



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

И. А. ЛОБАНОВ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РАБОТА

КОНТРОЛЬНАЯ
РАБОТА

ПРОЕКТ

ФГОС. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

И. А. ЛОБАНОВ

7 класс

Рабочая тетрадь

учащегося класса

.....

.....



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Москва
2016

УДК 373:3
ББК 60я721
Л 68

Лобанов И.А.

Л 68 **Обществознание. Тематический контроль : рабочая тетрадь : 7 класс / И. А. Лобанов. — М. : Издательство «Национальное образование», 2016. — 128 с. + прил. 32 с. — (ФГОС. Тематический контроль).**

ISBN 978-5-4454-0094-3

Рабочая тетрадь составлена с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта. В ней представлены разные типы проверочных работ для учащихся по всем темам курса «Обществознание» 7 класса, ответы и критерии оценивания, а также темы проектов с рекомендациями и комментариями.

Пособие предназначено для текущего и итогового контроля (самоконтроля) уровня освоения материала курса в течение учебного года в целях систематической подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах — соответственно ОГЭ и ЕГЭ.

УДК 373: 3
ББК 60я721

ISBN 978-5-4454-0094-3

© Лобанов И.А., 2016
© ООО «Издательство «Национальное образование», 2016

Введение

Рабочая тетрадь «ФГОС. Обществознание. Тематический контроль» предназначена для использования на уроках обществознания в 7 классе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. В предлагаемых учебных и проверочных материалах отражены основные компоненты содержания учебного предмета «Обществознание». Тетрадь соответствует Примерной программе по предмету для основного общего образования, учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта к подготовке обучающихся и их возрастные особенности.

Задания в пособии даны в формате ОГЭ. В каждой теме, изучаемой в 7 классе, представлены самостоятельные работы. Они состоят из тестов закрытого и открытого типа. Если в теме предусмотрено несколько самостоятельных работ, то они охватывают все виды заданий, которые встречаются в вариантах ОГЭ.

Стартовая и итоговые контрольные работы позволяют эффективно обобщить знания, выявить недостатки в подготовке семиклассников, составить индивидуальную траекторию ликвидации пробелов для ученика. В итоговые работы включены элементы содержания, повторяющие предыдущие темы курса.

Все самостоятельные и контрольные работы снабжены планом, в котором отражены объекты проверки. Дана шкала пересчёта баллов в отметку по 5-балльной системе.

Рабочая тетрадь в основном ориентирована на учебник «Обществознание. 7 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой (М., Просвещение), но может использоваться и с другими учебно-методическими комплектами.

В издание включены разделы «Оцени!» и «Планируй свои учебные действия!». Заполняя таблицу в разделе «Оцени!», учащиеся могут работать в парах, осуществляя самооценку и взаимооценку. Раздел «Планируй свои учебные действия!» поможет выявить и проанализировать пробелы в знаниях за курс 7 класса.

Отвечая на вопросы и выполняя различные задания, все свои ответы учащийся сможет записывать прямо здесь, в рабочей тетради, для этого специально оставлено место. В тех заданиях, где требуется выбрать один правильный вариант ответа из четырёх предложенных, ответ нужно записать в рамочку рядом с номером задания: там для этого есть свободное место, на него показывает маленькая стрелка.

Пример записи такого ответа:

-  **Возраст человека относится к**
- 1) социальным характеристикам
 - 2) общим характеристикам
 - 3) биологическим характеристикам
 - 4) потребностям

Условные обозначения:



Самостоятельная работа



Контрольная работа



Готовимся к защите проекта



«Оцени!»



«Планируй свои учебные действия!»



СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Время выполнения работы: 40—45 минут

Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—16)
выберите номер правильного ответа.*



Возраст человека относится к

- 1) социальным характеристикам
- 2) общим характеристикам
- 3) биологическим характеристикам
- 4) потребностям



Миша учится в школе, занимается танцами, помогает бабушке. Эти качества характеризуют его прежде всего как

- 1) личность
- 2) подростка
- 3) индивида
- 4) гражданина



Материальные потребности человека удовлетворяются в результате

- 1) игры
- 2) труда
- 3) познания
- 4) учения



Что объединяет людей в группы?

- 1) совместная деятельность
- 2) развитие личности
- 3) образовательная программа
- 4) средства массовой информации



Верны ли следующие суждения о сильной личности?

А. Сильная личность характеризуется способностью брать на себя ответственность.

Б. Человек, который преодолевает трудности ради общего блага, — сильная личность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6

Ученик 6 класса Петя помог ветерану перейти улицу. Действия Пети опираются на

- 1) закон
- 2) требования родителей
- 3) нормы вежливости
- 4) запрет

7

К государственным символам России относится(ятся)

- 1) должность президента
- 2) флаг, гимн, герб России
- 3) герб школы
- 4) флаг организации

8

Верны ли следующие суждения о добродетели?

- А. Добродетель заложена в человеке с рождения.
Б. Добродетель формируется в процессе становления личности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

9

Экономическая функция семьи предполагает

- 1) ведение семейного бюджета
- 2) игру на бирже
- 3) выплату пособий
- 4) государственные доходы

10

Семья П. хочет приобрести загородный дом, но не может осуществить мечту. Какая проблема характерна для этой семьи?

- 1) отсутствие согласия
- 2) ограниченность семейных ресурсов
- 3) отсутствие работы у членов семьи
- 4) отсутствие строительных материалов

11

Верны ли следующие суждения о семейном хозяйстве?

- А. Хозяйство семьи обеспечивает её жизнедеятельность.
Б. Каждый член семьи должен добросовестно выполнять хозяйственные поручения.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

12**Одним из главных признаков семьи является(ются)**

- 1) эмоциональные отношения
- 2) особые групповые ценности
- 3) кровное родство
- 4) совместная деятельность

13**Верны ли следующие суждения о многопоколенных семьях?**

А. В многопоколенной семье дети, родители, бабушки и дедушки живут вместе.

Б. Многопоколенные семьи характерны для современного общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14**Положение человека в государстве определяется**

- 1) волей правителя
- 2) правами и свободами
- 3) достижениями
- 4) наградами

15**Лене выдали паспорт, и она смогла открыть счёт в банке. Этот факт отражает**

- 1) пользование правом
- 2) наличие прав
- 3) исполнение обязанности
- 4) взаимодействие семьи и школы

16**Верны ли следующие суждения о гражданине?**

А. Гражданин — это политико-правовой статус.

Б. Граждане наделены правами и исполняют обязанности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям этой части (17, 18) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

- 17** На уроке обществознания учитель рассказывал о деятельности людей. Сравните два вида деятельности — игру и учёбу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) наличие цели | 3) использование книг |
| 2) особая роль воображения | 4) получение результата |

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 18** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Мораль — это правила добра. (Б) К сожалению, сегодня не все следуют требованиям морали. (В) Без моральных норм общество разрушится.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания 19, 20.

Произнося слово «человек», мы обычно имеем в виду, что речь идёт о существе, объединяющем в себе две линии развития:

- биологическую — человек как представитель биологического вида характеризуется определённым строением тела, обладает рядом существенных признаков: прямохождением, наличием приспособленных к труду рук, высокоразвитого мозга [...].

- социальную — человек является носителем сознания, которое само по себе есть общественный продукт. [...]

Понятие «личность» несколько более узкое. В нём акцент делается на общественной сущности человека. Иными словами, личность — тот же человек, только абстрагированный от его биологической, природной стороны (хотя и не игнорирующий её полностью) и рассматриваемый как общественное, социальное существо. Это член общества, занимающий в нём определённое положение и выполняющий определённые социальные функции (роли), взятый со стороны его общественной деятельности и общественной сущности.

Существенным признаком личности является её позиция. Ведь личность неизбежно оказывается включённой в множественные отношения, существующие в обществе: правовые, экономические, трудовые, политические, идеологические, нравственные, культурные, образовательные. По отношению к ним у неё, в свою очередь, формируются собственные мнения, взгляды. Позиция — иерархически организованная система отношений личности к отдельным аспектам её жизнедеятельности, определяющая смысл и содержание этой жизнедеятельности, характер и направленность активности.

(По материалам интернет-изданий)

19

Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

20

О каком важном признаке личности упоминается в тексте? Что формируется у личности под воздействием различных общественных отношений?

Ответ: _____

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа (1—16) выберите номер правильного ответа.

1

Врождённые качества, которые человек может развивать в процессе жизни, называются

- 1) способностями
- 2) поступками
- 3) новизной
- 4) гениальностью

2

Маша старательно выполняет домашние задания, помогает маме, любит петь песни. Эти качества характеризуют её как

- | | |
|-------------|------------|
| 1) ученицу | 3) девочку |
| 2) личность | 4) певицу |

3

Главным элементом деятельности, которую осуществляет человек, является

- 1) помощь другим людям
- 2) постановка цели
- 3) значение деятельности
- 4) созидательный характер

4

Семён и Вениамин любят приезжать друг к другу в гости, пить чай, играть. Этот факт отражает

- 1) труд
- 2) творчество
- 3) общение
- 4) конфликт

5**Верны ли следующие суждения о сверстниках?**

А. К сверстникам относятся люди одного возраста.

Б. Сверстники могут проживать в разных странах мира.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

6**Принцип «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой» — это**

1) правовое положение

2) золотое правило морали

3) законное требование

4) инструкция

7**Любовь к Родине, следование долгу — это признаки**

1) патриотизма

2) бездуховности

3) посредственности

4) доброты

8**Верны ли следующие суждения о государственном языке?**

А. В России русский язык является государственным.

Б. Граждане России обязаны говорить только на русском языке.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

9**Ведение домашнего бюджета обозначает**

1) роль семьи в обществе

2) экономическую функцию семьи

3) распределение доходов

4) экономию средств

10**Семья А. организовала предприятие по пошиву одежды, но предприятие не смогло продолжить свою деятельность, так как оказалось в долгах. Какая причина повлияла на закрытие семейного предприятия?**

1) отсутствие согласия

2) ограниченность ресурсов

3) отсутствие работы у членов семьи

4) отсутствие тканей для пошива одежды

11**Верны ли следующие суждения о финансовых ресурсах?**

А. Финансовые ресурсы некоторых семей ограничены.

Б. Семьи осуществляют планирование и распределение финансовых ресурсов.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

12**Признаком семьи как малой группы является(ются)**

1) совместная деятельность

2) любовь и забота друг о друге

3) общие интересы

4) помощь ближнему

13**Верны ли следующие суждения о взаимоотношениях взрослых и детей?**

А. Родители стараются уберечь детей от нехороших поступков.

Б. Подростки не всегда следуют советам родителей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

14**К конституционным обязанностям гражданина относится**

1) выражение своего мнения

2) обращение в государственные органы

3) соблюдение законов

4) выборы президента

15**Среди прав ребёнка одним из самых важных является право**

1) жить и воспитываться в семье

2) ходить в магазин

3) делать покупки

4) играть в компьютерные игры

16**Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?**

А. Конституция РФ — основной закон нашей страны.

Б. В Конституции содержатся наиболее важные правовые нормы.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям этой части (17, 18) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

17

В приведённом ниже списке указаны черты сходства и отличия биологических и социальных потребностей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) постоянное возникновение и обновление
- 2) результат развития общества
- 3) желание общаться
- 4) наличие у животных

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

18

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Подростки любят мечтать о будущей профессии. (Б) Это свойство данного периода жизни. (В) Наверное, нужно обращаться к взрослым за советом в выборе профессии.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания 19, 20.

Впервые слово «патриот» употреблено Петром I. Однако до самого конца XVIII века более распространённым был его синоним — словосочетание «сын отечества». Словари определяют: «Патриот — человек, любящий своё отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя своей родины».

Патриотизм — качество нравственное. В нравственный кодекс патриота включаются такие критерии: любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Прививая это чувство молодому поколению, мы даём ему возможность прикоснуться к самым памятным страницам истории Отечества, своего края, рода, семьи. Именно с семейного альбома, с рассказов отцов и дедов прививается интерес к истории, прошлому.

Патриотизм — сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе человека. О патриотизме судят не по словам, а по делам человека. Таким образом, настоящим патриотом можно считать только человека, постоянно укрепляющего своё физическое и нравственное здоровье. Это человек — хорошо воспитанный, образованный и просвещённый. Он имеет нормальную семью, почитает своих предков, растит и воспитывает в лучших традициях своих потомков, содержит в надлежащем состоянии своё жилище (квартиру, подъезд, дом, двор) и постоянно улучшает свой быт, образ жизни и культуру поведения, работает во благо своего Отечества, участвует в общественных мероприятиях или организациях патриотической направленности.

(Текст адаптирован по ст. Н.Ю. Синягиной)

19

Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

20

С опорой на текст поясните, как можно определить чувство патриотизма у человека? Какие нравственные критерии патриотизма названы в тексте?

Ответ: _____



Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Биологическое и социальное в человеке.	Б	1		
2	Личность. Особенности подросткового возраста.	Б	1		
3	Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение).	Б	1		
4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.	Б	1		
5	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
6	Мораль.	Б	1		
7	Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	Б	1		
8	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
9	Экономика, её роль в жизни общества.	Б	1		
10	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Б	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
11	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
12	Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	Б	1		
13	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
14	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Б	1		
15	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Б	1		
16	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
17	Задание на сравнение.	П	1		
18	Задание на установление фактов и мнений.	П	1		
19	Задания на анализ источников.	П	2		
20		Б	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 20

Из них по уровню сложности: Б — 13, П — 7

Максимальный первичный балл за работу: 22 балла

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

22—20 баллов — отметка «5»;

19—15 баллов — отметка «4»;

14—9 баллов — отметка «3»;

8—0 баллов — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.

ТЕМА «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Время выполнения работы: 10—15 минут

Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—4)
выберите номер правильного ответа.*



Социальные качества человека характеризуются понятием

- | | |
|------------|-------------|
| 1) ученик | 3) личность |
| 2) индивид | 4) дружба |



Одним из главных признаков межличностных отношений является

- 1) поиск друзей
- 2) взаимодействие
- 3) раздор
- 4) понимание



Серёжа и Сеня решили пойти на прогулку, но мама не отпустила Серёжу. Сеня этого не понял, и в течение недели он не общался с Сергеем. Этот факт иллюстрирует

- 1) дружбу
- 2) знакомство
- 3) конфликт
- 4) соперничество



Верны ли следующие суждения о целях общения?

