



44

**ДИАГНОСТИЧЕСКИХ
ВАРИАНТА**

О. А. Котова, Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА

**ВСЕ
ТЕМЫ
КУРСА**

10

КЛАСС



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

О. А. Котова, Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА

10
КЛАСС

44 ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ВАРИАНТА

ВСЕ ТЕМЫ КУРСА



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА
2012

УДК 373:3
ББК 60я721
К 73

Котова О.А., Лискова Т.Е.
К 73 **Обществознание. 10 класс. 44 диагностических варианта /**
О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М. : Издательство «Национальное
образование», 2012. — 96 с. : ил. — (ЕГЭ. Экспресс-диагностика).
ISBN 978-5-4454-0280-0

Пособие содержит материалы для проведения оперативной диагностики уровня освоения учебного материала в виде самостоятельных проверочных работ по основным блокам всех тем курса обществознания 10 класса. Каждая работа представлена в 4 вариантах и рассчитана на 15 минут. Форма заданий в предложенных вариантах соответствует форме заданий экзаменационной работы единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Таким образом, пособие позволяет сочетать постоянную текущую проверку освоения учащимися учебного материала с их систематической подготовкой к экзамену. Оно будет полезно также и при самоподготовке школьников.

УДК 373:3
ББК 60я721

Издание для дополнительного образования

Тестовые задания

Серия «ЕГЭ. Экспресс-диагностика»

Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

44 диагностических варианта

Главный редактор *И.Е. Федосова*
Ответственный редактор *Е.Ю. Мишилева*
Ведущий редактор *В.В. Ковалев*
Редактор *А.С. Колесникова*
Художественный редактор *М.А. Левыкин*
Компьютерная верстка *Л.А. Баскина*
Технический редактор *В.Ю. Фотиева*
Корректор *В.Ю. Пережогина*

ООО «Издательство «Национальное образование»
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел. (495) 788-00-75(76)

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг
Вы можете направлять по эл. адресу editorial@n-obr.ru

Подписано в печать 22.08.2012. Формат 84×108^{1/16}.
Усл. печ. л. 10,08. Печать офсетная.
Тираж 5 000 экз. Заказ 1204.

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1
Сайт: www.chpk.ru. E-mail: marketing@chpk.ru
факс 8(496) 726-54-10, тел. 8(495) 988-63-87

ISBN 978-5-4454-0280-0

© Котова О.А., Лискова Т.Е., 2012
© ООО «Издательство «Национальное образование», 2012

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ

Человек и общество

- Работа 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции 5–12
- Работа 2. Познание мира 13–20
- Работа 3. Общество 21–28
- Работа 4. Многовариантность общественного развития 29–36

Духовная культура

- Работа 5. Понятие культуры 37–44
- Работа 6. Наука и образование 45–52

Экономика

- Работа 7. Экономика и экономическая наука 53–60
- Работа 8. Экономические системы 61–68
- Работа 9. Рынок и рыночный механизм 69–76
- Работа 10. Финансовые институты 77–84
- Работа 11. Роль государства в экономике 85–92

Пособие по обществознанию для 10 класса серии «ЕГЭ. Экспресс-диагностика», которое вы держите сейчас в руках, ориентировано на то, чтобы стать вашим постоянным помощником. Это относится и к учителям, которым предстоит не только донести сложный материал курса до своих учеников, но и, главное, научить их работать самостоятельно, и к учащимся, которым необходимо день за днём, осваивая новый учебный материал, готовиться к предстоящим экзаменам, и родителям школьников, которые хотят помочь своему ребёнку правильно организовать самоподготовку. Это пособие поможет регулярно проводить диагностику, определять, на повторение каких тем следует обратить особое внимание.

Как устроено пособие

Пособие содержит набор из 11 диагностических работ. Каждая работа отражает ключевые фрагменты тем, изучаемых в курсе обществознания 10 класса, и представлена четырьмя вариантами. Два первых варианта каждой работы базового уровня, третий и четвёртый варианты — повышенного уровня. Таким образом, пособие состоит из 44 вариантов диагностических работ. Каждый вариант размещён в издании на одном листе. Его выполнение рассчитано на 15 минут.

Все задания в пособии представлены в форме заданий экзаменационной работы ЕГЭ. Это обеспечивает регулярную подготовку к экзамену по мере освоения всех тем курса.

Как записывать ответы

К записи ответов на задания на экзамене предъявляются определённые требования, поэтому в пособии для них отведены специальные поля. В заданиях с выбором одного ответа необходимо отметить крестиком номер верного ответа в таблице ответов; в заданиях с выбором нескольких ответов — записать подряд (без точек и запятых) номера верных ответов в поле «*Ответ*», в заданиях на установление соответствия — записать номера верных ответов под соответствующими буквами в таблице ответов, а в заданиях, требующих написания верного ответа, — записать его полностью в поле «*Ответ*».

Правильное заполнение поля ответов позволяет быстро проверить и оценить их. В конце пособия даются верные ответы. Ими учащийся может воспользоваться при самоподготовке.

Особенности использования пособия на уроке

Пособие может использоваться в качестве тренировочной тетради, а также как раздаточный проверочный материал для диагностики уровня освоения каждой темы на всех основных этапах её изучения. При фронтальной диагностике на уроке (при наличии достаточного количества экземпляров пособия в классе) каждый четвёртый ученик может выполнять свой вариант работы. Такой экспресс-опрос целесообразно проводить в начале урока по пройденному накануне фрагменту темы (в этом случае учитель может сразу оценить степень готовности учащихся к освоению нового материала) или в конце — в целях оперативной проверки уровня усвоения материала данного урока. Диагностику можно проводить и выборочно, что отвечает разнообразию форм работы с учащимися и целям индивидуализации обучения.

Такие пособия изданы для всех классов основной и старшей школы, что позволяет сочетать текущую диагностику освоения учащимися учебного материала с их систематической подготовкой к экзамену.



