

ИЗДАТЕЛЬСТВО



ЭКЗАМЕН®

Е. С. Королькова, Т. В. Коваль

ФГОС 

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА



6

класс

- Все темы курса
- Трехуровневые тесты
- Конфигуратор сложности
- Комментарии по выполнению заданий
- Ключи

**Е. С. Королькова, Т. В. Коваль**

# **Обществознание**

**6 класс**

***ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА***

*Все темы курса  
Трехуровневые тесты  
Конфигуратор сложности  
Комментарии по выполнению  
заданий  
Ключи*

***Издательство  
«ЭКЗАМЕН»***

**МОСКВА  
2016**

УДК 372.8:3  
ББК 74.266.0  
К68

**Королькова Е. С.**

К68 Обществознание. 6 класс: экспресс-диагностика. ФГОС / Е. С. Королькова, Т. В. Коваль. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 47, [1] с. (Серия «Экспресс-диагностика»)

ISBN 978-5-377-10643-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Издание содержит по 3 варианта тестовых заданий по всем темам курса обществознания в 6 классе и дополнительные задания повышенной сложности. Структура пособия отвечает содержанию учебников по обществознанию для 6 класса общеобразовательных организаций, включенных в Федеральный перечень учебников. Предлагаемые задания составлены по аналогии с заданиями ОГЭ в доступных для учащихся 6 классов форме и содержании.

Проверочные работы можно использовать для текущего и итогового контроля, а также для обучения и самоконтроля учащихся.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 372.8:3**  
**ББК 74.266.0**

---

Подписано в печать 22.03.2016. Формат 84х108/16. Гарнитура «Школьная».  
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,80. Усл. печ. л. 5,04. Тираж 10 000 экз. Заказ №8192/16.

---

ISBN 978-5-377-10643-2

© Королькова Е. С., Коваль Т. В., 2016  
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2016

# Содержание

Предисловие .....	4
<b>ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ</b>	
РАБОТА 1. Человек — личность. Познание мира .....	5
Вариант 1 .....	5
Вариант 2 .....	7
Вариант 3 .....	9
РАБОТА 2. Деятельность. Потребности человека.....	11
Вариант 1 .....	11
Вариант 2 .....	13
Вариант 3 .....	15
<b>ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ</b>	
РАБОТА 3. Межличностные отношения. Человек в группе .....	17
Вариант 1 .....	17
Вариант 2 .....	19
Вариант 3 .....	21
РАБОТА 4. Общение. Конфликты в межличностных отношениях .....	23
Вариант 1 .....	23
Вариант 2 .....	25
Вариант 3 .....	27
<b>НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ</b>	
РАБОТА 5. Человек славен добрыми делами. Человек и человечность .....	29
Вариант 1 .....	29
Вариант 2 .....	31
Вариант 3 .....	33
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ</b>	
Задания на установление в социальной информации фактов и мнений (оценок) .....	35
Задания на установление соответствия между двумя рядами информации .....	39
Задания на выбор верных позиций из списка .....	42
Задания на определение лишнего понятия в ряду однородной социальной информации .....	44
ОТВЕТЫ .....	45

## Предисловие

Предлагаемое пособие соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Пособие включает 15 проверочных работ для текущего контроля по основным темам содержания курса обществознания в 6-м классе: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни»<sup>1</sup> и может использоваться при работе с любым учебником, рекомендованным Министерством образования и науки РФ и включенным в Федеральный перечень учебников. Оно позволяет учителю своевременно проконтролировать усвоение школьниками новых знаний и умений. Это прежде всего знание новых понятий и их определений; решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями; знакомство с заданиями Основного государственного экзамена (в 9-м классе) на доступном шестиклассникам содержании (работа со схемой; нахождение общего и особенного в признаках разных понятий или характеристиках разных явлений, установление соответствия между понятием и определением). Очень важным среди предлагаемых заданий представляется задание на определение в небольшом тексте фактов и мнений. Это умение, которое позволяет человеку правильно осмысливать любую информацию и делать соответствующие выводы.

Таким образом, все предлагаемые задания не только проверяют знания, но и помогают приобретать эти знания и умения. В поисках нужного ответа учащийся должен анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы.

Учитель может дифференцированно подойти к проверке знаний с учетом особенностей и уровня подготовленности каждого конкретного ученика. Тестовые задания удобно использовать на уроках в качестве повторения или для закрепления изученного материала, а в начале следующего урока — для одновременного и быстрого включения учащихся в работу.

В заключительной части пособия даны ответы ко всем заданиям.

*Желаем успеха!*

---

<sup>1</sup> Названия тем приведены на основании ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации.

# ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ

## РАБОТА 1. Человек — личность.

### Познание мира

#### Вариант 1

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Какой из предложенных терминов наиболее соответствует определению: «Совокупность качеств человека, которые он приобретает благодаря жизни в обществе»?

- 1) личность
- 2) индивидуальность
- 3) способности
- 4) деятельность

1  2  3  4

2. Общение — это

- 1) усвоение новых знаний
- 2) взаимные деловые или дружеские отношения людей
- 3) различные взаимоотношения между государствами
- 4) взаимоотношения, возникающие на работе

1  2  3  4

3. Какое положение из названных является примером качеств личности?

- 1) понимание человеком самого себя
- 2) цвет глаз
- 3) спортивные достижения
- 4) отношения в коллективе

1  2  3  4

4. Найдите правильное окончание высказывания.

«Неповторимость человека

- 1) полностью зависит от унаследованных им качеств».
- 2) формируется только в процессе общения с другими людьми».
- 3) связана только с качествами его личности».
- 4) проявляется и во внешнем облике, и в особенностях личности».

1  2  3  4



5. Найдите пример, в котором проявляются качества личности.

- 1) По утрам Сережа завтракает.
- 2) Когда родителей нет дома, Сережа присматривает за сестрой.
- 3) Сережа хорошо поет.
- 4) В школу Сережа ездит на автобусе.

1 2 3 4

---

6. Верны ли следующие суждения о личности и индивидуальности?

- А. Личность формируется в обществе.  
Б. Индивидуальность передается только по наследству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

7. Верны ли следующие суждения о сильной личности?

