

О. А. Чернышева

ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**УЧИМСЯ ПИСАТЬ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ
ТЕТРАДЬ-ТРЕНАЖЁР**

- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
- ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ
- ПОДРОБНЫЕ ОТВЕТЫ

С УЧЁТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕМОВЕРСИИ 2019 ГОДА



ЛЕГИОН

О. А. Чернышева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ

УЧИМСЯ ПИСАТЬ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ

Тетрадь-тренажёр

Издание пятое, дополненное

Учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____



ЛЕГИОН
Ростов-на-Дону
2018

Рецензент

С. Е. Миронова, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, победитель конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.)

Чернышева, О. А.

449 Обществознание. ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение : учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева. — Изд. 5-е, доп. — Ростов н/Д : Легион, 2018. — 144 с. — (ЕГЭ).

ISBN 978-5-9966-1194-2

Пособие адресовано выпускникам, готовящимся к ЕГЭ по обществознанию, и посвящено заданию высокого уровня сложности — написанию **мини-сочинения**.

Тетрадь содержит алгоритмы написания мини-сочинения, памятки, фразы-клише, а также дополнена новыми тренировочными заданиями. Выполнение этих заданий в соответствии с нашими методическими рекомендациями позволит выпускникам получить высокий балл на экзамене.

В пятом издании мы учли изменения в критериях оценивания мини-сочинения в соответствии с официальными проектами демоверсии и спецификации 2019 года, опубликованными 24.08.2018 на сайте ФИПИ www.fipi.ru.

Книга предназначена старшеклассникам, учителям и методистам.

ББК 60я721

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
ЧАСТЬ 1. Методический аспект выполнения задания по написанию мини-сочинения по обществознанию	5
1. Что такое мини-сочинение по обществознанию?	5
2. Критерии оценивания мини-сочинения по обществознанию	6
3. Некоторые рекомендации по написанию мини-сочинения на экзамене	12
4. Структура мини-сочинения по обществознанию	13
5. Алгоритм написания мини-сочинения по обществознанию	14
6. Примеры работы с высказываниями	17
7. Основные фразы-клише по элементам структуры мини-сочинения	21
8. Типичные ошибки, которые допускаются выпускниками на различных этапах написания мини-сочинения	22
ЧАСТЬ 2. Учимся писать мини-сочинение	24
1. Философия	24
2. Экономика	43
3. Социология, социальная психология	60
4. Политология	77
5. Правоведение	94
Часть 3. Примеры для фактической аргументации	110
Ответы	134

Введение

Последнее задание ЕГЭ по обществознанию — мини-сочинение. По мнению большинства выпускников и учителей, это задание наиболее часто вызывает затруднения у экзаменуемых, потому что его выполнение требует специальных компетенций. Данное задание является альтернативным. Выпускнику предоставляется возможность выбрать одну из пяти тем, соответствующих базовым наукам обществоведческого курса — философии, экономике, социологии, социальной психологии, политологии и правоведению. На наш взгляд, это очень интересное задание, потому что при его выполнении можно высказать своё мнение по актуальной проблеме, проявить свои творческие способности, наглядно продемонстрировать уверенное знание обществоведческого материала.

Дорогие выпускники! Автор убеждён в том, что написанию мини-сочинения по обществознанию можно научиться. Для этого необходимо чётко уяснить основные требования, предъявляемые к выполнению данного задания, усвоить особенности структуры сочинения, проявить терпение и настойчивость в работе над формированием и развитием специальных компетенций. Предлагаемая тетрадь-тренажёр станет вашим надёжным помощником в этом нелёгком, но увлекательном и очень полезном занятии. Выполнение заданий пособия и наши рекомендации помогут вам понять требования к выполнению данного задания и правильно писать мини-сочинение.

Уважаемые учителя! Работая над содержанием тетради-тренажёра, автор использовал собственный многолетний опыт по подготовке выпускников к ЕГЭ. В пособии перечислены наиболее важные теоретические и методические аспекты работы по формированию и развитию у учащихся 10–11-х классов знаний, умений и компетенций, необходимых для написания мини-сочинения по обществознанию.

В книге учтены изменения в формулировке задания и в системе его оценивания в соответствии с демонстрационным вариантом ЕГЭ по обществознанию 2019 года.

Автор искренне надеется, что предлагаемая тетрадь-тренажёр будет понятна, удобна и полезна как для выпускников при самостоятельной подготовке к ЕГЭ, так и для учителей, организующих учебную деятельность учащихся на уроках и дома.

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать на адрес электронной почты legionrus@legionrus.com

Методический аспект выполнения задания по написанию мини-сочинения по обществознанию

1. Что такое мини-сочинение по обществознанию?

Мини-сочинение по обществознанию характеризуется небольшим объёмом и свободной композицией. Оно содержит индивидуальные мысли ученика по конкретному вопросу, выраженному в авторском высказывании на обществоведческую тему. Оно не претендует на исчерпывающую полноту или определяющую трактовку предмета, его задача — высказать аргументированное мнение.

Мини-сочинение характеризуется следующими признаками:

- наличием конкретной темы или вопроса;
- личностным характером восприятия темы и её осмысления;
- небольшим объёмом;
- свободной композицией;
- внутренним смысловым единством;
- открытостью (работа при всей своей завершенности должна оставлять вопросы, на которые можно было бы ответить, располагая бóльшим количеством времени).

Форма мини-сочинения даёт простор для творчества, субъективности, открытости, образности высказываний, художественной изобразительности.

При этом в практике оценивания этого задания необходимы особая строгость, точность, взвешенность, объективность и вместе с тем относительная простота и «технологичность» шкалы оценок.

Мини-сочинение выступает одновременно и в качестве измерителя знаний, умений, компетенций ученика, и в качестве инструмента, позволяющего выпускнику выполнить задание на основе привлечения личного социального опыта, обществоведческих знаний и знаний по другим школьным предметам.

Успешность формирования умений и навыков, необходимых для написания мини-сочинения, проявляется в том, что учащиеся:

- 1) на осознанном уровне владеют теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области обществознания;
- 2) владеют на высоком уровне приёмами анализа, сравнения, синтеза, навыками аргументации собственной позиции и ведения дискуссии;
- 3) знают и понимают особенности мини-сочинения по обществознанию;
- 4) владеют практическими навыками: могут адекватно оценивать содержание социальной информации, преобразовывать проблему, раскрывать её на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, в том числе стилем, присущим мини-сочинению по обществознанию.

Предлагаемые в заданиях цитаты часто носят проблемный характер, что даёт возможность неоднозначной интерпретации и оценки.

Обозначенная(-ые) в формулировке темы основная(-ые) идея(-и) должна(-ы) быть решена(-ы) с опорой на понятийный аппарат и теоретическое содержание конкретной науки. Это принципиальный аспект системы оценивания задания. Тема, раскрытая в рамках другой, отличной от указанной в задании науки, не может быть оценена положительно.

2. Критерии оценивания мини-сочинения по обществознанию

Среди критериев, по которым оценивается выполнение мини-сочинения, критерий **29.1** является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию 29.1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (29.2, 29.3, 29.4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественнознания вывод	1

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников. 2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
Максимальный балл		6

Руководитель Федеральной комиссии по разработке КИМ по обществознанию Т. Е. Лискова в «Методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников

ЕГЭ 2018 года по обществознанию», представила комментарии по оцениванию мини-сочинения в 2019 году по критериям.

Критерий 29.1. Раскрытие смысла высказывания. Формулировка первого критерия коррелирует с требованием задания, предъявляемого выпускнику. При проверке эксперт сопоставляет эту основную идею(-и) / этот основной тезис с выбранным выпускником высказыванием. Однобалльный критерий 29.1 является определяющим: «Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов».

Раскрытие смысла предполагает верное выделение основной идеи, связанной с содержанием обществоведческого курса, и/или формулировку тезиса в контексте высказывания, который требует обоснования.

По сравнению с предыдущими годами для ЕГЭ 2019 года более детально, с учётом выявленных при проверке работ ЕГЭ 2018 года проблем установлены условия выставления 0 баллов по данному критерию. 0 баллов по данному критерию и за ответ в целом выставляется в следующих случаях:

- смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован;

- выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания;

- произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфику предложенного высказывания;

- раскрытие смысла подменяется прямым пересказом/перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом.

Данные уточнения в критериях сделают проверку работ более прозрачной и позволят снять ряд конфликтных ситуаций, возникающих после опубликования результатов участников экзамена, в том числе при рассмотрении апелляций.

Критерий 29.2. Теоретическое содержание мини-сочинения: *объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений*. В формулировке критерия содержится уточнение того, что под теоретическим содержанием мини-сочинения понимается объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений. Максимальный балл по критерию — 2.

Отметим, что разработчики КИМ сознательно отказались от указания точного количества ключевых понятий, теоретических положений,

поскольку эта формализация приведёт к очевидному снижению качества ответов. Также понятно, что разные темы исходно предполагают использование неодинакового количества ключевых понятий. Сколько бы понятий ни использовал выпускник при раскрытии основной идеи, их объяснения, как и приводимые теоретические положения, должны быть корректными с точки зрения научного общественнознания (без ошибок).

Условия выставления 2 и 1 балла достаточно детально прописаны в критериях. Обращаем внимание на то, что в условии на 0 баллов даны уточнения о том, при каких обстоятельствах делается вывод об отсутствии теоретического содержания мини-сочинения:

— смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания;

— приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания.

Критерий 29.3. Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов. Критерий связан с критерием 29.2: *«Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов»*. По существу данным критерием оценивается логика, обоснованность рассуждений выпускника (если таковые рассуждения имеются): насколько его рассуждения, выводы последовательны и непротиворечивы, обоснованы и достоверны с точки зрения научного общественнознания.

Критерий 29.4. Качество приводимых фактов и примеров. Уточнение формулировки задания позволило четко прописать требования к приводимым фактам/примерам:

Выпускник иллюстрирует свои идеи, рассуждения, выводы фактами социальной жизни и личного социального опыта, в качестве примеров могут приводиться модели социальных ситуаций. При этом указываются источники примеров: общественная жизнь, личный социальный опыт, различные учебные предметы.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Предъявляются требования к качеству приводимых фактов/примеров:

— требование: «сформулирован развёрнуто» предполагает, что выпускник не должен ограничиваться простым названием какого-то

факта, примера: «Примером этого может служить мой отец» или «Пётр I». Требуется развёрнуто (детализировано, обстоятельно и т. п.) показать, как в жизненной ситуации его отца или фактах биографии Петра I проявляются те или иные сформулированные выпускником положения, рассуждения, выводы. В противном случае факт/пример просто не будет засчитан;

— требование: «пример должен подтверждать обозначенные основные идеи, теоретическое положение, рассуждение или вывод»/ «пример должен быть явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом» указывает на очевидную содержательную связь примера с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. Указание на то, что пример должен подтверждать обозначенную идею...» добавлено для того, чтобы в ещё большей степени акцентировать внимание выпускника на связи приводимых примеров с теоретическим содержанием мини-сочинения;

— требование: «по своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга)». Требование добавлено в 2019 году для повышения качества мини-сочинений.

Рекомендуем ориентировать выпускников на то, чтобы при написании мини-сочинения они иллюстрировали примерами различные по содержанию положения, рассуждения. Это позволит избежать однотипных примеров¹.

При всём разнообразии подходов к технологии написания мини-сочинения по обществознанию можно выявить ряд требований, которые в любом случае необходимо выдержать:

- 1) адекватное понимание темы и основных идей, высказанных автором;
- 2) соответствие содержания мини-сочинения заявленной теме;
- 3) выделение и раскрытие в мини-сочинении основных идей автора высказывания;
- 4) раскрытие смысла основной идеи или основных идей автора в заданном научном контексте;
- 5) обоснование идеи(-й) автора на теоретическом уровне;
- 6) корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений;
- 10) отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;

¹ Т. Е. Лискова «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по обществознанию».

- 11) соответствие мини-сочинения требованиям жанра и нормам русского языка.

К объёму мини-сочинения по обществознанию не предъявляется строгих требований, тем не менее мы рекомендуем ориентироваться приблизительно на 1,5–2 страницы. Главное, чтобы работа соответствовала представленным выше критериям.

Успешно написать мини-сочинение на экзамене смогут те ученики, которые способны применить обществоведческие знания в новой ситуации, имеют собственную позицию по ключевым проблемам, а также умеют правильно организовать свою работу и распределить время. В работе над мини-сочинением можно выделить несколько этапов:

- 1) написание мини-сочинения в черновом варианте;
- 2) анализ содержания текста;
- 3) проверка стиля, логичности и последовательности изложенного;
- 4) внесение необходимых изменений и написание окончательного варианта.

3. Некоторые рекомендации по написанию мини-сочинения на экзамене:

- во-первых, начинать работу над мини-сочинением следует только после того, как выполнены другие, более простые задания части 1 и части 2;
- во-вторых, на написание мини-сочинения в среднем необходимо выделить около 90 минут. В 2019 году на выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут);
- в-третьих, необходимо работать с черновиком, оставляя широкие поля для возможных дополнений и исправлений;
- в-четвёртых, нужно чётко следовать определённой структуре мини-сочинения, выработанной самостоятельно или предложенной в нашей тетради-тренажёре (чтобы учесть все требования и критерии, по которым работа будет оцениваться экспертами);
- в-пятых, необходимо строго отслеживать качество аргументов, их соответствие рассматриваемой теме, чтобы не уйти в сторону от доказываемых тезисов;
- в-шестых, нужно правильно выбрать цитату (тему) для мини-сочинения из пяти, предложенных в КИМах; выбирайте тему по тому

разделу обществознания, который вами лучше всего освоен; кроме того, постарайтесь определить, сумеете ли вы привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения; чем лучше вы владеете терминологией и фактологическим содержанием той или иной гуманитарной науки, тем убедительнее будут ваши аргументы и качественнее мини-сочинение;

- в-седьмых, начните работу с написания цитаты, имени цитируемого, названия науки и номера задания; это позволит вам во время работы не обращаться к бланку заданий, а эксперту легче будет оценивать вашу работу; например: **29.3 — социология, социальная психология.** «Гениальность может оказаться лишь мимолётным шансом. Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить её в славу» (Альбер Камю).

4. Структура мини-сочинения по обществознанию

Следует помнить, что мини-сочинение по обществознанию — работа творческого характера, поэтому выпускник имеет право самостоятельно определять порядок и стиль изложения своих мыслей по избранной обществоведческой проблеме. Результат будет зависеть от литературных способностей экзаменуемого, его образа мышления и устойчивых знаний из курса обществознания. На наш взгляд, такой подход к написанию мини-сочинения могут позволить себе ученики, которые в результате многократных упражнений наработали опыт выполнения этого задания. Они могут чётко отследить реализацию всех требований, критериев, учитываемых при проверке сочинения, даже в случае оригинального построения работы. Предлагаемая тетрадь-тренажёр создана для того, чтобы научить старшеклассников правильно писать мини-сочинение независимо от их литературных способностей. Исходя из этого, автор разработал алгоритм выполнения данного задания. Следуя ему, а также обладая необходимыми знаниями соответствующего раздела обществознания, каждый выпускник сможет выполнить задание по написанию мини-сочинения по обществознанию.

Структурными элементами мини-сочинения являются:

- 1) цитата;
- 2) тема, рассматриваемая автором, её актуальность;
- 3) основная идея или основные идеи, высказанные автором по теме;
- 4) собственная точка зрения;
- 5) аргументация на теоретическом уровне;

- 6) фактическая аргументация — два примера из социальной практики, истории, литературы, подтверждающих верность высказанных суждений (примеры должны быть из различных источников, разных учебных предметов);
- 7) вывод.

Работа с черновиком

Для того чтобы логически правильно построить работу, не пропустить ничего важного, избежать пространных рассуждений, при работе с черновиком рекомендуем использовать таблицу, обозначив в ней основные структурные элементы будущего мини-сочинения:

1. Цитата			
2. Тема, на которую рассуждает автор, её актуальность			
3. Основная(-ые) идея(-и)			
4. Теоретическая аргументация		5. Фактическая аргументация	
6. Вывод			

5. Алгоритм написания мини-сочинения по обществознанию

1. Сделайте осмысленный выбор цитаты для работы. Запишите её в первый раздел черновика.

2. В графу 2 впишите тему, на которую рассуждает автор. Формулирование темы осуществляется в процессе обобщения. Вам необходимо за частным мнением автора увидеть общий вопрос, на который он отвечает. Необходимо помнить, что само по себе высказывание автора — это

лишь один подход к решению той или иной обществоведческой проблемы. Здесь же укажите актуальность этой темы в современных условиях.

3. Запишите основную идею (или основные идеи) автора в графу 3. Не стоит повторять цитату дословно, главное — раскрыть смысл высказывания. Можно использовать следующие **клише**:

- «Основная идея автора в данном высказывании состоит в том, что...»
- «Автор обращает наше внимание на то, что...»
- «Автор убеждён в том, что...»

4. Подберите теоретические аргументы к собственной позиции по высказыванию автора. Для этого необходимо вспомнить основные термины, теоретические положения. Мысленно представьте себе словарь по обществознанию, с которым вы работали дома и на уроке, текст параграфа в учебнике, схемы, составленные в тетради, объяснения учителя. В графу 5 черновика выпишите понятия, противоречия, тезисы, обобщения. При этом следует помнить, что они должны раскрывать и подтверждать высказанную вами позицию. Помните, что наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл. Обратите внимание на корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов.

5. Подтвердите доказываемую мысль фактами и примерами, почерпнутыми из различных источников. Можно использовать сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Необходимо привести не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников).

Фактические аргументы должны иллюстрировать и подкреплять теоретические положения, использованные для обоснования собственной позиции.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта, необходимых для подтверждения своей позиции, мысленно ответьте на **вопросы**:

- 1) Подтверждают ли они идею(-и) автора?
- 2) Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
- 3) Не противоречат ли они высказанному вами тезису?
- 4) Убедительны ли они?

Если вы уверены, что приведённые примеры действительно доказывают идею(-и) автора, запишите их в графу 5 черновика.

Следуя данным рекомендациям, вы сможете строго контролировать уместность приводимых аргументов и примеров и не отойдёте от темы.

6. Сформулируйте вывод. Он не должен дословно совпадать с суждением, выбранным для обоснования: вывод сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающих верность или неверность суждения, ставшего темой мини-сочинения.

Для формулирования вывода могут быть использованы **фразы-клише**:

- «Таким образом, можно сделать вывод...»
- «Подводя черту, хотелось бы отметить, что...»

Вывод записывается в черновике в графу 6. Здесь же можно перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми.

7. Оформите полученный материал в виде мини-сочинения: составьте текст, используя слова-связки, обращая внимание на грамотное написание обществоведческих терминов. Текст мини-сочинения разбейте на абзацы, каждый из которых должен выражать отдельную мысль. При этом соблюдайте принцип красной строки.

Готовое мини-сочинение прочитайте, на полях сделайте пометки, вставки, затем проанализируйте на предмет соответствия критериям, используемым для оценки работы:

- К1 (29.1) — раскрытие смысла высказывания;
 - К2 (29.2) — теоретическое содержание мини-сочинения;
 - К3 (29.3) — корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов;
 - К4 (29.4) — качество приводимых фактов и примеров.
- Аккуратно перепишите полученное мини-сочинение в бланк ответов.

Кроме того, **дополнительным** (но не обязательным!) **достоинством** мини-сочинения является включение в него:

- 1) краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «известный философ-экзистенциалист», «основатель идеалистического направления в философии» и т. д.);
- 2) описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к её решению;
- 3) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в мини-сочинении;
- 4) указания на альтернативные варианты рассмотрения смысла цитаты, решения проблемы.

6. Примеры работы с высказываниями

Пример 1

1. Цитата	«Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». (Ф. Аквинский)
2. Тема, рассматриваемая автором, её актуальность	Сознательное регулирование поведения людей особенно актуально в условиях современного общества, характеризующегося усилением взаимозависимости и взаимосвязи людей друг с другом
3. Основная(-ые) идея(-и) автора	Главным проявлением сознательности поведения Фома Аквинский считает возможность человека определять своё поведение в соответствии с личным свободным выбором. Автор уверен, что лишь в этом случае он должен нести ответственность за свои действия, только тогда социальные санкции имеют смысл и способны воздействовать на индивида
4. Теоретическая аргументация Необходимо раскрыть тезисы и понятия: • способы сознательного регулирования поведения человека; • свобода и ответственность в поведении человека; • пределы, в которых осуществляется выбор; • роль социальных санкций в формировании определённого типа поведения людей в обществе	5. Фактическая аргументация 1. Солдат, исполняющий приказ, не несёт ответственности за свои действия, если он находится при исполнении обязанностей, так как у него нет свободы выбора. 2. Невменяемый душевнобольной человек в силу психического расстройства не в состоянии делать осознанный выбор поведения, поэтому УК РФ не рассматривает его в качестве субъекта совершения преступления и не предусматривает его уголовной ответственности
6. Вывод	Все социальные санкции имеют смысл, если деятельность человека подчинена его разуму и воле

Пример 2

1. Цитата	«Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Г. Белинский)
2. Тема, рассматриваемая автором, её актуальность	Тема биосоциальной сущности человека, механизмы социализации

3. Основная(-ые) идея(-и) автора	Автор утверждает, что человек обладает двойственной сущностью, включающей в себя биологическую основу и социальную составляющую. В.Г. Белинский определяет ведущую роль общества в становлении личности
4. Теоретическая аргументация Необходимо раскрыть тезисы и понятия: • человек — живой организм; • биологические потребности, биологически наследуемые черты; • понятие социализации, её этапы, механизмы, направления; • агенты социализации; • роль социального контроля в формировании личности	5. Фактическая аргументация 1. Длительное отсутствие сна у человека разрушает его способность к познавательной деятельности, к адекватному поведению, самоконтролю. 2. Социальная изоляция в первые месяцы и годы жизни ребёнка может привести к тяжёлой эмоциональной неустойчивости и умственной отсталости, к так называемому «синдрому Маугли». Синдром Маугли обычно развивается у детей, брошенных родителями. У ребёнка не вырабатывается практика речи, прямохождения, общения и других необходимых человеку навыков
6. Вывод	Человеческий ребёнок может стать человеком в полном смысле этого слова только в обществе

Пример 3

1. Цитата	«Свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого». (М. А. Бакунин)
2. Тема, рассматриваемая автором, её актуальность	Тема свободы личности в обществе является актуальной в условиях формирования правового государства
3. Основная(-ые) идея(-и) автора	Автор утверждает, что человек абсолютно свободным в обществе быть не может
4. Теоретическая аргументация Необходимо раскрыть тезисы и понятия: • свобода; • границы свободы; • свобода и ответственность;	5. Фактическая аргументация 1. Право слушать громкую музыку, заниматься творчеством (КоАП РФ вводит ограничение до 22.00) не должно препятствовать осуществлению права на отдых других людей.

• социальные гарантии свободы; • закон как ограничитель свободы в правовом государстве	2. Свобода предпринимателя в области производства продуктов питания ограничивается требованиями соблюдения определённых санитарных правил, установленных законом
6. Вывод	В современном цивилизованном обществе нет и не может быть абсолютной свободы

Пример 4

1. Цитата	«Там, где великие мудрецы имеют власть, подданные не замечают их существования». (Лао-цзы)
2. Тема, рассматриваемая автором, её актуальность	Тема характера взаимоотношений государства и граждан, степени легитимности государственной власти является актуальной в условиях современных политических процессов, происходящих в мире
3. Основная(-ые) идея(-и) автора	Автор утверждает, что степень уважения и готовность населения подчиняться государственной власти зависят прежде всего от личностных качеств правителей, их профессионализма, средств и методов воздействия на общество
4. Теоретическая аргументация Необходимо раскрыть тезисы: • Какими качествами обладают правители — великие мудрецы? • При каких условиях государственная власть «не раздражает» общество? • Государство должно выражать интересы всего общества, чтобы не было угнетённых. • Оно должно реализовывать принцип социальной справедливости. • Преобладающим методом должно стать убеждение, а не принуждение. • Нравственный, моральный облик правителей, их преданность делу, строгое соблюдение закона	5. Фактическая аргументация 1. Реализация идеи социального партнёрства в современных Швеции, Дании, Австрии, основанного на согласии и взаимной ответственности бизнеса, власти, наёмных работников. В Дании самые высокие в мире налоги, а жители считают себя самыми счастливыми людьми. 2. Противоположным примером является фашистская Германия. Дискриминационная, агрессивная политика Гитлера привела к расколу немецкого общества, многочисленным жертвам и краху государства, что тяжёлым бременем легло на плечи простых граждан

6. Вывод	Общество предъявляет высокие требования к уровню профессионализма и личностным качествам тех, кто стремится к власти или обладает ею
-----------------	--

Пример 5

1. Цитата	«Культура есть неотвратимый путь человека и человечества» (Н. А. Бердяев)
2. Тема, рассматриваемая автором, её актуальность	Тема культуры как совокупности средств и способов преобразования мира человеком и всех результатов этого преобразования. Или: Тема духовной культуры как способа реализации творческих потребностей и способностей человека. Аспект культурной преемственности как способ сохранения и развития человечества
3. Основная(-ые) идея(-и) автора	Автор утверждает, что общество не может существовать, не создавая культуру
4. Теоретическая аргументация Необходимо раскрыть тезисы и понятия: • понятие культуры в широком и узком смыслах слова; • виды культуры: индивидуальная, коллективная; • типология культуры: народная, массовая, элитарная; • проблема диалога культур; • роль культуры в формировании личности индивида	5. Фактическая аргументация 1. Школьница пишет стихи, занимается живописью — она вносит свой вклад в культуру. 2. Проявления молодёжных субкультур (эмо, готы, панки). 3. Рок-опера «Юнона и Авось» — сочетание церковного песнопения, симфонической музыки с современной инструментальной музыкой
6. Вывод	Культура является второй природой человека и общества в целом, она возникает и развивается вместе с обществом

7. Основные фразы-клише по элементам структуры мини-сочинения

Для того чтобы мини-сочинение приобрело внутреннее единство и стилистическую стройность, в каждом из элементов его структуры целесообразно использовать специальные фразы-клише.

Элементы структуры мини-сочинения	Фразы-клише
Формулирование темы высказывания; её актуальность	В данном высказывании автор рассуждает на тему... Данная тема является актуальной в условиях... ...глобализации общественных отношений; ...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства; ...обострения глобальных проблем современности; ...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений; ...развития международной интеграции; ...современной рыночной экономики; ...развития и преодоления мирового экономического кризиса; ...жёсткой дифференциации общества; ...открытой социальной структуры современного общества; ...формирования правового государства; ...преодоления духовного, нравственного кризиса; ...диалога культур; ...необходимости сохранения собственной идентичности, традиционных духовных ценностей
Раскрытие смысла высказывания автора (основная(-ые) идея(-и))	Автор убеждён в том, что... Автор хотел донести до нас мысль о том, что... Мысль автора состоит в том, что... В своём высказывании автор имел в виду то, что...
Теоретическая аргументация	Рассмотрим высказывание с точки зрения (философии / социологии / экономической науки / политической науки)... Обратимся к теоретическому смыслу высказывания... Данное высказывание может быть теоретически обосновано как... Определим сущность ... как ключевого понятия в данном высказывании. В курсе обществознания данное социальное явление рассматривается как...

Элементы структуры ми- ни-сочинения	Фразы-клише
Фактическая аргументация	Множество примеров из истории нашей страны подтверждают мысль автора... Данное теоретическое положение я могу подтвердить фактом из собственной жизни... Факты общественной жизни подтверждают (опровергают) мысль автора... Приведу примеры социальных реалий, подтверждающих мысль автора... Обратимся к примерам из произведений русской литературы... Средства массовой информации представляют множество доказа- тельств соответствия точки зрения автора действительности...
Вывод	Таким образом, можно сделать вывод... На основании своих рассуждений подведу итог... В заключение можно утверждать, что...