Работа 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Человек в отличие от животных

- 1) заботится о потомстве
- 2) подвержен смене настроения
- 3) планирует свою деятельность
- 4) нуждается в защите от неблагоприятной погоды

1 2 3 4

2. Prestижные потребности человека

- 1) реализуются во власти над другими людьми
- 2) связаны со стремлением к прекрасному
- 3) проявляются только в политической сфере
- 4) обусловлены инстинктами

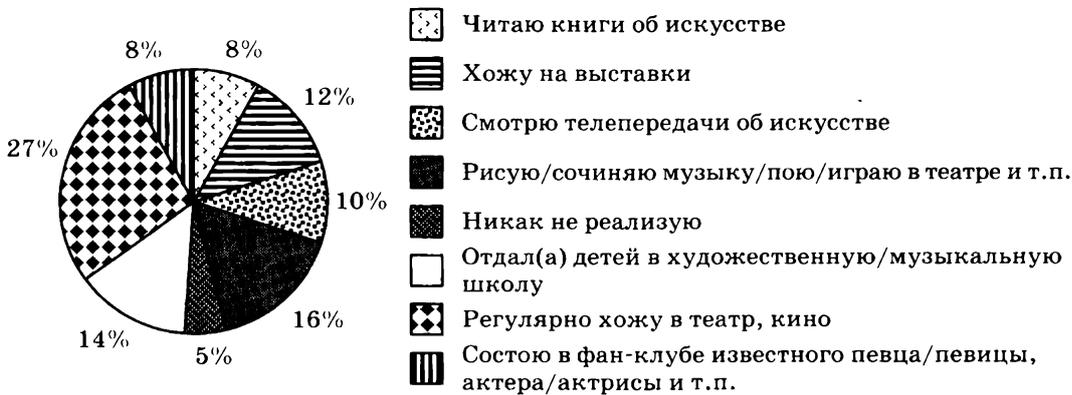
1 2 3 4

3. Творческой называют деятельность, которая

- 1) связана с искусством
- 2) носит новаторский характер
- 3) является целенаправленной
- 4) приводит к практическим результатам

1 2 3 4

4. Учёные изучали интересы граждан страны Z. Респонденты, заявившие, что интересуются искусством, отвечали на вопрос: «Как интерес к искусству реализуется в вашей повседневной деятельности?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Какой вывод правомерно сделать на основе данных опроса?

- 1) Меньше опрошенных ходят на выставки, чем читают книги об искусстве.
- 2) Каждый четвёртый опрошенный даёт детям художественное образование.
- 3) Больше опрошенных состоят в фан-клубе известного деятеля искусства, чем смотрят телепередачи об искусстве.
- 4) Более четверти опрошенных регулярно ходят в театр, кино.

1 2 3 4

5. Проведение правительством экономической модернизации является примером деятельности

- 1) социально-преобразовательной
- 2) прогностической
- 3) научной
- 4) ценностно-ориентационной

1	2	3	4
---	---	---	---

6. Верны ли следующие суждения о мировоззрении человека?

А. Мировоззрение человека включает его отношение к религии и нравственным ценностям.

Б. Мировоззрение человека определяет его оценки событий и явлений окружающего мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

7. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) в комфорте, безопасности

Б) в религиозной вере

В) в создании художественных ценностей

Г) в пище, воде

Д) в продолжении рода

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

1) материальные

2) духовные

3) экзистенциальные

А	Б	В	Г	Д

8. Иван готовится к путешествию по Италии. Он изучает итальянский язык, читает книги об истории и культуре Италии, на интернет-форумах общается с ценителями итальянской кухни. Иван уже спланировал маршрут своего путешествия, обратился за получением итальянской визы. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Иваном для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) путешествие по Италии
- 2) изучение итальянского языка
- 3) чтение книг об Италии
- 4) ценители итальянской кухни
- 5) посольство Италии
- 6) общение в Интернете

Ответ:



Работа 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Человек, как и животные,

- 1) стремится к постижению мира
- 2) осознаёт последствия своих действий
- 3) заботится о потомстве
- 4) создаёт социальные ценности

1 2 3 4

2. Экзистенциальные потребности человека

- 1) реализуются во власти над другими людьми
- 2) связаны со стремлением к безопасности и комфорту
- 3) проявляются только в экономической деятельности
- 4) обусловлены познавательной деятельностью

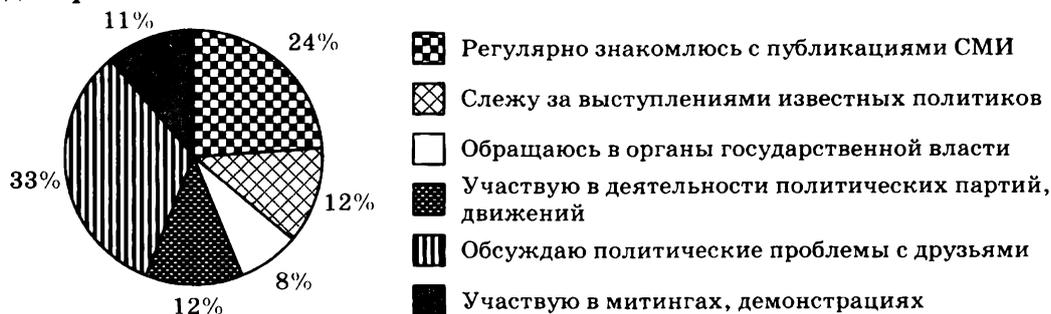
1 2 3 4

3. Творческой называют деятельность, которая

- 1) связана с получением принципиально нового результата
- 2) осуществляется группой людей
- 3) завершается практически полезным результатом
- 4) происходит в сфере науки и искусства

1 2 3 4

4. Учёные изучали интересы граждан страны Z. Респонденты, заявившие, что интересуются политикой, отвечали на вопрос: «Как интерес к политике реализуется в вашей повседневной деятельности?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Какой вывод правомерно сделать на основе данных опроса?

- 1) Около половины опрошенных следят за выступлениями известных политиков и регулярно знакомятся с публикациями СМИ.
- 2) Наименьшая доля опрошенных участвует в митингах и демонстрациях.
- 3) Меньше опрошенных участвуют в деятельности политических партий, чем обращаются в органы государственной власти.
- 4) Треть опрошенных обсуждают с друзьями политические проблемы.

1 2 3 4

5. Строительство нового жилого комплекса является примером деятельности

- 1) социально-преобразовательной
- 2) экономической
- 3) духовной
- 4) прогностической

1	2	3	4
---	---	---	---

6. Верны ли следующие суждения о мировоззрении человека?

А. Мировоззрение включает нравственные принципы человека.
Б. Мировоззрение реализуется в социальных взаимодействиях человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

7. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

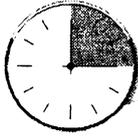
- | | |
|---------------------------------|---------------|
| А) в приобщении к прекрасному | 1) социальные |
| Б) в познании мира | 2) престижные |
| В) во власти над другими людьми | 3) духовные |
| Г) в труде | |
| Д) в общении | |

А	Б	В	Г	Д

8. Владимир хочет поступить в университет и стать журналистом. Он занимается в школе юного журналиста, пишет статьи в школьные и городские газеты. Много внимания Владимир уделяет изучению литературы, истории, русского языка. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Владимиром для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поступление в университет
- 2) занятия в школе юного журналиста
- 3) получение профессии журналиста
- 4) изучение литературы
- 5) написание статей в газеты
- 6) выбор профессии

Ответ:



Работа 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Вариант 3

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите номер, под которым оно указано.