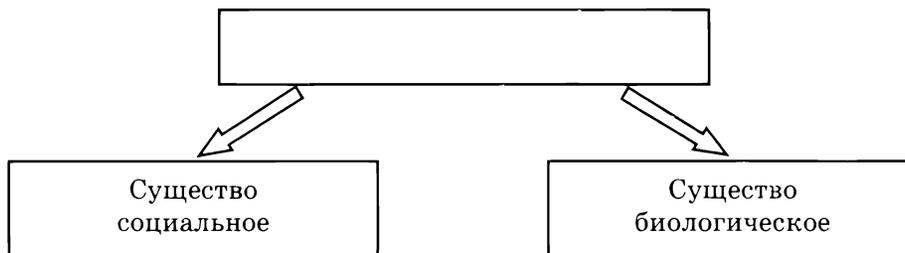
- А. Сильной личностью можно назвать человека, который готов преодолевать жизненные трудности.  
Б. Сильной личностью нельзя назвать человека, который отказывается от своих желаний ради помощи другу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



# РАБОТА 1. Человек — личность. Познание мира

## Вариант 2

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Какой из предложенных терминов наиболее соответствует определению: «Отношение человека к миру и понимание своей роли в мире»?

- 1) разум
- 2) сознание
- 3) учение
- 4) труд

1  2  3  4

---

2. Общение — это

- 1) приобретение человеком знаний
- 2) приобщение к культуре, ценностям человеческого общества
- 3) действие, приносящее пользу другому человеку
- 4) взаимные деловые или дружеские отношения людей

1  2  3  4

---

3. Какое положение из названных является примером качеств личности?

- 1) здоровье
- 2) успехи в учебе
- 3) целеустремленность
- 4) цвет волос

1  2  3  4

---

4. Найдите правильное окончание высказывания.

«Уникальность человека

- 1) проявляется лишь во внешнем облике».
- 2) проявляется во внешности и в особенностях личности».
- 3) связана исключительно с воздействием на него общественных отношений».
- 4) выражается в наличии качеств, общих для людей одного поколения».

1  2  3  4

---



5. Найдите пример, в котором проявляются качества личности.

- 1) Ира гуляет перед сном.
- 2) Ира помогает бабушке.
- 3) У Иры длинные волосы и голубые глаза.
- 4) Ире подарили новое платье.

1 2 3 4

---

6. Верны ли следующие суждения о способностях?

А. Способности — это качества, от которых зависит успех человека в какой-либо деятельности.

Б. Талант и гениальность — это высшие проявления способностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

7. Верны ли следующие суждения о сильной личности?

А. Сильной личностью можно назвать любого человека.

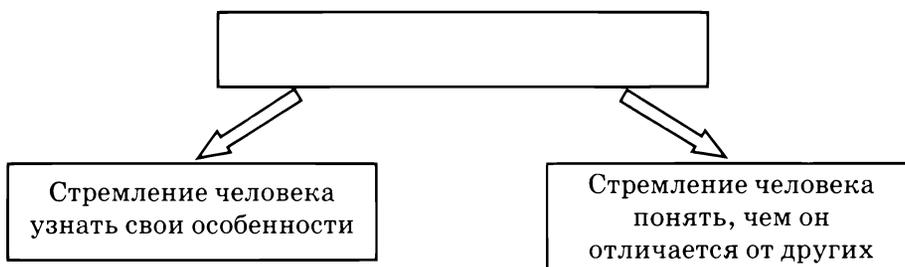
Б. Сильной личностью можно назвать человека, который критически относится к себе и занимается самовоспитанием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



# РАБОТА 1. Человек — личность. Познание мира

## Вариант 3

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Какой из предложенных терминов наиболее соответствует определению: «Взаимные деловые или дружеские отношения между людьми»?

- 1) игра
- 2) сознание
- 3) труд
- 4) общение

1  2  3  4

---

2. Способности — это

- 1) приобретение человеком знаний
- 2) трудовые умения и навыки
- 3) качества, которые определяют успех в том или ином виде деятельности
- 4) форма поведения человека, вызывающая одобрение

1  2  3  4

---

3. Среди названного примером качеств личности является

- 1) деятельность
- 2) настойчивость
- 3) самооценка
- 4) высокий рост

1  2  3  4

---

4. Найдите правильное окончание высказывания.

- «Человек рождается как
- 1) биологическое существо».
  - 2) социальное существо».
  - 3) личность».
  - 4) нравственное существо».

1  2  3  4

---



5. Найдите пример, в котором непосредственно проявляются качества личности.

- 1) Татьяна — высокая и красивая девушка.
- 2) Летом Татьяна живет на даче.
- 3) Татьяна подобрала и приютила бездомного котенка.
- 4) Татьяна любит чай с вишневым вареньем.

1 2 3 4

---

6. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность обладает сознанием.  
Б. Животное не может быть личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

7. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

- А. Индивидуальность — это уникальность и неповторимость человека.  
Б. Только сильная личность обладает индивидуальностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



## РАБОТА 2. Деятельность. Потребности человека

### Вариант 1

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Какой из предложенных терминов наиболее соответствует определению: «Изменение и преобразование мира в интересах человека»?

- 1) общение
- 2) деятельность
- 3) способности
- 4) отношения

1  2  3  4

---

2. Эмоции — это

- 1) любые чувства, которые может испытывать человек
- 2) суждения, которые высказывает человек
- 3) духовные потребности человека
- 4) чувства, которые определяют настроение человека в конкретный момент

1  2  3  4

---

3. В каком из приведенных примеров речь идет о деятельности?

- 1) Ожидая друга, Федор от нечего делать разрисовывал фломастером скамейку во дворе.
- 2) Николай заскучал, включил телевизор и начал переключать программы одну за другой.
- 3) Владимир простудился и три дня лежал в постели с высокой температурой.
- 4) Иван Иванович вышел на пенсию и выращивает цветы на дачном участке.

1  2  3  4

---

4. Найдите правильное окончание высказывания.  
«Самооценка человека

- 1) может быть правильной или ложной, высокой или низкой».
- 2) выражает отношение к нему со стороны друзей».
- 3) связана только с физическими качествами».
- 4) не распространяется на поступки и моральные качества человека».

1  2  3  4

---



5. Найдите высказывание о труде. Труд — это деятельность, которая

- 1) предлагается после окончания школы
- 2) не требует знаний и умений
- 3) дает человеку все необходимое для жизни
- 4) выполняется с использованием машин и механизмов

1 2 3 4

---

6. Верны ли следующие суждения о способностях?

- А. Способности человека отражают его индивидуальность.  
Б. Способности человека проявляются в деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

7. Верны ли следующие суждения об игре как виде деятельности?

