представляет собой сумму общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных государством и охраняемых его силой.

В юридической науке понятие «право» используется в двух значениях

а) *субъективное* право, которое обеспечивает свободу лица, возможность того или иного поведения (признанного в обществе), возможность проявлять самостоятельность и инициативу. Примеры: право на труд (свободный выбор профессий и рода занятий), право на собственность и т.д. Субъективное право — право, принадлежащее конкретному человеку,

б) *объективное* право — совокупность общеобязательных правил поведения (юридических норм), выраженных в законах.

Право построено на трех элементах:

- нравственность, т.к. право возникает на ее базе, но как отличный от нее метод регулирования общественных отношений;
- государство, которое придает праву официальность, гарантированность;
- экономика, которая дает праву предмет регулирования

Право — совокупность правовых норм, которые устанавливают:

- кто и когда их должен исполнять; при наступлении каких условий (гипотеза);
- в чем должно состоять это исполнение (диспозиция);
- каковы последствия неисполнения (санкция).

### 6.2. Норма права. Нормативный правовой акт

**Правовая норма** — общее правило, которое регулирует поведение людей, их коллективов путем предоставления им субъективных прав и возложения на них соответствующих юридических обязанностей.

Правовые нормы можно поделить на

- 1) управомочивающие (устанавливают, что можно делать),
- 2) обязывающие (предписывают, что нужно делать);
- 3) запрещающие (устанавливают, что нельзя делать).

Нормативные акты в зависимости от их юридической силы можно разделить на несколько уровней. Однако выделяются две большие группы: законы и подзаконные акты.

Законы обладают высшей юридической силой по сравнению с другими видами нормативных актов, принимаются в особом порядке (законодательная процедура) и регулируют наиболее важные отношения в обществе.

По своей значимости федеральные законы делятся на группы:

1. Конституционные законы.
2. Текущие (обычные) законы.

Разновидность текущих законов — **кодексы**, которые представляют собой сложные систематизированные акты. Как правило, в кодексе в определенном порядке располагаются все или самые главные нормы какой-нибудь отрасли права. Так, в УК РФ собраны все нормы о преступлении и наказании, в ГК РФ — самые важные нормы, регулирующие имущественные отношения. Кодексы относятся к наиболее высокому уровню законодательства.

**Указы** издает Президент РФ по вопросам, относящимся к его компетенции, которая у него достаточно широка, поскольку он одновременно является главой государства и фактически главой исполнительной власти. В случае если указ противоречит Конституции и законам России, он может быть признан Конституционным судом РФ недействительным.

Нормативными по своему характеру являются указы Президента по вопросам структуры исполнительной власти, обороны, охраны общественного порядка, гражданства, награждения. Публикуются указы в «Собрании законодательства Российской Федерации», а также в «Российской газете».

**Постановления** издаются Правительством РФ в основном по решению вопросов социально-экономического характера (руководство промышленностью, сельским хозяйством, строительством, транспортом и связью, социальная защита населения, внешние экономические связи, организация работы министерств и др.).

Нормативными актами министерств являются **инструкции, приказы, положения, наставления, правила, уставы** и т.д. Они регулируют основные виды (формы) служебной деятельности, функциональные обязанности работников определенной категории. Публикуются акты министерств в «Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».

Нормативные акты губернаторов краев, областей (президентов республик) называются **указами**.

Нормативные акты администрации краев, областей (правительств республик) принято именовать **постановлениями**. Они могут регулировать различные вопросы: порядок предоставления в аренду помещений, земельных участков, взимание платы за проезд в общественном транспорте, за обучение в детских музыкальных школах и т.п.

Акты как законодательных (представительных), так и исполнительных органов субъектов Федерации публикуются в местных газетах.

Акты органов местного самоуправления называются, как правило, **решениями**. Они издаются по вопросам местного значения, касающимся

жителей городов, районов, сел, поселков, деревень (озеленение, благоустройство, торговля, коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание и т.д.).

По юридической силе все нормативные акты подразделяются на две большие группы: законы и подзаконные акты.

**Виды подзаконных актов:**

- указы и распоряжения президента;
- постановления и распоряжения правительства;
- приказы, инструкции, положения министерств и ведомств;
- решения и постановления местных органов государственной власти;
- решения, распоряжения, постановления местных органов государственного управления;
- нормативные акты муниципальных органов;
- локальные нормативные акты (например, правила внутреннего трудового распорядка).

В зависимости от особенностей правового положения субъекта правоотношения все нормативные акты подразделяются на акты.

- государственных органов,
- иных социальных структур (муниципальных органов, профсоюзов, акционерных обществ, товариществ и т.п.);
- совместного характера (государственных органов и иных социальных структур);
- принятые на референдуме.

### **6.3. Понятие правоотношений**

**Правоотношения** — отношения, которые определяются нормами права. Их участников называют субъектами, на которых возлагаются права и обязанности, из которых складываются правоотношения.

**Формы права:**

- обычай;
- юридический прецедент (право судей),
- нормативно-правовой акт (правотворчество законодателей). В нашей стране основной формой права являются нормативно-правовые акты (законы, указы, постановления)

Специфика права заключается в том, что в центре него находится отдельный человек со своими потребностями и интересами.

Право имеет общесоциальную сущность, служит интересам всех без исключения людей; обеспечивает организованность, упорядоченность, стабильность и развитие социальных связей

**Субъекты гражданского права** — это носители (обладатели) гражданских прав и обязанностей. Субъектом гражданского права может быть только лицо, которое имеет определенный статус — является правоспособным и дееспособным.

Субъектами гражданского права могут быть:

- граждане (физические лица);
- юридические лица;
- государство — Российская Федерация и ее субъекты, а также городские и сельские поселения и другие муниципальные образования.

Российская Федерация и ее субъекты — республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа, а также городские и сельские поселения и другие муниципальные образования — составляют наряду с физическими и юридическими лицами еще одну группу субъектов гражданского права.

Государство, государственные и муниципальные образования являются носителями таких гражданских прав, как право собственности. Они могут быть стороной договоров, регулируемых нормами гражданского права, например, стороной договора дарения, по которому гражданин передает в собственность государства какие-либо ценности или произведения искусства.

