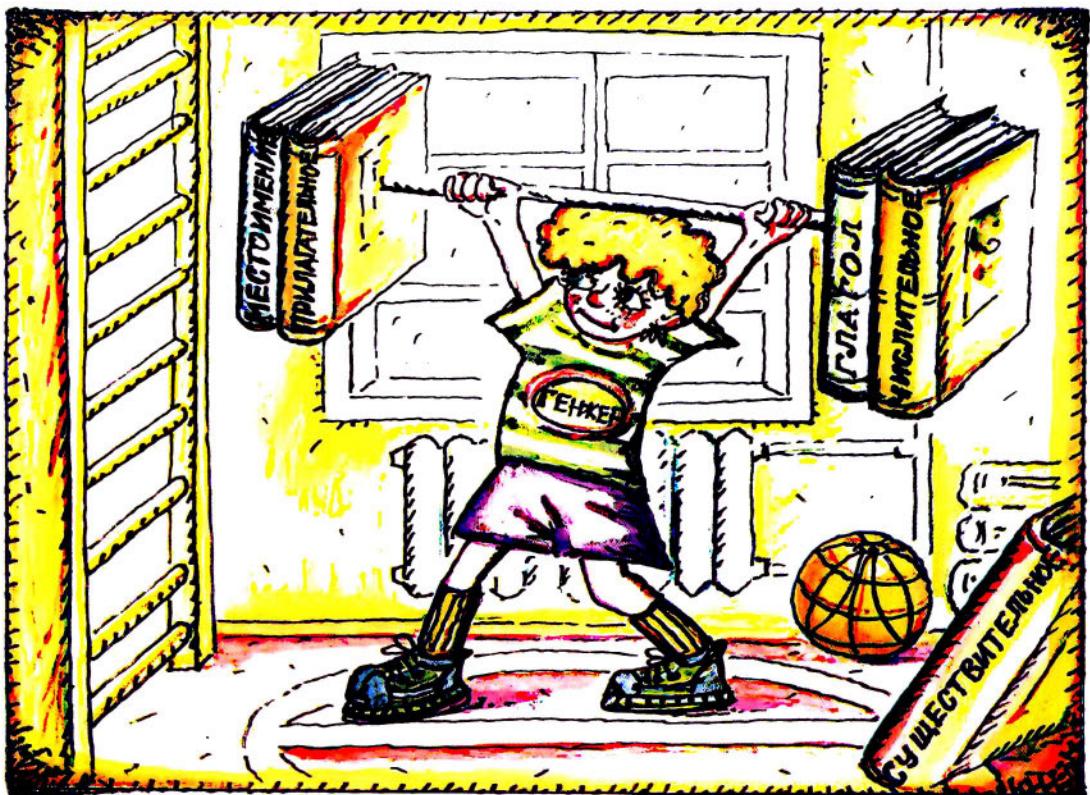


# РУССКИЙ ЯЗЫК

Г. А. Богданова

6 класс  
Часть II

# РУССКИЙ ЯЗЫК



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

учени        «        » класса

---

---

---

**Г. А. Богданова**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Рабочая тетрадь  
для 6 класса**

**в 2-х частях**

**Часть II**

Допущено Министерством образования и науки  
Российской Федерации



## **Дорогой друг!**

Сейчас ты откроешь небольшую книжку. Это не учебник. Это рабочая тетрадь по русскому языку. Мы надеемся, что работа с ней поможет тебе успешнее справляться с решением вопросов, связанных с изучением русского языка, этого трудного, но очень интересного школьного предмета, расширит твой кругозор, повысит твою грамотность.

Одни задания, с которыми ты встретишься в тетради, вызовут необходимость вспомнить параграф учебника, напомнят его задания.

Другие заставят тебя поработать творчески, привести в систему свои знания, а иногда и заглянуть за страницы школьного учебника.

Есть в тетради и такие задания, выполнять которые, мы уверены, ты будешь охотнее всего. Это игровые задания. Их достаточно много. Делать их ты можешь один, и с одноклассником, и с другом.

Прежде чем начать работу с тетрадью, советуем тебе ознакомиться с условными обозначениями. Они помогут тебе свободно ориентироваться в ней, быстрее понять смысл вопроса, задания и успешнее справиться с ними.

### **Условные обозначения:**



— Дополнительное задание



— Поиграем!



— Контрольная работа



— Тест



— Проверь себя

**Желаем тебе успеха!**

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Ознакомьтесь со стихотворением А. Фета. Какой тон больше подходит для его чтения: радостный, торжественный, печальный, восторженный? Ответ подчеркните. Прочитайте стихотворение вслух, соблюдая выбранную вами интонацию.

Это утро, радость эта,  
Эта мощь и дня и света,  
Этот синий свод,  
Этот крик и вереницы,  
Эти стаи, эти птицы,  
Этот говор вод,  
Эти ивы и берёзы,  
Эти капли – эти слёзы,  
Этот пух – не лист,  
Эти горы, эти долы,  
Эти мошки, эти пчёлы,  
Этот зык\* и свист.  
Эти зори без затменья,  
Этот вздох ночной селенья,  
Эта ночь без сна,  
Эта мгла и жар постели,  
Эта дробь и эти трели,  
Это всё – весна.

Выпишите из стихотворения (по 2 – 3 слова):

1) существительные, называющие:

а) предметы, которые можно нарисовать:

---

---

б) явления природы: \_\_\_\_\_

---

---

2) существительные, которые «озвучивают»

картину: \_\_\_\_\_

---

---

Почему нельзя нарисовать то, что обозначается словами МОЩЬ, РАДОСТЬ, ЖАР ?

---

---

---

---

---

---



\*Какой морфологический признак является общим для всех однородных членов данного стихотворения? \_\_\_\_\_



\*Найдите существительные, выражающие противопоставление \_\_\_\_\_

Как называется такой языковой приём? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* ЗЫК – звучный стук, крик, шум, гул, раскат стука, отголосок (см. словарь В. Даля).

## 2. Прочитайте текст. Подготовьтесь к его пересказу.

Самые старые слова в нашем языке обозначают степени родства: МАТЬ, БРАТ, СЕСТРА, СЫН, ДОЧЬ, ЖЕНА; названия деревьев: БЕРЕЗА, ДУБ, ИВА; животных: КОРОВА, ВОЛК, КОЗА, БОБР, УЖ; некоторые числительные: ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ; отдельные предметы окружающего мира: БЕРЕГ, ЛУНА, ГОРА, БОЛОТО и т.д. Целый ряд слов русского языка созвучен со словами других европейских языков, что доказывает их происхождение из общего языка-основы. Со временем общеязыкового единства славян живут в русском языке МЕСТО, ПОГОДА, ПАМЯТЬ, ПРОСТОЙ, ЧЕЛОВЕК и многие другие.

(По М. Денисовой)

✍ К какому стилю речи относится данный текст? \_\_\_\_\_

✍ Выпишите из текста:

а) по 2 – 3 существительных:

одушевлённых: \_\_\_\_\_

неодушевлённых: \_\_\_\_\_

(в скобках укажите их склонение, род);

б) 3 – 4 существительных, которые имеют одну форму числа (укажите, какая это форма): \_\_\_\_\_

в) разные формы слов:

ЯЗЫК  , \_\_\_\_\_;

СЛОВ  О , \_\_\_\_\_.

г) существительное, строение которого соответствует схеме:  $\wedge \wedge \square$  :

3. Вставьте пропущенные буквы. Найдите в школьном толковом словаре значения данных слов. Запишите их, подчёркивая главные члены предложения. Обозначьте, чем они выражены.

ПР...ВИЛЕГИЯ – \_\_\_\_\_

ПР...ИМУЩЕСТВО – \_\_\_\_\_

ПР...ДАНИЕ – \_\_\_\_\_

ПР...ЗИДИУМ – \_\_\_\_\_

 Сделайте вывод о постановке тире в предложениях данного типа: \_\_\_\_\_

4. Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания. Сделайте (письменно) синтаксический разбор предложений.

Братья Кирилл и Мефодий великие славянские просв...тиители. Они составили славянскую азбуку перевели с греческого на славянский язык св...щенные и церковные книги вв...ли у славян богослужение на их родном языке.

 Запишите по 4 – 5 однокоренных слов (корни выделите):

ПРОСВ...ТИТЕЛИ

СВ...ЩЕННЫЕ (книги)

5. Подчеркните фразеологизмы, образованные от существительного и другого существительного в Род. падеже. Составьте с ними предложения и запишите их.

Ни к селу ни к городу; соль земли; капля в море; ни свет ни заря; нос к носу; шаг за шагом; дело в шляпе; на вес золота; корень зла; плечом к плечу; для очистки совести; как снег на голову; обвести вокруг пальца.

6. Вставьте недостающие знаки препинания. Обозначьте над существительными, какова их синтаксическая роль в данных предложениях.

1. К утру дождь прошёл. Серое небо низко провисало над головой, и облака почти касались верхушек деревьев (К. Пауст.) 2. Звени звени златая Русь волнуйся неуёмный ветер (С. Ес.)

**7\*. Заполните таблицу:**

Роль имени существительного в предложении	Примеры
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____

**8. Вставьте пропущенные буквы. Обведите кружком номера примеров, в которых слово ПОЖАР употреблено в переносном значении. Как называется такое образное использование переносного значения слова?**

1. Уж солнца раск...лённый шар  
С главы своей земля ск...тила,  
И мирный вечера пожар  
Волна морская погл...тила.

(Ф. Тютчев)

Подчеркните главные члены предложения, составьте его схему:

2. Пожар на небесах – и на воде пожар.  
Картина чудная! Весь рдея, солнца шар,  
Ск...тившись, запылал на рубеже заката.  
(П. Вяземский)

Докажите, что слово ЗАКАТ  
многозначное. Составьте и  
запишите с ним несколько  
словосочетаний: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. В густом дыму пожаров даль седая. (Н. Полетаев) 4. Сл...пят пожары  
дымом и огнём. (В. Шеффнер) 5. Зажигай сер...ца пожаром, прочь от горя и  
невзгод! (С. Ес.) 6. Леса пожаром осени г...рят. (А. Сурков) 7. Пожаром зари  
сожжено и раздвинуто бледное небо. (А. Блок)

9. Прочитайте предложения. Какие предметы в них сравниваются? Подчеркните  
сравнения. Чем связаны слова в сравнительных оборотах? Возьмите эти слова  
в овал.

1. В весенний день мальчишка злой  
Пронзил ножом кору берёзы,  
И капли сока, точно слёзы,  
Текли прозрачною струёй.

(Ф. Сологуб)

Подчеркните главные члены  
предложения, составьте его схему:

2. Повиснул дождь, как лёгкий дым. (А. Фет) 3. Ночь хмурая, как зверь,  
глядит из каждого куста. (Ф. Тютчев) 4. Над пёстрыми косынками колыхались  
грабли, будто олены рога. (Е. Носов) 5. Дождик прошёл по садовой дорожке,  
капли на ветках висят, как серёжки. (А. Яшин)



\* Допишите предложение: В сравнительных оборотах употребляются сравнительные  
союзы: КАК, \_\_\_\_\_

10. Вспомните строчки известных вам стихотворений. Вставьте существительные  
в сравнения.

1. Луна, как бледное \_\_\_\_\_;  
Сквозь тучи мрачные желтела.

(А. Пушкин)

2. Осыпался с берёзы лист  
И, как \_\_\_\_\_, устлал дорогу.

(А. Майков)

3. И на ветках берёз,  
Как \_\_\_\_\_, горят  
Капли сдержаных слёз.  
(И. Никитин)

4. В полдень дождь перестал,  
И, что белый \_\_\_\_\_,  
На осеннюю грязь  
Начал падать снежок.  
(И. Никитин)

5. Черёмуха душистая  
С весною расцвела  
И ветки золотистые,  
Что \_\_\_\_\_, завила.  
(С. Есенин)

6. Лес, \_\_\_\_\_ расписной,  
Лиловый, золотой, багряный.  
(И. Бунин)

**11\*. Попробуйте подобрать свои сравнения.**

1. Звёзды, как \_\_\_\_\_, горят в бездонном небе. 2. Ветер, как \_\_\_\_\_, выл в трубе. 3. С хвои, будто \_\_\_\_\_, падали крупные капли дождя. 4. Озеро, будто \_\_\_\_\_, блестит на солнце. 5. Лодка, словно \_\_\_\_\_, стремительно уносилась вдаль. 6. В лучах солнца лёд на катке сверкал, как

**12\*. Используя имена существительные, запишите по 2 – 3 примера:**

метафоры: \_\_\_\_\_  
сравнения: \_\_\_\_\_

**13. Распределите существительные в два столбика, дописывая, где нужно, Ъ на конце слов.**

3 склонение	не 3 склонение
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Из-за туч..., много задач..., строить шалаш..., горький плач..., положительный персонаж..., уютный коттедж..., интересный репортаж..., густая рож..., дымится печ..., до следующих встреч..., грамотная реч... .

 Сделайте в ы в о д: **Ь** после шипящих на конце существительных пишется только в существительных \_\_\_\_\_ склонения.

**14. Прочтите текст. Подготовьтесь к его пересказу. Вставьте пропущенные буквы.**

Понять, почему в слове ГЕРБАРИЙ после Г пишется Е, можно с помощью этимологии... этого слова, пр...надлежащего к целому ряду существительных с суффиксом -арий: планетарий, солярий, дельфинарий, дендрарий, розарий и др.

Слово ГЕРБАРИЙ образовано от латинского “herba” – “трава”. Именно травниками называли у нас вначале книги о р...стениях и их лечебном употреблени....

(По Т. Бобровой)

Найдите в школьном словаре иностранных слов значение слов:

ГЕРБАРИЙ – \_\_\_\_\_

ПЛАНЕТАРИЙ – \_\_\_\_\_

ДЕЛЬФИНАРИЙ – \_\_\_\_\_

ДЕНДРАРИЙ – \_\_\_\_\_

Объясните графически постановку тире в записанных предложениях.

Запишите данные слова, выделяя окончания, в Р. и П. падежах.

ГЕРБАРИЙ

РОДИТЕЛЬНЫЙ падеж

ПЛАНЕТАРИЙ

ПРЕДЛОЖНЫЙ падеж

ДЕЛЬФИНАРИЙ

ДЕНДРАРИЙ

Выпишите из текста существительное, строение которого соответствует схеме:

: \_\_\_\_\_

Как называется такой способ образования слов? \_\_\_\_\_

**15. Найдите «лишнее» слово, подчеркните его.**

Акация, станция, аллея, география

Поставьте эти существительные в Р., Д. и П. падежах ед. ч. Выделите окончания.

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

**16. Разделите на две группы по особенностям склонения данные существительные, поставив их в П. п.; окончания выделите.**

Бескорыстие, творение, объяснение, платье, счастье, взморье, училище, здание, побережье, определение, участие, предместье.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

 Подберите синонимы к слову БЕСКОРЫСТИЕ, с 2 – 3 из них составьте предложения.  
БЕСКОРЫСТИЕ – \_\_\_\_\_

---

---

---

---

 Найдите среди данных выше слов существительное, строение которого соответствует схеме:  : \_\_\_\_\_

Каким способом образовано данное слово? \_\_\_\_\_

**17. Вспомните, когда пишутся Е – И в падежных окончаниях существительных единственного числа.**

Е

1 скл.      Д. п., П. п.

И

Р. п.

сущ. на -ИЯ – Р. п., Д. п., П. п.

сущ. на -ИЙ, -ИЕ – П. п.

2 скл.      П. п.

Р. п., Д. п., П. п.

3 скл.      —

**Определите род, склонение, падеж существительных. Сверьте с таблицей падежные окончания, после чего напишите их на месте пропущенных букв.**

Шёл по алле..., пятно на скатерт..., роль в спектакл..., содержится в картофел..., песок на площадк..., подъехал к деревн..., вспомнить о Юри..., на чужой территори..., отыхал в санатори..., думать об урожа..., на ветк... сирени, деревья в ине..., в невесёлом раздумь..., испачкал в кле..., получить из Астрахан..., росли в оранжере..., быть на юбиле..., на детской ладошк..., на верхней ступен..., в своей постел..., о хорошей вест..., жить в Росси..., о названи... книги, об удивительном происшествии..., побывать в Турци..., прочитать в объявлени..., говорить о воспитанност... .

 Подчеркните имена собственные.

 Подберите синонимы к существительному ВОСПИТАННОСТЬ. С 2 – 3 из них составьте предложения. \_\_\_\_\_

---

---

---

**18. Составьте и запишите по 3 – 4 пары существительных:**

на -ия, -ья (например: МАРИЯ – ДАРЬЯ), поставив их в Р., Д., П. п.:

---

---

---

на -ие, -ье (например: ЗДАНИЕ – СЧАСТЬЕ), поставив их в П. п.:

---

---

---

с окончанием а и ь на конце слова (например: ПОСТЕЛЬКА – ПОСТЕЛЬ), поставив их в Р., Д., П. п.:

---

---

---

 В записанных словах выделите окончания.

**19. Прочитайте шуточное стихотворение Т. Рик. Найдите в нём разносклоняемые существительные и подчеркните их.**

Есть история про племя.