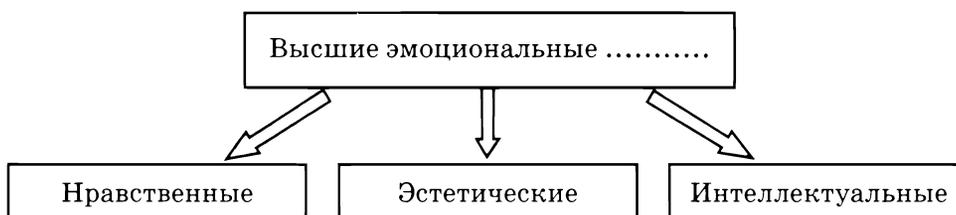
- А. Игра оказывает влияние на формирование личности.  
Б. В игре процесс не менее важен, чем результат.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



## РАБОТА 2. Деятельность. Потребности человека

### Вариант 2

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Какой из предложенных терминов наиболее соответствует определению: «Осознание человеком своих потребностей и возможностей»?

- 1) разум
- 2) самооценка
- 3) самосознание
- 4) познание

1 2 3 4

---

2. Познание — это

- 1) деятельность, в результате которой человек приобретает знания
- 2) посещение занятий в школе
- 3) деятельность, которая осуществляется в школьные годы
- 4) выполнение домашних заданий

1 2 3 4

---

3. В каком из приведенных примеров речь идет о деятельности?

- 1) Шестиклассники репетируют новогоднее представление.
- 2) Участники баскетбольной команды ожидают выхода на спортплощадку.
- 3) Сидя в метро, Анна заснула.
- 4) Проходя мимо распутившейся акации, Петр срывает один цветок за другим.

1 2 3 4

---

4. Найдите правильное окончание высказывания.  
«К социальным потребностям человека относят

- 1) те, что направлены на его выживание».
- 2) те, что зависят только от развития общества».
- 3) потребность в познании».
- 4) потребность в общении».

1 2 3 4

---



5. Какой термин подразумевает выделение совокупности предметов по общим признакам?

- 1) суждение
- 2) вывод
- 3) понятие
- 4) умозаключение

1 2 3 4

---

6. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Труд — это деятельность человека, направленная на удовлетворение его потребностей.

Б. Любую деятельность человека можно назвать трудом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

7. Верны ли следующие суждения об учении?

А. Чтобы успешно учиться, нужно правильно планировать свое время.

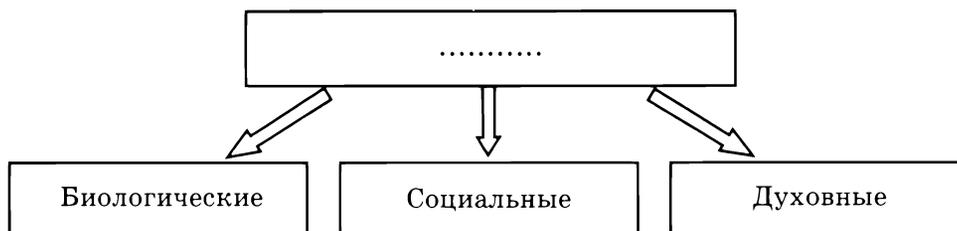
Б. В учении проявляется познавательная деятельность человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



## РАБОТА 2. Деятельность. Потребности человека

### Вариант 3

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Какой из предложенных терминов наиболее соответствует определению: «Нужда человека в пище, воздухе, воде, отдыхе, сне»?

- 1) духовные потребности
- 2) биологические потребности
- 3) социальные потребности
- 4) интеллектуальные потребности

1  2  3  4

---

2. Труд, игра, учение, общение — это

- 1) виды деятельности
- 2) качества личности
- 3) признаки познания
- 4) характеристики отношений

1  2  3  4

---

3. В каком из приведенных примеров речь идет о духовном мире человека?

- 1) В 1807 г. Россия и Франция подписали Тильзитский мир.
- 2) Природа и общество образуют окружающий человека мир.
- 3) Человек создает понятия и высказывает суждения.
- 4) «На миру и смерть красна» (поговорка).

1  2  3  4

---

4. Найдите правильное окончание высказывания.  
«Чувства людей разнообразны и индивидуальны, они всегда

- 1) связаны с эмоциями».
- 2) выражают отношение к деятельности».
- 3) связаны с мыслительной деятельностью».
- 4) отражают биологические потребности».

1  2  3  4

---



5. Как называется вывод, сделанный на основе нескольких логически связанных суждений?

- 1) понятие
- 2) аргумент
- 3) пример
- 4) умозаключение

1 2 3 4

---

6. Верны ли следующие суждения о познании?

- А. Знания — это результат познания.
- Б. Познание — это один из видов деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

7. Верны ли следующие суждения об игре?

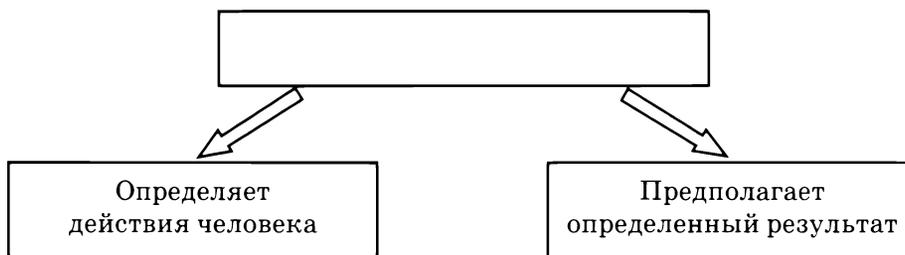
- А. Игру не относят к видам деятельности, так как она не имеет результатов, важных для общества.
- Б. Игра — процесс, в ходе которого развивается человек, учится действовать по правилам и получает удовольствие.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



# ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ

## РАБОТА 3. Межличностные отношения.

### Человек в группе

#### Вариант 1

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Какой из предложенных терминов наиболее полно соответствует определению: «Взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности и общения»?

- 1) межличностные отношения
- 2) приятельские отношения
- 3) деловые отношения
- 4) товарищеские отношения

1  2  3  4

2. Симпатия — это

- 1) любые добрые чувства
- 2) положительное отношение к человеку
- 3) чувства, которые определяют настроение человека в конкретный момент
- 4) привлекательные качества человека

1  2  3  4

3. Какой из приведенных примеров иллюстрирует понятие «стереотип»?

- 1) Мама Игоря печет пироги по субботам.
- 2) Игорь всегда проводит каникулы у бабушки.
- 3) Игорь считает, что все девочки — болтушки.
- 4) Несколько лет подряд футбольная команда Игоря занимала первое место в городских соревнованиях.

1  2  3  4

4. Примером малой группы является (-ются)

- 1) народ
- 2) учителя истории
- 3) семья
- 4) горожане

1  2  3  4



5. Требования группы непосредственно выражены в

- 1) традициях группы
- 2) интересах группы
- 3) структуре группы
- 4) составе группы

1 2 3 4

---

6. Верны ли следующие суждения об основах межличностных отношений?

