

А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ

ПОЛНЫЙ КУРС
А, В, С

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ,
РЕШЕНИЯМИ И ОТВЕТАМИ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

- Все типы экзаменационных заданий
- Ответы с подробным разбором
- Тренировочные материалы
- Необходимый теоретический материал
- Методика выполнения
- Разбор типичных ошибок

ЭКЗАМЕН®



ЕГЭ

ПОЛНЫЙ КУРС
А, В, С

А.Ю. Лазебникова
М.Ю. Брандт

Обществознание

*Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования
для подготовки выпускников всех типов образовательных
учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

*Все типы экзаменационных заданий
Ответы с подробным разбором
Тренировочные материалы
Необходимый теоретический материал
Методика выполнения
Разбор типичных ошибок*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА, 2011

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
Л17

Лазебникова, А.Ю.

Л17 ЕГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. — М.: Издательство «Экзамен», 2011. — 189, [3] с. (Серия «ЕГЭ. Полный курс А, В, С»)

ISBN 978-5-377-03694-4

Пособие для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по обществознанию содержит:

- подробный разбор всех видов заданий и типичных ошибок на экзамене;
- тренировочные материалы и материалы для самоконтроля;
- рекомендации по выполнению заданий всех возможных типов.

Авторы предлагаемого пособия — разработчики экзаменационных заданий Единого государственного экзамена по обществознанию и методических материалов для выполнения контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Пособие предназначено учителям и методистам, использующим тесты для подготовки учащихся к Единому государственному экзамену, оно также может быть использовано учащимися для самоподготовки и самоконтроля.

Учебные пособия издательства «Экзамен» допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

УДК 372.8:3

ББК 74.266.0

Подписано в печать 21.06.2010. Формат 84х108/32.

Гарнитура «Таймс». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 6,48. Усл. печ. л. 10,08.

Тираж 150 000 (4-й завод—5000) экз. Заказ № 10424(2).

ISBN 978-5-377-03694-4

© Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю., 2011

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2011

Содержание

От авторов	5
Общество	
Общая характеристика содержательной линии	6
Разбор отдельных заданий	8
Общество как система. Общество и природа	8
Подсистемы (сферы) общества, их взаимосвязь	11
Многообразие путей и форм общественного развития, исторические типы общества	16
Целостность современного мира, глобальные проблемы человечества	24
Проблема общественного прогресса	29
Эссе по теме «Общество»	32
Тренировочные задания	33
Человек	
Общая характеристика содержательной линии	41
Разбор отдельных заданий	43
Человек: единство природного и социального	43
Индивид и личность	44
Потребности человека	45
Деятельность человека	47
Сознание, самопознание и самооценка	51
Эссе по теме «Человек»	54
Тренировочные задания	55
Познание	
Общая характеристика содержательной линии	61
Разбор отдельных заданий	65
Познание как деятельность	65
Абсолютная и относительная истина	67
Чувственное и рациональное познание	69
Научное познание	71
Социальное познание	75
Эссе по теме «Познание»	79
Тренировочные задания	79
Духовная жизнь общества	
Общая характеристика содержательной линии	84

Разбор отдельных заданий	86
Культура и духовная жизнь, формы и разновидности культуры	86
Средства массовой информации.....	91
Искусство, наука, образование, религия	95
Эссе по теме «Духовная жизнь общества»	104
Тренировочные задания	105
Экономическая сфера жизни общества	
Общая характеристика содержательной линии	109
Разбор отдельных заданий	112
Факторы производства	112
Типы экономических систем.....	114
Отношения собственности.....	118
Рыночный механизм. Типы рынков	120
Государство в рыночной экономике	122
Эссе по теме «Экономическая сфера жизни общества»	129
Тренировочные задания	130
Социальные отношения	
Общая характеристика содержательной линии	138
Разбор отдельных заданий	141
Социальный статус и социальная роль	141
Социализация, социальная норма, социальный контроль, отклоняющееся поведение, социальная санкция	147
Семья как социальный институт и малая группа, тенденции развития семьи	150
Социальное неравенство	157
Тренировочные задания	159
Политика и право	
Общая характеристика содержательных линий	162
Разбор отдельных заданий	168
Тренировочные задания	179

От авторов

Пособие обращено к выпускникам и абитуриентам, готовящимся к Единому государственному экзамену по обществознанию. В чем его особенности?

Пособие предлагает выпускникам своего рода «путеводитель» по той работе, с которой им предстоит встретиться на едином госэкзамене. В центре внимания — методика выполнения экзаменационных заданий всех типов и видов, включенных в ЕГЭ по обществознанию.

Мы не стремились дать систематическое изложение школьного курса обществознания. Пособие не дублирует учебники обществознания для старшеклассников и книги для поступающих в высшие учебные заведения. Содержание курса, его основные понятия, вопросы, идеи изложены постольку, поскольку это необходимо для правильного, осознанного выполнения заданий, включенных в экзаменационную работу.

В пособии семь разделов, рассматривающих все содержательные линии, знание которых проверяется на ЕГЭ по обществознанию. Разделы построены однотипно: общая характеристика содержательной линии сопровождается подробным разбором отдельных видов заданий, сгруппированных по важнейшим вопросам и проблемам (единицам содержания) курса, и завершается тренировочными заданиями с краткими указаниями по их выполнению. Каждая единица содержания рассматривается систематически, выпускникам даются рекомендации по выполнению заданий всех возможных типов, направленных на выявление знаний и умений по данной единице.

Такой подход обеспечивает глубокое усвоение содержания курса в тесной связи с выработкой умений выполнять задания Единого государственного экзамена по обществознанию.

Желаем успеха на экзамене!

ОБЩЕСТВО

Общая характеристика содержательной линии

В содержательной линии «Общество» представлены девять основных позиций. Назовем их и кратко охарактеризуем входящие в них понятия, термины, проблемы.

1. Общество как динамичная система (понятия «общество», «система», «динамичная система», признаки общества как динамичной системы).

2. Общество и природа (понятие об обществе как о выделенной из природы, но тесно связанной с ней части материального мира, о формах взаимодействия общества и природы).

3. Общество и культура (понятие о культуре как о «второй природе», культура как социальное явление, порождение общества).

4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества (представление об обществе как о системе, состоящей из четырех основных подсистем, или сфер, — экономической, социальной, политической, духовной, понимание общественной жизни как процесса и результата взаимодействия его основных сфер).

5. Важнейшие институты общества (понятие «институт общества», важнейшие институты — государство, право, церковь, наука, образование, семья и др.).

6. Многообразие путей и форм общественного развития (исторические типы общества — традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество, эволюция и революция, реформы и революция).

7. Проблема общественного прогресса (проблема направленности общественного развития, понятия о прогрессе, регрессе, циклическом развитии, критерии прогресса и его противоречия).

8. Целостность современного мира, его противоречия (факторы целостности и многообразия современного мира).

9. Глобальные проблемы человечества (понятие «глобальные проблемы», их особенности, характеристика отдельных глобальных проблем).

Легко заметить основную особенность этих содержательных единиц. Они относятся к числу многоаспектных, для полной характеристики каждой необходимо знать целый комплекс терминов, понятий, определений. Скажем, для того, чтобы успешно выполнить задания, связанные с характеристикой общества как динамичной системы, нужно владеть терминами и понятиями: *общество* (в узком и широком смыслах), *система*, *динамичная система*, *подсистема*, *элементы системы*, *взаимосвязь*, *взаимодействие*. При этом необходимо четко представлять себе, в чем состоят особенности общества как одного из элементов материального мира, как взаимодействуют общество и природа, в каком смысле говорят об обществе как об обособившейся от природы части материального мира.

Задание 1.

К характеристике общества как системы относится

- 1) неизменность во времени
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

Ответ: 2.

Последовательно рассматривая дистракторы (так называются ответы, предложенные для выбора), мы без труда выберем правильный. Общество является развивающейся системой, находится в постоянном изменении и развитии. Общество является частью материального мира и обладает качественной спецификой, выделяющей его из природы. Очевидно, что дистракторы 1, 3 и 4 не соответствуют этим ключевым теоретическим положениям. Правильный ответ — 2, в чем легко убедиться, обратившись к определению общества в широком смысле.

Разбор отдельных заданий

Общество как система. Общество и природа

В заданиях единого госэкзамена понятие «общество» употребляется в широком смысле — это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ним часть материального (реального) мира, которая включает в себя все способы взаимодействия людей и формы их объединения. Ключевыми в данном определении являются две позиции: 1) общество является частью реального мира; 2) общество немыслимо без взаимодействия людей и групп, состоящих друг с другом в многообразных отношениях. Все способы взаимодействия и формы объединения людей и образуют в конечном счете общество.

Конечно, следует помнить и о таких значениях данного понятия, как исторический этап развития человечества; страна, государство; объединение людей с какой-либо целью; круг людей, объединенных общностью положения, происхождения, интересов.

Имея в виду сказанное, не составит труда выполнить следующие задания.

Задание 2.

В самом широком смысле общество — это

- 1) весь материальный мир в целом
- 2) часть материального мира
- 3) страна, государство
- 4) часть природно-географической среды, окружающей человека

Ответ: 2.

Задание 3.

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» охватывает все способы и формы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» применяется, в частности, для обозначения исторических этапов развития человечества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: 3

Чтобы правильно выполнить задания 4 и 5, следует иметь в виду, что понятие «природа» в курсе обществознания и в экзаменационной работе употребляется в значении «природно-климатическая, естественная среда существования человека и общества».

Общество, с одной стороны, является обособившейся от природы частью материального (реального) мира, но, с другой стороны, — тесно связано с ним.

Смысл этого утверждения состоит в том, что общество обладает качественной — по сравнению с природой — спецификой. Общество состоит из людей, наделенных сознанием и волей; общественную жизнь образует деятельность людей, сознательно ставящих определенные цели и избирающие определенные средства для их достижения; общество представляет собой ту часть материального мира, в которой происходит взаимодействие и объединение людей.

Задание 4.

Общество — это

- 1) материальный мир в целом
- 2) часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно связанная с ним
- 3) часть природы
- 4) часть материального мира, обособившаяся от природы и потерявшая связи с ней

Ответ: 2.

Задание 5.

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В самом широком смысле общество — это окружающий человека материальный мир.

Б. Понятие «общество» в широком смысле и понятие «природа» равнозначны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4.

Отдельную группу составляют задания, направленные на выяснение знаний о характере взаимодействия общества и природы. Важно иметь в виду, что общество и природа не отгорожены друг от друга непреодолимой стеной. Напротив, природа и общество взаимосвязаны. Природно-географические условия способны ускорять или замедлять темпы общественного развития, влиять на такие стороны жизни общества, как экономика, политика, социальный строй. Общество, в свою очередь, оказывает сильнейшее и все возрастающее воздействие на природу. Соответствующие примеры приведены в учебниках и учебных пособиях.

Задание 6.

Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Обострение экологических проблем доказывает, что в современном мире общество оказывает исключительно негативное воздействие на природу.

Б. Общество как творец культуры развивается независимо от природы.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: 1.

Оценить суждение Б как неверное не составляет труда. Оно противоречит ключевому положению о взаимодействии общества и природы, о влиянии природы на социальное развитие. Несколько сложнее оценка суждения А. Обострение экологических

проблем действительно свидетельствует об усиливающемся негативном влиянии общества на природную среду. Означает ли это, что в современном мире общество утратило все возможности положительного влияния на природу? Очевидно, что нет: вспомним хотя бы о жестком экологическом законодательстве, принятом в 1980–1990-х гг. во многих развитых странах мира, которое позволило резко снизить выбросы в атмосферу, загрязнение окружающей среды, восстановить природный баланс на ряде территорий. Аналогичным образом выполняется задание 7.

Задание 7.

Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. В современном мире нарушен баланс между обществом и природой, что свидетельствует об обострении экологических проблем.

Б. История не знает примеров благотворного влияния общества на природу.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

Подсистемы (сферы) общества, их взаимосвязь

Прежде всего, необходимо иметь ясные представления о понятии *система*. Системой (греч. *целое, составленное из частей*) принято называть множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство. Можно сказать и проще — это комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Общество относится к числу систем *сложных* (образующих его элементов и связей между ними чрезвычайно много), *открытых* (взаимодействующих с внешней средой), *материальных* (реально существующих), *динамических* (изменяющихся, развивающихся в результате внутренних причин и меха-

низмов). Из всех этих характеристик в учебном курсе и в экзаменационных заданиях специально рассматривается положение об обществе как о динамичной системе.

Приведем примеры заданий, для выполнения которых необходимо использовать понятие об обществе как о динамичной системе.

Задание 8.

Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий человека материальный мир
- 4) не подверженную изменениям систему

Ответ: 1.

Задание 9.

К характеристике как общества, так и природы относится понятие

- 1) динамичная система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития человечества

Ответ: 1.

Общество как сложная система состоит из множества элементов, которые, в свою очередь, могут быть объединены в подсистемы. Их принято называть сферами общественной жизни — экономическая, политическая, социальная и духовная. В свою очередь, в каждой из сфер складываются определенные виды деятельности, отношения и соответствующие им институты. Сферы общественной жизни находятся между собой в неразрывной и взаимной связи. Именно взаимодействие сфер, институтов общественной жизни в процессе деятельности отдельных людей и социальных групп является источни-

ком развития общества, придает ему качества динамичной (развивающейся) системы.

Проверить, насколько точно и полно усвоены данные теоретические положения, можно, обратившись к заданиям и проанализировав их.

Задание 10.

Понятия «рост производства», «инфляция», «соотношение спроса и предложения» характеризуют сферу общества

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) экономическую | 3) политическую |
| 2) социальную | 4) духовную |

Ответ: 1.

Задание 11.

Понятия «классы», «страты», «этнические общности» характеризуют сферу общества

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) экономическую | 3) политическую |
| 2) социальную | 4) духовную |

Ответ: 2.

Задание 12.

Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) экономическую | 3) политическую |
| 2) социальную | 4) духовную |

Ответ: 3.

Для выполнения этих несложных заданий достаточно знать, какие виды деятельности, отношения и институты образуют ту или иную сферу общественной жизни. Нетрудно заметить, что понятия, представленные в первом задании, характеризуют экономическую сферу. Второе задание относится к сфере социальной, третье — к политической.

Знания о сферах общественной жизни могут проверяться также заданиями на установление соответствия двух рядов информации.

Задание 13.

Установите соответствие между явлениями и сферами общественной жизни: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЯВЛЕНИЯ

СФЕРЫ

ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- А) Государственная дума приняла поправки в закон о гражданстве
- Б) в апреле инфляция снизилась по сравнению с мартом на 0,2%
- В) рост промышленного производства за третий квартал достиг 5,6%
- Г) в июля состоялся учредительный съезд правоцентристской партии
- Д) на прошедших в понедельник выборах в парламент победу одержала правящая коалиция

- 1) политическая сфера
- 2) экономическая сфера

Ответ: 1 2 2 1 1.

Более трудными представляются задания, связанные с характеристикой взаимодействия сфер. Рассмотрим три задания на выбор правильного суждения.

Задание 14.

Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в политической сфере жизни общества, могут влиять на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: 3.

В данном случае правильны оба суждения. В условиях революционных потрясений (смена власти, формы правления), как правило, возрастает социальная мобильность, как индивидуальная, так и групповая. При этом экономические и социальные катаклизмы отнюдь не исключают возможность создания выдающихся произведений искусства, духовных открытий (скажем, в годы Великой Французской революции было создано немало выдающихся произведений живописи, а в условиях Тридцатилетней войны 1618–1648 гг., сопровождавшейся разрухой и разорением целых регионов, — поэтических произведений).

Задание 15.

Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. В условиях экономического кризиса президент страны назначил досрочные парламентские выборы. Это пример взаимосвязи экономической и политической сфер общественной жизни.

Б. Политическая партия разработала и научно обосновала программу преодоления спада производства. Это пример взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер общественной жизни.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: 3.

Задание 16.

Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. На парламентских выборах победила партия, выступавшая за снижение налогового бремени. Это пример взаимосвязи политической и экономической сфер жизни общества.

Б. В результате налоговых реформ выросли темпы промышленного развития. Это пример взаимосвязи экономики и морали.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

В первом случае правильны оба утверждения, во втором — только первое. Экономический кризис (экономическая сфера) становится причиной решения президента о роспуске парламента (политическая сфера). Взаимосвязь экономики и политики очевидна. Анализ утверждения Б в первом задании показывает, что политическая партия (а это институт политической системы общества) разрабатывает программу, которая в современном обществе не может не опираться на научные изыскания и обобщения (наука — институт духовной сферы общества) для преодоления спада производства (экономическая сфера). Что касается утверждения Б во втором задании, то приведенный пример говорит о взаимосвязи политики и экономики: реформы, проведенные государством, способствовали росту темпов промышленного развития.

Многообразие путей и форм общественного развития, исторические типы общества

Одним из проявлений многообразия путей и форм общественного развития, как, впрочем, и многообразия современного мира можно считать развитие, сохранение и сосуществование различных типов обществ. В учебнике выделяются и рассматриваются три основных типа: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Задания единого экзамена призваны проверить усвоение основных отличительных признаков этих типов обществ.

Для выявления важнейших особенностей традиционного и индустриального обществ полезно воспользоваться следующей таблицей.

Традиционное общество	Индустриальное общество
1. «Непрерывность» исторического процесса, отсутствие явных граней между историческими эпохами, резких сдвигов и толчков	1. История движется неравномерно, «скачками», разрывы между эпохами очевидны, часто это революции разных типов
2. Неприменимость европейской концепции линейного прогресса к характеристике особенностей исторического развития	2. Общественно-исторический прогресс достаточно очевиден и может быть «измерен» посредством разных критериев
3. Тип отношений общества и природы построен не на принципе победы над нею, а на идее слияния с нею	3. Общество стремится властвовать над природой, подчиняя ее и извлекая максимально возможное из нее
4. Основа экономической системы — общинно-государственные формы собственности при слабом развитии института частной собственности	4. Основа экономики — институт достигшей высокого развития частной собственности. Право собственности рассматривается как естественное и неотъемлемое
5. Уровень социальной мобильности невысок, границы между социальными общностями (кастами, сословиями) устойчивы	5. Социальная мобильность населения высока, возможности социальных перемещений практически неограниченны
6. Государство подчиняет себе общество, общество вне государства и его контроля не существует	6. Общество автономно от государства, сложилось развитое гражданское общество
7. Принцип автономии свободной от государства и социальных общностей личности отсутствует. Человек стремится включиться в существующую систему социальных общностей и «раствориться» в ней	7. Автономия, свободы и права личности закреплены конституционно в качестве неотъемлемых и приращенных. Отношения личности и общества строятся на началах взаимной ответственности
8. Главный регулятор общественной жизни — традиция, обычай, следование нормам жизни предшествующих поколений	8. Важнейшими социальными ценностями признаны способность и готовность к изменениям, новациям

Что касается характеристик постиндустриального (информационного) общества, то обычно указывают следующие:

- ✓ в экономике преобладает сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации;
- ✓ доля продаж технической информации в общем объеме внешней и внутренней торговли превышает доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики;
- ✓ доля населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, превышает численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности;
- ✓ формируется глобальная сеть телекоммуникаций, а также Интернет.

Задание 17.

При переходе от традиционного общества к индустриальному

- 1) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
- 2) снизилось значение таких ценностей, как личная инициатива, готовность к изменениям
- 3) усилились сословные различия
- 4) возросло значение науки и образования

Ответ: 4.

Задание 18.

При переходе от традиционного общества к индустриальному

- 1) главными регуляторами общественных отношений стали обычаи и религиозные нормы
- 2) в противовес ценностям индивидуальной свободы возросло значение коллективистских ценностей

- 3) разрушились сословные границы
- 4) снизилась социальная мобильность

Ответ: 3.

Задание 19.

Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- 1) заменой ручного труда машинным
- 2) развитием информационно-интенсивных технологий
- 3) разрушением сословных привилегий
- 4) формированием научной картины мира

Ответ: 2.

Первое задание можно отнести к трудным в силу прежде всего непростых формулировок вариантов ответа. К примеру, чтобы правильно истолковать положение «главными регуляторами общественных отношений стали обычаи и религиозные нормы», необходимо четко представлять себе, какие нормативные системы регулируют общественную жизнь и для какого типа общества характерно особое значение таких регуляторов, как обычаи, традиции, религиозные нормы. Исходя из знания о том, что указанные регуляторы играют существенную роль в традиционных обществах, мы обоснованно отвергаем данный вариант ответа. Обдумывая вторую альтернативу, аналогичным образом восстанавливаем смысл понятий «ценности индивидуальной свободы» и «коллективистские ценности». К первым следует отнести такие ценности, как свободы и права человека, индивидуальная инициатива, ответственность личности и пр. Ко вторым — ценности, связанные с принадлежностью человека к определенной социальной общности (общинные, сословные, кастовые). Очевидно, что при переходе к индустриальному обществу значение последних снижается. Понятие «социальная мобильность» достаточно обстоятельно рассматривается в учебниках, где, в частности, утверждается: «Индустриальные общества... характеризуются высокой социальной мобильностью».

Правильный ответ во втором задании — «развитие информационно-интенсивных технологий» — также не очевиден. Давайте задумаемся, в каком обществе происходит замена ручного труда машинным, разрушаются сословные привилегии, формируется научная картина мира. Ясно, что переход к машинному труду составляет сущность промышленного переворота, являвшегося экономической основой формирования индустриального общества. Аналогично с переходом к индустриальному обществу связано и формирование научной картины мира (речь идет о научной революции XVII в., теориях Г. Галилея, И. Ньютона). Разрушение сословий было одним из главных требований революций XVII–XVIII вв. в передовых европейских странах.

В следующих заданиях требуется установить соответствие между типами общества и их характеристиками либо выбрать признаки, свойственные тому или иному типу общества.

Задание 20.

Установите соответствие типов обществ и характеристик общественного развития.

ТИПЫ ОБЩЕСТВ	ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
А) традиционное	1) промышленный переворот
Б) индустриальное	2) развитие информационных технологий
В) постиндустриальное	3) сословный характер социальной структуры

Ответ: 3 1 2.

Задание 21.

Что из перечисленного относится к характеристике традиционного общества

- 1) высокая социальная мобильность
- 2) преимущественно экстенсивное развитие производства

- 3) сословная структура общества
- 4) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей
- 5) преобладание коллективистских взглядов
- 6) вера в общественный прогресс

Ответ: 235.

Первое задание не составит сложности в том случае, если выпускнику знакомы такие понятия, как «промышленный переворот», с которым связан переход к индустриальному обществу, и «сословный характер социальной структуры» (характерный для традиционного общества и основанный на различиях наследственно закрепленных прав, привилегий и обязанностей, отличающих одни сословия от других). Второе задание поможет выполнить содержательный анализ предыдущих заданий.

Рассмотрим задание из группы С, связанное с анализом текста.

Задание 22.

Прочитайте текст и выполните задания.

Информационное общество

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики.

Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге, удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10–15% ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше 50%, что видимо, определяет ее отставание от японской).

Доля продаж «ноу-хау», т.е. технической информации в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабаты-

вающего секторов экономики. По существующим оценкам, в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг.

Доля самодеятельного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наиболее развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет. <...>

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично. <...>

Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадийальной фазы мирового цивилизационного развития.

Н.В. Загладин

1. Какие четыре признака информационного общества названы автором?

2. Не все ученые согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.

3. Автор полагает, что информационное общество является глобальным. Опираясь на знание обществоведческого курса, дайте определение понятия «глобализация» и укажите любые два фактора, ведущие к глобализации.

4. Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях становления информационного общества, называет автор? Назовите любые две другие проблемы, составляющие суть «кризиса человека», которые вам известны из курса обществознания.

Первый вопрос имеет репродуктивный характер — все элементы ответа содержатся в тексте: доминирующим в экономике становится сектор, связанный со знаниями, производством и обработкой информации; доля продаж технической информации в общем объеме международной торговли превышает долю сельского хозяйства и промышленности; доля населения, занятого производством и обработкой информации, превышает долю населения, занятого индустриальным и сельскохозяйственным трудом; информация получает новый материальный носитель (Интернет, мировые телекоммуникации).

Отвечая на второй вопрос, необходимо обратиться к знаниям, полученным при изучении обществоведческого курса, и назвать такие термины, как *постиндустриальное общество*; *технотронное общество*; *общество нового индустриализма*.

Ответ на третий вопрос требует привлечения знания по вопросу о целостности и многообразии современного мира. Должно быть приведено одно из корректных определений понятия *глобализация*, например такое: «Совокупность процессов, ведущих к интеграции современного человечества, к охвату его экономическими, социальными, культурными, политическими взаимоотношениями и отношениями взаимозависимости». Из известных выпускнику факторов глобализации (усиление мировых экономических связей, увеличение роли транснациональных корпораций в мировой экономике; развитие международной торговли, ослабление торговых барьеров и ограничений; создание и бурное развитие новых технологий; бурное развитие средств транспорта и связи;

развитие современных средств коммуникации, в том числе Интернета; острота глобальных проблем — проблем, порожденных деятельностью человечества в целом и требующих для своего решения согласованных усилий всех стран) достаточно назвать любые два.

Последний вопрос позволяет выяснить и понимание смысла приведенного фрагмента, и умение привлекать для его анализа контекстные знания. Автор так формулирует проблему «кризиса человека»: в условиях информационного общества человек подвергается воздействию огромного потока информации, осмыслить которую он не в состоянии; в результате значительная часть информации либо отсекается, либо усваивается некритично. Выполняя условие задания, необходимо также указать любые две другие проблемы, связанные с «кризисом человека», например: возникают трудности в процессе социализации, в том числе политической, усиливаются тенденции к «бегству» людей от проблем общества; множится число аварий, техногенных катастроф, вызванных информационными перегрузками работников; возрастание объема информации создает сложности для политиков, принимающих ответственные решения.

Целостность современного мира, глобальные проблемы человечества

О таком проявлении целостности современного мира, как сохранение и сосуществование обществ различного типа, мы сказали выше. Другим проявлением считаются глобальные проблемы, стоящие перед человечеством. При подготовке к государственному экзамену необходимо обратить особое внимание на признаки глобальных проблем, причины их возникновения и уметь характеризовать наиболее существенные из них.

Обратимся к конкретным примерам.

Задание 23.

Общей чертой глобальных проблем современности является

- 1) отсутствие взаимосвязи между ними
- 2) их связь только с наиболее развитыми странами
- 3) их связь преимущественно с правовыми вопросами
- 4) взаимосвязанность всех глобальных проблем

Ответ: 4.

Задание направлено на то, чтобы выяснить, знает ли выпускник ключевые признаки и причины возникновения глобальных проблем современности. Глобальные проблемы порождены деятельностью не одной страны или группы стран, а человечеством в целом; угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле; могут быть решены только при условии объединения усилий всего мирового сообщества.

Исходя из этих признаков без труда находим правильное решение, последовательно отбрасывая первый (на самом деле глобальные проблемы тесно связаны между собой), второй (они порождены деятельностью не одних стран, а человечества в целом) и третий (они потому и глобальны, что затрагивают все сферы современной общественной жизни) варианты.

Последующие задания выявляют знания конкретных глобальных проблем.

Задание 24.

К экологическим проблемам относится

- 1) опасность распространения ядерного оружия
- 2) постепенное истощение природных ресурсов
- 3) борьба с международным терроризмом
- 4) возрождение нравственных ценностей

Ответ: 2.

Задание 25.

Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- | | |
|--|----------------------------------|
| А) постепенное истощение запасов нефти и металлов | 1) угроза мирового терроризма |
| Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей) | 2) угроза экологического кризиса |
| В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки | 3) проблема «Север — Юг» |
| Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран | |
| Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств | |

Ответ: 2 1 3 3 2.

Рассмотрим два задания на выбор правильного суждения из двух предложенных.

Задание 26.

Верны ли следующие суждения о целостности мира?

А. Целостным мир станет при условии разрешения всех существующих глобальных проблем.

Б. Возникновение глобальных проблем доказывает, что современный мир является целостным.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: 2.

Данное задание относится к числу сложных. Нередко выпускники выбирают третий вариант ответа, полагая, что глобальные проблемы свидетельствуют о противоречиях между

различными странами и государствами и потому разъединяют, а не объединяют их. В действительности же целостность современного мира заключается вовсе не в том, что в нем преодолены все проблемы и противоречия. Напротив, общие задачи, стоящие перед всеми странами, говорят о его единстве и целостности. Целостность современного мира не означает его унификации — он многообразен и разнолик.

Задание 27.

Что из нижеприведенного является проявлением глобальных проблем? Напишите соответствующую последовательность цифр, располагая их в порядке возрастания.

- 1) истощение плодородного слоя почвы
- 2) истощение запасов пресной воды
- 3) спад производства
- 4) увеличение задолженности развивающихся стран развитым
- 5) кризис национальной финансовой системы
- 6) проблемы войны и мира

Ответ: 1 2 4 6.

В учебниках подробно охарактеризованы такие глобальные проблемы, как предотвращение угрозы новой мировой войны, преодоление экологического кризиса и его последствий, сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира», стабилизация демографической ситуации, а также охрана здоровья и предотвращение СПИДа, наркомании, возрождения культурных и нравственных ценностей, борьбы с международным терроризмом.

Легко заметить, что в предложенном перечне к числу экологических проблем относятся истощение плодородного слоя почвы и запасов пресной воды. Прямо названа проблема войны и мира. Проявлением разрыва в уровне развития развитых и развивающихся стран, бесспорно, является увеличение за-

долженности государств «третьего мира». Что касается спада производства, то он не может быть отнесен к глобальным проблемам хотя бы потому, что характеризует развитие экономики индустриального общества с момента его возникновения и является одним из спутников развития рыночной экономики. В варианте «кризис национальной финансовой системы» само слово «национальной» подчеркивает, что речь идет не о глобальных (наднациональных) проблемах.

Задание 28.

Обратимся к познавательной задаче по данной проблематике.

Одна из развивающихся стран ввозила из индустриальных держав на свою территорию для захоронения радиоактивные отходы, которые сбрасывала в контейнерах в океан. Независимые эксперты установили, что такой способ захоронения ведет к радиоактивному загрязнению значительной акватории Мирового океана. В рамках каких глобальных проблем можно рассмотреть эти события? Свой ответ аргументируйте.

В данном задании в условии описана некая ситуация — ввоз развивающимися странами радиоактивных отходов и сброс их в океан, приведена авторитетная оценка — такой способ захоронения имеет негативные последствия для окружающей среды.

Предписание состоит в требовании указать глобальные проблемы, которые отразились в этой ситуации, и обосновать свой ответ.

Логическая последовательность решения этой задачи может быть следующей. Восстанавливаем в памяти перечень глобальных проблем. Вспоминаем отличительные признаки этих проблем и их основные проявления (к примеру, о сохранении угрозы мировой войны свидетельствует распространение ядерного оружия в мире, обострение противоречий между группами стран, длительность и ожесточенность многих локальных конфликтов; главным признаком экологического кризиса является

растущее загрязнение окружающей среды; проблема «Север — Юг» выражается в сохранении огромного разрыва в уровнях экономического развития между западными индустриальными странами и многими государствами Азии, Африки, Латинской Америки). Возвращаемся к условию задачи и выявляем в нем признаки глобальных проблем (загрязнение окружающей среды — Мирового океана, бедность в развивающихся странах, порождающая готовность зарабатывать средства даже таким опасным делом, как ввоз в страны радиоактивных отходов). Формулируем ответ: указанные события можно рассматривать в рамках проблемы увеличения разрыва между развитыми и развивающимися странами, преодоление экологического кризиса. Кратко описываем всю цепочку аргументов — от формулирования проявлений и признаков глобальных проблем до указания их наличия в условии задачи.

Проблема общественного прогресса

Начнем с примеров.

Задание 29.

Сторонники теории прогресса в общественном развитии считают, что

- 1) «золотой век» человечества остался в прошлом
- 2) общество не имеет определенного направления развития
- 3) человечество развивается от менее совершенного состояния к более совершенному
- 4) общество постоянно возвращается к прежним формам и структурам

Ответ: 3.

Задание 30.

И представлениям об истории человечества как о прогрессе, и представлениям об истории человечества как о регрессе свойственно мнение о

- 1) развитии общества по восходящей спирали
- 2) направленном развитии
- 3) развитии в направлении от лучшего к худшему
- 4) неизменности общественных отношений

Ответ: 2.

Оба задания однотипны по содержанию и требуют знания понятий «прогресс» и «регресс». Общим для данных понятий признаком является понимание общественного развития как процесса, имеющего определенное направление (в отличие от циклических теорий). Ответ на второе задание найден. Различие состоит в определении этого направления: от более совершенного к менее совершенному («золотой век» человечества в прошлом) или от менее совершенного к более совершенному. Последний тезис и характеризует смысл теорий общественного прогресса.

Современное понимание прогресса предполагает указание на его противоречивость, введение такого понятия, как «цена прогресса». В экзаменационной работе могут встретиться задания, построенные на теоретическом и фактическом раскрытии этой проблемы. Таковы, например, эссе на тему: «Человечество страдает, наполовину раздавленное бременем прогресса, которого оно достигло» (*А. Бергсон*) или познавательное задание, приведенное ниже.

Задание 31.

В выступлении ученого на научной конференции прозвучали такие слова: «Конечно, мир развивается, совершенствуется, становится лучше. Очевидно и то, что жизнь человека становится все напряженнее, темп его существования убыстряется. Современные люди подвержены стрессам, сердечным заболеваниям, сосудистым недомоганиям».

Назовите понятие, которое характеризует представления ученого о направлении общественного развития. Он отмечает

противоречивость этого процесса. Укажите любые два проявления этих противоречий, не названные ученым.

В правильном ответе должно быть названо понятие — «прогресс» — и могут быть указаны любые два проявления противоречивости прогресса, например:

- ✓ прогресс в одних сферах может сочетаться с регрессом в других сферах;
- ✓ прогресс не исключает возможности попятного развития в те или иные исторические эпохи;
- ✓ прогрессивные изменения могут приводить к возникновению новых проблем и угроз.

С учетом сказанного не представляют особой сложности задания на выбор ответа из четырех предложенных и на выбор правильного суждения.

Задание 32.

О противоречивости прогресса свидетельствует факт

- 1) переход к постиндустриальному обществу сопровождается ростом числа людей, имеющих высшее образование
- 2) в период промышленного переворота возросло число лиц, страдающих хроническими заболеваниями
- 3) внедрение компьютеров расширило возможности творческого труда
- 4) в эпоху Великих географических открытий начал формироваться мировой рынок

Ответ: 2.

Обратим внимание прежде всего на формулировку дистракторов. Строго говоря, лишь один из них составлен таким образом, что позволяет выявить противоречие между достижениями прогресса и его возможными негативными последствиями для личности и общества.

Задание 33.

Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления о прогрессе доказывают его противоречивость.

Б. Противоречивость прогресса состоит, в частности, в том, что положительные изменения в одних сферах могут сочетаться с застоем или регрессом в других сферах.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Эссе по теме «Общество»

Последнее задание в экзаменационной работе предполагает, что выпускник напишет эссе, краткое сочинение-размышление, в котором он должен высказать и обосновать свое отношение к вынесенной в заголовок формулировке.

Обдумывая тему, обязательно определите:

1. Согласны ли вы с автором высказывания или нет?

2. Будет ли ваше эссе посвящено обоснованию или критике его позиции?

3. Какую логику размышлений вы выберете?

4. Какие обществоведческие понятия используете? (Этот аспект особенно важен, ибо эссе по обществоведению предполагает обязательное использование научных понятий и терминов.)

5. Знание каких проблем общества поможет вам при работе над эссе?

6. К каким выводам вы планируете прийти?

7. Какие аргументы вам понадобятся для их обоснования?

Это общие рекомендации, которые относятся к эссе по всем содержательным линиям.

Приведем примеры тем, которые могут быть предложены в экзаменационной работе.

1. «Цивилизация — это прежде всего воля к сосуществованию» (*Х. Ортега-и-Гасет*).

2. «Земной шар стал единым. Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (*К. Ясперс*).

3. «Прогресс указывает только направление движения, и ему безразлично, что ожидает в конце этого пути — благо или зло» (*Й. Хейзинга*).

4. «Человечество страдает, наполовину раздавленное бременем прогресса, которого оно достигло» (*А. Бергсон*).

5. «Люди больше походят на свое время, чем на своих отцов» (*арабская пословица*).

6. «Тот, кто обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем» (*Конфуций*).

Тренировочные задания

1. К характеристике и общества, и природы относится понятие

- 1) этап исторического развития человечества
- 2) неизменность во времени
- 3) часть материального мира
- 4) формы взаимодействия людей

2. К характеристике как общества, так и природы относится понятие

- 1) социальное взаимодействие
- 2) динамичная система
- 3) политическая революция
- 4) сознательная деятельность

3. И представлениям об истории человечества как о прогрессе, и представлениям об истории человечества как о регрессе свойственно мнение о

- 1) развитии общества по восходящей спирали
- 2) направленном развитии
- 3) развитию в направлении от лучшего к худшему
- 4) неизменности общественных отношений

4. О противоречивости прогресса свидетельствует факт

1) в период промышленного переворота изобретен паровой двигатель

2) в годы массового внедрения компьютеров увеличилось число заболеваний органов зрения

3) внедрение компьютеров расширило возможности творческого труда

4) в эпоху Великих географических открытий начал формироваться мировой рынок

5. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое промышленное производство.

Б. В постиндустриальном обществе наряду с массовым все более прочные позиции занимает мелкосерийное производство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Понятия «банки», «кредит», «кривая спроса и предложения» относятся к характеристике сферы общества

1) экономической

3) политической

2) социальной

4) духовной

7. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется

1) революционными изменениями в средствах информации и коммуникации

2) промышленным переворотом

3) рождением теории общественного договора

4) преобладанием сельского хозяйства над сферой услуг

8. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Характеризуя общество как динамичную систему, необходимо показать, как взаимодействуют и развиваются его подсистемы и элементы.

Б. Понятие «общество» шире понятия «материальный мир».

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

9. Понятия «образование», «наука», «элитарная культура» относятся к характеристике сферы общества

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) экономической | 3) политической |
| 2) социальной | 4) духовной |

10. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Общество состоит из подсистем (сфер), каждая из которых обладает качественной спецификой.

Б. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, не связаны с процессами, происходящими в других ее сферах.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

11. Понятия «страта», «отклоняющееся поведение», «маргиналы» относятся к характеристике сферы общества

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) экономической | 3) политической |
| 2) социальной | 4) духовной |

12. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.

Б. В традиционном обществе социальная мобильность отсутствовала, переход из одной социальной группы в другую был невозможен.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

13. К экологическим проблемам относится

- 1) предотвращение распространения наркомании
- 2) проблема охраны здоровья
- 3) предотвращение угрозы новой мировой войны
- 4) исчезновение многих видов животных и растений

14. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. С возникновением общества природа подчиняется воле человека и развивается по законам общества.

Б. Общество как систему характеризует неизменность и постоянство образующих ее элементов.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

15. Примером влияния природных факторов на развитие общества является(ются)

- 1) строительство пирамид в Древнем Египте
- 2) возникновение древнейших очагов цивилизации в долинах крупных рек
- 3) успехи земледелия вследствие строительства оросительных систем
- 4) загрязнение вод Мирового океана

16. Завершите фразу: «Направленное развитие, развитие, в основе которого лежит движение от менее совершенного общественного состояния к более совершенному, называется _____».

Ответ: _____.

17. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие общество как динамичную систему, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) взаимосвязь элементов
- 2) неизменность элементов
- 3) взаимодействие элементов
- 4) развитие
- 5) обособленность элементов и сфер

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

18. Назовите три исторических типа общества.

19. Назовите любые четыре глобальные проблемы современности.

20. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем современности.

21. Прочитайте текст и выполните задания.

Последствия глобализации

Сегодня многие авторы... все чаще обращают внимание на то, что глобализация не обязательно предполагает принятие единых, универсальных норм и правил поведения... Отнюдь не всегда распространяются западные цивилизационно-культурные образцы. Налицо и обратный процесс. Симптоматичен интерес индустриально развитых сообществ к восточным религиям, африканской культуре и т.п.

Глобализация — гораздо более многосторонний процесс, не сводимый к чисто экономическим составляющим. Так, информационный обмен в планетарной сети Интернет... сам по себе ценен и значим... Проникновение информации сквозь границы способствует демократизации мира, снижению вероятностей авторитарного управления и изоляционизма, ускорению темпов экономического развития... [Новые технологии и биотехнологии] открывают перспективы при борьбе с голодом либо выравнивании продовольственной ситуации между Севером и Югом, а также для прогресса фармакологии и медицины...

Глобализация — это отнюдь не линейный, развивающийся равномерно и позитивно процесс.... Многие страны по разным причинам (политическая изоляция или самоизоляция, технологические возможности и т.п.) оказались на периферии глобальных тенденций. Более того... разрыв между странами, отдельными регионами, вовлеченными в этот процесс, и остальными с каждым годом становится все ощутимее... Относительно бедные страны скатываются на еще более низкий уровень; из них идет массовая миграция в благополучные регионы; в обделенных странах возникают плохо управляемые конфликты. В итоге появляются «новые недовольные», «новые изгои», с одной стороны, по размежеванию Север — Юг, а с другой — по линии расслоения населения в развитых странах, где формируется, преимущественно из иммигрантов... современный «низший класс».

Политология / Рук. авт. колл. проф. *А.Ю. Мельвиль*

1. Какие положительные последствия глобализации указывают авторы? Назовите любые четыре.

2. О каких противоречиях глобализации говорится в тексте? Укажите любые четыре.

3. Какие научные позиции по вопросу о роли глобализации в сохранении культурного многообразия современного мира представлены авторами? Выскажите свое мнение по этому вопросу и обоснуйте его двумя аргументами.

4. В тексте неоднократно говорится о проблеме «Север — Юг». Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните, в чем она состоит. Какие решения этой проблемы предлагают современные политики? Назовите любые два.

Ответы

1 — 3; 2 — 2; 3 — 2; 4 — 2; 5 — 2; 6 — 1; 7 — 1; 8 — 1; 9 — 4; 10 — 1; 11 — 2; 12 — 1; 13 — 4; 14 — 4; 15 — 2;

16 — прогрессом; **17** — 124; **18** — традиционное, индустриальное, постиндустриальное; **19** — экологические, предотвращения угрозы мировой войны, увеличение разрыва в уровнях развития стран мира, демографические и др.; **20** — угроза экологического кризиса заставляет развитые в экономическом отношении страны современного мира переводить вредные, экологически опасные производства в страны «третьего мира», что обостряет проблему «Север — Юг»; угроза международного терроризма в современных условиях тесно переплетена с проблемой предотвращения ядерной войны, сохранения мира (террористы пытаются получить доступ к технологиям производства оружия массового поражения; демографическая проблема в современном мире выступает прежде всего как проблема бурного демографического роста стран «третьего мира», который увеличивает их отставание от развитых в экономическом отношении стран (примеры); **21(1)** — демократизация мира; снижение вероятности авторитарного управления; снижение вероятности изоляционизма; ускорение темпов экономического развития; успехи в борьбе с голодом либо выравнивании продовольственной ситуации между Севером и Югом; прогресс фармакологии и медицины (любые четыре); **21(2)** — многие страны оказались на периферии глобализации; возрастает разрыв в уровнях развития стран; усиливается миграция из «бедных» стран в развитые страны; в «бедных» странах усиливаются плохо управляемые конфликты; в развитых странах возникает современный «низший класс» и формируются новые социальные конфликты (любые четыре); **21(3)** — глобализация ведет к утверждению единых, универсальных норм и правил поведения, распространению западных культурно-цивилизационных образцов; глобализация — многосторонний процесс, наряду с проникновением западных образцов в культуру других народов западная культура подвергается обратному влиянию со стороны культур других регионов

планеты; 21(4) — дана характеристика сути проблемы «Север — Юг» как проблемы роста экономического отставания стран «третьего мира» от ведущих держав Запада и названы любые два решения, которые предлагают современные политики, например: регулирование демографической ситуации в странах «третьего мира»; уменьшение военных расходов и использование освободившихся средств для улучшения ситуации в странах «третьего мира»; использование современных технологий для преодоления голода, болезней, нищеты в странах «третьего мира».

ЧЕЛОВЕК

Общая характеристика содержательной линии

Для проверки в рамках единого экзамена по данной линии отобраны следующие единицы содержания:

- ✓ человек как *продукт биологической, социальной и культурной эволюции*;
- ✓ *потребности и способности человека*;
- ✓ *деятельность человека, ее основные виды*;
- ✓ *личность, ее социализация и воспитание*;
- ✓ *свобода и ответственность личности*;
- ✓ *самопознание*;
- ✓ *внутренний мир человека, сознание и бессознательное*.

Присмотримся повнимательнее к этому перечню. Наряду с достаточно четко и однозначно определяемыми понятиями: потребности человека, социализация, воспитание, самопознание, здесь представлены такие многоаспектные понятия, как *личность, свобода, сознание*. Кроме того, мы видим сложные комплексные вопросы, в частности *человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции, деятельность человека, внутренний мир человека*. Большинство из этих понятий разрабатывается рядом научных дисциплин (социальной и общей психологией, социологией, социальной культурологией) и философией. Поэтому сразу хотелось бы предостеречь от попыток опираться при выполнении заданий этой группы на житейский смысл данных понятий.

Рассмотрим пример.

Задание 1.

Потребностью называют

- 1) внешнее воздействие, побуждающее организм к реакции

2) осознаваемую причину, лежащую в основе выбора деятельности

3) совокупность условий, вызывающих активность человека

4) переживаемую человеком нужду в чем-то

Ответ: 4.

Опыт показывает, что многие старшеклассники испытывают немалые затруднения при его выполнении. Сделать правильный выбор трудно, если не знать существенные признаки понятия «потребность», различий между потребностью, мотивом и стимулом. Исходной в этой триаде является потребность, причем она именно переживается, но не всегда отчетливо осознается («Меня мучает жажда»). Мотив — это то, что непосредственно побуждает к деятельности, осознается человеком как ее причина («Я делаю это, потому что мне захотелось пить»). Часто в основе мотивов деятельности лежат именно потребности. А вот стимул — это, как правило, внешнее побуждение к деятельности («Вам надо пить больше воды, чтобы восполнить потерю жидкости в организме»). Вернемся к заданию. Первая альтернатива ответа содержит признаки понятия «стимул». Два следующих варианта отражают различные аспекты понятия «мотив». А вот последнее суждение выступает по сути кратким определением понятия «потребность».

В сложных многозначных понятиях, а также в комплексных вопросах для проверки в рамках единого экзамена выделяются определенные аспекты. Так, вопрос «человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции» представлен в проверочной работе преимущественно заданиями на сравнение человека и животных.

С анализа этих заданий мы и начнем следующий раздел.

Разбор отдельных заданий

Человек: единство природного и социального

Задание 2.

И человеку, и животным присущ(е)

- 1) способность осуществлять свободный выбор
- 2) инстинкт самосохранения
- 3) изготовление орудий труда
- 4) общественная обусловленность моделей поведения

Рассмотрим предложенные альтернативы ответа. Очевидно, что способность осуществлять свободный выбор присуща только человеку. То же относится и к изготовлению орудий труда. Заметим, что немалое количество старшеклассников, как показывает опыт, считают, что это в состоянии делать и животные. Эти школьники, видимо, путают использование приспособлений животными (с помощью палки обезьяна сбивает бананы) и сознательное создание орудий труда человеком. Общественно обусловлено также именно поведение человека, поскольку общественная жизнь присуща именно людям. Что же касается инстинкта самосохранения, то он присущ и людям, и животным. Таким образом, правильным будет ответ 2.

Задание 3.

Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животных?

- 1) действие механизмов наследственности
- 2) работа органов чувств
- 3) видовая специализация
- 4) членораздельная речь

Ответ: 4.

При обдумывании данного задания следует особое внимание обратить на формулировку условия: требуется указать особенность, присущую только человеку. Правильный ответ в данном случае найти не сложно. Он заключен в последней альтернативе. Именно членораздельная речь отличает человека от животных.

Рассмотрим оставшиеся варианты. Первые два положения отражают качества, присущие как человеку, так и животным. Рассмотрим альтернативу «видовая специализация». Она присуща именно животным, которые не могут выйти за пределы природной поведенческой модели. Иными словами, никакое «воспитание» не заставит тигра вести образ жизни антилопы. Каждый из биологических видов занимает свою, отведенную ему в этом мире нишу. Кроме человека. Человек приходит в мир как комплекс возможностей. Какая из них будет реализована, зависит от него самого и социальных условий его существования.

Индивид и личность

Начнем с определения основных понятий. Напомним, что под *индивидом* понимается отдельно взятый представитель человеческого рода. Это самая общая характеристика человека, еще не наделенного богатством индивидуальных и социальных качеств. В то же время каждый из нас приходит в мир со своим характером, темпераментом, задатками, чертами внешности, то есть как *неповторимая индивидуальность*. В процессе общения и деятельности человек начинает осознавать себя и членом социума, обретает социальные свойства. Человека с социально сформированными и индивидуально выраженными качествами называют *личностью*. Неотъемлемым свойством личности считается наличие собственной позиции, самостоятельность мысли, ответственность за свои решения, поступки.

Обратимся к заданиям, которые направлены на выявления этого комплекса знаний.

Задание 4.

Человек как представитель человеческого рода

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) индивидуальность | 3) личность |
| 2) индивид | 4) гражданин |

В условии данного задания вынесено определение понятия «индивид», поэтому выбор второго варианта ответа очевиден.

Задание 5.

Личность, в отличие от индивида, обладает

- 1) рациональным мышлением
- 2) членораздельной речью
- 3) чувственным познанием
- 4) готовностью брать на себя ответственность

Рассмотрим альтернативы ответа данного задания. Рациональное мышление и чувственное познание присущи любому человеку как его родовые признаки. То же можно сказать и о способности к членораздельной речи. А вот готовность брать на себя ответственность, как мы уже отмечали, свойственна именно личности.

Задание 6.

Решающее влияние на формирование личности оказывает

- 1) природная среда
- 2) наследственная предрасположенность
- 3) социальная среда
- 4) врожденные инстинкты

Ответ: 3.

Из обществоведческого курса вы знаете, что многие факторы и обстоятельства влияют на становление личности. В данном задании необходимо выделить наиболее существенный (решающий) среди них. Оттолкнемся от определения понятия «личность» — человек с социально сформированными качествами. Отсюда понятно, что решающая роль здесь принадлежит социальной среде.

Потребности человека

Мы уже частично затронули вопрос о потребностях человека, выявляя различие между ними, с одной стороны, и мотивами и стимулами, с другой. Есть еще один важный аспект данного вопроса, который является объектом проверки в рамках

единого экзамена. Речь идет о выделении различных видов потребностей, их классификации. Разные исследователи дают свои классификации. При этом всегда выделяются естественные (биологические, витальные, природные) потребности — в воздухе, воде, пище, отдыхе, жилище, то есть всем том, что необходимо для физического существования человека. Другую группу образуют социальные потребности — в общении, дружбе, любви, в значимой для других деятельности и т.п. Многие исследователи выделяют также идеальные потребности. Они связаны с духовной деятельностью людей, познанием окружающего мира. В ряде случаев выделяют так называемые экзистенциальные потребности (в безопасности, уверенности в завтрашнем дне, в устойчивости условий жизни и т.п.).

Приведем примеры заданий.

Задание 7.

К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности

Ответ: 1.

Задание 8.

К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относится потребность в

- 1) самоутверждении
- 2) самосохранении
- 3) саморазвитии
- 4) самоуважении

Ответ: 2.

Остановимся на задании повышенного уровня сложности.

Задание 9.

Назовите любые три группы потребностей человека.

Помимо упомянутых выше групп потребностей — биологических, социальных, духовных, экзистенциальных — может быть названа группа престижных потребностей. Ее выделяет известный психолог А. Маслоу, классификация потребностей которого приводится в учебнике.

Деятельность человека

Понятие «деятельность» одно из центральных для «человековедческой» проблематики курса. И в то же время оно очень широкое, а, следовательно, трудно определяемое. В школьном словаре говорится, что деятельность — это присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром. Эта довольно абстрактная формулировка дополняется указанием на то, что данный вид активности человека целенаправленно ориентирован им на создание того, чего нет в природе, на создание материальных и духовных благ. Таким образом, можно выделить две важнейшие характеристики данного понятия: соотнесение с целью и преобразующий характер. Обратим внимание, что и поведение животных соотнобразуется с целью, то есть целесообразно. Но человек, в отличие от животного, сознательно ставит цель, выбирает способы ее осуществления. Иными словами, деятельности человека свойственно целеполагание. Этот признак часто включается в альтернативы ответов тестовых заданий единого экзамена.

Задание 10.

Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

Ответ: 3.

Рассмотрим более сложное задание.

Задание 11.

Сравните три ситуации:

1) ураганный ветер валит в лесу деревья

2) животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов

3) лесорубам дано задание с помощью современной техники расчисть делянку

К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Назовите два признака деятельности, проявившихся в данной ситуации.

Ответить на первую часть вопроса можно сразу, исходя уже из того, что деятельность присуща только человеку. Следовательно, совершает ее только лесоруб, расчищающий делянку. Теперь нам необходимо указать проявления ее признаков. Прежде всего, понятно, что эта деятельность целесообразна: заранее поставлена задача расчистить участок леса под определенные нужды. Для достижения этой цели лесорубы используют технику. И, наконец, в результате работы лесорубов произойдут видимые изменения: будет расчищена делянка, иными словами — это не приспособительные, а преобразующие действия.

При выполнении ряда заданий, связанных с понятием «деятельность», следует опираться на знание основных элементов структуры деятельности. Напомним, что в ней различаются субъект (тот, кто осуществляет деятельность) и объект (то, на что направлена деятельность). Кроме того, выделяются цель, средства ее достижения и результаты деятельности.

Задание 12.

Раскройте на примере изучения любого школьного предмета основные элементы структуры учения как вида деятельности.

В ответе могут быть указаны и конкретизированы следующие элементы:

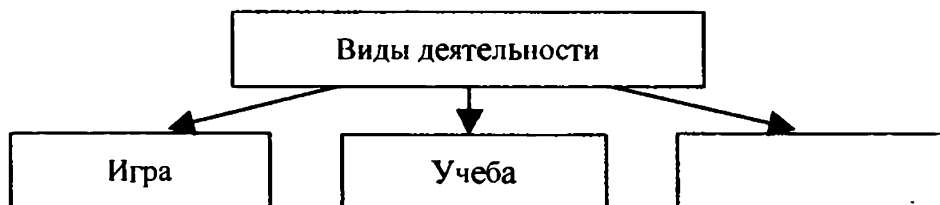
- ✓ наличие субъектов деятельности (учащихся, учителей);
- ✓ наличие объекта деятельности (изучаемого предмета);
- ✓ нацеленность на приобретение новых знаний, отработку умений;
- ✓ использование комплекса методов учения (работа с текстом, решение задач и т.п.) и преподавания (проблемный метод, лекция, проектный метод и т.п.);
- ✓ получение определенного результата (уровня общей подготовки учеников).