8. Типичные ошибки, которые допускаются выпускниками на различных этапах написания мини-сочинения

При формулировании темы и смысла высказывания автора:

- 1) **непонимание и неумение определить тему высказывания** связано, с одной стороны, с отсутствием знаний по базовой науке, к которой относится цитата, а с другой — с попыткой подогнать её под известные проблемы, рассмотренные на уроках, в ранее написанных, прочитанных, готовых мини-сочинениях;
- 2) **неумение сформулировать тему** часто связано с отсутствием развитого словарного и терминологического запаса по базовым обществоведческим наукам;
- 3) **неумение сформулировать основные идеи высказывания автора** связано с непониманием или неправильным пониманием его содержания, отсутствием необходимых обществоведческих знаний; сущность или смысл высказывания автора — это его личный ответ на поставленный вопрос, один из нескольких существующих в науке или общественной мысли.

При высказывании и аргументации основной(-ых) идеи(-й) автора:

- 1) **отсутствие аргументов** связано с незнанием или игнорированием учеником требований к мини-сочинению по обществознанию, его структуре;
- 2) **довод экзаменуемого лишь повторяет тезис** (выпускник передаёт его своими словами);
- 3) **ошибки в операциях с понятиями**: неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий;
- 4) **ошибки в работе с информацией**, вызванные неумением анализировать факты общественной жизни, социальный опыт, материалы СМИ; часто **примеры, приводимые выпускниками, слабо связаны с рассматриваемым положением** (связь либо не прослеживается вовсе, либо поверхностна и не отражает существенных моментов);
- 5) **некритическое восприятие социальной информации** из сообщений СМИ, Интернета; в результате непроверенные факты, несостоятельные или провокационные утверждения и предвзятые оценки нередко используются выпускниками в мини-сочинении в качестве доказательств;
- 6) **преобладание одностороннего взгляда** на социальные проблемы, неумение выявлять и выстраивать причинно-следственные связи.

1. Философия

Основные темы раздела

- Соотношение материи и сознания.
- Пространство и время как формы бытия.
- Движение и развитие как способы существования.
- Проблема сущности сознания.
- Соотношение сознательного и бессознательного в деятельности человека.
- Бесконечность процесса познания.
- Вопрос о возможности познания мира: агностицизм и гностицизм.
- Соотношение субъекта и объекта познания.
- Соотношение чувственного опыта и рационального мышления, их основные формы.
- Интуиция и её роль в познании.
- Истина и её критерии. Относительная и абсолютная истина.
- Проблема взаимосвязи самопознания и познания общества и мира в целом.
- Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
- Единство чувственного и рационального познания.
- Проблема взаимосвязи теории и практики.
- Взаимодействие природы и общества.
- Экологическая проблема и пути её решения.
- Соотношение материальной и духовной сторон общественной жизни.
- Соотношение личности и общества.
- Проблема единства свободы и ответственности личности.
- Проблема морали в науке.
- Культура как преобразовательная деятельность человека в целом.
- Многовариантность общественного развития.
- Сущность цивилизации.
- Многообразие подходов к изучению общества.
- Общественный прогресс, его критерии и основные этапы.
- Духовная жизнь общества.

- Общественное сознание, его структура и формы.
- Наука как форма общественного сознания.
- Эстетическое сознание.
- Философское понимание искусства.
- Религия как форма культуры, тип мировоззрения.
- Нравственное сознание.
- Основные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения.
- Информационная революция как важнейшая составляющая НТР.
- Глобализация общественной жизни.
- Роль народных масс и личности в истории.
- Проблема закономерности общественного прогресса.
- Проблема противоречивости общественного прогресса.
- Эволюционный и революционный пути развития общества.
- Человек как существо биосоциальное.
- Проблема жизни и смерти.
- Проблема подвига и самопожертвования.
- Проблема нравственного выбора.
- Проблема прекрасного и безобразного.

Задание 1. Установите соответствие между цитатами и формулировками темы высказывания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ
А) «Прогресс человечества идёт очень медленно, а регресс — мгновенно: стоит утратить гуманность — и ты снова дикарь» (Лао Шэ)	1) последствия развития общества массового потребления для сохранения многообразия мира
Б) «Массовая культура — обезболивающее средство, анальгетик, а не наркотик» (Станислав Лем)	2) направление развития общества 3) революционный путь развития общества
В) «Массовость убивает разнообразие, она делает все места похожими одно на другое. Будь вы в Бангкоке, в Лондоне или в Токио — на одном углу вы увидите „Макдоналдс“, на другом — „Бенеттон“, а перейдя через улицу, наткнётесь на „Самсунг“. Различия между странами мира исчезают. Вообще любые различия стираются. В мире массовых производств не остаётся почти ничего, кроме десятка книг, фильмов и высказываний,	4) значение познания в жизни человека 5) роль знаний об окружающем мире в формировании мировоззрения 6) предназначение искусства в обществе 7) воздействие массовой культуры на общественное сознание

занимающих верхние места в рейтинговой таблице» (Майкл Крайтон)

Г) «Все революции кончались реакциями. Это — неотвратимо. Это — закон. И чем неистовее и яростнее бывали революции, тем сильнее были реакции. В чередованиях революций и реакций есть какой-то магический круг» (Н. А. Бердяев)

Д) «Как для обыкновенного человека познание служит фонарём, который освещает ему путь, для гения оно — солнце, которое озаряет для него мир» (Артур Шопенгауэр)

Е) «Если незнание природы дало начало богам, то познание её должно уничтожить их» (Поль Анри Гольбах)

Ж) «Для меня искусство — это никак не забава одинокого творца. Для меня это способ тронуть как можно больше людей, создав наиболее ёмкую картину общих страданий и радостей» (Альбер Камю)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 2. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказывания (основной(-ых) идеи(-й) автора): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА

- А) «Прогресс человечества идёт очень медленно, а регресс — мгновенно: стоит утратить гуманность — и ты снова дикарь» (Лао Шэ)
- Б) «Массовая культура — обезболивающее средство, анальгетик, а не наркотик» (Станислав Лем)
- В) «Массовость убивает разнообразие, она делает все места похожими одно на другое. Будь вы в Бангкоке, в Лондоне или в Токио — на одном углу вы увидите „Макдоналдс“, на другом — „Бенеттон“, а перейдя через улицу, наткнётесь на „Самсунг“. Различия между странами

СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И) АВТОРА)

- 1) унификация и стандартизация мира в процессе развития общества массового производства
- 2) гуманистический критерий играет ведущую роль в определении направленности развития общества и культуры
- 3) революционное насилие порождает жесточайшее сопротивление и контрреволюцию
- 4) в зависимости от степени вовлечённости человека в познавательные процессы, в науку изменяется значимость этого вида деятельности:

мира исчезают. Вообще любые различия стираются. В мире массовых производств не остаётся почти ничего, кроме десятка книг, фильмов и высказываний, занимающих верхние места в рейтинговой таблице» (Майкл Крайтон)

Г) «Все революции кончались реакциями. Это — неотвратимо. Это — закон. И чем неистовее и яростнее бывали революции, тем сильнее были реакции. В чередованиях революций и реакций есть какой-то магический круг» (Н. А. Бердяев)

Д) «Как для обыкновенного человека познание служит фонарём, который освещает ему путь, для гения оно — солнце, которое озаряет для него мир» (Артур Шопенгауэр)

Е) «Если незнание природы дало начало богам, то познание её должно уничтожить их» (Поль Анри Гольбах)

Ж) «Для меня искусство — это никак не забава одинокого творца. Для меня это способ тронуть как можно больше людей, создав наиболее ёмкую картину общих страданий и радостей» (Альбер Камю)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

простой человек при помощи знаний ориентируется в мире, а учёный (гений) не представляет себе жизни без него, как без Солнца

5) одной из причин возникновения религии является отсутствие необходимых знаний у людей, по мере их накопления остаётся меньше загадок, что способствует формированию научной картины мира и распространению атеизма

6) искусство существует для общества, способствует распространению идей сострадания, соучастия, привлекает внимание людей к наиболее актуальным проблемам, успехам и неудачам людей

7) массовая культура не только навязывает определённые вкусы, модели поведения, формирует определённую зависимость и отупляет людей, но может положительно влиять на людей: способствовать преодолению стресса, депрессии, улучшению качества досуга

Задание 3. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказывания (основной(-ых) идеи(-й)): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из третьего столбца. Заполните второй столбец таблицы самостоятельно, определив тему высказывания.

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
А) «Наука — это кладбище гипотез» (А. Пуанкаре). Б) «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие		1) человечество должно нести моральную ответственность за результаты своей преобразовательной деятельности, наносящие вред природе

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
власть человека над природой, — не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой) В) «Если людоед пользуется вилкой и ножом — это прогресс?» (Т. Ежи Лец) Г) «Пришло несчастье — человек сам его породил, пришло счастье — человек сам его вырастил. У несчастья и счастья одни двери, польза и вред — соседи» (Конфуций) Д) «Движение абсолютно, а покой относителен» (А. Эйнштейн)		2) в качестве критериев прогресса нужно брать внутренние, сущностные, а не поверхностные признаки, позволяющие объективно оценить влияние тех или иных достижений на развитие общества в целом 3) формирование научной теории связано с опровержением многочисленных теорий 4) в природе и в обществе всё находится в движении — это естественная форма существования всего на земле, абсолютного покоя не существует 5) жизнь человека не predetermined судьбой, она зависит от его собственных поступков, характера взаимоотношений с другими людьми

А	Б	В	Г	Д

Задание 4. Установите соответствие между цитатами и формулировками темы высказывания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Заполните третий столбец таблицы, определив смысл высказывания (основную(-ые) идею(-и) автора).

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
А) «Глобализация — это современный способ строительства всемирной Вавилонской башни» (А. Снег)	1) соотношение эмпирического и теоретического уровней в познании мира и самого себя	

Б) «Наше познание начинается с восприятия, переходит в понимание и заканчивается причиной. Нет ничего важнее причины» (И. Кант) В) «Чем ярче разгораются костры знания, тем больше тьмы открывается нашим изумлённым глазам» (Т. Маккена) Г) «Единственный способ защититься от внешнего мира — это глубоко его познать» (Дж. Локк) Д) «Стрельба из лука учит нас, как надо искать истину. Когда стрелок промахивается, он не винит других, а ищет вину в самом себе» (Конфуций) Е) «Только там, где мы несём ответственность за свои действия, где наша жертва свободна и добровольна, решения, принимаемые нами, могут считаться моральными» (Ф. Хайек) Ж) «Мы не одиноки в мире и, что бы мы ни делали, мы в ответе за происходящее с другими» (Г. Марсель)	2) противоречивый характер глобализационных процессов 3) нравственная и социальная ответственность людей за результаты своей деятельности 4) сущность морального выбора в поведении человека 5) бесконечность процесса познания 6) достижение истинного знания 7) значение знаний в жизни человека	
--	--	--

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 5. Заполните таблицу, воспользовавшись вспомогательными фразами-клише. К каждому из высказываний подберите соответствующее определение темы (основную(-ые) идею(-и)) из приведённого выше списка (с. 21–22). Сформулируйте смысл каждого высказывания.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Всегда есть нечто большее, всегда можно сделать маленький шаг вперёд — предела нет» (Джек Керуак)		
«...Мы выдыхим и выжжем воздух, мы выпьем и выплескаем воду... То есть бесплатное мы разорим первым, а золото, бриллианты, что ещё? — всё это будет лежать целёхонько и после нас, на память о нас» (Андрей Битов)		
«Прогресс человечества идёт очень медленно, а регресс — мгновенно: стоит утратить гуманность — и ты снова дикарь» (Лао Шэ)		
«Миром правят грубая сила и закон муравейника. Душа развивается в тысячу раз медленнее, чем технические навыки. Путь ускоренного прогресса оказался смертельно опасен» (Борис Акунин)		
«Дух революции, дух восстания — полная противоположность духу свободы» (Франсуа Гизо)		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Революция — конец старой жизни, а не начало новой жизни, расплата за долгий путь. В революции искупаются грехи прошлого. Революция всегда говорит о том, что власть имеющие не исполнили своего назначения» (Н. А. Бердяев)		
«Когда всё идёт плохо — реформы желанны, но когда всё идёт хорошо — реформы неизбежны» (Игорь Карпов)		
«... Счастье в непрерывном познании неизвестного, и смысл жизни в том же» (Аркадий и Борис Стругацкие)		
«Дано ли нам постичь глубину ночи при свете дня?» (Ф. В. Ницше)		
«Модернизацию можно проводить только в том случае, если в этом процессе будет принимать участие всё население страны» (М. С. Горбачёв)		
«Управлять природой можно лишь подчиняясь ей» (Френсис Бэкон)		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Наука есть реакция самосохранения человека, потерянного в тёмном лесу мировой жизни» (Н. А. Бердяев)		
«Между религией и настоящей наукой нет ни родства, ни дружбы, ни вражды: они на разных планетах» (Ф. Ницше)		
«Вера и знание — это две чаши весов: чем выше одна, тем ниже другая» (А. Шопенгауэр)		
«Все люди рождаются на свет с носом и пятью пальцами на руке, и ни один из них не появляется на свет с понятием о боге» (Вольтер)		
«Религии подобны светлячкам: для того, чтобы светить, им нужна темнота» (Артур Шопенгауэр)		
«Искусство без мысли, что человек без души — труп» (В. Г. Белинский)		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Искусство никогда не оставляло человека, всегда отвечало его потребностям и его идеалу, всегда помогало ему в отыскании этого идеала — рождалось с человеком, развивалось рядом с его исторической жизнью» (Ф. М. Достоевский)		
«Культура — это накопленный опыт человечества в упорядоченной форме» (А. Ахиезер)		
«Культура — это та верёвка, которую можно бросить утопающему и которой можно удушить своего соседа. Развитие культуры идёт столь же на пользу добра, сколько и на пользу зла» (П. Флоренский)		

Задание 6. Работа по конструированию мини-сочинения.

1. Цитата	«То, что мы знаем, — ограничено, а то, чего мы не знаем, — бесконечно» (П. Лаплас)
2. Тема, рассматриваемая автором, её актуальность	Выберите правильный ответ: А) познание человеком мира и самого себя; Б) установление критериев истинности знания; В) средства и способы познания; Г) роль абсолютных и относительных истин в процессе познания. <i>Тема актуальна</i> в условиях информационного общества, предоставляющего человеку широкие возможности познания

3. Смысл высказывания, основная(-ые) идея(-и)	Выберите правильный ответ: А) большая часть сведений о мире человеку уже известна; Б) процесс познания мира будет продолжаться бесконечно, обогащая людей новыми знаниями; В) процесс познания мира является бессмысленным, потому что мир постоянно изменяется; Г) на сегодняшний день основные вопросы познания мира решены
--	---

Используя справочный материал, подберите аргументы для подтверждения своей позиции.

Познание — это общественно-исторический процесс человеческой деятельности, который направлен на отражение объективной действительности в сознании человека, «вечное, бесконечное приближение мышления к объекту». Вопрос о сущности познания неразрывно связан с решением основного вопроса философии: «Познаваем ли мир?» Идеализм абсолютизирует отдельные моменты процесса познания, отрывает его от объекта, превращает развитие знания в нечто самостоятельное, а некоторые идеалисты видят в нём причину и источник развития предмета. Материализм рассматривает познание как процесс приблизительно верного отражения действительности в сознании человека.

Познание проходит путь от анализа явления к анализу сущности, от изучения предмета к исследованию системы взаимоотношений между предметами. Раскрывая законы действительности, познание воссоздаёт в идеальной форме предметы природы в их всестороннем богатстве и многообразии. Это оказывается возможным лишь потому, что познавательная деятельность человека основывается на его предметно-чувственной, материальной, практической деятельности.

Предметы внешнего мира становятся объектами познания, поскольку они вовлекаются в орбиту человеческой деятельности, подвергаются активному воздействию со стороны человека; лишь благодаря этому обнаруживаются, раскрываются их свойства.

Следовательно, потребности практической деятельности определяют направление развития познания, ставят перед ним актуальные проблемы, которые необходимо разрешить, обуславливают темпы развития тех или иных наук. Материальное производство предоставляет технические инструменты, научную аппаратуру для решения познавательных проблем. В свою очередь, познавательная деятельность, воплощаясь в технике, становится непосредственной производительной силой. Таким образом, процесс познания не заканчивается, он развивается в соответствии с потребностями и интересами общества

4. Теоретическая аргументация 	5. Фактическая аргументация 1. Бесконечность математического счёта: всегда к последнему полученному числу можно добавить единицу и так далее. 2. Бесконечность исследований космоса: сделанные на сегодняшний день открытия ставят перед нами новые вопросы, ответы на которые пока нам неизвестны.
---	--

Задание 8. Внимательно прочитайте приведённое ниже мини-сочинение. Проанализируйте его на предмет наличия ошибок, указанных на с. 20.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

**«СВОБОДА — ЭТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕ ПРИВИЛЕГИИ,
А ОБЯЗАННОСТИ» (А. КАМЮ)**

Автор цитаты рассуждает о сущности свободы. Как часто люди слышат о ней, прославляют её, считают её наличие самым главным в жизни! Но знают ли они, что такое свобода? Об этом люди спорили с глубокой древности, ведь свобода — одно из ключевых понятий для человека.

Основной идеей французского писателя и философа А. Камю является мысль о том, что свобода, данная человеку, предполагает прежде всего не дополнительные преимущества и возможности выбора, а ответственность за свои действия и поступки.

Что такое свобода и как должен действовать свободный человек? Об этом говорили многие мыслители. Философы Древней Греции видели в ней результат ограничения желаний, состояние особой мудрости, действия в соответствии с желаниями, власть над жизнью. В Древнем Риме Цицерон назвал свободой зависимость от законов. В Новое время свобода получает значение важнейшей основы для развития общества. Монтескьё считал, что свобода — «право делать то, что разрешено, а не запрещено законом». С точки зрения современной науки, свобода — это сложное философское понятие, обозначающее самостоятельность личности, выражающееся в способности и возможности делать собственный выбор

в условиях альтернативы и принимать ответственность за этот выбор. Что же ограничивает нашу свободу в обществе?

Абсолютно свободным человек может быть только во внутренней жизни: неограниченны мысли, фантазии, мечты человека, его оценки окружающих людей и явлений. Внешняя свобода человека, проявляющаяся в его действиях, поступках, всегда относительна. Именно о ней и говорит А. Камю. Во-первых, человек ограничен свободой другого человека, во-вторых, собственной природой человека, в-третьих, существующими законами, в-четвёртых, силой общественного мнения. Все эти ограничения связаны с ответственностью. Ответственность — это способность и возможность индивида контролировать свою деятельность в соответствии с социальными нормами, принимать последствия и результаты своего выбора.

От свободы отличается воля — возможность действовать по своему желанию, ничем себя не ограничивая. Люди часто путают понятия воли и свободы, забывая, что свобода связана не столько с возможностью осуществления прав, сколько с определением долженствования. Лев Николаевич Толстой писал: «Хочешь быть свободным — приучай себя воздерживаться в своих желаниях». Примером отношения к свободе как к вседозволенности может служить судьба героя романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» — Родиона Раскольникова, сравнившего себя с Наполеоном. Он, потеряв самоконтроль, решил вершить судьбы людей и совершил убийство. Он считал свою свободу привилегией. Но в конце романа он получает наказание за совершённое преступление. Этот пример иллюстрирует девиантное поведение человека, который связал свободу с преступной деятельностью.

Свобода и ответственность — это важнейшие принципы, без осмысления которых невозможно построить отношения в обществе. К ним нас приучают с самого детства: родители, воспитатели в детских садах, учителя в школе. Например, в нашей семье у каждого есть возможность высказывать своё мнение по семейным вопросам, участвовать в обсуждении важных проблем, распоряжаться свободным временем, общаться с друзьями. Но при этом все эти действия не должны нарушать общие семейные ценности и социальные нормы, принятые в нашей семье, в обществе в целом. Любой поступок, добросовестность в исполнении порученного дела предполагают ответственность перед самим собой, членами семьи и обществом в целом.

Таким образом, только в единстве свободы и ответственности можно строить поведение человека в обществе, его взаимоотношения с другими людьми.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

«ВСЯКАЯ ИСТИНА РОЖДАЕТСЯ КАК ЕРЕСЬ И УМИРАЕТ КАК ПРЕДРАССУДОК» (Т. Г. ГЕКСЛИ)

В этом высказывании автор рассуждает об эволюции человеческого познания. Основной идеей Т. Гексли является мысль о том, что человек познаёт мир и самого себя, продвигаясь от одной относительной истины к другой.

Во все времена человек стремился получить истинное знание, то есть объективное, соответствующее предмету познания. И в этом состоит цель познания. А само познание — это процесс отражения и воспроизведения действительности в сознании человека. Многие философы выделяют его как главную способность человека, отличающую его от других живых существ.

Томас Гексли полагал, что любая истина, появляясь на свет, опережает своё время, кажется противоестественной, нереальной. А через определённое время, при более глубоком изучении предмета, оказывается, что эта истина вовсе не даёт полного знания о нём, она либо преобразуется, дополняется новыми знаниями, либо опровергается дальнейшим познанием и отмирает как недостоверный пережиток прошлого.

Действительно, процесс познания человеком окружающего мира не стоит на месте, он развивается в связи с совершенствованием средств познания, изменением подходов к изучению объекта, новыми научными открытиями. Поэтому знания устаревают и обновляются, мы узнаём что-то новое о, казалось бы, уже полностью изученных предметах и явлениях. То, что когда-то было воспринято как ересь и не принималось людьми, постепенно распространилось и стало само собой разумеющимся, превратилось в догму, устарело, а затем утратило своё значение и было отброшено как предрассудок.

Целью познания является достижение абсолютной истины. Современные обществоведы определяют её как объективное знание (не зависящее от субъекта познания), которое достоверно, то есть в полной мере соответствует познаваемому объекту или явлению. Истины бывают абсолютные и относительные. Абсолютная истина представляет собой полное, окончательное, исчерпывающее знание о предмете — идеальный конечный результат процесса познания. Относительная истина предполагает объективное знание, которое может изменяться и дополняться в процессе дальнейшего познания. Существование относительных истин связано с ограниченностью возможностей человеческого познания в данный момент времени. Поэтому все полученные человеком достоверные знания являются в своём начале относительными истинами, лишь некоторые приобретают характер абсолютных.

Для подтверждения истинности того или иного знания учёные выделяют различные критерии истины. Так, например, философы-марксисты считали, что универсальный критерий истины — общественно-историческая практика. Другим критерием истинности знания является его логическая непротиворечивость, наличие системы доказательств. В основном эти критерии используются в математике. Одним из критериев может быть здравый смысл. Некоторые современные философы выделяют в качестве критерия истины компетентное мнение группы учёных. Это свойственно современной науке, особенно узким её областям. В данном контексте мне хотелось бы вспомнить изречение немецкого публициста и писателя Людвиг Бёрне: «Истина — это заблуждение, которое длилось столетия. Заблуждение — это истина, просуществовавшая лишь минуту».

Ярким примером движения человеческого познания от одних относительных истин к другим является отказ от геоцентрической системы мира, согласно которой центральное положение во Вселенной занимает неподвижная Земля, вокруг которой вращаются Солнце, Луна, планеты и звёзды. В ходе дальнейших исследований в XVII веке выяснилось, что геоцентризм несовместим с астрономическими фактами и противоречит физической теории; постепенно утвердилось гелиоцентрическая система мира. То есть как сначала сенсационно и неправдоподобно появилась истина, гласящая, что Земля не просто часть Вселенной, но и её центр, так же впоследствии она уступила дорогу новому знанию.

Можно привести и другой пример. Древние люди не обладали достаточными знаниями и не могли объяснить многих природных явлений, таких, например, как дождь, гром, засуха. Древний человек связывал их с действиями сверхъестественных сил: богов, духов. У наших предков-славян гром объяснялся действиями бога Перуна, который разгневался

на свой народ. Но сегодня мы объясняем данные природные явления с научной точки зрения.

Каждому новому знанию присуща некая дерзость. Вспомним, например, ситуацию рубежа XIX и XX веков, когда люди были уверены, что изучать уже нечего: всё изучено и открыто. Повсеместно начали закрываться кафедры физики, учёные начали забрасывать свою деятельность. Но великие открытия были ещё впереди: делимость атомов, лучи Рентгена, теория относительности Эйнштейна. Тогда эти знания казались противоестественными и революционными. Однако сейчас мы воспринимаем эти вещи как очевидные и устоявшиеся.

Ещё один пример: что может быть очевиднее даже для человека, не особо разбирающегося в математике, чем правило, что через две точки пространства проходит прямая и притом только одна? Но это является истиной только в Евклидовой геометрии (III в. до н. э.). В геометрии Лобачевского (середина XIX века) эта аксиома вовсе не является истиной.

Можно привести и пример из жизненного опыта. Думаю, у каждого человека есть или был такой друг, о котором, казалось бы, известно всё: его поведение предсказуемо, его характер хорошо изучен. Нам кажется, что у нас сложилось истинное знание об этом человеке. Мы убеждены, что он — самый добрый в мире человек. Каково же будет наше удивление, когда мы собственными глазами увидим, что этот человек совершил жестокий поступок. Именно в этот момент аксиома и попадёт в разряд предрассудков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, действительно, любая истина имеет свой «срок годности». Появляясь как что-то непонятное, неприемлемое, она становится частью нашего сознания, истиной в привычном понимании этого слова, а потом умирает под напором новых идей, познания и прогресса.

Задание 9. Заполните таблицу, самостоятельно сформулируйте основные структурные элементы мини-сочинения по предложенным темам.

1. Цитата	«В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, — не только не благо, но несомненное зло» (Л. Н. Толстой)
2. Тема, рассматриваемая автором, её актуальность	

3. Смысл высказывания, основная(-ые) идея(-и)		
4. Теоретическая аргументация	5. Фактическая аргументация	
6. Вывод		

Задание 10. Высказывания для написания мини-сочинения по разделу «Философия»

1. «Прогресс технологии одаряет нас всё более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).
2. «Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию» (Альберт Эйнштейн).
3. «Истина, добытая трудом многих поколений, легко даётся даже детям, в чём и состоит сущность прогресса» (А. А. Потебня).
4. «Техника со временем достигнет такого совершенства, что человек сможет обходиться и без самого себя» (Ежи Лец).
5. «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Норберт Винер).
6. «Настанет время, когда наши потомки будут удивляться, что мы не знали таких очевидных вещей» (Сенека).
7. «Нет дела, коего устройство было бы труднее, ведение опаснее, а успех сомнительнее, нежели замена старых порядков новыми» (Никколо Макиавелли).
8. «Промышленный прогресс совсем не параллелен в истории с прогрессом искусства и истинной цивилизации...» (Жозеф Эрнест Ренан).
9. «Каждый человек — центр мира, но именно каждый, и мир только тем и ценен, что полон таких центров» (Э. Канетти).
10. «Прогресс — стремление к возведению человека в человеческий сан» (Н. Г. Чернышевский).
11. «Не таков ли обычный ход прогресса, что делаются изобретения и материальные усовершенствования, которые разрушают нравственный порядок жизни. Когда же этот беспорядок становится

очень тяжёлым, поднимаются нравственные вопросы...» (Л. Н. Толстой).

12. «Высочайший критерий цивилизации той или иной расы — это её готовность протянуть руку помощи менее удачливым народам» (Вашингтон Букер).
13. «Имеем лучшее образование, но меньше разума, лучшие знания, но хуже оцениваем ситуацию, имеем больше экспертов, но и больше проблем, лучшую медицину, но хуже здоровье. Достигли Луны и вернулись, но с трудом переходим улицу и знакомимся с новым соседом. Покоряем космические пространства, но не душевные. Очищаем воздух, но загрязняем душу. Подчинили себе атом, но не свои предрассудки. Увеличили свои притязания, но сократили ценности» (Джордж Карлин).
14. «Весь мир запутывается больше и больше. Расщепление ядра, раскол в соцлагере, компьютерный прогресс, эмбрионы в пробирке, спутники-шпионы, искусственные органы, лоботомия и так далее. Люди садятся в машину, даже не зная, как ею управлять» (Харуки Мураками).
15. «Чем совершеннее техника передачи информации, тем более заурядным, пошлым, серым становится её содержание» (Артур Кларк).
16. «... Есть такое мнение, что для того, чтобы шагать вперёд, доброта и честность не так уж и обязательны. Для этого нужны ноги. И башмаки. Можно даже невымытые ноги и нечищенные башмаки... Прогресс может оказаться совершенно безразличным к понятиям доброты и честности...» (Аркадий и Борис Стругацкие).
17. «Думать, что нам в наше время надо верить тому же самому, чему верили наши деды и прадеды, — это всё равно, что думать, что, когда ты вырос, тебе будет впору твоя детская одежда» (Л. Н. Толстой).
18. «Колесо прогресса; рано или поздно оно отправляет тебя к тому месту, откуда ты отправлялась» (Стивен Кинг).
19. «Маятник истории постоянно движется от абсолютизма к демократии и обратно, набирая скорость в революциях и войнах, разрушающих социальные уклады» (Артур Кейслер).
20. «Революция есть идеал, вооружённый мечом» (Виктор Гюго).
21. «Революция за два дня проделывает работу десяти лет и за десять лет губит труд пяти столетий» (Поль Валери).
22. «Революция — конец старой жизни, а не начало новой жизни, расплата за долгий путь. В революции искупаются грехи прошлого. Революция всегда говорит о том, что власть имеющие не исполнили своего назначения» (Н. А. Бердяев).