Лишь весной наступит время,  
Племя мирно сеет семя,  
Хоть пахать и сеять – бремя.

У коровы полно вымя.

Папуаске нужно имя  
Для сынишки сочинить  
И корову подоить.

Но вожак их – ногу в стремя,  
Прилепив перо на темя,  
Над собою поднял знамя,  
Раздувает распри пламя:

Призывает всех опять  
Не работать – воевать.

Но не хочет племя вновь  
Проливать напрасно кровь.  
Всем милее мирный путь...

Сказку нашу не забудь!

**20. Вставьте пропущенные буквы.**

Прочтите шуточное письмо поэта А. Хайта, адресованное школьникам. Найдите в нём разносклоняемые существительные, надпишите над ними падеж.

Дорогой друг! Пр...сти, не знаю твоего им..... . Задумывался ли ты над вопросом: почему у отличников на всё хв...тает вр..... ? И по ботаник... занят...ся изучением сем.... пшениц..., и в конно-спортивной секци... пок...чат...ся в стрем..... . То ли они из другого плем..... ? Говорят, что всё дело в каком-то особом духовном плам..... .

**21. Вставьте буквы, выделите в словах с пропущенными буквами суффиксы, окончания.**

1. От доброго сем..... – добрый всход.
2. По сем..... и плод.
3. У каждого врем..... свои песни.
4. Травеечно не зеленеть, врем..... на месте не стоять.
5. Кто врем..... не дорожит, у того одни убытки.

(Пословицы)

**22. Вставьте пропущенные буквы. Укажите падеж выделенных слов.**

1. Гнев МАТЕР... как снег: вып...дает много, но та...т быстро. 2. Если для МАТЕР... сделаеш... яичницу даже в своей ладон... – и тогда будеш... у неё в долгую. 3. Избалованный МАТЕР... останется не у дел. 4. При солнышк... тепло, при МАТЕР... добро. 5. Сын трудолюбивый – МАТЕР... радость, сын ленивый – МАТЕР... слёзы.

(Пословицы)

✍ Выпишите существительное, строение которого соответствует схеме:  
— ^ □ : \_\_\_\_\_

**23. Поставьте существительные в Р. п. мн. ч. Подчеркните слово, которое не образует такой формы.**

Кочерга – \_\_\_\_\_; платье – \_\_\_\_\_; дело – \_\_\_\_\_;  
кольцо – \_\_\_\_\_; лебедь – \_\_\_\_\_; свеча – \_\_\_\_\_;  
мечта – \_\_\_\_\_; статуя – \_\_\_\_\_; колено – \_\_\_\_\_;  
чулок – \_\_\_\_\_; блюдце – \_\_\_\_\_; банан – \_\_\_\_\_;  
армянин – \_\_\_\_\_; туфля – \_\_\_\_\_; колокольня – \_\_\_\_\_;  
простыня – \_\_\_\_\_; носок – \_\_\_\_\_; грузин – \_\_\_\_\_;  
копьё – \_\_\_\_\_; ладонь – \_\_\_\_\_; полотенце – \_\_\_\_\_.

**24. Составьте с данными словами словосочетания**

×  
**СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ + ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.**

Подчеркните окончания прилагательных.

Кафе, какао, шоссе, метро, пианино, пари.

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ .

**25. Подчеркните словосочетания, в которых допущена ошибка в согласовании.  
В остальных словосочетаниях определите род существительных.**

Известное кафе, строгое жюри, интересное интервью, шумное Сочи, красивый

Дели, вкусное пюре, горячий кофе, новый АТС, жёлтое такси, тёплый кашне, быстрая кенгуру, красивый колибри, свежий кольраби, седьмая авеню, хохлатый какаду, трамвайное депо.

26. Прочитайте предложения. О существительных женского или мужского рода идёт речь? Ответ подчеркните.

В школе я встретил **Валю Войнович**. (ж. р., м. р.)

Рассказы **Саши Войновича** были опубликованы в журнале. (ж. р., м. р.)

Всех поразил рассказ **Гинзбург**. (ж. р., м. р.)

Всех поразил рассказ **Гинзбурга**. (ж. р., м. р.)

27. Составьте предложения, определив род данных существительных, вначале с теми из них, которые дают отрицательную характеристику человека; затем с теми, что характеризуют человека положительно.

Лежебока, скряга, чистюля, обжора, хитрюга, непоседа, умница, трусишка, пустомеля.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

28. Найдите ошибки в характеристике морфологических признаков имени существительного и подчеркните их.

ПО МОСКВЕ – сущ., нач. ф. – Москва, собст., неод., ж. р., 1 скл., П. п., ед. ч.

С ПОВЕРХНОСТИ – сущ., нач. ф. – поверхность, нар., неод., ж. р., 2 скл., Р. п., ед. ч.

НА ТОПОЛЕ – сущ., нач. ф. – тополь, нар., неод., м. р., 3 скл., П. п., ед. ч.

ПО ПУТИ – сущ., нач. ф. – путь, нар., неод., м. р., 3 скл., Д. п., ед. ч.

**29. Прочтите текст, приготовьтесь к его пересказу.**

Слово понадобилось человеку для того, чтобы дать ИМЯ всему, что есть в мире, и в самом себе. Ведь чтобы о чём-то говорить и даже думать, надо его как-то называть, именовать.

Мы узнаём мир по его именам. Вот подорожник – ясно: он растёт вдоль ПО ДОРОГЕ. А подберёзовик – под берёзой, опёнок – у пня... Сразу видно РОДСТВО этих слов с другими, у них есть «родители»: у подорожника – дорога, у подберёзовика – берёза.

(По «Энциклопедическому словарю юного филолога»)

- ✍ Определите тему высказывания: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ✍ К выделенным словам подберите из текста однокоренные слова и разные формы слова: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ✍ Найдите в тексте синонимы к выражению ДАТЬ ИМЯ – \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ✍ Выпишите из текста любое существительное, строение которого соответствует схеме: □ ^ □ : \_\_\_\_\_
- ✍ Сделайте (письменно) морфологический разбор любых двух существительных из текста: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**30. Подберите к данным словам синонимы с НЕ.**

Сомнение, болезнь, ложь, беда, противник, глупость, рабство, слякоть, рассеянность, возмущение, подозрительность.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**31. Употребите данные слова в предложении так, чтобы они были с приставкой НЕ и с частицей НЕ.**

О б р а з е ц: Невнимание на улице может привести к беде. – Не внимание, а рассеянность явилась причиной ошибки.

Друг, грамотность, счастье, скромность, решительность.

---

---

---

---

---

---

---

---

**32. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте слитно-раздельное написание НЕ.**

О б р а з е ц: (не) [ был, (не) настъе

### I

1. (Не) вежду никакими лекарствами (не) вылеч...шь. 2. Пища ут...ляет голод, знания исц...ляют (не) вежество. 3. Не всё (не) настъе, придёт и счастье. 4. Тот идёт вперёд, кто (не) боится (не) взгод. 5. О (не) удаче сож...леть бе...полезно. 6. Призн...вая достоинства друга, (не) закрывай глаза на его (не) достатки. 7. Умный с одного слова поймёт, (не) вежде и тысяча впрок (не) идёт. 8. (Не) везение способствует успеху, а труд и упорство.

(Пословицы)

### II

1. В решени... задачи была допущена (не) точность. 2. Во всех его движениях была видна (не) решительность, а робость. 3. (Не) счастье, (не) удача пр...вели участников олимпиады к побед..., а упорные тренировки. 4. Из-за (не) погоды альпинисты (не) могли начать восх...ждение на гору. 5. (Не) искренность чувствовалась в его словах. 6. Подкупала (не) искренность девочки, а её простота. 7. (Не) знакомец (не) расслышал вопроса. 8. (Не) приятель штурмовал крепость.

33. Придумайте и запишите, выделяя суффиксы, по 3 – 4 существительных, обозначающих названия лиц

по профессии: \_\_\_\_\_

по национальности: \_\_\_\_\_

по месту жительства: \_\_\_\_\_

34. Найдите «лишнее» слово:

- а) реч...нка, девч...нка, чемпи...нка, рубаш...нка, руч...нка;
- б) фонар...к, лоскут...к, мешоч...к, гвозд...к, ломт...к, журавл...к;
- в) сыноч...к, свёрточ...к, зайч...к, бруск...к, листоч...к;
- г) пуч...к, струч...к, кулач...к, ящич...к;
- д) перебеж...ик, груз...ик, перевод...ик, развед...ик, сбор...ик.

35. Вставьте пропущенные буквы.

Медный пятак..., пушистый котёнок..., низкий береж...к, красивый карманч...к, дальний лесоч...к, осколоч...к стекла, непослушный внуч...к, узкий поясоч...к, упрямый быч...к, острый камеш...к, изящ...ный каблуч...к, глыб...к водич...ки, маленький пальч...к, высохший струч...к, желторотый галч...ноч...к, чистый луж...к, журчащий роднич...к, большой колыш...к, кленовый листоч...к, удобный диванч...к, ветхая одеж...нка, маленького лягуш...нка.

36. Дополните 2 – 3 примерами ряды существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обозначьте их морфемный состав.

- к-: ночк<sup>а</sup> , \_\_\_\_\_
- ец-: морозец  , \_\_\_\_\_
- ик-: столик  , \_\_\_\_\_
- ишк-: братишк<sup>а</sup> , \_\_\_\_\_
- чик-: колокольчик  , \_\_\_\_\_

**37. Заполните таблицу примерами (по 3 – 4 на каждый суффикс).**

**СУФФИКСЫ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

-ОСТЬ	-НИК	-ЕНИ-	-ИЗН-	-ОНОК	-ЧИК	-ЩИК

**38. Заполните таблицу данными ниже примерами.**

Часть слова	О	Ё
корень		
суффикс		
окончание		

Воротнич...к, пятач...к, девч...нка, ш...рох, плащ...м, ж...рдочка, реч...нка, башмач...к, крыж...вник, туч...й, моряч...к, ключ...м, верблюж...нок, багрянц...м, ч...ткий, петуш...к, полотенц...м, боч...нок, пастуш...к, лягуш...нок, меж...й, рош...й, щ...лкать, прич...ска, ш...рты, сч...ты, за оконц...м, щ...лочка, с багаж...м, пшениц...й.

**39. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.**

**Раскройте скобки.**

О б р а з е ц: (не) [был, (не) вежда.

Кончилось осенн..... (не) настье и выпал первый снег...к. А пока лес как бы дремл...т в ожидани... зимы. Пройдёт немного врем... и снег буд...т лежать на каждой тропинк... в лесу на алле... городского парка. Он засыпл...т каждый овраж...к пр...кро...т каждый кусточ...к суч...к дерева. Кусты, что тянут...ся вдоль речк..., будут в ине.... .

В берлог... устроилась медвед...ца с (не) поседой медвеж...нком. Солнеч...ный зайч...к ск...льзит по ветк... ел... на которой сидит бельч...нок. Зайч...нок выскочил к дорог... и остановился в (не) решительност... . Снегу ещё немного а он уже ПОСП...ШИЛ пом...нять свою шубч...нку. Издалека виден косой.

От деревн... к ферм... проб...рает...ся лисица. Рыж...м плам..... г...рит её хвост.



Выпишите из текста:

существительное общего рода: \_\_\_\_\_

существительные, обозначающие животных; сделайте словообразовательный разбор этих слов; назовите способы их образования: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Составьте схему первого предложения: \_\_\_\_\_

**40. Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания.**

У многих народов старин...щики исполняли былины в сопров...ждени... музыкальных инструментов. Рассказ...ик одновременно играл и пел. Нужно было особое и(с,сс)ку(с,сс)ство, чтобы соед...нить по ходу исполнения по...тическое слово и наигрыш... инструмента.

У южных славян сказитель сопровождал повествование игрой на гусялях с одной струной. Русские гусли инструмент совсем другого рода. У народов Средней Ази... Сибир... певц... а(к,кк)омпонировали себе на щипковых (домра, топшур) или смыч...ковых (кобуз) инструментах.

(По Б. Путилову)

 Подчеркните в тексте синонимы существительного СТАРИН...ЩИК.

 Выпишите

однокоренные слова

слова ИГРА

разные формы


 Произведите словообразовательный разбор данных ниже слов.

Приведите по 3 – 4 примера слов с подобными суффиксами.

СТАРИН...ЩИК ← \_\_\_\_\_

РАССКАЗ...ИК ← \_\_\_\_\_



## ТЕСТ (тренировочный) по теме «Имя существительное»

I. Укажите существительные с окончанием И:

- |               |                  |                  |
|---------------|------------------|------------------|
| а) в арми...; | в) в тетрадк...; | д) на топол...;  |
| б) о ёлк...;  | г) в гербари...; | е) на сирен... . |

II. Найдите разносклоняемое существительное:

- а) санаторий;      б) пламя;      в) аллея;      г) история.

III. Укажите несклоняемое существительное:

- а) поэма;      б) тротуар;      в) пальто;      г) Дания.

IV. Найдите существительное женского рода:

- а) интервью;      б) жюри;      в) мозоль;      г) пони.

**V. Отметьте предложение, в котором НЕ с существительным должно писаться раздельно.**

1. Дружба крепка (не) лестью, а правдой и честью.
2. Ученье – красота, а (не) ученье – слепота.
3. С (не) правдой весь свет обойдёшь, а назад не воротишься.

**VI. Укажите слово с суффиксом -ЩИК:**

- а) подп...ик;      б) извоз...ик;      в) чекан...ик;      г) груз...ик.

**VII. Найдите слово с орфограммой «буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных»:**

- а) реч...нка;      б) петуш...к;      в) камыш...м;      г) горош...к.

**VIII. Укажите существительное, в котором пишется суффикс -ЕК:**

- а) карандаш...к;      б) звоноч...к;      в) ключ...к;      г) мяч...к.

**IX. Найдите ошибку в образовании формы родительного падежа мн. ч.:**

- а) много барж;      б) нет гольф;      в) пара чулков;      г) вдоль побережий.

**X. Укажите правильную форму употребления существительного в именительном падеже мн. ч.**

- а) директоры;      б) слесаря;      в) инженера;      г) шофёры.



## **ТЕСТ (контрольный) по теме «Имя существительное»**

**I. Укажите существительные с окончанием Е:**

- а) о Марь...;      в) по географи...;      д) при опасност...;  
б) в Астрахан...;      г) к речк...;      е) на бумаг... .

**II. Укажите разносклоняемое существительное:**

- а) дядя;      б) семья;      в) имя;      г) экскурсия.

**III. Укажите склоняемое существительное:**

- а) путь;      б) кофе;      в) тире;      г) МГУ.

**IV. В каком предложении НЕ с существительным пишется слитно?**

1. Охота пуще (не) воли.      4. Вовсе (не) (не) погода помешала ему.  
2. Она была далеко (не) красавица.      5. (Не) удачи преследовали его.  
3. Его утомляет (не) ученье, а безделье.      6. (Не) брежность мешает в работе.

**V. Укажите существительное мужского рода:**

- а) авеню;      б) колибри;      в) фойе;      г) антресоль.

**VI. Укажите слово с суффиксом -ЧИК:**

- а) перебеж...ик;      б) камен...ик;      в) бакен...ик;      г) носиль...ик.

**VII. Найдите слово с орфограммой «буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах существительных»:**

- а) ерш...м;      б) кирпич...м;      в) туч...й;      г) руч...нка.

**VIII. Найдите ошибку в образовании формы родительного падежа мн.ч.:**

- а) нет туфлей;      б) много помидоров;      в) нет полотенец;      г) пять вёдер.

**IX. Укажите неправильную форму употребления существительного:**

- а) шампунем;      б) тюлем;      в) повидлом;      г) сколько время?

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

### 41. Прочитайте отрывок из книги Д. Родари «Какие бывают ошибки».

Учитель Грамматикус решил однажды провести реформу грамматики.

– Надо кончать, – сказал он, – со всеми этими трудностями. Зачем, например, нужно различать прилагательные по всяким там категориям?

Пусть категорий будет всего две – ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ СИМПАТИЧНЫЕ и ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ НЕСИМПАТИЧНЫЕ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ СИМПАТИЧНЫЕ: хороший, весёлый, великодушный, искренний, мужественный. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ НЕСИМПАТИЧНЫЕ: жадный, лживый, бесчестный и так далее.

 Подберите к данным прилагательным, добавив по 3 – 4 своих примера, существительные и запишите словосочетания с прилагательными

«симпатичными»

---

---

---

---

---

---

---

---

---

«несимпатичными»

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 42. А. В рассказе «Лес и степь», который входит в «Записки охотника», И. С. Тургенев говорит о красоте русского пейзажа. Описывая осень, писатель использует имена прилагательные, которые помогают читателю «увидеть» красоту осеннего дня. Они несут в данном тексте основную смысловую нагрузку. Какие это прилагательные? Подчеркните их.

В осенний, ясный, немножко холодный, утром морозный день, когда береза, словно сказочное дерево, вся золотая, красиво рисуется на бледно-голубом небе, когда низкое солнце уж не греет, но блестит ярче летнего, небольшая осиновая роща вся сверкает насквозь, словно ей весело и легко стоять голой...