А. Человек общается с другими людьми для того, чтобы получить важную информацию.
Б. Общение всегда способствует получению важной и необходимой информации.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответом к заданиям этой части (5, 6) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

- 5** В приведённом ниже списке указаны черты сходства дружбы и товарищества и черты отличия дружбы от товарищества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) межличностные отношения | 3) откровенность в общении |
| 2) деловые связи | 4) влияние чувств |

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 6** Установите соответствие между группами и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ

- А) школьный класс
 Б) клуб филателистов
 В) горожане
 Г) рабочие
 Д) кружок плетения из бисера

ВИДЫ ГРУПП

- 1) малая группа
 2) большая группа

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа (1—4) выберите номер правильного ответа.

- 1** Аня ходит в школу, у неё много друзей, она любит выступать на школьных вечерах. Эти факты характеризуют её как

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) личность | 3) девочку |
| 2) человека | 4) индивида |

2

Человек передаёт информацию различными способами. Какой из названных способов является основным?

- 1) использование жестов
- 2) словесное описание
- 3) подмигивания
- 4) передача знаков

3

Ирина и Нина делали вместе уроки. Ирина не согласилась с решением задачи, которое предложила Нина, и обиделась на подругу. Это факт иллюстрирует

- 1) помощь в трудной ситуации
- 2) правильное поведение девочек
- 3) конфликтную ситуацию
- 4) решение трудностей

4

Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

- А. Межличностные отношения носят обоюдный характер.
Б. Межличностные отношения основаны на взаимодействии людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям этой части (5, 6) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

5

В приведённом ниже списке указаны черты сходства формальных и неформальных групп и черты отличия формальных групп от неформальных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) непосредственные контакты
- 2) наличие письменных требований к членам группы
- 3) официальный характер связей
- 4) наличие лидера

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

6

Установите соответствие между примерами санкций и видами санкций: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

САНКЦИИ

- А) выдача премии
- Б) выговор
- В) замечание
- Г) подарок
- Д) награда

ВИД САНКЦИИ

- 1) поощрение
- 2) порицание

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Личность. Особенности подросткового возраста.	Б	1		
2	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.	Б	1		
3	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Б	1		
4	Задание на анализ двух суждений.	П	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
5	Задание на сравнение.	П	1		
6	Задание на установление фактов и мнений.	П	1		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 6

Из них по уровню сложности: Б — 3, П — 3

Максимальный первичный балл за работу — 6 баллов

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

6 баллов — отметка «5»;

5—4 балла — отметка «4»;

3—2 балла — отметка «3»;

1—0 баллов — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

Время выполнения работы: 40—45 минут

Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—7)
выберите номер правильного ответа*

1

Лера посещает автошколу, у неё много друзей, она участвует в работе экологического кружка. Эти качества характеризуют её как

- 1) подростка
- 2) личность
- 3) подругу
- 4) ученицу

2

Свойство, характеризующее человека, — это

- 1) забота о потомстве
- 2) наличие потребностей
- 3) способность к творчеству
- 4) потребность в пище

3

Главным признаком деятельности людей является

- 1) постановка цели
- 2) использование орудий
- 3) зависимость от природы
- 4) влияние случайностей

4

Директор пригласил сотрудника для объявления благодарности. Какой вид межличностных отношений иллюстрирует этот пример?

- 1) деловые
- 2) личные
- 3) приятельские
- 4) товарищеские

5

Витя и Аня должны были убирать класс. Аня не хотела подметать пол. Витя предложил подмести половину класса, и Аня согласилась. Какой способ разрешения конфликта приведён в примере?

- 1) уступка
- 2) уход от ситуации
- 3) компромисс
- 4) избегание

6

Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Любить Родину, быть патриотом — значит исполнять законы страны.
Б. Патриотизм проявляется в уважении к национальным символам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7

Верны ли следующие суждения об общении?

А. Общение требует взаимности от партнёров.
Б. Общение происходит только в речевых формах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям этой части (8, 9) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

8

Установите соответствие между примерами санкций и видами санкций: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

САНКЦИИ

- А) награда
- Б) выговор
- В) замечание
- Г) подарок
- Д) выдача премии

ВИД САНКЦИИ

- 1) поощрение
- 2) порицание

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Подростковый период — это важная часть взросления личности.
 (Б) Наверное, не всегда подросток осознаёт данный факт. (В) Взрослые люди обычно помогают подросткам.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

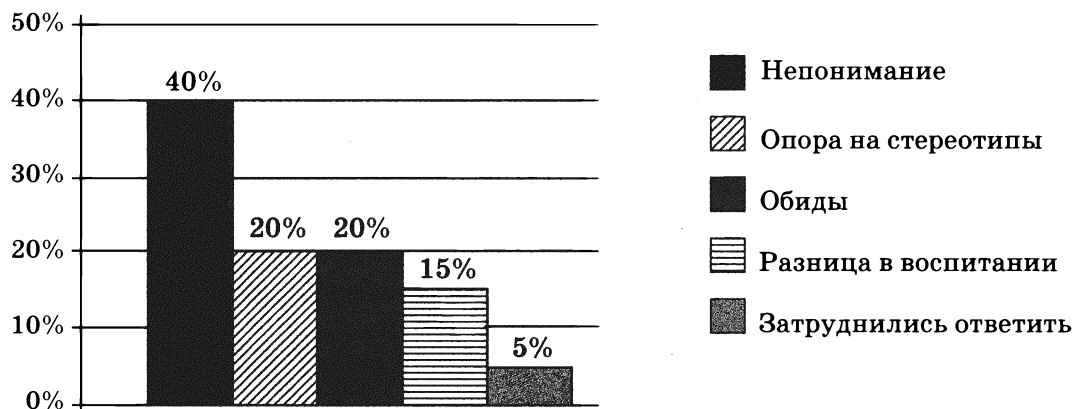
Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте диаграмму и выполните задание 10.

Социологическая служба страны Z провела опрос граждан. Им был задан вопрос: «Каковы наиболее распространённые причины конфликтов между людьми?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



10

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более половины опрошенных считают непонимание основной причиной конфликтов.
- 2) Равные доли участников опроса считают, что обиды и следование стереотипам важные причины конфликтов.
- 3) Наименьшая доля участников опроса указали на разницу в воспитании как основную причину конфликта.
- 4) Менее половины опрошенных считают, что причина конфликта — это непонимание.
- 5) Более четверти опрошенных затруднились с ответом.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 11—15.

Что мы, взрослые, знаем о сегодняшних подростках? Всегда ли мы к ним справедливы? Нам свойственно забывать, что современная жизнь предъявляет высокие требования к людям, в том числе и к детям. Часто мы оправдываем свои промахи, ссылаясь на трудности жизни, но становимся непримиримыми и даже иногда жестокими, когда такие же промахи совершают и другие. А если эти другие — наши подростки, которые ещё не научились решать взрослые проблемы?

Причина конфликтных ситуаций в общении взрослых с подростками объясняется изменением отношений подростка к действительности: он чувствует себя «уже не ребёнком» или «не хуже взрослого», а взрослые продолжают считать его ребёнком.

Подростничество — самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Переход к подростничеству характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на развитие личности. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся со взрослыми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Во всём этом наблюдается переход от детства к взрослости.

Нередко подростку трудно быть откровенным с родителями, ему легче приоткрыть душу сверстнику или чужому человеку. Но, конечно, не со всеми происходит именно так. Во многих семьях доверительные отношения между родителями и детьми сохраняются. Их сохранение в первую очередь зависит от такта, выдержки родителей. Противоречия неизбежны, но они не вредят развитию личности, а, наоборот, составляют саму его суть.

(По материалам интернет-изданий)

- 11** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

- 12** На основе текста назовите две причины конфликта между взрослыми и подростками?

Ответ: _____

- 13** Как автор определяет подростничество? С опорой на текст и знания из курса обществознания назовите два признака взросления подростка.

Ответ: _____

- 14** С опорой на знания из курса обществознания и личный опыт приведите три примера межличностных отношений, в которые вступает подросток.

Ответ: _____

- 15** Подросток А. оказался в трудном положении, у него назрел конфликт с родителями. Предположите, какие действия он должен предпринять, чтобы устранить конфликт. Назовите два предположения.

Ответ: _____

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа (1—7) выберите номер правильного ответа.

- 1** В подростковом возрасте человек наиболее нуждается в
- | | |
|------------|-------------------|
| 1) опеке | 3) попечительстве |
| 2) общении | 4) знаниях |

- 2** Как и животные, человек
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) нуждается в пище | 3) обладает речью |
| 2) имеет таланты | 4) действует творчески |

3

Фёдор с отцом делают каждую весну скворечники. Этот пример иллюстрирует

- 1) игру
- 2) труд
- 3) учение
- 4) познание

4

Основой межличностных отношений учёные считают

- 1) ход истории
- 2) законы
- 3) чувства и эмоции
- 4) собственность

5

Зина и Валя поспорили о названии редкого цветка и около месяца не общались друг с другом. Какое явление отражает данный пример?

- 1) спор
- 2) инцидент
- 3) переговоры
- 4) конфликт

6

Верны ли следующие суждения об официальных межличностных отношениях?

- А. При наличии официальных отношений соблюдаются формальности.
- Б. Официальные отношения не могут перерасти в личные.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7

Верны ли следующие суждения о нравственном поведении?

- А. Нравственность проявляется в добрых делах.
- Б. Нравственные правила определяют поведение всех людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям этой части (8, 9) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

8

Установите соответствие между группами и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ

- А) школьный класс
- Б) клуб плетения из бисера
- В) рабочие
- Г) горожане
- Д) кружок филателистов

ВИДЫ ГРУПП

- 1) малая группа
- 2) большая группа

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Человек не может без общения. (Б) Общение — это важный процесс, для которого характерно взаимодействие между людьми. (В) Очевидно, что люди стремятся к общению друг с другом.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

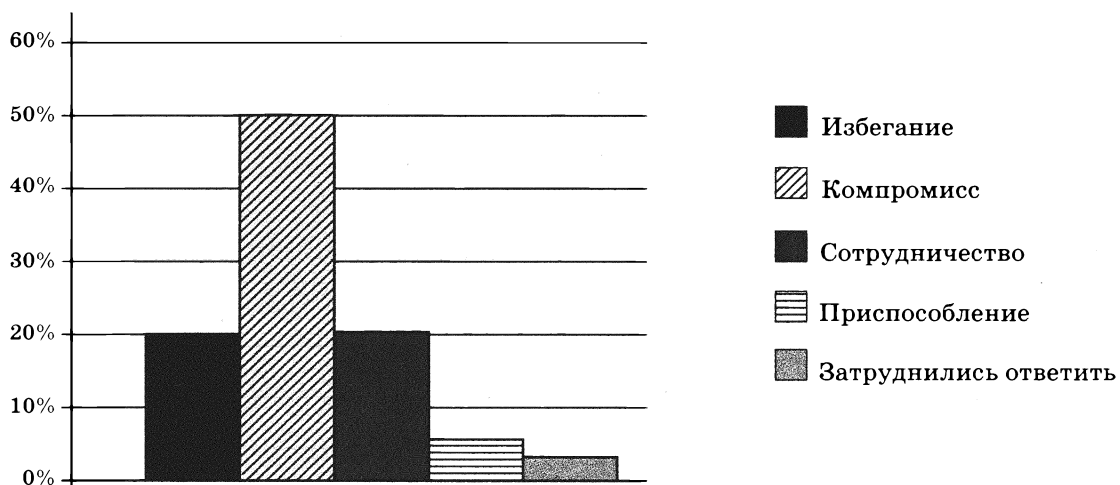
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте диаграмму и выполните задание 10.

10

Социологическая служба страны Z провела опрос граждан. Им был задан вопрос: «Какие стратегии выхода из конфликтов эффективны?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина опрошенных предпочитают избегание в конфликте.
- 2) Незначительная доля опрошенных затруднились с ответом.
- 3) Равные доли участников опроса предпочитают избегание и сотрудничество.
- 4) Около десятой части респондентов выбрали приспособление как стратегию выхода из конфликта.
- 5) Большинство опрошенных считают компромисс эффективной стратегией.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 11—15.

Понятие коллективизма включает в себя постоянную заботу членов коллектива о его успехах, стремление противостоять тому, что разобщает, разрушает коллектив. Коллективизм — это также развитие добрых традиций, уверенности каждого в своём коллективе. Чувство коллективизма не позволяет его членам оставаться равнодушными, если задеты интересы коллектива. В таком коллективе все важные вопросы решаются сообща и, по возможности, при общем согласии.

Для подлинно коллективистских отношений характерна контактность. Под ней понимаются хорошие личные, эмоционально благоприятные дружеские, доверительные взаимоотношения членов коллектива, включающие внимание друг к другу, доброжелательность, уважение и тактичность. Такие взаимоотношения обеспечивают в коллективе благоприятный психологический климат, спокойную и дружелюбную обстановку.

Организованность проявляется в умелом взаимодействии членов коллектива, в бесконфликтном распределении обязанностей между ними, в хорошей взаимозаменяемости. Организованность — это также способность коллектива самостоятельно обнаруживать и исправлять недостатки, предупреждать и оперативно решать возникающие проблемы. От организованности непосредственно зависят результаты деятельности коллектива.

(Из интернет-энциклопедии для школьников)



Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

- 12** Какие признаки коллективистских отношений названы в тексте? Назовите два признака.

Ответ: _____

- 13** С опорой на текст назовите черты группы, для которой характерен коллективизм.

Ответ: _____

- 14** На основе курса обществознания назовите три признака малых групп.

Ответ: _____

15

В малых группах действуют групповые нормы. Приведите три примера наиболее важных норм, которые влияют на сплочение группы.

