

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

- *Все разделы школьного курса*
- *Варианты организации уроков*
- *Рекомендации по оцениванию*
- *Подробные ответы*



6—9
КЛАССЫ



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
И ПОДРОБНЫЕ ОТВЕТЫ**

**6–9
классы**

УДК 371.671.12
ББК 63.3(2)
И88

И88 Использование разноуровневых заданий по истории России: методические указания и подробные ответы. 6–9 классы / Сост. Э.В. Уткина, Д.И. Чернов. – М.: ВАКО, 2016. – 128 с. – (Мастерская историка).

ISBN 978-5-408-02619-7

В пособие включены методические указания по использованию разноуровневых заданий по курсу «История России» в общеобразовательной школе. Выполняя задания, учащиеся смогут пополнить и систематизировать полученные на уроках знания, а также приобретут и расширят навыки анализа, оценки и сопоставления информации. Кроме методических указаний и вариантов организации уроков приведены подробные ответы к комплекту разноуровневых заданий, выпущенных издательством «ВАКО» для 6–9 классов.

Адресовано учителям истории.

УДК 371.671.12
ББК 63.3(2)

От составителей

Дорогие читатели!

Методические указания по использованию разноуровневых заданий на уроках должны послужить отправной точкой для создания собственных сценариев урока.

В пособие включены ответы к заданиям серии «Дидактические материалы»:

- История России. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Э.В. Уткина. М.: ВАКО, 2014;
- История России. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Э.В. Уткина. М.: ВАКО, 2014;
- История России. Разноуровневые задания. 8 класс / Сост. Э.В. Уткина. М.: ВАКО, 2014;
- История России. Разноуровневые задания. 9 класс / Сост. Д.И. Чернов. М.: ВАКО, 2015.

Комплект заданий предназначен:

- для организации на уроке разных видов деятельности (групповой и индивидуальной работы, дискуссий, самостоятельных и практических работ);
- организации систематической комплексной проверки усвоения учебного материала по истории России (знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между событиями и явлениями, а также исторических закономерностей);
- развития навыков систематизации информации (составление предложений по ключевым словам, выбор верных и ошибочных утверждений, хронологическая систематизация);
- работы с разнообразными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, тексты).

Представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС, программы по истории, что дает возможность использовать комплект заданий с любым УМК. Каждое пособие

структурировано по темам. Темы разбиты на несколько ключевых подтем, к которым составлены задания трех уровней:

1) А – репродуктивный (воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, т. е. выбор одного или нескольких правильных ответов, определение правильной последовательности). Можно использовать для закрепления пройденного материала в конце урока, экспресс-проверки знаний в начале следующего урока;

2) В – реконструктивный, частично поисковый (поиск закономерностей, установление соответствия, классификация объектов и явлений). Рекомендуется применять не только для проверки знаний, но и для организации самостоятельной поисковой работы на уроке. Выполнение заданий этого уровня может стать отправной точкой для начала урока;

3) С – творческий, поисковый, проблемный (нестандартные исследовательские задания, предполагающие развернутый ответ). Рассчитаны прежде всего на учеников с повышенным уровнем обученности и обучаемости. Могут выполняться как на уроке, так и дома. Эти задания можно использовать и для постановки проблемы, организации дискуссии, а также как логические связки между структурными элементами урока.

Используются различные способы оценивания:

- часть А – оценка (1 балл) выставляется при выполнении учеником не менее двух заданий данного уровня, включенных в тему урока;
- часть В – если задание связано с анализом источника, то оно может оцениваться отдельно (2 балла), если же задание связано с подстановкой нужных терминов, имен, дат, то его выполнение можно оценивать по такому же принципу, как вариант А;
- часть С – каждое задание оценивается отдельно (2–3 балла), при выставлении оценки учитывается не только точность, но и полнота приведенных аргументов, использование дополнительной информации.

Безусловно, каждый учитель, в зависимости от целей и способов организации урока, уровня подготовки обучающихся, может разработать свою систему применения и оценивания заданий.

Часть I

ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

6 КЛАСС

Тема 3. Расселение и образ жизни восточных славян

Тип урока: открытия нового знания.

Цели: познакомить учащихся с особенностями процесса расселения славянских племен, основными занятиями и верованиями восточных славян; научить извлекать нужную информацию из разных источников (карта, текст).

Дидактические материалы: учебник; История России. Разноуровневые задания. 6 класс. М.: ВАКО, 2014. С. 9–11; карты: «Расселение славян», «Расселение восточнославянских племен» (карты, показывающие движение славянских племен, могут быть выведены на экран электронной доски).

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Учитель напоминает, что в IV–V вв. Европа переживает особый этап своего развития – Великое переселение народов, предлагает дать определение этого понятия и вспомнить причины освоения новых территорий. Обобщив ответы, учитель напоминает*, что активными участниками Великого переселения народов были не только германские, но и славянские племена.

* Темы, связанные с расселением славян и образованием первых славянских государств, изучаются и в рамках курса всеобщей истории.

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:*

- вспомнить, на какие группы разделились славянские народы;
- узнать, где жили восточнославянские племена, как славяне добывали пищу и обеспечивали себя всем необходимым для жизни;
- изучить принципы устройства славянского племени;
- понять, что представляла собой религия восточных славян.

Поставив задачи, учитель предлагает учащимся самостоятельно определить круг источников, которые помогут решить поставленные задачи. Как правило, обучающиеся предлагают изучить «старые вещи и документы». Корректируя и обобщая их ответы, учитель предлагает обратиться к памятникам археологии и письменным источникам.

IV. Работа по теме урока

1. Расселение славян

Используя карту и задания части В (с. 9**), определить, на какие группы разделились славяне и в бассейнах каких рек они расселились.

Опираясь на изученный ранее в 5 классе и на уроках по всеобщей истории материал, вспомнить, что такое племя, каковы его структурные элементы (вождь, старейшины, народное собрание). Зарисовать схему устройства племени в тетрадь.

2. Занятия славян

В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания части В или С (с. 10). Необходимо выделить основные занятия: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, ремесло.

Самостоятельная работа с учебником – прочитать*** текст, посвященный подсечно-огневому земледелию. Подвести учеников к выводу: суровые условия жизни требовали сплоченности коллектива, без взаимной поддержки выжить было сложно.

* Вывести после обсуждения эти задачи на экран (если позволяют технические возможности).

** Здесь и далее приведен номер страницы указанных разноуровневых заданий.

*** Автор считает необходимым выделять на уроках в 5–6 классах по возможности время для чтения вслух, так как техника чтения у современных подростков оставляет желать лучшего.

3. Верования восточных славян

Материал излагается учителем в рамках утвержденной программы. Для закрепления материала выполняется задание части В (с. 11).

V. Подведение итогов урока

Обобщение изученного материала.

Тема 14. Новгородская земля

Тип урока: открытия нового знания, общеметодологической направленности.

Цели: проверить уровень усвоения материала по теме «Северо-Восточная Русь»; изучить особенности политического устройства древнего Новгорода; научить сравнивать политические структуры.

Дидактические материалы: учебник; История России. Разноуровневые задания. 6 класс. М.: ВАКО, 2014. С. 45–47; карта «Политическая раздробленность Руси».

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Учитель проводит экспресс-проверку фактических знаний по теме «Северо-Восточная Русь» с помощью заданий части А (с. 42–44).

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:

- вспомнить характерные особенности жизнедеятельности населения Северо-Восточной Руси;
- узнать о природных особенностях, территории, хозяйстве Новгородской земли;
- изучить принципы политического устройства Новгорода.

IV. Работа по теме урока

1. Территория, население, хозяйство

Краткая характеристика учителем (или одним из учеников по предварительно составленному плану) природных особенностей региона и занятий жителей Новгородской земли. Ра-

бота с заданиями части В или С (с. 45) для закрепления материала.

2. Господин Великий Новгород

Самостоятельное изучение материала учебника и выполнение заданий части А (с. 46).

3. Политическое устройство

Краткая характеристика учителем особенностей политического устройства Новгорода. Работа с заданиями части В или С (с. 47).

V. Подведение итогов урока

Обобщение изученного материала. Обсуждение вопроса: «Чем политическое устройство Новгорода отличалось от политического устройства Северо-Восточной Руси?»

Тема 28. Русская духовная культура XVI в.

Тип урока: открытия нового знания.

Цели: познакомить учащихся с идеями русских мыслителей XVI в.; научить извлекать нужную информацию из письменных источников, развивать навык аргументирования (обоснования) своей точки зрения.

Дидактические материалы: учебник; История России. Разноуровневые задания. 6 класс. М.: ВАКО, 2014. С. 88–90; портреты русских мыслителей, слайды с изображениями их произведений.

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Во вступительном слове учитель говорит, что становление государства, политика Ивана Грозного вызывали внутренние споры. Можно предложить ученикам ответить на вопрос о том, какие действия Ивана Грозного могли вызвать недовольство подданных. Далее, обобщив ответы, учитель (или один из учеников) формулирует задачи урока.

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:

- узнать, какие проблемы волновали русских мыслителей в XVI в. и как они относились к власти;
- изучить, что русские мыслители думали о месте человека в государстве.

IV. Работа по теме урока

1. Общественно-политическая мысль

Учитель или ученик (по предварительно составленному плану) представляет краткую информацию об известных нам русских мыслителях XVI в. Следует обратить внимание обучающихся на тот факт, что сведения о русских мыслителях очень скудны и мы знаем об этих людях в основном со слов их противников. Парная или групповая работа с заданиями части В (с. 88).

2. Русская духовная культура XVI в.

Обобщив ответы, учитель переходит к следующей группе памятников – переписке Ивана Грозного и князя Андрея Курбского. Учитель или ученик (по предварительно составленному плану) кратко излагает историю возникновения данной переписки, которая сохранилась только в списках XVII в. Классу предлагается познакомиться с текстом и выполнить задания (с. 89).

V. Подведение итогов урока

Обобщив ответы, учитель подводит учеников к выводу, что в русском обществе зарождается конфликт между властью и частью аристократии, критиковавшей царя за стремление к самодержавию.

В качестве домашнего задания может быть предложено выполнить задание части С (с. 88).

7 КЛАСС

Темы 11, 12. Реформы Петра I (Военная реформа). Северная война (Начало Северной войны)

Тип урока: открытия нового знания.

Цели: познакомить учащихся с предпосылками войны и ее начальным этапом; научить извлекать нужную информацию из разных источников (карта, текст).

Дидактические материалы: учебник; История России. Разноуровневые задания. 7 класс. М.: ВАКО, 2014. С. 39, 42, 43; карты: «Северная война. 1700–1709 гг.», «Россия в конце XVII – начале XVIII вв.».

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Учитель напоминает, что в XVI–XVII вв. в Европе активно развивалась морская торговля. Это влияло на все стороны жизни общества (экономику, культуру, политику). Российское государство имело непосредственный выход только к Белому морю через порт в Архангельске, но судоходство в этом регионе было ограничено сложными природными условиями. Во время пребывания Великого посольства в Европе сложился союз против Швеции. Победа над Швецией открывала России выход на берега Балтики.

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:

- изучить основные направления военной реформы;
- изучить предпосылки войны, определить ее причину и повод;
- познакомиться с основными военными действиями.

IV. Работа по теме урока

1. Предпосылки войны

Выполнение заданий части С (с. 43), которые помогут разобраться в геополитической ситуации и территориальных претензиях государств. Работа с заданиями части В (с. 42) даст возможность еще раз объяснить разницу между причиной и поводом какого-либо события.

2. Основные события войны (Начальный этап. 1700–1709 гг.)

Учитель рассказывает о начале военных действий, поражении под Нарвой, причиной которого стала низкая боеспособность русской армии. Обосновывает необходимость проведения военной реформы и, в зависимости от оставшегося времени, предлагает учащимся выполнить задания части А или В (с. 39). Подводя итоги, учитель объясняет, что военная

реформа привела к созданию армии европейского типа и стала основной реформой Петра I.

Учитель или ученик (по предварительно составленному плану) описывает военные действия и первые победы до Полтавского сражения. Возможны и иные формы работы (например, просмотр фрагментов учебного видеофильма).

V. Подведение итогов урока

Обобщив ответы, учитель подводит учеников к выводу, что благодаря военной реформе Россия смогла одержать первые победы в Северной войне.

В качестве домашнего задания может быть предложено выполнить задания части С (с. 39).

Тема 13. Экономическая политика Петра I

Тип урока: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии.

Цели: проверить уровень усвоения материала по темам «Реформы Петра I», «Северная война» (начальный этап); познакомить учащихся с особенностями экономической политики Петра I; научить извлекать нужную информацию из разных источников (диаграммы, статистические данные, текст).

Дидактические материалы: учебник; История России. Разноуровневые задания. 7 класс. М.: ВАКО, 2014. С. 48–52; карта «Россия в конце XVII – начале XVIII вв.».

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Учитель проводит экспресс-проверку фактических знаний по темам «Реформы Петра I» и «Северная война» (начальный этап) с помощью заданий части А (с. 39, 42). Проверка домашнего задания – ответы на вопросы заданий части С (с. 39). Обобщение ответов на второй вопрос даст возможность перейти к теме урока. На этом этапе важно подвести учащихся к выводу, что военная реформа привела к серьезным изменениям в экономике.

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:

- вспомнить основные направления военной реформы;
- изучить особенности экономической политики Петра I;
- познакомиться с основными направлениями развития промышленности и торговли;
- узнать о финансовой политике Петра I.

IV. Работа по теме урока

Работа с заданиями части С (с. 50), В (с. 48, 49), А (с. 51) даст возможность познакомить учащихся с особенностями развития мануфактур и торговли, специализацией рынков.

V. Подведение итогов урока

Обобщив ответы, учитель подводит учеников к выводу, что реформы, проводимые Петром I, затронули все стороны жизни российского общества.

В качестве домашнего задания (или в дополнение к нему) может быть предложено выполнить задания части С (с. 48, 52).

Тема 14. Новые явления в культуре

Тип урока: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии.

Цели: проверить уровень усвоения материала по теме «Экономическая политика Петра I»; познакомить учащихся с основными изменениями в культуре (бытовой, художественной) и новыми явлениями в науке и образовании; научить извлекать нужную информацию из разных источников (памятники изобразительного искусства, текст).

Дидактические материалы: учебник; История России. Разноуровневые задания. 7 класс. М.: ВАКО, 2014. С. 53–58; изображения и репродукции: храм Вознесения в с. Коломенском, церковь Архангела Гавриила («Меньшикова башня») в Москве, парсуна князя М.В. Скопина-Шуйского, картина И. Никитина «Портрет наполевого гетмана»; гравюра А. Зубова «Торжественный ввод в Санкт-Петербург четырех шведских фрегатов после победы при Гренгаме» (либо «Панорама Санкт-Петербурга»), иллюстрация Василия Кореня для библии с изображением Адама и Евы (любая лубочная картинка этого периода).

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Учитель проводит экспресс-проверку фактических знаний по теме «Экономическая политика Петра I» с помощью заданий части А (с. 48, 49). Проверка и обсуждение домашнего задания.

Учитель предлагает обсудить еще раз вопрос о том, какие реформы были неизбежны в связи с проводимой реформой армии. Обобщая ответы, подводит учащихся к выводу о необходимости изменений в системе образования (в частности) и культуре в целом.

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:

- вспомнить основные направления развития экономики в петровскую эпоху;
- узнать, каким наукам и почему уделялось основное внимание, как изменилась система образования;
- изучить особенности русского быта в петровскую эпоху;
- познакомиться с новыми явлениями в художественной культуре.

IV. Работа по теме урока

1. Образование и наука

Самостоятельная работа с материалом учебника. Может быть заслушано небольшое сообщение об изменении системы образования в петровскую эпоху, подготовленное одним из учеников. Для закрепления полученной информации обучающиеся выполняют задания части В (с. 54) и С (с. 53).

2. Художественная культура

Для изучения новых явлений в художественной культуре можно использовать репродукции произведений искусства, частично воспроизведенные в части А (с. 55). Сопоставляя памятники культуры, необходимо выделить такие новые явления, как реализм в живописи, стиль барокко в архитектуре, отметить, как средствами искусства прославлялись воинские победы и различные достижения.

3. Бытовая культура

Изучение новых явлений в бытовой культуре может стать темой творческого домашнего задания (презентация, сообщение, альбом иллюстраций, историческое сочинение и т. д.). Также в качестве домашнего задания (или в дополнение к нему) может быть предложено выполнить задания части В (с. 57) и С (с. 56, 58).

V. Подведение итогов урока

Обобщив ответы, учитель подводит учеников к выводу, что экономические реформы привели и к преобразованиям в культурной жизни российского общества.

Темы 11, 15. Реформы Петра I. Власть и общество

Тип урока: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии.

Цели: проверить уровень усвоения материала по теме «Новые явления в культуре»; познакомить учащихся с основными изменениями в сфере управления и общественного устройства, произошедшими в петровскую эпоху; научить извлекать нужную информацию из разных источников (схемы, текст).

Дидактические материалы: учебник; История России. Разноуровневые задания. 7 класс. М.: ВАКО, 2014. С. 40, 41, 62, 63; иллюстрации (слайды): здание «Двенадцати коллегий» в Санкт-Петербурге, Табель о рангах; схемы: «Органы власти в XVII в.», «Органы власти в первой четверти XVIII в.».

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Учитель проводит экспресс-проверку фактических знаний по теме «Новые явления в культуре» с помощью заданий части А (с. 53, 55, 57). Проверка и обсуждение домашнего задания.

Учитель подводит учащихся к выводу о том, что военная реформа, активизация хозяйственной жизни, война со Швецией потребовали изменения системы управления страной.

На экран выводится схема «Органы власти в XVII в.»*. Обучающиеся вспоминают, какую функцию выполняли Боярская дума, приказы, Земский собор, что такое местничество. Учитель, обобщив и скорректировав ответы, предлагает обсудить вопрос: «Была эффективна система управления в России?» В ходе обсуждения формулируются задачи урока.

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:

- узнать, как изменилась система управления при Петре I, как реформы повлияли на общественную жизнь;
- изучить основные этапы реформ петровского времени.

IV. Работа по теме урока

1. Реформы системы управления

Учитель рассказывает о реформе системы управления. По ходу объяснения на экран выводится схема «Органы власти в первой четверти XVIII в.». Учитель предлагает сравнить две схемы, выполнив задание части С (с. 40). Если в классе большинство учеников обладают высоким уровнем обученности, то рекомендуется обсудить вопрос: «Изменился ли характер власти?»

2. Социальная политика

Учитель дает краткую характеристику социальной политики, обращая особое внимание на то, что положение отдельных категорий резко ухудшилось и ни одна из социальных групп не была освобождена от несения государственной службы. Табель о рангах изменил порядок прохождения службы. Выполнение задания части В (с. 41).

3. «Дело царевича Алексея»

Целесообразно включить в урок и изучение такого вопроса, как изменение системы престолонаследия. Выполнение заданий темы «Власть и общество» (с. 62, 63).

V. Подведение итогов урока

Обобщив ответы, учитель подводит учеников к выводу, что изменения, произошедшие в системе управления страной, положили начало периоду абсолютизма.

В качестве домашнего задания может быть предложено выполнить задание части С (с. 41).

* Схема может быть нарисована мелом на доске.

Тема 15. Власть и общество

(Народные восстания в первой четверти XVIII в.)

Тип урока: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии.

Цели: проверить уровень усвоения материала по подтемам «Реформы системы управления», «Социальная политика»; познакомить учащихся с основными событиями народных восстаний первой четверти XVIII в.; научить анализировать причины народных выступлений, составлять сравнительные таблицы.

Дидактические материалы: учебник; История России. Разноуровневые задания. 7 класс. М.: ВАКО, 2014. С. 61; карта «Россия в конце XVII – начале XVIII вв.»; слайды: виды Астрахани, портрет К. Булавина.

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Учитель проводит экспресс-проверку фактических знаний по подтемам «Реформы системы управления», «Социальная политика» с помощью заданий части А (с. 40, 41), В (с. 40). Проверка и обсуждение домашнего задания (часть С, с. 41) даст возможность перейти к новой теме.

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:

- научиться анализировать причины народных выступлений;
- изучить основные особенности народных восстаний первой четверти XVIII в.

IV. Работа по теме урока

Изучение нового материала (рассказ учителя, краткие сообщения учащихся и т. д.). Составление сравнительной таблицы «Народные восстания первой четверти XVIII в.». Работа с заданиями частей В и С (с. 61).

V. Подведение итогов урока

Обобщив ответы, учитель подводит учеников к выводу, что несмотря на то, что народные восстания жестоко подавлялись, их значение было велико – правительство изменило политику в отношении различных слоев населения.

Тема 12. Северная война (Основные события, итоги и значение войны)

Тип урока: открытия нового знания.

Цели: изучить ключевые события Северной войны; научить анализировать причины и итоги исторических событий, определять их значение.

Дидактические материалы: учебник; История России. Разноуровневые задания. 7 класс. М.: ВАКО, 2014. С. 44–47; карты: «Россия в конце XVII – начале XVIII вв.», «Северная война. 1700–1721 гг.»; слайды с изображениями сцен Полтавской битвы, боя у мыса Гангут; учебный видеофильм «Северная война».

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Учитель напоминает, что все изученные на предыдущих уроках реформы Петра I проходили на фоне длительной войны и во многом были направлены на повышение боеспособности русской армии. Ученики вспоминают причины и цели Северной войны, причины неудачи под Нарвой, характеризуют военную реформу, подводят итоги первых лет войны.

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:

- познакомиться с ключевыми сражениями Северной войны;
- определить итоги и значение Северной войны.

IV. Работа по теме урока

1. Основные события войны

Изучение основных событий Северной войны может быть организовано разными способами: рассказ учителя, сообщения учеников о ключевых сражениях (сражение у деревни Лесной, Полтавская битва, бои у мыса Гангут и острова Гренгам), просмотр учебных фильмов. Работа с заданиями части В (с. 44).

2. Итоги и значение войны

Изучение итогов и значения Северной войны проводится в объеме учебного пособия. Возможно обсуждение задания части С (с. 47).

V. Подведение итогов урока

Обобщив ответы, учитель подводит учеников к выводу, что, прорубив «окно» в Европу, Петр I заложил основы тесного политического, экономического и культурного взаимодействия России с Западом. Российская империя стала одной из великих держав Европы.

В качестве домашнего задания может быть предложено выполнить задание части С (с. 45).

Тема 15. Власть и общество (Итоги правления Петра I)

Тип урока: развивающего контроля.

Цели: проверить уровень усвоения материала, закрепить знания учащихся; научить давать оценку политическому деятелю, аргументировать свою точку зрения.

Дидактические материалы: учебник; История России. Разноуровневые задания. 7 класс. М.: ВАКО, 2014. С. 60; карты «Россия в конце XVII – начале XVIII вв.», «Северная война. 1700–1721 гг.»; слайды с портретом Петра I, видами Санкт-Петербурга.

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Учитель проводит экспресс-проверку фактических знаний по изученному материалу с помощью заданий части А (с. 44, 46), В (с. 46). Проверка и обсуждение домашнего задания.

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:

- проанализировать итоги правления Петра I;
- определить значение петровских преобразований.

IV. Работа по теме урока

Групповая работа – обсуждение итогов правления Петра I. Используются задания части С (с. 60), а также любые другие материалы, дающие оценку этого исторического периода. В ходе обсуждения учащимся предлагается подумать и над вопросом: «Почему деятельность Петра I оценивается неоднозначно?»

V. Подведение итогов урока

Повторение, подготовка к контрольной работе по теме «Эпоха Петра I», обсуждение домашнего задания.

8 КЛАСС

Тема 1. Российская империя в начале XIX в.

Тип урока: открытия нового знания, общеметодологической направленности.

Цели: изучить политическое устройство и социальную структуру общества в начале XIX в.; научить извлекать нужную информацию из разных источников (карты, текст, диаграммы, памятники изобразительного искусства); анализировать причины конфликта внутри государства.

Дидактические материалы: учебник; История России. Разноруровневые задания. 8 класс. М.: ВАКО, 2014. С. 3–7; карта «Российская империя в XVIII в.»; слайды с изображениями представителей разных этнических групп Российской империи XVIII в.; схема «Органы власти в начале XIX в.».

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Учитель напоминает об основных итогах развития Российского государства к концу XVIII в. Эта часть урока может быть построена как эвристическая беседа, в ходе которой ученики вспоминают и называют ключевые события российской истории XVIII в. и их итоги.

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:

- познакомиться с политическим и общественным устройством России в начале XIX в.;
- изучить, почему Российское государство называлось империей;
- узнать, какие народы с конца XVIII в. входили в состав России.

IV. Работа по теме урока

1. Территория и население

Используя карту «Российская империя в XVIII в.», дать характеристику этнических групп, проживавших на территории страны. Работа с заданиями части В (с. 3).

2. Политическое устройство

Работа со схемой «Органы власти в начале XIX в.». Повторение ранее изученных понятий: *самодержавие, император, Сенат, Синод, коллегии, губернатор, городской магистрат*. Работа с заданиями части С (с. 5).

3. Основные сословия российского общества

Работа с заданиями части В (с. 6). Определив основные сословия, перейти к выполнению задания части С (с. 7).

V. Подведение итогов урока

Обобщив ответы, учитель подводит учеников к выводу о возможности возникновения социальных и политических конфликтов. Для проверки усвоения пройденного материала можно выполнить задания части А (с. 3, 4, 6).

9 КЛАСС

Тема 1. Российская империя в конце XIX – начале XX в. (Русско-японская война)

Тип урока: открытия нового знания.

Цели: познакомить учащихся с причинами Русско-японской войны, ходом военных действий и результатами войны; научить анализировать причины и итоги исторических событий, извлекать нужную информацию из разных источников (карты, текст, статистические данные).

Дидактические материалы: учебник; История России. Разноуровневые задания. 9 класс. М.: ВАКО, 2015. С. 7; карта «Русско-японская война 1904–1905 гг.».

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Учитель рассказывает о причинах и предпосылках Русско-японской войны, при этом, возможно, предлагая вспомнить сведения из курса всеобщей истории для 8 класса — изменение положения Японии на международной арене в результате реставрации Мэйдзи, раздел великими державами сфер влияния в Китае и участие в нем России.

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:

- познакомиться с основными событиями Русско-японской войны;
- выявить основные причины поражения России в войне.

IV. Работа по теме урока

1. Территория и население

Учащиеся самостоятельно, используя учебник и карту, знакомятся с ходом военных действий во время Русско-японской войны. Работа с заданием части В (с. 7). В ходе беседы учащиеся обсуждают, в чем состояли основные просчеты российского командования, обусловившие поражение в войне.

