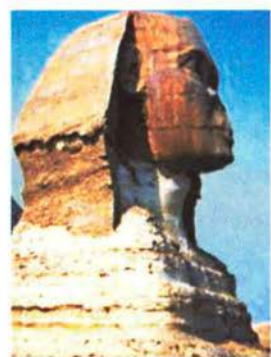


Для
преподавателей



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ
ПО УЧЕБНИКУ А. И. КРАВЧЕНКО
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»



10
КЛАСС



ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ
по учебнику А. И. Кравченко

3-е издание, исправленное

Автор-составитель Н. С. Кочетов

Волгоград

УДК 371.214.1
ББК 74.266.0
О-28

Автор-составитель Н. С. Кочетов

Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учеб-
О-28 **нику А. И. Кравченко. – 3-е изд., исправлен. – Волгоград:**
Учитель, 2008. – 127 с.
ISBN 978-5-7057-1350-9

В пособии представлено поурочное планирование по курсу «Обществознание», разработанное по учебнику Кравченко А. И. Обществознание. 10 кл. (М.: Русское слово, 2006) на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и соответствующее федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Кратко и доступно раскрываются главные проблемы курса, даются основные понятия и методика работы с ними (гlossарное обучение); предлагаются вопросы для обсуждения, задания, контрольные тесты.

Пособие призвано помочь учителям старших классов общеобразовательной школы в подготовке и проведении уроков по курсам «Обществознание», «Человек и общество», «Основы современной цивилизации»; может быть полезно также учащимся и абитуриентам при самостоятельном изучении предмета и подготовке к экзаменам.

УДК 371.214.1
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-7057-1350-9

© Кочетов Н. С., составление, 2002
© Издательство «Учитель», 2002
© Оформление. Издательство «Учитель», 2002
Последнее издание, 2008

ПРЕДИСЛОВИЕ

Обществознание – это вершина среднего образования. Молодой человек вступает во взрослую жизнь. Предмет «Обществознание» призван подготовить его к взрослой, независимой жизни, расширить его мировоззрение.

Мировоззрение возникает в процессе деятельности человека и формируется на базе знаний по философии, истории, праву, экономике, политологии, социологии, культурологии, религии и т. д. В то же время нельзя ожидать, чтобы молодой человек мог обладать обширными знаниями хотя бы в одной из этих областей, поэтому задача обществознания – дать основы знаний, ибо истинная мудрость заключается в знании основ и причин. И, пожалуй, самая главная задача обществознания – научить человека мыслить, разбудить в нем благородные чувства и повлиять на нормы поведения, жизненные стремления, интересы, труд и быт. Таким образом, обществознание призвано формировать личность.

Важное место в подготовке учителя к урокам занимают вопросы методики преподавания обществознания. Знание методической литературы, творческое использование рекомендаций в конкретном классе обеспечивают благоприятную основу для учебно-воспитательного процесса.

В предлагаемом вашему вниманию пособии компактно изложены основные проблемы курса обществознания: общество, человек, познание, духовная жизнь общества, экономика, социальные отношения, политика, право. Содержание соответствует примерной программе среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. и требованиям к уровню подготовки выпускников средней школы. Пособие содержит поурочные разработки всего курса обществознания.

Практика свидетельствует, что интерес учащихся к философским проблемам можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на логически убедительных и выразительных новых данных, приводимых учителем; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, когда научные

определения понятий достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью обобщений.

Многие понятия и обобщения, изучаемые на уроках, имеют определенную художественно-образную основу, сформировавшуюся у учащихся в результате чтения художественной литературы, просмотра кинокартин, посещения художественных выставок, прослушивания музыкальных произведений и т. д. Учитель может ссылаться в подтверждение выдвинутых положений на известные всему классу произведения искусства. Кинофильм, спектакль, литературное произведение, прочитанное или просмотренное всеми учащимися, обсуждаются под углом зрения программных требований обществознания.

При изучении обществознания главными источниками новой информации являются радио, телевидение, периодическая печать. Учителю необходимо сформировать у учащихся навыки использования информации. Уже в начале преподавания курса полезно давать индивидуальные и групповые задания по составлению систематических подборок газетных вырезок по определенной теме.

В ходе изучения обществознания учащиеся выполняют реферативные работы, пишут творческие сочинения.

Наибольший интерес для преподавателей обществознания имеет и такая типология уроков, которая, учитывая особенности учебного материала, ориентирует на усиление самостоятельной деятельности учащихся. Поэтому, кроме уроков сообщения новых знаний и комбинированных, необходимы уроки лабораторного и семинарского типа, а также повторительно-обобщающие уроки. На уроках лабораторного типа учитель определяет источники знаний, ставит конкретные задачи перед учащимися, организует их самостоятельную работу с текстом документов, со справочной литературой, статистическими материалами, наглядными пособиями. Проведение лабораторных уроков возможно, когда имеется достаточное количество небольших по объему и доступных по содержанию источников знаний, отвечающих теме и плану урока.

Большая подготовительная работа необходима для проведения урока-семинара. Уроки-семинары предполагают углубленную

самостоятельную работу учащихся. Особый подход требуется при проведении повторительно-обобщающих уроков. В основе их лежит пройденный учебный материал, который необходимо обобщить с точки зрения темы урока. За три-четыре дня до урока учитель называет учащимся тему, дает план и домашнее задание.

Предлагаемое вашему вниманию методическое пособие опирается на учебник А. И. Кравченко «Обществознание» для 10 и 11 классов. В разных школах предусматривается различное количество часов на изучение обществознания. Предлагаемое автором количество часов можно варьировать. Учитель может выделять большее или меньшее количество часов на проведение самостоятельных, лабораторных, семинарских, практических занятий, итоговых и повторительно-обобщающих уроков.

Учебный материал можно изучать крупными блоками. В этом случае целая тема или несколько тематически связанных уроков (например, все уроки, посвященные экономической или политической сфере) изучаются в едином блоке. При этом внутри блока-модуля сначала проводится обзорная лекция, затем практические занятия, работа с основными понятиями, семинарские занятия и итоговые уроки по блоку (контрольные тестирования, итоговые собеседования и т. д.). Таким образом, учитель, учитывая различные объективные факторы, вправе выбирать наиболее оптимальный, с его точки зрения, способ организации учебного процесса. Главное в этом процессе – не допустить механического зазубривания очередных параграфов, организовать учащихся на самостоятельную учебную деятельность.

При изучении курса «Обществознание» следует использовать различные источники: Библию, доступные фрагменты произведений философов, мыслителей, ученых, политиков, общественных деятелей, периодическую печать, информацию теле- и радиопередач и т. д.

Надеемся, что это пособие может быть полезным не только для учителя, но и для учащихся.

Успехов вам и творческих удач!

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**(соответствует федеральному компоненту государственного
стандарта общего образования)**

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека.* Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, её социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная и элитарная литература; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления.

Религия как феномен культуры. Наука, образование и самообразование. Мораль, ее критерии. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный уровень. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Соци-

альная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности.

Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в России. Международные документы по правам человека.

Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

Литература

1. *Абчук, В. А.* Основы предпринимательства. – М., 1998.
2. *Алексеев, С. С.* Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения: Для учащихся 9–11 кл. – М., 1998.
3. *Введение в политологию / К. С. Гаджиев и др.* – М., 1995.
4. *Воскресенская, Н. М., Давлетшина, Н. В.* Граждановедение. Демократия: государство и общество. – М., 1997.
5. *Гараджа, В. И.* Религиоведение. – М., 1995.
6. *Гречко, П. К.* Обществознание для поступающих в вузы: Ч. 1–2. – М., 1997.
7. *Гуревич, П. С.* Введение в философию. – М., 1997.
8. *Гурина, М.* Философия. – М., 1998.
9. *Дягилев, В. В.* Занимательная философия. – М., 1996.
10. *Елисеев, Г. А.* История религий. – М., 1996.
11. *Кашанин, А. В.* Основы государства и права. 9–11 кл.: Краткий справочник школьника. – М., 1998.
12. *Клименко, А. В., Румынина, В. В.* Обществознание в вопросах и ответах: учеб. пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. – М., 1998.
13. *Кравченко, А. И.* Введение в социологию. – М., 1997.
14. *Кравченко, А. И.* Обществознание. 10 класс: учеб. – М.: Русское слово, 2006.
15. *Кулаков, А. Е.* Религии мира. – М., 1998.
16. *Мальшевский, А. Ф.* Введение в философию. – М., 1998.
17. *Мухаев, Р. Т.* Политология. – М., 1997.
18. *Никитин, А. Ф.* Конституционное право. Конституция РФ. – М., 1995.
19. *Никитин, А. Ф.* Право и политика: учеб. пособие. – М., 1997.
20. *Пономарева, Г. М. и др.* Введение в культурологию. – М., 1997.
21. *Сморгунов, Л., Семенов, В.* Политология. – СПб., 1996.
22. *Соколов, Э. В.* Культурология. Очерки истории культур. – М., 1994.
23. *Соколов, Я. В.* Граждановедение. – М., 1994.
24. *Человек и общество: основы современной цивилизации: для 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.* – М.: Просвещение, 1997.
25. *Человек и общество: кн. 1–3 / под ред. В. И. Кунцова.* – М., 1993.
26. *Философский словарь.* – М., 1986.

Блок I. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА

Урок 1. ВВЕДЕНИЕ. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Эпиграф к уроку:

Многознание не научает мудрости.
Знание основ и причин – вот истинная
мудрость.

Гераклит

Цели урока:

- ⇒ в ходе занятия учащиеся должны ознакомиться с задачами и структурой курса;
- ⇒ определить место обществознания среди других учебных предметов;
- ⇒ вызвать интерес учащихся к новому учебному предмету.

Ход урока

Вводное слово учителя (беседа).

ПЛАН

1. Задачи и содержание курса «Обществознание».
2. Структура курса.
3. Основные источники знаний.
4. Формы работы по обществознанию.

1. В начале урока учитель объясняет учащимся название учебного предмета. **Обществознание** содержит знания об обществе, о законах его развития.

В ходе беседы на основе исторических знаний уточняется понимание учащимися основных структурных элементов общественного устройства: экономики, социальных отношений, политического устройства и духовной жизни людей.

При ведущей роли материального производства огромное значение в жизни общества имеет духовная сфера, важнейшей составляющей которой является мировоззрение людей, система взглядов на окружающий человека мир. Понятие мировоззрения конкретизируется краткой исторической справкой. В разные времена по-разному объяснялись явления природы, общественной жизни и сознания. По мере развития науки и изменений в общественной жизни возникали новые передовые взгляды.

2. Далее учитель знакомит учащихся со структурой предмета обществознания (с программой и программными требованиями).

3. Отметив главные особенности курса как преимущественно философски-теоретического, обобщающего, учитель характеризует основные источники знаний и сообщает учащимся, что они должны будут подбирать и систематизировать текущую информацию, газетный и журнальный материал к определенной проблеме или теме, связанной с содержанием курса обществознания. В течение недели каждому учащемуся предлагается выбрать одну из тем, задаваемых (определяемых) учителем, например: 1) Достижения науки и техники. 2) Глобальные проблемы человечества. 3) Тайны природы. 4) Человек свободного общества. (Можно предложить и другие темы по усмотрению учителя.)

4. Этот перечень заданий целесообразно оформить учителю в своей рабочей тетради и в классе наглядно для учащихся как таблицу:

Темы заданий	Групповое или индивидуальное	Сроки и форма отчетности	Кто готовит

На этом уроке учитель может объявить перечень тем рефератов, семинарских занятий, каких-то нестандартных уроков (урок-«круглый стол», урок-аукцион, урок-конференция и т. д.).

Учитель говорит учащимся, что в ходе изучения обществознания будет обращено внимание на активизацию познавательной деятельности каждого ученика, на совершенствование умений самостоятельно пополнять свои знания, выполнять различные задания, выступать на семинарах, диспутах, конференциях и т. п.

Задание на дом: дома выбрать темы рефератов, докладов и т. д.

Уроки 2–3. ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ИСТИНА. КРИТЕРИИ ИСТИНЫ

Эпиграфы к урокам:

Главная задача цивилизации – научить человека мыслить.

Т. Эдисон

Обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – вот образованный человек.

Н. Г. Чернышевский

Цели урока:

- ⇒ в ходе занятия учащиеся должны усвоить основные понятия урока;
- ⇒ должны уяснить, что в основе жизни общества лежит процесс познания;
- ⇒ должны уяснить основные компоненты теоретического уровня научного исследования;
- ⇒ стимулировать развитие интереса и стремления учащихся к глубокому изучению естественных и общественных явлений. На основе идеи бесконечности развития знаний об окружающем мире способствовать формированию антимистических взглядов на развитие общества.

♦ **Основные понятия:** *познание, знание, сенсуализм, рационализм, исследование, истина, дедукция, индукция, фантазия, гипотеза, практика.*

Ход урока

I. Подготовка учащихся к изучению нового материала.

1. Учитель выясняет, выбрали ли учащиеся темы рефератов, докладов, и просит передать эти темы учителю.

Непосредственно перед началом объяснения нового материала целесообразно провести беседу сначала вокруг эпиграфов к урокам. Можно предложить учащимся написать сочинение-миниатюру к одному из эпиграфов (в конце урока или дома).

2. Вступительная беседа.

?? Вопросы для обсуждения:

- ✓ Согласны ли вы с утверждением К. Маркса, что бытие определяет сознание?
- ✓ Что такое сознание?
- ✓ Как вы считаете, познаваем ли мир?
- ✓ Чем вы докажете, что мир познаваем?

Обычно учащиеся правильно отвечают на поставленные учителем вопросы. Беседа идет в форме дискуссии живо и интересно.

Учащиеся обосновывают возможность познания явлений мира практикой, самой жизнью, опытом людей.

В ходе беседы учитель обращает внимание на важность, актуальность вопроса о познаваемости мира. Это один из коренных вопросов мировоззрения. Вокруг этого вопроса идет непримиримый спор между материалистами и идеалистами. Идеалисты (агностики) считают, что невозможно познать мир таким, каков он есть на самом деле.

Человеческий опыт, практика свидетельствуют о том, что мир и его законы познаваемы человеком. Непознанное становится познанным.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Что такое познание и знание?
2. Как познается мир?
3. Какова роль общественно-исторической практики в процессе познания?
4. Процесс исследования.
5. Истина.
6. Дедукция. Индукция.

1. Перед объяснением нового материала учитель подчеркивает особенную важность, значимость данной темы и содержания нового материала.

В основе жизни человека и общества лежит процесс познания. Что же представляет собой процесс познания, в чем его сущность? Кроме того определения, которое дано в учебнике, можно дать другое определение: **познание** – это общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий [26, с. 368].

Если познание – это процесс, то **знание** – это результат этого процесса. Знание – это продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого.

2. Далее учитель характеризует две ступени познания – чувственную и логическую (рациональную).

Сущность процесса познания, пожалуй, наиболее удачно можно объяснить, исходя из ленинской формулы: «От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике – таков

диалектический путь познания истины, познания объективной реальности» (Ленин В. И. Конспект Гегеля «Наука логики». ПСС. Т. 29. С. 152–153).

Первую, низшую ступень процесса познания мира составляет *чувственное* познание, живое созерцание.

Учитель может привести пример того, как ребенок начинает познавать мир. Например, для ребенка, чтобы познать, что огонь – горячий, надо прикоснуться к огню.

Основные формы чувственного познания – это ощущение, восприятие и представление. Чувственное познание осуществляется посредством пяти органов чувств: осязания, обоняния, вкуса, зрения и слуха.

Учащимся надо напомнить, что человеческие органы чувств имеют определенные границы. Поэтому человек прибегает к различным приборам, аппаратам, инструментам и т. п.

В чувственных образах фиксируется лишь внешняя сторона, внешние качества различных вещей, предметов и явлений. Таким образом, на первой ступени (чувственное познание) познается только единичное.

Общее, сущность предметов и явлений постигаются на второй ступени – *рациональном (логическом)* познании или *абстрактном мышлении*. С помощью рационального (логического) мышления человек открывает и познает законы развития материального мира. На этой ступени познания происходит образование понятий, суждений, умозаключений.

Обе ступени процесса познания связаны и находятся в неразрывном единстве.

Ошибочное преувеличение роли чувственного познания привело к появлению в философии **сенсуализма** (от лат. – *чувство, ощущение*) – учения, признающего ощущение основой достоверного познания.

Преувеличение в познании роли разума привело к другому течению в философии – **рационализму**. Это учение противостоит сенсуализму. Ограниченность рационализма заключается в отрицании опытного происхождения достоверного знания. Рационализм означает веру в разум, в очевидность разумного усмотрения, в силу доказательности.

Процесс познания включает также такие формы мыслительной деятельности, как предвидение, **фантазия**, гипотеза, вооб-

ражение, мечта, интуиция. (Над этими понятиями можно поработать в конце урока – см. Приложение 1.)

3. Учитель обосновывает роль общественно-исторической практики в процессе познания. Практика пронизывает весь процесс познания, лежит в его основе.

Практика – специфически человеческая, сознательная, целелеполагающая, целесообразная, чувственно-предметная деятельность. Действительно, практика – это деятельность людей, преобразующая природу и общество, обеспечивающая его существование и развитие.

Практика – исходный пункт познания. Практическими потребностями были вызваны к жизни многие науки. Потребности практики являются целью познания. Кроме того, практика – это критерий истины, то есть именно на практике мы проверяем истинность, правильность наших знаний.

Раскрывая роль практики в процессе познания, учитель обращает внимание учащихся на единство теории и практики. Соединение теории с практикой способствует успешной деятельности человека по преобразованию природы и общества.

Однако справедливо утверждал известный русский ученый, педагог Ушинский К. Д.: «Пустая ни на чем не основанная теория оказывается такой же никуда негодной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли» (*ПСС. Т. 1. С. 14*).

Вывод: практика является исходным пунктом познания, целью познания и критерием истинности, правильности знания.

4. Учитель дает из учебника определение: **исследование** – это процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) с целью выявления его закономерностей. Исследователь должен постоянно задавать вопросы самому себе.

Методология исследовательского поиска – это особая сфера изучения науки. А. Ахматова пишет: «Когда б вы знали, из какого сора растут стихи, не ведая стыда!»

Наука – это, прежде всего, объяснение какого-либо аспекта реальности. Понимание достигается посредством формулировки общих законов или принципов. Законы или принципы могут быть проверены экспериментально. Наука – это поиск единства в разном, сходства – в том, что кажется совершенно несхожим.

Исследование начинается с формулирования проблемы, темы исследования. Далее определяется объект исследования, его пред-

мет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Всякое научное исследование представляет определенный интерес и значение для науки и практики.

Ставя проблему, исследователь как бы отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?». Целью исследования должно быть, как правило, решение какой-либо практической задачи.

Определяя объект исследования, мы отвечаем на вопрос «Что исследуется?». Тот аспект нашего исследования, о котором будет получено новое знание, находит отражение в предмете исследования. Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование.

Один из методов развития, а также структурный элемент исследования – **гипотеза** (с греч. – *предположение*) – это система умозаключений, посредством которой на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем вывод этот нельзя считать абсолютно достоверным. Гипотеза требует проверки. После проверки гипотеза или становится научной теорией, или видоизменяется, или отбрасывается, если проверка дает отрицательный результат.

Объектом осмысления (исследования) может быть любой метод, прием или процедура. Например, при формировании теоретического представления целесообразно использовать эксперимент, а построение нормативной модели, как правило, связано с организацией опытной работы.

Таким образом, различают два связанных между собой уровня научного исследования: *эмпирический* – нахождение новых фактов, обобщение и поиск тенденций протекания того или иного процесса; *теоретический* – формулирование общих закономерностей, создание научной теории.

Что касается интуитивного способа получения знания, то надо дать определение *интуиции* – это непосредственное постижение истины без помощи научного опыта и логических умозаключений.

Процесс научного исследования никогда не заканчивается и требует творчества и воображения. Существуют открытия, которые происходят из подсознания, от озарения (инсайт). Есть такие открытия, которые появляются из идеи, как бы витавшей в воздухе. Одна-

ко справедливо говорил ученый Л. Пастер: «Случай благоприятствует подготовленному уму».

5. Итогом процесса научного исследования является достижение истины.

Истина – это верное, правильное отражение действительности в мысли, критерием которого, в конечном счете, является практика.

Как мы уже отметили, процесс познания действительности направлен на достижение истины. Познание – это не роскошь! Достижение истины есть необходимое условие успешной практической деятельности человека. Истина – это не сама действительность, а определенное представление человека о действительности. Истина – это правильное отражение действительности в сознании человека, это соответствие человеческих знаний действительности.

И как мы уже выяснили, критерием истины является практика. Истинные знания содержат в себе и субъективную и объективную стороны. Субъективность истины заключается в том, что носителем истинных знаний является человек, то есть субъект познания.

Истина не может существовать независимо от субъекта, так же как мысли не могут существовать независимо от мозга. В истине заключается и объективная сторона. Она предполагает, что в наших истинных знаниях имеется нечто, что не зависит от субъекта познания. От субъекта не зависят свойства, стороны, черты объекта. Например, рассмотрим истинное суждение: земля имеет форму шара. В этом суждении от человека не зависит тот факт, что земля существует и имеет форму шара.

Итак, истина – это такое содержание человеческих представлений о мире, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.

Таким образом, по вышеизложенному можно сделать следующие **выводы**: истина в одно и то же время абсолютна и относительна. И здесь речь идет о степени, глубине познания человеком и человечеством действительности; абсолютной истиной являются исчерпывающие знания, которые не могут быть расширены в будущем (раз и навсегда так!), например, металлы электропроводны, все падающие тела имеют ускорение и т. д.

Достижима ли абсолютная истина? Ответ неоднозначный: и да, и нет. Недостижима в смысле исчерпывающего познания мира, взятого в целом (никогда человечество, по всей вероятности, не подойдет к абсолютному познанию всего мира). И в то же время абсолютная истина достижима в смысле исчерпывающего познания отдельных явлений.

Относительная истина – это неполные, незавершенные знания о явлениях действительности, это такие знания, которые могут быть расширены, уточнены в будущем. Абсолютная и относительная истины связаны между собой, т. е. абсолютная истина складывается из суммы относительных истин; относительная истина содержит в себе зерна, крупички абсолютной истины. Таким образом, истина в одно и то же время объективна и субъективна, абсолютна и относительна.

Практика выступает единственно объективным критерием истинности человеческих знаний.

6. Работа с учебником.

Учитель предлагает учащимся выписать из учебника (или с доски) определения понятий **дедукция** и **индукция** и дает задание привести свои примеры того и другого умозаключений.

III. Закрепление изученного.

Работа с основными понятиями (методику работы см. в Приложении 1).

Познание	общественно исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий
Знание	проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека
Сенсуализм	учение, признающее ощущение основой достоверного познания
Рационализм	философское направление, признающее разум основой и главной формой познания
Исследование	процесс научного изучения какого-либо объекта с целью выявления его закономерностей
Истина	это верное, правильное отражение действительности в мысли, критерием которого в конечном счете является практика
Практика	специфически человеческая, сознательная, целеполагающая, целесообразная деятельность
Дедукция	цепь умозаключений (рассуждений), в результате которых из общих знаний человек получает конкретное

Индукция	умозаключение от фактов к общему утверждению
Гипотеза	(с греч. – <i>предположение</i>) – система умозаключений, посредством которой на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем вывод этот нельзя считать абсолютно достоверным
Фантазия	(с греч. – <i>воображение</i>) – творческое воображение, мечты, выдумка, нечто неправдоподобное

?? Вопросы для обсуждения и задания:

- ✓ Что такое сознание и как оно возникло?
- ✓ Что такое процесс познания?
- ✓ Докажите, что знание – сила, что процесс познания – цель и смысл жизни.
- ✓ Сформулируйте и объясните формулу познания.
- ✓ Какова роль практики в процессе познания? Приведите свои примеры.
- ✓ Прокомментируйте слова Гете: «Теория мертва, мой друг, но дерево жизни пышно зеленеет».
- ✓ Как вы думаете, какова основная цель науки?
- ✓ Как вы понимаете утверждение: «Доказательство правдивости невозможно», приведите примеры?
- ✓ Прокомментируйте слова ученого Пастера: «Случай благоприятствует подготовленному уму», приведите примеры.
- ✓ Как понимать выражение: «Если политика – искусство возможного, то наука – искусство разрешимого»?
- ✓ Объясните формулу: смотрим глазами, а видим сознанием, слушаем ушами, а слышим сознанием.
- ✓ Телефонная книга или расписание движения поездов – это упорядоченная совокупность фактов, но все же это не наука, почему?
- ✓ Известно утверждение: факты – упрямая вещь, в чем заключается «упрямство» фактов?
- ✓ Прокомментируйте выражение Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю».

