

РУССКИЙ ЯЗЫК

Г. А. Богданова

6 класс

Часть I

РУССКИЙ ЯЗЫК



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
учени _____ « _____ » класса

Г. А. Богданова

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Рабочая тетрадь
для 6 класса**

в 2-х частях

Часть I

Допущено Министерством образования и науки
Российской Федерации



**Москва
2013**

Дорогой друг!

Сейчас ты откроешь небольшую книжку. Это не учебник. Это рабочая тетрадь по русскому языку. Мы надеемся, что работа с ней поможет тебе успешнее справляться с решением вопросов, связанных с изучением русского языка, этого трудного, но очень интересного школьного предмета, расширит твой кругозор, повысит твою грамотность.

Одни задания, с которыми ты встретишься в тетради, вызовут необходимость вспомнить параграф учебника, напомним его задания.

Другие заставят тебя поработать творчески, привести в систему свои знания, а иногда и заглянуть за страницы школьного учебника.

Есть в тетради и такие задания, выполнять которые, мы уверены, ты будешь охотнее всего. Это игровые задания. Их достаточно много. Делать их ты можешь один, и с одноклассником, и с другом.

Прежде чем начать работу с тетрадью, советуем тебе ознакомиться с условными обозначениями. Они помогут тебе свободно ориентироваться в ней, быстрее понять смысл вопроса, задания и успешнее справиться с ними.

Условные обозначения:



— Поиграем!



— ответы



— тест



— контрольные задания



— дополнительное задание

Желаем тебе успеха!

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА. ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА

1. Допишите предложения:

1. Раздел науки о языке, который изучает звуки речи, называется _____.
2. Звуки речи участвуют в образовании _____.
3. Звуки делятся на _____ и _____.
4. Согласные звуки [], _____ всегда твёрдые.
5. Согласные звуки [], _____ всегда мягкие.
6. Глухие согласные: _____.
7. Звонкие согласные: _____.

2. Подчеркните слова, в которых:

- а) только мягкие согласные: матрос, вести, теплоход, лесной, чаша, гений;
- б) только твёрдые согласные: найти, глаза, глубина, лыжи, водить, мороз;
- в) звуков больше, чем букв: моя, лаять, поезд, рябой, громадный, учение, стучаться, ель.

3. Прочитайте стихотворные строки поэта К. Бальмонта.

Полночной порой у болотной глуши
Чуть слышно, бесшумно шуршат камыши.

-  Подчеркните глухие согласные, использование которых помогает поэту передать ночной шорох болот.

4. Прочитайте стихотворение В. Суслова. Вставьте пропущенные буквы.

В тишине лесной глуш...

Ш...пот к Ш...роху сп...шит.

Ш...пот к Ш...роху сп...шит,

Ш...пот по лесу шурш...т.

– Ты куда?

– К тебе л...чу.

Дай на ушко пош...пчу:

— Шу-шу-шу да ши-ши-ши.

Тише, Ш...рох, не шурш... ,

Навостри-ка уш... –

Тишину послушай!..
– Слыш...ш... ?
– Слышу.
– Что ты слыш...ш... ?
– Шебаршатся где-то мыш... ,
Под кореньями шуршат.
– Тихе, Ш...рох, не дыш... !..
Слыш...ш..., стихли камыш... ?
Слыш...ш... ?
– Слышу...
По болоту
Вышли цапли на охоту.
Цапли ужинать сп...шат,
Рыц...т — ищ...т лягушат.
– Слыш...ш... ?
– Слышу...
Две букашки
Спать устроились в рома...ке.

Под простынки вле...ть хотят,
Лепестками ш...лестят.
«Звинь-звинь-звинь!» —
А это Шмель
Прóшмыгнул и сел на ель.
У Пчелы-портнихи Шмель
Ш...ёт хорошую шинель.
Он вернётся с этой ели
В новой ш...лковой шинели,
С медной шашкой,
В звонких шпорах —
И умчится в вышину...
— Что ещё ты слыш...ш... ,
Ш...рох?
– Тихе!..
Слышу
Тишину...

 Какие звуки помогают автору передать шелест листьев, шум камыша?

 Какими звуками автор передаёт движение шмеля?

5*. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте отрывок из басни И. А. Крылова «Осёл и Соловей».

Тут Соловей ...влять своё искусство стал:
Защ...лкал, засв...стал
На тысячу ладов, т...нул, перел...вался;
То нежно он осл...бевал
И томной вд...леке свирелью отд...вался,
То мелкой дробью вдруг по роще рассыпался.

Внимало всё тогда
 Любимцу и певцу Авроры:
 Затишли ветерки, замолкли птичек хоры,
 И прил...гли стада.
 Чуть-чуть дыша, п...стух им любовался
 И только иногда,
 Внимая Соловью, п...стухе улыбался.

 Какие звуки помогают нам «услышать» трели соловья, почувствовать, понять его искусное пение? _____

 Какие звуки преобладают в описании притихшей от восторга природы? _____

 Подготовьтесь к выразительному чтению отрывка.

6. Вставьте, где надо, пропущенные буквы.

Отлич...ный помо...ник, луч...ше, мощ...ный удар, мен...ше, тон...ше,
 вес...ти, груз...ди, сер...ги, мос...тик, ноч...ной, у реч...ки, воз...му, нян...чить.

7. Сделайте письменный фонетический разбор слов:

НИЗКИЙ

н – _____
 и – _____
 з – _____
 к – _____
 и – _____
 й – _____

букв _____ звуков _____

БОЮСЬ

б – _____
 о – _____
 ю – _____
 с – _____
 ь – _____

букв _____ звуков _____

*КИНУТЬСЯ

к – _____
 и – _____
 н – _____
 у – _____
 т – _____
 ь – _____
 с – _____
 я – _____

букв _____ звуков _____

СОСТАВ СЛОВА. ОРФОГРАФИЯ. ЧАСТИ РЕЧИ

8. Вставьте пропущенные буквы. Объясните графически выбор орфограммы в корне.

Образец: зами^ара^ать

Подчеркните глаголы несовершенного вида.

Расст...латься, разб...ру, расст...лил, забл...стеть, подп...рать, заб...рать, бл...стящий, выт...рать, бл...стает, ст...реть, зам...реть, забл...стать, проб...раться, приб...раю, переб...ру, бл...снуть, подп...рать, зап...реть, зам...рло, выт...рла.

9. Распределите данные ниже слова по колонкам, вставьте пропущенные буквы. Надпишите, какой частью речи являются эти слова.

ОРФОГРАММЫ-ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ

Проверяемые гласные	Непроверяемые гласные	Чередующиеся гласные	Буквы Ё–О после шипящих

Объ...снить, разд...ваться, р...стение, ст...дион, предпол...гать, объедин...нить, р...сток, выб...рать, бл...стеть, ш...лк, увл...кать, г...рбарий, г...мнастика, сор...внование, б...седовать, ш...рох, предл...жить, ш...пот, ш...рстка, задр...жать (от страха).

 Выпишите два глагола, интересные, с вашей точки зрения, для морфемного разбора. Разберите их: _____



10. Кто больше придумает и запишет однокоренных слов с этими корнями?

-дрож- / -дрог- / : дрожь, _____

-драж- / -драз- / : дразнить, _____

 Напишите, к какой части речи относятся записанные слова.

11. Вставьте пропущенные буквы, объясните графически их выбор.

О б р а з е ц : удивляешься - диво

а) впеч...тление от фильма – _____ увл...каться спортом – _____

препод...ватель музыки – _____ д...лёкий лес – _____

объед...ниться в союз – _____ прибл...жаться к морю – _____

разъ...снить задачу – _____ землетр...сение – _____

насл...ждаться чтением – _____ посв...тить поэму – _____

*б) отр...жать удар – _____ раздр...жаться – _____

пор...зить всех – _____ сокр...тить путь – _____

пож...леть сестру – _____ дост...гать цели – _____

погл...щать запахи – _____ пок...рять горы – _____

раст...нуть нить – _____ возвр...тить долг – _____

12*. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните словосочетания, в которых есть слова с чередующейся гласной в корне.

Осл...пительный блеск, бл...снуть на солнышке, выр...щенный на окне,
расст...латься на лугу, распол...гаться у реки, увл...каться теннисом,
выр...сли в лесу, предл...жить книгу, густая р...стительность, выб...раться
из леса, б...рлога медведя, б...реговая охрана, бл...стает серебром, б...речь
...доровье, зам...рать от восторга, м...ролюбивый народ, зап...реть дверь, п...
рочинный ножик, маленькая п...репёлка, зат...реть следы, т...раж книги, т...реть
до блеска, бл...стательная победа, маленький т...ремок, р...скошный наряд.

 **ВЫПИШИТЕ:**

глагол, строение которого соответствует схеме: □ ◡ ◡ ◡ : _____

существительное, строение которого соответствует схеме: ◡ ◡ ◡ : _____

прилагательное, строение которого соответствует схеме: ◡ ◡ ◡ : _____

13. Заполните таблицу данными ниже словами, вставляя пропущенные буквы.

БУКВЫ Ё, О, Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В КОРНЯХ И ОКОНЧАНИЯХ СЛОВ

Часть слова	Буквы		
	Ё	О	Е
Корень			
Окончание			

Неровный ш...в, ш...л по дороге, рыж...го кота, спелый крыж...вник,
 расч...ска, новым абзац...м, щ...ки, больш...го дома, печ...т пироги, щ...лкать,
 ш...пот, тихий ш...рох, конкурс чтец...в, чуж...го края, ч...рный, чертеж...м,
 приш...л домой, ж...рדочка, зажж...шь свет.

14. Вставьте пропущенные буквы.

Ц...фра, ц...ркуль, акац...я, ц...ган, прямые улиц..., станц...я, ц...кать,
 огурц..., ц...плячий пух, круглолиц...й, сестриц...н платок.

15. Вставьте пропущенные буквы, объясните графически написание согласной в корне. Отметьте в словосочетаниях главное слово.

а) влас...ный голос – _____

ни...кий потолок – _____

гиган...ский дуб – _____

громко свис...нуть – _____

чуде...ная музыка – _____

ше...ствовать над малышами – _____

ше...ствовать по улице – _____

уча...ствовать в фильме – _____

у...кий переулоч – _____

звёз...ный час – _____

прелес...ный малыш – _____

ненас...ный день – _____

*б) безмол...ствовать – _____

древес...ные отходы – _____

бессловес...ный – _____

неснос...ный мальчик – _____

слышать я...ственно – _____

вкус...ные я...ства – _____

16. Заполните таблицу данными ниже примерами.
Вставьте пропущенные буквы, запишите заголовки таблицы.

