

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

О. А. КОТОВА Т. Е. ЛИСКОВА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

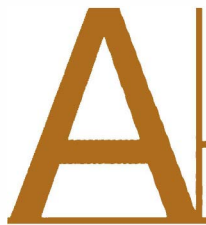
Рабочая тетрадь



7



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

О. А. Котова Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь

7 класс

Для учащихся
общеобразовательных
учреждений

Москва
«Просвещение»
2010

УДК 373.167.1:30
ББК 60я72
К73

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 г.

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,
издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта:
вице-президент РАН акад. **В.В. Козлов**,
президент РАО акад. **Н.Д. Никандров**,
генеральный директор издательства «Просвещение»
чл.-корр. РАО **А.М. Кондаков**

Научные редакторы серии:
акад.-секретарь РАО, д-р пед. наук **А.А. Кузнецов**,
акад. РАО, д-р пед. наук **М.В. Рыжаков**,
д-р экон. наук **С.В. Сидоренко**

Учебное издание
Серия «Академический школьный учебник»

Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь

7 класс

*Для учащихся
общеобразовательных учреждений*

Зав. редакцией **Л.А. Соколова**
Редактор **Е.С. Островская**
Художник **А.С. Побезинский**
Художественный редактор **С.Н. Болоболов**
Техническое редактирование и компьютерная верстка **С.В. Китаевой**
Корректоры **Н.М. Кочергина, А.В. Рудакова**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 11.09.2009.

Формат 70×90 1/16. Бумага писчая. Гарнитура Pragmatica. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 3,3. Тираж 40000 экз. Заказ № 5754.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

ISBN 978-5-09-020255-8



© Издательство «Просвещение», 2010

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2010
Все права защищены

§ 1. Отношения между людьми

1. Найди в тексте учебника определение межличностных отношений и выпиши его в тетрадь.

Межличностные отношения — _____

2. Какие типы межличностных отношений ты знаешь? Заполни схему.



Вспомни сказку П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Попробуй привести примеры межличностных отношений разных типов, которые сложились между ее героями. _____

3. Ты знаешь, что межличностные отношения носят обоюдный характер.

1) Попробуй восстановить логику развития межличностных отношений.

Взаимо_____
↓
Взаимо_____
↓
Взаимо_____

2) Объясни связь этих этапов построения межличностных отношений.

4. Из предложенного списка человеческих чувств выбери те, которые, на твой взгляд, объединяют людей, и выпиши буквы, под которыми они указаны. Будь готов устно объяснить свой выбор:

- | | | |
|------------------|-------------------|------------------|
| а) восхищение; | е) уважение; | л) гордость; |
| б) гнев; | ж) героизм; | м) мудрость; |
| в) удовольствие; | з) трудолюбие; | н) заносчивость; |
| г) тоска; | и) нежность; | о) ненависть; |
| д) обида; | к) беззащитность; | п) любовь. |

5. Герой сказки Антуана де Сент-Экзюпери Маленький принц так охарактеризовал взрослых:

«Я вам рассказал так подробно об астероиде Б-612 и даже сообщил его номер только из-за взрослых. Взрослые

очень любят цифры. Когда рассказываешь им, что у тебя появился новый друг, они никогда не спросят о самом главном... Они спрашивают: «Сколько ему лет? Сколько у него братьев? Сколько он весит? Сколько зарабатывает его отец?» И после этого воображают, что узнали человека. Когда говоришь взрослым: «Я видел красивый дом из розового кирпича, в окнах у него герань, а на крыше голуби», — они никак не могут представить себе этот дом. Им надо сказать: «Я видел дом за сто тысяч франков», — и тогда они восклицают: «Какая красота!»... Уж такой народ эти взрослые. Дети должны быть очень снисходительны к взрослым».

1) Опираясь на текст учебника, определи, о каком психологическом явлении говорит Маленький принц. Ответ объясни. _____

2) Предположи, как влияет это явление на развитие межличностных отношений. _____

3) Какие вопросы взрослых о новом друге ты считаешь действительно важными? Почему? _____

6. Своими словами объясни смысл высказывания: «Друг — это человек, который знает о вас все и тем не менее

любит вас». _____

7. Одно из правил успешного взаимодействия с окружающими гласит: «Не жалея комплиментов человеку, с которым ты взаимодействуешь».

Подумай, какой комплимент ты можешь сделать маме, папе, соседу (соседке) по парте, другу (подруге), повару школьной столовой, школьной медсестре. _____

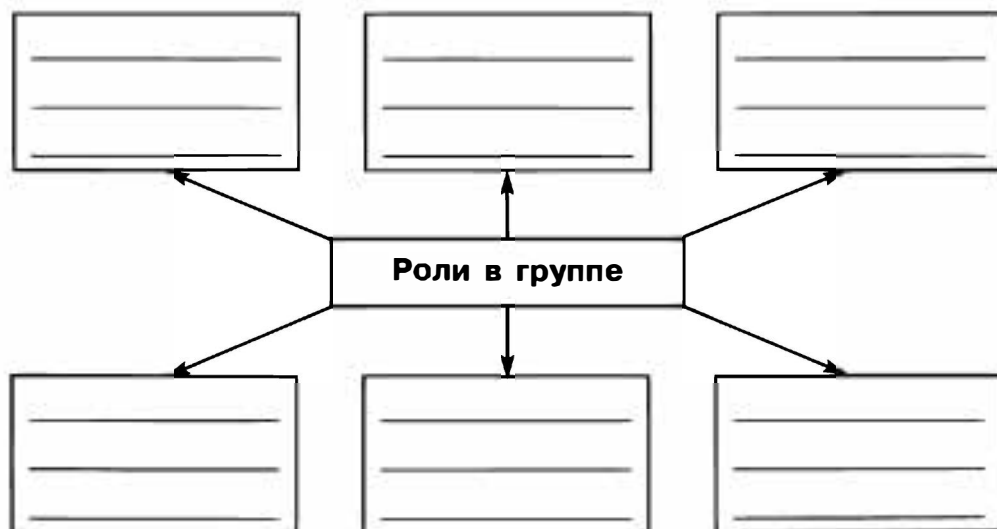
§ 2. Ты и твои товарищи

1. Что такое группа? По каким критериям она формируется? _____

2. Опираясь на свои знания по истории, проанализируй характерные признаки некоторых общественных групп Древнего мира и Средневековья.

Группа	Основные признаки	Нормы поведения
Жрецы Древнего Египта		
Свободные горожане Древних Афин		
Сенаторы Древнего Рима		
Цеховые мастера средневекового европейского города		

3. Известно, что каждый член группы выполняет определенную роль. Выбери группу в качестве примера и подумай, какие роли можно в ней выполнять. Заполни схему.



4. В каких группах ты участвуешь?

По выбору группы: _____

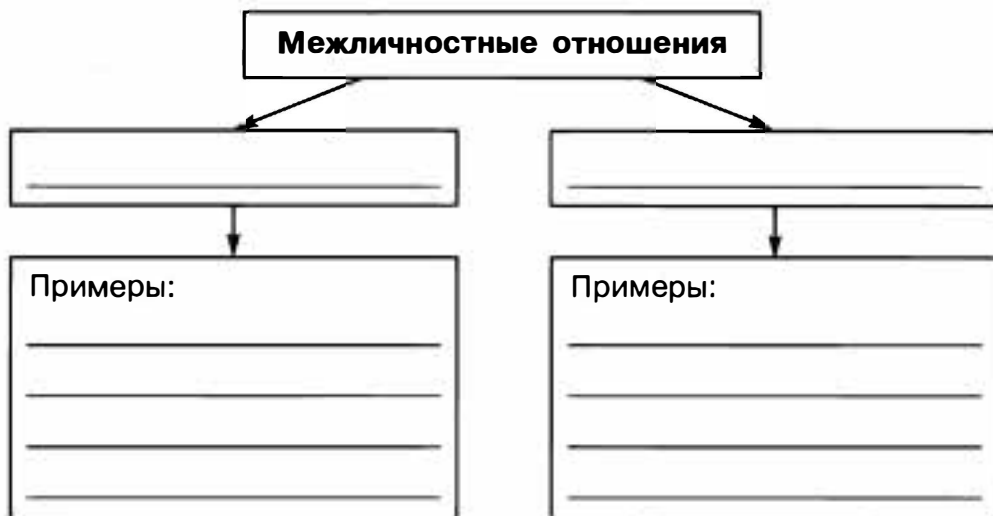
По собственному выбору: _____

5. Опираясь на текст учебника и собственный жизненный опыт, перечисли важнейшие качества, которыми должен обладать лидер группы. _____

Объясни, чем назначенный лидер отличается от лидера, избранного самой группой. _____

Предположи, всегда ли лидер положительно влияет на группу. Свое мнение подтверди историческими или литературными примерами. _____

6. Используя текст учебника, заполни схему.



7. Известный политик утверждал, что «работа в команде чрезвычайно важна». Приведи три аргумента для обоснования его точки зрения. _____

§ 3. Зачем люди общаются

1. Подбери два-три синонима к слову «общение».

Объясни, какой смысл объединяет все эти слова. _____

2. Прочитай текст.

В 1925 г. в Индии нашли мальчика лет девяти, который около семи лет прожил в волчьей стае. По уровню умственного развития ему было девять месяцев. Прожив четыре года среди людей, он выучил несколько простых слов и команд.

Как ты думаешь, смог бы мальчик научиться всему тому, что умеет человек, и стать полноправным членом общества? Свой ответ поясни. _____

3. Используя текст учебника, закончи предложения.

Самая главная цель общения состоит в том, чтобы _____

В ходе общения происходит _____

Результатом общения можно считать _____,
потому что _____

4. Перед тобой список средств, используемых в общении. Распредели их по столбцам таблицы (запиши номера, под которыми они указаны, в соответствующий столбец).

Средства: 1) взгляд; 2) рассказ; 3) мимика; 4) жесты; 5) поза; 6) походка; 7) суждения; 8) танец; 9) прикосновение; 10) комплимент; 11) мелодия; 12) песня; 13) цветы; 14) подарок; 15) поздравление в стихотворной форме; 16) движения.

Средства	
речевого общения	неречевого общения

5. В перечне человеческих качеств отметь знаком «+» те, которые, по твоему мнению, помогают общению:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| а) дружелюбие; | д) высокомерие; |
| б) любознательность; | е) уважение; |
| в) внимательность; | ж) равнодушие; |
| г) жадность; | з) подлость. |

6. Опираясь на текст учебника и собственный опыт, заполни таблицу.

Особенности общения		
со сверстниками	со взрослыми	с малышами

7. Сформулируй четыре-пять правил общения, которые, по твоему мнению, необходимо соблюдать в любой ситуации независимо от того, с кем ты имеешь дело (со сверстниками, взрослыми или малышами).

№ п/п	Правила общения
1	
2	
3	
4	
5	

8. Своими словами объясни смысл высказывания французского ученого П. Буаста: «Кто говорит, тот сеет, кто слушает, тот собирает жатву». _____

§ 4. Почему нужно быть терпимым

1. Найди в учебнике и выпиши в тетрадь ответы на следующие вопросы:

1) Что такое конфликт? _____

2) Каковы наиболее распространенные причины конфликтов? _____

2. Вспомни типы поведения людей в конфликтной ситуации.



Проанализируй сильные и слабые стороны каждого из типов поведения в конфликтной ситуации. Заполни таблицу.

Тип поведения в конфликтной ситуации	Стороны	
	сильные (положительные)	слабые (негативные)

Подумай, какой тип поведения в конфликтной ситуации характерен для тебя. _____

3. Известно, что конфликты бывают конструктивными и неконструктивными.

1) Объясни различие между этими типами конфликтов.

2) Опираясь на знание курсов истории и литературы, а также на свой жизненный опыт, приведи примеры конфликтов каждого типа.

Конструктивный конфликт: _____

Неконструктивный конфликт: _____

4. Прочитай небольшой фрагмент «Сказки о попе и о работнике его Балде» А. С. Пушкина и выполни задания.

Вот он кричит: «Поди-ка сюда,
Верный мой работник Балда.
Слушай: платить обязались черти
Мне оброк по самой моей смерти;
Лучшего б не надобно дохода,
Да есть на них недоимки за три года.
Как наешься ты своей полбы,
Собери-ка с чертей оброк мне полный».
Балда, с попом понапрасну не споря,
Пошел, сел у берега моря;
Там он стал веревку крутить
Да конец ее в море мочить.
Вот из моря вылез старый Бес...

1) Является ли эта ситуация в отношениях попа и чертей конфликтом? Почему? _____

2) Какие межличностные отношения сложились между участниками ситуации? (В случае затруднения обратиться к тексту сказки.) Свой ответ поясни. _____

3) Используя текст учебника, определи роль Балды в разрешении данной конфликтной ситуации. _____

4) Вспомни, чем закончился конфликт. Предположи, мог бы быть иной конец у этой истории. _____

5. Соотнеси понятия и их определения.

