

*С помощью
администрации школы*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН

5–11 классы

- Конкурсы
- Турниры
- Акции
- Фестивали



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН В ШКОЛЕ

5–11 классы

Конкурсы, турниры, акции, фестивали

Автор-составитель Т. В. ХУРТОВА

УДК 371
ББК 74.204
И73

Автор-составитель Т. В. Хуртова

**И73 Интеллектуальный марафон в школе. 5–11 классы: конкурсы, турниры, акции, фестивали / авт.-сост. Т. В. Хуртова. — Волгоград: Учитель, 2008. — 265 с.
ISBN 978-5-7057-1399-8**

Разнообразие умственной деятельности способствует ее активизации и открывает путь к творчеству. Пособие предлагает опыт работы по организации образовательного пространства, развивающего интеллект и творчество учащихся 5–11 классов во внеурочной деятельности.

Разумное сочетание основ теории с практическими заданиями в разработках конкурсов, турниров, акций, брейн-рингов, интегрированных интеллектуальных игр, фестивалей поможет педагогам вовлечь школьников в творческий поиск и соревнования на протяжении всего учебного года, поддерживая постоянный интерес к изучаемым наукам.

Пособие предназначено организаторам внеклассной работы, классным руководителям, вожатым, педагогам для организации внеурочной деятельности учащихся образовательных учреждений.

УДК 371
ББК 74.204

ISBN 978-5-7057-1399-8

© Хуртова Т. В., составление, 2007
© Издательство «Учитель», 2007
© Оформление. Издательство «Учитель», 2007

ВВЕДЕНИЕ

В структуре образовательного процесса школы внеурочной деятельности учащихся отводится если уж не почетное первое место, то, наверняка, одно из значимых в контексте компетентностного образования.

Формирование ключевых компетенций учащихся является сегодня в образовательной практике ключевой идеей, выполнение которой отчасти зависит от того, как организована система внеурочной деятельности, насколько она продуктивна и эффективна.

Обеспечить учащихся средствами позитивного проживания «здесь» и «теперь» – эта педагогическая задача приобретает новый ценностный смысл и новые содержательно-технологические характеристики.

Инновационная составляющая предлагаемого проекта организации системы образовательного пространства внеурочной деятельности учащихся состоит в разумном сочетании теоретического и практического начал как условия выхода на компетентностный рубеж образования.

Знание (теория) и действие (практика) – это две стороны одной медали, два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса обучения и воспитания.

Сложившаяся практика проведения внеклассных мероприятий с опорой на знаниевый компонент, несомненно, заслуживает одобрения. Учителя-предметники и классные руководители с удовольствием проводят предметные брейн-ринги, викторины, интеллектуальные турниры и т. д.

С другой стороны, в последнее время все большую популярность приобретают практико-ориентированные формы учебной деятельности: проекты, практические разработки.

А что если соединить эти формы деятельности в целостную программу? И мы попробовали...

Результатом концептуальных, целевых и содержательных поисков стал **марафон как особая технологическая форма**

деятельности, направленная на формирование ценности знания и ценности приобретения опыта деятельности.

Марафон, как правило, проводится среди учащихся 5–11 классов и состоит из теоретического и практического блоков.

В ходе теоретического блока учащиеся демонстрируют уровень предметной подготовки.

В рамках проведения практического блока учащиеся выполняют заранее разработанные координаторами практико-ориентированные задания по определенной теме.

Нравится ли это учащимся? Однозначно да. Уверенность основана на результатах неоднократного анкетирования учащихся МОУ лицей № 7 г. Волгограда (именно в этом образовательном учреждении разработан и апробирован интеллектуальный марафон).

Ответы учащихся свидетельствуют об эффективности выбранной формы внеклассной работы и высокой степени интереса к ней.

В разработке программы заданий марафона принимали участие педагоги лицея № 7 Г. И. Курьерова, М. Е. Сергеева, Н. В. Зайцева, Е. Н. Попова, М. Е. Козина, Е. И. Аksenъева, Л. И. Назарова.

Глава 1

КОЛЛЕКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Содержание главы позволит:

- выработать представление о предлагаемой форме деятельности в системе внеклассной работы;
- овладеть алгоритмом проведения теоретического блока марафона;
- познакомиться с вариантами программ проведения практического блока марафона;
- овладеть алгоритмом разработки и проведения мероприятий;
- использовать приведенные в главе идеи по организации творческо-интеллектуальной деятельности учащихся в работе образовательного учреждения.

ПОЛОЖЕНИЕ О ЛИЦЕЙСКОМ МАРАФОНЕ

1 Общие положения.

1.1 Лицейский марафон является особой формой учебно-воспитательной деятельности, ориентированной на развитие потребностно-мотивационной, волевой и интеллектуальной сфер личности ученика. Участие в марафоне предоставляет возможность каждому ученику проявить предметные и ключевые компетенции, продемонстрировать приобретенные им знания, умения и навыки.

1.2 Лицейский марафон как форма деятельности является массовым и интересным ученическим соревнованием.

1.3 Организация и проведение марафона предусматривает неформальный срез качества образовательной подготовки учащихся, а также определение уровня сформированности ключевых компетенций в ходе проведения мероприятий предметного и надпредметного уровней.

2 Содержание марафона.

2.1 Лицейский марафон представляет собой совокупность теоретического и практико-ориентированного блоков.

2.2 Теоретический блок марафона проводится в форме тестирования учащихся по трем образовательным циклам: «Математика и информатика», «Гуманитарные предметы» и «Естественнонаучные предметы» и представляет собой определение знаниевого потенциала участников.

2.3 Практический блок марафона проводится в форме внеклассных мероприятий и представляет собой выводение знаний и умений учащихся в практико-ориентированный слой средствами проектной и творческой деятельности.

3 Участники марафона.

Участниками марафона являются учащиеся 5–11 классов.

4 Структура марафона.

4.1 Теоретический блок состоит из следующих этапов:

- подготовка заданий для учащихся;
- подготовка ответов и решений с рекомендациями по проверке;
- составление графика проведения тестирования по классам;
- письменное выполнение учащимися предложенных заданий;
- проверка выполненных заданий и обработка полученных результатов;
- определение победителей.

4.2 Практический блок состоит из следующих этапов:

- разработка заданий для учащихся;
- проведение консультаций по подготовке и проведению мероприятий;
- проведение мероприятий;
- подведение итогов.

4.3 Лицейский марафон проводится ежегодно по плану, утвержденному на заседании педагогического совета.

5 Руководство марафоном.

Подготовку и проведение марафона осуществляют учебно-методические кафедры и кафедра воспитания лица.

6 Подведение итогов.

6.1 Итоги марафона подводятся по ряду номинаций.

6.2 Награждению подлежат:

- победители в каждой параллели классов по каждому циклу теоретического блока;
- победители по итогам всех циклов теоретического блока марафона;
- класс-победитель по сумме баллов в каждой параллели по каждому циклу теоретического блока марафона;
- класс-победитель по итогам всех циклов теоретического блока в каждой параллели;
- участники и победители в мероприятиях практического блока марафона по номинациям, установленным учебно-методическими кафедрами и кафедрой воспитания.

Организация и проведение марафона в вопросах и ответах

1. Как правильно составить задания для теоретического блока марафона?

Ответ. В основе концепции составления заданий по всем предметам лежит идея разноуровневого обучения, учитывающего разный уровень образовательной подготовки учащихся и разнообразие их способностей и познавательных интересов. Часть заданий составлена таким образом, что для их решения достаточно знаний базового уровня. Это так называемые «утешительные» задания, с которыми должны справиться все ученики. Другая часть заданий предусматривает способность ученика применять имеющиеся у него знания в измененной и новой ситуации. При выполнении таких заданий для ученика создаются условия для проявления его способности к логическому или творческому мышлению, дальнейшему развитию его учебно-

познавательной сферы. Задания должны быть разнообразными по форме. Ценность каждого задания определяется заранее и указывается в баллах в бланке заданий. Разработчики заданий заранее договариваются о максимуме баллов по каждому циклу предметов. Практика показывает, что оптимальный максимум составляет 50 баллов.

2. Сколько времени следует дать учащимся на выполнение заданий?

Ответ. Проведение теоретического блока может осуществляться по одному из двух вариантов: выполнение заданий всех циклов в течение одного дня и выполнение заданий в течение трех дней по одному циклу в день. При проведении марафона по первому варианту время выполнения заданий следует ограничить четырьмя часами. При проведении марафона по второму варианту на каждый цикл предметов можно отводить до 1,5 часов. Практика показывает целесообразность первого варианта, когда все учащиеся 5–11 классов одновременно включены в общую деятельность.

3. Кто отвечает за разработку заданий и проведение собственно марафона?

Ответ. За разработку заданий по классам и предметам отвечают учителя-предметники, за проведение теоретического блока марафона по классам – классные руководители. В соответствии с памяткой «Обеспечение дежурства при проведении марафона» назначенные дежурные педагоги организуют работу учащихся в классе и несут ответственность за проведение мероприятия в целом.

4. Какие предметы следует включить в циклы теоретического блока марафона?

Ответ. Цикл «Математика и информатика» включает вопросы и задания по математике и информатике. Как правило, количество заданий на предметные знания не превышает 5–6. Вместе с тем особенностью заданий данного цикла можно считать использование принципа «сквозных линий», то есть задач

со сходной тематикой, но разного уровня сложности (логические и алгоритмические задачи, текстовые задачи, наглядно-геометрические задачи) и задания межпредметного характера.

Задания цикла «Естественнонаучные предметы» содержат вопросы в сфере таких предметов, как биология, физическая география, физика, химия.

Все задания можно условно разделить на 2 группы:

а) вопросы репродуктивного уровня усвоения учебного материала (имеют конкретно-предметный характер и не требуют от учащихся глубоких естественнонаучных обобщений);

б) вопросы интегративного характера (рассчитаны на повышенный уровень знаний, эрудицию и способность к решению задач в нестандартной ситуации).

Цикл «Гуманитарные предметы» образуют вопросы по русскому и иностранному языкам, литературе и истории (обществознанию). Тематика вопросов и заданий по русскому языку соответствует основным разделам программы по русскому языку и позволяет учащимся проявить как теоретические знания, так и практические навыки. Задания (важно: разноуровневые) по иностранному языку ориентированы на знание грамматики, владение базовой лексикой, понимание синтаксических особенностей языка. Принцип разноуровневых заданий характерен и для заданий по литературе и истории.

5. Как организовать проведение марафона в школе?

Ответ. На проведение теоретического блока марафона отводится целый учебный день. Учащиеся 5–11 классов распределяются по учебным кабинетам согласно заранее согласованному расписанию. Для организации работы в каждом кабинете обязательно присутствие дежурного учителя (классного руководителя), действующего по написанной для него инструкции. Учащиеся получают задания по каждому последующему образовательному циклу после выполнения заданий предыдущего цикла. Между рабочими циклами устанавливаются перерывы на 15–20 минут. Для координации действий всех участников марафона за день до его проведения целесообразно на доске объявлений вывесить распоряжение по ОУ следующего содержания:

РАСПОРЯЖЕНИЕ
Общеобразовательное учреждение № _____

« ____ » _____ 200 ____ г.

1. В связи с проведением теоретического блока марафона « ____ » _____ 200 ____ г. установить график работы в 5–11 классах:

- 9.00–9.15 – организационная работа в классах по подготовке к проведению марафона;
- 9.30–10.45 – цикл естественных наук;
- 11.00–12.15 – цикл математики и информатики;
- 12.30–13.30 – цикл гуманитарных предметов.

2. Распределить учебные кабинеты и назначить дежурного учителя в каждом классе:

Класс	№ учебного кабинета	Ф. И. О. дежурного учителя
5А	1–1	Ф. И. О.
5Б	1–2	Ф. И. О.
И т. д.	И т. д.	

3. Дежурным учителям в классах организовать работу в соответствии с инструкцией (памяткой).

Директор ОУ _____ Ф. И. О.

Приведем примерную инструкцию для дежурного учителя во время проведения марафона.

ИНСТРУКЦИЯ

дежурного учителя (классного руководителя) на марафоне

1. Время начала Вашей работы – 9.00.

2. С 9.00 до 9.15 проведите организационную работу в закреплённом за Вами классом. Доведите до сведения учащихся режим работы дня:

– 9.30–10.45 – цикл естественных наук;

– 11.00–12.15 – цикл математики и информатики;

– 12.30–13.30 – цикл гуманитарных предметов.

3. Задания для учащихся получайте перед каждым циклом в кабинете № ____ у (Ф. И. О. учителей, ответственных за тексты заданий).

4. Работы учащихся сдавайте после каждого цикла в кабинет № ____.

5. Ваш алгоритм действий на каждом из трёх этапов марафона:

а) раздать учащимся двойные листы (отдельно на каждом цикле, то есть 3 раза), подписать их по образцу:

Название цикла _____

Класс _____

Ф. И. ученика _____

Дата _____

б) раздать тексты заданий;

в) объяснить учащимся, что их задача – показать свои знания (без использования справочной литературы), то есть постараться выполнить все задания и набрать тем самым максимум баллов как по каждому образовательному циклу, так и в сумме;

г) до 9.45 проверить списочный состав учащихся в классе и сообщить его координатору марафона;

с) по звонку с каждого рабочего цикла собрать работы и тексты заданий и сдать их.

Спасибо за работу!

6. Как организовать проверку работ учащихся?

О т в е т. Для проверки работ учащихся создается комиссия, председателем которой является руководитель предметной кафедры. Все работы по одному предмету в пределах одной параллели проверяются одним учителем и оцениваются согласно разработанным критериям оценивания. По мере завершения проверки все работы раздаются учащимся для уточнения и разбора отдельных заданий, после чего вновь собираются.

7. Как и в каких документах фиксируются результаты?

О т в е т. Члены комиссии по проверке работ учащихся заполняют следующие протоколы.

**Протокол
результатов проверки работ
учащихся ____ класса по циклу**

№ п/п	Ф. И. ученика	Выполнение заданий								Баллы	Примечание
		1	2	3	4	5	6	7	И т. д.		
1											
2											

**Протокол
результатов проверки работ учащихся ____ класса
по сумме циклов**

№ п/п	Ф. И. ученика	Цикл 1	Цикл 2	Цикл 3	Итого
1					
2					
3					

Таблица
результатов учащихся 5–11 классов по циклу

№ п/п	Класс	Сумма баллов	Средний балл
1	5А		
2	5Б		
3	6А		

Сводная таблица
результатов учащихся 5–11 классов по всем циклам

№ п/п	Класс	Цикл естествен- ных учебных предметов		Цикл математи- ки и информа- тики		Цикл гуманитар- ных предметов		Приме- чание
		Сумма баллов	Сред- ний балл	Сумма баллов	Средний балл	Сумма баллов	Сред- ний балл	
1	5А							
2	5Б							

Таблица
победителей теоретического блока марафона по циклу

Место в об- щем зачете	Ф. И. ученика	Класс	Количество баллов
1		5А	
2		5Б	
3		6А	

Таблица
победителей теоретического блока марафона в общем зачете

Место в общем зачете	Ф. И. ученика	Класс	Количество баллов
1			
2			
3			

8. Как рационально организовать и провести подготовительную работу к марафону?

Ответ. Организация подготовительной работы имеет важное значение для успеха марафона. Предлагаем воспользоваться **циклограммой** подготовки теоретического блока марафона, которая в силу своей технологичности сведет на нет многие вопросы организационного порядка.

Циклограмма подготовки теоретического блока марафона

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
1	Разработка целевого и содержательного компонентов теоретического блока марафона	Сентябрь	Члены научно-методического совета (НМС)
2	Утверждение программы теоретического блока марафона	Сентябрь	НМС

1	2	3	4
3	Подготовка заданий для учащихся 5–11 классов по учебным циклам	Октябрь	Учебно-методические кафедры
4	Компьютерная верстка вариантов заданий по параллелям	Октябрь	Учебно-методические кафедры
5	Утверждение состава комиссий по проверке работ учащихся 5–11 классов	Ноябрь	ИМС
6	Инструктивный семинар для педагогов (дежурных учителей) по проведению марафона	Ноябрь	Координатор марафона
7	Единый классный час для учащихся 5–11 классов по вопросу объяснения учащимся правил и порядка проведения теоретического блока марафона	Ноябрь	Классные руководители
8	Составление расписания работы учащихся в день проведения марафона	За 2–3 дня до проведения марафона	Координатор марафона
9	Составление списков учащихся по классам	За 2–3 дня до проведения марафона	Координатор марафона
10	Составление бланков протоколов и таблиц	За 2–3 дня до проведения марафона	Координатор марафона

ПРИМЕРНЫЕ ТЕКСТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО БЛОКА МАРАФОНА

ЦИКЛ «ГУМАНИТАРНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

5 класс

Русский язык.

1. Из каждого ряда выберите однокоренные слова:

а) *дорога, дорожный, дорогой, подорожник, дороговизна, дорожить, дорогуша;*

б) *горчить, горький, пригорок, горчица.*

Обоснуйте свой выбор.

(9 баллов.)

2. Укажите части речи, к которым могут относиться слова:
покрой, жгут, стих, пила, печь.

Приведите примеры словосочетаний, иллюстрирующих
ваш ответ.

(11 баллов.)

3. Объясните значение слова *натюрморт*.

(5 баллов.)

Литература.

1. Прочитайте отрывок и назовите:

а) автора и название произведения;

б) всех отрицательных героев этого произведения;

в) волшебные предметы, которые помогают героям.

У лукоморья дуб зеленый,

Златая цепь на дубе том,

И днем и ночью кот ученый

Все ходит по цепи кругом.

(6 баллов.)

2. Из каких сказок эти герои?

а) Чудо-юдо;

б) Чернавка;

в) царь Матвей.

Какие из этих сказок являются авторскими? Назовите авторов сказок.

(8 баллов.)

3. Приведите три примера постоянных эпитетов. Дайте определение эпитета.

(10 баллов.)

История.

1. Расположите слова *вельможи, войско, писцы, фараон* – в порядке убывания их власти.

Какую силу представляли эти люди?

(10 баллов.)

2. Выберите правильное продолжение из предложенных вариантов.

1) *Египтяне строили:*

- а) крепости,
- б) каналы и дамбы,
- в) мосты.

2) 10 всков – это:

- а) тысячелетие,
- б) столетие,
- в) 10 тысяч лет.

3) *Знаки письменности в Египте называются:*

- а) буквы,
- б) иероглифы,
- в) клинопись.

4) *Египтяне писали:*

- а) на бумаге,
- б) не умели писать;
- в) на папирусе.

5) *Изготовление мумий привело к развитию:*

- а) медицины,

- б) химии,
- в) биологии.

(10 баллов.)

3. Почему говорят: «Москва белокаменная»?

(10 баллов.)

Английский язык.

1. *Fill in the gaps with verbs in the correct form:*

Last weekend my mother and father (go) to the country (see) my grandmother and grandfather. I (be) at home alone. I (play) computer games, (do) my Maths homework, (draw) a nice picture for my Art lesson on Monday. Soon I (feel) hungry. But there (be) nothing (eat) in the fridge. So I (go) to the shop. I (buy) lots of food: it's nice (be) at home alone. Next Sunday my family (go) to their friends. And I (stay) at home again.

(14 баллов.)

2. *Choose the correct preposition:*

- a) We arrived at the station (on, in, at) time.
- b) Who is responsible (after, for, about) sweets at the party?
- c) Do you like to listen (for, to, on) music?
- d) It happened (on, in, at) April.
- e) My birthday is (at, on, in) the 1st of May.
- f) He made friends (to, for, with) a new classmate.

(6 баллов.)

3. *Cross out the odd word:*

- a) stay, play, party, study;
- b) teacher, brother, partner, together;
- c) ten, four, two, sixth;
- d) in, for, about, the;
- e) take, play, went, write.

(5 баллов.)

Русский язык.

1. Найдите «четвертое» лишнее в ряду слов и объясните свой выбор: *ланины, уста, глаза, чело*.

(10 баллов.)

2. Графически объясните орфограммы в слове «дворовой». Каково лексическое значение этого слова? В каких литературных произведениях вы встречали это слово?

(10 баллов.)

3. Определи порядок слов (прямой или обратный) в отрывках из стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро»:

а) «Мороз и солнце; день чудесный...»;

б) «Под голубыми небсами, великолепными коврами...»

(5 баллов.)

Литература.

1. Определите жанр произведения А. С. Пушкина «Метель»:

а) рассказ;

б) роман;

в) повесть.

(10 баллов.)

2. Изображение зимней ночи, с которой начинается произведение Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», представляет собой:

а) описание;

б) повествование;

в) рассуждение.

(10 баллов.)

3. В основе произведения Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» лежит:

а) реальная жизнь;

б) фантастический замысел;

в) сочетание реальности и фантастики.

(5 баллов.)

История.

1. Что означают следующие «крылатые» выражения? Объясните их происхождение:

- 1) дары данайцев;
- 2) драконовские законы;
- 3) лаконичная речь;
- 4) вавилонское столпотворение;
- 5) ахилесова пятя;
- 6) колесо фортуны;
- 7) каинова печать;
- 8) марсово поле;
- 9) геростратова слава.

(18 баллов.)

2. Верны ли следующие утверждения («да» или «нет»)? В случае неверных утверждений дайте верные.

а) Выражение «Между Сциллой и Харибдой» связано с победой Геракла над немейским львом.

б) Иероглифическая письменность возникла в древнем Вавилоне.

в) Империю в Риме установил Нерон.

(18 баллов.)

Английский язык.

1. Put in the missing words: close, sociable, humour, get on, hobby, card, typical, intelligent, naughty, computer.

Dear Linda.

Thank you for your nice Christmas _____. You asked me to write about my family. Our family is a _____ Russian family. We are a _____ family and we _____ well with each other. My mum is a Science teacher. She is _____. Her _____ is painting. My dad is a _____ programmer. He is _____. He has a good sense of _____. My sister Ann is funny and sometimes _____. What is your family like?

Your friend D. Smirnov.

(10 баллов.)

2. Fill in the gaps with verbs in the correct form:

1) Look! The boys ... their homework.

a) do;

b) are doing;

c) does.

2) Last summer they ... abroad.

a) went;

b) go;

c) will go.

3) Liza lives in London, ...?

a) doesn't she;

b) isn't she;

c) didn't she.

4) Why ... she always ... silly questions?

a) does ... ask;

b) is ... asking;

c) do ... ask.

5) ... a good film now.

a) watch;

b) am watching;

c) watches.

(10 баллов.)

3. Make up sentences:

1) like, you, would, to see, river, the?

2) every, of, tourists, year, a lot, London, visit.

3) am, I of, proud, my, city.

4) the, worth, jeans, are, buying.

5) year, went, last, John, abroad.

(5 баллов.)

7 класс

Русский язык.

1. Сколько в русском языке частей речи? Перечислите их.

(7 баллов.)

2. От следующих глаголов неопределенной формы образуйте возможные формы причастий прошедшего времени: *смотреть, сидеть, наблюдать, нести, кричать*.

(10 баллов.)

3. Выписать фразеологизмы и объяснить их значение.

- Вот был я мальчишкой, да детство прошло,
С тех пор уж немало воды утекло...
- Случалось с тобою – ты правил не знал,
Молчал при опросе: воды в рот набрал?
- Лентяй отдыхает, время идет –
Под камень лежащий вода не течет.
- Сказать болтуну мы порою не прочь:
Довольно, мол, воду-то в ступе толочь.

(8 баллов.)

Литература.

1. Назвать 3 рода литературы.

(9 баллов.)

2. Какие жанры устного народного творчества вам известны? Дайте определение былины.

(10 баллов.)

3. Из какого произведения эти строки? Назовите автора:

Старик! Я слышал много раз,
Что ты меня от смерти спас –
Зачем? ...Угрюм и одинок,
Грозой оторванный листок,
Я вырос в сумрачных стенах,
Душой дитя, судьбой монах.

(6 баллов.)

История.

1. Государем всея Руси стал именовать себя Великий князь Иван III. А когда правили Иван I и Иван II?

(10 баллов.)

2. «...И скоро, силою вещей,
Мы очутились в Париже,
А русский царь главой царей», – писал А. С. Пушкин.
Какие события и какого царя имел в виду поэт?
(15 баллов.)

Английский язык.

1. Make up sentences:

- 1) million, is, a, it, chance, in, a;
- 2) out, yesterday, I, of, was, luck;
- 3) try, a, let's, chance.

(3 балла.)

2. Fill in the gaps with the correct adverb: *ever, last, usually, just, ago, next*.

- 1) She won a prize a week
- 2) Have you ... traveled by train before?
- 3) I was out of luck ... week.
- 4) He ... gets along with his parents.
- 5) I'll win ... time.
- 6) I've ... changed the colour of my hair.

(6 баллов.)

3. Fill in the gaps with verbs in the correct form:

Dear Angie,

I (write) to you from Madrid. My family and I (come) here on holiday a week ago. We (stay) in a good hotel in the city centre. The weather (be) nice. We already (visit) many places of interest. However, we (not, be) to the Prado Museum yet. Tomorrow we (be going) to see a huge stadium where bull fights (take) place.

Love, Vicky.

(16 баллов.)

Русский язык.

1. Расставить ударение:

аргумент, дебаты, дискуссия, договор, кулинария, звонит, красивее, кухонный, тефтели, правы.

(10 баллов.)

2. Как правильно написать?

а) в «Песне о вещем Олеге»;

б) в «Песни о вещем Олеге».

Дать объяснение.

(5 баллов.)

3. Заменить фразеологические обороты словами-синонимами:

а) в час по чайной ложке;

б) кривить душой;

в) себс на уме;

г) кожа да кости;

д) гонять лодыря.

(10 баллов.)

Литература.

1. Перечислить исторические лица, изображенные в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка».

(5 баллов.)

2. К какому роду и жанру литературы относится произведение М. Ю. Лермонтова «Мцыри»?

(10 баллов.)

3. Кто после последнего представления комедии Н. В. Гоголя произнес: «Ну и пьеска! Всем досталось, а мне более всего!»?

(10 баллов.)

История.

1. XVIII век – век дворцовых переворотов, в ходе которых часто реальными правителями становились не государи, а их фавориты. Для каждого из правителей укажите фаворитов.

- 1) Екатерина I;
- 2) Петр I;
- 3) Анна Ивановна;
- 4) Елизавета Петровна;
- 5) Екатерина II.

- а) Разумовский;
- б) Орлов;
- в) Потемкин;
- г) Лесток;
- д) Долгорукие;
- ж) Меншиков;
- з) Бирон.

(10 баллов.)

2. «Дух русских вскипел двухвековой жизнью заветных времен гражданина Минина и князя Пожарского. На алтарь любви народ и отчество радостно возлагали и достоинство и жизнь свою».

О каком историческом событии идет речь в документе? Какую роль в нем сыграла Москва?

(10 баллов.)

3. Назовите главнокомандующих русской и французской армий в Отечественной войне 1812 года.

(3 балла.)

4. Кто возглавил поход русской армии через Альпы?

(2 балла.)

Английский язык.

1. Ask questions:

- 1) It usually takes them less than an hour to do shopping.
- 2) He felt depressed because of his failure.

(8 баллов.)

2. Read and answer:

The police stop the car. There are 3 people in the car: John, Ann and Mary. On the back seat there is a revolver. John says: «It's

mire». Ann says: «It's hers». Mary says: «It's his». Nobody is telling the truth.

Whose revolver is it?

(12 баллов.)

9 класс

Русский язык.

1. Объяснить лексические значения следующих слов иноязычного происхождения: *маркетинг, миссия, дебаты, коррупция.*

(5 баллов.)

2. Подобрать фразеологические синонимы к следующим фразеологизмам: *не в бровь, а в глаз; чуть свет; шалей-валяй; одним духом.*

(8 баллов.)

3. Указать варианты расстановки знаков препинания в предложении.

Внезапно проснувшись среди ночи в испуге вскочил он с постели.

(5 баллов.)

4. К каким частям речи могут относиться слова: *покрой, дали, жгут, простой, устав, стих, данные?*

(7 баллов.)

Литература.

1. «Куницыну дань сердца и вина!

Он создал нас, он воспитал наш пламень.

Поставлен им красугольный камень.

Им чистая лампада возжена...»

Кто такой Куницын? Кто из поэтов написал эти строки?

(5 баллов.)

2. Как откупился персидский шах за зверскую расплату мусульманских фанатиков над русской дипломатической миссией и смерть А. С. Грибосдова? Кому из русских царей преподнес он свой подарок?

(10 баллов.)

3. Какому литературному персонажу принадлежат эти слова? Кто автор произведения?

«... Зачем я жил? Для какой цели я родился? ...А, верно ...верно было мне назначенье высокое, потому что я чувствую в душе своей силы необъятные...»

(10 баллов.)

История.

1. Какая идея выражала дух индустриального общества первой половины XIX века?

Я познаю;

Я творю;

Я действую.

Обоснуйте свой выбор.

(5 баллов.)

2. Дайте оценку с позиции историка следующим строкам:

Я слышу – гомонит народ:

«Попался барин безбородый!»

Тот барин – Пестель. Он идет

К петле за счастье народа.

(2 балла.)

3. Какое событие должно было состояться 4 марта 1881 года? Почему оно не состоялось?