## **6.4. Признаки и виды правонарушений.**

### **Понятие и виды юридической ответственности**

Правонарушения (антиобщественные деяния, причиняющие вред обществу в целом и каждому его представителю в частности, наказываемые в соответствии с законом) влекут за собой появление юридической ответственности, которая представляет собой неблагоприятные последствия для человека, совершившего правонарушения.

Отличительным признаком юридической ответственности является государственное принуждение нарушителя к исполнению требований права, которое представляет собой: уплату неустоек, принудительное взыскание причиненных убытков и т.д. (т.е. правовосстановительные меры, применяемые к нарушителям имущественных отношений), характерные меры — уголовные наказания (лишение свободы, административный штраф, дисциплинарное взыскание).

#### **Основные виды юридической ответственности:**

1. *Уголовная ответственность*, наступающая за совершение преступления (общественно опасного деяния, запрещенного уголовным законодательством и несущего угрозу для правопорядка в обществе). Привлечь человека к уголовной ответственности за совершение преступления может только суд, который своим приговором определяет меру наказания.

Прекращается уголовная ответственность после отбытия осужденным меры наказания, а также в случае амнистии или помилования.

2. *Административная ответственность*, наступающая за совершение административного правонарушения (нарушение правил дорожного

движения, санитарных правил и т.д.). Она проявляется в административных взысканиях (штраф, конфискация, предупреждение и т.д.).

3. **Дисциплинарная ответственность**, которая наступает после совершения дисциплинарных нарушений (трудовой, служебной или учебной дисциплины). Они влекут за собой такие санкции (неблагоприятные последствия правонарушения, предусмотренные в соответствующих правовых нормах и применяемые компетентными государственными органами (например, судами)), как замечание, выговор (в том числе и строгий), увольнение, отчисление студента из вуза и т.д. Например, рабочий, опоздавший на рабочее место, получает выговор, а если подобные опоздания систематичны, то это влечет за собой строгий выговор, а затем и увольнение

4. **Гражданско-правовая ответственность**, которая носит имущественный характер, т.к. гражданское право регулирует имущественные отношения. Ее цель — восстановление нарушенных имущественных прав. Причем размер ответственности должен соответствовать размеру нанесенного вреда. Например, человек, разбивший машину другого, должен оплатить стоимость ее ремонта, а не купить новую.

## **6.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации**

Проект Конституции РФ был принят 12 декабря 1993 г. Это первая демократическая Конституция в истории России, состоящая из вступительной части и двух разделов; первый раздел включает 9 глав, 137 частей, второй — 9 положений.

Согласно Конституции, Россия является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ (ст. 3 Конституции). Народ осуществляет свою власть непосредственно (референдум, свободные выборы), а также через своих представителей в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

Конституция является основным законом страны. Поэтому все иные законы и правовые акты не должны противоречить ей. Органы государственной власти, местного самоуправления, должностные лица, граждане обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы. Таким образом, государственная власть ограничена правом. Все законы должны быть опубликованы, иначе они не применяются (ст. 15, ч. 3 Конституции).

Согласно Конституции, главой государства является президент, который призван обеспечить согласованную деятельность различных ветвей власти. Он определяет основные направления политики, возглавляет Совет безопасности, является Верховным Главнокомандующим России, решает вопросы гражданства РФ. Он может вводить чрезвычайное и военное положение на территории государства и его отдельных местностей.

В обязанности президента входит подписание и обнародование федеральных законов.

Конституция РФ закрепляет принцип разделения властей. В ст. 10 Конституции говорится: «Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную, судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны».

У Конституции есть три основные задачи:

1. Закрепить и гарантировать права человека.
2. Упорядочить государственную власть.
3. Утвердить правосудие.

## **6.6. Федеративное устройство России**

**Федеративное устройство России** было установлено в январе 1918 года, вскоре после установления республиканской формы правления. Оно сменило собой унитарное государственное устройство Российской империи

Российская Федерация, согласно статье 5 Конституции 1993 года, состоит из равноправных субъектов Российской Федерации. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты федерации между собой равноправны.

С 18 марта 2014 года после присоединения Республики Крым к России и образования двух новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя субъектов в Российской Федерации стало 85.

Российскую Федерацию составляют республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа, являющиеся субъектами федерации. Только Российская Федерация вправе обеспечивать целостность и неприкосновенность своей территории.

*В качестве конституционной основы федеративного устройства Российской Федерации закреплены такие принципы, как.*

- государственная целостность;
- единство системы государственной власти,
- разграничение предметов ведения полномочий между органами государственной власти Федерации и органами государственной власти ее субъектов;
- равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.

Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации равноправны между собой. Декларируя принцип равноправия всех субъектов Российской Федерации, Конституция в качестве одного из важнейших принципов закрепляет принцип единого и равного гражданства Российской Федерации, независимо от оснований его приобретения, а каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и имеет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ.

Важнейшее значение имеет принцип установления единого государственного языка на всей территории, коим является русский язык. Свои государственные языки могут устанавливать и республики. Они используются наряду с государственным языком Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления и государственных учреждениях этих республик. Вместе с тем, Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка и создание условий для его изучения и развития и гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

## **6.7. Органы государственной власти Российской Федерации**

Государственная власть в России осуществляется на основе разделения на *законодательную, исполнительную и судебную* (ст. 10 Конституции РФ).

**Президент Российской Федерации** — глава государства, то есть должностное лицо, занимающее высшее место в системе органов государственной власти. Президент РФ не относится ни к одной из трех ветвей государственной власти. Выполняя задачи, возложенные на него Конституцией, Президент обеспечивает необходимое согласование различных ветвей власти, позволяющее бесперебойно действовать всему государственному механизму.

**Федеральное Собрание РФ** — парламент Российской Федерации — является представительным и законодательным органом Российской Федерации. Таким образом, оно соединяет в себе функции общенационального представительного и законодательного органа. Федеральное Собрание состоит из двух палат: *Государственной Думы и Совета Федерации*. Совет Федерации формируется из представителей законодательных и исполнительных ветвей государственной власти субъектов Федерации, что позволяет более точно учитывать интересы регионов. В Государственной Думе через депутатов представлены все граждане Российской Федерации, независимо от места их проживания.