- 1) Способы; 2) интересы; 3) средства; 4) деятельность; 5) результаты.
- Ответ:** _____

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для мыслительной деятельности человека существенна её связь не только с _____ (А), но и с речью. Благодаря речи становится возможным отвлечь от _____ (Б) то или иное его свойство и зафиксировать представление о нём в специальном слове. Мысль обретает в слове необходимую _____ (В), в которой она и становится непосредственной действительностью для её субъекта, других людей и нас самих. Человеческое мышление невозможно без языка. Всякая мысль возникает и развивается в неразрывной связи с речью.

Формулируя свои размышления вслух для других, человек тем самым формулирует их и для себя. Такое закрепление мысли в словах помогает задержать внимание на различных моментах и частях этой мысли и способствует более глубокому её _____ (Г). Благодаря этому и становится возможным развёрнутое, последовательное, систематическое _____ (Д), т.е. чёткое и правильное _____ (Е) друг с другом всех основных мыслей, возникающих в процессе мышления».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

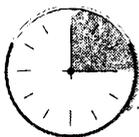
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) воображение | 6) рациональное познание |
| 2) сопоставление | 7) понимание |
| 3) материальная оболочка | 8) истина |
| 4) органы чувств | 9) познаваемый объект |
| 5) рассуждение | |

	А	Б	В
	Г	Д	Е

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация»?

4. Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социализации индивида.

5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Мировоззрение». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



Работа 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Вариант 4

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите номер, под которым оно указано.

- 1) Знания; 2) новаторство; 3) мотивация; 4) средства; 5) деятельность.

Ответ: _____

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Интеллект в психологии определяется как общая _____ (А) к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой _____ (Б). Интеллект не сводится к мышлению, хотя мыслительные способности составляют основу интеллекта. В целом интеллект представляет собой _____ (В) всех познавательных способностей человека: ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения и мышления.

В связи с успехами в развитии кибернетики, теории систем, теории информации и др. наметилась тенденция понимать интеллект как познавательную деятельность любых сложных систем, способных к обучению, целенаправленной переработке информации и _____ (Г). Результаты научных исследований свидетельствуют о высоком уровне генетической _____ (Д) интеллекта. Индивидуальный уровень развития интеллекта определяется также рядом средовых влияний: «интеллектуальным климатом» семьи, порядком рождения ребёнка в семье, профессией родителей, шириной _____ (Е) в раннем детстве и т.д.».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) саморегулирование | 6) система |
| 2) деятельность | 7) возможность |
| 3) социальные нормы | 8) обусловленность |
| 4) способность | 9) мышление |
| 5) социальные контакты | |

А	Б	В
Г	Д	Е

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»?

4. Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о мировоззрении человека.

5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социализация индивида». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



Работа 2. Познание мира

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Информация: «Употребление в пищу чеснока, мёда, отвара шиповника может осенью и зимой предотвратить простуду», — является примером

- 1) научного знания
- 2) обобщения жизненного опыта
- 3) интуитивной догадки
- 4) паранаучного знания

1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Чувственное познание позволяет выявить существенные свойства и функции объекта познания.

Б. Рациональное познание происходит только при непосредственном контакте органов чувств человека с познаваемым объектом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

3. Верны ли следующие суждения о мифологическом знании?

А. Мифологическое знание содержит объяснения природных и социальных явлений.

Б. Современное общество не производит мифологических знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

4. Что отличает научное знание от ненаучного?

- 1) объективность
- 2) стремление к истине
- 3) использование эмпирической информации
- 4) осуществление логических действий

1 2 3 4

5. Какой метод используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) измерение
- 2) наблюдение
- 3) абстрагирование
- 4) эксперимент

1 2 3 4

6. Относительная истина в отличие от абсолютной истины

- 1) содержит достоверную информацию об объекте
- 2) может измениться с течением времени
- 3) фиксирует определённые свойства объекта
- 4) является результатом деятельности субъекта

1 2 3 4

7. Верны ли следующие суждения об истинном знании?

- А. С развитием науки истина может быть признана заблуждением.
Б. Истинное знание всегда является результатом научного познания.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к социальному познанию.

Ответ:

- 1) Социологические опросы; 2) наблюдение; 3) научные факты;
4) научные теории; 5) успешный научный эксперимент.

Найдите и запишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

9. Установите соответствие между признаками и терминами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

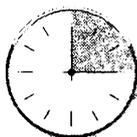
ПРИЗНАКИ

- А) чувственная информация об отдельных свойствах объекта
Б) мысль, фиксирующая существенные свойства объекта
В) целостный образ предмета, непосредственно отражаемый органами чувств человека
Г) новая мысль, логически выведенная на основе одной или нескольких имеющихся
Д) целостный чувственный образ объекта, сохранённый в памяти

ТЕРМИНЫ

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) понятие
- 5) суждение
- 6) умозаключение

А	Б	В	Г	Д



Работа 2. Познание мира

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Информация: «Чёрное, цветное и белое бельё следует стирать отдельно», — является примером

- 1) научного знания
- 2) обобщения жизненного опыта
- 3) интуитивной догадки
- 4) паранаучного знания

1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения о чувственном познании?

А. Чувственное познание позволяет выявить структуру и функции объекта познания.

Б. Чувственное познание происходит при непосредственном контакте органов чувств человека с познаваемым объектом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

3. Верны ли следующие суждения о паранаучном знании?

А. Паранаучное знание содержит объяснения природных и социальных явлений.

Б. Современное общество интересуется паранаукой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

4. Что отличает научное знание от мифологического?

- 1) объективность
- 2) объяснение природных и социальных процессов
- 3) образность
- 4) осуществление логических действий

1 2 3 4

5. Какой метод используется преимущественно на эмпирическом уровне научного познания?

- 1) абстрагирование
- 2) выдвижение гипотезы
- 3) описание
- 4) анализ

1 2 3 4

6. Абсолютная истина в отличие от относительной истины

- 1) ограничена определёнными условиями
- 2) содержит достоверную информацию об объекте
- 3) является результатом познавательной деятельности субъекта
- 4) не может измениться с течением времени

1 2 3 4

7. Верны ли следующие суждения об истинном знании?

