

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

9
КЛАСС

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ**

ИСТОРИЯ РОССИИ

9 класс

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

МОСКВА • «ВАКО»

УДК 372. 893
ББК 74.266.31
К64

К64 **Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс. Первое полугодие / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).**

ISBN 978-5-408-00086-9

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 9 класса тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по истории и возрастным особенностям учащихся. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЦТ и ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372. 893
ББК 74.266.31

Комментарий для учителя

Использование тестов для диагностики знаний учащихся позволит привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать подготовку к Единому государственному экзамену.

Кроме того, материал пособия поможет осуществлять систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашнего задания и закреплении полученных знаний на уроках, при составлении заданий для олимпиад и интеллектуальных марафонов.

Пособие составлено в соответствии с учебником А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX – начало XXI века. 9 класс» (М.: Просвещение), его структура полностью соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования.

Вопреки устоявшемуся мнению, тестовые задания позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по истории, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В основу данных тестовых заданий положены «Требования к уровню подготовки учащихся».

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 40–45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по истории.

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Задания части С предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, систематизацию материала, представление общей характеристики, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, сравнение.

В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания. Существует дихотомическая система оценки, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

Пример задания из части А

А1. Какой страной была Россия в начале XIX в.?

- 1) промышленной
- 2) самодержавной
- 3) демократической
- 4) капиталистической

Ответ: 2.

Дихотомическую систему оценивания можно использовать при проверке заданий открытой формы с кратким ответом из части В.

Пример задания из части В

В1. Процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному называется _____.

Ответ: модернизация.

В части А пособия встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании таких заданий наряду с дихотомической можно использовать политомическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 3 балла;
- две правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Таким образом, максимально возможный балл за задание при политомической системе оценивания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в нем.

При дихотомической системе ответ оценивается 1 баллом, если правильно указаны все признаки, и 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка.

Часть В состоит из заданий на установление правильной последовательности, установление соответствия и на дополнение недостающего элемента ответа. Эти формы заданий оцениваются как по дихотомической, так и по политомической системе.

Пример задания из части В на установление правильной последовательности

В1. Установите последовательность событий.

- А. Провозглашение России республикой
- Б. Победа вооруженного восстания в Москве
- В. Принятие Декрета о мире
- Г. Установление двоевластия

Ответ: ГАВБ.

При политомической системе оценка этого задания будет выглядеть так.

Балл	Ответ
3	ГАВБ
2	Любые сочетания, где на первом месте стоят буквы ГА

Балл	Ответ
1	Любые сочетания, где на первом месте стоит буква Г
0	Любые другие сочетания, кроме указанных в таблице

Из данных таблицы видно, что число баллов зависит от числа правильных шагов в установлении последовательности: каждый следующий правильно сделанный шаг добавляет 1 балл.

Оценка такого задания может быть и дихотомической: все задание выполнено верно – 1 балл, все задание выполнено неверно – 0 баллов.

Пример задания на установление соответствия

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Политическая партия	Программные положения
1. «Союз Михаила Архангела»	А. Введение диктатуры пролетариата
2. Конституционно-демократическая партия	Б. Решительное противодействие деятелям революции (вплоть до погромов и убийств)
3. «Союз 17 октября»	В. Культурное самоопределение всех наций и народностей
	Г. Ограничение права рабочих на стачки

Ответ: 1Б, 2В, 3Г.

При оценивании выполнения такого задания можно использовать как политомическую, так и дихотомическую систему.

Часть С состоит из открытых заданий свободного изложения. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Пример задания из части С и подход к его оценке

С13. Некоторые историки считают, что Пакт о ненападении между СССР и Германией, заключенный в 1939 г., имел положительное значение в истории СССР. Какие другие оценки этого документа Вам известны? Какая оценка Вам кажется более убедительной? Приведите положения, факты, которые аргументируют избранную Вами точку зрения.

Элементы содержания ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

1. Может быть приведена другая оценка: Пакт о ненападении сыграл отрицательную роль в истории II мировой войны.

2. Ученик может выбрать одну из приведенных оценок, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы. Например:

А. Для оценки, изложенной в задании.

- 1) Существовала опасность возникновения единого антисоветского фронта (Германия, Англия, Франция, США), пакт позволил этого не допустить;
- 2) после разгрома Польши Гитлер мог напасть на СССР, но пакт предотвратил такое развитие событий, отсрочил войну, позволил укрепить оборону, отодвинуть границу и восстановить государство в границах бывшей Российской империи;
- 3) советско-германское сближение внесло разлад в отношения между Германией и Японией, ликвидировало для СССР угрозу войны на два фронта.

Б. Для альтернативной оценки.

- 1) В 1939 г. не существовало угрозы образования единого антисоветского фронта западных держав с Германией;
- 2) в 1939 г. у Германии не было стратегического плана нападения на СССР и необходимых военных сил;
- 3) 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу, потом на Францию, таким образом, благодаря СССР Германия получила возможность вести войну на одном фронте, к лету 1941 г. СССР оказался в полной политической изоляции;

- 4) СССР стал соучастником агрессии, так как снабжал Германию стратегическими товарами и предоставлял базы для ведения войны;
- 5) в 1939 г. Япония не была готова к большой войне с СССР (донесения Рихарда Зорге). Сферой ее интересов были Юго-Восточная Азия, Китай и южная часть Тихого океана;
- 6) международное антифашистское движение было полностью дезориентировано, проведена была своего рода идеологическая диверсия против советского народа.

Указания к оцениванию	Балл
Названа альтернативная оценка пакта, сделан выбор предпочтительной оценки (часть 1 содержания ответа), приведены 3 и более подтверждающих ее аргументов (часть 2 содержания ответа)	4
Названа альтернативная оценка пакта, сделан выбор предпочтительной оценки (часть 1 содержания ответа), приведены 1–2 подтверждающих ее аргумента (часть 2 содержания ответа)	3
Названа альтернативная оценка пакта, выбор оценки не сделан, но приведены 2 и более фактов, положений, свидетельствующих о том, что учащийся придерживается определенной точки зрения	2
Альтернативная оценка пакта не названа, выбор позиции не заявлен, приведены отдельные несистематизированные, но верные по существу положения	1
Элементы ответа не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

Открытые задания свободного изложения направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Однако при проверке они требуют больших временных затрат, так как часто ответы учащихся дословно не совпа-

дают с эталоном. Такие задания можно рекомендовать для проверки знаний и умений в малых группах при текущем и итоговом контроле.

В целом дихотомическую систему оценки целесообразно применять при итоговом контроле знаний, а также в тех случаях, когда надо вручную проверить большое количество бланков ответов.

Политомические задания можно использовать во всех видах педагогического контроля, особенно в тестах для тематического контроля, на выполнение которых отводится мало времени.

Таким образом, выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля. Автор пособия рекомендует использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60–80% – оценка «4»;

40–60% – оценка «3»;

0–40% – оценка «2».

Ответы на все задания приведены в конце книги.

В заключение хочется отметить, что данные контрольно-измерительные материалы для 9 класса предназначены не только для учителей истории, но и для учащихся, интересующихся предметом и желающих проверить свои знания. Могут применяться для подготовки к ЕГЭ в 10–11 классах при повторении пройденного материала.

Задания могут быть использованы и для работы с другими учебниками по данному курсу.

Тест 1. Повторение курса «История. Государство и народы России. 8 класс»

Вариант 1

A1. Какой страной была Россия в начале XIX в.?

- 1) аграрной 3) демократической
 2) передовой 4) капиталистической

A2. О чем свидетельствовало увеличение количества предприятий с использованием наемного труда в России в конце XVIII – начале XIX в.?

- 1) о господстве феодального строя
 2) о начале промышленного переворота
 3) о начале формирования всероссийского рынка
 4) о разложении феодально-крепостнической системы

A3. Кем был принят указ, текст которого приведен в отрывке?

Его императорское величество высочайше повелеть изволил, дабы объявления о продаже людей без земли ни от кого для припечатания в ведомостях принимаемо не было.

- 1) Александром III 3) Николаем I
 2) Александром II 4) Александром I

A4. Что свидетельствует о переходе Александра I к политике реакции?

- 1) создание военных поселений
 2) разработка Н.Н. Новосильцевым Уставной грамоты Российской империи
 3) издание указа о «вольных хлебопашцах»
 4) министерская реформа

A5. Тарутинский маневр русской армии в ходе Отечественной войны 1812 г.:

- 1) завершил разгром наполеоновских войск на территории России
 2) позволил соединиться 1-й и 2-й русским армиям
 3) блокировал продвижение французов к тульским военным заводам
 4) заставил Наполеона дать генеральное сражение на Бородинском поле

А6. В каком документе содержатся цитируемые слова?

Крепостное состояние и рабство отменяются... Земли помещиков остаются за ними... Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место... Военные поселения немедленно уничтожаются... Разделение людей на 14 классов отменяется...

- 1) в указе о «вольных хлебопашцах»
- 2) в Манифесте о восшествии Николая I на престол
- 3) в «Конституции» Н. Муравьева
- 4) в Жалованной грамоте городам

А7. Какое стремление объединяло членов Северного и Южного обществ?

- 1) сохранить помещичье землевладение
- 2) уничтожить абсолютизм
- 3) предоставить автономию всем народам России
- 4) ослабить крепостной гнет

А8. Что характеризует внутреннюю политику Николая I?

- А) смягчение национальных противоречий
- Б) усиление идеологии консерватизма
- В) демократизация внутренней жизни страны
- Г) усиление централизации органов государственного управления
- Д) ужесточение крепостного права
- Е) усиление политической власти дворянства

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ
- 2) БГЕ
- 3) ГДЕ
- 4) БВД

А9. Какая идея сближала западников и революционеров-демократов?

- 1) ликвидации самодержавия и крепостного права
- 2) незыблемости самодержавия и крепостного права
- 3) необходимости реформ в России
- 4) глубокого отличия пути России от стран Запада

А10. Как называлась плата, которую крестьяне вносили государству за пользование предоставленной им помещичьей землей по крестьянской реформе 1861 г.?

- 1) десятина 3) подоходный налог
 2) подушная подать 4) выкупные платежи

A11. Земства:

- 1) были Всесословными органами власти
 2) вводились на всей территории страны
 3) занимались политическими и хозяйственными во-
 просами
 4) обладали полной самостоятельностью

**A12. Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в Рос-
 сии в 60-х гг. XIX в.?**

- 1) ликвидацией внутренних таможенных пошлин
 2) началом промышленного переворота
 3) ростом жизненного уровня крестьянства
 4) бурным железнодорожным строительством

**A13. Что свидетельствовало о продолжении Алексан-
 дром III реформаторского курса?**

- 1) уничтожение крестьянской общины
 2) учреждение Крестьянского банка
 3) отказ от политики протекционизма
 4) запрещение частного предпринимательства

**A14. С чем связан расцвет русской культуры первой по-
 ловины XIX в.?**

- 1) с патриотическим подъемом 1812 г.
 2) с отменой крепостного права
 3) с введением нового гражданского алфавита
 4) с созданием творческих союзов «Могучая кучка»
 и «Товарищество передвижников»

**B1. Установите соответствие между элементами левого
 и правого столбиков. одному элементу левого столбика
 соответствует один элемент правого.**

Период российской истории	Время
1. Эпоха Великих реформ	А. 1762–1796 гг.
2. «Дней Александровых прекрасное начало»	Б. 1881–1894 гг. В. 60–70-е гг. XIX в.
3. «Просвещенный абсолю- тизм»	Г. Начало XIX в.

1	2	3

В2. Определите последовательность событий.

- А. Кавказская война
- Б. Присоединение Северного Причерноморья
- В. Участие России в антинаполеоновских коалициях
- Г. Взятие Шипки в ходе Русско-турецкой войны

--	--	--	--

В3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБЕА. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

- А. Аграрная революция
- Б. Политика протекционизма
- В. Мануфактура
- Г. Промышленный переворот
- Д. Ремесленная мастерская
- Е. Фабрика

В своем развитии производство прошло несколько этапов. Господствующей формой производства в Средние века была (1) _____. В стенах этого предприятия постепенно начинают производить изделия не на заказ, а на продажу. В Новое время появляются предприятия, на которых сохраняется ручной труд, но возникает разделение труда между работниками. Эти предприятия получили название (2) _____. Примерно в 30-х годах XIX в. в России начинается (3) _____. Это событие привело к появлению первых (4) _____. Однако в сельском хозяйстве к концу XIX в. еще не была завершена (5) _____. Это усилило противоречие между относительно развитой капиталистической промышленностью и отсталым полуфеодальным сельским хозяйством.

--	--	--	--	--

Тест 1. Повторение курса «История. Государство и народы России. 8 класс»

Вариант 2

A1. Какой страной была Россия в начале XIX в.?

- 1) промышленной 3) демократической
 2) самодержавной 4) капиталистической

A2. О чем говорит расширение прослойки «капиталистских» крестьян в России в конце XVIII – начале XIX вв.?

- 1) о господстве феодального строя
 2) о начале промышленного переворота
 3) о начале формирования всероссийского рынка
 4) о разложении феодально-крепостнической системы

A3. Кем был принят указ, отрывок из которого приведен?

...Мы заблагорассудили разделить государственные дела на разные части, сообразно естественной их связи между собою, и... поручить оные ведению избранных нами министров... На Правительствующий же Сенат... возлагаем важнейшую... должность рассматривать деяния министров по всем частям.

- 1) Николаем I 3) Александром III
 2) Александром II 4) Александром I

A4. Что свидетельствует о либеральном курсе Александра I в первые годы его правления?

- 1) создание военных поселений
 2) отставка М.М. Сперанского
 3) амнистия заключенным
 4) назначение А.А. Аракчеева военным министром

A5. Сражение при р. Березине в ходе Отечественной войны 1812 г.:

- 1) завершило разгром наполеоновских войск на территории России
 2) позволило соединиться 1-й и 2-й русским армиям
 3) привело к распаду антинаполеоновской коалиции
 4) заставило Наполеона отступить

A6. В каком документе содержатся приведенные слова?

Все люди в государстве имеют одинаковое право на все выгоды, государством доставляемые, и все

имеют равные обязанности нести все тяготы, нераздельные с государственным устройением. ...всякое постановление, нарушающее сие равенство всех перед законом, есть нестерпимое зловластие, долженствующее непременно быть уничтоженным.

- 1) в указе об управлении государственными крестьянами
- 2) в Манифесте о восшествии Николая I на престол
- 3) в «Русской правде» П. Пестеля
- 4) в Жалованной грамоте городам

A7. Какое стремление объединяло членов Северного и Южного обществ?

- 1) уничтожить помещичье землевладение
- 2) уничтожить крепостное право
- 3) провозгласить Россию республикой
- 4) установить в России конституционную монархию

A8. Что характеризует внутреннюю политику Николая I?

- А) децентрализация управления страной
- Б) демократизация системы народного образования
- В) усиление национальных противоречий в стране
- Г) контроль над духовной жизнью общества
- Д) ослабление политической власти дворянства
- Е) усиление роли военных

Укажите верный ответ.

- 1) ВГЕ
- 2) АБВ
- 3) ГДЕ
- 4) БВД

A9. Какая идея сближала славянофилов и революционеров-демократов?

- 1) крестьянской общины как главной «ячейки социализма»
- 2) необходимости революционных преобразований
- 3) незыблемости самодержавия и крепостного права
- 4) самобытного пути развития России

A10. Как назывались, согласно положениям крестьянской реформы 1861 г., лично свободные крестьяне, выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки?

- 1) крепостными
- 2) приписными
- 3) временнообязанными
- 4) посессионными

A11. В результате судебной реформы суд в России стал:

- 1) тайным
- 2) сословным
- 3) состязательным
- 4) зависимым от администрации

A12. Что способствовало прогрессу промышленности во второй половине XIX в.?

- 1) существование отработочной системы в деревне
- 2) уменьшение размеров предприятий
- 3) уменьшение военных расходов
- 4) увеличение рынка продажи товаров и рынка рабочей силы

A13. Принятие закона о земских участковых начальниках, «Положения о мерах к охране государственного порядка и общественного спокойствия» свидетельствовало о том, что Александр III:

- 1) продолжил реформы Александра II в политике
- 2) проводил политику контрреформ в политике
- 3) сделал шаг к созданию в России ограниченной монархии
- 4) создал условия для формирования в России гражданского общества

A14. С чем связан расцвет русской культуры во второй половине XIX в.?

- 1) с отменой крепостного права
- 2) с отказом от изображения реальных событий
- 3) с отходом от художественного наследия прошлого
- 4) с расцветом классицизма и романтизма

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Период российской истории	Время
1. «Николаевское правление»	А. 1725–1762 гг.
2. Эпоха «контрреформ»	Б. 1825–1855 гг.
3. Дворцовые перевороты	В. 1881–1894 гг. Г. 60–70-е гг. XIX в.

1	2	3

В2. Определите последовательность событий.