**Правительство Российской Федерации** является высшим органом исполнительной власти. Это *коллегиальный* орган, имеющий *общую компетенцию*, который осуществляет руководство исполнительной и распорядительной деятельностью в стране. В состав Правительства РФ входят Председатель Правительства, заместитель Председателя Правительства, федеральные министры. Председатель Правительства назначается Президентом России с согласия Государственной Думы.

**Судебная власть** в Российской Федерации в соответствии с конституционным принципом разделения властей является самостоятельной и действует независимо от законодательной и исполнительной властей. В России в соответствии с федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» существует следующая система судов.

**Конституционный суд Российской Федерации**, а также *конституционные* (в республиках в составе Российской Федерации) и *уставные* (в других субъектах Российской Федерации) суды составляют ветвь судебной власти, которая является *органом конституционного контроля*, самостоятельно и независимо осуществляющим судебную власть посредством *конституционного судопроизводства*

**Суды общей юрисдикции** являются второй ветвью судебной власти. Они осуществляют уголовное, гражданское, административное и иные виды судопроизводства. Возглавляет их **Верховный суд РФ**. Судами среднего звена являются **суды субъектов Федерации**. **Районные суды** в пределах своей компетенции рассматривают дела в качестве суда первой и второй инстанции и осуществляют иные полномочия, предусмотренные федеральным конституционным законом. Они являются непосредственно вышестоящей судебной инстанцией по отношению к **мировым судьям**, действующим на территории соответствующего судебного района.

**Арбитражные суды субъектов РФ** являются нижним звеном в трехзвенной системе федеральных арбитражных судов, куда помимо арбитражных судов субъектов Федерации входят **федеральные арбитражные суды округов** и **Высший арбитражный суд РФ**.

## **6.8. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан**

**Правоохранительные органы** — это органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, обладающие соответствующей компетенцией и необходимыми для этого материальными ресурсами.

**Функции правоохранительных органов:**

- охрана государственного и общественного строя;
- укрепление законности и правопорядка;
- защита прав и свобод человека и гражданина;
- охрана законных прав и интересов организаций, предприятий и учреждений;
- борьба с преступностью.

Особое место в судебной системе РФ занимает **Конституционный суд РФ**, статус которого регулируется Конституцией РФ, федеральными конституционными законами «О судебной системе РФ» и «О Конституционном суде РФ» (1994 г.).

### ***Полномочия Конституционного суда РФ:***

1) разрешение дел о соответствии Конституции РФ федеральных законов, нормативных актов Президента, палат Федерального Собрания, Правительства РФ, конституций, уставов и иных нормативных актов субъектов РФ, договоров между органами государственной власти Федерации и ее субъектов, а также не вступивших в законную силу международных договоров РФ;

2) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти, между органами государственной власти РФ и ее субъектов, между высшими государственными органами субъектов РФ;

3) проверка конституционности законов, примененных или подлежащих применению в конкретном судебном деле;

4) толкование Конституции РФ. Форма обращения — запрос, субъекты обращения — Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, органы законодательной власти субъектов РФ;

5) дача заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

Решения Конституционного суда РФ окончательны, не подлежат обжалованию и вступают в силу немедленно после их провозглашения.

В компетенции **судов общей юрисдикции** находится основная масса дел (уголовных, гражданских, административных). **Основное звено** представлено районными (городскими) судами: рассмотрение гражданских и уголовных дел по первой инстанции; проверка законности и обоснованности собственных решений гражданским делам (по вновь открывшимся обстоятельствам); дела об административных правонарушениях.

**Среднее звено** в системе судов общей юрисдикции — это верховные суды республик, краевые и областные суды, суды автономных округов и автономных областей, городские суды Москвы и Санкт-Петербурга. В качестве первой инстанции суды среднего звена рассматривают:

- уголовные дела об убийствах при отягчающих обстоятельствах;
- о преступлениях против государственной власти, мира и безопасности человечества;
- некоторые другие дела (например, гражданские дела, связанные с государственной тайной).

Эти суды выступают в качестве **кассационной инстанции** в отношении решений судов основного звена и в качестве надзорной инстанции, проверяя законность и обоснованность приговоров и решений районных (городских) судов. Для рассмотрения конкретного дела в суде среднего звена может быть образована коллегия судей-профессионалов, коллегия судьи и 12 присяжных заседателей, коллегия судьи и двух народных заседателей.

В систему судов общей юрисдикции входят и **военные суды**, создаваемые по территориальному принципу по месту дислокации войск и флотов и осуществляющие судебную власть в войсках, органах и формированиях, где федеральным законом предусмотрена военная служба. Они рассматривают дела о преступлениях, совершенных военнослужащими, а также некоторые гражданские дела. Высшей судебной инстанцией по отношению к военным судам является Верховный суд, в составе которого образуется Военная коллегия.

**Верховный суд РФ** — высший судебный орган (суд высшего звена) по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, осуществляющий в установленных процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью.

В третий блок федеральных судов включены **арбитражные суды** как органы правосудия в экономической сфере, которые разрешают так называемые экономические споры, т.е. споры, вытекающие из гражданских правоотношений, участниками которых выступают юридические лица и граждане-предприниматели. Основным ее звеном являются **арбитражные суды субъектов РФ**, которые рассматривают большинство дел в первой инстанции, а также выступают апелляционной инстанцией в отношении дел, рассмотренных этими же судами по существу. Основное звено в системе арбитражных судов представлено **федеральными арбитражными судами** 10 округов, на которые разделена Российская Федерация. Эти суды рассматривают в качестве кассационной инстанции законность решений арбитражных судов, принятых ими в качестве первой или апелляционной инстанций. **Высший арбитражный суд РФ** по первой инстанции рассматривает дела о признании недействительными ненормативных актов высших органов государственной власти РФ, нарушающих законные экономические интересы граждан и организаций, а также разрешает экономические споры между РФ и ее субъектами, между субъектами Российской Федерации.

## **6.9. Понятие прав, свобод и обязанностей.**

### **Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина**

Каждый гражданин имеет права и обязанности. Главными обязанностями являются соблюдение законов и защита Отечества.

Основные права и свободы делятся на ряд групп:

1. Гражданские.
2. Экономические, социальные и культурные.
3. Политические.

