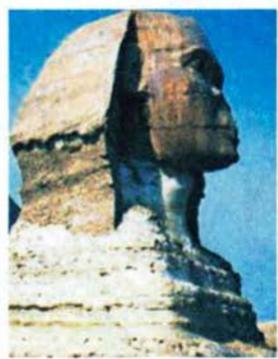


**Для  
преподавателей**

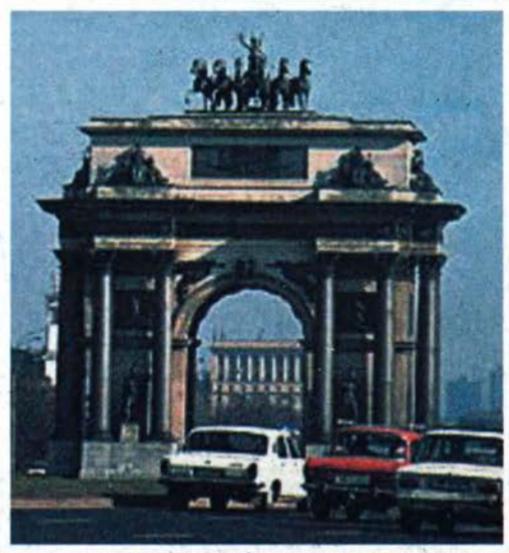


# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ**

ПО УЧЕБНИКУ А. И. КРАВЧЕНКО,  
Е. А. ПЕВЦОВОЙ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**11**  
**КЛАСС**



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **11 КЛАСС**

**ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ**  
**(по учебнику А. И. Кравченко,**  
**Е. А. Певцовой)**

**Автор-составитель Н. С. Кочетов**

**Волгоград**

УДК 371.214.1  
ББК 74.266.0  
О28

Автор-составитель Н. С. Кочетов

**Обществознание. 11 класс: Поурочные планы (по учеб-**  
О28 **нику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой «Обществознание».**  
**11 класс). – Волгоград: Учитель, 2004. – 125 с.**  
**ISBN 5-7057-0385-6**

В пособии представлено поурочное планирование по курсу «Обществознание» (по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой, 11 класс), составленное в соответствии с программой Министерства образования РФ и обязательным минимумом содержания образования. Кратко, емко, доступно и в то же время на достаточном научном уровне автор, учитель-практик, раскрывает главные проблемы курса, дает основные понятия и рекомендует методику работы с ними (гlossарное обучение), предлагает вопросы для закрепления и обсуждения изученного, контрольные тесты и задания. В результате учебный процесс может быть значительно интенсифицирован.

Предназначено пособие учителям-предметникам старших классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, профессиональных и других средних учебных заведений; будет полезно также учащимся и абитуриентам при самостоятельном изучении курса и подготовке к экзаменам.

УДК 371.214.1  
ББК 74.266.0

ISBN 5-7057-0385-6

© Кочетов Н. С., составление, 2002  
© Издательство «Учитель», 2002

© Оформление. Издательство «Учитель», 2003

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое вашему вниманию пособие опирается на учебник А. И. Кравченко и Е. А. Певцовой «Обществознание» для 11 класса (М.: Рус. слово, 2002).

В разных школах предусмотрено различное количество часов на изучение обществознания. Предлагаемое автором количество часов можно варьировать. Учитель сам выделяет больше или меньше времени на проведение лабораторных, семинарских, практических, самостоятельных занятий, итоговых и повторительно-обобщающих уроков.

Учебный материал можно изучать в блочно-модульной системе. В этом случае целая тема или несколько тематически связанных уроков изучаются в едином блоке. При этом внутри блока-модуля сначала проводится обзорная лекция, затем практические занятия, работа с основными понятиями, семинарские занятия и итоговые уроки по блоку (контрольные тестирования, итоговые собеседования и т. д.). Таким образом, учитель вправе выбирать наиболее оптимальный с его точки зрения способ организации учебного процесса.

При изучении курса «Обществознание» следует использовать различные источники (Библию, произведения (или их фрагменты) философов, ученых, общественных деятелей, периодическую печать, информацию СМИ и т. д.).

Надеемся, что это пособие окажется полезным не только для учителей, но и для учащихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения: Для учащихся 9–11 классов. М., 1998.
2. Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В. Граждановедение. Демократия: государство и общество. М., 1997.
3. Гаджиев К. С. и др. Введение в политологию. М., 1995.
4. Гараджа В. И. Религиоведение. М., 1995.
5. Гречко П. К. Обществознание для поступающих в вузы: Ч. 1–2. М., 1997.
6. Гуревич П. С. Введение в философию. М., 1997.
7. Елисеев Г. А. История религий. М., 1996.
8. Кашанин А. В. Основы государства и права. 9–11 классы: Краткий справочник школьника. М., 1998.
9. Клименко А. В., Румынина В. В. Обществознание в вопросах и ответах: Учеб. пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 1998.
10. Кравченко А. И. Введение в социологию. М., 1997.
11. Кравченко А. И. Обществознание. 11 класс: Учебник. М.: Рус. слово, 2002.
12. Кулаков А. Е. Религии мира. М., 1998.
13. Никитин А. Ф. Конституционное право // Конституция РФ. М., 1995.
14. Никитин А. Ф. Право и политика: Учеб. пособие. М., 1997.
15. Пономарева Г. М. и др. Введение в культурологию. М., 1997.
16. Соколов Э. В. Культурология: Очерки истории культуры. М., 1994.
17. Соколов Я. В. Граждановедение. М., 1994.
18. Человек и общество: основы современной цивилизации: Для 11 кл. / Под ред. А. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 1997.
19. Человек и общество / Под ред. В. И. Кунцова: Кн. 1–3. М., 1993.



Курс «Обществознание» необходим для всестороннего образования учащихся средней школы. Большинство выпускников будут учиться в вузах, поэтому учитель должен готовить учеников к высшей школе уже в 11 классе. Для этого нужно применять технологии, методы обучения высших учебных заведений, в основе которых лежит сочетание активных форм обучения, например, деловых игр, дидактического тренинга и анализа ситуаций, самостоятельного освоения учащимися материала (например, путем разработки логических схем баз знаний и использования обучающих компьютерных программ), семинарских занятий, глоссарного обучения и контрольного тестирования.

Обществознание – это во многом философский предмет. Здесь можно столкнуться с различными спорными, противоречивыми, неоднозначными суждениями. И это вполне нормально. Учащиеся должны готовиться к диалектике жизни, ориентироваться в бурном потоке информации, учиться нестандартно мыслить.

Необходимо внимательно и творчески выполнять все задания учителя. Особенно важно отнестись к темам для обсуждений и написания творческих работ. Необходимо больше размышлять, сочинять, писать работы на эти темы, задумываться над вопросами, проблемами, формировать свое мировоззрение и, быть может, делать свои открытия.

## **II. Изучение нового материала.**

### **ПЛАН**

1. Происхождение права.
2. Понятие права.
3. Структура и формы права.

1. XXI век – век знания и информации. В наше время весьма остро встает проблема преступности, законности, справедливости и нравственности. Наше государство, проведя демократические реформы, приняв новую Конституцию, стремится стать поистине демократическим, правовым государством.

Из курса истории известно, что человечество всегда стремилось к справедливости, к устранению войн, рабства, неравноправия и угнетения. Прошло очень много времени, времени дикости, варварства, деспотии, рабства, войн, времени хаоса и правового беспредела. И только в средние века наиболее выдающиеся умы человечества осознали и сформулировали теорию естественного права и поняли, что люди, рождаясь, обладают неотъемлемыми естест-

венными правами и что эти права вытекают из самой природы человеческой личности.

Впервые вопрос о правах человека, по сути дела, поставило христианство: «все люди от рождения равны перед Богом». Права на жизнь, собственность стали рассматриваться как естественные, Богом данные права человека.

**Вывод:** право существовало не всегда. Оно появилось одновременно с появлением классового общества, когда люди разделились на богатых и бедных, когда возникли частная собственность и государство.

2. **Право** – это важнейшее средство проведения политики государства. В современных условиях в нашей жизни невозможно жить без права, законов. Без законов о собственности, о земле, о налогах и т. д. невозможно реализовать экономические реформы. Будучи фундаментальным регулятором общественных отношений (экономических, финансовых и т. д.), закрепленных или опосредованных в законе, право воздействует на волю и сознание граждан, побуждает их вести себя в соответствии с целями и задачами построения правового государства.

Государство в лице органов государственной власти и управления не только создает право, т. е. устанавливает юридические нормы или правила поведения, но и защищает в случае их неисполнения или ненадлежащего выполнения путем особых мер принуждения, предусмотренных законом.

**Вывод: право** – это система общеобязательных правил поведения, выработанных в обществе или установленных государственной властью на основе общих принципов справедливости, санкционируемых государством, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность.

Право – это величайшая ценность и элемент правовой культуры человечества.

Миру известны Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, а также другие правовые документы международного сообщества. В них закреплены высокогуманные, общечеловеческие ценности.

3. Исторически сформировались различные формы права. Наиболее распространенными из них являются: **нормативный акт, правовой обычай и судебный либо административный**

**прецедент.** Две последние формы в нашей стране, как правило, не применяются. В основе российского права лежат п р и н ц и п ы :

- ⇒ справедливости;
- ⇒ правосудия (каждый гражданин имеет право защищать и отстаивать в судебном порядке свои права);
- ⇒ равенства граждан перед законом (все граждане независимо от национальности, социального положения и т. д. обладают равными конституционными правами).

Необходимо определиться также с понятием **правовая система** – это комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.

**Прецедент** (от лат. – *предшествующий*) – это конкретное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при разрешении аналогичных дел в будущем.

Главное место среди нормативных актов занимает **закон** – официальный письменный документ, изданный высшими органами государственной власти (законодательной властью).

Законы в системе законодательства после Конституции обладают высшей юридической силой. В них закрепляются наиболее важные правовые нормы, которые служат источниками (исходной базой) для принятия всех иных актов.

В повседневной жизни под законом понимают все право. В узком, юридическом, смысле понятие «закон» употребляется только для обозначения актов высших представительных органов нашего государства. Таковыми, в частности, являются: Закон о собственности в РФ, Закон о приватизации и т. д.

Нормативные акты, постановления Правительства РФ, министерств и ведомств носят подчиненный характер, уступают по юридической силе закону. Эти акты являются подзаконными, т. е. должны полностью соответствовать предписаниям закона. В случае противоречия закону подзаконные нормативные акты признаются недействительными и отменяются. В свою очередь законы должны соответствовать духу и букве Конституции – основного закона страны.

Закон, нужный в тот или иной момент, с течением времени может устареть, тормозить развитие общества. Поэтому законодательство и право постоянно развиваются и совершенствуются.

### III. Закрепление изученного.

1. Учащиеся в своей рабочей тетради выполняют схему: иерархия (соподчинение) нормативно-правовых актов.



2. Работа над основными понятиями (методику работы с основными понятиями см. в Приложении 1).

<b>Закон</b>	официальный письменный документ (или такой правовой акт), который принимается, издается высшими органами государственной власти. Высшей юридической силой обладает Основной закон – Конституция страны, на ее основе и в соответствии с ней издаются все остальные законы
<b>Право</b>	система общеобязательных правил поведения, выработанных в обществе или установленных государственной властью на основе общих принципов справедливости, санкционируемых государством, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность
<b>Правовая система</b>	комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей

<b>Прецедент</b>	(от лат. – <i>предшествующий</i> ) – конкретное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при разрешении аналогичных дел в будущем
<b>Норма права (правовая норма)</b>	государственно-властное правило поведения людей, установленное или санкционированное государством и направленное на регулирование общественных отношений
<b>Отрасль права</b>	совокупность связанных между собой норм, регулирующих общественные отношения в определенной сфере жизни общества. Все отрасли права различаются по предмету своего регулирования, т. е. по определенной системе общественных отношений
<b>Источник права</b>	юридический термин для обозначения форм, в которых выражаются нормы права
<b>Договор</b>	соглашение двух или более лиц, санкционирующее возникновение, изменение или прекращение правоотношений

### 3. Беседа с учащимися.

#### ?? Вопросы для закрепления и обсуждения:

- ✓ Что вы знаете о происхождении права?
- ✓ Почему римское право считается классическим и не устарело до сих пор?
- ✓ Что такое «право»?
- ✓ В каких значениях применяется слово «право»?
- ✓ Что такое «правовая система»?
- ✓ Дайте определение понятия «прецедент», приведите примеры.
- ✓ Перечислите формы права.
- ✓ Охарактеризуйте (с помощью учебника) в общих чертах отрасли права.
- ✓ Приведите примеры правовых ситуаций, которые бы регулировались конкретной отраслью права.
- ✓ Почему в западноевропейских странах особое внимание уделяется правам человека?
- ✓ Почему в наше время международное сообщество придает особое значение международному праву?

- ✓ Что такое «источник права»? Приведите примеры.
- ✓ Является ли источником права учебник?
- ✓ Что такое «закон»?
- ✓ В чем разница между законами природы и юридическими законами?
- ✓ Какие принципы лежат в основе российского права?

4. Обсуждение темы эпитафий к урокам.

**Задание на дом:**

1. Написать сочинение-миниатюру, эссе на тему эпитафий. Кроме того, предлагается тема «Если бы все люди поступали в соответствии с десятью заповедями Христа, нужны ли были законы?».

2. § 1, ответить на вопросы и выполнить задания.

3. Вспомнить и написать в рабочей тетради народные пословицы, поговорки о суде и законности (законе).

### Уроки 3–4. ПРАВОСУДИЕ В РОССИИ

**Эпитафия к урокам:**

Пусть свершится правосудие (справедливость), даже если погибнет мир!

*Латинское изречение*

**Цели урока:**

- ⇒ усвоить основные понятия;
- ⇒ продолжать формировать основы правовой культуры;
- ⇒ готовить учащихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, обосновать собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, в совместном принятии решений;
- ⇒ продолжать развивать умение ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях.

♦ **Основные понятия:** *Верховный суд РФ, Конституционный суд, Арбитражный суд, суд общей юрисдикции, судопроизводство, мировой суд, истец, ответчик, суд присяжных, присяжные заседатели, презумпция невиновности, кассация, апелляция, юрисдикция, адвокат, прокурор.*

## Ход урока

### I. Проверка домашнего задания.

### II. Изучение нового материала.

#### ПЛАН

1. Из истории правосудия в России. Судебная реформа 1864 г.
2. Судебная власть в современной России.
3. Принципы правосудия в РФ (см. учебник).

1. Всем известны из курса истории России Великие реформы Александра II. Одной из самых прогрессивных реформ того времени была судебная реформа 1864 г.

Всегда считалось, что целью правосудия является обнаружение истины. К моменту принятия судебной реформы 1864 г. необходимо было определить институт состязательного процесса. Большое внимание тогда уделялось теории доказательств: считалось необходимым введение доказательств по внутреннему убеждению. В то время юристы в России полагали, что в зависимости от выбора теории доказательств (формальной или по внутреннему убеждению) зависит устройство суда. Из проверки следствия на суде и решения дел по внутреннему убеждению вытекает введение суда присяжных. Русские юристы полтора века назад считали, что без суда присяжных невозможно представить себе какое-либо существенное улучшение в уголовном судопроизводстве.

Уже в то время (по судебной реформе 1864 г.) произошли радикальные изменения принципов судопроизводства и судостроительства, а именно: отделение суда от администрации; создание всеобщего суда; равенство всех перед судом; несменяемость судей и следователей; выборность мировых судей; прокуратура реорганизовывалась, и ее задачи ограничивались только сферами деятельности суда; вводились присяжные заседатели; судебный процесс стал гласным и состязательным. С целью формирования принципов состязательности в судебном процессе потребовалось создание нового специального института – адвокатуры.

В результате реформы 1864 г. судебная система была значительно упрощена. Вместо сложной структуры дореформенных судов создавались две судебные системы: местные и общие суды. К местным относились волостные суды, мировые суды и съезды мировых судей. К общим – окружные суды, учреждаемые для нескольких уездов; судебные палаты и кассационные департаменты.

Мировые суды учреждались с целью разгрузить юстицию от мало-значительных уголовных дел. Апелляционной инстанцией для дел, рассмотренных мировыми судьями, устанавливался съезд мировых судей.

Окружные суды были основным звеном судебной системы. Окружной суд состоял из гражданского и уголовного отделений. Уголовное отделение состояло из суда коронных судей и суда с участием присяжных заседателей. Присяжные заседатели рассматривали преступления, за которые полагалось лишение прав состояния (убийства, разбой). Присяжным заседателем могло стать лицо в возрасте от 25 до 70 лет, обладающее цензом оседлости (2 года). Постановление суда с участием присяжных заседателей являлось окончательным.

Верховным кассационным судом был Сенат. Судебная реформа 1864 г. реорганизовала также прокуратуру, она была включена в судебное ведомство. Таким образом, судебная реформа 1864 года была одной из самых прогрессивных реформ. Нельзя забывать этого факта нашей истории и, в частности, судебной истории России.

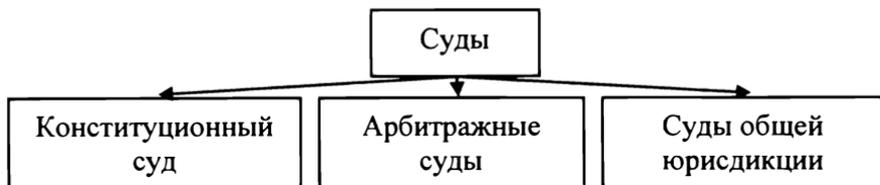
2. При проведении реформы правосудия современности были учтены достижения судебной истории России.

Прогрессивное значение и основной позитивный ориентир современной реформы – *автономизация* правосудия, выделение этой функции как таковой в жизни общества, то есть отделение правосудия от исполнительной власти и, в частности, от функции обвинения. Такая автономизация и есть не что иное, как утверждение самостоятельной судебной власти: суд должен фактически, а не декларативно основываться на базовых принципах правосудия – приоритете права и презумпции невиновности (в этом заключается большое прогрессивное значение введения – вновь после реформы 1864 г. – института присяжных).

Конституционные принципы организации правосудия современной России ориентированы на идеи, содержащиеся в концепции судебной реформы. Настоящая судебная реформа должна привести правосудие в России в соответствие с задачами, возлагаемыми на нее в условиях правового государства.

Высшими судебными органами являются Конституционный суд, Верховный суд, возглавляющий систему общей юстиции, и Высший арбитражный суд, возглавляющий систему экономической юстиции.

## Судебная система РФ



(Учащиеся выполняют схему судебной системы России в своей рабочей тетради.)

Согласно Конституции РФ, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. Судьи независимы и подчиняются только Конституции и закону. Разбирательство во всех судах открытое, кроме случаев, предусмотренных законом.

Судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон. Ст. 123 Конституции РФ гласит: «в случаях, предусмотренных федеральным законом, судопроизводство осуществляется с участием присяжных заседателей».

С целью обеспечения независимости правосудия финансирование судов, согласно Конституции РФ, производится из федерального бюджета.

В судебной системе России Конституция определяет наличие трех основных судов. **Конституционный суд РФ** разрешает дела о соответствии Конституции РФ, т. е. он следит за тем, чтобы все законы и подзаконные акты отвечали духу и букве Конституции страны, т. е. не противоречили содержанию ее статей, в противном случае он имеет право отменять такие законы и подзаконные акты.

В состав этого суда входят 19 судей. Порядок их назначения и требования к ним определяются настоящей Конституцией РФ.

Во-вторых, в судебную систему входит **Верховный суд РФ**. Этот суд решает самые сложные дела, находящиеся в ведении судов общей юрисдикции, т. е. это суд самой высокой инстанции среди судов общей юрисдикции (рассматриваются дела гражданские, уголовные, административные).

Верховный суд РФ рассматривает также дела в кассационном порядке. **Кассация** (с лат. – *отмена*) – пересмотр, отмена судебного решения низшей инстанции вышестоящей инстанцией по при-

чинам нарушения низшей инстанцией законов или несоблюдения ею правил судопроизводства.

Приведем пример. Если районный суд вынес приговор, то осужденному дается семь дней для подачи кассационной жалобы. Жалоба поступает в суд более высокой инстанции – городской. Городской суд решает удовлетворить жалобу или нет. Если он оставляет приговор в силе, то у осужденного есть право переправить жалобу в суд следующей инстанции – областной или краевой. Если решение и этого суда не удовлетворит осужденного, то жалобу можно подать в Верховный суд. После решения Верховного суда – суда высшей инстанции – приговор вступает в законную силу.

**Высший арбитражный суд РФ**, согласно Конституции РФ, является высшим судебным органом по разрешению *экономических споров* и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами, и осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики.

Работа Арбитражного суда РФ организуется в соответствии с Законом РФ «Об арбитражном суде». Арбитражному суду так же, как Конституционному и Верховному судам, принадлежит право законодательной инициативы, т. е. он может выносить на рассмотрение в Госдуму проект какого-либо закона.

Арбитражный суд субъекта РФ рассматривает в первой инстанции все дела, подведомственные ему. Он может пересмотреть дело в апелляционной инстанции. Для судов общей юрисдикции такой порядок не установлен.

Экономические споры рассматривают арбитражные суды, действующие в каждой республике, области, крае и т. д. Если кто-либо из участников спора не согласен с решением арбитражного суда, он может обратиться в Высший арбитражный суд.

Существуют также **третейские суды**, которые избираются по соглашению сторон для разрешения спора. Такие суды существовали в России с давних времен. Третейские суды не входят в судебную систему, поэтому, если решение третейского суда не исполняется, арбитражный суд может заставить в принудительном порядке это решение выполнить.

Издавна в России существовали и **мировые суды**. Они призваны осуществлять правосудие на местах. Мировые суды рассматривают уголовные, гражданские и административные дела незначительной сложности в качестве суда первой инстанции. Районный суд является вышестоящей инстанцией для мировых судей. Обла-

стные суды могут выступать как суды второй инстанции, пересматривая решения районного суда.

3. Третий вопрос – обобщающий. Целесообразно предложить учащимся рассмотреть его и законспектировать ответ (см. учебник, с. 20–21).

Особое внимание следует уделить принципу презумпции невиновности. При этом имеет смысл выписать из Конституции РФ статью 49, п. 1, 2 и 3.