В заключение беседы можно вернуться к обсуждению эпиграфов к урокам.

Задание на дом:

1. § 1, ответить на вопросы.
2. Можно написать сочинение-миниатюру по любому вопросу для обсуждения.

Уроки 4–5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЗГЛЯДОВ ОБ ОБЩЕСТВЕ. ВОЗЗРЕНИЯ НА ОБЩЕСТВО

Эпиграфы к урокам:

Правильный путь таков: усвой то, что сделали твои предшественники, и иди дальше.

Л. Н. Толстой

В науке надо повторять уроки, чтобы хорошо помнить их; в морали надо хорошо помнить ошибки, чтобы не повторять их.

В. О. Ключевский

Цели урока:

- ⇒ в ходе занятия учащиеся должны усвоить основные понятия урока;
- ⇒ уяснить основные этапы развития наук об обществе;
- ⇒ развивать умения сравнивать различные философские воззрения, точки зрения, выявлять общее и различия, а также анализировать и делать выводы, обобщения.

♦ **Основные понятия:** *общественные науки: экономика, политология, культурология, психология, демография, этнография, антропология, история, социология.*

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

Учитель проверяет домашнее задание (собирает тетради для выполнения домашних работ) и проводит опрос-беседу по вопросам учебника. Можно провести классический опрос по плану изучения материала темы. Заканчивается опрос оценкой учащихся, обобщением учителя с плавным, органичным переходом на новую тему урока.

(Тема урока, цели урока. эпитафии и основные понятия урока с их определениями подготовлены на доске заранее.)

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Древние мыслители о мире и человеке.
 - 1.1. Мифы древности и их значение для объяснения мира.
 - 1.2. Взгляды древнеиндийских мудрецов.
 - 1.3. Взгляды древних китайцев (даосская школа и конфуцианство).
2. Платон и Аристотель об обществе и государстве.
3. Развитие взглядов об обществе в новое время.
 - 3.1. Теория общественного договора Т. Гоббс, Д. Локк.
 - 3.2. Идея разделения властей. Д. Локк, Ш. Монтескье.
 - 3.3. Учение А. Смита – основателя классической экономики.
 - 3.4. Учение социалистов-утопистов.
 - 3.5. Гражданское общество Г. Гегеля.
 - 3.6. Марксистское учение об обществе.
4. Науки об обществе, сформировавшиеся в новое время.

Этот урок можно провести в форме семинарского занятия, или урока-конференции, или урока-круглого стола. С этой целью заранее (уже на первом уроке) необходимо распределить между учащимися вопросы для подготовки к данному уроку докладов, сообщений и выступлений.

Из литературы можно использовать как отдельные монографии, так и материалы к курсу «Человек и общество: основы современной цивилизации» [24].

Учитель делает краткие, четкие обобщения по каждому вопросу, учащиеся записывают в тетрадь.

III. Закрепление изученного.

Если проводят обычный, классический урок, – то и соответствующее закрепление материала.

Работа с основными понятиями.

История	изучает прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества
Политология	изучает отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления

Социология	изучает взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества
Экономика	изучает производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений
Антропология	изучает происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас
Демография	изучает народонаселение, процессы рождаемости и смертности, миграцию, продолжительность жизни
Этнография	изучает бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношений
Психология	изучает поведение человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т. д.
Культурология	наука, формирующаяся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе и изучающая культуру как целостность

Для проверки знаний учащихся можно закрывать чистым листом сначала левую, затем правую сторону таблицы; можно работать по методике глоссарного обучения (см. Приложение 1); можно сделать так, как в учебнике, перемешав определения, и дать задание: подберите для каждой науки из левой колонки определение, стоящее в правой.

Помните: при определении понятия какой-либо науки, надо ответить на вопрос о том, что изучает данная дисциплина.

?? Вопросы для обсуждения:

- ✓ Назовите основные этапы развития взглядов об обществе.
- ✓ Какую роль играли мифы в жизни общества?
- ✓ Сравните философские воззрения древнеиндийских и древнекитайских мудрецов. Что общего и каковы различия в их взглядах?
- ✓ В чем, на ваш взгляд, причины роста интереса к древневосточной философии в наше время?
- ✓ В чем заключается суть «теории общественного договора»?

- ✓ Какие экономические воззрения А. Смита представляются вам актуальными сегодня для нашей страны?
- ✓ Почему учение социалистов-утопистов называют утопическим? Каково значение этого учения?
- ✓ В чем заключается сущность марксистского учения об обществе?
- ✓ Каковы взгляды Платона и Аристотеля об обществе и государстве? Что общего и в чем различия этих взглядов?

В заключение занятия обсуждение эпиграфов к урокам.
Можно дать задание – написать сочинение-миниатюру.

Задание на дом: § 2, выполнить задание.

Уроки 6–7. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА. СТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВА

Эпиграф к урокам:

Если задать вопрос, живем ли мы теперь в просвещенный век, то ответ будет: нет, но мы живем в век просвещения.

И. Кант, немецкий философ (1724–1804)

Цели урока:

⇒ в ходе занятия учащиеся должны усвоить основные понятия урока;

⇒ должны уяснить, что такое общество и каково его строение, каковы основные сферы и соответствующие им институты.

♦ **Основные понятия:** *общество, социальный институт, экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, культурная (духовная) сфера.*

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

II. Изучение нового материала (лекция).

ПЛАН

1. Что такое общество.
2. Общество как система.
3. Основные сферы общественной жизни.
4. Институты общества. Функции и структурные элементы основных институтов общества.

1. Бытие людей в обществе характеризуется различными формами жизнедеятельности и общения. Все, что создано в обществе, представляет собой результат совокупной, совместной деятельности многих поколений людей. И само общество есть продукт взаимодействия людей.

Существует множество определений общества. В узком смысле этого слова, под **обществом можно понимать определенную группу людей, связанных обычно определенными интересами.**

В широком смысле, **обществом называют любую совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.**

Применяется и другое определение: **общество – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.**

2. В широком философском смысле обществом называют динамическую саморазвивающуюся систему, то есть такую систему, которая способна, изменяясь, развиваясь, сохранять свою сущность.

Итак, общество – система, определяется как комплекс взаимодействующих элементов. Элемент – это то, из чего состоит система. Если рассматривать общество как сложноорганизованную систему, то необходимо выделить то, что называется *подсистемой*. Подсистемами ученые называют «промежуточные» комплексы, более сложные, чем элементы, но менее сложные, чем сама система. В таком случае подсистемами общества принято называть сферы общественной жизни.

3. Таким образом, рассматривая строение, структуру общества, его разделяют на четыре основные сферы: экономическую, политическую, социальную и культурную (см. схему в учебнике).

Необходимо дать краткую характеристику этим сферам:

⇒ **Экономическая сфера** – это базис, фундамент существования, жизнедеятельности общества. Элементами этой сферы (подсистемы) являются: материальное производство и производственные отношения, которые возникают между людьми в процессе производства материальных благ, их обмена и распределения.

- ⇒ **Политическая сфера** – это управленческая надстройка общества, которая включает в себя политику, государство, право, их соотношение и функционирование.
- ⇒ **Социальная сфера** – как бы отвечает за социально-демографические процессы в обществе и состоит из таких структурных образований, как классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимоотношении и взаимодействии друг с другом.
- ⇒ **Культурная, или духовная сфера** – отражает различные формы и уровни общественного сознания, которые, будучи воплощенными в реальной жизни общества, образуют то, что принято называть духовной культурой.

Таким образом, каждая из этих сфер, будучи сама элементом системы (общества), в свою очередь оказывается системой по отношению к элементам, ее составляющим. Все сферы общественной жизни взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Однако, благодаря такому условному разделению, нам будет легче изучать общество как весьма сложную систему.

4. Четырем сферам общественной жизни соответствуют четыре института общества.

Учащиеся записывают в тетрадь определение: **социальный институт** – это устройство общества, созданное для удовлетворения его важнейших потребностей и регулируемое сводом социальных норм.

Работа с учебником.

Далее учащиеся выписывают из учебника четыре основных социальных института и выполняют схему «Функции и структурные элементы основных социальных институтов общества» (см. табл. в учебнике).

III. Закрепление изученного.

Учитель дает учащимся задание: составьте краткое описание одного или двух социальных институтов общества, например, образования и семьи. Используя общедоступную литературу, охарактеризуйте их историческую эволюцию, функции, социальные организации, в него входящие; традиции, обычаи и роли.

?? Вопросы для обсуждения:

- ✓ Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова?
- ✓ Какова взаимосвязь общества и природы?
- ✓ Что дает основание характеризовать общество как систему?

- ✓ Каковы основные сферы общественной жизни; охарактеризуйте их.
- ✓ Раскройте взаимосвязь и взаимообусловленность сфер общественной жизни.
- ✓ Определите, какие науки изучает общество.

? Проблемный вопрос: существует точка зрения, что обществознание, науки об обществе (например, такие, как история) нельзя отнести к строгим наукам, то есть они зависимы от взглядов, интересов ученых, идеологических направлений, школ и т. д. Каково ваше отношение к этой проблеме?

- ✓ Одним из основных методов познания, научного исследования является эксперимент. Как вы считаете, допустимы ли эксперименты в социальном познании?
- ✓ Должен ли быть учитель обязательно беспристрастным или он имеет право на свою точку зрения, свою позицию и может излагать ее учащимся?

Далее в качестве закрепления материала можно провести уже традиционную для учащихся и достаточно высокопродуктивную работу над основными понятиями этого урока и обсудить мысли по поводу эпиграфа к уроку.

Задание на дом:

1. Изучить материал по теме в учебнике, ответить на вопросы и выполнить задания.
2. Можно написать сочинение или сочинение-миниатюру по одному из вопросов для обсуждения или по эпиграфу. (Это весьма полезная работа для учащихся, которая способствует их развитию как личностей свободного общества.)

Уроки 8–9. ОБЩЕСТВО И ЦИВИЛИЗАЦИИ

Эпиграф к урокам:

Мы все умрем, людей бессмертных нет,
И это все известно и не ново.
Но мы живем, чтобы оставить след:
Дом иль тропинку, дерево иль слово.
Не все пересыхают ручейки,
Не все напевы время уничтожит,
И ручейки умножат мощь реки,
И нашу славу песня приумножит.

Р. Гамзатов

Цели урока:

- ⇒ усвоить основные понятия урока;
- ⇒ усвоить основные классификации цивилизаций и их критерии;
- ⇒ уяснить основные теории развития цивилизации.
- ⇒ ♦ **Основные понятия:** *цивилизация, культурно-исторический тип, менталитет, стадияльная теория цивилизации, теория локальных цивилизаций.*

Ход урока

I. Проверка домашнего задания (опрос, опрос-беседа).

II. Изучение нового материала.

Во вступительном слове учитель вводит учащихся в историческое прошлое человечества.

В совместной беседе с учащимися вспоминаются древние цивилизации: Шумер, Египет, так называемые речные цивилизации и т. д. В памяти учащихся выстраивается, как в калейдоскопе, историческая панорама смены цивилизаций: первобытное общество, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим, Киевская Русь, средневековая Европа и т. д.

Соответствующим образом можно оформить классную доску, поместив на ней иллюстрации о разных эпохах, цивилизациях.

От вступительного слова учитель плавно и органично переходит к о б ъ я с н е н и ю : в настоящее время существует громадное разнообразие цивилизаций, культур и т. д., причем выясняется, что в истории развития человечества неумолимо действуют законы, в том числе закон неравномерного развития различных обществ, цивилизаций. Задача учителя – объяснить на уроке действие этого закона неравномерности развития обществ.

Для этого нужно объяснить понятие «цивилизация».

ПЛАН

1. Что такое цивилизация.
2. Культурно-исторические типы.
3. Теория стадияльного развития цивилизации и теория локальных цивилизаций.
4. Менталитет.
5. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.

1. Проблема самого определения понятия цивилизации достаточно спорная, дискуссионная.

Существует порядка ста различных определений. Дадим здесь рабочее определение: **цивилизация** (с лат. – *гражданский*) – это совокупность материальных, духовных и нравственных средств, которыми обладает данное общество в данный исторический период времени (в данную историческую эпоху).

Цивилизация характеризуется не только экономическим базисом, общественно-производственной технологией, но и культурой, духовностью, нравственностью. Цивилизации присуща определенная философия, общественно значимые ценности, определенное мировоззрение, специфический образ жизни, менталитет народа данной цивилизации.

Далее следует перечислить основные классификации цивилизаций (можно использовать классификацию из учебника).

- ✓ *по эпохам*: античная, средневековая, современная цивилизации;
- ✓ *по географическому признаку*: подразумевать локальную, региональную и глобальную цивилизации, например, атлантическая, тихоокеанская, восточная, западная, восточно-средиземноморская евразийская и другие цивилизации;
- ✓ *по религиям*: христианская, мусульманская (исламская) и т. д.;
- ✓ *по степени социального и культурного развития, технических достижений*: традиционная, индустриальная, пост-индустриальная, техногенная и т. д.

2. Русский ученый, мыслитель, историк Н. Я. Данилевский (1822–1885) считал, что не существует всемирной истории, есть лишь история данных цивилизаций, имеющих индивидуальный замкнутый характер. В работе «Россия и Европа» (1869) Данилевский выдвинул теорию культурно-исторических типов (цивилизаций), развивающихся подобно биологическим организмам. Главным критерием каждого типа он считает языковую близость, а сами культурно-исторические типы понимает как сочетание психических, антропологических, социальных, территориальных, религиозных и иных признаков.

Таким образом, **культурно-исторический тип** – это исторически сложившиеся общности, которые занимают определенную территорию и имеют свои особенности культурного и социального развития.

Культурно-исторические типы различаются по четырем основным элементам (характеристикам): экономическим, культурным, политическим и религиозным. В различных цивилизациях преобладает тот или иной признак (основной элемент), и только в России, как считает Н. Я. Данилевский, существует гармоническое сочетание всех элементов.

Н. Я. Данилевский выделял 13 культурно-исторических типов; немецкий философ-идеалист О. Шпенглер (1880–1936) – 8 типов; английский культуролог, историк А. Тойнби (1889–1975) – 6 типов.

3. В настоящее время существуют и конкурируют две теории: **теория стадияльного развития цивилизации и теория локальных цивилизаций.**

Стадияльные теории изучают цивилизацию как единый процесс прогрессивного развития человечества, в котором выделяются определенные стадии (этапы).

Теория локальных цивилизаций изучает большие исторически сложившиеся общности, которые занимают определенную территорию и имеют свои особенности социально-экономического и культурного развития.

Сторонников обеих теорий объединяет то, что и те и другие считают общей структурной единицей единого исторического процесса цивилизацию, которая рассматривается ими как целостная общественная система.

4. Для характеристики цивилизации, как мы уже отмечали, выделяют такое понятие, как менталитет. В наше время это весьма распространенный термин, который употребляют и политологи, и психологи, и социологи, и философы и т. д., применяется он и в бытовой речи.

Чтобы не было разночтений и путаницы, надо дать определение из учебника.

Менталитет (от лат. – *умственный*) – это образ мышления, мировосприятия, духовной настроенности, присущий индивиду или группе.

Учитель предлагает учащимся дать характеристику различным менталитетам (русскому, американскому и т. д.).

5. Итак, согласно теории стадияльного развития, общество в своем развитии проходит ряд стадий (этапов), различающихся, прежде всего, по уровню экономического развития, от которого зависят политическая структура, форма правления, культура и т. д.

Такой подход к изучению общества исследовал и сформулировал в середине XIX в. К. Маркс. Он ввел в науку такие понятия, как производительные силы и производственные отношения. Прогресс в развитии общества заключается, по мнению К. Маркса, в разрешении противоречия между *производительными силами* и *производственными отношениями*. Маркс также ввел понятие «общественно-экономическая *формация*», как этап в развитии общества, основанный на адекватном ему способе производства. Формации закономерно сменяют одна другую, конечным итогом этого прогрессивного по своему характеру процесса является установление справедливого миропорядка (коммунистического общества).

Формационный подход Маркса связан с классовым взглядом на историю. К недостаткам марксистской теории можно, пожалуй, отнести *детерминизм* (экономическую обусловленность) процесса общественного развития, при котором существенно ограничивается альтернативность исторического процесса, свобода выбора человека. Роль личности в истории рассматривается в ракурсе соответствия ее деятельности основным тенденциям социально-экономического развития общества. Тем не менее формационный подход вскрывает определенные закономерности в развитии общества.

Формационному подходу с его, прежде всего, экономически обусловленными формациями (первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая) противостоит *цивилизационный подход* (О. Шпенглер, А. Тойнби). Развитие общества, с их точки зрения, происходит в форме сменяющих друг друга цивилизаций, каждая из которых вырабатывает свои культурно-исторические традиции, религии, нравственные нормы и т. д. Задачей развития каждой цивилизации, по Тойнби, является выработка мировой религии. Итогом развития человеческого общества должно стать создание единой мировой цивилизации, с единой мировой религией.

У цивилизационного подхода есть множество достаточно глубоких и ценных идей, например, взгляд на различные цивилизации как на уникальные, неповторимые, исторический путь и облик которых определяются не только экономикой, но и другими факторами (религией, национальными особенностями, культурой, традициями и т. д.). Таким образом, заслуга Тойнби заключается в том, что он преодолел экономический детерминизм Маркса. Однако ци-

визационный подход имеет массу неисследованных сторон (например, у Маркса – коммунизм, у Тойнби – универсум, но в отличие от Маркса последнему нет серьезного научного определения).

Итак, оба подхода – и формационный, и цивилизационный – имеют право на существование, более того, они как бы дополняют друг друга, а не противостоят.

Однако их нельзя абсолютизировать, так, например, в рамках одной формации могут сосуществовать несколько цивилизаций одновременно, а некоторые цивилизации существуют, проходя за свою историю развития несколько формационных стадий.

Вывод: цивилизация – это достаточно высокая ступень в развитии человечества.

Нам необходимо окончательно развести понятия «общество», «цивилизация» и «культура». Безусловно, надо отметить, что общество и культура возникли раньше, а цивилизация – позже. Современная наука понимает цивилизацию комплексно, отказавшись от односторонних подходов. Понятие «цивилизация» шире понятия «общество». Цивилизация имеет две стороны – научно-техническую и социально-правовую.

Критерием развития цивилизации является степень разумного господства человека над силами природы и развитие социально-правовой сферы, обеспечивающий реализацию способностей, прав и свобод личности.

III. Закрепление изученного.

Работа с основными понятиями.

Цивилизация	(с лат. – <i>гражданский</i>) – это совокупность материальных, духовных и нравственных средств, которыми обладает данное общество в данный исторический период времени (в данную историческую эпоху)
Культурно-исторический тип	это исторически сложившиеся общности, которые занимают определенную территорию и имеют свои, характерные только для них, особенности культурного и социального развития
Менталитет	(от лат. – <i>умственный</i>) – образ мышления, мировосприятия, духовной настроенности, присущий индивиду или группе

Стадиальная теория цивилизации	изучает цивилизацию как единый процесс прогрессивного развития человечества, в котором выделяются определенные стадии (этапы)
Теория локальных цивилизаций	изучает большие исторически сложившиеся общности, которые занимают определенную территорию и имеют свои особенности социально-экономического и культурного развития

?? Вопросы для обсуждения:

- ✓ Дайте определение понятию «цивилизация» (можно свой вариант).
- ✓ Что представляла собой жизнь людей в первобытном обществе? Назовите основные отличительные черты общества, вставшего на путь цивилизации.
- ✓ Где и когда зародились самые древние цивилизации мира? Вспомните и перечислите наиболее крупные цивилизации, существовавшие в I тысячелетии до н. э. (желательно показать их на карте).
- ✓ Какую роль в жизни древних цивилизаций играла окружающая среда, природа? Как строились взаимоотношения человека и природы?
- ✓ Перечислите основные классификации цивилизаций.
- ✓ Какие основные теории развития цивилизации существуют в науке?
- ✓ Раскройте понятие «менталитет», приведите примеры.
- ✓ Раскройте суть формационного и цивилизационного подходов. Какому вы отдаете предпочтение или вы имеете свою точку зрения, свой вариант подхода к изучению истории человечества?

В конце занятия можно обсудить эпиграф к урокам.

Задание на дом:

1. Изучить материал по теме в учебнике, ответить на вопросы и выполнить практические задания (практикум 1 и практикум 2 в учебнике).
2. Сочинение или сочинение-миниатюра по любому вопросу для обсуждения (на выбор учащихся).
3. Подготовка к итоговому уроку.

Уроки 10–11. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО БЛОКУ I «НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА»

Цели урока:

- ⇒ повторить, обобщить и закрепить материал блока;
- ⇒ контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся;
- ⇒ развивать у учащихся умение общения, излагать, доносить до аудитории информацию.

Ход урока

I. Работа над основными понятиями всего блока.

Эта работа может быть построена в форме исторического диктанта. Учитель диктует или пишет на доске основные понятия, термины. Учащиеся дают определения, раскрывают их сущность.

Если эта работа для учащихся затруднительна, то можно разрешить им пользоваться конспектом, учебником (на то и повторение).

Можно также применить методику глоссарного обучения (см. Приложение 1), особенно для учащихся, отстающих в учебе или пропустивших занятия.

II. Устный журнал на тему «Человек и наука, человек и познание. Цивилизация и человек».

Примерные «страницы»:

- наука и жизнь;
- наука раскрывает тайны жизни;
- разгаданные, неразгаданные тайны;
- судьбы видных ученых (из цикла «Жизнь замечательных людей»);
- как развить свои интеллектуальные возможности;
- научно-технический прогресс, цивилизация и человек и др.

К такому уроку (этапу) готовятся все учащиеся заранее (начиная с первого урока).

III. Контрольное тестирование учащихся.

В начале этапа учитель проводит небольшую консультацию, инструктаж, затем учащиеся выполняют тест.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО БЛОКУ I (примерный)

1. Закончите определение «Общество – это...»:

А. Определенная группа людей, связанных обычно определенными интересами.

Б. Любая совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

В. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Г. Правильны все вышеперечисленные определения.

2. Закончите определение «Земная оболочка, охваченная жизнью – это...»:

А. Ноосфера.

Б. Природа.

В. Биосфера.

3. К основным признакам общества относят:

А. Этап исторического развития.

Б. *Общественные отношения.*

В. Природные условия.

4. К числу основных подсистем (сфер) общества относится:

А. Партийная система.

Б. Класс производителей.

В. Экономика.

5. Из перечисленного к важнейшим институтам общества не относится:

А. Мораль.

Б. Семья.

В. Природная среда обитания.

6. К наукам, изучающим общество, не относится:

А. Политология.

Б. История.

В. Социология.

Г. Генетика.

7. К наукам, изучающим общество, из перечисленных относится:

А. Философия.

Б. Биология.

В. Валеология.

8. Как называются науки, изучающие общественную жизнь:

А. Специальные науки.

Б. Естественные науки.

В. *Общественные науки.*

9. К критериям истины относится:

А. Количество людей, придерживающихся данного суждения.

Б. Непротиворечивость суждения всем предшествующим.

В. *Возможность подтверждения этого суждения на практике.*

10. Закончите высказывание: «Главным критерием истины является...» (*практика*).

11. К экономической сфере общественной жизни можно отнести:

А. Отношения, возникающие по вопросу государственной власти.

Б. *Отношения в процессе материального производства.*

В. Отношения между классами, общественными группами.

12. К какой сфере общественной жизни относится деятельность государственных организаций:

А. К социальной.

Б. *К политической.*

В. К духовной.

13. Что такое общественный прогресс:

А. Переход от высшего к низшему.

Б. Неизменность общественной жизни.

В. *Переход от низшего к высшему.*

14. Закончите фразу: «В философии достоверное, правильное знание называется...» (*истина*).

15. Критерием прогресса можно считать:

А. Развитие науки и техники.

Б. Развитие нравственности.

В. Развитие разума.

Г. *Все перечисленное.*

16. Из приведенных положений наиболее полно раскрывает понятие «познание мира»:

А. Научная деятельность человека.

Б. Процесс специального наблюдения человека за окружающим миром.

В. *Высокая форма отражения действительности.*

17. Отношения природы и общества состоят в том, что:

А. Общество не зависит от природы.