Центральное место занимает право граждан **участвовать в управлении делами государства** как непосредственно, так и через своих представителей посредством выборов, собраний, референдумов и т.д.

В Конституции РФ закреплены политические права граждан, которые позволяют участвовать в политической жизни страны: избирательные права, право участвовать в референдуме, право на равный доступ к государственной службе.

Согласно Конституции, гражданин имеет право избирать и право быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Участие в выборах — проявление правовой и политической зрелости каждого взрослого человека и гражданина. Обязанностью каждого гражданина является активное участие в политической жизни страны через голосование на выборах, референдумах, т.к. от этого зависит судьба нашего государства.

Права и обязанности граждан Российской Федерации записаны в Конституции. Правам и свободам граждан РФ посвящена глава II Конституции, по которой:

- основные права и свободы принадлежат каждому человеку от рождения и не могут быть отчуждены. В пределах этих прав человек может свободно действовать, т.е. разрешено все, что не запрещено законом;
- все равны перед законом и судом, а также имеют единые права и обязанности граждан

Три основные группы прав и свобод граждан РФ.

1) **гражданские, или личные**: право человека на жизнь, защиту достоинства, на свободу и личную неприкосновенность, свободу передвижения, свободу совести и т.д.;

2) **политические права и свободы**. право граждан участвовать в управлении делами государства (избирательные права), право на проведение митингов, шествий, демонстраций. Оговоримся, что правом участвовать в управлении делами государства обладают лишь граждане РФ;

3) **социальные, экономические и культурные права**. право на выбор профессии и труд, право на образование, свобода литературного, художественного и иного творчества и т.д.

Российская Конституция допускает возможность ограничения прав человека, если права одного человека нарушают права другого, а также в случаях, когда сами права имеют определенные пределы. Любые ограничения прав и свобод граждан РФ возможны только на основании закона и могут преследовать только следующие цели: защита интересов граждан, общественной нравственности, государственной безопасности.

Например, свобода слова имеет свой предел, т.к. человек своими словами не может оскорблять других или призывать к насилию и т.д.

В Конституции РФ есть ряд прав, которые ни при каких обстоятельствах ограничению не подлежат. А именно: право на жизнь, запрет пыток, свобода совести, запрет дискриминации и т.п.

Помимо прав, у гражданина России есть и обязанности, которые также прописаны в Конституции РФ.

Обязанности граждан РФ:

- никто и никогда не должен нарушать права и свободы других людей;
- защищать Отечество;
- платить установленные законом налоги;
- сохранять окружающую среду

### **6.10. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних**

Конвенция о правах ребенка принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 года в соответствии со статьей 49. Конвенция ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года и вступила в силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 года.

**Ребенком** признается каждый человек до 18 лет вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Для успешного решения этих проблем на Генеральной сессии Ассамблеи ООН в мае 2002 года была принята декларация «Мир, пригодный для жизни детей», где определены основные принципы дальнейшего развития системы защиты прав детей во всем мире, а также план действий по ее реализации. Основные положения декларации можно условно разделить на три группы:

- создание наиболее благоприятных условий на начальном этапе жизни для всех детей (сюда входят проблемы детской смертности, питания, медицинской помощи, развитие системы социальных услуг и т.п.). Особое внимание отводится проблеме ВИЧ-инфицированных детей и профилактике распространения этого вируса среди детей и молодежи;
- обеспечение качественного базового образования для всех детей;
- предоставление всем детям, особенно подросткам, возможностей для деятельного участия в жизни их общин (возможности активного участия в жизни общества детей-инвалидов, создание в государствах систем и программ, позволяющих им получать образование, профессию, посещать общественные места, участвовать в культурной и социальной жизни общества).

Важную роль в решении проблем детей на международном уровне играет ЮНИСЕФ (UNICEF) — Детский фонд ООН. Под патронажем ЮНИСЕФ в России проводятся международные акции в области культуры и искусства. ЮНИСЕФ оказывает гуманитарную помощь детям, пострадавшим от вооруженных конфликтов и стихийных бедствий.

Национальным координатором деятельности ЮНИСЕФ в России является Министерство труда и социального развития РФ, а ведущими партнерами — Министерства образования, здравоохранения, иностранных дел, юстиции, внутренних дел, а также местные органы государственной власти.

Одной из глобальных проблем в области защиты прав детей признается **проблема жестокого обращения с детьми**, а именно, все формы физического или психического насилия, причинение побоев или нанесение оскорблений, невнимательное, небрежное или жестокое обращение, эксплуатация, включая сексуальные посяательства на ребенка. В Российской Федерации контроль за детьми и семьями осуществляют органы опеки и попечительства

Важный инструмент системы защиты прав детей — **ювенальная юстиция** как особая система правосудия для несовершеннолетних, согласно которой государство ведет себя как попечитель или ответственное лицо за несовершеннолетних, защищая их от опасного поведения и вредного окружения.

В марте 2001 года состоялась первая Всероссийская конференция, посвященная проблемам российских детей — «Гражданское общество — детям России». На конференции был принят проект Концепции первоочередных мер по защите прав ребенка в России, а также было принято решение о создании Союза общественных региональных организаций «Гражданское общество — детям России» — совместного инструмента в отстаивании детских интересов на всех уровнях государственной власти. Председателем Союза стала Элла Памфилова.

Наиболее эффективные **социальные программы** и проекты в области защиты прав детей, подростков и молодежи:

- поддержка семьи в интересах обеспечения здоровья, благополучия и полноценного развития будущих поколений нации;
- продвижение программ здорового образа жизни подростков и молодежи,
- поддержка форм трудовой занятости подростков и молодежи,
- организация досуга детей, подростков и молодежи в рамках культурных, творческих и спортивно-оздоровительных инициатив;
- профилактика детской инвалидности;
- реабилитация детей-инвалидов без отрыва от семьи, содействие развитию интегрированного образования, создание среды, позво-

ляющей человеку использовать свои собственные ресурсы для полноценного развития;

- развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без родительского попечения;
- социальная реинтеграция выпускников интернатов;
- воссоздание в России системы ювенальной юстиции;
- внедрение институтов и механизмов независимого общественного контроля за соблюдением прав детей на федеральном, региональном и местном уровнях — таких, как уполномоченные по правам детей, общественные инспекторы и др.;
- развитие сотрудничества с государственными органами и структурами, в том числе через систему социального заказа по программам, осуществляемым в интересах детей;
- развитие моделей партнерства с социально ответственным бизнесом,
- продвижение законопроектов, поощряющих благотворительность в интересах детей и в поддержку соответствующих гражданских инициатив.