23. «Революции — локомотивы истории» (Карл Маркс).
24. «Овца и волк по-разному понимают слово „свобода“, в этом сущность разногласий, господствующих в человеческом обществе» (Авраам Линкольн).
25. «Я хочу не такого общества, где бы я не мог делать зла, а такого именно, чтоб я мог делать всякое зло, но не хотел его делать сам» (Ф. М. Достоевский).

2. Экономика

Основные темы раздела

- Противоречие между ограниченностью ресурсов и безграничностью человеческих потребностей.
- Проблема экономического выбора.
- Факторы производства и их значение в экономике.
- Труд как вид деятельности и экономический ресурс.
- Капитал как экономический ресурс.
- Значение экономики и экономической деятельности в развитии общества.
- Факторы, определяющие производительность и конкурентоспособность производства в современной экономике.
- Сущность и функции денег в экономике.
- Эффективность использования ресурсов.
- Значение общественного разделения труда.
- Две стороны общественного разделения труда — специализация и кооперация.
- Польза общественной кооперации труда: совместная работа, обучение в процессе деятельности и конкурентное преимущество.
- Эффективность в распределении имеющихся ресурсов.
- Роль торговли в развитии общества.
- Стимулы и эффективность производства.
- Справедливость в распределении.
- Сущность рыночных отношений.
- Социальная функция бизнеса.
- Конкуренция и её значение в экономике.
- Налоги и их значение в развитии страны.
- Значение производства в жизни общества.
- Сущность предпринимательской деятельности.
- Сущность и последствия инфляции в экономике.

- Особенности статуса центрального банка и его функции в экономике страны.
- Проблема рационального поведения потребителя.
- Роль государства в регулировании экономики.
- Проблема материального стимулирования труда работника.
- Интеллектуальный капитал как главный источник формирования конкурентных преимуществ в экономической деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между цитатами и формулировками темы высказывания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ
А) «Продавцу нужен язык, покупателю — глаза» (Янина Ипохорская)	1) о предпринимательской деятельности и приоритетах в ней
Б) «Первая цель — качество, а прибыль сама придёт» (С. Паркинсон)	2) об последствиях конкуренции в экономике
В) «Чистую конкуренцию нельзя больше считать во всех отношениях „идеалом“ для экономики благосостояния...» (Э. Чемберлен)	3) о стимулах трудовой деятельности
Г) «Денежное вознаграждение как фактор, стимулирующий трудовую деятельность, в настоящее время играет относительно меньшую роль» (Д. Гэлбрейт)	4) о роли государства в экономике
Д) «Общество, которое по-новому организует производство на основе свободной и равной ассоциации производителей, отправит государственную машину туда, где ей будет тогда настоящее место: в музей древностей, рядом с прялкой и с бронзовым топором» (Ф. Энгельс)	5) отношения участников рынка — продавца и покупателя
Е) «Наибольшего успеха добиваются те, кто открывает новые области производства, о существовании которых до них никто не догадывался» (Айн Рэд)	6) о закономерности монополизации экономики
Ж) «Конкуренция превращается в монополию. Получается гигантский прогресс обобществления производства» (В. И. Ленин)	7) об инновационной функции предпринимательства

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 2. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказывания (основной(-ых) идеи(-й) автора): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И) АВТОРА)
А) «Продавцу нужен язык, покупателю — глаза» (Янина Ипохорская)	1) наличие совершенной конкуренции в экономике не позволяет обеспечить высокий уровень благосостояния экономических субъектов и избежать кризисов
Б) «Первая цель — качество, а прибыль сама придёт» (С. Паркинсон)	2) для современного работника материальные стимулы трудовой деятельности не всегда первостепенны по сравнению с другими способами стимулирования труда
В) «Чистую конкуренцию нельзя больше считать во всех отношениях „идеалом“ для экономики благосостояния...» (Э. Чемберлен)	3) продавец и покупатель взаимодействуют на рынке, реализуя противоположные цели: продавцу нужно продать товар как можно дороже, поэтому он привлекает внимание покупателя разными способами, рассказывает о товаре, иногда даже может ввести покупателя в заблуждение; покупатель заинтересован приобрести качественный товар по наилучшей цене, поэтому должен обращать внимание на внешний вид товара, его качество, информацию о его составе, а также иметь представление о средней цене товара на рынке
Г) «Денежное вознаграждение как фактор, стимулирующий трудовую деятельность, в настоящее время играет относительно меньшую роль» (Д. Гэлбрейт)	4) развитие конкуренции ведёт к усилению одних хозяйствующих субъектов и ослаблению и исчезновению других. Более слабые участники либо вообще прекращают своё существование, либо поглощаются крупными и успешными. В результате происходит монополизация экономики
Д) «Общество, которое по-новому организует производство на основе свободной и равной ассоциации производителей, отправит государственную машину туда, где ей будет тогда настоящее место: в музее древностей, рядом с прялкой и с бронзовым топором» (Ф. Энгельс)	5) для того чтобы преуспевать в бизнесе, нужно обеспечить себе конкурентные преимущества, заключающиеся в создании чего-то нового, ранее не существовавшего на рынке, или открытии новой ниши, оставшейся без внимания конкурентов
Е) «Наибольшего успеха добиваются те, кто открывает новые области производства, о существовании которых до них никто не догадывался» (Айн Рэд)	6) если в экономике обеспечить свободное и равное партнёрство, сотрудничество производителей, то активное государственное регулирование такой экономике будет не нужно
Ж) «Конкуренция превращается в монополию...» (В. И. Ленин)	

7) главным условием, позволяющим достичь успеха в конкурентной борьбе, является прежде всего забота о качестве выпускаемой продукции и оказываемых услуг

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 3. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказывания (основной(-ых) идеи(-й)): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из третьего столбца. Заполните второй столбец таблицы самостоятельно, определив тему высказывания.

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
А) «Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом» (С. Канарейкин). Б) «Свобода экономическая не может быть свободой от экономических забот: это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность» (Ф. Хайек). В) «Появление монополии является следствием концентрации производства, это вообще является общим и основным законом развития капитализма (рыночной экономики) на определённом этапе» (В. Ленин) Г) «Снижающие себестоимость повышают стоимость себя» (Е. Кащеев)		1) процесс создания монополий является закономерным результатом развития рыночной экономики 2) в условиях рыночной экономики снижение себестоимости продукции позволяет победить в конкурентной борьбе, что повышает прибыль фирмы 3) деньги в условиях рынка являются главной экономической ценностью, всеобщим эквивалентом, по их количеству мы можем судить об успешности бизнеса 4) осуществляя свободный экономический выбор, предприниматель связывает себя обязательствами по отношению к другим участникам рынка, а также принимает на себя ответственность по рискам, возникающим в результате его деятельности

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
Д) «На рынке не дают медали за отвагу. Рынок может предложить только одну награду — деньги» (Х. Маккей)		5) реализуя собственные интересы в получении прибыли, предприниматель выполняет важную социальную функцию в обществе

А	Б	В	Г	Д

Задание 4. Установите соответствие между цитатами и формулировками темы высказывания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Заполните третий столбец таблицы, определив смысл высказывания (основную(-ые) идею(-и) автора).

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
А) «Инфляция — единственная форма наказания без законного основания» (М. Фридман)	1) принципы государственного регулирования экономики	
Б) «В коем царстве люди богаты, то и царство то богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому» (И. Посошков)	2) рациональное расходование экономических ресурсов	
В) «Не налагать руку на самодеятельность, а развивать её, создавая благоприятные для её применения условия, — вот истинная задача государства в народном хозяйстве» (С. Витте)	3) уровень жизни населения как важнейший экономический показатель	
Г) «Остерегайтесь и мелких напрасных расходов, ибо маленькая течь может потопить большой корабль» (Б. Франклин)	4) отрицательное влияние инфляции на доходы экономических субъектов	
	5) значение использования внедрений научно-технического прогресса для развития промышленности	
	6) проблема добросовестной и недобросовестной конкуренции в бизнесе	

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
Д) «Бизнес — это сочетание войны и спорта» (А. Моруа) Е) «Повышение технического уровня промышленности повышает её возможности и её конкурентоспособность» (М. Конотопов)		

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 5. Заполните таблицу, воспользовавшись вспомогательными фразами-клише. К каждому из высказываний подберите соответствующее определение темы из приведённого выше списка (с. 31–32). Сформулируйте смысл (основную(-ые) идею(-и)) каждого высказывания.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблему... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Сами по себе деньги — лишь средство обмена, существование их невозможно вне производства товаров и людей, умеющих производить...» (Айн Рэнд)		
«Неспособные самостоятельно мыслить подражатели, которые поставляют на рынок то, что, по их мнению, отвечает распространённым вкусам общества, постоянно проигрывают первопроходцам, чьи товары		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
повышают знания и раз- вивают вкусы» (Айн Рэд)		
«Огонь жжёт тех, кто его трогает, но тем, кто уме- ет им пользоваться, он даёт и свет, и тепло, и по- мощь при всякой работе» (Плутарх)		
«Будущие прибыли ос- новываются на прошлых потерях» (Ф. Крышка)		
«Корпорация посред- ством заведённого ри- туала стремится внушить акционерам впечатле- ние, будто они облечены властью» (Д. Гэлбрейт)		
«Размеры заработной платы должны быть предоставлены частной и свободной конкурен- ции и никогда не дол- жны контролироваться вмешательством государ- ства» (Д. Рикардо)		
«Хозяйственный дух — это совокупность душев- ных свойств и функций, сопровождающих хозяй- ствование» (В. Зомбарт)		
«Цену процента можно рассматривать как сво- его рода уровень, ниже которого прекращается всякий труд, всякая об- работка земли, всякая		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
промышленность, всякая торговля» (А. Тюрго)		
«Полезность — это годность предмета служить удовлетворению человеческих потребностей и потому является общим условием характера благ» (Ж. Менгир)		
«Те, кто разводит свиней, конечно, производительны, но в несравненно большей степени производительны воспитатели юношества. Первые производят меновые ценности, вторые создают производительные силы» (Ф. Лист)		
«Основная задача правительства заключается в облегчении при помощи развития торговли сбыта продовольственных товаров собственного производства» (Ф. Кене)		
«Прибыльная часть торговли — ростовщичество. Надо, чтобы правительство завладело этой отраслью и прочими при посредстве казённых форм» (Ш. Фурье)		
«И патенты, и фабричные марки могут рассматриваться как элементы монополии. Элементами же конкуренции выступают		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
в обоих случаях те черты сходства, которые имеют- ся между этими товарами и остальными» (Э. Чем- берлен)		
«При современных ми- ровых отношениях мо- лодая, не обеспеченная покровительством про- мышленность не в со- стоянии развиться при свободной конкуренции с промышленностью, давно уже окрепшей» (Ф. Лист)		
«Необходимо открыто отказаться от признания за бедными воображае- мого права содержаться на общественный счёт» (Т. Мальтус)		
«Для господина, живу- щего в праздности, де- монстративное потреб- ление материальных ценностей есть средство достижения уважения» (Т. Веблен)		
«Спад — это когда ваш сосед теряет работу, кризис — когда работу теряете вы» (Гарри Тру- мэн)		
«Незнание экономиче- ских законов не освобо- ждает от ответственно- сти» (Савелий Цыпин)		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
	Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Плановая экономика учитывает в своих пла- нах всё, кроме экономи- ки» (Кэрри Макуильямз)		
«Чем больше продук- ции, тем больше нужно потребителей» (Элиас Канетти)		

Задание 6. Работа по конструированию мини-сочинения.

1. Цитата	«Значение непроизводственных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, нако- нец, знания» (А. М. Веббер)
2. Тема, рассма- триваемая авто- ром, её актуаль- ность	Выберите правильный ответ: А) рациональное использование ресурсов; Б) роль новых факторов производства в экономической дея- тельности, эффективности управления непроизводствен- ными активами (грамотный менеджмент); В) способы накопления первоначального капитала в органи- зации производства; Г) ограниченность финансовых и трудовых ресурсов в услови- ях современной рыночной экономики. <i>Актуальность темы</i> состоит в том, что эффективность функ- ционирования современной экономики во многом зависит от того, насколько правильно будут использоваться непроиз- водственные активы. Данная задача стоит перед экономикой большинства современных стран
3. Смысл высказывания, основная(-ые) идея(-и)	Выберите правильный ответ: А) автор убеждён в том, что главная роль в современном произ- водстве сегодня принадлежит таким факторам, как земля, труд, капитал; Б) автор определяет инновационный характер современной экономики, подчёркивает необходимость достижения вы- сокой эффективности производства за счёт лучшего исполь- зования нематериальных активов предприятия;

- | | |
|--|---|
| | <p>В) автор утверждает, что современная экономика должна учитывать обычаи, традиции и опыт предыдущих поколений по использованию ограниченных ресурсов;</p> <p>Г) автор выступает за широкое применение в практике современной фирмы административно-командных методов управления</p> |
|--|---|

Используя справочный материал, подберите аргументы для подтверждения своей позиции.

Факторы производства — ресурсы, необходимые для производства товаров и услуг. Традиционно подразделяются на виды: *земля, труд, капитал, предпринимательские способности*. К новым факторам относятся *информация* (новые технологии), *достижения науки и техники*.

Земля (в общем смысле) — природные ресурсы.

Труд — целесообразная сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества. В процессе этой деятельности человек при помощи орудий труда осваивает, изменяет и приспособливает к своим целям предметы природы, использует механические, физические и химические свойства предметов и явлений природы и заставляет их взаимно влиять друг на друга для достижения заранее намеченной цели.

Капитал — совокупность имущества, используемого для получения прибыли.

Предпринимательские способности — это фактор, связывающий воедино остальные ресурсы производства. Структура современной экономики представляет собой единый хозяйственный комплекс страны, он представлен отраслевой и территориальной структурами.

Наука — использование результатов научной деятельности в производстве.

Отраслевая структура — это совокупность отраслей народно-хозяйственного комплекса, характеризующихся определёнными пропорциями и взаимосвязями. В отраслевом плане структура единого народно-хозяйственного комплекса представлена двумя сферами: материального производства (или производственной сферой) и нематериального производства (непроизводственной сферой).

Производственная сфера включает: отрасли, создающие материальные блага, — промышленность, сельское хозяйство, строительство; отрасли, доставляющие материальные блага потребителю, — транспорт и связь; отрасли, связанные с процессом производства в сфере обращения, — торговля, общественное питание, материально-техническое снабжение, сбыт, заготовки.

Непроизводственная сфера состоит из следующих отраслей: отрасли услуг, к ним относят жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, транспорт и связь, связанные с обслуживанием населения; отрасли социального обслуживания — образование, здравоохранение, культура, искусство, наука и научное обслуживание; отрасли, включающие кредитование, финансы и страхование; аппарат органов управления; отрасли обороны.

Экономическая эффективность — показатель, определяемый соотношением экономического результата и затрат, произведённых для его достижения. Иными словами, чем меньше объём затрат и чем больше величина результата хозяйственной деятельности, тем выше эффективность.

Задание 8. Внимательно прочитайте приведённое ниже мини-сочинение. Проанализируйте его на предмет наличия ошибок, указанных на с. 20.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

**«МЕНЯЮТСЯ РЫНКИ, МЕНЯЮТСЯ ВКУСЫ.
ПОЭТОМУ И КОМПАНИИ, И ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ В РЫНОЧНОЙ
КОНКУРЕНЦИИ ДОЛЖНЫ МЕНЯТЬСЯ ТОЖЕ» (Э. ВАНГ)**

В своём высказывании Э. Ванг рассуждает о взаимном влиянии спроса и предложения на рынке товаров и услуг. Эта тема является актуальной в условиях современной рыночной экономики. Основная идея Э. Ванга заключается в следующем: чтобы компания смогла выжить в условиях конкурентной среды, её предложение должно совпадать с постоянно меняющимся спросом потребителей.

Так что такое спрос, предложение и конкурентная среда? Для начала нужно понять, что рынок — это динамичная система, которой управляют две силы: спрос и предложение. Спрос — это способность и желание купить определённое количество товара по определённой цене, а предложение — это способность произвести и продать определённое количество товаров по определённой цене в данный момент времени. Эти силы постоянно пытаются прийти к равновесию. Помогает и одновременно противостоит этому процессу конкурентная среда — ситуация на рынке, когда есть несколько продавцов, которым приходится соперничать за сырьё, средства производства, за покупателя. В этом бою выигрывает та компания, которая лучше всех удовлетворит желания потребителей.

В повседневной жизни мы неоднократно встречали ситуации, когда предприниматель, не учитывая вкусовые предпочтения, уровень покупательской способности населения, преобладающий возраст в данном населённом пункте, предлагает не пользующиеся спросом товары, например, продаёт свинину там, где преобладает мусульманское население, или молодёжные модные товары в селе, где в основном проживают пожилые люди, или открыл магазин элитной обуви, в котором туфли стоят 150 тысяч рублей, в небольшом провинциальном городке, где средняя зарплата составляет 20 тысяч рублей в месяц. Естественно, он в конкурентной среде окажется лишним, не только не получит прибыли, но даже не сможет возместить издержки, поэтому разорится. В этом проявляется санирующая функция рынка, которая заключается в «удалении» компаний, которые не смогли стать «полезными» потребителям или, иначе говоря, не удовлетворили их спрос. Другим примером может послужить история компании «Nokia». В 1981 году она выпустила первый сотовый телефон — Mobira Senator. Весил он целых 5 кг, им можно было пользоваться вне дома, например, в автомобиле. В 1987 году компания предложила покупателям более мобильный телефон Mobira Cityman 900. Вес его был всего-то 760 грамм, он обеспечивал 50 минут разговора от одной зарядки и заряжался всего 4 часа. В 1991 году «Nokia» представила свой первый прототип GSM-телефона. С этого момента «Nokia» стала всемирно известной. 10 ноября 1992 года компания выпустила GSM-телефон Nokia 1011. Он уже мог отправлять и получать СМС. Так и начался самый успешный и славный период компании. В том же 1992 году слоганом компании становятся знаменитые слова «Connecting people» («Подключая, связывая людей»). В 1994 году в телефонах «Nokia» появляется знаменитая мелодия «Nokia tunes». Дела финнов шли в гору. Nokia 2100 разлетелся по миру как горячие пирожки тиражом 20 миллионов штук. Компания создавала как бюджетные телефоны, так и премиум сегмент. «Nokia» стала лидером по производству мобильных телефонов, но после 2012 года,

когда изменились вкусы потребителей, запросы на новые опции, требования к внешнему виду (под влиянием других известных и не очень производителей) или характеристики спроса, компания не смогла адаптироваться и оказалась на грани банкротства.

Подводя итог, можно сказать, что действительно существует связь между тем, как компания адаптируется к изменению спроса, и продолжительностью её существования.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

«КАЖДЫЙ ЖИВЁТ, ПРОДАВАЯ ЧТО-ТО» (Р. Л. СТИВЕНСОН)

Р. Стивенсон рассуждает о роли экономического обмена в условиях рыночной формы хозяйствования. Он убеждён, что все люди меняют то, что имеют, на то, в чём нуждаются. Кто-то продаёт товары, кто-то услуги, кто-то сдаёт имущество или землю в аренду, кто-то продаёт свой труд, предпринимательскую способность или информацию. В условиях рынка товаром может стать всё».

Как известно, торговля это процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт. Ключевыми понятиями торговли и производства являются товар и услуга. Товар — это продукт, произведённый для продажи на рынке. Услуга — результат полезной деятельности предприятий и отдельных лиц, направленный на удовлетворение определённых потребностей населения общества. Каждый из нас в своей жизни хоть раз участвовал в процессе торговли, чаще всего — в роли покупателя. Но и роль продавца тоже частенько исполняется рядовыми гражданами. Участвуя в процессе производства, мы продаём свой труд. Оказывая какую-либо услугу, мы продаём наши способности и умения. Пытаясь научить новому какого-либо человека,

мы продаём наши знания и время. Поэтому каждый в жизни примеряет на себя роль продавца и роль покупателя.

Например, известный писатель И. А. Гончаров, написав роман «Обломов», решил его опубликовать в журнале «Современник». И, придя к Н. А. Некрасову, запросил за каждую написанную им страницу по 1 рублю. Так как И. А. Гончаров в то время уже был достаточно титулованным писателем, редактор согласился на такие условия «предпринимателя». В этом примере можно увидеть, как человек продаёт продукт своей интеллектуальной деятельности.

В последнее время распространено семейное фермерское хозяйство. Простые люди, которые недавно сами были покупателями, в одночасье стали производителями и продавцами. Новые предприниматели стали производить и продавать мясные и молочные продукты.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый человек на протяжении своей жизни продаёт свой труд, свои способности, продукты своей деятельности, своё время и силы.

Задание 9. Заполните таблицу, самостоятельно сформулируйте основные структурные элементы мини-сочинения по предложенным темам.

1. Цитата	«Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (О. У. Холмстарший)	
2. Тема, рассматриваемая автором, её актуальность		
3. Смысл высказывания, основная(-ые) идея(-и)		
4. Теоретическая аргументация	5. Фактическая аргументация	

Задание 10. Высказывания для написания мини-сочинения по разделу «Экономика»

1. «Глаз покупателя — в руках продавца» (Японская мудрость).
2. «Распродажа: вещи, которые вам не нужны, за цену, перед которой вы не смогли устоять» (Леонард Луис Левинсон).
3. «Маркетинг — это продажа клиенту стандарта жизни» (Пол Мазур).
4. «На что спрос, то и кажется самым лучшим» (Петроний Арбитр Гай).
5. «Дух торговли, который рано или поздно овладеет каждым народом, — вот что несовместимо с войной. Из всех сил, подчинённых государственной власти, сила денег, пожалуй, самая надёжная, и потому государства будут вынуждены (конечно, не по моральным побуждениям) содействовать благородному миру» (Иммануил Кант).
6. «Важнейшим продуктом рыночного хозяйства является потребитель» (Вернер Мич).
7. «Покупая корову, убедись, что хвост уже включён в её цену» (Янина Ипохорская).
8. «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наихудшие качества людей» (Дэвид Сарнофф).
9. «Дело не только в том, что всякая эволюция держится на конкуренции; непрерывная конкуренция необходима даже для сохранения, достигнутого» (Фридрих Хайек).
10. «Люди забудут, насколько быстро была сделана работа, но не забудут, насколько хорошо она сделана. (Г. Ньютон)
11. «Слово «кризис», написанное по-китайски, состоит из двух иероглифов: один означает «опасность», другой — «благоприятная возможность» (Дж. Кеннеди).
12. «Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга» (Э. Кеннан).
13. «Экономическая свобода — эта свобода любой деятельности, включающей право выбора и сопряжённые с этим риск и ответственность» (Ф. Хайек).
14. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).

15. «Устойчивость бизнеса зависит не только от прибылей, но и от предвидения, от умения чувствовать себя миллионером» (А. Рогов).
16. «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны» (М. Портер).
17. «Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, сам может печатать нужные ему деньги» (К. Гепперт, К. Пат).
18. «Мудрый человек держит деньги в голове, но не в сердце» (Джонатан Свифт).
19. «Годовой доход 20 фунтов при расходе 19 фунтов 96 пенсов — это счастье. Годовой доход 20 фунтов при расходе 20 фунтов 6 пенсов — это нищета» (Чарльз Диккенс).
20. «Большинство людей упускают свою возможность. Потому что она бывает одета в комбинезон и с виду напоминает работу» (Томас Эдисон).
21. «Деньги не купят счастья тому, кто сам не знает, чего хочет. Деньги не укажут цель тому, кто выбирает свой путь с закрытыми глазами. Деньги не купят ум дураку, почёт — подлецу, уважение — профану. Если вы попытаетесь с помощью денег окружить себя теми, кто выше и умнее вас, дабы обрести престиж, то в конце концов падёте жертвой тех, кто ниже» (Айн Рэнд).
22. «Пустые карманы никогда не помешают нам стать теми, кем мы хотим быть. Помешать этому могут только пустые головы и пустые сердца» (Норман Пил).
23. «Покупай, когда остальные продают, и удерживай до тех пор, пока кто-нибудь не захочет это купить. Это не просто лозунг. Это суть успешного инвестирования» (Пол Гетти).
24. «Я твёрдо верю в удачу. И я заметил, что чем больше я работаю, тем больше она мне улыбается» (Томас Джефферсон).
25. «Каждый раз, когда вы берёте в долг, вы крадёте кусочек своего же будущего» (Натан Моррис).

3. Социология, социальная психология

Основные темы раздела

- Соотношение объективных и субъективных факторов, влияющих на общественные процессы.
- Роль духовных и материальных ценностей в жизни людей.
- Социальное неравенство и его значение в обществе.
- Сохранение стабильности общественной жизни.

- Поступательное изменение (прогресс) организации общества.
- Закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей.
- Исторически сложившиеся неравноправные взаимоотношения мужчин и женщин.
- Проблема компромисса во взаимоотношениях людей.
- Соотношение социального статуса и поведения человека в обществе.
- Процессы передачи информации между социальными группами.
- Молодёжь как социальная общность.
- Особенности отношения к жизни и к людям представителей различных поколений.
- Особенности образа жизни молодёжи. Формирование жизненных планов, целей и ценностных ориентаций.
- Социальная мобильность.
- Особенности выполнения людьми различных социальных ролей.
- Наука как социальный институт, её функции в обществе.
- Образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами.
- Взаимодействие религии и общества.
- Семья как социальный институт и малая группа.
- Структура и функции семьи, образцы семейного поведения.
- Отношение человека к труду, его социальная активность.
- Социальные проблемы современности: алкоголизм, наркомания, проституция и их последствия.
- Влияние национальных факторов на социальную структуру и миграцию населения.
- Национальное самосознание.
- Национальные отношения и тенденции их развития.
- Межэтнические конфликты.
- Национальные особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения.
- Межличностное общение, его сущность и решаемые задачи.
- Барьеры в межличностных отношениях и возможные варианты их устранения.
- Внутриличностный конфликт — конфликт социальных ролей одного человека.
- Взаимодействие, общение людей, выстраивание их отношений.
- Психологический климат коллектива.
- Система организационных, социально-экономических, психологических, нравственных и правовых решений, обеспечивающих эффективную реализацию возможностей личности в обществе и группе.

- Сущностные характеристики малой группы.
- Взаимоотношения индивида и группы.
- Особенности формирования групп.
- Роли, нормы и статус личности.
- Самоконтроль как соотнесение своего поведения с нормами общества или группы.
- Самоопределение как выбор собственной позиции.
- Рассогласование между притязаниями и возможностями людей.
- Взаимосвязь основных сфер в социализации личности.
- Проблема таланта и гениальности человека.
- Значение деятельности в развитии способностей человека.
- Общение и его значение в жизни человека.
- Сущность социального конфликта.
- Взаимоотношения личности и коллектива.
- Семейные взаимоотношения.
- Конфликт «отцов и детей».
- Сущность толпы и стадный инстинкт.
- Социально-психологический портрет лидера.
- Детство как важный этап формирования личности.