ВИДЫ ОРФОГРАММ-СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ

?	?	?
О б р а з е ц : мест^нный - место^т рез^ккий - резок^к аллея		

Ап...етит, ужас...ный, ак...уратный, фу...бол, дер...кий, корыс...ный, ладо...ка, лес...ный, варе...ка, облас...ной, профес...ия, вес...ник, ма...штаб, чу...ство.



17. Прочитайте шуточное четверостишие:

Слово делится на части,
Ах, какое это счастье!
Может каждый грамотей
Сделать слово из частей.

«Соберите» слово, взяв от других слов указанные значимые части:

а) от глагола **ОБГОВОРИТЬ** – приставку, от **ДУМАТЬ** – корень, от глагола **ЧИТАТЬ** – суффикс глагола, от глагола **ПЕТЬ** – окончание.

Получилось слово: _____

б) от глагола **ПОДБЕЖАТЬ** – приставку, от существительного **ПИЛКА** – корень, от **ВОЗИТЬ** – суффикс глагола, от **СТРОИЛИ** – суффикс прошедшего времени, от **СТРАНА** – окончание.

Получилось слово: _____

в) от прилагательного **ПРЕДУТРЕННИЙ** – приставку, от глагола **ПОГОВОРИТЬ** – тоже приставку, от слова **СЛАГАЕМОЕ** – корень, от глагола **РЕШАТЬ** – глагольный суффикс, от глагола **ПИСАЛ** – суффикс прошедшего времени, от **СОБИРАЛА** – окончание.

Получилось слово: _____

18. Выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова с приставками:

изменяемыми на письме

неизменяемыми

 Приставки выделите.

Ра...тиаться, просл...влять, осл...пительный, закр...плять, (с,з)...делать,
разд...ваться, насл...ждаться, п...говорить, уд...вляться, объедин...няться,
разл...жить, восхв...лять, безм...тежный, вознагра...дить, отд...лился,
изд...вать, исч...зать, взб...раться, в(с,з)...помнить.

19. Вставьте пропущенные буквы, объясните графически выбор орфограммы.

О б р а з е ц : ^{глух.}
бесшумный

Бе...цельный, бе...заботный, ра...целовать, ра...жечь, бе...форменный,
ра...сказать, ра...ввиться, бе...цветный, бе...чувственный, (с,з)...бить,
ра...пилить, (с,з)...дуть, и...кусать, ра...свело.

20. Заполните колонки данными ниже словами с пропущенными буквами.

Вставьте буквы. Над существительными надпишите склонение.

МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ СЛОВ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

Имя существительное		Глагол	Краткие прилагательные
Ь пишется	Ь не пишется		

Мороз трескуч... , много пастбищ... , хорош... день, мелоч... , ветер свеж... ,
стрич...ся, снег колюч... , помощ... друга, помоч... другу, убереж...ся от дождя,
дуб могуч... , стережёш... дом, строиш... шалаш... , возле дач... , из-за туч... ,
лечиш...ся от простуды, правильная реч... .



21. Кто больше придумает и запишет однокоренных слов различных частей речи с этими корнями?

-да-: дать, _____

-зна-: знать, _____



Напишите, к каким частям речи относятся записанные слова.

22. Перечислите известные вам **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ** и **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**. Рядом в скобках запишите по два примера на каждый случай.

Самостоятельные части речи

Служебные части речи

23. Найдите правильные ответы и обведите кружком буквы с этими ответами.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ОБОЗНАЧАЕТ:

- а) действие, но как предмет;
- б) признак, но как предмет;
- в) названия предметов;
- г) признак предмета.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ:

- а) по родам, числам;
- б) по числам, падежам;
- в) по родам, числам, падежам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ОБОЗНАЧАЕТ:

- а) признак действия;
- б) признак предмета.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ:

- а) по родам, числам;
- б) по родам, числам, падежам.

ГЛАГОЛ ОБОЗНАЧАЕТ:

- а) действие или состояние предмета;
- б) действие, но как предмет.

ГЛАГОЛЫ:

- а) склоняются;
- б) спрягаются.

ГЛАГОЛЫ ИЗМЕНЯЮТСЯ:

- а) по лицам, числам, родам в настоящем и будущем времени;
- б) по числам, родам в прошедшем времени;
- в) по лицам, родам в настоящем и будущем времени.

МЕСТОИМЕНИЕ ЗАМЕНЯЕТ:

- а) глагол;
- б) существительное;
- в) прилагательное.

24. Какие части речи могут иметь такие морфемы? Приведите по два примера, надпишите над словами, к какой части речи они относятся.

$\wedge$ -л-: _____	$\square$ -ТЬ: _____
$\square$ ите: _____	$\square$ ишь: _____
-и $\square$ и: _____	$\square$ -а: _____
$\wedge$ -оват-: _____	$\square$ ие: _____
_____	$\wedge$ ист-: _____
$\square$ ого: _____	_____
$\square$ е: _____	$\square$ юю: _____
$\wedge$ -тельн: _____	$\wedge\wedge\wedge$ ался: _____
_____	_____

25. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните имена существительные одушевлённые.

Писать в тетрад... , в тетраджк... , в альбом... ; говорить о Мари... , о Марь... , о Маш... , о Ксени... , Юри... , Даш... ; быть в планетари... на лекци... , в музе... ; думал о путешествии... по Карели... , Средней Ази... , Инди... , Итали... , Германи... ; беседа о поведени... , о внимани... на урок... , о соревновани... ; книги по математик... , истори... , географи... , биологи... , литератур... .

26. Вставьте пропущенные буквы. Отметьте главное слово в словосочетании.

О б р а з е ц: летн ^{каким?} ИМ днѣм^х

Летн... тепл... дня, проливн... холодн... дождя, тих... летн... ночь, спел... золотист... рожь, густ... зелен... чащ, прозрачн... холодн... ключа, плавн... красив... речь, о вьюжн... зимн... дне, свеж... морозн... ночью, поздн... осенн... вечером, в далѣк... морск... просторе, на душист... сирени, по глух... дремуч... тайге, на пушист... жѣлт... акации.

27. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте спряжение глаголов.

О б р а з е ц: та^{1 спр.} ет

Подчеркните глаголы совершенного вида.

Слыш...т...ся звуки, он расскаж...т, травы колыш...т...ся, ве...т ветер, мы кол...м лёд, раста...т снег, вытащ...м повозку, осы жал...т...ся, ты дыш...шь свежестью, ед...м полем, ребята отыщ...т щенка, корм...м молоком, топором разруб...м, старик дремл...т, прохлада освежа...т, они бор...т...ся с сорняками, ребята кле...т игрушки, ре...т знамя.

 Выпишите два глагола, интересных, с вашей точки зрения, для морфемного анализа.

Разберите их: _____

28. Вставьте на месте точек -ЦА или -ТСЯ / -ТЬСЯ. Выразительно прочитайте отрывок из стихотворения В. Тушновой, стараясь интонацией передать восхищение автора зимним пейзажем Подмосковья.

НОЧЬ ПОДМОСКОВНАЯ

Снегом одета,
Молчанием скована
Зимняя, звѣздная ночь
подмосковная.



Выпишите из стихотворения глаголы на -тся, -ться вместе со словом, к которому они относятся.

Только попробуй получше прислуша ... –

Сразу молчание ночи наруши ... :

Сразу возникнут
шелесты дальние,
скрипы морозные,
звоны хрустальные...

В воздухе нося... шорохи странные –

То ли гуляет Большая Медведи... ,

То ли за дело взялась гололеди... ,

ветки в чехольчики прячет

стеклянные?

Странные шорохи в воздухе нося... ..

О б р а з е ц :

снег (что дела **ет** ?) осыпа **ет** ся;
надо (что дела **ть** ?) стреми **ть** ся.

Выпишите слова, оканчивающиеся на **-ца**. К какой части речи они относятся? Допишите 3–4 слова данной части речи, оканчивающиеся на **-ца**:

* Какие средства выразительности использует автор, создавая образную, яркую картину? Докажите строчками стихотворения.

29. Заполните колонки словами с пропущенными буквами. Вставьте их.

НАПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО:

вопросу	спряжению	склонению	склонению и падежу

Он ед...т по полю , по син...му морю , из-за туч... , много луж... , идти по алле... , ветхий шалаш... , они выстро...т дом , туман стел...тся , в дальн... поездку , остров сокровищ... , учебник математик... , чёрный грач... , они бор...тся , надо стреми...ся к успеху , больш...м пальцем , любит...ся морем , оказать помощ... .

СИТНАКСИС. ПУКТУАЦИЯ

30. Перечислите известные вам

части речи:

члены предложения:



В скобках напишите, на какие вопросы они отвечают.

31. Подчеркните члены предложения. Надпишите, какими частями речи они выражены. Составьте схему второго предложения. Выпишите из него в два столбика глагольные и именные словосочетания.

Вечер свежестью сменяет полдня знойные часы. (П. Вяз.)

Спокойно дремлет день над тихими полями, и веют прелестью раздумья вечера. (И. Б.)

Схема предложения: _____

Глагольные словосочетания:

Именные словосочетания:

 Выпишите из второго предложения сочетание слов, употреблённых в переносном значении: _____

 Составьте предложение, в котором эти слова употреблялись бы в прямом значении: _____

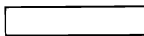
32. Составьте предложение!

- 1) из предложения САД ОКУТАЛ ДЫМ КОСТРА выпишите подлежащее;
- 2) из предложения НЕОЖИДАННО ИЗ ТРУБЫ ПОВАЛИЛ ЧЁРНЫЙ ДЫМ выпишите обстоятельство места;
- 3) добавьте сказуемое из предложения ОН НЕ РАЗ ПОДНИМАЛСЯ НА ВЕРШИНУ ЭЛЬБРУСА;
- 4) ЕГО ПОРАЗИЛО ЗВЁЗДНОЕ НЕБО – выпишите существительное-подлежащее, поставив его в В.п. ед.ч. с предлогом в.