(10 баллов.)

4. К кому обращены слова поэта Н. М. Языкова?

О вы, которые хотите

Преобразить, испортить нас

И онемечить Русь, внемлите

Простосердечный мой возглас!

Русская земля

От вас не примет просвещения,

Вы страшны ей: вы влюблены

В свои предательские мненья

И святотатственные сны!

- а) к социалистам;
- б) западникам;
- в) славянофилам;
- г) царским чиновникам,
- д) иностранцам, живущим в России.

(8 баллов.)

Английский язык.

1. Ask questions:

- 1) Why, decide, participate, programme?
- 2) What, you, expect from, the programme?
- 3) When, you, go, next year?
- 4) You've passed the exam, ...?
- 5) Who, win, the match, last week?

(5 баллов.)

2. Fill in the gap with verbs in the correct form:

I (use) to go to school by tricycle. This shows how different things (be) then, about fifty years ago in the late forties. For many years new there (be) far too much traffic on the roads to let a four-year old cycle to school alone. Anyway, I (go on), happily pedaling my tricycle, but one part of my journey to school (use) to disturb me. There (be) a road where the army parked tank transporters – well they had to park somewhere as the war (end). I (use) be very uncomfortable and I pedaled as hard as I (can) past them – it was just that they (be) so big and menacing all painted dark green.

(20 баллов.)

10 класс

Русский язык.

1. Какие слова получатся, если поставить те же звуки в обратном порядке: *ирам, код, лоб, кожа*?

(1 балл.)

2. Что обозначают устаревшие слова: *ямщик, гусар, копка, городской*? Чем они принципиально отличаются от слов: *рыбарь, пшит, стогна, лобзать*?

(8 баллов.)

3. Дать толкование фразеологизмам: *стреляный воробей, краеугольный камень, дать стрекача, боевое крещение, курить фимиам.*

(10 баллов.)

4. В каждом пункте вставьте слово, которое могло бы означать то же самое, что слова, стоящие в скобках:

а) (гримаса) – ... – (снаряд);

б) (рука) – ... – (гроздь);

в) (должность) – – (воздержание от пищи).

(6 баллов.)

Литература.

1. Сгруппируйте персонажей соответственно произведениям: Дикой, Коробочка, Чичиков, Кабанова, Катерина, Феклуша, Плюшкин, Глаша, Селифан, Пелагея, Петрушка.

Назовите произведения и авторов.

(10 баллов.)

2. Какие экономические преобразования осуществил Евгений Онегин, находясь в деревне?

(5 баллов.)

3. С кем из русских писателей и поэтов связаны следующие географические названия?

а) Болдино;

б) Тарханы;

в) Спасское-Лутовиново;

г) Персия;

д) Денисовка (недалеко от Архангельска).

(10 баллов.)

История.

1. *Время реформ, время застоя, время оттепели, время революции, время «загнивания», время контрреформ.*

Какое из этих определений и почему характеризует наилучшим образом 1859 год? Какие периоды в российской истории характеризуют эти определения?

(17 баллов.)

2. Заполните пропуски в тексте:

В любом обществе приходится делать ... , потому что не хватает ... , чтобы произвести все, в чем люди Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика называется ...

(8 баллов.)

Английский язык.

1. Read the text and fill in the gaps with the words from the list: *head held up, outgoing, a positive appearance, confident, sociable, results, put a smile on, respect, shy, start talking.*

To be more sociable you have to give yourself (1) _____. You said that you don't usually look happy, but if you walked around school with your (2) _____ people would know that you are (3) _____ in yourself. Try and (4) _____ your face, just go up to a person who you would like to be friends and (5) _____ to them. They would admire you for being so (6) _____. Try not to be so (7) _____ and speak about your thoughts. If you do people will (8) _____ and like you. Your looks don't have anything to do with how (9) _____ you are. Just be positive and you will get positive (10) _____.

(10 баллов.)

2. Correct the mistakes in the questions below:

- 1) What make people materialistic?
- 2) People become less depend 2-nt when they grow up?
- 3) Does music promotes materialism?
- 4) You buy lots of clothes, doesn't you?
- 5) Have you ever try to arrange a party yourself?

(10 баллов.)

3. Re-phrase the sentences using:

- 1) Children often joke about J Il's clothes.
- 2) We often visit our friends and have a good time with them.

3) If you run a very big compeny, you nesd to pay special attention to several things at a time.

4) My father likes to embarrass me in front of my friends.

5) She is always boasting about her expensive holidays.

(5 баллов.)

11 класс

Русский язык.

1. Расставьте ударение в словах: *безудержный, танцовщица, сосредоточение, принудить, колледж, мизерный.*

(6 баллов.)

2. Объясните лексическое значение слов: *ажиотаж, интерпретация, катастрофа, девальвация, гармония, баллотировать.*

(6 баллов.)

3. Объясните значение фразологизмов: *хоть глаз коли, прокрустово ложе, притча во языцех.*

(6 баллов.)

4. Какие словообразовательные звенья существуют между словами *чары* и *очаровательный*?

(2 балла.)

5. Отредактируйте текст.

Путешественника, впервые отправляющегося в центральные районы высокогорного Тянь-Шаня, изумляют и восхищают отличные, прекрасные горные дороги. Огромное множество машин и транспорта движется по грозным дорогам. Тяжелые машины. Нагруженные тяжелыми грузами и людьми то сползают на высокие горные перевалы, то опускаются в глубинные горные долины.

(5 баллов.)

Литература.

1. Назовите автора поэтического цикла «Стихи о Прекрасной Даме». Кому он посвящен?

(5 баллов.)

2. Объясните значение термина «серебряный век». Дайте характеристику каждому литературному направлению: символизму, акмеизму, футуризму.

(20 баллов.)

История.

1. Какие исторические события соответствуют перечисленным датам:

- а) 1947–1991;
- б) 1613–1917;
- в) 1756–1763;
- г) 1917–1993.

(4 балла.)

2. Какая из идей объединяет каждую группу имен? В чем суть этих идей?

- а) Прудон, Бакунин, Кропоткин;
- б) Кавелин, Чичерин, Грановский.

(6 баллов.)

3. Назовите авторов учений:

- а) о культурно-исторических типах;
- б) локальных цивилизациях;
- в) культурах и цивилизациях.

(15 баллов.)

Английский язык.

1. Translate the maths problems. Use proper article with the underlined nouns. What type of conditional will you use?

1) Боксер, каратист (karateca) и штангист гонятся (run after) за велосипедистом со скоростью (at the speed of) 12 км в час. Догнали бы (catch up with) они велосипедиста, если бы тот проехал 45 км со скоростью 15 км в час, а потом прилег отдохнуть на часок (lie down for an hour to have some rest)?

2) Боксер, каратист и штангист погнались за велосипедистом со скоростью 12 км в час. Через 5 часов они прекратили погоню (chase). Сколько километров пробежали бы штангист,

боксер и каратист, если бы они бежали 8 часов? Что сказали бы велосипедисту боксер, каратист и штангист, если бы они его догнали?

(20 баллов.)

2. Fill in the gaps with verbs in the correct form:

A motorist near Denver (1)_____ (drive) at a high speed when he (2) _____ (bc, catch) by a speed camera. He (3) _____ (decide) to play a joke on the police by mailing a photograph of 2 \$20 bills to pay his \$40 fine. But he (4) _____ (change) his mind and (5) _____ (pay) up in real cash after the police sent him a photo of a pair of handcuffs.

(5 баллов.)

Ответы, решения и рекомендации по проверке

5 класс

Русский язык.

1. (9 баллов.)

а) Дорога, дорожный, поборожник. Лексическое значение – связь с местом передвижения.

Дорогой, дороговизна, дорожить, дорогуша. Лексическое значение – связь с ценой, с ценностью, значимостью.

б) Горчить, горький, горчица. Лексическое значение – связь со вкусом.

За каждую верную группировку – 1 балл; за указание общего лексического значения – по 2 балла.

2. (11 баллов.)

Каждое из данных слов может быть как существительным, так и глаголом.

За правильный ответ – 1 балл; за каждое правильно приведенное словосочетание – по 1 баллу.

3. (5 баллов.)

Натюрморт – картина, на которой изображены фрукты или овощи.

Литература.

1. (6 баллов.)

- а) А. С. Пушкин «Руслан и Людмила»;
- б) Черномор, Наина, Фарлаф;
- в) меч-кладенец.

За каждый правильный ответ – по 2 балла.

2. (8 баллов.)

- а) «Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо»;
- б) «Сказка о мертвой царевне о семи богатырях»;
- в) «Спящая царевна».

Авторские сказки: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и В. Жуковский «Спящая царевна».

За каждый правильный ответ – по 2 балла. За название авторских сказок – по 1 баллу.

3. (10 баллов.)

Например: *добрый молодец, темная ночка, красное солнышко.*

За каждый верно приведенный постоянный эпитет – по 3 балла. За определение – 1 балл.

История.

1. (10 баллов.)

Фараон, вельможи, войско, писцы.

За правильное расположение – 5 баллов.

За объяснение – еще 5 баллов.

2. (10 баллов.)

Правильное продолжение из предложенных вариантов:

- 1) египтяне строили б) каналы и дамбы;
- 2) 10 веков – это а) тысячелетие;
- 3) знаки письменности в Египте называются б) иероглифы;
- 4) египтяне писали на в) папирусе;
- 5) Изготовление мумий привело к развитию б) химии.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

3. (10 баллов.)

В XIV веке стены Кремля были сложены из белого камня.

Английский язык.

1. (14 баллов.)

Fill in the gaps with verbs in the correct form:

Went, to see, was, played, did, drew, felt, was, to eat, went, bought, to be, will go, will stay.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

2. (6 баллов.)

Choose the correct preposition:

- a) in;
- б) for;
- c) to;
- d) in;
- e) on;
- ф) with.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

3. (5 баллов.)

Cross out the odd word:

- a) party;
- b) together;
- c) sixth;
- d) the;
- e) went.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

6 класс

Русский язык.

1. (10 баллов.)

«Глаза». Остальные слова относятся к устаревшим.

За правильно найденное слово – 5 баллов. За данное объяснение – еще 5 баллов.

2. (10 баллов.)

Корень – *двор*, суффикс *-он*, окончание *-ый*.

Дворовый – при крепостном праве принадлежащий к двору, дворовая прислуга. Встречается в произведениях А. С. Пушкина «Дубровский», И. С. Тургенева «Муму».

За графическое объяснение орфограммы – 4 балла; за данное лексическое значение – 4 балла; за название произведений – 2 балла.

3. (5 баллов.)

Порядок слов (прямой или обратный) в отрывках из стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро»:

а) обратный;

б) прямой.

За правильный ответ – 5 баллов.

Литература.

1. (10 баллов.)

в) Повесть.

2. (10 баллов.)

а) Описание.

3. (5 баллов.)

в) Сочетание реальности и фантастики.

История.

1. (18 баллов.)

Объяснение «крылатых» выражений:

1) дары данайцев – коварство;

2) драконовские законы – жестокие;

3) лаконичная речь – простая, краткая речь;

4) вавилонское столпотворение -- суматоха, беспорядок;

5) ахиллесова пята – уязвимое место;

6) колесо фортуны – случай, удача;

7) каинова печать – клеймо преступления;

8) марсово поле – поле битвы;

9) геростратова слава – позорная.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

2. (6 баллов.)

а) Нет. Выражение «Между Сциллой и Харибдой» связано с возвращением Геракла на Итаку.

б) Нет. Иероглифическая письменность возникла в Древнем Египте.

в) Нет. Империю в Риме установил Октавиан Август.

За каждое верно установленное утверждение – 1 балл. За каждое приведенное верное утверждение – 1 балл.

Английский язык.

1. (10 баллов.)

1) card, 2) typical, 3) close, 4) get on, 5) sociable, 6) hobby, 7) computer, 8) intelligent, 9) humour, 10) naughty.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

2. (10 баллов.)

Fill in the gaps with verbs in the correct form:

1b – are doing;

2a – went;

3a – doesn't;

4b – is ... asking;

5b – am watching.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

3. (5 баллов.)

1) Would you like to see the river?

2) Every year a lot of tourists visit London.

3) I am proud of my city.

4) The jeans are worth buying.

5) Last year John went abroad.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Русский язык.

1. (7 баллов.)

Самостоятельные части речи: глагол, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение, причастие, деепричастие.

Служебные части речи: предлог, частица, союз.

За правильный ответ – 2 балла; за перечисление частей речи – 5 баллов.

2. (10 баллов.)

Смотреть – *смотревший*, сидеть – *сидевший*, наблюдать – *наблюдавший*, нести – *несший*, кричать – *кричавший*.

За каждую правильно образованную форму – 2 балла.

3. (8 баллов.)

а) немало воды утекло – много;

б) воды в рот набрал – молчит;

в) под лежащий камень вода не течет – ничего не делается само собой;

г) воду в ступе толочь – говорить одно и то же.

За каждый правильно выписанный фразеологизм – по 1 баллу; за каждое данное объяснение – по 1 баллу.

Литература.

1. (9 баллов.)

Лирика, эпос, драма.

За каждый названный род – 3 балла.

2. (10 баллов.)

Сказка, былина, песня, частушка, анекдот.

Былина – жанр устного народного творчества, рассказывающая о богатырях.

За перечисление жанров устного народного творчества – 5 баллов; за правильное определение былины – 5 баллов.

3. (6 баллов.)

М. Ю. Лермонтов «Мцыри».

За правильное название произведения – 3 балла; за название имени автора – 3 балла.

История.

1. (10 баллов.)

1. Иван I Данилович Калита (1325–1340 гг.); Иван II Иванович Красный (1353–1359 гг.)

По 5 баллов за каждый правильный ответ.

2. (15 баллов.)

Заграничный поход российской армии в 1813–1814 гг.
За ответ – 5 баллов.

Русский царь Александр. За ответ – 5 баллов.

Австрийским, российским императорами и прусским королем был создан Священный союз, в котором Россия претендовала на первенство.

За ответ – 5 баллов.

Английский язык.

1. (3 балла.)

- 1) It is a chance in a million.
- 2) I was out of luck yesterday.
- 3) let's try a chance.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

2. (6 баллов.)

- 1) ago,
- 2) ever,
- 3) last,
- 4) usually,
- 5) next,
- 6) just.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

3. (16 баллов.)

Dear Angie,

I am writing to you from Madrid. My family and I came here on holiday a week ago. We are staying in a good hotel in the city

centre. The weather is nice. We have already visited many places of interest.

However, we haven't been to the Prado Museum yet. Tomorrow we are going to see a huge stadium where bull fights will take place.

Love, Vicky.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

8 класс

Русский язык.

1. (10 баллов.)

Аргумéнт, деба́ты, дискусси́я, догово́р, кулина́рия, звони́т, краси́вее, кухо́нный, те́фтели, пра́вы.

За каждое правильно поставленное ударение – 1 балл.

2. (5 баллов.)

б) в «Песни о вещем Олеге». Название произведения «Песнь о вещем Олеге». Слово «песнь» – имя существительное женского рода 3-го склонения в предложном падеже имеет окончание *-и*.

За правильно выбранный вариант – 2 балла. За данное объяснение – 3 балла.

3. (10 баллов.)

а) медленно;

б) говорить неправду;

в) странный;

г) худой;

д) бездельничать.

За каждый правильно подобранный синоним – 2 балла.

Литература.

1. (5 баллов.)

Е. Пугачев, Екатерина II, Хлопуша.

За правильный ответ – 5 баллов.

2. (10 баллов.)

Эпос, поэма.

За правильный ответ – 10 баллов.

3. (10 баллов.)

Царь Николай I.

За правильный ответ – 10 баллов.

История.

1. (10 баллов.)

1) Ж; 2) Д; 3) З; 4) А; 5) Б, В.

По 2 балла за каждый правильный ответ.

2. (10 баллов.)

Отечественная война 1812 года – 3 балла. Рассказ о роли Москвы – до 7 баллов (в зависимости от полноты рассказа).

3. (3 балла.)

М. И. Кутузов.

Наполеон Бонапарт.

4. (2 балла.)

А. В. Суворов.

Английский язык.

1. (8 баллов.)

1) It usually takes them less than an hour to do shopping.

– Does it usually take them less than an hour to do shopping?

– How long does it usually take them to do shopping?

– Whom does it usually take less than an hour to do shopping?

– It usually takes them less than an hour to do shopping, doesn't it?

2) He felt depressed because of his failure.

– He felt depressed because of his failure, didn't he?

– Who felt depressed?

– Why did he feel depressed?

– Did he feel depressed because of his failure?

Максимальное количество вопросов – 8. За каждый правильно поставленный вопрос – 1 балл.

2. (12 баллов.)

It is Ann's revolver.

9 класс

Русский язык.

1. (5 баллов.)

Маркетинг – изучение рынка, *миссия* – назначение, *дебаты* – разговоры, *коррупция* – подкуп должностных лиц.

Каждый правильный ответ – 1 балл.

2. (8 баллов.)

Не в бровь, а в глаз – попасть в яблочко; *чуть свет* – ни свет ни заря; *шалей-валяй* – кое-как; *одним духом* – всем хором.

Каждый правильный ответ – 2 балла.

3. (5 баллов.)

5 вариантов:

Внезапно, проснувшись среди ночи, в испуге вскочил он с постели.

Внезапно проснувшись среди ночи, в испуге вскочил он с постели.

Внезапно, проснувшись среди ночи в испуге, вскочил он с постели.

Внезапно проснувшись, среди ночи в испуге вскочил он с постели.

Внезапно проснувшись, среди ночи, в испуге вскочил он с постели.

За каждый правильный вариант – 1 балл.

4. (7 баллов.)

Покрой – существительное или глагол, *дали* – существительное или глагол, *жгут* – существительное или глагол, *простой* – прилагательное или существительное, *устав* – существительное или деепричастие, *стих* – глагол или существительное, *данные* – существительное или причастие.

За каждое правильно отнесенное к частям речи слово – 1 балл.

Литература.

1. (5 баллов.)

Куницын – учитель права, у которого учился А. С. Пушкин. Строки принадлежат А. С. Пушкину.

Правильный ответ – 5 баллов.

2. (10 баллов.)

Персидский шах за зверскую расплату мусульманских фанатиков над русской дипломатической миссией и смерть А. С. Грибоедова откупился дорогим перстнем. Он преподнес свой подарок Николаю I.

За правильный ответ – 10 баллов.

3. (10 баллов.)

Эти слова принадлежат Печорину, персонажу романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

За правильный ответ – 10 баллов.

История.

1. (5 баллов.)

Я действую.

За правильный ответ – 2 балла. За обоснование ответа – еще 3 балла.

2. (2 балла.)

Удаленность движения декабристов от «народа».

Правильный ответ – 2 балла.

3. (10 баллов.)

Александр II предполагал подписать указ о проведении мероприятий, результатом которых могло стать введение в России конституции. Однако 1 марта 1881 года царь был убит народолюбцами.

Правильный ответ – 10 баллов.

4. (8 баллов.)

б) к западникам.

Правильный ответ – 2 балла. Объяснение выбора с помощью характеристики западничества и отношения к этому учению славянофилов – до 6 баллов.

Английский язык.

1. (5 баллов.)

1) Why did you decide to participate in the programme?

2) What do you expect from the programme?

3) When will you go next year?

4) You've passed the exam, haven't you?

5) Who won the match last week?

Каждый правильный ответ – 1 балл.

2. (20 баллов.)

Used to, were, has been, went on, used to, was, had ended, used to, could, were.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

10 класс

Русский язык.

1. (1 балл.)

Шрам – мари, код – ток, лоб – пол, кожа – ожог.

Правильный ответ – 1 балл.

2. (8 баллов.)

Ямщик – возница на ямских лошадях, *гусар* – военпослужащий частей легкой кавалерии, *конка* – городская железная дорога с конной тягой, а также вагон такой дороги, *городовой* – низший чин городской полиции.

Эти слова являются историзмами, то есть устаревшими и вышедшими из употребления в связи с исчезновением явлений и понятий, которые они обозначали.

Слова второй группы – архаизмы, то есть устаревшие, замененные в современном языке другими словами: *рыбарь* – рыбак, *пиит* – поэт, *стогна* – площадь, *лобзать* – целовать.

За правильное лексическое толкование каждого из слов – по 1 баллу. За объяснение отличия – 4 балла.

3. (10 баллов.)

Стреляный воробей – опытный, бывалый человек; *краеугольный камень* – основа, сущность чего-либо; *дать стрекача* – убежать, *боевое крещение* – первый опыт, *курить филлам* – возносить до небес.

За каждое верное толкование – 2 балла.

4. (6 баллов.)

а) (гримаса) – *мина* – (снаряд);

б) (рука) – *кисть* – (гроздь);

в) (должность) – *пост* – (воздержание от пищи). За каждый правильный ответ – 2 балла.

Литература.

1. (10 баллов.)

1. Дикой, Кабанова, Катерина, Феклуша – А. Н. Островский. «Гроза».

2. Коробочка, Чичиков, Плюшкин, Селифан – Н. В. Гоголь. «Мертвые души».

За правильное распределение персонажей – 8 баллов. За название произведений и авторов – 2 балла.

3. (5 баллов.)

«... Ярем он барщины старинной

Оброком легким заменил... »

4. (10 баллов.)

Географические названия связаны с именем русских писателей и поэтов следующим образом:

а) Болдино – А. С. Пушкин;

б) Тарханы – М. Ю. Лермонтов;

в) Спасское-Лутовиново – И. С. Тургенев;

г) Персия – А. С. Грибоедов.

д) Денисовка (недалеко от Архангельска) – М. В. Ломоносов.

За каждое правильное соответствие – 2 балла.

История.

1. (17 баллов.)

1859 год – время оттепели. Страна ожидала преобразований, инициатором которых выступил Александр II.

Время реформ – 60–70 гг. XIX века, время застоя – 70–первая половина 80 гг. XX века; время оттепели – вторая половина 50-х гг. XX века; время революции – 1905–1907 гг.; время контрреформ – 80–90 гг. XIX века.

За ответ на первый вопрос – 6 баллов. За ответ на второй вопрос – 11 баллов.

2. (8 баллов.)

Выбор; ресурсов; нуждается; смешанной.

За каждое правильно вставленное слово – 2 балла.

Английский язык.

1. (10 баллов.)

1) a positive appearance,

2) head held up,

3) confident,

4) put a smile on,

5) start talking,

6) sociable,

7) shy,

8) respect,

9) outgoing,

10) results.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

2. (10 баллов.)

1) What makes people materialistic?

2) Do people become less dependent when they grow up?

3) Does music promote materialism?

4) You buy lots of clothes, don't you?

5) Have you ever tried to arrange a party yourself?

За каждый правильный ответ – 2 балла.

3. (5 баллов) Re-phrase the sentences using:

1) Children often make fun of Jill's clothes.

2) We often visit our friends and have fun together.

3) If you run a very big company, you need to focus on several things at a time.

4) My father likes to show me up in front of my friends.

5) She is always showing off her expensive holidays.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

11 класс

Русский язык.

1. (6 баллов.)

Безудержный, танцовщица, сосредоточение, принудить, колледж, мизерный.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

2. (6 баллов.)

Ажнотаж – искусственно вызванное возбуждение, волнение с целью привлечения внимания, интерпретация: 1) истолкование, разъяснение смысла, значения чего-либо; 2) в искусстве творческое раскрытие какого-либо художественного произведения.

Катастрофа – событие с трагическими последствиями.

Девальвация – уменьшение официального золотого содержания денежной единицы страны или снижение ее курса по отношению к валютам других стран.

Гармония – согласованность, стройность в сочетании чего-либо, баллотировать – голосовать.

За каждое правильное толкование – 1 балл.

3. (6 баллов.)

Хоть глаз коли – ничего не видно, *прокрустово ложе* – мера, под которую искусственно, насильственно что-либо подгоняют, *притча во языцех* – предмет всеобщих разговоров, насмешек, пересудов.

За каждое правильное толкование – 2 балла.

4. (2 балла.)

Чары – очаровать – очарователь – очаровательный.

За правильную цепочку – 2 балла.

5. (5 баллов.)

Путешественника, впервые оказавшегося в центральных районах высокогорного Тянь-Шаня, удивляют прекрасные горные дороги. Большое количество транспорта движется по ним.

Нагруженные тяжелые машины то вползают на высокие горные перевалы, то опускаются в глубокие горные долины.

За исправление текста – до 5 баллов.

Литература.

1. (5 баллов.)

А. С. Блок. Посвящен жене А. Менделеевой.

2. (20 баллов.)

«Серебряный век» – расцвет поэзии в начале XX века. Символизм – литературное течение, отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах; акмеизм – литературное течение, отражающее действительность в конкретных формах; футуризм – литературное течение, отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, разрушив все традиции старого искусства.

За верное определение термина – 5 баллов. За правильное толкование каждого литературного течения – по 5 баллов.

История.

1. (4 балла.)

а) «холодная война»;

б) династия Романовых;

в) Семилетняя война;

г) советская власть.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

2. (6 баллов.)

а) анархизм;

б) либерализм.

За каждый правильный ответ – 3 балла.

3. (15 баллов.)

а) Н. Я. Данилевский – 1 балл. «Россия и Европа» – 1 балл.

Цивилизация – особый локальный замкнутый культурно-исторический тип, для которого характерны возмужание, гибель и который исторически самопроявляется через религию, культуру, политику.

За объяснение – 3 балла.

б) А. Тойнби – 1 балл.

«Постижение истории» – 1 балл.

История – дело рук творца через существование человека и человечества. Основа истории – *логос* (вселенский разум), суть – ответ человечества на вызов логоса а рамках локальных цивилизаций, которые зарождаются, растут, переживают надлом и переходят в фазу распада.

За объяснение – 3 балла.

в) О. Шпенглер – 1 балл. «Закат Европы» – 1 балл.

Существуют особые культуры, переживающие рождение, молодость и зрелость, старость и закат.

За объяснение – 3 балла.

Английский язык.

1. (20 баллов.)

1) A boxer, a karateca and a weight lifter are running after a cyclist at the speed of 12 km/h. Would they catch up with the cyclist, if he rode 45 kin at the speed of 15 km/h and then lay down for an hour to have some rest?

2) A boxer, a karateca and a weight lifter ran after a cyclist at the speed of 12 km/h. In 5 hours they stopped the chase. How many kilometers would the boxer, the karateca and the weight lifter have run, if they had run for 8 hours? What would they have said to the cyclist, if they had caught up with him?

За правильный выбор грамматических форм – по 10 баллов за каждую ситуацию. За частично выполненное задание – по 5 баллов за каждую ситуацию.

2. (5 баллов.)

- 1) was driving;
- 2) was caught;
- 3) decided;
- 4) changed;
- 5) paid.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

ЦИКЛ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

5 класс

Математика.

1. Сравните 2 мин 43 с и 243 с:

- a) 2 мин 43 с = 243 с;
- b) 2 мин 43 с > 243 с;
- c) 2 мин 43 с < 243 с;
- d) нельзя сравнить.

(10 баллов.)

Ответ: с.

2. Из четырех цифр 1, 0, 5, 7 составляются всевозможные четырехзначные числа, все цифры в которых различны. Найдите сумму самого большого и самого маленького чисел.

- a) 7667;
- b) 8567;
- c) 8576;
- d) 8261.

(20 баллов.)

Ответ: в.

3. Используя распределительное свойство, найдите значение выражения: $14 \cdot 55 + 38 \cdot 35$.

(10 баллов.)

У к а з а н и е . Разложить числа на простые множители.

4. Периметр треугольника ABC равен 70 см. Известно, что $BC = 30$ см и $AB = AC$. Тогда чему равна AB?

- а) 20 см;
- б) 25 см;
- с) 30 см;
- д) 40 см.

(10 баллов.)

О т в е т: а.

5. Чебурашка живет в высотном здании. На каком этаже находится его квартира:

– если, поднявшись на лифте с этажа, на котором находится его квартира, на 20 этажей, он оказался выше 62 этажа, но ниже 71;

– спустившись с этажа, на котором находится его квартира, на 15 этажей, он оказался выше 30, но ниже 40;

– поднявшись с этажа, на котором находится его квартира, на 25 этажей, он оказался выше 67 этажа, но ниже 78 этажа;

– спустившись с этажа, на котором находится его квартира, на 38 этажей, он оказался выше 9 этажа, но ниже 12-го?

(15 баллов.)

О т в е т: 48-й этаж.

Информатика.

1. Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней записано число 1342?

- а) 2;
- б) 4;
- с) 5.

(10 баллов.)

2. Предположим, что на «марсианском» языке выражение **lot do may** означает *кот съел мышь*; **may si** – *серая мышь*; **ro do** – *он съел*. Как написать на «марсианском» языке *серый кот*?

- а) do lot;
- б) lot si;

с) may lot.
(15 баллов.)

6 класс

Математика.

1. Определите, какой цифрой оканчивается степень 2^1 , 2^2 , 2^3 , 2^4 , 2^5 , 2^6 . Подметьте закономерность в последовательности цифр в предыдущем задании и определите, какой цифрой оканчиваются 2^{10} , 2^{15} , 2^{17} .

(20 баллов.)

Ответ: 4, 8, 2.