- А. Присоединение Средней Азии к России
- Б. Присоединение Крыма
- В. Отечественная война с Наполеоном
- Г. Крымская война

--	--	--	--

В3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБЕА. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

- А. Александр II
- Б. «вольные хлебопашцы»
- В. Екатерина II
- Г. «заповедные лета»
- Д. Николай I
- Е. «трехдневная барщина»

Процесс ликвидации крепостнических отношений шел в России постепенно. Во второй половине XVIII в. в годы правления (1) _____ делается попытка упорядочить крестьянские повинности в западных (прибалтийских) губерниях. Позже император Павел I издает указ о (2) _____. В начале XIX в. император Александр I запрещает публиковать в газетах объявления о продаже крепостных крестьян, а затем издает указ о (3) _____. Следующий император – (4) _____ – начал решение наболевшего вопроса с реформы управления государственными крестьянами. Поражение в Крымской войне заставило власть действовать более решительно. 19 февраля 1861 г. император (5) _____ подписал манифест об отмене крепостного права.

--	--	--	--	--

Тест 2. Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в.

Вариант 1

A1. Какой страной была Россия в конце XIX – начале XX в.?

- 1) с федеративным устройством
- 2) с низким уровнем грамотности
- 3) с проживанием людей одной национальности
- 4) с преобладанием городского населения над сельским

A2. Как назывался совещательный орган при императоре России конца XIX – начала XX в.?

- 1) Сенат
- 2) Синод
- 3) Комитет министров
- 4) Государственный совет

A3. О чем свидетельствовало официальное разделение российского общества на сословия в начале XX в.?

- 1) о развитии демократии
- 2) о многочисленности населения
- 3) о наличии феодальных пережитков
- 4) о начале процесса формирования гражданского общества

A4. Какие понятия относятся к характеристике положения российского крестьянства в конце XIX – начала XX в.?

- А) экономически господствующий класс
- Б) усиление процесса расслоения и раскрестьянивания
- В) малоземелье, безденежье
- Г) высокая степень политической зрелости
- Д) наличие крестьянских партий и союзов
- Е) самый большой по численности класс

Укажите верный ответ.

- 1) АБД
- 2) БВЕ
- 3) ВДЕ
- 4) ГДЕ

В1. Как называется общество, в котором завершен процесс создания крупной, технически развитой промышленности, преобладающей над сельским хозяйством?

Тест 2. Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в.

Вариант 2

A1. Какой страной была Россия в конце XIX – начале XX в.?

- 1) с конфедеративным устройством
- 2) с сословно-представительной монархией
- 3) с высоким уровнем грамотности населения
- 4) с сохранившимся сословным делением общества

A2. Как назывался высший исполнительный орган власти Российской империи конца XIX – начала XX в.?

- 1) Сенат
- 2) Синод
- 3) Комитет министров
- 4) Государственный совет

A3. Сосредоточение 2/3 производства в сельском хозяйстве свидетельствовало о том, что Россия была страной:

- 1) аграрной
- 2) индустриальной
- 3) крепостнической
- 4) аграрно-индустриальной

A4. Какие понятия относятся к характеристике положения российской буржуазии конца XIX – начала XX в.?

- А) самая образованная часть общества
 - Б) экономически господствующий класс
 - В) тесно связана с государством
 - Г) наличие политических прав и свобод
 - Д) самый большой по численности класс
 - Е) занималась благотворительностью
- Укажите верный ответ.

- 1) АБД
- 2) БВЕ
- 3) ВДЕ
- 4) ГДЕ

B1. Как называется процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному?

Тест 3. Экономическое развитие страны

Вариант 1

A1. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?

- 1) многоукладность экономики
- 2) проведение модернизации во всех сферах жизни общества
- 3) небольшая доля иностранного капитала в промышленности
- 4) отсутствие государственного регулирования экономики

A2. Наличие в государственной собственности 40% земель и 60% лесов свидетельствовало:

- 1) о богатстве природных запасов России
- 2) о завершении процесса централизации государства
- 3) о большой роли государства в экономике
- 4) о превращении России в аграрную страну

A3. В начале XX в. Россия занимала первое место в мире по:

- 1) степени технической оснащенности предприятий
- 2) общему объему сельскохозяйственной продукции
- 3) уровню доходов населения
- 4) уровню производительности труда

A4. О чем свидетельствовало создание в начале XX в. в России синдикатов «Продамет», «Продвагон», «Продуголь»?

- 1) о начале монополизации промышленности
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о небольшой доле иностранного капитала
- 4) о превращении страны в передовую индустриальную державу

A5. Для ускорения промышленного развития С.Ю. Витте:

- 1) ликвидирует государственный сектор в экономике
- 2) прекращает железнодорожное строительство
- 3) привлекает иностранный капитал
- 4) прекращает финансирование помещичьих хозяйств

А6. Чем объяснялась ситуация, которую описывает современный историк?

Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту.

- 1) пролетарской солидарностью
 2) трудностью получения прописки в городе
 3) сильной безработицей
 4) существованием общины

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Монополия	А. Объединение предприятий, созданное в интересах организации коллективного сбыта продукции через единую торговую сеть
2. Автономия	Б. Объединение предприятий, при котором они полностью теряют свою производственную и финансовую самостоятельность и подчиняются единому управлению
3. Синдикат	В. Самоуправление, право самостоятельного решения внутренних вопросов какой-либо частью государства или отдельным учреждением
4. Трест	Г. Крупное хозяйственное объединение, сосредоточившее в своих руках большую часть производства и сбыта какого-либо товара

1	2	3	4

Тест 3. Экономическое развитие страны

Вариант 2

A1. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?

- 1) преимущественное развитие отраслей легкой промышленности
- 2) наличие мощного государственного сектора
- 3) отсутствие феодальных пережитков
- 4) отсутствие иностранного капитала в экономике страны

A2. О чем свидетельствовало наличие в российской экономике начала XX в. государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств?

- 1) о незавершенности промышленного переворота
- 2) о превращении России в аграрную страну
- 3) о многоукладности экономики
- 4) об отказе государства от регулирования экономики

A3. Россия занимала первое место в мире:

- 1) по протяженности железных дорог
- 2) по темпам роста промышленного производства
- 3) по производству продукции на душу населения
- 4) по техническому оснащению сельского хозяйства

A4. О чем свидетельствовало слияние Русско-Китайского и Северного банков в единый Русско-Азиатский коммерческий банк в начале XX в.?

- 1) о создании финансовых монополий
- 2) о кризисе финансовой системы
- 3) о превращении России в мировой финансовый центр
- 4) о присоединении к России новых территорий в Средней Азии

A5. Для усиления притока иностранного капитала С.Ю. Витте:

- 1) отказывается от политики протекционизма
- 2) проводит денежную реформу
- 3) передает оборонную промышленность в руки иностранных предпринимателей
- 4) разрешает свободное хождение в России иностранных денег

А6. О чем идет речь в работе современного историка?

Крестьяне сами искали и находили средства преодоления или смягчения _____. Одним из таких действенных путей было отходничество. Оно выражало новые экономические возможности, существование альтернативных источников повышения благосостояния и доходов. К концу XIX в. было выбрано около 8 млн паспортов (то есть почти треть сельского населения Европейской России в какой-то степени оторвалась уже от земледелия, целиком или частично).

- 1) о неграмотности
 2) о крепостной зависимости
 3) об аграрном перенаселении
 4) о промышленном кризисе

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Картель	А. Долгосрочные вложения капитала в экономику
2. Концерн	Б. Форма объединения предприятий, фирм, компаний, банков, которые договариваются о размерах производства, ценах, рынках сбыта, сохраняя производственную самостоятельность
3. Инвестирование	В. Форма объединения предприятий, формально сохраняющих самостоятельность, но фактически подчиненных централизованному финансовому контролю и руководству
4. Модернизация	Г. Процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному

1	2	3	4

Тест 4. Общественно-политическое развитие России в 1894–1904 гг.

Вариант 1

A1. Какое название получил политический режим, призванный выразить интересы рабочего класса?

- 1) диктатура пролетариата
- 2) «эра доверия»
- 3) «полицейский социализм»
- 4) демократия

A2. Эсеры, в отличие от представителей РСДРП:

- 1) считали буржуазию реакционным классом
- 2) выступали за федеративное устройство государства
- 3) выступали за реформаторский путь развития
- 4) выступали за диктатуру пролетариата

A3. Лидер меньшевиков:

- 1) В. Чернов
- 2) Л. Мартов
- 3) В. Ульянов
- 4) П. Милюков

A4. Национализацией земли называется передача:

- 1) земли в частные руки
- 2) всей земли в собственность государства
- 3) конфискованной помещичьей земли в собственность местных органов власти
- 4) частной земли в распоряжение крестьянских общин

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Политический деятель	Сущность политики
1. С.Ю. Витте 2. П.Д. Святополк-Мирский 3. С.В. Зубатов	А. Модернизация промышленности Б. Создание легальных рабочих организаций под контролем полиции В. Реформирование государственного строя

1	2	3

Тест 4. Общественно-политическое развитие России в 1894–1904 гг.

Вариант 2

A1. Какое название получило создание легальных рабочих организаций под контролем правительственных учреждений?

- 1) диктатура пролетариата
- 2) «эра доверия»
- 3) «полицейский социализм»
- 4) «разделяй и властвуй»

A2. В отличие от большевиков меньшевики:

- 1) выступали за диктатуру пролетариата
- 2) считали крестьянство революционной силой
- 3) выдвигали принцип социализации земли
- 4) отводили либеральной буржуазии роль руководителя революции

A3. Лидер партии эсеров:

- 1) В. Чернов
- 2) Л. Мартов
- 3) В. Ульянов
- 4) П. Милюков

A4. Социализацией земли называют передачу:

- 1) земли в частные руки
- 2) всей земли в собственность государства
- 3) конфискованной помещичьей земли в собственность местных органов власти
- 4) земли из частной собственности в распоряжение крестьянских общин

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Политический деятель	Сущность политики
1. С.Ю. Витте 2. С.В. Зубатов 3. В.К. Плеве	А. Реформа финансовой сферы Б. «Защита русских устоев» В. Создание легальных рабочих организаций под контролем полиции

1	2	3

Тест 5. Внешняя политика. Русско-японская война 1904–1905 гг.

Вариант 1

A1. Каково было основное направление внешней политики России в начале XX в.?

- 1) получение выхода к Балтийскому морю
- 2) присоединение к России Крымского полуострова
- 3) расширение сферы влияния России на Дальнем Востоке
- 4) расширение русских владений в Северной Америке

A2. Что является причиной Русско-японской войны?

- 1) захват Японией Сахалина
- 2) начало Гаагской конференции
- 3) отказ Японии вступить в Тройственный союз
- 4) усиление военного присутствия России в Китае

A3. С чего началась Русско-японская война?

- 1) с Цусимского сражения
- 2) с битвы под Мукденом
- 3) с битвы под Ляояном
- 4) с нападения на Порт-Артур

A4. Какое событие произошло ранее других?

- 1) создание Антанты
- 2) Цусимское сражение
- 3) заключение Портсмутского мирного договора
- 4) создание Тройственного союза

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Война	Событие войны
1. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. 2. Крымская война 3. Русско-японская война	А. Поход 2-й Тихоокеанской эскадры под командованием З.П. Рожественского Б. Оборона Севастополя В. Взятие Плевны

1	2	3
---	---	---

Тест 5. Внешняя политика. Русско-японская война 1904–1905 гг.

Вариант 2

A1. Каково было основное направление внешней политики России в начале XX в.?

- 1) приобретение Россией выхода в Черное море
- 2) присоединение к России Средней Азии
- 3) присоединение России к Тройственному союзу
- 4) недопущение новых военных конфликтов в Европе

A2. Что является причиной Русско-японской войны?

- 1) захват Японией Курильских островов
- 2) борьба за сферы влияния в Средиземноморье
- 3) отказ Японии вступить в члены Антанты
- 4) стремление России усилить свое господство в Восточной Азии

A3. Укажите крупнейшее морское сражение Русско-японской войны.

- 1) Чесменское
- 2) Гангутское
- 3) Цусимское
- 4) Синопское

A4. Какое событие произошло позднее других?

- 1) открытие Гаагской конференции
- 2) создание Тройственного союза
- 3) завершение Русско-японской войны
- 4) подписание русско-английского договора о разграничении интересов в Иране, Афганистане и Тибете

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Война	Итоги войны
1. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	А. Вывод российских войск из Маньчжурии
2. Крымская война	Б. Запрещение России держать флот на Черном море
3. Русско-японская война	В. Возвращение России южной части Бессарабии с крепостью Измаил

1	2	3
---	---	---

Тест 6. Первая российская революция. Реформы политической системы

Вариант 1

A1. Что было причиной первой российской революции?

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
- 2) усиление крепостного права
- 3) начало Русско-турецкой войны
- 4) смерть Александра III

A2. Какое событие в ходе первой российской революции произошло позднее других?

- 1) образование первого Совета рабочих уполномоченных
- 2) всероссийская октябрьская стачка
- 3) роспуск II Государственной думы
- 4) образование партии «Союз русского народа»

A3. К чему привела первая российская революция?

- 1) к уничтожению самодержавия
- 2) к ликвидации общины
- 3) к созданию представительных законодательных органов власти
- 4) к предоставлению независимости Польше и Финляндии

A4. Кто преобладал в составе I Государственной думы?

- 1) кадеты
- 2) эсеры
- 3) социал-демократы
- 4) черносотенцы

B1. Какое название получило событие, о котором идет речь в документе?

Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых.

Тест 6. Первая российская революция. Реформы политической системы

Вариант 2

A1. Что было задачей первой российской революции?

- 1) ликвидация крепостного права
- 2) уничтожение остатков феодальной раздробленности
- 3) отмена позорных условий Парижского мира
- 4) уничтожение помещичьего землевладения

A2. Какое событие в ходе первой российской революции произошло ранее других?

- 1) Кровавое воскресенье
- 2) восстание на броненосце «Потемкин»
- 3) открытие I Государственной думы
- 4) образование партии кадетов

A3. К чему привела первая российская революция?

- 1) к ликвидации монархии
- 2) к уничтожению общинного землевладения
- 3) к установлению 8-часового рабочего дня
- 4) к установлению демократических прав и свобод

A4. Что стало поводом к роспуску II Государственной думы?

- 1) начало Русско-японской войны
- 2) начало Декабрьского вооруженного восстания в Москве
- 3) обвинение социал-демократов в заговоре против самодержавия
- 4) требование фракции трудовиков о национализации крестьянских земель

B1. Какое название получила фракция в составе I и II Государственных дум, в состав которой входили представители крестьянства?

Тест 7. Экономические реформы

Вариант 1

А1. Чьи взгляды отражало высказывание?

Успокоение и реформа.

- 1) В.М. Чернова
- 2) В.К. Плеве
- 3) П.А. Столыпина
- 4) В.И. Ленина

А2. Укажите важнейшее мероприятие столыпинской аграрной реформы.

- 1) расправа с крестьянами, не желавшими покидать общину
- 2) передача крестьянам в собственность земельных наделов
- 3) частичная конфискация помещичьих земель
- 4) увеличение церковного землевладения

А3. С чем связано переселение 3 млн человек в Сибирь и на Дальний Восток в 1907–1914 гг.?

- 1) с реформой П.А. Столыпина
- 2) с реформой С.Ю. Витте
- 3) со строительством КВЖД
- 4) с присоединением к России новых территорий

А4. Что было целью столыпинской аграрной реформы?

- 1) создание широкого слоя мелких собственников
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) создание крестьянских профсоюзов

А5. Как называется объединение лиц некоторых профессий для совместной работы с участием в общих доходах и общей ответственностью?

- 1) монополия
- 2) гильдия
- 3) цех
- 4) артель

В1. Какое название получил участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением из деревни на свой участок?

Тест 7. Экономические реформы

Вариант 2

A1. Кому принадлежат слова?

Дайте государству 20 лет покоя, внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России.

- 1) В.М. Чернову 3) П.А. Столыпину
 2) В.К. Плеве 4) В.И. Ленину

A2. Укажите важнейшее мероприятие столыпинской аграрной реформы.

- 1) отмена паспортного режима
 2) организация переселенческого движения
 3) ликвидация монастырского землевладения
 4) передача государственной земли в частную собственность

A3. С чем связано увеличение посевных площадей и хлебного экспорта в 1907–1914 гг.?

- 1) с реформой П.А. Столыпина
 2) с реформой С.Ю. Витте
 3) с мировым сельскохозяйственным кризисом
 4) с присоединением к России новых территорий

A4. Что было целью столыпинской аграрной реформы?

- 1) ликвидация частной собственности на землю
 2) укрепление крестьянской общины
 3) уничтожение помещичьего землевладения
 4) усиление стабильности в обществе

A5. Как называется производственная или торгово-закупочная организация, созданная для совместного ведения хозяйства несколькими участниками или организациями и получения ими прибыли?

- 1) цех 3) кооператив
 2) гильдия 4) монополия

B1. Какое название получил участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением самого двора в деревне?

Тест 8. Политическая жизнь в 1907–1914 гг.

Вариант 1

A1. В выборах в III Государственную думу участвовало всего 13% населения. С чем это было связано?