Б. Общество не влияет на природу.

В. *Общество и природа взаимосвязанны.*

18. Что такое мировоззрение?

А. Взгляды человека на мир.

Б. Знания людей о мире.

В. Моральные ценности, идеалы, представления о мире.

Г. *Правильны все перечисленные определения.*

19. Древнейшим источником философского знания в Древней Индии была:

А. Книга «Шримад Бхагаватам».

Б. *Ведическая литература.*

В. Учение Будды.

20. Что лежит в основе мира согласно древнеиндийским ведам:

А. Жертвоприношение.

Б. *Универсальный космический порядок.*

В. Нечто единое, перечисленное.

21. Какое место в мире отводилось человеку согласно представлениям древнеиндийских мудрецов:

А. *Низшее положение.*

Б. Высшее место.

В. Среднее положение между миром богов и духов.

22. В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздаяния – это...

А. Дао. Б. Йога. В. *Карма.*

23. Что такое «дао»?

А. Бог.

Б. Свод законов.

В. *Установленный миропорядок, находящийся в пути, в движении, в изменении.*

24. Какое государственное устройство предпочитал древнегреческий философ Платон?

А. Аристократию.

Б. Деспотию.

В. *Демократию.*

25. По мнению Аристотеля, правление большинства в интересах общей пользы – это...

А. Демократия.

Б. Политика.

В. Аристократия.

26. Кто из мыслителей развивал теорию общественного договора:

А. Адам Смит, Д. Рикардо.

Б. Томас Гоббс, Дж. Локк.

В. Шарль Фурье, Р. Оуэн.

27. Кто из мыслителей внес наиболее существенный вклад в развитие идеи разделения властей:

А. Адам Смит.

Б. Жан-Жак Руссо.

В. Шарль Монтескье.

28. Понятие «цивилизация» в XVIII в.:

А. Соответствовало понятию «культура».

Б. Противопоставлялось «дикости и варварству».

В. Обозначало все перечисленное.

29. Шотландский экономист и философ XVIII в., автор «Исследования о природе и причинах богатства народов» и теории трудового общества – это:

А. Роберт Оуэн.

Б. Давид Рикардо.

В. Адам Смит.

30. Что необходимо для благосостояния государства согласно взглядам А. Смита:

А. Ограничение личной инициативы.

Б. Низкие налоги.

В. Невмешательство государства в экономику.

Г. Господство частной собственности.

31. Чем создается богатство общества по мнению А. Смита:

А. Научкой и техникой.

Б. Климатическими условиями.

В. Трудом работников.

32. Немецкий философ Г. Гегель внес большой вклад в развитие:
- А. Теории общественного договора.
 - Б. Диалектики – науки о всеобщем развитии.
 - В. Теории прибавочной стоимости.
33. Кем впервые был введен термин «социология»:
- А. Огюст Конт.
 - Б. Вебер.
 - В. Дж. Локк.
 - Г. Карл Маркс.
34. Как назвал свою книгу об идеальном государстве Т. Мор:
- А. «Об общественном договоре».
 - Б. «Утопия».
 - В. «Город солнца».
35. Кто является основателем утопического социализма:
- А. Вольтер, Дидро.
 - Б. Маркс, Энгельс.
 - В. Сен-Симон, Фурье, Оуэн.
36. Какая идея прежде всего характеризует утопический социализм и другие социалистические учения:
- А. Идея разделения властей.
 - Б. Идея социалистической революции.
 - В. Идея равенства.
37. Кто из социалистов-утопистов попытался на практике осуществить свои социалистические идеи:
- А. Шарль Фурье. Б. Роберт Оуэн. В. Сен-Симон.
38. Какой критерий для определения характера производственных отношений является главным согласно теории марксизма:
- А. Отношения обмена.
 - Б. Отношения собственности.
 - В. Отношения распределения.
39. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, по определению К. Маркса, это:
- А. Базис.
 - Б. Цивилизация.
 - В. Надстройка.
 - Г. Общественно-экономическая формация.

40. Цивилизация – это...

А. Совокупность материальных, духовных и нравственных средств, которыми обладает данное общество в данный исторический период времени.

Б. Ступень (стадия) общественного развития, которая приходит на смену периоду варварства.

В. Качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) группы стран, народов на определенном этапе развития.

Г. Правильно все перечисленное.

На этом же итоговом уроке учитель проверяет контрольные тесты и выставляет учащимся оценки за тест в общем и в сводную ведомость контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся за блок (см. Приложение 2).

Блок II. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Уроки 12–13. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Эпиграфы к урокам:

Почти все, что мы делаем, преступление, и только слепой не видит этого.

Аристофан

Человек сам себе злейший враг.

Цицерон

Цели урока:

- ⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия этого занятия;
- ⇒ должны уяснить, как проявляется закон ускорения истории;
- ⇒ дать характеристику постиндустриального, индустриального и традиционного обществ.

♦ **Основные понятия:** закон ускорения истории, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, урбанизация, индустриализация.

Ход урока

I. Вводное слово учителя.

Учитель подводит итоги работы учащихся по блоку I. Каждый ученик получает оценку за блок I, проставляемую учителем в сводную ведомость (см. Приложение 2).

Учитель настраивает учащихся на более плодотворную работу, призывает учиться более активно и творчески. Доводит до сведения учащихся темы уроков по блоку II «Развитие общества» и подчеркивает их значимость и актуальность.

II. Изучение нового материала (лекция).

ПЛАН

1. Закон ускорения.
2. Традиционное общество.
3. Индустриальное общество. Урбанизация. Индустриализация производства.
4. Постиндустриальное общество.
5. Тенденции развития современного общества.

1. На уроке по теме «Общество и цивилизации» мы познакомились с действием **закона ускорения истории**. Теперь необходимо сформулировать его. Смысл этого закона заключается в том, что на каждую последующую стадию уходит гораздо меньше времени, чем на предшествующую, таким образом, историческое время как бы уплотняется, ускоряется.

Каждая последующая стадия (например, капитализм по сравнению с феодализмом) короче предшествующей в 3–4 раза.

По остальным вопросам учитель дает задание группам учащихся (класс делится на четыре группы, соответственно количеству вопросов).

2. Самостоятельная работа учащихся.

Перед этим учитель дает учащимся под запись краткие характеристики различных типов обществ. В сильном классе учащиеся самостоятельно дают характеристику обществ.

Традиционное (аграрное) общество – это, по сути, все общества древности и средневековые общества. Здесь господствует сельское хозяйство и ремесла. Собственность на средства производства преимущественно общинная, корпоративная и государственная. Распределение материальных благ производственного продукта зависит от положения человека в социальной иерархии. Социальная структура: сословно-корпоративная, стабильная. Основная социальная ячейка: община и семья. Поведение человека в традиционном обществе регулировалось корпоративными нормами, обычаями, верованиями, неписаными законами. В целом традиционное общество консервативно, стабильно, невосприимчиво к нововведениям, к научно-техническому прогрессу. Духовная сфера приоритетна перед экономикой.

3. В результате постоянной **индустриализации** производства (процесс развития и внедрения машинной техники в производство) и взаимосвязанной с ней **урбанизацией** (расширение доли городского населения и распространение городского образа жизни на все слои населения) наступает переход к **индустриальному обществу**, которое противостоит традиционному обществу во всех отношениях.

4. Некоторые современные страны (США, Япония, часть Западной Европы) приближаются к стадии **постиндустриального общества**, теоретические параметры которого были разработаны в 1970-е годы американскими социологами Д. Беллом, Э. Тоффлером и другими. Для этого общества характерно выдвижение на первый план сферы услуг, индивидуализация производства и потребления, увеличение удельного веса мелкосерийного производства при утере господствующих позиций массового; ведущая роль науки, знаний, информации в обществе. В социальной структуре классовое деление уступает место профессиональному, возрастает удельный вес среднего класса.

Однако ученые-обществоведы считают, что, несмотря на все возрастающую значимость *информационного (знаниевого)* фактора, человеческий фактор остается главным. Роль человека-работника и человека как носителя знаний, информации не снижается, а возрастает.

Учащиеся, разделенные на группы, получают и выполняют задание, используя свои знания, полученные в том числе ранее, в младших классах, из курса истории.

Учащиеся должны выделить характерные черты каждого типа общества и заполнить таблицу:

Тип общества	Характерные черты								
	примерная продолжительность	способ хозяйствования	форма собственности	степень неравенства	социальная организация	политическая организация	тип государства	управленческий аппарат	и т. д. на усмотрение учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Традиционное общество									

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Индустриальное общество									
Постиндустриальное общество									
Тенденции развития современного общества									

Задания:

■ Придумайте и изобразите символ (эмблему) для каждого общества.

■ Определите временные рамки и основные достижения каждого типа общества и докажите действие закона ускорения истории.

По завершении работы в группах заслушать выступления представителей групп. Итогом работы будет заполнение учащимися таблицы.

III. Закрепление изученного.

Работа в группах и последующий обмен мнениями и заполнение таблицы и будут в то же время закреплением нового материала с помощью учебника и под наблюдением учителя.

Задание на дом:

1. § 5, ответить на вопросы учебника.
2. Домашнее сочинение на тему эпитафий к урокам.

Уроки 14–15. МОДЕРНИЗАЦИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Эпитафия к урокам:

Социальная эволюция значительно выиграла бы в скорости и гуманности, а люди стали бы более оригинальны, если бы они меньше учили и больше учились.

М. Горький

Цели урока:

⇒ в ходе занятия учащиеся должны усвоить основные понятия;

- ⇒ уяснить, на какой стадии развития общества появляется модернизация;
- ⇒ дать характеристику органической и неорганической модернизации;
- ⇒ дать характеристику глобализации общества;
- ⇒ определить, какова роль телевидения, СМИ в процессе глобализации.

♦ **Основные понятия:** *модернизация, органическая модернизация, неорганическая модернизация, технический прогресс, глобализация, СМИ, прогресс, регресс, реформа и революция.*

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

С целью стимулирования творческой деятельности учащихся можно объявить конкурс на лучшее сочинение. Совместно с учениками продумать и сформулировать условия этого конкурса, создать конкурсное жюри.

II. Изучение нового материала.

Плавнo перейдя от беседы-опроса по предыдущему уроку «Современное общество», учитель диктует план изучения нового материала.

ПЛАН

1. Прогресс и регресс.
2. Реформа и революция.
3. Что такое модернизация? Органическая и неорганическая модернизация.
4. Что такое глобализация общества?
5. Роль СМИ, телевидения в процессе глобализации.

1. Вопрос определения понятий «прогресс» и «регресс» спорный. На этот счет существуют различные точки зрения. Если этот вопрос поставить перед учениками: «Что есть прогресс и что есть регресс?», то мы убедимся, что проблема стоит остро. В процессе этой дискуссии (наверное, достаточно бурной) можно сделать вывод, что общество развивается в поступательном направлении от простого (менее совершенного) к более сложному (более совершенному). Это и есть **прогресс** (лат. – *движение вперед*). И если определить прогресс как поступательное движение общества от низших ступеней к высшим, то получается: **социальный прогресс** – это главная тенденция развития общества.

Однако надо иметь в виду, что в основе развития лежит единство и борьба противоположностей (закон диалектики). Социальный прогресс также носит противоречивый характер. Например, **технический прогресс** – это действительно прогресс, но он имеет как положительные, так и отрицательные моменты, и это очевидно. (Учащиеся могут здесь привести свои примеры и положительных, и отрицательных последствий технического прогресса.)

В конечном счете в результате мы должны прийти к **выводу**: основополагающим критерием социального прогресса является степень свободы, которую то или иное общество может предоставить личности для оптимального развития ее потенциальных возможностей.

Противоположное прогрессу понятие называют **регрессом** (от лат. – *обратное движение*), т. е. деградацией.

Прогресс и регресс сопутствуют друг другу, ибо, пожалуй, нет абсолютного прогресса в развитии общества, как и не может быть абсолютного регресса.

Здесь с помощью учащихся (а их нужно постоянно вовлекать в дискуссию) можно привести ряд примеров (например, из истории: период феодальной раздробленности нес в себе и регрессивное, и прогрессивное (хотя бы с точки зрения натурального хозяйства, которое соответствовало тому уровню развития производительных сил).

Прогресс в экономической сфере может сопровождаться регрессом в духовной сфере (это можно наблюдать в нашей сегодняшней действительности).

Поэтому можно также сделать **вывод**: социальный прогресс – это сложный, неоднозначный и противоречивый процесс поступательного движения общества вперед, от низших ступеней к высшим.

2. В развитии общества различают две формы социального прогресса – революцию и реформу. Определение этих понятий тоже носит дискуссионный характер.

В общем можно сказать, что **революция** – это коренное, качественное изменение, скачкообразный переход от одного состояния к другому, от старого к новому; переломный, поворотный период в жизни общества; скачкообразный переход от старого общественно-политического строя к новому, коренной переворот в развитии общественных производственных отношений.

В истории общества известны революции политические, экономические, научно-технические, культурные и т. д.

Если революция – это полное или, по крайней мере, комплексное, крупное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, то **реформа** – это частичное усовершенствование, переустройство, изменение в какой-либо сфере общественной жизни или какой-либо стороны общественной жизни, ряд постепенных преобразований, как правило, не затрагивающих основ существующего социального строя.

Далее учитель обращается к учащимся с предложением привести из курса истории примеры.

Реформы могут быть попыткой предотвращения революции, а могут входить в ее содержание важной составной частью.

Примеры учащихся можно подытожить **выводом**: реформы бывают политические, экономические и социальные. К экономическим реформам можно отнести: приватизацию, переход экономики на рыночные цены и т. д.

К политической реформе относят: изменение конституции, расширение прав и свобод граждан и т. д.

Введение нового закона о пенсиях, реформа образования – это социальные реформы. Но в то же время все они связаны между собой.

Вывод: реформы и революции – это две главные формы развития общества.

3. Переход от доиндустриального (аграрного) общества к индустриальному (капиталистическому), осуществляемый путем комплексных реформ, называют **модернизацией**. Иначе говоря, модернизация – это приобщение данной страны к культуре, технологии и научным достижениям капитализма.

Различают органическую и неорганическую модернизации.

Органическая модернизация является продуктом собственного развития данной страны, народа и как бы подготовлена всем предшествующим ходом эволюции. Она начинается, как правило, с духовной, культурной сферы, с постоянного изменения общественного сознания. Учащиеся могут привести примеры из истории Западной Европы.

Неорганическая модернизация – это ответ на внешний вызов со стороны более развитых стран. Неорганическая модернизация носит «догоняющий» характер, когда надо предпринимать отчаянные усилия с целью преодоления отсталости и избегания зависимости от более развитых стран.

Учащиеся приводят примеры неорганической модернизации (реформы Петра I, Сталина и т. д.).

Неорганическая модернизация осуществляется путем закупки за рубежом оборудования, технологии, приглашения иностранных специалистов, обучения своих специалистов за рубежом и т. д.

Как правило, неорганическая модернизация происходит «сверху», а органическая – «снизу». Таким образом, из всего предыдущего можно сделать **вывод**: народы, страны развиваются с различной скоростью. Кроме этого, можно отметить следующую закономерность: когда общество вовлекается в современный поток жизни, последовательно не пройдя все предыдущие этапы, в его развитии могут появиться не только позитивные, но и негативные моменты.

4. Слово «глобальный» в переводе с французского означает *всеобщий, охватывающий весь земной шар*.

Далее учитель отмечает, что в мире наблюдается глобальное разделение труда, возрастает роль транснациональных (*транс* – с лат. – *через, сквозь*) корпораций.

Этот вопрос, как и предыдущие, учитель раскрывает во время беседы или дискуссии с учащимися. Ученики по предложению учителя приводят примеры, учитель с помощью учащихся обобщает их. Такой метод работы активизирует внимание учащихся.

Далее учитель отмечает такие современные явления, как тенденция к единообразию в культуре, языке (английский язык становится как бы общепринятым, доминирующим в мире).

Средства массовой информации, телевидение, компьютерные технологии способствуют тиражированию западной, прежде всего американской, массовой культуры, формируют образ жизни, человеческих взаимоотношений, структуры управления, общественное мнение, способ мышления и т. д.

Таким образом, **глобализация общества** – это, по всей вероятности, закономерный и в то же время достаточно противоречивый процесс, в котором борются две **тенденции**, два направления в развитии общества: **дифференциация** (национальная тенденция, идея) и **интеграция** (межнациональная).

Первая (национальная) проявляется в естественном стремлении каждого народа к саморазвитию, самостоятельности, независимости, совершенствованию своей культуры, экономики и т. д.

Вторая тенденция (межнациональная) отражает стремление народов к взаимодействию, расширению всех видов связей (эконо-

мических, политических, духовных, культурных и т. д.), к восприятию всего лучшего, что создано другими народами. Обе тенденции взаимосвязаны. В их основе лежат объективные экономические, политические, социальные, культурные и иные потребности.

В общем эти две тенденции и борьба между ними, а также результирующая их глобализация прослеживаются в последнее время все более явственно.

Несомненно, что главный вектор в противоречивом процессе глобализации ведет в общем к прогрессу всей человеческой цивилизации.

III. Закрепление изученного.

?? Вопросы для обсуждения и задания:

- ✓ Что такое прогресс и регресс? Приведите примеры и обоснуйте свои определения.
- ✓ Что такое реформа и революция? Приведите примеры и обоснуйте свои определения.
- ✓ На какой стадии развития общества появляется модернизация? Приведите исторические примеры органической и неорганической модернизации. Дайте определения.
- ✓ Заполните таблицу:

Реформы	Их цели, задачи	Основное содержание	Итоги, значение и последствия
Реформы Петра I			
Сталинская индустриализация			
Перестройка М. С. Горбачева			

(Это задание можно предложить выполнить дома.)

- ✓ Что такое глобализация общества?
- ✓ Какова роль СМИ, телевидения, компьютерных технологий в процессе глобализации? Ваше отношение к проблеме глобализации и роли средств массовой информации.

Завершить закрепление можно работой с основными понятиями и поразмышлять по поводу эпиграфа к урокам.

Задание на дом: § 6, 7, ответить на вопросы из учебника и выполнить практические задания (практикумы).

Урок 16. МИРОВАЯ СИСТЕМА

Эпиграф к уроку:

Когда мыслят все одинаково,
значит, никто не мыслит.

Г. Гегель

Цели урока:

- ⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия этого урока;
- ⇒ должны высказать собственное понимание проблем урока.

♦ **Основные понятия:** *мировое сообщество, ядро мировой системы, полупериферия мировой системы, периферия мировой системы, третий мир.*

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

Опрос-беседа по вопросам домашнего задания.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Что такое мировое сообщество и его устройство (точка зрения американского политолога У. Валлерштайна).
2. Характеристика составных частей мировой системы.

Материал этого урока достаточно полно и ясно изложен в учебнике (§ 8), поэтому данный урок можно построить следующим образом.

Начать с обсуждения эпиграфа к уроку. Этот эпиграф как раз призывает к творческому мышлению учеников.

Далее учитель предлагает учащимся самостоятельно проработать материал учебника (§ 8), законспектировать и выделить основные понятия.

Затем ученикам надо попытаться индивидуально ответить на вопросы в конце § 8.

После этого учитель разбивает класс на три группы, и они выполняют **з а д а н и я**:

1-й группе – смоделировать проблемы стран ядра в современном мире и наметить возможные пути решения.

2-й группе – смоделировать проблемы стран полупериферии в современном мире и наметить возможные пути решения.

3-й группе – смоделировать проблемы стран периферии в современном мире и наметить возможные пути решения.

После работы в группах (наверное, это будет «мозговой штурм») лидеры групп сообщают о результатах работы.

Учитель поможет сделать выводы, обобщения, подведёт итоги работы групп и всего урока, оценит деятельность учеников на уроке и даст задание на дом.

Задание на дом: подготовка к итоговому уроку по блоку II (повторение всех тем).

Уроки 17–18. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО БЛОКУ II «РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА»

Цели урока:

- ⇒ повторить, обобщить и закрепить материал блока;
- ⇒ контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Ход урока

I. Работа над основными понятиями всего блока.

Методику этой работы – см. конспект итогового урока по блоку I, а также Приложение I.

II. Контрольное тестирование учащихся.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО БЛОКУ II (примерный)

1. Кто является представителем теории локальных цивилизаций:

- А. Данилевский.*
- Б. Маркс.
- В. Вебер.

2. Кто является представителем теории стадийного развития:

- А. Тоффлер.
- Б. Тойнби.*
- В. Маркс.

3. Понятием «традиционное общество» определяют:

- А. Восточное общество.
- Б. Общество, в котором традиционной религией является ислам.

В. Докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами эволюции.

4. Что такое индустриализация:

А. Переход от феодализма к капитализму.

Б. Научная революция.

В. Процесс развития и внедрения машинной техники в производство.

5. Урбанизация – это...

А. Внедрение науки в производство.

Б. Расширение доли городского населения и распространение городского образа жизни на все слои населения.

В. Промышленный переворот.

6. Как называется скачок в развитии производительных сил при переходе от мануфактурного к промышленному производству:

А. Индустриализация.

Б. Урбанизация.

В. Промышленный переворот.

7. Какая страна является родиной промышленного переворота:

А. США.

Б. Англия.

В. Франция.

8. Что такое прогресс:

А. Поступательное движение общества от низших ступеней к высшим.

Б. Улучшение качества жизни.

В. Моральные и духовные совершенствования общества.

На этом же уроке учитель проверяет контрольные тесты и выставляет учащимся оценки за тест в общем и в сводную ведомость контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся за блок II (см. Приложение 2).

Блок III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. СФЕРА ПРОИЗВОДСТВА

Уроки 19–20. ЭКОНОМИКА: НАУКА И ХОЗЯЙСТВО. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ. РЫНОЧНОЕ ОБЩЕСТВО. ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ТРУДОМ И КАПИТАЛОМ. РЫНОЧНАЯ МОДЕЛЬ ЭКОНОМИКИ

Эпиграф к урокам:

...Не мог он ямба от хорея,
Как мы ни бились, отличить.
Бранил Гомера, Феокрита;
Зато читал Адама Смита
И был глубокий эконом,
То есть умел судить о том,
Как государство богатеет,
И чем живет, и почему
Не нужно золота ему,
Когда простой продукт имеет.
А. С. Пушкин

Цели урока:

- ⇒ в ходе занятия учащиеся должны усвоить основные понятия;
- ⇒ уяснить основные характеристики экономических систем;
- ⇒ совершенствовать умение анализировать, сравнивать и обобщать.

♦ **Основные понятия:** экономика, экономические системы, традиционная модель экономики, административно-командная (плановая), рыночная модель экономики, смешанная модель экономики, частная собственность.

Ход урока

I. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Вступительное слово учителя.

Учитель должен сказать о значении экономической сферы в жизни общества, а также о значении экономического образования.

Действительно, экономическая сфера – это главная системообразующая сфера, которая непосредственным образом влияет на все другие сферы в жизни общества. В этой сфере происходит удовлетворение человека и общества материальными благами: питанием, одеждой, жилищем и т. д.

Для экономического процветания очень важен высокий уровень экономического образования, ибо благосостояние и уровень экономического образования связаны между собой.

Учитель сообщает учащимся, какие темы уроков они должны пройти в этом блоке и какие задания выполнить.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Что такое экономика?
2. Традиционная экономическая система.
3. Рыночная система.
4. Командная система.
5. Смешанная экономическая система.

1. Само слово «экономика» в переводе с греческого означает: *эко – хозяйство*, *ном – закон*, таким образом, экономика – это законы ведения хозяйства. Основателем науки экономики считают великого греческого философа Аристотеля.

В русском языке термин **экономика** имеет два значения: 1) способ ведения хозяйства или организация деятельности людей, направленной на создание материальных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества; 2) это наука, которая исследует законы, по которым люди взаимодействуют в процессе ведения хозяйства.

В наше время понятием «экономика» обозначают широкую область в жизни общества, которая включает в себя экономику предприятий, отраслей, страны, а также финансы, денежное обращение и т. д.

2. Экономическая наука выделяет четыре типа (или модели) **экономических систем**: традиционная (докапиталистическая; феодальная); рыночная (капиталистическая); командная (социалистическая); смешанная. Эти типы различаются, прежде всего, по виду собственности на экономические ресурсы, а также по способу решения главных экономических вопросов (что производить, как производить и для кого производить), способу координации хозяйственной деятельности людей, фирм, государств.

Для **традиционной** экономической системы характерно: земля (главное средство производства) и капитал находятся в общей, общинной или государственной собственности. Ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями. Люди (племя, община и т. д.) занимаются традиционно, из поколения в поколение одним и тем же (например, оленеводы Крайнего Севера России). В этой экономической системе такие вопросы экономики, как: «что производить?», «выгодно ли это?»,

«для кого производить?» и «как производить?», не стоят. Факторы производства здесь используются неэффективно, и в общем традиционная экономическая система неэффективна.

3. На смену традиционной системе пришла, безусловно, более прогрессивная и эффективная экономическая система – **рыночная**, или иначе капиталистическая. В этой системе земля и капитал, как правило, находятся в частной собственности, а ограниченные ресурсы распределяются рыночными механизмами, главные вопросы экономики (что производить, как производить, по каким ценам и кому реализовывать производственную продукцию) решает сам производитель, действуя по законам рынка.

Преимуществами этой системы являются: частная хозяйственная инициатива, предприимчивость, основанные на праве частной собственности и на рыночной организации распределения ограниченных ресурсов.

Далее учитель может дать задание или в ходе беседы с учащимися выделить положительные стороны этой модели экономики (высокое качество товаров, экономичность выпускаемой продукции, наукоемкость производства, востребованность научно-технического прогресса, высокая производительность и качество труда, гибкость, ориентация на постоянно изменяющийся спрос и т. д.).

Однако надо отметить не только плюсы, но и минусы этой системы, и опять-таки с помощью учащихся это легко сделать. Сами учащиеся скажут, что в этой системе одни становятся очень богатыми, другие очень бедными, т. е. происходит глубокая дифференциация людей по доходам; в чисто рыночной системе нет должной социальной защиты, эта экономика носит циклический, волнообразный характер, она подвержена подъемам и резким спадам, кризисам, здесь присутствует безработица. Деньги выступают не только как благо, но и как зло, несправедливость, которые разделяют людей на богатых и очень богатых, бедных и очень бедных. Значимость личности обесценивается, утрачиваются моральные принципы, растет преступность.

Тем не менее преимуществом рыночной системы является то, что она заставляет каждого продавца, производителя думать об интересах покупателей, потребителей, добиваясь в то же время выгоды для себя. Покупатель, потребитель также вынужден считаться с интересами продавца – он может получить товар, если заплатит за него столько, сколько этот товар стоит по сложившимся ценам на рынке.

Таким образом, практика, жизнь показывают, что рыночная система, основанная на конкуренции, является наиболее эффективной экономической системой.

4. Рыночная система – это достаточно безжалостная, с низкой социальной защитой, имеющая циклический, стихийный характер экономика. Поэтому не случайно, а именно вследствие тяжелых кризисов, вызванных рыночной экономикой, вследствие социалистической революции появляется **командная** (социалистическая), или иначе – **плановая**, экономика. Это такая экономика, при которой земля, капитал, средства производства (заводы, фабрики и т. д.) находятся в собственности государства, ограниченные ресурсы распределяются государством в соответствии с планами; главные вопросы экономики (что производить, как производить, кому и по какой цене реализовывать) решает также государство, а именно определенные государственные организации, органы управления (госплан, минфин, госстрой и т. д.).

В этой системе тоже есть свои плюсы и минусы, и в беседе с учащимися можно их вычленить или даже свести в таблицу, как и рыночную, с той целью, чтобы потом можно было провести анализ и сравнение. Конечно, в плановой системе люди социально более защищены. Здесь стабильные цены. Однако тут же: дефицит товаров, уравниловка в оплате труда, низкая предприимчивость, инициатива производителей. И нельзя забывать об одной простой истине: все, что государство дает, оно сначала забирает. Необходимо еще отметить, что сама идея все планировать хороша, но сомнительно другое – способность (возможность) планировать правильно.

Командная (плановая) экономическая система была внедрена и в период ее расцвета распространилась более чем на третью часть всего населения Земли. Этот крупнейший в истории человечества эксперимент закончился не в пользу командной системы. В. И. Ленин справедливо отмечал, что в соревновании двух систем: капиталистической и социалистической – победит та система, которая покажет наиболее высокую производительность труда.

В наше время ни одна из экономических систем не существует в чистом виде.

5. Современный рынок значительно отличается от рынка эпохи свободной конкуренции XIX века и даже от рынка начала XX века, когда в отдельных отраслях господствовали артели и тресты.

В развитых странах в современных условиях существует **смешанная** экономика. В этой системе одновременно действуют и «невидимый» рыночный механизм регулирования, и государственное регулирование.

Смешанная экономическая система появилась не случайно. Она как бы призвана нивелировать недостатки рынка и командной экономики.

Как правило, современное государство вмешивается в экономику по двум основным причинам:

во-первых, не все потребности общества рынок может удовлетворить лучше, чем государство (например, оборона страны, крупные научные, образовательные и другие проекты);

во-вторых, государственное регулирование необходимо для того, чтобы смягчить негативные последствия рынка (безработица, проблема бедности, ущерб окружающей среде и т. д.).

В смешанной экономике превалирует **частная собственность**, но вместе с тем существует и значительный государственный сектор (в него входят предприятия, которые полностью или частично принадлежат государству), однако деятельность этих госпредприятий в смешанной системе имеет существенные отличия от деятельности госпредприятий в командной экономике, а именно в смешанной экономике госпредприятия:

- не получают от государства планов;
- работают по рыночным законам;
- вынуждены на равных конкурировать с частными предприятиями.

Главные экономические вопросы в смешанной модели экономики решаются производителями по рыночным законам. Экономические ресурсы распределяются по рыночным законам. Однако часть этих ресурсов централизуется и распределяется государством с помощью командных механизмов.

Вывод: в наше время существуют различные экономические системы. В экономике современной России можно наблюдать элементы командной, рыночной и даже традиционной модели. Тем не менее в общем экономика современной России признана рыночной.

Выбор, утверждение, осуществление той или иной экономической модели зависит от многих факторов (от исторической, политической, социально-экономической ситуации в стране и в мире, от природных, географических ресурсов, от особенностей национальной культуры, менталитета народа и т. д.).

III. Закрепление изученного.

?? Вопросы для обсуждения:

- ✓ Какие два значения имеет понятие «экономика»?
- ✓ Для чего людям нужна экономика?
- ✓ Какие экономические системы (модели) существуют в современном мире?
- ✓ Дайте краткую характеристику каждой экономической системы.
- ✓ От чего зависит выбор той или иной экономической модели?

Работа с основными понятиями.

Экономика	1) способ ведения хозяйства или организация деятельности людей, направленной на создание материальных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества; 2) наука, которая исследует законы, по которым люди взаимодействуют в процессе ведения хозяйства
Экономические системы	формы (типы) организации хозяйственной жизни, различающиеся: во-первых, по типу собственности; во-вторых, по способу решения главных вопросов экономики; в-третьих, по способу координации хозяйственной деятельности людей, фирм и государства
Традиционная экономическая система	способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в общем пользовании и владении (общины, племена), а ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями
Рыночная экономическая система	способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а ограниченные ресурсы распределяются с помощью рынков

Частная собственность	признаваемое обществом право отдельных граждан и (или) их объединений владеть, пользоваться и распоряжаться определенным объемом (или частью) каких-либо видов экономических ресурсов
Командная (плановая) экономическая система	способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в собственности государства; распределение ограниченных ресурсов осуществляется также государством
Смешанная экономическая система	это такой способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и государством

Задание на дом:

1. § 9, 10, ответить на вопросы учебника.
2. Провести сравнительный анализ (в виде таблицы) командной (социалистической) и рыночной (капиталистической) экономических систем.

Уроки 21–22. ЭВОЛЮЦИЯ КАПИТАЛИЗМА. ЗАКОНЫ РЫНКА И МАРКЕТИНГ

Эпиграф к урокам:

При обычном и повседневном
положении дел спрос на любые товары
предшествует их предложению.

Д. Рикардо

Цели урока:

- ⇒ в ходе занятия учащиеся должны усвоить основные понятия;
- ⇒ должны усвоить, что утверждают первый и второй законы экономики;
- ⇒ должны уяснить разницу между спросом и величиной спроса, предложением и величиной предложения.

♦ **Основные понятия:** *спрос, величина спроса, закон спроса, предложение, величина предложения, закон предложения, маркетинг, равновесная цена.*

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

Учитель может провести классический опрос, или опрос-беседу, или фронтальный опрос по карточкам-заданиям.

Особое внимание при опросе необходимо уделить проверке выполнения второго, письменного, домашнего задания, то есть выяснить, как ученики справились с выполнением сравнительного анализа (таблицы) командной (социалистической) и рыночной (капиталистической) экономических систем. Для этой цели можно пригласить одного из сильных учащихся к доске и провести такой анализ, сравнение показательно с помощью всей аудитории.

II. Изучение нового материала.

После проверки выполнения домашнего задания учитель плавно и органично переходит к объяснению нового материала.

ПЛАН

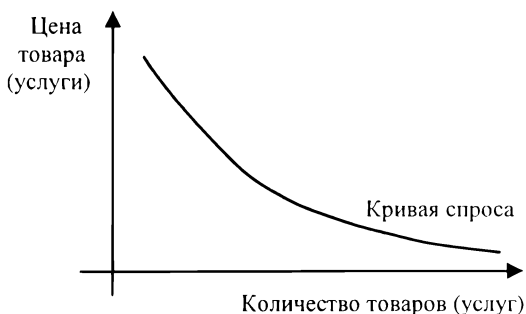
1. Спрос, величина спроса. Первый закон экономики.
2. Предложение, величина предложения. Закон предложения.
3. Рыночное равновесие.
4. Что такое маркетинг.

1. Итак, в рыночной экономике цены регулируются соотношением спроса и предложения.

В экономической науке различают понятия: спрос и величина спроса. Просто **спрос** – это желания людей приобрести тот или иной товар, те или иные блага. Однако для рыночных процессов значение имеет только реальный, платежеспособный спрос, то есть только те желания людей, которые могут быть подкреплены денежными возможностями.

Под **величиной спроса** понимается то количество товаров и услуг, которые покупатель желает и способен приобрести по данной цене в данный период времени.

Величина спроса непосредственно зависит от цены товара (услуги). Эту зависимость можно представить в виде г р а ф и к а :



Кривая спроса дает ответ на два в о п р о с а :

- 1) какова будет величина спроса при различных уровнях цен;
- 2) как изменится величина спроса при изменении цены.

Из этого же графика можно сформулировать зависимость или закономерность: чем выше цена товара (услуги), тем ниже величина спроса и наоборот.

Теперь можно сформулировать **первый закон экономики**, или **закон спроса**: повышение цены обычно ведет к уменьшению величины спроса и, наоборот, снижение цены ведет к увеличению величины спроса.

2. Количество товаров, предлагаемых к продаже в рыночной экономике, также зависит от цены, которая, как истинный диспетчер, своей «невидимой рукой» регулирует соотношение спроса и предложения.

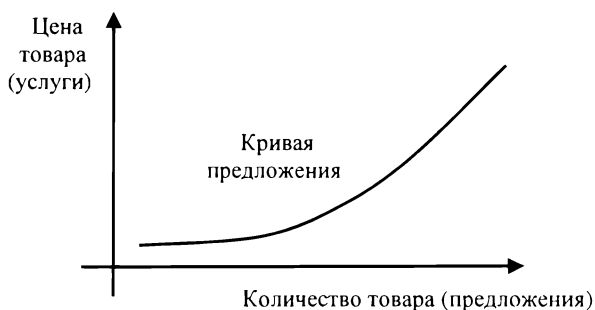
В экономической науке также различают предложение и величину предложения.

Предложение – выброс на рынок все большего числа товаров или услуг; определяется, прежде всего, производственными факторами (количеством сырья, производительностью и т. д.).

Величина предложения – это объем (количество) товаров (услуг), который продавцы готовы (хотят и могут) предложить на рынок в течение определенного периода времени при определенном уровне рыночной цены на этот товар (услугу).

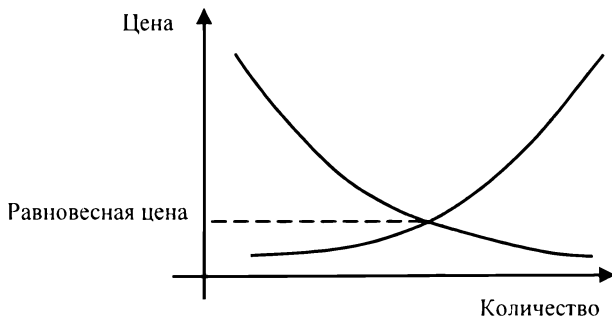
Обычно, чем выше цена товара (услуги), тем большее количество его производители и продавцы готовы предложить на рынок.

Эту зависимость можно представить в виде кривой предложения:



Из этого графика можно сформулировать **закон предложения**: повышение цены товара (услуги) обычно ведет к росту величины предложения и, наоборот, снижение цены ведет к уменьшению величины предложения.

3. Теперь можно свести важные понятия спроса и предложения, чтобы выяснить, как взаимодействие решений потребителей о покупке товара (услуги) и решений продавцов о продаже определяет цену товара (услуги) и количество, которое реально покупается и продается на рынке. Для этого соединим кривые спроса и предложения:



Пересечение кривых спроса и предложения дает значение равновесной цены.

Равновесная цена – это цена, при которой весь поставляемый на рынок товар покупается.

Если цена товара на рынке выше равновесной, то это побуждает продавца к увеличению предложения. В то же время эта завышенная цена снижает спрос на данный товар. В результате на рынке возникает избыточное предложение (избыток) товара, что в свою очередь приводит к снижению цены до уровня равновесия.

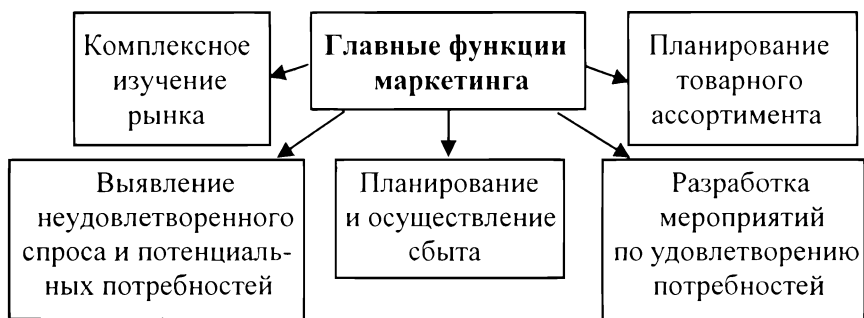
Если цена ниже равновесной, то предложение падает, а спрос растет. Такая ситуация на рынке приводит к *дефициту* товара.

4. **Маркетинг** (маркет в переводе с английского – *рынок*) – это система управления производственно-бытовой деятельностью предприятия, основанная на комплексном анализе рынка.

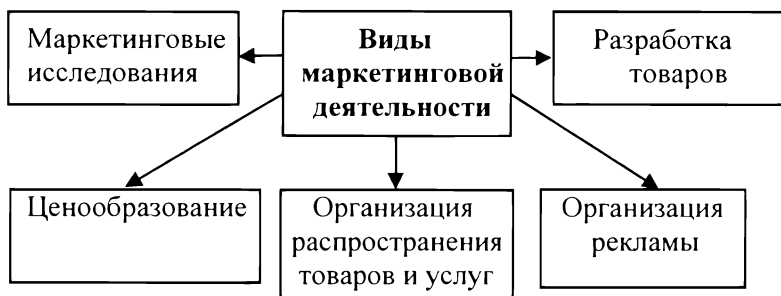
Любая фирма должна смотреть вперед, чтобы представлять свое движение к конечной цели в условиях рыночной стихии и те пути, которыми можно добраться до этой цели. Одну из важных сторон маркетинга – направленность на перспективу – раскрывает такое определение: «Маркетинг – это процесс, заключающийся в прогнозировании потребностей потенциальных покупателей и в удовлетворении этих потребностей путем предложения соответствующих товаров, услуг».

Главное в маркетинге – его целевая ориентация и комплексность, т. е. слияние в единый технологический процесс всех отдельных составляющих этой деятельности.

Сущность маркетинга заключается в двуедином и взаимосвязанном подходе к проблемам производства и сбыта. С одной стороны, это тщательное и всестороннее изучение рынка, спроса, интереса, вкусов и потребностей покупателей, а с другой – активное воздействие на существующий спрос и формирование новых потребностей потенциальных клиентов (см. схему).



Все перечисленные элементы одинаково необходимы для успешного функционирования предприятия, а поэтому являются важнейшим условием эффективности маркетинговой деятельности.



Вывод: маркетинг начинается задолго до и продолжается еще долго после акта купли-продажи. Цель маркетинга предприятия – обеспечение рентабельности, т. е. прибыльности. Отсюда необходимость планирования, ориентации на долгосрочное (пять-семь и более лет) прогнозирование всей маркетинговой ситуации. Итак, маркетинг определяется практически всеми исследователями как способ вскрытия и использования потребностей в коммерческих целях фирмы.

III. Закрепление изученного.

?? Вопросы для обсуждения и задания:

- ✓ В чем заключается отличие спроса от величины спроса?
- ✓ Какую роль играет цена в формировании величины спроса?
- ✓ Сформулируйте закон спроса.
- ✓ Задача или пример: по определенной шкале цен и числу возможных покупок построить кривую спроса.
- ✓ Что такое предложение и величина предложения?
- ✓ Какое значение имеет цена товара (услуги) для формирования величины предложения?
- ✓ Сформулируйте закон предложения.
- ✓ Учитель также может задать учащимся аналогичную задачу на построение кривой предложения.
- ✓ Что такое равновесная цена?
- ✓ Почему только равновесная (рыночная) цена приводит к тому, что на рынке нет ни излишка товара, ни его дефицита?
- ✓ С помощью закона спроса и предложения объясните, почему:

а) шубы летом продают со скидкой;

б) клубника зимой дороже, чем летом;

в) прохладительные напитки на пляже дороже, чем в магазине?

Работа с основными понятиями.

Маркетинг	система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятия, основанная на комплексном анализе рынка
Равновесная цена	это цена, при которой весь поставляемый на рынок товар покупается
Спрос	это желания людей приобрести тот или иной товар, те или иные блага
Величина спроса	это то количество товаров и услуг, которые покупатель желает и способен приобрести по данной цене в данный период времени
Закон спроса	повышение цены обычно ведет к уменьшению величины спроса и, наоборот, снижение цены ведет к увеличению величины спроса
Предложение	это выброс на рынок все большего числа товаров или услуг; определяется, прежде всего, производственными факторами (количеством сырья, производительностью и т. д.)
Величина предложения	это объем (количество) товаров (услуг), который продавцы готовы (хотят и могут) предложить на рынок в течение определенного периода времени при определенном уровне рыночной цены на этот товар (услугу)
Закон предложения	повышение цены товара (услуги) обычно ведет к росту величины предложения и, наоборот, снижение цены ведет к уменьшению величины предложения

Задание на дом:

1. § 12, ответить на вопросы учебника.
2. Часть вопросов из материала для закрепления можно перенести в домашнее задание.

Уроки 23–24. МНОГООБРАЗИЕ РЫНКОВ. РЫНОК ТРУДА. БЕЗРАБОТИЦА

Эпиграф к урокам:

Я – это вы.

Реклама японской фирмы «Хитачи»

Цели урока:

- ⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия этого урока;
- ⇒ уяснить: что такое рынок, типы рынков, признаки, функции, задачи рынков;
- ⇒ ознакомиться со схемой взаимодействия производства и потребления лауреата Нобелевской премии П. Самуэльсона;
- ⇒ усвоить особенности рынка труда, виды безработицы;
- ⇒ стимулировать учащихся к мыслительной деятельности, к развитию творческого и аналитического мышления.

♦ **Основные понятия:** *рынок, рынок труда, безработица, рабочая сила, цена рабочей силы, заработная плата, прожиточный минимум.*

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

После проверки домашнего задания – краткое вступительное слово к уроку, в котором учитель знакомит учащихся с темой урока, подчеркивая значение ее, с целями урока, подчеркивая главную цель – развитие мыслительной деятельности, творческого и аналитического мышления.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Что такое рынок.
2. Признаки, функции, задачи рынки.
3. Типы рынков.
4. Схема взаимодействия производства и потребления.
5. Рынок труда. Безработица.

1. **Рынок** – это одно из важнейших достижений цивилизации. Он складывался в результате длительного процесса начиная с XVIII века. Рынок, как объективное явление экономической жизни общества, возник в процессе обмена продуктами труда людей на взаимовыгодных началах.

Государство не только прямо участвует в рыночных отношениях как продавец и покупатель, но и оказывает значительное воздействие на функционирование рынка.

Рынок – это специфический способ организации экономической деятельности, где хозяйственные отношения между людьми

выступают как отношения между товарами, причем между производителем и потребителем нет никаких промежуточных планирующих, управляющих и других административных учреждений, а всеобщим эквивалентом является товар особого рода – деньги.

Рыночная экономика требует следующих условий:

- наличия (господства) частной собственности на средства производства;

- свободы выбора в принятии решений;

- конкуренции.

Рынок в широком смысле – это совокупность экономических отношений по поводу купли-продажи товаров по ценам, установленным на основе взаимодействия спроса и предложения в результате конкуренции.

2. Признаки рынка:

- рынок предполагает свободный доступ на него и свободный выход из него, число участников рынка может быть неограниченным;

- цены не могут формироваться индивидуальными ценами товаропроизводителей (цену образует конкуренция);

- свобода перемещения трудовых, материальных и финансовых ресурсов;

- право каждого участника рынка на полную информацию о спросе и предложении товаров и услуг, их ценах и т. д.;

- исключение привилегий для отдельных групп производителей, предоставление всем равных возможностей.

Функции рынка:

- регулирующая;

- информационная;

- стимулирующая;

- посредническая;

- санирующая – предполагает выявление экономически неустойчивых и более предприимчивых.

Задачи рынка:

- установление рыночных цен – уникальный способ получения и распространения информации, позволяющий определять дефицит или избыток на различных товарных рынках, уровень развития технологий и пути их совершенствования, издержки производства и их сокращения и т. д.;

– формирование конкурентной среды, которая является главным фактором поиска новых рыночных возможностей, указывает направления этого поиска, обеспечивает успех новых рыночных возможностей и успех тому предпринимателю, который сумел обнаружить в системе рынков ниши в удовлетворении потребностей и использовать преимущества первооткрывателя в борьбе с другими для получения дохода.

Таким образом, образуются следующие четыре элемента рынка: спрос, предложение, конкуренция, рыночная цена.

3. Типы рынков. В современной экономике существует не один рынок, а целая система, которая состоит из рынков:

- потребительских товаров и услуг;
- средств производства;
- инвестиций, т. е. долгосрочных вложений;
- иностранных валют;
- ценных бумаг;
- научно-технических разработок и инноваций;
- информации;
- рабочей силы.

Таким образом, в развитой рыночной экономике образуется большое разнообразие рынков, которое можно классифицировать:

♦ по *экономическому назначению* объектов рыночных отношений, в зависимости от которых складываются рынки – товаров и услуг, труда, валюты, фондовый рынок, кредитный, недвижимости (включая рынки труда и земли);

♦ с точки зрения *соответствия действующему законодательству* различают также легальный (законный) и нелегальный (теневой) рынки;

♦ кроме того, по *пространственному признаку* различают рынки: местный, национальный, региональный, мировой;

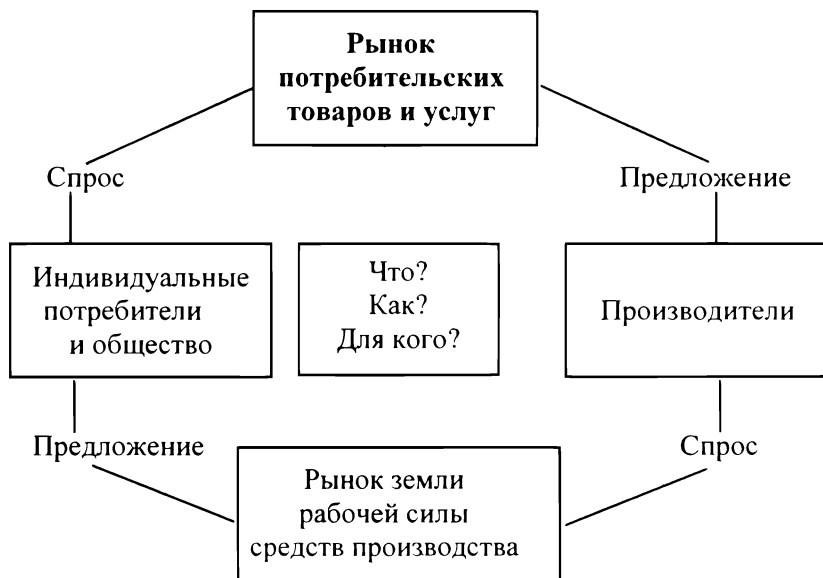
♦ по *степени ограничения конкуренции*: монополистический, свободной конкуренции и т. д.;

♦ по *отраслям*: автомобильный, продовольственный рынки и т. д.;

♦ по *характеру продаж*: розничный и оптовый.