Ответ: _____



Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Личность. Особенности подросткового возраста.	Б	1		
2	Биологическое и социальное в человеке.	Б	1		
3	Деятельность человека и её основные формы.	Б	1		
4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.	Б	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Моя баллы	
				Варианты	
				1	2
5	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Б	1		
6	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
7	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
8	Задание на установление соответствия.	Б	2		
9	Задание на установление фактов и мнений.	П	1		
10	Задание на выбор верных позиций из списка.	П	1		
11	Задания на анализ источников.	П	2		
12		Б	2		
13		П	2		
14		В	3		
15		П	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 15

Из них по уровню сложности: Б — 7, П — 7, В — 1

Максимальный первичный балл за работу — 22 балла

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

22—19 баллов — отметка «5»;

18—13 баллов — отметка «4»;

12—6 баллов — отметка «3»;

5—0 баллов — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.

[illegible]

ТЕМА «ЗАКОН. ГОСУДАРСТВО»



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Время выполнения работы: 10—15 минут

Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—7)
выберите номер правильного ответа.*



В обществе сложились разные виды норм, которые регулируют отношения. Наиболее важным регулятором для современного общества является

- 1) обычай
- 2) право
- 3) ритуал
- 4) норма-ожидание



Нормативно-правовой акт, который принимается государственными органами, называется

- 1) статьёй
- 2) правилом
- 3) порядком
- 4) законом



Конституция РФ содержит

- 1) основы государственного строя в РФ
- 2) все законы страны
- 3) нормы этикета
- 4) нормы поведения



Какое право определяет статус подростка 13 лет?

- 1) право выбирать органы власти
- 2) право на образование
- 3) право быть депутатом
- 4) право на труд

5

Гражданин П. призван в армию. Этот факт иллюстрирует исполнение

- 1) конституционной обязанности
- 2) конституционного права
- 3) доброй воли гражданина
- 4) государственного принуждения

6

Верны ли следующие суждения о нормах?

А. Нормы всегда основываются на запретах.

Б. Важными для общества являются только правовые нормы.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

7

Верны ли следующие суждения о правовом положении подростка?

А. Подростки с 14 лет подлежат уголовной ответственности за тяжкие преступления.

Б. Подросток с 14 лет может совершать любые сделки.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Вариант 2

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—7)
выберите номер правильного ответа.*

1

Право — это результат исторического развития общества. Назовите вид норм, существовавших с древних времён.

- 1) обычай
- 2) закон
- 3) этикет
- 4) религия

2

Действие правовых норм гарантируется

- 1) общественным договором
- 2) силой государства
- 3) совестью человека
- 4) мнением руководителя

3**К содержанию Конституции РФ относится(ятся)**

- 1) основные права и свободы гражданина
- 2) правила поведения подростков в школе
- 3) школьная программа
- 4) основы школьного устава

4**Право быть собственником относится к**

- 1) гражданским правам
- 2) личным правам
- 3) экономическим правам
- 4) социальным правам

5**Родители прилагают усилия, чтобы их сын хорошо учился. Этот факт иллюстрирует исполнение**

- 1) права на личную неприкосновенность
- 2) обязанности по воспитанию детей
- 3) право на образование
- 4) обязанности получить образование

6**Верны ли следующие суждения об обрядах?**

- А. Обряды связаны с обычаями людей.
Б. Формой обряда является церемония.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7**Верны ли следующие суждения о роли государства в обеспечении прав?**

- А. Государство обязано исполнять права граждан.
Б. Государство предоставляет гарантии соблюдения прав человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Оцени!**

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Право, его роль в жизни общества и государства.	Б	1		
2	Норма права. Нормативный правовой акт.	Б	1		
3	Конституция Российской Федерации.	Б	1		
4	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	Б	1		
5	Конституционные обязанности гражданина.	Б	1		
6	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
7	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 7

Из них по уровню сложности: Б — 5, П — 2

Максимальный первичный балл за работу — 7 баллов



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Время выполнения работы: 10—15 минут

Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—3)
выберите номер правильного ответа.*

1

Общественно опасное деяние, которое влечёт юридическую ответственность, — это

- 1) поступок
- 2) наказание
- 3) правонарушение
- 4) поощрение

2

Гражданин П. вернулся с дачи и обнаружил, что его квартиру взломали. Куда следует обратиться гражданину П.?

- 1) суд
- 2) полиция
- 3) нотариат
- 4) адвокат

3

Верны ли следующие суждения о военной службе?

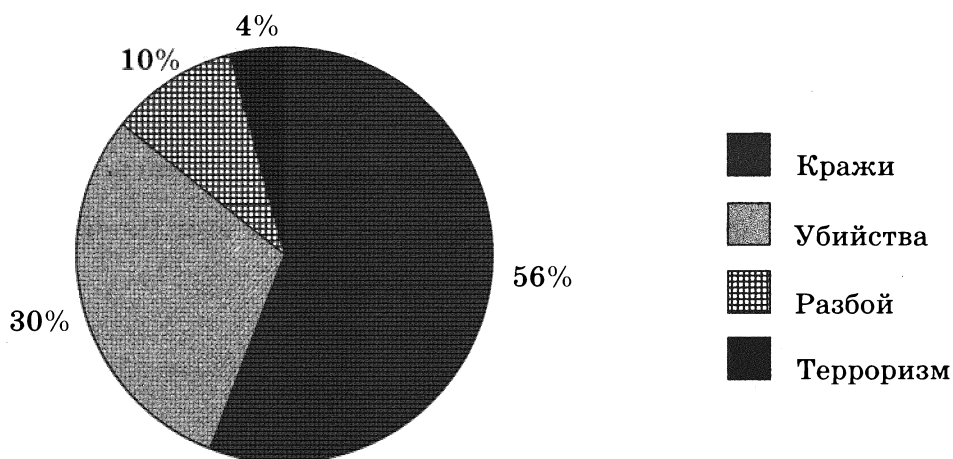
- А. Несение военной службы в РФ определяется специальным законом.
- Б. Военная служба связана с риском и ответственностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст. Проанализируйте диаграмму и выполните задания 4, 5.

4

Социологическая служба страны Z провела опрос граждан о наиболее распространённых видах преступлений. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более половины опрошенных считают, что кражи наиболее частый вид преступлений в стране Z.
- 2) Наименьшая доля участников опроса считают разбой распространённым преступлением.
- 3) Треть опрошенных считают распространённым преступлением убийства.
- 4) Наибольшая доля опрошенных считают терроризм главным преступлением.
- 5) Процент краж превышает процент разбоев.

Ответ: _____

5 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z велико число преступлений, связанных с посягательством на собственность.
- 2) Правительство страны Z принимает решения по снижению уровня преступности.
- 3) Граждане страны Z осознают опасность преступлений.
- 4) Правоохранительные органы в стране Z эффективно работают.
- 5) Проблемы терроризма беспокоят граждан страны Z.

Ответ: _____

Вариант 2

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—3)
выберите номер правильного ответа*

1 Общественно опасное деяние, которое характеризуется небольшой степенью вреда, называется

- 1) правонарушением
- 2) преступлением
- 3) проступком
- 4) наказанием

2 Гражданка К. решила обратиться в суд. Кто поможет гражданке К. составить заявление?

- 1) адвокат
- 2) нотариус
- 3) полицейский
- 4) судья

3 Верны ли следующие суждения о дисциплине?

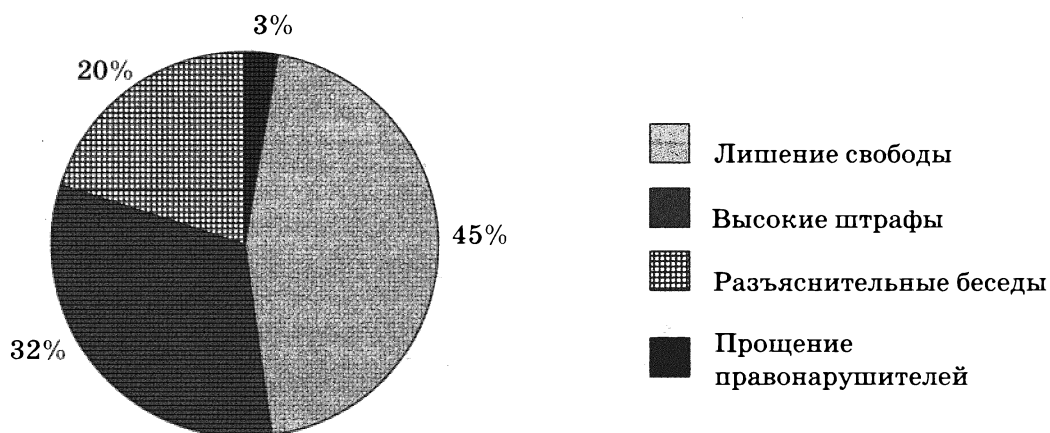
- А. Дисциплина обеспечивает безопасность.
Б. Иногда можно нарушать требования дисциплины.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст. Проанализируйте диаграмму и выполните задания 4, 5.

4

Социологическая служба страны Z провела опрос граждан о наиболее эффективных способах борьбы с правонарушителями. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных думают, что лучше простить правонарушителей.
- 2) Около половины участников опроса считают, что лишение свободы наиболее эффективно в борьбе с правонарушениями.
- 3) Почти треть опрошенных видят эффективный способ в наложении высоких штрафов на правонарушителей.
- 4) Наименьшая доля участников опроса выступают за проведение разъяснительных бесед с правонарушителями.
- 5) Большинство опрошенных выступают за применение мер государственного принуждения к правонарушителям.

Ответ: _____



Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правоохранительные органы в стране Z борются с преступностью.
- 2) Граждане страны Z реагируют на проблемы наказания правонарушителей.
- 3) Прощение преступников как способ борьбы не пользуется популярностью в стране Z.
- 4) Лишение свободы — это самый популярный и понятный способ борьбы с правонарушениями.
- 5) В стране Z высокий уровень преступности.

Ответ: _____



Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Признаки и виды правонарушений.	Б	1		
2	Правоохранительные органы.	Б	1		
3	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
4	Задание на выбор верных позиций из списка.	П	1		
5	Задание на выбор верных позиций из списка.	П	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЗАКОН. ГОСУДАРСТВО»

Время выполнения работы: 40—45 минут

Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—8)
выберите номер правильного ответа.*

1

Валя — стройная красивая девушка. Эти признаки характеризуют её как

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) индивида | 3) ученицу |
| 2) личность | 4) подростка |

2

Арсений и Юля посещали драмкружок. Во время репетиции режиссёр высказал ряд замечаний Юле, а Арсений заступился за неё. Режиссёр прекратил репетицию, но после он предложил вместе прочитать сценарий спектакля. Арсений и Юля согласились с ним. Какой путь выхода из конфликта был найден в этой ситуации?

- 1) избегание
- 2) компромисс
- 3) сотрудничество
- 4) уход от ситуации

3

Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Семья — это малая группа.**
Б. Родители должны заботиться о своих детях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4

Из всех норм, которые регулируют общественные отношения, силой государства охраняются

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) нормы морали | 3) нормы этикета |
| 2) нормы права | 4) обычаи народа |

5

Основные права и свободы гражданина гарантируются

- 1) личным мнением
- 2) общественным советом
- 3) Конституцией
- 4) законодательством

6

Гражданин Ф. при игре в мяч разбил стекло. Какой вид правонарушения иллюстрирует данный факт?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) проступок | 3) нарушение |
| 2) преступление | 4) вина |

7

В одном из регионов выявлена террористическая группа. Какой правоохранительный орган будет привлечён к выявлению группы?

- | | |
|------------|------------|
| 1) полиция | 3) ФСБ |
| 2) адвокат | 4) таможня |

8

Верны ли следующие суждения о противоправном поведении?

- А. Противоправное поведение запрещено законом.
 Б. Человек всегда понимает, что ведёт себя противоправно.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответом к заданию 9 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

9

В приведённом ниже списке указаны черты сходства обычая и этикета и черты отличия обычая от этикета. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) регулирование поведения | 3) формирование обществом |
| 2) коллективная привычка | 4) внешняя форма поведения |

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

Прочитайте текст и выполните задания 10—15.

Конституция — основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, органы власти, права и обязанности граждан. Множество других законов и правовых актов ориентируются на Конституцию, и подчиняются ей. Так, Конституция Российской Федерации в статье 43 провозглашает право каждого на образование, возлагая обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования на родителей. Кстати, указание на обязанность родителей по воспитанию и образованию детей содержится и в Библии: «Есть ли у тебя сыновья? Учи их с юности и нагибай шею их». Существует и отдельный документ «Закон РФ об образовании». А также Семейный кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс и др.

У человека есть не только права, но и обязанности — перед собой, перед государством. При этом могут быть несовершеннолетние законы, может меняться власть. Но всегда необходимо осознавать себя гражданином своей Родины. Только высоконравственное общество, где каждый чувствует себя гражданином своей Родины, может создать достойную Конституцию.

Права человека позволяют нам в полной мере развивать такие присущие человеку качества, как разум, талант, и удовлетворить наши духовные и иные запросы. Но может быть и по-другому. Часто человек не знает, что были нарушены его права. Сейчас мы увидим это на примере игры.

(Из интернет-энциклопедии для школьников)

10

Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____



Какие виды нормативно-правовых актов (законов) названы в тексте?

Ответ: _____



Как в тексте обозначена связь моральных и правовых норм? С опорой на знания курса обществознания приведите примеры двух любых социальных норм.

Ответ: _____



С опорой на знания курса назовите любые три группы прав человека. Две из них проиллюстрируйте примерами конкретных прав.

Ответ: _____

- 14** Должен ли гражданин исполнять несовершенные законы? Ответьте на вопрос и приведите фрагмент текста, подтверждающий ответ.

Ответ: _____

- 15** Автор утверждает: «Только высоконравственное общество, где каждый чувствует себя гражданином своей Родины, может создать достойную Конституцию». Приведите два аргумента (объяснения) в подтверждение позиции автора.