- А. Деятельность является основой межличностных отношений.
  - Б. Родственные связи определяют любые виды и формы межличностных отношений.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

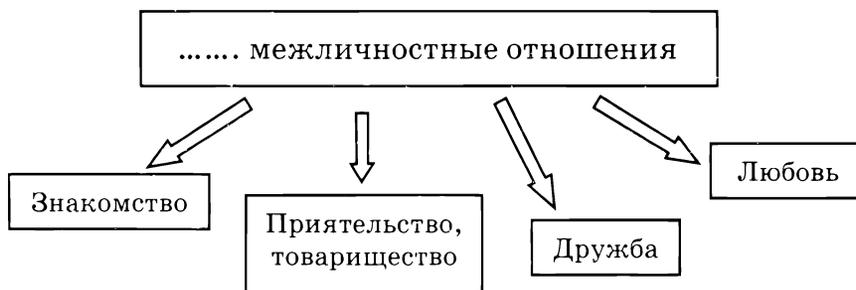
7. Верны ли следующие суждения о видах групп?

- А. Группы могут создаваться официально.
  - Б. Больших групп не бывает.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



# РАБОТА 3. Межличностные отношения. Человек в группе

## Вариант 2

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Закончите определение. Законы, правила, ритуалы, традиции — это

- 1) формальное общение
- 2) межличностные отношения
- 3) групповые нормы
- 4) групповые санкции

1 2 3 4

---

2. Ритуал — это

- 1) действия, которые повторяются в сходных ситуациях
- 2) привычки и стереотипы
- 3) желание поделиться мыслями и чувствами
- 4) привлекательные качества человека

1 2 3 4

---

3. В каком из приведенных примеров речь идет о санкциях?

- 1) Известный писатель подписывал свои книги на авторском вечере.
- 2) В 6-м классе прошла контрольная работа по математике.
- 3) Старшеклассники приняли участие в концерте.
- 4) Победителя олимпиады по обществознанию наградили грамотой.

1 2 3 4

---

4. Примером профессиональной группы является(-ются)

- 1) народ
- 2) учителя истории
- 3) школьный класс
- 4) сельские жители

1 2 3 4

---



5. К малой группе относится

- 1) народ
- 2) профессиональная группа
- 3) семья
- 4) молодежь

1 2 3 4

---

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

- А. Межличностные отношения подразумевают взаимодействие.  
Б. Межличностные отношения могут быть только деловыми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

7. Верны ли следующие суждения о лидерах?

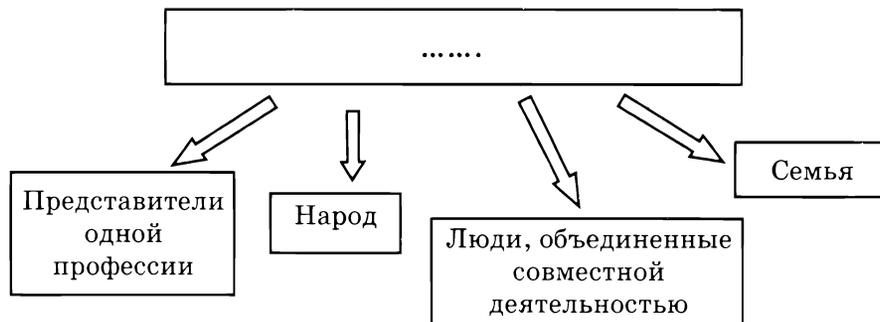
- А. Лидером всегда становится тот человек, которого назначили.  
Б. Лидер берет на себя ответственность за других.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



# РАБОТА 3. Межличностные отношения. Человек в группе

## Вариант 3

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Закончите определение. Представления о добре и зле, которые регулируют отношения между людьми, — это

- 1) понятия
- 2) деятельность
- 3) гуманизм
- 4) мораль

1  2  3  4

---

2. Чувство неприязни, нерасположенность — это

- 1) симпатия
- 2) антипатия
- 3) безразличность
- 4) стереотип

1  2  3  4

---

3. В каком из приведенных примеров речь идет о санкциях?

- 1) Директор школы выступил на родительском собрании.
- 2) Шестиклассники отправились на экскурсию в зоопарк.
- 3) В городе открылся супермаркет.
- 4) Бабушка похвалила внука за то, что он разобрал книги и тетради на своем столе.

1  2  3  4

---

4. Примером малой группы является(-ются)

- 1) население столицы
- 2) коллектив строительного предприятия
- 3) школьный класс
- 4) друзья, которые встречаются после школы

1  2  3  4

---



5. Какое положение из перечисленных не относится к групповым нормам?

- 1) лидерские качества
- 2) знаки и символы
- 3) особая манера одеваться
- 4) специальное приветствие

1 2 3 4

---

6. Верны ли следующие суждения о санкциях?

- А. Санкции — это поощрения и наказания.
- Б. Нарушение групповых норм влечет за собой санкции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

7. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

- А. Межличностные отношения возникают, когда люди участвуют в совместной деятельности.
- Б. Межличностные отношения могут быть только деловыми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



# РАБОТА 4. Общение.

## Конфликты в межличностных отношениях

### Вариант 1

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Какой из предложенных терминов наиболее полно соответствует определению: «Вид деятельности, в ходе которого происходит взаимный обмен информацией между участниками»?

- 1) отношения
- 2) труд
- 3) познание
- 4) общение

1  2  3  4

---

2. К средствам общения **не** относится

- 1) чувство
- 2) речь
- 3) жест
- 4) выражение глаз

1  2  3  4

---

3. В каком из приведенных примеров речь идет о неречевом общении?

- 1) Ирина участвует в конференции.
- 2) Концерт известной певицы тронул чувства людей.
- 3) Докладчика встретили аплодисментами.
- 4) Николай прочитал свое сочинение в классе.

1  2  3  4

---

4. Найдите правильное окончание высказывания.  
«Межличностный конфликт — это

- 1) вид межличностных отношений».
- 2) ситуация, которую невозможно разрешить».
- 3) столкновение больших групп».
- 4) ситуация, в которой стороны всегда неправы».

1  2  3  4

---



5. Избегание характеризуется как

- 1) стремление заключить мир на своих условиях
- 2) прерывание конфликтных действий
- 3) желание пойти на уступки
- 4) попытка выйти из конфликта, не разрешая его

1 2 3 4

---

6. Верны ли следующие суждения о конфликтных ситуациях?

- А. В конфликтных ситуациях стороны стремятся победить любой ценой.  
Б. Конфликтные ситуации невозможно предвидеть и предотвратить.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

7. Верны ли следующие суждения об общении?