### **III. Закрепление изученного.**

#### **1. Работа над основными понятиями.**

<b>Конституционный суд</b>	имеет право отменять законы, противоречащие Конституции и нарушающие права граждан
<b>Арбитражный суд</b>	разрешает экономические споры между гражданами и организациями
<b>Высший арбитражный суд РФ</b>	высший судебный орган по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики
<b>Верховный суд РФ</b>	является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики
<b>Кассация</b>	обжалование или опротестование в вышестоящий суд приговора (решения), не вступившего в законную силу
<b>Суды общей юрисдикции</b>	рассматривают дела о наследстве, долгах, разделе имущества и т. д. (гражданские дела); о кражах, грабежах, убийствах и т. д. (уголовные дела); о мелком хулиганстве, нарушении различных правил (административные дела), т. е. эти суды занимаются делами, относящимися к общей юрисдикции. Верховный суд является самой высокой инстанцией для судов общей юрисдикции

<b>Мировые суды</b>	осуществляют правосудие на местах, они рассматривают уголовные, гражданские и административные дела незначительной сложности в качестве суда первой инстанции
<b>Истец</b>	тот, кто обращается в суд с иском за защитой своего нарушенного или оспариваемого права
<b>Ответчик</b>	тот, в отношении кого направлены требования истца
<b>Суд присяжных</b>	независимый суд, состоящий из граждан (присяжные заседатели назначаются по жребию). Присяжные заседатели принимают решение о факте совершения преступления и о виновности подсудимого
<b>Апелляция</b>	(от лат. – <i>обращение, жалоба</i> ) – обжалование какого-либо постановления в высшую инстанцию, которая имеет право пересмотреть дело по существу
<b>Судопроизводство</b>	установленный законом порядок возбуждения, расследования, судебного рассмотрения и разрешения уголовных дел; подготовка судебного рассмотрения и разрешения гражданских дел
<b>Юрисдикция</b>	(от лат. – <i>суд, судопроизводство</i> ) – круг полномочий судебного органа по правовой оценке конкретных фактов
<b>Адвокат</b>	поверенный по судебным делам, защитник на суде; лицо, профессия которого – оказание юридической помощи гражданам и организациям, в том числе – защита их интересов в суде
<b>Прокурор</b>	должностное лицо, наблюдающее за правильным применением законов; представитель обвинения в судебном процессе
<b>Третейский суд</b>	избирают по соглашению сторон для разрешения спора; не входит в судебную систему

## 2. Беседа с учащимися.

### ?? Вопросы для закрепления и обсуждения:

- ✓ Почему судебная реформа 1864 г. в России считается одной из самых прогрессивных?
- ✓ Что объединяет судебную реформу 1864 г. и настоящую судебную реформу в России?
- ✓ На что ориентирована настоящая судебная реформа в России, к чему она должна привести правосудие?
- ✓ Какие суды включает в себя судебная система России?
- ✓ Дайте определение судам, входящим в судебную систему России. Какие дела решают эти суды?
- ✓ В чем выражается независимость судей и для чего она необходима?
- ✓ Что такое «суд присяжных» и в чем заключается его отличие от других судов?
- ✓ Почему присяжными заседателями не могут быть военнослужащие, судьи и священники?
- ✓ Перечислите основные принципы судопроизводства в РФ.
- ✓ Что означает принцип коллегиальности рассмотрения дел в суде?
- ✓ Кто может быть присяжным заседателем, какие вопросы решают присяжные заседатели?
- ✓ Каким образом обеспечивается гласность судопроизводства?
- ✓ Что означает равноправие и состязательность сторон судебного процесса?
- ✓ На каком языке ведется судопроизводство?
- ✓ Что означает принцип презумпции невиновности?
- ✓ Какие функции выполняют судебные приставы, каковы их права?

### Задание на дом:

1. § 2, ответить на вопросы учебника (с. 22).
2. Конституция РФ 1993 г. – статьи 46–54; 118–129.
3. Составить исковое заявление в суд, например, с требованием к банку о выплате вам денег по вкладу или с требованием к работодателю о выплате задержанной вам зарплаты и т. п. (см. учебник, с. 19).

## Уроки 5–6. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Эпиграф к урокам:

Право существует для пользы человечества.

*Латинское изречение*

**Цели урока:**

- ⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия;
- ⇒ продолжать формировать основы правовой культуры;
- ⇒ готовить учащихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия;
- ⇒ продолжать содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным и правовым нормам;
- ⇒ развивать навыки решения практических задач, практической работы с нормативными документами;
- ⇒ воспитывать уважение к закону.

♦ **Основные понятия:** *юридическая ответственность, преступление, наказание, административная ответственность, материальная ответственность, уголовный кодекс, уголовная ответственность.*

### Ход урока

#### I. Проверка домашнего задания.

Предложить учащимся письменное задание (диктант) по основным понятиям предыдущего урока или провести письменный фронтальный опрос по заготовленным индивидуальным карточкам или по вариантам. А в это время учитель может проверить рабочие тетради учащихся.

#### II. Изучение нового материала.

##### ПЛАН

1. Понятие «юридическая ответственность», ее признаки.
  2. Преступление и правонарушение, виды преступлений и правонарушений.
  3. Наказание, его виды и цель.
  4. Дисциплинарная ответственность.
1. При нарушении права, то есть если совершено правонарушение, наступает юридическая ответственность. Слово «юридический» в переводе с латинского – *судебный*, иначе *правовой*.  
Далее учитель может привести определение из учебника: «**Юридическая, или правовая, ответственность** представляет со-

бой совокупность неблагоприятных последствий, возникающих у тех, кто нарушил право», либо другое определение: «Юридическая ответственность – это государственное принуждение к исполнению требований права, когда лицо, нарушившее закон, обязано отвечать за свои поступки перед государством, обществом.

Основные признаки юридической ответственности такие: во-первых, юридическая ответственность наступает после совершения вполне конкретного правонарушения; во-вторых, связана с принуждением со стороны государства и, в-третьих, она устанавливается в особом порядке, указанном в законе.

2. **Преступление** является наиболее опасным видом правонарушения. Ст. 14 Уголовного кодекса РФ дает следующее определение: «Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания».

**Уголовный кодекс** – свод законов о наиболее опасных деяниях. Он определяет, какие общественно опасные деяния являются преступными, и устанавливает наказание за совершенное преступление.

Законом определены следующие основные виды преступлений:

– **государственные** (преступления против государства): диверсия, террористический акт, пропаганда войны, национальной розни, шпионаж, бандитизм (организация вооруженных банд с целью нападения на объекты, людей и т. д.), массовые беспорядки и т. п.;

– **против личности**: телесные повреждения, изнасилование, убийство, оскорбление, клевета и т. д.;

– **против собственности**: хищение, вымогательство, разбой, мошенничество и т. д.

– **хозяйственные**: незаконная охота, рыбная ловля, занятия запрещенным промыслом и т. д.;

– **должностные**: получение взятки, дача взятки, злоупотребление служебным положением и т. д.;

– **против правосудия**: заведомо ложный донос, заведомо незаконный арест или задержание и т. п.;

– **против порядка управления**: сопротивление представителю власти, оскорбление работника правоохранительных органов и т. п.;

– **против общественной безопасности, общественного порядка**: угон транспортного средства, хищение оружия и боеприпасов и т. д.;

– **воинские**: дезертирство, мародерство, неповиновение и т. д.

Что касается правонарушений, то их разделяют на следующие:

– **гражданские** – это нарушения норм гражданского права: причинение вреда личности, имуществу, нарушение договора и т. п. (эти правонарушения регулируются Гражданским кодексом – ГК РФ);

– **административные** – это нарушения норм административного права.

Источником административного права является Кодекс об административных правонарушениях. Сюда относятся, например, мелкое хулиганство: оскорбление граждан, нарушение общественного порядка. Таким образом, административный проступок – это еще не преступление. Привлечение к административной ответственности – это одно из средств предупреждения преступления. Взыскание за административное правонарушение – это предупреждение, напоминание правонарушителю о необходимости соблюдения общественного порядка.

3. Цель наказания – исправление человека, предупреждение правонарушений. При этом важна не степень суровости и жестокости наказания, а неотвратимость его.

Кодекс об административных правонарушениях устанавливает следующие виды административных взысканий:

– предупреждение;

– штраф;

– возмездное изъятие предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения;

– конфискация предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения;

– лишение специального права, предоставляемого гражданину (водительского права, права охоты, рыбной ловли и т. д.);

– исправительные работы (на срок от 15 дней до двух месяцев);

– административный арест (на срок до 15 суток).

Особо необходимо напомнить об ответственности несовершеннолетних. Лица, не достигшие 18 лет, могут быть привлечены к административной ответственности. Возраст привлечения к административной ответственности – 16 лет. Вопрос о мере взыскания

за административное правонарушение решает комиссия по делам несовершеннолетних, на которую возлагается организация борьбы с безнадзорностью, правонарушениями несовершеннолетних и координация деятельности всех государственных органов и общественных организаций в этой сфере. К числу мер, применяемых комиссией, относятся: объявление предупреждения, штраф, возложение обязанности загладить причиненный вред, обязанность принесения публично или в иной форме извинений потерпевшему, а также выговор, строгий выговор, передача несовершеннолетнего под надзор родителей, общественных воспитателей, под наблюдение трудового коллектива либо общественной организации и т. д.

Уголовный кодекс выделяет наказания, которые могут быть назначены как в качестве основных, так и в качестве дополнительных (ст. 45 УК РФ).

**Основные наказания:** обязательные работы, исправительные работы, ограничения по военной службе, ограничение свободы, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь.

**Дополнительные наказания:** лишение специального, воинского или почетного звания, государственных наград, конфискация имущества.

Наказания, применяемые в качестве основных и дополнительных: штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Таким образом, **наказание**, согласно ст. 43 УК РФ, – это мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в лишении и ограничении прав и свобод этого лица.

Наказание, согласно той же ст. 43 УК РФ, имеет определенные цели: восстановление социальной справедливости; исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений осужденным; предупреждение совершения преступлений со стороны других лиц.

4. Кроме административной и уголовной существует дисциплинарная ответственность (третий вид юридической ответственности).

**Дисциплинарная ответственность** – это ответственность за нарушение правил службы, трудовой дисциплины.

В Трудовом кодексе РФ, принятом Госдумой 21 декабря 2001 г. (ст. 192), указаны виды дисциплинарных взысканий: 1) замечание; 2) выговор; 3) увольнение по соответствующим основаниям.

Федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине для отдельных категорий работников могут быть предусмотрены также и другие дисциплинарные взыскания. Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине.

Ст. 193 Трудового кодекса РФ определяет порядок применения дисциплинарных взысканий. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника объяснение в письменной форме. В случае отказа работника дать указанное объяснение составляется соответствующий акт.

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, а также пребывания его в отпуске. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание. Приказ о наложении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под расписку в течение трех рабочих дней со дня его издания. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в госинспекции труда или органах по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Ст. 144 о снятии дисциплинарного взыскания.

Если в течение года со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию, то он считается не имеющим дисциплинарного взыскания. Работодатель до истечения года со дня применения взыскания имеет право снять его по собственной инициативе, по просьбе самого работника, ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа работников.

Ст. 145 Трудового кодекса РФ определяет порядок привлечения к дисциплинарной ответственности руководителя организации, его заместителей по требованию представительного органа работников.

Сведения о дисциплинарных взысканиях работникам нельзя заносить в их трудовую книжку, кроме случаев увольнения.

Дисциплинарное взыскание можно обжаловать также и в суде.

### III. Закрепление изученного.

#### 1. Работа с основными понятиями.

<b>Юридическая ответственность</b>	совокупность неблагоприятных последствий, возникающих у тех, кто нарушил право; это государственное принуждение к исполнению требований права, когда лицо, нарушившее закон, обязано отвечать за свои поступки перед государством, обществом
<b>Преступление</b>	наиболее опасный вид правонарушения. Ст. 14 УК РФ: «Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, закрепленное настоящим Кодексом под угрозой наказания»
<b>Уголовный кодекс</b>	свод законов о наиболее опасных деяниях; он определяет, какие общественно опасные деяния являются преступными, и устанавливает наказание за совершенное преступление
<b>Материальная ответственность</b>	наступает в случае причинения ущерба работником данной организации. Она устанавливается в процентном отношении к зарплате работника (1/3, 1/2 часть и т. д.)
<b>Дисциплинарная ответственность</b>	ответственность за нарушение правил службы, трудовой дисциплины
<b>Уголовная ответственность</b>	самый строгий вид юридической ответственности. Она означает обязанность лица, совершившего преступление, дать ответ о своих действиях и подвергнуться уголовному наказанию. Наступает с 16 лет, но за тяжкие и особо тяжкие преступления – с 14 лет (за убийство, похищение человека, изнасилование, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, угон транспортного средства, умышленное уничтожение имущества, терроризм, захват заложника, ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, наркотиков, психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств)
<b>Наказание</b>	мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда

<b>Административная ответственность</b>	представляет собой одну из форм юридической ответственности. Ее основанием является административный проступок, то есть «посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность» (ст. 10 КоАП)
---	--

## 2. Беседа с учащимися.

### ?? Вопросы для закрепления и обсуждения:

- ✓ Что такое «юридическая ответственность»?
- ✓ Как вы думаете, почему за убийство, разбой, изнасилование и другие тяжкие преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет? Почему за такие проступки, как оскорбление, незаконная рыбная ловля, ответственность наступает с более зрелого возраста?
- ✓ Как, на ваш взгляд, меняется психология человека, который в течение длительного времени за правонарушения и даже преступления не получает по заслугам?
- ✓ Почему безнаказанность порождает преступность?
- ✓ Что же нужно сделать для того, чтобы чувство безнаказанности прекратило разъедать основы нашего общества?
- ✓ Как душевная нищета влияет на поведение человека? Приведите примеры.
- ✓ Почему правовая безграмотность, незнание законов, считается одной из главных причин совершения правонарушений?
- ✓ Какие причины преступности вы можете перечислить?
- ✓ Как вы считаете, почему за один и тот же проступок могут последовать различные наказания?
- ✓ Что такое «уголовный кодекс»?
- ✓ Какие вы знаете виды уголовного наказания?
- ✓ Какие обстоятельства смягчают уголовную ответственность?
- ✓ Каковы цели наказания?

- ✓ За какие правонарушения и преступления, связанные с алкоголизмом и наркоманией, предусмотрена административная и уголовная ответственность?
- ✓ Почему наркоманию и СПИД называют «чумой XX века»?
- ✓ Почему смертную казнь называют исключительной мерой наказания? (Можно провести референдум «Вы за смертную казнь или против?»). Свой ответ аргументируйте.)

### 3. Практикум.

**Задача.** Уткин, находясь в нетрезвом состоянии, решил испробовать имевшееся у него ружье. На улице перед своим домом он сделал два выстрела в сторону приусадебного участка. Одним из выстрелов он смертельно ранил проходившего невдалеке соседского мальчика. Тот возвращался из школы не по центральной улице, а по тропинке, идущей сзади домов.

В о п р о с ы к задаче:

- 1) Какие нормативные акты регулируют уголовную ответственность?
- 2) За что следует привлечь Уткина к уголовной ответственности?
- 3) Какова мера наказания за данное преступление?

Для решения этой задачи надо обратиться к Уголовному кодексу РФ (от 17.06.1996 г.).

О т в е т ы :

- 1) Ст. 26 – преступление, совершенное по неосторожности; ст. 63 – отягчающие обстоятельства (оружие); ст. 109 – причинение смерти по неосторожности, п. 1.
- 2) Привлечь Уткина к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности с использованием оружия.
- 3) Мера наказания за данное преступление – согласно ст. 109 п. 1 – ограничение свободы на срок до трех лет или лишение свободы на тот же срок. (Учитывая отягчающие обстоятельства – лишение свободы на 3 года).

### 4. Обсуждение темы эпитафия к урокам.

В заключение занятия можно обсудить тему эпитафия к урокам. Можно также дать задание: написать сочинение-миниатюру.

**Задание на дом:** § 3, ответить на вопросы учебника, выполнить практикум.

## Уроки 7–8. ЧАСТНОЕ ПРАВО

Эпиграф к урокам:

Ты ищешь причину зла.  
Она только в тебе.

*Ж.-Ж. Руссо*

### Цели урока:

- ⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия;
- ⇒ продолжать формировать основы правовой культуры;
- ⇒ готовить учащихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия;
- ⇒ продолжать содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным и правовым нормам;
- ⇒ продолжать воспитывать уважение к закону.

♦ **Основные понятия:** *частное право, правоспособность, дееспособность, юридическое лицо, кодекс законов о труде, трудовое право, брак, моногамия.*

### Ход урока

#### I. Проверка домашнего задания.

Опрос.

#### II. Изучение нового материала.

##### ПЛАН

1. Предпринимательские правоотношения.
2. Правоспособность и дееспособность.
3. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
4. Трудовое право.
5. Семейное право.

1. В обществе чрезвычайно важными являются нормы, ограждающие интересы отдельных лиц. Они образуют область частного права. Особую роль в нашей жизни играют **предпринимательские правоотношения.**

Предпринимательской деятельностью разрешается заниматься с 16 лет (в исключительных случаях с 14 лет). Для этого надо зарегистрироваться в органах местной администрации, получить свидетельство. Для некоторых видов деятельности нужно получить лицензию. Предпринимательские, имущественные и иные отношения регулируются Гражданским кодексом РФ, принятым Госдумой в 1995 г.

2. Участие граждан (физических лиц) в гражданском обороте предполагает наличие у них таких качеств, как правоспособность и дееспособность.

**Правоспособность** выражается в способности субъекта иметь права и обязанности (п. 1 ст. 17 ГК РФ). Такая способность признается за всеми гражданами. Она возникает с момента рождения человека (ребенок может быть собственником любой вещи, дома и т. д., доставшихся ему по наследству) и прекращается со смертью (п. 2 ст. 17 ГК РФ).

Содержание правоспособности проявляется в тех гражданских правах и обязанностях, которыми способен обладать гражданин. Оно раскрывается в ст. 18 ГК РФ, по которой граждане могут:

- иметь имущество на праве собственности;
- наследовать и завещать имущество;
- заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью;
- создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами или юридическими лицами;
- совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах;
- избирать новое место жительства;
- иметь права авторов на произведения науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности;
- иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Содержание правоспособности включает в себя и определенные обязанности: способность к обладанию обязанностями реализуется через вступление в обязательственные отношения в качестве должника.

**Дееспособность** – это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать гражданские обязанности и осуществлять их (ст. 21 ГК РФ). Полная дееспособность граждан наступает с 18 лет. Неполной дееспособностью обладают несовершеннолетние лица в возрасте от 14 до 18 лет.

По закону (ст. 26 ГК РФ) подростки могут совершать сделки только с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих.

Закон содержит исключение из этого правила: несовершеннолетние могут самостоятельно, без согласия родителей или лиц,

их заменяющих, распоряжаться своим заработком, вносить вклады в кредитные учреждения, совершать мелкие бытовые сделки и т. д.

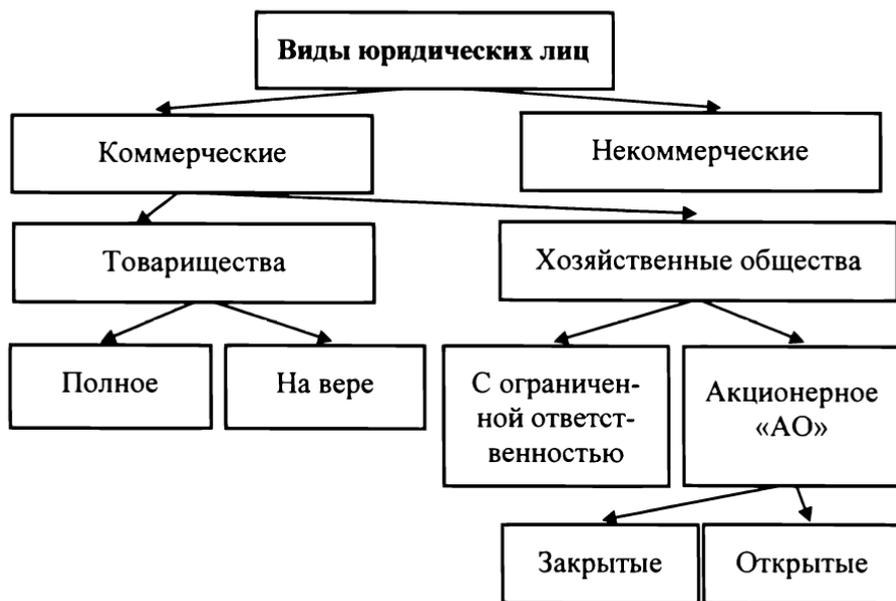
Если подросток работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательством, то по достижении 16 лет он может быть объявлен полностью дееспособным.

Закон также устанавливает, что за несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетние), сделки от их имени могут совершать только родители и лица, их заменяющие (п. 1 ст. 28 ГК РФ).

**Вывод:** для полной реализации своих прав человек должен обладать дееспособностью.

3. К **юридическим лицам** относятся предпринимательские организации, осуществляющие хозяйственную деятельность на профессиональной основе. Юридические лица – это организации, имеющие обособленное имущество, отвечающие самостоятельно этим имуществом по долгам, выступающие в суде истцом или ответчиком. Юридическими лицами могут быть коммерческие и некоммерческие организации, т. е. организации, которые осуществляют гуманитарную, просветительскую и иную деятельность некоммерческого характера.

Далее целесообразно рассмотреть схему, приведенную в учебнике (с. 34).



Учитель предлагает учащимся выполнить эту схему в рабочей тетради и описать виды коммерческих организаций с помощью учебника (с. 34–35).

**4. Трудовое право** – совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере трудовой деятельности. Эти нормы регулируются законодательными актами и, прежде всего, Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г.

Согласно ст. 1 Трудового кодекса целями трудового законодательства являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

Основными задачами трудового законодательства являются создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений:

- по организации труда и управлению трудом;
- трудоустройству у данного работодателя;
- профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации;
- социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений;
- участию работников и профсоюзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях;
- материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда;
- надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства;
- разрешению трудовых споров.

#### *Основные принципы правового регулирования трудовых отношений*

– Ст. 37 Конституции РФ гласит о том, что труд в РФ свободен. Каждый имеет:

– право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. (Принудительный труд в России запрещен.);

– право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;

– право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного законом минимального размера оплаты труда, а также на защиту от безработицы;

– право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием законных способов их разрешения, включая и забастовку;

– право на отдых, оплачиваемый ежегодный отпуск;

– гарантированное социальное обеспечение по возрасту, болезни, инвалидности;

– соблюдение трудовой дисциплины и внутреннего распорядка;

– содействие развитию личности работника (совмещение труда с обучением, поощрение творческой активности и т. д.).

Основным документом о трудовой деятельности является **трудовая книжка**, куда вносятся данные о работе, сведения о поощрениях и наградах.

Работодатель и работник заключают **трудовой контракт**, в котором работник обязуется выполнять определенную работу по специальности (должности) и выполнять правила внутреннего распорядка, а работодатель обязуется выплачивать своевременно зарплату и создавать необходимые условия труда. Трудовой контракт (договор) заключается в письменной форме на определенный срок (до 5 лет) или бессрочно.

Ст. 69 и 70 Трудового договора РФ регулируют порядок медицинского освидетельствования при заключении трудового контракта (договора), а также испытание при приеме на работу.

Трудовой контракт (договор) может быть прекращен вследствие соглашения сторон, в связи со смертью работника, истечения срока трудового договора, вступления в силу приговора суда, которым работник осужден, призыва на военную службу, а также расторжения трудового договора по инициативе администрации.

Работник может быть уволен по инициативе администрации в следующих случаях:

– в связи с ликвидацией предприятия, сокращением численности или штата работников;

– за прогул без уважительных причин;

– за неявку на работу в течение 4 месяцев из-за временной нетрудоспособности;

– из-за несоответствия занимаемой должности, либо по состоянию здоровья, либо вследствие недостаточной квалификации;

- за систематическое неисполнение трудовых обязанностей;
- за появление на работе нетрезвым, в состоянии наркотического или токсического опьянения;
- в связи с совершением хищения на работе.

Трудовой кодекс также регулирует особенности труда отдельных категорий работников (несовершеннолетних, женщин и т. д.).

В заключение нужно сказать, что Трудовой кодекс РФ должен стать настольной книгой в каждой семье.

5. Нормативным материалом по **семейному праву** являются: Конституция РФ и Семейный кодекс РФ.

Все отношения, которые возникают в семье и браке, регулируются **Семейным кодексом РФ**, вступившим в силу с 1 марта 1996 г. В ст. 1 Семейного кодекса установлены основные начала семейного права в РФ.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения; недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав; возможности судебной защиты этих прав.

Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с п р и н ц и п а м и :

- добровольности брачного союза мужчины и женщины; брак – это добровольный пожизненный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи;
- равенства прав супругов в семье;
- разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
- приоритета семейного воспитания детей, заботы о их благосостоянии и развитии;
- обеспечения приоритетной защиты права интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Кроме того, Семейный кодекс РФ:

- устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным;

– регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а также между другими родственниками и лицами;

– определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Семейное право относится к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ.