2. 0,3 всех машин, находящихся на стоянке, – «Жигули», $\frac{2}{7}$ остатка – «Джипы», $\frac{2}{5}$ нового остатка – «БМВ» и оставшиеся три штуки – «Мерседесы». Сколько «Жигулей» на стоянке?

- а) 5;
- б) 12;
- с) 3;
- д) 28.

(20 баллов.)

Ответ: с.

3. Вычислите $\left(1\frac{2}{3} + \frac{3}{5}\right) : (2,4 - 1,16)$

- а) $\frac{53}{150}$;
- б) $1\frac{77}{93}$;
- е) 1,5;
- д) $\frac{86}{93}$.

(15 баллов.)

Ответ: в.

4. Полкомнаты имеет форму прямоугольника со сторонами 6 м и 3 м. Сколько квадратных паркетных шашек со стороной 20 см потребуется для покрытия этого пола?

- а) 4500;

- б) 900;
- с) 225;
- д) 450.

(10 баллов.)

Ответ: д.

5. Сколько горшочков меда у Винни-Пуха, если:

- увеличив их количество на 25 штук, получаем число горшочков больше, чем 51, но меньше, чем 62;
- уменьшив первоначальное количество на 18 штук, получаем число больше, чем 16, но меньше, чем 26;
- при увеличении первоначального количества горшочков в 5 раз получается число больше 175, но меньше 205;
- при уменьшении первоначального числа горшочков в 4 раза получается число больше 7, но меньше 10?

(10 баллов.)

Ответ: 36 горшочков.

Информатика

1. На вопрос: «Ты смотрел в воскресенье финал КВН?» – одноклассник ответил: «Да». Сколько информации содержит ответ?

- а) 2 бита;
- б) 1 бит;
- с) 1 байт.

(10 баллов.)

2. Зашифрованная пословица.

Чтобы рубить дрова, нужен 14, 2, 3, 2, 7, а чтобы полить огород – 10, 4, 5, 1, 6 .

Рыбаки сделали во льду 3, 7, 2, 7, 8, 9, 11 и стали ловить рыбу.

Самый колючий зверь в лесу – это 12, 13.

А теперь прочитайте пословицу: 1, 2, 3, 4, 5, 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 9, 4, 7, 4, 13, 12, 14.

(15 баллов.)

Математика (геометрия).

1. Луч BD делит развернутый угол на два угла, один из которых на 34 больше другого. Найти образовавшиеся углы.

- а) 56° и 124° ;
- б) 73° и 107° ;
- с) 78° и 102° ;
- д) 146° и 34° .

(15 баллов.)

Ответ: б.

2. В равнобедренном треугольнике основание в 1,5 раза меньше боковой стороны. Найти боковую сторону треугольника, если периметр треугольника 60 см.

- а) 22,5 см;
- б) 15 см;
- с) $13\frac{1}{3}$ см.

(15 баллов.)

Ответ: б.

Математика (алгебра).

1. Решите уравнение: $\frac{2,4}{x} = \frac{60}{750}$.

- а) 30;
- б) 30,3.

(15 баллов.)

Ответ: а.

2. Стоимость коробки для упаковки игрушки составляет 5 % стоимости самой игрушки. Упакованная в коробку игрушка стоит 42 рубля. Найти цену игрушки.

- а) 28 рублей;
- б) 40 рублей;

с) $30\frac{2}{21}$ рубля.

(15 баллов.)

Ответ: б.

3. В конкурсе должно было принять участие некоторое количество школьников. Известно, что:

– если бы их пришло на 23 человека больше, то количество участников было бы больше, чем 60, но меньше, чем 80;

– если бы их пришло на 17 человек меньше, то общее количество было бы больше, чем 18, но меньше, чем 36.

Сколько школьников должно было принять участие в конкурсе, если их планировалось делить на девять равных групп?

(15 баллов.)

Ответ: 45 человек.

Информатика.

1. Автоматическое устройство имеет 2 кнопки и экран. При включении на экране загорается число 0. При нажатии на одну кнопку число на экране удваивается (вместо x появляется $2x$). При нажатии на другую кнопку число увеличивается на 1 (вместо x появляется $x + 1$). Укажите алгоритмы, как надо нажимать на кнопки, чтобы на экране появилось:

а) число 5 (1 балл);

б) число 99 (2 балла);

с) число 99, если разрешается нажимать на кнопки не более 10 раз (10 баллов).

2. Есть двое песочных часов: на 3 минуты и на 8 минут. Для изготовления эликсира бессмертия его надо варить ровно 7 минут. Укажите алгоритм, как это сделать.

(15 баллов.)

8 класс

Математика (геометрия).

1. Найдите меньшую боковую сторону прямоугольной трапеции, основания которой равны 10 см и 6 см, а один из углов равен 45° .

а) 4 см;

б) $4\sqrt{2}$ см;

с) 5 см.

(15 баллов.)

Ответ: б.

2. Угол между диагоналями прямоугольника равен 80° .
Найдите углы между диагоналями прямоугольника и его сторонами.

а) 80° и 100° ;

б) 50° и 40° ;

с) 45° и 45° .

(15 баллов.)

Ответ: б.

Математика (алгебра).

1. Найти допустимые значения дроби $\frac{(a+1)}{a(a+0,75)}$.

а) все, кроме 0 и 0,75;

б) все, кроме -1 ;

с) все, кроме 0 и $-0,75$.

(15 баллов.)

Ответ: с.

2. Вычислите: $-3^0 + 5^{-1} - \left(\frac{2}{3}\right)^{-1} + 2 \cdot 2^{-1}$

а) 0,7; б) $-1,3$; с) $-0,05$.

(20 баллов.)

Ответ: б.

3. В конкурсе должно было принять участие некоторое количество школьников. Известно, что:

– если бы их пришло на 37 человек больше, то количество участников было бы больше, чем 70, но меньше, чем 92;

– если бы их пришло на 28 человек меньше, то общее количество было бы больше, чем 15, но меньше, чем 41.

Сколько школьников должно было принять участие в конкурсе, если от каждой параллели (с 5 по 11 класс) планировалось равное количество учащихся?

(10 баллов.)

Ответ: 49 учащихся.

Информатика.

1. Значение величины x равно a , значение величины y равно b . После выполнения каких из указанных ниже последовательностей команд значения величин x и y поменяются, то есть x станет равно b , а y станет равно a .

а) $10\ x = y$

$20\ y = x$

б) $10\ t = x$

$20\ x = y$

$30\ y = t$

с) $10\ x = x + y$

$20\ y = x - y$

$30\ x = x - y$

д) $10\ t = x$

$20\ y = t$

$30\ x = y.$

(5 баллов.)

2. На подставке укреплены три стержня, на левый стержень нанизано несколько колец уменьшающегося размера – внизу самое большое



кольцо, на нем поменьше, сверху еще меньше и т. п. (см. рисунок). Надо, перемещая по одному кольцу со стержня на стержень, переместить все кольца на правый стержень, но при этом ни на какой момент времени большее кольцо 1 на меньшее класть нельзя. Опишите алгоритм, как надо перекладывать кольца, если в начальный момент на левом стержне:

- а) 2 кольца (3 балла);
- б) 3 кольца (7 баллов);
- с) 4 кольца (10 баллов).

9 класс

Математика (геометрия).

1. Напишите уравнение окружности, проходящей через три данные точки А (3; -7), В (8; -2), С (6; 2).

- а) $(x - 3)^2 + (y - 2)^2 = 61$;
- б) $(x + 3)^2 + (y + 2)^2 = 25$;
- с) $(x - 3)^2 + (y + 2)^2 = 25$;
- д) $(x + 3)^2 + (y + 2)^2 = 61$.

(15 баллов.)

Ответ: с.

2. Определите вид четырехугольника, если его вершины имеют координаты А (-3; -1), В (1; 2), С (5; -1); Д (1; -4).

- а) Прямоугольник.
- б) Ромб.
- с) Квадрат.
- д) Определить нельзя.

(15 баллов.)

Ответ: с).

Математика (алгебра).

1. Какое из следующих множеств является решением неравенства $x^2 + 3x - 4 \leq 0$?

- а) $[-4; 1]$;
- б) $[-\infty; -1] \cup [4, +\infty)$;
- с) $[-\infty; -4] \cup [1, +\infty)$;
- д) $[1; 4]$.

(15 баллов.)

Ответ: а.

2. Найдите наибольшее целое решение неравенства

$$\frac{x-2}{5} - \frac{2x+3}{3} > 1.$$

а) 5;

б) -6;

в) -1;

г) 3.

(15 баллов.)

Ответ: б.

3. Математик пошел к приятелю в гости, но забыл номер его квартиры. Он знал, что:

а) если верно, что номер квартиры кратен двум, то он больше 50, но меньше, чем 59;

б) если верно, что номер не кратен трем, то он больше, чем 60, но меньше, чем 69;

в) если верно, что номер не кратен четырем, то он больше, чем 70, но меньше, чем 79.

Сумел ли математик по этим данным вычислить номер квартиры?

(15 баллов.)

Ответ: 75.

Информатика.

1. Докажите тавтологию (10 баллов):

$(A \& (A \vee B)) \leftrightarrow A$, где A, B – некоторые высказывания.

2. Решите логическую задачу. (15 баллов.)

Внимание Андрея, Дениса и Марата привлек промчавшийся мимо них автомобиль. «Это английская машина марки «Феррари», – сказал Андрей. «Нет, машина итальянская, марки «Понтиак», – возразил Денис. «Это «Сааб», и сделан он не в Англии», – сказал Марат. Оказавшийся рядом знаток автомобилей сказал, что каждый из них прав только в одном из двух высказанных предложений. Какой же марки этот автомобиль и в какой стране он изготовлен?

Математика (алгебра).

1. Вычислите без таблицы:
$$\frac{13 \sin 469^\circ - 8 \cos 341^\circ}{\cos 19^\circ}$$

- a) 1;
- b) 0;
- c) 5;
- d) -3.

(15 баллов.)

Ответ: *c*.

2. Определите число корней уравнения: $\sin x = 0,1x$.

- a) 3;
- b) 5;
- c) 10;
- d) 7.

(15 баллов.)

Ответ: *a*.

Математика (геометрия).

1. Укажите ошибочное утверждение:

- a) если две плоскости имеют общую прямую, то все их общие точки лежат на этой прямой;
- б) через три точки можно провести плоскость, и притом только одну;
- в) если треугольник ABC лежит в плоскости α , то любая его медиана лежит в плоскости α ;
- г) диагонали плоского четырехугольника лежат в плоскости этого четырехугольника.

(15 баллов.)

Ответ: *б*.

2. На параллельных плоскостях α и β выбрано по паре точек A_1, A_2 и B_1, B_2 соответственно так, что прямые A_1B_1 и A_2B_2 пересекаются в точке S , расположенной между α и β . Вычислите SA_1 , если $A_1B_1 = 6$ см, $SB_2 : SA_2 = 3$.

- а) 2 см;
- б) 4,5 см;
- в) 1,5 см;
- г) 3 см.

(15 баллов.)

Ответ: б.

3. Математик пошел к приятелю в гости, но забыл номер его квартиры. Он знал, что:

- а) если верно, что номер квартиры кратен 4, то он больше 40, но меньше, чем 52;
- б) если верно, что номер не кратен 7, то он больше, чем 60, но меньше, чем 72;
- в) если верно, что номер не кратен 8, то он больше, чем 80, но меньше, чем 92.

Сумел ли математик по этим данным вычислить номер квартиры? Как он рассуждал?

(15 баллов.)

Ответ: 91.

Информатика.

1. Программирование вычислительного процесса.

Записать, используя логические операции AND и OR, условия, эквивалентные следующим высказываниям:

- а) X принадлежит отрезку $[-5; 5]$ или $[10; 100]$ (3 балла).
- б) Каждое из чисел X, Y положительно (3 балла).
- в) Хотя бы одно из чисел X, Y положительно (3 балла).
- г) Ни одно из чисел X, Y не является положительным (3 балла).

2. Программирование вычислительного процесса.

Изобразить в декартовой прямоугольной системе координат область, в которой и только в которой истинно следующее выражение:

- а) $(Y \geq X) \text{ and } (Y + X \geq 0) \text{ and } (Y \leq 1)$ (6 баллов).
- б) $(\text{abs}(X) \leq 1) \text{ and } (\text{abs}(Y) \leq 1)$ (7 баллов).

Математика (геометрия).

1. Две стороны равнобедренного треугольника равны 16 и 8 м. Вписанная окружность касается боковых сторон в точках О и М. Найдите ОМ.

- а) 6;
- б) 7;
- с) 5;
- д) 4.

(15 баллов.)

Ответ: а.

2. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ со стороной 1. Найдите градусную меру угла между прямыми AC_1 и CB_1 .

- а) 60° ;
- б) 30° ;
- с) 45° ;
- д) 90° .

(15 баллов.)

Ответ: д).

Алгебра.

1. Найдите область определения функции: $Y = \sqrt{(1/3)^{(3x-7)} - 1}$.

- а) $[\frac{7}{3}; +\infty)$;
- б) $(-\infty; -\frac{7}{3}]$;
- с) $(-\infty; \frac{7}{3}]$;
- д) $(-\infty; \frac{7}{3})$.

(15 баллов.)

Ответ: с.

2. Решите уравнение $6\sqrt{x^2 + 5x + 1} + 1 - 2x = 0$.

- а) 3;
- б) 3 и 0;

- с) 0;
d) 1.

(15 баллов.)

Ответ: *а*.

3. Математик пошел к приятелю в гости, но забыл номер его квартиры. Он знал:

а) что если верно, что номер квартиры кратен 6, то он больше 50, но меньше, чем 70;

б) если верно, что номер не кратен 7, то он больше, чем 80, но меньше, чем 100;

с) если верно, что номер не кратен 12, то он больше, чем 110, но меньше, чем 130.

Сумел ли математик по этим данным вычислить номер квартиры? Как он рассуждал?

(15 баллов.)

Ответ: *не сумел*.

Информатика.

1. Математические операции, используемые в языках программирования.

Найдите значение выражения в каждом из трех случаев:

а) $(115 + 7) \bmod 12 - 36 \div 5$ (3 балла).

б) $(72/9) \bmod 2 + 11 - 18.6 \div 2$ (3 балла).

с) $46 \bmod (555 \div 10) + 51 \bmod 50$ (3 балла).

2. Написать программу решения задачи.

Подсчитайте количество положительных и отрицательных элементов массива, сгенерированных датчиком случайных чисел, и определите, каких больше. (16 баллов.)

Ответы по информатике.

5 класс

1 с; 2 б.

6 класс

1 б;

1 2 3 4 5 1 6 7 8 9 10 11 9 4 7 4 13 12 14

К о п е й к а р у б л ь б е р е ж ё т

7 класс

1 а – 0.

$$x + 1 = 1;$$

$$2 \text{ х или } x + 1 = 2;$$

$$2 \text{ х} = 4;$$

б) 0;

$$1) x + 1 = 1;$$

$$2) x + 1 = 3;$$

$$3) x + 1 = 3;$$

$$4) 2 \text{ х} = 6;$$

$$5) 2 \text{ х} = 12;$$

$$6) 2 \text{ х} = 24;$$

$$7) 2 \text{ х} = 48;$$

$$8) x + 1 = 49;$$

$$9) 2 \text{ х} = 98;$$

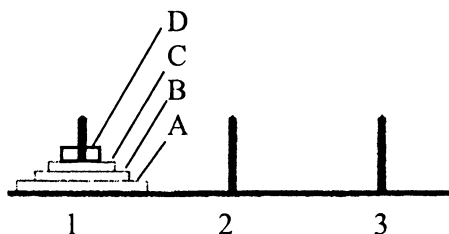
$$10) x + 1 = 99.$$

Ответ: а, с.

8 класс

1 б.

2.



а) Д → 2, С → 3, Д → 3.

б) Д → 3, С → 2, Д → 2, В → 3, Д → 1, С → 3, Д → 3.

с) Д → 2, С → 3, Д → 3, В → 2, Д → 1, С → 2, Д → 2, А → 3, Д → 3, С → 1, Д → 1, В → 3, Д → 2, С → 3, Д → 3.

1.

A	B	$A \vee B$	$Ag(A \vee B)$	$(Ag(A \vee B)) \leftrightarrow A$
и	и	и	и	(и)
и	л	и	и	(и)
л	и	и	л	(и)
и	и	л	л	(и)

Поскольку при любых значениях A и B все выражение принимает значение *истина* (и), $\Rightarrow$ это тавтология.

2. 1-е высказывание: *английская машина* + «Феррари»;

2-е высказывание: *итальянская машина* + «Понтиак»;

3-е высказывание: *не английская машина* + «Сааб».

Ответ: *английская машина* + «Феррари».

10 класс

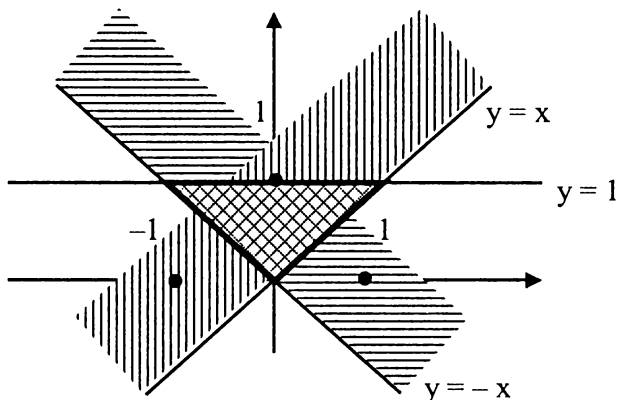
1a – $(x \geq -5) \text{ AND } (x \leq 5) \text{ OR } (x \geq 10) \text{ AND } (x \leq 100)$;

1б – $(x > 0) \text{ AND } (y > 0)$;

1с – $(x > 0) \text{ OR } (y > 0)$;

1d – $(x < 0) \text{ AND } (y < 0)$.

2.



11 класс

1 а – 5;

б) нет решения ($18,6 \div 2$ – не выполняется);

с) 47.

2. Program *Massiv*;

VAR x : array [1...10] of integer; i, p, o: integer;

Begin

randomize;

for i: = 1 to 10 do begin

x[i] := random (20) – 10;

writeln (x[i]);

if x[i] > 0 then p:= p + 1;

if x[i] < 0 then o:= o + 1;

and;

writeln (' количество положительных = ', p);

writeln (' количество отрицательных = ', o);

readln

end.

ЦИКЛ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Примерные вопросы и задания

5 класс

В данных тестовых заданиях возможен лишь один правильный ответ, в противном случае ответ не засчитывается. При выборе варианта нет правильного ответа и необходимо дать короткое пояснение.

1. Какие плоды дает картофель?

а) орешки;

б) клубни;

- в) несъедобные ягоды;
- г) нет правильного ответа.

(10 баллов.)

2. Какое животное живет в воде, а размножается на суше?

- а) лягушка;
- б) жаба;
- в) крокодил;
- г) тритон;
- д) нет правильного ответа.

(10 баллов.)

3. Какое вещество меняет свое название при переходе из твердого состояния в жидкое?

(10 баллов.)

4. Где в ясную летнюю погоду теплее днем?

- а) в лесу,
- б) в поле.

Где теплее ночью?

- в) в лесу,
- г) в поле.

(10 баллов.)

5. Какой континент считают самым холодным?

- а) Африку,
- б) Северную Америку,
- в) Южную Америку,
- г) Австралию,
- д) ни один из названных.

(10 баллов.)

6. Овощными растениями являются:

- а) яблоня, груша, смородина;
- б) капуста, огурцы, лук;
- в) просо, рис, кукуруза;
- г) нет правильного ответа.

(10 баллов.)

7. Причина смены времен года – это:

- а) изменение активности Солнца;

- б) метеоритные «туманы»;
- в) наклон земной оси;
- г) приближение (удаление) планеты к Солнцу;
- д) нет правильного ответа.

(10 баллов.)

8. Растения в отличие от животных не могут:

- а) дышать;
- б) размножаться;
- в) расти;
- г) двигаться;
- д) нет правильного ответа.

(10 баллов.)

9. У какого растения листья превратились в колючки?

- а) у крапивы;
- б) малины;
- в) кактуса;
- г) шиповника.

(10 баллов.)

10. Кто из животных чувствует изменение температуры на 0,1 °С на расстоянии 0,5 м?

- а) летучая мышь;
- б) гремучая змея;
- в) пчела;
- г) собака;
- д) нет правильного ответа.

(10 баллов.)

6 класс

В предложенных заданиях может быть несколько вариантов верных ответов.

1. Недостаток каких веществ испытывают растения-хищники?

(10 баллов.)

2. Какие растения выращивают для получения плодов?

- а) морковь,
- б) капуста кольраби,
- в) огурец,
- г) салат,
- д) дыня,
- е) картофель.

(10 баллов.)

3. Двигаясь в каких направлениях, можно обойти земной шар и вернуться в исходную точку?

- а) на запад;
- б) север;
- в) северо-восток;
- г) восток;
- д) юг.

(10 баллов.)

4. Чем похожи и чем отличаются туман и пыль?

(10 баллов.)

5. Как с помощью льда зажечь костер?

(10 баллов.)

6. Меркатор – это:

- а) моряк с большого судна, совершающего ночные рейсы;
- б) сельскохозяйственное орудие для сбора урожая в прериях;
- в) специальный навигационный сигнал самолета;
- г) имя картографа XVI века.

(10 баллов.)

7. Причина августовских звездопадов – это:

- а) изменение активности Солнца;
- б) прохождение Земли через метеорные потоки;
- в) наклон земной оси;
- г) приближение (удаление) планеты к Солнцу;
- д) перепады температур в верхних слоях атмосферы.

(10 баллов.)

8. Укажите животных, которые периодически впадают в спячку:

- а) сурок;
- б) сухопутная черепаха;
- в) горностай;
- г) барсук.

(10 баллов.)

9. Радиус Земли приблизительно равен:

- а) 6 км;
- б) 70 км;
- в) 700 км;
- г) 6000 км;
- д) 60000 км.

(10 баллов.)

10. К абсолютно ядовитым грибам относятся:

- а) шампиньон;
- б) желчный гриб;
- в) черный груздь;
- г) волнушка;
- д) бледная поганка;
- е) зонтик;
- ж) лисичка.

(10 баллов.)

7 класс

В предложенных заданиях может быть несколько вариантов верных ответов.

1. Чем растения отличаются от животных?

- а) состоят из клеток;
- б) при дыхании выделяют кислород;
- в) сами создают органические вещества;
- г) зависят от солнечного излучения.

(5 баллов.)

2. Выделяют следующие царства органического мира:

- а) одноклеточные, многоклеточные;
- б) бактерии, грибы, растения, животные;
- в) водоросли, растения, животные;
- г) травы, деревья, кустарники.

(5 баллов.)

3. В процессе дыхания живые организмы обеспечивают себя:

- а) органическими веществами;
- б) энергией;
- в) минеральными веществами;
- г) кислородом.

(10 баллов.)

4. Почему в то время, когда в комнате начинает топиться печь, наблюдается понижение температуры?

(10 баллов.)

5. Вычеркните лишнее в каждой из строк. Объясните свой выбор.

- а) Килиманджаро, Эверест, Фудзияма, Этна, Стромболи;
- б) Верхнее, Виктория, Мичиган, Гурон;
- в) Шри-Ланка, Южная Корея, Тайвань, Сингапур.

(15 баллов.)

6. Какие неорганические вещества входят в состав живых организмов?

- а) белки;
- б) вода;
- в) жиры;
- г) сахар,
- д) минеральные соли;
- е) ДНК;
- ж) клетчатка;
- з) крахмал;
- и) нет правильного ответа.

(10 баллов.)

7. Что из перечисленного ниже может быть названо побегом?

- а) участок стебля между двумя узлами;
- б) лист бегонии с придаточными корнями;
- в) усики гороха;
- г) черенок с расположенными на нем несколькими листьями.

(10 баллов.)

8. Аквалангист под водой потерял ориентацию. Как он может определить, где находится верх, а где – низ?

(10 баллов.)

9. Кто первым сравнительно верно определил размеры Земли?

- а) Страбон;
- б) Эратосфен,
- в) Птолемей,
- г) Аристотель;
- д) Коперник.

(10 баллов.)

10. Почему для повышения урожайности весной проводят обрезку веток у яблонь? (Обоснуйте свой выбор.)

- а) для улучшения дыхания;
- б) для уничтожения вредителей;
- в) для увеличения площади листовой поверхности;
- г) для борьбы с сорняками;
- д) нет правильного ответа.

(15 баллов.)

8 класс

В предложенных заданиях может быть несколько вариантов верных ответов.

1. Что произойдет, если на перья чайки попадет мазут?

- а) перья прилипнут к телу, и оно приобретет более обтекаемую форму;

- б) мазут неприятен на вкус, хищники перестанут охотиться на птиц;
- в) птица погибнет от переохлаждения;
- г) кожа перестанет дышать, и от этого птица погибнет;
- д) нет правильного ответа.

(10 баллов.)

2. Почему рыбы, тюлени, киты имеют сходную форму тела?

- а) являются близкородственными группами;
- б) такая форма позволяет быть незаметными;
- в) обитают в водной среде;
- г) едят одну пищу.

(10 баллов.)

3. Чем клетки грибов отличаются от клеток бактерий?

- а) имеют оболочку;
- б) имеют цитоплазму;
- в) имеют ядро;
- г) клетки делятся;
- д) другое.

(10 баллов.)

4. Пуля, выпущенная из ружья, пробивает в круто сваренном яйце сквозное отверстие. Что произойдет в этой ситуации с сырым яйцом? Ответ обоснуйте.

(10 баллов.)

5. Почему климат Антарктиды суровее климата Арктики?

(10 баллов.)

6. Массовое число изотопа равно:

- а) числу протонов в ядре;
- б) числу нейтронов в ядре;
- в) числу протонов и нейтронов в ядре;
- г) числу орбитальных электронов.

(10 баллов.)

7. Сгруппируйте простые вещества по составу, указав его:

- а) сажа;

- б) озон;
- в) графит;
- г) карбид;
- д) кислород;
- е) алмаз;
- ж) красный фосфор.

(10 баллов.)

8. Температурная инверсия имеет место:

- а) в условиях пересеченного рельефа, так как воздух за-
стаивается в низинах и охлаждается;
- б) в условиях пересеченного рельефа, так как местность
вентилируется;
- в) в районах, где снежный покров незначителен и почва
промерзает;
- г) в областях незначительной суммарной радиации;
- д) в безлесных районах;
- е) в областях, где поглощение радиации невелико.

(10 баллов.)

9. Оцените выталкивающую силу, действующую на вас в
кабинете ($F = p g V$, где $p_{\text{воздуха}} = 1,3 \text{ кг/м}^3$).

(20 баллов.)

9 класс

В предложенных заданиях может быть несколько вариан-
тов верных ответов.

1. Найти ошибки в перечне государств, с которыми грани-
чит Россия:

Белоруссия, Латвия, Литва, Молдавия, Грузия, Армения,
Азербайджан, Норвегия, КНДР, Украина.

(5 баллов.)

2. Самый распространенный язык в мире: английский, ис-
панский, китайский, хинди, арабский, русский.

(5 баллов.)

3. Три груза равной массы соскальзывают по трем горкам одинаковой высоты, причем первая горка – вогнутая, вторая – ровная, третья – выпуклая. Выберите верное утверждение для скоростей грузов в нижней части горок:

а) $V_1 = V_2 = V_3$;

б) $V_1 < V_2 < V_3$;

в) $V_1 > V_2 > V_3$;

г) $V_1 < V_2$ и $V_2 > V_3$.

(10 баллов.)

4. Объясните явления (а) и (б). Напишите уравнение(я) реакции(й).

Куски едкого натра при хранении на воздухе постепенно разлагаются (а), потом «высыхают», превращаясь в белый порошок (б).

(10 баллов.)

5. Какие рыбы встречаются в пресных водоемах (а), какие – в соленых (б), а какие и в пресных, и в соленых (в)?

а) анчоус;

б) голавль;

в) камбала;

г) карп;

д) колюшка;

е) лосось;

ж) макрель;

з) навага;

и) плотва;

к) сазан;

л) салака;

м) сельдь;

н) сёмга;

о) стерлядь;

п) судак;

р) треска;

с) тунец;

т) угорь;

- у) форель;
- ф) шпрот.

(10 баллов.)

6. В первой комнате – три лампы, во второй – три выключателя, причем для каждой лампы – свой выключатель.

Объясните, как для каждой лампы найти соответствующий ей выключатель, если в каждую комнату можно войти только по одному разу.

(10 баллов.)

7. Назовите пять организмов, способных светиться. Зачем им это нужно?

(15 баллов.)

8. На стол поставили два одинаковых стакана: в первом – дистиллированная вода, во втором – раствор серной кислоты с массовой долей 15 %. Температура воздуха и всех веществ равна 20 °С. Через некоторое время:

а) температура в первом стакане повысится, а во втором понизится;

б) температура в первом стакане понизится, а во втором повысится;

в) температура в первом стакане не изменится, а во втором повысится;

г) температура в первом стакане повысится, а во втором не изменится;

д) температура и в первом, и во втором – не изменится. Выбор ответа обоснуйте.