Допишите полученное предложение так, чтобы оно соответствовало схемам:

 и  : _____

 , и  : _____

*  : _____


33. Внимательно прочитайте предложения и найдите в них ошибки в постановке знаков препинания. Исправьте их красным карандашом. Вставьте пропущенные буквы, составьте схемы предложений.

1. Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно старче»? _____
2. «Не смей трогать Тотошку» гневно закричала на Льва Элли. _____
3. В наших лесах вод...тся многие звери волки, лисы, медведи. _____
4. Скво...ь морозные узоры на окнах скво...ь чудес...но ра...писанные серебром звёзды и лапч...тые листья св...тило со...нце. (А. Т.) _____

5. Погас последн... огонёк в глубоких д...линах и с...дой туман воц...ря...тся над ними.
6. Когда я прислушиваюсь я разл...чаю только свист ветра в уши, и позвякивание за спиной. (И. Б.)
7. Уже по одному свисту ветра, и по туману ты чу...ству...шь как глубоко овл...дела поз...няя ноч... горами.

34. Составьте и запишите предложения по данным схемам:

: « ». : _____

« , », - . : _____

и : _____

: , , . : _____

, и : _____

* : _____

- 35. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания. Определите тип речи. Какие языковые средства использует в тексте автор? Определяя тип речи, учитывайте и то, что в повествовании чаще употребляются глаголы совершенного вида, а в описательных текстах – несовершенного. Укажите вид глаголов. Озаглавьте текст.**

Я с уд...влением ра...глядывал пленника. Восемь ги...ких щупалец-рук с присосками. Руки р...стут прямо из головы, вен...чиком вокруг рта. Рот бе...зубый, но с клювом. Ног нет – голова да туловище – мешок и глаза. Какие глаза! Огромные, выр...зительные!

Мускулистый, зеленовато-бурый, ростом не больше котёнка осьминог сидел у меня на ладон..., крепко уц...пившись за неё всеми восемью конеч...ностями. Голову поднял вверх над глазами топорщились маленькие рожки.

Пока я его ра...сматривал осьминог вёл себя смирно. Когда же я сажал его в банку он учинил скандал. С отч...янием ц...плялся он за всё вокруг. Щупальца обв...вали пальц... не хотели зал...зять в банку.

(По И. Акимускину)



ТЕСТ (тренировочный)
по теме «Повторение изученного в V классе»

I. Найдите слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.

- а) юла; б) веять; в) моюсь; г) молчать.

II. Укажите глухие согласные.

- а) Г; б) С; в) Ц; г) Л; д) Д.

III. Найдите слова с ударением на последнем слоге.

- а) документ; б) звонишь; в) понял; г) свекла.

IV. Выберите правильный ответ:

СУФФИКС – ЭТО ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА, КОТОРАЯ ОБРАЗУЕТ:

- а) разные формы одного и того же слова;
б) однокоренные слова и находится перед корнем;
в) однокоренные слова и находится после корня.

V. Укажите суффикс глагола прошедшего времени.

- а) $\hat{е}$ - ; б) $\hat{ил}$ - ; в) $\hat{ал}$ - ; г) $\hat{л}$ - ; д) $\hat{ти}$.

VI. Найдите слово, строение которого соответствует схеме: $\neg \neg \wedge \wedge \square \wedge$:

- а) расстилалась; б) проговориться; в) располагаешься; г) прочитала.

VII. Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением.

- а) пол...гать; б) бл...стеть; в) увл...кать; г) р...сли.

VIII. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

- а) (малыш) **крепок** – глагол прошедшего времени, стоит в муж. роде;
б) **гнать** – глагол I спряжения;
в) **строить** – глагол совершенного вида;
г) **подумала** – глагол прошедшего времени, стоит в женском роде.

IX. Выберите верный ответ:

-ЕШЬ СЛУЖИТ ОКОНЧАНИЕМ:

- а) существительного женского рода 3-го склонения; б) глагола I спряжения, стоящего в настоящем времени, 3 лице ед. числа; в) глагола I спряжения, стоящего в настоящем или будущем времени, 2 лице, единственном числе; г) глагола неопределенной формы.

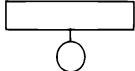
X. Найдите слова, на конце которых не пишется мягкий знак:

- а) береч... ; б) шалаш... ; в) могуч... ; г) гониш... .

XI. Найдите предложения, строение которых соответствует схеме: $\bigcirc \text{ и } \bigcirc$.

Знаки препинания не проставлены.

1. Рано появилась луна и нарушила мир совы.
2. Вечернее море лежало спокойно и над ним жалостно надрывались чайки.
3. Собака села на задние лапы и девочка обняла её за шею.
4. Гром громыхнул за краем земли и неуклюже покатился над лесом.
5. Почему сова сидит близко и не улетает?

ХІІ*. Найдите предложения, строение которых соответствует схеме:  .
Знаки препинания не проставлены.

1. Когда он нашёл шишку и втокнул её в щербинку?
2. Крот ест личинки майских жуков и растения не трогает.
3. В норках поднимается шум и все кроты разбегаются.
4. Сергей узнал что этой ночью лиса утащила утёнка.
5. Когда кончаются у зверюшек запасы в норах появляется голод.



ТЕСТ (контрольный)
по теме «Повторение изученного в V классе»

I. Найдите слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.

- а) юбка; б) яма; в) спускаюсь; г) купаешься.

II. Укажите глухие согласные.

- а) З; б) Р; в) Ч; г) Ц; д) Ж.

III. Найдите слова с ошибками в постановке ударения.

- а) слѹчай; б) цыгáн; в) киломе́тр; г) звóнишь; д) красивѳе́.

IV. Выберите верный ответ.

ОКОНЧАНИЕ — ЭТО ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА, КОТОРАЯ ОБРАЗУЕТ:

- а) однокоренные слова и находится перед корнем;
- б) разные формы одного и того же слова;
- в) однокоренные слова и находится после корня.

V. Укажите суффикс глагола прошедшего времени.

- а) -а- ; б) -ел- ; в) -ил- ; г) -л-; д) -ть.

VI. Найдите слово с нулевым окончанием.

- а) подумал; б) прекрасна; в) вниз; г) говорить.

VII. Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением.

- а) зам...р; б) бл...снуть; в) объ...снить; г) р...скошный.

VIII. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

- а) **могуч** – глагол прошедшего времени, стоит в мужском роде;
б) **терпеть** – глагол I спряжения;
в) **поговорить** – глагол совершенного вида;
г) **построю** – глагол, стоит в настоящем времени, 1 лице ед. ч.

IX. Какой из глаголов-синонимов нормой современного русского языка допускается в любых типах речи, в любой ситуации?

- а) говорить; б) трепаться; в) болтать; г) ораторствовать.

**X. Найдите предложения, строение которых соответствует схеме: ☐ , и ☐ .
Знаки препинания не проставлены.**

1. Гулянье кончается и вся компания опять прячется под листья.
2. К сентябрю созревают семена и плоды деревьев.
3. Солнце уже садилось и мальчик тихо побрёл домой.
4. Так они стояли у окна и глядели на снег.
5. Низко стелется туман по земле и окутывает кусты.

**XI*. Найдите предложения, строение которых соответствует схеме: ☐ .
Знаки препинания не проставлены.**



1. Вчера ночью шёл снег и к утру следы исчезли.
2. Когда мы пошли домой дорогу перебежал заяц.
3. Прохожие видели как перепуганная стая метнулась под крышу большого дома.
4. Степан остановился и шорох за спиной затих.
5. Где прочитал ты о повадках зверей и о жизни людей на Севере?

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

36. Прочитайте пары словосочетаний. Какое условие является обязательным при выборе гласной в корнях слов с пропущенными буквами? (Цифру с ответом обведите кружком.)

- 1) определение части речи;
- 2) выяснение лексического значения слова;
- 3) определение того, являются ли данные слова омонимами.

 Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова, употреблённые в переносном значении:

раздр...жать маму – задр...жать от страха
посв...тить стихотворение – посв...тить фонарём
сл...зять с дерева – сл...зять мороженое
об...жать стадион – об...жать малыша
пос...деть у говорливого ручья – пос...деть от горя
прож...вать пищу – прож...вать в доме
ум...лять о пощаде – ум...лять значение
сп...шить к поезду – сп...шите упражнение

37. Прочитайте отрывки из стихотворений разных поэтов. Какой приём, помогающий ярче, образнее представить читателю изображаемую картину, использован в них? _____ . Подчеркните сочетания слов, в которых есть слова, употреблённые в переносном значении.

1. Стыдливо белая берёза зеленеет. (И. Б.) 2. Горят в ночи алмазы бездонных звёзд. (Р. Ив.) 3. Колокольчик хохочет до слёз. (С. Ес.) 4. Дремлет стужа, сок из веток выжав, в чащах спят, умаявшись, ветра. (В. Туш.) 5. На рассветной поре ветер спит на горе, дремлет, крылья сложа, сном своим дорожа. (В. Туш.) 6. Виноградник на припёке спит под музыку цикад (В. Туш.) 7. Спокойно дремлет лес над тихими полями. (И. Б.) 8. Отговорила роща золотая берёзовым весёлым языком. (С. Ес.)

 С 2–3 словами, употреблёнными в переносном значении, составьте и запишите предложения, употребив эти слова в прямом значении.

Подберите синонимы к словам: УМАЯТЬСЯ – _____
СТУЖА – _____; ХОХОТАТЬ – _____

Составьте с 3–4 синонимами словосочетания и запишите их: _____

Подберите антонимы к слову СТУЖА: _____

38. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания. Озаглавьте текст. Подготовьтесь к его пересказу.

Уч...ные предпол...гают, что в русском языке более 500 тысяч... слов. Все они «хр...няются» в словарях. Созданием словарей занимают...ся лексикографы. Они создали для вас ребята целый ряд словарей. Среди них ЭНЦ...КЛОПЕДИЧЕСКИЕ и ЯЗЫКОВЫЕ. Если вы хотите узнать о разных странах государствах предст...вителях культуры, ис...кус...тва, если вас интересуют ...вления природы, вам хочет...ся больше узнать о других планетах, истори... ц...вилизаций и пр. — обр...щайтесь к энц...клопедическим словарям. В них вы найдёте ответы на вопросы из разных областей знаний.

Существуют языковые (лингвистические, филологические) словари: орфографические толковые фразеологические словари синонимов антонимов иностранных слов этимологические, крылатых слов и выражений. Одни из них пом...гают правильно писать слова (орфографические словари), другие ра...скажут об истори... слова. Эти словари могут стать вашими друз...ями и помощниками.