**Б. Вставьте пропущенные буквы. Вначале прочитайте текст без выделенных слов, затем – авторский вариант. Какой из вариантов вам больше понравился? Ответ подчеркните: первый, второй. Озаглавьте текст.**

---

Я видел листву не только золотую и пурпурную, но и алую, фиолетовую, коричневую, серую и почти белую. Краски к...зались особенно мя...кими из-за осенней мглы, неподвижно в...севшей в воздухе. А когда шли дожди, мя...кость красок сменялась блеском. Небо, покрытое облаками, всё же давало достаточно света, чтобы мокрые леса могли заг...раться вд...ли, как багряные пожары. В сосновых чащах др...жали от холода берёзы, осыпанные сусальной позолотой.... Деревья начинали желтеть снизу: я видел осины, красные внизу и совсем ещё зелёные на верхушках.

(К. Паустовский)

 Определите главную мысль текста: \_\_\_\_\_

---

 Подчеркните среди выделенных слов прилагательные как члены предложения; определите роль этой части речи в раскрытии основной мысли текста.

---

---

 Какие средства выразительности использует писатель, чтобы создать яркую картину этого времени года? Выпишите из текста примеры: \_\_\_\_\_

---

 Правильно ли выделены суффиксы в словах ФИОЛЕТОВЫЕ, СОСНОВЫЕ? Разберите эти слова по составу: \_\_\_\_\_

---

#### **43. Подчеркните прилагательные, которые являются эпитетами.**

**ВЕТЕР** – резкий, порывистый, унылый, злой, холодный, северный, колючий.  
**ОСЕНЬ** – холодная, славная, застенчивая, золотая, дивная, дождливая, хмурая, затяжная.

44. Подберите к названиям деревьев прилагательные, которые:

только сообщают нам определённые сведения о предмете:

**могут быть употреблены в качестве определений-эпитетов:**

ДУБ

---

---

БЕРЁЗА

ОСИНА

РЯБИНА

---

Digitized by srujanika@gmail.com

---

Digitized by srujanika@gmail.com

**45\*. А. Подберите эпитеты к слову ДОЖДЬ:**

Б. Рассмотрите репродукции картин русских художников (В. Тропинин «Кружевница»; О. Кипренский «Автопортрет»; В. Перов «Приезд гувернантки в купеческий дом»; П. Федотов «Свежий кавалер»; В. Серов «Девочка с персиками», «Портрет И. Левитана»; И. Репин «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»; В. Васнецов «Алёнушка» или любые другие) и подберите к существительному **ЛИЦО** выразительные прилагательные, которые отражали бы внутренний мир человека.

лицо:

#### 46. Прочитайте текст.

О лазурное царство! О царство лазури, света, молодости и счастья! Я видел тебя... во сне.

Нас было несколько человек на красивой лодке. Лебединой грудью вздымался белый парус. Я видел кругом одно безбрежное лазурное море в мелкой ряби золотых чешуек, а над головою такое же безбрежное, такое же лазурное небо. И по нему катилось ласковое солнце.

(По И. Тургеневу)



Выпишите из текста:

метафоры

илицетворения

эпитеты

---

---



Дайте толкование слова **ЛАЗУРНЫЙ** (лазурь). В случае затруднения используйте «Школьный толковый словарь русского языка» (авторы М. С. Лапатухин и др.)



Подберите синонимы к слову **ЛАЗУРНЫЙ**. В случае затруднения обращайтесь к «Словарю синонимов русского языка» (автор З. Александрова)

Запишите антонимы к словам:

**КРАСИВЫЙ** – \_\_\_\_\_;

**МЕЛКИЙ** – \_\_\_\_\_



Подберите к прилагательному

**ЛАСКОВЫЙ**      синонимы: \_\_\_\_\_  
                        антонимы: \_\_\_\_\_



Составьте со словом **ЛАСКОВЫЙ** словосочетания, чтобы прилагательное употреблялось

в прямом значении

---

---

---

в переносном значении

---

---

---

47. Подчеркните словосочетания, в которых прилагательное употреблено в переносном значении.

Звонкий ручей – звонкий голос, мягкий человек – мягкий хлеб, свинцовое небо – свинцовая деталь, светлая душа – светлое платье, глухой лес – глухой человек, хрустальная ваза – хрустальные звоны, деревянная игрушка – деревянное лицо.

48. В «Словаре синонимов русского языка» к слову ЖЁЛТЫЙ даются следующие синонимы: ЗОЛОТИСТЫЙ, ЗОЛОТОЙ, ЯНТАРНЫЙ, ЛИМОННЫЙ, КАНАРЕЕЧНЫЙ, ШАФРАННЫЙ. Подберите к прилагательным-синонимам имена существительные, запишите словосочетания.

×

ПРИЛАГАТ. + СУЩ.: \_\_\_\_\_

49. Вставьте прилагательные во фразеологические обороты:

Сделать по \_\_\_\_\_ велению; свалить с \_\_\_\_\_ головы на \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ (некачественная, плохая) работа; найти \_\_\_\_\_ середину; написать с \_\_\_\_\_ строки; сесть за \_\_\_\_\_ стол; чувствовать себя на \_\_\_\_\_ правах; сделать на \_\_\_\_\_ руку; сказка про \_\_\_\_\_ бычка; спать \_\_\_\_\_ сном.



50. КТО БОЛЬШЕ?

А. Продолжите ряд фразеологических оборотов, в состав которых входят имена прилагательные: крокодиловы слёзы, филькина грамота, \_\_\_\_\_

✍ С 2 – 3 фразеологическими оборотами составьте и запишите предложения.

---

---

Б\*. Продолжите ряд устойчивых сочетаний, в которых краткие прилагательные сохранили остатки косвенных падежей: мал мала меньше, \_\_\_\_\_

**51. Расставьте недостающие знаки препинания. Прочитайте текст. Подчеркните главные члены предложения; надпишите, чем они выражены. Составьте схему предложения:** \_\_\_\_\_

И весел звучный лес и ветер меж берёз  
Уж веет ласково а белые берёзы  
Роняют тихий дождь своих алмазных слёз  
И улыбаются сквозь слёзы.

(И. Бунин)

 **Какие средства выразительности использует автор? Приведите примеры из текста:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**52. Вставьте пропущенные буквы. Прочтите текст. Подчеркните прилагательные как члены предложения.**

Особенно хороша ящерица весной, когда н...ряжа...тся в праз...нич...н.... весенн...й н...ряд. Щитки и чешуйки г...рят малахитов...й зеленью, от головы до хвоста она п...стрит кружевн... завитушками и пятнышками. Ящерица стройная, быстрая, ловкая. Весной она напомина...т сказочн... малахитов... красавицу.

(По Н. Сладкову)

 **Сделайте в ѿ в о д о синтаксической роли полных и кратких прилагательных в предложении:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**53. Вставьте пропущенные буквы.**

На дальн.... острове, за свеж...м хлебом; в дремуч...м лесу; поп...-дёшь в жгуч... крапиву; услыш...ши на д...лёк...м ра(с, сс)стояни...; предутренн...м ветерком; об...ятельн... девч...нки; на пр...школьн...м участке; в пр...брежн...й зелен...; пр...чудлив... узора; пр...огромн...й сыроежки; останови(т, ть)ся на верхн...й ступеньке; залюбова(т, ть)ся изумительн...м пейзаж...м; об ужас...н... земл...тр...сени... в Итали...; разд...ва(т, ть)ся в вечерн...м воздухе; о бе...пр...кословн...м выполнени...; о праздничн...м весенн...м дне; ед...ши по извил...стой дорог... .

- Подчеркните относительные прилагательные.
- Выпишите 2 – 3 качественных прилагательных, образуйте простую форму сравнительной степени. Выделите суффиксы прилагательных в форме сравнительной степени. \_\_\_\_\_
- Выпишите по одному прилагательному, образованному:
- а) приставочным способом: \_\_\_\_\_  
б) суффиксальным способом: \_\_\_\_\_  
в) приставочно-суффиксальным способом: \_\_\_\_\_
- Сделайте словообразовательный разбор слов:
- ПРЕДУТРЕННИЙ – \_\_\_\_\_  
ПРИШКОЛЬНЫЙ – \_\_\_\_\_
54. Поставьте ударение в словах. Проверьте себя по словарю учебника.
- Красивее, свободнее, удобнее, спокойнее.
55. Подчеркните выделенные слова как члены предложения.
- А. 1. Добрые слова ЛУЧШЕ мягкого пирога. 2. У мрачного и веселье СКУЧНЕЕ, у весёлого и скука ВЕСЕЛЕЕ. 3. Худой мир ЛУЧШЕ доброй ссоры.  
4. Правда СВЕТЛЕЕ золота.
- (Пословицы)
- Б. 1. БОГАТЕЙШАЯ когда-то земля этого края покрылась оврагами.  
2. Он выбрал САМОЕ ПРОСТОЕ решение. 3. Боровицкая башня – одна из САМЫХ ИЗВЕСТНЫХ башен Московского Кремля. 4. В НАИСТРАШНЕЙШУЮ грозу отправился он ночью в дорогу. 5. Этот спектакль ИНТЕРЕСНЕЕ всех других.
- Сделайте в я в о д: В предложении прилагательные в форме сравнительной степени являются \_\_\_\_\_; прилагательные в форме превосходной степени выступают в роли \_\_\_\_\_
- Разберите по составу: НАИСТРАШНЕЙШУЮ, ИНТЕРЕСНЕЕ \_\_\_\_\_

**56. Вставьте пропущенные буквы. Образуйте от данных прилагательных:**

**а) простую форму сравнительной степени (выделите суффиксы, с помощью которых она образована):**

Пр...чудл...вый – \_\_\_\_\_; опас...ный – \_\_\_\_\_;

ужас...ный – \_\_\_\_\_; жалос...л...вый – \_\_\_\_\_;

**б) составную форму сравнительной степени:**

Раскид...стый – \_\_\_\_\_; душистый – \_\_\_\_\_;

бли...кий – \_\_\_\_\_.

**57. Найдите ошибки в образовании формы сравнительной степени прилагательного. Вычеркните это слово, запишите правильную форму.**

Красивше, выше, более мягче, мельче, длиныше, светлее, хуже, слаже.

---

**58. Подчеркните качественные прилагательные, от которых нельзя образовать форму сравнительной степени. Как вы думаете, почему нельзя? \_\_\_\_\_**

Мягкий, босой, твёрдый, слепой, белый, живой.

**59. Вставьте вместо точек в заголовке таблицы разряды прилагательных. Заполните таблицу своими примерами (по 4 – 5 на каждый разряд).**

#### РАЗРЯДЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

.....	.....	.....
называют признаки, которые могут быть у предмета в большей или меньшей степени	указывают на то, что определяемый ими предмет имеет отношение к другому предмету	обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному

**60.** Запишите в одну колонку те словосочетания, в которых прилагательное можно заменить существительным с предлогом ИЗ (например: СТЕКЛЯННЫЙ СТАКАН – СТАКАН ИЗ СТЕКЛА), в другую – где это невозможно. Сделайте в ы в о д – в прямом или переносном значении употреблены прилагательные, после чего допишите заголовок колонки.

Прилагательное употреблено в _____ значении; это прилагательное _____ (укажите разряд)	Прилагательное употреблено в _____ значении; это прилагательное _____ (укажите разряд)

Железный гвоздь – железный человек, ледяная крепость – ледяной взгляд, золотые руки – золотое кольцо, серебряная ложка – серебряный ручей, льняные волосы – льняное полотенце.

**61.** Распределите словосочетания по колонкам:

качеств. прил. + сущ.	относит. прил. + сущ.	притяж. прил. + сущ.

Медвежья услуга, железная воля, отцов дом, бабушкин платок, городской сад, медвежья шкура, волчий аппетит, раннее утро, олений рог, сероватый оттенок, кожаное пальто, серебряная броши, дождливый день, солнечная погода, холмистая местность, стальные мускулы.

**62.** Заполните таблицу данными ниже словами:

Лисий, синий, волчий, заячий, дальний, миленький, охотничий, сладкий, рыбий.

Прилагательные с окончанием -ий:

Прилагательные с суффиксом -ий:

**63. Допишите суффиксы и окончания прилагательных.**

Из коров..... масла и овеч..... сыра, в рыбач..... лодке, волч..... аппетит, из белич..... меха, ребяч..... игр, заяч..... хвост, о лис..... хитрости, перед медвеж..... берлогой, волч.... следа, собач..... чутьём, лис..... хвост, птич..... голосов, охотнич..... принадлежности, рыб..... чешуёй, о собач..... конуре, о барсуч..... норе.

**64. Замените прилагательные синонимами с НЕ.**

(Рассеянный) \_\_\_\_\_ ученик; (молчаливый) \_\_\_\_\_  
юноша; (плохая) \_\_\_\_\_ погода; (легкомысленный) \_\_\_\_\_  
человек; (громадные) \_\_\_\_\_  
запасы нефти; (очень сильное) \_\_\_\_\_ желание.

**65. Какие из перечисленных приёмов используются при выборе слитного или раздельного написания НЕ с существительными, прилагательными? Обведите номера ваших ответов.**

**Надо:**

- 1) найти зависимые слова;
- 2) установить, есть ли предлог;
- 3) выяснить, употребляется ли слово без НЕ;
- 4) поставить вопрос к слову;
- 5) определить падеж;
- 6) выяснить, есть ли в предложении противопоставление;
- 7) подобрать однокоренные слова;
- 8) установить, можно ли заменить слово синонимом.

**66. Раскройте скобки. Распределите словосочетания в три столбика:**

НЕ – частица	НЕ – приставка	Слово без НЕ не употребляется

(Не)большой портфель; вовсе (не)красивый поступок; (не)лепкий вид;  
 (не)высокий, а низкий дом; (не)ровная дорога; очень (не)красивый шарф;  
 (не)брежная запись; путь (не)долог, а близок; (не)приступная крепость; дорога  
 (не)ровная, но короткая; (не)добрый человек; (не)дорогой, а красивый ситец;  
 (не)громкое чтение; ничуть (не) интересный фильм; (не)глубокая, но широкая  
 река.

**67. Вставьте пропущенные буквы; раскройте скобки. Определите разряд выделенных прилагательных.**

О б р а з е ц: (не) большой луг; (не) I большой, а маленький луг

Пр...морская тайга – удивительный (не) РУКОТВОРНЫЙ сад.  
 Особенно она пор...жает (не) обыкновенной красотой весной.

(Не) большие деревца с пышн..... кронами будто покрыты  
 ЛЕБЯЖ..... пухом. Это цветут УССУРИЙСКИЕ груши. Сейчас  
 они Н...РЯДН....., а осенью они ничуть (не) пр...метные.

Рядом с ними ра...цветают сибирские яблони. Люди часто пренебрегают  
 их (не) крупн.... плодами, но птиц... с насл...ждением лаком...тся ими.  
 У подножья сопок ст...ят (не) взрачные кусты в бледно-роз...вых  
 воздушн..... косынках. Это дик.....вишня.

(По М. Деменюк)

Сделайте словообразовательный разбор:

ПР...МОРСКИЙ ← \_\_\_\_\_

ВОЗДУШНЫЙ ← \_\_\_\_\_

Разберите по составу подчёркнутые слова.

**68. Вставьте пропущенные буквы, разнесите слова в колонки.**

**ГЛАСНЫЕ О – Е (Ё) ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц**

в корне	в суффиксе (поставьте ударение в слове)	в окончании

Лучш.... учениц...й, ж...сткого человека, больш.... тучей, тихий ш...рох, мелкая реч...нка, грядка огурц...в, кумач...вый флаг, точный расч...т, свинц...военебо, ситц...вый платок, гибким камыш...м, смелая девч...нка, дело отц...в, ч...рствый хлеб, неуклюжий медвеж...нок, спелый крыж...вник, маленькая руч...нка, тяж...лый груз.

 Подчеркните словосочетания, в которых прилагательные употреблены в переносном значении.

**69. Вставьте пропущенные буквы, графически объясните выбор гласной в суффиксе.**

В парч...вом наряд..., на кольц...вой дорог..., по дворц...вой площад..., в холщ...вой рубах..., ситц...вая косынка, пунц...вое лицо, грош...вый товар, на плюш...вом медвеж...нк..., еж...вые рукавиц..., на глянц...вой поверхност..., груш...вого сока.

**70. Образуйте от выделенных существительных прилагательные, выделите в них суффиксы.**

Броши из серебра – \_\_\_\_\_, краски на масле – \_\_\_\_\_,  
берег из песка – \_\_\_\_\_, стакан из стекла – \_\_\_\_\_,  
горка изо льда – \_\_\_\_\_, ваза из глины – \_\_\_\_\_,  
полотенце из полотна – \_\_\_\_\_, ведро из жести – \_\_\_\_\_,  
насос для воды – \_\_\_\_\_, склад для дров – \_\_\_\_\_,  
фигурка из кости – \_\_\_\_\_, сумка из кожи – \_\_\_\_\_,  
хлеб из ржи – \_\_\_\_\_.