9. (20 баллов.) Для каждого из перечисленных животных укажите тип, класс, отряд:

- а) белемнит;
- б) белёк;
- в) белка;
- г) белобочка;
- д) белобровик;
- с) белуга;
- ж) белуха;

- з) бельдюга;
- и) беляк;
- к) белянка.

10 класс

В предложенных заданиях может быть несколько вариантов верных ответов.

1. В каком месте на Земле длина солнечной тени в течение дня может не изменяться?

(5 баллов.)

2. Какие страны расположены в Азии (А), Африке (Б), Латинской Америке (В)?

- а) Эквадор;
- б) Гвинея;
- в) Малайзия;
- г) Кот-д'Ивуар;
- д) Пакистан,
- е) Мексика,
- ж) Гаити,
- з) Тунис,
- и) Дания,
- к) Буркина-Фасо,
- л) Австралийский Союз,
- м) Чад.

(10 баллов.)

3. Что это такое?

- а) Пангея;
- б) Гондвана;
- в) Тетис;
- г) Берингия;
- д) Лавразия.

(10 баллов.)

4. Какая твердая соль может полностью испариться при комнатной температуре?

(10 баллов.)

5. Белое олово (металл) на морозе превращается в серый порошок («оловянная чума»). Это объясняется:

- а) взаимодействием с азотом воздуха;
- б) изменением кристаллической структуры олова;
- в) изменением парциального давления кислорода в воздухе;
- г) взаимодействием с парами воды.

(10 баллов.)

6. Выберите верные продолжения.

Инъекция адреналина приводит:

- а) к учащению сердцебиений;
- б) учащению дыхания;
- в) уменьшению объема селезенки;
- г) усилению секреции желудочного сока;
- д) усилению секреции слюны;
- е) усилению потоотделения;
- ж) увеличению содержания глюкозы в крови;
- з) увеличению кровотока в желудочно-кишечном тракте.

(10 баллов.)

7. Выберите эндокринные (А), экзокринные (Б) и смешанные (В) железы:

- а) гипофиз;
- б) вилочковая;
- в) эпифиз;
- г) млечные;
- д) надпочечники;
- е) парашитовидные;
- ж) печень;
- з) поджелудочная;
- и) потовые;
- к) почки;
- л) семенники;
- м) слюнные;

- н) слезные;
- о) слюнные;
- л) щитовидная.

(15 баллов.)

8. Лампа накаливания является почти идеальным преобразователем электрической энергии в энергию излучения (КПД близок к единице). При этом лампа – очень неэкономичный источник света. Объясните этот парадокс.

(15 баллов.)

9. Известно, что для глаза человека две параллели не сливаются в одну, если направление от глаза на эти линии различается не менее чем на $\frac{1}{60}$ градуса. Оцените примерные размеры рецепторов сетчатки, считая расстояние от хрусталика до сетчатки равным 17 мм.

(15 баллов.)

11 класс

В предложенных заданиях может быть несколько вариантов верных ответов.

1. Какие из факторов являются необходимыми для нормального развития психики ребенка первого года жизни?

- а) сбалансированное питание;
- б) общение со сверстниками;
- в) наличие в семье обоих родителей;
- г) звучание человеческой речи;
- д) общение со взрослыми.

(5 баллов.)

2. Соединение А (тяжелая желтая жидкость с запахом горького миндаля) при действии железных опилок в кислой среде восстанавливается в соединении В (бесцветная маслянистая жидкость, малорастворимая в воде). При действии на В концентрированной соляной кислоты происходит экзотермическая реакция образованием соли С.

Выберите правильный ответ и напишите уравнения реакций.

а) А – нитробензол, В – толуол, С – фенол.

б) А – нитробензол, В – анилин, С – соль анилина.

в) А – бензол, В – нитробензол, С – толуол.

г) А – толуол, В – анилин, С – фенол.

(10 баллов.)

3. Какую соль необходимо добавить в почву, чтобы понизить ее кислотность?

а) хлорид аммония;

б) гидрокарбонат натрия;

в) хлорид калия;

г) ацетат натрия.

(10 баллов.)

4. У шара, выточенного из монокристалла, при нагревании изменился не только объем, но и форма. Каковы возможные причины изменения формы?

(10 баллов.)

5. Как общаются водные животные? (Назовите десять известных вам способов.)

(10 баллов.)

6. Вода по строению сходна с сероводородом. Этиловый спирт изомерен диметиловому эфиру. Почему при комнатной температуре вода и спирт – жидкости, а сероводород и диметиловый эфир – газы?

(10 баллов.)

7. Цвет венозной крови человека зависит от температуры окружающей среды. В каком климате (жарком или холодном) венозная кровь будет светлее и почему (не менее трех причин)?

(15 баллов.)

8. Сколько групп крови существовало бы у человека, если бы соответствующий ген был представлен не тремя, а четырьмя аллелями? (Один аллель абсолютно рецессивен, остальные – доминанты.)

(15 баллов.)

9. (15 баллов.) Объясните конструкции термометров, которые позволяют медицинскому термометру после измерения температуры сохранять показания, а лабораторному термометру сразу их изменять.

Ответы, решения и рекомендации по проверке

5 класс

1 в – 10 баллов.

2 в – 10 баллов.

3 в – Лед.

Любой корректный ответ оценивается в 10 баллов, но ученик должен знать понятие «вещество», и ответы типа «жидкость – камень» не принимаются.

4 б – 5 баллов.

4 в – 5 баллов.

5 д – 8 баллов + (Антарктида) – 2 балла.

6 б – 10 баллов.

7 в – 10 баллов.

8 г – 5 баллов, если 8 д – 7 баллов.

8 д + правильный комментарий – 10 баллов.

Несмотря на то что способность к движению традиционно рассматривается как признак животных, растения способны к тропизмам и нasticям, не говоря уже о таксисах одноклеточных водорослей (то есть животных отличает активное движение). Все прочие признаки – атрибуты жизни.

Ученики пятого класса не обязаны знать специальной терминологии. Примерный вариант полного ответа может выглядеть так: «Поскольку дыхание, размножение и рост – свойства любого живого организма, а растения способны двигаться, изменяя положения листьев (д)».

9 в – 10 баллов.

10 б – 10 баллов.

В тестовых вопросах для 6–11 классов может быть несколько вариантов верных ответов; максимальные баллы выставляются при выборе всех верных ответов; если учащийся в качестве правильных указал (отметил, выделил) все предложенные варианты ответов, то он получает 0 баллов.

6 класс

1. Органических – 3 балла, азотосодержащих органических веществ – 5 баллов.

2 в – 5 баллов.

2 д – 5 баллов.

3 а – 5 баллов.

3 г – 5 баллов.

4. Сводно – мелкие размеры частиц, взвешенное состояние; общие – агрегатное состояние взвешенных частиц.

Полный ответ – 10 баллов.

5. Льдинка в форме линзы; можно использовать как лупу – 10 баллов.

6 г – 10 баллов.

7 б – 10 баллов.

8 а – 3 балла,

8 б – 3 балла;

8 г – 3 балла.

Ответ: 8 а), б), г) – 10 баллов.

Указаны все варианты предложенных ответов – 0 баллов.

9 г – 10 баллов.

10 б – 4 балла,

10 д – 5 баллов.

7 класс

1 в – 5 баллов.

Наиболее распространенная ошибка – 1 б, то есть ученики путают процессы фотосинтеза и дыхания.

2 б – 5 баллов;

3 б – 10 баллов;

3 г – является неверным, так как существует анаэробное дыхание.

4. Теплый воздух поднимается через трубу, в комнате понижается давление, и холодный воздух «подсасывается» через щели – 10 баллов.

«Ключевой» идеей является понижение давления в комнате в тот момент, когда теплый воздух поднимается вверх; наиболее распространенным ответом является приблизительно следующее: «Для того чтобы затопить печь, надо открыть заслонку, и холодный воздух проникает в помещение»; при этом отвечающий не обращает внимания на условие задания «в комнате начинает топиться печь», то есть через вытяжку вверх уже идет теплый воздух; тем не менее этот ответ можно оценить от **трех до пяти баллов** в зависимости от частоты его встречаемости.

5 а – вулканы (Эверест) – 5 баллов;

5 б – Великие озера Северной Америки (Виктория) – 5 баллов;

5 в – полуостровные государства (Шри-Ланка) – 5 баллов.

Полный ответ – 15 баллов.

Возможны альтернативные варианты – верных ответов, например, если в пункте а) в качестве объединяющего признака выбрать расположение по материкам, то лишним окажется расположенная в Африке гора Килиманджаро; при неверном обосновании или его отсутствии правильно выбранный ответ может быть оценен до двух баллов.

6 б – 5 баллов;

6 д – 5 баллов.

7 г – 10 баллов.

8. Любой корректный вариант (например, по направлению движения пузырьков отработанного газа) – 10 баллов.

9 б – 10 баллов.

10 в – 5 баллов.

Обоснование: обрезка – уничтожение верхушечной почки побега – активизация боковых почек – боковые побеги – большая суммарная листовая поверхность – большая продуктивность фотосинтеза – больше органических веществ – 10 баллов.

8 класс

1 в – 10 баллов.

2 в – 10 баллов.

3 в – 10 баллов.

4. Разобьет на кусочки, так как давление в жидкостях передается равномерно – 10 баллов. «Ключевой» является идея равномерного распределения давления в жидкостях: ответ не может быть принят без обоснования.

5. Обоснованный ответ должен включать как минимум три основные причины: континентальность климата (Антарктида – материк, высокая отражательная способность (альбедо) ледникового щита, отсутствие в этой области Южного полушария теплых морских течений – 10 баллов; за каждую отдельную причину – по 3 балла.

6 в – 10 баллов.

7. а, в, г, е;

б, д;

ж.

Полный ответ – 10 баллов;

один неверный ответ – 8 баллов;

два неверных ответа – 5 баллов;

в остальных случаях – по 1 баллу за каждый верный ответ.

8 б, д – 10 баллов.

За один из правильных ответов – 5 баллов.

9. $F_{\text{Архимеда}} = \rho g m / \rho_1$,

где m – масса отвечающего, ρ_1 – плотность воды. Главная проблема – поиск объема тела – может быть решена так: плот-

ность тела человека приблизительно равна плотности воды (чуть меньше, но этим можно пренебречь).

Плотность воды $\rho_{\text{в. у.}} = 1000 \text{ кг/м}^3$. Следовательно, зная собственную массу, можно приблизительно оценить объем ($V = m/\rho_l$).

Полное решение – 20 баллов; дана правильная идея оценки объема, но до ответа не доведено – 10 баллов.

9 класс

1. Ошибки – Молдавия – 2 балла; Армения – 2 балла.

Полный ответ – 5 баллов.

2. По количеству говорящего населения – китайский. (10 баллов.)

3 а – согласно закону сохранения энергии. (10 баллов.)

4 а – $2\text{NaOH} + \text{CO}_2 = \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ (или $\text{NaOH} + \text{CO}_2 = \text{NaHCO}_3$), при том карбонат (или гидрокарбонат) натрия «разлагается» за счет частичного растворения в воде.

4 б – вода испаряется – образуется порошок белого цвета.

Полный ответ предполагает ссылку на «образование карбоната или гидрокарбоната» и оценивается в 10 баллов, если объяснен только пункт.

4 а – 7 баллов, объяснение без уравнения реакции – 4 балла.

5 а – б, г, д, и, к, о, у.

5 б – а, в, ж, з, л, м, р, с, ф.

5 в – е, н, п, т.

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла, полученный результат следует округлить до целых.

6. Включить два выключателя, подождать и выключить один из них. Зайти в комнату с лампами: горящая лампа – включенный выключатель, теплая лампа – выключенный выключатель, холодная лампа – нетронутый выключатель.

Несмотря на то что в задании не предполагается использования каких-либо дополнительных приспособлений, «инженер-

ные» решения типа «подключить к одной из ламп реостат...» могут быть оценены недостаточно высоко (в нашем случае – 6 баллов).

7. За каждый обоснованный пример – 3 балла.

Обоснованный пример предполагает биологически правильное видовое или родовое название (не обязательно латынь) организма и физиологическое или этологическое значение сведения; ответы типа «светлячок, чтобы лучше видеть еду» не принимаются;

8 б – в первом – понизится за счет испарения, во втором – повысится за счет экзотермического поглощения паров воды из воздуха – 15 баллов.

Верно выбранный ответ без обоснования может быть оценен не более чем в 5 баллов; если отвечающий, вспомнив свойства серной кислоты и забыв о тепловых процессах испарения, выбирает в) и комментирует: «Во втором – повысится за счет экзотермического поглощения серной кислотой паров воды из воздуха», – то ответ оценивается в 10 баллов; при ответе в) и отсутствии обоснования – 4 балла.

9 а – белемнит – тип Моллюски, класс Головоногие, отряд Белемниты;

9 б – Белёк – тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Ластоногие;

9 в – белка – тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Грызуны;

9 г – белобочка – тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Китообразные;

9 д – белобровик – тип Хордовые, класс Птицы, отряд Воробьинообразные;

9 е – белуга – тип Хордовые, класс Костные рыбы, и/отряд Хрящевые ганоиды, отряд Осетровые;

9 ж – белуга – тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Китообразные;

9 з – бельдюга – тип Хордовые, класс Костные рыбы, отряд Окунеобразные;

9 и – беляк – тип Хордовые, класс Млекопитающие; отряд Зайцеобразные;

9 к – белянка – тип Членистоногие, класс Насекомые, отряд Чешуекрылые.

Для каждого животного правильное указание: типа – 0,5 балла; класса – 0,5 балла; отряда – 1 балл; в сумме – не более 20 баллов.

Кроме того, не следует считать ошибкой, если в качестве отряда, к которому относится белемнит, будет указан отряд «десятиногие головоногие».

10 класс

1. На полюсах – 5 баллов.

2 А – в, д;

2 Б – б, г, з, к, м;

2 В – а, е, ж.

Каждый правильный ответ – 1 балл.

3. *Пангея* – древний праматерик.

Гондвана – северный материк, образовавшийся при расколе Пангеи.

Лавразия – южный материк, образовавшийся при расколе Пангеи.

Тетис – океан, разделявший Гондвану и Лавразию.

Берингия – территория суши, связывавшая Азию с Северной Америкой на месте Берингова пролива.

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла; считаем, что указание точного времени существования (и даже эры) данных географических объектов не является обязательным.

4. Карбонат аммония $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3 = \text{NH}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ – 10 баллов. Определена соль без уравнения реакции – 8 баллов, определен только катион или только анион – 3 балла.

5 б – 10 баллов.

6 а, б, в, е, ж.

За каждый правильный ответ дается по 2 балла.

7 А – а, б, в, д, е, н;

7 Б – г, ж, и, к, м, и, о;

7 В – з, л.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

8. Большая часть излучения – вне диапазона видимого света инфракрасное излучение и ультрафиолет, поглощаемый стеклом – 15 баллов.

Если в ответе упоминается только инфракрасное излучение – 10 баллов.

Ответы типа «потому что лампа сильно нагревается» не могут быть приняты, если не оговорены температуры и излучения.

$$9. 2 \cdot 17 \lg \left(\frac{1}{120} \right) = 5 \cdot 10^{-4} (\text{мм}).$$

Возможны два варианта решения:

а) использовать формулу длины дуги;

б) упростить построение до равнобедренного треугольника.

Основной из вариантов при правильных расчетах – 15 баллов.

Верная идея при незавершенных расчетах – 10 баллов.

11 класс

1 а – 5 баллов.

1 д – 5 баллов.

1 а, д – 5 баллов.

Если ответ только а) или только д), – 2 балла.

2 б – при наличии правильно составленных уравнений реакции – 10 баллов; при недочетах в уравнениях реакции – 8 баллов;

Знание ответа б) без уравнений реакций – 5 баллов.

3 б и 3 г – 10 баллов; указание одного из ответов б) или г) – 6 баллов.

4. Структура кристаллической решетки (неравноценность химических реакций, обеспечивающая неравномерное распространение тепла внутри кристалла (анизотропия) – 10 баллов.

Ответы типа «температура нагревания превысила температуру притяжения приборов, и шар расплавился» нельзя считать неверными, поэтому мы оценили их в 7 баллов.

5. Каждый корректный ответ – 1 балл.

6. В ответе должно быть объяснено формирование водородных связей в воде и спирте.

Словесное объяснение – 8 баллов.

Полным ответом является объяснение с использованием схем перераспределения электронной плотности – 10 баллов.

7. В теплом – светлее; на холоде повышается темп обмена веществ и возрастает количество CO_2 , выделяемого клетками; концентрация CO_2 в крови растет, а кровь, насыщенная CO_2 , имеет темный цвет – 15 баллов.

Любая обоснованная гипотеза, не противоречащая естественнонаучным законам (в зависимости от четкости и полноты обоснования), может быть оценена до 15 баллов.

8. 7 групп крови: АВ, АС, ВС, А (АА, АО), В (ВВ, ВО), С (СС, СО), ОО (где А, В, С – кодоминирующие аллели, О – абсолютно рецессивный) – 15 баллов.

Правильное указание количества групп крови без обоснования – до 10 баллов.

9. Сужение стеклянного капилляра над емкостью с ртутью приводит к разрыву столба ртути при охлаждении – строгие медицинские термометры; это сужение отсутствует у лабораторного термометра – 15 баллов.

Глава 3

ПРОГРАММЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО БЛОКА МАРАФОНА

Практический блок марафона согласно Положению состоит из следующих этапов:

- разработка заданий для учащихся;
- проведение консультаций по подготовке и проведению мероприятий;
- проведение мероприятий;
- подведение итогов.

Внимательный читатель, вероятно, увидит в предлагаемой схеме хорошо знакомую организационную форму коллективной творческой деятельности. «Ничего нового», – с разочарованием скажет он. Поверьте, это еще не повод отложить книжку в сторону, ведь классическая методика подготовки и проведения КТД (коллективной творческой деятельности) тем и замечательна, что представляет неограниченные возможности ее наполнения новым содержанием.

Технология КТД, разработанная И. П. Ивановым на основе педагогических идей А. С. Макаренко и С. Т. Шацкого, ориентирована на опыт позитивной совместной деятельности учащихся на всех этапах деятельности, начиная с коллективного планирования и заканчивая подведением итогов. В ходе подготовки и проведения КТД происходит развитие личностных качеств обучающихся, формирование опыта межличностной коммуникации, ключевых компетенций. Технологичность КТД можно объяснить ориентацией всей цепочки деятельности на такие психологические механизмы как соревновательность, импровизация и игра. Личное участие каждого ученика класса становится необходимым компонентом реализации коллективного дела, а собственно дело – потенциалом личностного развития участников.

Основными принципами становятся следующие положения:

- акцент на индивидуальный вклад и авторство идей участников;
- добровольность принятия ролей и поручений;
- возможность разработки альтернативных проектов и предложений;
- публичное признание достижений;
- практическое использование приобретенного опыта в дальнейшей работе.

В процессе проведения практического блока марафона наряду с организационной формой КТД используются игровые формы, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся и вовлечении их в творчески-интеллектуальную образовательную среду. Это могут быть деловые и ролевые игры, интеллектуальные игры по этапам (станциям), игры, имитирующие телевизионные интеллектуальные соревнования.

Предлагаем варианты проведения практического блока ежегодного интеллектуального марафона.

«ВЕЛИКИЕ РОССИИ ИМЕНА...»
(программа практического блока марафона)

№ п/п	Класс	Дата проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответст- венный
1	2	3	4	5	6
1	5–6		Исторические письма	Надпредмет- ный проект: историко- интеллектуаль- ная игра	

1	2	3	4	5	6
2	7–8		Угадай историю	Историческая игра	
3	9		Галерея великих ученых	Надпредметный проект: познавательно-интеллектуальная игра	
4	10		Калейдоскоп имен и дат	Историческая игра	
5	11		Имена «серебряного века»	Литературная игра	

Для каждой параллели классов назначается координатор из числа учителей-предметников или классных руководителей, который отвечает за разработку содержательной линии мероприятия, его проведение.

Все мероприятия проводятся в течение одного месяца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПИСЬМА

(методические рекомендации к проведению историко-интеллектуальной игры)

Участники: учащиеся 5–6 классов.

Историческую эпоху можно изучать по учебнику, по литературным произведениям, но это, как правило, отстраненное знание. Можно ли организовать познавательный процесс учащихся так, чтобы максимально «вжиться» в изучаемую эпоху? Однозначно да! Воспользуемся для этого эпистолярным жанром.

В связи с тем что учащиеся 5 класса в соответствии с учебной программой по истории изучают страны Древнего мира, а по литературе – древнегреческие мифы, им предлагается написать письма от имени исторических персонажей. Чтобы справиться с заданием, нужны не только знания о данном периоде истории, но и особое погружение в эпоху. Это поможет почувствовать дух ушедшего времени, примерить исторические одежды, суметь «нарисовать» поведенческий эскиз персонажа, от имени которого пишется письмо. Знания, основанные на эмоциональных ощущениях и творческом переосмыслении, гораздо прочнее и продуктивнее.

Координатор мероприятия заранее выбирает тему и строит сценарий. Каждый класс получает задание: написать письмо (письма) от имени конкретного исторического персонажа и представить его на мероприятии.

На содержательной линии представленных писем выстраивается сюжет мероприятия. (10 класс).

УГАДАЙ ИСТОРИЮ (историческая игра)

Участники: учащиеся 7– 8 классов.

Краткое описание игры. Вопросы предлагаются командам (в предлагаемом варианте 3 команды) по очереди.

В конце каждого конкурса подсчитывается количество заработанных каждой командой баллов.

1. Конкурс «Историческая эпоха».

Задание: ответьте на вопросы.

Вопросы, содержание которых связано с IX–XI веками:

1.1 Назвать автора «Повести временных лет».

1.2 Кто является создателем славянской письменности?

1.3 Что такое Русская Правда?

Вопросы, содержание которых связано с XII–XIV веками:

1.4 Какой русский город можно было назвать боярской республикой?

1.5 Кто такие баскаки?

1.6 Кто такой Феофан Грек?

Вопросы, содержание которых связано с XV–XVII веками:

1.7 Что такое Избранная рада?

1.8 Князь, при котором Русь сбросила монголо-татарское иго.

1.9 В первой половине XVI века стали возникать органы государственного самоуправления. Как они назывались?

Вопросы, содержание которых связано с XVIII веком:

1.10 Какое событие Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

1.11 Что такое *подушная подать* и когда она была введена?

1.12 Какой документ в XVIII веке определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе?

2. Конкурс «Историческая личность».

З а д а н и е : вспомните, о ком идет речь.

2.1 Он ополчение собирал,

Всех одевал, всех обувал,

Кормил, поил и снаряжал,

И всех вооружал.

И эту рать в туманной мгле,

По нераспаханной земле,

Где колос уж давно не цвел,

К Москве, к столице он повел.

2.2 Хан за данью баскаков не слал на места –

Князь теперь посылал своих дьяков туда.

Так в Москву повели все дороги земли.
Враждовать с ним другие князья не могли.
И Москва собрала вокруг себя города.
Лишь с Москвою считалась отныне Орда.

2.3 Легко и неслышно ходил он в походах, как барс...

В походах же не вез за собой обозов с котлами,
Не варил мяса, но, тонко нарезав мясо и жарив
На углях, так ел.

Не возил он и шатра, но спал,

подостлав потник и положив седло

Под голову. Такими же были и все его воины.

3. Конкурс «Исторический памятник».

З а д а н и е : определить по данному стихотворному описанию исторический документ или памятник.

3.1 Как побил государь Золотую Орду под Казанью,

Указал на подворье свое

Приходить мастерам.

И велел благодетель, –

Гласит летописца сказанье, –

В память оной победы –

Да выстроят каменный храм...

3.2 Добрый памятник поставлен

Двум героям всей страной,

В знак того, что был избавлен

От бесчестья край родной.

На гранитном пьедестале

Перед площадью они

Много-много раз они встречали

Знаменательные дни.

3.3 ...В этой книге полностью рассказано о том:

Как лучше дом налаживать

(Тем, кто имеет дом!),
Как жить, чтоб в доме выросли
Богатство, слава, честь,
Как кладовые пользоваться
(Когда запасы есть!),
Как охранять имущество,
Борясь в пожар с огнем,
И как детей воспитывать —
Наказывать ремнем...

4. Конкурс «Историческая карта».

З а д а н и е : определить по стихотворному описанию место исторического события.

4.1 Отсель грозить мы будет шведу,
Здесь будет город заложен,
Назло надменному соседу.
Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно,
Ногою твердой стать при море.

4.2 До земли поникли травы луга,
И до неба поднялись дубы:
Всадники несутся друг на друга,
Встретились, — и — кони на дыбы!
Копья устремив ожесточенно,
Оба пали под ноги коней...
И тогда пошли полки стеною,
Кто из них отважней и сильнее.

4.3 По льду летели с лязгом, с громом.
К мохнатым гривам наклонясь;
И первым на коне огромном
В немецкий строй врубился князь.
И, отступая перед князем,
Бросая копья и щиты,

С коней валились немцы наземь,
Воздев железные персты...
Под ними лошади тонули,
Под ними дыбом лед вставал,
Их стремяна на дно тянули,
Им панцирь выплыть не давал.

5. Конкурс «Исторический термин».

З а д а н и е : дайте определение следующим терминам:

5.1 местничество;

5.2 полюдьё;

5.3 Юрьев день.

6. Конкурс «Историческое событие».

З а д а н и е : в каждом вопросе три предложения. Если событие угадано по одному предложению, команде дается 3 балла, если по двум предложениям – 2 балла, если по трем – 1 балл.

6.1

1) Из бойниц в татар стреляют,
Кипятком их обливают,
И грохочет над Кремлем
Русских пушек первый гром.

2) В Переяславль и в Кострому
Князь поехал за подмогой,
Верен делу свосму.

3) ...Меж развалин
Груды мертвых, пепел, дым...
Зарыдал тут Дмитрий-князь:
«Ой ты, матушка-столица!
Ты меня не дождалась!»

6.2

- 1) Неужель я царскою десницей
Никогда врагов не поборю?
Не хотят бояре подчиниться
Первому венчанному царю.
- 2) Я их могу казнить, изгнать,
Могу дома, крестьян забрать...
- 3) Кого в монахи бы постричь,
А земли все забрать «в опричь».

6.3

- 1) Что-то пустеет царева казна!
А где ж ее взять и откуда?
Тогда-то на соль наложили налог:
По 20 копеек с пуда.
- 2) С налогом нет прибыли царской казне –
С ним голод и мор загулял по стране.
- 3) И тут прокатилась зловещей волной
Народная ненависть грозно.
Тогда отменили налог соляной.
Но это было поздно...

7. Конкурс «Исторические даты».

З а д а н и е : назвать дату исторического события.

7.1 Куликовская битва.

7.2 Принятие христианства на Руси.

7.3 Невская битва.

7.4 Полтавская битва.

7.5 Штурм Измаила.

7.6 Свержение татаро-монгольского ига.

7.7 Ледовое побоище.

7.8 Русско-турецкая война.

7.9 Опричнина.

8. Конкурс «Историческая неотосланная депеша».

Задание. Кто, когда, в связи с чем мог отправить какое-либо из предлагаемых командам донесений?

8.1 «Вышел к Неве с дружиною. Ополчению поспешать следом».

8.2 «Неприступная крепость взята. Противник повержен. Россия – черноморская держава».

8.3 «Впредь лета счислять не с 1 сентября, а с 1 января!»

Подведение итогов исторической игры: команда-победительница определяется по количеству полученных ею баллов. Проводится также награждение участников в следующих номинациях: «Лучший знаток истории», «Самый активный участник».

Ответы на вопросы конкурсов:

1. Конкурс «Историческая эпоха».

1.1 Нестор-летописец.

1.2 Святые братья Кирилл и Мефодий.

1.3 Первый письменный свод законов на Руси.

1.4 Новгород.

1.5 Монголы-татары, сборщики дани на Руси.

1.6 Византийский живописец, работал в Новгороде, потом в Москве с Андреем Рублевым.

1.7 Круг близких людей вокруг Ивана IV Грозного, которые в 50-е годы XVI века провели реформы.

1.8 Иван III.

1.9 Приказы.

1.10 Победу под деревней Лесной в конце сентября 1709 г.

1.11 Ежегодный налог с лиц мужского пола, крестьян и посадских людей; эта дань введена в 1724 г. вместо подворного обложения.

1.12 «Табель о рангах», 1722 г.

2. Конкурс «Историческая личность».

2.1 Козьма Минин.

2.2 Великий князь Иван Калита.

2.3 Князь Святослав Игоревич.

3. Конкурс «Исторический памятник».

3.1 Храм Василия Блаженного в Москве.

3.2 Памятник Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве.

3.3 Домострой.

4. Конкурс «Историческая карта».

4.1 Санкт-Петербург.

4.2 Непрядва – Куликово поле.

4.3 Чудское озеро.

5. Конкурс «Исторический термин».

5.1 В XIV–XVII вв. бояре занимали государственные должности в зависимости от знатности и древности рода, часто без учета способностей и личных качеств.

5.2 Сбор дани русским князем с покоренных племен.

5.3 26 ноября – день, когда крепостной крестьянин, уплатив пожилое, мог уйти к другому помещику.

6. Конкурс «Историческое событие».