Контрольно-измерительные материалы единого экзамена включают задания на знание основных видов деятельности и существенных признаков каждого из них.

Напомним вам, что существуют различные классификации видов деятельности. Различают материальную (практическую) и духовную деятельность; первая направлена на создание, освоение, применение материальных ценностей, вторая — духовных. В соотнесении со сферами жизни общества выделяют социальную, экономическую, политическую и другую деятельность. С точки зрения количества людей, вовлеченных в деятельность, ее подразделяют на коллективную и индивидуальную. Принято также деление деятельности на репродуктивную, продуктивную и творческо-поисковую деятельность. Первая характеризуется воспроизводством известного результата с помощью известных же средств. Вторая предполагает внесение изменений в привычное: выдвижение новых целей, применение новых решений и т.п. Одной из наиболее распространенных классификаций является деление деятельности на трудовую, игровую и учебную. Именно ее нужно учитывать при выполнении приведенного ниже задания.

Задание 13.

Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: труд.

Ряд заданий направлен на выявление основных характеристик различных видов деятельности.

Задание 14.

Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) деятельность в воображаемой ситуации	1) труд
Б) практическая полезность	2) учение
В) нацеленность на обретение знаний	3) игра
Г) замещение реальных объектов условными	
Д) преобразовательная направленность	

Ответ: 3 1 2 3 1.

Задание 15.

Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные результатам только творческой деятельности.

- 1) доступность для использования
- 2) принципиальная новизна
- 3) практическая значимость
- 4) воспроизводимость образца
- 5) уникальность

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: 2 5.

Сознание, самопознание и самооценка

Вынесенные в подзаголовок понятия относятся к сложным, неоднозначно трактуемым философским категориям. Чаще всего их понимание проверяется в помощью заданий на выбор из двух суждений или анализа текста.

Задание 16.

Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Сосредоточенность на себе усиливается по мере перехода от детства к юности.

Б. Образ своего «я» формируется у человека через социальное взаимодействие.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

В данном случае выбираем третий вариант ответа, так как верны оба суждения. В справедливости первого положения каждый из вас (если вы склонны к самоанализу) смог убедиться на собственном опыте. Второе суждение является одним из основных положений социальной психологии. Вглядываясь в других, личность глубже узнает себя. Оценки окружающими поступков, внешних данных, образа жизни отдельного человека очень важны для него.

Задание 17.

Верны ли следующие суждения о бессознательном?

А. Бессознательное в человеке существует только на ранней стадии развития личности.

Б. В период становления первых цивилизаций бессознательные импульсы были главным регулятором поведения людей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Здесь неверны оба суждения. Бессознательное, как показывают исследования психологов, сопровождает человека и влияет на его поступки и внутренний мир на протяжении всей

жизни. Но главным регулятором поведения людей с момента появления «человека разумного» остается сознание, позволяющее нам переживать, постигать, преобразовывать и совершенствовать внешний мир и самих себя.

Задание 18.

Верны ли следующие суждения о сознании?

А. Именно сознание позволяет человеку ставить цели, не обусловленные его биологической природой.

Б. Членораздельная речь предшествовала появлению у человека сознания и стала его предпосылкой.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Правильность первого положения очевидна. А вот оценка второго может, как показывает опыт, вызвать затруднения. Здесь следует исходить из тезиса о неразрывной связи и взаимной обусловленности сознания и речи.

Рассмотрим задание, связанное с анализом текста.

Задание 19.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Сознание и деятельность

Как и активность животных, деятельность представляет собой информационно направленный процесс, предполагающий способность ориентироваться в среде — воспринимать значимые сообщения, перерабатывать их в командные коды поведения, которые вызывают, направляют и контролируют физическую реакцию системы...

Информационное поведение человека определяется сознанием, которое представляет собой высшую форму развития психики животных, обладающих нервной системой, способных ощущать, воспринимать и представлять окружающую действительность...

Сознание человека основано на способности к словесно-логическому, «вербальному» мышлению, которая надстраива-

ется над системой условных и безусловных рефлексов поведения и завершает собой простейшие формы «прологического» — наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

...Любой «ставший» человек в отличие от животного обладает некоторым минимумом абстрактного мышления, позволяющего ему отображать среду путем логических моделей, идеальных образов действий, относительно самостоятельных, независимых от сиюминутных поведенческих ситуаций.

Результатом подобной работы сознания оказывается наличие в человеческой деятельности особого рода целей, отличных от объективных целей адаптивной деятельности животных. Речь идет о сознательных целях деятельности, связанных со способностью человека анализировать ситуацию, т.е. раскрывать неявные, не поддающиеся «живому наблюдению» причинно-следственные связи ее значимых компонентов... Эта способность позволяет людям заранее предвидеть результаты своей деятельности, планировать их, т.е. продумывать наиболее целесообразные в данных условиях способы их достижения.

К.Х. Момджян

1. Что, по мысли автора, сближает поведение животных и деятельность человека? Какими отличительными характеристиками автор наделяет сознание (мышление) человека, сравнивая с психикой животных?

В ответе называются такие черты, сближающие поведение животных и деятельность человека, как направленность процесса, его ориентировочный характер. Отличительный признак сознания человека в сравнении с психикой животных — способность к абстрактному мышлению.

2. Как, по мысли автора, изменяется целеполагание под влиянием логического мышления? Приведите две характеристики.

Могут быть приведены следующие положения: появление осознанных целей, способность анализировать ситуацию, способность выявлять причинно-следственные связи.

3. Какое из двух понятий — целенаправленность и целесообразность — следует отнести к деятельности человека? Аргументируйте свой ответ, опираясь на данный текст, а также знания из курса обществоведения.

В ответе должно быть указано, что деятельность человека целенаправленна. Объяснено, почему поведение животных следует считать целесообразным: оно направляется непосредственно потребностями без предварительной обработки внешних воздействий сознанием. Следует также объяснить, почему к деятельности человека применяется понятие «целенаправленность» (целеполагание): ее предваряет созданный сознанием образ желаемого результата, на его достижение и направлена деятельность.

4. Приведите слова текста, в которых отражена связь сознания и речи. Опираясь на знания из курса обществоведения, покажите значение языка для совместной деятельности людей.

В ответе приводятся слова автора о способности к словесно-логическому, «вербальному» мышлению. Значение языка для совместной деятельности раскрывается на основе следующих положений:

- ✓ речь является важнейшим инструментом коммуникации;
- ✓ она позволяет выразить и сделать понятными для всех участников деятельности ее правила и цели;
- ✓ в результате совместная деятельность становится гораздо эффективнее.

Эссе по теме «Человек»

Приведем примеры тем эссе, которые могут содержаться в экзаменационной работе.

1. «Расшифровать человека, значит, в сущности, попытаться узнать, как образовался мир и как он должен продолжать образовываться» (*П. Тейяр да Шарден*).

2. «Роль — не личность, а... изображение, за которым она скрывается» (*А.Н. Леонтьев*).

3. «Человек — нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (*В.М. Шукшин*).

4. «Независимость и свободомыслие — суть творчества» (*Ф. Миттеран*).

5. «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели» (*А. Мачадо*).

6. «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» (*П. Сартр*).

7. «Безусловной противоположности между традицией и разумом не существует... Сохранение старого является свободной установкой человека» (*Х.-Г. Гадамер*).

8. «Все то, чего коснется человек, приобретает нечто человеческое» (*С. Маршак*).

Тренировочные задания

1. Человек, в отличие от животного

- 1) использует подсобные средства
- 2) направляется инстинктами
- 3) ведет изолированное существование
- 4) осуществляет свободный выбор

2. Человек, в отличие от животного

- 1) испытывает физиологические потребности
- 2) познает мир
- 3) обладает ощущениями
- 4) создает зрительные образы

3. К социальным потребностям человека относится потребность в

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) заботе о потомстве | 3) принадлежности к группе |
| 2) самосохранении | 4) безопасности |

4. Переживаемая человеком нужда в чем-либо — это

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) потребность | 3) ценность |
| 2) интерес | 4) благо |

5. Отличительным признаком понятия «личность» является(ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

6. Игра, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека
- 2) этапы формирования личности
- 3) виды поведения всех живых существ
- 4) формы коммуникации

7. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) индивидуальность | 3) творца |
| 2) индивида | 4) личность |

8. Социальная направленность деятельности присуща

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) всему живому | 3) индивидуальности |
| 2) индивиду | 4) личности |

9. Неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку, отражает понятие

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) индивид | 3) деятель |
| 2) индивидуальность | 4) представитель |

10. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. В результате самопознания формируется «Я-образ».

Б. Постижения своего «я» невозможно без проведения психологических экспериментов.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

11. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания является самооценка.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

12. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «я» — это представление о том, каким человек хотел бы себя видеть.

Б. «Я-образ» — это представление, которое сложилось о человеке у окружающих.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

13. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Человек формирует самооценку, сравнивая себя с другими.

Б. Люди с низкой самооценкой проводят сравнение с другими, только будучи уверены в успехе.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

14. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Сосредоточение на недостатках других помогает повысить самооценку.

Б. Чем больше реальные качества личности приближаются к «Я-идеалу», тем ниже самооценка личности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

15. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Люди с высокой самооценкой легче поддаются влиянию.

Б. Люди с низкой самооценкой склонны работать с более легкими задачами.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

16. Верны ли следующие суждения об отличиях человека от животного?

А. Прямохождение и подвижная кисть руки отличают человека от животных.

Б. Человек, в отличие от животного, обладает приспособительным поведением.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

17. Завершите фразу: «Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности, называется _____».

18. Установите соответствие между видами деятельности и отдельными интеллектуальными действиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) действие по образцу	1) репродуктивная
Б) припоминание прочитанного	2) продуктивная
В) решение задачи новым способом	
Г) самостоятельное обобщение фактов	
Д) анализ статистических данных	

19. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные результатам только творческой деятельности.

- 1) сложность понимания для других
- 2) принципиальная новизна
- 3) обоснованность положений
- 4) значимость исследуемой проблемы
- 5) уникальность полученных данных

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Почему мы занимаемся самооценкой?

Существует три мотива для обращения к самооценке: понимание себя, повышение собственной значимости, самопроверка. Когда участникам исследования предоставляется возможность выбрать вопросы, ответы на которые помогут им узнать что-либо о собственном «Я», люди чаще всего останавливают свой выбор на вопросах, связанных с повышением собственной значимости, в то время как понимание себя оказывается наименее популярной темой. Вне зависимости от того, что именно люди считают правильным, большинство в действительности не хочет знать о себе больше: люди скорее хотят либо получить положительную информацию, либо информацию, которая просто подтверждает то, что они уже знают.

Если мы хотим получить только положительную информацию о себе, это значит, что самоуважение легко повысить с помощью внешних обстоятельств. Любое событие, которое создает хорошее настроение, обычно повышает самоуважение.

Люди с очень низким уровнем самоуважения более других склонны к самозащите. Они также хотят получать позитивную информацию и повышать самооценку, но лишь тогда, когда поиск такой информации не связан с риском. То есть они проводят социальное сравнение, только будучи уверенными в успехе. Люди с высоким уровнем самоуважения стремятся к социальному сравнению даже с риском для себя, вероятно для того, чтобы определить, как лучше поступать в будущем, а также, чтобы почувствовать себя лучше, сконцентрировавшись на негативных поступках других людей.

Э. Бэрон, Д. Бирн

1. Укажите мотивы обращения человека к самооценке. Конкретизируйте их.

2. Какой из них авторы считают основным? На основании чего они делают этот вывод?

3. С помощью чего можно повысить самооценку? Раскройте это на примерах.

4. Сравните поведенческие модели при самооценке, которые выбирают люди с низким и высоким уровнем самоуважения? Какая из этих групп склонна сосредотачиваться на несовершенствах других? Помогает ли, на ваш взгляд, такая тактика?

Ответы

1 — 4; 2 — 2; 3 — 3; 4 — 1; 5 — 3; 6 — 1; 7 — 4; 8 — 4; 9 — 2; 10 — 1; 11 — 2; 12 — 1; 13 — 3; 14 — 1; 15 — 2; 16 — 1; 17 — потребностью; 18 — 11222; 19 — 25; 20(1) — понимание себя, повышение собственной значимости, самопроверка. Первый мотив предполагает поиск точных знаний о себе, второй — поиск благоприятных знаний о себе, третий — соотнесение своих оценок собственной личности с оценками окружающих; 20(2) — основной мотив авторы усматривают в поиске человеком положительной информации о себе. То, что к этому стремится большинство людей, было установлено в ходе специальных исследований; 20(3) — самооценку могут повысить внешние обстоятельства, события, которые создают хорошее настроение. В качестве примеров таких ситуаций можно назвать покупку новой одежды, сообщение учителя о хорошем результате за контрольную работу и т.п.; 20(4) — люди с низким уровнем самоуважения проводят свое сравнение с другими лишь в тех случаях, когда они уверены в успехе. Люди с высоким уровнем самоуважения стремятся к такому сравнению. Именно они и выбирают тактику сосредоточения на недостатках других.

ПОЗНАНИЕ

Общая характеристика содержательной линии

Количество содержательных единиц этой части курса, выносимых на проверку в рамках ЕГЭ, сравнительно невелико: познание мира, чувственное и рациональное познание, истина, критерии истины, многообразие форм человеческого знания, научное познание, науки о человеке и обществе, социальное и гуманитарное знание.

Значительная часть этих понятий и положений — познание мира, чувственное и рациональное познание, истина и ее критерии — относятся к области философского знания; им присущ предельно обобщенный, абстрактный характер. Философию считают универсальным теоретическим познанием, она нацелена на познание самых общих принципов бытия, оснований культуры, стремится к синтезу знаний, полученных различными путями, и прежде всего научным. Постигание мира на уровне философских обобщений — непростая задача, требующая умения мыслить абстрактными категориями; видеть проявление универсального, типичного в частном, конкретном. Этим в значительной степени объясняется трудность выполнения соответствующих заданий единого экзамена.

Еще одна особенность философского знания состоит в плюрализме (многообразии) подходов, толкований. Некоторые философские вопросы, называемые «вечными», вероятно, в принципе не могут получить окончательного решения: философы разных эпох давали и дают свои трактовки целей и смысла человеческой жизни, разумного общественного устройства и т.п. Понятно, что такого рода знание может стать объектом проверки только в рамках истории философской

мысли (как смотрел на эту проблему Платон, что писал о познании Кант), которая не является специальным предметом изучения в курсе школьного обществознания. В рамках единого экзамена проверяются те элементы философского знания, в частности теории познания, историческая традиция толкования которых принимается и современными философами.

Обратимся, например, к понятию «истина». В учебнике приводится определение, данное еще в XVII в. французским философом Р. Декартом: «Слово «истина» в собственном своем значении означает соответствие мысли предмету». Декартовское же определение базируется на концепции истины, созданной древнегреческим философом Аристотелем. При всей полемике, которая велась вокруг этого понятия многие столетия, эта концепция истины является основной до сих пор.

В школьном словаре дается более развернутое определение: «истина — это подкрепленное практикой (научным экспериментом) утверждение, точно (адекватно) отражающее действительность; истина — цель и результат познавательной деятельности». В него включено указание на один из основных критериев истины — практику, а также показана связь с познавательной деятельностью. Исходя из определения понятия можно установить, что основным признак истинного знания — быть объективным, то есть отражать предмет как таковой, а не умозрительные мнения, субъективные оценки людей.

Трудными, как показывает опыт экзамена прошлых лет, являются задания, относящиеся к выявлению общих и особенных черт социального знания. Вот, к примеру, что показало выполнение одного из таких заданий.

Верны ли следующие суждения?

В социальном познании широко используется:

А. Эксперимент.

Б. Конкретно-исторический метод.

Правильный выбор (положение Б) сделала примерно треть экзаменуемых. Столько же учащихся решили, что верны оба суждения. Более 20% школьников, выполнявших

это задание, остановили свой выбор на первом тезисе. Остальные посчитали, что оба суждения ошибочны. (См.: Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. и др. Единый государственный экзамен: Обществознание: Контрольно-измерительные материалы. — М: Просвещение, 2003. С.51–52).

Полагаем, что невысокий результат в данном случае объясняется двумя причинами: недостаточно внимательным ознакомлением с условием задания и пробелами в вопросе о методах социального познания. В частности, видимо далеко не все обратили внимание на слово «широко», используемое в формулировке исходного тезиса. Очевидно, что в изучении общества метод эксперимента, предполагающий искусственное создание определенных условий, манипуляции с объектом исследования, не может использоваться в той же мере, что и в естествознании. В ограниченных масштабах он применяется, к примеру, в социологии, но при изучении истории — совершенно исключен. А вот конкретно-исторический метод, ориентирующий на изучение объекта в развитии, в многообразных связях и отношениях, требующий выявления исторических корней исследуемых процессов и явлений, вполне отвечает природе социального знания.

Среди заданий единого экзамена немало таких, которые направлены на знание особенностей социального знания. На разборе этих заданий мы остановимся ниже.

Социальное знание иногда рассматривают как синоним гуманитарного знания вообще. С этим трудно согласиться. «Гуманитарное знание» — более широкое понятие, оно, помимо общественных наук, включает ряд наук о человеке, а также филологические дисциплины (языкознание, лингвистика, литературоведение и т.п.).

Особо следует сказать о содержательных единицах, относящихся к характеристикам наук о человеке и обществе.

Науки, изучающие общество, образуют целый комплекс отраслей знания. По предмету исследования выделяют: *исторические науки* (отечественная история, всеобщая история, археология, этнография и др.), *экономические науки* (экономическая

теория, экономика и управление народным хозяйством, бухгалтерский учет, статистика и т.д.), *юридические науки* (теория и история права и государства, история правовых учений, конституционное право и т.п.), *социологические науки* (теория, история социологии, демография и т.д.), *политические науки* (теория политики, политическая конфликтология, политические технологии и пр.), *культурологию* (теория и история культуры, межкультурная коммуникация и др.). Многие исследователи к общественным наукам относят и отдельные философские дисциплины: этику — науку о морали (нравственности), эстетику — учение о прекрасном и безобразном, трагическом и комическом. При этом отметим, что философия в целом — это особый, отличный от науки, метод постижения мира.

Обратите внимание на указанные в скобках конкретные дисциплины, входящие в данный блок наук об обществе. Зная их, вы без труда сможете выполнить, к примеру, следующее задание.

Задание 1.

Найдите в приведенном ниже списке те науки, которые относятся к общественным:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) геология | 4) история |
| 2) демография | 5) этнография |
| 3) лингвистика | |

Ответ: 245.

Предметом изучения истории, как вы знаете, является историческое прошлое человечества во всем его многообразии. Социология обращена к исследованию общества как целостной системы, различных социальных институтов, деятельности социальных групп, классов, народов, а также отдельных личностей как социальных субъектов. Цель политологической науки — изучение мира политики в различных его проявлениях: власть, государство, деятельность партий, принятие политических решений, формы участия в политике и т.п. Культурология изучает преимущественно явления духовной жизни общества и связанные с ними институты: искусство, мораль, религия, наука; эли-

тарная и массовая культура. Предметом экономической теории является вся совокупность производственных отношений людей (включая отношения производства, собственности, обмена, распределения и потребления материальных благ) в условиях ограниченных ресурсов. Правоведение развивает общие положения о праве и государстве, а также раскрывает основные отрасли права.

С опорой на эти знания выполняется, в частности, такое задание.

Задание 2.

Роль и функции партий в жизни современного общества изучает

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) социология | 3) политология |
| 2) правоведение | 4) история |

Ответ: 3.

К наукам, изучающим человека в его социальных качествах и проявлениях относят *педагогiku* (науку об обучении и воспитании личности), *социальную психологию*, изучающую, в частности, проблемы межличностного общения. Сюда же примыкает *философская антропология*, призванная выявлять наиболее общие закономерности становления и развития человека.

Разбор отдельных заданий

Познание как деятельность

Относя познание к деятельности, мы тем самым наделяем его объектом и субъектом деятельности, предполагаем наличие у этой деятельности целей и мотивов, исходим из того, что для достижения поставленных целей подбираются соответствующие средства, оцениваем деятельность по достигнутому результату. Иными словами, познанию присущи все компоненты, характерные для любого вида деятельности. При этом каждый компонент наполняется специфическим для данного вида деятельности содержанием. Напомним: основной целью

познавательной деятельности является выявление, открытие нового знания; наряду с этим познание может быть нацелено на систематизацию, обобщение имеющихся знаний, на обоснование нового подхода к анализу и оценке явлений и т.п. Субъектом познания выступает познающий человек, а объектами можно считать весь окружающий природный и социальный мир и самого человека. Специфичны средства и способы познавательной деятельности. Здесь и наблюдение, и научный эксперимент, и внезапные интуитивные озарения, и теоретическое моделирование.

С учетом сказанного ответ на приведенное ниже задание очевиден.

Задание 3.

Что является отличительным признаком познавательной деятельности?

- 1) наличие объекта и субъекта деятельности
- 2) нацеленность на обретение нового знания
- 3) отбор средств в соответствии с поставленной целью
- 4) опора на повседневный опыт

Ответ: 1.

Задание 4.

Расширение наших представлений о мире является непосредственным результатом

- 1) трудовой деятельности
- 2) познавательной деятельности
- 3) игровой деятельности
- 4) коммуникативной деятельности

Ответ: 2.

На первый взгляд, все четыре варианта ответа в задании 4 являются верными. Действительно, разве не обогащаются наши знания и представления в тех случаях, когда мы общаемся (коммуникативная, а часто и игровая деятельность), трудим-

ся? Утвердительный ответ очевиден. Но обратим внимание на содержащиеся в условии задания слова «непосредственным результатом». Именно познание и только оно нацелено на обретение нового знания. Во всех остальных случаях оно выступает своего рода «побочным продуктом» деятельности, направленной на другие цели.

Абсолютная и относительная истина

Обратитесь еще раз к соответствующему разделу параграфа «Истина и ее критерии». Приведенный там материал подводит к выявлению существенных характеристик абсолютной истины как знания несомненного (то есть такого, которое не может быть подвергнуто сомнению), неизменного (раз и навсегда установленного), исчерпывающего предмет познания (проще говоря, добавить нечего). Важен и еще один аспект понятия «абсолютная истина» — трактовка такой истины как некоего идеала познания, того предела, к которому оно стремится. Добываемые же на этом пути знания носят характер относительных истин.

Рассмотрим отдельные задания.

Задание 5.

Несомненное, раз и навсегда установленное знание — это

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) любое научное понятие | 3) народная мудрость |
| 2) относительная истина | 4) абсолютная истина |

Ответ: 4.

Рассмотренные выше сущностные черты абсолютной истины позволяют сразу сделать нужный выбор. Очевидно, что первый вариант ответа не может считаться верным, так как большинство научных истин носит относительный характер. Не вполне отвечает всем критериям абсолютной истины и народная мудрость. Отметим хотя бы то, что она не дает исчерпывающего знания о предмете.

Задание 6.

Абсолютная истина, в отличие от относительной

- 1) добывается только научным путем
- 2) является раз и навсегда установленным знанием
- 3) требует усилий для своего понимания
- 4) содержит объективное знание о предмете

Ответ: 2.

Среди вариантов ответа последний отражает основную черту любого истинного знания; первый связывает истину только с научным познанием, а из обществоведческого курса вы знаете, что «дороги», ведущие к истине, различны. Что же касается третьего варианта ответа, то, очевидно, что всякая деятельность требует от человека определенных усилий. То же относится и к процессам понимания (выявления сущности, раскрытия связей, соотнесения с уже известным), при этом не имеет значения, раздумываем мы над относительной или абсолютной (если она вообще существует) истиной.

Задание 7.

И абсолютная, и относительная истина

- 1) содержит объективное знание о предмете
- 2) добывается только научным путем
- 3) никогда не может быть опровергнута
- 4) является исчерпывающим знанием о предмете

Ответ: 1.

Из предложенных альтернатив ответа две последние характеризуют только абсолютную истину. О том, что наука не исчерпывает всех путей познания, мы уже говорили.

Обратимся к заданию другого типа.

Задание 8.

Среди причин, обуславливающих относительный характер открываемых в познании истин, чаще всего называют ограни-

ченность познавательных возможностей человека: далеко не все доступно нашему восприятию, имеет свои границы и рациональное познание.

Что еще придает нашим выводам и суждениям о мире относительный характер? (Укажите три черты.)

В ответе могут быть приведены следующие положения:

- ✓ бесконечное разнообразие окружающего мира;
- ✓ постоянные изменения в мире и нас самих;
- ✓ влияние на наши суждения и оценки господствующих в данную эпоху представлений;
- ✓ ограниченность средств познания уровнем развития науки, производства, техники данной эпохи.

Чувственное и рациональное познание

Уточним категории, вынесенные в подзаголовок. Чувственным познанием принято считать такой вид познания, при котором мы получаем информацию о мире в формах ощущения, восприятия и представления. Ощущения (зрительные, осязательные, слуховые, вкусовые и др.) несут нам информацию об отдельных свойствах предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. Восприятие позволяет на основе ощущений сформировать устойчивый и целостный образ предмета. Представление дает возможность воссоздать ранее воспринятый предмет.

Рациональное познание (мышление) — это вид познания, в основе которого лежит деятельность, направленная на осмысление, расчленение (анализ), синтезирование исходных данных. Рациональное познание осуществляется в форме понятий (мысли, «схватывающей» наиболее существенные свойства предметов, явлений), суждений (мысли, в которой на основе связи понятий утверждается или отрицается что-либо), умозаключений (системы суждений, связанных логическими законами).

Задание 9.

Восприятие — это

- 1) форма рационального познания
- 2) присущее только человеку психическое свойство
- 3) способ объяснения мира
- 4) форма чувственного познания

Ответ: 4.

Задание 10.

Чувственное познание, в отличие от рационального

- 1) создает наглядный образ предмета
- 2) использует логические выводы
- 3) обогащает наши знания о мире
- 4) дает субъективное знание о предмете

Ответ: 1.

Задание 9 вряд ли можно отнести к сложным. Правильный ответ, как показывает опыт, сразу находит большинство учащихся. Вместе с тем, некоторые считают, что верным является третье утверждение. На ошибочность этого вывода может указать слово «объяснение». Объяснить отдельное явление или мир в целом невозможно, не используя целый комплекс мыслительных операций, не опираясь на категории и теоретические обобщения, то есть без опоры на рациональное мышление.

В задании 10 важно не упустить из виду, что требуется выделить отличительный признак одного из видов познания.

Задание 11.

Установите соответствие между видами познания и отдельными познавательными операциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- А) фокусирование внимания на изучаемом предмете
- Б) зрительное восприятие предмета
- В) выдвижение гипотезы
- Г) выделение существенных признаков предмета
- Д) обобщение полученных данных

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) рациональное
- 2) чувственное

Ответ: 22111.

Научное познание

Повторение вопроса о научном познании лучше всего начать с уточнения черт, присущих научному познанию и отличающих его от других видов познавательной деятельности. К ним прежде всего относится:

- ✓ объективность открываемых наукой принципов и законов, соотнесенность научных понятий с опытом;
- ✓ воспроизводимость полученного результата в одних и тех же условиях;
- ✓ систематичность выдвигаемых положений, их обоснованность, доказательность;
- ✓ открытость научной теории, идеи рациональной критике;
- ✓ использование специальных способов и методов познавательной деятельности, особого языка, четко фиксирующего значение понятий.

Важно также помнить, что в науке различают эмпирический и теоретический уровни научного знания. Теоретическое знание имеет более высокий уровень обобщения (концепции, законы), оперирует не реальными, а так называемыми идеальными объектами (абсолютно твердое тело, идеальный газ, тип общества и т.н.).

Уровень подготовки по вопросам научного познания в рамках единого экзамена проверяется с помощью заданий различ-

ных типов. Начнем с более легких тестовых заданий, предусматривающих выбор ответа из четырех предложенных вариантов.

Задание 12.

Научное познание, в отличие от других видов познания

- 1) опирается на данные наблюдений
- 2) экспериментально подтверждает выводы
- 3) учитывает накопленный опыт
- 4) использует понятия и суждения

Ответ: 2.

В этом задании в верном суждении содержится указание на специфически научный способ познания и подтверждения выдвинутых гипотез — эксперимент. Все остальные альтернативы отражают черты, присущие и другим способам и видам познания (включая обыденное), поэтому не могут рассматриваться в качестве отличительного признака научного познания.

Задание 13.

Научное познание нацелено на

- 1) раскрытие смысла жизни
- 2) выработку нравственных норм
- 3) выявление законов развития мира
- 4) укрепление в обществе принципов демократии

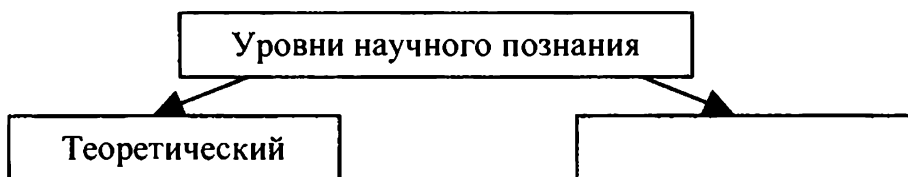
Ответ: 3.

Проанализируем варианты ответа. Первые два связаны с важными категориями духовной жизни общества: смысл жизни и нормы нравственности. Люди давно стали задумываться о смысле жизни. При этом каждый человек дает свой ответ на этот вопрос. Выявить некоторые общие универсальные аспекты этого понятия помогают философия и религия, но не наука, которая оперирует с сущим, а не должным, с объективными процессами, а не субъективными смыслами. То же можно сказать и применительно к нравственным нормам. Конечно, нравственность, как феномен жизни общества, может стать объектом научного исследования (не случайно этику называют наукой). Но

выработать (а именно это слово употреблено в задании) нравственные нормы никакая наука не в силах. Эти нормы формируются обществом в ходе его исторического развития.

Задание 14.

Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: эмпирический.

Как показывает опыт, одной из распространенных ошибок при выполнении этого задания является выделение наряду с теоретическим практического уровня познания. Видимо, незнание вопроса эти школьники пытаются компенсировать привычной оппозицией «теория — практика». Однако практика, играя важную роль в познании (основа познания, важнейший критерий истины), тем не менее не является непосредственной частью науки. Последняя оперирует отобранными, подтвержденными (в том числе экспериментально) фактами, отражающими реалии мира. Эти и есть эмпирический уровень науки.

Задание 15.

Установите соответствие между уровнями научного познания и методами науки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ
А) эксперимент	1) теоретический
Б) математическое моделирование	2) эмпирический
В) наблюдение	
Г) структурный анализ	
Д) системный подход	

Ответ: 21211.

Знание специфики каждого из двух уровней познания поможет правильно выполнить это задание. Выявление необходимых фактов, то есть сбор эмпирического материала происходит в ходе наблюдений, в процессе эксперимента. Следовательно, эти методы мы смело отнесем к эмпирическому уровню науки. Математическое моделирование, структурный анализ, системный подход направлены на анализ, обобщение, осмысление полученных фактов, эти интеллектуальные операции характерны для теоретического уровня науки.

Задание 16.

Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование понятий
- 2) логическое выведение умозаключений
- 3) экспериментальное подтверждение результатов
- 4) открытость рациональной критике любого положения
- 5) опора на данные опыта чувственного познания

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: 34.

Проверить правильность своего выбора можно, проанализировав оставшиеся альтернативы с точки зрения наличия этих черт у других — ненаучных способов познания. Понятия, логические умозаключения мы используем постоянно уже на уровне обыденного познания. Также универсальна для всех способов познания и опора на данные чувственного опыта.

Задание 17.

Известно, что постепенное накопление научного знания время от времени «взрывается» научными революциями. Чем характеризуется этот период в развитии науки? (Назовите не менее двух черт.) Приведите пример научной революции.

В ответе могут быть приведены следующие черты научной революции:

- ✓ отказ от ранее общепринятых в науке представлений;
- ✓ выдвижение новых смелых гипотез;
- ✓ разработка новых теорий;
- ✓ объяснение известных фактов с позиций новых теорий.

В качестве примера научной революции может быть назван фундаментальный пересмотр положений физической науки в начале прошлого века.

Социальное познание

Для успешного выполнения заданий, связанных с данной содержательной единицей, необходимо вспомнить рассмотренные при изучении курса особенности данного вида познания.

Само название этой познавательной области говорит нам о том, что предметом исследования здесь выступает общество в его многообразных проявлениях. Подобно другим областям науки социальное познание направлено на постижение истины, на выявление объективных закономерностей общественного развития. Вместе с тем, сам предмет изучения порождает ряд особенностей социального познания в сравнении с естествознанием. Начнем с того, что общество — это люди, связанные определенными отношениями и объединенные в различные группы. Это очень сложный и изменчивый объект изучения. Объективные закономерности общественной жизни носят здесь, как говорят исследователи, *вероятностный* характер: каждый человек — член общества — действует, соотносясь со своими целями, интересами; каждое событие уникально. Объект и субъект социального познания совпадают: люди изучают общественную организацию собственной жизни. Поэтому в социальном познании труднее поддерживать высокую планку объективности и беспристрастности, установленную научным естествознанием. Кроме того, как отмечалось выше, в научном обществознании затруднено или даже

невозможно использование важнейших методов, применяемых при изучении природы (например, эксперимента).

Задания по этой содержательной единице чаще всего имеют повышенную или высокую степень сложности. Наиболее распространены такие типы заданий как: выбор из двух суждений, задание-задача, анализ текста соответствующего содержания.

Рассмотрим некоторые примеры.

Задание 18.

Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Особенностью социального познания является субъективность добываемых знаний.

Б. Социальное познание отличается от естествознания предметом изучения.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: 2.

Если верность второго суждения очевидна, то первое подвергает многих в раздумье. Действительно, социальному познанию присуща более высокая степень субъективности, чем, к примеру, естествознанию. Но элемент субъективности присутствует и в нем (об этом все чаще пишут исследователи науки). Неизбежно влияние позиции исследователя на его ход и результаты во всех областях гуманитарного знания (или как называли эту область раньше — «науках о духе»). С другой стороны, как мы уже отмечали, социальное познание стремится к объективности, исследуя типичные явления, общественные закономерности. Таким образом, утверждение о том, что особенностью социального познания является субъективность, нельзя признать верным.

Задание 19.

Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Особенностью социального познания является влияние позиции исследователя на оценку фактов.

Б. Не все методы, используемые в естествознании, могут использоваться в изучении общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Рассмотренные выше особенности социального познания дают все основания считать верными оба суждения.

Остановимся на сложном многосоставном задании, связанном с анализом текста.

Как социальные психологи изучают поведение человека

Выводы, которые создаются на основе повседневного опыта, а также благодаря накопленной мудрости философов, поэтов и писателей, часто оказываются проницательными и информативными, но при этом недостаточно доказательными. Здравый смысл часто ставит нас перед дилеммами и нерешенными загадками в случаях, касающихся социального поведения человека. Для его понимания важно обратиться к научным методам...

Термин «научный» не обозначает избранную группу высокоразвитых областей человеческой деятельности. Он скорее указывает на общий набор методов — техник, которые могут использоваться для исследования широкого круга проблем. Следовательно, если мы пытаемся понять, является ли та или иная область научной, ключевым вопросом становится следующий: использует ли она научные процедуры? Если нет, то она оказывается вне сферы науки.

Эти методы и процедуры включают в себя попытки собрать систематическую информацию об интересующих исследователя проблемах плюс скептическое к ним отношение. Основной предпосылкой науки является убеждение, что все основные предположения о физическом мире должны быть проверены и перепроверены, чтобы принять их за истину...

В социальной психологии, изучающей причины социального поведения и социального мышления, чаще других используется экспериментальный метод, в рамках которого исследователи пытаются изменить одну переменную с целью наблюдения влияния этого на другие переменные, и корреляционный метод, когда ученый просто наблюдает естественно происходящие изменения интересующих его переменных, чтобы узнать связаны ли они.

Д. Бирн

1. Какие виды познания упоминаются в этом тексте? (Назовите два.)

В ответе могут быть названы следующие виды познания: обыденное (повседневное), философское, познание средствами искусства, научное.

2. Каковы, на взгляд автора, особенности научного познания? Укажите две черты.

Ответ включает следующие положения: использование специальных методов, сбор и систематизация информации, доказательность суждений, проверка и перепроверка полученных данных.

3. В чем автор усматривает недостатки ненаучных видов познания? Приведите пример, конкретизирующий любой из этих недостатков.

В ответе следует отметить: недостаточную доказательность выводов, полученных ненаучным путем, возникновение неразрешимых загадок и дилемм (двух противоположных высказываний об одной и той же ситуации). Примером последних может служить любая пара взаимоисключающих суждений: «Разлука усиливает любовь» — «С глаз долой, из сердца вон».

4. О каких двух научных методах в области социальной психологии говорится в этом отрывке? Укажите существенное различие между ними. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще один метод, который может использоваться в научном познании социальных явлений.

В ответе называется экспериментальный метод и метод корреляции, указывается существенное различие между ними: в рамках эксперимента вносятся изменения в одну из изучаемых переменных, а метод корреляции предполагает лишь наблюдение за естественными процессами.

В качестве других методов социального познания могут быть названы: статистический анализ, моделирование процессов.

Эссе по теме «Познание»

По данной содержательной линии в экзаменационной работе могут быть представлены, например, такие темы.

1. «Чтобы что-то узнать, надо уже что-то знать» (*С. Лем*).
2. «Миф — иероглиф истины» (*С.Н. Булгаков*).
3. «Ни один сосуд не вмещает больше своего объема, кроме сосуда знаний — он постоянно расширяется» (*арабская пословица*).
4. «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (*Н.И. Пирогов*).
5. «Информация без человеческого понимания подобна ответу без вопроса — она лишена смысла» (*А. Маслоу*).
6. «Видеть и чувствовать — это быть, размышлять — это жить» (*У. Шекспир*).
7. «Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру... видеть мир таким, как он есть, и не бояться его» (*Б. Рассел*).

Тренировочные задания

1. Относительная истина, в отличие от абсолютной
 - 1) содержит объективное знание о предмете
 - 2) всегда опирается на здравый смысл
 - 3) может быть со временем опровергнута
 - 4) является результатом чувственного и рационального познания

2. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

- 1) опирается на здравый смысл
- 2) использует понятия и суждения
- 3) создается в результате познавательной деятельности
- 4) соответствует предмету познания

3. Практика как критерий истины включает в себя

- 1) научный эксперимент
- 2) научные понятия
- 3) теоретические обобщения
- 4) статистические методы

4. Отрицают возможность познания истины

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) идеалисты | 3) агностики |
| 2) рационалисты | 4) эмпирики |

5. Знание, соответствующее предмету познания — это

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) истина | 3) реальность |
| 2) предположение | 4) критерий |

6. Эмпирические научные знания добываются в процессе

- 1) математического анализа
- 2) построения теорий
- 3) наблюдений
- 4) систематизации данных

7. В научном познании истина достигается с помощью

- 1) выдвижения гипотез
- 2) прозрения и откровения
- 3) астрологического исчисления
- 4) создания художественного образа

8. Научное познание действительности происходит на уровнях

- 1) теоретическом и практическом
- 2) чувственном и эмпирическом
- 3) абстрактном и рациональном
- 4) теоретическом и эмпирическом

9. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности состоит в

- 1) объекте познания
- 2) субъекте познания
- 3) методах познания
- 4) во всем перечисленном

10. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой изучаемого предмета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Особенностью социального познания является использование научных понятий.

Б. Социальное познание отличается от естествознания предметом изучения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

Б. Социальное познание отличается от естествознания преимущественно индивидуальным характером познавательной деятельности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

13. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Особенностью социального познания является преобладание фактического материала над теоретическими обобщениями.

Б. Социальное познание не использует метод моделирования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения об особенностях обыденного познания?

А. Особенностью обыденного познания является использование метода наблюдений.

Б. Обыденное познание опирается на обобщение повседневного опыта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об особенностях обыденного познания?

А. Суждение: «Грипп является заразным заболеванием» — можно получить в результате обыденного познания.

Б. Суждение: «Грипп является вирусной инфекцией» — это обобщение повседневного опыта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения об особенностях познания средствами искусства?

А. Основным средством познания мира и человека средствами искусства является теоретическое обобщение реальных фактов.

Б. Особенностью познания мира и человека средствами искусства является использование художественных образов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения об общественных науках?

А. Социальную структуру общества, взаимосвязь сфер общественной жизни изучает социальная психология.

Б. Основными категориями эстетики являются «добро», «зло», «нравственный выбор».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Назовите три формы рационального познания.

19. Завершите фразу: «Смена утвердившихся в науке устойчивых представлений о предметах и процессах реального мира, формирование новых теорий происходит в процессе _____».

Ответы

1 — 3; 2 — 4; 3 — 1; 4 — 3; 5 — 1; 6 — 3; 7 — 1; 8 — 4;
9 — 3; 10 — 3; 11 — 2; 12 — 1; 13 — 4; 14 — 3; 15 — 1; 16 — 2;
17 — 4; 18 — понятие, суждение, умозаключение; 19 — научная революция.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Общая характеристика содержательной линии

Тема «Духовная жизнь общества», как показывают результаты эксперимента по проведению единого государственного экзамена, является довольно сложной и требует от выпускников серьезной, основательной подготовки.

На какие понятия, идеи, проблемы необходимо обратить особое внимание? Конечно, на те, которые являются объектом экзаменационной проверки. Назовем их:

- ✓ понятия *культура, народная культура, массовая культура, элитарная культура, духовная жизнь, искусство, образование, самообразование, наука, религия, мораль*;
- ✓ условия существования и развития культуры, особенности и взаимодействие различных видов культуры (материальной и духовной; народной, массовой, элитарной), соотношение новаторства и традиций в развитии культуры;
- ✓ средства массовой информации и коммуникации, их роль и значение в современном обществе;
- ✓ функции науки, соотношение науки и искусства, современные тенденции в развитии науки;
- ✓ роль образования в обществе и в жизни человека, система образования в нашей стране, современные тенденции развития образования;
- ✓ религии в современном мире, мировые религии, соотношение религии и науки, религия как феномен (явление) культуры;
- ✓ тенденции духовной жизни современной России.

В качестве важнейшей особенности содержания данного раздела экзаменационной работы отметим тесную взаимосвязь представленных понятий, терминов, теоретических положений. Например, понятие культуры в курсе обществознания

определяется как «все ценное, что создано обществом», всех виды и результаты преобразовательной деятельности человека. Ориентируясь на это определение, не трудно правильно выполнить приведенные ниже задания.

Задание 1.

Понятие «культура» в широком смысле слова — это

- 1) все созданное обществом
- 2) произведения искусства и науки
- 3) соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
- 4) результат образования и воспитания

Ответ: 2.

Задание 2.

Все виды преобразовательной деятельности людей, а также ее результаты называются

- 1) наукой
- 2) культурой
- 3) обществом
- 4) моралью

Ответ: 2.

Культура в широком смысле слова включает в себя и материальную, и духовную культуру. Последняя, собственно говоря, и является предметом рассмотрения в данной теме. Духовную культуру образуют различные формы и уровни общественного сознания, находящие воплощение в жизни общества и человека. Она создается в процессе духовного производства, продуктами которого выступают идеи, теории, ценности, понятия, законы. В школьных учебниках выделяются такие виды духовного производства, как наука, искусство, религия, которые, в свою очередь, рассматриваются в качестве основных форм культуры и, наряду с образованием и моралью, — социальных институтов, образующих духовную сферу жизни общества.

Задание 3.

Запишите слово, которое пропущено в следующей фразе.

Науку, религию, мораль, искусство, соответствующие им организации и формы деятельности людей охватывает

_____ сфера жизни общества.

Выпускник, знакомый с тем, что в обществе принято выделять экономическую, политическую, социальную и духовную сферы, уверенно впишет в бланк ответа: «духовная».

Задание 4.

Назовите любые три элемента духовной сферы жизни общества.

Выпускник должен назвать, как минимум, три элемента из перечня: наука, мораль, религия, искусство, образование. Приводим этот пример, чтобы лишний раз напомнить: успешно сдать экзамен по обществоведению, опираясь лишь на здравый смысл, невозможно.

Рассмотрим на конкретных примерах некоторые задания, с которыми предстоит работать на экзамене.

Разбор отдельных заданий

Культура и духовная жизнь, формы и разновидности культуры

По данному элементу содержания могут быть предложены задания с выбором ответа, близкие к приводимым ниже.

Задание 5.

Развитие культуры невозможно, если

- 1) государство не руководит культурой
- 2) отсутствует демократический политический режим
- 3) не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
- 4) не существует преемственности культурных традиций

Ответ: 4.

Задание 6.

Роль традиций в развитии культуры выражается в том, что они

- 1) образуют механизмы обновления культуры
- 2) формируют новые стили и методы в искусстве

- 3) обеспечивают преемственность культуры
- 4) затрудняют и тормозят развитие культуры

Ответ: 3.

Задание 7.

На научной конференции ученый заявил, что появление новых, конфликтующих с традиционными, культурных явлений угрожает развитию культуры. Коллеги не поддержали его. Объясните почему и приведите два примера, иллюстрирующие ваши аргументы.

Все три задания связаны с вопросом о роли традиции и новаторства в развитии культуры.

Чтобы правильно выполнить задание 5, необходимо проанализировать каждый из предложенных вариантов, пытаясь ответить на вопрос: «Может ли культура развиваться, если указанное в нем условие отсутствует?»

В самом деле, культура возникла вместе с человеческим обществом, когда государства и государственных институтов еще не было. Значит, первый вариант отпадает. Великие деятели культуры создавали свои произведения в Древнем Египте, в эпоху французского абсолютизма, в СССР в 20–80-е гг. XX в. Демократическими эти общества понятно, не были, и можно со спокойной душой «забраковать» второй вариант ответа. Аналогичным образом отбрасывается третий вариант: культура развивается и в условиях, когда государство не финансирует культурные проекты (сказанное не означает, что в современном обществе государство имеет возможность устранить от поддержки науки, образования и других институтов духовной сферы общества).

А вот без преемственности традиций культура существовать действительно не может. О накоплении культурных ценностей по вертикали и по горизонтали говорится в учебниках.

Что касается шестого задания, то и здесь правильный ответ можно установить, прибегнув к несложному анализу. Варианты 1 и 2 очень близки. Они исходят из представления о том, что

традиции обеспечивают обновление культуры. Выпускники нередко ошибаются, принимая этот тезис за верный. В данном случае они ставят знак равенства между двумя утверждениями: «Развитие культуры невозможно без передачи культурных традиций» и «Традиции являются основой обновления культуры». Между тем, это разные по смыслу положения. Традиции обеспечивают культурную преемственность, но механизм обновления культуры основан на новаторстве, на созидании нового (научных открытий, произведений искусства и др.).

Задание 7 относится к числу так называемых познавательных задач. Вопрос о соотношении традиций и новаторства сформулирован в виде проблемы, решение которой необходимо найти и обосновать.

В данном случае логика рассуждений может быть следующей. Начать уместно с аргумента, обосновывающего мнение коллег. Обязательно нужно обратить внимание на словосочетание «новые, конфликтующие с традиционными, явления культуры» и пояснить, что конфликт традиций и новаций свидетельствует не об остановке культуры, а напротив, о ее развитии. Примеры, подтверждающие данный тезис (конфликт будущих художников-передвижников и Академии художеств в середине XIX в., осуждение музыкального творчества Д.Д. Шостаковича за «формализм», скандал, вызванный первой выставкой французских импрессионистов, и др.), станут весомым вкладом в решение задачи.

Следующая группа примеров охватывает задания, проверяющие знание форм и разновидностей культуры (народной, массовой и элитарной), умение их сравнивать, называть отличительные признаки, приводить примеры проявления.

Задание 8.

Реклама является неотъемлемой частью

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) элитарной культуры | 3) массовой культуры |
| 2) народной культуры | 4) духовной культуры |

Ответ: 3.

Задание 9.

Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) массовой культуре
- 4) народной культуре

Ответ: 4.

Задание 10.

К продуктам массовой культуры относится

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина

Ответ: 3.

Для выполнения этих заданий нужно четко представлять, какой смысл вкладывают ученые в понятия «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», чем различаются эти виды культуры.

В учебниках отмечают такие характерные черты массовой культуры, как связь с массовым производством и потреблением, ориентация на запросы и вкусы потребителей, коммерческая направленность (или, говоря иначе, ориентация на извлечение прибыли), стандартизация содержания.

Элитарная культура, напротив, сложна по содержанию и для восприятия, рассчитана на узкий в целом круг знатоков, отражает стремление создателей к творческому самовыражению и не ставит перед собой коммерческих целей.

Народная культура многолика, представлена весьма широким спектром жанров (героический эпос, баллады, обрядовые песни, анекдот и многое другое).

Зная эти особенности массовой, элитарной культуры и народной культуры, легко назвать верные ответы — соответственно 3, 4, 3.

Задание 11.

Назовите характерные черты массовой культуры (желательно не менее трех).

Указания любых трех позиций из приведенного выше перечня будет достаточно для получения максимального балла за задание.

Обратим внимание на трудности, возникающие в случае, когда знание данных видов культуры приходится применять к выполнению более сложных заданий.

Задание 12.

Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

Нередко в качестве правильного выбирают вариант 3. И ошибаются, ставя знак равенства между понятиями «современная культура» и элитарная культура».

Задание 13.

Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2.

Оба суждения являются довольно сложными. Начнем со второго. Действительно ли в массовой культуре произведения искусства и литературы рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль? Если вспомнить, что одним из признаков массовой культуры является ее коммерческая направленность, то данное утверждение необходимо оценить как верное. Вернемся к первому утверждению. Коммерческая направленность массовой культуры предполагает, что она встроена в рыночные механизмы, учитывает такие экономические категории, как спрос, предложение, цена, издержки. Ясно, что без изучения вкусов и запросов массовой аудитории произвести рыночный продукт затруднительно. Современная массовая культуры немыслима без тщательного изучения рынка, запросов и ожиданий потребителей, которыми является массовая аудитория.

Средства массовой информации

Начнем с выполнения задания высокого уровня сложности, относящегося к части С экзаменационной работы.

Задание 14.

Приведите три проявления роли средств массовой коммуникации в современном обществе и раскройте каждое из них на примере.

В учебной литературе средства массовой информации рассматриваются в качестве одного из важнейших институтов современного общества. В современном энциклопедическом

словаре это явление характеризуется как «печать, радио, телевидение, средства видео- и звукозаписи и воспроизведения, служащие целям распространения общественно-политической, экономической и культурной информации. Практически СМИ оказывают мощное воздействие на умы, настроения, мировоззрение членов общества, сопоставимое с влиянием традиционных властей. Именно поэтому их иногда называют «четвертой властью», а прессу — «четвертым сословием». Принято выделять по меньшей мере шесть наиболее важных областей использования СМИ:

- 1) своевременное информирование аудитории о событиях, влияющих на повседневную жизнь людей, общества;
- 2) оценка, анализ событий и их прогнозирование по различным вариантам деятельности (кратко-, средне-, долгосрочное);
- 3) содействие общественным отношениям, когда правящие, деловые круги, политические партии, общественные организаций, а также отдельные лица стремятся, используя СМИ, установить или улучшить свои взаимоотношения с общественностью, гражданами;
- 4) собственно реклама: будучи составной частью маркетинга и распределения в существующих экономических системах, СМИ через соответствующую рекламу информируют население о новых товарах и услугах, убеждают в их ценности, побуждают к их приобретению;
- 5) образование, выполнение образовательных функций;
- 6) сфера развлечения».

Оформляя ответ, можно назвать любые три проявления роли средств массовой коммуникации в общественной жизни и привести соответствующие им примеры, например:

- 1) представление массовой аудитории актуальной информации о различных сторонах жизни современного общества (газеты, телевидение освещают важнейшие события внутренней и внешней политики, экономических, социальных, культурных событий, процессов и явлений);

- 2) участие в формировании общественного сознания личности и социальных групп, общественного мнения и социальных стереотипов (средства массовой коммуникации способствуют формированию отрицательного общественного мнения в отношении международного терроризма);
- 3) возможность использования средств массовой коммуникации в манипулировании и управлении общественным сознанием (газеты и телевидение нередко используются как каналы манипуляции мнением граждан в период проведения избирательных компаний);
- 4) участие средств массовой информации в социализации индивида (через средства массовой коммуникации индивид принимает социальные нормы, существующие в обществе);
- 5) ознакомление общества и индивида с достижениями культуры и искусства, особенностями различных культур (средства массовой коммуникации постоянно сообщают о кинематографических, книжных новинках, театральных премьерах и т.д.)

Задание 15.

В отличие от средств массовой информации, средства массового воздействия

- 1) не имеют массового охвата аудитории
- 2) не отличаются регулярностью обращения к массовой аудитории
- 3) не требуют наличия особых технических средств
- 4) не связаны с социально значимыми сторонами жизни

Ответ: 2.

К средствам массового воздействия относят театр, кинематограф, цирк, все зрелищные представления и произведения художественной литературы. Охватывают ли они массовую аудиторию? Требуют ли наличия особых технических средств? Связаны ли с социально значимыми сторонами жизни? Утвер-

длительные ответ на каждый из вопросов сомнений не вызывает. Отличие средств массового воздействия от средств массовой информации (периодическая печать, радио, телевидение) состоит именно в том, что они не характеризуются регулярностью обращения к массовой аудитории.

Задание 16.

К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1) телевидение | 3) периодическая печать |
| 2) радио | 4) Интернет |

Ответ: 4.

Задание 17.

Найдите в приведенном ниже списке средства массовой коммуникации, возникшие в XX в., и обведите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1) кинематограф | 4) газеты |
| 2) Интернет | 5) радио |
| 3) телевидение | |

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: 235.

Возникновение газет и журналов относится к XVII в. (первая печатная газета в России — «Ведомости» — учреждена указом Петра I; ее первый номер вышел 2 января 1703 г.). Рождение кинематографа связано с последним десятилетием XIX в. Радио в число средств массовой коммуникации вошло в 1920-е гг., телевидение — в 1930–1940-е гг. Широкое распространение Интернета относится к 1990-м гг. и непосредственно связано с переходом к постиндустриальному обществу.

Завершим рассмотрение заданий о роли средств массовой информации анализом задания на два суждения.

Задание 18.

Верны ли следующие суждения о роли средств массовой коммуникации в современном обществе?

А. Создавая продукцию, предназначенную для массовой аудитории, приходится учитывать потребности и особенности аудитории.

Б. Средства массовой коммуникации не только ориентируются на запросы и уровень аудитории, но и формируют определенные потребности и стереотипы.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: 3.

Обоснованность первого суждения не вызывает сомнений. Что касается второго утверждения, то оно, по существу, относится к характеристике регулирующей функции средств массовой информации, которая и заключается в формировании общественного сознания группы и личности, общественного мнения, создание социальных стереотипов.

Искусство, наука, образование, религия

Обратимся к вопросам об искусстве, науке, образовании, религии как институтах духовной сферы жизни общества.

Задание 19.

Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

Ответ: 1.

Задание 20.

Найдите в приведенном ниже списке особенности, характеризующие познание средствами искусства, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формирование чувства прекрасного
- 2) проведение лабораторного эксперимента
- 3) формулирование гипотезы
- 4) эмоционально-чувственное отражение действительности
- 5) создание художественного образа
- 6) теоретическое обоснование закона

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания

Ответ: 145.

В первом задании предполагается, что выпускнику известны важнейшие особенности научного познания, отличающие его от других форм познания (средствами искусства, религии и др.). Именно отражение действительности в понятиях и терминах относится к фундаментальным особенностям науки.

Аналогичным образом выполняется второе задание. Последовательно анализируем дистракторы.

Формирование чувства прекрасного? Это непосредственная функция искусства, к деятельности художника имеющая прямое отношение. Наука, конечно, не чужда прекрасному, но она может вполне успешно решать стоящие перед ней задачи, не формируя чувства прекрасного. Скажем, ученый, изучающий способы борьбы с раковыми заболеваниями, данной проблемой не озабочен.

Выдвижение гипотезы? Научное познание без выдвижения гипотез невозможно (позволим себе сослаться на текст учебника). А вот для художника гипотеза, которая содержит предварительное, возможное, подлежащее обоснованию рациональное объяснение того или иного явления, как правило, ни к чему: он мыслит образами.

Проведение эксперимента? Особых трудностей здесь возникнуть не должно. Эксперимент определен в учебнике как один из способов проверки научных гипотез. Следовательно, он

характеризует деятельность ученого, стремящегося к получению истинного знания о предмете познания. Художник, конечно, тоже может экспериментировать, но цели у художественного эксперимента иные — в первую очередь открытие новых способов образно-эмоционального освоения действительности.

Анализируя оставшиеся позиции, можно прийти к верному ответу.

Следующие задания связаны с характеристикой функций современной науки. В учебной литературе можно встретить описание таких функций, как культурно-мировоззренческая (решение вопросов о структуре материи, строении Вселенной, возникновении и сущности жизни, происхождении человека); функция науки как непосредственной производительной силы общества (использование научных открытий в производстве материальных благ); функция катализатора процесса непрерывного совершенствования производства (революционизирующее влияние науки на процесс производства); социальная (включение науки в процессы социального развития и управления). Опираясь на приведенный материал, выполните задания 21–23 самостоятельно.

Задание 21.

Назовите любые три функции современной науки.

Задание 22.

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в ее способности участвовать в решении вопросов

- 1) управления общественными процессами
- 2) совершенствования производства
- 3) разработки экономических реформ
- 4) возникновения и сущности жизни

Ответ: 4.

Задание 23.

Установите соответствие между направлениями научных исследований и функциями науки, которые они характеризуют.

ют: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАПРАВЛЕНИЯ

ФУНКЦИИ

- | | |
|--|--|
| <p>А) Институт переходной экономики провел исследование влияния налоговой политики на темпы развития мелкого и среднего предпринимательства</p> <p>Б) исследования показали, что увеличение расходов на образование на 1% в ближайшие годы приведет к увеличению темпов экономического развития</p> <p>В) группа ученых выдвинула новую гипотезу происхождения жизни на Земле</p> <p>Г) философские исследования доказывают, что во Вселенной существует бесконечное множество галактик</p> <p>Д) в Госдуме состоялись слушания, на которых обсуждались научные прогнозы перспектив развития космической отрасли</p> | <p>1) социальная функция</p> <p>2) культурно-мировоззренческая функция</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры, а потом получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 11221.

Задание 24.

Американский экономист русского происхождения Василий Леонтьев награжден премией за развитие метода «затраты — выпуск» и за его применение к важным экономическим

проблемам. Метод Леонтьева признан классическим инструментом в экономике. Весь мир использует анализ «затраты — выпуск» в качестве важнейшего метода экономического планирования и бюджетной правительственной политики.

Какую функцию науки иллюстрирует его деятельность? Ответ поясните. Приведите свой пример проявления данной функции науки.

Перед нами познавательная задача. Решить ее, не имея представлений о функциях науки, невозможно. Начать работу поэтому нужно с того, что вспомнить, какие функции выполняет наука в современном мире. Поскольку в данном примере речь идет об участии науки в процессе социального развития и управления им (разработка метода «затраты — выпуск», который нашел широкое применение во всем мире для экономического планирования и бюджетной правительственной политики; метод связан с решением острых социальных, экономических и политических проблем человечества в целом и отдельных стран).

Собственно, два шага к успеху уже сделаны: определена функция науки (социальная) и приведены аргументы, обосновывающие этот выбор (предлагая метод «затраты — выпуск», наука участвует в социальном развитии и управлении социальными процессами). Остается привести собственный пример проявления данной функции: научная разработка экологических проблем, научное обоснование стратегии борьбы с мировым терроризмом, научный анализ путей преодоления межнациональных конфликтов и др.

Рассмотрим задания, связанные с пониманием сущности и роли образования в современном обществе.

Задание 25.

Раскройте на примерах теоретическое положение о том, что образование является одним из «социальных лифтов», каналом социальной мобильности.

Посмотрим, как можно выполнить это задание. По содержанию оно связано с двумя положениями курса: о сущности и формах социальной мобильности; о роли образования как «социального лифта». Следовательно, необходимо, в первую очередь, раскрыть значение понятий «социальная мобильность» (переход людей из одних общественных групп в другие) и «социальный лифт» (общественный институт, через который социальная мобильность осуществляется).

Далее нужно привести примеры, показывающие, каким образом образование выполняет функцию одного из социальных лифтов. Выпускник может написать о том, что: в годы индустриализации выходцы из рабочей среды, поступив на рабфак или в институт, пополняли ряды интеллигенции; в современном западном обществе только престижный университет открывает путь к высоким государственным должностям; в условиях радикальных общественных преобразований в нашей стране в конце XX в. получение дополнительного образования или квалификации позволило многим людям войти в состав так называемого среднего класса.

Понятно, что эти примеры условны, а испытуемый приведет в экзаменационной работе свои собственные. Главное, чтобы они раскрывали теоретическое положение, были точны или, как говорят эксперты, адекватны условию.

Задание 26.

Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

Ответ: 3.

Задание 27.

Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование остается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 28.

А. Гуманизация образования требует усиления внимания к личности ребенка, его развитию и саморазвитию.

Б. Школа, воплощающая в себе принцип гуманизации, освобождается от функций социального контроля в отношении учащихся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

Во втором задании не вызывает возражений первое утверждение. Что касается второго тезиса, то он некорректен. Школа, образовательные учреждения всегда выполняют функцию социального контроля хотя бы потому, что знакомят учащихся с социальными нормами, регулирующими поведение человека. Даже если они откажутся от выставления отметок, мер воздействия на нерадивых учеников, контактов с родителями (кстати, все это к гуманизации образования прямого отношения не имеет), функции социального контроля за ними останутся обязательно.

К числу заданий высокого уровня относится работа с оригинальными обществоведческими текстами.

Задание 29.

Прочитайте текст и выполните задания.

Образование в обществе

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объеди-

ненную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н. Смелзер

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решать образование в XIX–XX вв. Назовите их.

3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

Не будем повторять общих правил работы с текстами. О них говорилось в пособии неоднократно. Попробуем ответить на вопросы и выполнить задания к текстам.

1. Итак, какие изменения, сопровождавшие становление современного образования, указывает автор? Во-первых, он говорит о демократической революции, во-вторых, о про-

мышленной революции и, в-третьих, о формировании самого института образования.

2. Не трудно найти в тексте и ответ на второй вопрос. Социолог полагает, что в XIX–XX вв. образование было призвано повысить грамотность будущих избирателей, обеспечить равенство социальных возможностей, подготовить квалифицированных работников.

3. Этот вопрос предполагает привлечение контекстных знаний, причем знаний, выходящих за пределы содержательной линии «Образование». Выпускнику необходимо вспомнить, что к ведущим социальным институтам, наряду с институтом образования, относятся, например, семья, армия, церковь, право, мораль, политическая партия, государство и др. При наличии контекстных знаний не так уж сложно обнаружить в тексте две характеристики, которые присущи любому социальному институту: институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами; институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству.

4. И в этом вопросе наличие контекстных знаний необходимо. Нужно вспомнить социологическое понятие — «социальная мобильность», указать термин — «социальный лифт» и назвать любые два института, выполняющих функцию «социальных лифтов» (армия; церковь; политические партии; профсоюзы и др.).

Эссе по теме «Духовная жизнь общества»

По данной содержательной линии в экзаменационной работе могут быть представлены, например, такие темы.

1. «Искусство есть посредник того, что нельзя высказать» (*И. Гете*).

2. «Искусство — это религия, которая имеет своих жрецов и должна иметь своих мучеников» (*О. Бальзак*).

3. «Еретик — не тот, кто горит на костре, а тот, кто зажигает костер» (*У. Шекспир*).

4. «Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно стать дисциплинированным человеком и приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам» (*М.А. Булгаков*).

5. «Наука всегда оказывается не права. Она никогда не решит вопроса, не поставив при этом десятка новых» (*Б. Шоу*).

Тренировочные задания

1. К продуктам массовой культуры относятся

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина

2. В качестве предметов потребления, созданных в целях получения прибыли, произведения изобразительного искусства и литературы выступают в

- 1) элитарной культуре
- 2) массовой культуре
- 3) народной культуре
- 4) экранной культуре

3. С компьютерной революцией связано возникновение

- 1) элитарной культуры
- 2) экранной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) народной культуры

4. Верны ли следующие суждения о роли средств массовой коммуникации в современном обществе?

А. Средства массовой коммуникации предоставляют людям информацию о различных сторонах жизни общества.

Б. Средства массовой коммуникации влияют на формирование общественного мнения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство познает окружающий мир и человека через художественные образы и символы.

Б. Искусство невозможно без творчества, в котором реализуются потребности и способности людей к преобразению действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Форма культуры, в которой выражается способность человека к эстетическому освоению мира, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) моралью
- 4) образованием

7. Искусство отражает мир в

- 1) теориях и понятиях
- 2) религиозных догматах
- 3) образах и символах
- 4) гипотезах и законах

8. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?

А. Современная наука представляет собой особую систему знаний об окружающем мире, обществе, человеке.

Б. Современная наука является системой особого рода организаций и учреждений, сотрудники которых вовлечены в исследования окружающего мира, общества и человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

- 1) сложился особый институт гражданского права — авторское право
- 2) наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни
- 3) научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
- 4) быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки

10. Сергей В. учится на первом курсе Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

11. Константин П. учится в 11 классе общеобразовательной школы в Самаре. Это означает, что он получает

- 1) начальное образование
- 2) основное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) среднее профессиональное образование

12. В ряде стран приняты законы, облегчающие получение инвалидами среднего и высшего образования. Какую тенденцию характеризует этот факт?

- 1) гуманизацию образования
- 2) интернационализацию образования
- 3) гуманитаризацию образования
- 4) информатизацию образования

13. К мировым религиям относится

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

14. К национальным религиям относится

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

15. Верны ли следующие суждения о роли религии в современном обществе?

А. В современном мире религия остается одним из важнейших инструментов нравственного воспитания людей.

Б. В современном мире существует многообразие верований, религиозных систем, церковных организаций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответы

1 — 3; 2 — 2; 3 — 2; 4 — 3; 5 — 3; 6 — 2; 7 — 3; 8 — 3;
9 — 3; 10 — 4; 11 — 3; 12 — 1; 13 — 1; 14 — 3; 15 — 3.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Общая характеристика содержательной линии

Данная содержательная линия представлена в экзаменационных работах наибольшим количеством заданий. К проверяемым элементам знаний относятся следующие понятия и положения: *экономика: наука и хозяйство, экономическое содержание собственности, экономические системы, многообразие рынков, измерители экономической деятельности, экономический цикл, экономический рост, специализация, обмен, факторы производства, государственный бюджет, денежно-кредитная политика, налоговая политика, экономика производителя, экономика потребителя, рынок труда, безработица, уровень жизни, Россия в условиях рыночной экономики.*

По характеру включенных элементов этот перечень не однороден. Первую группу образуют понятия, отражающие отдельные процессы, проявления экономической жизни. Эти понятия однозначны, имеют четкие определения с исчерпывающим набором признаков. Сюда отнесем такие понятия, как *государственный бюджет, специализация, измерители экономической деятельности.* Для успешного выполнения заданий, связанных с этими элементами, как правило, достаточно знания их определений.

Особо можно выделить понятия, которые сами по себе также четко очерчены, но, отражая сложные экономические явления, содержат различные аспекты. Возьмем для примера понятие *безработица.* Его смысл понятен даже тому, кто никогда не изучал экономику — явление, когда часть активного населения не может применить свою рабочую силу. Но задание может

быть нацелено на выявление знания причин этого социально-экономического явления, его последствий, путей преодоления. Так что в данном случае одним определением не обойдешься.

Вот пример такого задания.

Задание 1.

Снижению уровня безработицы способствует

- 1) повышение минимальной зарплаты
- 2) создание программ профессиональной переподготовки
- 3) выплата пособий по безработице
- 4) уменьшение таможенных пошлин

Ответ: 2.

К подобным многоаспектным понятиям можно, в частности, отнести *экономический рост, экономический цикл, уровень жизни* и др.

Рассмотрим еще одну группу понятий: *собственность, факторы производства, экономические системы, многообразие рынков*. Конечно, важно знать, что такое *собственность* с экономической точки зрения или фактор производства как таковой. Однако большинство заданий единого экзамена нацеливают на знание признаков тех понятий, которые входят в указанные категории составными компонентами. Так, в проверочную работу входят задания на знание понятий «командная экономика», «традиционная экономика», «рыночная экономика» (это отдельные типы экономических систем); «частная собственность», «акционерная собственность», «кооперативная собственность» (формы собственности).

Задание 2.

Верны ли следующие суждения об акционерном обществе?

А. Контрольный пакет акций позволяет его владельцу управлять акционерным обществом.

Б. Непосредственное управление и контроль в акционерных предприятиях чаще всего осуществляют наемные работники — менеджеры.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: 4.

Очевидно, что для выполнения данного задания совершенно недостаточно знать, что такое собственность, и даже уметь перечислить ее конкретные формы. Необходимым выступает и знание основных черт, присущих одной из этих форм — акционерному обществу.

Таким образом, понятия этой группы можно отнести к сложным, но не столько с точки зрения трудностей усвоения, сколько в силу их многосоставного характера

Особняком стоит такой проверяемый элемент этой линии как «Россия в условиях рыночной экономики». За ним стоит комплекс очень сложных вопросов, отражающих процессы экономической трансформации в нашей стране и нынешнее состояние экономики. Проверочных заданий по этой группе вопросов немного, и они, как правило, представлены в форме задач или вопросов по анализу фрагмента источника.

Приведем одно из подобных заданий.

Задание 3.

В нашей стране в первой половине 90-х годов из примерно 155 тысяч государственных предприятий было приватизировано около 89 тысяч. Акционерный капитал приватизируемых предприятий распределился следующим образом:

- ✓ внутренние акционеры (работники, дирекция) — 62% акций;
- ✓ внешние акционеры — 21% акций;
- ✓ государство — 17% акций.

При этом на мелких внешних акционеров (обычных держателей ваучеров) пришлось 10% акций.

Можно ли на основании этих данных сделать вывод о создании крупного частного сектора в экономике страны? Превратилась ли основная масса населения страны в собственников предприятий? Аргументируйте свои выводы.

На первый вопрос даем утвердительный ответ. Аргументом здесь служит тот факт, что более половины предприятий были приватизированы, то есть перешли в собственность частным лицам. Ответ на второй вопрос — отрицательный. В качестве аргумента используем приведенный в условии показатель: на долю обычных держателей акций пришлось только десятая часть акционерного капитала.

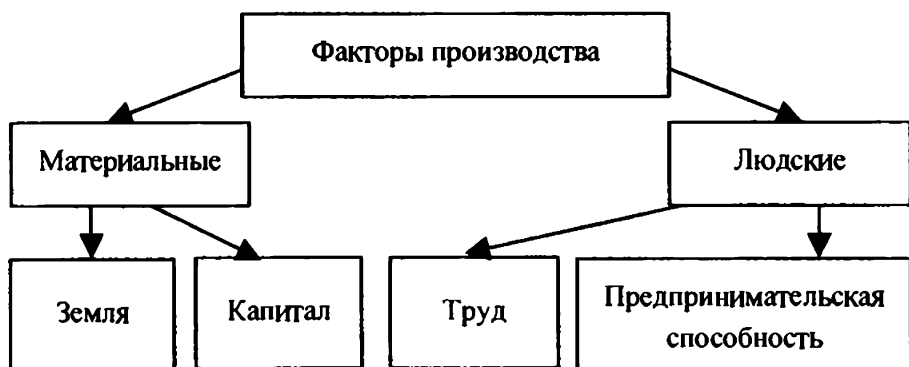
Мы видим, что выполнение данного задания потребовало знания ряда экономических понятий, рассмотренных в курсе обществоведения: «приватизация», «акционерное общество», «ваучер».

Разбор отдельных заданий

Факторы производства

К факторам производства, как вы знаете, относятся те составляющие, без которых процесс производства невозможен.

Приведенная ниже схема поможет вам вспомнить эти составляющие.



Обратите внимание на то, что «земля» как фактор производства, включает все «даровые блага природы», которые могут быть использованы в процессе производства. Уточнения требует и понятие «капитал» как фактор производства. Результаты ЕГЭ

прошлых лет показывают, что многие выпускники связывают его только с денежной формой. Однако в контексте экономических ресурсов под капиталом подразумеваются прежде всего произведенные средства производства, которые в свою очередь используются в производстве товаров и услуг: оборудование, машины, заводские помещения, склады, транспортная сеть и т.п.

Понятие «труд» в данном случае используется для обозначения всех умственных и физических способностей людей, применяемых в производстве товаров и услуг. Из этой категории выделяется особый в силу его специфической роли в производстве вид человеческих способностей — способность к предпринимательской деятельности, или предприимчивость. Именно предприниматель в условиях рыночной экономики берет на себя инициативу соединения всех факторов производства в единый процесс.

Важно помнить, что сегодня нередко к факторам производства относят и информацию (знания, управленческие и информационные навыки).

Задание 4.

К основным факторам (ресурсам) производства относится

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) необходимый продукт | 3) прибавочный продукт |
| 2) капитал | 4) государственный бюджет |

Ответ: 2.

Задание 5.

Конечная цель частной предпринимательской деятельности состоит в

- 1) расширении производства
- 2) получении прибыли
- 3) повышении качества продукции
- 4) внедрении в производство технических достижений

Ответ: 2.

В последнем задании, как показывает опыт, учащиеся нередко допускают ошибки. Здесь надо иметь в виду, что и рас-

ширение производства, и повышения качества продукции, и внедрение технических новинок могут быть целями частного предпринимателя, но лишь промежуточными, ведущими к основной — получению прибыли.

Рассмотрим задание другого типа.

Задание 6.

В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов? Приведите не менее трех положений.

В ответе могут быть приведены следующие положения: ограниченность пахотной земли, исчерпаемость полезных ископаемых, ограниченность трудовых ресурсов.

Типы экономических систем

Отдельный блок заданий единого экзамена связан с понятием *экономическая система*. В «Школьном словаре по обществознанию» указывается, что она включает «организационные способы, механизмы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей». Из курса обществознания вы знаете, что выделяют три основных типа экономических систем: традиционную, централизованную, рыночную. Сюда же можно добавить и смешанную экономическую систему, предусматривающую более активное участие государства в регулировании экономических процессов по сравнению с либеральной рыночной экономикой. Как вы знаете, основными в экономике являются вопросы о том, что производить (какие блага, в каком количестве) и как производить (какими методами, с помощью каких технологий), а также, кто и на каких основаниях получит произведенное. В зависимости от ответов на эти вопросы и различают типы экономических систем.

В приведенной ниже таблице представлены в обобщенном виде основные черты экономических (хозяйственных) систем разного типа. Это поможет вам выполнять задания на их сравнение.

Типы хозяйственных систем

Командная (централизованная)	Рыночная	Традиционная
Государственная собственность практически на все материальные ресурсы. Централизованное принятие основных экономических решений. Установление народо-хозяйственных пропорций на основе централизованного планирования.	Преобладание частной собственности на ресурсы. Существование конкурентной среды. Использование системы рынков и цен для координации экономической деятельности. Цены устанавливаются под влиянием спроса и предложения.	Производство, обмен, распределение доходов базируются на освященных временем обычаях. Виды хозяйственной деятельности и позиции в экономике часто передаются по наследству или определяются принадлежностью к группе. Технический прогресс, вступающий в противоречие с традиционным укладом жизни, ограничен.

Приведем примеры заданий различных типов.

Задание 7.

В условиях командной экономики цены

- 1) устанавливаются производителями продукции
- 2) определяются соотношением спроса и предложения
- 3) уменьшаются под влиянием конкуренции
- 4) устанавливаются государством

В этом задании рассматривается только один аспект командной экономики: установление цены товара. Учитывая решающую роль государства в условиях командной экономики, можем сразу выбрать верный ответ: цены устанавливает государство. Проверим оставшиеся альтернативы. Вторая и третья относятся к рыночной экономике. Производители продукции ни в одной из систем не могут произвольно установ-

ливать цены. В командной экономике они вообще не имеют таких полномочий, в рыночной цену определяет соотношение спроса и предложения, а значит производитель вынужден считаться с платежеспособным спросом населения.

Задание 8.

Рыночная экономика, в отличие от командной

- 1) исключает инфляцию
- 2) порождает товарный дефицит
- 3) обеспечивает полную занятость
- 4) порождает конкуренцию товаропроизводителей

Это задание предполагает выделение черты, отличающей рыночную экономику от командной. Инфляция, как известно, присуща рынку. Товарный дефицит и полная занятость — это «минус» и «плюс» командной экономики. В условиях рынка дефицит не возможен, поскольку производитель создаст столько товаров, сколько их будет востребовано платежеспособным населением. Не может рыночная экономика обеспечить полную занятость, постоянно порождая так называемую избыточную рабочую силу. А вот конкуренция — неотъемлемая черта рынка. В условиях командной экономики реальная конкуренция с «выбыванием» проигравших, невозможна.

Задание 9.

И рыночная, и традиционная экономики

- 1) основаны на товарном производстве
- 2) исключают государственное вмешательство
- 3) развиваются на основе достижений научно-технического прогресса
- 4) подвержены циклическим колебаниям

В данном задании, в противоположность предыдущему, требуется выделить черту, объединяющую два типа экономических систем: рыночную и традиционную. Верный ответ включает в себе первая альтернатива: в рамках каждой из этих систем произведенное экономическое благо приобретает форму товара. Что касается государственного вмешательства, то

его нельзя исключить ни при какой хозяйственной системе, хотя, конечно, его масштабы будут в каждой из них существенно различаться. Использование достижений научно-технического процесса присуще именно рыночной экономике с ее сильной конкурентной составляющей. Отчетливо циклический характер экономика также приобрела в условиях зрелой рыночной экономики. Таким образом, наш выбор первого варианта ответа остается единственно верным.

Задание 10.

Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) экономические пропорции устанавливаются на основе централизованного планирования	1) командная экономика
Б) экономические потребности населения устойчивы и зависят от социальной принадлежности	2) традиционная экономика
В) решения по основным экономическим вопросам принимает государство	
Г) производственные технологии не меняются длительное время	
Д) цены устанавливаются государством	

Ответ: 1 2 1 2 1.

Знание характерных черт каждого из типов экономических систем позволяет выполнить это задание без особых затруднений.

Рассмотрим более сложное задание.

Задание 11.

«Это было время, когда мы в Германии занимались вычислениями, согласно которым на душу населения приходилось раз в пять лет по одной тарелке, раз в 12 лет — пара ботинок, раз в 50 лет — по одному костюму», — писал Л. Эрхард. — Правительство считало, что на основе подсчетов сырья «можно определять судьбу народа на многие годы вперед».

О какой экономической системе пишет Эрхард? Аргументируйте свой вывод. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще одну черту, присущую этой системе.

Это задание — задача, включающее две части: условие и требование (вопрос или комплекс вопросов). Каждую из этих частей следует внимательно проанализировать. Начнем с условия. Важные для нас факты, приведенные Л. Эрхардом, таковы: в стране устанавливались строго ограниченные нормы потребления товаров; занималось этим правительство. Теперь обратимся к блоку вопросов и заданий. Их три:

- 1) назвать, опираясь на приведенные в условии признаки, тип экономической системы;
- 2) аргументировать свой вывод;
- 3) указать еще одну черту, присущую этой системе.

Вновь обращается к условию. Указанные здесь черты позволяют сделать вывод о том, что речь идет о командной экономике. В подтверждение приводим уже выделенные нами при анализе условия факты: регламентация потребления, ее централизованный характер. Теперь необходимо вспомнить, какие еще черты свойственны этой системе (см. приведенную выше таблицу). В ответе может быть, в частности, назван такой признак, как государственное регулирование цен на товары и услуги.

Отношения собственности

Из курса обществоведения вы знаете, что отношения собственности — важнейшая сторона экономической деятельности. Собственник средств производства владеет и самостоя-

тельно распоряжается ими, использует их для организации производства и извлечения доходов.

Задания единого экзамена, связанные с этим содержательным элементом, направлены преимущественно на оценку знаний характерных черт различных видов собственности: индивидуальной частной, акционерной, кооперативной, государственной.

Задание 12.

К типам предприятий, выделяемых в зависимости от формы собственности, относится:

- 1) производственное объединение
- 2) акционерное общество
- 3) естественная монополия
- 4) филиал фабрики

Правильным здесь является второй вариант ответа, поскольку именно акционерные компании представляют особую форму собственности. На знание особенностей этой формы направлено следующее задание.

Задание 13.

Верны ли следующие суждения об ответственности акционеров?

А. Акционеры не отвечают по обязательствам акционерного общества.

Б. Акционеры не несут никаких убытков, связанных с деятельностью акционерного общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Для правильного выбора, помимо сведений о том, что капитал акционерного предприятия формируется посредством продажи ценных бумаг — акций, необходимо знать, какой характер отношений собственности присущ такому обществу. Оно

полновластный собственник всего своего имущества: заводов, финансового капитала и т.д. Но сами акционеры только собственники акций, и по сути распоряжаться имуществом общества они не могут. Поэтому они и не отвечают по его обязательствам. Однако, если деятельность предприятия не достаточно эффективна, размер дивиденда будет снижаться. Следовательно, убытки предприятия отражаются на доходах акционеров. Отсюда понятно, что верным является только первое суждение.

Рыночный механизм.

Типы рынков

В учебнике достаточно обстоятельно раскрывается действие законов спроса и предложения, механизм установления рыночной цены. Согласно закону спроса с увеличением цены товара величина спроса уменьшается; иными словами покупатели готовы купить меньше товаров при высоких ценах. Согласно закону предложения с увеличением цены товара величина предложения растет, то есть продавцы предложат больше товаров при высоких ценах, чем при низких. Опираясь на эти положения, не сложно выполнить следующее задание.

Задание 14.

Согласно закону спроса при прочих равных условиях

- 1) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой
- 2) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой
- 3) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества
- 4) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой

Ответ: 1.

Задание 15.

Равновесная цена в рыночной экономике — это цена совпадения

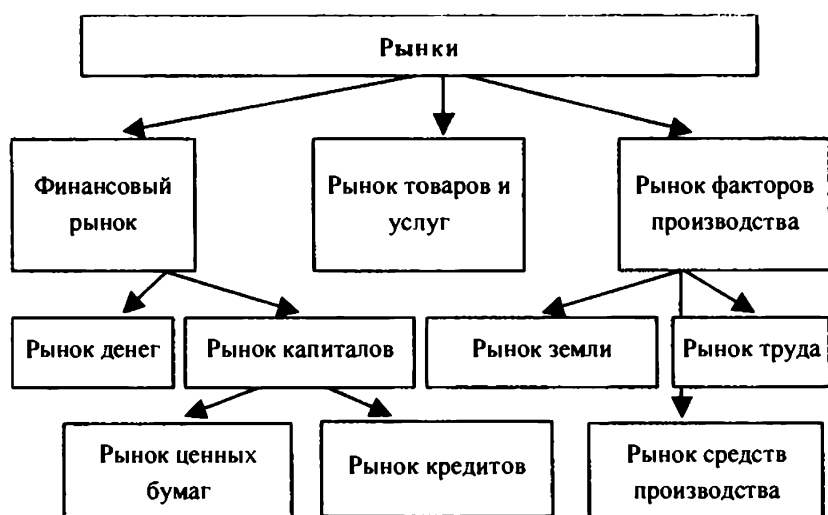
- 1) денежной и товарной массы
- 2) спроса и предложения
- 3) производства и сбыта
- 4) производства и потребления

Для выполнения данного задания следует помнить, что цена равновесия в условиях рыночной экономики — это такое значение цены, при котором объем предложения равен объему спроса. Иными словами, равновесная цена совмещает интересы покупателя и производителя данного товара, поддерживает общее сбалансированное состояние рынка. Из сказанного ясно, что верным является второй вариант ответа.

Перейдем к вопросу о видах рынка. Существуют их различные классификации. В учебнике выделяется рынок товаров и услуг, рынок труда (рабочей силы), рынок средств производства, рынок ценных бумаг и валюты.

В научной литературе предложена схема, которая позволяет лучше систематизировать этот материал (см.: *Баликов В.З. Краткий курс экономической теории. М., 2003. С.19).*

Виды рынков



Таким образом, выделяются три крупных рынка: рынок товаров и услуг (исторически он возник раньше других рынков), рынок факторов производства, где объектами купли продажи являются земля, рабочая сила и средства производства, и финансовый рынок, где покупаются и продаются финансовые средства: деньги, облигации, акции, векселя и другие ценные бумаги.

Подобная систематизация знаний о видах рынков существенно облегчает выполнение следующего задания.

Задание 16.

Установите соответствие между видами и подвидами рынков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОДВИДЫ РЫНКОВ

ВИДЫ РЫНКОВ

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| А) рынок ценных бумаг | 1) рынок экономических ресурсов |
| Б) рынок труда | 2) финансовый рынок |
| В) денежный рынок | |
| Г) рынок капитала | |
| Д) рынок земли | |

Ответ: 2 1 2 2 1.

Государство в рыночной экономике

Рассматривая проблему экономической деятельности государства в условиях рынка, мы имеем в виду целый комплекс вопросов: функции и роль государства в рыночной экономике, формы государственного участия в ней, инструменты регулирования рынка (бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика). Многие из этих вопросов являются объектами проверки в рамках единого экзамена.

Начнем с функций государства.

Задание 17.

Только в условиях рыночной экономики государство

- 1) вводит косвенные налоги
- 2) перераспределяет средства с помощью бюджета

3) регулирует спрос и предложение

4) обеспечивает законодательную защиту конкуренции

Проанализируем варианты ответа. Первые две функции присущи государству, действующему в различных экономических системах, следовательно, они не могут служить специфической функции государства в условиях рынка. Государственное регулирование спроса и предложения присуще командной экономике; в рыночной экономике соотношение спроса и предложения, как мы установили выше, само служит важнейшим регулятором многих экономических процессов. Оставшийся вариант ответа (четвертая альтернатива) действительно отражает особую функцию государства в условиях рынка.

Обратимся к заданию, связанному с анализом текста.

Задание 18.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не

должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

Мы видим, что здесь представлены фрагменты из двух разных источников, и первые два вопроса нацеливают на сопоставление позиций авторов.

1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

В ответе должно быть указано, что позиции исследователей по вопросу о рыночной экономике не совпадают (существенно различаются). В подтверждение этого вывода могут быть приведены следующие высказывания из текстов: «Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики»; «Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии».

2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

В первом из приведенных текстов автор негативно оценивает перераспределительную деятельность государства, так как она ведет к нестабильности семейной жизни. Автор второго текста положительно оценивает эту функцию государства, так как эта деятельность государства, по его мнению, способствует установлению равноправия.

3. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

В ответе могут быть приведены следующие аргументы против государственного регулирования в условиях рынка: нестабильность развития; инфляция; снижение производительности труда; упадок научно-исследовательских работ; снижение рождаемости; медленный рост основного капитала.

Выполняя вторую часть задания, можно показать, что, к примеру, упадок научных исследований, является, как правило не следствием чрезмерного вмешательства государства в экономику, а результатом обратного процесса — недостатка государственного финансирования науки.

4. Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.

С опорой на текст могут быть указаны следующие функции государственного регулирования в условиях рынка: борьба с монополизмом; установление равноправия; перераспределение доходов; поддержка малых и средних компаний; развитие здравоохранения и образования.

Дополнительно вы можете назвать такие функции: поддержка фундаментальной науки; охрана окружающей среды.

Обратимся к таким проверяемым элементам содержания, как «государственный бюджет» и «налоги». В словаре для школьников государственный бюджет определяется как финансовый план государства, отражающий его расходы и доходы за определенный период. Важно помнить, что бюджетные доходы формируются главным образом за счет налоговых поступлений. Но есть и неналоговые поступления: платежи от внешнеэконо-

мической деятельности, от продажи государственной собственности, поступления от государственных займов и др. Бюджетные расходы — это средства, направляемые государством на развитие национального хозяйства и социальные нужды (образование, наука, культура, поддержка малообеспеченных слоев). Превышение расходов над доходами создает дефицит бюджета (противоположное состояние — превышение доходов над расходами — называется профицитом).

Задание 19.

Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) сальдо | 3) профицитом |
| 2) балансом | 4) прибылью |

Ответ: 3.

Задание 20.

Дефицит государственного бюджета — это

- 1) недостаток денежных средств в обороте
- 2) снижение налоговых поступлений
- 3) внешний долг государства
- 4) превышение расходов государства над доходами

Ответ: 4.

Рассмотрим задание на выбор из двух суждений.

Задание 21.

Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет — это особая форма перераспределительных отношений.

Б. Государственный бюджет — это финансовый план страны на определенный период времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Справедливость второго суждения вытекает из определения понятия «государственный бюджет». В первом суждении сформулирована важнейшая функция госбюджета. Таким образом оба положения верны.

Остановимся на проверочных заданиях, связанных с понятием «налог». Налог, как вы знаете, это обязательный платеж, который взимается государством и с физических лиц, и с организаций. Устанавливаются налоги законодательным органом страны.

Задание 22.

Налоговая политика государства в условиях рынка направлена в первую очередь на

- 1) ограничение деятельности частных предприятий
- 2) поддержку социально незащищенных слоев населения
- 3) развитие государственного сектора в экономике
- 4) расширение номенклатуры производимых товаров

Ответ: 2.

Данное задание проверяет понимание сущности налоговой политики государства в рыночной экономике. Рассмотрим варианты ответа. Ограничение деятельности частных предприятий вообще не может быть целью экономической политики государства в условиях рынка (напротив, как вы помните, оно призвано обеспечивать условия для развития среднего и малого бизнеса, предпринимательства и честной конкуренции). Второй вариант ответа соответствует целям государственной политики, направленной в условиях рынка на смягчение социальных различий, в первую очередь, через налоговое регулирование. Таким образом, эту альтернативу можно считать правильным ответом. Проверим оставшиеся альтернативы. Расширение госсектора также вряд ли можно считать приоритетной целью государства в рыночной экономике, а следовательно, и направлением его налоговой политики. Что же касается расширения номенклатуры товаров, то эта проблема регулируется соотношением спроса и предложения и другими чисто рыночными инструментами.

Задание 23.

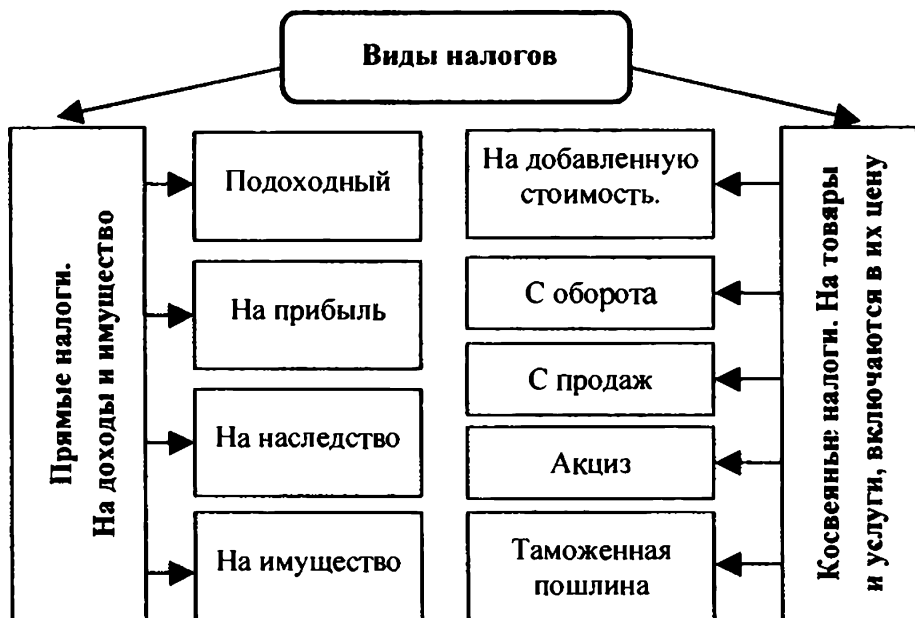
С увеличением дохода ставка налога возрастает. Это

- 1) прогрессивный налог
- 2) косвенный налог
- 3) акцизный налог
- 4) пропорциональный налог

Ответ: 1.

Для выполнения этого задания важно различать прогрессивную и пропорциональную системы налогообложения. Прогрессивная система предполагает рост налоговой ставки вместе с ростом доходов. Пропорциональная система основана на прямом соответствии роста налоговых ставок росту доходов (ставка налога может быть единой для всех граждан, но сумма налога будет зависеть от дохода).

В контрольно-измерительные материалы единого экзамена включаются также задания, нацеленные на проверку знаний выпускниками таких видов налогов, как прямые и косвенные. Прямые налоги имеют в качестве объекта обложения доход (прибыль) физических и юридических лиц, а также факторы, способствующие получению прибыли (имущество, природные ресурсы). Косвенные налоги включаются в цену товара (акциз, налог с продаж и др.).



С опорой на данную схему вам будет несложно выполнить следующие задания.

Задание 24.

К прямым налогам относится

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1) акциз | 3) налог на добавленную стоимость |
| 2) налог с продаж | 4) подоходный налог |

Ответ: 4.

Приведем задание другого типа.

Задание 25.

Установите соответствие между видами налогов и их конкретными налогами: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНКРЕТНЫЕ НАЛОГИ	ВИДЫ НАЛОГОВ
А) налог с продаж	1) прямые
Б) налог на наследование	2) косвенные
В) личный подоходный налог	
Г) акциз	
Д) налог на имущество организаций	

Ответ: 2 1 1 2 1.

Эссе по теме «Экономическая сфера жизни общества»

1. «Конкурентное равновесие всегда находится в точке пересечения кривых спроса и предложения» (*П. Самуэльсон*).

2. «Бедняки платят дороже всего» (*У. Зыбура*).

3. «Устойчивость обществу придают или цепи или собственность» (*Ф. Искандер*).

4. «Налоги — это та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе» (*О. У. Холмс*).

5. «Конкуренция обеспечивает наилучшее качества продуктов и развивает наихудшие качества людей» (*Д. Сарнофф*).

6. «Система национальных счетов позволяет держать руку на экономическом пульсе страны» (*К. Макконелл, С. Брю*).

7. «Без конкурентов даже очень богатая страна может быстро прийти в упадок» (*Э. Гроув*).

8. «Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворить потребности тех, кого они вовсе не знают» (*Ф. Хайек*).

Тренировочные задания

1. В условиях рыночной экономики цены

- 1) устанавливаются парламентом
- 2) определяются соотношением спроса и предложения
- 3) регулируются правительством
- 4) растут под влиянием конкуренции

2. Командная экономика, в отличие от рыночной

- 1) порождает товарный дефицит
- 2) подвержена циклическим колебаниям
- 3) обеспечивает пропорции между производством и потреблением
- 4) создает условия для внедрения в производство технических достижений

3. Государство в условиях командной экономики

- 1) осуществляет защиту всех форм собственности
- 2) устанавливает цены на товары и услуги
- 3) ведет борьбу с монополизацией экономики
- 4) устанавливает пособие по безработице не ниже прожиточного минимума

4. Государство в условиях рынка призвано

- 1) законодательно поддерживать конкурентную среду
- 2) обеспечивать население товарами по низким ценам
- 3) предоставить работу всему трудоспособному населению
- 4) постоянно расширять государственный сектор в экономике

5. Понятию «денежный обмен» противоположно по смыслу понятие

- 1) распределение
- 2) финансовый расчет
- 3) бартер
- 4) демпинг

6. С увеличением дохода ставка налога падает. Это

- 1) пропорциональный налог
- 2) акцизный налог
- 3) косвенный налог
- 4) регрессивный налог

7. Налог, входящий в стоимость товара, называется

- 1) подоходным
- 2) прогрессивным
- 3) пропорциональным
- 4) косвенным

8. Целью налоговой политики государства в условиях рынка является

- 1) перераспределение доходов
- 2) создание товарного изобилия
- 3) обеспечение народохозяйственных пропорций
- 4) уменьшение платежеспособного спроса

9. Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетным (ми)

- 1) убытком
- 2) потерями
- 3) дефицитом
- 4) долгом

10. Право на получение дивиденда имеют

- 1) держатели ваучеров
- 2) пайщики кооператива
- 3) владельцы акций
- 4) вкладчики банка

11. Дивиденд — это

- 1) доход владельца акций
- 2) процент по вкладу в банке
- 3) доход от сдачи в аренду недвижимости
- 4) ставка ипотечного кредита

12. Акциз — это

- 1) прямой налог
- 2) доход на акцию
- 3) учетная ставка
- 4) косвенный налог

13. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляется себя

- 1) глобализация
- 2) стагнация
- 3) инфляция
- 4) ревальвация

14. Освобождение цен от государственного регулирования называется

- 1) либерализацией
- 2) инфляцией
- 3) ваучеризацией
- 4) дефолтом

15. К косвенным налогам относится

- 1) налог на прибыль
- 2) налог с продаж
- 3) налог на наследование
- 4) подоходный налог

16. К ценным бумагам относится

- 1) дивиденд
- 2) вексель
- 3) кредитная карта
- 4) купон

17. Продажа или безвозмездная передача государством собственности отдельным лицам или коллективам называется

- 1) ваучеризацией
- 2) либерализацией
- 3) приватизацией
- 4) демонополизацией

18. Рента — это доход владельца

- 1) земли
- 2) акций
- 3) недвижимого имущества
- 4) облигаций

19. К фазам экономического цикла относится

- 1) дефляция
- 2) девальвация
- 3) дефолт
- 4) спад

20. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания

21. Росту производительности труда способствует

- 1) рост числа занятых в производстве
- 2) увеличение запасов сырья и материалов
- 3) внедрение в производство достижений техники
- 4) увеличение численности трудоспособного населения

22. Проявлением прямого государственного регулирования в условиях рынка служит

- 1) расширение государственного сектора в экономике
- 2) установление нормы обязательных банковских резервов

- 3) повышение учетной ставки банковского процента
- 4) продажа государственных ценных бумаг

23. Увеличение государственных заказов предприятиям служит проявлением

- 1) косвенного государственного регулирования
- 2) действия рыночного механизма
- 3) прямого государственного регулирования
- 4) государственного контроля над экономикой

24. Предприятия покупают дорогостоящие товары. Люди стремятся «тратить деньги сейчас». Такие действия обусловлены

- 1) ростом инфляции
- 2) подъемом экономики
- 3) товарным дефицитом
- 4) товарным перепроизводством

25. Верны ли следующие суждения о последствиях безработицы?

А. Безработица уменьшает нагрузку на занятых.

Б. Безработица создает социальную напряженность в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о внутреннем валовом продукте?

А. Внутренний валовой продукт используется в качестве показателя, определяющего уровень доходов населения страны.

Б. Объем внутреннего валового продукта характеризует уровень и темпы экономического роста страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Верны ли следующие суждения о роли конкуренции?

А. Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах.

Б. В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. Верны ли следующие суждения о рыночной цене?

А. Цена рыночного равновесия совмещает интересы покупателя товара и его производителя.

Б. Цена рыночного равновесия регулируется государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

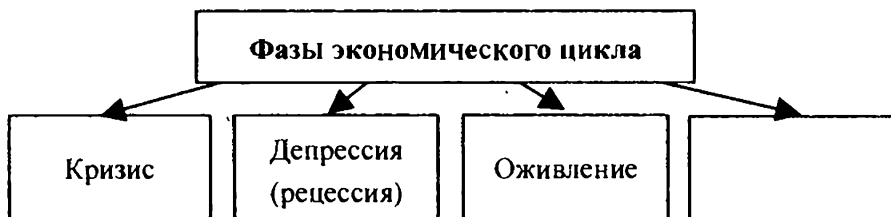
29. Верны ли следующие суждения о цикличности экономического развития?

А. Смена экономических подъемов и спадов вызвана, главным образом, просчетами в организации производства.

Б. Цикличность развития экономики в условиях рынка носит закономерный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30. Какое слово пропущено в схеме?



31. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения	1) командная экономика
Б) основные средства производства принадлежат государству	2) рыночная экономика
В) экономические пропорции устанавливаются централизованно	
Г) развитие производства основывается на конкуренции производителей	
Д) периодически возникает дефицит товаров	

32. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и их конкретным выражением: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНКРЕТНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ СТАТЕЙ БЮДЖЕТА	ВИДЫ СТАТЕЙ БЮДЖЕТА
А) акцизные сборы	1) расходные статьи
Б) обслуживание государственного долга	2) доходные статьи
В) личный подоходный налог	
Г) выплата жалования госслужащим	
Д) проценты по государственным облигациям	

33. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

34. Покажите на конкретном примере, к каким экономическим последствиям приводит принудительное установление государством цен на товары ниже рыночных. (Укажите два последствия.)

Ответы

1 — 2; 2 — 1; 3 — 2; 4 — 1; 5 — 3; 6 — 4; 7 — 4; 8 — 1; 9 — 3; 10 — 2; 11 — 1; 12 — 4; 13 — 3; 14 — 3; 15 — 2; 16 — 2; 17 — 3; 18 — 1; 19 — 4; 20 — 235; 21 — 3; 22 — 1; 23 — 1; 24 — 1; 25 — 2; 26 — 2; 27 — 2; 28 — 1; 29 — 2; 30 — подъем; 31 — 21121; 32 — 21212; 33 — 125; 34 — в ответе могут быть указаны такие последствия: появление товарного дефицита; рост теневой экономики; оживление спекуляции. В качестве примера может быть использована ситуация в нашей стране конца 80-х годов, когда власти с помощью введения всевозможных карточек, талонов пытались ограничить спрос и сдержать рост цен.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Общая характеристика содержательной линии

Начнем с тех содержательных единиц, знания которых проверяются в ходе единого экзамена. Их можно условно разделить на несколько групп. Первую группу образуют понятия, охватывающие вполне определенный круг социальных явлений и имеющие в социологической науке достаточно четкие определения: *социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальная норма, отклоняющееся поведение, социальный контроль*.

Решающим моментом при отработке к экзамену этих понятий является усвоение их определений, а также некоторых аспектов, конкретизирующих сущность данных понятий.

Возьмем для примера понятие *социальная мобильность*. В школьном словаре оно определяется как изменения в социальном положении индивида или группы. Данное определение, конечно, слишком общее, чтобы его можно было успешно использовать в социальном познании. Важным конкретизирующим аспектом является выделение вертикальной (связана с изменением социального статуса) и горизонтальной (перемещение на одном и том же социальном уровне) социальной мобильности, а в рамках вертикальной — различие восходящей и нисходящей мобильности. Каждый из этих видов социальной мобильности раскрывается в учебнике.

Еще одним конкретизирующим аспектом в этой единице содержания является указание на так называемые каналы («лифты») социальной мобильности, то есть те институты, благодаря которым человек или социальная группа меняют свой социальный статус. К этим институтам в современном обществе чаще всего относят: образование, личные связи, профессию.

В истории роль социальных «лифтов» наряду со школой нередко выполняли армия и церковь.

С позиций этих знаний уже не вызовет затруднений выполнение, к примеру, следующих заданий.

Задание 1.

Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

- 1) социальная адаптация
- 2) социальная мобильность
- 3) социальный статус
- 4) социальная роль

Ответ: 2.

Задание 2.

Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется

- 1) восходящей социальной мобильностью
- 2) вертикальной социальной мобильностью
- 3) горизонтальной социальной мобильностью
- 4) нисходящей социальной мобильностью

Ответ: 3.

Знание содержательных единиц этой группы чаще всего проверяется в форме заданий с выбором ответа, что не исключает использования других типов заданий.

Вторую группу проверяемых единиц содержания образуют сложные многозначные понятия, содержание которых нельзя свести к простым определениям. Это, в частности, такие понятия, как *семья, нация, межнациональные отношения*.

Обратимся к понятию *семья*. Семья рассматривается в социологии как малая группа, как социальный институт. В первом случае она характеризуется как группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови), объединенная совместным проживанием, общим ведением хозяйства. Иными словами, в этом случае мы смотрим на семью с позиций взаи-

мосвязей и взаимоотношений ее членов. Говоря о семье как социальном институте, мы встраиваем ее в систему общественных отношений и рассматриваем как совокупность брачных и родственных отношений, одобряемых и поддерживаемых в обществе с помощью социальных норм.

В комплекс знаний о семье, проверяемых в рамках единого экзамена, входят такие вопросы, как функции семьи, типы семейных отношений, тенденции развития семьи в современном мире.

Таким образом, за одной содержательной единицей стоит широкий круг вопросов. И здесь уже вряд ли удастся ограничиться словарными определениями и краткими выжимками из учебников.

В особую группу выделим понятия, которые ученые называют ценностно нагруженными. Их толкование может быть дано с совершенно различных позиций. Такими, к примеру, являются понятия *социальное неравенство* и *социальная справедливость*. Одни могут усматривать справедливость в равном распределении произведенного обществом продукта, другие — в создании равных «стартовых условий» для каждого в начале жизненного пути (возможность получить образование, приобщиться к культурным ценностям и т.п.). Неоднозначность трактовок такого рода понятий затрудняет их проверку в тестовой форме. Вместе с тем, наличие у них некоторых объективных содержательных характеристик позволяет проверять знание этих элементов с помощью более «тонких» измерителей, например заданий с выбором из двух суждений.

В эту же группу проверяемых единиц содержания включается уже более крупные, чем понятия, элементы, в частности характеристики процессов и явлений: *национальная политика, межнациональные отношения, социальные отношения в современной России*. Для успешного выполнения заданий, проверяющих данные единицы содержания, необходимо комплексное знание, включающее не просто набор отдельных понятий и положений, а их содержательные связи, отражающие сложные

процессы современной социальной действительности. Необходимые разъяснения по этим вопросам содержатся в учебниках. При подготовке к экзамену на них следует остановиться особо.

Применительно к этой группе проверяемых элементов также используются задания на выбор из двух суждений, а также все типы заданий из частей В и С экзаменационной работы.

Разберем конкретные задания, относящиеся к проверяемым единицам содержания из разных групп.

Разбор отдельных заданий

Социальный статус и социальная роль

Здесь, как мы помним, важны четкие определения понятий и конкретизация их некоторых сторон.

В учебнике «Человек и общество» социальный статус определяется как положение человека в обществе, занимаемое в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности. Социальная роль характеризуется как ожидаемое окружающими поведение человека, вытекающее из его статуса.

В школьном словаре дано следующее определение: социальный статус — позиция индивида в социальной структуре общества, определяемая социальными признаками (экономическое положение, профессия, квалификация, образование), природными признаками (пол, возраст), а также престижем, авторитетом и ролью в структуре власти. Он представляет совокупность некоторых прав и обязанностей индивида, которые связаны с выполнением соответствующих социальных функций (социальных ролей).

Социальная роль — совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное положение в данном обществе.

Таким образом, родовой признак понятия — социальное положение (человека, группы), видовые характеристики разнообразны: экономические (доход, богатство), политические (доступ к власти, степень влияния на политические процессы), образовательные (уровень образовательной подготовки), профессиональные (характер профессиональной подготовки, степень квалификации, престижность профессии). Включаются также и некоторые биологические показатели (пол, возраст). Различительными признаками при определении социального статуса не могут выступать: особенности характера личности, ее темперамент, природные задатки (хотя все это, несомненно, оказывает влияние на профессиональные и образовательные успехи, другие статусные позиции), а также соответствие общим требованиям, предъявляемым к человеку и гражданину обществом и государством.

Обратимся к заданиям.

Задание 3.

1. К признакам, определяющим социальный статус личности, относится

- 1) материальное благосостояние
- 2) правомерное поведение
- 3) коммуникативные способности
- 4) социальная роль

Ответ: 1.

Проанализируем варианты ответа. Материальное благосостояние, безусловно, определяет положение личности в обществе. Правомерность поведения, его соответствие принятым в обществе нормам, не является, как мы выяснили, отличительной чертой социального статуса. Коммуникативные способности — это «внутренний капитал» личности, который может быть использован ею для достижения определенных позиций в обществе; но сами по себе эти способности не выражают особенности статусной позиции личности. По-

нятие «социальная роль», хоть и связано с понятием «социальный статус», является самостоятельным.

Задание 4.

Положение, занимаемое человеком в обществе, с учетом его профессии, образования, доходов называется

- 1) общественным престижем
- 2) личным авторитетом
- 3) социальным статусом
- 4) социальной ролью

Ответ: 3.

В данном случае проверяется знание родового признака понятия, он и указан в условии задания: статус, сам по себе, — это положение в обществе. Престиж и авторитет нельзя отнести к объективным показателям статуса, это оценка тех или иных личных качеств или статусных позиций человека окружающими.

Задание 5.

Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в соответствии со своим местом в обществе, называется

- 1) социальной динамикой
- 2) социальной ролью
- 3) общественным положением
- 4) социальным престижем

Ответ: 2.

В условии задания вынесен мотив долженствования, ожидания определенного поведения человека с учетом его общественного положения. Мы уже выяснили, что это характерный признак социальной роли.

Задание 6.

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) модель поведения
- Б) положение в обществе
- В) размеры доходов
- Г) конфликт социальных требований
- Д) уровень образования

ПОНЯТИЯ

- 1) социальный статус
- 2) социальная роль

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 21121.

При выполнении данного задания, как и предыдущих, следует исходить из комплекса основных признаков понятий «социальный статус» и «социальная роль». Смысловая близость этих понятий усложняет задание. «Водоразделом» в данном случае может послужить различие статуса и роли как статического (состояние, положение) и динамического (предполагаемых действий, поведения). Поэтому вторая из приведенных характеристик, содержащая слово «положение», несомненно относится к статусу. Сюда же отнесем и известные показатели статуса — размеры дохода и уровень образования (третья и пятая характеристики). Подсказка содержится и в первом положении — слово «поведение», следовательно, имеется в виду роль. Затруднение может вызвать четвертое положение. Здесь следует припомнить известное из курса понятие «ролевой конфликт»: человек в жизни выполняет множество социальных ролей, нередко бывает и так, что требования, предъявляемые обществом к каждой из этих ролей, приходят в противоречие друг с другом. В результате человек испытывает затруднения в выборе правильной модели поведения. Эти рассуждения со всей очевидностью показывают, что четвертая характеристика относится к социальной роли личности.

Задание 7.

Найдите в приведенном ниже списке определения, относящиеся к социальному статусу, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) достигаемый
- 2) ожидаемый
- 3) предписанный
- 4) мобильный
- 5) отклоняющийся

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: 13.

Это задание проверяет знание такого аспекта данной содержательной единицы, как выделение двух разновидностей статуса: предписанного и достигаемого. Именно эти позиции и следует выбрать из приведенного перечня. Рассмотрим другие определения. Ожидаемым в контексте нашей темы может быть поведение, то есть социальная роль. К поведению же относится и характеристика «отклоняющееся». «Мобильность» также относится к процессам, а не состоянию.

Задание 8.

Раскройте сущность ролевого конфликта и конкретизируйте ее на двух примерах.

Сущность ролевого конфликта уже была рассмотрена при анализе задания 6. Поэтому сосредоточимся на выборе подходящих примеров. Уместно обратиться к социальным ролям, которые соответствуют вашим статусным характеристикам: дети своих родителей, ученики школы, члены классного коллектива, других групп сверстников, участники спортивных секций и т.п. Каждый из этих статусов предполагает определенную модель поведения. Ученик, в частности, должен посещать школу, стремиться освоить учебный материал, выполнять домашние задания, подчиняться правилам школьного распорядка. Одна типичная ситуация в оппозиции «ученик —

член семьи» сразу может прийти вам на ум: старшеклассник пришел после школы домой, мама просит сходить в магазин (почистить картошку, погулять с младшим братом), ответ школьника: мне некогда, я должен готовиться к докладу (контрольной работе, зачету). Это пример ролевого конфликта (заметим, правда, что подчас за отказом выполнить просьбу родителей стоят не учебные обязанности, а простое нежелание заниматься предложенным). Еще один пример ролевого конфликта можно показать, обратившись к социальным ролям современной женщины: «мать семейства — руководитель фирмы». Думаем, что вы сами без труда покажете противоречия, возникающие в рамках данной ролевой ситуации.

Задание 9.

Прочитайте фрагмент из рассказа. «Двадцатилетний Джон Фуллер, служащий компании по производству множительной техники, с годовым доходом в 60 тыс. долл., ранним утром понедельника отправился в небольшой городок штата Феникс к поставщикам оборудования для его фирмы. Фуллер недавно окончил колледж и считал себя высококлассным специалистом в области производства современного оборудования и хорошим психологом. Для встречи с руководством предприятия-поставщика он оделся, на его взгляд, самым подходящим образом: неброско, но солидно».

Выберите характеристики, отражающие социальный статус героя рассказа и его социальную роль.

К характеристикам социального статуса отнесем: возраст (20 лет), пол (мужчина), доход (60 тыс. долл.), уровень образования (закончил колледж), профессия (специалист по производству современного оборудования). Характеристиками социальной роли могут служить следующие моменты: поездка в служебную командировку, придание себе подходящего внешнего вида.

Социализация, социальная норма, социальный контроль, отклоняющееся поведение, социальная санкция

Начнем, как и положено в данных случаях, с определения понятий.

В учебнике указывается, что *социализация* — это процесс усвоения индивидом образцов поведения (социальных ролей), социальных норм и духовных ценностей общества. Сама формулировка, как видим, достаточно лаконична. Однако следует иметь в виду и некоторые поясняющие моменты, связанные прежде всего со словом «усвоение». Оно включает не только знание этих образцов поведения и норм, но и готовность им следовать. Такое усвоение происходит на протяжении всей жизни человека, но особенно интенсивно в детстве и молодости. Оно осуществляется в семье, школе (эти общественные институты реализуют социализацию детей и подростков вполне осознанно и целенаправленно), в группах сверстников, в трудовых коллективах; влияют на социализацию и средства массовой информации.

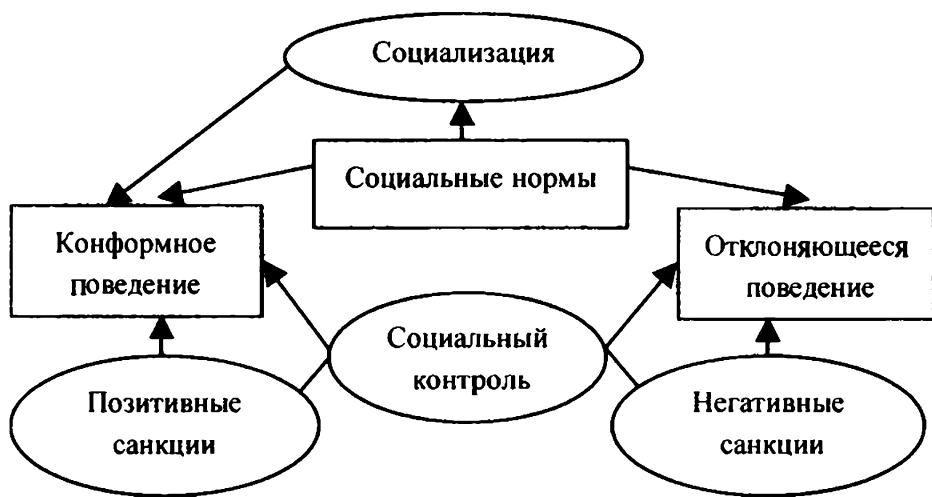
Понятие «социализация» непосредственно выводит нас на *социальные нормы*, так как именно они должны быть усвоены в ходе этого процесса.

Социальные нормы — предписания, ожидания и требования, определяющие рамки социального поведения. Дополнительно полезно помнить, что различают несколько видов социальных норм: нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Решающее значение в жизни общества имеют моральные и правовые нормы.

Поведение, противоречащее принятым в обществе нормам, называется *отклоняющимся*. С учетом указанных выше видов норм можно выделить и несколько типов отклоняющегося поведения. Это прежде всего аморальное поведение, а также противоправное. Однако есть и так называемое позитивное отклонение: разного рода чудачества, эксцентричность.

Социальный контроль — система средств и приемов, препятствующая значительному отклонению поведения индивидов от нормативного, предписанного. Средства и приемы социального контроля называются *санкциями*. Различают позитивные и негативные санкции, формальные и неформальные. Характеристики каждой из этих разновидностей санкций приводятся в учебнике.

Мы убедились, что данные понятия действительно образуют взаимосвязанный смысловой блок.



Разберем задания различных типов.

Задание 10.

Процесс социализации личности включает

- 1) изменение социального статуса
- 2) усвоение социальных норм
- 3) переход из одной социальной группы в другую
- 4) развитие творческих способностей

Ответ: 2.

Правильность выбора второго варианта ответа здесь очевидна. Рассмотрим оставшиеся варианты. Изменение социального статуса и переход из одной группы в другую по сути отражают один и тот же социальный процесс — но не социализации, а мобильности. Развитие творческих способностей также является

вполне самостоятельным процессом, проходящем уже не на общественном, а на индивидуальном уровне.

Задание 11.

Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу

- 1) социализации
- 2) социального контроля
- 3) социальной адаптации
- 4) отклоняющегося поведения

Ответ: 2.

И в этом случае знание сущности понятия «социальный контроль» сразу выводит нас на правильный ответ.

Обратимся к заданию на выбор из двух суждений.

Задание 12.

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.

Б. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4.

Проанализируем каждое из суждений. Ошибочность первого из них вытекает из уже упоминавшегося нами тезиса о многообразии видов социальных норм. В законах, как известно, закрепляются только правовые нормы. Тогда как нормы морали существуют как некие предписания в общественном сознании, также не имеют «материального носителя» эстетические нормы. Второе суждение тоже нельзя отнести к верным. В нем определяется поведение, прямо противоположное конформизму, а именно — отклоняющееся.

Рассмотрим задание на соответствие.

Задание 13.

Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫРАЖЕНИЯ САНКЦИЙ

- А) проявление недружелюбия
- Б) наложение штрафа
- В) объявление выговора
- Г) объявление бойкота
- Д) отказ от сотрудничества

ВИДЫ САНКЦИЙ

- 1) формальные негативные санкции
- 2) неформальные негативные санкции

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 21122.

Правильное выполнение данного задания предполагает умение различать формальные и неформальные санкции. Напомним: формальные санкции осуществляются официальными органами — милицией, судами, налоговой службой; часто они носят принудительный характер. В нашем случае очевидно, что именно эти органы могут наложить штраф, объявить выговор. Остальные позиции перечня относятся к негативным неформальным санкциям; здесь действует групповое давление, сила общественного мнения.

Семья как социальный институт и малая группа, тенденции развития семьи

Задание 14.

Семья — это

- 1) фактор производства
- 2) социальный институт

3) этническая общность

4) компонент политической системы

Ответ: 2.

Данным заданием проверяется знание той более широкой категории, к которой относится понятие «семья». Таким родовым понятием является социальный институт (помимо семьи к социальным институтам относятся государство, школа и многое другое). Выше мы уже отмечали характерные черты семьи как социального института, в отличие от семьи как малой группы.

Задание 15.

Отличительным признаком семьи традиционного типа является

1) добровольное распределение обязанностей между супругами

2) главенствующее положение отца семейства

3) активное участие женщин в общественном производстве

4) посильное участие детей в домашних делах

Ответ: 2.

Задание нацелено на выявление знания особенностей семей разных типов. В нашем случае речь идет о традиционной семье. Именно этот тип семьи преобладал во всех странах мира до недавнего времени (а в ряде государств сохраняет свои позиции и поныне). Нередко семью данного типа называют еще патриархальной. Отсюда понятно, что ей присущ признак, отраженный во втором варианте ответа. Рассмотрим другие варианты. Добровольное распределение обязанностей между супругами — характерная черта семьи иного типа — партнерской. Также не свойственно для традиционной семьи активное участие женщины в общественном производстве. Ее основными функциями были — уход за детьми, ведение домашнего хозяйства. Особого внимания заслуживает последний вариант ответа. В традиционной семье дети довольно рано приобщались к труду, участвовали в домашних делах. Казалось бы и этот вариант верный. Но обратим внимание на формулировку задания: требуется найти отличитель-

ный признак. Можно ли считать таким признаком посильное участие детей в домашнем труде? Нет. Какую бы семью мы не взяли, родители всегда (даже из чисто воспитательных целей) стремятся вовлечь детей во внутрисемейное «разделение труда».

Задание 16.

Верны ли следующие суждения о семье как социальном институте?

А. Семья — один из наиболее древних институтов общества.

Б. Важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Оба суждения верны. О социализации в семье говорилось уже не раз. В правильности первого положения вы можете убедиться, привлекая свои знания из курса истории. Вспомните, семья в ее ранних формах существовала уже на заре человеческого общества, сложившись на много раньше, чем допустим, государство.

Задание 17.

Найдите в приведенном ниже списке функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) первичная социализация
- 2) обеспечение социальной стабильности
- 3) поддержание общественного воспроизводства
- 4) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление социального неравенства

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: 14.

Приглядимся к предложенному в этом задании списку функций. По сути в нем представлены функции семьи и госу-

дарства. Проверая правильность выполнения задания, посмотримся к оставшимся положениям списка. Очевидно, что они как раз и выражают функции государства.

Обратимся к заданию-задаче.

Задание 18.

Еще в начале прошлого века семьи во многих странах были многодетными. Но уже в 60–70-е годы прошлого века в индустриально развитых странах число детей в семье начинает уменьшаться. Какие общественные процессы привели к подобным результатам? (Назовите три процесса.)

Успешному выполнению данного задания поможет использование знаний, полученных не только на уроках обществознания, но и в курсе истории. Вспомните, как менялось положение женщин в этот период, какие статусные роли для них приобретали особое значение. Женщины все больше вовлекались в общественное производство, среди них росло число тех, кто получил высшее образование и стремился сделать карьеру. В ролевом конфликте — «мать семейства — деловая женщина» — многие женщины, не отказываясь от семейных ролей, стремились уменьшить свою нагрузку в семье. Это можно было сделать, уменьшив количество детей.

Вспомним и другие факты. Развитие в большинстве стран системы пенсионного обеспечения привело к изменению взглядов на роль детей для их родителей в старости. Дети не рассматривались уже как единственные кормильцы постаревших отца и матери. Это обстоятельство также влияло на выбор малодетной модели семьи.

Рассмотрим один из наиболее сложных типов заданий — анализ текста по приведенным вопросам.

Задание 19.

Прочитайте текст и выполните задания.

Семейные отношения

Среди круга отношений, связывающих родственников, прежде всего выделяется семейное родство. Практически во всех обществах мы можем выделить то, что социологи и антропологи называют нуклеарной семьей, состоящей из двух взрослых, живущих вместе, ведущих свое домашнее хозяйство и имеющих собственных либо приемных детей. В большинстве обществ традиционного типа нуклеарные семьи являются только частью обширной сети родственных отношений. Когда родственники, не являющиеся супружеской парой с детьми, живут вместе либо находятся в близком контакте, мы говорим о расширенной семье. Расширенную семью можно определить как группу людей, состоящую из трех или более поколений, живущих в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга...

Согласно исследованиям социологов, со вступлением общества в индустриальную фазу развития патриархальные семьи стали вытесняться замкнутыми привязанными к дому нуклеарными семьями, для которых были характерны тесные эмоциональные связи между их членами, высокий уровень обособленности семьи и повышенное внимание к воспитанию детей. Появление таких семей отмечено ростом эмоционального индивидуализма, то есть заключением брака на основе личного выбора. Выбор супруга начал зависеть от желания поддерживать с ним отношения, основанные на любви и привязанности...

Ролевые функции мужчины, женщины и детей в семье также изменились. С первых лет индустриализации многие женщины, по-прежнему воспитывая детей дома, начали наниматься на работу... Ситуация изменилась и для детей, после того как были приняты законы, обязывающие детей посещать школу и ограничивающие детский труд.

Э. Гидденс

1. Какие признаки нуклеарной семьи выделяет автор?

2. Чем от нуклеарной семьи отличается расширенная семья? Исходя из определения расширенной семьи, назовите не менее трех категорий родственников, которые она может включать.

3. Как меняются семейные отношения с переходом к индустриальной цивилизации? Раскройте положение об изменении ролевых функций детей в семье.

4. Опираясь на полученные при изучении курса знания, назовите не менее трех общественных процессов, характерных для индустриального общества, которые привели к изменениям в семейной жизни.

Ответ на первый вопрос содержится непосредственно в тексте. Эта семья состоит из двух взрослых, живущих вместе, ведущих общее хозяйство и имеющих детей.

Особенности расширенной семьи также указаны автором. Главный ее признак — совместное проживание нескольких поколений родственников. Конкретно речь может идти о бабушках и дедушках, дядях и тетях, племянниках.

Ответ на первую часть третьего вопроса мы также находим в тексте. Патриархальные семьи начали вытесняться замкнутыми нуклеарными. В них устанавливались более тесные эмоциональные связи, больше внимания стало уделяться воспитанию детей, изменились ролевые функции членов семьи. Здесь мы подходим к ответу на вторую часть вопроса. Подсказка содержится в тексте: принятие законов, обязывающих детей посещать школу и ограничивающих детский труд. Отсюда мы можем сделать вывод: ролевой набор ребенка пополнился статусной ролью ученика школы, одновременно была ограничена, а впоследствии для многих детей и устранена роль работника в общественном производстве. Учитывая установление более тесных эмоциональных связей в семье, мо-

жем предположить, что и такие традиционные статусные роли как дочь или сын пополнились новыми оттенками.

Ответ на последний вопрос требует привлечения знаний, полученных при изучении курса. Прежде всего определим ту область, из которой мы можем почерпнуть необходимый материал. Это социальные сдвиги, связанные с вступлением общества в индустриальную цивилизацию. Вспомним наиболее существенные из них и выделим те, которые повлияли на изменение семейных отношений. Наиболее существенные перемены были связаны с превращением промышленного производства в решающую сферу экономики, переходом в дальнейшем к массовому производству. В результате производство стало приобретать все более общественный характер, отделяясь от семейной сферы; его активными участницами становились женщины, что, как уже отмечалось, сказывалось и на ролевых функциях женщины в семье. Резко возросла потребность в образованных, квалифицированных кадрах. Ответом на нее стало развитие системы всеобщего образования, это изменило статусные роли детей в семьях. Размывались ценности коллективизма, присущие традиционному обществу. «Бацилла» индивидуализма стала проникать и в семью, отсюда «эмоциональный индивидуализм», о котором пишет автор.

Мы показали возможный ход рассуждений при ответе на последний вопрос. Теперь «свернем» их и назовем то, о чем нас непосредственно спрашивают — не менее трех общественных процессов, повлиявших на семейные отношения. Мы можем назвать: приобретение производством подлинно общественного характера, расширение его масштабов и привлечение новых рабочих рук, развитие системы образования, усиление ценностей автономии личности, индивидуализма в общественном сознании.

Социальное неравенство

Выше уже указывалось, что данное понятие относится к «ценностно нагруженным» и допускает разные оценки и толкования. В наиболее общем виде и в безоценочной форме социальное неравенство может быть определено, как специфическая форма социального различия, которая характеризуется неравным распределением доходов, власти, образования, престижа между различными стратами, слоями населения. Отдельные личности, социальные слои находятся на разных ступенях социальной иерархии, обладают неравными возможностями удовлетворения своих жизненных потребностей (см. Школьный словарь).

Обратимся к заданиям.

Задание 20.

Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство всегда создается и поддерживается государственной властью.

Б. Государственная политика не может повлиять на объективный процесс разделения общества на богатых и бедных.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4.

Это довольно сложное задание выводит нас на понимание роли государства в регулировании общественных процессов, в том числе и тех, которые порождают социальное неравенство в различных его формах. Каждое из этих суждений обрисовывает как бы предельную ситуацию: государство создает неравенство — государство не может влиять на эти процессы, при этом одно суждение исключает другое. Наш опыт, еще до анализа этих положений, подсказывает, что крайние суждения («всегда», «никогда») редко бывают верными. Аргументом против этих суждений могут служить и

известные вам из курсов истории и обществознания факты: определенные проявления социального неравенства были в обществе и в догосударственный период (общинники, вожди племен, их приближенные); многие государства в современном мире не только не поддерживают социальное неравенство, но и стремятся его смягчить (а советское государство считало своей важнейшей целью устранение этого явления); политика, направленная на уменьшение «социальной дистанции» между различными слоями общества в ряде стран приносит свои плоды (примером может служить «шведский социализм»).

Задание 21.

Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Углубление в обществе социального неравенства может привести к социальным конфликтам.

Б. Провозглашение и юридическое закрепление равенства граждан перед законом кладет конец социальному неравенству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

Правильность первого суждения очевидна. Связь социального неравенства и социальных конфликтов многократно подтверждалась фактами прошлого и прослеживается сегодня. Второе суждение требует более пристального рассмотрения. Равенство граждан перед законом — очень важное достижение общества на пути прогресса. Однако мы видим, что во всех странах, где равенство людей перед законом уже давно стало нормой, социальное неравенство в различных его проявлениях сохраняется.

А теперь попробуйте самостоятельно выполнить приведенные ниже задания.

Тренировочные задания

1. В книге «Юности честное зерцало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, «не дуть в ушное». Это примеры

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) норм этикета | 3) традиций |
| 2) норм морали | 4) народной мудрости |

2. Уверовав в особую живительную силу пирамид, житель Подмоскovie начал воздвигать их в различных районах области. Этот случай можно рассматривать как пример

- 1) адаптивного поведения
- 2) конформистского поведения
- 3) противоправного поведения
- 4) отклоняющегося поведения

3. Штраф за нарушение правил дорожного движения — это пример

- 1) формальной негативной санкции
- 2) социальной нормы
- 3) внутреннего контроля
- 4) отклоняющегося поведения

4. Нарушение правил дорожного движения — это пример

- 1) социальной нормы
- 2) формальной негативной санкции
- 3) конформного поведения
- 4) отклоняющегося поведения

5. Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) социализации | 3) социальной адаптации |
| 2) социального контроля | 4) отклоняющегося поведения |

6. Социальный контроль выражается в

- 1) применении санкций
- 2) наличии публичной власти

3) укреплении государства

4) независимости судов

7. Верны ли следующие суждения о социализации личности?

А. Процесс социализации продолжается у человека всю жизнь.

Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

А. Цель санкции — гарантировать выполнение социальной нормы.

Б. Санкции призваны защитить общество от конформного поведения людей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе отдельных групп населения к общественным благам.

Б. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную фазу развития.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

10. Патриархальной семье присуще

1) отсутствие жесткого разделения обязанностей на мужские и женские

2) совместное принятие решений

3) заключение браков между близкими родственниками

4) совместное проживание нескольких поколений родственников

11. Отличительным признаком партнерской семьи является

1) выполнение функции социализации детей

- 2) главенствующая роль отца семейства
- 3) отсутствие отношений господства и подчинения
- 4) регулирование поведения своих членов

12. В партнерской семье, в отличие от патриархальной

- 1) совместно проживает несколько поколений родственников
- 2) количество детей супругами, как правило, планируется
- 3) осуществляется социализация детей
- 4) поощряются браки между близкими родственниками

13. К функциям семьи относится

- 1) организация общественного производства
- 2) поддержание экономической стабильности
- 3) установление социальных норм
- 4) социализация подрастающего поколения

14. В совместном расходовании семейного бюджета проявляется функция семьи

- 1) экономическая
- 2) социально-статусная
- 3) психологически-эмоциональная
- 4) коллективистская

15. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только семье традиционного типа, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное ведение хозяйства
 - 2) главенствующее положение отца семейства
 - 3) совместное проживание нескольких поколений родственников
 - 4) жесткое разделение обязанностей на мужские и женские
 - 5) нацеленность на социализацию детей
- Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответы

1 — 1; 2 — 4; 3 — 1; 4 — 4; 5 — 2; 6 — 1; 7 — 3; 8 — 1;
9 — 1; 10 — 4; 11 — 3; 12 — 2; 13 — 4; 14 — 1; 15 — 234.

ПОЛИТИКА И ПРАВО

Общая характеристика содержательных линий

В рамках единого экзамена проверяется довольно широкий круг политологических понятий. Попробуем классифицировать их, двигаясь от наиболее общих к общим и частным.

К группе наиболее общих следует отнести понятия *политическая система* и *государство*. Политическая система упорядочивает всю политическую жизнь в стране, придает ей целостность. Из курса обществознания вы знаете, что в этой системе выделяют четыре компонента: организационный, нормативный, культурный и коммуникативный. Следует достаточно четко представлять себе, что включает каждый из компонентов. Организационный охватывает политические организации (институты), существующие в обществе; основные среди них — государство и политические партии. Нормативный компонент включает всю совокупность норм, которыми регулируется политическая деятельность. Напомним, что сюда наряду с политическими нормами входят правовые, нравственные нормы, традиции и обычаи. С плодами духовной деятельности связан культурный компонент, важным элементом которого выступают идеологии. Коммуникативный компонент охватывает разнообразные виды связей внутри политической системы, а также между политикой и другими сферами жизни общества.

Мы так подробно останавливаемся на структуре политической системы потому, что задания единого экзамена по этому вопросу неизменно оказываются среди наиболее сложных. Вот пример одного из них.

Задание 1.

В организационный (институциональный) компонент политической системы входит

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) конституция | 3) партия |
| 2) партийная программа | 4) политическая культура |

Далеко не все выпускники справились с этим заданием и выделили правильный — третий — вариант ответа.

Из определения политической системы видно, что государство является ее компонентом. Подчеркнем, что компонентом центральным, определяющим. Не случайно государство называют ядром политической системы. Большинство заданий ЕГЭ, относящихся к этой проверяемой единице, требует знания признаков государства, в том числе и правового государства. Приведем пример типичного задания.

Задание 2.

К отличительным признакам правового государства относятся

- 1) избрание законодательного органа
- 2) суверенитет
- 3) наличие конституции
- 4) разделение властей

Правильным здесь является последний вариант ответа; все остальные признаки могут быть отнесены и к государствам других типов.

Для успешного выполнения подобных заданий советуем выписать основные признаки государства как одного из главных институтов общества (эти признаки выделяются во всех учебниках, рекомендованных к использованию), а также отличительные черты правового государства. Поупражняйтесь в самостоятельном составлении тестовых заданий, проверяющих знание отдельных признаков.

К политологическим понятиям меньшей степени общности относятся понятия *политическая партия, политический режим, политическая идеология, государственный аппарат,*

избирательная система. Все организации, формы и явления выступают компонентами либо политической системы, либо государства как общественного института.

Обратим внимание на некоторые аспекты содержания этого блока вопросов.

Задания единого экзамена нередко требуют вычленения специфического признака, свойственного определенному политическому режиму.

Задание 3.

Найдите в приведенном списке отличительные признаки тоталитарного режима и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) всеобщность норм права
- 2) сращивание партийного и государственного аппарата
- 3) опора при удержании власти на вооруженные силы
- 4) поддержка патриархального уклада жизни
- 5) превращение партийной идеологии в общегосударственную
- 6) ликвидация политической оппозиции

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: 256.

Лучшему усвоению и закреплению в памяти особенностей различных типов политических режимов поможет самостоятельное заполнение следующей сравнительной таблицы.

Вопросы для сравнения	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
1	2	3	4
1. Какова степень контроля и регламентации общественной жизни?			
2. Существует ли многопартийность?			

1	2	3	4
3. Господствует ли единая идеология?			
4. Проводятся ли всеобщие альтернативные выборы?			
5. Каковы взаимоотношения партий и государства?			
6. Введена ли цензура?			
7. Поддерживаются ли церковь и традиционный уклад жизни?			
8. Сохраняются ли политические права граждан?			

Традиционно трудными являются задания на различение пропорциональной и мажоритарной избирательных систем. Приведем пример одного из заданий.

Задание 4.

Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

А. При пропорциональной системе от каждого избирательного округа избирается только один кандидат.

Б. При мажоритарной системе абсолютное большинство голосов набирает тот кандидат, за которого проголосовали не менее 50%+1 избиратель.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Правильным в данном случае является только второе суждение.

После изучения данного вопроса попробуйте для самопроверки выполнить следующее задание.

Задание 5.

Установите соответствие между признаками и типами избирательных систем: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- | | |
|--|---------------------|
| А) голосование по партийным спискам | 1) мажоритарная |
| Б) победившим считается кандидат, набравший абсолютное большинство голосов | 2) пропорциональная |
| В) распределение мест в парламенте в соответствии с количеством поданных голосов | |
| Г) установление наименьшего количества голосов, необходимых для избрания | |
| Д) победителем считается тот, кто набрал голосов больше, чем его соперники | |

Ответ: 21221.

Обратим внимание на то, что и второй и четвертый признаки характеризуют мажоритарную избирательную систему в двух ее подвидах: абсолютного большинства (50% плюс один голос и более) и относительного большинства.

В правовой блок проверяемого в рамках ЕГЭ содержания входят следующие компоненты: право в системе социальных норм; система права, отрасли права; источники права; правоотношения, правонарушения, виды юридической ответственности; конституция в иерархии нормативных актов; основные понятия и нормы государственного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права РФ; основы

конституционного строя РФ; субъекты федерации; законодательная, исполнительная, судебная власть, институт президентства, правоохранительные органы.

Выделим особо вопросы, связанные с характеристикой системы государственной власти в Российской Федерации. Здесь важно знать не только структуру высших органов власти, но и их полномочия, а также порядок формирования. Приведем примеры заданий.

Задание 6.

В нашей стране избирается

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство
- 3) Конституционный Суд
- 4) Генеральный прокурор

Ответ: 1.

Задание 7.

К системе сдержек и противовесов между ветвями государственной власти в нашей стране относится

- 1) всеобщее избирательное право
- 2) возможность роспуска президентом Государственной Думы
- 3) учреждение поста Уполномоченного по правам человека
- 4) расширение функций органов местного самоуправления

Ответ: 2.

Последнее задание следует отнести к достаточно сложным. Для успешного выполнения подобных заданий важно помнить, что разделение властей предполагает не просто наличие органов законодательной и исполнительной власти, но их автономию, самостоятельность. Глава государства, правительство, парламент, судебная власть имеют свои четко обозначенные полномочия. При этом ни одна из ветвей власти не должна быть неограниченной, подавлять другие ветви. Для этого и создается так называемая система сдержек и противовесов.

Разбор отдельных заданий

Начнем с тестовых заданий проверочной работы.

Задание 8.

К главным политическим институтам общества относится

- 1) партия
- 2) государство
- 3) семья
- 4) парламентаризм

Задание 9.

Что из перечисленного относится к политическим институтам общества?

- 1) партийный устав
- 2) избирательная система
- 3) политический лидер
- 4) электорат
- 5) президентство

В этих двух заданиях проверяется знание понятия «политический институт». Уточним понятие «общественный институт» (подвидом которого является понятие «политический институт»). Среди его основных признаков: совокупность регулирующих норм (правил поведения, обычаев), наличие организации (учреждений), определенный ролевой набор (ожидаемое поведение в зависимости от занимаемой социальной позиции).

Рассмотрим с этих позиций варианты ответов в приведенных выше заданиях. Задание 8 имеет лишь один правильный выбор. Вместе с тем каждый из вариантов ответа отражает тот или иной институт общества. Для точного выбора внимательно прочитаем условие. В нем речь идет о политическом институте. Из перечисленных такими являются три: партия, государство, парламентаризм (семья является социальным институтом). Вновь обратимся к условию. Обратим внимание на слово «главный». Таким институтом, безусловно, является

государство — ядро политической системы общества. Таким образом, правильным будет выбор второго варианта ответа.

Второе задание относится к заданиям повышенной трудности. Здесь возможны несколько вариантов правильных ответов. Проанализируем каждый из них. Партийный устав — документ, фиксирующий основные внутрипартийные нормы. Он является важным компонентом такого института, как партия, но сам по себе институтом не является (соотнесите с указанными выше признаками института). Избирательная система — это, несомненно, политический институт. Здесь действуют определенные нормы (избирательное право, процедура выборов и т.п.), есть организации, регулирующие избирательный процесс (в нашей стране — это Центральная и местные избирательные комиссии), существует достаточно четкое ролевое распределение (избиратели, кандидаты на выборные должности, организаторы избирательных кампаний). Третий и четвертый варианты ответа мы отбросим, поскольку в них речь идет о субъектах политики: лидере, избирателях (электорате). А вот президентство — это политический институт (есть организация, регулируется соответствующими нормами, складывается ролевое взаимодействие). Таким образом, наш выбор — 25.

Рассмотрим задание, связанное с таким вопросом, как формы государства.

Задание 10.

Государственно-территориальное деление отражает взаимодействие

- 1) партий и исполнительной власти
- 2) государства и гражданского общества
- 3) центральных и региональных органов власти
- 4) населения и органов местного самоуправления

Напомним, что с точки зрения государственно-территориального устройства различают федерацию и унитарное государство. Одно из основных различий между ними в том, что

в рамках федерации административно-государственные единицы (субъекты федерации) обладают определенной политической самостоятельностью, тогда как в унитарном государстве такие образования ее не имеют. Следовательно, верным будет третий вариант ответа.

Отдельные тестовые задания единого экзамена нацелены на проверку знаний о принципах и формах демократии.

Задание 11.

Проявлением прямой демократии в современных государствах служит(ат)

- 1) право отзыва депутата
- 2) всеобщие выборы
- 3) референдум
- 4) парламентаризм

Задание 12.

К основополагающим принципам демократии относится

- 1) приоритет государства над обществом
- 2) равенство граждан перед законом
- 3) классовая солидарность
- 4) централизация исполнительной власти

Для успешного выполнения задания 11 надо знать различия между прямой и представительной демократией. В первом случае население непосредственно участвует в принятии политических решений, во втором — делает это через свободно избранных представителей. Очевидно, что референдум — всенародное голосование по какому-либо важному вопросу общественной или политической жизни — относится к проявлениям прямой демократии.

В задании 12 правильным ответом служит вторая альтернатива. Проверим оставшиеся варианты. Приоритет государства над обществом свойственен авторитарным и тоталитарным режимам. Классовая солидарность относится к характеристике

общественных движений. Централизация власти — один из признаков унитарного по форме государства, которое далеко не всегда является демократическим.

Обратимся к особой разновидности заданий с выбором ответа. Они имеют развернутое условие и могут быть отнесены к заданиям-задачам.

Задание 13.

«Цель общества состоит не в придумывании мнимых свобод, которые могут обернуться полной анархией, а в защите существующих свобод, основывающихся на традиции». Это высказывание может принадлежать приверженцу идеологии

- 1) либеральной
- 2) социал-демократической
- 3) коммунистической
- 4) консервативной

Одним из условий успешного выполнения таких заданий является умение извлечь из условия всю необходимую информацию. Попытаемся извлечь ее, опираясь на ключевые слова. Одно из них — «традиция». Известно, что самыми последовательными приверженцами традиций являются консерваторы. Проверим свой вывод, используя другое ключевое слово — «свобода». Из условия понятно, что отрицается «придумывание мнимых свобод» (это выпад против либералов, отстаивающих самый широкий спектр прав и свобод и стремящихся к их расширению) и защищаются свободы, «основывающиеся на традиции» Наш выбор верен. Данное высказывание принадлежит стороннику консервативных взглядов.

Задание 14.

В этой стране президент избирается сроком на семь лет. Для избрания президентом кандидату нужно набрать две трети голосов избирателей.

Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является парламентской республикой?

- 1) регионы пользуются значительной самостоятельностью
- 2) президент избирается палатами парламента
- 3) большую роль играют политические партии
- 4) президент получает государственное жалование

В данном задании мы также видим развернутое условие. Однако само требование здесь иное: выбрать из предлагаемых вариантов то положение, которое дополнит информацию, содержащуюся в суждении, и позволит сделать нужный вывод. Так же как в предыдущем случае, начинаем с анализа условия. В нем речь идет о порядке избрания президента некой страны. Таким образом, очевидны два факта: в стране есть пост президента и он избирается. Теперь еще раз перечитаем требование. В нем упоминается такая форма правления, как парламентская республика. Свое название эта форма правления получила не случайно: именно парламент является в этих государствах полномочным органом, формирующим правительство и избирающим президента. Теперь уже несложно сделать правильный вывод из предложенных вариантов ответа. Это — вторая альтернатива.

Обратимся к заданиям повышенного уровня сложности, предусматривающим анализ двух суждений.

Задание 15.

Верны ли следующие суждения об унитарном государстве?

А. Большинство национальных государств сформировались как унитарные.

Б. Одним из принципов унитарного государства является централизация власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В этом задании верными являются оба суждения. Второе прямо отражает суть унитарного государства, в котором юрисдикция высших государственных органов распространяется на всю территорию страны, следовательно, отчетливо проявляется принцип централизации власти. Чтобы убедиться в правильности первого суждения, следует вспомнить историю, а также обратить внимание, что в суждении названы национальные государства.

Задание 16.

Верны ли следующие суждения о законодательной ветви власти государства?

А. Двухпалатное устройство парламента присуще главным образом унитарным государствам.

Б. В демократических странах в нижнюю палату парламента входят избранные на местах представители регионов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Двухпалатный парламент, как вы знаете из обществоведческого курса, создается преимущественно в федеративных государствах. Верхняя палата парламента призвана более полно выражать и отстаивать интересы субъектов федерации. В то же время нижняя палата представляет интересы всего общества и избирается в ходе всеобщих выборов. Таким образом, оба приведенных выше суждения являются ошибочными.

Рассмотрим задание повышенного уровня сложности на установление соотношения двух содержательных рядов.

Задание 17.

Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- А) заключена сделка
- Б) приняты поправки в федеральный закон
- В) подписан коллективный договор
- Г) гражданин вступил в права наследника
- Д) президент подписал указ о помиловании

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) гражданское право
- 2) государственное право
- 3) трудовое право

Условием успешного выполнения данного задания является знание предмета регулирования в каждой из указанных в правой колонке отраслей права. Так, порядок наследования, заключение сделок регулируются Гражданским кодексом. К сфере действия государственного права следует отнести пункты 2 и 5 (подсказкой здесь служит использование таких ключевых слов как «федеральный закон», «президент»).

Записываем правильный ответ: 1 2 3 1 2.

Традиционно в проверочную работу включается задание на завершение схемы. Приведем одно из них.

Задание 18.

Какое слово пропущено в схеме?



Подобное задание не должно вызвать затруднений. В схеме обозначены все ветви власти, кроме исполнительной. Высшим органом исполнительной власти является правительство. Это и есть искомое слово.

Рассмотрим задание части В на выбор нужных положений из приведенного списка.

Задание 19.

Найдите в приведенном списке черты, присущие политической партии в демократическом обществе, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) добровольность объединения
- 2) стремление влиять на государственную власть
- 3) внутренний суверенитет
- 4) сращивание с государством
- 5) идейная общность позиций
- 6) наличие программных документов

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

При выполнении задания отталкиваемся от понятия «политическая партия». Из приведенного списка четыре признака отвечают этому понятию: стремление влиять на государственную власть, добровольность объединения, идейная общность позиций, наличие программных документов. Проверяем оставшиеся варианты. Понятие «суверенитет» относится к другому политическому институту — государству. Сращивание партии с государством происходит в тоталитарном обществе. В нашем же условии речь идет о партиях в демократическом обществе. Следовательно, верный ответ: 1256.

Остановимся еще на одном типе заданий.

Задание 20.

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «демократический политический режим». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Свобода слова, референдум, свободная конкуренция, гражданское общество, многопартийность, разделение властей, альтернативные выборы.

Последовательность выполнения данного задания может быть следующей. Фиксируем в памяти ключевое понятие, названное в условии. В данном случае — это «демократический политический режим». Внимательно читаем перечень терминов, соотносим каждый из них с ключевым понятием. На первый взгляд все они соотносятся с демократическими свободами, присущими данному режиму. Но обратим внимание на то, что речь идет о политической сфере (политическом режиме). Среди приведенных терминов есть один, относящийся к экономической сфере — свободная конкуренция. Это и есть искомый термин.

Особого внимания заслуживает такой тип задания, как задача. Подобные задания обоснованно отнесены к заданиям высокого уровня сложности.

Задание 21.

В 30-е годы одна газета писала: «Не в голосовании, а в живых, определяемых чувством связях между вождями и последователями, укрепляемых встречами с народом; в силе и монолитности идеологии находится центр тяжести нового государства».

О каком политическом режиме пишет автор? Свой вывод обоснуйте.

Последовательность действий при решении данной задачи может быть такой. Прежде всего конкретизируем и разворачиваем требование. Необходимо установить тип политического режима. Из курса известно, что выделяют три таких типа: демократический, тоталитарный, авторитарный. Если вы работали с приведенной выше таблицей по сопоставлению типов политических режимов, то легко вспомните их основные черты.

Теперь обращаемся к условию задачи. Выделяем ключевые слова и центральные идеи: связь вождя и народа, монолитность идеологии, отрицание демократического института выборов («не в голосовании»). Сопоставляем эти положения с

признаками политических режимов различных типов и приходим к выводу, что автор имеет в виду тоталитарный режим.

В заключение рассмотрим сложное многосоставное задание, связанное с анализом текста источника.

Задание 22.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Ст. 2. Средства массовой информации. Основные понятия

...Под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и другие сообщения и материалы;

под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации;

под периодическим печатным изданием понимается газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное название, текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год;

под радио-, теле-, видео-, кинохроникальной программой понимается совокупность периодических аудио-, аудиовизуальных сообщений и материалов (передач), имеющая постоянное название и выходящая в свет (эфир) не реже одного раза в год;

под продукцией средства массовой информации понимается тираж или часть тиража отдельного номера периодического печатного издания, отдельный выпуск радио-, теле-, кинохроникальной программы, тираж или часть тиража аудио- или видеозаписи программы;

под распространением продукции средства массовой информации понимается продажа (подписка, доставка, раздача) периодических печатных изданий, аудио- или видеозаписей программы, трансляция радио-, телепрограмм (вещание), демонстрация кинохроникальных программ...

Ст. 3. Недопустимость цензуры

Цензура массовой информации, то есть требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей — не допускается.

Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации — не допускается.

*(Из закона РФ
«О средствах массовой информации»)*

1. Что понимается в законе под средством массовой информации? Приведите пример печатного и электронного средства массовой информации.

2. Как трактуется в законе понятия «цензура»? Укажите два признака.

3. В Москве на протяжении ряда лет издается ежегодный поэтический альманах «Пегас», имеющее текущий номер и тираж 5 тыс. экземпляров. Можно ли это издание отнести к средствам массовой информации? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

4. Закон запрещает цензуру в СМИ. В то же время опросы последних лет показали, что немалая часть населения в нашей стране приветствовала бы введение цензуры, особенно на телевидении. Опираясь на ваш собственный социальный опыт, знания из обществоведческого курса, выскажите предположение, что именно не хотели бы видеть зрители на телеэкранах (укажите две темы) и почему (укажите одну причину)?

Частично ответ на первый вопрос содержится в тексте источника. Под средством массовой информации понимается форма ее распространения: периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма. Примерами печатных СМИ могут служить газеты «Известия», «Труд», «Комсомольская правда» и др. В качестве примеров электронных СМИ могут выступать телевизионные программы «Время», «Сегодня» и др.

Ответ на второй вопрос также можно найти в самом источнике при его внимательном чтении. Проявлениями цензуры служат:

- 1) требование предварительно согласовывать материалы, предназначенные для публикации;
- 2) наложение запрета на распространение таких материалов.

Третье задание к тексту проверяет умение применить положения документа к конкретной ситуации. Издание, о котором говорится в условии, можно отнести к средствам массовой информации. Аргументом здесь является наличие признаков, присущих СМИ: периодичность выхода, постоянное название, наличие текущего номера.

Выполнить последнее задание уже нельзя, опираясь только на текст источника. Требуется осмысление собственного социального опыта, привлечение знаний, полученных при изучении курса.

Тренировочные задания

1. Государство, политические партии, общественно-политические движения образуют

- 1) нормативный компонент политической системы
- 2) коммуникативный компонент политической системы
- 3) культурный компонент политической системы
- 4) организационный компонент политической системы

2. Политическое сознание, политическая идеология образуют

- 1) нормативный компонент политической системы
- 2) коммуникативный компонент политической системы
- 3) культурный компонент политической системы
- 4) организационный компонент политической системы

3. Политическая установка на поиск компромиссов исходит из возможности достижения согласия, принятия решений по принципу единодушия, который называется

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) консенсусом | 3) демократией |
| 2) плюрализмом | 4) федерализмом |

4. Верховенство, публичность, легальность в использовании силы в пределах страны являются отличительными признаками

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) партийной власти | 3) информационной власти |
| 2) родительской власти | 4) политической власти |

5. Политическое сознание и политическое поведение, взаимодействуя, составляют суть

- 1) политической идеологии
- 2) политической культуры
- 3) политической власти
- 4) политического лидерства

6. Государство — единственный институт политической системы, который является носителем

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) суверенитета | 3) авторитета |
| 2) власти | 4) норм и обычаев |

7. Общеобязательность решений государственной власти, возможность отмены постановлений негосударственных политических организаций, обладание рядом исключительных прав составляют сущность

- 1) публичности государственной власти
- 2) легитимности (законности) государственной власти

3) суверенитета государственной власти

4) структуры государственной власти

8. Что из перечисленного относится к исключительным признакам государства?

1) право на установление и сбор налогов

2) осуществление политической власти

3) создание политических программ

4) формирование руководящих органов на основе выборов

9. Меры по удовлетворению потребностей людей в жилье, охране здоровья населения, обеспечению инвалидов и престарелых характеризуют

1) правовую функцию государств

2) политическую функцию государства

3) социальную функцию государства

4) культурно-воспитательную функцию государства

10. По какому признаку политические партии делятся на партии консервативные, либеральные, социалистические?

1) организационному

2) отношению к правящему режиму

3) идеологическому

4) месту в политическом спектре

11. Какой признак является общим для политической партии и для государства?

1) суверенитет во внутренних и внешних вопросах

2) наличие органов управления

3) принятие законов, общеобязательных для граждан

4) установление и взимание налогов

12. Жесткая партийная дисциплина, фиксированное членство, отказ от идеологии являются признаками

1) партий избирателей

2) массовых партий

3) кадровых партий

4) авангардных партий

13. Студент Николай В. активно работает в молодежной организации одной из политических партий. Это пример выполнения политической партией такой функции, как

- 1) согласование и обобщение интересов
- 2) участие в разработке законов
- 3) воспитание кадров
- 4) представительство интересов социальных групп

14. Формулируя политические программы, требования, лозунги и доводя их до властных структур, политические партии выполняют, в первую очередь, функцию

- 1) представительства интересов социальных групп
- 2) воспитания кадров
- 3) политической социализации
- 4) участия в разработке законов

15. К признакам правового государства относится

- 1) суверенитет государственной власти
- 2) наличие института гражданства (подданства)
- 3) взаимная ответственность государства и личности
- 4) установление государственных границ

16. В основе различия форм политических режимов лежит

- 1) способ организации государственной власти, ее органов
- 2) способ территориального устройства государства
- 3) взаимодействие всех компонентов политической системы
- 4) совокупность политических партий и связей между ними

17. К характеристике политического режима относится термин

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) республиканское государство
- 4) демократическое государство

18. Общим для демократического режима и республиканской формы правления признаком является

- 1) господство исполнительной власти
- 2) выборность в органы государственной власти
- 3) взаимная ответственность государства и личности
- 4) политический плюрализм

19. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство является единственным носителем политической власти.

Б. Государство является ядром политической системы, ее главным институтом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

А. При пропорциональной системе от каждого избирательного округа избирается только один кандидат.

Б. При мажоритарной системе абсолютное большинство голосов набирает тот кандидат, за которого проголосовали не менее 50%+1 избиратель.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. В современном мире существуют различные типы партийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная.

Б. Политическая партия участвует во власти или в борьбе за власть; это один из ее отличительных признаков.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. Верны ли следующие суждения о формах государственного правления?

А. В монархических государствах невозможны парламентаризм и демократия.

Б. При республиканской форме правления источником власти признается народ.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

23. Правило поведения, установленное и поддерживаемое государством, является

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) политической нормой | 3) правовой нормой |
| 2) моральной нормой | 4) религиозной нормой |

24. В отличие от норм морали, нормы права

- 1) создаются государством
- 2) отражают представления о добре и зле
- 3) поддерживаются силой общественного мнения
- 4) являются регулятором общественных отношений

25. И норма морали, и нормы права

- 1) выражаются в официальной форме
- 2) создаются государством
- 3) регулируют общественные отношения
- 4) обеспечиваются силой государства

26. Какая из перечисленных отраслей права определяет порядок разрешения правовых споров?

- 1) уголовное право
- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) семейное право
- 4) конституционное право

27. Наименьшей юридической силой среди перечисленных источников права в РФ обладает

- 1) закон РФ
- 2) указ Президента РФ
- 3) инструкция Министерства образования и науки РФ
- 4) постановление правительства РФ

28. Исключительным признаком федерального закона как источника права в РФ является то, что он

1) принимается Федеральным Собранием РФ или референдумом

2) не должен противоречить Конституции РФ

3) обязателен к исполнению на территории РФ

4) принимается на основании указа Президента РФ

29. К числу подзаконных актов относится

1) Конституция РФ

3) закон субъекта РФ

2) федеральный закон РФ

4) указ Президента РФ

30. Высшей юридической силой среди перечисленных нормативно-правовых актов обладает

1) приказ Министерства обороны РФ

2) указ Президента РФ

3) постановление правительства РФ

4) конституционный закон РФ

31. Какая ситуация регулируется нормами административного права?

1) супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд

2) гражданин А. обратился в суд с иском о признании заключенного с комитетом по образованию договора недействительным

3) сотрудники милиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В. правил охоты

4) суд восстановил гражданина Г. в должности, с которой он был уволен администрацией предприятия

32. Какая ситуация регулируется нормами уголовного права?

1) нарушены правила противопожарной безопасности

2) подан иск о незаконности увольнения

3) подано заявление об установлении опеки над гражданином Д., признанным судом недееспособным

4) умышленно причинен тяжкий вред здоровью

33. Какая ситуация регулируется нормами семейного права?

- 1) гражданину К. было отказано в заключении брака с несовершеннолетней гражданкой Л.
- 2) гражданин М. заключил с гражданкой Н. договор о покупке квартиры
- 3) гражданка О. отказалась от участия в краже компьютера
- 4) гражданин П. не оплатил проезд в автобусе

34. В отличие от административного проступка, преступление

- 1) является виновным деянием
- 2) может быть совершено как в форме действия, так и бездействия
- 3) нарушает нормы уголовного права
- 4) порождает правовую (юридическую) ответственность

35. Уголовная ответственность наступает за совершение

- 1) административного проступка
- 2) дисциплинарного проступка
- 3) преступления
- 4) гражданского правонарушения

36. К видам дисциплинарных взысканий относится

- 1) увольнение
- 2) лишение свободы
- 3) лишение почетного звания
- 4) возвращение неосновательно полученного имущества

37. В структуру законодательной власти в РФ входит

- 1) Совет Федерации РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Конституционный Суд РФ
- 4) Министерство обороны РФ

38. К органам исполнительной власти в РФ относится

- 1) Государственная Дума РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ
- 3) Правительство РФ
- 4) Верховный Суд РФ

39. Выборы Государственной Думы РФ назначает

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации РФ
- 4) Центральная избирательная комиссия РФ

40. Интересы граждан в суде и арбитраже по гражданским делам представляет

- 1) прокурор
- 2) нотариус
- 3) адвокат
- 4) судья

41. Удостоверение сделок, оформление наследственных прав возложены на органы

- 1) прокуратуры
- 2) нотариата
- 3) адвокатуры
- 4) внутренних дел

42. Верны ли следующие суждения о праве в системе социальных норм?

А. В современном мире только право является нормативной системой, регулирующей общественную жизнь.

Б. Своеобразие права как нормативной системы состоит, в частности, в том, что оно обладает признаком общеобязательности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

43. Верны ли следующие суждения об источниках права?

А. Нормативные акты как источники права в РФ многообразны: это и Конституция, и конституционный закон, и федеральный закон, и подзаконный акт.

Б. Все виды нормативных актов в РФ равнозначны по их юридической силе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

44. Найдите в приведенном ниже списке признаки президентской республики, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) глава государства является главой исполнительной власти

2) глава государства не располагает правом роспуска парламента

3) правительство назначается главой государства

4) правительство формируется партией, победившей на выборах в парламент

5) исполнительная власть сосредоточена у правительства

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

45. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) формулируется и поддерживается государством

2) существует как в устной, так и в письменной форме

3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.)

4) относится к нормативной системе общества

5) определяет границы должного поведения людей

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

46. Назовите любые три критерия классификации политических партий в современном мире.

47. Согласно «третьему закону» французского политолога М. Дюварже, данный тип избирательной системы способствует становлению многопартийной системы в стране. Места партий в парламенте распределяются в зависимости от соотношения голосов избирателей, проголосовавших за них на выборах.

Назовите тип избирательной системы, о которой говорит политолог. Укажите любые два ее достоинства, о которых не сказано в задании.

48. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил. Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Ответы

1 — 4; 2 — 3; 3 — 1; 4 — 4; 5 — 2; 6 — 1; 7 — 3; 8 — 1; 9 — 3; 10 — 3; 11 — 2; 12 — 2; 13 — 3; 14 — 1; 15 — 3; 16 — 3; 17 — 4; 18 — 2; 19 — 2; 20 — 2; 21 — 3; 22 — 2; 23 — 3; 24 — 1; 25 — 3; 26 — 2; 27 — 3; 28 — 1; 29 — 4; 30 — 4; 31 — 3; 32 — 4; 33 — 1; 34 — 3; 35 — 3; 36 — 1; 37 — 1; 38 — 3; 39 — 1; 40 — 3; 41 — 2; 42 — 2; 43 — 1; 44 — 123; 45 — 145; 46 — могут быть названы такие критерии: по структуре и организации; по отношению к правящему режиму; по характеру идеологических доктрин; по месту в политическом спектре; по характеру политических действий; 47 — в ответе должна быть названа пропорциональная избирательная система; могут быть указаны любые два достоинства пропорциональной избирательной системы, например: позволяет представить в органах власти реальную картину расстановки политических сил в стране; обеспечивает обратную связь между государством и гражданами; в отличие от мажоритарной системы, результаты выборов определяются с учетом голосов всех избирателей, их голоса не «пропадают»; 48 — в ответе должны содержаться следующие позиции: 1) юноша имел право на совершение данной покупки; 2) указан Гражданский кодекс РФ, к которому нужно обратиться за ответом; 3) указано, что 17-летний юноша обладает частичной дееспособностью.

Справочное издание

**Лазебникова Анна Юрьевна
Брандт Максим Юрьевич**

ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ 77.99.60.953.Д.007297.05.10 от 07.05.2010 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *Н.В. Павлова*
Дизайн обложки *И.Р. Захаркина*
Компьютерная верстка *А.В. Комолов, Е.Ю. Лысова*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры,
литература учебная

Текст отпечатан с диапозитивов
в ОАО «Владимирская книжная типография»
600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7

Качество печати соответствует
качеству предоставленных диапозитивов

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).