Найдите в тексте слова по данным схемам:

глагол: □ □ ◡ ^ □ : _____;

существительное: ◡ ^ □ : _____;

прилагательное: ◡ ^ □ : _____.

39. Прочитайте текст, вставляя пропущенные буквы. Озаглавьте текст.
Подготовьтесь к его пересказу.

Посмотр...м, как стро...тся словарная статья толкового словаря. Все слова распол...гают...ся в алфавитном порядк... . Каждая статья начинается...ся со слова, толкование которого и приводит...ся ...десь. Слово дано в начальной форм... , в нём поставлено уд...рение, ...десь же указывают...ся грамматические характеристики слова. Приводят...ся примеры использования слова в речи.

40. Ознакомьтесь с фрагментом словарной статьи «Словаря русского языка» С. Ожегова и ответьте на вопросы.

ЭТИМОЛО́ГИЯ, -и, ж. 1. Отдел языкознания, изучающий происхождение слов. *Специалист по этимологии.* 2. Происхождение того или иного слова или выражения. *Установить этимологию слова.* || прил. **этимологический**, -ая, -ое.

 Однозначное или многозначное это слово?
На основании чего вы сделали такой вывод?

 На какие грамматические характеристики слова указывают обозначения словарной статьи?

-И : _____

Ж. : _____

-АЯ : _____

-ОЕ : _____

41. Найдите в толковом словаре учебника словарные статьи о словах **ФИЛОЛОГ, ЯЗЫКОВЕД**. Напишите, что вы узнали из словаря о лексическом и грамматическом значении этих слов.

СЛОВО	Лексическое значение	Грамматическое значение
ФИЛОЛОГ	_____	_____
	_____	_____
ЯЗЫКОВЕД	_____	_____
	_____	_____

42. Сравните две словарные статьи из разных словарей. Чем они различаются?

«Словарь русского языка» (С. Ожегов)	«Школьный словарь иностранных слов» (В. В. Одинцов, Г. П. Смолинская Е. И. Голанова, И. Василевская)
ЛИНГВИ́СТИКА , -и, ж. Наука о языке, языкознание. <i>прил.</i> лингвистический , -ая, -ое.	ЛИНГВИ́СТИКА , -и, ж. (фр. linguistique, лат. lingua — язык). Языкознание, наука о языке. △ лингвист. Лингвистический .

43. Допишите:

Если ты сомневаешься в написании слов – обратись к _____
словарю; в произношении слов – смотри в _____ словарь;
хочешь узнать значение слова – смотри в _____ словарь;
о значении иностранного слова узнаешь в словаре _____;
если хочешь узнать историю слова, его происхождение – открой _____
_____ словарь;
если твоя речь страдает однообразием – используй словари _____

44. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните предложение, в котором выражена основная мысль.

Всем извес...но, как трудно читать безгра...отное письмо: на каждой ошибке
спотыкаеш...ся, а иногда и просто не сразу понимаеш... написанное.

Писать безгра...отно – значит ПОС...ГАТЬ на время людей, к которым
мы адресу...мся. (По Л. Щербе)

 К какому словарю вы обратитесь, чтобы получить информацию о написании
выделенного слова? _____

В каком словаре вы выясните его значение? _____

45. 1. Используя различные словари, докажите, что слово **СТАРИННЫЙ** многозначное:

2. Составьте с этим словом словосочетания или предложения, употребив его в разных значениях:

3. Подберите ряды синонимов данного слова к словам **ЧЕЛОВЕК, ГОРОД**:

4. Подберите антоним к данному слову: _____

46. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните предложения, в которых объясняется появление местных слов. Допишите последнее предложение.

В. Даль объяснял, почему один и тот же предмет в разных местах з...вётся по-разному. Люди в ст...рину мало езд...ли, часто человек всю жизнь не покидал деревн... или города, где р...дился. Вместе с людьми неподвижно жили и слова. Были слова общие, понятные всякому человеку на Руси, а были мес...ные, их знали и понимали жители одного края. Такие слова называются _____.

(По В. Порудоминскому)

47. Выпишите из толкового словаря учебника:

а) два слова с пометой **обл.** Как называются такие слова? Дайте толкование этих слов: _____

б) два общеупотребительных слова: _____

48*. Проанализируйте текст, доказывая мысль К. Паустовского о том, что «с русским языком можно творить чудеса». Какие «чудеса» творит писатель? Выполнить задание вам помогут вопросы к тексту. Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания. Озаглавьте текст. В выделенных предложениях подчеркните грамматические основы.

Ураган усилива...тся. Хлещ...т дождь. К...ча...тся старый, толстый кедр.

Ураган навалива...тся на дерево давит грудью к...чает покорную в...ршину л...мает суч...я. Жутко см...треть, как старый кедр поднима...т к...рнями землю, как всё труднее ему д...ржат...ся.

А ветер ревет ещё пуще... . Ещё напор урагана, его последний безудержный порыв — и у кедра надл...милась воля. В глубине земных пластов лопнули корни. Кедр к...чнулся пыта...тся найти опору уд...ржат...ся стоя. **Но ветер бе...пощаден и многовековой кедр ...дался.** Он вздрогнул от корней до в...ршины и, отбросив кверху, словно руки, суч...я, старик, к...залось, попрощался с жизнью, с миром.

(По Г. Федосееву)

 Подчеркните слова, которые несут в тексте основную смысловую нагрузку.

 Какие художественные средства выразительности использует автор, чтобы представить кедр как живое существо? _____

Приведите примеры: _____

 Найдите в тексте синонимы к словам: ПОРЫВ — _____; ВЕТЕР — _____.

Подберите синонимы к глаголу ХЛЕЩ...Т: _____ . Можно ли в данном тексте этот глагол заменить синонимом?

ДА. НЕТ. (Ответ подчеркните.) Почему? _____

 Какие слова использует автор: общеупотребительные? диалектные? профессиональные? (Ответ подчеркните.)

49. Прочитайте текст. Подготовьтесь к его пересказу.

Заемствованные слова имеют свои отличительные признаки. Так, если слово начинается с **а, ф, ц, э**, имеет приставку **дез-** или оканчивается на **-ция**, то это слово заимствованное. Сочетания **шт, хт** говорят о том, что слово пришло к нам из немецкого языка; **кс, пс, мп, вп** — из греческого; **дж** — из английского.

50. Подчеркните в данных ниже словах признаки заимствованных слов. Используя «Школьный словарь иностранных слов», укажите, откуда пришли к нам эти слова.

Абажур (_____), акцент (_____), школа (_____), штаб (_____),
гимназия (_____), шахта (_____), синтаксис (_____), олимпиада
(_____), энциклопедия (_____), джем (_____), джемпер (_____),
фабрика (_____), этикет (_____), цирк (_____), колледж (_____).



51. Кто больше придумает слов с иноязычными корнями?

АКВА (лат.) – вода: _____

ДЕКОР (фр.) украшение: _____

ВИТ (лат.) – жизнь: _____

ТЕРР (лат.) – земля: _____

52. Замените словосочетания одним иноязычным словом:

Растительный мир – _____; животный мир – _____;
режим питания – _____; изысканное кушанье – _____;
свод законов – _____; раздел лингвистики, изучающий лексику –
_____; учёные, занимающиеся составлением
словарей – _____; раздел науки о языке, в котором изучаются
правила написания слов – _____; научное описание книг, статей,
подборка названий книг – _____; место в зоопарке, где содержатся
пресмыкающиеся и земноводные животные – _____.

Д л я с п р а в о к: террариум, библиография, флора, фауна, орфография, лексикология,
диета, деликатес, кодекс, лексикографы.



53. Кто больше придумает слов, содержащих греческие корни?

ГИДРО – вода: _____

ТЕРМО – тепло: _____

ЗОО – животное: _____

БИО – жизнь: _____

54*. «Расшифруйте» слова.

О б р а з е ц: ОРФОГРАФИЯ – ОРФО – правильный, ГРАФО – пишу.

ГЕОГРАФИЯ – _____

ГЕОЛОГИЯ – _____

БИОЛОГИЯ – _____

ГЕОМЕТРИЯ – _____

МОНОЛОГ – _____

ДИАЛОГ – _____

В случае затруднения обращайтесь к «Школьному словарю иностранных слов».

55. Найдите ошибки. Зачеркните ненужное слово.

Я рассказал свою автобиографию. Каждому был вручён памятный сувенир.

На столе лежал преysкyрант цен.

56. Прочитайте отрывок из «Письмовника», написанного выдающимся русским учёным и просветителем XVIII века Н. Г. Кургановым. Подчеркните слова, которые сейчас являются устаревшими.

Некоторому именитому судье, случившемуся быть на пиру вместе с славным витием*, который из подлого отродья произошёл в известное достоинство чрез знатные свои заслуги отечеству, весьма обидно показалось то, что он отважился противоречить его мнениям. «Ты бы, братец, – сказал гневный величавый, – прежде вспомнил свою породу!» – «Я очень её помню, – отвечал ему мудрец,

* ВИТІ́Я – поэт. Человек, искусный в красноречии, оратор («Школьный словарь устаревших слов русского языка». Авторы Р. Рогожникова, Т. Карская.)

нимало не сумнясь, – и знаю, что ежели бы вы были сыном моего отца, то бы вы и поныне ещё ловили с ним моржей или пасли у него свиней». Ибо подлая природа такого человека не унижает, но возвышает блистание его качеств.

57*. Приведите примеры однокоренных слов, образованных от устаревших слов, которые употребляются в современном русском языке.

УСТА (рот, губы) – _____

ПЕРСТ (палец) – _____

ОЧИ (глаза) – _____

ЧАЯТЬ (одно из значений – ожидать чего-либо) – _____

ТЩАНИЕ (усердие, старание) – _____

ШЕЛОМ (шлем) – _____

58. «Третье лишнее». Какое слово самое «молодое»?

а) босоножки, сандалии, кроссовки; б) кафтан, шуба, куртка; в) баталия, сеча, бой; г) арифметика, компьютер, счёты; д) радио, фотоаппарат, магнитофон.

59*. Запишите 3–4 неологизма: _____

60. Прочитайте текст из учебника биологии.

В тропических морях некоторые виды колониальных полипов образуют на мелководье густые поселения – коралловые рифы. Колонии кораллов, имеющие мощный известковый скелет, создают препятствия для судоходства.