Учитель рассказывает о мирных переговорах в Портсмуте и заключении мира, после чего предлагает выполнить задание части С (с. 7).

V. Подведение итогов урока

Обобщение изученного материала. Для проверки усвоения пройденного материала можно выполнить задания части А (с. 7).

Тема 3. Великая российская революция. 1917–1921 гг. (Политическое развитие в марте-сентябре 1917 г.)

Тип урока: открытия нового знания, общеметодологической направленности.

Цели: проверить уровень усвоения материала по теме «Февральская революция»; познакомить учащихся с основными событиями политической истории России между февралем и октябрём 1917 г.; научить анализировать и сравнивать программы и лозунги различных политических сил.

Дидактические материалы: учебник; История России. Раз-
ноуровневые задания. 9 класс. М.: ВАКО, 2015. С. 14, 15.

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Проверка фактических знаний по теме предыдущего урока («Февральская революция») с использованием задания части А (с. 14). В ходе беседы с учителем учащиеся вспоминают о расстановке политических сил к концу марта 1917 г., о позициях Временного правительства и эсеро-меньшевистского руководства Советов по основным вопросам внутренней и внешней политики.

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:

- познакомиться с основными событиями политической истории России между февралем и октябрём 1917 г.;
- выявить основные различия между программами и лозунгами разных политических сил.

IV. Работа по теме урока

Учитель рассказывает об «Апрельских тезисах» В.И. Ленина и в ходе обсуждения помогает ученикам выявить разницу между позициями большевиков и руководства Советов весной 1917 г.

Составление таблицы, в которой указаны причины и последствия четырех основных политических кризисов Временного правительства (апрельский, июньский и июльский кризисы, борьба с Корниловым). Учащиеся заполняют таблицу во время рассказа учителя об этих событиях.

Работа с заданиями частей В, С (с. 15).

V. Подведение итогов урока

Обобщив ответы, учитель подводит учеников к выводу о политическом положении в России к началу октября 1917 г. (политическая изоляция Временного правительства; разгром и дезорганизация правых сил, группировавшихся вокруг Корнилова; рост популярности большевиков, прежде всего среди солдатских масс, что позволило им установить контроль над руководством Советов).

Тема 5. Сталинская модернизация СССР (Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства)

Тип урока: открытия нового знания.

Цели: познакомить учащихся с причинами и методами форсированной индустриализации и сплошной коллективизации в СССР.

Дидактические материалы: учебник; История России. Разноуровневые задания. 9 класс. М.: ВАКО, 2015. С. 28–31.

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Вспоминая в ходе беседы с учащимися о кризисе хлебозаготовок 1927 г. и борьбе с «правым уклоном» в ВКП(б), учитель объясняет причины курса советского руководства на форсированную индустриализацию и сплошную коллективизацию сельского хозяйства.

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:

- изучить причины и сущность сталинской модернизации советской экономики в 1930 гг.;
- раскрыть социально-экономические и политические последствия форсированной индустриализации и сплошной коллективизации;
- выявить противоречия сталинской модернизации СССР.

IV. Работа по теме урока

1. Коллективизация сельского хозяйства

Учитель рассказывает об основных этапах коллективизации в 1929–1933 гг., учащиеся записывают в тетрадь даты и основные события. Работа с заданием части В (с. 30, 31). Обсуждение задания части С (с. 31).

Помогая учащимся сформулировать основные цели, достигнутые в результате коллективизации, учитель акцентирует внимание на главной из них – возможности перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации.

2. Индустриализация

Работа с учебником – самостоятельное изучение раздела, посвященного выполнению первого пятилетнего плана. Работа с заданием части В (с. 28).

Учитель рассказывает о второй пятилетке и стахановском движении. Обсуждение задания части С (с. 29).

V. Подведение итогов урока

Обобщив ответы, учитель помогает ученикам сформулировать основные последствия первых советских пятилеток.

Тема 6. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны)

Тип урока: открытия нового знания, общеметодологической направленности.

Цели: проверить уровень усвоения материала по подтеме «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»; познакомить учащихся с основными военными действиями на последнем этапе Великой Отечественной войны; научить извлекать нужную информацию из разных источников (карты, текст, статистические данные).

Дидактические материалы: учебник; История России. Разноуровневые задания. 9 класс. М.: ВАКО, 2015. С. 42–45; карта «Заключительный этап Великой Отечественной войны. 1944–1945 гг.».

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Объявление и запись в тетрадь темы урока.

II. Актуализация знаний

Проверка фактических знаний по подтеме «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» с использованием заданий части А (с. 42).

Учитель рассказывает о положении на фронте и планах советского командования к началу 1944 г.

III. Введение в новый материал

Постановка и запись в тетрадь задач урока:

- изучить военные операции 1944–1945 гг. (изгнание немецких захватчиков за пределы СССР, освобождение Красной армией Восточной Европы, разгром нацистской Германии);
- характеризовать основные события последнего года войны;
- раскрыть значение Крымской и Потсдамской конференций в определении судеб послевоенной Европы;
- характеризовать историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

IV. Работа по теме урока

Используя соответствующий раздел в учебнике и карту, учащиеся самостоятельно знакомятся с ходом военных действий в 1944 г. Работа с первым заданием части А (с. 44).

Учитель рассказывает о взаимоотношениях с союзниками на заключительном этапе войны, об открытии Второго фронта и об итогах Крымской конференции.

Используя соответствующий раздел в учебнике и карту, учащиеся самостоятельно знакомятся с ходом военных действий в 1945 г. Работа со вторым заданием части А (с. 44).

Учитель рассказывает об обстоятельствах капитуляции Германии, о Потсдамской конференции и ее итогах. После этого ученики выполняют задание части В (с. 44, 45).

V. Подведение итогов урока

Обобщение изученного материала. Обсуждение вопроса: «Каково историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне?»

В качестве домашнего задания может быть предложено выполнить задание части С (с. 45).

Часть II

ОТВЕТЫ К РАЗНОУРОВНЕВЫМ ЗАДАНИЯМ

6 КЛАСС

Тема 1. Что изучает история Отечества?

1. Исторические источники

А. 1 – Б; 2 – Г; 3 – В; 4 – А.

В. Письменные источники: летописи, письма, мемуары; вещественные источники: посуда, одежда, оружие; лингвистические источники: названия географических пунктов, природных объектов, имена и т. д.

С. А – письменный источник; Б – вещественные источники.

2. Вспомогательные исторические дисциплины

А. 1 – В; 2 – А; 3 – Б.

В. 1 – А; 2 – В; 3 – Д; 4 – Е; 5 – Б; 6 – Г.

С. Археологам помогут сделать выводы специалисты в области палеографии, нумизматики, сфрагистики.

3. Языковая семья

А. 1. А. 2. Б. 3. А.

В. 1 – Б; 2 – Д; 3 – А; 4 – В; 5 – Г.

С. 1. А – тюркская группа (германская и славянская группы – индоевропейские языки); Б – французы (украинцы, белорусы, русские – представители славянской языковой группы, французы – романской). 2. Можно сделать вывод о расселении на этой территории племен финской языковой группы.

Тема 2. Наша Родина в древности

1. Основные этапы истории Древнего мира

А. 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В.

В. неолит – глиняная посуда; бронзовый век – колесо; палеолит – рубило; ранний железный век – кованое оружие; мезолит – лук и стрелы. В → Д → А → Б → Г.

С*. 1. В каменном веке были заселены территории: Черноморское побережье Кавказа, Центральная Россия, Прибайкалье. 2. Один из древнейших центров земледелия Восточной Европы – реки Днепр и Днестр. 3. Культуры кочевого скотоводства складывались в Северном Причерноморье, низовьях Волги, на Южном Урале и в Приуралье, в Южной Сибири.

2. Каменный век

А. 1. Появление лодок связано с потеплением климата, которое привело к таянию ледника и возникновению рек, озер.

2. А, Г.

В. 1. Это захоронение относится к эпохе палеолита, ледниковому периоду. 2. мамонтовой (кости).

С. Жители этой стоянки были охотниками, так как многие предметы сделаны из костей и клыков животных. Также найденные предметы говорят о появлении верований и искусства.

3. Возникновение земледелия и скотоводства

А. 1. Б. 2. Б.

В. Скифы вели кочевой образ жизни, разводили лошадей, занимались торговлей. Они не строили прочных жилищ, носили простую одежду.

С. 1. Речь идет о скифах. 2. Основные занятия – скотоводство, торговля. 3. Арес – бог войны.

Тема 3. Расселение и образ жизни восточных славян

1. Расселение славян

А. 1. А. 2. В. 3. Б.

В. 1. 1 – В; 2 – А; 3 – Б. 2. Прямая линия – «славяне сели по Дунаю», «на дунайских славян»; пунктирная линия – «поселились на Висле»; волнистая линия – «и сели по Днепру».

С. В IV–V вв. славяне вплотную подошли к границам Византийской империи. Византийцы, вынужденные контактировать с новым для них народом, старались изучить и описать особенности образа жизни славян.

* При составлении задания был использован атлас «Отечественная история с древнейших времен до конца XVII в.». М.: АСТ-пресс, 2009. На уроке может быть использован любой другой атлас.

2. Занятия славян

А. Прямая линия – «просо и пшеница»; волнистая линия – «скот», «свины»; пунктирная линия – «ульи», «мед».

В. В этом отрывке говорится о земледелии, бортничестве, скотоводстве.

С. На основании данных находок можно сделать выводы, что славяне: 1) вели оседлый образ жизни; 2) занимались земледелием, скотоводством, рыбной ловлей; 3) умели добывать и обрабатывать металлы, а также владели и другими ремеслами: ткацким, гончарным; 4) вели торговлю с римскими провинциями.

3. Верования

А. 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В.

В. Волхв – языческий жрец. Идол – изображение языческого божества или духа. Перун – бог-громовержец, верховное божество славян. Ярило – божество весеннего плодородия. Мокошь – покровительница женщин, а также ремесел, прядения и ткачества.

С. 1. Подчеркнуты словосочетания: «игрища»; «пляски и на всякие бесовские песни»; «имели же по две и по три жены». 2. Автор христианин (это фрагмент «Повести временных лет»), так как он отрицательно относится к описываемым явлениям и осуждает образ жизни и традиции некоторых племен.

Тема 4. Восточные славяне и их соседи

1. Племена лесной полосы Восточной Европы

А. 1. чудь, меря, весь, мурома, мордва. 2. пруссы, латгалы, жемайты, эсты, ливы.

В. Древние балты были язычниками, так как авторы пишут о разных объектах поклонения, обожествлении ими сил природы.

С. Можно сделать следующие выводы: эти племена жили в лесах, на берегах рек и озер, занимались земледелием, скотоводством, собирательством.

2. Тюркский и Аварский каганаты

А. 1. В. 2. А. 3. В. 4. Б.

В. 1. Обров называют аварами. 2. Обров разгромил Карл Великий в 805 г. 3. По мнению летописца, обров истребил бог.

С. Стремена делали посадку всадника устойчивой, облегчали передвижение верхом. Сабля – оружие с изогнутым, заточенным с одной стороны клинком, которое предназначалось для боя верхом. Эти два изобретения позволили сделать конницу основной ударной силой средневековой армии.

3. Хазарский каганат

А. 1. А. 2. Б. 3. А. 4. Б.

В. 1. Такие жилища характерны для кочевников, занимавшихся скотоводством. 2. Правители были иудейского вероисповедания, а народы, входившие в состав каганата, сохраняли свои верования. 3. Хазары торговали с руссами, болгарами, жителями Киева.

С. Судьи были иудеями, христианами, мусульманами и язычниками. Такой состав был необходим для более справедливого решения дел.

4. Волжская Булгария

А. 1. Б. 2. Б. 3. Б.

В. Верные утверждения: «на берегах р. Волги», «приняли ислам», «после монгольского нашествия».

С. 1. Власть в семье принадлежала отцу. Он руководил не только своими детьми, но и детьми своих сыновей (т. е. внуками). 2. Страна Вису – северная территория. Некоторые ученые предполагают, что это территория Белого озера, где селилось племя весь. 3. Жители Булгара торговали с византийцами, армянами, турками.

Тема 5. Предпосылки образования государства у восточных славян

1. Путь «из варяг в греки»

А. 1. Волхов, Ловать, Западная Двина, Днепр*. 2. А – Византии (стран Востока); Б – Византию (страны Востока); В – города.

В. Верный маршрут – А. Конечный пункт Константинополь.

* Карта «Киевская Русь в IX – начале XII вв.». Атлас: Отечественная история с древнейших времен до конца XII в. М.: АСТ-пресс, 2009.

С. 1. Возможные маршруты*: а) Ладожское озеро – Белоозеро – р. Шексна – р. Волга – Хазария; б) Новгород – Торжок – р. Волга – р. Ока – р. Дон – Хазария. 2. Это территория республики Азербайджан. Русы могли попасть в Каспийское море по Волге.

2. Возникновение городов

А. Новгород: север, р. Волхов, словене ильменские. Киев: юг, р. Днепр, поляне.

В. 1. Новгород. **2.** Киев. **3.** Защита жителей от внешних врагов.

С. 1. Южнее Киева начинались степи – территория обитания кочевых племен. **2.** Система рек давала возможность новгородцам торговать как с североевропейскими народами, так и со славянскими племенами.

3. Летописные предания об основании княжеской династии

А. 1. А. 2. Б. 3. Б.

В. Северо-западные племена решили искать князя «за морем», потому что между ними начались усобицы, они не могли договориться между собой. Князя пригласили, чтобы он управлял и судил.

С. Верный ответ – А**. Признак зарождающейся государственности – существование крупных племенных союзов во главе с князьями или старшинами (Кий, Гостомысл). Желание новгородцев пригласить князя говорит о сложившейся традиции призывать правителя извне, а также о понимании и определении его функций.

Тема 6. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей

1. Объединение восточнославянских племен

А. 1 – Б; 2 – Г; 3 – В; 4 – А.

В. Князь Олег – земли полян, древлян, северян, радимичей, дреговичей, полочан, кривичей, словен ильменских. Князь Святослав – земли волынян, тиверцев, уличей, вятичей.

* Там же.

** Это задание достаточно сложное (требуется знать предпосылки возникновения государства). Его лучше использовать для проведения групповой работы или дискуссии в классе.

С.



2. Полюдье

А. 1. А. 2. А, В, Д. 3. судил и защищал.

В. В ноябре—апреле князь в сопровождении дружины объезжал подвластные ему племена и собирал дань. Дань платили в основном зерном, мехами, воском. Во время объезда племен князь вершил суд. Он защищал племена, платившие ему дань, от вражеских набегов.

С. 1. Князь отправлялся «по люди» для того, что бы собирать дань. Он также разбирал споры и выступал в качестве судьи. В случае необходимости защищал племя от вражеских набегов. 2. К ноябрю заканчивались сельскохозяйственные работы и устанавливался санный путь. К апрелю освобождались ото льда реки и собранную дань можно было на ладьях переправить в Киев, а затем и на рынки Византии.

3. Восстание древлян и реформы княгини Ольги

А. 945 г.; князь Игорь потребовал дополнительной дани; Ольга; погосты; уроки.

В. 1. Древяне были возмущены тем, что князь Игорь потребовал дани дважды. 2. Чтобы предотвратить подобные ситуации, княгиня Ольга установила размеры дани — «уроки» и обозначила места, куда сами племена эту дань привозили — «погосты».

С. Этот факт говорит о значительном влиянии дружины на принимаемые князем решения. Государство — это особая форма организации жизни общества. Княгиня Ольга впервые определила условия сосуществования власти и общества — порядок взаимодействия киевских князей с восточнославянскими племенами.

4. Русь и Византия

А. 1 — Б; 2 — Г; 3 — А; 4 — В.

В. А. 911; Олегом. Б. 945; Игорем. В. 971; Святославом.

С. Князей напугал «греческий огонь» — горючая смесь, при помощи которой поджигали вражеские корабли. Это оружие

было особо опасно в морском сражении, ведь команде некуда было деться с горящего корабля.

5. Походы Святослава

А. 1. северян, балтов. 2. В. 3. А.

В. Князь Святослав, как и Александр Македонский, большую часть жизни провел в военных походах, стремясь расширить границы своих владений.

С. Аргументы в поддержку позиции Б.А. Рыбакова. Князь Святослав: 1) защитил Русь от набегов кочевников; 2) проложил торговые пути в другие страны; 3) расширил территорию государства. Аргументы в поддержку позиции С.М. Соловьева. Князь Святослав: 1) разгромив Хазарский каганат, уничтожил заслон, защищавший Русь от многочисленных орд кочевников; 2) не смог защитить Русь от набегов печенегов, за что современники его и упрекнули («чужой земли ищешь, а свою покинул»); 3) часть завоеваний пришлось отдать Византии.

Тема 7. Укрепление государства при князе Владимире. Крещение Руси

1. Расширение владений и укрепление границ

А. 1. устройство застав, привлечение жителей севера к охране южных границ, чеканка первых русских монет. 2. князь Ярополк; предательству воеводы; вятичей и радимичей.

В. Князь Владимир создал систему укреплений, защищавших Киев от набегов кочевников. Он стал набирать дружину из представителей разных племен (до этого в дружине, видимо, были преимущественно наемники – скандинавы).

С. Чеканка собственной монеты поднимает престиж государства, является показателем его суверенитета.

2. Крещение Руси

А. 1. 1 – Б; 2 – В; 3 – А. 2. Князь Владимир решил принять христианство. Летописное предание говорит, что подобное решение было обусловлено красотой православного богослужения, а также тем обстоятельством, что христианкой была его бабушка – княгиня Ольга.

В. Подавляющее большинство населения неохотно отказывалось от своих богов, людей заставляли насильно принимать новую веру.

С. Аргументы в подтверждение ответа «да»: 1) это отвечало политическим интересам государства, так как Киевская Русь была в целом ориентирована на контакты с Западом и Византией; 2) в большей степени способствовало укреплению княжеской власти, так как любая власть — «от Бога». Аргументы в подтверждение ответа «нет»: 1) князь Владимир не сразу принял идею христианской веры, отправив своих послов познакомиться с разными верами и выслушав прибывших к нему проповедников; 2) и в исламе, и в иудаизме власть также находится под божественным покровительством.

3. Русская православная церковь

А. 1 — Б; 2 — А; 3 — Д; 4 — В; 5 — Г.

В. 1. патриарх → митрополит → епископы → священники. 2. Церковь — это: 1) объединение верующих (православная церковь, католическая церковь); 2) место для молитвы, храм (построено много церквей).

С. 1 — Г; 2 — А; 3 — В; 4 — Б.

Тема 8. Древнерусское государство при Ярославе Мудром

1. Борьба за власть сыновей князя Владимира

А. Б → Д → А → Г → В.

В. 1 — В; 2 — Г; 3 — А; 4 — Б.

С. 1. Окаянный значит «проклятый». Так прозвали князя из-за причастности (согласно летописному преданию) к убийству двух своих братьев — князей Бориса и Глеба.* 2. Послов с таким предложением отправил к князю Ярославу его брат — Мстислав. Он предложил разделить государство на две части, но признавал старшинство Ярослава.

2. Внутренняя политика князя Ярослава

А. 1. Б. 2. А. 3. Б. 4. А.

В. Расширение и укрепление Киева, строительство церквей и монастырей, укрепление православной веры, развитие образования и культуры («книжное учение»).

* Ряд историков оспаривает причастность князя Святополка к данному убийству, доказывая, что смерть князей Бориса и Глеба больше была выгодна князю Ярославу.

С. Заслуга князя Ярослава в том, что он продолжил дело отца, укрепляя христианскую веру и развивая культуру. В качестве примера можно привести основание и строительство городов, храмов, активное развитие книгописания.

3. Древнерусское общество

А. князь → бояре → свободные земледельцы → закупы и рядовичи → холопы.

В. А – боярин (перечисляются зависимые категории населения); Б – вече (это народное собрание); В – волхв (это языческий жрец).

С. 1. Общество перестало делиться по родоплеменному признаку («Русская правда» упоминает только отдельные социальные категории»). Складывается единый литературный язык. Территория, на которой в настоящее время расположены Белоруссия, Россия, Украина совпадает с территорией Древнерусского государства. 2. Формированию древнерусской народности способствовали единая христианская вера и единые законы, практически одинаковый образ жизни восточных славян.

Тема 9. Духовная культура Древней Руси

1. Последствия принятия христианства

А. Последствия принятия христианства: политические – Б, Д; культурные – А, В; экономические – Г, Е.

В. Храм, мозаика, книга – культурные последствия; династические браки, укрепление авторитета власти – политические последствия; разведение садов, устройство огородов – экономические последствия принятия христианства.

С. Влияние Византии в основном проявлялось в вопросах веры и культуры. Принятие христианства усилило политические позиции Древнерусского государства. Киевская Русь на равных вошла в семью европейских народов, что проявилось в многочисленных династических браках, заключенных с королевскими домами Европы.

2. Литература и книжное искусство

А. 1. книга. 2. заставка – орнаментальная композиция над основным текстом; инициал – орнаментированная начальная (заглавная) буква текста; миниатюра – изображение, иллюстрация.

В. Книги; книги; книгою.

С. 1. Нож использовали для очистки и затачивания перьев. Песком посыпали рукописный текст для того, чтобы чернила быстрее высохли. 2. Переплет делали из прочных досок, таким образом, выражение «прочитать от доски до доски» означало прочитать книгу от начала до конца. 3. Писец, переписывая текст, делал небольшие отступы, для того чтобы художник нарисовал красивые («красные») заглавные буквы.

3. Архитектура и изобразительное искусство

А. мозаики; смальту; икон; канона; фрески.

В. А – Софийский собор; В – Десятинная церковь.

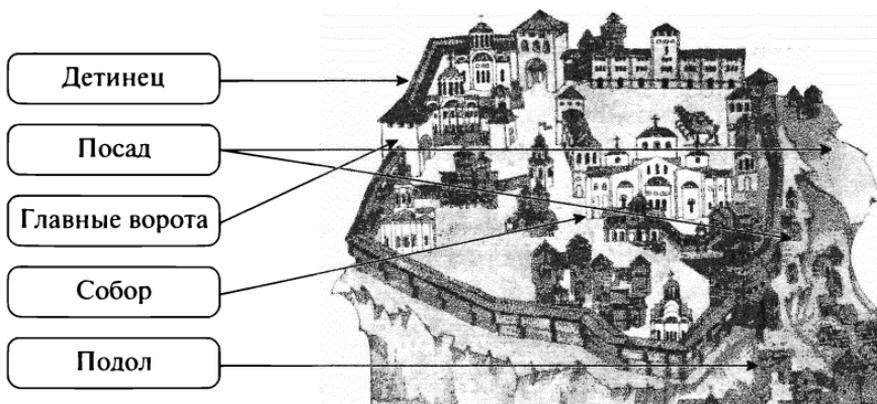
С. *По вертикали:* 1. Голосник 2. Икона 4. Зернь 5. Фреска.

По горизонтали: 3. Мозаика 6. Чернение 7. Скань 8. Канон.

Тема 10. Древнерусский быт

1. Устройство города

А.



В. В городе обязательно была укрепленная часть – детинец. За пределами детинца находилась неукрепленная часть – посад, где селились купцы и ремесленники. В центре города располагалась церковь. На торгу можно было купить разнообразные заморские товары.

С. 1. А – древнерусский город; Б – восточный город; В – европейский город. 2. Общие черты: укрепление, кольцевая

планировка. Отличия: европейские города – каменные, древнерусские – деревянные.

2. Ремесло и торговля

А. 1 – Б (гончар); 2 – В (кузнец); 3 – А (оружейник); 4 – Д (ювелир); 5 – Г (сапожник).

В. А. Изготовление обуви. Б. Иголка с ниткой. В. Горшок.

С. 1. Согласно преданию мастер Авраам собрал пластины, на которые врата были разобраны для перевозки. По одной из версий, он работал у немецких мастеров Риквина и Вайсмута, по другой – жил несколько веков спустя, руководил обновлением ворот и добавил свой автопортрет. 2. Мастера пользовались большим авторитетом.

3. Бытовые традиции

А. Спрятанные слова: хоромы, онучи, баня, мед, лапти, изба, рубаха, лучина. Элементы древнерусского костюма: онучи – куски ткани, которыми обматывали ноги, прежде чем надеть лапти; лапти – обувь, сплетенная из липовой коры – лыка; рубаха – основа мужского и женского костюма.

В. А. Хлеб. Б. Репа. В. Мед. Г. Лапти.

С. В княжеских хоромах в просторной, нарядно украшенной комнате – гриднице устраивались пиры для дружины. Во время пира подавали особые напитки – меды, а гостей развлекали скоморохи. Нарядная княжеская одежда шилась из дорогих привозных тканей – паволок. Обязательной частью княжеского костюма был плащ – корзно.

Избы – дома, построенные из бревен, по вечерам освещались при помощи тонкой длинной палочки – лучины. На стол простого человека подавали кашу и квас. Для изготовления одежды использовали лен. Основой костюма была рубаха – короткая у мужчин и длинная у женщин.

Тема 11. Предпосылки раздробленности Древнерусского государства

1. Причины раздробленности

А. Причины раздробленности: экономические – А, В; политические – Б, Г.

В. Р – натуральное хозяйство, «очередной» порядок наследования престола, выделение уделов сыновьям князя; О – половецкая угроза, единая вера, общий язык.

С. Аргументы в поддержку точки зрения В.О. Ключевского: 1) умирая, князь Ярослав Мудрый разделил землю между сыновьями; 2) попытка восстановить единство при князе Владимире Мономахе и его сыне князе Мстиславе Великом была кратковременной, в период их правления усобицы продолжались. Аргумент в поддержку иной точки зрения: после смерти князя Мстислава Русь распалась, и не было больше человека, способного ее объединить.

2. Княжеские усобицы и половецкая угроза

А. 1. Б. 2. А. 3. Б. 4. Б.

В. А – 1068; восстание в Киеве. Б – 1097; съезд князей в Любече.

С. Браки должны были способствовать установлению мирных отношений, обеспечить поддержку половцев в борьбе за власть и земли (князья использовали половецкие войска в борьбе со своими противниками).

3. Правление Владимира Мономаха

А. ограничение деятельности ростовщиков; разгром половцев; предоставление закупам права уходить на заработки.

В. Эту характеристику могут подтвердить многочисленные военные походы Владимира Мономаха против половцев, стремление восстановить единство Руси. Став великим князем, он смягчил положение зависимых категорий населения. В «Поучении Владимира Мономаха» определены правила поведения и жизни князя.