Ответ: _____

Вариант 2

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—8)
выберите номер правильного ответа.*

- 1** Сергей — добрый юноша, занимается спортом. Какие качества Сергея названы в примере?

- 1) физические
- 2) социальные
- 3) дружеские
- 4) формальные

2**Назовите общее для всех позиций понятие.**

- 1) инцидент
- 2) компромисс
- 3) разность интересов
- 4) конфликт

3**Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?**

- А. Межличностные отношения представлены деловыми и личными.
Б. В основе межличностных отношений лежит сотрудничество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4**Отличительным признаком правовых норм является**

- 1) регулирование отношений
- 2) охрана государством
- 3) влияние на общество
- 4) результат деятельности

5**В соответствии со своим статусом ребёнок 13 лет имеет право**

- 1) на имя
- 2) выбирать президента
- 3) распоряжаться собственностью
- 4) делать крупные покупки

6**Группа подростков совершила нападение на торговую точку. Какой вид правонарушений иллюстрирует пример?**

- 1) проступки
- 2) преступление
- 3) прогул
- 4) опоздание

7**Гражданка О. решила обратиться в суд. Кто окажет ей помощь в составлении заявления?**

- 1) судья
- 2) нотариус
- 3) адвокат
- 4) полицейский

8

Верны ли следующие суждения о Конституции?

А. Конституция имеет верховенство среди законов РФ.

Б. В Конституции содержатся основные права и свободы граждан.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответом к заданию 9 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

9

14-летние и 12-летние подростки обладают правовым статусом. Сравните правовой статус подростков 12 и 14 лет. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) наличие обязанностей

2) наличие паспорта

3) ответственность за тяжкие преступления

4) обладание правами

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

Прочитайте текст и выполните задания 10—15.

Необходимость активного распространения знаний о правах детей среди всех групп населения заложена в статье 42 Конвенции о правах ребёнка. «Право знать о своих правах» — так звучит лозунг, претворяемый в жизнь благодаря усилиям различных международных организаций.

Достаточно вспомнить провозглашённую в 1994 г. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН Программу по реализации десятилетия образования в области прав человека, охватывающую период с 1995 по 2004 г. В преамбуле к ней заявлено, что «образование в области прав человека должно выходить за рамки простого распространения информации... культура прав человека обязана пронизывать всю учебную программу, а образование строиться с учётом уровня развития детей, их социальных и культурных условий».

Вступление человечества в XXI век ознаменовалось принятием на 59-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН новой Всемирной программы образования в области прав человека. Особое внимание в Плате действий первого этапа Программы, охватывающего 2005—2007 гг., сконцентрировано на системе начального и среднего школьного образования. В комментариях к документу Комитет по правам ребёнка подчеркнул, что одной из целей образования является формирование основных жизненных навыков, в число которых входят «умение принимать взвешенное решение, решать конфликты ненасильственным путём, вести здоровый образ жизни, поддерживать хорошие отношения с окружающими, развитие чувства ответственности, способности к критическому мышлению и иных способностей, которые дают детям возможность идти по жизни выбранными ими путями».

(По сообщениям интернет-изданий)

10

Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

11

Какие международные организации, занимающиеся правами ребёнка, названы в тексте?

Ответ: _____

- 12** Как в тексте раскрываются жизненные навыки, необходимые подростку? С опорой на текст приведите примеры навыков.

Ответ: _____

- 13** С опорой на знания курса обществознания назовите три права, которыми могут пользоваться подростки с 14 лет.

Ответ: _____

- 14** Предложите три мероприятия, которые школьники могут провести в классе для укрепления здоровья.

Ответ: _____



Почему каждому ребёнку необходимы знания о правах человека? Приведите два аргумента (объяснения) в обоснование своей позиции.

Ответ: _____



Оцени!

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания.
Сверь свои ответы и заполни графу «Мои баллы».
Посчитай сумму набранных баллов и определи свою отметку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Личность. Особенности подросткового возраста.	Б	1		
2	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Б	1		
3	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
4	Право, его роль в жизни общества и государства.	Б	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
5	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	Б	1		
6	Признаки и виды правонарушений.	Б	1		
7	Правоохранительные органы.	П	1		
8	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
9	Задание на сравнение.	П	1		
10	Задания на анализ источников.	П	2		
11		Б	2		
12		П	2		
13		В	3		
14		П	2		
15		В	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 15

Из них по уровню сложности: Б — 6, П — 7, В — 2

Максимальный первичный балл за работу — 22 балла

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

22—19 баллов — отметка «5»;

18—14 баллов — отметка «4»;

13—8 баллов — отметка «3»;

7—0 баллов — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.

ТЕМА «ЭКОНОМИКА»



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Время выполнения работы: 10—15 минут

Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—4)
выберите номер правильного ответа.*



Распределением ограниченных ресурсов между людьми занимаются участники

- 1) школьной мастерской
- 2) экономической деятельности
- 3) семинара
- 4) конференции



Результатом деятельности производителей является

- 1) товар
- 2) покупка
- 3) обмен
- 4) потребление



На предприятии у работников чётко распределены операции на производстве, используется конвейер. Этот факт иллюстрирует

- 1) высокую производительность труда
- 2) автоматизацию
- 3) разделение труда
- 4) специфику труда



Верны ли следующие суждения о заработной плате?

- А. Заработная плата — единственный источник доходов граждан.
- Б. Существует сдельная и повременная оплата труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям этой части (5, 6) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

5

Экономисты выделяют несколько видов экономической деятельности. Сравните виды экономической деятельности — обмен и производство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) удовлетворение потребностей
- 2) результат деятельности — товар
- 3) повторяющийся характер
- 4) использование ресурсов

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

6

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Экономика — это наука о ведении хозяйства. (Б) Термин имеет греческие корни. (В) Наверное, каждый современный человек должен иметь экономические знания.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В

Вариант 2

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—4)
выберите номер правильного ответа.*

1

Использование ресурсов и удовлетворение потребностей — это черты

- 1) экономики
- 2) познания
- 3) школы
- 4) искусства

2

Парикмахер сделал красивую причёску клиенту. Этот факт иллюстрирует

- 1) производство товара
- 2) производство услуги
- 3) распределение
- 4) навыки

3

Количество товаров, произведённое за определённое время, — это

- 1) заработная плата
- 2) потребление
- 3) производительность
- 4) прибыль

4

Верны ли следующие суждения о производстве?

- А. Производство — это основа экономической деятельности.
- Б. Производство товаров и услуг зависит от потребления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям этой части (5, 6) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

5 В экономике действуют разные участники. Сравните участников экономической деятельности — потребителя и производителя. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) участие в создании товаров
- 2) группа людей
- 3) использование ресурсов
- 4) использование товаров

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

6 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Заработная плата — это основной источник дохода. (Б) К сожалению, уровень заработной платы не всегда соответствует качеству труда. (В) Очевидно, что работник заинтересован в повышении заработной платы.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В

**Оцени!**

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Экономика и её роль в жизни общества и человека.	Б	1		
2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Б	1		
3	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	Б	1		
4	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
5	Задание на сравнение.	П	1		
6	Задание на установление фактов и мнений.	П	1		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 6

Из них по уровню сложности: Б — 3, П — 3

Максимальный первичный балл за работу — 6 баллов

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

6 баллов — отметка «5»;

5—4 балла — отметка «4»;

3—2 балла — отметка «3»;

1—0 баллов — отметка «2».



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Время выполнения работы: 10—15 минут

Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—4)
выберите номер правильного ответа.*

1

Какие условия необходимы для обмена?

- 1) производство товара
- 2) потребительная и меновая стоимость
- 3) ресурсы
- 4) технологии

2

Гражданин С. организовал на свои средства компанию по производству детских игрушек. Какая информация позволит сделать вывод о том, что гражданин С. предприниматель?

- 1) наличие лицензии
- 2) участие в производстве
- 3) разрешение государства
- 4) готовность к риску

3

Актриса за месяц работы в театре получает заработную плату. Какой вид оплаты труда иллюстрирует данный пример?

- 1) сдельная
- 2) повременная
- 3) смешанная
- 4) гонорарная

4

Верны ли следующие суждения о торговле?

- А. Участие в торговых операциях не требует особых навыков.
- Б. Работники торговли всегда предприниматели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям этой части (5, 6) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

- 5** Установите соответствие между затратами и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЗАТРАТЫ

- А) покупка металла для производства мебели
 Б) выплаты за аренду офиса
 В) оплата телефона
 Г) расходы на большегрузный транспорт
 Д) оплата электроэнергии

ВИД ЗАТРАТ

- 1) переменные
 2) постоянные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 6** Предприниматель решил создать собственное предприятие по производству энергосберегающих лампочек. С опорой на знания из курса назовите три возможные формы организации бизнеса для этого предпринимателя.

Ответ: _____

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа (1—4) выберите номер правильного ответа.

- 1** Назовите пример, который относится к внешней торговле.

- 1) Группа предпринимателей организовала автолавку в деревне.
 2) Предприниматель открыл магазин в городе А.
 3) Компания заключила договор о продаже турбин в соседнюю страну.
 4) В ларьке женщина купила свежий редис.

2**Предприниматель в результате своей деятельности получает**

- 1) прибыль
- 2) доход
- 3) заработную плату
- 4) дивиденд

3**Заработная плата работника определяется**

- 1) задатками человека
- 2) качеством и сложностью труда
- 3) мнением окружающих
- 4) правительством

4**Верны ли следующие суждения о семейном бюджете?**

- А. Семейный бюджет состоит из доходов и расходов семьи.
 Б. Все современные семьи планируют свой бюджет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям этой части (5, 6) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

5

Установите соответствие между операциями и функциями денег: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ОПЕРАЦИЯ

- А) оплата билета
 Б) покупка торта за 200 рублей
 В) счёт в банке
 Г) покупка тетради
 Д) оплата булочки за 15 рублей

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

- 1) мера стоимости
- 2) средство платежа
- 3) средство накопления

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



Руководитель запланировал повысить заработную плату работникам. С опорой на знания курса обществознания и личный опыт приведите три позиции, которые ему нужно учитывать при повышении заработной платы.

Ответ: _____



Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Обмен, торговля.	Б	1		
2	Предпринимательство.	Б	1		
3	Заработная плата, стимулирование труда.	Б	1		
4	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
5	Задание на установление соответствия.	Б	2		
6	Задание-задача.	В	3		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА»

Время выполнения работы: 40—45 минут

Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—10)
выберите номер правильного ответа.*

1

Возраст человека относится к

- 1) социальным характеристикам
- 2) общим характеристикам
- 3) биологическим характеристикам
- 4) потребностям

2

Верны ли следующие суждения о сильной личности?

А. Сильная личность измеряется способностью брать на себя ответственность.

Б. Человек, который преодолевает трудности ради общего блага, — сильная личность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3

Конституция РФ содержит

- 1) основы государственного строя в РФ
- 2) все законы страны
- 3) нормы этикета
- 4) нормы поведения

4

Верны ли следующие суждения о военной службе?

А. Несение военной службы в РФ определяется специальным законом.

Б. Военная служба связана с риском и ответственностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5

Что из перечисленного представляет экономику как хозяйство?

- 1) Предположения об изменении цен на товары в текущем месяце.
- 2) Производство автомобилей на заводе N.
- 3) Вручение премии в области экономических знаний.
- 4) Формулирование нового экономического учения.

6

На предприятии S работники выполняют только определённые операции. Какое явление отражает данный пример?

- 1) обмен
- 2) производительность
- 3) разделение труда
- 4) прибыль

7

Торговля с другими странами носит название

- 1) внутренней торговли
- 2) бизнеса
- 3) внешней торговли
- 4) предпринимательства

8

При начислении заработной платы владелец компании прежде всего должен учитывать

- 1) квалификацию и сложность труда
- 2) внешние данные
- 3) мнение друзей
- 4) успехи

9

Какой из примеров иллюстрирует применение электронных денег?

- 1) Ученик В. купил в магазине хлеб и расплатился наличными.
- 2) Пенсионерка Н. получила пенсию на почте.
- 3) Ученик Г. купил в столовой пирожок по карте школьника.
- 4) Работник получил премиальные в заводской кассе.

10

Верны ли следующие суждения о потребителе?

- А. Потребитель опирается на личный выбор при покупке товара.
Б. Потребитель должен ориентироваться на рекламу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданию 11 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

11

В приведённом ниже списке указаны черты сходства розничной и оптовой торговли и черты отличия оптовой торговли от розничной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) покупка единичных товаров

3) получение прибыли

2) продажа товаров

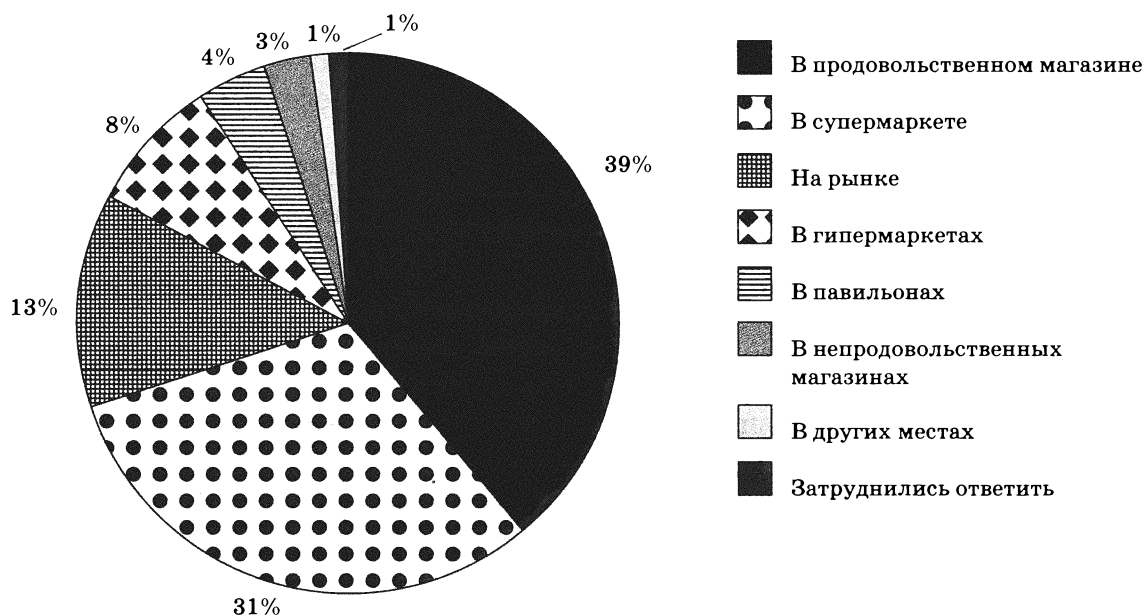
4) покупка партии товаров

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

Прочитайте текст. Проанализируйте диаграмму и выполните задания 12, 13.

Социологическая служба страны Z провела опрос граждан. Им был задан вопрос: «Где ваша семья покупает продукты?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



12 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Около трети опрошенных покупают продукты в супермаркетах.
- 2) Большая доля участников опроса покупают продукты в продовольственных магазинах.
- 3) Равные доли участников опроса не покупают продукты.
- 4) Половина опрошенных покупают продукты в непродовольственных магазинах.
- 5) Наиболее малая часть опрошенных покупают продукты в павильонах.

Ответ: _____

13 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z развиты разные формы магазинов, продающих продукты.
- 2) Граждане страны Z в основном покупают продукты в супермаркетах и продовольственных магазинах.
- 3) Между супермаркетами и продовольственными магазинами существует конкуренция.
- 4) Рынки не пользуются популярностью у покупателей из-за дороговизны.
- 5) Покупатели обладают рациональным подходом к покупкам.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 14—16.

Банк — это финансово-кредитная организация, основная функция которой заключается в оказании услуг физическим и юридическим лицам. В отличие от рантье, которые выдают ссуду из своего собственного капитала под проценты, банкиры оперируют чужими капиталами, получая прибыль в виде процентов, дивидендов, комиссионных и др. Банкиров можно уподобить предпринимателям, которые занимаются движением денег, их мобилизацией и распределением.

В Средние века такие предприниматели назывались менялами. Они занимались обменом денег среди иностранных купцов. В дальнейшем

менялы усложнили свою деятельность. К чужим капиталам они прибавили свои собственные деньги, и этот вклад выдавали в виде ссуды под проценты. Так появились первые банки.

В настоящее время банки занимаются деятельностью, связанной с привлечением денежных средств населения и размещением их в различные фонды, получая от этого прибыль.

Банковская система представляет собой совокупность взаимосвязанных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово-кредитного механизма. Она является важным звеном в развитии рыночной экономики, и её чётко разработанная стратегия может влиять на экономическое положение государства. Основным видом банковской системы является кредитование. Кредит — это форма движения свободных денежных средств. Существует несколько видов кредитования.

(Из интернет-энциклопедии для школьников)

- 14** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

- 15** С опорой на текст укажите, в чём заключалась деятельность менял? Каков результат их деятельности?

Ответ: _____

- 16** Почему деньги удобнее размещать в банке? Приведите два аргумента (объяснения) в обоснование своей позиции.

Ответ: _____

Вариант 2

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—10)
выберите номер правильного ответа.*

- 1** Врождённые качества, которые человек может развивать в процессе жизни, называются
- 1) способностями
 - 2) поступками
 - 3) новизной
 - 4) гениальностью
- 2** Верны ли следующие суждения о сверстниках?
- А. К сверстникам относятся люди одного возраста.
Б. Сверстники могут проживать в разных странах мира.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 3** К содержанию Конституции РФ относится(ятся)
- 1) основные права и свободы гражданина
 - 2) правила поведения подростков в школе
 - 3) школьная программа
 - 4) основы школьного устава

4

Верны ли следующие суждения о правовом положении подростка?

А. Подростки с 14 лет подлежат уголовной ответственности за тяжкие преступления.

Б. Подросток с 14 лет может совершать любые сделки.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5

Что из перечисленного характеризует экономику как науку?

- 1) Производство шоколада на фабрике.
- 2) Приобретение холодильника в магазине.
- 3) Расчёт стоимости товаров первой необходимости в текущем месяце.
- 4) Руководство цехом на заводе.

6

Работники фирмы производят за час пять деталей. Какое явление отражает пример?

- 1) производительность труда
- 2) разделение труда
- 3) специализация
- 4) выручка

7

Торговля крупными партиями товара называется

- 1) внутренней
- 2) внешней
- 3) розничной
- 4) оптовой

8

Бригада лесорубов за день работы получает вознаграждение. Какой вид оплаты труда применяется в этом случае?

- 1) повременная
- 2) сдельная
- 3) смешанная
- 4) обычная

9

В древности деньги делали из шкурок животных. Наиболее распространённым видом денег в современности являются

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) металлы | 3) интернет-деньги |
| 2) банкноты | 4) купоны |

10

Верны ли следующие суждения о производителе?

А. Производитель ориентируется на запросы потребителя.

Б. Производитель заинтересован в развитии своего производства.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответом к заданию 11 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

11

В приведённом ниже списке указаны черты сходства внутренней и внешней торговли и черты отличия внутренней торговли от внешней. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) продажа товаров

3) участие в мировом рынке

2) покупатели — граждане страны

4) получение прибыли

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

Прочитайте текст. Проанализируйте таблицу и выполните задания 12, 13.

Социологическая служба страны Z провела опрос граждан. Их попросили ответить на вопрос: «Когда ситуация в экономике изменится к лучшему?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	%
1—2 месяца	2
6 месяцев	4
1 год	12
1,5—2 года	12
3—4 года	13
Через 5 лет	27
Затруднились ответить	29

12

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных уверены в выходе из кризиса.
- 2) Равные доли участников опроса считают, что ситуация изменится через год или два года.
- 3) Около четверти опрошенных уверены, что ситуация в экономике улучшится через пять лет.
- 4) Незначительная доля опрошенных надеются на быстрое изменение ситуации к лучшему.
- 5) Около половины опрошенных затруднились с ответом.

Ответ: _____

13

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z наблюдается экономический кризис.
- 2) Граждане страны Z по-разному оценивают временной период кризиса.
- 3) Правительство в стране Z проводит экономические реформы.
- 4) Гражданам страны Z трудно разобраться в ситуации.
- 5) Гражданам страны Z не хватает знаний по экономике.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 14—16.

Сказать, когда появились первые деньги, достаточно сложно. В первобытные времена не существовало понятия «деньги». Практиковался простой обмен друг с другом, гончары выменивали свои кувшины и горшки, кузнецы — копья, наконечники для стрел и т.д. Со временем пришло понимание, что это очень неудобно. Ведь ценность вещей и пищи разная.

Следующей формой денег стали определённые товары, предметы или животные. Так, например, в Эфиопии рассчитывались брусками соли, на острове Науру островитяне использовали крыс, а ацтеки в качестве первых денег использовали какао-бобы. Колонистам в Америке первыми деньгами служили табачные листья и шкурки животных. Широко

распространены были раковины каури. Впервые начали использоваться в Китае, но затем служили первыми деньгами также в Индии, Таиланде, Африке. Впоследствии сформировалось несколько требований к деньгам:

— при хранении и при передаче друг другу они не должны портиться;

— их легко можно носить с собой, и даже сравнительно небольшого их количества должно хватать на покупку продуктов, вещей и т.д.;

— даже при самом мелком делении их общая ценность не должна уменьшаться.

На следующем историческом этапе возникновения денег прочное место в экономике многих стран заняли металлические деньги. В VII веке до н.э. в Лидии были выпущены первые монеты. Формой они походили на фасоль и назывались статерами, или стандартами. Затем монеты стали изготавливать греки, и около ста лет спустя во многих городах Греции, Малой Азии, а также на юге Италии появились свои монеты. Наиболее ценными считались золотые монеты, за ними шли серебряные и медные.

(По сообщениям интернет-изданий)

14

Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

15

В тексте названы разные формы денег в истории. Назовите три такие формы.

Ответ: _____

16

Почему со временем металлические деньги были заменены на бумажные банкноты? Приведите два аргумента (объяснения) своей позиции.

Ответ: _____



Оцени!

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания.
Сверь свои ответы и заполни графу «Мои баллы».
Посчитай сумму набранных баллов и определи свою отметку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Биологическое и социальное в человеке.	Б	1		
2	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
3	Конституция РФ.	Б	1		
4	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
5	Экономика и её роль в жизни общества и человека.	Б	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
6	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	Б	1		
7	Обмен, торговля.	Б	1		
8	Заработная плата, стимулирование труда.	Б	1		
9	Деньги.	Б	1		
10	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
11	Задание на сравнение.	П	1		
12	Задание на выбор верных позиций из списка.	П	1		
13	Задание на выбор верных позиций из списка.	П	2		
14	Задания на анализ источников.	П	2		
15		Б	2		
16		В	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 16

Из них по уровню сложности: Б — 8, П — 7, В — 1

Максимальный первичный балл за работу — 20 баллов

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

20—18 баллов — отметка «5»;

17—13 баллов — отметка «4»;

12—7 баллов — отметка «3»;

6—0 баллов — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ТЕМА «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Время выполнения работы: 15—20 минут

Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—5)
выберите номер правильного ответа.*



Назовите моральный принцип, который относится к природе.

- 1) уважение к старшим
- 2) служба в армии
- 3) благоговение перед жизнью
- 4) защита чести и достоинства личности



Верны ли следующие суждения о моральных поступках?

А. Моральные поступки связаны с защитой природы.

Б. Каждый в соответствии с моральными требованиями может защищать природу.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |



Семья Н. выехала на природу. Этот факт иллюстрирует удовлетворение потребности

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) в пище | 3) в знаниях |
| 2) в отдыхе | 4) в труде |



Примером воздействия общества на природу является

- 1) штормовое предупреждение
- 2) перелёт птиц
- 3) уборка и расчистка леса
- 4) потребление питьевой воды

5

Верны ли следующие суждения о последствиях воздействия человека на природу?

- А. Человек всегда губительно воздействует на природу.
Б. Людям следует бережно относиться к природе.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответом к заданию 6 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

6

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Вода в реке уже прогрелась. (Б) Скорее всего, можно ждать на нерест леща и карпа. (В) Но вся рыба, что поднимается в верховья реки Миасс, попадёт в браконьерский невод.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте таблицу и выполните задание 7.

Социологические службы стран Z и Y провели опросы граждан. Им был задан вопрос: «О каких способах защиты редких животных Вам известно?»

Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Ответы респондентов	Страна Z	Страна Y
Создание заповедников	10%	20%
Охрана в национальных парках	10%	13%
Ведение Красной книги	25%	30%
Содержание в зоопарках	50%	44%
Затруднились ответить	5%	3%

7

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных в странах Z и Y считают, что в заповедниках охраняются редкие животные.
- 2) Половина опрошенных в стране Z считают, что редкие животные защищаются в зоопарках.
- 3) Около трети участников опроса в стране Y считают, что ведение Красной книги защищает животных.
- 4) Четверть опрошенных в стране Z обращают внимание на ведение Красной книги.
- 5) Незначительная доля опрошенных имеют информацию о деятельности национальных парков.

Ответ: _____

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа (1—5) выберите номер правильного ответа.

1

В отношении к природе у людей должна быть сформирована

- 1) моральная ответственность
- 2) уголовная ответственность
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) административная ответственность

2**Верны ли следующие суждения об экологической морали?**

А. Экологическая мораль включает в себя определённые правила поведения.

Б. Экологическая мораль является достоянием каждого современного человека.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

3**Природа позволяет удовлетворять потребности**

1) в познании

2) в отдыхе

3) в пище

4) все перечисленные потребности

4**Предприятие в стране Z производит бумагу. Какой вид природных ресурсов использует данное предприятие?**

1) неисчерпаемые

3) вредные

2) исчерпаемые

4) денежные

5**Верны ли следующие суждения о хозяйственной деятельности человека?**

А. В результате хозяйственной деятельности человек активно использует природные богатства.

Б. Хозяйственная деятельность наносит природе только вред.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответом к заданию 6 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

6**Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) Четыре браконьера действовали по заранее продуманному сценарию. (Б) Двое на моторной лодке, добыв с помощью сетей рыбу, доставили её на берег, где их поджидали поделщики в небольшом грузовичке. (В) В комментарии начальника оперативного отдела сказано, что размер ущерба в этом случае оценивается не только деньгами.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В

**Прочитайте текст. Проанализируйте таблицу
и выполните задание 7.**

Социологические службы стран Z и Y провели опросы граждан. Им был задан вопрос: «О каких способах защиты редких животных Вам известно?»

Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Ответы респондентов	Страна Z	Страна Y
Создание заповедников	10%	20%
Охрана в национальных парках	10%	13%
Ведение Красной книги	25%	30%
Содержание в зоопарках	50%	44%
Затруднились ответить	5%	3%

7

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных в стране Z считают, что в заповедниках и национальных парках охраняются редкие животные.
- 2) Пятая часть опрошенных в стране Y считает, что редкие животные защищаются в заповедниках.
- 3) Около трети участников опроса в стране Y считают, что ведение Красной книги защищает животных.
- 4) Половина опрошенных в стране Z обращают внимание на ведение Красной книги.
- 5) Незначительная доля опрошенных имеют информацию о деятельности зоопарков.

Ответ: _____



Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Мораль.	Б	1		
2	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
3	Биологическое и социальное в человеке.	Б	1		
4	Взаимодействие общества и природы.	Б	1		
5	Задание на анализ двух суждений.	Б	1		
6	Задание на определение фактов и мнений.	П	1		
7	Задание на выбор позиции из списка.	П	1		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 7

Из них по уровню сложности: Б — 5, П — 2

Максимальный первичный балл за работу — 7 баллов

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

7 баллов — отметка «5»;

6—5 баллов — отметка «4»;

4—3 балла — отметка «3»;

2—0 баллов — отметка «2».

**Планируй свои учебные действия!**

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Время выполнения работы: 40—45 минут

Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—9)
выберите номер правильного ответа.*

1

Примером воздействия человека на природу является

- 1) разрушение тайфуном прибрежной территории
- 2) вывешивание кормушек для птиц, остающихся на зимовку
- 3) возгорание дерева после удара молнии
- 4) уничтожение посевов насекомыми

2

Наиболее тяжёлые последствия для окружающей среды имеет

- 1) организация природоохранной зоны
- 2) выпас стада на лугу
- 3) сжигание топлива на промышленном предприятии
- 4) добыча угля

3

Используя природные ресурсы человек, удовлетворяет прежде всего

- 1) материальные потребности
- 2) духовные нужды
- 3) интересы
- 4) потребности в познании

4

Верны ли следующие суждения о хозяйственной деятельности человека?

А. В результате хозяйственной деятельности человек активно использует природные богатства.

Б. Хозяйственная деятельность наносит природе только вред.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5

Одним из важных прав человека в области охраны природы является

- 1) право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды
- 2) право на геологоразведку
- 3) право на добычу полезных ископаемых
- 4) право на пользование недрами

6

Гражданин М. посадил около дома кусты рябины. Этот факт свидетельствует об исполнении им обязанности

- 1) защиты Отечества
- 2) охраны окружающей среды
- 3) выплаты налогового сбора
- 4) охраны памятника культуры

7

Нанесение вреда природным объектам предполагает в качестве ответственности

- 1) частичное возмещение вреда
- 2) предупреждение о неправильных действиях
- 3) полное возмещение вреда в соответствии с законом
- 4) обязательства по соблюдению законов

8

Группа граждан осуществляет лов рыбы сетями. В случае неоднократных нарушений им может грозить

- 1) предупреждение
- 2) лишение свободы
- 3) увольнение с работы
- 4) лишение паспорта

9

Верны ли следующие суждения об охране окружающей среды?

А. Эксплуатация объектов осуществляется в соответствии с требованиями в области охраны окружающей среды.

Б. Предприятия должны предусматривать мероприятия по охране окружающей среды и её восстановлению.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям этой части (10—12) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

10

В приведённом ниже списке указаны черты сходства исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов и отличия исчерпаемых ресурсов от неисчерпаемых. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) невозможность восстановления
- 2) удовлетворение потребностей человека
- 3) обеспечение хозяйственной деятельности
- 4) ограниченность в природе

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

11

Установите соответствие между примерами загрязнения природы и характером загрязнений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) извержение вулкана уничтожило лес
 Б) выхлопы из автомобиля
 В) слив отходов в реку
 Г) сель уничтожил гейзеры
 Д) выбросы хлора в атмосферу

ХАРАКТЕР ЗАГРЯЗНЕНИЙ

- 1) естественное загрязнение
 2) под влиянием деятельности людей

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Четыре браконьера действовали по заранее продуманному сценарию. (Б) Двое на моторной лодке, добыв с помощью сетей рыбу, доставили её на берег, где их поджидали поделщики в небольшом грузовичке. (В) В комментарии начальника оперативного отдела сказано, что размер ущерба в этом случае оценивается не только деньгами.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст выполните задания 13—15.

Извлечения из Закона «Об охране окружающей среды»

Статья 11. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды

1. Каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на её защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде.

2. [...]: создавать общественные объединения, фонды и иные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды;

направлять обращения в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные организации и должностным лицам о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды в местах своего проживания, мерах по её охране;

- 14** Как в статье закона раскрывается право на благоприятную окружающую среду? Назовите три содержательных элемента этого права.

Ответ: _____

- 15** На основе представленных в законе прав приведите три примера их реализации гражданами РФ.

Ответ: _____

Вариант 2

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—9)
выберите номер правильного ответа.*

- 1** Примером воздействия природы на общество является
- 1) создание заповедника
 - 2) ведение Красной книги
 - 3) разрушение домов в зоне землетрясения
 - 4) содержание домашних животных

2**Какие из указанных ресурсов называются исчерпаемыми?**

- 1) железная руда
- 2) воды Мирового океана
- 3) климатические ресурсы
- 4) солнечная радиация

3**Человек в отличие от животных**

- 1) использует природные ресурсы
- 2) преобразует окружающую среду
- 3) имеет потребности
- 4) заботится о потомстве

4**Верны ли следующие суждения об отношении к природе?**

- А. Человечество должно бережно относиться к природе.
Б. Зачастую люди пренебрегают природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5**В Конституции РФ содержатся различные правовые гарантии. Важной гарантией в области защиты природы является**

- 1) право на участие в управлении государством
- 2) защита всех форм собственности
- 3) защита граждан РФ за границей
- 4) защита земли как основы жизни и деятельности

6**Назовите конституционную обязанность для граждан РФ**

- 1) никто не вправе проникать в жилище
- 2) каждому гарантируется свобода мысли и слова
- 3) каждый обязан сохранять природу и окружающую среду
- 4) материнство и детство, семья находятся под защитой государства

7**Одним из видов наказаний за нарушения законодательства о природе может(гут) быть**

- 1) штраф
- 2) исправительные работы
- 3) проверка документов
- 4) изъятие паспорта

8

На территории России существует несколько видов особо охраняемых территорий. Какая территория считается национальным парком?

- 1) Территория, где земли полностью изъяты из хозяйственного использования.
- 2) Территория, где установлен строгий природоохранный режим.
- 3) Территория, где охраняются особенные объекты, но посетители могут там отдыхать.
- 4) Территория, где ведутся научные исследования.

9

Верны ли следующие суждения о принципах охраны окружающей среды?

К принципам охраны окружающей среды относятся:

- А. Соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду.
Б. Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям этой части (10—12) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

10

Учитель на уроке рассказал о том, что разные организации занимаются природоохранной деятельностью. Сравните деятельность государства и экологической организации в области охраны природы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) опора на законодательство РФ
- 2) право применять санкции против нарушителей
- 3) информирование граждан о состоянии природной среды
- 4) издание законов об охране природы

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 11** Установите соответствие между примерами и принципами отношения к природе: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) вырубка леса для строительства дороги
 Б) озеленение города
 В) создание аллеи цветов
 Г) восстановление леса
 Д) осушение болота

ПРИНЦИП

- 1) господство над природой
 2) сотрудничество с природой

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 12** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Вода в реке уже прогрелась. (Б) Скорее всего, можно ждать на нерест леща и карпа. (В) Но вся рыба, что поднимается в верховья реки Миасс, попадёт в браконьерский невод.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания 13—15.

Извлечения из Закона «Об охране окружающей среды»

Статья 2. [...]

1. Законодательство в области охраны окружающей среды основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов, а также принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

2. Настоящий Федеральный закон действует на всей территории Российской Федерации.

3. Настоящий Федеральный закон действует на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации в соответствии с нормами международного права и федеральными законами и направлен на обеспечение сохранения морской среды.

4. Отношения, возникающие в области охраны окружающей среды как основы жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации, в целях обеспечения их прав на благоприятную окружающую среду, регулируются международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Статья 4. [...]

[...] Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности являются:

земли, недра, почвы;

поверхностные и подземные воды;

леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд;

атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство.

[...] В первоочередном порядке охране подлежат естественные экологические системы, природные ландшафты и природные комплексы, не подвергшиеся антропогенному воздействию.

13 Озаглавьте статьи Закона «Об охране окружающей среды».

Ответ: _____

14 Какими нормативными актами регулируются отношения в области охраны природы? С опорой на текст назовите три акта.

Ответ: _____

15 С опорой на знания из курсов обществознания и географии приведите примеры объектов, которые находятся под защитой.

Ответ: _____

**Оцени!**

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Взаимодействие общества и природы.	Б	1		
2	Взаимодействие общества и природы.	Б	1		
3	Биологическое и социальное в человеке.	Б	1		
4	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
5	Конституция Российской Федерации.	Б	1		
6	Конституционные обязанности.	Б	1		
7	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	Б	1		
8	Задание на обращение к социальным реалиям.	Б	1		
9	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
10	Задание на сравнение.	П	1		
11	Задание на установление соответствия.	Б	2		
12	Задание на установление фактов и мнений.	П	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
13	Задания на анализ источников.	П	2		
14		Б	2		
15		В	3		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 15

Из них по уровню сложности: Б — 9, П — 5, В — 1

Максимальный первичный балл за работу — 20 баллов

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

20—18 баллов — отметка «5»;

17—13 баллов — отметка «4»;

12—7 баллов — отметка «3»;

6—0 баллов — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Время выполнения работы: 40—45 минут

Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—19)
выберите номер правильного ответа.*

1

Примером взаимодействия общества и природы является

- 1) ликвидация последствий землетрясения в стране Н.
- 2) организация цветника на приусадебном участке
- 3) общение товарищей на берегу озера
- 4) игра в хоккей на траве

2

Одной из особенностей подросткового возраста является(ются)

- 1) прямохождение
- 2) расширение использования прав и обязанностей
- 3) сложности общения со старшими
- 4) сложности общения со сверстниками

3

Семиклассник Петя помогает отцу делать поделки из дерева. Какой вид деятельности характеризует этот факт?

- 1) игра
- 2) общение
- 3) труд
- 4) учение

4

Одним из видов межличностных отношений является

- 1) товарищество
- 2) сотрудничество
- 3) содействие
- 4) взаимовлияние

5

Аня и Гриша поспорили о фильме, просмотренном в кинозале. Вместе с тем они согласились, что есть другой понравившийся им фильм. Эта ситуация иллюстрирует разрешение конфликта на основе

- 1) примирения
- 2) участия
- 3) ухода от конфликта
- 4) компромисса

6

Верны ли следующие суждения об общении?

- А. Главным средством общения людей является речь.
Б. Люди используют в общении наряду с речью жесты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7

Высказывание «Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим способом» характеризует экономику как

- 1) знание о производстве товаров
- 2) способ хозяйствования
- 3) знание об обмене
- 4) науку о хозяйстве

8

Количество выпущенной продукции за определённое время — это

- 1) производительность труда
- 2) качество труда
- 3) сложность труда
- 4) квалификация

9

Стремление людей получать большое количество разнообразных товаров и услуг привело к возникновению

- 1) продуктов экономической деятельности
- 2) разнообразных видов деятельности
- 3) торговли
- 4) производства

10

Отличительной чертой предпринимательской деятельности является

- 1) наличие цели
- 2) получение прибыли
- 3) наличие результата
- 4) выбор особых средств

11

Писатель получил вознаграждение за издание книги. Какую функцию денег иллюстрирует этот пример?

- 1) средство платежа
- 2) мера стоимости
- 3) средство накопления
- 4) мировые деньги

12

Бригада кровельщиков за месяц накрыла крышами много зданий. Какая система оплаты труда эффективна в этой ситуации?

- 1) повременная
- 2) сдельная
- 3) смешанная
- 4) индивидуальная

13

Верны ли следующие суждения о потребителях?

А. Потребитель в процессе потребления реализует разнообразные потребности.

Б. Потребителем в экономике может быть не только человек, но и группа людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14

Если действие правила общественной жизни определяется обычаями людей, то речь идёт о

- 1) неформальных нормах
- 2) формальных нормах
- 3) нормах-ожиданиях
- 4) запрещающих нормах

15

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы возникают в ходе развития общества.

Б. Социальные нормы созданы для организации порядка в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16

Какую из ситуаций можно считать правонарушением?

- 1) Гражданин К. написал заявление в полицию.
- 2) Гражданка В. громко кричала на улице.
- 3) Гражданин З. участвовал в драке после футбольного матча.
- 4) Гражданка Г. опоздала на автобус.

17

К конституционной обязанности гражданина РФ относится

- 1) поиск работы
- 2) отдых после трудового дня
- 3) обязательное трудоустройство
- 4) несение военной службы по призыву

18

В органы миграционной службы поступили заявления на получение паспорта. От кого из граждан заявление не будет принято?

- 1) 14-летнего учащегося школы
- 2) 13-летнего учащегося школы
- 3) 25-летнего гражданина, потерявшего паспорт
- 4) 45-летнего гражданина, просрочившего старый паспорт

19

Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

- А. Конституция РФ — это основной закон нашей страны.
Б. Конституция РФ содержит все законы РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям этой части (20, 21) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

20

В приведённом ниже списке указаны черты сходства проступка и преступления и черты отличия преступления от проступка. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) вред для общества
- 2) лишение свободы
- 3) возмещение ущерба
- 4) нарушение закона

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

21

Установите соответствие между видами правоохранительных органов и их назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

НАЗНАЧЕНИЕ

- А) обеспечение общественного порядка на улицах
- Б) вынесение приговора преступнику
- В) борьба с терроризмом
- Г) охрана собственности
- Д) установление справедливости

ВИД ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА

- 1) Федеральная служба безопасности
- 2) полиция
- 3) суд

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 22—24.

Многочисленные работы, посвящённые классному и школьному коллективам, затрагивают множество вопросов личных взаимоотношений между учениками. Эти исследования касаются в основном деловых отношений организационной структуры коллектива, воспитания актива. Особенно важны исследования, посвящённые изучению дружбы и товарищества.

Однако изучение дружбы и товарищества далеко не исчерпывает проблемы взаимоотношений детей. Дружба определяется как один из видов личных взаимоотношений, который характеризуется положительной направленностью, большой глубиной, взаимностью и устойчивостью. Но отношение человека к человеку может быть не только положительным, не только взаимным и не обязательно устойчивым.

При изучении дружбы анализируются пары и группы дружащих между собой детей, которые как бы «выключаются» из класса. Кроме того, нередко исследуются отношения учеников, которые учатся в разных классах. Нас же интересует система отношений в целом. А методы, которые успешны при изучении дружбы, не всегда приемлемы при анализе всего разнообразия взаимоотношений в коллективе. Значительный сдвиг в изучении проблем личностных взаимоотношений про-

изошёл в большой степени благодаря тому, что исследователи освоили и активно начали применять методы, которые позволяют описывать и измерять различные аспекты взаимоотношений.

(По Я.Л. Коломинскому)

- 22** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

- 23** Какое определение дружбы есть в тексте? Назовите два любых вида межличностных отношений.

Ответ: _____

- 24** Автор отмечает, что исследования, посвящённые дружбе, имеют особое значение. Приведите два аргумента (объяснения) значения дружбы в жизни людей.

Ответ: _____

Вариант 2

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—19)
выберите номер правильного ответа.*

1

Примером воздействия общества на природу является

- 1) разрушение поселений в результате наводнения
- 2) перелёт птиц на зимовья
- 3) создание заповедника
- 4) отдых друзей на берегу озера

2

Социальные качества человека характеризуются понятием

- 1) личность
- 2) ученик
- 3) ребёнок
- 4) студент

3

На определение цели в деятельности людей влияют

- 1) результаты деятельности
- 2) потребности человека
- 3) необходимые средства
- 4) оценки людей

4

Признаком группы, которая существует достаточно долгий период, является

- 1) наличие лидера
- 2) наличие общих интересов
- 3) комфортность
- 4) наличие определённых правил

5

Ваня и Саша поссорились после замечания со стороны взрослого. Это проявление

- 1) соперничества
- 2) гуманности
- 3) конфликта
- 4) непонимания

6

Верны ли следующие суждения о стереотипах?

- А. Стереотипы не вызывают ошибочных мнений о других людях.
Б. Человек свободен от влияния стереотипов при общении.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7

Цель экономики как системы хозяйствования — это

- 1) разрешение хозяйственных проблем в стране
- 2) поддержание и продолжение жизни людей
- 3) обеспечение роста производительности труда
- 4) поддержание конкуренции

8

Стоимость сырья и материалов относится к

- 1) обмену товаров
- 2) предложению товаров
- 3) затратам производства
- 4) результатам производства

9

Развитие обмена происходило в результате

- 1) общественного разделения труда
- 2) купли-продажи земли феодалами
- 3) развития производственных отношений
- 4) появления новых социальных групп

10

В процессе развития своего бизнеса предприниматель рискует

- 1) своей прибылью
- 2) своим имуществом
- 3) выручкой
- 4) авторитетом

11

Какой пример иллюстрирует применение электронных денег?

- 1) Подросток В. купил в магазине хлеб.
- 2) Работник Ф. получил аванс.
- 3) Домохозяйка Е. хранит деньги на счету в банке.
- 4) Предприниматель Д. при покупке бытовой техники использовал кредитную карту.

12

Инженер в течение рабочего дня закончил чертёж. Какой вид оплаты труда применим в этой ситуации?

- 1) смешанная
- 2) сдельная
- 3) повременная
- 4) индивидуальная

13

Верны ли следующие суждения о расходах семьи?

А. Семейный бюджет позволяет правильно планировать расходы семьи.
Б. Среди расходов семьи преобладают обязательные расходы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14

В Древней Греции существовало правило о прекращении войн на период Олимпийских игр. Какой вид социальной нормы приведён в примере?

- 1) обычай
- 2) закон
- 3) предписание
- 4) ритуал

15

Верны ли следующие суждения об этикете?

А. Примером правил этикета является снятие головного убора мужчинами в помещении.

Б. Уступка места в транспорте пожилым людям — это правило этикета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16

К признаку правонарушения относится

- 1) нарушение порядка
- 2) запрещение действий законом
- 3) мнение юриста
- 4) отрицание правил

17

Право на личную неприкосновенность принадлежит к группе

- 1) культурных прав
- 2) политических прав
- 3) социально-экономических прав
- 4) личных (гражданских) прав

18

Законом установлена ответственность за преступления. Каков возраст наступления ответственности за тяжкие преступления?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) 14 лет | 3) 16 лет |
| 2) 15 лет | 4) 18 лет |

19

Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах?

А. Правоохранительными органами считаются все органы государственной власти.

Б. Правоохранительные органы обеспечивают порядок и законность в стране.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям этой части (20, 21) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

20

В приведённом ниже списке указаны черты сходства прав и обязанностей и черты отличия прав от обязанностей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) устанавливают порядок в обществе
- 2) закрепляются в юридических документах
- 3) являются высшей ценностью
- 4) обозначают границы дозволенного поведения

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

21

Установите соответствие между группами и видами групп: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ГРУППА

- А) школьный класс
- Б) народ
- В) семья
- Г) футбольная команда
- Д) рабочие

ВИДЫ ГРУПП

- 1) малые
- 2) большие

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 22—24.

**Семейное предпринимательство
как социально-экономическое явление**

Типичная ситуация: бизнес открывался на совместные средства семьи. В этом случае доля родственников в бизнесе зависит от того материального и нематериального вклада, который они внесли в предприятие изначально.

Также бизнес может быть открыт на средства одного из членов семьи и на средства постороннего человека, который не является членом семьи, но почти всегда является её близким другом. Последний сценарий: стартовый капитал был сформирован не из собственных источников. В любом случае от источника стартового капитала зависит формальное и неформальное распределение обязанностей и полномочий на семейной фирме.

Чаще всего оплата труда сотрудников-членов семьи является комбинированной (предполагает как сдельную оплату, так и повременную), включая бонусы за результативную работу. Зачастую система распределения доходов между сотрудниками-членами семьи не отличается от системы распределения доходов между остальными сотрудниками.

Со стороны государства сейчас можно наблюдать стремление к развитию малого бизнеса, много говорится о предоставлении кредитов малому бизнесу и вложении инвестиций в его развитие. Предпри-

ниматели, однако, говорят о том, что поддержка пока остаётся на словах, а не на деле. У семейных предприятий возникает довольно много проблем из-за неточности законодательства, позволяющей проверяющим инстанциям предъявлять повышенные требования и вымогать деньги.

(Текст адаптирован по сообщениям интернет-изданий)

22

Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

23

В тексте указаны различные возможности организации семейной фирмы. Назовите три способа вложения средств для организации семейной фирмы.

Ответ: _____



Какие проблемы испытывают предприниматели в современной России? С опорой на текст и знания курса обществознания укажите три проблемы.

Ответ: _____



Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Взаимодействие общества и природы.	Б	1		
2	Личность. Особенности подросткового возраста.	Б	1		
3	Деятельность человека и её основные формы.	Б	1		
4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.	Б	1		

Продолжение табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
5	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Б	1		
6	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	1		
7	Экономика, её роль в жизни общества.	Б	1		
8	Производство, производительность труда.	Б	1		
9	Обмен, торговля.	Б	1		
10	Предпринимательство.	Б	1		
11	Деньги.	Б	1		
12	Заработная плата и стимулирование труда.	Б	1		
13	Экономика (задание на анализ двух суждений).	П	1		
14	Социальные нормы.	Б	1		
15	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений).	П	1		
16	Признаки и виды правонарушений.	Б	1		
17	Понятие прав, свобод, обязанностей. Конституционные обязанности гражданина.	Б	1		
18	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Б	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
19	Право (задание на анализ двух суждений).	П	1		
20	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение).	П	1		
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия).	Б	2		
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников).	П	2		
23		П	2		
24		В	2 (для второго варианта 3)		

Всего заданий: 24

Из них по уровню сложности: Б — 16, П — 7, В — 1

Максимальный первичный балл за работу — 28 (вариант 1);

29 (вариант 2)

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

Вариант 1	Вариант 2
28—23 баллов — отметка «5»	29—23 баллов — отметка «5»
22—15 баллов — отметка «4»	22—15 баллов — отметка «4»
14—9 баллов — отметка «3»	14—9 баллов — отметка «3»
9—0 баллов — отметка «2»	9—0 баллов — отметка «2»



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.



ИТОГОВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

■ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Мой класс как малая группа: лидеры, нормы, ожидания.
2. Рекламная кампания в школе: «Защити свои права».
3. Трудовые традиции моей семьи.
4. Природа и её охрана в моём регионе.

■ ЦЕЛИ ПРОЕКТОВ

Любой проект в области обществознания предполагает обращение к современной социальной жизни. Ваша цель состоит в том, что бы как можно полнее проникнуть в проблему, исследовать её и представить результат вашего исследования.

■ СРОКИ ПРОЕКТОВ

Работа по проектам требует времени, и поэтому их нужно готовить в течение не менее одного месяца.

■ РЕКОМЕНДАЦИИ

Не забывайте, что любой проект предполагает несколько этапов: постановку цели (целеполагание), планирование, сбор информации, обработку информации, презентацию результатов, анализ того, что получилось, а что нужно доработать (рефлексия).

За помощью обращайтесь к учителю, так как он ваш консультант.

Используйте различные источники для сбора информации: книги, газеты, журналы, Интернет. Делайте соответствующие записи, если нужно, используйте электронный вид хранения и обработки документов.

■ ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ РЕЗУЛЬТАТОМ (ПРОДУКТОМ) ПРОЕКТА?

Проекты по обществознанию могут быть представлены в форме компьютерных презентаций, видеороликов, альманахов, коллажей, рефератов, мини-исследований. Вы можете выбирать. Главное в том, чтобы результат (продукт) проекта отражал цели, которые поставлены.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	4
Оцени!	14
Планируй свои учебные действия!	16
ТЕМА «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	17
Самостоятельная работа	17
Оцени!	20
Планируй свои учебные действия!	21
Контрольная работа по теме «Человек среди людей»	22
Оцени!	33
Планируй свои учебные действия!	35
ТЕМА «ЗАКОН. ГОСУДАРСТВО»	36
Самостоятельная работа № 1	36
Оцени!	39
Планируй свои учебные действия!	40
Самостоятельная работа № 2	41
Оцени!	45
Планируй свои учебные действия!	46
Контрольная работа по теме «Закон. Государство»	47
Оцени!	56
Планируй свои учебные действия!	58
ТЕМА «ЭКОНОМИКА»	59
Самостоятельная работа № 1	59
Оцени!	63
Планируй свои учебные действия!	64
Самостоятельная работа № 2	65
Оцени!	68
Планируй свои учебные действия!	69
Контрольная работа по теме «Экономика»	70
Оцени!	80
Планируй свои учебные действия!	82

ТЕМА «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	83
Самостоятельная работа	83
Оцени!	88
Планируй свои учебные действия!	89
Контрольная работа по теме «Человек и природа»	90
Оцени!	101
Планируй свои учебные действия!	102
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	103
Оцени!	115
Планируй свои учебные действия!	118
ИТОГОВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	119

Издание для дополнительного образования
ФГОС. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Илья Анатольевич Лобанов

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

Рабочая тетрадь

7 класс

Главный редактор *И. Федосова*
Ответственный редактор *О. Чеснокова*
Редактор *Е. Сергееenkova*
Художественный редактор *М. Костенко*
Компьютерная вёрстка *С. Птицына*
Корректор *Е. Соседова*

ООО «Издательство «Национальное образование»
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел. 8 (495) 788-00-75 (76)

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг
Вы можете сообщить по эл. адресу editorial@n-obr.ru

Подписано в печать 18.08.2015. Формат 84×108^{1/16}. Усл. печ. л. 13,44.
Печать офсетная. Бумага типографская. Доп. тираж 3000 экз. Заказ 1266.

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».
г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.
E-mail: mittelpress@mail.ru

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ: 7 КЛАСС

ОТВЕТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ
(для учителя)

Ответы к заданиям с выбором ответа

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответа (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

Ответы к заданиям с кратким ответом

Правильно выполненные задания оцениваются следующим образом: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок или ответ отсутствует.

СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответы	Вариант 1	3	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3
	Вариант 2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3

№ задания		12	13	14	15	16	17	18
Ответы	Вариант 1	3	1	3	1	3	1423	121
	Вариант 2	2	3	3	1	3	1234	112

Вариант 1

19. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них¹.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) Понятие «человек»;
- 2) Понятие «личность»;
- 3) Позиция как признак личности.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

¹ В следующих самостоятельных работах при оценивании ответов аналогичные задания (по составлению плана и выделению основных его фрагментов) используются такие же критерии. Поэтому критерии приведены только для одного задания.

20. В правильном ответе должны быть элементы:

- 1) признак: позиция;
- 2) ответ на вопрос: под воздействием общественных отношений формируются собственные мнения и взгляды.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Назван признак и дан ответ на вопрос.	2
Назван признак. ИЛИ Дан ответ на вопрос.	1
Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Вариант 2

19. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) Значение термина «патриот»;
- 2) Нравственный кодекс патриота;
- 3) Патриотизм — сокровенное чувство.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.

20. В правильном ответе должны быть элементы:

- 1) определение: патриотизм — сокровенное чувство, находящееся в душе человека;
 - 2) критерии: любовь к Отечеству; преданность Отечеству; стремление служить интересам Отечества.
- Ответ может быть дан в иных близких по смыслу формулировках.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дано определение и названы критерии.	2
Дано определение. ИЛИ Названы критерии.	1
Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ТЕМА «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ задания		1	2	3	4	5	6
Ответы	Вариант 1	3	2	3	1	1423	11221
	Вариант 2	1	2	3	3	1423	12211

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	Вариант 1	2	3	1	1	3	3	1	12211	121	24
	Вариант 2	2	1	2	3	4	1	1	11221	112	235

Вариант 1

11. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) Взрослые и подростки;
- 2) Причины конфликта между взрослыми и подростками;
- 3) Подростничество как особый период жизни;
- 4) Особенности поведения подростка.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

12. В правильном ответе должны быть названы причины: подросток чувствует себя «уже не ребенком» («не хуже взрослого»); взрослые считают его ребенком.

Причины могут быть названы в иных близких по смыслу формулировках.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы две причины.	2
Названа одна любая причина.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

13. В правильном ответе должны быть элементы:

1) определение: «Подростничество — самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности»;

2) признаки: физиологические изменения; формирование собственного мнения; роль общения.

Признаки могут быть названы в иных близких по смыслу формулировках.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дано определение и названы два признака.	2
Дано определение и назван один признак.	1
Определение не дано, но названы два признака. ИЛИ Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

14. В ответе могут быть приведены примеры: отношения в классе между сверстниками; отношения с учителями, отношения с родителями (родственниками).

Могут быть приведены и другие примеры.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2
Приведен один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14. В ответе могут быть названы предположения: провести доверительный разговор с родителями; попросить совета у учителя; изменить своё поведение.

Могут быть названы другие предположения.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы два предположения.	2
Названо одно любое предположение.	1
Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 2

11. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) Что такое коллективизм?
- 2) Что такое контактность?
- 3) Что такое организованность?

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

12. В правильном ответе должны быть названы признаки: контактность; организованность.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы два признака.	2
Назван один любой признак.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

13. В правильном ответе должны быть названы черты: добрые традиции; чувство уверенности в коллективе; отсутствие равнодушия; совместное решение вопросов.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы четыре черты.	2
Названы три черты.	1
Названы одна-две черты. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

14. В ответе могут быть названы признаки: совместная деятельность, небольшое число участников, наличие норм в группе.

Могут быть названы и другие признаки.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три признака.	3
Названы два признака.	2
Назван один признак.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

15. В ответе могут быть приведены примеры: совместное принятие решения на общем совете; возможность всем высказывать свое мнение; открытость для критики.

Могут быть приведены и другие примеры.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три примера.	2
Приведены два примера.	1
Приведен один пример. ИЛИ Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ТЕМА «ЗАКОН. ГОСУДАРСТВО»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

№ задания		1	2	3	4	5	6	7
Ответы	Вариант 1	2	4	1	2	1	4	1
	Вариант 2	1	2	1	1	2	3	3

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

№ задания		1	2	3	4	5
Ответы	Вариант 1	3	2	3	135	135
	Вариант 2	3	1	1	235	234

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЗАКОН. ГОСУДАРСТВО»

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответы	Вариант 1	1	3	3	2	3	1	3	1	1324
	Вариант 2	2	4	1	2	1	2	3	3	1423

Вариант 1

10. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) Конституция и другие законы;
- 2) О правах и обязанностях;
- 3) Влияние прав человека на его поведение.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.

11. В правильном ответе должны быть названы: Конституция, закон «Об образовании», Семейный кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы пять нормативно-правовых актов (законов).	2
Названы три-четыре нормативно-правовых акта (закона).	1
Названы 1—2 нормативно-правовых акта (закона). ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

12. В правильном ответе должны быть элементы:

1) связь моральных и правовых норм: обязанность по воспитанию детей упоминается в моральных нормах (например, в Библии), а также закреплена в Конституции и законах.

Связь может быть названа в иных близких по смыслу формулировках;

2) примеры норм: обычай, традиции.

Могут быть приведены и другие примеры (исключая моральные и правовые нормы).

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названа связь, приведены два примера.	2
Названа связь, приведён один пример.	1
Связь не названа, но приведено любое количество примеров. ИЛИ Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

13. В правильном ответе должны быть элементы:

1) группы прав: гражданские (личные), политические, социально-экономические, культурные;

2) примеры:

— гражданские (личные) права: право на жизнь, право на личную неприкосновенность;

— социально-экономические права: право на образование, право на труд.

Могут быть приведены и другие примеры.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три любые группы прав человека, две из которых проиллюстрированы примерами.	3
Названы две группы и проиллюстрированы примерами.	2
Названа одна группа и приведены примеры конкретных прав. ИЛИ Названы три группы, но примеры не приведены.	1

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены примеры конкретных прав, но группы не названы. ИЛИ Допущены ошибки в соотнесении группы и конкретного права. ИЛИ Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14. В правильном ответе должны быть элементы:

1) ответ на вопрос: да, законы нужно исполнять, даже если они несовершенны.

Ответ на вопрос может быть дан в иных близких по смыслу формулировках;

2) фрагмент текста: «...законы могут быть несовершенны, может меняться власть. Но всегда необходимо осознавать себя гражданином своей Родины».

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ на вопрос и приведён фрагмент текста.	2
Дан ответ на вопрос, но фрагмент текста не приведён.	1
Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15. В ответе могут быть приведены аргументы (объяснения):

— В Конституции содержатся идеальные утверждения и общество к ним должно стремиться;

— чтобы исполнять законы, нужна гражданская культура, сформированная у каждого человека.

Могут быть приведены и другие аргументы (объяснения).

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Выражена собственная точка зрения и приведены два аргумента (объяснения).	2
Выражена собственная точка зрения и приведен один аргумент (объяснение).	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 2

10. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

1) «Право знать о своих правах»;

2) О резолюции Генеральной Ассамблеи ООН;

3) Всемирная программа образования в области прав человека.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

11. В правильном ответе должны быть названы: ООН, Комитет по правам ребёнка.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы две организации.	2
Названа одна любая организация.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

12. В правильном ответе должны быть элементы:

- 1) содержание: жизненные навыки дают возможность идти по жизни выбранными путями;
- 2) примеры: умение принимать решение; ненасильственное решение конфликтов; здоровый образ жизни; хорошие отношения с окружающими; чувство ответственности; критическое мышление.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Раскрыто содержание, приведены шесть примеров.	2
Раскрыто содержание, приведены три-пять примеров.	1
Содержание не раскрыто, но приведено любое количество примеров. ИЛИ Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

13. В ответе могут быть названы права: право на мелкие бытовые сделки; право на имя; право на воспитание в семье; право на образование.
Могут быть названы и другие примеры.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три права.	3
Названы два права.	2
Названо одно право.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

14. В ответе могут быть предложены мероприятия: ежедневная зарядка; классные часы по тематике; организация месячника по здоровому образу жизни. Могут быть предложены и другие мероприятия.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Предложены три мероприятия.	2
Предложены два мероприятия.	1
Предложено одно мероприятие. ИЛИ Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

15. В ответе могут быть приведены аргументы (объяснения):

- права человека ограждают человека от произвола;
- чтобы пользоваться правами, нужно их знать;
- знания о правах — важная часть культуры человека;
- с помощью этих знаний формируется законопослушное поведение.

Могут быть приведены и другие аргументы (объяснения).

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Выражена собственная точка зрения и приведены два аргумента (объяснения).	2
Выражена собственная точка зрения и приведён один аргумент (объяснение).	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

ТЕМА «ЭКОНОМИКА»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

№ задания		1	2	3	4	5	6
Ответы	Вариант 1	2	1	3	2	1324	112
	Вариант 2	1	2	3	3	2314	122

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

№ задания		1	2	3	4	5
Ответы	Вариант 1	2	4	2	4	12212
	Вариант 2	3	1	2	1	21321

Вариант 1

6. В ответе могут быть названы: кооператив, акционерное общество, товарищество.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три формы предприятий.	3
Названы две формы предприятий.	2
Названа одна форма предприятия.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Вариант 2

6. В ответе могут быть приведены следующие позиции, сложность выполняемой работы; квалификация; качество продукции.

Могут быть приведены и другие позиции.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три позиции.	3
Приведены две позиции.	2
Приведена одна позиция.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА»

№ задания		1	2	3	4	5	6	7
Ответы	Вариант 1	3	3	1	3	2	3	3
	Вариант 2	1	3	1	1	3	1	4

№ задания		8	9	10	11	12	13
Ответы	Вариант 1	1	3	1	2314	12	12
	Вариант 2	1	2	3	1423	234	124

Вариант 1

14. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) Банки и их функции;
- 2) Из истории банков;
- 3) Современные банки;
- 4) Банковская система.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

15. В правильном ответе должны быть элементы:

1) ответ на первый вопрос: менялы занимались обменом денег среди иностранных купцов, выдавали ссуды под проценты;

2) ответ на второй вопрос: результат деятельности — появление банков.

Ответы могут быть даны в иных близких по смыслу формулировках.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Даны ответы на два вопроса.	2
Дан ответ на один любой вопрос.	1
Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

16. В ответе могут быть приведены аргументы (объяснения):

- банки выплачивают процент по вкладу;
- большая сохранность сбережений.

Могут быть приведены и другие аргументы (объяснения).

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Выражена собственная точка зрения и приведены два аргумента (объяснения).	2
Выражена собственная точка зрения и приведён один аргумент (объяснение).	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Вариант 2

14. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) Обмен в первобытные времена;
- 2) Разнообразные формы денег и требования к ним;
- 3) Металлические деньги.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

15. В правильном ответе должны быть названы: предметы обихода; определённые предметы и животные; металлические деньги.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три формы денег.	2
Названы две формы денег.	1

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названа одна форма денег. ИЛИ Названы различные виды предметов животных, использовавшиеся как деньги. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

16. В ответе могут быть приведены аргументы (объяснения):

- удобство использования бумажных денег;
- исчерпание запасов драгоценных металлов.

Могут быть приведены и другие аргументы (объяснения).

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Выражена собственная точка зрения и приведены два аргумента (объяснения).	2
Выражена собственная точка зрения и приведен один аргумент (объяснение).	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

ТЕМА «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ задания		1	2	3	4	5	6	7
Ответы	Вариант 1	3	3	2	3	2	121	234
	Вариант 2	1	1	4	2	1	112	123

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

№ задания		1	2	3	4	5	6
Ответы	Вариант 1	2	3	1	1	1	2
	Вариант 2	3	1	2	3	4	3

№ задания		7	8	9	10	11	12
Ответы	Вариант 1	3	2	3	2314	12212	112
	Вариант 2	1	3	3	1324	12221	121

Вариант 1

13. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) Содержание права на благоприятную окружающую среду;

- 2) Права граждан;
- 3) Обязанности граждан.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

14. В правильном ответе должны быть названы элементы: защита окружающей среды от негативного воздействия; право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды; право на возмещение вреда.

Элементы могут быть названы в иных близких по смыслу формулировках.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три элемента.	2
Названы два элемента.	1
Назван один элемент. ИЛИ Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

15. В ответе могут быть приведены примеры: группа граждан создала общественную организацию по защите леса; в городе прошёл митинг о проблеме мусора во дворах; группа граждан подготовила обращение в администрацию о запрете свалки.

Могут быть приведены и другие примеры.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведен один пример.	1
Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 2

13. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основному содержанию статьи.

Статьи могут быть названы:

1) статья 2 — законодательство в области охраны окружающей среды;

2) статья 4 — объекты охраны окружающей среды.

Возможны иные формулировки названий статей, не искажающие сути основной идеи статьи.

14. В правильном ответе могут быть названы акты: Конституция РФ; Федеральный закон «Об охране окружающей среды»; другие федеральные законы.

Могут быть названы и другие нормативные акты из статьи 2. (Обязательно упоминание Конституции РФ.)

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три нормативных акта (среди которых Конституция РФ).	2
Названы два нормативных акта (среди которых Конституция РФ).	1

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы два нормативных акта, но без упоминания Конституции. ИЛИ Назван один любой нормативный акт. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15. В ответе могут быть приведены примеры: мещерский заповедник; озеро Байкал; уссурийская тайга.

Могут быть приведены и другие примеры.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2
Приведён пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответы	Вариант 1	1	2	3	1	4	3	2	1	3	2	1
	Вариант 2	3	1	2	4	3	4	2	3	1	2	4

№ задания		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Ответы	Вариант 1	2	3	1	3	3	4	2	1	1423	23123
	Вариант 2	3	1	1	3	2	4	1	2	1234	12112

Вариант 1

22. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 4) цели исследований межличностных отношений;
- 5) особенности изучения дружбы;
- 6) о методах исследования.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

23. В правильном ответе должны быть элементы:

1) дано авторское определение дружбы: «Дружба определяется как один из видов личных взаимоотношений, который характеризуется положительной направленностью, большой глубиной, взаимностью и устойчивостью».

Определение может быть дано в иных близких по смыслу формулировках;

2) названы два любых вида межличностных отношений, например:

- знакомство;
- přátельство;
- товарищество

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дано авторское определение и названы два любых вида межличностных отношений.	2
Дано авторское определение. ИЛИ Названы два любых вида межличностных отношений.	1
Дано авторское определение и назван один вид межличностных отношений. ИЛИ Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

24. Автор отмечает, что исследования, посвящённые дружбе, имеют особое значение. Приведите два аргумента (объяснения) значения дружбы в жизни людей.

В ответе могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- 1) дружба — это великая ценность;
- 2) человек нуждается во взаимопонимании, откровенности;
- 3) друзья могут помочь в случае беды.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Выражена собственная точка зрения и приведены два аргумента (объяснения).	2
Выражена собственная точка зрения и приведён один аргумент (объяснение).	1

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

Вариант 2

22. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) средства для открытия семейного бизнеса;
- 2) оплата труда в семейной фирме;
- 3) роль государства в развитии малого бизнеса.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

23. В правильном ответе должны быть названы три способа вложения средств:

- 1) совместные средства семьи;
- 2) средства одного из членов семьи или близкого друга;
- 3) иные (несобственные) источники.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три способа.	2
Названы два способа.	1

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Назван один способ. ИЛИ Приведены общие рассуждения не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

24. В правильном ответе могут быть названы проблемы:

- неточности законодательства;
- административные барьеры;
- низкая культура в экономических отношениях;
- коррупция.

Могут быть названы и другие проблемы.

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три проблемы.	3
Названы две проблемы.	2
Названа одна проблема.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Издания серии являются инструментом для реализации деятельностного подхода в обучении школьников в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом и формирования у учащихся функциональной грамотности;

предоставляют материал для текущего тематического и итогового контроля результатов обучения в форме самостоятельных, контрольных, лабораторных работ и проектов;

обеспечивают возможность формирования навыков самоконтроля посредством анализа выполненных работ.

Издания выпускаются по всем предметам для всех классов основной и старшей школы и позволяют организовать систематическую подготовку учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах — ОГЭ и ЕГЭ.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СОДЕРЖИТ

**материалы для текущего и итогового
контроля по обществознанию в 7 классе:**

•
самостоятельные работы,

•
контрольные работы,

•
итоговые работы и проекты,

•
ответы и критерии оценивания.

ISBN 978-5-4454-0094-3



9 785445 440094

Вы можете приобрести книги издательства,
обратившись по тел.: 8 (495) 788 01 41;
адрес в Интернете:
национальноеобразование.рф