- А. Поиск истинного знания ограничен возможностями науки.
Б. Истинное знание может быть получено только в процессе научного познания.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к социальному познанию.

- 1) Изучение общественного мнения; 2) включённое наблюдение;
3) выдвижение гипотезы; 4) научные факты; 5) воспроизводимость научного эксперимента.

Ответ:

Найдите и запишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

9. Установите соответствие между признаками и терминами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) сохранённый в памяти целостный чувственный образ объекта
Б) мысль, фиксирующая существенные свойства объекта
В) информация об отдельных внешних свойствах объекта
Г) новая мысль, логически выведенная на основе одной или нескольких имеющихся
Д) мысль, в которой утверждается или отрицается наличие у объекта каких-либо свойств

ТЕРМИНЫ

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) понятие
- 5) суждение
- 6) умозаключение

А	Б	В	Г	Д



Работа 2. Познание мира

Вариант 3

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В окружающем нас мире бесконечно много различных предметов и явлений. Однако нам нет необходимости придумывать _____ (А) для каждого отдельно существующего предмета или явления. В своем _____ (Б) и мышлении мы вполне обходимся словарным запасом, количество слов в котором намного меньше числа обозначаемых с их помощью предметов и явлений. Это возможно потому, что каждое слово представляет собой понятие, относящееся не к одному предмету, а к целому _____ (В) однотипных предметов, выделяемых по совокупности _____ (Г). Понятие определяется как форма мышления, отражающая существенные свойства, _____ (Д) и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов.

Понятие позволяет обобщать и углублять знания об объекте, выходя в его познании за пределы _____ (Е). Понятие выступает как важный элемент не только мышления и речи, но и восприятия, внимания, памяти».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1) рациональное познание | 6) непосредственно воспринимаемое |
| 2) признаки | 7) общение |
| 3) специфическое название | 8) связи |
| 4) класс | 9) сознание |
| 5) истинное знание | |

	А	Б	В
	Г	Д	Е

2. Экспедиция медленно продвигалась в джунглях. Учёные описывали растения, насекомых, животных и птиц, встречавшихся на их пути, брали для исследования пробы воды и грунта. Так они прибыли в индейскую деревню, где сняли фильм об обычаях аборигенов. Вождь племени позволил учёным принять участие в некоторых обрядах.

Укажите два-три метода научного познания, которыми пользовались учёные.

Какому уровню познания соответствуют действия учёных? Объясните своё мнение.

3. Проиллюстрируйте тремя примерами относительный характер истинного знания.

4. В стране Z изучалось отношение граждан к гороскопам, приметам, колдовству и т.п. Были получены такие результаты:

- 73% — регулярно читают гороскопы.
- 65% — находят у себя типичные черты определённого знака зодиака.
- 18% — верят в приметы.
- 11% — верят в сверхъестественные силы.
- 7% — верят в колдовство и магию.
- 6% — верят в инопланетян и НЛО.

На основе приведённых данных сделайте два-три вывода о роли паранаучного знания в жизни граждан страны Z.



Работа 2. Познание мира

Вариант 4

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Необходимо отметить, что наблюдение — это не просто _____ (А) изучаемых предметов и процессов. Научное наблюдение носит _____ (Б) и предполагает предварительную организацию его объектов, обеспечивающую _____ (В) над их поведением. Наблюдение может быть непосредственным и опосредованным различными приборами и техническими устройствами.

Основные требования к научному наблюдению: однозначность замысла, наличие системы методов и приемов, _____ (Г). Обычно наблюдение включается в качестве составной части в процедуру _____ (Д).

В ходе наблюдения исследователь всегда руководствуется определённой идеей, концепцией или гипотезой. Он не просто регистрирует любые факты, а производит _____ (Е) тех, которые либо подтверждают, либо опровергают его идеи. Интерпретация наблюдений также всегда осуществляется с помощью определённых теоретических положений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) истинное знание | 6) эксперимент |
| 2) контроль | 7) деятельный характер |
| 3) сознательный отбор | 8) научная этика |
| 4) объективность | 9) абстрагирование |
| 5) пассивное созерцание | |

А	Б	В
Г	Д	Е

2. В течение нескольких месяцев учёные исследовали птиц, гнездовавшихся на озере. На берегу учёные устроили укрытие, откуда следили за птицами: считали их, записывали голоса, фиксировали повадки. Некоторых птиц ловили, осматривали и кольцевали, а затем отпускали на волю. Полученные данные были упорядочены и представлены академии наук.

Укажите два-три метода научного познания, которыми пользовались учёные.

Какому уровню познания соответствуют действия учёных? Объясните своё мнение.

3. Проиллюстрируйте тремя примерами особенности социального познания (сначала назовите особенность, а затем приведите соответствующий пример).

4. В стране Z изучалось отношение граждан к гороскопам, приметам, колдовству и т.п. Были получены такие результаты:

73% — регулярно читают гороскопы.

65% — находят у себя типичные черты определённого знака зодиака.

18% — верят в приметы.

11% — верят в сверхъестественные силы.

7% — верят в колдовство и магию.

6% — верят в инопланетян и НЛО.

Выскажите два-три предположения о причинах такого влияния паранаучного знания на жизнь граждан страны Z.



Работа 3. Общество

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. В какой из приведённых ниже фраз понятие «общество» употреблено в наиболее широком смысле?

- 1) Общество садоводов представило на выставке новый сорт гладиолусов.
- 2) Современное общество нерачительно распоряжается природными ресурсами.
- 3) Американское общество активно интересуется президентской кампанией.
- 4) Общество объединяет историю, настоящее и будущее человечества.

1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Системный характер общества выражается во взаимосвязи сфер общественной жизни.

Б. Системный характер общества проявляется в обособлении общества от природы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

3. Революция в отличие от реформы

- 1) является средством социального развития
- 2) предполагает резкие коренные изменения
- 3) проводится по инициативе властей
- 4) влечет противоречивые последствия

1 2 3 4

4. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует противоречивость общественного прогресса?

- 1) После отмены смертной казни общество стало более гуманным.
- 2) В результате развития медицины увеличилась продолжительность жизни человека.
- 3) Развитие техники позволило быстрее перевозить людей и грузы на дальние расстояния.
- 4) Из-за распространения компьютерных технологий возникли проблемы адаптации человека к реальной жизни в обществе.

1 2 3 4

5. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением одного, характеризуют общество как динамичную систему.