## **6.1.1. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина**

Система защиты прав человека включает. судебную защиту, несудебную защиту, деятельность неправительственных правозащитных организаций.

**Судебная система** является одной из центральных в защите прав и свобод человека. В частности приняты законы о судебной системе Российской Федерации, Конституционном суде, об арбитражных судах, исполнительном производстве, новые Гражданский и Уголовно-исполнительный кодексы.

Определенное внимание уделяется развитию и совершенствованию **института внесудебной защиты прав и свобод человека и гражданина**, призванного существенно дополнять судебный механизм защиты прав и законных интересов личности и способствовать комплексному решению этой проблемы. Национальная система несудебных государственных учреждений состоит из следующих звеньев: Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации («Парламентский омбудсмен»), Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации, Прокуратура Российской Федерации, иные комиссии при Президенте РФ, Администрация Президента РФ и Правительства РФ, Министерство юстиции РФ и иные федеральные органы исполнительной власти РФ.

Важное место в системе защиты прав человека занимают **неправительственные правозащитные организации (НПО)**. В настоящее время

зарегистрировано более 1000 НПО, функционирующих практически во всех субъектах Федерации, которые объединены в правозащитные центры, ассоциации и иные союзы.

Формирование правового государства в России и развитие гражданского общества предполагают последовательное и неуклонное соблюдение общепризнанных принципов и норм **международного права и положений международных договоров**, участником которых является РФ. Современное международное право не только закрепляет перечень основных прав и свобод человека, которыми обладает каждый индивид, но и предоставляет ему право на прямой доступ в межгосударственные судебные и несудебные органы для защиты своих прав.

## **6.1 2. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов**

**Международное право** — совокупность норм, возникающих в результате соглашения между субъектами государственного права, достигаемого в результате взаимных уступок и компромиссов, с целью поддержания международного правопорядка и организации всех форм общения между государствами, реализация которых обеспечена мерами принудительного характера.

**Международное гуманитарное право**, именуемое в некоторых нормативных правовых актах как «право вооруженных (военных) конфликтов» или «право войны», представляет собой применяемую в период военных конфликтов систему правовых принципов и норм, содержащихся в международных договорах (соглашениях, конвенциях, протоколах) или являющихся следствием установившихся обычаев ведения военных действий.

**Предмет регулирования** данной отрасли права включает межгосударственные отношения, возникающие по поводу.

- начала и окончания войны или вооруженного конфликта;
- нейтралитета государств, не участвующих в войне (вооруженном конфликте);
- ограничения воюющих в выборе способов (методов) и средств ведения боевых действий;
- защиты жертв войны и культурных ценностей во время войны (вооруженного конфликта); условий военной оккупации; ответственности государств и физических лиц за нарушение норм международного гуманитарного права.

Одним из важнейших направлений международного гуманитарного права является **международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов**. В них речь идет об обеспечении воюющими государствами в период войн и вооруженных конфликтов международно-правовой защиты следующим категориям лиц: *раненым, больным, лицам, потерпевшим*

*кораблекрушение из состава вооруженных сил на море, военнопленным, а также гражданскому населению, находящемуся в районе боевых действий, т.е. предоставления им такого статуса, который гарантировал бы гуманное обращение с ними и исключал насилие, издевательство, глумление над личностью.*

К жертвам военного конфликта международное гуманитарное право относит пропавших без вести, умерших (погибших).

Принцип защиты жертв войны обязывает воюющих охранять интересы названных лиц, обращаться с ними при всех обстоятельствах гуманно и предоставлять им в максимально возможной мере и в кратчайшие сроки медицинскую помощь и уход независимо от цвета кожи, исповедания, религии, пола, национального и социального происхождения, политических и других убеждений. При этом следует учитывать, что жертвы вооруженных конфликтов пользуются уважением и находятся под защитой международного гуманитарного права, если они воздерживаются от любых враждебных действий по отношению к вооруженным силам.

В отношении раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, а также лиц, которые приравнены к ним по правовому положению, *запрещаются* следующие действия: посягательство на жизнь и физическую неприкосновенность, в частности всякие виды убийства, увечья, жестокое обращение, пытки, истязания, надругательство над человеческим достоинством, взятие заложников, коллективные наказания, угрозы совершить любое из перечисленных деяний, проведение медицинских или научных экспериментов, лишение права на беспристрастное и нормальное судопроизводство, применение практики апартеида и другие негуманные и унижающие действия, оскорбляющие достоинство личности, основанные на расовой дискриминации. Международное гуманитарное право обязывает воюющих принимать все возможные меры к тому, чтобы разыскивать и подбирать раненых и больных, ограждать их от ограбления и дурного обращения.

Военные власти должны разрешать гражданскому населению и благотворительным обществам, даже в районах вторжения или оккупированных районах, по собственной инициативе подбирать раненых и больных и ухаживать за ними.

### **6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей**

**Гражданское право** представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Общественные отношения, являющиеся предметом данной отрасли, основываются не на подчиненности, а на автономии воли участников отношений, их имущественной независимости.

Гражданско-правовые нормы устанавливают порядок возникновения, изменения, прекращения имущественных отношений, регулируют отношения собственности, договорные отношения и иные вопросы. Отношения в сфере гражданского права регулируются Гражданским кодексом РФ, федеральным гражданским законодательством.

**Гражданское процессуальное право** состоит из норм, регулирующих порядок судопроизводства по гражданским, трудовым, семейным делам. Иными словами, нормы гражданского процессуального права устанавливают права и обязанности суда при осуществлении правосудия, закрепляют правовой статус субъектов гражданского процесса, регламентируют ход судебного разбирательства и т.д. Основным источником гражданского процессуального права — Гражданский процессуальный кодекс РФ.

**Субъекты гражданского права** — это носители (обладатели) гражданских прав и обязанностей. Субъектом гражданского права может быть только лицо, которое имеет определенный статус — является правоспособным и дееспособным

Субъектами гражданского права могут быть:

- граждане (физические лица);
- юридические лица,
- государство — Российская Федерация и ее субъекты, а также городские и сельские поселения и другие муниципальные образования.