- 1) с изменением избирательного закона
- 2) с изменением демографической ситуации в стране
- 3) с бойкотированием либералами выборов в Думу
- 4) с лишением избирательных прав городского населения

A2. Какой курс проводило правительство в 1907–1914 гг. в отношении Финляндии?

- 1) на расширение финской автономии
- 2) на введение черты оседлости для финнов
- 3) на насильственную христианизацию финнов
- 4) на ликвидацию финской автономии

A3. С чем связаны даты 1907–1912 гг.?

- 1) с первой российской революцией
- 2) с Русско-японской войной
- 3) с работой III Государственной думы
- 4) с пребыванием П.А. Столыпина на посту премьер-министра

A4. Что было причиной свертывания правительственного курса П.А. Столыпина?

- 1) эмиграция Столыпина за границу
- 2) переход Столыпина в лагерь революционеров
- 3) назначение С.Ю. Витте на пост главы правительства
- 4) отсутствие у Столыпина поддержки в обществе

B1. О событиях на каких приисках идет речь в документе?

Это удручающее количество жертв кажется особенно невероятным по сравнению с незначительным количеством войск, бывших на приисках. Если бы, как гласят газетные сообщения, три тысячи рабочих произвели серьезный бунт... то вряд ли 340 человек команды в состоянии были с ними справиться. Но в действительности... из воинской части никто не пострадал...

Тест 8. Политическая жизнь в 1907–1914 гг.

Вариант 2

A1. С чем связано перераспределение мест в III Государственной думе в пользу помещиков?

- 1) с расширением помещичьего землевладения
- 2) с принятием нового избирательного закона
- 3) с бойкотированием либералами выборов в Думу
- 4) с лишением избирательных прав крестьянства и буржуазии

A2. Чем характеризовалась национальная политика царизма в 1907–1914 гг.?

- 1) усилением антисемитизма
- 2) расширением автономии Польши и Финляндии
- 3) предоставлением прав и свобод еврейскому населению
- 4) созданием гетманского самоуправления на Украине

A3. С чем связаны даты 17 октября 1905 г., 3 июня 1907 г.?

- 1) с переменами в государственном устройстве
- 2) с военными событиями
- 3) с народными выступлениями
- 4) с достижениями в области культуры

A4. Что стало итогом внутренней политики самодержавия к 1914 г.?

- 1) превращение России в правовое государство
- 2) переход в лагерь оппозиции черносотенцев
- 3) усиление раскола между властью и обществом
- 4) усиление стабильности политической власти

B1. Об убийстве кого идет речь в документе?

Не стало великого государственного деятеля России... Почти весь влиятельный Петербург был против него... и он это хорошо знал... Для всех ясно, что план убийства... был выработан в охранном отделении... Вместо того, чтобы арестовывать невинных лиц, лучше бы правительство поискало нити заговора в петербургских кабинетах.

Тест 9. Духовная жизнь Серебряного века

Вариант 1

A1. Какой новый стиль появляется в русском искусстве в начале XX в.?

- 1) модерн 3) реализм
 2) барокко 4) неорусский стиль

A2. К какому художественному направлению принадлежит автор строк?

**Я ненавижу человечество,
Я от него бегу спеша,
Мое единое отечество –
Моя пустынная душа.**

- 1) реализм 3) декаданс
 2) акмеизм 4) импрессионизм

A3. Что характерно для русской культуры начала XX в. в отличие от XIX в.?

- 1) господство реализма
 2) развитие в отрыве от культуры Запада
 3) утрата народных традиций
 4) появление новых направлений, провозглашавших уход от реальной жизни

A4. Какое название получило художественное объединение, созданное в конце 1890-х гг.?

- 1) «Мир искусства»
 2) «Могучая кучка»
 3) «Русские сезоны»
 4) «Товарищество передвижных выставок»

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Деятель науки и культуры	Сфера деятельности
1. П.Н. Лебедев	А. Театр
2. В.Э. Мейерхольд	Б. Физика
3. Ф.О. Шехтель	В. Архитектура

1	2	3

Тест 9. Духовная жизнь Серебряного века

Вариант 2

A1. Какое новое направление появляется в литературе и искусстве в начале XX в.?

- 1) реализм 3) сентиментализм
 2) символизм 4) критический реализм

A2. К какому художественному направлению принадлежит автор строк?

Мне мило отвлеченное:

Им жизнь я создаю...

Я все уединенное,

Неявное люблю.

- 1) реализм 3) натурализм
 2) футуризм 4) символизм

A3. Что характерно для русской культуры начала XX в. в отличие от XIX в.?

- 1) отрицание западных культурных традиций
 2) торжество принципа народности
 3) появление направлений, отрицающих реалистические традиции
 4) расцвет реалистического искусства

A4. Какое название получили выступления за границей русских артистов оперы и балета, организованные С.П. Дягилевым?

- 1) «Мир искусства»
 2) «Могучая кучка»
 3) «Русские сезоны»
 4) «Товарищество передвижных выставок»

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Деятель науки и культуры	Сфера деятельности
1. С.Т. Коненков	А. Кинематограф
2. Н.С. Гумилев	Б. Литература
3. Я.А. Протазанов	В. Скульптура

1	2	3

Тест 10. Россия в Первой мировой войне

Вариант 1

A1. Какое стремление не является причиной вступления России в I мировую войну?

- 1) захватить черноморские проливы
- 2) усилить влияние на Балканах
- 3) улучшить экономическое положение в стране
- 4) играть активную роль в международной политике

A2. Какой лозунг объединял в годы I мировой войны кадетов и октябристов?

- 1) «Все для фронта! Все для победы!»
- 2) «Ни побед, ни поражений!»
- 3) «Долой войну!»
- 4) «Превратим империалистическую войну в гражданскую!»

A3. Чью позицию отражают слова?

Я всегда был за освобождение русской трудящейся массы от ига ее домашних эксплуататоров. Но когда я увидел с полной ясностью, что к числу... всех тех, которые стояли жадной толпой у трона...спешат присоединиться Гогенцоллерны... то я сказал: наша обязанность защищать весь русский народ от немцев, защищать его от Гогенцоллернов.

- 1) пораженцев
- 2) монархистов
- 3) оборонцев
- 4) пацифистов

A4. Что свидетельствует о переводе российской экономики в годы I мировой войны на военные рельсы?

- 1) развитие свободной конкуренции
- 2) введение продрозверстки
- 3) введение новой денежной единицы
- 4) увеличение выпуска товаров народного потребления

B1. Как называется комплекс мероприятий по переводу на военное положение вооруженных сил, экономики и государственных институтов страны?

Тест 10. Россия в Первой мировой войне

Вариант 2

A1. Стремление России стать хозяйкой черноморских проливов и Константинополя стало причиной:

- 1) начала Русско-японской войны
- 2) созыва международной конференции в Гааге
- 3) вступления России в Тройственный союз
- 4) вступления России в I мировую войну

A2. С каким лозунгом выступили либеральные партии в годы I мировой войны?

- 1) «Все для фронта! Все для победы!»
- 2) «Ни побед, ни поражений!»
- 3) «Долой войну!»
- 4) «Превратим империалистическую войну в гражданскую!»

A3. Чью позицию отражают слова?

С точки зрения рабочего класса и трудящихся масс всех народов России наименьшим злом было бы поражение царской монархии, самого реакционного и варварского правительства... Чем больше будет жертв, тем яснее будет для рабочих масс... необходимость обратить оружие против правительства и буржуазии каждой страны.

- 1) пораженцев
- 2) монархистов
- 3) оборонцев
- 4) пацифистов

A4. Что свидетельствует о переводе российской экономики в годы I мировой войны на военные рельсы?

- 1) создание Особого совещания по обороне
- 2) разрешение свободной торговли
- 3) развитие частного предпринимательства
- 4) появление акционерных обществ

B1. Как называется обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды хлеба и других продуктов?

Тест 11. Итоговый тест по теме «Россия на рубеже XIX–XX вв.»

Вариант 1

A1. В конце XIX – начале XX в. Россия представляла собой государство, имевшее:

- 1) двухпартийную политическую систему
- 2) республиканскую форму правления
- 3) федеративное устройство
- 4) местные выборные органы власти

A2. Какое понятие относится к характеристике положения российского пролетариата начала XX в.?

- 1) революционно активный класс
- 2) тесная связь с правительством
- 3) высокая заработная плата
- 4) самый большой по численности класс

A3. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?

- 1) сохранение феодальных пережитков
- 2) преимущественное развитие отраслей легкой промышленности
- 3) начало промышленного переворота
- 4) отсутствие государственного регулирования экономики

A4. Что стало следствием мирового экономического кризиса начала XX в. в России?

- 1) создание монополий
- 2) прекращение иностранных инвестиций в российскую экономику
- 3) использование в сельском хозяйстве новейшей техники и удобрений
- 4) прекращение продажи хлеба за границу

A5. Как называется форма объединения предприятий, которые договариваются о размерах производства, рынках сбыта, ценах, сохраняя производственную самостоятельность?

- 1) артель
- 2) кооператив
- 3) трест
- 4) картель

A6. Какую партию начала XX в. по идейной направленности можно считать либеральной?

- 1) эсеров 3) меньшевиков
 2) большевиков 4) кадетов

A7. Какое понятие связано с именем С.В. Зубатова?

- 1) оборончество
 2) аракчеевщина
 3) «полицейский социализм»
 4) меценатство

A8. В результате Русско-японской войны Россия:

- 1) закрепила за собой право на аренду Порт-Артура
 2) выплатила Японии огромную контрибуцию
 3) потеряла южную часть острова Сахалин
 4) получила Курильские острова

A9. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России:

- 1) произошел переход к республиканской форме правления
 2) отменялось крепостное право
 3) устанавливалась ограниченная монархия
 4) объявлялось о выходе из войны

A10. К чему привела первая российская революция?

- 1) к ликвидации помещичьего землевладения
 2) к ликвидации сословного строя
 3) к отмене выкупных платежей
 4) к установлению 8-часового рабочего дня

A11. Какая главная задача стояла перед правительством после окончания первой российской революции?

- 1) ослабить политическое господство помещичьего класса
 2) укрепить социальную базу монархии
 3) избежать начала мировой войны
 4) создать правовое государство

A12. Какое название получил блок, созданный в IV Государственной думе из представителей оппозиционных правительству партий?

- 1) патриотический 3) экономический
 2) революционный 4) прогрессивный

A13. Какой год называли «годом разочарований»?

1) 1913 г.

3) 1915 г.

2) 1914 г.

4) 1916 г.

A14. Какие новые течения возникают в русской живописи и архитектуре в начале XX в.?

1) классицизм, реализм

2) символизм, импрессионизм

3) барокко, символизм

4) эклектика, готика

B1. Укажите автора воспоминаний.

Одной из крупнейших реформ, которую мне пришлось сделать во время нахождения моего у власти, была денежная реформа... поставившая Россию в финансовом отношении наряду с другими великими европейскими державами. Благодаря этой реформе мы выдержали несчастную японскую войну, смуты, разыгравшиеся после войны, и все то тревожное положение, в каком донныне находится Россия...

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
1. 9 января 1905 г.	А. Начало проведения аграрной реформы
2. 9 ноября 1906 г.	Б. Вступление России в I мировую войну
3. 19 июля 1914 г.	В. Начало правления Николая I Г. Начало первой российской революции

1	2	3

Тест 11. Итоговый тест по теме «Россия на рубеже XIX–XX вв.»

Вариант 2

А1. Каким государством была Россия в конце XIX – начале XX в.?

- 1) многонациональным 3) демократическим
 2) республиканским 4) многопартийным

А2. Какое понятие характеризует положение российского дворянства начала XX в.?

- 1) экономически господствующий класс
 2) ухудшение экономического положения
 3) самый большой по численности класс
 4) основное податное сословие

А3. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?

- 1) вступление в индустриальный период развития общества
 2) замедление темпов роста промышленного производства
 3) невмешательство государства в экономику
 4) низкая концентрация производства и рабочей силы

А4. К чему привело создание монополий в начале XX в.?

- 1) к снижению темпов развития российской экономики
 2) к прекращению железнодорожного строительства
 3) к уменьшению конкурентной борьбы
 4) к созданию иностранных зон влияния

А5. Как называется форма объединения, при которой входящие в него предприятия полностью теряют свою производственную и финансовую самостоятельность и подчиняются единому управлению?

- 1) община 3) кооператив
 2) синдикат 4) трест

А6. Какую партию начала XX в. по идейной направленности можно считать социалистической?

- 1) октябристов 3) меньшевиков
 2) кадетов 4) «Союз русского народа»

A7. Понятие «полицейский социализм» характеризует политику царского правительства, проводимую:

- 1) накануне первой российской революции
- 2) в период подготовки отмены крепостного права
- 3) в период контрреформ Александра III
- 4) в годы I мировой войны

A8. Какое стремление России стало причиной Русско-японской войны?

- 1) установить свое влияние в Восточной Азии
- 2) установить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) не допустить раздела Китая на сферы влияния
- 4) воссоединить все польские земли

A9. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России:

- 1) объявлялся созыв Учредительного собрания
- 2) население получило гражданские права и свободы
- 3) впервые была введена в действие Конституция
- 4) ликвидировалось помещичье землевладение

A10. Что явилось итогом первой российской революции?

- 1) предоставление автономии национальным окраинам империи
- 2) создание представительных органов власти
- 3) ликвидация местничества
- 4) ликвидация монархии

A11. Что характеризует деятельность III Государственной думы в начале XX в.?

- 1) выработка проекта Конституции
- 2) наличие влиятельной социал-демократической фракции
- 3) полная солидарность с политикой правительства
- 4) широкое представительство правых партий

A12. С каким лозунгом выступила в годы I мировой войны партия большевиков?

- 1) «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую!»
- 2) «Создать правительство общественного доверия!»
- 3) «Да здравствует установление внутреннего мира!»
- 4) «Защищать свое Отечество до победного конца!»

A13. Какой год называли «годом проигранных побед»?

1) 1913 г.

3) 1915 г.

2) 1914 г.

4) 1916 г.

A14. Какие новые течения возникают в русской литературе в конце XIX – начале XX в.?

1) классицизм, реализм 3) символизм, футуризм

2) реализм, символизм 4) футуризм, классицизм

B1. Какое название получила железная дорога, о которой идет речь в воспоминаниях?

Когда я сделался министром путей сообщения в феврале 1892 г... император Александр III высказал мне свое желание, свою мечту, чтобы была выстроена железная дорога из Европейской России до Владивостока... Как известно, когда цесаревич Николай, нынешний император, совершил путешествие на Дальний Восток, то он заложил 19 мая 1891 г. там начало Уссурийской железной дороги, идущей из Владивостока в Хабаровск...

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
1. 9 января 1905 г.	А. Кровавое воскресенье
2. 23 августа 1905 г.	Б. Подписание Портсмутского договора
3. 2 июня 1907 г.	В. Разгон II Государственной думы
	Г. Начало проведения аграрной реформы

1	2	3

Тест 12. Свержение монархии

Вариант 1

A1. Что было результатом Февральской революции в России?

- 1) введение в стране гражданских прав и свобод
- 2) выход России из войны
- 3) установление ограниченной монархии
- 4) национализация помещичьих земель

A2. Когда произошли события, описанные в отрывке из документа?

В эти решительные дни в жизни России... в согласии с Государственной думою, признали Мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с Себя Верховную власть.

- 1) 9 января 1905 г.
- 2) 1 августа 1914 г.
- 3) 23 февраля 1917 г.
- 4) 2 марта 1917 г.

A3. Кому совместно с Временным правительством принадлежала власть в России в период двоевластия?

- 1) Петроградскому Совету
- 2) Государственной думе
- 3) Исполнительному комитету
- 4) Чрезвычайной комиссии

A4*. Что относится к числу мероприятий, проведенных Временным правительством?

- 1) восстановление автономии Финляндии
- 2) амнистия политическим заключенным
- 3) объявление о продолжении войны до победного конца
- 4) предоставление независимости всем национальным окраинам России
- 5) ликвидация временнообязанного состояния крестьян

B1. Как называется парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти?

* В задании может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Тест 12. Свержение монархии

Вариант 2

A1. Что было результатом Февральской революции в России?

- 1) ликвидация помещичьего землевладения
- 2) уничтожение самодержавия
- 3) ликвидация общины
- 4) установление диктатуры большевиков

A2. Когда был принят цитируемый документ?

Совет рабочих и солдатских депутатов постановил:

1) Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах...немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов...

3) Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется Совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам...

- 1) 9 января 1905 г.
- 2) 1 августа 1914 г.
- 3) 1 марта 1917 г.
- 4) 2 марта 1917 г.

A3. Представители какой партии возглавили Петроградский Совет в феврале 1917 г.?

- 1) большевиков
- 2) меньшевиков
- 3) октябристов
- 4) кадетов

A4*. Что относится к числу мероприятий, проведенных Временным правительством?

- 1) выход России из войны
- 2) введение государственной монополии на торговлю хлебом
- 3) признание права Польши на независимость
- 4) отмена всех ограничений по национальному и религиозному признакам
- 5) запрещение свободы слова, печати, собраний и стачек до созыва Учредительного собрания

B1. Как называется политическая ситуация, сложившаяся в России после февраля 1917 г., при которой одновременно существовали два органа власти?

* В задании может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Тест 13. Россия весной – летом 1917 г.

Вариант 1

A1. Влияние какой партии значительно выросло после Февральской революции?

- 1) эсеров
- 2) октябристов
- 3) «Союза Михаила Архангела»
- 4) «Народной воли»

A2. Какое событие произошло позднее других?

- 1) отречение Николая II
- 2) создание Временного правительства
- 3) выступление генерала Корнилова
- 4) апрельский кризис Временного правительства

A3. К чему привел июльский кризис Временного правительства?

- 1) к свержению Временного правительства
- 2) к установлению двоевластия
- 3) к приходу к власти большевиков и эсеров
- 4) к ужесточению политики Временного правительства

A4. Как называется правительство, сформированное из представителей различных партий?

- 1) коалиционным
- 2) учредительным
- 3) компромиссным
- 4) временным

B1. Как называется документ, о котором говорится в цитате?

Я... сравниваю его тезисы с речами ненормальных героев... великих художников... и в некотором роде наслаждаюсь ими. И думается мне, что тезисы эти написаны как раз при той обстановке, при которой набросал одну свою страницу Авксентий Иванович Поприщин. Обстановка эта характеризуется следующей пометкой: «Числа не помню. Месяца тоже не было. Было черт знает что такое».

Мы увидим, что именно при такой обстановке, т. е. при полном отвлечении от обстоятельств времени и места, написаны тезисы Ленина.

«_____ тезисы».

Тест 13. Россия весной – летом 1917 г.

Вариант 2

A1. Какая партия стала правящей после Февральской революции?

- 1) эсеров 3) большевиков
 2) кадетов 4) черносотенцев

A2. Какое событие произошло позднее других?

- 1) отречение Николая II
 2) образование Временного комитета Государственной думы
 3) возвращение В.И. Ленина из эмиграции в Петроград
 4) открытие I Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов

A3. К чему привел апрельский кризис Временного правительства?

- 1) к созданию коалиционного правительства
 2) к установлению двоевластия
 3) к приходу к власти большевиков и эсеров
 4) к переходу партии большевиков на нелегальное положение

A4. Какое название получил контрреволюционный мятеж в августе 1917 г. с целью установления в стране военной диктатуры?

- 1) корниловщина 3) двоевластие
 2) столыпинщина 4) брусилловский прорыв

B1. Чья фамилия пропущена в отрывке из воспоминаний П.Н. Миллюкова?

_____ – та «национальная» ось, около которой совершаются все эти перемены... Пост министра юстиции в первом составе правительства он меняет на пост военного и морского министра первой коалиции; во второй он становится премьером вместо кн. Львова, а после победы над ген. Корниловым, во время второго кризиса, принимает звание Верховного главнокомандующего... Борьба с Корниловым за диктатуру составляет кульминационный пункт его усилий удержаться у власти – и крутой переход к сдаче большевикам.

Тест 14. Октябрьская революция

Вариант 1

A1. Что было причиной Октябрьской революции?

- 1) убийство Г. Распутина
- 2) ухудшение военного и экономического положения в стране
- 3) создание коалиционного правительства
- 4) разгон II Государственной думы

A2. О каких событиях говорится в отрывке из воспоминаний члена партии меньшевиков?

Мы ушли неизвестно куда и зачем, разорвав с Советом, смешав себя с элементами контрреволюции... Мы ушли, совершенно развязав руки большевикам, сделав их полномочными господами всего положения, уступив им целиком всю арену революции.

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 2 марта 1917 г.
- 3) 25–31 августа 1917 г.
- 4) 25 октября 1917 г.

A3. Какое решение было принято на II съезде Советов?

- 1) о расстреле царской семьи
- 2) о создании большевистского правительства
- 3) о начале вооруженного восстания
- 4) об отмене выборов в Учредительное собрание

A4. О чем говорилось в Декрете о земле?

- 1) о передаче земли крестьянам за выкуп
- 2) о создании фермерских хозяйств
- 3) об отмене выкупных платежей
- 4) о ликвидации частной собственности на землю

B1. Установите последовательность событий.

- А. Провозглашение России республикой
- Б. Победа вооруженного восстания в Москве
- В. Принятие Декрета о мире
- Г. Установление двоевластия

--	--	--	--

Тест 14. Октябрьская революция

Вариант 2

A1. Что было причиной Октябрьской революции?

- 1) начало I мировой войны
- 2) объединение кадетов и монархистов в один антиреволюционный лагерь
- 3) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
- 4) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной

A2. О каких событиях говорится в отрывке из документа?

Съезд должен был открыться днем... Но несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом.

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 2 марта 1917 г.
- 3) 25–31 августа 1917 г.
- 4) 25 октября 1917 г.

A3. Какое решение было принято на II съезде Советов?

- 1) о выходе России из войны
- 2) о начале гражданской войны
- 3) о свободном выходе народов из состава России
- 4) о создании правительства из представителей всех социалистических партий

A4. О чем говорилось в Декрете о земле?

- 1) о разрешении частной собственности на землю
- 2) о возвращении крестьянам отрезков
- 3) о конфискации помещичьих земель
- 4) об отмене выкупных платежей

B1. Установите последовательность событий.

- А. Создание Временного правительства
- Б. Убийство Г. Распутина
- В. Принятие Декрета о мире
- Г. Мятеж генерала Корнилова

--	--	--	--

Тест 15. Формирование советской государственности

Вариант 1

А1. Что провозглашала Декларация прав народов России?

- 1) главенство русской нации
- 2) создание конфедерации народов России
- 3) сохранение Российской империи
- 4) равенство и суверенитет народов России

А2. Роспуск Учредительного собрания:

- 1) приблизил начало Гражданской войны
- 2) способствовал демократизации общества
- 3) привел к объединению всех социалистических сил
- 4) предотвратил установление диктатуры большевиков

А3. Какой лозунг выдвинули «левые коммунисты» при обсуждении вопроса о заключении Брестского мира?

- 1) продолжение революционной войны
- 2) «Ни мира, ни войны»
- 3) немедленное заключение мира с немцами
- 4) продолжение империалистической войны с целью получения контрибуции с Германии

А4. К чему привело заключение Брестского мира?

- 1) к присоединению к России Прибалтики
- 2) к укреплению экономической мощи России
- 3) к окончанию I мировой войны
- 4) к выходу левых эсеров из состава правительства

А5. Чем был вызван поворот большевиков к чрезвычайной политике в деревне весной 1918 г.?

- 1) стремлением воплотить в жизнь Декрет о земле
- 2) необходимостью довести войну с Германией до победного конца
- 3) потерей территории в результате заключения Брестского мира
- 4) стремлением упрочить союз пролетариата с крестьянством

В1. Как назывались вооруженные отряды рабочих, проводившие продразверстку и агитационную работу в деревне?

Тест 15. Формирование советской государственности

Вариант 2

A1. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа объявляла Россию:

- 1) правовым государством
- 2) Республикой Советов
- 3) парламентской республикой
- 4) конфедерацией социалистических республик

A2. Роспуск Учредительного собрания:

- 1) предотвратил восстановление монархии
- 2) подтвердил надежды на мирное развитие революции
- 3) усилил противостояние в обществе
- 4) способствовал демократизации общества

A3. К чему призывал В.И. Ленин при обсуждении вопроса о заключении Брестского мира?

- 1) к поддержке лозунга «ни войны, ни мира»
- 2) к немедленному заключению мира с немцами
- 3) к использованию партизанских методов войны
- 4) к продолжению революционной войны

A4. К чему привело заключение Брестского мира?

- 1) к присоединению к России Польши
- 2) к укреплению международного положения России
- 3) к прекращению военных действий между Антантой и Тройственным союзом
- 4) к установлению в России однопартийной системы

A5. Чем был вызван поворот большевиков к чрезвычайной политике в деревне весной 1918 г.?

- 1) ухудшением экономической ситуации в стране
- 2) стремлением пойти на компромисс с эсерами
- 3) необходимостью помочь немецкому пролетариату
- 4) стремлением возродить в деревне товарно-денежные отношения

B1. Как назывались организации сельской бедноты, занимающиеся распределением помещичьих земель и изъятием излишков хлеба у крестьян?

Тест 16. Начало Гражданской войны

Вариант 1

A1. Что было причиной Гражданской войны?

- 1) поражение Антанты в I мировой войне
- 2) разгон II Государственной думы
- 3) отказ большевиков заключить сепаратный мир с Германией
- 4) отказ большевиков от идеи однородного социалистического правительства и принципов парламентаризма

A2. С конца 1920 г. в отличие от 1918–1919 гг.:

- 1) белое движение добилось наибольших успехов
- 2) главной силой сопротивления большевикам было крестьянство
- 3) белое движение находилось в стадии организационного оформления
- 4) страны Антанты приступили к широкомасштабной интервенции

A3. На Урале сопротивление советской власти в ноябре 1917 – апреле 1918 г. оказали части которыми командовал:

- 1) атаман А.И. Дутов
- 2) атаман А.М. Каледин
- 3) генерал Л.Г. Корнилов
- 4) генерал И.И. Деникин

A4. Как называется постепенное усиление, распространение конфликта или обострение противоречия?

- 1) кризис
- 2) эскалация
- 3) аннексия
- 4) компромисс

В1. В каком году был принят цитируемый декрет?

Лицом к лицу с империалистическими хищниками, стремящимися задушить Советскую республику... лицом к лицу с поднявшей желтое знамя измены российской буржуазией... Центральный Исполнительный Комитет Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов постановляет:

Советская республика превращается в военный лагерь.

Тест 16. Начало Гражданской войны

Вариант 2

A1. Что было причиной Гражданской войны?

- 1) экономическая политика советской власти в деревне
- 2) неспособность царского правительства решить настоящие задачи, стоявшие перед страной
- 3) поражение Тройственного союза в I мировой войне
- 4) разгон III Государственной думы

A2. В 1917 г. в отличие от последующих лет Гражданской войны:

- 1) военные действия имели локальный характер
- 2) начинается открытое военное противостояние между большевиками и их противниками
- 3) главной силой сопротивления большевикам было крестьянство
- 4) против советской власти выступил объединенный фронт антибольшевистских сил

A3. Кто возглавил наступление на Петроград осенью 1917 г.?

- 1) атаман А.И. Дутов
- 2) атаман А.М. Каледин
- 3) генерал Л.Г. Корнилов
- 4) генерал П.Н. Краснов

A4. Как называлась белая армия, сформированная на юге России в ходе Гражданской войны?

- 1) Добровольческая
- 2) Демократическая
- 3) Оборонческая
- 4) Антисоветская

B1. В каком году был принят цитируемый декрет?

Старая армия служила орудием классового угнетения... С переходом власти к трудящимся и эксплуатируемым классам возникла необходимость создания новой армии, которая явится оплотом Советской власти... и послужит поддержкой для грядущей социалистической революции в Европе.

Ввиду этого Совет Народных Комиссаров постановляет: организовать новую армию под названием «Рабоче-Крестьянская Красная Армия»...

Тест 17. На фронтах Гражданской войны

Вариант 1

A1. Какое событие произошло в 1920 г.?

- 1) разгром армии генерала Врангеля
- 2) расстрел царской семьи в Екатеринбурге
- 3) выступление Чехословацкого корпуса
- 4) провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России

A2. Какая страна приняла участие в интервенции против Советской России?

- 1) Иран
- 2) Швеция
- 3) Аргентина
- 4) Великобритания

A3. Что было причиной военной интервенции стран Антанты и Тройственного союза?

- 1) захват Россией Курильских островов
- 2) рост рабочего движения в странах Европы и США в поддержку советской власти
- 3) стремление России захватить Босфор и Дарданеллы
- 4) непризнание капиталистическими государствами новой формы политической власти в России

A4. Какой лозунг выдвинула «демократическая контрреволюция» в ходе Гражданской войны?

- 1) «За единую и неделимую Россию!»
- 2) «Власть не Советам, а Учредительному собранию!»
- 3) «Мир хижинам! Война дворцам!»
- 4) «Да здравствует мировая революция!»

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Район действия	Участники Гражданской войны
1. Сибирь	А. Юденич
2. Север России	Б. Колчак
3. Юг России	В. Деникин Г. Брусилов

1	2	3

Тест 17. На фронтах Гражданской войны

Вариант 2

A1. В 1918 г. произошло выступление войск:

- 1) адмирала Колчака
- 2) Чехословацкого корпуса
- 3) генерала Юденича
- 4) белополяков

A2. Какая страна принимала участие в интервенции против Советской России?

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Италия
- 4) Болгария

A3. Почему широкомасштабная интервенция капиталистических стран закончилась неудачей?

- 1) завершилась I мировая война
- 2) лидеры Белого движения отказались от помощи интервентов
- 3) началось наступление немецких войск на Париж
- 4) правительства стран Европы и США испугались роста рабочего движения в поддержку Советской России

A4. Какое название получила политика устрашения населения, к которой перешла советская власть с осени 1918 г.?

- 1) политика компромиссов
- 2) «красный террор»
- 3) выполнение «союзнического долга»
- 4) «красногвардейская атака на капитал»

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Район действия	Участники Гражданской войны
1. Восточный фронт	А. Юденич
2. Северный фронт	Б. Чехословаки
3. Южный фронт	В. Врангель Г. Брусилов

1	2	3

Тест 18. Экономическая политика красных и белых

Вариант 1

A1. Что относится к политике военного коммунизма?

- 1) отмена монополии государства на внешнюю торговлю
- 2) введение частной собственности на землю
- 3) запрещение торговли
- 4) разрешение свободного хождения иностранной валюты

A2. Что характеризует политику военного коммунизма?

- 1) развитие рыночных отношений
- 2) быстрое развитие легкой промышленности
- 3) повышение платы за коммунальные услуги
- 4) введение продразверстки

A3. Чему способствовала политика военного коммунизма?

- 1) укреплению международного авторитета советской власти
- 2) повышению эффективности сельского хозяйства
- 3) национализации и строгой централизации народного хозяйства
- 4) увеличению самостоятельности предприятий

A4. Как называется переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства как безвозмездно, так и на основе выкупа?

- 1) национализацией
- 2) приватизацией
- 3) социализацией
- 4) секуляризацией

B1. Кто был автором цитируемого приказа?

Приказ Главнокомандующего Вооруженными силами на юге России... 15(28) июля 1920 года.

...К трудной и ответственной работе по восстановлению разрушенной земской жизни необходимо привлечь новый многочисленный класс мелких земельных собственников... Кому земля, тому и распоряжение земским делом, на том и ответ за это дело и за поря-док его ведения.

Тест 18. Экономическая политика красных и белых

Вариант 2

A1. К мероприятиям политики военного коммунизма относится введение:

- 1) всеобщей трудовой повинности
- 2) денежной оплаты труда
- 3) свободы торговли
- 4) свободных цен на товары народного потребления

A2. Что характеризует политику военного коммунизма?

- 1) распределение продуктов по карточкам
- 2) уменьшение централизации народного хозяйства
- 3) гарантированность прав и свобод человека
- 4) разрешение частной собственности

A3. Чему способствовала политика военного коммунизма?

- 1) преодолению экономического кризиса
- 2) ликвидации товарно-денежных отношений
- 3) развитию рыночной экономики
- 4) укреплению союза рабочего класса с крестьянством

A4. Как называется обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов?

- 1) налог
- 2) инвестиция
- 3) продразверстка
- 4) натуральный оброк

B1. Кто был автором цитируемого приказа?

8-го апреля 1920 года мною отдан приказ о разработке мероприятий по земельному вопросу на следующих основаниях:

1. Вся годная к обработке земельная площадь должна быть... полностью использована.

2. Землей должно владеть на правах прочно укрепленной частной собственности возможно большее число лиц, могущих вкладывать в нее свой труд.

3. Посредником между крупным землевладельцем и новыми собственниками должно быть Государство.

Тест 19. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.

Вариант 1

A1. Что историки называют «малой Гражданской войной»?

- 1) советско-польскую войну 1920 г.
- 2) выступления меньшевиков против большевиков
- 3) освобождение Крыма от войск генерала Врангеля
- 4) крестьянские восстания 1920–1921 гг.

A2. Что было причиной Кронштадтского восстания?

- 1) ухудшение положения рабочего класса
- 2) отказ от политики военного коммунизма
- 3) расстрел Николая II и членов его семьи
- 4) подписание Брестского мира

A3. Какое требование было общей чертой крестьянских выступлений 20-х гг. и Кронштадтского восстания?

- 1) ускоренная национализация
- 2) отмена продразверстки
- 3) возвращение к дореволюционным порядкам
- 4) ликвидация советской власти

A4. Что было итогом Гражданской войны?

- 1) укрепление частной собственности
- 2) утверждение многопартийности
- 3) установление власти большевиков по всей стране
- 4) заключение демократического мира без аннексий и контрибуций

B1. Укажите фамилию руководителя восстания, о котором говорится в листовке Союза трудового крестьянства.

Измученные гнетом советского самодержавия, разоренные дотла государственной разверсткой... крестьяне... чуть ли не с голыми руками бросились на своих угнетателей... В настоящее время... Кирсановский, Борисоглебский и Тамбовский уезды сплошь заняты повстанцами. Вместо отдельных небольших шаек, что были в августе и сентябре месяце, мы видим десятки конных полков, прекрасно вооруженных, с пулеметами и даже орудиями. Во главе этого движения стоит испытанный борец за народную свободу социалист-революционер _____.

Тест 19. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.

Вариант 2

A1. Кто был основным противником большевиков с конца 1920 до 1922 г.?

- 1) эсеры и меньшевики
- 2) крестьяне
- 3) иностранные интервенты
- 4) солдаты и офицеры Добровольческой армии

A2. Что было причиной восстания в Центральной России под руководством А.С. Антонова?

- 1) высокие нормы продрозверстки
- 2) грабежи белогвардейцев
- 3) рост безработицы и инфляция
- 4) захваты крестьянских земель комбедами

A3. Какое требование было общей чертой крестьянских выступлений 20-х гг. и Кронштадтского восстания?

- 1) передача власти Учредительному собранию
- 2) ликвидация советской власти
- 3) реставрация монархии
- 4) ликвидация диктатуры большевиков

A4. Что было итогом Гражданской войны?

- 1) окончательное установление советской власти
- 2) денационализация промышленности
- 3) укрепление рыночных отношений
- 4) заключение сепаратного мира со странами Антанты

B1. Укажите название крепости, о подготовке к штурму которой говорится в отрывке из документа.

Поступавшие с материка сведения говорили, что в районе Ораниенбаума продолжают пребывать крупные части во главе с командармом Тухачевским. Все это еще более убеждало нас, что... Троцкий, Зиновьев и Ворошилов твердо решили расправиться с нами... Вместо серьезного вооруженного сопротивления решено было уйти на финскую территорию, о чем ревком и договорился с правительством Финляндии.

Тест 20. Итоговый тест по теме «Великая российская революция. 1917–1921 гг.»

Вариант 1

A1. I мировая война:

- 1) ускорила экономическое развитие страны
- 2) вызвала политический кризис
- 3) объединила общество вокруг монархии
- 4) стабилизировала политическую обстановку в стране

A2. Какое понятие характеризует важное явление в российской истории 1917 г.?

- 1) демократическая республика
- 2) конституционная монархия
- 3) промышленный переворот
- 4) самодержавие

A3. О каких событиях идет речь в документе?

Прошу доложить Его Императорскому Величеству, что исполнить повеление о восстановлении порядка в столице не мог точка Большинство частей одна за другими изменили своему долгу отказываясь сражаться против мятежников точка Другие части обратались с мятежниками и обратили свое оружие против верных Его Величеству войск точка Оставшиеся верными долгу весь день боролись против мятежников понеся большие потери точка К вечеру мятежники овладели большею частью столицы точка Верными присяге остаются небольшие части полков стянутые у Зимнего Дворца.

- 1) 27 февраля 1917 г.
- 2) 2 марта 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г.
- 4) 5–6 января 1918 г.

A4. Ситуацию двоевластия современники оценили словами: «Власть без силы, сила без власти». Что после февраля 1917 г. называли «силой без власти»?

- 1) монархию
- 2) Государственную думу

- 3) Совет народных комиссаров
- 4) Петроградский Совет

A5. За что после Февральской революции выступали меньшевики в отличие от большевиков?

- 1) за возвращение земель помещикам
- 2) за союз с либеральной буржуазией
- 3) за немедленное заключение мира с Германией
- 4) за передачу всей власти в руки Советов

A6. Чем объяснялся приход большевиков к власти в октябре 1917 г.?

- 1) потерей Временным правительством опоры в массах
- 2) захватом большевиками ключевых постов во Временном правительстве
- 3) прекращением военных действий на фронтах I мировой войны
- 4) переходом на сторону большевиков Добровольческой армии

A7. О каком событии идет речь в отрывке из работы В.И. Ленина?

Не поддавайтесь провокации, которая исходит из буржуазных газет, противников Советской власти; да, у них нет иного слова, как «похабный мир» и криков «позор!» по поводу этого мира, а на самом деле эта буржуазия встречает с восторгом немецких завоевателей.

- 1) о провозглашении Декрета о мире
- 2) о подписании Брестского мирного договора
- 3) о заключении Портсмутского договора
- 4) об участии России в Гаагской конференции

A8. Лозунг «Не трудящийся да не ест» в первой Конституции РСФСР:

- 1) закреплял равные права и обязанности граждан
- 2) устанавливал демократический строй в стране
- 3) способствовал складыванию гражданского общества
- 4) закреплял господство пролетариата и беднейшего крестьянства

A9. Какое название получила экономическая политика большевиков в 1918–1920 гг.?

- 1) индустриализации
- 2) военного коммунизма
- 3) советизации
- 4) «красногвардейской атаки на капитал»

A10. Что предусматривало введение советским правительством продовольственной разверстки в январе 1919 г.?

- 1) установление свободных цен на хлеб
- 2) выдачу крестьянам продуктового пайка
- 3) создание крестьянских кооперативов
- 4) изъятие излишков хлеба у крестьянина

A11. В каком районе действовала белая армия под командованием адмирала Колчака?

- 1) Сибирь и Урал
- 2) Дальний Восток
- 3) Крым
- 4) Дон и Кубань

A12. Причина победы красных в Гражданской войне состояла в том, что большевики:

- 1) проводили насильственную мобилизацию в армию
- 2) смогли привлечь на свою сторону крестьянство
- 3) выдвинули лозунг «единой и неделимой России»
- 4) сотрудничали с иностранными государствами

A13*. Что относится к экономическим мероприятиям большевиков в первые месяцы советской власти?

- 1) национализация предприятий и банков
- 2) введение всеобщей трудовой повинности
- 3) создание комбедов
- 4) ликвидация денег
- 5) введение рабочего контроля на предприятиях

A14*. Чья деятельность связана с периодом Гражданской войны в России?

- 1) С.О. Макарова, П.С. Нахимова
- 2) М.Н. Тухачевского, П.Н. Врангеля

* В заданиях A13–A14 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

- 3) П.А. Столыпина, В.К. Плеве
 4) С.М. Буденного, П.Н. Краснова
 5) М.М. Сперанского, Я.И. Ростовцева

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Название органа власти	Его полномочия
1. СНК	А. Специальный орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем Б. Высший хозяйственный орган, созданный в 1917 г. для организации и управления всего народного хозяйства и финансов В. Боевой орган большевиков для подготовки восстания Г. Правительство РСФСР
2. ВСНХ	
3. ВРК	

1	2	3

В2. Определите последовательность событий.

- А. Разгон Учредительного собрания
 Б. Вступление России в I мировую войну
 В. Образование Временного правительства
 Г. Открытие II съезда Советов

--	--	--	--

В3. Как называется правительство, сформированное из представителей различных партий?

Тест 20. Итоговый тест по теме «Великая российская революция. 1917–1921 гг.»

Вариант 2

A1. Что было причиной Февральской революции в России?

- 1) сохранение феодальных пережитков
- 2) окончание I мировой войны
- 3) образование партии кадетов и большевиков
- 4) поражение России в Русско-японской войне

A2. Какое понятие характеризует важное явление в российской истории 1917 г.?

- 1) денационализация промышленности
- 2) дворцовый переворот
- 3) раскрестьянивание
- 4) двоевластие

A3. О каких событиях идет речь в документе?

Утром пришел Рузский и прочел свой длинейший разговор по аппарату с Родзянко... Нужно мое отречение... Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии нужно решиться на этот шаг. Я согласился... Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест.

- 1) 2 марта 1917 г.
- 2) 25 октября 1917 г.
- 3) 5–6 января 1918 г.
- 4) 3 марта 1918 г.

A4. Какие политические силы подразумевал А.И. Гучков, охарактеризовав внутреннюю обстановку в стране после февраля 1917 г. как «Власть без силы, сила без власти»?

- 1) Временное правительство и Петроградский Совет
- 2) Петроградский Совет и Государственную думу
- 3) Николая II и Временное правительство
- 4) Корнилова и Петроградский Совет

A5. За что после Февральской революции выступали большевики в отличие от кадетов?

- 1) за установление республиканской формы правления

- 2) за союз буржуазии с пролетариатом
- 3) за продолжение войны с Германией до победного конца
- 4) за передачу всей власти в руки Советов

А6. Что было причиной победы вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г.?

- 1) разгон Учредительного собрания
- 2) переход на сторону большевиков военных частей и флота
- 3) объединение всех социалистических партий
- 4) отсутствие Николая II в Петрограде

А7. Какой вопрос обсуждался в выступлении Н.И. Бухарина?

При оценке акта подписания ратификации мирного договора... должны приниматься в расчет две величины: во-первых, нам нужно подсчитать все плюсы, во-вторых, – все минусы. Единственный плюс – это передышка... Что касается минусов... От нас отрезают Украину, от нас отделяют Донецкий бассейн... А ведь мы говорили и говорим, что в конце концов все дело зависит от того, победит или не победит международная революция.

- 1) создание Декрета о мире
- 2) заключение Портсмутского мира
- 3) вступление России в Антанту
- 4) заключение Брестского мира

А8. Что подтверждает классовый характер первой Конституции РСФСР?

- 1) провозглашение в ней гражданских прав и свобод
- 2) введение всеобщего избирательного права
- 3) лишение избирательных прав лиц, использующих наемный труд
- 4) провозглашение принципа «Каждому – по способностям»

А9. Какое название получила экономическая политика большевиков, проводимая ими в конце 1917 – 1918 г.?

- 1) индустриализации
- 2) советизации

- 3) военного коммунизма
- 4) «красногвардейской атаки на капитал»

A10. Что предусматривало введение советским правительством в мае 1918 г. продовольственной диктатуры?

- 1) установление свободных цен на хлеб
- 2) ликвидацию частной собственности на землю
- 3) переселение крестьян на хутора
- 4) создание крестьянских кооперативов

A11. В каком районе действовала белая армия под командованием генерала Юденича?

- 1) Украина
- 2) Петроград
- 3) Крым
- 4) Дон и Кубань

A12. Причина поражения Белого движения в Гражданской войне состояла в том, что программа белых предусматривала возможность:

- 1) ликвидации помещичьего землевладения
- 2) предоставления автономии народам России
- 3) создания многопартийной системы
- 4) восстановления монархии

A13*. Что относится к мероприятиям политики военного коммунизма?

- 1) введение продразверстки
- 2) усиление централизации промышленности
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) создание комбедов
- 5) принятие положения о рабочем контроле

A14*. Чья деятельность связана с периодом Гражданской войны в России?

- 1) К.Д. Победоносцева, С.Ю. Витте
- 2) М.Д. Скобелева, И.В. Гурко
- 3) П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин
- 4) М.В. Фрунзе, А.В. Колчака
- 5) А.И. Деникина, Л.Д. Троцкого

* В заданиях A13–A14 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Название органа власти	Его полномочия
1. ВЦИК	А. Специальный орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
2. ВЧК	Б. Высший законодательный, распорядительный и контролирующий орган государственной власти РСФСР, созданный в 1917 г. и действовавший в периоды между съездами Советов
3. РВС	В. Боевой орган большевиков для подготовки восстания Г. Высший коллегиальный орган военной власти и политического руководства армий, фронтов, флотов Вооруженных сил, созданный в 1918 г.

1	2	3

В2. Определите последовательность событий.

- А. Свержение Временного правительства
- Б. Отречение Николая II от власти
- В. Открытие Учредительного собрания
- Г. Окончание Гражданской войны

--	--	--	--

В3. Как называется мир, заключенный с противником одним из государств, входящих в коалицию стран, ведущих войну, без ведома или согласия своих союзников?

Тест 21. Переход к нэпу

Вариант 1

A1. Чем был вызван переход от политики военного коммунизма к нэпу?

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

A2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в расширении государственного сектора в экономике
- 2) в создании многоукладной экономики
- 3) в переходе к правовому государству
- 4) в демократизации всех сторон жизни общества

A3. Что не относится к мероприятиям нэпа?

- 1) разрешение на аренду земли
- 2) трудоустройство на добровольных началах
- 3) передача в частную собственность мелких и средних предприятий
- 4) запрещение свободной торговли

A4. Какое событие произошло ранее других?

- 1) переход к нэпу
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) принятие первой Конституции РСФСР
- 4) принятие Декрета о земле

A5. Чем был вызван хлебозаготовительный кризис 1927 г.?

- 1) неурожаем
- 2) интервенцией стран Антанты
- 3) массовым обнищанием крестьянства
- 4) нехваткой промышленных товаров для обмена на зерно

B1. Как называется договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности?

Тест 21. Переход к нэпу

Вариант 2

A1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу объяснялся необходимостью:

- 1) победить в Гражданской войне
- 2) реализовать на практике идеи марксизма
- 3) в кратчайшие сроки создать командную экономику
- 4) преодолеть политический кризис власти большевиков

A2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в ускорении темпов промышленного переворота
- 2) в запрещении частной собственности
- 3) в демократизации политического режима
- 4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным

A3. Что не относится к мероприятиям нэпа?

- 1) уравнительная заработная плата
- 2) оплата по количеству и качеству труда
- 3) введение конвертируемого рубля
- 4) хозяйственная самостоятельность предприятий

A4. Какое событие произошло позднее других?

- 1) подавление крестьянского восстания в Тамбовской губернии
- 2) начало работы X съезда РКП(б)
- 3) введение продразверстки
- 4) принятие Декларации прав народов России

A5. Что произошло в результате осуществления нэпа?

- 1) восстановление довоенных показателей экономического развития
- 2) создание новых отраслей тяжелой промышленности
- 3) полная ликвидация безработицы
- 4) снижение цен на товары народного потребления

B1. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

Тест 22. Образование Союза Советских Социалистических Республик

Вариант 1

A1. В основу создания СССР был положен принцип:

- 1) конфедеративного устройства государства
- 2) равноправия союзных республик
- 3) обязательности вхождения республик в состав СССР
- 4) слияния всех наций и народностей в составе РСФСР

A2. Кем был подписан договор об образовании СССР?

- 1) Латвией
- 2) Украиной
- 3) Бессарабией
- 4) Узбекистаном

A3. Утверждение «Интернационала» гимном СССР означало, что руководство страны:

- 1) отказалось от идеи мировой революции
- 2) продолжало следовать идее создания «мирового СССР»
- 3) полностью отказалось от классового подхода
- 4) приоритетом внутренней и внешней политики считало решение национального вопроса

A4. Первая Конституция СССР:

- 1) подтверждала принцип унитарного устройства государства
- 2) устанавливала всеобщие демократические выборы
- 3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
- 4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

B1. Когда состоялось событие, описанное в документе?

Воля народов советских республик... единодушно принявших решение об образовании «Союза Советских Социалистических Республик», служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза... мы, делегаты этих республик... постановляем подписать договор об образовании «Союза Советских Социалистических Республик».

Тест 22. Образование Союза Советских Социалистических Республик

Вариант 2

A1. В основу создания СССР был положен принцип:

- 1) суверенитета нации 3) национализма
 2) автономизации 4) неделимости

A2. Кем был подписан договор об образовании СССР?

- 1) Литвой 3) Казахстаном
 2) Молдавией 4) Белоруссией

A3. Лозунг «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», ставший официальным лозунгом СССР, означал, что руководство страны:

- 1) отказалось от идеи мировой революции
 2) продолжало следовать идее создания «мирового СССР»
 3) полностью отказалось от классового подхода
 4) приоритетом внутренней и внешней политики считало решение национального вопроса

A4. Как называлось расширение советской системы путем освобождения Красной армией оккупированных интервентами территорий?

- 1) советизация 3) демократизация
 2) коренизация 4) национализация

B1. Когда произошло событие, отраженное в документе?

Центральный Исполнительный Комитет Союза Советских Социалистических Республик... во исполнение постановления I съезда Советов Союза Советских Социалистических Республик, а также на основании Договора об образовании Союза Советских Социалистических Республик... постановляет:

Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик составляют Основной Закон (Конституцию) Союза Советских Социалистических Республик.

Тест 23. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.

Вариант 1

А1. Что было целью внешней политики СССР в первой половине 20-х гг.?

- 1) изоляция от стран Западной Европы
- 2) разжигание военных конфликтов в Азии
- 3) осуществление идеи мировой революции
- 4) борьба с фашизмом в Германии и Испании

А2. Где советская делегация заявила следующее?

Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои... теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания.

- 1) на II Всесоюзном съезде Советов
- 2) на переговорах в Брест-Литовске
- 3) на Генуэзской конференции
- 4) на I конгрессе Коминтерна

А3. Какая страна первой юридически признала Советскую Россию?

- 1) Великобритания
- 2) Япония
- 3) Мексика
- 4) Германия

А4. Что предусматривал советско-афганский договор, подписанный в 1921 г.?

- 1) разделение Афганистана на зоны влияния
- 2) вхождение Афганистана в состав СССР
- 3) оказание Афганистану материальной помощи
- 4) создание для афганских предпринимателей режима наибольшего благоприятствования

В1. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

Тест 23. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.

Вариант 2

А1. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:

- 1) к преодолению дипломатической изоляции
- 2) к созданию единого антифашистского блока
- 3) к разрыву отношений с капиталистическими странами
- 4) к конфронтации с Германией и Японией

А2. Какой документ содержит приведенные слова?

Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков... Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны.

- 1) Рапальский договор
- 2) Брестский мир
- 3) Договор об образовании СССР
- 4) манифест I конгресса Коминтерна

А3. Какой период называют «полосой признания» СССР?

- 1) 1917–1920 гг.
- 2) 1918–1922 гг.
- 3) 1920–1924 гг.
- 4) 1924–1925 гг.

А4. Что предусматривал советско-иранский договор, подписанный в 1921 г.?

- 1) разделение Ирана на зоны влияния
- 2) вхождение Ирана в состав СССР
- 3) аннулирование иранских долгов
- 4) введение иранских войск на территорию России в случае нападения на нее

В1. Нота протеста, получившая название «ультиматум Керзона», была направлена России правительством

Тест 24. Политическое развитие в 20-е гг.

Вариант 1

A1. Чем характеризовалась политическая жизнь в 20-е гг.?

- 1) ослаблением идеологического контроля
- 2) развитием внутрипартийной демократии
- 3) сращиванием государственного и партийного аппаратов
- 4) усилением влияния оппозиционных политических партий

A2. Кому принадлежал тезис о возможности строительства социализма в одной отдельно взятой стране?

- 1) Троцкому
- 2) Ленину
- 3) Бухарину
- 4) Сталину

A3. Как в период внутрипартийной борьбы 1920-х гг. называли одно из оппозиционных направлений?

- 1) рыковщиной
- 2) народничеством
- 3) декадентством
- 4) троцкизмом

A4. Против чего выступали лидеры «правого уклона»?

- 1) против заключения Брестского мира
- 2) против культа личности Сталина
- 3) против существования в партии фракций и группировок
- 4) против свертывания нэпа

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Год	Событие
1. 1920	А. Крестьянское восстание в Центральной России под руководством А.С. Антонова
2. 1921	Б. Принятие резолюции «О единстве партии»
3. 1924	В. «Ленинский призыв» в партию Г. Шахтинский процесс

1	2	3

Тест 24. Политическое развитие в 20-е гг.

Вариант 2

A1. Чем характеризовалась политическая жизнь в 20-е гг.?

- 1) ослаблением контроля партаппарата
- 2) ограничением внутрипартийной демократии
- 3) повышением интеллектуального уровня партии
- 4) прекращением борьбы в партийном руководстве после смерти В.И. Ленина

A2. Кому принадлежал тезис об обострении классовой борьбы в процессе строительства социализма?

- 1) Троцкому
- 2) Ленину
- 3) Бухарину
- 4) Сталину

A3. Как в период внутрипартийной борьбы 1920-х гг. называли одно из оппозиционных направлений?

- 1) правым уклоном
- 2) зубатовщиной
- 3) народничеством
- 4) декадентством

A4. Против чего выступала «рабочая оппозиция»?

- 1) против заключения Брестского мира
- 2) против вмешательства партии во все сферы жизни общества
- 3) против существования в партии фракций и группировок
- 4) против свертывания нэпа

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Год	Событие
1. 1921	А. Образование СССР
2. 1922	Б. Выступление кронштадтских матросов
3. 1924	В. Шахтинский процесс Г. Смерть В.И. Ленина

1	2	3

Тест 25. Духовная жизнь в 20-е гг.

Вариант 1

A1. Достижение отечественной культуры 1920-х гг.:

- 1) создание творческого объединения «Мир искусства»
- 2) открытие Большого театра
- 3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
- 4) фильмы С.М. Эйзенштейна

A2. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- 1) Бунин
- 2) Шаляпин
- 3) Прокофьев
- 4) Маяковский

A3. О последствиях принятия какого документа говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.)?

Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...

- 1) резолюции X съезда РКП(б)
- 2) декрета СНК
- 3) постановления по Шахтинскому делу
- 4) Декларации прав народов России

A4. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в 20-е гг.?

- 1) реставрация памятников культуры
- 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
- 4) ликвидация неграмотности

A5. О чем свидетельствовало существование в 20-х г. общественных культурно-просветительских и литературно-художественных организаций: Пролеткульта, РАПП, АХРР?

- 1) о появлении нового революционного искусства

- 2) об отказе от пропаганды коммунистических идей
- 3) о высоком культурном уровне населения
- 4) о застойных явлениях в культурной сфере

А6. Какую идею выдвигали сменовеховцы?

- 1) необходимости жанра сатиры в годы нэпа
- 2) продолжения непримиримой борьбы с большевизмом
- 3) необходимости введения нового календаря
- 4) необходимости примиренчества с новой властью

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель культуры	Название произведения
1. В.В. Маяковский	А. Плакат «Ты записался добровольцем?»
2. Д.С. Моор	Б. «Башня III Интернационала»
3. В.Е. Татлин	В. Поэма «Двенадцать» Г. Пьеса «Клоп»

1	2	3

Тест 25. Духовная жизнь в 20-е гг.

Вариант 2

А1. Достижение советской культуры 1920-х гг.:

- 1) открытие «Русских сезонов»
- 2) основание Малого театра
- 3) поэма А.А. Блока «Двенадцать»
- 4) кинокартина «Стенька Разин и княжна»

А2. Кто из деятелей культуры в 20-х гг. эмигрировал из России?

- 1) Греков
- 2) Ахматова
- 3) Эйзенштейн
- 4) Кандинский

А3. Каким годом датируется цитируемая записка В.И. Ленина в ЦК РКП(б)?

Нам во что бы то ни стало необходимо провести изъятие церковных ценностей самым решительным и самым быстрым образом, чем мы можем обеспечить себе фонд в несколько сотен миллионов золотых рублей... Без этого фонда никакая государственная работа вообще, никакое хозяйственное строительство, в частности, и никакое отстаивание своей позиции в Генуе в особенности, совершенно невысказано...

- 1) 1917 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1925 г.
- 4) 1928 г.

А4. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в 20-е гг.?

- 1) сохранение памятников дореволюционной культуры
- 2) отказ от пропаганды марксистской идеологии
- 3) постепенное увеличение платы за обучение
- 4) создание новой, социалистической культуры, выражающей интересы пролетариата

А5. О чем свидетельствовало создание в 20-х гг. Главлита и Главреперткома?

- 1) о ликвидации цензурных ограничений

- 2) о высоком уровне российской науки
- 3) о преодолении безграмотности населения
- 4) об усилении партийного контроля над жизнью общества

А6. Название «сменовеховство» получило:

- 1) направление «пролетарской культуры»
- 2) Белое движение
- 3) распоряжение о переименовании гимназий в рабфаки
- 4) общественно-политическое течение в среде русской эмигрантской интеллигенции

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель культуры	Название произведения
1. С.М. Эйзенштейн	А. Картина «Большевик»
2. Б.М. Кустодиев	Б. Фильм «Броненосец “Потемкин”»
3. М.А. Шолохов	В. Книга «Донские рассказы»
	Г. Пьеса «Мистерия-буфф»

1	2	3

Тест 26. Социалистическая индустриализация

Вариант 1

A1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

- 1) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- 2) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства
- 3) преодолеть технико-экономическую отсталость страны
- 4) значительно повысить уровень жизни населения

A2. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:

- 1) иностранный капитал
- 2) труд заключенных
- 3) рост налогообложения
- 4) приток капитала за счет экспорта хлеба

A3. Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:

- 1) легкой и пищевой промышленности
- 2) тяжелой промышленности
- 3) сферы услуг
- 4) внешней торговли

A4. Что являлось итогом индустриализации?

- 1) интегрирование страны в мировую экономику
- 2) укрепление основ рыночной экономики
- 3) ускорения развития легкой промышленности
- 4) развитие новых и базовых отраслей промышленности

B1. Определите последовательность событий.

- А. Финансовая реформа С.Ю. Витте
- Б. Утверждение второго пятилетнего плана
- В. Переход к политике военного коммунизма
- Г. Закрытие последней биржи труда

--	--	--	--

Тест 26. Социалистическая индустриализация

Вариант 2

A1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

- 1) ускорить развитие сельского хозяйства
- 2) достичь экономической независимости
- 3) выплатить все иностранные долги царской России
- 4) укрепить основы рыночной экономики

A2. Сталинская индустриализация отличалась от индустриализации России начала века тем, что проходила в условиях:

- 1) существования крупного государственного сектора в экономике
- 2) интеграции России в мировой рынок
- 3) многоукладности экономики
- 4) свертывания рыночных отношений

A3. Что являлось финансовым источником проведения сталинской индустриализации?

- 1) иностранные займы
- 2) ограбление колоний
- 3) займы среди населения
- 4) накопления капитала в легкой промышленности

A4. Что являлось итогом индустриализации?

- 1) усиление централизации экономики страны
- 2) укрепление рыночных отношений
- 3) превращение СССР в мирового промышленного лидера
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

B1. Определите последовательность событий.

- А. Аграрная реформа П.А. Столыпина
- Б. Утверждение первого пятилетнего плана
- В. Переход к новой экономической политике
- Г. Начало стахановского движения

--	--	--	--

Тест 27. Коллективизация сельского хозяйства

Вариант 1

A1. К какому периоду относится цитируемая речь И.В. Сталина?

Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс... Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги.

- 1) военного коммунизма 3) коллективизации
 2) индустриализации 4) нэпа

A2. Какое событие произошло позднее других?

- 1) начало первой пятилетки
 2) переход к политике «ликвидации кулачества как класса»
 3) публикация статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов»
 4) образование СССР

A3. В результате «великого перелома» в деревне:

- 1) усилилось социальное расслоение крестьянства
 2) были уничтожены частные хозяйства
 3) увеличилось производство зерновых культур
 4) повысилась заинтересованность крестьян в результатах своего труда

A4. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?

- 1) фактическое прикрепление крестьян к колхозу
 2) отмену паспортного режима в стране
 3) уравнивание крестьян в правах с другими слоями населения
 4) разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами

B1. Какое название получил процесс, в результате которого колхозы стали основной формой ведения сельского хозяйства в СССР?

Тест 27. Коллективизация сельского хозяйства

Вариант 2

A1. О начале проведения какой политики говорится в отрывке из сочинения современного историка?

Тон был задан сталинской поездкой по округам Сибири... Во время этой инспекции были сняты с работы и подвергнуты наказаниям... многие десятки местных работников – «за мягкотелость», «примиренчество», «срастание» с кулаком и т. п. Началось закрытие рынков, проведение обысков по крестьянским дворам...

- 1) военного коммунизма 3) коллективизации
 2) индустриализации 4) нэпа

A2. Какое событие произошло ранее других?

- 1) публикация статьи Сталина «Год великого перелома»
 2) начало индустриализации
 3) образование СССР
 4) смерть В.И. Ленина

A3. В результате коллективизации:

- 1) ускорилось развитие сельского хозяйства
 2) возродилась крестьянская община
 3) были получены средства для финансирования индустриализации
 4) получили развитие рыночные элементы

A4. Что означало исчезновение в деревне в 30-х гг. кулацких, середняцких, бедняцких хозяйств?

- 1) повышение уровня жизни крестьянства
 2) превращение СССР в передовую промышленную державу
 3) массовое создание крестьянских кооперативов и артелей
 4) ликвидацию единоличных хозяйств

B1. Какое название получили хозяйства, которые создавались в СССР в ходе коллективизации на землях государства?

Тест 28. Политическая система СССР в 30-е гг.

Вариант 1

А1. Политическую систему какого периода характеризует документ?

Центральный комитет стал совещательным органом при «непогрешимом» диктаторе, а областные комитеты – бесправными придатками при секретарях областкомов... Всякая живая большевистская партийная мысль угрозой исключения из партии, снятием с работы и лишением всех средств к существованию задушена.

- 1) начала XX в.
- 2) 1917 г.
- 3) 1920-х гг.
- 4) 1930-х гг.

А2. О чем говорит охват практически всего населения СССР официальными массовыми организациями?

- 1) о развитии общественного самоуправления
- 2) о демократизации общественной жизни
- 3) о появлении инакомыслия
- 4) об ужесточении партийного контроля

А3. Какой политический процесс проходил в 1930-х гг.?

- 1) Шахтинский процесс
- 2) судебный процесс над Рыковым и Бухариным
- 3) судебный процесс над митрополитом Московским Тихоном
- 4) дело об убийстве левыми эсерами немецкого посла Мирбаха

А4. Какое понятие характерно для национальной политики 30-х гг.?

- 1) русификация
- 2) коренизация
- 3) национализация
- 4) исламизация

В1. В каком году была принята Конституция, которая получила название «сталинская»?

Тест 28. Политическая система СССР в 30-е гг.

Вариант 2

A1. Политическую систему какого периода характеризует документ?

Права партии... узурпированы ничтожной кучкой беспринципных политиканов. Демократический централизм подменен личным усмотрением вождя, а коллективное руководство – системой доверенных людей.

- 1) начала XX в.
- 2) 1917 г.
- 3) 1920-х гг.
- 4) 1930-х гг.

A2. Что означало создание творческих союзов, объединявших всех деятелей культуры?

- 1) ослабление цензуры
- 2) разрешение свободы творческой деятельности
- 3) установление идеологического контроля партии в области культуры
- 4) ослабление партийного контроля за деятелями культуры

A3. Какой политический процесс проходил в 1930-х гг.?

- 1) дело «первомартовцев»
- 2) Шахтинский процесс
- 3) судебный процесс над Зиновьевым и Каменевым
- 4) дело Троцкого

A4. Какой курс в области национальных отношений взяло советское руководство в 1930-х гг.?

- 1) свертывание национальных культур
- 2) предоставление малым народам независимости
- 3) развитие политики коренизации
- 4) развитие национальных культур

B1. Как называется возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития?

Тест 29. Духовная жизнь в 30-е гг.

Вариант 1

A1. Какое название получил художественный метод в литературе и искусстве, изображавший советскую действительность в идеализированном виде?

- 1) советский метод
- 2) социалистический реализм
- 3) критический реализм
- 4) утопический социализм

A2. Какая наука в 30-е гг. была объявлена буржуазной?

- 1) химия
- 2) история
- 3) ядерная физика
- 4) генетика

A3. Талантливый композитор, автор музыки ко многим советским кинофильмам 1930-х гг.:

- 1) А.К. Глазунов
- 2) Ф.И. Шаляпин
- 3) И.О. Дунаевский
- 4) С.В. Рахманинов

A4. О чем свидетельствовала критика в печати Д. Шостаковича, В. Мейерхольда и Б. Пастернака за «формализм» в творчестве?

- 1) о падении уровня советской культуры
- 2) о демократизации общественной жизни
- 3) об уменьшении партийного контроля в сфере культуры
- 4) об установлении строгого партийного диктата во всех сферах жизни

B1. В отрывке из постановления ЦК ВКП(б)

Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития... –

говорится о взятии курса на осуществление _____ революции.

Тест 29. Духовная жизнь в 30-е гг.

Вариант 2

A1. Какое название получила в 30-е гг. политика повышения образовательного уровня народа с целью утверждения марксистско-ленинской идеологии?

- 1) перестройка
- 2) новое мышление
- 3) культурная революция
- 4) триумфальное шествие советской власти

A2. Выдающийся репрессированный советский ученый-генетик:

- 1) Н.И. Вавилов
- 2) В.Э. Мейерхольд
- 3) П.Л. Капица
- 4) В.И. Вернадский

A3. Выдающийся советский режиссер, снявший фильм «Веселые ребята»:

- 1) Д.Д. Шостакович
- 2) С.А. Герасимов
- 3) Г.В. Александров
- 4) С.М. Эйзенштейн

A4. О чем свидетельствовало принятие решения об обязательном изучении в учебных заведениях «Краткого курса истории ВКП(б)»?

- 1) о смягчении контроля в сфере образования
- 2) о демократизации общественной жизни
- 3) о бурном развитии исторического образования
- 4) об утверждении марксистской идеологии в качестве государственной

B1. В отрывке из документа:

Вернее всего было бы оперировать в художественной литературе понятиями классового порядка, или даже понятиями «советское», «антисоветское», «революционное», «антиреволюционное» –

перечисляются принципы художественного направления, получившего название социалистический _____

Тест 30. Внешняя политика СССР в 30-е гг.

Вариант 1

A1. Что относится к попыткам СССР создать систему коллективной безопасности?

- 1) образование Коминтерна
- 2) проведение советско-англо-французских переговоров
- 3) подписание советско-германского Пакта о ненападении
- 4) участие СССР в работе Генуэзской конференции

A2. Из какого документа взят отрывок?

Правительства... устанавливают в качестве границы между обоюдными государственными интересами на территории бывшего Польского государства линию, которая нанесена на прилагаемую при сем карту и более подробно будет описана в дополнительном протоколе.

- 1) из Мюнхенского соглашения
- 2) из секретных советско-германских протоколов
- 3) из Рапальского советско-германского договора
- 4) из советско-французского договора

A3. В чем состоял «новый курс» советской внешней политики с 1933 по 1939 гг.?

- 1) в сближении с Германией
- 2) в усилении борьбы с западной социал-демократией
- 3) в создании системы коллективной безопасности
- 4) в стремлении установить дипломатические отношения со странами Запада

A4. Почему СССР заключил Пакт о ненападении с фашистской Германией?

- 1) между Гитлером и Сталиным установились дружеские отношения
- 2) Сталин надеялся ускорить мировую революцию
- 3) не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе
- 4) СССР готовился к войне с США

B1. Руководителем советской внешней политики в 1930–1939 гг. был _____.

Тест 30. Внешняя политика СССР в 30-е гг.

Вариант 2

A1. Чем подтверждалось стремление СССР создать систему коллективной безопасности?

- 1) заключением советско-французского договора
- 2) участием СССР в работе Мюнхенской конференции
- 3) объявлением социал-демократов пособниками фашизма
- 4) созданием Коминтерна

A2. Из какого документа взят отрывок?

Советское правительство, которое поставило главной задачей своей внешней политики организацию и укрепление мира и никогда не оставалось глухим к предложениям международного сотрудничества в интересах мира... готово ответить на них...

- 1) из протокола Мюнхенской конференции
- 2) из заявления СССР о вступлении в Лигу наций
- 3) из решений I Коминтерна
- 4) из секретного советско-германского протокола

A3. В чем состоял «новый курс» советской внешней политики в конце 1930-х гг.?

- 1) в сближении с Германией
- 2) в разжигании мировой революции
- 3) в отказе от внешней экспансии
- 4) в создании системы коллективной безопасности

A4. Почему советско-германский Пакт о ненападении был выгоден СССР?

- 1) он вывел СССР из мировой изоляции
- 2) он позволил ускорить мировую революцию
- 3) он позволил оттянуть сроки начала войны
- 4) он позволил приступить к подготовке к войне с США

B1. Первая международная организация государств, созданная решением Парижской мирной конференции (1919–1920 гг.) как средство налаживания сотрудничества между народами с целью сохранения всеобщего мира и безопасности называлась _____.

Тест 31. Итоговый тест по теме «СССР на путях строительства нового общества»

Вариант 1

A1. Стремление найти новые пути построения экономических основ социализма заставило большевиков в начале 20-х гг.:

- 1) перейти к нэпу
- 2) перейти к политике военного коммунизма
- 3) разрешить свободу внешней торговли
- 4) взять курс на индустриализацию и коллективизацию народного хозяйства

A2. Что характеризует новую экономическую политику большевиков?

- 1) введение всеобщей трудовой повинности
- 2) разрешение продажи излишков хлеба на рынке
- 3) введение продразверстки
- 4) создание комбедов

A3. Как называется передача государственной собственности в частную?

- 1) денационализация
- 2) демилитаризация
- 3) демократизация
- 4) декларация

A4. Какой принцип был положен в основу образования СССР?

- 1) превосходства одной нации над другой
- 2) права нации на самоопределение
- 3) унитарного устройства государства
- 4) отказа республик от суверенитета

A5. Участие представителей Советской России в Генуэзской конференции отражало их стремление проводить во внешней политике курс:

- 1) на превращение войны империалистической в гражданскую
- 2) на отказ от государственной монополии внешней торговли

3) на мирное сосуществование

4) на мировую революцию

А6. Что характеризует политическое развитие 1920-х гг.?

1) расширение демократических прав и свобод

2) установление однопартийной системы

3) децентрализация управления государством

4) завершение становления культа личности Сталина

А7. Кто одержал победу в ходе внутривнутрипартийной борьбы в 1920-е гг.?

1) Ленин

2) Троцкий

3) Сталин

4) Зиновьев

А8. Чем отличалась духовная жизнь в 20-х гг. от культуры Серебряного века?

1) существованием различных творческих объединений и союзов

2) оторванностью от широких народных масс

3) контролем со стороны партийно-правительственного аппарата

4) отсутствием связей с западной культурой

А9. Как называлось в период 1920-х – начала 1930-х гг. одно из важных направлений внутренней политики государства?

1) продовольственная разверстка

2) хозяйственный расчет

3) ликвидация безграмотности

4) комитеты бедноты

А10. Иллюстрацией к какому понятию может служить отрывок из статьи И.В. Сталина?

Мы идем на всех парах по пути индустриализации – к социализму, оставляя позади нашу вековую «рассейскую отсталость». Мы становимся страной металлической, страной автомобилизации, страной тракторизации. И когда посадим СССР на автомобиль, а мужика на трактор, пусть попробуют догнать нас почтенные капиталисты, кичащиеся своей «цивилизацией».

1) «мировая революция»

- 2) «система коллективной безопасности»
- 3) «великий перелом»
- 4) «красногвардейская атака на капитал»

A11. В ходе индустриализации, в отличие от нэпа:

- 1) использовался иностранный капитал
- 2) допускались рыночные элементы в экономику
- 3) контроль за внешней торговлей и финансами сохранялся за государством
- 4) осуществлялось строительство в основном предприятий тяжелой промышленности

A12. О чем свидетельствовало утверждение «Интернационала» гимном СССР, а красного знамени – государственным флагом?

- 1) об отказе руководства страны от идеи мировой революции
- 2) о федеративном устройстве СССР
- 3) о выходе СССР из мировой изоляции
- 4) об усилении роли партии в жизни государства

A13*. Событие внешней политики СССР 1930-х гг.:

- 1) подписание Брестского мира
- 2) вступление СССР в Лигу наций
- 3) советско-польская война
- 4) военный конфликт с Японией в районе озера Хасан
- 5) подписание секретного советско-германского протокола о разделе сфер интересов

A14*. Достижение советской культуры 1930-х гг.:

- 1) фильмы «Александр Невский» и «Петр I»
- 2) строительство храма Христа Спасителя в Москве
- 3) романы М. Шолохова «Тихий Дон» и «Поднятая целина»
- 4) создание Московской консерватории
- 5) создание Пролеткульта

B1. Политика, о которой идет речь в отрывке:

XV съезд партии поставил в качестве основной задачи партии в деревне постепенный переход рас-

* В заданиях A13–A14 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

пыленных крестьянских хозяйств на рельсы крупного производства», –

получила название политики _____.

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Год	Лозунг
1. 1917	А. «Кадры решают все!» Б. «Все на борьбу с Деникиным!»
2. 1919	В. «Вся власть Советам!»
3. 1933	Г. «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую!»

1	2	3

В3. Как называется установленный государством в 1920-х гг. обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

Тест 31. Итоговый тест
по теме «СССР на путях строительства
нового общества»

Вариант 2

A1. Стремление ликвидировать технико-экономическую отсталость страны заставило большевиков в середине 20-х гг.:

- 1) перейти к нэпу
- 2) перейти к политике военного коммунизма
- 3) разрешить свободу внешней торговли
- 4) взять курс на индустриализацию и коллективизацию народного хозяйства

A2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в создании элементов рыночной экономики
- 2) в национализации предприятий легкой промышленности
- 3) в либерализации политической жизни
- 4) в постепенном переходе от диктатуры пролетариата к демократической республике

A3. Как называется наем за плату на определенный срок земли, предприятий, помещений для самостоятельного использования?

- 1) аренда
- 2) концессия
- 3) монополия
- 4) национализация

A4. Первая Конституция СССР:

- 1) провозглашала высшим органом власти Всесоюзный съезд Советов
- 2) передавала в руки республик оборону и денежное обращение
- 3) провозглашала всеобщее равное избирательное право
- 4) объявляла русский язык государственным

A5. Инициатива большевиков по созданию Коминтерна отражала их стремление проводить во внешней политике курс:

- 1) на превращение войны империалистической в гражданскую

- 2) на создание системы коллективной безопасности
- 3) на мирное сосуществование
- 4) на мировую революцию

А6. Что характеризует политическое развитие 1920-х гг.?

- 1) складывание многопартийной системы
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) децентрализация управления государством
- 4) сращивание государственного и партийного аппарата

А7. В 1920-е гг. шла внутрипартийная борьба:

- 1) за лидерство в партии
- 2) за подписание Брестского мира
- 3) за отмену резолюции «О единстве партии»
- 4) за отмену политики военного коммунизма

А8. Что сближало духовную жизнь 20-х гг. и культуру Серебряного века?

- 1) антицерковная направленность
- 2) многообразие художественных стилей, направлений и методов
- 3) отсутствие контроля со стороны государственного аппарата
- 4) преобладание в творчестве деятелей культуры упадочнических настроений

А9. Как называлось в период 1920 – начала 1930-х гг. одно из важных направлений внутренней политики государства?

- 1) демилитаризация промышленности
- 2) социализация земли
- 3) демократизация общества
- 4) культурная революция

А10. Об экономической политике какого периода говорится в отрывке из сочинения современного историка?

Переход от хозрасчетных рыночных отношений к централизованной системе распределения ресурсов автоматически вел к централизованной административной системе управления: тот, кто дает ресурсы, определяет тем самым и объем производства. Отми-

рали хозрасчетные тресты и синдикаты, а главным звеном управления промышленностью стали промышленные наркоматы.

- 1) начала XX в.
- 2) Гражданской войны
- 3) начала 1920-х гг.
- 4) конца 1920-х гг.

A11. В ходе коллективизации, в отличие от нэпа, происходит:

- 1) обобществление средств производства
- 2) использование рыночных методов
- 3) ускорение темпов развития сельского хозяйства
- 4) замена продразверстки продналогом

A12. О чем свидетельствовали показательные судебные процессы 1930-х гг.?

- 1) об открытости и состязательности советского суда
- 2) о росте числа уголовных преступлений
- 3) о переходе к политике массовых репрессий
- 4) о существовании активного сопротивления Сталину

A13*. Событие внешней политики СССР 1930-х гг.:

- 1) подписание Портсмутского мира
- 2) подписание советско-германского Пакта о ненападении
- 3) участие в Генуэзской конференции
- 4) военный конфликт с Японией в районе реки Халхин-Гол
- 5) оказание помощи республиканской Испании

A14*. Достижение советской культуры 1930-х гг.:

- 1) фильмы Г.В. Александра «Веселые ребята», «Волга-Волга»
- 2) основание Московского художественного театра (МХТ)
- 3) издание сборника статей «Смена вех»
- 4) роман А.Н. Толстого «Петр Первый»
- 5) картины А.А. Дейнеки и Ю.И. Пименова

* В заданиях A13–A14 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

В1. Как называлась политика, о которой идет речь в Постановлении ЦИК «О мерах по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации»?

Предоставить краевым (областным) исполнительным комитетам и правительствам автономных республик право применять в этих районах все необходимые меры борьбы с кулачеством вплоть до полной конфискации имущества кулаков и выселения их из пределов отдельных районов и краев (областей).

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Лозунг	Политический деятель
1. «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую!»	А. Н.И. Бухарин
2. «Ликвидировать кулачество как класс!»	Б. И.В. Сталин
3. «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут»	В. В.И. Ленин
	Г. М.И. Калинин

1	2	3

В3. В 1930-е гг. один из способов поднятия производительности труда в промышленности получил название _____ движение.

Ключи к тестам

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
1	1	1	4	4	1	3	3	2	2	1	4	1
	2	2	4	4	3	1	3	2	1	4	3	3

№ теста	Вариант	A12	A13	A14	В1	В2	В3
1	1	4	2	1	1В, 2Г, 3А	БВАГ	ДВГЕА
	2	4	2	1	1Б, 2В, 3А	БВГА	ВЕБДА

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	В1
2	1	2	4	3	2	–	–	индустриальным
	2	4	3	4	2	–	–	модернизацией
3	1	1	3	2	1	3	4	1Г, 2В, 3А, 4Б
	2	2	3	2	1	2	3	1Б, 2В, 3А, 4Г
4	1	1	2	2	2	–	–	1А, 2В, 3Б
	2	3	4	1	4	–	–	1А, 2В, 3Б
5	1	3	4	4	4	–	–	1В, 2Б, 3А
	2	4	4	3	4	–	–	1В, 2Б, 3А
6	1	1	3	3	1	–	–	Кровавое воскресенье
	2	4	1	4	3	–	–	Трудовики
7	1	3	2	4	1	4	–	хутор
	2	3	2	1	4	3	–	отруб
8	1	1	4	3	4	–	–	Ленских
	2	2	1	1	3	–	–	Столыпина
9	1	1	3	4	1	–	–	1Б, 2А, 3В
	2	2	4	3	3	–	–	1В, 2Б, 3А
10	1	3	1	3	1	–	–	мобилизация
	2	4	1	1	2	–	–	продрозверстка

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
11	1	4	1	1	1	2	4	3	3	3	3	2
	2	1	2	1	3	4	3	1	1	2	2	4

№ теста	Вариант	A12	A13	A14	B1	B2
11	1	4	3	2	Витте	1Г, 2А, 3Б
	2	1	4	3	Великая Сибирская железнодорожная магистраль/Транссиб	1А, 2Б, 3В

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
12	1	1	4	1	1, 2, 3	–	Учредительное собрание
	2	2	3	2	2, 3, 4	–	двоевластие
13	1	1	3	4	1	–	Апрельские
	2	2	4	1	1	–	Керенский
14	1	2	3	1	4	–	ГАВБ
	2	4	1	2	4	–	БАГВ
15	1	4	1	1	4	3	продотряды
	2	2	3	2	4	1	комбеды
16	1	4	2	1	2	–	1918 г.
	2	1	1	4	1	–	1918 г.
17	1	1	4	4	2	–	1Б, 2А, 3В
	2	2	1	4	2	–	1Б, 2А, 3В
18	1	3	4	3	1	–	Врангель
	2	1	1	2	3	–	Врангель
19	1	4	1	2	3	–	Антонов
	2	2	1	4	1	–	Кронштадт

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
20	1	2	1	1	4	2	1	2	4	2	4	1
	2	1	4	1	1	4	2	4	3	4	2	2

№ теста	Вариант	A12	A13	A14	B1	B2	B3
20	1	2	1, 3, 5	2, 4	1Г, 2Б, 3В	БВГА	коалиционное
	2	4	1, 2, 3	4, 5	1Б, 2А, 3Г	БАВГ	сепаратный

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1				
21	1	1	2	4	4	4	—	концессия				
	2	4	4	1	2	1	—	продналог				
22	1	2	2	2	3	—	—	30 декабря 1922 г.				
	2	1	4	2	1	—	—	31 января 1924 г.				
23	1	3	3	4	3	—	—	Коминтерн				
	2	1	1	4	3	—	—	Великобритании				
24	1	3	4	4	4	—	—	1А, 2Б, 3В				
	2	2	4	1	2	—	—	1Б, 2А, 3Г				
25	1	4	4	2	4	1	4	1Г, 2А, 3Б				
	2	3	4	2	4	4	4	1Б, 2А, 3В				
26	1	3	2	2	4	—	—	АВГБ				
	2	2	4	3	1	—	—	АВБГ				
27	1	3	3	2	1	—	—	коллективизация				
	2	3	3	3	4	—	—	колхозы				
28	1	4	4	2	1	—	—	1936				
	2	4	3	3	1	—	—	культ личности				
29	1	2	4	3	4	—	—	культурной				
	2	3	1	3	4	—	—	реализма				
30	1	2	2	3	3	—	—	Литвинов				
	2	1	2	1	3	—	—	Лига наций				

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
31	1	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	4
	2	4	1	1	1	4	4	1	2	4	4	1

№ теста	Вариант	A12	A13	A14	B1	B2	B3
31	1	4	2, 4, 5	1, 3	коллективизации	1В, 2Б, 3А	продналог
	2	3	2, 4, 5	1, 4, 5	раскулачивание	1В, 2Б, 3А	стахановское

ПРИЛОЖЕНИЕ

Задания повышенной сложности (часть С)

Тема «Россия на рубеже XIX–XX вв.»

С1. Что было общим и в чем различие экономического развития России и стран Запада на рубеже XIX–XX вв.? Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различие	
Экономическое развитие стран Запада	Экономическое развитие России

С2. Назовите не менее трех причин первой российской революции.

С3. Сравните программы РСДРП и социалистов-революционеров по аграрному вопросу. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различие	
Программа РСДРП по аграрному вопросу	Программа социалистов-революционеров по аграрному вопросу

С4. Назовите причины Русско-японской войны 1904–1905 гг.

Тема «Великая российская революция. 1917–1921 гг.»

С5. Прочтите отрывок из доклада Главного командования В.И. Ленину и Реввоенсовету Республики. К какому периоду истории страны относятся описанные в документе события? Назовите перечисленных в отрывке противников советской власти (имя, фронт боевых действий). Какая причина слабости Белого движения указана в документе? Какие еще причины поражения Белого движения Вы знаете?

...Все эти факторы, в связи с предстоящими агрессивными действиями войск Антанты, выступлением Добровольческой армии на юге и сильным нажимом эсто-финских белогвардейских войск в Эстляндии, с угрозой Петрограду, потребовали образования новых фронтов и повели к значительному увеличению вооруженных сил Республики... Если еще в настоящее время мы одерживаем крупные успехи на всех фронтах протяжением в 8 тысяч верст с теми ничтожными силами, которые имеем, то это происходит от того, что против нас действует разрозненный материально и духовно противник, не объединенный под одним началом, и который, как на востоке, так и на юге и западе, не успел еще сам организовать...

С6. Назовите не менее трех политических итогов Гражданской войны в России.

С7. Назовите не менее трех экономических итогов Гражданской войны в России.

С8. Сравните содержание экономической политики большевиков в отношении крестьянства весной–летом 1918 г. и в 1919–1921 гг. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различие	
Экономическая политика большевиков весной–летом 1918 г.	Экономическая политика большевиков в 1919–1921 гг.

Тема «СССР на путях строительства нового общества»

С9. Назовите основные причины (не менее трех) начала проведения новой экономической политики в России в XX в.

С10. Политическую систему, сложившуюся в СССР в 1930-х гг., историки называют тоталитарной. Тоталитаризм отличается полным (тотальным) контролем государства над всеми сферами жизни общества. Используя имеющиеся знания, приведите примеры, подтверждающие эту оценку.

С11. В чем заключались важнейшие достижения в промышленном развитии страны в 1930-е гг.? Приведите не менее трех примеров. О каких проблемах (трудностях и негативных последствиях) индустриализации Вам известно? Назовите не менее трех трудностей и негативных последствий.

С12. Охарактеризуйте политику советской власти в области культуры в 1920–1930-е гг. Какие проблемы в области развития культуры были решены в этот период?

С13. Некоторые историки считают, что Пакт о ненападении между СССР и Германией, заключенный в 1939 г., имел положительное значение в истории СССР. Какие другие оценки этого документа Вам известны? Какая оценка Вам кажется более убедительной? Приведите положения, факты, которые аргументируют избранную Вами точку зрения.

Ответы на задания повышенной сложности

Тема «Россия на рубеже XIX–XX вв.»

С1. Общее и различие в экономическом развитии России и стран Запада.

Общее

1. В России и в странах Запада на рубеже XIX–XX вв. проходил процесс модернизации, формируется индустриальное общество.

2. На рубеже веков создаются крупные монополистические объединения.

Различие

Экономическое развитие стран Запада

1. Страны Запада раньше вступили на путь капиталистического развития, прошли последовательно все его стадии: период первоначального накопления капиталов, период индустриализации, период монополистического капитализма.

2. В странах Запада промышленное производство преобладало над сельскохозяйственным.

3. Монополии на Западе возникали вследствие технического прогресса.

4. В передовых западных странах кустарная промышленность и кооперация не играли значительной роли.

Экономическое развитие России

1. В России позднее началось развитие капиталистических отношений, оно проходило в сжатые сроки, поэтому разные стадии развития капитализма наложились друг на друга: монополизация началась тогда, когда еще не выявились все преимущества свободной конкуренции.

2. Россия на рубеже XIX–XX вв. оставалась сельскохозяйственной страной, в которой относительно развитая промышленность соседствовала с отсталым полуфеодальным сельским хозяйством.

3. Монополии в России возникли в результате действия царизма.

4. В России фабрики и монополии не смогли вытеснить с рынка кустарную промышленность, которая на рубеже веков получила дальнейшее развитие. Активно развивалось в России и кооперативное движение.

5. Модернизация в России проходила под контролем и при значительном участии государства.

6. Модернизация охватила в основном те отрасли, от которых зависело политическое и военное могущество страны.

7. Большую роль в экономическом развитии России играл иностранный капитал.

8. Основной формой монополистических объединений были синдикаты.

C2. Причины первой российской революции:

1) нерешенность аграрного вопроса, сохранение феодального землевладения в деревне при форсированном

развитии капитализма в промышленности; 2) сохранение самодержавной формы правления, отсутствие у населения политических прав и свобод; 3) объективная заинтересованность буржуазии в создании парламентской системы для участия в решении важнейших государственных вопросов; 4) нерешенность национального вопроса; 5) тяжелое материальное положение пролетариата.

С3. Сравнение программ РСДРП и социалистов-революционеров по аграрному вопросу.

Общее

1. В программах РСДРП и ПСР содержалось требование возвращения крестьянам отрезков, отмены выкупных и оброчных платежей, возвращение ранее выплаченных выкупных сумм.

2. Социал-демократы и эсеры были противниками частной собственности на землю.

Различие

Программа РСДРП по аграрному вопросу

1. В программе РСДРП не выдвигалось требование уничтожения помещичьего землевладения.

2. Большевики выступали за национализацию земли, меньшевики – за муниципализацию земли, т. е. передачу ее в руки местным органам власти.

Программа социалистов-революционеров по аграрному вопросу

1. Программа ПСР содержала требование ликвидации помещичьего землевладения.

2. Эсеры выдвигали принцип социализации земли, т. е. передачи земли крестьянским общинам и раздела ее по трудовой норме всем, кто ее обрабатывает.

С4. Причины Русско-японской войны 1904–1905 гг.:

1) стремление России усилить свое влияние на Дальнем Востоке;

2) стремление царского правительства направить недовольство населения на внешнего врага, а не на внутреннего; 3) стремление России участвовать в разделе Китая крупнейшими державами; 4) строительство Транссибирской магистрали и КВЖД усиливало дальневосточное направление экономической экспансии Российской империи; 5) недооценка российским правительством силы японской армии и флота.

Тема «Великая российская революция. 1917–1921 гг.»

С5. Гражданская война 1918–1920 гг. Добровольческая армия во главе с А. Деникиным – Южный фронт; Н. Юденич – Северо-Западный фронт.

В документе как одна из причин слабости Белого движения указано отсутствие единства среди его руководителей. Учащиеся могут дополнительно указать следующие причины:

1) отсутствие четкой политической, привлекательной для масс программы; 2) отсутствие единого антибольшевистского фронта; 3) отсутствие поддержки Белого движения со стороны крестьянства; 4) большевистский террор, возведенный в принцип государственной политики; 5) недостаточная помощь Белому движению со стороны Антанты; 6) низкий моральный дух белой армии.

С6. Политические итоги Гражданской войны в России.

Большевики в ходе ожесточенного сопротивления сумели удержать власть, а в борьбе с силами интервенции сохранить российскую государственность. Опыт Гражданской войны оказал решающее воздействие на формирование политической культуры большевистских лидеров. Военные сражения сыграли решающую роль в движении партии к централизму, бюрократической иерархии и командно-административным методам управления. Произошел процесс милитаризации партии. Чрезвычайные условия военного времени облегчили свертывание демократии и установление в стране жесткой однопартийной диктатуры. Итогом Гражданской войны стало образование военно-политического и военно-хозяйственного союза советских республик во главе с Россией и политическим центром в Москве.

Важным следствием Гражданской войны стало формирование нового сознания, характеризовавшегося сочетанием революционного романтизма и крайне низкой оценки индивидуальной человеческой жизни и личности.

Гражданская война и интервенция сформировали у большевиков основные приемы внешней политики, важнейшими из которых стали игра на экономических и политических противоречиях капиталистических стран, использование экономических и силовых факторов во внешней политике, использование политико-экономического давления и пропаганды для экспорта революции в другие страны.

С7. Экономические итоги Гражданской войны.

Гражданская война и иностранная интервенция нанесли колоссальный ущерб российской экономике. Сумма ущерба на 1922 г. составляла 39 млрд золотых рублей, что превышало четвертую часть довоенного достояния страны. Промышленное производство упало до 5–20%, сельскохозяйственное – до 50% от уровня 1913 г. Демографические потери с осени 1917 г. по 1922 г. составили почти 13 млн чел.; эмиграция – около 2 млн чел.

К концу Гражданской войны в РСФСР и союзных с ней советских республиках под давлением объективных экономических и военно-политических обстоятельств сложилась чрезвычайная военно-хозяйственная диктатура, для которой были характерны создание однопартийного диктаторского режима, огосударствление и милитаризация экономики.

Огромные экономические и людские потери в Гражданской войне, неэффективность политики военного коммунизма заставили большевиков в 1921 г. перейти к новой экономической политике.

С8. Сравнение экономической политики большевиков весной – летом 1918 г. и в 1919–1921 гг.

Общее

1. Экономическая политика большевиков весной – летом 1918 г. и в 1919–1921 гг. была нацелена на ликвидацию частной собственности на землю и товарно-денежных отношений.

2. В отношении крестьянства использовались насилие и принуждение.

3. Политика большевиков по отношению к крестьянству весной – летом 1918 г. и в 1919–1921 гг. привела к экономическому кризису и антибольшевистским выступлениям.

Различие

Экономическая политика большевиков весной – летом 1918 г.

1. Большевики приступили к реализации Декрета о земле и закона о социализации земли.

2. Вводилась продовольственная диктатура, подтверждались хлебная монополия и твердые цены, объявлялась реквизиция хлебных излишков.

3. Для изъятия хлебных запасов у зажиточного крестьянства использовались продотряды из рабочих и солдат, которые опирались на комитеты деревенской бедноты (комбеды), образованные в июне 1918 г.

Экономическая политика большевиков в 1919–1921 гг.

1. Большевики взяли курс на создание совхозов и коммун. Это привело к фактической отмене Декрета о земле, так как земельный фонд передавался не всем трудящимся, а в первую очередь совхозам и коммунам, во вторую — трудовым артелям и товариществам по совместной обработке земли (ТОЗам).

2. Отмена продовольственной диктатуры, роспуск продармий, комбедов, введение продразверстки.

Тема «СССР на путях строительства нового общества»

С9. Основные причины перехода к новой экономической политике:

1) глубокий экономический кризис, необходимость восстановления разрушенного войной и военным коммунизмом хозяйства; 2) недовольство политикой военного коммунизма в 1920–1921 гг. стало причиной антиправительственных выступлений: восстания на Тамбовщине, восстания матросов и красноармейцев в Кронштадте и др.; 3) с критикой политики большевиков в экономике выступали представители партий умеренных социалистов, поддерживавших с конца 1918 г. борьбу большевиков с белыми и интервентами; 4) в условиях отсутствия мировой революции только союз с крестьянством позволил бы большевикам удержать власть.

С10. Признаки тоталитаризма в СССР:

1) в СССР существовала однопартийная политическая система. Всю государственную власть осуществляла коммунистическая партия в лице Политбюро и партийного аппарата; 2) в СССР господствовала одна марксистско-ленинская идеология; 3) культ личности И.В. Сталина; 4) контроль за средствами массовой информации. Установление «железного занавеса»; 5) массовые репрессии и террор; 6) существование массовых официальных организаций, в которых состояли представители всех категорий населения; 7) государственный контроль проникает во все сферы жизни общества; 8) провозглашенные Конституцией 1936 г. гражданские права и свободы превратились в пустую

формальность; 9) централизованное планирование экономики, господство государственной собственности; 10) ужесточение национальной политики: русификация народов СССР, уменьшение политических и экономических прав союзных и автономных республик, борьба с национальными традициями, в первую очередь мусульманскими.

С11. Достижения промышленного развития СССР в 1930-е гг.:

- 1) СССР превратился в мощную индустриально-аграрную державу, по объемам промышленного производства страна вышла на второе место в мире после США, сократилось отставание советской промышленности от капиталистических государств по производству основных видов продукции;
- 2) усилилась обороноспособность страны, был создан мощный военно-промышленный комплекс;
- 3) страна стала экономически независимой, способной обходиться без импорта необходимых товаров;
- 4) получили развитие новые отрасли промышленности (авиационная, тракторная, электроэнергетическая, химическая и т. д.), появились новые заводы и фабрики;
- 5) создана техническая база для развития сельского хозяйства;
- 6) была ликвидирована безработица.

В ходе проведения индустриализации оформилась командно-административная система, произошло полное подчинение производителя государству, уничтожение рыночных механизмов, стали широко применяться меры внеэкономического принуждения (ужесточение трудового законодательства, введение трудовых книжек, паспортов), социально-культурная сфера отошла на второй план, произошло заметное отставание легкой промышленности и аграрного сектора, снизился уровень жизни рабочих.

С12. Политика советской власти в области культуры в 1920–1930-е гг. носила противоречивый характер. С одной стороны, утверждался партийный идеологический контроль в сфере культуры. Это приводило к преследованию инакомыслия в литературе, искусстве, гуманитарных науках, что выражалось в эмиграции, высылке и гибели деятелей науки и искусства.

С другой стороны, в этот период были решены проблемы в области культуры: ликвидирована безграмотность, введено обязательное начальное образование, были от-

крыты новые высшие учебные заведения, готовившие кадры учителей, инженеров и других специалистов для народного хозяйства, через созданную систему рабфаков к высшему образованию получили доступ выходцы из рабочих и крестьян, церковь была отделена от государства и от школьного образования, получили широкое развитие изобретательство, техника, естественные науки.

С13. Может быть приведена другая оценка: Пакт о ненападении сыграл отрицательную роль в истории II мировой войны.

Ученик может выбрать любую оценку, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы. Например:

А. Для оценки, изложенной в задании.

1) Существовала опасность возникновения единого антисоветского фронта (Германия, Англия, Франция, США), пакт позволил этого не допустить; 2) после разгрома Польши Гитлер мог напасть на СССР, но пакт предотвратил такое развитие событий, отсрочил войну, позволил укрепить оборону, отодвинуть границу и восстановить государство в границах бывшей Российской империи; 3) советско-германское сближение внесло разлад в отношения между Германией и Японией, ликвидировало для СССР угрозу войны на два фронта.

Б. Для альтернативной оценки.

1) В 1939 г. не существовало угрозы образования единого антисоветского фронта западных держав с Германией; 2) в 1939 г. не было стратегического плана нападения на СССР и необходимых военных сил у Германии; 3) 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу, потом на Францию, таким образом, благодаря СССР Германия получила возможность ведения войны на одном фронте, к лету 1941 г. СССР оказался в полной политической изоляции; 4) СССР стал соучастником агрессии, так как снабжал Германию стратегическими товарами и предоставлял базы для ведения войны; 5) в 1939 г. Япония не была готова к большой войне с СССР (донесения Рихарда Зорге). Сферой ее интересов были Юго-Восточная Азия, Китай и южная часть Тихого океана; 6) международное антифашистское движение было полностью дезориентировано, проведена была своего рода идеологическая диверсия против советского народа.

Содержание

Комментарий для учителя	3
Тест 1. Повторение курса «История. Государство и народы России. 8 класс»	10
Тест 2. Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в.	18
Тест 3. Экономическое развитие страны	20
Тест 4. Общественно-политическое развитие России в 1894–1904 гг.	24
Тест 5. Внешняя политика. Русско-японская война 1904– 1905 гг.	26
Тест 6. Первая российская революция. Реформы политической системы	28
Тест 7. Экономические реформы	30
Тест 8. Политическая жизнь в 1907–1914 гг.	32
Тест 9. Духовная жизнь Серебряного века	34
Тест 10. Россия в Первой мировой войне	36
Тест 11. Итоговый тест по теме «Россия на рубеже XIX– XX вв.»	38
Тест 12. Свержение монархии	44
Тест 13. Россия весной–летом 1917 г.	46
Тест 14. Октябрьская революция	48
Тест 15. Формирование советской государственности	50
Тест 16. Начало Гражданской войны	52
Тест 17. На фронтах Гражданской войны	54
Тест 18. Экономическая политика красных и белых	56
Тест 19. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	58
Тест 20. Итоговый тест по теме «Великая российская революция. 1917–1921 гг.»	60
Тест 21. Переход к нэпу	68
Тест 22. Образование Союза Советских Социалистических Республик.	70
Тест 23. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	72
Тест 24. Политическое развитие в 20-е гг.	74
Тест 25. Духовная жизнь в 20-е гг.	76
Тест 26. Социалистическая индустриализация	80
Тест 27. Коллективизация сельского хозяйства	82
Тест 28. Политическая система СССР в 30-е гг.	84
Тест 29. Духовная жизнь в 30-е гг.	86
Тест 30. Внешняя политика СССР в 30-е гг.	88
Тест 31. Итоговый тест по теме «СССР на путях строительства нового общества»	90
Ключи к тестам	98

ПРИЛОЖЕНИЕ. Задания повышенной сложности (часть С)	101
Тема «Россия на рубеже XIX–XX вв.»	101
Тема «Великая российская революция. 1917–1921 гг.»	102
Тема «СССР на путях строительства нового общества»	103
Ответы на задания повышенной сложности.	103

Учебно-методическое пособие

Составитель

Волкова Катерина Владимировна

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ
9 класс. Первое полугодие**

Выпускающий редактор *Анастасия Сорокина*

Дизайн обложки *Софьи Касьян*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати с диапозитивов 30.11.2009.
Формат 84×108/32. Бумага офсетная. Гарнитура Newton.
Печать офсетная. Усл. печ. листов 5,88.
Тираж 10 000 экз. Заказ № 2335.

Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени
«Чеховский полиграфический комбинат»
142300, г. Чехов Московской области.
Сайт: www.chpk.ru E-mail: marketing@chpk.ru
факс 8 (496) 726-54-10, тел. 8 (495) 788-74-65

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Использование содержащихся в пособии контрольно-измерительных материалов (КИМов) позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЦТ и ЕГЭ. В конце издания приведены ответы ко всем тестам.

9
КЛАСС

ISBN 978-5-408-00086-9



9 785408 000869