Задание 1. Установите соответствие между цитатами и формулировками темы высказывания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ
А) «Железо ржавеет, не находя себе применения, стоячая вода гниёт или на холоде замерзает, а ум человека, не находя себе применения, чахнет» (Леонардо да Винчи)	1) неразрывная связь человека с обществом
Б) «Каждый человек — центр мира, но именно каждый, и мир только тем и ценен, что полон таких центров (Э. Канетти)	2) взаимоотношения поколений, понимание смысла жизни людьми различных поколений
В) «Все дороги ведут к людям» (А. де Сент-Экзюпери)	3) влияние неравенства на общественные отношения
Г) «Неравенство унижает людей и поселяет между ними несогласие и ненависть» (Г. Мабли)	4) значение индивидуальности для развития общества
Д) «По-настоящему нация велика не тогда, когда она состоит из большого числа думающих, свободных и энергичных людей, а когда мысль, свобода и энергия подчинены идеалу более высокому, чем у среднего члена общества» (М. Арнольд)	5) сущность толпы
	6) критерии развития нации
	7) развитие интеллектуальных способностей человека

- Е) «Не имеет значения, кто перед вами: толпа академиков или толпа водовозов. И то и другое — толпа» (Г. Лебон)
- Ж) «Каждому поколению свойственно считать себя призванным переделать мир» (А. Камю)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 2. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказывания (основной(-ых) идеи(-й) автора): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И) АВТОРА)
А) «Железо ржавеет, не находя себе применения, стоячая вода гниёт или на холоде замерзает, а ум человека, не находя себе применения, чахнет» (Леонардо да Винчи)	1) человек — существо общественное, на протяжении своей жизни он взаимодействует с другими людьми
Б) «Каждый человек — центр мира, но именно каждый, и мир только тем и ценен, что полон таких центров» (Э. Канетти)	2) каждое поколение вырабатывает свои представления об идеальном развитии общества и стремится преобразовать его в соответствии с ними
В) «Все дороги ведут к людям» (А. де Сент-Экзюпери)	3) неравномерный доступ людей к различным социальным благам способствует зарождению конфликтов в обществе, обостряет социальную обстановку
Г) «Неравенство унижает людей и посеяет между ними несогласие и ненависть» (Г. Мабли)	4) каждый человек, обладая уникальным своеобразием, является величайшей ценностью и обеспечивает богатство и многообразие человечества
Д) «По-настоящему нация велика не тогда, когда она состоит из большого числа думающих, свободных и энергичных людей, а когда мысль, свобода и энергия подчинены идеалу более высокому, чем у среднего члена общества» (М. Арнольд)	5) независимо от уровня интеллектуального и нравственного развития участников, толпа всегда будет обладать своими сущностными признаками, такими как: стихийность, анонимность, внушаемость, социальная заражаемость, бессознательность — иначе эта общность станет организованной группой
Е) «Не имеет значения, кто перед вами: толпа академиков или толпа водовозов. И то и другое — толпа» (Г. Лебон)	6) об уровне развития нации нужно судить не по наличию свободных индивидов с высоким уровнем образования и необыкновенной энергией, а по высоким целям и идеалам этих людей, уровню их гуманности и благородства, превосходящим обывателей
Ж) «Каждому поколению свойственно считать себя призванным переделать мир» (А. Камю)	

7) только в активной творческой, созидательной деятельности человеческие способности не только сохраняются на прежнем уровне, но и совершенствуются. Лень и пассивность вызывают застой и деградацию человека

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 3. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказывания (основной(-ых) идеи(-й)): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из третьего столбца. Заполните второй столбец таблицы самостоятельно, определив тему высказывания.

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
А) «Каков характер народа, таков и характер воспитания» (К. Ушинский) Б) «Влияние на людей дорожке богатства» (Л. Воленарг) В) «Всё управление в конечном счёте сводится к стимулированию активности других людей» (Ли Якокка) Г) «Бери ношу по себе, чтоб не падать при ходьбе» (Русская пословица) Д) «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго)		1) чтобы добиться решения любых управленческих задач, нужно грамотно применять стимулы 2) национальная система воспитания строится на основе обычаев, традиций и менталитета народа 3) количественный показатель населения не характеризует уровень достижений народа 4) способность заставить людей действовать в соответствии со своей волей — важный ресурс в деятельности лидера 5) при постановке различных задач важно объективно оценить свои возможности

А	Б	В	Г	Д

Задание 4. Установите соответствие между цитатами и формулировками темы высказывания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Заполните третий столбец таблицы, определив смысл высказывания (основную(-ые) идею(-и) автора).

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
А) «Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации» (Г. Лебон) Б) «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность — отстаивают» (А. Асмолов) В) «Молодёжь часто ведёт себя так, словно хочет уничтожить основу, фундамент собственной жизни» (Дж. Олдридж) Г) «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейд) Д) «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность — национализм» (И. Шевелев) Е) «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л. Фейербах)	1) значение общения в жизни человека 2) проблема национального самосознания, межнациональных отношений 3) соотношение социального статуса и ролевых ожиданий общества 4) различные аспекты понимания термина <i>человек</i>, соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» 5) возрастные и психологические особенности молодёжи как социальной общности 6) взаимоотношение человека и общества, проблема сохранения индивидуальности	

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 5. Заполните таблицу, воспользовавшись вспомогательными фразами-клише. К каждому из высказываний подберите соответствующее определение темы из приведённого на с. 58–59 списка. Сформулируйте смысл (основную(-ые) идею(-и)) каждого высказывания.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблему... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Человек может стать человеком лишь благодаря воспитанию» (И. Кант)		
«Относись к человеку всегда как к цели и никогда — как к средству» (И. Кант)		
«Общество виновато во всём том, что совершается в его пределах; всякая дрянная личность самым фактом своего существования указывает на какой-нибудь недостаток в общественной организации. (Д. И. Писарев)		
«Наказание есть не что иное, как средство самозащиты общества против нарушений условий его существования» (К. Маркс)		
«В каждом человеке и его поступках всегда можно узнать самого себя» (Л. Н. Толстой)		
«Каким бы эгоистичным ни казался человек, в его природе явно заложены определённые законы, заставляющие его интересоваться судьбой других		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
и считать их счастье необ- ходимым для себя, хотя он сам от этого ничего не получает, за исключе- нием удовольствия видеть это счастье» (А. Смит)		
«Каждый рассуждает об общественном мнении и действует от имени об- щественного мнения, то есть от имени мнения всех минус его собствен- ное» (Г. Честертон)		
«Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» (В. И. Ленин)		
«Общество всегда нахо- дится в заговоре против человека. Конформизм считается добродетелью; уверенность в себе — грехом. Общество любит не человека и жизнь, а имена и обычаи» (Р. Эмерсон)		
«Нет ничего опаснее в об- ществе, чем человек без характера» (Ж. Далам- бер)		
«Одиночество — убежи- ще сильных. Слабые все- гда жмутся в толпе...» (А. Меньшов)		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Каждый человек — как буква в алфавите: чтобы образовать слово, надо слиться с другими» (Осип Мандельштам)		
«Не стоит ориентироваться на общественное мнение. Это не маяк, а блуждающие огни» (А. Моруа)		
«Знатное происхождение есть благо, но это — благо предков. Богатство почётно, но это — дело счастья. ...Сила завидна, но она разрушается старостью и болезнями. Образование — единственное, что божественно и бессмертно в нас» (Плутарх)		
«Алкоголизм даёт больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война» (У. Гладстон)		
«Маргинальность — это результат конфликта с социальными нормами» (А. Фардж)		
«В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблеме... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
уметь уступать друг другу» (В. А. Сухомлинский)		

Задание 4. Работа по конструированию мини-сочинения.

1. Цитата	«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему» (Л. Н. Толстой)
2. Тема, рассматриваемая автором, её актуальность	Выберите правильный ответ: А) функционирование семьи в современном обществе; Б) происхождение семьи, частной собственности, государства; В) справедливое распределение обязанностей между членами семьи; Г) возникновение новых форм семьи в обществе. <i>Актуальность проблемы</i> состоит в том, что семья является важным социальным институтом, ячейкой общества. От её благополучия зависит состояние всего общества
3. Смысл высказывания, основная(-ые) идея(-и)	Выберите правильный ответ: А) автор убеждён в том, что главная роль в семье традиционного типа принадлежит мужчине; Б) автор определяет семьи как счастливые и несчастные и характеризует их; В) автор утверждает, что постепенно семья передаёт некоторые свои функции другим социальным институтам; Г) автор выступает за государственную поддержку семьи
Используя справочный материал, подберите аргументы для подтверждения своей позиции: Семья — основной социальный институт, способствующий удовлетворению важнейших человеческих потребностей, в первую очередь воспроизведения самого человека. Семья — малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, связана личностными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью. Функции семьи: — репродуктивная — биологическое воспроизводство населения; — социализации личности — является первичным агентом социализации, под её влиянием формируется личность; — хозяйственно-бытовая — ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и нетрудоспособными членами семьи;	

- экономическая — накопление и передача собственности, материальная поддержка членов семьи;
- социально-статусная — наделение человека наследственным статусом, например, национальность, принадлежность к определённой династии, сословию;
- психологическая — оказание эмоциональной поддержки членам семьи;
- защитная — физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи;
- духовно-нравственная — личностное развитие членов семьи;
- досуговая — организация рационального досуга, семейный отдых.

Основные тенденции в развитии современной семьи:

- преобладание нуклеарных, малодетных семей;
- распространение семей партнёрского типа;
- повышение среднего возраста вступления в брак;
- распространение сожительства, пробных браков, возникновение в некоторых странах однополых браков;
- сокращение ведущих позиций семьи в социализации индивида (связано с активным участием женщин в общественных отношениях: карьера, бизнес, политика, работающие бабушки)

4. Теоретическая аргументация

5. Фактическая аргументация

1. В семьях, где нет любви и уважения друг к другу, дети чувствуют дискомфорт, они часто убегают из дома, попадают в различные сомнительные компании.
2. Анна Каренина в одноимённом романе Л. Н. Толстого испытала трагедию несчастливой семьи без любви

6. Вывод

Счастливые семьи в полном объёме реализуют свои важнейшие функции, именно поэтому они похожи, а в несчастливых семьях не выполняются разные функции, поэтому «каждая несчастливая семья несчастна по-своему»

Задание 7. Используя данные таблицы, а также фразы-клише (см. таблицу на с. 18–19), напишите мини-сочинение по цитате: *«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему»* (Л. Н. Толстой).

Задание 8. Внимательно прочитайте приведённое ниже мини-сочинение. Проанализируйте его на предмет наличия ошибок, указанных на с. 20.

- 71

**«ВО-ПЕРВЫХ, НЕ ДЕЛАЙ НИЧЕГО БЕЗ ПРИЧИНЫ И ЦЕЛИ.
ВО-ВТОРЫХ, НЕ ДЕЛАЙ НИЧЕГО, ЧТО БЫ НЕ КЛОНИЛОСЬ
НА ПОЛЬЗУ» (МАРК АВРЕЛИЙ)**

Римский император начала нашей эры рассуждает об особенностях и сущности человеческой деятельности. Из цитаты ясно, что автор советует действовать, только если есть причина, цель и результаты деятельности принесут пользу.

Это нравственный совет, с которым нельзя не согласиться, потому что любая человеческая деятельность имеет цель. В этом её отличие от активности животных. Деятельность — это процесс активного взаимодействия субъекта с другими субъектами и с окружающей действительностью. Она характеризуется не только целесообразностью, но и сознательным целеполаганием. Причинами деятельности выступают определённые внутренние и внешние обстоятельства, которые заставляют человека действовать. Цель — осознанный образ ожидаемого результата, который не всегда с ним совпадает. Результат деятельности может быть полезным, то есть удовлетворять какую-либо потребность. В жизни мы часто под бесцельной понимаем бесполезную или даже вредную, преступную деятельность, но у неё тоже есть цели.

Говоря о пользе, Марк Аврелий не уточняет — пользе для кого. Мы можем говорить о пользе деятельности человека для себя лично, для других людей, общества и государства. Если человек ставит высокие цели и делает благо другим, он входит в историю. Вспомним русских мореплавателей, которые отправлялись в опасные экспедиции с целью открыть или изучить новые земли. Хабаров, Дежнёв, Поярков исследовали земли в Сибири и Дальнем Востоке, Беллинсгаузен и Лазарев открыли Антарктиду, что способствовало новым научным исследованиям на благо нашей страны и всего человечества.

Целью деятельности Доктора Лизы — Елизаветы Петровны Глинки была помощь больным детям. Она основала фонд, который собирал средства на поддержку пострадавших от стихийных бедствий и военных конфликтов, организовывала гуманитарные миссии. Доктор погибла, но её фонд продолжает оказывать помощь многим людям. Каждый человек в своей деятельности руководствуется определёнными целями. У меня тоже есть цель, я хочу поступить в педагогический университет, чтобы учить детей. Я выбрала эту профессию, потому что мои родители — учителя. Я вижу их труд, они приносят пользу обществу.

Таким образом, совет автора остаётся актуальным: прежде чем что-то делать, надо выяснить причины, поставить цель и определить, к чему это приведёт.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

«ТОТ, КТО НЕ ЗНАЕТ ГРАНИЦ СВОИМ ЖЕЛАНИЯМ, НИКОГДА НЕ СТАНЕТ ХОРОШИМ ГРАЖДАНИНОМ» (В. СУХОМЛИНСКИЙ)

В данном высказывании советский педагог-новатор В. А. Сухомлинский рассуждает о соотношении личных и общественных интересов. Он считает, что настоящим гражданином может стать только тот человек, который знает меру своим желаниям, умеет их контролировать. Я согласна с автором, потому что личные желания отдельного человека могут быть чрезмерными и приносить ущерб другим людям, обществу и государству. Если человек ставит личные интересы всегда и во всех ситуациях превыше всего, то его вряд ли можно назвать хорошим гражданином.

Гражданин — это лицо, находящееся в устойчивой политико-правовой связи с определённым государством. Эта связь выражается во взаимных правах и обязанностях. В отличие от иностранца, находящегося на территории государства, гражданин обладает политическими правами и свободами. Соответственно, государство, выступающее гарантом его прав, возлагает на него определённые обязанности. Обязанности — это всегда определённые ограничения. Они чаще всего не совпадают с нашими желаниями. Будет ли их выполнять тот человек, который не готов ограничить свои желания? Думаю, что нет.

Например, сегодня во многих СМИ активно обсуждается дело Скрипаля. Кто этот человек? Бывший гражданин России, который длительное время служил в разведывательном управлении, давал присягу служить своей стране. Как бывший военный разведчик он обязан был хранить государственную тайну. Позже занимался бизнесом. Но его желание — заработать как можно больше — привело его к предательству, он стал агентом британской разведки.

Жизнь показывает нам множество примеров того, как люди, умеющие ограничивать свои желания, навсегда вписали свои имена в историю. На памятнике гражданину Минину и князю Пожарскому в Москве есть слова «Благодарная Россия». Эти люди, не считаясь со своими интересами, собрали ополчение, освободившее страну от польско-шведской интервенции в XVII веке.

Эти примеры полностью подтверждают справедливость высказывания В. А. Сухомлинского. У человека может быть множество различных желаний, но им надо знать меру, чтобы они не шли вразрез с государственными интересами. Только тогда человек будет настоящим гражданином своей страны.

Задание 9. Заполните таблицу, самостоятельно сформулируйте основные структурные элементы мини-сочинения по предложенным темам.

1. Цитата	«Народы — это не окружённые стенами сообщества, а гармонично согласованные между собой ассоциации» (Д. С. Лихачёв)	
2. Тема, рассматриваемая автором, её актуальность		
3. Смысл высказывания, основная(-ые) идея(-и)		
4. Теоретическая аргументация	5. Фактическая аргументация	
6. Вывод		

**Задание 10. Высказывания для написания мини-сочинения по разделу
«Социология, социальная психология»**

1. «Научиться вести себя в обществе — так же мучительно, как научиться кататься на коньках. Единственный способ пережить позор — смеяться над собой вместе со всеми» (Джордж Шоу).
2. «Нет человека, который был бы как Остров, сам по себе, каждый человек есть часть Материка, часть Суши; и если Волной снесёт в море береговой Утес, меньше станет Европа, и также, если смоем край Мыса и разрушит Замок твой и Друга твоего; смерть каждого Человека умаляет и меня, ибо я един со всем Человечеством, а потому не спрашивай никогда, по ком звонит Колокол: он звонит по Тебе» (Джон Донн).
3. «Человек находится в такой же абсолютной зависимости от общества, как от самой физической природы, и нет такого великого гения, который всецело был бы свободен от влияния общества» (М. Бакунин).
4. «Не всякие различия между людьми создают стратификацию» (Е. Бергель).
5. «Я видел дальше других только потому, что стоял на плечах гигантов» (И. Ньютон).
6. «Слишком большие достоинства подчас делают человека непригодным для общества: на рынок не ходят с золотыми слитками — там нужна разменная монета, в особенности мелочь» (Н. Шамфор).
7. «Семейные интересы почти всегда губят интересы общественные» (Ф. Бэкон).
8. «В любом обществе простые люди должны жить наперекор существующему порядку вещей» (Дж. Оруэлл).
9. «Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве» (Л. Фейербах).
10. «Никакой наукой не составите общества, если нет благородного материала, живой и доброй воли, чтоб жить честно и любовно. Наука укажет выгоды и докажет только, что выгодно быть честным» (Ф. М. Достоевский).
11. «Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его — и мысли его спутаются, характер ожесточится, сотни нелепых страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу, как дикий терновник среди пустыря» (Д. Дидро).

12. «Социальная солидарность является первым человеческим законом, свобода составляет второй закон общества. Оба эти закона взаимно дополняют друг друга и, будучи неотделимы один от другого, составляют сущность человечности» (М. Бакунин).
13. «Мы не в силах пренебречь презрением окружающих: у нас слишком мало самолюбия» (Люк Вовенарг).
14. «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы» (А. Шопенгауэр).
15. «Как человека можно распознать по обществу, в котором онращается, так о нём можно судить и по языку, которым он выражается» (Дж. Свифт).
16. «Не обязано ли общество и государство, — предполагая, что оно богаче и средствами, и мыслями, — помогать достижению всестороннего развития способностей и добрых склонностей ребёнка? И эти обязанности общества и государства не делаются ли еще священнее там, где они признают воспитание своей монополией?» (Н. И. Пирогов).
17. «Если правильно понятый интерес составляет принцип всей морали, то надо, стало быть, стремиться к тому, чтобы частный интерес отдельного человека совпадал с общечеловеческими интересами» (К. Маркс).
18. «Люди не равны — так говорит справедливость» (Ф. Ницше).
19. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин).
20. «Правила поведения — это перевод добродетели на общедоступный язык» (Ф. Бэкон).
21. «Наши социальные роли определяются ожиданиями других людей» (Н. Смелзер).
22. «Наряду с законами государственными есть ещё законы совести, восполняющие упущения законодательства» (Г. Филдинг).
23. «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья — это кристалл общества» (В. Гюго).
24. «За дверью счастливого человека должен стоять кто-нибудь с молоточком, постоянно стучать и напоминать, что есть несчастные и что после непродолжительного счастья наступает несчастье» (А. П. Чехов).
25. «Многие люди, слабые от природы, делаются совершенной дрянью от того, что не умеют быть самими собою и ни в чем не могут отделиться от общего хора, поющего с чужого голоса» (Д. И. Писарев).

4. Политология

Основные темы раздела

- Сущность политики и политической жизни.
- Политическая система и её роль в жизни общества.
- Место и роль государства в политической системе общества.
- Политические партии и общественно-политические движения в политической системе общества.
- Особенности современных политических отношений.
- Политическое сознание. Типы отношений человека к политике.
- Политическая культура.
- Проблема ограничения власти законом.
- Проблема обеспечения целостности государства, его суверенитета и безопасности.
- Регулирование политического поведения и политической деятельности. Политика и мораль.
- Соотношение целей и средств в политике.
- Политический прогресс и его критерии.
- Соотношение экономики, политики и права.
- Сущность и особенности политической власти.
- Природа и функции политической власти. Легитимность политической власти и её типы.
- Политический режим: понятие и признаки.
- Сущность демократического режима.
- Авторитарный режим.
- Тоталитарный режим.
- Политическая система общества: понятие, функции и структура.
- Место и роль государства в политической системе общества.
- Происхождение государства.
- Сущность и признаки государства.
- Государственный суверенитет.
- Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
- Форма государства и её элементы.
- Соотношение общества и государства.
- Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
- Соотношение и взаимосвязь государства и права.
- Правовое государство: понятие и принципы.
- Разделение властей как принцип правового государства.
- Государство и личность: взаимная ответственность.
- Понятие, функции, виды и структура политических партий.

- Партийные системы.
- Общественно-политические движения, группы давления.
- Политические отношения и их особенности.
- Политический плюрализм.
- Сущность и структура политического процесса.
- Революция и реформа как виды политических преобразований.
- Политическая модернизация, реформирование государства и политической системы.
- Значение выборов в жизни общества и государства, проблема абсентеизма.
- Политические кампании: их стратегия и тактика.
- Популизм: понятие и признаки.
- Прямая и представительная демократия.
- Политическое решение.
- Сущность и функции политического лидерства.
- Политическое сознание: понятие, структура, функции.
- Роль идеологии в политике.
- Политическая культура: понятие и структура, типы.
- Функционирование политических норм, ценностей, политических ожиданий, ориентаций и стремлений, свойственных различным социальным группам.

Задание 1. Установите соответствие между цитатами и формулировками темы высказывания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ
А) «Чтобы совершать великие дела, не нужно быть величайшим гением; не нужно быть выше людей, нужно быть вместе с ними» (Ш. Монтескье)	1) взаимоотношение СМИ с обществом и государством
Б) Есть два врага у того, кто хорошо пишет: во-первых, публика, потому что стиль заставляет её думать, побуждает к работе мысли, а во-вторых — правительство, ибо оно чувствует, что мы — сила, а власть не терпит рядом с собой никакой другой власти» (Г. Флобер)	2) цели и средства их достижения в политике
В) «Дураки у власти портят власть» (Б. Шоу)	3) деятельность политического лидера
Г) «В политике ради известной цели можно заключить союз даже с самим чёртом — нужно только быть уверенным, что ты проведешь чёрта, а не чёрт тебя» (К. Маркс)	4) ресурсы власти
	5) деловые качества политических кадров
	6) факторы, влияющие на принятие политических решений
	7) борьба с коррупцией

- Д) «Вся работа правительства сводится к искусству быть честным» (Томас Джефферсон)
- Е) «Есть два рычага, которыми можно двигать людей, — страх и личный интерес» (Наполеон Бонапарт)
- Ж) «Из десяти политических решений, которые должен принять человек, на каком бы месте он ни находился, девять будут ему всегда предписаны обстоятельствами. И чем выше его пост, тем ограниченнее его свобода выбора» (Лион Фейхтвангер)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 2. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказывания (основной(-ых) идеи(-й) автора): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)
А) «Чтобы совершать великие дела, не нужно быть величайшим гением; не нужно быть выше людей, нужно быть вместе с ними» (Ш. Монтескье)	1) с одной стороны, СМИ контролируются гражданским обществом, потому что оказывают влияние на социализацию индивидов, а с другой стороны, государством, так как они формируют общественное мнение и являются «четвёртой ветвью власти»
Б) Есть два врага у того, кто хорошо пишет: во-первых, публика, потому что стиль заставляет её думать, побуждает к работе мысли, а во-вторых — правительство, ибо оно чувствует, что мы — сила, а власть не терпит рядом с собой никакой другой власти» (Г. Флобер)	2) народ высоко оценит деятельность того политического лидера, который хорошо знает проблемы своего народа, заботится о жизни простых людей, защищает их интересы, осуществляет справедливую политику
В) «Дураки у власти портят власть» (Б. Шоу)	3) в политической борьбе союзником может быть любой, даже если он не отличается высокими нравственными качествами, главное — чётко следовать своим интересам и добиваться своих целей любым способом
Г) «В политике ради известной цели можно заключить союз даже с самим чёртом — нужно только быть уверенным, что ты проведёшь чёрта, а не чёрт тебя» (К. Маркс)	4) качественная работа правительства зависит от преданности своему народу, служению ему, она несовместима
Д) «Вся работа правительства сводится к искусству быть честным» (Томас Джефферсон)	

Е) «Есть два рычага, которыми можно двигать людей, — страх и личный интерес» (Наполеон Бонапарт)

Ж) «Из десяти политических решений, которые должен принять человек, на каком бы месте он ни находился, девять будут ему всегда предписаны обстоятельствами. И чем выше его пост, тем ограниченнее его свобода выбора» (Л. Фейхтвангер)

со взяточничеством, казнокрадством и использованием служебного положения в своих целях

5) качество осуществления политической власти зависит от разумности и профессионализма политиков

6) свобода политического лидера при принятии важного решения ограничивается требованиями места, времени, насущными задачами, стоящими перед обществом и государством

7) в отношениях с властью люди прежде всего следуют своим интересам; они готовы подчиняться и исполнять приказы, если это выгодно, или, наоборот, их неисполнение может повлечь серьёзные последствия личного или имущественного характера

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 3. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказывания (основной(-ых) идеи(-й)): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из третьего столбца. Заполните второй столбец таблицы самостоятельно, определив тему высказывания.

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
А) «„Разделяй и властвуй“ — мудрое правило, но „объединяй и направляй“ ещё лучше» (И. Гёте)		1) функции по регулированию общественных отношений, охране общественного порядка и поддержанию обороноспособности страны являются специфическими функциями государства
Б) «Человек, властвующий над другими, утрачивает собственную свободу» (Б. Шоу)		2) наиболее эффективное управление обществом основано на единстве целей и интересов

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВА- НИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
В) «Государство — это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность» (Платон)		3) Чаще всего именно внутренние причины, связанные с обострением социально-экономических противоречий, вызывают распад больших государств
Г) «Если небольшие республики погибают от внешнего врага, то большие — от внутренней язвы» (Ш. Монтескьё)		4) В политической борьбе побеждает тот, кто лучше других видит интересы своего народа, может предугадать действия своих конкурентов и уничтожить их
Д) «Политика подобна сфинксу из сказки: она пожирает всех, кто не может разгадать её загадок» (А. Ривароль)		5) Правитель должен действовать в интересах народа, его статус возлагает на него дополнительные ограничения и обязанности

А	Б	В	Г	Д

Задание 4. Установите соответствие между цитатами и формулировками темы высказывания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Заполните третий столбец таблицы, определив смысл высказывания (основную(-ые) идею(-и) автора).

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВА- НИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
А) «Когда народ много знает, им трудно управлять» (Лао-цзы) Б) «Демократия всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны» (П. Новгородцев)	1) источники государственной власти, средства и способы её получения 2) функционирование политической системы общества	

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
В) «Политический организм так же, как и организм человека, начинает умирать с самого своего рождения и несёт в себе самом причины своего разрушения» (Ж. Ж. Руссо)	3) критерии уровня развития государства и эффективности политического управления	
Г) «Государства приобретаются либо своим, либо чужим оружием, либо милостью судьбы, либо доблестью» (Н. Макиавелли)	4) проблема доступности информации в сфере политики	
Д) «Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» (И. Этвеш)	5) соотношение целей и средств в политике, соответствие её моральным нормам	
	6) сущность демократии — возможность выбора	

А	Б	В	Г	Д

Задание 5. Заполните таблицу, воспользовавшись вспомогательными фразами-клише. К каждому из высказываний подберите соответствующее определение темы из приведённого выше списка (с. 75–76). Сформулируйте смысл (основную(-ые) идею(-и)) каждого высказывания.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблему... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Ответственность каждого гражданина — задавать вопросы власти» (Бенджамин Франклин)		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблеме... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Любое государство деградирует, если оно вверено лишь правителям народа. Только сам народ является надёжным хранителем власти и народа» (Томас Джефферсон)		
«Даже механизм диктатуры — не перпетуум мобиле» (Станислав Е. Лец)		
«Больше вероятность встретить хорошего правителя, пришедшего к власти путём наследования, чем путём выборов» (Наполеон I Бонапарт)		
«Прежде чем повелевать, научись повиноваться» (Солон)		
«О власть с её взглядом Медузы! Кто однажды заглянул в её лицо, тот не может более отвести глаз: он остаётся зачарованным и пленённым. Кто хоть раз испытал хмельное наслаждение власти и повеления, не в состоянии от неё отказаться» (Стефан Цвейг)		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Бедные бунтовали ино- гда и только против пло- хой власти, богатые — всегда и против любой» (Гилберт К. Честертон)		
«Всякий человек, обла- дающий властью, скло- нен злоупотреблять ею» (Шарль Монтескье)		
«Малую цену имеет ору- жие вне страны, если нет благоразумия дома» (Марк Туллий Цицерон)		
«Будучи поставлен во власть, не употребляй на должности при себе лукавых людей, ибо в чём они погрешат, за то обвинят тебя как начальника» (Солон)		
«Самодержавство есть наипротивнейшее чело- веческому естеству со- стояние... и народ право имеет монарха-деспота судить» (А. Радищев)		
«Забота о человеече- ской жизни и счастье, а не об их разрушении — это первая и единствен- ная законная задача хо- рошего правительства» (Т. Джефферсон)		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблеме... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Государства приобретаются либо своим, либо чужим оружием, либо милостью судьбы, либо доблестью» (Н. Макиавелли)		
«Тот, кто отдаёт свою свободу за безопасность, не получает ни того, ни другого» (Томас Джефферсон)		
«Государь не волен выбирать себе народ, но волен выбирать знать, ибо его право карать и миловать, приближать и подвергать опале» (Н. Макиавелли)		
«Политическая партия — это союз людей, которые соединились для того, чтобы добиться нужных им всем законов» (И. А. Ильин)		

Задание 6. Работа по конструированию мини-сочинения.