Российская Федерация и ее субъекты — республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа, а также городские и сельские поселения и другие муниципальные образования — составляют наряду с физическими и юридическими лицами еще одну группу субъектов гражданского права

Государство, государственные и муниципальные образования являются носителями таких гражданских прав, как право собственности. Они могут быть стороной договоров, регулируемых нормами гражданского права, например, стороной договора дарения, по которому гражданин передает в собственность государства какие-либо ценности или произведения искусства.

**Имущественные права** — субъективные права участников правоотношений, связанные с владением, пользованием и распоряжением имуществом, а также с теми материальными (имущественными) требованиями, которые возникают между участниками экономического оборота по поводу распределения этого имущества и обмена (товарами, услугами, выполняемыми работами, деньгами, ценными бумагами и др.).

**Вещные права:**

- *Право собственности.* Собственником может считаться только тот субъект, которому ГК РФ предоставил возможность владеть, пользоваться, распоряжаться вещью своей волей в своём интересе.

- *Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.*

- *Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.*
- *Сервитут* — ограниченное вещное право пользоваться чужим земельным участком.

**Личные неимущественные права** — особая категория гражданских прав, которые с рождения принадлежат гражданину, неотделимы от него.

- право на жизнь (вопросы, связанные с сохранением жизни и распоряжением жизнью);
- право на имя (владение, пользование и распоряжение своим именем);
- право на честь и достоинство.

*Человек вправе требовать через суд опровержения обнародованных о нём сведений, если они:* являются порочащими, не соответствуют действительности, получили распространение.

*Гражданин вправе требовать возмещения убытков и компенсации морального вреда.*

## **6.14. Семейные правоотношения.**

### **Права и обязанности родителей и детей**

Потребность в создании семьи является одной из естественных потребностей человека. Семья является древним образованием, и появилась она раньше, чем возникло государство. Согласно закону, семья начинается с государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС), т.е. с брака. Брачно-семейные отношения регулирует Семейный кодекс.

**Семейное право** — совокупность норм, регулирующих личные имущественные и неимущественные отношения, возникающие из брака, родства, усыновления и т.д.

**Семья** — союз лиц (основанный на браке, родстве, принятии людей на воспитание), связанных общностью жизни, интересов, взаимной работой.

**Субъекты семейных правоотношений** — члены семьи: супруги, родственники, усыновленные и усыновители, отчимы, мачехи и т.д.

**Объекты семейных правоотношений** — действия членов семьи и их вещи.

**Содержание семейных правоотношений** — права и обязанности членов семьи.

**Брак** — добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, заключенный по определенным правилам с целью создания семьи. Брачный возраст начинается с 18-ти лет (в исключительных случаях он может быть снижен, но не более чем на 2 года).

В некоторых случаях заключение брака запрещено:

- между лицами, из которых одно (или оба) уже состоят в браке;
- между родственниками определенной степени родства;
- между людьми, из которых один человек (или оба) недееспособны.

Если же брак при подобных обстоятельствах все-таки заключается, то признается недействительным.

Вступая в брак, мужчина и женщина приобретают ряд прав (право избирать в качестве общей фамилии одного из супругов или сохранить свои добрачные фамилии; муж и жена имеют право на решение всех вопросов жизни семьи и т.д.) и обязанностей (супруги обязаны материально поддерживать друг друга, они несут равную ответственность за воспитание своих несовершеннолетних детей и т.д.), которые являются неотъемлемыми и обязательными для всех.

Брак может быть расторгнут. Этот процесс называют разводом, он осуществляется в судебном порядке. Имущество, нажитое супругами во время брака, — их общая совместная собственность. Родители обязаны содержать своих детей до совершеннолетия, а если они нетрудоспособны, то и после совершеннолетия. Если родители разведены, и ребенок живет с матерью, то отец обязан платить алименты (деньги) на его содержание, равные 25% его заработка. При отказе платить алименты человек может предстать перед судом, который определит размеры возмещения неуплаченных алиментов. В свою очередь, взрослые дети обязаны помогать своим нетрудоспособным и нуждающимся в помощи родителям.

## **6.15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних**

Труд играет в жизни каждого человека большую роль. Существуют нормы, регулирующие трудовые отношения, составляющие отрасль права, называемую **трудовое право**.

Человек не обязательно должен работать. У него есть возможность не делать этого. Работать или не работать — выбор самого человека, каждый решает это сам, взвешивая все «за» (зарплата, уважение сослуживцев, возможность делать что-то нужное другим и т.д.) и «против» (усталость, конфликты с собратьями по работе, малое количество свободного времени и т.д.)

Все нормы трудового права содержатся в Кодексе законов о труде РФ (КЗОТ РФ). Это: право выбирать профессию; право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены и т.д.

Человек может стать бизнесменом, т.е. заняться самостоятельной предпринимательской деятельностью, или стать наемным работником. В последнем случае поступление человека на работу определяется добровольным договором с работодателем.

В России человек имеет право работать с 14-ти лет.

Не могут работать физически и психически нездоровые люди. Поступая на работу, человек подписывает вместе со своим работодателем

трудовой договор (контракт). С этого момента начинаются трудовые правоотношения.

Время, в течение которого человек обязан трудиться, называется рабочим, и его норма — не более 40 часов в неделю. Существует и понятие времени отдыха, которое включает в себя: перерывы на обед, выходные дни, ежегодный оплачиваемый отпуск, праздничные дни.

За свой труд каждый человек должен получать денежное вознаграждение — заработную плату, которая бывает двух видов:

- *повременная*, которая связана с проработанным временем, помесная, почасовая, поденная;
- *сдельная*, при которой оплачивается не время, а единица изготовленной продукции.

Трудовой договор может быть прекращен в следующих случаях:

а) работник сам захотел уволиться, единственное требование к нему — предупредить работодателя об этом за 2 недели до ухода;

б) администрация решила уволить работника. Два основания для этого:

- работник серьезно нарушал трудовую дисциплину, не справлялся со своими обязанностями;
- сокращение штатов. В этом случае работник имеет право на получение пособия в течение 3 месяцев после увольнения, равное его среднему заработку.