6.1 1382 г. – поход Тохтамыша на Русь.

6.2 1565–1572 гг. – Опричнина.

6.3 1648 г. – Соляной бунт.

7. Конкурс «Исторические даты».

7.1 1380 г.

7.2 988 г.

7.3 1240 г.

7.4 1709 г.

7.5 1790 г.

7.6 1480 г.

7.7 1242 г.

7.8 1677–1681 гг.

7.9 1565–1572 гг.

8.1 Александр Невский, 1240 г., против шведов.

8.2 А. В. Суворов в 1790 г., после штурма Измаила.

8.3 15 декабря 1699 г. Петр I издал указ данного текста.

КАЛЕЙДОСКОП ИМЕН И ДАТ **(историческая игра)**

Участники: учащиеся 10 класса.

Игра проходит в 6 этапов.

I этап. Великие имена.

Задание. Прочитать текст и назвать имя исторического деятеля. Максимальное количество баллов – 5 (1 балл за 1 текст).

II этап. Неотосланная депеша.

Задание. Прочитать фразы и ответить на вопрос: кто, когда, в связи с чем мог послать каждое из этих донесений? Максимальное количество баллов – 10 (1 балл за 1 фразу).

III этап. Историческая путаница.

Задание. Прочитать текст, найти и исправить в нём 10 ошибок. Максимальное количество баллов – 10 (1 балл за 1 ошибку).

IV этап. Хронология.

Задание. Правильно соотнести исторические факты и годы. Максимальное количество баллов – 12 (1 балл за одну дату).

V этап. Художники России.

Задание. Назвать картину и её автора. Максимальное количество баллов – 5 (1 балл за 1 картину).

VI этап. Защита домашнего задания.

Задание. Подготовить информацию о великих людях России, оформить газету и защитить её:

10 «А» – историки, 10 «Б» – экономисты, 10 «В» – правоведы. Максимальное количество баллов – 20 (10 баллов за полноту информации и 10 баллов за творческий подход).

Рекомендации для учащихся.

Повторить темы: «Русские князья и цари (от Игоря до Николая II)»; «Полководцы разных времён и их знаменитые битвы (А. Невский, Д. Донской, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, полководцы Великой Отечественной войны)»; «Государственные деятели (С. Ю. Витте, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин)»; «Художники XIX века (К. П. Брюллов, А. А. Иванов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, И. А. Репин, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, И. И. Левитан, В. И. Суриков)».

ВЕЛИКИЕ ИМЕНА (викторина)

Задание. Назовите имена исторических деятелей.

1. Царь.

Ему принадлежат слова: «Благосостояние государств не играет никакой роли в управлении делами. Существует только неограниченная власть, которая все творит шиворот-навыворот... Выбор исполнителей основан на фаворитизме... Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России...»

В его правление к России были присоединены Восточная Грузия, Финляндия, Бессарабия, Азербайджан, герцогство Варшавское.

Осуществлял попытки проведения либеральных реформ.

Им увлекались женщины. В отношении с ними он был безупречным рыцарем.

Это о нём написал поэт:

Властитель слабый и лукавый,
Плешивый щеголь, враг труда,
Нечаянно пригретый славой,
Над нами царствовал тогда...

Оценки и мнения.

Наполеон Бонапарт, император Франции: «Это истинный византиец, тонкий притворщик, хитрец. Он гораздо умнее, чем о нём думают».

Н. А. Бердяев, философ: «... Был царь-интеллигент, всю жизнь искавший правды, в молодости – враг самодержавия, но человек раздвоенный и несильный».

А. И. Герцен, писатель и философ, называл его «коронованным Гамлетом».

2. Царь.

Не раз жалел, что «родился великим князем».

Владел французским, немецким, английским и польским языками.

Реформатор.

В семейной жизни был неустойчив. Имел жену и восемь детей, но по-настоящему любил другую женщину, родившую от него трёх детей. Через полтора месяца после смерти жены обвенчался с княжной Е. Долгорукой.

Пережил несколько покушений на свою жизнь.

Оценки и мнения.

П. А. Кропоткин, теоретик анархизма: «Он не трус и спокойно пошёл бы на медведя лицом к лицу...»

Маркиз де Кюстин, французский писатель: «Это в полном смысле государь... Он – прекраснейший образец государя, из всех когда-либо мною виденных».

3. Императрица.

Открыла Воспитательный дом для детей-сирот. Ввела обязательные прививки против оспы.

Внешнюю политику осуществляла успешно. Сочиняла комедии, оперы и сказки для детей. Вела переписку с видными мыслителями Запада. Заботилась о просвещении.

Была трудолюбива, отличалась веротерпимостью, свято соблюдала православные обычаи. «У каждого крестьянина в супе курица, у некоторых индейка», – объявила царица к сведению Европы после путешествия по Волге.

Тщеславие ей было чуждо. Когда представителями сословий было решено присвоить ей титул «Великой, Премудрой и Матери Отечества», императрица ответила: «Велика ли я, решит потомство... Любить мой народ и быть его матерью – обязанность моя».

Оценки и мнения.

Г. Р. Державин, поэт:

Ты здраво о заслугах мыслишь,

Достоинно воздаёшь ты честь.

А. П. Сумароков, писатель: «Пётр дал нам бытие, ... – душу».

С. Г. Пушкирёв, историк: «За весь XVIII в. в России было издано около 9500 книг, из них около 85 % приходится на царствование...»

4. Учёный.

Учился в Москве, Петербурге, Германии. По словам А. С. Пушкина, «историк, ритор, механик, химик, минеролог, художник, стихотворец...».

Первым стал читать публичные лекции по физике на русском языке. Создал первую в России научно-исследова-

тельскую лабораторию. Первым в историографии описал древнейшую историю славян. Открыл существование атмосферы на Венере.

Написал «Российскую грамматику». За один год построил дом для своей семьи по своему проекту. Добился пожизненной лицензии на сбыт стеклянных украшений по всей России.

Оценки и мнения.

А. С. Пушкин, поэт: «Он был везде тот же – дома, где все его трепетали, во дворце, где он драл за уши пажей, в Академии, которая... не смела при нём пикнуть. Со всем тем он был равнодушен и деятельно сострадателен».

С. И. Вавилов, физик: «... по необъятности его интересов принадлежит одно из самых видных мест в культурной истории человечества...»

Е. Н. Лебедев, писатель: «... не отличался ненавистью к иностранцам. Он был женат на немке, восхищался гением Леонарда Эйлера... Но он был беспощаден к врагам России».

5. Политический деятель.

Сын сельского священника, этот человек и сам готовился к духовной карьере. Он окончил Петербургскую духовную академию и преподавал в ней некоторое время.

Гражданская служба началась у князя Куракина, затем он стал личным секретарём императора, а позднее и госсекретарём.

Его отличали уникальная широта взглядов и феноменальные способности. Наполеон, шутя, предлагал Александру I обменять этого человека на какое-нибудь королевство.

Этот человек в 1809 году подготовил проект государственных преобразований, в основе которых лежал принцип разделения властей, однако в марте 1812 года он был арестован по ложному обвинению в шпионаже и сослан в Нижний Новгород.

После смерти Александра I его вновь привлекли к государственным делам и поручили заниматься кодификацией российских законов, где опять ярко проявились его уникальные способности.

К концу жизни он занимал высокие посты, стал графом, но не стремился высказывать новые идеи, а лишь выполнял порученное. Именно этого человека называют «светилом российской бюрократии», вкладывая в это исключительно положительную оценку.

6. Князь.

Имел прозвище, которое в переносном смысле часто упоминается и сегодня. Крестное имя – Василий.

Совершил 83 дальних похода и путешествия. Надолго обезопасил Русь от разорительных половецких набегов.

В своих наставлениях был более безупречен, чем в своих поступках. Упоминался в «Слове о полку Игореве» и в «Слове о погибели земли Русской». Иван Грозный приказал украсить своё царское место сценами из военной и государственной деятельности этого князя.

Из поучений князя:

«Старых чтить, как отцов, молодых – как братьев. В доме своём не лениться, но за всем присматривайте сами».

«Жён своих любите, но не давайте им над собою власти. Что знаете доброго, того не забывайте, а чего не знаете, тому учитесь».

7. Императрица.

При ней была отменена смертная казнь, на основе её указа помещики получили право ссылать крепостных крестьян на поселение в Сибирь за «предерзостное состояние».

Другая императрица писала о ней: «Поистине нельзя было... не поразиться её красотой и величественной осанкой».

После смерти оставила 15 тысяч новых платьев. Однажды, неудачно покрасив волосы, она была вынуждена сбрить их. Придворные дамы об этом не знать не могли. Тогда царица издала специальный указ, предписывавший всем придворным дамам обрить головы и надеть парики.

8. Князь.

Один из внуков Александра Невского.

По версии Н. М. Карамзина, своё прозвище получил в связи с тем, что всегда носил сумку с деньгами, одаривая нищих и убогих.

В борьбе с другими князьями не пренебрегал никакими средствами, раболепствовал перед монголо-татарами, задаривал жён ханов и вельмож. Огнём и мечом опустошал Тверское княжество. По его настоянию митрополит Феогност отлучил от церкви и проклял всех жителей Пскова. При нём митрополичья кафедра была перенесена из Владимира в Москву.

В его правление началось возвышение Москвы. Исправно выплачивая дань монголо-татарам, стремился к самостоятельности во внутренних делах.

Со времени его правления великое княжение на Руси становится наследственным правом московских князей из его династии.

9. Полководец.

Военную службу начал с 15 лет. Воевал против турок, татар, поляков, французов. Был дважды, казалось, смертельно ранен. После второго исцеления его врач писал: «Провидение сохраняет этого человека для чего-нибудь необыкновенного, потому что он исцелился от двух ран, из коих каждая смертельна».

Имел почти все русские награды.

Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине, неоднократно сопровождал короля Швеции в поездках по России.

В годы Великой Отечественной войны (1941–1945) в его честь был учреждён орден трёх степеней.

А. В. Суворов, русский полководец: «Генерал... шёл у меня на левом крыле; но был моей правой рукою».

Александр I, император: «Благодарное Отечество не забудет никогда заслуг его. Европа и весь свет не перестанут ему удивляться и внесут имя его в число знаменитейших полководцев».

НЕОТОСЛАННАЯ ДЕПЕША

З а д а н и е . Кто, когда, в связи с чем мог послать каждое из этих донесений?

1. «Основали на Воронеже верфь добрую, строим галеры ладные. Будет Азов взят».

2. «Войска выведены на площадь. Где Трубецкой?»

3. «Вышел к Неве с дружиною. Ополчению поспешать следом».

4. «Привести войска в полную готовность. Обнародовать Манифест».

5. «Неприступная крепость взята. Противник повержен. Россия – черноморская держава».

6. «Я должен был остановить свой выбор на том, кого наметил голос народа. Я умываю руки».

7. «Учреждаю стрелецкое войско. Выделить им жалования из казны царской. Головами у них поставить детей боярских».

8. «Собрано новое ополчение. Организован сбор денег и припасов. Выступаем из Нижнего Новгорода в марте».

9. «Дабы сохранить армию, принял трудное решение – оставить Москву».

10. «Провозглашаю незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов».

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПУТАНИЦА

Задание. Найдите в тексте 10 ошибок и исправьте их.

Текст 1. Бородинское сражение

Главные цели сторон в этой битве были различны. Если Наполеон стремился разгромить русскую армию и заставить Александра I подписать мирный договор, то Кутузов планировал одержать победу над французами и изгнать их с русской земли.

Крупнейшее сражение войны началось 20 июня 1812 года в половине шестого утра. Самые ожесточённые бои развернулись на Масловских укреплениях. Они длились здесь более 6 часов. Не менее упорное сражение происходило и на батарее генерала Багратиона. Только к вечеру бои затихли.

Сражение закончилось победой французов. Они потеряли около 40 тысяч солдат. Россия оплакивала гибель 52 тысяч своих сынов. Оценивая позже эту битву, Кутузов сказал: «Самое страшное из моих сражений – это то, которое я дал под Москвой».

1 сентября на военном совете в подмосковной деревне Фили Кутузов принял решение дать Наполеону ещё одно сражение. Это оказалось единственно верным в тех условиях шагом, спасшим Россию.

Текст 2. Полтавская битва

Весной 1710 года шведская армия подошла к Полтаве. В их распоряжении находилось 100-тысячное войско. Гарнизон и жители Полтавы героически защищали город более шести месяцев. Враг нёс потери, но на пределе были и силы защитников крепости. На выручку Полтавы поспела русская армия во главе с Лефортом. Было решено дать генеральное сражение.

20 июня шведская армия подошла к русским позициям. Наткнувшись на редуты, шведы с лёгкостью их взяли. Но тут

грянули пушки главных русских сил. В рядах неприятеля произошло замешательство, и Карл X приказал отступить. Предстоял решающий бой.

Около 9 часов утра сам Меньшиков повёл в атаку батальон второй линии новгородского полка. Шведы начали отступать. В погоню за бежавшей шведской армией были посланы конные полки, но настигнуть их так и не смогли.

Победа под Полтавой имела огромное значение. Северная война окончилась.

Текст 3. Сталинградская битва

В сентябре 1942 года Генштаб, руководимый А. М. Василевским, и заместитель Главнокомандующего К. К. Рокоссовский приступили к разработке плана грандиозной наступательной операции, рассчитанной на окружение и разгром главных сил немецко-фашистских войск, действовавших непосредственно под Сталинградом.

Большой вклад в подготовку этой операции, получившей условное название «Уран», внесли Г. К. Жуков и А. М. Василевский. Для осуществления поставленной задачи были созданы три новых фронта: Юго-Западный (Н. Ф. Ватутин), Донской (К. К. Рокоссовский) и Сталинградский (А. И. Еременко). Всего в состав наступательной группировки вошло более 1 млн человек, 13 тыс. орудий и минометов, около 1000 танков, 1500 самолетов.

19 ноября 1942 г. началось наступление Юго-Западного и Донского фронтов. Через сутки выступил Сталинградский фронт. Наступление было неожиданным для немцев. Оно развивалось молниеносно и успешно. 23 ноября 1942 г. произошла историческая встреча и соединение Юго-Западного и Сталинградского фронтов.

В результате кровопролитных уличных боев увязли 6-я армия генерала Ф. Паулюса и танковая армия Манштейна; была

окружена немецкая группировка под Сталинградом (330 человек солдат и офицеров под командованием генерала фон Паулюса). План получил условное название «Тайфун».

Для операции привлекались силы трёх фронтов: Юго-Западного (генерал Ф. И. Толбухин), Донского (генерал А. И. Ерёменко) и Сталинградского (генерал И. С. Конев).

Контрнаступление началось 20 октября 1942 года, и через пять дней передовые части Юго-Западного фронта сомкнулись, окружив более 200 тысяч немецких солдат и офицеров.

1 января 1943 года советские войска под командованием С. И. Тимошенко приступили к ликвидации блокированной в районе Сталинграда группировки. 1 февраля её остатки сдались в плен. Сталинградская битва закончилась полной победой советских войск.

ХРОНОЛОГИЯ

З а д а н и е . Правильно соотнесите дату и событие.

I. Годы правления.

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) Ярослав Мудрый. | а) 1533–1584 |
| 2) Пётр I. | б) 980–1015 |
| 3) Владимир Святой. | в) 1855–1881 |
| 4) Екатерина II. | г) 1682–1725 |
| 5) Александр II. | д) 1019–1054 |
| 6) Иван IV Грозный. | е) 1762–1796 |

II. Важнейшие события.

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1) Невская битва. | а) 1380 |
| 2) Крещение Руси. | б) 1242 |
| 3) Бородинское сражение. | в) 988 |
| 4) Куликовская битва. | г) 1861 |
| 5) Отмена крепостного права. | д) 1240 |
| 6) Ледовое побоище. | е) 1812 |

I. Великие имена.

1. Александр I.
2. Александр II.
3. Екатерина II.
4. М. В. Ломоносов.
5. М. М. Сперанский.
6. Владимир Мономах.
7. Елизавета Петровна.
8. Иван Калита.
9. М. И. Кутузов.

II. Неотосланная депеша.

1. Петр I в 1696 г. (Азовские походы).
2. Декабристы 14 декабря 1825 г. (восстание на Сенатской площади).
3. Александр Невский в 1240 г. (битва против шведов).
4. Александр II в 1861 г. (манифест 19 февраля).
5. А. В. Суворов в 1790 г. (взятие Измаила).
6. Александр II в 1812 г. (о Кутузове).
7. Иван Грозный в 1550 г. (создание стрелецкого войска).
8. К. Минин, Д. Пожарский в 1612 г. (освобождение Москвы).
9. М. И. Кутузов в 1812 г. (война с Наполеоном).
10. Николай II в 1905 г. (манифест 17 октября).

III. Историческая путаница.

Текст 1. Бородинское сражение

Разгромить русскую армию и захватить Москву; планировал подорвать наступательный порыв французов; 26 августа 1812 года; на Багратионовых флешах; на батарее Раевского; не принесло победы ни одной стороне; около 60 тысяч; 44 тысячи; Наполеон сказал; 1 сентября.

Текст 2. Полтавская битва

Весной 1709 года; 30-тысячное войско; более 2 месяцев; во главе с Петром I; 27 июня; шведы попытались их взять, но были отбиты; Карл XII; Петр I; настигли шведов у Днепра; коренным образом изменился ход войны.

Текст 3. Сталинградская битва

Г. К. Жуков; генерала Гота; Н. Ф. Ватутин; К. К. Рокоссовский; А. И. Ерёменко; 19 ноября 1942 года; 330 тысяч; 10 января; К. К. Рокоссовского; 2 февраля 1943 года.

IV. Хронология.

I. 1 – д; 2 – г; 3 – б; 4 – е; 5 – в; 6 – а.

II. 1 – д; 2 – в; 3 – е; 4 – а; 5 – г; 6 – б.

ИМЕНА «СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА»

(литературная игра)

Участники: учащиеся 11 классов.

I этап. Портретная галерея.

Каждая команда представляет компьютерную презентацию об одном из поэтов «серебряного века». Время представления – до 5 минут. Жюри оценивает презентации по следующим критериям:

- информативность;
- наглядное представление информации;
- оригинальное решение содержательной линии и (или) видеоряда.

II этап. «Серебряный век» в вопросах и ответах.

Вопросы и задания предлагаются каждой команде одновременно. После 2–3 минут обсуждения (в зависимости от сте-

пени сложности вопроса) право ответа получает 1-я команда, определившаяся по жребью. В случае неправильного ответа свой ответ дает следующая по очереди команда. Каждая команда имеет право вносить дополнения и уточнения.

Вопросы и задания к литературной игре

1. Имена каких поэтов перечислены в следующих строках стихотворения Г. Шенгели 1955 года?

Кто из этих поэтов был в свое время заклятым врагом Шенгели?

Он знал их всех и видел всех почти:
Валерия, Андрея, Константина,
Максимильяна, Осипа, Бориса,
Ивана, Игоря, Сергея, Анну,
Владимира, Марину, Вячеслава,
И Александра – небывалый хор,
Четырнадцатизвездное созвездье!

2. Что объединяет эти заглавия? Какое из них выбивается из ряда?

- а) «Радунница».
- б) «Вечер».
- с) «Тихие песни».
- д) «Камень».
- е) «Стихи о Прекрасной Даме».
- ж) «Пепел».

3. Из трех стихотворений (символиста, акмеиста и футуриста) в три столбика выписаны прилагательные.

Соотнесите столбики с их принадлежностью к литературным направлениям:

<i>бездна</i>	<i>небо</i>	<i>лыжи</i>
<i>ночь</i>	<i>труп</i>	<i>небо</i>
<i>Дух</i>	<i>звезды</i>	<i>месяц</i>

<i>Миры</i>	<i>черви</i>	<i>луг</i>
<i>Любовь</i>	<i>туман</i>	<i>дворец</i>
<i>светила</i>	<i>боль</i>	<i>окошки</i>
<i>твердь</i>	<i>миопы</i>	<i>тишина</i>
<i>лоно</i>	<i>сыпь</i>	<i>ветки</i>

4. Из какого романа взяты эти фрагменты? Какие строки каких поэтов «предвосхищены» в процитированных фрагментах?

а) В единице также нет ужаса, сама по себе единица – ничтожество: именно – единица!.. Но единица плюс тридцать нолей образуется в безобразии пенталлиона.

б) Николай Аполлонович беспомощно заметался по комнате, разыскивая очки, перебирая книги, перья, ручки и прочие безделушки и бормоча сам с собою.

в) ...Не громада камней, а воздушно вставшее кружево, состоящее из узоров тончайшей работы, и сквозь эти узоры расцветное небо проступило стыдливо.

5. Что это за стихотворение? Кто его автор или авторы?

Мы с тобой на кухне посидим,
 Сладко пахнет белый керосин;
 Наша улица снегами залегла,
 По снегам бежит сиреневая мгла.
 Острый нож да хлеба каравай...
 Хочешь, примус туго накачай,
 Не мою тоску ты давнюю развей,
 Поделись со мной, желанная, своей!
 А не то веревок собери
 Завязать корзину до зари,
 Чтобы нам поехать на вокзал,
 А у печки-то никто нас не видал...

6. Здесь приведена первая строфа стихотворения. Как оно называется и кто его автор? Какие строки послужили

ритмико-синтаксическим и тематическим прообразом для этой строфы?

Что счастье? Чад безумной речи?
Одна минута на пути,
Где с поцелуем жадной встречи
Слилось неслышное прости?

7. Названия чьих книг здесь перечислены? Как они переводятся и что означают?

а) Urbi et Orbi.

б) Tristia.

в) Anno Domini MCMXXI.

8. Зачем в финале рассказа И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» появляется персонаж, не принимающий никакого участия в развитии фабулы?

«... Как всегда, без всякого дела, стоял Лоренцо, высокий старик лодочник, беззаботный гуляка и красавец, знаменитый по всей Италии, не раз служивший моделью многим живописцам: он принес и уже продал за бесценок двух пойманных им ночью омаров... и теперь мог спокойно стоять хоть до вечера, с царственной повадкой поглядывая вокруг, рисуясь своими лохмотьями, глиняной трубкой и красным шерстяным беретом, спущенным на одно ухо».

9. Каким поэтам посвящены стихотворения М. Цветаевой, фрагменты которых приведены:

а) Я знаю: наш дар – неравен.

Мой голос впервые – тих.

Что вам, молодой Державин,

Мой невоспитанный стих!

б) Имя твое – птица в руке,

Имя твое – льдинка на языке.

Одно-единственное движенье губ.

Имя твое – пять букв.

Мячик, пойманный на лету,
Серебряный бубенец во рту.

в) Давно бездействует метла,
И никнут льстиво
Над Музой Царского Села
Кресты крапивы.

г) Певец площадных чудес –
Здорово, гордец чумазый,
Что камнем – тяжеловес
Избрал, не прельстясь алмазом.

д) Расстояние: версты, мили.
Нас рас-ставили, рас-садили,
Чтобы тихо себя вели,
По двум разным концам земли.

10. Какими строками могут быть подкреплены эти «насекомые» ассоциации?

Вставьте недостающее насекомое:

– *Иннокентий Анненский* – *мухи*.

– *Николай Олейников* – *таракан*.

– *Велимир Хлебников* – *кузнечик*.

– *Андрей Белый* – *стрекоза*.

– *Владимир Набоков* – ...

11. В статье «Наша основа» В. Хлебников изложил принципы создания неологизмов: «Заменив в старом слове один звук другим, мы сразу создаем путь из одной долины языка в другую и, как путейцы, пролагаем пути сообщения в стране слов через хребты языкового молчания. Если мы имеет пару таких слов, как *двор* и *твор*, и знаем о слове *дворяне*, мы можем построить слово *творяне* – творцы жизни».

Из каких слов составлен неологизм «времирь» из стихотворения В. Хлебникова «Там, где жили свиристели...» Каково его значение?

Там, где жили свиристели,
Где качались тихо ели,
Пролетели, улетели
Стаи легких времий.
Где шумели тихо ели,
Где поюны крик пропели,
Пролетели, улетели
Стаи легких времий.

12. Какие из перечисленных фамилий являются псевдонимами? Почему авторы их избрали?

- а) Алексей Толстой;
- б) Евгений Петров;
- в) Анна Ахматова;
- г) Алексей Крученых;
- д) Борис Пастернак;
- е) Андрей Платонов.

13. Отрывки из каких произведений приведены ниже? Что объединяет эти отрывки?

- а) Я – дичок, испугавшийся света,
Становлюсь рядовым той страны,
У которой попросят совета
Все, кто жить и воскреснуть должны.
И союза ее гражданином
Становлюсь на призыв и учет,
И вселенной ее семьянином
Всяк живущий меня назовет...

б) ...Социалист Сафронов боялся забыть про обязанность радости и отвечал всем и навсегда верховным голосом могущества: «У кого в штанах лежит билет партии, тому надо беспрерывно заботиться, чтоб в теле был энтузиазм труда».

14. С чьими именами связаны эти места:

- а) Бежецк;
- б) Коктебель;

- в) Таруса;
- г) Чердынь.

15. Дайте обобщающее название этому перечню:

«Рождение Маяковского», «Жизнь Маяковского», «Страсти Маяковского», «Вознесение Маяковского», «Маяковский в небе», «Возвращение Маяковского», «Маяковский векам», «Последнее».

16. К. Чуковский в одной из статей об Александре Блоке заметил, что при всей туманности и неопределенности поэтической речи «Стихов о Прекрасной Даме» в этой книге выделяются два образа, повторяющиеся чуть не на каждой странице. Что это за образы?

III этап. Поэтический салон.

Представители команд приглашают всех участников литературной игры в поэтический салон начала XX века. Участники поэтического салона представляют себя в роли современников поэтов «серебряного века» и декламируют стихи любимых поэтов.

Ответы на вопросы второго этапа:

1. Перечислены имена Валерия Брюсова, Андрея Белого, Константина Бальмонта, Максимилиана Волошина, Осипа Мандельштама, Бориса Пастернака, Ивана Бунина, Игоря Северянина, Сергея Есенина, Анны Ахматовой, Владимира Маяковского, Марины Цветаевой, Вячеслава Иванова, Александра Блока. Многолетним врагом Шенгели был Маяковский. В 1927 году Шенгели написал и издал памфлетную книжку «Маяковский во весь рост».

2. Это заглавия первых стихотворных сборников поэтов С. Есенина, А. Ахматовой, О. Мандельштама, А. Блока. «Пепел» – заглавие второй книги стихов А. Белого.

3. Характерные «Символистские» слова – «бездна», «Дух», «Миры», «Любовь» – из стихотворения поэта-символиста Вячеслава Иванова «Дух».

Характерные «футуристические» слова – «небо», «труп», «звезды-черви» – из стихотворения поэта-футуриста Д. Бурлюка «Оп. 60. Мертвое небо».

Характерные «акмеистические» слова в сочетании с высокими – «небо», «месяц», «дворец» – из стихотворения поэта-акмеиста А. Ахматовой «Знаю, знаю – снова лыжи...».

4. Это фрагменты из романа А. Белого «Петербург». В них предвосхищены строки трех поэтов-постсимволистов:

а) «Единица! Кому она нужна?! Голос единицы тоньше писка. Единица – вздор, единица – ноль... Партия – это миллионов плечи».

(В. Маяковский. «Владимир Ильич Ленин».)

б) Бог знает, что себе бормочешь, ища пенсне или ключи.

(Владислав Ходасевич. «Перешагни, перескочи...»)

в) «Кружевом, камень, будь и паутиною стань,

Неба пустую грудь тонкой иглою рань».

(О. Мандельштам. «Я ненавижу свет...»)

5. Это «стихотворение» составлено из строк стихотворения Иннокентия Анненского «Сиреневая мгла» (строки 3, 4, 7, 8, 12) и стихотворения Осипа Мандельштама «Мы с тобой на кухне посидим...» (строки 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11).

6. Прообразом для первой строфы стихотворения И. Анненского «Что счастье» послужило четверостишие А. С. Пушкина:

Что дружба? Легкий пыл похмелья,
Обиды вольный разговор.
Обмен тщеславия, безделья
Иль покровительства позор.

7а – название книги стихов Валерия Брюсова, изданной в 1903 году. Перевод – «Граду и миру». Эти слова произносятся во время богослужения Римским Папой и обозначают, что его благословение относится ко всему миру;

7б – название книги стихов Осипа Мандельштама, изданной в 1922 году. Перевод – «Печали». Название повторяет заглавие одного из стихотворений книги, в котором варьируются мотивы «Скорбных элегий» Овидия;

7в – название книги А. Ахматовой, изданной в 1922 году. Перевод – «Лета Господня 1921-го». Этим обыгрывается близость звучания заглавия сборника и имени его автора.

8. И. Бунин противопоставляет «высокого старика Лоренцо» главному герою рассказа – господину из Сан-Франциско.

9 а – Осипу Мандельштаму;

9 б – А. Блоку;

9 в – А. Ахматовой;

9 г – В. Маяковскому;

9 д – Б. Пастернаку.

10.

- Строками стихотворения Анненского «Мухи как мысли»:

Поздней осенью мухи так злы,

Их холодные крылья так липки.

- Строками стихотворения Олейникова «Таракан»:

Таракан сидит в стакане,

Ножку рыжую сосет.