- 1) *Связь с природой;*
- 2) *изменение общественных отношений;*
- 3) *развитие социальных институтов;*
- 4) *отмена устаревших норм;*
- 5) *совершенствование социальной организации.*

Ответ:

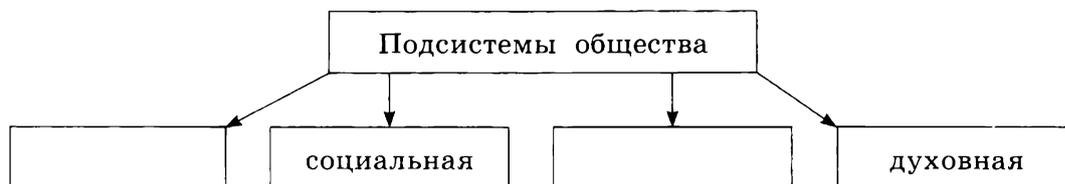
Найдите и запишите номер признака, выпадающего из этого ряда. _____

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальный институт	Функция
	Биологическое воспроизводство и первичная социализация индивидов
Государство	Организация и осуществление общественной власти

Ответ:

7. Заполните пропуски в схеме.



Ответ:

8. Найдите в приведённом ниже списке примеры влияния природы на общество и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уборка школьниками парка от бытового мусора
- 2) ликвидация последствий наводнения
- 3) гибель урожая от засухи
- 4) вырубка леса под строительство домов
- 5) интенсивная добыча нефти и газа

Ответ:



Работа 3. Общество

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. В какой из приведённых ниже фраз понятие «общество» употреблено в наиболее узком смысле?

- 1) Общество садоводов представило на выставке новый сорт гладиолусов.
- 2) Современное общество незначительно распоряжается природными ресурсами.
- 3) Американское общество активно интересуется президентской кампанией.
- 4) Общество объединяет историю, настоящее и будущее человечества.

1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Системный характер общества отражается в многообразии общественных отношений.

Б. Динамичный характер общества проявляется в обособлении от природы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

3. Реформа в отличие от революции

- 1) является средством социального развития
- 2) предполагает изменения общественной жизни
- 3) проводится по инициативе властей
- 4) влечёт противоречивые последствия

1 2 3 4

4. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует противоречивость общественного прогресса?

- 1) Развитие компьютерных технологий позволило быстро обрабатывать огромные массивы информации.
- 2) В результате развития медицины увеличилась продолжительность жизни человека.
- 3) Развитие техники позволило быстрее перевозить людей и грузы на дальние расстояния.
- 4) Компьютеризация и роботизация производства привели к безработице отдельных категорий работников.

1 2 3 4

5. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением одного, характеризуют общество как систему.

- 1) Наличие социальных институтов;
- 2) общественные отношения;
- 3) зависимость от природы;
- 4) действие механизма социального контроля;
- 5) развитие социальной организации.

Ответ:

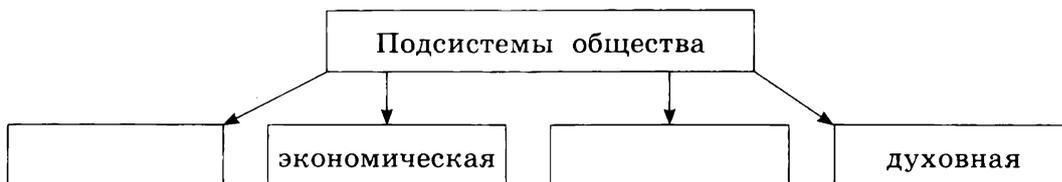
Найдите и запишите номер признака, выпадающего из этого ряда. _____

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальный институт	Функция
Семья	Биологическое воспроизводство и первичная социализация индивидов
	Передача новым поколениям знаний и культурного опыта человечества

Ответ:

7. Заполните пропуски в схеме.



Ответ:

8. Укажите в приведённом ниже списке примеры воздействия общества на природу и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уборка школьниками парка от бытового мусора
- 2) ликвидация последствий наводнения
- 3) гибель урожая от засухи
- 4) вырубка леса под строительство домов
- 5) интенсивная добыча нефти и газа

Ответ:



Работа 3. Общество

Вариант 3

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальный прогресс — одна из форм _____ (А) общества, связанная с переходом к более высокому уровню развития материальной и духовной культуры.

Прогресс как понятие можно применять как к _____ (Б) в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение исследователей к _____ (В) социального прогресса неоднозначно. Нередко наблюдается застойное, попятное развитие общества. Можно также говорить о _____ (Г), движении по кругу.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два _____ (Д): уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Современная наука выдвигает еще один — уровень _____ (Е) в обществе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) результат | 6) революция |
| 2) современное общество | 7) социальная система |
| 3) изменение | 8) информатизация |
| 4) нравственность | 9) критерий |
| 5) цикличность | |

А	Б	В
Г	Д	Е

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об обществе как системе.

3. Учёные полагают, что социальный институт — это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности. Является ли религия социальным институтом? Свой ответ подтвердите тремя аргументами.

4. Проиллюстрируйте тремя примерами развитие общества путём реформ.



Работа 3. Общество

Вариант 4

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная система постоянно развивается: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существуют две формы _____ (А) — эволюция и революция. Учёные называют _____ (Б) постепенный процесс появления все более сложных социальных образований. В процессе _____ (В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил.

Важным является вопрос о _____ (Г) социальных изменений и о факторах, их обуславливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному породило идею _____ (Д). Его следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на необратимых изменениях в нём. Результатом является переход _____ (Е) и общества к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1) направленность | 6) информация |
| 2) социальные изменения | 7) прогресс |
| 3) постиндустриальное общество | 8) социальная революция |
| 4) потребности | 9) личность |
| 5) эволюция | |

	А	Б	В
	Г	Д	Е

2. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «сферы жизни общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о сферах жизни общества.

4. Учёные полагают, что социальный институт — это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности. Является ли образование социальным институтом? Свой ответ подтвердите тремя аргументами.

5. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые два критерия общественного прогресса.



Работа 4. Многовариантность общественного развития

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют индустриальное общество.

1) Промышленное производство; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) массовая культура; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление сословного строя.

Найдите и запишите номера признаков, выпадающих из этого ряда.

Ответ: _____

2. Верны ли следующие суждения о глобализации?

А. Глобализация влечёт потерю национальной самобытности этнических групп.