1. Цитата	«В нынешние времена — всё политика» (С. Кьеркегор)
2. Тема, рассматриваемая автором, её актуальность	Выберите правильный ответ: А) возникновение и функционирование государства как основного политического института; Б) эффективность государственного управления; В) зависимость политического режима от формы государства; Г) роль политики в жизни общества. <i>Актуальность проблемы</i> состоит в том, что политика выступает по отношению к нам как данность, хотим мы этого или нет, но мы всё равно участвуем в политических отношениях

3. Смысл высказывания, основная(-ые) идея(-и)	Выберите правильный ответ: А) автор убеждён, что в современном обществе происходит политизация всех сторон жизни общества и человека; Б) автор определяет требования, предъявляемые к современным политикам; В) автор характеризует основные процессы, происходящие в современной политической жизни страны; Г) автор выступает против вмешательства политики в повседневную жизнь граждан
Используя справочный материал, подберите аргументы для подтверждения своей позиции. Политическая деятельность упорядочивает общественные отношения, придаёт им определённую направленность, помогает достигать успехов в развитии общества и государства. Посредством политической деятельности координируются и развиваются отношения между странами, народами, личностью и государством. Политика — это искусство управления обществом. Это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки, цели. Политическая власть имеет ряд признаков, отличающих её от других видов власти: только ей принадлежит право использовать силу в пределах страны; она имеет возможность использовать самые разнообразные средства (принудительные, экономические, социальные, культурно-информационные). Политическая власть действует на основе права от имени всего общества. Она проникает во все сферы общественной жизни. При демократическом режиме государство, являясь главным политическим институтом, осуществляющим власть от имени народа, принимает законы, по которым живёт страна. Международные отношения строятся на основе осуществления государствами внешней политики. В условиях глобализации формируется новый мировой порядок. Современное геополитическое устройство строится на принципах многополярности, что предполагает взаимоуважение, учёт национальных интересов стран, а не диктат одного государства. Для сотрудничества государств в решении различных вопросов в мире действует множество международных организаций: МВФ, ООН, ОПЕК, ВТО. Нормы международного права в области прав человека являются эталонами для большинства стран мира. Международные договоры и соглашения регулируют вопросы границ государств, гражданства.	
4. Теоретическая аргументация 	5. Фактическая аргументация 1. Например, Конституция РФ гарантирует всем свободу совести и вероисповедания, закон о выборах устанавливает основные права избирателя, принципы осуществления избирательных кампаний и голосования.

	2. Статьи Семейного кодекса регулируют права и обязанности супругов, отношения родителей и детей. 3. Желает человек иметь гражданство другой страны, кроме России, — действуют международные документы о предоставлении двойного гражданства. Нарушаются в какой-либо стране права человека — международные организации вправе вмешаться
6. Вывод	Жизнь вне политики сегодня практически невозможна. Политическая власть организует, защищает, предоставляет возможность развиваться, удовлетворять потребности человека и общества

Задание 7. Используя данные таблицы, а также фразы-клише (см. таблицу на с. 18–19), напишите мини-сочинение по цитате: *«В нынешние времена — всё политика»* (С. Кьеркегор).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 8. Внимательно прочитайте приведённое ниже мини-сочинение. Проанализируйте его на предмет наличия ошибок, указанных на с. 20.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

**«В РЕВОЛЮЦИЯХ МЫ СТАЛКИВАЕМСЯ С ЛЮДЬМИ ДВУХ
СОРТОВ: ТЕМИ, КТО ИХ СОВЕРШАЕТ, И С ИСПОЛЗУЮЩИМИ
ОНЫЕ В СВОИХ ЦЕЛЯХ» (НАПОЛЕОН БОНАПАРТ)**

Высказывание французского полководца, государственного деятеля, императора Франции начала XIX века не потеряло своей актуальности. В условиях, когда по всему миру происходят «цветные революции», нам важно понимать их механизм. Наполеон рассуждает о движущих силах революционных движений, целях участия в этих процессах различных слоёв.

Революция, на мой взгляд, самая ужасная форма разрешения социальных конфликтов. Революция — это коренной переворот, затрагивающий все сферы жизни общества, проводящийся снизу, то есть по инициативе народа, а не власти. Кроме этого, революции характеризуются насильственным характером захвата власти. Революции происходят, потому что назрели серьезные причины, не позволяющие народу нормально

жить. Как правило, отдельные социальные группы становятся движущими силами радикальных процессов. Они подталкивают остальных к социальной активности — идти на баррикады, расправляться с политическими противниками. Но, пока они воюют, другие извлекают собственную выгоду — приходят к власти, получают доступ к экономическим ресурсам.

Вспомним Великую Французскую революцию. Она прошла несколько этапов, потому что каждый раз определённые слои буржуазии, добившись власти, уже не стремились к продолжению революции, становясь её противниками. Сначала крупная буржуазия, потом жирондисты и якобинцы. Лишь народ, который погибал в огне революции, оставался бесправен.

Сегодня революции вспыхивают, потому что их инициируют те, кому это выгодно. Они используют недовольство народа низким уровнем жизни, какие-то иные противоречия. Революции в Грузии, в Украине — тому яркое подтверждение. К власти приходят новые люди, преследуя собственные цели, а положение народа не улучшается.

Приведённые мною аргументы позволяют сделать вывод, что действительно в революциях присутствует две силы — те, кто в них участвует, и те, кто использует их в своих интересах.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

**«ГОСУДАРСТВО СУЩЕСТВУЕТ НЕ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ
ПРЕВРАЩАТЬ ЗЕМНУЮ ЖИЗНЬ В РАЙ, А ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ
ПОМЕШАТЬ ЕЙ ОКОНЧАТЕЛЬНО ПРЕВРАТИТЬСЯ В АД»
(Н. А. БЕРДЯЕВ)**

Выдающийся русский философ Н. А. Бердяев рассуждает о предназначении государства в жизни общества. Многие учёные и философы неоднократно задумывались над этим вопросом, подчёркивая особую роль государства в управлении социальными процессами.

Основная идея Н. А. Бердяева заключается в том, что государство обеспечивает своим гражданам тот минимум условий, который позволяет жить в обществе. Это мирное существование, общественный порядок, защита основных прав и свобод человека и гражданина, меры социальной защиты и поддержки различных слоёв населения. Государство осуществляет законотворчество, создавая правовую основу социальных, экономических, политических и других отношений. Издавая законы и подзаконные нормативно-правовые акты, государство регулирует общественные отношения и поведение граждан, предотвращая хаос и разрушение.

Государство старается удовлетворить потребности большинства, укрепляя их права и свободы в нормативно-правовых актах и иных документах, однако, все граждане обладают не только правами, но и обязанностями, которые они должны исполнять. Государством является особая организация политической власти, осуществляемой в обществе сформированными надлежащим образом органами, выборными и назначенными должностными лицами, которые действуют в рамках официально установленных полномочий. Государство выражает интересы общества и старается удовлетворить потребности большинства. Только государство обладает исключительным правом иметь армию, содержать тюрьмы и легитимно применять меры принуждения. Принимая законы и другие нормативно-правовые акты, государство закрепляет права, свободы и устанавливает обязанности граждан. Благодаря мощной организации, правовым, социальным и идеологическим институтам государство не только не позволяет выходить гражданам за рамки закона, но и контролирует политическую и социальную жизнь в обществе. Кроме того, государство законодательно устанавливает минимальный размер заработной платы, ниже которого работодатель не имеет права платить работнику, обеспечивает пенсиями по старости, инвалидности, потере кормильца, выплачивает разнообразные пособия для поддержки людей в определённых жизненных ситуациях (например, по безработице, в случае временной нетрудоспособности, на погребение и т. д.).

Подтвердить данную мысль можно следующим примером из моего личного опыта. В прошлом году у моих соседей произошло несчастье:

пожар уничтожил их дом, сгорело всё имущество. Люди остались без документов и средств к существованию. Для помощи погорельцам были выделены средства из городского и областного бюджета на приобретение нового жилья и вещей первой необходимости. Конечно, этого совсем недостаточно, чтобы жить на прежнем уровне, как раньше, но всё же позволило им преодолеть трудности: восстановить документы, приобрести одежду, собрать ребёнка в школу. Таким образом, помощь государства не обеспечила райского изобилия, но помогла моим соседям восстановиться после несчастного случая. Из истории можно привести другой пример. С 1978 по 1990 г. весь Советский Союз был напуган чередой жестоких убийств, совершённых маньяком А. Чикатило. По всей стране велись поиски убийцы. Благодаря действиям правоохранительных органов, он был пойман и наказан. Государство прекратило зло, защитило жизнь и здоровье людей, наказало преступника.

Таким образом, государство не может материально обеспечить потребности всех людей во всех благах и построить рай на земле, но оно оказывает первую помощь людям в самом простом и жизненно необходимом, предотвращает зло, упорядочивает общественные отношения, не позволяя земной жизни превратиться в ад.

Задание 9. Заполните таблицу, самостоятельно сформулируйте основные структурные элементы мини-сочинения по предложенным темам.

1. Цитата	«Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескьё)	
2. Тема, рассматриваемая автором, её актуальность		
3. Смысл высказывания, основная(-ые) идея(-и)		
4. Теоретическая аргументация	5. Фактическая аргументация	

6. Вывод	
----------	--

**Задание 10. Высказывания для написания мини-сочинения по разделу
«Политология»**

1. «У политики нет сердца, а есть только голова» (Наполеон I Бонапарт).
2. «Мы не утописты. Мы знаем, что любой чернорабочий и любая кухарка не способны сейчас же вступить в управление государством» (В. И. Ленин).
3. «Для управления печатью нужны хлыст и шпоры» (Наполеон I Бонапарт).
4. «Демократия — это способ, с помощью которого хорошо организованное меньшинство управляет неорганизованным большинством» (В. В. Розанов).
5. «Болезнь всякой власти в том, что она вытесняет самых талантливых людей к обочине. Поэтому часто самый дельный в конкретной организации человек находится далеко не на верхушке иерархии» (Борис Акунин).
6. «Государственный человек более других сограждан должен быть одушевлён, движим и руководствован любовью к Отечеству. Он должен любовью к Отечеству жить, вливать её в своих подчинённых и быть примером в ней всему государству» (Г. Р. Державин).
7. «Когда народ гол, на него надевают смирительную рубашку» (С. Е. Лец).
8. «Партия — это безумие многих ради выгоды единиц» (Джонатан Свифт).
9. «Лучший правитель — тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Ещё хуже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает» (Лао-Цзы).
10. «Всякая беспартийность искусственна. Человек всегда партийен и глубоко прав в этом. Сама беспартийность партийна» (Георг К. Лихтенберг).
11. «Власть центрального учреждения должна основываться на нравственном и умственном авторитете» (В. И. Ленин).

12. «Кто стоит высоко и у всех на виду, не должен позволять себе порывистых движений» (Наполеон I Бонапарт).
13. «Правители должны не обвинять людей в отсутствии патриотизма, а сделать всё от себя зависящее, чтобы они стали патриотами» (Т. Б. Маколей).
14. «Власть только выигрывает и усиливается оттого, когда ею пользуются умеренно» (Гай Юлий Цезарь).
15. «Искусство политики — это искусство делать так, чтобы каждому было выгодно быть добродетельным» (Клод А. Гельвеций).
16. «Окно в мир можно закрыть газетой» (С. Е. Лец).
17. «Предвидеть — значит управлять» (Б. Паскаль).
18. «Люди, веря, что новый правитель окажется лучше, охотно встают против старого, но вскоре они на опыте убеждаются, что обманулись, ибо новый правитель всегда оказывается хуже старого» (Н. Макиавелли).
19. «Как может цвести дерево, если у него высохли корни? Так и здесь: пока в царстве не будет должного порядка, откуда возьмется военная храбрость? Если предводитель не укрепляет постоянно войско, то скорее он будет побеждённым, чем победителем. Ты же, всё это презрев, одну храбрость хвалишь; а на чём храбрость основывается — это для тебя не важно» (Иван IV Грозный).
20. «Об уме правителя первым делом судят по тому, каких людей он к себе приближает» (Н. Макиавелли).
21. «Большая империя, как и большой пирог, легче всего объедается с краёв» (Б. Франклин).
22. «Для народа настало время показать всему миру, что те, кто мог честно одержать победу на выборах, могут подавить и мятеж; что, когда голосование решает честно и конституционно, не может быть никакой успешной апелляции, за исключением обращения к голосованию на последующих выборах. Это будет великий урок миру, учащий людей, что то, чего они не могут приобрести на выборах, не может быть получено войной, учащей всех, что глупо быть зачинщиком войны» (Авраам Линкольн).
23. «Может ли сила сотни превышать силу тысячи? Может. И превышает, когда сотня организована» (В. И. Ленин).
24. «Политика — искусство создавать факты, шутя подчинять себе события и людей. Выгода — её цель, интрига — средство... Победить её может только порядочность» (П. Бомарше).
25. «Указую на ассамблеях и в присутствии господам сенаторам говорить токмо словами, а не по писанному, дабы дурь каждого всем видна была» (Пётр I Великий).

5. Правоведение

Основные темы курса

- Право как регулятор общественной жизни. Социальная ценность права.
- Сущность права как выражения гуманизма во взаимоотношениях между людьми.
- Проблема качества законов.
- Соотношение права и морали.
- Правотворчество: принципы, виды, правотворческий процесс.
- Механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей личности.
- Государство и гражданское общество.
- Проблема значения правовых знаний в вопросе реализации прав граждан на защиту от необоснованного привлечения к ответственности.
- Правовой нигилизм и пути его преодоления.
- Правонарушения: понятия, признаки и состав. Виды правонарушений.
- Сущность юридической ответственности.
- Правовая культура и её значение.
- Равенство всех перед законом.
- Неукоснительное соблюдение законов всеми участниками общественных отношений — неременное условие развития и процветания общества.
- Значение справедливого наказания для общественных отношений.
- Проблема реализации принципа верховенства закона как условия суверенитета и могущества государства.
- Принцип единообразного толкования закона.
- Соотношение права с другими социальными нормами.
- Сущность и предназначение наказания за совершение правонарушений.
- Проблема взаимосвязи прав и обязанностей личности.
- Проблема гарантий соблюдения правовых норм в обществе и государстве.

Задание 1. Установите соответствие между цитатами и формулировками темы высказывания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА

- А) «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице» (Менандр)
- Б) «Закон — это не паутина, сквозь которую крупные мухи пробираются, а мелкие застревают» (О. Бальзак)
- В) «В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступеням» (А. А. Бестужев-Марлинский)
- Г) «Один несправедливый приговор влечёт большие бедствия, чем многие преступления, совершённые частными людьми; последние портят только ручьи, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник» (Ф. Бэкон)
- Д) «Закон не может быть законом, если за ним нет сильного» (М. Ганди)
- Е) «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества» (С. Джонсон)
- Ж) «Право — это формализованный гуманизм» (А. Г. Круглов)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- 1) равенство всех перед законом
- 2) предпосылки формирования преступного поведения
- 3) обеспеченность закона силой государства
- 4) разграничение полномочий судьи и стороны обвинения
- 5) значение принципа справедливости при осуществлении судопроизводства
- 6) формальная определённость права
- 7) социальная ценность закона

Задание 2. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказываний (основной(-ых) идеи(-й) автора): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА

- А) «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице» (Менандр)
- Б) «Закон — это не паутина, сквозь которую крупные мухи пробираются, а мелкие застревают» (О. Бальзак)
- В) «В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят

СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И) АВТОРА)

- 1) перед законом должны быть все равны, независимо от социального положения и материального благосостояния
- 2) преступное поведение формируется в результате неправильного воспитания, попустительства к мелким проступкам, нарушениям моральных норм
- 3) закон отличается от других социальных норм тем, что он обеспечивается силой государственного принуждения, для осуществления

по ступеням» (А. А. Бестужев-Марлинский)

Г) «Один несправедливый приговор влечёт большие бедствия, чем многие преступления, совершённые частными людьми; последние портят только ручьи, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник» (Ф. Бэкон)

Д) «Закон не может быть законом, если за ним нет сильного» (М. Ганди)

Е) «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества» (С. Джонсон)

Ж) «Право — это формализованный гуманизм» (А. Г. Круглов)

которого у государства есть полиция, прокуратура, армия

4) судья — самостоятельный участник процесса судопроизводства, поэтому он не может относиться ни к стороне защиты, ни к стороне обвинения; его задача — исследовать все доказательства, представленные сторонами, и беспристрастно принять решение, ссылаясь только на закон

5) несправедливый приговор суда — серьёзный сбой в работе системы правосудия, подрывает её основы, разрушает доверие граждан к ней и государству в целом

6) нормы права — это образцы гуманного поведения, которые содержатся в источниках права, существуют в форме законов и подзаконных актов, принимаемых компетентными органами в особом процедурном порядке

7) закон обобщает опыт предыдущих поколений и способствует становлению справедливого общества

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 3. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказывания (основной(-ых) идеи(-й)): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из третьего столбца. Заполните второй столбец таблицы самостоятельно, определив тему высказывания.

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
А) «Нет преступления без наказания, нет наказания без закона, нет преступления без законного наказания» (Латинское изречение)		1) верховенство права — главный признак правового государства
Б) «Правовое государство — право, обуздавшее государство» (А. Г. Круглов)		2) новые законы нужно принимать тогда, когда старые исчерпали себя 3) судопроизводство осуществляется судом от имени закона, в отношении которого все равны

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
В) «Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данно- го общества» (Цицерон) Г) «Из факта возникает право» (Латинское изре- чение) Д) «Судья — говорящий за- кон, а закон — это немой судья» (Цицерон)		4) основанием для возникно- вения субъективного пра- ва является юридический факт 5) каждое деяние, признанное преступлением в соответ- ствии с законом, должно быть наказано в соответ- ствии с законом

А	Б	В	Г	Д

Задание 4. Установите соответствие между цитатами и формулировками темы высказывания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Заполните третий столбец таблицы, определив смысл высказывания (основную(-ые) идею(-и) автора).

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВА- НИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
А) «Великое дело законода- тельства состоит в том, чтобы создавать обще- ственное благо из наи- большего числа частных интересов» (П. Буаст) Б) «Закон — это союз про- свещённости и силы: вторую в подобный союз привносит народ, пер- вую — правительство» (А. Ривароль) В) «Защита дурного деяния хуже самого деяния» (Б. Грасиан) Г) «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им	1) положение судебной власти в государстве 2) проблема справедли- вого наказания пре- ступников, формиро- вание отрицательного отношения к наруши- телям закона 3) проблема обеспечения силы закона 4) монополия закона на определение характе- ра и признаков право- нарушения 5) проблема формирова- ния и воспитания гра- ждан	

ЦИТАТА	ТЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВА- НИЯ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И))
следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан» (С. Смайлс) Д) «Что есть право и в чём состоит правонарушение — это должен определить закон» (Латинское изречение) Е) «О государстве лучше всего судить по тому, как в нём судят» (С. Лец)	б) проблема социальной ценности закона как средства обеспечения гармонии частных интересов и общего блага	

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 5. Заполните таблицу, воспользовавшись вспомогательными фразами-клише. К каждому из высказываний подберите соответствующее определение темы из приведённого выше списка (с. 66–67). Сформулируйте смысл (основную(-ые) идею(-и)) каждого высказывания.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблему... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Тот, кто хочет обвинить, не вправе торопиться» (Ж. Мольер)		
«Бесполезные законы ослабляют законы необходимые» (Ш. Монтескьё)		
«Первое условие исправления — сознание своей вины» (Сенека Младший)		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Дурные последствия преступлений живут гораздо дольше, чем сами преступления, и, подобно призракам убитых, всегда следуют по пятам за злодеем» (В. Скотт)		
«Ни адвокат, ни, тем паче, судья при исполнении своих обязанностей не имеют права поддаваться собственным чувствам» (Р. Л. Стивенсон)		
«Величайшее поощрение преступления — безнаказанность» (Марк Туллий Цицерон)		
«Не право рождает долг, но долг — право» (Ф. Шатобриан)		
«Самый заклятый враг права — привилегия» (М. Эбнер-Эшенбах)		
«Когда гремит оружие, законы молчат» (Марк Туллий Цицерон)		
«С врагом можно бороться двумя способами: во-первых, законами, во-вторых, силой. Первый способ присущ человеку, второй — зверю» (Н. Макиавелли)		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ (ОСНОВНАЯ(-ЫЕ) ИДЕЯ(-И)) Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Чем ближе государство к падению, тем многочисленнее его законы.» (Публий Корнелий Тацит)		
«Не быть подчинённым никакому закону — значит быть лишённым самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самого себя» (Г. Гейне)		
«Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защищать его» (Т. Маколей)		
«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)		
«Свобода есть право делать всё, что дозволено законами. Если бы гражданин мог делать то, что этими законами запрещается, то у него не было бы свободы, так как то же самое могли бы делать и прочие граждане» (Ш. Монтескьё)		
«Когда государь повинуется закону, тогда не дерзнёт никто противиться оному» (Пётр I Великий)		

Задание 6. Работа по конструированию мини-сочинения.

1. Цитата	«Законы хороши, но их надобно ещё хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы» (Н. М. Карамзин)
2. Тема, рассматриваемая автором, её актуальность	Выберите правильный ответ: А) необходимость принятия новых законов; Б) надлежащее исполнение законов, ведь даже от очень хорошего закона не будет пользы, если его не будут исполнять; В) функции государства по обеспечению целостности и суверенитета; Г) гражданско-правовая ответственность в современной экономике. <i>Тема является актуальной в условиях формирования правового государства в современной России</i>
3. Смысл высказывания, основная(-ые) идея(-и)	Выберите правильный ответ: А) автор убеждён, что достичь всеобщего счастья можно в правовом государстве, где закон обладает верховенством и исполняется всеми без исключения членами общества; Б) автор определяет признаки, отличающие закон от других источников права; В) автор убеждён в ненужности большинства законов, их бессмысленности и неисполнимости; Г) автор характеризует основные стадии законотворчества
Используя справочный материал, подберите аргументы для подтверждения своей позиции: Закон — обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти или непосредственно народом и регулирующий наиболее важные общественные отношения. По юридической силе и предназначению законы делятся на <i>конституционные</i> (закрепляют основы общественного и государственного строя и определяют основные правовые начала всего действующего законодательства) и <i>обыкновенные</i> (принимаются на основе конституционных законов и регулируют различные стороны жизни общества). Среди последних выделяются <i>кодифицированные</i> и <i>текущие</i>. По характеру действия законы подразделяются на <i>постоянные</i>, <i>временные</i> и <i>чрезвычайные</i>. В Российской Федерации, как и в любом федеративном государстве, действуют федеральные законы и законы субъектов Федерации. Действующие законы образуют систему законодательства. Высшая юридическая сила предполагает, что никакой иной правовой акт не должен противоречить закону, не может его ни отменить, ни изменить, но закон может отменить или изменить любой другой правовой акт. Содержание закона образует первичные нормы, которые в отдельных случаях получают дальнейшую конкретизацию и развитие в подзаконных актах. Правовое государство — это государство, в котором организация и деятельность государственной власти в её взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основаны на праве и ему соответствуют.	

Идея правового государства направлена на ограничение власти (силы) государства правом; на установление правления законов, а не людей; на обеспечение безопасности человека в его взаимодействиях с государством.

Основные признаки правового государства:

1. Осуществление государственной власти в соответствии с принципом её разделения на законодательную, исполнительную, судебную с целью не допустить сосредоточения всей полноты государственной власти в чьих-либо одних руках, исключить её монополизацию, узурпацию одним лицом, органом, социальным слоем, что закономерно ведёт, по выражению Ш. Монтескьё, к «ужасающему деспотизму».

2. Наличие Конституционного суда — гаранта стабильности конституционного строя, органа, обеспечивающего конституционную законность и верховенство Конституции, соответствие ей законов и иных актов законодательной и исполнительной власти.

3. Верховенство закона и права, что означает: ни один орган, кроме высшего представительного (законодательного), не вправе отменять или изменять принятый закон. Все иные нормативно-правовые акты (подзаконные) не должны противоречить закону. В случае же противоречия приоритет принадлежит закону. Сами законы, которые могут быть использованы в качестве формы легализации произвола (прямой противоположности права), должны соответствовать праву, принципам конституционного строя. Юрисдикцией Конституционного суда действие неправового закона подлежит приостановлению, и он направляется в парламент для пересмотра.

4. Связанность законом в равной мере как государства в лице его органов, должностных лиц, так и граждан, их объединений. Государство, издавшее закон, не может само его и нарушить, что противостоит возможным проявлениям произвола, своеволия, вседозволенности со стороны бюрократии всех уровней.

5. Взаимная ответственность государства и личности: личность ответственна перед государством, но и государство не свободно от ответственности перед личностью за неисполнение взятых на себя обязательств, за нарушение норм, представляющих личности права.

6. Реальность закреплённых в законодательстве основных прав человека, прав и свобод личности, что обеспечивается наличием соответствующего правового механизма их реализации, возможностью их защиты наиболее эффективным способом — в судебном порядке.

7. Реальность, действенность контроля и надзора за осуществлением законов, иных нормативно-правовых актов, следствием чего является доверие людей государственным структурам, обращение для разрешения сугубо юридических споров к ним, а не, например, в газеты, на радио и телевидение.

8. Правовая культура граждан — знание ими своих обязанностей и прав, умение ими пользоваться; уважительное отношение к праву, противостоящее «правовому нигилизму» (вера в право силы и неверие в силу права)

4. Теоретическая аргументация

5. Фактическая аргументация

1. Неограниченная никакими законами власть А. Гитлера в фашистской Германии привела к массовому нарушению

		прав и свобод миллионов людей во всём мире, к гибели ни в чём не повинных людей и сделала несчастными миллионы. 2. Там, где закон строго соблюдается и простыми гражданами, и государством, люди чувствуют себя защищёнными, в случае нарушений они обращаются в суд, который разбирает спор на основе закона
6. Вывод	Чёткое исполнение законов всеми гражданами страны способствует её стабильности и процветанию, охране прав и свобод человека и гражданина, что является необходимым условием счастья людей	

Задание 7. Используя данные таблицы, а также фразы-клише (см. таблицу на с. 18–19), напишите мини-сочинение на тему: *«Законы хороши, но их надобно ещё хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы»* (Н. М. Карамзин).

Задание 8. Внимательно прочитайте приведённое ниже мини-сочинение. Проанализируйте его на предмет наличия ошибок, указанных на с. 20.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

**«ЗАКОН ЕСТЬ ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ, ОПИРАЮЩЕЕСЯ
НА ВЛАСТЬ; ГДЕ НЕТ ВЛАСТИ, ТАМ УМИРАЕТ ЗАКОН»
(Н. ШАМФОР)**

В своём высказывании автор рассуждает о взаимосвязи закона и власти. Этот вопрос актуален в условиях современного общества. В демократических государствах законы принимаются представительными (законодательными) органами — парламентами. При этом депутаты ответственны перед своими избирателями, поэтому законы должны соответствовать их интересам и способствовать общему благу. Следовательно, закон опирается на власть, а власть опирается на закон.

Основная идея автора заключается в том, что закон не может существовать без власти точно так же, как власть немыслима без закона; закон существует, когда он опирается на власть, а где её нет, закона быть не может. Мы всегда можем найти примеры этому как в прошлом, так и в настоящее время.