Рифообразующие кораллы часто поселяются вдоль берегов островов, окаймляя их со всех сторон. Если морское дно опускается и остров погружается в воду, то кораллы, продолжая расти вверх, остаются у поверхности моря. Впоследствии из таких кольцеобразных рифов образуются характерные для тропических морей острова – атоллы. Скелет рифообразующих кораллов используется для получения извести.



К какому стилю речи относится данный текст? Стиль речи – _____

 Подчеркните в тексте слова, которые подсказали вам ответ на вопрос. Как они называются? _____.

В каких словарях вы могли бы познакомиться с этими сведениями о кораллах: в «Энциклопедическом словаре юного натуралиста», в «Энциклопедическом словаре юного техника», в «Толковом словаре русского языка», в «Энциклопедическом словаре», в «Энциклопедическом словаре юного филолога»?

(Подчеркните ответ.)

61. Объясните значение фразеологизмов:

водой не разольёшь – _____

считать ворон – _____

закидывать удочку – _____

играть первую скрипку – _____

открывать Америку – _____

ждать у моря погоды – _____

зарубить на носу – _____

петь с чужого голоса – _____



62. Во «Фразеологическом словаре русского языка» (авторы Л. Войнова, В. Жуков, А. Молотков, А. Фёдоров) приведено около ста фразеологизмов со словом РУКА. Вспомните фразеологизмы с этим словом. Кто из вас вспомнит больше других?

63. Замените слова фразеологизмами:

МЕТКО – _____

ТЕСНО – _____

ТЕМНО – _____

МОЛЧАТЬ – _____

ХВАЛИТЬ – _____

ОБМАНЫВАТЬ – _____



64. Кто вспомнит больше фразеологизмов, содержащих слово ВОДА?
Дайте толкование этих фразеологизмов:

65. Найдите пару, противоположную по смыслу:

ни зги не видно – _____
заваривать кашу – _____
коломенская верста – _____
чуть свет – _____
душа в душу – _____
повесить нос – _____
сидеть на чужой шее – _____
сидеть сложа руки – _____

Д л я с п р а в о к: не покладая рук, хоть иголки собирай, воспрянуть духом, как кошка с собакой, расхлебывать кашу, от горшка два вершка, на ночь глядя, жить своим горбом.

66*. Подберите синонимичные фразеологизмы.

Какие фразеологизмы мы употребляем:

когда человек ленится? _____

когда говорим о чём-то малом, о небольшом количестве? _____

если человек неожиданно удалился? _____

когда хотим сказать, что дело было очень давно? _____



67. 1. Кто больше вспомнит фразеологизмов, содержащих слово **ЯЗЫК**?

2*. На уроках литературы вы знакомились с мифами Древней Греции.

Продолжите ряд фразеологизмов, вошедших в русский язык из этих мифов:

авгиевы конюшни, _____



68. Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

1. Значимая часть слова, с помощью которой образуются новые слова.
2. Главный член предложения.
3. Раздел науки о языке, который изучает правила употребления знаков препинания.
4. Пунктуационный знак.
5. Раздел науки о языке, изучающий лексическое значение, употребление слов.
6. Значимая часть слова, в которой заключено основное лексическое значение слова.
7. Непарный звонкий согласный звук, который имеет постоянный признак — всегда мягкий.
8. Слова, обозначающие одно и то же, но отличающиеся друг от друга оттенками лексического значения и употребления в речи.
9. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии.
10. Раздел науки о языке, изучающий правила написания слов.
11. Часть речи.
12. Слова, употребляемые только жителями той или иной местности.
13. Автор «Толкового словаря живого великорусского языка».
14. Устойчивые сочетания слов.

По вертикали:

8. Часть речи. 15. Знак препинания. 16. Слова, вошедшие в русский язык из других языков. 17. Два и более предложений, связанных по смыслу. 18. Слова одной и той же части речи, противоположные по смыслу. 19. Знаки препинания, используемые при прямой речи. 20. Слова, вышедшие из активного повседневного употребления. 21. Значимая часть слова, которая образует разные формы слова. 22. Знак препинания. 23. Слова одной части речи, одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению. 24. Новые слова, возникшие в языке. 25. Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений. 26. Часть речи. 27. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи. 28. Значимая часть слова, которая образует новые слова.



ТЕСТ по теме «Лексика и фразеология»

I. Какое из данных слов является устаревшим?

- а) коробейники; б) бурак; в) былинный; г) мольберт.

II. Найдите верный ответ:

ДИАЛЕКТНЫЕ СЛОВА – ЭТО:

- а) словарный запас языка;
б) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии;
в) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
г) новые слова, возникшие в языке;
д) слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.

III. Отметьте неправильное словоупотребление:

- а) первый снег; б) первый класс; в) первое боевое крещение;
г) первый день.

IV. Как называются слова, объединенные в данные группы слов?

начало – конец; холод – жара; свет – тьма.

- а) профессионализмы; б) неологизмы; в) синонимы; г) антонимы.

V. Признаком заимствованного слова не является:

- а) приставка **контр**;
б) сочетания букв **шт, хт**;
в) наличие гласной в начале слова;
г) наличие в слове корня **био**.

VI. Какие слова являются заимствованными?

- а) полотёр; б) весна; в) акварель; г) станция; д) благородство.

VII. В каких предложениях есть фразеологические обороты?

1. «Я тебе покажу, где раки зимуют», – сказал рассерженный папа.
2. Птицы зимуют в тёплых краях.
3. Герасим стоял как вкопанный.
4. Капли росы поблёскивали на солнце.



Проверочная работа

I. Какими синонимами можно заменить фразеологизм СПУСТЯ РУКАВА ?

II. Объясните значение фразеологических оборотов:

- а) кожа да кости – _____
- б) на всех парусах – _____
- в) рукой подать – _____
- г) из рук валится – _____

III. Из данных фразеологических оборотов составьте и запишите пары, противоположные по смыслу:

- жить душа в душу – _____
- на ночь глядя – _____
- не видно ни зги – _____
- жить как кошка с собакой – _____
- чуть свет – _____
- не покладая рук – _____
- сидеть сложа руки – _____
- хоть иголки собирай – _____

IV. Закончите фразеологические обороты:

- а) дрожит как _____
- б) знать как _____
- в) сидеть _____

V. Подберите и запишите не менее двух синонимичных фразеологических оборотов к фразеологизму ВИДИМО-НЕВИДИМО:

VI. Отредактируйте предложение, вычеркнув лишнее.

Художник написал свой автопортрет.

VII. Приведите 2–3 примера слов с иноязычной частью ЛОГОС- (-ЛОГИЯ-) :

VIII. Составьте и запишите два предложения, в одном из которых слово ХРУСТАЛЬНЫЙ было бы употреблено в прямом, в другом – в переносном значении.



По горизонтали:

1. Приставка. 2. Подлежащее. 3. Пунктуация. 4. Точка. 5. Лексикология.
6. Корень. 7. Йот. 8. Синонимы. 9. Профессиональные. 10. Орфография.
11. Глагол. 12. Диалектные. 13. Даль. 14. Фразеологизмы.

По вертикали:

8. Существительное. 15. Запятая. 16. Заимствованные. 17. Текст. 18. Антонимы.
19. Кавычки. 20. Устаревшие. 21. Окончание. 22. Тире. 23. Омонимы.
24. Неологизмы. 25. Синтаксис. 26. Числительное. 27. Фонетика.
28. Суффикс.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ

69. Разберите слова по составу. Надпишите над столбиками, в каком из них помещены однокоренные слова, в каком — формы слова.

		Различаются ли по лексическому значению слова
стелю	расстелю	1-го столбика? ДА. НЕТ.
стелет	постелет	2-го столбика? ДА. НЕТ.
стелешь	расстилаться	Ответ подчеркните.

70. Выделите в однокоренных словах те морфемы, которые меняют их лексическое значение. Продолжите ряд однокоренных слов.

Единение, соединился, объединение, _____

 Строение какого из данных слов соответствует схеме: $\neg \sim \wedge \wedge \square \wedge$: _____ ?

71. Приведите по два примера слов различных частей речи с нулевым окончанием; напишите, на что указывает окончание:

72. Разберите выделенные слова по составу:

СКУПИТЬ товары – СКУПОЙ человек;

СЛЕПИТЬ глаза – СЛЕПИТЬ игрушку.

73. Подчеркните одной чертой слова с суффиксом -ОВАТ-:

красноватый, голубоватый, лиловатый, кисловатый, розоватый, горьковатый.

74. Подчеркните прилагательные, образованные с помощью суффиксов. Выделите суффиксы.

Водный, зелёный, глинистый, кожаный, славянский, берёзовый, резкий, голубой, мышинный, конный, вороной, игривый.

75. Определите части речи выделенных слов и разберите их по составу:

платье КРАСИВО () – пел КРАСИВО ().

76. Напишите корни с чередованием Е – И и приведите по 3–4 примера.

Графически объясните выбор гласной в корнях записанных слов.

77. Подчеркните слова с чередующимися гласными в корнях -ЛАГ-, -ЛОЖ-:

слагать, лагерь, изложили, ложка, ложбинка (неглубокий овраг),
предложение, ложный, флаг, ложа, лог (овраг с отлогими склонами).

78. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова с чередующимися гласными в корнях -РАС-, -РАЩ-, -РОС- :

зар...сли, р...створ, выр...щенный, р...стить, р...скошный, р...стоять,
отр...сль, р...сталкивать, водор...сли, р...сток.

79. Придумайте слова по данным моделям.

бир а тв : _____

стил а тв : _____

рос □ : _____

раст ^^ □ : _____

лаг а тв : _____

лож □ : _____

лаг □ : _____

мер □ : _____

блес ^^ □ : _____

80. Распределите слова в два столбика:

Слова с чередующейся гласной в корне:

Образец записи: зами[^]рать

Слова с безударной гласной, проверяемой ударением:

обно[^]вить — но[^]вый

Выр...сти, расст...лил, р...скошный, забл...стеть, раздр...жаться, возл...гать, разб...рать, соедин...нять, тр...сти, выб...ру, сож...леть, ум...лять о пощаде, выт...реть, разн...сить, распол...жить.

81. Заполните колонки примерами.