### **III. Закрепление изученного.**

Целесообразно в качестве практикума поработать непосредственно с правовыми, нормативными документами. По пятому вопросу плана изучения нового материала – с Семейным кодексом РФ (выписать статьи 10, 11, 12, 13, 14, внимательно рассмотреть главы СК РФ – 4, 6, 7–9, раздел IV – права и обязанности родителей и детей). Целесообразной формой работы с правовыми документами является чтение с комментарием статей.

#### **1. Работа с основными понятиями.**

<b>Правоспособность</b>	выражается в способности субъекта иметь права и обязанности
<b>Дееспособность</b>	способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и осуществлять их. Полная дееспособность граждан наступает с 18 лет, неполная дееспособность – с 14 до 18 лет
<b>Юридические лица</b>	организации, имеющие обособленное имущество, отвечающие самостоятельно этим имуществом по долгам, выступающие в суде истцом или ответчиком, могут выступать в качестве коммерческих и некоммерческих организаций
<b>Трудовое право</b>	совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере трудовой деятельности. Эти нормы регулируются законодательными актами и, прежде всего, Трудовым кодексом РФ от 30.12. 2001 г.
<b>Кодекс</b>	систематизированный сборник законов в какой-либо области права
<b>Моногамия</b>	парный брак; право состоять только в одном браке

<b>Брак</b>	добровольный пожизненный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи
<b>Частное право</b>	комплекс отраслей права, регулирующих имущественные и иные отношения граждан и юридических лиц, защиту их индивидуальных интересов

## 2. Беседа с учащимися.

**?? Вопросы для закрепления и обсуждения:**

- ✓ Какие нормы образуют область частного права?
- ✓ С какого возраста разрешается заниматься предпринимательской деятельностью?
- ✓ Что такое «правоспособность»?
- ✓ Что такое «дееспособность»?
- ✓ Каковы возрастные ограничения правоспособности и дееспособности гражданина?
- ✓ Дайте определение юридического лица.
- ✓ Дайте определение различным видам юридических лиц (товарищество, ООО, АО и т. д.).
- ✓ Какие правовые отношения регулирует трудовое право?
- ✓ Какими законодательными актами регулируются нормы трудового права?
- ✓ Какой человек является безработным с точки зрения закона, определяющего этот статус?
- ✓ Для чего необходима трудовая книжка?
- ✓ Что такое «трудовой контракт», что нужно учесть, заключая трудовой контракт?
- ✓ Каковы цели трудового законодательства?
- ✓ Каковы основные принципы правового регулирования трудовых отношений?
- ✓ По каким причинам может быть прекращен, расторгнут трудовой контракт (договор)?
- ✓ В каких случаях работник может быть уволен по инициативе администрации?
- ✓ Какими нормативными материалами, законодательными актами регулируются отношения в области семейного права?
- ✓ Что такое «брак» с точки зрения Семейного кодекса?
- ✓ Каковы принципы правового регулирования семейных отношений?

### **Темы сочинений:**

● Француз социалист Прудон (XIX век) считал: «Собственность есть кража». Коммунизм отрицает частную собственность. Ваше отношение к частной собственности на средства производства?

● Как сочетаются собственность и нравственность?

● Вы согласны с библейской истиной: «Кто не работает, тот не ест»?

● Ваше отношение к безработице, нужна ли безработица в условиях рыночной экономики? Можно ли полностью устранить безработицу?

● На тему эпитафия к уроку.

**Задание на дом:** § 4, ответить на вопросы учебника, выполнить задания, подготовиться к итоговому уроку (повторить весь материал блока I).

## **Уроки 9–10. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО БЛОКУ I «ЗАКОН И ПРАВО»**

### **Цели урока:**

⇒ повторить, обобщить и закрепить материал блока;

⇒ развивать у учащихся умение работы в группе, выражать свои собственные взгляды, аргументировать, вести дискуссию, использовать дополнительную литературу; развивать навыки решения практических задач.

Этот урок можно провести в три этапа или провести один из этапов, вариантов.

#### **I. Работа над основными понятиями блока.**

Эта работа может быть построена в форме диктанта. Учитель диктует или пишет на доске основные понятия. Учащиеся раскрывают их сущность, дают определения. Если эта работа для учащихся затруднительна, то можно разрешить им пользоваться учебниками, конспектом.

Можно также применить методику глоссарного обучения (см. Приложение 1), особенно для отстающих и пропустивших занятия учащихся.

#### **II. Контрольное тестирование.**

Перед этим этапом необходимо дать учащимся небольшую консультацию, провести инструктаж. Если ученики затрудняются,

можно разрешить им пользоваться учебником, справочником, конспектом.

#### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО БЛОКУ I (примерный)

1. Приведите в соответствие группы и конкретные права и свободы граждан, провозглашенные в Конституции РФ:

1) право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей;

2) каждый имеет право на образование;

3) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность;

4) труд свободен; каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;

5) каждый имеет право на жилище;

6) каждый имеет право на жизнь;

7) право частной собственности охраняется законом;

8) каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

А. Гражданские права и свободы.

Б. Политические права и свободы.

В. Экономические права и свободы.

Г. Социальные права и свободы.

Ответ: А – 3, 6. Б – 1. В – 4, 7. Г – 2, 5, 8.

2. Закончите высказывание: «Комплекс отраслей права, регулирующих имущественные и иные отношения граждан и юридических лиц, защиту их индивидуальных интересов, называется...»

Ответ: частным правом.

3. К вопросам, определяемым трудовым договором, не относится:

А. Срок действия трудового соглашения.

Б. Размер оплаты.

В. Взаимная ответственность сторон за выполнение соглашения.

Г. Гарантия неприкосновенности личности работника, указанная в законе.

Ответ: Г.

4. Из перечисленного под понятие «административный проступок» подпадает:

А. Самовольное пользование водой из озера в промышленных целях.

- Б. Кража общественного имущества.
- В. Неявка на госэкзамен.
- Г. Плохое выполнение служебных обязанностей.

Ответ: А.

5. Из перечисленного к юридическому определению понятия «преступление» не относится:

- А. Общественно опасное деяние.
- Б. Деяние, осуждаемое общественной моралью.
- В. Деяние, запрещенное Уголовным кодексом.
- Г. Деяние, за которое Уголовным кодексом предусмотрено наказание.

Ответ: Б.

6. Из перечисленного примером правонарушения является:

- А. Отказ одного из супругов от совместного проживания в семье.
- Б. Ложное свидетельство в процессе уголовного расследования.
- В. Досрочный уход ученика из школы.
- Г. Отказ избирателя от голосования.

Ответ: Б.

7. Из перечисленного к трудовому праву не относится вопрос:

- А. О продолжительности рабочего времени и времени отдыха.
- Б. О разделе трудовых сбережений между разводящимися супругами.

В. Об определении порядка заключения договора о найме на работу между работодателем и наемным рабочим.

- Г. О мерах взыскания к нарушителю трудовой дисциплины.

Ответ: Б.

8. Из перечисленного к семейному праву не относится вопрос:

А. О правонарушении, допущенном совершеннолетним сыном главы семейства.

Б. О разделе трудовых сбережений между разводящимися супругами.

- В. Об условиях заключения брака.

- Г. Об ответственности родителей за воспитание ребенка.

Ответ: А.

9. Отрасль права, в которой определяется конкретный состав преступлений и наказание за них:

- А. Государственное право.

Б. Административное право.

В. Гражданское право.

Г. Уголовное право.

Ответ: Г.

10. Для частного права в отличие от публичного характерно следующее:

А. Санкции за невыполнение правовых норм.

Б. Регулирование имущественных отношений.

В. Утверждение правовых норм законодательным органом страны.

Г. Защита частной жизни граждан.

Ответ: Б.

11. Юридическая ответственность – это, в частности, предусмотренная нормами права ответственность за следующее:

А. Невыполненное обещание.

Б. Мысль о краже.

В. Дисциплинарный проступок.

Ответ: В.

12. Примером правонарушения является следующее:

А. Молодой человек не уступил место в трамвае ветерану.

Б. Водитель нарушил правила дорожного движения.

В. Ученик не выполнил домашнее задание.

Ответ: Б.

13. Примером нормы уголовного права является:

А. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.

Б. Гарантируется свобода массовой информации.

В. Место нахождения юридического лица определяется его госрегистрацией.

Ответ: А.

14. Примером нормы семейного права является следующее:

А. Каждый из супругов свободен в выборе занятий, профессии и места жительства.

Б. Подсудимый имеет право на последнее слово в судебном заседании.

В. Основные права и свободы человека неотчуждаемы.

Ответ: А.

15. Примером нормы трудового права является:

А. Уничтожение природы влечет наложение штрафа.

Б. При приеме на работу запрещается требовать документы, не предусмотренные законодательством.

В. При жизни супругов брак может быть расторгнут по заявлению одного из супругов.

Ответ: Б.

### **III. Разрешение ситуаций (2 варианта).**

#### *Вариант I*

#### **Ситуация 1.**

В результате проверок, проведенных органами прокуратуры, было выявлено, что во многих организациях коллективные договоры либо не заключались из-за отказа работодателей их заключать, либо носили формальный характер, не затрагивая специфики работников в данной организации. Кроме того, в коллективных договорах предусматривалась возможность работодателя направлять работников в длительные отпуска без сохранения заработной платы на период приостановки работы из-за отсутствия сырья или временного затоваривания продукцией.

#### **Вопросы:**

1) Обязан ли работодатель заключать коллективный договор?

2) В чем заключаются особенности коллективно-договорных условий и каково их соотношение с нормами труда?

3) Законно ли включение в коллективный договор указанного условия?

(При разрешении ситуации использовать Трудовой кодекс РФ гл. 6, 7; Закон о коллективных договорах и соглашениях.)

Ответ: 1) Работодатель обязан заключить коллективный договор при получении уведомления в письменной форме с предложением о начале коллективных переговоров с целью подготовки и заключения коллективного договора от представителей работников.

2) Условия коллективного договора не могут ухудшать положение работников по сравнению с Трудовым кодексом, а только могут устанавливаться льготы и преимущества по сравнению с законом.

3) Незаконно.

## **Ситуация 2.**

Иванов был зачислен заместителем начальника отдела с месячным испытательным сроком. Через 23 дня он заболел и отсутствовал на работе 17 дней, а через день после выхода на работу он был уволен по ст. 23 КЗОТа, как не выдержавший испытания. Иванов обратился с иском о восстановлении на работе.

**В о п р о с ы :**

1) В каком порядке и какой продолжительности устанавливается испытательный срок при приеме на работу?

2) Как исчисляется испытательный срок и когда может быть уволен работник, не выдержавший его?

3) Куда может обратиться Иванов для разрешения спора?

4) Правильно ли уволен Иванов?

(При разрешении ситуации использовать Трудовой кодекс РФ, ст. 70, 71.)

**О т в е т :** 1) Срок испытания: обязательно должен быть указан в трудовом договоре; не может превышать трех месяцев, а для руководителей, заместителей, главного бухгалтера – 6 месяцев.

2) В срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности работника и другие периоды, когда он фактически отсутствовал на работе.

При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее, чем за три дня, с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника как не выдержавшего испытания.

3) Решение работодателя работник имеет право обжаловать в судебном порядке.

4) Если работник не был предупрежден за три дня, то увольнение неправильное, должны выплатить компенсацию за три дня.

## **Ситуация 3.**

К репродукциям картин, разложенным на прилавке магазина, одновременно подошли Иванов и Сидоров. Иванов взял в руки репродукцию картины художника Б. Светлова «Космос» и начал ее рассматривать. Сидоров, выяснив у продавца стоимость этой же репродукции, оплатил ее через кассу и после предъявления чека продавцу попросил завернуть ему покупку. Иванов настаивал, что-

бы имевшийся в магазине экземпляр репродукции «Космос» остался за ним, так как он первый взял ее в руки. Продажа репродукций в магазине производилась без выписки товарных чеков.

**Вопросы:**

1) Что называется договором купли-продажи и каково его применение?

2) В чем заключаются основные права и обязанности сторон по договору купли-продажи?

3) С какого времени договор розничной купли-продажи считается заключенным и когда наступает момент перехода права собственности на купленный товар?

4) Кому из покупателей должна быть передана репродукция?

(При разрешении ситуации использовать Гражданский кодекс РФ, ч. II, ст. 492–493, 501.)

**Ответ:** 3) Договор розничной купли-продажи считается заключенным с момента выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека или иного документа, подтверждающего оплату товара. Право собственности переходит к покупателю с момента полной оплаты товара (если иное не предусмотрено договором).

#### **Ситуация 4.**

Ввиду необходимости увеличения количества складских помещений, промышленным предприятием был произведен капитальный ремонт, а также завезено оборудование, сделаны стеллажи и установлена сигнализация. Кроме того, арендатор за свой счет исправил водопроводную и канализационную системы. После окончания ремонта и переоборудования промышленное предприятие прекратило уплату арендной платы, считая, что понесенные расходы должны быть отнесены к статье расходов домоуправления. Домоуправление предъявило предприятию иск об уплате арендной платы и о расторжении договора аренды.

**Вопросы:**

1) Должен ли арендатор производить текущий и капитальный ремонт арендуемого помещения?

2) Может ли арендатор отнести расходы, понесенные им по ремонту и улучшению нанимаемого помещения, в счет арендной платы?

3) Где и как следует разрешать разногласия сторон по условиям задачи?

(При разрешении ситуации использовать Гражданский кодекс РФ, ч. II, ст. 616, 623.)

Ответ: 1) Арендодатель обязан за свой счет производить ремонт переданного в аренду имущества (если иное не предусмотрено договором), который должен производиться в срок, установленный договором, а если он не определен договором или вызван неотложной необходимостью, – в разумный срок. Если арендодатель нарушает эту обязанность, то арендатор вправе произвести капитальный ремонт, предусмотренный договором или вызванный неотложной необходимостью, и взыскать с арендодателя стоимость ремонта или зачесть ее в счет арендной платы.

2) Текущий ремонт арендатор обязан производить за свой счет. Произведенные арендатором отдельные улучшения арендованного имущества являются его собственностью (если другое не предусмотрено договором). Если арендатор произвел за свой счет и с согласия арендодателя улучшения арендованного имущества, без вреда, арендатор имеет право после прекращения договора на возмещение этих улучшений.

Если улучшения произведены без согласия арендодателя, их стоимость возмещению не подлежит.

### **Ситуация 5.**

Сотрудницей НИИ Ивановой был получен под отчет по разовой доверенности прибор, который она по небрежности сломала. Прибор стоил 900 тысяч рублей (в 1997 году). Администрация института обратилась в суд с иском о взыскании с Ивановой ущерба. В суде выяснилось, что у Ивановой двое малолетних детей, которых она воспитывает одна.

#### **Вопросы:**

1) В каком объеме должна возместить ущерб Иванова? (Ее оклад 400 тысяч рублей в месяц.)

2) Вправе ли суд уменьшить сумму взыскания с Ивановой за причиненный ущерб?

(При ответе использовать Трудовой кодекс РФ.)

Ответ: 1) Недостача (порча) ценностей, вверенных работнику по разовому документу (доверенности), – случай полной материальной ответственности.

2) Орган по рассмотрению трудовых споров (суд) может с учетом степени и формы вины, материального положения работни-

ка и других обстоятельств снизить размер ущерба, подлежащий взысканию с работника.

Третий этап итогового урока также можно провести в форме, например, **деловой игры**.

### *Вариант II*

#### **Деловая игра.**

#### **Тема: ТРУДОВОЕ ПРАВО**

**Цели урока-игры:** усвоение содержания основных понятий; практическое усвоение тем: «Предмет, метод, источники трудового права», «Трудовые правоотношения» и т. п.

**Время:** требуемое для проведения деловой игры.

**Участники:** две бригады учащихся.

**Подготовительный этап** (домашнее задание):

1. Проанализируйте ситуации. 2. Подготовьтесь защитить свою точку зрения в разрешении ситуаций.

**Порядок проведения.**

I. Вступительное слово учителя. Разделение учащихся на бригады.

II. Обсуждение домашнего задания.

III. Выступления бригад.

IV. Вопросы к выступающим.

V. Ответы на вопросы.

VI. Заключительное слово учителя.

VII. Оценка учителем выступлений бригад и отдельных учащихся.

При проведении одного из вариантов итогового урока по блоку I полезно и целесообразно дать учащимся примерную форму искового заявления (см. образец на с. 44).

В заключение итогового урока учитель выставляет каждому учащемуся итоговую оценку по блоку в сводную ведомость контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся (см. Приложение 2).

## Образец искового заявления

В Арбитражный суд  
Волгоградской области

Истец: МУП «Ерзовское»  
403010 Волгоградская область  
Городищенский район, р. п. Ерзовка  
ул. \_\_\_\_\_ кв-л \_\_\_\_\_  
дом \_\_\_\_\_ квартира \_\_\_\_\_

Ответчик: \_\_\_\_\_

403010 Волгоградская область,  
Городищенский район, р. п. Ерзовка  
ул. \_\_\_\_\_ кв-л \_\_\_\_\_  
дом \_\_\_\_\_ квартира \_\_\_\_\_

### ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ о взыскании задолженности по оплате квартплаты и коммунальных услуг

\_\_\_\_\_ являются нанимателем (собственником) квартиры, находящейся по адресу: Волгоградская область, Городищенский район, р. п. Ерзовка, улица \_\_\_\_\_, квартал \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, квартира \_\_\_\_\_.

В соответствии со ст. 56, 57 ЖК РСФСР наниматель обязан вносить квартирную плату ежемесячно не позднее десятого числа следующего за проживтым месяцем. Плата за коммунальные услуги взимается помимо квартирной платы по утвержденным в установленном порядке тарифам. Наниматель обязан вносить плату за квартиру и коммунальные услуги.

Однако данная обязанность ответчиком не выполняется.

Период задолженности \_\_\_\_\_, сумма долга на « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ г. составила \_\_\_\_\_ рублей.

На основании изложенного и руководствуясь ст. 307, 11 ГК РФ,

#### ПРОШУ:

Взыскать с \_\_\_\_\_ в пользу МУП «Ерзовское» задолженность по квартплате и оплате коммунальных услуг в размере \_\_\_\_\_ рублей.

Приложение на \_\_\_\_\_ листах.

Директор МУП «Ерзовское»

И. И. Иванов

## Блок II. СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА

### Уроки 11–12. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Эпиграф к урокам:

Весь мир – театр,  
И люди в нем актеры,  
И каждый там свою  
Играет роль.

*В. Шекспир*

**Цели урока:**

- ⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия урока;
- ⇒ формировать основы социальной культуры;
- ⇒ содействовать воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам;
- ⇒ воспитывать чувство социальной справедливости;
- ⇒ развивать умение интерпретировать (объяснять) изученные социальные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи; приводить примеры, то есть иллюстрировать, пояснять изученные теоретические положения, социальные нормы;
- ⇒ давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать свое мнение об их ценности, уровне или значении.

♦ **Основные понятия:** *социальная стратификация, рабство, касты, сословия, классы, социальное неравенство, эгалитаризм.*

#### Ход урока

##### **I. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

Вступительное слово учителя.

Учитель, если не сделал этого ранее, подводит итоги изучения тем уроков по блоку I, объявляет оценки.

Далее учитель определяет задачи и ставит цели на изучение материала блока II, подчеркивая при этом важность, значимость тем этого блока. Знакомит учащихся с содержанием (темами) уроков, основными дидактическими единицами по блоку; предлагает учащимся список дополнительной литературы; задания, которые необходимо выполнить учащимся, темы рефератов, докладов, проблемные темы для обсуждения и т. д.

Затем следует с учащимися вспомнить, что известно по тематике данного блока из курса обществознания 8–9 классов, и, отталкиваясь от этого, плавно и органично перейти к изучению нового материала.

## II. Изучение нового материала.

### ПЛАН

1. Социальное неравенство.
2. Эгалитаризм.
3. Социальная стратификация.

1. **Социальное неравенство** – это условия, при которых люди имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть и т. д. Оно имеет место в любых обществах, но в большей и даже вопиющей степени, и это очевидно, – в капиталистическом обществе.

Однако есть неравенство, которое объясняется различиями между людьми, обусловленными физиологическими, психическими, интеллектуальными и иными особенностями, так называемой естественной дифференциацией.

Главной же чертой, характерной для общества, является социальное неравенство, связанное с социальными различиями, социальной дифференциацией.

*Социальными* называются те различия, которые порождены социальными факторами: разделением труда (умственный и физический труд), укладом жизни (город, деревня), социальными ролями (мать, отец, врач, учитель и т. д.).

Общество не только крайне дифференцировано (особенно нынешнее) и состоит из множества социальных групп, классов, общностей, но и иерархизировано: в нем одни слои обладают большим богатством, большей властью, влиянием, возможностями, привилегиями и т. д. по сравнению с другими слоями общества.

По сути, вся история человечества – это борьба людей, партий, групп, классов и т. д., это борьба за обладание правами, привилегиями и т. п.

В некоторой степени можно сказать, что социальное неравенство, как борьба противоположностей, является движущей силой в развитии общества.

Однако, когда социальное неравенство достигнет размеров пропасти, то в обществе возникают и нарастают эгалитаристские настроения – стремление к всеобщему равенству, справедливому переделу и т. д.

2. **Эгалитарный** (в переводе с фр. – *равенство*) – уравнительный.

**Эгалитаризм** – утопическая теория, сводящаяся к переделу и уравниванию частной собственности на основе индивидуального хозяйства.

Эгалитаризм – это противоположность иерархии, провозглашение всеобщего равенства. В конечном итоге это – утопия.

Однако такое стремление всегда возникает потому, что это – закономерная реакция на несправедливость, беззаконие, беспредел и т. д. современного мира. Такое стремление особенно свойственно для бедных стран, для периодов экономических кризисов и т. д.

3. Стихийное проявление эгалитаристских устремлений не представляет серьезной опасности для самой стратификационной системы, которая обладает необходимыми для этого механизмами защиты, однако бывают и революционные перевороты, взрывы.

Борьба с привилегиями – один из распространенных приемов, особенно в последние годы в нашей стране, используемых в разные времена различными лидерами, партиями, организациями. Вовлеченные в борьбу массы и не подозревают, что становятся участниками замены устаревшей стратификационной системы на новую. А эти массы в свою очередь, как правило, всегда оказываются на дне, т. е. низшем слое стратификационной системы. И этим мифом равенства, этой козырной картой в очередной раз воспользуются следующие претенденты на власть, влияние, богатство, привилегии и т. д.

Понятие **стратификация** происходит от латинского – *слои, пласт и делаю*. Стратификация определяет вертикальную последовательность положения социальных слоев, пластов, в обществе, их иерархию (последовательность, соподчиненность); разделение общества на страты. Понятие **страта** определяется как большая группа людей, отличающихся по своему положению в социальной иерархии общества.

Считается, что основой стратификационной системы является естественное и социальное неравенство людей.

Проблема социальной стратификации является весьма острой и дискуссионной в социологии. Этой проблемой занимались многие ученые, среди них К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин и др. Они исследовали критерии социальной стратификации и другие важные вопросы, которые касаются этой проблемы. В общем можно принимать или отвергать эти стратификационные критерии, однако нельзя не согласиться с тем, что эта проблема многопланова, многомерна, дискуссионна и актуальна.

Таким образом, общество воспроизводит, организует социальное неравенство по нескольким основаниям: уровню богат-

ства, социального престижа, обладания политической властью и по некоторым другим основаниям (критериям). Можно также сделать **вывод**: все эти виды иерархии имеют значение для общества, так как позволяют регулировать как воспроизводство социальных связей, так и направлять личные устремления людей на приобретение значимых для общества статусов. Таким образом и происходит развитие общества.

### III. Закрепление изученного.

#### 1. Работа над основными понятиями.

<b>Социальное неравенство</b>	условия, при которых люди имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, богатство, власть и т. д.
<b>Эгалитаризм</b>	утопическая теория, сводящаяся к переделу и уравниванию частной собственности на основе индивидуального хозяйства; это противоположность иерархии; это провозглашение всеобщего равенства
<b>Стратификация</b>	(от лат. – <i>слой, пласт и делаю</i> ) определяет вертикальную последовательность положения социальных слоев, пластов, в обществе, их иерархию (последовательность, соподчиненность); разделение общества на слои – страты
<b>Страта</b>	большая группа людей, отличающихся по своему положению в социальной иерархии общества
<b>Рабство</b>	экономическая, социальная и юридическая форма закрепощения людей, граничащая с полным бесправием и крайней степенью неравенства
<b>Каста</b>	(с португ. – <i>род, поколение</i> ) социальная группа (страта), членством в которой человек обязан исключительно рождению. В Индии и некоторых других странах – замкнутая общественная группа, объединенная определенным занятием и представлением об общем происхождении и т. д.

<b>Сословие</b>	социальная группа, обладающая закрепленным обычаем или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Для сословной системы, включающей несколько страт, характерна иерархия, выраженная в неравенстве их положения и привилегий
-----------------	--

2. Беседа с учащимися.

**?? Вопросы для закрепления и обсуждения:**

- ✓ Что такое «социальное неравенство»?
- ✓ Каковы причины неравенства?
- ✓ Что такое «естественная дифференциация»?
- ✓ Что такое «эгалитаризм»?
- ✓ Почему возникают эгалитаристские настроения?
- ✓ Что такое «социальная стратификация»?
- ✓ По каким обстоятельствам общество воспроизводит социальное неравенство?
- ✓ Какова, на ваш взгляд, роль государства в регулировании социальных процессов?
- ✓ Охарактеризуйте важнейшие тенденции изменений в социальной структуре индустриально развитых стран. Каковы, на ваш взгляд, основные причины этих изменений?
- ✓ По каким критериям можно определить, к какой социальной группе относится тот или иной человек?
- ✓ Является ли положительным фактором для развития общества социальное неравенство?
- ✓ В чем заключается утопичность эгалитаристских взглядов, настроений?
- ✓ Всегда ли будет стремление народных масс к справедливости и равенству и как, на ваш взгляд, решать эту вечную проблему?

**?! Тема сочинения:**

- Сочинение-миниатюра на тему эпитафия.

**Задание на дом:** § 5, ответить на вопросы учебника, выполнить практикум.

## Уроки 13–14. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Эпиграф к урокам:                    Всякий, кто пытается выйти из общего стада, становится общественным врагом.

Ф. Петрарка

### Цели урока:

- ⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия урока;
- ⇒ продолжать формировать у учащихся основы социальной культуры.

Все остальные цели уроков 11–12 должны найти свое продолжение в развитии на данном уроке и на других уроках блока II.

♦ **Основные понятия:** *социальная мобильность, социальный статус, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, восходящая социальная мобильность, нисходящая социальная мобильность, интенсивность мобильности, коллективная мобильность, маргинал, миграция, интеграционная мобильность.*

### Ход урока

#### I. Проверка домашнего задания.

Фронтальный опрос.

#### II. Изучение нового материала.

Можно начать с разминки по афоризмам, которые учитель предварительно записывает на доске. Работа выполняется либо устно, либо письменно (после чего мнения суммируются). Можно дать учащимся задание: выбрать наиболее подходящий афоризм и обосновать его; возможна «перекличка» афоризмов (учащиеся приводят свои афоризмы). Цель такой разминки – вхождение в размышления по поводу темы, проблемы урока, а также подготовка учащихся к изучению и усвоению нового материала.

### ПЛАН

1. Понятие «социальная мобильность».
2. Типы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая социальная мобильность.
3. Каналы социальной мобильности.

1. Таланты рождаются во всех социальных слоях и классах. Если не существует барьеров для социального достижения, можно ожидать большую социальную мобильность, когда некоторые личности быстро поднимаются и получают высокий социальный статус.

**Социальный статус** – определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. У человека множество статусов, и их совокупность называется *статусным набором*. Он строго индивидуален для каждого человека. Люди находятся в постоянном движении внутри общественной структуры.

Все социальные перемещения личности или социальной группы включаются в процесс мобильности. **Совокупность социальных перемещений людей в обществе, то есть изменений своего статуса, называется социальной мобильностью.**

Можно также здесь привести более научное определение видного социолога Питирима Сорокина: *социальная мобильность – это любой переход индивида, группы или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря деятельности, от одной социальной позиции к другой, в результате чего социальное положение индивида или группы меняется.*

2. Также П. Сорокин различает два типа социальной мобильности: горизонтальную и вертикальную. *Горизонтальная* мобильность – это переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне, например, переход индивида из одной семьи в другую, из одной религиозной группы в другую, а также смена жительства. Во всех этих случаях индивид не меняет социального слоя, к которому он принадлежит, или социального статуса.

Наиболее важным процессом является *вертикальная* мобильность, представляющая собой совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой. Сюда входит, например, служебное повышение (профессиональная вертикальная мобильность) или переход в более высокий социальный слой, на другой уровень власти (политическая вертикальная мобильность).

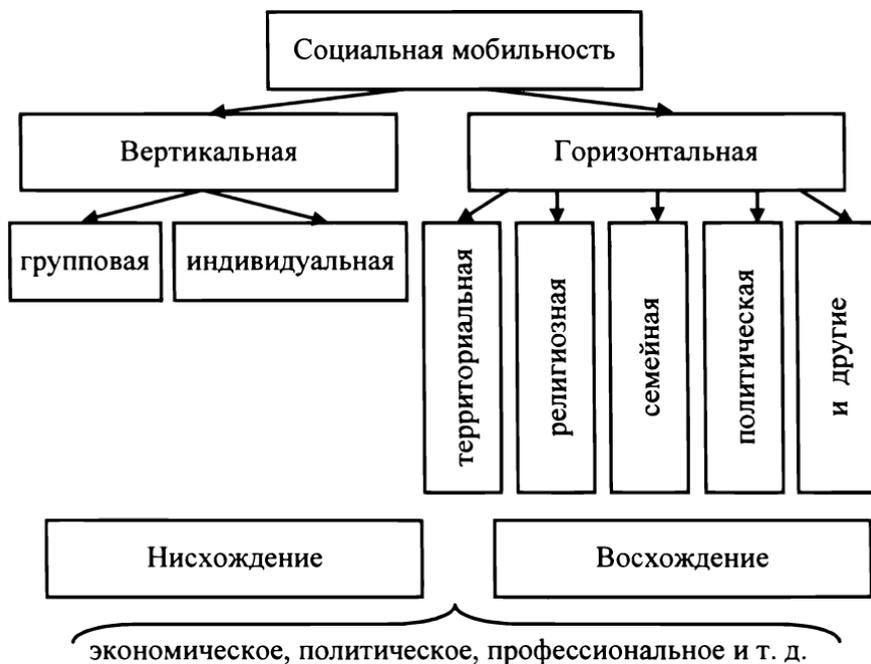
Общество может возвышать статус одних индивидов и понижать статус других.

Кроме того, различают восходящую и нисходящую социальную мобильность, или социальный подъем и социальное падение.

*Восходящие* течения профессиональной, экономической и политической мобильности существуют в двух основных формах: как индивидуальный подъем из низшего социального слоя в высший и как создание новых групп индивидов с включением групп в высший слой рядом с существующими группами этого слоя или вместо них. Аналогично нисходящая мобильность существует как в форме выталкивания отдельных индивидов с высоких социальных статусов на более низкие, так и в форме понижения социальных статусов целой группы. Примером второй формы *нисходящей* мобильности может служить падение социального статуса профессиональной группы инженеров, которая некогда занимала весьма высокие позиции в нашем обществе, или снижение статуса политической партии, теряющей реальную власть.

Далее для наглядности учитель может обратить внимание учащихся на с х е м у :

### Типы социальной мобильности



**3. Каналы социальной мобильности** – это пути и механизмы, позволяющие людям подниматься вверх (это каналы вертикальной мобильности).

Доступность путей для социальной мобильности зависит как от индивида, так и от структуры общества. Открытое общество мало помогает индивиду, который не подготовлен к борьбе за продвижение к высшим статусам.

Для преодоления культурного барьера, а также барьера общения существует несколько способов, к которым так или иначе прибегают индивиды в процессе социальной мобильности.

**Во-первых, изменение образа жизни.** Квартира, машина, дача и т. д. – все должно соответствовать новому, более высокому статусу. Материальная бытовая культура – это весьма значительный способ приобщения к более высокому статусному уровню.

**Во-вторых, развитие технического статусного поведения.** Чтобы поднять свой социальный статус, необходимо усвоить образцы поведения этого социального слоя. С этой целью надо пересмотреть свой имидж, одежду, речь, виды досуга, манеры общаться, привычки и т. д.

**В-третьих, изменение социального окружения.**

Идеальным условием вхождения в новый слой является ситуация, когда индивид полностью окружен представителями того слоя, в который он стремится попасть.

**В-четвертых, брак с представителем более высокого статусного слоя.**

**Вывод:** убеждение в том, что социальная мобильность полезна и необходима, служит неотъемлемой частью культуры в любом современном демократическом обществе.

### III. Закрепление изученного.

#### 1. Работа над основными понятиями.

<b>Социальная мобильность</b>	совокупность социальных перемещений людей в обществе, то есть изменений своего статуса
<b>Социальный статус</b>	определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей
<b>Горизонтальная мобильность</b>	переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне

<b>Вертикальная мобильность</b>	представляет собой совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой
<b>Восходящая социальная мобильность</b>	социальный подъем индивида
<b>Нисходящая социальная мобильность</b>	социальное падение индивида
<b>Интенсивность мобильности</b>	число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном и горизонтальном направлении за определенный промежуток времени
<b>Коллективная мобильность</b>	изменение социального положения социальной группы или общности
<b>Маргинал</b>	индивид, утративший свой прежний социальный статус, лишенный возможности заниматься привычным видом деятельности и, кроме того, оказавшийся неспособным адаптироваться (приспособиться) к новой социокультурной среде той страны, в рамках которой он формально существует
<b>Миграция</b>	представляет собой процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении их в другой регион, географический район или другую страну
<b>Интеграционная мобильность</b>	сдвиг социального статуса от родителей к детям
<b>Каналы социальной мобильности или каналы вертикальной мобильности</b>	пути и механизмы, позволяющие людям подниматься вверх

2. Беседа с учащимися.

**?? Вопросы для закрепления и обсуждения:**

- ✓ Что такое «социальный статус»?
- ✓ Дайте определение социальной мобильности.
- ✓ Что такое «горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая социальная мобильность»?
- ✓ Что вы можете сказать о каналах социальной мобильности?
- ✓ Какой канал социальной мобильности вы считаете самым подходящим для себя? Ответ аргументируйте.

**Дополнительная литература к урокам:**

1. Волчкова Л. Т., Минина В. Н. Механизм социальной адаптации к экономическим реформам // Социальные реформы в России. М., 1995.
2. Голосенко И. А., Козловский В. В. История социологии XIX–XX вв. М., 1995.
3. Заславская Т. И. Бизнес – слой российского общества: сущность, структура, статус // Социально-политический журнал. 1995. № 3.
4. История социологии в Западной Европе и США. М., 1993.
5. Медушевский А. Н. История русской социологии. М., 1993.
6. Осипов Г. В. и др. Социология. М., 1995.
7. Основы социологии: Курс лекций. Ч. 1, 2 / Отв. ред. А. Г. Эфендиев. М., 1994.
8. Хлопьев А. Т. Трансформация социальной структуры российского общества // Социально-политический журнал. 1995. № 3.
9. Шабанова М. А. Социальная адаптация в контексте свободы // Социс. 1995. № 9.

**?! Примерные темы рефератов:**

- Основные идеи П. А. Сорокина и этапы их формирования [2, 4].
- Разнообразие теоретико-методологических направлений в русской социологии второй половины XIX–XX вв. [2, 5].
- Причины и предпосылки формирования социологии как науки в XIX веке [4].
- Социальная иерархия общественных классов и слоев [6, 7].
- Становление нового российского общества [1, 3, 8].
- Механизмы социальной адаптации в современном российском обществе [1, 3, 8, 9].

---

\* Библиографию см. в списке дополнительной литературы к урокам

### **Задание на дом:**

1. § 6, ответить на вопросы, выполнить практикумы.
2. Расспросить своих родителей, старших родственников об их социальной мобильности, какую траекторию она описывала и в какие годы (взлеты и падения), какими каналами пользовались они для прохождения наверх.

## **Урок 15. СЕМЬЯ И БРАК**

### **Эпиграфы к уроку:**

Жениться совсем не трудно, трудно  
быть женатым.

*Унамуно*

Жениться – это значит наполовину  
уменьшить свои права и вдвое увеличить  
свои обязанности.

*Шопенгауэр*

### **Цели урока:**

- ⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия урока;
- ⇒ должны уяснить влияние семьи на развитие личности и общества, роль и значение семьи в современном обществе; каковы функции семьи, каковы тенденции в развитии семьи.

♦ **Основные понятия:** *семья, брак, нуклеарная семья, расширенная семья.*

### **Ход урока**

#### **I. Проверка домашнего задания.**

Фронтальный опрос.

#### **II. Изучение нового материала.**

Можно так же, как на предыдущем уроке, начать с разминки по афоризмам. Тема этого урока перекликается с темой из предыдущего блока – правовые основы семейных отношений или семейное право. Материал этого урока достаточно прост, поэтому изучение нового материала этого урока можно провести по следующему плану.

Сначала учитель произносит небольшое **вступительное слово**, в котором подчеркивает влияние семьи на развитие личности и общества, рассказывает о том, что положение семьи является своеобразным барометром состояния общества. Состояние семьи показывает степень продвижения общества по пути предоставления своим гражданам реальных возможностей для социально-

культурного развития. Важное значение в наше время имеет экономическая самостоятельность и материальное благополучие семьи, которые поддерживают процесс раскрепощения личности, характерный для начала XXI века.

Во вступительном слове можно сказать также о функциях семьи. Ученые-социологи выделяют специфические и неспецифические функции семьи. *Специфические* функции вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления. К ним относят рождение, содержание и социализацию детей. *Неспецифическими* называют те функции, выполнять которые семья оказывается вынужденной в определенных исторических обстоятельствах. Эти функции связаны с накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления и т. д.

Далее **работа в классе**. Учитель предлагает учащимся задание: на уроке прочитать § 7, ответить на вопросы учебника и выполнить практикумы. После этого самостоятельно в качестве закрепления – **работа над основными понятиями**: выписать основное понятие из учебника в рабочую тетрадь и затем заняться глоссарным обучением в соответствии с инструкцией (см. Приложение 1).

**Задание на дом:** подготовка к итоговому уроку по блоку II.

## Уроки 16–17. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО БЛОКУ II «СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА»

### Цели урока:

- ⇒ повторить, обобщить и закрепить материал блока;
  - ⇒ развивать у учащихся умения: работы в группе, выражать свои взгляды, аргументировать, вести дискуссию.
- Этот урок можно провести в три этапа.

**I. Работа над основными понятиями блока** (см. итоговый урок по блоку I).

### II. Контрольное тестирование.

#### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО БЛОКУ II (примерный)

1. Перемещение человека или группы в обществе выражается понятием:

А. Социальная дифференциация.

Б. Социальная стратификация.

В. Социальная мобильность.

Ответ: В.

2. Разделение общества на различные социальные группы называется:

А. Общественным распадом.

Б. Социальной стратификацией.

В. Социальной дискриминацией.

Ответ: Б.

3. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними называется:

А. Социальной структурой.

Б. Социальной группой.

В. Социальным институтом.

Ответ: А.

4. Устойчивая группа людей с небольшим числом постоянно взаимодействующих между собой членов называется:

А. Социальным слоем.

Б. Социумом.

В. Малой социальной группой.

Ответ: В.

5. Социальная стратификация – это:

А. Разделение общества на различные социальные группы.

Б. Распад общества.

В. Рост среднего класса.

Ответ: А.

6. Переход индивида из одной социальной группы в другую называют:

А. Расселением.

Б. Миграцией.

В. Социальной мобильностью.

Ответ: В.

7. К нисходящей социальной мобильности относится:

А. Переход из сельской местности в город.

Б. Переход с руководящей должности на рядовую работу.

В. Переход с гражданской службы на военную.

Ответ: Б.

8. Социальная мобильность – это:

А. Социальное неравенство.

Б. Переход людей из одной социальной группы в другую.

В. Разделение общества на различные социальные группы.

Ответ: Б.

### III. Деловая игра.

#### Тема: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС

**Цель урока-игры:** усвоение навыков анкетирования.

**Подготовительный этап** (домашнее задание):

Составить социологическую анкету для учащегося с целью выявления мотивации обучения.

Мотивы обучения	Да	Нет
1. Получение аттестата	+	-
2. Получение знаний		
и т. д.		

Описание деловой игры.

Учащиеся выступают как бы в роли методистов учебного процесса.

Домашнее задание, выполненное учащимися к этому итоговому уроку, является одной из составляющих частей анкеты «Социологический портрет ученика 11 класса».

**Первый этап:** экспертная группа учащихся с помощью учителя формулирует темы – смысловой круг вопросов, которые необходимо отразить в анкете (морально-этические нормы, круг общения, увлечения и т. д.). Учитель записывает эти темы на доске. Затем обсуждается структура (последовательность отобранных тем) анкеты.

Далее в рабочих тетрадях учащиеся по каждой теме придумывают максимальное количество вопросов. Ни один из участников игры не должен критиковать вопрос другого. После обсуждения выбираются и записываются лучшие формулировки вопросов для анкеты. Вопросы должны носить конкретный характер и предполагать однозначный ответ: «да» или «нет».

Таким образом составляется анкета «Социологический портрет ученика 11 класса школы № . 200\_\_ г.».

Ученики изображают на отдельном листе составленную анкету.

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
1. Пол – муж. – жен.		
2. . . .		

**Второй этап:** заполнение анкеты с целью проверки «работающих» и «неработающих» вопросов анкеты.

**Третий этап:** обработка и анализ результатов.

С этой целью из класса (группы) выделяются 2–3 ученика, которые анализируют с помощью учителя анкеты и дают сводную анкету «Портрет ученика 11 класса».

Результаты такой работы учащихся могут быть использованы в учебно-воспитательной работе учителей.

Заканчивается деловая игра заключительным словом учителя. Учитель оценивает работы учеников и сообщает им результаты.

В заключение итогового урока учитель выставляет каждому учащемуся итоговую оценку по блоку в сводную ведомость контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

## Блок III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ

### Урок 18. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Эпиграф к уроку:

Люди не хотят, чтобы ими управляли.  
Они хотят, чтобы их вели вперед.

*Софокл*

**Цели урока:**

- ⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия урока;
- ⇒ учащиеся продолжают учиться анализировать, моделировать ситуации, аргументировать, принимать индивидуальные и коллективные решения;
- ⇒ стимулировать развитие интереса и стремления учащихся к глубокому изучению естественных и общественных явлений.

♦ **Основные понятия:** *поведение, поступок, взаимодействие, кооперация, паника, социальный статус, социальная роль, престиж.*

## Ход урока

### **I. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

Вступительное слово учителя.

Сначала можно подвести итоги изучения тем уроков по блоку II. Затем учитель определяет задачи и ставит цели на изучение материала блока III, подчеркивая при этом важность, значимость тем этого блока. Знакомит учащихся с содержанием, основными дидактическими единицами по блоку, предлагает учащимся список дополнительной литературы, задания, которые необходимо выполнить учащимся, темы рефератов, докладов, проблемные темы для обсуждения и т. д.

### **Дополнительная литература по блоку III:**

1. Андреев В. И. Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров и разрешение конфликтов. Казань, 1992.

2. Гишинский Я. И. Девиантное поведение в Санкт-Петербурге: на фоне российской действительности постперестройки // Мир России. 1995. № 2.

3. Зейгарник Б. Н. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1986.

4. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. Россия на путях преодоления кризиса. М., 1995.

5. Иванов В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.

6. Кон И. С. Открытие «Я». М., 1978.

7. Краткий словарь по социологии. М., 1989.

8. Кузан Ф. А. Делайте бизнес красиво. М., 1995.

9. Лапин К. П. Основы социологии и социальной психологии. СПб, 1994.

10. Меском М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М., 1992.

11. Осипов Г. В. и др. Социология. М., 1995.

12. Основы социологии: Курс лекций. Ч. 1, 2 / Отв. ред. А. Г. Эфендиев. М., 1994.

13. Титов С. Н. Человек: индивидуальность и судьба // Общество и человек: пути самоопределения. СПб, 1994.

14. Чумиков А. Н. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия // Социс. 1995. № 3.

15. Ядав В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М., 1987.

### **?! Темы рефератов:**

- Сущность и структура конфликта [1]\*.
- Конфликтные ситуации делового общения [1].
- Приемы разрешения конфликтных ситуаций [1].
- Преодоление стрессовых последствий конфликта [1].
- Прогнозирование конфликтных ситуаций [1].
- Типы и причины конфликтов [10].
- Стратегия поведения в конфликтной ситуации [1].
- Этапы и причины конфликтов [8].
- Профилактика конфликтных ситуаций [8].
- Управление конфликтной ситуацией [10].
- Социология конфликта [4, 14].
- Управление конфликтами [4, 14].
- Социология личности [3, 6, 11, 12].
- Девиантное поведение [2, 5, 11, 12].
- Этапы организации и проведения социологического исследования [11, 12, 15].
- Теории личности [3, 6, 9].
- Опрос как метод сбора социологических данных [11, 13, 15].

### **II. Изучение нового материала.**

#### **ПЛАН**

1. Социальный статус.
2. Иерархия статусов.
3. Социальная роль. Нормы поведения личности.
4. Социальное взаимодействие.

1. Социальная роль личности в единстве с ее социальным положением выражает понятие «социальный статус личности». Это понятие показывает, что личность может делать, что она делает, каковы результаты ее действий и как они оцениваются другими людьми, обществом.

Функции индивида и вытекающие из них обязательства и права по отношению к другим участникам социального взаимодействия определяют социальный статус человека.

---

\* Библиографию см в списке дополнительной литературы по блоку III

Каждый человек включен не в одну социальную связь и является своеобразным пересечением великого множества связей, взаимодействует с другими людьми.

**Социальный статус** – это общее (соотносительное) положение (позиция) индивида (местности) или социальной группы в обществе (в социальной системе), связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей.

2. Социальные статусы бывают *предписанные* и *приобретенные, достигнутые*. К первой категории относятся национальность, место рождения, социальное происхождение и т. д.; ко второй – образование, профессия и т. д.

В любом обществе существует иерархия статусов. Одни статусы являются престижными, другие – нет. **Престиж** – это оценка обществом социальной значимости того или иного статуса. Эта иерархия формируется под влиянием двух факторов: 1) реальной полезности тех социальных функций, которые выполняет человек; 2) системы ценностей, характерной для данного общества.

Нечто другое – авторитет – степень признания обществом достоинств личности.

Социальный статус личности оказывает влияние на ее поведение. **Поведение** – это совокупность движений, актов и действий человека, которые могут наблюдать другие люди, а именно те, в чьем присутствии они совершаются. Поведение может быть *индивидуальным* и *коллективным* (массовым).

3. Подобное ожидаемое поведение человека, ассоциируемое с тем статусом, который он имеет, называют социальной ролью. **Социальная роль** – это в некотором роде образец поведения, признанный целесообразным для людей данного статуса в данном обществе. Социальная роль уже статуса. Каждый статус «обслуживается» множеством ролей. Человек обладает сразу несколькими статусами и при этом исполняет множество ролей.

Социальные функции, социальный статус и социальные роли образуют своеобразный *стыковочный механизм*, благодаря которому каждый человек становится частицей того или иного общества, и здесь возникает один из главных вопросов социологии личности: в какой мере общество способно влиять на личность, насколько общество обуславливает внутренний мир личности?

4. Поведение индивида в значительной степени зависит от внешних социальных условий. Личность достаточно чутко реагирует на требования, нормы, принятые в обществе.

Любая социальная группа стремится, чтобы личность вела себя в какой-то степени идентично принятым в данной общности нормам.

В современном обществе наблюдается тенденция к унификации и стандартизации личности, тем не менее полный ее нивелировки не происходит. Личность имеет возможность выбирать из множества социальных статусов и ролей те, которые позволяют ей реализовать свои потенциальные возможности. Личность всегда выбирает.

### III. Закрепление изученного.

#### 1. Работа над основными понятиями.

<b>Поведение</b>	совокупность движений, актов и действий человека, которые могут наблюдать другие люди, а именно те, в чьем присутствии они совершаются. Поведение может быть индивидуальным и коллективным (массовым)
<b>Социальное взаимодействие</b>	складывается из отдельных актов, называемых социальными действиями, и включает статусы (круг прав и обязанностей), роли, социальные отношения, символы и значения
<b>Поступок</b>	лишь те действия, которые вы совершаете добровольно
<b>Взаимодействие</b>	процесс обмена действиями между двумя и более индивидами
<b>Кооперация</b>	сотрудничество нескольких индивидов (групп) ради решения общей задачи
<b>Паника</b>	форма массового поведения, когда люди, столкнувшись с опасностью, проявляют нескоординированные действия
<b>Социальный статус</b>	общее (соотносительное) положение (позиция) индивида (личности) или социальной группы в обществе (в социальной системе), связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей
<b>Престиж</b>	оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закреплённая в культуре и общественном мнении
<b>Авторитет</b>	степень признания обществом достоинства личности
<b>Социальная роль</b>	определённый образец поведения, признанный целесообразным для людей данного статуса в данном обществе

## 2. Беседа с учащимися.

### ?? Вопросы для закрепления и обсуждения:

- ✓ Что такое «социальный статус»?
- ✓ Что такое «социальная роль», чем она отличается от статуса?
- ✓ Что такое «поведение индивида», от чего оно зависит?
- ✓ Что такое «взаимодействие» и «социальное взаимодействие»?
- ✓ Почему у людей появляется необходимость договариваться?
- ✓ Для чего люди создают правила?
- ✓ Нужно ли следовать общепринятым нормам, правилам?
- ✓ Назовите известные вам правила, приведите примеры.
- ✓ Были ли в вашей жизни случаи, когда вы не соблюдали установленные правила?
- ✓ К чему обычно приводит невыполнение правил?

Можно дать учащимся задание – разработать конкретные правила. Можно перед этим разделить класс на группы, если не успеете на уроке, дайте на дом выполнить задание.

Итак, разработать примерные правила общения со сверстниками, примерные школьные правила и т. п.

В заключение занятия, если останется время, обсудить тему-эпиграфа к уроку, можно дать задание – дома написать сочинение-миниатюру.

**Задание на дом:** § 8, ответить на вопросы учебника, выполнить практикум.

## Уроки 19–20. КОНФЛИКТ И ПРОТЕСТНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Эпиграф к урокам:

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену  
И судом поспешным не грехи.  
Гнев на друга, может быть, мгновенный  
Изливать покуда не спеши.

*Р. Гамзатов*

**Цели урока:**

- ⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия урока;
- ⇒ познакомить учащихся с возникающей у людей необходимостью договариваться между собой, а также создавать и соблюдать общепринятые нормы, правила;

⇒ продолжаем формировать, развивать умение анализировать, моделировать ситуации, аргументировать; вырабатывать способность делать правильный выбор в конкретной ситуации.

♦ **Основные понятия:** конфликт, противоречие, протестное движение, социальное движение, конфликтная ситуация, инцидент, объект конфликта, причины конфликтов, разрешение конфликта, социальная напряженность.

### Ход урока

#### I. Проверка домашнего задания.

#### II. Изучение нового материала.

##### ПЛАН

1. Понятие конфликта.
2. Сущность конфликта.
3. Типы конфликтов.
4. Причины конфликтов.
5. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
6. Предупреждение конфликтов.
7. Разрешение конфликтных ситуаций.
8. Социальное движение.

1. Социальная неоднородность общества, различия в уровне доходов, собственности и т. д. приводят к обострению общественных противоречий и как следствие – к конфликтам, конфликтным ситуациям.

**Конфликтная ситуация** – это ситуация скрытого или открытого противоборства двух или нескольких участников (сторон), каждый из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы.

Возникновению конфликтных ситуаций способствует определенный период скрытой, взаимной или односторонней неудовлетворенности. Конфликтная ситуация обычно зарождается во взаимоотношениях и вызревает в практической деятельности, которую определяют понятием «инцидент». **Инцидент** – это практические (конфликтные) действия участников (сторон) конфликтной ситуации, характеризующиеся бескомпромиссностью поступков и направленные на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса. Инцидент возникает, как правило, после рез-

кого обострения противоречия и провоцирует столкновение участников конфликта.

**Конфликт** – это спор, столкновение конкурирующих сторон (людей или социальных групп) за владение чем-то таким, что одинаково высоко ценится обеими сторонами.

2. Сущность конфликта заключается в межличностном или межгрупповом противоборстве, основанном на осознанном каждой из сторон противоречии. Это столкновение принципов, мнений, характеров или эталонов поведения людей.

**Вывод:** в основе любого конфликта лежит конфликтная ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, противоположные цели и средства их достижения или несовпадение интересов и т. п.

Сущность конфликта можно выразить формулой:

конфликт = участник + объект конфликта + конфликтная ситуация + инцидент.

**Объект конфликта** – это предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию.

3. Типы конфликтов подразделяют:

– *по степени остроты противоречий* – недовольство, разногласие, противоречие, размолвка, раздор, перебранка, стычка, ссора, скандал, вражда, война;

– *по проблемно-деятельностному признаку* – управленческие, педагогические, производственные, экономические, политические, творческие и др.;

– *по степени вовлеченности людей в конфликт* – внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые, межколлективные, межпартийные, межгосударственные.

Целесообразно в ходе лекции постоянно активизировать внимание учеников, просить их приводить примеры и т. д.

4. **Причины конфликтов** – это противоречия, которые возникают между индивидами, группами, организациями, государствами.

Источниками конфликтных ситуаций являются обостренные противоречия, несовпадение точек зрения, целей, подходов. Причинами (источниками) возникновения конфликтных ситуаций могут быть не только личностные качества. Поведение и деятельность специалиста (работника) могут иногда способствовать возникновению конфликтных ситуаций. Устранение личностных недостатков – основная цель самосовершенствования личности (самообразование,

самовоспитание, саморазвитие), и это будет способствовать профилактике, недопущению конфликтных ситуаций.

5. Если индивид попал в конфликтную ситуацию, то ему надо определить форму поведения. Специалисты-психологи различают пять типов стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

1) **Приспособление** – сглаживание противоречий, даже в ущерб своим интересам.

2) **Компромисс** – взаимные уступки.

3) **Сотрудничество** – совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы сторон.

4) **Игнорирование** – попытка (стремление) выхода из конфликтной ситуации, не решая ее.

5) **Соперничество** – открытая борьба за свои интересы, упорное отстаивание своей позиции.

На этапе закрепления или на итоговом уроке по блоку можно дать учащимся задание разработать рекомендации по использованию того или иного способа разрешения конфликтной ситуации по типам стратегий поведения.

6. Конфликт так же, как и болезнь, легче предупредить, чем разрешить (лечить). Конечно, понятно, что необходимо поддерживать в коллективе здоровый нравственно-психологический климат. Для него характерны уважение достоинства личности, доброжелательность. Такой климат создает ощущение душевного комфорта. Невозможно переоценить значимость личного примера руководителя.

Во всех конфликтных ситуациях, прежде чем принимать решительные меры, необходимо попытаться понять причины возбужденного состояния собеседника и попытаться успокоить его.

Наиболее эффективным средством является устранение из делового общения суждений и оценок, ущемляющих честь и достоинство собеседника.

Еще одним эффективным средством предупреждения конфликтных ситуаций является недопущение спора, ибо всякий спор может привести к конфликту.

Действенным средством предупреждения конфликтных ситуаций является умение слушать собеседника.

7. **Разрешение конфликта** – это процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личностную значимость для участников конфликта, то есть это устранение причины конфликтной ситуации.

Разрешение социального конфликта возможно путем изменения требований одной из сторон, в результате истощения сил сторон или вмешательства третьей силы, а иногда и в результате полного подавления или даже устранения соперника.

Вообще конфликт имеет и положительное значение, он определяет выход из сложных ситуаций, разрешает проблемы, ведет к заключению союзов, приводит к консенсусу. Однако, чтобы добиться положительных результатов, конфликтом надо управлять.

8. В качестве определения понятия «социальное движение» можно использовать определение социолога Р. Тернера, который определяет **социальное движение** как совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

Это определение объединяет широкий круг социальных движений: религиозные, эмигрантские, молодежные, революционные, политические и др.

Социальные, *протестные*, движения имеют характеристики: они высокодинамичны, не имеют устойчивого статуса, имеют неопределенный жизненный цикл.

Социальные движения могут включать в себя социальные организации, однако основой их служат добровольные усилия людей. Значительная часть социальных движений лишена организованности.

Утопические движения могут носить как религиозный, так и светский характер. Многие из них, например, коммуны Оуэна, Фурье и другие, основывались на альтруизме (бескорыстной заботе о благе людей).

Движения реформ можно рассматривать как попытки изменить отдельные стороны общественной жизни. Эти движения не могут развиваться в условиях тоталитарных режимов. В отличие от социальной революции, социальная реформа есть частичное обновление социальной системы.

Различают также революционные движения. Здесь имеется в виду обычно стихийное, почти всегда неожиданное, стремительно развивающееся, часто насильственное и как результат всестороннее изменение социальной системы. В то же время революционное движение развивается, созревает постепенно в обстановке протеста, неудовлетворенности существующими условиями жизни.

Социальные движения, движения сопротивления – это усилия определенных групп людей, направленные на блокирование воз-

можных или искоренение уже происшедших изменений. Они всегда сопровождают движение реформ и революционные движения. Примером может служить современная политическая оппозиция реформам в России.

### III. Закрепление изученного.

#### 1. Работа над основными понятиями.

<b>Конфликт</b>	спор, столкновение конкурирующих сторон (людей и социальных групп) за владение чем-то таким, что одинаково высоко ценится обеими сторонами
<b>Объект конфликта</b>	предмет, явление, событие, проблема, цель действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию
<b>Причины (источники) конфликтов</b>	противоречия, несовпадение точек зрения, целей, подходов, которые возникают между индивидами, группами, организациями, государствами
<b>Разрешение конфликта</b>	процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личностную значимость для участников конфликта, то есть это устранение причины конфликтной ситуации
<b>Социальное движение</b>	совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе
<b>Социальная напряженность</b>	высокий уровень недовольства населения существующим положением дел, выражающегося в скрытой агрессивности и готовности выразить свое настроение в открытой форме. В основе социальной напряженности лежит чувство социальной неудовлетворенности
<b>Противоречие</b>	фундаментальная несовместимость, несогласие важных – политических, экономических, этнических – интересов

#### 2. Беседа с учащимися.

?? Вопросы для закрепления и обсуждения:

✓ Что такое «конфликт»?

- ✓ Каковы причины (источники) конфликтной ситуации?
- ✓ Какими могут быть последствия конфликта?
- ✓ Можно ли в конфликтной ситуации избежать насилия?
- ✓ Укажите объект, субъект, причины и способы разрешения конфликта.
- ✓ Приведите классификацию конфликтов.
- ✓ Что такое «социальное, протестное, движение»?
- ✓ Охарактеризуйте типы социальных движений, приведите примеры.
- ✓ Приведите примеры разрешения конфликтных ситуаций из своей практики.
- ✓ Что для человека важнее в межличностных отношениях: доказательство его правоты или хорошие человеческие отношения? Сделайте выбор и обоснуйте его.
- ✓ Вас оскорбили. Нам хочется ответить грубостью, хотя вы считаете это недостойным. Как человек может научиться быть более терпимым? Поможет ли это при разрешении конфликта?

#### **Задание на дом:**

1. § 9, ответить на вопросы, выполнить практикум.
2. Составить памятку «Как я должен вести себя, чтобы избежать конфликтов с друзьями, родителями».

## **Урок 21. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Эпиграфы к уроку:**

Когда народ глуп, им легко управлять.

*Шан Ян*

Просвещенный народ легче вести, но его труднее гнать, им легче управлять, но невозможно поработить.

*Г. Бруэм*

**Цели урока:**

- ⇒ учащиеся должны усвоить, что такое «социальный контроль» и каков механизм социального контроля, а также что такое «социализация» и для чего нужны нормы и санкции;
- ⇒ развивать объективное отношение к самому себе, стремление к самообразованию, к саморазвитию.

♦ **Основные понятия:** социализация, нормы, санкции, самоконтроль, внешний контроль, социальные предписания.

## Ход урока

**I. Проверка домашнего задания.**

**II. Изучение нового материала.**

### ПЛАН

1. Понятие «социальный контроль».
2. Механизм социального контроля.

1. Понятие «социальный контроль» было впервые введено французским социологом Г. Тардом. Тард понимал **социальный контроль** как один из факторов «социализации» личности. Вслед за Тардом американские социологи стали понимать социальный контроль как целенаправленное влияние общества на поведение индивида в целях обеспечения «здорового» социального порядка, а также как средство, обеспечивающее процесс усвоения индивидом культуры и передачу ее от поколения к поколению. Таким образом, **социализация** – это процесс обучения культурным нормам и освоения социальных ролей. Под социальным контролем понимается особый механизм поддержания общественного порядка, и включает он два главных элемента: нормы и санкции.

**Нормы** – это предписания того, как надо правильно себя вести в обществе.

**Санкции** – это средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы.

**Вывод:** социальный контроль включает в себя регулирование социального поведения индивидов с позиций всей совокупности социальных институтов: политики, образования, культуры и морали.

2. Если создать модель социального контроля, мы увидим, что она включает в себя: самого индивида, социальную общность (класс, группа, общество), индивидуальное действие, социальное (групповое) действие.

Механизм социального контроля заключается в том, что общество посредством социальной группы контролирует соответствие исполнения социальной роли личностью определенным ролевым нормам с помощью разнообразных санкций (от общественного мнения до наказания).

Система социального контроля включает контроль индивида (индивидуальное действие) и контроль социальной группы (социальное действие).

Остальной материал по теме «Социальный контроль» учащиеся могут прочитать в учебнике (§ 10).

### III. Закрепление изученного.

#### 1. Работа над основными понятиями.

<b>Социализация</b>	процесс обучения культурным нормам и освоения социальных ролей
<b>Нормы</b>	предписания того, как надо правильно себя вести в обществе
<b>Санкции</b>	средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы
<b>Социальный контроль</b>	особый механизм поддержания общественного порядка, включает два главных элемента – нормы и санкции
<b>Социальные предписания</b>	запреты или разрешения что-либо делать, обращенные к индивиду или группе и выраженные в любой форме (устной или письменной, формальной или неформальной)

#### 2. Беседа с учащимися.

##### ?? Вопросы для закрепления и обсуждения:

- ✓ Как вы понимаете, что такое «социальный контроль»?
- ✓ Для чего нужны социальные нормы?
- ✓ Какие вы знаете санкции, приведите примеры?
- ✓ Как осуществляется и для чего нужен социальный контроль в школе?
- ✓ Почему внешний контроль дается человеку легче, чем внутренний?

#### ТЕСТ НА САМООЦЕНКУ ЛИЧНОСТИ

	Ред-ко	Иног-да	Час-то
1. Я думаю, что меня недооценивают в кол-лективе	1	2	3
2. Я стараюсь работать, даже если бываю не совсем здоров	1	2	3
3. Я постоянно переживаю за качество своей работы	1	2	3
4. Я бываю настроен агрессивно	1	2	3
5. Я не терплю критики в свой адрес	1	2	3

	Ред- ко	Иног- да	Час- то
6. Я бываю раздражителен	1	2	3
7. Я стараюсь быть лидером там, где это возможно	1	2	3
8. Меня считают человеком настойчивым и напористым	1	2	3
9. Я страдаю бессонницей	1	2	3
10. Своим недругам я могу дать отпор	1	2	3
11. Я эмоционально и болезненно переживаю неприятности	1	2	3
12. У меня не хватает времени на отдых	1	2	3
13. У меня возникают конфликтные ситуации	1	2	3
14. Мне не достает власти, чтобы реализовать себя	1	2	3
15. У меня не хватает времени, чтобы заняться любимым делом	1	2	3
16. Я все делаю быстро	1	2	3
17. Я испытываю страх, что не поступлю в институт	1	2	3
18. Я действую сгоряча, а затем переживаю за свои дела и поступки	1	2	3

### Обработка и анализ результатов

Чем меньше суммарное число баллов вы набрали, тем выше ваша стрессоустойчивость, и наоборот.

Если у вас первый и даже второй уровень стрессоустойчивости, то вам надо кардинально менять свой образ жизни.

Суммарное число баллов	Уровень вашей стрессоустойчивости
50–54	1 – очень низкий
46–49	2 – низкий
42–45	3 – ниже среднего
38–41	4 – чуть ниже среднего
34–37	5 – средний
30–33	6 – чуть выше среднего
26–29	7 – выше среднего
22–25	8 – высокий
18–21	9 – очень высокий

**Задание на дом:** § 10, ответить на вопросы учебника, выполнить практикум.

## Урок 22. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ И ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Эпиграф к урокам:

Что-то с нашей страной становится?  
Консерваторов моют в «Новости». Мне  
хотелось бы в каждой области – интен-  
сификации совести.

*А. Вознесенский*

**Цели урока:**

- ⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия урока;
- ⇒ формировать у учащихся навыки самостоятельного принятия ответственного решения;
- ⇒ формировать навыки критического анализа сложных ситуаций;
- ⇒ продолжать формировать умение выражать свои взгляды, аргументированно говорить и т. д.

♦ **Основные понятия:** *девиант, девиантное поведение, делинквентное поведение, группа риска.*

### Ход урока

#### I. Проверка домашнего задания.

#### II. Изучение нового материала.

В связи с рассмотрением процесса и механизмов социализации необходимо раскрыть тему отклоняющегося или иначе – девиантного – поведения.

**Девиантное** (от лат. – *отклонение*) **поведение** – это поступки или действия человека, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам поведения.

Различное отношение к целям и средствам определяет возможные типы поведения:

- 1) подчинение (принятие целей и средств);
- 2) инновация (принятие целей, отрицание средств);
- 3) ритуализм (отрицание целей, принятие средств);
- 4) ретретизм (отрицание целей и средств);
- 5) мятеж (отрицание целей и средств с заменой их новыми).

Широкое распространение имеют теории, которые объясняют девиантное поведение как следствие негативной социальной реакции, «наклеивание» на лиц, чье поведение отклоняется от норм, ярлыка («девианта»). Некоторые социологи считают, что социологический анализ должен сосредотачиваться на процессе «на-

клеивания» ярлыков, так как отклонение – это не внутренне присущее определенному действию качество, а *результат социальной оценки и применения санкций*.

Часто также культурные образцы поведения в социальной системе являются отклоняющимися, если они основаны на нормах другой культуры. Обычно в любом обществе существует определенная система выявления, отторжения, санкций.

В последние годы преступность растет угрожающими темпами. В частности, наблюдается рост подростковой преступности. Известные американские криминологи Клоурд и Оумен считают, что основная проблема, с которой сталкиваются несовершеннолетние из низших слоев населения (а эта категория в России резко возрастает), состоит в расхождении между тем, к чему их призывает общество, и тем, что оно дает им реально. Из этого обстоятельства вытекает состояние *фрустрации*, то есть безысходности и даже отчаяния, – и они объединяются в группы: 1) преступные (в основном для воровства, грабежа); 2) конфликтные (совершают акты агрессии и вандализма); 3) ретристские (наркотики, алкоголь, половая распушенность).

Несовершеннолетние совершают противоправные поступки обычно в так называемое «неорганизованное» время, то есть в свободное от учебы и других полезных занятий. Чаще всего противоправные поступки, преступления совершают подростки, которые нигде не учатся и не работают.

**Вывод:** всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется девиантным, то есть отклоняющимся от нормы.

**Делинквентное поведение** (с лат. – *правонарушитель*) – это преступное поведение.

Девиантное поведение относительно каким-то установленным культурным нормам данного общества; делинквентное поведение – однозначно преступное согласно законам данного государства. Что касается преступности (делинквентности) несовершеннолетних, то надо сказать, что она представляет собой концентрированное выражение таких факторов, как недостатки, упущения в воспитании подрастающего поколения (в семье, школе и т. д.), а также в организации работы с подростками государственных учреждений и общественных организаций; недостаточной координации их усилий при осуществлении конкретной деятельности по профилактике правонарушений подростков. Японский криминолог Уэда Кан считает, что «современное общество – это парник для выращи-

вания делинквентной молодежи». Специалисты – ученые, правове- ды утверждают, что делинквентность молодежи – это зеркало об- щества. При этом они уже не связывают данное явление только с бедностью и нищетой.

Причины делинквентности надо искать в окружающей среде и, конечно, в семье. По мнению известного писателя С. Цвейга, «малолетний правонарушитель – это «дикое дитя бескультурия». К этому можно лишь добавить слова известного советского педагога В. Сухомлинского: *«Без уважения к самому себе нет моральной чистоты и душевного богатства личности».*

### III. Закрепление изученного.

#### 1. Работа над основными понятиями.

<b>Девиантное поведение</b>	(от лат. – <i>отклонение</i> ) – всякое поведение, которое вызывает неодобрение обществен- ного мнения
<b>Девиант</b>	любой человек, сбившийся с пути или от- клонившийся от нормы
<b>Делинквентное поведение</b>	(с лат. – <i>правонарушитель</i> ) – преступное поведение согласно законам данного госу- дарства
<b>Группа риска</b>	категории населения, более других склон- ные совершать девиантные или делинк- вентные поступки

#### 2. Беседа с учащимися.

##### ?? Вопросы для закрепления и обсуждения:

- ✓ Дайте характеристику девиантного поведения.
- ✓ Дайте характеристику делинквентного поведения.
- ✓ Покажите разницу между девиантным и делинквентным поведением.
- ✓ Приведите примеры девиантного и делинквентного пове- дения.
- ✓ Что такое «подростковая преступность», каковы ее осо- бенности?
- ✓ Почему люди совершают преступления? (Тема дискус- сии.)
- ✓ Нужно ли учитывать, что лицо, совершившее преступле- ние, имело намерение его совершить или сделать это по неосторожности?

- ✓ вспомните из курса «Основы правоведения», с какого возраста лица, обвиняемые в совершении преступления, несут ответственность?
- ✓ Каковы, на ваш взгляд, основные факторы, определяющие преступность несовершеннолетних?
- ✓ Сформулируйте причины роста преступности среди несовершеннолетних. (Эту работу можно организовать по бригадам по типу деловой игры с подведением итогов и т. д.)

**Задание на дом:** § 11, ответить на вопросы, обработать практикум (с. 96).

## **Уроки 23–24. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО БЛОКУ III «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ»**

### **Цели урока:**

- ⇒ повторить, обобщить и закрепить материал блока;
- ⇒ продолжать развивать у учащихся умение работать в группе, выражать свои собственные мысли, говорить аргументированно, вести дискуссию, работать с дополнительной литературой;
- ⇒ развивать у учащихся умение общаться, излагать информацию аудитории;
- ⇒ контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся.

### **Ход урока**

#### **I. Работа над основными понятиями блока III.**

Эта работа может быть построена в форме исторического диктанта. Учитель диктует или пишет на доске основные понятия. Учащиеся раскрывают их сущность, дают определения. Если эта работа для учащихся затруднительна, то можно разрешить им пользоваться конспектом, учебником. Можно также применить методику глоссарного обучения (см. Приложение 1), прежде всего для учащихся отстающих и пропустивших занятия.

#### **II. Контрольное тестирование.**

Перед этим этапом необходимо дать учащимся небольшую консультацию, провести инструктаж. Если ученики затрудняются, можно разрешить пользоваться конспектом, учебником и т. д.

### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО БЛОКУ III (примерный)

1. Из утверждений А и Б верно:

- 1) Только А.      3) И А, и Б.  
2) Только Б.      4) Ни А, ни Б.

А. Отклоняющееся поведение – это форма дезорганизации поведения индивида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.

Б. Отклоняющимся признается поведение, нарушающее социальные нормы.

Ответ: 3.

2. Из утверждений А и Б верно:

- 1) Только А.      3) И А, и Б.  
2) Только Б.      4) Ни А, ни Б.

А. Отклоняющимся называется поведение, всегда причиняющее вред обществу, другим людям и самой личности, чье поведение отклоняется от норм.

Б. Отклонения от норм чаще всего имеют негативные последствия, но могут и не приносить никакого вреда и даже иметь позитивный характер.

Ответ: 2.

3. К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:

- А. Наркомания.  
Б. Новаторское предложение.  
В. Алкоголизм.

Ответ: Б.

4. Из утверждений А и Б верно:

- 1) Только А.      3) И А, и Б.  
2) Только Б.      4) Ни А, ни Б.

А. Отклоняющимся считается поведение, не согласующееся с нормами.

Б. Отклоняющимся считается поведение, не соответствующее требованиям общества.

Ответ: 3.

5. Семья – это...

- А. Социальная группа.  
Б. Малая группа.  
В. Социальный институт.  
Г. Все перечисленное.

Ответ: Г.

6. Основными функциями семьи являются:

А. Рождение и содержание детей.

Б. Накопление и передача собственности.

В. Поддержка нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи.

Г. Все перечисленное.

Ответ: Г.

7. К числу причин кризиса современной семьи относят:

А. Увеличение рождаемости.

Б. Усиление вмешательства государства в сферу семейных отношений.

В. Рост трудовой занятости женщин вне дома.

Ответ: В.

8. Из утверждений А и Б верно:

1) Только А.      3) И А, и Б.

2) Только Б.      4) Ни А, ни Б.

А. Современное западное общество отказалось от семейных ценностей, сделав выбор в пользу личной свободы.

Б. Семья остается одной из высших ценностей западного общества.

Ответ: 2.

**III этап (вариант).**

Молодому человеку для успеха его карьеры очень важно знать и учитывать в своей деятельности уровень своей конфликтности, работать над собой в плане постоянного совершенствования своих личностных качеств.

Для этой цели учитель предлагает учащимся ответить на вопросы теста. При ответе на каждый вопрос из трех предлагаемых вариантов надо выбрать один и нужную букву обвести кружком.

**ТЕСТ (примерный)**

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других?

А. Нет. Б. Когда как. В. Да.

2. Есть ли в вашем классе (коллективе) ученики (люди), которые вас побаиваются?

А. Да. Б. Затрудняюсь ответить. В. Нет.

3. Кто вы в большей степени?

А. Пацифист.

Б. Принципиальный.

В. Предприимчивый.

4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?

А. Часто. Б. Периодически. В. Редко.

5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавляли коллектив?

А. Разработал бы программу работы коллектива на год вперед и убедил коллектив в ее целесообразности.

Б. Изучил бы, кто есть кто, и установил контакт с лидерами.

В. Чаще советовался бы с людьми.

6. В случае неудач какое состояние для вас наиболее характерно?

А. Пессимизм. Б. Плохое настроение.

В. Обида на самого себя.

7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива?

А. Да. Б. Скорее всего, да. В. Нет.

8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше сказать горькую правду в глаза, чем промолчать?

А. Да. Б. Скорее всего, да. В. Нет.

9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего стараетесь изжить в себе:

А. Раздражительность.

Б. Обидчивость.

В. Нетерпимость критики других.

10. В коллективе кто вы в большей степени?

А. Независимый. Б. Лидер. В. Генератор идей.

11. Каким человеком вас считают ваши друзья?

А. Экстравагантным (сумасбродным, причудливым).

Б. Оптимистичным.

В. Настойчивым.

12. С чем вам чаще всего приходится бороться?

А. С несправедливостью.

Б. С бюрократизмом.

В. С эгоизмом.

13. Что для вас наиболее характерно?

А. Недооцениваю свои способности.

Б. Оцениваю свои способности достаточно объективно.

В. Переоцениваю свои способности.

14. Что вас приводит к столкновению и конфликту с людьми чаще всего?

- А. Излишняя инициатива.
- Б. Излишняя критичность.
- В. Излишняя прямолинейность.

### Обработка и анализ результатов

Используя таблицу перевода ответов в оценочные баллы, вы можете подсчитать, каков уровень вашей конфликтности.

Вопросы	Оценочные баллы ответов	Суммарное число баллов	Уровень конфликтности
1	A1 B2 B3	14–17	1 – очень низкий
2	A3 B2 B1	18–20	2 – низкий
3	A1 B3 B2	21–23	3 – ниже среднего
4	A3 B2 B1	24–26	4 – чуть ниже среднего
5	A3 B2 B1	27–29	5 – средний
6	A2 B3 B1	30–32	6 – чуть выше среднего
7	A3 B2 B1	33–35	7 – выше среднего
8	A3 B2 B1	36–38	8 – высокий
9	A2 B1 B3	39–42	9 – очень высокий
10	A3 B1 B2		
11	A2 B1 B3		
12	A3 B2 B1		
13	A2 B1 B3		
14	A1 B2 B3		

Чем меньше суммарное число баллов вы набрали, тем ниже уровень вашей конфликтности, и наоборот. Если у вас 1–3-й уровень конфликтности, то вам нужно беспокоиться по поводу своего конформизма (подобный, соответствующий, соглашательский).

Если у вас 7–9-й уровень, то вам надо менять свой образ жизни. Если 4–6-й уровень – это нормальное состояние.

Определив уровень своей конфликтности, вы должны сделать для себя **вывод**: от кого в большей степени зависит бесконфликтное общение – от руководителя или от подчиненных?

В заключение итогового урока учитель выставляет каждому учащемуся итоговую оценку по блоку в сводную ведомость контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

## Блок IV. КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ

### Уроки 25–26. ЭТИЧЕСКАЯ ОСНОВА КУЛЬТУРЫ

Эпиграф к уроку:

Красота спасет мир.

*Ф. Достоевский*

#### Цели урока:

- ⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия урока;
- ⇒ акцентировать внимание учащихся на умении самостоятельно получать, систематизировать, анализировать и творчески перерабатывать информацию из различных источников;
- ⇒ прививать учащимся потребность в духовности, сознательное стремление к совершенствованию себя.

♦ **Основные понятия:** *культура, ценность, мораль, этика, нравственность, духовная культура, функции культуры.*

#### Ход урока

##### **I. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

Вступительное слово учителя.

Учитель, если не сделал этого ранее, подводит итоги изучения тем уроков по блоку III, объявляет оценки.

Далее учитель определяет задачи, ставит цели на изучение материала блока IV, подчеркивая при этом важность, значимость тем этого блока.

Знакомит учащихся с содержанием (темами уроков, основными дидактическими единицами по блоку); предлагает учащимся список дополнительной литературы, задания, которые предстоит выполнить учащимся, темы рефератов, докладов, проблемные темы для обсуждения и т. д.

##### **II. Изучение нового материала.**

#### ПЛАН

1. Понятие «культура».
2. Виды культуры.
3. Функции культуры.
4. Этическая основа культуры.

1. Основой духовной сферы общества является **культура** (с лат. – *возделывание, воспитание, образование, развитие*). Под культурой понимают исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Культура – это сложная многоуровневая система, вбирающая и отражающая противоречия всего мира.

Стоит выделить эти движущие прот и в о р е ч и я :

1) между социализацией и индивидуализацией личности, то есть, с одной стороны, человек неизбежно социализируется, усваивая нормы общества, а с другой – стремится сохранить индивидуальность своей личности;

2) между нормативностью культуры и той свободой, которую она предоставляет человеку, то есть норма и свобода – два полюса, два борющихся начала;

3) между традиционностью культуры и тем обновлением, которое происходит в ее организме.

Все эти противоречия характеризуют культуру и, конечно, являются источником ее развития.

2. Мы уже отметили, что культура – это многоуровневая система. Выделяют *мировую* и *национальные* культуры. Кроме того, различают *материальную* – это культура труда и материального производства, культура быта, культура отношения к собственному телу, физическая культура.

Собственно *духовная* культура выступает многослойным образованием и включает в себя познавательную и интеллектуальную культуру, философскую, нравственную, художественную, правовую, педагогическую, религиозную.

**Вывод:** культура делится на определенные виды и роды. Все эти виды взаимосвязанны.

Культура и гуманизм неотделимы друг от друга. Уровень культуры определяет прежде всего человечность.

3. Главная за д а ч а культуры – всестороннее развитие человека.

Главной ф у н к ц и е й культуры является человеко-творческая или, как мы отметили выше, гуманистическая. Все другие ф у н к ц и и связаны с ней.

Информационная функция. Культура передает социальный, исторический опыт человечества, является как бы памятью человечества. С информационной непосредственно связана познаватель-

ная функция культуры. Культура несет большой потенциал познания и освоения человеческого опыта.

Следующая функция культуры – нормативная. Эта функция опирается на мораль и право и как бы регулирует поведение, поступки людей. Знаковая функция. Так, язык – средство общения людей, средство овладения национальной культурой. Специфические язык имеют музыка, живопись, балет и т. д. Естественные науки (физика, химия и т. д.) также имеют собственные знаковые системы.

Ценностная функция отражает важнейшее качественное состояние культуры. Культура формирует определенные ценностные потребности и ориентации.

4. Таким образом, стержнем культуры выступают ценности. **Ценность** – это положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом.

В широком смысле ценностями называются обобщенные, устойчивые представления о чем-то как о предпочитаемом, как о благе, то есть о том, что отвечает каким-то потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека (или группам людей, обществу).

Ценности бывают различные: положительные и отрицательные, практические и духовные, нравственные и безнравственные. Но есть ценности фундаментальные, общечеловеческие, – это Истина, Красота, Добро, Любовь, Справедливость. Эти ценности понятны всем людям, всем народам.

Отдельно надо сказать о такой важной ценности и этической основе культуры, как *свобода*. Свобода необходима всем. Однако свобода должна, безусловно, сочетаться с ответственностью и с умением делать нравственный осознанный выбор.

Есть такое выражение: «свобода – это осознанная необходимость». Здесь можно обратиться к учащимся с вопросом: как вы понимаете это высказывание? Наверное, получится острая, горячая дискуссия.

Учитель формулирует вывод, делает обобщение в конце дискуссии.

**Вывод:** действительно, свобода – это не громкая фраза, не пустой символ, не беспредел. Свобода существует и имеет смысл только для людей, полных жизни, мыслящих, умеющих делать нравственный выбор и готовых нести ответственность за него.

Далее учитель дает определения и поясняет понятия.

**Этика** (с лат. – *обычай, нрав*) – это учение о морали, о нравственности как одной из форм общественного сознания, ее сущности. Есть иное толкование этого понятия: этика – это система норм нравственного поведения людей, их общественный долг, их обязанности по отношению к другим людям, семье, народу, обществу.

**Мораль** (с фр. – *нравственность*) – это правила нравственного поведения, система норм, определяющих обязанности человека по отношению к другим людям, к обществу, это одна из форм общественного сознания.

В русском языке понятию «мораль» соответствует понятие «нравственность». Надо отметить, что понятия «этика», «мораль» и «нравственность» взаимозаменяемы. Но все они или любое из них являются частью духовности, духовной жизни. **Духовность** понимается как обращенность человека к высшим ценностям – к идеалу, как сознательное стремление человека усовершенствовать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу.

Мораль, нравственность часто представляют как синонимы культуры, таким образом, эти понятия, категории, являются этической основой культуры.

Закончить эту школьную лекцию можно напоминанием или сообщением учащимся «золотого правила» нравственности: всегда относитесь к людям так, как вы хотели бы, чтобы люди относились к вам.

### III. Закрепление изученного.

#### 1. Работа над основными понятиями.

<b>Культура</b>	(с лат. – <i>возделывание, воспитание, образование, развитие</i> ) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях; в широком смысле слова – все, что создано обществом благодаря физическому и умственному труду людей, в более узком смысле – идейное и нравственное состояние общества, определяемое материальными условиями жизни общества и выражаемое в его быте, идеологии, образовании и воспитании, в достижениях науки, искусства, литературы
-----------------	--

<b>Ценность</b>	положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом
<b>Этика</b>	(с лат. – <i>обычай, нрав</i> ) – учение о морали, о нравственности как одной из форм общественного сознания, ее сущности, или: система норм нравственного поведения людей, их общественный долг, их обязанности по отношению к другим людям, семье, народу, обществу
<b>Мораль</b>	(с фр. – <i>нравственность</i> ) – правила нравственного поведения, система норм, определяющих обязанности человека по отношению к другим людям, к обществу, это одна из форм общественного сознания
<b>Духовность</b>	понимается как обращенность человека к высшим ценностям – к идеалу, как сознательное стремление человека усовершенствовать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу
<b>Духовная культура</b>	своеобразная целостность искусства, науки, нравственности, религии

## 2. Беседа с учащимися.

?? **Вопросы для закрепления и обсуждения:**

- ✓ Что такое «культура»? Каковы ее основные виды?
- ✓ Чем отличается материальная культура от духовной и что между ними общего?
- ✓ Какие противоречия являются движущей силой развития культуры?
- ✓ Что включает в себя духовная культура?
- ✓ Как вы понимаете гуманистическую направленность культуры?
- ✓ Что, на ваш взгляд, является главной задачей культуры?
- ✓ Каковы главные функции культуры?
- ✓ Что является стержнем культуры?
- ✓ На какие ценности опирается культура?
- ✓ Что является этической основой культуры?

- ✓ Как вы понимаете выражение: «свобода есть осознанная необходимость»? Согласны ли вы с этим утверждением?
- ✓ Что такое «этика», «мораль», «нравственность»?
- ✓ Перечислите основные признаки морали и дайте им краткую характеристику.
- ✓ Определите основные критерии нравственного поведения.
- ✓ Великий греческий философ Сократ (по его словам) всю жизнь посвятил поиску ответа на вопрос: почему люди знают, как надо поступать, а поступают наоборот? А как бы вы ответили на этот вопрос?
- ✓ Ваше отношение к рекламе с точки зрения нравственности.
- ✓ Сделайте рекламу вашему учебному заведению.

#### **Задание на дом:**

1. § 12, 13, ответить на вопросы учебника, выполнить практикумы.
2. Подготовиться к «философскому столу».

## **Уроки 27–28. СЧАСТЬЕ, УДОВОЛЬСТВИЕ, ГЕДОНИЗМ**

**Эпиграф к урокам:**

А счастье, по-моему, просто  
 Бывает разного роста:  
 От кочки и до Казбека,  
 В зависимости от человека!

*Э. Асадов*

**Цели урока:**

- ⇒ учащиеся должны уяснить основные понятия урока;
- ⇒ продолжить формировать, развивать у учащихся умение выражать свои мысли, взгляды, аргументировать, вести дискуссию.

♦ **Основные понятия:** *счастье, удовольствие, гедонизм.*

### **Ход урока**

**I. Проверка домашнего задания.**

**II. Изучение нового материала.**

Предлагаемый урок можно построить следующим образом.

1. Работа над основными понятиями.

Учитель вывешивает плакат с основными понятиями на доске, делает пояснения и обсуждает с учащимися суть этих понятий.

Учащиеся записывают основные понятия в рабочую тетрадь для последующей (дома и на итоговом уроке) работы с ними.

<b>Счастье</b>	можно понимать как длительное и полное удовлетворение от жизни в целом
<b>Удовольствие</b>	(греч. – <i>гедонизм</i> или <i>наслаждение</i> ) – чувство и переживание, сопровождающее удовлетворение потребности или интереса

## 2. Проведение «философского стола».

«**Философский стол**» – это, конечно, достаточно сложная форма урока, к нему требуются и философская подготовка педагога, и высокий интеллектуальный уровень учащихся. Но опыт работы говорит о том, что это вполне приемлемая, интересная и весьма полезная форма урока для учащихся любого уровня подготовки. Дети, подростки в большинстве своем по природе – философы.

Подобные уроки («философский стол», «круглый стол», урок-диспут) способствуют развитию мыслительной деятельности, формированию мировоззрения учащихся, умению общаться, дискутировать, выступать перед аудиторией и т. д. Такая форма работы не только развивает у учащихся мышление, она утверждает ценность знания, мысли, ценность образованного, мыслящего, а также воспитанного и высоконравственного человека.

**Т р е б о в а н и я** (условия) к такой форме урока:

1) учитель, помогающий ученикам провести «философский стол», должен быть основательно знаком с темой «философского стола», быть готовым к проведению его на соответствующем уровне;

2) вопросы, темы для «философского стола» должны носить мировоззренческий характер. Это такие вопросы, как: смысл жизни, счастье, долг, проблемы жизни и смерти, добра и зла, любви и т. д. Эти и другие философские вопросы интересны ученикам.

Такая форма работы возвышает их и помогает учащимся самоутвердиться как личностям.

Организация «философского стола» в основном зависит от уровня и тщательности подготовки:

1) Определяется и формулируется тема «философского стола».

2) Необходимо заранее (за несколько уроков) совместно с инициативной группой учащихся расписать подробный сценарий, подготовить необходимые наглядные материалы, оборудование, документы, распределить всем учащимся их роли, дать им вопросы и задания – подготовить сообщения, стихотворения и т. д. Надо также порекомендовать учащимся необходимую научную и художественную литературу для иллюстрации их суждений, сообщений.

3) Музыкальное оформление, музыкальный фон, также имеет место быть на таком занятии. Уместно предусмотреть беседы на конкретные бытовые наблюдения, примеры и факты.

4) Можно пригласить интересных людей, специалистов (психолога, ученого, писателя, героя, ветерана и т. д.). Может быть использован «конверт откровений» или «ящик для откровений».

Оформление, оборудование класса, расположение столов по кругу, уютный интерьер – все это способствует качеству и продуктивности такого урока. И такой урок должен стать школьным событием, праздником для учеников и для учителя! Общение учащихся на таком уроке может быть вполне неформальным и раскованным.

Итак, выбираем тему, эпиграф, расписываем сценарий, распределяем задания и роли учащимся. Начинаем «философский стол» (ребята называют это действо тусовкой философов) со **вступительного слова** главного философа – учителя.

Счастье – это состояние полной удовлетворенности жизнью, чувство высшего довольства, ощущение радости.

О счастье говорят по-разному – это благоденствие, благополучие, земное блаженство, покой и воля, это когда внутренний мир человека сосуществует в полной гармонии с внешним миром. Вспомним известную формулу из фильма «Доживем до понедельника»: «Счастье – это когда тебя понимают».

Понятно, что не может быть какого-то общего понятия «счастье» и нет ничего более индивидуального, чем понятие о счастье.

Возможно ли счастье, достижимо ли оно? Ответ на этот вопрос дают сама жизнь и великий древнегреческий ученый Пифагор: «Не гоняйся за счастьем: оно всегда находится в тебе самом», ему вторит великий писатель Бернارد Шоу: «Если когда-нибудь, гоняясь за счастьем, вы найдете его, вы, подобно старухе, искав-

шей свои очки, обнаружите, что счастье было все время у вас на носу».

Выясняется, что счастье – философская категория, объективная и субъективная в одно и то же время. Счастье достижимо и реально. К. Маркс утверждает: «Счастье – это борьба», а мы добавим – и труд, и упорство. Счастье заключается в самом процессе достижения цели.

И еще не забыть главное. Чтобы быть счастливым, надо дарить людям счастье. «Несчастье, кто берет, но не дает взаимно. Я счастлив от того, что брал, но и даю» (*Рудаки*). «А самый счастливый человек тот, кто дает счастье наибольшему числу людей» (*Дени Дидро*).

Наконец, можно процитировать замечательные слова Дмитрия Писарева: «Счастье завоевывается и вырабатывается, а не получается в готовом виде из рук благодетеля. И самая трудная часть задачи состоит именно в том, чтобы составить себе понятие о счастье и отыскать себе ту дорогу, которая должна к нему привести. Когда жизненная борьба уже превратилась в сознательное стремление к определенной цели, тогда человек может считать себя счастливым, хотя бы ему пришлось упасть и умереть на дороге».

Итак, тема счастья, безусловно, волнует всех. Что же такое «счастье»? Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим на нашем философском часе.

После вступительного слова учителя по сценарию начинают **выступать ученики**. Обычно обсуждение темы выходит из руслу сценария и переходит в горячую дискуссию.

По окончании дискуссии можно провести **эстафету афоризмов** на тему «философского стола» (учитель заранее дает учащимся задание).

Заканчивается «философский стол» подведением итогов и кратким **заключительным словом учителя**.

В заключение можно акцентировать внимание аудитории на эпиграфе к уроку – это слова замечательного поэта Эдуарда Асадова. И подвести итоги дискуссии.

**Вывод:** жизнь показывает, что счастливые люди никогда никому не жалуются; не задаются вопросом: счастливы они или нет; они любят других людей и не только близких, они добры, щедры, милосердны, независтливы; они внутренне свободны и независимы; они обязательно трудолюбивы и ответственны.

Впрочем, нельзя научить, как быть счастливым, но научиться быть счастливым можно.

## Урок 29. СПРАВЕДЛИВОСТЬ И РАВЕНСТВО

Эпиграфы к урокам:

Чтобы научить людей любить справедливость, надо показать им результаты несправедливости.

*А. Смит*

Равенство существует только в гробу.

*Чарльз Колтон*

### Цели урока:

⇒ учащиеся должны уяснить, что такое «справедливость», каких людей считают справедливыми, а каких – несправедливыми;

⇒ воспитывать у учащихся чувство социальной справедливости, сострадания, милосердия.

♦ **Основные понятия:** *справедливость, равенство.*

### Ход урока

#### I. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Если вы не успели на предыдущем уроке подвести итоги «философского стола», то уместно это сделать в начале этого урока и плавно перейти к теме настоящего урока.

#### II. Изучение нового материала.

Материал данного урока нельзя назвать новым. «Справедливость» и «равенство» – это вечные истины, и каждый в своей жизни с раннего детства сталкивался с этими понятиями и имеет собственное понимание и ощущение этих истин.

Вступительное слово учителя.

Целесообразно провести обсуждение, дискуссию на эту тему. Но сначала небольшое вступительное слово учителя.

Справедливыми считают людей, исполняющих закон и отвечающих добром на добро, а несправедливыми – чинящих произвол, нарушающих права других людей (лишающих их свободы и имущества).

«Справедливость – это истина в действии» (*Жозеф Жубер*). Истина также заключается в том, что справедливость всегда имеет конкретно-исторический характер, такой, как и нравственность. В прошлом было справедливым рабовладение, долгое время в России являлось справедливым и естественным крепостное право. В этом случае действует закон диалектики – закон «отрицание отрицания». Так, справедливость капиталистического строя требовала

устранения объявленных несправедливыми феодальными порядков. С появлением частной собственности и социальной дифференциации (расслоение общества на бедных и богатых) справедливость понимают как различие в положении людей соответственно их достоинствам. Но это всегда оправдывало привилегированное положение власть имущих и богатых людей. Мораль феодального общества отдавала первенство сословному происхождению, буржуазное общество – богатству и власти. Феодально-христианская мораль допускала равенство людей лишь в смысле происхождения всех людей от Бога. Буржуазная мораль признала равенство людей перед законом. Безусловно, в буржуазном понимании справедливости декларируется равенство политических прав, равенство возможностей.

И только социалисты-утописты (Сен-Симон, Фурье, Оуэн и другие) призывали к полному экономическому, политическому и правовому равенству.

Конечно, справедливость – это духовно-нравственное качество.

Французский писатель Виктор Гюго говорил: «Быть добрым совсем нетрудно: трудно быть справедливым». А «с несправедливостью либо сотрудничают, либо сражаются».

2. Беседа с учащимися.

**?? Вопросы для обсуждения:**

- ✓ Как вы понимаете справедливость?
- ✓ Как вы понимаете равенство?
- ✓ Приведите примеры из истории, как люди представляли справедливость с древних времен до наших дней.
- ✓ Лейтмотивом идеологии коммунистов является стремление к установлению социальной справедливости и общего социального равенства. Некоторые политики предлагают укрепить коммунистическую идеологию в нашей стране. Как вы считаете, возможно ли это?
- ✓ Откуда в нашей стране из общего социалистического равенства и, в общем, из бедноты вдруг появились богатые и очень богатые люди?
- ✓ Почему дети особенно обостренно чувствуют несправедливость?

3. Учитель подводит итоги.

Итак, на последних уроках (блока IV) мы говорили о таком богатейшем и сложнейшем мире культуры и духовной жизни,

о таких нравственных понятиях, как счастье, справедливость, равенство. Эти и другие нравственные категории, а вернее, их содержание, меняются со временем. «О времена, о нравы!» – говорили в древности люди.

Слово «справедливость», наверно, имеет два корня: «право» и «вести», то есть правильно вести. Надо с юных лет определить, найти правильное направление, правильное русло.

И прав был древнегреческий философ Кратер, утверждая: «Люди соревнуются, кто кого столкнет в яму, вместо того, чтобы состязаться во имя красоты и добра».

#### **Задание на дом:**

1. § 16, ответить на вопросы учебника.

2. Написать небольшое сочинение, поделиться мыслями на одну из тем или несколько, например, т е м ы такие:

● Всеобщее равенство – это...

● Несправедливость, допущенная по отношению одного лица, является угрозой всем.

● «С несправедливостью либо сотрудничают, либо сражаются» (*В. Гюго*).

● «Странно распределены блага жизни между людьми: нищему – ничего, бедному – мало, богачу – много, а довольно – никому» (*Ф. Шиллер*).

## **Уроки 30–31. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО БЛОКУ IV «КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ»**

**Цели урока** такие же, как по всем итоговым урокам.

### **I. Работа над основными понятиями.**

### **II. Контрольное тестирование.**

#### **КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО БЛОКУ IV (примерный)**

1. Преобразовательная деятельность человека, в результате которой создаются нематериальные ценности, называется:

А. Материальной культурой.

Б. Духовной культурой.

В. Культурой потребления.

Г. Культурой производства.

Ответ: Б.

2. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:

А. Элитарной.

Б. Народной.

В. Массовой.

Г. Духовной.

Ответ: Б.

3. Так называемые «мыльные оперы» относятся к произведениям культуры:

А. Массовой.

Б. Элитарной.

В. Народной.

Г. Материальной.

Ответ: А.

4. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

А. Народной.

Б. Духовной.

В. Массовой.

Г. Элитарной.

Ответ: Г.

5. Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей в обществе с помощью норм, называется:

А. Массовой культурой.

Б. Моралью.

В. Элитарной культурой.

Г. Благородством.

Ответ: Б.

6. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:

А. Правом.

Б. Культурой.

В. Догмой.

Г. Моралью.

Ответ: Г.

В заключение итогового урока учитель выставляет каждому ученику итоговую оценку по блоку в сводную ведомость контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

## Блок V. ВНУТРЕННИЙ МИР И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

### Урок 32. СТРУКТУРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПСИХИКИ

Эпиграф к уроку:

Мы все – рабы того лучшего, что внутри нас, и того худшего, что снаружи.

*Бернард Шоу*

**Цели урока:**

- ⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия урока;
- ⇒ продолжить формировать и развивать у учащихся культуру учебного труда.

♦ **Основные понятия:** *психика, подсознание, сознание, сверхсознание.*

#### Ход урока

##### I. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Вступительное слово учителя.

Сначала можно подвести итоги изучения тем уроков по блоку IV. Затем учитель определяет задачи, ставит цели на изучение материала блока V, подчеркивая при этом важность, значимость тем последнего блока. Учитель знакомит учащихся с содержанием, основными дидактическими единицами по блоку V, предлагает учащимся список дополнительной литературы, задания, которые необходимо выполнить учащимся, темы рефератов, докладов, проблемные темы для обсуждения и т. д.

##### Дополнительная литература по блоку V:

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. М., 1995.
2. Дружинин Н. В. Психология общих способностей. М., 1995.
3. Кон И. С. Дружба. М., 1980.
4. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.

##### ?! Примерные темы, проблемы для обсуждения:

- Структура психики человека.
- Психика и деятельность.
- Индивид и личность.
- Познавательная сфера личности.
- Роль природных и социальных факторов в становлении и воспитании личности.

- Каждый ли человек личность?
- Влияние общества на личность.
- Личность и деятельность.
- Индивид и личность.

## **II. Изучение нового материала.**

Проблема человеческой психики, ее структуры является ключевой в психологии человека.

**Психика** человека – это особая форма отражения действительности, появляющаяся на определенной ступени биологической эволюции.

Психика, по сути дела, – это есть человеческое сознание. Поэтому сознание понимается как особая форма отражения, которая является общим качеством всех психических функций человека. Развитие всех психических функций в их взаимодействии обеспечивает формирование у человека внутреннего отражения внешнего мира.

Воспроизводство и развитие человеческой жизни осуществляется в процессе преобразования природы. Индивидуальное сознание формируется и развивается в неразрывной связи с общественным сознанием.

Таким образом, **сознание** – это высшая, интегрирующая (объединяет части в единое целое) форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми. Сознание есть не что иное, как осознанное бытие.

Профессор А. В. Петровский выделяет четыре основные психологические характеристики сознания:

1. Сознание есть совокупность знаний об окружающем мире. В структуру сознания входят все познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Закрепленное в сознании различение субъекта и объекта, то есть того, что принадлежит «Я» человека и его «не – Я» или «оно».

2. Обеспечение целеполагающей деятельности человека. Согласно К. Марксу: «...Но и самый плохой архитектор от самой наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове».

Поэтому можно сказать, что в функции сознания входит формирование целей деятельности, при этом складываются ее мотивы, принимаются волевые решения и т. д.

4. Наличие эмоциональных оценок в межличностных отношениях. В сознание человека обязательно входит мир чувств, где

отражаются сложные объективные и прежде всего общественные отношения, в которые непосредственно включен человек.

Необходимо отметить также роль языка в формировании и развитии вышеуказанных специфических качеств сознания и психики. Язык становится реальным сознанием человека.

Часто мы поступаем как бы неосознанно. **Бессознательное** – это непреходящая составная часть психики человека.

Далее можно поговорить о психоанализе З. Фрейда. Психоанализ рассматривает сознание и бессознательное как взаимоисключающие элементы психической деятельности.

Современные представления о подсознании («оно») раскрывают следующие положения. В зоне сознания («Я») – см. структуру психики по З. Фрейду (с. 136 учебника) – находит свое отражение лишь малая часть всех сигналов. Сигналы, попавшие в зону сознания, используются человеком для осознанного управления своим поведением. Остальные сигналы также используются организмом для регулирования некоторых процессов, но на подсознательном уровне. Ученые считают, что сознание и подсознание работают в режиме гармоничного единства. По мнению ученых, бессознательное нельзя считать низшим уровнем психики, так как это специфически человеческое явление психики, которое обусловлено общественными условиями сознания человека и неразрывно связано с ним.

Нравственность (об этом понятии мы рассуждали в предыдущем блоке) формируется и развивается в такой части структуры психики, как сверхсознание или «сверх – Я».

«Сверх – Я» З. Фрейда – это закрепившиеся в человеке культурные нормы, правила, законы и т. д.

Теперь можно изложить точку зрения ученого П. Сорокина, который «стоит» на позиции известных русских религиозных философов П. Флоренского, Н. Бердяева, С. Булгакова и В. Соловьева.

Нравственные законы, составляющие содержание сверхсознания человека, абсолютны, в то время как законы логики и социальные нормы, которыми руководствуется в борьбе за существование наше «Я», всего лишь относительны.

Таким образом, по мнению П. Сорокина, сознание и сверхсознание – это два разных мира. Один из них – приземленный, а другой – возвышенный в направлении к Богу (здесь бескорыстная альтруистическая любовь к ближнему и дальнему, милосердие, сочувствие, чувство долга, совесть, сострадание и т. д.).

### III. Закрепление изученного.

#### 1. Работа над основными понятиями.

<b>Психика</b>	особая форма отражения действительности, появляющаяся на определенной ступени биологической эволюции
<b>Сознание</b>	высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми
<b>Бессознательное</b>	непременная составная часть психики человека
<b>Сверхсознание</b>	«сверх – Я»; нравственные законы, составляющие содержание сверхсознания человека, абсолютны, в то время как законы логики и социальные нормы, которыми руководствуется в борьбе за существование наше «Я», всего лишь относительны

#### 2. Беседа с учащимися.

##### ?? Вопросы для обсуждения:

- ✓ Что такое «психика»?
- ✓ Какова структура психики человека?
- ✓ Расскажите о теории З. Фрейда и структуре психики по З. Фрейду.
- ✓ Ваше отношение к точке зрения З. Фрейда и П. Сорокина на проблему сверхсознания.
- ✓ Когда говорят о «внутреннем голосе» или о поступившем в сознание «сигнале», то какую составляющую психики человека имеют в виду?

**Задание на дом:** § 17, ответить на вопросы учебника, выполнить практикум.

### Уроки 33–34. ЭЛЕМЕНТЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПСИХИКИ И СОЗНАНИЯ. ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВА НА ЛИЧНОСТЬ

Эпиграф к урокам:

Люди – это малые боги.

*Г. Лейбниц*

**Цели урока:**

⇒ учащиеся должны усвоить основные понятия урока;

⇒ способствовать становлению и развитию личности учащегося.

♦ **Основные понятия:** *индивид, индукция, дедукция, инстинкты, рефлексы, потребности, привычки, мотивы, чувства, разум, личность, деятельность.*

### Ход урока

**I. Проверка домашнего задания.**

**II. Изучение нового материала.**

Это последний урок перед итоговым уроком. Учитель мобилизует учеников на активную работу.

#### ПЛАН

1. Элементы человеческой психики и сознания.
2. Деятельность человека.
3. Влияние общества на личность.

1. Сначала надо дать понятие индивида. **Индивидом** можно считать любого человека, т. е. и новорожденного, и взрослого. Следовательно, говоря о конкретном человеке, что он индивид, мы, по существу, утверждаем, что он потенциально человек. Дальнейшее развитие человека в обществе создает такое переплетение отношений, которое формирует его как личность.

**Личностью** в психологии обозначается системное, социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде.

Личность можно характеризовать следующими качествами: осознание своего «Я»; способность делать выбор и нести ответственность за сделанный выбор; кроме того, личности должно быть свойственно творчество.

**Вывод:** не каждый индивид становится личностью.

Личность каждого человека наделена только ей присущим сочетанием психологических черт и особенностей, образующих ее индивидуальность, составляющих своеобразие человека, его отличие от других людей. *Индивидуальность* проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, в качествах познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), в способностях и т. д.

**Вывод:** личность человека неповторима в своей индивидуальности.

Важную роль в организации психической деятельности человека играют инстинкты и рефлексy. **Инстинкт** (с лат. – *побуждение*) – это совокупность врожденных актов поведения. Инстинкты представляют собой специальные сложнейшие безусловные рефлексy, вызываемые определенными немногочисленными, но сложными внешними и внутренними раздражителями. В разговорном языке в слово «инстинкт» мы обычно вкладываем такой смысл: чутье, безотчетное побуждение к чему-либо. Инстинктивный – обусловленный инстинктом.

**Рефлекс** (с лат. – *отражение*) – ответная реакция организма на те или иные воздействия, осуществляющаяся через нервную систему; различают *безусловные* рефлексy (врожденные) и *условные* рефлексy (приобретенные в течение индивидуальной жизни); условные рефлексy могут исчезать, восстанавливаться и переходить в безусловные. Учение о рефлексax исследовано и разработано великим русским ученым И. П. Павловым.

Далее следует сказать о **потребностях**, которые также являются психологическим аспектом деятельности. Согласно теории А. Маслоу (о которой вам должно быть известно из курса общественного знания 8–9 классов), потребности делятся на *биологические* (питание, дыхание, самосохранение и т. д.), *социальные* (общение, самореализация и т. д.) и *идеальные* (знания, искусство и т. д.). Маслоу разработал пятиуровневую классификацию потребностей человека:

**Первый** – низший уровень – физиологические потребности.

**Второй** – более высокий уровень – потребности в безопасности.

**Третий** уровень – социальные потребности.

**Четвертый** – престижные потребности.

**Пятый** – высший уровень – духовные потребности.

Вслед за потребностями следуют **привычки**. Это приобретенные человеком способы удовлетворять потребности и реагировать на инстинкты. Привычки так же, как инстинкты и потребности, срабатывают автоматически, неосознанно. Известно, что привычки бывают *полезные* и *вредные*. Полезные привычки надо вырабатывать, тренировать, а от вредных избавляться. Кроме того, привычки различают *временные* и *постоянные*, *индивидуальные* и *коллективные*.

Далее учитель с целью активизации мыслительной деятельности учащихся организывает дискуссию о привычках.

## ?? Вопросы для обсуждения:

- ✓ Приведите примеры полезных и вредных привычек.
- ✓ Как вы вырабатываете полезные привычки и как избавляетесь от вредных?
- ✓ Приведите примеры временных и постоянных, а также коллективных привычек.

Более сложным элементом человеческой психики выступают мотивы. **Мотив** (фр.) – это побудительная причина, повод к какому-либо действию, довод в пользу чего-либо. Мотивирующей силой обладают неудовлетворенные потребности.

Когда следователь приступает к расследованию преступления, первый вопрос для него – каков мотив преступления? Мотив объясняет побудительную причину какого-либо действия, поведения и т. д. Таким образом, мотивы рождаются на основе осознания потребностей и интересов в связи с убеждениями и установками. Мотив – это разумно объясненная причина поведения, осмысленное действие. Еще выше – мир чувств.

**Чувства** – это переживание человеком своего отношения к тому, что он познает или делает, к другим людям и самому себе.

Высшие чувства возникают у человека на базе удовлетворения или неудовлетворения его высших духовных потребностей (в отличие от низших чувств, связанных с удовлетворением или неудовлетворением органических потребностей в пище, воде, воздухе и т. д.).

К высшим чувствам относят: моральные, интеллектуальные и эстетические.

*Моральные* чувства – это чувство долга, ответственности и т. п.

*Интеллектуальные* чувства связаны с умственной, познавательной деятельностью человека. Эти чувства выражают отношение человека к своим мыслям, процессу и результатам интеллектуальной деятельности.

*Эстетические* чувства – это отношение человека к красоте, восхищение прекрасным. Источником эстетических чувств является прежде всего природа, а также искусство.

И, наконец, высшее проявление человеческой психики и сознания – **рассудок** и **разум**. Считается, что способность к индукции и дедукции – это проявление рассудка. *Дедукция* – это логические умозаключения от общего к частному. *Индукция* – логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу.

Находить же оригинальное решение в неожиданной ситуации – проявление разума.

Еще сложнее мир духовности.

2. **Деятельность человека** – сложное явление. Это общественно-историческая категория. Индивидуальная деятельность неразрывно связана с деятельностью общества. В деятельности формируется, развивается индивид. Деятельность – это динамическая система взаимодействия человека с миром, в процессе которого происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа. Данный образ выступает как осознанная цель деятельности. Каков бы ни был уровень осознания деятельности, сознание цели всегда остается необходимым ее признаком.

**Вывод: деятельность** – это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием. Деятельность включает: цель, средства, действия (сам процесс) и результат.

Общество развивается благодаря деятельности людей. Деятельность человека как сознательная активность формируется и развивается в связи с формированием и развитием его личности.

Как происходит формирование и развитие деятельности?

Человек пробует выполнить определенное действие, контролирует его результат. Успешные движения им отбираются и закрепляются, неудачные отсеиваются. Такое многократное выполнение действий называется *упражнением*. Известно, как упорно работали над собой такие великие люди, как Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, А. М. Горький и многие другие.

**Вывод:** в деятельности выражается личность и одновременно деятельность формирует и развивает личность.

3. Третий вопрос достаточно прост. Учитель предлагает учащимся прочитать этот материал дома по учебнику и написать свое эссе на тему «Влияние общества на личность».

### III. Закрепление изученного.

#### 1. Работа над основными понятиями.

<b>Индивид</b>	любой человек
<b>Личность</b>	системное, социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде

<b>Инстинкт</b>	(лат. – <i>побуждение</i> ) – совокупность врожденных актов поведения. Инстинкты представляют собой специальные сложнейшие безусловные рефлексы, вызываемые определенными немногочисленными, но сложными внешними и внутренними раздражениями. В разговорном языке – чутье, безотчетное побуждение к чему-либо
<b>Рефлекс</b>	(лат. – <i>отражение</i> ) – ответная реакция организма на те или иные воздействия, осуществляющаяся через нервную систему; различают безусловные рефлексы (врожденные) и условные (приобретенные)
<b>Потребность</b>	всего лишь ощущаемое, переживаемое состояние организма или психики, которое сопровождается дискомфортом и не имеет субъективного смысла
<b>Мотив</b>	(фр.) – побудительная причина, повод к какому-либо действию, довод в пользу чего-либо
<b>Чувства</b>	переживание человеком своего отношения к тому, что он познает или делает, к другим людям и самому себе
<b>Рассудок</b>	способность человека к индуктивному и дедуктивному мышлению
<b>Индукция</b>	логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу
<b>Дедукция</b>	логическое умозаключение от общего к частному
<b>Разум</b>	высшее проявление человеческой психики и сознания: умение находить оригинальное решение в неожиданной ситуации
<b>Деятельность</b>	внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием

## 2. Беседа с учащимися.

## ?? Вопросы для закрепления и обсуждения:

- ✓ Что такое «индивид»?

- ✓ Дайте определение личности. Каждый ли человек – личность?
- ✓ Что такое «инстинкты» и «рефлексы»? Приведите примеры.
- ✓ Что такое «мотив»? Приведите примеры.
- ✓ Что такое «потребности»? Охарактеризуйте уровни потребностей по классификации А. Маслоу.
- ✓ Что такое «чувства»? Какие бывают чувства, дайте им характеристику.
- ✓ Что такое «рассудок» и «разум»?
- ✓ Покажите различие между понятиями: душа, разум, инстинкты, чувства, потребности, привычки.
- ✓ Почему привычки являются более простым психическим образованием, чем мотивы?
- ✓ Что такое «деятельность»? Какие виды деятельности вы знаете?
- ✓ Считаете ли вы нужным тренировать свою волю? Как вы это делаете?
- ✓ Ведете ли вы свой личный дневник? Помогает ли он вам в формировании своего характера, в вашем развитии?
- ✓ Приведите примеры великих людей, как они совершенствовали свой характер.

**Задание на дом:** подготовка к итоговому уроку.

## Уроки 35–36. ИТОГОВЫЙ УРОК

### Цель урока:

⇒ установить соответствие знаний и умений учащихся требованиям к обществоведческой подготовке.

Итоговый урок представляет собой комплексный тест из 50 заданий. Критерии оценок обычно таковы: 90% и выше правильных ответов – оценка 5 (отлично); от 75 до 89% – 4 (хорошо); от 50 до 74% – 3 (удовлетворительно).

#### КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ (примерный)

1. К числу основных подсистем общества как системы относятся:

А. Экономика.

Б. Класс предпринимателей.

В. Профсоюз.

Г. Церковь.

Ответ: А.

2. К наукам, изучающим общество, среди перечисленных не относится:

А. Социология.

Б. Философия.

В. География.

Г. Генетика.

Ответ: Г.

3. Понятие «общественный прогресс» определяется признаком:

А. Неизменность общественной жизни.

Б. Переход от высшего к низшему.

В. Возврат к отжившим общественным отношениям.

Г. Переход от низшего к высшему.

Ответ: Г.

4. К особенностям научного познания относится:

А. Стремление к объективности.

Б. Повседневность познавательного процесса.

В. Направленность познания на сферу практической деятельности людей.

Г. Использование житейских фактов.

Ответ: А.

5. Общей чертой общества и природы является:

А. Действие в роли творца культуры.

Б. Проявление признаков системы.

В. Сознательная и волевая деятельность.

Г. Возможность существовать независимо друг от друга.

Ответ: Б.

6. Из утверждений А и Б верно:

1) Только А.

2) Только Б.

3) И А, и Б.

4) Ни А, ни Б.

А. Между процессами, которые происходят в сфере материального производства и в духовной сфере общества, нет взаимосвязи.

Б. Политический строй общества может тормозить развитие экономики.

Ответ: 2.

7. Закончите высказывание: «Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, – это...».

Ответ: творчество.

8. Какой признак не отражает особенностей человеческой деятельности:

А. Целеполагание.

Б. Мотив.

В. Приспособление к окружающей среде.

Г. Преобразование окружающей среды.

Ответ: В.

9. Способность человека оперировать образами окружающего мира, идеально воспроизводить действительность в мышлении называется:

А. Сознанием.

Б. Познанием.

В. Отражением.

Г. Ощущением.

Ответ: А.

10. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра:

А. Допускают использование определенных правил и норм.

Б. Предполагают обязательное наличие партнера.

В. Могут иметь индивидуальный характер.

Г. Предполагают использование имитации.

Ответ: А.

11. Духовное и телесное в человеке:

А. Противостоят друг другу.

Б. Независимы друг от друга.

В. Связаны друг с другом.

Г. Предшествуют друг другу.

Ответ: В.

12. Из утверждений А и Б верно:

1) Только А.

2) Только Б.

3) И А, и Б.

4) Ни А, ни Б.

А. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие отличительные особенности, сущность его «Я».

Б. «Познавая себя, мы познаем мир, а узнавая мир, ближе подходим к самим себе».

Ответ: 3.

13. Установите соответствие между списками А и Б:

А. 1) Мифы. 2) Наука. 3) Здравый смысл.

Б. а) Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу.

б) Прометей принес людям свет знаний.

в) «Не зная броду – не суйся в воду».

Ответ: 1 – б. 2 – а. 3 – в.

14. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:

А. Элитарной. Б. Народной. В. Массовой. Г. Духовной.

Ответ: Б.

15. Закончите высказывание: «Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется...».

Ответ: массовой.

16. Форма общественного сознания, в которой находят свое отражение взгляды и представления, нормы и оценки поведения отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом: А. Этика. Б. Право. В. Мораль. Г. Нравы.

Ответ: В.

17. Из утверждений А и Б верно:

1) Только А. 3) И А, и Б.

2) Только Б. 4) Ни А, ни Б.

А. Наука является результатом деятельности ученых, нацеленной на создание ценностей и удовлетворение прежде всего духовных потребностей человека.

Б. В результате развития науки повышается культура людей.

Ответ: 3.

18. Искусство как форма культуры характеризуется:

А. Точностью и определенностью.

Б. Образностью и творческим характером.

В. Творческим характером и понятийным мышлением.

Г. Соответствием действительности.

Ответ: Б.

19. Госбюджет – это...

А. Финансовый отчет правительства.

Б. Перечень планируемых доходов и расходов.

В. Расчет прибылей и убытков.

Г. Сумма расходов правительства на предшествующий год.

Ответ: Б.

20. Закончите высказывание: «Минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения основных физиологических потребностей человека, – это...».

Ответ: прожиточный минимум.

21. Фазы экономического цикла – это...

А. Стагнация, инфляция, депрессия, пик.

Б. Рецессия, подъем, спад, инфляция.

В. Депрессия, кризис, подъем, стагнация.

Г. Пик, спад, кризис, подъем.

Ответ: Г.

22. Основными измерителями экономической деятельности являются:

А. Прибыль, рента, валовой внутренний продукт.

Б. Производительность труда, валовой национальный продукт, прибыль.

В. Процент, рента, национальный доход.

Г. Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход.

Ответ: Г.

23. Экономика – это наука, изучающая:

А. Способы умелого использования редких ресурсов.

Б. Методы рационального хозяйствования.

В. Систему производственных отношений.

Г. Все перечисленное.

Ответ: Г.

24. Необходимым условием функционирования рынка является все, кроме:

А. Свободы принятия производителями хозяйственных решений.

Б. Конкуренции производителей.

В. Многоукладной экономики.

Г. Государственного регулирования ценообразования.

Ответ: Г.

25. Система налогов на производителя обеспечивает:

А. Стабильность экономики.

Б. Высокую производительность труда.

В. Перераспределение доходов.

Г. Снижение безработицы.

Ответ: В.

26. Наиболее вероятной причиной безработицы является:

А. Монополизация отдельных отраслей экономики.

Б. Спад производства.

В. Увеличение числа частных предприятий.

Г. Усиление конкурентной борьбы между производителями.

Ответ: Б.

27. Основной институт международной финансовой системы:

А. Международная организация труда.

Б. Всемирная торговая организация.

В. Международный валютный фонд.

Г. Организация экономического сотрудничества и развития.

Ответ: В.

28. Экономическая система, в которой решение о том, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называется:

А. Традиционной экономикой.

Б. Рыночной экономикой.

В. Централизованной (командной) экономикой.

Г. Смешанной экономикой.

Ответ: Б.

29. Закон спроса утверждает, что:

А. Величина спроса определяется предложением.

Б. Спрос зависит от предложения.

В. Величина спроса прямо пропорциональна цене.

Г. Чем выше цена товара, тем меньше величина спроса.

Ответ: Г.

30. Расположите в правильной последовательности перечисленные этапы поведения рационального потребителя:

А. Решение о покупке.

Б. Осознание проблемы или потребности.

В. Оценка альтернатив.

Г. Поиск информации.

Ответ: Б, Г, В, А.

31. Перемещение человека или группы в обществе выражается в социологии понятием:

А. Социальная адаптация.

- Б. Социальная мобильность.
- В. Социальная дифференциация.
- Г. Социальная стратификация.

Ответ: Б.

32. К исторически сложившимся этническим общностям относятся:

- А. Классы. Б. Государства. В. Народности. Г. Маргиналы.

Ответ: В.

33. Перечислите основные виды социальных норм.

Ответ: обычай и традиции, правовые нормы, моральные нормы, эстетические нормы, политические нормы, религиозные нормы.

34. Из утверждений А и Б верно:

- 1) Только А. 2) Только Б. 3) И А, и Б. 4) Ни А, ни Б.

А. Отклоняющееся поведение – это форма дезорганизации поведения индивида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.

Б. Отклоняющимся признается поведение, нарушающее социальные нормы.

Ответ: 3.

35. Молодежь – это...

- А. Социально-классовая общность.
- Б. Социально-этническая общность.
- В. Социально-демографическая общность.
- Г. Социально-культурная общность.

Ответ: В.

36. Закончите высказывание: «Комплекс отраслей права, регулирующих правоотношения между гражданами и государством, его органами, называется...».

Ответ: публичным правом.

37. Из перечисленного к правоотношениям относится:

- А. Приход в гости по приглашению хозяев.
- Б. Покупка телевизора в магазине.
- В. Ответ на вопрос прохожего о местоположении ближайшей остановки транспорта.
- Г. Помощь упавшему в гололед человеку.

Ответ: Б.

38. Закончите высказывание: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации об-

щества в масштабах страны, определять ее отношения с внешним миром, называется...».

Ответ: государством.

39. Из перечисленного исключительным признаком государства является:

А. Право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом.

Б. Наличие бюджета.

В. Защита интересов граждан.

Г. Существование как политической организации.

Ответ: А.

40. К признакам гражданского общества из перечисленного не относится:

А. Значительная роль правового регулирования.

Б. Высокий уровень развития экономических, культурных, правовых и политических отношений между членами общества.

В. Высокий социальный, экономический, политический, культурный и моральный статус граждан.

Г. Развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую систему.

Ответ: Г.

41. Из перечисленного под понятие «административный проступок» подпадает:

А. Самовольное пользование водой из озера в промышленных целях.

Б. Кража общественного имущества.

В. Неявка на госэкзамены.

Г. Плохое выполнение служебных обязанностей.

Ответ: А.

42. Из утверждений А и Б верно:

1) Только А. 3) И А, и Б.

2) Только Б. 4) Ни А, ни Б.

А. В суд за защитой может обратиться любой гражданин при условии достижения им совершеннолетия.

Б. Судебная защита прав граждан осуществляется исключительно на основе дел, подпадающих под действие Уголовного кодекса.

Ответ: 4.

43. Порядок избрания главы государства и его компетенцию определяет:

- А. Государственное право.
- Б. Гражданское право.
- В. Административное право.
- Г. Трудовое право.

Ответ: А.

44. Из перечисленного характеристикой исключительно мажоритарной избирательной системы является:

- А. Признание выборов действительными только при участии в них заранее оговоренной части избирателей.
- Б. Возможность проведения выборов в два тура.
- В. Организация выборов по одномандатным округам.
- Г. Проведение выборов при введении цензов (ограничений) на право участия в них граждан.

Ответ: В.

45. Особая роль государства в политической системе определяется тем, что оно:

- А. Отражает разнообразные социальные интересы.
- Б. Обладает исключительным правом издавать законы и творить правосудие.
- В. Разрабатывает определенную политику.
- Г. Имеет органы управления.

Ответ: Б.

46. Высшую силу в иерархии правовых норм имеют нормы:

- А. Гражданского права.
- Б. Административного права.
- В. Конституционного права.
- Г. Уголовного права.

Ответ: В.

47. Из утверждений А и Б верно:

- 1) Только А. 3) И А, и Б.
- 2) Только Б. 4) Ни А, ни Б.

А. Власть – это возможность разрабатывать предложения, направленные на развитие экономики, социальной сферы, культуры, предлагать рекомендации по совершенствованию различных видов деятельности людей.

Б. Власть – это способность, право или возможность распоряжаться кем-либо или чем-либо, оказывать решающее воздействие на судьбы, поведение и деятельность людей.

Ответ: 2.

48. Политическую культуру характеризует:

- А. Политическое изменение.

Б. Политическое сознание.

В. Политический интерес.

Г. Партийная система.

Ответ: Б.

49. Юридическая ответственность – это, в частности, предусмотренная нормами права ответственность:

А. За невыполненное обещание.

Б. За грамматические ошибки.

В. За мысль о дезертирстве.

Г. За дисциплинарный проступок.

Ответ: Г.

50. Примером правонарушения является следующий факт:

А. Мальчик не уступил в автобусе место инвалиду.

Б. Гражданин Н. уплатил за коммунальные услуги через два дня после установленного срока.

В. Ученик Н. не поздоровался с учителем.

Г. Водитель М. превысил скорость, ограниченную на определенном участке дороги.

Ответ: Г.

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ\* ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Образовательная область: обществознание**

*Требования к уровню подготовки выпускников.*

Изучение обществознания должно предоставить учащимся возможность:

– овладеть на уровне теоретического осмысления и обобщения систематизированными целостными знаниями об обществе, путях и формах общественного развития, праве как регуляторе общественных отношений, методах социального познания, являющимися и основой для дальнейшего профессионального образования;

– усвоить на теоретическом уровне знания о человеке, видах человеческой деятельности и ее мотивации, познании человеком мира и самого себя, свободном и ответственном выборе человека в условиях социальных альтернатив, способствующие самореализации личности;

– освоить знания по социологии, политологии, культурологии, экономике и праву, обеспечивающие всестороннее и система-

---

\* Дается согласно программе и учебнику: Обществознание. 11 класс / А. И. Кравченко, Е. А. Певцова М. Русское слово, 2002.

тизированное изучение важнейших сфер жизни общества, их взаимосвязи и взаимовлияния;

– овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, классификации и типологизации социальных объектов, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира, прогнозирования последствий социальных действий, включая собственные;

– свободно оперировать в устной и письменной речи основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;

– освоить умения самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, творчески перерабатывать неадаптированную социальную информацию из различных источников;

– практически владеть основными способами учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранном направлении продолжения образования, иметь представление о важнейших методах научного социального познания, основных направлениях и проблемах научных поисков;

– владеть приемами и формами представления результатов самостоятельного учебного исследования, включая рефлексию разнообразной социальной практики (письменное оформление исследовательских и творческих работ, публичное выступление, участие в дискуссиях, защита социальных проектов);

– подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии решений, регулировать ненасильственным путем возникающие конфликты;

– получать и использовать информацию о ситуации на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, склонности, пути их реализации.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Общество**

Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества, важнейшие социальные институты и отношения. Взаимовлияние общества и природы на различных этапах развития. Феномен культуры. Культура и цивилизация. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Многообразие путей и форм общественного развития. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Проблема обществ-

венного прогресса. Смысл и цель истории. Целостность современного мира, его противоречия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Культура мира и ненасилия. Общество как объект изучения. Социальное познание и его специфика. Система общественных наук, их предмет, методы исследования.

Роль права в жизни общества. Природа права. Публичное и частное право. Типология правовых систем. Основные этапы становления системы прав человека. Правосознание. Правовой нигилизм. Правовая культура. Развитие права в современной России.

### **Человек**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Научные дискуссии о противоречивой сущности человека, его природы. Типология видов деятельности и ее мотивация. Природа человеческого сознания. Цель и смысл жизни человека. Личность, ее социализация и воспитание. Проблема личностного самоуправления. Сложность и противоречивость духовной жизни человека. Мировоззрение, его виды. Формирование ценностных установок и ориентиров личности. Сознательное и бессознательное. Самопознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Человек как объект изучения. Гуманитарное знание, его специфика и методы исследования.

Познание мира: чувственное и рациональное. Пути и методы познавательной деятельности, ее ограниченность. Истинное и ложное. Истина и ее критерии. Относительность истины. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание, его методы. Законы и категории. Социальное и гуманитарное знание.

### **Основные сферы общественной жизни**

Культура и духовная жизнь. Формы, уровни и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; культура и субкультура, молодежная субкультура. Диалог мировых культурных систем. Средства массовой информации как элемент культуры, противоречивость их воздействия на общество. Искусство, его формы, основные направления, влияние на человека. Эстетическая культура. Феномен религии, ее роль в жизни общества. Специфика религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Религия в современном мире. Наука, ее социальные функции. Дифференциация и интеграция научного знания. Этика науки и ответст-

венность ученого. Тенденции развития образования в современном мире. Непрерывное образование и самообразование. Мораль, ее категории. Нравственная культура. Патриотизм и гражданственность. Тенденции развития духовной жизни России.

Экономика как подсистема общества. Уровень экономического развития общества и его показатели. Место России в современном мире. Взаимосвязь экономики и политики. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Экономика и окружающая среда. Правовые основы экономической деятельности. Экономическая политика. Устойчивое развитие. Экономическая культура.

### **Социальные отношения и взаимодействия**

Социальная структура, этапы ее формирования. Типология социальных общностей и групп. Социальная стратификация. Социальные интересы. Неравенство и проблема социальной справедливости. Социальная мобильность, ее виды, специфика в современных условиях. Расширение социальных ролей личности в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж. Виды социальных норм. Типология девиантного поведения, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Этические общности. Этнос и нация. Межнациональное сотрудничество. Культура межнационального общения. Национальный характер и менталитет. Национальная политика. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи. Традиционные семейные ценности и истоки их кризиса в современном мире. Бытовые отношения. Молодежь как социальная группа. Социальные аспекты труда. Социальное партнерство. Природа социальных конфликтов и стратегии их разрешения. Этносоциальный конфликт. Социальная культура. Социальные процессы в современной России.

Политика как регулятор жизни общества. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение, типология, ресурсы. Политическая система. Типы политических систем. Государство как политический институт. Государственная служба. Природа государственной бюрократии. Типология политических режимов. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политическое лоббирование. Политическое лидерство. Типология лидерства. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации как

политический институт. Политический процесс. Избирательные системы и электоральный процесс. Политическая социализация. Политическое участие. Политические конфликты, пути и способы их разрешения. Политическая культура. Политические традиции и тенденции развития России. Международная политика.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ (Глоссарное обучение)

Для работы с основными понятиями предлагается использовать:

1. **Листы**, на которых отпечатаны или написаны термины, факты, основные понятия.

2. **Палетку** (планшет), изготовленную из прозрачного материала с зажимами (скрепками) для закрепления на ней листов чистой бумаги. Палетка изготавливается учениками (лучше из жесткого прозрачного пластика).

3. **Три пакета** (папки, конверты и т. п.) поэтапного продвижения для раскладывания полосок по этапам: I этап – усвоенные знания («Знания»); II этап – заучивание («Учение»); III этап – приготовление к заучиванию («Незнание»).

Листы, на которых отпечатаны (написаны) основные понятия, факты и т. д., нарезают на полоски, каждая из которых содержит одно понятие, и складывают в пакет «Незнание».

Для одноразового запоминания отбирают 5–15 полосок.

#### Правила и последовательность работы

1) На лицевой стороне палетки с помощью зажимов (скрепок) закрепляют чистый лист бумаги 1/2 ширины, закрывающий либо левую колонку (понятий), либо правую (определений).

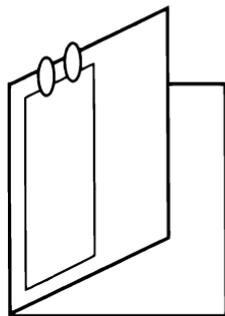


Рис 1

Палетку с закрепленным чистым листом кладут на стол лицевой стороной вниз и раскрывают (рис. 1).

2) Учащийся, не торопясь, читает все сведения, входящие в порцию, предназначенную для одноразового запоминания, концентрируя на них внимание и стараясь их запомнить.

3) Полоски кладут на стол лицевой стороной вниз и перемешивают. После этого полоски (не переворачивая) друг за другом кладут на левую часть палетки (рис. 2) и накрывают правой ее частью.

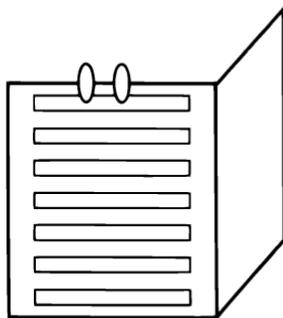


Рис. 2

4) Палетку переворачивают лицевой стороной вверх, и на чистом листе, закрывающем одну из колонок, учащийся вписывает напротив полосок ответы, которые он считает правильными (рис. 3).

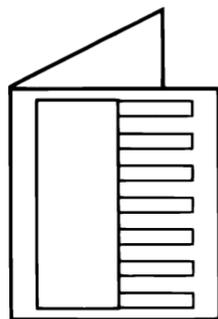


Рис. 3

5) Лист с ответами открепляют и сдвигают влево или вправо так, чтобы стали видны правильные ответы на полосках. Ученик сопоставляет свои ответы с правильными и подчеркивает ошибки на листе ответов. На полоске он ставит «плюс» при правильном ответе или «минус» – при неправильном.

6) Ученик вынимает из палетки полоски и раскладывает их по трем пакетам (папкам) поэтапного продвижения.

**Пакет «Знания»** (приобретенные) содержит полоски, по которым не менее трех раз даны правильные ответы.

Второй **пакет «Учение»** содержит полоски, по которым даны правильные ответы один-два раза.

Третий **пакет «Незнание»** содержит полоски, по которым не дано ни одного правильного ответа, а также новые полоски.

7) При очередном цикле заучивания ученик достает полоски из пакета «Учение», раскладывает их лицевой стороной вверх, читает, стараясь запомнить, переворачивает, перемешивает, и т. д. повторяется по пунктам 1–6. Полоски после заучивания текстов укладывают в пакет «Знание», а пакет «Учение» пополняют из пакета «Незнание».

8) Количество повторов заучивания индивидуально (из собственного опыта ученика).

9) На уроках основные понятия учитель демонстрирует, используя наглядные пособия, или записывает на классной доске, то есть основные понятия всегда находятся перед глазами учеников.

*Приложение 2*

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ (по блокам, разделам)**

№№ п/п	Ф. И. О.	Практи- ческое занятие	Семинар- ское занятие	Реферат	Конт- рольн. тест	Оценка за блок (раздел)
1	2	3	4	5	6	7
1. 2. 3. и т. д.						

Итоговая оценка за курс обществознания выставляется с учетом оценок за блоки (разделы).

*Приложение 3*

**КАРТА САМОКОНТРОЛЯ УЧАЩЕГОСЯ (по блокам, разделам)**

Тема урока	Момент урока, вызвавший интерес	Что не понра- вилось на уроке	Моя активность	Самооценка (в баллах)	Мои пред- ложения
1	2	3	4	5	6

Ученик заполняет карту в конце урока. Частота заполнения определяется учителем и учеником.

Карта самоконтроля дает возможность понять «молчащего» ученика, проанализировать урок с его позиции, определить уровень притязаний ученика.

*Приложение 4*

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА УРОКА УЧИТЕЛЕМ**

1. Удалось ли осуществить задачи, достичь цели урока? Были ли отступления от плана урока? Насколько они обоснованны?

2. Усвоен ли учащимися учебный материал, приобрели ли они на уроке необходимые знания? Как в этом убедиться?

3. Как была организована деятельность учителя и учащихся на уроке? Проявили ли учащиеся активность, инициативу и в чем?
4. Что можно было бы улучшить в организации урока, его структуре, содержании, методах?
5. Удалось ли увлечь учащихся, заинтересовать их? Чем и как?
6. Какие моменты урока были наиболее удачными?
7. Какие моменты урока неудачны и почему? Что нужно исправить и как это сделать?

*Приложение 5*

### **ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ (РАЗВИТИЮ) УМЕНИЯ ДОКАЗЫВАТЬ**

1. Доказательство состоит из **аргументов (доводов), рассуждения и вывода.**
2. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
3. Определите вывод, который будете доказывать.
4. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их.
6. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводами.
7. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

*Приложение 6*

### **ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ ПО ТРЕБОВАНИЮ К КАЧЕСТВУ РЕЧИ**

1. Содержательность, т. е. правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. д.
4. Правильность и чистота речи.
5. Овладение стилем изложения, исторической научной терминологией.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Продумывая всю систему обучения и готовясь к каждому отдельному уроку, учитель должен думать о конечном результате своего труда – о подготовке учащихся к дальнейшей жизни.

Принцип развития при его опоре на личностно-ориентированный подход дает возможность учителю не навязывать ученику знания в надежде на свой авторитет и влияние, а будить его мысли и страсть познания.

Учитель как бы приоткрывает различные стороны, пути, подходы. Ученик же пусть делает выбор, ищет свой путь при помощи учителя. Как говорил французский мыслитель М. Монтель: «Только глупцы могут быть непоколебимы в своей уверенности».

Таким образом, автор – учитель-практик, работая над решением проблемы связи обучения и интеллектуального развития учащихся, интенсификации учебного процесса, при этом уделяет значительное внимание формированию и развитию личностных качеств обучаемых, ставит перед собой следующие задачи:

- формирование гражданского патриотизма;
- формирование навыков самостоятельного добывания учащимися знаний;
- формирование умения общаться, дискутировать, анализировать и делать выводы и обобщения;
- создание необходимых условий для творческой работы учащихся;
- адаптация учащихся к требованиям, учебным технологиям высшей школы;
- подготовка учащихся к успешной сдаче вступительных экзаменов в высшие и средние специальные учебные заведения.

Надеемся, что наш опыт поможет вам в решении ваших задач. Надеемся также, что каждый учитель отнесется творчески к предложенному, внесет свой вклад, проявит свое личностное отношение.

Думаю, справедливо будет сказано, что личностно-ориентированное образование – не только для ученика, но и для учителя.

Удачи вам и творческих дерзаний!

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Литература.....	4
<b>Блок I. ЗАКОН И ПРАВО</b> .....	5
Уроки 1–2. Происхождение права, его формы и структура.....	5
Уроки 3–4. Правосудие в России.....	11
Уроки 5–6. Юридическая ответственность.....	19
Уроки 7–8. Частное право.....	27
Уроки 9–10. Итоговый урок по блоку I «Закон и право».....	35
<b>Блок II. СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА</b> .....	45
Уроки 11–12. Социальная стратификация.....	45
Уроки 13–14. Социальная мобильность.....	50
Урок 15. Семья и брак.....	56
Уроки 16–17. Итоговый урок по блоку II «Социальная система общества».....	57
<b>Блок III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ</b> .....	60
Урок 18. Социальное взаимодействие.....	60
Уроки 19–20. Конфликт и протестное движение.....	65
Урок 21. Социальный контроль.....	71
Урок 22. Отклоняющееся и противоправное поведение.....	75
Уроки 23–24. Итоговый урок по блоку III «Взаимодействие людей в обществе».....	78
<b>Блок IV. КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ</b> .....	83
Уроки 25–26. Этическая основа культуры.....	83
Уроки 27–28. Счастье, удовольствие, гедонизм.....	88
Урок 29. Справедливость и равенство.....	92
Уроки 30–31. Итоговый урок по блоку IV «Культура и духовная жизнь».....	94
<b>Блок V. ВНУТРЕННИЙ МИР И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА</b> .....	96
Урок 32. Структура человеческой психики.....	96
Уроки 33–34. Элементы человеческой психики и сознания. Влияние общества на личность.....	99
Уроки 35–36. Итоговый урок.....	105
Обязательный минимум содержания профильного образования.....	114
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	119
Заключение.....	123

*Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.*

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
11 КЛАСС**

**Поурочные планы  
(по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой), 2004**

**Автор-составитель Н. С. Кочетов**

Ответственные за выпуск  
**Л. Е. Гринин, А. В. Перепелкина**  
Редактор **Л. Н. Ситникова**  
Технический редактор **Л. В. Иванова**  
Корректор **С. В. Бакунина**  
Верстка **Е. Ф. Прыгунова**

Издательство «Учитель»  
400067, Волгоград, п/о 67, а/я 32

---

Подписано в печать 15.08.03. Формат 60×90/16. Бумага газетная.  
Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 10 000 экз. Заказ № 12350.

Отпечатано с оригинал-макета.

Качество печати соответствует качеству предоставленного  
издательством оригинал-макета.

Государственное унитарное предприятие ордена Трудового Красного Знамени  
полиграфический комбинат Министерства Российской Федерации по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.  
410004, Саратов, ул. Чернышевского, 59

113п



*Издательство  
«Учитель»*

ISBN 5-7057-0385-6



9 785705 703852