71. От данных существительных образуйте имена прилагательные, выделив в них суффиксы.

1. (Зверь) \_\_\_\_\_ крик, (лошадь) \_\_\_\_\_ ржание,  
(осы) \_\_\_\_\_ рой, (орёл) \_\_\_\_\_ полет, (лебедь) \_\_\_\_\_  
верность, (гусь) \_\_\_\_\_ перья, (змея) \_\_\_\_\_ укус, (журавль)  
\_\_\_\_\_ семейство, (грач) \_\_\_\_\_ гнездо, (ястреб)  
\_\_\_\_\_ клюв, (лев) \_\_\_\_\_ потомство, (муравей) \_\_\_\_\_  
куча, (соловей) \_\_\_\_\_ трель.

2. Карман – \_\_\_\_\_, барабан – \_\_\_\_\_,  
сон – \_\_\_\_\_, туман – \_\_\_\_\_, конь – \_\_\_\_\_,  
камень – \_\_\_\_\_, закон – \_\_\_\_\_, ураган – \_\_\_\_\_,  
вагон – \_\_\_\_\_.

 Подчеркните прилагательное, употреблённое в переносном значении. К какому разряду оно относится? \_\_\_\_\_

72. Объясните написание Н – НН в словах. Работу выполните по образцу.

Слово из задания	Способ образования прилагательного
О б р а з е ц: <u>ко</u> <sup>ж</sup> а <sub>н</sub> ый (диван) <u>дл</u> <sup>и</sup> нн <sub>и</sub> й (путь)	от сущ. с помощью суф. -ан-; <u>дл</u> <sub>и</sub> на – от сущ. с основой на и, с помощью суф. -н-;
утренний (туман)	
песчаный (берег)	
целинная (земля)	
туманное (утро)	
оловянный (солдатик)	
серебряная (нить)	
экскурсионный (автобус)	
лебединая (стая)	
старинный (рояль)	

73. Вставьте пропущенные буквы; найдите «пятое лишнее» слово:

а) лед...ной, трав...ной, деревя...ный, глин...ный, вод...ной;

- б) конопля...ный, льн...ной, стекля...ный, земл...ной, нефт...ной;
- в) солом...ный, искусство...ный, ветр...ный, обед...ный, единств...ный;
- г) стари...ый, карти...ный, ути...ный, овчи...ный, исти...ный.

74. Вставьте Н – НН. Надпишите над выделенными прилагательными разряд.

А. Да́ль пусты...на, до́рога опас...на, ге́рои ю...ны, ве́щь це...на, но́чь безлу...на, ку́кла прелест...на, реа́кция естество...на, речь торжестве...на, пти́ца осто́рож...на, кни́га интерес...на, равнина ПУСТЫ...НА, пение монот...но, рукопи́сь бесце...на, девочкá решитель...на, улыбка естество...на, тишина таинство...на, боль чувствитель...на.

Б. Традицио...ный сбор, вод...ная мельница, гуси...ный шаг, огне...ный вихрь, масл...ная краска, берест...ной ковш, земл...ной вал, бесчисл...ные звёзды, свяще...ный долг, овся...ная мука, ути...ная охота, бесчувстве...ный человек, медвя...ные запахи, УТР...НИЙ мороз, искуство...ный шёлк, пчел...ный мёд, восторж...ный крик, комари...ый укус, родств...ные связи, полы...ный запах, экскурси...ный автобус, дискуссио...ный клуб, ПЕТУШ...ЫЙ гребень, ОСЛ...НОЕ упрямство.

75. Вставьте Н – НН; подчеркните слова, строение которых соответствует схеме:

— ^ ^ □ .

Стари...ный, голуби...ный, карти...ный, племе...ной, листве...ный, тыкве...ный, дли...ный, бритве...ный, глуби...ный, мыши...ный, маши...ный, кероси...ный, овчи...ный, клюкве...ный, стру...ный, ши...ный, были...ный, лу...ный, со...ный, чугу...ный, пусты...ный, пламе...ный, име...ной, време...ный.

76. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Есть своё очарование в холодн..... осе...н..... днях. Бесну...тся колюч..... ветер на открыт...м поле, пр...гиба...т к земле густ..... пшеницу. Скач...т ветер в пёстр...х осе...н...х листьях, сорит ими по желтеющей траве, кое-где украш.....й чахл...ми жёлт...ми цветочками. Летом пройдёш... мимо и (не) замет...ш... этих скромных цветов, а в эту осе...н..... пору ты обязательно обратиш... на них ви...мание, остановиш...ся возле них, может быть, даже соб...рёш... их в (не) большой букет.

(По А. Кузнецовой)

✍ Выпишите из текста сочетания слов, употреблённых в переносном значении. Как называются такие средства выразительности? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✍ Подберите антонимы к слову СКРОМНЫЕ (цветы): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✍ Сделайте морфологический разбор двух любых прилагательных: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✍ Найдите два прилагательных, образованных суффиксальным способом, выпишите их, сделайте словообразовательный разбор: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

77. Образуйте от существительных прилагательные с суффиксами -СК-, -К-. Обозначьте их в прилагательных.

Пассажир — \_\_\_\_\_, рыбак — \_\_\_\_\_,

узбек — \_\_\_\_\_, море — \_\_\_\_\_,

молодец — \_\_\_\_\_, француз — \_\_\_\_\_,

немец — \_\_\_\_\_, Русь — \_\_\_\_\_,

бурлак — \_\_\_\_\_, март — \_\_\_\_\_,

монгол — \_\_\_\_\_, учитель — \_\_\_\_\_,

богатырь — \_\_\_\_\_, киргиз — \_\_\_\_\_.

✍ Какого разряда все эти прилагательные? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

78. Вставьте пропущенные суффиксы. Подчеркните качественные прилагательные.

Низ...ий, сентябр.....ий, близ...ий, рез...ий, немец...ий, гигант...ий,  
дерз...ий, октябр.....ий, турист.....ий, матрос...ий, казац...ий, сибир...кий,  
январ...кий, казан...кий, декабр.....кий, вес...ий, вяз...ий, дет...ий,  
ткац...ий, кавказ....ий, швец...ий, белорус...ий, комендан.....ий.

✍ Возьмите в овал относительные прилагательные с суффиксом -К-. Подчеркните букву, которая стоит перед ним.

**79.** Обозначьте в словосочетаниях главное и зависимое слово и образуйте от них прилагательные.

## Образец: древняя Русь

## Образец: древняя Русь – древнерусский

Дальний Восток – \_\_\_\_\_, Древний Рим – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, (языки) восточных славян – \_\_\_\_\_,  
чёрные волосы – \_\_\_\_\_, длинные ноги (журавля) –  
\_\_\_\_\_, широкие плечи (юноши) – \_\_\_\_\_,  
(дом) из крупных панелей – \_\_\_\_\_.

80. Сложные прилагательные, обозначающие оттенки цвета или сочетания цветов, помогают «увидеть» разнообразие, разноцветие окружающего нас мира. В произведениях И. Бунина – великого мастера слова – очень часто используются такие прилагательные.

Выпишите из примеров, взятых из произведений писателя, сложные прилагательные вместе с существительными. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. ... (Зелёно)серебристый,  
(Не)уловимый свет  
Восход...т над землёй.
  2. (Прозрачно)бледный, как весной,  
Сл...зит...ся снег (не)давней стужи.
  3. Вдруг молния всю чащу озарила  
Таинстве...ным и (бледно)син...м светом.
  4. ... Там глыбы (ж...лто)пепельных камней.
  5. И ягоды (туманно)синии  
На можжевельнике сухом.
  6. ... Лишь море в летн...й штиль  
Всё так же сыпл...т ласково на рифы  
(Лазурно)фосфорическую пыль.
  7. В семье г...рдились жеребц...м  
(сиво)железн...о цвета.
  8. Серп месяца, (мутно)красный и поникший  
на сторону, пок...зался на краю неба.
  9. На полянах, в солнечн...м блеске,  
св...ркали паутинки и неподвижно рдели  
(светло)золотые клёны.
  10. Слабо брезж...т (синевато)свинц...вый свет  
уг...сающего дня.

## 81. Обозначьте слитно-дефисное написание прилагательных.

О б р а з е ц: (тёмно) синий, (бледно) лицы

Вставьте пропущенные буквы.

1. Юбка была на ней (чёрно) лиловая, с полосами кирпичного цвета.
2. Долго глядиш... в (тёмно) син... небесную глубину.
3. Рубаха её всегда (белая) белая.
4. К обеду подали крепкий и (сладкий) пр...сладкий чай.
5. Когда после охоты ляжеш... в постель, зам...лькают перед глазами призраки (огнисто) пёстрых собак.
6. И та...т вечерн..... звезда, др...жа наскво..., как (само) цветный камень.
7. И были им даны одежды (бело) снежные.
8. (Драго) це...ная влага в сосуде.
9. В шалаше стоит (одно) ствольное ружьё.
10. Случалось, что у (госте)пр...имного хозяина охотники жили по (не) скольку дней.
11. (Не) большая старая усадьба окружена (сто) летними берёзами.

(По И. Бунину)

## 82. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Было тих... летн... утро. Со...нце уже довольно высоко ст...яло на чист..... небе, но п...ля ещё бл...стали р...сой. Из д...лин ве.....ло душист..... свежестью, и в лесу, ещё сыр..... и (не)шумн....., весело расп...вали ран...ие пташки. На вершине полог..... холма в...днелась (не)большая д...р...венька.\* К ней по узк..... просёлочн..... дорожк... шла молод..... женщина в бел..... платье, кругл..... соломе...ной шляп... и с бел..... зонтиком в руке. По высок..... зыбк..... ржи, переливаясь то (серебристо) зелён....., то красн.... рябью, с мягк..... шелестом б...жали длин...ые волны. В вышин... зв...нели жаворонки.

(По И. Тургеневу)

Сделайте синтаксический разбор отмеченного звёздочкой предложения.

Выпишите по два прилагательных:

а) качественных: \_\_\_\_\_

б) относительных: \_\_\_\_\_

Сделайте морфологический разбор двух любых прилагательных: \_\_\_\_\_

**Разберите их по составу.** \_\_\_\_\_

 Подберите синонимы к словам:

**дущий:**

**НЕБОЛЬШОЙ:**



## Тест

## Варкант I

I. У какого прилагательного разряд определён верно?

- а) футбольный (мяч) – притяжательное;  
 б) отважный (герой) – относительное;  
 в) белейший (снег) – качественное.

II. Найдите прилагательные в форме превосходной степени:

- а) более тёмный; в) длиннее; д) сильнейший.  
б) умнее всех; г) самый лучший;

### **III. Укажите прилагательное с суффиксом -СК-:**

- а) низ...ий; в) француз...ий;  
б) близ...ий; г) турец...ий.

#### **IV. Какое прилагательное пишется через дефис?**

- а) (далъне)восточный; в) (древне)русский;  
б) (сельско)хозяйственный; г) (юго)западный.

#### V. В каких случаях на месте пропуска пишется НН?

**VI. В какой строке во всех словах на месте пропуска пишется О?**

- а) кумач...ый, девч...нка, лапш...й, вещ...вой;
- б) парч...ый, деш...ый, реч...нка, тяж...лый;
- в) еж...ый, грош...ый, одежд...нка, ш...рох;
- г) образц...ый, отц...в, ключ...вой, туч...й.

**VII. Строение какого прилагательного соответствует схеме: ?**

- а) карманный;    б) старинный;    в) приветливый;    г) свинцовый.

**VIII. В каких из указанных случаев НЕ – приставка?**

- а) (не)настная погода;
- г) (не)приятный запах;
- б) ничуть (не)интересный фильм;
- д) (не)глубокий, но рыбный пруд.
- в) (не)маленькая, а большая;

**IX. Укажите правильные варианты прилагательных в форме простой сравнительной степени.**

- а) красивше;
- б) легше;
- в) лучше;
- г) мельче.

**X. В каком слове ударение падает на третий слог?**

- а) красивее;
- б) удобнее;
- в) кухонный;
- г) украинский.

?

**Проверь себя**

**I. Запишите не меньше двух словосочетаний, доказывающих, что слово  
СЛАБЫЙ многозначное:**

---

**II. Найдите грамматические ошибки в предложениях. Исправленные  
предложения перепишите.**

Дорога была ширше, но болотистее.

---

Говори более громче, а то я тебя плохо слышу.

---

Обед сегодня был менее вкуснее, чем вчера.

**III. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветр...ый летний день. Пр...екало ласковое солнце, и вода св...ркала серебр...ными искрами.

(Не)широкая дорожка в...лась среди зар...слей с уд...вительными желт...ватыми цветами. Бли...ко к морю подх...дила сосновая роща. Сюда ветер иногда пр...носил с моря мелкие вод...ные брызги.

 Выделите суффиксы в именах прилагательных.

### Вариант II

I. У какого прилагательного разряд определён верно?

- а) городской (сад) – притяжательное;
- б) смелый (герой) – относительное;
- в) талантливейший (музыкант) – качественное.

II. Найдите прилагательные в форме превосходной степени:

- а) приятнее;                    в) более лёгкий;                    д) глубочайший.
- б) честнее всех;              г) самые дружные;

III. Укажите прилагательное с суффиксом -СК-:

- а) вяз...ий;                    в) киргиз...ий;
- б) рыбац...ий;                г) скольз...кий.

IV. Какое прилагательное пишется через дефис?

- а) (железн)дорожный;      в) (северо)морский;
- б) (средн)европейский;     г) (тёмно)красный.

V. В каких случаях на месте пропуска пишется НН?

- а) ю...ый;                    в) подли...ый;                    д) безветре...ый.
- б) серебря...ый;            г) даль тума...а;

VI. В какой строке во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) замш...ый, плюш...ый, ш...пот, ключ...м;
- б) овраж...к, туч...й, ландыш...ый, свинц...ый;
- в) ножич...к, пальц...в, ситц...ый, пунц...ый;
- г) туч...й, груш...ый, глянц...ый, лиц...вой.

**VII. Строение какого прилагательного соответствует схеме:**

- а) глубинный; в) заботливый;  
б) туманный; г) плюшевый.

### VIII. В каких из указанных случаев НЕ – приставка?

- а) (не)большой дом; г) (не)ряха;  
б) (не)широкая, но глубокая река; д) далеко (не)красивый поступок.  
в) (не)решительные действия;

**IX. Укажите правильные варианты прилагательных в форме простой сравнительной степени.**

- а) тяжельше; б) ширше; в) ярче; г) куже.

#### X. В каком слове ударение падает на третий слог?

- а) спокойнее; в) красивейший;  
б) августовский; г) языковая (колбаса).

?

## Проверь себя

XI. Запишите не меньше двух словосочетаний, доказывающих, что слово **ТЯЖЁЛЫЙ** многозначное:

**XII. Найдите грамматические ошибки в предложениях. Исправленные предложения перепишите.**

В прошлом году погода была более прохладнее.

У Кати почерк менее красивее, чем у Даши.

Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.

### XIII. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В январ....ский день детвора ра....ыпалась на лед.....ом просторе (не)больш....й реч...нки. Мальчишки г.....няли по льду жест...ную банку, девчонки вычерчивали коньками пр...чудл...вые узоры.

Осл...пительные сугробы снега св...ркали на солнце серебр...ными блёс...ками. Раскид...стые ели на берегу бр...сали на снег син...ватые тени.



Выделите суффиксы в именах прилагательных.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

**83. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте текст, подготовьтесь к его пересказу.  
Подчеркните имена числительные.**

Везде и во всём человека окружают числа, без них невозможна сама жизнь...

Огромную роль играют в жизни... человека числа первого десятка. От них фактически и в...зникло всё многообразие числительных, позв...ляющих в...сти счёт.

«Числительное» происход...т от слова ЧИСЛО. По ч...стоте употр...бления числительные занимают восьмое место. Среди них самыми ч...стотными (наиболее употр...бимыми) ...вляются ОДИН, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ, ШЕСТЬ, СЕМЬ, ДЕСЯТЬ.

(По В. Ивановой, З. Потихе, Д. Розенталю)



Выпишите:

а) однокоренные слова: \_\_\_\_\_

б) разные формы одного слова: \_\_\_\_\_

**84. Подчеркните имена числительные.**

Шестилетний, десяток, единица, соединить, один, десять, три, тройка, тысяча, восемнадцатилетний, третий, шестой, шестидневка, семь, четверть, пятак, второй, семеро, триста, миллион, одиночество, пять, пятеро, единственный, трижды, вдвое, во-первых.

**85. Заполните таблицу данными ниже словами.**

Существительное	Прилагательное	Числительное	Глагол	Наречие*

Двойка, четверо, двойной, пятилетний, два, дважды, удвоить, двоякий, трёхэтажный, втроём, четвёрка, утроить, вчетверо, столетие, единство, во-вторых, шестилетка, миллиард, двойник, двухнедельный, одноразовый, шестого, двумя, шестизначный, восьмой, впятером, пятый.

**86. Выпишите в два столбика:**

**Числительные**

---

---

---

---

---

**Сложные прилагательные**

---

---

---

---

---

Двухэтажный, семицветный, триста сорок пять, пятисотый, двухъярусный, девяностолетний, трехмиллионный, двадцать первый, восемьдесят один, пятидесятий.