ОРФОГРАММА		
в корне	в приставке	в окончании

В син...м небе, ш...рох, лес...ный, мелк...ми листьями, ...бить, бл...снул, стел...шь, лиц...м, туч...й, ...дуть, они бор...тся, в дальн...м походе, насл...ждение, гл...тать, чере...чур, ра...цвёл, ...десь, ра...стение.

 Выделите указанные морфемы.



82. «Соберите» слово!

1. От прилагательного **ПРЕДУТРЕННИЙ** взять приставку, от существительного **РАСПИСАНИЕ** – приставку, от глагола **СВЕТАТЬ** – корень, добавьте суффикс прилагательного **ЦВЕТНОЙ**, окончание прилагательного **ЧЁРНАЯ**.

Получилось слово _____

2. От глагола **ОТРЕЗАТЬ** взять приставку, от прилагательного **РАЗГОВОРЧИВЫЙ** – корень, от глагола **ВИНИТЬ** – глагольный суффикс, добавьте суффикс прошедшего времени глагола **ПРОПАЛ** и окончание глагола **ЖИЛА**.

Получилось слово _____

83. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте текст.

Надв...гались тучи. Изр...дка тёплый ветер обд...вал окрес...ности зап...хом тополей. С бл...жайшего болота разд...вался непрерывный злорадный хохот лягушек. Направо едва св...тил закат. Налево уже ст...яла син... т...мнота.

(По И. Бунину)

 Выпишите однокоренные глаголы, разберите их по составу, продолжите ряд однокоренных слов, укажите, какой частью речи они являются: _____

 Подчеркните три слова без окончания. К какой части речи относятся эти слова?

 Выпишите два слова различных частей речи с нулевым окончанием. На что указывают их окончания? _____

 Отметьте звёздочкой предложение, в котором употреблены слова в переносном значении.

 Разберите по членам предложения третье предложение.



84. Кто больше придумает слов:

с двумя приставками?

с тремя приставками?

 Приставки выделите.

85. Распределите слова по колонкам, вставляя пропущенные буквы.

Подчеркните слова с чередующимися гласными в корне.

КОС-

-КОС-

-КОС-

-КАС-

-КОС-

-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Толстая к...са, к...сить траву, к...снулся, к...сательная, соприк...саться,
к...сой заяц, к...солапый, пок...сился, к...сарь, к...силка.

86. Распределите по трём колонкам слова:

Загорать, пригорел, гористый, загар, угоревший, пригорок, угарный, горец,
загорелый.

 Поставьте в них ударение.

-ГОР-

-ГОР-

-ГАР-

-------------------	-------------------	-------------------

87. Вставьте пропущенные буквы. Объясните графически выбор орфограмм.

Предл...гать, г...рят, р...стительность, разр...статься, заг...рать, прил...жение,
к...снуться, к...саться, заг...релый, перег...рают, соприк...саются, заг...реть,
обг...рели, распол...гаться, отр...стать, р...сток, зар...сли.

88. Вставьте пропущенные буквы. Графически объясните выбор гласной в корне.

Отп...рать, бл...снуть, к...сание, соб...рёт, возр...ст, взб...рётся, р...стение,
изл...гать, р...сток, расст...латься, изл...жить, расст...лил, сл...гаемые,
заг...рать, к...саться.

89. Образуйте от глагола СТРОИТЬ не менее 6–7 глаголов с различными приставками. Выделите приставки.

СТРОИТЬ – _____

 Как называется такой способ образования слов? _____

90. Продолжите ряды слов (5–6), учитывая значения приставок.

БЕЗ- (БЕС-) – отсутствие чего-либо: безголосый, _____

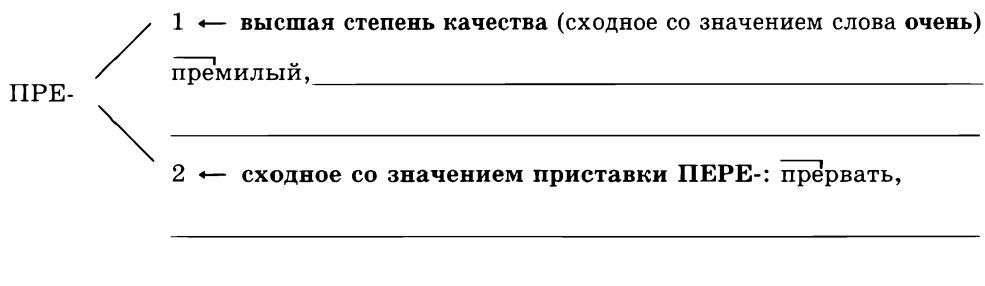
ЗА- – начало действия: задумать, _____

ПЕРЕ- { 1 – сделать заново: перешить, _____

2 – движение через что-то: перелезть, _____

РАЗ- (РАС-) { 1 – разъединение: разбросать, _____

2 – доведение действия до конца: разнести, _____



91. 1. Образуйте от данных слов глаголы. Поставьте их в неопределённой форме.
Выделите ту морфему, с помощью которой образованы глаголы.

СКРИП – _____, ХОД – _____, ШУМ – _____,
 ВОЗ – _____, СЛЕПОЙ – _____, БЕЛЫЙ – _____.

 Как называется такой способ образования слов? _____

2. Замените словосочетания глаголами. Запишите в первый столбик глаголы, образованные от существительных, во второй – от прилагательных.
Разберите глаголы по составу.

_____		_____
_____		_____
_____		_____

Сделать прямым, покрыть стеклом, сделать посевы редкими, сделать чересчур полным, придумать заглавие, сделать круглым.

92. Продолжите ряды слов (5–6), учитывая значения суффиксов.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

-ЕНИ- – сущ. с отвлечённым
 значением: единение, _____

-УШК- – уменьшительно-
 ласкательный: бабушка, _____

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

-ЕНЬК- – уменьшительно-
 ласкательный: беленький, _____

-ОВАТ- – чуть-чуть, слегка:
 сероватый, _____

-ИСТ- – занятие, профессия: радист,

-ИН- – принадлежит животному:

гусиный,

-ОСТЬ- – свойство, качество:

храбрость,

93*. Отметьте морфему, которая придаёт словам смысловые и грамматические различия.

Собирать – соберу, подстилать – подстелю, кричать – крикнуть,
синить – синеть, синить – подсинить, одевать – одеваться, приход – ход, собака
– собачонка, друг – дружок.

94. Запишите корни с чередованием А – О и приведите по 2–3 примера. Напишите над записанными словами, какой частью речи они являются.

95. Вставьте пропущенные буквы. Одной чертой подчеркните слова, образованные приставочным способом, двумя – суффиксальным. Каким способом образованы слова, которые вы не подчеркнули?

Доверч...вый, ситц...вый, подч...нение, интерес...ый, бе...ценный,
красн...ватый, сер...бристый, соб...седник, ра...каз, ра...пол...жение, ...гореть,
ед...нение, подд...ваться, пок...заться, сокр...щение, з...лотистый, сл...жить,
по...снить, ...дешний, обв...нение, ...бить, б...гровый.

96. Каким способом образованы данные слова?

О б р а з е ц: листопад ← лист, падать.

Ледоруб ← _____; лесопарк ← _____;

лесо́полоса ← _____ ;
морозоустойчи́вый ← _____ ;
самолёт ← _____ ;
древне́русский ← _____ ;
широкоэкра́нный ← _____ ;
левобе́режный ← _____ .

97. Запишите, как образованы данные слова, вставьте пропущенные буквы.

О б р а з е ц: синевате́нький ← синева́тый ← си́ний

Бесчу...ственный ← _____
препод...ватель ← _____
ц...трусовый ← _____
глин...стый ← _____
бе...порядочный ← _____

98. Восстановите пропущенное звено словообразовательной цепочки:

- а) мороз, морозить, _____, размораживать, размораживание;
б) слеза, _____, прослезиться;
в) вода, _____, водянистость.

99. Надо ли вставить после приставок буквы, какие?

Пред...юльские события, с...грать в шашки, без...мянная речонка,
под...скать удобное место, под...тожить расходы, сверх...естественные силы,
раз...скать человека, об...узить платье, сверх...зобретательный человек,
пред...дущий параграф, пред...усмотреть событие, с...экономить время,
об...единить усилия.

100*. Подберите (где это возможно) по два слова с данными словами так, чтобы

в одном случае в корне после приставки писалась буква И, в другом – Ы.

О б р а з е ц: интерес – небезы́нтересный, сверхи́нтересный

Идейный – _____, извес...ный – _____
_____, история – _____,
искус...ный – _____.

101. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте текст. Выпишите из него слова с приставками:

изменяемыми на письме

неизменяемыми

 Приставки выделите.

В ст...рину книги писались от руки, и поэтому работа продв...галась медленно. Книги были бе...ценными: на изготовление одной-единственной книги-рукописи ух...дило иногда пять-семь лет. Писец должен был обл...дать ч...тким и красивым по...черком. Каждая буква часто даже не писалась, а вырисовывалась. Т...ательно подб...рались чернила, писали даже растворенным золотом или серебром.

Для зачинки перьев и...пользовались ножички. А ...делает писец оши...ку, замет...т и по...чист...т, п...кро...т по...чищенное место б...лилами и напиш...т вновь.

Переписанные листы укр...шали рисунками, од...вали в переплёт... из деревянных досок, о...тягивали кожей, делали изобр...жения – т...снения. На обложках разм...щали др...гоценные камни, золотые или серебряные застёжки. В ст...рину любили говорить: «Книжное слово в жемч...гах ход...т».

(По Е. Осетрову)

 Подчеркните однокоренные слова; выделите в них корни.

 Выпишите разные формы слова: _____

 Какой фразеологический оборот, возникший в те далёкие времена, когда книги писались от руки, используем мы в речи, когда хотим сказать, что прочитали книгу от начала до конца? Запишите его: _____

102. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания; выделите в словах приставки. Разделите значком Z текст на абзацы.

«Калики перехожие» поднимают Илью волшебным словом а потом д...ют питьё которое нап...лня...т его великой силой. Они не над...ляют Илью бе...мертием но всё-таки побежда...т врагов витязь потому что он смел силён решителен. У разных народов существуют ск...зания о над...лени... героя неуязвимостью. Богиня Фетида выкупала своего сына Ахилла в водах подземной реки чтобы никакое оружие не было опас...но для него. Уязвимой осталась лишь пятка за которую д...ржала мальчика мать. Немецкие ск...зания о Зигфрид... ра...казывают что он выкупался в кров... убитого им дракона. Во время купания на спину героя упал лист с дерева и именно сюда пор...зил Зигфрида предательский удар к...пья.