- А. Человек не может развиваться как личность без общения с другими людьми.  
Б. Общение — это форма отношения человека к миру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



# РАБОТА 4. Общение.

## Конфликты в межличностных отношениях

### Вариант 2

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Какой из предложенных терминов наиболее полно соответствует определению: «Столкновение противоположных интересов, взглядов; серьезное разногласие, противоборство»?

- 1) инцидент
- 2) дискуссия
- 3) конфликт
- 4) диспут

1  2  3  4

---

2. К средствам общения **не** относится

- 1) прикосновение
- 2) радость
- 3) мимика
- 4) слово

1  2  3  4

---

3. В каком из приведенных примеров речь идет об интеграции?

Конфликтующие стороны

- 1) пошли на взаимные уступки
- 2) сформировали единое мнение
- 3) не уступают друг другу ни в чем
- 4) ищут союзников для продолжения конфликта

1  2  3  4

---

4. Обязательный признак любых форм общения — это

- 1) обсуждение проблемы
- 2) речь как средство общения
- 3) восприятие нового
- 4) передача информации

1  2  3  4

---



5. К правилам общения относится

- 1) потребность
- 2) чувство
- 3) этикет
- 4) речь

1 2 3 4

---

6. Верны ли следующие суждения о видах конфликтов?

- А. Конфликты бывают конструктивные и неконструктивные.  
Б. К конфликтам относят избегание и приспособление.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

7. Верны ли следующие суждения об общении?

- А. С раннего детства человек приобретает опыт общения с другими людьми.  
Б. Общение может быть деловым и дружеским.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



# РАБОТА 4. Общение.

## Конфликты в межличностных отношениях

### Вариант 3

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Какой из предложенных терминов наиболее полно соответствует определению: «Взаимные уступки участников конфликтной ситуации, направленные на преодоление разногласий»?

- 1) приспособление
- 2) избегание
- 3) компромисс
- 4) сотрудничество

1  2  3  4

---

2. К средствам общения **не** относится

- 1) дружба
- 2) улыбка
- 3) выражение лица
- 4) речь

1  2  3  4

---

3. В каком из приведенных примеров речь идет о вербальном общении?

- 1) В глазах Ирины появились слезы
- 2) Игорь бросился на обидчика
- 3) Наташа громко позвала подругу
- 4) Анатолий отвернулся

1  2  3  4

---

4. Найдите в перечне обязательное условие общения. Это

- 1) членораздельная речь
- 2) обмен информацией
- 3) доброжелательное отношение
- 4) ритуальное действие

1  2  3  4

---



5. Какая ситуация является примером избегания?

- 1) Затяжной конфликт среди сотрудников фирмы «Бегемот» привел к увольнению нескольких сотрудников.
- 2) Мальчики осознали свои ошибки и помирились.
- 3) Анна Петровна поняла, что спорить с соседкой бесполезно, и вежливо попрощалась.
- 4) Елена подумала, что ссора может привести к полному разрыву, и помирилась с подругой.

1 2 3 4

---

6. Верны ли следующие суждения о конфликтах?

А. Конфликты всегда имеют отрицательные последствия.

Б. Конфликтов всегда нужно избегать.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

7. Верны ли следующие суждения об общении?

А. Без общения невозможно полноценное развитие ребенка.

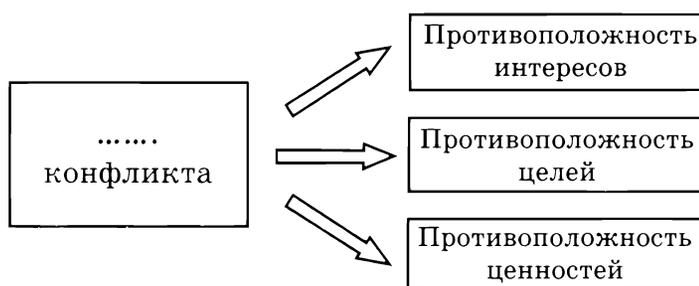
Б. Для общения необходимо владеть членораздельной речью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



**НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ**  
**РАБОТА 5. Человек славен добрыми делами.**  
**Человек и человечность**

**Вариант 1**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Какое из приведенных понятий связано с понятием «добро»?

- 1) справедливость
- 2) робость
- 3) личность
- 4) потребность

1 2 3 4

2. Мораль — это

- 1) правила перехода улицы
- 2) правила правильного поведения за столом
- 3) правила орфографии
- 4) правила доброго поведения

1 2 3 4

3. Гуманизм — это

- 1) хорошее отношение к природе
- 2) любовь к животным
- 3) любовь к Родине
- 4) уважение к человеку

1 2 3 4

4. Найдите правильное окончание высказывания.

«О гуманизме и справедливости общества в первую очередь можно судить по тому, как общество относится к

- 1) животным».
- 2) старикам».
- 3) природе».
- 4) вещам».

1 2 3 4



5. В какой из приведенных ситуаций человек сделал доброе дело?

- 1) Володя помог пожилой женщине перейти на противоположную сторону улицы.
- 2) Чтобы не расстраивать маму, Наташа выбросила в окно осколки разбитой чашки.
- 3) Не желая пачкать машину, Юра выбросил разорвавшийся пакет с соком за окно.
- 4) Желая поздравить подругу с днем рождения, Таня в городском парке нарвала цветов с клумбы.

1 2 3 4

---

6. Верны ли следующие суждения о мужестве?

- А. Мужество — это способность совершить то, что велят взятые на себя обязательства.  
Б. Мужество — это способность человека действовать смело, самоотверженно, несмотря порой на грозящую смертельную опасность.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

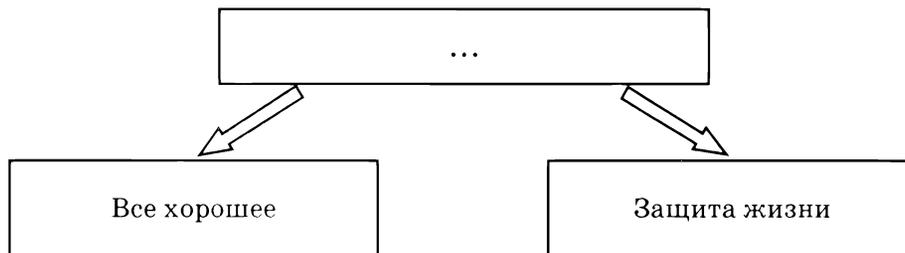
7. Верны ли следующие пословицы о страхе?

- А. Страх — первый помощник врага.  
Б. В согласном стаде волк не страшен.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



# РАБОТА 5. Человек славен добрыми делами. Человек и человечность

## Вариант 2

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Какое из названных чувств связано с понятием «добро»?