Б. Глобализация проявляется в новом международном разделении труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

3. К глобальным демографическим проблемам современного западного общества относится

- 1) перенаселённость, голод
- 2) низкая рождаемость, старение наций
- 3) сокращение природных ресурсов
- 4) подъём уровня моря и затопление прибрежных территорий

1 2 3 4

4. Установите соответствие между социальными фактами и историческими типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) обострение глобальных проблем
- Б) завоевание гражданами равноправия и всей полноты прав
- В) доминирующая роль церкви и армии в обществе
- Г) преобладание сферы услуг в структуре экономики
- Д) переход к фабричной организации производства

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) информационное

А Б В Г Д



Работа 4. Многовариантность общественного развития

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

- 1) Развитие культуры;
- 2) компьютеризация и роботизация;
- 3) права человека;
- 4) человек оценивается как часть коллектива;
- 5) демократизация политической жизни;
- 6) укрепление сословного строя.

Найдите и запишите номера признаков, выпадающих из этого ряда.

Ответ: _____

2. Верны ли следующие суждения о глобализации?

А. Глобализация проявляется в переносе промышленных производств в страны «третьего мира».

Б. В результате глобализации появилась массовая культура.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

3. К глобальным демографическим проблемам стран «третьего мира» относится

- 1) перенаселённость, голод
- 2) низкая рождаемость, старение наций
- 3) сокращение природных ресурсов
- 4) подъём уровня моря и затопление прибрежных территорий

1 2 3 4

4. Установите соответствие между социальными фактами и глобальными проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) увеличение озоновых дыр
- Б) низкая продолжительность жизни в странах Африки
- В) неравномерность развития государств, расположенных на одном континенте
- Г) вспышка региональных этнических конфликтов
- Д) тенденция глобального потепления

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) экологическая
- 2) демографическая
- 3) вероятность новой мировой войны
- 4) разрыв в уровнях развития «Севера» и «Юга»

А Б В Г Д

5. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного общества?

А. Глобализация экономики способна решить проблему разрыва в уровнях развития «Севера» и «Юга».

Б. Ограниченность жизненных ресурсов стран «третьего мира» порождает межэтнические вооружённые конфликты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Голод и недоедание — это реалии для сотен миллионов жителей Земли. (Б) Конечно, есть страны, где многие люди имеют избыточный вес — их на нашей планете около 600 млн. человек, причем 97 млн. (или 55% взрослого населения) только в США. (В) В то же время почти 30% детей к югу от Сахары страдают от недоедания. (Г) В этом повинны, в первую очередь, развитые страны мира, население которых абсолютно равнодушно к бедам африканцев.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

7. Найдите в приведённом ниже списке черты индустриального общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) массовое промышленное производство
- 2) натуральный характер хозяйства
- 3) ценность общины, коллектива
- 4) индивидуальная свобода человека
- 5) деспотические формы правления
- 6) особая значимость религии

Ответ:



Работа 4. Многовариантность общественного развития

Вариант 3

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Учёные выделяют несколько групп глобальных проблем современного человечества. Первая группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____ (А) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (Б) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

Вторая группа включает проблемы непосредственного _____ (В) природы и общества. Это, например, истощение _____ (Г) недр земли и Мирового океана.

Третья группа проблем отражает взаимодействие человека и общества. К ним относят, например, проблемы _____ (Д), здравоохранения, культурного наследия. В данном случае проблема природы и общества — это проблема биологических основ жизни, опосредованных _____ (Е). Известно, что образование — фактор, способствующий продлению человеческой жизни в среднем на 10 лет».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) средство | 6) народонаселение |
| 2) взаимодействие | 7) гонка вооружений |
| 3) социальные условия | 8) общественный прогресс |
| 4) неравномерность | 9) природные ресурсы |
| 5) общество | |

А	Б	В
Г	Д	Е

2. Укажите три-четыре признака индустриального общества.

3. Приведите три примера традиционных обществ в современном мире.

4. Основатель Римского клуба А. Печчеи, стремившийся «воззвать к людям планеты», в 1969 г. выпустил в свет книгу-предупреждение «Перед бездной». Предположите, что могло послужить основанием для подобного названия книги. Выскажите три предположения.



Работа 4. Многовариантность общественного развития

Вариант 4

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Группа учёных во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб — международную неправительственную _____ (А). Целью клуба стало изучение современного мира в условиях обострения _____ (Б). Римский клуб также ставил своей целью широкую _____ (В) — ознакомление мирового сообщества с глобальными проблемами. Учёные Римского клуба воспринимали глобальные проблемы как _____ (Г) — невозможно отделить экономику от экологии, психологические проблемы от политических. Стало ясно, что необходимо совершенно новое _____ (Д). Только так возможно уловить _____ (Е) между социальным неравенством и инфляцией, неграмотностью и голодом, психическими расстройствами и социальной нестабильностью, энергетическим кризисом и проблемами народонаселения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1) планетарное мышление | 6) природа |
| 2) связь | 7) комплексное явление |
| 3) просветительская деятельность | 8) глобальные проблемы |
| 4) общество | 9) природные ресурсы |
| 5) организация | |

А	Б	В
Г	Д	Е

2. Укажите три-четыре признака традиционного общества.

3. Приведите три примера современных обществ, переходящих на постиндустриальную стадию развития.

4. По данным американских учёных, «золотой миллиард» (население наиболее развитых стран) потребляет 80% всех видов продовольствия, а оставшаяся часть человечества — лишь 20%, причём около 1,5 миллиардов человек живут так бедно, что на их пропитание приходится менее одного доллара в день. Сделайте три вывода из приведённых данных.



Работа 5. Понятие культуры

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Прочитайте текст и выполните задания 1–4. При выполнении заданий используйте разноцветные ручки, маркеры или разные виды линий.

Культура — мощный фактор человеческой деятельности: она присутствует во всём, что мы видим и чувствуем. «Непорочного восприятия» не существует — всё, что мы видим и воспринимаем, доходит до нас окрашенным ожиданиями и предрасположениями. В основе их лежит наша культура: мы видим мир через очки, окрашенные нашей культурой. Огромное большинство людей пользуется этими очками, даже не подозревая об их существовании. Навеваемые невидимыми очками предрасположения действуют тем более сильно, что «культурные очки» остаются невидимыми. То, что люди делают, напрямую зависит от того, во что они верят, а их убеждения, в свою очередь, зависят от культурно окрашенного видения себя и окружающего мира...

В ходе исторического развития возникали и создавали своё видение мира великие культуры человечества. На заре истории мир виделся атавистическим: души имели не только люди, но и животные, и растения — всё в природе было живым. Родник в саванне внушал благоговейный страх перед духами и силами природы, а также перед душами умерших; олень, очутившийся посреди человеческого поселения, отождествлялся с духом предка, пришедшего навестить родных; гром считался знаком, подаваемым прародительницей-Матерью или всемогущим Отцом. На протяжении всей письменной истории традиционные культуры были перегружены рассказами о чувственном восприятии невидимых существ, располагавшихся в символической иерархии.