Сам по себе закон — это нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, изданный органами государственной власти, регулирующий деятельность социальных групп и социальных индивидов, поддерживаемый силой государственного принуждения. А власть — это способность управлять кем-либо, навязывать свою волю. Получается, если закон поддерживается силой государственного принуждения, то для этой поддержки нужна власть. Следовательно, не будь её — не будет и закона, ведь пропадёт его фундамент.

В рамках демократического политического режима (народовластие) закон опирается на власть, которая за его нарушение привлекает к юридической ответственности (применение мер государственного принуждения для лиц, совершивших правонарушение). Такое устройство обеспечивает общественную стабильность и общественный порядок.

В рамках анархизма (безвластия), легитимной власти не существует, а значит, и нет закона. Общество делает, что хочет, и за это его ничто и никто не привлечёт к ответственности. Такой уклад непременно приведёт к общественным потрясениям и общественному беспорядку.

Подтверждением позиции автора являются положения Конституции РФ, в соответствии с которой Российская Федерация является правовым государством. Носителем власти и источником суверенитета является её многонациональный народ. Государственная власть осуществляется по принципу разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Законы создаются, исполняются, охраняются и поддерживаются властью, а власть в рамках закона привлекает лиц, нарушивших закон, к юридической ответственности. Это обеспечивает общественное спокойствие и порядок.

Следующим примером, подтверждающим точку зрения автора, может быть ситуация в России в во время Гражданской войны и интервенции, которая разразилась после Октябрьской революции. В этот период центральная власть была очень слаба и не контролировала всю территорию страны. Были распространены политический анархизм и бандитизм. Сторонники различных политических сил, воевавших между собой, убивали, грабили мирное население. Массовые разбои, убийства и абсолютная безнаказанность. Не было власти, и не было закона. Вот к чему приводит отсутствие власти и закона.

Подводя итог, можно сделать вывод, что сильное государство не может функционировать без стройной системы законов; и, наоборот, условием действенности каждого закона является эффективная деятельность правоохранительных органов.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

**«ПРАВО СИЛЬНЕЙШЕГО ЕСТЬ СИЛЬНЕЙШЕЕ БЕСПРАВИЕ»
(М. ЭШЕНБАХ)**

В данном высказывании М. Эшенбах рассуждает о равенстве всех перед законом и судом, независимо от их социального статуса, происхождения и должности.

М. Эшенбах называет сильнейшим бесправием право сильнейшего, человека, который ставит себя выше закона и не подчиняется его требованиям.

Значимость права состоит в том, что оно способствует созданию комфортных условий для жизни, защищает права и свободы, охраняет от произвола со стороны других лиц или государства.

Мне кажется, что закон делает человека свободным, позволяя выбрать свою линию поведения, но не позволяет человеку перейти в произвол по отношению к другим. Пока люди будут злоупотреблять своим положением или возможностями, подавляя интересы других, вряд ли мы сможем назвать наше общество справедливым. Люди должны осознать, что жить по законам спокойнее и удобнее. Есть такое латинское изречение: «Храни порядок, и порядок сохранит тебя».

Недавно по ТВ показывали сюжет, в котором говорилось о страшном ДТП: дочь высокопоставленного чиновника, находясь за рулём в состоянии алкогольного опьянения, сбила двух девушек, одна из которых от полученных травм скончалась, а другая осталась на всю жизнь инвалидом.

Несмотря на тяжёлые последствия, суд вынес в отношении виновницы ДТП мягкий приговор: 3 года в колонии-поселении. Я считаю, что это несправедливо. Ведь было нарушено самое главное право — право человека на жизнь, право на здоровье.

Возможна ли такая ситуация в правовом государстве, где все равны перед законом? Я убеждена, что нет. По данным одного из социологических опросов, размещённых в Интернете, более 50 % респондентов признались, что хотя бы однажды нарушали закон и ничего страшного в этом не видят. В этом проявляется правовой нигилизм.

Чтобы в нашей стране было действительно правовое государство, нужно поднять общий уровень правовой культуры населения, сформировать уважительное отношение к закону, реформировать работу правоохранительных органов.

Известно, что свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого. Для законов нет сильнейшего, перед ними все равны, а значит, чтить и соблюдать их должен каждый.

Задание 9. Заполните таблицу, самостоятельно сформулируйте основные структурные элементы мини-сочинения по предложенным темам.

1. Цитата	«Знание законов заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы понимать их смысл» (Латинское юридическое изречение)	
2. Тема, рассматриваемая автором, её актуальность		
3. Смысл высказывания, основная(-ые) идея(-и)		
4. Теоретическая аргументация		5. Фактическая аргументация
6. Вывод		

Задание 10. Высказывания для написания мини-сочинения по разделу «Правоведение»

1. «В каждом юридическом деле есть две стороны: право и справедливость. Справедливость исходит из фактов, право — из применения определённых принципов к этим фактам» (О. де Бальзак).
2. «Обязанность без права есть рабство; право без обязанности — анархия» (Ф. Ламенне).
3. «Судья, который не способен карать, становится в конце концов сообщником преступника» (И. Гёте).
4. «Наказание — это справедливость за допущенную несправедливость» (Августин).
5. «Когда люди не могут дать силу праву, они дают право силе» (Б. Паскаль).
6. «Мы с удовольствием слушаем тех, кто напоминает нам о наших правах, но мы не любим, чтобы нам напоминали о наших обязанностях» (Э. Берк).
7. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьёв).
8. «Времена меняются, и законы меняются вместе с ними» (Латинское изречение).
9. «Жёсткость законов препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк).
10. «Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» (Ш. Монтескьё).
11. «Самое большое преступление — безнаказанность» (Б. Шоу).
12. «Всё, что человек делает для защиты самого себя, считается сделанным законно» (Римское право).
13. «Закон — это союз просвещённости и силы: вторую в подобный союз привносит народ, первую — правительство» (Антуан Ривароль).
14. «Законы для того и даны, чтобы урезать власть сильнейшего» (Овидий).
15. «Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание нередко освобождает» (Станислав Ежи Лец).
16. «Лучше оправдать десять виновных, чем обвинить одного невинного» (Екатерина II).
17. «Наказание есть не что иное, как средство самозащиты общества против нарушений условий его существования» (Карл Маркс).
18. «Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число врачей: признак болезни и бессилия» (Вольтер).
19. «Право есть непрерывная работа, притом не одной только государственной власти, но всего народа» (Рудольф фон Иеринг).

20. «Возможность украсть создаёт вора» (Ф. Бэкон).
21. «Никакое преступление не может иметь законного основания» (Тит Ливий).
22. «Когда в законах признаются произвол, насилие, своеволие, то право не много отличается от прямого произвола власти» (С. С. Алексеев).
23. «Самым надёжным гарантом прав человека является разветвлённая система правосудия» (А. И. Кравченко).
24. «Закон должен быть краток, чтобы его легко могли запомнить и люди несведущие» (Сенека).
25. «Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии» (Ас-Самарканди).

Философия

О преемственности в культуре, исторической памяти поколений

- Каждый образованный человек слышал о семи чудесах света — это самые прославленные архитектурные сооружения древности: пирамида Хеопса, висячие сады Семирамиды, статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, Мавзолей в Галикарнасе, Колосс Родосский и Александрийский маяк. На сегодняшний день из этих замечательных памятников сохранились только египетские пирамиды. Остальные погибли от пожаров, наводнений и землетрясений. Но легенды об этих чудесах архитектуры и искусства, переходя из поколения в поколение, дошли до нашего времени.

- В названиях улиц любого города прослеживается его история и история страны. Остатки крепости Святого Димитрия Ростовского рассказывают о событиях XVIII в., здание городской администрации — о XIX в., памятник «Тачанка» — о суровых событиях Гражданской войны, Гвардейская площадь напоминает о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, а проспект Ю. Гагарина — о первом полёте человека в космос.

- В X веке до н. э. возникла цивилизация инков. Этот народ создал замечательную культуру. Известно, что инки славились умением возводить прекрасные дворцы, создавать высокохудожественные ремесленные изделия, строить дороги, водопровод. У них было узелковое письмо, богатейшая музыкальная культура. В XVI в. этот народ был истреблён испанскими завоевателями. Об истории древней цивилизации инков мы узнаём из письменных испанских источников и сведений, полученных в результате археологических раскопок.

О познании мира и человека средствами искусства

- Поэты, художники, музыканты, создавая произведения искусства, осуществляют художественное познание окружающего мира. Каждый творец использует свои выразительные средства и методы для создания художественного образа. Это своеобразная версия событий и явлений, происходящих в обществе, роли исторических личностей в жизни страны, в истории человечества. Инструментом создания литературного образа является слово. С помощью него поэт передаёт читателю свои чувства, переживания, размышления. Образ может содержать элементы художественного вымысла, субъективное отношение творца. Например, А. С. Пушкин в повести «Капитанская дочка» создал образ предводителя крестьянского восстания Емельяна Пугачёва. Поэт использовал биографические данные, описывал реальные события из истории России XVIII в., в то же время в повести прослеживается противоречивое отношение к герою: с одной стороны, симпатия к его смелости, отваге, с другой стороны, понимание, что результат его деятельности — «бунт бессмысленный и беспощадный».

Живописцы создают художественный образ при помощи красок и цвета. Они изображают явления природы, характер и душевное состояние человека. Известные пейзажисты И. Левитан, В. Шишкин, А. Саврасов воспевали красоту и богатство родной природы, а В. Серов, О. Кипренский, И. Крамской достигли высочайшего мастерства в портретном жанре.

Музыканты при помощи звуков изображают видимые и невидимые явления. Например, великолепное пение птиц, журчание воды, шелест листьев получили своё отражение в музыкальном произведении П. И. Чайковского «Времена года».

О свободе творчества, цензуре и судьбе таланта

- Многие деятели искусства не были признаны при жизни и умерли в нищете. Например, знаменитый художник Винсент Ван Гог прожил недолгую жизнь, но успел создать 2000 необычных и неповторимых произведений изобразительного искусства. Сегодня его работы продаются на аукционах за огромные деньги, богатейшие коллекционеры мира конкурируют за право обладать его полотнами. При жизни Ван Гог удалось продать всего одну картину. Его содержал брат Тео. Напряжённо работая и злоупотребляя алкоголем, Винсент сошёл с ума, перестал заниматься живописью и в 37 лет покончил с собой... Признание к художнику пришло лишь в середине XX в., о Ван Гог стали говорить как о великом художнике.

- Некоторые советские художественные фильмы десятилетиями пролежали на полках архивов Госкино, так как были запрещены цензурой. Кино воспринималось властью как средство пропаганды, необходимой для укрепления патриотических настроений людей, поэтому в военных фильмах тех лет враг почти всегда представляет из себя набор штампов: коварство, трусость, непрофессионализм. Таким его должен запомнить зритель. В 1971 г. замечательный режиссёр Алексей Герман снял фильм «Проверка на дорогах». В нём главный герой Александр Лазарев — бывший военнопленный, поступил на службу в немецкую армию. Этот «предатель» становится настоящим героем: он прикрывает партизан, осуществляет подрывную деятельность в немецком тылу, убивает немецких солдат и жертвует собой ради сохранения жизни советских бойцов. Согласно цензуре, в СССР такой ситуации быть не могло. Предатель советского народа должен быть отрицательным во всех своих проявлениях. Фильм был запрещён и пролежал «на полке» 14 лет, вплоть до перестройки.

О вандализме

- После победы над греческими полисами римляне вывозили из Греции трофеи, среди них были рабы, а также уникальные произведения искусства. К сожалению, победители не оценили их действительной художественной ценности, для них было важно, из какого материала были созданы данные произведения искусства. Поэтому многие культурные памятники были разрушены и навсегда утрачены.

При захвате Рима вандалы так же поступали с замечательными произведениями искусства и памятниками культуры. Они разрушали храмы, вывозили драгоценные камни, дорогие ткани, переплавляли золотые скульптуры в слитки.

- Во время Октябрьской революции и Гражданской войны были уничтожены памятники, посвящённые царям, государственным деятелям или имеющие церковную символику. Революционные массы не смогли правильно оценить их культурное значение, воспринимали как атрибуты царской власти и буржуазного строя. 12 апреля 1918 г. был принят декрет Совета народных комиссаров «О памятниках Республики», подписанный В. И. Лениным, И. В. Сталиным и А. В. Луначарским. Начался процесс уничтожения памятников «царям и их слугам». В марте 1917 г. в Ростове-на-Дону был снят с пьедестала памятник Екатерине Великой, созданный скульпторами М. А. Чижовым и М. М. Чижовым в 1894 г. Во время Гражданской войны с приходом Белой армии

памятник был возвращён на место, но ненадолго. В 1920 г. скульптура Екатерины была вновь демонтирована большевиками и отправлена на переплавку на завод «Красный Аксай». На освободившемся пьедестале в 1925 г. была установлена скульптура Карла Маркса. Площадь была переименована в честь вождя мирового пролетариата.

- В XII–XVII вв. в средневековой Европе на кострах инквизиции погибли выдающиеся учёные своего времени, были уничтожены картины и книги. Невежество религиозных фанатиков нанесло непоправимый вред мировой художественной культуре и научной мысли.

О влиянии духовной сферы на развитие общества

- Принятие христианства в качестве государственной религии в Древнем Риме способствовало изменению системы ценностей, стереотипов поведения людей. Вместо стремления к славе и почитанию героев — скромность, внешняя активность сменялась стремлением к внутреннему совершенствованию, формировался идеал жертвенности. В результате римская культура погибла. На смену Античности пришла христианская цивилизация.

- Попытка заменить коммунистическую идеологию на либеральную в СССР в начале 1990-х гг. привела к необходимости проведения дальнейших реформ в экономической, политической и социальной сферах. В результате СССР прекратил своё существование как государство.

Об особенностях действия моральных норм в обществе

- Действие моральных норм обеспечивается не только совестью человека, но и внешним социальным контролем. Общество наблюдает за поведением индивида, регулирует и даёт оценку его действиям. В годы Великой Отечественной войны командирам часто приходилось принимать решения на свой страх и риск, от них зависела жизнь подчинённых солдат. Например, защитники Брестской крепости сделали свой выбор — стоять насмерть. В немецких сводках сообщалось о полном контроле над крепостью уже к концу июля 1941 г. Но надписи на стенах крепости: «Я умираю, но не сдаюсь... Прощай, Родина!» датируются октябрём. К сожалению, руководство СССР только через много лет оценило подвиг этих великих людей. Для некоторых защитников Брестской крепости путь к победе шёл через многочисленные жертвы и лишения, многие прошли через систему ГУЛАГа и были несправедливо забыты. Лишь 8 мая 1965 года Брестской крепости было присвоено звание «крепость-герой».

О роли игры в жизни человека

- Игра присутствует в жизни человека на всех возрастных этапах в различные исторические эпохи. Она выполняет важные функции в социализации личности. Играя, ребёнок получает новые знания, осваивает социальные роли, учится жить и действовать по определённым правилам. Например, играя в мяч, ребёнок нечаянно разбил стекло в окне, так он узнал, что стекло хрупкое.

В процессе игры ребёнок не только познаёт мир, но и учится трудовым навыкам. Например, моя сестрёнка любит готовить обед для своих кукол. Она сервирует кукольный столик игрушечной посудой, красиво раскладывает салфетки. Эта игра формирует полезные умения, которые ей пригодятся в дальнейшем. В ходе игры дети приобретают навыки общения. Играя в «дочки-матери», они усваивают важные социальные роли — мамы и ребёнка. В игре всегда присутствует творчество, ведь скучно повторять дважды одни и те же действия, а творческая деятельность есть высшее проявление человеческой сущности.

Об открытиях и изобретениях

- Дж. Бруно и Г. Галилей утверждали, что Земля круглая и она вертится. Это было дерзостью в Средние века, так как подобное положение расходилось с религиозной картиной мира, основанной на представлении о том, что Земля плоская и вокруг неё вращается Солнце. Каждого, кто в этом сомневался, ждал костёр средневековой инквизиции.

О процессе познания

- Изучая школьные предметы в 5–7-х классах, ученики часто думают, что каждая наука — математика, биология, физика, химия — существует сама по себе. Со временем они начинают понимать, что все науки взаимосвязаны, знания по математике необходимы в физике, физические знания применяются в химии, в химии не обойтись без знаний по биологии. Каждое отдельное научное знание является кирпичиком, из которого выстраивается здание — научная картина мира.

Задача учёного состоит не просто в выявлении научных фактов. Их нужно обобщить, систематизировать и создать теорию. Например, шведский натуралист Карл Линней на основе сходства по отдельным признакам классифицировал организмы по видам, родам, классам.

Англичанин Томас Юнг дал объяснение физическому явлению дифракции.

Изобретение парового двигателя получило дальнейшее развитие в разделе физики «классическая термодинамика».

- И. Ньютон был выдающимся физиком, механиком, астрономом и математиком. Знания позволили ему открыть законы физики, математики и астрономии. В научной деятельности он опирался на базовые знания, полученные во время обучения в Кембриджском университете. Большую роль сыграло и самообразование. Открытия Н. Коперника, Г. Галилея, Р. Декарта, Х. Гюйгенса были позже уточнены и обоснованы Ньютоном. Открытый Ньютоном закон всемирного тяготения подтвердил гелиоцентрическую концепцию Коперника.

О научно-техническом прогрессе

- Всё больше и больше природа становится объектом технологической эксплуатации, она утрачивает свой сакральный характер. Укрепляется идея, высказанная Р. Бэконом: «Знание — сила». К сожалению, не всё изобретённое человеком пошло ему на пользу. Например, исследования в области ядерных реакций открыли новый вид энергии, который можно получить в больших объёмах, при этом появилась возможность сберечь природные ресурсы. В то же время ядерное оружие, созданное на основе данного научного открытия, стало причиной массовых разрушений и смертей. Это изобретение породило такую глобальную проблему, как опасность мировой ядерной войны.

- Достижения в науке и технике способствуют повышению продолжительности жизни людей, улучшению качества жизни, совершенствованию здравоохранения, образования. Врачи спасают от смерти самых безнадежных больных. С другой стороны, эти знания используются для производства оружия массового поражения, например бактериологического.

- Многочисленные средства массовой информации ежедневно освещают миллионы событий, происходящих в различных уголках планеты, информируют людей, предоставляя им жизненно необходимые знания. В то же время СМИ выступают в качестве манипуляторов человеческим сознанием, волей, разумом.

О механизмах рыночного регулирования

- На рынке женской одежды товар представлен в избытке, т. е. величина предложения больше величины спроса. Под воздействием конкуренции производитель стремится уменьшить затраты на его производство, что позволит снизить цены на данный товар. Это «подстегнёт» других производителей к ответным действиям. Снижение цены приведёт к росту величины спроса на товар.

- Чёрная и красная икра являются деликатесными продуктами, многие хотели бы видеть их у себя на столе, но из-за дороговизны не каждая семья может себе их позволить. Добыча икры искусственно ограничивается, иначе цена на неё будет падать, и прибыль останется неизменной как при увеличенном объёме, но низкой цене, так и при низком объёме, но высокой цене. Такая политика способствует сохранению ограниченных природных ресурсов. Цена и другие инструменты рынка регулируют распределение и потребление ограниченных экономических ресурсов.

О роли рекламы, маркетинговых знаний

- Реклама активно воздействует на спрос: убедите жителей страны в том, что в их питании не хватает микроэлемента йода — станут покупать йод-актив; в том, что всем грозит остеопороз — станут повально принимать кальций. Никто не заставляет покупателей приобретать и употреблять пищевые добавки и витамины. Реклама воздействует на сознание людей, она формирует у покупателей уверенность в том, что любые проблемы со здоровьем можно решить, принимая определённые препараты. Спрос на данный вид продукции возрастает, это приносит доходы бизнесу. По данным Госкомстата, за последние полгода доходы фармацевтических фирм составили 413,7 млн долларов, причём почти треть этих доходов потрачена на рекламу — 72,5 млн долларов.

- Продавцов специально обучают правилам «ненавязчивого» предложения клиентам не очень нужных вещей: на кассах супермаркетов располагают витрины с мелкими товарами: шоколадками, жевательными резинками, батарейками и т. д. Они стоят недорого. Покупатель, ожидающий своей очереди, положит в свою корзинку и эти товары, несмотря на то, что их приобретать он не собирался.

Система скидок — это ещё один способ повысить объём продаж. Сначала цены искусственно завышаются в 3 раза. Товар не пользуется спросом. Потом объявляется льготная распродажа со скидкой в 30 %. В результате спрос превышает предложение. В итоге люди покупают товар с накруткой в 200 %. При этом многие довольны, что им удалось купить какой-то товар так дёшево.

Об эффективном использовании ресурсов

- Г. Форд начал свою предпринимательскую карьеру с продажи единственного автомобиля. Если бы деньги, вырученные от продажи авто, он потратил только на текущие нужды, то никогда бы не смог основать компанию по выпуску автомобилей. Умение эффективно использовать имеющиеся ресурсы стало основой его богатства.

О роли торговли в жизни общества

- Торговля способствовала объединению русских княжеств в единое централизованное государство. По сухопутным дорогам, по рекам тянулись купеческие караваны. В Новгород шли возы с зерном из Приднепровья; из Волыни во все земли везли соль; с севера на юг — меха, рыбу. В другие страны русские купцы везли кожу, воск, льняное полотно для парусов, изделия из серебра и кости. Из других стран поступали ткани,

оружие, драгоценные камни, украшения, церковная утварь, вино. Таким образом, благодаря торговле происходило развитие государств.

Примеры нерациональности в экономике, или как производство работает на свалку

- В сети ресторанов быстрого питания «Макдональдс» срок хранения свежеприготовленных гамбургеров и картошки фри — 10 минут. После этого вся нераскупленная еда выкидывается. Есть еду на выброс самим или отдавать её кому-то сотрудникам ресторана запрещено.

- С момента введения санкций в России уничтожено около 2000 тонн конфискованной санкционной продукции: мясные, молочные продукты, сыры, фрукты, овощи.

- Всего, по данным ООН, в мире выбрасывается около трети всех выращенных продуктов питания, это составляет 1,3 миллиарда тонн в год. В США остаются несъеденными около 40 % от всего объёма произведённых продуктов. Потери для мировой экономики от выброшенных продуктов близки к триллиону долларов — и это за год. Между тем, число голодающих на планете — около 1 миллиарда человек.

Число автомобилей на сегодняшний день превышает количество людей на планете. По некоторым оценкам автомобилей сейчас около 10 миллиардов, и их число неуклонно продолжает расти, т. к. потребителям нужны более новые и совершенные модели. При этом у каждого должна быть машина, но на самом деле даже в развитых странах автомобилей есть не у всех. Куда же девается переизбыток? Да просто гниёт на вечных стоянках под открытым небом.

Такие стоянки есть в США, Европе и в России под Санкт-Петербургом.

- Для того, чтобы выросло дерево, необходимо время — 30–40 лет. Сгнивает срубленное дерево за 3–5, максимум 10 лет. На складах древесины скопилось большое количество досок, брёвен; их гораздо больше, чем требуется, если их не используют, множество деревьев пропадёт впустую.

- В некоторых странах мира существуют целые города-призраки. Они состоят целиком из новых домов, в которых никто не живёт. Многим людям не по карману приобрести там жильё, поэтому они живут в стеснённых условиях, в то время как целые города пустуют. Например, в Китае миллионы людей теснятся в жуткой тесноте, некоторые живут на плотках, в пещерах и даже в клетках.

Инновационные идеи бизнеса

От автора:

Инновационные идеи и их реализация — новый тренд XXI века в сфере бизнеса. Компании, бизнесмены, предприниматели всё чаще задумываются о новых источниках дохода, проектах, ищут ресурсы для их реализации. И в таких случаях они часто обращаются к тому, что будет нужно и выгодно уже в ближайшем будущем, что может стать полезным и востребованным для общества.

Что же такое инновации?

Слово «инновации» означает новшества, новые технологии, которые помогают обеспечить качественный, количественный рост эффективности деятельности предприятия, производства.

- **Чистая вода из солнца**

Такой стартап совсем недавно был предложен в США и уже начал свою частичную реализацию. Устройство Source позволяет легко устанавливать его на дачном участке и благодаря энергии солнца получать воду. Технология довольно проста. Похожее на солнечную батарею устройство собирает из воздуха влагу, конденсирует её, превращая в жидкость. Так получается чистая вода, в процессе конденсирования она проходит

несколько стадий очистки через механизм. Наша планета насчитывает уже более 7 миллиардов людей, воды становится всё меньше, очищать её сложнее, а темпы загрязнения катастрофические. Данное устройство позволяет спокойно обеспечивать дом водой. К тому же это экономично, ведь потребление воды снижается.

- **Электроэнергия из солнца**

Сегодня растёт популярность производства и продажи солнечных батарей, способных обеспечить частный дом электричеством. Если потребление энергии большое, то придется купить дополнительное количество панелей. Но такой проект окупится довольно скоро. Некоторые компании создают свои станции, которые могут обеспечить электроэнергией небольшую деревню. Буквально 5–10 лет — и это станет обыденностью, нужно не упускать момент, пока нет конкурентов.

- **Роботы нового поколения**

Роботы широко используются в различных сферах: сельскохозяйственные роботы работают на фермах в качестве доярок, рабочих по обслуживанию животных. Уже сегодня многие сложные хирургические операции проводятся роботами. Роботы работают официантами в ресторанах и суши-барах. Проводятся эксперименты по использованию роботизированных насекомых-шпионов для военных целей. Роботы смогут заменить до нескольких сотен работников в силу своей многофункциональности. «Скоро машины превзойдут людей почти в любом деле, — сказал в своем докладе профессор вычислительной инженерии, директор Института информационных технологий Моше Варди. — Я считаю, что обществу нужно посмотреть в лицо этой проблеме до того, как она встанет во весь рост. Если машины будут способны делать почти все, что умеют люди, что тем останется делать?» По прогнозам Варди, через 30 лет роботы смогут делать практически всё, что умеют делать люди. И это приведёт к тому, что более 50 % жителей планеты станут безработными.

По данным Международной федерации робототехники, лидирует по автоматизации Южная Корея, где на 10 тысяч рабочих приходится 531 робот. Китай пока отстаёт: там на 10 тысяч — лишь 49 роботов, зато страна занимает первое место по темпам увеличения единиц робототехники.

- **Продукция из пластика**

В 1988 году Общество пластмассовой промышленности разработало систему маркировки для всех видов пластика и универсальные коды переработки. Эта маркировка является международной. Вредное влияние оказывают некоторые виды пластика на окружающую среду. Люди выбрасывают более триллиона пластиковых пакетов сразу же, как только один раз ими воспользовались. Только каждая четвёртая бутылка вторично перерабатывается. Значит, миллионы тонн пластика ежегодно отправляются на свалку или, ещё хуже, в водоёмы и в землю. В природе нет таких микроорганизмов, которые бы переработали пластмассу за короткое время. Для этого нужно 500 лет. В течение всей жизни пластиковых изделий — от производства до утилизации — они приносят вред и человеку, и природе.

Необходимо наладить безвредную утилизацию пластика и придумать, как использовать пластик несколько раз.

Интересное решение предложили японцы. На выставку «Пластичность» они выставили автомобиль фирмы Тойота, сделанный из пластмассы, в основе которой растительное сырьё.

Пластиковые отходы должны перерабатываться. Сжигать их нельзя — выбрасываются в атмосферу вредные вещества. Уже сейчас существуют некоторые способы переработки пластика: пиролиз, гидролиз, гликолиз, метанолиз.

Вот как работает один из них: в машине температура около 500 °С, нет кислорода, с помощью пиролиза в реакторе с кипящим слоем разлагаются куски пластмассового

мусора, при этом многие полимеры распадаются на исходные мономеры. В конце получаются воск, стирол, углерод и другое, что составляло пластик. Теперь эти продукты являются сырьём для лёгкой промышленности. Эта технология позволяет сэкономить средства и не закапывать отходы, загрязняя окружающую среду, а также может принести прибыль.

- **Электромобили**

Во всем мире тема электромобилизации очень актуальна. Многие передовые страны, такие как США, Германия, Великобритания, Япония, Китай — создают и внедряют долгосрочные программы по комплексному развитию данного сектора. Всему этому способствует государственная поддержка, осуществляемая органами власти в виде принятия законов и реализации различных инициатив как на федеральном, так и на региональном уровнях. Самые крупные автоконцерны активно расширяют свой модельный ряд электротранспортом. Рост количества моделей автомобилей на электрической тяге, увеличение объёмов их выпуска обусловлены следующими достоинствами данного вида транспорта: более плавный и тихий ход электромобиля по сравнению с традиционным автомобилем; возможность зарядки бытовым способом; низкие эксплуатационные затраты; высокая экологичность; значительные динамические свойства и др.