(По Б. Путилову)

 Выпишите: 1) однокоренные слова; выделите в них корень: _____

2) глагол, строение которого соответствует схеме: $\neg \neg \wedge \square$: _____

3) существительное, строение которого соответствует схеме: $\neg \wedge \square$: _____

4) прилагательное: $\neg \wedge \square$: _____

 Определите основную мысль текста, запишите её: _____

103. Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания. Прочитайте текст. Подчеркните предложения, в которых выражена основная мысль высказывания.

Около тысячи лет наза... в Киевской Руси, ещё при князе Ярославе Мудром, было перев...дено на славянский язык много заморских книг.

Сначала книги переписывались в Киев... и Новгород... а затем и в других городах Чернигов... Суздал... Владим...ре Старой Рязан... Твери.

В златоверхом древнем Киев..., где возвыша...тся Софийский собор, сидели писц... и с усердием выв...дили буквы. Один из киевских л...тописц...в

восторженную Похв...лу книгам записал. Её повт...ряли несколько ст...летий подряд и помн...т в наше время: «Великая польза бывает от книжного учения. Книги реки, напоющие вселенную мудростью. В книгах – несч...тная глубина ими мы в печал... ут...шаемся».

(По Е. Осетрову)



Найдите в тексте однокоренные слова; выделите в них корень.



Выпишите разные формы слова: _____



Найдите в тексте и выпишите слово, образованное :

а) приставочным способом: _____

б) суффиксальным способом: _____

в) приставочно-суффиксальным способом: _____

г) сложением основ: _____

д) переходом одной части речи в другую: _____

104. В детской передаче «Радионяня» герои пели песню о том, как лучше запомнить правило о написании приставки ПРИ-. Подчеркните слова с приставкой ПРИ-, какое значение словам придаёт эта приставка?

Прибыл ли поезд, приплыл теплоход,
Космонавт прилетел из Вселенной –
В словах придёт, прилетит, приплывёт

Пишем ПРИ-, несомненно.

Винт привинтил, прикрутил колесо,

Приклеил, пришил умело –

Пишем мы ПРИ-, говоря обо всём,

Что добрые руки приделали.

Язык прикусил – не совсем откусил,

Пригорело – не значит сгорит.

Помни – что сделано, но не совсем,

Пишем с приставкой ПРИ-.

1) Приставка ПРИ- придаёт

словам значение _____

2) Приставка ПРИ- придаёт

словам значение _____

3) Приставка ПРИ- придаёт

словам значение _____

105. Подчеркните слова, в которых приставка ПРИ- придаёт значение нахождения около чего-то.

Приклеить, приморский, прибежать, приписать, прибрежный, пришкольный, приготовить, приусадебный, присмотреть, прикрикнуть, привокзальный, прикаспийский.

106. Укажите в скобках значение приставки ПРИ-.

Припаять (_____), пригореть (_____),
приподнять (_____), прищурить (_____),
приближение (_____), приморье (_____),
прибрежный (_____), призадуматься (_____),
прибирать (_____), прикоснуться (_____),
прикупить (_____), приклеить (_____),
примчаться (_____), придорожный (_____).

107. Прочитайте шуточное стихотворение А. Каютиной о приставке ПРЕ-. Выделите в словах эту приставку; определите, какие значения она имеет.

В прекрасном замке на горе
Жила-была приставка ПРЕ-.
Особа преотважная,
Важная-преважная,
Гордая-прегордая,
Добрая-предобрая.
Её считали очень мудрой,
И называли все премудрой.
Был у неё прелестный пудель,
Прехрабрый пёс по кличке Дудель.
Он преспокойно спал у двери,
Когда вошла приставка ПЕРЕ-.
Она сказала: «На заре
Я уезжаю. Друг мой, ПРЕ-,
Меня не будет два-три дня,
Ты поработай за меня.
Позаменяй меня, прошу.
Спокойной ночи. Я спешу».

Значения приставки ПРЕ-:

1) _____

_____;
2) _____

_____.

108. Объясните в скобках значение приставки ПРЕ- в словах.

Прервать () разговор, претихий () переулоч,
превышение () скорости, прехороший () малыш,
пресытиться () едой, превосходство () перед кем-то,
превозносить () кого-то, прекратить () разговоры.

109. Замените выделенные словосочетания синонимичными словами с приставками ПРИ-, ПРЕ-.

Мне подарили **ОЧЕНЬ ХОРОШЕНЬКОГО** ()
и **ОЧЕНЬ ЗАБАВНОГО** () щенка. Назвали мы его
Ужиком. Щенок очень привязался ко мне. Если я уходил в комнату,
чтобы **НЕНАДОЛГО СЕСТЬ** () в кресло и почитать
книгу, он **СЛЕГКА ОТКРЫВАЛ** () дверь и звонко
лаял. Но к коту Ваське Ужик относился очень скверно ().
Он не давал ему даже **НА КОРОТКОЕ ВРЕМЯ ЛЕЧЬ** ()
на подоконнике — любимом месте Васьки. **СЛЕГКА ПОДНЯВШИСЬ** ()
() на задних лапах, щенок ухитрился спихнуть кота, хотя тот
в таких случаях **ОЧЕНЬ СИЛЬНО** () царапался.

110. Замените словосочетания словами с приставками ПРЕ-, ПРИ-.

Участок при усадьбе — _____, полоса около берега —
_____, город на Волге — _____,
чуть открыть окно — _____, очень странный случай —
_____, сделать животное ручным — _____,
загородить дорогу — _____, насытиться чем-либо с избытком —
_____, встать не во весь рост — _____,
слишком увеличить — _____, город очень изменился —
_____, очень старый человек — _____,
одолеть все трудности — _____.

111. Замените слова антонимами с приставками ПРЕ-, ПРИ-.

Удалился – _____	убежать – _____
безобразный – _____	очень добрый – _____
ушёл – _____	очень скорый – _____
отвёз – _____	отучить – _____
очень милый – _____	отбить – _____
отбавлять – _____	отступить – _____
отсутствовать – _____	отвлечь – _____
очень злой – _____	отбытие – _____

112. Вставьте И или Е в зависимости от значения слова:

Пр...клоняться перед талантом – пр...клонилось дерево к земле,
пр...зирать бездельников – пр...зреть сироту, пр...дать товарища – пр...дать
значение, непр...ступная гора – пр...ступить закон, пр...дел к дому – пр...дел
мечтаний, пр...ходящее увлечение – пр...ходящие работники, пр...уменьшить
трудности – пр...уменьшить опасность, пр...быть в город – пр...бывание
в горах, радиопр...ёмник – пр...емник Пушкина, пр...творить дверь –
пр...творить мечту в жизнь, пр...пирать к стене – пр...пираться в споре.

113. Вставьте пропущенные буквы.

Никакие пр...пятствия не могут ост...новить альпинистов. Пр...зирая
опас...ность, они штурмуют непр...ступные горные вершины. Даже если дуют
бес...пр...станные порывистые ветры, а непр...кр...щающиеся дожди
пр...вращают горные потоки в непр...од...лимые пр...грады, альпинисты
не ...даются.

114. Вставьте пропущенные буквы.

1. Я пр...бл...жался к месту моего назн...чения.
2. Незаметным обр...зом я пр...в...зался к доброму семейству.
3. Палашка пр...несла нам шпаги.
4. Мы вышли от коменданта, по-видимому, пр...м...рённые.

5. С Швабриным встречался ре...ко и неохотно, тем более что зам...чал в нём скрытую к себе непр...язнь.

6. Взоры наши встретились; в моём он (Швабрин) мог прочесть пр...зрение, и он отв...ротился с выражением искренней злобы и пр...творной насмешливости.

(А. Пушкин)

115*. Вставьте пропущенные буквы.

Пр...поднести цветы, беспр...рывной вереницей, в пр...брежных кустах, пр...клеить рисунок, пр...колоть бант, пр...двинуть стул, пр...влечь внимание, пр...ветствовать пр...бывших, пр...следовать зверя, пр...зирать ложь, пр...одолеть пр...пятствие, пр...к...снуться к ране, ...былись мечты о пр...образовани... города, пр...кратить споры, знаки пр...пинания, бе...пр...стра-с...ное суждение, пр...бытие поезда, пр...забавное пр...ключение, пр...красный пр...под...ватель, непр...ступные горы.

116*. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова, в которых ПРИ- является частью корня или значение приставки ПРИ- неясно.

Бе...пр...рывный, бе...пр...зорник, пр...ключение, бе...пр...дельный, пр...мета, пр...вередливый, пр...зидент, пр...вилегии, пр...зидиум, пр...ветствовать, пр...исполненный достоинств, бе...пр...ютный, пр...проводать, бе...пр...рывный, бе...пр...станный, непр...глядный, пр...избыточный, пр...чудливый, пр...небрежение, непр...од...лимый, непр...язненный, пр...звание, пр...городный, пр...строить, пр...чина, пр...оритет (первый), пр...стиж.

117. Вставьте пропущенные буквы.

Вод...провод, глаз...мер, жизн...описание, растени...водство, басн...пищец, власт...любие, дальн...зоркость, песн...творчество, камен...тёс, чест...любие, земл...трясение, пут...шествовать, звук...запись, быстр...ходный, книг...хранилище, друж...любие, язык...знание, мыш...ловка, корн...плод, полк...водец, картофел...копалка, знам...носец, лет...пищец, бур...вестник, пчел...водство.

118. Составьте со сложносокращёнными словами словосочетания или предложения, в которых выявлялся бы род этих слов.

РФ (Российская Федерация) – _____

МГУ (Московский государственный университет) – _____

ООН (Организация Объединённых Наций) – _____

ВВС (Военно-воздушные силы) – _____



ТЕСТ по теме «Словообразование и орфография»

I вариант

I. Разные формы одного и того же слова образуются с помощью:

- а) суффикса; б) приставки; в) окончания.

II. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?

- а) пол...жить; в) заг...раться; д) зар...сли;
б) зад...раться; г) пост...лил; е) м...ровой.

III. Строение какого слова соответствует схеме: $\neg \frown \wedge \wedge \square \wedge$?

- а) пришкольный; б) приготовился; в) удивительный; г) приближаться.

IV. Какое слово написано с ошибкой?

- а) предыстория; б) сверхестественный; в) рассорился; г) честный.