Классические культуры Древней Греции заменили взгляд на мир, основанный на мифе, концепциями, основанными на рассуждениях, хотя последние редко подвергались проверке с помощью экспериментов и наблюдений. С библейских времён на Западе и на протяжении нескольких тысячелетий на Востоке во взглядах людей доминировали предписания и образы религии (или иных принятых систем верований). Это влияние значительно ослабло в XVI и XVII вв., когда в Европе возникла экспериментальная наука. За последние три столетия научно-технологическая культура стала доминировать над мифологическими и религиозными воззрениями Средневековья, хотя и не полностью вытеснила их.

В XX в. научно-технологическая культура Запада распространилась по всему земному шару. Незападные культуры теперь стоят перед дилеммой: раскрыться ли перед западной культурой или замкнуться и продолжать следовать традиционными путями, сохраняя привычный образ жизни, занятия и культы.

(Э. Ласло)

1. Что автор называет «культурными очками»? Как они влияют на жизнь людей? Подчеркните соответствующие фрагменты текста.

2. Назовите этапы в развитии культуры, которые выделил автор, и подчеркните в тексте краткую характеристику каждого из них.

3. С опорой на текст, знания курса и личный социальный опыт, приведите три объяснения мысли автора: «Культура присутствует во всём, что мы видим и чувствуем».

4. Автор упомянул дилемму, стоящую перед современными незападными культурами. Приведите возможные положительные и отрицательные последствия каждого выбора.



Работа 5. Понятие культуры

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Прочитайте текст и выполните задания 1–4. При выполнении заданий используйте разноцветные ручки, маркеры или разные виды линий.

Защита и сохранение культурных особенностей народов и наций совершенно справедливо объявлены, в особенности в последние годы, ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения. Эти положения весьма часто служат удобным прикрытием для всякого рода политических уловок и интриг. Вместе с тем люди начинают все больше опасаться, что в будущем все культуры могут оказаться на одно лицо — причём лицо, как показывает сегодняшний опыт, не слишком уж привлекательное — и что движение к обезличивающей однородности происходит уже сейчас.

Чтобы предотвратить эту опасность, маленькие и слабые страны превратили тезис о культурных различиях в основной элемент принципов нового международного экономического порядка и стратегий развития... Просто поразительно, сколько культурного богатства и разнообразия вложил человек за столетия, а возможно, и ещё более длительную историю в свой язык, традиции устного творчества, письменность, обычаи, музыку, танцы, искусство подражания, памятники, изобразительное искусство и так далее. К несчастью, не менее поразительной до настоящего времени была и его печальная способность уничтожать, сглаживать, осквернять и забывать это бесценное наследие. Дальнейшее развитие технологической цивилизации, экономический рост, возрастающая мобильность людей, чьи поселения занимают большую часть твёрдой поверхности планеты, расширение средств массовой информации — всё это сулит в будущем исполнением мрачных пророчеств окончательного и безжалостного исчезновения с лица земли львиной доли того, что ещё осталось от свидетельств веры, любви, эмоций, гордости, чувства прекрасного и стремления к добру прошлых поколений.

Надо немедленно принять самые серьёзные и активные меры для спасения культурного наследия человечества... К числу таких предложений можно, в частности, отнести учреждение «Всемирного культурного концерна», целью которого стало бы финансирование долгосрочных культурных программ (надеюсь, что средства для этого можно было бы получить за счёт сокращения военных расходов), и организацию «Культурного корпуса», который объединил бы добровольцев из всех стран мира, желающих защитить и сохранить наследие (можно было бы рассматривать обязанности, связанные с работой в корпусе, как замену военной службы). Было бы также целесообразно осуществить, например, интернационализацию исторических памятников и центров, представляющих всемирный интерес, призвав государства передать их под международную юрисдикцию, и доверить международным органам (по соглашению с теми странами, на территориях которых они расположены) их охрану и сохранность — думается, что это было бы не только в интересах создавших эти цен-

ности народов, но и в интересах всей мировой культуры. Показать пример другим или, по крайней мере, попытаться сделать первый шаг в этом направлении должны наиболее богатые историческими памятниками и традициями страны, и в первую очередь страны Европейского экономического сообщества.

(А. Печчеи)

1. Как автор оценивает значимость защиты и сохранения культурных особенностей? Кто, по мысли автора, должен показывать пример в сохранении культурных памятников и традиций? Подчеркните соответствующие фрагменты текста.

2. Что, по мнению автора, угрожает культурному своеобразию народов? Найдите и подчеркните в тексте четыре фактора.

3. Автор анализирует проблему потери культурных особенностей народов и наций. С опорой на содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни объясните, в чём состоит опасность потери народами культурного своеобразия. Приведите три объяснения.

4. Автор предлагает три меры по охране культурного наследия. Назовите их и выскажите суждения о возможности практического воплощения каждой из них.



Работа 5. Понятие культуры

Вариант 3

Фамилия, имя: _____

Класс: _____

Прочитайте текст и выполните задания 1–4. При выполнении заданий используйте разноцветные ручки, маркеры или разные виды линий.

Духовная жизнь современного общества чрезвычайно динамична. Каждый день на «рынок» символических ценностей выбрасываются разнообразные произведения искусства, новые политические лозунги, газеты и журналы, телесериалы. На человека, не подготовленного к общению с современной культурой, всё это может производить впечатление хаоса, в котором легко растеряться. На самом деле, процессы создания и освоения духовных ценностей носят упорядоченный характер и подчиняются определённым социальным закономерностям.

Особенно важно понять роль и значение основных исторических форм духовной деятельности людей — религии, морали, искусства, науки, философии, права, политической идеологии. Историческими они называются потому, что отражают определённую последовательность духовного становления человечества. Каждая из этих форм удовлетворяет специфические духовные запросы людей и использует своеобразные символические, знаковые средства выражения. Например, искусство аккумулирует многовековой опыт эстетического осмысления и преобразования мира, удовлетворяя потребность человека в общении с прекрасным. Символический язык искусства — это язык художественных, эмоционально насыщенных образов. Наука удовлетворяет социальную потребность в знаниях и использует в качестве символического кода строгий язык научных понятий, теорем, теорий. Вы можете продолжить этот анализ самостоятельно, сравнив, например, право и мораль, религию и политическую идеологию, чтобы лучше понять их особенности и общественные функции...

