ПРОГРАММЫ

ИСТОРИЯ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

10–11

КЛАССЫ

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ДРОФА

ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

ИСТОРИЯ

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

10–11

КЛАССЫ

ДРОФА

МОСКВА
2007

УДК 372.894
ББК 74.266.31
П78

Серия «Элективные курсы» основана в 2004 году

Авторы:
М. В. Пономарев, А. М. Родригес,
Е. С. Галкина, Ю. В. Колиненко, А. А. Данилов,
И. Н. Селиванов, И. А. Конорева

П78 **Программы** элективных курсов. История. 10—11 классы. Профильное обучение / М. В. Пономарев, А. М. Родригес, Е. С. Галкина и др. — М. : Дрофа, 2007. — 189, [3] с. — (Элективные курсы).

ISBN 978-5-358-00876-2

В сборник вошли 11 программ элективных курсов по истории для 10—11 классов. Каждая программа, помимо содержания и обучающих материалов, включает характеристики актуальности и новизны, целей и задач, которые решаются при изучении курса, требований к уровню подготовки учащихся, определяет место курса в образовательном процессе.

УДК 372.894
ББК 74.266.31

ISBN 978-5-358-00876-2

© ООО «Дрофа», 2007

Введение

Уже более десяти лет система исторического образования находится в состоянии реформирования. Одна из наиболее сложных новаций — ввод концентрической модели, начавшийся еще с 1994 г. и закрепленный государственным стандартом общего образования. Второй концентр (полное общее образование) рассматривается в качестве основы дифференциации учебного процесса, в том числе обеспечения его вариативности и профилизации.

Попытки ввода концентрической модели исторического образования в прошлые годы показали, что без последовательной реализации принципа вариативности такая реформа приносит лишь негативные результаты. Сокращение учебного времени и необходимость изучать сложный материал с учащимися более младшего возраста не может не снизить качество образования. Но проблема в действительности гораздо сложнее. Существует явное противоречие между позитивистскими традициями исторического образования и требованиями, которые сегодня общество предъявляет к школе. Молодому человеку предстоит жить в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем. Современная образовательная система должна ориентироваться не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками по поиску, отбору, анализу и использованию разнообразной информации. Но обновление системы исторического образования в этом направлении происходит очень сложно. Это связано с сохранением прочных традиций «знаниецентризма», ориентацией учебного процесса на приоритетное изучение «совокупности исторических фактов». Позитивистская установка «показывать историю, как это было» укрепилась в практике преподавания в 90-х гг. XX в. на фоне отказа от вульгаризированных версий формационной

концепции. Она сыграла свою положительную роль в условиях методологического кризиса российской исторической науки, но с течением времени начала восприниматься как залог сохранения фундаментальности, полноты и системности исторического образования. Между тем преодоление «знаниецентризма» означает не пренебрежение принципами научной объективности и историзма, а отказ от псевдофундаментальности образования, преодоление дисбаланса его академических и социальных задач. Формирование целостных представлений об историческом прошлом должно осуществляться не за счет накопления все большего количества «проверенных знаний», а прежде всего в ходе активной и творческой познавательной деятельности учащихся, благодаря личностному осмыслению исторических фактов и явлений. С этой точки зрения ни «линейная», ни «концентрическая» системы сами по себе не гарантируют качество образования — вопрос заключается в правильном выборе методологических и методических основ исторического образования, адекватном отборе содержания.

Новая попытка «вдохнуть жизнь» в концентрическую систему связана с вводом двухуровневой модели образования в старшей школе. На ступени среднего (полного) общего образования федеральный компонент нового БУП включает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

История входит в состав инвариантной части — предметов, обязательных для изучения на базовом уровне. Помимо истории это русский язык, литература, иностранный язык, математика, физическая культура, а также интегрированные учебные предметы обществознание (включая экономику и право) и естествознание. Учебное время, отведенное в этом случае на изучение истории, составляет 140 часов (из расчета 2 часа в неделю). Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и про-

цессов современного мира. Тем самым базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования в старшей школе, связанный прежде всего с воспитательными задачами.

Если история выбирается для изучения на профильном уровне, то она исключается из состава инвариантной части, а учебное время составляет 280 часов (из расчета 4 часа в неделю). Особенностью курса истории, изучаемого на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами довузовской подготовки. Акцент в отборе содержания и организации учебной работы еще более смещен на проблемно-аналитическое изучение исторического материала. Важно подчеркнуть, что на профильном уровне предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и прежде всего формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Расширение обязательного минимума содержания следует рассматривать как обеспечение информационной основы, необходимой для формирования познавательной компетентности и коммуникативной культуры учащихся, развития у них исторического мышления.

Кроме того, историческая проблематика может изучаться и в составе *элективных курсов* — обязательных учебных предметов по выбору обучающихся из регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения. В составе исторического образования в полной средней школе элективные курсы могут выполнять три основные функции:

1) развитие содержания базового курса истории (в том случае, когда изучение истории на профильном уровне не запланировано, но учащиеся стремятся получить дополнительную подготовку по предмету, например для сдачи Единого государственного экзамена);

2) развитие содержания профильного курса истории (углубленное изучение истории, которое позволяет на более высоком уровне развивать умения и навыки учащих-

ся, расширять содержание курса, использовать методику исследовательских проектов и т. п.);

3) удовлетворение познавательных интересов учащихся по отдельным направлениям современных исторических исследований.

Как определить учебное время, отведенное для элективных курсов? Для 10—11 классов региональный (национально-региональный) компонент предусматривается в объеме 140 часов за два учебных года, а компонент образовательного учреждения — в объеме не менее 280 часов за два учебных года. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), не должно превышать 210 часов за два года обучения. Если это совокупное время оказывается меньше 210 часов, то образовавшийся резерв может быть использован для формирования элективных курсов.

Проблематика элективных курсов самым непосредственным образом зависит от специфики формируемых в школе профилей. Для образования определенного профиля необходимо включить в состав учебного плана образовательного учреждения не менее двух предметов, изучаемых на профильном уровне. Этот выбор может быть совершенно свободным. Но с точки зрения задач исторического образования наиболее эффективным представляется формирование социально-гуманитарного профиля, где наряду с историей на профильном уровне могут изучаться обществознание, право, русский язык и литература, а на базовом — иностранный язык, математика, экономика, естествознание и физическая культура. Возможным вариантом является и формирование гуманитарно-филологического профиля, где наряду с историей на профильном уровне могут изучаться литература, русский язык и иностранный язык, а на базовом — математика, естествознание, обществознание (включая экономику и право), мировая художественная культура и физическая культура. При таких вариантах учебного плана целесообразным будет и ввод элективных курсов по исторической проблематике. Но важно подчеркнуть, что элективный курс — это не только средство «углубления» того или ино-

го предмета. Элективный курс выполняет свои собственные образовательные задачи и отнюдь не обязательно должен сочетаться со спецификой профильных предметов. Так, например, элективный курс «Россия в мировых войнах» в связи со своим воспитательным значением может быть рекомендован практически при любых конфигурациях профильного образования.

Проблематика элективных курсов предполагает достаточно высокий уровень обобщения исторических сведений, анализ широкого круга проблем, имеющих самые разные толкования в современной науке, ретроспективный охват событий весьма длительного периода, необходимость интенсивного коммуникативного диалога в ходе аудиторных занятий. Такой подход позволяет дать учащимся опыт учебно-исследовательской работы на уровне повышенных требований, закрепить их мотивацию к углубленному изучению проблем социально-гуманитарного характера. С этой точки зрения опасным является доминирование лекционных форм занятий, которое почти неизбежно проявляется при усложнении учебного материала. Полезным может стать модульный принцип организации учебного процесса. Он позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения исторического материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. Сам по себе такой традиционный путь познания вполне оправдан и в наибольшей степени соответствует традициям исторической науки. Однако он неизбежно перегружает содержательную основу учебного процесса излишними, второстепенными фактами. В условиях же модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения исторических процессов: «всеобщее — общее — единичное». Поэтому модульный принцип очень эффективно сочетается с проблемным подходом.

Не менее важно обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности. Необходимо использовать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, активно внедрять групповые методы рабо-

ты, творческие задания, в том числе методику исследовательских проектов. В качестве приоритетных форм образовательной деятельности можно выделить следующие:

— обсуждение проблемных вопросов по итогам фронтальных занятий (лекций, докладов) и самостоятельной подготовки учащихся;

— работа с источниками (документами);

— графические задания (подготовка тематических схем, синхронистических таблиц, составление политической символики и т. п.);

— составление модульного словаря, где каждое из ведущих понятий трактуется с точки зрения разных идеологических доктрин и концепций;

— составление предметного указателя по материалам пособия;

— подготовка рефератов, эссе, энциклопедических справок;

— дискуссии и дебаты, конференции и презентации результатов исследования;

— деловые игры (имитационные, операционные, ролевые);

— брейн-ринг;

— тестирование и подготовка самими учащимися тестов по учебному материалу.

Комбинирование этих форм образовательной деятельности должно обеспечить усвоение учащимися материала курса на четырех уровнях.

1. Усвоение основного содержания курса для репродуктивного воспроизводства.

2. Выполнение аналитических действий, связанных с реконструкцией основных понятий того или иного тематического модуля (в том числе с использованием расширенной источниковой базы), выделением наиболее значимых идеологических явлений и анализом их проявлений в современной российской (мировой) ситуации; сравнительным анализом идеологических концепций (по методологии, социальной направленности, ведущим доктринальным положениям), анализом определенного социального явления или процесса с точки зрения разных идеологических концепций и т. п.

3. Выполнение творческих работ (основанных на способности самостоятельно задать уровень и границы изучаемой проблемы, выбрать алгоритм решения познавательной задачи, определить адекватные способы анализа и необходимые источники информации).

4. Рефлексивная деятельность (формирование собственной точки зрения относительно изучаемых явлений, соотнесение собственного социального опыта с широкомасштабными культурно-историческими процессами, оценка собственной готовности продолжать профессиональное обучение по выбранному направлению).

Таким образом, отбор форм образовательной деятельности должен определяться задачами профильного обучения. В этом плане изучение элективного курса направлено не только на решение непосредственных учебных задач, но и на формирование умений и способов деятельности, необходимых для успешного обучения на следующей образовательной ступени, закрепляющих профессиональную ориентацию учащихся.

Специфика статуса и задач элективных курсов не позволяет использовать традиционную систему итогового контроля уровня подготовки учащихся, основанную на экзаменах или тестировании с пятибалльной шкалой оценивания уровня успеваемости. В рамках элективного курса учащийся включен в образовательную деятельность субъектно. Чрезвычайно возрастает значимость его личной познавательной активности, мотивированной собственными интересами, стремлениями, уровнем рефлексии. Любая усредненная система оценивания в таких условиях может нарушить педагогическую сообразность образовательного процесса. Противоречит она и идее построения индивидуальных образовательных траекторий. Таким образом, целесообразно использовать интегрированную систему контроля достижений учащихся, построенную на двух уровнях.

1. Принципиально важно использовать неформальные способы оценивания, основанные на рефлексивной деятельности самих учащихся или коллективном обсуждении результатов их учебно-исследовательской работы. Уровень успешности должен быть соотнесен с иерархией

престижности предлагаемых «бонусов» (публикация статьи в школьной газете или на школьном сайте, выступление перед учащимися других классов или на школьной конференции, научный доклад на заседании учительского методического совета, награждение книгами или учебными CD и т. п.). При этом важно добиться, чтобы учащиеся не только стремились к презентации результатов своей деятельности на том или ином уровне, но и к самооценке, анализу собственных учебно-исследовательских действий. Этот рефлексивный аспект образовательной деятельности может быть тесно связан с социализацией учащихся, их мировоззренческим развитием, осмыслением собственных гражданских позиций, ценностных и социальных ориентиров.

2. Система промежуточного и итогового контроля должна быть ориентирована на выполнение комплексных учебно-познавательных заданий, требующих достаточно полного освоения содержания курса и демонстрирующих уровень владения формируемыми умениями и способами деятельности. Сам факт выполнения и презентации такого задания может рассматриваться как основание для положительного оценивания. В этом случае итоговый контроль можно определить как зачетный практикум. Если возникает необходимость более дифференцированного оценивания, то система итогового контроля может быть построена на рейтинговом принципе, когда максимальная оценка выставляется за выполнение всего спектра учебно-познавательных действий в рамках задания.

В качестве рекомендуемых форм комплексных учебно-познавательных заданий можно выделить *портфолио* (индивидуальный уровень учебно-познавательной деятельности) и *проектную работу* (коллективный уровень учебно-познавательной деятельности).

Портфолио представляет собой набор работ, целью которого является демонстрация образовательных достижений учащегося. Портфолио позволяет не только оценить образовательные достижения учащегося, но и проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников. Использование портфо-

лио в качестве формы контроля способствует стимулированию учебной мотивации учащихся, поощрению их самостоятельности, расширению возможностей для самообразования. Важно, что в качестве «накопительной оценки» портфолио отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования. Работа над портфолио в высокой степени развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся.

В соответствии со спецификой курса и с учетом задач профильного образования можно рекомендовать следующие типы портфолио:

— *портфолио работ* — собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности (тексты докладов на конференциях, статей, материалы, подготовленные для участия в конкурсах и т. п.);

— *портфолио документов* — портфель документированных индивидуальных образовательных достижений (информация о выполнении различных учебно-познавательных заданий и их результатах заносится в зачетную книжку ученика). В состав зачетных мероприятий может включаться и работа, проводимая за рамками данного элективного курса, например участие в олимпиадах или конференциях по аналогичной тематике, выполнение творческих заданий в рамках базового курса истории или обществознания и т. п.;

— *портфолио отзывов* включает оценку школьником своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и ее результатов, резюме, а также отзывы, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками. Подобный портфолио может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и пр.;

— *комплексный портфолио* основывается на комбинировании отдельных элементов вышеназванных моделей.

Проектная деятельность учащихся представляет собой совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов. Метод проектов основывается на принципе деятельностного обучения, который рассматривает учебный процесс как созидательную работу, а ученика — как ее активного участника. Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в повышении познавательной мотивации учащихся, получении простейшего опыта научно-исследовательской работы (например, необходимость выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации), развитии коммуникативной культуры учащихся и их организаторских способностей. Работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог), чувства ответственности, способности к методичной работе и самоорганизации. Участие в проектировании развивает исследовательские и творческие способности личности, в том числе умение самостоятельно конструировать свои знания, способность ориентироваться в информационном пространстве, умение работать с различными типами текстов, планировать свою работу и время, оценивать и представлять результаты своей работы. Таким образом, сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить подростков проектировать собственную образовательную траекторию, что превращает проекты не только в эффективную систему итогового контроля, но и в особую форму организации самого образовательного процесса.

В соответствии со спецификой курса можно рекомендовать следующие типы проектов:

— ***прикладные проекты,*** которые отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников (например, проект программы политической партии определенной идеологической направленности, сборник справочных материалов по политическим дви-

жениям XX в., концепция предвыборной кампании той или иной общественно-политической организации и т. п.); проекты такого вида предполагают тщательное продумывание структуры, распределение функций между участниками, оформление итогов деятельности с их последующей презентацией и внешним рецензированием;

— *исследовательские проекты,* которые подразумевают деятельность учащихся по решению творческих исследовательских задач с заранее неизвестным результатом, предполагают наличие основных этапов, характерных для любой научной работы (обоснование актуальности темы исследования, его предмета и объекта, обозначение цели и задач, выявление методов поиска и источников информации, выдвижение гипотезы, определение путей решения проблемы, сбор данных, их анализ и синтез, обсуждение и оформление полученных результатов, выступление с сообщением или докладом, обозначение новых проблем для дальнейшего анализа); формулировка темы таких проектов должна носить проблемный характер, но учитывать специфику и содержание курса;

— *информационные проекты,* направленные на подробное изучение каких-либо политических процессов, идеологических явлений, общественно-политических движений, биографии и деятельности политических лидеров и т. п.; такие проекты основываются на анализе и обобщении изученных фактов, использовании дополнительных источников информации, создании материалов для презентации результатов проекта. Все это весьма сходно с логикой творческих проектов, но не предполагает ярко выраженную проблемную тематику;

— *игровые проекты* (ролевые игры), в которых участники исполняют роли реальных или вымышленных персонажей, обусловленные характером и содержанием проекта, имитируют идеологические дискуссии, осложняемые гипотетическими игровыми политическими ситуациями; структура таких проектов очень вариативна и остается открытой до окончания работы.

В рамках проектов любого типа итогом учебно-познавательной деятельности является презентация и защита ее финального продукта. Подготовка начинается с разработ-

ки сопроводительной документации и письменного отчета, а также устного выступления представителей «исследовательской группы» на публичном его обсуждении. Одновременно пакет документов передается рецензентам (экспертам из числа не участвовавших в проекте учащихся) для заключения. Остальные учащиеся знакомятся с материалами из стендовой информации о проектной работе. Во время устной защиты, по форме напоминающей процедуру обсуждения научной работы, авторы представляют и обосновывают актуальность, значимость, новизну и логику своего проекта, отвечают на вопросы слушателей и замечания, содержащиеся в отзывах оппонентов. Возможным вариантом является использование мультимедийных средств презентации.

Е. С. Галкина, Ю. В. Колиненко

Древнерусская цивилизация

Программа элективного курса для 10 класса средней школы

Пояснительная записка

Актуальность и содержательная новизна курса. В настоящее время российское образование идет по пути замены научно-фундаментального подхода «компетентностным» (или «профильным») для школы и вузов. В контексте этого подхода отличие полной средней школы от основной должно состоять прежде всего в приближении методов и приемов преподавания к вузовским, преобладания лекционно-семинарской системы. Этому способствует углубление содержания исторического образования, расширение круга дискуссионных вопросов, требующих самостоятельного решения и аргументации присоединения к той или иной точке зрения. Именно этим целям соответствует создание элективных курсов для различных образовательных профилей.

Древняя Русь — основа современной России. Ведь именно в Древней Руси были заложены базовые принципы тысячелетней русской государственности и культуры. Но изучению истории Древней Руси даже в профильной старшей школе уделяется лишь 14 часов, в течение которых невозможно осветить панораму этой уникальной цивилизации, содержащей в себе ответы на многие концептуальные вопросы российской истории и современности.

Наблюдения над историей всех стран и континентов показывают, что менталитет народов складывается веками и тысячелетиями как своеобразное (чаще всего неосознанное) подчинение определенным формам общежития. Так, менталитет русского народа сформировался в условиях крестьянской общины, берущей свое начало

в территориальных организациях восточных славян. И поэтому без изучения истории восточных славян невозможно понимание социально-политических процессов не только древности и средневекового периода, но и современной России.

Другой важный аспект, на который необходимо обратить внимание учащихся, — изначально многонациональный характер Российского государства. Древняя Русь строилась на основе взаимодействия восточных славян с множеством соседних племен (финно-угры, балты, тюрки, остатки скифо-сарматского населения).

В элективном курсе «Древнерусская цивилизация» показано, что Восточная Европа издревле была своеобразным «этническим котлом», в котором одни народы смешивались с другими, и что ни восточные славяне, ни какой-либо другой этнос нельзя назвать «чистым», произошедшим лишь от одного «корня». Подробное изучение этногенеза и взаимодействия славян и их соседей, исследование разнообразных источников приведет учеников к осознанию неприемлемости националистических, шовинистических и других форм расовой дискриминации.

Изучение уникальной культуры Древней Руси, сложившейся в симбиозе язычества и христианства, будет способствовать формированию гуманистических ценностей и религиозной толерантности. Элективный курс «Древнерусская цивилизация» рассчитан на учащихся 10 классов, изучающих историю на профильном уровне.

Целью настоящего курса является формирование у старшеклассников представления об уникальности и ценности наследия древнерусской цивилизации как феномена всемирной истории, о преемственности социальных и культурных традиций в истории нашей Родины, об исторических основах национального самосознания. При этом под цивилизацией авторы настоящего курса понимают совокупность историко-культурных общностей, основанных на определенном хозяйственно-культурном типе.

Задачи курса:

— усвоение учащимися знаний об основных закономерностях складывания Древнерусского государства и древнерусской народности на основе синтеза различных этносов и культурных традиций;

— овладение базовыми принципами работы с разноплановыми историческими и историографическими источниками по средневековой истории Руси;

— развитие на основе исторического анализа и проблемного подхода способностей учащихся осмысливать процессы, события и явления Древней Руси в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

— развитие творческого мышления учащихся, их познавательной активности, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

Место курса в образовательном процессе. Элективный курс «Древнерусская цивилизация» рассчитан на 34 часа. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу на основе векторно-стадиального подхода, который в равной степени позволяет раскрыть хозяйственно-культурную и социально-экономическую составляющие древнерусской историко-культурной общности.

Тематика курса предполагает высокий уровень как насыщенности конкретно-историческим материалом, так и обобщения исторических сведений. Это вызвано спецификой содержания курса, слабо освещенного на базовом уровне. Содержательная последовательность проблемно-хронологических блоков курса непосредственно связана с программой отечественной истории в старшей школе (специального предварительного освоения каких-либо разделов других школьных курсов не требуется).

Элективный курс «Древнерусская цивилизация» имеет межпредметный характер и связан с содержанием курсов истории, обществознания и мировой художественной культуры. В государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) включены такие разделы, как

«Народы и древнейшие государства на территории России» (в том числе темы: «Начальные этапы формирования этносов», «Языковые семьи», «Индоевропейцы», «Великое переселение народов», «Дискуссии о прародине славян», «Восточнославянские племена и их соседи: занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город»), «Русь в IX — начале XII в.» (темы: «Возникновение государственности у восточных славян», «Повесть временных лет», «Дискуссия о происхождении Древнерусского государства», «Князья и дружина», «Вечевые порядки», «Принятие христианства», «Роль церкви в истории Древней Руси», «Русская Правда», «Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси», «Лествичный» порядок наследования власти», «Международные связи Древней Руси», «Христианская культура и языческие традиции», «Влияние Византии и народов Степи», «Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности»), «Русские земли и княжества в XII — середине XV в.» (в том числе темы: «Причины распада Древнерусского государства», «Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах», «Монархии и республики», «Русь и Степь», «Княжеские усобицы», «Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве», «Особенности культурного развития русских земель»). Все эти темы представлены в элективном курсе комплексно, сквозь призму становления и эволюции Древней Руси как культурно-исторического феномена и в гораздо более подробном освещении, чем это предполагается на профильном уровне изучения истории.

Курс «Древнерусская цивилизация» непосредственно связан с содержанием дисциплины «Мировая художественная культура», а именно с ее темой «Художественная культура Древней Руси». Темы курса «Крещение Руси — рождение новой культуры» и «Древнерусская культура: духовное и материальное» дадут учащимся возможность понять истоки художественной культуры Древней Руси, увидеть не только ее эстетические, но и социально-исторические особенности.

Кроме того, в рамках настоящего курса много внимания уделяется общетеоретическим вопросам этногенеза, образования государства и социогенеза. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию на профильном уровне предполагает изучение основ политологии и этнологии, в том числе тем: «Формации и цивилизации. Типологии обществ», «Государство в политической системе. Его признаки, функции», «Этнос и нация», «Этнокультурные ценности и традиции», «Ментальные особенности этноса». Изучение этих тем, согласно примерной программе по обществознанию, будет проходить параллельно элективному курсу, а в отношении политологических аспектов — с некоторым отставанием. Это позволит учащимся на качественно более высоком уровне усвоить основные понятия социальных наук, даст возможность самостоятельно отмечать закономерности общественного развития России и других государств и этносов.

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать:

— основные факты, явления, процессы, понятия, связанные с проблематикой курса и предусмотренные государственным стандартом общего образования;

— основные закономерности развития восточнославянского этноса;

— хозяйственно-культурные типы и историко-культурные общности на территории Древней Руси и их исторически сложившиеся особенности;

— важнейшие концепции этнокультурных процессов в России, их научную и мировоззренческую основу;

уметь:

— самостоятельно проводить комплексный поиск и анализ информации исторического, этнографического и социологического характера различных источников в рамках поставленной проблемы;

— формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию по историческим, этнологическим и культурологическим проблемам в публичных дискуссиях;

— четко выражать и аргументировать свою позицию в разных научных, научно-публицистических и художественных формах (статья, рецензия, реферат, эссе и пр.);

использовать приобретенные знания и умения для:

— формирования собственного взгляда на этнические, политические и социальные процессы современности с позиций толерантности, используя историко-этнологические сведения;

— создания фактической и теоретической базы для понимания места России во всемирно-историческом процессе;

— осознания себя гражданином своего Отечества.

Содержание курса

Вводное занятие

(2 ч)

Древнерусская цивилизация как феномен всемирной истории.

Дискуссия о цивилизации и формации, хозяйственно-культурные типы и историко-культурные общности во всемирном историческом процессе. Прогресс и регресс — вопрос об обратимости исторических процессов.

Понятие «древнерусского»: хронология, социум, государство. Основные источники по периоду, их виды и проблема трактовки. Начало Руси — проблема на стыке наук.

Тема 1

Происхождение народов: теории и подходы

(2 ч)

Понятие этноса и этногенеза, основные теории и дискуссии.

Проблема хронологической глубины расо- и социогенеза. Роль природно-климатического фактора. Социальные институты эпохи разложения первобытного общества: кровнородственная большесемейная и территориальная общины.

Национальный менталитет как продукт истории.

Разные типы общностей в догосударственный период. Этническая составляющая социогенеза и образования государства. Роль миграций в становлении народов.

Тема 2

Этнические и социальные процессы в Евразии (древнейший период)

(2 ч)

Происхождение индоевропейцев в научной литературе. Хронология, возможные территории первоначального расселения. Формирование индоевропейского антропологического типа.

Этнос и археологическая культура. Этническое дробление индоевропейского единства.

Проблема происхождения индоариев.

Память о переселениях индоевропейцев в этногенетических преданиях различных народов Европы (греки, римляне, германцы, славяне).

Тема 3

Происхождение и ранняя история славян

(2 ч)

Вопрос о позднем появлении этнонима «славяне» в письменных источниках. Дискуссии о времени и возможных территориях первичного расселения славян по данным археологии и лингвистики. Вопрос о времени обособления праславянского языка. Глубокое расовое смешение славянства. Антропологическая дифференциация ранних славян.

Проблема славяно-балто-германских отношений в свете современных научных данных.

Неизменность признаков славян в археологических культурах II тыс. до н. э. — конца I тыс. н. э.: погребальный обряд (трупосожжение), лепная керамика, размеры жилища, структура поселений (кучевая застройка). Изначальность земледелия и территориальной общины у славян. Компоненты этногенеза протославян.

Роль иноэтничных элементов в становлении славян. Особенности славянской территориальной общины и проблемы ассимиляции. Геродотова Скифия, глубина славяно-иранских лингвистических параллелей.

Славяне в римское время. Свидетельства о венедах Тита Ливия, Страбона, Плиния Старшего. Зарубинецкая культура: славяне, кельты, сарматы.

Природно-климатические изменения в Европе в III—VI вв. Славяне в эпоху Великого переселения народов.

Появление славян на исторической карте в VI в. Направления славянской экспансии. Склавины и анты: сообщения о социальном строе, характере рабства, быте славян. Археологические данные о славянах VI—VII вв. Миграция славян на Балканы, в Западную Европу. Проникновение в Испанию и Малую Азию.

Тема 4

Истоки древнерусской народности

(3 ч)

Неразрывная связь формирования народности и образования государства. Этнический аспект образования Древнерусского государства. Специфика этнических процессов в Европе в I тыс. н. э. (отсутствие прямой преемственности в археологических культурах).

Направления массовых миграций по данным археологии, лингвистики и письменных источников.

Славянские «племена»-земли по «Повести временных лет».

Славянские миграции на Восточно-Европейскую равнину во второй половине I тыс. н. э.

«Повесть временных лет» о балтийской родине словен новгородских, вятичей, радимичей. Особенности культуры балтийских славян. Волин, Ретра, Аркона и их связи с Новгородом. Южная Балтика в восточнославянском фольклоре.

Легенда о происхождении славян из Норика в «Повести временных лет». Миграция славян со Среднего Дуная в VIII в.

Славяне VI—VIII вв. в Среднем Поднепровье.

Происхождение варягов. «Варяжский вопрос» в русской историографии. Новгородское происхождение легенды о призвании варягов. Варяги «Повести временных лет» в узком и широком смыслах. Археологические доказательства расселения варягов по Волго-Балтийскому пути до Волжской Булгарии. Варяги — население южного побережья Балтики. Обособленный характер летописных варягов-руси. Позднейшее распространение названия «варяги» на скандинавов.

Русы. Дискуссии об этнической принадлежности русов. Этноним «русь» в западноевропейских, византийских, восточных источниках. Принципиальные различия в локализации и описании обычаев русов в источниках. Значение индоевропейского корня «рус/рос» и его социальный аспект (светлый — царственный). Археологи о различных теориях происхождения племени «русь».

Тема 5

Начала Древнерусского государства

(4 ч)

Многомерность понятия «государство». Теории государства Т. Гоббса и Дж. Локка, М. Бакунина, К. Маркса и Ф. Энгельса. Вопрос о роли славян, русов и варягов в образовании Древнерусского государства.

Норманнская теория и ее критика. Политические причины возникновения норманизма. Борьба вокруг норманнской теории. XVIII в. — З. Байер, Г. Миллер, В. Тредиаковский, М. Ломоносов. XIX в. — А. Шлецер, Г. Эверс, Н. Карамзин, М. Погодин, А. Куник, Ю. Венелин, С. Гедеонов, Д. Иловайский. Аргументы «за» и «против». Русские и славянские названия Днепровских порогов. Имена в договорах Руси с Византией. Финское название Швеции — «Руотси» — «страна скал». Причины возрождения норманизма в последние десятилетия. Важность этнического аспекта политогенеза.

Политогенез — три пути образования государства по Ф. Энгельсу. Славянские «племена»-земли — «государства» афинского типа. Территориальная община как основа социальной структуры. Народное собрание — вече. Совет

старейшин — старцы градские. Социальная структура городов и сел: десятки, сотни, тысячи. Институт тысяцких.

Обособление княжеской власти. «Русь» как племя-объединитель восточнославянских земель.

Легендарный характер летописных известий об истории Древней Руси IX—X вв. Противоречивость княжеских генеалогий. Происхождение княжеской династии.

Вопрос о форме государственного устройства Киевской Руси. Новгород и Киев — политические центры Древней Руси.

Понятие «от рода русского» и обычное право русов.

Конфликт Святослава с древлянами 945 г. — свидетельство конфедеративного устройства Древней Руси. Монополизация полюдья в руках династии Рюриковичей. Ограниченность княжеской власти.

Расширение земель Руси при Владимире: собирание государства или увеличение числа данников? Установление политической гегемонии киевского княжеского дома. Отмена полюдья. Сыновья Владимира — князья-наместники. Вопрос о «лествичной системе» и завещание Ярослава Мудрого.

Тема 6

Социальные основы Древней Руси

(3 ч)

Проблема специфики социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке (рабовладение, феодализм).

Проблема «земли» и «власти».

Роль веча. Летописные известия о проявлениях вечевой демократии в политической жизни Руси. Народные движения X—XI вв. — «антифеодальные» или в рамках феодализма? Роль города. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Бояре. Дискуссия о происхождении института боярства. Место боярства в социальной структуре Древней Руси.

Закон русский. Русская Правда. Дискуссия о происхождении и характере распространения Русской Правды.

Правда Ярослава как регулятор отношений новгородцев с князем. Правда Ярославичей — закон княжеского домена. Вотчины трех сыновей Ярослава и их бояр.

Категории населения: свободные и челядины, смерды, закупы, холопы и др. Смерды — рабы, посаженные на землю или свободное сельское население? Закупы-наймиты: установление зависимости за долг.

Русская Правда и «варварские правды» Западной Европы: причины сходства и различия.

Тема 7

Крещение Руси — рождение новой культуры

(3 ч)

Летописные версии о месте принятия крещения Владимиром. Возможные центры распространения христианства — Константинополь, Болгария, Моравия. Крещение «руси» в 867 г. патриархом Фотием. Христиане — дружинники Игоря. Существование в Киевской Руси местных христианских общин моравского и арианского толка. Поездка Ольги в Византию в 957 г. и принятие ею христианства. Миссия Адальберта.

Компилятивный характер летописных статей о крещении Руси. Дискуссии о крещении Владимира и характере раннего русского христианства.

Ярослав и появление митрополии Византийского подчинения на Руси. Первый русский митрополит Иларион и борьба с Константинополем. Десятинная церковь и Софийский собор. Языческие традиции в христианской Руси (природное и социальное).

Тема 8

Славяне и Русь между Востоком и Западом

(3 ч)

Восточные славяне на пересечении торговых путей (Волго-Балтийский, Дунайско-Днепровский пути, «из варяг в греки»).

Проблема Леса и Степи (земледельцы и кочевники). Кочевая периферия восточных славян и Киевской Руси.

Политические традиции Тюркского каганата в формировании кочевых государств Восточной Европы VI—VII вв. Великая Булгария и ее распад. Контакты славян с кочевниками в VI—IX вв. Хазарский каганат VIII—X вв.: этническая структура и проблема государственности. Вопрос о хазарской дани.

Новые волны переселений с Востока. Миграции венгров в 830—860 гг. Печенеги. Появление половцев и уничтожение ими причерноморских славянских поселений. Возникновение государственности у половцев. Половецкие объединения — вассалы Руси (берендеи и «черные клобуки»).

Возникновение Волжской Булгарии в конце VIII — начале IX в. Роль Великого Булгара в торговле по Волго-Балтийскому пути. Поход Святослава на Булгарию. Тмутараканская Русь.

Польша и Червенские города. Связи польского и русского княжеских домов.

Этапы политических отношений с Моравией.

Установления отношений со Швецией при Ярославе. Шведо-варяжская дружина. Дипломатические браки Ярослава. Византия. Колонии русов в Константинополе.

Торговые договора Руси с греками. Военные столкновения, последний поход 1043 г. на Византию и установление мира. Зависимость русской церкви от Константинополя.

Культурные влияния Востока и Запада.

Тема 9

Средневековая конфедерация — удельная Русь

(4 ч)

Политическая раздробленность как закономерный и прогрессивный этап в общественном развитии. Вопрос о феодальной основе политической раздробленности на Руси.

Социально-экономические изменения на Руси в XII — начале XIII в. Подъем сельского хозяйства (расширение территории пахотных земель, двух- и трехпольная система севооборота, применение удобрений).

Рост городов и их территории. Преобладание в городах ремесленного и торгового населения. Совершенствование ремесла и повышение жизненного уровня.

Русская Правда пространной редакции.

Характер этнических отношений при феодализме. Ложные генеалогии как форма оправдания социального размежевания.

Сложение системы княжеств-государств. Дискуссия о хронологии раздробленности. Принцип «каждый держит отчину свою» — установки завещания Ярослава и Любечского съезда («узаконение» раздробленности).

Изменение границ племенных территориальных объединений — свидетельство сложения системы государственных отношений. Экономическая основа дробления земель и межкняжеских столкновений.

Установление более тесных связей между землями в начале XIII в. Проекты княжеских конфедераций.

Политическое устройство русских земель. Структура управления. Роль местных политических традиций. Состав веча в XII — начале XIII в. (феодалы и посадская верхушка).

Киевская земля. Традиционно значительная роль веча. Вопрос о боярском влиянии. Ослабление княжеской власти после смерти Мстислава Великого. Система княжеского «дуумвирата»: происхождение и сущность.

Новгородская земля. Ранний характер сложения боярской республики. X—XI вв. — период отсутствия института княжеской власти. Функции князя в Новгородской республике.

Галицко-Волынская Русь. Роль боярства в управлении землей. Ограниченность княжеской власти боярами. Связь Галицко-Волынской Руси с Венгрией, Польшей и Валахией.

Северо-Восточная Русь. Сложный этнический состав населения Волго-Окского междуречья. Финно-угорский субстрат. Два потока славянской колонизации (середина I тыс. н. э. и конец X — начало XI в.). Причины возникновения сильной княжеской власти. Новые города — княжеские центры. Противостояние старых (Ростов, Суздаль) и новых (Владимир) административных центров.

Притязания владимирских князей на ведущую роль в русских землях.

Система древнерусских княжеств-государств как цивилизационная альтернатива.

Тема 10

Древнерусская культура: духовное и материальное

(4 ч)

Понятие культуры и ее структура.

Истоки культуры Древней Руси: славянское и русское язычество. Сосуществование язычества и христианства. Роль певца и сказителя у славян по данным византийских источников. Русский фольклор. Былины Киевского цикла. Сказки, пословицы и поговорки. Быт населения Древней Руси по данным письменности и археологии.

Письменность. Время и причины возникновения письменности у славян. Черты и резы. Кириллица и глаголица. Истоки глаголицы. Вопрос о распространении глаголицы на Руси. Ученые против фальсификации: «Велесова книга».

Грамотность и образование. Школы в Древней Руси по «Повести временных лет». Берестяные грамоты — свидетельство грамотности населения. Всеволод «изумеяше пять языков».

Летописание. Возникновение русского летописания. Памятники летописания и летописные традиции Древней Руси. Политическая тенденциозность летописцев. «Повесть временных лет». Проблема авторства «Повести временных лет».

Книжное дело. Писцы. Орудия и материалы для письма. Пергамен. Украшения: миниатюры, заставки, инициалы. Переплет.

Литературные памятники. Остромирово Евангелие. Изборник Святослава 1073 г. Изборник 1076 г. Архангельское Евангелие. Служебные минеи.

Дискуссия о «Слове о полку Игореве». «Слово о погибели Русской земли». «Слово Даниила Заточника». Киево-Печерский патерик. Успенский сборник. Поучение

Кирилла Туровского. «Сказание о Борисе и Глебе» Иакова Мниха, «Чтение о Борисе и Глебе» Нестора.

Общественно-политическая мысль. «Слово о законе и благодати» Илариона. «Поучение Владимира Мономаха».

Зодчество и живопись. Дворец Ольги. Десятинная церковь. Распространение каменного строительства. Софийский собор в Новгороде. Софийский собор в Полоцке. Владимир: Успенский собор, Дмитриевский собор, храм Покрова на Нерли, Боголюбово. Храм Спаса в Чернигове. Успенский собор в Ростове.

Мозаики и фрески. Алимпий. Миниатюры «Остромирова Евангелия». Иконопись.

Синкретический характер древнерусского искусства; западноевропейские, византийские, иранские параллели.

Итоговое занятие

(2 ч)

Древняя Русь на геополитической карте эпохи.

Стадиальная характеристика древнерусского общества в контексте всеобщей истории.

Древнерусские основы российской культуры и менталитета.

Обучающие материалы по курсу

Пособие для учащихся

Пособие для учащихся «Древнерусская цивилизация» в соответствии с программой курса имеет проблемно-хронологическую структуру. Кроме основного текста, в пособие включены тексты пояснительного характера: словари археологических, этнологических и социологических терминов и понятий, а также хронологические и генеалогические таблицы, биографические справки великих государственных и церковных деятелей Древней Руси.

По наиболее важным и дискуссионным проблемам в отечественной науке («Происхождение индоевропейцев», «Происхождение славян», «Этническая принадлежность русов и варягов», «Норманнская теория происхождения

Древнерусского государства», «Вопрос о форме государственного устройства Киевской Руси», «Характер общественно-экономической формации Древней Руси», «Вопрос о феодальной основе политической раздробленности на Руси») даются краткие историографические обзоры.

В пособии приводятся фрагменты источников, разнообразные задания для самостоятельной работы учащихся с ними.

Сетевые ресурсы

Археологія. Науковий журнал Інституту археології НАН України. Електронна версія (http://iananu.kiev.ua/archaeology)

Археология России. Портал Archeologia.ru (http://www.archeologia.ru)

Археология. РУ — Скифика-Кельтика (http://www.archaeology.ru)

AUDITORIUM. Социально-гуманитарное и политологическое образование. Информационно-образовательный портал (http://auditorium.ru)

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ (http://www.hist.msu.ru/ER/index.html)

Вестник Омского государственного университета (http://www.omsu.omskreg.ru/vestnik)

Восточная литература — библиотека текстов Средневековья (http://www.vostlit.narod.ru)

Восточноевропейский археологический журнал (http://archaeology.kiev.ua/journal)

Восточный факультет СПбГУ. Публикации на сайте (http://www.orient.pu.ru/articles.htm)

Всемирная история в лицах (http://roles.narod.ru)

Дарьял. Литературно-художественный и общественно-политический журнал. Электронная версия (http://www.darial-online.ru)

Институт археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук (http://archaeology.nsc.ru)

Исторические тексты в библиотеке Максима Мошкова (http://www.lib.ru/POEEAST)

История: Слово. Православный образовательный портал (http://www.portal-slovo.ru/rus/history)

Кругосвет. Энциклопедия (http://www.krugosvet.ru)

Лабиринт времен. Исторический альманах (http://www.hist.ru)

Мир истории. Российский электронный журнал (http://www.historia.ru)

Мир энциклопедий (http://www.encyclopedia.ru)

Открытая русская электронная библиотека (http://orel.rsl.ru)

Родина. Журнал. Электронная версия (http://www.istrodina.com)

Ruthenica. Альманах Института истории НАН Украины (http: //www.history.org.ua/sob/contents.htm)

STRATUM plus — культурная антропология, археология (http://stratum.ant.md)

ХРОНОС — всемирная история в Интернете (http://hronos.km.ru)

Рекомендуемая литература

Справочные издания

Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. IX—XVII вв. М., 2002.

Народы России. Энциклопедия. М., 1994.

Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г.: Энциклопедия. Т. 1—3. М., 1994—1999.

Источники

Златоструй. Древняя Русь X—XIII веков. М., 1990.

Константин Багрянородный. Об управлении империей. М., 1989.

Латиноязычные источники по истории Древней Руси. Германия. IX — 1-я половина XII в. М.; Л., 1989.

Повести Древней Руси XI—XII веков. Л., 1983.

Российское законодательство X—XX веков. Законодательство Древней Руси. М., 1985.

Свод древнейших письменных известий о славянах. Т. I—II. М., 1991—1995.

Се повести временных лет: Лаврентьевская летопись / Сост., комм. А. Г. Кузьмин, В. В. Фомин. Арзамас, 1993.

Сказания о начале славянской письменности. Вступительная статья, перевод и комментарий Б. Н. Флори. СПб., 2004.

Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. Г. Кузьмина, С. П. Перевезенцева. М., 2004.

Литература

Авдусин Д. А. Основы археологии. М., 1989.

Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.

Артамонов М. Т. История хазар. СПб., 2001.

Великие государственные деятели России. М., 1996.

Великие духовные пастыри России. М., 1999.

Галкина Е. С. Тайны Русского каганата. М., 2002.

Гедеонов С. А. Варяги и Русь. М., 2004.

Данилова Л. В. Сельская община в средневековой Руси. М., 1994.

Древнерусское государство и его международное значение. М., 1965.

Древняя Русь в свете зарубежных источников. М., 2002.

Древняя Русь. Пересечение традиций / Под ред. В. В. Милькова. М., 1997.

Иловайский Д. М. Начало Руси. М., 1996.

Каргалов В. В. Русь и кочевники. М., 2004.

Карпов А. Ю. Владимир. М., 1997.

Карташев А. В. Очерки по истории русской церкви. Т. 1. М., 1991.

Крещение Руси в трудах русских и советских ученых. М., 1988.

Крым, Северо-Восточное Причерноморье и Закавказье в эпоху Средневековья: IV—XIII века / Отв. ред. Т. И. Макарова, С. А. Плетнева. М., 2003.

Кузьмин А. Г. Крещение Руси. М., 2004.

Кузьмин А. Г. Начало Руси. М., 2003.

Мартынов А. М. Археология. М., 1996.

Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2001.

Насонов А. Н. «Русская земля» и образование территории Древнерусского государства. М., 2002.

Нидерле Л. Славянские древности. М., 2001.

Новосельцев А. П. Хазарское государство и его роль в истории Восточной Европы и Кавказа. М., 1990.

Плетнева С. К. Половцы. М., 1990.

Пресняков А. Е. Княжее право в Древней Руси: Лекции по русской истории. Киевская Русь. М., 1993.

Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки. (Любое издание.)

Пустарнаков В. Ф. Философская мысль в Древней Руси. М., 2005.

Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в. Принятие христианства. М., 1998.

Ростовцев М. И. Эллинство и иранство на юге России. М., 2002.

Рыбаков Б. А. Геродотова Скифия. М., 1981.

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. М., 1993.

Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. М., 1987.

Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. М., 1981.

Рыдзевская Е. А. Древняя Русь и Скандинавия в IX—XIV вв. М., 1978.

Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси: IX — первая половина X в. М., 1980.

Седов В. В. Древнерусская народность. М., 1999.

Седов В. В. Славяне: Историко-археологическое исследование. М., 2002.

Славяне и Русь. Проблемы и идеи: Концепции, рожденные трехвековой полемикой, в хрестоматийном изложении. М., 1999.

Толочко П. П. Древний Киев. Киев, 1983.

Толочко П. П. Кочевые народы степей и Киевская Русь. Киев, 1999.

Трубачев О. Н. К истокам Руси (наблюдения лингвиста). М., 1993.

Финно-угры и балты в эпоху Средневековья. М., 1987.

Фомин В. В. Варяги и варяжская Русь: К итогам дискуссии по варяжскому вопросу. М., 2005.

Фроянов И. Я. Начала Русской истории. М., 2001.

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М., 2005.

Художественно-эстетическая культура Древней Руси. XI—XVII века. М., 1996.

Шилов Ю. Прародина ариев: История, обряды, мифы. Киев. 1995.

Янин В. Л. Новгородские посадники. М., 2003.

Янин В. Л. Я послал тебе бересту... М., 1998.

А. М. Родригес, Е. С. Галкина

Россия и народы Северной Евразии: столетия борьбы и интеграции (Формирование территории государства в Средневековье и Новое время)

Программа элективного учебного курса для 10 класса

Пояснительная записка

Актуальность и содержательная новизна курса. Курс «Россия и народы Северной Евразии: столетия борьбы и интеграции» в рамках образовательной области «История и обществознание» предназначен для учащихся 10 классов, изучающих историю на профильном уровне.

Актуальность курса обусловлена спецификой социально-психологических процессов в современном российском обществе и необходимостью контроля над ними. С одной стороны, российское общество, прежде всего молодежь, оказалось открыто для культурной глобализации, которая выражается сейчас в доминанте западных духовных парадигм. С другой стороны, во многом как ответ на это явление, в молодежной среде распространяется националистическая идеология, более резкими становятся локальные межэтнические противоречия. Данные процессы проходят на фоне радикальных общественных преобразований, на начальном этапе формирования российского национального самосознания и идеологии после затяжного кризиса. В этих условиях эскалация межнациональных противоречий может стать необратимой и фатальной для России как целостного государства. Поэтому одной из основных задач российской системы образования является формирование в сознании учащихся российской идентичности при сохранении этнокультурного многообразия.

В содержании современных программ и основных проектов стандартов присутствуют компоненты, предполагающие освещение истории народов и государств, которые существовали на территории современной России помимо Русского государства, а также контактов Руси со странами, относимыми к Востоку.

Традиции и отношения с кочевыми народами евразийских степей, а также этносами севера Восточной Европы, Поволжья и Приуралья играли в истории России гораздо более значительную роль, чем это обычно представляется. Всестороннее освещение этой роли сделает гуманитарное знание более сбалансированным, поможет снять опасные противоречия, возникающие при трактовке национальных проблем истории культуры.

Объектом изучения в данном курсе являются этническая, социально-экономическая и политическая история народов и государств, существовавших на территории современной Российской Федерации, в их взаимодействии с Русью и Россией. Содержательная специфика курса связана с его историко-этнографическим характером, попыткой осветить становление Российского государства и его территории через взаимодействие народов и культур Северной Евразии как отдельной культурно-исторической системы.

В основном названии курса: «Россия и народы Северной Евразии: столетия борьбы и интеграции» — выражена основа подхода к проблемам межэтнического взаимодействия и противоречий. Это не какие-либо идеологические принципы-клише, а попытка объективного анализа многовековых отношений между народами, выяснение истории их сотрудничества и причин возникновения противоречий. Только такой подход может привести учащегося к преодолению социально-психологических обывательских стереотипов, которые часто становятся основой для национализма и межэтнических конфликтов.

Проблематика курса, выделенная в его подзаголовке, звучит как «Формирование территории государства в Средневековье и Новое время». Поэтому главное внимание предполагается уделить тем этносам и политическим образованиям, которые оказали непосредственное влия-

ние на развитие Русского государства. Но для объективного анализа исторической ситуации, сложившейся к началу раннего Средневековья, а также этногенетических процессов того времени, представляется необходимым и обзорный экскурс в события более ранней эпохи. Поэтому хронологические рамки элективного курса коррелируются с существующими примерными программами по истории в профильной средней школе: первая часть — с древнейших времен до конца XVI в., вторая часть — XVII—XIX вв.

Изучение данного курса не только существенно расширит знания учащихся об истории народов России, познакомит с их традициями, материальной и духовной культурой, но и подведет учащихся к пониманию России как единого цивилизационного пространства.

Целью курса является формирование у старшеклассников представления об уникальности и ценности исторического этнокультурного наследия народов России, составляющих единую цивилизацию как феномен всемирной истории, о преемственности социальных и культурных традиций в истории нашей Родины и исторических основах национального самосознания.

Задачи курса:

— овладение знаниями об основных закономерностях складывания государств и народов Северной Евразии на основе синтеза различных этносов и культурных традиций;

— развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать исторические этнополитические процессы на территории России, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

— развитие творческого мышления учащихся, их познавательной активности в мультикультурном российском историческом пространстве, самостоятельности суждений, интереса к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

— воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме.

Таким образом, ведущей функцией данного элективного курса можно назвать дополнение и углубление базового предметного образования. Но эта задача выполняется в проекции на ключевые проблемы современности, с ориентацией на совершенствование как специальных гуманитарных (профильных), так и общих навыков познавательной, организационной деятельности.

Место курса в образовательном процессе. Элективный курс «Россия и народы Северной Евразии: столетия борьбы и интеграции» рассчитан на 34 часа. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, с учетом региональной специфики: в каждом содержательном блоке, посвященном определенному периоду — древности, раннему Средневековью, эпохе Монгольской империи и т. д., выделены региональные модули в соответствии с исторически сложившимися хозяйственно-культурными типами. При этом вторая часть курса (XVII—XIX вв.) полностью построена по региональному принципу, в связи со значительными различиями в историческом процессе на выделенных в программе территориях.

Тематика курса предполагает высокий уровень насыщенности конкретно-историческим материалом и обобщения исторических сведений. Это вызвано спецификой содержания курса, практически не освещенного на базовом уровне.

Содержательная последовательность проблемно-хронологических блоков курса непосредственно связана с проблематикой программ отечественной и всеобщей истории в старшей школе (специального предварительного освоения каких-либо разделов других школьных курсов не требуется). Но в рамках каждого блока учитель может изменять последовательность региональных модулей, которые являются вполне самостоятельными содержательными единицами. Кроме того, элективный курс представляет возможность варьировать количество времени на изучение определенных регионов в зависимости от национально-регионального компонента основ-

ных гуманитарных курсов в том или ином субъекте РФ. Эта особенность курса «Россия и народы Северной Евразии» позволит шире осветить взаимодействие, интеграцию народов и культур России в исторической ретроспективе. При этом исключается опасность дублирования материала региональных курсов. Учащиеся получат представление об этнополитических процессах на всей территории Российской Федерации во всемирно-историческом контексте, а не только об истории российской государственности и развитии одного региона (как это происходит в настоящее время).

Элективный курс «Россия и народы Северной Евразии: столетия борьбы и интеграции» имеет межпредметный характер и связан с содержанием курсов истории и обществознания. В государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) включены темы: «Великое переселение народов», «Восточнославянские племена и их соседи», «Влияние Византии и народов Степи», «Русь и Степь», «Образование Монгольского государства», «Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны», «Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики», «Образование Золотой Орды», «Система управления завоеванными землями», «Русь и Орда», «Принятие Ордой ислама», «Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси», «Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь», «Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV—XVII вв.», «Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в.», «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России». Однако все эти компоненты в современных учебных пособиях представлены весьма схематично, а некоторые вообще отсутствуют. Элективный курс «Россия и народы Северной Евразии» поможет восполнить эту лакуну, поскольку его проблематика непосредственно связана со всеми указанными содержательными линиями исторического образования.

В контексте обществознания элективный курс также является существенным дополнением к основной про-

грамме. В государственном стандарте среднего (полного) общего образования по обществознанию на профильном уровне присутствуют предметные темы: «Этнос и нация», «Этнокультурные ценности и традиции», «Ментальные особенности этноса», «Межнациональное сотрудничество и конфликты», «Религиозные объединения и организации в России». Примерная программа немного раскрывает эти позиции через такие темы, как «Этническое многообразие современного мира», «Этнокультурные ценности и традиции», «Межнациональное сотрудничество и конфликты», «Типология этнических конфликтов», «Проблемы регулирования межнациональных отношений». В соответствии с примерной программой изучение этого материала предполагается в 10 классе, в середине учебного года. К этому времени, в рамках элективного курса, учащиеся могут освоить основные этнологические термины и понятия, иметь представление об этногенезе в целом и происхождении народов России, об основах духовной культуры и менталитета различных этносов Северной Евразии, а также характеризовать основные проблемы этнографии России с научных позиций. Элективный курс значительно углубит общие социологические и исторические знания, позволит учителю и в рамках обязательных курсов вести диалог с учащимся на широкой научно-теоретической и фактической базе.

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

— основные факты, явления, процессы, понятия, связанные с проблематикой курса и предусмотренные государственным стандартом общего образования;

— основные закономерности развития этноса в различных исторических условиях;

— хозяйственно-культурные типы и историко-культурные общности на территории России и их исторически сложившиеся особенности;

— этнокультурную карту Северной Евразии — России — Российской Федерации в ее динамике и объяснять причины изменений;

— важнейшие концепции этнокультурных процессов в России, их научную и мировоззренческую основу;

— взаимосвязь этнокультурной, конфессиональной и политической истории России и отдельных регионов Северной Евразии;

— иметь представление о традиционной культуре и конфессиях народов России;

уметь:

— самостоятельно проводить комплексный поиск и анализ информации исторического и этнографического характера различных источников в рамках поставленной проблемы;

— сформулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию по этнологическим и конфессиональным проблемам в публичных дискуссиях;

— четко выражать и аргументировать свою позицию в разных научных, научно-публицистических и художественных формах (статья, рецензия, реферат, эссе и пр.);

использовать приобретенные знания и умения для:

— формирования собственного взгляда на этнокультурные (и связанные с ними политические) процессы современности с позиций толерантности, используя историко-этнологические сведения;

— осознания учащимся себя гражданином своего Отечества — единого многонационального государства.

Содержание курса

Часть 1

Россия и народы Северной Евразии
с древнейших времен до конца XVI в.

Вводное занятие

(*2 ч*)

Этнокультурная карта современной России. Этнос: племя, народность, нация. Северная Евразия — единое историко-географическое пространство. Проблема Леса и Степи (земледельцы и кочевники). Хозяйственно-культурные типы на территории России.

Тема 1

Территория России в системе Древнего мира

(3 ч)

Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Эпоха боевых колесниц. Страна ариев.

Центральная Азия и Сибирь

Этническая картина азиатских степей в I тыс. до н. э. Родина киммерийцев и скифов. Эпоха «звериного стиля» и особенности скифо-сибирского мира. Древние империи Центральной Азии: держава хунну и аланский Кангюй.

Великий шелковый путь и кочевые народы степей.

Юго-Восточная Европа, Поволжье и Кавказ

Соседи праславянского мира. «Геродотова Скифия». Кочевники Восточной Европы и города-государства Северного Причерноморья. Зарубинецкая культура: славяне, кельты, сарматы.

Народы Кавказа на рубеже нашей эры.

Великое переселение народов, его причины и этапы. Готский союз племен. Черняховская культура и влияние Римской империи. Гунны в Европе. Этническая и социальная структура Гуннского союза; славяне и кочевники в его составе.

Тема 2

Народы России в раннем Средневековье

(4 ч)

Этнокультурная карта Евразии после Великого переселения народов.

Центральная Азия и Сибирь

Авары — наследники хунну в Азии. Первый каганат.

Кочевая империя тюрков в Центральной Азии. Проблема этногенеза тюрков. Тюркский каганат на Шелковом пути: его структура, завоевания и распад. Западный и Восточный каганаты. Экспансия в Восточную Европу.

Преемники тюркского эля: Уйгурский каганат, кыргызы и карлуки. Продвижение тюрков в Сибирь и коренное население Сибири и Дальнего Востока.

Юго-Восточная Европа, Поволжье и Кавказ

Кочевая периферия восточных славян и Киевской Руси.

Политические традиции Тюркского каганата в формировании кочевых государств Восточной Европы VI—VII вв. Великая Булгария и ее распад. Контакты славян Восточной Европы с кочевниками в VI—IX вв. Хазарский каганат в VIII—X вв.

Кочевые и оседлые традиции в социально-политической структуре Волжской Булгарии. Исламизация племен Среднего Поволжья. Этногенез чувашей и башкир.

Печенежский племенной союз в письменных источниках и по археологическим данным. Половцы и их объединения; взаимоотношения с Киевской Русью. Общественные отношения в кочевых племенах периферии Киевской Руси, пути интеграции с населением русских княжеств.

Этносы и государства Северного Кавказа в этнополитической и экономической системе Евразии. Формирование средневековых народностей Кавказа; социальная организация и культура.

Север Восточной Европы и Приуралья. Проблемы этногенеза финно-угорских народов. Биармия, или Великая Пермь. Прибалтийско-финские народы и земли Северо-Западной Руси: взаимодействие и интеграция.

Тема 3

Народы Северной Евразии в составе Монгольской империи

(3 ч)

Дискуссия о роли татаро-монгольского ига в истории народов Северной Евразии.

Создание единого монгольского государства и завоевательные войны Чингисхана. Подчинение тюрков Центральной Азии. Тюрки и монголы в этногенезе народов Сибири.

Походы в Среднюю Азию и на Кавказ. Разделение завоеванных земель на улусы. Улус Джучи. Завоевание Ба-

тыем народов Поволжья и разорение Волжской Булгарии. Борьба против завоевателей.

Социально-экономический строй Золотой Орды. Политика Золотой Орды по отношению к населению покоренных земель. Тюркские племена в составе Золотой Орды: миграции и этническая история.

Русь и наследие Золотой Орды. Распад улуса Джучи: крах оседло-кочевого сообщества. Образование новых тюркских объединений.

Ислам и исламская культура в Золотой Орде.

Тема 4

Государства евразийских степей и Россия после монголов

(4 ч)

Политические процессы в ханствах — наследниках Орды.

Сибирское ханство. Социум и культура народов Сибирского ханства; этнополитические противоречия (татары, ханты и манси; проблема исламизации). Начало российского освоения Сибири.

Казанское ханство. Этногенез поволжских татар. Финно-угорские народы на территории Казанского ханства.

Крымское ханство и Ногайская орда. Влияние Османской империи. Этногенез крымских татар.

Кавказ в XIV—XVI вв. Этапы тюркизации Предкавказья и этногенез народов Кавказа. Международное положение политических образований Кавказа. Борьба против османской и иранской агрессии. Взаимоотношения с Россией.

Московская Русь: расширение границ. Борьба Руси с осколками Золотой Орды. Эволюция отношений народов и государств Поволжья, Западной Сибири и Кавказа с Русью. Причины расширения Руси на восток. Присоединение Казанского ханства. Вхождение Астраханского ханства в состав России.

Итоговое занятие

Общества и государства Северной Евразии в древности и Средние века: основные закономерности развития.

(1 ч)

Часть 2

Россия и народы Северной Евразии в XVII—XIX вв.

Вводное занятие

(2 ч)

Россия: формирование территории государства. Основные направления внешней политики России в XVII—XIX вв.

Тема 5

Сибирь и Дальний Восток в составе России (XVII—XIX вв.)

(3 ч)

Восточное направление внешней политики России. Присоединение Сибири и Камчатки. Этносы Сибири к XVII в.: расселение и миграции. Общественный строй и занятия коренных народов ко времени прихода русских в Сибирь. Хозяйственное освоение русскими Сибири. Включение Сибири в складывающийся всероссийский рынок. Интеграция культур русского народа и местных жителей.

Россия, Китай и Америка в борьбе за сферы влияния в Сибири. Продвижение на Дальний Восток. Судьба Русской Америки. Россия и США на русском Дальнем Востоке: политика по отношению к местному населению и формы продвижения.

Русские в Сибири: государственная политика и этнокультурная история. Роль церковного раскола и старообрядческих общин в освоении Сибири. Культура сибирских старообрядцев.

Тема 6

Юго-Восточная Европа и Поволжье в XVII—XIX вв.

(4 ч)

Русско-польские и русско-турецкие отношения в XVII—XIX вв. Территориальное расширение России (южное и юго-западное направления).

Феномен казачества: дискуссия о формировании, структура и политика России по отношению к казакам.

Казаки на южных рубежах России. Вопрос об этнокультурных особенностях казачества.

Завоевание Черноморского побережья и ликвидация Крымского ханства. Народы Северного Причерноморья в составе Российской империи.

Поволжье в составе России: формирование новой властной структуры, экономическая и культурная политика. «Служилые татары» и их положение. Христианство и ислам. Народы Поволжья и крепостное право. Проблема Касимовского ханства. Башкирско-татарские восстания начала XVIII в. Смена поволжской стратегии «центра»: политика лавирования и интеграция местной элиты в российскую аристократию.

Иностранные колонисты и освоение слабозаселенных районов (немцы, голландцы).

Материальная и духовная культура народов Северного Причерноморья и Поволжья.

Тема 7

Кавказ и Россия: противодействие и интеграция

(4 ч)

Этносы, конфессии и политические образования Северного Кавказа в XVII—XVIII вв. Влияние Османской империи и Ирана. Антииранские движения XVII — начала XVIII вв. Каспийский поход Петра I и его значение. Последствия присоединения Прикаспия к России. Экспансия Надир-шаха на Кавказ и борьба против иранских завоевателей.

Социально-экономическое развитие, общественные страты. Конфессиональная ситуация на Кавказе в XVII—XVIII вв. Процесс исламизации Кавказа.

Присоединение Северного Кавказа к России в XVIII—XIX вв. Османская империя, Иран и Россия: борьба за Кавказ. Россия как геополитический выбор государств и народов Кавказа (рубеж XVIII—XIX вв.). Деятельность Ирана и Турции на Северном Кавказе. Движение шейха Мансура. Территориальные приобретения России в Закавказье. Смена российской стратегии на Кавказе и А. П. Ермолов. Кавказская война (1817—1864). Мюри-

дизм и сопротивление горцев-мусульман России. Имамат Шамиля: причины создания, политика, общественная структура. Крах имамата и присоединение Чечни и Нагорного Дагестана к России.

Экономическая и социальная политика России на Кавказе во второй половине XIX в. Просветительство и развитие материальной и духовной культуры народов Кавказа.

Итоговое занятие

Становление России как многонационального государства. Национальная политика России в XVII—XIX вв.

(*2 ч*)

Резерв (национально-региональный компонент курса)

(*2 ч*)

Обучающие материалы по курсу

Пособие для учащихся

Пособие для учащихся «Россия и народы Северной Евразии: столетия борьбы и интеграции» в соответствии с программой курса имеет проблемно-хронологическую структуру, с выделением региональных тематических блоков. Кроме основного текста в пособие включены фрагменты источников, необходимые для организации самостоятельной работы учащихся, а также тексты пояснительного характера: словари археологических и этнологических терминов и понятий, хронологические и генеалогические таблицы.

Сетевые ресурсы

Археологія. Науковий журнал Інституту археології НАН України. Електронна версія (http://iananu.kiev.ua/archaeology)

Археология. РУ — Скифика-Кельтика (http://www.archaeology.ru)

AUDITORIUM. Социально-гуманитарное и политологическое образование. Информационно-образовательный портал (http://auditorium.ru)

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ (http://www.hist.msu.ru/ER/index.html)

Вестник Омского государственного университета (http://www.omsu.omskreg.ru/vestnik)

Восточная литература — библиотека текстов Средневековья (http://www.vostlit.narod.ru)

Восточноевропейский археологический журнал (http://archaeology.kiev.ua/journal)

Восточный факультет СПбГУ. Публикации на сайте (http://www.orient.pu.ru/articles.htm)

Всемирная история в лицах (http://rules.narod.ru)

Дарьял. Литературно-художественный и общественно-политический журнал. Электронная версия (http://www.darial-online.ru)

Древности. Археология юго-востока Европы (портал Воронежского государственного университета) (http://www.main.vsu.ru/~hfcl/antiq/drevn_r.html)

Институт археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук (http://archaeology.nsc.ru)

Исторические тексты в библиотеке Максима Мошкова (http://www.lib.ru/POEEAST)

История: Слово. Православный образовательный портал (http:/www.portal-slovo.ru/rus/history)

Кавказский узел (http://www.kavkaz-uzel.ru) Археология России. Портал Archeologia.ru (http://www.archeologia.ru)

Кругосвет. Энциклопедия (http://www.krugosvet.ru)

Лабиринт времен. Исторический альманах (http://www.hist.ru)

Мир истории. Российский электронный журнал (http://www.historia.ru)

Мир энциклопедий (http://www.encyclopedia.ru)

Открытая русская электронная библиотека (http://orel.rsl.ru)

Публикации на сайте Яны Берестовой (http://janaberestova.narod.ru/jana.html)

Родина. Журнал. Электронная версия (http://www.istrodina.com)

STRATUM plus — культурная антропология, археология (http://stratum.ant.md)

Ruthenica. Альманах Института истории НАН Украины (http://www.history.org.ua/sob/contents.htm)

Тюрко-татарский мир (http://www.tataroved.ru)

ХРОНОС — всемирная история в Интернете (http://hronos.km.ru)

Центрально-азиатский исторический сервер (http://www.kyrgyz.ru)

Рекомендуемая литература

Справочные издания

Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. IX—XVII вв. М., 2002.

Народы России. Энциклопедия. М., 1994.

Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г.: Энциклопедия. Т. 1. М., 1994—1999.

Литература

Алишев С. Х. Исторические судьбы народов Поволжья. XVI — начало XIX вв. М., 1990.

Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.

Артамонов М. И. История хазар. СПб., 2001.

Ахмадов Я. З., Ахмадов Ш. Б., Багаев М. Х., Хизриев Х. А. История Чечено-Ингушетии. Грозный, 1991.

Брусникин Е. М. Переселенческая политика царизма в конце XIX в.// Вопросы истории. 1965. № 1.

Буряты (Народы России). М., 2004.

Бутанаев В. Я. Социально-экономическая история хакасского аала. Абакан, 1987.

Бычкова М. Е. Русское государство и Великое княжество Литовское с конца XV века до 1569 года. М., 1996.

Вайнштейн С. И. Мир кочевников Центральной Азии. М., 1992.

Вернадский П. В. Монголы и Русь. Тверь, М., 1997.

Гоголев А. И. Историческая этнография якутов. Якутск, 1977.

Греков Б. Д., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. М., 1998.

Греков И. Б. Восточная Европа и упадок Золотой Орды (на рубеже XIV—XV вв.). М., 1975.

Гурвич И. А. Переселения крестьян в Сибирь. М., 1988.

Дмитриев В. Д. История Чувашии периода феодализма. Чебоксары, 1988.

Дон и Степное Предкавказье. XVIII — первая половина XIX вв. Ростов н/Д, 1977.

Древняя Русь в свете зарубежных источников. М., 2002.

Древняя Русь. Пересечение традиций / Под ред. В. В. Милькова. М., 1997.

Заседателева Л. Б. Терские казаки (сер. XVI в. — нач. XX в.). Историко-этнографические очерки. М., 1974.

История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1. История Дагестана с древнейших времен до XX века / Отв. ред. А. И. Османов. М., 2004.

Казаков Е. В. Культура ранней Волжской Болгарии. М., 1992.

Калоев Б. А. Осетины: Историко-этнографическое исследование. М., 2004.

Каргалов В. В. Русь и кочевники. М., 2004.

Кляшторный С. Г., Султанов Т. И. Государства и народы Евразийских степей. Древность и Средневековье. СПб., 2004.

Крадин Н. Н. Империя Хунну. М., 2002.

Крым, Северо-Восточное Причерноморье и Закавказье в эпоху Средневековья: IV—XIII века / Отв. ред. Т. И. Макарова, С. А. Плетнева. М., 2003.

Кузнецов В. А. Очерки истории алан. Владикавказ, 1992.

Кычанов Е.В. Кочевые государства от гуннов до маньчжуров. М., 1997.

Лебедев Д. М., Есаков В. А. Русские геогеографические открытия и исследования с древнейших времен до 1917 г. М., 1971.

Ликина Н. В. Формирование материальной культуры хантов. Томск, 1985.

Мокшин Н. Ф. Этническая история мордвы XIX—XX вв. Саранск, 1977.

Народы Дагестана. Народы России. М., 2002.

Народы Поволжья и Приуралья: Историко-этнографические очерки. М., 1985.

Насонов А. Н. Монголы и Русь. История татарской политики на Руси. М., 1940.

Новосельцев А. П. Хазарское государство и его роль в истории Восточной Европы и Кавказа. М., 1990.

Плетнева С. А. Половцы. М., 1990.

Преображенский А. А. Урал и Западная Сибирь в конце XVI — начале XVIII в. М., 1972.

Прибалтийско-финские народы России. Народы и культуры. М., 2003.

Пронштейн А. П., Мининков Н. А. Крестьянские войны в России XVII—XVIII вв. и донское казачество. Ростов н/Д., 1983.

Ростовцев М. И. Эллинство и иранство на юге России. М., 2002.

Рыбаков Б. А. Геродотова Скифия. М., 1981.

Санин Г. А. Отношения России и Украины с Крымским ханством в середине XVII в. М., 1987.

Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси: IX — первая половина X в. М., 1980.

Седов В. В. Древнерусская народность. М., 1999.

Татаро-монголы в Азии и Европе. М., 1977.

Толочко П. П. Кочевые народы степей и Киевская Русь. Киев, 1999.

Трубачев О. Н. К истокам Руси. Наблюдения лингвиста. М., 1993.

Тюркские народы Крыма: Караимы. Крымские татары. Крымчаки. Народы и культуры. М., 2003.

Фархутдинов Р. Г. Очерки по истории Волжской Булгарии. М., 1985.

Финно-угры и балты в эпоху Средневековья. М., 1987.

Шаскольский И. П. Борьба Руси против крестоносной агрессии на берегах Балтики в XII—XIII вв. Л., 1978.

А. М. Родригес, М. В. Пономарев, Е. С. Галкина

Религии мира: история и современность

Программа элективного учебного курса для 10—11 классов

Пояснительная записка

Актуальность и содержательная новизна курса. Значимость изучения вклада религий в мировую историю определяется общим процессом обновления содержания социально-гуманитарного образования, воспитательных функций школы в новых социокультурных условиях. Приобщение школьников к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий необходимо рассматривать в контексте задач по социализации подрастающего поколения.

В мире быстро растет интерес к религиозному фактору общественной жизни. Во многом это определяется трагическими событиями последних лет, которые многие аналитики поспешили объявить «войной цивилизаций». При всей спекулятивности подобных суждений они акцентируют внимание на мировоззренческих, духовных причинах кризиса современного общества. Разрушение привычных социальных ролей, дезорганизация больших сообществ и структур, рост культурной фрагментарности и, как следствие, кризис идентичности — это характерные явления глобализованного мира. Глобализация экономического и информационного пространства, призванная объединить человечество, на деле все больше способствует его расслоению, формированию совершенно новых социальных границ и психологических барьеров. Эта угроза вызывает фундаменталистский «ответ» — агрессивное неприятие любых новаций, якобы противоречащих культурному, историческому, религиозному наследию.

В сложившихся условиях чрезвычайно важной задачей является знакомство подростков с духовно-нравственной

основой религиозного мировоззрения, тесной связью религий с культурно-историческим прогрессом человечества. Предметом изучения в этом случае становится не столько догматика или обрядовая сторона религиозного опыта, сколько мировоззренческая направленность конфессиональных культур. Оформление компетентного, объективного взгляда на роль религий в современной истории может помочь в преодолении угрозы нарастания этноконфессиональной вражды, воспитании толерантного отношения к представителям других народов и культур, формировании более глубокого понимания происходящих в современном обществе перемен, обеспечению свободы мировоззренческого самоопределения учащихся, обоснованного выбора взглядов и убеждений.

Особую значимость изучение исторической роли религий приобретает в российской школе. Активные дискуссии последних лет о возможности ввода в школьные программы курса по истории православной культуры или основам православия показали всю неоднозначность этой проблемы и наличие в обществе совершенно полярных точек зрения. Невозможно отрицать, что православная культура исторически является ядром традиционной российской культуры, одним из важнейших факторов складывания российской национальной ментальности. Поэтому без знания основ православной культуры чрезвычайно затруднено адекватное освоение духовных ценностей и приобщение к историческому опыту российского народа. Но в то же время изучение исторического наследия, мировоззренческих основ и общественной роли любой конфессии не может быть достаточно глубоким без понимания специфики других конфессиональных культур и социальных систем, возникших на их основе. Особое значение комплексное изучение роли ведущих религий в развитии общества приобретает применительно к современному периоду истории, когда исчезли четко очерченные пространственные границы конфессиональных сообществ и религиозный опыт во многом формируется на основе межконфессионального диалога.

Следует отметить, что используемое в данной программе для характеристики предмета изучения понятие «религии мира» весьма условно. Религия — это специфи-

ческое миропонимание и сопряженные с ним самоощущение и поведение людей, определяемые верой в сакральность феномена жизни, особый высший смысл бытия, неразрывную связь абсолютного духа и космической материи. Таким образом, религия — это особый дискурс, а потому она не может быть исчерпывающе осмыслена в пределах какого-либо отдельного методологического или идеологического подхода. Феномен религиозного опыта универсален для человечества и одновременно уникален для каждой конфессии и каждой исторической эпохи. Поэтому в историческом контексте используется множественное понятие «религии», отражающее социокультурную специфику религиозного опыта, его сопряженность с конкретными социальными условиями, интегрированность в конкретные «картины мира». Традиционное разделение религий на родо-племенные, национальные и мировые позволяет достаточно четко обозначить уровень такой историко-социальной сопряженности, выделить религиозные системы, оказывавшие не просто преобладающее влияние на мировую историю, но и вобравшие в себя наиболее универсальные принципы религиозного мировоззрения. Такие религии принято называть «мировыми» (буддизм, христианство, ислам). Однако целый ряд религий, являющихся более специфическими по своей культово-догматической и мировоззренческой основе, оказали не меньшее влияние на развитие мировой истории. К их числу, безусловно, относятся индуизм, конфуцианство, иудаизм, сикхизм, синтоизм. Поэтому предлагаемая программа, в отличие от традиционных курсов по истории мировых религий, включает и материал по истории подобных религиозных систем, оказывающих огромное влияние на современное развитие человечества.

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить старшеклассников с историческим развитием и доктринальными особенностями ведущих религий мира, и на этой основе показать роль религий в складывании современного общества.

Задачи курса:

— формирование представления о религии как важном факторе культурно-исторического развития общества и мировоззренческого становления личности;

— приобретение учащимися знаний, необходимых для ориентации в современном многоконфессиональном обществе, раскрытие особенностей культуры и образа жизни основных конфессиональных групп современности;

— выработка уважительного ценностного отношения к гуманистическим ценностям в современном обществе, к духовно-религиозному, историческому и культурному наследию русского и других народов;

— способствование формированию исторического сознания учащихся, интеграции личности в историческое пространство национальной культуры, создание необходимых условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции;

— формирование навыков социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и качеств сотрудничества, партнерства, толерантности, способствующих укреплению социального единства российского общества;

— подготовка учащихся общеобразовательной школы к получению в дальнейшем высшего профессионального образования по социально-гуманитарным специальностям и направлениям, включающим знания о религиозной духовной и материальной культуре.

Место курса в образовательном процессе. Целый ряд учебных курсов в основной и старшей школе включает в себя сведения по истории религий. В соответствии со стандартом в курсе отечественной и всеобщей истории в 5—9 классах обязательным является изучение таких предметных тем и дидактических единиц, как «Зарождение древних религий», «Конфуций», «Будда», «Возникновение и распространение христианства», «Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства», «Католическая церковь» (в Средние века), «Возникновение ислама», «Мухаммед», «Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов», «Реформация и Контрреформация», «М. Лютер», «Ж. Кальвин», «И. Лойола», «Религиозные войны», «Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории России в древности», «Религиозно-культурное влияние Византии», «Роль церкви в общественной жизни средневековой Руси», «Сергий

Радонежский», «Церковный раскол», «Никон и Аввакум», «Религия и церковь в современном обществе». Очень важные знания о конфессиональном духовном опыте учащиеся основной школы должны получить при изучении курсов «Изобразительное искусство» и «Музыка», содержательная основа которых предполагает знакомство с развитием русской и европейской духовной музыки в эпоху Средневековья и Нового времени, конфессиональными особенностями средневековой архитектуры и изобразительного искусства, собраниями ведущих художественных музеев мира. В курсе литературы ставится задача изучения особой предметной темы «Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни». При изучении раздела «Сфера духовной культуры» в составе курса обществознания учащиеся знакомятся с общим понятием «религия», ролью религиозных организаций и объединений в жизни современного общества. Таким образом, выпускники основной школы должны получить достаточно широкие знания по истории и мировоззренческим, культурным особенностям ведущих религий и конфессий. Однако изучение соответствующего материала разрозненно в рамках нескольких курсов и на протяжении пяти лет чрезвычайно затрудняет его глубокое усвоение и формирование целостного представления об исторической роли религий. К тому же очевидно, что при достаточно большом внимании к роли религий на ранних стадиях истории человечества практически не рассматривается история религий в современную эпоху. Все это делает необходимым вернуться к изучению истории ведущих религий мира в старшей школе как в рамках курса истории, так и обществознания.

В курсе обществознания в старшей школе учащиеся могут познакомиться лишь с наиболее общими сведениями о роли религии в общественной жизни. На базовом уровне изучение обществознания предполагает лишь знакомство с темой «Религиозные объединения и организации в Российской Федерации» (в разделе «Социальные отношения»), а также самыми общими сведениями о роли религии в духовной жизни человека. На профильном уровне в том же социологическом блоке добавляются

предметные темы «Роль религии в жизни общества», «Мировые религии», «Церковь как общественный институт». Гораздо большее внимание изучению роли религий уделяется в курсе истории. Даже на базовом уровне изучения всеобщей истории предполагается комплексная постановка проблем формирования религиозной картины мира в традиционном обществе, в том числе индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской, исламской духовных традиций. Подробно изучается христианская средневековая цивилизация в Европе, оформление ее конфессионального раскола. Впервые школьники знакомятся с понятиями «христианская демократия» и «экуменизм». Ставится и проблема «Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.». На профильном уровне все эти проблемы изучаются еще более углубленно. В курсе отечественной истории обязательными для изучения являются сюжеты «Христианская культура и языческие традиции», «Автокефалия Русской православной церкви», «Москва — третий Рим», «Роль церкви в государственном строительстве», «Церковный раскол», «Старообрядчество», «Межконфессиональные отношения в современной России» (на профильном уровне добавляются и некоторые конкретизирующие — «Борьба «иосифлян» и «нестяжателей», «Ереси на Руси», «Отмена патриаршества», «Восстановление патриаршества», «Раскол в РПЦ», «Возрождение религиозных традиций в духовной жизни современной России»). Таким образом, складывается достаточно органичная модель изучения культурно-конфессиональной истории, когда в рамках курса истории учащиеся знакомятся с обобщающими и сравнительно-историческими знаниями по мировым религиям, а в курсе отечественной истории выстраивается особая содержательная линия по истории православия и формированию современной конфессиональной структуры российского общества. Чем может быть обусловлен ввод в такой ситуации особого элективного курса по истории мировых религий?

Прежде всего обращает на себя внимание акцентированное внимание к древнейшим периодам истории мировых религий при достаточно фрагментарном изучении их

развития в XX в. Это вполне оправданно с точки зрения общего курса истории, но не позволяет обратить внимание учащихся на принципиально важные изменения, произошедшие в доктринальных установках мировых религий, политической стратегии конфессиональных общественно-политических движений. Без знания этого материала практически невозможно объективно оценить и понять современную роль мировых религий, сложную динамику взаимоотношений конфессиональных сообществ, причины возрождения религиозного фундаментализма в начале XXI в. Кроме того, изучение лишь событийной картины в истории мировых религий затрудняет понимание основ конфессиональной этики, мировоззренческих и поведенческих установок. Необходимо сочетание материала по истории конфессиональных объединений и церквей с материалом по эволюции основных положений догматики и особенностям культа. Подобная задача ставится в специальном курсе «Мировые религии», однако он требует значительного объема учебного времени и, как правило, сохраняет традиционную академическую структуру содержания. Ввод элективного курса «Религии мира: история и современность» позволяет более гибко отбирать учебный материал, адаптировать его к содержанию базового курса всеобщей и отечественной истории в 10—11 классах, акцентировать проблематику современного периода истории мировых религий. Таким образом, с точки зрения решаемых воспитательных задач и организационной структуры элективный курс «Религии мира: история и современность» имеет определенные преимущества по сравнению с факультативным курсом «Мировые религии».

Программа элективного курса «Религии мира: история и современность» рассчитана на 34 часа либо в 10—11 классах, либо только в 11 классе. Содержательные и структурные особенности курса позволяют использовать модульную методику изучения, в том числе интегрировать некоторые предметные темы с содержанием базового курса истории. С учетом достаточно высокой сложности содержания курса предпочтительной является лекционно-семинарская форма организации образовательного процесса, но с обязательным использованием активных

форм образовательной деятельности учащихся (в том числе работа с источниками, организация дискуссий, экскурсионная и проектная работа).

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса учащиеся должны:

— знать основные факты по истории мировых религий;

— иметь представление об основных особенностях догматики и культа мировых религий, их исторической эволюции;

— понимать роль конфессиональной культуры в духовном развитии общества, формировании различных систем социальной мотивации, этических и эстетических ориентаций;

— иметь представление о воззрениях и деятельности ведущих религиозных мыслителей прошлого и современности;

— давать самостоятельную оценку роли конфессионального фактора в современной общественной жизни, приводить доказательные примеры и документальные свидетельства;

— уметь формулировать и аргументировать собственное мнение в ходе дискуссии по проблемам истории мировых религий и их современной общественной роли;

— осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию дополнительной информации, необходимой для изучения проблематики курса;

— соотносить собственные мировоззренческие и поведенческие установки с исторически сложившимися конфессиональными культурами.

Содержание курса

Тема 1

Первые века христианства

(2 ч)

Исторические истоки и возникновение христианства. Ранние христианские общины. Складывание религиозных основ: догматы, ритуал, система управления.

Апологеты. Течения раннего христианства.

Христианство — господствующая религия Римской империи. Формирование церковной организации. Поместные церкви.

Эпоха Великого переселения народов и первые Вселенские соборы. Вопрос о Символе веры. Арианство. Несторианство. Монофизитство. Древние восточные церкви.

Становление культа. Обряды и символика: истоки и традиции. Христианское монашество: новое воплощение идеала аскезы. Виды монашества.

Тема 2

Восточная ветвь христианства: становление православия

(3 ч)

Константинополь и Рим: культурно-исторические различия и политические противоречия как основа развития западной и восточной ветвей церкви. Постулаты православной веры и их формирование. Православные догматы: тринитарные, христологические, эсхатологические и др. Религиозные обряды; годовой праздничный цикл в православии. Каноническое право. Великий церковный раскол: причины, сущность, этапы. Миссионерская конкуренция в Центральной и Восточной Европе. Церковь и государство в Византийской империи; идеология «мирового царства» и «царственного града». Византия как центр православной культуры и книжности. Основные религиозно-философские течения. Византийская монашеская традиция.

Христианство и славянские народы. Кирилло-мефодиевская традиция как синтез влияний.

Пути распространения христианства на Руси. Характер раннего русского христианства. Первый русский митрополит Иларион и борьба с Константинополем. Типы подвижничества на Руси в XI—XIII вв. Древнерусское церковное право, его источники и особенности. Религиозно-философская и общественно-политическая мысль Древней Руси: жанры и идейные традиции. Религиозная картина мира древнерусских летописцев. Художественно-эстетическая культура древнерусского православия: между Востоком и Западом.

Тема 3

Путь к «третьему Риму»: православие от монголо-татарского нашествия до Московского царства

(3 ч)

Русская церковь в борьбе против монголо-татарского нашествия. Упадок после 1237 г. и условия восстановления культуры: усиление церковно-христианского начала. Политика Орды в отношении церкви.

Церковь как главный фактор сплочения русских земель. Митрополит Петр и возвышение Москвы. Церковь и светская власть в середине XIV в. Митрополит Алексий. Сергий Радонежский. Преобразование монастырской жизни: общежительные монастыри. Русский аскетический идеал.

Православие в период упадка Византии; гуманизм и мистицизм (исихазм). Ферраро-Флорентийская уния. Падение Константинополя в судьбах православной цивилизации.

Русская церковь в условиях феодальной усобицы. Подъем религиозности; развитие монашества. Дискуссия нестяжателей и иосифлян. Ересь жидовствующих; причины возвышения и поражения «еретиков». Объединение земель и формирование концепции «Москва — третий Рим». Централизация Русского государства и Стоглавый собор; канонизация местночтимых святых. Церковь в период опричного террора. Православие в мировоззрении правящей элиты. Религиозно-философское обоснование самодержавия. Утверждение Московского патриаршества.

Религия и церковь в Смутное время, патриарх Гермоген. Государство и церковь под властью митрополита Филарета. От «третьего Рима» к Новому Иерусалиму: трансформация идеи Святой Руси в XVI—XVII вв. Церковь и духовенство в социально-экономической системе России в XVII в. Реформа Никона. Раскол, его причины и последствия. Противостояние «Царства» и «Священства». Влияние «латинства»; адаптация западного опыта в духовной культуре и искусстве. Старообрядчество во второй половине XVII в.

Православие в южнорусских землях. Брестская уния и униатство.

Тема 4

Православное христианство от Нового времени до современности

(4 ч)

Русская православная церковь и абсолютизм в конце XVII — начале XVIII в. Отношение русского духовенства к преобразованиям Петра I. Стефан Яворский и Феофан Прокопович. Церковная реформа. Упразднение патриаршества и начало Синодального периода. Завершение процесса экономического подчинения церкви государству. Упадок и возрождение русского монашества после реформ XVIII в. Св. Паисий Величковский. Феномен старчества. Оптина пустынь. Православное миссионерство в России и за рубежом.

Православие в идеологии и общественно-политической жизни Российской империи. Формула «Православие, самодержавие, народность». Православие в концепциях славянофилов и западников, консерваторов и либералов. Русская религиозно-философская мысль конца XIX — начала XX в., ее истоки и место в русской православной культуре. Секуляризация общественного сознания и ее причины.

Старообрядческая культура. Роль старообрядческого купечества в Российской империи.

Православие и церковь в революции 1917 г. Собор 1917—1918 гг. и восстановление патриаршества. Политика новой власти по отношению к религии и церкви в период Гражданской войны. Проблема диалога церкви и новой власти. «Обновленчество». «Безбожная пятилетка» и ее последствия для церкви и православия. Отношение населения к «атеистическому прозелитизму».

Русская православная церковь за границей. Православие в идеологии и философских исканиях эмиграции. Апология России и новое православие Г. П. Федотова.

Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики государства по отношению к церкви, объективные причины этого процесса. Церковное возрождение конца 40-х — начала 50-х гг. XX в. Отношение Русской православной церкви к экуменическому движению.

Государство, общество и церковь в 50-х — начале 80-х гг. XX в. Рост значения религии в массовом сознании и отношение государства к этому процессу. Православие как способ сохранения национальной культуры и форма «советского инакомыслия». Вопросы религии в советской литературе и искусстве. Подъем национального и религиозного сознания в период перестройки. Празднование на государственном уровне 1000-летия крещения Руси.

Православие в Российской Федерации в конце XX — начале XXI в. Распад СССР: последствия для Русской православной церкви. Законодательство Российской Федерации о религии и церкви. Православие в общественно-политической жизни России конца XX — начала XXI в. Патриарх Алексий II и особенности его церковной политики. Позиция Русской православной церкви по отношению к другим мировым и традиционным религиям РФ, новым религиозным течениям и сектам. «Основы социальной концепции Русской православной церкви». Православная культура и образование в современной России. Другие поместные православные церкви в настоящее время.

Тема 5

Средневековое западное христианство

(2 ч)

Формирование основ католического вероучения в трудах латинских отцов церкви (Амвросий, Августин, Иероним). Оформление папской духовной власти. Распространение католицизма в Европе. Григорий I Святой — первый папа Средневековья. Католическая церковь после Собора 1054 г. Клюнийское движение за церковную реформу. Григорий VII. Начало крестовых походов. Учреждение духовно-рыцарских орденов. Борьба против ересей. Богословские искания. «Отец схоластики» Ансельм Кентерберийский. Номинализм и реализм. Мистицизм и борьба за «новое благочестие». Бернар Клервоский. Доктрина «двух мечей». Грациан Болонский и создание основ канонического права. Схоластика Фомы Аквинского. Социальная идеология католицизма в эпоху Высокого Средневековья.

Основы вероучения католицизма. Священное Писание и Священное Предание. Символ веры в католицизме. Догмат об исхождении Святого Духа. Догмат о роли церкви в спасении. Таинства. Особенности крещения и миропомазания. Почитание Богородицы. Культ святых. Структура церкви. Святой престол. Римская курия. Церковный Синод. Епископаты. Монашество. Целибат. Формы богослужения. Романский и готический храмы.

Тема 6

Западное христианство в эпоху Реформации и Контрреформации

(4 ч)

Исторические предпосылки конфессионального раскола Европы XVI в. Католическая церковь в условиях социально-политического, мировоззренческого, демографического кризиса европейского общества. Становление раннего реформационного движения. Проблема взаимоотношения церкви и светской власти в гражданских делах. Джон Уиклиф. Идеал «евангельской бедности» церкви. Ян Гус.

Мартин Лютер. «95 тезисов». Догмат о божественном предопределении и спасении верой в религиозных воззрениях Лютера. Лютер о роли церкви. Идея «всеобщего священства» и ее социально-политическое значение. Идеал евангелической церкви. Распространение протестантизма в Германии. Томас Мюнцер и «народная Реформация». Решения Шпейерского рейхстага 1526 г. Дискуссия Лютера с лидером швейцарской Реформации Ульрихом Цвингли. Принципы «оправдания верой» и «всеобщего священства» в интерпретации Цвингли. Различие социальной этики лютеранства и цвинглианства. Филипп Меланхтон и «Аугсбургское исповедание». «Книга согласия». Структура лютеранской (евангелической) церкви. Таинства и обряды. Особенности богослужения. Пасторство.

Жан Кальвин. «Наставления в христианской вере». Специфика представления о Боге-творце в доктрине кальвинизма. Кальвинистская интерпретация догмата о предопределении. Мирская роль праведников. Мессиан-

ская направленность кальвинизма. Организационные принципы кальвинистской церкви. Консистории и пресвитериаты. Богослужение.

Распространение лютеранства и кальвинизма в Европе. Особенности протестантской политической культуры и социальной психологии. Особенности Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции. Зарождение протестантского движения в Шотландии и Англии. Джон Нокс. «Королевская Реформация» Генриха VIII. Становление англиканской церкви. Ее организационная и доктринальная специфика. Англиканский символ веры («39 статей»). Пуританизм. Анабаптизм (переосмысление догматики и таинств, принцип крещения взрослых по вере). «Декларация главных статей нашей общей христианской веры» Менно Симонса.

Конфессиональный раскол европейского континента. Начало религиозных войн. Религиозная политика Святого престола на рубеже XIV—XV вв. Формирование внутрицерковных течений. Деятельность ордена театинцев. Гаэтано да Тьене. Образование ордена францисканцев. Джан Пьеро Карафа. Идеология теоцентризма. Деятельность инквизиции. Игнатий Лойола и создание ордена иезуитов. Трактат «Духовные упражнения» Лойолы.

Созыв Тридентского Вселенского собора. Тридентский собор о равенстве Священного Писания и Священного Предания, догматах о главенстве папской духовной власти над авторитетом Вселенского собора, о семи таинствах, чистилище, первородном грехе и спасении верой, порядке осуществления мессы, исповеди, поклонения святым, отмене продажи индульгенций. Религиозная политика Святого престола во второй половине XVI в. (воинствующая Контрреформация).

Тема 7

Становление и эволюция современного католицизма

(4 ч)

Западное христианство в условиях секуляризации общественного сознания (XVII—XIX вв.). Изменение общественной роли церкви и начало дискуссий об «обновле-

нии». Ф. Ламенне, А. Кольпинг, В. фон Кеттелер о роли церкви в обществе. Ужесточение религиозной политики Святого престола в период понтификата Пия IX. Решения I Ватиканского собора.

Лев XIII и формирование идеологических основ современного католицизма. Энциклика «Rerum novarum». Солидаристские идеи Пия XI. Принцип субсидиарности. Проблемы взаимоотношений католической церкви и фашистских режимов. Пий XII и эволюция политического курса Святого престола. Формирование христианско-демократического движения. Мировоззренческие искания крупнейших католических мыслителей. Основоположник католического экзистенциализма Габриель Марсель. «Новая теология» Пьера Тейяра де Шардена и Анри де Любака. Карл Раннер и формирование доктрины неотомизма. Жак Маритен и Этьен Жильсон о роли христианства в духовном развитии человечества.

Развертывание современного обновленческого движения (аджорнаменто). Иоанн XXIII, Павел VI и решения II Ватиканского собора. Упрощение обрядов и богослужения. Разрешение службы на национальных языках, национальной музыки. «Догматическая Конституция о церкви». «Пастырская Конституция о церкви в современном мире». «Декларация о религиозной свободе». «Декларация об отношении церкви к нехристианским религиям». «Декрет об экуменизме». Церковь в период понтификата Павла VI, Апостольское послание «Octogesima adveniens». Идея «цивилизации любви».

Иоанн Павел II и особенности его внутрицерковной политики. Христианский персоналистский гуманизм в воззрениях Иоанна Павла II. Иоанн Павел II о роли веры в современном обществе и жизни человека. Проблема трех ипостасей Иисуса Христа в энцикликах и пастырских посланиях Иоанна Павла II. Экуменическая деятельность Иоанна Павла II. Дискуссия о христианских корнях европейской цивилизации (в период разработки Конституции Европейского союза).

Религиозно-мировоззренческие воззрения кардинала Йозефа Ратцингера. Участие Ратцингера в деятельности ватиканской конгрегации вероучения. «Доктринальная

нота, касающаяся некоторых вопросов участия католиков в политической жизни». Избрание Ратцингера на Святой престол. Первые публичные выступления папы Бенедикта XVI.

Тема 8

Роль религии в историческом развитии восточных обществ

(2 ч)

Значение религиозного фактора в синтезе традиционного и современного на Востоке. Господство религиозного опыта и освящаемых им социокультурных традиций как важнейший фактор государственной и общественной жизни.

Историческая природа религиозного традиционализма и реформаторства на Востоке. Основные типы социально-религиозной активности в эпохи Средневековья и Нового времени. Взаимосвязь процессов религиозного реформаторства и классообразования в последней трети XIX в. Страноведческая и региональная специфика направлений и темпов религиозного реформаторства.

Социальная роль религии в восточных обществах на современном этапе. Религия как вера, ритуал, идеология и система ценностей. Основные принципы объективного анализа социальной роли религии: необходимый результат становления и развития общественных отношений, оказывающий обратное воздействие на них; способ существования и преодоления человеческого самоотчуждения; отражение действительности; общественная система; феномен культуры. Рост влияния религиозного фактора как результат реакции общественного сознания на модернизацию и секуляризацию.

Атеизм или «секуляризация» сознания? Секуляризм как совокупность идей, суть которых — освобождение государства, общества и личности от господства духовенства. Секуляризм как результат модернизации. Секуляризм как признание равноправия всех конфессий. Секуляризм как принцип отделения религии от политики, с признанием веры в Бога сугубо личным делом. Мировоз-

зренческое развитие традиционных религий Востока в условиях распространения научного знания. Радикальная политизация религий на современном Востоке.

Тема 9
Ислам
(3 ч)

Ислам — третья и последняя монотеистическая религия. Аравия — колыбель ислама до и во время Мухаммеда. Основные идеи и принципы вероучения. Коран, Сунна, Тафсир. Социальная этика ислама. Символ веры и основные обязанности мусульманина: принцип исповедания, молитва, пост, милостыня.

Школы исламского права (мозхабы): ханифизм, маликизм, шафиизм и ханбализм. Шариат — сводная система мусульманского права, семейных отношений и поведенческой этики. Предписания и обряды.

Основы религиозно-культурных традиций ислама: слияние духовного и светского начал, политической администрации и религиозной власти. Трансформация ислама в позднее Средневековье и в начале Нового времени.

Религиозная реформация ислама. Основной реформаторский импульс — развитие буржуазных отношений непосредственно на Востоке, но не без западных влияний, обусловленных спецификой этого процесса в условиях колониального и неоколониального воздействия. Наличие множественности очагов мусульманского реформаторства, большие промежутки между временем их возникновения в отдельных странах и регионах. Центры и периферии реформаторских движений: Иран 1840—1850-е гг., Сирия — 1850-е гг., Турция — 1860—1870-е гг., Египет — 1880—1890-е гг., Алжир, Тунис, Малайя, Индонезия, Сингапур — конец XIX — начало XX в. Формирование на основе конфессиональной однотипности, этнической близости, сходства исторических судеб и культурно-традиционного наследия.

Современная трансформация ислама (середина и вторая половина XX в.). Феноменальный всплеск политического значения ислама в последней четверти XX в. Пара-

дигма «вера — разум — наука» современного египетского богослова А. Салеха. «Инструмент познания — наука. Шариат — божественный закон» в модернизаторском толковании М. Халафаллы. Роль «научного иджтихада» (интерпретирования и комментирования священных текстов) в безграничных возможностях сакрализации светских решений по общественным проблемам (Тарик Бишри и Мухаммед ан-Наваихи).

«Антропологическая теология» и ее трактовка Бога как прогресса. Радикальный фундаментализм модернизаторского толка Муаммара Каддафи. Реформаторская и модернизаторская линия в шиизме. «Исламский протестантизм» Али Шариати.

Тема 10

Буддизм

(2 ч)

Предтеча буддизма — религии древней Индии. Арии и веды: Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа. Трансформация ведической религии, брахманизм, философия упандишад, карма. Основы древнеиндийской религиозной философии.

Буддизм как реакция небрахманского населения древней Индии на брахманизм. Легенда о Будде. Тема «страдания» в учении Будды: жизнь есть страдание — рождение и старение, болезнь и смерть, недостигнутая цель и неудовлетворенное желание — все это страдание. Полное освобождение — нирвана и восьмиступенный путь приближения к ней.

Основы философии буддизма: окружающий нас феноменальный мир и все мы как его часть — не более чем иллюзия, хотя и существующая объективно. Этика буддизма: древнеиндийская проблема кармы; система представлений и норм поведения; первые пять основных обетов и последующие запреты и ограничения.

Противоречия между различными доктринами и школами буддизма. Буддизм Махаяны и его нововведения: институт святых подвижников — бодисатв; разработанная концепция рас и аде; культ «будды грядущего Майтрейн» — своеобразного буддистского мессии.

Распространение и «китаизация» буддизма. Уникальность китайского конфуцианства по степени устойчивости, приспособляемости и способности к регенерации и сопротивляемости внешним воздействиям. Народный буддизм и буддизм эзотерических сект. Буддизм и китайская культура.

Буддизм и синтоизм в Японии. Учение Будды и оформление административно-бюрократической иерархии и некоторых принципиальных основ этики и права. Эстетика дзен-буддизма.

Ламаизм как своеобразная (тибетская) форма буддизма. Истоки ламаизма, тантризма. Этапы генезиса ламаизма. Далай-лама и теория воплощений. Этика ламаизма, магическая практика, пантеон, монастыри, ламы и обряды. Ламаизм и современность.

Консервативная традиция и реформация буддизма. Секта «Раманния» и обличение коррумпированности, своекорыстия и косности буддийского руководства (вторая половина XIX в.). Буржуазно-реформаторская организация Бирмы «Сосанадара» (1897 г.). Реформация буддизма сверху в Таиланде (король Монгкут, конец XIX — начало XX в.). Характер и формы синтеза современного и традиционного в ходе модернизации религиозных систем после достижения странами Востока независимости.

Новый этап модернизации в связи с 2500-летием со времени смерти Будды (1954—1956 гг.). Новые формы религиозных ритуалов без священнослужителей (секта «Нитирим сёсю» в Японии, 1991 г.). Концепция Д. С. Виджаявардана «Восстание в храме» (Шри-Ланка, 1993 г.): возрожденный буддизм — в качестве «социальной религии», ориентированной на всечеловеческое братство. Буддийское «не убий» и современные химические препараты (ДДТ и т. п.).

Тема 11
Индуизм
(*2 ч*)

Индуизм как итог соперничества буддизма и брахманизма. Религиозно-философские основы индуизма. Три важнейших бога индуизма (тримурти) — Брахма, Шива и Вишну. Древнеиндийский эпос Рамаяна. Сказания и

мифы. Махабхарата — история богов и героев. Обряды и праздники. Индуизм и ислам: модернизация индуизма в позднее Средневековье.

Реформация Нового времени: многоукладность общества и живучесть кастовой системы с ее конфессионально-социальной стратификацией. Деятельность реформаторских обществ и учреждений (конец XVIII—XIX в.): «Атмия Сабха» — 1815 г., «Брахмо самадж» — 1828 г. и др. Борьба с кастовыми предрассудками, развитие благотворительности, учреждение модернизаторских индусских школ.

Влияние Махатмы Ганди на модернизацию индуизма в XX в. Представление о «частице Высшего духа в каждом человеке», равенстве всех перед богом, который является «морально-этическим идеалом» и «совершенной истиной».

Концепция мистического богопостижения «Универсальной веры» современного философа и политика Сарвепалли Радхакришнана.

Тема 12

Конфуцианство

(1 ч)

Деятельность Конфуция (Кун-цзы), его стремление опираться на древние традиции и тем самым воздействовать на современников. «Небо, как символ высшего порядка, — земное общество, основанное на добродетели» — императив древнего Китая, стократно усиленный конфуцианством и на тысячелетия определивший важные стороны общественной жизни. Социальный идеал Конфуция. Культ предков и нормы «сяо».

Трансформация конфуцианства после превращения его в официальную идеологию. Конфуцианство как регулятор жизни Китая.

Малая подверженность модернизации конфуцианства. Деятельность Кан Ювэя, трактат «Исследование о поддельных классических канонах Синьской школы». Толкование конфуцианства в Японии после реставрации Мэйдзи (конец XIX в.).

Конфуцианство и маоизм. Попытки возрождения конфуцианства в конце XX в. Труды философа Чжан Дайяня о конфуцианстве и модернизации страны (1990-е гг.).

Тема 13

Зороастризм, сикхизм

(1 ч)

Зороастризм — религиозный дуализм древнего Ирана, учение великого пророка Зороастра (Заратуштра), зафиксированное в священной книге Авесте (не ранее III в. до н. э.). Древнейшие песнопения и гимны Гаты и Ясны, приписываемые самому Зороастру (XII—X вв. до н. э.). Верховное божество и творец всего сущего Ахура-Мазда, его земной помощник Митра, позже превратившийся в божество солнца и покровителя воинов. Ангро-Майнью (Ариман) — глава мира дэвов. Мифология зороастризма. Вытеснение зороастризма исламом. Перемещение центра зороастризма из Ирана в Индию.

Реформация вероучения среди парсов — потомков переселившихся в Индию зороастрийцев. Движение за отмену детских браков, двоеженство, за упрощение культа, реформу права, создание школ с современным уровнем преподавания (XIX в.). Деятельность зороастрийских просветителей Дж. Н. Тата, Д. Наороджи, Б. Малабари.

Проповедь нового учения сикхизма проповедником Нанаком в Пенджабе (XV—XVI вв.). Учение, призывающее объединить мусульман и индуистов, отменить кастовую систему и неравноправие женщин, ввести равенство в сфере потребления и распределения. Священная книга «Грантх Сахиб». Гуру Говинд и вооруженная борьба против Великих Моголов. Сикхское государство в Пенджабе (1765—1849 гг.). Религиозное и политическое движение «Акали» (с 1919 г.). Требования суверенитета и создания государства Сикхистан в современном Пенджабе.

Тема 14

Иудаизм

(1 ч)

Иудаизм — первая монотеистическая религия. Возникновение культа Яхве. Ветхий завет. Талмуд, синагогальная организация. Иудаизм евреев диаспоры.

Реформаторское движение и еврейское просветительство «хаскала», возникшее в иудейских общинах Герма-

нии (конец XVIII — начало XX в.). Деятельность Абрама Гейгера. Современное иудаистское реформаторство в США. Сионизм — националистическая идеология Израиля (с 1948 г.), стержнем которой является представление о мировом еврействе как едином народе, воссоединенном на «земле обетованной».

Повторительно-обобщающие занятия

(2 ч)

Обучающие материалы по курсу

Пособие для учащихся

Пособие для учащихся «Религии мира: история и современность» ориентировано на преподавание элективного курса в 10—11 классах. Его содержание соответствует программе курса. Помимо основного текста в состав пособия входят фрагменты источников, необходимые для организации самостоятельной работы учащихся, а также словарь основных понятий.

Сетевые ресурсы

Библейская хронология (http://www.cynet.com/Jesus/time.htm)

Библиотека Михаила Грачева (http://grachev62.narod.ru/catalog.htm)

Библия (http://ccel.wheaton.edu/wwsb)

Библиотека Якова Кротова (http://www.krotov.org/help.html)

Буддизм (http://www.dharmanet.org)

Государство и религия (http://www.state-religion.ru)

Дзен-буддизм (тексты) (http://www.io.com/~snewton/zen)

Журнал Московской Патриархии (http://www.orthlib.ru)

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» (http://www.auditorium.ru/aud/p/index.php?a=presdir&c=getForm&r=discDes c&discipline_id=2)

Историческая библиотека Historical Library (http://www.woridwideschool.org/library/catalogs/bysubject-top.html)

Исторические тексты в библиотеке Максима Мошкова (http://www.lib.ru/POEEAST)

Католическая информационная служба (http://www.agnuz.info)

Католический форум (http://www.catholic-forum.com/index.html)

Коран (http://www.hti.umich edu/relig/koran)

Круглый стол по религиозному образованию (http://www.rondtb.msk.ru)

Кругосвет. Энциклопедия (http://www.krugosvet.ru)

Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (http://www.klio.webservis.ru/doc01.htm)

Мир религий (http://www.confession.ru)

Мир религий (http://www.religio.ru)

Общество. Религия. Культура (http://www.ork.ru)

Официальный сайт Ватикана (http://www.vatican.va)

Официальный сайт Русской православной церкви (http://www.mospat.ru)

Папа Иоанн Павел II (http://www.kcn.ru/tat_ru/religion/catholic/jpii.htm)

Портал Catholic.ru (http://www.catholic.ru)

Портал CREDO.RU (http://www.portal-credo.ru)

Портал «Патриархия.ру» (официальный информационный ресурс Русской православной церкви Московского Патриархата) (http://www.patriarchia.ru)

Православие в России (http://www.or.ru)

Православие.ру (www.pravoslavie.ru)

Православное книжное обозрение (http://www.litnasledie.ru)

Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (http://www.hristianstvo.ru)

Религия и СМИ (http://www.religare.ru)

Римско-католическая церковь в Казахстане (http://www.rc.net/kazakhstan/Credo)

Родина. Журнал. Электронная версия (http://www.istrodina.com)

Русская православная церковь (http://www.russian-orthodox-church.org.ru)

Сайт диакона Андрея Кураева (www.kuraev.ru)

Сайт по социальным проблемам христианства (http://civitasdei.boom.ru)

Слово. Православный образовательный портал (http://www.portal-slovo.ru/rus)

Христианский общественно-церковный канал (http://www.kanal.narod.ru)

Христианство в Интернете (http://www.inri.ru)

ХРОНОС — всемирная история в Интернете (http://hronos.km.ru).

Рекомендуемая литература

Алов А. А. и др. Мировые религии. М., 1998.

Амплеева А. А. Субсидиарность и демократия. М., 1996.

Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. IX—XVII вв. М., 2002.

Борисов Н. С. Церковные деятели средневековой Руси XIII—XVII вв. М., 1988.

Бутанов В. И., Богданов А. П. Бунтари и правдоискатели в русской церкви. М., 1991.

Васильев Л. С. История религий Востока. М., 1988.

Введение христианства на Руси. М., 1987.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. М., 1990.

Вейгел Дж. Иоанн Павел II. Свидетель надежды. М., 2001. Т. 1—2.

Великие духовные пастыри России. М., 1999.

Великие мыслители Запада / Под ред. Я. Мак-Грила. М., 1998.

Величко А. М. Христианство и социальный идеал. М.; СПб., 2000.

Виппер Р. Влияние Кальвина и кальвинизма на политические учения и движения XVI в. М., 1984.

Восток и современность. М., 1990.

Восточнохристианская цивилизация и проблемы межрегионального взаимодействия. М., 2004.

Всемирная история и Восток. М., 1989.

Второй Ватиканский собор. Взгляд из России: материалы конференции. М., 1997.

Гергей Е. История папства. М., 1994.

Гонсалес Х. История христианства. СПб., 2002. Т. 1—2.

Грибанов А. Православие. Католицизм. Протестантизм // Наука и жизнь. 1993. № 6—8.

Древняя Русь. Пересечение традиций / Под ред. В. В. Милькова. М., 1997.

Зеньковский С. А. Русское старообрядчество. М., 1995.

Идеологические процессы и массовое сознание в странах Азии и Африки. М., 1984.

Иллюстрированная история религии. В 2 т. / Российский фонд мира. М., 1992.

История религии / В. В. Винокуров и др. М., 2002. Т. 1—2.

Кальвин Ж. Наставления в христианской вере. М., 1998. Т. 1—3.

Кальдера Р. Специфика христианской демократии. М., 1992.

Карев А. В., Сомов К. В. История христианства. М., 1990.

Карпов А. Владимир. М., 1997.

Карташев А. В. Вселенские соборы. М., 1994.

Карташев А. В. Очерки по истории русской церкви. Т. 1, 2. М., 1991 (или другое изд.).

Католическая энциклопедия. М., 2002. Т. 1.

Кислова А. А. Христианско-социалистическая традиция в американском протестантизме XX в. // Новая и Новейшая история. 1996. № 3.

Коваль Т. Б. Тяжкое благо. Христианская этика труда: православие, католицизм, протестантизм. Опыт сравнительного анализа. М., 1994.

Костюк К. Н. Социальные учения христианских церквей. История становления и теоретические основания христианского учения об обществе // Социально-политический журнал. 1997. № 4.

Крывелев И. А. История религии. М., 1988.

Кузьмин А. Г. Крещение Руси. М., 2004.

Лебедев А. П. Очерки внутренней истории Византийско-восточной церкви. СПб., 1998.

Лобье П. Три града. Социальное учение христианства. СПб., 2001.

Лортц Й. История церкви, рассмотренная в связи с историей идей. М., 2000. Т. 1.

Любак А. де. Католичество: Социальные аспекты догмата. Милан, 1992.

Майка Ю. Социальное учение католической церкви. Рим; Люблин, 1994.

Маритен Ж. Философ в мире. М., 1994.

Митрофанов Г. Православная церковь в России и в эмиграции в XX в. СПб., 1995.

Митрохин Н. Русская православная церковь: Современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.

Мифы народов мира: Энциклопедический словарь. В 2 т. М., 1995 (или другое изд.).

Монашество и монастыри в России XI—XX века: Исторические очерки. М., 2005.

Никольский Н. М. История русской церкви. М., 1985.

Основы религиоведения / Ред. И. Н. Яблоков. М., 2000.

Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. М., 2002.

Плешкова С. Л. Французская реформация. М., 1993.

Полунов А. О. Под властью обер-прокурора Синода: Православная церковь в царствование Александра III. М., 1996.

Поспеловский Д. В. Русская православная церковь в XX в. М., 1995.

Православная энциклопедия: В 25 т. М., 2000.

Прозоровский Б. Мартин Лютер: Его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1994.

Протестантизм и политика. М., 1988.

Протестантизм: Словарь. М., 1990.

Пушкарев С. Г. Историография Русской православной церкви // Журнал Московской Патриархии. 1998. № 5. С. 67—79; № 6. С. 46—61.

Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в. М., 1988 (или другое изд.).

Религии мира. М., 1982.

Религиоведение. Хрестоматия / Ред. А. Н. Красников. М., 2000.

Религия и общественная мысль народов Востока. М., 1991.

Религия и секуляризация на Востоке. М., 1997.

Религия: История и современность/ Ред. Ш. М. Мунчаев. М., 1998.

Религия и церковь в западном обществе XX в. М., 1992.

Римский С. В. Православная церковь в России в XIX веке / Ростов н/Д, 1997.

Русская православная церковь. 1917—1988. М., 1988. Вып. 1—2.

Русское православие: Вехи истории. М., 1989.

Свенцицкая И. С. От общины к церкви. М., 1985.

Святитель Макарий, митрополит Московский и всея Руси и его время. М., 1997.

Смолич И. К. История русской церкви. 1700—1917. М., 1996. Ч. 1, 2.

Современная философская и социальная мысль стран Востока. М., 1995.

Соловьев Э. Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984.

Тарнас Р. История западного мышления. М., 1995.

Тихомиров М. Н. Исторические связи России со славянскими странами и Византией. М., 1969.

Токарев С. А. Религия в истории народов мира. М., 1986.

Успенский Б. А. Царь и патриарх. Харизма власти в России: Византийская модель и ее русское переосмысление. М., 1998.

Фирсов С. Л. Православная церковь и Российское государство в конце XIX — начале XX века. СПб., 1994.

Христианство. Энциклопедический словарь. В 3 т. / Под ред. С. С. Аверинцева. М., 1995.

Художественно-эстетическая культура Древней Руси XI—XVII веков. М., 1996.

Чернышева О. В., Комаров Ю. Д. Церковь в скандинавских странах. М., 1988.

Шкаровский М. В. Русская православная церковь при Сталине и Хрущеве. М., 1999.

Шульц Т. Иоанн Павел II. М., 2000.

А. М. Родригес, М. В. Пономарев

Политическая идеология в XX в.: история общественно-политической мысли Запада и Востока

Программа элективного учебного курса для 11 класса

Пояснительная записка

Актуальность и содержательная новизна курса. Элективный курс «Политическая идеология в XX в.: история общественно-политической мысли Запада и Востока» предназначен для изучения учащимися 11 класса, избравшими для профильного обучения дисциплины социально-гуманитарного блока. Актуальность содержания курса связана с возросшими в последние годы требованиями к воспитательному и развивающему потенциалу школьного образования. Новые формы социальных отношений, информационная открытость общества, ценностный и мотивационный плюрализм приводят к размыванию привычных этнонациональных и конфессиональных границ, коррозии традиционных мировоззренческих категорий. Общемировой проблемой становится «кризис идентичности», который находит выражение не только в распространении космополитизма и культурного инфантилизма, но все чаще — в агрессивном ответе фундаментализма, клерикализма, политического экстремизма. В этих условиях на систему образования возлагается важнейшая задача обеспечения преемственности социокультурного опыта, упрочения ценностного и ментального единства национальных сообществ, укрепления толерантного стиля межличностного общения. Для российской системы образования эти задачи имеют особое значение, поскольку неразрывно связаны со структурными реформами всей общественной системы, с преодолением идеологического раскола нации и формированием общенациональной российской идентичности.

Содержательная специфика курса связана с попыткой анализа истории политической идеологии как особой формы социального мышления, отражающей тесную взаимосвязь всех сторон общественной жизни, последовательную интеграцию социального опыта и общественных идеалов. Изучение истории общественно-политической мысли предполагает знакомство с широким кругом социокультурных установок, теоретических концепций и идеологических программ, отражающих присущий данному обществу взгляд на природу и задачи политической власти, основы социального благосостояния, принципы межчеловеческих отношений, ориентиры общественного прогресса. Обладая собственными специфическими функциями в системе общественного сознания, идейно-политические концепции одновременно представляют собой своеобразное зеркало всех базовых координат мировосприятия, обозначают своего рода «алгоритм социального мышления», моделируют ценностно-мотивационную среду, обеспечивающую социализацию человека. Таким образом, изучение общественно-политической мысли позволяет не только существенно расширить представления учащихся об истории Новейшего времени, но и приобрести опыт социальной диагностики, критического мышления, преодолеть конъюнктурные идеологические мифологемы, сделать важный шаг к формированию собственной гражданской позиции.

Цель элективного курса состоит в том, чтобы на материале истории общественно-политической мысли Запада и Востока в XX в. помочь старшеклассникам соотнести собственные интересы и ценности с ориентирами и перспективами общественного развития, исторически сформировавшимися идеологическими принципами и идеалами.

Задачи курса:

— формирование системы знаний и представлений об основных идейно-политических концепциях Новейшего времени и современности, их мировоззренческой основе и социальной направленности;

— развитие умений и способов деятельности, необходимых при обучении в высших учебных заведениях социально-гуманитарной направленности;

— создание условий для осмысленного формирования ценностных и мировоззренческих ориентиров учащихся, их гражданской позиции, интереса к общественной жизни;

— развитие критического, самостоятельного мышления учащихся, их коммуникативной культуры, исследовательских навыков, организаторских способностей;

— создание дополнительных условий для подготовки учащихся к прохождению итоговых аттестационных испытаний.

Место курса в образовательном процессе. Элективный курс «Политическая идеология в XX в.: история общественно-политической мысли Запада и Востока» рассчитан на 34 часа. Программа курса носит модульный характер. Каждый из модулей, вошедших в состав курса, построен по проблемно-хронологическому принципу. Используемый материал носит преимущественно не описательный, а аналитический, обобщающий характер. Это делает целесообразным включение элективного курса в учебный план 11 класса во втором полугодии, когда учащиеся уже могут освоить основной объем учебного материала по курсам всеобщей истории и обществознания.

Последовательность тематических модулей не носит обязательного характера и может быть вариативна. При необходимости учитель может сделать акцент на некоторых наиболее актуальных или интересных для учащихся модулях, сократив учебное время, отведенное для изучения остальных модулей, или вообще отказавшись от их изучения. Такой подход возможен в связи с тем, что каждый из модулей по своему содержанию имеет относительно самостоятельный характер и позволяет использовать все рекомендуемые формы образовательной деятельности.

Элективный курс «Политическая идеология в XX в.: история общественно-политической мысли Запада и Востока» носит межпредметный характер. Его программа включает как исторический, так и обществоведческий материал. Сама проблема формирования и эволюции политической идеологии ставится в курсе обществознания. В соответствии с государственным стандартом общего образования на профильном уровне изучения обществознания обязательными являются предметные темы: «Поли-

тическая идеология», «Политические партии и движения», «Политика как общественное явление», «Человек в политической жизни», «Политический процесс и его формы». Примерная программа курса обществознания расширяет эти темы такими дидактическими единицами, как «Основные идейно-политические системы, их ценности», «Понятие политической культуры», «Типы политической культуры», «Типология политических систем», «Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки», «Демократия и ее основные ценности и признаки», «Проблемы современной демократии», «Легитимация власти», «Типология политических партий, их признаки и функции», «Политические роли человека», «Политическая социализация личности», «Политическая психология и политическое поведение», «Психология толпы», «Политический экстремизм как общественное явление», «Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе». Проблематика элективного курса «Политическая идеология в XX в.: история общественно-политической мысли Запада и Востока» тесно сопряжена со всеми этими содержательными линиями курса обществознания. В то же время, если в курсе обществознания изучение названных проблем носит подчеркнуто политологический характер, ориентировано на структурно-функциональную систематизацию политических явлений, то конкретно-историческая ориентация элективного курса позволяет выявить динамику развития идейно-политической сферы, ее тесную взаимосвязь с другими сторонами общественного сознания, реальное многообразие политических явлений в контексте совершенно разного цивилизационного опыта.

Исторический компонент элективного курса также тесно взаимосвязан с проблематикой профильного курса истории в старшей школе. В соответствии со стандартом предполагается изучение таких дидактических единиц, как «Кризис классических идеологий на рубеже XIX—XX вв. и поиск новых моделей общественного развития», «Закат Европы» в философской и общественно-политической мысли», «Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма»,

«Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии», «Концепция христианской демократии», «Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений», «Проблема политического терроризма», «Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени», «Политическая и социальная идеология тоталитарного типа», «Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX—XXI вв.», «Неоконсервативная революция», «Современные либеральная и социал-демократическая идеологии», «Попытка формирования идеологии «третьего пути», «Антиглобализм», «Идеология национального освобождения», «Национально-освободительные движения». Характерно, что примерная программа предполагает изучение всего этого материала именно в 11 классе и в тесной взаимосвязи с анализом отечественной истории XX в. (что особенно целесообразно при изучении таких тем, как «Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX—XX вв.», «Либерально-демократические, радикальные, националистические движения», «Политическая программа большевиков», «Идеологические основы советского общества», «Концепция построения коммунизма», «Перестройка» и «гласность», «Политические партии и движения Российской Федерации»). Элективный курс «Политическая идеология в XX в.: история общественно-политической мысли Запада и Востока» может придать изучению всех этих проблем особый ракурс. Он позволяет сконцентрировать соответствующую проблематику вокруг анализа ключевых идейно-политических концепций, соотнести различные этапы в развитии идеологических доктрин, рассмотреть реализацию идеологических концепций в программах и деятельности политических движений, воззрениях ведущих политических лидеров. В итоге учащиеся могут получить не только знания о тех или иных идейно-политических теориях, но и целостное видение идеологического пространства современного общества, понять закономерности и перспективы его развития.

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса учащиеся должны:

— знать основные понятия, связанные с проблематикой курса и предусмотренные государственным стандартом общего образования;

— понимать сущность идеологии как общественного явления и ее взаимосвязь с политикой;

— определять ключевые доктринальные принципы основных политических идеологий (либерализма, консерватизма, анархизма, социал-демократии, коммунизма, фашизма), иметь представление о специфических формах этих идеологий, возникших в XX в.;

— различать и классифицировать основные политические идеологии, основываясь на знании их принципов и политических идей;

— понимать специфику развития общественно-политической мысли на Западе и Востоке в XX в.;

— уметь определять в позиции и действиях политических лидеров и политических общественных организаций их идеологическую основу;

— применять полученные знания при анализе современных идеологических явлений, устанавливать идейную взаимосвязь социально-политических теорий и концепций прошлого и современности;

— давать самостоятельную оценку мировоззренческой направленности основных идейно-политических концепций;

— иметь представление о комплексных методах изучения идейно-политических проблем;

— осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по тематике курса из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

— анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— уметь формулировать и аргументировать собственное мнение в ходе дискуссии по проблемам идейно-политического развития;

— уметь составлять аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устно выступать по проблематике курса.

Содержание курса

Тема 1

Становление политической идеологии современного типа на рубеже Нового и Новейшего времени

(2 ч)

Предпосылки становления политической идеологии современного типа в XIX в. «Позитивистская революция» в общественном сознании западного общества, ее мировоззренческие последствия. Духовные и идеологические предпосылки «заката Европы». Формирование идеологии национально-освободительного движения на Востоке. «Пробуждение Азии» — первые буржуазные революции на Востоке и зарождение идеологии национализма. Наднациональные идеологии.

Тема 2

Либеральная идеология

(2 ч)

Мировоззренческие основы классического либерализма. Эволюция либеральной идеологии на рубеже XIX—XX вв. Обновленная трактовка понятий «свобода», «социальная справедливость», принципа народного суверенитета. Становление идеологии социального либерализма в США и Великобритании в начале XX в. (Т. Рузвельт, В. Вильсон, Д. Ллойд Джордж, Ф. Д. Рузвельт). Роль кейнсианской экономической теории в развитии социального либерализма.

Многообразие неолиберальной общественно-политической мысли. Институционализм, ордолиберализм и идеология «государства благосостояния». Причины кризиса либеральной идеологии в 1970—1980-х гг. Особенности современной либеральной мысли. Д. Роулс.

Тема 3

Социал-демократическая и коммунистическая идеология

(4 ч)

Раскол международного рабочего движения на рубеже XIX—XX вв. и его влияние на развитие социалистической

идеологии. Э. Бернштейн и первая попытка «ревизии» классического марксизма. Проблемы демократии и социализации в концепции социал-реформизма.

Формирование «революционного марксизма». В. Ульянов-Ленин. Создание Коммунистического Интернационала. Программные установки Коминтерна и формирование идеологической концепции марксизма-ленинизма. Эволюция идеологической платформы Коминтерна в 1920—1930-х гг. Концепция Народного фронта. Г. Димитров. Международное коммунистическое движение после Второй мировой войны. Создание Коминформа. Попытки обновления идеологической базы социалистического строительства в 1960—1980-х гг. («социализм с человеческим лицом», «развитой социализм», «перестройка»). Западный марксизм во второй половине XX в. Неомарксизм и «новые левые». Г. Маркузе.

Становление и эволюция социал-демократической идеологии. Создание Социалистического интернационала и разработка концепции демократического социализма. Идеология и политическая практика послевоенной социал-демократии (К. Бевин, В. Брандт, У. Пальме, Ф. Миттеран). Особенности современной социал-демократической мысли. «Новый лейборизм» Э. Блэра.

Тема 4

Консервативная идеология

(4 ч)

Мировоззренческие основы классического консерватизма и причины возникновения течений консервативной мысли социального и либерального толка.

Формирование идеологии социального консерватизма в конце XIX в. Роль имперского принципа и «национальной идеи» в концепции социального консерватизма. Голлизм как идеология социально-консервативного типа. «Величие нации». Американская идеология «после 11 сентября» — возрождение социального консерватизма. Предпосылки формирования идеологии либерально-консервативного этатизма. «Либеральные меры и сильная власть» (Б. Чичерин). Теория элит (Г. Моска, В. Парето, М. Вебер, Р. Михельс). Социал-дарвинизм как идеология

консервативного типа. У. Г. Самнер. Либертаризм — ультралиберализм или ультраконсерватизм? Ф. Хайек о проблеме свободы. Предпосылки «неоконсервативной революции». Неоконсерватизм как политическая программа и идеологическая концепция. М. Тэтчер.

Предпосылки формирования христианско-демократической идеологии. Энциклика Льва XIII «Rerum novarum». Пий XI о принципах корпоративизма и субсидиарности. Изменение идеологических ориентиров католической церкви в период Второй мировой войны. Возникновение христианско-демократического движения, его программные установки и идеологическая эволюция. Роль Иоанна Павла II и Бенедикта XVI в формировании современного политического курса католической церкви.

Тема 5

Идеологии «третьего пути» и протестные движения

(5 ч)

Предпосылки формирования идеологий «третьего пути» на рубеже XIX—XX вв., их мировоззренческие основы. Политико-правовые идеи французского солидаризма (Л. Дюги). Религиозно-этическая направленность русского и немецкого солидаризма (Н. Лосский, С. Франк, И. Ильин, Э. Штадлер). Идея органической природы этнонациональных общностей в немецкой и русской интеллектуальной традиции XIX — начала XX в. Складывание народнического движения (фелькише) в России и Германии. Идеологические отличия русского и немецкого народничества.

Синдикализм как концепция профессионально-корпоративной общности. Теория «политического мифа» и «прямого политического действия» Ж. Сореля. Анархо-синдикализм и анархо-коммунизм. Развитие традиций анархизма в левом протестном движении второй половины XX в. Возрождение идей солидаризма в современном коммунитарном движении.

Возникновение и эволюция фашизма: от протестного движения маргинальных масс к идеологии тоталитарного типа. Б. Муссолини о «доктрине фашизма». Идеология «консервативной революции» в Германии (братья

Э. и Ф. Юнгеры, Меллер ван ден Брук, К. Шмитт, О. Шпенглер). Особенности национал-социализма как идеологии тоталитарного типа. А. Гитлер, А. Розенберг и расовая теория национал-социализма.

Протестные движения второй половины XX в. «Новые левые» и их идеология. Экологическое движение. Феминизм. Молодежная контркультура. Движение «новых правых». Ж.-М. Ле Пен. Антиглобализм.

Тема 6

Синтез традиционного и современного на Востоке. Эволюция и полюса развития общественной мысли

(3 ч)

Специфика социальной среды восточных обществ, ее перестройка под влиянием реалий современности. Влияние Запада в области производства, культуры и общественной мысли. Модернизм как источник возникновения как западнических, так и антизападнических, антимодернизаторских взглядов и теорий на Востоке. Идеология «нового западничества» и радикальное крыло традиционалистов («почвенники»).

Развитие общественной мысли на Востоке после Второй мировой войны. Возникновение глубоких конфликтов в различных областях общественной жизни. Официальные идеологии и взгляды экстремистской оппозиции. Политический либерализм первых послевоенных десятилетий и вытеснение его мелкобуржуазной идеологией в 1960—1970-е гг. Реформистские национально-либеральные идеологии 1980—1990-х гг.: «лингвоэтнический», «этнотерриториальный» национализм и религиозно-политические движения.

Тема 7

Развитие политической мысли и оформление новых «политических» идеологий

(4 ч)

Официальная (государственно-национальная) идеология как декларированная или фактически определяющая правительственный курс система концепций и взглядов

по вопросам государственности, политической власти и социально-экономического развития. Идеология национального прагматизма демократического и авторитарного типа. Концепции так называемых «идеологических государств» и близкие к ним концепции «особого пути».

Идеология национального прагматизма. Идея «общества благоденствия» японского типа; идеология «чучхесон» (сам себе хозяин) в Южной Корее; прагматизм «Рукуннегара» (основа государственности) как официальная доктрина Малайзии.

«Идеологические» («идеократические») государства. Государства, созданные во имя реализации наднациональной идеи или ею руководствующиеся. Роль панисламизма, арабского национализма, сионизма и других идейно-политических концепций в формировании «идеологических» государств. Общие для всех государственных идеологий и программ политические, экономические и социальные ориентиры.

Тема 8

Эволюция современного национализма. Национальные идеологии или панидеологии

(4 ч)

Национализм — господствующая политическая идеология на Востоке. Основные разновидности современного национализма (национализм, возникающий на этнотерриториальной или этнолингвистической основе в многонациональном государстве; государственный национализм). Национальные идеологии Южной Кореи, Китая, Монголии, Индонезии, Индии, Ирана.

Современное состояние панидеологии. Абсолют подлинного или мнимого единства крупных общностей на территориальной, расовой, этнокультурной или религиозной основе.

Панисламизм и национализм. Ориентиры на планетарную исламскую общину. Доктрина «исламской солидарности» в свете современных реалий и концепции «государства ислама», теории «исламской экономики» и «но-

вого исламского экономического порядка». Взгляды тунисского богослова Мухаммада ат-Таххара бен Ашур, индонезийского улема Хусейна Мунафи, египетского богослова Мухаммеда аль-Бахи.

Сионизм как националистическая идеология и политическое движение. Труд Хаима Вейцмана «Сионизм и будущее евреев». Иудаизм и еврейский национализм: идеологические противоречия (Мартин Бубер и Менахем Бегин о «возрожденном Сионе»).

Панарабизм как политическая концепция общеарабского национализма и идеологического оружия общеарабских действий. Теоретические основы панарабизма в работах Мишеля Афляка. «Зеленая книга» Муаммара Каддафи.

Тюркизм и пантюркизм как идея культурной общности тюркских народов и концепции их духовного и политического объединения. Идеи Риза Нури.

«Третьемирское» сознание на Востоке как общность национально-государственных интересов афро-азиатских стран. Определение целей в призывах Индиры Ганди и Джавахарлала Неру.

Тема 9

Концепции социальной справедливости

(4 ч)

Проблемы социальной справедливости в колониальный период: социальные утопии и восточные интерпретации социализма. Концепция «новых средних масс» Мураками Ясусукэ.

Концепция буржуазного развития на Востоке. Неолиберальные концепции социальной справедливости. Арабский либерализм Хасана Сааба.

Интерпретации социализма. Распространение социалистических идей на Востоке в 1960—1970-х гг. «Братья-мусульмане» и идеология Мустафы Махмуда. Крестьянский религиозный социализм в Индонезии в концепции Гуслама Абдулгани. «Индийский социализм» Б. Адвани. Кризис модели «государственного социализма». Маоизм

и особенности «китайского марксизма». Концепция «чучхе» (опоры на собственные силы) Ким Ир Сена. «Радикальный чистый социализм» Камбоджи и др.

Идеологии «особого пути» Востока. Критика западных моделей развития идеологами «особого» или «третьего пути» (Абдельваххаб Бухдиба, Дж. Глабб-паша, Р. Хотхури). Модернизация восточных обществ и угроза социальной и политической стабильности. «Эндогенный путь развития» Абдель Малека. Национальная специфика идеологий «третьего пути».

Итоговые занятия

(2 ч)

Дискуссия о кризисе политической идеологии на рубеже XX—XXI вв. Влияние процесса глобализации на развитие общественно-политической мысли. Предпосылки распространения националистического экстремизма и религиозного фундаментализма. Основные ориентиры в идеологическом развитии восточных обществ в начале III тысячелетия — национально-государственное самоутверждение, достижение политической стабильности, ликвидации отсталости и достижения социального равновесия в обществе.

Обучающие материалы по курсу

Пособие для учащихся

Пособие для учащихся «Политическая идеология в XX в.: история общественно-политической мысли Запада и Востока» в соответствии с программой курса имеет модульную структуру и состоит из девяти тематических блоков. Помимо основного текста в состав пособия входят биографические справки о крупнейших политических и общественных деятелях XX в., фрагменты источников (материалы политических партий и общественно-политических движений, публицистические и философские труды, имеющие идейно-политическую направленность), словарь основных понятий.

Сетевые ресурсы

Архивы России (http://www.rusarchives.ru)

Библиотека Михаила Грачева (http://grachev62.narod.ru/catalog.htm)

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ (http://www.hist.msu.ru/ER/index.html)

Библиотека Якова Кротова (http://www.krotov.org/help.html)

Военная литература (http://militera.lib.ru/h/index.html)

Военно-исторический форум (http://vif2ne.ru)

Всемирная история в лицах (http://rulers.narod.ru)

Геополитическая библиотека (http://members.fortunecity.com/podgol/geolibrary.htm)

Документы по истории России на сайте «ХРОНОС» (http://hronos.km.ru)

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» (http://www.auditorium.ru/aud/p/index.php?a=presdir&c=getForm&r=discDesc&discipline_id=2)

Историческая библиотека Historical Library (http://www.worldwideschool.org/library/catalogs/bysubject-top.html)

Исторические тексты в библиотеке Максима Мошкова (http://www.lib.ru/POEEAST)

Исторический альманах Лабиринт времен (http://www.hist.ru/index.html)

Исторический ежегодник (http://www.omsu.omskreg.ru/histbook/index_ru.shtml)

Кругосвет. Энциклопедия (http://www.krugosvet.ru)

Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (http://www.klio.webservis.ru/doc01.htm)

Мир истории. Российский электронный журнал (http://www.historia.ru)

Мир энциклопедий (http://www.encyclopedia.ru/internet/4/index.html)

Открытая русская электронная библиотека (http://orel.rsl.ru)

Портал «Гуманитарное образование» (http://www.humanities.edu.ru/index.html)

Родина. Журнал. Электронная версия (http://www.istrodina.com)

Российская государственная библиотека (http://www.rsl.ru)

Советский Союз: последние годы. Фрагменты писем, мемуаров, книг современников событий; вопросы и задания для учащихся (http://his. 1september.ru/2001/46/no46_01.htm)

Учебная литература по политологии (http://www.polit.spb.ru/taxon.php3)

Флогистон. Портал социальной психологии (http://flogiston. ru)

Хрестоматия по истории политических и правовых учений (http://grachev62.narod.ru/Hrest/Spisok.html)

Юридическая Россия. Образовательный портал (http://www.lawportal.ru)

Рекомендуемая литература

Алексеева Т. А. Современные политические теории. М., 2000.

Великие мыслители Востока. М., 1999.

Великие мыслители Запада. М., 1999.

История политических и правовых учений / Под ред. В. С. Нерсесянца. М., 2004.

История политических и правовых учений. XX в. / Под ред. В.С. Нерсесянца. М., 1995.

Макаренко В. П. Главные идеологии современности. Ростов н/Д, 2000.

Новейшая история стран Азии и Африки / Под ред. А. М. Родригеса. М., 2001. Т. 1—3.

Новейшая история стран Европы и Америки / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. М., 2001. Т. 1—3.

Тонких В. А., Ярецкий Ю. Л. История политических и правовых учений России. М., 1999.

***

Антология мировой политической мысли. В 5 т. М., 1999.

Антология мировой правовой мысли. В 5 т. М., 1999.

***

Абашидзе А. Х., Абдалла И. А. Арабская хартия прав человека // Правоведение. 2000. № 1.

Абдуллахи Ахмед Ан-Наим. На пути к исламской реформации. М., 1999.

Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М., 1996.

Адибеков Г. М. Коминформ и послевоенная Европа. М., 1994.

Айрапетов А. Г. Альтернативные движения на Западе в 70—90-е гг. // Преподавание истории в школе. 1991. № 2.

Александров Ю. Социал-демократия и социализм. М., 1999.

Амплеева А. А. Субсидиарность и демократия. М., 1996.

Андерсон П. Размышления о западном марксизме. М., 1991.

Антиглобалистское движение — начало великой смуты XXI века? // Мировая экономика и международные отношения. 2001. № 12.

Антология современного анархизма и левого радикализма. М., 2003. Т. 1—2.

Афанасьев Н. Н. Идеология терроризма // Социально-политический журнал. 2001. № 6.

Ахиезер А. С. и др. Большевизм — социокультурный феномен // Вопросы философии. 2001. № 12.

Базарбаев Б. В поисках истинного либерализма. М., 1994.

Барач Д. Дэн Сяопин. М., 1989.

Бразгаускас А. А. Этнос, политика и государство в современной Индии. М., 1990.

Брайсон В. Политическая теория феминизма. М., 2001.

Бьюкенен П. Дж. Смерть Запада. М., 2005.

Величко А. М. Христианство и социальный идеал. М., 2000.

Виноградов И. Б. Политические идеи современности // Социально-политический журнал. 1997. № 1.

Випперман В. Европейский фашизм в сравнении. М., 2000.

Восток и современность. М., 1990.

Гаджиев К. С. Либерализм: история и современность // Новая и Новейшая история. 1995. № 6.

Гаджиев К. С. Политическая философия. М., 1999.

Гарбузов В. Н. Консерватизм: Понятие и типология // Полис. 1995. № 4.

Гароди Р. Марксизм в XX веке. М., 1994.

Громыко А. А. Победы и поражения современной социал-демократии Европы // Полис. 2000. № 3.

Гусев В. А. Консервативные идеологии // Социс. 1994. № 11.

Дамье В. Анархо-синдикализм в XX веке. М., 2001.

Демократия в Западной Европе в XX веке. М., 1996.

Евлампиев И. И. Метафизические предпосылки идеологии либерализма и ее типы // Философские науки. 1994. № 4—6.

Жаринов К. В. Терроризм и террористы. Минск, 1999.

Жаров В. А. Официальные идеологические доктрины: Индонезия, Малайзия, Филиппины. М., 1995.

Ислам и политика / Под ред. Г. В. Мироновой. М., 2001.

Кирьянов И. К. Консерватизм в современном мире // Новая и Новейшая история. 1994. № 3.

Ковлер А. И. Кризис демократии? Демократия на рубеже XXI в. М., 1997.

Кожушко Е. П. Современный терроризм. Минск, 2000.

Козловский В. В., Уткин А. И. Модернизация: от равенства к свободе. СПб., 1995.

Консерватизм как течение общественной мысли и фактор общественного развития // Полис. 1995. № 4.

Корнеев М. Я. Африканские мыслители XX века. СПб., 1996.

Костюк К. Н. Социальное учение христианских церквей // Социально-политический журнал. 1997. № 4—6.

Кудрявцев В. В. Три понимания свободы // Полис. 1998. № 5.

Лакер У. Терроризм эпохи постмодернизма // США: экономика, политика, идеология. 1997. № 2.

Левин З. И. Общественная мысль на Востоке в постколониальный период. М., 1999.

Левин З. И. Развитие общественной мысли на Востоке. М., 1993.

Левицкий С. Солидаризм как социальное мировоззрение // Посев. 1994. № 3.

Летнев А. Б. Общественная мысль в Западной Африке (1918—1939). М., 1984.

Либеральный консерватизм: история и современность. М., 2001.

Лобье П. де. Три града: Социальное учение христианства. СПб., 2001.

Любин В. Европейские левые: дискуссия о проблемах и перспективах // Мировая экономика и международные отношения. 1999. № 7.

Люкс Л. «Особые пути» — «пути в никуда»? О крахе особых путей России и Германии в XX веке // Вопросы философии. 2000. № 12.

Люкс Л. Третий путь, или Назад в Третий рейх? // Вопросы философии. 2001. № 5.

Малушков В. Г., Храмова К. А. Поиски путей реформации в исламе. М., 1991.

Малышева Д. Исламско-фундаменталистский проект в реалиях современного мира // Мировая экономика и международные отношения. 1999. № 7.

Мамут Л. С. Этатизм и анархизм как типы политического создания. М., 1989.

Микаэлян Н. Ф. Общественно-политические движения и религиозная традиция в Индии и Пакистане. М., 1989.

Милин Н. «Третий путь» Тони Блэра // Международная жизнь. 1999. № 7.

Мир в XX веке / Под ред. А. О. Чубарьяна. М., 2001.

Мусульманские страны: Религия и политика (70—80-е годы). М., 1991.

Мысливченко А. Г. Западная социал-демократия: поиск обновления // Свободная мысль. 2000. № 5.

Национализм в современной Африке. М., 1983.

Новинская М. Коммунитарная парадигма: модификация левой идеи в западной политической культуре // Мировая экономика и международные отношения. 2000. № 4.

О свободе. Антология западно-европейской классической либеральной мысли. М., 1995.

От абсолюта свободы к романтике равенства: Из истории политической философии. М., 1994.

Перегудов С. П. Неоконсервативная модель общественных отношений // Мировая экономика и международные отношения. 1990. № 11.

Перегудов С. П. Тони Блэр // Вопросы истории. 2000. № 1.

Плешков О. В. Ислам и демократия. М., 1996.

Политические партии и движения в России и на Западе: процесс формирования. М., 1994.

Постзападная цивилизация: Либерализм: прошлое, настоящее и будущее. М., 2002.

Проблемы американистики. М., 1998. Вып. 10. Либеральная традиция в США и ее творцы.

Рассел Б. Практика и теория большевизма. М., 1991.

Реза Годс М. Иран в XX веке. Политическая история. М., 1994.

Религия и секуляризм на Востоке. М., 1999.

Самарская Е. А. Жорж Сорель — вечный еретик // Новая и Новейшая история. 1994. № 2.

Самарская Е. А. Социал-демократия в начале века. М., 1994.

Сапронова М. А. Арабский Восток: власть и конституция. М., 2001.

Сила-Новицкая Т. Г. Культ императора в Японии: мифы, история, доктрины, политика. М., 1990.

Сирота А. М. Неомарксизм: попытка реформации // Вопросы философии. 1998. № 8.

Современная философия и социальная мысль стран Востока. М., 1995.

Современный ислам: культура и политика. М., 1994.

Современный либерализм: Ролз, Беркин, Дворкин, Кимлика, Сэндел, Тейлор, Уолдрон. М., 1998.

Согрин В. В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца XX века. М., 1995.

Согрин В.В., Патрушев А. И., Токарева Е. С., Фадеева Т. М. Либерализм Запада XVII—XX вв. М., 1995.

Сокольская И. Б. Консерватизм: идея или метод? // Полис. 1998. № 5.

Сокольский С. Консерватизм, либерализм, социализм // Мировая экономика и международные отношения. 1992. № 8.

Социальные движения на Западе в 70—80-е гг. XX века. М., 1994.

Тоталитаризм в Европе XX в.: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. — М., 1996.

Франк С. Л. По ту сторону «правого» и «левого» // Новый мир. 1990. № 4.

Френкель М. Ю. Негритюд // Африка: Энциклопедический справочник. М., 1987.

Френкин А. А. Феномен неоконсерватизма // Вопросы философии. 1991. № 5.

Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.

Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1993.

Хевеши М. А. Анархизм и нигилизм как умонастроение // Социс. 1998. № 2.

Хромов С. С. Движение «зеленых» в ФРГ: проблемы становления и развития // Новая и новейшая история. 1986. № 6.

Хеффнер Й. Христианское социальное учение. М., 2001.

Чичеров А. И. Дж. Неру и независимая Индия. М., 1990.

Шагаль В. Э. Арабский мир: Пути познания. М., 2001.

Шацилло К. Ф. Консерватизм на рубеже XIX—XX вв. // Русский консерватизм XIX столетия: Идеология и практика. М., 2000.

А. А. Данилов, М. В. Пономарев, А. М. Родригес

Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток

Программа элективного учебного курса для 11 класса

Пояснительная записка

Актуальность и содержательная новизна курса. Спад интереса к изучению экономической истории в нашей стране, заметный на протяжении 90-х гг., во многом объяснялся преодолением традиций вульгаризированной формационной концепции, детерминистского взгляда на исторический процесс. «Новая социальная история», история структур повседневности, историческая антропология концентрировали внимание на субъективных, изменчивых, «очеловеченных» факторах в истории. В последнее время ситуация значительно меняется. Расширение методологического арсенала исследований, отказ от упрощенных схем и идеологических клише позволили придать социально-экономической проблематике не менее живое и увлекательное звучание. Но, самое главное, вырос и объективный интерес к экономической истории. Это связано прежде всего с изменениями в самой повседневной жизни современного человека. На протяжении жизни одного поколения и не только в странах с «проблемной», переходной экономикой произошел крах многих экономических теорий и устоявшихся представлений. Выяснилось, что экономический рост является обратимым процессом, что само по себе накопление общественного богатства не может рассматриваться как гарантия всеобщего блага, что переход от закрытого экономического пространства к глобальному не несет с собой гарантированного процветания. Множатся вопросы, которые задают себе не только специалисты, а самые рядовые граждане. Почему в условиях глобального экономического пространства и схожих приоритетов экономической

стратегии одни страны остаются богатыми, а другие — бедными? Почему миллионы людей страдают от голода, недоедания и болезней, при том что едва ли не главной проблемой рыночной экономики является проблема перепроизводства. Почему, с другой стороны, израсходование миллиардов долларов на помощь странам «мирового Юга» не решило, а лишь усугубило эти проблемы? И наконец, все чаще звучит самый главный вопрос: Что ожидает человечество в наступившем тысячелетии?

Попытки найти некие универсальные рецепты устойчивого роста обречены на провал, но неизбежны и по своему полезны. Наряду с проблемами войны и мира, роста народонаселения и сохранения благоприятной окружающей среды, поиск стратегии социально-экономического развития является приоритетным направлением в развитии современной общественной мысли. Но очень важно понять, что современная ситуация, при всей своей неординарности, не является уникальной. Огромной ошибкой остается игнорирование роли исторического анализа в решении проблем современности. Высокая экономическая культура должна включать развитое историческое сознание, поскольку стратегическое прогнозирование неизменно основывается на широких обобщениях достигнутого опыта, опирается на учет всех негативных и позитивных результатов предыдущих этапов развития. Что еще более важно, современная экономическая культура избавляется от европоцентризма и псевдопрогрессизма, опирается на представление о диалектике универсальности и многообразия человеческого опыта, воплощенной в исторической и культурной специфике разных стран и народов.

Экономический рост, который обычно рассматривается как безусловно желательный и принципиально важный процесс, в действительности не может осмысливаться безотносительно к этическим нормам. Если в системе координат западной этики рост и развитие фактически отождествляются с прогрессом, то в контексте других культур эта связь далеко не всегда столь однозначна. Еще менее очевидна непосредственная связь между прогрессом и ростом уровня потребления. Все это заставляет от-

казаться от привычного взгляда на экономическую историю как своего рода селекцию наиболее правильных и эффективных методов хозяйствования. История экономического и социального прогресса в XX в. была самым тесным образом связана с гегемонистским и универсалистским мышлением, со стремлением найти единственно верную теорию, концепцию, стратегию процветания. Но провал этих попыток заставляет рассматривать историю прошлого столетия в ином ракурсе — с точки зрения разнообразия, множественности путей развития, вольных или невольных попыток найти синтез традиционных культур и глобальных императивов, национальной специфики и универсальных концепций. Предлагаемый курс «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» построен именно в таком ключе. Он предполагает тесную связь изучения экономических и социальных процессов, универсальных тенденций и региональной специфики, исторических предпосылок современной ситуации и перспективных направлений дальнейшего развития.

Цель курса — сформировать у учащихся систематизированные знания о динамике и закономерностях развития экономических и социальных отношений в России, странах Запада и Востока на протяжении XX в.

Задачи курса:

— обобщение и структурирование сведений об основных этапах мировой социально-экономической истории XX в.;

— закрепление представлений о социальном и экономическом прогрессе как явлении, имеющем историческую и культурную обусловленность;

— углубление знаний о специфике социально-экономического развития России, стран Запада и Востока на протяжении XX в.;

— расширение кругозора в вопросах, связанных с современными тенденциями социального и экономического развития России и мира;

— создание условий для рефлексии учащихся при обогащении социального опыта, знакомстве с разнообразны-

ми исторически сформировавшимися моделями социального и экономического поведения;

— осуществление дополнительной подготовки, необходимой для продолжения обучения на профильных факультетах вузов (экономических, социологических, исторических).

Место курса в образовательном процессе. Элективный курс «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» рассчитан на 34 часа и предлагается для изучения в 11 классе в классах с профильным изучением экономики, обществознания, истории. Программа курса носит интегрированный характер и предполагает широкое использование межпредметных связей. Следует учесть, что в соответствии с государственным стандартом профильный курс истории в 11 классе включает очень широкий блок социально-экономической информации. В курсе всеобщей истории предполагается изучение таких предметных тем, как «Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX — середине XX в.», «Проблема периодизации научно-технической революции», «Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX — середине XX в.», «Структурные кризисы рыночной экономики», «Формирование монополистического капитализма», «Переход к смешанной экономике», «Государство благосостояния», «Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX — середине XX в.», «Изменения в социальной структуре индустриального общества», «Общество потребления», «Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960—1970-х гг.», «Модели ускоренной модернизации в XX в.», «Социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур», «Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки», «Информационная революция и информационное общество», «Формирование инновационной модели общественного развития», «Собственность, труд и творчество в информационном обществе», «Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Вос-

тока», «Проблема «мирового Юга», «Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху», «Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства». При изучении отечественной истории учащиеся должны подробно познакомиться с такими предметными темами, как «Российский монополистический капитализм и его особенности», «Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации», «Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века», «Переход к новой экономической политике», «Новая экономическая политика в оценках историков и современников», «Свертывание нэпа и выбор форсированной модели развития», «Индустриализация», «Коллективизация», «Переход к плановой экономике», «Мобилизационный характер советской экономики», «Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-х гг.», «Восстановление экономики после Великой Отечественной войны», «Экономические реформы 1950—1960-х гг., причины их неудач». «Застой» как проявление кризиса советской модели развития», «Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.», «Переход к рыночной экономике», «Шоковая терапия» и ее социальные последствия», «Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.».

Изучение элективного курса «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» может способствовать не только углублению и систематизации знаний, получаемых учащимися в рамках профильных курсов всеобщей и отечественной истории, но и акцентировать внимание на новых содержательных линиях. Во-первых, это относится к изучению экономических и социальных процессов в странах Востока, чему в курсе истории уделяется очень мало внимания. Во-вторых, появляется возможность более последовательно рассмотреть эволюцию социальной структуры общества, изучить социальные процессы как самостоятельное и принципиально важное историческое явление (в курсе истории эта

проблематика явно находится в тени экономической истории). В-третьих, при изучении социально-экономической истории России XX в. преодолевается излишняя дистанцированность досоветского, советского и современного периодов, показывается целостная ретроспектива и глубинная взаимосвязь процессов модернизации российского общества на протяжении всей Новейшей и современной истории.

Еще большее значение играет элективный курс «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» при профильном изучении экономики (обществознания). Исторический компонент в курсе экономики практически не представлен. Но целый ряд предметных тем и содержательных линий практически невозможно изучить на глубоком уровне без представления об исторических корнях и исторической эволюции этих экономических явлений. В первую очередь это относится к таким темам, как «Экономический рост», «Экономические циклы», «Функционирование рынка», «Рыночные структуры» (совершенная конкуренция, виды монополий, монополистическая конкуренция, антимонопольное законодательство), «Роль государства в рыночной экономике», «Причины и последствия инфляции», «Предпринимательство, его виды и мотивы», «Рациональный потребитель», «Международная торговля», «Глобальные экономические проблемы». Кроме того, содержание элективного курса «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» может значительно углубить знания учащихся, получаемые при изучении модуля «Введение в социологию» в рамках профильного курса обществознания («Социальные группы, их классификация», «Маргинальные группы», «Социальная стратификация и мобильность», «Социальный конфликт и пути его разрешения», «Влияние экономики на социальную структуру», «Экономика и культура», «Качество и уровень жизни», «Экономика и политика», «Социология труда», «Социальное партнерство и перспективы его развития в России», «Социальные проблемы современной России»).

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса учащиеся должны:

— знать основные этапы и направления мирового экономического развития в XX в.;

— объяснять (интерпретировать) социальные явления и процессы XX в. в контексте развития производительных сил общества, основных форм отношений собственности, потребления и трудовых отношений;

— понимать взаимосвязь научно-технического, экономического, социального развития человечества, специфику этих процессов в Новейшее время;

— сравнивать и определять специфику социально-экономического развития России, стран Запада и Востока;

— правильно употреблять специальные термины и понятия, изученные в курсе;

— выявлять исторические предпосылки современных экономических и социальных явлений;

— приводить собственные примеры, показывающие специфику современного социально-экономического развития;

— осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию экономической и социальной информации по изучаемой проблематике;

— анализировать и классифицировать экономическую и социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— использовать полученные знания и умения для профессиональной ориентации.

Содержание курса

Раздел I

Тема 1

Экономическая модернизация России начала XX в. (*1 ч*)

Население России. Экономический строй. Противоречия российской модернизации. Государство и экономика.

Тема 2

Изменение социальной структуры и формирование основ гражданского общества

(*1 ч*)

Социальный строй и его эволюция в начале XX в. Урбанизация и ее влияние на демографический и социальный состав населения. Перемены в общественном сознании. Город и деревня.

Тема 3

Столыпинская программа модернизации

(*1 ч*)

Концепция реформ Столыпина. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Национальная политика.

Тема 4

Экономика России в годы национального кризиса 1914—1920 гг.

(*1 ч*)

Экономика страны в годы Первой мировой войны. Февраль 1917 г. и перемены в экономической политике. Экономическая платформа большевиков. «Военный коммунизм».

Тема 5

Перемены в социальном строе

(*1 ч*)

Социальная трансформация в годы мировой войны и революции 1917 г. Изменение социальной структуры общества в 1918—1920 гг. Социальные последствия «военного коммунизма».

Тема 6

Россия нэповская

(*1 ч*)

Концепция нэпа. Экономические результаты нэпа. Перемены в социальном строе. Причины кризиса и свертывания нэповской социально-экономической модели.

Тема 7

Форсированная модернизация в СССР

(1 ч)

Необходимость завершения индустриальной модернизации. Социалистическая индустриализация: цели, методы, основные этапы, результаты и последствия. Коллективизация в СССР: цели, методы, основные этапы, результаты и последствия. Дискуссии о сущности социально-экономической системы СССР в 30-е гг. Социальная структура советского общества.

Тема 8

Социально-экономическая система СССР в годы Великой Отечественной войны

(1 ч)

Население, социальный строй и экономический потенциал СССР накануне войны. Перевод экономики на военный лад. Промышленность, аграрный сектор, социальная сфера в годы войны. Изменения в демографии и социальной структуре населения. Экономические и социальные потери СССР.

Тема 9

Экономика и общество в 1945—1991 гг.

(1 ч)

Альтернативы социально-экономического развития после окончания войны. Демографические и социальные процессы. Промышленность. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Теневая экономика. Социальная сфера. Культурно-технический уровень. Семья. Повседневный быт.

Тема 10

Экономика и население России в 90-е гг. XX в.

(1 ч)

Концепция социально-экономического развития страны в 90-е гг. Промышленность и сельское хозяйство. Наука и образование. Демография и перемены в социальном составе населения. Повседневный быт.

Раздел II

Тема 11

Западное общество в эпоху империализма: успехи и противоречия модернизации

(2 ч)

Формирование системы монополистического капитализма. Достижения технической революции конца XIX — начала XX в. Ускорение экономического развития ведущих стран Запада. Изменения в социальной структуре общества.

Разрушительные последствия Первой мировой войны и пути послевоенного восстановления. Экономический бум 1920-х гг. Новые формы трудовых отношений и предпринимательства. Причины и следствия мирового экономического кризиса 1930-х гг.

Тема 12

Кейнсианская революция и становление «государства благосостояния»

(2 ч)

Предпосылки перехода к смешанной экономике. Источники и перспективы развития индустриального общества в теориях кейнсианства, институционализма, ордолибеорализма и либертаризма. Особенности формирования модели «государства благосостояния» в ведущих странах Запада.

Влияние научно-технической революции на динамику экономического роста, развитие предпринимательства и трудовых отношений. Транснационализация мировой экономики.

Тема 13

Вызов тоталитаризма

(3 ч)

Экономические и социальные противоречия ускоренной модернизации. Маргинализация общества в странах «второго эшелона» на рубеже XIX—XX вв., влияние Пер-

вой мировой войны на этот процесс. Социальная опора авторитарных режимов. Авторитаризм как модель «догоняющего развития».

Формирование фашистских режимов, их социальная и экономическая политика. Мобилизационная экономическая модель в Третьем рейхе. Особенности корпоративной политики нацистского режима. Противоречивое наследие тоталитаризма: от социального коллапса к «экономическому чуду».

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Успехи и противоречия в построении «основ социализма». Реформы «рыночного социализма» и причины их провала. Постсоциалистический «шок»: реформы и реформаторы.

Тема 14

«Общество потребления» и его крах

(1 ч)

Изменение социальной структуры индустриального общества в середине XX в. Изменение форм собственности и «менеджерская революция». Внутренняя дифференциация средних слоев и групп наемных работников. Возрастание роли потребительских моделей в системе социальной стратификации. «Общество потребления» и его противоречия. Общественный кризис конца 60-х гг.

Тема 15

Западное общество в условиях становления информационной экономики

(2 ч)

Структурный экономический кризис 70-х гг. «Неоконсервативная революция»: стратегия, методы, результаты. Изменение приоритетов экономической политики в ведущих странах Запада на рубеже XX—XXI вв. Новые риски глобализованной экономики. Успехи и трудности интеграционных процессов.

Появление новейших информационных технологий и изменение отраслевой структуры производства под их влиянием. Инновационная модель экономического рос-

та. «Человеческий капитал» — основной ресурс информационной экономики. Изменение социальной структуры населения в условиях формирования информационной экономики.

Раздел III

Тема 16

Аграрные структуры в условиях колониально-капиталистической экономики Востока (первая половина XX в.)

(2 ч)

Плантационное колониальное хозяйство. Появление новых экспортных культур. Рабочая сила на плантационных хозяйствах. Мелкотоварное крестьянское хозяйство. Новые формы помещичьего землевладения. Изменения в структуре земледелия. Новые формы собственности.

Тема 17

Особенности становления капитализма в городской экономике стран Востока (первая половина XX в.)

(2 ч)

Модель возникновения синтеза в городской экономике. Кустарная промышленность и традиционные отрасли производства. Колониальный капитал и местная мануфактура. Иностранный сектор в многоукладной экономике Востока. Внедрение западных средств производства в местную промышленность. Незавершенность промышленного переворота и докапиталистические формы городского производства.

Тема 18

Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста стран Востока во второй половине XX в.

(2 ч)

Капитализм и многоукладность. Особенности развития и основные виды капитализма на Востоке. Государст-

венный капитализм в странах Востока. Темпы и пропорции развития. Накопление физического и человеческого капитала, усиление интенсивных факторов роста. Основные модели современного экономического развития: «японская» модель развития, «индийская» модель развития, «африканская» модель развития, «марксистская» модель развития.

Тема 19

Основные тенденции социального развития восточного общества в первой половине XX в.

(*2 ч*)

Ускорение изменений в социальной структуре восточных обществ после Первой мировой войны. Формирование новых групп средних слоев городского общества: бюрократии, не связанной с феодальным сословием, офицерства, интеллигенции.

Восточная деревня и восточный город в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение социального развития. Положение социальных групп, связанных с индустриальным сектором экономики (предпринимательские группы, новые средние слои — интеллигенция, служащие, техники, пролетариат — фабрично-заводской, плантационный, горняки и рудокопы). Сохранение традиционных социальных слоев и элементов феодальных и родоплеменных отношений. Появление социальных групп, обладавших смешанным статусом.

Тема 20

Основные направления социального развития и процессов классообразования на Востоке во второй половине XX в.

(*2 ч*)

Резкое ускорение социального развития стран Востока. Возникновение новых социальных слоев, прослоек и категорий, новое качество социальных связей. Влияние модернизации и «вестернизации» на социальный облик Востока.

Монополистическая буржуазия, ее связи с транснациональными корпорациями (ТНК) и национальными монополиями. Монополии семейно-кланового типа (южнокорейские «чеболи», японские «дзайбацу», семейные монополии Индии, Египта, Тайваня, аравийских монархий и других стран). Бюрократическая буржуазия, ее связь с госсектором в экономике. Особенности социального статуса феодальных групп общества (феодально-бюрократический капитал, феодальная бюрократия, духовенство).

Ускоренная урбанизация второй половины XX в. и изменение социального состава городского населения. Социальный облик городского «дна» — низших слоев горожан, люмпенов и пауперов. Нарастание экстремистских настроений в низах общества.

Рост численности лиц наемного труда. Специфика профессиональной занятости наемных рабочих в странах Востока и ее влияние на социальный статус этих групп населения.

Особенности формирования мелкого и среднего предпринимательства. Борьба между «бюрократическим» и «демократическим» капиталом. Средние слои современного восточного общества, особенности их социального положения (интеллигенция, служащие, офицерство, студенчество и другие жители как города, так и деревни, связанные с городом, школой, университетами, СМИ и т. д.).

Обучающие материалы по курсу

Пособие для учащихся

Пособие для учащихся «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» в соответствии с программой курса имеет модульную структуру и состоит из трех разделов. Каждый из разделов построен по проблемно-хронологическому принципу. Помимо основного текста в состав пособия входит словарь основных понятий.

Рекомендуемая литература

Аврех А. Я. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.

Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М., 1996.

Арабские страны: проблемы социально-экономического развития. М., 1995.

Асслэн Ж.-Ш. Экономическая история Франции с XVIII века до наших дней. М., 1995.

Бартенев С. А. Экономические теории и школы. М., 1996.

Барышникова О. Г., Попов А. В., Шабалина Г. С. Юго-Восточная Азия: люди и труд. М., 1999.

Баскина А. Повседневная жизнь американской семьи. М., 2003.

Бек У. Что такое глобализация. М., 2001.

Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999.

Беляев А. А. Социальная стратификация и классовая структура общества. М., 1996.

Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М., 2004.

Богомолова Т. Ю., Тапилина В. С. Экономическая стратификация: объективное и субъективное измерения // Социс. 1997. № 9.

Бурдье П. Социальное пространство и генезис «классов» // Вопросы социологии. М., 1992.

Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. М., 2001.

Ватлин А. Ю. Германия в XX в. М., 2002.

Вее Ван дер Г. История мировой экономики: 1945—1990 гг. М., 1994.

Великий незнакомец: Крестьяне и фермеры в современном мире. М., 1993.

Випперман В. Европейский фашизм в сравнении. М., 2000.

Война и послевоенное развитие мирового хозяйства. 1939—1991. М., 1992.

Восточноевропейский социализм: становление режима, попытки его модификации, причины поражения. М., 1992.

Всемирная история экономической мысли / Под ред. В. Н. Черковеца. М., 1989. Т. 5, 6.

Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социс. 1992. № 5.

Глобальное сообщество / Под ред. А. И. Неклесса. М., 2002.

Государственное регулирование экономики: мировой опыт и реформа в России. М., 1996.

Гренвилл Дж. История XX века. М., 1999.

Гусейнов Р. История экономики России. Новосибирск, 1998.

Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. М., 2002.

Джонсон П. Современность. М., 1995. Т. 1, 2.

Ерасов Б. С. Социальная культурология. М., 1996.

Западноевропейские страны: особенности социально-экономических моделей. М., 2002.

Зидер Р. Социальная история семьи. XVIII—XX вв. М., 1997.

Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000.

История Китая / Под ред. А. В. Милексетова. М., 1998.

История менеджмента / Под ред. В. Д. Валового. М., 1997.

История мировой экономики / Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. М., 1999.

История мировой экономики: Хозяйственные реформы. 1920—1990 гг. / Под ред. А. Н. Марковой. М., 1995.

История экономики / Под ред. О. Д. Кузнецовой. М., 2004.

История экономики / Под ред. И. Н. Шапкина. М., 2000.

История экономической мысли в России / Под ред. А. Н. Марковой. М., 1996.

Кастельнес М. Информационная эпоха. М., 2000.

Китай на пути к рынку. М., 1996.

Козловский В. В. и др. Модернизация: от равенства к свободе. СПб., 1991.

Койл Д. Секс, наркотики и экономика: Нетрадиционное введение в экономику. М., 2004.

Кравченко А. И. История менеджмента. М., 2004.

Крамаров М. Э. Эволюция трудовых отношений в условиях рыночной экономики. М., 1992.

Красильщиков В. А. Превращение доктора Фауста: Развитие человека и экономический прогресс Запада. М., 1994.

Лернер М. Развитие цивилизации в Америке: Образ жизни и мыслей в Соединенных Штатах сегодня. М., 1992.

Маевский В. И. Кондратьевские циклы, экономическая эволюция и экономическая генетика. М., 1994.

Маркузе Г. Человек в индустриальном обществе. М., 1993.

Маслов Н. А. Идея индустриализма. М., 1996.

Мельянцев В. А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М., 1996.

Меньшиков С. М., Клименко Л. А. Длинные волны в экономике: когда общество меняет кожу. М., 1989.

Мир в XX веке / Под ред. А. О. Чубарьяна. М., 2001.

Мировая экономика / Под ред. А. С. Булатова. М., 1999.

Мировая экономика. Глобальные тенденции за 100 лет / Под ред. И. С. Королева. М., 2003.

Мировая экономика: Экономика зарубежных стран / Под ред. В. П. Колесова. М., 2000.

Мунтян М. А., Урсул А. Д. Глобализация и устойчивое развитие. М., 2003.

От аграрного общества к государству благосостояния: Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980-х годов. М., 1998.

Павлова В. В. Африка в лабиринтах модернизации. М., 2001.

Павлова В. В. Африка и рынок. М., 1997.

Панферова В. В., Мечников М. А. Социальная стратификация // Социально-политический журнал. 1995. № 5.

Погорлецкий А. И. Экономика зарубежных стран. М., 2000.

Погорлецкий А. И. Экономика и экономическая политика Германии в XX в. СПб., 2001.

Политические кризисы и конфликты 50—60-х гг. в Восточной Европе. М., 1993.

Почебут Л. Г., Чикер В. А. Индустриальная социальная психология. СПб., 1997.

Практика глобализации: игры и правила новой эпохи / Под ред. М. Г. Делягина. М., 2000.

Романовская Т. Наука XIX—XX вв. в контексте истории культуры. М., 1995.

Рощин Г. Е. ТНК и перспективы развития стран Африки. М., 1993.

Семенов А. О «человеческом капитале» и «детейлоризации» // МЭМО. 1996. № 9.

Семенов А. Посттейлоризм и теория человеческого капитала // МЭМО. 1995. № 9.

Социальная стратификация. М., 1992. Вып. 1—3.

Ствулка Дж. Мыло, секс и сигареты: История американской рекламы. СПб., 2002.

Степин В. С., Кузнецова Л. Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994.

США на рубеже веков. М. 2001.

Тимошина Т. М. Экономическая история России. М., 1998.

Толмачева Р. П. Экономическая история. М., 2002.

Томпсон Д., Пристли Д. Социология. Львов, 1998.

Тоталитаризм в Европе XX в.: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

Уорнер У. Живые и мертвые. М., 2000.

Ученова В. В., Старых Н. В. История рекламы. СПб., 2002.

Федотова В. Я. Модернизация другой Европы. М., 1997.

Филоник А. О. Рынки Ближнего Востока. М., 1997.

Хайек Ф. А. Пагубная самонадеянность. М., 1992.

Халевинская Е., Крозе И. Мировая экономика. М., 1999.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.

Хозяйственные реформы в России (IX—XX вв.) / Под ред. А. Н. Романова, А. Н. Марковой. Минск, 1993.

Шапкин И. Н., Реснянский С. Н. Деловой мир России: из истории формирования российской буржуазии. М., 1995.

Чудновская С. Н. История менеджмента. М., 2004.

Экономическая история зарубежных стран / Под ред. В. И. Голубовича. М., 1996.

Периодические издания

Азия и Африка сегодня.

Восток.

Год планеты.

Деловые люди.

Европа.

Международная жизнь.

Мировая экономика и международные отношения.

США: экономика, политика, идеология.

А. М. Родригес

Политическая история стран Востока в Новое и Новейшее время

Программа элективного учебного курса для 10—11 классов

Пояснительная записка

Актуальность и содержательная новизна курса. «Европоцентристское» распределение материала традиционно для российской школы. В 10—11 классах из общей программы всеобщей истории уделяется 40% объема учебного времени, из них странам Востока в Новое и Новейшее время посвящено не более одной пятой материала. Однако роль азиатских государств в мировой политике и экономике стремительно возрастает в последнее время, многие глобальные процессы невозможно осмыслить без учета влияния стран Востока.

В течение XX в., особенно второй его половины, геополитическая ситуация претерпела серьезные изменения. Крушение классической колониальной системы, успешное развитие стран, путь которых не вписывался в схемы однолинейного подхода к социальной эволюции, — все это обязывает к более пристальному изучению истории восточных обществ, к выявлению альтернативных линий развития социума, к постановке вопроса о диалоге культур. Но в школьном образовании этот материал до сих пор отражен очень слабо, как правило, без выявления региональных особенностей развития стран Востока. Непонимание истоков и существа экономического и политического взлета стран Восточноазиатского региона, политических процессов на Ближнем и Среднем Востоке — все это является базисом для этнокультурных фобий в обществе и — как следствие — социальной разобщенности и росту различных форм агрессии.

Другая линия в современном мировом политическом пространстве представлена попыткой создания «импери-

ума» — державы, имеющей и реализующей свои интересы в любой точке земного шара. Применяемые при этом основные политические приемы были апробированы прежде всего на Востоке. Поэтому сейчас представляется не менее актуальным и знакомство с принципами колониальной и неоколониальной политики стран Европы и Америки в государствах «третьего мира» на протяжении индустриальной эпохи. Эти знания в дальнейшем дадут учащимся возможность анализировать глобальные и региональные социально-политические процессы и помогут адекватно ориентироваться в современной политической ситуации.

Цель курса — ознакомить учащихся с основными фактами, тенденциями и особенностями политического развития стран Востока в Новое и Новейшее время и на этой основе показать роль политических процессов в общественном развитии регионов с различными историко-культурными основами.

Задачи курса:

— овладение знаниями об основных закономерностях политического развития стран Востока в XVI—XX вв.;

— формирование представления о месте азиатских государств в современной мировой политической системе и основных проблемах их внутриполитической эволюции в контексте всемирной истории и региональных особенностей;

— развитие творческой инициативы и аналитических умений учащихся в решении историко-политологических задач, а также способности прогнозировать результаты современных политических процессов, опираясь на исторический опыт;

— способствование воспитанию учащихся во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем человечества.

Место курса в образовательном процессе. Элективный курс «Политическая история стран Востока в Новое и Но-

вейшее время» рассчитан на 17 часов (либо в 10 и 11, либо только в 11 классе) и построен по проблемно-хронологическому принципу. Содержательные и структурные особенности курса позволяют интегрировать некоторые предметные темы с содержанием базового курса истории.

При этом курс имеет ярко выраженный межпредметный характер, существенно дополняя при этом содержание базовых дисциплин. В соответствии со стандартом, в старшей школе учащиеся имеют возможность лишь обзорно ознакомиться с некоторыми тенденциями эволюции восточных обществ в Новое и Новейшее время. Так, базовый уровень предполагает изучение следующих тем, связанных с проблематикой курса, причем большинство из них не включены в Требования к уровню подготовки выпускников: «Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии», «Эволюция системы международных отношений в конце XV — середине XIX в.», «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы», «Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки», «Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока». Стандарт профильного уровня практически повторяет базовый, добавляя тему «Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах». Примерная программа на профильном уровне лишь немного раскрывает эти темы через дополнения: «Периферия» евроатлантического мира», «Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока», «Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени», «Колониальный раздел мира», «Страны Азии на рубеже XIX—XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов», «Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения», «Подъем революционного движения в странах Азии».

Таким образом, предполагается фрагментарное изучение стран Востока, в то время как элективный курс «Политическая история стран Востока в Новое и Новейшее время» может дать системное знание о политических процессах в данной части света, выявляя социально-экономические предпосылки явлений и процессов. Это послужит лучшему усвоению основного курса всеобщей истории как на базовом, так и на профильном уровне.

Кроме того, тематика курса напрямую связана с образовательной сферой обществознания, а именно с такими темами стандарта, как «Политическая идеология», «Политические партии и движения», «Политика как общественное явление», «Человек в политической жизни», «Политический процесс и его формы». Примерная программа курса обществознания (раздел «Введение в политологию») расширяет эти темы такими дидактическими единицами, как «Основные идейно-политические системы, их ценности», «Понятие политической культуры», «Типы политической культуры», «Типология политических систем», «Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки», «Демократия и ее основные ценности и признаки», «Проблемы современной демократии», «Легитимация власти», «Типология политических партий, их признаки и функции», «Политические роли человека», «Политическая социализация личности», «Политическая психология и политическое поведение», «Психология толпы», «Политический экстремизм как общественное явление», «Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе». Тематика элективного курса «Политическая история стран Востока в Новое и Новейшее время» непосредственно сопряжена со всеми этими содержательными линиями. Таким образом, его изучение будет способствовать углублению и закреплению знаний и умений, овладение которыми предусматривает образовательная область обществознания.

Содержание курса предполагает высокую насыщенность теоретическим и фактическим материалом, поэтому целесообразной представляется лекционно-семинарская система, с использованием таких форм образовательной

деятельности, как работа с источниками, дискуссии и конференции, исследовательские проекты и др.

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса учащиеся должны:

— знать основные факты, явления, процессы, понятия, связанные с политической историей стран Востока в Новое и Новейшее время;

— понимать основные закономерности политического развития азиатских государств;

— иметь представление об исторических основах современного миропорядка и роли в нем государств различных регионов Азии, о политической составляющей систем колониализма, неоколониализма и процесса глобализации;

— знать важнейшие теории развития стран Востока в индустриальную и постиндустриальную эпоху, научную и мировоззренческую основу этих теорий;

— уметь самостоятельно проводить комплексный поиск и анализ информации исторического, политологического и социологического характера из различных источников, в том числе периодических печатных и электронных изданий, в рамках поставленной проблемы;

— формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в дискуссиях по вопросам политической истории азиатских государств и проблемам их современного развития;

— четко выражать и аргументировать свою позицию в разных научных, научно-публицистических и художественных формах (статья, рецензия, реферат, эссе и пр.);

— использовать полученные знания для формирования собственного взгляда на политические и социальные процессы современности с позиций толерантности и мультикультурализма.

Содержание курса

Тема 1

Вводное занятие

(1 ч)

Политическая карта региона. Периодизация Новой и Новейшей истории. Задачи курса. Терминология.

Тема 2

Восточное общество в Новое и Новейшее время. Феномен колониализма: истоки современного миропорядка

(*2 ч*)

Колониализм как особый период общественного развития. Великие географические открытия. Постепенное объединение мира в рамках мирового капиталистического хозяйства. Колонии как источник первоначального накопления.

Тема 3

Создание мирового рынка. Возникновение колониальной системы империализма

(*2 ч*)

Роль работорговли. Монополизация западными странами международной торговли. Монопольные торговые компании. Экономические и административные аспекты. Промышленная революция (последняя треть XVIII в.). Превращение зависимых стран Востока в рынки сбыта и источники сырья. Перерастание «свободного» капитализма в «монополистический» (с 70-х гг. XIX в.) и завершение эпохи создания огромных колониальных империй.

Тема 4

Вывоз капитала в колонии и зависимые страны (с последней трети XIX в.)

(*2 ч*)

Колонии и полуколонии по-прежнему эксплуатируются как источники сырья, поставляют почти даровую рабочую силу, но со временем главной формой колониального порабощения стал вывоз капитала, он же превратился в одну из важнейших закономерностей существования монополистического капитала.

Роль кабальных займов и открытия банков в зависимых странах, чей капитал принадлежит метрополии, но полностью контролирует экономику и финансы восточ-

ной страны. Строительство железных дорог, телеграфных линий. Захват внутреннего рынка, внешней торговли.

Тема 5

Колониальный синтез в аграрной сфере и городской экономике

(1 ч)

Плантационное хозяйство. Появление новых экспортных культур. Рабочая сила в аграрном секторе. Колониальный синтез в городской экономике. Иностранный сектор в многоукладной экономике Востока.

Тема 6

Политическая эволюция стран Востока в Новое время

(3 ч)

Формы освободительной борьбы. Перемещение центров политической и экономической жизни из бассейна Средиземноморья в регион Атлантики (XVII—XIX вв.). Дискуссионный вопрос о том, была ли политика России в завоеванных ею областях колониальной. Типология антиколониальных движений.

Превращение феодально-религиозной элиты в колониях в часть колониального истеблишмента. Буржуазно-реформаторские движения и возникновение политических партий и движений.

Экспорт европейцами в колонии проблем экологии, отсталых производств, массовой безработицы. Обострение проблемы классовых противоречий, создание в развитых странах капитализма «полюса богатства», а в странах Востока — «полюса бедности».

Тема 7

Политическое развитие государств Востока в Новейшее время (XX в.)

(4 ч)

Сложные и многослойные процессы на Востоке в первой половине XX в. Колониальные конфликты на рубеже

XIX и XX вв. Испано-американская война (1898), англо-бурская война (1899—1900), русско-японская война (1904—1905).

«Пробуждение Азии» — первые буржуазные революции (не считая японскую незавершенную революцию Мэйдзи 1868—1869 гг.). Синайская революция в Китае (1911—1913), иранская революция (1905—1911), младотурецкая революция (1908) и др. Последствия Первой мировой войны и российской революции 1917 года для колониальных и зависимых стран.

Страны Востока накануне и в годы Второй мировой войны.

Страны Востока во второй половине XX в.: превращение в самостоятельную силу на мировой арене.

Узел противоречий на Дальнем Востоке. Провозглашение Китайской Народной Республики (КНР, 1 октября 1949 г.). Проблема Тайваня. Война в Корее (1950—1953) и ее международное значение.

Юго-Восточная Азия: от национального освобождения к политической стабильности. Движение афро-азиатской солидарности. Революции в арабских странах и соперничество сверхдержав. Подъем исламизма в последней трети XX в.

Восток после распада СССР. Резкий взлет этнонационального сепаратизма. Новые пути и возможности для модернизации российского Востока.

Тема 8

Повторение и закрепление материала

(2 ч)

Обучающие материалы по курсу

Пособие для учащихся

Пособие для учащихся «Политическая история стран Востока в Новое и Новейшее время» соответствует программе курса и имеет проблемно-хронологическую структуру. Кроме основного текста в пособие включены фрагменты источников, необходимые для организации самостоятельной работы учащихся.

Сетевые ресурсы

Библиотека Михаила Грачева (http://grachev62.narod.ru/catalog.htm)

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ (http://www.hist.msu.ru/ER/index.html)

Библиотека Якова Кротова (http://www.krotov.org/help.html)

Военная литература (http://militera.lib.ruAi/index.html)

Военно-исторический форум (http://vif2ne.ru)

Всемирная история в лицах (http://mlers.narod.ru)

Геополитическая библиотека (http://members.fortunecity.com/podgol/geolibrary.htm)

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» (http://www.auditorium.ru/aud/p/index.php?a=presdir&c=getForm&r=discDesc&discipline_id=2)

Историческая библиотека Historical Library (http://www.worldwideschool.org/library/catalogs/bysubject-top.html)

Исторические тексты в библиотеке Максима Мошкова (http://www.lib.ru/POEEAST)

Исторический альманах. Лабиринт времен (http://www.hist.ru/index.html)

Исторический ежегодник (http://www.omsu.omskreg.ru/histbook/index_ru.shtml)

Кругосвет. Энциклопедия (http://www.krugosvet.ru)

Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (http://www.klio.webservis.ru/doc01. htm)

Мир истории. Российский электронный журнал (http://www.historia.ru)

Мир энциклопедий (http://www.encyclopedia.ru/internet/4/index.html)

Портал «Гуманитарное образование» (http://www.humanities.edu.ru/index.html)

Российская государственная библиотека (http://www.rsl.ru)

Учебная литература по политологии (http://www.polit.spb.ru/taxon.php3)

Хрестоматия по истории политических и правовых учений (http://grachev62.narod.ru/Hrest/Spisok.html)

Рекомендуемая литература

Абашидзе А. Х., Абдалла И. А. Арабская хартия прав человека // Правоведение. 2000. № 1.

Абдуллахи Ахмед Ан-Наим. На пути к исламской реформации. М., 1999.

Абу-Мазен. Путь в Осло. М., 1996.

Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М., 1996.

Антиглобалистское движение — начало великой смуты XXI века? // Мировая экономика и международные отношения. 2001. № 12.

Арабские страны: проблемы социально-экономического развития. М., 1995.

Арабский мир в конце XX века. М., 1996.

Арабский мир: Три десятилетия независимого развития. М., 1990.

Афро-Азиатский мир: проблема цивилизационного анализа. Вып. 1. М., 2004.

Афро-азиатский мир: проблема цивилизационного анализа. Вып. 2. М., 2004.

Барач Д. Дэн Сяопин. М., 1989.

Ближний Восток и современность. М., 1995.

Ближний Восток и современность. Вып. 19. М., 2003.

Ближний Восток и современность. Вып. 20. М., 2003.

Бразгаускас А. А. Этнос, политика и государство в современной Индии. М., 1990.

Бьюкенен П. Дж. Смерть Запада. М., 2005.

Великие мыслители Востока. М., 1999.

Внешнеполитические и идеологические проблемы в странах АТР. М., 2004.

Восток и современность. М., 1990.

Восток: история, филология, экономика. М., 2004.

Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004.

Государство на Древнем Востоке. М., 2004.

Жаров В. А. Официальные идеологические доктрины: Индонезия, Малайзия, Филиппины. М., 1995.

Ислам и политика / Под ред. Г. В. Мироновой. М., 2001.

Капитонов К. А. Ближний Восток в лицах. М., 1998.

Кожушко Е. П. Современный терроризм. Минск, 2000.

Корнеев М. Я. Африканские мыслители XX века. СПб., 1996.

Левин З. И. Общественная мысль на Востоке в постколониальный период. М., 1999.

Левин З. И. Развитие общественной мысли на Востоке. М., 1993.

Летнев А. Б. Общественная мысль в Западной Африке (1918—1939). М., 1984.

Малушков В. Г., Храмова К. А. Поиски путей реформации в исламе. М., 1991.

Малышева Д. Исламско-фундаменталистский проект в реалиях современного мира // Мировая экономика и международные отношения. 1999. № 7.

Микаэлян Н. Ф. Общественно-политические движения и религиозная традиция в Индии и Пакистане. М., 1989.

Мир в XX веке / Под ред. А. О. Чубарьяна. М., 2001.

Мусульманские страны: Религия и политика (70—80-е годы). М., 1991.

Национализм в современной Африке. М., 1983.

Новая история стран Азии и Африки / Под ред. А. М. Родригеса. М., 2005. Т. 1—3.

Новейшая история стран Азии и Африки / Под ред. А. М. Родригеса. М., 2001. Т. 1—3.

Плешков О. В. Ислам и демократия. М., 1996.

Реза Годе М. Иран в XX веке. Политическая история. М., 1994.

Религия и секуляризм на Востоке. М., 1999.

Сапронова М. А. Арабский Восток: власть и конституция. М., 2001.

Сила-Новицкая Т. Г. Культ императора в Японии: мифы, история, доктрины, политика. М., 1990.

Современная философия и социальная мысль стран Востока. М., 1995.

Современный ислам: культура и политика. М., 1994.

Современный исламский Восток и страны Запада. М., 2004.

Турция. Современные проблемы экономики и политики. М., 1997.

Ушаков В. А. Иран и мусульманский мир. М., 1999.

Френкель М. Ю. Негритюд // Африка. Энциклопедический справочник. М., 1987. Т. 2.

Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.

Чичеров А. И. Дж. Неру и независимая Индия. М., 1990.

Шагаль В. Э. Арабский мир: пути познания. М., 2001.

Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. М., 1984.

Эволюция политических систем на Востоке. М., 1999.

Эволюция традиционных институтов в колониальной и постколониальной Африке. СПб., 2001.

Энтин Л. М. Конституционно-правовой механизм осуществления внешней политики государств. М., 1986.

Энтин Л. М. Политические системы развивающихся стран: государство и политические партии в странах Азии и Африки. М., 1978.

А. М. Родригес

Социальное развитие стран Востока в Новое и Новейшее время

Программа элективного учебного курса для 10—11 классов

Пояснительная записка

Актуальность и содержательная новизна курса. В настоящее время идеологема «биполярного» мира и противостояния общественно-политических систем окончательно сменилась концептом глобального «столкновения цивилизаций». В разных трактовках, от культурного глобализма до мультикультурности, от «диалога» до «противостояния», в общественном мнении утверждается схема двух других полюсов — Востока и Запада. В средствах массовой информации, научно-популярной литературе эта дихотомия уже стала аксиомой, вошла в набор штампов. Россия в этой схеме культурологически относится к Западу, и азиатский мир представляется *цивилизационно* чуждым, где все процессы — от социально-экономических до культурно-психологических — происходят совершенно иначе, будь то стремительно развивающиеся Китай и государства Юго-Восточной Азии, Индия или исламские страны.

Между тем, эти регионы играют все большую роль в современном мире, резко возросла доля стран Азии в мировой экономике и соответственно вес некоторых государств на мировой политической арене. С другой стороны, экономические и этноконфессиональные проблемы, социальная напряженность в других странах Востока стали базой для таких явлений, как религиозный экстремизм и международный терроризм, которые обладают способностью экспортироваться во все регионы мира. Существенное влияние на развитие многих стран мира оказывают и миграционные волны из некоторых регионов Востока.

Однако в содержании основных курсов школьного гуманитарного образования на изучение стран Востока по-прежнему уделяется время, явно недостаточное для того, чтобы понять природу этих явлений и вскрыть объективно-исторические основы экономических, социальных и культурных различий Востока и Запада. Такая диспропорция ведет к укоренению в общественном сознании различных псевдонаучных мифов о Востоке, к демонизации образа «чужого» и — как следствие — к изоляционистским националистическим настроениям, особенно опасным в многонациональной Российской Федерации.

Элективный курс «Социальное развитие стран Востока в Новое и Новейшее время» включает материал о закономерностях эволюции восточных обществ, о причинах отличия от западной системы и факторах «отставания» Востока (на деле — опережающего развития европейских государств) в индустриальную эпоху, о социально-экономических, культурных, демографических процессах в этой части света. Содержание курса направлено на то, чтобы дать учащимся необходимый теоретический и фактический инструментарий, с помощью которого они смогут самостоятельно оценивать исторические факты и современные события, анализировать идеологические схемы и трактовки глобальных социально-политических процессов. Таким образом, курс способствует ликвидации почвы для различных этнокультурных фобий и содействует формированию личности, свободно ориентирующейся в современном коммуникативном пространстве.

Цель элективного курса — ознакомить учащихся с основными фактами, тенденциями и особенностями социальной эволюции стран Востока в Новое и Новейшее время и на этой основе показать место социальных процессов в развитии регионов с различными историко-культурными основами.

Задачи курса:

— овладение знаниями об основных особенностях социальной эволюции стран Востока в XVI—XX вв.;

— формирование представления о месте азиатских государств в современной мировой социально-экономиче-

ской системе и основных экономических, этнокультурных, конфессиональных, демографических проблемах их внутреннего развития в контексте всемирной истории и региональных особенностей;

— развитие творческой инициативы и аналитических умений учащихся в решении историко-социологических задач, а также способности прогнозировать результаты современных социальных процессов, опираясь на исторический опыт;

— воспитание у учащихся уважения к другим народам, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;

— развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем человечества.

Место курса в образовательном процессе. Элективный курс «Социальное развитие стран Востока в Новое и Новейшее время» рассчитан на 17 часов (либо в 10 и 11, либо только в 11 классе) и построен по проблемно-хронологическому принципу. Содержательные и структурные особенности курса позволяют интегрировать некоторые предметные темы с содержанием базового курса истории.

Проблематика курса неразрывно связана с содержанием программ средней школы по истории и обществознанию, расширяет и углубляет их содержание, наполняя фактологическим содержанием теоретические и обобщающие сведения, предполагаемые основными курсами. Так, в социологическом блоке стандарта для средней школы по обществознанию («Общество как сложная динамическая система») представлены такие темы, как «Многовариантность общественного развития», «Эволюция и революция как формы социального изменения», «Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века», «Глобальные экономические проблемы» (в примерной программе эти темы углубляются за счет конкретизации). Очевидно, что полноценное рассмотрение ни одной из этих тем невозможно без сопоставления перечисленных процессов в различных социокультурных пространствах, прежде всего в контексте проблемы «Восток — Запад». Однако такой материал отсутствует в материалах основных курсов — не только об-

ществознания, но и всеобщей истории. Стандарт среднего базового образования по истории включает следующие темы, связанные с проблематикой курса: «Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии», «Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки», «Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока». В примерной программе они дополняются такими формулировками: «Страны Азии на рубеже XIX—XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов», «Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения», «Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки», «Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока». Все эти темы раскрываются в элективном курсе с существенным расширением фактического материала, на котором показана эволюция стран Востока в контексте всемирно-исторического процесса, с выделением моделей социального развития, на формирование которых влияли как сложившиеся традиционные структуры, так и особенности колониальных и неоколониальных систем.

Элективный курс значительно углубит общие социологические и исторические знания, позволит учителю и в рамках обязательных курсов вести диалог с учащимся на широкой научно-теоретической и фактической базе.

Содержание курса предполагает высокую насыщенность теоретическим и фактическим материалом, поэтому целесообразной представляется лекционно-семинарская система с использованием таких индивидуальных и групповых форм образовательной деятельности, как работа с источниками, дискуссии и конференции, исследовательские проекты и др.

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса учащиеся должны:

— знать основные факты, явления, процессы, понятия, связанные с социально-экономической и социокультурной историей стран Востока в Новое и Новейшее время;

— понимать основные особенности социального развития азиатских государств;

— иметь представление о социально-исторических корнях современной цивилизации и роли в ней азиатских социокультурных систем, о социальной составляющей систем колониализма, неоколониализма и процесса глобализации;

— знать важнейшие теории развития стран Востока в индустриальную и постиндустриальную эпоху, научную и мировоззренческую основу этих теорий;

— уметь самостоятельно проводить комплексный поиск и анализ информации исторического и социологического характера из различных источников, в том числе периодических печатных и электронных изданий, в рамках поставленной проблемы;

— формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в дискуссиях по вопросам социальной истории азиатских государств и проблемам их современного развития;

— четко выражать и аргументировать свою позицию в разных научных, научно-публицистических и художественных формах (статья, рецензия, реферат, эссе и пр.);

— использовать полученные знания для формирования собственного взгляда на политические и социальные процессы современности с позиций толерантности и мультикультурализма.

Содержание курса

Тема 1

Восток и Запад к началу Нового времени

(2 ч)

Перманентная конфронтация стран Запада и Востока к началу Нового времени (XVI в.).

Начавшееся еще в VII—IX вв. противоборство ислама и христианства принимает характер военно-религиозной борьбы между двумя цивилизациями. Драматический характер социальной эволюции стран Востока в XVI—XIX вв., обусловленный переходом от безусловного доми-

нирования над Западом к столь же несомненному отставанию от него.

Разные точки зрения на причины отставания Востока от Запада: формационные и цивилизационные концепции. Особенности социального развития Востока в XVI—XIX вв.: переходные межформационные эпохи; стойкая многоукладность и пестрота общества; фактор «сопротивляемости культур»; гипертрофированное значение государства и религии; факторы воздействия извне.

Тема 2

Социальные предпосылки колониализма

(2 ч)

«Восток» и «Запад» на Пиренейском полуострове (XVI в.). Болезненный разрыв традиционных связей Востока и Запада в Средиземноморье. Индивидуум (динамизм и свобода) на Западе и на Востоке (XVI—XVIII вв.).

Страх перед Востоком на Западе и самоуспокоенность (вплоть до XVII в.) относительно европейской угрозы на Востоке. Не «отставание» на Востоке, а «опережающее развитие Европы». Темпы экономического развития на Востоке и Западе: производительность труда, уровень потребления, ВНП.

Тема 3

Влияние и внутренние факторы социального развития Востока

(2 ч)

Сходные черты и существенные различия социальных порядков стран Запада и Востока. Кочевой фактор в социальной структуре стран Востока. Социокультурная дифференциация стран Востока. Неподвижный характер сложившихся порядков и относительное материальное благополучие большинства восточных государств.

Великие географические открытия, «революция цен» и их социальные последствия. Сословное и социальное деление. Развитие товарно-денежных отношений и исход-

ные позиции для буржуазной эволюции. Генезис новых общественных групп.

Сложный состав населения, громоздкая социальная иерархия, многоэтничность и культурная многослойность как серьезные препятствия на пути успешной общественной реформации.

Тема 4

Колониализм и социальные изменения на Востоке

(2 ч)

Неоднозначность колониализма как явления. Насильственная ломка социальных структур Востока (или их подрыв), что объективно расчищало место для новых отношений. Методы различных форм колониализма.

Убыстрение социальных процессов: разложение патриархально-натурального уклада, патриархальной (соседской, кровно-родственной) общины, выделение элементов, способствующих распаду всей системы традиционных связей и отношений (за исключением этнических и конфессиональных). Влияние экономического развития на изменение роли старых и появление новых групп населения. Проникновение экономических знаний и соответствующей философии, политической культуры Запада.

Японский вариант развития. Иран и Османская империя. Специфика политики Российской империи на Востоке.

Тема 5

Влияние Первой мировой войны на социальную структуру восточного общества

(2 ч)

Преобладание феодально-патриархальных укладов до войны. Ускорение изменений в социальной структуре восточных обществ после Первой мировой войны. Формирование новых групп средних слоев городского общества: бюрократии, не связанной с феодальным сословием, офицерства, интеллигенции.

Восточная деревня и восточный город в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение социального развития.

Тема 6

Итоги социального развития к середине XX века

(2 ч)

Несмотря на радикальные социальные перемены, налицо относительно незначительные изменения самого восточного общества. Классы и социальные слои современных укладов (капиталистические, госкапитализма) составляли к середине XX в. не более 10—20% всего населения Востока, в том числе 2—5% — предпринимательские элементы всех видов, 5—7% — новые средние слои (интеллигенция, служащие, техники) и всего 5—7% — современный пролетариат (фабрично-заводской, плантационный, горняки и рудокопы).

Свыше 4/5 населения по-прежнему в орбите добуржуазных отношений, действуют в рамках натурально-патриархального, феодального, мелкотоварного и т. п. укладов.

К 50-м гг. XX в. более четко определился переходный характер многих социальных структур, порождающий своего рода многоликость общественных типов: полуобщинник-полубатрак, полупомещик-полукапиталист и т. п.

Относительно небольшая сфера феодальных и родоплеменных отношений в чистом виде (не более 10% всего населения Востока), но груз дорыночного традиционализма и социального консерватизма преобладал среди большей части населения.

Тема 7

Основные направления социального развития и процессов классообразования на Востоке во второй половине XX в.

(3 ч)

Резкое ускорение социального развития стран Востока. Не только возникновение новых социальных слоев, прослоек и категорий, но и изменение качества самого

общества. Усиливающееся влияние модернизации и даже «вестернизации» на социальный облик Востока.

Монополистическая буржуазия: представлена транснациональными корпорациями (ТНК) и национальными монополиями, причем последние вытесняют первых со своих рынков. Монополии семейно-кланового типа (южнокорейские «чеболи», японские «дзайбацу», семейные монополии Индии, Египта, Тайваня, аравийских монархий и других стран).

Бюрократическая буржуазия — традиционно сильная на Востоке. Ее представители во главе предприятий госсектора (мощного в большинстве стран Востока) были и остаются связанными с частным капиталом. Обращая свои законные и незаконные доходы в капитал, бюрократия превращается в бюрократическую буржуазию, концентрировавшую в своих руках власть и богатство.

Феодалы, как правило (за исключением Афганистана, Непала и некоторых других государств), сохранили социальное влияние главным образом в составе более широких общностей вроде феодально-бюрократического капитала, феодальной бюрократии, духовенства.

Городское население: ускоренная урбанизация второй половины XX в. Увеличение городского населения за счет мигрантов из деревень. Разрастание городского «дна» — люмпенов и пауперов (20—40% населения Азии, Африки и Латинской Америки). Обстоятельство, оказавшее серьезное влияние на жизнь Востока, так как городские низы составили основу массовых экстремистских движений.

Рабочие: ярко выраженный рост наемного труда. В 1970—1990-е гг. уже до 40—50% жителей Востока работают по найму. К началу 1990-х гг. только в Азии 190 млн наемных работников (до 30% самодеятельного населения). Однако на 20—30% они заняты на мельчайших предприятиях неформального (т. е. неорганизованного, нецензового) сектора и представляют собой нефабричный, малоквалифицированный низкооплачиваемый пролетариат, в социальном отношении близкий к маргиналам. Лишь 25—34% (в зависимости от конкретной страны) про-

мышленных рабочих являются квалифицированными профессионалами.

Особенности формирования мелкого и среднего предпринимательства. Трудности формирования «демократического капитала». Борьба между «бюрократическим» и «демократическим» капиталом.

Средние слои, т. е. лица, не владеющие средствами производства, но обладающие образованием, знаниями, квалификацией, адекватными запросам экономической и духовной жизни современного общества — в основном интеллигенция, служащие, офицерство, студенчество и другие жители как города, так и деревни, органически связанные с городом, школой, университетами, СМИ и т. д.

Тема 8

Итоговое занятие

(2 ч)

Обучающие материалы по курсу

Пособие для учащихся

Пособие для учащихся «Социальное развитие стран Востока в Новое и Новейшее время» соответствует программе курса и имеет проблемно-хронологическую структуру. Кроме основного текста в пособие включены фрагменты источников, необходимые для организации самостоятельной работы учащихся.

Сетевые ресурсы

Библиотека Михаила Грачева (http://grachev62.narod.ru/catalog.htm)

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ (http://www.hist.msu.ru/ER/index.html)

Библиотека Якова Кротова (http://www.krotov.org/help.html)

Военная литература (http://militera.lib.ru/h/index.html)

Военно-исторический форум (http://vif2ne.ru)

Всемирная история в лицах (http://rulers.narod.ru)

Геополитическая библиотека (http://members.fortunecity.com/podgol/geolibrary.htm)

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» (http://www.auditorium.ru/aud/p/index.php?a=presdir&c=getForm&r=discDesc&discipline-id=2)

Историческая библиотека Historical Library (http://www.worldwideschool.org/library/catalogs/bysubject-top.html)

Исторические тексты в библиотеке Максима Мошкова/ (http://www.lib.ru/POEEAST)

Исторический ежегодник (http://www.omsu.omskreg.ru/hist-book/index_ru.shtml)

Кругосвет. Энциклопедия (http://www.krugosvet.ru)

Лабиринт времен. Исторический альманах (http://www.hist.ru/index.html)

Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (http://www.klio.webservis.ru/doc01.htm)

Мир истории. Российский электронный журнал (http://www.historia.ru)

Мир энциклопедий (http://www.encyclopedia.ru/internet/4/index.html)

Портал «Гуманитарное образование» (http://www.humanities.edu.ru/index.html)

Российская государственная библиотека (http://www.rsl.ru)

Учебная литература по политологии (http://www.polit.spb.ru/taxon.php3)

Хрестоматия по истории политических и правовых учений (http://grachev62.narod.ru/Hrest/Spisok.html)

Рекомендуемая литература

Абашидзе А. Х., Абдалла И. А. Арабская хартия прав человека // Правоведение. 2000. № 1.

Абдуллахи Ахмед Ан-Наим. На пути к исламской реформации. М., 1999.

Абу-Мазен. Путь в Осло. М., 1996.

Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М., 1996.

Антиглобалистское движение — начало великой смуты XXI века? // Мировая экономика и международные отношения. 2001. № 12.

Арабские страны: проблемы социально-экономического развития. М., 1995.

Арабский мир в конце XX века. М., 1996.

Арабский мир: Три десятилетия независимого развития. М., 1990.

Афанасьев Н. Н. Идеология терроризма // Социально-политический журнал. 2001. № 6.

Афро-Азиатский мир: проблема цивилизационного анализа. Вып. 1. М., 2004.

Афро-Азиатский мир: проблема цивилизационного анализа. Вып. 2. М., 2004.

Базарбаев Б. В поисках истинного либерализма. М., 1994.

Барач Д. Дэн Сяопин. М., 1989.

Ближний Восток и современность. М., 1995.

Ближний Восток и современность. Вып. 19. М., 2003.

Ближний Восток и современность. Вып. 20. М., 2003.

Бразгаускас А. А. Этнос, политика и государство в современной Индии. М., 1990.

Бьюкенен П. Дж. Смерть Запада. М., 2005.

Виноградов И. Б. Политические идеи современности // Социально-политический журнал. 1997. № 1.

Внешнеполитические и идеологические проблемы в странах АТР. М., 2004.

Восток и современность. М., 1990.

Восток: история, филология, экономика. М., 2004.

Гаджиев К. С. Политическая философия. М., 1999.

Гарбузов В. Н. Консерватизм: понятие и типология // Полис. 1995. № 4.

Гароди Р. Марксизм в XX веке. М., 1994.

Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004.

Государство на Древнем Востоке. М., 2004.

Жаров В. А. Официальные идеологические доктрины: Индонезия, Малайзия, Филиппины. М., 1995.

Ислам и политика / Под ред. Г. В. Мироновой. М., 2001.

Капитонов К. А. Ближний Восток в лицах. М., 1998.

Ковлер А. И. Кризис демократии? Демократия на рубеже XXI в. М., 1997.

Кожушко Е. П. Современный терроризм. М., 2000.

Козловский В. В., Уткин А. И. Модернизация: от равенства к свободе. СПб., 1995.

Консерватизм как течение общественной мысли и фактор общественного развития // Полис. 1995. № 4.

Корнеев М. Я. Африканские мыслители XX века. СПб., 1996.

Левин З. И. Общественная мысль на Востоке в постколониальный период. М., 1999.

Левин З. И. Развитие общественной мысли на Востоке. М., 1993.

Левицкий С. Солидаризм как социальное мировоззрение // Посев. 1994. № 3.

Летнев А. Б. Общественная мысль в Западной Африке (1918—1939). М., 1984.

Либеральный консерватизм: история и современность. М., 2001.

Малушков В. Г., Храмова К. А. Поиски путей реформации в исламе. М., 1991.

Малышева Д. Исламско-фундаменталистский проект в реалиях современного мира // Мировая экономика и международные отношения. 1999. № 7.

Мамут Л. С. Этатизм и анархизм как типы политического создания. М., 1989.

Микаэлян Н. Ф. Общественно-политические движения и религиозная традиция в Индии и Пакистане. М., 1989.

Мир в XX веке / Под ред. А. О. Чубарьяна. М., 2001.

Мусульманские страны. Религия и политика (70—80-е годы). М., 1991.

Национализм в современной Африке. М., 1983.

Новая история стран Азии и Африки / Под ред. А. М. Родригеса. М., 2005. Т. 1—3.

Новейшая история стран Азии и Африки / Под ред. А. М. Родригеса. М., 2001. Т. 1—3.

Плешков О. В. Ислам и демократия. М., 1996.

Постзападная цивилизация. Либерализм: Прошлое, настоящее и будущее. М., 2002.

Реза Годс М. Иран в XX веке. Политическая история. М., 1994.

Религия и секуляризм на Востоке. М., 1999.

Самарская Е. А. Социал-демократия в начале века. М., 1994.

Сапронова М. А. Арабский Восток: власть и конституция. М., 2001.

Сила-Новицкая Т. Г. Культ императора в Японии: мифы, история, доктрины, политика. М., 1990.

Сирота А. М. Неомарксизм: попытка реформации // Вопросы философии. 1998. № 8.

Современная философия и социальная мысль стран Востока. М., 1995.

Современный ислам: культура и политика. М., 1994.

Современный исламский Восток и страны Запада. М., 2004.

Современный либерализм: Ролз, Беркин, Дворкин, Кимлика, Сэндел, Тейлор, Уолдрон. М., 1998.

Турция. Современные проблемы экономики и политики. М., 1997.

Ушаков В. А. Иран и мусульманский мир. М., 1999.

Френкель М. Ю. Негритюд // Африка. Энциклопедический справочник. М., 1987.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.

Хевеши М. А. Анархизм и нигилизм как умонастроение // Социс. 1998. № 2.

Чичеров А. И. Дж. Неру и независимая Индия. М., 1990.

Шагаль В. Э. Арабский мир: пути познания. М., 2001.

Шацилло К. Ф. Консерватизм на рубеже XIX—XX вв. // Русский консерватизм XIX столетия: идеология и практика. М., 2000.

Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. М., 1984.

Эволюция политических систем на Востоке. М., 1999.

Эволюция традиционных институтов в колониальной и постколониальной Африке. СПб., 2001.

Энтин Л. М. Политические системы развивающихся стран: государство и политические партии в странах Азии и Африки. М., 1978.

И. Н. Селиванов, И. А. Конорева

Культура народов Востока в Новое и Новейшее время

Программа элективного курса для 10—11 классов

Пояснительная записка

Актуальность и содержательная новизна курса. На рубеже третьего тысячелетия большой интерес вызывает культурное наследие народов Востока. Это обусловлено как общими причинами, связанными с все более заметной ролью данного региона в общемировом цивилизационном процессе, так и с давним интересом европейцев к истории и традициям народов Востока.

Предлагаемый элективный курс охватывает хронологический период с начала эпохи Нового времени (определяемой в школьных учебниках с конца XV — начала XVI в.) и вплоть до конца XX в. В это время Восток вошел в орбиту мирового капиталистического развития, произошло знакомство народов данного региона с европейскими культурными традициями, в значительной степени повлиявшими на цивилизационные основы местных обществ.

Создание у учащихся объективного представления о культуре Востока позволяет воспитать у них чувство уважения к другим народам, расширить кругозор, дать материал для сравнения с жизнью собственного народа в условиях многоконфессионального государства и общества.

Географически понятие «Восток» достаточно условно, поэтому в данном курсе оно включает крупнейшие исторически сложившиеся цивилизации: китайскую, индийскую, японскую, мусульманскую, а также частично и буддийскую (на примере стран Индокитая, Монголии и Кореи). Такой подбор тем позволяет достаточно полно и объективно дать учащимся представление об основных

особенностях культурного развития государств Востока в целом.

Цель курса — познакомить учащихся старших классов с основными особенностями развития культуры народов Востока в Новое и Новейшее время, определить влияние происходивших в этой области процессов на развитие восточных обществ в целом.

Основные задачи курса:

— познакомить учащихся с основными направлениями и особенностями развития искусства народов Востока в Новое и Новейшее время;

— дать представление о специфике восточных художественных школ во взаимосвязи с религиозными воззрениями буддизма, ислама, а также национальных религий Китая, Индии и Японии;

— показать, как общие черты развития искусства народов Востока, так и специфические их черты в каждой стране в отдельности;

— определить степень взаимосвязи культурного наследия Востока и Запада на различных этапах исторического развития.

Элективный курс предполагает широкое использование иллюстративного материала на занятиях, самостоятельную работу учащихся по наиболее важным и трудным для изучения проблемам. Формами самостоятельной работы по курсу являются: чтение литературы, рекомендованной для изучения, подготовка рефератов по отдельным искусствоведческим проблемам и т. д.

Место курса в образовательном процессе. В курсах новой и новейшей истории Отечества и зарубежных стран, а также обществознания и мировой художественной культуры учащиеся могут получить лишь самую общую информацию об особенностях развития культуры, в основном на примерах стран Запада или России. Это связано с преобладанием европоцентристских тенденций при изучении истории. Проблематика развития культуры народов Востока в Новое и Новейшее время практически не отражена в школьных курсах истории, обществознания и мировой художественной культуры, несмотря на наличие

в госстандартах среднего образования дидактических единиц «Изобразительное искусство и его виды», «Зарубежное изобразительное искусство и архитектура», «Современное изобразительное искусство», «Синтез искусств», «Человек как творец и творение культуры», «Художественная культура Нового времени» и др. Лишь в стандарте среднего (полного) образования по мировой художественной культуре есть раздел «Художественная культура Востока», в котором речь идет в основном об образцах творчества народов данного региона в период древности и в Средние века. Таким образом, предлагаемый элективный курс призван в определенной мере восполнить образовавшийся пробел в изучении культурного наследия народов Востока в период Нового и Новейшего времени. Программа элективного курса «История культуры народов Востока в Новое и Новейшее время» рассчитана на 34 часа занятий в 10—11 или 11 классе. Курс предполагает использование модульного принципа изучения материала, его интеграцию с базовыми историческими курсами, обществознанием и мировой художественной культурой.

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса учащиеся должны:

— уметь оперировать фактическим материалом по истории культуры народов Востока;

— знать основные специфические особенности живописи, архитектуры, театра, литературы народов Востока;

— иметь представление о роли религии в культурном развитии народов Азии;

— давать собственную оценку явлениям культурной жизни народов Востока, уметь их сравнивать с аналогичными процессами в других регионах;

— уметь выявлять общие черты развития культуры народов Востока, Запада и России в рассматриваемый период;

— самостоятельно находить необходимую информацию по истории культуры народов Востока в имеющейся учебной, научной литературе, а также в сети Интернет.

Содержание программы

Введение

(2 ч)

Место культуры народов Востока в мировой культуре. Специфика искусства народов Востока. Основные художественные направления. Роль религиозного фактора в формировании культуры народов Востока.

Тема 1

Культура крупнейших государств Востока

(16 ч)

Китай

Развитие китайского искусства к концу эпохи Средневековья и началу Нового времени. Влияние конфуцианских канонов. Специфика изобразительного искусства. Архитектура китайских городов. Расцвет литературы. «Высокие» и «низкие» виды искусства. Маньчжурское завоевание Китая и его влияние на китайские культурные традиции. Культура Китая в XX в.

Индия

Общая характеристика развития искусства у народов Индостана к началу XVI в.

Начало господства индуизма. Архитектура и скульптура. Барельефы. Искусство классического танца. Архитектура в последний период Делийского султаната. Строительство мусульманских культовых сооружений. Взаимовлияние индусской и мусульманской традиций. Живописная миниатюра в период правления Великих Моголов. Влияние традиций соседних народов. Расцвет живописного искусства в начале XVII в. Портретный жанр. Развитие прогрессивных тенденций в живописи во второй половине XVII в. Подъем искусства миниатюры в начале XVIII в. Смягчение противоречий между индусами и мусульманами. Деканская школа миниатюры. Стенные росписи храмов. Живопись Голконды и Биджапура. Муракка.

Искусство Индии XIX в. Развитие театрального искусства. Упадок в архитектуре. Строительство и стиль новых городов. Расцвет живописных школ. Влияние ко-

лониализма на развитие индийского искусства. Развитие театрального жанра. Дворцовое строительство. Искусство Бенгальского Возрождения.

Искусство Индии в XX в. Возрождение традиций музыкального и танцевального искусства. Театр. Кинематограф. Новые веяния в изобразительном искусстве. Школа реалистической живописи. Модернизм.

Япония

Философия и эстетика японского искусства. Влияние буддизма и синтоизма на развитие японской культурной традиции. Светское изобразительное искусство. Традиционная архитектура. Садово-парковые ансамбли. Декоративно-прикладное искусство. Японская литература в Новое и Новейшее время. Японский театр. Икебана. Бансай. Японский традиционный костюм.

Специфика искусства Японии в XX в.

Тема 2
Культура буддийской цивилизации
(10 ч)

Корея

Особенности распространения буддизма на территории Кореи. Влияние буддистских традиций на различные стороны духовной и материальной культуры корейцев. Архитектура. Живопись. Скульптура. Декоративно-прикладное искусство. Керамика. Ювелирные и лаковые изделия.

Монголия

Возникновение ламаистской ветви буддизма и ее влияние на развитие культурных традиций Тибета и Монголии. Архитектура буддистских храмов и монастырей. Скульптура. Классическая буддистская литература. Культура монгольской юрты. Монгольская живопись Нового времени. Декоративно-прикладное искусство.

Индокитай

Искусство Вьетнама в доколониальную эпоху. Архитектура. Скульптура. Культ вьетнамского буддийского храма. Живопись. Керамика.

Искусство эпохи поздних Ли. Дини и храмы. Статуи Будды. Статуи архатов и Тон-зя. Барельефы. Живопись. Фаянсовые изделия Батчанга.

Изобразительное искусство эпохи Нгуенов. Архитектура Хюэ. Фарфоровые изделия. Упадок официального искусства.

Искусство Вьетнама в колониальную эпоху. Художественные школы. Школа изящных искусств Индокитая. Архитектура. Живопись и графика. Реалистическое и романтическое направления. Модернизм.

Тема 3

Культурное наследие мусульманских стран Азии

(4 ч)

Особенности влияния ислама на культурные традиции азиатских народов Ближнего и Среднего Востока в Новое время. Быт. Изобразительное искусство. Культовая и светская архитектура. Керамика. Ковроткачество. Литература и поэзия.

Светские традиции в культуре мусульманских народов в XX в. Кинематограф.

Повторительно-обобщающие занятия

(2 ч)

Обучающие материалы по курсу

Пособие для учащихся

Пособие для учащихся 10—11 классов «Культура народов Востока в Новое и Новейшее время» рассчитано на 34 часа и построено в соответствии со структурой и содержанием настоящей программы.

Сетевые ресурсы

Библиотека по истории культуры народов Востока (http://www.countries.ru/library/orient)

Библиотека Максима Мошкова (www.lib.ru)

Искусство Востока (Китай, Япония, Корея, Вьетнам) (http://www.oriental.ru)

Искусство стран Ближнего Востока (http://middleeast.narod.eu/history/art.htm)

Проект «Искусство Востока» (http://orientart.km.ru)

Компакт- и DVD-диски

Бонсай. Сборник по японскому искусству выращивания миниатюрных деревьев (1998) — CD

Восточная коллекция (2005) — CD

Искусство Китая (2004) — DVD

Искусство Японии (2003) — DVD

Мировая художественная культура: Культура стран Древнего и средневекового Востока (2005) — CD

Праздники народов мира (2004) — CD

Рекомендуемая литература

Виноградова Н. А., Николаева Н. С. Малая история искусств. М., 1979.

Всеобщая история искусства. М., 1996. Т. 2.

Гоголев К. Н. Мировая художественная культура. Индия, Китай, Япония. М., 2004.

Искусство стран Востока. М., 1986.

Искусство стран Дальнего Востока. М., 1979.

Искусство стран и народов мира: Краткая художественная энциклопедия. М., 1981. Т. 5.

История искусства зарубежных стран. М., 1963. Т. 2.

Классическая поэзия Индии, Китая, Кореи, Вьетнама, Японии. М., 1977.

Литература Востока в Новое время. М., 1985.

Народы Восточной Азии. Народы мира. М., 1965.

Современная художественная культура в странах Азии и Африки. М., 1986.

Китай

Алимов И. А. Срединное государство: Введение в традиционную культуру Китая. М., 1998.

Баранов И. Г. Верования и обычаи китайцев. М.,1999.

Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1970.

Герасимова К. М. Тибетский канон пропорций. Улан-Удэ, 1974.

Глухарева О. Н., Деникe В. П. Краткая история искусства Китая. М., 1948.

Литература и искусство КНР 1976—1985. М., 1989.

Роули Дж. Принципы китайской живописи. М., 1989.

Серова О. Н. Китайский театр. М., 1982.

Сидихменов В. Я. Китай: страницы прошлого. М., 1987.

Судьбы культуры КНР (1949—1974). М., 1978.

Индия

Антонова К. А. и др. История Индии. М., 1979.

Ольденбург С. Ф. Культура Индии. М., 1991.

Потапенко С. Н. Изобразительное искусство Индии в Новое и Новейшее время. М., 1981.

Хумайон Кабир. Индийская культура. М., 1963.

Япония

Анарина Н. Г. Японский театр Но. М., 1984.

Бродский В. Е. Японское классическое искусство. М., 1969.

Виноградова Н. А. Искусство Японии. М., 1985.

Григорьева Т. П. Японская художественная традиция. М., 1979.

Гришелева Л. Д. Формирование японской национальной культуры (конец XVI — начало XX в.). М., 1986.

Гришелева Л. Д., Чегодарь Н. И. Культура послевоенной Японии. М., 1981.

Гундзи Масакацу. Японский театр Кабуки. М., 1969.

Инага Сабуро. История японской культуры. М., 1962.

Карквуд Д. Ренессанс в Японии. М., 1988.

Кин Д. Японская литература XVII—XIX столетий. М., 1978.

Конрад Н. И. Очерки истории культуры средневековой Японии. М., 1980.

Конрад Н. И. Японская литература в образцах и очерках. М., 1991.

Мещеряков А. Н. Герои, творцы и хранители японской старины. М., 1988.

Николаева Н. С. Декоративное искусство Японии. М., 1972.

Николаева Н. С. Декоративные росписи Японии XVI—XVIII вв. М., 1989.

Николаева Н. С. Художественная культура Японии XVI столетия. М., 1986.

Пронников В., Ладанов И. Японцы. М., 1985.

Успенский М. В. Нэцкэ. М., 1986.

Федоренко Н. Т. Японские записи. М., 1974.
Япония: идеология, культура, литература. М., 1989.
Япония с древнейших времен до современности. М., 2000.
Япония. Энциклопедический справочник. М., 2000.

Культура буддийского мира
Корея

Глухарева О. Н. Искусство Кореи с древнейших времен до конца XIX века. М., 1982.
История Кореи.М., 1974. Т. 1—2.
Корейская классическая поэзия. М., 1956.
Корейское классическое искусство. М., 1972.

Монголия

Кочешков Н. В. Народное искусство монголов. М., 1973.
Михайлов Г. И. Культурное строительство в МНР. М., 1957.
Михайлов Г. И. Очерки истории современной монгольской литературы. М., 1955.
Михайлов Г. И., Яцковская К. Н. Монгольская литература. М., 1969.
Ням-Осорын Цултэм. Искусство Монголии с древнейших времен до начала XX века. М., 1982.
Щепетильников Н. М. Архитектура Монголии. М., 1960.

Индокитай

Архитектура стран Юго-Восточной Азии. М., 1960.
Нгуен Фи Хоань. Искусство Вьетнама. Очерки истории изобразительного искусства. М., 1982.
Ожегов С. Архитектура Бирмы. М., 1970.
Ожегов С., Проскурякова Т., Хоанг Дао Кинь. Архитектура Индокитая. М., 1988.
Седов Л. А. Ангкорская империя. М., 1967.
Холл Дж. История Юго-Восточной Азии. М., 1958.

Культура мусульманского мира

Бердников А. Ф., Сердюк Е. А. Современное искусство арабского народа Палестины. М., 1979.
Богданов А. А. Изобразительное искусство Арабской Республики Египет. М., 1975.
Богданов А. А. Современное искусство Ирака. М., 1982.
Веймарн Б. В. Искусство арабских стран и Ирана VII—XVII вв. М., 1974.
Грюнебаум Г. Э. Основные черты арабо-мусульманской культуры. М., 1981.
Рудаки и поэты его времени. Л., 1985.

М. В. Пономарев

Россия в мировых войнах

Программа элективного учебного курса для 11 класса

Пояснительная записка

Актуальность и содержательная новизна курса. На протяжении последних лет значительно возросли требования к воспитательному потенциалу системы образования. Это связано прежде всего с нарастающим в условиях глобализации кризисом идентичности. Новое качество социальных связей, информационная открытость общества, ценностный и мотивационный плюрализм приводят к размыванию привычных этнонациональных и конфессиональных границ, коррозии традиционных мировоззренческих категорий. Кризис идентичности выражается не только в распространении космополитизма и культурного инфантилизма, но все чаще — в агрессивном ответе фундаментализма, клерикализма, политического экстремизма. В этих условиях на систему образования возлагается важнейшая задача обеспечения преемственности социокультурного опыта, упрочения ценностного и ментального единства национальных сообществ, укрепления толерантного стиля межличностного общения. Для российской системы образования эти задачи имеют особое значение, поскольку они неразрывно связаны со структурными реформами всей общественной системы, с преодолением идеологического раскола нации и формированием общенациональной российской идентичности.

Огромное значение в рамках воспитательного процесса играет патриотическое воспитание. Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения нашей страны, рез-

ко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования. Но после десятилетнего забвения в современной российской образовательной системе происходит не только возрождение традиций патриотического воспитания, но и формирование его новой концепции. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы» ориентирует этот процесс на формирование у подрастающего поколения духовно-патриотических ценностей, чувства верности конституционному и воинскому долгу, а также готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и государственной службы.

В рамках системы патриотического воспитания особо важные функции выполняет историческое образование. Знакомство с героическими страницами исторического прошлого способствует формированию у школьников чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. С этой точки зрения значимость углубленного изучения истории Великой Отечественной войны не нуждается в дополнительной аргументации. К тому же в последнее время со стороны общественности все чаще звучат упреки в значительном сокращении объема учебного времени, отведенного в школьных программах 9 и 11 классов на изучение Великой Отечественной войны. Восстановить прежние пропорции учебного времени не представляется возможным — включение в состав программ по Новейшей истории материала по истории конца XX — начала XXI в. и расширение содержательных линий за счет экономической, социальной, духовной истории до предела перегружает курс. Поэтому наиболее эффективным представляется углубленное изучение истории Великой Отечественной войны в составе отдельного элективного курса.

Признавая приоритетное значение изучения истории Великой Отечественной войны, необходимо отметить, что в рамках элективного курса целесообразно расширить эту проблематику. Во-первых, речь должна идти не только о событиях Великой Отечественной войны, но и в целом

об участии СССР во Второй мировой войне. Этот ракурс позволяет всесторонне рассмотреть и причины возникновения войны, и ее характер, и значение войны для формирования послевоенного устройства мира. Во-вторых, целесообразно включить в состав курса материал по истории Первой мировой войны. Подобный подход позволит всесторонне рассмотреть сам феномен мировых войн XX в., за счет широкой ретроспективы и сравнительного анализа выйти за пределы событийной истории, поставить ряд проблем, связанных с социально-психологическими, геополитическими, военно-стратегическими, идеологическими аспектами этих глобальных конфликтов.

Цель курса: на основе углубленного изучения истории участия России в мировых войнах активизировать военно-патриотическое воспитание учащихся и связать его с решением всего комплекса развивающих и воспитательных задач исторического образования в старшей школе.

Задачи курса:

— углубление знаний, полученных учащимися при изучении истории Первой и Второй мировых войн в рамках базового курса истории;

— развитие умений и способов деятельности, необходимых при углубленном изучении социально-гуманитарной проблематики, в том числе умения комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

— развитие способности критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам исторического прошлого;

— формирование патриотических чувств и гражданственности на основе понимания роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

— создание условий для проведения комплекса внеклассных мероприятий по военно-патриотической работе.

Место курса в образовательном процессе. Элективный курс «Россия в мировых войнах» рассчитан на 34 часа.

Программа курса построена по хронологическому принципу и предполагает изучение как дополнительного материала, так и обобщение тех сведений по истории Первой и Второй мировых войн, которые учащиеся получают в курсе отечественной и всеобщей истории в 9 и 11 классах. Следует учесть, что практика преподавания показывает эффективность внутрипредметной интеграции этого материала. Но государственный стандарт предполагает и определенную специфику изучения соответствующих тем. В основной школе по курсу всеобщей истории предполагается схожая содержательная основа изучения обеих мировых войн: «Причины, участники, основные этапы военных действий, итоги», которая для Второй мировой войны дополняется предметными темами: «Антигитлеровская коалиция», «Большая тройка», «Новый порядок» на оккупированных территориях», «Холокост», «Движение Сопротивления». В курсе отечественной истории также предлагается отдельное изучение тематических блоков «Россия в Первой мировой войне», «СССР во Второй мировой войне» с расширением последнего предметными темами «Этапы и крупнейшие сражения войны», «Коренной перелом в ходе войны», «Вклад СССР в освобождение Европы», «Советский тыл в годы войны», «Геноцид на оккупированной территории», «Партизанское движение», «СССР в антигитлеровской коалиции». Поскольку определение хронологической шкалы между новой и новейшей историей остается открытым вопросом, то в некоторых из существующих учебных программ и учебников изучение Первой мировой войны предполагается в 8 классе, а в некоторых — в 9 классе. В старшей школе в соответствии со стандартом изучение Первой и Второй мировых войн в курсе всеобщей истории вообще интегрировано и предполагается только на самом общем уровне («Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия»). Схема же изучения мировых войн в курсе отечественной истории вообще не отличается от 9 класса.

Таким образом, история Первой и Второй мировых войн, в том числе истории участия в них России и СССР,

отводится немало внимания и учебного времени. Но работа с этим материалом совершенно разрозненна, осуществляется в 8, 9 и 11 классах и отдельно для всеобщей и отечественной истории. Ввод единого элективного курса «Россия в мировых войнах» позволит не только создать у учащихся целостное представление об изучаемых событиях и процессах, но и использовать огромный воспитательный потенциал этого материала.

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса учащиеся должны:

— знать основные факты об участии России / СССР в мировых войнах XX в.;

— понимать сущность мировых войн как глобальных конфликтов, их социально-экономические, геополитические, военно-стратегические, идейно-политические причины и следствия;

— определять роль мировых войн в истории России / СССР;

— применять полученные знания при анализе современных международных отношений и роли России в них;

— уметь различать в информации по истории Первой и Второй мировых войн факты, мнения, суждения, научные концепции и гипотезы;

— уметь формулировать и аргументировать собственное мнение в ходе дискуссии по проблемам истории Первой и Второй мировых войн;

— осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ информации по тематике курса.

Содержание курса

Тема 1

Россия в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.

(*2 ч*)

Глобализация международных конфликтов империалистической эпохи и складывание военно-политических блоков. Основные очаги военной напряженности. Первые империалистические конфликты. Русско-японская война 1904—1905 гг. и ее влияние на международное по-

ложение России, ее внутриполитическое развитие. Экономические, военно-политические, культурные причины сближения Франции и России. Англорусское соглашение 1907 г. и оформление Антанты.

Тема 2

Россия и ведущие страны мира накануне Первой мировой войны

(2 ч)

Причины Первой мировой войны, ее характер. Основные цели ее участников. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Балканская проблема — «пороховая бочка Европы» и детонатор глобального конфликта. Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией в 1908 г. и обострение балканской проблемы. Балканские войны начала XX в. Сараевское убийство и начало Первой мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Особенности военной стратегии.

Тема 3

Военные кампании 1914—1915 гг.

(3 ч)

Кампания 1914 г. Начало военных действий на Западном фронте. Вторжение русской армии в Восточную Пруссию. Бои в районе Мазурских озер. Русское стратегическое наступление на Юго-Западном фронте (Галицийская операция). Позиционные военные действия на Восточном фронте в конце 1914 г. Военные действия на Балканском и Кавказском театрах военных действий, положение на других театрах военных действий.

Кампания 1915 г. Позиционная война на Западном фронте. Немецкое наступление в Восточной Пруссии (августовская операция), встречное наступление русской и австро-венгерской армий на Карпатском фронте (Карпатская операция). Вступление в войну на стороне Антанты Италии и открытие Салоникского фронта. Германское наступление восточнее Варшавы (Горлицкая операция) и в Прибалтике. Стабилизация положения на Кавказском фронте.

Тема 4

Военные кампании 1916—1918 гг.

(3 ч)

Кампания 1916 г. Конференция Антанты в Шантильи. Стратегическая роль сражений у Вердена и Соммы. Брусиловский прорыв. Эрзерумская и Трапезундская операции на Кавказском фронте, положение на других театрах военных действий.

Кампания 1917—1918 гг. Вступление в войну Соединенных Штатов Америки. Военные действия на Западном фронте и других театрах военных действий. Операция русской армии на Юго-Западном фронте. Ответные действия австро-венгерских (Тарнопольский прорыв) и немецких (Рижская операция, захват Моонзундских островов) войск. Выход России из войны и Брест-Литовский мирный договор. Провал немецкого стратегического наступления в 1918 г. и окончание войны. Компьенское перемирие.

Тема 5

Итоги Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования

(2 ч)

Парижская мирная конференция. Условия мирных договоров. Изменение политической карты Европы и мира. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. «Русский вопрос» на Парижской конференции. Советская Россия в дипломатической блокаде. Провал Генуэзской международной конференции (1922). «Полоса признания СССР». Советская высшая политика и деятельность Коминтерна.

Тема 6

Влияние Первой мировой войны на российское общество

(2 ч)

Политическая обстановка в России в 1914—1915 гг. Создание системы военного управления. Мобилизация экономических ресурсов. Позиция ведущих политических

партий по вопросу о войне. Ухудшение внутреннего положения. Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г. Развертывание революционного движения и свержение царизма. Провозглашение России республикой. Внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Альтернативы развития России. Победа большевистского восстания и установление советской власти.

Тема 7

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.

(2 ч)

Характер международных отношений в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая. Вооруженные конфликты с участием СССР у реки Халхин-Гол и озера Хасан (1938—1939). Возникновение Третьего рейха. Внешнеполитическая идеология национал-социализма. Сближение Германии с Италией и Японией. Заключение Антикоминтерновского пакта в 1936 г., преобразование его в Стальной пакт (1939). Аншлюс Австрии и Мюнхенский договор 1938 г. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности.

Тема 8

СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны

(2 ч)

Причины и характер Второй мировой войны. Цели и планы сторон. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Особенности военной стратегии. Советско-англо-французские, англо-германские и советско-германские переговоры 1939 г. Подписание советско-германского пакта о ненападении. Секретные протоколы к пакту и современная дискуссия об их значении.

Тема 9

Военные кампании и дипломатия в конце 1939 — начале 1941 г.

(2 ч)

Польская кампания вермахта. Последствия советского вторжения в Польшу. Подписание советско-германского договора о дружбе и границе. Советско-финляндская война и позиция западных держав. «Странная война» на Западном фронте. Норвежская и французская кампании вермахта. «Битва за Англию». Складывание гитлеровского блока в Европе. Вхождение Прибалтийских республик в состав СССР. Советско-германские переговоры в ноябре 1940 г. Балканская кампания и военные действия на африканском театре. Подготовка СССР к войне.

Тема 10

Начало Великой Отечественной войны советского народа

(2 ч)

Агрессия Германии против СССР. Стратегическое поражение Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английский договор 1941 г. Нападение японского флота на Перл-Харбор и вступление США в войну. Декларация Объединенных Наций (1942). Советско-английский и советско-американский договоры 1942 г. Военные действия на советско-германском фронте весной-летом 1942 г. Неудачи наступательных операций Красной Армии. Стратегическое наступление вермахта на южном направлении. Положения на других театрах военных действий.

Тема 11

Коренной перелом во Второй мировой войне

(3 ч)

Сталинградское сражение. Наступательные операции Красной Армии на Закавказском и Центральном фрон-

тах. Битва на Курской дуге. Коренной перелом на других театрах военных действий. Переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции. Решения Тегеранской конференции 1943 г. Начало распада гитлеровского блока в Европе.

Тема 12

Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг.

(3 ч)

Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в 1944 г. в Европе. Роль партизанского движения и движения Сопротивления. Начало военных действий в Западной Европе. Наступление Красной Армии в Центральной Европе в начале 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция нацистской Германии. Решения конференций союзников в Ялте и Потсдаме о послевоенном урегулировании. Нюрнбергский процесс.

Завершающий этап военных действий на Тихом океане. Стратегическое наступление американской армии. Участие СССР в войне с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Тема 13

Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования

(1 ч)

Итоги Второй мировой войны. Формирование мирового сообщества. Роль СССР в складывании Организации Объединенных Наций. Решения конференций в Думбартон-Оксе, Бреттон-Вудсе, Сан-Франциско. Устав ООН. Участие советской дипломатии в работе СМИД (Совета министров иностранных дел). Парижская мирная конференция 1946 г. и политическая карта мира по завершении Второй мировой войны. Формирование советского геополитического блока в Восточной Европе в первые послевоенные годы. Участие СССР в Сан-Франциской конференции 1951 г. и возникновение «проблемы Курильских островов». СССР и складывание биполярной системы международных отношений.

Тема 14

Влияние Второй мировой войны на советское общество

(2 ч)

Политическое, идеологическое, моральное значение провозглашения отечественного характера войны. Мобилизация всех ресурсов страны для победы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Героизм народа на фронте и в тылу. Народное ополчение. Партизанское движение. Оккупационный режим на советской территории. Коллаборационизм и его оценки в современной исторической литературе. Изменение политического режима в СССР в 1943—1945 гг. Восстановление атрибутов державности. Идеология и культура в военные годы. Русская православная церковь в годы войны. Цена победы. Значение Великой Отечественной войны в исторической памяти россиян.

Национально-региональный, школьный компонент курса (работа со школьными экспозициями, экскурсионная работа)

(3 ч)

Обучающие материалы по курсу

Сетевые ресурсы

Вторая мировая война. Портал (http://www.weltkrieg.ru)

Вторая мировая война: энциклопедия, словарь, глоссарий (http://encycl.accoona.ru/?id=12435)

Вторая мировая война в русском Интернете (http://world-war2.chat.ru)

Вторая мировая война в сети. Каталог ресурсов (http://1939-1945.net/main.shtml)

Оружие Первой мировой войны (http://wwl.iatp.org.ua)

Первая мировая война (http://www.pereplet.ru/history/His_Wooe/war1.html)

Первая мировая война. Портал (http://fww.fromru.com)

Первая мировая война: энциклопедия, словарь, глоссарий (http://encycl.accoona.ru/?id=47035)

Первая мировая война и российское общество (http://www.yspu.yar.ru/hreader/6)

Русская армия в Великой войне (http://www.grwar.ru)

Рекомендуемая литература

Дюпюи Р. Э., Дюпюи Т. Н. Всемирная энциклопедия войн. СПб., 1999. Кн. 2—4.

Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. М., 2000.

Мировые войны XX века. М., 2002. Кн. 1—4.

Очерки истории международных отношений / Под ред. О. А. Колобова. М., 2001.

***

Зайончковский А. И. Мировая война 1914—1918 гг. СПб., 2000.

Залесский К. А. Первая мировая война: Правители и военачальники. М., 2000.

История внешней политики России. Конец XIX — начало XX в. М., 1997.

История военного искусства / А. А. Строков. М., 1994. Т. 5.

История Первой мировой войны. 1914—1918 / Под ред. И. И. Ростунова. М., 1975. Т. 1—2.

Керсновский А. А. История русской армии. М., 1994. Т. 3—4.

Киган Д. Первая мировая война. М., 2002.

Киссенджер Г. Дипломатия. М., 1997.

Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. М., 1994.

Первая мировая война и ее воздействие на историю XX века // Новая и новейшая история. 1994. № 4/5.

Первая мировая война и международные отношения. СПб., 1995.

Первая мировая война: Пролог XX века. М., 1998.

Поляков Л. Е. Цена войны: демографический аспект. М., 1985.

Померанц Г. Вкус к жестокости. О влиянии Первой мировой войны на перспективы человечества // Родина. 1993. № 8/9.

Проэктор Д. М. Мировые войны и судьбы человечества. М., 1986.

Сенявская Е. С. Образ врага в сознании участников Первой мировой войны // Вопросы истории. 1997. № 3.

Урланис Б. Ц. История военных потерь (XVI—XX вв.). СПб., 1994.

Уткин А. Забытая трагедия. Россия в Первой мировой войне. Смоленск, 2000.

Фалиго Р., Коффер Р. Всемирная история разведывательных служб. М., 1997.

Филитов А. М. Мировые войны — роковые вехи нашего столетия // XX век: Многообразие, противоречивость, целостность. М., 1996.

Ходнев А. С. Международная организация в ожидании приговора? Лига Наций в мировой политике. 1919—1946. Ярославль, 1995.

***

Белли В., Пензин К. В. Боевые действия на Атлантике и в Средиземноморье. М., 1967.

Блокада и контрблокада. М., 1957.

Болдуин Х. Сражения выигранные и проигранные. М., 2001.

Большая стратегия. М., 2000.

Буханов В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах. Екатеринбург, 1994.

Висков С. И., Кульбакин В. Д. Союзники и германский вопрос в 1945—1949 годах. М., 1990.

Восточная Европа между Гитлером и Сталиным. 1939—1941 гг. / Под ред. В. К. Волкова. М., 1999.

Вторая мировая война: Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований / Под ред. В. Михалки. М., 1997.

Вторая мировая война и преодоление тоталитаризма. М., 1997.

Движение Сопротивления в Западной Европе. 1939—1945. Национальные особенности. М., 1991.

Движение Сопротивления в Западной Европе. 1939—1945: Общие проблемы. М., 1990.

Зимняя война. 1939—1940. М., 1998. Кн. 1—2.

Исраэлян В. Л. Дипломатия в годы войны. М., 1985.

Итоги Второй мировой войны: Выводы побежденных. СПб.; М., 1999.

Командиры Второй мировой войны. М., 1998. Т. 1—2.

Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война. М., 2000.

Мировая война. 1939—1945. М., 2000.

Молодяков В. Э. Несостоявшаяся ось: Берлин — Москва — Токио. М., 2004.

Мюнхен — преддверие войны. М., 1988.

Наринский М. М. История международных отношений. 1945—1975. М., 2004.

От «Барбароссы» до «Терминала»: Взгляд с Запада. М., 1988.

От Мюнхена до Токийского залива: Взгляд с Запада. М., 1992.

Парсаданова В. С. Трагедия Польши в 1939 г. // Новая и новейшая история. 1989. № 2, 5.

Самсонов А. М. Вторая мировая война. М., 1990.

Семиряга М. И. Тюремная империя нацизма и ее крах. Екатеринбург, 1994.

Сиполс В. Я. Дипломатическая борьба накануне Второй мировой войны. М., 1989.

Сиполс В. Я. Еще раз о дипломатической дуэли в Берлине в ноябре 1940 г. // Новая и новейшая история. 1996. № 3.

Союзники в войне 1941—1945. М., 1995.

Сухов В. Н., Фролов М. И. Вторая мировая война. СПб., 1997.

Типпельскирх К. История Второй мировой войны. СПб., 1994. Т. 1—2.

1939 год: Уроки истории. М., 1990.

Фейс Г. Черчилль, Рузвельт, Сталин: Война, которую они вели, и мир, которого они добились. М., 2003.

Фляйшхауэр И. Пакт. Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии. 1938—1939 гг. М., 1991.

Фуллер Дж. Вторая мировая война. М., 1999.

Хатгори Т. Япония в войне. 1941—1945. СПб., 1945.

Черчилль У. Вторая мировая война. М., 1991. Т. 1—3.

Шерман Ф. Война на Тихом океане. СПб., 1999.

Ширер У. Взлет и падение Третьего рейха. М., 1991. Т. 2.

Штрик-Штрикфельдт В. РОА. Против Сталина и Гитлера. Посев, 1993.

И. Н. Селиванов, И. А. Конорева

Локальные конфликты XX в.: политика, дипломатия, войны

Программа элективного курса для 10—11 классов

Пояснительная записка

Актуальность и содержательная новизна курса. Важность предлагаемого элективного курса определяется прежде всего тем, что в современных условиях сохраняются очаги напряженности в различных регионах земного шара, зарождение которых произошло или же достигло своего апогея в XX в.

Изучение проблем международных отношений приобретает большое значение в силу неуклонно развивающейся глобализации и по причине осознания нового места России в меняющемся мире. События международной жизни отражают все большую взаимозависимость государств как в рамках отдельных регионов (Евросоюз, СНГ, АСЕАН, арабские страны), так и во всемирном масштабе. Таким образом, развитие каждой страны все более зависит от развития человечества в целом.

В этом смысле прошедшее столетие дает обширный и разнообразный материал для размышлений. По количеству этапных событий для отдельных государств и всего человечества в целом оно является одним из самых динамичных и насыщенных.

Первая половина XX столетия характеризовалась кризисом и началом распада колониальной системы и расколом мира на два противоположных лагеря — социализма и капитализма. Это обстоятельство во многом послужило появлению после окончания Второй мировой войны такого феномена, как локальные конфликты, нашедшего свое яркое и характерное выражение в период «холодной войны». Однако и после ее окончания, когда завершилось

противостояние двух систем, локальные конфликты не прекратились, поскольку их природа на поверку оказалась более сложной и противоречивой, чем казалось ранее.

В конце XX в. в исторической науке возникло новое направление — глобальная история. Учащиеся должны получить адекватное представление о нем, равно как и о возникшей намного раньше, но критиковавшейся отечественными историками, геополитике.

Особую значимость на сегодняшний день приобретает также формирование у учащихся умения адекватно воспринимать и оценивать события периода новейшей истории на примере анализа причин, хода и последствий войн и конфликтов локального характера.

Цель предлагаемого элективного курса — знакомство учащихся с геополитическими, дипломатическими и военными аспектами локальных конфликтов XX в.

Задачи курса:

— углубление знаний учащихся по ключевым проблемам истории международных отношений XX столетия;

— формирование у учащихся представлений о характере и специфике международных отношений и месте в них локальных конфликтов;

— приобретение обучающимися знаний по проблемам геополитики, дипломатии, истории войн и военного искусства;

— развитие умений учащихся классифицировать исторические события на примере изучаемого материала, устанавливать причинно-следственные связи и давать объективные оценки изучаемым историческим явлениям при рассмотрении конкретных конфликтных ситуаций;

— воспитание у обучающихся отрицательного отношения к использованию силовых методов для разрешения международных проблем, а также привитие гуманистических чувств по отношению к жертвам локальных войн и конфликтов.

Место курса в образовательном процессе. Проблемы международных отношений и места в них конфликтных

ситуаций затрагиваются во всех учебных курсах по истории Отечества и зарубежных стран, а также обществознания как в основной, так и в старшей школе. В соответствии с государственным стандартом среднего образования в курсе Новейшей истории в 9 классе изучаются разделы: «Международные отношения в годы «холодной войны» и «Международные отношения после окончания «холодной войны». В частности, это такие предметные темы и дидактические единицы, как «Начало «холодной войны», «Создание системы двухполюсного мира», «Крах колониальной системы», «Международные отношения после окончания «холодной войны». В последней теме рассматриваются проблемы международных процессов и конфликтов.

Конкретизирующая госстандарт примерная программа по истории в основной школе предполагает изучение следующих тематических единиц: «Корейская война», «Карибский кризис», «Ближневосточные кризисы», «Война в Юго-Восточной Азии», «Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны» и др.

Определенную информацию о локальных конфликтах, в которых участвовал Советский Союз, учащиеся основной школы могут получить при изучении курса отечественной истории, содержательная часть которого предполагает знакомство с политикой СССР в отношении Афганистана, на Ближнем Востоке, в Корее.

В курсе обществознания определенная информация содержится в разделах «Межнациональные отношения в современном мире» и «Роль религии в современном мире».

Таким образом, выпускники основной школы должны получить первичные знания по истории локальных конфликтов в XX веке. Однако очевидно, что есть потребность вернуться к их рассмотрению в старшей школе.

Но ограниченный объем часов на изучение новейшей истории Отечества и зарубежных государств, а также обществознания позволяет учащимся познакомиться с данными вопросами лишь поверхностно.

В базовом уровне стандарта среднего (полного) образования по истории предполагается получение учащими-

ся знаний по проблемам: «СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в.», «Афганская война». Однако возможности глубокого изучения данных тематических единиц также ограничены.

Помимо этого, в профильном уровне стандарта среднего (полного) образования рассматриваются проблемы: «Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире», «СССР в мировых и религиозных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны».

В примерной программе среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории в разделе «Человечество на этапе перехода к информационному обществу» (общим объемом не менее 8 часов) рекомендуется рассмотреть тему «Локальные конфликты в современном мире», а также в разделах «СССР в первые послевоенные десятилетия» (не менее 4 часов) и «СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.» (не менее 3 часов) соответственно: «СССР в глобальных и региональных конфликтах 1950-х — начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение» и «СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х — начала 1980-х гг. Афганская война и ее последствия».

Эти же темы рекомендуется рассматривать и в соответствии с примерной программой среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории. Однако, как видно из ограниченного объема выделенных на это учебных часов, нет возможности на должном уровне осветить данные проблемы.

Поэтому возникает потребность введения элективного курса по данной теме, который позволяет изучить локальные конфликты не фрагментарно, а в системе, в контексте таких понятий, как «геополитика», «дипломатия», «войны».

Ввод данного элективного курса позволит учителю более целенаправленно отобрать материал, соотнести его с содержательными частями курсов отечественной, зарубежной истории и обществознания.

Моделирование при изучении локальных конфликтов может осуществляться различными способами. Во-пер-

вых, путем создания межпредметных тематических модулей, ориентированных на изучение смежных тем нескольких курсов. Во-вторых, за счет включения в курс Новейшей истории, истории Отечества и обществознания дополнительных материалов по соответствующей проблематике, которые по разным причинам не вошли в содержательную часть базового предмета. В-третьих, использования знаний по международной проблематике, полученных учащимися ранее, в рамках изученных курсов.

Программа элективного курса «Локальные конфликты в XX веке» рассчитана на 34 часа (либо в течение двух лет, либо одного года). Структура курса позволяет применять модульную систему его изучения, проводить межпредметные связи с базовыми курсами истории и обществознания.

Основной формой работы предполагается лекционно-семинарская с привлечением исторических источников, проведением дискуссий, встреч с ветеранами локальных войн и конфликтов, использованием аудио-, видео-, мультимедийных материалов.

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса учащиеся должны:

— знать фактический материал по истории локальных конфликтов в XX в.;

— иметь представление об основах геополитики, дипломатии, международного права в период вооруженных конфликтов;

— давать самостоятельную оценку характеру тех или иных локальных конфликтов XX в., опираясь на имеющиеся документальные источники и литературу;

— уметь аргументировать собственное мнение и отстаивать свою точку зрения по рассматриваемым в курсе проблемам;

— осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет;

— уметь соотносить собственные знания и представления с имеющимися в общественном мнении как у нас в стране, так и за рубежом.

Содержание курса

Тема 1

Основные понятия геополитики, дипломатии и международного права в период вооруженных конфликтов

(6 ч)

Понятия «локальный конфликт» и «локальная война», их соотношение. Природа локальных конфликтов и войн. Соотношение понятий «дипломатия», «внешняя политика» и «международные отношения».

Основные понятия международного права. Объекты и субъекты международного права. Дипломатическое право. Мирные средства разрешения международных споров. Ответственность в международном праве. Международное право в период вооруженных конфликтов.

Теории международных отношений и дипломатии в период «холодной войны». Современные концепции.

Геополитические аспекты международных конфликтов в Азии в период «холодной войны» и после ее окончания. Основные понятия теории геополитики. Геополитика крупнейших мировых держав. Новая геополитическая картина мира в условиях одностороннего доминирования США в международных отношениях.

Тема 2

Локальные конфликты в годы «холодной войны»

(16 ч)

Индокитайский конфликт. Причины и характер конфликта в Индокитае. Геополитическое значение региона в годы «холодной войны». Характеристика основных событий первой и второй индокитайских войн. Итоги противостояния в регионе.

«Камбоджийская проблема» в международных отношениях середины 70-х — конца 80-х гг. XX в. Роль ООН в урегулировании конфликта.

Ближневосточный конфликт. Истоки ближневосточного конфликта. Проблема создания еврейского государства в Палестине. Сионизм. Палестинская проблема в ООН.

Арабо-израильские войны 40—80-х гг. XX в. и их основные итоги. Переговорный процесс. Создание палестинской автономии на территории Израиля. Современные оценки ближневосточного конфликта.

Корейский конфликт. Причины образования КНДР и Республики Корея. Война 1950—1953 гг. и ее основные итоги. Роль СССР, США и КНР в корейских событиях. Проблемы объединения Кореи в годы «холодной войны».

Карибский кризис. Причины советско-американского противостояния из-за Кубы. Планы сторон. Дипломатические усилия мирового сообщества по урегулированию кризисной ситуации. Вывод советских ядерных ракет с территории Кубы и американских из Турции. Исторические уроки карибского кризиса.

Советско-китайский пограничный конфликт. История формирования российско-китайской границы. Возникновение территориальных споров между странами. Ухудшение советско-китайских отношений в конце 50-х — начале 60-х гг. и их влияние на пограничные претензии КНР. События на острове Даманский и реке Уссури. Современные оценки конфликта в России и КНР. Дипломатическое урегулирование конфликта осенью 1969 г.

Афганская проблема. Приход сторонников идей социализма к власти в Афганистане в апреле 1978 г. Гражданская война. Вмешательство СССР. Международные отношения вокруг Афганистана. Оценка Афганского кризиса.

Ирано-иракская война. Кувейтский конфликт. Причины войны. Ход боевых действий. Позиции воюющих сторон. Роль ООН в урегулировании кризиса. Потери воюющих сторон.

Исторические предпосылки претензий Ирана на Кувейт. Аннексия Кувейта Ираком. Позиция ООН. Операция «Буря в пустыне». Освобождение Кувейта.

Тема 3
Локальные конфликты после окончания «холодной войны»
(8 ч)

Ближний Восток. Развитие Ближневосточного конфликта после окончания «холодной войны». Завершение

переговорного процесса. Соглашение в Осло. Создание Палестинской автономии. Противоречия между палестинской администрацией и израильскими властями. Посреднические усилия России и США в урегулировании конфликта. План «Дорожная карта».

Югославский кризис. Исторические предпосылки распада Югославской федерации. События в Боснии и Герцеговине. Сербско-албанский конфликт в Косово. Вооруженное вмешательство НАТО. Приход к власти в Косово албанских сепаратистов. Падение режима С. Милошевича. Новые тенденции формирования миропорядка после событий в Югославии.

Война в Ираке. Положение в Ираке после Кувейтского кризиса. Санкции ООН в отношении Ирака. Попытки мирового сообщества урегулировать кризис дипломатическим путем. Вторжение войск американо-британской коалиции и наступление на Багдад. Крушение режима С. Хусейна. Итоги конфликта.

Афганистан. Падение режима Наджибуллы в Кабуле. Приход к власти исламской оппозиции. Противоречия внутри руководства исламистов. Приход к власти движения Талибан. События сентября 2001 г. в США и их влияние на Афганистан. Свержение режима талибов.

Повторительно-обобщающие занятия

(4 ч)

Обучающие материалы по курсу

Пособие для учащихся

Пособие для учащихся «Локальные конфликты XX в.: геополитика, дипломатия, войны» предназначено для изучения элективного курса в 10—11 классах средней школы. Его содержание соответствует программе курса. Пособие состоит из основного текста, отрывков из исторических источников, необходимых для организации самостоятельной работы учащихся, словаря основных терминов и понятий.

Сетевые ресурсы

Библиотека Максима Мошкова (http.://www.lib.ru).

Литературное творчество российских и иностранных ветеранов локальных войн и конфликтов (http://artofwar.ru)

Образовательный портал Института «Открытое общество» (http://www.auditorium.ru)

Официальный сайт Государственного департамента США (на англ. языке) (http://www.state.gov)

Официальный сайт Организации Объединенных Наций (ООН) (http://www.un.org)

Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) (http://www.osce.org)

Сайт об истории и политике Афганистана (http://www.afganistan.ru)

Сайт о локальных конфликтах (на русском языке) (http://www.konflikt.ru/index.html)

Сайт, посвященный эпохе «холодной войны» (http:/coldwar.narod.ru/index.html)

Сайт Российского союза ветеранов войны в Афганистане (РСВА) (http://www.rsva.ru)

Сетевой альманах «Войны. История. Факты» (http://www/al,amacwhf.ru)

Сетевой журнал по проблемам Азии (http://asiainfo.narod.ru)

Электронная библиотека «Военная литература» (http://militera.lib.ru)

Электронная версия журнала «Зарубежное военное обозрение» (http://commi.narod.ru)

Рекомендуемая литература

Алиев А. А. Иран и Ирак. История и современность. М., 2002.

Андайк Р. Дж. Саддам Хуссейн: Политическая биография. Ростов н/Д, 1999.

Арабо-израильские войны. 1967—1973. М., 2004.

Арбатов Г. А. Затянувшееся выздоровление (1953—1985 гг.): Свидетельство современника. М., 1991.

Архивы раскрывают свои тайны... Международные вопросы: события и люди. М., 1991.

Ахромеев С. Ф., Корниенко Г. М. Глазами маршала и дипломата. М., 1992.

Белоногов А. М. МИД, Кремль и Кувейтский кризис. М., 2002.

Бжезинский З. Великая шахматная доска. М., 1998.

Бжезинский З. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство. М., 2004.

Ближневосточный конфликт: Из документов Архива внешней политики Российской Федерации: 1947—1967 гг. В 2 т. М., 2003.

Васильев А. М. Иракская агрессия против Кувейта: В зеркале российской прессы. М., 2000.

Васильев А. М. Россия на Ближнем и Среднем Востоке: От мессианства к прагматизму. М., 1993.

Война в Афганистане. М., 1991.

Война в Корее. 1950—1953. СПб., 2000.

Волкогонов Д. А. Семь вождей. Кн. 1. М., 1995.

Гаджиев К. С. Введение в геополитику. М., 1997.

Государства НАТО и военные конфликты. М., 1987.

Гриф секретности снят. Потери вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. М., 1993.

Громов Б. В. Ограниченный контингент. М., 1994.

Ди Нольфо Э. История международных отношений. 1918—1999. М., 2003.

Доронина Н. И. Международный конфликт. М., 1991.

Доценко В. Флоты в локальных конфликтах второй половины XX века. М., 2001.

Дроговоз И. Необъявленные войны СССР. М., 2004.

Дэвидсон Ф. Б. Война во Вьетнаме. 1946—1975. М., 2004.

Дюпюи Р. Э., Дюпюи Т. Н. Всемирная история войн. СПб., 1998.

Игаль А., Герцов Х. Арабо-израильские войны. М., 2004.

Ильинский М. Вьетнамский синдром: Война разведок. М., 2005.

Ильинский М. Индокитай. Пепел четырех войн (1939—1979). М., 2000.

Кавалькоресси П. Мировая политика после 1945 года. В 2 кн. М., 2000.

Классика геополитики. XIX век. М., 2003.

Классика геополитики. XX век. М., 2003.

Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая геграфия. М., 2001.

Корниенко Г. М. Холодная война: Свидетельство ее участника. М., 1994.

Крючков В. Личное дело. Кн. 1. М., 1997.

Кэгл М., Мэнсон Ф. Морская война в Корее. М., 1962.

Ланьков А. Н. Северная Корея: вчера и сегодня. М., 1995.

Локальные войны: история и современность. М., 1981.

Лундестад Г. Восток, Запад, Север, Юг. Основные направления международной политики. 1945—1996. М., 2002.

Ляховский А. А., Забродин В. М. Тайны афганской войны. М., 1991.

Михайлов А. Иракский капкан. М., 2004.

Млечин Л. Зачем Сталин создал Израиль? М., 2005.

Млечин Л. Путин, Буш и война в Ираке. М., 2005.

Мяло К. Россия и последние войны XX века. М., 2002.

Наринский М. М. История международных отношений. 1945—1975. М., 2004.

Никитенко Е. Г. Афганистан: От войны 80-х до прогноза новых войн. М., 2004.

Ниязматов Ш. А. Ирано-иракский конфликт. М., 1989.

Орлов А. С., Гаврилов В. А. Тайны корейской войны. М., 2003.

Осмысление истории/ Под ред. Г. Н. Севостьянова. М., 1996.

Открывая новые страницы... Международные вопросы: события и люди. М., 1989.

Попов В. И. Современная дипломатия: Теория и практика: Дипломатия — наука и искусство. М., 2004.

Рахманин О. Б. Из истории отношений СССР и Китая (1917—1991). М., 1994.

Рогоза С. Л., Ачкасов Е. Б. Засекреченные войны. 1950—2000. СПб., 2004.

Россия и СССР в войнах XX века: статистическое исследование. М., 2001.

Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века / Под ред. В. А. Золотарева. М., 2000.

Рябушкин Д. С. Мифы Даманского. М., 2004.

Системная история международных отношений. 1918—2003 / Отв. ред. А. Д. Богатуров. М., 2003. Т. 3—4.

Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945—1985). Новое прочтение / Отв. ред. М. М. Наринский. М., 1995.

Советская внешняя политика в ретроспективе. М., 1993.

Сорокин К. Э. Геополитика современности и геостратегия России. М., 1996.

СССР и «холодная война» / Под ред. В. С. Лельчука и Е. И. Пивовара. М., 1996.

СССР — КНР (1949—1983). Документы и материалы. В 2 ч. М., 1985.

Сталин и «холодная война» / Под ред. А. О. Чубарьяна. М., 1998.

Сто великих войн. М., 2000.

Стьюк У. Корейская война. М., 2002.

Таннер С. Афганистан: История войн от Александра Македонского до падения «Талибана». М., 2004.

Телицын В. Л. Пылающий Китай: Военные конфликты в Китае и советские добровольцы. М., 2003.

Торкунов А. В. Загадочная война: корейский конфликт 1950—1953 годов. М., 2000.

Холодная война. 1945—1963. Историческая ретроспектива / Отв. ред. Н. И. Егорова, А. О. Чубарьян. М., 2003.

Хрущев Н. С. Мемуары // Вопросы истории. 1990. № 2—12; 1991. № 1—12; 1992. № 1—3; 6—9; 1993. № 2—10; 1994. № 1—8, 10—12; 1995. № 1—2.

Цыганков П. А. Теория международных отношений: Хрестоматия. М., 2002.

Чеппел М., Эббот П., Томас Н. Война в Корее 1950—1953. М., 2001.

Черкасов П. П. Распад колониальной империи Франции. М., 1986.

Черкасов П. П. Судьба империи. М., 1983.

Чернов П. В. Новый геополитический передел мира: что будет с Россией. М., 2003.

Эмин В. Г. Региональные конфликты и международные организации. М., 1991.

Энциклопедия военного искусства; Войны второй половины XX века / Сост. А. Н. Гордиенко. Минск, 1998.

М. В. Пономарев

Становление информационного общества

Программа элективного курса для 11 класса

Пояснительная записка

Актуальность и содержательная новизна курса. На рубеже 60—70-х гг. XX в. западное общество вступило в принципиально новый период своего развития. С этого времени разворачивается телекоммуникационная революция, меняющая практически все сферы человеческих отношений. Происходит крах социальной модели «государства благосостояния», начинается переосмысление устоявшихся взглядов на закономерности и перспективы экономического роста. Претерпевают существенные изменения система ценностных ориентаций и поведенческих стереотипов, сфера духовной культуры и самые различные стороны повседневного быта. В политическую жизнь врываются протестные движения, а «молодежный бунт» и «сексуальная революция» сотрясают моральные устои общества.

Все эти перемены оказались настолько радикальны, что потребовали не просто уточнения акцентов во взглядах на пути общественного развития, а выдвижения принципиально новой парадигмы гуманитарных исследований. В последующие годы начинают появляться теории «постиндустриального», «постисторического», «постэкономического», «посткапиталистического» общества. Весьма разнообразные по методологии и основным постулатам, они были едины в исходной позиции — восприятии современного состояния общества как преодоления индустриальной модели взаимодействия человека, общества и природы. Но настойчивое использование префикса «пост-» было вызвано стремлением не только дистанцироваться от уходящей эпохи, но и подчеркнуть преемственность исторического пути Запада. В целом речь шла об

анализе не столько новой общественной системы, сколько некоего «постиндустриального барьера», за которым открывалось еще совершенно малопонятное и даже пугающее социокультурное пространство.

Лишь на рубеже XX—XXI вв. «постсовременная» модель общественного развития приобрела вполне оформившиеся черты. Ее становление стали связывать с распространением новейших информационных технологий. На смену «постиндустриальной» теории, так и не успевшей приобрести четкие контуры, пришли разнообразные концепции «информационного общества». И буквально с каждым годом их трактовки претерпевают дальнейшие изменения. Множатся теории, меняются термины и понятия, в центре внимания исследователей оказываются все новые явления «виртуальности». Особую лепту в эту концептуальную мозаику вносят работы постмодернистских философов, возводящих изменчивость, динамику, хаос и условность в ранг наиболее прочных оснований человеческого самоощущения и миропонимания. В такой ситуации система школьного образования оказывается в очень непростом положении. Исходя из своих задач, она не может реагировать на ситуативную смену общественных настроений и увлечение «модными темами», не может насыщать учебный процесс неустоявшейся информацией и дискуссионными концепциями. Но принципиально важно познакомить учащихся с самыми современными тенденциями общественной жизни, показать точки соприкосновения тех сведений, которые они получают в базовых курсах истории и обществознания, с новейшими гипотезами и научными идеями. Элективный курс «Становление информационного общества» ориентирован на решение этих задач.

Цель курса: познакомить учащихся с экономическими, социальными и политическими процессами, предопределившими переход от индустриальной общественной системы к информационному обществу.

Задачи курса:

— показать исторические предпосылки становления информационного общества, определить основные этапы этого процесса;

— расширить и систематизировать представления учащихся о новейших явлениях общественной жизни, с которыми соотносится понятие «информационное общество»;

— доказать тесную взаимосвязь экономических, социальных, политических новаций, обусловливающих переход к информационному обществу, с изменением социальной психологии, мировоззрения, мышления человека;

— познакомить учащихся с важнейшими концепциями постиндустриального, информационного общества, показать взаимосвязь этих теорий с новейшими тенденциями постмодернистской философии;

— создать условия для формирования ценностных и мировоззренческих ориентиров учащихся, активизации их интереса к общественной жизни;

— способствовать развитию критического, самостоятельного мышления учащихся, их коммуникативной культуры, исследовательских навыков, организаторских способностей.

Место курса в образовательном процессе. Элективный курс «Становление информационного общества» ориентирован на преподавание в 11 классе. Его программа рассчитана на 17 часов и позволяет активно использовать межпредметные связи с курсами истории и обществознания. Причем в силу высокой воспитательной и развивающей значимости данного элективного курса его преподавание целесообразно не только при профильном изучении гуманитарных предметов, но и практически при любых моделях профилизации.

При формировании системы межпредметных связей необходимо учитывать, что в курсе истории проблематика элективного курса «Становление информационного общества» изучается в рамках завершающих тем, причем в курсе отечественной истории она представлена очень фрагментарно («Современные молодежные движения», «Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России», «Поиск мировоззренческих ориентиров», «Россия в условиях становления информационного общества»). В курсе всеобщей истории стандарт, напротив, предусматривает изучение целого раздела «Че-

ловечество на этапе перехода к информационному обществу». Основные содержательные линии и предметные темы этого раздела («Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития», «Информационная революция и информационное общество», «Собственность, труд и творчество в информационном обществе», «Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства», «Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX—XXI вв.», «Особенности духовной жизни современного общества», «Мировоззренческие основы постмодернизма» и др.) во многом совпадают с тематикой элективного курса и могут быть полностью интегрированы с ним. Но при этом программа элективного курса предусматривает совершенно особую логику и последовательность изучения материала. Поэтому он не может рассматриваться в качестве дополнения к курсу всеобщей истории, а выполняет собственные важные образовательные задачи.

Изучение элективного курса «Становление информационного общества» может быть очень полезно и для более глубокого изучения курса обществознания. Даже в рамках базового уровня обществоведческой подготовки многие разделы включают вопросы, связанные с современными тенденциями экономических, социальных, политических отношений («Процессы глобализации», «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века», «Глобальные экономические проблемы», «Особенности молодежной субкультуры», «Этносоциальные конфликты, пути их разрешения», «Средства массовой информации в политической системе общества», «Социализация индивида», «Самосознание индивида и социальное поведение», «Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества»). Особо подчеркнем, что курс обществознания в старшей школе имеет ярко выраженную развивающую и социализирующую функцию. Его задачей, в частности, является подготовка учащихся к успешному выполнению типичных социальных ролей, сознательному взаимодействию с различными социальными институтами, решению практических жизненных

проблем, возникающих в социальной деятельности, конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, культурных ценностей и социального положения. Решение подобных задач не может быть достигнуто без глубокого осмысления современных общественных процессов во всем их многообразии и неоднозначности.

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса учащиеся должны:

— иметь представление об основных концепциях постиндустриального, информационного общества;

— знать исторические процессы и явления, послужившие причиной кризиса индустриальной общественной модели и перехода к современной стадии развития;

— соотносить современные экономические, социальные, политические процессы с динамикой становления информационного общества;

— понимать взаимосвязь современных экономических, социальных, политических новаций с глубинными изменениями в системе мышления человека;

— выявлять в окружающей жизни факты и процессы, присущие индустриальной и постиндустриальной (информационной) общественным моделям;

— осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации, связанной с проблематикой курса;

— уметь формулировать самостоятельную точку зрения и аргументировать собственное мнение в ходе дискуссии по проблемам становления информационного общества, перспектив и противоречий этого процесса.

Содержание курса

Раздел 1

«Одномерный человек» (Г. Маркузе)

Тема 1

Конец «государства благосостояния»

(*1 ч*)

«Кейнсианская революция» и становление «смешанной экономики» в ведущих странах Запада. Влияние НТР

на динамику экономических процессов. Противоречия экономической модели «государства благосостояния». Предпосылки системного кризиса индустриальной модели экономического роста. «Нефтяной шок» и структурный экономический кризис 1970-х гг.

Тема 2

«Общество потребления»

(1 ч)

«Исчезновение классов»: эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX в. Новые формы социальной стратификации. Статусная престижность. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Тема 3

Протестная культура

(1 ч)

Молодежное движение конца 1960-х гг. «Новые левые». Контркультура: музыкальная, сексуальная и психоделическая революция. Возникновение экологического движения. Феминизм.

Тема 4

«Новое индустриальное общество»: pro et contra

(1 ч)

Становление и эволюция технократического взгляда на общество. «Менеджериальное общество» и «корпоративный капитализм». Критика технократических концепций в теории «массового общества».

Концепция «нового индустриального общества» Дж. Гэлбрейта. Г. Маркузе об «одномерном человеке» и «Великом отказе».

Раздел II

«Третья волна» (Э. Тоффлер)

Тема 5

У истоков постиндустриальной экономики

(1 ч)

Переход от ресурсозатратной к ресурсосберегающей модели экономического роста. Социально-экономические реформы «неоконсерваторов». Приоритеты экономической политики в ведущих странах Запада на рубеже XX—XXI вв.

Тема 6

«Человеческий капитал»

(1 ч)

От «человеческих отношений на производстве» к теории «человеческого капитала». Эволюция социальной структуры западного общества в конце XX в. Проблемы демографии, миграций, межэтнических отношений. «Мультикультурализм» и его противоречия.

Тема 7

Неоконсервативная революция и вызов «новых правых»

(1 ч)

«Неоконсервативная революция» в общественно-политической мысли и духовной сфере. Возникновение проблемы идентичности. «Новые правые» о проблемах западного общества и путях их решений.

Тема 8

Концепции постиндустриального общества

(1 ч)

Возникновение теорий «постиндустриального общества». «Пост-капитализм» или «пост-современность»? Модерн как «незавершенный проект». Д. Белл о «сервисном обществе». Концепция «третьей волны» Э. Юффлера.

Раздел III

«Бизнес со скоростью мысли» (Б. Гейтс)

Тема 9

«Информационная революция» и инновационная экономика

(1 ч)

Эволюция компьютерных технологий и «информационная революция» конца XX в. Инновационная модель экономического роста. Новые формы производственной культуры.

Тема 10

Постматериализм: миф или реальность?

(1 ч)

Изменение социальной структуры населения в условиях «информационной революции». Информационное общество — «общество знаний» или «общество брэндов»? Имидж как статусный фактор социализации человека в информационном обществе.

Тема 11

В поисках «третьего пути»

(1 ч)

«Конец истории» как завершение идеологической конфронтации (Ф. Фукуяма). «Третий путь» современной социал-демократии. Идеология коммунитаризма. Современный христианский солидаризм.

Тема 12

Концепции информационного общества

(1 ч)

«Новая волна» постиндустриальных исследований и формирование концепций информационного общества.

М. Кастельс об «информационной эпохе». Миросистемный анализ И. Валлерстайна.

Раздел IV

«Кто мы?» (С. Хантингтон)

Тема 13

Виртуальный мир глобальной экономики

(*1 ч*)

Глобализация как экономический процесс и культурно-историческое явление. От либерализации к виртуализации глобальной экономики. Изменение динамики экономического развития в начале XXI в.

Тема 14

Кризис идентичности

(*1 ч*)

Поиск идентичности как глобальная проблема современного общества. Homo ludens (человек играющий). Кризис самоидентификации человека в условиях информационной экспансии и виртуализации общественных отношений. Маргинализация традиционного сознания.

Тема 15

Политика и безопасность «после 11 сентября»

(*1 ч*)

Проблема «кризиса демократии» на рубеже XX—XXI вв. Public relations в системе политических отношений. Мир «после 11 сентября»: «столкновение цивилизаций» или шаг к управляемой демократии?

Тема 16

Современный мир в зеркале постмодерна

(*1 ч*)

«Модерн — модернизм — постмодерн» как культурологический и исторический дискурс. Роль постмодернистской культуры в формировании современной картины мира.

Теория симулякров Ж. Бодрийяра. «Ризома» как символ информационного общества (от «шизоанализа» к синергетической парадигме).

Повторительно-обобщающее занятие

(1 ч)

Обучающие материалы по курсу

Пособие для учащихся

Пособие для учащихся «Становление информационного общества» данной программе соответствует по структуре и основным содержательным линиям. Каждый из четырех разделов включает по четыре темы, выстроенные по схожей схеме: новые явления в экономической сфере; изменения в социальной структуре общества и социальной психологии; идейно-политические явления; теории и концепции, посвященные осмыслению всех этих новаций и прогнозированию их перспектив. При этом материал каждого из разделов подобран по двум параметрам: во-первых, раскрытие комплексной проблемы, связанной со становлением информационного общества, и, во-вторых, анализ событий определенного хронологического периода. Так, раздел I «Одномерный человек» посвящен рассмотрению проблемы кризиса индустриальной общественной модели и построен на основе исторического материала, относящегося к периоду 60 — первой половины 70-х гг.; раздел II «Третья волна» — проблемы перехода к постиндустриальной модели социально-экономического развития и событиям второй половины 70—80-х гг.; раздел III «Бизнес со скоростью мысли» — информационной революции и событиям 90-х гг.; раздел IV «Кто мы?» — проблеме современного кризиса идентичности и событиям конца 1990-х — первой половины 2000-х гг. Естественно, что во многих случаях используемый для раскрытия той или иной проблемы материал не всегда жестко соответствует хронологическим рамкам «своего» раздела. Однако избранная схема позволяет сочетать историко-ретроспективный и аналитический под-

ходы и тем самым избежать излишней социологизации всего курса, усилить исторический компонент его содержания.

Сетевые ресурсы

Вартанова Е. Информационное общество в стратегии Европейского Союза (http://intemews.ras.ru/ZiP/43/europe.html)

Верщинская О. Существующие модели построения информационного общества (http://us.iis.ru/infosoc/emag.nsf/BPA/1f41ce7df933b2dfc32568c50027cde3)

Глобальная инициатива по преодолению информационного неравенства, (ООН) (http://www.e-government.ru/pub/pravo/985430332.html)

Государство в XXI веке (http://www.microsoft.com/rus/government)

Дамье В. Философия франкфуртской школы (http://zhurnal.lib.ru/m/magid_m_n)

Декларация о европейской политике в области новых информационных технологий (1999) (http://www.telecom-media.com.ua/dosie/other/023.shtml)

Джонстон П. Технологические аспекты развития глобального информационного общества (http://www.ieie.nsc.ru:8101/~forsis/publ/poitiers/johnl.html)

Дрожжинов В., Широков Ф. Европейский путь построения информационного общества (http://pcweek.ru/year1998/n47/cp1251/reviews/chaptl.htm)

Дрожжинов В., Широков Ф. От компьютерной революции к построению глобального информационного общества XXI века (http://pcweek.ru/year1998/n44/cp1251/reviews/chapt3. htm)

Дрожжинов В., Штрик А. Электронное правительство информационного общества (http://www.pcweek.ru/year2000/n15/cp1251/strategy/index.htm)

Дятлов С. Принципы информационной безопасности: международные аспекты (http://www.xrxrxrxr.nm.ru/statya 3.htm)

Ершова Т. Концептуальные вопросы перехода к информационному обществу XXI века (http://intra.rfbr.ru/pub/vestnik/V3_99/1_5.htm)

Засурский Я. Информационное общество и средства массовой информации (http://intra.rfbr.ru/pub/vestnik/V3_99/2_1.htm)

Интернет в России: статистические данные и социальный состав пользователей (Департамент правительственной инфор-

мации Аппарата Правительства РФ) (http://www.e-government.ru/pub/stat/985431649.html)

Интернет-круглый стол «Информационные и интеллектуальные технологии в сфере взаимодействия государства и гражданского общества» (http://www.e-government.ru)

Козлов А. Рок (http://www.lib.ru/CULTURE/MUSIC/KOZLOV/rock.txt)

Кон И. С. Сексуальная революция — что ждет нас завтра? (http://sexology.narod.ru/publ_002.html)

Концепция движения Москвы в информационное общество (http://www.iis.ru/moscow/infosoc/concept.ru.html)

Концепция формирования информационного общества в России (http://www.iis.ru/library/riss/riss.ru.html)

Левин Д. Информационное общество и устойчивое развитие (http://intra.rfbr.ru/pub/vestnik/V3_99/1_6.htm)

Машлыкин А. Европейское информационное пространство (http://isn.rsuh.ru/iu/mash.htm)

Межведомственная программа «Российские электронные библиотеки» (http://www.iis.ru/RDLP/index.html)

Мелюхин И. Информационное общество и государство (http://www.relcom.ru/Intemet/ComputerLaw/State.htm)

Мелюхин И. С. Концепция «информационного общества» и кризис (http://emag.iis.ru/arc/mfosoc/emag.nsf/BPA/dc6c95b3b80c776cc3256967002dlb8a

Модернизация правительства. Белая книга (доклад правительства Великобритании) (http://www.e-gorod.ru/e-project/whitepaper/4310.htm)

Мосдорф З. Глобальная деревня. Прозрачность и ответственность в информационный век (Опыт Германии) (http://www.germany.org.ru/ru/library/intemationale-politik/2000—10/article02.html)

Окинавская хартия глобального информационного общества (G8) (http://www.iis.ru/events/okmawa/charter.ru.html)

Организация Объединенных Наций. Отчет экспертной группы по информационным и телекоммуникационным технологиям (http://eidos.ru/news/oon.htm)

Отчет Генеральному секретарю ООН группы советников по информационным технологиям (http://www.e-government.ru/pub/pravo/985429989.html)

Программа «Технологии информационного общества» Европейского сообщества (http://www.iopsys.ru/inventory/istinfo.htm)

Русско-английский глоссарий по информационному обществу (http://www.iis.ru/glossary)

Саммит по информационным технологиям (http://www.ict.kg)

Сетевой дискуссионный центр «Электронная Россия» (http://www.e-russia.ru)

Сюнтеренко О. Информационное общество и информатизация науки (http://mtra.rfbr.ru/pub/vestnik/V3_99/1_1.htm)

Форум «Интернет и российское общество» (Центр Карнеги) (http://forum.carnegie.ru)

Чернов А. Восток на пути к информационному обществу (http://www.isn.ru/public/0st. doc)

Чернов А. Международные аспекты развития глобального информационного общества (http://www.isn.ru/public/global.doc)

Чернов А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы (http://www.isn.ru/public/Book.zip)

Чугунов А. В. Теоретические основания концепции информационного общества (http://www.nethistory.ru/biblio/1042577178.html)

Шауэр Т. Влияние технологий информационного общества на устойчивое развитие (http://www.ieie.nsc.ru:8101/~forsis/publ/asisws/schauer.html)

Журналы

Интернет http://www.mter.net.ru

Интернет.ру http://www.mtemet.ru

Информационное общество http://www.iis.ru/infosoc

Информационные ресурсы России http://www.rir.csti.ru

Компьютерра http://www.computerra.ru

Мир Интернета http://www.iworld.ru

Мир медиа XXI http://www.npi.ru/mirmedia/99_1

Net-культура (Русский журнал) http://www.russ.ru/netcult

Планета Интернет http://www.netplanet.ru

Эксперт-интернет http://www.expert.ru/internet/current/ogl.shtml

Электронные библиотеки. Научный электронный журнал http://www.iis.ru/el-bib

Рекомендуемая литература

Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М., 2000.

Барт Р. Дискурс истории // Барт Р. Система моды: Статьи по семиотике культуры. М., 2004.

Барт Р. Мифология сегодня // Барт Р. Система моды: Статьи по семиотике культуры. М., 2004.

Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999.

Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального. Екатеринбург, 2000.

Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2000.

Бранский В. П. Социальная синергетика как постмодернистская философия истории // Общественные науки и современность. 1999. № 6.

Бутенко И. А. Постмодернизм как реальность, данная нам в ощущениях // Социс. 2000.

Бьюкенен П. Дж. Смерть Запада. М., 2004.

Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2001.

Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., 2003.

Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. М., 2000.

Гелбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М., 2004.

Гидденс Э. Последствия модернити // Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология / Под ред. В. Я. Иноземцева. М., 1999.

Данилин А. LSD. Галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. М., 2003.

Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. М., 2002.

Де Бовуар С. Самая легкая смерть. М., 2004.

Делез Ж. Различие и повторение. СПб., 1998.

Делез Ж., Гваттари Ф. Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип. М., 1990.

Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М.; СПб., 1998.

Делокаров К. Х. Системная парадигма современной науки и синергетика // Общественные науки и современность. 2000. № 6.

Деррида Ж. Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. 1995. № 5.

Дилигенский Г. Г. «Конец истории» или смена цивилизаций? // Вопросы философии. 1991. № 3.

Ерасов Б. С. Социальная культурология. М., 1996.

Затуливетер Ю. Компьютерная революция в социальной перспективе // Свободная мысль. 1996. № 7.

Иванов А. В. Виртуализация общества. СПб., 2002.

Ильин И. П. Постструктурализм. Девонструктивизм. Постмодернизм. М., 1996.

Инглегарт Р. Культурный сдвиг в зрелом индустриальном обществе // Новая постиндустриальная волна на Западе; Под ред. В. Л. Иноземцева. М., 1999.

Иноземцев В. Л. Расколотая цивилизация. М., 1999.

Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000.

Информационное общество / Сост. А. Лактионов. М., 2004.

Кастельс М. Информационная эпоха. М., 2000.

Красильщиков В. А. Превращения доктора Фауста. М., 1999.

Левикова С. И. Молодежная субкультура. М., 2004.

Лиотар Ж.-Ф. Переписать современность // Ступени. 1994. № 2.

Луман Н. «Что происходит?» и «Что за этим кроется?» // Теоретическая социология. М., 2002. Т. 2.

Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1994.

Маркузе Г. Эрос и цивилизация. М., 2002.

Мир нашего завтра: Антология современной классической прогностики. М., 2003.

Моисеев Н. Н. Информационное общество как этап новейшей истории // Свободная мысль. 1996. № 1.

Мясникова Л. «Новая экономика» в пространстве постмодерна // Мировая экономика и международные отношения. 2001. № 12.

Национальные модели информационного общества / Под ред. Е. Л. Вартанова. М., 2004.

Неклесса А.М. Ordo quadro — четвертый порядок: пришествие постсовременного мира // Полис. 2000. № 6.

Неклесса А. М. Пакс экономикана, или Эпилог истории. Размышления у дверей третьего тысячелетия // Новый мир. 1999. № 9.

Неклесса А. М. Реквием XX веку // Мировая экономика и международные отношения. 2000. № 1.

Переосмысливая грядущее. Крупнейшие американские экономисты и социологи о перспективах и противоречиях современного развития // Мировая экономика и международные отношения. 1998. № 11.

Полякова. Н. Л. XX век в социологических теориях общества. М., 2004.

Практика глобализации: игры и правила новой эпохи / Под ред. М. Г. Делягина. М., 2000.

Пригожин И. Философия нестабильности // Вопросы философии. 1991. № 6.

Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.

Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. М., 1996.

Рашковский Е. Постмодерн: культурная революция или культурная контрэволюция? // Мировая экономика и международные отношения. 1999. № 7.

Синергетике — 30 лет: Интервью с профессором Г. Хакеном // Вопросы философии. 2000. № 3.

Тарнас Р. История западного мышления. М., 1995.

Тоффлер О. Третья волна. М., 1999.

Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М., 2004.

Хабермас Ю. Кризис государства благосостояния // Хабермас Ю. Политические работы. М., 2005.

Хантингтон С. Кто мы? М., 2004.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.

Хантингтон С. Третья волна: Демократизация в конце XX века. М., 2003.

Хейзинга Й. Homo ludens (Человек играющий). М., 2001.

Фромм Э. Революция надежды. СПб., 1999.

Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004.

Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. М., 2004.

Чучин-Русов А. Е. Новый культурный ландшафт: постмодернизм или неоархаика? // Вопросы философии. 1999. № 4.

Содержание

Введение (*М. В. Пономарев*) 3

Древнерусская цивилизация (*Е. С. Галкина, Ю. В. Колиненко*) 15

Россия и народы Северной Евразии: столетия борьбы и интеграции (Формирование территории государства в Средневековье и Новое время) (*А. М. Родригес, Е. С. Галкина*) 34

Религии мира: история и современность (*А. М. Родригес, М. В. Пономарев, Е. С. Галкина*) 51

Политическая идеология в XX в.: история общественно-политической мысли Запада и Востока (*А. М. Родригес, М. В. Пономарев*) 78

Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток (*А. А. Данилов, М. В. Пономарев, А. М. Родригес*) 97

Политическая история стран Востока в Новое и Новейшее время (*А. М. Родригес*) 115

Социальное развитие стран Востока в Новое и Новейшее время (*А. М. Родригес*) 126

Культура народов Востока в Новое и Новейшее время (*И. Н. Селиванов, И. А. Конорева*) 140

Россия в мировых войнах (*М. В. Пономарев*) 149

Локальные конфликты XX в.: политика, дипломатия, войны (*И. Н. Селиванов, И. А. Конорева*) 163

Становление информационного общества (*М. В. Пономарев*) 175

Серия «Элективные курсы»

Пономарев Михаил Викторович
Родригес Александр Мануэльевич
Галкина Елена Сергеевна
Колиненко Юлия Владиславовна
Данилов Александр Анатольевич
Селиванов Игорь Николаевич
Конорева Ирина Александровна

ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ИСТОРИЯ

10—11 классы

Профильное обучение

Зав. редакцией *Т. И. Никитина*
Ответственный редактор *В. А. Клоков*
Художественный редактор *Е. П. Корсина*
Технический редактор *М. В. Биденко*
Компьютерная верстка *Е. В. Агуреева*
Корректор *И. А. Никанорова*

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.24.953.Д.006499.07.06 от 26.07.2006.

Подписано к печати 26.09.06. Формат 84×108$^{1}/_{32}$.
Бумага типографская. Гарнитура «Ньютон». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10,08. Тираж 5000 экз. Заказ № 5336.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Сущевский вал, 49.

**Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»: 127018, Москва, а/я 79.
Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru**

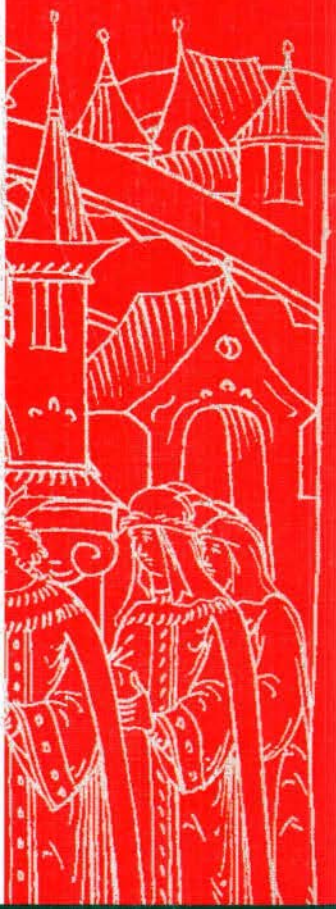
По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа» обращаться по адресу:
127018, Москва, Сущевский вал, 49.
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник».
109172, Москва, ул. Малые Каменщики, д. 6, стр. 1А.
Тел.: (495) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

Сеть магазинов «Переплетные птицы».
Тел.: (495) 912-45-76.

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленных диапозитивов
в ОАО «Можайский полиграфический комбинат».
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



ISBN 978-5-358-00876-2

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Дрофа