**87. О том, что числительные часто употребляются в образной речи, говорит множество пословиц, загадок, фразеологизмов, в которых они используются.**

**А. Допишите вторую часть пословиц, используя числительные.**

1. Один ум хорошо, \_\_\_\_\_ . 2. Семь раз отмерь —

\_\_\_\_\_ . 3. \_\_\_\_\_ .

— ни одного не поймаешь. 4. Не имей сто рублей, \_\_\_\_\_ .

**Б. Отгадайте загадки.**

1. Два кольца, два конца, посередине гвоздик (\_\_\_\_\_\_). 2. Четыре братца под одной крышей (\_\_\_\_\_\_). 3. Сто одёжек, все без застёжек (\_\_\_\_\_\_). 4. Два братца через дорогу живут (\_\_\_\_\_\_).

5. Семь братьев, имена разные (\_\_\_\_\_\_). 6. Двенадцать братьев друг за другом бродят, друг друга не обходят (\_\_\_\_\_\_). 7. Рассыпался горох на семьдесят семь дорог, никто его не подберёт (\_\_\_\_\_\_).

 Вспомните и запишите 2 – 3 пословицы или загадки с числительными:

---

---

---

**В.** Замените данные выражения фразеологизмами, в составе которых есть числительные.

О б р а з е ц: сделать сразу – в два счёта

Запутаться в простом деле – \_\_\_\_\_,  
сделать быстро – \_\_\_\_\_, очень похожи –  
\_\_\_\_\_, наговорить много –  
\_\_\_\_\_, хорошо знать что-то – \_\_\_\_\_.

Для с п р а в о к: с три короба, как две капли воды, как свои пять пальцев, заблудиться в двух соснах, за один присест.



**88. А.** Число СЕМЬ с древних пор считалось священным и было очень распространено.

Кто больше вспомнит и запишет фразеологизмов, в составе которых есть число СЕМЬ!

Семь чудес света, \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Б.** Кто больше запишет фразеологизмов, содержащих числительные!

---

---

---

**В.** Назовите не менее 3-х литературных произведений, в названиях которых есть числительные. Обязательно укажите автора произведения.

---

---

---

89. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте текст, подготовьтесь к его пересказу.

### ИЗ ИСТОРИИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО СОРОК

Слово СОРОК первон...чально в Древней Руси было им...нем существительным и обозн...чало «меш...к». Меш...к с сорока соболями служил денежной ед...ницей. В один СОРОК (то есть меш...к) вкладывали четыре десятка собол...х или белич...х шкурок, что сост...вляло набор на целую шубу. Таким образом, сорок – си...чала «МЕШ...К», затем «МЕШ...К С 40 СОБОЛЯМИ (или белками)» и, наконец, числительное.

90. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Подчеркните количественные числительные.

---

Под стекля...ой в...триной в московском музе... Коломенское есть уд...вительный эксп...нат: модель деревя...ого дворца. Когда-то он ст...ял на территори... этой царской усадьбы и пор...жал современников своей кр...-сотой. Симеон Полоцкий, писатель семнадцатого века, назвал его «восьмым чудом света», и это не было пр...увеличением. Дворец зал...жили в мае тысяча шестьсот шестьдесят седьмого года и построили за один год. Он сост...ял из семи хором: для царя, цариц... и четырёх царевен. Это было невиданное зрелище: трёх- и четырёхэтажные хоромы, один из шатров укр...шал флюгер в виде двуглавого орла, три тысячи окон дворца обр...мляли нарядные налич...ники.

(По Ю. Рябцеву)

91. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните порядковые числительные.

Прост...яло «восьмое чудо света» сто лет. К середине восемнадцатого века деревя...й дворец опустел, обв...тишал. Для его ремонта требовалась немалая по тем врем...нам сумма – пятьдесят семь тысяч... рублей. Екатерина Вторая пож...лела денег и дворец велела разобрать. К счастью, сохр...нились его обмеры и рисунки. По ним была выполнена модель дворца. Сейчас её можно увидеть в музее... Коломенское.

(По Ю. Рябцеву)

## **92. Подчеркните числительные как члены предложения.**

1. Три – нечётное число.
2. Семь и семь – четырнадцать.
3. Картины эти нарисовал один художник.
4. У кромки проруби сидели три медвежонка.
5. Семеро ребят отправились в поход.
6. Солнце всходит на Венере всего лишь два раза в году.
7. Первый луч солнца разбудил девочку.
8. В двадцатилетнем возрасте один гектар эвкалиптового леса даёт восемьсот кубических метров древесины.

?

## **93. I. Найдите предложения, в которых подлежащее выражено числительным.**

1. Деревянный Кремль мастера построили при Иване Калите в тысяча триста тридцать девятом году.
2. Тысяча семьсот метров – такой была общая длина стен деревянного Московского Кремля.
3. Тридцать лет простоял деревянный Московский Кремль.
4. В тысяча пятьсот девяносто первом году мастера обнесли столицу новым деревянным забором.
5. Пятьдесят башен украшали стены крепости.

(По Ю. Рябцеву)

## **II. Найдите предложения, в которых сказуемое выражено числительным.**

1. Высота колокольни Ивана Великого – восемьдесят один метр.
2. Сейчас в колокольне висит двадцать один колокол.
3. Площадь Крестовой палаты – двести восемьдесят квадратных метров.
4. Первый этаж палат занимали хозяйствственные помещения.
5. На втором этаже находились парадные залы.

(По Ю. Рябцеву)

## **III. Укажите предложения, в которых определение выражено числительным.**

1. Семь недель татары штурмовали Козельск.
2. Свияжск русские построили в тридцати километрах от Казани.
3. Всего за четыре недели выстроили городники Свияжск.
4. Первые города на Руси появлялись на берегах рек и озёр.
5. С двух сторон крепость прикрывали реки Москва и Неглинная.

(По Ю. Рябцеву)



**I. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено числительным.**

1. Толщина стены у основания колокольни Ивана Великого – пять метров.
2. В шестнадцатом веке мастера пристроили к колокольне звонницу.
3. Время создания храма Василия Блаженного – шестнадцатый век.
4. Шестнадцатый век – время расцвета художественных ремёсел на Руси.
5. Семнадцатое столетие было последним веком древнерусского искусства.

(По Ю. Рябцеву)

**II. Укажите предложения, в которых сказуемое выражено числительным.**

1. Тысяча триста шестьдесят пятый год – год основания Чудова монастыря в Кремле.
2. Грановитую палату построили в конце пятнадцатого века итальянские архитекторы.
3. На втором этаже палаты находился огромный зал.
4. Площадь зала – пятьсот квадратных метров.
5. Высота сводов – девять метров.

(По Ю. Рябцеву)

**III. Найдите предложения, в которых определение выражено числительным.**

1. Дуб ежедневно поглощает восемьдесят пять литров воды.
2. Ребята вернулись домой в шестом часу вечера.
3. В музее находится скелет огромной рыбы длиной более пяти метров.
4. В тридцать пять лет эвкалипт достигает размеров двухсотлетнего дуба.
5. Атлантический океан по площади занимает второе место.

**94. Прочитайте текст, подготовьтесь к его пересказу.**

Наши предки считали: ОДИН НА ДЕСЯТЕ, ДВА НА ДЕСЯТЕ, то есть один плюс десять и так далее. Постепенно слияние слов дало нам числа: ОДИННАДЦАТЬ, ТРИНАДЦАТЬ и пр., в которых -ДЦАТЬ входит вместе с бывшим предлогом НА в суффикс:

ОДИН + НА + ДЦАТЬ → ОДИННАДЦАТЬ

ДВА + НА + ДЦАТЬ → ДВЕНАДЦАТЬ

Мягкий знак пишется на конце числительных от 5 до 20 и 30, в середине числительных от 50 до 80, от 500 до 900.

Числительные от 5 до 20 и 30 склоняются как существительные 3-го склонения.

Числительные 40, 90, 100 имеют только две формы: И. п., В. п. – СОРОК, ДЕВЯНОСТО, СТО; остальные падежи – СОРОКА, ДЕВЯНОСТА, СТА.



Запомните написание числительных:

ДВЕСТИ, ТРИСТА, ЧЕТЫРЕСТА.



Запишите числительные данного текста словами, распределив их в две колонки:

Простые числительные	Составные числительные

95. Перед вами не совсем обычный рисунок. Приглядитесь к нему внимательно: в нём спрятано очень важное правило правописания числительных. Расскажите его\*.

5 ♪ - 20 ♪ , 30 ♪      5 ♪ 0 - 8 ♪ 0  
5 ♪ 00 - 9 ♪ 00

96. Запишите числительные словами, распределив их в две колонки.

#### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Число 37 имеет удивительное свойство: если его умножить на числа 3, 6, 9, 12, 15, 18, то получится интересный ряд цифр: 111, 222, 333, 444, 555, 666.

\* Арсений А. Занимателльные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995 (и последующие годы издания). С. 193.

Простые числительные	Составные числительные

97. Запишите числительные, данные в тексте, словами, распределив их в две колонки.

Б пишется

на конце числительных	в середине числительных

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

... в реке Москве живёт 15 видов рыб; на земном шаре встречается 80 видов рябины; один гектар деревьев способен отфильтровать ежегодно из воздуха 70 тонн пыли; сосна может жить 600 лет, ель – 500; первая ракета, созданная С. Королёвым, находилась в воздухе всего 18 секунд; диаметр первого искусственного спутника Земли составлял 58 сантиметров?

98. Вставьте пропущенные буквы.

- Пят...надцатого окт...бря тысяча девят...сот пят...десят пятого года уровень воды в Неве пр...высил норму на двест... восем...десят два сантиметра.
- Поезд пр...бывает в шест...надцат... часов по мес...ному врем...ни.
- Сем...сот пят...десят ми.....иардов лет назад наша пл...нета была огромным раск...лённым шаром.
- Около сем...надцати часов все шест...сот пят...десят участников похода двинулись в путь.
- До дереви... осталось восем...надцать километров.
- Население посёлка состоя...ляет двен...дцать тысяч... девят...сот пят...десят человек.
- Нам потребовалось около один.....цати часов, чтобы проехать шест...сот сем...десят... километров.

**99. Найдите «четвёртое лишнее» слово, подчеркните его:**

- а) двадцать пять, сорок шесть, двести, двадцатый;
- б) четвёртый, двенадцатого, восьмым, пятьсот одиннадцать;
- в) восемнадцать, пятого, двое, четыре;
- г) тринадцать, сорок, трёхсот, десяток;
- д) шестьсот, две пятых, пятеро, сто.

**100. Распределите числительные на группы и запишите их в колонки. Напишите заголовки колонок.**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Семь тетрадей, трое ребят, три пятых класса, двое щенят, пять флагов, пятеро ножниц, две седьмых площади, одна девятая леса, шестнадцать дней, три четверти груза, десять домов, четверо суток.

**101. Найдите «третье лишнее» слово и подчеркните его:**

- а) трое книг, трое телят, трое сыновей;
- б) пятеро телят, пятеро яблок, пятеро ребят;
- в) двое суток, четверо приятелей, шестеро девочек.

**102. УЧИМСЯ ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ !**

 А. Как правильно употребить числительное в творительном падеже?  
Выбранный вами ответ подчеркните.

## 278

1) двумястами  
семьюдесяти  
восемью

2) двумястами  
семьюдесятью  
восьмью

3) двухстами  
семидесятый  
восемью

## 759

1) семьостами  
пятидесяти  
девятью

2) семистами  
пятьюдесятью  
девятью

3) семьостами  
пятьюдесятью  
девятью

## 564

1) пятистами  
шестидесятый  
четырьмя

2) пятьюстами  
шестьюдесятью  
четырьмя

3) пятьюстами  
шестидесяти  
четырьмя

**Б. Прочитайте вслух.**

К 245 + 88

С 245 + 88

Из 245 - 88

245 - 88

От 245 - 88

**103. Запишите числительные словами, поставив их в творительном, предложном падежах.**

11 - \_\_\_\_\_

16 - \_\_\_\_\_

40 - \_\_\_\_\_

63 - \_\_\_\_\_

90 - \_\_\_\_\_

200 - \_\_\_\_\_

225 - \_\_\_\_\_

300 - \_\_\_\_\_

437 - \_\_\_\_\_

500 - \_\_\_\_\_

976 - \_\_\_\_\_

**104. Образуйте от количественных числительных порядковые, поставив их в родительном и предложном падежах.**

12 – \_\_\_\_\_

18 – \_\_\_\_\_

125 – \_\_\_\_\_

215 – \_\_\_\_\_

307 – \_\_\_\_\_

468 – \_\_\_\_\_

976 – \_\_\_\_\_

**105. Запишите числительные словами.**

У (11) \_\_\_\_\_ человек; (12-й) \_\_\_\_\_

номер; с (25) \_\_\_\_\_ учениками;

о (40) \_\_\_\_\_ книгах; в (17) \_\_\_\_\_

брошюрах; (300) \_\_\_\_\_ страниц; у (55) \_\_\_\_\_

машин; речь идёт о (2457) \_\_\_\_\_

рублях; событие (1812) \_\_\_\_\_

года; получил перевод на (487) \_\_\_\_\_

рублей; ушёл с (90) \_\_\_\_\_

рублями; около (18) \_\_\_\_\_

километров; к 14 \_\_\_\_\_ часам

(30) \_\_\_\_\_ минутам; в (400) \_\_\_\_\_ метрах;

свыше (1473) \_\_\_\_\_ человек;

на (1534) \_\_\_\_\_ гектарах.

$$к 7 \frac{1}{5} + \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$к 5,8 + 0,22 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{из } 1 \frac{6}{8} - \frac{2}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$61,7 + 9,8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$54\,000\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

## **106. УЧИМСЯ ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ !**

**Прочтите предложения, чётко проговаривая числительные.**

1. Сколько получится, если к 11 968 прибавить 968? 2. От 8753 отнять 4587.
3. Умножьте 918 на 67. 4. Если из 976 вычесть 382, то останется 594.
5. Теплоход с 388 пассажирами отправился в очередной рейс. 6. Книга снабжена 34 рисунками и 29 чертежами. 7. О 468 пассажирах заботилась вся команда.

## **167. Вставьте пропущенные буквы, запишите числительные словами.**

### **ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ**

Вилка р...дилась в Итали...; картошку пр...везли в Европу из Южной Америк...,  
в (16)\_\_\_\_\_ веке; кофе по...вился в Росси...  
в (1665)\_\_\_\_\_ году;  
зеркало из....брели в Венеци....(300)\_\_\_\_\_ лет назад;  
очки были извес...ны в Египт..... уже (3)\_\_\_\_\_ тысячи лет назад.  
Первый автомат построили в Александри.... почти (2)\_\_\_\_\_ тысячи  
лет назад; в него бр...сали деньги, и из автомата т...кла вода.



### **A. Прочтите зашифрованные слова.**

Сева100поль, 100г, 100ять, визна, Зумф, 40а, 100рона, 1надцать, 3буна,  
выз, Зжды, Зо, 5сот, 100лб, 100ляр, 100рож.

### **Б. Кто придумает 10 слов подобного типа?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **108. Составьте словосочетания ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ + СУЩЕСТИТЕЛЬНОЕ, записывая числительные словами. Проверьте правильность употребления существительного по словарю.**

50 (килограммы) (томаты) \_\_\_\_\_

11 (тонна) (баклажаны) \_\_\_\_\_

18 (место) \_\_\_\_\_

более 90 (килограммы) (абрикосы) \_\_\_\_\_

около 18 (гектары) (пашня) \_\_\_\_\_

1000 (дело) \_\_\_\_\_

2,5 (тонна) (апельсины) \_\_\_\_\_

13  $\frac{2}{5}$  (гаектары) (земля) \_\_\_\_\_

**109. Озаглавьте текст. Запишите числительные словами.**

(776) \_\_\_\_\_ год до нашей эры

– первые Олимпийские игры. (394) \_\_\_\_\_

год нашей эры – император Феодосий I запретил Олимпийские игры как языческие.

(1886) \_\_\_\_\_

год – первая Олимпиада в Греции, в Афинах. (1913) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ год – Олимпийским комитетом утверждён олимпийский флаг. С (1920) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ года на всех Олимпийских играх вывешивается олимпийский флаг.

**110. Составьте с данными словами словосочетания, используя, где это возможно, слова ДВА, ПАРА, ДВОЕ. Проверьте правильность употребления существительных по словарю.**

Простыня – \_\_\_\_\_

сабля – \_\_\_\_\_

колготки – \_\_\_\_\_

гольфы – \_\_\_\_\_

кеды – \_\_\_\_\_

блюдце – \_\_\_\_\_

грабли – \_\_\_\_\_

ведро – \_\_\_\_\_

**111. Какое из данных в скобках числительных вы выберете? Подчеркните его:**

(Два, двое) суток; (четыре, четверо) друзей; (шесть, шестеро) девушки; с (обоими, обеими) друзьями; с (обоими, обеими) подругами.