Вообще рыночная система (рыночный организм) – это постоянно развивающийся, быстроразвивающийся и саморегулируемый механизм.

4. Лауреат Нобелевской премии П. Самуэльсон разработал и исследовал с х е м у взаимодействия производства и потребления:



Рынок труда – это система общественных механизмов, при помощи которых одни члены общества – работники – имеют возможность найти работу, а другие – работодатели – могут нанять работников.

На рынке труда продается и покупается особый товар – рабочая сила.

Рабочая сила – это физические и умственные возможности, умения, навыки, позволяющие человеку выполнять определенные виды работ, обеспечивая при этом необходимый уровень производительности труда и качества изготавливаемой продукции.

Как и на других рынках, на рынке труда все процессы регулируются законом спроса и предложения, т. е. на рынке труда также имеются: спрос, предложение и цена. **Цена рабочей силы** – это ее заработная плата. Здесь так же, как на любом другом рынке, складывается равновесная цена товара, т. е. рабочей силы.

Заработная плата (иначе равновесная цена рабочей силы) – это величина денежного вознаграждения, которое выплачивает работодатель работнику за выполнение определенного объема работ или исполнение своих служебных обязанностей в течение определенного времени.

Минимальная цена рабочей силы определяется прожиточным минимумом. **Прожиточный минимум** – это такой уровень доходов, который необходим работнику для приобретения необходимого количества продуктов питания не ниже физиологических норм, а также для удовлетворения его потребностей (на самом необходимом уровне) в одежде, обуви, транспорте, оплате коммунальных услуг.

Рынок труда имеет свои особенности, которые вытекают из свойств рабочей силы:

- труд неотделим от человека и несет в себе социальный и политический аспекты;

- рынок труда жестко регламентируется государственными законами и профсоюзами, что регулирует и ограничивает свободу действия рынка;

- универсальность товара (рабочей силы) – способность овладевать разными профессиями и переучиваться, перемещаться из одной фирмы в другую, в разные регионы и страны.

В условиях рыночной экономики действует принцип свободной занятости: каждый гражданин обладает правом заниматься любым не противоречащим закону видом деятельности, сам решает – работать ему или не работать.

Неотъемлемым элементом рынка труда в рыночной экономике является безработица.

Безработица – это такая ситуация в экономике, при которой часть могущих и желающих трудиться людей не могут найти работу, соответствующую их способностям.

Таким образом, безработным считают того, кто может и хочет трудиться, активно занимается поиском работы, но не трудоустроился по разным причинам. В течение определенного времени зарегистрированным на бирже труда безработным выплачивается денежное пособие.

В зависимости от причины безработицы можно выделить следующие ее основные виды:

- *фрикционная* безработица – связана с перемещением, увольнением и устройством с одной работы на другую, из одной

местности в другую – на это требуется время. Это как бы естественная, необходимая безработица;

– *структурная* безработица – связана с научно-техническим прогрессом, с постоянными изменениями на рынках товаров и услуг, в технологиях и т. д., в результате чего одни профессии уходят в историю (например, извозчики, землекопы и т. п.), а другие появляются (программисты, менеджеры и т. п.). В этой ситуации требуется своевременное переобучение, переквалификация работников;

– *циклическая* (иногда называют застойная) – связана с изменениями в общем уровне экономической активности и наблюдается в периоды спада производства; это самый тяжелый вид безработицы, с которым очень трудно бороться.

– *скрытая* безработица – связана с тем, что в условиях неполного использования ресурсов предприятия работников не увольняют, а переводят их на сокращенный режим рабочего времени или отправляют в вынужденные неоплачиваемые либо частично оплачиваемые отпуска.

Государство должно проводить хорошо продуманную политику с целью сокращения безработицы. В то же время современная экономика пришла к выводу, что полное искоренение безработицы невозможно, да и в этом, наверное, нет необходимости. Специалисты считают, что иметь небольшой, так называемый естественный, уровень безработицы нужно, так как это способствует поддержанию необходимой конкуренции на рынке труда. Тем не менее надо также иметь в виду, что высокий (выше естественного) уровень безработицы может привести ко многим негативным явлениям в обществе и к социальным конфликтам.

III. Закрепление изученного.

Работа с основными понятиями.

Рынок	совокупность экономических отношений по поводу купли-продажи товаров по ценам, установленным на основе взаимодействия спроса и предложения в результате конкуренции
Рынок труда	система общественных механизмов, при помощи которых одни члены общества – работники – имеют возможность найти работу, а другие – работодатели – могут нанять работников

Рабочая сила	физические и умственные возможности, умения, навыки, позволяющие человеку выполнять определенные виды работ, обеспечивая при этом необходимый уровень производительности труда и качество изготавливаемой продукции
Зарботная плата	величина денежного вознаграждения, которое выплачивает работодатель работнику за выполнение определенного объема работ или исполнение своих служебных обязанностей в течение определенного времени
Прожиточный минимум	уровень доходов, который требуется работнику для приобретения нужного количества продуктов питания не ниже физиологических норм, а также для удовлетворения его потребностей (на самом необходимом уровне) в одежде, обуви, транспорте, оплате коммунальных услуг
Безработица	ситуация в экономике, при которой часть имеющих возможность и желающих трудиться людей не могут найти работу, соответствующую их способностям

?? Вопросы для обсуждения:

- ✓ Что такое рынок?
- ✓ Каковы основные виды рынков, по каким признакам они подразделяются?
- ✓ Каковы функции, задачи рынка?
- ✓ Какова экономическая природа рынка труда?
- ✓ Чем торгуют на рынке труда?
- ✓ Какие основные факторы формируют спрос на рынке труда?
- ✓ Какие варианты взаимосвязей могут существовать между престижностью профессии и уровнем ее оплаты?
- ✓ Компенсацией за какой риск служит большой уровень дохода предпринимателя по сравнению с доходом его наемных работников?
- ✓ От чего зависит спрос на рынке труда?
- ✓ Каковы, на ваш взгляд, факторы формирования зарплаты?

Ознакомить учащихся с прожиточным минимумом того региона и того времени, в котором они живут.

Задание на дом:

1. Работать с основными понятиями согласно методике (гlossарное обучение) (см. Приложение 1).

2. Написать сочинение на тему «Как найти своё место на рынке рабочей силы? От чего зависит ваш успех? Цена человека – его зарплата».

Уроки 25–26. ДЕНЬГИ. ИНФЛЯЦИЯ

Эпиграф к урокам:

Не в деньгах счастье.

Народная пословица

Цели урока:

⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия;

⇒ уяснить, что такое деньги, какие функции выполняют деньги; какие бывают деньги; какие деньги самые «удобные»; сколько нужно денег стране; что такое инфляция; причины, виды и последствия инфляции.

♦ **Основные понятия:** деньги, инфляция, цена, покупательная способность денег, скорость обращения денег, эмиссия денег.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

Можно провести небольшую разминку, задавая вопросы для коллективного или группового обсуждения:

- ✓ Почему нельзя иметь все?
- ✓ Как вы понимаете утверждение «Покупатель всегда прав» с точки зрения маркетинга?
- ✓ Существует поговорка: «В долг не давай и в долги не влезай». Объясните, приняли бы вы этот совет в условиях рыночной экономики?
- ✓ Деньги, подобно воде, либо хранятся где-то, либо находятся в движении, «текут». Откуда и куда направлены денежные потоки, какие «насосы» заставляют их двигаться?

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. История возникновения денег.

2. Что такое деньги.
3. Основные функции денег.
4. Виды денег.
5. Факторы, влияющие на величину денежной массы.
6. Инфляция. Виды инфляции.
7. Последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

1. Первый вопрос достаточно простой. Можно заранее дать задание одному или нескольким учащимся и заслушать их сообщения. Другой вариант раскрытия этого вопроса – фронтальная беседа.

2. Итак, деньги – это исторически развивающаяся экономическая категория. Современные деньги прошли в своем развитии два главных периода: период *полноценных* денег и период *неполноценных* денег. *Полноценными называют такие деньги, у которых собственная стоимость (т. е. фактические затраты на изготовление монеты) примерно соответствовала номинальной (т. е. той, которая на этой монете обозначена).*

С XIX в. развитые страны перешли на золотой стандарт. *Золотым стандартом называется такая денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента играет золото, а в обращении используются золотые монеты или денежные знаки, размененные на золото.*

Согласно современным представлениям, **деньги** – это всеобщий эквивалент, выражающий стоимость всех товаров и служащий посредником при их обмене друг на друга.

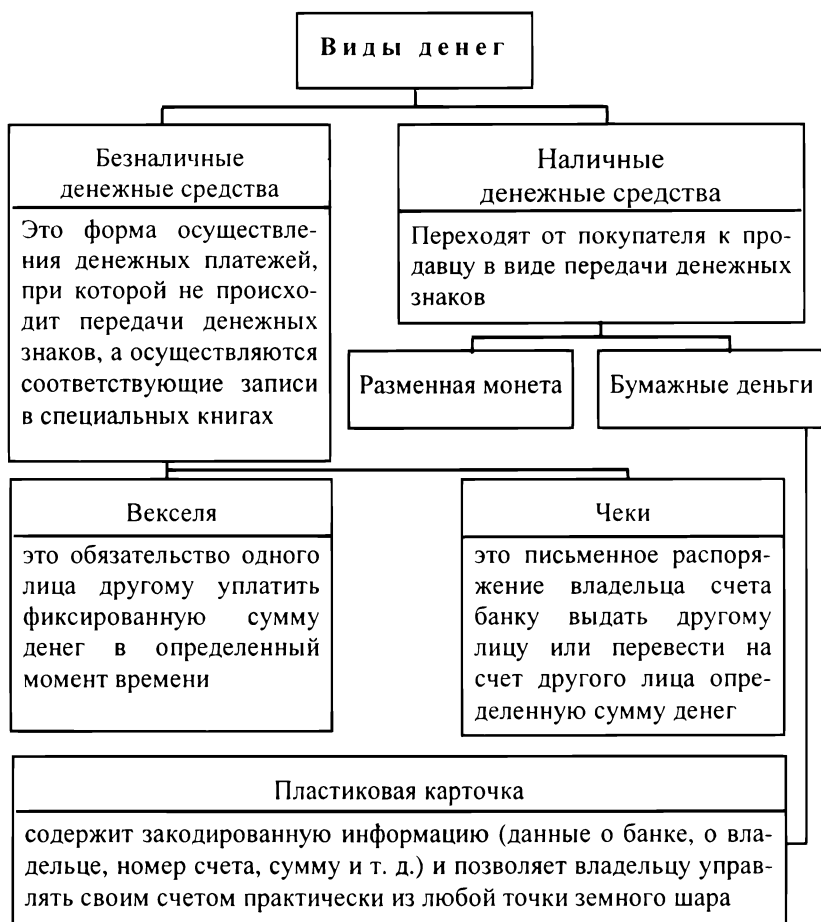
3. Иначе говоря, деньги – это то, что они делают, т. е. все, что выполняет функции денег, и есть деньги. Деньги выполняют следующие функции:

– *Мера стоимости*, т. е. деньги служат мерой стоимости всех товаров. Денежное выражение стоимости товара называется **ценой**.

– *Средство обращения*. Обмен товаров, совершаемый при помощи денег, называется **товарным обращением**. Этот процесс выражается формулой $T - D - T$ (товар – деньги – товар). Деньги выполняют здесь роль посредника обмена, и в таком качестве является их специфическое свойство – ликвидность. Деньги есть наиболее ликвидное имущество, т. е. такое имущество, которое можно обменять на любое другое имущество.

– *Средство накопления.* Деньги, выходя из сферы обращения товаров, не перестают быть деньгами и вновь обращаются в процессе обращения, не теряя при этом покупательной способности. Таким образом, деньги выступают как средство сохранения стоимости или средство накопления. Однако надо иметь в виду, что при длительном их хранении в условиях инфляции они обесцениваются.

4. По этому вопросу целесообразно также дать задание одному из учащихся изготовить на листе ватмана с х е м у :



5. Сколько денег можно и нужно иметь в стране? Ответ на этот вопрос выстрадан многовековым опытом: денег в стране должно быть столько, сколько нужно для достаточного развития

торговли и производства. Для определения конкретного количества денег существует формула Фишера:

$$M = \frac{P \cdot Q}{V},$$

где: М – средняя масса денег, необходимая стране для обеспечения нормального денежного обращения;

Р – средние цены товаров и услуг, продаваемые в этой стране за год;

Q – объем товаров, услуг, продаваемых в этой стране за год;

V – скорость обращения денег (среднее число оборотов денег, число раз за год).

Таким образом, формула Фишера показывает, что количество денег в стране не может быть произвольным.

6. Произвольное увеличение количества денег в стране ведет к тяжелым экономическим, а вслед за ними социальным и политическим последствиям. Известны примеры из истории. «Революция цен» в Европе в связи с великими географическими открытиями и хлынувшим в Европу огромным потоком золота и серебра из богатейших колоний в Америке в XVI веке, что привело в свою очередь к резкому повышению цен на все товары. Тогда особенно пострадали Испания и Португалия по известным причинам. «Медный бунт» в России в XVII в. также напоминает нам о неосторожном, мягко говоря, отношении к деньгам. Но тогда люди еще не знали законов рыночной экономики. В наше время слово «инфляция» знакомо, пожалуй, всем. В буквальном переводе с латинского это слово означает «вздутие». **Инфляция – это процесс повышения общего уровня цен в стране.**

Экономисты различают инфляцию спроса и инфляцию издержек. Основная причина *инфляции спроса* заключается в том, что активная денежная масса, находящаяся у покупателей, превышает товарную массу. По причине увеличения денежной массы растет платежеспособный спрос, а вслед за ним и равновесная рыночная цена, так как предложение не поспевает за спросом.

Инфляция издержек – это рост цен из-за повышения производственных затрат. Это явление носит циклический характер. Попытки производителей увеличить прибыль путем повышения цен без снижения собственных издержек дают толчок инфляционной спирали.

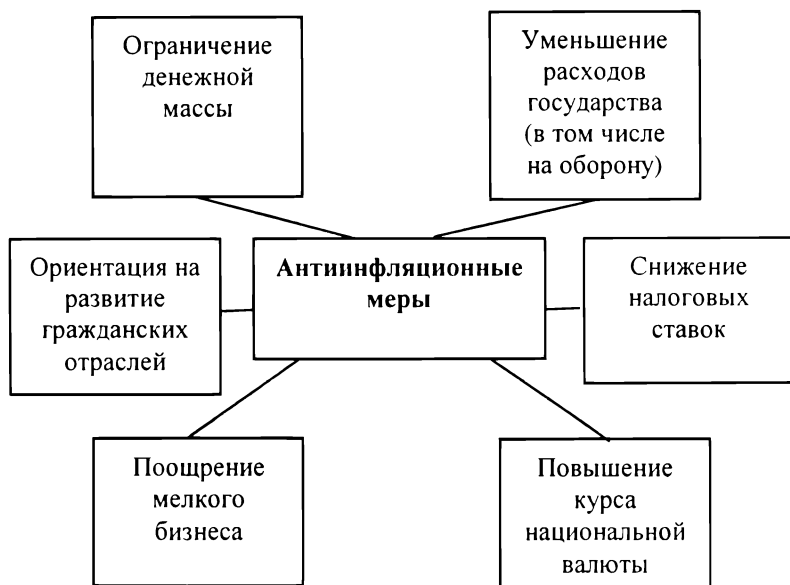
В зависимости от темпа роста цен можно выделить три вида инфляции:

умеренная – цены растут менее 10% в год; *галопирующая* – рост цен на 20–200% в год; *гиперинфляция* – такая ситуация в экономике, когда рост общего уровня цен в стране более 50% в месяц.

7. В период инфляции растет стоимость жизни. Жизненный уровень, прежде всего бедных слоев населения, падает. Бизнес также страдает от инфляции, так как инфляция влечет за собой неуверенность, невозможность или неэффективность планирования.

Надо объективно отметить, что от инфляции выигрывают те, кто берет в кредит в период инфляции: они вернут деньги, которые будут стоить меньше. Выигрывают от инфляции также те, кто может легко увеличить свой доход, например торговцы драгоценностями, недвижимостью. Во время инфляции стоимость драгоценностей, недвижимости растет быстрее, чем стоимость жизни.

Наглядно показать *антиинфляционные меры* можно также с помощью с х е м ы (выполняют учащиеся на большом листе ватмана):



В экономической науке существует процесс, противоположный инфляции, – **дефляция**.

III. Закрепление изученного.

Работа с основными понятиями.

Деньги	это всеобщий эквивалент, выражающий стоимость всех товаров и служащий посредником при их обмене друг на друга
Инфляция	(от лат. – <i>вздутие</i>) процесс повышения общего уровня цен в стране; обесценение денег вследствие выпуска их в обращение в размерах, превышающих потребности товарооборота, сопровождается ростом цен на товары и падением реальной заработной платы
Дефляция	(от лат. – <i>сдувать, выдувать</i>) уменьшение путем различных мероприятий финансового, экономического характера количества находящихся в обращении денег (противоположна инфляции)
Покупательная способность денег	объем благ и услуг, который может быть приобретен на некоторое количество денег в данный момент времени
Цена	денежное выражение стоимости товара
Скорость обращения денег	число раз, которое каждая денежная единица участвовала в течение года в обеспечении любых сделок
Эмиссия денег	выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков. Эмиссия денег осуществляется центральным банком

?? Вопросы для обсуждения и задания:

- ✓ Каковы основные признаки товара, способного играть роль эквивалента всех товаров?
- ✓ Зачем людям единый соизмеритель товаров?
- ✓ Почему именно золото и серебро были главными денежными товарами?
- ✓ Что такое деньги?
- ✓ Какие функции выполняют деньги?
- ✓ Какие бывают деньги (виды денег)?
- ✓ Сравните отдельные виды денег (см. схему). Все ли виды денег в равной степени выполняют свои функции?
- ✓ Какие факторы определяют нужную стране массу денег?

- ✓ Сколько денег нужно стране? (Формула Фишера.)
- ✓ Что произойдет в стране с ценами, если в обращение будет выпущено слишком много денег?
- ✓ Каковы причины появления инфляции?
- ✓ Какие виды инфляции вы знаете? Дайте им характеристику.
- ✓ Как инфляция влияет на покупательную способность денег?
- ✓ Каковы последствия инфляции?
- ✓ Каковы антиинфляционные меры? Как предупредить инфляцию?

Задание на дом:

1. Работать с основными понятиями.

2. Ответить на вопросы:

- ✓ Как связаны между собой инфляция, сбережения и инвестиции?
- ✓ Что такое дефляция? Кто выигрывает и кто проигрывает при дефляции? Укажите категории лиц.

При дефляции выигрывают: _____

проигрывают _____

- ✓ Как вы понимаете английский афоризм: «Цена человека – его зарплата»?

Уроки 27–28. ПРОИЗВОДИТЕЛЬ НА РЫНКЕ. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И БИЗНЕС. ИНФРАСТРУКТУРА РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Эпиграфы к урокам:

Бизнес – это игра, величайшая игра в мире – если вы знаете, как в нее играть.

Т. Дж. Уотсон

Ум имей хоть маленький, да свой.

М. Горький

Цели урока:

⇒ в ходе занятия учащиеся должны усвоить основные понятия урока;

⇒ уяснить, кто такие предприниматели, все ли могут стать предпринимателями, какие качества личности необходимы

предпринимателю; как стать предпринимателем; каковы основные черты и особенности малого бизнеса; каковы основные формы организации бизнеса; зачем создаются фирмы, виды фирм, их достоинства и недостатки; что такое система частного предпринимательства; как функционирует система частного предпринимательства; какова роль предпринимателя; об основных правах граждан в системе частного предпринимательства.

♦ **Основные понятия:** *предпринимательство, бизнес, предприятие, прибыль, товарищество, корпорация, акционеры.*

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся зачитывают из своей тетради ответы на вопросы домашнего задания. Идет обсуждение, дискуссия.

Учитель вместе с учащимися делает обобщения, выводы из ответов учащихся и подводит итоги выполнения домашнего задания, отмечает активность и творчество учащихся, выставляет и объявляет оценки.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Предпринимательство.
2. Бизнес. Малый бизнес.
3. Формы организации бизнеса.
4. Прибыль. Факторы увеличения прибыли.
5. Система частного предпринимательства. Структура предприятия.
6. Роль предпринимателя. Факторы, влияющие на решение человека стать предпринимателем. Качества личности, необходимые предпринимателю.

1. Приступая к объяснению нового материала, учитель подчеркивает большую значимость этой темы (в том числе практическую значимость для учащихся).

Предпринимательство составляет один из факторов производства наряду с капиталом, землей и трудом. Специфическая роль его заключается в комбинировании всех названных факторов и приведении их в действие для производства товаров, услуг.

Предпринимательство более конкретно может быть представлено, во-первых, как процесс создания нового предприятия или в

виде развития уже существующего (предпринимательство как новаторство); во-вторых, как управление предприятием (или менеджмент). Суть менеджмента заключается в принятии решений по наилучшему использованию всех ресурсов. При этом речь идет не об одноразовых действиях, а об организации систематически принимаемых решений. В результате этих действий из предприятия формируется нечто целое, которое успешно реализует главные цели предприятия – достижение успеха на рынке и получение прибыли.

Кроме того, под предпринимательством понимают определенный способ хозяйствования, утвердившийся в экономике развитых стран в результате многовековой эволюции.

Учащиеся должны знать определение из учебника.

Предпринимательство – это социальный и экономический институт общества, закрепленный и регламентируемый законом, имеющий четкую организационную и правовую структуру, своих представителей в парламенте, а также всевозможные фонды, движения, партии и ассоциации, защищающие интересы предпринимателей.

Понятие «бизнес» несколько отличается от понятия «предпринимательство». Предпринимательство, как нами отмечалось выше, состоит в новаторстве, в открытии чего-то нового. **Бизнес** – это любая (не запрещенная законом) деятельность, нацеленная на получение прибыли. Еще говорят, что бизнес – это экономический пульс нации, средство, с помощью которого улучшается уровень жизни общества.

Область деятельности предпринимателя – это, прежде всего, *малый бизнес* (например, парикмахерские, различные мастерские, склады, магазины и т. д.). Большая часть малого бизнеса – это сфера обслуживания и розничной торговли.

Почему так важно развивать малый бизнес? Потому что малые предприятия быстрее и с меньшими затратами реагируют на рыночные изменения, чем крупные. Они более гибкие в смысле технологических процессов, обновления ассортимента и т. д. Кроме того, малый бизнес стал более привлекательным, прежде всего, для молодых талантливых людей; малые предприятия для своего развития не требуют бюджетных расходов, и, наконец, малый бизнес является для государства дополнительным и немалым источником сбора налогов и дает дополнительные рабочие места.

3. Ф о р м ы организации бизнеса.

Этот вопрос хорошо изложен в учебнике. Учитель дает учащимся задание самостоятельно прочитать этот материал и выпи-

сать в тетрадь основные определения (какие бывают формы организации бизнеса, что такое товарищество, корпорация).

4. Получение прибыли – это главная цель любого бизнеса. Это не только цель, но и результат деятельности предприятия, обобщающий показатель его эффективности. Из прибыли формируются накопления для развития предприятия и фонды для поощрения собственников и работников данного предприятия.

Существует такое определение прибыли: **прибыль** – это разница между доходами и затратами. *Доходы* – это те деньги, которые мы получаем за услуги или реализованный товар. *Затраты* – это средства, которые мы вкладываем. **Вывод:** Доходы – Затраты = Прибыль. Если затраты превышают доходы, то прибыли нет, а есть убыток ($Д - З = У$).