1) случай, происшествие, недоразумение

А) компромисс

2) столкновение интересов партнеров по общению

Б) инцидент

3) путь решения конфликта через взаимные уступки

В) конфликт

Запиши в таблицу буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3

6. Отметь знаком «+» верные утверждения:

а) даже самый затяжной конфликт рано или поздно заканчивается;

б) конфликт не может иметь положительных последствий;

в) не все конфликты можно разрешить с помощью посредников;

г) нередко неосторожное слово или недостаточное внимание к человеку провоцирует конфликт;

д) человечество никогда не существовало без конфликтов.

7. Объясни смысл заголовка параграфа «Почему нужно быть терпимым».

Задания к итоговому уроку по § 1—4

1. Кратко ответь на вопросы.

1) В чем состоят особенности межличностных отношений?

2) Чем различаются деловые и личные отношения?

3) Почему подростки требовательны к друзьям? _____

4) Зачем люди объединяются в группы? _____

2. Определи форму общения в следующих ситуациях:

1) Бабушка научила внучку готовить домашние пельмени. _____

2) Антон и Миша обсуждают только что увиденный новый фильм. _____

3. Определи тип межличностных отношений в следующих ситуациях:

1. Чтобы вытянуть репку, дед позвал бабу, бабка — внуку...	
2. Карлсон прилетел навесить скачающего Малыша	
3. Король-отец нанял Гениального сыщика для поисков сбежавшей с Бременскими музыкантами дочери	
4. Родители Дяди Федора обнаружили в своей квартире Кота Матроскина	
5. Блудный попугай Кеша рассказывал воробьям и воронам во дворе очередную историю про Таити	

4. Определи способ разрешения конфликтов в следующих примерах:

1) Ссора между Антоном и Люсей возникла из-за спора, как провести вечер. Антон хотел пойти в кино, а Люся — на дискотеку. Антон мечтал увидеть новый фильм известного режиссера, но, зная характер Люси, был вынужден пойти на дискотеку. _____

2) Сергей предложил Васе помочь с ремонтом компьютера, но был вынужден уехать. Вася обиделся и не отвечал на телефонные звонки Сергея. После возвращения Сергея ребята спокойно разобрались в ситуации, и конфликт был исчерпан. _____

5. Отметь знаком «+» верные утверждения:

а) общение является одной из главных потребностей личности;

б) общаясь с другими людьми, человек учится оценивать и свои собственные поступки;

в) общение всегда отражает личные переживания человека;

г) общение может вызывать любые эмоции человека;

д) желание общаться впервые появляется у человека в школьном возрасте.

6. Прочитай текст и выполни задания.

Психологи разных стран с одинаковым результатом проводили следующий эксперимент: показывали двум группам людей фотографию одного человека, сказав в первом случае, что это особо опасный преступник, а во втором — талантливый молодой ученый (или артист, художник). Участникам каждой из групп предлагалось по фотографии определить личностные качества данного человека. Все участники первой группы находили у героя только отрицательные черты, а второй — только положительные.

1) Определи, какое психологическое явление проявилось в данном эксперименте. _____

2) Предположи, как оно влияет на общение людей.

§ 5. Что значит жить по правилам

1. Подбери два-три синонима к слову «правила». Объясни смысл, объединяющий эти слова. _____

Для чего, по твоему мнению, вводятся правила? _____

2. Читая учебник, ты узнал, что правила, регулирующие жизнь общества или социальные нормы, разнообразны: вводятся нормы, отвечающие за отдельные области деятельности; они, в свою очередь, содержат различные по характеру правила. Заполни таблицу.

Правила	Социальные нормы			
	по направленности		по степени обязательности	
	Предписания	Запрещения	Нормы-правила	Нормы-ожидания
гигиены	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____

Правила	Социальные нормы			
	по направленности		по степени обязательности	
	Предписания	Запрещения	Нормы-правила	Нормы-ожидания
дорожного движения				
поведения в общественном транспорте				
этикета				
поведения в школе				

3. Соотнеси понятия и их определения.

- 1) выработанный или установленный порядок совершения чего-либо
- 2) традиционно установившийся порядок поведения
- 3) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо

А) обычаи

Б) ритуалы

В) этикет

Запиши в таблицу буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3

4. Прочитай фрагмент «Поучения» Владимира Мономаха (XII в.) и выполни задания.

Еде и питью быти без шума великого, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседуя, а побольше разуметь, не свирепствовать словом, не хулить в беседе, не много смеяться, стыдиться старших, с непутевыми женщинами не беседовать и избегать их, глаза держать книзу, а душу ввысь, не уклоняться учить увлекающихся властью, ни во что ставить всеобщий почет... Всего же более убогих не забывайте, но насколько можете по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виноватого не убивайте и не повелевайте убить его.

1) Соблюдение каких правил считалось проявлением хорошего воспитания в разные исторические эпохи?

2) Какие качества человека ценились больше всего?

3) Сравни выписанные тобой нормы поведения с современными требованиями. Есть ли сходство? В чем оно проявляется?

5. Объясни понятие и заполни схему.

Санкция — _____



6. В учебнике приведен фрагмент «Сетикета» — сборника правил для пользователей Интернета. Один из пользователей, познакомившись с нормами «Сетикета», воскликнул: «Я не увидел здесь ни одного нового правила! Все это нормы нашей повседневной жизни». Прав ли пользователь, решивший, что основу «Сетикета» составляют правила общего характера? Свое мнение обоснуй. _____

Какие правила «Сетикета» актуальны только для пользователей Сети? Выпиши их. _____

7. Объясни своими словами смысл высказывания итальянского писателя А. Мандзони (1785—1873): «Действовать без правил — самое трудное и самое утомительное занятие на этом свете». _____

§ 6. Права и обязанности граждан

1. Объясни понятия.

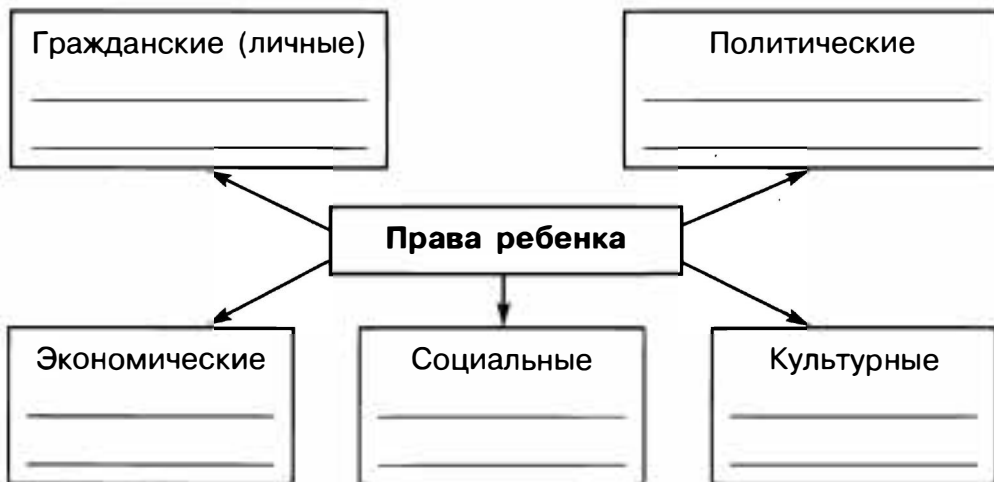
Права человека и гражданина — _____

Обязанности гражданина — _____

2. Выпиши из учебника (с. 71—72) два предложения, в которых раскрывается естественный характер прав человека.

3. Заполни схему, используя приведенный ниже текст из Конвенции ООН о правах ребенка (запиши номера, под которыми указаны права, в соответствующий блок схемы).

1) Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь; 2) право на имя и приобретение гражданства; 3) право на сохранение индивидуальности; 4) право жить в семье, знать своих родителей; 5) право свободно формулировать и выражать свое мнение; 6) право на доступ к необходимой информации; 7) право на свободу мысли, религии; 8) право на свободу ассоциаций и мирных собраний; 9) право на защиту государства от всех форм насилия; 10) право на уровень жизни, необходимый для полноценного развития; 11) право на образование; 12) право на отдых и досуг; 13) право на защиту от экономической эксплуатации и выполнения любых вредных работ.



1) Как ты думаешь, почему права ребенка провозглашаются в отдельном документе? _____

2) Среди прав ребенка права какой группы преобладают? Почему? _____

4. Закончи предложение.

Всеобщая декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Значение этого документа состоит в том, что _____

5. Объясни, для чего государства закрепляют права человека в законах. Почему было недостаточно ограничиться принятием Всеобщей декларации прав человека и международных пактов? _____

6. Соотнеси характеристики прав человека и их определения.

1) каждый человек обладает всей совокупностью прав. Нельзя пользоваться одними правами и быть лишенным других

2) все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах

3) права человека неотделимы от самого человека

А) всеобщий характер

Б) неотчуждаемый характер

В) неделимый характер

Запиши в таблицу буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3

7. Существует множество крылатых фраз, пословиц и поговорок об обязанностях человека и гражданина. Вспомни две-три из них и запиши. _____

Как ты думаешь, какова их основная идея? _____

§ 7. Почему важно соблюдать законы

1. Опираясь на текст учебника, запиши признаки понятия «закон».

Закон — это правила, которые:

1) устанавливает государство;

2) _____

3) _____

2. В § 5 учебника среди правил, по которым живут люди в обществе, названы обычаи. В перечне признаков отметить знаком «+» те, которые характерны и для законов, и для обычаев:

а) упорядочивают жизнь;

б) обязательны для всех;

в) имеют письменную форму;

г) облегчают принятие решения;

д) за несоблюдение их возможно наказание;

е) объединяют людей.

Известно, что первые письменные законы многих древних государств представляли собой запись обычаев. Используя отмеченные знаком «+» характеристики, объясни этот факт.

3. Отметь знаком «+» верные суждения:

а) в Конституции РФ названы права, свободы и обязанности граждан;

б) Конституция РФ — это свод всех законов, действующих в государстве;

в) Конституция РФ определяет понятие «преступление»;

г) Конституция РФ закрепляет основы общественного строя.

4. Почему нарушение законов считают опасным социальным явлением? _____

5. Проанализируй факты.

а) На каменной плите, где выбиты законы царя Хаммурапи (Вавилон, XVIII в. до н. э.), изображен бог Шамаш, передающий свиток Хаммурапи.

б) Согласно Библии пророк Моисей в течение сорока дней выслушивал повеления Бога и вырезал на двух каменных досках десять заповедей, по которым должны были жить люди.

1) Напиши, что объединяет эти факты. _____

2) Предположи, почему в древние времена существовало такое объяснение происхождения законов. _____

6. Прочитай текст и выполни задания.

Известный афинянин — полководец Фемистокл (около V в. до н. э.) — убедил сограждан создать для успешной борьбы с Персией военный флот, сыгравший решающую роль в победе Греции в морской битве при Саламине, но был обвинен в предательстве и изгнан из города. Афинянин Аристид (около V в. до н. э.), несмотря на свою репутацию справедливого и неподкупного, был заподозрен в желании захватить власть и также был изгнан из Афин. Что объединяет все эти факты? Почему именно известные люди иногда оказывались под подозрением у своих сограждан?

С одной стороны, афинский суд не всегда был снисходителен к тем, кто сделал так много добра своей родине, но, с другой стороны, все эти факты свидетельствуют, что афинское судопроизводство основывалось на принципах справедливости. Есть ли в этом противоречие? Поясни свой ответ. _____

7. Какие ограничения прав и свобод граждан существуют? С какой целью они введены? _____

8. Сформулируй общие правила, которые должен соблюдать каждый гражданин. _____

§ 8. Защита Отечества

1. Объясни понятия.