**112. Просклоняйте:**

И. п. полтора часа

полторы минуты

полтораста рублей

Р. п. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**113. Вставьте на месте пропуска числительное ПОЛТОРА в нужной форме.**

1. К \_\_\_\_\_ километрам пути лесной дороги неожиданно прибавилась ещё дорога через поле. 2. Лес находился в \_\_\_\_\_ километрах от деревни. 3. До цели оставалось около \_\_\_\_\_ километров. 4. Наш путь сегодня \_\_\_\_\_ километрами длиннее прежнего.

**114. Найдите «третье лишнее» слово, подчеркните его:**

а) обоих учеников; обоих учителей; обеих книг;

б) обеих стен; обоих шалашей; обеих учениц.

**115. Образуйте от слов первой группы сложные существительные, от слов второй группы — прилагательные.**

А. 7 лет — \_\_\_\_\_, 100 лет — \_\_\_\_\_,

40 ног — \_\_\_\_\_, 200 лет — \_\_\_\_\_,

6 углов — \_\_\_\_\_, 5 минут — \_\_\_\_\_,

4 грани — \_\_\_\_\_.

Б. 30 градусов — \_\_\_\_\_, 4 этажа — \_\_\_\_\_,

7 миль — \_\_\_\_\_, 38 метров — \_\_\_\_\_,

5 тысяч — \_\_\_\_\_, 2 горба — \_\_\_\_\_,

6 знаков — \_\_\_\_\_, 2 яруса — \_\_\_\_\_.

## 116. Замените числительные словами, вставьте пропущенные буквы.

### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Самой древней улицей Москвы была улица Великая. Она упоминается в летописи... (1468) \_\_\_\_\_ года.

Длина самого древнего в мире чугуна, найденного на берегу Дона, состояла (7,55) \_\_\_\_\_ метра.

Первый в истории... России... спектакль был дан в селе Преображенском в дворном театре (17) \_\_\_\_\_ октября (1672) \_\_\_\_\_

года. Была разыграна комедия на библейский сюжет. Спектакль оказался самым длинным за всю трёхвековую историю российского театра – царь Алексей Михайлович... смотрел его (10) \_\_\_\_\_ часов кряду, не вставая с места.

(Из книги «Самое первое»)



#### I. Какой грамматический признак определён НЕВЕРНО?

СТОЛЕТИЕ – имя существительное.

ПЯТЕРО – собирательное числительное.

ТРЕМ – количественное числительное.

ДВУХМЕСТНЫЙ – порядковое числительное.

#### II. Выберите ПОЛНЫЙ ответ:

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ БЫВАЮТ...

- а) количественные, дробные, порядковые;
- б) количественные, собирательные, порядковые;
- в) количественные, порядковые;
- г) количественные, порядковые, простые.

**III. Найдите ошибку в определении морфологических признаков числительных:**

одиннадцати ребят	шестьюдесятью страницами	пятнадцатому ряду
а) числительное;	а) числительное;	а) числительное;
б) простое;	б) составное;	б) простое;
в) количественное;	в) количественное;	в) количественное;
г) целое;	г) целое;	г) употреблено в Д. п.,
д) употреблено в Р. п.;	д) употреблено в Т. п.	ед. ч., муж. роде.
е) стоит во мн. ч.		

**IV. В каком сочетании НЕТ грамматической ошибки?**

1. К восемь целых двум пятым прибавить шесть.
2. Трое подружек.
3. С двухстами книгами.
4. Четверо медвежат.

**V. Запишите числительные словами.**

1. (854) \_\_\_\_\_
- сложить с (232) \_\_\_\_\_
2. Из (947) \_\_\_\_\_
- вычесть (325) \_\_\_\_\_
3. К (342) \_\_\_\_\_
- прибавить (679) \_\_\_\_\_
4. От (878) \_\_\_\_\_
- отнять (511) \_\_\_\_\_

**VI. Образуйте от количественных числительных порядковые:**

- 15 – \_\_\_\_\_
- 58 – \_\_\_\_\_
- 684 – \_\_\_\_\_

**VII. Вставьте числительные ОБА, ОБЕ в нужном падеже.**

1. В \_\_\_\_\_ случаях ответ был неверным.
2. По \_\_\_\_\_ сторонам дороги тянулись кусты.
3. Слоны \_\_\_\_\_ оврагов размыты дождями.
4. На \_\_\_\_\_ стенах висели картины.

**VIII. Поставьте сочетания в скобках в нужном падеже.**

1. Работа сделана (полтора месяца) \_\_\_\_\_
- раньше срока. 2. В (полтораста метров) \_\_\_\_\_
- от дома начинался лес. 3. Мама купила около (полтора килограмма) \_\_\_\_\_
- яблок. 4. В книге было не более (полтораста) \_\_\_\_\_
- страниц.

**IX. Найдите ошибку в употреблении числительного. Запишите исправленное предложение.**

В древнегреческом языке словом СТАДИОН чаще всего называли меру длины, равную шестиста греческим футам, иначе сто двадцать пять шагов.

---

---

---

---

---

---

**X. Вспомните и запишите два фразеологизма, в состав которых входят числительные.**

---

---

**XI. Замените слова в скобках фразеологическими оборотами, содержащими числительные.**

1. Отец с сыном долго оставались (наедине) \_\_\_\_\_
2. Горячий ключ находился (очень близко) \_\_\_\_\_
- от лагеря туристов. 3. Даша трудилась (очень усердно) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_, чтобы сдать вовремя работу.
4. Малыш был (очень маленьким) \_\_\_\_\_
5. Она (кратко) \_\_\_\_\_ обрисовала сложившуюся ситуацию.

## МЕСТОИМЕНИЕ

**117. Прочитайте отрывок – начало рассказа А. Андреева. Почему без последнего предложения трудно понять, о ком идёт речь?**

Она никому не принадлежала; у неё не было собственного имени, и никто не мог бы сказать, где находилась она во всю долгую морозную зиму и чем кормилась.. Когда, гонимая голодом или потребностью в общении, она показывалась на улице, ребята бросали в неё камнями и палками, взрослые улюлюкали и страшно, пронзительно свистали. Не помня себя от страха, перемёстываясь со стороны в сторону, натыкаясь на загорожки и людей, она мчалась на край посёлка и пряталась в глубине большого сада, в одном известном ей месте... Только один раз мужик пожалел собаку, грязную и некрасивую...

(Рассказ называется «Кусака»)

---

---

☞ \* Как вы думаете, почему автор в начале рассказа не употребляет клички собаки?

---

---

**118. Выберите верный ответ. Подчеркните его.**

МЕСТОИМЕНИЕ – ЧАСТЬ РЕЧИ, КОТОРАЯ:

- а) обозначает предмет, его признаки;
- б) называет предмет, его количества;
- в) указывает на предмет, признаки и количества, но не называет их.

**119. Разберите по членам предложения. Надпишите, какой частью речи они выражены. Сделайте в виде синтаксической роли местоимения.**

Из Москвы я уехал давно, но мне часто снится она, её шумные улицы, тихие переулочки.

☞ Местоимения в предложении могут быть \_\_\_\_\_

---

**120. Прочитайте текст. Надпишите над выделенными местоимениями, какие из них заменяют существительное, какие – прилагательное, какие – числительное.**

Клён. Во всём мире известно около 150 его видов. Кленовые посадки украшают парки городов. Они защищают от жары, очищают воздух. Среди них есть и необычное дерево – сахарный клён. Растет он в Канаде. Одно такое дерево дает 3 – 4 килограмма сахара в сезон. А если таких деревьев несколько сотен! СКОЛЬКО ценного продукта можно получить тогда?

(Из журнала)

 Сделайте вывод о роли местоимения в тексте: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**121. Прочитайте текст. Подчеркните местоимения, которые связывают предложения в тексте.**

Сергей бессознательно поднял глаза кверху и вдруг, охваченный невероятной радостью, вскочил одним толчком на ноги. Он только теперь заметил, что стена напротив того места, где он сидел, была очень низкая, не более полутора аршин. Правда, верх её был утыкан вмазанными в известку бутылочными осколками, но Сергей не задумался над этим. Мигом схватил он поперек туловища Арто и поставил его передними лапами на стену. Умный ёж отлично понял его. Он быстро вскарабкался на стену, замахал хвостом и победно залаял.

(А. Куприн «Белый пудель»)

 Сделайте вывод о роли местоимения в тексте: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**122. Прочитайте отрывки из стихотворений разных поэтов. Подчеркните личное местоимение, которое употребляется в них.**

- a) Кроет уж лист золотой  
Влажную землю в лесу...  
Смело топчу я ногой  
Вешнюю леса красу.

(А. Майков)

б) Без вас хочу сказать вам много,

При вас я слушать вас хочу;

Но молча вы глядите строго,

И я в смущении молчу.

(М. Лермонтов)

в) Вчера я растворил темницу

Воздушной пленницы моей:

Я рощам возвратил певицу,

Я возвратил свободу ей.

(Ф. Туманский)

 Как вы думаете, почему это личное местоимение часто употребляется в поэтической речи? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**123. Найдите ошибки в употреблении местоимений. Запишите предложения в исправленном виде.**

1. Я взял рыбу из корзины и передал её отцу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Когда Дубровский убил медведя, Троекуров на него не обиделся, а велел содрать с него шкуру.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. У Троекурова был сын Саша, и он взял учителя.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**124. Просклоняйте личные местоимения.**

И. п. \_\_\_\_\_  
Р. п. \_\_\_\_\_  
Д. п. \_\_\_\_\_  
В. п. \_\_\_\_\_  
Т. п. \_\_\_\_\_  
П. п. \_\_\_\_\_

**125. Образуйте падежные формы личных местоимений с предлогами и запишите их. Укажите падеж местоимений.**

К(он) \_\_\_\_\_; над(он) \_\_\_\_\_; о(она) \_\_\_\_\_,  
от (он) \_\_\_\_\_; с (она) \_\_\_\_\_; вокруг (оны) \_\_\_\_\_,  
напротив (она) \_\_\_\_\_; со (я) \_\_\_\_\_; благодаря (он, она, они)  
\_\_\_\_\_ ; навстречу (он) \_\_\_\_\_ .

**126. Ответьте на вопросы.**

1. Какие личные местоимения не изменяются ни по числам, ни по родам?

2. Какие личные местоимения склоняются, изменяются по числам и в единственном числе – по родам?

3. Как правильно сказать: грущу по (вы) \_\_\_\_\_;  
тоскую по (вы) \_\_\_\_\_;  
говорил (с, со) (я) \_\_\_\_\_.



**127. ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ !**

1. В каком местоимении два звука, но одна буква?

2. Какие два личных местоимения мешают движению по дорогам?

3. Сколько личных местоимений в слове СЕМЬЯ?

4. Первый слог – личное местоимение, второй – детская болезнь. Вместе получается слово, обозначающее предмет, который помогает судну удержаться на месте.

5. Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который издает лягушка.  
Вместе – овоц.

**128. Надпишите, к какому разряду относятся местоимения, употреблённые в предложениях каждого столбика.**

местоимения

КТО написал картину «Девятый вал»?

СКОЛЬКО времени работал художник над картиной?

КАКИЕ ещё картины создал Айвазовский?

местоимения

Все знают, КТО написал картину «Девятый вал».

Мы спросили, СКОЛЬКО времени работал художник над картиной.

Я знаю, КАКИЕ картины создал Айвазовский.

**Сделайте вывод: В составе вопросительных предложений используются**

местоимения.

(укажите разряд)

местоимения связывают

(укажите разряд)

**зависимое предложение с главным в составе сложного.**

**129. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**

О б р а з е ц: (кое) [ в ] (чём); (кое) \ / кто

(Кое) о (ком) вспомнить, (кто) нибудь поможет, кого (либо) позвать, кому (то) позвонить, что (либо) прив...ти, (кое) в (чём) не согласиться, (кое) кого ра...просить, (кое) кем зам...нить, (кое) в (чём) сомн...ваться, кому (нибудь) д...вериться, кого (нибудь) раз...скать.

**130. Запишите ответы, используя в них отрицательные местоимения.**

О б р а з е ц: Что мне сказать тебе? – Мне нечего тебе сказать.

1. Есть ли у тебя какие-нибудь книги о мореплавателях? – \_\_\_\_\_

2. К кому мне обратиться с этой просьбой?

3. О чём тут говорить?

4. Тебе есть что сказать по этому вопросу?

5. Что тебя расстраивает?

**131. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**

О б р а з е ц: (ни) кого (не) уговорил, (ко<sup>е</sup>) кого

(н...) какого вп...чатления, (н...) кого (не) пр...гласил, (н...) (о) чём (не) ра...прашивал, (н...) (к) кому обратит...ся, (н...) от кого (не) получал писем; по какому (то) (не) дор...зумению, о чём (то) спр...сить, (н...) (в) (чём) (не) хочет помоч..., (н...) чем уд...вить, (н...) у (кого) (не) узн...вал, (н...) ч...ими советами не пр...небрегал, (н...) о (чём) (не) вспомнил, (н...) (за) (что) (не) отв...чает, (не) боит...ся (н...) каких пр...пятствий, (н...) чего ск...зать, (н...) (на) (что) гл...деть, (н...) (в) чем разоч...ровыват...ся, кого (нибудь) спросит.

**132. Образуйте от данных в первой колонке вопросительных местоимений относительные, неопределённые, отрицательные.**

Вопросительные	Относительные	Неопределённые	Отрицательные
О б р а з е ц: что?	что	что-то, кое-что, что-нибудь	ничто, нечего
кто?			
сколько?			
какой?			
чей?			

**133. Просклоняйте в единственном и во множественном числе местоимения ЧЕЙ-ТО, СКОЛЬКО.**

**При склонении последнего поставьте ударение.**

И. п. \_\_\_\_\_

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

**134. Допишите предложения.**

Не имеют формы именительного падежа отрицательное местоимение \_\_\_\_\_, а также \_\_\_\_\_ местоимение.

Неопределённое местоимение \_\_\_\_\_ имеет только форму именительного падежа, а местоимение \_\_\_\_\_ – именительного и винительного. Не изменяются по родам вопросительные местоимения \_\_\_\_\_. Не склоняются вопросительные местоимения \_\_\_\_\_.

**135. Составьте пары предложений так, чтобы:**

**местоимение ЕЁ было употреблено:**

а) как личное: \_\_\_\_\_

б) для обозначения принадлежности: \_\_\_\_\_

**местоимение КОТОРЫЙ было:**

а) вопросительным: \_\_\_\_\_

б) относительным: \_\_\_\_\_

136. А. Какое указательное местоимение не склоняется? \_\_\_\_\_

Б. Каким членом предложения являются определительные местоимения?

Приведите примеры. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

137. Укажите начальную форму местоимения, его разряд:

Передо мной — \_\_\_\_\_; у вас — \_\_\_\_\_;  
с тем (домом) — \_\_\_\_\_; за тобой — \_\_\_\_\_;  
ничьего — \_\_\_\_\_; скольких (учеников) — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ; у каждого — \_\_\_\_\_;  
с кем-нибудь — \_\_\_\_\_; каких-то — \_\_\_\_\_;  
ни от кого — \_\_\_\_\_; не у кого — \_\_\_\_\_;  
за собой — \_\_\_\_\_; с некоторыми — \_\_\_\_\_.

138. Допишите фразеологические обороты, включающие местоимения различных разрядов:

личные местоимения: ТОЛЬКО ЕГО И ВИДЕЛИ, \_\_\_\_\_

возвратные: СЕБЕ НА УМЕ, \_\_\_\_\_

притяжательные: ЖИТЬ СВОИМ УМОМ, \_\_\_\_\_

относительные: КТО В ЛЕС, КТО ПО ДРОВА, \_\_\_\_\_

определительные: МАСТЕР НА ВСЕ РУКИ, \_\_\_\_\_

неопределённые: КАКИМ-ТО ЧУДОМ, \_\_\_\_\_

отрицательные: НИЧЕГО НЕ ПОПИШЕШЬ, \_\_\_\_\_

**139. Заполните таблицу:**

Разряды местоимений	Местоимения
1.	я, ты, мы, вы, он, (она, оно), они
2. Возвратное	
3. Притяжательные	
4.	этот, тот, такой, таков, этакий, столько
5. Определительные	
6. Вопросительные	
7.	кто, что, каков, чей
8. Отрицательные	
9. Неопределённые	

**140. Найдите и отметьте «лишнее» слово, учитывая разряд местоимения:**

- а) этот, таков, иной, столько;
- б) свой, собой, мой, наш;
- в) никакой, ничто, кто-то, никаколько;
- г) меня, нами, у него, себя.

**141. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Прочтайте текст. Найдите в нём местоимения, подчеркните их как члены предложения. Укажите над местоимениями их разряд.**

Кто ...вляет...ся автором народных сказок? Созд...вались они (не) извес...ными сказоч...никами и перед...вались из поколения в поколение из уст в уста. Эти сказки л...гли в основу тех сказок, которые по...же созд...вались писателями.

У каждого народа свои сказки. Они различны и чем (то) похожи. Различны потому, что в...зникли в разных странах, и в них отр...зилась природа, обыч...и этих стран и народов. Схожи тем, что в них отр...зились мечты народов о счасть..., их вера в победу добра над злом.