## **Права детей в сфере трудовых отношений**

Дети могут работать с 14-ти лет в свободное от учебы время и с согласия родителей. Их трудовая неделя должна равняться 24 часам (во время каникул) и 12 часам в течение учебного года. Ребенок может уволиться, предупредив об этом работодателя за 3 дня.

С 15-ти лет подростки принимаются на работу по общим правилам, но имеют льготы: 36-часовую рабочую неделю, месяц отпуска в любое время, их не могут заставить работать в тяжелых условиях, а также в ночное время и т.д.

## **6.16. Административные правоотношения, правонарушения и наказания**

Административное право регулирует управленческие отношения, складывающиеся в процессе организации и деятельности органов исполнительной власти. Нормами административного права регулируются публично-правовые отношения власти и подчинения, в которых одной из сторон обязательно выступает исполнительный орган власти (должностное лицо), наделенный государственно-властными полномочиями. Важнейший источник административного права — Кодекс РФ об административных правонарушениях.

**Административным правонарушением** признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ либо законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

В соответствии с КоАП РФ к административным правонарушениям относятся:

- посягающие на права граждан, здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность;
- в области охраны собственности;
- в области охраны окружающей природной среды и природопользования;
- в промышленности, строительстве, энергетике;
- в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации земель;
- на транспорте и в области дорожного движения;
- в области связи и информации; в предпринимательской деятельности, в области финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг, таможенного дела; посягающие на институты государственной власти;
- в области защиты Государственной границы РФ и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории РФ; против порядка управления;
- посягающие на общественный порядок и общественную безопасность;
- в области воинского учета.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность (ст. 2.1 КоАП РФ).

По отношению к несовершеннолетним действующее законодательство предусматривает общее правило, согласно которому к лицам в возрасте от 16 до 18 лет, совершившим административные правонарушения, применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН).

КДН рассматривают дела об административных правонарушениях по месту жительства лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении (ч. 3 ст. 29.5 КоАП РФ).

Административное наказание может быть наложено на несовершеннолетних или их родителей по общим правилам не позднее двух месяцев со дня совершения правонарушения, а за нарушения при длящемся правонарушении — не позднее двух месяцев со дня его обнаружения (ст. 4.5 КоАП РФ).

Важной особенностью ответственности несовершеннолетних лиц, устанавливаемой КоАП РФ, является то, что совершение административного правонарушения несовершеннолетним признается **смягчающим вину обстоятельством**, а вовлечение такого лица в совершение административного правонарушения — **отягчающим вину обстоятельством**.

В частности, вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ (ст. 6.10 КоАП РФ).

Из десяти видов административных наказаний, указанных в КоАП РФ, к несовершеннолетним чаще всего применяются только два — это **предупреждение и административный штраф**. Штраф может назначаться как мера наказания, как правило, при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества. При отсутствии самостоятельного заработка у несовершеннолетнего административный штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей, к которым относятся родители, не ограниченные судом в объеме родительских прав, опекуны и попечители.

## **6.17. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних**

**Уголовное право** как отрасль представляет собой совокупность юридических норм, которые устанавливают преступность и наказуемость деяний, наносящих вред личности, государству, обществу. Нормы уголовного права определяют преступления, очерчивают их круг, виды и размеры наказания за них и т.д. Таким образом, **нормы уголовного права** — это нормы-запреты. Они запрещают общественно опасные действия и бездействие людей под угрозой применения особых средств государственного принуждения — уголовного наказания. Источником уголовного права является Уголовный кодекс РФ.

**Уголовно-процессуальное право** объединяет нормы, устанавливающие порядок производства по уголовным делам. Нормы данной отрасли регулируют деятельность правоохранительных органов (суда, прокуратуры, органов дознания и т.д.) и их взаимоотношения с гражданами при расследовании, в ходе судебного разбирательства и при разрешении уголовных дел. Они сосредоточены в Уголовно-процессуальном кодексе РФ.

Уголовным кодексом РФ предусмотрен общий минимальный возраст уголовной ответственности — 16 лет, а в ч. 2 ст. 20 УК РФ перечисляются составы преступлений, по которым устанавливается пониженный до 14 лет возраст уголовной ответственности. Их можно разделить на несколько групп:

1. Связанные с физическим насилием или его угрозой — убийство (ст. 105 УК), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

(ст. 111 УК), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК), изнасилование (ст. 131 УК), насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК).

2. Связанные с завладением чужим имуществом — кража (ст. 158 УК), грабеж (ст. 161 УК), разбой (ст. 162 УК), вымогательство (ст. 163 УК), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК).

3. Связанные с уничтожением или повреждением имущества — умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 167 УК), террористический акт (ст. 205 УК), вандализм (ст. 214 УК), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК).

4. Иные — похищение человека (ст. 126 УК), захват заложника (ст. 206 УК), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 213 УК).

Критерии, которыми руководствуется законодатель:

- тяжесть деяния;
- способность несовершеннолетнего осознавать социальную значимость причиненного вреда (представления о недопустимости насилия и посягательств на имущество появляются в процессе нормального развития личности одними из первых).

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, в соответствии со ст. 88 УК РФ являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) ограничение свободы;
- е) лишение свободы на определенный срок.

Несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности в следующих случаях:

- в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК);
- в связи с примирением с потерпевшим (ст. 76 УК);
- в связи с истечением сроков давности (ст. 78 УК).

**Основания освобождения от наказания:**

- нецелесообразность или невозможность назначения или исполнения наказания;
- утрата или значительное уменьшение общественной опасности лица, совершившего преступление;

- ухудшения состояния здоровья несовершеннолетнего;
- невысокая степень общественной опасности деяния и личности, позволяющая достичь целей наказания другими, не уголовно-правовыми мерами.

Освобождение от уголовной ответственности возможно, если несовершеннолетний впервые совершил преступление небольшой или средней тяжести (ст. 90 УК РФ). При освобождении от уголовной ответственности за преступление средней тяжести к подростку применяются меры воспитательного характера (ст. 90 УК РФ). При освобождении от наказания он должен быть помещен в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение.