С. 1. Идеальному князю должны быть присущи такие качества, как: трудолюбие, неприхотливость, бдительность, щедрость, гостеприимство. 2. Цель данного задания – научить учащегося формулировать и обосновывать свое мнение. Ответ должен содержать не менее двух аргументов.

Тема 12. Южная и Юго-Западная Русь

1. Киевское княжество

А. 1. А. 2. А. 3. А.

В. 1. Князь Изяслав. 2. В результате восстания горожан в 1068 г.

С. 1. Киев продолжал оставаться религиозным центром Руси, сохранял статус первой столицы. Киевский князь

по-прежнему считался «старейшим» русским князем. Многие удельные князья хотели получить столь почетный титул.

2. Вече давало возможность боярам влиять на общественное мнение и укреплять свои позиции.

2. Черниговское и Новгород-Северское княжества

А. 1. Б. 2. Б. 3. А. 4. Б.

В. Прозвище Гориславич (от «горькая слава») Олег Святославич получил потому, что многократно использовал половцев в своей борьбе за власть, был надменным гордецом, не уважал людей.

С. 1. Ольговичи много раз провоцировали конфликты между князьями, активно использовали силы половцев в борьбе за власть. 2. Половцы разоряли южно-русские земли, население которых вынуждено было переселяться на север. Половецкие ханы участвовали в борьбе за власть русских князей. Половецкая угроза заставляла князей объединяться.

3. Галицко-Волынское княжество

А. 1. А. 2. А, Б. 3. В. 4. А.

В. 1. Ярослав Осмомысл. 2. Князь обладал большим авторитетом, играл важную роль в европейской политике.

С. Князь Роман жестоко мстил своим недоброжелателям. Тех, которые успевали убежать, приглашал вернуться, обещая разные блага. Вначале он действительно осыпал их различными милостями, но затем обвинял в каком-либо преступлении и предавал казни. Фраза «не передавивши пчел, меду не есть» означает, что нельзя стать полновластным правителем, не уничтожив соперников.

Тема 13. Северо-Восточная Русь

1. Залесский край в XI–XII вв.

А. 1. Б. 2. А. 3. А.

В. набеги кочевников → поиск более защищенных мест; рост населения → необходимость освоения новых земель; рост боярских вотчин → рост повинностей и поборов.

С. 1. Густые леса, недостаточно плодородные почвы, холодный климат. 2. Леса защищали эту территорию от набегов кочевников. 3. До прихода славян на территории Залесского края проживали финно-угорские народы.

2. Владимиро-суздальские князья

А. А – Москву; Б – икону Богоматери; В – великого князя.

В. Юрий Долгорукий дважды захватывал Киев. Он роздал все крупные должности выходцам из Суздаля, которые заботились не о городе, а о собственном кошельке. О Юрии Долгоруком киевляне говорили, что с ним «не ужити» (не ужиться). После его смерти они восстали и перебили многих суздальцев.

С. 1. Эти слова произнес князь Андрей Боголюбский. После смерти младшего брата Глеба он потребовал выдать ему киевского боярина, заподозренного в его отравлении. Роман Ростиславич отказался это сделать. Андрей Боголюбский приказал Роману убраться из Киева, а двоим из Ростиславичей – Мстиславу и Давыду передал, что не велит им быть в Русской земле. 2. При князе Всеволоде Юрьевиче территория княжества расширилась на север и северо-восток. Он совершил несколько успешных походов против рязанцев, новгородцев, Волжской Булгарии.

3. Липицкая битва

А. 1. А. 2. А. 3. А. 4. Б.

В. Данная фраза приписывается боярам, поддержавшим младших братьев князя Константина – Юрия и Ярослава. Надежды их не оправдались – они потерпели поражение и вынуждены были бежать с поля боя.

С. 1. В Липицкой битве участвовали дружины из Новгорода, Пскова, Смоленска, Киева, Суздаля, Чернигова, Ростова, Владимира и других городов. 2. Шлем был найден недалеко от места битвы. Возможно, убегая с поля боя, князь сбросил тяжелые доспехи (в том числе и шлем).

Тема 14. Новгородская земля

1. Территория, население, хозяйство

А. 1 – Б. 2 – А. 3 – А. 4 – Б, В.

В. А – ввоз зерна; Б – рыболовство, охота на морского зверя, торговля; В – охота на пушного зверя.

С. Виды деятельности: промыслы – охота, рыбная ловля, бортничество (упоминается воск); земледелие, скотоводство (упоминаются овчины); ремесла (изготовление тканей, орудия, мыла, шуб).

2. Господин Великий Новгород

А. 1. Б. 2. А. 3. А. 4. Б.

В. Ильмень; Волхов; Торговая; Софийская; концы; улицы; Софийский.

С. Город делился на две части рекой Волхов, каждая из частей имела свои укрепления. На Софийской стороне находился кремль. Каждая сторона делилась на концы: Плотницкий, Славенский (Торговая сторона), Неревский и Гончарский (Софийская сторона).

3. Политическое устройство

А. Подчеркнуты слова: епископ новгородский, посадник, тысяцкий. 1. В списке нет князя (его права были ограничены – новгородцы приглашали князя лишь для руководства дружиной). 2. Вече.

В. Посадник – А, В, Г, Ж; архиепископ – Д; тысяцкий – Б, Е.

С. 1. Князь не мог вмешиваться во внутренние дела города, сменять должностных лиц. Ему запрещалось приобретать владения в Новгородской земле. 2. Князьям, которые не устраивали горожан, новгородцы «указывали путь» (изгоняли их из города). В среднем князь правил около трех с половиной – четырех лет. 3. Князь стоял во главе дружины и должен был защищать город от внешних вторжений.

Тема 15. Расцвет древнерусской культуры в XII – начале XIII в.

1. Литература

А. 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В; 5 – Е; 6 – Д.

В. А – «Пчела»; Б – «Физиолог».

С. 1. Яков мог читать жития святых, сборники поучений (например, «Пчела») или интересных сведений (например, «Физиолог» или «Изборник» князя Святослава). 2. Это была небольшая (12 страниц) книжка, написанная на бересте. Она содержала запись наиболее трудных частей вечерней молитвы.

2. Зодчество

А. 1. А. 2. А. 3. Б. 4. Б. 5. А.

В. 1 – А, Г; 2 – В, Е; 3 – Б, Д.

С. В тексте А речь идет о храме Покрова на Нерли, в тексте Б – о Дмитровском соборе во Владимире. Особенности

храмов Владимиро-Суздальской земли: легкость, одухотворенность, четкость архитектурных линий, декоративность, использование белого камня – известняка. Б – Дмитрия.

3. Изобразительное и прикладное искусство

А. А – напоминала языческих идолов; Б – менее аскетичными; В – икона Богоматери Владимирской; Г – князь Всеволод Большое Гнездо.

В. Описывается техника «золотая наводка». Мастера должны были знать свойства различных веществ.

С. А (Спас Златые волосы).

Тема 16. Монгольское нашествие

1. Создание державы Чингисхана

А. 1. Б. 2. А, В, Д. 3. А. 4. А.

В. Д → Г → В → А → Б.

С. 1. Использование непривычных для европейцев приемов давало монголам преимущество в бою. 2. Главная причина поражения – несогласованность действий русских князей. 3. Погибло 9 князей из 18, участвовавших в сражении, но опасность так и не была осознана – княжеские усобицы продолжились.

2. Поход Батыя на Русь в 1237–1238 гг.

А. 1. А, Б, Г. 2. Г. 3. Б. 4. В.

В. 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В.

С. Б → В → А.

3. Поход на южнорусские земли и Европу в 1239–1242 гг.

А. 1. Б. 2. Б. 3. А. 4. Б.

В. 1239; Батый; южные княжества; Адриатического; не хватало войск для контроля завоеванных территорий; иго.

С. 1. Монгольская армия значительно превосходила по численности и боеспособности русские дружины. Кроме того, каждое княжество противостояло монголам в одиночку, без помощи и поддержки соседей. 2. Батый получил известие о смерти великого хана Угедэя и должен был вернуться в столицу – Каракорум, чтобы принять участие в выборе нового кагана. 3. Здесь уместно привести слова А.С. Пушкина: «России определено было высокое предназначение: ее необозримые равнины поглотили силу монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы... Образующееся просвещение было спасено растерзанной и издыхающей Россией...».

Тема 17. Отражение удара с Запада

1. Походы шведов и крестоносцев

А. 1. Б. Г. 2. В. 3. Б. 4. В.

В. А — через них проходили выгодные торговые пути; Б — 1199. В — вторжение рыцарей создавало угрозу для новгородских и псковских земель; Г — не было единства, как между русскими князьями, так и между балтийскими народами.

С. 1. Прибалтийские земли стали объектом экспансии, так как через них проходили выгодные торговые пути. 2. Главной идеей походов рыцарей было обращение в христианскую веру и крещение язычников. 3. Продвижение немецких и шведских рыцарей создавало угрозу не только балтийским, но и новгородским и псковским землям.

2. Невская битва и Ледовое побоище

А. 1. 1240 г. ← Нева → шведы; 1242 г. ← Чудское озеро → Ливонский орден. 2. В → А → Б → Г.

В. 1. Ледовое побоище (1242 г.). 2. Невская битва (1240 г.).

С. 1. Одновременно с вторжением крестоносцев шло разорение южнорусских земель ханом Батыем, таким образом, Русь оказалась «меж двух огней». 2. Обычно считают, что русские летописцы дают общее число павших и пленных, а Хроника — только полноправных рыцарей. 3. В Невской битве — во внезапности нападения на шведский лагерь, в Ледовом побоище — в знании тактики европейских рыцарей и использовании особенностей местности и погодных условий. 4. Эта битва имела большое значение для Пскова и Новгорода, сдержав продвижение с Запада в то время, когда Русь была сильно ослаблена монгольским нашествием.

3. Князь Александр Невский

А. 1. Б. 2. Б. 3. А. 4. В.

В. И князь Ярослав, и князь Андрей стремились к утверждению своей личной власти, что приводило к частым конфликтам с вольнолюбивыми новгородцами. В то же время князья успешно защищали новгородские земли от крестоносцев (князь Ярослав — в 1224 г., 1125 г., 1227 г., 1228 г., 1234 г.; князь Александр — в 1240 г., 1242 г.).

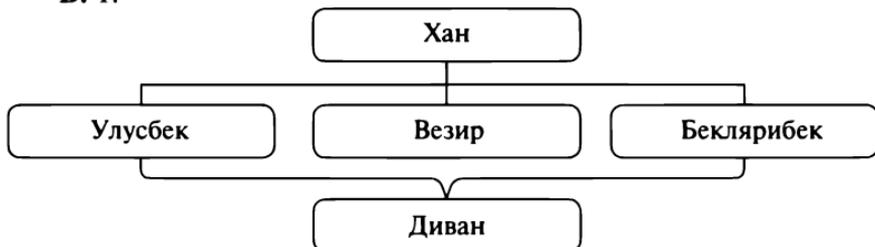
С. Князь Александр Невский был причислен к лику святых за защиту православной веры и земли Русской. Его мощи хранятся в Александро-Невской лавре в г. Санкт-Петербурге.

Тема 18. Русь и Золотая Орда

1. Золотая Орда в XIII – первой половине XIV в.

А. 1. В. 2. А. 3. В.

В. 1.



2. 1 – В; 2 – А; 3 – Б.

С. 1. Возникновение городов было связано с развитием торговли и ремесел. Города нужны были в качестве административных центров (место пребывания представителей власти).

2. Скорее всего, на выбор веры повлиял тот факт, что в Золотой Орде преобладало мусульманское население.

2. Монгольское иго и его последствия

А. 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Г.

В. 1. А – экономические; Б – политические. 2. В песне перечислены разные виды дани (деньгами, людьми – обращение в рабство). Еще одной формой зависимости (не упомянутой в песне) было получение князем ярлыка на правление. Щелкан был баскаком.

С. Иго – система, которая ограничивала свободу и самостоятельность населения русских земель, мешала его развитию.

3. Борьба русского народа против ордынского ига

А. 1. А. 2. Б. 3. Б. 4. А.

В. 1. Откуп дани – система, при которой хан передает за определенную плату право сбора дани с покоренного населения частным лицам. 2. У откупщиков часто накапливались огромные богатства, так как собранные ими налоги и сборы с населения в 2–3 раза превышали средства, вносимые в казну.

С. Речь идет о споре за власть между князем Александром Невским и его младшим братом князем Андреем, которого монгольский хан утвердил великим князем владимирским. Для того чтобы добиться власти, князь Александр обратился

за помощью к ордынскому хану. Спор за власть между сыновьями князя Александра Невского закончился приходом на Русь «Дюденовой рати», поддержавшей князя Андрея Городецкого.

Тема 19. Предпосылки образования единого государства

1. Предпосылки и причины объединения

А. необходимость борьбы с Ордой; возрождение хозяйственной жизни; единая православная вера.

В. Г → Б; А → Е; В → Д.

С. 1. Предпосылки образования централизованного государства: политические – борьба князей за власть, противостояние Орде; экономические – развитие княжеского и боярского землевладения; культурные – единая вера, язык, традиции.

2. Общие причины и условия объединения государства: Англия, Франция, Русь – сосредоточение власти (судебной, военной, сбор налогов) в руках одного правителя; Англия и Русь – династические войны (в Англии – Алой и Белой Розы, на Руси – феодальная война между потомками Дмитрия Донского); Испания и Русь – создание централизованного государства шло в обстановке противостояния завоевателям (в Испании – арабам, на Руси – монголам). Отличия: 1) европейская централизация шла в условиях развития городской культуры, ремесла и торговли; 2) в Европе централизация сопровождалась созданием органов сословного представительства (парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, кортесы в Испании).

2. Формирование Русско-литовского государства

А. 1. А. 2. Б. 3. А. 4. А.

В. 1. 1 – Б; 2 – В; 3 – А. 2. А – западнорусские земли; Б – христиан; В – русский.

С. В состав Литовского государства вошли земли, населенные русскими людьми (Киевское княжество, западнорусские города Пинск, Гродно и т. д.). Население присоединенных земель сохраняло свои традиции, обычаи, прежний порядок управления, православную веру.

3. Борьба Москвы и Твери

А. 1. Б. 2. Б. 3. Б. 4. Б.

В. Б → В → А → Д → Г.

С. 1. Ханы поддерживали то одного, то другого претендента на ярлык, так как противостояние князей ослабляло русские земли. **2*.** В отличие от князя Ивана Калиты, князь Александр не прибегал к помощи Орды. Александр Тверской считал, что «...не дурно было бы друг за друга и брат за брата стоять, а татарам не выдавать и всем вместе противиться им, защищать русскую землю и православное христианство. Вы же сопротивное творите и татар наводите на христиан и братью свою предаете татарам».

Тема 20. Усиление Московского княжества

1. Тверское восстание 1327 г.

А. Причиной восстания стали притеснения со стороны сборщика дани Щелкана.

В. В народной песне восстание – это следствие притеснений со стороны сборщиков дани. Летописец описывает конкретный случай, ставший поводом к восстанию.

С. Общее: описываются притеснения со стороны татар; в ходе восстания был убит баскак Шевкал (Щелкан). Различия: согласно Тверской летописи, восстание подняли горожане, желая защитить дьякона. Никоновская летопись инициатором восстания называет тверского князя Александра Михайловича.

2. Правление Ивана Калиты

А. 1. Б. 2. А. 3. Б. 4. А.

В. 1. 1 – Б; 2 – В; 3 – А. 2. Источниками дохода князя были многочисленные торговые сборы и пошлины, собиравшиеся в городах, а также оброк с принадлежавших ему сел. Расходовалась казна на содержание войска, строительство, благотворительность.

С. 1. Аргументы в подтверждение ответа «да»: 1) Иван Калита за участие в подавлении тверского восстания 1327 г. получил от хана право собирать дань с русских земель; 2) при помощи Орды князь установил контроль над рядом северных территорий: Угличем, Белоозером, Костромой; 3) Калита спо-

* Данный вопрос требует развернутого, аргументированного ответа и может быть использован в качестве домашнего задания или для организации дискуссии в классе.

собствовал выдаче в Орду тверского князя Александра Михайловича, где тот и был казнен вместе с сыном Федором. Аргументы в подтверждение ответа «нет»: 1) если бы московский князь не подверг Тверь разгрому, ордынцы бы отомстили еще страшнее, разорив не только Тверь, но и другие русские земли; 2) сбор дани был поручен самим князьям — на Русь перестали приезжать баскаки и их вооруженные отряды. 2. Поведение Ивана Калиты можно считать типичным для своего времени. Ордынские войска использовали в борьбе за власть как братья Александра Невского (князь Ярослав Тверской и Василий Костромской), так и его сын (князь Андрей Городецкий). В борьбе с князем Андреем князь Дмитрий использовал войска хана Ногая.

3. Причины возвышения Москвы

А. А — равные; Б — использовал военную силу Орды; В — Москва; Г — Московскому.

В. А, Г.

С. 1. Центрами объединения русских земель (кроме Москвы) считают Тверь и Литовское княжество. 2. Своим возвышением Москва обязана скорее субъективному фактору — активной политике князей, использовавших в борьбе за власть влияние Золотой Орды. 3. С точки зрения Л.Н. Гумилева возвышению Москвы способствовали: 1) поддержка ханов Золотой Орды; 2) ослабление Твери и Новгорода.

Тема 21. Москва — центр борьбы с ордынским игом

1. Борьба Москвы за политическое первенство

А. 1. Б. 2. А. 3. Б. 4. А.

В. Дмитрием Ивановичем; Ольгерд; белого камня; 1375.

С. 1. Московские бояре и митрополит Алексей добились возвращения ярлыка в Москву. Бояре, участвуя в сборе дани, обогащались и им доставались вотчины не только в Московском княжестве, но и на землях великого княжения. 2. Согласно заключенной в 1375 г. «докончальной грамоте», князь Михаил Тверской признал себя вассалом московского князя, подтвердив тем самым первенство Москвы.

2. Русь и Орда во второй половине XIV в.

А. 1. Б. 2. А. 3. Б. 4. А.

В. 1. 1377 г., битва на р. Пьяне. 2. 1378 г., сражение на р. Воже.

С. По аналогии с подобными заданиями в предыдущих темах.

3. Куликовская битва

А. А – Сергия Радонежского; Б – русским войскам; В – атака засадного полка; Г – 8 сентября 1378 г.

В. В → Б → Д → Е → Г → А → Ж.

С. Б → А → Г → В.

Тема 22. Завершение процесса объединения земель вокруг Москвы

1. Феодалная война второй четверти XIV в.

А. А – повод; Б – причина; В – итог.

В. 1 – А; 2 – Г; 3 – В; 4 – Б.

С. Ордынский хан встал на сторону Василия II, так как сторонники московского князя польстили хану, сказав, что добиваются власти по его «пожалованию и ярлыкам».

2. Присоединение Новгорода, Твери и Смоленска

А. А – на р. Шелони; Б – «черные люди»; В – вечевой колокол; Г – ухудшило положение Твери; Д – московского князя; Е – Смоленск.

В. Н – В, Г; Т – А, Б.

С. 1. Новгородские бояре выступили против московского князя потому, что с его приходом они теряли власть над городом. Тверские же князья просто перешли на сторону более сильного на тот момент правителя. 2. Несмотря на то, что Новгороде было много сторонников присоединения к Литве, Казимир IV Ягайло не оказал прямого противодействия вторжению войск московского князя. 3. Вечевой колокол был символом свободы и независимости Новгорода.

3. Свержение ордынского ига

А. 1. В. 2. В. 3. А. 4. Б.

В. Г → Б → А → В.

С. 1. Сражения как такового не было. Периодически вспыхивали перестрелки, но на серьезную атаку ни одна из сторон не решилась. 2. Стояние на р. Угре положило конец ордынскому игу. Московское государство стало суверенным не только фактически, но и формально.

Тема 23. Московское государство в конце XV – начале XVI в.

1. Становление самодержавия

А. 1. Б. 2. Б. 3. А, В, Д.

В. 1. Брак с византийской принцессой Софьей Палеолог делал Московское царство преемником традиций Византийской империи и поднимал престиж власти. 2. Шапка Мономаха, держава, скипетр* стали символами самодержавной власти.

С. 1. Новый титул показывал, что московские князья управляют всей русской землей. И новый титул, и слова Ивана III подчеркивают самодержавный характер власти. 2. Особый характер власти должны были подчеркивать шапка Мономаха, держава, скипетр.

2. Система управления

А. 1. 1 – В; 2 – А; 3 – Б.

2.



В. Боярской думой; казна; дворец; уезды; наместники; кормлением; местничество; 1497; Судебник.

С. 1. Должностные лица не получали жалования, а оставляли себе часть налогов и судебных пошлин. Кормление было средством поправки своего материального положения, поэтому чиновники превышали свои полномочия и обирали население. Центральная власть не сразу отказалась от системы кормлений, так как в казне не хватало средств на выплату жалования. 2. Местничество больше всего было выгодно тем, чей род издавна служил московским князьям.

3. Землевладение и начало закрепощения крестьян

А. 1 – Б (поместье); 2 – А (вотчина); 3 – Г (пожилое); 4 – В (Юрьев день).

* Документально зафиксировано использование скипетра во время венчания на царство Федора Иоанновича, хотя, возможно, он был известен на Руси и раньше.

В. Ошибки: вотчина; 2 раза в год; вира. Правильные ответы: поместье; 1 раз в год в Юрьев день; пожилое.

С. 1. П – А; В – Б, В, Г, Д, Е. 2. Закрепощение крестьян было неизбежным явлением: 1) власть нуждалась в поддержке, а населенные крестьянами земли были платой боярам и дворянам за эту поддержку; 2) в условиях натурального хозяйства крестьяне не могли платить государственные налоги, за счет которых содержалось бы войско и чиновники; 3) некоторые поместья могли лишиться почти всех работников и перестали бы приносить доход.

Тема 24. Церковь и государство в конце XV – начале XVI в.

1. Власть и церковь. «Москва – Третий Рим»

А. А – 1448 г.; Б – 1453 г.; В – после гибели Византии; Г – императора Августа; Д – истинный центр христианства.

В. А – монастырь; Б – инок; В – синодик; Г – милостыня.

С. 1. Русская православная церковь стала независимой.

2. Чтобы поднять престиж власти, обосновать право на более высокий царский титул, уравнивать с европейскими монархами.
3. Утверждение «Москва – Третий Рим» должно было подчеркивать исключительное значение православия и возвеличивать московских государей. В то же время начала развиваться враждебность ко всему иноземному, религиозная нетерпимость, самоизоляция страны.

2. Возникновение ересей

А. Б, В, Д.

В. В этих высказываниях критикуются священнослужители, отрицается необходимость храмов и обрядов.

С. Еретики отрицали церковь (как организацию), но не Бога. Автор стихотворения пишет о вере как защитнице души.

3. Спор иосифлян и нестяжателей

А. Н – А, В, Д; И – Б, Г.

В. А – Иосиф Волоцкий; Б – Нил Сорский.

С. 1. Суть спора: имеет ли право церковь иметь земельные владения? 2. Нестяжатели считали, что еретиков надо не уничтожать физически, а переубеждать. 3. Поддержка властей.

Тема 25. Русская культура в XIV–XV вв.

1. Литература

А. 1. А. 2. Б. 3. Б. 4. А.

В. А – 1; Б – 2; В – 3.

С. 1. Военная повесть, «хождения», жития, летописи.

2. «Хождения» – описание путешествий. Появление такого жанра говорит о развитии интереса к окружающему миру.

2. Живопись

А. 1. В. 2. А. 3. Б.

В. 1 – Б (Феофан Грек); 2 – В (Андрей Рублев); 3 – А (Дионисий).

С. Епифаний Премудрый подчеркивает, что Феофан Грек пишет не по образцам, а по вдохновению.

3. Зодчество

А. 1. 1 – В; 2 – А; 3 – Б. 2. 1 – В; 2 – А; 3 – Б.

В. В → Б → А.

С. А – Успенский собор, архитектор Аристотель Фиораванти; Б – Тайнинская башня, архитектор Антон Фрязин (Антонио Джиларди); В – Грановитая палата, архитекторы Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари.

Тема 26. Внутренняя политика Ивана IV Грозного

1. Московское царство в 1533–1547 гг.

А. Г, Д.

В. После смерти великой княгини Елены Глинской началась ожесточенная борьба боярских родов за власть и возможность влиять на малолетнего государя.

С. 1. Введение единой денежной системы и единой системы мер и весов способствовало развитию торговли. 2. Д → Б → В → Г → А.

2. Укрепление власти и реформы Избранной рады

А. 1. 1 – Б; 2 – Д; 3 – Е; 4 – В; 5 – А; 6 – Г. 2. А – круг доверенных лиц; Б – собрание представителей всех земель; В – центральные органы управления; Г – избираемое землевладельцами; Д – избираемое свободными крестьянами.

В. 1 – Г; 2 – Е; 3 – Б; 4 – Д; 5 – А; 6 – В.

С. А – венчание на царство Ивана Грозного; Б – пожар в Москве 1547 г.; В – смотр поместного войска; Г – издание нового Судебника; Д – Стоглавый собор; Е – отмена кормлений.

2. Опричнина

А. 1. А, В, Д, Е. 2. А. 3. Б, В.

В. Страна была разделена на две части – опричнину, где сохранялась царская власть, и земщину, в которой власть принадлежала боярам. Неудобные бояре выселялись с территории опричнины, а их вотчины передавались верным людям.

С. 1. Обращаясь к горожанам, Иван Грозный понимал, что простые люди не мыслят царства без царя и обратят свой гнев на бояр. 2. Царская власть приобрела самодержавный характер. Страна была разорена, многие области запустели, была проиграна Ливонская война.

Тема 27. Внешняя политика Ивана IV Грозного

1. Завоевание Казанского и Астраханского ханств

А. Г → Б → А → В → Е → Д.

В. Г → В → А → Б.

С. 1. Политические причины: 1) прекращение набегов на южные земли; 2) укрепление власти. Экономические причины: 1) ясак (дань) с покоренных народов; 2) расширение земельных владений; 3) контроль над волжским торговым путем. 2. Московское царство значительно расширило свою территорию, стало многонациональным и многоконфессиональным. Выход на Волгу дал возможность дальнейшего продвижения на восток, в Сибирь. 3. Большая Засечная черта должна была защищать русские земли от набегов войск крымского хана.