Он попался. Он в капкане.

И теперь он казни ждет.

- Строками стихотворения Хлебникова «Кузнечик»:

Крылышка золотописьмом

Тончайших жил,

Кузнечик в кузов пуза уложил.

- Строками стихотворения Белого «Зима»:

Пусть за стеною, в дымке блеклой,
Сухой, сухой, сухой мороз, –
Слетит веселый рой на стекла
Алмазных, блещущих стрекоз.

– *Бабочка* – сквозной образ в произведениях Набокова.

11. Неологизм «времирь» составлен из слов «время» и «снегирь». Его значение – птица, прилетающая на время, или птица, чей прилет означает наступление зимнего времени.

12. Сатирик Евгений Петров, на самом деле Евгений Катаев, – младший брат писателя Валентина Катаева.

Псевдоним он взял, чтобы не путали с братом.

Анна Ахматова – настоящая фамилия Горенко.

История псевдонима такова: Горенко-отец не ценил таланта дочери. Когда свое первое напечатанное стихотворение Анна подписала «Анна Горенко», отец рассердился и устроил ей сцену, заявив: «Я не хочу, чтобы ты трепала мое имя. Я запрещаю тебе так подписываться».

Андрей Платонов – в действительности Андрей Клементов. Псевдоним взял в честь отца – Платона Клементова.

13 а. Строки, не вошедшие в окончательный вариант «Стихов о неизвестном солдате» Осипа Мандельштама.

13 б. Фрагмент повести «Котлован» А. Платонова.

Оба фрагмента восходят к финалу «Стихов о советском паспорте» В. Маяковского:

Я

достаю

из широких штанин

дубликатом

бесценного груза.

Читайте,

завидуйте,

я – гражданин

Советского Союза.

У Мандельштама реминисценция патетическая, у Платонова – ироническая.

14 а – Н. Гумилев и А. Ахматова;

14 б – М. Волошин;

14 в – М. Цветаева;

14 д – О. Мандельштам.

15. «Человек». Список составляют названия глав поэмы В. Маяковского.

16. Сквозные образы этой книги – *свет и тьма*.

ГРАЖДАНСКИЕ АКЦИИ (программа марафона)

Название акции	Название мероприятия	Классы
Я – гражданин	1. Защита проектов «Права ребенка в мире взрослых».	5 классы
	2. Историко-краеведческая викторина «Царицын – Сталинград – Волгоград»	7 классы
Я – житель Земли	1. Брейншторм «Мир без границ».	6 классы
	2. Литературная викторина «Волшебные планеты»	8 классы
Я – здоровый человек	1. «Мой класс и я – спортивные друзья».	6 классы
	2. Спортивно-игровой калейдоскоп.	8 классы
	3. Олимпиада идет по планете	10 класс

НА БОЖЕСТВЕННОМ ОЛИМПЕ

(интеллектуальная игра)

Пояснительная записка.

Эта игра дидактическая, созданная на историческом материале, посвященном Древней Греции и изучаемом в 5 классе (учебник «История Древнего мира», авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая).

Познание мира в такой игре облекается в иные формы, не похожие на обычное обучение: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, и возможность выбора, и чувство коллективизма, пополнение, расширение и закрепление имеющихся знаний.

Эта игра универсальна. Ее можно использовать при изучении практически любого школьного предмета, стоит лишь заметить пакет вопросов (*см. пакет вопросов*).

Кроме того, эта игра обладает еще одной удивительной особенностью – она может быть использована в нескольких вариантах, если заменить легенду (*см. ход игры – легенда*). Например, в данной разработке младшие школьники представляют себя жителями Древней Греции. Они взбираются на гору Олимп, чтобы попросить Зевса о дожде после долгой засухи (*см. ход игры – легенда*).

Гора Олимп представлена в виде игрового поля (*см. игровое поле*) и висит на доске. Каждая клетка игрового поля – это определенный вопрос.

О вопросах: они расположены в игре, начиная с легких, затем идут вопросы средней степени сложности, а завершаются сложными (*см. пакет вопросов*). Такой распорядок очень удобен для учащихся, так как он стимулирует их мыслительную деятельность от простого к сложному.

Условия проведения игры «На божественном Олимпе».

1. Класс делится на 2 команды (желательно сделать это заранее).

2. Выбирается название каждой команде (любое, связанное с Древней Грецией). Это также желательно сделать заранее.

3. Команды ходят по очереди. Очередность определяется произвольным вопросом.

4. При неправильном ответе на вопрос одной команды право ответа переходит к другой команде.

5. За правильный ответ на высоте (1, 2, 3, 4 – легкие вопросы) команда получает по одному баллу, за правильный ответ на высоте (5, 6 – вопросы средней степени сложности) команда получает два балла, за правильный ответ на высоте (7, 8, 9 – сложные вопросы) – по три балла.

6. *Орел означает опасность, препятствие.* Ответив правильно на вопрос в соответствующей клетке поля (независимо от степени сложности вопроса), команда получает три балла, не ответив – пропускает ход.

7. *Огонь означает помощь, спасение.* Ответив правильно на вопрос в соответствующей клетке поля, команда получает три балла, не ответив – остается на месте.

8. Команды передвигаются по полю только по горизонтали или по вертикали на одну клетку.

9. По уже пройденным клеткам команды могут свободно передвигаться, при этом ведущий (учитель) вопросов не задает и никаких баллов команды не получают.

10. Игра считается законченной в двух случаях:

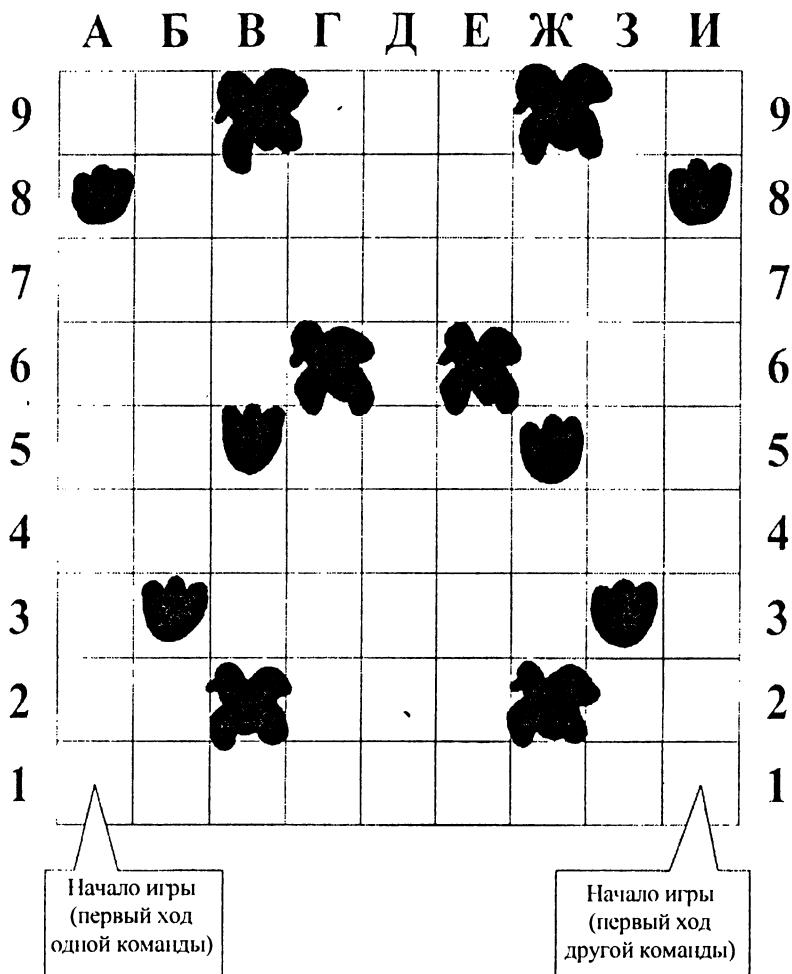
а) если одна из команд первой добралась до вершины горы, набрав большее количество баллов, то есть ответив правильно на большее количество вопросов;

б) если (при небольшом количестве времени) одна из команд набрала большее количество баллов, то есть ответив правильно на большее количество вопросов.

11. Количество баллов, набранных командами, фиксируется на специальном экране, висящем на доске (см. количество баллов).

12. Выигравшая команда, то есть набравшая большее количество баллов, получает «5», другая, проигравшая, – «4».

ГОРА ОЛИМП (игровое поле)



Ход игры (легенда)

1 - й ведущий. Представьте себе, что вы находитесь в Древней Греции, вы ее жители. Греки верили, что главные боги живут большой семьей в роскошных дворцах на вершине горы Олимп. Действиями богов греки объясняли все явления природы. И вот вы решили взойти на Олимп, чтобы встретиться с Зевсом-громовержцем, верховным богом Древней Греции, и просить его о дожде после долгой засухи. Вы – это две команды, выбранные заранее.

Чтобы добраться до вершины горы, нужно правильно отвечать на вопросы в тех клетках, которые будут у вас на пути. За каждый вопрос вы получаете определенное количество баллов. Учтите, что чем выше вы поднимаетесь, тем сложнее вопросы, предлагаемые ведущим (учителем), и тем больше баллов вы получаете за правильный ответ (см. условия проведения урока-игры, п. 5). По уже пройденным клеткам вы можете свободно передвигаться, при этом ведущий (учитель) вопросов вам не задает и никаких баллов вы не получаете.

2 - й ведущий. Напоминаем, что встречающиеся вам на пути *орел и огонь* – это соответственно *опасность* и *помощь* (см. условия проведения урока-игры, пп. 6, 7).

1 - й ведущий. Теперь вам известна необходимая для восхождения на Олимп информация. В путь!

Пакет вопросов.

Высота (1, 2, 3, 4) – легкие вопросы.

1. Бог виноградарства и виноделия. (*Дионис.*)
2. Богиня войны и мудрости. (*Афина.*)
3. Богиня земледелия. (*Деметра.*)
4. Бог войны. (*Арес.*)
5. Бог моря. (*Посейдон.*)
6. Бог царства мертвых. (*Аид.*)

7. Бог огня. (*Гефест.*)
8. Вестник богов. (*Гермес.*)
9. Богиня охоты. (*Артемиды.*)
10. Верховный бог. (*Зевс.*)
11. Супруга верховного бога. (*Гера.*)
12. Богиня женской красоты. (*Афродита.*)
13. Бог поэзии и музыки. (*Аполлон.*)
14. Низшие божества веселья. (*Сатиры.*)
15. Низшие божества, населявшие леса, реки и горы.

(*Нимфы.*)

16. Уязвимое место Ахиллеса. (*Пятка.*)
17. Столько подвигов совершил Геракл. (*12.*)
18. Пес – сторож царства мертвых. (*Цербер.*)
19. Место обитания богов. (*Олимп.*)
20. Другое название Древней Греции. (*Эллада.*)
21. Материал доспехов древних греков. (*Бронза.*)
22. Цвет праздничных туник. (*Пурпурный.*)
23. На каком полуострове располагалась Древняя Греция?

(*На Балканском.*)

24. С какого возраста обучались военному делу мальчики-спартанцы? (*С 7 лет.*)
25. Что делали с родившимися хилыми детьми в Древней Спарте? (*Сбрасывали со скалы.*)

26. Ему посвящены Олимпийские игры в древности.
- (*Зевсу.*)

27. Участник Олимпийских игр, силач. (*Атлет.*)
28. Им запрещалось присутствовать на Олимпийских играх даже в роли зрителей. (*Женщина.*)
29. Одна из поэм Гомера. (*«Илиада».*)
30. Другая поэма Гомера. (*«Одиссея».*)
31. Одноглазые великаны-людоеды. (*Циклопы.*)
32. Полуптицы-полуженщины. (*Сирены.*)
33. Мифологический герой, мечтавший летать. (*Икар.*)

34. Отец Икара. (*Дедал.*)
35. Получеловек-полубык. (*Минотавр.*)
36. Герой, убивший Минотавра. (*Тесей.*)

Высота (5, 6) – вопросы средней степени сложности.

1. Жена Одиссея. (*Пенелопа.*)
2. Другое название Спарты. (*Лакония.*)
3. Родина Одиссея. (*О. Итака.*)
4. Царевич, по вине которого началась Троянская война (*Парис*)
5. Военный вождь троянцев. (*Гектор.*)
6. Слепой сказатель из «Одиссеи». (*Демодок.*)
7. Морское чудовище из «Одиссеи». (*Харибда.*)
8. Чудовище-змея из «Одиссеи». (*Сцилла.*)
9. Другое название Трои. (*Илион.*)
10. Предводитель греков из «Илиады». (*Агамемнон.*)
11. Ослепленный Одиссеем циклоп. (*Полифем.*)
12. Этим был убит Ахиллес. (*Стрелой.*)
13. Город в Малой Азии, разрушенный греками. (*Троя.*)
14. Царевна, спасшая Тесея. (*Ариадна.*)
15. Отец Тесея. (*Эгей.*)
16. Мифологический герой, похитивший огонь. (*Прометей.*)
17. Вид военной техники, изобретенной древними греками. (*Катанюльта.*)
18. Великий реформатор Древних Афин. (*Солон.*)

Высота (7, 8, 9) – сложные вопросы.

1. Кличка коня А. Македонского. (*Буцефал.*)
2. Самый известный скульптор Древней Греции. (*Фидий.*)
3. Из этого дерева была изготовлена дубина Геракла. (*Ясень.*)

4. Из этого дерева был изготовлен Троянский конь. (*Лиственница.*)

5. Богиня раздора в Древней Греции. (*Эрида.*)

6. В каком случае мужчина-спартанец мог быть освобожден от несения военной службы? (*Если у него было 3 и более сыновей, которые могли воевать вместо него.*)

7. Какой запрет для детей Древней Греции считался самым ужасным? (*Обучаться музыке и танцам.*)

8. Что во внешнем облике человека являлось чаще всего объектом для насмешек в Древней Греции? (*Худоба или полнота.*)

9. Учитель, друг, воспитатель А. Македонского. (*Аристотель.*)

10. Самый знаменитый оратор Афин. (*Демосфен.*)

11. Имя отца А. Македонского. (*Филипп.*)

12. Название Персии у греков. (*Сирия.*)

13. Афинский стратег, командовавший греками в битве при Марафоне. (*Мильтиад.*)

14. Имя матери А. Македонского. (*Октябрина.*)

15. Греческий ученый из Сиракуз, великий математик. (*Архимед.*)

16. Греческая богиня луны. (*Селена.*)

17. Греческий бог врачевания. (*Асклепий.*)

18. Древнегреческая муза комедии. (*Талия.*)

19. Древнегреческая муза астрономии. (*Уrania.*)

20. Древнегреческая муза гимнов. (*Полигимния.*)

21. Древнегреческая муза танцев. (*Терпсихора.*)

22. Древнегреческая муза любовной поэзии. (*Эрато.*)

23. Древнегреческая муза лирической поэзии и музыки. (*Эвтерпа.*)

24. Древнегреческая муза трагедии. (*Мельпомена.*)

25. Древнегреческая муза истории. (*Клио.*)

26. Древнегреческая муза эпической поэзии (*Каллиопы*).
 27. Герой, возглавивший поход за золотым руном (*Ясон*).

Экран количества баллов

№ п/п	Итого	Итого
9		
8		
7		
6		
6		
4		
3		
2		
1		
	Название команды « _____ »	Название команды « _____ »

«РЮХИ» (интеллектуальная игра)

Пояснительная записка.

Это командная игра, которая обладает коммуникативной функцией. Вместе с тем каждый учащийся может в полной мере раскрыть свои интеллектуальные способности, так как на уроке создается «ситуация успеха».

Игра «подводит» учащихся к самостоятельному творческому поиску ответов на неизвестные вопросы.

Игра универсальна, ее можно использовать при изучении практически любого школьного предмета, стоит лишь подобрать соответствующие названия (см. *Толковый словарь названий*).

Условия и правила проведения урока-игры.

Учащиеся класса распределяются на 3–4 команды (лучше сделать это заранее).

Оптимальное количество ребят в команде – 5–6 человек.

Команды отвечают на вопросы по очереди, по часовой стрелке. Очередность определяется произвольным вопросом учителя.

Учитель пишет на доске название и произносит ф а к т ы :

- хронологические рамки;
- единственное или множественное число;
- одушевленное или неодушевленное понятие.

Эти сведения помогут участникам игры определить значение записи на доске.

Например: Акведук (запись на доске) – Древний Рим, множественное число, неодушевленное (комментарий учителя).

Цель: отгадать правильное значение названия и придумать такое его значение, на которое бы «попались» другие команды.

После того как команды придумают и запишут на листочках свои варианты, они отдают их учителю. Учитель зачитывает вслух вперемежку все неправильные варианты ответов учащихся и один правильный. Команды совещаются в течение 30 секунд и принимают решение о правильном, с их точки зрения, значении названия. Естественно, что при этом «свой» вариант команда не называет.

Учитель, записав все ответы команд, объявляет результаты. Если команда угадала правильное значение названия, то она получает 2 балла, а за каждую другую «обманутую» команду – по 1 баллу.

Выигравшей считается та команда, которая наберет наибольшее количество баллов. Такая команда получает «5», остальные – «4».

Толковый словарь названий:

Акведук – водопровод в Древнем Риме.

Аквила – военный знак римского легиона.

Дрягва – болото у древних славян.

Инсула – древнеримский многоэтажный дом.

Кардаки – наемные персидские воины.

Кнаф – черпак с длинной ручкой в Древней Греции.

Колун – топор у древних славян.

Куна – ссуда у древних славян.

Повой – полотенце у древних славян.

Рюин – сентябрь у древних славян.

Стола – в Древнем Риме длинная женская одежда со множеством складок и короткими рукавами, перехваченная на талии поясом.

Термы – общественные бани в Древнем Риме.

Фасции – оружие стражников царя в Древнем Риме.

Харя – маска народов севера.

Шадуф – древнеегипетский колодец.

ОДИН, ДВА, ТРИ (игра)

Пояснительная записка.

Эта игра вызовет интерес у учащихся по нескольким причинам: она командная, но каждый учащийся может в полной мере раскрыть свои интеллектуальные способности, то есть на уроке создается «ситуация успеха».

Целесообразно проведение игры на заключительном этапе изучения темы (раздела), когда повторение изученного вызывает большой интерес у учащихся, и они с удовольствием применяют полученные знания в нестандартной ситуации.

В ходе игры используются задания разного уровня сложности, что стимулирует мыслительную деятельность учащихся в продвижении от простого к сложному.

С дидактической стороны важно то обстоятельство, что не по необходимости, не под давлением, а по собственному желанию ребят происходит многократное повторение предметного материала.

Эта игра универсальна, ее можно использовать при изучении практически любого школьного предмета, стоит лишь составить соответствующий пакет вопросов (*см. пакет вопросов*).

Условия и правила проведения урока-игры.

1) Класс делится на 3 команды (лучше сделать это заранее). Выбор названия и капитана команды – на усмотрение учащихся.

2) Оптимальное количество ребят в команде 7–8 человек.

4) Очередность определяется произвольным вопросом учителя.

5) При неправильном ответе на вопрос одной команды право ответа переходит к другой (по часовой стрелке).

6) Вопросы распределены по разным степеням сложности (*см. пакет вопросов*). Каждый правильный ответ на вопрос оценивается определенным количеством баллов: легкий вопрос – 1 балл, вопрос средней степени сложности – 2 балла, сложный вопрос – 3 балла.

7) Учитель заготавливает заранее одинаковые по размеру и цвету карточки, на которых с обратной стороны пишет цифры 1, 2, 3 (по степеням сложности).

8) Игра делится на три этапа (одинаковых по времени). Первый – когда учащиеся командой по желанию выбирают для себя вопрос той или иной степени сложности, второй – когда то же самое делает для одной команды другая (по часовой стрелке), и третий – когда учитель переворачивает карточки цифрами вниз и ребята тянут вопрос наугад. Таким образом, получается, что ситуация для команд каждый раз усложняется.

9) Выигравшей считается та команда, которая наберет наибольшее количество баллов. Такая команда получает «5», две остальные – «4».

Пакет вопросов.

Легкие вопросы (1 балл).

- 1) Русский писатель-доктор конца XIX века. (*А. П. Чехов.*)
- 2) Первый русский император. (*Петр I.*)
- 3) У какой породы собак язык черно-фиолетовый. (*Чау-чау.*)
- 4) Звезда, ближе всех расположенная к Земле. (*Солнце.*)
- 5) Самая высокая гора России. (*Эльбрус.*)
- 6) Великий немецкий композитор, который продолжал творить, будучи глухим. (*Л. В. Бетховен.*)
- 7) Одно из 7 чудес света, сохранившееся до наших дней. (*Пирамида.*)
- 8) Самка паука, которая спаривается, а затем убивает. (*Черная вдова.*)
- 9) Самая глубокая впадина в мире. (*Марианская.*)

Вопросы средней степени сложности (2 балла).

- 1) Самое мелкое море в мире. (*Азовское.*)
- 2) Птица, имеющая должность. (*Секретарь.*)
- 3) Сколько дней и ночей длилась Сталинградская битва? (198.)
- 4) Первая женщина-космонавт СССР, вышедшая в открытый космос. (*С. А. Савицкая.*)
- 5) В какой стране впервые изобрели пароход? (*В Англии.*)
- 6) Самая большая ягода в мире. (*Арбуз.*)
- 7) Бог солнца Древнего Египта. (*Амон-Ра.*)
- 8) Акула двадцатиметровой длины, питающаяся планктоном. (*Китовая.*)
- 9) Изобретатели первого паровоза в России, братья. (*Черепановы.*)

Вопросы наивысшей степени сложности (3 балла).

- 1) Научное название снежного барса. (*Ирбис.*)
- 2) Первая страна – чемпион мира по футболу. (*Уругвай.*)
- 3) Имя египетского фараона, построившего первую ступенчатую пирамиду. (*Джосер.*)
- 4) Какой страной была принесена в дар США статуя свободы? (*Францией.*)
- 5) К какому отряду относится рыба-нянька? (*К отряду акул.*)
- 6) С какого года стали отмечать 8 Марта? (*С 1898 года.*)
- 7) Научное название байкальского тюленя. (*Нерпа.*)
- 8) Что из косметики в древности изготавливали из мозга и хрящей китов? (*Духи.*)
- 9) Настоящее имя Чингисхана. (*Тэмуджин, Темучин.*)

**Я – ГРАЖДАНИН:
ПРАВА РЕБЕНКА В МИРЕ ВЗРОСЛЫХ
(акция; 5 класс)**

Задания участникам.

1. Нарисовать газету, отражающую основные права ребенка.
2. Подготовить защиту своей газеты (рассказ, сказка, стихи).
3. Учесть следующие критерии: полнота информации, оригинальность защиты.

Права ребенка

1. Право на жизнь.
2. Право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

3. Право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме.

4. Право на свободу мысли, совести и религии.

5. Право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

6. Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, право на тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

7. Право на защиту от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения.

8. Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения.

9. Право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

10. Право на образование.

11. Право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

12. Право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья.

ЦАРИЦЫН. СТАЛИНГРАД. ВОЛГОГРАД

(историко-краеведческая викторина; 7 класс)

Участвуют команды от каждого класса (5 мальчиков и 5 девочек).

Литература, рекомендованная для подготовки викторины

- *Рябов, С. И.* История родного края XVI–XIX вв. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное изд-во, 1988.
- *Рябов, С. И., Самоплов, Г. П., Супрун, В. И.,* Петр I в Царицыне и на Среднем Дону. – Волгоград: Перемена, 1994.
- Битва за Сталинград. – Волгоград: ООО изд-во «Волгоград», 2003.
- Волгоград. Четыре века истории. – Волгоград: Нижне-Волжское кн. изд-во, 1989.
- Царицын – Сталинград – Волгоград. – Волгоград: ГУ «Издатель», 2000.

По всем возникшим вопросам и за дополнительной информацией обращайтесь в кабинет № _____ начальной школы к куратору.

Этапы викторины

Этап I. «Царицын».

Задание. Из десяти ниже перечисленных вопросов по истории Царицына ответить правильно на выпавшие вашей команде 5 вопросов:

1. Назовите официальную дату основания Царицына.
2. Почему первоначально город начали называть Царицын?
3. Как выглядел в XVI–XVII вв. город? Где первоначально он был основан?
4. Какое значение имел Царицын в XVI–XVII вв.?

5. Что вы знаете о гербе Царицына (когда был принят, что было изображено, каково его значение)?

6. Как Царицын связан с Крестьянской войной под руководством Степана Разина?

7. Сколько раз был император Петр I в Царицыне? В связи с чем он приезжал в этот город?

8. Какие подарки сделал император Петр I Царицыну в XVIII веке? Какие слова при этом он произнес?

9. Как Царицын связан с Крестьянской войной под руководством Емельяна Пугачева?

10. Перечислите ремесла, развитые в нашем крае в XVI–XIX вв.

Этап II. «Сталинград».

Задание. Расскажите о подвигах и вкладе в победу участников Сталинградской битвы.

Участникам викторины выдаются карточки (5 из 10), на которых написаны фамилии героев, защитников Сталинградской битвы – полководцев, офицеров, рядовых солдат. Учащиеся должны рассказать, что им известно об этих людях.

Примерный список фамилий и имен, предлагаемый для составления рассказов:

- Г. К. Жуков • Сержант Павлов • Михаил Паникаха
- В. И. Чуйков • Василий Зайцев • Николай Сердюков
- М. С. Шумилов • Гуля Королева • Саша Филиппов
- А. И. Родимцев

Этап III. «Волгоград».

Задание. Рассказать по изображению на картинке памятного места города все, что о нем известно: название, место расположения, территория, население, значение, роль в развитии региональной республиканской экономики и т. п.

Этап IV. «Художественно-литературный».

Задание. Рассказать наизусть стихотворение о Волгограде любого автора и защитить свою стенгазету о городе.

ПРОГРАММА-АКЦИЯ «Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМЛИ» (литературная викторина)

Участвуют команды 8 классов (от каждого класса 3 мальчика и 3 девочки).

Этапы акции:

1. Планета Знакомств – на данном этапе нужно в течение 5 минут представить свою команду: назвать эмблему команды, защитить стенгазету.

2. Планета Раздумий – задания даются дифференцированно по классам. Это могут быть, например:

– телефонный разговор на английском языке о Лондоне (инсценировка); чтение стихотворения на английском языке (наизусть);

– рассказ о Лондоне (каким, по-вашему, должен быть житель Лондона? (Ответить на этот вопрос нужно на английском языке.)

3. Планета Сказок – знать содержание произведений (Например, «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о царе Салтане...» А. С. Пушкина).

4. Планета Поэзии – рассказать наизусть стихотворение о родном городе любого автора, сообщить некоторые сведения из биографии и творческого пути этого автора.

5. Планета Дружбы – написать письмо на английском языке своему сверстнику из другой страны.

МИР БЕЗ ГРАНИЦ

(брейншторм)

Мы разные – в этом наше богатство,
Мы похожие – в этом наша сила.

Цели:

- способствовать развитию умения работать в команде;
- воспитывать у учащихся ответственность за порученное дело, уважительное отношение к произведениям мировой художественной литературы;
- учить сравнивать, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать развитию положительных эмоций;
- создать положительные эмоциональные ситуации – радости, успеха, сюрпризности, занимательности;
- вызвать чувство удовлетворения от проделанной работы.
- воспитывать адекватную самооценку, чувство собственного достоинства, самокритичность, взаимоуважение, чувство друга и достойного соперника, партнера по игре.

Этапы:

1. Вечные сюжеты («сказки-близнецы»).

Задание. Найдите как можно больше народных сказок с «бродячими» сюжетами. Эти сказки могут носить разные названия, но их герои и сюжеты должны быть непременно схожи.

2. «Чужая сказка стала нашей».

Задание. Назовите как можно больше иностранных сказок, которые нам настолько близки и дороги и имеют схожий с отечественными сказками аналог сюжета и действий, что мы воспринимаем их как свои (например сказка Ш. Перро «Золушка»).

Подготовьте 5–7 иллюстраций к ним.

3. «Пересечение культур».

Задание. Найдите иностранные слова, которые прочно вошли в нашу жизнь, стали «родными». Ищите их в следующих областях лексического значения:

- быт (одежда, пища и пр.) Например: *бейсболка, пицца*;
- игры (футбол, ...);
- праздники (Хэллоуин, ...);
- город (названия магазинов, улиц, транспорта и пр.);
- сказочные персонажи (в том числе и мультипликационные).

Задание. Найдите в этих же областях лексики исконно русские названия. Запишите их.

Например:

- сбитень, холодец, колбаса (пища);
- сарафан, шапка-ушанка (одежда);
- лапта, городки (игры) и т. д.

СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ КАЛЕЙДОСКОП (конкурс)

Участвуют команды учеников 8 классов.

Этапы конкурса:

I. «Я знаю».

Каждый класс представляет тематическую стенгазету о каком-либо виде спорта. Например:

- ▶ легкая атлетика;
- ▶ футбол;
- ▶ баскетбол;
- ▶ борьба;
- ▶ велосипедный спорт.

Участники команд готовят рассказы, песни, стихотворения, интересные и занимательные факты, инсценировки, показательные выступления по теме выбранного вида спорта.