Самые ра...ие сведения о русских сказках относ...тся к две...адцатому веку.

(По Э. Померанцевой)

✍ Выпишите фразеологизм: \_\_\_\_\_.

✍ Выпишите 2 -- 3 местоимения, укажите их морфологические признаки: \_\_\_\_\_

**142. Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскройте скобки. Прочитайте текст.**

Мне каже(т, ть)ся что мы излишне см...ренны в мыслях о народном своём достоинстве. Кто самого себя (не) ув...жает того и другие ув...жать (не)будут.\*

Мы (не)имеем нужды что (то) выдум...вать чтобы возвысить наше прои...хождение. Римская империя узнала что есть славяне, ибо они пр...шли и разбили ее легионы. Историки византийские говорят о наших предках как о чудес...ных людях которым н...что (не)могло противи(т, ть)ся. Они отл...чались от других северных народов не только своею храбростью но и каким (то) рыцарским добродушием.

(Не)говорю чтобы любовь к Отечеству долженствовала осл...плять нас и ув...рять что мы всех и (во) всём луч...ше. Но русский народ должен знать цену свою. Согл...симся что (не)которые народы нас просв...щённее, ибо обстоятельства были для них счас...ливее. Но стан...м смело в ряду с другими народами скаж...м ясно имя свое и повторим его с благородною гордостью.

(По Н. М. Карамзину)

✍ Озаглавьте текст так, чтобы в заголовке отражались чувства автора по поводу высказанного.

✍ Выпишите из текста существительные, которыми писатель-историк Карамзин подчёркивает черты, характерные для русского народа.

Подберите к ним по 2 – 3 синонимы. В случае затруднения обращайтесь к «Словарю синонимов русского языка» (автор З. Александрова).

 Используя указанный выше словарь, подберите синонимы к словам: ОТЕЧЕСТВО, ДОСТОИНСТВО, ВЫДУМ...ВАТЬ. В синонимах глагола ВЫДУМ...ВАТЬ укажите, в каких стилях речи они используются. \_\_\_\_\_

---

---

---

 Найдите любое существительное, строение которого соответствует схеме:  
— ^ □ : \_\_\_\_\_

---

---

---

 Выпишите два относительных прилагательных, выделите в них суффиксы:  
\_\_\_\_\_

---

 Выпишите прилагательное в сравнительной степени: \_\_\_\_\_

---

 Начертите схему отмеченного звёздочкой предложения: \_\_\_\_\_

---

 **ТЕСТ**  
по теме «Местоимение»

**Вариант I**

**I. Найдите «лишнее» слово, учитывая разряды местоимений.**

- а) некто;                    б) нечто;                    в) никто;                    г) некий.

**II. В каком случае нет грамматической ошибки?**

- а) тоскую по вас;            б) в сколько метрах?            в) ихний сын;            г) с мной.

**III. Найдите неверное утверждение:**

**ВОЗВРАТНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ СЕБЯ:**

- а) указывает на того, о ком говорят;
- б) не имеет именительного падежа;
- в) изменяется по родам, числам;
- г) в предложении является дополнением.

**IV. Найдите неверное утверждение:**

**ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ:**

- а) обозначают признак предмета по принадлежности лицу;
- б) изменяются по родам, числам;
- в) склоняются;
- г) в предложении являются определением.

**V. Найдите ошибку в определении разряда местоимения:**

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) нечто – отрицательное;     | в) каждого – определительное; |
| б) кто-либо – неопределенное; | г) ваши – притяжательное.     |

**VI. Не склоняется местоимение:**

- а) ничто;
- б) тот;
- в) наш;
- г) таков.

**VII. Пишется НЕ:**

- а) н...какого внимания;
- б) н...чего говорить об этом;
- в) н...чем не удовлетворён;
- г) н... у кого не был.

**VIII. Пишется НИ:**

- а) н...кого спросить;
- б) во что бы то н... стало;
- в) н... к кому обратиться;
- г) от н...чего делать.

**IX. Пишется через дефис:**

- а) кое(с)кем;      б) (кое)кого;      в) как буд(то);      г) (древне)русский.

**X. Пишется в одно слово:**

- а) ни(у)кого;      б) (не)кому;      в) кое(с)кем;      г) (у)него.

**XI. НЕ пишется раздельно:**

- а) (не) правда, а ложь;  
б) (не) с кем ;  
в) (не) брежность в работе;  
г) (не) годовать.

**XII. В определении морфологических признаков какого местоимения допущена ошибка?**

- а) надо мной – местоимение, нач. ф. я, личное, 1 л., ед. ч., Т. п.;  
б) из тех – местоимение, нач. ф. те, указат., мн. ч., Р. п.;  
в) у каждого (человека) – местоимение, нач. ф. каждый, определ., м. р., ед. ч., Р. п.;  
г) за собой – местоимение, нач. ф. себя, возвр., ед. ч., м. р., Т. п.

**Вариант II**

**I. Найдите «лишнее» слово, учитывая разряды местоимений:**

- а) меня;      б) нами;      в) у него;      г) у себя.

**II. В каком случае нет грамматической ошибки?**

- а) у ней;      б) у несколько (домов);      в) об этом;      г) с ими.

**III. Найдите неверное утверждение:**

**ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ:**

- а) образованы от вопросительных с помощью приставок НЕ- и НИ-;  
б) выражают отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества;  
в) изменяются по падежам;  
г) в предложении являются дополнением.

**IV. Найдите неверное утверждение:**

**ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ:**

- а) изменяются по родам, числам;
- б) обозначают признак предмета;
- в) в предложении являются определением;
- г) склоняются.

**V. Найдите ошибку в определении разряда местоимения:**

- а) **таков** – указательное;                    в) **свое** – возвратное;
- б) **сколько?** – вопросительное;            г) **ничего** – отрицательное.

**VI. Не склоняется местоимение:**

- а) эта;
- б) нечто;
- в) любой;
- г) кто-нибудь.

**VII. Пишется НЕ:**

- а) н...кого пригласить;
- б) н... о чем не беспокоился;
- в) явился н... с чем;
- г) не боялся н...каких препятствий.

**VIII. Пишется НИ:**

- а) н... в чем признаваться;
- б) как н... в чем не бывало;
- в) н... с кем поговорить;
- г) н...кому сказать.

**IX. Пишется через дефис:**

- а) (кое)очем;                    б) (не)кого;                    в) (как)нибудь;                    г) (средне)русский.

**X. Пишется в одно слово:**

- а) (передо)мной;                    б) (с)ним;                    в) (ни)какой;                    г) не(с)кем.

**XI. НЕ пишется слитно:**

- а) (не) прочитал книгу;
- б) (не) кого спросить;
- в) вовсе (не) красивый поступок;
- г) помогло (не) везение, а труд.

**XII. В определении морфологических признаков какого местоимения допущена ошибка?**

- а) **какому-то** (дому) – местоимение, нач. ф. **какой-то**, неопредел., ед. ч., м. р., Д. п.;
- б) **этого** (сна) – местоимение, нач. ф. **этот**, **указат.**, м. р., ед. ч., Д. п.;
- в) **такого** (дня) – местоимение, нач. ф. **такой**, опред., м. р., ед. ч., Р. п.;
- г) **мне** – местоимение, нач. ф. **я**, личное, 1 л., ед. ч., Д. п.

## ГЛАГОЛ

143. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте текст, озаглавьте его.

---

Св...стит косая м...тель – белая м...тла дороги м...тёт. Дымя(т, ть)ся сугробы и крыши. Руш...(т, ть)ся с сосен белые водопады. Ск...льзит по застругам\* ярос...ная позёмка. Февраль летит на всех парусах. Гон...(т, ть)ся вихри за санями, машинами, круж...т хороводы вокруг домов, зам...тают пути-дороги.

Тонут в белых волнах заборы. За каждым столбом – снеговорот. Над каждой елью – белые флаги.

Зав...ва...т, круж...т, занос...т. Св...стит, скулит, во...т. Леп...т в глаза, в спину т...лка...т, дышать (не) даёт.

Тучи-снегосыпы сыпл...т сверху. Сугробы-снеговеи ве...т снег снизу. Солнце запуталось в вихрях, как золотая рыба в белой сети.

Круговерть от земли и до неба!

(Н. Сладков)

 Использование каких выразительных средств создаёт образную картину февраля-снеговея? Приведите примеры из текста.

---

---

---

---

---

 Чем, по-вашему, объясняется то, что писатель использует короткие предложения для описания февральских метелей?

---

---

---

---

---

 Слова какой части речи несут основную смысловую нагрузку в данном тексте?

---

---

---

\* ЗАСТРУГА – конец колесной спицы (см. словарь В. Даля).

 Вспомните, что обозначают глаголы несовершенного вида. Как вы думаете, почему в тексте употреблены (кроме одного) глаголы несовершенного вида?

---

---

 Найдите в тексте глагол совершенного вида, разберите его по составу. Подчеркните грамматические основы в предложениях первого абзаца. Надпишите, чем выражены сказуемые.

 Выпишите из текста два глагола, спряжение которых определяется по личным окончаниям; выделите их, поставьте ударение в словах:

---

---

 Выпишите из текста по два глагола 1-го и 2-го спряжения, для правильного написания личных окончаний которых надо определить спряжение:

---

---

 Есть ли среди глаголов текста такие, которые имеют нулевое окончание? **ДА, НЕТ** (ответ подчеркните).

 В каком случае глаголы будут иметь нулевое окончание? Докажите 2 – 3 примерами из текста:

---

 Выпишите глагол с окончанием **-ть**. На что оно указывает?

---

#### 144. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Прочитайте текст.

##### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ НА РУСИ

Обучи(т, ть)ся грамоте в старину было не так легко. (Не, ни)каких пр...способлений и пр...ёмов, которые в наше время обл...гчают ученье, тогда (не)знали. Буквари и книги были сухи и (не)заниматель(н, нн)ы для ребёнка. Розга сч...талась (не)обходимой пр...н...должностью учителя. Даже на заглавных листках букваврей иногда изобр...жался учитель, наказывающий ученика. Эти картинки пр...дн...значались для того, чтобы заранее наполнить сердце начинающего учи(т, ть)ся страхом. Обучали читать, писать да ещё церковному пению. Этим обучение и огр...ничивалось. (Любо)знательный человек сам уже читал различные книги, доступные ему.

Выпишите из текста

— по одному глаголу, строение которых соответствует схемам:

:

— один глагол с нулевым окончанием:

\_\_\_\_\_

Образуйте от данных глаголов видовые пары, подчеркните ту морфему, с помощью которой она образована:

обучиться — \_\_\_\_\_, считалось — \_\_\_\_\_,

читать — \_\_\_\_\_, писать — \_\_\_\_\_,

изображать — \_\_\_\_\_.

Подчеркните два переходных глагола.

**145. Подчеркните сочетания слов, в которых глагол употреблён в переносном значении. Разберите по составу выделенные глаголы.**

Оседлать коней, океан рассвирепел; полоса света шмыгнула под бричку; гость ИСПУГАЛСЯ; море смеялось; ШЕПТАЛИСЬ листья; крик РАЗРЕЗАЛ воздух; УСЛЫШАТЬ треск; сыпался снег; снег убегал по дороге; закипела работа; тучки плыли; лес темнел; запах усиливается; солнце ПРЯЧЕТСЯ за горы.

**146. Закончите фразеологизмы. С 3 – 4 составьте предложения и запишите их.**

\_\_\_\_\_ своим умом; \_\_\_\_\_ на телефоне; \_\_\_\_\_

нос по ветру; \_\_\_\_\_ во всю Ивановскую; язык до Киева \_\_\_\_\_;

сломя голову; \_\_\_\_\_ очки; \_\_\_\_\_ в поте лица;

по течению; \_\_\_\_\_ нос не в свои дела; \_\_\_\_\_

в собственном соку; \_\_\_\_\_ соловьём; где раки \_\_\_\_\_;

лицом в грязь; \_\_\_\_\_ с лица земли.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 147. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Флаг разв...ва...(т, ть)ся; (не)разве...л грусти; стереч... дом; предл...жил остановит(ть)ся; услов...мся встрети(т, ть)ся; увид...л море; (не)сд...ва(т, ть)ся врагу; (не)можеш... убереч...ся от ож...гов; увид...ш... отда; (не)пр...к...саеш...ся к цветку; предлагаеш... помош..., (не)был в школе; мне (не)здорови(т, ть)ся; вышь...т узоры; надо зада(т, ть)ся целью; план может (не)уда(т, ть)ся.

Подчеркните три непереходных глагола.

#### 148. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Разве...л сомнения; сильный ож...г, ра...жеч... огонь; очень жж...т; сладко спи(т, ть)ся; подж...г дрова; (не) дыш...ш...; выб...ра(т, ть)ся из чащ...бы; та...т снег; осматрива(т, ть)ся вокруг; заб...раюсь на крышу; слыш...ш... ш...рох; бл..стит на солнце; РАЗД..Ё(Т, ТЬ)СЯ вд...леке; РА(С, СС)Т...ЛА(Т, ТЬ)СЯ по лугу; стало см...рка(т, ть)ся; вид...ш... мыш...; начинае(т, ть)ся урок; раста...ло (не)доверие; (ни, не) (в) чём (не) нуждае(т, ть)ся; ПОК...ЗА(Т, ТЬ)СЯ на гор...зонте; пчёлы жал...т; почу...ствовал холод; туман рассе...лся; точно ра(с, сс)читаеш...; пора соб...ра(т, ть)ся; яблоки должны испеч...ся; реч... разв...ва...(т, ть)ся.

Подчеркните два глагола несовершенного вида.

Разберите по составу выделенные глаголы: \_\_\_\_\_

#### 149. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Захоч...ш... уехать; ОТКЛЕ...ЛА марку; увид...л бабочку; деревья что(то) лепеч...т; разве...л по полю; (не) было (ни)какого стука; (не) дума...ш... (ни, не) (о) какой опа...ност...; услыш...л голос; (не)навид...л пр...дательство; разв...ва...(т, ть)ся на ветру; УБЕРЕЧ...СЯ от огня; они бор...(т, ть)ся с ленью; спряч...те записку; начинает м...та(т, ть)ся; (не)перестаеш... уд...вля(т, ть)ся; обязан ...вля(т, ть)ся в школу; надо расх...ди(т, ть)ся; если обнаруж...те ошибку; надо ПР...ГОТОВИ(Т, ТЬ)СЯ к уроку; УСЛЫШ...М ш...пот; поед...м по полю; слыш...(т, ть)ся птич...и голоса; разд...ё(т, ть)ся крик сойки; убежиш... к речке; намаж...те хлеб маслом; раста...ли бы на солнце; они стро...т дом; собака зала...ла бы; дети (не)ссор...(т, ть)ся.

- Подчеркните разноспрягаемый глагол.
- Надпишите сверху переходность выделенных глаголов.
- Найдите два глагола, строение которых соответствует схеме :
- 
- Выпишите по два глагола:  
неопределенной формы: \_\_\_\_\_  
изъявительного наклонения:  
наст. вр.: \_\_\_\_\_  
прош. вр.: \_\_\_\_\_  
буд. вр.: \_\_\_\_\_

условного наклонения: \_\_\_\_\_  
повелительного наклонения: \_\_\_\_\_

150. Прочтите текст. Подчеркните глаголы повелительного наклонения; выделите в них суффиксы, с помощью которых они образованы, и окончания. Поставьте ударение в выделенных глаголах\*.

При разговоре по телефону важно учитывать следующие условия: вы **ЗВОНИТЕ** или вам **ЗВОНИЯТ**.

#### Вы ЗВОНИТЕ

1. Начните со слова «Здравствуйте!»
2. Назовите своё имя.
3. Спросите в вежливой форме, с кем вы разговариваете.
4. Выясните, не помешали ли вы.
5. Пригласите к телефону того, кто вам нужен.
6. Если разговор прервался, перезвоните первым.
7. Не звоните слишком рано или слишком поздно.

#### Вам ЗВОНИЯТ

1. Если не можете говорить, попросите перезвонить вам через некоторое время.
2. Если просят человека, а его нет, спросите, что ему передать.
2. Не заканчивайте разговор первым, ждите, когда его закончит тот, кто вам позвонил.

---

\* Текст взят из книги: Богданова Г. А., Кириченко Г. И. Речевой этикет:

Запомните: если у вас нет телефона, то даже при самых дружеских отношениях с людьми не стоит злоупотреблять любезностью, пользуясь их телефоном, а тем более давать кому-то чужой номер телефона.

Не пользуйтесь телефоном тогда, когда правила вежливости требуют личного присутствия: не прибегайте к услугам телефона, если хотите поздравить с днём рождения пожилого человека или поблагодарить кого-то за услугу. Это лучше сделать лично.

Если вы оказались невольным слушателем чужого разговора, «оглохните» на это время и не вмешивайтесь в чужой разговор.

Помните: телефон изобретён и для того, чтобы не приходить к знакомым без предупреждения.