Какая форма духовной деятельности играет ведущую роль в современном обществе? По мнению многих учёных, на это место всё более претендуют средства массовой информации (СМИ), а в качестве главного посредника, связующего интересы создателей и потребителей духовных ценностей, выступает безличный механизм рыночных отношений. Общество во всё большей мере организуется и управляется не с помощью идей, а с помощью каналов коммуникации. Эти изменения порождают много новых социальных проблем, в частности, уменьшение престижности некоторых традиционных интеллигентских профессий и рост популярности ряда новых — сотрудника информационного агентства или медиа-холдинга, культурного менеджера, продюсера, рекламного агента, телеведущего, шоумена и др. Возможность получения прибыли становится одним из веских аргументов для принятия решения о тиражировании произведений. Некоторыми деятелями культуры данная ситуация оценивается как «духовный кризис общества» или «падение духовности»... Один из парадоксов современного общества заключается в том, что успех или неуспех того или иного деятеля культуры лишь в незначительной степени зависит от его индивидуального таланта и усердия, но в го-

раздо большей степени — от внимания к нему масс-медиа. Непрофессиональные потребители культуры тоже находятся в не меньшей зависимости от медиальных структур, так как могут выбирать лишь то, что представлено на контролируемом социальными посредниками рынке духовных ценностей.

(А. Захаров)

1. Какие основные формы духовной деятельности людей указаны в тексте? В чем проявляется, по мнению автора, историчность этих форм духовной деятельности? Что, по мнению автора, характерно для всех форм духовной деятельности? Найдите и подчеркните в тексте ответы на вопросы.

2. Найдите и подчеркните в тексте любые три социальные проблемы, которые, по мнению автора, порождает всё бóльшая организация и управление обществом с помощью массовых коммуникаций.

3. Опираясь на содержание текста и знания курса, определите общественную функцию религии и политической идеологии, укажите по одной черте сходства и различия этих форм духовной деятельности людей.

4. Согласны ли вы с оценкой современного состояния культуры как «духовного кризиса общества» и «падения духовности»? С опорой на текст, знания курса и личный социальный опыт приведите три аргумента в поддержку своего мнения.



Работа 5. Понятие культуры

Вариант 4

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Прочитайте текст и выполните задания 1–4. При выполнении заданий используйте разноцветные ручки, маркеры или разные виды линий.

Целое называется механическим, если отдельные элементы его соединены только в пространстве и времени внешней связью, а не проникнуты внутренним единством смысла. Части такого целого хотя и лежат рядом и соприкасаются друг с другом, но в себе они чужды друг другу.

Три области человеческой культуры — наука, искусство и жизнь обретают единство только в личности, которая приобщает их к своему единству. Но связь эта может стать механической, внешней. Увы, чаще всего это так и бывает. Художник и человек наивно, чаще всего механически соединены в одной личности: в творчество человек уходит на время из «житейского волнения» как в другой мир «вдохновения, звуков сладких и молитв». Что же в результате? Искусство слишком дерзко-самоуверенно, слишком патетично, ведь ему же нечего отвечать за жизнь, которая, конечно, за таким искусством не угонится. «Да и где нам, — говорит жизнь, — то — искусство, а у нас житейская проза».

Когда человек в искусстве, его нет в жизни, и обратно. Нет между ними единства и взаимопроникновения внутреннего в единстве личности.

Что же гарантирует внутреннюю связь элементов личности? Только единство ответственности. За то, что я пережил и понял в искусстве, я должен отвечать своей жизнью, чтобы всё пережитое и понятое не осталось бездейственным в ней. Но с ответственностью связана и вина. Не только понести взаимную ответственность должны жизнь и искусство, но и вину друг за друга. Поэт должен помнить, что в пошлой прозе жизни виновата его поэзия, а человек жизни пусть знает, что в бесплодности искусства виновата его нетребовательность и несерьёзность его жизненных вопросов...

И нечего для оправдания безответственности ссылаться на «вдохновение». Вдохновение, которое игнорирует жизнь и само игнорируется жизнью, не вдохновение, а одержание. Правильный не самозванный смысл всех старых вопросов о взаимоотношении искусства и жизни, чистом искусстве и проч., истинный пафос их только в том, что и искусство, и жизнь взаимно хотят облегчить свою задачу, снять свою ответственность, ибо легче творить, не отвечая за жизнь, и легче жить, не считаясь с искусством. Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности.

(М.М. Бахтин)

1. Какие два свойства, присущие механическому целому, называет автор? Когда, по мнению автора, целое перестаёт быть механическим? Найдите в тексте и подчеркните ответы на вопросы.

2. Какими словами автор характеризует механическую, внешнюю связь искусства и жизни? Какие недостатки искусства, по мнению автора, являются её результатом (подчеркните два недостатка)? Найдите в тексте и подчеркните ответы на вопросы.

3. Автор пишет о взаимной вине искусства и жизни. Предположите, за какие общественные события художник может испытывать вину. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера подобных деятелей искусства (произведений).

4. Опираясь на содержание текста, знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, объясните смысл фразы: «Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым». Дайте три объяснения.



Работа 6. Наука и образование

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Какой из указанных методов используется преимущественно на эмпирическом уровне?

- 1) абстрагирование
- 2) анализ
- 3) измерение
- 4) синтез

1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Целью науки является получение системы объективных знаний об окружающем мире.

Б. Наука — один из институтов современного общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

3. Пятиклассник гимназии Иван в свободное время занимается в художественной школе и участвует в выставках детского творчества.

На какой ступени образования находится Иван?

- 1) начальное общее
- 2) основное общее
- 3) среднее (полное) общее
- 4) начальное профессиональное

1 2 3 4

4. В стране Z образовательные учреждения оборудованы для людей с ограниченными возможностями здоровья, учебный процесс выстроен с учетом потребностей и интересов различных групп учащихся. Какая тенденция развития образования проявляется в стране Z?

- 1) гуманизация
- 2) информатизация
- 3) интернационализация
- 4) гуманитаризация

1 2 3 4

5. Верны ли следующие суждения о личной значимости образования?

А. Образование способствует интеллектуальному развитию личности.

Б. Отсутствие начального профессионального образования лишает человека возможности трудоустройства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

6. Выберите в приведённом ниже списке отличительные признаки научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование эмпирических данных
- 2) система фиксации и проверки эмпирических данных
- 3) логичность и доказательность утверждений
- 4) наличие специальных методов познания
- 5) анализ информации об окружающем мире
- 6) наличие субъекта познавательной деятельности

Ответ:

7. Установите соответствие между конкретными науками и группами наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУКИ

- А) биология
- Б) математика
- В) философия
- Г) политология
- