

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10-11




КЛАССЫ

М. И. Шилобод

ПОЛИТИКА И ПРАВО

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



ПОСОВИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ



Обществознание

М. И. Шилобод

**ПОЛИТИКА
И
ПРАВО**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

10-11

КЛАССЫ

Пособие для учащихся
общеобразовательных учебных заведений



Москва
Издательский дом «Дрофа»
1999

УДК 373.167.1:[32+34]
ББК 66я721+67я721
Ш59

Шилобод М. И.

Ш59 Политика и право. 10—11 кл.: Рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 1999. — 144 с.

ISBN 5—7107—1879—3

Рабочая тетрадь содержит разнообразные задания, вопросы, познавательные игры, тесты, а также схемы и таблицы. Вместе с учебником и практикумом составляет единый учебно-методический комплект по курсу «Политика и право». Материалы рабочей тетради могут быть использованы для организации познавательной деятельности учащихся на уроке, при выполнении домашних заданий, во внеклассной работе, будут полезны при изучении курсов обществознания, политологии, основ государства и права.

УДК 373.167.1:[32+34]
ББК 66я721+67я721

ISBN 5—7107—1879—3

© «Дрофа», 1999

От автора

Учителям и учащимся хорошо знаком новый тип учебного пособия — рабочая тетрадь. Появились и с успехом применяются в школе первые рабочие тетради по различным предметам обществоведческих курсов. Один из таких предметов — «Политика и право», прочно вошедший в учебные планы многих школ. Авторами уже созданы учебник и практикум. Теперь учащимся предлагается рабочая тетрадь, содержащая значительное число оригинальных заданий и вопросов, познавательных игр и тестов¹.

Она, в отличие от многих других изданий, подготовлена специально для использования вместе с учебным пособием и практикумом. Это действительно комплекс книг, необходимых для организации процесса обучения. Вопросы и задания рабочей тетради нацеливают школьников на выявление и осмысление наиболее важной, существенной информации. Она освобождает от большого объема механической, непродуктивной работы.

Автор исходил из того, что задача российской школы состоит сегодня прежде всего в обучении учащихся активным методам самостоятельного добывания знаний о политических реальностях, ценностях, нормах политического поведения.

Рабочая тетрадь «Политика и право» составлена поэтому таким образом, чтобы поставить школьников перед необходимостью творческого осмысления учебного материала, формирования собственного отношения к миру политики.

Структура рабочей тетради строго следует логике учебника и практикума. В каждом разделе — несколько тем, в которых представлены схемы, таблицы², вопросы, познавательные задания различных типов и уровней сложности.

Задания сгруппированы в так называемые рабочие листы. Старшеклассник должен отвечать на вопросы предельно кратко, четко, определять самую суть явлений.

Знание политической жизни, умение ориентироваться в сложных проблемах современной России нужны сегодня всем. Политические роли человека многообразны. Автор надеется, что написанное им пособие будет полезно для всех, кто хочет выполнить эти роли ответственно и сознательно.

¹ В подготовке словаря понятий и терминов принимала участие кандидат исторических наук Г. М. Бойко. Представлены материалы по состоянию на 1 июня 1998 г.

² Учитывался опыт создания учебных таблиц, отраженный, напр., в кн.: Основы государства и права в таблицах и схемах / Сост. И. Грибко, А. Курнос. М., 1995; Политология в логических схемах и таблицах / Сост. В. А. Варьвин; Нагорная М. А. Конституционное право в России. Учебное пособие в определениях и схемах. Н. Новгород, 1995.

Введение

Рабочий лист 1

1. В учебнике (с. 4—6) приведены разные точки зрения по вопросу о предмете политологии. Какая кажется вам более приемлемой? Почему?

2. В России политология получила статус самостоятельной науки в конце 70-х годов XX в. В учебнике (с. 7, 16) и практикуме (с. 5—19) утверждается, что первые научные представления о политике появились еще в Древней Греции, но политология как наука и учебная дисциплина возникла в новейшее время. Согласны ли вы с этими утверждениями? Ответ объясните.

3. Верно ли мнение о том, что древнегреческие философы Платон и Аристотель были основоположниками политической науки? Почему?

Рабочий лист 2

Проанализируйте схему 1. Ответьте на вопросы.

Объясните, что в политико-правовой жизни конца XX в. показалось бы знакомым древним китайцам, древним египтянам, древним грекам? Что удивило бы их?

Схема 1

Этапы и особенности развития политики и права

Древнейшая эпоха	<ol style="list-style-type: none">1. Родо-племенная власть опирается на традиции и нормы обычая2. Высшая власть определяет содержание законов3. Законы и право опираются на заповеди религии и обычаи
Античность	<ol style="list-style-type: none">1. Признается первенство закона перед государственной властью2. Справедливость и нравственность признаются основой политики
Средние века	<ol style="list-style-type: none">1. Подчинение права силе оружия2. Разобщенность права и законов
Эпоха абсолютизма	<ol style="list-style-type: none">1. Подчинение права и закона интересам правящих сословий2. Утверждение неограниченной (абсолютной) власти монарха
Эпоха нового времени	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование политических партий, движений2. Разделение властей3. Подчинение законодательной власти представительным органам (парламентам)
Новейшее время	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепление приоритета права по отношению к политике2. Юридическое и позитивное признание Всеобщей декларации прав человека (1948)

Рабочий лист 3

1. На основе текста учебника (с. 8—14) заполните таблицу 1.

Таблица 1

**Основное содержание курса
«Политика и право»**

Политологические понятия	Правовые (юридические) понятия	Понятия, заимствованные из политической философии и социологии

2. Дайте определения следующих понятий (учебник, с. 377—378, 380—381).

Политическая наука (политология) — _____

Социальная политика — _____

РАЗДЕЛ I

**Политика и право
как явления общественной жизни.
Общая характеристика**

ТЕМА I

Политика

Рабочий лист 1

1. Кратко сформулируйте причины появления и этапы развития политики как сферы общественной жизни (*учебник, с. 16—18*).

2. В чем состоят различия между политикой как наукой и как сферой общественной жизни?

3. Изучите материалы практикума (*с. 5—19*). Отметьте имя мыслителя, предложившего термин и давшего определение политике как науке.

Платон

Аристотель

Н. Макиавелли

К. Маркс

М. Вебер

Политика: понятие и структура



1. Изучите схему 2. Дайте определение сущности политики: как искусства управления делами государства _____

как науки _____

2. Назовите основные субъекты политики.

3. Впишите в соответствующие ячейки схемы 3 определения понятий внутренней и международной политики. Используйте как образец определение понятия внешней политики.

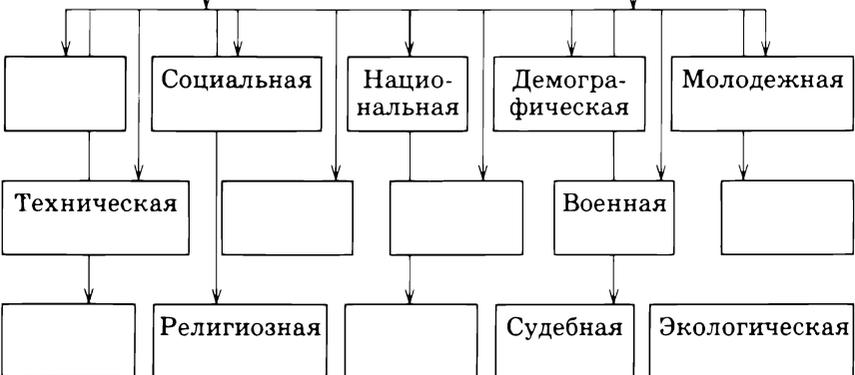
4. Назовите направления политики, не указанные в схеме 3. Впишите их в свободные ячейки.

Схема 3

А. Виды политики

Внутренняя — _____ _____ _____	Внешняя — курс государства, партий, других субъектов политики в международных делах	Международная — _____ _____ _____
--	--	---

Б. Направления политики



5. Проанализируйте схему 4. Докажите, что социальная политика государства направлена на обеспечение и согласование общественных, групповых, личных интересов граждан в различных сферах жизни общества.
-
-
-

Схема 4



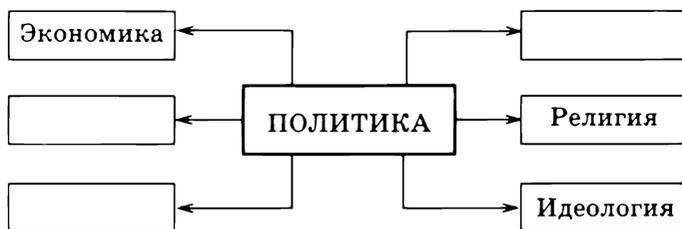
6. Охарактеризуйте содержание социальной политики в современной России. Что нового появилось в ней в последние годы?

7. В какой степени, по вашему мнению, социальная политика Российской Федерации соответствует принятым в развитых странах стандартам?

8. В схеме 5 заполните свободные ячейки, вписав в них названия сфер общественной жизни, с которыми взаимодействует политика. Используйте материалы учебника (с. 29—33).

Схема 5

**Взаимодействие политики
с другими сферами общественной жизни**



9. Покажите на конкретных примерах взаимосвязь и взаимодействие политики и морали.

Рабочий лист 3

1. В учебнике (с. 29—34) представлены различные точки зрения по вопросу о соотношении политики и права. Используя учебник и практикум (с. 7—8), дайте вашу оценку взглядов Н. Макиавелли. Какой отклик они находили в Европе в XIX в.?

2. На уроках литературы вы обсуждали романы Н. Г. Чернышевского «Что делать?» и Ф. М. Достоевского «Бесы». Как решается в них вопрос о соотношении политики и морали?

3. Прочитайте в практикуме фрагменты работ М. Вебера (с. 9—11) и Х. Ортеги-и-Гассета (с. 12—13).

а) Согласны ли вы с мнением М. Вебера о том, что профессией настоящего чиновника не должна быть политика? Ответ объясните.

б) Разделяете ли вы убеждение М. Вебера в недопустимости для учащейся молодежи заниматься в аудитории политикой? Почему?

в) Сравните понятия политики, предложенные М. Вебером и Х. Ортегой-и-Гассетом. В каком смысле писал испанский мыслитель о делении политики на «старую и новую»?

4. Сопоставьте приведенные в практикуме мнения Платона (с. 6), Н. Макиавелли (с. 7—8), М. Вебера (с. 9—11) о соотношении политики и морали. Какое из них вам близко? Почему? Попробуйте изложить свою точку зрения на этот вопрос.

Рабочий лист 4

1. Политологи выделяют в современной России по степени включения в политическую жизнь три категории граждан (учебник, с. 25—26). Какие?

2. Заполните таблицу 2. Поставьте значок «+» в том случае, если ваша собственная позиция совпадает с «позицией молодого избирателя». Какое количество голосов избирателей (в процентах) получила каждая из прошедших в Государственную Думу партий (ответ впишите в соответствующую графу таблицы 2)? Используйте материалы учебника (с. 25—27) и практикума (с. 17—19).

Таблица 2

**Политические партии и движения
в Государственной Думе
II созыва**

Позиция молодого избирателя	Субъекты политики			
	«Наш дом — Россия»	КПРФ	ЛДПР	«Яблоко»
<p><i>Отношение к партии:</i> позитивное негативное настороженное</p> <p><i>Желание при определенных обстоятельствах:</i> поддержать избирательные лозунги и платформу противодействовать, поспорить</p> <p><i>Готовность на выборах:</i> поддержать голосовать против</p>				

Рабочий лист 5

1. Впишите в таблицу 3 краткие сведения о жизни и деятельности Аристотеля, Н. Макиавелли, М. Вебера, В. И. Ленина.

Таблица 3

Заметки к портрету

	Биографическая справка
Аристотель	
Н. Макиавелли	
М. Вебер	
В. И. Ленин	

2. Внимательно прочитайте характеристику политического деятеля. Определите, о ком идет речь.

Выдающийся политик и дипломат, наделенный трезвым умом, огромной волей и энергией, «железный канцлер». Одной из главных целей его деятельности была централизация власти в Германской империи. В его правление Германия стала сильным в политическом и экономическом отношениях государством.

3. Дайте определения понятий.

Политика — _____

Политическая жизнь общества — _____

Политическая культура — _____

Политическая наука — _____

4. Согласны ли вы со следующими утверждениями (обведите буквы, обозначающие выбранные вами положения, кружочком)?

а) политика — это борьба субъектов за власть

б) демократическое государство состоит из двух основных социальных сословий — управляющей элиты и управляемых масс

в) большинство населения не участвует в политической жизни

г) основная масса имеет доступ к важнейшим политическим институтам власти и средствам ее реализации

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ И ВОПРОСАМ ТЕМЫ 1

Рабочий лист 2.

Схема 3. Экономическая, аграрная, культурная, геополитика, молодежная.

Схема 5. Право, мораль, культура.

Рабочий лист 5.

Таблица 3.

Аристотель (384—322 до н. э.) — философ и политический мыслитель Древней Греции, автор научных трактатов «Политика», «Никомахова этика» и других, посвященных поискам модели лучшего из 158 греческих полисов государства. В противовес идеализированному Платоном египетскому кастовому строю Аристотель создал проект «лучшей жизни» для свободных граждан Греции. По его убеждению, только полисы могут быть воплощением справедливости и законности, осуществлять на практике интересы граждан. Как и Платон в «Законах», Аристотель исключал из числа граждан лиц, занятых физическим трудом.

Все известные ему формы государственного правления Аристотель разделил по двум основаниям: по числу правящих и по цели (моральной значимости) правления. По первому признаку он выделял правление одного (монархия), немногих (олигархия) и большинства (демократия), по второму — правление тирана (тирания), правление лучших (аристократия) и политику («когда в интересах общей пользы правит большинство», это не демократия и не олигархия, а «среднее между ними»).

Макиавелли, Никколо (1469—1527) — жил и трудился во Флоренции в эпоху Возрождения и Реформации.

В течение 14 лет Макиавелли был секретарем правительства Флорентийской республики. Опыт государственной службы стал одним из источников его политического учения. Н. Макиавелли отчасти продолжал традицию Аристотеля, который первым в античном мире начал изучать в динамике жизнедеятельность греческих государств-полисов. В связи с этим Н. Макиавелли пришел к выводу, что политика является автономной сферой жизни людей, политикой движут «естественные причины», прежде всего социальная борьба — основа большинства перемен в обществе. Н. Макиавелли впервые сформулировал понятие функционального политического конфликта. Именно этот конфликт, а не Божественный приговор, по мнению мыслителя, определяет смену форм правления. Тем самым он сделал решительный шаг к тому, чтобы выявить в политике действие самостоятельных закономерностей и правил, превратить политику в науку.

Вебер, Макс (1864—1920) — ученый и публицист, родился в Германии, известен своими трудами, написанными в конце XIX — начале XX в.; «Аграрная история древнего мира», «Протестантская этика и дух капитализма», «Хозяйство и общество» и др. Придерживался представлений об эволюционном характере развития общества, считал, что ход истории определяется интеллектуальной элитой в процессе ее духовного творчества. М. Вебер отрицательно относился к участию масс в политике, в контроле их над бюрократическим аппаратом власти. Он считал, что они не могут обеспечить компетентного принятия политических решений, и утверждал, что приход масс к власти отрицательно скажется на жизни общества. Он поддержал мысль Р. Михельса о том, что в политике «...большинству предопределена судьба покоряться господству незначительного меньшинства и довольствоваться ролью пьедестала для олигархии».

Ленин (Ульянов), Владимир Ильич (1870—1924) — родился в семье инспектора народных училищ Симбирской губернии. В 1887 г. окончил гимназию, а в 1891 г. сдал экстерном экзамен за юридический факультет при Петербургском университете. Лидер большевистской партии, убежденный сторонник марксизма, революционер.

Основные труды В. И. Ленина — «Развитие капитализма в России», «Что делать?», «Государство и революция», «Очередные задачи Советской власти» и многие другие. Первый руководитель советского государства, инициатор разработки плана построения социализма в России, утверждения диктатуры пролетариата, новой экономической политики, советской демократии.

Рабочий лист 5.

2. Дана характеристика Отто фон Бисмарка (1815—1898) — первого рейхсканцлера Германии (1871—1890). Укреплял в стране господство юнкерско-буржуазного блока, жестко боролся против оппозиции, ввел «исключительный закон» против социалистов. Один из организаторов Тройственного союза 1882 г., направленного против Франции и России.

Право

Рабочий лист 1

1. Что такое политика и как она взаимодействует с правом? Главенствует ли политика над правом? Если да, то в чем это выражается. Приведите примеры.

2. Обычно политологи утверждают, что право является концентрированным выражением политики и оказывает на нее обратное влияние. Принято, в частности, считать, что конституция как основной закон государства определяет принципы его внутренней и внешней политики. Приведите другие доказательства воздействия права на политику.

Рабочий лист 2

1. Опираясь на текст учебника (с. 35—38) и практикума (с. 20—22), дайте краткие ответы на вопросы. Как управлялось первобытнообщинное общество, в котором отсутствовала государственно-правовая надстройка? Какую роль в отношениях между членами родового строя, родами и племенами играли обычаи, исторически сложившиеся правила поведения?

2. Какие принципы правовой системы первобытного общества можно выделить?

3. Докажите, что право как особый регулятор общественных отношений формировалось в процессе эволюции человечества от родо-племенной власти к государственной. Когда впервые появились своды законов Хаммурапи в Вавилоне, Дракона и Солона в Афинах?

4. Правильно ли следующее утверждение: для Западной Европы XII—XIV вв. самым совершенным правовым кодексом являлся «Кодекс Юстиниана», а для Древнерусского государства — Русская Правда?

5. Согласны ли вы с мнением о том, что монголо-татарский режим на Руси явился прообразом российского самодержавия, авторитарного типа власти? (Учебник, с. 41—45.)

Рабочий лист 3

1. Что такое право? При ответе на вопрос используйте схему 6 и учебник (с. 35—38). Впишите сформулированное вами определение в центральную ячейку схемы.

Схема 6

Сущность системы права



2. Докажите, что Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой на территории России (см. схему 7).

Источники права Российской Федерации



Рабочий лист 4

1. Проанализируйте фрагменты книги английского мыслителя XVII в. Т. Гоббса «Левиафан» (*практикум, с. 22—26*).

а) Был ли он сторонником той точки зрения, что норма права, сформулированная в конституционных законах, является его первичным элементом? Ответ объясните.

б) Какие доказательства приводил он для обоснования следующего тезиса: чтобы добиться согласия и мира в обществе, необходимо естественную свободу человека ограничить гражданским законом?

2. В практикуме (*с. 20, 27—28*) приведены фрагменты работ Цицерона и К. Маркса, в которых сформулированы их взгляды на проблему происхождения и источников публичного права и прав человека. Внимательно прочитайте их, а также приводимые ниже высказывания Н. А. Бердяева и И. А. Ильина.

«Свобода человеческой личности не может быть дана обществом и не может по своему истоку и признаку зависеть от него — она принадлежит человеку как духовному существу... Неотъемлемые права человека, устанавливающие границы власти общества над человеком, определяются не природой, а духом. Это духовные права, не естественные права, природа никаких прав не устанавливает» (Бердяев Н. А. Судьба России. М., 1990. С. 254—255).

«Каждая правовая норма устанавливается уполномоченными субъектами, то есть государственными институтами, и при этом в установленном, предусмотренном порядке, вне которого она не может получить своего значения... Необходимо, чтобы каждый фактически знал,

что ему по праву «можно», «должно» и «нельзя», чтобы он как бы воочию осязал пределы своего правового «статуса» в уверенности, что они могут быть изменены по праву, но не против права и не в обход его» (Ильин И. А. Соч. В 2 т. М., 1993. Т. 1. С. 83—85).

а) Сравните взгляды Цицерона, Н. А. Бердяева, И. А. Ильина, К. Маркса. Кто из них наиболее полно выразил сущность либерального подхода к решению проблемы?

б) Определите свою собственную позицию в данном вопросе.

Рабочий лист 5

1. Прочитайте в практикуме (с. 32) фрагмент работы П. А. Кропоткина «Современная наука и анархия». В чьих интересах, по его мнению, принимались в древности новые своды законов?

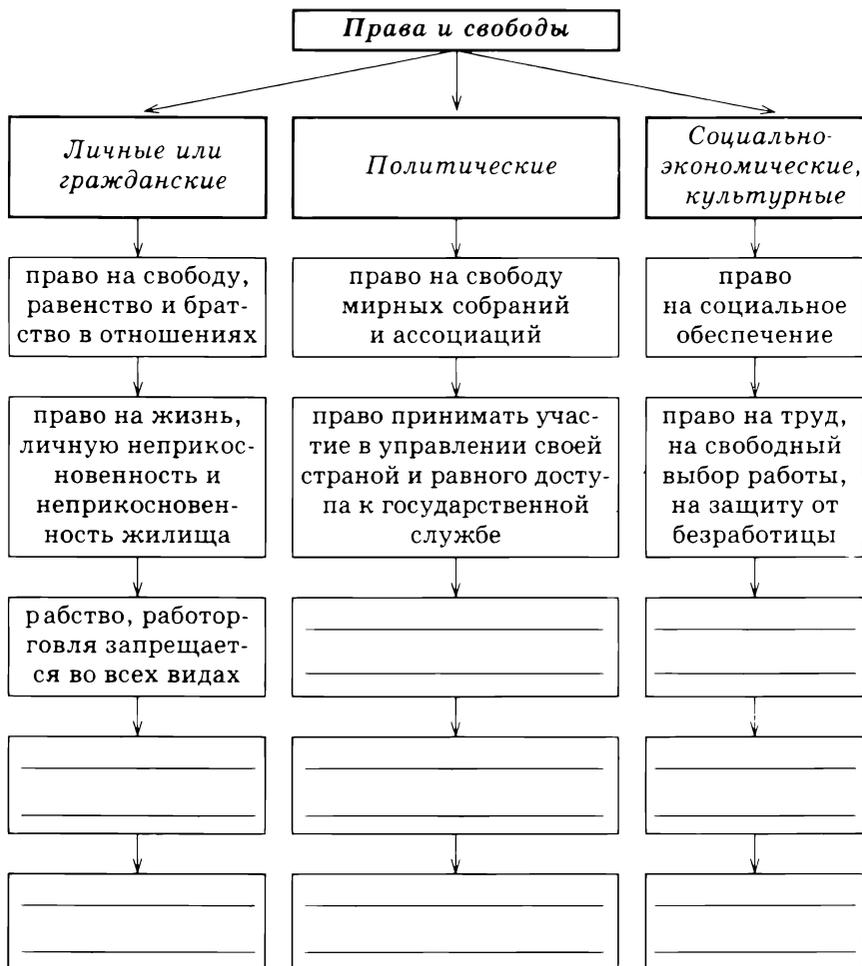
2. Приведите примеры, доказывающие, что до XIX в. основными источниками влияния на законодательную власть являлись обладание собственностью, высокий уровень благосостояния и высокое положение в обществе.

3. Оцените историческое значение принятой в декабре 1948 г. ООН Всеобщей декларации прав человека.

4. Используя практикум (с. 37–41), заполните свободные ячейки схемы 8.

Схема 8

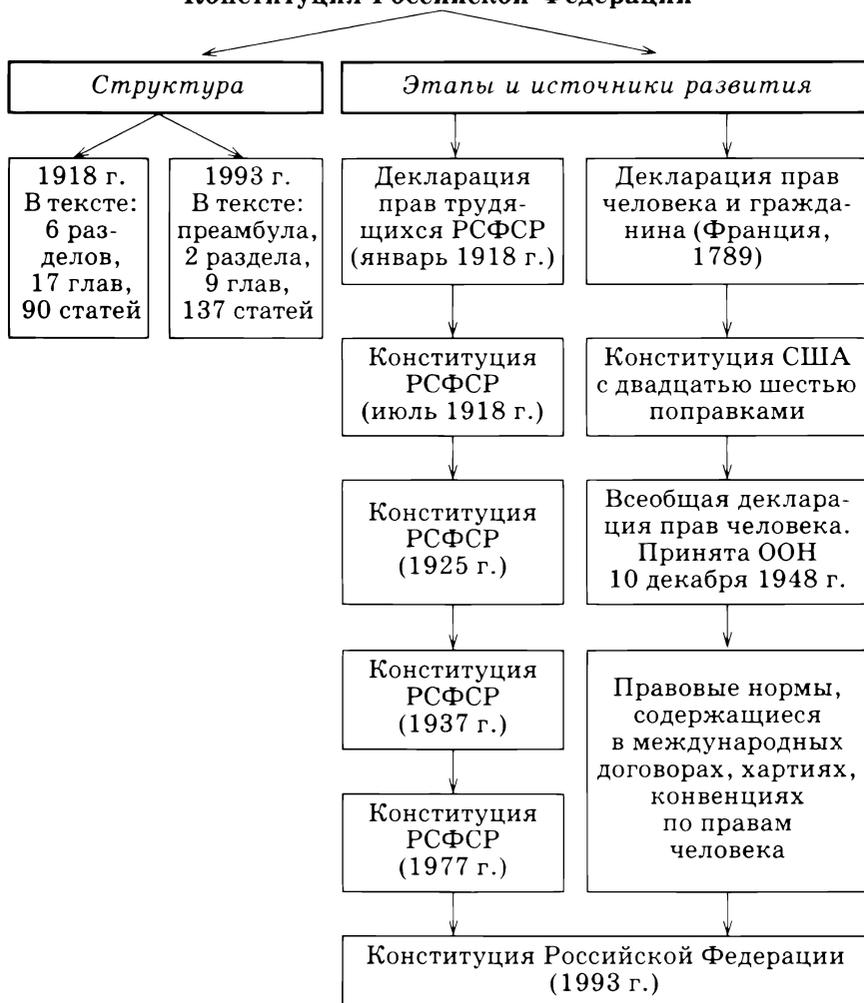
Классификация основных прав и свобод, провозглашенных Всеобщей декларацией прав человека



5. Используя схемы 8 и 9, текст учебника (с. 44—46, 49—58), покажите принципиальные различия подходов Конституции РФ, принятой в 1993 г., и предшествующих ей Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937, 1977 гг. к проблеме прав и свобод человека.
-
-
-

Схема 9

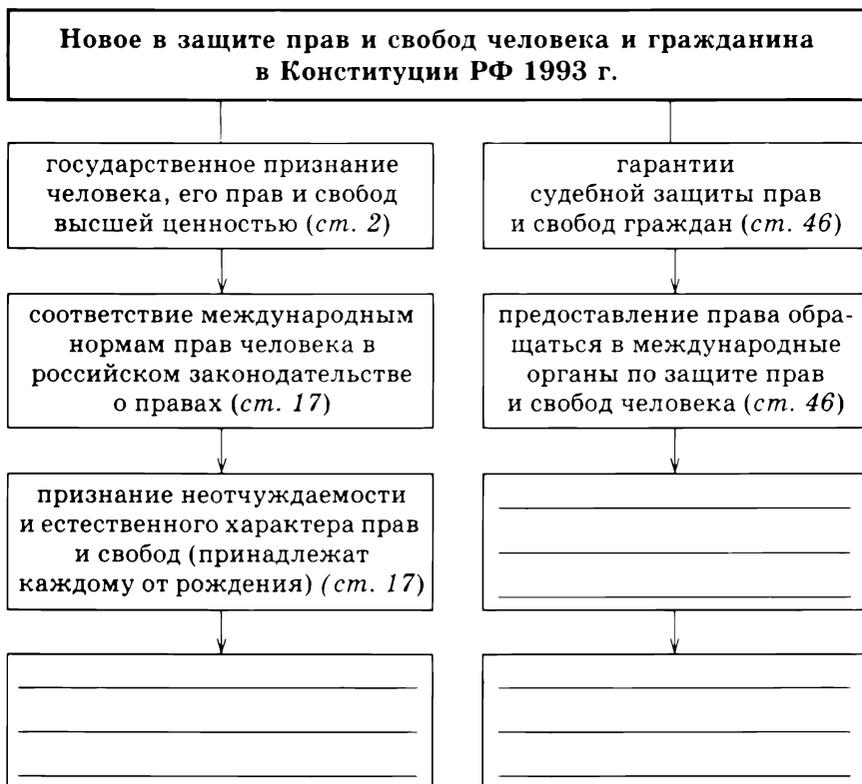
Конституция Российской Федерации



6. Какие идеи русских мыслителей первой половины XX в. И. А. Ильина, Н. А. Бердяева и других воплощены во второй главе «Права и свободы человека и гражданина» российской Конституции 1993 г.? (Учебник, с. 50—57; практикум, с. 34.)

7. Внимательно изучите схему 10. В ней представлены новые конституционные нормы, регулирующие права и свободы человека и гражданина России. Впишите в свободные ячейки схемы положения, закрепленные ст. 23, 27, 30, 35 Конституции РФ.

Схема 10



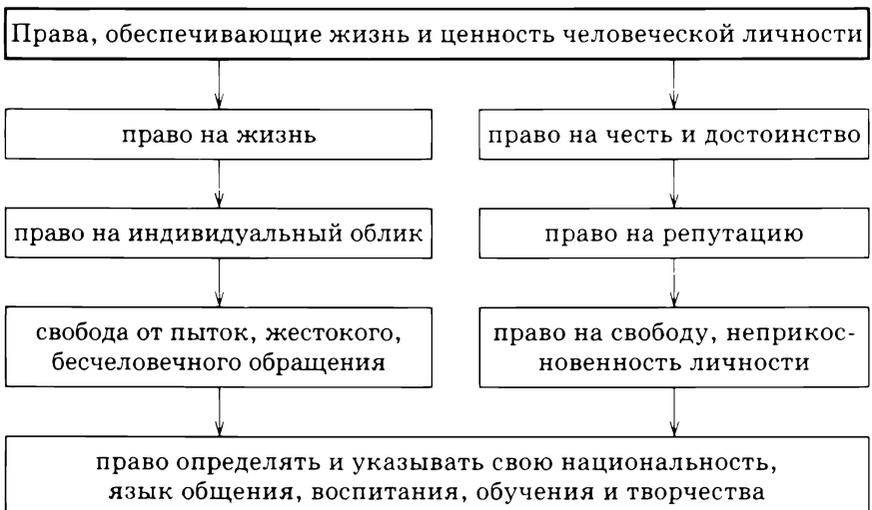
8. По мнению Т. Гоббса, понятия гражданского закона и гражданского права близки, но не тождественны (*практикум, с. 22—26*). В чем их сходство и в чем различие?

9. Проанализируйте содержание главы пятой «Русской правды» П. И. Пестеля (*практикум, с. 28—30*). Какие из зафиксированных в ней прав и свобод граждан нашли развитие в Конституции РФ 1993 г.?

10. Ряд статей Конституции РФ закрепляет гражданские права человека и гражданина. Какие? Номера статей поставьте в соответствующие ячейки схемы 11.

Схема 11

Гражданские права человека в Конституции РФ 1993 г.



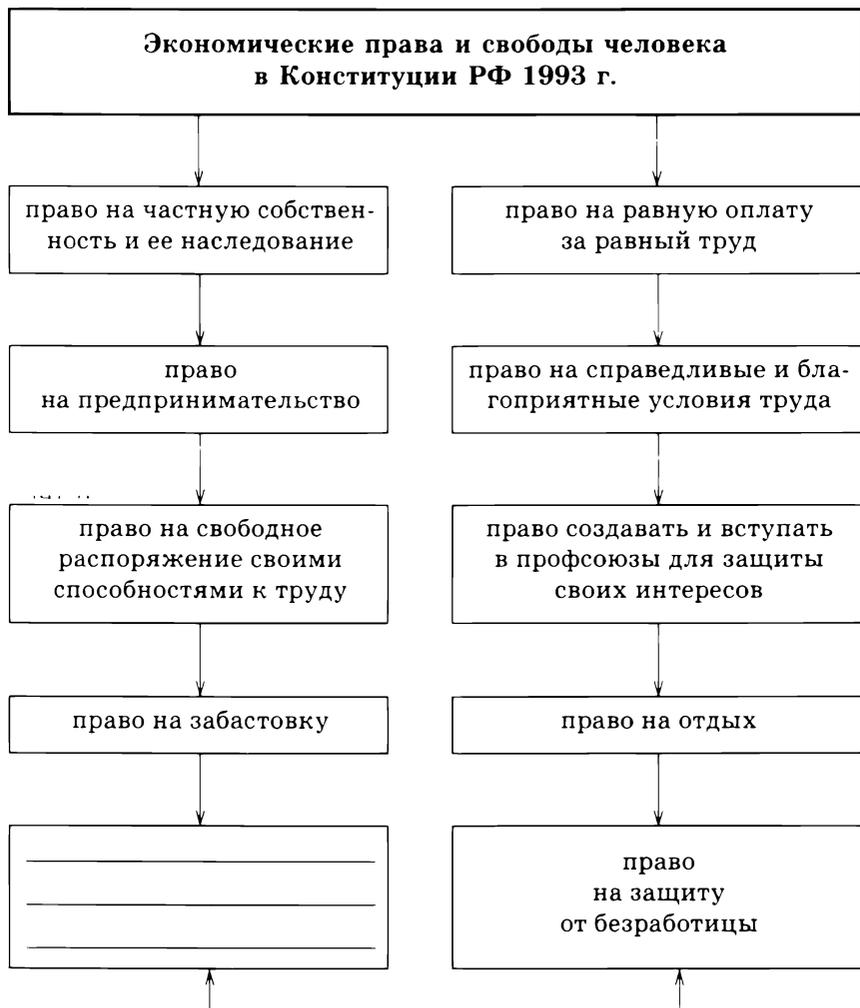
11. Прочитайте в Конституции РФ статьи, характеризующие политические права и свободы граждан. Номера статей поставьте в соответствующие ячейки схемы 12. В свободные ячейки схемы впишите другие виды политических прав и свобод.

Схема 12

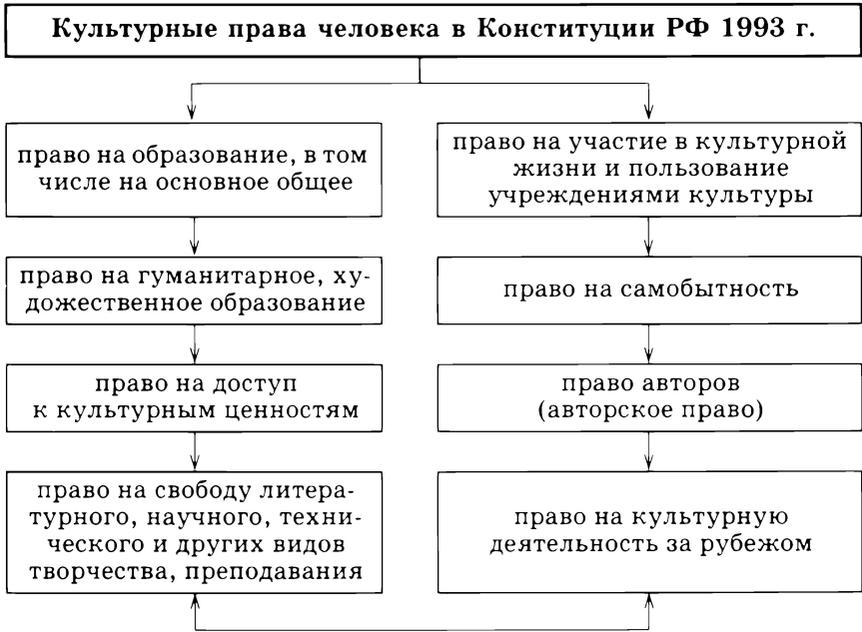


12. Впишите в свободные ячейки схемы 13 и другие виды экономических прав и свобод. Расставьте в ячейках схемы номера соответствующих статей Конституции РФ, характеризующих экономические права и свободы граждан.

Схема 13

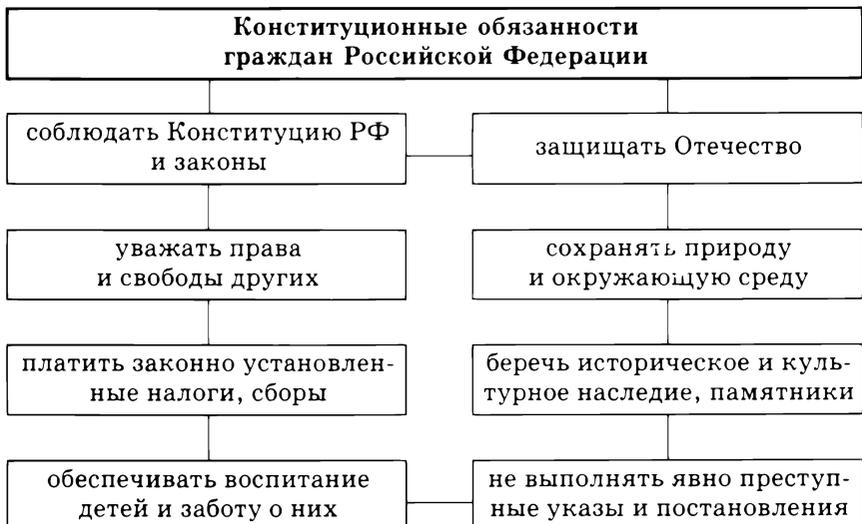


13. Пользуясь Конституцией РФ, поставьте в ячейках схемы 14 соответствующие номера статей о культурных правах человека.



14. Ознакомьтесь со статьями Конституции РФ, характеризующими конституционные обязанности граждан. Номера статей разместите в соответствующих ячейках схемы.

Схема 15



15. Что еще (кроме фиксации в Конституции РФ) необходимо для реального осуществления прав и свобод человека? Какая система органов предусмотрена в Конституции РФ для защиты прав российских граждан? Используйте статьи 2, 18, 21 (п. 1), 55 (п. 2).

Рабочий лист 6

1. Перед вами фрагмент конституционного закона одного из государств мира конца XIX — начала XX в.

«1. Законодательная власть осуществляется двумя собраниями: Палатой депутатов и Сенатом. Состав, способ избрания и полномочия Сената определяются специальным законом.

2. Президент республики избирается на совместном заседании Сената и Палаты депутатов, составляющем Национальное собрание, абсолютным большинством голосов. Он избирается на семь лет и может быть переизбран».

Назовите это государство.

2. Назовите государство, фрагмент конституции которого приведен ниже.

«1. Территория Союза состоит из государств... (следует перечислить).

2. Для всей территории существует общее право гражданства...

5. Имперское законодательство осуществляется союзным советом и рейхстагом...

15. Председательство в союзном совете и руководство его работой принадлежит имперскому канцлеру».

3. Используя материал темы 2 учебника и практикума, заполните следующую таблицу.

**Вклад европейских и российских мыслителей
в науку о праве**

Мыслитель	Годы жизни	Вклад в науку о праве
Цицерон		
Т. Гоббс		
Ж.Ж. Руссо		
П. И. Пестель		

Рабочий лист 7

Дайте определения понятий (учебник, с. 35, 41, 392–400).

Правовой обычай — _____

Право — _____

Гражданское право — _____

Права человека — _____

Конституция (Основной Закон) — _____

Конституционный закон — _____

Правосознание — _____

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ И ВОПРОСАМ ТЕМЫ 2

Рабочий лист 3.

Схема 6. Право — это нормативная юридическая система, регулирующая действия и поведение людей, функционирование объединений и государственных органов в обществе. Право определяет меру свободы граждан и государственных органов во взаимоотношениях между ними.

Таблица 4. Марк Туллий Цицерон (106—43 до н. э.) — древнеримский мыслитель, оратор и политический деятель. В трактате «О законах» в отличие от Платона и Аристотеля впервые высказал мысль о том, что истоки права заложены в обычаях и тра-

дициях народа. Для него право и закон неразрывны. Закон Цицерон рассматривал как совокупность норм человеческих правил поведения, «велящий нам совершать то, что совершать следует».

Гоббс, Томас (1588—1679) — английский мыслитель, автор ряда трудов о государстве и праве. В книге «Левиафан» объяснял, что на высшей ступени первобытного общества народы ради гражданского мира и внешней безопасности поступались своими естественными правами и свободой в пользу суверена-государства. Т. Гоббс впервые обратил внимание и на то, что принимаемые сувереном гражданские законы лишают подданных той свободы, которую им предоставляло естественное право. С установлением государства естественное право становится урезанной частью гражданского писаного закона.

Руссо, Жан Жак (1712—1778) — французский политический мыслитель и публицист. Фактически он одним из первых не признал частную собственность естественным правом. В его очерке «Рассуждение о началах и основаниях неравенства между людьми» частная собственность соотносится с общественным правом: никто не должен обладать неограниченным правом накапливать собственность.

Пестель, Павел Иванович (1793—1826) — русский общественный мыслитель, участник Отечественной войны 1812 г., автор конституционного проекта «Русская правда». Как создатель политико-правовой теории, П. И. Пестель в числе первых российских мыслителей дал характеристику конкретных институтов государства и права, в деятельности которых отражалась враждебность сословных интересов дворянства интересам народных масс, прежде всего крепостного крестьянства. Принцип равенства всех перед законом был одним из ведущих в «Русской правде». П. И. Пестель провозгласил в ней идеи народного суверенитета и «неотложное право каждого участвовать в государственных делах».

Рабочий лист 6.

1. Франция.
2. Германия.

РАЗДЕЛ II

Структура общественно-политической власти

ТЕМА 3

Власть как общественное явление

Рабочий лист 1

1. На основе материала учебника и практикума кратко изложите взгляды Цицерона и Н. А. Бердяева на источники и время формирования в разных обществах публичного права. Когда у народов Древнего Востока и Древней Греции наряду с обычаем появились писанные законы?

2. Дайте определения понятий.

Право обычая — _____

Публичное право — _____

3. Когда в Древней Руси право обычая было включено в свод гражданских законов Русская Правда?

Рабочий лист 2

1. Используя материалы учебника и практикума, дайте краткие ответы на вопросы.

а) Политологи дают разные определения понятия власти. В учебнике (с. 59—69) приведены некоторые из них. Какие суждения о происхождении и сущности власти представляются вам неверными? Почему?

б) Какие органы управления, субъекты и объекты властвования существовали при (а) родовом строе; (б) формировании племенных союзов; (в) зарождении государства?

а) _____

б) _____

в) _____

2. Сравните взгляды Платона, Ф. Энгельса, Н. А. Бердяева на общественную власть и способы ее достижения (*практикум, с. 42—44, 46—50, 52—55*).

Рабочий лист 3

1. Внимательно изучите схему 16.

Схема 16

Родо-племенная власть у древних греков и германцев



2. На основе материала учебника (с. 59—60), практикума (с. 45, 46—48) и схемы 16 ответьте на вопросы.

а) Переход от родо-племенных форм жизни и власти к новым, союзно-племенным был обусловлен внутренним разделением труда и участившимися войнами за приобретение новых территорий и захват военной добычи. Считаете ли вы это утверждение убедительным?

б) Чем отличалось управление родом, отдельными племенами от управления союзом племен? Кто и как принимал решения?

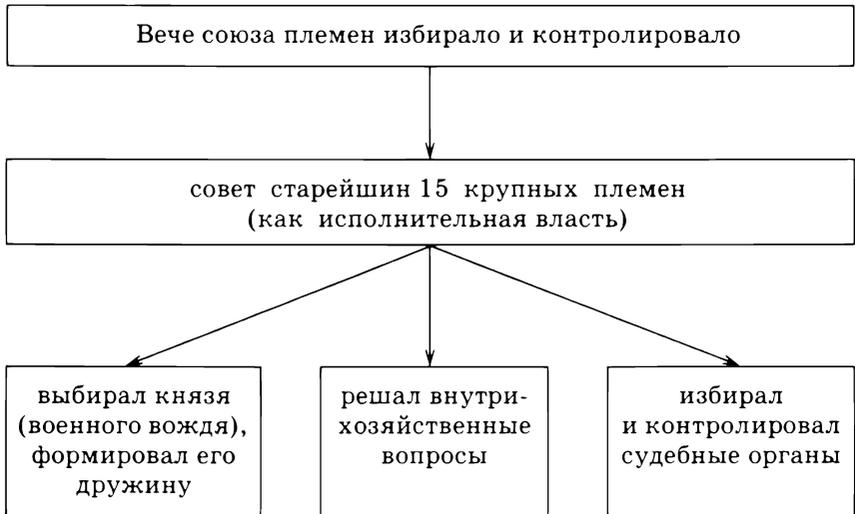
3. Когда сложились первые союзы племен у восточных славян?

4. По вопросу о происхождении государства в Древней Руси существуют две полярные точки зрения. Согласно первой оно сформировалось естественным путем. Сторонники второй утверждают, что государственную власть на Русь принесли отряды варягов. Какая из них представляется вам убедительной? Почему?

5. Внимательно изучите схему 17. По мнению ученых, такая система племенного управления характерна для переходного к государству этапа развития. Объясните почему.

Схема 17

**Общественная власть Древней Руси
в VI—VIII вв. с центром в Киеве**



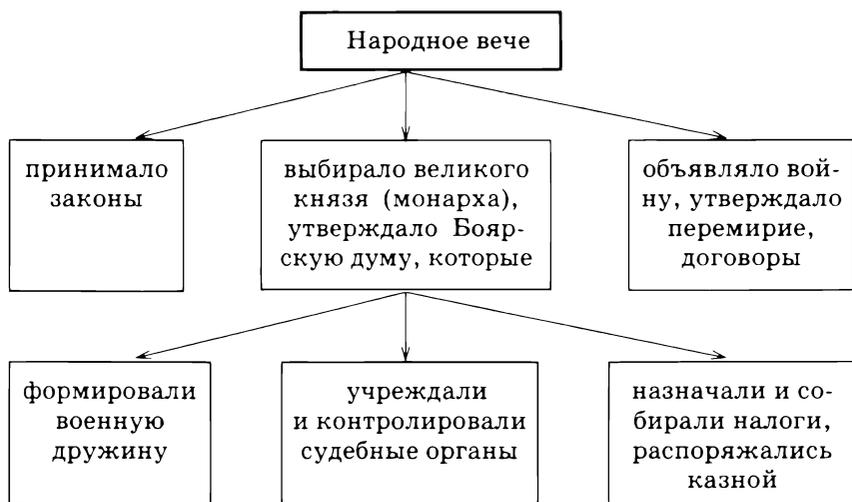
6. Используя схему 18, ответьте на вопросы.

а) Чем отличалась организация власти союза племен от государственной власти? _____

б) Сравните ранние формы организации государственной власти с военной демократией. _____

Схема 18

**Древнерусское государство
с центром в Киеве (IX—XII вв.)**



7. Используя схему 19, докажите, что публичная (общественная) власть:

а) не является собственностью одного индивида, а принадлежит группе лиц или даже большинству граждан _____

б) означает способность граждан не столько действовать в одиночку, сколько взаимодействовать с другими людьми _____

Власть как общественное явление



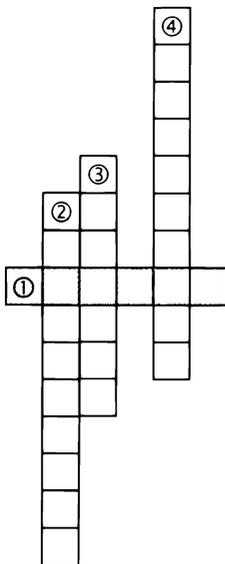
Рабочий лист 4

1. Определите важнейшие особенности понимания Т. Гоббсом власти как явления общественной жизни (*практикум, с. 45*). Выскажите свое отношение к его трактовке.

2. Какие концепции власти выделил американский ученый Теренс Болл? (*Практикум, с. 50—51.*)

3. Сравните воззрения на власть Т. Гоббса (*практикум, с. 45—46*) и Н. А. Бердяева (*практикум, с. 54—55*). Чем они различаются? Как вы понимаете утверждение Н. А. Бердяева о Божественном характере власти?

Рабочий лист 5



1. Кроссворд.

По горизонтали:

1. Главный исполнительный «инструмент» управления обществом.

По вертикали:

- 2, 3, 4. Введенные в научный оборот Платоном и Аристотелем политические термины, обозначающие типы общественной власти.
2. Обсудите в классе особенности воззрений на власть как общественное явление мыслителей античного мира; философов эпохи Возрождения; ученых и политических деятелей нового и новейшего времени. Используйте практикум (с. 42—55).

Рабочий лист 6

1. Дайте краткие определения или пояснения терминов.

Власть — _____

Публичная (общественная) власть — _____

Власть в первобытном обществе — _____

Субъект власти — _____

Объект власти — _____

2. Заполните таблицу 5, ответьте на содержащиеся в ней вопросы.

Таблица 5

Формы власти

Вопросы для сопоставления	Формы власти		
	родо-племенная догосударственная	союзно-племенная предгосударственная	государственная (административная)
1. На каких принципах основывалась власть?	На праве обычая, традиции, сотрудничества	На праве силы военачальника, авторитете избранного вождя	На воле монарха, праве суверена
2. Какова структура управления?			
3. Какие задачи решает власть во всех трех случаях?			
4. Кем и на каком уровне принимались властные решения?			
5. В какой мере правители учитывали мнение соплеменников, принимая решения?			
6. Приведите примеры власти, опирающейся на традиции, авторитет, силу, закон			

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ
И ВОПРОСАМ ТЕМЫ 3

Рабочий лист 5.

1. *Кроссворд. По горизонтали:* 1. Власть. *По вертикали:*
2. Охлократия. 3. Тирания. 4. Демократия.

ТЕМА 4

Политическая власть

Рабочий лист 1

1. Используя фрагменты книги Платона «Законы» и брошюры Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства», опишите механизм формирования и развития учреждений публичной власти у древних греков и германцев (*практикум, с. 42—44, 46—48*).

2. Дайте характеристику взглядов Н. А. Бердяева на происхождение и эволюцию политической власти (*практикум, с. 53—54*). Согласны ли вы с его выводом: «Государство не может быть создано и не может быть разрушено никаким человеческим поколением»? Почему?

3. Какое значение для современного государства имеют следующие принципы Конфуция: «Должностным лицам надо иметь яркую прозорливость для познания дел в государстве, опытную мудрость для отличия порока от добродетели, лжи от истины, притворства от истины»?

Рабочий лист 2

1. На основе материала учебника (с. 75—80) и практикума (с. 60) ответьте на вопросы.

а) На какой ступени развития общества власть перестает выражать интересы всех его членов, отчуждается от него, приобретает политический характер? Используйте также схему 20, характеризующую сущностные черты политической власти.

б) Посредством каких государственных и гражданских институтов осуществляется политическая власть?

в) Всегда ли политическая власть принимала формы государственной власти, совпадала с ней? Приведите соответствующие примеры из истории XX в.

г) Что такое двоевластие?

д) Докажите, что Россия в феврале—июле 1917 г. и Китай в 30—40-х годах XX в. пережили эпоху двоевластия.

2. Прочитайте фрагменты из произведений Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, Ш. Монтескье, М. Вебера, приведенные в практикуме (*темы 4 и 6*). Кто из них первым обратил внимание на опасность превращения политической власти в диктатуру, если не будут разделены и уравновешены законодательная, исполнительная и судебная власти?

3. Объясните, почему во времена правления президентов Франклина Рузвельта и Шарля де Голля в США и во Франции вводилась сильная исполнительная власть?

В США:

Во Франции:

4. Какими органами представлены в Российской Федерации законодательная, исполнительная и судебная ветви власти?

Рабочий лист 3

1. Во вторую и третью ячейки схемы 20 впишите названия других субъектов и сфер политической власти.

Схема 20

Сущность и структура политической власти в обществе



2. Впишите в пустые ячейки схемы 21 названия типов политической власти.

Схема 21

Типы власти



3. Пользуясь текстом учебника (с. 80—87), дайте названия методов, с помощью которых субъекты осуществляют политическую власть в государственной и гражданской системах общества. Внесите эти названия в пустые ячейки схемы.

Схема 22

Формы и субъекты политической власти



4. Дайте краткие определения методов осуществления политической власти в обществе.

Насилие — _____

Право — _____

Манипулирование — _____

Авторитет — _____

Рабочий лист 4

1. Отметьте знаком «+» правильные утверждения.

а) Сенат при Петре I был законодательным, распорядительным и исполнительным органом.

б) Манифестом, который Николай II издал 17 октября 1905 г., Государственная дума наделялась законосовещательными правами.

в) По утверждению Цицерона, «направлять, приказывать то, что справедливо, полезно, согласно с законами, — таковы задачи должностных лиц. Законы указывают должностным лицам, должностные лица — народу. Можно сказать, что правительство есть говорящий закон, а закон — немое правительство».

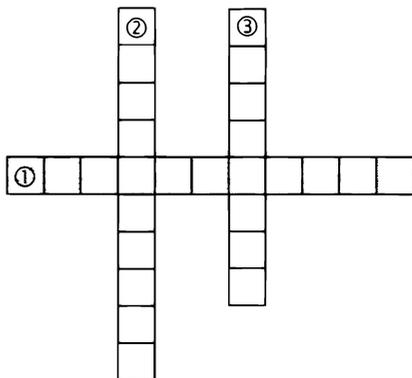
2. Кроссворд.

По горизонтали:

1. Главный институт политической системы.

По вертикали:

2, 3. Слова, характеризующие основные формы политического правления.



Рабочий лист 5

Опираясь на словарь учебника, материалы практикума и другие источники, дайте краткие определения понятий.

Политическая власть — _____

Легитимная власть — _____

Информационная власть — _____

Социальная группа — _____

Манипуляция властью — _____

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ И ВОПРОСАМ ТЕМЫ 4

Рабочий лист 3.

Схема 20. Субъекты политики социальных групп: бюрократия, классы, касты и др. Сферы власти: законодательная, исполнительная, судебная, информационная.

Схема 21. Типы власти по широте распространения: международная, центральная, региональная, местная; по функциям: законодательная, исполнительная, судебная, информационная.

Схема 22. Методы осуществления политической власти в государственной сфере: право, манипулирование; в сфере гражданского общества: убеждение, традиции, влияние, контроль.

4. **Насилие** — применение субъектом власти различных форм принуждения по отношению к объекту власти. **Право** — осуществление власти посредством системы законов, охраняемых силой государства. **Манипулирование** — система способов психологического воздействия субъектов власти на объекты власти, ловкая подделка, подтасовка.

Рабочий лист 4.

2. **Кроссворд.** По горизонтали: 1. Государство. По вертикали: 2. Республика. 3. Монархия.

Политические режимы

Рабочий лист 1

1. Назовите исторические типы политических режимов власти, о которых говорится в произведениях Аристотеля, Т. Мора, Ш. Монтескье (*учебник, с. 88—91; практикум, с. 69—74*). В чем видели они причины изменений типов политических режимов?

2. Проанализируйте фрагменты из работ В. Райха, Н. В. Устрялова, Ф. Раскольникова, Р. Д. Андерсона. Определите сущность право- и леворадикального режимов политической власти, особенности их целей.

3. Как вы понимаете следующее высказывание английского историка А. Дж. Тойнби: *«В западном мире ...в конце концов последовало появление тоталитарного типа государства, сочетающего в себе западный гений организации и механизации с дьявольской способностью порабощения душ, которой могли позавидовать тираны всех времен и народов... Возрождение поклонения Левиафану стало религией, и каждый житель Запада внес в этот процесс свою лепту»?*

Рабочий лист 2

1. Дайте как можно более полное определение понятия «политический режим» (*учебник, с. 88—90, 388*).

2. Впишите в свободные графы таблицы 6 важнейшие признаки соответствующих политических режимов (*используйте текст учебника, с. 88—113*).

Таблица 6

Классификация политических режимов

Типы политических режимов	Разновидности политических режимов
Демократический _____ _____ _____	парламентский президентский парламентско-президентский или «полупрезидентский» «полупарламентский» парламентско-монархический
Авторитарный _____ _____ _____	конституционно-авторитарный олигархический военно-фашистский теократический
Тоталитарный _____ _____ _____	военно-диктаторский режим культа личности расистский фашистский
Переходные _____ _____	революционно-демократический буржуазно-либеральный военно-демократический

3. Дайте определение понятия «демократический политический режим».

4. Составьте краткий перечень важнейших формально-юридических принципов демократического политического режима, используя материал учебника (с. 91—97, 357) и схемы 23.

5. Впишите в свободные ячейки схемы 23 другие характерные для демократического режима признаки (учебник, с. 91—97).

Схема 23

Признаки демократического политического режима власти

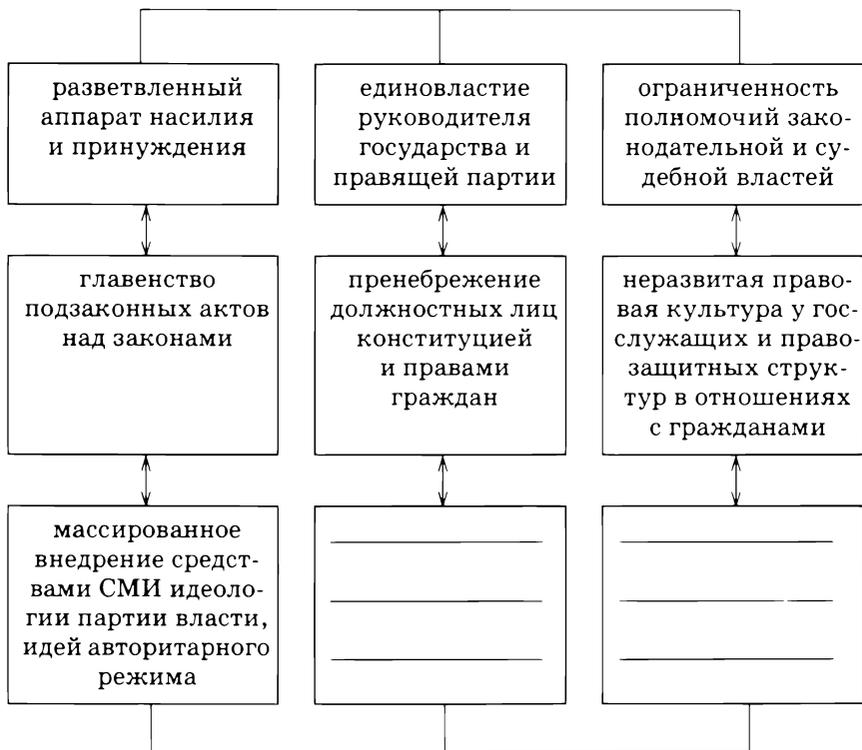


6. В практикуме (с. 79—83) приведены точки зрения Н. С. Тимашева и П. В. Волобуева по вопросу о сущности так называемой советской формы демократии. Почему, по вашему мнению, советская форма демократии не закрепи-лась и не удержалась в нашей стране и в странах Централь-ной и Восточной Европы?

7. Впишите в свободные ячейки схемы другие характерные для авторитарного режима признаки.

Схема 24

Признаки авторитарного политического режима власти



8. Назовите известные вам страны, признаки политических режимов которых аналогичны или совпадают с признаками, указанными на схеме 24.

9. Сформулируйте на основе материала учебника (с. 97—102, 343) сущность понятия «авторитарный политический режим власти».

10. Дайте возможно более полное определение понятия «тоталитарный политический режим» (учебник, с. 102—112; практикум, с. 94).

11. Проанализируйте схему 25. Какие из приведенных на ней признаков совпадают с признаками тиранической власти, сформулированными Платоном? (Практикум, с. 84—85.)

Схема 25

Признаки тоталитарного политического режима власти



12. Приведите примеры государств с тоталитарным политическим режимом.

13. Сравните особенности тоталитарных режимов, существовавших в Германии и в СССР при А. Гитлере и И. В. Сталине. На какие социальные силы они опирались? Какие цели преследовали?

14. Вопрос о сущности политического режима в Российской Федерации вызывает сегодня острые споры. Выскажите свое мнение, используя таблицу 6 и схемы 23—25.

15. По образцу схем 23—25 составьте собственную схему «Признаки политического режима власти в современной России».

Рабочий лист 3

1. Прочитайте в практикуме (с. 36—37) фрагменты из французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Какие из приведенных прав и свобод были в ней провозглашены? Номера правильных утверждений впишите в прямоугольник.

- 1) равенство всех людей в правах
- 2) свобода слова
- 3) свобода собраний
- 4) свобода печати
- 5) свобода совести
- 6) свобода передвижения
- 7) право граждан участвовать в принятии законов
- 8) право граждан на смещение правительства
- 9) обязанность общества заботиться о просвещении молодежи

2. Знаком «+» отметьте те мероприятия, которые были осуществлены Наполеоном как первым консулом Французской республики. Знаком «-» — те, которые он осуществил, став императором.

- | | |
|--|--------------------------|
| а) составление кодекса законов о собственности | <input type="checkbox"/> |
| б) ликвидация местного самоуправления | <input type="checkbox"/> |
| в) издание «Гражданского кодекса» | <input type="checkbox"/> |
| г) назначение префектов | <input type="checkbox"/> |
| д) создание министерства полиции | <input type="checkbox"/> |
| е) назначение мэров | <input type="checkbox"/> |
| ж) введение рабочих книжек с отметками о поведении | <input type="checkbox"/> |
| з) закрытие демократических газет | <input type="checkbox"/> |
| и) амнистия дворянским эмигрантам | <input type="checkbox"/> |

3. Выберите и подчеркните утверждения, с которыми вы согласны:

- а) тоталитаризм — это сотрудничество общества и государства как равных партнеров
- б) тоталитаризм — прогрессивный тип политического устройства
- в) тоталитаризм — господство государства над личностью и обществом в целом

г) при тоталитаризме власть принадлежит партийно-государственной бюрократии, которая фактически является правящим классом

д) советскому тоталитаризму были присущи внешний демократизм и внутренний бюрократизм, граничащий с антидемократизмом

е) тоталитаризм в Советской России был порожден исключительно культом И. В. Сталина

ж) при тоталитаризме народ активно участвует в принятии политических решений

з) формированию тоталитаризма в Советском Союзе способствовали централизованное государственное управление экономикой и ограничение рынка

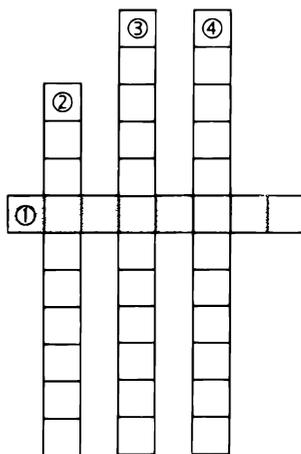
4. Кроссворд.

По горизонтали:

1. Тип деятельности, который определяет, организует общественную жизнь при всех политических режимах власти.

По вертикали:

2, 3, 4. Три главных типа политических режимов власти.



Рабочий лист 4

1. Проанализируйте фрагмент из работы Р. Оуэна (*практикум, с. 75—77*). Почему он утверждал, что демократические принципы не получили должного воплощения в практике?

2. Какие, по вашему мнению, государства современного мира соответствуют представлениям о демократии, провозгла-

шенной во Всеобщей декларации прав человека? (*Практикум, с. 37—41.*)

3. Заполните таблицу, укажите, какие политические режимы доминируют сегодня в некоторых странах Содружества Независимых Государств и государствах Северной и Центральной Америки.

Таблица 7

Политические режимы современного мира

Государства		Политические режимы власти		
		демократический	авторитарный	тоталитарный
Государства Содружества Независимых Государств	Россия Украина Туркменистан Белоруссия Казахстан Азербайджан			
Государства Северной и Центральной Америки	США Канада Мексика Чили Уругвай Колумбия			

Рабочий лист 5

1. Дайте определения понятий.

Демократия — _____

Авторитаризм — _____

Тоталитаризм — _____

Политический режим — _____

Идейный абсолютизм -- _____

Культ личности — _____

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ И ВОПРОСАМ ТЕМЫ 5

Рабочий лист 2.

1. *Политический режим* — совокупность форм и методов осуществления власти, а также выражение взаимосвязи государственной власти и индивида, степени политической свободы в обществе и правовое положение индивида. Режим выступает как функциональная сторона политической системы и прежде всего характеризует состояние демократии в стране.

3. *Демократический режим* — форма организации и функционирования государственных органов и индивидов в рамках конституции, при равном доступе всех его граждан к участию в политическом процессе, при гарантированности политических и идеологических свобод.

Схема 23. Приоритет прав личности над правами государства; регламентация законом деятельности средств массовой информации.

Схема 24. Отсутствие у населения гарантированных гражданских прав и свобод; низкий уровень участия трудящихся в выборах и представительства во власти.

10. *Тоталитарный режим* — это осуществление монополично сконцентрированной власти, объем и пределы которой общество не способно эффективно контролировать политико-правовыми средствами.

Рабочий лист 3.

1. 1, 2, 4, 6, 7.

2. «+» а, г, д, е; «-» б, в, ж, з, и.

4. *Кроссворд. По горизонтали:* 1. Политика. *По вертикали:*

2. Демократия. 3. Авторитаризм. 4. Тоталитаризм.

РАЗДЕЛ III

Система государственной власти. Местное самоуправление

ТЕМА 6

Законодательная власть

Рабочий лист 1

1. Используя материалы учебника и практикума, дайте краткие ответы на вопросы.

а) Что такое система государственной власти?

б) Когда и где впервые разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную было закреплено конституционно? (*Учебник, с. 114—115.*)

2. Какие виды власти выделил французский философ Ш. Монтескье? (*Практикум, с. 97—98.*) Кратко сформулируйте их функции.

3. Назовите законотворческие институты, через которые осуществляется государственная власть. В каких, помимо парламента, формах может осуществляться законодательная власть? (*Учебник, с. 116—118.*)

4. Как называются высшие законодательные представительные органы в США, Турции, Египте, Таиланде, Нидерландах, Норвегии, Швеции, Израиле, Швейцарии?

5. Какова структура Федерального Собрания Российской Федерации?

6. Может ли Президент РФ издавать нормативно-правовые акты помимо Государственной Думы и Совета Федерации?

7. Каким образом депутаты и депутатские фракции Государственной Думы РФ выполняют функцию обеспечения политической гласности, оказывают влияние на граждан страны?

8. Как вы оцениваете роль телевизионных трансляций парламентских дискуссий в утверждении демократического политического режима в России?

9. Выскажите свое мнение по поводу оценки политологом Д. Ольшанским российского парламентаризма (*практикум, с. 109—111*). В чем вы согласны с ним, а в чем — нет?

Рабочий лист 2

1. В схеме 26 в двух ячейках второй колонки пропущены названия некоторых органов исполнительной власти. Впишите их.

Схема 26



2. Что представляет собой система государственной власти? Каковы ее основные структурные элементы? Используйте схему 26.

3. Изучите схему 27. Какими высшими органами представлены в РФ законодательная, исполнительная и судебная власть?

Схема 27

**Высшие органы власти и управления
Российской Федерации**



4. Каковы роль и место президентской власти в системе разделения властей? Может ли глава государства входить в состав высшего законодательного органа государственной власти?

5. В США президент является главой правительства и главой государства. Может ли Президент России быть одновременно и главой правительства? Приведите примеры в подтверждение своего мнения.

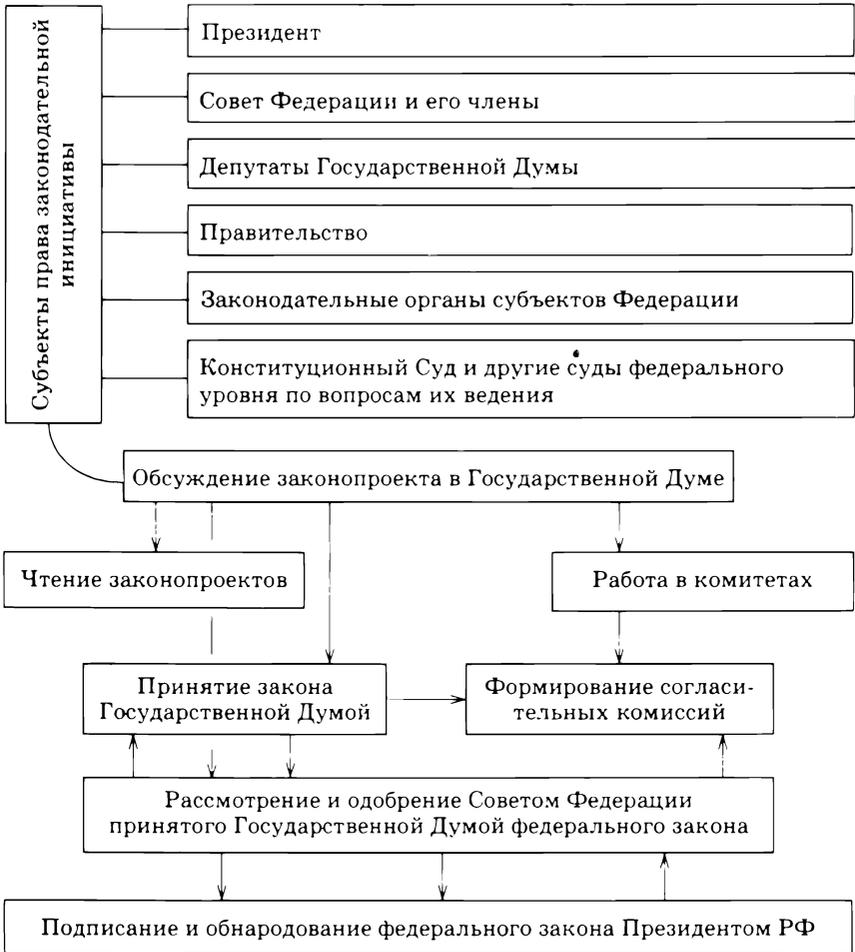
6. На схеме 28 представлен процесс принятия законов, предусмотренный Конституцией РФ.

а) Какие органы и лица обладают правом законодательной инициативы?

б) Назовите важнейшие этапы законодательного процесса в России.

в) Сравните особенности законодательного процесса в России и других странах (*учебник, с. 118–121*).

Законодательный процесс в РФ

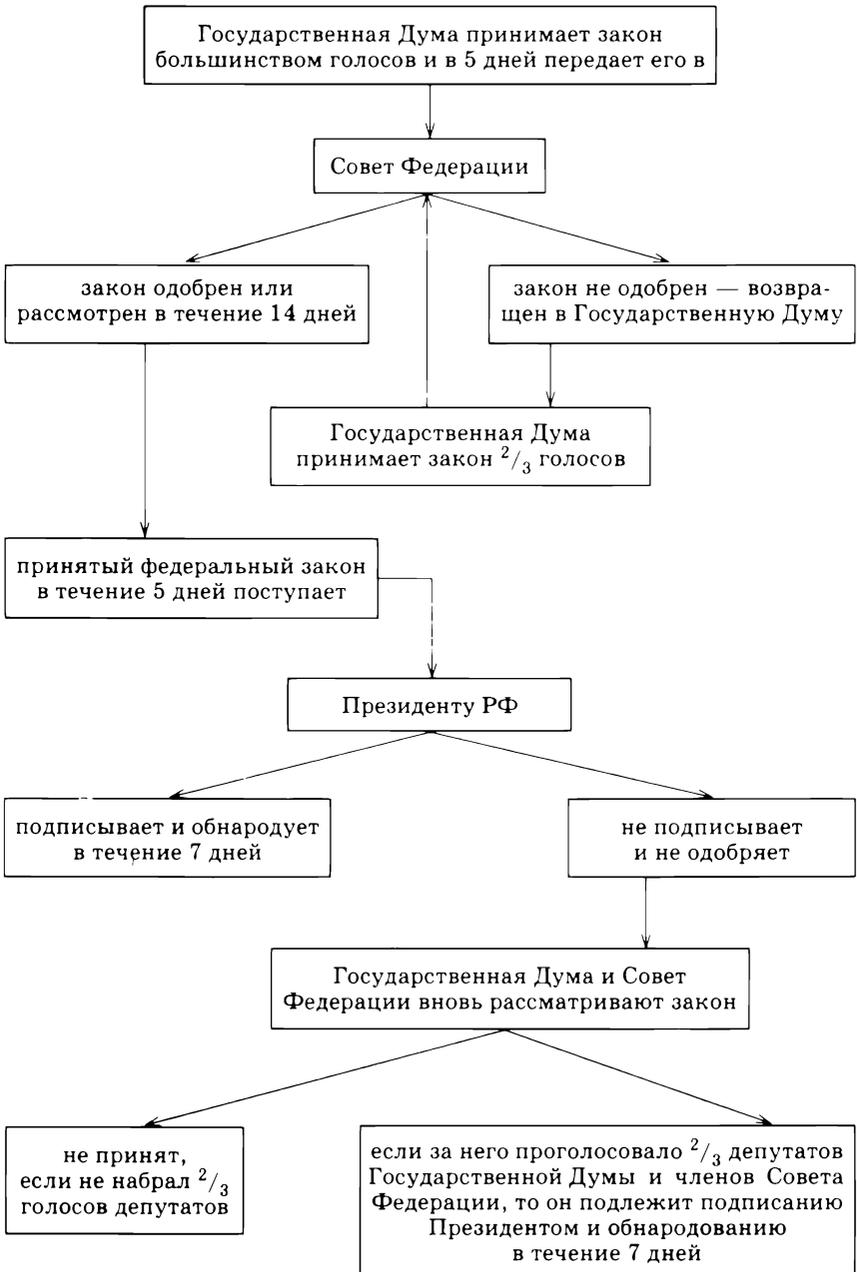


7. На схеме 29 представлен процесс принятия законов после их одобрения Государственной Думой.

а) Что происходит с законом, одобренным Государственной Думой и Советом Федерации, но отклоненным Президентом?

б) Почему, по вашему мнению, установлены предельные сроки рассмотрения закона на отдельных стадиях его прохождения?

**Процесс принятия законов,
одобренных Государственной Думой**



Рабочий лист 3

1. Проанализируйте фрагмент из произведения Ш. Монтескье «О духе законов» (*практикум, с. 98*). В чем он видел опасность соединения в одном лице или учреждении законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти?

2. Прочитайте отрывок из книги А. де Токвиля «О демократии в Америке» (*практикум, с. 106—107*). Сравните взгляды А. де Токвиля и Ш. Монтескье на проблему взаимозависимости и взаимоограничения ветвей государственной власти.

Рабочий лист 4

1. Кроссворд.

По горизонтали: 1. Способ формирования представительного органа власти. 2. Собрание в полном составе выборного руководящего органа. 3. Правовое положение гражданина, организации. 4. Заседание, организационная форма работы представительного органа власти. 5. Структурный элемент парламента. 6. Место резиденции главы Российского государства.

①					
②					
③					
④					
⑤					
⑥					

По диагонали: 1. Способность субъекта осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей.

2. Кроссворд.

По горизонтали: 1. Перерыв в работе парламента. 2. Основное произведение итальянского мыслителя Н. Макиавелли. 3. Государство в Центральной Америке. 4. Государство-республика в средневековой Руси. 5. Должностное лицо, готовящее доклады или консультирующее по определенным вопросам. 6. Лицо или орган, осуществляющие подготовку и выпуск печатной продукции. 7. Человек, выступающий против всякой государственной власти: член мелкобуржуазного общественно-политического течения. 8. Поступательное движение вперед.

①									
②									
③									
④									
⑤									
⑥									
⑦									
⑧									

По диагонали: 1. Название парламента в ряде государств современного мира.

3. Выберите правильный ответ.

Кто представляет законодательную власть на общегосударственном (национальном) уровне?

- а) глава государства
- б) правительство
- в) парламент
- г) партия, имеющая большинство в нижней палате парламента
- д) народ
- е) никто в отдельности
- ж) мировая практика различна

4. Выберите правильный ответ.

Регламентом Государственной Думы РФ предусматривается выступление депутата только на русском языке. А если депутат желает выступить на языке своей национальности? Он

- а) не может реализовать свое желание
- б) должен известить об этом заранее председателя палаты
- в) решает этот вопрос самостоятельно

5. Выберите правильный ответ.

Какова главная функция законодательной власти?

- а) разрабатывать новые законы и утверждать их
- б) вносить дополнения и изменения в уже существующие законы

- в) упразднить действующие законы
 г) все перечисленные выше действия
6. Выберите правильное утверждение.
 Досрочный роспуск парламента или одной из его палат является результатом:
- а) конфликта между законодательной и исполнительной властью
 б) противостояния президента и спикера
 в) утраты правящей партией своего большинства в парламенте или нижней палате
 г) стремления использовать благоприятные условия в стране для увеличения числа мест в парламенте, нижней палате или завоевания парламентского большинства на новых выборах
 д) борьбы за расширение границ политической власти
7. Выберите правильный ответ.
 Участвует ли парламент в формировании правительства?
- а) всегда и везде
 б) не участвует
 в) его роль ограничивается только одобрением кандидатуры главы правительства, предложенной президентом или монархом
 г) в зависимости от формы правления

Рабочий лист 5

1. Заполните таблицу 8, используя материалы учебника (с. 119).

Таблица 8

Субъекты законодательной инициативы

Страна	Субъекты
Великобритания	
Россия	
США	
ФРГ	
Франция	
Китай	
Италия	
Япония	

2. Как известно, структура парламентов отличается большим разнообразием (*учебник, с. 127—128*). Поставьте знак «+» напротив той или иной страны в соответствующей графе таблицы 9.

Таблица 9

Страны и парламенты

Страна	Структура парламента	
	однопалатный	двухпалатный
Аргентина		
Великобритания		
Россия		
США		
ФРГ		
Финляндия		
Франция		
Израиль		
Китай		
Япония		

3. Дайте определения понятий.

Парламент — _____

Парламентская группа — _____

Парламентская фракция — _____

Депутат — _____

Право законодательной инициативы — _____

Законодательная власть — _____

Парламентская республика — _____

Субъект законодательной инициативы — _____

Субъект законодательной власти — _____

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ И ВОПРОСАМ ТЕМЫ 6

Рабочий лист 1.

3. Помимо парламента законодательная власть может принадлежать монарху (Великобритания, Дания) и президенту (Исландия, Финляндия). Согласно ст. 90 Конституции РФ Президент России наделен правом издания указов, которые обязательны для исполнения на всей территории страны.

Рабочий лист 2.

Схема 26. В 2-й ячейке: президент, король, монарх; в 3-й ячейке: кабинет министров, совет министров, правительства уровня штата, национальной республики, области, земли, департамента, кантона и т. д.

Рабочий лист 4.

1. *Кроссворд.* По горизонтали: 1. Выборы. 2. Пленум. 3. Статус. 4. Сессия. 5. Палата. 6. Кремль. По диагонали: 1. Власть.

2. *Кроссворд.* По горизонтали: 1. Каникулы. 2. «Государь». 3. Гондурас. 4. Новгород. 5. Референт. 6. Издатель. 7. Анархист. 8. Прогресс. По диагонали: 1. Конгресс.

3. в, д.

4. а.

5. г.

6. а, б.

7. г.

Исполнительная власть

Рабочий лист 1

1. Что вам известно о формах исполнительной власти, существовавших в различные исторические эпохи? Когда и в каких странах Европы исполнительная власть выделилась в самостоятельную отрасль? (*Учебник, с. 138—141.*)
-
-

2. Какими функциями наделили конституции США и Российской Федерации своих президентов в системе трех ветвей власти? (*Учебник, с. 141—142, 146—150; Конституция РФ, гл. 4, ст. 80—93; практикум, с. 118—119.*)
-
-

3. Сравните полномочия Президента РФ и Президента Франции по отношению к правительству (*учебник, с. 141—151*).
-
-

4. Проанализируйте статьи 110—117 Конституции РФ. Кратко ответьте на вопросы.

а) Кем формируется Правительство РФ?

б) Какие функции выполняет Правительство РФ?

Рабочий лист 2

1. Изучите схему 30.
Дайте характеристику важнейших направлений деятельности Президента РФ.
-
-

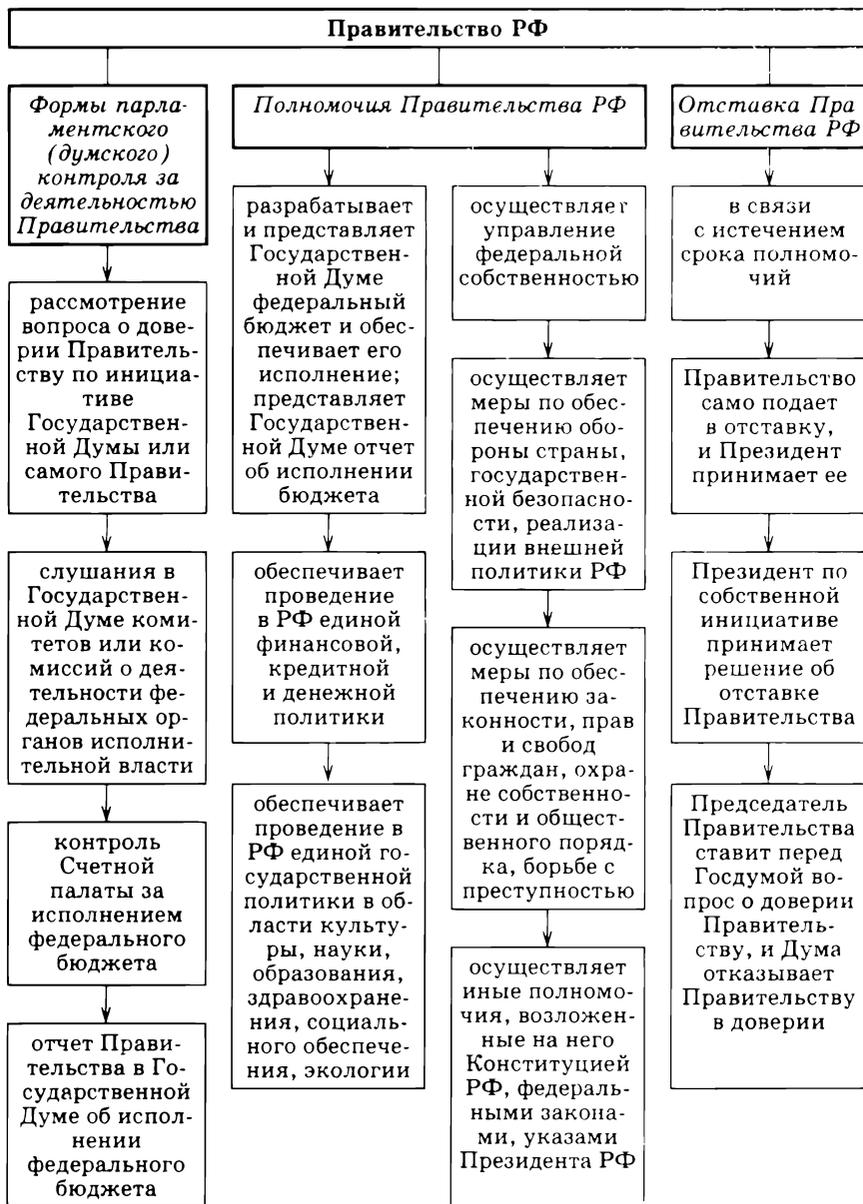
Президент — глава государства



2. Проанализируйте схему 31. Ответьте на вопросы после схемы.

Схема 31

Высшая исполнительная власть в государственной системе РФ



а) Чья сфера компетенции шире — Президента или Правительства? _____

б) Каким органам власти подчинено Правительство РФ? Дайте развернутый ответ. _____

3. Проанализируйте схему 32. Ответьте на вопросы после схемы.

Схема 32

**Структурная перестройка
Правительства Российской Федерации (март 1997 г.)**



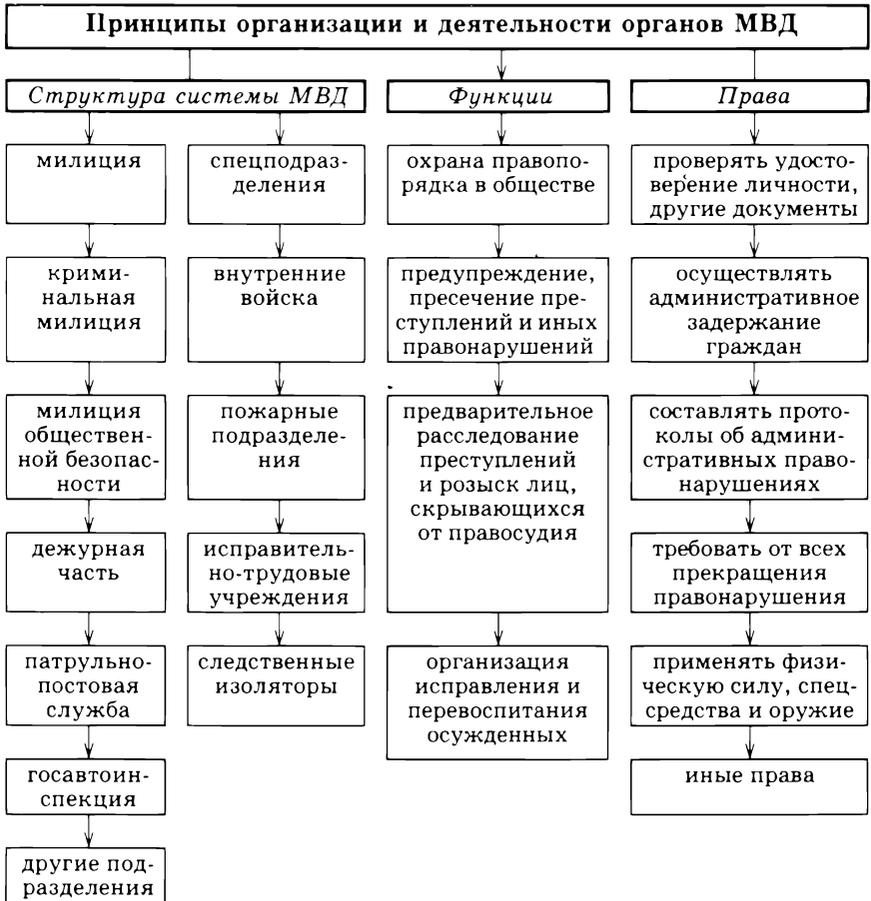
а) Сколько министерств и государственных комитетов было ликвидировано? Преобразовано?

б) Способствует ли, по вашему мнению, структурная реформа правительства повышению эффективности государственного управления? Ответ объясните.

4. Изучите схему 33. Ответьте на вопросы после схемы.

Схема 33

Структура и функции Министерства внутренних дел



а) Какие особенности определяют положение органов МВД в системах исполнительной и судебной властей?

б) Кому подотчетна система МВД — Правительству или Президенту РФ?

5. Перед вами итоги выборов руководителей исполнительной власти регионов Российской Федерации, состоявшихся в конце 1996 — январе 1997 г.

Таблица 10

**Итоги выборов руководителей
исполнительной власти регионов
(конец 1996 — январь 1997 г.)**

Губернаторы, поддержанные на выборах федеральной властью	Губернаторы, избранные при поддержке КПРФ и НПСР	Губернаторы, поддержанные и федеральной властью, и оппозицией	Независимые губернаторы
23	17	7	2

Проанализируйте данные об итогах выборов. Сделайте все возможные выводы. Согласны ли вы с мнением об изменении политических настроений избирателей по сравнению с летом 1996 г.?

Рабочий лист 3

1. Проанализируйте фрагменты из трактата Ж. Ж. Руссо «Об общественном договоре» (*практикум, с. 115—116*). Как

решен в нем вопрос о соотношении ветвей власти, о месте и роли правительства в государстве?

2. Сравните точки зрения А. де Токвиля и М. Уоллерстайна (*практикум*, с. 118—119, 119—121) по вопросу о формах и сущности исполнительной власти в Америке первой четверти XIX в. и 60-х годов XX в.

3. Какие различия существуют в порядке формирования и деятельности правительства в условиях президентской и парламентской республики?

Рабочий лист 4

1. Какие из перечисленных государств являются республиками (подчеркните их одной чертой)? Какие — монархиями (подчеркните двумя чертами)?

Австрия, Великобритания, Болгария, Венгрия, Германия, Дания, Испания, Израиль, Люксембург, Норвегия, Португалия, Россия, Румыния, Финляндия, Швеция, Швейцария, Югославия.

2. Какие функции Конституция РФ возлагает на Президента, являющегося главой государства? Правильные ответы отметьте знаком «+»:

- а) контроль и общее руководство деятельностью Правительства РФ
- б) назначение и освобождение членов Правительства
- в) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства
- г) общее руководство сношениями с внешним миром, поддержанием добрососедских отношений

- д) контроль над силовыми структурами по охране суверенитета РФ, ее независимости и целостности
- е) все перечисленные функции

3. По Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях Правительства, принимает решение о его отставке, назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства. Какое значение это имеет? Политики и ученые высказывают разные мнения. Некоторые из них приведены ниже. Обсудите их в классе. Какой точки зрения придерживаетесь вы?

Подчинение Правительства Президенту означает:

- а) умножение и дублирование структур управления государственной экономикой, финансовой системой, социальной и другими сферами общества
 - б) эффективную работу Правительства
 - в) противоречия между федеральным центром и региональными структурами власти
 - г) рост авторитета России в мире
 - д) противоречие между законами Федерального Собрания и указами Президента
 - е) межнациональные конфликты на территории Российской Федерации
 - ж) все вместе взятое
-
-
-
-

4. В периодической печати появляется немало публикаций, посвященных проблемам деятельности региональных властей. Во имя каких целей они трудятся? На этот вопрос даются самые разные ответы. Некоторые перед вами. С чем вы согласны, что отвергаете в этих оценках?

Местные руководители:

- а) заняты работой во имя благополучия своего региона, чтобы его населению жилось лучше
- б) делают все от них зависящее на местах, чтобы поднять благосостояние и мощь всей России
- в) выполняют то, что приказывают из Москвы
- г) заботятся о том, как бы сделать карьеру, а о своей земле и людях не думают или думают в последнюю очередь

- д) главным образом стараются захватить в свои руки или передать в руки своих близких все богатство территории
 е) хотят обособиться от России, стать независимыми «удельными князьями»
 ж) ничем не озабочены, живут сегодняшним днем
-
-

5. Кроссворд.

По горизонтали: 1. Глава правительства в ФРГ. 2. Документ, удостоверяющий личность гражданина. 3. Носитель прав и обязанностей, активно действующее лицо или политическая сила, например в сфере власти. 4. Должностное лицо в системе государственного управления. 5. Быстрый вынужденный уход в отставку правительства. 6. Государственный орган. 7. Нехватка, недостаток чего-либо, например властных полномочий.

①							
②							
③							
④							
⑤							
⑥							
⑦							

По диагонали: 1. Высший орган исполнительной власти в некоторых странах.

6. Кроссворд.

По горизонтали: 1. Осуществление государственной власти. 2. Одинаковые условия, права, возможности. 3. Календарь. 4. Официальное сообщение. 5. Законодательно установленный порядок привлечения к ответственности высшего должностного лица в государстве. 6. Способ осуществления государственной власти. 7. Основное произведение о жизни Христа. 8. Человек, которому переходят права на обладание чем-либо, например властью. 9. Форма государственного правления.

①							
②							
③							
④							
⑤							
⑥							
⑦							
⑧							
⑨							

По вертикали: 1. Высшее должностное лицо в государстве.

Рабочий лист 5

1. Заполните таблицу 11, используя гл. 6 Конституции РФ и учебник (с. 146—153).

Таблица 11

Функции Правительства РФ

Экономические	Социально-культурные	Правозащитные
1. _____ _____ _____	1. _____ _____ _____	1. _____ _____ _____
2. _____ _____ _____	2. _____ _____ _____	2. _____ _____ _____

2. Дайте определения понятий.

Глава государства — Президент РФ — _____

Администрация Президента — _____

Представитель Президента в регионах — _____

Глава Правительства РФ — _____

Правительство РФ — _____

Аппарат Правительства РФ — _____

Президент республики — субъекта Российской Федерации — _____

Глава администрации — губернатор — _____

Мэр Москвы — _____

Префект — _____

Супрефект — _____

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ И ВОПРОСАМ ТЕМЫ 7

Рабочий лист 4.

5. **Кроссворд.** По горизонтали: 1. Канцлер. 2. Паспорт. 3. Субъект. 4. Министр. 5. Падение. 6. Комитет. 7. Дефицит. По диагонали: 1. Кабинет.

6. **Кроссворд.** По горизонтали: 1. Правление. 2. Равенство. 3. Ежегодник. 4. Заявление. 5. Импичмент. 6. Диктатура. 7. Евангелие. 8. Наследник. 9. Теократия. По вертикали: 1. Президент.

ТЕМА 8

Судебная власть

Рабочий лист 1

1. Как определяли место судебной власти в государстве Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Платон? (Учебник, с. 157—158; практикум, с. 126—130.)

2. Какими качествами, по мнению Т. Гоббса и Ш. Монтескье, должен обладать судья?

3. Кратко охарактеризуйте сходство и различия судебных систем США, Великобритании и Российской Федерации (учебник, с. 159—162, 168—172).

4. Какие изменения внесла Конституция 1993 г. в систему правосудия Российской Федерации? (*Конституция РФ, гл. 7; учебник, с. 166—170.*)

Рабочий лист 2

1. Прочитайте фрагмент из сочинения Платона «Законы» (*практикум, с. 127*). Почему философ утверждал, что государство гибнет, если в нем нет надлежащим образом устроенных судов? В чем видел он опасность «безгласного правосудия»?

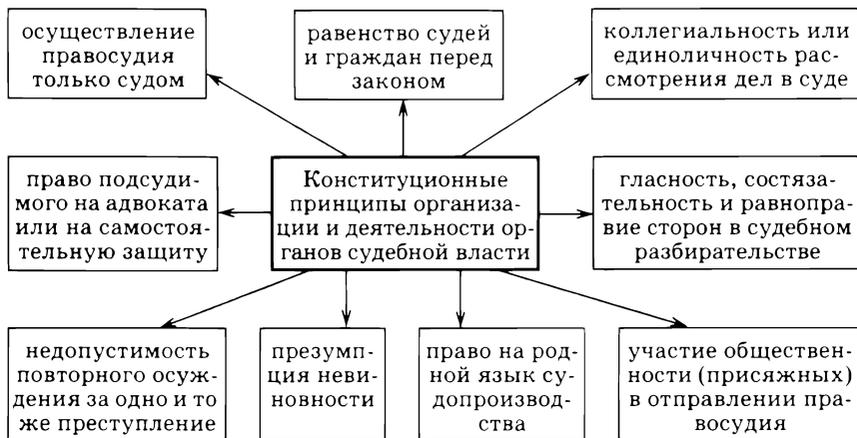
2. Вам уже известны требования, которые предъявлял к судьям Т. Гоббс (*практикум, с. 130*). Сохраняют ли его идеи актуальность в наши дни? Ответ объясните.

Рабочий лист 3

1. Проанализируйте схему 34. Ответьте на вопросы после схемы.

Схема 34

Правосудие в Российской Федерации



- а) Дайте краткую характеристику важнейших, с вашей точки зрения, конституционных принципов правосудия в РФ.

- б) Какое влияние на независимость судебной власти оказывает, по вашему мнению, нестабильность политической жизни? _____

- в) Утверждают, что законодательная и исполнительная власти не могут быть заинтересованы в независимости ор-

ганов правосудия. Так ли это? Свое мнение подтвердите примерами. _____

2. Изучите схему 35, ответьте на вопрос после схемы.

Схема 35

Суды общей юрисдикции

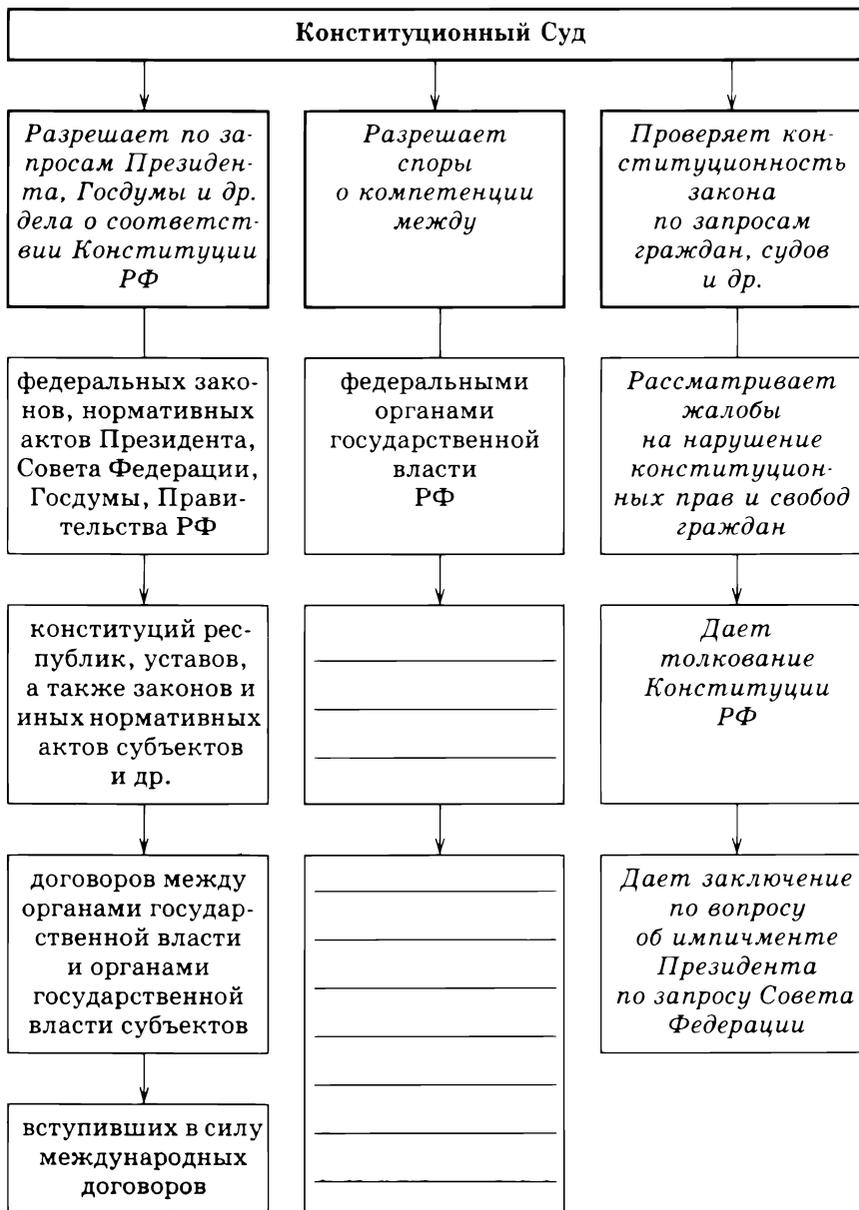


Какие дела подсудны судам общей юрисдикции?

3. Заполните пустые ячейки схемы 36. Используйте ст. 125 Конституции РФ.

Схема 36

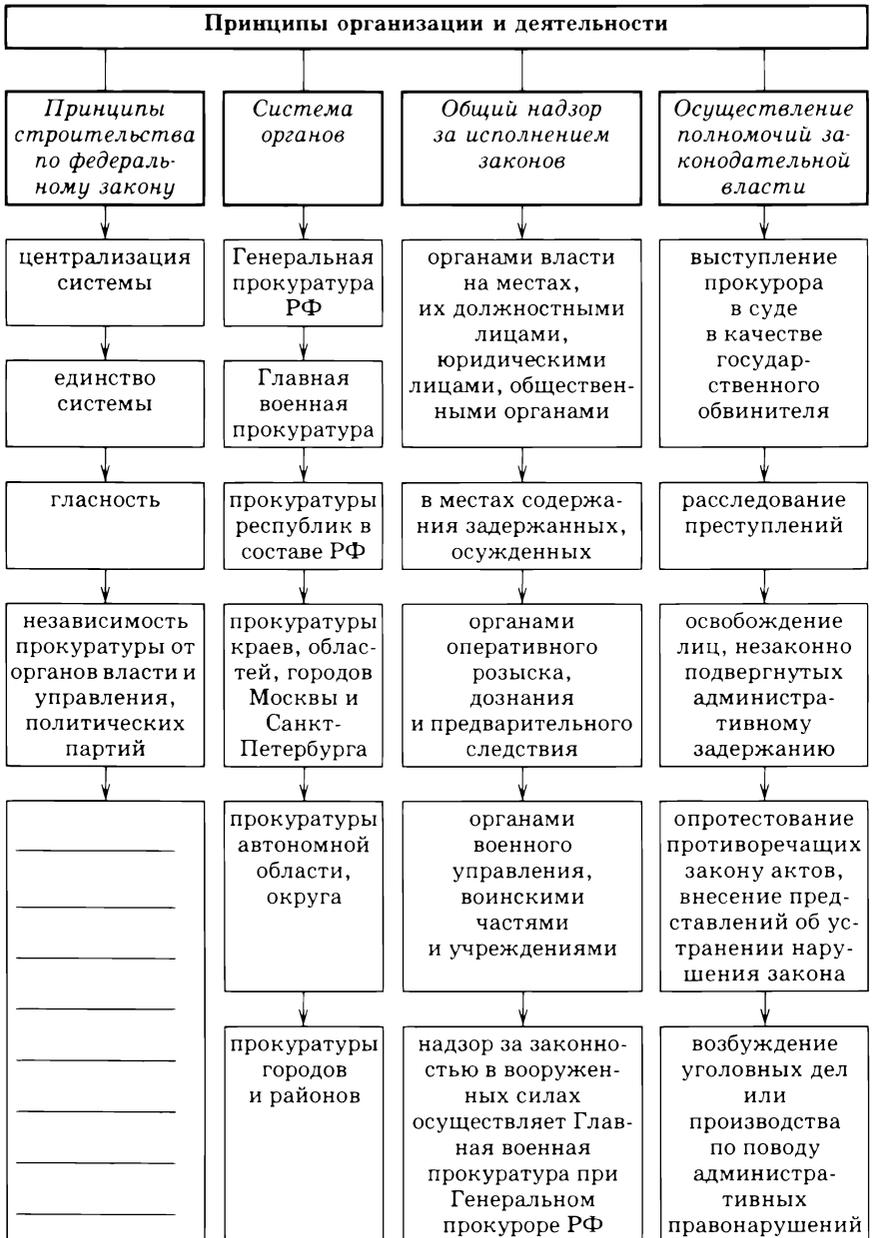
Конституционный Суд РФ



4. Проанализируйте схему 37, ответьте на вопросы после схемы.

Схема 37

Прокуратура Российской Федерации



а) Какой ветви власти подчинена Прокуратура РФ — законодательной или исполнительной?

б) Над чем (законностью или судом) осуществляет надзор Прокуратура РФ? Какую роль выполняет прокурор в суде по уголовным делам?

в) Почему руководители судебной и исполнительной властей, как правило, не заинтересованы в независимости прокуратуры?

5. Заполните таблицу 12, используя гл. 7 Конституции РФ и учебник (с. 168—172).

Таблица 12

Функции судов системы правосудия в РФ

Конституционный Суд	Верховный Суд	Высший Арбитражный Суд
		Является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами по запросу юридических лиц

Рабочий лист 4

1. Выберите правильные утверждения:

- а) суды РФ независимы от других ветвей власти, подчинены только Конституции РФ и федеральному закону
- б) независимость судей обеспечивается их несменяемостью
- в) представители судебной власти не подчиняются указаниям других органов власти
- г) судьи неприкосновенны и не могут быть привлечены к уголовной ответственности иначе, как в порядке, определенном федеральным законом
- д) в Российской Федерации суды финансируются из местных бюджетов

2. О каком виде судопроизводства идет речь?
- а) отменяет либо приостанавливает выполнение решений законодательной власти
 - б) дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Федеральным Собранием в отношении Президента
 - в) дает оценку работы судей системы судов общего назначения, арбитражных судов
 - г) отменяет в порядке контроля установления, принимаемые органами исполнительной и судебной ветвей власти
3. Кто из государственных деятелей учредил в России прокурорский надзор?
- а) Петр I
 - б) Екатерина II
 - в) Александр II
 - г) А. Ф. Керенский
 - д) В. И. Ленин
 - е) Л. И. Брежнев
 - ж) Б. Н. Ельцин
4. Как назывался документ, подчинивший местную прокурорскую власть только Генеральной прокуратуре?
- а) Указ Екатерины II «Учреждение о губерниях» 1775 г.
 - б) Конституция РСФСР 1925 г.
 - в) Конституция РСФСР 1978 г.
 - г) Конституция РФ 1993 г.
5. а) Кому из русских писателей принадлежат следующие слова:
«...г. Собакевич, который всю городскую администрацию определил как мошенников и хриstopродавцев, для прокурора сделал исключение: «Один там только и есть порядочный человек: прокурор, да и тот, если сказать правду...»?
Вспомните, какими словами закончил свою оценку прокурора Собакевич. Какие качества прокурора имел в виду Собакевич, давая ему такую оценку?
-
-

б) Виктор Гюго писал:

«Отличительная черта подлинных государственных деятелей в том именно и состоит, чтобы... даже роковое стечение обстоятельств повернуть на благо государству».

Как вы думаете, характерна ли данная черта для современных государственных деятелей России?

в) Слова «кто не карает зла, тот способствует его совершению» принадлежат Леонардо да Винчи. Согласны ли вы с великим художником эпохи Возрождения? Почему?

6. Кроссворд.

По горизонтали: 1. Титул монарха в Древнем Египте. 2. Как иначе можно назвать один из вариантов объяснения какого-либо факта, обстоятельства? 3. Место заключенных в тюрьме. 4. Совокупность процессуальных действий, направленных на опровержение обвинения. 5. Триумф, выигрыш дела в суде. 6. То, что пытаются выяснить в суде.

①					
②					
③					
④					
⑤					
⑥					

По диагонали: 1. Имя богини правосудия в древнегреческой мифологии.

7. Кроссворд.

По вертикали: 1. Человек, распространяющий о других порочащие слухи. 2. Приговор суда. 3. Порядок ведения судебных заседаний. 4. Карательная мера, самое строгое наказание. 5. Человек, совершивший общественно опасное деяние, преступление. 6. Свидетельство, рассказ очевидца в суде. Ответ подсудимого на допросе. 7. Торжественный, официальный акт. 8. Одна из подчиненных друг другу ступеней в судебной системе. 9. Многобожие у древних народов.

По горизонтали: 1. Подкуп должностных лиц, продажность.

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

8. Дайте определения понятий.

Правосудие — _____

Судебная власть — _____

Судопроизводство — _____

Конституционный Суд РФ — _____

Суды общей юрисдикции — _____

Арбитраж — _____

Апелляция подсудимого — _____

Кассация — _____

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ
И ВОПРОСАМ ТЕМЫ 8

Рабочий лист 4.

5. а) Н. В. Гоголь.

6. **Кроссворд.** По горизонтали: 1. Фараон. 2. Версия. 3. Камера. 4. Защита. 5. Победа. 6. Истина. По диагонали: Фемида.

7. **Кроссворд.** По вертикали: 1. Клеветник. 2. Обвинение. 3. Регламент. 4. Расстрел. 5. Уголовник. 6. Показание. 7. Церемония. 8. Инстанция. 9. Язычество. По горизонтали: 1. Коррупция.

ТЕМА 9

Местное самоуправление

Рабочий лист 1

1. Опираясь на материал учебника (с. 178) и практикума (с. 142—143), дайте краткие ответы на вопросы.

а) Что такое местное самоуправление?

б) Что позволяет характеризовать его как один из институтов непосредственной демократии?

в) Дайте краткую характеристику организации местного самоуправления в США. Чем отличается американский опыт от французского?

2. Что вы знаете о местном самоуправлении в России второй половины XIX — начала XX столетия? (Учебник, с. 182—188.)

3. Исходя из «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» (*практикум, с. 137—139*), перечислите вопросы, находившиеся в ведении этих учреждений.

4. Используя документы о губернских, уездных и волостных земских учреждениях, принятые при Николае II и Временным правительством в 1917 г., сравните специфику систем местного самоуправления в условиях монархии и республики (*практикум, с. 137—142*).

Рабочий лист 2

1. Проанализируйте схему 38, ответьте на вопросы и выполните задание.

а) Дайте характеристику принципов организации местного самоуправления в Российской Федерации.

б) Как строятся отношения между государственной властью и органами местного самоуправления в России?

2. Сравните организацию местного самоуправления в Российской Федерации и во Французской республике. В чем сходство и в чем различия? (*Учебник, с. 181—182, 190—193.*)

Местное самоуправление в Российской Федерации



¹ Российская газета. 1 сентября 1995 г.

Рабочий лист 3

1. Выберите правильный ответ.
Автором идеи и инициатором отделения местного земского самоуправления от государственной власти был:
- а) Александр II — император России в 60-е — начале 80-х годов XIX в.
 - б) П. А. Валуев — министр внутренних дел России
 - в) Н. А. Милютин — зам. министра внутренних дел России
 - г) А. Ф. Керенский — глава Временного буржуазного правительства России в 1917 г.
2. Приведите в соответствие:
- (а) «Плохие государственные деятели избираются хорошими гражданами, не участвующими в голосовании». () *К. Маркс*
 - (б) «Важно не место, которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся». () *Л. Н. Толстой*
 - (в) «Нации, как и женщине, не прощается минута оплошности, когда первый встречный авантюрист может совершить над ней насилие». () *Р. Франклин, американский публицист*
 - (г) «В реках и плохих правительствах наверху плавают самые легкие». () *Дж. Натан, американский публицист*
3. Обсудите в классе, какие мероприятия (из перечисленных далее) будут способствовать укреплению местного самоуправления:
- а) конституционное право граждан РФ на местное самоуправление и решение местными представительными органами вопросов в пределах полномочий, наделенных федеральным законом
 - б) признание и гарантия федеральным законом РФ от 12 августа 1995 г. самостоятельности местного самоуправления в осуществлении народовластия, правовых, экономических и финансовых вопросов регионального (местного) значения
 - в) расширение указом Президента РФ от 29 января 1996 г. полномочий администрации главы государства в отношении представительных органов местного самоуправления
 - г) разделение федеральной исполнительной власти на две ветви: президентскую и правительственную. Усиление ко-

ординаторской функции администрации Президента в работе всех органов власти

д) неявка большинства населения на избирательные участки во время выборов

4. Кроссворд.

По вертикали: 1. Сильное пристрастие к чему-либо, например к власти. 2. Избранный слой общества; избранный круг людей, например в сфере политики. 3. Административно-территориальная единица. 4. Обращающийся в суд за защитой своего нарушенного или оспариваемого права. 5. Льготная грамота Золотой Орды подвластным феодалам. *По горизонтали:* 1. Муниципальное управление или здание, в котором оно располагается.

①	③	④	②	⑤

5. Кроссворд.

По вертикали: 1. Организация, выполняющая какой-нибудь вид работы. 2. Административно-территориальный округ. 3. Всенародный опрос, голосование. 4. Форма монархической власти. 5. Обладающий властью. 6. Одно из идеологических и политических течений. 7. Человек одной с кем-нибудь веры. 8. Определение на новую должность. 9. Объединение. 10. Полное согласие во мнениях, в действиях.

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

По горизонтали: 1. Важная функция органов власти.

6. Дайте определения понятий.

Муниципальное образование — _____

Местный референдум — _____

Выборное лицо в орган местного самоуправления — _____

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ
И ВОПРОСАМ ТЕМЫ 9

Рабочий лист 3.

2. (а) Дж. Натан; (б) Л. Н. Толстой; (в) К. Маркс; (г) Р. Франклин.

4. **Кроссворд. По вертикали:** 1. Манья. 2. Элита. 3. Район. 4. Истец. 5. Ярлык. **По горизонтали:** 1. Мэрия.

5. **Кроссворд. По вертикали:** 1. Учреждение. 2. Префектура. 3. Референдум. 4. Абсолютизм. 5. Властитель. 6. Либерализм. 7. Единоверец. 8. Назначение. 9. Интеграция. 10. Единодушие. **По горизонтали:** 1. Управление.

Политическая система общества: организационная структура и основные институты

ТЕМА 11

Государство — основной институт политической системы общества

Рабочий лист 1

1. Чем понятие «политическая система общества» отличается от близких ему понятий «политическая организация» и «политическая жизнь» общества? (*Учебник, с. 201—210.*)

2. Какие критерии лежат в основе типологии современных политических систем? (*Учебник, с. 209—212.*)

3. К какому типу принадлежит политическая система современной России?

Рабочий лист 2

1. Назовите важнейшие концепции происхождения государства (*учебник, с. 213—219; практикум, с. 150—155.*)

2. Сравните систему управления, существовавшую в «догосударственных обществах», и организацию государственной власти.

3. Назовите важнейшие признаки государства (*учебник, с. 220—225*).

4. Чем государство отличается от других институтов политической системы общества?

5. Назовите и дайте краткие характеристики форм государственного правления, форм государственного устройства и политических режимов (*учебник, с. 225—240*).

Формы государственного правления — _____

Формы государственного устройства — _____

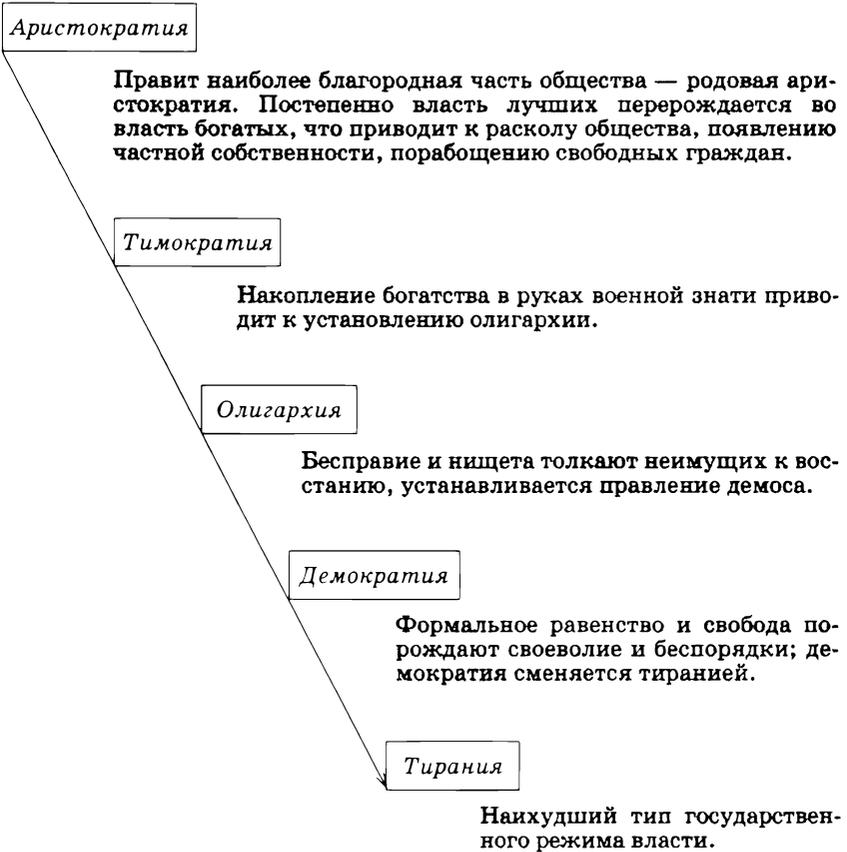
Политические режимы — _____

Рабочий лист 3

1. Проанализируйте схему 39. Ответьте на вопросы после схемы.

Схема 39

Платон о форме государственного правления и степенях его деградации



а) Какую форму правления Платон считал наихудшей? Почему? _____

б) На какие недостатки демократии обращал внимание мыслитель? (Учебник, с. 91.) _____

2. Проанализируйте схему 40. Ответьте на вопрос.

Схема 40

Государство в политической системе современного общества

Политическая система — это организационно оформленная совокупность всех форм и видов участия государственных и общественных организаций в политической жизни общества

Структура политической системы общества

государственная власть
профсоюзы
кооперативные и частные организации
политические партии
общественные организации
молодежные союзы и объединения и др.

Факторы, определяющие особое место государства в политической системе общества

это единственная полновластная организация в масштабе всей страны
государство через свои институты определяет основные направления развития общества
выступает официальным лицом внутри страны и на международной арене

Структура государства

это три самостоятельные ветви власти
законодательная
исполнительная
судебная
(в то же время это и триединая система власти)

Система центральных органов исполнительной власти

надзорно-контрольные
хозяйственно-управленческие
охраны общественного порядка
государственной безопасности
карательные вооруженной защиты
информационные органы

Почему государство является главным институтом современной политической системы общества?

3. Изучите схему 41, ответьте на вопросы после схемы.

Схема 41

Происхождение и признаки государства



а) Какие признаки характеризуют современное государство? (Учебник, с. 220—221.) _____

б) Что такое государственный суверенитет? _____

4. Проанализируйте схему 42. Ответьте на вопрос после схемы.

Схема 42



Как определяет Конституция РФ форму современного Российского государства?

по форме правления — _____

по форме государственного устройства — _____

по политическому режиму — _____

5. Изучите схему 43.

Схема 43

Правовое государство



Соответствует ли, по вашему мнению, современное Российское государство понятию правового? Ответ обоснуйте.

6. Проанализируйте схему 44.

Схема 44

Россия как федерация



Объясните смысл принципов федерации.

Единство системы государственной власти — _____

Территориально-государственная целостность — _____

Рабочий лист 4

1. Прочитайте фрагмент из «Политики» Аристотеля (*практикум, с. 146—147*). Согласны ли вы с мнением о том, что Аристотель стоял у истоков патриархальной теории происхождения государства? Ответ объясните.

2. В чем видел Цицерон важнейшую причину образования государства? (*Практикум, с. 149—150.*)

3. Охарактеризуйте взгляды Б. А. Кистяковского на происхождение, сущность и формы государства (*практикум, с. 150—153*).

Рабочий лист 5

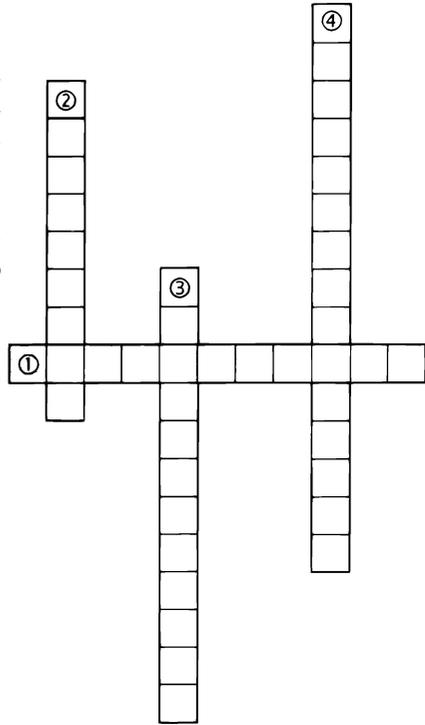
1. Кроссворд.

По горизонтали:

1. Организация политической власти, основной институт политической системы общества.

По вертикали:

2, 3, 4. Государства по формам их государственного устройства.



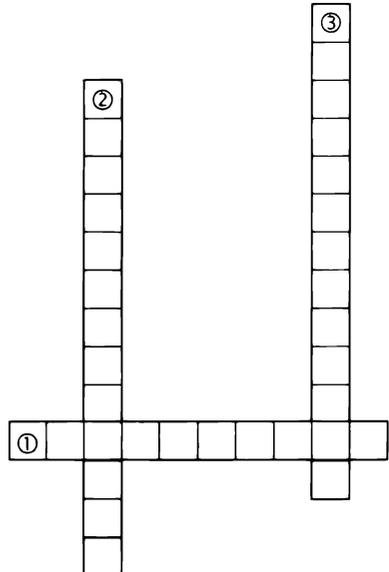
2. Кроссворд.

По горизонтали:

1. Одна из форм правления.

По вертикали:

2, 3. Основные формы республиканского правления.



3. Соотнесите страну с формой государственного правления.
 Формы правления: Страны:
 1) парламентская а) Великобритания
 республика б) Германия
 в) Россия
 2) президентская г) Соединенные Штаты Америки
 республика д) Франция
 е) Италия
 ж) Испания
 3) конституционная з) Китайская Народная Республика
 монархия и) Япония
4. О каком политическом мыслителе Англии идет речь?
Он разработал принципы естественного права. К неотчуждаемым правам человека, по его мнению, принадлежат три основных права: на жизнь, на свободу и собственность. Теория разделения властей связывается с его именем.
-
5. Выберите правильный ответ.
 В случае отставки, стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять полномочия или отрешения от должности Президента РФ исполнение его обязанностей переходит:
 а) Председателю Правительства
 б) Председателю Совета Федерации
 в) Председателю Государственной Думы
 г) Председателю Конституционного Суда
6. Заполните схему 45, используя учебник (с. 222—234).

Схема 45

Принцип разделения властей по Конституции РФ



7. Заполните таблицу 13, вписав в соответствующие графы определения унитарного, федеративного и конфедеративного государства.

Таблица 13

Формы государственного устройства

Признаки	Г о с у д а р с т в о		
	унитарное	федерация	конфедерация
Территория			
Конституция			
Законодательная власть			
Исполнительная система власти			
Судебная система			
Гражданство			
Государственный язык			
Вооруженные силы, защита страны			

8. Дайте определения понятий.

Политическая система общества — _____

Государство — _____

Правовое государство — _____

Республика — _____

Парламентская республика — _____

Президентская республика — _____

Монархия — _____

Конституционная монархия — _____

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ И ВОПРОСАМ ТЕМЫ 11

Рабочий лист 3.

Схема 41. а) Разделение властей, единство власти, принудительность, право на применение насилия, суверенитет, всеобщность.

Рабочий лист 5.

1. *Кроссворд.* По горизонтали: 1. Государство. По вертикали: 2. Унитарное. 3. Федеративное. 4. Конфедеративное.

2. *Кроссворд.* По горизонтали: 1. Республика. По вертикали: 2. Президентская. 3. Парламентская.

3. Парламентская республика — Германия, Италия, Китайская Народная Республика.

Президентская республика — Российская Федерация, США, Франция.

Конституционная монархия — Великобритания, Испания, Япония.

4. Джон Локк.

7. Таблица 13.

Унитарное государство — единое государство, не имеющее государственных образований на правах субъектов.

Федерация — союзное государство равноправных субъектов федерации, состоящих из относительно самостоятельных государственных образований — субъектов федерации.

Конфедерация — союз самостоятельных государств (многогосударственный союз), члены которого делегируют центру минимум полномочий.

Политические партии, общественные организации и движения в политической системе

Рабочий лист 1

1. Определите значение понятия «политическая партия». Охарактеризуйте различные подходы к его пониманию (*учебник, с. 243—246; практикум, с. 164—171*).

2. Назовите важнейшие этапы истории становления и развития политических партий (*учебник, с. 247—250*). Чем отличались политические организации древнего мира и средних веков от политических партий нового времени?

3. Используя учебник (*с. 250—254*), укажите общие закономерности и особенности возникновения политических партий в России конца XIX и XX в.

4. Какую роль играют политические партии в условиях демократии? Почему они являются необходимым институтом демократического общества? (*Учебник, с. 258—261.*)

5. Сегодня в мире насчитывается более двух тысяч политических партий. Дайте типологию партий и партийных систем (учебник, с. 254—258).

6. Охарактеризуйте процесс становления многопартийности в России в период с 1992 г. (учебник, с. 261—262). Сравните условия формирования партий в России в начале XX в. и в наши дни.

Рабочий лист 2

1. Проанализируйте схему 46. Ответьте на вопросы.
а) Прочитайте текст постановления ВЦИК «О порядке созыва съездов...» 1922 г. Какие препятствия создавало оно для деятельности политических партий? _____

- б) Какое влияние на развитие многопартийности в России оказывает принятый Государственной Думой 14 апреля 1995 г. Закон «Об общественных объединениях»? (Практикум, с. 181—186.) _____

Политические партии в России в конце XIX — начале XX в.



2. Проанализируйте схему 47. Ответьте на вопрос. Каким образом выполняют свойственные им функции политические партии современной России (на примере одной из них)?

Функции политических партий



Рабочий лист 3

1. Почему русский мыслитель Б. Н. Чичерин считал, что перейти к демократии без политических партий невозможно? (*Практикум, с. 165—166.*)

2. Проанализируйте фрагмент из работы Р. Михельса (*практикум, с. 172—178*). Чем объяснял он возможность перерождения вождей рабочих партий в партийных бюрократах? Приведите примеры.

3. Прочитайте в практикуме (*с. 172—186*) извлечения из указа Николая II «О временных правилах...» и Закона РФ «Об общественных объединениях». Какие ограничения на создание и деятельность общественных организаций они устанавливают?

4. Назовите существующие сегодня в России партийные блоки и политические движения (*учебник, с. 263—265*).

Рабочий лист 4

1. Какие из перечисленных политических организаций Европы были построены на основе жесткого централизма, строгой дисциплины, нетерпимости к инакомыслию:
 - а) I Интернационал
 - б) РСДРП(б) — РКП(б) — ВКП(б) — КПСС
 - в) Социал-демократическая партия Германии
 - г) Национал-социалистическая рабочая партия Германии
 - д) Либерально-демократическая партия России
 2. Сравните классификацию политических партий американского ученого Р. Коэна с классификацией, представленной на схеме 4б. По мнению Р. Коэна, выделяются следующие виды политических партий:
 - партия — авангард;
 - партия — политический клуб;
 - парламентская партия (жестко организованная, имеющая программу, устав, фиксированное членство);
 - партия избирателей (слабые организационные связи, без фиксированного членства и взносов).Какой принцип лежит в основе классификации Р. Коэна?
-

3. Заполните таблицу 14.

Таблица 14

Политические партии Российской Федерации

Название партии	Время возникновения	Основные программные требования	Социальный состав	Численность	Лидеры
Социалистическая партия трудящихся					
Либерально-демократическая партия России					
КПРФ					
Аграрная партия России					
Демократическое движение «Наш дом — Россия»					

4. Дайте определения понятий.

Протопартия — _____

Политическая партия — _____

Многopартийность — _____

Политическая фракция — _____

Партийная система — _____

Общественно-политическое движение — _____

Партия избирателей — _____

Мажоритарная партия — _____

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ
И ВОПРОСАМ ТЕМЫ 12

Рабочий лист 4.

1. б) ВКП(б) при И. В. Сталине; г).
2. Принцип организационного и идеологического плюрализма.

Личность. Политика. Право. Политические идеологии

ТЕМА 15

Политическая и правовая культура личности

Рабочий лист 1

1. Что такое политическая культура? В каком смысле говорят об узком и широком значении этого понятия? (*Учебник, с. 311—313.*)

2. Изложите основные положения политико-культурной концепции американских политологов Г. Алмонда и С. Вербы. Какие тип, вид и уровни политической культуры в США, Италии, Великобритании, Германии, Мексике они выделяли? (*Учебник, с. 313—316, 319—322.*)

3. Используя материал учебника (с. 316—317, 320—324) и практикума (с. 193), расскажите о соотношении активистского, подданнического и патриархального типов политической культуры в современной России. Какие особенности характеризуют, на ваш взгляд, молодежную субкультуру?

4. Какие функции выполняет политическая культура? (Учебник, с. 322—323.)

5. Какой тип политической культуры господствовал в СССР в конце 80-х — начале 90-х годов? Свое мнение обоснуйте.

Рабочий лист 2

1. Проанализируйте схему 48. Ответьте на вопрос после схемы.

Схема 48

Компоненты формирования политической культуры общества



Как взаимосвязаны понятия общей культуры и политической культуры?

2. Изучите схему 49. Ответьте на вопрос после схемы.

Схема 49

Правовая культура



Насколько высок, по вашему мнению, авторитет законов в современной России? Ответ поясните примерами.

3. Проанализируйте схему 50. Выполните задание после схемы.

Схема 50

Структура политической культуры



Подумайте и объясните, почему политическая культура проявляется не в предметах духовного производства, а в отношениях субъектов и объектов политического процесса.

4. Изучите схему 51, ответьте на вопрос после схемы.

Схема 51

Типы политической культуры



Назовите общие черты разных типов политической культуры. _____

Как вы понимаете слова Н. А. Бердяева: «От демократии культура понижается в своем качестве и в своей ценности»? Свой ответ аргументируйте. _____

5. Запишите в свободную ячейку схемы 52 определение политического сознания и дайте его структуру.

Схема 52

Политическое сознание



Рабочий лист 3

1. Прочитайте фрагмент из статьи Н. А. Бердяева «О культуре» (*практикум, с. 188—190*). Чем он объяснял противоположность дворянско-аристократической и общинно-бытовой культур? Почему рабочий класс не может выйти за пределы буржуазной цивилизации?

2. Сравните мнения Н. А. Бердяева и Н. И. Бухарина (*практикум, с. 191—192*) по вопросу об оценке роли политической культуры в демократизации общества.

3. В чем вы видите различие взглядов Н. А. Бердяева и Г. Алмонда (*практикум, с. 193, 196—197*) на место политической культуры в обществе?

Рабочий лист 4

1. Выберите правильный ответ.
Основными путями формирования политической культуры субъектов политики являются:
а) рост общей культуры, духовности общества
б) информированность граждан в политической обстановке, целях и средствах политической борьбы субъектов

в) развитие демократического процесса в духовно-политической сфере, увеличение удельного веса сознательного участия населения в общественной жизни

г) использование мирового позитивного опыта формирования и функционирования политической культуры

д) все вместе взятое

2. Кто и что из перечисленного является субъектом политики, политического участия в общественной жизни?

а) гражданин

б) партия

в) класс

г) этнос

д) социальная группа или организация

е) государство

3. Что из перечисленного относится к характеристике политической культуры субъекта?

а) знание политики, политических факторов, заинтересованность ими

б) глубокая и трезвая оценка политических событий

в) оценочные суждения о том, как должна существовать власть

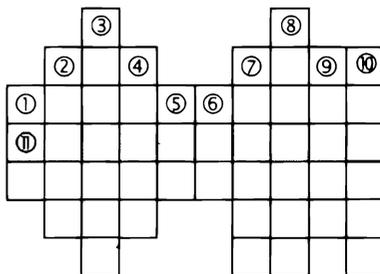
г) любовь к Родине, государственный патриотизм

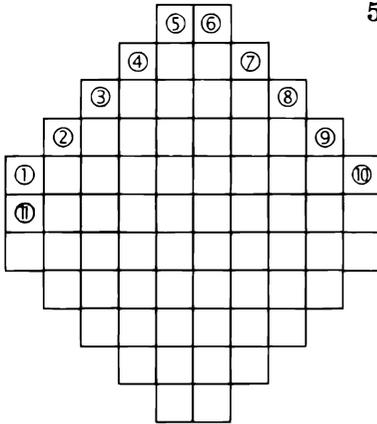
д) система сложившихся у граждан политических взглядов, убеждений, традиций, поведенческих установок

4. Кроссворд.

По вертикали: 1. Единичное действие. 2. Территория, на которой ведутся боевые действия. 3. Государство в Западной Европе. 4. Тайная террористическая организация уголовных преступников. 5. Взрывчатое вещество. 6. Аббревиатура названия вооруженной группировки в Северной Ирландии. 7. Город в Российской Федерации. 8. В ряде стран административный орган охраны общественного порядка. 9. То, что «дается человеку один раз...» (Н. Островский). 10. Место предварительного содержания задержанных и арестованных.

По горизонтали: 11. Одна из форм политического поведения.





5. Кроссворд.

По вертикали: 1. Глава исполнительной власти города. 2. Плата за освобождение террористами заложника. 3. Эмоция, переживание. 4. Исследователь, изучающий политическую сферу жизни общества. 5. «Канцелярщина». 6. Полная независимость государства. 7. Внешнее впечатление. 8. Человек как отдельная личность. 9. Способность человека логически и творчески мыслить. 10. Личное название человека, даваемое ему при рождении.

По горизонтали: 11. Форма политического поведения.

6. Дайте краткие определения понятий.

Политическая культура — _____

Политическое сознание — _____

Политическое самообразование — _____

Политическая и правовая социализация личности — _____

Правовая культура — _____

Правовое сознание — _____

Молодежная политическая субкультура — _____

Политическое поведение — _____

Патриархальный тип культуры — _____

Подданнический тип культуры — _____

Активистский тип культуры — _____

Евразийский тип культуры — _____

Субъект политики — _____

Объект политики — _____

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ И ВОПРОСАМ ТЕМЫ 15

Рабочий лист 2.

Схема 52. Политическое сознание — это осознание (понимание) сферы политики социальными субъектами: индивидами, социальными группами и классами. Политическое сознание есть специфическая форма выражения политических интересов классов и других социальных групп общества.

Рабочий лист 4.

1. д.

3. а, б.

4. **Кроссворд.** По вертикали: 1. Акт. 2. Фронт. 3. Франция.
4. Мафия. 5. Тол. 6. ИРА. 7. Тамбов. 8. Полиция. 9. Жизнь.
10. Камера. По горизонтали: 11. Конформизм.

5. **Кроссворд.** По вертикали: 1. Мэр. 2. Выкуп. 3. Чувство.
4. Политолог. 5. Бюрократизм. 6. Суверенитет. 7. Видимость.
8. Индивид. 9. Разум. 10. Имя. По горизонтали: 11. Экстремизм.

ТЕМА 16

Политические идеологии

Рабочий лист 1

1. Какие точки зрения по вопросу о сущности политических идеологий вам известны? (*Учебник, с. 325—329.*)

2. Как понимает явление политической идеологии академик В. Н. Кудрявцев? (*Практикум, с. 200—202.*) Согласны ли вы с его трактовкой?

3. Какие факторы — экономические, социальные, этнические, культурные — влияют на формирование политической идеологии?

4. Какие этапы прошел в своем развитии либерализм (от возникновения до 1917 г.)? Как сложилась судьба либеральной идеологии в России?

5. Охарактеризуйте мнение Н. А. Бердяева по вопросу о месте идеологии либерализма в историческом процессе (*практикум, с. 207—208*).

6. Используя материал учебника и практикума (*с. 214—219*), назовите основные различия между революционной и реформистской идеологиями социализма.

7. Проанализируйте фрагмент из статьи немецкого политолога Г. Рормозера «О путях либерализма в России» (*практикум, с. 209—212*). Согласны ли вы с его мнением? Каковы, с вашей точки зрения, перспективы либеральной идеологии в России?

Рабочий лист 2

1. Проанализируйте схему 53, ответьте на вопросы после схемы.

Схема 53

Типы и функции политической идеологии



- а) Какие политические идеологии существуют сегодня в России?

б) Какие функции являются для них важнейшими?

2. Изучите схему 54. Ответьте на вопросы после схемы.

Схема 54

Этапы формирования либерализма



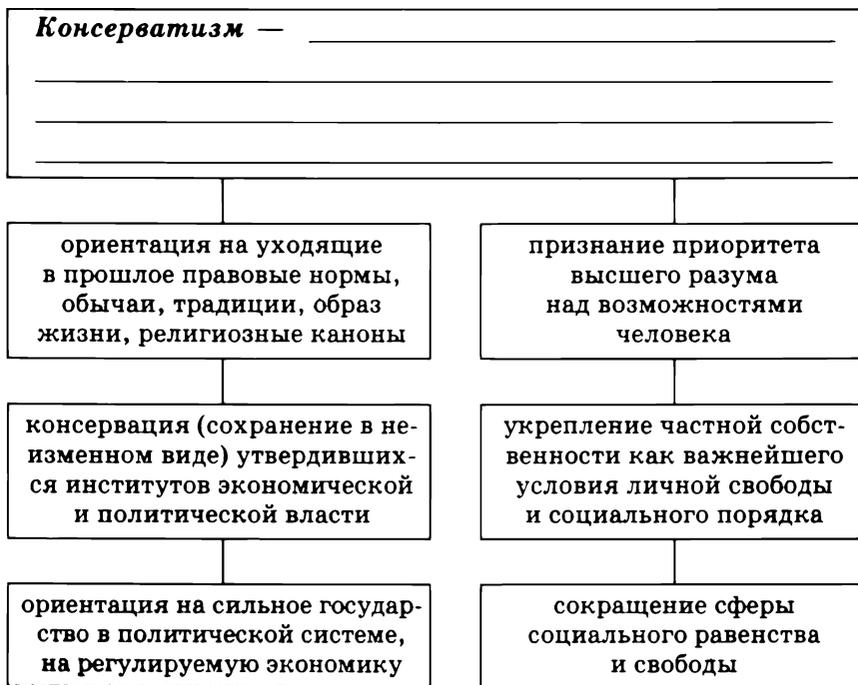
а) Как вы думаете, почему в западном обществе именно либеральная идеология утвердилась в XVIII в. в качестве господствующей?

б) Почему в конце XIX в. либерализм признал необходимость постоянного вмешательства государства в экономику, а также государственного регулирования социальной жизни трудящихся?

3. Проанализируйте схему 55. Впишите определение понятия «консерватизм» в верхнюю ячейку.

Схема 55

Идеология консерватизма



Что вам известно о консервативном течении либертаристов? Назовите имя его руководителя (учебник, с. 334—336).

Чем либертаризм отличается от неоконсерватизма? Назовите наиболее известных представителей последнего.

4. Проанализируйте схему 56. Впишите в верхнюю ячейку определение понятия «социализм».

Схема 56

Идеология социализма



5. Проанализируйте схему 57. Ответьте на вопросы после схемы.

Схема 57

**Идеологические основы
демократического социализма**



а) Используя схему 57 и материалы учебника (с. 338—340), назовите принципиальные отличия демократического социализма в интерпретации немецких социал-демократов от марксистского понимания социализма.

б) Как вы представляете себе судьбу социалистической политической идеологии в России в ближайшие десятилетия?

Рабочий лист 3

1. Проанализируйте мнение американского политолога Д. Белла по вопросу о будущем идеологии в современном мире. Согласны ли вы с ним? (*Практикум, с. 199.*) Ответ обоснуйте.

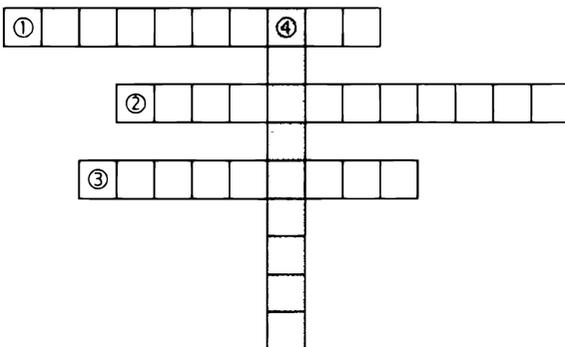
2. Сравните точки зрения Д. Белла и академика В. Н. Кудрявцева на роль идеологии в современном мире. Может ли общество существовать без идеологии?

Рабочий лист 4

1. Кроссворд.

По горизонтали: 1, 2, 3. Названия трех классических политических идеологий.

По вертикали: 4. Система идей, воззрений, традиций, составляющая мировоззренческую основу политики.



2. Впишите имя мыслителя, выдвинувшего соответствующий принцип либеральной идеологии:
- а) идея разделения властей _____
 - б) идея верховенства закона над государством и его органами _____
 - в) идея естественных, неотчуждаемых, прирожденных прав личности _____
 - г) идея гарантии прав и свобод личности _____
3. Определите, какой из политических идеологий (либерализм, консерватизм, социализм) присущи следующие принципы?
первенство интересов личности над интересами государства _____

верховенство правовых и нравственных норм, обычаев, традиций _____
преемственность поколений _____
принцип свободы и справедливости _____
преобладание здравого смысла над анархией и стихией _____

авторитет семьи и школы _____
культ государственного патриотизма _____

4. Дайте определение понятий.

Идеология — _____

Политическая идеология — _____

Либерализм — _____

Консерватизм — _____

Либертаризм — _____

Неоконсерватизм — _____

Социализм — _____

Демократический социализм — _____

Фашизм — _____

Сионизм — _____

Шовинизм — _____

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ
И ВОПРОСАМ ТЕМЫ 16

Рабочий лист 2.

Схема 55. Наиболее яркими представителями неоконсерватизма были до недавнего времени Р. Рейган, Дж. Буш, М. Тэтчер, Дж. Мейджер и др.

Рабочий лист 4.

1. **Кроссворд.** По горизонтали: 1. Либерализм. 2. Консерватизм. 3. Социализм. По вертикали: 4. Идеология.

2. а) Дж. Локк, Ш. Монтескье; б) Дж. Локк; в) Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо; г) А. Смит, Г. Гегель.

3. Социализм.

Содержание

От автора	3
Введение	4
Раздел I. Политика и право как явления общественной жизни. Общая характеристика.	7
Тема 1. Политика.	7
Тема 2. Право.	19
Раздел II. Структура общественно-политической власти . .	36
Тема 3. Власть как общественное явление.	36
Тема 4. Политическая власть	44
Тема 5. Политические режимы	52
Раздел III. Система государственной власти.	
Местное самоуправление	63
Тема 6. Законодательная власть	63
Тема 7. Исполнительная власть	75
Тема 8. Судебная власть	85
Тема 9. Местное самоуправление.	95
Раздел IV. Политическая система общества:	
организационная структура и основные институты	101
Тема 11. Государство — основной институт политической системы общества	101
Тема 12. Политические партии, общественные организации и движения в политической системе. . .	113
Раздел V. Личность. Политика. Право.	
Политические идеологии	120
Тема 15. Политическая и правовая культура личности	120
Тема 16. Политические идеологии	130

Учебное издание

Шилобод Михаил Исидорович

ПОЛИТИКА И ПРАВО

10—11 классы

Рабочая тетрадь

Ответственный редактор *М. Ю. Брандт*
Редактор *А. Г. Гридчина*
Оформление *И. Г. Сальникова*
Художественный редактор *Е. П. Корсина*
Компьютерная верстка *Н. И. Салюк*
Технический редактор *Н. И. Герасимова*
Корректор *Т. К. Остроумова*

Изд. лиц. № 061622 от 07.10.97.

Подписано в печать 01.12.98. Формат 60×90¹/₁₆.
Бумага типографская. Гарнитура «Школьная». Печать высокая.
Усл. печ. л. 9,0. Тираж 10 000 экз. Заказ № 105.

Издательский дом «Дрофа».
127018, Москва, Суцевский вал, 49.

По вопросам приобретения продукции
Издательского дома «Дрофа» обращаться по адресу:
127018, Москва, Суцевский вал, 49.
Тел.: (095) 289-03-25, 218-16-37, 289-04-85, 218-54-09.

Изготовлено с готовых диапозитивов в Тульской типографии.
300600, г. Тула, пр. Ленина, 109.

Учительская страничка

Уважаемый учитель истории!

Издательский дом «Дрофа» предлагает вашему вниманию учебники и учебные пособия по истории и обществознанию для 5—11 классов общеобразовательных учебных заведений. Эти комплекты разработаны в соответствии с современными образовательными стандартами и школьными программами, **рекомендованы Министерством общего и профессионального образования РФ.**

■ ИСТОРИЯ

Т. В. Черникова. «История России. IX—XVII века».

6—7 классы. Учебник.

С. Н. Бурин. «Новая история 1640—1918 гг.».

7—8 классы. Учебник

В. М. Хачатурян. «История мировых цивилизаций».

10—11 классы. Учебник.

В. П. Островский, А. И. Уткин. «История России XX век».

11 класс. Учебник

В. П. Дмитренко, В. Д. Есаков, В. А. Шестаков. «История Отечества. XX век». 11 класс. Учебник.

■ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Я. В. Соколов. «Граждановедение». 5 класс. Учебник.

Я. В. Соколов. «Граждановедение». 6 класс. Учебник.

Я. В. Соколов. «Граждановедение». 7 класс. Учебник.

Я. В. Соколов, А. С. Прутченков. «Граждановедение». 8 класс. Учебник

Я. В. Соколов, А. С. Прутченков. «Граждановедение». 9 класс. Учебник.

Р. Т. Мухаев. «Политология». 10—11 классы. Учебник

М. И. Шилобод, А. С. Петрухин, В. Ф. Кривошеев. «Политика и право»
10—11 классы. Учебник

П. С. Гуревич. «Человек. Обществоведческий курс». 9 класс. Учебное пособие

Эти и многие другие книги Издательского дома «Дрофа» можно приобрести во всех регионах России и странах СНГ по минимальным издательским ценам.

Телефоны отдела реализации ИД «Дрофа»:

(095) 289-03-25, 218-16-37, 218-55-09

Адрес: 127018, Москва, Сушевский вал, 49

Кроме того, вы можете

■ **заказать** и получить учебную литературу Издательского дома «Дрофа» по почте наложенным платежом

Для получения каталога «Книга—почтой» заявки присылайте по адресу 105318, Москва, а/я 22, «Дрофа».

■ **приобрести** любое количество книг Издательского дома «Дрофа» в оптово-розничном магазине издательства — Торговом доме «Школьник» по адресу:

Москва, ул. Малые Каменщики (м. «Таганская», радиальная), д. 6, стр. 1А.
Телефоны для справок. (095) 912-15-16, 911-70-24, 912-45-76.

Оперативная информация об издательстве в глобальной сети Интернет — по адресу <http://www.drofa.ru>. E-mail webmaster@drofa.msk.ru



Первая рабочая тетрадь
по курсу «Политика и право».
Содержит разнообразные вопросы
и задания, кроссворды, схемы,
таблицы, тесты.
Издается в комплекте с учебником
и школьным практикумом
«Политика и право»
для 10–11 классов.