2. Завоевание Западной Сибири

А. 1 – В (ясак); 2 – Б (острог); 3 – А (землепроходец).

В. Кучум; Строгановы; Ермака; Кышлык; началось присоединение Сибири.

С. Причиной гибели отряда стала беспечность казаков, не поставивших ночную стражу.

3. Ливонская война

А. 1. А. 2. Б. 3. А. 4. Б. 5. А.

В. 1. А – причины; Б – повод. 2. Б → В → Г → А.

С. 1. Цель Ивана IV – выход к Балтийскому морю. 2. Причины поражения: 1) слабая подготовка войск; 2) опричнина, ослабившая армию физически и морально; 3) необходимость воевать на два фронта (набеги с юга); 4) создание Речи Посполитой. 3. Основная задача – выход к Балтийскому морю – не была решена. Россия потеряла часть исконных территорий. Ливонская война предопределила главное направление внешней политики России в XVI – XVII вв. – борьбу за выход к Балтийскому морю.

Тема 28. Русская духовная культура XVI в.

1. Общественно-политическая мысль

А. 1. А. 2. Б. 3. А.

В. 1. С точки зрения Ивана Пересветова, причиной гибели государства может стать воровство чиновников, которые заботятся не о благе страны, а о своих личных выгодах. 2. Феодосий Косой отрицал основные положения православной веры, обряды и духовенство.

С. 1. Русские мыслители размышляли о свободе человека, о вере, о несправедливом устройстве общества. 2. Говоря о рабстве, Иван Пересветов подразумевал подавление свободы человека правителем-тираном.

2. Спор о власти в переписке Ивана Грозного и князя Андрея Курбского

А. он несправедливо относится к верно служившим ему воеводам.

В. Князь Курбский пишет о том, что воеводы «дарованы от Бога для борьбы с врагами». Утверждая, что они соратники и союзники царя, он ставит риторический вопрос: «Не они ли разгромили прегордые царства?» Иван Грозный, оправдывая свое право на самовластье, говорит: «по Божию соизволению и благословиению прародителей и родителей своих ... родились на царстве». Приводит как аргумент слова апостола Павла: «Всякая душа да повинуется владыке...».

С. 1. Курбский выступает не против царской власти, а против несправедливого отношения царя к подданным. 2. Иван Грозный считал, что он имеет право быть самодержавным пра-

вителем, единолично распоряжаться жизнью своих подданных, ведь он получил власть по праву рождения, т. е. от Бога.

3. Литература и книгопечатание

А. А – Казанскому походу; Б – Ливонской войной; В – жития святых; Г – «Домострое»; Д – Ивана Федорова и Петра Мстиславца; Е – 1564.

В. 1 – Б; 2 – В; 3 – А.

С. 1. «Великие Четьи минеи» вобрали в себя все жанры, бытовавшие на Руси: жития святых, поучения, «хождения» и др. В них были также включены: труд Иосифа Флавия «Иудейская война», сборник изречений «Пчела» и др. Таким образом, Четьи минеи стали церковно-литературной энциклопедией. 2. «Домострой» содержит ценную информацию по устройству древнерусского быта и семейным отношениям.

Тема 29. Художественная и материальная культура XVI в.

1. Новые явления в художественной культуре

А. А, В, Д – шатровой стиль (шатровое завершение).

В. А – Покровский собор (храм Василия Блаженного); Б – храм Вознесения в с. Коломенском.

С. 1. Икона написана в 1550 г. по заказу Ивана Грозного в память о Казанском походе 1552 г. Она прославляет Небесное воинство, одержавшее победу над врагами веры. 2. Средствами искусства утверждалась идея самодержавной власти, преемственности власти московских и владимирских князей.

2. Оружейное дело

А. 1 – Б; 2 – В; 3 – А.

В. 1. Кузнецкий Мост – кузнечное и оружейное дело; Бронная улица – изготовление доспехов; Таганская слобода – изготовление таганов (котлов), металлической посуды; Пушечная улица – пушки. 2. А – доспехов; Б – пушек.

С. Таким образом изготавливали проволоку.

3. Особенности бытовой культуры

А. В доме должны быть запасы различных зерновых, гороха, конопли и льна для изготовления тканей (из семян делали также и масло).

В. Хозяйка должна быть трудолюбивой, покорной мужу, распорядительной и расторопной. Любая женщина должна была уметь прясть, шить, вышивать, готовить, стирать белье, а также хранить припасы и т. д.

С. Русская православная церковь не одобряла инструментальную музыку, светское пение, пляски, игры, так как видела в этом проявление языческих традиций и отход от благочестия.

Тема 30. На пороге Смутного времени: Россия в конце XVI в.

1. Внутренняя политика Бориса Годунова

А. А – митрополит Иов; Б – в Поволжье и Сибири; В – Федор Конь; Г – «белых»; Д – срок сыска беглых крестьян; неурожая и голода.

В. 1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – В.

С. 1. Правительство пыталось предотвратить уход крестьян от помещиков, в результате чего разорялись вотчины и поместья. 2. Народ воспринимал неурожайные годы и голод как кару за гибель царевича Дмитрия, в которой обвиняли Бориса Годунова. Кроме того, Годунов не был в глазах людей «природным» царем, получившим власть от Бога.

2. Внешняя политика

А. Русско-шведская война – 2, Б; окончательное присоединение Западной Сибири – 3, А; продление перемирия с Польшей – 1, В.

В. Об интересе Бориса Годунова к европейской культуре свидетельствуют появление большего числа иностранцев, отправка на учебу за границу молодых людей, распространение некоторых иноземных бытовых обычаев.

С. 1. Борис Годунов стал приглашать иноземцев на службу, освободив их от налогов и предоставив право беспошлинной торговли. Собирался пригласить иностранных ученых, чтобы учредить в Москве высшую школу, отправил за границу на учебу молодых дворян. 2. В целом внешнюю политику Бориса Годунова можно назвать успешной: удалось продлить перемирие с Польшей, в результате единственной войны (со Швецией) были возвращены русские города, укреплены южные границы, что предотвратило набеги крымских татар.

3. Предпосылки Смутного времени

А. А, В, Д.

В. Борис Годунов вызвал недовольство чиновников и бояр несправедливым отношением, «лихоимством». Одной из причин Смуты стал страшный голод.

С. Смутное время, возможно, не наступило, если бы: 1) был законный наследник престола династии Рюриковичей; 2) из-за неурожая не начался голод, который вызвал массовое недовольство властью.

7 КЛАСС

Тема 1. Смутное время

1. Причины и суть Смутного времени

А. 1. А. 2. Б, Г, Д.

В. 1. Исход острой борьбы за власть был неясен и непредсказуем. Страна раскололась на противоборствующие стороны. Во внутренние дела государства вмешивались иностранные правители. 2. Бояре называли Годунова рабом и татаринном, подчеркивая его незнатное и, возможно, иноземное происхождение. Кроме того, он был родственником жестокого опричника Малюты Скуратова.

С. Голод, с точки зрения народа, был послан за грехи, совершенные Борисом Годуновым: он не был «природным» царем и обманом захватил власть, был повинен в смерти царевича Дмитрия.

2. Борьба за власть. 1605–1611 гг.

А. Е → Ж → Б → А → В → Д → Г.

В. Б → А → В → Д → Г.

С. 1. Лжедмитрий остался без поддержки, так как его деятельность оттолкнула от него все сословия. Бояр он не устраивал тем, что не советовался с их мнением, помещиков – тем, что разрешил беглым крестьянам остаться на новых местах, крестьян – тем, что не возвращал Юрьева дня, и т. д. Всех раздражали иноземные привычки Лжедмитрия и его женитьба на католичке. 2. Вначале жители поддерживали Лжедмитрия II, но учиненные его войсками грабежи и разбои оттолкнули население от нового правителя. 3. Правительство ввело

новые налоги, чтобы расплатиться со шведскими наемниками. Кроме того, заключение русско-шведского договора спровоцировало польское вторжение, а назначенный главным воеводой брат царя князь Дмитрий Иванович оказался бездарным полководцем.

3. Окончание Смутного времени

А. В → Д → А → Г → Б.

В. В этом документе говорится о создании «Совета всей земли», созданного для управления страной по образцу Земского собора.

С. 1. В состав первого ополчения входили представители противостоящих друг другу сословий. «Приговор всей земли», составленный П. Ляпуновым, возмутил казаков и крестьян, а убийство казаками П. Ляпунова привело к тому, что дворяне покинули ополчение. 2. Патриарх Гермоген поддерживал Василия Шуйского, так как стоял за твердый порядок в столице и стране. Гермоген выступил против передачи престола польскому королевичу и был заточен в темницу, где и скончался от голода. 3. Данный вопрос предполагает изложение и аргументирование собственной позиции ученика.

Тема 2. Политическое развитие страны в XVII в.

1. Первые цари династии Романовых

А. Б – Михаил Федорович; А – Алексей Михайлович.

В. Михаил Федорович был человеком мягким и спокойным, Алексей Михайлович – вспыльчивым, но отходчивым. Оба царя увлекались обустройством своих вотчин. Благодаря царским увлечениям в стране появляются «заморские диковины», происходит знакомство с элементами западной культуры (театром, книгами).

С. 1. Главную роль при дворе царя Михаила Федоровича играли его родители – инокиня Марфа и патриарх Филарет, который обрел безграничную власть. 2. Царь Алексей Михайлович отличался противоречивыми качествами: добродушный, веселый, склонный к озорству, вместе с тем он был благочестив и искренне религиозен. Он был вспыльчив, но отходчив. 3. Современники Михаила Федоровича: Людовик XIII и кардинал Ришелье (Франция); Яков I, Карл I, Вильям Шекспир (Англия). Современники Алексея Михайловича: Людовик XIV,

Жан-Батист Мольер, Блез Паскаль (Франция); Карл I, Оливер Кромвель (Англия). Могут быть представлены и другие имена.

2. Государственное устройство

А. Приказы – центральные отраслевые органы управления; Боярская дума – совещательный орган власти; Земский собор – собрание представителей разных сословий; Уложение – сборник законов; царь – правитель государства.



В. А – Тайных дел; Б – Посольский; В – Поместный.

С. 1. В отличие от парламента, Земский собор собирався не регулярно (практика созыва и ход заседаний не были строго регламентированы). **2.** Боярская дума была государственным советом, ее деятельность носила законосовещательный характер. На заседаниях обсуждались вопросы законодательства, внешней политики, внутреннего государственного устройства, религии и т. п. **3.** Функции приказов не были четко разграничены, некоторые из приказов решали схожие задачи – все это порождало путаницу и волокиту при решении дел. **4.** «Слово и дело» – система политического сыска в России XVII–XVIII вв. Каждый, кому становилось известно о злых умыслах по отношению к царю или о государственной измене, был обязан под страхом смертной казни донести властям, объявив «Слово и дело государево».

3. Русская армия

А. 1 – В; 2 – Б; 3 – А.

В. 1. Помещики – воины, получавшие земельные владения (поместья) за несение государственной службы. **2.** Поместная конница. **3.** Иностранца поразило богатство и пышность воинского убранства.

С. А – поместное войско (состояло из дворян, но привлекались и городовые казаки), вооружение – лук со стрелами, топор, копье; **Б** – стрельцы (набирались из свободного городского и сельского населения), вооружение – сабля, бердыш, огнестрельное оружие.

Тема 3. Новые явления в экономике

1. Сельское хозяйство

А. 1 – Б; 2 – В; 3 – Д; 4 – А; 5 – Г.

В. Из вотчины привозили муку, зерно, мясо (свинину, говядину), птицу, яйца, масло, орехи, мед, воск.

С. Север – районы пушного промысла; восток – районы кочевого скотоводства, товарного производства хлеба; юг – районы кочевого скотоводства, товарного производства хлеба; запад – товарное производство льна и конопли.

2. Ремесло и мануфактура

А 1. Ремесло – мелкое ручное производство, основанное на личном мастерстве работника и использовании ручных орудий труда; мануфактура – производство, основанное на разделении труда и ручном труде; мелкотоварное производство – производство, ориентированное на рынок, но производящее товар в небольших количествах. 2. А – Пушечный двор; Б – оружейного дела; В – работали на нужды армии и царского двора.

В. В тексте упомянуты две бумажные фабрики, две типографии, литейный двор, два стекольных завода.

С. 1. Новые явления в ремесленном производстве: 1) ремесло становится мелкотоварным; 2) специализация отдельных районов по видам ремесла. 2. На мануфактурах работали люди разного происхождения: разорившиеся торговцы и ремесленники, отбывающие срок каторжники, ушедшие на заработки крестьяне. Таким образом, русские мануфактуры мало отличались от ранних европейских мануфактур. Но было и отличие – на некоторых мануфактурах использовали труд «приписных крестьян» (деревни были приписаны к мануфактурам для отработки податей). 3. Мануфактуры работали не на рынок, а на казну. Не было в достаточной мере развито разделение труда.

3. Торговля

А. 1. Всероссийский рынок – предложение и спрос на товары внутри страны; ярмарка – 1) рынок, торг, регулярно организуемый в определенном месте; 2) место периодической торговли; гость – член высшей привилегированной корпорации купцов, имевший от царя особую жалованную грамо-

ту и некоторые привилегии (освобождение от тягловых повинностей, свободный проезд за границу, право приобретать вотчины). 2. А – по Белому и Черному морю; Б – Астрахань; В – запрещал.

В. 1. Для торговли в Москве были отведены специальные места, в том числе для отдельных видов товаров. В документе упоминается товар, привезенный из Литвы и с Востока. 2. Согласно Новоторговому уставу 1667 г., иностранным купцам запрещалось вести розничную торговлю внутри страны, так что в Персидском дворе продавались восточные товары, но вряд ли бы мы увидели персидского купца.

С. 1. Красная площадь и прилегающие к ней улицы и переулки были предназначены для торговли. В Ветошном ряду торговали поношенным платьем, в Рыбном – рыбой, в Охотном Ряду – дичью. 2. С востока – В, Б; с запада – А, Г. А – приспособление для снятия нагара со свечи, Б – саккос (одеяние священника); Г – кубок изготовлен из раковины и драгоценного металла.

Тема 4. Русское общество в XVII в.

1. Землевладельцы и крестьяне

А. 1. А. 2. Б. 3. Б. 4. Б. 5. Б.

В. В случае неурожая или нехватки продовольствия землевладельцы давали в долг крестьянам зерно под проценты (т. е. они должны были вернуть зерна больше, чем взяли). Землевладелец мог наказывать своих крестьян за разные провинности.

С. 1. Жалоба написана служилыми людьми, которые жалуется на свою бедность. 2. Просят оставить урочные лета, вернуть беглых крестьян и продлить срок их сыска.

2. Городское население и духовенство

А. 1. В. 2. А. 3. Б.

В. 1. Печатники просили освободить их от несения казачьей службы. 2. Обезьяны осуществляли надзор за общественным порядком. Им в помощь давали стрельцов и уличных сторожей из посадских людей. Посадское население было недовольно принудительным выполнением полицейских обязанностей.

С. 1. В городе жили городовые приказчики (ведали оборонительными сооружениями, сбором ополчения и т. д.); феодалы (владели дворами и целыми слободами); служилые люди, находившиеся на государственной службе; духовенство; ремесленники и торговцы. В российских городах отсутствовала развитая система городского самоуправления, характерная для большинства европейских городов. **2.** Жители «белых слобод» были освобождены от выплаты большинства государственных податей. В результате ликвидации «белых слобод» государственные подати стали платить все – увеличилось число плательщиков и уменьшилась сумма платежа. Многочисленные налоги, повинности, чрезвычайные сборы поставили городское население в гораздо большую зависимость от государственной власти, чем это было в Европе. **3.** Так же как и помещичьи крестьяне, посадские люди были фактически крепостными. **4.** Такое обращение говорит о неограниченной власти царя.

3. Казачество

А. 1. Б. 2. Б. 3. Б. 4. А. 5. Б.

В. Казак гордится тем, что никому не завидует, ведет веселую жизнь, исправно несет службу и никогда не пропадет. Казаки ощущали себя независимыми людьми.

С. 1. Казаки – это обобщенное название людей, свободных от тягла и работавших по найму, главным образом на различных промыслах, а также несших военную службу в пограничных районах. Как особую привилегию сохраняли элементы самоуправления. **2.** В XVI–XVII вв. казаки защищали границы государства, осваивали и завоевывали Сибирь, были основными участниками многих народных выступлений.

Тема 5. Власть и церковь

1. Церковная реформа в середине XVII в.

А. 1. А. 2. Б. 3. А. 4. Б. 5. Б.

В. Аввакум упрекает царя в увлечении идеями патриарха Никона, исправлении богослужебных книг по греческому образцу, забвении старых правил благочестия.

С. 1. Церковная реформа была тесно связана с желанием русского царя сделать Москву центром православия. Для этого надо было привести русское богослужение в соответствие

с греческими традициями. За сто с лишним лет в русской богослужебной практике накопились разночтения, требовалось единообразие. Реформа должна была изменить русское духовенство (большинство священнослужителей были плохо образованными и не отличались достойным поведением).

2. Церковная реформа не затрагивала основ веры, касалась в основном обрядовой стороны. Протестантские движения изменили основы веры.

2. Старообрядцы

А. 1. А. 2. Б. 3. А.

В. Сторонники старой веры подвергались гонениям: их заточали в темницы, избивали, требовали отречься от своей веры.

С. На картине С.В. Иванова изображено изъятие богослужебных книг и икон, не соответствующих новым канонам; на картине В.И. Сурикова – боярыню Морозову, разделявшую идеи старообрядцев, везут в заточение.

Тема 6. «Бунташный век»

1. Соляной и Медный бунты

А. 1 – Б, В, Д, Е; 2 – А, Г, Е.

В. Недовольство городского населения вызвало не только повышение налогов на соль, но и задержка и частичные выплаты жалования, ограничения в торговле, взяточничество, злоупотребления чиновников.

С. 1. Соляной и Медный бунты не являются революциями, так как восставшие не добивались смены государственного строя. 2. Уступки со стороны власти свидетельствуют о том, что восстание было мощным и напугало власть.

2. Восстание Степана Разина

А. 3 → А → Ж → Г → Б → Д → В → Е.

В. Степан Разин обращался к находящимся в зависимости, подвергающимся преследованиям, незнатным и бедным людям. Обращался он не только к русским, но и к татарам и чувашам. Призывал их уничтожить изменников и кровопийц, защитить царя и веру.

С. Восстание охватило значительную территорию юга России, в нем приняли участие люди разных национальностей.

В ходе кровавого мятежа казачество пыталось низвергнуть установившийся в России государственный порядок и утвердить свое правление.

3. Соловецкое восстание

А. Б → А → В → Е → Д → Ж → Г.

В. В песне описаны предательство монаха Феоктиста, захват монастыря и расправа над восставшими. Деревяга – чурка, обрубок. В данном случае – уничижительное прозвище монаха, совершившего предательство. Автор явно сочувствует восставшим.

С. Данные факты говорят о массовом сопротивлении церковной реформе.

Тема 7. Внешняя политика в XVII в.

1. Русско-польские отношения

А. 1 – Б, Г; 2 – Д, Ж; 3 – Е, А, В.

В. Помощь Богдану Хмельницкому была оказана под предлогом защиты православной веры.

С. 1. В результате Андрусовского перемирия за Россией были закреплены Левобережная Украина, Киев (находившийся на правом берегу) и Смоленск. Московские государи вернули земли, исконно считавшиеся русскими. 2. Последствия включения в состав России Левобережной Украины: экономические – присоединение плодородных земель, территорий, удобных для торговли; политические – укрепление престижа власти, обострение отношений с крымским ханом; культурные – через Киев и малороссийские земли проникали западные культурные традиции, а Киево-Могилянская академия дала русскому государству не мало образованных деятелей.

2. Отношения с Турцией

А. 1 – А, Г; 2 – Б, В, Д.

В. У России и Польши появился общий враг – Османская империя.

С. Турция, Россия и Польша вели борьбу за контроль над приднепровскими и причерноморскими землями. Поэтому конфликт между двумя странами неизбежно приводил к участию третьей страны. Османская империя стремилась расши-

рять свои пределы за счет земель России и Речи Посполитой, поэтому вмешивалась во все конфликты, поддерживая то одну, то другую сторону.

3. Освоение Сибири

А. 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

В. 1. Договор был заключен с Китаем. 2. Договор определил границу между двумя государствами и способствовал развитию торговли.

С. 1. Сибирь стала одним из главных источников богатств Московского царства. В XVII в. там добывали «мягкое золото» – ценные меха, а также соль, позднее – полезные ископаемые. Через Южную Сибирь проходил торговый путь в Китай. 2. С одной стороны, местное население знакомилось с более прогрессивными видами сельского хозяйства, новыми культурными традициями, включалось в экономическую деятельность. С другой стороны, оно было вынуждено платить особую дань в государеву казну. Русские чиновники и поселенцы грабили местное население, с презрением относились к его обычаям.

Тема 8. Русская духовная культура

1. Просвещение

А. 1. А. 2. А. 3. Б. 4. А.

В. 1. Буква «к» – перечисляются слова, начинающиеся с этой буквы. 2. Читая букварь, ребенок узнавал о животных и растениях, о назначении предметов, учился основам веры («колокол слушай, твори в небе други»). 3. Получать образование, т. е. учиться писать, познавать мир (разум – основа рационального познания мира).

С. 1. Рост грамотности был связан с развитием торговли, усложнением ремесленного производства, увеличением государственного аппарата. 2. Образование для женщин в это время считалось необязательным, а автор адресовал свой букварь не только «мужам», но и «женам». 3. Это фрагмент книги «Считание удобное», в которой была представлена таблица умножения. До XVIII в. вместо арабских цифр использовали буквы русского алфавита. «А» – 1, «В» – 2, «Г» – 3. и т. д. Таким образом, «В» · «В» = «Д» – это $2 \cdot 2 = 4$.

2. Литература

А. протопоп Аввакум → «Житие им самим написанное» (автобиография); Авраам Палицын → «Сказание о Смутном времени» (историческая повесть); Симеон Полоцкий → «Рифмологион» (сборник стихов); неизвестный автор → «Повесть о Шемякином суде», «Повесть о Ерше Ершовиче» (сатирические повести); «Повесть об Азовском сидении» (историческая повесть).

В. А – книгой автор называет мир, окружающий человека, природу, а «листы» этой книги – огонь, воздух, вода, земля; Б – автор пишет о несправедливости, о невозможности угодить господам.

С. Факты, подтверждающие, что в XVII в. происходит секуляризация сознания: 1) в литературе появляется больше произведений светского характера; 2) активно развивается жанр светского портрета (парсуны); 3) в иконописи используются приемы реалистической живописи; 4) открывается Славяно-греко-латинское училище, в котором преподается не только богословие, но и физика; 5) при государевом дворе создается театр; 6) церкви украшаются декоративными элементами.

3. Драматургия и театр

А. 1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – Д; 5 – А.

В. кукольные; в данном отрывке описан кукольный театр.

С. 1. Общее: сцена, места для зрителей, занавес, декорации. 2. Плошки с горящим маслом – прообраз современной рампы (светотехники). 3. Судя по шляпам, среди зрителей есть иностранцы.

Тема 9. Художественная культура в XVII в.

1. Новые явления в архитектуре

А. Яркая, нарядная, затейливая, красочная, причудливая и т. д.

В. А – дворец царя Алексея Михайловича в с. Коломенском; Б – Спасская башня Московского Кремля.

С. Своеобразие русской архитектуры: многочисленные кошники и наличники, шатровые перекрытия, яркие краски. Основным строительным материалом было дерево, что наряду с красочным декором производило впечатление на иностранных путешественников.

2. Новые явления в живописи

А. К XVII в. относится первая икона (А), так как мастер использовал приемы реалистической живописи – светотень, при помощи которой передан объем.

В. Протопоп Аввакум сетует на то, что иконописцы отходят от канона и используют приемы реалистической живописи.

С. 1. Симон Ушаков рассуждает о праве художника быть правдоподобным, сравнивает живопись с зеркалом, которое отражает реальный мир. 2. Данный вопрос предполагает изложение и аргументирование собственной позиции ученика.

Тема 10. Традиции и быт разных сословий

1. Домашний быт русских царей

А. Д → А → Б → Г → В.

В. Иностранцев удивлял замкнутый образ жизни членов царской семьи. Царица и царевны не появлялись на публичных мероприятиях, во время прогулок носили одежду, скрывающую лицо и тело.

С. Хлеб символизировал благополучие и достаток. Соль была в то время дорогой специей, которой приписывали способность отгонять злых духов.

2. Городская жизнь

А. 1. Русская одежда была многослойной, длиннополой. Такую одежду носили и знатные и не знатные люди, разница была только в качестве тканей и отделок. 2. Русские люди не любили европейскую одежду потому, что она была короткой и не соответствовала их представлениям о благопристойности. 3. Последний документ говорит о тщеславии. Так как одежда была показателем богатства, то наиболее тщеславные люди старались «пустить пыль в глаза», взяв на время богатую одежду в долг.

В. Иван Нелидов был объезжим головой (см. тема 4, задание 2 части В), который следил за порядком на улицах города. Печи запрещалось топить летом во избежание пожаров.

С. 1. А – празднование Нового года; Б – Пасха; В – Иван Купала (Иванов день). 2. Иностранные путешественники пишут о московских храмах.

3. Деревенский образ жизни

А. Лизека удивило то, что: 1) в деревенском доме скот находится в одном помещении с людьми; 2) обитатели дома спят в одной комнате – и хозяйева, и слуги, и взрослые, и дети. Олеария удивил тот факт, что и знатные и не знатные люди ведут схожий образ жизни и князя не всегда можно отличить от крестьянина.

В. Многочисленные подати разоряли крестьян. Крестьяне были вынуждены работать в дни церковных праздников (что считалось грехом), так как у них не оставалось времени на свое хозяйство.

С. Автор подчеркивает, что крестьянки трудились даже больше, чем мужчины – они выполняли работы как по дому, так и в поле. Этим положение крестьянки отличалось от положения горожанки, ведь последняя занималась только ведением домашнего хозяйства. Нравы в семьях были грубыми и мужья часто били жен, если они чем-то им не угодили.

Тема 11. Реформы Петра I

1. Военная реформа

А. Б, Г, Ж.

В. Факты, подтверждающие регулярный характер армии: 1) рекрутская повинность обеспечила армию постоянным рядовым составом; 2) для дворян были учреждены должности офицеров; 3) армия не распускалась в мирное время; 4) солдаты и офицеры проходили обучение; 5) для каждого полка было установлено свое обмундирование; 6) армия обеспечивалась оружием за счет казны.

