



А.А.Левандовский Ю.А.Щетинов Л.В.Жукова

**Поурочные
разработки
к учебнику
«РОССИЯ в XX веке»**

• Просвещение •



10
/ 11

А.А.Левандовский Ю.А.Щетинов Л.В.Жукова

Поурочные разработки

к учебнику

«РОССИЯ в XX веке»

10-11 класс

УДК 372.8:94(47)

ББК 74.266.31

Л34

Рецензенты: *А. П. Шевырев*, кандидат исторических наук, доцент МГУ;
Н. А. Яснитский, учитель истории гуманитарной гимназии № 8 (г. Видное
Московской области).

В разделе 8 использован материал *В. В. Синецyna*.

Левандовский А. А.

Л34 Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке»: 10—11 кл./А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Л. В. Жукова.— М.: Просвещение, 2001.— 174 с.—ISBN 5-09-009878-6.

Поурочные разработки по курсу отечественной истории XX в.— составная часть учебно-методического комплекта. В пособии даны разъяснения по всем ключевым вопросам содержания курса. Представлены разработки уроков по всем темам истории России XX в., изучаемым в старших классах.

Пособие создано на основе опыта работы с учебником в школе.

УДК 372.8:94(47)

ББК 74.266.31

ISBN 5-09-009878-6

© Издательство «Просвещение», 2001

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2001

Все права защищены

Введение

«Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке» разработаны на основе практической работы в общеобразовательных учреждениях различного уровня и прошли апробацию как в ряде средних школ Москвы, так и в школах Московской области.

Пособие рассчитано на 128 ч аудиторной работы (два годичных курса по 64 ч). Оно является частью учебно-методического комплекта к учебнику «Россия в XX веке» авторов А. А. Левандовского и Ю. А. Щетинова для 10—11 классов общеобразовательных учреждений. Учебник создан по проблемному принципу. Внимание учащихся обращается на наиболее важные и сложные моменты истории. Предлагаемое пособие для учителей содержит значительный объем дополнительного фактического материала. В ходе работы рекомендуется знакомить учащихся с документами и источниками по теме, учить анализировать документы самостоятельно. Данное методическое пособие предлагает использование учащимися «Хрестоматии по истории России. XX век»: Пособие для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений/Сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.— М.: Просвещение, 1999. (Далее по тексту — «Хрестоматия...».) Поскольку эта хрестоматия рассчитана на 9 класс, перед учителем встает проблема привлечения дополнительных источников. В данном пособии использованы следующие пособия: Хрестоматия по отечественной истории (1914—1945): Учеб. пособие для студентов вузов/Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина.— М., 1996 (далее по тексту — «Хрестоматия...*»); Чтение по русской истории: Хрестоматия для старшеклассников.— Тула, 1995, а также значительный комплекс оригинальных источников. Кроме того, в пособии широко представлены сравнительно-аналитические материалы. При их использовании (например, таблиц) уместно подготовить карточки.

При работе с данным пособием предполагается также привлечение стандартного комплекта контурных карт и атласов по истории для 10—11 классов.

Оставляя за учителем значительную самостоятельность в выборе типа уроков и в использовании различных приемов обучения, методическое пособие ставит перед собой цель облегчить выработку у учащихся основных навыков и умений, а также закрепить изученный материал.

В 10 классе рекомендуется выбирать традиционные формы уроков: урок, сочетающий опрос с объяснением, урок-игру, урок-самостоятельную работу учащихся с использованием учебника и хрестоматии и разные виды опросов на закрепление пройденного материала.

Преподавание истории в 11 классе имеет свои особенности. В первых, учащиеся в большинстве своем уже профессионально же-

ство ориентированы и поэтому требуют более индивидуального подхода. Теперь уровень знаний и степень овладения информацией зависят не только от специализации гуманитарных и негуманитарных классов, но и от индивидуальной специализации. Зато личные способности восприятия и адаптации информации играют не такую большую роль, как раньше.

Для 11 класса меньше подходят игровые формы обучения и коллективные методы работы. Представляется, что оптимальны формы и методы, приближенные к формам и методам высшей школы, — лекции, семинары, коллоквиумы и зачеты. Не следует в школе пытаться механически копировать методы работы вузов. Но использование элементов этих форм работы научит учащихся подробно конспектировать информацию, изложенную в лекционной форме; реферировать литературу, анализировать различные источники и т. д. Кроме того, значительная часть аудиторного времени должна быть отведена для повторения пройденного материала.

Для 11 класса рекомендуются лекции по теме, семинары, коллоквиумы по отдельным проблемам и затем контрольный опрос. Домашние задания, предлагаемые в данном методическом пособии, имеют цель подготовить учащихся к восприятию нового материала и закрепить пройденный материал самостоятельно. Альтернативные домашние задания не только позволяют сориентироваться на различный уровень подготовки учащихся, но и побуждают их самостоятельно научиться работать с картой, текстом учебника и дополнительной литературой. Промежуточные проверочные и самостоятельные работы служат для первичного закрепления и обобщения изученного материала, а также для подготовки к изучению новой темы. Итоговые контрольные работы показывают, насколько учащиеся освоили пройденный материал. Они также построены на вариантной основе.

Пособие предлагает поурочную разбивку по следующему типу:

Тема урока.

1. Примерный вариант опроса. 2. Пояснения к теме. 3. Примерный вариант опроса на закрепление материала. 4. Домашнее задание.

10 КЛАСС

Раздел 1. Россия на пороге XX века

Раздел включает три общие темы: «Социально-экономическое развитие России в конце XIX — начале XX в.» (§ 1—3), «Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX — начале XX в.» (§ 4—6) и «Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции» (§ 7—9).

Цель этого раздела — показать уровень и основные периоды экономического развития России в первой четверти XX в. и дать

представление о складывании предпосылок и причинах первой русской революции.

Урок 1. Вводное занятие

На уроке дается представление о предмете. Начинается изучение общей темы «Социально-экономическое развитие России в конце XIX — начале XX в.» (изучение темы рассчитано на 3 урока).

План урока. 1. Понятие о предмете. 2. Изучение темы «Социально-экономическое развитие России в конце XIX — начале XX в.». 3. Самостоятельная работа. 4. Пояснения к домашнему заданию.

Давая понятие о предмете, следует обратить внимание учащихся на преемственность и непрерывность развития русской истории в XIX и XX вв., напомнить, какие события повлияли на выбор пути исторического развития России.

Можно предложить учащимся ознакомиться со структурой и методическим аппаратом учебника. Для введения темы «Социально-экономическое развитие России в конце XIX — начале XX в.» с учащимися проводится беседа, в ходе которой уточняется смысл названия темы («Социально-экономическое развитие...»); повторяются основные термины (классы, сословия, социальные группы, основной способ производства, уклад в экономике, промышленный переворот и т. д.).

Пояснения к теме. Историю России начала XX в. можно соотносить с новейшей историей стран Западной Европы. Следует напомнить учащимся, что Россия вступила на путь капиталистического развития значительно позже, чем другие европейские страны. В то же время она довольно быстро опередила развитые капиталистические страны по ряду показателей. Дальнейшее развитие России по пути капитализма также имеет свои особенности. Необходимо напомнить, что Российская империя имела весьма обширные границы и включала в себя не только славянские, но и неславянские народы, в том числе и те, которые стояли на значительно более низкой ступени исторического развития. Это давало возможность русскому капитализму развиваться вширь, фактически обходясь без колоний.

Огромную роль в развитии экономики в России играло государство, стадия развития капиталистической свободной конкуренции была выражена слабо.

Характерной особенностью России стал также ввоз иностранного промышленного капитала. Еще одной особенностью развития капитализма в России была сохраняющаяся многоукладность промышленности, а также неравномерность развития ее отраслей.

Самостоятельная работа

С помощью учебника и на основании объяснения на уроке выяснить самостоятельно: 1. Что такое способ производства? 2. Каковы особенности развития капитализма в России? 3. Что такое

уклад? 4. Какие уклады можно выявить в экономике России в конце XIX — начале XX в.? 5. Как повлияла отмена крепостного права на развитие промышленности России в конце XIX в.?

Анализируя документ, приведенный на с. 4—5 («Хрестоматия...»), объяснить, что такое переделы земли, чем был обременен крестьянский надел, в чем сущность аграрного кризиса накануне первой русской революции.

Домашнее задание. 1. § 1. 2. На контурной карте обозначить новые промышленные районы.

Урок 2

На уроке формируется представление о развитии промышленности и сельского хозяйства в России в конце XIX в.

План урока. 1. Опрос. 2. Изучение нового материала. 3. Самостоятельная работа с «Хрестоматией по истории России. XX век». 4. Пояснения к домашнему заданию.

В начале урока учащимся можно предложить следующие вопросы:

1. Какова была численность населения Российской империи в конце XIX в.? Каково соотношение городского и сельского населения?

По данным первой всеобщей переписи 1897 г., численность населения достигла 126,4 млн человек, из них в городах проживало около 17 млн.

2. Какие отрасли промышленности развивались наиболее быстро и почему?

3. Что такое монополистические объединения? Какие виды монополий характерны для России конца XIX в.? Чем они различаются?

Монополии — хозяйственные объединения, сосредоточивающие в своих руках большую часть производства и сбыта какого-либо товара. *Картели*: участники сохраняют производственную самостоятельность, но при этом совместно решают вопросы объема производства, сбыта продукции и т. д.; прибыль распределяется согласно доли участия. *Синдикаты*: сохраняется производственная и юридическая самостоятельность предприятий, определяется объем производимой продукции, цены, условия продажи; централизован сбыт.

4. Что означает на практике концентрация банковского капитала и слияние банковского и промышленного капитала?

5. Что такое инвестиции?

Инвестиции — долгосрочные вложения капитала в отрасли экономики.

Пояснения к теме. Получив ответы на последние два вопроса, можно перейти к объяснению (или в форме лекции, или в форме беседы с учащимися). При объяснении следует обратить внимание на постепенность формирования отечественной буржуазии и ее зависимость от государственной власти.

Переходя к анализу состояния сельского хозяйства, можно предложить учащимся ознакомиться с документом («Хрестоматия

тия...», с. 4—5), который дает представление о проблемах крестьянского землепользования.

Домашнее задание. 1. Подготовить ответ на вопрос: «Особенности социально-экономических отношений в России». 2. Пользуясь атласом, заполнить контурную карту «Экономическое развитие России в начале XX века». 3*.¹ Подготовить сообщение об экономической программе С. Ю. Витте и ее реализации. 4*. Сопоставить два пути развития сельского хозяйства (с использованием хрестоматии). 5*. Сравнить сословную и классовую структуру русского общества конца XIX в.

Урок 3

На уроке проводится закрепление пройденного, дается наглядное представление о колебаниях экономического развития России в начале XX в. и их причинах.

План урока. 1. Изучение нового материала. 2. Письменная самостоятельная работа. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Объясняя причины неравномерности экономического развития России с конца XIX в. до начала Первой мировой войны, следует, во-первых, еще раз напомнить учащимся об особенностях развития капитализма в России, во-вторых, кратко перечислить основные исторические события, которые влияли на экономическое развитие страны. Для большей наглядности можно воспользоваться статистическими материалами, приводимыми в монографии С. В. Воронковой «Российская промышленность начала XX века: источники и методы изучения» (М., 1996).

Выделяя этапы промышленного развития, можно обратить внимание на то, что кризис 1900—1903 гг. охватил не все отрасли — сокращение производства средств производства сопровождалось увеличением производства продуктов потребления. 1904—1908 гг. различные исследователи оценивают по-разному, но большинство склоняются к тому, что этот период не был самостоятельным экономическим циклом, а представлял собой чрезмерно затянувшуюся фазу выхода из кризиса и был, по сути дела, своеобразным продолжением кризиса 1899—1903 гг. Перелом наступил в 1909 г.

«Что касается промышленного подъема 1909—1913 гг., то он характеризуется таким образом: среднегодовой прирост промышленной продукции составлял 8,8% (в отраслях, производящих средства производства, — 13%, а товары широкого потребления — 6,2%), удельный вес продукции тяжелой промышленности (группа А) превысил уровень 1900 г. Динамика развития отдельных отраслей производства... не всегда совпадала с общей тенденцией. Так, при росте промышленной продукции всего машиностроения на 50% сельскохозяйственное увеличилось на 55%, а транспортное неуклонно сокращалось. Бурный рост переживали цементная и кирпичная промышленность, меньше — стекольная, массового спроса городских жителей (обувная, табачная, сахарная); несколько медленнее росло производство хлопчатобумажной промышленности».

Воронкова С. В. Указ. соч. — С. 43.

¹ Задания со знаком «*» — для классов гуманитарного профиля.

В качестве проверочной письменной работы можно предложить учащимся традиционную схему вопросов или тестов, например:

1. Почему спад производства 1900—1903 гг. охватил в первую очередь промышленность и железнодорожное строительство?

В 1899 г. западная экономика вступила в полосу кризиса. Сократились иностранные инвестиции и иностранные кредиты правительству, которые шли на оплату государственных заказов.

2. Какие отрасли промышленности наиболее активно развивались во время промышленного подъема 1909—1913 гг.?

Топливная, цветная и черная металлургия, машиностроение.

Что этому способствовало?

Военные заказы русского правительства.

3. Какие монополистические объединения характерны для российской экономики начала XX века?

Картели, синдикаты, затем — тресты, концерны.

4. В чем причины аграрного кризиса накануне революции 1905—1907 гг.?

Малоземелье крестьян при сохранении помещичьей собственности на землю, сохранение выкупных платежей.

5. Сравните сословную, социальную и классовую структуру населения Российской империи в начале XX в.

Сословия: дворянство, купцы и духовенство, казаки, мещане, крестьяне. Социальная структура: высший государственно-бюрократический аппарат, генералитет, помещики, банкиры, крупные и средние предприниматели, архиереи церкви, академики, профессора; мелкие предприниматели, гражданская и военная интеллигенция, священнослужители, мелкие служащие государственных учреждений; крестьянство; пролетарское население; люмпенские элементы. Основные классы: буржуазия и пролетариат.

Можно также предложить учащимся условно-графически изобразить спады и подъемы экономического развития России в начале XX в., например с 1900 до 1913 г., и объяснить свой график.

Домашнее задание. 1. Самостоятельно прочитать § 4. 2*. Составить сообщение на тему «Приход к власти Николая II» или «Личность Николая II, его образование, характер, взгляды на власть».

Урок 4

На уроке начинается изучение общей темы «Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX — начале XX в.». Тема урока «Внутренняя политика. Зубатовщина». Она рассчитана на 2 урока. На уроке дается представление об основных проблемах внутренней политики самодержавия, о связи первых шагов Николая II как императора с его воспитанием и убеждениями.

План урока. 1. Опрос. 2. Изучение нового материала. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Выбирая форму проведения урока, следует учесть, что в этом случае очень продуктивным может стать игровой урок типа «Суд

над Николаем II». Однако эта довольно часто выбираемая форма урока предполагает предварительную подготовку учащихся (в этом случае домашнее задание предыдущего урока должно быть распределено «по ролям»).

Другая возможная форма — традиционное сочетание опроса и объяснения. В этом случае уместно предложить следующие вопросы:

1. Докажите, что Николай II действительно стремился защищать интересы дворянства.

Он, например, противостоял любым попыткам провести конфискацию помещичьих земель, дворянам оказывалась широкая финансовая поддержка, практически весь аппарат государственной власти по-прежнему оставался в руках дворянства.

2. Почему буржуазия до известной степени поддерживала самодержавие?

Помимо государственных кредитов и налоговых льгот, покровительственной таможенной политики и расширения рынков сбыта, государство активно вмешивалось во взаимоотношения между буржуазией и пролетариатом как с помощью законов, так и с помощью прямого насилия и подавления рабочего движения.

3. Каковы были взгляды на решение крестьянского вопроса В. К. Плеве? Как они были реализованы на практике?

Он считал необходимым сохранить сословную обособленность крестьян, поддерживая общину, и усилить административный и политический надзор за деревней. В 1903 г. царским Манифестом было объявлено, что сохранение сословной обособленности крестьянства и неприкосновенность общины должны оставаться руководящими принципами при любом пересмотре крестьянского законодательства.

Пояснения к теме. Объясняя новую тему, можно воспользоваться воспоминаниями А. Спиридовича «Записки жандарма» (М., 1991).

«Сергей Васильевич Зубатов учился в одной из московских гимназий и, будучи в старших классах, принимал участие в ученической кружковщине... После гимназии он не пошел в университет, а поступил чиновником в охранное отделение, где дослужился до помощника начальника, а затем... был назначен и начальником... После каждых групповых арестов или ликвидаций Зубатов подолгу беседовал с теми из арестованных, кто казался ему интересным. Это не были допросы, это были беседы за стаканом чая о неправильности путей, которыми идут революционеры, о вреде, который они наносят государству. Во время этих разговоров со стороны Зубатова делались предложения помогать правительству в борьбе с революционными организациями» (с. 48—49).

Так вербовались провокаторы, или, как их еще называли, секретные сотрудники. Инструктируя жандармов, как работать с агентурой, Зубатов говорил:

«Вы, господа... должны смотреть на сотрудника как на любимую женщину, с которой вы находитесь в нелегальной связи... Никогда и никому не называйте имени вашего сотрудника, даже вашему начальству. Сами забудьте его настоящую фамилию и помните только по псевдони-му» (с. 50).

Вопросы на закрепление:

1. Как С. В. Зубатов представлял себе решение рабочего вопроса? Что такое зубатовщина?

Попытка взять под правительственный контроль рабочее движение и удержать его в экономических рамках.

2. Кто поддерживал Зубатова и разрешил ему начать создание организаций?

Министр внутренних дел В. К. Плеве, московский генерал-губернатор великий князь Сергей Александрович.

3. Кто был противником зубатовщины с самого начала?

Министр финансов С. Ю. Витте.

4. В чем причины краха зубатовщины?

Недовольство предпринимателей, не удалось удержать рабочее движение в рамках экономической борьбы.

Домашнее задание. 1. Повторить § 4—5. 2. Письменно ответить на вопросы 1 и 2 (с. 18) и вопрос 1 (с. 21). 3*. Составить сообщение о Г. А. Гапоне.

Урок 5

Тема урока — внешняя политика самодержавия в конце XIX — начале XX в.

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Объяснение нового материала можно построить по следующему плану: 1. Основные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. 2. Переориентация внешнеполитического интереса на Дальний Восток. 3. Предпосылки русско-японской войны. 4. Соотношение сил и цели сторон в войне. 5. Ход военных действий. 6. Окончание войны. Портсмутский мирный договор.

Следует обратить внимание на мирные инициативы России, нашедшие воплощение в созыве мирных конференций в Гааге (май — июль 1899 г., 1907 г.) и в выработке норм международного права (13 конвенций о законах и обычаях ведения войны на суше и на море). В то же время дипломатическая линия России определялась противоборством двух группировок — сторонников модернизации страны, выступавших за приоритет внутренней политики над внешней (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин и др.), и сторонников распространения экспансии на Восток и приобретения новых территорий (А. М. Бездобразов¹, А. П. Извольский² и др.).

В 1891 г. Россия приступила к строительству Транссибирской ж. д.

В 1894 г. Япония ввела свои войска в Корею и начала войну с Ки-

¹ Александр Михайлович Бездобразов (1855—1931) — автор записки 1896 г., в которой указывалось на неизбежность войны с Японией и предлагался план — под видом коммерческих предприятий провести мирное завоевание Кореи; в начале 1903 г. добился приостановки эвакуации русских войск из Маньчжурии и учреждения Дальневосточного наместничества, а в Петербурге — Особого комитета по делам Дальнего Востока.

² А. П. Извольский — посланник в Копенгагене (1903—1906), министр иностранных дел (1906—1910), посол в Париже (1910—1917), сторонник сближения с Великобританией.

таем, окончившуюся в 1895 г. подписанием Симоносекского договора, по условиям которого Япония получила огромную контрибуцию, Ляодунский полуостров с крепостью Порт-Артур, Тайвань, Пескадорские острова и устанавливала свой протекторат над Кореей. Россия при поддержке Франции и Германии добилась пересмотра условий договора — Япония вынуждена была вернуть Китаю Ляодунский полуостров. Одновременно Россия предоставила правительству Китая крупный заем, а в мае 1896 г. заключила с ним оборонительный союз против Японии и договор о строительстве Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД) через Маньчжурию. В мае 1896 г. при содействии французов был подписан русско-японский договор о совместном протекторате над Кореей и о признании Японией русофильского правительства Кореи. В марте 1898 г. был заключен русско-китайский договор об аренде на 25 лет Ляодунского полуострова с незамерзающими портами: торговым — Даляньвань (Дальний) и военным — Порт-Артур, где сразу же началось строительство военно-морской базы.

В 1900 г. Россия вместе с другими великими державами приняла участие в подавлении антииностранного восстания ихэтуаней в Китае и под предлогом защиты КВЖД ввела свои войска в Маньчжурию. Во время сепаратных переговоров с китайским правительством она согласилась вывести войска только при условии предоставления концессий на строительство и эксплуатацию новой ветки КВЖД, а также недопущения китайских войск в Маньчжурию. В 1901 г. строительство КВЖД было фактически закончено, однако уже в начале 1902 г. достигнутые с Китаем договоренности были пересмотрены. Под прямым нажимом Японии, заручившейся поддержкой Англии и благожелательным нейтралитетом Германии, Россия вынуждена была 26 марта (7 апреля) 1902 г. подписать договор с Китаем, предусматривавший эвакуацию русских войск из Маньчжурии без каких-либо условий.

В мае 1903 г. под непосредственным влиянием безобразовцев Николай II провозгласил «новый курс» на Дальнем Востоке, где было учреждено наместничество во главе с адмиралом Е. И. Алексеевым. Вывод войск был приостановлен.

В июле 1903 г. Япония предложила России разграничить сферы интересов в дальневосточном регионе: признать Корею японской сферой влияния и лишь область железнодорожного транспорта в Маньчжурии — зоной российских интересов. Начиная переговоры с Россией, Япония не только опиралась на международную поддержку (в особенности Англии), но и учитывала противоречия, существующие в российских правящих кругах. 30 июля (12 августа) посол Японии в Петербурге Комура передает В. Н. Ламсдорфу¹ проект соглашения по Корее и Маньчжурии и требует максимально быстрого ответа. Переговоры, однако, продвигались медленно, и в декабре 1903 г. Япония предъявила России ультиматум с требованием в двухнедельный срок принять ее условия. И хотя русское правительство вынуждено было согласиться на требования Японии, телеграмма об этом посланнику России в Токио Р. Р. Розену была задержана на японском телеграфе в Нагасаки. 24 января Япония разорвала дипломатические отношения с Россией, а 27 января 1904 г. началась война.

Говоря о характере русско-японской войны, следует особенно обратить внимание на следующее: и Япония, и Россия вели борьбу за чужие территории. Это была, по сути, война за сферы влияния. И в России, и в Японии в правящих кругах победили милитаристские настроения. И Россию, и Японию подталкивали к войне европейские державы, но накануне войны Россия оказалась в политической изоляции. Франция объ-

¹ В. Н. Ламсдорф (1844—1907) — граф, директор канцелярии Министерства иностранных дел (1880—1897), товарищ министра иностранных дел (1897—1900), министр иностранных дел (1900—1906).

явила о своем нейтралитете, Великобритания и США оказывали активную поддержку японцам.

О готовности России к войне можно составить представление по данным, приводимым, например, Б. А. Романовым (Очерки дипломатической истории русско-японской войны. 1895—1907.— М.; Л., 1955.— С. 303).

«В техническом отношении — армия начинала кампанию с 8 пулеметами; пополнялась полевой артиллерией, вместо горной, хотя с 1900 г. можно было воочию видеть гористый характер будущего театра военных действий; не располагала точными картами, без которых часто плутали и попадали не туда, куда шли. Порт-Артур начинал кампанию с 153 снарядами для 12-дюймовых орудий, тогда как во Владивостоке таких снарядов лежало 1037, и не было ни одного 12-дюймового орудия...»

Сухопутные войска насчитывали 100 тыс. человек, в составе военноморского флота на Дальнем Востоке были 7 броненосцев, 4 броненосных крейсера, 7 легких крейсеров, 6 канонерских лодок, 2 минных крейсера, 32 миноносца. Япония к началу военных действий имела сухопутную армию, считая и резервные силы, в 330 тыс. человек, на вооружении армии имелись 1068 орудий разных калибров.

Домашнее задание. 1. § 6. 2. Заполнение тематической контурной карты «Русско-японская война 1904—1905 гг.». — основные события, решения Портсмутского договора по территориальным вопросам. 3. Ознакомление с материалами хрестоматии, с. 36—38. 4. Пользуясь учебниками по истории Отечества и по новейшей истории, заполнить в тетради таблицу.

Вопросы для сравнения	Россия	Япония
Когда во внешнеполитической линии начинает преобладать Дальневосточное направление		
Какие интересы имелись на Дальнем Востоке		
Военные силы накануне войны		
Ход военных действий: важнейшие сражения задействованные силы командующие результат		
Результат войны		

5*. Подготовить сообщение об одном из крупных сражений русско-японской войны (на выбор).

Урок 6

Тема урока — народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции. Изучение темы рассчитано на 3 урока. На уроке необходимо дать учащимся представление о расстановке сил и основных тенденциях в рабочем и крестьянском движении накануне революции.

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Опрос на закрепление нового материала. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Начать урок можно с беседы с учащимися, а не в форме лекции. В начале беседы можно зачитать отрывок из повести М. Горького «Мать»¹, который наглядно рисует картину быта рабочих и в то же время не дает прямых ответов на вопросы, которые можно поставить учащимся (в каждом случае, получив несколько вариантов ответов, учитель предлагает свой вариант, уточняя и дополняя ответы учащихся и вводя дополнительную информацию).

1. В чем причины раздражения рабочих?

Бедность, тяжелые условия труда и т. д.

2. Какие рабочие организации уже существовали в конце XIX в.? Каковы были их требования?

В 1875 г. в Одессе сложился «Южнорусский союз рабочих» (организатор — Е. О. Заславский). В устав Союза были включены некоторые положения программных документов I Интернационала. Ядро организации составляли 60 рабочих, всего же в нее входило около 200 человек. Высшим руководящим органом было «Собрание депутатов». В декабре 1875 г. Союз был разгромлен правительством. В 1877 г. 15 его участников, в том числе Е. О. Заславский, Ф. И. Кравченко, М. И. Сквери, Н. Б. Наддачин, С. С. Наумов, были преданы суду. В 1878—1879 гг. в Петербурге образовался «Северный союз русских рабочих» (организаторы — В. П. Обнорский, С. Н. Халтурин). В январе 1879 г. была опубликована программа «К русским рабочим». В состав организации входило около 200 членов. В конце 80—90-х гг. появляются смешанные кружки из интеллигенции и рабочих (например, 1885—1888 гг. — «Товарищество Санкт-Петербургских мастеровых» (организатор — Точиский), 1890—1892 гг. — кружки М. И. Бруснева в Петербурге, 1894 г. — «Московский рабочий союз» и т. д.). Эти организации находятся под впечатлением пропаганды социалистов-революционеров и социалистов-демократов и группируются вокруг интеллигенции. Однако в брусневских организациях рабочие уже составляют большинство.

3. Что такое «экономические» требования? Были ли случаи, когда правительство удовлетворяло их, вмешиваясь в отношения между трудом и капиталом? Давало ли это результат?

Борьба рабочих за повышение заработной платы, сокращение продолжительности рабочего дня, законодательное урегулирование условий найма и увольнения, ограничение штрафов, введение социального страхования и т. д. Стачки 1896—1897 гг. заставили правительство спешно разработать проект закона об ограничении продолжительности рабочего дня. Была создана комиссия с присутствием фабрикантов, в которой обсуждался проект об ограничении рабочего дня до 11,5 ч. 2 июня 1897 г. был принят закон о сокращении рабочего дня до 11,5 ч в сутки при дневной работе в обычные дни, до 10 ч — в субботу и накануне праздников, до 10 ч — в ночное время.

4. Какие общественные группы и партии подталкивали рабочих к организованной массовой борьбе именно за экономические права?

¹ Повесть «Мать» написана в 1906—начале 1907 г. В основу ее легли не только реальные исторические события и лица, но и наблюдения М. Горького над фабричной жизнью в Нижнем Новгороде.

В середине 90-х гг. сложилось движение «экономистов». Его идеологами были С. Н. Прокопович, Е. Д. Кускова, В. Н. Кричевский, П. Ф. Теплов. Печатные органы — газета «Рабочая мысль», журнал «Рабочее дело». В основном взгляды экономистов изложены в «Кредо», составленном С. Н. Прокоповичем и Е. Д. Кусковой в 1899 г. Призывали рабочих больше сосредоточиваться на экономической борьбе «легальные марксисты» (лидеры — П. Б. Струве, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, М. И. Туган-Барановский. Печатные органы — журналы «Новое слово», «Начало», газета «Самарский вестник» и т. д.) и либеральные народники, особенно правого крыла (лидеры — Я. В. Абрамов, В. П. Воронцов, С. Н. Кривенко, С. Н. Южаков).

5. Была ли перспективна борьба рабочих только за экономические права? Почему?

После устной беседы новый материал можно закрепить с помощью небольшой самостоятельной работы с использованием учебника и на основе беседы на уроке.

Примерные вопросы к письменной работе:

1. Какие политические требования стали выдвигать рабочие?

«Долой самодержавие!», политические свободы, в т. ч. и 8-часовой рабочий день, свобода слова, печати, собраний.

2. Как повлияли на рабочее движение зубатовские отделы?

Хотя отделов и было относительно немного, на практике они повлекли за собой большую сплоченность и решительность действий рабочих — например в Одессе в 1903 г.

3. Каковы причины большинства крестьянских волнений в начале XX в.?

Малоземелье крестьян при сохраняющемся обширном помещичьем землевладении.

4. Какие новые, качественные характеристики приобретает рабочее и крестьянское движение в начале XX в.?

Организованность и масштабность, сочетание различных форм, экономических и политических требований, солидарность различных районов.

Домашнее задание. 1. § 7. 2. На контурной карте «Российская империя в начале XX века» отметить районы крестьянских восстаний и центры рабочего движения в 1900—1903 гг. 3*. Подготовить устное сообщение об образовании партии эсеров. 4*. Подготовить устное сообщение о создании социал-демократической партии.

Урок 7

На уроке дается представление не только об истории формирования революционных партий, но и о различиях во взглядах в партии социалистической ориентации.

План урока в этом случае зависит от того, какая форма урока будет выбрана. Можно заслушать устные сообщения учащихся по wybranым темам (см. домашнее задание предыдущего урока) и дать только дополнительные комментарии в конце урока.

Можно предложить игровую форму урока в виде дискуссии «представителей различных партий» по отдельным вопросам. В та-

ком случае самостоятельный разбор § 8 и подготовка устного сообщения должны быть обязательным заданием для всего класса.

Можно также предпочесть обычный урок, состоящий из опроса пройденного материала и лекции или заполнения на уроке таблицы, приводимой в разделе «домашнее задание» (с использованием учебника, хрестоматии и объяснений учителя).

Если выбран последний вариант, то начать урок можно с опроса по тексту § 7.

Примерный вариант опроса:

1. Охарактеризуйте рабочее движение в начале XX в. в целом. Каковы причины массовых рабочих выступлений? Какие формы борьбы преобладают на этом этапе? Что нового появилось в рабочем движении в начале века? 2. Расскажите о наиболее массовых выступлениях рабочих. 3. Охарактеризуйте крестьянское движение в начале XX в.

После опроса можно провести небольшую самостоятельную работу (устно или письменно, предложив для анализа учащимся документы «Хрестоматии...»).

Пояснения к теме. Следует обратить особое внимание на сходство и различия в программных документах эсеров и социал-демократов, которые нагляднее всего могут быть раскрыты при самостоятельном или коллективном анализе документов, приведенных на с. 16—21 «Хрестоматии...».

Домашнее задание. 1. § 8. 2. Письменно ответить на вопрос 1 к параграфу или заполнить сравнительную таблицу.

Вопросы для сравнения	Народники	Эсеры	Большевики	Меньшевики
Отношение к рабочему вопросу				
Отношение к крестьянскому вопросу. Методы его решения				
Отношение к государственной власти				
Отношение к буржуазии				
Предполагаемая модель устройства общества				
Организационные и программные документы				
Лидеры				
Структура				
Когда образовалась				
Методы достижения цели				

Урок 8

На уроке завершается изучение темы «Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции».

План урока. 1. Опрос по домашнему заданию. 2. Беседа с учащимися для введения новой темы. 3. Объяснение нового материала. 4. Пояснения к домашнему заданию.

Опрос по домашнему заданию можно провести, проверив заполнение таблиц (у нескольких учащихся). Классу предлагается внести дополнения или проводится беседа:

1. Какие вопросы были наиболее актуальны для общественно-го движения в России в начале XX в.?

Крестьянский вопрос — сохранение крупного помещичьего землевладения, крестьянское малоземелье, перенаселение аграрного центра, сословная неполноправность крестьянства и т. д.; рабочий вопрос — в особенности отсутствие рабочего законодательства и социальной защиты для рабочих; отсутствие демократических свобод; национальный вопрос; вопрос о государственной власти и т. д.

2. Как предлагали решить земельный вопрос представители различных партий?

Программа-минимум РСДРП предлагала возвращение крестьянам отрезанных в 1861 г. от их наделов земель и отмену выкупных платежей; эсеры предлагали, уничтожив частную собственность на землю, передать ее в пользование общинам, которые будут осуществлять уравнильное распределение земли.

3. Как предлагали решить вопрос о власти представители различных партий?

Программа-минимум РСДРП предлагала свержение самодержавия и установление демократической республики; всеобщее избирательное право и демократические свободы; широкое местное самоуправление. Эсеры выступали за свержение самодержавия и созыв на основе всеобщих равных выборов Учредительного собрания, которое должно было определить характер государственного строя послереволюционной России.

Переходя к объяснению нового материала, необходимо предложить учащимся ряд вопросов на повторение:

1. Какие еще социальные группы, кроме крестьян и рабочих, можно выделить в структуре русского общества начала XX в.?

Дворянство, буржуазия, духовенство.

2. Каковы их интересы и требования по отношению к государству?

Дворянство надеялось, что самодержавие защитит его социальные привилегии и земельные владения, однако часть дворянства выступала за ограничение или даже отмену собственных привилегий и введение демократических свобод; буржуазия значительно больше нуждалась в защите своих интересов и преобразовании государственной власти; духовенство нуждалось в государственной защите сословных интересов, а также в государственном регулировании отношений между различными конфессиями.

3. Где они могли высказать или попытаться реализовать свои требования?

Например, в земствах. Были случаи обращения с адресами к императору. «Эпидемия разных ходатайств», адресов и записок, в частности, разразилась в связи с восхождением на престол в 1894 г. Николая II.

Получив ответы на поставленные вопросы, можно перейти к объяснению нового материала.

Пояснения к теме. Характеризуя либеральное движение в начале XX в., можно воспользоваться, в частности, «Очерками революционного движения» Е. Маевского (Пг.; М., 1917), отрывок из которых опубликован в сборнике «Чтение по русской истории» (Тула, 1995.— Т. 2.— С. 129—134).

В ноябре 1899 г. в Москве образовался кружок земских деятелей «Беседа». Первоначально кружок состоял из 6 человек (Павел Д. и Петр Д. Долгоруковы, Ю. А. Новосильцев, В. М. Петрово-Соловово, Д. А. Олсуфьев и П. С. Шереметев), к концу своей деятельности (октябрь 1905 г.) — из 54 (из них 9 князей, 8 графов, 2 барона, 4 губернских и 18 уездных предводителей дворянства). Целью их объединения было «пробуждение общественной деятельности, общественного мнения». Общим лозунгом организации было «сочувствие земству и борьба с произволом бюрократии». Всего состоялось 30 заседаний кружка. Кроме того, «Беседа» вела издательскую работу и выпустила 6 книг по аграрному вопросу в России.

С 18 июня 1902 г. в Штутгарте начал выходить журнал «Освобождение», объединивший вокруг себя значительно большие силы, чем «Беседа». Основная идея — борьба за конституционную монархию.

В ноябре 1903 г. в Москве был создан «Союз земцев-конституционалистов». Своей задачей он ставил проведение на земских собраниях требований о необходимости политических преобразований и доведении их в форме петиций и ходатайств до царя.

В январе 1904 г. в Петербурге состоялся учредительный съезд «Союза освобождения». По сути дела, это был блок «экономистов» с либеральными народниками. Программа и цели организации были весьма расплывчаты. В частности, предлагалось отчуждение помещичьих земель путем выкупа, ликвидация отрезков, череспосицы, расширение деятельности Крестьянского банка и т. д.

Вершины либерально-оппозиционное движение достигло осенью 1904 г.

«6—9 ноября под председательством Д. Н. Шипова состоялся официально не разрешенный земский съезд. На нем подавляющим большинством была принята резолюция о созыве народных представителей.

Это был первый серьезный и действительно конституционный шаг русской земской оппозиции. В то же время это был первый случай, когда либеральное общество из сферы обычной оппозиции посредством «недоверия» вступало на путь активного политического действия.

Съезд на все русское общество произвел огромное впечатление... Оппозиционный обыватель осмелел и решил, что не все то, что запрещено, действительно неосуществимо.

На предстоящих земских собраниях решено было во что бы то ни стало обсуждать и проводить решения ноябрьского съезда. Некоторые из городских дум заговорили также более смелым языком. Отовсюду, из разных мест, собирались подавать конституционные адреса и петиции. Печать, задавленная цензурой, осмелела...

Тактика «захватного права», применявшаяся до сих пор лишь революционными партиями (демонстрации, стачки и т. п.), применена была теперь представителями «общества» в деле устройства политических банкетов и собраний.

В целом ряде городов, кроме обеих столиц, были устроены такие же банкеты. Местные власти, подражая центральному правительству в Петербурге, смотрели на эти собрания обычно сквозь пальцы. Но такая свобода была допущена властями только для так называемого «общества». Собрания же рабочих и городской демократии могли устраиваться по-старому — лишь тайно, под угрозой ареста или жестокого избиения. Естественно, что городская демократия и передовые рабочие массой устремились в эти единственно существующие оазисы свободного слова. Но «общественные деятели», из опасения потерять свою привилегию на свободу, за редкими исключениями делали все от них зависящее, чтобы так или иначе преградить вход в эти собрания рабочим и демократии. Сделать это было нетрудно — притом под весьма благовидным предлогом — стоило лишь сослаться на слишком тесное помещение или поднять входную плату до такой цифры, какая была бы непосильной для демократии. Рабочие и демократическая молодежь нередко вынуждены были целыми часами дежурить у входов собраний и выпрашивать у представителей «общества» позволения на пропуск... Оскорбленные рабочие и другие «лишенные прав», разумеется, нарушали порядок и «благопристойность» собраний, постоянно и неустанно вмешиваясь с требованием равноправия. Начинался шум, беспорядок, нередко переходившие в прямой скандал.»

Чтение по русской истории. — Тула, 1995. — Т. 2. — С. 132—133.

Домашнее задание. 1. § 9. 2. Письменный ответ на вопрос 1 к параграфу или рассмотреть либеральное движение по вопросам к вышеприведенной таблице. 3. Подготовка к контрольной работе на повторение (§ 5, 7, 8, 9).

Урок 9

На уроке проверяется усвоение темы «Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции».

План урока. 1. Письменный контрольный опрос. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к уроку. В этом случае лучше предпочесть обычный письменный опрос. Рекомендуются следующие вопросы для контроля:

1. В чем причины резкого обострения социальных противоречий в начале XX в. в России?

Кризис промышленного производства, аграрный кризис, обострение национального вопроса, правительственная реакция.

2. Какие новые требования выдвигают различные социальные группы?

Часть дворянства и буржуазия требует Конституции, созыва Учредительного собрания для определения формы правления и введения Конституции, введения и законодательного закрепления свободы слова, печати, собраний и т. д.; рабочие выступают за свержение самодержавия, требуют введения рабочего законодательства, ограничивающего возможность безраздельной эксплуатации со стороны буржуазии, установления свободы слова, печати, собраний и т. д.; крестьяне не выдвигают политических требований, но выступают за ликвидацию помещичьего землевладения и отмену выкупных платежей.

3. Когда и где состоялся первый съезд, провозгласивший создание единой партии эсеров?

В 1901 г. в Берлине.

4. Когда и где состоялся первый съезд РСДРП?

В 1898 г. в Минске.

5. Какие общие недостатки отличали первый съезд партии эсеров и первый съезд РСДРП?

На этих съездах не были приняты уставы и программы партий, не удалось также решить организационные вопросы.

6. Как предлагали решить аграрный вопрос эсеры и социал-демократы?

Эсеры предлагали социализацию земли, т. е., уничтожив частную собственность на землю, передать ее в пользование общинам, которые будут осуществлять уравнилельное распределение земли. Социал-демократы в программе-минимум предполагали возвращение крестьянам отрезанных в 1861 г. от их наделов земель и отмену выкупных и оброчных платежей.

7. Как вы думаете, чья программа больше отвечала интересам крестьянства? Почему?

Программа эсеров. Для социал-демократов крестьянский вопрос не был основным, поскольку они больше ориентировались на рабочий класс. Эсеры же стояли на позициях, близких к народническим, и видели источник социализма в крестьянской общине.

8. По каким вопросам разошлись русские социал-демократы, разделившись на меньшевиков и большевиков?

По вопросу о членстве в партии, по вопросу об устройстве самой партии (демократический централизм или относительная самостоятельность низовых партийных групп), по вопросу о движущих силах в надвигающейся буржуазно-демократической революции (меньшевики считали, что ведущая роль будет принадлежать буржуазии, а пролетариату следует действовать в союзе с ней; большевики считали, что главную роль будет играть рабочий класс и союзное с ним крестьянство, а буржуазия вообще не является революционной силой).

9. Какую основную задачу ставил себе кружок «Беседа»?

Преодолеть несогласованность в работе отдельных земств, установить между ними прочные связи, способствовать выработке конкретных политических и экономических программ преобразования России.

10. Каковы были программные требования «Союза освобождения»?

Отчуждение путем выкупа части помещичьих земель, ликвидация отрезков, оказание финансовой помощи крестьянству, созыв Учредительного собрания и провозглашение конституции.

Домашнее задание. 1. Ознакомиться с § 10. 2*. Подготовить доклад про Г. А. Гапона (см. задание к уроку 4) для устного ответа.

Раздел 2. В годы революции

Урок 10

На уроке вводится общая тема «Революция 1905—1907 гг.». Ее изучение рассчитано на 3 урока. На первом уроке дается представление о предпосылках и начале революции.

План урока. 1. Беседа с учащимися для введения нового материала. 2. Объяснение нового материала. 3. Опрос для закрепления нового материала. 4. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Исходя из того, что § 10 был задан для самостоятельного ознакомления на дом, начать урок можно со следующих вопросов:

1. Что такое «новый курс»? Когда о нем заговорили?

В конце 1904 г. Проведение «нового курса» связывается с назначением на пост министра внутренних дел П. Д. Святополк-Мирского. В декабре 1904 г. Святополк-Мирский передал Николаю II доклад о политической обстановке в стране и проект указа о введении «различных вольностей» и «привлечении в Государственный совет выборных от земств». Для обсуждения проекта было созвано особое совещание министров. Предполагалось также уравнивать крестьян в правах с другими сословиями, ввести государственное страхование рабочих. Несколько смягчились цензура в отношении либеральной печати и контроль за деятельностью земств. Но в целом сам Николай II ясно давал почувствовать свое отрицательное отношение к «новому курсу».

2. Объясните, что такое «кризис верхов». Докажите, что он имел место в России.

«Верхи не могут управлять по-старому». «Новый курс» свидетельствовал не только о распространении либеральных реформаторских настроений в обществе, но и об отсутствии единства в правящей верхушке.

3. Расскажите о забастовке на Путиловском заводе. Какую роль в этих событиях сыграл Гапон? Можно заслушать устное сообщение о Гапоне.

4. Какие требования вошли в петицию, которую рабочие собирались передать царю?

Получив ответы учащихся, можно зачитать текст петиции.

«I. Меры против нищеты народной: 1) Передача земли народу и отмена выкупных платежей; дешевый кредит. 2) Отмена косвенных налогов и замена их прямым прогрессивным подоходным налогом. 3) Исполнение заказов военного и морского ведомств должно быть в России, а не за границей. 4) Прекращение войны по воле народа. II. Меры против невежества и бесправия русского народа: 1) Немедленное возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки. 2) Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, собраний, совести в деле религии. 3) Всеобщее и обязательное народное образование на государственный счет. 4) Ответственность министров перед народом и гарантия законности управления. 5) Равенство перед законом всех без исключения. 6) Отделение церкви от государства. III. Меры против гнета капитала над трудом: 1) Отмена института фабричных инспекторов. 2) Учреждение при заводах и фабриках постоянных комиссий выборных рабочих, которые совместно с администрацией разбира-

ли бы все претензии отдельных рабочих. Увольнение рабочего не может состояться иначе, как по постановлению этой комиссии. 3) Свобода потребительно-производительных и профессиональных союзов немедленно. 4) 8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ. 5) Свобода борьбы труда с капиталом немедленно. 6) Нормальная рабочая плата немедленно. 7) Непременное участие представителей рабочих классов в выработке законопроектов о государственном страховании немедленно».

Обнинский В. П. Последний самодержец. Очерк жизни и царствования императора России Николая II.— М., 1992.— С. 259.

Какие из этих требований являются экономическими, а какие — политическими?

5. Как отнеслись различные общественные группы к известию о готовящемся шествии?

8 января делегация публицистов, писателей и общественных деятелей отправилась к министру внутренних дел Святополк-Мирскому, надеясь предотвратить кровопролитие. Но министр делегацию не принял.

Тогда же Г. А. Гапон послал министру внутренних дел копию петиции и письмо.

Далее можно рассказать о военных приготовлениях в Петербурге и собственно о событиях 9 января на площади перед Зимним дворцом. Это можно предложить учащимся в качестве домашнего задания.

Домашнее задание. 1. § 11. 2. Ответить на вопрос 2 к параграфу. 3*. Прочитать очерк М. Горького «9 января». Составить собственный рассказ о событиях. 4*. Подготовить сообщение о восстании на броненосце «Потемкин».

Урок 11

На уроке продолжается изучение темы «Революция 1905—1907 гг.», дается представление о движущих силах революции, ее этапах, позиции партий.

План урока. 1. Опрос по домашнему заданию. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Можно отойти от традиционной — лекционной формы изложения нового материала и ввести его в ходе опроса по домашнему заданию, дополняя и поясняя полученные ответы учащихся. Примерный вариант беседы-опроса по домашнему заданию:

1. Вспомните, какие требования выдвигали рабочие в петиции. Расскажите о рабочем движении на первом этапе революции. Когда впервые образовался Совет рабочих депутатов? Для чего?

Уже 9—10 января в Петербурге сначала на Васильевском острове, а затем на Шлиссельбургском тракте, у Нарвской заставы, на Троицком мосту, у скверов на Невском стали появляться баррикады. Через неделю в Петербурге фактически не работало ни одно предприятие и бастовало около 40 тыс. человек. В Москве с 10 по 19 января прошла стачка, охватившая 140 предприятий. Столкновения с войсками и стачки прошли также в Варшаве, Риге и других городах. Всего за январь бастовало около 440 тыс. человек. 18 февраля в Петербурге началась массовая поли-

тическая забастовка. 23 февраля она превратилась во всеобщую. Весной 1905 г. около 600 тыс. человек приняли участие в первомайских стачках. 12 мая началась стачка в Иваново-Вознесенске. Она продолжалась 72 дня и охватила Шую, Тейково, Кинешму. В ней участвовало около 70 тыс. рабочих. В ходе этой стачки впервые был создан Совет рабочих депутатов. В него входил 151 депутат. Председатель А. Е. Ноздрев. Совет взял на себя обязанности охраны порядка в городе и наблюдения за торговлей. Всего за 1905 г. было создано 55 Советов, из них под влиянием большевиков находилось 44, под влиянием меньшевиков — 10.

2. Расскажите о крестьянском движении на первом этапе революции. Что для него было характерно?

В январе—феврале 1905 г. зарегистрировано 126 крестьянских выступлений, в марте—апреле — 247, в мае—июне — 721. Движение отличалось стихийностью и массовостью.

3. Сравните отношение к революции различных партий и общественных групп.

Большевики ставили перед собой задачу возглавить стихийное движение рабочих и свергнуть самодержавие; меньшевики отводили главную роль буржуазии, а рабочим — роль союзника в борьбе за преобразование; эсеры активизировали и террористическую деятельность и пропаганду в крестьянской среде; «освобожденцы» надеялись добиться Конституции и свобод (в марте 1905 г. они провели съезд, на котором выработали свою программу).

Ответ на этот вопрос можно подкрепить, предложив учащимся ознакомиться с документами «Хрестоматии...» на с. 18—23.

4. Как определяли характер революции, ее движущие силы и цели большевики и меньшевики? Ответ на этот вопрос учащиеся могут зафиксировать в таблице.

Вопросы для сравнения	Большевики	Меньшевики
Когда выразили свое отношение		
Каков характер революции		
Каковы цели		
Каковы движущие силы		
Каков метод достижения целей		

5. Расскажите о движении в армии и на флоте. Какие требования выдвигались в этой среде? Можно заслушать сообщение о восстании на броненосце «Потемкин». Внимание учащихся обращается на то, что в армии и на флоте, помимо политических требований, нередко выдвигались групповые требования, связанные с военной дисциплиной и взаимоотношениями с офицерством.

6. Какие шаги предпринимало правительство в ответ на революционное движение?

П. Д. Святополк-Мирский был заменен А. Г. Булыгиным. В Петербурге учрежден пост генерал-губернатора, на который назначен Д. Ф. Трепов. «В объявлении, выпущенном от имени министра финансов Коковцева и ге-

нерал-губернатора Трепова, рабочим было обещано «приступить к разработке вопросов о страховании», а пока что ... рабочим предлагали возвратиться к их обычному труду и не обрекать «на нищету самих себя, своих жен и детей». Наконец, 10 января организованная и натасканная администрацией депутация «от рабочих Петербурга» была отвезена в Царское Село и представлена царю... К концу января была учреждена известная комиссия Шидловского — «для безотлагательного выяснения причин недовольства рабочих г. Петербурга и его пригородов и выяснения мер к устранению таковых в будущем» (Чтение по русской истории... — С. 144). 18 февраля был подписан рескрипт о созыве совещания, которое должно было определить условия создания при царе выборного органа для предварительной подготовки законопроектов. Наконец, 6 августа манифест об учреждении Думы был подписан.

Домашнее задание. 1. § 12 — для самостоятельного разбора. 2*. Подготовить сообщение о Московском вооруженном восстании.

Урок 12

Цель урока — завершение изучения темы «1905 год».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Опрос по домашнему заданию. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изложение нового материала можно построить по следующему плану: 1. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. 2. Манифест 17 октября.

В правительственном лагере в это время боролись две группировки. Одну из них представлял генерал-губернатор Петербурга Д. Ф. Трепов, основной идеей которого была борьба с забастовщиками посредством применения военной силы. Печально известный приказ Д. Ф. Трепова: «Патронов не жалеть и холостых залпов не давать» — вполне характеризовал его действия и убеждения. Ярким представителем другого течения являлся С. Ю. Витте. Он был сторонником союза крупной буржуазии и царизма. Несмотря на рост революционного движения и явную неспособность правительства справиться с ситуацией только с помощью силы, Николай II колебался. Несколько недель в Петергофе заседала комиссия из высших сановников для разработки законоположения о новых парламентских учреждениях, но договориться участники заседаний ни до чего не смогли. Николай II провел ряд совещаний с доверенными лицами. 8 октября он получил письмо С. Ю. Витте с просьбой об аудиенции. В письме говорилось, что необходимо выступить с инициативой реформ, так как лучше уступки сверху, чем революция. И все же царь колебался. В Петергоф был вызван дядя царя, великий князь Николай Николаевич. 10 октября Витте вновь был принят императором и в присутствии Александры Федоровны вновь повторил свой доклад. Но и после повторного доклада государь не дал Витте никакого ответа. Лишь 15 октября, когда Витте вновь прибыл в Петергоф, на этот раз вместе с Николаем Николаевичем, который заявил, что застрелится на глазах у императора, если тот не подпишет Манифест. Николай II наконец сдался.

Основные положения Манифеста 17 октября 1905 г. заключались в следующем: «1) даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов; 2) не приостанавливая предначинанных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе... все классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав...; 3) установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей».

Иерусалимский Ю. Ю. Революция 1905—1907 гг. в России: Учебное пособие. — Ярославль, 1995. — С. 21.

3. Образование «объединенного» правительства.

19 октября был опубликован указ о мерах по укреплению единства в деятельности высших органов власти. Совет министров превращался в постоянно действующее высшее правительственное учреждение с особым председателем помимо императора. Председателем Совета был назначен С. Ю. Витте. На Совет возлагалось объединение деятельности всех ведомств по вопросам законодательства и высшего государственного управления. Все законопроекты до поступления в Государственную думу должны были обсуждаться¹ в Совете министров. Совет также курировал деятельность всех министерств. Исключение составляли только вопросы внешней политики и обороны и ведомство императорского двора и уделов.

4. Образование буржуазных партий.

5. Отношение социалистических партий к Манифесту.

6. Ощущение черносотенного движения.

При освещении этих вопросов можно ознакомить учащихся с документами «Хрестоматии...», с. 23—30.

7. Рабочее и крестьянское движение после принятия Манифеста. Движение в армии и на флоте.

8. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Домашнее задание. 1. Повторить § 10—12. 2. Подготовиться к письменной контрольной работе.

Урок 13

На уроке проводится закрепление пройденного материала по теме «Революция 1905—1907 гг.».

План урока. 1. Контрольная работа на повторение. 2. Пояснения к домашнему заданию.

На усмотрение учителя контрольную работу можно провести в виде игры типа «брейн-ринг» или в традиционной форме письменного опроса. В первом случае довольно сложно оценить знания каждого из учащихся и задействовать весь класс, но состязательно-игровая форма может активизировать класс в целом и позволит повторить большой объем материала. Порядок вопросов предполагает свободное владение материалом и способность быстро переключаться. Кроме того, «брейн-ринг» позволит ввести дополнительный объем информации. Однако вопросы, предлагаемые для

«брейн-ринга», больше подходят для гуманитарных классов с углубленным изучением истории. Во втором случае можно оценить знания каждого из учащихся, но придется ограничиться меньшим количеством вопросов и большей привязкой их к тексту учебника.

Примерные вопросы для письменной контрольной работы по теме «1905 год»:

1. Какую организацию возглавлял Г. Гапон?

«Собрание русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга». Устав организации был утвержден в феврале 1904 г. К началу 1905 г. в Петербурге насчитывалось 11 районных отделений этой организации. В нее входило более 10 тыс. человек.

2. Какое событие считается началом революции 1905 г.? Каковы были требования рабочих?

Шествие 9 января 1905 г. Передача земли народу и отмена выкупных платежей, отмена косвенных налогов и замена их прямым прогрессивным подоходным налогом, исполнение заказов военного и морского ведомств в России, а не за границей, прекращение войны по воле народа, политическая амнистия, свобода личности, слова, печати, собраний, потребительно-производственных и профессиональных союзов, совести в деле религии, борьба труда с капиталом, всеобщее и обязательное народное образование за государственный счет, ответственность министров перед народом и гарантии законности управления, равенство всех перед законом, отделение церкви от государства, отмена института фабричных инспекторов, учреждение при заводах и фабриках постоянных комиссий выборных рабочих, которые совместно с администрацией разбирали бы все претензии отдельных рабочих, 8-часовой рабочий день и нормировки сверхурочных работ, нормальная заработная плата, участие представителей рабочих в выработке законопроектов о государственном страховании рабочих.

3. Какое событие считается высшей точкой революции 1905 г.?

Всероссийская политическая забастовка. 6 октября забастовали рабочие и служащие Московско-Казанской железной дороги. 15 октября стачка стала Всероссийской. Требования стачечников были: 8-часовой рабочий день, демократические свободы, Учредительное собрание. Забастовка охватила более 120 городов. В ходе стачки активно создавались Советы (55). В том числе был создан и Петербургский Совет.

4. Какие партии оформились сразу после принятия Манифеста 17 октября 1905 г.? Кто были их лидеры и каковы программы?

12—18 декабря прошел учредительный съезд конституционно-демократической партии (кадеты). Лидером партии стал П. Н. Милюков. Партия, объединявшая представителей интеллигенции, помещиков, буржуазию, военных и чиновников, выступала за принудительное отчуждение помещичьих земель за выкуп, однако только той части, которую помещики не обрабатывали сами, а сдавали в аренду, введение 8-часового рабочего дня, но лишь там, где это возможно, установление свободы личности, слова, собраний и др. Ими ставился вопрос о форме государственного управления. В принципе они готовы были принять конституционную монархию.

Оформилась также партия Союз 17 октября (октябристы), лидером которой стал А. И. Гучков. Партия боролась за прекращение революции и основные надежды возлагала на Думу.

Тогда же оформилось и несколько черносотенных организаций (Союз

русского народа, Русский народный союз имени Михаила Архангела и др.). Эти организации активно выступали против революции, за сохранение монархии, основную опасность для которой видели в революционной интеллигенции и «инородцах».

5. Кто готовил восстание в Москве и, по сути дела, стал его лидером? Когда началось восстание? В чем причина неудачи восстания?

Совет рабочих депутатов во главе с большевиками В. А. Шанцером, М. И. Васильевым-Южиным. 6 декабря Советом было принято воззвание, призывающее начать всеобщую забастовку в городе, с тем чтобы перевести ее в вооруженное восстание. План восстания не был разработан, восставшие были не организованы и избрали оборонительную тактику.

Домашнее задание. § 13.

Урок 14

На уроке вводится тема «Революция на изломе (1906— начало 1907 г.)». Начинается изучение общей темы. Оно рассчитано на 4 урока и разделено на более мелкие вопросы. На первом уроке рассматривается вопрос «Реформы конца 1905— начала 1906 г.».

План урока. 1. Комментарий к проверочной работе. 2. Опрос для введения новой темы. 3. Объяснение нового материала. 4. Опрос на закрепление объясненного материала. 5. Пояснения к домашнему заданию.

Начать урок следует с подробного анализа контрольной работы. Сам по себе анализ позволит не только обратить внимание учащихся на наиболее часто встречающиеся в их работах ошибки, но и еще раз даст возможность кратко повторить основные события и проблемы начала революции.

После комментария можно задать учащимся ряд вопросов, которые позволят перейти к объяснению нового материала.

Примерный вариант опроса для введения новой темы:

1. Куда перемещается центр рабочего движения?

В регионы. Особенно серьезно обстояло дело на Транссибирской магистрали. Значительная часть ее контролировалась стачечными комитетами; многие станции стали опорными пунктами для революционеров.

2. Где особенно сильно было крестьянское движение в 1906 г.?

В Прибалтике, где социальные конфликты были осложнены национальными.

3. Расскажите о карательных действиях царских властей.

В Петербурге за один только декабрь 1905 г. было арестовано более 2 тыс. человек. Весной же 1906 г. общее число заключенных и высланных превысило 50 тыс. человек. В декабре 1905 г. была организована карательная экспедиция на Транссибирской магистрали. С двух ее концов навстречу друг другу двинулись отряды: из Москвы во главе с генералом Меллер-Закомельским и с Дальнего Востока во главе с генералом Ренненкампом. К концу января 1906 г. стачка на Транссибирской магистрали была прекращена.

4. Какие вопросы требовали неотложного решения после подписания Манифеста 17 октября 1905 г.?

В первую очередь — аграрный. Оставался нерешенным и рабочий вопрос. Требовалась также разработка законов в соответствии с Манифестом (о свободе слова, печати, собраний и т. д.).

Пояснения к теме? Последний вопрос позволит перейти к изложению темы «Реформы конца 1905 — начала 1906 г.».

После назначения 19 октября 1905 г. С. Ю. Витте на пост председателя реформированного Совета министров были отправлены в отставку обер-прокурор К. Н. Победоносцев (на его место назначен А. Д. Оболенский), министр внутренних дел А. Г. Булыгин, министр народного просвещения В. Г. Глазов.

21 октября 1905 г. был подписан указ об амнистии за политические преступления. По этому указу были освобождены лица, отбывающие наказания за преступления десятилетней давности, по некоторым статьям срок наказания был сокращен наполовину, приговоренным к бессрочной каторге или смертной казни устанавливалось наказание 15 лет каторжных работ. Были амнистированы лица, принимавшие участие в стачках.

В то же время по инициативе С. Ю. Витте были посланы карательные экспедиции А. Н. Меллер-Закомельского и П. К. Ренненкампа в Сибирь, Г. А. Мина — в Москву. Были разгромлены Красноярское вооруженное восстание, восстания в Иркутске, Харбине, занята Чита. Только по десяти известным процессам военного суда в экспедиции генерала П. К. Ренненкампа было вынесено 77 смертных приговоров, 15 каторжных и 18 тюремных.

Одновременно начинается разработка законов для закрепления свобод, данных Манифестом. В частности, 24 ноября 1905 г. был подписан указ о новых «Временных правилах о повременных изданиях», упразднявший предварительную цензуру периодических изданий, а 26 апреля 1906 г. — указ о «Временных правилах для непременной печати», устранявший цензуру непериодических изданий. Но и в этом вопросе очевидна двойственность. На основании указа 28 марта 1906 г. «Об изменении и дополнении Временных правил о периодической печати» за 1906 г. было закрыто 370 периодических изданий.

11 декабря 1905 г. был принят избирательный закон, по которому к землевладельческой, городской и крестьянской была добавлена рабочая курия. Для рабочих были установлены трехстепенные выборы. Право голосовать получали рабочие (мужчины) с предприятий, насчитывающих от 50 до 1000 лиц наемного труда. Они выбирали одного уполномоченного. Крупные предприятия выбирали по одному уполномоченному на каждую тысячу рабочих. Уполномоченные всей губернии собирались на губернское собрание уполномоченных от рабочих, на котором избирали выборщиков. По городской курии в число избирателей включались мелкие ремесленники, квартиронаниматели и чиновники-пенсионеры. Было увеличено число мест для крестьянской курии. Куриальная система приравнивала 1 голос помещика к 3 голосам городской буржуазии, 15 голосам крестьян и 45 голосам рабочих.

20 февраля 1906 г. было издано «Учреждение Государственной

думы». Оно определяло 5-летний срок полномочий Думы, однако царь мог распустить Думу досрочно и назначить новые выборы; он же определял длительность сессий Думы. Группе депутатов не менее чем из 50 человек предоставлялось право делать запросы министрам. В тот же день был издан указ «О переустройстве Государственного совета». Этот указ реформировал Совет в верхнюю законодательную палату, предоставлял ему законодательную инициативу, исключая вопросы изменения Основных законов. Госсовет имел право утверждать или отклонять законы, принятые Государственной думой. Число членов Госсовета было существенно увеличено (до 190 человек). Часть из них назначалась императором, часть — избиралась на основе высокого имущественного ценза губернскими земскими собраниями, дворянскими обществами, биржевыми комитетами, купеческими управами и православным духовенством; в состав Госсовета входили также представители университетов. Министры присутствовали на заседаниях Госсовета по должности, но голосовать имели право, только являясь членами Госсовета. Члены Госсовета по назначению императора увольнялись только по их исключительной просьбе. Председателем Госсовета вместо великого князя Михаила Николаевича стал Д. М. Сольский.

На другой день после отставки С. Ю. Витте (22 апреля 1906 г.) 23 апреля 1906 г. были опубликованы «Основные государственные законы Российской империи», в разработке которых он принимал деятельное участие. После отставки С. Ю. Витте на его место назначается И. Л. Горемыкин, а на пост министра внутренних дел — П. А. Столыпин.

После объяснения можно поставить следующие вопросы.

1. Какие еще вопросы нуждались в решении?

Рабочий и аграрный.

2. Кто разрабатывал проект решения аграрного вопроса в кабинете С. Ю. Витте? Что он предлагал?

Н. Н. Кутлер предлагал частичную конфискацию помещичьих земель при условии «справедливого вознаграждения» их владельцев.

3. Что было реализовано на практике?

Сначала сокращены наполовину, а затем совсем упразднены выкупные платежи.

Домашнее задание. 1. § 13 — повторить. 2. § 14 — для ознакомления.

Урок 15

На уроке изучается вопрос «Российский парламент».

План урока. 1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. 2. Работа с текстом документа. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изучение темы «Российский парламент» можно организовать как самостоятельную работу учащихся. Пред-

полагается, пользуясь текстом учебника, а также записями в тетради, заполнение следующей таблицы:

Вопросы для сравнения	Булыгинская дума	I Дума	II Дума	III Дума
По какому избирательному закону и когда проводились выборы				
Когда начала работу				
Кто председатель				
Количество депутатов				
Соотношение партийного представительства				
Какие вопросы обсуждались и какие по ним принимались решения				
Когда прекратила работу				

Если работа проводится не индивидуально каждым учащимся, а коллективно всем классом, учитель может организовать заполнение таблицы с помощью вопросов и дать развернутые пояснения по каждому пункту.

1. Сколько депутатов подписали воззвание? Было ли это большинство депутатов Думы?

182 депутата.

2. Почему депутаты собрались в Выборге?

3. Чью позицию по аграрному вопросу выражает Выборгское воззвание?

В основном трудовиков и кадетов.

4. К каким действиям призывало народ Выборгское воззвание? Почему?

Не давайте ни копейки в казну, ни одного солдата в армию!

5. Имело ли резонанс воззвание? Почему?

Некоторые партии, в том числе эсеры и мирнообновленцы, сразу же откликнулись воззваниями и обращениями, но в целом серьезного отклика воззвание не получило.

Домашнее задание. 1. § 14. 2. Вопрос 1 к параграфу — письменно. 3*. Подготовить вопрос 3 к параграфу.

Урок 16

На уроке завершается изучение общей темы «Революция 1905—1907 гг.».

План урока. 1. Опрос по домашнему заданию. 2. Объяснение нового материала. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Если был задан вопрос 3, то можно начать урок с игрового момента. Учащиеся «проводят думские дебаты» об аграрном законопроекте.

Если был задан только вопрос 1, можно вызвать нескольких учащихся к доске и предложить им начертить свои варианты таб-

лицы. Можно также провести небольшой письменный опрос на тему «Аграрный вопрос в I Государственной думе».

Пояснения к теме. Завершая изучение темы «Революция 1905—1907 гг.», следует еще раз остановиться на характере революции, ее движущих силах и задачах, этапах. Затем можно перейти к анализу последнего этапа революции и в конце урока продолжить заполнение таблицы «Государственные думы».

Домашнее задание. 1. § 15. 2. Повторить § 10—14. Подготовиться к итоговой контрольной работе. 3*. Подготовить устное сообщение о П. А. Столыпине.

Урок 17

На уроке проверяется усвоение темы «Революция 1905—1907 гг.».

План урока. 1. Письменная контрольная работа. 2. Пояснения к домашнему заданию.

В этом случае лучше ограничиться небольшим количеством вопросов. Например:

1. Какие основные вопросы должна была решить революция 1905—1907 гг.?

Крестьянский, рабочий, национальный; вопрос о власти и гражданских свободах.

2. Дайте свою периодизацию революции. Перечислите наиболее значительные события каждого из этапов.

I этап: 9 января — сентябрь 1905 г.; шестие 9 января, 18 февраля 1905 г. — рескрипт о создании Думы, 23 февраля — всеобщая забастовка в Петербурге, 12 мая — 26 июля — Иваново-Вознесенская стачка, 14—25 июня — восстание на броненосце «Потемкин», 6 августа — опубликование «Учреждения Государственной думы» и Положения о выборах. II этап: октябрь — декабрь 1905 г.; 6—22 октября — стачка в Москве, сначала на Казанской железной дороге, 15 октября — начало Всероссийской стачки, 17 октября — Манифест, 26—27 октября — восстание солдат и матросов в Кронштадте, 11—16 ноября — восстание матросов в Севастополе, 7—19 декабря — вооруженное восстание в Москве, 11 декабря 1905 г. — новый закон о выборах. III этап: декабрь 1905—1907 г.; 27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы, 20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы.

3. Какие требования выдвигали буржуазия, революционные партии, рабочие, крестьяне, солдаты и матросы?

Буржуазия — требования конституции, демократических свобод; революционные партии — демократических свобод, немедленного решения аграрного и рабочего вопроса, свержения самодержавия; рабочие — законодательного урегулирования условий труда, демократических свобод, прекращения войны; крестьяне — передела помещичьих земель; солдаты и матросы — демократических и политических свобод, урегулирования отношений с командным составом.

4. Какие права и свободы обещал Манифест 17 октября 1905 г.? Какими законами и что было закреплено?

«Незыблемые основы гражданской свободы» на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний, со-

юзов. Государственной думе предоставлялись законодательные права.

5. В чем причины поражения Московского восстания? Какое это имело значение для революции в целом?

Восстание было лишено централизованного руководства, восставших не поддерживали другие регионы страны.

6. Какие партии оформились после подписания Манифеста 17 октября 1905 г.? Сравните партийный состав I и II Думы.

Кадеты и октябристы.

I Дума		II Дума	
Кадеты	98	Кадеты	98
Трудовики	97	Трудовики	104
Мирнообновленцы	25	Умеренные и октябристы	32
Социал-демократы	17	Социал-демократы	65
Партия демократических реформ	14	Партия демократических реформ	1
Прогрессисты	12	Эсеры	37
Беспартийные	103	Беспартийные	50
Польское коло	32	Национальные группы	76
Эстонская группа	5	Казачья группа	17
Латышская группа	6	Правые	22
Группа западных окраин	20	Народные социалисты	16
Литовская группа	7		

7. Что послужило причиной прекращения работы I и II Думы?

Манифест 9 июля объяснял роспуск I Думы тем, что «выборные от населения, вместо работы строительства законодательного, уклонились в не принадлежащую им область», одновременно на Думу была возложена ответственность за прошедшие крестьянские выступления. Манифест 3 июня 1907 г. обвинял II Думу в затягивании рассмотрения законопроектов и государственной росписи доходов и расходов, а также в том, что ряд ее членов участвовал в заговоре против государства.

8. Сравните аграрные программы различных партий. Как предлагали решить аграрный вопрос I и II Думы?

I Дума		II Дума	
Кадеты	Проект 42	Кадеты	Свели до минимума принудительное отчуждение земель
Трудовики	Проект 104	Трудовики	Проект 104
33 депутата (6 июня 1906 г.)	Проект 33	Эсеры Большевики Правые и октябристы	Социализация земель Национализация всей земли Защищали указ 9 декабря 1906 г.

9. Какова была тактика большевиков на протяжении революции 1905—1907 гг.? Как она изменялась, в связи с какими событиями?

12—27 апреля 1905 г. в Лондоне состоялся III съезд РСДРП (б), на основании решений которого большевики развернули активную пропаганду бойкота всех мероприятий правительства, в том числе и выборов в Думу, началась работа по подготовке вооруженного восстания и одновременно — широкая агитация за празднование 1 Мая. Составлена основа тактики «левого блока». Декабрь 1905 г. — конференция в Таммерфорсе — принято решение о слиянии партийных центров и параллельных местных организаций. Бойкот выборов в Думу. 10—25 апреля 1906 г., Стокгольм — «Объединительный» съезд — пересмотр аграрной программы и объединение с меньшевиками. РСДРП сливается с социал-демократами Польши и Литвы. 1907 г. — признана ошибочной тактика бойкота выборов в Думу.

10. Каковы движущие силы и особенности революции 1905—1907 гг.?

Крестьянство, рабочие, буржуазия; была народной по движущим силам.

Домашнее задание. 1. § 16. 2. Заполнить таблицу «III Государственная дума».

Раздел 3. Накануне краха

Урок 18

На уроке вводится новая общая тема «Третьеиюньская монархия» (изучение темы рассчитано на 4 урока).

План урока. 1. Опрос по домашнему заданию. 2. Объяснение нового материала. 3. Работа с «Хрестоматией...» и опрос по новому материалу. 4. Пояснения к домашнему заданию.

Начать опрос можно с работы по «Хрестоматии...» (с. 15). Учащимся предлагается прочитать отрывок из «Манифеста о роспуске Государственной думы» и прокомментировать, о каких событиях и законах идет речь.

Затем можно проверить заполнение таблицы. Если давалось устное сообщение о П. А. Столыпине, то слово для выступления предоставляется одному из учащихся. Если нет, то объяснение нового материала можно начать с краткой биографической справки.

Пояснения к теме.

Петр Аркадьевич Столыпин родился 5 апреля 1862 г. в Дрездене. Окончил Виленскую гимназию и в 1881 г. поступил на физико-математический факультет Петербургского университета. По окончании университета поступил на службу в Министерство государственных имуществ. В 1889 г. перешел в Министерство внутренних дел. Был назначен уездным предводителем дворянства в Ковенской губернии, в 1899 г. — губернским предводителем дворянства, а в 1902 г., неожиданно для себя (благодаря поддержке В. К. Плеве), — гродненским губернатором. В 1903 г. назначен Саратовским губернатором. Летом 1905 г. саратовская губерния стала одним из главных очагов крестьянского движения.

В апреле 1906 г. ушло в отставку правительство Витте. Столыпин был назначен министром внутренних дел. Назначение это было отнюдь

не случайным — Столыпина поддерживали и шурин Д. Б. Нейгардт, и обер-прокурор Синода князь А. Д. Оболенский, и Д. Ф. Трепов. Через два с половиной месяца (7 июля 1907 г.) Столыпин стал председателем Совета министров, сохранив за собой пост министра внутренних дел.

Продолжение изучения темы можно построить в виде беседы с учащимися.

Примерные вопросы:

1. Ознакомившись с текстом «Хрестоматии...» (с. 30), ответьте на вопрос: как определял свой политический курс Столыпин?

2. Как относился Столыпин к черносотенным организациям?

Став премьером, решительно потребовал прекращения погромной «самодеятельности», добиваясь разоружения черносотенных организаций.

3. Как Столыпин относился к Думе?

Он считал, что Дума полезна для поддержания порядка в стране, но она должна стать «послушной», управляемой со стороны власти. Для этого и был принят новый избирательный закон.

4. Какой вопрос Столыпин считал первоочередным при проведении реформ?

Аграрный.

Домашнее задание. 1. § 16. 2. Вопросы 2 и 3 к параграфу (письменно). 3. § 17 — для ознакомления. 4*. Подготовить рассказ о покушении на Столыпина 12 августа 1906 г. 5*. Ознакомиться со сборником «Вехи». 6*. Подготовить краткое устное сообщение о Е. Ф. Азефе.

Урок 19

Продолжение изучения темы «Третьеиюньская монархия».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Работа с «Хрестоматией...». 3. Продолжение объяснения нового материала. 4*. Опрос по домашнему заданию. 5. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Заслушав сообщение о покушении на Столыпина, можно рассказать, как это оказалось связано с его дальнейшей деятельностью:

«Покушение еще более укрепило престиж Столыпина в правящих кругах. По предложению царя премьер с семьей переехал в Зимний дворец, охранявшийся более надежно. Сам Столыпин очень изменился. Когда ему говорили, что раньше он вроде бы рассуждал иначе, он отвечал: «Да, это было до бомбы Аптекарского острова, а теперь я стал другим человеком».

19 августа 1906 года, в чрезвычайном порядке, по 87-й статье Основных законов, был принят указ о военно-полевых судах».

Россия на рубеже веков. — С. 58.

Затем можно предложить учащимся, проанализировав текст из «Хрестоматии...» на с. 31—32, рассказать о полномочиях военно-полевых судов.

Продолжая объяснять тему, можно сообщить следующее:

«Официальных сведений о числе жертв военно-полевых судов нет. По подсчетам исследователей, за восемь месяцев (с августа 1906 г. по

апрель 1907 г.) они вынесли смертные приговоры 1102 человекам. Согласно закону указы, принятые по 87-й статье, должны были вноситься в Думу не позднее двух месяцев после ее созыва. II Дума собралась 20 февраля 1907 г. Правительство понимало, что она отклонит указ о военно-полевых судах едва ли не в тот же день, когда он будет внесен. Поэтому указ не был внесен и автоматически потерял силу 20 апреля 1907 г. Казни, однако, не прекратились, поскольку продолжали действовать военно-окружные суды».

Там же.— С. 58—59.

Домашнее задание 1. § 17. 2*. Вопрос 3 к параграфу. 3. § 18— для ознакомления.

Урок 20

Тема «Реформаторский курс П. А. Столыпина. Попытки его реализации».

План урока. 1. Беседа с учащимися для введения новой темы (с использованием «Хрестоматии...»). 2. Объяснение нового материала. 3. Самостоятельная работа учащихся с «Хрестоматией...».

Пояснения к теме. Начиная урок, можно предложить учащимся вернуться к с. 30—31 «Хрестоматии...» и вспомнить, какие основные направления реформ намечал П. А. Столыпин, вступая на пост Председателя совета министров.

Школьники должны проанализировать каждое из положений программы.

1) О свободе вероисповедания.

Указ 17 октября 1906 г. конкретизировал принятый по инициативе Витте указ 17 апреля 1905 г. о веротерпимости. В новом указе были определены права и обязанности старообрядческих и сектантских общин. Но проект этого закона был блокирован Госсоветом.

2) О неприкосновенности личности и о гражданском равноправии в смысле устранения ограничений и стеснений отдельных групп населения.

3) Об улучшении крестьянского землевладения.

4) Об улучшении быта рабочих и, в частности, о государственном их страховании.

Обсуждение этого вопроса началось еще в комиссии В. Н. Коковцева в январе 1905 г. Первые законопроекты, подготовленные в результате деятельности комиссии, попали в Думу только в 1911 г. Споры были ожесточенные — только депутаты социал-демократы внесли 162 поправки к законопроекту (впрочем, все они были отвергнуты). В результате было принято два закона — в январе и в июне 1912 г. — о государственном страховании от несчастных случаев и по болезни.

5) О реформе местного управления.

Предполагалось организовать таким образом, чтобы губернские и уездные административные учреждения были поставлены в непосредственную связь с преобразованными органами самоуправления, включающими и мелкую земскую единицу.

6) О введении земского самоуправления в Прибалтийском, а также в Северном и Юго-Западном краях.

В мае 1910 г. Дума приняла законопроект о введении земства в 6 западных губерниях (Витебская, Минская, Могилевская, Киевская, Волынская и Подольская). В марте 1911 г. Государственный совет демонстративно отклонил принятый Думой законопроект о западном земстве. Столыпин добился у императора согласия распустить на 3 дня Госсовет и Думу, в течение которых законопроект был проведен. В знак протеста против действий правительства председатель Думы А. И. Гучков подал в отставку.

7) О введении земского и городского самоуправления в губерниях Царства Польского.

8) О преобразовании местных судов.

9) О реформе средней и высшей школы.

8 февраля 1906 г. отменен циркуляр, закреплявший университеты за учебными округами. 18 марта 1906 г. разрешен прием выпускников коммерческих и реальных училищ в университеты. В начале 1908 г. министром народного просвещения назначается А. Н. Шварц. Он старался избегать внесения законопроектов в Думу, решая все вопросы, по возможности, министерскими циркулярами и распоряжениями. При нем была реорганизована сама структура министерства (в 1909 г.), разработан новый проект университетского устава, направленный на сокращение автономии университетов и ограничение их возможности участвовать в политической жизни, увеличены процентные нормы приема евреев в университеты.

10) О подоходном налоге.

11) О полицейской реформе, направленной, между прочим, к слиянию общей и жандармской полиции.

«Не менее важным государственным делом надо считать заботы П. А. Столыпина о реорганизации полиции, вылившиеся в определенный законопроект; к сожалению, 3-я Государственная дума не успела рассмотреть, а 4-я Дума, занятая революционной работой, совсем не удосужилась его обсуждать. Мысль о необходимой реформе полиции возникла у П. А. Столыпина еще в 1906 году. Была организована комиссия под председательством бывшего товарища министра внутренних дел А. А. Макарова, которая выделила для детального обсуждения основных вопросов подкомиссию под председательством директора департамента полиции М. И. Трусевича. Я принял участие в этой комиссии в качестве исполняющего обязанности вице-директора департамента.

С назначением на пост начальника главного тюремного управления я, по высочайшему повелению, был оставлен ее членом, продолжая участвовать в ней и в качестве товарища министра, хотя председателем оставался до конца А. А. Макаров. До моего вступления в члены комиссии последняя выработала законопроект об исключительном положении и неприкосновенности личности. В подкомиссии были собраны все иностранные законодательства и даже инструкционные положения, регулирующие это дело в других государствах, а также составлен сборник всех тех обязанностей, которые лежали на русской полиции и были разбросаны по различным частям свода законов. Исходя из того положения, что полиция исполняет массу функций, не имеющих ничего общего с ее прямым назначением, был выдвинут первый принцип об освобождении ее от этих обязанностей, чтобы дать ей возможность заняться своим прямым делом. Вторым принципом было улучшение материального быта полицейских чинов, в связи с этим необходимым увеличением штатов, поднятие образовательного ценза и уничтожение полной зависимости полиции от личного усмотрения местного начальства. Третьим — объединение полиции и отдельного корпуса жандармов как в центральных, так и в местных учреждениях. Четвертым — согласование действий

офицеров отдельного корпуса жандармов с деятельностью чинов судебного ведомства по производству дознаний о политических преступлениях, причем в этом случае функции корпуса жандармов сокращались и восстанавливался порядок, указанный в судебных уставах Императора Александра II. По выработке этих основных положений они были переданы в пленум комиссии, детально рассмотрены, и готовый законопроект был внесен в Государственную Думу».

Курлов П. Г. Гибель императорской России. — М., 1992. — С. 114—115.

12) О мерах исключительной охраны государственного порядка и общественного спокойствия, с объединением нынешних различных видов исключительной охраны в одном законе.

После разбора становится очевидным, что реально из всей программы удалось провести только аграрную реформу.

Учащимся предлагается объяснить слова: чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, а также ознакомиться с документом «Хрестоматии...» (с. 32—34).

Домашнее задание. 1. § 18. 2. Вопрос 2 к параграфу — письменно.

Урок 21

На уроке завершается изучение темы «Реформаторский курс П. А. Столыпина. Аграрная реформа».

План урока. 1. Опрос по теме «Реформаторский курс П. А. Столыпина». 2. Беседа на тему «Аграрная реформа». 3. Пояснения к домашнему заданию.

Примерный вариант опроса по теме «Реформаторский курс П. А. Столыпина»:

1. Какие реформы, кроме аграрной, предполагал провести П. А. Столыпин?

Реформы в области рабочего законодательства, в частности в области государственного страхования; реформы в области местного управления; решение вопросов земского самоуправления в Прибалтике, в Северном и Юго-Западном крае, Царстве Польском; реформы средней и высшей школы; полицейская реформа.

2. Удалось ли что-нибудь реализовать?

Почти ничего, потому что все проекты либо искажались до неузнаваемости, либо были блокированы Государственным советом.

3. Почему?

Подавление революции и усиление правого движения в самом обществе; в Государственном совете безоговорочно господствовали правые; новый избирательный закон способствовал такому «поправению» Думы, что она подчас становилась реакционнее самого премьера (например, в вопросе о Финляндии и др.). Кроме того, Столыпин лишился поддержки Николая II.

4. Сравните аграрные проекты В. К. Плеве, С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.

В своем проекте В. К. Плеве выражал интересы в первую очередь помещиков. Его позиция сводилась к сохранению крестьянской общины, которая считалась опорой «порядка» в деревне, и к проведению экономической политики, направленной на поддержку государственными средствами

и методами разорявшегося крупного дворянского землевладения. Государство должно было активно вмешиваться в аграрные отношения помещика и крестьянина, переориентировать политику Крестьянского поземельного банка для того, чтобы ослабить борьбу крестьян с помещиками и защитить интересы помещиков. С этой же целью должна была проводиться переселенческая политика, целью которой было, не лишая помещичьи хозяйства дешевых рабочих рук, избыток их направить в те районы страны, где имелась в достатке земля, и тем ослабить земельный голод в центре страны. С. Ю. Витте возражал против сохранения общинного землевладения, выступал за частную собственность на землю, за то, чтобы крестьянин чувствовал себя ее хозяином, за уравнивание крестьянства в правах с другими сословиями, предлагал активизировать деятельность Крестьянского банка, расширить выдачу банковских ссуд для всех желающих и способствовать переселению крестьян на неосвоенные земли. Проект П. А. Столыпина предусматривал выход крестьянина из общины и получение земли в собственность, создание фонда из части казенных и императорских земель, для покупки которых, а также для возможности покупки земель у помещиков Крестьянский банк давал денежную ссуду; переселение крестьян за Урал (для этого давались ссуды, создавались казенные склады сельскохозяйственных машин, агрономические консультации, оказывалась медицинская и ветеринарная помощь).

5. Какие социальные проблемы должна была, по-вашему, создать программа П. А. Столыпина?

С одной стороны, реформа способствовала бы появлению мелкого и среднего земельного собственника, расширению частной инициативы в сельском хозяйстве, давала возможность для развития буржуазии, с другой — реформа привела бы к быстрому социальному расслоению в крестьянской среде и обнищанию значительной части крестьянства, которое превратилось бы в люмпенов или вынуждено было бы, разорвав связи с общиной, искать работы по найму в деревне или в городе. Не имея нужной квалификации, они не смогли бы найти работу в городе, тем более что промышленность еще не полностью оправилась от последствий экономического кризиса. Массы бездомных и безработных людей грозили новыми социальными потрясениями.

Дальнейшее освоение нового материала можно построить в виде беседы, дополняя и комментируя ответы на вопросы, поставленные учащимися.

1. Когда и какими законодательными актами оформляются основы аграрной реформы?

9 ноября 1906 г. был издан указ, имевший скромное название «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования». Он разрешал крестьянину выход из общины. Проведение указа возлагалось на учрежденные губернские и уездные землеустроительные комиссии из чиновников, земских гласных и незначительного числа крестьян под председательством губернатора и уездного предводителя дворянства. В дальнейшем, дополненный и переработанный в III Думе, указ стал действовать как закон 14 июня 1910 г. 29 мая 1911 г. был принят закон «О землеустройстве». Закон расширил права и функции землеустроительных комиссий по образованию отрубов и хуторов. Землеустройство могло проводиться независимо от того, укреплен или нет наделенная земля в собственности; селение, в котором было проведено землеустройство, автоматически объявлялось перешедшим

к наследственному участковому землевладению. Эти три акта составили юридическую основу мероприятий, известных под названием «столыпинская аграрная реформа».

2. Какие возражения высказывались при обсуждении проектов реформы в различных инстанциях?

Проект закона (указ 9 ноября) Дума утвердила в первом чтении. Возражения были лишь по ряду вопросов. Кадеты, например, возражали против предоставления земским начальникам права решать вопрос об укреплении вопреки мнению крестьянского схода. Возник также вопрос — признавать ли укрепленные наделы личной или семейной собственностью. В контексте его обсуждения говорилось об опасности «пропивания» надела и разорения «домохозяином» своей семьи. Но против укрепления надела в семейную собственность выступил сам Столыпин. Крестьянские депутаты Думы в конце концов проголосовали за проект, но высказывались против насильственного разрушения общины. В Госсовете некоторые высказывались за право выхода из общины «без земли», оставляя общинную собственность на землю, считая, что указ может привести к значительному обезземеливанию крестьянства, но эта оппозиция «справа» была довольно малочисленна.

3. Какие трудности в реализации реформы возникли на практике?

Финансовая, противодействие самих крестьян-общинников, бюрократические проволочки.

4. Каковы результаты реформы?

По приблизительным подсчетам, всего из общины вышли около 3 млн домохозяев, что составляло несколько меньше трети от их общей численности в тех губерниях, где проводилась реформа. Из общего оборота было изъято 22% земель.

«Огромное количество чересполосного укрепления шло в продажу. В 1914 году, например, было продано 60% площади укрепленных в этом году земель. Покупателем земли иногда оказывалось крестьянское общество, и тогда она возвращалась в мирный котел... Поскольку столыпинская реформа не разрешила аграрного вопроса и земельное утеснение должно было возрастать, неизбежна была новая волна переделов, которая должна была смести очень многое из наследия Столыпина. И действительно, земельные переделы, в разгар реформы почти приостановившиеся, с 1912 года снова пошли по восходящей».

Чтение по русской истории.— С. 183.

Домашнее задание. 1. Повторить § 16—18. 2. Подготовиться к письменному опросу.

Урок 22

На уроке проводится проверка изученности материала темы «Третьеиюньская монархия».

Письменный опрос по пройденной теме может включать следующие вопросы:

1. Как определял П. А. Столыпин новый политический курс, который собирался проводить?

Словами «порядок и реформы».

2. Как изменило процедуру голосования Положение о выборах, принятое 3 июня 1907 г.?

Городская курия была разделена на два разряда, четко отделявших крупных предпринимателей и купцов от основной массы городского населения. Теперь 1 голос помещика приравнивался к 4 голосам крупной буржуазии, 68 голосам городской мелкой буржуазии, 260 голосам крестьян и 543 голосам рабочих. По сравнению со старым избирательным законом соотношение между представительством помещиков и крупных буржуа изменилось не очень значительно (раньше было 1:3). Зато по сравнению с крестьянством и рабочими помещики и буржуа выбирали во много раз больше депутатов, чем раньше.

3. Когда была опубликована новая программа преобразований правительства?

25 августа 1906 г.

4. Объясните, что такое чересполосица, хутора, отруба.

5. Объясните, что такое круговая порука. Каковы были основные направления столыпинской аграрной реформы?

Разрушение крестьянской общины и формирование прослойки мелких земельных собственников.

При устном или письменном опросе в классе с углубленным изучением истории предлагаются вопросы:

1. Какая курия больше других пострадала из-за принятия нового избирательного закона?

Крестьянская.

2. Как относился Столыпин к Думе?

Он считал, что Дума полезна для поддержания порядка в стране, но она должна стать «послушной», управляемой со стороны власти. Для этого и был принят новый избирательный закон.

3. Какие реформы, кроме аграрной, предполагал провести П. А. Столыпин?

Реформы в области рабочего законодательства, в частности в области государственного страхования; реформы в области местного управления; решение вопросов земского самоуправления в Прибалтике, в Северном и Юго-Западном крае, Царстве Польском; реформы средней и высшей школы; полицейская реформа.

4. Когда и какими законодательными актами оформляются основы аграрной реформы?

5. Какая роль в проведении аграрной реформы отводилась Крестьянскому банку?

Он способствовал переходу части помещичьих земель в руки сельской буржуазии в форме купли-продажи. Крестьянам банк предоставлял ссуды на льготных условиях для покупки земли.

Домашнее задание. § 19 — для ознакомления.

Урок 23

На уроке вводится общая тема «Россия в Первой мировой войне» (изучение темы рассчитано на 7 уроков).

План урока. 1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Одна из проблем, с которой сталкиваются преподаватели истории при разборе этой темы, — оторванность в понимании учащихся всемирной истории и истории отечества, поэтому им трудно осознать мировой характер войны. Для того чтобы до какой-то степени облегчить понимание темы, можно на первом же уроке предложить учащимся самостоятельно, пользуясь текстом учебника, заполнить таблицу:

Вопросы для сравнения	Тройственный союз	Антанта
Какие государства входили		
Когда сложился союз		
Какие государства выступали на стороне союза, не входя в него формально		
Общие интересы стран, входивших в союз		
Противоречия между странами, входившими в союз		
Интересы в войне		

Домашнее задание. § 19.

Урок 24

На уроке продолжается изучение темы «Россия в Первой мировой войне».

План урока. 1. Опрос по домашнему заданию. 2. Работа с «Хрестоматией...» (с. 38—39). 3. Объяснение нового материала. 4. Опрос на закрепление нового материала. 5. Пояснения к домашнему заданию.

Урок можно начать с опроса по домашнему заданию, дополняя ответы учащихся. Примерный вариант опроса:

1. Каков был характер мировой войны? За что она велась?

Война носила империалистический характер, причина ее была в противоречиях между государствами Тройственного союза, с одной стороны, и Тройственного согласия (Антанты) — с другой: между Англией и Германией (экономический, военно-морской, колониальный антагонизм); между Францией и Германией (из-за Эльзаса и Лотарингии, из-за французских колоний в Африке, на которые претендовала Германия); между европейскими державами на Балканах и Ближнем Востоке (проблема сфер влияния, политических позиций на Балканах, вопрос о проливах).

2. Докажите, что война была мировой.

С первых же дней война приобрела общеевропейский характер, а вскоре мировой. В конечном итоге в ней в разной форме принимали участие 38 государств с населением свыше 1 млрд человек.

3. Какие военные союзы в основном противостояли друг другу? Когда они сложились?

Тройственный союз сложился в мае 1882 г., когда в Вене был подписан тайный военный договор между Германией, Австро-Венгрией и Италией. Условия договора предусматривали: не участвовать в союзах про-

тив одной из сторон; в случае нападения на одну из сторон двух или нескольких держав союзники были обязаны оказать военную помощь¹. Образование Тройственного соглашения (Антанты) проходило сложнее — прежде всего из-за русско-английских противоречий на Ближнем, Среднем и Дальнем Востоке — и заняло значительно больше времени. Начало этому процессу было положено 15 (27) августа 1891 г. «Соглашением Гирса — Рибо» (министры иностранных дел России и Франции). Суть соглашения сводилась к договоренности о совместных действиях в случае, если одна из сторон окажется под угрозой нападения. 5 (17) августа 1892 г. в Петербурге начальниками генеральных штабов России и Франции была подписана военная конвенция, которая носила секретный характер, а срок ее действия определялся временем существования Тройственного союза. По условиям конвенции, если бы Франция подверглась нападению со стороны Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия была обязана выступить против Германии; если бы, в свою очередь, нападению со стороны Германии или Австрии, поддержанной Германией, подверглась Россия, против Германии обязана была выступить Франция; Россия и Франция договорились также о проведении одновременной мобилизации в случае мобилизации сил Тройственного союза или одной из стран, в него входящих. 27 декабря (8 января 1894 г.) 1893 г. — 4 (16) января 1894 г. франко-русская военная конвенция была ратифицирована. В августе 1899 г. министры иностранных дел России и Франции от имени своих правительств обменялись письмами, подтверждавшими политический и военный союз этих стран. Таким образом, формирование русско-французского союза, направленного против Тройственного союза, было завершено. Следующим этапом образования Антанты стало франко-английское и англо-русское сближение. В 1904 г. было подписано соглашение между Англией и Францией — «сердечное согласие», давшее затем название всему англо-франко-русскому военно-политическому союзу². Договор предусматривал разграничение сфер влияния двух стран в Африке и Азии. Острое столкновение русско-английских интересов в период русско-японской войны было преодолено, и 18 (31) августа 1907 г. в Петербурге Россия и Великобритания подписали соглашение о разграничении сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете³. Это соглашение завершило оформление Антанты.

4. Что послужило предлогом для начала войны?

15 (28) июня 1914 г. в Сараево членами националистической организации «Черная рука» Габриловичем и Принципом был убит наследник австрийского престола эрцгерцог Франц Фердинанд и его жена. 23 июня (10 июля) Австро-Венгрия предъявила Сербии ультиматум с неприемлемыми условиями (допущение австрийских следователей на территорию страны и введение ограниченного контингента войск). 28 июля Австро-Венгрия объявила Сербии войну.

¹ В случае нападения Франции на Италию военную помощь оказывают Германия и Австро-Венгрия. При нападении Франции на Германию военную помощь оказывает Италия.

² Еще одно название англо-франко-русской коалиции — «Тройственное согласие» (от французского «Triple Entente»).

³ Иран был разделен на три зоны: северную — сферу влияния России, юго-восточную — Англии и среднюю — нейтральную, открытую для конкуренции русских и английских капиталов; Афганистан признавался английской сферой влияния; в отношении Тибета стороны договорились соблюдать его территориальную целостность и не вмешиваться во внутреннее управление, сношения с тибетскими властями только через посредство китайского правительства и не стремиться приобрести там концессии и другие права и привилегии.

5. Каковы реальные цели сторон в войне?

Германия рассчитывала положить конец господству Англии на море, ослабить ее конкуренцию на мировых рынках и захватить колонии. В ее планы входила также аннексия северо-востока Франции, отторжение от России Прибалтики, Донской области, Крыма, Приазовья и Кавказа. Австро-Венгрия намеревалась захватить Сербию, отнять у России часть Царства Польского, Подолию и Волынь, утвердить свое господство на Балканском полуострове. Турция (вступила в войну осенью 1914 г.) рассчитывала на захват российского Закавказья и восстановление своего влияния на Балканах. Англия стремилась удержать свои колонии и господство на море, отнять у Турции Месопотамию и часть Аравийского полуострова. Франция рассчитывала вернуть Эльзас и Лотарингию и присоединить левый берег Рейна и Саарский угольный бассейн. Россия стремилась сохранить влияние на Балканах, контролировать проливы Босфор и Дарданеллы, а также рассчитывала на присоединение Галиции и земель по нижнему течению Немана. Япония (объявила войну Германии 23 августа 1914 г.) намеревалась захватить германские «арендные» территории в Китае и острова в Тихом океане. Только Сербия и Бельгия вели войну за свое освобождение.

После опроса можно предложить учащимся ознакомиться с документом «Хрестоматии...» (с. 38—39) и ответить на вопросы:

1. Как объясняло правительство причины участия России в войне?

2. В манифесте говорится: «Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные». Перенесены ли уже военные действия на территорию Российской империи?

Пояснения к теме. Объясняя ход военных действий, можно предложить учащимся заполнить таблицу, сравнивая основные события на Восточном и Западном фронтах.

Вопросы для сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Страны-участники. Силы сторон		
Военные планы сторон		
Основные военные операции: участвующие силы, ход, цель, результат		
1914		
1915		
1916		
1917		

Домашнее задание. 1. § 20. 2. Вопрос 1 к параграфу. 3. § 21. «Революция надвигается» — «Брусиловский прорыв». 4. На контурной карте пунктиром нанести территориальные претензии стран-участников войны. 5. Продолжить дома заполнение таблицы.

Урок 25

На уроке изучается тема «Экономика России в годы Первой мировой войны. Углубление кризиса».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Письменный опрос на закрепление нового материала. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Говоря о состоянии экономики России в годы Первой мировой войны, можно воспользоваться статистическими данными, приводимыми, например, в «Хрестоматии по отечественной истории (1914—1945 гг.)» под редакцией А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина (М., 1996. — С. 11—13).

Несмотря на то что Россия вступает в Первую мировую войну в момент экономического подъема и роста производства, первые же месяцы показали, что, несмотря на существенный рост военных затрат¹, этого все равно оказалось недостаточно. Ощущался недостаток в стрелковом оружии, прежде всего в винтовках. Оружейные заводы по своей мощности не справлялись с производством винтовок, половина пополнения прибывала на фронт без оружия. В декабре 1914 г. иссякли запасы снарядов и были установлены жесткие нормы их расходования. Их было заготовлено до войны из расчета 1000 штук на одно 76-миллиметровое орудие. Предполагалось, что этого запаса хватит на год. Но половина его была израсходована уже в августе 1914 г. С уменьшением огневой мощи армии стали расти ее потери, а затем начались отступления.

25 января 1915 г. было созвано частное совещание членов Думы с правительством. На нем представители буржуазии говорили о неполадках в снабжении фронта. Совет съездов представителей промышленности и торговли предложил привлечь частные предприятия к выполнению военных заказов, но Совет министров отклонил это предложение.

В мае 1915 г. было образовано Особое совещание по усилению артиллерийского снабжения действующей армии под председательством военного министра. Вслед за тем, в конце мая, был созван Всероссийский съезд представителей промышленности и торговли. Его главной целью было создание Центрального военно-промышленного комитета для мобилизации экономики на нужды войны. Одновременно расширили свои функции союзы земств и городов, образовав в 1915 г. на паритетных началах Главный комитет по снабжению армии (Земгор). Сотрудничал с комитетом и Союз кооперативов. ВПК создали до 120 собственных заводов и мастерских, которые обслуживали нужды фронта. Частная крупная и

¹ Общие расходы России на войну до марта 1917 г. превысили 30 млрд рублей. Около трети военных расходов было произведено за счет внешних займов, остальные покрывались с помощью внутренних займов и усиленного выпуска бумажных денег, что привело к росту инфляции и падению не только официального курса рубля, но и в еще большей степени его покупательной способности. Государственный долг страны за годы войны увеличился более чем в четыре раза и превысил 35 млрд рублей

средняя промышленность по государственным заказам начинает производство автомобилей, самолетов, радиопередатчиков, химических снарядов и санитарного оборудования. Резко увеличиваются закупки вооружения за границей (японские и итальянские винтовки, артиллерия, шасси автомобилей, моторы автомобилей и самолетов марки «Рено», «Фиат», «Макки»). Начинается разработка, а затем и выпуск новых видов вооружения: двухмоторного самолета-бомбардировщика, пистолета-пулемета, самозарядной винтовки, лыжно-гусеничного автомобиля, танка. Но мобилизация экономики в интересах войны имела односторонний характер.

Сокращается производство товаров народного потребления, уменьшаются объемы выпуска пищевой, трикотажной, швейной промышленности. Сокращается сырьевая база. Ощущается недостаток топлива и металла. Железнодорожный транспорт не справлялся с возросшим объемом перевозок. Трудности стали особенно ощутимыми летом 1916 г.: запаздывал ремонт вагонов и паровозов, приходили в негодность станционные пути. В США были заказаны новые паровозы и вагоны, они стали поступать во Владивосток, но пропускная способность Транссибирской железной дороги оставалась низкой, и большинство новой техники на момент начала революции еще находилось во Владивостоке. В то же время летом 1916 г. была сдана в эксплуатацию новая — Мурманская — железная дорога протяженностью около 1200 км, дорога на Выборг через Бьоркэ длиной около 100 км, несколько местных линий.

Осенью 1916 г. в стране обострился продовольственный кризис. Из-за недостатка рабочих рук, реквизиций для армии, лошадей и прекращения импорта и производства сельскохозяйственных машин общая посевная площадь в 1916 г. сократилась более чем на 10% по сравнению с 1914 г. Резко сократился валовой сбор зерна. Еще хуже обстояло дело с мясом и сахаром. Осенью 1916 г. впервые за всю историю в Петрограде и Москве появились первые очереди за мясом.

После объяснения можно провести небольшой письменный опрос, предложив учащимся ответить на следующие вопросы:

1. С какими трудностями столкнулась экономика России в годы Первой мировой войны? 2. Оказало ли это какое-то влияние на ход военных действий? 3. Какова была позиция буржуазии по отношению к правительству в 1914 и 1915 гг.?

Домашнее задание. 1. § 20—21. 2. Вопрос 2 к § 21. 3*. Подготовить устное сообщение об убийстве Распутина. 4*. Подготовить устное сообщение об отношениях буржуазии и правительства после 1915 г. 5*. Подготовить устное сообщение об отношении различных партий и общественных групп к войне. 6*. Пользуясь учебником, а также сведениями, полученными в курсе новейшей истории, подготовить сообщение об отношении к войне российской и зарубежной социал-демократии.

Урок 26

На уроке изучается тема «Внутриполитический кризис в России в годы Первой мировой войны. Складывание предпосылок революции 1917 г.».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Опрос на закрепление нового материала. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изложение нового материала можно построить по следующему плану: 1. Начало политического кризиса. Противостояние правительства и буржуазии. 2. IV Государственная дума. Оформление Прогрессивного блока. Основные требования блока. 3. «Министерская чехарда». 4. Убийство Распутина.

В зависимости от домашнего задания изучение нового материала может быть построено как беседа с учащимися или как лекция.

В мае — сентябре 1915 г. страну охватил политический кризис. Противостояние началось между правительством и буржуазией. Склонные забыть перед лицом войны политические распри и направить всю свою деятельность на мобилизацию экономики, буржуазные партии, однако, не встретили участия со стороны правительства. Поводом для кризиса явилось поражение русской армии в Галиции. Критикуя правительство, буржуазия выдвинула лозунг мобилизации промышленности на войну, выполнения военных заказов отечественной промышленностью, создания центрального органа мобилизации промышленности и т. д. 25 июня в Москве, во время торжественного открытия Московского военно-промышленного комитета, уже прозвучали требования об образовании нового правительства с участием буржуазных деятелей, о созыве более длительной сессии Государственной думы.

3 июня 1915 г. был отправлен в отставку министр внутренних дел Н. А. Маклаков, а затем, в середине месяца, — министр юстиции И. Г. Щегловитов и военный министр В. А. Сухомлинов. На место Щегловитова был назначен А. А. Хвостов, на место Сухомлинова — А. А. Поливанов. Новым обер-прокурором Синода вместо В. К. Саблера был назначен московский губернский предводитель дворянства и председатель «Совета объединенного дворянства» А. Д. Самарин. 14 июня был подписан рескрипт о созыве длительной сессии Государственной думы не позднее августа 1915 г. Однако во главе Совета министров по-прежнему оставался назначенный в январе 1914 г. 75-летний И. Л. Горемыкин.

19 июля открылась 4-я сессия IV Государственной думы, на которой с декларацией правительства, вместо оценки политического положения (который требовали депутаты), выступил И. Л. Горемыкин. Он призывал забыть партийные споры и соединиться с правительством в одной «партии» — партии войны — до конца. Крайне правые поддерживали правительство, но остальные фракции от кадетов до националистов выступали с критикой правительства, требуя создания кабинета, пользующегося «доверием страны». Вокруг этого лозунга объединилось большинство фракций Думы и часть групп Государственного совета. 9, 11 и 12 августа между представителями большинства фракций были проведены совещания по разработке программы, завершившиеся 12 августа созданием Прогрессивного блока. В него вошли 236 депутатов Думы («прогрессивные националисты», центристы, земцы-октябристы, прогрессисты и кадеты) и 3 группы Госсовета (академическая, центр и

внепартийные). Вне блока остались правые и националисты. Трудовики и меньшевики не входили в блок, но фактически поддерживали его. Главными требованиями блока были создание правительства «общественного доверия», частичная амнистия за политические и религиозные преступления, отмена ограничений в правах национальных меньшинств (прежде всего евреев), возобновление деятельности профсоюзов и т. д.

В ответ на это 3 сентября председатель Думы Родзянко получил царский указ о роспуске Думы примерно до ноября 1915 г. Поражение объединенной оппозиционной буржуазии способствовало углублению кризиса.

9 сентября Общеземский съезд потребовал создания «правительства доверия» и единение его с Государственной думой. Городские и земские союзы, поддерживающие Прогрессивный блок, избрали депутацию к царю, надеясь вручить ему свои требования. Но Николай II депутацию не принял. 26 сентября министр внутренних дел Н. Б. Щербаков был отправлен в отставку, а на его место был назначен ставленник императрицы и Распутина А. Н. Хвостов.

В оппозиции нарастают радикальные настроения. Целый ряд думских деятелей, промышленников и военных (в том числе лидер октябристов А. И. Гучков, А. Ф. Керенский, Н. В. Некрасов, А. И. Коновалов, М. И. Терещенко, А. А. Брусилов и др.) приходят к мысли о «внепарламентских» методах борьбы с правительством, о военном или дворцовом перевороте.

Одной из причин этого было решение отсрочить сессию Думы до начала февраля 1916 г.

20 января 1916 г. И. Л. Горемыкин уходит в отставку, а на его место назначается распутинский ставленник Б. В. Штюрмер, известный своими прогерманскими настроениями. Отставлен с поста военного министра А. А. Поливанов. Некоторой уступкой Прогрессивному блоку выглядит назначение 18 сентября 1916 г. на должность управляющего Министерством внутренних дел товарища (заместителя) председателя Государственной думы левого октябриста А. Р. Протопопова. Однако из-за крайне реакционного курса и ренегатства Протопопов вскоре стал даже более ненавистен Думе и «общественности», чем Распутин.

1 ноября 1916 г. 5-я сессия Думы наконец открыта. Первые же выступления были направлены против Штюрмера. 9 ноября Штюрмер был отправлен в отставку, на его место назначен А. Ф. Трепов. Левая часть Прогрессивного блока продолжала давление на правительство, рассчитывая добиться и отставки Протопопова. Обстановка еще более накалилась после убийства 16 декабря Распутина.

Сразу после этого Трепов был немедленно отправлен в отставку, заседания Государственной думы прерваны, Протопопов назначен министром внутренних дел.

После объяснения темы можно задать ряд вопросов на закрепление. При этом следует учитывать, что из-за большого объема материала, обилия фактов и фамилий учащиеся сразу не смогут ос-

воить его в полном объеме. Поэтому вопросы должны быть обобщающего характера. Например:

1. Что послужило предлогом к обострению отношений между правительством и Думой?

Поражение русских войск в Галиции, нежелание правительства предоставить отечественной буржуазии самостоятельность и возможность самоорганизации в вопросе мобилизации экономики на нужды войны.

2. Какова была позиция правительства по отношению к оппозиционной буржуазии?

Оно лавировало, то заменяя наиболее неприятных обществу членов кабинета, то пытаясь поставить буржуазные организации под полицейский контроль, то прерывая работу Государственной думы.

3. Что такое «министерская чехарда»? Как она повлияла на внутреннюю обстановку?

За короткий срок сменилось 4 председателя Совета министров (И. Л. Горемыкин — с 30 января 1914 г. по 20 января 1916 г., Б. В. Штюрмер — с 20 января по 10 ноября 1916 г., А. Ф. Трепов — с 10 ноября по 27 декабря 1916 г., Н. Д. Голицын — с 27 декабря 1916 г. по 27 февраля 1917 г.). За это же время сменилось 6 министров внутренних дел, 4 министра юстиции, 4 военных министра. Смысл «чехарды» заключался не столько в «уступках» оппозиционной буржуазии, сколько в стремлении постепенно заменить министров ставленниками Распутина и императрицы и поставить кабинет министров под полный контроль.

4. Какие требования выдвигал Прогрессивный блок? Кого он объединял?

Главным требованием было создание правительства «общественного доверия». Блок объединил «прогрессивных националистов», группу центра, земцев-октябристов, октябристов, прогрессистов, кадетов. Поддерживался трудовиками и меньшевиками.

5. Можно ли считать, что Распутин был главным виновником «министерской чехарды» и колебаний правительственного курса?

Нет. За ним стояли императрица и так называемая «придворная партия».

Домашнее задание. 1. § 20—21. 2. Пользуясь учебником и объяснением на уроке, письменно заполнить таблицу, сравнив оппозицию в «верхах» накануне двух революций:

Вопросы для сравнения	Накануне революции 1905—1907 гг.	Накануне Февральской революции 1917 г.
Когда сложились основные оппозиционные объединения		
Кого объединяли		
Какие требования выдвигали		
Какие методы предполагали использовать для достижения требований		
Отношение к войне		

Урок 27

На уроке продолжается изучение темы «Внутриполитический кризис в России в годы Первой мировой войны. Складывание предпосылок революции 1917 г.».

План урока 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изучение темы можно построить в виде беседы с учащимися или изложить в виде лекции по следующему плану:

1. Причины роста рабочего движения.

Не только мобилизации и «ножницы» между высокими ценами и низкой заработной платой, но и антивоенная пропаганда, в первую очередь большевиков.

2. Динамика роста рабочего движения. Основные требования и лозунги.

В 1914 г. 22% стачек — экономические, в 1916 г. — 73%. В 1911—1914 гг. полным или частичным удовлетворением требований заканчивались 38% стачек, в 1915—1916 гг. — 70%. Отдельные демонстрации рабочих в 1914 г. прошли под лозунгами «Долой войну!», «Да здравствует мировая рабочая солидарность!». Во второй половине 1914 — начале 1915 г. стачки учащаются. Оживление рабочего движения наметилось с февраля 1915 г. Увеличилось количество политических стачек, однако самым распространенным требованием оставалось повышение заработной платы. В 1915—1916 гг. Россия вышла на первое место в мире по числу забастовщиков. В 1915 г. бастовало около 500 тыс. рабочих, а в 1916 г. — уже более миллиона. Одной из самых многочисленных была стачка 112 предприятий в Петрограде 9 января 1917 г. В ней участвовало до 144,5 тыс. человек.

3. Причины роста крестьянского движения.

Крестьяне противились мобилизации, изъятию скота, фуража и продовольствия; сильное движение наблюдалось в деревне также против землеустроительных работ (кулаки воспользовались уходом на фронт наиболее активной части крестьян для форсирования выделов из общины). Оставшиеся в деревне крестьяне-бедняки и особенно солдатики требовали прекращения землеустройства до возвращения фронтовиков; выступали против роста дороговизны, нехватки товаров сельского обихода.

4. Динамика роста крестьянского движения. Основные требования и лозунги.

В июле 1914 г. половина губерний России была охвачена бунтами мобилизованных. Движение мобилизованных нередко сопрягалось с намерением захватить и распределить между собой помещичьи земли после войны. Возмущение землеустроительными работами вынудило главноуправляющего землеустройством и земледелием Кривошеина циркуляром от 29 апреля 1915 г. губернаторам приостановить землеустроительные работы, если не было договоренности между крестьянскими общинами и лицами, выделяющими на отруб. Вторая половина 1914 г. — 294 зафиксированных массовых крестьянских выступлений, первая половина 1915 г. — 177.

5. Отношение к войне социал-демократов. Их тактика.

Если этот вопрос был задан на дом, то можно опросить кого-то из учащихся. Если нет, то можно изложить его самостоятельно.

Война расколола социал-демократию. Почти все партии II Интернационала высказались в поддержку своих правительств. Только в Германии левые социал-демократы из группы «Спартак» решительно выступили против войны. В то же время уже в первые месяцы войны социалистические партии некоторых стран предприняли попытки созвать совещания для выработки совместной платформы. 27 сентября 1914 г. в Лугано (Швейцария) состоялась конференция социалистов Италии и Швейцарии. В резолюции конференции указывалось на империалистический характер войны. 23 ноября 1914 г. в Стокгольме открылся съезд шведской социал-демократии. На нем выступал представитель ЦК РСДРП А. Г. Шляпников. Он выразил позицию российских социал-демократов, однако большого отклика не встретил. На конференции социалистов нейтральных стран в Копенгагене 17—18 января 1915 г. российские социал-демократы уже не присутствовали.

Впервые свою позицию социал-демократы выразили в первый же день войны. Петербургский комитет РСДРП распространил на предприятиях столицы листовку, разъясняющую, что единственный выход из войны — революция. Всего за первые три дня войны большевики издали 14 анти-военных листовок тиражом свыше 64 тыс. экземпляров.

Выступили социал-демократы на экстренном заседании Думы 26 июля 1914 г.

19 октября 1914 г. в Манифесте ЦК РСДРП был провозглашен лозунг превращения империалистической войны в гражданскую. Для обсуждения написанного В. И. Лениным Манифеста ЦК РСДРП «Война и российская социал-демократия» и выработки плана действий против империалистической войны в начале ноября 1914 г. было создано совещание большевистской фракции Государственной думы с участием представителей местных партийных организаций.

Конечно, не все социал-демократы выступали «за поражение своего правительства». В частности, Л. Д. Троцкий выдвинул лозунг «Ни побед, ни поражений!».

Раскол II Интернационала поставил на повестку дня создание нового, III Интернационала. В связи с этим в 1915 г. В. И. Ленин пишет работу «Социализм и война». По поручению ЦК РСДРП Н. К. Крупская, И. Ф. Арманд, С. Н. Равич, Л. Н. Сталь, А. М. Коллонтай и др. начинают переписку с левыми социал-демократами разных стран.

Домашнее задание. Повторить § 19—21. 2. Подготовиться к письменному опросу.

Урок 28

На уроке проверяется усвоение темы «Россия в Первой мировой войне».

План урока. 1. Опрос. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Поскольку тема «Россия в Первой мировой войне» достаточно объемна и предполагает, кроме знания фактического материала, хорошее знание карты, уместно проверочный опрос провести устно, предложив учащимся следующие вопросы:

1. Расскажите о складывании системы союзов, их участниках и интересах.
2. Что послужило предлогом для начала мировой войны?
3. Докажите, что Первая мировая война носила империалистический и мировой характер.
4. Расскажите об основных военных

операциях 1914—1915 гг. 5. В чем смысл Брусиловского прорыва? Что это за операция? Почему она не удалась?

Если предпочтение все же отдается письменной форме опроса, то, предлагая те же самые вопросы, целесообразно разрешить учащимся пользоваться атласами и таблицами, заполнявшимися в процессе изучения темы.

Домашнее задание. 1. § 22—23. 2. Подготовка к коллоквиуму по теме «Русская культура конца XIX—начала XX в.».

Урок 29 и урок 30 — коллоквиум по теме «Русская культура конца XIX—начала XX в.».

Уроки целесообразно построить в виде опроса учащихся по предварительно подготовленным докладам на темы:

1. Особенности и основные тенденции развития культуры конца XIX—начала XX века.
2. Система просвещения и состояния народного образования.
3. Развитие науки.
4. Газетно-журнальное и книжное дело.
5. Журналистика и художественная литература.
6. Развитие архитектуры.
7. Развитие изобразительного искусства.
8. Развитие скульптуры.

Предлагаемая форма опроса (предварительно подготовленный доклад и обсуждение его другими учащимися) не только позволяет включить в работу значительную часть класса, но и дает учащимся возможность проявить творческую инициативу и самостоятельность, например принести на урок открытки, выучить наизусть стихотворения и отрывки из прозы и т. д.

Другие возможные формы не дают такого эффекта — за отсутствием наглядного материала и аудиторного времени урок-лекция может показаться скучным и незапоминающимся, а простой опрос по материалам учебника не оставит впечатления целостной картины.

Урок 31 и урок 32 — повторение изученного.

Раздел 4. Россия в революционном вихре 1917 г.

В разделе выделены две общие темы: «По пути демократии» (§ 24—27); «От демократии к диктатуре» (§ 28—30).

Авторы учебника в целом придерживаются периодизации, установившейся в отечественной историографии: Февральская буржуазно-демократическая революция, нарастание революционного кризиса в марте — октябре 1917 г. и, наконец, Октябрьская социалистическая революция, принесшая победу партии большевиков. Но следует отметить, что в последние годы появился еще один подход к периодизации и осмыслению бурных революционных событий того времени. Согласно ему все они описываются одним понятием — «великая российская революция» — с выделением двух ее этапов: февральского, начало которому положил переворот 23 февраля — 2 марта 1917 г., и октябрьского — с большевистского переворота

и вплоть до окончания гражданской войны. Эти разные подходы не снимают, однако, важности внимательного изучения основных смысловых узлов развития революционного процесса в России, выделенных в учебнике в качестве параграфов.

Урок 33

На уроке изучается тема «Февральская революция 1917 г. в России».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Беседа с учащимися на закрепление нового материала. 3. Работа с «Хрестоматией...» (с. 43—45). 4. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Начиная объяснение, необходимо с помощью вопросов напомнить учащимся особенности внутриполитического кризиса, который привел к революции, и, вспомнив материал курса новейшей истории, подвести их к выводу, что Февральская революция — часть общеевропейского исторического процесса. Необходимо, чтобы учащиеся самостоятельно перечислили причины и предпосылки революции. После этого изложение нового материала можно построить в виде анализа источников или в виде лекции.

15 февраля по всему Петербургу прошли уличные демонстрации с лозунгами «Хлеба!», «Долой войну!». 18 февраля началась забастовка в лафетной мастерской на Путиловском заводе. Рабочие требовали повышения заработной платы, оплаты простоев и сверхурочных. В ответ дирекция уволила зачинщиков забастовки. 22 февраля бастовал уже весь завод. А 23 февраля бастовало 2/3 всех предприятий Петербурга. В тот же день было разгромлено несколько полицейских участков на Выборгской стороне, где забастовало 32 крупных и средних предприятия. Повстанцы поднимали лозунги «Хлеба!», «Мира!», «Свободы!». Позже появились лозунги «Долой войну!», «Долой самодержавие!». 25 февраля забастовка приняла всеобщий характер. Командующий Петроградским военным округом генерал С. С. Хабалов получил от царя, находившегося в Ставке, приказ немедленно прекратить беспорядки. 26 февраля была расстреляна демонстрация на Невском проспекте.

В качестве источников, рассказывающих о дальнейшем ходе событий, можно использовать, например, воспоминания П. Н. Милокова.

«Утром 27 февраля ... раздался звонок из Таврического дворца. Председатель созывал членов Думы на заседание... Члены Думы, без предварительного сговора, потянулись из залы заседания в соседний полуциркульный зал. Это было не собрание Думы, только что закрытой, не заседание какой-либо из ее комиссий. Это было частное совещание членов Думы. К собравшимся стали подходить и одиночки, слонявшиеся по другим залам. В состав временного комитета вошли, во-первых, члены президиума Думы (Родзянко, Дмитриуков, Ржевский) и затем представители фракций: националистов (Шульгин), центра (Львов), октябристов (Шидловский), к. д. (Милуков и Некрасов, товарищ председателя); присоединены, в проекте, и левые: Керенский и Чхеидзе...

После полудня за воротами дворца скопилась уже многочисленная толпа, давившая на решетку. Тут была и «публика», и рабочие, и солдаты.

Пришлось ворота открыть, и толпа хлынула во дворец. А к вечеру мы уже почувствовали, что мы не одни во дворце — и вообще больше не хозяева дворца. В другом конце дворца уже собирался этот другой претендент на власть, Совет рабочих депутатов, спешно созданный партийными организациями, которые до тех пор воздерживались от возглавления революции...

И Таврический дворец к ночи превратился в укрепленный лагерь. Солдаты привезли с собой ящики пулеметных лент, ручных гранат; кажется, даже втащили и пушку. Когда где-то около дворца слышались выстрелы, часть солдат бросилась бежать, разбили окна в полуциркульном зале, стали выскакивать из окон в сад дворца. Потом, успокоившись, они расположились в помещениях дворца на ночевку. Появились радикальные барышни и начали угощать солдат чаем и бутербродами. Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, попеременно с солдатами, открылись заседания «Совета р. и с. депутатов». У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял свое положение в столице, разделив Петербург на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были «районные комиссары для установления народной власти в районах», и население приглашалось «организовать местные комитеты и взять в свои руки управление местными делами», Временный комитет Думы был отнесен в далекий угол дворца, по соседству с кабинетом председателя».

Хрестоматия. 1914—1917. — С. 35—39.

Продолжая изучение новой темы, можно поставить перед учащимися вопросы:

1. Что такое двоевластие?

В ходе революции сформировались два органа, ни один из которых не был готов в полной мере взять на себя ответственность за судьбу страны.

2. Какие два органа власти сформировались?

Временный комитет Государственной думы и Временный исполнительный Комитет Совета рабочих депутатов.

3. Почему оба органа назывались временными?

Комитет Госдумы должен был существовать до Учредительного собрания, Исполнительный комитет Совета — до выборов в Совет.

Первое заседание Петроградского Совета состоялось вечером 27 февраля. Там был избран постоянный исполком во главе с меньшевиком Н. С. Чхеидзе.

Можно зачитать выдержки из манифеста ЦК РКП (б):

«... Задача рабочего класса и революционной армии — создать Временное революционное правительство, которое должно встать во главе нового нарождающегося республиканского строя.

Временное революционное правительство должно взять на себя создание временных законов, защищающих все права и вольности народа, конфискацию монастырских, помещичьих, кабинетских и удельных земель и передать их народу, введение 8-часового рабочего дня и созыв Учредительного собрания на основе всеобщего, без различия пола, национальности и вероисповедания, прямого, равного избирательного права с тайной подачей голосов.

Немедленная и неотложная задача Временного революционного правительства — войти в сношения с пролетариатом воюющих стран для революционной борьбы народов всех стран против своих угнетателей и пора-

ботителей, против царских правительств и капиталистических клик и для немедленного прекращения кровавой человеческой бойни, которая навязана порабощенным народам».

Хрестоматия... * — С. 51—52.

Далее можно предложить учащимся:

1. На основании объяснения на уроке, учебника и текста «Хрестоматии...» (с. 44—45) заполнить таблицу:

Вопросы для сравнения	Временный комитет Государственной думы	Временный Исполнительный комитет Совета рабочих и крестьянских депутатов	Временное правительство
Когда образовался			
Кто входил			
Какие программные требования выдвигал			

2. Проанализировать документ «Хрестоматии...» (с. 43—44). Рассказать о взаимоотношениях двух органов власти.

Домашнее задание. 1. § 24. 2*. Подготовить устное сообщение об отречении Николая II.

Урок 34

На уроке продолжается изучение темы «Февральская революция».

План урока. 1. Опрос по домашнему заданию. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Начать урок можно с опроса:

1. Какие лозунги выдвигали восставшие в Петрограде?

«Хлеба!», «Мира!», «Свободы!», «Долой войну!», «Долой самодержавие!».

2. С каких событий начинается революция?

С забастовки на Путиловском заводе.

3. Какие задачи должна была решить революция?

Прекратить войну, изменить форму правления и т. д.

4. Что такое двоевластие? Когда оно оформилось?

27 февраля — 3 марта 1917 г.

5*. Если в качестве домашнего задания предлагалось подготовить устное сообщение об отречении Николая II, то можно его заслушать. Если нет, можно ознакомить учащихся с соответствующими документами.

«2-го марта. Четверг.

Утром пришел Рузский и прочел свой длинейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать, т. к. с ним борется соц.-дем. Партия в лице рабочего комитета. Нужно мое отречение. Рузский передал этот разговор в Ставку, а Алексеев всем

главнокомандующим. К 2 ч пришли ответы от всех. Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии нужно решиться на этот шаг. Я согласился. Из Ставки прислали проект манифеста. Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с кот. я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест. В час ночи уехал из Пскова с тяжелым чувством пережитого. Кругом измена, и трусость, и обман!»

Дневники императора Николая II. — М., 1991. — С. 625.

После этого можно предложить учащимся, пользуясь текстом учебника (§ 25), самостоятельно заполнить следующую таблицу:

Вопросы для сравнения	Правые партии	Центр	Левые партии
Кто входил			
Как оценивали февральские события			
Как относились к Временному правительству			
Какую форму государственного правления предлагали			
Как относились к участию России в Первой мировой войне			
Как представляли себе решение аграрного вопроса			
Как предполагали решить национальный вопрос			

Домашнее задание. 1. § 25. 2. § 26 — для ознакомления. 3. Вопрос 4 к § 26 — письменно.

Урок 35

Цель урока — изучение темы «Первые действия Временного правительства».

План урока. 1. Изучение нового материала. 2. Письменная самостоятельная работа учащихся. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изучение нового материала можно построить как беседу с учащимися с опорой на текст учебника и документы «Хрестоматии...» (с. 44—46).

Для этого можно предложить следующие вопросы:

1. Кто вошел в первое Временное правительство?

Председатель Совета Министров и министр внутренних дел — князь Г. Е. Львов, министр иностранных дел — П. Н. Милюков, министр военный и морской — А. И. Гучков, министр путей сообщения — Н. В. Некрасов, министр торговли и промышленности — А. И. Коновалов, министр финансов — М. И. Терещенко, министр просвещения — А. А. Мануйлов, обер-прокурор Святейшего Синода — В. Л. Львов, министр юстиции — А. Ф. Керенский.

2. Какие задачи ставило перед собой это правительство (в декларации)?

1) Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и ре-

лигиозным, в том числе: террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т. д.

2) Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями.

3) Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений.

4) Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны.

5) Замена полиции народной милицией с выборным начальством, подчиненным органам местного самоуправления.

6) Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования.

7) Неразоружение и невывод из Петрограда воинских частей, принимавших участие в революционном движении.

8) При сохранении строгой военной дисциплины в строю и при несении военной службы — устранение для солдат всех ограничений в пользовании общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам.

Далее, самостоятельно пользуясь текстом учебника и «Хрестоматией...», заполнить следующую таблицу:

Вопросы для сравнения	Декларация Временного правительства	Реальные действия Временного правительства	Действия Петросовета

Домашнее задание. 1. § 26. 2*. Подготовить устное сообщение о положении на фронте и реакции солдат и офицеров на известие об отречении Николая II.

Урок 36

На уроке начинается изучение темы «Углубление раскола общества».

План урока. 1. Опрос по домашнему заданию. 2. Объяснение нового материала. 3. Самостоятельная работа с учебником. 4. Пояснение к домашнему заданию.

Пояснение к теме. Изучение темы можно построить в виде беседы с учащимися, поясняя и дополняя их ответы на поставленные вопросы, часть из которых — повторение и закрепление уже изученного, а часть — по новой теме. В ходе беседы можно также ознакомить учащихся с документами и предложить прокомментировать их. Примерные вопросы для беседы по теме:

1. Что такое двоевластие? Когда оно сложилось?

2. Какой государственный строй установился в стране в ходе Февральской революции?

Республиканский.

3. Была ли провозглашена республика? Почему?

Нет. Вопрос откладывался до созыва Учредительного собрания.

4. Вспомните, какие задачи ставило перед собой Временное правительство.

5. В чем была главная слабость Временного правительства?

Оно не смогло поставить под свой контроль ни армию в целом, ни даже Петроградский гарнизон, находившиеся под влиянием Петросовета.

6. Как складывались отношения Временного правительства и Петросовета?

Конфликтно. За март 1917 г. между ними возникло 6 крупных конфликтов. Для улаживания их 6—10 марта была создана Контактная комиссия из представителей правительства и Совета, хотя, например, Бюро ЦК РСДРП неоднократно выступало против каких-либо органов «улаживания» отношений и против соглашения с Временным правительством.

7. Как решало Временное правительство вопрос о войне?

Получив ответ на этот вопрос, можно ознакомить учащихся с выдержкой из «ноты Милюкова» от 18 апреля 1917 г.

«Правительство старого режима, конечно, не было в состоянии усвоить и разделить... мысли об освободительном характере войны, о создании прочных основ для мирного сожительства народов, о самоопределении угнетенных наций и т. п. Но Россия освобожденная может в настоящее время заговорить языком, понятным для передовых демократий современного человечества, и она спешит присоединить свой голос к голосам своих союзников. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого». Хрестоматия по отечественной истории (1914—1945)/Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина.— М., 1996. — С. 63.

Далее подробно рассказать о приезде в Петроград В. И. Ленина и изложить сущность «Апрельских тезисов», особенно отметив, что точка зрения В. И. Ленина была не единственной в партии.

Амнистия после революции открыла возможность возвращения в Россию многим политическим эмигрантам. Однако 11 марта министр иностранных дел Милюков разослал телеграммы русским представителям за границей, предписывая разрешить въезд в Россию только тем эмигрантам, которые не значатся в международных военно-контрольных списках лиц, подлежащих задержанию на границе. 23 марта группа большевиков, включая В. И. Ленина, приняла решение вернуться в Россию. К этому времени во французской печати появилось сообщение о том, что Милюков угрожает эмигрантам, едущим через Германию, арестом как государственными изменниками, поэтому каждый из отъезжающих должен был дать подписку, что возвращается на родину невзирая на угрозы Милюкова. Вечером 31 марта «пломбированный» вагон выехал из Стокгольма, а в 23 ч 10 мин 3 апреля остановился у перрона Финляндского вокзала.

Прибытие В. И. Ленина в Петроград было обставлено очень торжественно. Официальную встречу возглавлял председатель Петросовета Н. С. Чхеидзе. Ленин же, глядя мимо официальных представителей, обратился прямо ко всем собравшимся с краткой речью,

которую закончил призывом: «Да здравствует всемирная социалистическая революция!» Поначалу никто не придавал особенного значения ленинскому призыву, приписав его ораторской запальчивости.

Однако на следующий день, выступая в Таврическом дворце¹, Ленин повторил свой призыв.

Доклад, а затем публикация в «Правде» вызвали разногласия в партийной среде. 8 и 12 апреля «Правда» публикует статьи Л. Б. Каменева, обвинявшего Ленина в схематизме и непонимании ситуации. 8 апреля «тезисы» обсуждались на заседании Петербургского комитета РСДРП(б). Докладчик С. Я. Багдатьян предложил исключить из «тезисов» пятый, девятый и десятый пункты, т. е. требования республики Советов, немедленного созыва съезда партии, изменения ее программы и названия, создания нового Интернационала. 13 апреля было принято решение созвать Всероссийскую конференцию РСДРП(б).

Она открылась 24 апреля в Петрограде, когда ситуация уже во многом переменилась. Тем не менее основной доклад о политическом моменте базировался на «Апрельских тезисах». Ленин проявил на конференции чрезвычайную активность — он выступал более 30 раз. Одной из причин этой активности было большое количество возражений — в числе оппонентов Ленина по тем или иным вопросам оказались В. П. Милютин, А. С. Бубнов, П. Г. Смидович, А. И. Рыков, С. Я. Багдатьян. Особенно ожесточенно возражал Ленину Каменев, который считал, что буржуазно-демократическая революция в России еще не закончена и не исчерпала свой потенциал, Россия еще не созрела для социалистической революции и т. д.

Для закрепления можно предложить учащимся, пользуясь текстом учебника, самостоятельно письменно ответить на вопрос 1 к § 27.

Домашнее задание. 1. § 27. 2*. Составить устное сообщение по «Апрельским тезисам» В. И. Ленина. Прокомментировать каждый тезис. 3*. Подготовиться к проведению «партийных дебатов» по «Апрельским тезисам» В. И. Ленина.

Урок 37

На уроке продолжается изучение темы «Углубление раскола в обществе». Подвести итоги по теме «Февральская революция 1917 г.».

План урока. 1. Опрос по домашнему заданию. 2. Объяснение нового материала. 3. Самостоятельная работа учащихся. 4. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Если были заданы п. 2 и 3, можно начать урок с опроса в игровой форме, предложив учащимся «дебаты» на VII Апрельской конференции большевиков. Если же нет — можно провести обычный опрос. Примерный вариант опроса: 1. Расскажите об обстоятельствах возвращения В. И. Ленина из эмиграции. Какие слухи распространились в связи с этим? 2. Чем руководст-

¹ Это выступление В. И. Ленина вошло в историю под названием «Апрельские тезисы». 7 апреля «тезисы» с краткими пояснениями были опубликованы в «Правде» в виде статьи «О задачах пролетариата в данной революции».

вовался В. И. Ленин, призывая взять курс на социалистическую революцию? 3. Кратко изложите содержание «Апрельских тезисов» В. И. Ленина.

На первое место В. И. Ленин поставил требование немедленно «кончить войну истинно демократическим миром», провести «конфискацию всех помещичьих земель» и «национализацию всех земель в стране», т. е. запретить их куплю и продажу. Тут же выдвигалась задача: отказаться от всякой поддержки Временного правительства и путем организации самой широкой пропаганды внедрить в массовое сознание мысль, что решить эти насущные вопросы нельзя без перехода всей государственной власти к Советам. Добиться последнего в условиях двоевластия можно было, с точки зрения В. И. Ленина, мирным путем. А затем, продолжая среди избирателей «работу критики и выяснения ошибок» эсеров и меньшевиков, лишить их посредством переизбрания господствующего положения в Советах и установить над органами новой власти большевистский контроль. Так нашел бы свою реализацию намеченный в «тезисах» курс на социалистическую революцию. Кроме того, Ленин требовал слить все банки в один общенациональный и ввести контроль над ним со стороны Советов рабочих и солдатских депутатов; установить контроль Советов за общественным производством и распределением. Предлагалось также изменить программу партии и дать партии новое название — Коммунистическая и созвать третий (Коммунистический) Интернационал.

4. С чем связан первый кризис Временного правительства?

С нотой П. Н. Милюкова от 18 апреля 1917 г. В Москве и Петрограде начались массовые митинги и демонстрации с лозунгами «Долой министров-капиталистов!», «Долой Милюкова!». Министр иностранных дел П. Н. Милюков и военный министр А. И. Гучков вынуждены были уйти в отставку.

5. Расскажите о I съезде Советов.

Дальнейший разбор темы можно построить в виде *самостоятельной* (или коллективной, с помощью учителя) работы учащихся с учебником. Можно предложить заполнить сравнительную таблицу и проанализировать ее.

Вопросы для сравнения	Временное правительство Петросовета	Первое коалиционное Временное правительство
Когда образовалось		
Кто входил		
Как декларировали свои цели и задачи		
Что реально было сделано		
Когда и в связи с чем прекратило существование		

Домашнее задание. 1. Повторить § 24—27. 2. Подготовиться к контрольной работе.

Урок 38

На уроке проверяется изученный материал по общей теме «Пути демократии».

План урока. 1. Опрос по пройденному материалу. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Опрос по теме можно построить в игровой форме (типа «брейн-ринг») с большим количеством вопросов, предполагающих сравнительно краткие ответы, или в виде традиционной письменной контрольной работы.

Примерный вариант устного опроса:

1. С каких событий начинается Февральская революция?

15 февраля по всему Петербургу прошли уличные демонстрации с лозунгами «Хлеба!», «Долой войну!». 18 февраля началась забастовка в лафетной мастерской на Путиловском заводе.

2. Что такое двоевластие?

В ходе революции сформировались два органа, ни один из которых не был готов в полной мере взять на себя ответственность за судьбу страны.

3. Какие два органа власти сформировались?

Временный комитет Государственной думы и в конечном счете — Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

4. Представители каких партий входили в Петроградский Совет? Какие партии преобладали в Совете?

Члены партий эсеров, меньшевиков, большевиков и др. Партии эсеров и меньшевиков.

5. Когда в России перестала существовать монархия?

2 марта 1917 г. Николай II подписал Манифест об отречении от престола в пользу своего брата Михаила Александровича. На следующий день Михаил также отрекся от престола.

6. Под каким предлогом отрекся от престола Михаил?

В отречении указывалось, что он может возложить на себя власть только с решения Учредительного собрания, избранного народом.

7. Кто вошел в первое Временное правительство?

8. Какова была цель созыва Учредительного собрания (по декларации первого Временного правительства)?

Оно должно было установить форму правления и конституцию страны.

9. Почему Временное правительство не провозгласило республику?

Вопрос откладывался до созыва Учредительного собрания.

10. С чем связан кризис Временного правительства?

С нотой П. Н. Милюкова от 18 апреля 1917 г.

Для письменного опроса можно дать вопросы, связанные с причинами, характером и движущими силами Февральской революции, «Апрельскими тезисами» В. И. Ленина, и т. д.

Домашнее задание. § 28 — для ознакомления.

Урок 39

На уроке изучается тема «Июльский перелом».

План урока. 1. Опрос для введения общей темы «От демократии к диктатуре». 2. Объяснение нового материала. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Начать урок целесообразно с опроса, позволяющего учащимся прояснить понятия «демократия» и «диктатура», а также повторить пройденный материал.

Примерный вариант опроса:

1. Что такое демократия?

От греческого *demos* — народ и *kratos* — власть, народовластие. Политический строй, в котором установлены и осуществляются на практике способы и формы народовластия, закрепленные в законах свободы и равноправия граждан.

2. Что такое диктатура?

От латинского *dictatura* — ничем не ограниченная власть лица, группы, класса.

3. Сравнивая декларации первого и второго состава Временного правительства, выясните, к какой форме государственной власти они тяготели.

4. Когда возник новый кризис власти?

Вечером 2 июля.

5. В чем главная причина нового кризиса власти?

Кадеты подали в отставку в знак протеста против уступок правительства Украинской Раде, требовавшей широкой автономии еще до созыва Учредительного собрания. Главная же причина заключалась в том, что ЦК кадетской партии рассчитывал, что эсеры и меньшевики ради сохранения коалиции согласятся на более жесткие условия в проведении внутренней политики (разоружение рабочих, вывод революционно настроенных частей гарнизона из столицы, запрещение деятельности левых партий и т. д.).

6. Как повели себя различные партии в момент кризиса?

Ответ на этот вопрос можно дать письменно, заполнив таблицу, предложенную в вопросе 3 к параграфу.

При объяснении нового материала целесообразно ознакомить учащихся с воспоминаниями об этих днях А. Ф. Керенского:

«... 1 июля Терещенко, Церетели и я возвратились в Петроград. Текст соглашения с украинской Центральной Радой был ранее передан по телеграфу князю Львову, который сообщил его содержание остальным министрам. Вечером того же дня на заседании правительства соглашение было ратифицировано большинством голосов, после чего министры от кадетской партии объявили о своем немедленном выходе из кабинета. Политические круги Петрограда охватило возмущение, а мы оказались в состоянии нового правительственного кризиса.

На следующий день министры после длительных неофициальных переговоров в кабинете Львова договорились отложить решение вопроса о новых назначениях в правительстве. Это позволило мне выполнить обещание, которое я дал генералу Деникину, и немедленно отправиться на Западный фронт. Я выехал из Петрограда вечером 2 июля и прибыл на место следующим утром.

Ранним утром 4 июля мы получили первое официальное сообщение о вооруженном восстании рабочих и солдат в Петрограде, организованном Лениным, которое получило в истории название «восстание 3 июля».

Керенский А. Ф. Россия на историческом повороте. Мемуары. — М., 1993. — С. 202—204.

Дальнейшее изучение нового материала можно построить в виде беседы с учащимися, задав, например, такие вопросы:

1. Как видно из воспоминаний, А. Ф. Керенский совершенно уверен в наличии большевистского заговора. Прокурор Петроградской Судебной Палаты 22 июля 1917 г. опубликовал в печати данные, послужившие основанием для привлечения к судебному следствию ряда членов большевистской партии.

«Согласно этим данным, руководителем восстания 3 июля и его инициатором явился прапорщик Семашко. Он в марте месяце окончил пулеметные курсы и в апреле должен был отправиться с пулеметной ротой на фронт, но самовольно не исполнил этого распоряжения и продолжал являться в полк. Под руководством Семашко 1-й пулеметный полк в 10 часов вечера 3 июля выступил из казармы и направился к Таврическому дворцу, где к нему с речами обратились Зиновьев и Троцкий. На другой день, 4 июля, в полк явился прапорщик Семашко с матросами и рабочими и стал побуждать товарищей с оружием и пулеметами отправиться требовать свержения правительства.

3 июля из Петрограда в Кронштадт прибыл мичман Ильин, именующий себя Раскольниковым, с некоторыми делегатами от пулеметного полка и выступил на митинге на Якорной площади, призывая к вооруженному выступлению в Петроград для низвержения Временного правительства и передачи всей власти Советам рабочих и солдатских депутатов. В тот же вечер исполнительный комитет Совета рабочих и солдатских депутатов Кронштадта собрался под председательством Раскольникова, который вынес резолюцию собраться в 6 часов утра всем войсковым частям на Якорной площади с оружием в руках, а затем отправиться в Петроград и совместно с войсками Петроградского гарнизона провести вооруженную демонстрацию под лозунгами: «Вся власть в руки Советам рабочих и солдатских депутатов».

Постановление это за подписью Раскольникова в ту же ночь от имени начальника всех морских частей города Кронштадта было разослано во все сухопутные и морские части города. По данному гудком сигналу солдаты, матросы, рабочие, вооруженные винтовками, 4 июля наутро стали собираться на Якорной площади, где на трибуне были произнесены Раскольниковым и Рошалею речи с призывом к вооруженному выступлению. Здесь же были розданы собравшимся патроны».

Хрестоматия. — С. 77—78.

Какова, по-вашему, была роль большевиков в июльских событиях?

2. Расскажите о «Правительстве спасения революции».

При ответе на этот вопрос можно предложить учащимся продолжить заполнение таблицы.

Домашнее задание. 1. § 28. 2. Проанализировать, как и почему изменилась тактика большевиков после июльского кризиса. 3*. Подготовить устное сообщение об июльском наступлении на фронте. 4. § 29 — для ознакомления. 5*. Подготовить устное сообщение о генерале Л. Г. Корнилове.

Урок 40

На уроке изучается тема «Выступление генерала Корнилова».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Работа учащихся с «Хрестоматией...» (с. 47—50). 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Если было дано задание 5*, то начать урок

можно с опроса. Если нет, то учитель дает краткую биографическую справку.¹ Поскольку учащиеся дома ознакомились с текстом § 29, объяснение новой темы строится в форме беседы, в ходе которой учитель дает пояснения и дополнения к их ответам на поставленные вопросы.

1. Когда началась подготовка к военному перевороту? Кто в ней участвовал?

Подготовка началась еще до Государственного совещания. Ее осуществляли Ставка Верховного Главнокомандования во главе с Л. Г. Корниловым, офицерские организации (Военная лига, Союз георгиевских кавалеров, Союз офицеров армии и флота и др.), торгово-промышленные круги (Общество экономического возрождения России, руководимое А. И. Гучковым и А. И. Путиловым), а также верхи кадетской партии.

2. Что объединяло участников заговора?

Все сходились на необходимости роспуска Советов и солдатских комитетов, запрещения большевистской партии. Открытым оставался вопрос о конкретной форме диктатуры.

3. Какие неотложные меры предлагалось провести в докладной записке Верховного Главнокомандующего 10 августа?

Восстановить дисциплинарную власть офицеров, ограничить компетенцию войсковых комитетов «интересами хозяйственного быта армии», распространить на тыловые части закон о смертной казни, расформировать неповинующиеся воинские подразделения с направлением нижних чинов в «концлагерь с самым суровым режимом», перевести железные дороги, большую часть заводов и шахт на военное положение с запретом митингов и забастовок.

4. Какова была первая реакция А. Ф. Керенского на записку Л. Г. Корнилова? Как вы думаете, почему Керенский переменял свое решение?

24 августа в Могилев, где находилась Ставка, прибыл личный представитель Керенского Б. В. Савинков, бывший эсер-террорист. Соглашение было достигнуто быстро: Керенский принимал к исполнению все пункты докладной записки Корнилова, а генерал обязывался направить в Петроград верные ему воинские части для подавления «возможных беспорядков». К моменту прибытия войск премьер должен был объявить в городе военное положение.

¹ *Лавр Георгиевич Корнилов* (1870—1918) — генерал от инфантерии. Начал службу в 1892 г. в Туркестане. В 1904—1905 гг. был начальником штаба 1-й стрелковой бригады, в 1907—1911 гг. — военный агент в Китае. В 1913 г. получает назначение во Владивосток. Во время Первой мировой войны командовал 9-й Сибирской стрелковой дивизией, 49-й пехотной, 48-й пехотной дивизиями. Весной 1915 г. во время отступления с Карпат 48-я дивизия была окружена, и большая часть ее вместе со штабом попала в плен. Больше года Корнилов находился в австрийском плену, из которого бежал в июле 1916 г. с помощью русского военного врача Гутковского и чешского фельдшера Ф. Мрняка. Позднее командовал 25-м пехотным корпусом. В начале марта прибыл в Петроград (имелось в виду назначить его на пост начальника Петроградского военного округа), но все усилия навести привычный армейский порядок в войсках Петроградского гарнизона успеха не приносили. В конце апреля генерал уехал на Юго-Западный фронт и стал командовать 8-й армией. В июле—августе 1917 г. был верховным главнокомандующим, сменив на этом посту А. А. Брусилова. В конце августа поднял мятеж. После подавления мятежа был арестован и заключен в тюрьму, откуда бежал на Дон. Один из организаторов Добровольческой армии (ноябрь—декабрь 1917 г.). Убит при штурме Екатеринодара 13 апреля 1918 г.

5. Как отреагировало общество на последовавшее затем «повеление» А. Ф. Керенского?

Советы, профсоюзы и левые партии, включая большевиков, поддержали его.

Далее, комментируя действия Л. Г. Корнилова, можно зачитать выдержку из его «Воззвания» от 28 августа 1917 г.:

«Русские люди! Великая Родина наша умирает. Близок час ее кончины.

Вынужденный выступить открыто — я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри.

Тяжелое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины. Все, у кого бьется в груди русское сердце, все, кто верит в Бога, — в храмы, молитте Господа Бога об явлении величайшего суда спасения родимой земли.

Я, генерал Корнилов, — сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и кланусь довести народ — путем победы над врагом до Учредительного Собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни.

Предать же Россию в руки ее исконного врага — германского племени и сделать русский народ рабами немцев — я не в силах. И предпочитаю умереть на поле чести и брани, чтобы не видеть позора и срама русской земли.

Русский народ, в твоих руках жизнь твоей Родины». Хрестоматия по отечественной истории (1914—1945)/Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. — М., 1996. — С. 88—89.

Какие национальные ценности и традиции упомянуты Корниловым? Была ли реальная возможность сплотить вокруг этих идей народ? Сравните это воззвание с выдержкой из приказа, опубликованной в «Хрестоматии...» на с. 47—48.

6. Пользуясь документом «Хрестоматии...» (с. 49—50) и текстом учебника, расскажите о действиях третьего коалиционного правительства.

Домашнее задание. 1. § 29. 2. § 30 — для ознакомления.

Урок 41

Тема урока «Большевики берут власть».

План урока. 1. Введение в новую тему. 2. Опрос по домашнему заданию. 3. Объяснение нового материала.

Пояснения к теме. Рекомендуется начать урок с беседы, позволяющей учащимся самостоятельно прийти к выводу о закономерности октябрьских событий. Примерный вариант беседы:

1. Вспомните, что такое «революционная ситуация» и когда она может перерасти в революцию.

«Низы» не хотят жить по-старому и «верхи» не могут управлять по-старому. Иначе говоря, революция невозможна без общенационального кризиса. Субъективный фактор — наличие партии или вождя, способного организовать и повести за собой массы.

2. Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в России осенью

1917 г. Можно ли говорить о развитии общенационального кризиса?

К концу 1917 г. выпуск основных видов промышленной продукции упал более чем на 30% по сравнению с 1916 г. С марта по октябрь 1917 г. было остановлено около 800 заводов и фабрик. Резко понизилась добыча угля, выплавка чугуна и стали. Осенью на Урале и в Донбассе закрылось уже 50% предприятий. Сокращение и упадок производства увеличивали безработицу. Железнодорожное сообщение было парализовано. Невиданные масштабы принял финансовый кризис. Временное правительство прибегло к новым займам и допечатке денег — «керенок», как их называли. За 8 месяцев 1917 г. их было выпущено 9,5 млрд. Государственный долг к октябрю 1917 г. достиг 50 млрд р. (из них 12 млрд — зарубежным государствам). Покупательная способность рубля снизилась до 6—7 довоенных копеек. В то же время заработная плата сократилась на 40—50% по сравнению с 1913 г. Возросли цены, особенно на товары «народного потребления». Существенно — в 2 раза подорожал хлеб. В некоторых районах вводятся карточки на продовольствие, в первую очередь — на хлеб.

3. Какие основные проблемы оставались нерешенными?

Помимо вопросов о продовольствии, о войне, оставались нерешенными аграрный, национальный и другие вопросы.

4. Можно ли считать, что ситуация усугублялась действиями правительства?

Подавление корниловского мятежа вызвало смятение и дезорганизацию в рядах правых, а попытки навести порядок в стране с помощью карательных экспедиций ожесточили левых.

5. Были ли все большевики солидарны с В. И. Лениным по вопросу о восстании? Почему?

Получив ответ на этот вопрос, можно ознакомить учащихся с заявлением Л. Б. Каменева и Г. Е. Зиновьева:

«... Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооруженное восстание — значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции.

Нет никакого сомнения, бывают такие исторические положения, когда угнетенному классу приходится признать, что лучше идти на поражение, чем сдаться без боя. Находится ли сейчас русский рабочий класс именно в таком положении? Нет и тысячу раз нет!!!.

Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что влияние большевиков начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно ни на чем не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения просто прием политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать выступление большевиков в условиях, благоприятных для наших врагов. Влияние большевизма растет. Целые пласты трудящегося населения только еще начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании.

...Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы — вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем...

Говорят: 1) за нас уже большинство народа в России и 2) за нас большинство международного пролетариата. Увы! — ни то, ни другое неверно, и в этом все дело.

В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но все остальное — под вопросом. Мы все уверены, например, что ес-

ли дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров... Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира... Если мы, взявши власть сейчас одни, придем (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас...»

6. Расскажите о ходе вооруженного восстания в Петрограде.

7. Какие решения принял II съезд Советов?

Декрет о мире, Декрет о земле, сформировано первое советское правительство — СНК, избран ВЦИК.

Уместно было бы ознакомить учащихся с документами II съезда Советов в полном объеме.

8. Какие партии и почему покинули II съезд Советов?

Меньшевики и эсеры.

Домашнее задание. 1. Повторить § 28—30. 2. Подготовиться к контрольной работе по § 28—30. 3. Подготовка к коллоквиуму по разделу «Россия в революционном вихре 1917 г.».

Урок 42

Проверка изученного материала по общей теме «От демократии к диктатуре» и закрепление материала по разделу «Россия в революционном вихре 1917 г.».

План урока. 1. Пояснение к домашнему заданию. 2. Контрольная работа.

Пояснения к теме. На этом уроке целесообразно дать небольшую письменную работу на закрепление изученного материала, предложив учащимся следующие вопросы: 1. Причины Февральской революции 1917 г. 2. Характер Февральской революции 1917 г. 3. Причины кризисов Временного правительства. 4. Составы правительств, время существования. 5. Причины Октябрьской революции 1917 г. 6. Основные задачи, которые ставили перед собой большевики в октябре 1917 г. 7. Когда был взят курс на вооруженное восстание? 8. Ход вооруженного восстания в Петрограде. 9. Основные решения II съезда Советов. 10. Отношение большевиков к другим партиям социалистической ориентации.

Домашнее задание. Подготовка к коллоквиуму по разделу «Россия в революционном вихре 1917 г.».

Урок 43

Коллоквиум по разделу «Россия в революционном вихре 1917 г.».

План урока. Проведение коллоквиума на тему «Россия в революционном вихре 1917 г.».

Пояснения к теме. Коллоквиум по теме можно провести в виде опроса по докладам. В таком случае уместно предложить учащимся подготовить доклады по персоналиям (например, о Л. Д. Троцком, А. Ф. Керенском, Л. Г. Корнилове). Другой вариант — проблемный подход. В этом случае можно сосредоточить внимание учащихся на обсуждении вопроса о перспективах общественного

развития после Февральской революции и причинах «падения республики» А. Ф. Керенского. Можно провести урок в игровой форме, предложив учащимся «устроить» II съезд Советов и представить позиции различных социалистических партий.

Домашнее задание. § 31 — для ознакомления.

Раздел 5. Становление новой России (октябрь 1917—1920 г.)

Раздел состоит из двух тем: «Первые месяцы большевистского правления» (§ 31—35); «Гражданская война и интервенция» (§ 36—39).

Авторы учебника считают необходимым обратить внимание на вторую тему, выстроенную, как и предыдущая, по проблемному принципу. Применительно к истории гражданской войны этот принцип используется довольно редко (преобладает принцип хронологический). Но думается, что именно он позволяет зримо дать ключ к ответу на главный вопрос — о причинах победы большевиков. Авторы сожалеют лишь о том, что из-за недостатка места в учебнике не удалось последовательно раскрыть еще один, кроме «красного» и «белого», цвет гражданской войны: «зеленый». Иначе говоря, показать роль и значение в событиях крестьянских по преимуществу вооруженных отрядов и их идеологов (правых эсеров и других умеренных социалистов), пытавшихся реализовать в огне гражданской войны «третью линию», альтернативную двум диктатурам — большевистской и бело-генеральской. Этот сюжет предлагается для самостоятельного изучения.

Урок 44

На уроке вводится новая тема — «Утверждение Советской власти в центре и на местах».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Опрос на закрепление нового материала. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Объяснение нового материала лучше дать в виде лекции, построенной по следующему плану:

1. Утверждение советской власти в центре — в Петрограде и Москве.

2. Утверждение советской власти на местах.

Установление советской власти на местах происходило в условиях усиливающегося экономического кризиса и, одновременно, роста политической напряженности. В советской историографии этот период называли «Триумфальное шествие советской власти». Многие современные историки подчеркивают, что процесс «Триумфального шествия» стал своеобразным прологом гражданской войны (некоторые даже склонны включать его в понятие «гражданская война»). По-своему правы и те и другие. В тех местах, где было существенно влияние большевиков, установление советской власти

происходило сравнительно легко и зачастую торжественно. Там, где советская власть утверждалась вооруженным путем, подавление сопротивления происходило относительно быстро, поскольку формирование оппозиции еще только началось.

В первые же дни после восстания сравнительно быстро удалось отбить наступление на Петроград войск Керенского — Краснова. Относительно легко установилась советская власть и в Москве.

При участии войск происходило становление советской власти в Эстонии, Латвии и Литве. Большую роль в утверждении советской власти в Прибалтике сыграли латышские стрелки.

Относительно безболезненно установилась советская власть в Центральном районе. Исключение здесь составила только Тамбовская губерния, где вооруженная борьба за власть продолжалась до февраля 1918 г.

Намного труднее это произошло в Поволжье, где большим влиянием пользовались эсеры. На Урале, в промышленных районах, особенно в Екатеринбурге, советская власть установилась быстро и действительно триумфально, а вот оренбургское казачество создало собственное казачье правительство во главе с атаманом А. И. Дутовым. Против него были направлены отряды Красной гвардии, руководимые В. К. Блюхером, которому удалось оттеснить Дутова в дальние станицы.

Очагом длительного сопротивления становятся Дон, Кубань и Северный Кавказ. Первоначально большевикам удалось привлечь на свою сторону донское и кубанское казачество. Было объявлено об образовании Донской, Терской, Черноморской, Горской и других республик. Донское казачество не поддержало атамана Каледина, выступившего против советской власти. Одновременно в этом районе начинается формирование Добровольческой армии во главе с Л. Г. Корниловым. Непрочной оказалась советская власть в Сибири и на Дальнем Востоке.

На территории Закавказья сразу после событий в Петрограде была провозглашена власть Закавказского комиссариата, который фактически поддерживал Временное правительство. Опорой большевиков оставался Баку, где в марте 1918 г. была провозглашена коммуна.

В Средней Азии борьба против советской власти вылилась в борьбу за создание «Кокандской автономии», но большая часть населения активного участия в политической борьбе не принимала. Противостояние закончилось в апреле 1918 г. провозглашением Туркестанской советской республики.

Сложно устанавливалась советская власть на Украине. После событий в Петрограде во многих городах Украины была провозглашена советская власть. В то же время в Киеве в результате вооруженного свержения власти Временного правительства 7 ноября было объявлено об образовании Украинской народной республики во главе с Центральной Радой. Сторонники большевиков переехали в Харьков и провозгласили Украинскую советскую республику.

Однако ни власть Рады, ни советская власть долго на Украине не удержались.

3. Формирование оппозиции в центре.

4. Формирование оппозиции на местах. Опрос на закрепление можно провести, предложив учащимся обратить внимание на два момента: 1. Насколько справедливо считать установление советской власти в первые месяцы после Октября ее «триумфальным шествием» по стране? Было ли оказано большевикам серьезное сопротивление? Почему? 2. В чем причина победы большевиков?

Домашнее задание. 1. § 31. 2. Вопрос 1 к параграфу. 3. § 32 — для ознакомления. 4*. Подготовить устное сообщение на тему «Разгон Учредительного собрания». 5*. Подготовить устное сообщение на тему «Левозеро́вский путч». 6. С помощью атласа и текста учебника заполнить контурную карту.

Урок 45

Тема урока «Формирование Советской государственно-политической системы».

План урока. 1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и «Хрестоматии...» (с. 53—57). 2. Опрос по домашнему заданию (или опрос по материалу учебника и «Хрестоматии...», с. 57—60). 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Эта тема не только хорошо изложена в учебнике, но и достаточно полно освещена в хрестоматии, поэтому организовать урок можно в виде самостоятельной работы учащихся с текстом учебника и хрестоматии. Для работы можно предложить следующие вопросы:

1. Начертить схему органов государственной власти, закрепленную Конституцией РСФСР 1918 г. Выяснить полномочия каждого из вновь созданных органов. Если на дом задавалось задание 4*, то можно опросить учащихся. Если же нет — предложить ознакомиться с текстом «Хрестоматии...» (с. 57—60) и подготовить устное сообщение на уроке. 3. Если в качестве домашнего задания предлагалось задание 5*, то проводится опрос учащихся. Если нет, то можно поставить несколько вспомогательных вопросов:

1. Как складывались отношения большевиков и левых эсеров накануне мятежа?

Открытое противостояние началось в марте 1918 г. После ратификации Брестского мира IV Всероссийским съездом Советов левые эсеры вышли из правительства. 4 июля 1918 г. начал свою работу V Всероссийский съезд Советов, где по количеству мандатов левые эсеры занимали второе место после большевиков. Это давало им надежду на возможность оттеснения большевиков от власти.

2. Как предполагалось это сделать?

Организовать ряд террористических актов в отношении «германского империализма» и одновременно провести «мобилизацию надежных военных сил и приложить все меры к тому, чтобы трудовое крестьянство и ра-

бочий класс примкнули к восстанию и поддержали активно партию в этом выступлении».

3. Что реально было сделано?

6 июля 1918 г. был убит посол Германии в России граф В. фон Мирбах.

Кроме убийства Мирбаха, мятежники арестовали председателя ВЧК Ф. Э. Дзержинского, председателя Моссовета Смидовича, захватили телеграф, телефонную станцию и разослали воззвания и телеграммы с сообщением о том, что власть находится у них в руках. 7 июля мятеж был подавлен и начались аресты левоэсеровской фракции V Всероссийского съезда Советов, а затем разгромлен отряд ВЧК (командир — левый эсер Д. И. Попов). Попытки поднять вооруженные восстания были предприняты еще в 23 городах России, в том числе в Ярославле, Вологде, Муроме, Рыбинске, Костроме и др. Многие мятежи проходили под лозунгом созыва Учредительного собрания.

4. Какие цели преследовали левые эсеры?

Сорвать Брестский мир, вырвать власть из рук РКП(б) и возвратить ее Советам.

5. Как ответили большевики на выступление левых эсеров?

5 сентября 1918 г. СНК принял постановление о «красном терроре». Еще раньше начинаются гонения на меньшевиков, эсеров и анархистов, однако полное вытеснение их из всех местных органов власти, аресты, высылка и уничтожение наиболее крупных лидеров закончится только в начале 20-х гг.

6. Как повлиял мятеж на дальнейший ход событий?

После подавления левоэсеровского мятежа большевики фактически установили свою полную диктатуру.

Домашнее задание. 1. § 33. 2. Вопрос 2 к параграфу.

Урок 46

На уроке изучается тема «Социально-экономическая политика большевиков».

План урока. 1. Опрос по домашнему заданию. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Поскольку тема тесно связана с предыдущей и, кроме того, § 33 учащиеся изучали дома, разбор темы можно построить в виде беседы, дополняя и разъясняя ответы учащихся на поставленные вопросы.

Примерный вариант беседы с учащимися:

1. Как представляли себе большевики экономику социалистического государства до революции?

Нерыночной, директивного типа, с отсутствием частной собственности на средства производства, огосударствление средств производства и распределения. Первоочередной мерой планировалась национализация синдикатов, принудительное синдицирование остальных предприятий и введение рабочего контроля.

2. Что такое экономический уклад? Какие уклады сосуществовали в экономике России после октября 1917 г.? Какие это ставило проблемы?

Государственный капитализм, частнохозяйственный капитализм, мелко-товарное и патриархальное хозяйство, начинает формироваться социалистический уклад.

3. Ознакомившись с документом «Хрестоматии...» на с. 53—54, расскажите о том, как должен был осуществляться рабочий контроль.

Декрет о введении рабочего контроля был принят 14 ноября 1917 г. При разработке декрета столкнулись два различных подхода: меньшевики, позиции которых были достаточно сильны в профсоюзных организациях, считали, что органы рабочего контроля должны в основном наблюдать за деятельностью администрации предприятий; фабзавкомы, где было значительное влияние большевиков, требовали наделить органы рабочего контроля правом вмешательства в управление предприятиями.

4. Какие права имели органы рабочего контроля?

Рекомендуется обратиться к тому же документу, п. 6, 7.

5. Оправдал ли себя рабочий контроль? Почему?

Нет. Из-за противодействия промышленников и из-за некомпетентности самих контролеров. Декретом СНК от 28 июня 1918 г. рабочий контроль заменяется государственным контролем над национализированными предприятиями. Функции контроля были переданы ВСНХ.

6. Что такое национализация?

Переход из частной собственности в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т. д.

7. Когда фактически началась национализация?

С ноября 1917 г.

8. Когда была декретирована национализация?

14 декабря 1917 г. национализированы крупные акционерные банки, в январе 1918 г. конфискованы акционерные капиталы бывших частных банков. Государственные задолженности аннулированы. В декабре 1917 г. внешняя торговля была поставлена под контроль Наркомата торговли и промышленности, а в апреле 1918 г. объявлена государственной монополией.

Декретом от 28 июня 1918 г. национализированы все крупные промышленные предприятия.

9. Была ли попытка уйти от товарно-денежных отношений?

С лета 1917 г. большевики настойчиво говорили о необходимости вернуть прямой товарообмен. Декретом СНК 26 марта 1918 г. система товарообмена вводилась повсеместно.

10. Когда был создан ВСНХ? Какими он обладал полномочиями? Какова была его структура?

В декабре 1917 г. Он возглавлял управление государственным сектором экономики и подчинялся непосредственно правительству. Мог конфисковывать, приобретать, опечатывать любое предприятие. От ВСНХ и Государственного банка зависели использование синдикатами наличных капиталов, установление цен, величина прибыли участвующих в организации производства капиталистов. Имел двойную структуру: вертикальную (главки — центральные органы, ведавшие работой различных отраслей промышленности) и горизонтальную (региональные совнархозы).

11. Вспомните текст Декрета о земле (см. хрестоматию, с. 52—53). Как предполагалось делить землю между крестьянами?

Декрет предусматривал безвозмездную отмену права частной собственности на землю и уравнительное распределение земли среди «всех граждан Российского государства, желающих обрабатывать ее своим трудом» при одновременном запрещении наемного труда. Крестьян освободили от ежегодных платежей за аренду земли, был ликвидирован их трехмиллиардный долг банкам. Практическое выполнение Декрета о земле поручалось Советам или земельным комитетам. Конфискация земли была завершена к весне 1918 г. Согласно Декрету, каждая семья должна была владеть в среднем 2—3 дес. земли.

12. Какие уточнения в аграрную программу советской власти внес Основной закон о социализации земли?

Он включил принцип коллективного ведения сельского хозяйства как способа утверждения социализма в деревне.

13. Что такое «продовольственная диктатура»? Когда она была введена?

14. Что такое комбеды? Когда и зачем они были созданы?

11 июня 1918 г. был принят декрет об организации комитетов деревенской бедноты. Они должны были оказывать помощь местным продовольственным отрядам в изъятии хлебных излишков.

15. Перечислите социальные преобразования большевиков. В чьих интересах они проводились?

Декретом от 10 ноября 1917 г. была уничтожена сословная система, отменены дореволюционные титулы, чины и награды. Установлена выборность судей, введена секуляризация гражданских состояний. Установлено бесплатное образование и медицинское обслуживание (декрет от 31 октября 1918 г.). Женщины уравнивались в правах с мужчинами (декреты от 16 и 18 декабря 1917 г.). Декрет о браке вводил институт гражданского брака. В феврале 1918 г. страна перешла на общеевропейский григорианский календарь.

16. Расскажите о взаимоотношениях государства и церкви после октябрьских событий.

Декретом СНК от 20 января 1918 г. церковь была отделена от государства и от системы образования. Большая часть церковного имущества была конфискована. Патриарх Московский и всея Руси Тихон (избран 5 ноября 1917 г.) 19 января 1918 г. предал анафеме вождей советской власти и призвал к борьбе против нее.

Домашнее задание. 1. § 33. 2. Вопрос 2 к параграфу. 3. Составить развернутый план ответа на вопрос «Социально-экономические преобразования советской власти». 4. § 34 — для ознакомления. 5*. Подготовить устное сообщение на тему «Революция и интеллигенция».

Урок 47

На уроке изучается тема «Начало культурной революции».

План урока. 1. Беседа для введения новой темы и объяснение нового материала. 2. Опрос на закрепление изученного материала. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Урок можно построить в виде беседы, в ходе которой учащиеся выясняют для себя ряд важных понятий и получают дополнительную информацию. Примерный вариант беседы с учащимися:

1. Что такое культурная революция?

Процесс революционных преобразований духовной сферы общества, формирования социалистического типа культуры, направленное на превращение всех трудящихся в активных участников общественной жизни. Само понятие «культурная революция» применительно к России появилось и было разъяснено в одной из последних статей В. И. Ленина «О кооперации» (1923 г.). Под культурной революцией Ленин понимал скачок в области культуры, который должна была совершить Россия, чтобы догнать развитые страны.

2. Какое ведомство занималось культурой после Октября? Кто его возглавлял? Каковы были его prerogatives?

Наркомпрос. А. В. Луначарский.

3. Какие проблемы в области культуры стояли перед новой властью после Октября?

1. Ликвидация неграмотности. Подготовка в первую очередь технически грамотных специалистов. 2. Создание идеологически ориентированной в марксистском духе культуры. 3. Превращение культуры в достояние масс.

4. Какие шаги в области культуры были предприняты большевиками сразу после революции?

31 октября 1917 г. А. В. Луначарский, назначенный наркомом просвещения, выступает с программой деятельности в области народного просвещения: введение всеобщей грамотности, организация единой советской школы, развитие всех видов школ для взрослых, сотрудничество педагогов и общественности, улучшение положения учителей. 9 ноября был принят декрет ВЦИК и СНК «Об учреждении Государственной комиссии по просвещению». 25 ноября собрание деятелей по внешкольному образованию заслушало доклад Н. К. Крупской о задачах отдела внешкольного образования Наркомпроса. 26 августа состоялся I Всероссийский съезд по просвещению. На нем присутствовало 700 делегатов, выступал В. И. Ленин. Были заслушаны три доклада: о реформе высшей школы (М. Н. Покровский), об основных принципах реформы школы (П. Н. Лепешинский), о настроениях учительства (В. П. Потемкин).

18 ноября — первое собрание Академии наук. 29 декабря прошло собрание Академии наук, посвященное созданию сети научно-исследовательских институтов. 24 января 1918 г. на собрании Академии секретарь С. Ф. Ольденбург докладывает о предложении Наркомпроса ученым принять участие в работе по изучению естественных производительных сил страны. 9 апреля В. И. Ленин получает принципиальное согласие академиков. 13 марта президентом Академии назначается академик А. П. Карпинский.

5 января 1918 г. — распоряжение А. В. Луначарского об охране памятников Московского Кремля. 12 апреля подписывается декрет «О памятниках». Академия художеств упраздняется, вместо нее создается коллегия по делам искусств, музеи передаются в ведение Наркомпроса. 3 июня национализирована Третьяковская галерея (директор — И. Э. Грабарь).

5. Как относилась новая власть к прежней культуре?

Отношение это было не всегда последовательно. С одной стороны, Ленин не отрицал значимости «буржуазной» культуры и необходимости сохранить лучшие ее образцы, с другой — выступал против национальной и сословно ограниченной культуры, в пользу интернациональной и массовой

культуры. В то же время часть большевиков стояла на более радикальных позициях, отрицая прошлую культуру вообще и подчас призывая к ее уничтожению.

6. Как складывались отношения интеллигенции и новой власти?

Революция вызвала раскол в рядах интеллигенции. В. В. Маяковский, А. А. Блок, С. А. Есенин, В. Я. Брюсов, Е. Б. Вахтангов, А. Я. Таиров, А. Ф. Кони, К. Э. Циолковский, В. М. Бехтерев, И. В. Мичурин, К. А. Тимирязев и др. приняли революцию, хотя и по-своему и не сразу.

Часть интеллигентов не просто приняли революцию, а восприняли ее как пролог к разрушению старых и поиску новых, авангардистских изобразительных средств (например, В. Э. Мейерхольд).

Большая группа интеллигенции заявила о своем «невмешательстве» в политику (например, собрание инженеров в декабре 1917 г. в Петрограде). Некоторые, напротив, активно саботировали новую власть, в частности — Всероссийский Учительский Союз 2 декабря 1917 г. объявил о забастовке, Пироговское общество врачей — 22 ноября 1917 г. Другие не саботировали, но считали революцию тягчайшим бедствием.

7. Что такое Пролеткульт?

Культурно-просветительная и литературно-художественная организация. Пролеткульт издавал около 20 журналов, имел отделения за рубежом. Идеологом Пролеткульта стал А. А. Богданов, который считал, что у пролетариата должна быть собственная культура, свободная от каких-либо «классовых примесей» и «наслоений прошлого». Отказываясь подчиняться партийным и государственным органам, Пролеткульт в то же время вел активную культурно-просветительную работу среди рабочих.

Далее можно предложить вопросы для обсуждения (на закрепление материала).

1. Пользуясь материалами «Хрестоматии...» (с. 84—88), расскажите, как относились большевики к религии. Какие шаги были предприняты? Можно ли считать это только давлением сверху? 2. Пользуясь текстом учебника, расскажите, каковы были реальные успехи культурной революции? 3. Подумайте, какие социальные проблемы создала культурная революция.

Домашнее задание. 1. § 34. 2. Вопрос 1 к параграфу.

Урок 48

На уроке начинается изучение темы «Внешняя политика Советской России. Брестский мир».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изучение темы целесообразно разделить на два урока. На первом можно дать лекционный материал, построенный на воспоминаниях нескольких участников, для того чтобы учащиеся сложились ясное представление, в каких трудных условиях делала свои первые шаги советская дипломатия и как непросто вырабатывается текст Брест-Литовского договора.

26 октября (8 ноября) 1917 г. советское правительство России принимает Декрет о мире и обращается к правительст-

вам воюющих держав с предложением начать мирные переговоры.

Но в то же самое время, когда в Смольном работает II съезд Советов, в помещении английского посольства состоялось совещание послов западных стран, на котором было принято решение советскую власть не признавать и ни на какие предложения о мире ответов не давать. 8 ноября, когда Советское правительство снова обратилось к послам с предложением мира, нота Народного комиссариата по иностранным делам снова осталась без ответа. 10 ноября начальники иностранных военных миссий, состоявших при Ставке, по поручению своих правительств выразили протест против нарушения Россией союзнических обязательств по договору от 23 августа 1914 г. Таким образом, прошло две недели. Советское правительство сталкивается не только с молчанием послов — главнокомандующий генерал Н. Н. Духонин отказывается исполнить предписание Совнаркома немедленно обратиться к военным властям германской армии с предложением приостановить военные действия и начать мирные переговоры. 9 ноября генерал Н. Н. Духонин был смещен с поста главнокомандующего. На его место назначен прапорщик Н. В. Крыленко.

Одним из первых действий Н. В. Крыленко был призыв к солдатам независимо от офицерства вступать в переговоры на своих участках фронта с германскими и австро-венгерскими солдатами. Главная ставка делалась на «народную дипломатию», на революционный энтузиазм, пробужденный октябрьскими событиями, с одной стороны, и на усталость народов от войны — с другой. Вторым шагом Крыленко было отправление в распоряжение германской армии парламентаров (приказ подписан 26 ноября), чтобы предложить прекратить военные действия и начать переговоры о перемирии. На следующий день, 14 ноября 1917 г., германское командование ответило согласием начать переговоры.

27 ноября 1917 г. формируется состав советской делегации и начинается ее движение в сторону Бреста. В состав делегации входили А. А. Иоффе (председатель), Л. Б. Каменев и Г. Я. Сокольников (от большевиков), матрос Ф. В. Олич, солдат Н. К. Беляков, крестьянин Р. И. Сташков, два представителя левых эсеров — С. Д. Мстиславский и А. А. Биценко.

Делегацию Четверного союза (Германия, Австро-Венгрия, Турция и Болгария) возглавлял командующий армиями Восточного фронта принц Леопольд Баварский, а фактически — его начальник штаба генерал Макс Гофман.

Первый этап переговоров — с 20 ноября по 24 ноября 1917 г. — закончился заключением перемирия. Второй этап — с 12 декабря — начало обсуждения условий собственно мирного договора. Уже тогда выяснились аннексионистские планы Германии и ее союзников: было заявлено о их желании оставить за собой оккупированные территории России. 15 декабря советская делегация покинула Брест. С 27 декабря 1917 г. начался третий этап переговоров. Новый состав советской делегации возглавил нарком

иностранных дел Л. Д. Троцкий. 5 января 1918 г. представители Четверного союза в категорической форме подтвердили свои претензии на территорию Польши, Литвы, части Эстонии, Латвии и Белоруссии, после чего Троцкий срочно возвращается в Петроград.

Домашнее задание. 1. § 35 — для ознакомления. 2. Составить план ответа на вопрос «Внешняя политика Советской России. Брестский мир».

Урок 49

На уроке завершается изучение темы «Внешняя политика Советской России. Брестский мир» и раздела «Первые месяцы большевистского правления».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Опрос на закрепление. 3. Опрос-игра. 4. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. На втором уроке можно завершить разбор темы, остановив внимание учащихся на последних этапах переговоров и ратификации договора, а затем — провести опрос на закрепление.

В большевистских верхах идет бурное обсуждение выдвинутых требований. При этом определились три точки зрения: В. И. Ленин (затягивать переговоры, а в случае предъявления ультиматума немедленно подписать договор), Л. Д. Троцкого («ни войны, ни мира») и Н. И. Бухарина («революционная война»). Опираясь на материалы учебника, следует раскрыть их сущность. Наконец, на заседании ЦК 11 января было достигнуто компромиссное решение: «всячески затягивать подписание мира» (Ленин), «в случае немецкого ультиматума объявить войну прекращенной, но мира не подписывать» (Троцкий).

19 января Л. Д. Троцкий вернулся в Брест, имея эту директиву ЦК. Начинается четвертый этап переговоров. Нарком, как мог, медлил с окончательным ответом на все более настойчивые требования другой стороны. Вечером 28 января (10 февраля), когда затягивать переговоры дальше было уже невозможно, он выступил с официальным заявлением: «Правительство Российской Федеративной Республики доводит до сведения правительств и народов воюющих с ними, союзных и нейтральных стран, что, отказываясь от подписания аннексионистского договора, Россия со своей стороны объявляет состояние войны с Германией, Австро-Венгрией, Турцией и Болгарией прекращенным. Российским войскам отдается одновременно приказ о полной демобилизации по всему фронту».

16 февраля немецкое командование заявило о прекращении перемирия с 12 ч дня 18 февраля 1918 г. На русский фронт перебрасывается несколько дивизий. Начинается наступление по всему фронту. 19 февраля были оккупированы Венден, Минск, занят Двинск. Немцы приближаются к Пскову. Правительство готовится к эвакуации из Петрограда.

Здесь будет интересно познакомить учащихся с фрагментом из

книги: Наше Отечество. Опыт политической истории.— М., 1991.— Т. 2.

«Общепринято мнение, что, возвращаясь в Брест для возобновления переговоров в конце января по н. ст., Троцкий имел директиву советского правительства подписать мир. Эта легенда основывается на заявлении Ленина, сделанном на Седьмом съезде партии: «Было условлено, что мы держимся до ультиматума немцев, после ультиматума мы сдаем». Поскольку никаких официальных партийных документов о договоренности с Троцким не существовало, оставалось предполагать, что Ленин и Троцкий сговорились о чем-то за спиной ЦК в личном порядке и Троцкий, не подписав германский ультиматум, нарушил данное Ленину слово.

Есть, однако, основания полагать, что Ленин пытался свалить на Троцкого вину за срыв мира и начало германского наступления. За это говорит и отсутствие документов, подтверждающих слова Ленина, и наличие материалов, их опровергающих. Так, в воспоминаниях Троцкого о Ленине, опубликованных в 1924 г. сначала в «Правде», а затем отдельной книгой, имеется отрывок, который трудно трактовать иначе, как описание того самого разговора-сговора, на который намекал Ленин с трибуны съезда. Вот как пересказывал состоявшийся диалог Троцкий:

Ленин: Допустим, что принят ваш план. Мы отказались подписать мир, а немцы после этого переходят в наступление. Что вы тогда делаете?

Троцкий: Подписываем мир под штыками. Тогда картина ясна рабочему классу всего мира.

— А вы не поддержите тогда лозунг революционной войны?

— Ни в коем случае.

— При такой постановке опыт может оказаться не столь уж опасным. Мы рискуем потерять Эстонию или Латвию... Очень будет жаль пожертвовать социалистической Эстонией, — шутил Ленин, — но уж придется, пожалуй, для доброго мира пойти на компромисс.

— А в случае немедленного подписания мира разве исключена возможность немецкой военной интервенции в Эстонии или Латвии?

— Положим, что так, но там только возможность, а здесь почти наверняка.

Таким образом, Троцкий и Ленин действительно договорились о том, что мир будет подписан, но не после предъявления ультиматума, а после начала наступления германских войск.

23 февраля в 10 ч 30 мин Советское правительство получило ультиматум от правительства Германии. Условия, предложенные в нем, были еще тяжелее, чем раньше: от России отторгались значительные территории (предложить учащимся посмотреть атлас); Россия должна была немедленно демобилизовать всю армию, вывести войска из Финляндии, с Украины и т. д. Для принятия этих условий давалось 48 ч, а для подписания договора — трое суток.

В новую советскую делегацию, прибывшую в Брест 28 февраля, вошли Г. В. Чичерин, Г. Я. Сокольников, Л. М. Карахан, Г. И. Петровский и др. Начался последний, пятый, этап переговоров. 3 марта делегация подписала предложенный договор. 8 марта он был ратифицирован на VII Экстренном съезде РКП(б), а 17 марта — на IV Чрезвычайном Всероссийском съезде Советов.

Аннулирован Брест-Литовский договор постановлением ВЦИК от 13 ноября 1918 г.

Примерный вариант опроса на закрепление:

1. Каковы были основные задачи во внешней политике первых месяцев большевистского правления?

Немедленный выход из войны.

2. Как предлагали большевики выйти из войны (на основании Декрета о мире)?

Мир без аннексий и контрибуций.

3. Какие органы были созданы для управления внешней политикой?

На II съезде Советов в соответствии с декретом «Об учреждении Совета Народных Комиссаров» 26 октября создан Народный комиссариат иностранных дел во главе с Л. Д. Троцким. После заключения Брестского мира он подал в отставку, и новым наркомом иностранных дел был назначен Г. В. Чичерин.

4. Охарактеризуйте этапы подготовки Брестского мирного договора. Как изменялась тактика советской делегации на каждом этапе?

5*. Какие точки зрения на заключение мирного договора противостояли в партии? Кто их выражал? Как они аргументировались?

Ответ на этот вопрос можно получить в игровой форме, предложив учащимся попробовать отстаивать точки зрения по ролям.

Домашнее задание. 1. Повторить § 31—35. 2. Подготовиться к контрольной работе на повторение.

Урок 50

На уроке проводится контрольная работа по общей теме «Первые месяцы большевистского правления».

План урока. 1. Письменный опрос. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Поскольку контролируется изучение довольно большого блока фактического материала, лучше провести фронтальный опрос (типа «брейн-ринг»). Такая форма имеет свой недостаток — невозможно проконтролировать знания каждого учащегося в отдельности, но зато можно активизировать значительную группу учащихся и дать им возможность с помощью относительно небольших вопросов вспомнить весь объем изученного материала.

Примерный вариант опроса:

1. Какой период В. И. Ленин назвал «триумфальным шествием советской власти»?

С октября 1917 г. по март 1918 г.

2. Представители каких партий оказались в числе депутатов Учредительного собрания?

Эсеры, большевики, левые эсеры, меньшевики, депутаты от национальных групп, кадеты, народные социалисты.

3. Представители каких партий покинули Учредительное собрание?

Большевики, за ними — левые эсеры, мусульманская фракция, украинские эсеры.

4. Когда начался мятеж левых эсеров? С какого события?

6 июля 1918 г. с убийства посла Германии в России графа В. фон Мирбаха.

5. Когда было принято положение о рабочем контроле?

14 ноября 1917 г.

6. Что было взято за основу при проведении «великих земельных преобразований»?

Крестьянский «Наказ» I съезду Советов.

7. Что такое национализация?

Переход из частной собственности в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т. д.

8. Когда был создан ВСНХ? Какими он обладал полномочиями? Какова была его структура?

9. Что такое «продовольственная диктатура»? Когда она была введена?

Декретом ВЦИК 13 мая 1918 г. объявляется продовольственная диктатура. Монополия начиналась с установления твердых цен на хлеб. Свободная торговля хлебом была запрещена. Каждый, имевший излишки хлеба сверх установленного количества, обязан был в недельный срок заявить об этом для сдачи хлеба государству по твердым ценам. Декрет ВЦИК от 27 мая 1918 г. предоставлял Народному комиссариату продовольствия (наркомпрод — А. Д. Цюрупа) особые полномочия.

10. Перечислите социальные преобразования большевиков. В чьих интересах они проводились?

Декретом от 10 ноября 1917 г. уничтожена сословная система, отменены дореволюционные титулы, чины и награды. Установлена выборность судей, введена секуляризация гражданских состояний. Установлено бесплатное образование и медицинское обслуживание (декрет от 31 октября 1918 г.). Женщины уравнивались в правах с мужчинами (декреты от 16 и 18 декабря 1917 г.). Декрет о браке вводил институт гражданского брака.

11. Когда был принят «Декрет о мире»?

26 октября 1917 г.

12. Как предлагали большевики выйти из войны (на основании Декрета о мире)?

13. Когда был подписан и ратифицирован Брестский мирный договор?

14. Когда был аннулирован Брест-Литовский договор?

Постановлением ВЦИК от 13 ноября 1918 г.

Домашнее задание. 1. § 36 — для ознакомления. 2. Вопрос 2 к параграфу — письменно. 3*. Подготовить устное сообщение по выбору — командующие фронтами у красных, командующие армиями у белых.

Урок 51

На уроке вводится тема «Гражданская война и интервенция».

План урока. 1. Опрос для введения темы. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Начать урок целесообразно с опроса для введения основных понятий.

1. Что такое гражданская война?

1) Период острых классовых столкновений; 2) способ разрешения противоречий между сторонами с помощью вооруженных сил; 3) противостояние классов и общественных групп. В отличие от обычных войн, она не имеет четких границ — ни временных, ни пространственных.

2. Что такое интервенция?

Насильственное вмешательство одной или нескольких стран во внутренние дела другой страны или в ее взаимоотношения с третьими странами.

3. Какие существуют точки зрения на периодизацию гражданской войны в России?

Этот вопрос подробно изложен в учебнике.

4. Какие причины вызвали гражданскую войну?

Несоответствие целей преобразования общества и методов их достижения; конфискация помещичьих земель; национализация промышленности, ликвидация товарно-денежных отношений; создание однопартийной политической системы, установление диктатуры большевиков.

5. В чем особенность гражданской войны в России?

Тесное переплетение с интервенцией.

6*. Можно ли было ее избежать?

Ответ предполагает дискуссию между учащимися.

Далее можно предложить учащимся самостоятельную работу с учебником.

По выбору:

1) подготовить устное сообщение о каждом из этапов гражданской войны;

2) та же работа выполняется письменно;

3) заполнение таблицы:

«Гражданская война в России»

Вопросы для сравнения	Период войны	Красные	Белые	Другие	Интервенты
1. Фронты	Май 1918 г. — осень 1918 г.				
2. Командующие					
3. Основные события					
	Ноябрь 1918 г. — весна 1919 г.				

Вопросы для сравнения	Период войны	Красные	Белые	Другие	Интервенты
	Весна 1919 г. — Весна 1920 г.				
	Апрель — Ноябрь 1920 г.				

Домашнее задание. 1. § 37, 38 и 39. 2. «Хрестоматия...» с. 61 — 80. 3. Подготовиться к игровому уроку.

Урок 52

На уроке проводится анализ состава участников гражданской войны, идеологии противоборствующих сторон, оцениваются действия и шансы на победу красного и белого движения.

План урока. 1. Опрос в игровой форме. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Поскольку выбранная форма урока — игровая, учитель не должен ограничиваться распределением ролей между учащимися «за красных» или «за белых». Необходимо, чтобы в ходе игры были выяснены следующие основные моменты: 1. Причины гражданской войны. 2. Создание Красной Армии. 3. Идеологическая и политико-воспитательная работа большевиков. 4. Идеология белого движения. 5. Сопоставление решения одних и тех же вопросов на территории белых и на территории красных (аграрный вопрос, национальный вопрос и т. д.). 6. Белое движение и интервенция. 7. Роль «зеленого движения». 8. Почему победили большевики? 9. Почему проиграли белые и интервенты? 10. Цена победы.

Домашнее задание. § 37 и 39.

Урок 53

На уроке изучается тема «Экономика периода гражданской войны».

План урока. 1. Опрос для введения нового материала. 2. Объяснение нового материала. 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изучение нового материала следует начать с опроса для выяснения значения основных терминов. Примерный вариант опроса:

1. Как вы понимаете, что такое коммунизм вообще?

Экономика, основанная на общественной собственности на средства производства; полное социальное равенство всех членов общества; распределение по потребностям.

2. Как соотносятся идеи коммунизма с системой «военного коммунизма», существовавшей в Советской России в годы гражданской войны.

Изложение нового материала можно построить по следующему плану:

I. Определение и периодизация «военного коммунизма».

«Военный коммунизм» — попытка непосредственного перехода к «коммунистическому производству и распределению» (В. И. Ленин), экономическая политика большевиков с лета 1918 до начала 1921 г. Некоторые историки считают началом «военного коммунизма» май 1918 г. — провозглашение продовольственной диктатуры, другие — 1919 г. и даже начало 1920 г.

II. Основные черты «военного коммунизма».

По мнению экономистов, организационная база «военного коммунизма» была заложена еще в период Первой мировой войны, когда царское правительство в целях мобилизации ресурсов для ведения военных действий ввело административное регулирование производства металла, вооружений, обмундирования и продовольствия, а также снабжения армии частными компаниями. В административном порядке устанавливались цены сначала на поставки для армии, а потом и на основные потребительские товары повседневного спроса. Эту практику продолжило Временное правительство, учредив при этом центральные государственные органы управления народным хозяйством.

В целом основные черты «военного коммунизма» сводятся к следующим: 1) национализация всей промышленности; 2) сверхцентрализация управления промышленностью; 3) введение продразверстки; 4) запрет частной торговли, свертывание товарно-денежных отношений, натуральная оплата труда рабочих и служащих и ее уравнительность, бесплатность коммунальных услуг; 5) всеобщая трудовая повинность.

III. Реализация экономической модели «военного коммунизма» на практике.

1) К февралю 1918 г. в собственность государства перешли предприятия, ранее принадлежавшие казне и царской фамилии, а также отдельные частные предприятия. В марте — июне началась национализация некоторых отраслей промышленности. Например, декретом 20 июня 1918 г. была национализирована нефтяная промышленность, 28 июня — крупная промышленность и предприятия железнодорожного транспорта. К 1 октября 1919 г. государством было национализировано 2522 предприятия обрабатывающей промышленности — больше половины всех действовавших предприятий. Это были крупные и значительная часть средних фабрик и заводов с общей численностью рабочих более 750 тыс. (Народное хозяйство. — 1920. — № 13/14. — С. 57). Летом 1919 г. — в начале 1921 г. темпы национализации возросли: с ноября 1920 г. началась национализация мелких промышленных заведений.

2) Увеличивается число главков и центров, управляющих отдельными отраслями промышленности. В конце 1918 г. их насчитывалось около 20, а к концу гражданской войны — более 50.

3) После декрета 21 ноября 1918 г. о переходе всей системы распределения в руки государства отпуск товаров производится через потребительские коммуны и кооперативы. Во второй половине 1920 г. введен бесплатный проезд на транспорте, отменена плата за почтово-телеграфные операции с учреждений, стали бесплатными пользование телефоном, водопроводом, газом, электричеством, жильем. Были приняты декреты об отмене платы за лекарства и даже предметы широкого потребления. Для детей было введено бесплатное питание.

4) Вводятся карточки.

5) Всеобщая трудовая повинность введена 29 января 1920 г. Все трудоспособные граждане России от 16 до 50 лет обязаны были заниматься общественно полезным трудом, в противном случае они привлекались к нему принудительно. Мобилизация по трудовой повинности приравнивалась к мобилизации в армию.

6) Продразверстка — обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков (кроме необходимого на личные и хозяйственные нужды) хлеба — введена с 11 января 1919 г. Проводилась органами Наркомпрода, продотрядами, местными Советами. Плановые задания разверстывались по уездам, волостям, селениям, крестьянским дворам. К 1920 г. разверстка распространилась на картофель, овощи и т. д.

IV. Изменения в государственном аппарате в годы гражданской войны и иностранной интервенции. 2 сентября 1918 г. ВЦИК объявил страну военным лагерем. Военный режим вводился не только в вооруженных силах, но и на транспорте, в военной промышленности, в снабжении продовольствием. С целью проведения в жизнь этого режима декретом ВЦИК от 30 ноября 1918 г. создается Совет рабочей и крестьянской обороны, которому предоставляется вся полнота власти в стране. Возглавил его председатель СНК В. И. Ленин, а вошли представители от ВЦИК, Реввоенсовета, народный комиссар путей сообщения, председатель Чрезвычайной комиссии по снабжению Красной Армии, заместитель наркома продовольствия. Совет осуществлял руководство военными операциями, вопросами комплектования и снабжения вооруженных сил, решал продовольственные проблемы. В 1920 г. Совет рабочей и крестьянской обороны был преобразован в Совет труда и обороны.

28 октября 1918 г. ВЦИК утвердил положение о ВЧК и ее местных органах. Члены ВЧК назначались СНК. ВЧК и ее местные органы имели право создавать особые вооруженные отряды, члены местных ЧК назначались и отзывались исполкомами местных Советов. В армии создавались особые отделы при ВЧК. В ноябре 1920 г. на ВЧК была возложена охрана границ государства.

Значительно изменился статус революционных трибуналов. Им передавались права вынесения приговоров по всем делам, расследуемым чрезвычайными комиссиями, причем трибуналы имели право применения высшей меры наказания — расстрела.

5 июня 1918 г. было опубликовано «Положение о народной рабоче-крестьянской охране» (советская милиция). Милиция создавалась как постоянный штат, комплектование которого строилось на классовой основе.

11 июня 1918 г. декретом ВЦИК «Об организации деревенской бедноты и снабжении ее хлебом, предметами первой необходимости, сельскохозяйственными орудиями» повсеместно учреждались волостные и сельские комитеты деревенской бедноты. Они организовывались местными Советами рабочих и крестьянских депутатов при обязательном участии продовольственных органов и под общим руководством Народного комиссариата продовольствия и ВЦИК. В волостные и сельские комитеты бедноты не могли быть избраны кулаки и хозяева, имевшие излишки хлеба или других продовольственных продуктов, владевшие торгово-промышленными заведениями и использовавшие наемный труд. На комитеты бедноты возлагалось распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий, а также оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков у кулаков. В распоряжение комбедов передавались сложные сельскохозяйственные орудия для организации общественной обработки земли. В конце 1918 г. комбеды были упразднены путем слияния с волостными и сельскими Советами.

9 апреля 1919 г. ВЦИК принял декрет «О государственном контроле». Государственный контроль должен был обеспечивать быстрое осуществление декретов и постановлений центральной власти во всех областях хозяйства. Ему предоставлялось право наблюдения за деятельностью народных комиссаров и всех органов советской власти.

8 февраля 1920 г. государственный контроль был реорганизован в рабоче-крестьянскую инспекцию, которая должна была действовать на тех же основаниях, что и госконтроль. Членами РКИ становились выборные представители от фабрик, заводов и предприятий и от сельских и волостных собраний.

Для руководства всеми вооруженными силами постановлением ВЦИК от 2 сентября 1918 г. был создан Революционный военный совет республики (РВСР).

В местностях, освобожденных от неприятеля, в прифронтовой полосе и тылу организация обороны и поддержание порядка возлагались на революционные комитеты (ревкомы), учрежденные 24 октября 1919 г.

Ревкомы, подчиняясь РВС, замещали собой остальные местные органы власти и управления и создавались как органы «чрезвычайные», полувоенные.

Наряду с чрезвычайными органами, на протяжении 1918—1920 гг. продолжали действовать и конституционные органы власти и управления: Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, местные Советы и их исполкомы.

Значительно расширяются полномочия Президиума ВЦИК. Он

получил право руководить заседаниями ВЦИК, наблюдать за выполнением его постановлений, назначать наркомов по представлению СНК, инструктировать центральные и местные органы, отменять постановления СНК, издавать от имени ВЦИК постановления, а также законодательные акты общегосударственного значения.

Домашнее задание. 1. Повторить § 36—39. 2. Подготовиться к контрольной работе по теме «Гражданская война и интервенция».

Урок 54

На уроке проводится контрольная работа по теме «Гражданская война и интервенция».

План урока. 1. Проведение контрольной работы. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Контрольный опрос по этой теме лучше провести в виде письменной работы с использованием карты. Можно предложить следующий вариант опроса:

1. Что такое интервенция?

2. С какого события она начинается?

С мятежа Чехословацкого корпуса.

3. Какие причины вызвали гражданскую войну?

4. В чем особенность гражданской войны в России?

В тесном переплетении с интервенцией.

5. Перечислите основные черты «военного коммунизма».

Национализация всей промышленности, сверхцентрализация управления экономикой, запрет частной торговли, свертывание товарно-денежных отношений, натуральная оплата труда рабочих и служащих, бесплатность коммунальных услуг, уравнительная оплата рабочих и служащих, всеобщая трудовая повинность, введение продразверстки.

6. Какой орган власти получил всю полноту власти в годы гражданской войны?

Совет рабочей и крестьянской обороны, созданный 30 ноября 1918 г.

7. Пользуясь картой, охарактеризуйте этапы гражданской войны.

Домашнее задание. 1. § 40. 2. С учетом индивидуальных особенностей учащихся попросить их подготовить устное сообщение о Кронштадтском восстании или о крестьянском повстанческом движении.

Раздел 6. Россия, СССР: развитие советского общества в 20—30-х гг.

Смысл выделения этого раздела заключается в том, чтобы дать в нем целостное освещение сложных и противоречивых процессов окончательного становления социально-экономической и политической системы, получившей позднее название «государственного со-

циализма». Раздел включает в себя три темы: «В годы нэпа» (§ 40—45); «Наступление социализма по всему фронту» (§ 46—51); «Накануне грозных испытаний» (§ 52—53).

Урок 55

На уроке вводится тема «Переход к новой экономической политике. Ее основные черты».

План урока. 1. Опрос по домашнему заданию. 2. Объяснение новой темы. 3. Самостоятельная работа с учебником и «Хрестоматией...» (с. 80—81) на закрепление нового материала. 4. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Начать урок целесообразно с опроса по домашнему заданию. Примерный вариант опроса:

1. Какие кризисы переживала экономика «военного коммунизма»?

2. Как реализовывали большевики продразверстку?

При ответе учащиеся могут воспользоваться «Хрестоматией...» (с. 62—63).

3. Какие это вызвало социальные проблемы?

После разгрома основных сил белых начинается широкое повстанческое движение крестьян.

4. Расскажите о крестьянском повстанческом движении.

5. Расскажите о Кронштадтском восстании.

Объяснение нового материала можно построить в виде беседы и завершить самостоятельной работой учащихся.

Кризис народного хозяйства достиг наибольшей остроты зимой 1920/21 г. В этих условиях В. И. Ленин предложил перейти к новой экономической политике. Осуществление этой политики началось с марта 1921 г. Первым шагом к введению нэпа стало решение о замене продразверстки натуральным налогом (15 марта 1921 г. на X съезде РКП(б)).

1. Вспомните основные черты экономики «военного коммунизма» и сопоставьте их с нэпом.

1) *Национализация всей промышленности.* В июле 1921 г. начинается частичная денационализация — в первую очередь мелких предприятий, где по найму работало менее 21 человека. В результате в руках государства к концу 1922 г. осталась приблизительно треть ранее национализированных предприятий. Наиболее крупные и технически оборудованные предприятия объединялись в тресты, работавшие на основе хозяйственного расчета. В тресты было объединено до 90% государственных предприятий, не сданных в аренду («Югосталь», «Химуголь», «Донуголь», «Гомза» и др.). Другая форма объединения — синдикат. В отличие от треста, в котором пай участников считались неделимыми, синдикат предусматривал не только учет размеров паев входящих в него предприятий, но и возможность выхода предприятия из синдиката. В первую очередь синдикаты возникали в отраслях, ближе всего

стоявших к потребительскому рынку. Кроме того, развиваются концессии и кооперации. Кооперация предусматривала добровольное членство. В этих объединениях могли участвовать как государственные, так и частные предприятия. Предусматривалась также возможность аренды государственных предприятий. Особой формой аренды стала концессия — предоставление права иностранным предпринимателям эксплуатировать и строить предприятия на территории Советского Союза, а также разрабатывать земные недра, добывать полезные ископаемые и т. д.

2) *Сверхцентрализация экономики.* С марта 1921 г. большая часть главков и центров была ликвидирована (их осталось 16). Часть государственных промышленных предприятий перешла в ведение губернских советов народного хозяйства (губсовнархозов). Постановлением ЦИК СССР был реорганизован ВСНХ. В его ведении оставалось регулирование государственной промышленности и торговли и наблюдение за кооперативной и частной промышленностью, составление производственного плана и бюджета промышленности общесоюзного значения, сдача предприятий в концессию, финансирование и кредитование промышленности, организация сбыта. В состав ВСНХ входили 5 управлений (делами, главное экономическое, Центральное управление государственной промышленности, военной промышленности, геодезическое), 2 отдела (научно-технический и редакционно-издательский), геологический комитет и ряд комиссий.

3) *Запрет частной торговли, свертывание товарно-денежных отношений, натуральная оплата труда рабочих и служащих, бесплатность коммунальных услуг. Уравнительная оплата труда рабочих и служащих.* В первый год нэпа использовались различные меры перехода к новой системе заработной платы: коллективное снабжение, натуральное премирование и т. д. В сентябре 1922 г. V съезд профсоюзов решил установить общую единицу исчисления, гарантирующую заработную плату от колебаний рыночных цен. Такой единицей стал набор продуктов, положенный в основу так называемого бюджетного индекса статистики труда. В заработную плату было включено все, что раньше выдавалось в виде бесплатного натурального пайка. Заработная плата зависела от квалификации рабочего и количества и качества произведенной продукции. Внедрялся принцип индивидуальной и коллективной материальной заинтересованности, вводились поощрения за экономию рабочего времени, топлива, сырья, за совершенствование производства.

4) *Всеобщая трудовая повинность.* Трудовые мобилизации заменил свободный найм рабочей силы через биржи труда.

5) *Продразверстка.* Объясняя этот пункт, можно предложить учащимся ознакомиться с документом из «Хрестоматии...» (с. 80—81) или ознакомить их с текстом Декрета ВЦИК «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом» от 21 марта 1921 г.

«1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения...

8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у земледельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства. Обмен допускается в пределах местного хозяйственного оборота как через кооперативные организации, так и на рынках и базарах.

9. Тем земледельцам, которые остающиеся у них после выполнения налога излишки пожелают сдать государству, в обмен на эти добровольно сдаваемые излишки должны быть предоставлены предметы широкого потребления и сельскохозяйственного инвентаря».

Хрестоматия...* — С. 275—276.

После объяснения можно предложить учащимся самостоятельно, с использованием учебника и «Хрестоматии...» письменно ответить на ряд вопросов:

1. Какие права получали крестьяне по Земельному кодексу РСФСР? 2. Какие уклады сформировались в экономике периода нэпа? 3. В чем причины кризисов нэпа?

Домашнее задание. 1. § 41. 2. Вопросы 1—3 к § 41. 3. § 43 — для ознакомления. 4. Подготовить устное сообщение на тему «Этапы складывания Союза ССР».

Урок 56

На уроке изучается тема «Образование СССР».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Работа с «Хрестоматией...» (с. 81—82). 3. Опрос на закрепление нового материала. 4. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Данная тема — одна из самых сложных, поэтому целесообразно излагать ее не в виде лекции, а в виде беседы с учащимися, причем необходимо ставить им вопросы, ответы на которые они смогут найти в учебнике. В заключение следует ознакомить учащихся с материалами «Хрестоматии...» и провести опрос на закрепление материала.

1. Из каких представлений исходили большевики в решении национального вопроса в дооктябрьский период?

О принципиальной невозможности решить национальный вопрос в условиях капитализма; о подчиненности политики марксистов в области межнациональных отношений ключевой задаче — борьбе пролетариата за государственную власть.

2. Как была сформулирована программа большевиков по национальному вопросу на II съезде в 1903 г.?

Право наций на самоопределение (позднее дополненное правом на отделение и образование самостоятельных государств).

3. Когда был сформулирован принцип широкой областной автономии?

В 1913 г.

4. Как вы понимаете, что такое автономия?

Самоуправление, право самостоятельного решения внутренних вопросов какой-либо частью государства.

5. Когда был сформулирован принцип федеративного устройства государства?

Незадолго до октября 1917 г.

6. Как вы понимаете, что такое федерация?

Союзное государство, состоящее из государственных образований (республик, штатов и т. д.), обладающих определенной юридической и политической самостоятельностью.

7. Когда был закреплён принцип федерального устройства государства?

В январе 1918 г. в Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа, а затем — в Конституции РСФСР.

8. Как на практике реализовывались программные установки в области национальной политики в первые месяцы после октября 1917 г.?

31 декабря 1917 г. был подписан Декрет о признании государственной независимости Финляндии, в августе 1918 г. — Декрет об отказе от договоров о разделе Польши, заключённых царизмом. В 1918 г. отделилась Тува, образовались и суверенные Советские республики: в декабре 1917 г. — Украинская, в конце 1918 г. — Эстонская, Латвийская и Литовская, в январе 1919 г. — Белорусская и т. д.

9. Как решался национальный вопрос в рамках РСФСР?

В 1918—1922 гг. народы, преимущественно малые и компактно проживающие в окружении великорусских земель, получили в составе РСФСР автономии двух уровней: республиканскую (Башкирская АССР, Татарская АССР, Дагестанская АССР) и областную (Бурят-Монгольская АО, Вотская АО, Калмыцкая АО, Марийская АО, Чувашская АО и др.). Исключением стали Киргизская (Казахская) и Туркестанская автономные республики, расположенные на окраинах бывшей империи.

10. Какие республики и когда вошли в состав Закавказской федерации?

В марте 1922 г. — Азербайджанская ССР, Армянская ССР и Грузинская ССР.

11. Какие республики объединились в июне 1919 г.?

Россия, Украина, Белоруссия, Литва и Латвия.

12. Как произошло объединение?

Были объединены вооружённые силы, совнархозы, железнодорожный транспорт, наркоматы труда и финансов.

13. Когда сложился дипломатический союз республик? Кто в него входил?

В период подготовки конференции в Генуе, в феврале 1922 г. Россия, Украина, Белоруссия, Закавказские республики.

14. В чем сущность «плана автономизации», предложенного И. В. Сталиным?

Республики должны были войти в РСФСР на правах автономий.

15. Как республики отнеслись к предложенному плану?

Руководители Азербайджана и Армении поддержали план «автономизации», Белоруссия и Украина склонялись к сохранению уже сложившихся отношений с республиками. Грузия план «автономизации» отвергла.

16. Ознакомившись с документом на с. 81—82 «Хрестоматии...», расскажите, на каких условиях планировалось вхождение в СССР Российской Советской республики.

17. Когда был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

30 декабря 1922 г.

18. Кто вошел в Союз?

РСФСР, Украина, Белоруссия и Закавказская федерация.

19. Как должен был управляться СССР?

Высшим органом власти был Всесоюзный съезд Советов, а между съездами — ЦИК, состоявший из двух равноправных палат: Союзного Совета (избирался съездом из представителей союзных республик пропорционально их населению) и Совета Национальностей (входили по пять представителей от каждой союзной и автономной республики и по одному — от автономных областей). Высшим исполнительным органом провозглашался Совет Народных Комиссаров СССР. Он ведал иностранными делами, обороной страны, внешней торговлей, путями сообщения, финансами и т. д. В ведении союзных республик находились внутренние дела, земледелие, просвещение, юстиция, социальное обеспечение и здравоохранение.

Заполнить таблицу:

Год	Какие республики объединились	Уровень и масштаб объединения
-----	----------------------------------	----------------------------------

Домашнее задание. 1. § 43. 2. Вопросы 1, 3, 4 к параграфу. 3. § 44 — для ознакомления. 4. Составить развернутый план ответа к § 44.

Урок 57

На уроке изучается тема «Коммунистическая партия в 20-е гг.».

План урока. 1. Опрос по домашнему заданию. 2. Объяснение нового материала. 3. Опрос на закрепление нового материала. 4. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Начать урок можно с опроса по домашнему заданию (проверить план ответа на вопрос и предложить ответить на вопросы к параграфу). Далее изучение новой темы можно построить или в виде беседы с учащимися, поясняя и дополняя их ответы, или в виде лекции. Если выбрана лекционная форма, то изложение материала можно построить по следующему плану:

1. Что собой представляла РКП(б).

2. «О единстве партии».

Так называлась резолюция, принятая на X съезде РКП(б), прошедшем 8—16 марта 1921 г. в Москве. Эта резолюция запрещала не только внутрипартийные группировки и фракции, но даже изложение коллективного мнения, противоречащего линии большеинства ЦК. Однако это не избавило партию от внутренних конфликтов и борьбы. Так, довольно остро развивалась дискуссия по вопросу о взаимоотношениях советских республик — дело дошло до рукоприкладства. Большие дискуссии вызвали вопросы о путях развития сельского хозяйства и промышленности и о причинах неудач. Здесь столкнулись «левые» (Л. Д. Троцкий, Г. А. Пятаков и др.), которые отстаивали введение «диктатуры промышленности», и «правые» (Н. И. Бухарин, Ф. Э. Дзержинский и др.), которые считали необходимым прежде всего обеспечить интересы крестьян. Особую остроту дискуссия между ними приобрела на сентябрьском Пленуме ЦК 1923 г. Дзержинский предложил обязать каждого коммуниста передавать в распоряжение возглавляемого им ведомства сведения о существовании фракций и уклонов. Дискуссия продолжалась в начале октября, когда Троцкий в письме ЦК обвинил «диктатуру аппарата» в экономических трудностях в стране. Через несколько дней те же обвинения были повторены в «Декларации 46-ти». Дискуссия закончилась в середине января 1924 г., когда XIII партконференция (16—18 января 1924 г.) обвинила Троцкого и его сподвижников в антибольшевистском ревизионизме и антиленинском уклонизме.

2. Последние работы и смерть В. И. Ленина.

В середине декабря 1922 г. у В. И. Ленина произошел инсульт, но, несмотря на все ухудшающееся состояние здоровья, он продолжал работать. За два с половиной месяца им было продиктовано пять статей, которые были опубликованы в «Правде», и несколько писем. В «Письме к съезду», которое Ленин начал диктовать 23 декабря 1922 г., он дал весьма нелицеприятные характеристики Л. Д. Троцкого, Л. Б. Каменева, Г. Е. Зиновьева, Н. И. Бухарина, Г. Л. Пятакова и И. В. Сталина. Кроме того, были затронуты вопросы о необходимости реформы правительственного аппарата и о перспективах новой экономической политики. Согласно воле Ленина, «Письмо...» должно было быть доведено до сведения партии после его смерти. Однако заведующая секретариатом Совнаркома Л. А. Фотиева, нарушив эту волю, проинформировала Сталина и некоторых других членов Политбюро обо всех ленинских записях, сделанных до 29 декабря 1922 г. 21 января 1924 г. Ленин умер. После его смерти 18 мая 1924 г. все ленинские документы были официально переданы Н. К. Крупской специальной комиссии ЦК. После этого многие документы были немедленно размножены. Их получили члены Политбюро ЦК. Было принято решение официально не публиковать их. Изданы они были только после 1956 г.

3. Борьба за «наследство».

Смерть В. И. Ленина придала борьбе внутри партии большую остроту. 23—31 мая 1924 г. прошел XIII съезд партии. На съезде обсуждалось предложение Ленина о смещении И. В. Сталина с поста Генерального секретаря. Оно было отклонено. Не было принято и заявление Сталина об отставке. В октябре 1924 г. была опубликована статья Л. Д. Троцкого «Уроки Октября», в которой автор выделял свою роль в революции, говорил, что революция предана «правыми», критиковал Г. Е. Зиновьева и Л. Б. Каменева. Позиция Троцкого была осуждена на январском Пленуме ЦК 1925 г. Он был снят с постов председателя Реввоенсовета и Наркомвоенмора.

4. «Новая оппозиция».

В ходе дискуссии с Л. Д. Троцким И. В. Сталин сформулировал принцип возможности построения социализма в отдельно взятой стране. Против этого тезиса выступила так называемая «новая оппозиция» во главе с Г. Е. Зиновьевым и Л. Б. Каменевым. XIV съезд партии (18—31 декабря 1925 г.) проходил в очень напряженной обстановке, но в конечном итоге подавляющим большинством голосов победил Сталин. Зиновьева отстранили от руководства Ленинградской партийной организацией (вместо него назначили С. М. Кирова).

5. «Объединенная оппозиция».

В апреле 1926 г. сложилась новая, так называемая «объединенная оппозиция». В нее вошли Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, Л. Д. Троцкий, К. Б. Радек, Г. Л. Пятаков, Г. Я. Сокольников, В. А. Антонов-Овсеенко, Т. В. Сапронов, А. Г. Шляпников и др. Оппозиционеры (в общей сложности их было несколько тысяч) создавали подпольные организации, выступали на собраниях партячеек. В июле 1926 г. члены оппозиции выступили с заявлением на Пленуме ЦК. Внутри самой оппозиции не было единства из-за того, что в ней объединились слишком разнородные силы. Это во многом предопределило ее поражение. В 1927 г. около сотни видных деятелей оппозиции, в том числе Троцкий, Зиновьев и Каменев, были исключены из партии. Некоторые из оппозиционеров — Каменев, Зиновьев и еще 20 человек — покались и были восстановлены в партии в 1928 г. Троцкий вместе с 30 своими сподвижниками был выслан в Алма-Ату в середине января 1928 г. Через год Троцкий по обвинению в контрреволюционной деятельности был выслан из СССР.

6. «Правая оппозиция».

На апрельском 1928 г. Пленуме ЦК было высказано недовольство начавшейся снова политикой принудительных изъятий излишков зерна, осуждены перегибы по отношению к крестьянству. Началась активизация «правой оппозиции». Столкновение произошло на июльском Пленуме. Сталина поддерживали В. В. Куйбышев, В. М. Молотов, Я. Э. Рудзутак и К. Е. Ворошилов; Н. И. Бухарин, А. И. Рыков, М. П. Томский — входили в оппозицию. Завершением борьбы стала XVI партконференция (апрель 1929 г.). Вскоре Бухарин был снят с поста главного редактора

«Правды», а затем отстранен от руководства Коминтерном. Рыков подал в отставку с поста Председателя Совнаркома. На ноябрьском Пленуме ЦК оппозиция выступила с самокритикой. Бухарин был исключен из Политбюро. Началась партийная чистка.

7. Для закрепления материала учащимся предлагается заполнить таблицу:

Название оппозиции	Когда появилась	Кто входил	Что отстаивали	Когда и как прекратила существование
--------------------	-----------------	------------	----------------	--------------------------------------

Домашнее задание. 1. § 45. 2. Вопросы 1—5 к параграфу.

Урок 58

На уроке изучается тема «Советская внешняя политика».

План урока. 1. Опрос по домашнему заданию. 2. Изучение нового материала. 3. Работа учащихся с «Хрестоматией...» (с. 83—84). 4. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изучение темы можно начать с опроса, а затем перейти к беседе с учащимися, поясняя и дополняя их ответы на поставленные вопросы.

Примерный вариант опроса-беседы:

1. Расскажите о договорах Советского государства с пограничными странами и выходе из дипломатической политической изоляции.

2 февраля 1920 г. в Юрьеве (Тарту) был подписан первый мирный договор между РСФСР и европейским государством — Эстонией (по договору РСФСР признавала независимость Эстонии, отказывалась от эстонской доли в общерусских долгах, передавала Эстонии 15 млн р. золотом и безвозмездно все корабли российского флота, оказавшиеся к моменту подписания договора в руках эстонцев). 12 июля 1920 г. был подписан мирный договор между РСФСР и Литвой; 11 августа 1920 г. — между РСФСР и Латвией; 14 октября 1920 г. — между РСФСР и Финляндией. 18 марта 1921 г. был подписан договор с Польшей: к Польше отходили западно-украинские и белорусские земли. 26 февраля 1921 г. заключен договор с Ираном, 28 февраля — с Афганистаном, 16 марта — с Турцией, 5 ноября — с Монголией. Советское государство признавало независимость этих стран, решался пограничный вопрос, и в пользу этих государств отходило имущество царской России, находившееся на их территории.

2. Какие шаги советского правительства способствовали прорыву экономической блокады?

Декрет СНК от 23 ноября 1920 г. о концессиях.

3. На контурной карте мира укажите страны, с которыми в 20-е гг. наша страна установила дипломатические отношения. Какие цели и интересы преследовала каждая из стран?

4. Расскажите подробно о дипломатических признаниях СССР в 1924—1925 гг.

1 февраля 1924 г. СССР был признан Великобританией; 7 февраля 1924 г. — Италией. Были установлены дипломатические отношения с Норвегией, Австрией, Швецией, Грецией, Данией. 28 октября 1924 г. были установлены дипломатические отношения с Францией.

5. Когда были подписаны договоры с Китаем и Японией? Каковы условия этих договоров? Сделайте вывод: можно ли считать подписание этих договоров успехом советской дипломатии?

С Китаем — 31 мая 1924 г. Появилась возможность совместной эксплуатации КВЖД. С Японией — 20 января 1925 г. Советскому Союзу передавалась северная часть Сахалина, находившаяся под японской оккупацией еще со времен интервенции.

6. Как определяло свою дипломатическую стратегию в 20-е гг. Советское правительство?

Исходя из убеждения, что основную угрозу безопасности СССР представляют страны бывшей Антанты, прежде всего Англия и Франция.

7. Насколько обоснованным было такое отношение?

В середине 20-х гг. начинается антисоветская кампания в Англии. В июне 1926 г. Советскому правительству была вручена нота о вмешательстве во внутренние дела Англии в связи с помощью ВЦСПС английским горнякам; 23 февраля 1927 г. последовала очередная нота английского правительства, обвинявшая СССР в нарушении англо-советского торгового соглашения и во вмешательстве во внутренние дела Китая (в ответ 4 февраля 1927 г. было опубликовано заявление НКВД об англо-советских отношениях, отрицавшее все обвинения); 12 мая 1927 г. здание АРКОС¹ и торговой делегации СССР было занято вооруженным отрядом английской полиции, несколько дней проводившей тщательный обыск. Были задержаны советские дипломаты, некоторые торговые работники избиты. 17 мая 1927 г. Советское правительство выступило с нотой протеста. Английское правительство в ответной ноте от 27 мая 1927 г. пошло на разрыв дипломатических отношений (они были восстановлены только 3 октября 1929 г.).

Англия попыталась вовлечь в антисоветскую кампанию также и другие страны — Польшу² и Францию. В мае 1927 г. в Лондоне состоялись франко-английские переговоры, в ходе которых обсуждался вопрос о совместных действиях против СССР. Однако Франция не стремилась к резкому ухудшению отношений — напротив, 24 мая 1927 г. состоялась встреча Г. В. Чичерина с министром иностранных дел Франции А. Брианом, в ходе которой Бриан заверил Чичерина, что не присоединится к Англии и будет заботиться о сохранении мира. 17 сентября 1927 г. Совет министров Франции принял решение о сохранении дипломатических отношений с СССР.

8. Расскажите об участии России в Генуэзской, Гаагской, Московской и Лозаннской конференциях.

Первая международная конференция с участием России проходила в Генуе с 10 апреля по 19 мая 1922 г. Наряду с Россией в ней приняли участие 29 стран (США — в качестве наблюдателя). Советскую делегацию возглавлял Г. В. Чичерин. Основной целью созыва конференции являлось стремление великих капиталистических держав решить в свою пользу вопрос о национализированном имуществе иностранных капиталистов в России и о долгах царского и Временного правительств. Что касается Советской республики, то она была заинтересована в получе-

¹ АРКОС — англо-русское кооперативное общество, созданное для ведения торговых операций между СССР и Англией.

² Англия пыталась использовать для этой цели конфликт, возникший в связи с убийством советского полпреда в Польше П. Л. Войкова русским белогвардейцем, польским подданным Б. Ковердой 7 июня 1927 г.

нии кредитов — прежде всего для восстановления разрушенного войной народного хозяйства. Советской делегации был предъявлен Лондонский меморандум экспертов, предусматривавший создание Комиссии русского долга, которая имела бы возможность вмешиваться во внутренние дела Советского государства. В ответ наша делегация предъявила контрпредензии (меморандум от 20 апреля и от 11 мая) в связи с ущербом, нанесенным интервентами ее хозяйству в ходе гражданской войны (39 млрд золотых рублей).

Огромное значение для укрепления позиций советской делегации на конференции имело подписание двустороннего Рапалльского договора России и Германии (16 апреля 1922 г.).

На Генуэзской конференции советская делегация поставила также вопрос о всеобщем разоружении, однако участники конференции обсуждать его отказались.

Гаагская конференция (26 июня — 19 июля 1922 г.) явилась продолжением Генуэзской, но на ней присутствовали не полномочные представители стран-участниц, а только эксперты. Приглашены были все страны-участницы Генуэзской конференции, кроме Германии. Обсуждались те же вопросы, что и в Генуе. Из-за непримиримой позиции США, Франции и Бельгии конференция не привела к каким-либо практическим результатам.

Вопрос о разоружении стал центральным на Московской международной конференции (2—12 декабря 1922 г.), в работе которой приняли участие пограничные страны: Россия, Польша, Финляндия, Латвия и Эстония. Советская делегация предложила план взаимного пропорционального сокращения сухопутных вооруженных сил, их уменьшение в течение 1,5—2 лет до 3/4 наличного состава (т. е. на 75%). Предлагалось также сократить военные расходы путем установления одинаковой для всех договаривающихся сторон бюджетной цифры расходов на одного военнослужащего; осуществить взаимную нейтрализацию пограничной зоны и распустили все нерегулярные военные формирования.

Делегации Польши, Финляндии, Латвии и Эстонии выдвинули проект договора о ненападении и арбитраже и согласились сократить вооруженные силы на 25%. Однако 11 декабря в декларации-ультиматуме эти государства выступили против пропорционального сокращения армий, и переговоры, таким образом, были сорваны.

Еще одна международная конференция, в работе которой активное участие принимала Россия, — Лозаннская — началась 20 ноября 1922 г. В конференции участвовали: Англия, Франция, Италия — в качестве «приглашающих» держав: Япония, Греция, Румыния, Югославия, Турция. От США традиционно присутствовал наблюдатель. Советская Россия, Болгария, Албания, Бельгия, Голландия, Испания, Португалия, Норвегия и Швеция были привлечены лишь к обсуждению отдельных вопросов (для России это был вопрос о черноморских проливах). Центральными в работе конференции являлись проблемы Ближнего и Среднего Востока.

Программа советской делегации, которую возглавлял Г. В. Чичерин, была отражена в выступлении 19 декабря 1922 г.: удовлетворение национальных устремлений Турции; закрытие проливов Босфор и Дарданеллы для всех военных кораблей в мирное и военное время; полная свобода торгового мореплавания.

Английский проект, предложенный Дж. Н. Керзоном и поддержанный Францией, Италией, США и Турцией, начавшими сепаратные переговоры, предусматривал признание права свободного прохода через проливы военных кораблей всех стран как в мирное, так и в военное время; демилитаризацию побережья проливов и передачу контроля над ними международной комиссии с участием не только черноморских держав, но и тех, которые находятся в большом отдалении от Черного моря.

На второй этап переговоров (начался 23 апреля 1923 г.) советская делегация не была допущена.

24 июля между союзными державами и Турцией был подписан мирный договор и Конвенция о режиме проливов, в основу которого положен проект Керзона, хотя и с ограничением тоннажа военных кораблей, которые могли вводить в Черное море нечерноморские державы.

14 августа в Риме была подписана соответствующая Лозаннская конвенция, не ратифицированная СССР как нарушающая его законные права и не гарантирующая мира и безопасности черноморским странам.

9. Как складывались отношения СССР с Германией? Ознакомившись с документом «Хрестоматии...» (с. 83—84), расскажите о соглашениях, достигнутых в Рапалло.

10. Как складывались отношения СССР с Китаем?

В феврале 1923 г. в Кантоне было образовано революционное правительство во главе с Сунь Ятсеном, признанное только СССР. В 1926 г. национально-революционная армия Китая начала революционный поход с Юга на Север. СССР оказал ей помощь оружием, боеприпасами. Кроме того, в Китай были посланы советские военные специалисты во главе с В. К. Блюхером, принявшие активное участие в разработке планов революционного похода. В свою очередь капиталистические державы оказывали поддержку центральному пекинскому правительству, возглавлявшемуся с 1928 г. Чан Кайши.

10 июля 1929 г. войска милитариста Чжан Сюэ-ляна с ведома Чан Кайши захватили телеграф КВЖД и арестовали свыше 200 советских граждан, работавших на этой дороге. СССР был вынужден отозвать из Китая своих представителей, приостановить железнодорожное сообщение с ним и потребовать отзыва из СССР китайских представителей. На советско-китайской границе начались провокации.

В середине ноября 1929 г. мукденские и белогвардейские войска вторглись на советскую территорию в Приморье и Забайкалье. Особая Дальневосточная армия под командованием В. К. Блюхера отбила налет и преследовала налетчиков уже на китайской территории. Китай разорвал дипломатические отношения с СССР (восстановлены в декабре 1932 г.).

Домашнее задание. 1. Повторить § 40, 41, 43, 44, 45. 2. Подготовиться к контрольному опросу по теме «В годы нэпа».

Урок 59

На уроке проверяется изученность темы «В годы нэпа».

План урока. 1. Проведение контрольного опроса. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Домашнее задание. 1. § 46—47 — для ознакомления. 2. Вопросы к § 46.

Урок 60

На уроке вводится новая тема — «Кризис конца 20-х гг. Индустриализация в годы первых пятилеток».

План урока. 1. Беседа с учащимися для введения новой темы. 2. Объяснение нового материала. 3. Опрос на закрепление. 4. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Начать урок целесообразно с опроса по домашнему заданию. Примерный вариант опроса:

1. Вспомните, с чем были связаны и в чем выражались кризисы нэпа.

2. Какие предлагались меры по выходу из кризиса конца 20-х гг.?

3. Какая точка зрения победила?

4. Что такое индустриализация?

Создание крупного машинного производства, прежде всего тяжелой промышленности (энергетики, металлургии, машиностроения, нефтехимии и других базовых отраслей), превращение страны из аграрной в индустриальную, обеспечение ее экономической независимости и укрепление обороноспособности; техническое перевооружение народного хозяйства.

5. Из каких средств должна была финансироваться индустриализация?

Из доходов легкой промышленности и главным образом сельского хозяйства, перераспределяемых в пользу индустриальных отраслей.

Доходов от монополии внешней торговли на колхозное и совхозное зерно, золото, лес, пушнину, частично другие товары. На вырученную валюту в страну ввозилось новейшее технологическое оборудование для строящихся заводов (доля установленных на них импортных станков и другой техники достигала в годы первой пятилетки 80—85%).

Значительно выросшего прогрессивного налога на эмпанов. Прямым следствием этого, по сути конфискационного, налогообложения, дополненного прямым административным нажимом, стало полное свертывание к 1933 г. частного сектора в промышленности и торговле.

Средств, полученных за счет ограничения потребления городского и сельского населения (через увеличение подоходного налога и розничных цен на товары, существовавшую с 1928 по 1934 г. карточную систему их распределения, обязательные подписки на займы индустриализации и т. п.).

Еще одним источником стало развитие различных форм социалистического соревнования.

18 декабря 1925 г. в Андреевском зале Большого Кремлевского дворца открылся XIV съезд ВКП (б). На съезде был провозглашен курс на индустриализацию. Была поставлена задача превратить СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, их производящую; затем провести машинизацию всего народного хозяйства и на этой основе добиться ускоренного развития. Законодательно курс на индустриализацию был закреплен в апреле 1927 г. IV съездом Советов СССР.

Первый пятилетний план (1928/29—1932/33 гг.) вступил в действие с 1 октября 1928 г. К разработке проекта плана были привлечены А. Н. Бах (ученый-биохимик), И. Г. Александров и А. В. Винтер (ученые-энергетики), Д. Н. Прянишников (агрохимик). План был утвержден на V Всесоюзном съезде Советов в мае 1929 г. Главной задачей пятилетки было провозглашено превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную. Второй пятилетний план (1933—1937 гг.) был утвержден XVII съездом партии в январе 1934 г. Была поставлена задача завершить переходный период от капитализма к социализму, построить материально-техническую базу социализма.

После объяснения можно предложить учащимся небольшое самостоятельное задание с использованием «Хрестоматии...» на закрепление изученного материала.

Примерный вариант задания на закрепление. Ознакомившись с документом «Хрестоматии...» (с. 91—93) и пользуясь учебником, подготовьте краткое устное сообщение об итогах индустриализации по следующему плану: 1. Промышленность к 1938 г.: а) рост производства; б) выполнение пятилетних планов; в) изменение структуры производства; г) новое строительство. 2. Социальные сдвиги.

Домашнее задание. 1. § 47. 2. Вопросы к § 47. 3. § 48— для ознакомления. 4*. Подготовить устное сообщение на тему «Проблемы коллективизации в СССР».

Урок 61

На уроке проводится изучение темы «Коллективизация крестьянства».

План урока. 1. Беседа с учащимися по новой теме. Работа с «Хрестоматией...». 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Урок целесообразно построить в виде беседы с учащимися, поясняя и дополняя их ответы на поставленные вопросы. Примерный вариант беседы: 1. Что такое коллективизация? 2. Какие еще пути преобразования сельского хозяйства намечались? 3. Когда стали появляться первые коллективные хозяйства? 4. Какие формы обобществления определились в 1917—1918 гг.? 5. Какая из этих форм была взята за основу коллективизации? 6. Расскажите о законе «Об общих началах землепользования и землеустройства». Когда он был принят? 7. Когда появилась статья И. В. Сталина «Год великого перелома»? Как она повлияла на ход коллективизации? 8. Ознакомившись с документами «Хрестоматии...» (с. 93—95), расскажите о постановлении «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». 9. Кто такой кулак? Расскажите об отношениях советской власти с кулачеством. 10. Что такое МТС? Когда они были созданы и какую роль сыграли в коллективизации? 11. Соотнесите цели и реальные итоги коллективизации сельского хозяйства. Что из намеченного удалось достичь к концу второй пятилетки и какой ценой?

Домашнее задание. 1. Повторить § 46—48. 2. Подготовиться к контрольному опросу на тему «Индустриализация и коллективизация в СССР».

Урок 62

На уроке проверяется изученность темы «Индустриализация и коллективизация в СССР».

План урока. 1. Проведение контрольного опроса. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Контрольный опрос лучше провести в письменной форме, предложив учащимся ответить на вопросы: 1. Что такое индустриализация? 2. Когда был взят курс на индустриализацию? 3. Какие выделяют этапы индустриализации? 4. Что такое коллективизация? 5. Когда был взят курс на коллективизацию? 6. Какие выделяют этапы коллективизации? 7. Кто такие кулаки? 8. Когда началось раскулачивание? 9. Почему партия направляет в деревню для организации работы колхозов рабочих заводов? 10. Что такое МТС?

Домашнее задание. 1. § 42, 49. 2. Подготовиться к коллоквиуму по теме «Политика и культура в 20—30-е гг.».

Урок 63

На уроке проводится коллоквиум.

План урока. 1. Коллоквиум. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Коллоквиум по теме можно провести, заслушав доклады учащихся, или построить в форме беседы по следующему плану: 1. Общеполитическая линия компартии. 2. Ответственные организации. Церковь. 3. Новый этап культурной революции. 4. Удар по «спецам». 5. Новый виток внутрипартийной борьбы. 6. «Большой террор». 7. Завершение культурной революции.

Домашнее задание. Подготовка к контрольному опросу по всему курсу.

Урок 64

На уроке подводятся итоги изученного. Контрольный опрос по всему курсу.

11 КЛАСС

Преподавание курса отечественной истории в 11 классе школ, изучающих историю по линейной системе, начинается с завершения разбора 6 раздела.

В школах, переведенных на систему концентров, предлагаемый курс (64 ч) следует использовать в более сжатой форме (32 ч), отдавая предпочтение самостоятельной работе учащихся с учебником.

Раздел 6. Россия, СССР: развитие советского общества в 20—30-е гг. (Продолжение.)

По формам работы предусматриваются лекции по теме, семинары, коллоквиумы по отдельным проблемам и контрольный опрос.

Урок 1

Урок проводится как вводное занятие.

План урока. 1. Введение в предмет. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Характеризуя особенности курса, необходимо остановиться, во-первых, на хронологических рамках и основных событиях. Во-вторых, следует познакомить учащихся с основной и дополнительной литературой по предмету. Изучение курса начинается с повторения.

Домашнее задание. Повторить § 46—49.

Урок 2

На уроке подводятся итоги по общей теме «Наступление социализма по всему фронту».

План урока. 1. Проведение опроса на повторение. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Домашнее задание. § 50 — для ознакомления.

Урок 3 (лекция)

На уроке изучается новая тема — «Социальная структура и политическая система победившего социализма».

План урока. 1. Объяснение нового материала 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изучение нового материала рекомендуется начать с опроса на повторение, который даст возможность вспомнить, какие изменения произошли в советском обществе к середине 30-х гг. Затем изучение материала продолжается в виде лекции по плану: 1. Политическая структура СССР в конце 20-х — середине 30-х гг. 2. Конституция 1936 г. 3. Изменения социально-классовой структуры общества.

Изменения в обществе требовали закрепления в Основном законе страны. VII съезд Советов Союза ССР, проходивший с 29 января по 6 февраля 1935 г., принял постановление о разработке новой Конституции и поручил ЦИК избрать Конституционную комиссию, а ближайшие выборы в органы советской власти провести на основе новой избирательной системы. В соответствии с решением съезда ЦИК СССР создал Конституционную комиссию под председательством И. В. Сталина. В разработке проекта Конституции активное участие принимали М. И. Калинин (заместитель председателя Конституционной комиссии), Н. И. Бухарин, Г. К. Орджоникидзе, А. С. Бубнов, Н. В. Крыленко, Я. А. Яковлев, Г. М. Кржижановский, В. Я. Чубарь, Я. Б. Гамарник, А. И. Стецкий, М. Н. Тухачевский, И. А. Акулов (секретарь комиссии). К середине мая 1936 г. проект Конституции был подготовлен, 12 июня 1936 г. опубликован в печати. Началось его обсуждение на собраниях трудящихся, на пленумах Советов, на заседаниях секций и депутатских групп Советов. 23 ноября 1936 г. обсуждение было завершено¹.

25 ноября 1936 г. в Москве начал работу Чрезвычайный VIII съезд Советов Союза ССР. Для выработки окончательного текста Конституции съезд избрал Редакционную комиссию в количестве 220 человек. В ходе работы Комиссии было принято 47 поправок и дополнений к проекту, которые касались 30 статей.

¹ В обсуждении участвовало более 50 млн человек. В конституционную комиссию поступило 154 тыс. предложений, поправок, дополнений и замечаний к отдельным статьям и главам проекта.

5 декабря 1936 г. Конституция СССР была утверждена VIII съездом Советов СССР. Конституция провозгласила победу социализма в СССР.

После принятия новой Конституции в стране прошли выборы. В декабре 1937 г. состоялись выборы в Верховный Совет СССР. В январе 1938 г. избран Президиум Верховного Совета (председатель М. И. Калинин); образовано союзное правительство (Совет Народных Комиссаров во главе с В. М. Молотовым). В конце 30-х гг. было создано около 20 новых союзных наркоматов, самостоятельность союзных республик таким образом ограничивалась.

Обращаясь к социально-классовой структуре населения СССР, можно отметить следующее.

Численность населения страны, согласно переписи начала 1937 г., не превышала 162 млн человек, что в сопоставлении с данными текущего демографического учета (он велся после всесоюзной переписи 1926 г.) выявило нехватку в 6,3 млн человек. Вызванная раздражение сталинского руководства перепись была объявлена научно несостоятельной. В январе 1939 г. прошла новая перепись, давшая цифру 170,6 млн. Эти данные были официально признаны, но ныне вызывают сомнения у историков и демографов. С учетом известного нам урона от репрессий 1937—1938 гг. и естественного прироста населения за эти годы (последний определялся в 6,7 млн человек) ближе к истине, по мнению ученых, находится цифра в 167,3 млн человек.

Состав населения СССР на конец 30-х гг. был отмечен преобладанием населения молодого возраста, что отражало последствия демографического взрыва (увеличение рождаемости) двух предшествующих десятилетий. Произошел также заметный сдвиг в соотношении городского и сельского населения в пользу первого: 33% городских жителей в 1939 г. в сравнении с 18% в 1926 г. В дальнейшем процесс урбанизации развивался с нарастающим темпом вплоть до конца 80-х гг.

Социально-классовая структура советского общества также существенно изменилась: рабочий класс составлял 33,7%. Произошло перераспределение количества рабочих в пользу отраслей тяжелой промышленности. Более трети рабочего класса составляли жители села (рабочие совхозов, а также работники государственных МТС: трактористы, комбайнеры, шоферы, механизаторы и др.); колхозное крестьянство и кооперированные кулаки — 44,9% и 2,3%; крестьяне-единоличники и некооперированные кулаки — 2,0% и 0,6%; служащие и интеллигенция — 16,5%. С 1926 по 1939 г. интеллигенция численно увеличилась вдвое, быстрее, чем все занятое население, и в итоге превысила уровень середины 20-х гг. в 4,4 раза. Подавляющее большинство интеллигенции и служащих (примерно 90%) составляли выпускники советских высших и средних специальных заведений, а также практики-выдвиженцы. Их было особенно много среди инженерно-технических работников, связанных с промышленным производством: практиков там насчитывалось 57%, лиц с высшим образованием — 19,7%, со средним — 23,3%. В целом же число дипломированных специалистов по всем отраслям народного хозяйства и культуры превзошло уровень 1913 г. в 12 раз.

Современные обществоведы в группе служащих и интеллигенции выделяют еще один социальный слой (некоторые даже определяют его как класс), занимающий там не более 15%, — номенклатуру. В нее входили ответственные работники партийно-государственного аппарата разного уровня, армии и массовых общественных организаций.

Насильственная коллективизация, ускоренная индустриализация, установление тоталитарной власти, сопровождавшееся репрессиями, вызвали изменения во всех социальных группах: значительный и быстрый рост рабочего класса (за 1929—1937 гг. с 9 до 24 млн человек) в основном за счет выходцев из деревни; расслоение в среде рабочих (заработки ударников в 8—10 раз превышали заработки чернорабочих). При этом регулируемый процесс формирования рабочих кадров несколько снижал уровень роста городского населения. В целом за 1912—1932 гг. численность крестьян сократилась на 1/3; крестьянство мигрирует в города, уклоняется от работы в колхозах. Это принуждает государство ужесточить репрессии. В 1932—1933 гг. вводится паспортный режим, причем паспорта выдавались только горожанам, а начиная с 17 марта 1937 г. крестьянам запрещается покидать колхозы без подписанного администрацией трудового соглашения с будущим работодателем. Таким образом, крестьяне лишаются свободы передвижения. После террора 1936—1938 гг. номенклатура заполняется молодыми сталинскими выдвиженцами. Поскольку «эксплуататорские классы» — дворяне-помещики и буржуазия были уничтожены практически полностью, отпала необходимость ограничений гражданских прав, которые были введены Конституцией 1918 г. Конституция 1936 г. провозгласила полное равноправие советских граждан «независимо от их социального происхождения и классовой принадлежности». Крестьяне были уравнены в избирательных правах с рабочими.

Домашнее задание. 1. § 50. 2. «Хрестоматия...», с. 97—110. 3. Подготовка к семинару по теме «Жертвы государственного террора».

Урок 4 (семинар)

На уроке проводится обсуждение темы «Жертвы государственного террора».

План урока. 1. Ознакомление с дополнительным материалом. 2. Обсуждение темы (с привлечением хрестоматии). 3. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснение к теме. Начать урок можно с ознакомления учащихся с дополнительным материалом.

За годы «большого террора» репрессиям подверглись 98 членов и кандидатов в члены ЦК ВКП (б), 1108 из 1996 делегатов XVII съезда партии, почти все руководители партийных и советских органов на местах, большинство ответственных сотрудников наркоматов, включая их глав, многие директора крупных заводов, около 40 тыс. из 80 тыс. офицеров, в том числе подавляющая часть высшего и среднего командного состава Вооруженных сил страны. Огромный урон понесла научная, техническая и художественная интеллигенция, священнослужители разных конфессий. Не прошли политические репрессии и мимо простых людей — рабочих и крестьян. Этот скорбный список можно продолжать еще долго.

Сколько же всего граждан СССР стали жертвами развязанного И. В. Сталиным государственного террора?

На протяжении нескольких десятилетий советская и зарубежная общественность находилась под влиянием статистических выкладок, в которых число репрессированных по политическим мотивам в СССР завышалось на порядок и более. При этом кочевавшие из книги в книгу цифровые данные принадлежали не специалистам-статистикам, а дилетантам в этой области — современникам сталинских репрессий. Ошеломленные их невиданным размахом, они публиковали придуманные ими цифры, выдавая их за достоверные. О психологических причинах многократного преувеличения численности населения лагерей бывшими заключенными писал с известной долей иронии А. И. Солженицын: «Зеки были уверены, что на воле почти не осталось мужчин, кроме власти и МВД». Эти личные представления людей, неоднократно перебрасываемых в различные пересыльные тюрьмы и лагеря и встречавших там огромное количество все новых лиц, невольно диктовали мифы, бытовавшие среди арестантов. Солженицын отмечал, что «в тюрьмах вообще склонны преувеличивать число заключенных, и когда на самом деле сидело всего лишь двенадцать — пятнадцать миллионов человек, зеки были уверены, что двадцать и даже тридцать миллионов». Последняя фраза представляла «маленькую хитрость» Солженицына. Она призвана была создать впечатление, будто автор, указывающий на преувеличения заключенных, сам приводит абсолютно достоверные цифры. Но это не так.

Вскоре после смерти И. В. Сталина Президиум ЦК КПСС затребовал от правоохранительных органов данные о численности лиц, осужденных за «контрреволюционные преступления». В докладной записке с грифом «совершенно секретно», представленной в феврале 1954 г. генеральным прокурором СССР Р. А. Руденко, министром внутренних дел С. Н. Кругловым и министром юстиции К. П. Горшенниным, указывалось: с 1921 г. по 1 февраля 1954 г. по обвинениям в контрреволюционных преступлениях было осуждено 3 777 380 человек, в том числе к высшей мере наказания — 642 980, к содержанию в лагерях и тюрьмах — 2 369 220, к ссылке — 765 180 человек. Из этого числа примерно 2,9 млн человек были осуждены внесудебными органами (коллегией ОГПУ, «тройками» и Особым совещанием), около 900 тыс. человек — судами, военными трибуналами и Военной коллегией Верховного суда. Более точные цифры (3 778 234 репрессированных, в том числе 786 098 расстрелянных) впервые были обнародованы в начале 90-х гг. Коллегией Комитета государственной безопасности СССР.

Годы	Осуждено	
	Всего	В том числе к высшей мере наказания
1930	208 069	20 201
1931	33 539	1481
1932	141 919	2728

Годы	Осуждено	
	Всего	В том числе к высшей мере наказания
1933	239 664	2154
1934	78 999	2056
1935	267 076	1229
1936	114 383	1118
1937	790 665	353 074
1938	554 258	328 618
1939	66 627	2601

Помещенная выше таблица, основанная на архивных данных НКВД, позволяет рассмотреть динамику арестов по политическим делам (в документах — за «контрреволюционные преступления») в 30-е гг.

Как видно из таблицы, всего за 1930—1939 гг. за «контрреволюционные преступления» было осуждено 2 495 199 человек, из них расстреляно — 715 260. При этом пик арестов приходится на 1930—1933 гг., когда власть занималась «раскулачиванием» крестьянства, а затем на 1937—1938 гг. — время «большого террора». За эти последние два года было осуждено 1 344 923 человека, т. е. более половины общего числа за все 30-е гг., а к смертной казни приговорены 681 692 человека. Последняя цифра особенно впечатляет, если вспомнить, что за годы политических репрессий с 1921 по 1954 г. к высшей мере наказания было приговорено 786 098 осужденных.

К настоящему времени практически все эти люди полностью реабилитированы. Государство таким образом официально признало, что они были невиновны в преступлениях, вменявшихся им сталинским режимом.

Осужденных, избежавших смертной казни, власть отправила в «исправительно-трудовые» лагеря и колонии. Представление об общей численности заключенных ГУЛАГа ОГПУ — НКВД можно составить из следующей таблицы.

Год	По состоянию на 1 января		
	В колониях	В лагерях	Всего
1930	—	179 000	179 000
1931	—	212 000	212 000
1932	—	268 000	286 000
1933	—	334 000	334 000
1934	—	510 307	510 307
1935	240 259	725 483	965 742
1936	457 088	839 406	1 296 494
1937	375 488	820 881	1 196 369
1938	885 203	996 367	1 881 570
1939	355 243	1 317 195	1 672 438

В этой огромной массе заключенных доля лиц, отбывающих срок за «контрреволюционные преступления» в лагерях, колебалась в среднем от 16,3% в 1935 г. (118,2 тыс.) до 34,5% в 1939 г. (454,4 тыс.). Примерно такой же процент их был и в колониях. Кроме того, следует учитывать, что огромное число «политических» томилось в тюрьмах и спецпоселениях.

В общей сложности «население» системы, подведомственной НКВД, составляло в 1939 г. более 3 млн человек. Из них содержалось в тюрьмах — 350 тыс., в лагерях — 1,3 млн, в колониях — 365 тыс., в спецпоселениях — 990 тыс. человек. В 1940 г. централизованная картотека ГУЛАГа включала данные почти на 8 млн лиц трех категорий, находившихся в то время в заключении; отбывавших срок и вышедших на свободу; умерших в местах лишения свободы. Иначе говоря, за 10 лет существования ГУЛАГа за колючей проволокой пребывало более 5% всего населения СССР. Многие из них навсегда остались там, не вынеся тягот подневольной жизни и непосильного труда. Только в лагерях, согласно официальной статистике, ежегодно умирало до 6% заключенных...

По сей день, думая о тех временах, многие мучительно хотят понять — верили все-таки современники в существование сотен тысяч врагов или, задавленные террором, делали вид что верят? Были ли случаи открытого выступления против преступлений, творимых властью? Факты позволяют положительно ответить на все эти три вопроса. Правда, с одной существенной поправкой: людей первой категории было все-таки подавляющее большинство.

Особую роль в жизни поколения 30-х гг. сыграл своеобразный «эффект привыкания» к произволу. «К массовым репрессиям конца 30-х гг., — свидетельствует, например, Н. С. Ошивалов, работавший тогда в Свердловском горкоме партии, — мы сами себя готовили шаг за шагом... Сначала гонения обрушились на бывших белогвардейцев, затем на бывших меньшевиков и эсеров, затем наступил черед людей, допускавших когда-либо какие-либо политические колебания, а таких в период построения нового общества всегда немало — точный ответ заранее никому не известен... Наконец, наступил черед верных ленинцев. И партия не ужаснулась расправ над ними».

Приносило свои плоды и тщательное сокрытие того, что происходило в застенках НКВД, лагерях. Мощная пропагандистская машина, направляемая И. В. Сталиным, втолковывала и старому и малому мысли о необходимости борьбы с врагами, вредящими светлостроительству социализма — общества, несущего в близкой перспективе неисчислимые блага для каждого советского человека, о необходимости тотальной бдительности. Даже в учебнике по истории для начальных школ, увидевшем свет в 1937 г., содержались такие пассажи: «Шпионы пробираются на заводы и фабрики, в большие города и села. Надо тщательно следить за всеми подозрительными людьми, чтобы выловить фашистских агентов».

Добавим, что именно в эти годы из-за массовых репрессий многие делали головокружительную карьеру, «выбивались в люди». С января 1934 г. по март 1939 г. на ответственные партийные и государственные посты было выдвинуто 500 тыс. молодых членов ВКП (б). В их числе — 293 секретаря обкомов, крайкомов и ЦК республиканских компартий из 333 человек, занимавших тогда эти ключевые должности. Их средний возраст не превышал 35—40 лет. То же самое происходило и с государственно-хозяйственными кадрами. Из 32 899 руководителей (от наркомов до директоров заводов) около половины было назначено в 1937—1938 гг. Все они также были молодого возраста. Эти быстрые кадровые перемещения давали возможность народу воочию убедиться в правдивости слов популярной тогда бодрой песенки: «Молодым везде у нас дорога!»

И все же в разных слоях общества постепенно пробуждалось прозрение. Потрясающие масштабы репрессий, невероятные обвинения в адрес часто малограмотных и не имевших никакого отношения к политике людей или, наоборот, руководителей, которых еще недавно боготворили, — все это рождало сомнения, стимулировало самостоятельные поиски ответов. Свидетельства о таких настроениях сохранились в многочисленных документах. Категорическим отказом верить в виновность репрессированных пронизаны сотни тысяч жалоб и прошений. В ряде писем на имя руководства страны вопрос о репрессиях ставился резко, а действия НКВД объявлялись преступными.

Попытки как-то воздействовать на ситуацию, вывести из-под удара хотя бы отдельных людей были в то время не такой уж редкостью. Так, заместитель наркома А. П. Завенягин отказался дать согласие на арест академика И. М. Губкина и отважился обратиться лично к И. В. Сталину с личным поручительством за крупного ученого. Губкина оставили в покое. По протесту известного физика П. Л. Капицы был спасен от расправы молодой математик Л. Д. Ландау — будущий лауреат Нобелевской премии. Есть сведения и о 80 военных прокурорах, репрессированных за противодействие органам НКВД при арестах в армии.

Много свободнее были люди, оставаясь один на один перед своими дневниками, неспешно извлекаемыми ныне из архивного небытия. Вот что писал в 1938 г. академик В. И. Вернадский. 11 января: «Всюду разговоры о терроре. В крестьянской среде масса высылки. Очень нервные настроения кругом». 24 марта: «Со всех сторон слухи об арестах. Накапливается недовольство, и слышишь его проявления, несмотря на страх. Раньше этого не было». 17 апреля: «Для меня ясно, что все это безумие безнадежно — и страна не может жить, развиваться под таким давлением».

Необходимость перемен понял и И. В. Сталин. 17 ноября Политбюро ЦК ВКП (б) утверждает постановление о новой установке по вопросу «об арестах, прокурорском надзоре и ведении следствия». Этот документ стал своеобразным «манифестом» поворота в

сталинской внутренней политике. В нем отмечалось, что в 1937—1938 гг. органы НКВД «под руководством партии проделали большую работу по разгрому врагов народа и шпионско-диверсионной агентуры иностранных разведок». Таким образом, общая принципиальная верность прежнему курсу не отвергалась. Однако резкие обвинения в адрес НКВД и формулировки о «засилии вредителей» в этом ведомстве не оставляли сомнений в том, что И. В. Сталин решил свалить всю вину за массовый террор на руководство и работников наркомата. Так и произошло. Одной из первых жертв нового курса стал нарком НКВД Н. И. Ежов. В апреле 1939 г. его обвинили в руководстве «контрреволюционной организации в НКВД», а в феврале следующего года расстреляли. Вместе с ним была репрессирована большая группа сотрудников спецслужб — свидетелей и непосредственных исполнителей преступных сталинских приказов.

Новым наркомом НКВД стал Л. П. Берия. Вскоре началось освобождение узников ГУЛАГа. В 1939 г. на волю вышло около 327 тыс. человек. Но среди них была лишь малая доля заключенных, продолжавших томиться в лагерях за «контрреволюционные преступления».

Ослабление репрессий и чистка в НКВД имели веские причины. И. В. Сталин испытывал нараставшее давление со стороны новой генерации партийных, государственных, хозяйственных кадров. Чем дальше, тем больше они опасались за прочность неожиданно для себя обретенных начальственных кресел и за саму жизнь. Кроме того, продолжение кровавых «перетрясок», кадровая нестабильность не только дезорганизовывали управление государством, но и подрывали социально-экономическую основу сталинского режима. Болезненным подтверждением тому было топтание на месте и провалы в народном хозяйстве в годы массовых репрессий. Темпы роста промышленного производства, составлявшего в 1936 г. 28,8%, упали в 1939 г. более чем вдвое.

Репрессии резко ослабили и обороноспособность государства. И. В. Сталину наверняка были известны секретные депеши, вроде тех, какие посылал из Москвы в Берлин военный атташе Германии генерал Г. Кестринг, считавшийся главным немецким военным специалистом по России. «Благодаря ликвидации большого числа высших офицеров, совершенствовавших свое искусство десятилетиями практики и теоретических занятий,— сообщал он,— Красная Армия парализована в своих оперативных возможностях. Лучшие командиры отсутствуют... Армия не представляет существенный фактор обороны». В этих условиях продолжение политики репрессий в Вооруженных Силах было для Сталина смерти подобно, ибо это был курс на сознательное поражение и гибель страны в грядущей войне.

Наконец — и это надо подчеркнуть особо — к 1939 г. И. В. Сталин в целом добился главных политических целей, подвигнувших его на организацию «большого террора».

До сего времени ходят легенды, что массовые репрессии избавили Советское государство от его подлинных и коварных врагов. Эту мысль, в частности, до конца долгой жизни продолжал высказывать верный сталинский соратник В. М. Молотов. «1937 год был необходим, — утверждал он спустя полвека, — если учесть, что мы после революции рубили направо-налево, одержали победу, но остатки врагов разных направлений существовали и перед лицом грозящей опасности фашистской агрессии они могли объединиться. Мы обязаны 1937 году тем, что у нас во время войны не было пятой колонны». Согласно другой распространенной в мире версии, трагические события середины 30-х гг. рассматриваются как «великое безумие» — т. е. как акция, не имеющая рационального объяснения. Ныне подобные оценки на основании известных нам фактов могут быть смело отброшены.

В СССР «жертвами теперь являются те, кого мы и сами без колебаний повесили бы», — заметил в июне 1937 г. один из самых наблюдательных аналитиков того времени, бывший белый генерал А. А. Лампе. «Поговорим о Сталине и его деяниях, — продолжал свою мысль генерал. — Я не согласен с мнением, что де, мол, протянули они 20 лет, протянут и еще 20. Думаю, что не протянут. Да и надо отметить то, что 20 лет они жили и своих не угробливали, а на вторые 20 лет именно с этого-то и начали. А взаимные угробливания и казни в своей среде есть нормальный конец всякой революции... Пусть Сталин проведет черную работу как можно дальше... Пусть он принесет хоть ту пользу, что ликвидирует тех, кто, добравшись до власти, затянет дело надолго. А такими я считаю именно тех, кого сам Сталин, видимо, рассматривает как своих конкурентов, ибо только этим обстоятельством объясняется переселение их из советского рая в потусторонний ад... Все же разговоры об «изменах», «шпионаже» в пользу разных держав — это сплошной вздор».

Надежды белого генерала на то, что массовые репрессии положат конец революции и всевластию большевиков, не оправдались. В остальном он был прав: в ненавистном ему Советском Союзе действительно происходило физическое устранение своих, т. е. преданных идеалам компартии людей, отказавшихся признать правоту сталинских методов строительства социализма или просто сомневающихся в них. Таких людей было особенно много среди старой большевистской гвардии, и она практически полностью сгорела в огне государственного террора. Но своими, т. е. коммунистами, дело далеко не ограничивалось. Посредством террора из общественно-политической и культурной жизни страны устранялась лучшая, свободомыслящая часть нации, способная критически оценивать действительность и происходящие в ней процессы и потому уже одним фактом своего существования представлявшая основное препятствие на пути окончательного утверждения личной власти И. В. Сталина. Показательно, что среди репрессированных доля лиц с высшим образованием почти втрое превышала общесоюзный уровень.

Попутно решались и другие важные для И. В. Сталина задачи. В стремлении сгладить общественную напряженность и раздражение, противоречие между радужными обещаниями и суровой реаль-

ностью власти охотно делали из арестованных руководителей разного ранга своего рода «козлов отпущения». Постоянные трудности на производстве и в быту, все беды и неудачи списывались на их козни как врагов народа, предателей, изменивших идеалам социализма. Помимо этого, серьезно ослаблялись сепаратистские настроения в союзных республиках, носителями которых была национальная интеллигенция, сформированная уже в годы советской власти. В ходе «чисток» она понесла ощутимый урон, главным образом в своей элитной (научно-гуманитарной и художественно-творческой) части.

«Большой террор», кардинально укрепивший личную власть И. В. Сталина, дорого стоил стране и народу. Был резко ослаблен кадровый потенциал специалистов во всех областях знаний и практической деятельности. Особенно болезненно репрессии сказались на боеспособности Вооруженных Сил. И в грянувшей через несколько лет Великой Отечественной войне народ России заплатил за все преступления сталинского режима высокую, небывалую в мировой истории цену.

Домашнее задание. 1. § 50. 2. Вопросы к параграфу. 3. Составить реферат на тему «Конституция 1936 г. — конституция страны победившего социализма». 4. Повторить § 45. 5. § 51—52 — для ознакомления.

Урок 5 (лекция)

На уроке изучается тема «Внешняя политика СССР в 30-е годы».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Объяснение нового материала можно организовать в виде лекции по следующему плану: 1. Международное положение и основные задачи внешней политики СССР в начале 30-х гг. Реализация этих задач. 2. Вступление СССР в Лигу Наций. 3. План создания коллективной безопасности в Европе. 4. Участие СССР в событиях в Испании.

В начале 30-х гг. международное положение СССР постепенно стабилизировалось. С целым рядом стран были установлены дипломатические отношения: в октябре — ноябре 1933 г. — с США (последней из великих держав); в 1933—1935 гг. — с Испанией, Румынией, Болгарией, Албанией, Бельгией, Колумбией и др.

В первой половине 30-х гг. одной из главных задач, стоявших перед советской дипломатией, являлось, как и прежде, укрепление безопасности СССР. В связи с этим в 1931—1932 гг. был заключен целый ряд договоров о ненападении: 24 июня 1931 г. подписан договор с Афганистаном (аналогичный договору 1926 г.); 25 июля 1932 г. — договор о ненападении с Польшей; 29 ноября 1932 г. — с Францией. Были заключены также договоры с Финляндией (21 января 1932 г.), Латвией (5 февраля 1932 г.) и Эстонией (4 мая 1932 г.).

Вплоть до 1933 г. (приход к власти национал-социалистов) успешно развивались экономические и политические отношения с Германией. 14 апреля 1931 г. и 15 июля 1932 г. были заключены советско-германские торговые соглашения (о размещении в Германии советских заказов и пре-

доставлении для этих целей кредитов). В 1932 г. Германия заняла первое место в советском импорте, а СССР — в германском экспорте машин.

В начале 30-х гг. СССР принял активное участие в международных конференциях по разоружению.

18 сентября 1934 г. СССР был принят в Лигу Наций и получил постоянное место в ее Совете. В связи с этим необходимо отметить, что основную задачу своей деятельности в Лиге Наций Советский Союз видел в борьбе за обеспечение оптимальных условий для сохранения мира — прежде всего на Европейском континенте. Актуальность этой задачи — особенно в свете событий, происходивших в Германии (приход к власти национал-социалистов), — была очевидна.

В декабре 1933 г. ЦК ВКП (б) принял постановление о развертывании борьбы за создание эффективной системы коллективной безопасности.

5 декабря 1934 г. было подписано соглашение между СССР и Францией (позже к ним присоединилась Чехословакия): не заключать никаких политических соглашений с Германией без предварительного совещания друг с другом.

Между тем агрессивность фашистской Германии становилась все очевиднее¹. В этой связи чрезвычайно актуально выглядели попытки СССР создать систему коллективной безопасности.

2 мая 1935 г. между СССР и Францией был заключен договор о взаимопомощи (на 5 лет). Чуть позже подписан аналогичный договор между СССР и Чехословакией. Несмотря на безусловно положительное значение этих соглашений, они имели целый ряд отрицательных сторон: в частности, не был предусмотрен автоматизм действия обязательств о взаимопомощи; не заключена военная конвенция о формах, условиях и размерах военной помощи; в советско-чехословацком договоре оказание помощи со стороны СССР ставилось в зависимость от оказания помощи со стороны Франции.

Катализатором возросшей международной напряженности, стремительного роста агрессивности фашистских держав стали события в Испании.

В феврале 1936 г. на выборах в Испании одержали победу партии Народного фронта, создавшие собственное правительство.

В июле 1936 г. генерал Франко при активной германо-итальянской поддержке поднял противоправительственный мятеж.

В августе 1936 г. по инициативе Франции в Лондоне был создан Комитет по невмешательству под председательством лорда Плимута. Членами Комитета стали представители Франции, Англии, СССР, Германии, Италии. Англия и Франция прекратили поставки оружия законному испанскому правительству, не сделав ничего, чтобы прекратить германо-итальянскую интервенцию. Аналогичную позицию занимали США, в которых действовал закон о нейтралитете.

В октябре 1936 г. СССР отказался от заключенного соглашения о невмешательстве и начал поставку в Испанию военной техники. С октября 1936 г. по январь 1939 г. (гражданская война в Испании закончилась в марте 1939 г.) СССР поставил в Испанию 648 самолетов, 347 танков,

¹ 10 декабря 1932 г. в Женеве состоялось совещание глав правительств Англии (инициатор), США, Франции, Италии, Германии. Поводом послужило обещание Германии уйти с Женевской конференции по разоружению, если не будет признано ее равноправие в вооружениях. В итоге 11 декабря 1932 г. Германия получила право на равенство в вооружениях; в октябре 1933 г. Германия вышла из Лиги Наций; 16 марта 1935 г. в Германии был издан декрет о введении всеобщей воинской повинности; 7 марта 1936 г. Германия заявила об отказе от Локарнских соглашений и ввела войска в демилитаризованную Рейнскую зону (вплотную к границам Франции); в сентябре 1936 г. в Германии был принят «четырёхлетний план», главная цель которого заключалась в переводе всей экономики на военные рельсы. В 1936—1937 гг. был создан Антикоминтерновский пакт (Германия, Япония, Италия).

6 бронеавтомобилей, 1186 орудий, 20 648 пулеметов, 497 813 винтовок, а также большое количество снарядов, патронов и пороха. Осенью 1938 г. СССР предоставил Испании кредит на сумму 85 млн долларов. В Испанию были направлены советские военные специалисты и советники¹.

В январе 1939 г. на сессии Лиги Наций Англия и Франция выступили против применения в соответствии со статьей 16-й Устава Лиги Наций коллективных санкций против германо-итальянских агрессоров в Испании. В феврале 1939 г. Англия и Франция официально признали правительство Франко и разорвали дипломатические отношения с законным правительством.

Домашнее задание. 1. § 51—52. 2. Вопросы к параграфам.

Урок 6 (лекция)

На уроке продолжается изучение темы «Внешняя политика СССР в предвоенные годы».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Продолжение изложения темы «Внешняя политика СССР в предвоенные годы» можно построить по следующему плану: 1. Обострение ситуации на Дальнем Востоке. 2. Мюнхенская конференция. Крах политики коллективной безопасности. 3. Усиление германской агрессии.

В конце 30-х гг. резко обострилась ситуация и на Дальнем Востоке, где 7 июля 1937 г. Япония начала войну против Китая, захватив в течение короткого времени важнейшие торгово-промышленные центры — Шанхай, Пекин, Тяньцзинь, Калган и др.

21 августа 1937 г. между СССР и Китаем был подписан договор о ненападении. По существу в этот период только СССР оказал Китаю реальную поддержку: дипломатическую, военную, техническую и т. д. 1 марта 1938 г. было заключено соглашение о займе в 50 млн долларов, предоставляемом СССР Китаю. В том же 1938 г. Китаю был предоставлен еще один кредит в 50 млн долларов. В счет этих кредитов СССР поставил Китаю в 1938—1939 гг. около 600 самолетов, 100 пушек и гаубиц, свыше 8 тыс. пулеметов, а также транспортные средства, снаряды, патроны и другие военные материалы. К середине февраля 1939 г. в Китае находилось 3665 советских военных специалистов. Погибло в Китае свыше 200 советских добровольцев.

Захватив большую часть Китая, Япония приблизилась к советской границе. Летом 1938 г. последовали отдельные вооруженные столкновения на советско-китайской границе. В августе 1939 г. произошел вооруженный конфликт в районе озера Хасан (неподалеку от Владивостока). Японская группировка была отброшена. Со стороны Японии это была первая разведка боем. В мае 1939 г. японские войска вторглись в Монголию. Части Красной Армии под командованием Г. К. Жукова разгромили их в районе реки Халхин-Гол. (Договор о взаимопомощи с МНР СССР подписал еще 12 марта 1936 г.)

В конце 30-х гг. СССР оказался в сложной политической ситуации. С одной стороны, крупнейшие капиталистические державы всячески саботировали создание коллективной системы безопасности, а с другой — эти же государства в обстановке растущей агрессии со стороны фашистских держав проводили политику «умиротворения» агрессора. Эта политика нашла свое отражение и в позиции Англии и Франции по от-

¹ В Испании воевали добровольцы из 54 стран мира, всего свыше 42 000 человек, из которых около 3000, в том числе 160 летчиков, — из СССР. Около 200 русских добровольцев погибли в Испании

ношению к гражданской войне в Испании, и в безнаказанном аншлюсе (присоединении) Австрии, осуществленном Германией 12—13 марта 1938 г. Наконец, кульминацией этой политики стало Мюнхенское соглашение.

19 сентября 1938 г. в ответ на требование немецкого правительства о присоединении к Германии Судетской области, населенной немцами, Англия и Франция предъявили ультиматум Чехословакии: удовлетворить требования Гитлера, расторгнув договор о взаимопомощи с СССР. Этот же ультиматум был предъявлен повторно 21 сентября после официального отказа чехословацкого правительства выполнить условия ультиматума.

29 сентября 1938 г. состоялась Мюнхенская конференция, в которой приняли участие премьер-министр Великобритании Чемберлен, главы правительств Франции (Даладье), Италии (Муссолини) и Германии (Гитлер). Глава правительства Чехословакии (Бенеш) не был допущен на конференцию, ожидая в коридоре решения своей участи, равно как и участи своей страны. Итогом конференции стало соглашение о присоединении Судетской области к Германии, удовлетворении территориальных притязаний по отношению к Чехословакии со стороны Хортистской Венгрии и Польши, а также обязательство Англии и Франции участвовать в международных гарантиях новых границ Чехословакии при обязательстве со стороны Германии уважать неприкосновенность новых чехословацких границ. В результате Чехословакия потеряла почти 1/5 своей территории.

30 сентября 1938 г. была подписана англо-германская, а 6 декабря 1938 г. — франко-германская декларация. В этих условиях положение СССР становилось шатким.

2 ноября 1938 г. в ранее принадлежавшем Чехословакии Закарпатье было создано марионеточное государство — Карпатская Украина. Германская печать организовала шумную кампанию за присоединение к «независимой» Карпатской Украине Советской Украины. Однако в марте 1939 г. Карпатская Украина была ликвидирована — отдана венгерскому диктатору Хорти.

15 марта 1939 г. германские войска полностью оккупировали Чехословакию, ликвидировав ее как государство. Чехия была превращена в провинцию германского рейха — «протекторат Богемия и Моравия». Словакия отделена от Чехии и превращена в марионеточную республику. Южная ее часть еще в ноябре 1938 г. была в свою очередь отдана Хортистской Венгрии.

18 марта 1939 г. СССР выступил с нотой протеста против действий германского правительства, однако и на этот раз оказался в меньшинстве — протест не был поддержан ведущими европейскими государствами.

22 марта 1939 г. Германия оккупировала Клайпеду (Литва).

23 марта 1939 г. было подписано немецко-румынское экономическое соглашение, которое отдавало хозяйство Румынии под германский контроль.

24 марта 1939 г. Германия потребовала у Польши согласия передать Германии Данциг (Гданьск) и предоставить ей экстерриториальную автостраду и железную дорогу, перерезающие «польский коридор». В порядке угрозы Германия вскоре аннулировала германо-польский пакт о ненападении от 26 января 1934 г.

В 1939 г. Германия расторгла англо-германское военно-морское соглашение 1935 г., а затем предъявила претензии на свои бывшие колонии, отнятые у нее Англией и Францией по Версальскому договору.

22 декабря 1938 г. Италия в свою очередь расторгла конвенцию о взаимном уважении территориальной целостности государств в Центральной Европе и консультативный пакт с Францией, заключенные 7 января 1935 г., а затем предъявила Франции территориальные претензии. 7 апреля 1939 г. итальянские войска вторглись в Албанию и захватили ее.

В такой тяжелой международной обстановке начались советско-англо-французские переговоры (весна — лето 1939 г.). Советские предложения были сделаны 17 апреля 1939 г.:

1) заключить соглашение на 5—10 лет о взаимном обязательстве оказывать друг другу всяческую помощь, в том числе военную, в случае агрессии в Европе против любой из договаривающихся сторон;

2) Англия, Франция и СССР обязуются оказывать всяческую, в том числе военную, помощь восточноевропейским государствам между Балтийским и Черным морями и граничащими с СССР в случае агрессии против них;

3) Англия, Франция и СССР обязуются в кратчайший срок заключить военную конвенцию о размерах и формах военной помощи;

4) Англия, Франция и СССР обязуются после начала военных действий не вступать в отдельные переговоры с противником. По мере ведения переговоров СССР согласился распространить свою помощь на Бельгию, Грецию, Турцию (в случае нападения Германии на эти страны, которым Англия и Франция предоставили гарантии независимости), а также на Голландию и Швейцарию.

Англо-французские предложения были сделаны 14 апреля 1939 г.: СССР предоставит помощь в случае агрессии против какого-либо его европейского соседа, который оказал бы сопротивление. Европейскими соседями СССР являлись Финляндия, Эстония, Латвия, Польша, Румыния. Два последних государства имели гарантии от Англии и Франции, и, следовательно, оказывая им помощь, СССР мог рассчитывать, что будет воевать против агрессора в союзе с двумя другими великими державами. Однако в случае фашистского нападения на Финляндию, Эстонию или Латвию СССР оставался один на один с агрессором. Фактически такое соглашение указало бы Гитлеру стратегическое направление агрессии, которое ему следует избрать, чтобы заставить СССР воевать в изоляции.

В ходе дальнейших переговоров Англия и Франция пошли на некоторые уступки, однако камнем преткновения оставались вопросы о военной конвенции (ее разработка откладывалась до заключения политической конвенции, в то время как СССР настаивал на одновременном подписании этих документов), об определении косвенной агрессии (ни Англия, ни Франция не признавали в случае косвенной агрессии, т. е. организации в странах Прибалтики государственных переворотов или проведения ими прогитлеровской политики, своих обязательств перед СССР).

3 мая 1939 г. М. М. Литвинов на посту наркома иностранных дел сменил В. М. Молотов. Это отражало постепенную переориентацию советского руководства в вопросах внешней политики в сторону сближения с Германией в случае неудачи советско-англо-французских переговоров. 23 июля 1939 г. СССР предложил начать военные переговоры между представителями вооруженных сил СССР, Англии и Франции. 25 июля 1939 г. предложение СССР было принято. 5 августа 1939 г. английская и французская военные миссии выехали в Москву. Во главе их стояли второстепенные фигуры. Заседания военных миссий 13—17 августа прошли бесплодно. По предложению Дракса был сделан перерыв до 21 августа, якобы с целью получить ответ из Лондона и Парижа. 21 августа на предложение Дракса снова отложить переговоры до 23 августа К. Е. Ворошилов ответил отказом. 23 августа 1939 г. в Москве был заключен советско-германский договор о ненападении, рассчитанный на 10 лет (пакт Молотова — Риббентропа). К нему был приложен секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе. Германия признавала интересы СССР в Прибалтике (Латвия, Эстония, Финляндия) и Бессарабии. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Союзники Польши — Великобритания и Франция — 3 сентября объявили войну Германии. Началась Вторая мировая война. 17 сентября 1939 г. после разгрома немцами польской армии и падения польского правительства

Красная Армия вступила в Западную Белоруссию и Западную Украину. 28 сентября 1939 г. был заключен советско-германский договор «О дружбе и границе», закрепивший эти земли в составе СССР. Одновременно СССР настоял на заключении соглашений с Эстонией, Латвией и Литвой, получив право размещения своих войск на их территории. В этих республиках в условиях присутствия советских войск были проведены выборы в законодательные органы, на которых победили коммунистические силы. В 1940 г. Эстония, Латвия и Литва вошли в состав СССР.

В ноябре 1939 г. началась советско-финляндская война. СССР был исключен из Лиги Наций. В марте 1940 г. война окончилась и между СССР и Финляндией был заключен мирный договор, в соответствии с которым к СССР отошел весь Карельский перешеек.

Домашнее задание. 1. § 51—52. 2. Подготовка к семинару на тему «Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны». 3. На контурной карте «СССР в 1922—1936 гг.» отметить территориальные приращения 1939—1940 гг. 4. Ознакомиться с материалами «Хрестоматии...» (с. 115—120).

Урок 7 (семинар)

На уроке проводится закрепление изученной темы «Внешняя политика СССР накануне войны».

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Семинар с учащимися можно провести по следующему плану: 1. Обострение международной ситуации в 30-е гг. 2. Двойная дипломатия Сталина. 3. Пакт о ненападении с Германией 1939 г. 4. Реакция различных стран на подписание пакта Молотова — Риббентропа. 5. Конфликты с Японией на озере Хасан в 1938 г. и на реке Халхин-Гол в 1939 г. Пакт о нейтралитете с Японией (апрель 1941 г.). 6. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. 7. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР.

Рекомендуется обратиться к следующему документу.

«Москва, 10 января 1941 г.

По уполномочию Правительства Союза ССР Председатель СНК СССР В. М. Молотов, с одной стороны, и по уполномочию Правительства Германии Германский Посол граф фон дер Шуленбург, с другой стороны, согласились о нижеследующем:

1) Правительство Германии отказывается от своих притязаний на часть территории Литвы, указанную в Секретном Дополнительном Протоколе от 28 сентября 1939 г. и обозначенную на приложенной к этому Протоколу карте.

2) Правительство Союза ССР соглашается компенсировать Правительство Германии за территорию, указанную в пункте 1 настоящего Протокола, уплатой Германии суммы 7 500 000 золотых долларов, равной 31 миллиону 500 тысяч германских марок.

Выплата суммы в 31,5 миллионов германских марок будет произведена нижеследующим образом: одна восьмая, а именно 3 937 500 германских марок, поставками цветных металлов в течение трех месяцев со дня подписания настоящего Протокола, а остальные семь восьмых, а именно 27 562 500 германских марок, золотом, путем вычета из германских платежей золота, которые германская сторона имеет произвести до 11 февраля 1941 г. на основании обмена писем, состоявшегося меж-

ду Народным Комиссаром Внешней Торговли Союза ССР А. И. Микояном и Председателем Германской Экономической Делегации г. Шнурре в связи с подписанием «Соглашения от 10 января 1941 г. о взаимных торговых поставках во второй договорный период по Хозяйственному Соглашению от 11 февраля 1940 г. между Союзом ССР и Германией».

3) Настоящий Протокол составлен в двух оригиналах на русском и в двух оригиналах на немецком языках и вступает в силу немедленно по его подписании.

По уполномочию Правительства Союза ССР В. Молотов
За Правительство Германии Ф. Фон Шуленбург»
Хрестоматия...*. — Т. 1. — С. 482.

8. Советско-финляндская война (хрестоматия, с. 115—117).

9. Подготовка Германии к войне с СССР (хрестоматия, с. 118—120).

Домашнее задание. § 53 — для ознакомления.

Урок 8 (лекция)

На уроке изучается тема «СССР накануне войны».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Объяснение нового материала можно построить по следующему плану: 1. Складывание директивной экономики, ее характерные черты. 2. Экономика предвоенного периода. 3. Состояние Вооруженных Сил накануне войны. 4. Власть и общество.

Экономика предвоенного периода определяется как *директивная*. Она характеризовалась фактически полным огосударствлением средств производства (хотя формально-юридически устанавливалось наличие двух форм социалистической собственности: государственной и колхозно-кооперативной); свернутостью товарно-денежных отношений; деформированностью объективного закона стоимости (цены определялись произволом администрации, а не на основе рыночного спроса и предложения); предельно жесткой централизацией в управлении и минимальной хозяйственной самостоятельностью на местах; административно-командным фондовым распределением ресурсов и готовой продукции. В этот период хозяйственная жизнь подчинялась исключительно плановым заданиям, которые исходили не из экономически обоснованных целей и пропорций, а из необходимости решения политических обусловленных задач. Главной из них являлось создание сильной армии. Именно в этот период основой советской экономики стала военная промышленность.

Для директивной экономики характерно использование рычагов внеэкономического принуждения (законы о трудовой дисциплине, паспортный режим и т. д.). С конца 30-х гг. в экономике все большую роль играет труд заключенных. Лагеря и колонии давали около половины добываемого в СССР золота и хромо-никелевой руды, почти 1/3 платины и древесины, заключенные строили города (Магадан, Ангарск, Норильск, Тайшет и т. д.), каналы (Беломорско-Балтийский, Москва — Волга), железные дороги Тайшет — Лена — БАМ — Тында, Комсомольск-на-Амуре — Советская Гавань, Известковая — Ургал).

Основные капиталовложения направляются в машиностроение, добывающую, химическую промышленность, производство электроэнергетики. Третий пятилетний план, утвержденный XVIII съездом партии в 1939 г., поставил задачу догнать и перегнать по уровню производства на душу населения развитые капиталистические страны, не уменьшая расходов на вооружение. Накануне войны основной упор был сделан на развитие восточных районов страны, где предусматривалось строительство предприятий-дублеров. Однако до начала войны ни одно из предприятий-дублеров не было введено в строй.

Было свернуто производство техники для сельского хозяйства и гражданских целей, гражданское строительство и т. д. Тракторные заводы переключались на производство танков. В результате в 1938—1940 гг. ежегодный прирост военной продукции составлял около 40%.

В полном объеме планы первых пятилеток не были выполнены, но все же серьезных успехов удалось добиться. В строй вступило около 6 тыс. крупных предприятий (600—700 ежегодно); страна обрела потенциал, который по отраслевой структуре и техническому оснащению находился в основном на уровне передовых государств. По абсолютным объемам промышленного производства СССР в 1937 г. вышел на второе место в мире после США (в 1913 г. — пятое место).

Накануне войны была ужесточена аграрная политика. Началось ограничение личных подсобных хозяйств, переселение из центральных малоземельных районов на Дальний Восток и в Забайкалье (за 1939—1940 гг. переселено около 137 тыс. семей), борьба с хуторами (к началу войны уничтожено 816 тыс. хуторов), установлен обязательный минимум трудней в году (от 60 в зерновых до 100 в хлопковых районах; не работавшие обязательный минимум трудней колхозники исключались из колхоза).

Обстановка предвоенной напряженности заставляла правительство ужесточать производственную дисциплину.

Другой проблемой стало комплектование и оснащение армии. 1 сентября 1939 г. Верховный Совет СССР принял Закон «О всеобщей воинской обязанности», по которому на действительную службу призывались мужчины, достигшие 19-летнего возраста, а окончившие среднюю школу — с 18 лет. Это позволило увеличить численность Красной Армии, которая к началу войны достигла 5,3 млн человек. Завершился переход к единой, кадровой системе комплектования войск.

В 1940 г. установлены звания генералов и адмиралов, отменен институт военных комиссаров, введено полное единоначалие. В 1940 г. уволен в отставку нарком обороны К. Е. Ворошилов и на его место назначен маршал С. К. Тимошенко. С этого времени возобновилось прерванное в 1937 г. формирование крупных бронетанковых соединений (9 — в конце 1940 г. и 20 — в марте 1941 г.), а в начале 1941 г. — формирование воздушно-десантных корпусов. Разрабатывались новые виды вооружения. Накануне войны появились новые типы скоростных боевых самолетов (МиГ-3, Як-1, ЛаГГ-3, По-2, Ил-2), тяжелые танки КВ и средние Т-34; завершилось конструирование первых образцов реактивных установок. Но в целом переоснащение армии новыми видами вооружения еще не произошло.

К середине июня 1941 г. только три танковых корпуса были полностью оснащены новой боевой техникой и еще 5 укомплектованы наполовину. Современных танков было мало — 638 тяжелых КВ и 1225 средних Т-34. Большая часть танков, в том числе и в западных военных округах, была устаревших конструкций — Т-26 и БТ-7. Новых самолетов в советской авиации было всего 17,3%.

Большой урон боеспособности страны нанесли репрессии против командного состава армии, начатые в 1937 г. расстрелом маршала М. Н. Тухачевского. В ходе репрессий было уничтожено до 2/3 командного состава армии. Реабилитация нескольких тысяч репрессированных в 1939—1941 гг. не исправила положения.

Домашнее задание. 1. § 53. 2. Вопросы к параграфу. 3. Ознакомиться с материалами «Хрестоматии...» (с. 118—120). 4. Подготовка к семинару на тему «Была ли страна готова к отражению агрессии?».

Урок 9 (семинар)

На уроке происходит закрепление темы «СССР накануне войны».

План урока. 1. Беседа с учащимися по теме. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Беседу с учащимися можно организовать по следующему плану. 1. Тип экономики, сложившейся накануне войны. 2. Строительство предприятий-дублеров. 3. Рост военного производства. 4. Состояние Вооруженных Сил. Военная реформа. Репрессии против командных кадров Вооруженных Сил.

Домашнее задание. 1. Повторить § 50—53. 2. Подготовиться к контрольному опросу по теме «СССР накануне Великой Отечественной войны».

Урок 10 (контрольный опрос)

На уроке проверяется усвоение учащимися темы «СССР накануне Великой Отечественной войны».

План урока. 1. Проведение контрольного опроса. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Домашнее задание. § 54 — для ознакомления.

Раздел 7. СССР в годы войны и мира

Раздел содержит четыре темы: «Великая Отечественная война» (§ 54—57); «Последние годы сталинского правления» (§ 58—61); «СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования общества» (§ 62—65); «Советский Союз в последние десятилетия своего существования» (§ 66—68).

Сразу встает вопрос: чем руководствовались авторы учебника, объединяя столь разные на первый взгляд темы в одном разделе? Ответ прост. К началу 40-х гг., как нам известно, полностью сформировалась система «государственного социализма». Наступил новый целостный этап в ее истории: развития и постепенного угасания. Эта система смогла выдержать самые суровые испытания в годы Великой Отечественной войны, поднять страну из руин, обеспечить в дальнейшем впечатляющие успехи по разным направлениям общественного развития. И все же испытания мирных десятилетий оказались для нее фатальными. Система «государственного социализма» в силу присущих только ей органических особенностей, а также нерешительности действий властей по ее реформированию оказалась неспособной эффективно реагировать на принципиальные вызовы времени. Поэтому она неизбежно вошла в полосу вялотеку-

щего общего кризиса, завершившегося распадом СССР и крушением 74-летнего правления коммунистов. Выяснению причин и хода этого драматического процесса в учебнике уделено немало внимания.

Изучение раздела рассчитано на 44 урока.

Урок 11 (лекция)

На уроке начинается изучение темы «Боевые действия на фронтах Великой Отечественной войны».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Объяснение нового материала можно построить в виде лекции по следующему плану: 1. План «Барбаросса». Расстановка и соотношение сил накануне войны. 2. Этапы Великой Отечественной войны. 3. Начало войны. 4. Военные поражения 1941 г. и их причины. 5. Московская битва. Весеннее наступление.

5 декабря 1940 г. Гитлер принял окончательное решение начать войну с СССР, подтвержденное 18 декабря «Директивой 21». К началу 1941 г. был выработан подробный план военных действий «Барбаросса». Он был рассчитан на «молниеносную войну» и основывался на согласованных действиях четырех армейских групп: финляндская (командующий немецкий генерал фон Дитл и финляндский фельдмаршал К. Г. Маннергейм) — была нацелена на Мурманск, Беломорье и Ладогу; «Север» (командующий генерал-фельдмаршал В. Лееб; цель — уничтожить советские войска в Прибалтике, захватить порты в Балтийском море и Ленинград) — на Ленинград; «Центр» (командующий генерал-фельдмаршал Ф. Бок; цель — наступление на Минск, затем — на Смоленск и Москву) — на Москву. «Юг» (командующий генерал-фельдмаршал Г. Рундштедт; цель — выйти на Днепр и развернуть наступление на юго-восток) — на оккупацию Украины. Германия выдвинула против СССР до 5,5 млн солдат и офицеров, СССР мог противопоставить ей лишь 2,7 млн человек.

Весь ход военных действий историки обычно разделяют на три периода: 1) начальный период (22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.); 2) период коренного перелома (19 ноября 1942 г. — конец 1943 г.); 3) период освобождения СССР и разгрома фашистской Германии (1944 г. — 9 мая 1945 г.). В рамках Второй мировой войны СССР вступил в войну с Японией (9 августа — 2 сентября 1945 г.).

Война началась утром 22 июня 1941 г. бомбардировкой с воздуха и наступлением сухопутных сил. Уже в первый день немецкая авиация разбомбила 66 аэродромов и уничтожила 1200 советских самолетов. В первый же день войны на базе приграничных военных округов были образованы три фронта: Северо-Западный (командующий генерал Ф. И. Кузнецов), Западный (командующий генерал Д. Г. Павлов) и Юго-Западный (командующий генерал М. П. Кирпонос). 24 июня создается четвертый — Северный фронт (командующий генерал М. М. Попов).

23 июня учреждается Ставка Главного Командования, преобразованная в августе в Ставку Верховного Главнокомандования. Возглавил ее И. В. Сталин.

29 июня 1941 г. в стране был создан Государственный комитет обороны, ставший высшим органом государственной и военной власти. Председателем ГКО был назначен И. В. Сталин. В ГКО также вошли В. М. Молотов, Г. М. Маленков, Л. П. Берия, а позднее — Н. А. Вознесенский, Л. М. Каганович, Н. А. Булганин.

В первые три недели войны 28 советских дивизий были разгромлены полностью, 72 более чем наполовину. Немецкие войска продвинулись на 300—600 км в глубь советской территории, оккупировав Латвию, Литву, Белоруссию, правобережную Украину, почти всю Молдавию. Совет-

ская сторона попыталась организовать контрудары в конце июня — в районе Ровно, Дубно, Броды, в июле — на лепельском и бобруйском направлениях, в районах Сольцы — Бердичева и южнее Киева. В районе Смоленска советские войска держали оборону с 16 июля по 15 августа, что создало стратегическую и психологическую задержку в реализации плана «молниеносной войны».

23 августа Гитлер потребовал от своих войск не только взятия Москвы, но и овладения ресурсами Украины и Кавказа. Наступление на флангах быстро развивалось. На северо-западе были взяты Тихвин и Выборг; 9 сентября блокирован Ленинград. На юго-западе 19 сентября окружен Киев, где в плен попало около 650 тыс. человек. Взяв Киев, немцы развернули наступление на Донбасс и Крым и 3 ноября подошли к Севастополю.

Несмотря на видимые успехи, за первые пять недель войны немецкая армия потеряла около 200 тыс. человек (вдвое больше, чем за два года войны в Европе), свыше 1,5 тыс. танков и 1 тыс. самолетов. Но и советская сторона несла огромные потери: до 5 млн человек пленными, убитыми и ранеными, значительную часть военной техники.

Среди причин поражения Красной Армии в начале войны главными были: 1) военно-экономический потенциал Германии, использовавшей ресурсы почти всей Западной Европы, значительно превышал военно-экономический потенциал СССР; 2) гитлеровская армия была отмотобилизована, имела двухлетний опыт ведения современной войны, в то время как профессиональный уровень советских войск, особенно командного состава, после массовых репрессий в армии понизился; 3) крупные просчеты советского руководства в военной тактике, в частности недооценка роли механизированных соединений, устаревшие представления о способах ведения войны в начальный период; 4) просчеты Сталина и его окружения в анализе международного положения, в определении сроков возможного начала войны, что привело к внезапности нападения противника.

Центральным событием первого периода войны стала битва за Москву.

Под общим названием «Битва за Москву» объединяют оборонительные (30 сентября — 5 декабря 1941 г.) и наступательные (5 декабря 1941 г. — 20 апреля 1942 г.) операции, проведенные войсками Западного (И. С. Конев, с 10 октября — Г. К. Жуков), Резервного (С. М. Буденный), Брянского (А. И. Еременко), Калининского (И. С. Конев) и Юго-Западного (С. К. Тимошенко) фронтов.

24 сентября командованием группы армий «Центр» были внесены последние коррективы в план операции «Тайфун» — наступления на Москву. Первая линия советской обороны была прорвана между Ржевом и Вязьмой 5 октября; 6 октября пал Брянск. На несколько дней задержала немецкое наступление вторая линия обороны — под Можайском. 10 октября командующим Западным фронтом был назначен Жуков. 12 октября немцы заняли Калугу, 14 октября — Калинин.

16 ноября наступление германских войск возобновляется: к концу ноября — началу декабря им удается выйти к каналу Москва — Волга, форсировать его (5 декабря заняты Химки), форсировать реку Нара севернее и южнее Наро-Фоминска, подойти к Кашире, но дальше продвинуться им не удалось. Операция «Тайфун» провалилась, план «молниеносной войны» был сорван; 6 декабря войска Калининского, Западного и правого крыла Юго-Западного фронтов перешли в контрнаступление. Были возвращены Калуга, Орел, Калинин, на некоторых участках фронта продвижение достигло 120 км только за декабрь. Однако уже в следующем месяце контрнаступление выдохлось и к началу апреля 1942 г. фронт стабилизировался на линии Великие Луки — Гжатск — Киров, Ока.

28 июня, овладев стратегической инициативой, немцы перешли в наступление восточнее Курска, стремясь окружить и уничтожить войска

Брянского, а затем Юго-Западного и Южного фронтов. 2 июля советская линия обороны была прорвана на стыке Брянского и Юго-Западного фронтов, а 15 июля между Доном и Северским Донцом прорвана вторая линия обороны. 24 июля советские войска оставили Ростов и отошли за Дон. Тогда же немецкие армии прорвались к Сталинграду. В августе немцы предприняли наступление на кавказском направлении — 5 августа они заняли Ставрополь, 11 — Краснодар, 14 — Новороссийск. Таким образом, несмотря на провал плана «молниеносной войны», большие потери немцев и переменный успех сражений, военные кампании 1941 г. — лета 1942 г. в целом для СССР развивались неудачно.

Домашнее задание. 1. § 54. 2. Вопрос 1 к параграфу — письменно.

Урок 12 (лекция)

На уроке продолжается изучение темы «Боевые действия на фронтах».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Продолжение объяснения нового материала может быть построено по следующему плану: 1. Определение «коренного перелома». 2. Сталинградская и Курская битвы. 3. Битва за Днепр. 4. Восстановление границы СССР. 5. Военные операции Вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. 6. Берлинская операция. Капитуляция Германии. 7. Советско-японская война.

Коренной перелом в ходе войны — это перехват стратегической инициативы, переход от обороны к стратегическому наступлению, изменение соотношения сил. Исходя из определения, некоторые истории включают в понятие «коренного перелома» Московскую битву, Сталинградскую битву и Курскую битву.

Большинство считает, что основными событиями второго этапа войны («коренного перелома») стали: разгром немецких войск под Сталинградом (19 ноября 1942 г.—2 февраля 1943 г.); Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 г.); битва за Днепр (сентябрь — ноябрь 1943 г.); освобождение Кавказа (январь — февраль 1943 г.).

К началу весенне-летней кампании 1942 г. немецкая армия сохраняла преимущество в численности личного состава, количестве орудий и самолетов, уступая лишь в танках. Пользуясь своим превосходством и поддержкой румынских и итальянских частей, немцы продолжили наступление в июле и августе, атакуя одновременно с юго-запада и северо-запада. Шестая армия фон Ф. Паулюса вышла к Волге с северо-запада и могла теперь обстреливать Сталинград. 12 октября начался штурм города, но развернувшиеся бои продолжались несколько месяцев. В ожесточенных боях немецкие войска несли большие потери, это вынудило их 18 октября перейти к обороне. Теперь уже советские войска имели преимущество в артиллерии и танках. Согласно плану «Уран», разработанному Г. К. Жуковым и предусматривавшему использование сил Юго-Западного (командующий Н. Ф. Ватутин), Сталинградского (командующий А. И. Еременко) и Донского (командующий К. К. Рокоссовский) фронтов для окружения немцев между Волгой и Доном, 19 ноября советские войска начали наступление. 23 ноября, прорвав позиции гитлеровцев, они окружили 6-ю и часть 4-й танковой армии. С 12 по 19 декабря было остановлено продвижение группы войск фон Манштейна из Витебска. 2 февраля войска Паулюса капитулировали.

Победа под Сталинградом была началом большого наступления советских войск, в результате которого были возвращены Ростов, Воро-

неж, Курск, Белгород, Харьков, часть Донбасса. Войска Западного фронта подошли к Смоленску, с освобождением Шлиссельбурга была прорвана блокада Ленинграда.

Несмотря на тяжелые поражения, в мае 1943 г. немецкое командование вновь попыталось овладеть инициативой, готовясь уничтожить «курский выступ» советско-германского фронта. Для этой цели было сконцентрировано 50 дивизий, 2 тыс. танков, 900 самолетов. С советской стороны сосредоточивается 3600 танков, 2400 самолетов (операция «Цитадель»).

На рассвете 5 июля началась Курская битва. В ходе ее произошло самое крупное танковое сражение за всю историю Второй мировой войны — в районе деревни Прохоровки недалеко от Курска в бой одновременно вступило 1500 танков. 23 июля немецкое наступление было остановлено по всему фронту, а 3 августа советские войска перешли в наступление по линии Орел — Курск — Белгород.

После поражения под Курском немецкое командование пытается перевести войну в позиционные формы, придавая большое значение рубежу Днепра. В ходе битвы за Днепр советские войска Юго-Западного и Южного фронтов освободили Донбасс и в конце сентября вышли к реке на фронте от Днепропетровска до Запорожья, а войска Центрального, Воронежского и Степного фронтов развивали наступление на гомельском, черниговском, киевском и полтавско-кремenchугском направлениях. В октябре войска четырех советских фронтов (переименованных в 1-й, 2-й, 3-й и 4-й Украинские) перенесли свои действия на правый берег Днепра. 6 ноября соединения 1-го Украинского фронта (командующий Н. Ф. Ватутин) вступили в Киев, а затем создали стратегический плацдарм свыше 500 км по фронту. На юге Украины войска 2-го, 3-го и 4-го Украинских фронтов освободили Запорожье, Днепропетровск, блокировали немцев в Крыму.

Войска Северо-Кавказского фронта во взаимодействии с Черноморским флотом и Азовской военной флотилией 9 октября освободили Таманский полуостров, овладели плацдармом северо-восточнее Керчи.

Силами Калининского, Западного и Брянского фронтов было проведено наступление на западном стратегическом направлении.

В январе 1944 г. советские войска развернули новое наступление, в ходе которого 27 января была окончательно снята блокада Ленинграда (Ленинградский (командующий Л. А. Говоров) и Волховский (командующий К. А. Мерецков) фронты). В феврале — марте армии 1-го Украинского (командующий Н. Ф. Ватутин) и 2-го Украинского (командующий И. С. Конев) фронтов разгромили курсунь-шевченковскую группировку противника. Продолжая наступление, войска 1-го Украинского фронта в начале февраля освободили областные центры Украины Луцк и Ровно, а войска 3-го Украинского (командующий Р. Я. Малиновский) фронта 22 февраля освободили Кривой Рог.

15 марта началось весеннее наступление на Юго-Западном направлении на участке от Луцка до устья Днепра. Были освобождены Тернополь, Винница, Черновцы.

26 марта войска 2-го Украинского фронта, форсировав Днестр, вышли на государственную границу по реке Прут и вступили на территорию Румынии.

28 марта войска 3-го Украинского фронта освободили Николаев, а 10 апреля — Одессу.

В то же время войска 4-го Украинского фронта (командующий Ф. И. Толбухин) начали освобождение Крыма. Главный удар был нанесен с Сивашского плацдарма. 15 апреля советские войска вышли к внешней обводу укреплений Севастополя. После двухдневной артподготовки 7 мая начался штурм Севастополя, а 9 мая город был освобожден. Боевые действия в Крыму закончились 12 мая окружением значительной группировки противника на мысе Херсонес.

В результате четырехмесячной военной кампании было освобождено 329 тыс. кв. км советской территории.

После окончания военных действий в Крыму советское командование начинает перегруппировку войск, пополнение личного состава, вооружения, боеприпасов и горючего, готовясь к летней военной кампании.

Летнее наступление советских войск началось 10 июня на Карельском перешейке. В результате Выборгско-Петрозаводской операции войска Ленинградского (командующий Л. А. Говоров) и Карельского (командующий К. А. Мерецков) фронтов прорвали «линию Маннергейма», 20 июня освободили Выборг. Финляндия прекратила военные действия на стороне Германии, а в сентябре 1944 г. подписала с СССР договор о перемирии.

23 июня 1944 г. началось наступление в Белоруссии (операция «Багратион»). В результате наступления 1-го Белорусского (командующий К. К. Рокоссовский), 2-го Белорусского (командующий Г. Ф. Захаров), 3-го Белорусского (командующий И. Д. Черняховский) и 1-го Прибалтийского (командующий И. Х. Баграмян) фронтов разгромлена группировка «Центр». В ходе этой военной операции немецкие группировки были окружены под Витебском, Бобруйском, Оршей и Могилевом. Развивая наступление, танковые корпуса 1-го и 3-го Белорусских фронтов 3 июля освободили Минск. 13 июля был освобожден Вильнюс. Войска 1-го Белорусского фронта 20 июля форсировали реку Западный Буг и вступили на территорию Польши. Войска 1-го Прибалтийского фронта, освободив 27 июля Шауляй, 31 июля вышли к Рижскому заливу.

13 июля перешел на наступление 1-й Украинский фронт и разгромил группировку «Северная Украина» (Львовско-Сандомирская операция), 27 июля был освобожден Львов, в начале августа советские войска вышли к реке Висла, на ряде участков форсировав ее.

20—29 августа разворачивалось наступление в Молдавии.

2-й (командующий Р. Я. Малиновский) и 3-й (командующий Ф. И. Толбухин) Украинские фронты освободили Кишинев (Ясско-Кишиневская операция). 31 августа советские войска вступили в столицу Румынии Бухарест¹.

В сентябре — ноябре войска трех Прибалтийских и Ленинградского фронтов освободили от захватчиков почти всю территорию Прибалтики, разгромив 26 и уничтожив 3 немецкие дивизии, а также блокировав в Курляндии 38 дивизий противника.

С 7 по 29 октября войска Карельского (командующий К. А. Мерецков) фронта во взаимодействии с силами Северного флота освободили от оккупантов Заполярье и северные районы Норвегии (Петсамо-Киркенесская операция).

К середине осени 1944 г. была восстановлена граница СССР.

За лето и осень 1944 г. на советско-германском фронте противник потерял 1,6 млн человек, было разгромлено 29 дивизий и 22 бригады.

Военные действия переносятся на территории союзников Германии и оккупированных ею стран. На протяжении лета — осени 1944 г. были освобождены Румыния (2-й и 3-й Украинские фронты; 31 августа освобожден Бухарест), Болгария (3-й Украинский фронт; 15 сентября советские войска вошли в Софию), Югославия (3-й Украинский фронт и Народно-освободительная армия Югославии; Албания (29 ноября); 28 сентября началась Белградская операция; 20 октября освобожден Белград), Венгрия (15 октября 1944 г. правительство Венгрии обратилось к союзникам с просьбой о заключении перемирия; 18 февраля 1945 г. освобожден Будапешт).

В январе 1945 г. советские войска, прорвав немецкую оборону, переходят в последнее наступление.

¹ 23 августа в Бухаресте произошел военный переворот. Правительство И. Антонеску было свергнуто. 24 августа 1944 г. Румыния объявила войну Германии.

23 января войска 1-го Украинского (командующий И. С. Конев) фронта, наступая с Сандомирского плацдарма, вышли к реке Одеру и в некоторых местах форсировали ее. Войска 1-го Белорусского фронта (с ноября командующий Г. К. Жуков) 29 января вступили на территорию Германии, 3 февраля форсировали реку Одер и захватили Кюстринский плацдарм. 2-й Белорусский фронт (командующий К. К. Рокоссовский) в начале февраля вышел на Балтийское побережье, занял Силезию. 3-й Белорусский фронт (командующий И. Д. Черняховский, с 20 февраля — А. М. Василевский) 30 января окружил немецкую группировку в районе Кенигсберга.

Под прикрытием армий К. К. Рокоссовского на севере и И. С. Конева на юге 16 апреля Г. К. Жуков перебрасывает двухмиллионную группировку на штурм Берлинского укрепленного района. В 3 ч дня войска 1-го Белорусского фронта начинают штурм Берлина. Тяжелые бои развернулись на Зееловских высотах (главном стратегическом плацдарме на подступах к Берлину). 17 апреля Зееловские высоты были взяты, а 20 апреля советские войска вышли на восточные окраины Берлина. 16 апреля начал наступление на Берлин 1-й Украинский фронт, войска которого 21 апреля вошли в Берлин с юга. Кольцо вокруг Берлина сомкнулось.

25 апреля произошла встреча советских и американских войск на Эльбе. 30 апреля двое советских солдат водрузили красное знамя над рейхстагом (считается, что это были солдаты 150-й стрелковой дивизии М. А. Егоров и М. В. Кантария).

2 мая 1945 г. генерал В. И. Чуйков принял капитуляцию немецкого гарнизона, а в ночь на 9 мая в Карл-Хорсте в присутствии советских, английских, американских и французских представителей фельдмаршал Кейтель подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии.

В соответствии с договоренностью, достигнутой на Ялтинской конференции, 5 апреля 1945 г. СССР денонсировал пакт о нейтралитете с Японией, а 8 августа объявил ей войну. Планировалось нанести удары с территории Монголии, из Советского Приморья, из Благовещенска и Хабаровска. В боевых действиях со стороны СССР принимали участие войска Забайкальского (командующий Р. Я. Малиновский), 1-го Дальневосточного (командующий К. А. Мерецков), 2-го Дальневосточного (командующий М. А. Пуркаев) фронтов. Они располагали 1,5 млн человек, 27 тыс. орудий и минометов, 5,2 тыс. танков и 3,7 тыс. самолетов. Уже 19 августа командование Квантунской армии заявило о готовности сложить оружие, а 2 сентября Япония полностью капитулировала.

К СССР отошла южная часть Сахалина и острова Курильской гряды. Сфера его влияния распространилась на Северную Корею и Китай. Однако мирный договор с Японией подписан не был, причиной же этого стал территориальный спор из-за островов Уруп, Кунашир, Хабомаи и Итуруп.

Домашнее задание. Тема достаточно сложная и объемная, поэтому для облегчения запоминания можно предложить учащимся заполнить самостоятельно несколько таблиц, позволяющих не только повторить и аналитически осмыслить материал, но и представить его более наглядно.

Вопросы для сравнения	СССР	Германия
Устремления и территориальные претензии накануне войны		
Союзники в войне		
Военные силы накануне войны		
Военные планы		

Год	Советские фронты, командующие	Военные операции, ход военных действий	Цели проведения действий	Результаты военных операций
1941 1942 1943 1944 1945				

Урок 13

На уроке проводится работа по закреплению темы «Боевые действия на фронтах».

План урока. 1. Самостоятельная работа учащихся. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. В качестве работы на закрепление материала можно предложить учащимся использовать материалы учебника, записи в тетрадях и документы «Хрестоматии...» (с. 120—129), ответы письменно на вопросы 1 и 5 к § 54.

Домашнее задание. § 55 для ознакомления.

Урок 14 (лекция)

Изучается тема «Советский тыл и борьба за линией фронта».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Объяснение нового материала можно построить в виде лекции по следующему плану: 1. Начало войны. Эвакуация. Трудности налаживания производства в тылу. 2. Вклад науки в военное производство. 3. Партизанское движение.

Первые же дни войны поставили перед советским правительством в тылу две основные задачи — организацию эвакуации из оккупированной зоны и прифронтовой полосы и перестройку экономики на военный лад. 24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации, председателем которого назначен Н. М. Шверник (зам. председателя — А. Н. Косыгин, М. Г. Первухин, члены — А. И. Микоян, М. З. Сабуров, М. В. Захаров и К. Д. Панфилов). Второй орган, ответственный за эвакуацию, — Военные Советы фронтов (им передавались все функции органов государственной власти в местностях, объявленных на военном положении. Военные Советы были ответственны перед ЦК ВКП(б) и правительством). Эвакуации в первую очередь подлежали: промышленные ценности (оборудование — важнейшие станки и машины), ценные сырьевые ресурсы и продовольствие (цветные металлы, горючее, хлеб). Отправлялись в тыл квалифицированные рабочие, инженеры, служащие, население, в первую очередь молодежь, годная для военной службы, ответственные советские и партийные работники.

Все ценное имущество, сырьевые и продовольственные запасы, хлеба на корню, которые из-за невозможности их вывоза могли использоваться противником, должны были быть уничтожены. Вывоз по заданиям Совета по эвакуации и Военных Советов фронтов возлагался на местные органы Советской власти. Порядок эвакуации определялся постановлениями СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 27 июня, 2 и 5 июля 1941 г. Эвакуация проходила в два этапа: лето — осень 1941 г. и лето — осень 1942 г. Наиболее трудным был первый этап: из-за наступления войск противника в августе была приостановлена эвакуация из Белоруссии,

в сентябре — из Ленинграда и области. Всего на первом этапе эвакуировано 7 млн человек, 293 крупных предприятия.

30 июня был создан Государственный комитет обороны, который осуществлял всю полноту власти в стране и возглавил перестройку экономики на военный лад. Государственному комитету обороны были подчинены Оперативное бюро по контролю за выполнением военных заказов, Совет по эвакуации, Транспортный комитет и другие организации.

29 июня 1941 г. в Директиве Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) партийным и советским организациям прифронтовых областей был сформулирован лозунг «Все для фронта, все для победы».

Были намечены основные направления перестройки экономики:

1) эвакуация из прифронтовой полосы на восток промышленных предприятий, материальных ценностей и людей;

2) переход заводов и фабрик гражданского сектора на выпуск боевой техники. Например, Ленинградский завод имени Кирова и Харьковский завод по производству дизелей были слиты с Челябинским тракторным для выпуска танков («Танкоград»). Такие же предприятия сложились в Поволжье и Горьковской области;

3) ускоренное строительство новых промышленных объектов. Только за первый год войны было возведено 850 заводов разного профиля, шахт, рудников и т. д.

Для организации производства предпринимались чрезвычайные меры — с 26 июня 1941 г. для рабочих и служащих вводились обязательные сверхурочные работы, продолжительностью от 1 до 3 ч в день, рабочий день для взрослых увеличивался до 11 ч при шестидневной рабочей неделе, отпуска отменялись. В декабре 1941 г. все работники военных производств объявлялись мобилизованными и закреплялись для работы на данных предприятиях.

В результате к концу 1941 г. удалось остановить падение промышленного производства, а в конце 1942 г. СССР значительно опередил Германию в выпуске боевой техники не только по количеству (2100 самолетов, 2000 танков ежемесячно), но и в качественном отношении — с июня 1941 г. начинается серийное производство минометных установок типа «катюша», модернизирован танк Т-34. Одной из самых актуальных задач первых месяцев войны был выпуск новых боевых самолетов (поскольку в первые дни войны советская авиация понесла значительные потери). Уже во второй половине 1941 г. выпущено: 2141 истребителей ЛаГГ-3, 1019 Як-1, 1293 штурмовиков Ил-2. Своего максимального уровня производство вооружения достигло в 1944 г.

Первый призыв к разворачиванию движения сопротивления в тылу врага прозвучал в директиве СНК и ЦИК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. Были поставлены задачи дезорганизовывать связь на оккупированных территориях, уничтожать транспорт, срывать военные мероприятия, уничтожать фашистов и их пособников, помогать созданию диверсионных истребительных групп. Хотя директива СНК и ЦК ВКП(б) была подкреплена специальным постановлением ЦК партии от 18 июля, партизанское движение на первом этапе носило во многом стихийный характер. Зимой 1941—1942 гг. в Тульской и Калининградской областях сформировались первые партизанские отряды, которые включали в себя коммунистов, ушедших в подполье, солдат из разгромленных частей и местного население.

30 мая 1942 г. в Москве был создан Центральный штаб партизанских движений во главе с П. К. Пономаренко, а при штабах армий — спецотделы по связи с партизанскими отрядами. С этого момента партизанское движение приобретает более организованный характер и координирует свои действия с армией. С осени 1942 г. партизаны установили контроль над рядом районов в Белоруссии, северной части Украины, в Брянской, Смоленской и Орловской областях. К весне 1943 г. диверсионная подпольная работа велась практически во всех городах на

оккупированной территории. Стали возникать крупные партизанские соединения (полки, бригады), возглавляемые опытными командирами: С. А. Ковпаком, А. Н. Сабуровым, А. Ф. Федоровым, Н. З. Колядой, С. В. Гришиным и др. Почти все партизанские соединения имели радиосвязь с Центром. С лета 1943 г. крупные соединения партизан осуществляли боевые действия в рамках общевойсковых операций. Особенно масштабными были партизанские действия во время Курской битвы, операции «Рельсовая война» и «Концерт». По мере наступления советских войск партизанские соединения переформировались и вливались в подразделения регулярной армии.

Всего за годы войны партизаны вывели из строя 1,5 млн солдат и офицеров противника, взорвали 20 тыс. вражеских поездов и 12 тыс. мостов, уничтожили 65 тыс. автомашин, 2,3 тыс. танков, 1,1 тыс. самолетов, 17 тыс. км линий связи.

Домашнее задание. 1. § 55—56. 2. «Хрестоматия...» (с. 130—131). 3. Подготовиться к семинару на темы «Фронт за линией фронта (партизанское движение)» и «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны».

Урок 15 (семинар)

На уроке проводится работа по закреплению темы «Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны».

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Беседу с учащимися можно построить по следующему плану: 1. Борьба в тылу врага. Трудности начального этапа партизанского и подпольного движения. Партизанские отряды, бригады, зоны, рейды, основные операции.

Можно познакомить учащихся с воспоминаниями о легендарном разведчике-партизане Н. И. Кузнецове¹ генерал-лейтенанта НКВД П. П. Судоплатова:

«Существенный вклад в наши разведывательно-диверсионные операции в тылу противника внесло партизанское соединение под командованием полковника Медведева. Ему первому удалось выйти на связи Отто Скорцени, руководителя спецопераций гитлеровской службы безопасности. Медведев и Кузнецов установили, что немецкие диверсионные группы проводят тренировки в предгорьях Карпат своих людей с целью подготовки и нападения на американские и советские посольства в Тегеране, где в 1943 году должна была состояться первая конференция «Большой тройки». Группа боевиков Скорцени проходила подготовку возле Винницы, где действовал партизанский отряд Медведева... Наш молодой сотрудник Николай Кузнецов под видом старшего лейтенанта вермахта установил дружеские отношения с офицером немецкой спецслужбы Остером, как раз занятым поиском людей, имеющих опыт борьбы с русскими партизанами... Задолжав Кузнецову, Остер предложил расплатиться с ним иранскими коврами, которые собирался привезти в Винницу из деловой поездки в Тегеран. Это сообщение, немедленно пе-

¹ *Николай Иванович Кузнецов* (партизанский псевдоним Грачев) (1911—1944), советский разведчик, Герой Советского Союза (1944, посмертно). Член КПСС с 1942 г. Окончил Свердловский индустриальный институт (1938). Перед войной работал инженером в Свердловске и Москве. В августе 1942 г. по личной просьбе направлен в партизанский отряд Д. Н. Медведева на Украину. Владея немецким языком, Кузнецов под видом немецкого оберлейтенанта выполнял сложные и дерзкие диверсионные задания. В схватке с группой украинских буржуазных националистов взорвал себя и врагов гранатой. Похоронен во Львове.

реданное в Москву, совпало с информацией из других источников и помогло нам предотвратить акции в Тегеране против «Большой тройки». Кузнецов (кодовое имя «Пух») лично ликвидировал несколько губернаторов немецкой администрации в Галиции... Одетый в немецкую военную форму, он смело подходил к противнику, объявлял о вынесенном смертном приговоре и стрелял в упор.

Он... совершил роковую ошибку, пытаясь пересечь линию фронта для встречи с частями Красной Армии. Кузнецова и его людей схватили бандеровцы, сотрудничавшие с немцами. Это произошло в 1944 году в одной из деревень возле Львова. Наше расследование показало, что Кузнецов подорвал себя ручной гранатой: в архивах гестапо мы обнаружили телеграмму, в которой бандеровцы сообщали гестапо о захвате группы офицеров Красной Армии, один из которых был одет в немецкую форму... Немцам были переданы некоторые поддельные документы, изготовленные нами на имя обер-лейтенанта Пауля Зиберта (псевдоним Кузнецова), и часть доклада Кузнецова Центру... Посмертно ему было присвоено звание Героя Советского Союза».

2. Советский тыл в годы войны. Экономика. Политика и культура.

Государственные розничные цены нормированной и коммерческой торговли на отдельные продовольственные товары (в р. за 1 кг)

Продовольственные товары	Цены нормированной торговли		Цены коммерческой торговли	
	1940 г. (на конец года)	1945 г. (на конец года)	1944 г. (с начала введения ком. торговли)	1945 г. (на конец года)
Говядина	12	12	400	150
Колбаса вареная	16	16	450	250
Сельдь	6,4	6,4	300	150
Масло сливочное	25	25	1000	370
Молоко (литр)	2,2	2	60	40
Сыр	29	29	700	330
Яйца (десяток)	6,5	6,5	200	100
Сахар-рафинад	5,7	5,7	1050	250
Чай черный байховый «Грузинский»	80	80	750	600
Соль	0,12	0,48	80	50
Мука пшеничная	2,9	2,9	—	60
Хлеб ржаной	1	1	—	24
Водка	11,5	80,5	250	100

Хрестоматия...*. — С. 498—593.

Домашнее задание. § 57 — для ознакомления.

Урок 16 (лекция)

На уроке изучается тема «СССР и союзники».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изложение нового материала можно построить по следующему плану: 1. Создание антигитлеровской коалиции. Декларация Объединенных Наций. Экономическая помощь союзников. 2. Проблема второго фронта. 3. Конференции «Большой тройки». 4. Послевоенное урегулирование. 5. СССР и ООН.

21 июня в 21 ч 30 мин по поручению правительства наркоминдел В. М. Молотов пригласил к себе германского посла в Москве Шуленбурга и сообщил ему содержание советской ноты по поводу многочисленных нарушений границы германскими самолетами, которую советский полпред в Берлине должен был вручить Риббентропу. В ту же ночь, 22 июня в 0 ч 40 мин советскому полпреду в Берлине была отправлена телеграмма, в которой сообщалось содержание беседы наркома иностранных дел с Вернером фон дер Шуленбургом, перечислялись вопросы, поставленные советской стороной в ходе этой беседы. Полпреду было предписано встретиться с Риббентропом или его заместителем и поставить перед ним те же вопросы. Но выполнить поручение наркома полпреду не пришлось: через несколько часов германские вооруженные силы вторглись в Советский Союз.

Расчет Гитлера на то, что Советский Союз в грядущей войне останется без поддержки и в полной международной изоляции¹, не оправдался. Сразу после начала войны правительства Англии и США выступили с заявлениями о поддержке СССР.

Складывание антигитлеровской коалиции началось с переговоров СССР с Великобританией и США, которые завершились подписанием 12 июля 1941 г. в Москве «Соглашения между правительствами СССР и Великобритании о совместных действиях в войне против Германии», согласно которому обе стороны обязались не заключать сепаратный мир с Германией. 16 августа последовало экономическое соглашение о торговле и кредитах. Первыми совместными действиями стала оккупация Ирана (советские части заняли северные районы страны, а английские — юго-западные), а также давление на Турцию и Афганистан, чтобы добиться благоприятного нейтралитета.

Кроме того, были предприняты определенные усилия для сплочения антифашистских государств. 18 июля 1941 г. было подписано советско-чехословацкое соглашение, по которому Советский Союз признавал Чехословакию в «домюнхенском статусе». 30 июля 1941 г. было заключено советско-польское соглашение. Оба соглашения содержали согласие СССР на формирование на его территории национальных чехословацких и польских воинских частей для борьбы против Германии.

Некоторые шаги были предприняты и для расширения связей СССР и США, которые до декабря 1941 г. еще не находились в состоянии войны с Германией и Японией.

2 августа состоялся обмен нотами между СССР и США о продлении советско-американского торгового соглашения и об

¹ Можно предложить учащимся вопрос: «Насколько беспочвенным было это ожидание Гитлера?»

экономическом содействии со стороны США Советскому Союзу в войне против фашистской Германии. Важным этапом в развитии трехсторонних советско-англо-американских отношений стала конференция представителей трех держав, проходившая в Москве 29 сентября — 1 октября 1941 г. На этой конференции СССР, Англия и США договорились о поставках в СССР вооружения и продовольствия в обмен на стратегическое сырье.

Следующим этапом складывания антигитлеровской коалиции стало подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне по инициативе США Декларации Объединенных Наций. Декларацию подписали представители четырех великих держав (СССР, США, Англии и Китая) и 22 других государств. В дальнейшем к декларации присоединился еще ряд стран. В декларации провозглашалось, что полная победа над фашизмом необходима для защиты жизни, свободы и независимости народов. В ней содержалось обязательство употребить все ресурсы, военные и экономические, против тех членов Берлинского пакта, с которыми данный участник Декларации находится в состоянии войны. Каждый ее участник обязывался сотрудничать с другими подписавшими декларацию правительствами и не заключать сепаратного перемирия или мира с врагами.

Заключительным этапом складывания антигитлеровской коалиции стали поездки наркома иностранных дел СССР В. М. Молотова в Лондон и в Вашингтон, где были подписаны соответствующие договоры: 26 мая 1942 г. в Лондоне — советско-английский (о союзе в войне против гитлеровской Германии и ее сообщников в Европе и о сотрудничестве и взаимной помощи после войны) и 11 июня 1942 г. в Вашингтоне — советско-американский (о принципах взаимопомощи в войне).

В течение войны в антигитлеровскую коалицию вошло более 40 государств.

С первых же дней войны между союзниками наметились разногласия по вопросу об открытии второго фронта. С просьбой открыть второй фронт И. В. Сталин обратился к союзникам уже в сентябре 1941 г. Однако действия союзников в 1941—1943 гг. ограничились сражениями в Северной Африке, а в 1943 г. — высадкой на Сицилии и в Южной Италии.

Одна из причин разногласий заключалась в разном понимании второго фронта. Для союзников это были военные действия против фашистской коалиции во Французской Северо-Западной Африке, а для советского руководства вторым фронтом была высадка войск союзников на территории Северной Франции.

Вопрос открытия второго фронта обсуждался несколько раз: в мае — июне 1942 г. во время визитов В. М. Молотова в Лондон и Вашингтон, а затем — на Тегеранской конференции «большой тройки»: И. Сталина, У. Черчилля и Ф. Рузвельта (28 ноября — 1 декабря 1943 г.).

На этой встрече было намечено будущее устройство послевоенной Европы; приняты решения: о высадке англо-американского десанта во Франции не позднее мая 1944 г.; о переносе границы Польши на запад до Одера и признании «линии Керзона» в качестве будущей восточной границы Польши; о передаче СССР Кенигсберга.

Второй фронт был открыт в июне 1944 г.: 6 июня в Нормандии началась высадка англо-американских войск (операция «Оверлорд», командующий Д. Эйзенхауэр).

Следующие встречи «большой тройки» произошли в Ялте (4—11 февраля 1944 г.) и в Потсдаме (17 июля — 2 августа 1945 г.).

За три недели до Ялтинской конференции советские войска развернули мощное наступление от Вислы к Одеру. Используя противоречия между союзниками, И. В. Сталину удалось добиться подтверждения границы Польши по «линии Керзона»; принятия решения о передаче СССР Восточной Пруссии с Кенигсбергом; определения размеров репараций с Германии; было также предусмотрено полное разоружение Германии, уничтожение монополий и военной промышленности, ликвидация нацистской партии. Сама Германия и Берлин временно разделялись на зоны оккупации: американскую, английскую, французскую и советскую. Была принята Декларация об освобожденной Европе, в которой союзные державы заявили о своей готовности помочь европейским народам «создать демократические учреждения по их собственному выбору». Потсдамская конференция выявила обострение противоречий между союзниками. Уступая давлению СССР, они вынуждены были признать границы Польши по линии Одер — Нейсе, увеличить размер репараций с Германии, но Советский Союз требовал еще пересмотра Конвенции о режиме черноморских проливов, возвращения Карского и Ардаханского округов, граничивших с Советской Арменией и отошедших в 1921 г. Турции, получения военноморской базы в Дедеагаче на Эгейском море. Увеличение требований со стороны СССР привело к охлаждению отношений между союзниками.

21 августа 1944 г. в Думбартон-Оксе (пригород Вашингтона) была созвана конференция представителей СССР, США, Великобритании и Китая. Советскую делегацию возглавлял посол СССР в США А. А. Громыко. Конференция подготовила предложения о создании международной организации по сохранению мира и безопасности. Был разработан проект Устава Организации Объединенных Наций. На Ялтинской конференции главы трех правительств договорились о созыве в апреле 1945 г. в Сан-Франциско конференции Объединенных Наций, чтобы окончательно подготовить Устав организации. Конференция была открыта 25 апреля 1945 г. В ее работе участвовали представители 50 стран, которые считаются государствами-учредителями ООН. В итоге работы конференции 26 июня 1945 г. Устав ООН был подписан.

Главными органами ООН являлись: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, экономический и социальный Совет, Совет по опеке, Международный суд и Секретариат. Штаб-квартира располагалась в Нью-Йорке.

Домашнее задание. 1. § 57. 2. Вопросы 2 и 3 к параграфу — письменно. 3. Подготовиться к семинару по теме «СССР и союзники».

Урок 17 (семинар)

На уроке проводится закрепление темы «СССР и союзники».

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Беседу с учащимися можно построить по следующему плану: 1. Складывание антигитлеровской коалиции. 2. Проблемы экономической помощи союзников и второго фронта.

Изучая этот вопрос, можно ознакомить учащихся со следующими сведениями. Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу был на сумму 11 млрд 260 млн 344 тыс. долл., в том числе на 9,8 млрд долл.

из США. Четверть всех грузов составило продовольствие. Вот перечень некоторых грузов, поставленных СССР по ленд-лизу в 1941—1945 гг.:

1. Из Великобритании: 7400 самолетов; 4292 танка; 5000 противотанковых орудий; 472 млн снарядов; 1800 комплектов радиолокационного оборудования; 4000 радиостанций; 55 тыс. км телефонного кабеля; 12 тральщиков. Кроме того, продовольствия, медикаментов и заводского оборудования на 120 млн фунтов стерлингов.

2. Из Канады: 1188 танков. Автомобили, промышленное оборудование, продовольствие.

3. Из США: 14 795 самолетов; около 7500 танков; 376 тыс. грузовых автомобилей; 51 тыс. «джипов»; 8 тыс. тягачей; 35 тыс. мотоциклов; 8 тыс. зенитных орудий; 132 тыс. пулеметов; 345 тыс. т взрывчатых веществ; 15 млн пар солдатской обуви; 69 млн кв. м шерстяных тканей; 1981 локомотив; 11 156 железнодорожных вагонов; 96 торговых судов; 28 фрегатов; 77 тральщиков; 78 больших «охотников» за подводными лодками; 166 торпедных катеров; 60 сторожевых катеров; 43 десантных судна; 3,8 млн автомобильных шин; 2 млн км телефонного кабеля; 2,7 млн т бензина; 842 тыс. т различного химического сырья.

Кроме того, продовольствия на 1,3 млрд долл., а также станки, дизель-генераторы, радиостанции, шинный завод, обмундирование, медикаменты, различное оборудование и запасные части.

Что касается боевых кораблей, то основная их масса (кроме 12 английских тральщиков, поступивших в 1942—1943 гг.) была получена лишь начиная со второй половины 1944 г. Тральщики из США и Канады вошли в состав Балтийского и Черноморского флотов уже после победы над Германией. Значительная часть кораблей, поступивших на Тихоокеанский флот, также не могла быть использована в военных действиях против Японии.

Хотя общий объем поставок составлял примерно 4% валового промышленного производства в СССР в 1941—1945 гг., ленд-лизовская техника по отдельным видам вооружений представляла весьма значительный процент. В частности, по автомобилям — около 70%, по танкам — 12%, по самолетам — 10%, в том числе морской авиации — 29%. Следует отметить, что некоторые виды поступавшей по ленд-лизу техники (десантные суда, неконтактные тралы, отдельные образцы радиолокационной и гидроакустической аппаратуры) в СССР в годы войны не выпускались вообще (см.: Хрестоматия...*. — С. 608—609).

3. Конференции «Большой тройки». При обсуждении этого вопроса учащиеся могут ознакомиться с документом на с. 129 «Хрестоматии...» и прокомментировать его.

4. СССР и ООН.

Домашнее задание. 1. Повторить § 54—57. 2. Подготовиться к контрольному опросу по теме.

Урок 18 (контрольный опрос)

На уроке организуется проверка изученного материала.

План урока. 1. Проведение контрольного опроса. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Домашнее задание. § 58 — для ознакомления.

Урок 19 (лекция)

На уроке изучается тема «Внешняя политика СССР в последние годы сталинского правления».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Объяснение нового материала можно построить по следующему плану: 1. Новая расстановка сил на международной арене. Основные направления внешней политики СССР. 2. Отношения СССР с бывшими союзниками. Начало «холодной войны». 3. Создание социалистического лагеря. Образование СЭВ. 4. СССР и ООН.

В 1945 г. СССР имел дипломатические отношения с 52 государствами, заключил мирные договоры со многими бывшими союзниками Германии. В то же время в этот период наметилось охлаждение в отношениях с собственными союзниками по антигитлеровской коалиции. Сам СССР строил свой внешнеполитический курс, исходя из тезиса о разделе мира на два противоположных лагеря. Впервые этот тезис был сформулирован в сентябре 1947 г. в Польше в докладе А. А. Жданова «О международном положении».

Пост министра иностранных дел СССР с 1939 по 1949 г. занимал В. М. Молотов, а с 1949 по 1953 г. — А. Я. Вышинский.

По проблемам внешнюю политику этого периода можно рассматривать следующим образом:

1) Отношения с бывшими союзниками: борьба за сферы влияния в Европе; вопрос о послевоенной Германии; деятельность СССР против пропаганды и развязывания новой войны.

2) Отношения со странами социалистического лагеря: экономическая помощь, политическое давление, конфликты.

3) Деятельность СССР в ООН.

В 1946 г. началась «холодная война» — противостояние между США и их союзниками и СССР и его союзниками. Началом холодной войны принято считать речь У. Черчилля в Фултоне в марте 1946 г., где он говорил о коммунистической угрозе.

В феврале 1947 г. в послании Конгрессу президент США Г. Трумэн развернул программу мер по спасению Европы от советской экспансии: экономическая помощь, образование военно-политического союза под эгидой США, размещение военных баз США вблизи советских границ; поддержка внутренних оппозиций в странах Восточной Европы; в случае необходимости — использование вооруженных сил против СССР и т. д.

5 июня 1947 г. госсекретарь США Дж. Маршалл объявил о плане экономической помощи странам Европы, пострадавшим в годы Второй ми-

ровой войны. По настоянию СССР страны Восточной Европы отказались от экономической помощи США. В апреле 1948 г. началось складывание Североатлантического Союза (НАТО). В него вошли США, Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург, Италия, Канада, Норвегия, Дания, Исландия, Португалия, а позднее — Турция, Греция и ФРГ. Спустя два года состоялось подписание военно-политического союза между США, Австралией и Новой Зеландией (АНЗЮС).

В сентябре 1949 г. произошел раскол Германии. Образовались два государства — ФРГ и ГДР.

Пиком противостояния двух систем стала корейская война (1950—1953 гг.). К обострению отношений привел разный подход к принципу объединения Кореи.

Становление «советского лагеря» началось с дипломатической помощи СССР при подписании мирных договоров государств анти-гитлеровской коалиции с Болгарией, Венгрией и Румынией (Париж, 1947 г.) и установления границ восточно-европейских государств.

Некоторые государства Восточной Европы не считали советский путь единственно возможной моделью построения социализма. Это послужило одной из причин разрыва дипломатических отношений с Югославией (август 1949 г.).

Одним из способов упрочения влияния СССР в странах народных демократий была экономическая помощь. Помимо двусторонних соглашений о поставках на льготных условиях зерна, сырья для промышленности, удобрений для сельского хозяйства и т. д., в январе 1949 г. был создан Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ), в который вошли Албания (до 1961 г.), Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехословакия, позже — ГДР. Основными органами СЭВ являлись сессия (высший орган), исполнительный комитет, комитеты и постоянные комиссии (отраслевые и функциональные), секретариат (экономический и административный).

Домашнее задание. 1. § 58. 2. Вопрос 2 к параграфу. 3. Подготовка к семинару на тему «Проблемы послевоенной внешней политики СССР».

Урок 20 (семинар)

На уроке изучается тема «Внешняя политика СССР в последние годы сталинского правления».

План урока. 1. Проведение беседы с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Беседу с учащимися можно построить по следующему плану: 1. Расстановка сил на международной арене после окончания войны. 2. Начало «холодной войны». Можно ознакомить учащихся со следующими сведениями:

«Первоначально советское руководство серьезно рассматривало участие СССР в «плане Маршалла». Вспоминаю свою встречу с помощником Молотова Ветровым перед его отъездом в Париж вместе с Молотовым для участия в переговорах о будущем Европы. Это было в июне 1947 года. Ветров ... рассказал мне, что наша политика строится на сотрудничестве с западными союзниками в реализации «плана Маршалла», имея в виду прежде всего возрождение разрушенной войной промышленности на Украине, в Белоруссии и в Ленинграде.

Неожиданно наш политический курс резко изменился. Меня пригласили в Комитет информации. Вышинский, исполнявший в отсутствие Молотова обязанности председателя комитета, и его заместитель Федотов сообщили, что получена важная информация от агента под кодовым именем «Стюарт» (это был Дональд Маклин). Будучи первым секретарем британского посольства в Вашингтоне и исполняя обязанности начальника канцелярии посольства, Маклин имел доступ к важной секретной переписке. В донесении утверждалось: цель «плана Маршалла» заключается в установлении американского экономического господства в Европе. Новая международная экономическая организация по восстановлению европейской промышленности будет находиться под контролем американского капитала. Источником этой информации был не кто иной, как министр иностранных дел Великобритании Эрнест Бевин. Этот план и предопределил в будущем разницу в экономическом развитии стран Восточной и Западной Европы... В сообщении Маклина также говорилось, что «план Маршалла» предусматривает прекращение выплаты Германией репараций. Это сразу же насторожило советское руководство, поскольку в то время репарации являлись, по существу, единственным источником внешних средств для восстановления разрушенного войной народного хозяйства... По указанию Сталина Вышинский направил находившемуся в Париже Молотову шифровку, где кратко суммировалось сообщение Маклина. Основываясь на этой информации, Сталин предложил Молотову выступить против реализации «плана Маршалла» в Восточной Европе.

3. Складывание «социалистического лагеря» (см. документы на с. 142—144 «Хрестоматии...»).

4. СССР и страны «третьего мира» (см. документ на с. 144 «Хрестоматии...»).

Домашнее задание. 1. § 59 — для ознакомления. 2. Вопрос 2 к параграфу.

Урок 21 (лекция)

На уроке изучается тема «Восстановление и развитие народного хозяйства».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изучение темы можно построить по следующему плану: 1. Определение приоритетов в области экономики. 2. Восстановление и развитие промышленности. 3. Состояние сельского хозяйства.

Одной из главных задач послевоенного периода было восстановление разрушенной экономики.

В годы войны было разрушено 1710 городов и поселков городского типа, более 70 тыс. сел и деревень; уничтожено 3185 заводов и фабрик (из них 749 заводов тяжелого и среднего машиностроения), затоплено и взорвано 1135 шахт, 65 тыс. километров железнодорожной колеи. Было разорено 98 тыс. колхозов, 1876 совхозов и 2890 машинно-тракторных станций. Предприятия, не разрушенные войной, были оснащены морально устаревшей и изношенной техникой (некоторые заводы были оборудованы еще дореволюционными станками). Сузилась топливно-энергетическая база. Численность рабочих и служащих сократилась на 16%.

В трудном положении оказалось сельское хозяйство — существенно сократились посевные площади, техника была предельно изношена, недостаток ее не мог быть возмещен и живой тягловой силой (лошадей в деревне осталось вдвое меньше, чем до войны), многие полевые работы выполнялись вручную; существенно сократилось трудоспособное население.

ние (почти на треть, причем мужчин — более чем в 2,5 раза), не хватало квалифицированных работников.

В то же время в годы войны была фактически создана восточная производственно-экономическая база. На востоке страны к началу 1946 г. построено 3500 новых крупных промышленных предприятий, в том числе металлургических и машиностроительных заводов, электростанций, важных объектов военной промышленности.

Восстановление разрушенных заводов и фабрик началось еще в 1943 г. по мере изгнания оккупантов. Уже к концу войны вступило в строй около трети разрушенных производственных мощностей. Было восстановлено 7500 крупных государственных предприятий.

Задачи восстановительного периода и перевода экономики на мирные рельсы требовали определенных изменений в управлении промышленностью. В конце декабря 1945 г. было решено изменить систему наркоматов, управляющих промышленностью: часть наркоматов была преобразована (например, наркоматы танковой промышленности и боеприпасов преобразованы в наркоматы транспортного и сельскохозяйственного машиностроения, наркоматы среднего машиностроения и минометного вооружения преобразованы в наркоматы автомобильной промышленности, машиностроения и приборостроения и т. д.); были созданы новые наркоматы (по строительству предприятий тяжелой индустрии, топливных предприятий, строительного и дорожного машиностроения).

15 марта 1946 г. Совет Народных Комиссаров СССР был преобразован в Совет Министров СССР, а наркоматы преобразованы в министерства. В марте 1946 г. Верховным Советом СССР принят план четвертой пятилетки, который наметил основные направления и показатели.

Демилитаризация экономики закончилась в основном к 1947 г., проводясь одновременно модернизацией военно-промышленного комплекса. Сокращение производства вооружения началось еще с 1944 г. Ряд заводов был переведен на выпуск предметов народного потребления. В июне 1945 г. было принято решение об уменьшении плана выпуска военных самолетов и авиамоторов, в августе — о восстановлении и развитии автомобильной промышленности, производстве новых типов грузовых и легковых автомобилей. Утвержденный в июле народнохозяйственный план на третий квартал 1945 г. предусматривал увеличение гражданской продукции в общем производстве до 60%. Тем не менее в начале 50-х гг. прямые военные расходы поглощали около 25% бюджета государства. Другой приоритетной отраслью была тяжелая промышленность, главным образом машиностроение, металлургия, топливно-энергетический комплекс. В целом за годы 4-й пятилетки (1946—1950) промышленное производство в стране выросло и в 1950 г. превзошло довоенные показатели на 73% (при плане 48%). Этот рост основывался на: высоких мобилизационных способностях директивной экономики, сохранявшихся в условиях экстенсивного развития (за счет нового строительства, дополнительных источников сырья, топлива и т. д.); репарациях с Германии (4,3 млрд долл.); бесплатном труде заключенных ГУЛАГа (8—9 млн человек) и военнопленных (1,5 млн немцев и 0,5 млн японцев); перераспределении средств из легкой промышленности и социальной сферы в пользу индустриальных отраслей; перекачке средств из аграрного сектора экономики в промышленный.

Сельское хозяйство вышло из войны очень ослабленным. В 1945 г. его

валовая продукция составляла 60% от довоенной. После засухи 1946 г. государство начинает сокращать приусадебные участки и вводит в действие ряд указов, карающих за посягательство на государственную или колхозную собственность. В 1947 г. был подтвержден обязательный минимум трудней, за невыполнение которого грозила ссылка. В 1948 г. колхозникам было рекомендовано продавать государству мелкий домашний скот (в результате было забито более 2 млн голов скота). Повышены налоги с продаж на свободном рынке. Ухудшение положения в сельском хозяйстве побуждает правительство укрупнить колхозы и ужесточить политический контроль за ними. Это сопровождалось новым и значительным сокращением индивидуальных наделов крестьян. Уменьшилась натуральная оплата колхозникам. Тем не менее реформа не улучшила положения в сельском хозяйстве, которое, в начале 50-х гг. с трудом поднимавшись на довоенный уровень, вступило в полосу стагнации. Чтобы обеспечить продовольственное снабжение городов и армии, пришлось использовать госрезервы.

Война отразилась на государственном бюджете, денежном обращении и покупательной способности рубля. Количество денег в обращении превышало возможности товарообеспечения. В 1947 г. была проведена денежная реформа. Деньги обменивались в ограниченном количестве и из расчета 10:1. Тогда же была отменена картонная система.

Домашнее задание. 1. § 59. 2. Вопросы 2 и 3 к параграфу. 3. Подготовиться к семинару на тему «Восстановление хозяйства и экономическое развитие СССР в послевоенный период».

Урок 22 (семинар)

На уроке проводится закрепление материала по изученной теме «Восстановление и развитие народного хозяйства».

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Поскольку эта тема очень хорошо отражена в документах «Хрестоматии...», весь урок можно построить на их анализе, например, по следующему плану: 1. Определение приоритетов экономического развития (документ на с. 133). 2. Восстановление промышленности. 3. Преобразование системы наркоматов в министерства (документ на с. 139). 4. Состояние сельского хозяйства (документы на с. 136, 137, 138).

Домашнее задание. 1. § 60 — для ознакомления. 2. Вопросы 2, 3, 4 к параграфу.

Урок 23 (лекция)

На уроке изучается тема «Общественно-политическая и культурная жизнь в первое послевоенное десятилетие».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изложение материала можно построить по следующему плану: 1. Послевоенные настроения в обществе. Ожидание перемен. 2. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей».

В сентябре 1945 г. было прекращено чрезвычайное положение и упразднен неконституционный орган власти — ГКО. Прошли пе-

ревыборы Советов всех уровней. К началу 50-х гг. возросла коллегияльность в их работе за счет большей регулярности созыва сессий, увеличения постоянных комиссий. В соответствии с Конституцией были впервые проведены прямые и тайные выборы народных судей и заседателей. Возобновились съезды общественных и политических организаций СССР.

В 1946—1948 гг. по поручению Сталина велась разработка проекта новой Конституции СССР. 15 июля 1947 г. Сталин внес на рассмотрение Политбюро ЦК ВКП(б) вопрос «О проекте новой программы ВКП(б)» и поручил ее разработку комиссии под председательством А. А. Жданова.

В годы 4-й пятилетки создаются Академия художеств, Академии наук в Казахстане, Латвии и Литве, открываются университеты в Кишиневе, Ужгороде, Ашхабаде, Сталинабаде, учреждается аспирантура в вузах. Восстановлено всеобщее начальное образование, а с 1952 г. обязательным становится образование в объеме семи классов; открываются вечерние школы для работающей молодежи.

Одновременно правительство все активнее вмешивается в развитие науки, проводятся «дискуссии» по биологии (разгром генетики), по проблемам языкознания, по истории, по философии (в связи с книгой Г. Ф. Александрова и работами Е. С. Варги). Жестокому разгрому подверглись волновая механика, кибернетика, психоанализ и т. д.

14 августа 1946 г. были приняты постановления ЦК партии о журналах «Ленинград» и «Звезда» за проведение идеологии, чуждой духу партии, а точнее, за публикацию сочинений А. А. Ахматовой и М. М. Зощенко. Первым секретарем правления Союза писателей был назначен А. А. Фадеев, которому поручалось навести порядок в этой организации. 4 сентября выходит постановление ЦК партии о «безыдейных» фильмах и начинается кампания против фильмов «Большая жизнь», «Адмирал Нахимов» и второй серии «Ивана Грозного» С. М. Эйзенштейна. Одновременно подвергается критике репертуар театров (снимаются с постановки пьесы зарубежных авторов). Одним из главных инициаторов этой борьбы стал еженедельник «Культурная жизнь».

Следующим объектом преследований становятся композиторы. Поводом послужило исполнение в декабре 1947 г. трех произведений, заказанных к тридцатилетию Октябрьской революции: Шестой симфонии С. С. Прокофьева, «Поэмы» А. И. Хачатуряна и оперы В. И. Мурадели «Великая дружба». В феврале 1948 г. принято постановление ЦК «О декадентских тенденциях в советской музыке», осуждавшее Мурадели; позже начинается кампания против композиторов-«формалистов» — С. С. Прокофьева, А. И. Хачатуряна, Д. Д. Шостаковича и др. Кампания велась в течение 1948 г. и вылилась в массовые исключения из Союза композиторов и других творческих ассоциаций.

С конца 1948 г. начинается преследование «космополитов». Первой антикосмополитической мерой стал запрет на контакты и вступление в брак советских граждан с иностранцами. Критика космополитизма быстро приобрела откровенно антисемитский харак-

тер. Были запрещены культурные и общественные еврейские организации, закрыты периодические издания, несколько сот человек арестованы, а некоторые (Н. С. Фефер, И. Л. Перец, П. Д. Маркиш, Д. Р. Бергельсон, Л. М. Квитко) расстреляны в 1952 г. В январе 1953 г. был «раскрыт» миорический «заговор убийц в белых халатах» — врачей в основном еврейского происхождения.

Домашнее задание: § 60.

Урок 24 (семинар)

На уроке проводится закрепление темы «Общественно-политическая и культурная жизнь в послевоенный период».

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Тема достаточно подробно изложена в учебнике, хорошо отражена в «Хрестоматии...». Вместе с тем она представляет большой интерес и для ее обсуждения можно привлечь довольно большой дополнительный материал как по выбору учителя, так и отобранный самими учащимися. Беседу с учащимися можно построить по следующему плану:

1. Политика в области науки и культуры (см. документы «Хрестоматии...», с. 140—142).

2. Кампания против космополитов. «Дело врачей».

«Холодная война» началась по-настоящему в 1946—1947 гг., когда исчезли иллюзии насчет нашего послевоенного сотрудничества с Западом... И первой жертвой смены курса стал Михозлс, находившийся в самом центре дискуссий по созданию еврейской республики в Крыму... Михозлс был ликвидирован в так называемом специальном порядке в январе 1948 года... Михозлса и сопровождавшего его Голубова заманили на дачу Цанавы под предлогом встречи с ведущими белорусскими актерами, сделали смертельный укол и бросили под колеса грузовика, чтобы инсценировать бандитский наезд на окраинной улице Минска. За рулем грузовика сидел сотрудник транспортного отдела МГБ по Белорусской железной дороге... Для меня явилось большим ударом известие об аресте Хейфеца... В результате почти все члены Еврейского антифашистского комитета и другие деятели еврейской культуры были арестованы и отданы под суд по обвинению в заговоре с целью отделения Крыма от СССР¹. «...Внутренняя борьба за власть в период с 1948 по 1952 год вызвала новую волну антисемитизма — возникло «дело врачей»... Принято считать, что «дело врачей» началось с истерического письма Сталину, в котором врачи-евреи обвинялись в вынашивании планов умерщвления руководителей страны с помощью неправильных методов лечения и ядов. Автором письма была приобретающая скандальную известность Лидия Тимашук, врач кремлевской поликлиники... В нем утверждалось, что академик Виноградов неправильно лечил Жданова и других руководителей, в результате чего Жданов умер»².

3. Репрессии против военных.

4. Перестановки в руководстве страны.

Домашнее задание. 1. § 61. 2. Вопросы к параграфу.

¹ Судоплатов П. А. Спецоперации. Лубянка и Кремль. 1930—1950 годы.— М., 1998.— С. 475—479.

² Там же.

Урок 25 (семинар)

На уроке завершается изучение темы «Последние годы сталинского правления».

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. В данном случае урок можно построить в виде свободного обсуждения темы «Итоги сталинского правления». Можно предложить учащимся письменную работу на тему «Почему люди плакали на похоронах И. В. Сталина?».

Домашнее задание. 1. Повторить § 58—61. 2. Подготовиться к контрольному опросу.

Урок 26 (контрольный опрос)

На уроке проверяется усвоение материала по теме «Последние годы сталинского правления».

План урока. 1. Контрольный опрос по теме. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Домашнее задание. § 62 — для ознакомления.

Урок 27

На уроке изучается тема «СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования общества».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Объясняя новый материал, следует обратить особое внимание учащихся на то, какими методами пользовались претенденты на «наследство», борясь за власть, и насколько они были озабочены судьбой страны.

После смерти Сталина разворачивается борьба за власть, которая продолжалась до весны 1953 г. 6 марта 1953 г., в то время как тело Сталина доставляется из Кунцева в Дом Союзов и начинается подготовка к церемонии захоронения, происходит первый раздел постов в правительстве. Президиум, избранный XIX съездом, был сокращен до 10 членов и 4 кандидатов. Из прежних членов Президиума остались только М. З. Сабуров и М. Г. Первухин. Председателем Совета Министров стал Г. М. Маленков, его заместителями — Л. П. Берия (министр внутренних дел) и В. М. Молотов (министр иностранных дел). Два других заместителя Г. М. Маленкова — Н. А. Булганин и Л. М. Каганович. Формально главой государства стал К. Е. Ворошилов. На первом этапе (март — июнь 1953 г.) серьезную опасность для остальных «наследников» представлял Л. П. Берия, ставший главой объединенного МВД (и кроме того, член Президиума ЦК КПСС, заместитель Председателя Совета Министров СССР). Взяв в свои руки силовые структуры, Берия одновременно выступает с рядом предложений по корректировке национальной и внешней политики СССР.

27 марта 1953 г. Верховный Совет СССР объявил амнистию для всех заключенных, чей срок не превышал пяти лет. Фактически Берия стал инициатором процесса десталинизации. В начале апреля 1953 г. прекращено следствие по «делу врачей»; освобождены из заключения участники «мингрельского дела».

В 1953—1956 гг. (до XX съезда КПСС) в русле этой политики начался пересмотр «ленинградского дела»; ликвидирован ГУЛАГ.

26 июня на заседании Совета Министров Л. П. Берия был арестован и впоследствии предан суду (в декабре 1953 г. расстрелян).

С лета 1953 г. по февраль 1955 г. борьба за власть вступает во второй этап, когда на вершине оказались Г. М. Маленков и Н. С. Хрущев (избранный в сентябре 1953 г. Первым секретарем ЦК КПСС).

С сентября 1953 г. начинается пересмотр решений бывших коллегий ОГПУ, НКВД и т. д. Для реабилитации невинных жертв репрессий создана специальная комиссия под председательством П. Н. Пospelова. К началу 1956 г. были реабилитированы около 16 тыс. человек (в том числе А. С. Бубнов, С. В. Косиор, П. П. Постышев, А. В. Косарев, М. Н. Тухачевский и др.).

В марте — апреле 1954 г. МГБ преобразовано в Комитет государственной безопасности при Совмине СССР. За фальсификацию дел были преданы суду некоторые бывшие руководители органов безопасности.

В феврале 1956 г. состоялся XX съезд КПСС, на закрытом заседании которого с докладом «О культе личности и его последствиях» выступил Н. С. Хрущев. В докладе, в частности, содержались сведения, собранные комиссией П. Н. Пospelова о массовых репрессиях 30—40-х гг. Причины этих репрессий связывались с культом личности И. В. Сталина, с негативными чертами его характера, с отступлениями от марксистско-ленинского понимания социализма.

После съезда доклад Н. С. Хрущева зачитывался на собраниях партийных организаций.

Выступление Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС положило начало переменам в общественном сознании и процессу «управляемой десталинизации».

После XX съезда КПСС приобретает значительно большие масштабы работа по реабилитации жертв сталинских репрессий.

В 1956—1957 гг. снимаются политические обвинения с репрессированных народов, восстанавливается их государственность, кроме немцев Поволжья и крымских татар. В эти же годы осуществляется реформа системы правосудия, принимается новое уголовное законодательство и Положение о прокурорском надзоре.

В 1955 г. начинается постепенное отстранение от власти Г. М. Маленкова: 25 января пленум ЦК КПСС осудил Г. М. Маленкова за ошибки в сельскохозяйственной политике начала 50-х гг. и за «правый уклонизм»; 8 февраля последовала отставка Г. М. Маленкова, ставшего зампредом Совета Министров и сохранившего за собой членство в Президиуме ЦК. Пост председателя Совета Министров занял Н. А. Булганин, уступивший в свою очередь пост министра обороны Г. К. Жукову. В марте союзник Г. М. Маленкова Л. М. Каганович был отстранен от руководства планированием в промышленности.

В июле 1955 г. пленум ЦК КПСС подверг критике В. М. Молотова, который не скрывал враждебного отношения к примирению с Югославией и договору с Австрией.

18 июня 1957 г. была предпринята попытка отставки Н. С. Хрущева. На заседании Президиума ЦК КПСС 7 из 11 членов Президиума (Н. А. Булганин, К. Е. Ворошилов, Л. М. Каганович, Г. М. Маленков,

В. М. Молотов, М. Г. Первухин и М. З. Сабуров) потребовали отставки Н. С. Хрущева. 22 июня собрался ЦК КПСС (главным образом благодаря Г. К. Жукову, организовавшему доставку военными самолетами со всей страны членов ЦК), который отменил голосование Президиума и осудил «фракционную деятельность антипартийной группы». Молотов, Каганович, Маленков и Сабуров были исключены из Президиума ЦК (Маленков стал директором электростанции в Сибири, Молотов — послом в Монголии). Новый Президиум был расширен до 15 человек за счет перевода в члены Президиума прежних кандидатов (Г. К. Жукова, Л. И. Брежнева, Н. М. Шверника и Е. А. Фурцевой) и секретарей ЦК (А. Б. Аристова, Н. И. Беляева), поддержавших Хрущева.

В октябре пленум ЦК КПСС вывел Г. К. Жукова из Президиума и ЦК КПСС, обвинив его в культе личности и склонности к бонапартизму. На пост министра обороны был назначен маршал Р. Я. Малиновский, связанный с Хрущевым родственными узами.

В марте 1958 г. Н. А. Булганин отстранен с поста Председателя Совмина (его пост занял сам Н. С. Хрущев).

Домашнее задание. 1. § 62. 2. Вопросы к параграфу.

Урок 28 (семинар)

На уроке проводится закрепление изученного материала.

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Беседу с учащимися можно начать, предложив им вопросы для обсуждения: «Какие проблемы стояли перед правительством после смерти И. В. Сталина? Что нуждалось в срочном преобразовании?» Затем предполагается анализ документов на с. 151—153 «Хрестоматии...».

Еще вопрос для обсуждения: «Почему именно Хрущев оказался победителем в борьбе за власть?»

Домашнее задание. § 63 — для ознакомления.

Урок 29 (лекция)

На уроке изучается тема «Изменения в политике и культуре».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изучение нового материала можно построить по следующему плану: 1. «Оттепель» в культуре. 2. Начало диссидентского движения. Его причины. 3. Новая программа и устав партии. Отставка Н. С. Хрущева.

Довольно часто время 50-х — начала 60-х гг. называют «оттепелью». Само название применительно к этому периоду впервые употребил писатель И. Эренбург. Особенно заметно «оттепель» проявилась в литературе и искусстве. Началом ее многие считают появление в 1953 г. статьи В. Померанцева «Об искренности в литературе» и последовавших за ней повести И. Эренбурга «Оттепель» и романа В. Д. Дудинцева «Не хлебом единым». Были реабилитированы В. Э. Мейерхольд, Б. А. Пильняк, О. Э. Мандельштам, И. Э. Бабель, Г. И. Серебрякова. Снова издаются стихи С. А. Есенина, произведения А. А. Ахматовой и М. М. Зощенко.

С 1957 г. Н. С. Хрущев начинает регулярно встречаться с деятелями литературы и искусства. На этих встречах он давал оценку как отдельным произведениям, так и деятелям искусства и литературы, чаще всего исходя из личных вкусов и пристрастий. Жесткой критике подверглись

А. А. Вознесенский, Д. А. Гранин, В. Д. Дудинцев. Широкий резонанс во всем мире получило исключение в октябре 1958 г. из Союза писателей Б. Л. Пастернака за публикацию за границей романа «Доктор Живаго». Выступая на III съезде писателей СССР в мае 1959 г., Хрущев заявил, что носители ревизионистских взглядов потерпели разгром.

Тогда же А. Т. Твардовский, отстраненный от руководства журналом «Новый мир» за публикацию статьи В. Померанцева, вновь возглавил журнал. В журнале в ноябре 1962 г. напечатаны произведения А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матренин двор». Поддержал Хрущев и публикацию 21 октября в «Правде» поэмы Е. А. Евтушенко «Сталинские наследники».

В 1957 г. была проведена Всесоюзная художественная выставка. На ней было представлено 10 тыс. произведений. Из 2,5 тыс. участников около 700 составляли молодые художники, впервые экспонировавшие свои работы. В 1962 г. в Москве, в Манеже состоялась выставка московских художников. Посещение ее Хрущевым (1 декабря) закончилось разгромной критикой художников и скульпторов (Э. Н. Неизвестный, Р. Р. Фальк и др.).

Н. С. Хрущев поручил председателю Идеологической комиссии ЦК КПСС призвать интеллигенцию к выполнению ее обязанностей. Резкой критике в печати подверглись писатели И. Г. Эренбург и В. П. Некрасов. Сам Хрущев в своем выступлении 18 марта 1963 г. призвал интеллигенцию в своем творчестве руководствоваться принципом партийности.

Оживлению культурной жизни общества способствовало появление большого количества новых журналов.

Со второй половины 60-х гг. расширяются международные связи советской культуры (возобновляется Московский кинофестиваль, с 1958 г. открывается Международный конкурс исполнителей им. П. И. Чайковского, восстанавливается экспозиция Музея изобразительных искусств им. Пушкина, проводятся международные выставки).

Возросли затраты на науку, открыто много новых научно-исследовательских учреждений. С 50-х гг. формируется крупный научный центр на востоке страны — Сибирское отделение АН СССР.

Была проведена реформа высшей и средней школы. В высшем образовании получает приоритет вечернее и заочное образование без отрыва от производства. В 1957 г. введены новые правила приема в вузы. Абитуриенты с производственным стажем 2 года или демобилизованные из рядов Советской Армии имели преимущества при зачислении, а также возможность подготовиться к вступительным экзаменам на специальных подготовительных курсах. К концу 50-х гг. доля молодых рабочих и колхозников в студенчестве достигла 70%. В средней школе реформа начинается с 1958 г. под лозунгом укрепления связи школы с жизнью.

Вводится обязательное восьмилетнее образование. Полное среднее образование осуществлялось на политехнической основе — через соединение обучения в старших классах с производственным трудом. Срок обучения возрастает до 11 лет, и помимо аттестата зрелости выпускники получают свидетельство о специальности. В середине 60-х гг. занятия на производстве отменяются.

Невзирая на ужесточающиеся преследования на рубеже 50—60-х гг. зарождается движение диссидентов (инакомыслящих)¹. Первые их вы-

¹ «Диссиденты (от лат. dissidens — несогласный), — отмечают авторы одного из первых исследований по данной теме (Безбородов А. Б., Мейер М. М., Пивовар Е. И. Материалы по истории диссидентского и правозащитного движения в СССР 50—80-х годов. — М., 1994), — термин, который с середины 70-х гг. применялся к лицам, открыто спорившим с официальными доктринами в тех или иных областях общественной жизни СССР и приходившим к явному столкновению с аппаратом власти. Характерно, что единственным самоназванием, которое диссиденты не получили извне, стал термин «правозащитники».

ступления связаны с разоблачением культа личности Сталина и попытками осмыслить по-новому ленинизм (выступления молодого ученого Ю. Орлова в Институте физики Академии наук в марте 1956 г., начальника кафедры Академии Генштаба генерала П. Григоренко на партконференции Ленинского района Москвы в сентябре 1961 г. и др.).

Появляются бесцензурные издания «самиздата» («Синтаксис», первый номер которого вышел на исходе 1959 г. под редакцией студента МГУ А. Гинзбурга, «Феникс» и т. д.), кружки и молодежные организации. В рамках диссидентского движения начинается борьба за права человека в СССР.

Как правило, людей, отваживавшихся на критику действий властей, исключали из партии, если они были ее членами, и увольняли с работы. Прошли тогда и первые политические аресты: в 1956 г. взяли под стражу группу молодых ленинградцев (Р. Пименов и др.), в 1957 г. — группу комсомольцев МГУ (Л. Краснопевцев и др.). Их обвинили в создании нелегальных антисоветских организаций. На деле молодые люди расклеивали на улицах Ленинграда листовки против безальтернативных выборов депутатов в Советы, а кружок московских комсомольцев ратовал за восстановление внутрипартийной демократии. С 1960 г. начались аресты самиздатчиков (А. Гинзбург и др.) и писателей, передававших, подобно Б. Пастернаку, рукописи своих произведений для публикации за рубежом (М. Нарица, В. Тарсис).

Оба писателя по решению суда были заточены в специальные психиатрические клиники.

В 1959 г. XXI съезд КПСС сделал вывод, что социализм в СССР одержал полную и окончательную победу и страна вступила на путь построения коммунизма.

В этой связи в 1961 г. началась разработка новой программы и устава партии.

17—31 октября на XXII съезде КПСС был утвержден проект программы партии, разработанный под руководством Н. С. Хрущева; новая программа провозглашала вступление страны в период развернутого коммунистического строительства, на осуществление программных задач отводилось 20 лет. Съезд принял также новый устав партии, согласно которому расширялись права местных партийных ячеек, придавалось большее значение общественным началам в партийной работе и, что вызвало наибольшее недовольство в партийных кругах, вводилась система ротации (обязательных пере выборов) кадров.

12 октября 1964 г. на заседании Президиума ЦК КПСС был поднят вопрос об отставке Н. С. Хрущева. С обвинительным докладом против Н. С. Хрущева на пленуме выступил М. А. Суслов. Хрущеву вменялось в вину: нарушение принципов коллективного руководства, ухудшение отношений с Китаем, присвоение звания Героя Советского Союза президенту Египта Г. А. Насеру и т. д. 13 октября пленум ЦК КПСС принял решение об отстранении Н. С. Хрущева от всех занимаемых им должностей с 14 октября. Пост Первого секретаря ЦК КПСС занял Л. И. Брежнев, а правительство возглавил А. Н. Косыгин.

Домашнее задание. 1. § 63. 2. Вопросы к параграфу. 3. Пользуясь учебником и объяснением на уроке, подготовиться к семинару на тему «Изменения в политике и культуре».

Урок 30 (семинар)

На уроке проводится закрепление изученного материала.

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Данная тема полно раскрыта в учебнике. По ней рекомендуется провести семинар, на котором учащиеся должны самостоятельно проанализировать документы, представленные в «Хрестоматии...». Обсуждение можно построить по следующему плану: 1. Управляемая децентрализация («Хрестоматия...», с. 145). 2. Разработанная новой Конституции (там же, с. 146—147). 3. «Оттепель» в культуре (там же, с. 153—155). 4. Новая программа партии (там же, с. 146). 5. Отставка Н. С. Хрущева (там же, с. 149—151).

Домашнее задание. § 64 — для ознакомления.

Урок 31 (лекция)

На уроке изучается тема «Преобразования в экономике».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. План изучения нового материала: 1. Попытки реформ в сельском хозяйстве. 2. Попытки реформ в промышленности.

Одним из вопросов, который предстояло решить после смерти И. В. Сталина новому руководству государства, были поиски путей реформирования и перестройки экономики. Свои концепции предлагал Г. М. Маленков (он считал, что необходимо перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также на развитие сельского хозяйства). Для повышения производительности труда в сельском хозяйстве предполагалось включение фактора личной заинтересованности, а для этого намечено было снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников, уменьшить денежный налог с каждого колхозного двора и снять недоимки по налогу за прошлые годы. Хрущев предлагал обеспечить подъем сельского хозяйства путем повышения закупочных цен на колхозную продукцию и быстрого расширения посевных площадей за счет целинных и залежных земель.

В августе 1953 г. был принят новый бюджет, который предусматривал дотации на производство товаров широкого потребления, в том числе продукции пищевой отрасли. На сентябрьском 1953 г. пленуме ЦК было принято решение о выделении дополнительных средств на развитие сельского хозяйства, ускорении темпов оснащения колхозов и совхозов техникой, повышении государственных закупочных цен для колхозов¹, уменьшении поставок, списании долгов с колхозов, снижении налогов с приусадебных участков и с продаж на свободном рынке.

Проведены некоторые преобразования в структуре управления сельским хозяйством. Штаты Министерства сельского хозяйства и заготовок СССР, Министерства совхозов СССР, а также их местных органов значительно сокращались. Районные управления сельского хозяйства и заготовок упразднялись, а их функции передавались машинно-тракторным станциям. На февральском (1954 г.) пленуме принято решение об осво-

¹ Заготовительные цены на скот и птицу были повышены более чем в 5 раз, на молоко и масло — в 2 раза, на картофель — в 2,5 раза, на овощи — на 25—40%; поднялись закупочные цены на продукты, продаваемые колхозами сверх обязательных поставок: на мясо — до 30%, на молоко — в 1,5 раза. При этом государственные розничные цены на эти продукты остались прежними.

ении целинных земель Северного Казахстана, Сибири, Алтая и Южного Урала. В оборот к концу 50-х гг. введено 42 млн га пашни, где выращивалось к концу десятилетия до 40% всех зерновых.

После выступления Н. С. Хрущева на январском 1955 г. пленуме ЦК начинается так называемая «кукурузная кампания». За два года кукурузой были засеяны 18 млн га (часто в районах, совсем не подходящих для нее).

В марте 1956 г. было принято постановление «Об уставе сельскохозяйственной артели и дальнейшем развитии инициативы колхозников в организации колхозного производства и управлении делами артели». Колхозы получили право на общем собрании устанавливать количество скота в личном пользовании колхозного двора, размер приусадебного участка, определять минимум трудодней, вносить изменения в нормы выработки и расценки за их выполнение.

Начало реформ принесло обнадеживающие результаты (за три года производство сельскохозяйственной продукции увеличилось на 25%). Следующий шаг был сделан в мае 1957 г., когда Н. С. Хрущев на собрании представителей колхозников выдвинул лозунг «Догнать и перегнать Америку!» (в основном в производстве мяса и молочных продуктов). 1957—1959 гг. были отмечены серией административных реформ и кампаний («кукурузная», «мясная», «молочные рекорды»). В 1957 г. начинается ликвидация МТС.

Решениями февральского (1958 г.) пленума ЦК КПСС и принятым в марте 1958 г. законом Верховного Совета СССР МТС были преобразованы в РТС (ремонтно-технические станции), а техника, принадлежавшая МТС, передавалась колхозам в собственность посредством выкупа. Это привело к сокращению парка сельскохозяйственных машин и изъятию у колхозов значительные денежные средств.

Вторая реформа заключалась в новом укрупнении колхозов. Ее целью было образование крупных объединений, которые могли бы в дальнейшем способствовать индустриализации сельского хозяйства. Стремясь выполнить завышенные обязательства, руководители колхозов начинают наступление на приусадебное хозяйство (урезают приусадебные участки, принуждают продавать личный скот колхозу и т. д.). В марте 1962 г. было перестроено управление сельским хозяйством. В районах появились колхозно-совхозные управления (КСУ), в областях и республиках — аналогичные комитеты. Позднее в сельских районах были упразднены парткомы, функции которых были переданы парторганизациям КСУ.

В начале октября 1952 г. был утвержден пятый пятилетний план (на XIX съезде ВКП(б), проходившем с 5 по 14 октября 1952 г.). Он намечал дальнейшие приоритеты в промышленности — развитие энергетики, топливной промышленности, металлургии, машиностроения, нефтяной и химической промышленности. Реализация плана началась, но после смерти И. В. Сталина новым руководителям страны предстояло выработать собственные подходы к приоритетам и путям развития промышленности. Концепция, предложенная Г. М. Маленковым, в целом была отвергнута, но некоторые его идеи были использованы впоследствии Н. С. Хрущевым в выработке собственной программы развития промышленности. Предусматривалось, что рост производства товаров широкого потребления должен обогнать увеличение выпуска средств производства. В этом заключалась сущность подхода Н. С. Хрущева к задачам промышленного развития, так как снижение цен на товары широкого потребления породило существенный дефицит в этой области. Капиталовложения в легкую и пищевую промышленность были увеличены.

Рычагами ускорения промышленного развития были названы внедрение достижений науки, повышение научно-технического уровня производства; ценообразование (в 1955 г. начинается пересмотр оптовых цен на промышленную продукцию); изменение порядка финансирования

предприятий; совершенствование планирования; расширение прав министерств, руководителей ведомств, предприятий и производственных участков в изменении плановых показателей.

В годы пятой пятилетки вступили в строй Куйбышевская, Каховская, Камская, Цимлянская, Горьковская, Верхне-Свирская, Усть-Каменогорская гидроэлектростанции; освоены новые районы угледобычи — Альметьевск, Бугульма, Лениногорск, Белебей; на новом каспийском промысле «Нефтяные камни» впервые в мире в промышленных масштабах освоена добыча нефти в открытом море; в металлургии начинается введение в строй новых предприятий-гигантов — Череповецкого, Закавказского, Сумгаитского, Орско-Халиловского и др.; развиваются новые отрасли машиностроения — ракетостроение, радиоэлектроника и др.; вводится в строй Южно-Сибирская железнодорожная магистраль, начинается эксплуатация Волго-Донского канала. Пятилетка была выполнена за четыре года и четыре месяца.

В то же время на июльском 1955 г. пленуме ЦК КПСС было отмечено, что ряд отраслей промышленности продолжает развиваться слишком медленными темпами. Было предложено сократить формы отчетности и обязательных показателей при планировании; расширить права директоров предприятий в области планирования, строительства, регулирования штатов и зарплаты; на предприятиях создавать производственно-технические советы во главе с главными инженерами; производственным коллективам предоставить больше самостоятельности в использовании средств предприятия для совершенствования техники и на культурно-бытовые нужды. На пленуме был снят тезис о том, что при социализме техника не устаревает. Для быстреего внедрения достижений науки и техники в народное хозяйство в сентябре 1955 г. при Совете Министров СССР был образован Комитет по делам изобретений и открытий. Для координации научных исследований и руководства внедрением их результатов в производство создавался Государственный комитет Совета Министров СССР по новой технике, а при нем — институт научно-технической информации. Были также пересмотрены условия социалистического соревнования, причем особое внимание обращалось на показатели, отражающие успехи борьбы за технический прогресс.

В середине февраля 1956 г. XX съезд КПСС принял план шестой пятилетки.

Главной задачей шестой пятилетки в области промышленности было объявлено первоочередное развитие черной и цветной металлургии, топливной и химической промышленности, обеспечение опережающих темпов строительства электростанций, ускоренный подъем машиностроения, производства средств автоматики и приборов.

Идут поиски в области форм управления промышленностью. В декабре 1956 г. намечены меры по расширению прав министерств и ведомств, но уже на февральском 1957 г. пленуме ЦК КПСС принято решение осуществлять руководство хозяйством страны по экономическим районам. С 1 июля 1957 г. союзные промышленные министерства были заменены совнархозами, которые должны были устанавливать прямые связи между собой. Совнархозы были подчинены Советам Министров союзных республик. Они получили соответствующие права в области планирования, капитального строительства, организации производства, труда и заработной платы, материально-технического снабжения, финансирования и кредитования. В стране было образовано 105 совнархозов. Большинство общесоюзных и союзно-республиканских промышленных и строительных министерств упразднено. Эта реформа принесла мало положительных экономических результатов. Она привела к раздробленности руководства отраслями промышленности, нарушению сложившихся экономических связей между предприятиями разных районов, к задержке развития отраслевой специализации. Затруднялось проведение единой государственной технической политики в масштабах отрасли. «Административная лихорадка» шла по нарастающей, а темпы

экономического развития страны снижались. Однако ощущаться это стало только в начале 60-х гг.

Своего рода попыткой замаскировать явное невыполнение плана шестой пятилетки стал переход к «семилетке». 27 февраля собрался внеочередной XXI съезд КПСС, который заслушал доклад Н. С. Хрущева «О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы». Контрольные цифры были утверждены, но семилетний план в конце концов остался невыполненным.

В 1955—1959 гг. был принят ряд мер по улучшению жизни населения, главным образом городского. Регулярно повышалась зарплата. Прекратился выпуск обязательных облигаций госзаймов. Принят закон о пенсиях по возрасту для рабочих и служащих, увеличена продолжительность отпуска по беременности, сокращена рабочая неделя. Отменены все виды платы за обучение. Шло массовое строительство жилья.

На рубеже 50—60-х гг. в научной печати началась дискуссия о «совершенствовании методов социалистического планирования». В центре дискуссии стоял вопрос о выработке такой системы планирования показателей, в которой сочеталось бы соблюдение государственных интересов с инициативной и относительной самостоятельностью предприятий. Некоторые ученые обращались к опыту нэпа. Обсуждались и проблемы долгосрочной государственной экономической стратегии, например роли науки и техники в экономическом развитии. Начало 60-х гг. вскрыло серьезные проблемы в экономике. В промышленности в 1960 г. прирост валовой продукции составил 9,6%, что было принято за исходную постоянную. Но удержать эти темпы не удалось, в 1964 г. они снизились до 7,3%, а в легкой и пищевой промышленности — до 3,9%. Большие трудности переживало сельское хозяйство. Если в 1955—1959 гг. валовая сельскохозяйственная продукция ежегодно возрастала в среднем на 7,6%, то в 1960—1964 гг. — лишь на 1,9%. Правительство попыталось разрешить эти проблемы за счет трудящихся — почти на треть снижены тарифные расценки на производство и почти на столько же возросли цены на продовольствие. Это вызвало нарастание социальной напряженности. Произошли стихийные выступления рабочих, самое крупное — в июне 1962 г. в Новочеркасске. В конечном счете это привело к отставке со всех постов в октябре 1964 г. самого Хрущева.

Домашнее задание. 1. § 64. 2. Вопросы 1 и 4 к параграфу — письменно.

Урок 32 (семинар)

На уроке проводится закрепление изученного материала.

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Беседу с учащимися можно построить по следующему плану: 1. Положение в промышленности. Попытка реформ. 2. Положение в сельском хозяйстве. «Кампании» и преобразования. 3. Результаты экономической политики Н. С. Хрущева.

В ходе беседы школьники знакомятся со следующим документом:

«24 августа 1962 г. Совершенно секретно (Записка заведующего Отделом пропаганды и агитации ЦК КПСС по РСФСР В. И. Степакова в ЦК КПСС о судебном процессе в г. Новочеркасске).

Двадцатого августа текущего года в Новочеркасске закончился открытый судебный процесс судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РСФСР, на котором рассмотрено дело по обвинению в бандитских действиях 1—3 июня 1962 года Кузнецова, Черепанова, Зайцева, Сотникова, Мокроусова, Каркач, Шуваева, Левченко, Черных, Гончарова, Служенко, Дементьева, Каткова и Щербан.

На суде до конца разоблачена гнусная роль подсудимых, возглавлявших уголовно-хулиганствующие элементы, показана вся их преступная деятельность. Судебный процесс раскрыл отвратительное моральное лицо каждого подсудимого, всесторонне показал общественную опасность совершенного ими преступления... Все преступники, за исключением Дементьева, признали свою вину и заявили о своем раскаянии в совершенных ими тяжких преступлениях.

Суд, учитывая особую общественную опасность подсудимых как основных организаторов и активных участников бандитских действий, приговорил Черепанова, Мокроусова, Кузнецова, Сотникова, Зайцева, Каркач и Шуваева к высшей мере наказания — расстрелу. Остальные подсудимые приговорены к длительным срокам заключения в исправительно-трудовых лагерях строгого режима.

Хрестоматия ...*. — Т. 2. — С. 70—72.

Домашнее задание. 1. § 65 — для ознакомления. 2. Вопрос 2 к параграфу.

Урок 33 (лекция)

На уроке начинается изучение темы «Внешняя политика».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Объяснение нового материала можно построить по следующему плану: 1) отношения с социалистическими странами (достижения и проблемы); 2) отношения с капиталистическими странами (события 1955—1959 гг.; Карибский кризис; договор 1963 г.); 3) отношения со странами «третьего мира».

Новая внешнеполитическая концепция была сформулирована на XX съезде КПСС и включала два основных положения: необходимость мирного сосуществования государств с различным общественным строем и многовариантность путей построения социализма с одновременным подтверждением принципа пролетарского интернационализма.

В 1953 г. продолжают попытки сближения с Китаем: заключено соглашение о торговле на выгодных для Китая условиях; Китай получил крупные кредиты; советское руководство обязалось вывести войска из Порт-Артура и Дайрена, отказаться от всех экономических интересов в Маньчжурии и ликвидировать советско-китайские смешанные компании с передачей их в собственность Китая.

С осени 1954 г. началась нормализация отношений с Югославией. Укреплялись позиции СЭВ. В мае 1955 г. в противовес НАТО была создана Организация Варшавского Договора.

Вместе с тем внутри социалистического лагеря были заметны серьезные противоречия. В октябре 1956 г. в Венгрии вспыхнуло восстание, в подавлении которого участвовали части советской ар-

мии. В июне 1953 г. советские войска принимали участие в подавлении выступлений трудящихся ГДР. После кризиса 1953 г. СССР отказался от получения с ГДР оставшейся суммы репараций, предоставил дополнительные кредиты и т. д. В конце 50-х гг. обостряются отношения с Китаем. Руководство КНР отвергло просьбу СССР о размещении на ее территории советских военных баз. Советский Союз, в свою очередь, отказался от подписанного ранее соглашения о сотрудничестве в области ядерной физики, затем весной 1960 г. неожиданно и срочно вывел из КНР советских военных специалистов, сократил материально-техническую помощь.

На протяжении 1954—1956 гг. были восстановлены дипломатические отношения с Австрией и ФРГ; подписано соглашение о прекращении состояния войны с Японией; в сентябре 1959 г. Н. С. Хрущев встретился с Эйзенхауэром (президент США), но через некоторое время и здесь возникли проблемы.

Одним из главных вопросов отношений между Востоком и Западом оставалась проблема Германии. Здесь по-прежнему не были урегулированы вопросы границ ФРГ, кроме того, СССР препятствовал включению ФРГ в НАТО. Обострившиеся отношения между ФРГ и ГДР привели к кризисной ситуации. 13 августа 1961 г. между Западным Берлином и ГДР была возведена так называемая Берлинская стена.

Пиком противостояния между Востоком и Западом явился Карибский кризис, вызванный размещением в 1962 г. Советским Союзом ядерных ракет на Кубе. Кризис, поставивший мир на грань ядерной катастрофы, был улажен с помощью переговоров и достигнутых на них компромиссов. После этой кульминации «холодной войны» начался медленный процесс улучшения отношений между Востоком и Западом. В августе 1963 г. в Москве был подписан договор СССР и США о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой. Новый виток напряженности начался в 1964 г. в результате вооруженного вмешательства США в войну во Вьетнаме, вызвавшего резкое противодействие со стороны Советского Союза.

Осенью 1955 г. Н. С. Хрущев и Н. А. Булганин нанесли визит в Индию, Бирму и Афганистан. Но и здесь, несмотря на щедрые кредиты и попытку выработать новые подходы, весомых результатов добиться не удалось. Осенью 1956 г. в ответ на агрессию против Египта Англии, Франции и Израиля СССР потребовал немедленно прекратить агрессию и заявил, что не будет препятствовать своим добровольцам выезжать в Египет. После этого западные страны оставили Египет в покое.

Домашнее задание. 1. § 65. 2. Вопросы к параграфу. 3. Подготовить устное сообщение по одному из направлений внешней политики середины 50-х — середины 60-х гг.

Урок 34 (семинар)

На уроке проводится закрепление изученного материала.

Рекомендуется организовать выступления учащихся с докладами, подготавливаемыми самостоятельно.

Домашнее задание. 1. § 62—65. 2. Подготовка к контрольному опросу.

Урок 35 (контрольный опрос)

Урок 36 (подведение итогов)

Урок 37 (лекция)

На уроке начинается изучение темы «Наращение кризисных явлений».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. План изучения нового материала: 1. Приход к власти Л. И. Брежнева. Выработка программы реформ. 2. Промышленность. 3. Сельское хозяйство. 4. Социальная политика. 5. Причины неудач.

Отставка Н. С. Хрущева повлекла за собой целый ряд изменений, в первую очередь кадровых. Первым секретарем ЦК КПСС стал Л. И. Брежнев, председателем Совета Министров — А. Н. Косыгин. Президиум ЦК КПСС принял решение восстановить единство партийных, советских, профсоюзных и комсомольских структур. В 1965 г. началось проведение новой административной централизации, упразднение совнархозов и восстановление промышленных министерств. Были созданы крупные государственные комитеты (Госкомцен, Госснаб и Госкомитет по науке и технике). Инфляционные процессы в экономике, рост незавершенного строительства, массовое производство изделий, не находивших сбыта, делали необходимой реформу в экономике.

В основу хозяйственной реформы были положены разработки группы экономистов под общим руководством А. Н. Косыгина, изложенные 4 октября 1965 г. в двух постановлениях — «Об улучшении планирования и стимулирования производства и экономики» и «О государственном производственном предприятии при социализме». В целом реформа не посягала на директивную экономику, но предусматривала механизм внутренней саморегуляции, материальной заинтересованности производителей в результатах и качестве труда. Было сокращено число спускаемых сверху обязательных показателей, в распоряжении предприятий оставалась доля прибыли (создавались фонды материального стимулирования, социально-культурного и бытового развития и самофинансирования производства), провозглашался хозрасчет, вводилась твердая, не зависящая от прибыли плата за используемые предприятиями производственные фонды, финансирование промышленного строительства с помощью кредитов; не допускалось изменение планов без согласования с предприятиями.

В экономическом развитии страны 60—80-х гг. можно выделить три периода: 1965—середина 70-х гг. — попытка реализации экономической реформы и постепенный отказ от нее; середина 70-х — 1982 г. — начало стагнации и отдельные попытки преобразований; 1983—1984 гг. — попытки экономических преобразований Ю. В. Андропова.

На первом этапе начинается ускоренное строительство предприятий по выпуску товаров народного потребления. На первом этапе некоторый результат был достигнут. За годы восьмой пятилетки (1966—1970 гг.)

объем промышленного производства вырос в 1,5 раза; построено около 1900 крупных предприятий (в том числе Волжский автозавод в Тольятти). Началось создание территориально-производственных комплексов (Саянский, Красноярско-Ачинский, Чимкентско-Джамбульский).

В середине 70-х гг. приоритет перешел от легкой к тяжелой промышленности. Основные средства направлялись на развитие оборонной промышленности (производство военной техники на машиностроительных предприятиях достигало 60% выпускаемой ими продукции), энергетики, освоение Сибири. Расширяется ввоз импортного оборудования, делаются попытки внедрения новых методов работы (бригадный подряд).

В 1983 г., после смерти Л. И. Брежнева, новый лидер страны — Ю. В. Андропов попытался провести в жизнь «широкомасштабный экономический эксперимент», предполагавший ослабление централизованного планирования и распределения, большую свободу предприятий, повышение роли трудящихся, изменение ценообразования на уровне предприятий и регионов и т. д. В 1983 г. принят Закон о трудовом коллективе.

Главный же способ поддержки «директивной» экономики на плаву власти видели в форсировании поставок на западный рынок энергоносителей, тем более что цены на них за 70-е гг. возросли в 20 раз. Но к середине 80-х гг. спрос на нефть и цены на нее на мировом рынке снизились и поток нефтедолларов начал иссякать. По мере скатывания государственной экономики к стагнации все больше развивалась так называемая теневая экономика — от различных подпольных мастерских до прямого криминала.

В стране шло формирование новой социальной группы — дельцов подпольного частного бизнеса, возникли первые мафиозные образования.

С колхозов и совхозов были списаны долги, повышены закупочные цены, установлена надбавка за сверхплановую продажу продукции государству. Началась реализация программы комплексной механизации аграрного производства, химизации почв и мелиорации. В 70-е гг. в сельском хозяйстве делается ставка на агропромышленную интеграцию — организованное кооперирование колхозов и совхозов с обслуживающими их отраслями промышленности. Начинается создание районных агропромобъединений (РАПО). В 1985 г. был учрежден Госагропром СССР. Несмотря на все усилия, сельское хозяйство продолжало оставаться наиболее слабой отраслью экономики. Только за 15 лет страна 8 раз переживала неурожаи (1969 г., 1972 г., 1974 г., 1975 г., 1979 г., 1980 г., 1981 г., 1984 г.). Потери происходили не только из-за природно-климатических условий, но и из-за плохой организации труда, чрезмерного администрирования и т. д.

В 1982 г. была принята Продовольственная программа, которая предполагала решить продовольственный вопрос в СССР к 1990 г.

Относительно успешно шло решение жилищной проблемы. К началу 80-х гг. 80% семей имели отдельные квартиры. Были увеличены размеры ежемесячной зарплаты низкооплачиваемым категориям работников. В конце 70-х — начале 80-х гг. капиталовложения в социальную сферу резко сократились (например, удельный вес капиталовложений в жилищное строительство сократился с 17,7% в 1966—1970 гг. до 15,1% в 1981—1985 гг.). Значительно были урезаны расходы на здравоохранение. В то же время в несколько раз увеличились закупки продовольствия за границей.

Тем не менее в 70-е гг. в некоторых областях была введена карточная система распределения продуктов.

Успех проведенных преобразований был кратковременным. Причины этого: 1) обострившееся противоречие между колоссальным промышленным потенциалом СССР и в основном экстенсивным характером его развития; 2) снижение рождаемости привело к сокращению доли молодежи на производстве, на вновь открываемых предприятиях было некому работать; 3) перемещение сырьевой базы в труднодоступные районы Севера и Сибири вызвало увеличение затрат на добычу и доставку природных ресурсов; 4) расползание вширь промышленных объединений привело к сокращению пахотного клина.

Домашнее задание. § 66.

Урок 38 (самостоятельная работа)

На уроке школьники самостоятельно сравнивают и анализируют модели и темпы развития экономики за весь послевоенный период.

План урока. 1. Самостоятельная работа учащихся с материалами учебника и записями в тетрадях. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Можно предложить учащимся, пользуясь записями в тетрадях, атласом, хрестоматией и цветными вклейками в учебнике, заполнить следующую таблицу:

Вопросы для сравнения	Годы		
	1945—1952	1953—1964	1965—1985
Приоритетные отрасли экономики Управление промышленностью Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей и самостоятельности предприятий) Основные показатели по отраслям Методы интенсификации и достижения роста Управление сельским хозяйством Отношение к личному подсобному хозяйству Основные статьи импорта из стран СЭВ из других стран			

Домашнее задание. 1. § 66. 2. Вопрос 2 к параграфу — письменно.

Урок 39

На уроке проводится закрепление изученного материала.

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. При обсуждении темы можно познакомить учащихся со следующими сведениями:

Продукты питания	Физиологические нормы потребления на душу населения в год, кг	Отношение фактического уровня потребления к физиологической норме, %			
		1960	1965	1970	1975—1985
Мясо	82	49	50	59	71
Молоко	405	59	62	76	78
Яйца, штук	292	40	43	55	74
Рыба	18,2	54	69	85	92
Сахар	40	70	86	97	102
Картофель	97	147	146	134	124
Овощи	146	48	49	56	60
Фрукты и ягоды	113	20	25	31	33
Хлеб и хлебопродукты	110	149	142	136	129

Хрестоматия... — С. 89—90.

Кроме того, можно предложить учащимся ознакомиться с документом на с. 161—162 «Хрестоматии...».

Домашнее задание. § 67— для ознакомления.

Урок 40

На уроке изучается тема «Перестройка и ее итоги».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Объяснение нового материала рекомендуется построить по следующему плану: 1. Перестройка и ускорение. 2. Переход к рыночной экономике. 3. Попытки реформирования политической системы. 4. Складывание многопартийной системы. 5. Обострение национального вопроса. 6. Август 1991. Распад СССР.

После смерти Л. И. Брежнева (10 ноября 1982 г.) наступает период острой борьбы за власть. Во главе КПСС становится сначала Ю. В. Андропов, затем К. У. Черненко. В конце концов к власти пришла группировка относительно молодых политиков, готовых в большей или меньшей степени к обновлению системы.

В марте 1985 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС стал М. С. Горбачев, председателем Совета Министров СССР — Н. И. Рыжков. Началась перестройка. Как заявил в то время Горбачев, перестройка должна была осуществляться в рамках социалистической системы, социалистического выбора, сделанного народом в 1917 г.

В апреле 1985 г. на пленуме ЦК КПСС был провозглашен курс на ускорение социально-экономического развития страны. Его рычаги виделись в научно-технической революции, технологическом перевооружении машиностроения и активизации «человеческого фактора». Для контроля за качеством продукции была введена гос-

приемка. Позднее директивный государственный план сменился госзаказом, предприятиям предоставлялась значительно большая самостоятельность. На селе было признано равенство пяти форм хозяйствования — совхозов, колхозов, агрокомбинатов, арендных коллективов и фермерских хозяйств.

Экономическая стратегия партии и основные направления экономического развития СССР на период 1986—1990 гг. и до 2000 г. стали предметом обсуждения XXVII съезда КПСС, состоявшегося в феврале 1986 г. Приоритетными были определены развитие машиностроения, топливно-энергетического комплекса, химической, нефтяной и угольной промышленности. В сельском хозяйстве предлагалось продолжить реализацию долговременной программы мелиорации, химизации и технического перевооружения. Первый этап реформы вызвал на короткое время оживление в экономике, но уже с 1988 г. начинается общее сокращение производства в сельском хозяйстве, а затем в промышленности.

В этих условиях концепция перестройки подверглась критике как справа, так и слева. На октябрьском (1987 г.) пленуме ЦК КПСС с критикой нерешительности в проведении политики реформ и методов преобразования выступил первый секретарь Московского горкома партии Б. Н. Ельцин, а несколько месяцев спустя, в марте 1988 г., в «Советской России» появилась статья консервативного толка «Не могу поступиться принципами» преподавателя вуза из Ленинграда Н. Андреевой.

К 1990 г. идея перестройки практически исчерпала себя. Не удалось остановить падение производства. Центр все больше утрачивает инициативу, назревает политический кризис. Тем не менее была сделана еще одна попытка экономических преобразований.

24 мая 1990 г. Н. И. Рыжков выступил на третьей сессии Верховного Совета СССР с концепцией регулируемой рыночной экономики. Предлагалось с 1 июля 1990 г. поднять цены на хлеб, а на другие потребительские товары поднимать цены постепенно, начиная с 1 января 1991 г. Предусматривались также последующие денежная и налоговая реформы. Программа была рассчитана на 6 лет. Против программы решительно выступил Б. Н. Ельцин, выдвинувший тезис «переходить к рынку не в ущерб населению». В июне 1990 г. было принято постановление Верховного Совета СССР «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В свою очередь, Верховный Совет РСФСР 11 сентября 1990 г. принял для Российской Федерации другую экономическую программу — «500 дней», выработанную Г. А. Явлинским и С. С. Шаталиным. Переход к рынку в соответствии с этой программой должен был произойти без централизованного повышения цен.

21 сентября на заседании Верховного Совета СССР было принято решение на основе двух программ подготовить одну объединенную. В результате в октябре 1990 г. были выработаны «Основные направления по стабилизации народного хозяйства и переходу к рыночной экономике». В них предусматривались постепенная де-

монополизация, децентрализация и разгосударствление собственности, учреждение акционерных обществ и банков, развитие частного предпринимательства.

Середина 1988 г. отмечена попытками администрации придать новый импульс начавшей тормозить перестройке. Ставка была сделана на политическую реформу.

В соответствии с решениями XIX Всесоюзной конференции КПСС (июнь 1988 г.) учреждается новый высший орган законодательной власти — Съезд народных депутатов СССР и соответствующие республиканские съезды. Выборы депутатов проводились в 1989—1990 гг. на альтернативной основе. Из числа народных депутатов формировались постоянно действующие Верховные Советы СССР и республик. Вводился новый пост председателя Совета (от Верховного до районного). Председателем Верховного Совета СССР стал Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев (март 1989 г.). Председателем Верховного Совета РСФСР — Б. Н. Ельцин (май 1990 г.).

Отменена статья 6 Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС.

В условиях горбачевской «оттепели» на рубеже 1987—1988 гг. начался процесс формирования новых политических партий с очень широкой ориентацией: от монархистов до анархистов. В республиках появляются партии и массовые движения национальной, а зачастую и националистической ориентации — «народные фронты» («Саюдис», «Рух», «Свободная Грузия» и т. д.). В противовес им сложились «интерфронты» — движения, выступавшие против сепаратистских, националистических тенденций. Они объединяли в основном русскоязычное население.

В самой России возникло значительное количество партий и движений в основном антикоммунистической и антисоциалистической направленности. Например, в 1989 г. организационно оформилась Либерально-демократическая партия (ЛДПР) (лидер — В. В. Жириновский), было создано Российское христианско-демократическое движение (РХДД) (лидер — В. В. Аксючиц).

Кризис охватил КПСС — в 1989 — 1990 гг. из КПСС выходят компартии Латвии, Литвы и Эстонии; весной 1990 г. образовалась так называемая Марксистская платформа КПСС.

Слабость горбачевского правительства, его неспособность обеспечить интересы номенклатуры в целом и подавить сепаратистские тенденции в национальных регионах привели к усилению стремления отдельных республик выйти из состава СССР, добиться суверенитета со всеми вытекающими из этого правами и обязанностями. Весной — летом 1990 г. Латвия, Литва, Эстония, а затем Российская Федерация и другие союзные республики добились суверенитета. Страна вступила в полосу дезинтеграции. В некоторых регионах вспыхнули межнациональные конфликты: в Нагорном Карабахе (1988—1990 гг.), в Фергане (1989 г.), в Ошской области Киргизии (1990 г.) и др.

С весны 1990 г. горбачевская администрация, заметно теряя инициативу, приступает ко второму этапу реформ. Вынужденная

постфактум принимать произошедшие изменения, она начинает их законодательное оформление. Вводится новая государственная должность — Президент СССР. III съезд народных депутатов СССР в марте 1990 г. избрал Президентом СССР М. С. Горбачева.

С середины 1991 г. начинается официальная регистрация партий Министерством юстиции России.

Президент СССР вступает в прямые переговоры с руководством республик о заключении нового Союзного договора. В марте 1991 г. был проведен всесоюзный референдум по вопросу о сохранении СССР. 76,4% принявших в нем участие высказались за сохранение СССР как обновленной федерации равноправных суверенных республик. В апреле 1991 г. начались переговоры Президента СССР с руководством республик в Ново-Огареве. Из 15 союзных республик только 9 согласились на участие в переговорах, но почти все они выступили против позиции М. С. Горбачева, стремившегося сохранить многонациональное государство на основе реальной федерации субъектов.

К августу 1991 г. удалось подготовить компромиссный проект Союзного договора, согласно которому республики получали значительно большую самостоятельность. В руках Центра оставались лишь вопросы обороны, финансов, внутренних дел. Часть вопросов находилась в совместном ведении (принятие новых законодательных актов, определение налоговых отчислений в пользу Центра и основных направлений их расходования). Остальные полномочия передавались исключительно республикам. Главы их правительств получили возможность участвовать в работе союзного кабинета министров с правом решающего голоса. Русский язык, оставаясь языком межнационального общения, утрачивал функцию государственного языка. Подписание договора было намечено на 22 августа.

В ночь с 18 на 19 августа 1991 г. произошло выступление консервативного крыла в высшем руководстве СССР. Его не устраивал проект Союзного договора, ослаблявший власть Центра, утрата государственного контроля за республиканскими Верховными Советами и правительствами. ГКЧП (Государственный Комитет по чрезвычайному положению в стране¹) мотивировал свое выступление необходимостью защиты СССР и его Конституции, видя в подготовленном проекте Договора угрозу целостности союзного государства. В «Обращении к советскому народу» говорилось об «экстремистских силах, взявших курс на ликвидацию Советского Союза», растоптавших «результаты общенационального референдума о единстве Отечества». ГКЧП объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах СССР, о расформировании структур власти, действовавших вопреки Конституции 1977 г., о приостановлении деятельности оппо-

¹ В отсутствие М. С. Горбачева, который был изолирован в Крыму на даче в Форосе, учреждается ГКЧП, в него вошли вице-президент СССР Г. И. Янаев, премьер-министр В. С. Павлов, министр обороны Д. Т. Язов, министр внутренних дел Б. К. Пуго, председатель КГБ В. А. Крючков и др.

зиционных партий, о запрете митингов и демонстраций, о контроле над средствами массовой информации. В Москву вошли войска.

В ответ на это Президент РФ Б. Н. Ельцин, Председатель Совета Министров И. С. Силаев и и. о. Председателя Верховного Совета РСФСР Р. И. Хасбулатов охарактеризовали действия ГКЧП как реакционный, антиконституционный переворот с насильственным отстранением от власти законно избранного Президента страны, сам ГКЧП был объявлен неконституционным, а все его указы не имеющими юридической силы на территории РСФСР. В Москве, а затем и в других крупных городах РСФСР были организованы митинги протеста, демонстрации, даже баррикады — у здания Верховного Совета РСФСР. Сопротивление привело к кровопролитию только однажды — в ночь с 20 на 21 августа в туннеле на пересечении Садового кольца и Калининского проспекта толпа попыталась остановить движение БТР, в результате погибли три человека.

Ряд воинских частей и военачальников отказались подчиняться приказам ГКЧП. Главнокомандующий ВВС маршал авиации Е. И. Шапошников, например, не выполнил приказа Д. Т. Язова о приведении ВВС в повышенную боевую готовность. Против ГКЧП выступил частный сектор экономики.

22 августа члены ГКЧП были арестованы по обвинению в попытке государственного переворота. Через несколько дней арестован председатель Верховного Совета СССР А. И. Лукьянов. М. С. Горбачев вернулся в Москву. Б. Н. Ельцин подписал указ о приостановлении деятельности КПСС на территории Российской Федерации, а в ноябре 1991 г. запретил ее.

Очередной съезд народных депутатов СССР (конец августа — начало сентября 1991 г.) объявил о своем самороспуске. Однако в сентябре по инициативе М. С. Горбачева предпринимается попытка вместо СССР сформировать Союз Суверенных Государств (конфедерацию с единым аппаратом президентской власти). Но эта попытка не удалась — 8 декабря 1991 г. лидеры России, Украины и Белоруссии (Б. Н. Ельцин, Л. М. Кравчук, С. С. Шушкевич) объявили о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Этот акт, подготовленный втайне от Президента СССР и народов страны, вошел в историю как «Беловежское соглашение». 21 декабря к СНГ присоединились поставленные перед свершившимся фактом руководители Азербайджана, Армении, Казахстана, Киргизии, Молдавии, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана. 25 декабря М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР.

Домашнее задание. 1. § 67. 2. Вопросы к параграфу. 3. Вопрос 2 к параграфу — письменно. 4. Подготовиться к семинару на тему «Перестройка и ее итоги».

Урок 41 (семинар)

На уроке проводится закрепление изученного материала.

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Данная тема хорошо отражена в «Хрестоматии...», поэтому большая часть беседы с учащимися должна быть посвящена анализу документов и может быть выстроена по следующему плану: 1. Предыстория перестройки (хрестоматия, с. 175—179). 2. Реформы в экономике (хрестоматия, с. 188—191). 3. Политические преобразования (хрестоматия, с. 179—183, 192—193). 4. Распад СССР (хрестоматия, с. 184—188).

Можно также познакомить учащихся со следующим документом:

«Заявление глав государств Республики Беларусь, РСФСР, Украины (Минск, 8 декабря 1991 г.)

Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что неадекватная политика Центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

— принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения.

Государства-члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространением.

Председатель Верховного Совета Республики Беларусь	С. Шушкевич
Президент РСФСР	Б. Ельцин
Президент Украины	Л. Кравчук»

История современной России/Под ред. В. В. Журавлева.— М., 1995.— С. 142.

Домашнее задание. § 68 — для ознакомления.

Урок 42 (лекция)

На уроке изучается тема «Внешняя политика СССР (1965—1985 гг.)».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изложение нового материала можно построить по следующему плану: 1. Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий. 2. «Брежневский» период. 3. «Горбачевский» период.

На XXIII съезде КПСС в марте 1966 г. были приняты решения, подтверждающие довольно жесткий внешнеполитический курс СССР. Мирное сосуществование оставалось целью советской политики, но приоритет получило соревнование двух систем и укрепление социалистического лагеря.

Одной из первоочередных задач внешней политики этого периода была нормализация отношений между Востоком и Западом. Летом 1966 г. впервые за весь послевоенный период в Москву нанес визит президент Франции Шарль де Голль. Твердый курс на сотрудничество двух стран нашел подтверждение в подписании различных соглашений в 1971 г. Л. И. Брежневым и новым президентом Франции Ж. Помпиду. Советская сторона ожидала, что сближение с Францией будет способствовать решению германского вопроса, который оставался одним из главных. В 1969 г. федеральным канцлером ФРГ стал Вилли Брандт, стремившийся наладить отношения с Востоком. Переговоры с Советским Союзом в Москве в 1970 г. привели к заключению договора, в котором страны отказывались от применения силы в отношении друг друга. Были признаны послевоенные границы. 21 декабря 1972 г. ФРГ признала ГДР. Оба германских государства были приняты в ООН.

Важнейшим событием 70-х гг. явилось возобновление советско-американских встреч на высшем уровне. Начиная с визита Р. Никсона в Москву в мае 1972 г. и до 1975 г. мир жил в атмосфере разрядки напряженности. Политика разрядки состояла в заключении экономических соглашений и соглашений об ограничении ядерных вооружений. В 1971—1976 гг. общий объем советско-американской торговли увеличился в 8 раз, в основном за счет закупок СССР зерна.

В 1969 г. СССР и США достигли паритета по числу межконтинентальных ракет. 26 мая 1972 г. в Москве был заключен временный договор, названный ОСВ-1 (ограничение стратегических вооружений), который ограничивал для обеих сторон число межконтинентальных ракет (МБР) и ракет, запускаемых с подводных лодок (БРПЛ). В 1978 г. был заключен ОСВ-2, были подписаны также договоры об ограничении подземных ядерных испытаний, о противотанковой обороне и т. д.

В 1975 г. в Хельсинки состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) лидеров тридцати трех европейских стран, США и Канады. Подписанные там документы утверждали десять принципов во взаимоотношениях государств-участников СБСЕ: суверенное равенство государств, их территориальная целостность, нерушимость границ, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека, равноправие народов, взаимовыгодное сотрудничество, добросовестное выполнение обязательств по международному праву.

Начиная с 1973 г. возобновились переговоры между странами Варшавского Договора и НАТО о сокращении вооруженных сил в Европе. Переговоры очень скоро зашли в тупик. Смертельный удар разрядки был нанесен советской интервенцией в Афганистане в декабре 1979 г.

Непросто складывались отношения СССР и со странами социалистического лагеря. Здесь основная задача была устранить угрозу распада лагеря и теснее сплотить его в политическом, военном и экономическом отношениях. В июне 1967 г. осложнилось положение в Чехословакии из-за экономических срывов и политических репрессий. Осенью оппозиция властям усилилась — начались забастовки и массовые демонстрации. В ночь с 20 на 21 августа 1968 г. войска пяти стран-участниц ОВД вступили в Чехословакию. «Пражская весна» закончилась. В мае 1970 г. был подписан договор о союзе с СССР. Чехословакия вместе с Польшей и ГДР составили «железный треугольник» Варшавского договора. Помимо ОВД и СЭВ на протяжении 60—70-х гг. было создано около 30 межгосударственных учреждений, предназначенных координировать работу промышленности, транспорта, различные отрасли производства. Следующий конфликт был связан с резким повышением цен в Польше в 1970 г. Оно вызвало волну забастовок, достигших своего апо-

гея летом 1980 г. в Гданьске. Возглавил борьбу независимый профсоюз «Солидарность». 13 декабря 1981 г. генерал В. Ярузельский ввел в стране военное положение. Несмотря на «нормализацию» положения в Польше, кризис социалистического лагеря становится все более очевидным.

Придя к власти, М. С. Горбачев подтвердил традиционные приоритеты СССР в сфере международных отношений. Но уже на рубеже 1987—1988 гг. в них вносятся принципиальные коррективы в духе «нового политического мышления». Уходит со своего поста А. А. Громыко. Новым министром иностранных дел становится Э. А. Шеварднадзе. Происходит замена руководства министерства в целом. Значительно большее внимание стало уделяться не идеологическим моментам, а мнениям экспертов в области международных отношений. Основные принципы «нового политического мышления» сводились к отказу от вывода о расколе мира на противоположные системы (социалистическую и капиталистическую), признанию универсальным способом решения международных вопросов не баланс сил двух систем, а баланс их интересов, отказ от принципа пролетарского интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей. Исходя из этих представлений, М. С. Горбачев определил три основных направления внешнеполитической деятельности: смягчение напряженности между Востоком и Западом посредством переговоров с США о разоружении, урегулирование региональных конфликтов (начиная с Афганистана), расширение экономических связей со всеми государствами, независимо от их ориентации.

После встреч «в верхах» (практически ежегодных) СССР и США подписали соглашения об уничтожении ядерных ракет средней и меньшей дальности (декабрь 1987 г.) и об ограничении стратегических наступательных вооружений (июль 1991 г.).

Одновременно продвинулись вперед многолетние переговоры по снижению уровня обычных вооружений. В ноябре 1990 г. было подписано соглашение об их значительном сокращении в Европе. Дополнительно СССР в одностороннем порядке принял решение об уменьшении оборонных расходов и численности собственных вооруженных сил на 500 тыс. человек.

В апреле 1991 г. М. С. Горбачев нанес визит в Японию. Советская делегация проявила готовность оживить двусторонние связи и официально признала существование территориального вопроса.

Был решен «германский» вопрос. На встрече с канцлером ФРГ Г. Колем в феврале 1990 г. в Москве М. С. Горбачев дал согласие на объединение Германии. Не встретило возражений и предложение Г. Коля о вхождении Германии в НАТО. В марте 1990 г. в ГДР были проведены многопартийные выборы. Победу на них одержал блок буржуазно-консервативных партий. В ноябре ГДР вошла в состав ФРГ.

В странах социалистического содружества с лета 1989 г. до весны 1990 г. происходила серия народных революций, в результате которых власть перешла мирным путем (за исключением Румынии, где имели место кровопролитные столкновения) от компартий к национально-демократическим силам. Начался форсированный вывод советских войск с военных баз в Центральной и Восточной Европе. Весной 1991 г. был оформлен роспуск СЭВ и ОВД.

В рамках нового внешнеполитического курса СССР вывел войска из Афганистана. Процесс урегулирования и вывода войск проходил в несколько этапов: в мае 1986 г. ушел в отставку Б. Кармаль, афганский коммунистический лидер, который обратился за помощью к Советскому Союзу в декабре 1979 г.; в феврале 1988 г. М. С. Горбачев объявил о выводе войск, который начался 15 мая 1988 г. и закончился в феврале 1989 г.

Вывод войск из Афганистана позволил нормализовать отношения с Китаем. В мае 1989 г. М. С. Горбачев нанес визит в Пекин. После этого была восстановлена приграничная торговля, подписана серия соглашений о политическом, экономическом и культурном сотрудничестве.

В то же время, оставаясь без старых союзников и не приобретая но-

вых, СССР быстро терял инициативу в международных делах и вошел в фарватер внешней политики стран НАТО.

Ухудшение экономического положения Советского Союза из-за снижения поставок по линии бывшего СЭВ побудило горбачевскую администрацию обратиться в 1990—1991 гг. за финансовой и материальной поддержкой к странам так называемой семерки.

Домашнее задание. 1. § 68. 2. Вопросы к параграфу.

Урок 43 (семинар)

На уроке проводится закрепление изученного материала.

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. На уроке рекомендуется организовать работу с документами «Хрестоматии...»: 1. «Брежневская» дипломатия (хрестоматия, с. 167—175). 2. «Горбачевская» дипломатия (хрестоматия, с. 194—197).

Домашнее задание. 1. § 66—68. 2. Подготовиться к контрольному опросу.

Урок 44 (контрольный опрос)

На уроке проводится проверка изученного материала.

План урока. 1. Проведение контрольного опроса. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Домашнее задание. Подготовиться к итоговому уроку по разделу.

Урок 45 (коллоквиум)

На уроке подводятся итоги по разделу «СССР в годы войны и мира». Начинается изучение раздела «На новом переломе истории: Россия в 90-е гг.».

Домашнее задание. § 69— для ознакомления.

Раздел 8. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг.

Раздел состоит из двух небольших по объему тем: «Кардинальные перемены в стране» (§ 69—70), «Россия в современном мире» (§ 71—72).

Следует отметить, что в данном разделе пособия содержится особенно много нового, по сравнению с учебником, фактического материала. Это и понятно. Современная история России постоянно обогащается чередой новых событий и устремлена в будущее, верим — светлое.

Урок 46 (лекция)

Проводится изучение темы «Шоковая терапия в экономике».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Одной из главных проблем, стоявших перед правительством РФ, была выработка программы преобразований в экономике. Ранний период реформ, проводившийся при М. С. Горбачеве, не только не принес ощутимых результатов, но и способствовал нарастанию социально-экономической напряженности. Дальнейший ход преобразований, по мнению экономистов, можно разделить на три периода: 1992—1993 гг. — активные реформы, 1994—1996 гг. — эволюционное развитие рыночных институтов, с 1997 г. — подготовка нового цикла реформ.

Основным содержанием первого этапа были макроэкономическая стабилизация и либерализация экономики. Начинается приватизация и формирование рыночных институтов. Второй этап — переход к экономическому росту, который, по мнению экономистов, должен был стать ощутимым примерно через полтора года после завершения макроэкономической стабилизации и через пять-шесть лет позволил бы России вступить в третий этап переходного периода — этап завершения постсоциалистических реформ.

За основу программы преобразований была взята концепция так называемой «шоковой терапии». Эта концепция основана на идеях монетаризма (разработана в Чикаго американским ученым, лауреатом Нобелевской премии Милтоном Фридменом). Сама доктрина «шоковой терапии» была предложена Джеффри Саксом и опробована в середине 80-х гг. в латиноамериканских странах.

В сентябре 1991 г. концепция реформ была практически вырабатана. 28 октября в Москве собрался V съезд народных депутатов России. На съезде с обращением выступил Б. Н. Ельцин, кратко изложивший программу реформ. Поскольку предполагались очень радикальные, быстрые и во многом болезненные преобразования, Президент запросил себе дополнительных полномочий. Его просьба была удовлетворена.

Реализация реформ должна была начаться 2 января 1992 г. Сущность преобразований сводилась к либерализации цен, приватизации и акционированию в промышленности и сельском хозяйстве, антимонопольной и «разумной» налоговой политике, сокращению необоснованных расходов, адресной системе социальной помощи, разрушению «железного экономического занавеса».

В январе 1992 г. были освобождены цены на большинство товаров и услуг, упразднена в основном централизованно-фондовая система распределения ресурсов. Практически либерализация состояла в том, что правительство отказывалось от обязательства дотировать (возмещать) разницу между более высокими затратами и более низкими продажными ценами и допускало формирование цен непосредственно производителями и торговыми организациями.

Ожидалось, что цены могут возрасти в среднем в 3—4 раза. Однако в 1992 г. цены выросли более чем в 26 раз, в 1993 г. — в 9,4, в 1994 г. — в 3,2 и в 1995 г. — в 2,3 раза. Стабилизация цен наступила только в 1996 г.

С конца 1992 г. началась приватизация государственной собственности. Российский ваучер не был именовым, на нем стоял денежный номинал, рассчитанный по балансовой стоимости совокупных государственных производительных фондов на 1 июля 1992 г. В результате ваучерного этапа приватизации к началу 1995 г. корпоративный сектор экономики насчитывал более 25 тыс. акционерных обществ (40 млн номинальных акционеров), причем около 10% их акций принадлежало иностранным инвесторам. В середине 1995 г. число приватизированных предприятий достигло 50,5% от общего их количества. Негосударственный сектор экономики производил до 70% ВВП.

Рубежом в проведении реформ стал 1993 г. К этому времени стало очевидно, что экономика России (так же как и других государств на постсоветском пространстве) вступила в системный кризис. Он был обусловлен разрушением единого экономического пространства (СССР) и слабостью рыночных институтов экономической деятельности.

Новую программу, а точнее — «определенные коррективы» предложил новый кабинет министров во главе с В. С. Черномырдиным (с 1993 г.). Предусматривалась поддержка государственных, в том числе и убыточных, предприятий и большая социальная защита населения. В 1993 г. была проведена денежная реформа: из обращения изымались казначейские билеты образца 1961—1992 гг. с заменой их на новые. В августе 1994 г. была предложена программа действий, предусматривавшая жесткий контроль государства за ходом инфляционных процессов, завершение массовой приватизации, привлечение инвестиций в реальное производство, поощрение предпринимательской деятельности населения и повышение его благосостояния.

В 1997 г. вступил в силу закон «О приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципального имущества Российской Федерации». Основной акцент теперь делался на приватизацию не предприятий, а имущественных долей государства. Крупнейшими сделками по приватизации в 1997—1998 гг. стали продажи пакетов акций компаний «Связьинвест», «Роснефть» и ряда нефтяных компаний.

Принятие новой программы несколько замедлило темпы экономического спада. В 1996—1997 гг. начался период «депрессивной» стабилизации, т. е. сохранения объемов производства на очень низком уровне. В то же время не все отрасли производства продолжали переживать депрессию. Сворачивались в первую очередь предприятия технически отсталые и неконкурентноспособные. Наибольшие потери понесли легкая и пищевая промышленность, машиностроение, наукоемкие отрасли. Попытка ориентации экономики на топливно-сырьевой экспорт не принесла успеха: помимо старения оборудования, кризиса неплатежей, недостатка инвестиций и чрезмерного налогообложения, сказалось и мировое падение цен на нефть в конце 1997—начале 1998 г. Большие проблемы для экономики России создала искусственная поддержка рубля по

отношению к доллару, которая сократила золотовалютные резервы страны на 6 млрд долларов.

В начале 1998 г. страна вновь оказалась на грани экономического кризиса. Замена правительства (премьер-министром вместо В. С. Черномырдина в марте 1998 г. был назначен С. В. Кириенко) и выработка новой антикризисной программы, построенной на получении так называемых «стабилизационных кредитов», не спасла положения. Срочные меры необходимо было принимать еще в мае 1998 г. Правительство С. В. Кириенко же начало действовать только в июне. Затянувшиеся переговоры с МВФ привели к тому, что кредит, полученный в июле, уже не повлиял на развитие событий. Правительство систематически «запаздывало», а разработанная в спешке антикризисная программа содержала много технических ошибок. К середине августа 1998 г. обрушились котировки по государственному краткосрочным обязательствам, облигациям внутреннего валютного займа и евробондам. Российские банки, взявшие крупные валютные кредиты под залог этих бумаг, вынуждены были в массовом порядке их продавать. За июль—август золотовалютные резервы Центробанка сократились на 9 млрд долларов.

В этих условиях 17 августа 1998 г. правительство объявило о решении ввести в одностороннем порядке мораторий на банковские расчеты с Западом и выплату дивидендов по ГКО, заморозить счета частных банков и девальвировать рубль.

23 августа правительство С. В. Кириенко было отправлено в отставку. Новым главой кабинета стал Е. М. Примаков. Его экономическая программа строилась на переговорах с иностранными кредиторами о предоставлении новых кредитов и реструктуризации задолженностей по прежним, оживлении реального сектора экономики. «Удержав страну», реализовать свои экономические мероприятия Е. М. Примаков не успел — 12 мая 1999 г. он был отправлен в отставку, и на его место 12 (19) мая 1999 г. назначен С. В. Степашин (9 августа 1999 г. он также был отправлен в отставку. Главой кабинета становится В. В. Путин).

Домашнее задание. 1. § 69. 2. Вопросы к параграфу.

Урок 47 (семинар)

На уроке проводится закрепление изученного материала.

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Начать беседу с учащимися можно с анализа документов «Хрестоматии...» (с. 208—210) и диаграмм экономического развития страны в 90-е гг., помещенных в учебнике.

Подводя итоги беседы, можно ознакомить учащихся со следующей статистикой, приводимой «Независимой газетой» (НГ — Политэкономия.—1999.— № 7.— Апрель.— С. 15): «Реальные... доходы населения сократились в декабре 1998 г. по сравнению с декабрем 1997 г. на 30%. Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума выросла за год на 4 млн человек и достигла

40 млн человек, что составляет 27,3% всего населения. Сама величина этого минимума в декабре 1998 г. составила 717 р. в расчете на душу населения. Не просто отдельные граждане, а работники целых отраслей народного хозяйства имели зарплату ниже этого уровня (данные за ноябрь): сельское хозяйство — 464 р., лесное хозяйство — 624 р., образование — 670 р., культура и искусство — 673 р., здравоохранение, физкультура и социальное обеспечение — 720 р. Вся бюджетная сфера поставлена на грань выживания. Добавьте к этому пенсионеров, размер пенсии у которых составил в 1998 г. 399 р. и снизился по сравнению с прошлым годом на 5%».

Домашнее задание. § 70 — для ознакомления.

Урок 48

На уроке изучается тема «Становление президентской республики».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Объяснение нового материала можно построить по следующему плану: 1. Формирование территории РФ. Проблемы во взаимоотношениях с субъектами. Федеративный договор. Чеченская война. 2. Становление президентской республики. Выборы в Федеральное собрание (ноябрь — декабрь 1993 г.). 3. Принятие новой Конституции. Договор об общественном согласии. 4. Выборы в VI Государственную думу. Расстановка политических сил. 5. Выборы Президента РФ 1996 г.

Федерация — форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства субъекты имеют собственные конституции, законодательные и судебные органы. Вместе с тем образуются единые федеральные органы государственной власти, существуют единое гражданство, единая денежная система. Принципы федерализма, определяющие по Конституции государственно-территориальное устройство Российской Федерации, следующие:

1) государственная целостность; 2) равноправие и самоопределение народов; 3) единство системы государственной власти; 4) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти субъектов Российской Федерации; 5) равноправие субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти (ст. 5 Конституции РФ).

Одной из самых актуальных задач этого периода стало сохранение территориальной целостности России. В 1991 г. возникла угроза распада России. Республики, входившие в РСФСР, заявили о своем суверенитете и отказе от статуса автономий, автономные области (кроме Еврейской) также объявили себя суверенными. Татарстан, Башкортостан, Якутия, Чечня взяли курс на выход из состава Федерации. Ситуация осложнялась непоследовательностью самого правительства. Советник по международным отношениям Г. В. Старовойтова, например, считала, что полные суверенитеты всех народов бывшего СССР — неизбежный этап становления го-

сударства, а в перспективе РФ превратится в одну из форм конфедерации¹ (в ноябре 1992 г. Г. В. Старовойтова ушла в отставку).

Сепаратистские настроения проявились в создании региональных объединений, с тем чтобы защищать интересы, ущемляемые Центром («Сибирское соглашение», «Великая Волга» и др.).

Тем не менее к 1992 г. отношения России с субъектами Федерации были до известной степени урегулированы. 31 марта 1992 г. в Москве был подписан Федеративный договор, определивший взаимоотношения между субъектами Федерации (республика, край, область, округ) и границы государства. 9 апреля 1992 г. договор был одобрен VI съездом народных депутатов РФ.

В настоящее время в Федерацию входит 21 автономная республика, 6 краев, 49 областей, 2 города федерального значения (Москва и Санкт-Петербург), 1 автономная область, 10 автономных округов. Подписание договора, однако, не прекратило региональных конфликтов.

В октябре — декабре 1992 г. обострился конфликт по территориальному вопросу между осетинами и ингушами. В конце 1992 г. Москве пришлось использовать армию для разведения враждующих сторон.

Особенно напряженно сложились отношения Центрального правительства и Чечни. 11 декабря 1994 г. на территорию Чечни были введены федеральные войска. Это не привело к подчинению республики федеральным законам. Затяжной конфликт несколько раз прерывался мирными переговорами. В августе 1996 г. была достигнута договоренность о прекращении военных действий и выводе федеральных войск из Чечни к концу 1996 г., о проведении президентских выборов в республике в начале 1997 г. Вопрос о политическом статусе Чечни был отложен до 2000 г. («Хасавюртские договоренности»).

В конце января 1997 г. выборы в Чечне состоялись, и президентом республики стал А. Масхадов. С этого момента переговоры о статусе республики возобновились. 12 мая 1997 г. в Кремле состоялась первая встреча президентов России и Чечни, на которой был подписан договор о мире и основах отношений между Российской Федерацией и Чеченской республикой. Однако суверенитет Ичкерии до сих пор не подтвержден.

В августе 1999 г. несколько тысяч чеченских боевиков и иностранных наемников напали на Республику Дагестан. На российской земле снова завязались тяжелые бои. В сентябре террористы, руководимые и финансируемые рядом чеченских полевых командиров, взорвали два жилых дома в Москве. Это послужило причиной начала антитеррористической операции, проводимой силами регулярной армии и частей МВД. Ее целью являлось очищение Чеченской республики от боевиков. Российское военное коман-

¹ Объединение государств при их полной политической и юридической самостоятельности, отсутствии центральной власти, общего законодательства.

дование применило новую тактику: теперь оно делало упор не на фронтальное наступление пехотных частей, а на огневые удары по противнику через фронтовую авиацию и артиллерию.

Другим неотложным вопросом внутренней политики было оформление российской государственности. Речь шла о выборе конкретной формы государственности: президентской республики (сильный президент, формирующий правительство и имеющий право при определенных обстоятельствах распускать парламент и объявлять новые выборы); парламентской республики (сильный парламент, назначающий подотчетное ему правительство); смешанной, президентско-парламентской республики. Сама проблема выбора неизбежно должна была привести к конфликту между президентом и парламентом.

Открытое их столкновение произошло в сентябре — октябре 1993 г. 21 сентября 1993 г. Президент подписал указ о поэтапной конституционной реформе, роспуске съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета и проведении в декабре выборов в новые органы государственной власти. Руководство Верховного Совета и большинство членов Конституционного суда признали действия Президента неконституционными. В ночь с 21 на 22 сентября вице-президент А. В. Руцкой начал формировать параллельное правительство. Б. Н. Ельцин предъявил народным депутатам ультиматум — покинуть Белый дом (здание Верховного Совета России) до 4 октября.

2 октября в Москве начались демонстрации, строительство баррикад. 3 октября к 18 ч здания мэрии и гостиницы «Мир» оказались в руках восставших, была предпринята попытка штурма телецентра «Останкино».

В свою очередь Президент объявил в Москве чрезвычайное положение и ввел в столицу войска. 4 октября в 9 ч начался артиллерийский обстрел Белого дома. К 17 ч операция закончилась. Руководители и организаторы обороны Белого дома (в том числе А. В. Руцкой и Р. И. Хасбулатов) были арестованы и отправлены в тюрьму Лефортово.

По официальным данным, в результате столкновений погибло 145 человек (однако в печати сообщались многократно большие цифры). 7 октября в Москве состоялись похороны погибших.

Вопрос о необходимости новой Конституции был поставлен в июне 1990 г. первым Съездом народных депутатов. Работа над проектом Конституции затянулась (одним из вопросов, вызывавших наиболее ожесточенные споры, был вопрос о форме государственности). В декабре 1992 г. VII Съезд народных депутатов принял решение вынести вопрос о Конституции на Всероссийский референдум (апрель 1993 г.). Но вопрос о форме государственной власти на референдуме так и не был решен.

Следующий референдум по проекту Конституции состоялся в декабре 1993 г. 12 декабря 1993 г. проект получил одобрение. Конституция характеризует Российскую Федерацию как демократическое государство, единственным источником власти Федерации яв-

ляется народ. Конституция также определила принципы федерализма; установила принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых является самостоятельной. Главой государства является *Президент*¹; представительная и законодательная власть — Федеральное Собрание (парламент) состоит из двух палат: *Совета Федерации* (согласно закону от 5 декабря 1995 г. в Совет Федерации входят главы исполнительного и законодательного органов государственной власти субъекта РФ. С учетом количества субъектов состав Совета Федерации должен насчитывать 178 человек. Выборы Совета Федерации и срок его полномочий Конституцией не предусматриваются. Совет Федерации не обязан рассматривать все федеральные законы, принятые Государственной думой, но в обязательном порядке рассматривает законы по вопросам: а) федерального бюджета; б) федеральных налогов и сборов; в) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии; г) ратификации и денонсации международных договоров РФ; д) статуса и защиты Государственной границы РФ; е) войны и мира) и *Государственной думы* (согласно Конституции состоит из 450 депутатов. Они работают на профессиональной постоянной основе, не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью кроме преподавательской, научной или творческой); избирается на 4 года, но закон предусматривает возможность досрочного роспуска Думы; принимает федеральные законы, которые передаются на рассмотрение Совета Федерации, а после одобрения им — Президенту для подписания; другие полномочия — назначения на некоторые правительственные должности; объявление амнистии). Исполнительная власть — *Правительство* — состоит из Председателя, его заместителей и федеральных министров. Судебную представляют Конституционный суд (разрешает дела о соответствии Конституции федеральных законов и нормативных актов), Верховный суд РФ (высший судебный орган по

¹ Президент не подотчетен никакому органу власти, не несет ответственности за проводимые мероприятия, политической ответственности перед парламентом; может отменить постановления и распоряжения Правительства РФ в случае их противоречия Конституции РФ, федеральным законам и указам Президента РФ; в тех же случаях может приостановить действие решений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации; хотя единолично не осуществляет законодательную власть, но обладает правом законодательной инициативы; имеет право распускать Государственную думу, например, при назначении Председателя Правительства РФ с согласия Государственной думы у Президента РФ имеется право ее роспуска после трехкратного отклонения предложенных Президентом кандидатов. Президентом РФ может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет. Срок полномочий Президента 4 года; одно и то же лицо не может занимать эту должность более двух сроков подряд. Досрочное прекращение исполнения полномочий Президента происходит в случае: а) отставки; б) стойкой недееспособности по состоянию здоровья; в) отрешения от должности. В случае досрочного прекращения исполнения президентских полномочий не позднее трех месяцев с момента прекращения должны состояться выборы Президента РФ.

гражданским, уголовным и административных делам), Высший Арбитражный суд РФ (разрешает экономические споры). Судьи независимы, несменяемы, неприкосновенны и подчиняются только Конституции и федеральному конституционному закону.

Референдум по вопросу о Конституции совпал по времени с выборами в Федеральное собрание. Предвыборная борьба показала изменившуюся расстановку политических сил. В октябре 1993 г. сторонники продолжения радикальных реформ объединились в блок «Выбор России» (лидер — Е. Т. Гайдар); представители местной и центральной администрации, выступавшие за обновление России, объединились в Партию российского единства и согласия (ПРЕС, лидер — С. М. Шахрай); в феврале оформилась Аграрная партия, выступавшая в защиту интересов крестьянства, преимущественно бывшего колхозного (лидер — М. И. Лапшин); в феврале была восстановлена Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ, лидер — Г. А. Зюганов); активную позицию на выборах заняли ЛДПР (лидер — В. В. Жириновский), РДПР (лидеры — Г. Х. Попов, А. А. Собчак), «Яблоко» (лидеры — Г. А. Явлинский, Ю. Ю. Болдырев, В. П. Лукин), Демократическая партия России (лидер — Н. И. Травкин), «Женщины России» (лидер — А. В. Федулова) и т. д.

Голоса избирателей по выборам в Государственную думу распределились следующим образом — из 225 мест получили: ЛДПР — 59, «Выбор России» — 40, КПРФ — 32, Аграрная партия — 21, «Женщины России» — 21, «Яблоко» — 20, ПРЕС — 18, ДПР — 14.

Создание Федерального Собрания и принятие Конституции способствовали стабилизации общества, и 28 апреля 1994 г. по инициативе Президента большинство (но не все) политических партий и общественных организаций подписали Договор об общественном согласии.

17 декабря 1995 г. состоялись выборы в VI Государственную думу. Требования и политические платформы партий, принимавших участие в предвыборной борьбе, были определены значительно более четко; из 43 партий и блоков (к началу 1996 г. Министерством юстиции зарегистрировано 83 партии) реально в борьбе участвовало 7. В результате КПРФ получила в Думе 149 мест, «Наш дом — Россия» — 65, ЛДПР — 51, «Яблоко» — 46, «Российские регионы» — 42, «Народовластие» — 37, Аграрная депутатская группа — 34. Всего в Думу избрано 450 депутатов.

В июне — июле 1996 г. состоялись выборы Президента России. 16 июня 1996 г. из 10 претендентов не набрал абсолютного большинства никто. Во втором туре (3 июля 1996 г.) с преимуществом в 13% голосов победу одержал Б. Н. Ельцин (лидер КПРФ Г. А. Зюганов набрал 40%).

9 августа 1996 г. в Москве состоялась торжественная церемония вступления Б. Н. Ельцина в новый срок пребывания в должности Президента Российской Федерации.

Домашнее задание. 1. § 70. 2. Вопросы к параграфу.

Урок 49 (лекция)

На уроке школьники получают представление о современной политической ситуации в России.

План урока. 1. Беседа с учащимися. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Урок можно построить в виде беседы с учащимися, но целесообразнее дать его в виде лекции.

В конце ноября 1999 г. в стране началась очередная кампания по выборам депутатов в Государственную думу. Всего к участию в ней было допущено 26 партий, движений и избирательных блоков самого широкого политического спектра.

На праволиберальном крыле заметное место занимал Союз правых сил (СПС). В него вошли движения: «Россия молодая» (лидеры — бывший заместитель председателя правительства Б. Е. Немцов и известный политик И. М. Хакамада), «Новая сила» (бывший председатель правительства С. В. Кириенко), «Демократический выбор России» (бывший глава первого реформаторского правительства Е. Т. Гайдар) и др. Руководителями СПС стали Кириенко, Немцов, Хакамада, координатором избирательной кампании — А. Б. Чубайс. В целом для Союза характерен публично демонстрируемый налет оппозиционности по отношению к Президенту и правительству. В основе этого лежал выдвинутый правыми тезис, что все огромные трудности, переживаемые ныне страной, являются следствием отхода от последовательной либеральной линии реформ, заявленной правительством Гайдара. Правые охотно взяли на себя роль разоблачителей «номенклатурного капитализма». По их словам, он сложился в России вопреки воле вошедшей во власть «немногочисленной группы сторонников либеральных реформ, выходцев из интеллигентской среды крупнейших городов», а его творцами стали советские номенклатурные «зубры», захватившие большую часть антиреформаторского парламента». В качестве одной из главных целей правые выдвинули борьбу за дальнейшее «сокращение вмешательства государства в экономику, за ограничение его функций», утверждение «свободной рыночной экономики» с «преобладанием частной собственности, включая землю» (до «80—85 % национального имущества»).

Следующую группу составляли партии и объединения центристского толка. Среди них выделялись три течения. Первое из них — заведомо проправительственное. Ведущей силой здесь выступал блок «Единство» (или «Медведь» — МЕжрегиональное ДВигиеие «ЕДинство»). Костяк «Единства» образовали многие из глав исполнительной власти субъектов РФ (около 70 губернаторов, непосредственно вошедших в блок или заявивших о его поддержке). Руководящей тройкой «Единства» были объявлены: министр по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий С. К. Шойгу, имя которого было постоянно на слуху у народа, не первый год живущего в экстремаль-

ных условиях; А. А. Карелин — девятикратный чемпион по греко-римской борьбе и генерал-майор милиции А. И. Гуров — известный борец с организованной преступностью. Фактически примыкал к этому течению и располагавшийся внешне особняком «Блок Жириновского». В его организационную основу неофициально легли структуры Либерально-демократической партии России (сама она не прошла регистрацию в Центральной избирательной комиссии), а официально — находящиеся под полным контролем лидера ЛДПР В. В. Жириновского карликовые образования: Партия духовного возрождения России (председатель О. А. Финько) и Российский союз свободной молодежи (один из вождей — Е. Ю. Соломатин). Опыт предшествующей деятельности либерал-демократов, в том числе в двух составах Госдумы, ясно показывал, что они, сохраняя свой традиционный эпатажно-популистский образ, неизменно поддерживали власть на каждом крутом повороте новейшей истории России.

Ко второму течению центристской группы относились политические силы, находившиеся в умеренной оппозиции к Президенту и правительству. Наиболее крупными из них были: блок «Яблоко» (лидеры — Г. А. Явлинский, бывший председатель правительства С. В. Степашин и член Госдумы В. П. Лукин); блок «Отечество — вся Россия» (лидеры — бывший председатель правительства Е. М. Примаков, мэр Москвы Ю. М. Лужков и мэр Санкт-Петербурга В. В. Яковлев). Умеренную оппозицию объединяло неприятие реформ «по Гайдару». По ее мнению, они в своей главной сути продолжали все последние годы проводиться Б. Н. Ельциным, а их идеологами по-прежнему выступали, прямо или закулисно, правые либералы. Сторонники Явлинского и Примакова требовали серьезных корректив курса властей, придания ему большей социальной и демократической направленности. В числе прочего они ратовали за «преодоление вакуума власти, восстановление в полном объеме всех функций государства», за «ограничение полномочий президента в рамках ныне существующей президентской модели правления», «возможность влияния парламента на назначение ключевых министров», за формирование «конкурентной, социально ориентированной рыночной экономики, при которой растут зарплаты», резкое снижение налогового бремени, отказ от кредитов Международного валютного фонда и др.

На левом крыле претендентов в Государственную думу сконцентрировались силы, которые резко осуждали «режим Ельцина» практически по всем направлениям его внутренней и внешней политики и отстаивали социалистические ценности. Здесь также определилось два течения. К первому можно отнести блок «КПРФ: за победу патриотов России». Ядром его стала Компартия Российской Федерации (лидер — Г. А. Зюганов). Туда же вошли малочисленное движение «Народовластие» (лидер — бывший председатель Совета Министров СССР Н. И. Рыжков) и часть расколовшейся в ходе избирательной кампании Аграрной партии России во главе с

Н. М. Харитоновым. Руководство блока составили Г. А. Зюганов, В. А. Стародубцев. В последние годы КПРФ объявила себя «конструктивной оппозицией» и не отказывалась от сотрудничества с «режимом Ельцина», хотя называла его «оккупационным». В частности, при поддержке коммунистов, имевших в Думе самую большую фракцию, правительству неизменно удавалось проводить через этот законодательный орган годовые бюджеты РФ. Вместе с тем КПРФ использовала любую возможность, не исключая думской трибуны, для пропаганды собственных тактических и стратегических целей: «досрочных выборов Президента РФ и создания правительства национального спасения», «демонстрации беловежских соглашений и поэтапного восстановления на добровольной основе единого союзного государства», «недопущения частной собственности на землю и природные богатства, их купли-продажи», «восстановления Советов и других форм народовластия», «введения государственной монополии внешней торговли на товары стратегического значения, в том числе на сырье», «расторжения международных договоров, умаляющих интересы и достоинство России» и др.

Второе течение левых включало в себя так называемую «непримиримую оппозицию»: небольшие политические группировки ортодоксально-коммунистической ориентации, явно ностальгирующие по «сильной руке». Отсюда их характерные названия: «Сталинский блок — за СССР», «Коммунисты, трудящиеся России — за Советский Союз» и др. Лозунги этих избирательных блоков были сформулированы хлестко, как выстрел из ружья: «Власть трудящимся от завода и до Кремля», «Возвращение награбленного буржуазными «демократами» трудовому народу», «Заводы, фабрики, землю и ее богатства в общенародную собственность», «Советская Конституция», «Советский Союз» и т. д.

31 декабря 1999 г. Президент Б. Н. Ельцин объявил о своей отставке, попросив прощения у народа за то, что многое из обещанного не удалось претворить в жизнь. Исполняющим обязанности Президента Российской Федерации стал Председатель правительства В. В. Путин. В соответствии с Конституцией 26 марта 2000 г. состоялись выборы Президента. Уже в первом туре В. В. Путин одержал победу. Он получил около 52% голосов избирателей, намного опередив своих соперников (Г. А. Зюганова, В. В. Жириновского, А. М. Тулеева, Г. А. Явлинского и др.).

Домашнее задание. § 71—72 — для ознакомления.

Урок 50

На уроке изучается тема «Россия в современном мире».

План урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Пояснения к домашнему заданию.

Пояснения к теме. Изложение нового материала можно построить по плану: 1. Ближнее зарубежье. 2. Дальнее зарубежье.

В 1992—1993 гг. после распада СССР и образования Содру-

жества Независимых Государств Российская Федерация выступила как правопреемница СССР на международной арене. В этот период определились два направления российской внешней политики: отношения с бывшими республиками СССР и с ведущими странами Запада, прежде всего с США.

Отношения с ближним зарубежьем складывались непросто. Целый комплекс проблем создавал постоянную напряженность во взаимоотношениях России с Украиной (вопрос о статусе Крыма и Севастополя, а также о разделе Черноморского флота), со странами Прибалтики (вопрос о русскоязычном населении этих стран, вопрос о границах), с Казахстаном (вопрос о защите интересов русских граждан на территории этой страны) и т. д.

Претензии России на лидерство в интеграционных процессах не привели к сколько-нибудь существенному результату — в 1992—1993 гг. дезинтеграция очевидно превалировала над попытками единения. Однако роль Российской Федерации на постсоветском пространстве оставалась все-таки наиболее значительной и в экономическом, и в политическом плане.

15 мая 1992 г. в Ташкенте между странами СНГ был заключен Договор о коллективной безопасности. В 1992—1993 гг. Вооруженные Силы России под эгидой СНГ взяли на себя важные функции по урегулированию межнациональных и межэтнических конфликтов на территории бывших советских республик: 14-я армия в Приднестровье, миротворческие контингенты в осетино-грузинском и грузино-абхазском конфликтах, 201-я дивизия в Таджикистане.

Очередная попытка повысить политическую роль СНГ состоялась 22 января 1993 г., когда в Минске семь стран Содружества подписали Устав СНГ. Однако и на этот раз попытка оказалась малоэффективной.

В 1994—1997 гг. во взаимоотношениях независимых государств на постсоветском пространстве произошли определенные сдвиги: наметились объективные тенденции к политическому и экономическому сближению, обострилась борьба за лидерство в интеграционных процессах. Главным направлением сотрудничества России со странами СНГ стало заключение двусторонних соглашений (исходя из тезиса о равноуровневой и разносторонней интеграции, а также в связи с аморфностью и неэффективностью структур СНГ в целом). В октябре 1994 г. на очередном саммите лидеров СНГ было решено создать Межгосударственный экономический комитет и сформировать Таможенный союз. С 1996 г., когда министром внешней политики был назначен Е. М. Примаков (до этого занимал должность руководителя Службы внешней разведки России), процесс интеграции пошел значительно быстрее. 29 марта 1996 г. Россия, Белоруссия, Казахстан и Киргизия подписали четырехсторонний Договор «Об урегулировании интеграции в экономической и гуманитарной областях», согласно которому создавались исполнительные органы «четверки». 2 апреля 1996 г. в Москве был подписан договор об образовании Сообщества Белоруссии и России.

Председателем Высшего совета Сообщества стал Президент Белоруссии А. Г. Лукашенко. Дата подписания этого договора провозглашалась Днем единения народов России и Белоруссии. В 1997 г. Сообщество было преобразовано в Союз Белоруссии и России. Устав Союза был принят 23 мая 1997 г. В январе 1998 г. утвержден Союзный бюджет.

В конце мая 1997 г. был наконец решен и вопрос о Черноморском флоте — в Киеве было подписано соглашение о параметрах раздела Черноморского флота и принципах его базирования в Севастополе. 31 мая Россия и Украина подписали Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве.

Выход из Приднестровского конфликта, по существу, произошел еще 21 июля 1994 г., когда Россия и Молдавия заключили соглашение (при участии лидеров самопровозглашенной Приднестровской Молдавской республики) о прекращении военных действий в Приднестровье. 8 мая 1997 г. Россия и Украина выступили гарантами подписанного лидерами Молдавии и Приднестровья Меморандума об основах нормализации отношений.

Продолжалась миротворческая деятельность России на Кавказе и в Средней Азии. При посредничестве России летом 1997 г. состоялись прямые грузино-абхазские переговоры. В том же 1997 г. при посредничестве России было подписано Соглашение о прекращении боевых действий и формировании комиссии по национальному примирению в Таджикистане.

Политика России по отношению к странам дальнего зарубежья определялась несколькими факторами: тяжелым социально-политическим положением в стране; стремлением построить модель демократического общества по американскому и западноевропейскому образцам; готовность правительства США и крупнейших европейских стран оказать поддержку демократическому правительству; и, наконец, приблизительно с 1996 г. — стремление восстановить утраченные после радикальных демократических преобразований и распада СССР внешнеполитические позиции России.

1 февраля 1992 г. во время визита Б. Н. Ельцина в США состоялось подписание Декларации об окончании холодной войны. В апреле 1992 г. Россию приняли в Международный валютный фонд и Всемирный банк. В июле 1992 г. российского Президента официально пригласили на заседание политической части Мюнхенского совещания «Большой семерки».

Наивысшей точкой российско-американского сближения стало подписание в Москве 3 января 1993 г. Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)¹.

В 1992—1993 гг. укрепляются связи России с Тихоокеанским регионом: были установлены дипломатические отношения с Южной Кореей, восстановлены отношения со странами АСЕАН, Китай превратился в основного торгового партнера России. Одновременно

¹ Ядерный потенциал обеих сторон до 2003 г. сокращался на 2/3.

значительно ослабили связи с традиционными партнерами — Монголией, КНДР, Вьетнамом, Ираком, Сирией и др.

С 1996 г. Россия постепенно стала выходить из-под опеки иностранных держав, все в большей и большей степени заявляя о своей самостоятельности, о наличии у нее собственных национальных и геополитических интересов — прежде всего как у великой державы. В этот период происходит значительное расширение связей России с азиатскими и европейскими странами. В июне 1994 г. в ответ на предложения США и руководство НАТО Россия, равно как и другие страны СНГ, присоединилась к программе «Партнерство во имя мира» и одновременно ускорила вывод своих войск из стран бывшего Варшавского договора (31 августа 1994 г. последние российские части торжественно покинули Берлин). Однако в конце 1994 г. в связи с желанием ряда стран бывшего социалистического Содружества войти в состав НАТО, с одной стороны, и готовности большинства европейских лидеров их принять — с другой (декабрьское совещание 1994 г. ОБСЕ (СБСЕ) в Будапеште), отношение России к программе «Партнерства...» существенно меняется. 1995—1996 гг. прошли под знаком напряженного диалога о расширении НАТО на Восток. 27 мая 1997 г. в Париже был подписан договор об особом партнерстве России и НАТО. В июле того же 1997 г. на очередной сессии Совета НАТО было принято решение о вхождении к весне 1999 г. в состав НАТО Польши, Чехии и Венгрии.

Принятая в январе 1996 г. в Совет Европы, Россия, с одной стороны, все больше дистанцируется от США, а с другой — предпринимает максимальные усилия для создания «Большой тройки» в составе России, Франции и Германии (с возможным присоединением Великобритании).

Домашнее задание. 1. § 71—72. 2. Вопросы к параграфам. 3. Повторить § 69—72. 4. Подготовиться к контрольному опросу.

Урок 51 (контрольный опрос)

Урок 52 (итоговое занятие по разделу)

Уроки 53—64—повторение пройденного материала.

Учебное издание

**Левандовский Андрей Анатольевич
Щетинов Юрий Александрович
Жукова Лекха Вильевна**

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
к учебнику «Россия в XX веке»
10—11 классы**

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редактор *Е. А. Крючкова*
Художественный редактор *Т. Г. Никулина*
Технический редактор *О. А. Жук*
Корректоры *О. Н. Леонова, А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. № 010001 от 10.10.96. Сдано в набор 13.07.2000. Подписано к печати 30.11.2000. Формат 60 × 90^{1/16}. Бумага газетная. Гарнитура Литературная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 11. Усл. кр.-отт. 11,5. Уч.-изд. л. 13,06. Тираж 20 000 экз. Заказ № 2746.

Государственное унитарное предприятие ордена Трудового Красного Знамени Издательство «Просвещение» Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Государственное унитарное предприятие ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59.

Учебно-методический комплект по курсу отечественной истории XX века для 10—11 классов включает:

А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов.
Россия в XX веке.
Учебник для 10—11 классов
общеобразовательных учреждений

- А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова.
Поурочные разработки к учебнику
«Россия в XX веке»: 10—11 классы

Пособие содержит общие
методические рекомендации
по работе с учебником,
а также поурочные разработки
ко всем темам курса.



• Просвещение •