V. Найдите слово с приставкой ПРИ-:

- а) пр...существовать; б) пр...пятствие; в) пр...образовать; г) пр...вращаться.

VI. У какого слова в корне пишется О ?

- а) прир...щение; б) отр...сль; в) предпол...жение; г) прил...гать.

VII. Какая часть речи может иметь окончание -ИТ?

- а) существительное; б) прилагательное; в) глагол; г) личное местоимение.

VIII. Как правильно сказать?

- а) ГЭС начал работать; б) ГЭС начала работать; в) ГЭС начало работать.

IX. Каким способом образовано слово БЕСЧУВСТВЕННЫЙ?

- а) приставочным; в) суффиксальным;
б) приставочно-суффиксальным; г) бессуффиксным.

Х. Какое значение может придать слову суффикс -ОВАТ- ?

- а) уменьшительно-ласкательное; в) принадлежность к роду занятий.
б) оттенок признака;



Проверочная работа

I. Восстановите пропущенное слово словообразовательной цепочки:

вода – _____ – водянистый – водянистость.

II. «Соберите» слово.

Приставка та же, что в глаголе **ПОГОВОРИТЬ**;
корень тот же, что в прилагательном
СЛАГАЕМОЕ, суффикс тот же, что в глаголе
ИГРАТЬ; окончание такое же, как в глаголе
ЧИТАТЬ; суффикс возвратности — как в глаголе
СМЕЯТЬСЯ.

Получилось слово:

III. Запишите слово, строение которого соответствует схеме: $\neg \sim \wedge \square$:

II вариант

I. Суффикс — значимая часть слова, служащая для образования:

- а) разных форм одного и того же слова; в) однокоренных слов.
- б) сложных слов;

II. В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

- а) выр...сли; в) уг...реть; д) бл...стеть;
- б) р...скошный; г) отр...сль; е) зам...рли.

III. Строение какого слова соответствует схеме: $\neg \neg \neg \wedge \wedge \square$?

- а) предполагали; б) расположились; в) растительность; г) заблестело.

IV. Какое слово написано с ошибкой?

- а) безыдейный; б) растилать; в) бессвязный; г) доблестный.

V. В каком слове пишется ПРЕ- ?

- а) пр...чина; б) пр...одолеть; в) пр...клеить; г) пр...годится.

VI. У какого слова в корне пишется А ?

- а) сл...жение; б) разр...стались; в) разг...релись; г) водор...сли.

VII. Какая часть речи может иметь окончание -ИЕ ?

- а) существительное; б) прилагательное; в) глагол; г) личное местоимение.

VIII. Как правильно сказать?

- а) ГАИ проверил документы;
- б) ГАИ проверила документы;
- в) ГАИ проверило документы.

IX. Каким способом образовано слово вскарабкаться?

- а) приставочным; в) приставочно-суффиксальным;
б) сложением основ; г) суффиксальным.

X. Какое значение может придать слову суффикс -ЕНЬК- ?

- а) уменьшительно-ласкательное; в) оттенок признака.
б) принадлежность к роду занятий;



Контрольные задания

I. Восстановите пропущенное слово словообразовательной цепочки:

журнал – _____ – журналистика – журналистский.

II. «Соберите» слово.

Приставка та же, что в глаголе ПРИТАИЛСЯ;
корень тот же, что в глаголе ТАЩИТЬ;
суффикс тот же, что в глаголе ВОЗИТЬ;
суффикс прошедшего времени – как в глаголе
СТРОИЛ; суффикс возвратности – как в глаголе
НОСИЛСЯ.

Получилось слово:

III. Запишите слово, строение которого соответствует схеме: $\neg \curvearrowright \wedge \wedge \square$:

Условные сокращения

- А. Т. – Алексей Толстой
И. Б. – Иван Бунин
П. Вяз. – Петр Вяземский
В. Туш. – Вероника Тушнова
Р. Ив. – Р. Ивлев
С. Ес. – Сергей Есенин

РАБОТА № 1

1. Найдите ответ:

ЛЕКСИКА – ЭТО:

- а) слова одной темы;
- б) словарный запас языка;
- в) морфема.

2. Подчеркните слова, для правильного написания которых необходимо выяснить лексическое значение слова:

- а) сл...зять; б) соб...рать; в) ш...пучий; г) пос...деть.

3. Найдите правильный ответ:

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ – ЭТО:

- а) любой словарь, сделанный с «толком»;
- б) словарь, составленный толковым человеком;
- в) словарь, в котором даётся лексическое значение слова;
- г) словарь, в котором даётся грамматическое значение слова.

4. Выберите ответ:

СЛОВА С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ НАЗЫВАЮТСЯ:

- а) синонимами; б) омонимами; в) антонимами; г) многозначными.

5. Выберите ответ:

НОВЫЕ СЛОВА НАЗЫВАЮТСЯ:

- а) диалектными; б) синонимами;
- в) неологизмами; г) фразеологизмами.

6. ИХТИОЛОГИ установили причину гибели тюленей.

ВЫДЕЛЕННОЕ СЛОВО ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) диалектным; б) устаревшим;
- в) заимствованным; г) общеупотребительным.

7. Какие из данных слов являются НЕОЛОГИЗМАМИ?

- а) телефакс; б) счёты; в) видеокассета; г) предприниматель.

8. Береги как ЗЕНИЦУ ока. Выделенное слово является:

- а) диалектным; б) заимствованным; в) устаревшим; г) профессиональным.

9. Какие из устаревших слов «начали свою вторую жизнь» в современном русском языке?

- а) кафтан; б) губернатор; в) полицейский;
г) лицей; д) урядник; е) благотворительность.

10. В какой строке оба прилагательных употреблены в переносном значении?

- а) заячий тулуп, мёртвая хватка;
б) чёрные мысли, золотой характер;
в) золотое кольцо, медвежья услуга;
г) бархатный голос, серебряный кубок.

11. МЕТАФОРой является:

- а) горячее сердце; б) костёр рябины красной;
в) дремлет тростник; г) с больной головы на здоровую.

12. В определении значения каких фразеологизмов допущена ошибка? (Цифру с таким фразеологизмом обведите кружком.)

1. Намылить шею – намылить шею мылом.
2. Камень на душе – тяжёлое гнетущее чувство.
3. Держать ушки на макушке – быть очень осмотрительным.
4. Дело в шляпе – положить дело в шляпу.
5. Втирать очки – хорошо протереть очки.
6. Между небом и землёй – жить без жилья, без крова, без пристанища.
7. Без царя в голове – не думать о царе.
8. Как снег на голову – когда снег падает на голову.
9. Брать быка за рога – бесстрашно брать быка за рога.
10. Обводить вокруг пальца – ловко обманывать.

РАБОТА № 2

1. Все слова в строке пишутся с А:

- а) разг...реться, пол...жить, выр...сти, прик...сновение;
- б) предл...гать, выр...щенный, к...снуться, г...релый;
- в) р...стительный, заг...р, к...сательная, предл...гать;
- г) к...сание, водор...сли, заг...релый, предл...жение.

2. На месте пропуска пишется Ы:

- а) с...экономить; б) без...вестный;
- в) сверх...нтересный; г) меж...нститутский.

3. Все слова в строке пишутся с приставкой ПРЕ-:

- а) пр...пятствие, пр...одолеть, пр...чина, пр...зирать (врага);
- б) пр...скверный, пр...возносить, пр...творить (дверь), пр...вратить;
- в) пр...скучный, пр...небечь, пр...быть, непр...рывно;
- г) (знаки) пр...пинания, пр...градить, пр...бывание, пр...образить.

4. Ошибка в написании слова:

- а) четырёхэтажный; б) пятиклассник; в) землетрясение; г) оленивод.

5. Ошибка в определении способа образования слова:

- а) подоконник – приставочно-суффиксальный;
- б) пешеход – сложение основ;
- в) лебёдушка – суффиксальный;
- г) беспорядок – приставочно-суффиксальный.

РАБОТА № 3

Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания.

Деревянные дома и церкви северного пр...морского края уд...вительное чудо. В ж...лице об...тателей Севера и (с, ss)ку(с, ss)но сочеталась пр...способность к суровому климату с красотой пропорц...й изумительной техникой ре...бы по дереву. В музеях края вы увид...те пр...красные вещи женскую одежду укр...шения выш...вки тканые вещи. Пр...бывающим сюда многочисленным экскурсантам небез...нтересны р...списные прялки деревянная посуда предметы домашнего об...хода, которые несут на себе п...чать высокого искусства.

Рядом с без...(с, ss)ку(с, ss)ными предметами быта жила и постоянно пр...вляла себя красота духовной жизни. Пр...интересны обряды северян. Так, свадьбы пр...вращались в театральные пр...дст...вления и на них пр...су...ствовали сотни учас...ников и зрителей. Многие календарные праз...ники сопр...в...ждались хор...водами пос...делками играми. Когда на Север вслед за соб...рателями былины стали пр...езжать и другие уч...ные они нашли ...десь богатство песен сказок исторических пр...даний.

Выпишите из текста слова, строение которых соответствует схемам:

существительное: $\frown \wedge \square$: _____

глагол: $\neg \frown \square$: _____

прилагательное: $\neg \frown \wedge \square$: _____

 В первом предложении подчеркните грамматическую основу.

 Подберите синонимы к слову **ЖИЛИЩЕ**.

 Отметьте в скобках, в каких стилях речи они употребляются.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ

Фонетика и графика. Фонетический разбор слова	4
Состав слова. Орфография. Части речи	7
Синтаксис. Пунктуация	17
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	24
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ	40
ПРОВЕРЬТЕ СВОИ ЗНАНИЯ !	60

Учебное издание

Богданова Галина Александровна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь для 6 класса

В 2-х частях

Часть I

Зав. редакцией Г. Л. Филькин

Редактор Л. И. Панкратова

Обложка В. И. Байрамов

Компьютерная верстка и графика О. А. Колесников

Корректор А. Г. Щедрина

Подписано в печать 18.01.13.

Формат 60х84/8. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.

Объем 8,0 печ. л. Тираж 25 000 экз. Заказ №324

Издательский Дом «ГЕНЖЕР»

Адрес редакции: 115419, Москва, 2-й Верхне-Михайловский проезд, 7

Отпечатано в ОАО «Кострома». 156010, г.Кострома, ул. Самоковская, 10