С. 1. Регулярная армия действовала на поле боя четко и слаженно, солдаты и офицеры обладали большим воинским мастерством, единообразное вооружение облегчало подвоз боеприпасов. 2. Создание армии, находящейся целиком на государственном обеспечении, потребовало серьезных изменений в экономике – были введены новые налоги, увеличились закупки продовольствия, стали активно строиться металлургические и оружейные мануфактуры. Армии нужны образованные люди, поэтому открывались школы, в которых преподавали точные и естественные науки.

2. Реформа системы управления

А. 1. Б. 2. А. 3. Б. 4. Б. 5. Б.

В. А – Сенат; Б – коллегии; В – Синод; Г – магистрат.

С. Созданный при Петре I государственный аппарат был больше приспособлен для решения разнообразных дел. Более четкая система коллегий давала возможность быстро решать возникающие проблемы.

3. Социальная политика

А. А – уничтожал; Б – личных заслуг; В – мануфактурам; Г – регулярные; Д – государственных; Е – фабриканты.

В. Продвижение по службе теперь зависело от заслуг, а не от происхождения.

С. Положение крестьян ухудшилось: была введена рекрутская повинность, подушная подать, крестьян стали приписывать к заводам. Положение дворян улучшилось – поместья приравнивали к вотчинам, Табель о рангах давала возможность продвижения по службе вне зависимости от происхождения. Начинается процесс формирования дворянства как единого привилегированного сословия.

Тема 12. Северная война

1. Предпосылки войны

А. 1. А. 2. Б. 3. Б. 4. А.

В. А – причины; Б – повод.

С. 1. Цели в войне: Дания – вернуть земли, отошедшие к Швеции в 1658 г.; Саксония – восстановление контроля над Ливонией; Россия – возвращение прибалтийских земель, потерянных в 1661 г. 3. Вероятные союзники – Россия, Дания и Саксония.

2. Основные события войны

А. 1. Б. 2. А. 3. Б. 4. Б. 5. Б.

В. А – Полтавская битва (1709 г.); Б – битва при Лесной (1708 г.); В – Гангутское сражение (1714 г.); Г – Нарвское сражение (1700 г.). Г → Б → А → В.

С. А – первая победа на море у крепости Ниеншанц; Б – победа над шведским флотом у мыса Гангут; В – взятие Нарвы; Г – взятие Нотебурга (крепость Орешек).

3. Итоги и значение войны

А. 1. А. 2. Б. 3. А. 4. Б.

В. Об итогах Северной войны говорится в документе А – перечисляются территории, отошедшие к Российскому государству.

С. Польза: 1) война стимулировала развитие экономики, техники, знаний; 2) была создана армия, не уступающая европейским; 3) выход к Балтийскому морю способствовал превращению России в морскую державу. Вред: 1) война привела к опустошению казны, снижению численности населения; 2) введение подушной подати и рекрутской повинности ухудшили положение значительной части населения; 3) изменился характер мануфактур – если раньше на них преобладал вольнонаемный труд, то с петровского времени – труд приписных крестьян.

Тема 13. Экономическая политика Петра I

1. Особенности экономической политики

А. Б, Г, Е, Ж.

В. Для развития мануфактурного производства Петр I поощрял: 1) развитие частного предпринимательства (указ 1711 г.); 2) производство российских товаров (указ 1718 г.).

С. А – протекционизм; Б – меркантилизм; В – мануфактура.

2. Промышленность и торговля

А. 1. Б, В, Г. 2. 1 – Г; 2 – А; 3 – Б; 4 – А; 5 – В.

В. 1. Развитие мануфактур шло медленно, потому что было мало желающих заниматься их устройством. 2. Для производства качественного сукна нужны были новые породы овец, которые раньше не выводились в России.

С. На основании данной диаграммы можно сделать следующие выводы: 1) с 1700 до 1725 г. резко выросло производство чугуна; 2) чугун в основном выплавляли на частных заводах, т. е. развивалось частное предпринимательство; 3) основная масса чугуна была выплавлена на заводах, принадлежавших Демидовым.

3. Торговля и финансы

А. Подчеркнуть: любекских, голландских, гамбургский, гданьских, венецианский, английских. Ввоз: сукно, олово,

штофы, гарусы, имбирь, чулки, часы, каламенки, байки, питье (вина), ягоды, конфеты. Вывоз: пенька, юфть, сало, смола.

В. Большая часть государственных доходов уходила на содержание армии и флота, на развитие мануфактур. Меньше всего денег тратилось на благотворительность, медицину и образование. В петровскую эпоху появились такие статьи расходов, как флот, школы и академии.

С. 1. Эти меры должны были предотвратить утечку драгоценных металлов за рубеж. 2. Доход увеличился прежде всего за счет введения новых налогов (платежи за ношение бород, пошлины с продажи товаров, налоги на бани, гробы, промыслы и т. д.). 3. Эти комиссии занимались сбором пошлин с продажи меда, рыбы, с бань и постоянных дворов. «Прибыльщики» изобретали все новые и новые налоги, тем самым приносили прибыль (доход в казну). 4. Такой знак выдавался тем, кто уплатил налог на бороду.

Тема 14. Новые явления в культуре

1. Образование и наука

А. 1. А. 2. Б. 3. Б. 4. А. 5. Б.

В. А. 1. Это Навигацкая школа. 2. Астрономию, геометрию, математику и другие точные науки, иностранные языки. Б. 1. Кунсткамера. 2. Скелеты вымерших животных, древние рукописи, старинные пушки, редкие физические и астрономические приборы, чучела животных. В. 1. Эти документы содержали важные сведения по истории России. 2. Это распоряжение говорит о возникновении интереса к истории. Г. Дворянин должен был знать иностранные языки, хорошо ездить верхом, танцевать, фехтовать, уметь поддерживать разговор.

С. В первую очередь уделялось внимание точным дисциплинам – математическим наукам, астрономии, химии, навигации, а также военным наукам (фортификация, артиллерия и т. д.). Знания в данных областях были необходимы для армии, развития промышленности, строительства.

2. Художественная культура

А. Б, Г, Д.

В. А – об Иване Никитиче Никитине; Б – Петр I полагал, что с помощью гравюр русские люди могут многому научиться.

С. «Автопортрет с женой» один из первых семейных портретов в русском искусстве. В допетровское время женщины вели замкнутый образ жизни. Чем богаче и знатнее была женщина, тем более ее жизнь была «спрятана» от общества. На портрете женщина изображена рядом с мужчиной, как равная ему. На ней европейское платье, голова не покрыта.

3. Бытовая культура

А. Б, В, Д, Ж, И.

В. фейерверк; фейерверки; маскарад; ассамблею; ассамблеях; кунсткамеры.

С. 1. А – парад; Б – фейерверк; В – ассамблея. Эти мероприятия проводились в честь важных государственных событий, с целью пропаганды реформ. 2. Одежда, шитая по европейским образцам; газеты; новые продукты (кофе, картофель, помидоры, кукуруза и т. д.); празднование Нового года 1 января; летосчисление от Рождества Христова и т. д.

Тема 15. Власть и общество

1. Причины недовольства реформами

А. К – 1, 3, 4, 6; Д – 2, 6; А – 5, 6.

В. А. Родовитые дворяне были недовольны тем, что «стали не роды почтенны, а чины, и заслуги, и выслуги». С точки зрения автора, это порождало лесть и угодничество перед вышестоящими. Б. Приехавшие из-за границы дворяне подверглись насмешкам «из-за нашего отлучения от Отечества» и, вероятно, за свой европейский облик. В. Они были недовольны несправедливыми поборами, постоянным ростом повинностей и налогов.

С. А. Создание новой армии и флота, развитие европейской системы образования и культуры сопровождались жесткой внутренней политикой – малейшее противодействие реформам сурово каралось; многочисленные новые налоги разоряли население; усилился крепостной гнет. Б. Поэт писал о стрелецких бунтах и противоборстве с царевной Софьей. В. По мнению Н.М. Карамзина, насильственная европеизация плохо влияла на гражданские добродетели.

2. Народные восстания

А. А – астраханское восстание 1705–1706 гг.; Б – восстание К.А. Булавина 1707–1708 гг.; В – башкирское восстание 1704–1711 гг.

В. 1. Цели восстания: наказание бояр, защита старой веры.
2. Автор – участник восстания под предводительством К. Булавина.

С. Восстания в Астрахани и на Дону происходили в период войны со Швецией. Районы действия восставших вплотную прилегали к территории Украины и Запорожской сечи, население которых неоднозначно относилось к России. Во время выступления К. Булавина русские войска отступали с территории Украины, ведя тяжелые бои со шведами. Донские повстанцы оказались у них в тылу. Булавинцев поддержали запорожцы, которые угрожали захватить Азов. В это время гетман Мазепа перешел на сторону шведов. Русская армия фактически оказалась в окружении.

3. «Дело царевича Алексея»

А.



В. А. Петр I упрекает сына в нежелании заниматься государственными делами, особенно военным делом. Б. Царевич Алексей просит отстранить себя от власти, так как не способен умственно и физически к занятию государственными делами.

С. 1. Ссылаясь на указ 1714 г., который предоставлял право отцу самому назначать наследника своего имущества, Петр I издал указ, по которому государь может назначать наследника престола по своему усмотрению. В дальнейшем это документ сыграет роковую роль – монархи будут назначать наследников в обход старшинства, это приведет к частым «дворцовым переворотам». 2. Петр I не хотел передавать престол потомкам царевича Алексея. 3. Окружение царевича Алексея состояло из людей, которые считали, что не нужно ломать устоявшиеся традиции. И хотя никто из них не собирался возвращаться к «старым» порядкам, Петр I видел в сыне и его окружении угрозу своим начинаниям. Отношения обострились после рождения у Петра I второго сына (от брака с Екатериной).

Тема 16. Дворцовые перевороты

1. Борьба за власть. 1725–1727 гг.

А. 1. А. 2. А. 3. Б. 4. Б. 5. Б.

В. *По вертикали*: 1. Меншиков. 2. Верховники. *По горизонтали*: 3. Долгорукий. 4. Гвардия. 5. Фаворит. 6. Екатерина.

С. 1. Эпохой дворцовых переворотов. 2. Самодержавная власть царя. 3. Указ о престолонаследии давал возможность монарху передавать престол любому из членов царской семьи. Петр Великий отстранил от власти своего старшего сына Алексея и его потомство. Он умер, так и не объявив наследника, что породило борьбу за власть между преемниками Петра I. 4. Активное участие в переворотах принимала гвардия и дворянство (прежде всего столичное), так как они видели возможность добиться для себя привилегий.

2. 1730 г.: попытка ограничения самодержавия

А. 1. Б. 2. Б. 3. Б. 4. А.

В. А. Кроме ограничения власти монарха и введения выборных органов, дворянские проекты предполагали снижение повинностей для крестьян и ограничение обязательной службы для дворян. Б. А.П. Волынский выступал против ограничения самодержавия потому, что считал, что власть в стране поделят между собой представители нескольких семей.

С. «Историки обратили внимание на то, что ограничение единоличной царской власти (пусть и в пользу узкой группы сановников) могло бы стать началом отказа России от деспотической формы правления. В истории не раз бывало, что свобода большинства начиналась со свободы немногих, с правовых гарантий хотя бы для избранных» (А.Л. Юрганов, Л.А. Кацва. История России в XVI–XVII вв.).

3. Императоры и императрицы

А. 1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А.

В. А – Анна Иоанновна; Б – Елизавета; В – Петра III.

С. 1. Фаворит – лицо, пользующееся особым доверием и вниманием монарха. 2. Князя Долгорукие (Петр II), Бирон (Анна Иоанновна), А.Г. Разумовский, П.И. Шувалов, И.И. Шувалов (Елизавета Петровна), Г.А. Потемкин (Екатерина II) и др. 3. И.И. Шувалова, князя Г.А. Потемкина и др.

Тема 17. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1761 гг.

1. Социально-экономическая политика

А. Д – 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9; К – 1, 6, 10.

В. 1. В послепетровскую эпоху развитие промышленности не было прервано, количество мануфактур увеличилось почти в 2 раза. 2. Помещик имел право распоряжаться трудом и имуществом своего крестьянина, мог заставить его действовать в своих интересах и наказывать в случае невыполнения своих распоряжений.

С. Претенденты на престол зависели от поддержки дворянства и старались отблагодарить его представителей.

2. Внешняя политика

А. 1. 1 – В; 2 – А; 3 – Б. 2. 1 – Б; 2 – А.

В. А – сражение у Кунерсдорфа, 12 августа 1759 г.; Б – сражение у Гросс-Егерсдорфа, 30 августа 1757 г.; В – сражение у Цорндорфа, 14 августа 1758 г.

Б → В → А.

С. 1. В целом внешнюю политику преемников Петра I можно считать успешной. России удалось удержать свои позиции на Западе, в состав империи были включены новые земли. Русская армия не потеряла свою боеспособность, о чем говорят победы в Семилетней войне. 2. Россия отвлекла на себя значительные силы прусской армии. 3. Так Фридрих II назвал смерть императрицы Елизаветы Петровны и предложение Петра III заключить мир.

Тема 18. Внутренняя политика Екатерины II

1. Просвещенный абсолютизм

А. Б, В, Д, Е.

В. «законы», «безопасность каждого особо гражданина», «равенство всех граждан».

С. 1. Прусский король хотел подчеркнуть, что воспринимает Екатерину II как просвещенную правительницу, чья мудрость и справедливость распространены на все сословия. 2. Могут быть перечислены такие имена, как французский король Людовик XIV, прусский король Фридрих Великий, австрийская императрица Мария-Тереза. При выполнении

этого задания важно, чтобы ученик привел аргументы, подтверждающие его выбор.

2. Реформы 1775–1785 гг.

А. 1 – А, 3; 2 – В, Д; 3 – Б, Г, Е, И.

В. 1 – Б; 2 – В; 3 – А.

С. Выборность сочеталась с соблюдением сословных принципов и обеспечением преимуществ господствующему сословию – дворянству. Объективно суда не могло быть, так как всеисильные чиновники (например, губернаторы) вмешивались в судебные дела, отстраняли судей, приостанавливали дела и отменяли судебные решения. Все это свидетельствует о слабости российского общества и необычайной силе государственной власти.

3. «Золотой век» российского дворянства

А. 1 – А; 2 – Г; 3 – Д; 4 – Б; 5 – А.

В. 1) Помещик-законодатель: устанавливает размеры повинностей, принимает решение об отдаче в рекруты, вмешивается в семейные отношения; 2) Помещик-судья: разбирает споры; определяет меры наказания; 3) Помещик-исполнитель: ссылает в Сибирь; отвечает за сбор государственных налогов; 4) «... ответчик ничего сказать не может»: крестьянам было запрещено подавать жалобы на помещиков.

С. 1. Оба высказывания дополняют друг друга. Именно представители дворянства стали носителями передовых культурных традиций. Но крепостное право во многом помешало развитию экономической инициативы, многие хозяйства не развивались, что в конечном итоге приводило к упадку и разорению. 2. С одной стороны, «Жалованная грамота дворянству» оформила и законодательно закрепила дворянство как господствующее сословие. С другой стороны, в русском обществе появилось сословие, представители которого были свободны в выборе рода деятельности (несение военной или штатской государственной службы, уход с государственной службы по желанию).

Тема 19. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева

1. Причины восстания

А. В восстании примут участие: 1) крепостные крестьяне – были недовольны помещичьим гнетом; 2) башкиры и ногай-

цы – власти постоянно увеличивали размеры поборов, русские чиновники с пренебрежением относились к их традициям; 3) казаки – правительство стремилось ограничить их привилегии; 4) работники мануфактур – фактически они стали крепостными.

В. Е. Пугачев обещал свободу от помещичьей власти, возвращение старой веры и традиций, отмену рекрутских наборов, наделение землей. «Прелестные письма» адресовались прежде всего крепостным крестьянам и казакам.

С. 1. Данные факты говорят о том, что крестьянство не хотело мириться с усилением крепостного гнета, поэтому в стране периодически вспыхивали восстания и бунты. 2. Самозванец – человек, выдающий себя за лицо, которым он не является. 3. Наиболее известны в политической истории России самозванцы Смутного времени Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. 4. Династические кризисы, недовольство властью, усиление крепостного гнета, вера народа в «доброе и справедливое царя».

2. Ход войны

А. В → Б → А → Д → Г → Е.

В. А – Оренбург, Оренбурга; Б – Казань; В – Царицына.

С. 1. Оренбург, Казань, Царицын – крупные города с запасами продовольствия и оружия. Взятие Казани и Царицына давало возможность контролировать волжский путь. Кроме того, Казань могла стать форпостом при организации похода на Москву. 2. К 1775 г. войско Пугачева состояло уже не из казаков, хорошо знавших военное дело, а из крестьян, отряды которых действовали все более разрозненно. Крестьяне, разделившись со своим помещиком, считали задачу выполненной и не хотели идти дальше, поэтому состав отрядов постоянно менялся.

3. Итоги и значение войны

А. Б, Г, Д, Ж.

В. 1. Эти меры были приняты для того, чтобы стереть память о прошедшем восстании и не допустить новых. 2. Восстание под предводительством Пугачева было самым мощным крестьянским выступлением своего времени. Это восстание принесло много жертв, большие разрушения.

С. 1. поголовное истребление дворянства, к которому призывал Пугачев, привело бы к уничтожению единственно образованного сословия. По мнению Пугачева, справедли-

вое общество должно быть организовано по образцу казачьей вольности. Но вся страна не могла жить так, как жили казаки — за счет захвата территорий и раздела имущества покоренных народов. Неизбежно из самой среды восставших появились бы новые землевладельцы и чиновники. Но, прежде чем страна вернулась бы к естественному ходу вещей, она была бы залита кровью и отброшена назад в своем развитии. Территориальная целостность страны оказалась бы под угрозой — смута внутри государства стала бы поводом для иностранной интервенции. Так что Крестьянская война не была прогрессивной по своим целям, хотя и привела к ослаблению гнета помещиков и реформам в отдельных сферах управления. 2. Сознание крестьян оставалось монархическим, а вера в «доброе царя» — основой представления о государственном устройстве. С точки зрения крестьян виноват был не царь, а «плохие помещики».

Тема 20. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.

1. Промышленность

А. 1. А. 2. А. 3. Б. 4. А. 5. Б.

В. 1. За время правления Екатерины II более чем в 3 раза увеличилось количество мануфактур и более чем в 2 раза общая стоимость вывозимых промышленных товаров, также в 2 раза выросло число наемных рабочих. Это говорит о быстрых темпах развития промышленности и торговли. Основой мануфактурного производства постепенно становится наемный труд. 2. Таможенный тариф 1767 г. запретил ввоз некоторых товаров, которые можно было производить в стране, а на отдельные виды товаров установил высокие пошлины (например, на писчую бумагу — 200% пошлины). В этом же году были отменены откупа и монополии. В 1775 г. особым манифестом было разрешено «всем и каждому» открывать мануфактуры и мастерские.

С. Вотчинные мануфактуры, использовавшие труд крепостных, оказались не способны конкурировать с мануфактурами, на которых работали наемные работники.

2. Сельское хозяйство

А. 1. Б. 2. Б. 3. А. 4. А.

В. На выбор повинностей влияли качество земли и то, насколько часто помещик мог посещать свое имение.

С. 1. Крепостное право не давало возможности развиваться крестьянскому хозяйству и оно оставалось натуральным. Для развития мануфактур нужны были свободные рабочие руки, но крестьяне центральных и южных великорусских губерний были крепостными. Это приводило к тому, что внутренний рынок промышленных товаров был развит слабо.

3. Торговля и финансы

А. 1. В нечерноземную полосу с юга: зерно, продукты животноводства, фрукты; в черноземную полосу с севера: ткани, металлические изделия, посуда. 2. соль, водка, скипидар.

В. 1 – Г; 2 – В; 3 – Б; 4 – А.

С. Диаграмма показывает уверенный рост торгового оборота. Если в 1773 г. объемы экспортируемых и импортируемых товаров были почти равнозначными, то в 1786 г. экспорт значительно превысил импорт. На товарооборот влияла политика Екатерины II, направленная на защиту отечественного производителя. Таможенный тариф 1767 г. вводил высокие пошлины на товары, которые можно было производить в стране.

Тема 21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

1. Причины и повод к началу военных действий

А. 1 – Б. 2. 1768–1775 гг. → отказ России вывести войска из Польши; 1787–1792 гг. → отказ России вернуть Крым.

В. Аргументы: 1) «Франция взяла Корсику, цесарцы (австрийцы) без войны у турок в Молдавии взяли больше, нежели мы»; 2) «Нет державы в Европе, чтобы не поделили между собой Азии, Африки, Америки»; 3) «Приобретение ...покой доставит»; 4) «С Крымом достанется и господство в Черном море...».

С. 1. С XVII в. Турция, Россия и Польша вели борьбу за контроль над приднепровскими и причерноморскими землями. Поэтому конфликт между двумя странами неизбежно приводил к участию третьей страны. Османская империя стремилась расширить свои территории за счет земель России и Польши, поэтому вмешивалась во все конфликты, поддер-

живая то одну, то другую сторону. 2. Поездка в Тавриду российской императрицы и австрийского императора, желавшего получить власть над Балканами, открыто демонстрировала намерение России господствовать на Черном море.

2. Ход военных действий

А. 1 – Д → Б → Ж; 2 – А → Г → Е → В.

В. 1. А – Калиария, Измаил, Фокшаны, Ушаков, Рымник, Суворов; Б – Спиридов, Суворов, Кагул, Румянцев, Ларга, Чесма. 2. 1 – Б; 2 – А.

С. 1. 1 – В → А (А – из письма Екатерины II о Чесменском сражении; В – из донесения П.А. Румянцева о сражении у реки Ларги). 2. 2 – Г → Б (Б – из донесения А.В. Суворова о штурме Измаила; Г – из донесения А.В. Суворова о сражении при Рымнике). 2. Описывается подготовка к Чесменскому сражению. Оно закончилось полным уничтожением турецкой эскадры.

3. Итоги и значение Русско-турецких войн

А. 1 – Б, В, Д; 2 – А, Г.

В. А – 1791 г., Яссы; Б, В – 1774 г., Кючук-Кайнарджи.

С. Значение побед России в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.: экономическое – Россия получила выход к Черному морю и плодородные земли Причерноморья; политическое – вырос авторитет России на международной арене; социально-культурное – к России были присоединены территории, в основном населенные исповедавшими ислам татарами.

Тема 22. Внутренняя и внешняя политика Павла I

1. Внутренняя политика

А. 1 – А, Б, Г; 3 – В, Г, Д.

В. А – установка ящика для приема жалоб; Б – возвращение обязательной службы; В – содержание дворянами местной администрации; Г – установление трехдневной барщины.

С. Павел I начал царствовать с намерением покончить с чиновничьим казнокрадством, поднять дисциплину в армии и гвардии. Однако эти необходимые преобразования осуществлялись непоследовательно и деспотически. Начались увольнения, аресты, ссылки, была введена цензура печати, закры-

ты частные типографии, запрещен ввоз книг. Дворяне были лишены некоторых привилегий. Император регламентировал репертуар театров и детали костюмов, запретил танцевать вальс и выезжать за границу. Все это вызвало недовольство дворян.

2. Внешняя политика

А. 1. А. 2. А. 3. Б.

В. А. Альпы. Русская армия под командованием А.В. Суворова должна была соединиться с австрийской армией. Б. В 1800 г. Наполеон убедил императора Павла I принять участие в так называемом «индийском проекте». Проект предполагал вторжение в Индию (колонию Англии) через территорию России. В феврале 1801 г. император Павел I отправил в этот поход 40 полков донских казаков. В. Включение Грузии в состав России вызвало обострение отношений России с Персией и Турцией.

С. 1. Российские войска действовали в составе союзных войск Италии и Швейцарии. В результате Итальянского и Швейцарского походов А.В. Суворова австрийцам были возвращены их прежние владения в Северной Италии. 2. Такой союз обеспечивал Франции прочный тыл и она могла начать вторжение в Англию. Кроме того, Наполеону удалось заинтересовать Павла I организацией совместного похода против главной британской колонии – Индии. 3. Это были рыцари Мальтийского ордена. После того как летом 1798 г. Мальта без боя сдалась французам, Мальтийский орден остался без великого магистра и без места. За помощью рыцари ордена обратились к российскому императору Павлу I, который, разделяя рыцарские идеалы чести и славы, объявил себя защитником древнейшего духовного ордена. Император издал указ о принятии острова Мальта под защиту России. Павел I хотел сделать звание гроссмейстера ордена наследственным, а Мальту присоединить к России. На острове император планировал создать военно-морскую базу для обеспечения интересов Российской империи в Средиземном море и на юге Европы.

Тема 23. Эпоха Просвещения

1. Общественно-политическая мысль

А. 1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 – В.

В. А. 1. А.Н. Радищев критикует церковь, которая стремится ограничить познавательные устремления разума, и власть,

которая подчиняет себе свободную волю человека. 2. Критика Радищева подрывала основы государства и была скрытым призывом к революции и изменению государственного строя. В отличие от Радищева, Пугачев не призывал к изменению строя. Б. С точки зрения Н.М. Карамзина деятельность Н.И. Новикова способствовала развитию просвещения, а также была нацелена на приобщение русских людей к чтению.

С. 1. А.Н. Радищев – первый из русских литераторов отстаивал в своих произведениях право человека на свободу. 2. Так говорили о Н.И. Новикове. Он издавал сатирические журналы, реорганизовал Университетскую типографию. Благодаря его книгоиздательской деятельности в России развивалась культура чтения, книги проникали в самые отдаленные места Российской империи.

2. Образование

А. 1. 1 – А, Б, В; 2 – Г; 3 – З; 6 – Ж; 7 – Е; 8 – Д. 2. Крепостной крестьянин не мог получить образование ни в одном из вышеперечисленных учебных заведений (солдаты получали начальное образование в полковых школах).

В. К концу XVIII в. взгляды на воспитание детей стали меняться. Если «Домострой» считает основой воспитания страх и принуждение, то в «Наставлении к воспитанию внуков» Екатерины II говорится о внимательном отношении к личности ребенка и отказе от насилия и наказаний. А – «Домострой»; Б – отрывок из «Наставления к воспитанию внуков» Екатерины II.