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие **принудительные меры воспитательного воздействия**:

- а) предупреждение;
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

# СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Человек и общество .....</b>                                                                                                                                     | <b>3</b>  |
| 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей .....                                                                                                                  | 3         |
| 1.2. Взаимодействие общества и природы .....                                                                                                                           | 4         |
| 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь .....                                                                                                           | 5         |
| 1.4. Биологическое и социальное в человеке .....                                                                                                                       | 5         |
| 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста .....                                                                                                                | 7         |
| 1.6. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).....                                                                                               | 10        |
| 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.<br>Общение.....                                                                                       | 14        |
| 1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение .....                                                                                                       | 18        |
| <b>2. Сфера духовной культуры.....</b>                                                                                                                                 | <b>19</b> |
| 2.1. Сфера духовной культуры и ее особенности .....                                                                                                                    | 19        |
| 2.2. Наука в жизни современного общества .....                                                                                                                         | 20        |
| 2.3. Образование и его значимость в условиях информационного<br>общества. Возможности получения общего и профессионального<br>образования в Российской Федерации ..... | 23        |
| 2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль<br>в жизни современного общества. Свобода совести.....                                                    | 24        |
| 2.5. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность .....                                                                                                             | 29        |
| <b>3. Экономика .....</b>                                                                                                                                              | <b>31</b> |
| 3.1. Экономика, ее роль в жизни общества.....                                                                                                                          | 31        |
| 3.2. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов .....                                                                                             | 32        |
| 3.3. Экономические системы и собственность.....                                                                                                                        | 34        |
| 3.4. Производство, производительность труда. Разделение труда<br>и специализация .....                                                                                 | 35        |
| 3.5. Обмен, торговля .....                                                                                                                                             | 36        |
| 3.6. Рынок и рыночный механизм .....                                                                                                                                   | 37        |
| 3.7. Предпринимательство. Малое предпринимательство<br>и фермерское хозяйство .....                                                                                    | 38        |
| 3.8. Деньги .....                                                                                                                                                      | 39        |
| 3.9. Заработная плата и стимулирование труда.....                                                                                                                      | 41        |
| 3.10. Налоги, уплачиваемые гражданами .....                                                                                                                            | 43        |
| 3.11. Экономические цели и функции государства.....                                                                                                                    | 44        |
| <b>4. Социальная сфера.....</b>                                                                                                                                        | <b>46</b> |
| 4.1. Социальная структура общества .....                                                                                                                               | 46        |
| 4.2. Семья как малая группа. Отношения между поколениями .....                                                                                                         | 49        |
| 4.3. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте .....                                                                                                       | 50        |
| 4.4. Социальные ценности и нормы .....                                                                                                                                 | 52        |
| 4.5. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма<br>для человека и общества. Социальная значимость здорового<br>образа жизни .....                     | 52        |
| 4.6. Социальный конфликт.....                                                                                                                                          | 54        |
| 4.7. Межнациональные отношения .....                                                                                                                                   | 55        |

|                                                                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>5. Сфера политики и социального управления</b>                                                                                                   | <b>57</b> |
| 5.1. Власть. Роль политики в жизни общества                                                                                                         | 57        |
| 5.2. Понятие и признаки государства                                                                                                                 | 58        |
| 5.3. Разделение властей                                                                                                                             | 59        |
| 5.4. Формы государства                                                                                                                              | 59        |
| 5.5. Политический режим. Демократия                                                                                                                 | 61        |
| 5.6. Местное самоуправление                                                                                                                         | 63        |
| 5.7. Участие граждан в политической жизни                                                                                                           | 63        |
| 5.8. Выборы, референдум                                                                                                                             | 65        |
| 5.9. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни                                                                                   | 67        |
| 5.10. Гражданское общество и правовое государство                                                                                                   | 68        |
| <b>6. Право</b>                                                                                                                                     | <b>70</b> |
| 6.1. Право, его роль в жизни общества и государства                                                                                                 | 70        |
| 6.2. Норма права. Нормативный правовой акт                                                                                                          | 70        |
| 6.3. Понятие правоотношений                                                                                                                         | 72        |
| 6.4. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды<br>юридической ответственности                                                                  | 73        |
| 6.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного<br>строения Российской Федерации                                                     | 74        |
| 6.6. Федеративное устройство России                                                                                                                 | 75        |
| 6.7. Органы государственной власти Российской Федерации                                                                                             | 76        |
| 6.8. Правоохранительные органы. Судебная система.<br>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан                                       | 77        |
| 6.9. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека<br>и гражданина в России, их гарантии. Конституционные<br>обязанности гражданина | 79        |
| 6.10. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса<br>несовершеннолетних                                                                | 81        |
| 6.11. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека<br>и гражданина                                                                          | 83        |
| 6.12. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов                                                                                     | 84        |
| 6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности.<br>Права потребителей                                                                        | 85        |
| 6.14. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей<br>и детей                                                                             | 87        |
| 6.15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство<br>несовершеннолетних                                                                | 88        |
| 6.16. Административные правоотношения, правонарушения<br>и наказания                                                                                | 89        |
| 6.17. Основные понятия и институты уголовного права.<br>Уголовная ответственность несовершеннолетних                                                | 91        |

*Учебное издание*

Елена Викторовна Домашек

## **ПАМЯТКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8–9 классы**

|                         |                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------|
| Ответственные редакторы | <i>Оксана Морозова,<br/>Наталья Калиничева</i> |
| Технический редактор    | <i>Галина Логвинова</i>                        |
| Компьютерная верстка:   | <i>Анна Алейникова</i>                         |
| Макет обложки:          | <i>Маргарита Сафиуллина</i>                    |

Подписано в печать 20.02.2016  
Формат 84×108/32. Бумага тип. № 2.  
Тираж 5000 экз. Зак. № 131.

ООО «Феникс»  
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150  
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-75  
Сайт издательства: [www.phoenixrostov.ru](http://www.phoenixrostov.ru)  
Интернет-магазин: [www.phoenixbooks.ru](http://www.phoenixbooks.ru)

Отпечатано с готовых диапозитивов в ЗАО «Книга»  
344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Советская, 57  
Качество печати соответствует предоставленным диапозитивам

ISBN 978-5-222-27363-0



ФЕНИКС



80