Дроны или квадрокоптеры уже входят в нашу повседневность. Они выполняют разные функции и в процессе разработки становятся всё более универсальными. Чаще всего мы видим дроны в качестве летательных аппаратов, которые позволяют снимать и делать видеотрансляции с высоты птичьего полёта. Не нужно подниматься на вертолёт, затрачивать время, деньги, когда можно просто отправить в воздух дрон, и вот — имеется отличный обзор и хорошее качество съемки. Продажа квадрокоптеров становится всё более выгодным делом, можно неплохо заработать на их продаже, с одной стороны, а можно сдавать их в аренду, получая стабильно определённый заработок. Однако уже сейчас появились первые дроны, которые способны перевозить пассажиров. Подобно маленькому самолёту-беспилотнику, они могут перевозить человека из одной точки в другую. В таком устройстве всего лишь одна кнопка и пара команд. Можно взлететь, попасть в нужную точку, приземлиться. Дроны позволяют перевозить пассажира в любую точку города. Создавался такой механизм как воздушное такси, которое могло бы перевозить людей в условиях больших пробок в самое короткое время.

Примеры применения научных открытий

- **Применение радиоактивных изотопов.**

В настоящее время радиоактивные изотопы широко применяют в различных сферах научной и практической деятельности: технике, медицине, сельском хозяйстве, средствах связи, военной области и в некоторых других. При этом часто используют так называемый метод меченых атомов.

1. Применение радиоизотопов в медицине: изотопная диагностика, радиофармацевтика, лучевая терапия открытыми источниками радионуклидов, эффективная при борьбе с онкологическими заболеваниями.

2. Применение в промышленности. Радиоизотопы используют для контроля износа поршневых колец в двигателях внутреннего сгорания. Облучая поршневое кольцо нейтронами, в нём вызывают ядерные реакции и делают его радиоактивным. При работе двигателя частички материала кольца попадают в смазочное масло. Исследуя уровень радиоактивности масла после определённого времени работы двигателя, определяют износ кольца. Радиоактивные изотопы позволяют судить о диффузии металлов, процессах в доменных печах и т. д. Мощное гамма-излучение радиоактивных препаратов применяют для исследования внутренней структуры металлических отливок с целью обнаружения в них дефектов.

3. Применение радиоизотопов в сельском хозяйстве:

Облучение семян растений (хлопчатника, капусты, редиса и др.) небольшими дозами гамма-лучей от радиоактивных препаратов приводит к заметному увеличению урожайности. Большие дозы радиации вызывают мутации у растений и микроорганизмов, что в отдельных случаях приводит к появлению мутантов с новыми ценными свойствами (радиоселекция). Так выведены ценные сорта пшеницы, фасоли и других культур, а также получены высокопродуктивные микроорганизмы, применяемые в производстве антибиотиков. Гамма-излучение радиоактивных изотопов используется также для борьбы с вредными насекомыми и для консервации пищевых продуктов. Широкое применение получили «меченые атомы» в агротехнике. Например, чтобы выяснить, какое из фосфорных удобрений лучше усваивается растением, помечают различные удобрения радиоактивным фосфором ^{32}P . Исследуя затем растения на радиоактивность, можно определить количество усвоенного ими фосфора из разных сортов удобрения.

4. Применение радиоизотопов в археологии и геологии.

Интересным применением радиоактивности является метод датирования археологических и геологических находок по концентрации радиоактивных изотопов. Наиболее часто используется радиоуглеродный метод датирования. Нестабильный изотоп углерода возникает в атмосфере вследствие ядерных реакций, вызываемых космическими лучами. Небольшой процент этого изотопа содержится в воздухе наряду с обычным стабильным изотопом. Растения и другие организмы потребляют углерод из воздуха, и в них накапливаются оба изотопа в той же пропорции, как и в воздухе. После гибели растений они перестают потреблять углерод, и нестабильный изотоп в результате β -распада постепенно превращается в азот с периодом полураспада 5730 лет. Путем точного измерения относительной концентрации радиоактивного углерода в останках древних организмов можно определить время их гибели.

Социология и социальная психология

Об особенностях толпы

- В Варфоломеевскую ночь толпа религиозных фанатиков убивала всех, не разбирая, кто перед ней — католик или гугенот. Современным примером являются футбольные фанаты, которые после поражения любимой команды готовы «крушить» всё на своём пути. В толпе у людей под влиянием специальных провокаторов возникает паника, которая приводит к массовой истерии или сумасшествию. Люди кричат во весь голос, разбивают витрины, переворачивают и жгут автомобили, дерутся и убивают друг друга. В толпе человеку кажется, что он непобедим и неуязвим.

О значении свободы в жизни человека

- Самым ярким примером, иллюстрирующим полное отсутствие свободы в жизни человека, является рабство — исторически первая и наиболее грубая форма эксплуатации, при которой раб считался говорящим орудием труда и являлся полной собственностью своего хозяина-рабовладельца.

В истории России примером личной и экономической зависимости одного человека от другого является крепостное право. Крепостных крестьян помещики могли продать, подарить, проиграть в карты, как обычное имущество. Печально известная помещица Салтычиха собственноручно забивала до смерти своих крепостных.

О социальном контроле

- Общество осуществляет социальный контроль, устанавливая нормы поведения и санкции, обеспечивающие их действие. Нормы права охраняют собственность граждан и устанавливают ответственность за совершение противоправного деяния. Например, кража чужого имущества в соответствии с УК РФ наказывается лишением свободы на определённый срок. Нормы морали обеспечиваются силой общественного мнения. Так, если ученик не выполняет свои обещания, безответственно относится к поручениям товарищей, одноклассники могут объявить ему бойкот.

О проблеме алкоголизма

- Алкоголизм убивает и бедных и богатых, и голодных и сытых, умных делает безумными. Злоупотребление алкоголем может лишить человека всего: и семьи, и дохода, и работы, и социального статуса. Человек, деградируя, умирает. Вред, который несёт обществу алкоголизм, сравним с последствиями боевых действий. Так, Великая Отечественная война унесла миллионы жизней, но те, кто остался в живых, взяли на себя всё бремя восстановления страны: они строили мирную жизнь, совершали трудовые подвиги, рожали и воспитывали детей. У людей, переживших войну, сохранилось чувство достоинства, гордости за победу и желание жить. Люди, страдающие алкоголизмом, утрачивают жизненный иммунитет, а потому не могут устоять перед трудностями и постепенно деградируют.

- В СМИ часто можно встретить информацию о преступлениях, совершённых в состоянии алкогольного опьянения. Человек, страдающий хроническим алкоголизмом, с целью получить деньги на выпивку готов совершить кражу. По официальной статистике треть всех преступлений совершается в состоянии алкогольного опьянения.

О значении общения в жизни человека

- Среди духовных испытаний для совершенствования по системе «дзен» в Японии существует процедура «моритао» — помещение человека на неделю и более в пещеру и строгий запрет разговаривать там даже с самим собой. По свидетельству лиц, прошедших это испытание, жажда общения к концу изоляции становилась просто невыносимой, и в дальнейшем встреча с любым человеком, беседа на любую тему доставляла отшельнику необычайную радость.

- Дети учатся строить отношения с другими людьми на примере своих родителей. Чтобы новорождённый ребёнок приобрёл все человеческие качества, ему необходимо жить в обществе, взаимодействовать с другими людьми — таковы главные условия процесса социализации.

О признаках этноса

- Англичане и американцы говорят на английском языке, но это разные нации. Созданию нации способствует общность их исторического пути. Каждая нация прошла свой неповторимый путь, который запечатлён в памяти народа. Особенности природно-климатических условий и рельефа местности, в которой проживает большинство населения, череда исторических событий, обычаи, традиции формируют неповторимый облик народа, его менталитет.

- Историческая судьба может разделить единый народ. Южные славяне в Средние века оказались в разных исторических условиях. Хорватия, вошедшая в Германскую империю, испытала влияние западной цивилизации, боснийцы приняли мусульманскую веру, войдя в состав Османской империи. Теперь это разные народы, хотя они имеют общее происхождение и язык.

Примеры добрых дел

- 98-летний нищий, дедушка Добри из болгарской деревни Баилово, одетый в домо-тканые одежды и древние кожаные ботинки, часто стоит у собора святого Александра Невского в Софии. Каждый день он рано встаёт и проходит 10 километров от своей деревни Баилово до столицы. В 2010 году во время съёмок документального фильма о соборе журналист болгарского телевидения сделал в архивах церкви шокирующее открытие — самое щедрое частное пожертвование, которое когда-либо получал собор, — 40 000 евро было сделано старым нищим — дедушкой Добри. 98-летний святой не касается ни одной копейки из денег, которые ему подают. Он живёт на свою пенсию в 100 евро в месяц, а также на подавания в виде фруктов и хлеба. Дедушка Добри помогает другим людям, например, он оплатил коммунальные счета детского дома, оказавшегося на грани отключения тепла и света. Он также заботится о бездомных.

- Во время московского концерта группы КоЯп зрители подняли вверх инвалидную коляску с молодым человеком и поднесли её поближе к сцене, чтобы тот смог лучше разглядеть своих кумиров.

- Нью-йоркский полицейский Ларри Депримо дежурил на Таймс-Сквер, когда увидел пожилого бездомного, сидящего на тротуаре у обувного магазина. Он поговорил с ним, узнал, какой у того размер, отошёл, а через некоторое время вернулся с новыми зимними ботинками и носками и помог бездомному их надеть. Все это произошло на глазах сотрудницы офиса шерифа. Она незаметно сняла эту сцену на камеру мобильного телефона. Полицейский был не в курсе того, что кто-то за ним наблюдает или тем более фотографирует. Он просто помог бездомному и пошел дежурить дальше. Вернувшись домой, сотрудница отправила фото с описанием увиденного в департамент полиции Нью-Йорка. Те установили личность офицера и выложили фото на свою страничку в Фейсбуке.

- Выпускники гимназии сербского города Пирот решили отказаться от дорогих платьев и костюмов на выпускном вечере, чтобы отдать сэкономленные деньги нуждающимся. В ходе акции школьники и преподаватели собрали 310 000 динаров, которые были переданы трём семьям с тяжело больными детьми. После торжеств в гимназии выпускники прошли по центру города в футболках с надписью на спине «Твои пять минут блеска — чья-то целая жизнь».

Герои России наших дней

От автора:

Нередко приходится слышать, что всё лучшее находится на Западе, а в России этого нет, и все герои жили в прошлом. Поэтому обратим внимание на современных героев. Маленьких и взрослых, обычных прохожих и профессионалов. Обратим внимание — и будем брать с них пример, перестанем оставаться безучастными к собственной стране и своим гражданам.

Герой совершает поступок. Такой поступок, на который отважится далеко не каждый, пожалуй, даже единицы. Порой таких доблестных людей награждают медалями, орденами, а если обходится без них — то человеческой памятью и бесконечной благодарностью.

Наше внимание и знание своих героев, понимание, что и мы должны быть не хуже — и есть лучшая дань памяти таким людям и их доблестным и достойнейшим поступкам.

Как описать героические поступки людей в наше время? Сочинение на эту тему необходимо начать с определения понятия «подвиг». А для этого стоит обратиться к словарю В. И. Даля. Автор разъясняет слово «подвиг» как славное, важное деяние, доблестное дело или поступок. Каковы же корни этого понятия? Слово «подвиг» произошло

от «подвинуть», «подвигать», «подать вперед», «передвинуть». В свою очередь, «подвинуть» значит не что иное, как заставить делать что-либо или побудить. Такое разъяснение дает основание говорить о подвиге как о поступке, связанном с праведностью и духовностью, а также с высокими моральными принципами совершившего его человека.

- В мае 2012 года за спасение девятилетнего ребёнка в Татарстане был награжден Орденом мужества двенадцатилетний мальчик, Данил Садыков. К сожалению, орден Мужества за него получил отец, также герой России. Это произошло в начале мая 2012 года: маленький ребёнок попал в фонтан, вода в котором вдруг оказалась под высоким напряжением. Вокруг было множество людей, все кричали, призывая на помощь но ничего не делали. Данил Садыков вытащил пострадавшего на бортик фонтана, но сам к тому моменту получил сильнейший удар током. Как позже выяснили следователи, вода оказалась под напряжением в 380 вольт. Очевидно, что его отец, получивший звание героя после достойного несения службы в Чеченской республике, правильно воспитал своего сына. Мужество у Садыковых в крови. За проявленный героизм и самоотверженность при спасении человека в экстремальных условиях 12-летний Данил, житель Набережных Челнов, удостоен Ордена мужества, к сожалению, посмертно.

- Командир батальона связи Сергей Солнечников погиб 28 марта 2012 года в ходе учений под Белогорском в Амурской области. Во время выполнения упражнения по метанию гранат произошла нештатная ситуация — граната после броска военнослужащего по призыву попала в бруствер. Солнечников подскочил к рядовому, оттолкнул его в сторону и накрыл гранату своим телом, спасая не только его, но и множество людей вокруг. Награжден званием героя России.

- Зимой 2012 года в посёлке Комсомольский Павловского района Алтайского края дети играли на улице возле магазина. Один из них — 9-летний мальчик — провалился в канализационный колодец с ледяной водой, который был не виден из-за больших сугробов. Если бы не помощь 17-летнего подростка Александра Гребе, случайно увидевшего произошедшее и спрыгнувшего за пострадавшим в ледяную воду, мальчик мог стать ещё одной жертвой халатности взрослых.

- Двадцатидвухлетний Александр Скворцов из Брянска два года назад неожиданно стал героем своего города: он вытащил из горящего дома семерых детей и их маму. В 2013 году Александр был в гостях у старшей дочери соседнего семейства, 15-летней Кати. Глава семьи рано утром ушел на работу, дома все спали, и он запер дверь на ключ. В соседней комнате многодетная мама возилась с малышами, младшим из которых всего три года, когда Саша почувствовал запах дыма. Первым делом все логично бросились к двери, но она оказалась заперта, а второй ключ лежал в спальне родителей, которую уже отрезал огонь. «Я растерялась, в первую очередь начала детей пересчитывать, — рассказывает Наталья, мама. — Не могла вызвать ни пожарных, ничего, хотя телефон был в руках. Однако парень не растерялся: попытался открыть окно, но оно было плотно заклеено на зиму. Несколькими ударами табуретки Саша выбил раму, помог выбраться наружу Кате и передавал ей на руки остальных детей, в чём были. Маму подсадил последней. «Когда сам стал вылезать — неожиданно взорвался газ, — говорит Саша. — Опалило волосы, лицо. Но жив, дети целы, а это главное. Благодарности мне не надо».

- В Краснодарском крае школьникам Михаилу Сердюку и Роману Виткову удалось спасти пожилую женщину, которая не могла выбраться из горящего дома. В то время, когда мальчики увидели пожар, пламя охватило практически всю веранду. Школьники взяли из сарая топор и кувалду и выбили стекло. Роман залез в окно и, выломав двери, вынес женщину на улицу.

- Самый юный герой в нашей стране — Женя Табаков. На момент совершения подвига он являлся учеником второго класса. Орден мужества, которым был награждён Женя, вручён его маме. Мальчик получил его посмертно за то, что защитил от преступника свою сестру. Под видом почтальона тот проник в квартиру и стал требовать у детей деньги. Схватив сестру, уголовник приказал мальчику принести всё ценное, что было в квартире. Женя попробовал защитить себя и девочку, ударив преступника столовым ножом. Однако слабая рука второклассника не смогла нанести вред взрослому мужчине. Разъяренный уголовник, ранее судимый за грабежи и убийства, нанёс Жене восемь ножевых ранений, от которых мальчик в тот же день скончался в больнице.

- Генерал-майор Осканов С. О. 7 февраля 1992 года он выполнял тренировочный полёт, который пришлось совершать в сложных погодных условиях. В это время у пилотируемого им самолета МИГ-29 отказал автогоризонт. Плохая видимость стала причиной потери лётчиком пространственной ориентировки. Покинув зону облаков, Осканов внезапно увидел приближающийся населённый пункт. Это был посёлок Хворостянки, расположенный в Добринском районе Липецкой области. Ценой своей жизни генерал-майор предотвратил падение самолёта на жилые дома.

- В 1997 г. высшая награда нашей страны была впервые вручена девушке — Плотниковой Марине (посмертно). Свой подвиг она совершила в июле 1991 г. в Томалинском районе Пензенской области. Марина вместе с двумя своими младшими сёстрами купалась в реке Хопёр. К ним присоединилась подруга — Наташа Воробьёва, которая вскоре попала в водоворот и начала тонуть. Марина спасла её. Однако в это время в водоворот попали её младшие сестры. Мужественная девушка смогла спасти и их, однако сама выбилась из сил и, к несчастью, погибла.

- Из курса истории вы узнаете, что одним из героев Отечественной войны 1812 года был генерал-лейтенант Денис Васильевич Давыдов. Его тёзка — 8-летний мальчик с Алтая, тоже стал героем, уже в наше время. 20 мая 2011 года юный спасатель вытащил ребёнка из ледяной воды. Денису вручили подарок, медаль и грамоту за мужество.

- 17 июля 2015 года 15-летняя школьница из села Тресково Мария Швыркова будет помнить всю жизнь... Было жарко. Маша вместе с младшим братом Лёшей и племянницей пошли купаться. Вдоволь накупавшись, ребята засобирались домой, но вдруг услышали истошный крик. По берегу бежала молодая женщина, она громко рыдала и звала на помощь. Маша кинулась к реке и увидела, как течение всё дальше и дальше от берега уносит троих ребятишек. Времени на раздумье не было. Пытаясь догнать тонущих, Маша сначала бежала по берегу, но потом всё-таки решила добраться до них вплавь. Она нырнула в воду и поплыла, напрягая все свои силы. Быстро добравшись до середины реки, Маша увидела здесь мужчину. Видимо он, так же как и она, услышав крики, бросился на помощь детям. Он уже подхватил двоих и потянул их в сторону берега. Маша уцепилась за третьего мальчика. Она дотащила его до берега с большим трудом — силы были на исходе. «Я постоянно интересуюсь состоянием мальчика, — говорит Маша. — Мне не даёт покоя мысль, что он мог умереть. Это страшно: нести на руках бездыханное тело ребёнка, которому ещё жить да жить. Больно было видеть отчаявшуюся маму, на глазах почерневшую от горя». Мать спасённых детей безмерно благодарна Марии Швырковой. Ведь девочка не побоялась, не растерялась и, рискуя собственной жизнью, бросилась ребятам на помощь.

Подвиги российских военнослужащих в Сирии

- **«Русский Рэмбо»**

17 марта 2016 года. Старший лейтенант Александр Прохоренко, неделю в одиночку корректировавший огонь российской авиации в самом тылу противника в районе

Пальмиры, попал в окружение террористов. Боевики засекли его укрытие и постарались взять военного в плен. Но тот принял неравный бой и в момент, когда боеприпасы уже были на исходе, попросил командование нанести авиаудар по своим координатам. Восхищенные поступком Александра Прохоренко западные СМИ назвали его «Русским Рэмбо». Однако для некоторых россиян параллель с голливудским персонажем показалась оскорбительной. Для них он — Герой России, который отдал свою жизнь, служа Родине. Однако как бы ни называли старшего лейтенанта, его слова «вызываю огонь на себя» стали символом самоотверженности не только в нашей стране, но и во всём мире.

- **Один против 200**

3 июня 2016 года. Капитан Марат Ахметшин, со слов его отца, выполнял боевую задачу под Пальмирой — осуществлял функции военного инструктора. В момент атаки боевиков запрещённой в России террористической группировки «Исламское государство» военный оказался окружён врагом — около 200 человек. У террористов — танки и БТРы, у Ахметшина — гранаты и четыре пушки. Но это не помешало капитану дать бой и подбить несколько единиц техники. В результате столкновения военный получил смертельные ранения, но когда подоспела подмога, он был ещё жив. В руках у него оказалась граната без чеки, которую Ахметшин непременно использовал бы, если бы иголки приблизились. Подвиг капитана долгое время оставался тайной. Его похороны в режиме секретности прошли 6 июня. Он погиб при выполнении боевой задачи в составе военного контингента в Сирии. 23 июня президент России наградил Ахметшина званием Героя России «за мужество и героизм при выполнении специальных задач».

- **16 в поле воинов**

Май 2017 года. Закрытым указом президента четыре бойца группы Сил специального назначения удостоены звания Героя России. Их должности и позывные неизвестны, лишь имена и звания: Даниил, Евгений, Роман и Вячеслав — два подполковника и два капитана. Какое-то время назад они и ещё 12 человек приняли бой против нескольких сотен боевиков. Группа получила задачу выдвинуться в район провинции Алеппо, откуда поступала информация об участвовавших атаках Джебхат ан-Нусры (запрещённая в России организация) на оборонительные позиции правительственных сил. Группе было поручено провести разведку и выявить координаты мест скопления техники и живой силы противника. Во время операции российских военных внезапно атаковали боевики. Террористы обстреливали их из установок «Град», пушек, миномётов и даже танков. Из-за возникшей неразберихи сирийские войска отошли, группа спецназа осталась одна на передовых позициях. Нападавших было около трёх сотен. Все они, как выяснилось позднее, были хорошо экипированы. В первый день обороны россияне отбили четыре атаки террористов, уничтожив при этом танк, шахид-мобиль с прикрывающим его бульдозером и зенитную установку Зу-23 на машине. Всего же группа держалась более суток, пока не подошли правительственные войска. Так российские военнослужащие сохранили владение стратегически важными высотами и, возможно, спасли десятки солдат сирийской армии. Не зря на представлении к награде президент своей рукой написал: «Вручу лично».

- **«Это вам за пацанов!»**

3 февраля 2018 года. Гвардии майор Роман Филипов совершал облёт зоны деэскалации «Идлиб». Вблизи города Серакиб его Су-25 СМ был сбит выстрелом из переносного зенитного ракетного комплекса — предположительно советской «Иглы» или американского «Стингера». После неудачных попыток удержать самолёт в воздухе лётчик принял решение катапультироваться. Приземлившись, Филипов оказался в окружении боевиков: судя по записям террористов, их было не менее десяти. Заняв позицию за валуном, гвардии майор отстреливался от нападавших из единственного своего

оружия — пистолета Стечкина, был ранен. По злой иронии, второй магазин у лётчика заклинило на половине, из-за чего он недосчитался нескольких очень нужных патронов. Когда боевики подобрались совсем близко, Роман Филипов, надеясь зацепить нескольких джихадистов, подорвал себя гранатой. На видео, которое снимали боевики, отчётливо слышно, как перед этим он крикнул: «Это вам за пацанов!» Ответным высокоточным ударом российские военные уничтожили в квадрате падения самолёта три десятка боевиков. А гвардии майор спустя несколько дней был удостоен звания Героя России.

Примеры трусости и безнравственности

- В романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка» автор знакомит нас с истинным трусом, с Алексеем Ивановичем Швабриным. В самом начале произведения этот герой проявляет свойства своего характера в таких эпизодах, как, например, сцена с дуэлью. Непосредственно во время боя, испугавшись за состояние своего здоровья, Швабрин, ослабев и увидев, что Пётр отвлекся на Савельича, именно в этот момент намеренно наносит ему ранение. Можно ли это считать трусливым поступком? Конечно, ведь дуэль — сражение честное, оно проводится по правилам, и человек, идущий на такой шаг, должен быть готов к собственной смерти. Тем более, что сам Швабрин был инициатором. Однако он же испугался за свою жизнь и нанес бесчестный и подлый удар.

Самым трусливым является поступок Швабрина в тот момент, когда на крепость напали бунтовщики во главе с Пугачёвым. Гринёв был готов пожертвовать своей жизнью ради защиты своей чести и своего отечества, а Швабрин сразу же встал на сторону врага и нарушил не только присягу дворян, но и все законы человечности, вызвав неуважение к себе. Признать свою вину и трусость он не смог даже спустя время, в суде. Швабрин как истинный трус, пытался очернить образ Гринёва и представить себя в выгодном свете.

- В романе «Война и мир» можно найти множество примеров поведения человека на войне. Так, офицер Жерков проявляет себя как человек, не готовый жертвовать собой ради победы. Во время Шенграбенского сражения он проявляет трусость, которая приводит к гибели множества солдат. По приказу Багратиона он должен отправиться на левый фланг с очень важным посланием — приказом отступать. Однако Жерков трусит и не передаёт послание. В это время на левый фланг нападают французы, войско дезорганизовано. Начинается хаос: пехота убегает в лес, а гусары идут в атаку. Из-за действий Жеркова погибает огромное количество солдат. Во время этого сражения получает ранение юный Николай Ростов, он вместе с гусарами смело бросается в атаку, пока другие солдаты находятся в смятении. В отличие от Жеркова, он не трусил, за что и был произведен в офицеры. На примере одного эпизода в произведении мы можем увидеть последствия храбрости и трусости на войне. Страх парализует одних и заставляет действовать других. Ни бегство, ни борьба не гарантируют спасения жизни, однако мужественное поведение не только сохраняет честь, но и придаёт сил в бою, что увеличивает шансы выжить.

- В 1848 году, во время небольшого шторма пассажирское судно «Энн» врезалось в корабль «Хамптон» и пошло ко дну, на борту находилось больше 100 пассажиров, спящих в своих каютах. Спасательных шлюпок на корабле не было. Команда «Энн» приняла решение заколотить люки трюмов, чтобы пассажиры не помешали им спастись, перебравшись на второе пострадавшее судно.

Но пассажирам удалось выбраться из тонущего корабля. Их подобрало чудом оказавшееся в этих местах судно. Оказавшись в безопасности, пассажиры с радостью дали в суде свидетельские показания против обрёкшей их на верную смерть команды.

- Когда началось землетрясение (события 12 мая 2008 года) учитель из китайской провинции Сычуань по имени Фан Мезонг сказал своим ученикам: «Сохраняйте спокойствие. Это землетрясение» и выбежал из аудитории. Не оглядываясь, он добежал до середины школьного футбольного поля. И только там остановился, сообразив, что поступил неправильно. К счастью, дети отделались сильным испугом. Когда пришло время объяснить свой поступок, Мезонг заявил: «У меня очень развит инстинкт самосохранения. Я никогда не был смельчаком, и мне, в принципе, на всех наплевать». Фан Мезонг был уволен с работы и утратил уважение людей.

- Ярким примером безнравственного поступка можно считать употребление нецензурных выражений, наблюдаемое повсеместно. Сквернословие — это речь, насыщенная неприличными выражениями. Они являются бесстыдными, а значит, нарушают общественную мораль. К сожалению, брань давно стала привычной и перестала шокировать окружающих, при этом некоторые люди считают, что употребление бранных слов позволяет им выглядеть «круче», выделиться среди других.

Примеры находчивости и острого ума

- В конце XIX века в Москве жил знаменитый булочник Иван Филиппов, который славился своей изумительной выпечкой. Однажды его вызвал к себе генерал-губернатор Закревский и возмущённо продемонстрировал ему булочку, внутри которой был таракан. Недолго думая, Филиппов схватил таракана и съел его, а генералу сказал, что это всего лишь изюм. Закревский засомневался, ведь булок с изюмом в то время еще не было. Чтобы развеять сомнения губернатора, Филиппов вернулся в пекарню и опрокинул в тесто ведро кишмиша. С тех пор булочки с изюмом стали излюбленным лакомством многих людей.

- Султан Персии приговорил двух человек к смерти.

Один из них, зная, как сильно султан привязан к своему жеребцу, предложил ему в обмен на свою жизнь за год научить скакуна летать. Султан, представив, что он сможет скакать на единственной в мире летающей лошади, согласился.

Другой приговорённый недоверчиво посмотрел на своего друга.

«Ты же не хуже меня знаешь, что лошади не умеют летать. Что же заставило тебя предложить такую дичь султану? Ты ведь только оттягиваешь то, чего невозможно избежать».

«Это не так, — был ответ. На самом деле я приобрёл четыре шанса получить свободу. Первое: за год может умереть султан. Второе; могу умереть и я сам. Третье: может умереть лошадь. И четвертое: а вдруг я научу её летать!»