- 1) апатия
- 2) гордость
- 3) грусть
- 4) сострадание

1  2  3  4

---

2. Мораль — это

- 1) правила перехода улицы
- 2) правила правильного поведения за столом
- 3) правила доброго поведения
- 4) правила орфографии

1  2  3  4

---

3. В чем состоит полезное значение страха?

- 1) является предупреждением об опасности
- 2) дает возможность спрятаться за спину смелого
- 3) помогает сосредоточиться
- 4) служит оправданием трусости

1  2  3  4

---

4. Какое из приведенных правил называют «Золотым правилом морали»?

- 1) почитай старших
- 2) чего сам не желаешь, того не делай другому
- 3) нужно заботиться о близких
- 4) возлюби ближнего своего

1  2  3  4

---



5. В какой из приведенных пословиц дается оценка страху?

- 1) Страх — первый помощник врага.
- 2) Страдай того, кто не смыслит ничего!
- 3) На всякую беду страха не напасешься.
- 4) Не страшись, да и не хвались.

1 2 3 4

---

6. Гуманизм — это

- 1) хорошее отношение к природе
- 2) любовь к животным
- 3) любовь к Родине
- 4) уважение к человеку

1 2 3 4

---

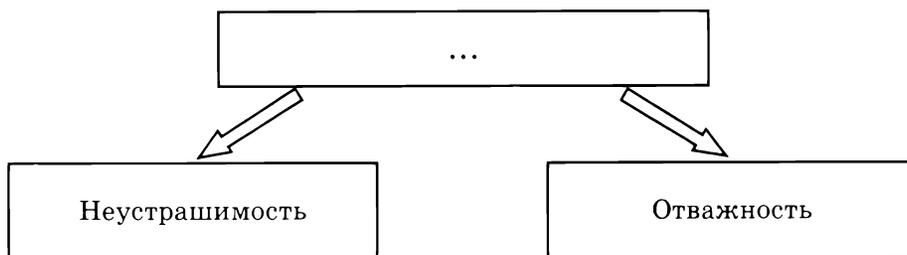
7. Верны ли следующие высказывания о добре?

- А. Удача, выигрышное стечение обстоятельств не являются добром.  
Б. Добро всегда противостоит злу.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



# РАБОТА 5. Человек славен добрыми делами.

## Человек и человечность

### Вариант 3

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. В какой из приведенных пословиц дается совет морального поведения?

- 1) Добро и во сне хорошо.
- 2) Все любят добро, да не всех любит оно.
- 3) Доброе дело и в воде не тонет.
- 4) Сей добро, посыпай добром, жни добро, оделяя добром.

1 2 3 4

2. Прочитайте высказывания великих людей и определите, в каком из них речь идет о гуманизме.

- 1) Французский философ XVIII в. Ж.Ж. Руссо: «Люди, будьте человечны! Это ваш первый долг».
- 2) Французский философ XVIII в. Вольтер: «Все к лучшему в этом лучшем из миров».
- 3) Русский музыкальный и художественный критик XIX в. В.В. Стасов: «Покуда есть на свете человечество, до тех пор будет и искусство».
- 4) Французский писатель XIX в. Э. Золя: «Смех — это сила, которой вынуждены покоряться великие мира сего».

1 2 3 4

3. Найдите правильное окончание мысли, высказанной французским философом XVIII в. Ж.Ж. Руссо: «Не надо смешивать смелость с наглостью и грубостью: нет ничего более несходного и по своему источнику, и по \_\_\_\_\_».

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) богатству  | 3) доходу  |
| 2) результату | 4) красоте |

1 2 3 4

4. В какой из приведенных ситуаций человек совершил добрый поступок?

- 1) Саша с братом весело провели время в зоопарке: они катались на пони, полюбовались на медвежат в вольере для молодняка, угостили обезьян вкусными булочками и конфетами, а вечером о своем посещении зоопарка рассказали маме.
- 2) Марина и Люся договорились, что в каникулы они обязательно должны сходить в театр и в цирк. Марина купила билеты в театр, а Люся купила билеты в цирк.
- 3) На свой день рождения Сергей пригласил друзей, чтобы вместе весело отметить праздник.
- 4) Магазин «Все для шитья» расположен на втором этаже, и к нему ведет высокая лестница. Проходя мимо магазина, Ирина увидела очень пожилую женщину, которая просила прохожих купить ей катушку ниток, но люди спешили и на просьбу бабушки не отвечали. Ирина забежала в магазин и купила нитки.

1 2 3 4

5. В какой из приведенных ситуаций человек совершил смелый поступок?

- 1) Трое друзей-одноклассников хотели отобрать у новенького мобильный телефон, чтобы подразнить его. Миша сказал, что это нечестно и что он будет защищать нового ученика.
- 2) Алина помогла соседке по дому спустить коляску с лестницы, а затем придержала дверь, чтобы молодая мама с коляской спокойно вышла из подъезда.
- 3) Узнав, что подруга очень хочет пойти на показательные выступления фигуристов, Зина отдала ей свой билет.
- 4) После урока математики Артем попросил своего друга Виктора объяснить ему решение задачи. Виктор сослался на то, что ему нужно забрать сестренку из детского сада, и отказал Артему.

1 2 3 4

---

6. Верны ли следующие суждения о смелости?

- А. Смелость — это сопротивление страху и контроль над страхом, а не отсутствие страха.  
Б. Смелость — это умение оценить ситуацию и выбрать правильную линию поведения.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

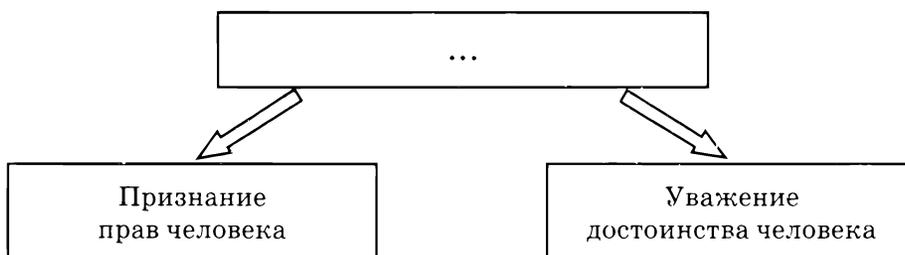
7. Верны ли следующие суждения о героизме?

- А. Героизм как личное качество человека предполагает способность к совершению подвига.  
Б. Герой не делает для себя поблажек и руководствуется теми же принципами и нормами нравственности, что и другие люди.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

---

8. Впишите недостающее слово в схему.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

### Задания на установление в социальной информации фактов и мнений (оценок)

1. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите цифру, под которой оно указано.

(1) Ученые считают, что новорожденный человек еще не является личностью. (2) «Личностью не рождаются, личностью становятся», — утверждал российский ученый А.Н. Леонтьев. (3) Думается, что человек сможет определить свое место в обществе и даже свою судьбу, только осознав себя личностью.

2. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите цифру, под которой оно указано.

(1) Самооценка — это осознание своих сильных и слабых сторон, степени проявления своих способностей. (2) Самооценка бывает правильной или ложной, завышенной или заниженной. (3) Неправильно считать, что есть люди, которые никогда не оценивали себя.

3. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите цифру, под которой оно указано.

(1) Личность формируется под воздействием семьи и школы, ближайшего окружения и средств массовой информации (СМИ). (2) Социологические опросы показывают, что многие находятся под влиянием СМИ. (3) Среди них наиболее мощное воздействие на формирующуюся личность оказывает телевидение.

4. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите цифру, под которой оно указано.

(1) Обязательным условием возникновения, существования и развития разума является трудовая деятельность человека. (2) Разум присущ только человеку. (3) Трудно оспорить утверждение, что разумный человек должен быть добрым, честным, порядочным.



5. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите цифру, под которой оно указано.

(1) Духовный мир — это внутренний мир человека, его чувства и мысли. (2) Несомненно, что он формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей. (3) Одной из таких потребностей является стремление к познанию.

6. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите цифру, под которой оно указано.

(1) Человек изменяет окружающий мир в своих интересах. (2) К сожалению, не всегда деятельность людей приносит пользу природе. (3) В современном мире экологическая проблема стала одной из глобальных.

7. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите цифру, под которой оно указано.

(1) Каждый человек принадлежит к нескольким социальным группам. (2) Мы — часть народа, представители определенных профессий, жители города или села. (3) Хорошо, что среди групп есть те, которые мы выбираем сами.

8. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Два из них выражают мнения. Найдите эти предложения и запишите цифры, под которыми они указаны.

(1) Существует поговорка: «В чужой монастырь со своим уставом не ходят». (2) Она верно отражает действительность. (3) В процессе межличностных отношений люди должны придерживаться сложившихся правил.

9. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Два из них выражают мнения. Найдите эти предложения и запишите цифры, под которыми они указаны.

(1) Наверное, самый распространенный вид межличностных отношений — знакомства. (2) В круг знакомых всегда будет входить множество людей. (3) На основе знакомства формируются отношения следующего уровня, которые называются приятельскими.

10. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Два из них выражают мнения. Найдите эти предложения и запишите цифры, под которыми они указаны.

(1) К сожалению, конфликтные ситуации возникают на основе непонимания. (2) Неверно понятое слово может привести к спору, ссоре или даже разрыву отношений. (3) Психологи в таких случаях говорят, что причиной конфликта стал смысловой барьер между людьми.

---

11. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите цифру, под которой оно указано.

(1) Не следует думать, что можно прожить жизнь без конфликтных ситуаций. (2) Конфликт — это столкновение интересов, целей, ценностей. (3) В конфликтной ситуации стороны отстаивают свои позиции.

---

12. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите цифру, под которой оно указано.

(1) Трудно приходится человеку, который нарушает правила общения. (2) Психологи утверждают, что это одна из причин возникновения межличностных конфликтов. (3) Существуют и другие причины, например противоположность интересов, взглядов, желаний.

---

13. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите цифру, под которой оно указано.

(1) Очень важно, чтобы доброта проявлялась настолько бескорыстно, чтобы человек, совершивший добрый поступок, не хвалился своим поступком. (2) Доброта — это стремление помочь людям. (3) Доброта — это свойство души, позволяющее не оставаться равнодушным к бедам других, оказываться рядом тогда, когда это так необходимо человеку, причем не требуя за это благодарности.

---

14. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает факт. Найдите это предложение и запишите цифру, под которой оно указано.

(1) Смелость — это способность сохранять самообладание в условиях опасности и держать под контролем чувство страха, не позволяя ему властвовать над собой. (2) Только тот, кто не теряет головы от страха, может спастись сам и спасти других людей. (3) Люди считают, что смелость и самообладание являются важными для развития человека.

15. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них является фактом. Найдите это предложение и запишите цифру, под которой оно указано.

(1) Ценность героического деяния всегда тем выше, чем труднее препятствия, чем больше человек проявит воли, настойчивости, умения и мужества, чтобы исполнить свой нравственный долг. (2) Считается, что первыми из известных в европейской культуре героев были потомки олимпийских богов и смертных людей — Персей, Геракл, Тезей. (3) Но вот олимпийских богов вряд ли можно назвать героями, поскольку для них не было ничего невозможного.

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА

Предлагаемое пособие позволит быстро и эффективно определить уровень усвоения учащимися изучаемого материала по обществознанию.

Издание содержит по 3 варианта тестовых заданий по всем темам курса обществознания в 6 классе.

## Ученики смогут:

- ◆ оперативно проверять свои знания
- ◆ отрабатывать умения и навыки работы с новыми видами заданий
- ◆ готовиться к ОГЭ и ЕГЭ.

## Родители найдут:

- ◆ ориентир для определения достижений ребенка и его пробелов в обучении
- ◆ возможность оказать помощь в случае неуспеваемости.

## Преподаватели получают уникальную возможность:

- ◆ существенно экономить учебное время
- ◆ быстро проверить уровень усвоения учащимися изучаемого материала
- ◆ выявить творческий потенциал каждого ученика.

Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.



ISBN 978-5-377-10643-2



9 785377 106432

3. Установите соответствие между видами санкций и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) гражданин Иванов перешел дорогу на красный свет и был оштрафован
- Б) гражданин Петров закончил школу с золотой медалью
- В) гражданка Никанорова получила премию за отлично выполненную работу
- Г) зал встретил артиста овацией
- Д) мама погладила дочку по голове

**ВИДЫ САНКЦИЙ**

- 1) позитивные
- 2) негативные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>				

4. Установите соответствие между стадиями конфликта и ситуациями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**СИТУАЦИИ**

- А) Иван Петрович выразил несогласие с решением Петра Ивановича и ушел, хлопнув дверью
- Б) представители нескольких государств считают, что два острова в океане являются частью их территории
- В) лидеры противоборствующих группировок подписали договор о прекращении военных действий
- Г) брат и сестра разделили обязанности по уходу за щенком

**СТАДИИ КОНФЛИКТА**

- 1) возникновение конфликтной ситуации
- 2) разрешение конфликта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Установите соответствие между средствами общения и ситуациями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**СИТУАЦИИ**

- А) Зрители спектакля захлопали.
- Б) Олег отправил смс-сообщение.
- В) Учитель сказал «Здравствуйте!»
- Г) В письме был «смайлик».
- Д) Доктор строго посмотрел на пациента.

**СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ**

- 1) вербальные
- 2) невербальные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>				

6. Установите соответствие между видами (стилями) общения и ситуациями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**СИТУАЦИИ**

- А) Сергей увидел друзей издалека и замахал им рукой.
- Б) Учительница выставила оценки в дневник и поставила свою подпись.
- В) На приеме в честь Дня Победы мэр города поздравил ветеранов.
- Г) Справочная служба вокзала информирует пассажиров об изменении расписания.

**ВИДЫ (СТИЛИ)  
ОБЩЕНИЯ**

- 1) формальный
- 2) неформальный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Задания на выбор верных позиций из списка

1. Найдите в приведенном ниже списке **три** потребности человека, подтверждающие его родство с другими представителями природного мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) потребность в труде
- 2) потребность в чистом воздухе
- 3) потребность в знаниях
- 4) потребность в речевом общении
- 5) потребность в пище
- 6) потребность в продолжении рода

---

2. Найдите в приведенном ниже списке **четыре** качества личности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) цвет глаз
- 2) сильные мускулы
- 3) самостоятельность
- 4) обидчивость
- 5) целеустремленность
- 6) критическое отношение к себе

---

3. Найдите в приведенном ниже списке **три** термина, которые отражают содержание мышления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) понятие
- 2) умозаключение
- 3) потребность
- 4) эмоция
- 5) чувство
- 6) суждение

---

4. Найдите в приведенном ниже списке **три** качества, присущие смелому человеку. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) решительность
- 2) неумение принимать решения
- 3) слабость характера
- 4) умение владеть собой
- 5) подверженность влиянию окружающих
- 6) сила воли

---

5. Найдите в приведенном ниже списке **три** слова, являющиеся синонимами слова «милосердный» (которыми можно заменить слово «милосердный», не потеряв его смысл). Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гуманный
- 2) жалостливый
- 3) бесстрастный
- 4) сострадательный
- 5) безучастный
- 6) сердобольный

---

## Задания на определение лишнего понятия в ряду однородной социальной информации

1. Прочитайте перечень качеств личности, которые способствуют успешной деятельности. Одно из них лишнее. Найдите его и запишите цифру, под которой это качество указано.

1) Воля; 2) старание; 3) лень; 4) ответственность; 5) трудолюбие; 6) настойчивость.

---

2. Прочитайте перечень умений и качеств личности, которые способствуют успешной деятельности. Одно из них лишнее. Найдите его и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Умение мыслить логически; 2) активность; 3) трудолюбие; 4) организованность; 5) умение преодолевать трудности; 6) невнимательность.

---

3. Прочитайте перечень качеств личности, которые способствуют успешной деятельности. Одно из них лишнее. Найдите его и запишите цифру, под которой это качество указано.

1) Упорство; 2) старательность; 3) критическое отношение к своей деятельности; 4) самостоятельность; 5) неорганизованность; 6) настойчивость.

---

4. Прочитайте перечень признаков, характеризующих гуманизм. Один из них лишний. Найдите его и запишите цифру, под которой этот признак указан.

1) Духовность; 2) бессердечие; 3) уважение достоинства другого человека; 4) милосердие; 5) уважение; 6) признание прав другого человека.

---

## Ответы

### Работа 1. Человек — личность. Познание мира

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	1	2	1	4	2	1	1	человек
Вариант 2	2	4	3	2	2	3	2	самопознание
Вариант 3	4	3	2	1	3	3	1	деятельности

### Работа 2. Деятельность. Потребности человека

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	2	4	4	1	3	3	3	чувства
Вариант 2	3	1	1	4	3	1	3	потребности
Вариант 3	2	1	3	1	4	3	2	цель

### Работа 3. Межличностные отношения. Человек в группе

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	1	2	3	3	1	1	1	личные
Вариант 2	3	1	4	2	3	1	2	группы
Вариант 3	4	2	4	3	1	3	1	чувства

### Работа 4. Общение. Конфликты в межличностных отношениях

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	4	1	3	1	4	4	3	компромисс
Вариант 2	3	2	2	4	3	1	3	сотрудничество
Вариант 3	3	1	3	2	3	4	1	причины

### Работа 5. Человек славен добрыми делами. Человек и человечность

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	1	4	4	2	1	3	3	добро
Вариант 2	4	3	1	2	1	4	3	смелость
Вариант 3	4	1	2	4	1	3	3	гуманизм

## Дополнительные задания повышенной сложности

Задания на установление в социальной информации фактов и мнений (оценок)

№ задания	Ответ
1	3
2	3
3	3
4	3
5	2
6	2
7	3
8	23
9	12
10	12
11	1
12	1
13	1
14	3
15	2

Задания на установление соответствия между двумя рядами информации

№ задания	Ответ
1	2112
2	3212
3	21111
4	1122
5	21122
6	2111

**Задания на выбор верных позиций из списка**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	<b>256</b>
<b>2</b>	<b>3456</b>
<b>3</b>	<b>126</b>
<b>4</b>	<b>146</b>
<b>5</b>	<b>246</b>

**Задания на определение лишнего понятия в ряду однородной социальной информации**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>2</b>

*Справочное издание*

**Королькова Евгения Сергеевна  
Коваль Татьяна Викторовна**

# **Обществознание**

**6 класс**

## **Экспресс-диагностика**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU АЕ51. Н 16678 от 20.05 2015 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*  
Редактор *Н В Павлова*  
Технический редактор *Л В Павлова*  
Корректоры *В В Кожуткина, О Ю Казанаева*  
Дизайн обложки *Л В Демьянова*  
Компьютерная верстка *А С Федотова*

107045, Москва, Луков пер , д. 8.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел /факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.:**  
**8(495)641-00-30 (многоканальный).**

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА

Предлагаемое пособие позволит быстро и эффективно определить уровень усвоения учащимися изучаемого материала по обществознанию.

Издание содержит по 3 варианта тестовых заданий по всем темам курса обществознания в 6 классе.

## Ученики смогут:

- ♦ оперативно проверять свои знания
- ♦ обрабатывать умения и навыки работы с новыми видами заданий
- ♦ готовиться к ОГЭ и ЕГЭ.

## Родители найдут:

- ♦ ориентир для определения достижений ребенка и его пробелов в обучении
- ♦ возможность оказать помощь в случае неуспеваемости.

## Преподаватели получают уникальную возможность:

- ♦ существенно экономить учебное время
- ♦ быстро проверить уровень усвоения учащимися изучаемого материала
- ♦ выявить творческий потенциал каждого ученика.

Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.



ISBN 978-5-377-10643-2



9 785377 106432