С. 1. В XVIII в. созданию единой общеобразовательной школы препятствовало деление общества на «благородные» и «неблагородные» сословия. 2. Благодаря стараниям И.И. Шувалова и М.В. Ломоносова был учрежден Московский университет. И.И. Бецкой способствовал учреждению Смольного института благородных девиц, ему Екатерина II поручила разработать систему образовательно-воспитательных учреждений. 3. Открытие образовательного заведения для девушек было новым и прогрессивным явлением в русской культуре. В стихах восхваляются мудрость, целомудрие, доброта сердец воспитанниц, их таланты. Для каждого из классов предполагался свой цвет платья. Так как в стихотворении упоминается белый цвет одежд, то можно сделать вывод, что девушки учились в старшем классе.

3. Становление отечественной науки

А. 1 – А, Б, В, Г, Д; 2 – Г; 3 – А, Б, З; 4, 5 – Б; 6 – Д; 7, 9 – Е; 8, 10 – Ж.

В. Точные и естественные науки – А, Д, В; история – Б, Ж, А; изобретатели – Г, К, Л; путешественники – И, З. В нескольких группах встречается имя М.В. Ломоносова.

С. 1. А.С. Пушкин так писал о М.В. Ломоносове, который прославился не только как ученый-физик, химик, астроном, но и как поэт и историк. 2. В промышленно отсталой России на технические новинки смотрели как на забаву, не находя им применения. 3. Большой вклад в науку внесли прежде всего географы, исследовавшие Сибирь и Северный морской путь. М.В. Ломоносовым была открыта атмосфера на Венере и экспериментально доказан один из основных законов природы – закон сохранения материи.

Тема 24. Художественная культура второй половины XVIII в.

1. Основные стили и направления

А. 1 – В. 2 – Б. 3 – А.

В. А – классицизма; Б – барокко; В – Рококо.

С. Перед нами постройки разных стилей: парковый павильон (на фото справа) возведен в стиле барокко (середина XVIII в.), дворец (на фото слева) – в стиле классицизма (конец XVIII – начало XIX в.).

2. Живопись и скульптура

А. 1 – Д; 2 – А; 3 – Б; 4 – Е; 5 – В; 6 – Г.

В. П.П. Чекалинский считает, что скульптурные произведения должны пробуждать в человеке добрые чувства, сохранять память о великих людях, украшать или забавлять жизнь человека.

С. Приводя аргументы, ученик должен раскрыть особенности художественных приемов того или иного художника. Например: «Я бы заказала портрет художнику Левицкому, потому что он изображает людей жизнерадостными и использует яркие краски».

3. Архитектура

А. 1. Б. 2. А. 3. А.

В. Постройки в стиле барокко требовали большого профессионализма от строителей и декораторов. Строгие и лаконичные постройки в стиле классицизма были под силу и не самым опытным мастерам.

С. Регулярный парк (парк, устроенный по определенным правилам) символизировал могущество человеческого разума, покорившего природу.

Тема 25. Литература и театр

1. Литературные направления

А. 1. 1 – А, В, Г; 2 – Б, Д. 2. драматургия → А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин; поэзия → В.К. Тредиаковский, Г.Р. Державин; проза → Н.М. Карамзин.

В. 1 – Д; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А; 5 – В.

С. 1. Автор – М.В. Ломоносов. Главная идея: Россия способна воспитать и подготовить достойных ученых. М.В. Ломоносов – сын рыбака-помора, благодаря собственным усилиям получил хорошее образование и стал одним из первых российских просветителей. 2. Считается, что поэта на создание оды «Видение Мурзы» вдохновил портрет Екатерины II работы Д.Г. Левицкого.

2. Театр и музыка

А. 1. Б. 2. Б. 3. А. 4. Б.

В. 1. Крепостной театр создавался помещиком из своих крепостных крестьян. 2. Положение крепостного актера или актрисы было более тяжелым, потому что они получали хорошее образование и воспитание, но больше всех зависели от капризов хозяина. Если хозяину надоедала его «театральная затея», то актеров возвращали в деревню. Отвыкшие от сельского труда актеры с трудом возвращались к прежней жизни. Крепостное состояние не позволяло им войти в другие сословные группы. Как люди образованные, они острее других воспринимали свое зависимое положение.

С. 1. В пьесах Расина, Мольера, Вольтера отстаивались высокие идеалы, высмеивались пороки общества. Со сцены можно было сказать многое из того, на что люди не отваживались ни в частных разговорах, ни в письмах. 2. Наряду с иностранными пьесами появляются пьесы, посвященные русской истории (например, А.П. Сумарокова) или нравам современного

русского общества (Д.И. Фонвизин «Недоросль»). 3. Н.В. Гоголь писал о пьесе Д.И. Фонвизина «Недоросль», которая высмеивала нравы русского общества XVIII в.

8 КЛАСС

Тема 1. Российская империя в начале XIX в.

1. Территория и население

А. 1. Д. 2. А. 3. А.

В. А – эскимосы, охота на морского зверя; Б – ингуши, скотоводство; В – татары, скотоводство.

С. Подобная политика была направлена на предотвращение выступлений народов присоединенных территорий против центральной власти.

2. Политическое устройство

А. 1. А – монархия; Б – Сенат; В – Синод; Г – коллегии.
2. А. 3. А. 4. Б. 5. Б.

В. А – Петр I; Б – Павел I. 1. Отсутствие четкой системы передачи власти стало одной из причин частых дворцовых переворотов. 2. Второй документ («Учреждение об императорской фамилии») был принят с целью упорядочивания системы передачи власти. 3. Согласно первому документу власть передавалась по личной воле правителя. Во втором случае – по утвержденному закону, т. е. закон был выше воли правителя.

С. 1. Самодержавная власть – это власть, при которой общество не может влиять на управление государством через выборные органы власти. С точки зрения Кюстина это порождает «варварские» формы выражения недовольства властью. 2. Автор намекает на убийство (в результате дворцовых переворотов) Петра III и Павла I.

3. Основные сословия российского общества

А. Первый ряд слева направо: дворянство, мещанство; второй ряд слева направо: духовенство, крестьянство.

В. А – Дворянство; Б – крестьянство; В – мещанство.

С. Основные сословия: 1 – дворянство; 2 – духовенство; 3 – купечество; 4 – мещанство; 5 – крестьянство. Вывод: крестьянство было основной социальной категорией российского общества, т. е. Россия была аграрной страной.

Тема 2. Особенности экономического развития Российской империи в первой половине XIX в.

1. Особенности развития сельского хозяйства

А. 1. 1 – В, Г, Ж; 2 – В, Г, Ж; 3 – Б, З; 4 – Д, Е; 5 – А. 2. А – оброк; Б – натуральное хозяйство; В – крепостное право; Г – месячина.

В. 1. Крепостной труд отличается от вольного тем, что крестьянин работал по принуждению. 2. Помещичьи хозяйства стали испытывать кризис, потому что крепостной труд был непроизводителен (большинство крестьян работало плохо и неохотно).

С. Данный текст иллюстрирует такие особенности экономики, как: а) низкая продуктивность хозяйства центральных губерний; б) развитие отхожих промыслов крестьян; в) развитие мануфактур в помещичьих имениях.

2. Особенности развития промышленности

А. 1 – В, Д. 2. А – мануфактура; Б – ярмарки.

В. До середины XIX в. машины на русских мануфактурах применялись редко, потому что: 1) использовался бесплатный труд крепостных крестьян; 2) владельцы мануфактур не учитывали, что с помощью машин повысится производительность труда; 3) из-за невежества и предрассудков.

С. Данные таблицы позволяют говорить о следующих тенденциях: 1) рост промышленных предприятий и увеличение числа рабочих; 2) количество крепостных крестьян, работавших на предприятиях, за 60 лет увеличилось в 2 раза, а вольнонаемных – почти в 14 раз, так как вольнонаемный труд был более производительным.

Тема 3. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг.

1. Личность императора Александра I

А. 1. Автор пишет о противоречиях в действиях императора, о том, что он обещает больше, чем делает. 2. Это приведет к тому, что многие задуманные императором реформы останутся на бумаге, не будут доведены до конца.

В. 1. Все авторы отмечают, что император был сторонником либеральных идей скорее на словах, чем на деле. 2. При

ответе на данный вопрос учитывается, насколько приведенные учеником доводы согласуются с приведенными высказываниями.

С. 1. Автор намекает на то, что и дед императора (Петр III), и отец (Павел I) были убиты в ходе дворцовых переворотов. 2. Эти убийства внушали страх Александру I. Он боялся разделить участь деда и отца, поэтому был очень осторожен в своих действиях. Причастность к смерти отца тяготила Александра I как человека верующего.

2. Первые преобразования

А. 1. Б. 2. Б. 3. А.

В. Экономика – А, IV; Социальные отношения – Г, III; Государственное управление – Б, Д, II; Культура – В, I.

С. Либерализм – это политическое учение, согласно которому социальная гармония и прогресс достижимы лишь на базе частной собственности и при условии предоставления личности свободы в экономической, политической и других сферах деятельности. Аргументы в подтверждение ответа «да»: 1) постепенное смягчение крепостного права (указ о «вольных хлебопашцах», отмена крепостного права в Прибалтике); 2) была ликвидирована монополия дворян на землевладение (указ, предоставляющий право покупать земли (без крестьян) лицам недворянского происхождения); 3) расширение представительского правления (дарование конституции Польше). Аргументы в подтверждение ответа «нет»: 1) не было введено представительское правление; 2) не было отменено крепостное право в основной части страны; 3) организованы военные поселения, которые назвали худшей формой крепостничества.

3. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского

А. 1 – В; 2 – А; 3 – Б.

В. М.М. Сперанский был сторонником ограниченной монархии. М.М. Сперанский отстаивал естественные права. Избирательными правами, по мнению М.М. Сперанского, должен обладать человек, владеющий собственностью.

С. М.М. Сперанского можно считать либералом, так как он придерживался теории естественных прав человека, отстаивал идеи ограниченной монархии и права общества на участие в управлении государством.

Тема 4. Внешняя политика России в 1801–1812 гг.

1. Международные отношения в Европе

А. 1. 1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – Б; 5 – В. 2. Б. 3. В. 4. А. 5. А.

В. Император пишет о том, что мир с Францией был заключен в интересах России, что к подобному союзу стремятся многие государства Европы.

С. 1. Условия Тильзитского договора не устраивали ни одну из сторон. И Франция, и Россия нарушали отдельные статьи договора. 2. Данные высказывания говорят о том, что Александр I стремился играть ключевую роль в европейской политике с не меньшей страстью, чем Наполеон. Такое стремление не могло не привести к военному противостоянию.

2. Восточный вопрос

А. 1. 1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – В. 2. А, Б, Г. 3. Б, В. 4. В.

В. А. 1. Грузия. 2. Причина присоединения: необходимость защиты христианского населения. Б. Нужно было как можно скорее заключить мир с Турцией, потому что в случае войны с Францией Турция могла стать ее союзницей и России пришлось бы воевать на два фронта.

С. 1. Турцией (Османской империей). 2. Заключение мира могло вызвать конфликт между Турцией и Францией и привести к ослаблению двух противников Российской империи.

Тема 5. Отечественная война 1812 г.

1. Начало и первый этап войны

А. 1. А – повод; Б – причина. 2. Б. 3. А, Б. 4. Князь П.И. Багратион – 2-я, центральное; А.П. Тормасов – 3-я, южное; М.Б. Барклай-де-Толли – 1-я, центральное.

В. А – Смоленска, Багратиона, Смоленска, Москве; Б – Церево-Займище, Кутузова.

С. А. Кутузов. Французская армия вдвое превосходила русскую армию. Б. 1. Отступление армии многими воспринималось как измена. 2. В измене обвиняли командование, и прежде всего Барклай-де-Толли. Обвинение не было справедливым, так как отступление было предпринято с целью спасения армии.

2. Бородинское сражение

А. 1. $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow E$. 2. Русская армия: Багратион, Кутузов, Платов, Дохтуров, Раевский; французская армия: Богарне, Даву, Мюрат.

В. $B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow E \rightarrow A$.

С. Цель этого задания – познакомить учащихся с разными точками зрения на событие, научить их аргументировать свою позицию. Задание может быть использовано как для домашней работы, так и для организации дискуссии в классе.

3. Второй этап войны

А. А – Тарутинский маневр: Рязанская дорога, скрытное движение, укрепленный лагерь, сражение у Малоярославца; Б – партизанское движение: Г. Курин, В. Кожина, Д.В. Давыдов, А.С. Фигнер.

В. 1. Д.В. Давыдов пишет о двух видах партизанского движения: 1) организованном, в котором принимали участие казаки; 2) стихийном, в котором принимали участие крестьяне. 2. Перед партизанами стояла задача по захвату обозов с оружием и продовольствием.

С. А. Не вступая в решающие сражения, русская армия вынудила французскую армию отступать по уже разоренной дороге. Б. Из-за прерванных коммуникаций невозможно было контролировать и четко руководить армией. Кроме того, долгое отсутствие императора в стране и недостаток сведений о нем и армии привели к активизации противников Наполеона.

Тема 6. Внешняя политика в 1813–1825 гг.

1. Заграничный поход русской армии

А. $B \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow G \rightarrow B \rightarrow I \rightarrow Z \rightarrow D$.

В. А. 1. Кутузов полагал, что ресурсы Пруссии и Австрии могут быть использованы Наполеоном для ведения войны с Россией. 2. Пребывание армии за границей усложняет ее снабжение продовольствием, оружием и людьми. Б–Г. 1. Лейпциг. 2. В этом сражении Наполеон потерпел поражение от союзных армий России, Австрии, Пруссии и Швеции. Наполеон потерял все завоевания в Европе, Франция осталась без союзников.

С. Среди противников заграничного похода был и М.И. Кутузов, который считал, что полный разгром Наполеона выгоден лишь Великобритании.

2. Венский конгресс и Священный союз

А. 1. А – 1814 г.; Б – 216 государств; В – Александр I; Г – получила часть Польши; Д – Священный союз. 2. А, В. 3. А, В.

В. А. Актом Священного союза устанавливалась абсолютная монархия. Б. После падения режима Наполеона во Франции и в германских государствах восстанавливаются феодальные порядки (абсолютистски-дворянский режим: в одних местах – крепостнический, в других – полукрепостнический).

С. 1. В Венском конгрессе участвовали представители всех стран Европы (кроме Османской империи). 2. После Венского конгресса Александр I как глава Священного союза много времени проводил за границей. В России прекратились либеральные преобразования: учреждаются военные поселения; создается сеть тайной полиции в армии и гвардии; управление министерством народного просвещения было поручено известному консерватору А.С. Шишкову; была усилена цензура; ограничен выезд за границу для обучения и т. д. 3. После победы над Наполеоном, в которой Россия сыграла решающую роль, Александр I ощущал себя ответственным за судьбы европейских государств и постоянно подчеркивал, что действует в интересах всей Европы.

Тема 7. Внутренняя политика Александра I в 1814–1825 гг.

1. Реформаторские замыслы

А. 1. 1 – В; 2 – А; 3 – Б. В. 3. Б. 4. В. 5. В. 6. Б.

В. 1. Александр I говорит о введении Конституции и учреждении парламента – Сейма. 2. Продолжение реформ и, возможно, учреждение парламента в России.

С. Автор проекта предлагал установить ограниченную монархию. Аргументы в подтверждение ответа: 1) народное представительство должно присутствовать в государственном сейме (т. е. парламенте), состоящем из двух палат; 2) члены правительственного совета имеют совещательные голоса, все решает только император; 3) законодательная власть сосредото-

точена в руках государя, а палаты парламента оказывают ему лишь «содействие».

2. Противоречия внутриполитического курса

А. 1. Б, Г, Ж. 2. А, В, Д.

В. После победы над Наполеоном Александр I стал меньше уделять внимания внутренним проблемам, практически прекратил преобразования. На изменение курса внутренней политики повлияли разные явления, в том числе и создание после разгрома Наполеона Священного союза, целью которого было противодействие любым переменам.

С. Внутренняя политика становится более консервативной (ужесточение цензуры, учреждение тайной полиции в армии, ограничения в преподавании и т. д.).

Тема 8. Движение декабристов

1. Первые тайные общества

А. 1. В. 2. В. 3. А, В. 4. А, В.

В. Причины возникновения революционного движения в России: 1) отказ Александра I от обещанных реформ; 2) патриотический подъем после Отечественной войны 1812 г. 3) заграничные походы дали возможность познакомиться с особенностями европейского общества не только офицерам, но и солдатам; 4) политические и экономические учения XVIII – начала XIX в.

С. Все исследователи отмечают, что большую роль в формировании мировоззрения декабристов сыграл патриотический подъем, охвативший русское общество в период Отечественной войны 1812 г. Прогрессивные деятели стремились улучшить общественный строй, облегчить участь крепостных крестьян. Заграничные походы дали возможность познакомиться с иным, более справедливым общественным устройством.

2. Южное и Северное общества декабристов

А. 1 – А, Б, Г, Е, Ж, И, К; 2 – В, Д, Е, З, К.

В. 1. Документ А – «Южное общество», документ Б – «Северное общество». 2. Обществам мешали объединиться разные взгляды на методы воздействия на власть и последующее устройство государства.

С. Выполнение этого задания требует анализа двух основных документов – «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правды» П.И. Пестеля. Основные вопросы анализа: Какой политический строй и способ формирования власти предлагает программа? Как решается вопрос с избирательным правом? Как решается вопрос с собственностью (в том числе на землю)? В интересах какой социальной группы составлена программа?

3. Восстание декабристов

А. А – смерть Александра I; Б – восстание на Сенатской площади; В – восстание Черниговского полка; Г – М.А. Бестужев и Д.А. Щепин-Ростовский; Д – С.И. Муравьев-Апостол; Е – стала попытка командира полка Гебеля арестовать С.И. Муравьева-Апостола.

В. 1. В документе А описывается восстание на Сенатской площади, в документе Б – восстание Черниговского полка. 2. Народ и солдаты сочувствовали декабристам. 3. С.И. Муравьев-Апостол понимал, что восстание обречено на провал, но не мог обмануть доверие офицеров и солдат. В. Декабрист В.И. Штейнгель относился к возможности восстания отрицательно, так как опасался, что оно приведет к народному бунту, в ходе которого пострадают и декабристы, и их родственники.

С. 1. При подготовке ответа на этот вопрос надо учитывать: 1) значение терминов *вооруженное восстание*, *гражданское неповиновение*; 2) тактику, предпринятую декабристами при организации выступления. 2. При подготовке ответа надо исходить не только из того, к чему стремились декабристы, но учитывать уровень готовности общества воспринять их идеи, а также возможные последствия их прихода к власти.

Тема 9. Внутренняя политика Николая I

1. Идеология николаевского режима

А. 1. 1 – В; 2 – А; 3 – Б. 2. В.

В. А – «сам воздух принадлежит государю», «поклонение двору»; Б – «Вредно и опасно для государства, если глубокое знание права будет распространено»; В – «Строгость его никто не смел... назвать жестокостью»; Г – «бесконтрольной власти», «колоссальных злоупотреблений».

С. 1. Кизеветтер считал, что политику Николая I определило восстание декабристов, а Ключевский полагал, что она

явилась продолжением политики Александра I. 2. Николай I продолжил консервативную политику, наметившуюся в последние годы правления Александра I.

2. Основные направления внутренней политики

А. 1. 1 – А, Г, Д; 2 – Б, Е; 3 – В, Ж; 4 – З. 2. Б. 3. Б.

В. А. Расширение области деятельности Собственной его императорского величества канцелярии; ограничение роли Государственного совета. Б. Организация секретных комитетов по разработке проектов отмены крепостного права. Было запрещено продавать крестьян поодиночке и без земли. Крестьяне получили право выкупа на свободу, если поместье их владельца продавалось за долги. Проведена реформа управления государственной деревней: часть земли выделялась под «общественную запашку», введено крестьянское самоуправление и т. д. В. Был ограничен доступ в дворянское сословие – повышен чин, предоставлявший эту возможность (личное дворянство начиналось с IX класса, потомственное – с VI по военной службе (полковник) и с IV по гражданской). Изменен порядок наследования крупных имений – не могли быть раздроблены и передавались лишь старшему в роде. В средние и высшие учебные заведения могли приниматься только дети дворян и чиновников.

С. 1. Правительство уделяло внимание развитию торговли, промышленности, а также техническому образованию. Оно пыталось решить крестьянскую проблему. 2. Россия не смогла преодолеть отставание от Западной Европы из-за сохранившихся феодальных пережитков, прежде всего крепостного права, тормозящих развитие производительности труда.

Тема 10. Общественное движение в 1820–1840 гг.

1. Мыслители 1830–1840 гг.

А. 1 – В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – А.

В. А – Общество любителей Д.В. Веневитинова; Б – кружок Н.В. Станкевича; В – кружок М.В. Буташевича-Петрашевского.

С. 1. Несмотря на принимаемые правительством меры, политические вопросы и проблемы волновали русское обще-

ство, о чем говорит развитие такой формы общения, как студенческие кружки, собрания единомышленников в частных домах. 2. Как правило, студенческие кружки не ставили целью свержение власти, ограничивались обсуждением философских и политических идей, литературных новинок.

2. Западники и славянофилы

А. 1. 1 – Г, Д; 2 – А, В; 3 – Б, Е. 2 – А.

В. 1. Авторы спорят об историческом пути России, о ее роли в мировой истории. 2. Первый автор считает, что в истории России нет ни одного яркого события. Второй полагает, что современная история страны очень интересна – Россия пробуждается, развивается ее могущество. 3. А – отрывок из «Философического письма» П.Я. Чаадаева; Б – отрывок из письма А.С. Пушкина.

С. А.И. Герцен имел ввиду, что, несмотря на разногласия, западники и славянофилы одинаково искренне любили Россию.

Тема 11. Внешняя политика Николая I

1. Восточный вопрос

А. 1. А. 2. 1 – Б; 2 – А, В; 3 – Б, Г, В; 4 – Г; 5 – Б, Г, В; 6 – Б, Г, В. 3. 1 – А; 2 – Б. 4. Б.

В. 1. Наварине. 2. Участие в сражении соединенной эскадры России, а также Англии и Франции в качестве союзников Российской империи. 3. Наваринское сражение обеспечило поддержку греческому национально-освободительному движению.

С. 1. А.С. Грибоедовым. 2. Туркманчайский мирный договор мог вызвать недовольство жителей Персии, так как одним из его условий была выплата большой денежной контрибуции, что привело к росту налогов. Этот договор укреплял позиции Российской империи на Ближнем Востоке, что не могло не беспокоить Англию.

2. Кавказская война

А. 1. 1 – А, Е; 2 – Б, В, Г, Д, Ж. 2. А. 3. Б. 4. Б. 5. Б.

В. 1. Ермолов уничтожал непокорные горские селения, переселял горцев, прорубал в лесах просеки, возводил укрепленные пункты на путях горских набегов. 2. Ермолов полагал,

что уничтожение одного села наводило ужас на жителей других сел и делало их покорными.

С. Н.Н. Раевский пишет о возможности привлечь горцев на сторону Российской империи мирным путем, развивая торговые отношения с этими народами. Д.А. Милютин считает, что в целях безопасности границ государства правительство может и должно принимать жесткие меры.

3. Крымская война

А. 1. 1 – Б; 2 – А, В. 2. 1 – Г, В, И; 2 – Ж, Д, А, Б, 3, Е. 3. А.

В. А – Синопском рейде; Б – Севастополю, А.С. Меншиков; В – Малахов курган.

С. Армия не была боеспособной, потому что: 1) генералы были не способны ей управлять («по причине непроходимой глупости»); 2) не было хорошего вооружения, не хватало продовольствия, а снабжение было затруднено из-за отсутствия дорог; 3) была разграблена «лихоимством и взяточничеством начальников». Война привела к огромным расходам.

4. Россия и Западная Европа

А. 1. А, В. 2. А, Г. 3. Б. 4. Б. 5. А. 6. Б. 7. А.

В. А, Б. 1. Николай I подавлял движение за независимость Польши. 2. Поскольку было проведено несколько разделов Польши еще в царствование Екатерины II, то император полагал, что ни Пруссия и Австрия (в состав которых вошли также земли Польши), ни российские подданные не готовы расстаться с этими землями, а значит, не одобряют стремление поляков к независимости. В, Г. 1. В русском обществе заговорили о свободе. 2. Дубельт полагал, что, участвуя в подавлении революций, русские солдаты могут «заразиться» революционными идеями и принести их в Россию.

С. Повод к подобным высказываниям давало участие России в подавлении революций в Польше и Австрии. Современники опасались конфронтации, противостояния России и Европы.

Тема 12. Русская культура в первой половине XIX в.

1. Образование и наука

А. 1. 1 – В; 2 – А; 3 – Д; 4 – Б; 5 – Г; 6 – 3; 7 – Е; 8 – Ж.
2. А, В, Д. 3. Б, В. 4. Б.

В. А – экспедиция Ф.Ф. Белингаузена и М.П. Лазарева 1819 г.; Б – кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна 1803–1806 гг.; В – Амурская экспедиция Г.И. Невельского 1849–1855 гг.

С. 1. Работа над «Историей государства Российского» требовала огромных усилий (поиск исторических источников, их сопоставление). В этом труде были представлены практически все этапы русской истории. Текст был написан ярким и образным языком. История была изложена Карамзиным без прикрас – деяния правителей описаны без желания скрыть их дурные стороны, хотя это стоило ему внутренней борьбы.

2. Воспитание преданных России государственных деятелей, служащих на благо своей страны.

2. Художественная культура

А. 1 – Е; 2 – З; 3 – А; 4 – Г; 5 (И. Мартос) – В; 6 – Д; 7 – Ж; 8 – Б.

В. А. К.П. Брюллов. Последний день Помпеи. Б. П.А. Федотов. Сватовство майора. В. 1. Колонна была установлена в память о победе российских войск над Наполеоном. 2. Автором проекта был О. Монферран. Колонна высотой 47,5 м и весом в 704 т стоит на гранитном основании без каких-либо дополнительных опор под действием собственной силы тяжести.

С. Период правления Николая I совпал с последним этапом господства стиля ампир. Он выражался в массивных, монументальных формах, богатых украшениях, строгости линий. Этот стиль прославлял мощь и величие государства.

3. Золотой век русской литературы

А. Пушкин, Гоголь, Карамзин, Рылеев, Жуковский, Лермонтов.

В. 1. А – романтизм; Б – реализм; В – сентиментализм; Г – классицизм. 2. Г → В → А → Б. 3. По мнению великих русских писателей, литература должна отражать национальный дух, пробуждать добрые чувства.

С. 1. А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов. 2. Оба поэта вызывали недовольство властей, за свои произведения были отправлены в ссылку, погибли на дуэли.

4. Музыка и театр

А. 1. Музыка: Алябьев, Даргомыжский, Глинка; театр: Щепкин, Каратыгин. 2. романс; 3. балет, опера.

В. 1. Речь идет о крепостном театре. Актеры были проданы, как вещи, за долги своего хозяина. 2. М.Н. Глинке; «Руслан и Людмила» (в оригинале «Руслан» – Прим. ред.).

С. 1. В 1820–1830 гг. в русском театре боролись две тенденции – старая школа, построенная на использовании отработанных жестов и интонаций в представлении, и новая, в основе которой лежали принципы реализма. 2. Многие современники не поняли и не приняли это произведение М.И. Глинки.

Тема 13. Отмена крепостного права

1. Общественное движение в первые годы правления Александра II

А. 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

В. Э – «крепостное право приводит все государство в ненормальное состояние и рождает искусственные явления в народном хозяйстве...»; П – «С тех пор как крепостное право водворилось на русской почве, несколько раз государство стояло благодаря ему на краю гибели...»; М – «зависимость одного лица от другого... есть всегда источник необузданного произвола и притеснений с одной стороны и раболепства, лжи и обмана – с другой...».

С. 1. Русское общество жило в ожидании перемен. 2. В 1856 г. смерть Николая I и поражение в Крымской войне дали повод к открытым разговорам о необходимости перемен.

2. Манифест 19 февраля 1861 г.

А. 1. Б. 2. А – лично свободными; Б – были лично свободны, но несли повинности; В – устанавливался помещиком; Г – мировой посредник; Д – черноземных губерний.

В. А – временнообязанные; Б – выкупной акт; В – отрезок; Г – община; Д – сход; Е – мировой посредник; Ж – круговая порука.

С. Условия освобождения из крепостной зависимости были настолько невыгодны для крестьян, что многие из них не верили в подлинность царского манифеста. Крестьяне выражали недовольство реформой, оказывая неповиновение помещикам и властям.

Тема 14. Великие реформы 1860–1870 гг.

1. Реформа самоуправления

А. 1 – Б, Ж; 2 – В; 3 – А, Г, Д, Е, З.

В. А – земские комитеты; Б – городская дума. Общие задачи: обеспечение продовольствием; устройство рынков и базаров; здравоохранение; устройство местной промышленности и торговли.

С. Два первых документа содержат критику реформ, но с разных позиций – радикальной (В.И. Ленин) и консервативной (князь В.П. Мещерский). Ленин считает земские комитеты бесполезными, потому что их деятельность контролируется властями, а князь Мещерский – потому что они управлялись либерально настроенными людьми. Графиня П.С. Уварова полагала, что реформы предоставили возможность «поработать на пользу общества и крестьянства...», т. е. реально улучшить жизнь людей.

2. Судебная реформа

А. 1. Б. 2. Г. 3. А. 4. В. 5. В. 6. Б.

В. 1. Делец нанял хорошего адвоката. 2. В данном случае – нет, так как «гениальный адвокат сумел отнять... (у старушки) ее имущество в пользу дельца, не имевшего на это имущество никакого права». 3. Л.Н. Толстой показал, что новая форма проведения суда не гарантирует принятия справедливого решения.

С. 1. Современники сравнивали новые судебные установления со свежим ветром, потому что вводились абсолютно новые формы судопроизводства. 2. Такое разделение было задумано для того, чтобы исключить зависимость судей от губернаторов. 3. Оправдательный приговор, вынесенный В. Засулич, вызывает разные оценки. При подготовке к ответу надо обратить внимание не только на юридическую, но и на моральную сторону проблемы.

3. Военная реформа

А. 1. 1 – А, В, Г; 2 – Б, Д. 2. А. 3. Б. 4. Б. 5. Б. 6. А, В, Г, Е.

В. 1. Автор выражает недовольство реформой. 2. Князь Мещерский говорит, что введение всеобщей воинской повинности и так называемый военный принцип равенства уничтожили «одно из главных прав русского дворянства», которым считалась военная служба.

С. В этих документах говорится: 1) о введении всеобщей воинской повинности («Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности»); 2) что сила войска — «в нравственных и умственных его качествах».

4. Развитие образования в пореформенный период

А. 1. Б. 2. Г. 3. А. 4. Б.

В. 1 — А, Д; 2 — Б, В; 3 — Г.

С. После начала реформы образования уровень образования в уездных городах продолжал оставаться невысоким (только $\frac{1}{4}$ жителей уездных городов были грамотными). За 14 лет уровень грамотности в сельской местности вырос незначительно.

Тема 15. Внешняя политика Александра II

1. Основные направления внешней политики

А. 1. Айгунский договор → 1858 г. → Китай; Пекинский договор → 1860 г. → Китай; Симодский договор → 1855 г. → Япония. 2. А. 3. Б. 4. Б. 5. Б, Г, Д.

В. А. 1. Айгунский договор был заключен с Китаем в 1858 г. 2. Развитие торговли, покровительство со стороны русских и китайских властей торгующим людям. 3. Охранять интересы стран — участниц договора было необходимо для того, чтобы избежать вмешательство в русско-китайские отношения других государств. Б. Японией; Россией; Японии; России; Японией; Россией.

С. 1. Россия активизировала свою политику на Дальнем востоке именно в середине XIX в., потому что в это время Великобритания и Япония пытались поставить под свой контроль территории Китая. 2. Современники оценивали присоединение среднеазиатских территорий к России неоднозначно, так как не было: 1) возможностей для полноценного освоения края; 2) людей, знавших местные языки и обычаи. Присоединение Средней Азии к России: 1) облегчило поставки хлопка на русские фабрики; 2) послужило началом переселения крестьян на новые территории; 3) повысило престиж страны на международном уровне. Местное население познакомилось с новыми сельскохозяйственными культурами и способами ведения хозяйства; было запрещено рабство; появились европейские школы, больницы, началось строительство железных

дорог. Но появился и дополнительный гнет (российская администрация, новые налоги).

2. Предпосылки войны с Турцией

А. 1. В. 2. А. 3. А. 4. Б. 5. Б. 6. Б.

В. А – Австро-Венгерская империя; Б – Великобритания; В – Пруссия.

С. 1. На обострение «восточного вопроса» повлиял конфликт между Германией и Францией. 2. На переговорах в Лондоне в 1877 г. российские дипломаты добились подписания протокола, рекомендовавшего Турции принять реформы, облегчавшие положение христиан. Австрия-Венгрия безоговорочно присоединилась к предложенному Россией проекту протокола. Бисмарк также одобрил предложение России, но заявил, что считает дипломатическое воздействие на Турцию совершенно неэффективным. Пруссия была заинтересована в надвигающейся русско-турецкой войне, рассчитывая получить свободу действий по отношению к Франции. Франция наименее других была заинтересована в военном исходе конфликта, так как рисковала в этом случае остаться один на один с Германией. Английское правительство заявило о готовности принять протокол после демобилизации русской армии.

3. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

А. 1. Б. 2. В. 3. А. 4. Б.

В. А – оборона Шипки; Б – штурм Плевны; В – осада Плевны.

С. 1. Автор сравнивает события русско-турецкой войны с обороной Севастополя. 2. Так же как в период Крымской войны, русская армия испытывала проблемы в снабжении боеприпасами, а также имела устаревшее вооружение.

4. Итоги войны

А. 1. А. 1. В. 3. А. 4. С – 1, 4; Б – 2, 3, 5–10.

В. 1. А – Берлинский трактат; Б – Сан-Стефанский мирный договор. 2. Историк Дебидур сказал так о Сан-Стефанском мирном договоре, так как этот договор ущемлял интересы Османской империи.

С. Несмотря на то, что Российская империя выиграла войну, она не смогла отстоять свои интересы и интересы южнославянских государств на Берлинском конгрессе.

Тема 16. Развитие общественной мысли в 1860–1880 гг.

1. Либеральное движение

А. 1. А. 2. А. 3. А. 4. Б. 5. А.

В. 1. Представители либерального дворянства предлагали распространить налоги и на дворянство («принять на себя часть государственных податей») и просили ввести выборные органы власти. 2. Идеи либерального дворянства не были поддержаны царем и его ближайшим окружением, потому что их воплощение привело бы к ограничению монархической власти.

С. Александр II опасался, что введение представительного органа власти и дальнейшие реформы приведут к распаду страны.

2. Народническое движение в 1860–1870 гг.

А. 1. В. 2. Б. 3. Б. 4. В. 5. В. 6. Б. 7. А. 8. Б. 9. Б. 10. социализма.

В. А – пропагандистское крыло; Б – анархическое крыло; В – заговорщическое направление.

С. 1. Действия правительства привели к тому, что студенты стали самыми активными участниками антиправительственных организаций. 2. Народники не нашли отклика у основной массы крестьян, потому что они пропагандировали идею отказа от частной собственности. Кроме того, крестьянам, верившим в «доброе царя», была чужда идея свержения монархии.

3. «Народная воля»

А. 1. В. 2. Б. 3. Б. 4. А. 5. А, Б. 6. А. 7. Б.

В. 1. А – документ «Народной воли»; Б – документ «Черного передела». 2. Общее: идеи социализма, уничтожение существующего строя. Различия заключались в методах действия. Программа «Народной воли» предусматривала не только пропаганду и проведение террористических актов, но и «приобретение влияния и связей в администрации, войске, обществе и народе», т. е. была ориентирована на деятельность во всех сферах жизни российского общества.

С. Ф.М. Достоевского, как и многих его современников, отталкивали методы, с помощью которых народники боролись за справедливое общество. По его мнению, со злом невозможно бороться его же оружием, т. е. террористическими актами,

жертвами которых часто становятся невинные люди. Кроме того, деятельность некоторых народнических организаций строилась на отрицании моральных принципов, что дискредитировало идею справедливого общества.

4. Революционный кризис 1880–1881 гг.

А. 1. А, Г, Ж. 2. А, В, Д, Ж. 3. А. 4. А. 5. Б.

В. 1. А – «Записка» московских либералов; Б – «Прокламация» исполнительного комитета «Народной воли». 2. Авторы обоих документов возлагают вину за сложившуюся ситуацию на правительство, которое не только не создает условий для свободного развития общественной деятельности, но подавляет всякую деятельность.

С. 1. Деятели либерального движения предупреждали, что отсутствие основных политических свобод приведет к революционному взрыву. 2. Александр Михайлович писал о том, что идея царевубийства была популярна в разных кругах общества. 3. При подготовке ответа необходимо учитывать, что незадолго до гибели император одобрил конституционные проекты М.Т. Лорис-Меликова. Взрыв на Екатерининском канале оборвал этот процесс, так как Александр III от продолжения политических реформ категорически отказался.

Тема 17. Социально-экономическое развитие России в 1881–1896 гг.

1. Особенности внутренней политики Александра III

А. 1 – А, В, Д, Е, З, И; 2 – Б, Г, Ж, К, Л, М.

В. А. 1. Власти пытались бороться с публичными проявлениями недовольства, с антиправительственными выступлениями. 2. «Возбуждать умы» могли открытые судебные процессы по политическим делам. По мнению правительства, они способствовали распространению революционных настроений в обществе. Б. Цель данного положения – установить контроль за решениями, принимаемыми на сельских сходах, т. е. власти пытались контролировать проявления антиправительственных настроений. В. 1. В гимназии не могли учиться дети, родители которых не могли создать условия для домашнего «надзора» и предоставить необходимые «удобства», т. е. дети из малообеспеченных семей. 2. Это распоряжение коснулось прежде

всего детей тех родителей, которые работали по найму, – слуганок, кучеров, кухарок и т. д.

С. При выполнении данного задания необходимо ответить на вопрос: «Насколько предпринятые Александром III меры отвечали потребностям общества и уровню развития страны?»

2. Экономическая политика С.Ю. Витте

А. 1. Б, Д, Е, З. 2. 1 – Б, В; 2 – Г; 3. А.

В. А. 1. Россия была аграрной страной, поэтому развитие промышленности могло идти только при поддержке правительства. 2. Льготное кредитование, снижение таможенных тарифов на экспорт и повышение на импорт, ограничение на ввоз импорта, государственные заказы. Б. 1. Строительство железных дорог способствовало развитию металлургии, машиностроения, выросли добыча полезных ископаемых и торговые обороты, появились новые учебные заведения, выпускающие технических специалистов. 2. Последствия строительства железных дорог: 1) «окрепнут производительные силы»; 2) вырастет «казенный доход»; 3) увеличится «политическая сила» государства.

С. Иностранный капитал привлекался в Россию в двух формах: 1) государственные займы (главным кредитором России становится Франция); 2) непосредственное вложение в производство (производительные вложения поступали из Франции, Англии, Германии, Бельгии, Швеции и т. д.). Минусы иностранных инвестиций в экономику: 1) страна попадает в экономическую и политическую зависимость от других государств; 2) доходы от деятельности предприятий уходят в другую страну. Плюсы иностранных инвестиций в экономику: 1) привлечение средств «со стороны» дает возможность развивать промышленность; 2) в производство внедряются современные технологии (на их разработку собственными силами могло быть затрачено много времени).

3. Особенности промышленного развития

А. 1. 1 – В, Д; 2 – А, Г, Б, Е. 2. В. 3. В. 4. Б. 5. А. 6. Б.

В. 1. Какие выводы о промышленном развитии Российской империи можно сделать на основе данных диаграммы 1? Какие отрасли развивались наиболее активно? Почему? Какие выводы об уровне промышленного развития европейских стран можно сделать на основе данных диаграммы 2?

С. 1. Ткани были наиболее востребованным товаром во всех слоях общества. Работа на текстильных предприятиях не требовала особой квалификации. 2. Промышленный подъем связан с реформами С.Ю. Витте (прежде всего с масштабным строительством железных дорог).

4. Особенности развития сельского хозяйства

А. 1. А, В, Д. 2. Б, В, Г, Д. 3. Б. 4. Б. 5. Б. 6. А. 7. Б.

В. Диаграмма 1. Больше половины сельского населения Российской империи – «бедняки», примерно 30–35% крестьян – «средняки», около 15% – зажиточные крестьяне. Диаграмма 2. Уровень потребления основных продуктов питания в России – самый низкий среди представленных в диаграмме стран, основной продукт питания – хлеб. Можно сделать вывод о невысоком уровне развития животноводства и полеводства.

С. 1. После отмены крепостного права доходы помещика уже не зависели от уровня жизни и доходов крестьян. Помещик теперь должен был сам заботиться о своей собственности, не полагаясь на труд крепостных. 2. Продукты питания стали завозить из колоний, где их производство было намного дешевле. Соответственно упали цены на сельхозпродукцию. Многие крестьяне разорились. 3. Высказывание «Недоедим, но вывезем» приписывают министру финансов И.А. Вышнеградскому. Желая поддержать промышленность, правительство стало расширять железнодорожное строительство. Началось перевооружение армии и флота. Правительственные заказы потребовали расширения существующих и строительства новых металлургических и машиностроительных заводов. Оборудование для них почти целиком ввозилось из-за границы. Чтобы иметь иностранную валюту для расчетов, правительство стимулировало вывоз хлеба.

Тема 18. Внешняя политика Александра III

А. 1. А. 2. Б. 3. А. 4. А. 5. Б. 6. Б.

В. 1. КВЖД строилась с целью «облегчить доступ русским сухопутным войскам» в дальневосточные земли. 2. Строительство КВЖД вызывало беспокойство Китая, который расценивал эту дорогу как возможный плацдарм для захвата его территории.

С. 1. Эту фразу, сказанную Александром III, часто приводят как пример, желая подчеркнуть вес Российской империи в мировой политике. 2. Династические браки всегда играли важную роль во внешней политике. Возникшая в 1871 г. Германская империя включала в себя более 20 монархических государств. Немецкие династии царствовали в православных странах (Греции, Болгарии и Румынии), а также в Великобритании, Бельгии, Дании, Нидерландах и Норвегии. Таким образом, европейских монархов связывали многочисленные родственные узы, что давало возможность влиять на внешнюю политику России. 3. Этот союз европейским политикам казался невозможным, потому что Франция была республикой, а Александр III был консерватором, противником республиканских учреждений.

Тема 19. Общественная мысль и общественные движения в эпоху Александра III

1. Консерваторы, либералы, революционеры

А. 1. 1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А. 2. А, В, Д. 3. Б. 4. А.

В. К.П. Победоносцев отрицательно относится к парламентской системе правления. Народовольцы считают, что правительство отнимает у интеллигенции возможность мирно (через парламент) влиять на общественную жизнь. 2. Авторы оправдывают политический террор тем, что правительство отнимает у людей «возможность мирного культурного воздействия на общественную жизнь...».

С. 1. На изменение либеральных программ повлияла политика Александра III, отрицательно относившегося ко всем политическим преобразованиям. Многие либералы поняли, что рассуждать о парламенте в стране, население которой практически не умеет читать и писать – преждевременно. Надо сначала подготовить основную массу населения, а потом говорить об изменении политического строя. 2. Сторонники теории «малых дел» считали, что, прежде чем кардинально менять государственное устройство, надо улучшить жизнь вокруг себя – строить больницы, развивать народное образование, обучать крестьян передовым методам ведения хозяйства и т. д. Благодаря стараниям приверженцев данной теории жизнь на-

Спорные идеи: «Что ни говорите, а искусство не наука. Оно только тогда сильно, когда национально». «Наука не думает быть выше действительности. Искусство также не должно быть выше действительности...».

3. Музыка и театр

А. 1, 2, 4, 6, 8, 10 – А; 1, 3, 5, 7, 9 – Б. 2. Б. 3. Б. 4. А.

В. А. Указы отменяют ранее существовавшие запреты на посещение театра отдельными категориями населения. Выводы: 1) ранее правительство опасалось влияния театральных представлений; 2) начинается эпоха перемен, так как ограничения на посещение театра были сняты. Б. Театр играл огромную роль в жизни русского общества. Театральные постановки и последующее их обсуждение давали возможность проявить определенную свободу мнений.

С. Продвижение и пропаганда национального искусства, отражение в произведениях социальных проблем.

4. Печать и книгоиздательское дело

А. 1, 2 – А; 3, 5, 6, 8, 9 – Б; 4, 7 – В.

В. 1. В своей деятельности Сытин ориентировался на небогатых покупателей из народа 2. Благодаря деятельности Сытина качественная литература стала доступна низшим слоям общества.

С. На основе представленных на диаграмме данных можно сделать выводы, что в период с 1887 по 1895 г.: 1) резко возрос спрос на книги по естественным и общественным наукам, на справочную литературу; 2) вырос интерес к этим отраслям знаний.

9 КЛАСС

Тема 1. Российская империя в конце XIX – начале XX в.

1. Государство и общество

А. 1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г.

В. Из краткого варианта титула российского императора можно сделать вывод: Царство Польское (Польша) и Великое княжество Финляндское (Финляндия) имели особые права

(находились на особом положении), так как эти части Российской империи упоминаются отдельно.

С. Противоречия между новой социальной структурой общества (классовое общество) и его официальным сословным делением. Рост рабочего движения при отсутствии гражданских прав и возможностей легальной борьбы за них. Имущественное расслоение крестьянства, малоземелье, перенаселение деревни приводили к росту числа требований о переделе помещичьей земли. Дискриминация инородцев, прежде всего еврейского населения (черта оседлости). Эти не решаемые правительством проблемы могли привести к революционному взрыву и массовой поддержке революционного движения.

2. Общественно-политическое развитие накануне первой российской революции

А. 1 – Г, Ж; 2 – А, В, Е; 3 – Б, Д.

В. А – Партия социалистов-революционеров; Б – РСДРП.

С. Главные причины провала зубатовского эксперимента – отсутствие у рабочих реальных возможностей борьбы за улучшение своего положения, настороженное отношение правительства к зубатовской системе легальных рабочих организаций; отказ власти пойти навстречу экономическим требованиям рабочих.

3. Экономическое развитие

А. А, В.

В. Главная задача – рост российской промышленности. По мнению Виттте, она должна полностью удовлетворять потребности хозяйства страны. Для достижения этой задачи он предлагал привлекать в российскую промышленность иностранный капитал.

С. Монопольные объединения предпринимателей были запрещены из-за их стремления к получению сверхприбылей и разорению конкурентов. Вместе с тем роль монополий в выводе российской промышленности из кризиса 1900–1903 гг. заставила власти смотреть сквозь пальцы на нарушение этого запрета.

4. Внешняя политика. Русско-японская война 1904–1905 гг.

А. В → Б → Г → А → З → Д → Ж → Е → И.

В. В сражении под Ляояном Куропаткин, несмотря на успешное отражение атак японцев, отказался от им же разработанного плана перехода в наступление и в решающий момент

отступил к Мукдену. Все последующие сражения, включая решающую битву под Мукденом, также были им проиграны.

С. Недовольство условиями Портсмутского мира в японском обществе было вызвано значительными уступками России (по сравнению с первоначальными требованиями) – сохранением за Россией Северного Сахалина, отказом Японии от требования денежной контрибуции. Обвинения в адрес министра иностранных дел Комуру в чрезмерных уступках едва ли можно считать оправданными – несмотря на военные победы, Япония понесла серьезные потери и находилась на грани истощения сил.

Тема 2. Российская империя между двумя революциями

1. Первая российская революция

А. 1. Б. 2. Б.

В. Горький описывает события 9 января 1905 г. – расстрел мирного шествия, так называемое «Кровавое воскресенье».

С. Единого мнения на этот счет не существует. Аргумент в пользу ответа «да»: возник выборный орган законодательной власти, ограничивающий полномочия монарха. Аргумент в пользу ответа «нет»: в стране сохранялось всевластие императора, способного изменить конституционные законы по своему произволу, что и произошло 3 июня 1907 г.

2. Столыпинская аграрная реформа

А. А.

В. Аргумент в пользу ответа «да»: столыпинская реформа вызвала еще большее обострение социальных противоречий в деревне. Аргумент в пользу ответа «нет»: следствием реформы стал значительный рост сельскохозяйственного производства.

С. А – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением из деревни на этот участок; Б – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне; В – расположение земельных участков одного из членов общины вперемешку с чужими участками; Г – объединение людей для совместной работы на основе общей ответственности и общих доходов; Д – объединение людей или организаций (в том числе крестьянских хозяйств), основанное на групповой собственности, совместной деятельности и взаимопомощи.

3. Политическое развитие в годы думской монархии

А. 1. В. 2. В.

В. Партия «Союз 17 октября» (октябристы).

С. Этот период характеризовался упадком революционного движения, не в последнюю очередь благодаря жесткой политике правительства Столыпина, выразившейся, в частности, в Указе о военно-полевых судах.

4. Серебряный век русской культуры

А. 1. Б. 2. В.

В. А – символизм; Б – футуризм.

С. Термин «Серебряный век русской культуры», с одной стороны, подчеркивал преемственность этапов развития культуры (от «золотого» до «серебряного») и указывал на новый расцвет художественного творчества. С другой стороны, этот термин определил некую деградацию по сравнению с «золотым веком» – распространенность среди деятелей «серебряного века» декадентских и упадочнических настроений.

5. Россия в Первой мировой войне

А. 1. Ж → З → В → А → Б → Г → Е → Д. 2. Б.

В. Поражение русских войск в весенне-летней кампании 1915 г.

С. Свидетельство «накипавшей революционной энергии» Шульгин видел в общей усталости от войны и росте антиправительственных настроений. Сожалел он о том, что критика лидерами «Прогрессивного блока» «темных сил» в окружении Николая II в конечном итоге подготовила общественное мнение к революции.

Тема 3. Великая российская революция 1917–1921 гг.

1. Свержение монархии

А. 1 – В; 2 – Г; 3 – Д; 4 – А; 5 – Б; 6 – Е.

В. Приказ № 1, изданный Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов 1 (14) марта 1917 г.

С. Официально отречение от престола великого князя Михаила Александровича и передача власти Временному правительству не являлись утверждением республиканского строя, так как вопрос о форме правления в России должно было решить Учредительное собрание.

2. Политическое развитие в марте–сентябре 1917 г.

А. Д → А → В → Г → Е → Б.

В. Август 1917 г.

С. В первом случае этот лозунг означал призыв к ликвидации двоевластия и переходу всей полноты власти к Советам (на тот момент – эсеро-меньшевистским по своему составу). Это не было прямым призывом ни к вооруженному восстанию, ни к захвату власти большевистской партией. После корниловского выступления данный лозунг призывал к свержению Временного правительства и передаче власти Советам, в составе которых уже преобладали большевики.

3. Октябрьское вооруженное восстание

А. 1. В. 2. А. 3. Б.

В. Поводом для подобных рассуждений Керенского о планах «реакции» стало отсутствие какой-либо серьезной поддержки Временного правительства и откровенная пассивность формально верных ему военных сил накануне и во время Октябрьского переворота.

С. Говоря о «легальности» восстания, Троцкий имел в виду санкционирование свержения Временного правительства II съездом Советов. Советы с первых дней революции воспринимались многими как органы революционной власти.

4. Становление советской государственности

А. 1. 1 – А, Г; 2 – Б; 3 – Д; 4 – В, Е. 2. Б → Г → В → А.

В. А – обращение II съезда Советов к рабочим, солдатам и крестьянам; Б – Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

С. Принимая эти законы, Учредительное собрание стремилось подчеркнуть, что именно оно, а не Советы, является высшим органом власти и вправе издавать законы, определяющие судьбу страны.

5. Гражданская война

А. 1 – Ж; 2 – А; 3 – Д; 4 – Г; 5 – И; 6 – В; 7 – Б; 8 – Е; 9 – З.

В. А.

С. Как страны Антанты, так и образовавшиеся на окраинах бывшей Российской империи национальные государства преследовали собственные интересы и не ставили первоочередной целью свержение большевистского режима. У национальных государств были сложные, часто враждебные отношения с ли-

дерами Белого движения, выдвигавшими лозунг «единой и неделимой России».

6. Военный коммунизм и кризис 1921 г.

А. Б → А → Г → Е → В → Д.

В. А – программа Союза трудового крестьянства; Б – резолюция собрания гарнизона Кронштадта.

С. А – передача в собственность государства промышленных предприятий, банков, земли и другого имущества, принадлежащего частным лицам; Б – система чрезвычайных мер советской власти по снабжению продовольствием населения городов и Красной армии в годы военного коммунизма; В – жесткая принудительная регламентация труда и быта на производстве по армейскому образцу.

Тема 4. СССР в 1920-е гг.

1. Образование СССР

А. А, Б, В, Г, Д.

В. Ленин видел главную опасность сталинского плана «автономизации» в том, что он станет поводом для обвинения правительства в великорусском шовинизме и подрыве доверие «инородцев» к советской власти.

С. Большевики поняли, что невозможно победить врагов на национальных окраинах бывшей Российской империи, не перехватив у «буржуазных националистов» лозунг самостоятельного национального государства.

2. Новая экономическая политика

А. А.

В. Главные трудности экономического восстановления Советской России: 1) отсутствие иных источников средств для модернизации промышленности помимо сельского хозяйства; 2) необходимость удовлетворять потребности деревни в промышленных товарах; 3) опасность победы частнокапиталистических отношений в сельском хозяйстве.

С. *По вертикали*: 1. Червонец. 2. Хозрасчет. *По горизонтали*: 3. Сокольников. 4. Продразверстка.

3. Внешняя политика

А. Д.

В. А.

С. Первая смена курса Коминтерна – результат послевоенной стабилизации европейских государств, поражения попыток социалистических революций в Германии и других странах, а также начала международного дипломатического признания СССР. Вторая смена курса Коминтерна – следствие приближения мирового экономического кризиса.

4. Политическое развитие

А. 1 – Г; 2 – А; 3 – Б; 4 – В.

В. Троцкий называл авангардом партийных активистов из числа «старых большевиков». Среди них авторитет Сталина был невелик (до 1922 г. он был малозначимой фигурой в руководстве партии). «Ленинский набор» из числа малообразованных, но привыкших подчиняться руководству людей, укрепил позицию Сталина.

С. Аргумент в подтверждение ответа «да»: и Сталин, и другие руководители большевистской партии того времени действительно неоднократно кардинально меняли свою позицию и заимствовали лозунги у оппонентов.

5. Духовная жизнь

А. Б, В.

В. Цель декларации – продемонстрировать власти лояльность церкви, чтобы не допустить ее полного уничтожения. Недовольство эмигрантского духовенства было вызвано тем, что в декларации Сергия речь шла не просто об отказе от борьбы с советской властью, а о прямой ее поддержке.

С. Аргумент в подтверждение ответа «да»: культурная политика советской власти сочетала идеологическую цензуру с признанием разнообразных течений и школ в искусстве. Аргумент в подтверждение ответа «нет»: в конце 1920-х гг. политика советской власти в области искусства начала склоняться к прямому контролю во всех сферах культурной жизни.

Тема 5. Сталинская модернизация СССР

1. Индустриализация

А. 1. Б, В, Д. 2. Б.

В. Утверждения Сталина о создании новых отраслей промышленности и о ликвидации безработицы в СССР соответствовали действительности. Слова «материальное положение

рабочих и крестьян улучшается из года в год» – пропагандистский вымысел.

С. Причины подобных настроений: 1) повышение норм выработки; 2) рост разницы в зарплате рабочих, к которому вело развитие стахановского движения.

2. Коллективизация сельского хозяйства

А. 1. 1 – Г; 2 – А; 3 – Б; 4 – В. 2. В.

В. В.

С. Главная причина сокрытия информации о голоде 1932–33 гг. заключалась в том, что в отличие от голода 1921–22 гг. он не имел никаких природных, внешних причин и был вызван исключительно политикой властей в ходе коллективизации.

3. Политическое развитие в 1930-е гг.

А. 1. Б → Г → А → Д → В → Е → Ж → З. 2. А – процесс по делу «правотроцкистского блока» во главе с Бухариным и Рыковым; Б – процесс по делу «Промпартии».

В. Б.

С. Говоря о стихийном росте недовольства народа, Раскольников имел в виду рост социальной напряженности в обществе в результате форсированной индустриализации и ужесточения тоталитарной системы. Новая конституция формально провозглашала всеобщее, равное и прямое избирательное право, а также свободу слова, печати и собраний, упоминания о которых отсутствовали в прежней советской конституции.

4. Внешняя политика в 1930-е гг.

А. 1. А, Г. 2. А, Б.

В. Под «смертью коммунизма» во Франции и других демократических странах Федотов имел в виду отказ руководства Коминтерна от лозунгов немедленной социалистической революции и курс на союз с социал-демократами и левыми либералами в рамках Народных фронтов.

С. Западные демократии недвусмысленно дали понять, что предпочитают соглашение с Гитлером сотрудничеству с СССР, решительно отвергнув советскую помощь Чехословакии и отказавшись пригласить представителей СССР на Мюнхенскую конференцию.

5. Культура в 1930-е гг.

А. А, Б, Г, Е.

В. «Левым искусством» в 1920-е гг. называли всевозможные авангардистские творческие эксперименты, которые в 1930-е гг. подверглись осуждению как чуждые принципам социалистического реализма.

С. Более обоснованной следует признать первую точку зрения, так как главной целью культурной революции было достижение идеологического контроля партии над культурой и образованием, и эта цель была достигнута.

Тема 6. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны

1. СССР в первые годы Второй мировой войны

А. А → Г → Д → В → З → Е → Ж → К → И → Б.

В. Черчилль признавал, что советское руководство было вынуждено пойти на соглашение с Германией после того, как убедилось в бесперспективности переговоров с Англией и Францией.

С. Советско-финляндская война выявила множество недостатков в технической оснащённости Красной армии. Неподготовленность ее командования к боевым действиям в современных условиях привела к большим потерям личного состава и техники, значительно превышающим потери Финляндии.

2. Начало Великой Отечественной войны

А. 1. Б. 2. В. 3. Б. 4. Б, Г, Д, Е.

В. Не соответствовали действительности утверждения: «в Германии теперь царят голод и обнищание...» и «ее людские резервы иссякают». Однако применительно не к положению Германии в целом, а к немецким войскам на московском направлении это утверждение было верным. Соответствовали действительности и рассуждения о преимуществах существующего положения СССР в сравнении с периодом Гражданской войны (несмотря на явное искажение роли иностранной интервенции в те годы).

С. Последний этап немецкого наступления на Москву накануне контрнаступления Красной армии.

3. Немецкое наступление 1942 г. и Сталинградская битва

А. 1. З → Ж → Г → А → В → Б → Е → Д. 2. 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

В. А – приказ от 1 мая 1942 г.; Б – приказ «Ни шагу назад!»

С. Рокоссовский имел в виду советское отступление на южном направлении летом 1942 г., начавшееся после поражения под Харьковом.

4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны

А. 1. Б. 2. А, В, Е. 3. А – Курская битва; Б – окружение немецких войск под Сталинградом.

В. Б.

С. 1. В своих планах изменения послевоенных границ в Европе союзники руководствовались стремлением не допустить возрождения германского милитаризма и реванша Германии.

2. Говоря о том, что эмигрантское правительство Польши «присоединилось к клевете Гитлера на СССР», Сталин имел в виду обвинения Красной Армии в расстреле пленных польских офицеров в Катыни в 1940 г.

5. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны

А. 1. З → Б → Г → Ж → А → И → К → Д → В → Е. 2. Г → В → Б → Д → А → Е → Ж. 3. 1 – А; 2 – В; 3 – Б.

В. Великобритании, США, Франции; Кенигсберга; Польши; Польского.

С. *По вертикали:* 1. Балатон. 2. Карлсхорст. *По горизонтали:* 3. Потсдам. 4. Торгау.

6. Советский тыл в годы войны

А. 1. Б. 2. Б.

В. Церковь получила возможность избрать патриарха, открыть храмы в тех областях и краях, где их было совсем мало. Однако ее деятельность оставалась под жестким государственным контролем.

С. Речь Сталина отличалось от привычных официальных советских выступлений. Называя советских граждан «братьями и сестрами», Сталин обращался «к сердцу, к душе, к истории, к нашим корням...».

Тема 7. СССР в 1945–1953 гг.

1. Внешняя политика. Начало холодной войны

А. Б, З.

В. В.

С. 1. Черчилль призывал к объединению США и Великобритании для борьбы с ростом внешнеполитического влияния

СССР. 2. Противоречащим Потсдамским соглашениям можно считать заявление Черчилля о том, что просоветское правительство Польши «поощряется к несправедливым посягательствам на Германию» (передача Польше восточных территорий Германии была одобрена Потсдамским соглашением).

2. Восстановление экономики после войны

А. 1. Б. 2. В.

В. В результате реализации четвертого пятилетнего плана был превзойден уровень довоенного промышленного производства, отменена карточная система. Не было реализовано обещание «обратить особое внимание на расширение производства предметов широкого потребления».

С. Наиболее ярким проявлением подобной политики стало систематическое снижение розничных цен на продукты.

3. Политическое развитие

А. 1. Б, В. 2. А, В.

В. А – Жуков; Б – Еврейский антифашистский комитет; В – Ленинград.

С. Об обострении закулисной борьбы в высших эшелонах власти и готовящейся новой волне репрессий свидетельствовали нападки Сталина на Молотова и Микояна, а также проект нового состава Президиума ЦК, предполагающий его полное обновление.

4. Идеология и культура в послевоенные годы

А. Б, Г, Д.

В. Новые черты идеологических кампаний послевоенных лет: 1) обвинения в «антипатриотизме»; 2) неприятие любых упоминаний о западном влиянии на русскую культуру. Продолжение идеологических кампаний 1930 гг. – апология «партийности», чуждой любым колебаниям и сомнениям.

С. Аргументы в подтверждение ответа «да»: между неприятием декаданса и салонного стиля революционно-демократической интеллигенцией XIX в. и советской критикой «формализма» и «чуждого народу» искусства можно увидеть сходство. Аргументы в подтверждение ответа «нет»: едва ли справедлива параллель между полемикой среди различных течений российской интеллигенции и государственной идеологической кампанией, подкреплённой репрессивной машиной.

Тема 8. СССР в годы оттепели

1. Реформы политической системы

А. 1. Б → А → В → Д → Ж → Г → Е. 2. А, В.

В. А – постановление ЦК «О преодолении культа личности и его последствий»; Б – доклад Хрущева «О культе личности и его последствиях».

С. Участники октябрьского пленума ЦК КПСС 1961 г. среди прочего обвиняли Хрущева в отступлении от принципов коллективного руководства и пренебрежении мнением членов Президиума ЦК, т. е. в том же, в чем обвинялся и Сталин на XX съезде КПСС.

2. Социально-экономическое развитие

А. А – кампания по освоению целинных и залежных земель; Б – полет Ю.А. Гагарина в космос; В – попытка «догнать и перегнать» США по производству молока и мяса.

В. Маленков. Ему вменялся в вину отказ от приоритетного развития тяжелой промышленности – основы советской экономической политики с начала 1930-х гг.

С. *По вертикали*: 1. Маленков. 4. Кукуруза. *По горизонтали*: 2. Совнархоз. 3. Новочеркасск. 5. Рязань.

3. Внешняя политика

А. 1. А, Б. 2. А, Б. 3. А, Б, В, Д, Ж, З, И.

В. А – Будапеште; подавление Венгерского восстания 1956 г.; Б – Берлинский кризис 1962 г.

С. Под этим термином понимались страны с низким уровнем развития производственных отношений (в основном бывшие колонии и полукolonии), придерживающиеся просоветской ориентации и провозгласившие некапиталистический путь развития.

4. Идеология и культура

А. 1. В. 2. В.

В. А – Б.Л. Пастернак «Доктор Живаго»; Б – А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича».

С. Слова о «в целом правильной роли» и «правильном направлении» пересмотренных постановлений ЦК эпохи борьбы с космополитизмом означали, что либерализация культурной политики не подразумевает отмены идеологического контроля и требований «партийности» искусства.

Тема 9. СССР в 1964–1985 гг.

1. Политическая система

А. А, Б, Г.

В. А – Конституция СССР 1977 г.; Б – «сталинская» Конституция 1936 г.

С. Наиболее убедительный довод – упоминание опасности нового раскола в мировом коммунистическом движении, что для советского руководства, старавшегося минимизировать негативные последствия разрыва с Китаем, было недопустимо.

2. Экономическое развитие

А. 1. Б, В. 2. А, В. 3. Б.

В. На новые явления в советской экономике, появившиеся в результате косыгинской реформы, указывало упоминание хозяйственной самостоятельности и инициативы предприятий, необходимости использования экономических стимулов.

С. Этот документ свидетельствует о попытках советского руководства решить нарастающие экономические проблемы исключительно директивными методами. Данное постановление не соответствует курсу, заданному реформой 1965 г., согласно которой количество плановых показателей наоборот снижалось до минимума.

3. Внешняя политика

А. 1. 1 – А; 2 – Г; 3 – Д; 4 – А; 5 – Б; 6 – В. 2. А, В.

В. Соответствуют действительности утверждения Брежнева о том, что: 1) поддержка афганских моджахедов извне началась еще до ввода советских войск в Афганистан; 2) ввод войск был продиктован опасением превращения Афганистана во враждебный плацдарм у границ СССР. Не соответствовало действительности утверждение, что свержение Амина произошло в результате народного восстания.

С. 1. В результате разрядки международной напряженности СССР удалось без серьезных уступок добиться признания послевоенных границ в Восточной Европе. В странах третьего мира в 1970-е гг. усиливалось влияние СССР (поражение США во Вьетнаме, появление новых государств социалистической ориентации). 2. СССР действительно извлек из политики разрядки больше выгод, чем США.

4. Общественная жизнь. Диссидентское движение

А. В → Д → Б → А → Г.

В. А – А.И. Солженицын; Б – А.Д. Сахаров.

С. Самиздат.

Тема 10. СССР в годы перестройки. 1985–1991 гг.

1. Реформы политической системы

А. 1. Б. 2. Б.

В. А – ЦК КПСС; Б – блок «За политику народного согласия и российского возрождения»; В – блок «Демократическая Россия».

С. Поводом для подобных заявлений стало: 1) сближение Горбачева с противниками радикальных реформ и сторонниками укрепления власти союзного центра в конце 1990 г.; 2) безальтернативные выборы президента СССР IV съездом народных депутатов.

2. Экономические реформы

А. 1. Б, Г. 2. Б → Г → А → В → Е → Д.

В. Приверженцы изложенной позиции подчеркивали необходимость постепенных и социально ориентированных рыночных реформ, отвергая методы «шоковой терапии».

С. *По вертикали*: 1. Рыжков, 2. Кооперация. *По горизонтали*: 3. Павлов. 4. Ускорение. 5. Дефицит.

3. Национальные проблемы и начало распада СССР

А. В, Е, Ж, З.

В. А – Грузии; Тбилиси; разгон оппозиционного митинга в Тбилиси, повлекший человеческие жертвы; Б – Вильнюсе; Риге; ввод советских войск в Вильнюс и штурм Вильнюсского телецентра в январе 1991 г. в ответ на одностороннее провозглашение независимости властями Литвы.

С. Вопрос, вынесенный на референдум, был сформулирован расплывчато – было непонятно, голосуют ли граждане за сохранение СССР или за то, чтобы он стал «обновленным», а республики «суверенными».

4. Гласность. Идеология и культура

А. 1. Б, В, Д. 2. Б → В → Д → А → Г.

В. 1. Автор статьи обвиняет противников перестройки в стремлении под предлогом защиты принципов социализма

не допустить любых перемен и любой дискуссии о советском прошлом. 2. Согласно данной статье главная цель политики гласности – свободное обсуждение любых прежде запретных тем. При этом заведомо негативная оценка автором «консервативной» позиции вносит некоторое противоречие в его призыв к неангажированному обсуждению советского прошлого. -

С. Именно к середине 1989 г. исчезли любые запретные для обсуждения темы в СМИ, и в то же время официальное советское руководство фактически утратило контроль над средствами массовой информации и перестало задавать тон в общественно-политических дискуссиях.

5. «Новое мышление» во внешней политике СССР

А. 1. В. 2. А, В.

В. 1. На то, что договор не нарушает решений Потсдамской конференции 1945 года, указывало обязательство объединенной Германии не выдвигать территориальных претензий к соседним государствам и отказ от производства, владения и распоряжения оружием массового поражения. 2. Как односторонние уступки со стороны СССР можно оценить обязательство вывода советских войск из восточной Германии при отсутствии аналогичных обязательств со стороны США и сохранении членства ФРГ в НАТО.

С. Аргумент в подтверждение ответа «да»: соглашение об объединении Германии действительно стало окончательным свидетельством поражения СССР в холодной войне. Аргумент в подтверждение ответа «нет»: поражение СССР в холодной войне было вызвано внутренними причинами (в СССР и в странах Варшавского договора), поэтому параллели с окончанием Первой и Второй мировых войн едва ли уместны.

6. Августовский путч и распад СССР

А. Б → В → А → Г → Д → Ж → Е → И → З.

В. 1. Не были выполнены почти все пункты постановления. Исключение – пункт об установлении контроля ГКЧП над средствами массовой информации (но и он исполнялся лишь формально). 2. Упомянутые в постановлении структуры власти и вооруженные формирования, действующие вопреки Конституции СССР, были созданы в союзных республиках, где у власти находились сторонники национальной независимости.

С. Неприятие будущих членов ГКЧП вызывали пункты проекта нового Союзного договора, в которых говорилось о полной самостоятельности государств, образующих Союз, во внутренней и внешней политике и запрещалось использовать войска союзного Министерства обороны внутри страны.

Тема 11. Российская Федерация в 1991–1999 гг.

1. Политическое развитие

А. 1. А, Б, Г. 2. А, Б.

В. Президент; Федеральное собрание; Государственная дума; Президент; Президент.

С. Главный довод Ельцина: кризис, вызванный непримиримостью Верховного совета и его курсом на конфронтацию с президентом, не мог быть разрешен в рамках действующей конституции. Под действиями Верховного совета, направленными на устранение президента и правительства, имелись в виду отказ этого органа власти принять предложенные президентом проекты Конституции, поддержать правительство Гайдара, а также попытки добиться отставки президента на VII съезде народных депутатов в декабре 1992 г.

2. Экономика в период рыночных реформ

А. 1. В → А → Б → Е → Д → Г. 2. Б. 3. Б.

В. Приватизация. Под «властью коммунистических руководителей» подразумевалась власть старых советских государственных чиновников (в том числе руководивших предприятиями, подлежащими приватизации).

С. *По вертикали*: 1. Ваучер. 3. Гайдар. *По горизонтали*: 2. Приватизация. 4. Либерализация.

3. Урегулирование федеративных отношений субъектов РФ

А. 1. В. 2. Б, В.

В. В.

С. Аргумент в подтверждение ответа «да»: целостность Российской Федерации действительно удалось сохранить. Аргумент в подтверждение ответа «нет»: в некоторых бывших советских республиках (прежде всего в Грузии) центральная власть заняла жесткую позицию в отношении сепаратизма национальных автономий и утратила контроль над ними.

4. Внешняя политика

А. 1. А, В, Г. 2. Б.

В. В конечном итоге не удалось реализовать положение о сохранении единого командования вооруженными силами стран СНГ.

С. Основная цель внешней политики России – превращение в сильного и равноправного партнера стран Запада – в последние годы оставалась неизменной.

5. Культура

А. 1. В, Г. 2. Б.

В. 1. Постмодернизм. 2. «Утечка мозгов».

С. О принципиально новом подходе к функциям государства в развитии культуры в сравнении с советской эпохой свидетельствуют положения: 1) приоритет прав человека по отношению к правам государства; 2) невмешательство государства в творческую деятельность за исключением случаев явного нарушения законодательства.

Тема 12. Российская Федерация на современном этапе. Начало XXI в.

1. Внешняя политика

А. В → Д → А → Б → Г.

В. 2008 г.

С. Говоря об опасности однополярного мира и недопустимости вмешательства во внутренние дела суверенных государств, президент России прежде всего имел в виду агрессию против Югославии в 1999 г. и оккупацию Ирака в 2003 г.

2. Внутренняя политика

А. Б, Г.

В. Данное выступление было посвящено принятым в 2000 г. федеральным конституционным законам: «О государственном гербе Российской Федерации», «О государственном гимне Российской Федерации», «О государственном флаге Российской Федерации».

С. В.

Содержание

От составителей 3

ЧАСТЬ I. ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

6 класс

Тема 3. Расселение и образ жизни восточных славян 5

Тема 14. Новгородская земля 7

Тема 28. Русская духовная культура XVI в. 8

7 класс

Темы 11, 12. Реформы Петра I (Военная реформа). Северная война (Начало Северной войны) 9

Тема 13. Экономическая политика Петра I 11

Тема 14. Новые явления в культуре 12

Темы 11, 15. Реформы Петра I. Власть и общество 14

Тема 15. Власть и общество (Народные восстания в первой четверти XVIII в.) 16

Тема 12. Северная война (Основные события, итоги и значение войны) 17

Тема 15. Власть и общество (Итоги правления Петра I) 18

8 класс

Тема 1. Российская империя в начале XIX в. 19

9 класс

Тема 1. Российская империя в конце XIX – начале XX в. (Русско-японская война) 20

Тема 3. Великая российская революция. 1917–1921 гг. (Политическое развитие в марте-сентябре 1917 г.) 21

Тема 5. Сталинская модернизация СССР (Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства) 23

Тема 6. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны) 24

ЧАСТЬ II. ОТВЕТЫ К РАЗНОУРОВНЕВЫМ ЗАДАНИЯМ

6 класс

Тема 1. Что изучает история Отечества? 26

Тема 2. Наша Родина в древности 26

Тема 3. Расселение и образ жизни восточных славян	27
Тема 4. Восточные славяне и их соседи	28
Тема 5. Предпосылки образования государства у восточных славян	29
Тема 6. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей	30
Тема 7. Укрепление государства при князе Владимире. Крещение Руси	32
Тема 8. Древнерусское государство при Ярославе Мудром	33
Тема 9. Духовная культура Древней Руси	34
Тема 10. Древнерусский быт	35
Тема 11. Предпосылки раздробленности Древнерусского государства	36
Тема 12. Южная и Юго-Западная Русь	37
Тема 13. Северо-Восточная Русь	38
Тема 14. Новгородская земля	39
Тема 15. Расцвет древнерусской культуры в XII – начале XIII в.	40
Тема 16. Монгольское нашествие	41
Тема 17. Отражение удара с Запада	42
Тема 18. Русь и Золотая Орда	43
Тема 19. Предпосылки образования единого государства	44
Тема 20. Усиление Московского княжества	45
Тема 21. Москва – центр борьбы с ордынским игом	46
Тема 22. Завершение процесса объединения земель вокруг Москвы	47
Тема 23. Московское государство в конце XV – начале XVI в.	48
Тема 24. Церковь и государство в конце XV – начале XVI в.	49
Тема 25. Русская культура в XIV–XV вв.	50
Тема 26. Внутренняя политика Ивана IV Грозного.	50
Тема 27. Внешняя политика Ивана IV Грозного	51
Тема 28. Русская духовная культура XVI в.	52
Тема 29. Художественная и материальная культура XVI в.	53
Тема 30. На пороге Смутного времени: Россия в конце XVI в.	54
7 класс	
Тема 1. Смутное время	55
Тема 2. Политическое развитие страны в XVII в.	56
Тема 3. Новые явления в экономике	58
Тема 4. Русское общество в XVII в.	59
Тема 5. Власть и церковь	60
Тема 6. «Бунташный век»	61
Тема 7. Внешняя политика в XVII в.	62
Тема 8. Русская духовная культура	63
Тема 9. Художественная культура в XVII в.	64

Тема 10. Традиции и быт разных сословий	65
Тема 11. Реформы Петра I	66
Тема 12. Северная война	67
Тема 13. Экономическая политика Петра I	68
Тема 14. Новые явления в культуре	69
Тема 15. Власть и общество	70
Тема 16. Дворцовые перевороты	72
Тема 17. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1761 гг.	73
Тема 18. Внутренняя политика Екатерины II	73
Тема 19. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева	74
Тема 20. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.	76
Тема 21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	77
Тема 22. Внутренняя и внешняя политика Павла I	78
Тема 23. Эпоха Просвещения	79
Тема 24. Художественная культура второй половины XVIII в.	81
Тема 25. Литература и театр	82
8 класс	
Тема 1. Российская империя в начале XIX в.	83
Тема 2. Особенности экономического развития Российской империи в первой половине XIX в.	84
Тема 3. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	84
Тема 4. Внешняя политика России в 1801–1812 гг.	86
Тема 5. Отечественная война 1812 г.	86
Тема 6. Внешняя политика в 1813–1825 гг.	87
Тема 7. Внутренняя политика Александра I в 1814–1825 гг.	88
Тема 8. Движение декабристов	89
Тема 9. Внутренняя политика Николая I	90
Тема 10. Общественное движение в 1820–1840 гг.	91
Тема 11. Внешняя политика Николая I	92
Тема 12. Русская культура в первой половине XIX в.	93
Тема 13. Отмена крепостного права	95
Тема 14. Великие реформы 1860–1870 гг.	96
Тема 15. Внешняя политика Александра II	97
Тема 16. Развитие общественной мысли в 1860–1880 гг.	99
Тема 17. Социально-экономическое развитие России в 1881–1896 гг.	100
Тема 18. Внешняя политика Александра III	102
Тема 19. Общественная мысль и общественные движения в эпоху Александра III	103
Тема 20. Развитие русской культуры во второй половине XIX в.	104

9 класс

Тема 1. Российская империя в конце XIX – начале XX в.	105
Тема 2. Российская империя между двумя революциями	107
Тема 3. Великая российская революция 1917–1921 гг.	108
Тема 4. СССР в 1920-е гг.	110
Тема 5. Сталинская модернизация СССР.	111
Тема 6. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	113
Тема 7. СССР в 1945–1953 гг.	114
Тема 8. СССР в годы оттепели	116
Тема 9. СССР в 1964–1985 гг.	117
Тема 10. СССР в годы перестройки. 1985–1991 гг.	118
Тема 11. Российская Федерация в 1991–1999 гг.	120
Тема 12. Российская Федерация на современном этапе. Начало XXI в.	121

Учебно-методическое пособие



Составители:

Уткина Элина Владимировна

Чернов Данила Иванович

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

**Методические указания и подробные ответы
6–9 классы**

Выпускающий редактор *Альбина Гусева*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 24.11.2015.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 6,72. Тираж 3000 экз. Заказ №1140.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300 Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.



В пособие включены методические указания по использованию разноуровневых заданий по курсу «История России» в общеобразовательной школе. Выполняя задания, учащиеся смогут пополнить и систематизировать полученные на уроках знания, а также приобретут и расширят навыки анализа, оценки и сопоставления информации. Кроме методических указаний и вариантов организации уроков приведены подробные ответы к комплекту разноуровневых заданий, выпущенных издательством «ВАКО» для 6–9 классов.

Издательство



выпустило пособия



ISBN 978-5-408-02619-7



9 785408 026197