Примеры достижения цели

- Сергей Павлович Королёв — советский учёный, конструктор, главный организатор производства ракетно-космической техники и ракетного оружия СССР и основоположник практической космонавтики. Родился 12 января 1907 г. в Житомире в семье учителя русской словесности. Получил высшее техническое образование. В начале 20-х годов Королёв спроектировал свой первый планер, работал на предприятиях авиационной промышленности. В 1930 г. С. П. Королёв защитил дипломный проект легкомоторного самолета. Научным руководителем молодого конструктора был сам А. Н. Туполев. После защиты Королёв получает профессию инженера-аэромеханика.

Вместе с последователем К. Э. Циолковского Ф. А. Цандером организовал группу изучения реактивного движения. Руководил строительством и полётными испытаниями опытных ракет, разрабатывает проект ракетоплана — полусамолёта-полуракеты. В 1933 г. стал заместителем начальника Реактивного научно-исследовательского

института. Конструировал опытные ракеты, строил ракетоплан. Выступал с докладами на всесоюзных конференциях по вопросам использования крылатых ракет для изучения стратосферы.

В 1938 г. был необоснованно репрессирован и осуждён на длительный срок заключения. Вначале отбывал его на Колыме. В годы Великой Отечественной войны работал в КБ особого режима. Освободился в 1944 г. и на следующий год был отправлен в Германию, где в составе Технической комиссии ознакомился с трофейной ракетной техникой.

С 1946 г. и до конца жизни Королёв — главный конструктор баллистических ракет дальнего действия, ракетно-космических систем — ракет-носителей «Спутник», «Восток» и её модификаций, летательных аппаратов-кораблей «Восток», «Восход», автоматических межпланетных станций, специализированных спутников Земли. Под руководством С. Королёва в 1957 г. запущен первый в мире искусственный спутник Земли, в 1961 г. — первый пилотируемый космический корабль «Восток», подготовлен проект лунной транспортной системы Н-1. По его инициативе и под его руководством был осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли и первого космонавта планеты Юрия Гагарина.

Сергей Королёв был академиком АН, дважды Героем социалистического труда, был награждён орденами и медалями. Преодолевая различные трудности, лишения и запреты, он подарил миру величайшие изобретения. Он — один из лучших примеров в российской и мировой истории, доказывающий всем, что достижение цели возможно в любых условиях.

Примеры влияния изоляции людей от общества

- В 1973 году во время Вьетнамской войны Хо Ван Танн убежал в джунгли вместе со своим двухлетним сыном после того, как в результате бомбардировки погибла жена и двое старших сыновей. Там они и остались жить. Даже известия от родственников об окончании войны не заставили отшельника-отца вернуться к людям. В августе 2013 года рабочие из соседней деревни обнаружили в джунглях сорокадвухлетнего мужчину и его престарелого отца. Они уже слабо понимали местный язык, были истощены и выглядели абсолютными дикарями. Все эти годы они жили в хижине и питались кореньями, кукурузой и дикими плодами.

- В 1920 году в Индии в логове волков были обнаружены Амала и Камала. Первой было 1,5 года, второй 8 лет. Большую часть жизни девочки жили в волчьей стае. Одиравшие дети были найдены священником. Он обнаружил их в пещере, где находилось волчье логово. По описанию священника, девочки были агрессивны, передвигались исключительно на четвереньках, издавали животные звуки и не обладали какими-либо человеческими признаками. Он забрал их с собой. Амала и Камала спали вместе, отказывались от одежды, ели только сырое мясо и часто выли. Ходить вертикально они уже не могли, так как сухожилия с суставами на ногах стали короче в результате физической деформации. С людьми девочки на контакт не шли, испытывали страх и тревожность, пытались убежать в джунгли. Через некоторое время умерла Амала, Камала сильно переживала, даже впервые заплакала. Она научилась стоять и немного ходить, выучила несколько слов. Но в 1929 году и она умерла.

- В 1797 году во Франции крестьяне поймали в лесу ребенка лет 12–15, который вёл себя как маленький зверь. Он не умел говорить, слова ему заменяло рычание. Несколько раз он сбегал от людей в горы. После того как его снова поймали, он стал объектом внимания ученых. Естествоиспытатель Пьер-Жозеф Бонатер написал «Исторические заметки о дикаре из Аверона», где подробно изложил результаты наблюдений. Мальчик был нечувствителен к высоким и низким температурам, имел особенные обоняние

и слух, отказывался носить одежду. Доктор Жан-Марк Итар в течение шести лет пытался социализировать Виктора (как называли мальчика), но тот так и не научился говорить. Он умер в возрасте 40 лет.

- Осенью 2003 года в одном из домов деревни Горицы Ивановской области нашли 3-летнего Антона Адамова. Малыш вёл себя, словно настоящий кот: мяукал, царапался, шипел, передвигался на четвереньках, тёрся спиной о ноги людей. Всю недолгую жизнь мальчика с ним общалась только кошка, вместе с которой ребёнка заперла 28-летняя родильница — чтобы не отвлекал от выпивки.

- Иван VI (Иоанн Антонович) — российский император из Брауншвейгской ветви династии Романовых. Правил с октября 1740 по ноябрь 1741 года, в первый год своей жизни при регентстве Бирона, а затем своей матери Анны Леопольдовны. Император-младенец был свергнут Елизаветой Петровной, провёл почти всю жизнь в одиночном заключении. В 23 года был убит охраной при попытке его освободить. Маленький Иван был полностью изолирован от родителей. Комната-камера была устроена так, что никто, кроме Миллера и его слуги, пройти к нему не мог. В 1756 году его перевезли в одиночную камеру в Шлиссельбургской крепости. Там он находился в полной изоляции, ему не разрешалось никого видеть, даже крепостных служителей. С 1759 года у Ивана стали наблюдать признаки неадекватного поведения. Он был раздражителен, подозрителен, агрессивно реагировал на звуки, много разговаривал сам с собой. Во время припадков буйства причинял себе увечья. Длительное затворничество лишило его рассудка.

Глобальные проблемы современности

- Фантастический роман Д. А. Глуховского «Метро 2033» повествует о событиях, произошедших через двадцать лет после Третьей мировой войны: последние выжившие люди прячутся на станциях и в туннелях московского метро, самого большого на Земле противоядерного бомбоубежища. Поверхность планеты заражена и непригодна для обитания, и станции метро становятся последним пристанищем для человека. Они превращаются в независимые города-государства, которые соперничают и воюют друг с другом. Они не готовы примириться даже перед лицом новой страшной опасности, которая угрожает всем людям окончательным истреблением. Артём, двадцатилетний парень со станции ВДНХ, должен пройти через все метро, чтобы спасти свой единственный дом — и всё человечество.

- В повести «Зов предков» Джек Лондон поднимает проблему отношения человека к природе. Писатель показывает, что ждёт нас, если мы не прекратим беспощадную травлю всего живого. Лондон призывает человека остановить уничтожение природы. Он не произносит громких слов, не пишет красивых фраз, а рассказывает о том, что есть сейчас, и о том, что может быть через несколько лет. Во времена Дж. Лондона слово «экология» было ещё неизвестно, но автор уже тогда так описал последствия деятельности человека, будто бы он мог предвидеть на несколько десятилетий вперёд. Животные и люди находятся на разных ступенях эволюции. Настоящий человек отличается тем, что даже в экстремальной ситуации поведёт себя цивилизованно.

- В фантастическом романе «Город» автора К. Саймака ставится вопрос:

Куда приведёт человека развитие цивилизации и безумная жажда власти над природой и себе подобными? Какими будут последствия применения новейших технологий и создания все более разрушительных видов оружия? А что, если когда-либо в будущем обитателям Земли придётся все начинать заново? Кто будет в ответе за судьбы мира?

В книге описывается развитие человечества на протяжении нескольких тысяч лет. За это время на Земле развиваются (в основном в результате воздействия человека) другие разумные расы — мутантов, псов, муравьёв. В конце концов, человечество исчезает,

но это происходит мирным путём — за счёт переселения людей на Юпитер и превращения в обитающих там так называемых «скакунцов». Земля же на какое-то время оказывается под властью разумных псов, но вскоре и они покидают её, оставляя планету муравьям (ни о каком истреблении муравьёв не может быть и речи в мире, в котором давно забыты войны и насилие).

- **«Обезьяна и сущность» (1948)** — одно из самых известных произведений **Олдоса Хаксли**. В своей фантастической антиутопии писатель предупреждает людей о грядущей ядерной катастрофе, которая сотрёт почти всё с лица земли, а на обломках бывлой цивилизации выжившие будут пытаться построить новое общество. Но ничего хорошего это новое общество не принесёт: тотальный контроль Церкви над всей жизнью людей, запрет на любовь, на страсть и, как следствие, совершенно извращённые отношения между людьми. А поклоняться это новое общество будет не Богу, а Дьяволу по имени Велиал.

- В романе **«Второй Эдем»** британский сатирик **Бен Элтон** описал экологический апокалипсис в недалёком будущем. Планета Земля доведена людьми до плачевного состояния: льды остались лишь на полюсах, дожди — только кислотные, океанская вода — жидкая грязь, солнце обжигает до образования раковых опухолей... Люди пытаются выжить как могут. Везде стоят фильтры света и воздуха, применяются спецкостюмы и спецзонты. И только доблестные экотеррористы все еще продолжают борьбу с гибелью планеты.

- В романе **«Смерть травы»** **Джон Кристофер** представил нам мир, в котором любая растительность становится жертвой стойкого и непобедимого вируса. Больше нет посевов, круп, хлеба, овощей... а совсем скоро закончатся и все запасы. И что тогда?

Жуткая, мрачная и гнетущая ситуация. «Смерть травы» заставляет задуматься о многом.

О том, что жизнь человечества хрупка, и о том, как часто бывает, мы не ценим того, что имеем. Зачастую человек беспечен и равнодушен к событиям, не касающимся его непосредственно. «Моя хата с краю» — такова, увы, философия многих.

О цинизме и подлости власти, в конечном итоге пекущейся только о себе.

О тонком налёте воспитанности и интеллигентности, который так долго культивировался обществом и так легко срывается в критической ситуации, и тогда все культурные условности летят в топку. В силу вступает Закон джунглей.

О верности принципам и том, насколько далеко может зайти человек ради своих близких.

...А в конечном итоге отсидеться от надвигающегося фатума не удаётся ни на гигантском острове, ни на затерянной ферме. И когда беда на пороге — наступает момент истины.

Преодоление себя

От автора:

Путь спортсмена к Олимпу многотруден, и втройне — для паралимпийцев. В глазах миллионов людей они были и остаются героями, а всё происходящее — лишь обстоятельство.

- **Андрей Gladkov. Преодолеть сопротивление**

Еще в раннем детстве Андрея привела в бассейн сложная болезнь суставов, и первое время занятия были направлены на оздоровление, а не на спортивные достижения. Однако тренер по плаванию сразу заметила способности мальчика и, что самое главное, характер настоящего спортсмена. На Паралимпиаде в Лондоне (2012) пятнадцатилетний волгоградец Андрей Gladkov был самым юным членом российской команды, куда его приняли после побед на нескольких кубках России. С Паралимпийских игр в Лондоне

пловец привез две бронзовые медали и одну серебряную. Из рук президента России Андрей получил орден «За заслуги перед Отечеством» II степени и стал самым юным спортсменом в России, удостоенным такой высокой награды. Андрей Гладков и сегодня продолжает с успехом покорять спортивные вершины.

- **Олег Крецул. Поединок вслепую**

Олег Крецул — заслуженный мастер спорта России, награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, первый российский паралимпийский чемпион по дзюдо для инвалидов по зрению (Пекин-2008). В 1996 году спортсмен завоевал звание вице-чемпиона Европы и участвовал в Олимпиаде в Атланта. Но вскоре после свадьбы Олег попал в тяжёлую автомобильную аварию, в которой погибла его жена, а он потерял зрение. Но О. Крецул сумел справиться с обстоятельствами и, вернувшись в спорт, стал чемпионом Европы, мира и серебряным призёром Паралимпиады в Афинах. А через четыре года в Пекине он стал чемпионом Паралимпийских игр — день в день после страшной аварии девятилетней давности. После олимпийского «золота» о нём говорили как о феномене — человеке, который борется в полной темноте и побеждает зрячих соперников: правила этого вида спорта позволяют участвовать как тотально слепым, так и спортсменам с остаточной возможностью видеть. «Сейчас я борюсь лучше, чем тогда, когда видел, — рассказывал Олег после олимпийской победы. — Я начал чувствовать борьбу телом. Раньше мы всех сносили силой, хватали и ломали. Я понял только после Пекина, что такое красивая техника дзюдо». После успеха в Пекине началась полоса неудач, проблем со здоровьем, и все считали, что спортсмен уже не вернётся в большой спорт. Но, как и прежде, преодолев болезнь, он выполнил необходимые нормативы и сейчас тренируется в составе паралимпийской сборной России по дзюдо: «Либо грудь в крестах, либо голова в кустах. Важно же не звание. Надо доказать, что рано похоронили».

- **Алексей Ашапатов. Толкнуть себя к жизни**

Алексей Ашапатов — четырёхкратный паралимпийский чемпион по лёгкой атлетике, знаменосец сборной России (Пекин-2008, Лондон-2012), многократный рекордсмен мира по метанию диска и толканию ядра. Алексей с детства занимался спортом. Будучи профессиональным волейболистом (играл в высшей лиге и суперлиге), в результате несчастного случая потерял ногу. Этот эпизод он вспоминать не любит, но всегда подчёркивает, что после травмы его жизнь не рухнула, а, в какой-то степени, стала более насыщенной. И всему причиной — спорт. Уже через месяц после выхода из больницы Алексей продолжил занятия и принял участие в соревнованиях по армрестлингу. Кроме волейбола (паралимпийская версия — сидя) Алексей серьёзно занялся другими видами спорта, став мастером спорта России международного класса по армрестлингу и заслуженным мастером спорта России по лёгкой атлетике. По его признанию, спорт дал ему характер, благодаря которому после травмы он не опустил руки, а, наоборот, с утроенной силой стал тренироваться. Воля и упорство привели его к золотому пьедесталу Паралимпиад. Сам он неоднократно говорил: если его пример помог хотя бы одному инвалиду не отчаиваться, а продолжать жить максимально полно, то он всё в жизни сделал правильно.

Выдающиеся люди, преодолевшие недуг

- **Марли Мэтлин**

Будучи глухой с полутора лет, она сделала своим кредо фразу «Единственное, что я не умею делать, — это слышать». В детстве, несмотря на советы врачей, родители отдали девочку в обычную школу (вместо учреждения для глухих), и при помощи специальных программ она со временем адаптировалась. Благодаря этому она стала первой и единственной глухой актрисой, получившей премию «Оскар». Марли часто говорит:

«Я делаю всё, чтобы люди поняли то, чему меня учили мои родители: что глухие заслуживают не только уважения, но и того, чтобы быть услышанными».

- **Ник Вуйчич**

«Мне не нужны руки и ноги. Мне нужна жизнь. И никогда не сдаваться!» — это кредо помогло ему стать одним из самых известных мотивационных ораторов, получить экономическое образование, жениться и завести двух детей. Силу воли Ник Вуйчич получил от матери. В одном из интервью он рассказал, что её слова задали тон на всю его жизнь: «Николас, — сказала она, — ты должен играть с нормальными детьми, потому что ты нормальный. Да, у тебя кое-чего недостаёт, но это пустяки».

Он пишет книги, поёт, занимается серфингом и играет в гольф. Часто путешествует по миру с лекциями, чтобы помочь молодым людям найти смысл жизни, осознать и развить свои способности и таланты.

- **Стивен Хокинг**

В студенческие годы у Стивена стали проявляться признаки бокового амиотрофического склероза. Болезнь прогрессировала, и через несколько лет он оказался полностью обездвижен, а после операции на горле потерял способность говорить. Стивен Хокинг дожил до 76 лет, успел два раза жениться, вырастить троих детей и стал одним из самых выдающихся учёных современности.

Он приобрёл славу одного из самых влиятельных современных физиков-теоретиков и всегда утверждал, что успехов добился во многом благодаря своему недугу: «Перспектива рано умереть заставила меня понять, что жизнь стоит того, чтобы её прожить. Так много можно сделать, каждый может сделать так много!»

- **Франклин Делано Рузвельт**

На тридцать девятом году жизни он заболел полиомиелитом. Многолетнее лечение не помогло, и будущий президент оставался прикованным к инвалидной коляске. После того как он осознал, насколько серьёзен недуг, никто не слышал от него жалоб. Собрав волю в кулак, Рузвельт безуспешно пытался научиться ходить, используя костыли и тяжелые ортопедические приборы. Несмотря на болезнь, он стал президентом США. «Единственной преградой осуществлению наших планов на завтра могут быть наши сегодняшние сомнения» — говорил Рузвельт.

- **Людвиг ван Бетховен**

В 26 лет Людвиг начал терять слух. Но это обстоятельство ему ничуть не помешало сочинять музыку. Когда он почти перестал слышать, он написал «Лунную сонату», а будучи абсолютно глухим — пьесу-багатель «К Элизе» (ту самую, которая звучит из музыкальных шкатулок).

Благодаря стойкому характеру и таланту он научился слушать музыку внутри, а после написания Девятой симфонии он сам дирижировал на концерте. После триумфального выступления он расплакался. «Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград», — повторял Бетховен.

- **Альберт Эйнштейн**

Когда А. Эйнштейн был маленьким ребёнком, сложно было предположить, что он добьётся успеха в жизни. До трёх лет Альберт не умел говорить, страдал аутизмом и дислексией. Учась в гимназии, он часто пропускал занятия, из-за чего так и не получил аттестат. Чтобы доказать родителям, чего он на самом деле стоит, Эйнштейн самостоятельно подготовился и со второго раза поступил в Политехникум в Цюрихе.

Альберт говорил: «Все мы гении. Но если вы будете судить рыбу по её способности взбираться на дерево, она проживёт всю жизнь, считая себя душой».

- **Лев Семёнович Понтрягин**

В одной московской школе перестал ходить на занятия Лёва. Неделью не ходит, две... Одноклассники решили сходить к нему домой. Их встретила мама мальчика и сказала,

что её сын больше не будет учиться в школе. Лёве неудачно сделали операцию, он ослеп и сам ходить не может.

Ребята помолчали, переглянулись, и тут кто-то из них предложил: «А мы его по очереди в школу водить будем и домой провожать». «И уроки поможем делать», — перебивая друг друга, защебетали одноклассники.

После ухода ребята составили план — кто когда заходит, кто какие предметы объясняет, кто будет гулять с Лёвой и водить его в школу. В школе мальчик, который сидел с Лёвой за одной партой, тихонько рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске. А как замирал класс, когда Лёва отвечал! Как все радовались его пятёркам, даже больше, чем своим! Учился Лёва прекрасно. Лучше учиться стал и весь класс. Для того чтобы объяснить урок другу, попавшему в беду, нужно самому его знать. И ребята старались. Мало того: зимой они стали водить Лёву на каток. Мальчик очень любил классическую музыку, и одноклассники ходили с ним на симфонические концерты.

Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт. И там нашлись друзья, которые стали его глазами. После института Лёва продолжал учиться и в конце концов стал всемирно известным математиком, академиком Понтрягиным. Не счесть людей, прозревших для добра.

Лев Семёнович Понтрягин (1908–1988) — советский математик, один из крупнейших математиков XX века, академик АН СССР, потерявший в 14 лет зрение. Он внёс значительный вклад в алгебраическую и дифференциальную топологию, теорию колебаний, вариационное исчисление, теорию управления. В теории управления Понтрягин — создатель математической теории оптимальных процессов, в основе которой лежит т. н. принцип максимума Понтрягина; имеет фундаментальные результаты по дифференциальным играм. Работы школы Понтрягина оказали большое влияние на развитие теории управления и вариационного исчисления во всём мире.

• Джон Брамблитт

Один из самых известных американских художников современности, который рисует, но не видит свои картины. В тридцатилетнем возрасте Джон потерял зрение. С того момента его глаза могут различать лишь свет и темноту.

В 2001 году он потерял зрение, и все его надежды стать учителем литературы были разбиты.

Это был для него очень сложный и страшный период жизни, он ничего не мог делать, даже просто ходить по дому. У него была ужасная затяжная депрессия. Спустя год Джон нашёл спасение в искусстве. Он с помощью пальцев научился различать разные цвета красок, ощупывая их текстуры. Белый цвет — плотный на ощупь, а чёрный — немного жидкий. Поэтому, когда ему нужен серый цвет, он смешивает их до получения нужной текстуры. Джон чувствует картину, хоть и не видит её. Джон Брамблитт рисует удивительно реалистичные портреты людей, которых он никогда даже не видел — в том числе своего сына. В настоящее время он работает музейным консультантом, а также принимает участие в разработке программ, которые предназначены для людей с ограниченными возможностями. Картины Джона продаются более чем в тридцати странах. Джон неоднократно появляется на международных конференциях и мероприятиях, посвящённых проблемам таких людей, как он. Его часто можно увидеть как в печатных изданиях, так и на телевидении. Искусство Джона доказывает, что человек способен на великие достижения, если он силен духом и у него присутствует нестигаемая воля.

Политология

Об особенностях международной политики

- В мире сегодня проходят процессы глобализации. Геополитическое устройство мира основано на принципах однополярности или многополярности. Международная политика, по мнению президента РФ В. В. Путина, должна строиться на многополярности, т. е. взаимоуважении, с учётом интересов разных стран, а не диктата какой-то одной страны.

- Сегодня на мировой арене действуют такие международные организации, как МВФ, ООН, ОПЕК, МККК, ВТО и другие. Существует множество международных правовых актов, которые регламентируют жизнь людей в мире. Если человек желает иметь гражданство какой-либо другой страны, кроме России, — действуют международные договоры о предоставлении двойного гражданства, однако, согласно принятым международным соглашениям, тройного гражданства не может быть. Если в какой-либо стране нарушаются права человека, то международные организации вправе вмешаться.

Об эффективности государственного управления

- Ярким примером революции, не воплотившей на практике всех ожиданий восставших и возникшей из-за утраты доверия власти в стране, является Революция 1905–1907 годов. Царь Николай II не смог принять меры для решения важнейших социально-экономических и политических проблем. Первая российская революция ещё больше обострила кризис в стране. Революционные события 1905–1907 гг. имели отрицательные последствия для России. Больше всего пострадала экономика: заметно ослабла активность предпринимателей, уменьшился торговый оборот, сократились иностранные капиталовложения в промышленное производство.

- Руководителям государства приходится идти на непопулярные в народе меры, иногда даже обманывать людей, чтобы избежать более серьёзных неблагоприятных последствий. Так, в своей предвыборной программе Шарль де Голль утверждал, что не даст Алжиру независимость (в то время Алжир был французской колонией). Став президентом Франции, он предоставил Алжиру свободу. Де-факто де Голль обманул своих избирателей, но война за Алжир могла принести немало проблем Франции. И выбор де Голля был в тот момент верным, он соответствовал интересам страны, а не его личным амбициям.

В 1812 г. знаменитый полководец М. И. Кутузов принял тяжёлое и очень непопулярное решение оставить Москву, чтобы сохранить жизни солдат. Он говорил: «С потерей Москвы не потеряна Россия». Временная передышка позволила собрать все силы и нанести сокрушительный удар по наполеоновской армии, изгнать её с территории России, а затем окончательно разбить врага в заграничных походах. Это было верное решение, хотя многие современники выступали против него.

Правоведение

О необходимости соблюдать законы

- Если в отдельные кризисные периоды развития общества, например, в военное время или в условиях экономического кризиса, закон ущемляет чьи-то интересы, то он не перестаёт быть обязательным для исполнения правовым документом. Демократическое государство действует в интересах всего общества, и оно должно защищать и общество и себя как механизм управления всеми законными средствами.

Римские юристы говорили: «Закон суров, но это закон», подчёркивая тем самым обязательность его исполнения. Но закон сам по себе не исполняется. К сожалению,

общество состоит не только из законопослушных граждан. К нарушителям государство применяет меры принуждения. Так, государство в лице суда принимает решение о привлечении гражданина, совершившего преступление, к уголовной ответственности.

- В газете «Комсомольская правда» была опубликована статья, в которой рассказывалось о том, что депутат Кемеровской области ехал по шоссе с большой скоростью, и, не заметив переходящего дорогу ребёнка, сбил его. Виновнику ДТП удалось скрыться с места преступления, но проезжавшие мимо водители запомнили номер его машины. Водителя задержали. Состоялись следствие и суд. Но наказание судом было назначено слишком мягкое, оно никак не соответствовало тяжести вреда, причинённого здоровью ребёнка. Этот пример, к сожалению, иллюстрирует факт нарушения принципа равенства всех перед законом и судом.

- На Руси в первых законах были предусмотрены различные наказания за убийство. Степень жёсткости наказания зависела от принадлежности к тому или иному социальному слою или группе. Этот пример иллюстрирует связь правовых норм и социальных отношений.

О действии норм международного гуманитарного права

- Гагская Конвенция 1954 года запрещает уничтожение культурных ценностей в случае вооружённого конфликта. Но ИГИЛ, воюя на территории Сирии, уничтожило тысячи исторических памятников культуры.

- Международная организация «Красный Крест и Красный Полумесяц» оказывает медицинскую помощь мирному населению и раненым в местах боевых действий. Организация Объединённых Наций способствует прекращению военных конфликтов и призывает решать их путём мирных переговоров. Она даёт свою оценку действиям различных сторон вооружённых конфликтов и осуществляет санкции по отношению к виновной стороне.

ОТВЕТЫ

1. Философия

Задание 1. 2713456

Задание 2. 2713456

Задание 3. 31254

Задание 4. 2157643

Задание 6. 2) А

3) Б

2. Экономика

Задание 1. 5123476

Задание 2. 3712654

Задание 3. 54123

Задание 4. 431265

Задание 6. 2) Б

3) Б

3. Социология, социальная психология

Задание 1. 7413652

Задание 2. 7413652

Задание 3. 24153

Задание 4. 645321

Задание 6. 2) А

3) Б

4. Политология

Задание 1. 3152746

Задание 2. 2153476

Задание 3. 25134

Задание 4. 462135

Задание 6. 2) Г

3) Б

5. Правоведение

Задание 1. 4125376

Задание 2. 4125376

Задание 3. 51243

Задание 4. 632541

Задание 6. 2) Б

3) А

ЕГЭ

Учебное издание

Чернышева Ольга Александровна

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ЕГЭ.
УЧИМСЯ ПИСАТЬ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ**

Учебно-методическое пособие

Издание пятое, дополненное

Обложка *Н. Раевская*
Компьютерная вёрстка *А. Ильинов*
Корректоры *Е. Пампура, В. Пампура*

Налоговая льгота: издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

Подписано в печать 14.11.2018.
Формат 70 × 100 ¹/₁₆. Бумага типографская.
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,74.
Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 8053.

ООО «ЛЕГИОН»
Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.
Адрес редакции: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Согласия, 7.
www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

Отпечатано с готового оригинал-макета
ООО «Принт-М», 142300, М.О., г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1

Издательство «Легион» предлагает пособия для подготовки к ЕГЭ по обществознанию:

- Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2019.
30 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года.
О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков
- Обществознание. ЕГЭ-2019. Тематический тренинг. Все типы заданий.
О.А. Чернышева, Р.В. Богатенко, К.В. Горючкина
- Обществознание. ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности. Р.В. Пазин
- Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. О.А. Чернышева
- Обществознание. 8-11 классы. Карманный справочник. О.А. Чернышева
- Обществознание в таблицах и схемах.
Интенсивная подготовка к ЕГЭ: обобщение, систематизация и повторение курса.
Р. В. Пазин
- Обществознание. ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение. Тетрадь-тренажёр.
О.А. Чернышева
- Обществознание. ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы.
Задания с графиками, диаграммами, таблицами. О.А. Чернышева
- Обществознание. ЕГЭ. Сложный план развёрнутого ответа.
О.А. Чернышева
- Обществознание. ЕГЭ. Работа с текстами, решение познавательных задач.
О.А. Чернышева, Р.В. Пазин

Методика, секреты подготовки, особенности учебных пособий –
на авторских вебинарах для учителей и школьников на www.legionr.ru



ISBN 978-5-9966-1194-2



www.legionr.ru

Интернет-магазин, опт, мелкий опт

e-mail: legionrus@legionrus.com

Тел. (863)303-05-50



ЛЕГИОН