Увеличение прибыли может быть достигнуто за счет следующих факторов: во-первых, роста цен на выпускаемую продукцию; во-вторых, увеличения объема выпускаемой продукции; в-третьих, выбора наиболее выгодной структуры производства; в-четвертых, повышения качества товаров и услуг; в-пятых, снижения издержек производства (роста производительности труда, экономии сырья, материалов топлива, более эффективного использования оборудования и т. д.).

5. Система частного предпринимательства – это:

- частная собственность;
- распределение ресурсов в соответствии с законами спроса и предложения;
- конкуренция между предприятиями и предпринимателями.

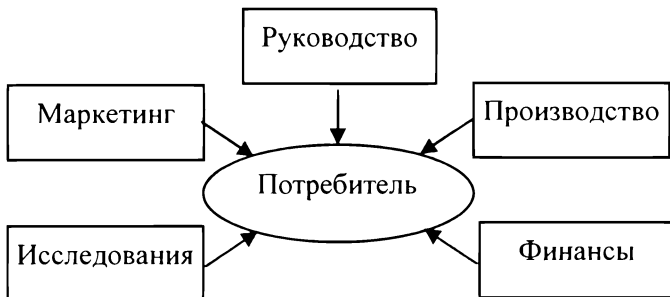
Главным девизом предпринимательства должно быть: «Клиент всегда прав!»

Обычная структура предприятия



Это устаревшая модель организации предприятия, она не ориентирована должным образом на потребителя, на его потребности. С такой организацией не добьешься успеха в конкурентной борьбе.

Современная структура



В этой схеме все службы работают на потребителя. (Эти две схемы по заданию учителя один или два ученика выполняют на листе ватмана как наглядное пособие.)

6. Последний вопрос учащиеся могут раскрыть сами, выполняя творческую работу.

Можно разбить класс на три группы и дать задание каждой группе методом мозгового штурма за ограниченное время разработать свой вопрос.

Задания:

1-й группе – ответить на вопрос: Какова роль предпринимателя и предпринимательства в экономическом развитии страны?

2-й группе: Какие факторы влияют на решение человека стать предпринимателем?

3-й группе: Какие качества личности необходимы предпринимателю?

Задания выполняются на отдельных листах. Выполнив первое задание, группа выполняет два других; всего – по три задания.

Каждое задание сдается для проверки, обобщения и подведения итогов экспертной группе. В экспертную группу могут войти, например, три лучших ученика, выявленных по результатам проведенного перед этим (в самом начале обсуждения) теста.

ТЕСТ

Позволяет оценить, есть ли у вас склонность к предпринимательской деятельности.

Инструкция: ответьте, пожалуйста, «да» или «нет» на предложенные вопросы.

1. Умеете ли вы доводить начатое дело до конца, несмотря на возникающие препятствия?

2. Умеете ли вы настоять на принятом решении или вас можно легко переубедить?

3. Любите ли вы брать на себя ответственность, руководить?

4. Пользуетесь ли вы уважением, доверием товарищей, коллег?

5. Вы вполне здоровы?

6. Готовы ли вы трудиться от зари до зари, не получая немедленной отдачи?

7. Любите ли вы общаться и работать с людьми?

8. Умеете ли вы убеждать других в правильности избранного пути?

9. Понятны ли вам идеи и мысли других?

10. Есть ли опыт работы в той области, в которой вы хотите начать собственное дело?

11. Знакомы ли вы с действующими правилами налогообложения, калькуляции заработной платы, ведения бухгалтерского учета?

12. Будет ли в вашем городе или области спрос на товар или услугу, которую вы собираетесь предложить?

13. Есть ли у вас начальная подготовка в области маркетинга и финансов?

14. Хорошо ли идут дела в вашем городе (области) у других предпринимателей вашего профиля?

15. Есть ли у вас на примете помещение, которое можно арендовать?

16. Располагаете ли вы какими-либо финансовыми средствами для поддержки своего предприятия?

17. Есть ли у вас возможность привлечь родных и знакомых к финансированию создаваемого вами предприятия?

18. Есть ли у вас на примете поставщики необходимых вам материалов?

19. Есть ли у вас на примете толковые специалисты, обладающие опытом и знаниями, которых вам не хватает?

20. Уверены ли вы в том, что иметь собственное дело – это главная ваша мечта?

Примечание. Некоторые вопросы можно исключить или заменить другими (например: Считаете ли вы хитрость полезным качеством? Можете ли вы заговорить на улице с незнакомым человеком? Завидуете ли вы успеху ва-

ших знакомых? Обращаетесь ли на «Вы» к Вашим старшим по возрасту родственникам? Можете ли устно быстро рассчитать, сколько будет 3% от 3%? Переживаете ли, если вас обсчитали в магазине? Помните ли дату рождения своих родителей? Способны ли на вокзале доверять на время чемодан совершенно незнакомому человеку?).

Общее количество вопросов должно быть – 20. Ключ: каждый положительный ответ дает вам одно очко. Подсчитайте сумму очков.

Результат: если сумма набранных вами очков равна 17 и более, вы имеете все необходимые качества, чтобы стать предпринимателем. Ваши целеустремленность, энергия и вера в успех помогут реализовать любую стоящую идею – главное, чтобы идея действительно того заслуживала.

Вы набрали от 13 до 17 очков? Ваши шансы на успех в качестве предпринимателя не столь очевидны. Тем не менее вы можете стать удачливым дельцом, коммерсантом.

Если у вас менее 13 очков, из вас вряд ли выйдет хороший предприниматель. Постарайтесь набраться опыта и, прежде чем встать на путь свободного предпринимательства, еще и еще раз сопоставьте свои интересы, желания и возможности.

По результатам тестирования отбираются лучшие, например, три ученика, и они вместе с учителем подводят итоги всей работы. Зачитываются улучшенные, объединенные варианты ответов.

Учитель объявляет оценки.

Задание на дом:

1. § 14, ответить на вопросы учебника.

2. Работа с основными понятиями. Можно предложить учащимся завести дома совместно с родителями хозяйственную **книгу доходов и расходов**:

Приход (доход)	Расход									
	Обязательные платежи	Питание				Промышленные товары				Услуги
		мясные продукты	молочные продукты, крупы	овощи, фрукты	кондитерские изделия	одежда, обувь	хозяйственные товары	культспорттовары	мелочи	бытовые культурные

Записи в книге надо вести ежедневно.

В графе «Приход» записывается каждое новое поступление отдельно, указываются дата и источник поступления (зарплата, стипендия, выручка от продажи дачных фруктов и овощей и т. д.).

Хозяйственная книга не только фиксирует финансовое состояние семьи. Она своего рода зеркало хозяйственной и вообще жизни семьи. Можно в ней завести и другие графы, например, расходы на курение, алкоголь, праздники, транспорт и т. д.

После того как учет доходов и расходов будет вестись на протяжении нескольких месяцев, можно сделать первые выводы о том, например, чему равен прожиточный минимум семьи. Если приход больше расхода, значит, хозяйство ведется правильно.

Уроки 29–30. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

Эпиграф к урокам:

О чем нельзя забывать, так это о простой истине: все, что правительство дает, оно сначала забрало.

Джон С. Колеман

Цели урока:

⇒ в ходе занятия учащиеся должны усвоить основные понятия урока;

⇒ учащиеся должны уяснить, каковы главные функции государства в рыночной экономике, какими механизмами (рычагами) государство может пользоваться для осуществления регулирования экономики, какова роль налогов и госбюджета в осуществлении экономических задач государства.

♦ **Основные понятия:** *госбюджет, налоги, налогообложение, дефицит бюджета, профицит бюджета, государственный долг, прямой налог, косвенный налог, акциз, пошлина.*

Ход урока

I. Проверка домашнего задания и подготовка учащихся к восприятию нового материала.

В качестве подготовки учащихся к восприятию нового материала можно провести небольшую беседу-разминку по вопросам (сначала в качестве повторения):

✓ Стоит ли учиться предпринимательству?

- ✓ Какое определение слову «предприниматель» вы могли бы предложить сами?
- ✓ Какой бизнес можно организовать в учебном заведении?
- ✓ Есть ли разница между предпринимателем и изобретателем? Если есть, то в чем она заключается?
- ✓ Почему рыночную экономику называют «миром компромиссов»?
- ✓ Верно ли, что сильное государство экономически выгодно гражданам?

И, наконец, можно развернуть небольшую дискуссию на тему эпиграфа к урокам (смотри эпиграф).

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Основные экономические функции государства в современном обществе.
2. Способы (механизмы) воздействия государства на экономику.
3. Налогообложение.
4. Госбюджет.
5. Государственный долг.

1. Государство в рыночной экономике выполняет многообразные функции, важнейшие из которых:

- создание правовой основы для принятия решений участниками экономической деятельности;
- защита конкуренции;
- стабилизация экономики (борьба с кризисами, инфляцией и т. д.);
- социально-ориентированное распределение ресурсов – производство товаров и услуг, которыми невыгодно заниматься частному сектору;
- обеспечение социальной защиты и социальных гарантий.

Масштабы государственного регулирования экономики и его возможности точнее всего характеризуют размеры национального продукта, которым распоряжается правительство. С помощью налогов оно собирает в бюджет около 40% всего общественного продукта (в среднем по странам с развитой рыночной экономикой) и использует его для выполнения своих функций.

2. При этом, кроме налогообложения, государство пользуется следующими *экономическими регуляторами*: государственные закупки товаров и услуг; дотации и субсидии; социальные трансфертные платежи; общая масса денег; ставка ссудного процента; предельные уровни цен (максимальные и минимальные); таможенные пошлины и другие экономические механизмы.

Наряду с экономическими рычагами – косвенным регулированием рынка – государство осуществляет и прямое вмешательство в экономику через законы, президентские указы, постановления правительства и другие подзаконные, нормативные акты, государственные программы, расширение государственной собственности, управление государственными предприятиями и государственным имуществом.

Современная экономическая наука считает, что и государство, и рынок – несовершенные экономические институты, самодовлеющее действие которых приводит к отрицательным результатам (как правило). Учитывая это обстоятельство, рекомендуется: 1) применять в экономике силу государства в точно определенных ситуациях (например, когда не работает рынок); 2) использовать для регулирования рынка методы и механизмы преимущественно косвенного воздействия, т. е. экономические.

В идеале государство должно сосредоточиться на формировании такой рыночной среды, в которой экономические субъекты, преследуя свои локальные интересы, в процессе деятельности одновременно получали бы общественно полезные результаты.

3. Без налогов государство существовать не может. Это понятно. Налогообложение – это один из самых эффективных инструментов воздействия государства на экономическую ситуацию в стране.

Налогообложение – это определенный законодательством страны механизм изъятия части доходов юридических лиц (фирм) и физических лиц (граждан) в пользу государства для оплаты расходов федеральных и местных органов власти.

Налоги – это обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в государственные и местные бюджеты.

Механизм налогообложения достаточно сложен. Существуют прямые и косвенные налоги.

Прямой налог – это сбор в пользу государства, взимаемый с каждого гражданина или хозяйственной организации

в зависимости от размеров их доходов или стоимости имущества. Например, подоходный налог на физических лиц (13%) и налог на прибыль с юридических лиц.

Косвенный налог – это сбор в пользу государства, взимаемый с граждан или хозяйственных организаций только при осуществлении ими определенных действий, например, при покупке некоторых видов товаров. Косвенными налогами являются акцизы на некоторые товары (например, табачные, винно-водочные и др.).

Акциз – это налог, взимаемый с покупателя при приобретении некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к цене этого товара.

Современные налоговые механизмы весьма разнообразны. У нас в России используется порядка 40 различных налогов.

Существуют еще так называемые *целевые* налоги (например, дорожный налог).

К таким налогам относится и пошлина. Государство собирает массу пошлин (за оформление многочисленных документов: о браке, разводе, на наследство и т. д. и т. п.).

Пошлина – это плата, взимаемая государством с граждан и хозяйственных организаций за оказание им определенного вида услуг.

4. Государственный бюджет, пожалуй, самый эффективный способ влияния государства на экономику страны.

Государственный бюджет – это сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных органов государственной власти.

Существует и более простое определение: госбюджет – это роспись доходов и расходов государства на определенный период (год).

Госбюджет утверждается Госдумой и Федеральным собранием. Правительство готовит бюджет, отстаивает его в Думе и после утверждения отвечает за исполнение бюджета.

Если ожидаемые доходы соответствуют (равняются) ожидаемым расходам, то такой бюджет называется *сбалансированным*.

Если доходы превышают расходы, то такой бюджет называют *профицитным* (с положительным сальдо).

И, наоборот, если расходы превышают доходы, то такой бюджет называют *бюджетом с дефицитом*.

5. Государственный бюджет с дефицитом является государственным долгом. **Государственный долг** – это сумма ссуд, взя-

тых государством и еще не возвращенных кредиторам. Государственный долг бывает внутренним и внешним. *Внутренний* – перед собственным народом. *Внешний* – иностранным государствам. Исторический и экономический опыт показывает, что долг – это, в общем, нормальное экономическое явление (состояние). Например, долг США составляет более трех триллионов долларов. Внешний долг современной России – около 150 млрд долларов.

Каким образом государство может решать долговую проблему: во-первых, сокращением бюджетных расходов; во-вторых, изысканием источников дополнительных доходов; в-третьих, эмиссией (выпуском) необеспеченных денег для финансирования государственных расходов; в-четвертых, одалживанием денег у граждан, банков, хозяйственных организаций, других государств и иностранных (международных) финансовых организаций.

III. Закрепление изученного.

Работа с основными понятиями.

Государственный бюджет	сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных органов государственной власти
Налогообложение	определенный законодательством страны механизм изъятия части доходов юридических лиц (фирм) и физических лиц (граждан) в пользу государства для оплаты расходов федеральных и местных органов власти
Налоги	обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в государственные и местные бюджеты
Дефицит бюджета	финансовая ситуация, при которой государство намечает осуществить расходы на большую сумму, чем может реально получить доходов за счет всех видов налогов и платежей
Профицит бюджета	финансовая ситуация, возникающая тогда, когда доходы превышают расходы
Прямой налог	сбор в пользу государства, взимаемый с каждого гражданина или хозяйственной организации в зависимости от размеров их доходов или стоимости имущества

Косвенный налог	сбор в пользу государства, взимаемый с граждан или хозяйственных организаций только при осуществлении ими определенных действий, например, при покупке некоторых видов товаров
Акциз	налог, взимаемый с покупателя при приобретении некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к цене этого товара
Пошлина	плата, взимаемая государством с граждан и хозяйственных организаций за оказание им определенного вида услуг
Государственный долг	сумма ссуд, взятых государством и еще не возвращенных кредиторам

?? Вопросы для обсуждения:

- ✓ Каковы основные экономические функции государства?
- ✓ К какому виду экономических функций государства относится организация денежного обращения?
- ✓ Какими экономическими инструментами государство воздействует на экономику?
- ✓ Что такое налоги, для какой цели они собираются?
- ✓ Бывают ли налоги хорошие?
- ✓ Какие налоги выгоднее для экономики: достаточно низкие или высокие? Ответ обоснуйте.
- ✓ Перечислите основные виды налогообложения и охарактеризуйте их (кратко).
- ✓ На ваш взгляд, какие методы наиболее эффективны для сбора налогов?
- ✓ Какие государственные органы подготавливают, принимают, утверждают и исполняют госбюджет?
- ✓ Что такое госбюджет?
- ✓ Каковы основные элементы госбюджета?
- ✓ Что такое государственный налог и какими способами, методами государство может решать долговую проблему?

Задание на дом:

1. § 15, ответить на вопросы учебника.
2. Подготовиться (повторить весь материал экономического блока) к итоговому уроку по блоку.

Уроки 31–32. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО БЛОКУ III
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА.
СФЕРА ПРОИЗВОДСТВА»
(3 варианта)

Цели урока:

- ⇒ повторить, обобщить и закрепить знания, полученные при изучении материала блока III;
- ⇒ контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Предлагаем вам три варианта проведения итогового урока по блоку III.

Первый вариант – традиционный.

I. Работа над основными понятиями всего блока (методику этой работы см. итоговый урок по блоку I).

II. Контрольное тестирование.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО БЛОКУ III (примерный)

1. Что означает слово «экономика» в переводе с греческого:
 - А. Рациональное распределение ресурсов.
 - Б. Искусство ведения домашнего хозяйства.
 - В. *Организация хозяйства.*
2. Экономика представляет собой процесс взаимодействия человека:
 - А. С природой и техникой.
 - Б. С техникой и людьми.
 - В. *Со всей окружающей средой.*
3. Что изучает экономическая наука:
 - А. Поведение человека в быту.
 - Б. *Методы рационального ведения хозяйства.*
 - В. Природные явления.
4. Что из нижеперечисленного является главной производительной силой:
 - А. Природа.
 - Б. *Люди.*
 - В. Орудия труда.
5. Основной вопрос, который решает экономика:
 - А. Что производить?
 - Б. Как производить?

В. Для кого производить?

Г. Все перечисленное.

6. Что такое факторы производства:

А. Все ресурсы с точки зрения их роли в процессе производства.

Б. То, от чего зависят непосредственно производство и его результаты.

В. Все указанное выше.

7. Что из перечисленного ниже может быть отнесено к предметам потребления:

А. Продовольствие.

Б. Фрезерный станок.

В. Сахар для дальнейшей переработки.

8. Что такое производительность труда:

А. Затраты физических или умственных усилий в единицу времени.

Б. Количество продукции, произведенной в единицу времени.

В. Соотношение результатов производственной деятельности и затраченных на их достижение ресурсов.

9. Закончите высказывание: «Попеременное чередование подъемов и спадов в движении объемов производства страной товаров и услуг называется...»

О т в е т : экономическим циклом.

10. Государственный бюджет – это...

А. Обобщающий показатель экономического развития страны.

Б. Сумма материальных благ, произведенных в стране за год.

В. Сводный план (перечень) доходов и расходов государства на год.

11. Собственностью акционера является:

А. Продукция фирмы.

Б. Часть оборудования фирмы.

В. Акция фирмы.

12. Что означает понятие «мировая экономика»:

А. Международную торговлю.

Б. Вывоз капитала.

В. Международную миграцию рабочей силы.

Г. Все перечисленное.

13. Кто является собственником акционерного общества:

А. Директор.

Б. Работники фирмы.

В. *Держатели акций.*

14. Как называется ценная бумага, дающая право на получение дивидендов:

А. Облигация.

Б. Вексель.

В. *Акция.*

15. Приватизация – это переход государственной собственности:

А. В муниципальную.

Б. В ведомственную.

В. *В частную и акционерную.*

16. Какие формы собственности признаются и защищаются Конституцией РФ:

А. Частная.

Б. Государственная.

В. Муниципальная.

Г. *Все перечисленные.*

17. Основная цель рыночной экономики состоит в следующем:

А. Защита окружающей среды.

Б. Укрепление государства.

В. *Удовлетворение потребностей людей.*

18. Рынок – это...

А. Деятельность по продаже и покупке товаров.

Б. Принцип организации экономической жизни.

В. Механизм, соединяющий производителей с потребителями.

Г. *Все перечисленное.*

19. От чего зависит стоимость денег:

А. От затрат на их изготовление.

Б. *От возможности обменять их на какой-либо товар.*

В. От стоимости материала, из которого они изготовлены.

20. Что такое эмиссия денег:

А. Изъятие из оборота.

Б. Помещение в банк.

В. *Выпуск в обращение.*

21. Падение покупательной способности денег – это..

А. Эмиссия.

Б. Инфляция.

В. Дефляция.

22. При увеличении скорости обращения количество денег, необходимое для оборота:

А. Уменьшится.

Б. Увеличится.

В. Остается прежним.

23. Закончите высказывание: «Минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения основных физиологических потребностей человека, – это...»

О т в е т : прожиточный минимум.

24. Основными показателями уровня жизни является все перечисленное, кроме:

А. Уровня средней продолжительности жизни.

Б. Уровня образования населения.

В. Уровня инфляции.

25. Главным признаком рыночной экономики является:

А. Использование новых технологий.

Б. Забота о государстве.

В. Свободное ценообразование.

26. Необходимым условием функционирования рынка является все перечисленное, кроме:

А. Свободы принятия решений производителями.

Б. Конкуренции производителей.

В. Государственного регулирования цен.

27. Деньги – это...

А. Предмет потребления.

Б. Предмет гордости.

В. Всеобщий эквивалент всех товаров.

28. Что такое налог:

А. Плата за пользование имуществом.

Б. Обязательный платеж, устанавливаемый государством для граждан и предприятий.

В. Безвозмездная помощь государству.

29. Правительство, снижая налоги:

А. Устраняет дефицит бюджета.

Б. Ослабляет инфляцию.

В. Способствует подъему производства.

30. Наиболее вероятной и труднопреодолимой причиной безработицы является:

А. Увеличение числа частных предприятий.

Б. Усиление конкурентной борьбы между производителями.

В. Спад производства.

31. Основной институт международной финансовой системы.

А. Организация экономического сотрудничества.

Б. Международный валютный фонд.

В. Международная организация труда.

32. Экономическая система, в которой решения о том, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называют такую систему:

А. Командной экономикой.

Б. Традиционной экономикой.

В. Рыночной экономикой.

33. Фондовый рынок – это рынок...

А. Товаров и услуг.

Б. Ценных бумаг.

В. Средств производства.

34. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма:

А. Терпит убытки.

Б. Получает прибыль.

В. Становится банкротом.

35. Закон спроса утверждает, что:

А. Чем выше цена товара, тем меньше величина спроса.

Б. Спрос зависит от предложения.

В. Величина спроса определяется предложением.

36. Государство воздействует на финансовый рынок:

А. Через кредитную политику Центрального банка.

Б. Через выпуск государственных ценных бумаг.

В. Через законы, регулирующие финансовые операции.

Г. Через все перечисленное.

37. В перечне прямых налогов лишним является:

- А. Подоходный налог.
- Б. Налог на прибыль.
- В. Налог на имущество.
- Г. Акциз.

38. В условиях рыночной экономики производитель не может самостоятельно решить вопрос:

- А. Что производить?
- Б. Для кого производить?
- В. Как производить?
- Г. Какие платить налоги?

39. Представитель какой категории населения может считаться безработным, если в течение длительного времени не может найти работу:

- А. Коренного населения.
- Б. Экономически активного населения.
- В. Трудоспособного населения.

40. Внешнюю торговлю характеризуют:

- А. Экспорт.
- Б. Импорт.
- В. Торговый оборот.
- Г. Все перечисленное.

На этом же уроке учитель проверяет контрольные тесты и выставляет учащимся оценки за тест и общую оценку в сводную ведомость контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся за блок III.

Второй вариант итогового урока по блоку III – нетрадиционный, н а п р и м е р , урок-аукцион.

Урок-аукцион

Эпиграфы к уроку:

Весь мир – театр, а люди в нем актеры
И каждый там свою играет роль.

Шекспир

Борьба – вот радость жизни.

Андреев

Цели урока:

⇒ повторение, обобщение и закрепление учебного материала в форме игры;

- ⇒ подведение итогов изучения блока и контроль знаний учащихся;
- ⇒ закрепление основных понятий;
- ⇒ учащиеся должны ознакомиться с процедурой проведения аукциона, использования кредита под определенный процент.

Содержание игры-аукциона

Все участники перед началом аукциона получают в банке (функции банкира выполняет учащийся) первоначальный капитал в виде краткосрочного кредита под 30% годовых (до конца проведения аукциона) в размере 1000 у. е. Это означает, что в конце аукциона его участники, взявшие кредит, должны вернуть в банк 1300 у. е.

Расписываясь в банковской книге «Выдача кредитов», участники одновременно получают номер участника аукциона. Правильный ответ на купленный в ходе торгов вопрос приносит участнику аукциона определенный доход.

Перед началом проведения очередного тура ведущий объявляет порядок проведения торгов и характер предлагаемых лотов.

П р а в и л а и г р ы:

1. Аудитории задается конкретный вопрос.
2. Право ответа на вопрос может купить любой из участников, заплатив наибольшую сумму в ходе открытых торгов.
3. Первоначальная цена лота – 100 у. е. Торговый (аукционный) шаг – 100 у. е.
4. Называя свою цену, участник должен поднять карточку со своим номером.
5. Участник, купивший лот, выплачивает в банк сумму, за которую он выкупил данный лот.
6. За правильный ответ участник получает денежное вознаграждение в банке.
7. Если участник аукциона неверно ответил на поставленный вопрос, то он выплачивает в банк штраф в сумме 100 у. е., а этот вопрос снимается с торгов и может быть выставлен в конце тура для повторной продажи. Деньги, выплаченные за этот вопрос, участнику не возвращаются.
8. Если у участника закончились деньги, то он может с разрешения ведущего взять в банке дополнительный кредит, но не более 1000 у. е. под 50% годовых.
9. За некорректное поведение на аукционе штраф 100 у. е. (некорректность поведения оценивается ведущим аукциона).