II. «Я могу».

Участники на данном этапе должны уметь:

- * перечислить не менее 5 факторов окружающей среды, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- * объяснить младшим товарищам, в чем заключаются опасные последствия курения, употребления алкоголя;
- * убедить присутствующих в важности соблюдения правил личной гигиены.

III. «Я понимаю».

Каждая команда должна представить в пантомиме или рассказать, как она понимает опасность употребления наркотиков. Это могут быть агитплакаты.

IV. «Я делаю».

Каждая команда выставляет по 8 юношей и 8 девушек для выполнения заданий данного этапа конкурса.

Задания для юношей:

- 1) подтягивание – 2 человека;
- 2) поднимание туловища – 2 человека (за 30 секунд);
- 3) отжимание – 2 человека;
- 4) прыжок в длину с места – 2 человека.

Задания для девушек:

- 1) отжимание – 2 человека;
- 2) поднимание туловища (за 30 секунд) – 2 человека;
- 3) прыжки со скакалкой (за 30 секунд) – 2 человека;
- 4) прыжок в длину с места – 2 человека.

Все результаты суммируются, по количеству баллов определяется победитель.

Рекомендуемая литература

- *Твой олимпийский учебник.* – М.: Советский спорт, 2001.
- *Физическая культура: учебник для учащихся 8–9 классов.* – М.: Просвещение, 1996.
- *Физкультурно-оздоровительная работа в школе /* под ред. А. М. Шлемина. – М.: Просвещение, 1988.
- *Богданов, Г. П.* Школьникам – здоровый образ жизни». – М.: ФиС., 1989.
- *Похлебин, В. П.* Уроки здоровья. – М.: Просвещение, 1992.
- *Кондратьева, М. М.* Звонок на урок здоровья. – М.: Просвещение, 1991.

ОЛИМПИАДА ИДЕТ ПО ПЛАНЕТЕ (конкурс)

Участники: учащиеся 10 классов.

Конкурс проходит в рамках интеллектуального марафона «Я – здоровый человек».

Участвуют команды от каждого десятого класса. Конкурс состоит из четырех этапов.

Этапы конкурса:

I. «Я знаю».

Рассказ об Олимпийских играх по какой-то одной определенной теме готовит каждый класс.

Предлагается рассказать:

- о зимних Олимпийских играх;
- летних Олимпийских играх;
- об участии спортсменов своего города, края в Олимпийских играх («Спортивный Волгоград»).

II. «Я могу».

Задание. Рассказать, в чем заключаются пагубные последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков не только для самого взрослого человека, но и для его будущих детей.

III. «Я понимаю».

Задание. Представить оригинальный рассказ на тему «Почему модно быть здоровым».

IV. «Я делаю».

Задание. Команда выставляет по 8 юношей и 8 девушек для выполнения заданий в индивидуальном зачете по физической подготовке.

Задания для юношей:

- 1) подтягивание – 2 человека;
- 2) выход силой – 2 человека;
- 3) подъём переворотом – 2 человека;
- 4) угол – 2 человека.

Задания для девушек:

- 1) поднимание туловища – 2 человека;
- 2) прыжок в длину с места – 2 человека;
- 3) отжимание – 2 человека;
- 4) прыжки со скакалкой – 2 человека.

Все результаты суммируются, по количеству баллов определяется победитель.

Рекомендуемая литература

- Твой олимпийский учебник. – М.: Советский спорт, 2001.
- Физическая культура: учебник для учащихся 8–9 классов. – М.: Просвещение, 1996.
- Физкультурно-оздоровительная работа в школе / под ред. А. М. Шлемина. – М.: Просвещение, 1988.

- *Богданов, Г. П.* Школьникам – здоровый образ жизни. – М.: ФиС., 1989.

- *Похлебин, В. П.* Уроки здоровья. – М.: Просвещение, 1992.

- *Кондратьева, М. М.* Звонок на урок здоровья. – М.: Просвещение, 1991.

По всем возникшим вопросам и за дополнительной информацией обращаться к учителям физической культуры.

В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА! (программа практического блока марафона)

Название этапа	Название мероприятия	Класс
1	2	3
Теоретический этап	Турнир «Я – россиянин»	5–6 классы
	Игра по этапам «Калейдоскоп великих дат и дел»	7 классы
	Викторина «В единстве наша сила»	8 классы
	Брейн-ринг «Знатоки России»	9 классы
	Интеллектуально-творческий конкурс «Величие Родины моей...»	10 классы
Практический этап	Конкурс инсценированной национальной сказки	5–6 классы
	Интеллектуальный турнир «Единство духовных ценностей в устном народном творчестве народов России»	7 классы

1	2	3
	Творческое кафе «Традиции национальной кухни: открываем кафе»	8 классы
	Фестиваль «Национальные игры»	9 классы
	Проблемно-регламентированная дискуссия	10 классы
	Праздник «Обряды русской свадьбы»	11 классы

ЗНАТОКИ РОССИИ (брейн-ринг для учащихся 9 классов)

Игра состоит из 6 туров:

I тур – «Защита названия и эмблемы»;

II тур – «Кубик»;

III тур – «Домашние вопросы»;

IV тур – «Конкурс капитанов»;

V тур – «Вопрос команде»;

VI тур – «Кто больше и быстрее».

Подготовка к игре включает:

1. Комплектование участников и команд ринга.

Классу необходимо создать команду из 8 человек (5 человек – основной состав команды, 3 человека – запас команды). По ходу игры команда сама может менять игроков.

2. Поиск и ознакомление со справочно-информационными, энциклопедическими и другими материалами, рекомендованными организаторами игры.

Участникам необходимо рассмотреть материалы из различных областей спорта, географии, истории, биологии, литературы, культуры, техники, связанных с прошлым и настоящим России.

3. Команде необходимо придумать название и эмблему, а также выбрать капитана.

Защита эмблемы и названия команды проходит в произвольной форме.

4. Заготовка (обдумывание) членами команды одного вопроса для 3-го тура игры.

К р и т е р и и о ц е н к и :

- артистичность и содержательность защиты эмблемы;
- оригинальное название команды;
- остроумность и быстрота ответов;
- общее количество набранных очков.

«ВЕЛИЧЬЕ РОДИНЫ МОЕЙ...» (конкурс для учащихся 10 классов)

В конкурсе принимают участие команды из 10 человек.

Э т а п ы :

1. «Знаменитые битвы за независимость».
2. «Поэтическая страница».
3. Презентация «Великие открытия России в области математики и физики».

З а д а н и я :

1. Знать даты, основные факты, сведения и итоги знаменательных военных событий: Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородинская битва, битва под Сталинградом, Невская битва,

Полтавское сражение, битва за Москву, Курская битва, Брусиловский прорыв.

2. Подготовить каждому классу одно сообщение о значении культурного наследия одного из поэтов России (Белла Ахмадулина, Муса Джалиль, Булат Окуджава) и прочитать наизусть одно из стихотворений.

3. Подготовить защиту стенгазеты или компьютерную презентацию по теме «Великие открытия России в области математики и физики XIX–XX вв.» (об одном открытии).

К р и т е р и и о ц е н к и :

1. Знание фактического материала.
2. Умение креативно представить материал.

ЖИЗНЬ СКАЗОК НА ШКОЛЬНОЙ СЦЕНЕ **(конкурс инсценированной сказки** **для учащихся 5–6 классов)**

Положение о конкурсе

1. Конкурс проводится в рамках интеллектуального марафона.
2. Право принять участие в конкурсе предоставляется всем желающим классам.

Комплектование команд осуществляется следующим образом: класс делится на три группы.

1-я группа (литературоведы) – подбирает сказку, пишет сценарий, распределяет роли;

2-я группа (музыкальные оформители) – подбирает музыку к сказке в соответствии с ее фольклорной направленностью (русская народная, башкирская, удмуртская, народов Северного Кавказа и т. д.);

3-я группа (костюмеры-декораторы) – занимается оформлением сцены, помогает актерам в изготовлении костюмов.

3. Каждое выступление должно занимать не более 8 минут.

4. В оценку конкурса входит:

- артистичность исполнения, сценическое мастерство;
- умение донести до зрителей главный смысл и содержание сказки: народную мудрость, обрядовый фольклор, юмор, добросердечие;
- художественно-изобразительное оформление, использование сценического реквизита, костюмов.

ЕДИНСТВО ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСТНОМ ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ РОССИИ (интеллектуальный турнир для учащихся 7 классов)

В марафоне принимают участие команды из 8–10 человек.

З а д а н и я .

1. Подобрать не менее 10 пословиц (поговорок) разных народов России, в которых было бы выражено отношение народа к следующим понятиям: единство, патриотизм, дружба, трудолюбие, любовь.

7 «а» класс – башкирские;

7 «б» класс – татарские;

7 «в» класс – калмыцкие;

7 «г» класс – народов Севера.

Все пословицы или поговорки должны быть оформлены на половине листа ватмана. За каждую пословицу или поговорку – 1 балл. По 1 баллу дополнительно могут получить команды за нахождение русских аналогов этих пословиц или поговорок.

2. Подобрать 9 загадок разных народов России, в отгадках которых раскрывался бы смысл следующих понятий: единство, патриотизм, дружба, трудолюбие, любовь.

7 «а» класс – башкирские;

7 «б» класс – татарские;

7 «в» класс – калмыцкие;

7 «г» класс – народов Севера.

За каждую загадку – 1 балл. По 1 баллу дополнительно могут получить команды-соперницы за отгадки.

3. Подобрать и исполнить 6–10 русских народных частушек различных жанров и тематики:

7 «а» класс – военные;

7 «б» класс – лирические;

7 «в» класс – трудовые;

7 «г» класс – патриотические.

За каждую частушку – 1 балл. По 1 баллу дополнительно могут получить команды за выразительное и оригинальное исполнение.

ТРАДИЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ (творческие игры для учащихся 8 классов)

Время выступления команд – 15 минут.

Методом жеребьёвки выбираются следующие номинации марафона:

- русская кухня;
- украинская кухня;
- кавказская кухня;
- восточно-азиатская кухня.

З а д а н и я :

- Рассказать о традициях представляемой вами кухни.
- Оформить свой кабинет в виде кафе (соблюдая национальный колорит).
- Придумать оригинальное название кафе.
- Продумать:
 - а) интерьер кафе (с национальной атрибутикой);

б) внешний вид официантов;

в) сервировку стола;

в) музыку.

- Подготовить танец (песню).

- Подготовить меню с перечнем тех блюд, которые из представляемой вами кухни пришли в российскую и стали популярными (см. список блюд ниже).

- Приготовить национальное блюдо.

- Подготовить рецепт данного блюда.

- Рассказать об истории данного блюда.

- Выберите из списка блюд те, которые входят в представляемую вами кухню, и включите их в меню.

Список блюд

Щи, борщ, манты, долма, рахат-лукум, расстегаи, рассольник, пельмени, пампушки, окрошка, оладьи, блины, сациви, шашлык, галушки, вареники, калач, каравай, каша, лаваш, кисель, шербет, чай, плов, чурчхела, уха, халва, харчо, студень, чахохбили, солянка, тксмали, курага, урюк, кутья, сбитень, квас, мацони, каймак, солонина, сочни, люля-кебаб, кулебяка, капуста-ник, мёд, хачапури, хворост, тюря, шурпа, ватрушки, пироги, свекольник, сёмга, солянка, хаш.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ

(фестиваль для учащихся 9 классов)

Участвуют команды от каждого класса по желанию.

Этапы конкурса:

I. «Я знаю».

► Забытые игры народов России.

З а д а н и е . Рассказать о забытых играх народов России.

► Правила одной из национальных игр.

► Выбор водящего в игре (считалки, сговорки).

II. «Я могу».

Задание. Провести народную игру среди учащихся начальной школы.

III. «Я понимаю».

Значение подвижных игр в формировании эстетического вкуса, необходимость видеть и ценить красоту и богатство родной природы.

IV. «Я делаю».

Задание. Обучить народной игре, объяснить ее правила, условия, показать игру в действии.

Все материалы подаются в печатном виде.

Все результаты суммируются, по количеству баллов определяется победитель.

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

(справочно-информационный материал к конкурсу)

Особенно популярными и любимыми народом были такие игры, как русская лапта, жмурки, городки, игры с мячом.

Игра в жмурки была распространена во многих областях России и имела разные названия: «Слепая сковорода», «Жмачки», «Куриная слепота», «Кривой петух» и т. д. Прежде чем начинать игру, дети хором вели разговор с водящим:

– Кот, кот, на чем стоишь?

– На квашне.

– Что в квашне?

– Квас!

– Лови мышей, а не нас!

Поговорят так с водящим, да еще заставят его несколько раз повернуться на одном месте, и только после этого он начинает искать играющих, как правило, с закрытыми, зажмуренными глазами.

Ещё популярными были игры: «Чиж», «Ямки», «Попади в ямку», «Камешки» (жары, верты, мостик, из руки в руку, и т. д.).

Лапта

Для игры нужны небольшой резиновый мяч (лучше литой, как для игры в теннис) и лапта – круглая палка длиной 60–70 см и толщиной 3–3,2 см. Играть могут от 5 до 12 человек.

На двух противоположных концах площадки проводят две черты, из которых одна называется коновой, а другая – игральной. Расстояние между ними (поле) должно быть не менее 40 шагов. Играющие выбирают метальщика и подавальщика, которые встают на игральную черту; остальные играющие располагаются в разных местах поля. Подавальщик: подбрасывает мяч метальщику, тот отбивает его лаптой в поле.

Если мяч подан плохо, можно воздержаться от удара. При удачном ударе, когда мяч отлетит далеко, метальщик бежит к коновой черте, чтобы оттуда снова вернуться на игральную линию и не дать осалить себя во время перебежки. Благополучное возвращение дает ему право вновь бить по мячу лаптой.

Если игрок поля поймает свечку, то есть поймает мяч на лету, то он идет на место метальщика, а тот присоединяется к игрокам поля.

Если же во время перебежки осалят метальщика, то он становится подавальщиком, а прежний подавальщик – метальщиком. Салить разрешается только с того места, где поднят мяч.

Метальщик, промахнувшийся три раза, а также подавальщик, три раза плохо подбросивший мяч, переходят в ряды игроков поля, и на их место назначаются другие. Во время перебежки метальщик не имеет права брать с собой лапту или бросать ее

за игральную черту. За нарушение этих правил его переводят в игроки поля.

Чиж

Для игры нужны чиж и две палки. Чиж – это короткая палочка с заостренными концами.

На земле чертят кон (круг диаметром в 1 м), в центр его кладут чиж и определяют поле, куда следует направлять полет чижа. Играют двое. Один из играющих (метальщик) ударяет палкой по заостренному концу чижа, стараясь выбить его в поле (можно сначала подбросить его вверх, а потом вторым или даже третьим ударом выбить подальше). В случае промаха, а также если чиж ляжет слишком близко от кона (на расстоянии меньше чем длина палки), метальщик может повторить удар, но после третьего промаха меняется с водящим ролями.

Второй игрок – водящий старается поймать чиж на лету или задержать его палкой, и с того места, куда упадет чиж, ударом палки забросить его обратно в кон. Метальщик препятствует этому, стараясь отбить чиж и снова отправить его в поле. Если чиж попадет в круг или водящий поймает его на лету, игроки меняются ролями.

МАРИЙСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Биляша

На площадке чертят две линии на расстоянии 3–4 м одна от другой. Играющие, разделившись на две команды, становятся за этими линиями лицом друг к другу. Один из играющих по собственному желанию и согласию товарищей с криком «Биляша» бежит к другой команде, каждый участник которой вытягивает вперед правую руку. Подбежавший берет кого-нибудь из команды соперников за руку и старается перетянуть его через площадку за свою линию. Если ему это удастся, то он ставит пленника позади себя. Если же сам окажется за чертой команды

противника, то становится ее пленником и располагается за спиной игрока, перетянувшего его на свою сторону. Игра продолжается, теперь игрока-нападающего высылает другая команда. Игра заканчивается тогда, когда одна команда перетянет к себе всех игроков другой команды.

Правила игры.

Перетягивать соперника можно только одной рукой, помогать другой рукой нельзя. Никто не должен отдергивать вытянутую вперед руку. Если игрока, у которого есть пленник, перетянет на свою сторону игрок противоположной команды, то пленник освобождается и возвращается на свое место в команде.

Выбор водящего в игре.

Во многих подвижных играх есть водящий: в одной игре медведь, в другой – коршун, в третьей – челночок. Чтобы начать игру, нужно водящего выбрать. Его назначают или выбирают по считалке.

Дети очень любят шуточные, веселые стихи-считалки, быстро их запоминают. Все участники игры встают в круг, в ряд или садятся на скамейки, лужайку, и один из них выходит на середину, громко, четко выговаривая слова, произносит нараспев считалку, например:

Я пойду куплю дуду,
Я на улицу пойду.
Громче, дудочка, дуди!
Мы играем, ты води!

Или:

Шел баран
По крутым горам.
Вырвал травку,
Положил на лавку.

Кто травку возьмет,
Тот вон пойдет!

Тот, кто произносит считалку, при каждом слове, а иногда слоге прикасается поочередно рукой к играющим, не исключая и самого себя. На кого выпадает последнее слово, тот становится водящим.

Если участников игры немного, то считаются по-другому: произносят считалку, и на кого падает последнее слово, выходит из круга, а считалку повторяют до тех пор, пока не останется один играющий. Он должен водить – ловить мяч, догонять и сажать убегающих, быть коршуном или наседкой.

Некоторые считалки содержат вопрос, ответ на который предполагает продолжение расчета, например:

Ехал мужик по дороге,
Сломал колесо на пороге.
Сколько гвоздей, говори поскорей,
Не задумывайся!

На кого пали слова «Не задумывайся!», тот должен ответить, сколько нужно гвоздей, но большие числа лучше не называть, иначе придется долго считать.

Если в игре выбираются двое водящих, например в «Мышке и кошке», то сначала по считалке выбирают мышку, затем считаются еще раз и выбирают кошку.

От водящего, его активности, изобретательности зависит успех игры.

Часто в играх все участники делятся на две группы, и нужно решить, какой из них начинать игру. В таком случае два игрока, по одному из каждой группы, меряются на палке («конаются»). Для этого подбирают палку длиной 40–50 см, один из играющих берёт ее за конец, другой, плотно прижимая свою руку к руке товарища, захватывает ее выше, затем первый переносит свою руку выше руки второго и т. д. Какой игрок захватит

конец палки, тот и выигрывает для своей группы право начать игру.

Есть и более простой способ выбора очередности – угадывание:

– В какой руке лежит предмет?

– Какой из двух концов платка с узелком?

– Которая из двух палочек (или соломинок), выставленных одним концом, длиннее, которая короче?

Так можно выбрать водящих или решить, какой группе первой начать игру.

Считалки старинные

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает

Белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

Тот и прятаться пойдет!

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышел зайчик погулять.

Вдруг охотник выбегает,

Прямо в зайчика

Стреляет.

Пиф! Паф! Не попал,

Серый зайчик

Убежал!

Обруч круж,

Обруч круж,

Кто играет, будет уж.

Кто не хочет быть ужом,

Выходи из круга вон!

Конь ретивый
С длинной гривой
Скачет, скачет
По полям.
Тут и там!
Тут и там!
Где проскачет он –
Выходи
Из круга вон!

Сговорки

Есть подвижные игры, где все играющие делятся на группы, команды. В таких играх вначале выбирают или назначают ведущих, затем определяется состав команд. Разделить всех игроков поровну, чтобы никому не было обидно, помогают сговорки.

Играющие делятся на пары, отходят в сторону и, сговорив между собой, придумывают названия: один, например, называет себя «Сорокой», а другой – «Змеем-горынычем». Можно придумать смешные клички, например «Степан-великан», «Усатый таракан».

Сговариваться надо тихо, чтобы не слышали ведущие. Затем дети идут к ведущим и спрашивают, кого те выберут, в форме рифмовки, например:

Кого выбираешь?

Конь вороной
Или хомут золотой?
Шары катить
Или воду лить?

Кого в гости пригласишь?

Хитрую лису
Или Марью-красу?

Таракана усатого
Или тигренка полосатого?

Чего тебе дать?

Сахару кусочек
Или красненький платочек?

Выбирай!

Ландыш душистый
Или одуванчик пушистый?
Колокольчик голубой
Или желтый зверобой?

Как бросают жребий

Чтобы участники игры не спорили, кому водить или кому начинать игру, какой группе где стоять, бросают жребий.

Жребий – это условный знак, какой-нибудь предмет, например дощечка, картонка или одного размера палочки.

Если нужно выбрать вожака в игре, берут столько одинаковых палочек, сколько участников игры. На одной ставят заметку. Все палочки кладут в коробку или ящик, перемешивают, затем играющие по очереди берут по одной. Кто вытянет жребий с условной пометкой, тому и быть ведущим, начинать игру.

Бывают и другие жеребьевки. Их называют *угады*.

Один из играющих берет жребий и за спиной прячет его в руке. В какой руке жребий, никто не должен знать. Затем жеребьевщик, держа руки за спиной, говорит «Кто вынет жребий, тому водить!» К нему подходят двое из играющих, жеребьевщик спрашивает: «Кто в правой, кто в левой руке берет?» Один берет в правой, другой в левой руке. Жеребьевщик разжимает пальцы и показывает, в какой руке жребий. Угадавший выигрывает спор.

Иногда по количеству играющих берут соломки, палочки, бумажки, одна из них должна быть короче или длиннее других, их концы нужно сравнивать, а нижние спрятать в руке. Каждый из

играющих тянет один жребий. Кто вытянет длинную или короткую палочку, соломинку или бумажку, тот и начинает игру.

ИГРЫ К ЭТАПУ «Я МОГУ»

Веревочка

Старинная русская игра для детей от 5 лет и старше. Водящий перемещается внутри круга, стремясь осалить чью-то ладонь, пока она касается веревочки. Спасаясь, стоящие могут дергивать эту ладонь от веревочки или двигать ею вдоль веревки. Осаленный сменяет водящего.

Третий лишний с ремнем

Игра для детей и молодежи обоего пола от 10 лет и старше. Играющие стоят парами по кругу лицом в центр. Водящий обегает круг, стараясь осалить ремнем убегающего игрока. Если убегающий присоединяется к стоящей паре с любой стороны, то тот, кто оказался третьим, должен убежать. Если салка догоняет водящего, они меняются ролями.

Пятнашки

Играющие выбирают водящего – пятнашку. Все разбегаются по площадке, а пятнашка их ловит.

Правила игры.

Тот, кого пятнашка коснется рукой, становится пятнашкой.

Варианты.

Пятнашки – ноги от земли. Играющий может спастись от пятнашки, если встанет на какой-то предмет.

Значение подвижных игр

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспита-

тельной силой. Испокон веков в играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Народные игры способствуют формированию гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Когда мы рождаемся, то всё перед нами предстает в образах, звуках и красках, подвижных играх.

Подвижные игры – это наше детство. Кто не помнит догонялок, салок, прятков? Когда они возникли? Кто придумал эти игры? На эти вопросы можно дать однозначный ответ: они придуманы народом, так же как сказки и песни.

Народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Собирались мальчишки и девчонки вечером на улице или за околицей, водили хороводы, пели песни, без устали бегали, играя в горелки, салочки, состязались в ловкости, играя в лапту. Зимой развлечения носили иной характер: устраивались катания с гор, игры в снежки; на лошадях катались по деревням с песнями и плясками. Для всех народных игр характерна любовь русского человека к веселью, удалству.

Использование подвижных игр благотворно воздействует на умственные способности. Улучшаются такие параметры, как память, сообразительность, быстрота реакции и концентрация внимания.

Подвижные игры закаливают организм, укрепляют нервную систему, содействуют развитию таких качеств, как ловкость, сила, быстрота и координация движений, выносливость, гибкость.

Подвижные игры содействуют умственному развитию, они вынуждают мыслить, наиболее экономично, укрощать эмоции. Игра развивает внутреннюю речь и логику.

Игра содействует гармоничному развитию личности.

Пятнашки-зайки

Пятнашка может запятнать только бегущего игрока, но стоит последнему запрыгнуть на двух ногах – он в безопасности.

Пятнашки с домом

По краям площадки рисуют два круга – это дома. Один из играющих – пятнашка, он догоняет участников игры. Преследуемый может спастись от пятнашки в доме, так как в границах круга пятнать нельзя. Если же пятнашка кого-то из игроков коснулся рукой, тот становится пятнашкой.

Пятнашка с именем

Все играющие, кроме пятнашки, выбирают себе названия цветов, птиц, зверей. Пятнашка не пятнает того, кто вовремя себя назвал.

Горелки

Играющие встают парами друг за другом. Впереди всех на расстоянии двух шагов стоит водящий – горелка. Играющие нараспев говорят слова:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло,
Погляди на поле,

Едут там
трубачи
Да едят калачи.
Погляди на небо:
Звезды горят,
Журавли кричат:
– Гу, гу, убегу.
Раз, два, не воронь,
А беги, как огонь!

После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горелка старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем горелка запятнает одного из них, то они встают впереди первой пары, а горелка вновь горит.

Игра повторяется. Если горелке удастся запятнать одного из бегущих в паре, то он встает с ним впереди всей колонны, а тот, кто остался без пары, горит.

Правила игры.

Горелка не должен оглядываться. Он догоняет убегающих игроков сразу же, как только они пробегут мимо него.

Рекомендуемая литература

- *Литвинова, В. П.* Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.
- *Минкин, Е. М.* Игры и развлечения. – М.: Просвещение, 1983.
- *Локалова, М. С.* Праздник в подарок. – Ярославль, 2004.
- *Журнал «Физическая культура в школе».* – Выпуски разных лет.
- *Ресурсы Интернета.*

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Среди форм организации практической деятельности учащихся в контексте компетентностного образования существенное место принадлежит технологиям компетентностно-ориентированного обучения, среди которых выделим **технологию социального проектирования**. Ее позитивной характеристикой является универсальность, так как деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебного процесса, так и во внеклассной работе.

Социальные проекты дают возможность учащимся связать теоретические знания и практические умения и навыки через вовлеченность в реальную общественную жизнь, которую можно, как выясняется, сделать лучше собственными усилиями.

Социальный проект является практически первым знакомством учащихся с элементами гражданского общества. Он требует минимальных затрат по ресурсам и вместе с тем позволяет детям проявить самостоятельность, организаторские способности, умение работать в команде.

Работа над социальным проектом проходит восемь стадий:

1. Подготовка учащихся к работе над проектом.
2. Выбор проблемы.
3. Сбор и анализ информации (исследование проблемы).
4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
5. Реализация плана действий.
6. Составление портфолио.
7. Презентация.
8. Рефлексия.

На **первой** стадии в ходе беседы с учащимися актуализируются их знания о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ ситуации, рассматриваются вопросы влияния общественности на политику администрации (городской, районной).

На **второй стадии**, перебирая актуальные проблемы местного сообщества, учащиеся осуществляют выбор проблемы, решение которой они будут искать в процессе выполнения проекта.

На **третьей стадии** главной задачей выступает сбор исчерпывающей информации. В силу того что она может быть разнородной, целесообразно разделить коллектив на группы, каждая из которых будет собирать информацию из определенного источника: из СМИ, сайтов Интернета, библиотек, органов законодательной и исполнительной власти.

Четвертый этап проводится для обработки и систематизации полученного материала. Учащиеся под руководством координатора проекта компонуяют все материалы по разделам:

- актуальность и важность данной проблемы;
- информация о различных подходах к ее решению;
- программа действий, разработанная данной командой;
- разработка варианта реализации своей программы.

Пятая стадия предполагает, что учащиеся сделают попытку реализовать на практике полностью или частично свой вариант решения выбранной проблемы.

На **шестой** стадии учащиеся подготовят портфолио, для чего группируют весь материал в два блока: демонстрационный и документальный.

Демонстрационный блок – это раздвижные стенды или компьютерная презентация с фотографиями, рисунками, плакатами и схемами, отражающими ход работы над проектом.

Документальный блок дает обзор информационных ресурсов исследуемой проблемы: выдержки из нормативных документов, данные социологических опросов, резюме материалов СМИ, результаты запросов в официальные органы, комментарии экспертов.

Далее описывается ход действий по реализации проекта.

Седьмая стадия – это публичная презентация проекта, которая предусматривает 4 главных цели:

- представить аудитории информацию о важности проблемы;
- объяснить и оценить альтернативные пути решения проблемы;
- объяснить эффективность выбранной формы решения проблемы;
- показать результативность своей работы.

Главная задача **восьмой** стадии – анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления.

Представляем вариант организации социального проекта в школе «Мир и я».

МИР И Я (социальный проект)

Направление деятельности	Классы
«Я и мой лицей»	5 классы
«Я и мой школьный двор»	6 классы
«Я и улица моего лица»	7–8 классы
«Я и мой микрорайон»	9 классы

Игровые формы проведения мероприятий

Психолого-педагогические возможности игры в жизни любого коллектива, и в первую очередь ученического, выявлены давно. О позитивной роли игры писали в свое время Монтень и Платон, Я. Коменский и Ж.-Ж. Руссо. Современная педагогика также имеет богатый теоретический и практический опыт по проблеме игровой деятельности. Игр существует невероятно много: дидактических, ролевых, деловых, организационно-деятельностных и т. д. Все они эффективны и уместны в системе внеурочной деятельности.

Использование игровых форм ведет к повышению творческого потенциала учащихся, развитию их способностей, более глубокому и осмысленному усвоению предметного материала, снижению эмоционального напряжения и формированию позитивных установок на интеллектуальную деятельность.

В процессе игровой деятельности учащиеся развивают коммуникативные способности, учатся работать в команде, приобретают опыт социального взаимодействия.

Организаторы игр, ориентируясь на успешное проведение той или иной игры, должны помнить о некоторых правилах построения игры:

- обязательный учет возрастных особенностей учащихся;
- соблюдение принципа динамичности игры и ее интерактивности;
- наглядность;
- простота правил действий для участников;
- соответствие формы проведения игры ее содержанию;
- наличие элемента соревновательности между участниками.

Приведем примеры проведения игр в рамках практического блока марафона по теме **«Интеллектуальная мозаика: игры, конкурсы, турниры»**.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МОЗАИКА: ИГРЫ, КОНКУРСЫ, ТУРНИРЫ (практический блок марафона)

«ГРОЗНЫЙ ЦАРЬ»

**(игра по истории для учащихся 8 класса;
автор М. А. Заславская)**

В зависимости от количества участников игра проводится как командно, так и индивидуально.

Материал для проведения игры представлен в таблице, где вопросы систематизированы по характеру и уровню сложности.

Разноуровневые вопросы для проведения игры

Закончить фразу	Ответить на вопрос	Дать определение
1	2	3
Решение Василия III вступить во второй брак вопреки церковному запрету и согласие русского духовенства свидетельствуют о том ...	Какие цели преследовал Иван Грозный, сообщая в своих грамотах, что покидает престол из-за измен бояр, духовенства и служивых людей, но не посадских?	Судебник
Расправа Елены Глинской над братьями объясняется тем ...	Почему Иван Грозный, требуя права казнить и милловать по своему усмотрению, прибег к такой крайней мере, как демонстративный отказ от престола?	Избранная рада
Созыв Стоглавого собора был вызван ...	Какую цель преследовали массовые опричные казни?	Опричнина
Важнейшим решением Стоглавого собора явилось ...	Почему самый страшный опричный погром был учинен именно в Новгороде?	Земщина
Важнейшие цели Избранной рады состояли в ...	Почему для Ивана Грозного было важно добиться от митрополита Филиппа, уже низложенного, благословения опричного похода на Новгород?	Сословно-представительная монархия

1	2	3
Новый Судебник был принят при Иване IV, чтобы ...	Как повлияло соперничество боярских группировок на формирование характера Ивана Грозного?	Приказ
Складывание приказной системы свидетельствова-ло о ...	Какую цель преследовала Избранная рада, отменяя кормления?	Кормле- ние
Причины крушения Избранной рады состояли в ...	Какое значение имела отмена кормления для организации войска?	Губной староста
Введение опричнины было вызвано... Важнейшие результаты опричнины состояли в... Последние годы жизни Ивана Грозного были омрачены... Итогами царствования Ивана Грозного были...	Почему Избранная рада ограничила местничество, но не отменила его?	Земский староста. Земской собор

СВОЯ ИГРА «ШЕСТЬ ЦВЕТОВ»
(викторина для учащихся 9–10 классов;
автор В. А. Рыжов)

Схема викторины

Красный цвет	10	20	30	40	50
Желтый цвет	10	20	30	40	50
Синий цвет	10	20	30	40	50
Зеленый цвет	10	20	30	40	50
Черный цвет	10	20	30	40	50
Белый цвет	10	20	30	40	50

Правила игры.

В викторине принимают участие 3 команды произвольной численности, которые, пользуясь приведенной выше схемой, выбирают тему вопроса и его стоимость.

Право ответа принадлежит команде, первой поднявшей таблицу со своим названием. В случае верного ответа на сет команды поступает количество баллов, соответствующее стоимости вопроса, и команда получает право выбора следующего вопроса.

Если команда дала неверный ответ, с ее счета снимается количество баллов, соответствующее стоимости вопроса, а право ответить на этот вопрос переходит к другим командам.

В игре есть следующие подраунды:

- «Кот в мешке»: вопросы этого подраунда должны быть переданы любой другой команде;

• «Своя игра»: стоимость вопроса этого подраунда может быть увеличена в пределах всей суммы баллов, которой на данный момент располагает команда. Соперники могут выкупить право ответа на этот вопрос, поставив на кон большее количество баллов. Право ответа на этот вопрос принадлежит только выигравшей торги команде. Если одна из команд идет ва-банк, другие участники могут перекупить вопрос только своим ва-банком, если сумма баллов на их счету больше. В случае игры ва-банк при неправильном ответе на счету команды останется 0 баллов, при правильном ответе – сумма баллов на счету команды удваивается.

Вопросы викторины.

Красный цвет

10 баллов. Традиционное название пиратских кораблей произошло от французского выражения «Joyeux Rouge», что означает «веселый красный». Именно красные флаги были наиболее популярны у морских разбойников. «...Нам говорит кроваво-красный флаг, что этот бриг – корабль пиратский наш», – так писан Байрон. Но доминировавшие во всех морях и океанах англичане переиначили это выражение, придав ему современное звучание. Назовите его.

Ответ: «*Jolly Roger*» – «*Веселый Роджер*».

20 баллов. Если перевести название этого термина с латинского языка на русский, станет понятно, что именно в газетах и журналах следует выделять красным цветом.

Ответ: *заголовки разделов – рубрики. От латинских слов «rubber» – красный и «rubrica» – заглавие закона, написанное красной краской.*

30 баллов. Чернила красного цвета в этом государстве считались священными, и писать ими мог только император.

Ответ: *Древний Рим.*

40 баллов. Подраунд «Своя игра».

Флаг Великой французской революции имел красную, синюю и белую полосы. А что символизировал в то время красный флаг?

Ответ: *красные флаги в то время являлись символом военного положения.*

50 баллов. Зрители корриды никогда не перепутают эти два плаща пеона, или тореадора. Малиновый – это капа. А как называется красный плащ?

Ответ: *мулета.*

Желтый цвет

10 баллов. Именно эту часть света символизирует желтое олимпийское кольцо.

Ответ: *Азию.*

20 баллов. Среди этих кочевников в XIII веке встречалось много христиан несторианского толка. Историк и этнограф Л. Н. Гумилев назвал их окончившееся неудачей движение к Иерусалиму и восточным берегам Средиземного моря «желтым крестовым походом». Кто эти кочевники?

Ответ: *монголы.*

30 баллов. Снаряды «желтый крест» – так в немецкой армии во время Первой мировой войны обозначалось это боевое отравляющее вещество, позже названное «в честь» одной из французских рек. Потери в армиях стран Антанты от его применения в 8 раз превосходили потери от применения всех других газов. Назовите его.

Ответ: *Иприт – от названия реки Ипр, на берегах которой и был впервые применен этот газ.*

40 баллов. Именно этот участник группы «Битлз» исполнял вокальную партию в знаменитой песне «Желтая подводная лодка».

Ответ: *Ринго Стар.*

50 баллов. В Великобритании во времена адмирала Нельсона командирами этих специальных команд обычно назначались лейтенанты с военных кораблей. В народе их иронически именовали «желтыми адмиралами». Чем же занимались эти команды?

Ответ: *насильственной вербовкой в военно-морской флот.*

Синий цвет

10 баллов. Язык этого морского млекопитающего весит около 4 тонн, почти как взрослый слон.

Ответ: *синий кит.*

20 баллов. Согласно уставу, именно в этом роде войск полоски на тельниках должны быть синего цвета.

Ответ: *в ВМФ – синие, в ВДВ – голубые.*

30 баллов. В столетнюю годовщину этого события (декабрь 1925 года) Николаем Асеевым было написано стихотворение «Синие гусары». Кому оно посвящалось?

Ответ: *декабристам.*

40 баллов. Этот знаменитый шлягер группы «Эрапшн» советский вокально-инструментальный ансамбль «Здравствуй, песня» легко превратил в «Синюю песню» («Синий-синий иней»).

Ответ: *«Билет в один конец».*

50 баллов. Подраунд «Кот в мешке».

Этот цвет в фольклорной традиции Западной Европы олицетворяет глупость. Поэтому его так много в знаменитой картине И. Босха «Корабль дураков».

Ответ: *голубой цвет.*

Зеленый цвет

10 баллов. В исламских странах зеленый цвет на светофорах обычно заменяют голубым. Почему?

Ответ: *зеленый – священный цвет ислама.*

20 баллов. «Зелено вино» русских былин и сказок было вовсе не зеленым, а зеленоватым – от слова «зелье». А что это слово означает?

Ответ: *зелье – это трава, а зелено вино – вино с добавками различных трав, чаще всего – хмеля, аниса, полыни.*

30 баллов. Этот любимый многими импрессионистами крепкий алкогольный напиток во Франции называли «зеленой феей». В 1915 году из-за присутствия в нем галлюциногена туй-она он был запрещен к употреблению и продаже.

Ответ: *Абсент.*

40 баллов. Подраунд «Кот в мешке».

Именно этому советскому писателю принадлежит авторство «Голубой книги», разделы которой (Деньги», «Любовь», «Коварство», «Неучи», «Удивительные события») иллюстрируются вначале примерами из мировой истории, а потом – его собственными сатирическими произведениями.

Ответ: *М. Зощенко.*

50 баллов. По мнению этого писателя, поэта и исполнителя песен собственного сочинения, композитора, глаза Бога должны быть зеленого цвета.

Ответ: *«Господи, мой Боже, зеленоглазый мой!» – строка из песни Б. Окуджавы «Молитва Франсуа Вийона».*

Чёрный цвет

10 баллов. Моряки этой страны считали, что черная кошка приносит удачу, и потому обязательно брали ее с собой в плавание.

Ответ: *Англия.*

20 баллов. Ученые считают, что сущность европейской цивилизации можно выразить тезисом «черное или белое», китайской – тезисом «белое станет черным и наоборот». А сущность какой цивилизации может передать тезис «черное и есть белое»?

Ответ: *Индийской цивилизации.*

30 баллов. Подраунд «Кот в мешке».

Судя по дословному переводу с греческого языка, этот химический элемент должен быть фиолетового цвета.

Ответ: *йод.*

40 баллов. Древним названием этой страны было «Такмет» – «Черная земля».

Ответ: *Египет.*

50 баллов. Этот весьма распространенный в России кустарник получил свое общеславянское название за черный цвет своих плодов.

Ответ: *калина.*

Белый цвет

10 баллов. Группа «Битлз» никогда не была в СССР, она изъявила желание побывать там в одной из песен этого альбома.

Ответ: *«Белый альбом».*

20 баллов. Подраунд «Своя игра».

По словам русского политического деятеля В. Шульгина, в начале XX века это дело начинали почти святые, а закончили почти разбойники.

Ответ: *белое движение, белогвардейщина.*

30 баллов. Это название впервые получила волна казней во Франции после Ватерлоо.

Ответ: «Белый террор»; белый – традиционный цвет королевской семьи Франции.

40 баллов. В молодости этот знаменитый русский генерал чуть не утонул в болоте, из которого его вытащила крестьянская лошадь белой масти. В память об этом событии он всегда и везде появлялся в белом кителе и на белом коне. В обществе и в армии его так и называли – «белый генерал».

Ответ: *М. Д. Скобелев.*

50 баллов. Именно в этой азиатской стране белый цвет считается траурным.

Ответ: *Япония.*

Литература

1. Щелоков, А. Свидетели истории. – М., 1987.
2. География // журнал. – 2001. – № 32.
3. Русский язык в школе // журнал. – 1990. – № 2.
4. Преподавание истории в школе // журнал. – 1999. – № 1.
5. Бодягина, Н. Н. Япония: территория, границы, население // География в школе: журнал. – 2001. – № 7. – С. 55.
6. История // журнал. – 1999. – № 39.
7. Трухановский, В. Г. Адмирал Нельсон. – М., 1980.
8. 100 памятных дат, 1991 г. – М., 1990.
9. Тарле, Е. В. Избранные сочинения. – Т. 2. – Ростов н/Д, 1994.
10. Кнорринг, Н. Н. Генерал М. Д. Скобелев. – М., 1992.
11. Читаем, учимся, играем // журнал. – 1999. – № 5.
12. Симоненко, О. С. Джентльмены удачи // Читаем, учимся, играем. – 2001. – № 3.
13. Орлова, Н. История вещей. – М., 2001.
14. Черкасов, П. П. Лафайет. – М., 1991.
15. Фесуненко, И. По обе стороны экватора. – М., 1988.

16. Московская правда // газета. – 2002. – 19 июля.
17. Московская правда // газета. – 2001. – 16 ноября.
18. Московская правда // газета. – 1998. – 21 августа.
19. История Первой мировой войны. – Т. 2. – М., 1975.

СВОЯ ИГРА «МИР ВОДЫ»

**(интегрированная интеллектуальная игра
по химии, физике, биологии, географии, истории,
литературе для учащихся 11 класса; автор Г. Канецкая)**

Воде дана волшебная власть –
стать соком жизни на Земле.

Леонардо да Винчи

Правила игры.

1. В игре принимают участие три команды.
2. Право первого хода разыгрывается по жребию, затем команда называет вопрос, на который хочет ответить. В дальнейшем отвечает команда, капитан которой первым поднимает руку.
3. При правильном ответе на вопрос на счет команды поступает соответствующее цене вопроса количество баллов; при неправильном – команда штрафуются на соответствующее количество баллов, а право ответить на этот вопрос переходит к соперникам.
4. В игре встречаются следующие секторы:
 - «Кот в мешке». Команда передает право ответа на вопрос одной из команд-соперниц.
 - «Своя игра». Команда имеет право увеличить или уменьшить число баллов за данный вопрос.
 - «Вопрос-аукцион». Команда назначает любую цену за вопрос, но не ниже номинальной и не выше суммы баллов,

имеющихся на счету команды. Команды-соперницы могут перекупить вопрос, назначив более высокую цену.

Если команда играет ва-банк, другие команды могут перекупить этот вопрос только своим ва-банком. В случае игры ва-банк при неверном ответе на счету команды остается ноль баллов, при верном – сумма баллов на счету удваивается.

5. В последнем раунде команды записывают свои версии ответа на листках и сдают их ведущему.

6. Сумма баллов выбранного вопроса стирается из таблицы.

Синий раунд

Легенды и действительность	10	20	30	40	50
Планета Вода	10	20	30	40	50
«Одушевленная вода»	10	20	30	40	50
Химические свойства воды	10	20	30	40	50
Аномалии воды	10	20	30	40	50

Тема: ЛЕГЕНДЫ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

В о п р о с ы :

10 баллов. Как звали бога моря у древних греков? (*Посейдон.*)

20 баллов. По легенде, она родилась из морской пены. (*Афродита.*)

30 баллов. У древних народов вода считалась символом плодородия и ... (*бессмертия.*)

40 баллов. «Своя игра».

В виде линий такой формы в древности люди изображали воду. (*Зигзагообразные, волнообразные.*)

50 баллов. В Перу археологи обнаружили древние развалины из камней, на которых был вырезан своеобразный фонтан. Какому богу посвящался этот храм? (*Богу воды.*)

Тема: ПЛАНЕТА ВОДА

Вопросы:

10 баллов. Какая часть поверхности Земли покрыта водой? (*Три четверти.*)

20 баллов. Где на Земле находятся самые большие запасы пресной воды? (*В Антарктиде.*)

30 баллов. Какую часть от общего количества воды на Земле составляют океаны и моря? (*97 %.*)

40 баллов. Каков общий объем воды на Земле? (*Приблизительно 1 500 000 000 кубических километров.*)

50 баллов. «Кот в мешке».

Тема «Топливо». 80 баллов.

В каком произведении Жюль Верн впервые высказал идею об использовании воды для получения топлива? (*«Таинственный остров».*)

Тема: ОДУШЕВЛЕННАЯ ВОДА

Вопросы:

10 баллов. «Своя игра».

В этой жидкости в организме человека воды содержится 90 %. (*Кровь.*)

20 баллов. Сколько дней человек может прожить без воды? *(Максимум 7 дней.)*

30 баллов. В этом человеческом органе воды содержится 99 %. *(Стекловидное тело глаза.)*

40 баллов. В кактусах вода полностью обновляется за 28 лет, в организме черепахи – за 1 год, верблюда – за 3 месяца. А в организме человека? *(За месяц.)*

50 баллов. Биохимики шутят: «Жизнь – это одушевленная вода». А сколько воды в организме человека? *(75 %.)*

Тема: ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВОДЫ

Вопросы:

10 баллов. При взаимодействии воды со щелочными металлами образуются ... *(щелочь и водород).*

20 баллов. При взаимодействии алюминия с йодом вода используется в качестве ... *(катализатора).*

30 баллов. При какой температуре вода реагирует с платиной? *(Платина не реагирует с водой.)*

40 баллов. При взаимодействии воды с этим веществом образуется карбоновая кислота и щелочь. *(Мыло.)*

50 баллов. «Кот в мешке».

Тема «Алхимия». 100 баллов.

В Средние века алхимики приписывали воде совершенство. Как они обозначали воду? *(В виде перевернутого равнобедренного треугольника.)*

Тема: АНОМАЛИИ ВОДЫ

Вопросы:

10 баллов. Почему зимой реки не промерзают до дна? *(Плотность льда меньше плотности воды.)*

20 баллов. Почему в природе не существует химически чистой воды? (*У воды предельно высокая диэлектрическая проницаемость.*)

30 баллов. К каким природным последствиям приводит огромная теплоемкость воды? (*Весной и летом, медленно нагреваясь, вода охлаждает воздух, а осенью, медленно остывая, поддерживает определенную температуру воздуха.*)

40 баллов. Какое значение для природы имеет высокая скрытая теплота плавления льда? (*Это спасает нас от катастрофических весенних наводнений.*)

50 баллов. «Своя игра».

Почему подземные воды даже на больших глубинах при высоких давлениях значительно подвижны? (*Вязкость воды тоже имеет аномалию: она снижается при повышении давления.*)

Тайм-аут.

Красный раунд

Эликсир жизни	20	40	60	80	100
Тяжелая вода	20	40	60	80	100
«Живая» вода	20	40	60	80	100
Чистая вода	20	40	60	80	100
Вода в живом веществе	20	40	60	80	100

Вопросы:

20 баллов. О чем писал Г. Р. Державин?

Алмазна сыплется гора
С высот четыремя скалами,
Жемчугу бездна и сребра
Кипит внизу, бьет вверх буграми;
От брызгов синий холм стоит,
Далече рев в лесу гремит.

(О водопаде. Стихотворение «Водопад».)

40 баллов. «Все хорошо в природе, но вода – краса природы», – так сказал автор сказки о самом прекрасном цветке. Кто?
(С. Т. Аксаков.)

60 баллов. «Вопрос-аукцион».

Продолжите стихотворение Л. Мартынова:

Ей не хватало быть волнистой,
Ей не хватало течь везде,
Ей жизни не хватало – чистой...

(Дистиллированной воде.)

80 баллов. В каком произведении Антуан де Сент-Экзюпери написал о воде: «Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь»? *(«Планета людей».)*

10 баллов. Назовите автора и главную героиню произведения, из которого взяты эти строки:

В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе.
Зимы ждала, ждала природа,
Снег выпал только в январе.

(А. С. Пушкин. «Евгений Онегин». Татьяна Ларина.)

Тема: ТЯЖЕЛАЯ ВОДА

Вопросы:

20 баллов. Назовите формулу тяжелой воды. (D_2O .)

40 баллов. Как тяжелая вода воздействует на живые организмы? *(В ней не живут микробы, не прорастают семена.)*

60 баллов. Как изменяется растворимость солей в тяжелой воде? *(Уменьшается.)*

80 баллов. «Вопрос-аукцион».

При какой температуре кипит тяжелая вода? *(101,42 °C.)*

90 баллов. Где больше содержится тяжелой воды: в каплях дождя или в хлопьях снега? *(В каплях дождя.)*

Тема: «ЖИВАЯ» ВОДА

Вопросы:

20 баллов. Какую воду иногда называют «живой»? *(Полученную после таяния льда.)*

40 баллов. Чем отличается структура талой воды от структуры обычной воды? *(При таянии снега и льда геометрическая сетчатая структура сохраняется в воде довольно длительное время.)*

60 баллов. Что происходит со свойствами талой воды при кипячении? *(При кипячении свойства талой воды теряются.)*

80 баллов. При выращивании огурцов их поливали талой водой. Как это сказалось на урожае? *(Урожай повысился вдвое.)*

100 баллов. «Вопрос-аукцион».

Почему полезно поить скот грозовой дождевой водой?
(Такая вода насыщена большим количеством положительно и отрицательно заряженных частиц.)

Тема: ЧИСТАЯ ВОДА

В о п р о с ы :

20 баллов. Каких элементов не хватает в воде во многих районах Беларуси? (*Йода и фтора.*)

40 баллов. В 60 % скважин Беларуси вода содержит избыток этого элемента. Назовите его. (*Железо.*)

60 баллов. «Кот в мешке».

Тема «Позывные стихии».

Как называется явление, которое происходит в океане из-за землетрясений на дне океана или извержения подводного вулкана? (*Цунами.*)

80 баллов. Какие методы применяются для очистки сточных вод? (*Механические, химические, биологические.*)

100 баллов. Главными загрязнителями Мирового океана являются именно эти вещества. (*Нефть и нефтепродукты.*)

Тема: РАСТВОРЫ

В о п р о с ы :

20 баллов. Как называется раствор, содержащий 0,9 % хлорида натрия? (*Физиологический раствор.*)

40 баллов. «Вопрос-аукцион».

В 1 литре воды этого моря содержится 16 граммов солей: это почти в 2 раза меньше, чем в других морях и океанах. (*Каспийское море.*)

60 баллов. Это вещество может находиться только в растворе. *(Кальция гидрокарбонат.)*

80 баллов. Если бы удалось выделить золото из этого раствора, то его пришлось бы по 3 килограмма на каждого жителя Земли. Где же находятся такие запасы драгоценного металла? *(В водах Мирового океана, однако добывать золото из морской воды нерентабельно.)*

100 баллов. Вопреки утверждениям фирмы о том, что рецепт этого напитка никому не известен, журнал «Натур» опубликовал его состав: 84 % – вода; 3,6 % – CO_2 ; 12 % – сахар; 0,2 % – жженный сахар, который придает напитку цвет; 0,06 % – H_3PO_4 ; 0,2 % – кофеин и небольшое количество растительных экстрактов. Что это? *(Кока-кола.)*

Тайм-аут.

Своя игра

Вопрос. По элементарному составу кровь животных и человека очень близка составу солей этого раствора. Какого именно? *(Воды океанов.)*

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ВИКТОРИНЫ ПО ИСТОРИИ

Тема викторины: КРЫЛАТЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ
(автор В. Паншина)

Вопрос. В каких случаях так говорят?

1. Слава Герострата.
2. Драконовские законы.
3. Яблоко раздора.
4. Золотой век.

5. Танталовы муки.
6. Шкатулка (ящик, сосуд) Пандоры.
7. Нить Ариадны.
8. Лабиринт.
9. Сизифов труд (сизифовы муки).
10. Ахиллесова пята.
11. Троянский конь.
12. Бойся данайцев, дары приносящих.
13. Авгиевы конюшни.
14. Эзопов язык.
15. Прокрустово ложе.
16. Загадка Сфинкса.
17. Паника, панический страх.
18. Самовлюбленный Нарцисс.
19. Альфа и Омега.
20. Геркулесовы столпы.
21. Дамоклов меч.
22. Пиррова победа.
23. Разрубить Гордиев узел.
24. Гомерический смех.
25. Перейти Рубикон.

О т в е т ы :

1. *Слава Герострата* – позорная слава. Герострат хотел добиться славы любым путем, даже преступным. В 356 году до н. э. он сжег храм Артемиды в Эфесе, чтобы увековечить свое имя в истории.

2. *Драконовские законы* – суровые законы. Названы так по имени Драконта – первого законодателя Афинского государства. Законы предусматривали смертную казнь даже за малейшие правонарушения, например кражу овощей. По преданию, законы были написаны кровью.

3. *Яблоко раздора* – предмет спора, причина вражды. Согласно мифу, на свадьбу греческого царя Пелея и морской богини Фетиды были приглашены все олимпийские боги, кроме богини раздора – Эриды, которая решила отомстить, посеяв между богами раздор. Она бросила на стол золотое яблоко с надписью «Прекраснейшей». Гера, Афина и Афродита поспорили, кому из них получить яблоко. Спор разрешил троянский царевич Парис, присудив яблоко Афродите. Богиня помогла ему похитить Елену, жену спартанского царя Менелая, что явилось причиной Троянской войны.

4. *Золотой век* – счастливая пора, беспечная жизнь. Древние греки считали, что олимпийские боги создали первый людской род счастливым, это и был золотой век.

5. *Танталовы муки* – нестерпимое мучение от сознания близости желанной цели и невозможности ее достигнуть. Царь Фригии Тантал был любимцем богов, которые приглашали его на свои пиршества. Однажды он оскорбил богов, за что был низвергнут в подземное царство Аида. Там он вечно испытывал жажду и голод. Тантал стоял по горло в воде, но вода отступала от него, как только он наклонял голову, чтобы напиться; над ним нависали ветви со спелыми плодами, но как только он протягивал к ним руки, ветви отклонялись.

6. *Шкатулка (сосуд, ящик) Пандоры* – дар, чреватый несчастьями. Прометей похитил для людей божественный огонь. Зевс, разгневанный поступком Прометея, наказал его, а людям послал на Землю зло: Гефест по воле Зевса сотворил из смеси земли и воды девушку по имени Пандора и подарил ей сосуд, в котором были заключены все бедствия и болезни. Терзаемая любопытством, несмотря на запрет, Пандора открыла сосуд и выпустила на волю все несчастья, от которых до сих пор страдает человечество. На

7. *Нить Ариадны* – путеводная нить, способ выйти из затруднительного положения. Согласно мифу, Ариадна – дочь критского царя Миноса – влюбилась в Тесея, прибывшего убить Минотавра, и помогла ему: вручила клубок ниток, который Тесей разматывал, пробираясь по лабиринту. Тесей убил Минотавра и с помощью нити сумел выйти обратно.

8. *Лабиринт* – задание со сложными, запутанными ходами. Согласно преданию, огромный лабиринт был построен Дедалом на Крите для царя Миноса.

9. *Сизифов труд* – тяжелый, бесконечный и бесполезный труд. Коринфский царь Сизиф (Сисиф) за свои преступления был обречен на тяжкие муки в Аиде: должен был вечно вкатывать на гору огромный камень, который, едва достигнув вершины, скатывался обратно вниз.

10. *Ахиллесова пята* – слабое, уязвимое место. Сын морской богини Фетиды Ахиллес был одним из сильнейших героев времен Троянской войны. Мать, чтобы сделать тело сына неуязвимым, окунула новорожденного Ахилла в воды священной реки Стикс. При этом она держала его за пятку, и этого места не коснулась священная вода. Поэтому пятка осталась единственным уязвимым местом Ахилла, куда он был ранен троянским царевичем Парисом, отчего и умер.

11. *Троянский конь* – дар врагу с целью погубить его. Во время Троянской войны огромный деревянный конь был сооружен греками по совету Одиссея. Внутри коня спрятался вооруженный отряд. Греки отплыли на кораблях, сделав вид, будто осада Трои снята. Троянцы втянули коня в город, разрушив часть стены. Ночью из чрева коня вышли воины и при помощи греков с вернувшихся кораблей перебили жителей Трои, а сам город разрушили.

12. «*Даром данайцев*» называется всякий коварный и опасный дар или уступка. Троянский жрец Лаокоон предупреждал троянцев не брать деревянного коня: «Боюсь данайцев, дары приносящих!»

13. *Авгиевы конюшни* – очень грязное помещение. Греческий миф рассказывает, что у элидского царя Авгия конюшни не убирались тридцать лет и были сильно загрязнены. Геракл направи́л через конюшни воды реки, которые унесли весь навоз всего за один день.

14. *Эзопов язык* – иносказательный способ выражения мыслей с помощью намеков, метафор и т. д. Назван по имени древнегреческого баснописца Эзопа, который, по преданию, был рабом из Фригии.

15. *Прокрустово ложе* – искусственная мерка, под которую стараются подогнать факты. Ложе, на которое разбойник Прокруст укладывал схваченных им путников. Если они были малы для этого ложа, Прокруст растягивал их; если велики, то отрубал им ноги.

16. Согласно греческому мифу, *Сфинкс* – *крылатое чудовище* с львиным туловищем и головой и грудью женщины – обитала на скале близ Фив, задавала путникам неразрешимую загадку: «Кто ходит утром на четырех ногах, в полдень на двух, а вечером на трех?». Не получив ответа, Сфинкс убивала, а затем пожирала путников. Эдип разгадал загадку, ответив, что это человек в младенческом, зрелом и старческом возрасте. Тогда Сфинкс бросилась со скалы и погибла.

17. *Паника* – внезапный сильный страх, вызывающий смятение. В греческом мифе рассказывается, что бог лесов и полей

