



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500–1800 гг.

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ

7
КЛАСС



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

НОВОГО ВРЕМЕНИ

1500–1800 гг.

Издание пятое

7 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2018

УДК 372.893
ББК 74.266.3
К65



Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.



Издание соответствует требованиям ФГОС на основании сертификата № RU.ИОСО.П00575 системы «Учсерт» Российской академии образования.

Рецензент — кандидат педагогических наук,
учитель высшей категории *О.В. Давыдова*.

К65 Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800 гг. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. — 5-е изд. — М.: ВАКО, 2018. — 112 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-03913-5

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 7 класса тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по истории и требованиям ФГОС. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.893
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-408-03913-5

© ООО «ВАКО», 2015
© ООО «ВАКО», 2018

Комментарий для учителя

Вашему вниманию предлагаются контрольно-измерительные материалы к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «История Нового времени. 1500—1800. 7 класс» (М.: Просвещение). Структура пособия полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и «Требованиям к уровню подготовки учащихся».

Вопреки устоявшемуся мнению тестовые задания позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по истории, но и учебные умения на разных уровнях усвоения материала.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

На выполнение тематических тестов отводится 7—10 минут, поэтому учитель их может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 35—40 минут.

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания

позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников, умения классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Такие задания можно рекомендовать для проверки знаний и умений в малых группах при текущем и итоговом контроле. Они могут использоваться при составлении заданий для олимпиад и интеллектуальных марафонов.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Существует дихотомическая система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Эту систему оценивания можно использовать при проверке заданий части А и тех заданий из части В, в которых нужно указать дату или слово. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в нем.

Пример задания из частей А и В

A2. Сторонников Реформации во Франции называли:

- ☐ 1) пуританами
- ☐ 2) гугенотами
- ☐ 3) папистами
- ☐ 4) иезуитами

О т в е т: 2.

B1. О каком сооружении идет речь в отрывке из документа?

...Мрачный и унылый замок... был ненавистен Парижу... Не было такого сословия, такого общественного класса, из которого бы ни томился бы кто-нибудь во мраке этой тюрьмы. Третье сословие и дворянство придавали слову «свобода» неодинаковый смысл, но оба они питали одинаковую ненависть к этому памятнику министерского деспотизма.

О т в е т: Бастилия.

В части В помещены также задания на установление правильной последовательности и установление соответ-

ствия. Эти формы заданий оцениваются как по дихотомической, так и по политомической системе.

Пример задания из части В на установление правильной последовательности

В1. Расположите в правильной хронологической последовательности органы власти периода Великой французской революции. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Законодательное собрание
- Б) Генеральные штаты
- В) Директория
- Г) Конвент

Ответ:

Б	А	Г	В
---	---	---	---

При политомической системе оценка этого задания будет выглядеть так.

Балл	Ответ
3	БАГВ
2	БАВГ
1	Любые сочетания, где на первом месте стоит буква Б
0	Любые другие сочетания, кроме указанных в таблице

Пример задания на установление соответствия

В1. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 1517 г.	1) признание независимости Голландии Испанией
Б) 1566 г.	2) начало Нидерландской революции
В) 1609 г.	3) Варфоломеевская ночь
	4) начало Реформации

Ответ:

А	Б	В
4	2	1

При политомической системе оценка этого задания будет выглядеть так.

Балл	Ответ
3	A4B2B1
2	A4B2B3
1	Любые сочетания, где на первом месте стоит A4
0	Любые другие сочетания, кроме указанных в таблице

В части В пособия встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании этой формы задания наряду с дихотомической можно использовать политомическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики — 2 балла;
- допущена одна ошибка в определении характеристики — 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик — 0 баллов.

При дихотомической системе ответ оценивается 1 баллом, если правильно указаны все признаки, и 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка.

Пример задания с выбором нескольких правильных ответов из части В.

В1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) расширение межконтинентальной морской торговли
- 2) расширение представлений европейцев о мире
- 3) начало использования угля и железной руды
- 4) усиление влияния католической церкви
- 5) улучшение положения народных масс

О т в е т: 12.

В конце пособия приводятся задания с развернутым свободным ответом, так называемые задания части С.

Оценка таких заданий может быть как дихотомической, так и политомической.

В целом дихотомическую систему оценки целесообразно применять при итоговом контроле знаний, а также в тех случаях, когда надо вручную проверить большое количество бланков ответов.

Политомические задания можно использовать во всех видах педагогического контроля, особенно в тестах для тематического контроля, на выполнение которых отводится мало времени.

Таким образом, выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля. Автор пособия рекомендует гибкую систему оценивания результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку:

- 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 60–80% – оценка «4»;
- 40–60% – оценка «3»;
- 0–40% – оценка «2».

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует оглавлению учебника «История Нового времени. 1500–1800: 7 класс». Ответы на задания приведены в конце книги.

В заключение хочется отметить, что данные контрольно-измерительные материалы предназначены не только для учителей истории, но и для учащихся, интересующихся предметом и желающих проверить свои знания по истории.

Задания могут быть использованы и для работы с другими учебниками данного курса.

Тест 1. Итоговый по курсу «История Средних веков»

Вариант 1

A1. Средними веками (или Средневековьем) принято называть период:

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) I–IX вв. | ☐ 3) V–XV вв. |
| ☐ 2) III–XI вв. | ☐ 4) VI–XIV вв. |

A2. Причина распада империи Карла Великого:

- ☐ 1) появление частной собственности
- ☐ 2) начало Великого переселения народов
- ☐ 3) отсутствие у Карла Великого наследников
- ☐ 4) отсутствие экономических связей между областями

A3. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из документа?

По прошествии года приказал он собраться все-му войску с оружием, чтобы показать на Мартовском поле, насколько исправно содержится это оружие. И вот, когда обходил там ряды, подошел к тому, кто разрубил чашу, и сказал ему: «Никто не содержит в таком непорядке оружие, как ты», – и, вырвавши у него секиру, бросил ее на землю. А когда тот наклонился, чтобы поднять ее, король, взмахнувши своею секирою, разрубил ему голову: «Так, – сказал он, – ты поступил с чашею в Суассоне».

- ☐ 1) об Османе
- ☐ 2) о Хлодвиге
- ☐ 3) о Юстиниане
- ☐ 4) о Вильгельме Завоевателе

A4. В Средневековье возникла **новая** религия:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ☐ 1) христианство | ☐ 3) буддизм |
| ☐ 2) язычество | ☐ 4) ислам |

A5. Земельное владение, дававшееся при условии несения военной службы и передаваемое по наследству:

- ☐ 1) феодал
- ☐ 2) домен
- ☐ 3) орден
- ☐ 4) майордом

А6. Право феодала собирать налоги с подвластного населения и судить его свидетельствовало о:

- ☐ 1) наступлении периода феодальной раздробленности
- ☐ 2) создании централизованного государства
- ☐ 3) развитии товарно-денежных отношений
- ☐ 4) формировании правового государства

А7. Участие в военном походе со своим отрядом, участие в суде сеньора и выкуп его из плена являлись обязанностями:

- ☐ 1) церкви
- ☐ 2) вассала
- ☐ 3) короля
- ☐ 4) крестьянина

А8. Основу мировоззрения средневекового человека составляли:

- ☐ 1) научные знания
- ☐ 2) религиозные верования
- ☐ 3) умения читать, писать и считать
- ☐ 4) идеи гуманизма

А9. К истории Византийской империи относится событие:

- ☐ 1) битва при Пуатье
- ☐ 2) войны с саксами
- ☐ 3) войны со славянами
- ☐ 4) Каролингское возрождение

А10. Труд средневекового крестьянина отражает понятие:

- ☐ 1) цех
- ☐ 2) шедевр
- ☐ 3) донжон
- ☐ 4) барщина

А11. Третье сословие состояло из:

- ☐ 1) купцов
- ☐ 2) баронов
- ☐ 3) рыцарей
- ☐ 4) епископов

А12. Состояние экономики, когда все необходимое производится для собственного потребления, а не для продажи, называется:

- ☐ 1) личной зависимостью
- ☐ 2) феодальной лестницей
- ☐ 3) натуральным хозяйством
- ☐ 4) феодальной повинностью

A13. Развитие сельского хозяйства и необходимость в особых знаниях и навыках в труде способствовали появлению:

- ☐ 1) общины
- ☐ 2) городов
- ☐ 3) государства
- ☐ 4) феодальных поместий

A14. В период расцвета Средневековья города наиболее часто возникали:

- ☐ 1) около мостов
- ☐ 2) в густых лесах
- ☐ 3) на пустынном острове
- ☐ 4) вдали от морских торговых путей

A15. Подобно ремесленникам, купцы объединялись в особые союзы, называемые:

- ☐ 1) гильдии
- ☐ 2) братства
- ☐ 3) уставы
- ☐ 4) торги

A16. С Востока в Европу привозили:

- ☐ 1) предметы роскоши
- ☐ 2) вино и масло
- ☐ 3) зерно
- ☐ 4) соль

A17. К концу эпохи Средних веков централизованное государство сложилось в(во):

- ☐ 1) Арабском халифате
- ☐ 2) Франции
- ☐ 3) Германии
- ☐ 4) Византии

A18. Общая черта, характерная для английского парламента и Генеральных штатов во Франции:

- ☐ 1) состояли из представителей различных сословий
- ☐ 2) состояли из представителей крупных феодалов
- ☐ 3) состояли из палаты лордов и палаты общин
- ☐ 4) не имели права утверждать новые налоги

A19. Как называется документ, из которого приведен отрывок?

Здесь записано обследование земель, как их королевские бароны обследовали, именно по клятве шерифа графства, всех баронов и их свободнорожденных, священника, старосты, шести вилланов из каждой де-

ревни. Именно, как зовется поместье, кто держал его во время Эдуарда-короля, кто теперь держит. Сколько в нем плугов на господской земле, сколько вилланов, сколько рабов, сколько свободных людей, сколько леса, сколько луга, сколько мельниц, сколько рыбных ловлей, сколько прибавилось или убавилось... Все это трижды, именно во времена Эдуарда-короля, и когда король Вильгельм дал, и как оно есть теперь; и может ли давать больше, чем дает в настоящее время.

- ☐ 1) «Золотая булла»
- ☐ 2) Верденский договор
- ☐ 3) «Книга Страшного суда»
- ☐ 4) Великая хартия вольностей

A20. Война, которая длилась с 1337 по 1453 г., получила название:

- ☐ 1) Столетняя
- ☐ 2) Крестовая
- ☐ 3) Реконкиста
- ☐ 4) Война Алой и Белой розы

A21. Орлеанской девой называют:

- ☐ 1) прекрасную Лауру
- ☐ 2) жену французского короля
- ☐ 3) королеву Испании Изабеллу
- ☐ 4) героиню Франции Жанну д'Арк

A22. Прекращение междоусобных войн в XV в. в ряде стран Западной Европы связано с:

- ☐ 1) ликвидацией рыцарства
- ☐ 2) ослаблением королевской власти
- ☐ 3) образованием централизованных государств
- ☐ 4) подписанием договора о сокращении вооружения

A23. В раннем Средневековье в архитектуре Европы господствовал стиль:

- ☐ 1) романский
- ☐ 2) готический
- ☐ 3) классический
- ☐ 4) гуманистический

A24. Чьи взгляды характеризует утверждение?

Мир перестает быть тварью и становится «природой»; человеческое дело перестает быть служением,

выражающим послушание Творцу, и само становится «творением», «творчеством»; человек, прежде слуга и раб, становится «созидателем».

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ☐ 1) иезуитов | ☐ 3) схоластов |
| ☐ 2) мистиков | ☐ 4) гуманистов |

A25. Впервые компас, порох и печатные книги появились в:

- | |
|--|
| ☐ 1) Китае |
| ☐ 2) Индии |
| ☐ 3) государстве майя |
| ☐ 4) племени бушменов |

A26. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ☐ 1) галер | ☐ 3) каравелл |
| ☐ 2) триер | ☐ 4) парусников |

A27. Знаменитый ученый Средневековья:

- | |
|--|
| ☐ 1) Генрих Плантагенет |
| ☐ 2) Гильом Каль |
| ☐ 3) Пьер Абеляр |
| ☐ 4) Ян Жижка |

B1. Расположите в правильной хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) создание Испанского королевства
- Б) создание Франкского государства
- В) образование Византийской империи
- Г) образование Священной Римской империи

О т в е т:

--	--	--	--

B2. Расположите в правильной причинно-следственной последовательности явления. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) наступление феодальной раздробленности
- Б) образование централизованных государств
- В) укрепление собственности феодала на землю
- Г) развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли

О т в е т:

--	--	--	--

В3. Какие поговорки и крылатые выражения возникли в Средневековье? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) «Вассал моего вассала — не мой вассал»
- 2) «Что с возу упало, то пропало»
- 3) «Вавилонское столпотворение»
- 4) «Разделяй и властвуй»
- 5) «Гуси Рим спасли»

О т в е т: _____.

В4. Какие причины заставили католическую церковь выступить инициатором Крестовых походов? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) изучение основ ислама
- 2) расширение сферы влияния
- 3) расширение торговли с Востоком
- 4) стремление укрепить авторитет пап в Европе
- 5) стремление стать привилегированным сословием

О т в е т: _____.

В5. Установите соответствие между историческим деятелем и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический деятель	Событие
А) Людовик XI	1) основание монашеского ордена
Б) Франциск Ассизский	2) завоевание Константинополя
В) Мехмед II	3) создание славянской письменности
	4) завершение объединения Франции

О т в е т:

А	Б	В

В6. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) вотчина	1) собрание представителей сословий в Испании
Б) коммуна	2) города, освободившиеся от власти сеньоров
В) кортесы	3) хранилище больших сумм денег
	4) хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне

Ответ:

А	Б	В

В7. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 630 г.	1) созыв Генеральных штатов во Франции
Б) 1204 г.	2) восстание Уота Тайлера
В) 1381 г.	3) захват крестоносцами Константинополя
	4) образование Арабского государства

Ответ:

А	Б	В

Тест 1. Итоговый по курсу «История Средних веков»

Вариант 2

A1. Началом эпохи Средних веков принято считать событие:

- ☐ 1) завоевание Англии нормандским герцогом Вильгельмом
- ☐ 2) перенос столицы Римской империи в Константинополь
- ☐ 3) падение Западной Римской империи
- ☐ 4) основание города Рима

A2. Причина возникновения государства у франков:

- ☐ 1) прекращение завоевательных походов
- ☐ 2) проявление религиозных верований
- ☐ 3) появление неравенства
- ☐ 4) рождение Хлодвига

A3. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из документа?

Когда мусульмане пересекли Пиренеи... они обнаружили, что этим франкским королевством практически управляет майордом выродившегося потомка Хлодвига... который и нанес им решительное поражение при Пуатье... Он повелевал множеством вассальных властелинов, говоривших на франкском диалекте латыни, а также и верхне- и нижненемецком языках.

- ☐ 1) Юстиниан
- ☐ 2) Карл Мартелл
- ☐ 3) Карл Великий
- ☐ 4) Ричард Львиное Сердце

A4. Правитель Арабского государства в VII–VIII вв.:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 1) халиф | ☐ 3) падишах |
| ☐ 2) фараон | ☐ 4) император |

A5. Владелец земли в Средние века:

- ☐ 1) феодал
- ☐ 2) викинг
- ☐ 3) бюргер
- ☐ 4) оруженосец

A6. Право феодала объявлять войну другим феодалам и заключать с ними мир свидетельствовало о:

- ☐ 1) наступлении периода феодальной раздробленности
- ☐ 2) создании централизованного государства
- ☐ 3) складывании правового государства
- ☐ 4) появлении конницы

A7. Военная защита от внешнего или внутреннего врага, предоставление за службу феода входили в число обязанностей:

- ☐ 1) церкви
- ☐ 2) вассала
- ☐ 3) сеньора
- ☐ 4) крестьянина

A8. Для культуры **раннего** Средневековья было характерно:

- ☐ 1) появление гуманизма
- ☐ 2) господство религиозного мировоззрения
- ☐ 3) существование крупных научных центров
- ☐ 4) **активное** использование античного наследия

A9. К истории Византийской империи относится событие:

- ☐ 1) подписание Верденского договора
- ☐ 2) паломничество в Мекку
- ☐ 3) создание кодекса законов
- ☐ 4) разгром столицы варварами

A10. Труд средневекового крестьянина отражает понятие:

- ☐ 1) латы
- ☐ 2) оброк
- ☐ 3) гильдия
- ☐ 4) коммуна

A11. Третье сословие состояло из:

- ☐ 1) графов
- ☐ 2) монахов
- ☐ 3) оруженосцев
- ☐ 4) ремесленников

A12. Порядок, при котором в феодальном обществе каждый феодал подчинялся более старшему:

- ☐ 1) феодальная лестница
- ☐ 2) феодальное сословие
- ☐ 3) феодальное общество
- ☐ 4) феодальная зависимость

A13. Отделение ремесла от сельского хозяйства привело к появлению:

- ☐ 1) феодов
- ☐ 2) общины
- ☐ 3) городов
- ☐ 4) государства

A14. Выбор места основания средневекового города определяло:

- ☐ 1) желание феодала
- ☐ 2) религиозное учение
- ☐ 3) требование крестьянской общины
- ☐ 4) удобное и безопасное расположение

A15. Объединение ремесленников одной специальности, проживавших в одном городе:

- ☐ 1) цех
- ☐ 2) гильдия
- ☐ 3) ярмарка
- ☐ 4) товарищество

A16. В период расцвета Средневековья важнейшие торговые пути проходили по:

- ☐ 1) Черному морю
- ☐ 2) Средиземному морю
- ☐ 3) Атлантическому океану
- ☐ 4) Тихому океану

A17. К концу эпохи Средних веков централизованное государство сложилось в:

- | | |
|---|------------------------------------|
| ☐ 1) Римской империи | ☐ 3) Италии |
| ☐ 2) Англии | ☐ 4) Индии |

A18. В Англии в отличие от Франции образование централизованного государства было ускорено:

- ☐ 1) норманнским завоеванием
- ☐ 2) развитием ремесла и торговли
- ☐ 3) распространением христианства
- ☐ 4) ростом числа крестьянских восстаний

A19. Как называется документ, из которого приведен отрывок?

Ни щитовые деньги, ни какое-либо пособие не должны взиматься в королевстве нашем иначе, как по об-

щему совету королевства нашего... подобным же образом надлежит поступать и относительно пособий с города Лондона... Графы и бароны будут штрафоваться не иначе, как при посредстве своих пэров (равных), и не иначе, как сообразно роду проступка.

- ☐ 1) «Золотая булла»
- ☐ 2) Верденский договор
- ☐ 3) «Книга Страшного суда»
- ☐ 4) Великая хартия вольностей

A20. В 1492 г. завершилась:

- ☐ 1) Реконкиста
- ☐ 2) Столетняя война
- ☐ 3) Гуситская война
- ☐ 4) Война Алой и Белой розы

A21. «Слепым дьяволом» германский император называл:

- ☐ 1) Яна Гуса
- ☐ 2) Яна Жижку
- ☐ 3) Уота Тайлера
- ☐ 4) Милоша Обилича

A22. Увеличение числа королевских чиновников в XV в. в ряде стран Западной Европы связано с:

- ☐ 1) ликвидацией сословных ограничений при назначении на должность
- ☐ 2) образованием централизованных государств
- ☐ 3) дроблением феодальных владений
- ☐ 4) ослаблением королевской власти

A23. В период расцвета Средневековья возник **новый** тип учебных заведений:

- ☐ 1) лицей
- ☐ 2) академия
- ☐ 3) гимназия
- ☐ 4) университет

A24. Для какого учения характерно утверждение?

Всякий человек, будь то свободный, или подневольный, или облеченный властью, согласится, что наивысшее счастье смертных – это личность.

- ☐ 1) мистицизма
- ☐ 2) схоластики

- ☐ 3) иезуитства
- ☐ 4) гуманизма

A25. Государство инков располагалось в:

- ☐ 1) Африке
- ☐ 2) Северном Китае
- ☐ 3) Южной Америке
- ☐ 4) Северной Америке

A26. Родоначальник книгопечатания в Европе:

- ☐ 1) Иоганн Гуттенберг
- ☐ 2) Лоренцо Медичи
- ☐ 3) Данте Алигьери
- ☐ 4) Пьер Абеляр

A27. Знаменитая эпическая поэма, популярная в период Средневековья:

- ☐ 1) «Декамерон»
- ☐ 2) «Песнь о Роланде»
- ☐ 3) «Книга Марко Поло»
- ☐ 4) «Кодекс рыцарской чести»

B1. Расположите в правильной хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) образование Римской империи
- Б) образование Франкской империи
- В) образование Османской империи
- Г) образование Иерусалимского королевства

О т в е т:

--	--	--	--

B2. Расположите в правильной хронологической последовательности этапы развития государства. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) раздробленное государство
- Б) раннефеодальное государство
- В) централизованное государство
- Г) рабовладельческое государство

О т в е т:

--	--	--	--

В3. Какие поговорки и крылатые выражения возникли в Средневековье? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) «Троянский конь»
- 2) «Горе побежденным»
- 3) «Нет земли без сеньора»
- 4) «Карфаген должен быть разрушен»
- 5) «Городской воздух делает человека свободным»

О т в е т: _____.

В4. Какие слои населения приняли активное участие в Крестовых походах? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) рабы
- 2) купцы
- 3) крестьяне
- 4) интеллигенция
- 5) рабовладельцы

О т в е т: _____.

В5. Установите соответствие между историческим деятелем и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический деятель	Событие
А) Оттон I	1) возникновение суда присяжных
Б) Генрих II Плантагенет	2) создание Священной Римской империи
В) Урбан II	3) начало Крестовых походов
	4) основание ислама

О т в е т:

А	Б	В

В6. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) еретики	1) специалисты по денежным делам 2) противники господствующего вероучения церкви
Б) ростовщики	3) противники германского императора в Италии и сторонники папы римского
В) гвельфы	4) бродячие студенты, исполнители песен и сочинители стихов

Ответ:

А	Б	В

В7. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 1054 г.	1) разделение христианской церкви на западную и восточную
Б) 1215 г.	2) подписание английским королем Великой хартии вольностей
В) 1453 г.	3) гибель Византийской империи 4) Жакерия во Франции

Ответ:

А	Б	В

Тест 2. От Средневековья к Новому времени

Вариант 1

A1. Термин «Новое время» впервые появился в Италии в:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) XIII в. | ☐ 3) XV в. |
| ☐ 2) XIV в. | ☐ 4) XVI в. |

A2. До XVIII в. в Европе преобладал:

- ☐ 1) ручной труд
- ☐ 2) рыночный труд
- ☐ 3) машинный труд
- ☐ 4) индустриальный труд

A3. Для **раннего** Нового времени характерен переход от:

- ☐ 1) собирательства к земледелию
- ☐ 2) традиционного общества к индустриальному
- ☐ 3) централизованного государства к раздробленному
- ☐ 4) абсолютной монархии к сословно-представительной

A4. Дух предпринимательства, возникший в эпоху Возрождения, отражает высказывание:

- ☐ 1) «Я хочу наживаться, пока могу»
- ☐ 2) «Один за всех и все за одного»
- ☐ 3) «Знание — это сила»
- ☐ 4) «Все в руках Бога»

A5. Совокупность методов обработки материала, сырья в процессе производства называется:

- ☐ 1) ремеслом
- ☐ 2) традицией
- ☐ 3) ценностями
- ☐ 4) технологией

B1. Какие события историки связывают с началом эпохи Нового времени? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Великие географические открытия
- 2) Великое переселение народов
- 3) появление фабрик и заводов
- 4) гибель Римской империи
- 5) Возрождение

О т в е т: _____.

Тест 2. От Средневековья к Новому времени

Вариант 2

A1. Ранним Новым временем ученые называют период:

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) XV–XVII вв. | ☐ 3) XVI–XIX вв. |
| ☐ 2) XV–XVIII вв. | ☐ 4) XIII–XVI вв. |

A2. В эпоху Средневековья в Европе господствует общество:

- ☐ 1) первобытно-общинное
- ☐ 2) рабовладельческое
- ☐ 3) индустриальное
- ☐ 4) традиционное

A3. Для раннего Нового времени характерно:

- ☐ 1) зарождение феодальных отношений
- ☐ 2) отделение ремесла от сельского хозяйства
- ☐ 3) преобладание промышленного производства над аграрным
- ☐ 4) одновременное существование средневекового уклада и новых черт в жизни общества

A4. Человека Нового времени характеризует:

- ☐ 1) стремление к традиционному образу жизни
- ☐ 2) боязнь любых новшеств
- ☐ 3) предпринимательский дух
- ☐ 4) узость кругозора

A5. Понятие, которым обозначают все то, что является наиболее значимым для человека в определенный период исторического развития:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 1) традиция | ☐ 3) сословие |
| ☐ 2) ценность | ☐ 4) эпоха |

B1. Какие явления свидетельствуют о кризисе традиционного общества в XIV–XV вв.? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) завоевания варваров
- 2) первые Крестовые походы
- 3) развитие товарного хозяйства
- 4) появление воззрений гуманистов
- 5) широкое использование машинной техники

Ответ: _____.

Тест 3. Технические открытия и выход к Мировому океану

Вариант 1

A1. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:

- ☐ 1) изобретения вёрота
- ☐ 2) Крестовых походов
- ☐ 3) Великих географических открытий
- ☐ 4) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

A2. Развитию мореплавания способствовало появление:

- ☐ 1) водяного двигателя
- ☐ 2) токарного станка
- ☐ 3) мушкетов
- ☐ 4) каравеллы

A3. В начале XVI в. переворот в военном деле связан с:

- ☐ 1) использованием конницы
- ☐ 2) применением осадных башен
- ☐ 3) появлением огнестрельного оружия
- ☐ 4) применением осадных камнемётных орудий

A4. Широкому распространению научных знаний в раннее Новое время способствовало:

- ☐ 1) создание инквизиции
- ☐ 2) изобретение книгопечатания
- ☐ 3) изобретение в Китае бумаги
- ☐ 4) основание ордена францисканцев

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Историческое лицо	Достижение
А) Васко да Гама	1) изобретение книгопечатания
Б) Бартоломеу Диаш	2) изобретение мушкета
В) Иоганн Гуттенберг	3) открытие южной оконечности Африки
	4) открытие морского пути в Индию

Ответ:

А	Б	В

Тест 3. Технические открытия и выход к Мировому океану

Вариант 2

A1. В XV в. европейцы вынуждены были искать новые пути для торговли со странами Востока, потому что старые пути оказались в руках:

☐ 1) пиратов

☐ 3) крестоносцев

☐ 2) турков-османов

☐ 4) португальцев

A2. Развитию горнорудного производства в XVI в. способствовало использование:

☐ 1) крупных горнодобывающих фабрик

☐ 2) цеховых уставов

☐ 3) вóрота и помп

☐ 4) астролябии

A3. В XVI в. значение рыцарского войска существенно снизилось из-за появления:

☐ 1) тяжелых доспехов

☐ 2) народного ополчения

☐ 3) камнеметных таранов

☐ 4) огнестрельного оружия

A4. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:

☐ 1) галер

☐ 3) каравелл

☐ 2) триер

☐ 4) пароходов

B1. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 1445 г.	1) открытие Америки
Б) 1488 г.	2) изобретение книгопечатания
В) 1498 г.	3) открытие мыса Бурь (Доброй Надежды)
	4) открытие морского пути из Европы в Индию через Индийский океан

Ответ:

А	Б	В

Тест 4. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Вариант 1

A1. Ранее других состоялась экспедиция:

- ☐ 1) Бартоломеу Диаша
- ☐ 2) Америго Веспуччи
- ☐ 3) Христофора Колумба
- ☐ 4) Франциско Писарро

A2. В честь Магеллана был назван открытый им:

- ☐ 1) океан
- ☐ 2) материк
- ☐ 3) северо-восточный берег Америки
- ☐ 4) пролив между Южной Америкой и островом

A3. Покорение государства ацтеков в Америке в 1519 г. связано с именем:

- ☐ 1) Вильгельма Завоевателя
- ☐ 2) Эрнандо Кортеса
- ☐ 3) Джона Кабота
- ☐ 4) Марко Поло

A4. Завоевателей новых, обнаруженных в ходе Великих географических открытий земель называли:

- ☐ 1) конкистадорами
- ☐ 2) трубадурами
- ☐ 3) мушкетерами
- ☐ 4) каравеллами

B1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) началась эпоха Крестовых походов
- 2) стал складываться единый мировой рынок
- 3) возросло значение Венеции и Генуи
- 4) стали возникать первые колониальные империи
- 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

О т в е т: _____.

Тест 4. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Вариант 2

A1. Позднее других состоялась экспедиция:

- ☐ 1) Васко да Гамы
- ☐ 2) Бартоломеу Диаша
- ☐ 3) Фернана Магеллана
- ☐ 4) Христофора Колумба

A2. В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:

- ☐ 1) **неизвестный** европейцам материк
- ☐ 2) морской путь в Индию и Китай
- ☐ 3) новые месторождения золота
- ☐ 4) Тихий океан

A3. В первой половине XVI в. страну инков — Перу — завоевал:

- ☐ 1) Генрих Мореплаватель
- ☐ 2) Франсиско Писарро
- ☐ 3) Христофор Колумб
- ☐ 4) Фернан Магеллан

A4. Территории, потерявшие **независимость** и попавшие под власть завоевателей, называют:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ☐ 1) Новым Светом | ☐ 3) колониями |
| ☐ 2) компаниями | ☐ 4) гильдиями |

B1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) началась Реконкиста
- 2) изменились представления европейцев о мире
- 3) были созданы условия для развития богословия и схоластики
- 4) торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны
- 5) сложились благоприятные условия для развития государств майя и ацтеков

О т в е т: _____.

Тест 5. Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе

Вариант 1

A1. Какую форму правления характеризует выражение «Государство – это я!»?

- ☐ 1) демократию
- ☐ 2) республику
- ☐ 3) абсолютную монархию
- ☐ 4) сословно-представительную монархию

A2. Абсолютизм в Англии начал складываться в годы:

- ☐ 1) Войны Алой и Белой розы
- ☐ 2) правления Людовика XIV
- ☐ 3) правления Елизаветы I
- ☐ 4) Столетней войны

A3. Основная черта абсолютизма:

- ☐ 1) усиление **независимости** городских коммун
- ☐ 2) отказ от проведения политики меркантилизма
- ☐ 3) введение единого государственного законодательства
- ☐ 4) усиление роли сословно-представительных учреждений

A4. В результате установления абсолютизма:

- ☐ 1) сокращаются налоги
- ☐ 2) вводятся гражданские права и свободы
- ☐ 3) усиливаются феодальные междоусобицы
- ☐ 4) ускоряется экономическое развитие страны

B1. Установите соответствие между фактом и страной. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Факт	Страна
А) правление Елизаветы I Тюдор	1) Англия
Б) прекращение созыва Генеральных штатов	2) Франция
В) сохранение в XVI в. феодальной раздробленности	3) Германия
	4) Испания

Ответ:

А	Б	В

Тест 5. Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе

Вариант 2

A1. Абсолютную монархию характеризует выражение:

- ☐ 1) «Право превыше всего»
- ☐ 2) «Король — первый среди равных»
- ☐ 3) «Один король, один закон, одна вера»
- ☐ 4) «Вассал моего вассала — не мой вассал»

A2. Абсолютизм во Франции достиг расцвета в годы правления:

- ☐ 1) Фердинанда и Изабеллы
- ☐ 2) Генриха VIII Тюдора
- ☐ 3) Якова I Стюарта
- ☐ 4) Людовика XIV

A3. Основная черта абсолютизма:

- ☐ 1) отсутствие системы сбора налогов
- ☐ 2) отмена единой системы мер и весов
- ☐ 3) проведение единой экономической политики
- ☐ 4) усиление значения выборных органов власти

A4. Последствием установления абсолютизма является:

- ☐ 1) рост самостоятельности церкви
- ☐ 2) ослабление обороноспособности страны
- ☐ 3) формирование национальных государств
- ☐ 4) замедление экономического развития страны

B1. Установите соответствие между фактом и страной.
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Факт	Страна
А) республиканская форма правления	1) Англия
Б) создание Звездной палаты	2) Франция
В) существование высших судебных органов в провинциях — парламентов	3) Швейцария
	4) Италия

Ответ:

А	Б	В

Тест 6. Дух предпринимательства преобразует экономику

Вариант 1

A1. Появление бирж и банков в Европе в XVI в. свидетельствовало о:

- ☐ 1) развитию товарного хозяйства
- ☐ 2) господстве натурального хозяйства
- ☐ 3) слабом развитии мировой торговли
- ☐ 4) распространении крепостного права

A2. Капиталисты в **раннее** Новое время:

- ☐ 1) поставляли свою продукцию на рынок
- ☐ 2) использовали труд зависимых крестьян
- ☐ 3) были самым привилегированным сословием
- ☐ 4) активно внедряли на мануфактурах машинный труд

A3. Развитию мануфактурного производства в XVI в. способствовало:

- ☐ 1) создание цеховых уставов
- ☐ 2) введение крепостного права
- ☐ 3) развитие международной торговли
- ☐ 4) отделение ремесла от сельского хозяйства

A4. В XVI в. наемными рабочими становились:

- ☐ 1) купцы
- ☐ 2) банкиры
- ☐ 3) городские бедняки
- ☐ 4) зажиточные крестьяне

B1. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
А) биржа	1) место, где заключаются сделки купли-продажи
Б) меркантилизм	2) исключительное право на производство или продажу чего-либо
В) монополия	3) экономическая политика накопления денежных средств внутри страны

Ответ:

А	Б	В

Тест 6. Дух предпринимательства преобразует экономику

Вариант 2

A1. Создание Московской и Ост-Индской компаний свидетельствовало о развитии:

- ☐ 1) сельскохозяйственного производства
- ☐ 2) натурального хозяйства
- ☐ 3) рыночных отношений
- ☐ 4) крепостного права

A2. Наемные рабочие:

- ☐ 1) обладали собственностью на орудия труда
- ☐ 2) являлись владельцами мастерских
- ☐ 3) были лично зависимы
- ☐ 4) были лично свободны

A3. Приток золота и серебра в Европу из Нового Света способствовал:

- ☐ 1) появлению мануфактур
- ☐ 2) обогащению всех слоев общества
- ☐ 3) появлению ювелирных украшений
- ☐ 4) появлению первых золотых и серебряных монет

A4. В XVI в. предпринимателями становились:

- ☐ 1) купцы
- ☐ 2) священники
- ☐ 3) сельские бедняки
- ☐ 4) разорившиеся ремесленники

B1. Установите соответствие между понятием и его переводом с латинского или греческого языков.

Понятие	Перевод
А) монополия	1) «сделанное руками»
Б) мануфактура	2) «главный», «касающийся головы»
В) капитал	3) «один продаю»

Ответ:

А	Б	В

Тест 7. Европейское общество в раннее Новое время

Вариант 1

A1. В ходе развития капиталистических отношений в Англии формируется слой населения:

- ☐ 1) джентри
- ☐ 2) дворянство
- ☐ 3) духовенство
- ☐ 4) крестьянство

A2. Зажиточных крестьян, использовавших наемный труд и технику, в Англии стали называть:

- ☐ 1) батраками
- ☐ 2) фермерами
- ☐ 3) откупщиками
- ☐ 4) новыми дворянами

A3. Старые дворяне в Англии:

- ☐ 1) использовали труд наемных рабочих
- ☐ 2) жили за счет доходов от службы в армии
- ☐ 3) занимались предпринимательской деятельностью
- ☐ 4) требовали уничтожения старых феодальных порядков

A4. «Кровавыми» в Англии были названы законы, принятые против:

- ☐ 1) наемных рабочих
- ☐ 2) капиталистов
- ☐ 3) феодалов
- ☐ 4) бродяг

B1. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в **раннее Новое время**? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) появление мануфактур
- 2) крепостная зависимость крестьян
- 3) существование натурального хозяйства
- 4) имущественное расслоение среди крестьян
- 5) создание крупного машинного производства

О т в е т: _____.

Тест 7. Европейское общество в раннее Новое время

Вариант 2

A1. В ходе развития капиталистических отношений в Англии формируется слой населения:

- ☐ 1) фермеры
- ☐ 2) крестьянство
- ☐ 3) духовенство
- ☐ 4) конкистадоры

A2. Предпринимателей, имевших свое дело в торговле, промышленности или банковской сфере, называли:

- ☐ 1) буржуа
- ☐ 2) тиранами
- ☐ 3) откупщиками
- ☐ 4) испольтчиками

A3. Новые дворяне в Англии:

- ☐ 1) вели натуральное хозяйство
- ☐ 2) использовали труд наемных рабочих
- ☐ 3) эксплуатировали зависимых крестьян
- ☐ 4) жили за счет доходов от службы в армии

A4. Законы, принятые в Англии в конце XVI в., называли «кровавыми», потому что они:

- ☐ 1) были написаны красными чернилами
- ☐ 2) возрождали обычай кровной мести
- ☐ 3) отменяли Билль о правах
- ☐ 4) были очень жестокими

B1. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в **раннее** Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) наличие королевской власти
- 2) рост численности буржуазии
- 3) использование наемного труда
- 4) формирование традиционного общества
- 5) использование на предприятиях электрических двигателей

О т в е т: _____.

Тест 8. Повседневная жизнь

Вариант 1

A1. В XVII в. численность населения в Европе значительно сократилась из-за:

- ☐ 1) феодальной раздробленности
- ☐ 2) развития промышленности
- ☐ 3) роста урожаев пшеницы
- ☐ 4) эпидемий

A2. О каком напитке идет речь в отрывке из документа?

Этот горький, тошнотворный и вонючий, точно вода из грязной лужи, напиток, из-за которого мужчины без толку растрачивают время, пускают на ветер деньги и обжигают свои языки.

- ☐ 1) квас
- ☐ 2) пиво
- ☐ 3) кофе
- ☐ 4) шоколад

A3. Для европейского общества в **ранее** Новое время характерно:

- ☐ 1) высокий уровень жизни
- ☐ 2) медленный рост населения
- ☐ 3) большая продолжительность жизни
- ☐ 4) сокращение численности городского населения

A4. В XVI в. законодательницей моды была:

- ☐ 1) Италия
- ☐ 2) Франция
- ☐ 3) Испания
- ☐ 4) Голландия

B1. Какие сельскохозяйственные культуры появились на столах европейцев в XVI–XVII вв.? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) овес
- 2) перец
- 3) томаты
- 4) капуста
- 5) кукуруза

Ответ: _____.

Тест 8. Повседневная жизнь

Вариант 2

A1. В XVII в. причиной голода населения Европы были:

- ☐ 1) мануфактуры
- ☐ 2) низкие урожаи
- ☐ 3) набеги норманнов
- ☐ 4) междоусобные феодальные войны

A2. О какой сельскохозяйственной культуре идет речь в отрывке из документа?

Из местных продуктов... есть еще два, считающихся у индейцев основными... Один они называют Папас, наподобие трюфелей, после варки становящихся такими же мягкими внутри, как и вареные каштаны; у него нет ни скорлупы, ни косточки, только то, что есть и у трюфелей, потому что он образуется под землей, как и они.

- ☐ 1) рис
- ☐ 2) просо
- ☐ 3) кукуруза
- ☐ 4) картофель

A3. Для европейского общества в **ранее** Новое время характерно:

- ☐ 1) высокий уровень медицины
- ☐ 2) малая продолжительность жизни
- ☐ 3) преобладание в составе населения женщин
- ☐ 4) проживание большей части европейцев в городах

A4. Во второй половине XVII в. столицей моды становится город:

- ☐ 1) Париж
- ☐ 2) Марсель
- ☐ 3) Венеция
- ☐ 4) Антверпен

B1. Какие элементы наряда определяли принадлежность человека к высшему сословию в раннее Новое время? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) парик
- 2) туника
- 3) камзол из парчи
- 4) войлочная шляпа
- 5) деревянные башмаки

Ответ: _____.

Тест 9. Великие гуманисты Европы

Вариант 1

A1. Освобождение сознания человека от влияния церкви получило название:

- ☐ 1) объяснение
- ☐ 2) накопление
- ☐ 3) обмирщение
- ☐ 4) огораживание

A2. Появление в начале XVI в. произведений, в которых критиковались средневековые устои общества, свидетельствовало о:

- ☐ 1) распространении гуманистических идеалов
- ☐ 2) ликвидации феодальных отношений
- ☐ 3) массовых народных выступлений
- ☐ 4) завершении Реконкисты

A3. Люди эпохи Возрождения считали, что:

- ☐ 1) общество должно делиться на касты
- ☐ 2) богатство важнее образованности
- ☐ 3) человек — игрушка в руках Бога
- ☐ 4) человек — центр мироздания

A4. Период начала XIV — последней четверти XV в. получил в истории название:

- ☐ 1) Темные века
- ☐ 2) Высокое Возрождение
- ☐ 3) раннее Возрождение
- ☐ 4) раннее Средневековье

B1. Установите соответствие между автором и произведением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Автор	Произведение
А) У. Шекспир	1) «Дон Кихот»
Б) М. Сервантес	2) «Божественная комедия»
В) Д. Алигьери	3) «Ромео и Джульетта»
	4) «Разговоры запросто»

Ответ:

А	Б	В

Тест 9. Великие гуманисты Европы

Вариант 2

A1. Утопией называют:

- ☐ 1) изображение идеального общества, **не существующего** в реальности
- ☐ 2) направление живописи, возникшее в раннее Новое время
- ☐ 3) земли, завоеванные конкистадорами
- ☐ 4) еретическое учение

A2. Широкое распространение светских (нецерковных) музыкальных произведений свидетельствовало о(об):

- ☐ 1) обмирщении культуры
- ☐ 2) исчезновении религиозных верований
- ☐ 3) появлении больших концертных залов
- ☐ 4) обязательном изучении музыки во всех учебных заведениях

A3. Деятели эпохи Возрождения выступали за:

- ☐ 1) восстановление старых порядков
- ☐ 2) запрещение **любой** религии
- ☐ 3) развитие научных знаний
- ☐ 4) усиление власти церкви

A4. Творчество писателей-гуманистов связано с эпохой:

- ☐ 1) раннего Средневековья
- ☐ 2) Высокого Возрождения
- ☐ 3) Крестовых походов
- ☐ 4) Античности

B1. Установите соответствие между автором и произведением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Автор	Произведение
А) Франсуа Рабле	1) «Декамерон»
Б) Томас Мор	2) «Похвала Глупости»
В) Эразм Роттердамский	3) «Остров Утопия»
	4) «Гаргантюа и Пантагрюэль»

Ответ:

А	Б	В

Тест 10. Мир художественной культуры Возрождения

Вариант 1

A1. Рембрант и Рафаэль:

- ☐ 1) путешественники, открывшие новые земли
- ☐ 2) художники эпохи Возрождения
- ☐ 3) ученые
- ☐ 4) драматурги

A2. Создатель статуи «Давид»:

- ☐ 1) Леонардо да Винчи
- ☐ 2) Микеланджело Буонарроти
- ☐ 3) Альбрехт Дюрер
- ☐ 4) Томас Мор

A3. Отличительная черта искусства эпохи Возрождения:

- ☐ 1) использование цветомузыки
- ☐ 2) использование библейских сюжетов
- ☐ 3) использование достижений античной культуры
- ☐ 4) отсутствие портретного сходства в изображении людей

A4. В XVI в. искусство Возрождения получило распространение в **северных** странах Европы:

- ☐ 1) Германии и Голландии
- ☐ 2) Голландии и Испании
- ☐ 3) Испании и Франции
- ☐ 4) Франции и Германии

B1. Установите соответствие между автором и произведением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Автор	Произведение
А) Леонардо да Винчи	1) «Портрет старика в красном»
Б) Питер Брейгель Старший	2) «Четыре всадника Апокалипсиса»
В) Альбрехт Дюрер	3) «Тайная вечеря»
	4) серия картин «Времена года»

Ответ:

А	Б	В

Тест 10. Мир художественной культуры Возрождения

Вариант 2

A1. Диего Веласкес, Питер Брейгель Старший:

- ☐ 1) путешественники, открывшие новые земли
- ☐ 2) художники эпохи Возрождения
- ☐ 3) ученые
- ☐ 4) драматурги

A2. Картину «Возвращение блудного сына» написал художник:

- ☐ 1) Леонардо да Винчи
- ☐ 2) Альбрехт Дюрер
- ☐ 3) Рафаэль Санти
- ☐ 4) Рембрандт

A3. Изображение сюжетов из жизни простых крестьян и горожан характеризует искусство:

- ☐ 1) Итальянского Возрождения
- ☐ 2) Северного Возрождения
- ☐ 3) готическое
- ☐ 4) античное

A4. Ранее всего эпоха Возрождения началась в:

- ☐ 1) Италии
- ☐ 2) Испании
- ☐ 3) Германии
- ☐ 4) Голландии

B1. Установите соответствие между автором и произведением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Автор	Произведение
А) Леонардо да Винчи	1) «Джоконда»
Б) Микеланджело	2) «Пряхи»
В) Рафаэль Санти	3) статуя Давида
	4) «Сикстинская Мадонна»

Ответ:

А	Б	В

Тест 11. Рождение новой европейской науки

Вариант 1

A1. Развитие городов и мануфактурного производства в XVII в. способствовало:

- ☐ 1) формированию научных знаний
- ☐ 2) становлению аграрного общества
- ☐ 3) укреплению сословных перегородок
- ☐ 4) появлению каменного строительства

A2. Николай Коперник и Джордано Бруно:

- ☐ 1) скульпторы
- ☐ 2) художники
- ☐ 3) ученые
- ☐ 4) поэты

A3. Английский ученый Исаак Ньютон:

- ☐ 1) обосновал существование Бога
- ☐ 2) доказал шарообразность Земли
- ☐ 3) открыл законы стихосложения
- ☐ 4) открыл закон всемирного тяготения

A4. Научное достижение английского философа Фрэнсиса Бэкона состоит в том, что он первым предложил:

- ☐ 1) новый метод изучения явлений природы — наблюдение и опыты
- ☐ 2) применять новые алгебраические обозначения
- ☐ 3) изучать Вселенную при помощи телескопа
- ☐ 4) считать всех людей равными от природы

B1. Расположите мыслителей древности, Средневековья и раннего Нового времени в хронологической последовательности их жизни. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Сократ
- Б) Алькуин
- В) Галилео Галилей
- Г) Фома Аквинский

О т в е т:

--	--	--	--

Тест 11. Рождение новой европейской науки

Вариант 2

A1. Что стало причиной развития научных знаний в XVII в.?

- ☐ 1) военные походы викингов и арабов
- ☐ 2) Великие географические открытия
- ☐ 3) учреждение инквизиции
- ☐ 4) появление мистицизма

A2. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт:

- ☐ 1) скульпторы
- ☐ 2) художники
- ☐ 3) ученые
- ☐ 4) поэты

A3. Мысль о вращении Земли вокруг Солнца впервые высказал:

- ☐ 1) Эразм Роттердамский
- ☐ 2) Николай Коперник
- ☐ 3) Христофор Колумб
- ☐ 4) Аристотель

A4. Главная заслуга английского ученого Исаака Ньютона заключается в том, что он впервые высказал идею о:

- ☐ 1) подчинении природы точным законам механики
- ☐ 2) божественной природе происхождения человека
- ☐ 3) праве человека на достойное существование
- ☐ 4) бесконечности Вселенной

B1. Расположите мыслителей древности, Средневековья и раннего Нового времени в хронологической последовательности их жизни. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Авиценна
- Б) Аристотель
- В) Бернард Клервоский
- Г) Джордано Бруно

Ответ:

--	--	--	--

Тест 12. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Вариант 1

A1. Коренной переворот, перелом в жизни человеческого общества:

- ☐ 1) Реформация ☐ 3) обмирщение
☐ 2) революция ☐ 4) гуманизация

A2. Сторонники Реформации выдвигали требование:

- ☐ 1) прекратить гонения на церковь
☐ 2) организовать новые крестовые походы
☐ 3) упразднить монастыри
☐ 4) усилить церковный контроль в сфере образования

A3. Религиозные войны в Германии велись между:

- ☐ 1) католиками и протестантами
☐ 2) протестантами и лютеранами
☐ 3) лютеранами и князьями
☐ 4) князьями и католиками

A4. Кому принадлежат следующие слова?

Когда, какою заповедью бог дал князьям такую власть, что мы, бедняки, должны проводить на барщине все хорошие дни и можем работать у себя на поле только в дождь, обливаясь кровавым потом... Проклятие их позорной власти и разбойничьим нравам!

- ☐ 1) Карлу V ☐ 3) Томасу Мюнцеру
☐ 2) папе Льву X ☐ 4) Мартину Лютеру

B1. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 1517 г.	1) начало Реформации
Б) 1526 г.	2) сожжение на костре Джордано Бруно
В) 1600 г.	3) подавление крестьянской войны в Германии
	4) «Авиньонское пленение пап»

Ответ:

А	Б	В

Тест 12. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Вариант 2

A1. Движение за переустройство католической церкви, возникшее в Европе XVI в.:

- ☐ 1) Реформация ☐ 3) обмирщение
☐ 2) революция ☐ 4) гуманизация

A2. Сторонники Реформации выдвигали требование:

- ☐ 1) передать княжеские земли церкви
☐ 2) увеличить плату за церковные обряды
☐ 3) сократить траты на содержание церкви
☐ 4) причислить к лику святых светских правителей

A3. Страной – родиной Реформации стала:

- ☐ 1) Англия ☐ 3) Германия
☐ 2) Франция ☐ 4) Швейцария

A4. Как называется документ, из которого приведен отрывок?

...Пусть ни его императорское величество, ни курфюрсты, князья и т. д. не чинят никакому чину империи никакого насилия или зла по поводу... исповедания, но предоставят им в мире придерживаться своих религиозных убеждений...

- ☐ 1) «95 тезисов»
☐ 2) «12 статей»
☐ 3) Вормсский эдикт
☐ 4) Аугсбургский религиозный мир

B1. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 1492 г.	1) начало Реформации
Б) 1524 г.	2) заключение Аугсбургского мира
В) 1555 г.	3) начало крестьянской войны в Германии
	4) завершение Реконкисты

Ответ:

А	Б	В

Тест 13. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Вариант 1

A1. Сторонников Реформации во всех странах Европы **обобщенно** называют:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ 1) православными | ☐ 3) иезуитами |
| ☐ 2) протестантами | ☐ 4) пасторами |

A2. Главной моральной ценностью кальвинизм провозглашал:

- ☐ 1) почитание власти папы римского
☐ 2) презрение к богатству
☐ 3) борьбу с ересью
☐ 4) упорный труд

A3. «Женевским папой» в период Реформации называли:

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) Ж. Кальвина | ☐ 3) Г. Галилея |
| ☐ 2) М. Лютера | ☐ 4) И. Лойолу |

A4. Последствие победы Реформации в ряде стран Европы:

- ☐ 1) укрепление светской власти
☐ 2) упадок капиталистического хозяйства
☐ 3) окончательное закрепощение крестьян
☐ 4) усиление религиозного влияния на сознание людей

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятели эпохи Реформации	Взгляды на Бога, церковь и богатство
А) священник Томас Мюнцер	1) церковная община должна пользоваться правом самоуправления
Б) проповедник Жан Кальвин	2) человек спасается только верой
В) богослов Мартин Лютер	3) все имущество должно быть общим
	4) человек должен повиноваться приказаниям папы римского

Ответ:

А	Б	В

Тест 13. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Вариант 2

A1. Кальвинистскую церковь по-другому еще называют:

- ☐ 1) пресвитерианской ☐ 3) католической
☐ 2) лютеранской ☐ 4) религиозной

A2. Главный лозунг кальвинистской церкви:

- ☐ 1) «Молись и работай!»
☐ 2) «Чья страна, того и вера!»
☐ 3) «Власть должна быть отдана простому народу!»
☐ 4) «Папе надлежит повиноваться без всяких разговоров!»

A3. Центром кальвинистской церкви в период Реформации стал город:

- ☐ 1) Лондон ☐ 3) Париж
☐ 2) Женева ☐ 4) Рим

A4. Последствие победы Реформации в ряде стран Европы:

- ☐ 1) укрепление власти папы римского
☐ 2) полная ликвидация феодальных отношений
☐ 3) развитие капиталистического хозяйства
☐ 4) полный отказ большинства людей от веры в Бога

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель эпохи Реформации	Взгляды на Бога и церковь
А) Жан Кальвин	1) повиновение приказам папы римского
Б) Игнатий Лойола	2) отрицание существования Бога
В) Мартин Лютер	3) обязанность человека – выявлять заложённые в нем Богом способности
	4) отрицание роли церкви как посредника между Богом и человеком

Ответ:

А	Б	В

Тест 14: Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях

Вариант 1

A1. Сторонников взглядов Жана Кальвина в Англии называли:

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) гуманистами | ☐ 3) пуританами |
| ☐ 2) гугенотами | ☐ 4) лютеранами |

A2. Начало Реформации в Англии связано с именем:

- ☐ 1) Филиппа II
- ☐ 2) Марии Стюарт
- ☐ 3) Елизаветы I Тюдор
- ☐ 4) Генриха VIII Тюдора

A3. **Особенностью** протестантской церкви в Англии является то, что она подчиняется:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ 1) королю | ☐ 3) пресвитерам |
| ☐ 2) князьям | ☐ 4) папе римскому |

A4. Огромный флот, известный под названием «Непобедимая армада», **принадлежал**:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ☐ 1) Португалии | ☐ 3) Испании |
| ☐ 2) Франции | ☐ 4) Англии |

A5. В результате распространения Реформации в Англии:

- ☐ 1) ослабла королевская власть
- ☐ 2) ускорилось развитие капитализма
- ☐ 3) укрепилась католическая церковь
- ☐ 4) улучшилось экономическое положение народа

B1. Какие два события относятся к периоду правления Елизаветы I Тюдор? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) провозглашение английского монарха главой церкви
- 2) казнь писателя-гуманиста Томаса Мора
- 3) гибель «Непобедимой армады»
- 4) Война Алой и Белой розы
- 5) казнь Марии Стюарт

О т в е т: _____.

Тест 14. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях

Вариант 2

A1. Церковь, которая стала государственной в Великобритании в период Реформации, называется:

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) кальвинистской | ☐ 3) лютеранской |
| ☐ 2) англиканской | ☐ 4) католической |

A2. В Англии окончательно протестантская церковь была провозглашена государственной в период правления:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1) Филиппа II | ☐ 3) Елизаветы I Тюдор |
| ☐ 2) Марии Стюарт | ☐ 4) Генриха VIII Тюдора |

A3. Особенностью Реформации в Англии является то, что она началась по воле:

- | | |
|---|------------------------------------|
| ☐ 1) папы римского | ☐ 3) короля |
| ☐ 2) парламента | ☐ 4) народа |

A4. За успехи в борьбе за господство на морях Англию стали называть:

- ☐ 1) Новым Светом
- ☐ 2) «владычицей морей»
- ☐ 3) «оплотом католицизма»
- ☐ 4) «империей, где никогда не заходит солнце»

A5. В результате распространения Реформации в Англии:

- ☐ 1) укрепился абсолютизм
- ☐ 2) ускорилась централизация государства
- ☐ 3) начались длительные религиозные войны
- ☐ 4) замедлилось экономическое развитие страны

B1. Какие два события относятся к периоду распространения Реформации в Англии? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) заключение Аугсбургского религиозного мира
- 2) изъятие у церкви земель
- 3) создание парламента
- 4) казнь Марии Стюарт
- 5) крестьянская война

О т в е т: _____.

Тест 15. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Вариант 1

A1. Религиозные войны во Франции происходили в:

☐ 1) 1419–1434 гг.

☐ 3) 1562–1598 гг.

☐ 2) 1524–1526 гг.

☐ 4) 1566–1609 гг.

A2. Соглашение, достигнутое на основе взаимных уступок:

☐ 1) протестантизм

☐ 3) гарант

☐ 2) компромисс

☐ 4) эдикт

A3. В ходе религиозных войн во Франции на трон вступила новая королевская династия:

☐ 1) Валуа

☐ 3) Тюдоров

☐ 2) Бурбонов

☐ 4) Капетингов

A4. Кто является автором документа, из которого приведен отрывок?

Все политики согласны в том, что ежели народ будет пребывать в чрезмерном достатке, то станет невозможно держать его в правилах его обязанностей... Его можно сравнить с мулом, привычным к поклаже. От продолжительного отдыха он портится больше, чем от работы. Но работа эта должна быть соразмерна силе этого животного. Так же следует поступать и с народом...

☐ 1) Томас Мюнцер

☐ 3) Томас Мор

☐ 2) Джон Локк

☐ 4) Ришелье

B1. Расположите в правильной хронологической последовательности события периода Реформации. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Нантский эдикт

Б) начало Реформации в Англии

В) начало Реформации в Германии

Г) начало правления Людовика XIII

Ответ:

--	--	--	--

Тест 15. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Вариант 2

А1. Нантский эдикт был издан в:

☐ 1) 1517 г.

☐ 3) 1572 г.

☐ 2) 1534 г.

☐ 4) 1598 г.

А2. Сторонников Реформации во Франции называли:

☐ 1) пуританами

☐ 3) папистами

☐ 2) гугенотами

☐ 4) иезуитами

А3. Событие, вошедшее в историю под названием «Варфоломеевская ночь», произошло в городе:

☐ 1) Аугсбурге

☐ 3) Мадриде

☐ 2) Лондоне

☐ 4) Париже

А4. Из какого документа приведен отрывок?

Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства... без преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести.

☐ 1) из Аугсбургского религиозного мира

☐ 2) из воззвания Мартина Лютера

☐ 3) из устава ордена иезуитов

☐ 4) из Нантского эдикта

В1. Расположите в правильной хронологической последовательности события периода Реформации. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) начало правления Елизаветы I

Б) начало Реформации в Германии

В) правление кардинала Ришелье

Г) провозглашение королем Франции Генриха Наваррского

Ответ:

--	--	--	--

Тест 16. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций

Вариант 1

A1. Развитие мануфактурного производства в Нидерландах XVI в. свидетельствовало о:

- ☐ 1) начале экономического кризиса
- ☐ 2) развитии буржуазных отношений
- ☐ 3) возникновении ремесленных цехов
- ☐ 4) поощрении промышленности королем Испании

A2. Причина начала Нидерландской революции:

- ☐ 1) преследование протестантов
- ☐ 2) подписание Утрехтской унии
- ☐ 3) усиление влияния католической церкви
- ☐ 4) отмена пошлин на шерсть, ввозимую в страну

A3. Гёзами в Нидерландах называли:

- ☐ 1) членов «Кровавого совета»
- ☐ 2) сторонников католицизма
- ☐ 3) противников испанского владычества
- ☐ 4) дворян, перешедших на сторону Испании

A4. В результате победы Нидерландской революции:

- ☐ 1) в стране установилась абсолютная монархия
- ☐ 2) католицизм стал государственной религией
- ☐ 3) к власти пришли новые дворяне и буржуазия
- ☐ 4) пришла в упадок международная торговля

B1. Установите соответствие между датой и событием.
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 1517 г.	1) признание независимости Голландии Испанией
Б) 1566 г.	2) начало Нидерландской революции
	3) Варфоломеевская ночь
В) 1609 г.	4) начало Реформации

Ответ:

А	Б	В

Тест 16. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций

Вариант 2

A1. Развитие фермерского хозяйства в Нидерландах свидетельствовало о:

- ☐ 1) развитию капитализма
- ☐ 2) кризисе сельского хозяйства
- ☐ 3) развитии помещичьего землевладения
- ☐ 4) превращении Нидерландов в колонию Испании

A2. Причина начала Нидерландской революции:

- ☐ 1) гибель «Непобедимой армады»
- ☐ 2) отречение Филиппа II от престола
- ☐ 3) распространение среди населения католицизма
- ☐ 4) взимание огромных налогов в испанскую казну

A3. Унией называют:

- ☐ 1) указ, направленный против сторонников Реформации
- ☐ 2) договор об объединении государств
- ☐ 3) акт отречения от власти
- ☐ 4) указ папы римского

A4. Результат победы революции в Нидерландах:

- ☐ 1) появление на севере страны независимого государства
- ☐ 2) замедление темпов развития капитализма
- ☐ 3) возвращение феодальных порядков
- ☐ 4) запрещение протестантизма

B1. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
A) 1566 г.	1) подписание Нантского эдикта
Б) 1588 г.	2) начало иконоборческого движения
В) 1609 г.	3) признание независимости Голландии Испанией
	4) гибель «Непобедимой Армады»

Ответ:

A	Б	В

Тест 17. Парламент против короля. Революция в Англии

Вариант 1

A1. Созыв Долгого парламента, послуживший началом революции в Англии, произошел в:

☐ 1) 1640 г.

☐ 3) 1645 г.

☐ 2) 1642 г.

☐ 4) 1649 г.

A2. Причина Английской буржуазной революции:

☐ 1) преследования сторонников англиканской церкви

☐ 2) стремление Карла I уничтожить абсолютизм

☐ 3) введение Стюартами новых налогов

☐ 4) приход к власти Оливера Кромвеля

A3. В ходе английской революции **отмены** исключительно-го права на производство или продажу товаров требовали:

☐ 1) дворяне

☐ 2) крестьяне

☐ 3) владельцы мануфактур

☐ 4) священнослужители

A4. На стороне короля в ходе английской революции выступали:

☐ 1) гёзы

☐ 3) кавалеры

☐ 2) джентри

☐ 4) круглоголовые

B1. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) граждан- ская война	1) война между соотечественниками 2) движение за переустройство католи- ческой церкви
Б) Рефор- мация	3) сторонники очищения англиканской церкви от остатков католицизма
В) старые дворяне	4) феодалы, занимающиеся земледели- ем и живущие на оброк, который они получали с крестьян

Ответ:

А	Б	В

Тест 17. Парламент против короля. Революция в Англии

Вариант 2

A1. Англия была провозглашена республикой в:

- ☐ 1) 1640 г. ☐ 3) 1645 г.
☐ 2) 1642 г. ☐ 4) 1649 г.

A2. Причина Английской буржуазной революции:

- ☐ 1) отмена монополий
☐ 2) бегство короля Карла I в Шотландию
☐ 3) упразднение должности епископов
☐ 4) стремление Стюартов править единолично, не считаясь с парламентом

A3. Ликвидации королевской собственности на землю в ходе английской революции требовали:

- ☐ 1) дворяне ☐ 3) торговцы
☐ 2) крестьяне ☐ 4) священники

A4. На стороне парламента в ходе английской революции выступали:

- ☐ 1) гёзы ☐ 3) кавалеры
☐ 2) католики ☐ 4) круглоголовые

B1. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) революция	1) коренной переворот в жизни общества
Б) огораживания	2) сгон дворянами крестьян с их наделов
В) новые дворяне	3) феодалы, занимающиеся предпринимательством и торговлей
	4) феодалы, занимающиеся земледелием и живущие на оброк, который они получали с крестьян

Ответ:

А	Б	В

Тест 18. Путь к парламентской монархии

Вариант 1

A1. Позднее других в Англии произошло событие:

- ☐ 1) провозглашение парламентской монархии
- ☐ 2) установление протектората Кромвеля
- ☐ 3) начало гражданской войны
- ☐ 4) битва при Нейзби

A2. Кому принадлежат слова?

Заметьте, что в Англии не будет свободного народа до тех пор, пока бедняки, не имеющие земли, не получат разрешение вскапывать и обрабатывать общинные земли и жить в таком же достатке, как и лендлорды, живущие в своих огороженных поместьях.

- ☐ 1) О. Кромвелю
- ☐ 2) Д. Лильберну
- ☐ 3) Д. Уинстенли
- ☐ 4) В. Оранскому

A3. Итог революции в Англии:

- ☐ 1) создание условий для развития капитализма
- ☐ 2) ликвидация имущественного неравенства
- ☐ 3) утверждение кальвинистской церкви
- ☐ 4) установление республики

A4. Партия парламента, опиравшаяся на английскую аристократию и англиканское духовенство:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 1) виги | ☐ 3) кавалеры |
| ☐ 2) тори | ☐ 4) левеллеры |

B1. Какие документы относятся к истории Англии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Билль о правах
- 2) Утрехтская уния
- 3) Аугсбургский мир
- 4) Навигационный акт
- 5) Сен-Жерменский эдикт

О т в е т: _____.

Тест 18. Путь к парламентской монархии

Вариант 2

A1. Ранее других в Англии произошло событие:

- ☐ 1) казнь короля Карла I
- ☐ 2) реставрация Стюартов
- ☐ 3) созыв Долгого парламента
- ☐ 4) провозглашение Билля о правах

A2. Кому принадлежат слова?

Верховная власть в Англии и входящих в нее территориях должна принадлежать отныне народному представительству; в выборах должны иметь свой голос, согласно естественному праву, все люди в возрасте 21 года и выше...

- ☐ 1) О. Кромвелю
- ☐ 2) Д. Лильберну
- ☐ 3) Дж. Уинстенли
- ☐ 4) В. Оранскому

A3. Итог «Славной революции» 1688 г. в Англии:

- ☐ 1) окончание гражданской войны
- ☐ 2) восстановление абсолютной монархии
- ☐ 3) установление парламентарной монархии
- ☐ 4) провозглашение кальвинизма государственной религией

A4. Представители торгово-промышленной буржуазии и новых дворян в английском парламенте:

- ☐ 1) джентри
- ☐ 2) диггеры
- ☐ 3) тори
- ☐ 4) виги

B1. Какие события относятся к истории Англии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) осада Лейдена
- 2) осада Ла-Рошели
- 3) завоевание Канады
- 4) завоевание Ирландии
- 5) открытие морского пути в Индию

Ответ: _____.

Тест 19. Международные отношения в XVI–XVIII вв.

Вариант 1

A1. Укажите даты Тридцатилетней войны в Европе.

☐ 1) 1494–1524 гг.

☐ 3) 1618–1648 гг.

☐ 2) 1566–1596 гг.

☐ 4) 1700–1730 гг.

A2. Война, получившая название Тридцатилетней, велась между династиями:

☐ 1) Габсбургов и других стран Европы

☐ 2) Йорков и Ланкастеров

☐ 3) Тюдоров и Стюартов

☐ 4) Валуа и Бурбонов

A3. Причина международных конфликтов XVI–XVIII вв.

☐ 1) Великое переселение народов

☐ 2) распространение христианства

☐ 3) соперничество за господство на море

☐ 4) распространение идей культуры Возрождения

A4. В Тридцатилетней войне противниками были:

☐ 1) Ришелье и Елизавета I

☐ 2) Густав II Адольф и Валленштейн

☐ 3) Людовик XIV и Густав II Адольф

☐ 4) Фердинанд II Габсбург и Валленштейн

A5. В результате Тридцатилетней войны:

☐ 1) усилилась власть папы римского

☐ 2) Голландия потеряла независимость

☐ 3) Германия установила контроль над Балтикой

☐ 4) ослабло влияние Габсбургов в Европе

B1. Какие войны велись в Европе в XVII–XVIII вв.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

1) Крестовые походы

2) Гуситские войны

3) Семилетняя

4) Столетняя

5) Северная

Ответ: _____.

Тест 19. Международные отношения в XVI–XVIII вв.

Вариант 2

A1. Северная война в Европе происходила в:

- | | |
|---|---|
| ☐ 1) 1566–1609 гг. | ☐ 3) 1700–1721 гг. |
| ☐ 2) 1618–1648 гг. | ☐ 4) 1756–1763 гг. |

A2. Война, получившая название Тридцатилетней, велась между:

- ☐ 1) Англией и Испанией
- ☐ 2) Швецией и северными странами Европы
- ☐ 3) Англией и Францией из-за колоний в Индии
- ☐ 4) странами Европы, объединенными в две коалиции

A3. Причина международных конфликтов XVI–XVIII вв.

- ☐ 1) нашествие гуннов
- ☐ 2) распространение идей гуманизма
- ☐ 3) изобретение огнестрельного оружия
- ☐ 4) противоречие между католиками и протестантами

A4. Основы новых отношений между государствами Европы были заложены:

- ☐ 1) Аугсбургским религиозным миром
- ☐ 2) Вестфальским миром
- ☐ 3) Нантским эдиктом
- ☐ 4) Биллем о правах

A5. Итогом Тридцатилетней войны стало:

- ☐ 1) утверждение католической церкви во всей Европе
- ☐ 2) прекращение религиозных войн в Европе
- ☐ 3) усиление власти династии Габсбургов
- ☐ 4) объединение Германии

B1. Укажите из пяти предложенных двух полководцев раннего Нового времени. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) Ян Жижка
- 2) Саладин
- 3) Томас Мор
- 4) Густав II Адольф
- 5) Альбрехт фон Валленштейн

О т в е т: _____.

Тест 20. Великие просветители Европы

Вариант 1

A1. Начало эпохи Просвещения относится к:

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) XVI в. | ☐ 3) концу XVIII в. |
| ☐ 2) концу XVII в. | ☐ 4) началу XIX в. |

A2. Мыслители эпохи Просвещения:

- | |
|---|
| ☐ 1) Н. Коперник, Г. Галилей |
| ☐ 2) Р. Декарт, Авиценна |
| ☐ 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский |
| ☐ 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье |

A3. Просветители, **так же** как и деятели эпохи Возрождения:

- | |
|--|
| ☐ 1) призывали к революционному переустройству общества |
| ☐ 2) призывали прекратить борьбу протестантов и католиков |
| ☐ 3) считали феодальный строй идеальным |
| ☐ 4) были гуманистами |

A4. Кто является автором высказывания?

...чтобы поднять государство с самой низкой ступени варварства до высшей ступени благосостояния, нужны лишь мир, легкие налоги и терпимость в управлении... остальное сделает естественный ход вещей.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ 1) Вольтер | ☐ 3) Д. Дидро |
| ☐ 2) А. Смит | ☐ 4) О. Кромвель |

A5. Деятели эпохи Просвещения выражали идеи общественного класса:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1) буржуазии | ☐ 3) крестьянства |
| ☐ 2) аристократии | ☐ 4) наемных рабочих |

B1. Какие положения характеризуют взгляды просветителей? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) вера в человеческий разум
- 2) необходимость отмены частной собственности
- 3) церковь — главная опора государства и общества
- 4) способ переустройства общества — воспитание людей
- 5) для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свобод людей

О т в е т: _____.

Тест 20. Великие просветители Европы

Вариант 2

A1. «Веком Разума» называют:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 1) XVI в. | ☐ 3) XVIII в. |
| ☐ 2) XVII в. | ☐ 4) XIX в. |

A2. Мыслители эпохи Просвещения:

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) Я. Гус, Ф. Бэкон | ☐ 3) Ф. Рабле, У. Шекспир |
| ☐ 2) Д. Дидро, Вольтер | ☐ 4) Дж. Бруно, И. Ньютон |

A3. Просветители, в отличие от деятелей эпохи Возрождения:

- ☐ 1) выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви
- ☐ 2) опирались на взгляды средневековых философов
- ☐ 3) верили в огромные возможности человека
- ☐ 4) принадлежали к разным слоям общества

A4. Кто является автором высказывания?

Если вы хотите придать государству прочность, то сблизьте крайние ступени насколько это возможно; не допускайте ни богачей, ни нищих.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ 1) А. Смит | ☐ 3) Ж.-Ж. Руссо |
| ☐ 2) Ришелье | ☐ 4) Ш. Монтескье |

A5. Идеи просветителей:

- ☐ 1) подготовили почву для буржуазных революций
- ☐ 2) укрепили могущество католической церкви
- ☐ 3) укрепили основы феодального строя
- ☐ 4) вызвали начало Реформации

B1. Какие идеи выдвинули просветители? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) необходимость существования абсолютной монархии
- 2) необходимость укрепления сословного строя
- 3) образование — главный способ совершенствования общества
- 4) необходимость предоставления людям гражданских прав и свобод
- 5) революция — единственно возможный способ переустройства общества

Ответ: _____.

Тест 21. Мир художественной культуры Просвещения

Вариант 1

A1. Роман «Путешествие Гулливера» создал писатель эпохи Просвещения:

- ☐ 1) И.В. Гёте ☐ 3) Дж. Свифт
☐ 2) Ш. Монтескье ☐ 4) Т. Мор

A2. «Первым живописцем короля» называли художника эпохи Просвещения:

- ☐ 1) Ф. Шиллера ☐ 3) Ф. Буше
☐ 2) Ж.Л. Давида ☐ 4) Ж.Б. Шардена

A3. Автор грандиозного музыкального произведения для хора, солистов и оркестра «Страсти по Матфею»:

- ☐ 1) В.А. Моцарт
☐ 2) И.С. Бах
☐ 3) П.О. Бомарше
☐ 4) Ж.А. Гудон

A4. Итог эпохи Просвещения:

- ☐ 1) разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций
☐ 2) рост благосостояния жителей Европы
☐ 3) начало книгопечатания
☐ 4) начало Реформации

B1. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель культуры	Произведение
А) Иоганн Вольфганг Гёте	1) «Приключения Робинзона Крузо»
Б) Жак Луи Давид	2) «Фауст»
В) Даниель Дефо	3) скульптурный портрет Вольтера
	4) «Клятва Горациев»

Ответ:

А	Б	В

Тест 21. Мир художественной культуры Просвещения

Вариант 2

A1. Комедию «Женитьба Фигаро» создал писатель эпохи Просвещения:

- ☐ 1) И.В. Гёте
- ☐ 2) Дж. Свифт
- ☐ 3) Т. Мор
- ☐ 4) П.О. Бомарше

A2. «Певцом третьего сословия» называли художника эпохи Просвещения:

- ☐ 1) И.С. Баха
- ☐ 2) А. Ватто
- ☐ 3) Ж.Б. Шардена
- ☐ 4) Ж.А. Гудона

A3. Автор знаменитых «Лунной» и «Героической» сонат:

- ☐ 1) Л. Бетховен
- ☐ 2) У. Хогарт
- ☐ 3) Д. Дефо
- ☐ 4) В.А. Моцарт

A4. Итог эпохи Просвещения:

- ☐ 1) утверждение республиканского строя в Европе
- ☐ 2) открытие Америки и морского пути в Индию
- ☐ 3) утверждение гуманистических ценностей
- ☐ 4) ликвидация безграмотности населения

B1. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель культуры	Произведение
А) Уильям Хогарт Б) В.А. Моцарт В) Ж.Б. Шарден	1) «Реквием» 2) серия гравюр «Выборы» 3) «Натюрморт с атрибутами искусств» 4) «Путешествия Гулливера»

Ответ:

А	Б	В

Тест 22. На пути к индустриальной эре

Вариант 1

A1. Аграрная революция в Англии завершилась к:

- ☐ 1) XVII в.
- ☐ 2) началу XVIII в.
- ☐ 3) середине XVIII в.
- ☐ 4) началу XIX в.

A2. Промышленным переворотом называют процесс:

- ☐ 1) создания мануфактур
- ☐ 2) перехода от ручного труда к машинному
- ☐ 3) роста численности городского населения
- ☐ 4) отделения ремесла от сельского хозяйства

A3. В ходе аграрной революции в Англии сформировался новый общественный класс:

- ☐ 1) лендлордов
- ☐ 2) буржуазии
- ☐ 3) наемных рабочих
- ☐ 4) фермеров-арендаторов

A4. Обогащению купцов и предпринимателей Англии способствовало:

- ☐ 1) существование в стране монархической формы правления
- ☐ 2) превращение страны в колониальную империю
- ☐ 3) сокращение внутреннего рынка
- ☐ 4) ведение многочисленных войн

A5. Имя Нэда Лудда связано с:

- ☐ 1) изобретением механического ткацкого станка
- ☐ 2) первым массовым движением рабочих
- ☐ 3) возникновением новой религии
- ☐ 4) появлением паровой машины

B1. Расположите в правильной хронологической последовательности события.

- А) изобретение парового двигателя
- Б) изобретение верхнебойного водяного колеса
- В) изобретение «летучего челнока»
- Г) изобретение механической прялки

Ответ:

--	--	--	--

Тест 22. На пути к индустриальной эре

Вариант 2

A1. Промышленный переворот в Англии начался в(во):

- ☐ 1) конце XVII в.
- ☐ 2) начале XVIII в.
- ☐ 3) второй половине XVIII в.
- ☐ 4) начале XIX в.

A2. Аграрной революцией называют процесс:

- ☐ 1) перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве
- ☐ 2) внедрения новых сельскохозяйственных культур
- ☐ 3) роста численности сельского населения
- ☐ 4) перехода к аграрному обществу

A3. В ходе промышленного переворота в Англии формируются новые общественные классы:

- ☐ 1) феодалов и буржуазии
- ☐ 2) буржуазии и рабочих
- ☐ 3) крестьян и феодалов
- ☐ 4) рабочих и крестьян

A4. Ограбление Англией своих колоний и работорговля способствовали:

- ☐ 1) накоплению больших денежных средств
- ☐ 2) кризису национальной промышленности
- ☐ 3) падению международного авторитета страны
- ☐ 4) массовому использованию труда рабов в промышленности

A5. Имя Джеймса Уатта связано с:

- ☐ 1) изобретением нового способа отливки чугуна
- ☐ 2) первым массовым выступлением рабочих
- ☐ 3) изобретением водяного двигателя
- ☐ 4) изобретением паровой машины

B1. Расположите в правильной хронологической последовательности события.

- А) появление фабрик
- Б) появление мануфактур
- В) появление ремесленных цехов
- Г) отделение ремесла от сельского хозяйства

О т в е т:

--	--	--	--

Тест 23. Английские колонии в Северной Америке

Вариант 1

A1. Дата 1773 г. связана с:

- ☐ 1) образованием первых колоний в Северной Америке
- ☐ 2) выступлением против колониального гнета Англии
- ☐ 3) началом промышленного переворота в колониях
- ☐ 4) восстанием индейцев

A2. Недостаток рабочих рук в английских колониях в Америке привел к:

- ☐ 1) использованию труда рабов
- ☐ 2) широкому использованию машин
- ☐ 3) массовому возвращению колонистов в Англию
- ☐ 4) прекращению продвижения колонистов на запад от Аллеганских гор

A3. Причина Войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

- ☐ 1) ограничения торговли и промышленности, введенные парламентом
- ☐ 2) стремление колонистов завоевать территорию самой Англии
- ☐ 3) распространение влияния католической церкви
- ☐ 4) борьба негров и индейцев против рабства

A4. Фермерами называют:

- ☐ 1) свободных крестьян, имеющих свой участок земли
- ☐ 2) участников Войны за независимость США
- ☐ 3) владельцев плантаций
- ☐ 4) владельцев рабов

B1. Какие слои населения английских колоний в Северной Америке выступали за независимость от Англии? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) наемные рабочие
- 2) дворяне метрополии
- 3) англиканские священники
- 4) предприниматели колоний
- 5) чиновники колониальной администрации

О т в е т: _____.

Тест 23. Английские колонии в Северной Америке

Вариант 2

A1. Даты 1607 г., 1620 г. связаны с:

- ☐ 1) войнами против индейцев
- ☐ 2) началом промышленного переворота в колониях
- ☐ 3) началом борьбы колоний за независимость
- ☐ 4) образованием первых английских поселений в Северной Америке

A2. Наличие большого количества свободных земель в Северной Америке способствовало:

- ☐ 1) созданию заповедников дикой природы
- ☐ 2) развитию в колониях фермерских хозяйств
- ☐ 3) появлению правила «Нет земли без феодала»
- ☐ 4) складыванию добрососедских отношений с индейцами

A3. Причина войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

- ☐ 1) запрет на ввоз в колонии негров-рабов
- ☐ 2) запрет на переезд в Америку жителям Англии
- ☐ 3) принудительное переселение колонистов на западные земли
- ☐ 4) отсутствие у жителей колоний своего представительства в английском парламенте

A4. Пилигримами называют:

- ☐ 1) владельцев рабов
- ☐ 2) католических монахов
- ☐ 3) странствующих богомольцев
- ☐ 4) участников Войны за независимость США

B1. Какие слои населения являлись **противниками** предоставления английским колониям в Северной Америке независимости? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) фермеры
- 2) парламент метрополии
- 3) англиканская церковь
- 4) американские ремесленники
- 5) владельцы промышленных предприятий в колониях

Ответ: _____.

Тест 24. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки

Вариант 1

A1. В 1783 г.:

- ☐ 1) возникло первое английское поселение в Северной Америке
- ☐ 2) была принята Декларация независимости США
- ☐ 3) закончилась Война за независимость США
- ☐ 4) состоялось «Бостонское чаепитие»

A2. Сторонники законной власти:

- ☐ 1) пионеры
- ☐ 2) патриоты
- ☐ 3) лоялисты
- ☐ 4) пилигримы

A3. В Декларации независимости США нашла свое отражение идея просветителей о:

- ☐ 1) сосредоточении власти в руках одного человека
- ☐ 2) праве народа самому выбирать форму правления
- ☐ 3) ликвидации имущественных различий
- ☐ 4) божественной природе власти

A4. Первый президент США:

- ☐ 1) Оливер Кромвель
- ☐ 2) Джордж Вашингтон
- ☐ 3) Томас Джефферсон
- ☐ 4) Бенджамин Франклин

A5. Результат Войны за независимость США:

- ☐ 1) реставрация монархии
- ☐ 2) завершение промышленного переворота
- ☐ 3) развитие свободной конкуренции внутри страны
- ☐ 4) превращение США в крупнейшую колониальную державу

B1. Какие события произошли в ходе войны за независимость английских колоний в Северной Америке? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) второй Континентальный Конгресс
- 2) Варфоломеевская ночь
- 3) битва при Нейзби
- 4) битва у Саратоги
- 5) осада Лейдена

О т в е т: _____.

Тест 24. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки

Вариант 2

A1. В 1776 г. в Северной Америке:

- ☐ 1) была принята Конституция США
- ☐ 2) началась Война за независимость США
- ☐ 3) была принята Декларация независимости США
- ☐ 4) возникло первое английское поселение

A2. Сторонники независимости английских колоний в Англии во время Войны за независимость:

- ☐ 1) пионеры
- ☐ 2) роялисты
- ☐ 3) патриоты
- ☐ 4) пилигримы

A3. В Конституции США нашла свое отражение идея просветителей о(об):

- ☐ 1) разделении властей
- ☐ 2) установлении имущественного равенства
- ☐ 3) необходимости установления просвещенной монархии
- ☐ 4) предоставлении **всем** слоям населения избирательных прав

A4. Автор Декларации независимости США:

- ☐ 1) Жан-Жак Руссо
- ☐ 2) Джордж Вашингтон
- ☐ 3) Томас Джефферсон
- ☐ 4) Бенджамин Франклин

A5. Итог Войны за независимость США:

- ☐ 1) полная отмена рабства
- ☐ 2) установление ограниченной монархии
- ☐ 3) запрет на торговлю с другими странами
- ☐ 4) разрешение переселяться на западные земли

B1. Какие органы власти были созданы в США согласно Конституции? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) Верховный суд
- 2) Звездная палата
- 3) палата лордов
- 4) штатгальтер
- 5) Конгресс

О т в е т: _____.

Тест 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Вариант 1

A1. В первое сословие во Франции входили:

- ☐ 1) офицеры
- ☐ 2) крестьяне
- ☐ 3) священники
- ☐ 4) промышленники

A2. Требование французской буржуазии накануне революции:

- ☐ 1) отменить барщину
- ☐ 2) отменить исключительное право охоты
- ☐ 3) уничтожить внутренние таможенные пошлины
- ☐ 4) улучшить условия труда на промышленных предприятиях

A3. Общим поводом к началу английской, американской и французской революций стало:

- ☐ 1) введение новых налогов
- ☐ 2) смена правящей династии
- ☐ 3) увеличение барщины и оброка
- ☐ 4) отмена всеобщего избирательного права

A4. В результате восстания 14 июля 1789 г. во Франции законодательная власть перешла в руки:

- ☐ 1) короля
- ☐ 2) лорда-протектора
- ☐ 3) Народного собрания
- ☐ 4) Учредительного собрания

B1. О каком сооружении идет речь в отрывке из документа?

...Мрачный и унылый замок... был ненавистен Парижу... Не было такого сословия, такого общественного класса, из которого бы ни томился бы кто-нибудь во мраке этой тюрьмы. Третье сословие и дворянство придавали слову «свобода» неодинаковый смысл, но оба они питали одинаковую ненависть к этому памятнику министерского деспотизма.

О т в е т: _____.

Тест 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Вариант 2

A1. Во второе сословие во Франции входили:

- ☐ 1) буржуа
- ☐ 2) дворяне
- ☐ 3) горожане
- ☐ 4) ремесленники

A2. Накануне Великой французской буржуазной революции крестьяне стремились:

- ☐ 1) сократить расходы двора
- ☐ 2) упразднить цеховые уставы
- ☐ 3) отменить феодальные платежи сеньорам
- ☐ 4) возратить ссуды, выданные государству

A3. В ходе английской, американской и французской революций выдвигалось **общее** требование:

- ☐ 1) уничтожить помещичье землевладение и крепостное право
- ☐ 2) снять ограничения на торговлю с другими странами
- ☐ 3) отменить таможенные пошлины внутри страны
- ☐ 4) устанавливать налоги с согласия нации

A4. В результате восстания, в ходе которого была захвачена Бастилия, во Франции установилась форма правления:

- ☐ 1) протекторат
- ☐ 2) республика
- ☐ 3) абсолютная монархия
- ☐ 4) конституционная монархия

B1. Когда произошло событие, о котором идет речь в отрывке из стихотворения?

Бастилия взята. Предместья торжествуют.
На пиках головы Бертье и де Лоней.
И победители, расчистив от камней
Площадку, ставят столб и надпись: «Здесь танцуют».

О т в е т: _____.

Тест 26. Великая французская революция. От монархии к республике

Вариант 1

A1. Свержение монархии во Франции произошло в результате:

- ☐ 1) принятия якобинцами декрета о «подозрительных»
- ☐ 2) восстания народа 10 августа 1792 г.
- ☐ 3) взятия Бастилии 14 июля 1789 г.
- ☐ 4) заговора членов Конвента

A2. «Горой» и «болотом» во время Великой французской революции называли:

- ☐ 1) департаменты Франции
- ☐ 2) группировки в Конвенте
- ☐ 3) представителей второго и третьего сословия
- ☐ 4) сторонников и противников республиканского строя

A3. Общей чертой Декларации прав человека и гражданина во Франции и Декларации независимости в США было положение о:

- ☐ 1) ликвидации рабства
- ☐ 2) народном суверенитете
- ☐ 3) необходимости террора
- ☐ 4) ликвидации колониальной зависимости

A4. Дантон и Марат:

- ☐ 1) члены клуба якобинцев
- ☐ 2) руководители «бешеных»
- ☐ 3) министры короля Людовика XVI
- ☐ 4) руководители крупной буржуазии на начальном этапе революции

B1. Какие мероприятия были проведены в период пребывания у власти якобинцев? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) объявление войны Австрии
- 2) казнь короля Людовика XVI
- 3) принятие декрета о «подозрительных»
- 4) отмена второстепенных феодальных повинностей
- 5) введение твердых цен на предметы первой необходимости

Ответ: _____.

Тест 26. Великая французская революция. От монархии к республике

Вариант 2

A1. К власти во Франции в результате переворота 2 июня 1793 г. пришли:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1) жирондисты | ☐ 3) санкюлоты |
| ☐ 2) якобинцы | ☐ 4) термидорианцы |

A2. Жирондистами и якобинцами во время Великой французской революции называли:

- ☐ 1) католиков и гугенотов
- ☐ 2) группировки в Конвенте
- ☐ 3) представителей второго и третьего сословия
- ☐ 4) сторонников и противников восстановления абсолютизма

A3. В Конституции Франции 1791 г. и Конституции США 1787 г. содержалась статья о:

- ☐ 1) республиканской форме правления
- ☐ 2) федеративном устройстве страны
- ☐ 3) всеобщем избирательном праве
- ☐ 4) разделении трех ветвей власти

A4. Лафайет и Мирабо:

- ☐ 1) члены клуба якобинцев
- ☐ 2) ученые-просветители
- ☐ 3) руководители «бешеных»
- ☐ 4) руководители третьего сословия на начальном этапе революции

B1. Какие мероприятия были проведены в период Великой французской революции Учредительным собранием? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) принятие Конституции
- 2) декрет о запрещении стачек
- 3) провозглашение республики
- 4) принятие декрета о «подозрительных»
- 5) введение твердых цен на предметы первой необходимости

О т в е т: _____.

Тест 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Вариант 1

A1. Арест Робеспьера и падение якобинской диктатуры произошли в результате:

- ☐ 1) восстания народа
- ☐ 2) итогов выборов в Конвент
- ☐ 3) заговора и переворота 9 термидора
- ☐ 4) решения Учредительного собрания

A2. Политическое течение в годы Великой французской буржуазной революции:

- ☐ 1) бешеные
- ☐ 2) диггеры
- ☐ 3) протестанты
- ☐ 4) круглоголовые

A3. Причина переворота 18 брюмера:

- ☐ 1) поражение французской армии в битве при Вальми
- ☐ 2) падение популярности Директории
- ☐ 3) реставрация монархии
- ☐ 4) измена якобинцев

A4. Кому принадлежит высказывание?

Надо, чтобы убийцы Марата... искупили на площади Революции свое ужасное преступление. Надо, чтобы пособники тирании, вероломные депутаты, развернувшие знамя мятежа, те, кто постоянно точат нож над головой народа... ответили нам своей кровью, чтобы мы отомстили им за кровь наших братьев, погибших во имя свободы...

- ☐ 1) Робеспьеру
- ☐ 2) Людовику XVI
- ☐ 3) Шарлотте Корде
- ☐ 4) Наполеону Бонапарту

B1. Расположите в правильной хронологической последовательности органы власти периода Великой французской революции.

- А) Законодательное собрание
- Б) Генеральные штаты
- В) Директория
- Г) Конвент

Ответ:

--	--	--	--

Тест 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Вариант 2

A1. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:

- ☐ 1) восстания народа
- ☐ 2) решения Директории
- ☐ 3) переворота 9 термидора
- ☐ 4) переворота 18 брюмера

A2. Политическое течение в годы Великой французской буржуазной революции:

- ☐ 1) пуритане
- ☐ 2) левеллеры
- ☐ 3) железнобокие
- ☐ 4) снисходительные

A3. Причина падения якобинской диктатуры во Франции:

- ☐ 1) измена Робеспьера
- ☐ 2) недовольство населения террором
- ☐ 3) поражение в борьбе с интервентами
- ☐ 4) захват Парижа Наполеоном Бонапартом

A4. Кому принадлежит высказывание?

Доказательством того, что я не хотел уничтожения Республики, является то, что она существует. 18 брюмера я мог бы прислушаться к англичанам, предлагавшим мне мир, если я не соглашусь на восстановление трона. Я мог вести переговоры с вандейцами, однако я отверг с презрением их вождей и вынудил к миру силой оружия. Я мог срубить головы самых выдающихся республиканцев, у меня были для этого тысячи предлогов... Я не захотел даже выслать их.

- ☐ 1) Дантону
- ☐ 2) Робеспьеру
- ☐ 3) Людовику XVI
- ☐ 4) Наполеону Бонапарту

B1. Расположите в правильной хронологической последовательности периоды Великой французской революции.

- А) Консульство
- Б) абсолютизм Бурбонов
- В) якобинская диктатура
- Г) термидорианская реакция

Ответ:

--	--	--	--

Тест 28. Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества

Вариант 1

A1. Крупные колонии в Южной Америке в XVI–XVIII вв. имела страна:

- | | |
|------------------------------------|--|
| ☐ 1) США | ☐ 3) Италия |
| ☐ 2) Англия | ☐ 4) Португалия |

A2. Первое независимое государство Латинской Америки на острове Гаити было провозглашено в:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) 1791 г. | ☐ 3) 1804 г. |
| ☐ 2) 1801 г. | ☐ 4) 1810 г. |

A3. Колонизаторы ввозили в Латинскую Америку негров-рабов, потому что:

- ☐ 1) испытывали **недостаток** в рабочей силе
- ☐ 2) захватили **незаселенные** людьми территории
- ☐ 3) негры имели опыт выращивания табака и кофе
- ☐ 4) католическая церковь запрещала использовать труд индейцев

A4. Характерная черта экономики колоний в Латинской Америке:

- ☐ 1) наличие большого количества фермерских хозяйств
- ☐ 2) быстрое развитие мануфактурной промышленности
- ☐ 3) поощрение властями разведения винограда
- ☐ 4) наличие латифундий

B1. Какие термины относятся к истории латиноамериканского общества раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) гёзы
- 2) тори
- 3) пеоны
- 4) креолы
- 5) левеллеры

О т в е т: _____.

Тест 28. Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества

Вариант 2

A1. Крупные колонии в Южной Америке в XVI–XVIII вв. имела страна:

☐ 1) США

☐ 3) Испания

☐ 2) Италия

☐ 4) Нидерланды

A2. Первое независимое государство в Латинской Америке было провозглашено в(на):

☐ 1) Перу

☐ 3) Мексике

☐ 2) Гаити

☐ 4) Бразилии

A3. Указы о запрещении выращивать в колониях виноград и оливки были вызваны стремлением колонизаторов:

☐ 1) постепенно ликвидировать рабство

☐ 2) ускорить начало аграрного переворота

☐ 3) подавить конкуренцию со стороны колоний

☐ 4) развивать в колониях промышленное производство

A4. Латиноамериканское общество характеризует признак:

☐ 1) формирование правового государства и гражданского общества

☐ 2) высокий жизненный уровень местного населения

☐ 3) отсутствие феодальных пережитков

☐ 4) смешение рас и народов

B1. Какие термины относятся к системе управления колониями в Новом Свете? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) касики

2) директора

3) алькальды

4) пресвитеры

5) протекторы

О т в е т: _____.

Тест 29. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Вариант 1

A1. Вера в переселение душ характерна для:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ☐ 1) конфуцианства | ☐ 3) буддизма |
| ☐ 2) синтоизма | ☐ 4) ислама |

A2. Иллюстрацией к какому понятию служит цитата?

Отныне и впредь старосты и все остальные крестьяне не имеют права строить дома, не соответствующие их положению. Возводить строения в городе можно только, получив указание.

- ☐ 1) веротерпимость
- ☐ 2) цеховые порядки
- ☐ 3) традиционное общество
- ☐ 4) индустриальное общество

A3. Появление среди самураев Японии лиц разных специальностей свидетельствовало о:

- ☐ 1) развитии феодального общества
- ☐ 2) разложении сословного строя
- ☐ 3) демократизации общества
- ☐ 4) развитию ремесла

A4. Государство в странах Востока было заинтересовано в сохранении крестьянской общины, потому что:

- ☐ 1) стремилось создать гражданское общество
- ☐ 2) использовало общину для сбора налогов
- ☐ 3) объявило о начале аграрной революции
- ☐ 4) стремилось сохранить традиции

B1. Укажите два признака, характеризующих традиционное общество. Ответ запишите в указанном месте.

- 1) преобладание промышленности над сельским хозяйством
- 2) господство государственной собственности на землю
- 3) отсутствие контроля государства над обществом
- 4) осуществление принципа разделения властей
- 5) разделение общества на замкнутые группы

О т в е т: _____.

Тест 29. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Вариант 2

A1. Почитание богини Солнца – родоначальницы правящей династии – было характерно для:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ☐ 1) конфуцианства | ☐ 3) буддизма |
| ☐ 2) синтоизма | ☐ 4) ислама |

A2. Иллюстрацией к какому понятию служит цитата?

Император является с неба сошедшим, божественным и священным; он властвует над всеми своими подданными. Он должен почитаться и быть неприкосновенным.

- ☐ 1) веротерпимость
- ☐ 2) разделение властей
- ☐ 3) политическая борьба
- ☐ 4) традиционное общество

A3. Увеличение сословия купцов и рост их богатств свидетельствовали о:

- ☐ 1) начале «революции цен»
- ☐ 2) развитии индустриального общества
- ☐ 3) развитии товарно-денежного хозяйства
- ☐ 4) повышении жизненного уровня всего населения

A4. Государство в странах Востока постоянно перераспределяло землю среди своих подданных, т. к. стремилось:

- ☐ 1) уничтожить неравенство
- ☐ 2) укрепить центральную власть
- ☐ 3) решить проблему перенаселения
- ☐ 4) укрепить обороноспособность страны

B1. Укажите два признака, характеризующих традиционное общество. Ответ запишите в указанном месте.

- 1) существование **независимой** от коллектива личности
- 2) наличие у населения политических прав и свобод
- 3) господство общинной собственности на землю
- 4) медленное развитие техники
- 5) ведущая роль государства

О т в е т: _____.

Тест 30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Вариант 1

A1. Имена Бабур и Акбар принадлежат:

- ☐ 1) правителям Китая
- ☐ 2) основателям индуизма
- ☐ 3) правителям из династии Великих Моголов
- ☐ 4) руководителям крестьянского восстания в Китае

A2. Военное сословие в Японии составляли:

- ☐ 1) самураи
- ☐ 2) сипаи
- ☐ 3) раджи
- ☐ 4) пеоны

A3. Главная причина «закрытия» Китая:

- ☐ 1) сохранение конфуцианства
- ☐ 2) стремление сохранить традиционные устои общества
- ☐ 3) активизация деятельности мусульманских проповедников
- ☐ 4) активная реформаторская деятельность китайских императоров

A4. В отличие от Китая и Японии в Индии в Новое время:

- ☐ 1) сохранялась раздробленность
- ☐ 2) господствовала одна религия
- ☐ 3) существовало аграрное общество
- ☐ 4) проживали представители одной национальности

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Страна	Характерный признак
А) Китай	1) превращение в колонию Англии
Б) Япония	2) почитание императора как сына Неба
В) Индия	3) использование труда чернокожих рабов
	4) лишение императора реальной власти военными правителями

Ответ:

А	Б	В

Тест 30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Вариант 2

A1. Мин, Цин — это:

- ☐ 1) правители из династии Токугава
- ☐ 2) императорские династии в Китае
- ☐ 3) правители из династии Великих Моголов
- ☐ 4) руководители крестьянского восстания в Китае

A2. Титул военного правителя в Японии:

- ☐ 1) богдыхан
- ☐ 2) падишах
- ☐ 3) раджа
- ☐ 4) сёгун

A3. Главное последствие изоляции Японии:

- ☐ 1) ускорение развития страны
- ☐ 2) ослабление центральной власти
- ☐ 3) техническое отставание от стран Запада
- ☐ 4) превращение в колонию Великобритании

A4. В отличие от Индии в Китае и Японии:

- ☐ 1) проживали представители разных национальностей
- ☐ 2) существовала сильная центральная власть
- ☐ 3) господствовало традиционное общество
- ☐ 4) господствовала одна религия

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Страна	Характерный признак
А) Китай	1) деспотическое правление императора
Б) Япония	2) начало промышленного переворота
В) Индия	3) сохранение раздробленности страны
	4) наличие особого привилегированного военного сословия

Ответ:

А	Б	В

Тест 31. Итоговый по курсу «История Нового времени. 1500–1800 гг.»

Вариант 1

A1. Ранее других стран буржуазная революция произошла в(во):

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ☐ 1) Нидерландах | ☐ 3) Германии |
| ☐ 2) Франции | ☐ 4) США |

A2. В период Нового времени **абсолютная** монархия сохранилась в:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ☐ 1) Великобритании | ☐ 3) Испании |
| ☐ 2) Голландии | ☐ 4) США |

A3. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

Источники, которых я открыл;
Испания в них гордо окунулась,
А я несчастный, бедный, изнуренный, –
Я нищенством ищу свой хлеб насущный...

Кто целый свет открыл, тому нет крова, где мог бы он спокойно умереть.

- | |
|--|
| ☐ 1) о Христофоре Колумбе |
| ☐ 2) об Оливере Кромвеле |
| ☐ 3) об Эрнандо Кортесе |
| ☐ 4) о Томасе Море |

A4. В политической жизни Англии большую роль сыграл (а):

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) Мартин Лютер | ☐ 3) король Людовик XVI |
| ☐ 2) Жорж Дантон | ☐ 4) королева Елизавета I |

A5. В эпоху Возрождения возникла идея:

- | |
|---|
| ☐ 1) влияния конкуренции на экономику страны |
| ☐ 2) революционного уничтожения феодализма |
| ☐ 3) божественной природы власти |
| ☐ 4) гуманизма |

A6. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- | |
|--|
| ☐ 1) личность подавлена обществом |
| ☐ 2) господствует рыночное хозяйство |
| ☐ 3) господствует аграрное производство |
| ☐ 4) увеличивается зависимость от сил природы |

A7. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени – это стремление к уничтожению:

- ☐ 1) запретов на торговлю с другими странами
- ☐ 2) препятствий для развития капитализма
- ☐ 3) мануфактур
- ☐ 4) религии

A8. В форме войны за независимость в XVI в. буржуазная революция происходила в (во):

- ☐ 1) Нидерландах
- ☐ 2) Франции
- ☐ 3) Англии
- ☐ 4) США

A9. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда:

- ☐ 1) мануфактура
- ☐ 2) мастерская
- ☐ 3) фабрика
- ☐ 4) цех

A10. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- ☐ 1) наемных рабочих
- ☐ 2) ремесленников
- ☐ 3) просветителей
- ☐ 4) крестьян

A11. Абсолютизмом называют такой порядок правления, при котором:

- ☐ 1) государством управляет избранный народом король
- ☐ 2) ведутся разрушительные войны «всех против всех»
- ☐ 3) верховная власть монарха никем не ограничена
- ☐ 4) монарх действует согласно конституции

A12. Сторонники Реформации выдвигали требование:

- ☐ 1) изъять у церкви ее земельные владения
- ☐ 2) увеличить число церковных праздников
- ☐ 3) расширить монастырское землевладение
- ☐ 4) подчинить все национальные церкви Риму

A13. О ком идет речь в отрывке из документа?

Приняв в 1624 году в управление «умирающую Францию», он оставлял Людовику XIII в 1642 году «Францию торжествующую»...

- ☐ 1) о Максимилиане Робеспьере
- ☐ 2) о Джордже Вашингтоне
- ☐ 3) о кардинале Ришелье
- ☐ 4) об Оливере Кромвеле

A14. Титаном эпохи Возрождения называли:

- ☐ 1) Авиценну
- ☐ 2) Леонардо да Винчи
- ☐ 3) Шарля Монтескье
- ☐ 4) Питера Брейгеля Старшего

A15. К периоду борьбы за Реформацию в Германии относится событие:

- ☐ 1) заключение Аугсбургского религиозного мира
- ☐ 2) создание пресвитерианской церкви
- ☐ 3) смена правящей династии
- ☐ 4) Варфоломеевская ночь

A16. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:

- ☐ 1) «Похвала Глупости»
- ☐ 2) устав ордена иезуитов
- ☐ 3) Сен-Жерменский эдикт
- ☐ 4) Декларация независимости

A17. В Голландии после окончания Нидерландской революции:

- ☐ 1) земли были разделены между крестьянами и сеньорами
- ☐ 2) пришли в упадок промышленность и торговля
- ☐ 3) открылись новые мануфактуры, верфи
- ☐ 4) цеховые мастера создали союзы

A18. Итог революции в Англии:

- ☐ 1) установление парламентской монархии
- ☐ 2) полное уничтожение феодальных повинностей
- ☐ 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- ☐ 4) превращение крестьян в полных собственников земли

A19. Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- ☐ 1) Северная
- ☐ 2) Столетняя
- ☐ 3) Семилетняя
- ☐ 4) Тридцатилетняя

A20. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- ☐ 1) производительность труда была более высокой
- ☐ 2) работало **небольшое** число работников
- ☐ 3) отсутствовала специализация
- ☐ 4) господствовал ручной труд

A21. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ☐ 1) королю | ☐ 3) президенту |
| ☐ 2) Конгрессу | ☐ 4) штатгальтеру |

A22. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся – жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 1) в 1588 г. | ☐ 3) в 1776 г. |
| ☐ 2) в 1649 г. | ☐ 4) в 1791 г. |

A23. Название «переворот 9 термидора» означает:

- ☐ 1) принятие нового революционного календаря
- ☐ 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- ☐ 3) свержение якобинской диктатуры
- ☐ 4) начало Реформации

A24. К истории Великой французской революции относится понятие:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ 1) гёзы | ☐ 3) Долгий парламент |
| ☐ 2) луддизм | ☐ 4) якобинский террор |

A25. Токугава являлся:

- ☐ 1) основателем династии военных правителей в Японии
- ☐ 2) руководителем крестьянского восстания в Китае
- ☐ 3) правителем из династии Великих Моголов
- ☐ 4) основателем религии синтоизма

A26. Индия, в отличие от Китая и Японии, в Новое время:

- ☐ 1) оставалась аграрной страной
- ☐ 2) превратилась в колонию Великобритании
- ☐ 3) имела сильную центральную власть
- ☐ 4) сохранила свою **независимость**

B1. Какие слои населения были заинтересованы в Великих географических открытиях? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) наемные рабочие
- 2) крестьяне

- 3) индейцы
- 4) банкиры
- 5) купцы

О т в е т: _____.

В2. Какие открытия и изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) доказательство шарообразности Земли
- 2) десятичная система исчисления
- 3) закон всемирного тяготения
- 4) астрологические прогнозы
- 5) книгопечатный станок

О т в е т: _____.

В3. Какие понятия относятся к истории Индии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) маньчжурская династия
- 2) Поднебесная империя
- 3) кастовый строй
- 4) буддизм
- 5) самурай

О т в е т: _____.

В4. Какие события/процессы происходили в период Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) отделение ремесла от сельского хозяйства
- 2) господство натурального хозяйства
- 3) борьба за переустройство церкви
- 4) промышленный переворот
- 5) Крестовые походы

О т в е т: _____.

В5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель науки/культуры	Сфера деятельности
А) Франсуа Рабле	1) наука
Б) Рембрандт	2) литература
В) Исаак Ньютон	3) живопись
	4) музыка

Ответ:

А	Б	В

В6. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) гугеноты	1) сторонники независимости страны
Б) сипаи	2) сторонники всеобщего избирательного права
В) левеллеры	3) сторонники Реформации во Франции
	4) наемные солдаты-индийцы

Ответ:

А	Б	В

В7. Расположите в правильной хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) взятие Бастилии
- Б) начало Реформации
- В) «закрытие» Японии
- Г) образование Голландии

Ответ:

--	--	--	--

Тест 31. Итоговый по курсу «История Нового времени. 1500–1800 гг.»

Вариант 2

A1. Ранее других стран промышленный переворот начался в(во):

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) Германии | ☐ 3) Англии |
| ☐ 2) Франции | ☐ 4) США |

A2. В период Нового времени **республиканский** строй утвердился в:

- | | |
|--|------------------------------------|
| ☐ 1) Великобритании | ☐ 3) Японии |
| ☐ 2) Испании | ☐ 4) США |

A3. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

Он Африку когда-то обогнул.
Впервые обогнул ее по морю.
Сто раз тонул, но гнул ее и гнул.
И обогнул, навек войдя в историю.

- | |
|---|
| ☐ 1) Мартин Лютер |
| ☐ 2) Бартоломеу Диаш |
| ☐ 3) Фернандо Магеллан |
| ☐ 4) Эразм Роттердамский |

A4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1) Бенджамин Франклин | ☐ 3) Жан Кальвин |
| ☐ 2) Оливер Кромвель | ☐ 4) Джеймс Уатт |

A5. В эпоху Просвещения впервые возникла идея:

- | |
|--|
| ☐ 1) разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную |
| ☐ 2) важности наблюдений и опыта для изучения явлений природы |
| ☐ 3) высшей ценности человека как личности |
| ☐ 4) борьбы крестьян с феодалами |

A6. В индустриальном обществе в **отличие** от традиционного:

- | |
|---|
| ☐ 1) формируется правовое государство |
| ☐ 2) возникает ремесленное производство |
| ☐ 3) господствует натуральное хозяйство |
| ☐ 4) усиливается религиозное мировоззрение |

A7. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени – это стремление к уничтожению:

- ☐ 1) системы рабовладения
- ☐ 2) цехового строя в городах
- ☐ 3) политической раздробленности страны
- ☐ 4) феодальных повинностей и ограничений

A8. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- ☐ 1) в Нидерландах
- ☐ 2) во Франции
- ☐ 3) в Англии
- ☐ 4) в США

A9. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- ☐ 1) усовершенствованным
- ☐ 2) капиталистическим
- ☐ 3) централизованным
- ☐ 4) ремесленным

A10. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- ☐ 1) буржуазии
- ☐ 2) феодалов
- ☐ 3) крестьян
- ☐ 4) горожан

A11. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем:

- ☐ 1) протекторат
- ☐ 2) абсолютная монархия
- ☐ 3) ограниченная монархия
- ☐ 4) парламентская республика

A12. Причина, вызвавшая начало Реформации:

- ☐ 1) прекращение Крестовых походов
- ☐ 2) строительство новых храмов
- ☐ 3) обязанность верить в Бога
- ☐ 4) продажа индульгенций

A13. Кому принадлежат слова?

Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!

- ☐ 1) Наполеону Бонапарту
- ☐ 2) Жан Полю Марату
- ☐ 3) Джордано Бруно
- ☐ 4) Вольтеру

A14. Мужичким художником называли:

- ☐ 1) Питера Брейгеля Старшего
- ☐ 2) Альбрехта Дюрера
- ☐ 3) Рафаэля Санти
- ☐ 4) Дени Дидро

A15. В результате распространения Реформации в Германии:

- ☐ 1) сложилось единое национальное государство
- ☐ 2) были уничтожены феодальные порядки
- ☐ 3) установилась пресвитерианская церковь
- ☐ 4) церковь стала дешевле

A16. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:

- ☐ 1) «Кровавое законодательство»
- ☐ 2) «Навигационный акт»
- ☐ 3) Нантский эдикт
- ☐ 4) «12 статей»

A17. Итог Нидерландской революции – уничтожение:

- ☐ 1) сословно-представительных органов
- ☐ 2) капиталистических порядков
- ☐ 3) рабовладельческих порядков
- ☐ 4) феодальных порядков

A18. Причина «Славной революции» в Англии:

- ☐ 1) стремление Якова II восстановить абсолютизм и католичество
- ☐ 2) введение парламентом новых феодальных повинностей
- ☐ 3) **недовольство** населения диктатурой Кромвеля
- ☐ 4) угроза интервенции со стороны Испании

A19. Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название:

- ☐ 1) Северная
- ☐ 2) Столетняя
- ☐ 3) Семилетняя
- ☐ 4) Тридцатилетняя

A20. Мануфактуру и фабрику **объединяет** признак:

- ☐ 1) наличие частной собственности работников на орудия труда
- ☐ 2) существование механизированного производства

- ☐ 3) использование труда наемных рабочих
- ☐ 4) отсутствие разделения труда

A21. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- ☐ 1) Конгрессу
- ☐ 2) президенту
- ☐ 3) губернатору
- ☐ 4) Верховному суду

A22. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- ☐ 1) о взятии Бастилии
- ☐ 2) об издании декрета о «подозрительных»
- ☐ 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
- ☐ 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

A23. Название «переворот 9 термидора» означает:

- ☐ 1) принятие нового революционного календаря
- ☐ 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- ☐ 3) свержение якобинской диктатуры
- ☐ 4) реставрацию абсолютизма

A24. К истории Великой французской революции относится понятие:

- ☐ 1) гильотина
- ☐ 2) протектор
- ☐ 3) «Бостонское чаепитие»
- ☐ 4) иконоборческое движение

A25. Империю Великих Моголов основал:

- ☐ 1) Надир-шах
- ☐ 2) Токугава
- ☐ 3) Бабур
- ☐ 4) Акбар

A26. В Китае, Японии и Индии в Новое время:

- ☐ 1) господствовал аграрный строй
- ☐ 2) использовался труд негров-рабов
- ☐ 3) распространилось конфуцианство
- ☐ 4) существовала сильная центральная власть

B1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и за-

пишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) расширение межконтинентальной морской торговли
- 2) расширение представлений европейцев о мире
- 3) начало использования угля и железной руды
- 4) усиление влияния католической церкви
- 5) улучшение положения народных масс

О т в е т: _____.

В2. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) книгопечатный станок
- 2) паровая машина
- 3) токарный станок
- 4) колесный плуг
- 5) компас

О т в е т: _____.

В3. Какие понятия относятся к истории Китая? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) конфуцианство
- 2) деспотия
- 3) сёгунат
- 4) бусидо
- 5) сипай

О т в е т: _____.

В4. Какие события/процессы происходили в период Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) начало феодальной раздробленности
- 2) Великие географические открытия
- 3) возникновение христианства

4) начало религиозных войн

5) обмирщение сознания

О т в е т: _____.

В5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель науки/культуры	Сфера деятельности
А) Даниель Дефо	1) экономика
Б) Жан Антуан Гудон	2) литература
В) Адам Смит	3) живопись
	4) скульптура

О т в е т:

А	Б	В

В6. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) пуритане	1) защитники интересов английских лендлордов и англиканской церкви
Б) самураи	2) сторонники Реформации в Англии
В) луддиты	3) военное сословие
	4) «разрушители машин»

О т в е т:

А	Б	В

В7. Расположите в правильной хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) принятие Конституции США

Б) открытие Америки Х. Колумбом

В) учреждение Директории во Франции

Г) подписание Аугсбургского религиозного мира

О т в е т:

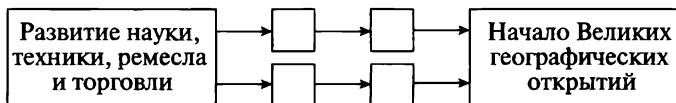
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Задания повышенной сложности (часть С)

Тема «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»

С1. Расставьте в правильной последовательности события, которые привели к началу Великих географических открытий.



1. «Жажда золота».
2. Потребность в новых торговых путях на Восток.
3. Недостаток золота для чеканки монет и развития промышленности.
4. Торговые пути в Азию через Средиземное море захватили турки-османы.

С2. Сравните взгляды Мартина Лютера и Жана Кальвина. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Взгляды Мартина Лютера	Взгляды Жана Кальвина

СЗ. Прочтите отрывок из романа Р. Штильмарка «Наследник из Калькутты» и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Мир стал шире. Горизонты его раздвинулись. Свежие ветры рассеяли в океанских волнах след каравелл Магеллана, а вместе с тем они развеивали и старые предрассудки, созданные церковью в умах человеческих. У доброй паствы Христовой стали меняться представления о форме Земли, ее размерах, положении в пространстве. Рушились тысячелетние схоластические догматы отцов церкви. Разум, мужая, готовился сбросить вериги мракобесия.

Уже гремели памфлеты Эразмуса из Роттердама. Голос Ульриха фон Гуттена звал умы к просвещению. Англичанин Томас Мор потряс умы первой книгой о коммунистическом устройстве общества. Белый листок с 95 тезисами, прибитый ночью к стене Виттенбергского собора монахом Мартином Лютером, положил начало «величайшей ереси, именуемой реформацией», расколовшей всю паству овец Христовых. Эти греховные овцы, по наущению еретиков, воспротивились стрижке в пользу ватиканского трона. Они разуверились в непогрешимости папы и тонули в сквернах порока, не оплачивая больше папских индульгенций.

Свежие ветры превращались в шторм, перехватывающий дыхание, и волны крестьянских мятежей заливали площади городов. Замки пылали... И напрасно инквизиторы – ученики Торквемады, – укрыв лица черными балахонами, терзали в подземельях тысячи «инакомыслящих»; напрасно пылали костры, чтобы «кротко и без пролития крови» очищать землю от еретиков, человеческий разум и человеческий гений шли на приступ церковных твердынь.

1. О каких важнейших событиях пишет автор? К какому веку они относятся?

2. К каким последствиям они привели? Какое последствие является общим для всех этих событий?

С4. Заполните сравнительную таблицу «Основные направления протестантизма».

Основные направления	Территория распространения	Какие слои населения поддерживали
Лютеранство		
Кальвинизм		
Королевская церковь		

С5. Прочтите отрывок из речи к парламенту английского короля Якова I и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Согласно тех основных законов, которые изложены выше, мы ежедневно видим, что в парламенте (каковой не что иное, как главный суд короля и его вассалов) законы лишь испрашиваются подданными короля, но им только издаются по их предложению и по их совету. Действительно, король издает ежедневно статуты и ордонансы, подкрепляя их теми наказаниями, которые он считает подходящими, без какого-либо участия парламента или сословий; в то же время не во власти парламента издание какого-либо закона или статута без того, чтобы королевский скипетр не прикоснулся к нему, сообщая ему законную силу.

...И как представляется очевидным, что король является верховным властителем над всей страной, точно так же он является господином над всяким лицом, которое в ней обитает, имея право жизни и смерти над каждым из обитателей...

Таким образом власть всегда истекает из него самого, так как по ежедневному опыту мы видим, что хорошие и справедливые правители издают время от времени новые законы и статуты, добавляя наказания для нарушителей того, что до издания закона не считалось деянием... Ввиду этого общие законы, выработанные публично в парламенте, по известным королю соображениям, в силу его власти, могут быть

смягчены и приостановлены по причинам ему только известным...

Таким образом, как я уже сказал, хороший король, хотя он и выше закона, будет подчинять и сообразовывать свои действия с ним, для подачи примера своим подданным и в силу своей собственной свободной воли, но не в силу подчиненности закону или связанности им.

1. О какой форме правления идет речь в документе? Приведите не менее трех доказательств, подтверждающих вашу точку зрения.

2. Приведите примеры известных вам законов английского короля, которые добавляли «наказания для нарушителей того, что до издания закона не считалось деянием».

Сб. Прочтите отрывок из «Акта о супрематии» и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Для содействия христианской религии в королевстве Англия, для подавления и уничтожения всех злоупотреблений, существующих в нем до сих пор, да будет властью настоящего парламента установлено, что король, наш верховный государь... должен быть принимаем, признаваем, почитаем единственным на свете верховным главой церкви Англии... и должен владеть имперской короной этого королевства и всеми титулами, почестями, достоинствами, привилегиями, юрисдикцией и доходами, присущими и принадлежащими достоинству Верховного Главы церкви. Нашему верховному государю и его наследникам и преемникам, королям этого королевства, должно принадлежать полное право и власть периодически инспектировать, производить визитации, поддерживать порядок, подавлять, исправлять, реформировать, сдерживать... все те заблуждения, ереси, злоупотребления, проступки и беспорядки, которые всякого рода духовная власть... должна законным образом реформировать... для угождения всемогущему Богу, для успеха христианской религии, для сохранения мира, единства, для спокойствия в королевстве. Употребление каких-либо обычаев другой

страны, иностранного закона, иностранной власти, предписаний и тому подобного противоречит выше-сказанному...

1. Укажите дату создания документа. Какие новые порядки он устанавливал?

2. Какие последствия имело создание этого документа?

С7. Прочтите отрывок из документа и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Цена всякого товара увеличивается, если в этом товаре испытывают острую потребность и если его мало; таким же товаром являются и деньги, так как их можно продать, обменять, и, следовательно, их цена повышается с увеличением потребности в них и когда они имеются в небольшом количестве.

Кроме того, в той стороне, где денег не хватает, цена товара и даже рабочей силы меньше, чем в тех странах, чем денег в избытке. Как видно на примере Франции, где денег меньше, чем в Испании, хлеб, ткани, рабочая сила стоят дешевле, и что в той же Испании, когда там было меньше денег, цена товара и рабочей силы была меньше, чем после открытия Индии, давшей ей золото и серебро.

1. О каком явлении идет речь в отрывке из документа? К какому веку оно относится?

2. Каковы последствия этого явления для Испании и для остальных стран Западной Европы?

С8. Сравните колонии, которые основывали древние греки, и колонии европейских держав, создававшиеся в Новое время. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

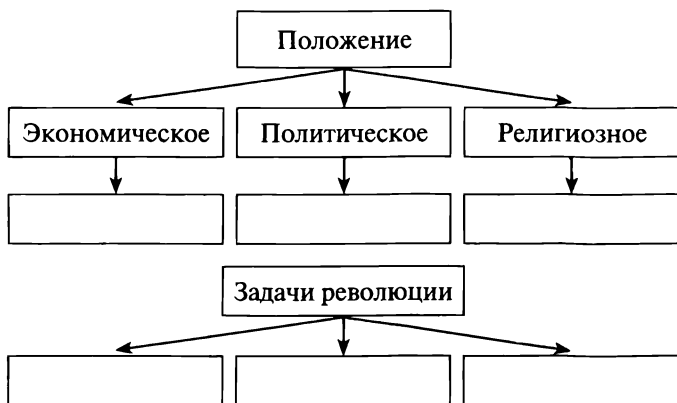
Общее	
Различия	
Колонии древних греков	Колонии европейских держав

С9. Сравните причины общенародного недовольства католической церковью в Германии. Укажите что было общим для всех слоев населения, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее		
Различия		
Князья, феодалы	Горожане	Крестьяне

Тема «Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»

С10. Составьте схему «Положение Нидерландов накануне буржуазной революции и задачи революции».



С11. Прочтите отрывок из сочинения английского экономиста Томаса Мена и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

С тех пор как они сбросили с себя ярмо испанского рабства, как чудесно они развили все свои способ-

ности! Какие большие средства получили они, чтобы защищать свою свободу против мощи такого великого врага! И не произошло ли все это благодаря их непрерывному усердию в торговле? Не являются ли их Провинции складами товаров для большинства стран христианского мира, благодаря чему их богатство, судоходство, моряки, ремесла, народ, а потому и общественные доходы и акцизы выросли до удивительной высоты? Если мы сравним времена их порабощения с их настоящим состоянием, они покажутся нам другим народом. Кто не знает, какая нужда, волнения и беспорядки царили в этих Провинциях при испанском владычестве, что приносило испанцам скорее большие издержки, чем удовлетворение их честолюбия... Всему миру чудом кажется, что такая маленькая страна, даже меньше наших двух лучших графств, имеющая мало естественных богатств, пищевых припасов, леса или других необходимых запасов для войны или мира, несмотря на это обладает всем этим в таком чрезвычайном изобилии, что, кроме своих собственных нужд... она может снабжать и действительно снабжает и продает другим государствам суда, артиллерийские орудия, снасти, зерно, порох, пули и т. д. и все, что только голландцы собирают со всех концов мира благодаря своей усердной торговле.

1. О какой стране идет речь в отрывке из документа? Какое событие привело к таким значительным переменам, о которых пишет автор?

2. Выделите не менее трех последствий этого события для дальнейшего развития страны.

С12. Сравните причины революции в Нидерландах и Англии. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Нидерланды	Англия

С13. Прочтите отрывок из документа «Билль о правах» (1689 г.) и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

И посему означенные духовные и светские лорды и общины... заявляют для восстановления и удостоверения своих древних прав и вольностей нижеследующее...

Что предполагаемая власть приостанавливать законы или исполнение законов королевским повелением без согласия парламента незаконна.

Что предполагаемая власть изъятия из законов или исполнения законов королевским повелением так, как она присваивалась в недавнее время, незаконна...

Что взимание сборов в пользу и расположение короля в силу якобы прерогативы без согласия парламента, или на более долгое время, или иным порядком, чем установлено парламентом, незаконно.

Что обращение с ходатайством к королю есть право подданных, и всякое задержание и преследование за такие ходатайства незаконны.

Что набор и содержание постоянного войска в пределах королевства в мирное время иначе, как с согласия парламента, противны закону.

Что подданные протестантского исповедания могут носить оружие, соответствующее их положению, и так, как дозволено законом.

Что выборы в члены парламента должны быть свободными.

Что свобода слова, прений и актов в парламенте не должна быть стесняема и подвергаема контролю в каком-либо ином суде или месте, кроме парламента.

Что не допускается требование чрезмерных налогов, ни наложение чрезмерных штрафов или жестоких и необычных наказаний.

Что присяжные должны быть вносимы в списки и призываемы к очереди надлежащим порядком; присяжные, решающие судьбу человека в делах о государственной измене, должны быть свободными землевладельцами.

Что всякие пожалования и обещания из сумм, ожидаемых от штрафов и конфискаций до осуждения, незаконны и недействительны.

Что для пресечения всяких злоупотреблений и для улучшения, укрепления и охранения законов парламент должен быть созываем достаточно часто.

1. Какое государственное управление установилось в Англии к концу XVII в.? Какие идеи лежат в основе Билля о правах?

2. Какие положения данного закона расширяли права парламента и подданных?

С14. Прочтите отрывок из документа и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

<...> Мир можно и нужно считать той ключевой точкой, которая во многом определила... нестабильный характер мирового политического процесса на века вперед.

Произошло это потому, что тогда почти на два с половиной века из серьезной европейской и мировой политики оказался фактически выключенным один из великих европейских и мировых народов – немецкий.

Германия и до этого была политически раздроблена на мини-королевства, княжества, герцогства, курфюршества и маркграфства, которые объединяла лишь рыхлая структура «Священной Римской империи». После <...> мира «империя» фактически исчезала. На ее месте оставалась куча пестрых территориальных «лохмотьев» и австрийская монархия «общипанных» Габсбургов...

Франция утвердила свои позиции *оружием*, обесилив и нейтрализовав не просто своих врагов Габсбургов, а *вооруженной рукой* устранив Германию как существенный элемент европейского политического процесса. *Такая* Франция не могла, конечно, стать гарантом подлинной стабильности. Молодой абсолютизм молодого Людовика XIV без особых ограничений получил все возможности развивать спесь и стремление к блеску битв и побед. Сильная же Германия – как разумный противовес военному авантюризму Франции – не реализовалась.

Такая французская гегемония – не по обоснованному праву зрелого объединителя, а по сомнительно-

му праву военного победителя во взаимно **стяжательской войне** – была чревата лишь новыми войнами, которые не замедлили последовать по всем европейским военно-политическим направлениям...

1. О какой «стяжательской войне» идет речь в отрывке из документа? Как называется мирный договор, который подвел итог этой войне? В каком году он был заключен?

2. Назовите не менее трех войн, которые последовали вслед за этой войной в XVIII – начале XIX в.

Тема «Эпоха Просвещения. Время преобразований»

С15. Составьте сравнительную таблицу «Основные признаки ремесла, мануфактуры и фабрики».

Признаки	Ремесло	Ману- фактура	Фабри- ка
Размеры производства (мелкое, крупное)			
Характер труда (ручной, машинный)			
Разделение труда внутри предприятия			
Чей труд используется на предприятии			

С16. Прочтите высказывания немецкого философа Иммануила Канта и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Если задать вопрос, живем ли мы теперь в просвещенный век, то ответ будет: нет, но мы живем в век просвещения. Еще многого недостает для того, чтобы люди при сложившихся в настоящее время обстоятельствах в целом были уже в состоянии или могли оказаться в состоянии надежно и хорошо пользоваться собственным рассудком... Но имеются явные признаки того, что им теперь открыта дорога для

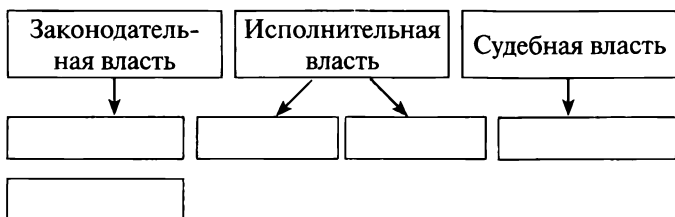
совершенствования в этом, препятствий же на пути к просвещению... становится все меньше и меньше. В этом отношении наш век есть век просвещения...

Просвещение – это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого... Имей мужество пользоваться собственным умом! – таков, следовательно, девиз Просвещения... Отказаться от просвещения для себя лично и тем более для будущих поколений означает нарушить и попортить священные права человечества...

1. Почему XVIII в. был назван веком Просвещения? Какой смысл вкладывали мыслители XVIII в. в это понятие?

2. Охарактеризуйте взгляды просветителей на государство, права и свободы граждан, религию, частную собственность и общественное неравенство, революцию.

С17. Заполните схему «Органы государственной власти США».



С18. Сравните революцию в Нидерландах и Войну за независимость английских колоний в Северной Америке. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Революция в Нидерландах	Война за независимость в Северной Америке

С19. Прочтите отрывок из сочинения русского писателя Д.И. Фонвизина и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Я видел Лангедок, Прованс, Дофине, Лион, Бургонь, Шампань. Первые две провинции считаются во всем здешнем государстве хлебороднейшими и изобильнейшими. Сравнивая наших крестьян в лучших местах с тамошними, нахожу, беспристрастно судя, состояние наших несравненно счастливейшим.

...Подать в казну платится неограниченная и, следовательно, собственность имения есть только в одном воображении. В сем плодороднейшем краю на каждой почте карета моя была всегда окружена нищими, которые весьма часто вместо денег спрашивали, нет ли у нас куска хлеба. Сие доказывает неоспоримо, что и посреди изобилия можно умереть с голоду.

Король имеет в руках всю силу попираť законы. «Lettres des cashet» – суть именные указы, которыми король посылает в ссылки и сажает в тюрьму, которым никто не может спросить причины и которые весьма легко достаются у государя обманом, что доказывают тысячи примеров. Каждый министр есть деспот в своем департаменте. Фавориты его делят с ним самовластие... Кажется, будто все люди на то сотворены, чтоб каждый был или тиран, или жертва.

Неправосудие во Франции тем жестче, что происходит оно непосредственно от самого правительства и на всех простирается. Налоги, частые и тяжкие, служат к одному обогащению ненасытных начальников... Надобно тотчас выбрать одно из двух: или платить, или быть брошенным в тюрьму.

...Невозможно выехать на несколько шагов из Парижа, чтоб воротясь не быть остановленным таможеню. Почти за все ввозимое в город платится столько пошлины, сколько сама вещь стоит...

Другой источник казенных доходов во Франции есть продажа чинов и должностей – зло безмерное, вымышленное в несчастные времена, когда не было откуда взять денег на нужнейшие государственные

расходы. Множество подлых людей душой и происхождением покупали себе права и способы быть орудиями народных притеснений.

1. Перечислите экономические, политические и социальные причины революции во Франции.

2. Почему эта революция называется буржуазной?

С20. Сравните Конституцию США и Конституцию Франции 1791 г. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Конституция США	Конституция Франции 1791 г.

С21. Составьте сравнительную таблицу «Итоги Английской и Французской буржуазных революций».

Вопросы для сравнения	Английская революция	Французская революция
Какой была расстановка политических сил накануне революций?		
Как изменилось государственное устройство в стране?		
Как был решен вопрос о собственности на землю?		
Какие препятствия на пути развития капитализма устранила революция?		
Какая революция наиболее полно разрушила феодальный строй?		

С22. Расставьте в правильной последовательности стадии производства.

1. Ремесло.
2. Фабрика.
3. Рассеянная мануфактура.
4. Централизованная мануфактура.

С23. Сравните взгляды деятелей эпохи Возрождения и взгляды деятелей эпохи Просвещения. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Деятели эпохи Возрождения	Деятели эпохи Просвещения

С24. Прочтите отрывок из сочинения философа-просветителя и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Порой на закате погожего дня вы видите, как большое стадо, рассыпавшись по холму, мирно щиплет тимьян и чабрец или пасется на лугу, поросшем мягкой и сочной травой, до которой не добралась коса крестьянина. Рядом с овцами стоит усердный и заботливый пастух: он не сводит с них глаз, идет вслед за ними, перегоняет их на новое пастбище. Если они разбрелись, он их собирает; если появился жадный волк, он спускает пса, и тот прогоняет хищника. Он кормит их и стрижет. Не успевает заняться заря, как он уже в поле; он уходит домой не раньше, чем зайдет солнце. Как он прилежен и бдителен, как тяжела его служба! Кому, по-вашему, живется приятней и привольней – пастуху или овцам? Стадо ли создано для пастуха или пастух для стада? Вот бесхитростное олицетворение народа и государя, если только последний – подлинный государь.

1. Как называется форма правления, о которой говорит автор в своем сочинении? В каком веке возникли подобные теории?

2. Какие взгляды деятелей этой эпохи вам известны на государственное устройство, права человека и свободы, религию, частную собственность? Приведите не менее двух положений.

С25. Прочтите отрывки из документов и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Навигационный акт (1660 г.)

Для поощрения и развития кораблестроения и мореплавания этой нации, богатства и процветания королевства... король, лорды и общины постановляют: ...2) начиная с 1 декабря сего 1660 года никакой товар или изделие не могут ввозиться или вывозиться с земель, островов... или иных территорий, принадлежащих Его Величеству в Азии, Африке или Америке... ни на каком ином судне, кроме принадлежащих жителям Англии, Ирландии и Уэльса... 3) в случае же, если настоящий закон будет нарушен, нарушивший его подвергается наказанию: конфискации самого судна и товара, перевозимого на нем... 4) всем адмиралам, а также капитанам судов... предписывается в обязательном порядке захватывать корабли нарушителей... и доставлять их в адмиралтейский суд...

...Начиная с 1 апреля 1661 года сахар, табак, хлопок, индиго, имбирь и ряд других товаров, производимых в колониях Америки, Азии или Африки, не могут вывозиться из вышеупомянутых колоний ни в какую часть света, кроме владений Его Величества, или же в Англию, Ирландию, Уэльс...

Шерстяной акт (4 мая 1699 г.)

...Начиная с 1 декабря сего года в целях поощрения и развития шерстяного производства в королевстве... шерстяные изделия любого рода... произведенные в какой-либо из английских колоний в Америке, не могут вывозиться из портов вышеупомянутых колоний, а также никакие изделия из шерсти, произведенные

в колониях, нельзя вывозить за пределы английских владений в Северной Америке...

Железный акт (12 апреля 1750 г.)

...Начиная с 24 июня, для того чтобы металлические заготовки, изготовленные в колониях Его Величества в Америке, обрабатывались только в Великобритании... ни одно предприятие или машина для обработки или проката железа... изготовления стали... не могут быть построены ни в одной из американских колоний Его Величества... и если кто-нибудь нарушит настоящий Акт, то будет подвергнут штрафу в размере 200 фунтов за каждую используемую для изготовления и обработки металла машину.

1. Какие порядки устанавливали Навигационный и Шерстяной акты?

2. Как такие порядки могли влиять на развитие торговли и промышленности в английских колониях в Северной Америке? В чьих интересах были изданы эти указы?

С26. Рассмотрите данные таблицы о количестве осужденных по приговорам парижского революционного трибунала и чрезвычайных судов в департаментах в Вандее, Лионе, Тулоне и др. (по подсчетам английского исследователя Д.Грира) и ответьте на вопросы.

Социальный состав осужденных	Количество осужденных (в процентах)
Дворяне	8,25
Духовенство	6,5
Буржуазия	25
Крестьяне	28
Рабочие	31

1. К какому периоду Великой французской революции относятся статистические данные, помещенные в таблице? Назовите хронологические рамки этого периода.

2. Какой слой населения в наибольшей степени пострадал от революционного террора? Подсчитайте общее количество пострадавших (в процентах), которые входили в состав третьего сословия.

Ключи к тестам

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	1	3	4	2	4	1	1	2	2	3	4	1	3	2	1	1	1	2	1	3	1
	2	3	3	2	1	1	1	3	2	3	2	4	1	3	4	1	2	2	1	4	1

№ теста	Вариант	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
1	1	4	3	1	4	1	3	3	ВБГА	ВАГБ	12	24	A4B1B2	A4B2B1	A4B3B2
	2	2	2	4	4	3	1	2	АБГВ	ГБАВ	35	23	A2B1B3	A2B1B3	A1B2B3

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
2	1	3	1	2	1	4	15
	2	1	4	4	3	2	34
3	1	3	4	3	2	—	A4B3B1
	2	2	3	4	3	—	A2B3B4
4	1	1	4	2	1	—	24
	2	3	1	2	3	—	24
5	1	3	3	3	4	—	A1B2B3
	2	3	4	3	3	—	A3B1B2

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
6	1	1	1	3	3	—	A1B3B2
	2	3	4	1	1	—	A3B1B2
7	1	1	2	3	4	—	14
	2	1	1	2	4	—	23
8	1	4	3	2	3	—	35
	2	2	4	2	1	—	13
9	1	3	1	4	3	—	A3B1B2
	2	1	1	3	2	—	A4B3B2

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
10	1	2	2	3	1	—	A3B4B2
	2	2	4	2	1	—	A1B3B4
11	1	1	3	4	1	—	ABГB
	2	2	3	2	1	—	BAВГ
12	1	2	3	1	3	—	A1B3B2
	2	1	3	3	4	—	A4B3B2
13	1	2	4	1	1	—	A3B1B2
	2	1	1	2	3	—	A3B1B4
14	1	3	4	1	3	2	35
	2	2	3	3	2	1	24
15	1	3	2	2	4	—	ВБАГ
	2	4	2	4	4	—	БАГВ
16	1	2	1	3	3	—	A4B2B1
	2	1	4	2	1	—	A2B4B3
17	1	1	3	3	3	—	A1B2B4
	2	4	4	1	4	—	A1B2B3
18	1	1	3	1	2	—	14
	2	3	2	3	4	—	34

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
19	1	3	1	3	2	4	35
	2	3	4	4	2	2	45
20	1	2	4	4	2	1	14
	2	3	2	1	3	1	34
21	1	3	3	2	1	—	A2B4B1
	2	4	3	1	3	—	A2B1B3
22	1	3	2	4	2	2	БВГА
	2	3	1	2	1	4	ГВБА
23	1	2	1	1	1	—	14
	2	4	2	4	3	—	23
24	1	3	3	2	2	3	14
	2	3	3	1	3	4	15
25	1	3	3	1	4	—	Бастилия
	2	2	3	4	4	—	14 июля 1789 г.
26	1	2	2	2	1	—	35
	2	2	2	4	4	—	12

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
27	1	3	1	2	1	—	БАГВ
	2	4	4	2	4	—	БВГА
28	1	4	3	1	4	—	34
	2	3	2	3	4	—	13

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
29	1	3	3	2	2	—	25
	2	2	4	3	2	—	45
30	1	3	1	2	1	—	A2Б4В1
	2	2	4	3	2	—	A1Б4В3

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
31	1	1	3	1	4	4	2	2	1	1	1	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1
	2	3	4	2	1	1	1	4	4	2	1	4	4	3	1	4	3	4	1	4	3

№ теста	Вариант	A21	A22	A23	A24	A25	A26	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
31	1	2	3	3	4	1	3	45	13	34	34	A2Б3В1	A3Б4В2	БГВА
	2	2	1	3	1	3	1	12	23	12	25	A2Б4В1	A2Б3В4	БГАВ

Содержание

Комментарий для учителя	3
Тест 1. Итоговый по курсу «История Средних веков»	8
Тест 2. От Средневековья к Новому времени	22
Тест 3. Технические открытия и выход к Мировому океану	24
Тест 4. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	26
Тест 5. Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	28
Тест 6. Дух предпринимательства преобразует экономику ...	30
Тест 7. Европейское общество в раннее Новое время	32
Тест 8. Повседневная жизнь	34
Тест 9. Великие гуманисты Европы	36
Тест 10. Мир художественной культуры Возрождения	38
Тест 11. Рождение новой европейской науки	40
Тест 12. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	42
Тест 13. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	44
Тест 14. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	46
Тест 15. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	48
Тест 16. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	50
Тест 17. Парламент против короля. Революция в Англии ..	52
Тест 18. Путь к парламентской монархии	54
Тест 19. Международные отношения в XVI–XVIII вв.	56
Тест 20. Великие просветители Европы	58
Тест 21. Мир художественной культуры Просвещения	60
Тест 22. На пути к индустриальной эре	62
Тест 23. Английские колонии в Северной Америке	64
Тест 24. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	66
Тест 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	68
Тест 26. Великая французская революция. От монархии к республике	70
Тест 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	72
Тест 28. Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	74
Тест 29. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	76

Тест 30. Государства Востока. Начало европейской колонизации	78
Тест 31. Итоговый по курсу «История Нового времени. 1500–1800 гг.»	80
ПРИЛОЖЕНИЕ. Задания повышенной сложности (часть С)	92

Учебное издание

Составитель
Волкова Катерина Владимировна

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.
1500–1800 гг.
7 класс**

Выпускающий редактор *Юлия Антонова*
Дизайн обложки *Алексея Игнатова*
Верстка *Дмитрия Сахарова*

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 12.10.2017. Формат 84×108/32.
Бумага офсетная. Гарнитура Newton. Печать офсетная.
Усл. печ. листов 5,88. Тираж 7000 экз. Заказ №1023.

ООО «ВАКО». 129085, РФ, Москва, пр-т Мира, д. 101.
Сайт: www.vaco.ru

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300, РФ, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.