10. Критерии оценок:

- если участник заработал свыше 4000 у. е., то он оценивается на «отлично» с выставлением оценки в журнал;
- от 3000 до 4000 – оценка «хорошо»;
- от 2000 до 3000 – оценка «удовлетворительно»;
- оценочные показатели банковских служащих, работников пресс-центра, арбитражной комиссии и ассистента оговариваются контрактом с ведущим аукциона.

11. Правильность ответа определяет ведущий аукциона либо, в спорных случаях, арбитражная комиссия (как правило, состоящая из двух или трех самых сильных учащихся).

Примечание. По решению учителя расчет может быть безналичным. В этом случае банковская группа оформляет соответствующим образом лицевой счет на участников аукциона.

Примерные вопросы для проведения урока-аукциона

№ п/п	Вопрос аукциона (лот)	Сумма вознаграждения за правильный ответ (у. е.)
1	2	3
1	Как называется денежная единица иностранного государства (Япония, Англия, Греция)?	500*
2	Что такое акция?	500
3	Что такое товар?	500
4	Что такое налог?	500
5	Как называется документ, в котором записаны основные права и обязанности сторон и условия сделки?	500
6	Что такое банкротство?	1000
7	Что такое патент?	1000
8	Какие виды банков существуют?	1500
9	Что такое эмиссия?	1500
10	Что такое инфляция?	1500
11	Что такое конвертируемая валюта?	1500
12	Как называется денежная сумма, которую получает автор книги, статьи?	1500
13	Что такое бартер?	1500
14	Кто такой брокер?	1500
15	Как называется документ, в котором гражданин указывает, сколько денег он заработал в течение года?	1500
16	Кто такой акционер?	1000
17	Что такое клиринг?	2000
18	Как называется ввоз товаров из-за границы?	1500
19	Какие виды рынков вы знаете?	2000
20	Как называется документ, в котором указаны основные виды деятельности фирмы?	2000

* Сумма вознаграждения примерная.

1	2	3
21	Что такое форс-мажор?	2500
22	Как называется нарицательная стоимость, обозначенная на денежных знаках и ценных бумагах?	2500
23	Как называются средства, выделяемые государством для развития образования, здравоохранения?	2500
24	Что такое цена?	2000
25	Что такое приватизация?	2000
26	Для чего служат банки?	2000
27	Функция таможни	2500

Кроме того, можно использовать вопросы контрольного теста по этому блоку.

Игру можно проводить в один, два и три тура.

Первый тур

Открытый лот – «Конкретный вопрос».

Ведущий объявляет, что данный тур будет проводиться по правилам:

- аудитории задается конкретный вопрос из области рыночной экономики;

- право на ответ может купить любой из участников, имеющий номер, для этого он платит наибольшую сумму в ходе открытых торгов.

После объявления правил ведущий громко и четко задает первый вопрос и т. д.

После проведения первого тура можно сделать небольшой перерыв (реклама, интервью, подведение итогов и т. д.), в ходе которого участники могут взять второй кредит (если у них закончились деньги).

Второй тур

Полузакрытый лот – «Область экономических знаний».

Ведущий объявляет, что в этом туре на продажу выставляется не конкретный вопрос, а лишь называется определенная область знаний по рыночной экономике.

Участник же узнает точную формулировку вопроса лишь после того, как он купит выставленный лот, т. е. после уплаты максимально высокой цены из всех предлагаемых в ходе торгов.

Все правила проведения торгов остаются прежними.

Ведущий объявляет начало торгов второго тура, например:

1-й вопрос из области валютного обращения.

Ведущий сразу же объявляет сумму вознаграждения за правильный ответ на вопрос.

После того как кто-либо из участников купил этот лот, ведущий задает 2-й вопрос: «Что такое конвертируемая валюта?» и т. д.

Третий тур

Закрытый лот – «Неизвестный вопрос» (или «Черный ящик»).

Ведущий объявляет, что в этом туре участники покупают закрытый лот, не зная, какой вопрос и из какой области экономических знаний будет в этом лоте.

Правила те же, но цена вопроса выше. Ведущий объявляет начало третьего тура.

1. Первый неизвестный вопрос. Сам вопрос формулируется после того, как кто-либо из участников купит этот вопрос (лот) и т. д.

Примечание:

– вопросы для всех трех туров являются ориентировочными, так же как и сумма вознаграждения;

– количество вопросов в каждом туре также примерное;

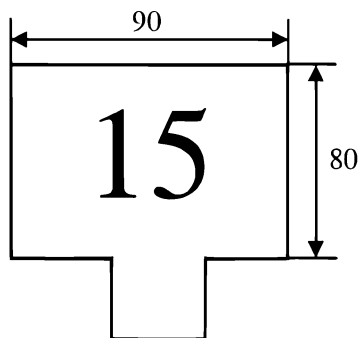
– в содержание вопросов может быть включен как пройденный, так и не пройденный материал.

Карта самоконтроля и предложений учащегося

Тема урока	Моменты урока, вызвавшие интерес	Что же понравилось на уроке	Моя (личная) активность (по пятибалльной системе)	Моя оценка за весь урок (по пятибалльной системе)	Мои предложения по уроку и учителю по совершенствованию урока

Примечание. Карта заполняется учеником в конце урока. Частота (периодичность) заполнения карты определяется учителем и учеником. Карта дает возможность понять «молчащего», пассивного ученика, проанализировать урок с его позиций, определить уровень его притязаний

Карточка-номер



Материал: твердый картон, пластик, оргстекло, фанера и т. п.

Журнал учета движения лицевых счетов участников аукциона

№ участника аукциона	Кредит 1 (выданная участнику аукциона сумма (у. е.))	Процентная ставка, %	Кредит 2 (выданная участнику аукциона сумма (у. е.))	Процентная ставка, %	Вознаграждение за правильный ответ (у. е.)	Штраф	Вознаграждение за правильный ответ (у. е.)	Штраф	Итоговая суммарная прибыль за вычетом штрафов и кредитов с учетом процентной ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

по количеству разыгрываемых лотов

Журнал учета движения денежных средств на лицевом счете банка

Приход (получение штрафов, возвращенных кредитных сумм с учетом процентных ставок)	Расход (выдача вознаграждений, кредитов)	Остаток

Критерии оценок

Итог игры для участника (суммарная прибыль, у. е.)	Оценка в классный журнал
Свыше 4000	5 (отлично)
3000–3900	4 (хорошо)
2000–2900	3 (удовлетворительно)

Лицевой счет участника аукциона

№ п/п	Фамилия, имя	№ участника	Кредит 1 (1000 + 10%)	Кредит 2	Цена лота	Доход	Штраф за неправильный ответ (100 у. е.)	Штраф за некорректное поведение (100 у. е.)	Чистая прибыль за лот	Чистая прибыль за все вопросы (лоты)	Оценка (в журнале)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Сводная оценочная таблица

№ участника аукциона	Кредит 1 (выданная участнику аукциона сумма, у. е.)	Процентная ставка, %	Кредит 2 (выданная участнику аукциона сумма, у. е.)	Процентная ставка, %	Вознаграждение за правильный ответ (у. е.)	Штраф	Вознаграждение за правильный ответ (у. е.)	Штраф	Итоговая суммарная прибыль за вычетом штрафов и кредитов с учетом процентной ставки	Оценка за урок
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

по количеству разыгрываемых лотов

П р и м е ч а н и е . Сводная таблица выполняется на большом листе бумаги (например, формата А1) и по ходу аукциона оперативно заполняется ассистентом. Таблица помещается на классной доске.

Инструкция ассистенту (помощнику ведущего)

1. Оперативно заполняет сводную оценочную таблицу.
2. Ведет хронометраж (отсчет времени) по каждому этапу урока и предупреждает ведущего о завершении времени по этапам урока-аукциона.
3. Наблюдает за порядком и соблюдением правил участника-ми игры-аукциона.
4. Координирует работу аукционных групп (банковской, арбитражной, может быть, пресс-группы).
5. Обеспечивает работу ТСО (если такие имеются).
6. Организует паузы (рекламные, интервью и т. д.) в промежутках между этапами (турами) игры.
7. Выполняет отдельные поручения ведущего аукциона.
8. На груди ассистента – соответствующий значок (бейдж).

П р и м е ч а н и е . Ассистент (он же ассистент-хронометрист) может быть назначен из числа учащихся старших классов или из числа учителей.

Инструкция банковской группе (банкиру, кассиру)

1. Подготовить купюры денежных единиц.
2. Подготовить необходимую документацию.
3. Подготовить свое рабочее место.

4. Четко, быстро, оперативно работать с участниками аукциона (выдавать и принимать денежные суммы и т. д.).

5. Четко, быстро, оперативно вести учет движения денежных средств, информировать ведущего и его помощника (ассистента), по их просьбе быть готовыми дать интервью пресс-группе.

6. На груди банкира и кассира соответствующий значок (бейдж).

Примечание. Банкир может быть назначен из числа учащихся данного класса либо из числа учащихся параллельного класса.

Инструкция арбитражной комиссии (группе)

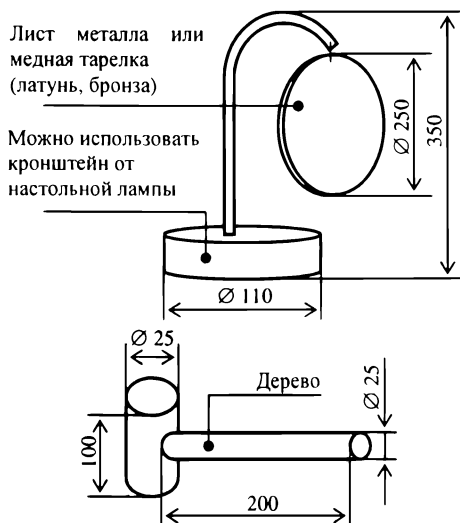
1. Подготовить свое рабочее место: необходимую документацию, вопросы и ответы, справочную литературу и т. д.

2. Внимательно наблюдать за ходом игры-аукциона: выслушивать и записывать (стенографировать) ответы участников аукциона.

3. Быть готовыми оперативно (по обращению ведущего) принять решение по определению правильности того или иного ответа.

4. На столе арбитражной комиссии – соответствующая табличка, а на груди членов арбитражной комиссии – соответствующие значки.

Примечание. В арбитражную комиссию (группу) входят обычно двое-трое самых сильных, авторитетных учащихся (можно из старшего класса).



(Размеры примерные.)

Существует и **третий вариант** проведения итогового урока по блоку III.

Творческая (отчетная) работа

1. Написать сочинение-миниатюру.

2. Ответить на вопросы:

- Страна богата, но мы бедны. Почему?
- Не в деньгах счастье?
- Как добиться, чтобы работник хорошо работал?
- Нужна ли безработица? (Ответ обоснуйте.)
- Почему людям постоянно приходится делать выбор в сфере экономики?
- Почему реализация принципа уравнительности в распределении благ замедляет рост благосостояния всех граждан страны?
- Как вы понимаете высказывание: «Сомнение вызывает не сама возможность планирования, но возможность успешного планирования»?

Блок IV. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Уроки 33–34. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ

Эпиграф к урокам:

Многие вещи управляют людьми: климат, религия, законы, принципы правления, примеры прошлого, нравы, обычаи; как результат всего этого образуется общий дух народа.

Ш. Монтескье

Цели блока и урока:

- ⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия;
- ⇒ должны высказывать свое собственное понимание вопросов и проблем, связанных с тематикой блока;
- ⇒ продолжать формировать умения работы в группе, ведения дискуссии;
- ⇒ способствовать развитию творческого и аналитического мышления;
- ⇒ повышать мотивацию к учебной деятельности.
- ⇒ должны уяснить, что такое власть, на чем она основывается, виды власти.

♦ **Основные понятия:** *политика, власть, харизматическая власть, традиционная власть, легальная власть, легитимная власть.*

Ход урока

I. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Вступительное слово учителя.

Учитель подводит итоги (если он не сделал этого на предыдущем занятии) по блоку III, отмечает успехи, чего достигли, как реализованы цели обучения, в каком направлении необходимо двигаться дальше, на чем сосредоточить внимание, над чем работать.

Далее учитель должен сказать о значении следующего блока, о значении политического образования, политической сферы в жизни общества, о необходимости формирования политической культуры граждан страны, о связи политической сферы с другими сферами общественной жизни.

Учитель сообщает учащимся, какие темы уроков они должны пройти в этом блоке и какие задания выполнить.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Что такое власть (понятие и концепция).
2. Основания и ресурсы власти.
3. Легитимность власти. Типы (виды) легитимной власти.

1. Для стабильного социально-экономического развития страны необходима законная, легитимная власть и политическая стабильность в обществе.

Слово «**политика**» в переводе с греческого означает **государственные дела, искусство управления государством.**

Политическая сфера общества охватывает те стороны жизни и деятельности человека и общества, которые связаны с отношениями по поводу установления, организации, функционирования и изменения власти в обществе.

В мнении, что **власть** есть центральный, главный стержень политики, сходились, пожалуй, все мыслители прошлого и сходятся исследователи настоящего. Но в то же время необходимо отметить, что вопрос о власти – это не только важнейший, но и самый сложный вопрос.

Существует четыре основные концепции (системы взглядов) на эту труднейшую проблему политического знания: позити-

вистско-социологическая, системная, бихевиористская, марксистско-ленинская.

Согласно сформулированной М. Вебером *позитивистско-социологической концепции*, **власть есть факт способности одного субъекта влиять на другого субъекта, отношение господства и подчинения.**

Ответ на вопрос об источниках или основаниях политической власти в обществе дает *системная концепция*. Она рассматривает власть как способность субъекта действовать, как производную от его политического статуса.

Так как политический статус, т. е. социальные роли индивидов не одинаковы, то появляется возможность одних диктовать свои условия другим.

Бихевиористская (поведенческая) концепция, на первый взгляд, напоминает концепцию М. Вебера. Однако в этой концепции власть не рассматривается однобоко, как отношение между двумя и более людьми, она выступает здесь как особенное свойство отдельной личности, ее естественное стремление к независимости, к лучшему и большему, проявляющееся в агрессии. То есть власть есть реализация *воли* к власти. При этом политика рассматривается как столкновение индивидуальных устремлений к власти, в котором побеждает самый сильный. Таким образом, в этой концепции внимание сосредоточивается на самом индивиде. Из этого следует, что существуют индивиды, которым свойственно подчиняться чужой воле, они хотят быть слугами.

Итак, три рассмотренные нами концепции представляют власть как бы сквозь призму свойств личности и (или) отношений между личностями. Иначе смотрит на власть *марксистско-ленинская концепция*. В этой концепции власть – как реализация воли класса, в концентрированном виде выражающей экономические потребности общества.

Таким образом, ни одна концепция, ни одно из определений власти не раскрывает всей истины, т. е. не является универсальным. Поэтому остановимся на следующем определении. **Политическая власть** – это особый вид власти в обществе. Она осуществляется в условиях разделения труда и при наличии достаточно высокого уровня социального расслоения членов общества. Политическая власть – это способность и возможность класса, социальной группы, партии, индивида проводить свою волю в политике.

2. Итак, мы разобрались с понятием власти. Теперь надо разобратъся с основа н и я м и власти, т. е. средствами, которые используются для воздействия на объекты власти. Различают также ресурсы власти – потенциальные основания власти, т. е. такие средства, которые могут быть использованы, но еще не используются или используются недостаточно.

К ресурсам власти можно отнести, например: страх, убеждение, интерес. Основой законопослушности граждан становится либо страх, либо привычка к порядку.

В обществе с развивающейся экономикой и достаточно сильным индивидуализмом (на п р и м е р , сегодняшняя Россия) заметно просматривается соревнование двух основных ресурсов власти: материального интереса и его символа – денег, с одной стороны, и принуждения и страха – с другой стороны.

К ресурсам власти относят также принуждение и язык. В принуждении различают две составляющие: использование силы на основе закона и насилие – противозаконное использование силы.

Мощным ресурсом власти является такой элемент политической культуры, как язык. *Политический язык* – это средство для поддержания непрерывного контакта между властью и гражданами (на п р и м е р : «Как Сталин сказал – так и будет», «Народ и партия – едины», «Сделай свой выбор» и т. д.).

3. Ссылаясь на концепцию Вебера, мы уже касались понятия легитимности власти. Теперь рассмотрим его подробнее.

Легитимная власть – это власть, признанная, одобренная обществом. Суть легитимности власти состоит в признании права носителей власти предписывать нормы поведения другим индивидам. М. Вебер выделяет три исторических типа легитимности: *традиционный, харизматический и легальный (конституционный)*. Традиционный тип основывался на власти монарха (а она, в свою очередь, от Бога), передаваемой по наследству. Здесь заложена традиция (прежде всего религиозная – тогда самая сильная).

Наполеон сверг, узурпировал легитимную власть французского короля и установил власть, основанную на харизматической легитимности, вытекающей прежде всего из особых личных качеств. Только признание за ним таких качеств давало ему право на власть. Отсюда проистекает вождизм.

В современных западных обществах развит легальный (конституционный) тип легитимности, иначе называемый либерально-

демократическим. Он основан на свободном волеизъявлении граждан, выборности всех центральных органов власти народом.

Вывод: легитимность, или легитимация (от лат. – *законный*), – это признание или подтверждение законности государственной власти, какого-либо права или полномочия и т. д. Основой легитимации могут быть традиции, харизма (с греч. – *божественный дар*), конституционные нормы, демократические выборы или референдумы (всенародный спрос по особо важным вопросам государственной жизни).

III. Закрепление изученного.

Работа с основными понятиями.

Политика	(с греч.) государственные дела, искусство управления государством
Власть	есть факт способности одного субъекта влиять на другого субъекта, отношение господства и подчинения
Политическая власть	способность и возможность класса, социальной группы, партии, индивида проводить свою волю в политике
Харизматическая власть Харизма	управление на основе выдающихся личных качеств (с греч.) <i>божественный дар</i>
Традиционная власть	власть, которая держится на обычаях, традициях, привычке повиноваться власти, вере в непоколебимость и священность издревле существующих порядков (например, абсолютная монархия)
Легальная власть (иначе конституционная или либерально-демократическая)	власть, которая основана на свободном волеизъявлении граждан, выборности всех центральных органов власти народом

?? Вопросы для обсуждения:

- ✓ Приведите примеры каждого из трех типов власти.
- ✓ С вашей точки зрения, какой тип власти более всего подходит к нашей стране? Ответ обоснуйте.

Задание на дом:

1. § 16, ответить на вопросы.
2. Отработать в тетради практикум.

Урок 35. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВА

Эпиграф к уроку:

...Всякое государство – продукт естественного возникновения, как и первичные общины: оно является завершением их...

Аристотель

Цели урока:

⇒ в ходе занятия учащиеся должны усвоить основные понятия урока;

⇒ должны уяснить, что такое территориальная организация государства; чем различаются федеративное и унитарное государства.

♦ **Основные понятия:** *государство, унитарное государство, федерация, конфедерация, политическая система общества, правовое государство.*

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Что такое государство.
2. Основные формы правления.
3. Территориальная организация государства.
4. Правовое государство.

1. Государство – это центральный институт власти, это важнейшая составная часть политической системы общества.

Политическая система общества – это совокупность социальных институтов государственно-организованного общества, осуществляющих определенные политические функции.

Власть, политика, государство неразрывно связаны.

Понятие «государство» употребляется в двух значениях. В широком смысле, **государство тождественно стране и политически организованному народу, проживающему на данной территории**. В узком смысле, государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом.

Государства, как политическая организация общества, различаются не только формой правления, но и формой территориального устройства.

2. Основными формами **правления** являются: монархия (абсолютная или конституционная) и республика (парламентская, президентская либо смешанная).

Абсолютная монархия – все власти монарха. Центральные представительные органы здесь либо отсутствуют, либо носят чисто совещательный характер. Как правило, они не избираются, а назначаются монархом. Пример современной абсолютной монархии – Саудовская Аравия.

В **конституционной монархии** полномочия монарха ограничены законом, Конституцией. В таких государствах, как правило, действуют парламенты, существует независимый суд. Классический пример такой формы правления – Великобритания.

В **республике** источником власти является народное большинство, высшие органы государства избираются гражданами. В республике, как правило, действует система разделения властей, существует парламент, президент, верховный суд.

В **парламентской республике** правительство ответственно перед парламентом, функции президента ограничены. Президент в таком случае обычно избирается не всем народом, а парламентом и зависит от последнего. Роль первого лица в государстве отводится главе правительства, который направляет всю внутреннюю и внешнюю политику. Пример – Германия.

В **президентской республике** правительство ответственно в первую очередь перед президентом, функции парламента ограничены. Президент избирается всеобщим народным голосованием, поэтому оказывается в значительной мере независимым от парламента. Он – глава государства и одновременно глава исполнительной власти. Наиболее яркий пример – США.

В **смешанной** (президентско-парламентской) республике правительство несет двойную ответственность – и перед президентом, и перед парламентом. Тогда, как правило, наряду с институтом сильного президента возникает должность главы правительства. Пример – Российская Федерация.

3. Основными формами **территориального устройства** являются: унитарное, федеративное либо конфедеративное государство.

Унитарное государство – это единое, политически однородное государство, с единой конституцией, судебно-правовой системой, гражданством, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью. Типичный пример – Франция.

Федерация – это устойчивый союз государств, самостоятельных только в пределах компетенций, распределенных между ними и центральной властью федеральной конституцией. Пример – РФ, США, ФРГ. В федерации особую роль играет верхняя палата парламента (Совет федерации), в ней сосредоточены представители от субъектов Федерации.

Конфедерация – это постоянный союз суверенных государств. Более или менее типичный пример – Объединенные Арабские Эмираты и нечто похожее – Швейцария (швейцарская конфедерация), последняя, по сути, является все же федерацией. В направлении конфедерации развивается Европейский Союз.

4. Правовое государство – это такое государство, в котором власть государства ограничена законом, правом, в котором выражается власть народа. Идея правового государства – одно из ценнейших достижений общественных наук. Каковы же основные признаки правового государства? Это, прежде всего, верховенство закона; равенство всех граждан перед законом, и, конечно, должен действовать принцип разделения властей.

III. Закрепление изученного.

Работа с основными понятиями.

Государство	политико-географическое образование, система органов власти, культурно-исторический феномен
Унитарное государство	единое, политически однородное государство, с единой конституцией, судебно-правовой системой, гражданством, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью
Федерация	устойчивый союз почти самостоятельных государств, имеющих собственные законодательные, исполнительные и судебные органы и, как правило, конституцию, а часто и двойное гражданство

Конфедерация	постоянный союз суверенных государств
Политическая система общества	представляет собой совокупность социальных институтов государственно-организованного общества, осуществляющих определенные политические функции
Правовое государство	государство, в котором власть государства ограничена законом, правом, в котором выражается власть народа

?? Вопросы для обсуждения:

- ✓ «Политика – искусство возможного». Как вы понимаете эту фразу?
- ✓ «Политика – грязное дело». Как вы думаете, что нужно для того, чтобы политика и политики были нравственными?
- ✓ Можно ли (если да, то как) победить коррупцию (продажность чиновников) в нашем государстве?
- ✓ На ваш взгляд, всегда ли будет существовать государство, т. е. всегда ли будет необходимо государственное управление?
- ✓ Что такое территориальная организация государства?
- ✓ Объясните, что такое унитарное государство, федерация и конфедерация? Приведите свои примеры.
- ✓ Какие вы знаете формы правления?
- ✓ На ваш взгляд, возможно ли возрождение монархии в России?

Темы для сочинений

► Зависит ли качество политической системы от политической культуры (или роль политической культуры в современном обществе).

► Зависимость политики от экономики.

► Роль и место церкви, религии в современном демократическом государстве.

► «Честность – лучшая политика».

► Монархи-злодеи и монархи-мученики.

Задание на дом:

1. § 17, ответить на вопросы и отработать в тетради практикумы.

2. Написать сочинение на одну из выбранных тем.

Урок 36. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. УСЛОВИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. СУБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНЬЮ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАН

Эпиграф к уроку:

Свобода возможна только при демократии, то есть при доступном для всех участии в волеизъявлении.

К. Ясперс, философ

Цели урока:

⇒ в ходе занятия учащиеся должны усвоить основные понятия урока;

⇒ должны уяснить, что такое политическое участие; какие существуют формы (виды) политического участия; какова роль и функции выборов в органы власти; каковы основные типы избирательной системы; сущность политического прогресса; какие существуют политические партии и партийные системы.

♦ **Основные понятия:** *политическое участие, автономное политическое участие, мобилизованное политическое участие, избирательная система, референдум, плебисцит, партия, голосование, политическая программа.*

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

Вступительное слово учителя (вводная беседа).

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Что такое политическое участие. Виды (формы) политического участия.

2. Роль и функции выборов в органы власти.

3. Основные типы (формы) избирательной системы.

4. Политический процесс, его разновидности.

5. Политические партии и партийные системы.

1. В любой политической системе индивиды и социальные группы в той или иной системе вовлечены в политический процесс. По степени политической активности выделяют следующие группы: аполитичная группа (не участвуют в политике); голосующие на выборах; участвующие в деятельности политических партий и дру-

гих политических организаций, люди, делающие политическую карьеру, и политические лидеры.

Политическое участие – это действия, предпринимаемые гражданами и имеющие целью повлиять на государственную политику или на выбор политических лидеров на любом уровне политической власти.

Различают два вида политического участия: автономное и мобилизованное. *Автономное участие* – это сознательная активность граждан, более или менее осведомленных в политике. Такой вид имеет место в стабильных демократических странах.

Мобилизованное участие – это вынужденное действие, когда участие в политике, например, голосование на выборах, зависит от неapolитических факторов (страх, подкуп и т. д.). Этот вид имеет место, прежде всего, в традиционном обществе или в обществе с тоталитарным режимом.

В современном демократическом обществе основной формой политического участия является участие граждан в выборах.

2. **Выборы** дают возможность индивидам и социальным группам сформулировать свои требования, обеспечить поддержку тем действиям политических лидеров, которые соответствуют интересам большинства населения. Выборы – это средство легитимации политического режима.

3. **Избирательная система** – это упорядоченная совокупность норм, правил и приемов, определяющих пути, формы и методы образования представительных выборных органов государственной власти.

Основы избирательной системы заложены в Конституции и конкретизируются в избирательном праве. Достижением демократии является всеобщее и равное избирательное право.

Выборы бывают *прямые, одноступенчатые* или *косвенные и многоступенчатые* (например, в США выборы президента через избранных народом выборщиков).

По способу подсчета голосов и принципу распределения мест по итогам голосования избирательные системы подразделяются на *пропорциональные, мажоритарные и смешанные*.

В первом случае определяется процент полученных на выборах каждой партии (движением и т. п.) голосов и соответственно число депутатов по данному списку (Италия). Во втором случае (мажоритарные) – избранным в каждом избирательном округе является тот кандидат, который набрал относительное или абсолют-

ное большинство голосов (НП, Англия). Пример смешанной избирательной системы – выборы в Госдуму России. Здесь наполовину – по пропорциональному, а наполовину – по мажоритарному принципу (соответственно 225 и 225 из общего числа депутатов – 450).

Еще одной формой политического участия являются референдумы и плебисциты.

Референдум (с лат. – *то, что должно быть сообщено*) – всенародный опрос, в котором принимают участие все граждане, имеющие избирательные права; проводится по особо важным вопросам государственной жизни. Например, в 1991 г. проводился референдум о сохранении СССР, а в декабре 1993 г. – референдум о принятии Конституции РФ.

Разновидностью референдума является **плебисцит** (с лат. – *решение народа*) – это опрос населения путем голосования о принадлежности территории, на которой оно проживает, тому или иному государству.

Основное различие между выборами и референдумом состоит в том, что выборы принадлежат к механизмам представительной демократии, а референдум – институт прямой демократии.

Таким образом, в демократическом обществе политическая активность граждан – это залог его развития.

4. Политический процесс – это результат «переплетения» различных типов поведения групп и граждан и деятельности институтов власти. Политический процесс раскрывает динамику, эволюцию политической системы.

Выделяют внешнеполитические и внутривнутриполитические политические процессы. Внешнеполитические процессы выступают как форма функционирования политической системы в международных отношениях, в мировой политике.

Различают также демократические политические процессы и недемократические.

С точки зрения публичности власти различают открытый и скрытый (теневой) политические процессы.

С точки зрения устойчивости политической жизни различают стабильный и нестабильный политические процессы. Самой надежной основой стабильности политического процесса является приверженность граждан к демократическим ценностям, к ценностям гражданского общества, которые обладают высоким уровнем самостоятельности, независимости граждан от власти.

Нестабильному политическому процессу сопутствуют экономический кризис, социальные конфликты.

5. Субъектами политики наряду с личностями выступают социальные группы: классы, территориальные, этнические, религиозные, профессиональные и другие группы общества, в результате взаимодействия которых осуществляется политический процесс.

Партия (с лат. – *часть, группа*) – это наиболее активная часть класса, объединенная в политическую организацию, выражающая интересы своего класса.

Можно привести другое определение: **политическая партия** – организованная группа людей, разделяющих общую политическую программу и стремящихся законным путем прийти к власти, поставив своего президента и сформировав свое правительство.

Партии выполняют следующие функции: социальная, идеологическая, политическая и управленческая.

Социальная функция предполагает трансформацию социальных интересов в политические задачи.

Идеологическая функция заключается в разработке партийной идеологии, воплощенной в ее программе.

Здесь можно дать определение: **политическая программа** – это совокупность положений, описывающих будущее устройство общества, выражающих критику стоящего у власти правительства, это средства и механизмы решения злободневных социальных и экономических проблем, с которыми сталкивается народ.

Основная политическая функция партии – овладение государственной властью. Так как в современном государстве способом овладения властью являются выборы, то партии организуют избирательные кампании.

Если партия побеждает на выборах, формирует правительство, то она берет на себя ответственность за управление государством и таким образом выполняет управленческую функцию – это организация использования государственной власти по отношению к обществу и контроля за этим использованием.

Типы партий различают:

- ▶ по количеству членов и характеру членства:
 - кадровые (состоят из политиков-профессионалов, например, в США);
 - массовые;

- ▶ по участию в осуществлении власти:
 - правящие;
 - оппозиционные (в противостоянии к правящей партии);
- ▶ по идеологической ориентации:
 - правые и левые, умеренные реформисты (консерваторы или либералы) и радикалы (революционеры), коммунисты и антикоммунисты, социал-демократы и социалисты и т. д.;
- ▶ по отношению к другим элементам политической системы:
 - демократические, антидемократические, т. е. авторитарные и тоталитарные (нетерпимы к другим партиям).

Также различаются и т и п ы партийных систем:

- ▶ по количеству партий:
 - *однопартийная*: характерна для авторитарных и тоталитарных обществ);
 - *двухпартийная*: две крупные партии чередуются у власти и в оппозиции (на п р и м е р, консерваторы и лейбористы в Англии, демократы и республиканцы в США);
 - *многопартийная*: действуют три и более партий (на п р и м е р, Франция, Испания, Италия, Россия.

III. Закрепление изученного.

Работа с основными понятиями.

Политическое участие	действия, предпринимаемые гражданами и имеющие целью повлиять на государственную политику или на выбор политических лидеров на любом уровне политической власти
Автономное участие	сознательная активность граждан, более или менее осведомленных в политике
Мобилизованное участие	вынужденное действие, когда участие в политике, на п р и м е р, голосование на выборах, зависит от неполитических факторов (страх, подкуп и т. д.)
Избирательная система	упорядоченная совокупность норм, правил и приемов, определяющих пути, формы и методы образования представительных выборных органов государственной власти

Референдум	(с лат. – <i>то, что должно быть сообщено</i>) – всенародный опрос, в котором принимают участие все граждане, имеющие избирательные права; проводится по особо важным вопросам государственной жизни
Плебисцит	(с лат. – <i>решение народа</i>) – это опрос населения путем голосования о принадлежности территории, на которой оно проживает, тому или иному государству
Партия	наиболее активная часть класса, объединенная в политическую организацию, выражающая интересы своего класса; это организованная группа людей, разделяющих общую политическую программу и стремящихся законным путем прийти к власти, поставив своего президента и сформировав свое правительство
Голосование	одна из форм участия граждан в политической жизни страны
Политическая программа	совокупность положений, описывающих будущее устройство общества, выражающих критику стоящего у власти правительства, это средства и механизмы решения злободневных социальных и экономических проблем, с которыми сталкивается народ

?? Вопросы для обсуждения и задание:

- ✓ Что такое голосование и выборы?
- ✓ Охарактеризуйте политическую партию как институт общества, раскройте ее роль в современном мире.
- ✓ Что такое электорат и как он разбивается по своим политическим предпочтениям?
- ✓ Что такое многопартийность и как она проявляется в современной России?
- ✓ Лидеров каких современных политических партий России вы знаете?
- ✓ Почему в демократических странах человек, выбранный президентом, приостанавливает членство в своей партии?

- ✓ К каким по типу партиям (кадровым или массовым) относятся: социал-демократическая, партия экономической свободы, коммунистическая, консервативная?
- ✓ Какая система, на ваш взгляд, лучше: однопартийная, двухпартийная или многопартийная (применительно к России). Ответ обоснуйте.
- ✓ Практикум. На примерах нескольких выбранных вами партий заполните т а б л и ц у :

Функции политической партии

Название партий	Социальная	Идеологическая	Политическая	Управленческая (организационная)

Задание на дом:

1. § 20, ответить на вопросы учебника.
2. Подготовиться к итоговому уроку по блоку (повторить учебный материал блока, проработать основные понятия).
3. Подготовить, заполнить т а б л и ц у к уроку-деловой игре.

Преимущества и недостатки различных форм собственности на землю

Преимущества государственной собственности на землю	Недостатки государственной собственности на землю	Преимущества частной собственности на землю	Недостатки частной собственности на землю
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Уроки 37–38. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО БЛОКУ IV «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА»

Формы политического участия. Дискуссия о необходимости проведения референдума

Цели урока:

⇒ ознакомить учащихся с формами и видами политического участия;

⇒ выработать активную политическую позицию.

Форма проведения урока – деловая игра. Класс разбивается на две бригады. Условия деловой игры. Любой выбор – это принятие решения.

Если человек непосредственно не участвует в политике, он все же является ее объектом.

Отчуждение в политике заставляет отдельные социальные группы осуществлять цели и задачи, им чуждые, в реализации которых заинтересованы те, кто стоит у власти.

Участникам деловой игры предстоит рассмотреть проблему участия в общенациональном референдуме по вопросу: «О праве частной собственности на землю».

1. Учебная группа делится на две бригады, в зависимости от позиции каждого, существует множество форм земельной собственности, но в данном случае рассматриваются только два варианта:

Бригада А – сторонники общегосударственной собственности на землю.

Бригада Б – реформаторы, т. е. сторонники частной собственности на землю.

2. Рассматривается игровая ситуация, когда в парламенте страны обсуждается вопрос о форме собственности на землю и земельной реформе. Бригады должны аргументированно обосновать свои позиции (заполнив таблицу «Преимущества и недостатки различных форм собственности на землю»).

3. Затем в парламентском пресс-центре обе бригады должны обосновать выбор решения вопроса о проведении общенационального референдума. Если бригада А голосует за проведение, то объяснить почему. Почему бригада Б – сторонники общегосударственной собственности – считает, что народ проголосует против частной собственности на землю? (Рассмотреть четыре варианта:

бригада А за/против; бригада Б за/против, обосновать варианты ответов).

Референдум

Бригада А		Бригада Б	
За	Против	За	Против

4. На основании аргументов, выдвинутых в процессе обсуждения проблемы частной собственности на землю, разработать программу, механизм передачи земли в частную собственность с учетом возможных потерь ее недостатков, выявленных при заполнении таблиц и в ходе обсуждения проблемы.

Бригады составляют программный документ.

5. После ознакомления с программой представители от каждой бригады выступают с докладом по документу.

6. Разработка общей программы, удовлетворяющей обе стороны.

7. Составление единого проекта документа, выдвигаемого для общенационального обсуждения в случае принятия решения о проведении референдума.

8. Учитель подводит итоги игры и итоги всего урока. Отмечает активность или пассивность учащихся. Выставляет оценки.

Примерные вопросы для зачета по блоку IV

«Политическая система общества»

1. Что такое власть? (Понятие и концепции.)
2. Основания и ресурсы власти.
3. Легитимность власти. Типы легитимной власти.
4. Что такое государство?
5. Основные формы правления.
6. Территориальная организация власти.
7. Что такое правовое государство?
8. Что такое политическое участие? Виды (формы) политического участия.
9. Что такое голосование и выборы? Роль и функции выборов в органы власти.
10. Основные типы (формы) избирательной системы.
11. Что такое политика?
12. Какую роль играет в политике идеология?
13. Что такое политическая культура и как она влияет на политическое развитие?

14. Что такое ресурсы власти и основания власти?
15. Какую роль в политике играет язык?
16. Какие формы принуждения используются в политике?
17. Что такое государство? Причины возникновения государства.
18. Признаки государства.
19. Функции государства.
20. Основные формы правления.
21. Что такое политическая партия?
22. Каковы характерные черты политических партий в России в настоящее время?
23. Классификация политических партий.
24. Что такое демократия?
25. Что такое политический процесс?

Примерные темы рефератов

1. Проблемы власти в современной России.
2. Проблемы политического лидерства в современной России.
3. Православие, его роль и место в демократической России.
4. Механизм функционирования политической власти.
5. Особенности российской политической культуры.
6. Личность и политика.
7. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
8. Структура политической системы.
9. Особенности формирования политической системы в современной России.
10. Роль и место выборов в функционировании политической системы.
11. Причины неизбежности краха тоталитарных режимов и перехода к правовому государству.
12. Честность – лучшая политика.
13. Достоинства и недостатки самоуправления.
14. Могут ли церковь, религия решить острые политические проблемы?
15. Некоторые политические особенности политической системы современного российского общества.
16. Зависит ли качество политической системы от политической культуры людей?
17. Политика и право: что влиятельнее в современной России?

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ (Глоссарное обучение)

Для работы с основными понятиями предлагается использовать:

1. **Листы**, на которых отпечатаны термины, факты, основные понятия.

2. **Палетку из прозрачного материала** с зажимами (скрепками) для закрепления на ней листов чистой бумаги. Палетка изготавливается учениками (лучше из жесткого прозрачного пластика). Отрезать торцевую склейку необходимо так, чтобы получились два прозрачных листа, которые могут раскрываться и закрываться.

3. **Три пакета (папки) поэтапного продвижения** для складывания полосок по этапам: усвоенных знаний («Знания»), заучивания («Учение») и приготовления к заучиванию («Незнание»).

Листы, на которых отпечатаны (написаны) понятия, факты и т. д., разрезают на полоски, каждая из которых содержит одно понятие, и складывают в пакет «Незнание».

Для одноразового запоминания отбирают 5–15 полосок.

На лицевой стороне палетки с помощью зажимов (скрепок) закрепляют чистый лист бумаги половинной ширины, закрывающий либо левую колонку (понятий), либо правую (определений) – см. рис. 1.

Палетку с закрепленным чистым листом кладут на стол лицевой стороной вниз и раскрывают.

Далее ученик, не торопясь, читает все сведения, предназначенные для одноразового запоминания, концентрируя на них внимание и стараясь их запомнить.

Полоски кладут на стол лицевой стороной вниз и перемешивают. После этого полоски (не переворачивая) друг за другом кладут на левую часть палетки (рис. 2) и накрывают правой ее частью.

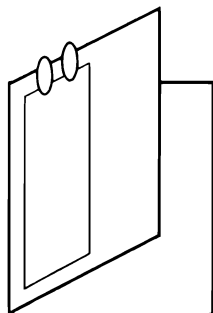


Рис 1

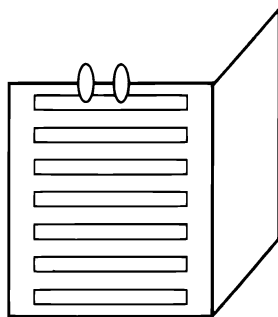


Рис 2

Далее палетку переворачивают лицевой стороной вверх, и на чистом листе, закрывающем одну из колонок, учащийся вписывает напротив полосок ответы, которые он считает правильными (рис. 3).

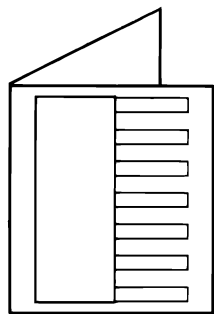


Рис 3

Лист с ответами открепляют и сдвигают влево или вправо так, чтобы стали видны правильные ответы на полосках. Ученик сопоставляет свои ответы с правильными и подчеркивает ошибки на листе ответов. На полоске он ставит «плюс» при правильном ответе или «минус» – при неправильном.

Далее ученик вынимает из палетки полоски и раскладывает их по трем пакетам (папкам) поэтапного продвижения.

Пакет «Знания» (приобретенные) содержит полоски, по которым три раза и более даны правильные ответы.

Пакет «Учение» содержит полоски, по которым даны правильные ответы один-два раза.

Пакет «Незнание» содержит полоски, по которым не дано ни одного правильного ответа, а также новые полоски.

При очередном цикле заучивания ученик достает полоски из пакета «Учение», раскладывает их лицевой стороной вверх, читает, стараясь запомнить, переворачивает, перемешивает и т. д. (см. выше).

Полоски (после заучивания текстов) перекладывают в пакет «Знания»; пакет «Учение» пополняют полосками из пакета «Незнание».

Количество повторов заучивания индивидуально.

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

Номер блока	Ф. И. О. учащегося	Практическое занятие № 1. Работа с основными понятиями (гlossарное обучение)	Практическое занятие № 2. Работа с основными понятиями, книгой и т. д.	Практическое занятие № 3. Алгоритмическое усвоение (работа с таблицами, схемами, составление логических схем)	Практическое занятие № 4. Повторное гlossарное обучение	Практическое занятие № 5 Развивающий тренинг (активный семинар, деловая игра, «круглый стол» и т. п.)	Контрольное тестирование	Реферат, доклад и т. п	Итоговая оценка за блок
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Удалось ли осуществить цели урока? Были ли отступления от плана урока? Насколько они обоснованы?
2. Усвоен ли учащимися учебный материал, приобрели ли они на уроке необходимые знания?
3. Как была организована деятельность учителя и учащихся на уроке? Проявили ли учащиеся активность, инициативу и в чем?
4. Что можно было бы улучшить в организации урока, его структуре, содержании, методах?
5. Удалось ли увлечь учащихся, заинтересовать их? Чем и как?
6. Какие моменты урока были наиболее удачными?
7. Какие моменты урока неудачны, почему? Что нужно совершенствовать и как?

**ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ (РАЗВИТИЮ) УМЕНИЯ ДОКАЗЫВАТЬ**

Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. Определите вывод, который будете доказывать.

3. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.

4. Выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их.

5. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводами.

6. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Приложение 5

ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ ПО ТРЕБОВАНИЮ К КАЧЕСТВУ РЕЧИ

1. Содержательность, т. е. правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.

3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. д.

4. Правильность и чистота речи.

5. Овладение стилем изложения, исторической терминологией.

Приложение 6

ПАМЯТКА: КАК ЧИТАТЬ УЧЕБНУЮ ЛИТЕРАТУРУ, ЧТОБЫ ПРОЧИТАННОЕ ЛУЧШЕ ЗАПОМНИЛОСЬ

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Более эффективен – **метод кодирования**.

По этому методу прочитанный текст необходимо подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения в памяти, надо произвести ряд мыслительных операций:

⇒ прокомментировать новые данные;

⇒ оценить их значение;

⇒ поставить вопросы;

⇒ сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. С этой точки зрения составление логических схем позволяет достичь лучшего понимания предмета.

Приложение 7

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

1. Просмотрите внимательно содержание блока по учебнику, материалу лекции и выпишите заголовки подразделов, название параграфов.

2. Внимательно изучите каждый параграф (подраздел блока), выписывая из них основные понятия.

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, термины.

4. Найдите наиболее общие понятия, категории, объединяющие все содержание текста (не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста).

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.

Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).

Если одни понятия вытекают из других, то можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.

Т р е б о в а н и я к составлению логических схем:

⇒ простота (минимальное количество схемных элементов и их связей);

⇒ целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.);

⇒ наглядность схемы (цветовое решение и т. п.).

Приложение 8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООБЩЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п.; правильность и чистота речи, владение научной терминологией.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Обязательный минимум содержания обществоведческого образования (соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования)	6
Литература	8
Б л о к I. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА	9
У р о к 1. Введение. Задачи и содержание курса «Обществознание».	9
У р о к и 2–3. Познание окружающего мира. Истина. Критерии истины.	10
У р о к и 4–5. История развития взглядов об обществе. Воззрения на общество.	19
У р о к и 6–7. Общество как сложная динамичная система. Строение общества.	22
У р о к и 8–9. Общество и цивилизации.	25
У р о к и 10–11. Итоговый урок по блоку I «Научное познание общества».	32
Б л о к II. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА	38
У р о к и 12–13. Современное общество.	38
У р о к и 14–15. Модернизация и глобализация.	41
У р о к 16. Мировая система.	47
У р о к и 17–18. Итоговый урок по блоку II «Развитие общества».	48
Б л о к III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. СФЕРА ПРОИЗВОДСТВА	50
У р о к и 19–20. Экономика: наука и хозяйство. Типы экономических систем. Рыночное общество. Отношение между трудом и капиталом. Рыночная модель экономики.	50
У р о к и 21–22. Эволюция капитализма. Законы рынка и маркетинг.	56
У р о к и 23–24. Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица.	62
У р о к и 25–26. Деньги. Инфляция.	70
У р о к и 27–28. Производитель на рынке. Предпринимательство и бизнес. Инфраструктура рыночной экономики.	76
У р о к и 29–30. Роль государства в экономике.	83
У р о к и 31–32. Итоговый урок по блоку III «Экономическая сфера общества. Сфера производства» (3 варианта)	89

Блок IV. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	102
Уроки 33–34. Политическая власть.	102
Урок 35. Понятие, сущность и организация государства.	107
Урок 36. Политическая жизнь общества. Условия политической жизни. Субъекты политической жизни. Формы управления политической жизнью и механизмы управления граждан.	111
Уроки 37–38. Итоговый урок по блоку IV «Политическая жизнь общества». Формы политического участия. Дискуссия о необходи- мости проведения референдума.	118
Приложения	121
<i>Приложение 1. Методика работы с основными понятиями (Глоссар- ное обучение).....</i>	<i>121</i>
<i>Приложение 2. Сводная ведомость контроля и оценки знаний, уме- ний и навыков учащихся</i>	<i>123</i>
<i>Приложение 3. Вопросы для самоанализа урока</i>	<i>123</i>
<i>Приложение 4. Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать.....</i>	<i>123</i>
<i>Приложение 5. Памятка-алгоритм по требованию к качеству речи.....</i>	<i>124</i>
<i>Приложение 6. Памятка: как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось</i>	<i>124</i>
<i>Приложение 7. Рекомендации по составлению логических схем.....</i>	<i>124</i>
<i>Приложение 8. Критерии оценки сообщений учащихся</i>	<i>125</i>

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 класс
Поурочные планы
по учебнику А. И. Кравченко

3-е издание, исправленное

Автор-составитель **Николай Степанович Кочетов**

Ответственные за выпуск
Л. Е. Гринин, А. В. Перепёлкина
Редактор **А. В. Перепёлкина**
Технический редактор **Л. В. Иванова**
Корректор **С. В. Бакунина**
Верстка **Е. Ф. Прыгуновой**

Издательство «Учитель»
400067, г. Волгоград, п/о 67, а/я 32

Если Вы напишете по адресу **400067, г. Волгоград, п/о 67, а/я 32, издательство «Учитель»** или позвоните по телефону **код (8442) 42-24-79, 42-20-63**, Вам будет выслан полный каталог пособий и книг издательства «Учитель». Адрес электронной почты (E-mail): **uchitel@avtlg.ru**

По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.: 42-70-46, 42-57-92, 42-11-58, 42-70-32, 42-70-43, 44-85-53.

Подписано в печать 02.07.07. Формат 60×90/16. Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,0. Доп. тираж 7100 экз. Заказ № 19396.

Диапозитивы представлены издательством.

ОАО «Саратовский полиграфкомбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59
www.sarpk.ru

113o

Для преподавателей обществознания,
работающих по учебнику А. И. Кравченко



*Издательство
«Учитель»*



9 785705 713509