### 151. Вставьте пропущенные буквы. Выделите окончания глаголов.

Увелич...те число, спряч...тесь от дождя; ИСПРАВ...Te ошибки; (не)плач...те; УТЕШ...ТЕ малыша; ОТПРАВ...ТЕСЬ утром; достан...те билет; умнож...те сорок на пять; увелич...те обороты; приготов...тесь к полёту; (не)остав...те собаку; буд...те здоровы; избав...те от хлопот.

 Разберите по составу выделенные глаголы.

### 152. Образуйте от данных глаголов форму 2-го лица, мн. ч., будущего времени и повелительного наклонения; окончания выделите.

Глагол	Будущее время	Повелительное наклонение
Образец: написать	напиши <sup>те</sup>	напиши <sup>те</sup>
крикнуть		
наполнить		
раздвинуть		
растоптать		
отыскать		
удивить		
смолкнуть		

**153. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните глаголы, в которых совпадают формы повелительного наклонения и будущего времени.**

повел. накл.	буд. время	повел. накл.	буд. время
пиш...те	—	пиш...те	позвон...те
спрос...те	—	спрос...те	расстел...те
выдерж...те	—	выдерж...те	скаж...те
выскаж...те	—	выскаж...те	тороп...тесь
вывед...те	—	вывед...те	стукн...те
выполн...те	—	выполн...те	включ...те
дополн...те	—	дополн...те	умолкн...те
посад...те	—	посад...те	вымет...те
потруд...тесь	—	потруд...тесь	прыгн...те
вынес...те	—	вынес...те	выполн...те

**154. Для выбора написания пропущенной буквы:**

надо определять спряжение  
глагола

не надо определять спряжение  
глагола

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Посе...шь рожь, ПОВЫС...ТСЯ температура, не перенос...т жар, завис...т от обстоятельств, ВЫПИШ...ТЕ обязательно газеты, закле...т конверт, не тревож...тесь из-за пустяков, если завтра расскаж...те эту историю, не порт...те газон, снег РАСТА...Л, закле...л дыру, намаж...те хлеб маслом, увид...шь фильм, увид...л отца, пове...ло бы холодом, услыш...л шум, познаком...тесь с другом; расскаж...те, пожалуйста, о себе; когда вы дыш...те; дыш...те глубже.

 Сделайте морфологический разбор выделенных глаголов:

---

---

---



155. Составьте 5 – 6 предложений (или небольшой связный текст) на одну из тем:

«Как приготовить \_\_\_\_\_ (салат, борщ)». «Как починить \_\_\_\_\_ (телефон, велосипед, часы)». Возможно, у вас получится сатирическая зарисовка.

---

---

---

---

---

---

---

156. Вставьте пропущенные буквы; выделите суффиксы глаголов.

Праздн...вать, проб...вать, треб...вать, раска...ватьсяся, опазд...вать, подкрад...ватьсяся, интерес...ваться, отказ...вать, посвист...вать, успока...вать, присутств...вать, приказ...вать.

 Подчеркните два непереходных глагола.

157. Сделайте синтаксический разбор предложения.

Солнце сияло, вздыхала степь, блестела трава в бриллиантах дождя, и золотом сверкала река. (М. Горький)

 Напишите над сказуемыми, чем они выражены.

 Выпишите слова-синонимы, дополните ряд другими синонимами:

---

---

**158\*. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений. Начертите схемы предложений.**

1. См...ркае(т, ть)ся и с реки ве...т прохладой.
2. Мне (не)здорови(т, ть)ся и я (не) иду в школу.
3. Чу...ств....валось пр...бл...жение утра и на востоке забелело.
4. Лесной зап...х усил...вае(т, ть)ся и слегка пове...ло тёплой сыростью.
5. Пахн...т свежим сеном и ты вдыхаеш... этот зап....х.
6. Стемнело и я наугад иду вдоль аллей над со...ыми прудами.
7. Вечере...т и на горе перед нами лес щетинит вершины.
8. Серая птич...я стая кружилась по ветру и хотелось вместе с ней кружи(т, ть)ся и кричать.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**159. Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания.**

Зелёной чертой л...жи(т, ть)ся след ваших ног по р...sistой траве. Раздвин...те куст – вас так и обдаст тёплым зап...хом ночи. Вд...ли стеной стоит дубовый лес и бл...стит на солнце. Вы чу...ствуете близость жары. Голова кружи(т, ть)ся от избытка бл...гоуханий. Вот слыш...(т, ть)ся скрип телеги проб...рае(т, ть)ся мужик ставит лошадь в тень. Вы здороваетесь с ним и отход...те. Вы ищ...те, где бы напи(т, ть)ся. Скво...ь густые кусты орешника спуска...тесь на дно оврага. Под самым обрывом тай(т, ть)ся источник. Вы напились и бр...саетесь на землю. Вам лень ш...вельну(т, ть)ся. Вы дыш...те п...хучей зеленью.

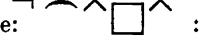
Выход...те из оврага и вид...те свинц...вую полосу на горизонте. Всё время наблюдаете за тучей, как она р...стёт и шири(т, ть)ся. Трава кусты деревья – всё вдруг пож...лтело. Бежите скорей в сеннй сарай и пряч...тесь там от дождя. Но вот солнце опять заиграло. Вы выход...те. Как весело сверка...т всё кругом как воздух свеж... как пахн...т земл...никой и грибами!

(По И. Тургеневу)

 Сделайте морфологический разбор двух глаголов:

---

---

-  Выпишите разноспрягаемый глагол: \_\_\_\_\_
-  Выпишите два любых глагола, строение которых соответствует схеме: 

 Подчеркните два глагола 2-го спряжения.

 Разберите по членам первое предложение.

## ТЕСТ

### по теме «Глагол»

#### Вариант I

##### I. Найдите слово с ударением на втором слоге:

- а) звонят;                  в) начала;
- б) создала;                  г) формировать.

##### II. В каком случае нет ошибки?

- а) жгёт траву;                  в) ехайте;
- б) надсмехаться;                  г) лягте.

##### III. Какой глагол «лишний»?

- а) леле...л;        б) ре...л;        в) кле...л;        г) посе...л.

##### IV. Где грамматические признаки определены верно?

- а) прочитал бы – глагол сов. вида, прош. врем.;
- б) морозит – глагол сов. вида, наст. врем.;
- в) закончу – глагол сов. вида, перех., буд. врем.;
- г) принеси-ка – глагол сов. вида, перех., буд. врем.

##### V. Укажите глагол с суффиксом -ОВА-:

- а) подгляд...вал;                  в) совет...вал;
- б) рассчит...вал;                  г) испыт...вал.

## **VI\*. Найдите безличные предложения.**

1. Я хочу научиться хорошо плавать.
2. Опустело в лесу.
3. Берега подмыла вода.
4. Намело много снега.



## **Проверь себя**

### **I. Придумайте и запишите глаголы с данными морфемами:**

а)  $\overline{\text{един}}$   $\widehat{\square}$   $\widehat{\square}$  : \_\_\_\_\_; б)  $\overline{\text{ясн}}$   $\widehat{\square}$   $\widehat{\square}$   $\widehat{\square}$  : \_\_\_\_\_.

### **II. Вставьте пропущенные буквы.**

Посе...ть; выпиши...те слова; он закле...т конверты; не тревож...тесь из-за пустяков; когда замет...те ошибку; раста...л снег.

### **III. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Раскройте скобки.**

По тёплому морю проплыва...т корабль. Вдруг моряки вид...т стран...ый остров (голубовато)зелёного цвета. Этот остров (не, ни)обозн...чае(т, тъ)ся на картах! Сразу по радио перед...е(т, тъ)ся срочное сообщение. На морском пути замет...ли айсберг!

Айсберг пл...вучая лед...ная гора. Моряки зна...т что встреча с ним может оберну(т, тъ)ся корабл...крушением.



Выпишите из текста глагол по его признакам:

несовершенного вида, переходный, II спряжения, стоит в настоящем времени, 3 лице, множественном числе: \_\_\_\_\_.

## **Вариант II**

### **I. Найдите слово с ударением на втором слоге:**

- |                |             |
|----------------|-------------|
| а) случай;     | в) звонишь; |
| б) избаловать; | г) прибыла. |

## **II. В каком случае нет ошибки?**

- а) подскользнуться; в) ляжьте;  
б) надевать пальто; г) бежите вперёд!

### III. Какой глагол «лишний»?

- а) та...л;      б) стро...л;      в) ве...л;      г) чу...л.

#### **IV. Где грамматические признаки определены верно?**

- а) сосчитал бы – глагол сов. вида, прош. врем.;
  - б) скрипит – глагол сов. вида, наст., врем.;
  - в) напишу – глагол сов. вида, перех., буд. врем.;
  - г) сосчитай-ка – глагол сов. вида, перех., буд. врем..

#### V. Укажите глагол с суффиксом **-ОВА-**:

- а) подум...вал; в) бесед...вал;  
б) опазд...вал; г) доклад...вал.

**VI\*. Найдите безличные предложения.**

1. Хочется научиться хорошо плавать.
  2. Лес опустел.
  3. Берега подмыло водой.
  4. Приближается рассвет.



## Проверь себя

**I. Придумайте и запишите глаголы с данными морфемами:**

а)  $\neg \widehat{\text{ж}}\text{ал} \wedge \square$ : \_\_\_\_\_; б)  $\neg \widehat{\text{да}}\text{л} \wedge \square \wedge$ : \_\_\_\_\_.

## **II. Вставьте пропущенные буквы.**

Завтра расскаж...те; пове...л ветер; крикн...те громче; закле...л дыру  
не порт...те газон; он стел...т ковёр.

### **III. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.**

Про обезьян иногда говорят не «(четверо)ногие», а «(четверо)рукие». Тем, кто всю жизнь живёт высоко на деревьях, четыре цепкие лапы очень кстати: одна лапа за ветку держ...(т, ть)ся, другая д...бычу н...сет, а третья и четвёртая уже хв...таю(т, ть)ся за ветки. Но обезьянам пом...га...т и хвост.

Они ц...пля...(т, ть)ся за ветки, пров...са...т вниз головой и срыва...т с деревьев плоды.

 Выпишите из текста глагол, строение которого соответствует схеме: 



## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ за курс VI класса**

### **Вариант I**

#### **I. Укажите слово, в котором ударение падает на третий слог:**

- а) красивее;                  в) языковая (колбаса);  
б) удобнее;                  г) премировать.

#### **II. Найдите грамматическую ошибку:**

- а) тоскую по вас;  
б) ихний сын;  
в) девяностыми рублями;  
г) в обоих классах.

#### **III. Отметьте правильное словоупотребление:**

- а) я кушаю;  
б) моя автобиография;  
в) одеть пальто;  
г) играть роль.

**IV. Найдите неверный ответ в определении грамматических признаков:**

- а) нечто – отрицательное местоимение;
- б) пятёрка – имя существительное;
- в) каждого – определительное местоимение;
- г) семеро – собирательное числительное.

**V. Найдите слова, в написании которых допущены ошибки:**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| а) безыдейный | ж) безжалостный |
| б) превилегия | з) доблесный    |
| в) прикрасить | и) увидешь      |
| г) разъезд    | к) посеял       |
| д) настилать  | л) заклеял      |
| е) бесвязный  | м) они борются  |

**VI. Выберите слова, в которых написание гласной в корне проверяется ударением:**

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| а) м...ролюбие    | д) сл....жение |
| б) р...стение     | е) разб...рать |
| в) насл...ждаться | ж) зам...реть  |
| г) сож...леть     | з) бл...снул   |

**VII. Укажите слова, в которых на месте пропуска не пишется Ъ:**

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| а) прос...ба     | д) похож...   |
| б) декабр...ский | е) увлеч...ся |
| в) рыбач...его   | ж) намаж...те |
| г) из-за туч...  | з) увидиш...  |

**VIII. Отметьте слова, в которых на месте пропуска пишется одна буква -Н-:**

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| а) ю...ый      | д) даль тума...а |
| б) подли...ый  | в) земля...ой    |
| в) стари...ый  | ж) безветре...ый |
| г) стекля...ый | з) серебря...ый  |

## **IX. НЕ пишется раздельно:**

- а) (не)большой дом;
  - б) далеко (не)красивый поступок;
  - в) (не)широкая, но глубокая река;
  - г) (не)ряха;
  - д) (не)решительность действий;
  - е) (не)правда, а ложь;
  - ж) (не)годовать;
  - з) (не)был дома.

**Х.** Пишется Е:

- а) не наполн...шь; в) ворот...шь;  
б) стро...шь; г) ед...шь.

**XI.** На месте пропуска пишется И:

1. Если выпл...те книгу завтра, я получу её вовремя.
  2. Пока не умолкн...те, я не буду рассказывать.
  3. Как только стукн...те, я вам открою.
  4. Выпл...те мне книгу.

## XII. На месте пропуска пишется Ъ:

- a) вам дремлет...ся;
  - б) приходит...ся решать;
  - в) не годит...ся портить;
  - г) вздумала возгордит...ся.

### **XIII. В суффиксе пишется Ы:**

- а) завед...вал;
  - б) исповед...вал
  - в) приказ...вал,
  - г) честв...вали.

**XIV. Найдите слова, строение которых соответствует схеме:** 

- а) перечитала;
- б) приготовилась;
- в) спишите;
- г) приморский;
- д) преподаватель.

**Вариант II**

**I. Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог:**

- а) партер;
- в) прибыл;
- б) звонит;
- г) добыча.

**II. Найдите грамматическую ошибку:**

- а) грущу по вас;
- в) в обеих книгах;
- б) с восьмистами рублями;
- г) лягте.

**III. Отметьте правильное словоупотребление:**

- а) памятный сувенир;
- б) играть значение;
- в) надеть на себя;
- г) заглавная строка.

**IV. Найдите неверный ответ в определении грамматических признаков:**

- а) девятка – имя существительное;
- б) некоторый – отрицательное местоимение;
- в) любой – определительное местоимение;
- г) пятеро – собирательное числительное.

**V. Найдите слова, в написании которых допущены ошибки:**

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| а) подытожить;   | ж) предания (старины); |
| б) збить;        | з) сверсник;           |
| в) растояние;    | и) дышешь;             |
| г) расчетливый;  | к) развеял;            |
| д) бурьян;       | л) они строят;         |
| е) приумолкнуть; | м) приклейл.           |

**VI. Выберите слова, в которых написание гласной в корне проверяется ударением:**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| а) выр...сли;    | д) разб...русь; |
| б) г...рделивый; | в) сл....жить;  |
| в) р...синка;    | ж) р...сти;     |
| г) м...ровой;    | з) пост...лила. |

**VII. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется Ъ:**

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| а) зажеч...ся;  | д) богатыр...ский; |
| б) сен...тябрь; | е) собач...им;     |
| в) сер...га;    | ж) пристанищ...;   |
| г) жгуч...;     | з) еш...те.        |

**VIII. Отметьте слова, в которых на месте пропуска пишутся две буквы Н:**

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| а) карти...ый; | д) деревя...ый;       |
| б) исти...ый;  | е) вещъ бесце...а;    |
| в) румя...ый;  | ж) ледя...ой;         |
| г) кожа...ый;  | з) ветре...ый (день). |

**IX. Отметьте слитное написание НЕ:**

- а) (не)глубокий, но рыбный пруд;
- б) (не)настная погода;
- в) ничуть (не)интересная книга;
- г) (не)приятный запах;

- д) (не)приязнь;
- е) (не)маленький, а большой;
- ж) (не)навидел ложь;
- з) мне (не)здоровится.

**X. Пишется И:**

- а) он колыш...т;
- в) высп...шься;
- б) она дремл...т;
- г) она постел...т.

**XI. На месте пропуска пишется И:**

1. Когда вытр...те пыль, в комнате станет чисто.
2. Если вы крикн...те громко, я вас услышу.
3. Выйд...те на минуту.
4. Если вымет...те мусор, в доме станет чисто.

**XII. На месте пропуска пишется Ъ:**

- а) мне думает...ся;
- в) хотел поохотит...ся;
- б) боит...ся грозы;
- г) хочет...ся спать.

**XIII. В суффиксе пишется Ы:**

- а) команд...вал;
- в) доклад...вал;
- б) обрад...вал;
- г) агитир...вал.

**XIV. Найдите слова, строение которых соответствует схеме:  :**

- а) приветливый;
- г) вспыхнула;
- б) замолкать;
- д) наберите.
- в) непригодный;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.....	4
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.....	24
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.....	45
МЕСТОИМЕНИЕ.....	62
ГЛАГОЛ.....	77

*Учебное издание*

Богданова Галина Александровна

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая тетрадь для 6 класса  
В 2-х частях

**Часть II**

Зав. редакцией *Г. Л. Филькин*

Редактор *Л. И. Панкратова*

Обложка *В. И. Байрамов*

Компьютерная верстка и графика *О. А. Колесников*

Корректор *А. Г. Щедрина*

Подписано в печать 18.01.13.

Формат 60x84/8. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.

Объем 12,0 печ.л. Тираж 25 000 экз. Заказ №326

Издательский Дом «ГЕНЖЕР»

Адрес редакции:

115419, Москва, 2-й Верхне-Михайловский проезд, 7

Отпечатано в ОАО «Кострома». 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10