Долг — _____

Обязанность — _____

Что объединяет понятия «долг» и «обязанность»? _____

В чем их различие? _____

2. Ты знаешь, что на протяжении многих веков единственным занятием, достойным знатного мужчины, считалась военная служба. Приведи несколько объяснений этого факта. _____

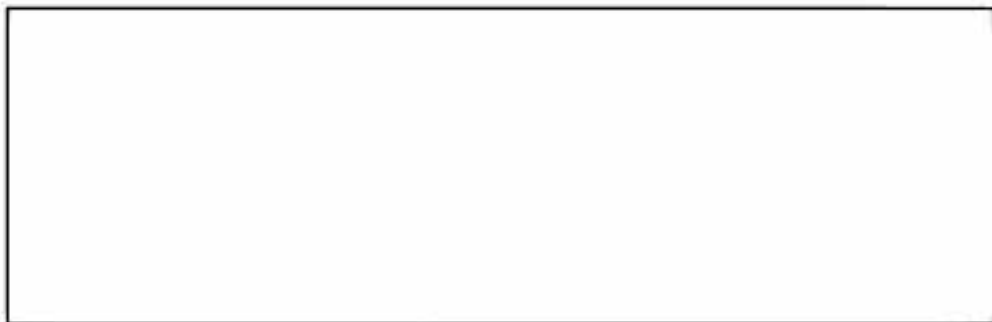
3. В трагический момент наступления немецких войск под Сталинградом осенью 1942 г. в одну из местных комсомольских ячеек поступило заявление ученика средней школы Геннадия Межевалова:

«Мне 14 лет, но я очень прошу вас послать меня на защиту нашего родного города... И зачислить меня в разведку. Я обязуюсь бить врага до последней капли крови. Мать согласна.»

Охарактеризуй поступок подростка. _____

Предположи, почему мать Геннадия согласилась отпустить его на фронт. _____

4. Знаешь ли ты ветеранов Великой Отечественной войны? Есть ли в твоей семье участники войны? Узнай, в каких войсках они служили. Нарисуй отличительные знаки нескольких родов войск и сделай подписи под ними.



5. Отметь знаком «+» верные суждения:

а) гражданин должен встать на воинский учет в год достижения им 18 лет;

б) гражданин обязан состоять на воинском учете по месту жительства в военкомате;

в) подготовка граждан к военной службе подразделяется на обязательную и добровольную;

г) срок военной службы для граждан, имеющих высшее образование и проходящих военную службу по призыву, составляет 12 месяцев.

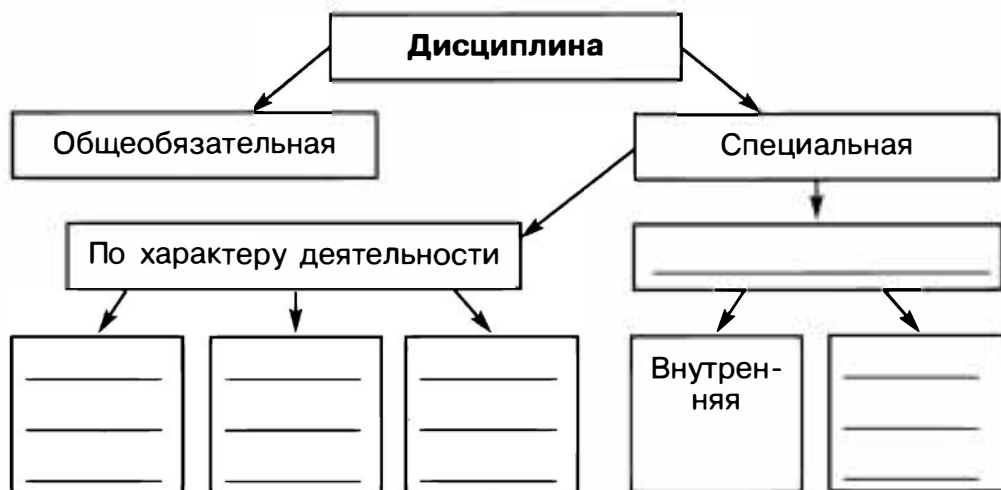
6. Запиши имена твоих земляков-героев, чьи подвиги связаны с выполнением воинского долга. _____

7. Внимательно прочитай в рубрике «Учимся быть мужественными» советы В.А. Сухомлинского и сформулируй несколько правил, которым должен следовать будущий воин.

§ 9. Что такое дисциплина

1. Объясни, почему дисциплина — необходимое условие существования общества. _____

2. Прочитай текст учебника и заполни схему.



3. Заполни таблицу, используя приведенные ниже примеры (запиши номера, под которыми указаны средства поддержания дисциплины, в соответствующий столбец).

Примеры: 1) контроль со стороны других людей; 2) совесть; 3) желание выиграть приз; 4) боязнь получить выговор; 5) стремление получить новую работу; 6) чувство вины.

Средства поддержания дисциплины	
внешней	внутренней

4. Проанализируй следующую ситуацию:

Лена и Наташа увлекались бальными танцами и отводили им все свое свободное время: ходили на занятия, смотрели выступления танцевальных пар по телевизору. Прошло полгода, и отношение одной подруги к любимому делу изменилось. Лена, заходя за Наташей по пути на за-

нения, все чаще слышала: «Мне сегодня очень хочется в кино, на занятия не пойду» или «Сегодня холодно, хочется посидеть дома с книжкой». Через два года танцевальная пара Лены и Саши победила на региональном конкурсе. Наташа с завистью сказала: «Какая ты везучая, стала победительницей конкурса! Я тоже хотела, да вот... не получилось».

Объясни «везение» Лены, используя следующие понятия: дисциплина, воля, самовоспитание. _____

Какие качества ты посоветуешь Наташе воспитывать в себе?

5. Встречал ли ты человека, который призывает других не мусорить, выключать свет, экономить деньги, хотя сам этого не делает, журит за проступки, которые сам же и совершает, когда его никто не видит? Как ты думаешь, почему человеку легче соблюдать внешнюю дисциплину, чем внутреннюю? _____

6. Для чего человеку необходимо соблюдать требования дисциплины? _____

Предположи, что может произойти с человеком при отсутствии дисциплины.

7. Прочитай текст, ответь на вопрос и выполни задания.

В русском языке слово «совесть» произошло от старославянского «себя ведать», «себя знать»... Ведь в разговоре с собственной совестью человек как бы стоит лицом к лицу с самим собой и поэтому имеет возможность (или вынужден) быть предельно откровенным. Можно обмануть других, можно умолчать о чем-то нежелательном, особенно если не было свидетелей, но обмануть собственную совесть невозможно...

Часто приходится слышать: «Легко, мол, рассуждать отвлеченно, а в жизни быть до конца честным, принципиальным, высоконравственным гораздо труднее». Это представление широко распространено. Но разве легко жить, усыпив, затоптав, заглушив свою совесть? Можно, конечно, находить себе оправдание — так, мол, сложились обстоятельства. Но ведь есть же люди, которые никогда не идут на компромисс с собственной совестью, не отступают от высших нравственных принципов!

Конечно, бывают обстоятельства, которые действительно оправдывают человека. Но бывает и так, что обстоятельства служат прикрытием для соглашательства, для самооправдания. В жизни так всегда было и будет: обстоятельства ставят нас перед выбором. Критерием же выбора должна служить совесть. Проблема состоит в том, чтобы сделать ее высшим судьей всей нашей жизни. В этом качестве она выступает как угрызания совести — стыд за совершенное, за то, что хотел совершить, за те последствия, которые могли бы быть или были. Это сострадание к потерпевшему, обида за себя, стыд за униженное достоинство (свое или чужое). Угрызания, муки совести — это

осознание своей виновности, осмысление безнравственности совершенных действий.

(Т. В. Мишаткина)

1) Что такое совесть? _____

2) Предположи, почему люди иногда поступают не по совести. Приведи несколько объяснений. _____

3) Объясни мысль автора: совесть — это «обида за себя».

4) Автор пишет о том, что есть люди, «которые никогда не идут на компромисс с собственной совестью, не отступают от высших нравственных принципов». Подумай, кого из литературных героев, исторических деятелей, твоих современников можно назвать таким человеком. Объясни почему. _____

8. Приведи примеры самоконтроля, которые тебе известны.

§ 10. Виновен — отвечай

1. Объясни понятия.

Законопослушное поведение — _____

Противозаконное поведение — _____

2. Прочитай в учебнике письмо Миши С. и объясни смысл высказывания: «Необходимо знать закон смолоду».

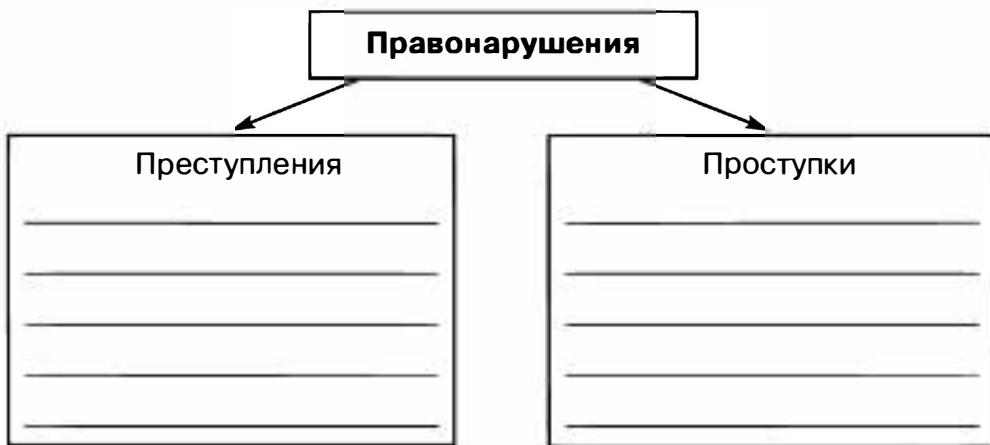
3. Мелкое нарушение порядка, правил поведения называют проступком. Часто за его совершение наступает моральная ответственность в виде общественного осуждения. В перечне проступков отметь знаком «+» те, которые в большей мере регулируются моралью, чем правом:

- а) перешел улицу в неположенном месте;
- б) обидел своего товарища;
- в) отказался оплатить проезд в городском транспорте;
- г) оскорбил продавца в магазине;
- д) купил краденое;
- е) отказал в помощи пожилой соседке.

4. Прочитай текст и заполни схему.

Любое деяние (действие или бездействие), нарушающее нормы права, называется правонарушением. Оно всегда опасно для общества, наносит ему вред. Но степень общественного вреда может быть различной. В зависимости от этого правонарушения подразделяют на две группы: преступления и проступки. Преступления наиболее опасный вид правонарушений. Проступки, как правило,

не причиняют реального, прямого вреда в данный момент, они представляют меньшую угрозу общественному порядку. Но граница между проступком и преступлением весьма тонкая. Например, вождение автомобиля в нетрезвом состоянии является проступком, за совершение которого предусмотрена административная ответственность. Но такой водитель может стать причиной гибели другого человека, а это уже преступление.



5. Заполни таблицу, используя приведенный ниже перечень преступлений (запиши номера, под которыми они указаны, в соответствующий столбец).

Примеры: 1) мошенничество; 2) убийство; 3) похищение; 4) клевета; 5) побои; 6) кража; 7) грабеж; 8) истязания; 9) оскорбление; 10) разбой; 11) доведение до самоубийства; 12) незаконное помещение в психиатрическую больницу.

Преступления против		
жизни и здоровья	чести и достоинства	собственности
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6. В перечне видов наказаний отметь знаком «+» те, которые применяются только за совершение преступлений:

- а) предупреждение;
- б) ограничение свободы;
- в) обязательные работы;
- г) штраф;
- д) лишение специального права;
- е) лишение свободы на определенный срок.

7. Пятнадцатилетний Вася П. систематически подкарауливал учеников начальной школы, заставлял их показывать содержимое карманов и портфелей, отбирал деньги и понравившиеся ему вещи. Как следует квалифицировать действия Васи П. с точки зрения Уголовного кодекса РФ? Может ли он быть привлечен к ответственности? Свой ответ поясни. _____

8. Прочитай высказывания и сравни их смысл.

«Преступник может иногда избежать наказания, но не страха перед ним».

(Сенека)

«Позорно не наказание, а преступление».

(И. Гердер)

Объясни своими словами смысл каждого высказывания.

Являются ли эти высказывания дополняющими друг друга по смыслу? Поясни свой ответ. _____

§ 11. Кто стоит на страже закона

1. Объясни понятие.

Правоохранительные органы — _____

2. Соотнеси правоохранительные органы и их задачи.

- | | |
|--|----------------|
| 1) представление интересов обвиняемого | А) суд |
| 2) осуществление надзора за исполнением законов | Б) милиция |
| 3) удостоверение всевозможных сделок (договоров), оформление наследственных прав | В) прокуратура |
| 4) разрешение конкретных правовых споров на основе закона | Г) адвокатура |
| 5) охрана общественного порядка; борьба с преступностью | Д) нотариат |

Запиши в таблицу буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5

3. Опираясь на текст учебника, раскрой содержание статьи 120 Конституции РФ: «1. Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и Федеральному закону». _____

4. Заполни схему.



5. Отметь знаком «+» те подразделения, которые работают в составе милиции общественной безопасности (МОБ):

а) уголовный розыск;

- б) патрульно-постовая служба;
- в) подразделение по борьбе с экономическими преступлениями;
- г) дежурная часть;
- д) подразделение по делам несовершеннолетних.

6. Прочитай фрагмент Закона РФ «О милиции» и выполни задания.

Статья 14. Применение специальных средств

Сотрудники милиции имеют право применять специальные средства, имеющиеся на вооружении милиции, в следующих случаях:

1) для отражения нападения на граждан и сотрудников милиции;

2) для пресечения оказываемого сотруднику милиции сопротивления;

3) для задержания лица, застигнутого при совершении преступления против жизни, здоровья или собственности и пытающегося скрыться;

4) для задержания лиц, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что они намерены оказать вооруженное сопротивление;

5) для доставления задерживаемых лиц в милицию, конвоирования и охраны задержанных, а также лиц, подвергнутых административному аресту и заключенных под стражу, когда они своим поведением дают основание полагать, что могут совершить побег либо причинить вред окружающим или себе или оказывают противодействие сотруднику милиции;

6) для освобождения насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств и земельных участков;

7) для пресечения массовых беспорядков и групповых действий, нарушающих работу транспорта, связи и организаций;

8) для остановки транспортного средства, водитель которого не выполнил требование сотрудника милиции остановиться;

9) для выявления лиц, совершающих или совершивших преступления.

В качестве специальных средств могут применяться:
резиновые палки — в случаях, предусмотренных пунктами 1, 2, 7 части I настоящей статьи;

слезоточивый газ — в случаях, предусмотренных пунктами 1, 2, 4, 6, 7 части I настоящей статьи;

наручники — в случаях, предусмотренных пунктами 2, 3, 5 настоящей статьи. При отсутствии наручников сотрудник милиции вправе использовать подручные средства связывания;

светозвуковые средства отвлекающего воздействия — в случаях, предусмотренных пунктами 1, 4, 6, 7 части I настоящей статьи;

средства разрушения преград — в случаях, предусмотренных пунктами 4 и 6 части I настоящей статьи;

средства принудительной остановки транспорта — в случаях, предусмотренных пунктом 8 части I настоящей статьи;

служебные собаки — в случаях, предусмотренных пунктами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 части I настоящей статьи;

электрошоковые устройства — в случаях, предусмотренных пунктами 1, 2, 3, 4 части I настоящей статьи.

Заполни таблицу.

Ситуация	Применяемые специальные средства
Отражение нападения на граждан и сотрудников милиции	
Пресечение оказываемого сотруднику милиции сопротивления	
Задержание лица, застигнутого при совершении преступления против жизни, здоровья или собствен-	

Ситуация	Применяемые специальные средства
ности и пытающегося скрыться	
Задержание лиц, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что они намерены оказать вооруженное сопротивление	
Доставление задерживаемых лиц в милицию, конвоирование и охрана задержанных	
Пресечение массовых беспорядков и групповых действий, нарушающих работу транспорта, связи и организаций	
Остановка транспортного средства, водитель которого не выполнил требование сотрудника милиции остановиться	
Выявление лиц, совершающих или совершивших преступления	

Группа подростков позволила себе оскорбительно высказаться в адрес проходящего мимо милиционера. В ответ милиционер без предупреждения применил против них резиновую палку. Правомочны ли действия милиционера?

Задания к итоговому уроку по § 5—11

1. Кратко ответь на вопросы, выполни задания.

1) Какие виды социальных норм тебе известны? _____

2) Что такое права человека? _____

3) В каких значениях употребляется слово «свобода»?

4) Каким способом в обществе устанавливается порядок? _____

5) В чем смысл принципа общественной справедливости?

6) Объясни смысл фразы «Воинская служба — долг и почетная обязанность гражданина». _____

7) Назови основные виды дисциплины и приведи пример, иллюстрирующий каждый из них. _____

8) Сформулируй признаки противоправного поведения.

2. Проанализируй приведенные ниже ситуации.

Произошло ли нарушение права? Ответ аргументируй. В случае положительного ответа на вопрос предложи, какие меры должны быть применены к нарушителю.

1) Буратино вместо школы отправился на представление труппы Карабаса-Барабаса, продав купленную папой Карло азбуку. _____

2) Дядя Федор вместе с Котом Матроскиным без ведома родителей отправился жить в деревню. _____

3) Работник Балда, нанимаясь к попу, попросил за свой труд в год три щелчка попу по лбу. _____

3. Отметь знаком «+», какие правовые действия может реализовывать ребенок до 14 лет; право на совершение каких действий он приобретает между 14 и 18 годами.

№ п/п	Правовые действия несовершеннолетних	Возраст	
		до 14 лет	14–18 лет
1	Получать подарки и другие виды безвозмездных выгод		
2	Самостоятельно вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими		
3	Распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами		
4	Давать согласие на изменение своего имени и фамилии		
5	Получить паспорт		
6	Совершать любые сделки		

№ п/п	Правовые действия несовершеннолетних	Возраст	
		до 14 лет	14—18 лет
7	Выбирать свое место жительства (с согласия родителей)		
8	Обучаться вождению мотоцикла и управлять велосипедом при движении по дороге		
9	Делать недорогие покупки		
10	Выражать свое мнение, с кем из родителей (в случае расторжения их брака) хотелось бы проживать, а также при решении в семье любого вопроса, затрагивающего интересы подростка		

4. Один автомобилист недоумевал: «Отмените все правила уличного движения. Почему я должен поворачивать направо, когда мне нужно налево?» Представь, что у тебя появилась возможность возразить ему. Какие аргументы ты бы использовал? _____

5. Объясни своими словами смысл афоризма «Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам». _____

6. Отметь знаком «+» верные утверждения:

- а) воинская обязанность распространяется на мужчин в возрасте от 17 до 65 лет;
- б) в РФ возможна замена военной службы по призыву альтернативной гражданской службой;
- в) подготовка граждан к военной службе подразделяется на обязательную и добровольную;
- г) призыв на военную службу осуществляется два раза в год;
- д) от призыва на военную службу освобождаются граждане, воспитывающие ребенка без матери;
- е) от призыва на военную службу освобождаются граждане, являющиеся народными депутатами;
- ж) отсрочку от призыва получают граждане, имеющие неснятую или непогашенную судимость;
- з) уклонение от призыва на военную службу является административным правонарушением;
- и) срок военной службы для граждан, проходящих службу в ВМФ, составляет 24 месяца;
- к) срок военной службы для граждан, имеющих высшее образование и проходящих военную службу по призыву, составляет 12 месяцев.

7. Герой книги В. Каверина «Два капитана» Саня Григорьев, решив воспитывать свой характер, выработал такие правила развития воли:

«Правила для развития воли! Я возился с ними целый год. Я пробовал не только «скрывать свои чувства», но и «не заботиться о мнении людей, которых презираешь». Не помню, которое из этих правил было труднее. Пожалуй,

первое, потому что мое лицо как раз выражало решительно все, что я чувствовал и думал.

«Спать как можно меньше, потому что во сне отсутствует воля» — также не было слишком трудной задачей для такого человека, как я. Но зато я научился «порядок дня определять с утра» — и следуя этому правилу всю мою жизнь.

Что касается главного правила: «помнить цель своего существования», то мне не приходится очень часто повторять его, потому что эта цель была мне ясна уже и в те годы...»

Напомним, что целью Сани Григорьева было стать популярным летчиком и найти пропавшую экспедицию капитана Ивана Татаринова.

Объясни, какие правила и почему Саня Григорьев считал главными. _____

8. Прочитай фрагмент Закона РФ «О милиции» и выполни задания.

Статья 15. Применение и использование огнестрельного оружия

Сотрудники милиции имеют право применять огнестрельное оружие лично или в составе подразделения в следующих случаях:

1) для защиты граждан от нападения, опасного для их жизни или здоровья;

2) для отражения нападения на сотрудника милиции, когда его жизнь или здоровье подвергаются опасности, а также для пресечения попытки завладения его оружием;

3) для освобождения заложников;

4) для задержания лица, застигнутого при совершении тяжкого преступления против жизни, здоровья и собствен-

ности и пытающегося скрыться, а также лица, оказывающего вооруженное сопротивление;

5) для отражения группового или вооруженного нападения на жилища граждан, помещения государственных органов, организаций и общественных объединений;

6) для пресечения побега из-под стражи: лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления; лиц, в отношении которых мерой пресечения избрано заключение под стражу; лиц, осужденных к лишению свободы; а также для пресечения попыток насильственного освобождения этих лиц.

Сотрудники милиции имеют право, кроме того, использовать огнестрельное оружие в следующих случаях:

1) для остановки транспортного средства путем его повреждения, когда водитель создает реальную опасность для жизни и здоровья людей и не подчиняется неоднократным законным требованиям сотрудника милиции остановиться;

2) для обезвреживания животного, непосредственно угрожающего жизни и здоровью людей;

3) для производства предупредительного выстрела, подачи сигналов тревоги или для вызова помощи.

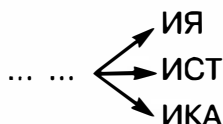
Задания

1) Гражданин в нетрезвом виде при задержании попытался завладеть оружием милиционера. В результате борьбы гражданин был застрелен. Являются ли действия сотрудника милиции неправомерными? Ответ поясни.

2) Водитель, ехавший с большой скоростью, не остановил машину по требованию сотрудника ГИБДД. Может ли сотрудник ГИБДД применить огнестрельное оружие для остановки машины? Ответ поясни.

§ 12. Экономика и ее основные участники

1. Заполни схему, вставив пропущенные буквы так, чтобы образовались три слова. Количество точек соответствует количеству пропущенных букв.



Запиши получившиеся слова и объясни значение каждого из них. _____

Составь предложение, в котором использовались бы все три получившихся слова. _____

2. В учебнике ты прочитал о том, что понятие «экономика» употребляется в двух значениях: «хозяйство» и «область знаний». Объясни, как связаны между собой «экономика-хозяйство» и «экономика-наука». _____

В приведенном списке выбери и отметь знаком «+» положения, иллюстрирующие экономику в значении «хозяйство»:

- а) принципы составления государственного бюджета;
- б) осуществление грузовых перевозок;
- в) покупка семьей микроволновой печи;
- г) телевизионная реклама салона красоты;
- д) законы функционирования экономики;
- е) отдых по туристической путевке.

3. Выпиши из учебника четыре основных вида экономической деятельности. Составь предложения, поясняющие значение каждого из выписанных слов.

4. Определи и запиши в правый столбец таблицы, какие виды экономической деятельности могут быть проиллюстрированы поступками героев романа А. Дюма «Три мушкетера», указанными в левом столбце.

Д'Артаньян продал желто-рыжего коня, на котором приехал в Париж	
Д'Артаньян обшил свой костюм нарядной тесьмой, которую перед отъездом из дома мать споролла с одеяния его отца	
Король Людовик XIII наградил д'Артаньяна 40 пистолями	
Миледи получила от кардинала Ришелье деньги для поездки в Англию и расправы с герцогом Бекингом	

Атос приобрел военное снаряжение на деньги от продажи фамильного кольца	_____
Д'Артаньян заплатил господину Бонасье и занял одну из квартир его дома	_____

5. Ты знаешь о том, что созданное в результате экономической деятельности человека называют экономическим продуктом. Основными видами экономического продукта ученые считают товары и услуги.

1) Используя текст учебника и словарь, попробуй объяснить значение слов «товар», «услуга». Кратко сформулируй смысловое различие этих понятий. _____

2) Заполни таблицу, указывая в соответствующем столбце номера примеров из приведенного ниже списка.

Примеры: 1) перевозка грузов по городу; 2) юридическая консультация; 3) новая модель портативного компьютера; 4) ремонт квартиры; 5) пошив платья в Доме моды; 6) костюм известной фирмы; 7) видеокассета с популярным фильмом; 8) обучение иностранному языку; 9) туристическая путевка.

Товар	Услуга
_____	_____

6. Используя текст учебника, заполни схему.



7. Выбери любой из потребляемых тобой товаров. Запиши его название и попытайся схематически показать путь этого товара к тебе (потребителю), обозначив основные этапы и участников этого процесса.



8. Экономисты говорят о взаимовлиянии производителя и потребителя. Объясни, в чем оно состоит. _____

9. Вспомни покупку тобой или членами твоей семьи любых трех товаров. Используя материал рубрики «Учимся принимать рациональное решение», проанализируй, какие потребительские мотивы повлияли на выбор того или иного товара, и определи, насколько рациональным был выбор. Подумай, нужно ли тебе что-то изменить в своей стратегии покупателя. Если да, то что?

Название товара	Потребительские мотивы		Выводы
	эмоциональные	рациональные	

Название товара	Потребительские мотивы		Выводы
	эмоциональные	рациональные	

§ 13. Золотые руки работника

1. Прочитай фрагмент размышлений о труде основателя известного концерна Генри Форда и выполни задания.

Хозяйственный принцип — это труд. Труд — это человеческая стихия, которая обращает себе на пользу плодотворные времена года. <...>

Нравственный принцип — это право человека на свой труд. Это право находит различные формы выражения. Человек, заработавший свой хлеб, заработал и право на него. Если другой человек крадет у него этот хлеб, он крадет больше, чем хлеб, — крадет священное человеческое право.

Если мы не в состоянии производить, мы не в состоянии и обладать. <...>

Нет оснований к тому, чтобы человек, желающий работать, оказался не в состоянии работать и получать в полной мере возмещение за свой труд. Равным образом нет оснований к тому, чтобы человек, могущий работать, но не желающий, не получал бы тоже в полной мере возмещения за содеянное им. При всех обстоятельствах ему должна быть дана возможность получить от общества то, что он

сам дал обществу. Если он ничего не дал обществу, то и требовать ему нечего.

1) Как ты понимаешь данное Г. Фордом определение труда? В чем, по мнению автора, состоит нравственное значение труда? _____

2) Опираясь на содержание текста, приведи доказательства общественной значимости человеческого труда.

3) Как, по мнению автора, общество может побуждать людей к труду? Справедлива ли, на твой взгляд, такая мера? Свой ответ аргументируй. _____

2. Известный экономист считал, что залогом процветания общества является занятость всех его трудоспособных членов общественно полезным трудом.

1) Согласен ли ты с этой идеей? Обоснуй свое мнение.

2) Исполнима ли эта идея в современном обществе?
Почему? _____

3) Предложи возможный путь решения проблемы занятости молодежи в своем регионе. _____

3. Заполни таблицу, указывая в соответствующем столбце номера приведенных ниже примеров.

Примеры: 1) уборка помещений; 2) выведение нового сорта хризантем; 3) проверка билетов в кинотеатре; 4) лечение больных людей; 5) создание моделей одежды; 6) охрана пункта обмена валюты; 7) пошив постельного белья; 8) парикмахерские услуги; 9) сбор урожая картофеля; 10) пилотирование гоночной машины; 11) декоративная роспись шкатулки.

Высококвалифицированный труд	Малоквалифицированный труд
_____	_____
_____	_____

4. Приведи по два-три примера работ, при которых в наибольшей степени учитываются интересы работника и работодателя.

а) Сдельная система оплаты труда: _____

б) Повременная система оплаты труда: _____

Предположи, каковы преимущества комплексного подхода к оплате труда, как бы объединяющего обе системы. Выскажи два-три суждения. _____

5. Выпиши из учебника и пронумеруй факторы, которыми может определяться размер заработной платы. _____

Определи, какой(ие) из факторов будет(ут) действовать в каждом из приведенных случаев. В пустой столбец впиши номер(а) соответствующего(их) фактора(ов).

Труд нефтяника Заполярья	
Труд спасателя в горах	
Труд врача-педиатра	
Труд мастера, изготавливающего ювелирные украшения по собственным эскизам	

Труд швеи на фабрике по изготовлению мужских костюмов	
Труд программиста	
Труд адвоката	
Труд машиниста железнодорожного состава	

6. Существует множество крылатых фраз, пословиц и поговорок о работе и работниках. Вспомни и запиши некоторые из них. _____

Какова, по твоему мнению, их основная идея? _____

7. Многие люди, стремящиеся найти работу, составляют резюме — информацию о себе, которая может заинтересовать работодателя. Эти резюме размещаются в Интернете, предоставляются агентствам по трудоустройству. Приведем два подобных резюме.

Резюме 1

Общие сведения	Иванов Иван Иванович 1965 года рождения, русский, женат. Адрес: г. Москва ул. Погодинская, д. 8, корп. 1, кв. 113, т. 100-10-10
-----------------------	--

Образование	Львовское высшее военно-политическое училище. Институт управления. Заочная форма обучения, время учебы 1994—1997 гг. Специальность — экономика и управление на предприятии
Опыт работы	1983—1991 гг. — служба в Вооруженных Силах СССР. Должность — заместитель командира подразделения. Характер работы — организация процесса обучения и воспитания подчиненных. Уволен по сокращению штатов
	1991—1995 гг. — Деревообрабатывающий комбинат, Петрозаводск. Должность — нач. отдела кадров. Уволен в связи с переездом на новое место жительства. С апреля 1995 г. по настоящее время — Коммерческий банк. Специалист отдела персонала. Характер работы — организация и проведение отбора (конкурса) персонала в банк, маркетинг рынка труда
Знания, навыки	Windows, Word 2007, Norton Commander — свободно, Excel 2007, Access 2007 — уверенный пользователь. Отличное знание современной оргтехники. Французский язык. Устно — хорошо, письменно — удовлетворительно
Предполагаемый характер работы	Менеджер отдела персонала. Характер работы — планирование, организация подбора персонала
Рекомендации	Сидоров Сергей Васильевич, т. 222-12-22; Петров Василий Иванович, т. 222-13-34
Дополнительная информация	Хорошие организаторские способности, добросовестен, инициативен. Коммуникабелен, интеллигентен

Резюме 2

Сведения о кандидате

Мужчина, возраст — 24 года, образование — среднее специальное, опыт работы — 6 лет, прописка — Москва, минимальная зарплата от 30 тыс. рублей.

Профессиональные навыки

Ищу высокооплачиваемую работу в качестве водителя. Стаж работы — 6 лет, опыт работы водителем-экспедитором, персональным водителем, опыт работы на иномарках. Водительское удостоверение категории В и С. Регистрация — Москва.

Дополнительная информация

Хорошее знание Москвы, пунктуальность, исполнительность, безопасность в работе, трудолюбие, честность, коммуникабельность, обучаемость. Без вредных привычек.

P.S. При необходимости могу предоставить дополнительную информацию об опыте работы и рекомендации.

1) Какие группы сведений представлены в обоих резюме?

2) Предположи, с какой целью в резюме приводятся данные о личных качествах соискателя работы. _____

3) Какие умения, качества соискателя работы считаются важными, значимыми? _____

4) Попробуй составить собственное резюме или резюме кого-то из твоих родных или знакомых.

Общие сведения	
Образование	
Опыт работы	
Знания, навыки	
Предполагаемый характер работы	
Рекомендации	
Дополнительная информация	

8. Многие школьники 14—15 лет, желающие поработать во время каникул, чтобы помочь семье или заработать на покупку какой-то вещи, сталкиваются с тем, что им предлага-

ют в основном работу курьера или труд, связанный с уборкой, озеленением территории и т. п. Предположи, почему школьникам не предлагают высококвалифицированную и соответственно более высокооплачиваемую работу.

§ 14. Производство: затраты, выручка, прибыль

1. Закончи предложения.

Производство — это _____

Принимая решение о производстве товара, производитель учитывает _____

2. Соотнеси понятия и их определения.

- | | |
|---|---------------|
| 1) сумма расходов на организацию производства товара | А) ресурсы |
| 2) последовательность операций, превращающих сырье в готовый товар | Б) прибыль |
| 3) все, что необходимо для производства товара | В) затраты |
| 4) разница между расходами на организацию производства и выручкой от продажи товара | Г) технология |

Запиши в таблицу буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4

3. Приведи несколько примеров, иллюстрирующих мысль известного экономиста: «Знание — это наш самый мощный двигатель производства».

4. Прочитай фрагмент труда знаменитого экономиста XVIII в. Адама Смита и выполни задания.

Выгода, получаемая от сбережения времени, обыкновенно затрачиваемого на переход от одного вида работы к другому, значительно больше, чем мы в состоянии с первого взгляда представить себе. Невозможно очень быстро переходить от одного вида работы к другому, поскольку она выполняется в другом месте и с совершенно другими инструментами. Деревенский ткач, обрабатывающий небольшую ферму, должен терять очень много времени на переход от своего станка в поле... Когда две работы могут выполняться в одной и той же мастерской, потеря времени, несомненно, значительно меньше. Однако даже в этом случае она весьма значительна. Рабочий обыкновенно делает небольшую передышку при переходе от одного вида работы к другому. Когда он принимается за новую работу, он редко проявляет сразу большое усердие и внимание... Привычка глазеть по сторонам и работать небрежно, естественно или, вернее, неизбежно приобретаемая каждым деревенским работником, который вынужден каждые полчаса менять работу и инструменты и ежедневно принаравливаясь в течение всей своей жизни к 20 различным занятиям, почти всегда делает его ленивым, нерадивым и

неспособным ко всякому напряженному труду даже в случае настоятельной необходимости.

1) О возможных преимуществах какого способа организации производства пишет Адам Смит? _____

2) Опираясь на текст, приведи несколько аргументов в поддержку данного способа организации производства.

3) Припомни основные черты экономики Европы XVII—XVIII вв. и попытайся объяснить, почему Адам Смит ссылается только на опыт сельскохозяйственных работ.

5. Используя текст учебника, заполни схему. Впиши в соответствующий столбец номера приведенных ниже примеров.

Примеры: 1) эксплуатация служебного автомобиля управляющего; 2) стоимость новой поточной линии; 3) оплата обедов рабочих; 4) стоимость аренды помещения офиса; 5) премия работникам по итогам года; 6) приобретение сырья; 7) оплата пользования Интернетом; 8) оплата офисного телефона; 9) затраты на электроэнергию; 10) оплата служебных командировок; 11) оплата места на тематической международной выставке.

Общие затраты производства

Признаки: _____

Примеры: _____

Признаки: _____

Примеры: _____

6. Безработная Н. решила открыть небольшое собственное производство. Она была хорошей хозяйкой, превосходно шила и вязала. Н. планировала вязать свитера или шить кухонные полотенца, продавать их на рынке или сдавать для реализации в магазин и зарабатывать в месяц не менее 10 000 р.

Проведи расчеты затрат и сделай вывод, сможет ли Н. получить планируемый доход. Сколько часов в день ей придется работать для этого? _____

Информация. Для производства одного вязаного изделия необходимо не менее 0,5 кг шерсти по минимальной цене

70 р. за 100 г. Оплата электроэнергии за месяц составит не менее 500 р. На изготовление одного изделия требуется 7 рабочих дней (по 8 ч). Стоимость аналогичного изделия, выпущенного фабрикой, 1500 р.

Из 1 м полотна по цене 80 р. выкраиваются 2 полотенца. За один рабочий день (8 ч) Н. может изготовить 10 полотенец. Оплата электроэнергии за месяц составит не менее 500 р. Стоимость аналогичного полотенца, выпущенного текстильной фабрикой, 120 р.

Какие практические советы начинающему предпринимателю можно сформулировать на основе рассмотренных примеров? _____

7. Известный экономист сказал: «В современных промышленных обществах потребление ограничивает производство, а не наоборот». Как ты понимаешь эту мысль ученого? Вырази и аргументируй свое отношение к этой мысли.

8. Узнай у кого-либо из знакомых или родственников о деятельности предприятия, на котором они работают (или об известной в твоей местности фирме), и заполни таблицу. Название предприятия (фирмы) _____

Предприятие (фирма) производит следующие товары (или предлагает следующие услуги)	
Используются следующие ресурсы: а) природные; б) трудовые; в) производственные	
На предприятии (фирме) разделение труда осуществляется следующим образом	
Предприятие (фирма) связано с другими производителями	
Что можно сказать о ценах на товары или услуги предприятия (фирмы) (свой ответ поясни)	
Как можно оценить деятельность этого предприятия (фирмы) (результативна или убыточна; выгодна или нет)	

§ 15. Виды и формы бизнеса

1. Сформулируй на основе текста учебника основные характеристики предпринимательской деятельности.

2. Объясни, как связаны между собой понятия «риск», «затраты», «производство».

3. Опираясь на текст параграфа, сформулируй несколько факторов, определяющих разнообразие видов и форм бизнеса.

4. Составь схему, отражающую многообразие видов и форм бизнеса.



5. Объясни, почему в условиях рыночной экономики рядом с крупными центрами по обслуживанию и ремонту автомобилей существует множество маленьких авторемонтных мастерских. _____

Что, по твоему мнению, позволяет им выжить в условиях конкуренции? _____

6. Мальчик, трудившийся в известном в Москве второй половины XIX в. купеческом доме, так описывал работу:

«Я всегда отличался большой смекалкой и быстрым и точным исполнением приказаний. Это было замечено и оценено моим хозяином, и меня через четыре месяца перевели на второй этаж — в детское отделение, где всегда было много дам с детьми, покупавших башмаки. Я энергично взялся за дело и скоро научился примеривать детям башмаки, а затем назначать за них цену, причем, боясь продешевить, я немилосердно запрашивал. Покупательницы часто говорили мне, что я ничего не понимаю и поэтому назначаю сумасшедшую цену, а некоторые обижались и уходили. Я с башмаками следовал за покупательницами вниз... дипломатично расхваливал выбранные ими башмаки и понемногу сбавлял цену.

Когда мы сходили вниз, где за прилавком постоянно находился хозяин, я, обращаясь к нему, рапортовал: «...назначил рубль пятьдесят копеек, жалуют шестьдесят копеек».

Хозяин, в свою очередь, обращался к покупательнице и просил ее сколько-нибудь прибавить, в заключение громко говорил: «Пожалуйте» — и приказывал завернуть башмаки в бумагу.

Упустить, то есть не продать... всегда вменялось в вину, за которую приказчикам тут же, при покупателях, хозяин делал строгий выговор, а мальчиков хватал за волосы и стучал их головой о чугунную лестницу».

1) Какой вид бизнеса описывал мальчик?

2) Какие черты предпринимательской деятельности отразил автор?

3) Предположи, с какой целью служащие магазина первоначально устанавливали цену, шокирующую покупателя.

4) Как ты думаешь, можно ли извлечь из приведенного фрагмента какие-то правила успешного ведения бизнеса? Ответ поясни.

7. Как ты думаешь, какая(ие) форма(ы) бизнеса наиболее эффективна(ы) для фирмы, занимающейся:

строительством метрополитена —

грузовыми авиаперевозками —

ремонт ювелирных изделий —

производством автомобилей —

музыкальным образованием школьников —

8. Предположи, что позволило французскому писателю А. Моруа назвать бизнес «сочетанием войны и спорта». Запиши три-четыре суждения.

9. Прочитай фрагмент из книги В. А. Гиляровского «Москва и москвичи».

И там и тут торговали грубой привозной обувью — сапогами и башмаками, главным образом кимрского производства. В семидесятых годах [XIX в.] еще практиковались бумажные подметки, несмотря на то что кожа сравнительно была недорого, но уж таковы были девизы и у купца, и у мастера... «не обманешь — не продашь».

Конечно, от этого страдал больше всего небогатый люд, а надуть покупателя благодаря «зазывалам» было легко. На последние деньги купит он сапоги, наденет, пройдет две-три улицы по лужам в дождливую погоду — глядь, подошва отстала и вместо кожи бумага из сапога торчит. Он обратно в лавку... «Зазывалы» уж узнали зачем и на его жалобы закидают словами и его же выставят мошенником...

1) Можно ли назвать деятельность таких мастеров и купцов предпринимательством? Приведи два-три объяснения.

2) Сформулируй три-четыре правила, которыми могли бы руководствоваться потребители — потенциальные жертвы подобных дельцов.

3) Какие правовые механизмы борьбы современного потребителя за свои права тебе известны? _____

§ 16. Обмен, торговля, реклама

1. Вставь в текст пропущенные слова.

Любой _____ обладает определенной ценностью, иначе он не был бы экономическим. С одной стороны, ценность заключена в том, что данный продукт может быть употреблен в дело, то есть принести пользу. Это свойство товаров называют их _____.

С другой стороны, ценность _____ состоит в возможности обменять его на деньги или другой предмет. Это качество товара называют _____.

Стоимость _____, будь то товары или услуги, измеряется в денежном выражении. _____ служат универсальным измерителем стоимости, всеобщим товарным эквивалентом. Денежное выражение стоимости любого товара называют его _____.

2. В приведенном списке отметь знаком «+» верные утверждения:

- а) любой товар обладает стоимостью;
- б) в условиях натурального хозяйства абсолютно ничего не продается и не покупается;
- в) общественное разделение труда способствует обмену;
- г) меновая стоимость товара может не совпадать с потребительской.

3. Соотнеси понятия и их определения.

- | | |
|---|----------------|
| 1) мера ценности полезного товара | А) цена |
| 2) товарообмен, происходящий без помощи денег | Б) ассортимент |
| 3) денежное выражение ценности товара | В) стоимость |
| 4) набор разнообразных товаров, услуг | Г) бартер |

Запиши в таблицу буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4

4. В одном средневековом произведении, посвященном купечеству, есть следующие строки:

Чтобы могла страна всем нужным ей снабдиться,
Приходится купцам в поте лица трудиться,
Чтоб все, чего в ней нет, ввезти со стороны.
Преследовать же их не должно без вины,
Поскольку, по морям скитаясь беспокойным,
Везут в страну товар, за что любви достойны.

Какую роль, по мнению автора произведения, играет торговля в развитии общества? _____

5. Три поросенка решили построить кирпичный дом. В течение двух лет каждый из них покупал ежемесячно по 50 кирпичей в магазине стройматериалов. В итоге за все было уплачено 10 000 медяков. На оптовой базе 10 кирпичей продаются за 15 медяков.

Произведи несложные расчеты и выясни, сколько денег смогли бы сэкономить поросята, если бы купили все кирпичи на оптовой базе. _____

Участники телевизионной передачи, посвященной роли рекламы в современной экономике, высказали несколько суждений. Познакомься с ними и выполни задания.

- «Реклама — это средство заставить людей нуждаться в том, о чем они раньше не слышали».

- «Никакая реклама не поможет продать то, что продать невозможно».

- «Можно дурачить всех долгое время при условии, что реклама ведется правильно, а расходы на нее достаточно велики».

1) Определи, какова цель рекламы для производителя, для потребителя. _____

2) Используя свой жизненный опыт, приведи несколько аргументов в подтверждение правоты автора первого из приведенных суждений. _____

3) Нуждаются ли, на твой взгляд, в рекламе всем известные товары первой необходимости, например хлеб, молоко и т. п.? Почему? _____

4) Являются ли второе и третье суждения взаимоисключающими? Почему? _____

5) Некоторые участники передачи назвали третье суждение аморальным. Предположи, почему они дали именно такую оценку. _____

7. Жителям крупного российского города журналисты задавали вопрос: «Как вы обычно поступаете, когда по телевизору начинают показывать рекламные ролики?» Результаты представлены в виде таблицы. Внимательно ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы.

Вариант ответа	Количество опрошенных в %
Переключаюсь на другой канал	35
Отвлекаюсь от телевизора на другие дела	27
Смотрю ролики, слушаю рекламную информацию	8
Выключаю звук телевизора	23
Вообще выключаю телевизор	7

1) Какой ответ является самым популярным? Предположи почему. _____

2) Какие действия наименее распространены среди опрошенных? Предположи почему. _____

3) Какой ответ на вопрос журналистов дал бы ты? Свой выбор обоснуй. _____

4) Можно ли по результатам опроса сделать вывод о том, что реклама не выполняет свою функцию? Свое мнение поясни. _____

8. Приведи несколько примеров рекламы в СМИ, которая тебе не нравится. Заполни таблицу.

Пример рекламы	Почему эта реклама мне не нравится	Какую рекламу данного товара или услуги можно предложить

Пример рекламы	Почему эта реклама мне не нравится	Какую рекламу данного товара или услуги можно предложить
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

9. Прочитай отрывок из книги В. А. Гиляровского «Москва и москвичи» о том, как иногда работали московские торговцы в конце XIX в.

Здесь... насильно затаскивали покупателя. Около входа всегда галдеж от десятка «зазывал», обязанностью которых было хватать за полы проходящих по тротуарам и тащить их непременно в магазин, не обращая внимания, нужно или не нужно им готовое платье.

— Да не надо мне платья! — отбивается от двух молодых в поддевках, ухвативших его за руки, какой-нибудь купец или даже чиновник.

— Помилте, вышздоровье... да вы только поглядите товар.

И каждый не отстаёт от него, тянет в свою сторону, к своей лавке.

А если удастся затащить в лавку, так несчастного заговорят, замучат примеркой и уговорят купить, если не для себя, то для супруги, для деток или для кучера... Великие мастера были «зазывалы»!

1) Можно ли назвать деятельность «зазывал» рекламой? Почему? _____

2) Можно ли сравнить приемы, применяемые современными специалистами по рекламе, с описанными? Аргументируй свое мнение. _____

3) Как ты думаешь, стоит что-либо изменить в деятельности подобных коммерсантов? Ответ поясни.

§ 17. Деньги, их функции

1. Собери из кубиков три слова. Составь с ними предложение, объясняющее значение каждого из получившихся слов.

МИ

БА

БАР

НАЛ

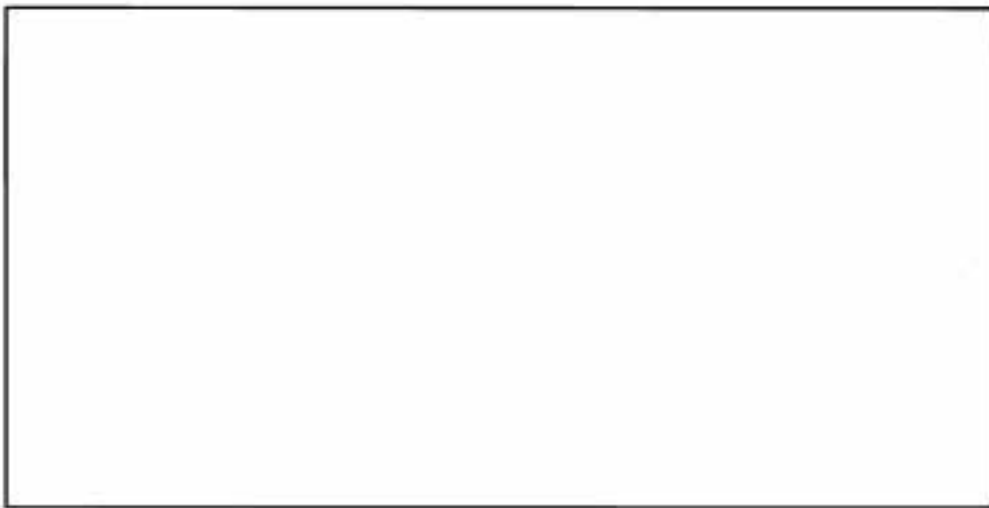
НК

ТЕР

НО

2. В языках многих народов слово «деньги» происходит от слова «скот». Так, на Руси казнохранилище называли скотьницей, а ее хранителя, казначея — скотьником. Объясни этот факт.

Подумай и напиши, от названий каких еще предметов могли бы произойти названия денежных единиц. Нарисуй несколько таких предметов. _____



3. Том Сойер, герой книги Марка Твена, должен был по приказу своей тети Полли красить забор. Он очень не хотел работать и сумел представить своим друзьям это дело как уникальное развлечение, за которое каждый из них даже заплатил Тому. «К полудню Том из жалкого бедняка, каким он был утром, превратился в богача, буквально утопающего в роскоши... У него оказались двенадцать алебастровых шариков, обломок гуделки, осколок синей бутылки... пушка, сделанная из катушки для ниток...» Можно ли считать полученные Томом предметы деньгами? Приведи два аргумента в подтверждение своего мнения.

4. Укажи, какую функцию выполняют деньги в следующих случаях:

- а) пенсионер получает пенсию — _____;
- б) мастер говорит клиенту: «За ремонт вашей обуви вам придется заплатить 250 р.» — _____;
- в) клиент заплатил мастеру 250 р. за ремонт обуви — _____;
- г) служащий получил зарплату и отложил 1000 р., чтобы весной купить сыну велосипед — _____.

5. Русская императрица Екатерина II в 1769 г. для ускорения развития торговли ввела в России бумажные деньги, которые можно было свободно обменивать на медные монеты. С помощью простых математических подсчетов объясни выгоду этого решения правительства купцу, едущему на Макарьевскую ярмарку, чтобы купить зерна на 20 тысяч серебряных рублей, учитывая, что 1 серебряный рубль приравнялся к 4 рублям меди, а 100 рублей меди весили приблизительно 6 пудов (1 пуд равен 16,38 кг).

6. Чешский путешественник Милослав Стингл, побывавший в 70—80-х гг. XX в. на Соломоновых островах, так писал о ходящих там деньгах:

«Деньги из раковин способствовали даже расширению плантаций на Соломоновых островах. К белому человеку, расплачивающемуся подобной «монетой», островитяне шли охотнее, так как они приходили на плантации главным образом для того, чтобы заработать на жену, которую можно было купить только за деньги из раковин. Кроме жен... они могут приобрести... свинину для юбилейных торжеств. Таким образом, деньги... совершают постоянный оборот.

А так как они не обесцениваются, то островитяне их повсеместно держат дома, укладывая кучками в своих хижинах... Общественное положение на островах лагуны Лан-

га-Ланга определяется тем, сколько у человека накоплено раковинных денег. <...>

Деньги из раковин отличается еще одна особенность. Это — табу. Юноши до испытания на зрелость не смеют их касаться».

1) О каких функциях денег говорится в приведенном фрагменте? Возьми цветные ручки. Подчеркни в тексте разным цветом пример каждой функции и этим же цветом запиши ее.

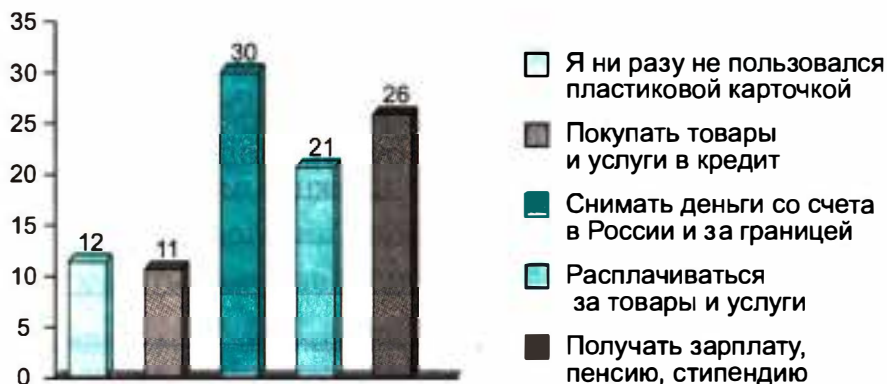
2) Предположи, почему островитяне запрещают юношам, не прошедшим испытание на зрелость, касаться денег.

7. Римский император Веспасиан, вводя налог на общественные уборные, сказал: «Деньги не пахнут». Каков смысл этой фразы?

А как ты относишься к данному высказыванию? Свой ответ поясни.

8. Ученые провели опрос в одном из регионов России на тему «Как вам в последние два-три года доводилось использовать пластиковую карточку?». Результаты представ-

лены в виде диаграммы. Внимательно ознакомься с ними и ответь на вопросы.



1) Какие действия с пластиковыми карточками наиболее часто совершают опрошенные граждане? _____

2) Какие действия они совершают реже всего? Предположи почему. _____

§ 18. Экономика семьи

1. Заполни схему. Впиши номера приведенных ниже примеров в соответствующий столбец.

Примеры: 1) зарплата главы семьи; 2) приобретение новой квартиры; 3) пенсия бабушки; 4) стипендия сына; 5) сумма от продажи старой машины; 6) выигрыш в телевизионную лотерею; 7) налог на этот выигрыш; 8) оплата коммунальных платежей; 9) бесплатные лекарства, получаемые дедушкой-инвалидом; 10) продукты, купленные мамой в магазине; 11) кредит, полученный на приобретение семейной туристической путевки; 12) покупка рассады для дачного участка.



2. Вспомни сказку о Золушке. Попробуй разобраться, какими видами экономических ресурсов обладала ее семья. Соотнеси ресурсы семьи и их виды.

1) советы, которые давала Золушка сводным сестрам, готовившим бальные наряды

2) мышеловка, в которую попались мыши, превращенные феей в лошадей

3) деньги, затраченные мачехой на подготовку к королевскому балу

4) город, где росла тыква, превратившаяся в карету для Золушки

5) прилежание Золушки

А) материальные

Б) информационные

В) трудовые

Г) энергетические

Д) финансовые

Запиши в таблицу буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5

Один из видов ресурсов остался незадействованным. Выпиши его. _____

Вспомни сказку и приведи свой пример, иллюстрирующий данный тип ресурсов. _____

3. При вводе текста в компьютер оператор не смог разобрать некоторые слова, написанные рукой автора. Попробуй дописать текст, используя приведенные ниже «неопознанные» слова и словосочетания. Ставь их в нужной грамматической форме.

«Неопознанные» слова и словосочетания: материальные блага, бухгалтерия, рациональный, контроль, разумные потребности, бережливость, планирование, экономия, потребности, жить по средствам, экономика семьи.

_____ по ее сложности можно сравнить с государственной. В масштабах дома, как и в масштабах всего государства, необходимы планирование, _____, _____. Неумелая хозяйка тем в первую очередь отличается от опытной, что не знает наиболее рациональных способов _____, не владеет сложной семейной _____, не видит способов _____.

Бюджет каждой конкретной семьи неповторим, как и стиль ее жизни. В разные годы бюджет одной семьи будет разным, разными будут и _____. Согласись, что мера потребностей, культура обладания вещами формируются в тебе именно теперь.

Словосочетание « _____ » вовсе не означает постоянное самоограничение, отказ себе во всем. Просто перед каждой новой тратой надо четко себе представлять, для чего та или иная вещь нужна. Также стоит поискать наиболее _____ вариант приобретения нужной вещи.

Редко когда даже самые обеспеченные семьи проживают жизнь, не познав финансовых трудностей. Не надо только делать из них трагедии. Основное, пожалуй, научиться _____ на самостоятельно заработанные деньги. Если счастье не ставить в полную зависимость от _____, если

видеть главную ценность семьи в теплых, сердечных, добрых отношениях, то они окажутся гораздо важнее любых приобретений.

4. Выпиши из текста параграфа виды доходов семьи.

Определи вид доходов семьи в каждой приведенной ниже ситуации.

Папа Карло, ежедневно играющий на шарманке на рыночной площади, и Буратино	
Дядя Федор, Шарик и Кот Матроскин, живущие за счет урожая с огорода и ищущие клад	
Шахерезада и ее отец, служащий султану за определенное жалованье	
Семья сказочника, живущая за счет продажи его произведений	

5. Тринадцатилетний подросток втайне от родителей, чтобы скопить денег на покупку нового мобильного телефона, устроился работать в ближайший супермаркет. С 19.00 до 21.00 он упаковывал в пакеты покупки клиентов, собирал оставленные ими на автомобильной парковке тележки. Юноша хорошо справлялся с работой, клиенты хвалили его, но вскоре по настоянию юриста магазина трудовой договор с подростком был расторгнут. Прав ли был юрист? Используя текст учебника, приведи несколько аргументов в обоснование своей позиции.

6. Люди по-разному совершают покупки дорогостоящих вещей, например автомобиля, мебели, бытовой техники. Социологи на протяжении нескольких дней опрашивали посетителей крупного торгового центра. Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Вариант ответа	Количество опрошенных в %
Мы откладываем деньги, копим необходимую сумму	33
Мы покупаем товар в кредит, оформляя его прямо в магазине	24
Мы выбираем товар только на ту сумму, которая у нас есть на момент покупки	22
При необходимости мы берем деньги в долг у родственников или знакомых	14
Мы получаем кредит в банке	7

Проанализируй данные, полученные социологами, и выполни задания.

1) Какой вариант ответа наиболее популярен? _____

2) Какие варианты ответа являются наименее распространенными? Предположи почему. _____

3) Какой ответ дали бы ты и члены твоей семьи, если бы принимали участие в этом опросе? Свой ответ поясни.

7. Совместно с родителями составь бюджет своей семьи на месяц (неделю).

[illegible]

Проанализируй бюджет семьи и ответь на вопросы.

1) Какие статьи расходов могут быть сокращены? Объясни почему. _____

2) Какие статьи расходов могут быть увеличены?

3) Как можно увеличить доходы бюджета твоей семьи?

4) Каковы наиболее эффективные способы экономии средств, используемые в твоей семье? _____

Задания к итоговому уроку по § 12—18

1. Кратко ответь на вопросы.

1) В каких значениях употребляется слово «экономика»?

2) Какие формы хозяйствования тебе известны?

3) Какую выгоду приносит разделение труда? _____

4) Какую роль играет предпринимательство в развитии экономики? _____

5) Может ли экономика успешно функционировать без обмена, торговли? Ответ поясни. _____

6) Зачем обществу нужны деньги? _____

2. Буратино на вырученные от продажи азбуки деньги решил начать свой бизнес. На какие принципиальные вопросы он должен ответить, какие расчеты произвести, прежде чем приступить к практическому осуществлению своего намерения? _____

3. Предположи, почему в различные исторические эпохи производство фальшивых денег считалось одним из серьезнейших преступлений против государства. _____

4. Сформулируй несколько правил, которыми, по твоему мнению, должны руководствоваться потребители в процессе приобретения любого товара или услуги. _____

5. Вспомни значения приведенных ниже понятий и составь по одному предложению, в котором бы все они использовались.

а) Бизнес, затраты производства, выручка. _____

б) Цена, ассортимент, бюджет. _____

в) Обмен, бартер, деньги. _____

г) Бюджет, банк, ссуда, расходы. _____

д) Натуральное хозяйство, обмен, потребление. _____

6. На протяжении многих веков знатные семейства Европы тратили значительные средства на организацию празднеств, балов, на материальную поддержку деятелей искусства (чьи работы не всегда попадали в коллекции этих семейств), на благотворительность. Оцени эти расходы с позиции рациональности. _____

7. В стране Z ученые проводили опрос совершеннолетних граждан: «Помогает ли регулярный учет расходов экономить средства семейного бюджета?»

Результаты представлены в виде диаграммы.



Изучи данные диаграммы и ответь на вопросы.

1) Какой ответ дали большинство опрошенных? Предположи почему. _____

2) Предположи, почему некоторые из опрошенных затруднились в ответе на вопрос. _____

3) Как бы ты ответил на этот вопрос? Поясни свой ответ.

8. В приведенном списке отметь знаком «+» верные утверждения:

а) любой товар имеет стоимость;

б) затраты на производство товара могут превысить прибыль от его продажи;

- в) государству приходится компенсировать часть затрат производителей дешевых товаров массового спроса;
 г) форма собственности не влияет на прибыльность предприятия;
 д) предприниматель стремится извлечь максимальный доход при минимальных затратах;
 е) сырье и технология определяют качество товара.

§ 19. Воздействие человека на природу

1. Подбери три-четыре однокоренных слова к существительному «природа». Попытайся объяснить, какой смысл объединяет все эти слова. _____

2. Соотнеси понятия и их определения.

- | | |
|--|-------------|
| 1) городской воздух, загрязненный промышленными отходами | А) ресурс |
| 2) естественная оболочка Земли | Б) смог |
| 3) запас, который может быть использован | В) биосфера |

Запиши в таблицу буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3

3. Прочитай фрагмент статьи великого русского ученого и общественного деятеля Д.С. Лихачева, в которой он обращается к школьникам, и выполни задания.

Отношения природы и человека — это отношения двух культур, каждая из которых по-своему общежительна, об-

ладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях. Обе культуры — плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна (с тех пор как существует человечество), а развитие природы сравнительно с ее многомиллионнолетним существованием — сравнительно недавно и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может. Но все же в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие.

1) Найди в тексте и подчеркни черты сходства мира природы и мира человека.

2) Приведи три примера влияния природы на образ жизни, культуру человека. _____

3) Объясни, почему человеческая культура не может существовать в отрыве от природы. _____

4) Подумай, какое нравственное правило должно быть главным в отношениях человека с природой. Свой ответ объясни. _____

4. Сколько воды нужно человеку?

1) Известно, что один москвич в 1890 г. расходовал в сутки 11 л воды, в 1914 г. — уже 66 л, а в 1959 г. — более 500 л. В настоящее время жителю столицы требуется около 700 л воды в день.

Предположи, почему потребление воды жителями столицы (как и любого другого города) так изменилось. _____

2) Сравни данные о суточном потреблении воды современными жителями ряда европейских столиц:

Лондон — около 250 л;

Париж — около 450 л;

Москва — около 700 л.

Какие выводы можно сделать на основе этих данных?

5. Опираясь на текст учебника, заполни схему. Приведи примеры каждого вида природных ресурсов.



6. В перечне видов загрязнений отметь знаком «+» те, которые появились в результате деятельности человека:

- а) облако вулканического пепла;
- б) свалка промышленных отходов;
- в) смог в центре населенного пункта;
- г) упавший на землю фрагмент метеорита;
- д) нефтяное пятно в Средиземном море.

7. Предположи, почему книга исчезающих видов растений и животных называется Красной. _____

8. В течение нескольких дней (недель) проводи наблюдения за загрязнением своего учебного класса. Результаты наблюдений, свои выводы и предложения занеси в таблицу. На итоговом уроке по теме «Человек и природа» или на классном часе обсуди с товарищами полученные результаты.

№ п/п	Вид загрязнения	Источник загрязнения	Способ предот- вращения загрязнения
1	_____ _____	_____ _____	_____ _____
2	_____ _____	_____ _____	_____ _____
3	_____ _____	_____ _____	_____ _____
4	_____ _____	_____ _____	_____ _____

9. Своими словами объясни смысл высказывания известного индийского мыслителя и общественного деятеля Махатмы Ганди: «Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность».

§ 20. Охранять природу — значит охранять жизнь

1. Прочитай текст и выполни задания.

В мире природы, где все взаимосвязано, исчезновение любого вида равнозначно смерти нескольких других. Разрыв единой биологической цепи в конечном итоге неизбежно отразится и на человеке.

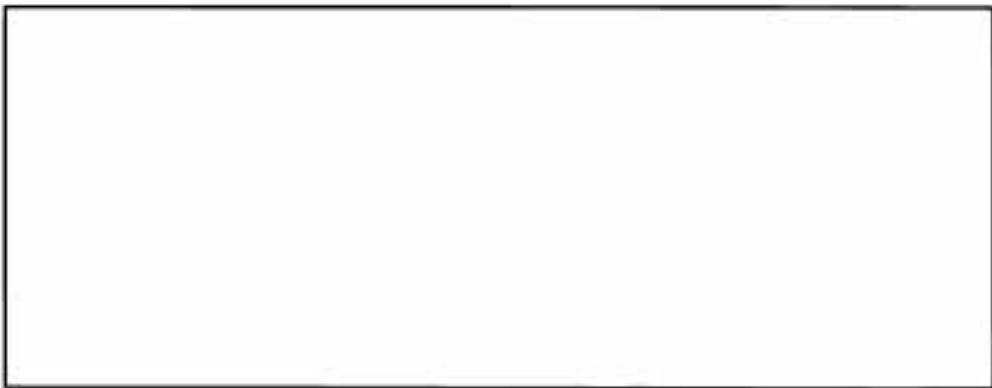
Многие виды растений пользуются услугами конкретного опылителя, например бабочки или осы. Стоит уничтожить цветущее растение, часть опылителей покинет эту территорию или погибнет. Оставшиеся растения не смогут дать нужное количество плодов. В результате пострадают травоядные, питающиеся этими плодами, и хищники, охотящиеся на травоядных. Разрыв цепи питания со временем скажется на всех видах растений и животных затронутой экосистемы, в том числе на человеке, у которого есть свое место в этой системе.

1) Используя справочную литературу, материалы Интернета, найди определения и запиши их в тетрадь.

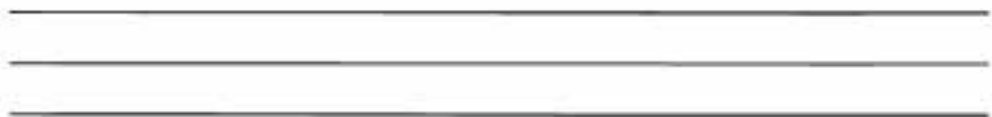
Цепь питания — это

Экосистема — это _____

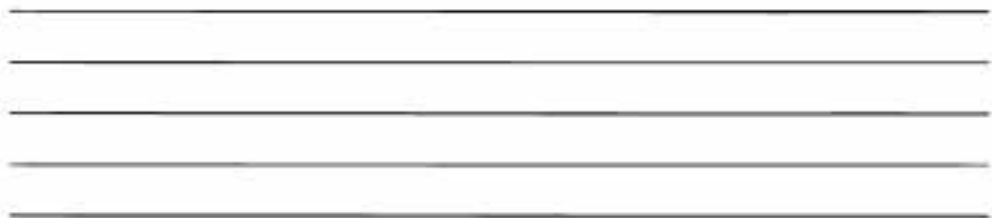
2) Опираясь на содержание текста, свои знания и наблюдения, составь логическую схему, показывающую последствия уничтожения одного конкретного вида растений или животных.



3) На основе содержания текста и составленной схемы объясни смысл названия параграфа. _____



2. Дай краткое описание случая из твоей жизни или жизни твоих знакомых, друзей, эпиграфом к которому стали бы слова Лиса из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил».



3. Из предложенного списка человеческих качеств выбери те, которые, на твой взгляд, свойственны человеку безответственному. Кратко поясни свой выбор:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| а) порядочность; | ж) доброта; |
| б) любовь к прекрасному; | з) общительность; |
| в) легкомыслие; | и) трудолюбие; |
| г) беззаботность; | к) надежность; |
| д) щедрость; | л) безжалостность. |
| е) подлость; | |

4. Используя текст учебника, заполни схему. Приведи примеры действий, соответствующих каждой из моральных установок.



Какой из принципов ты считаешь правильным? Почему?

5. Еще раз прочитай название параграфа. Отметь знаком «+» те положения, которые раскрывают его смысл:

- а) человек абсолютно зависим от природы;
- б) человек является биологическим, т. е. природным, организмом;
- в) созданная человеком искусственная среда никогда не заменит природу;
- г) именно в природе человек черпает пищу, воду, тепло, свет, необходимые для выживания;
- д) природа живая, она развивается, а человек легко может ее уничтожить.

6. Лес привлекает нас в разные времена года. Ежедневно туда отправляются тысячи людей, большинство из которых редко задумываются над тем, что приносит такое общение природе.

1) Подумай, как отражается бездушное отношение отдыхающих на состоянии:

почвы — _____

растений — _____

насекомых — _____

птиц — _____

других обитателей леса — _____

2) Придумай и нарисуй специальные знаки, которые помогли бы понять возможные тяжелые последствия легкомысленного поведения в лесу.



7. Герой уже упомянутой сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» придерживался следующего строгого правила: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету». Как ты можешь выполнять это правило в своей повседневной жизни?

8. Прочитай и сравни смысл двух высказываний: «Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у нее — наша задача» (И. Мичурин) и «Мы не можем ждать милостей от природы после всего, что мы с ней сделали» (В. Коняхин).

1) Объясни своими словами смысл каждого из высказываний.

а) _____

б) _____

2) Какому принципу экологической морали соответствует каждое из высказываний? _____

3) С автором какого высказывания ты согласен? Почему? _____

§ 21. Закон на страже природы

1. Придумай и запиши способы, которыми гражданин может охранять природу. _____

Сравни получившийся перечень со способами, перечисленными в тексте параграфа. При необходимости дополни свой список. _____

2. В сравнительно недавнем прошлом сельские сходы сибирских и архангельских крестьян нередко объявляли леса священными угодьями, где запрещалась всякая хозяйственная деятельность. Такая торжественная церемония проводилась при огромном стечении народа, с участием священнослужителей и называлась заповеданием. Отсюда произошло слово «заповедник».

Вспомни и запиши другие примеры народной деятельности по охране природы. _____

3. Найди в тексте параграфа и выпиши название и дату принятия главного закона России, определяющего отношение людей, государства к природе. _____

4. Какие виды охраняемых территорий тебе известны? Чем они различаются? _____

5. Йеллоустонский национальный парк (первый в мире) был основан в 1872 г. на территории штата Вайоминг по решению Конгресса США. С тех пор по всему миру были открыты тысячи «мест для наслаждения» — именно так назывались национальные парки до начала XX в.

1) Предположи, почему национальные парки называли «местами для наслаждения». _____

2) Узнай, какие охраняемые территории находятся в районе, где ты живешь. Заполни таблицу.

Вид охраняемой территории	Название	Что охраняется

6. Вода — уникальный дар природы и в то же время одно из самых распространенных веществ на Земле. С течением времени она стала играть в нашей жизни огромную роль.

1) Вспомни известных богов, олицетворявших водный мир, а также легенды и мифы о воде. _____

2) В древности вода служила для защиты в случае нападения неприятеля. Что ты об этом знаешь? _____

3) Что загрязняет воду? Как с этим бороться? Опираясь на собственные знания и опыт, заполни таблицу.

№ п/п	Источник загрязнения	Способ предотвращения (или уменьшения) загрязнения
1		
2		
3		
4		
5		

4) Известно, что во всех современных развитых государствах приняты единые стандарты качества воды. Подумай, с какой целью это сделано. _____

7. В последние десятилетия огромную популярность приобрел так называемый экологический туризм.

1) Предположи, чем он отличается от обычного туризма.

2) Предложи один или несколько таких маршрутов по своему краю. _____

Задания к итоговому уроку по § 19 – 21

1. Кратко ответь на вопросы.

1) Какова роль природы в жизни человека и общества?

2) Что такое экология?

3) Почему проблема экологии особенно обострилась в наши дни?

4) Почему нужно беречь неисчерпаемые ресурсы?

5) Как загрязнение природы связано со здоровьем человека?

6) Почему различные государства заинтересованы в охране природы не только на своих территориях, но и в других районах мира? _____

7) Что значит выражение «ответственно относиться к природе»? _____

8) Может ли государство, союз государств решить проблему охраны природы без привлечения к охранной деятельности рядовых граждан? Почему? _____

2. Закончи предложения.

Человеку, как и всем животным, свойственны врожденные формы поведения — _____. Но целый ряд человеческих качеств вырабатывается в течение _____. От животных человека отличает, например, способность осознавать _____. Эта способность особенно важна во взаимодействии с другими людьми и в отношении к природе. Безответственно относясь к природе, человек причиняет не всегда поправимое зло окружающим людям, потому что _____

Следовательно, охраняя природу, ты _____

3. В учебнике ты прочитал об удивительном человеке — Альберте Швейцере, посвятившем свою жизнь служению обществу. Какие факты его биографии заслуживают уважения, восхищения? _____

Познакомься с небольшим фрагментом размышлений А. Швейцера об отношениях человека и природы и выполни задания.

Поистине нравственен человек только тогда, когда внутреннее убеждение помогать любой жизни, которой он может помочь, удерживает его от того, чтобы причинить живому какой-либо вред. Он не спрашивает, насколько та или иная жизнь заслуживает его усилий, он не спрашивает также, может ли она и в какой степени ощутить его доброту. Для него священна жизнь, как таковая. Он не сорвет листочка с дерева, не сломает ни одного цветка и не раздавит ни одного насекомого...

Этика есть безграничная ответственность за все, что живет.

...Этика благоговения перед жизнью... признает добром только то, что служит сохранению и развитию жизни. Всякое уничтожение жизни или нанесение ей вреда независимо от того, при каких условиях это произошло, она характеризует как зло. Она не признает никакой практической взаимной компенсации этики и необходимости.

1) Найди и выпиши основную идею текста. _____

2) Объясни самостоятельно или пользуясь словарем значения слова «благоговение» и словосочетания «благоговение перед жизнью». _____

3) Объясни, чем теория А. Швейцера отличается от общепринятых норм. _____

4) Подумай, почему этические взгляды А. Швейцера до сих пор современны, важны. _____

4. Американский ученый Барри Коммонер сформулировал четыре правила, которым люди должны следовать в своей деятельности.

1) Объясни смысл каждого из принципов.

Все связано со всем. _____

Природа знает лучше. _____

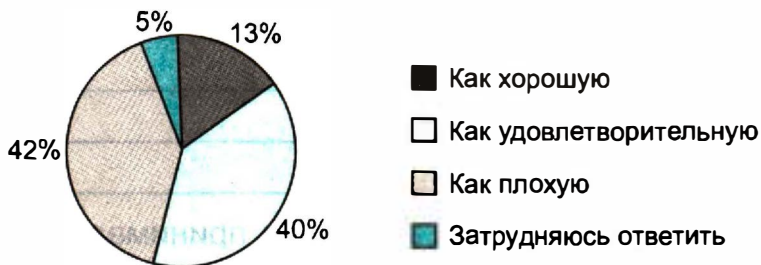
Все должно куда-то деться. _____

За все надо платить. (Ничто не дается даром.) _____

2) Подумай, как ты можешь использовать знание этих принципов в своей повседневной жизни.

5. Социологи проводили опрос жителей нескольких регионов России: «Как бы вы оценили экологическую ситуацию в своем регионе?»

Результаты представлены в виде диаграммы. Внимательно изучи их и ответь на вопросы.

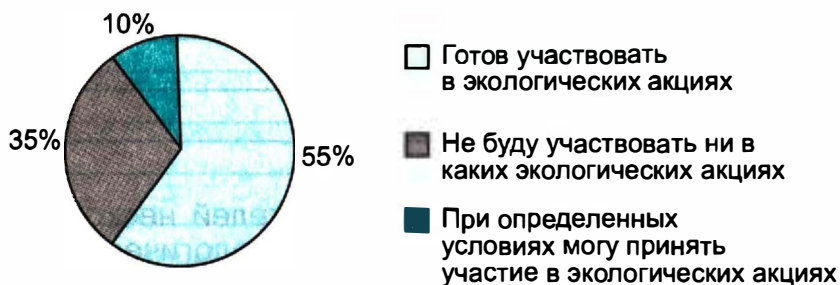


1) Какова позиция большинства опрошенных? _____

2) Предположи, почему некоторая доля опрошенных не смогла оценить экологическую ситуацию в своем регионе.

3) Правомерно ли сказать, что хорошая оценка экологической ситуации позволяет не предпринимать активных действий по охране природы? Свой ответ поясни.

4) Общественные организации, регулярно проводящие экологические акции, получили следующую информацию. Она представлена в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основе данных диаграммы? _____

В каких экологических акциях ты принимал участие?

Объясни, почему важно участие простых граждан в природоохранной деятельности. _____

A

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»



ISBN 978-5-09-020255-8



9 785090 202558


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО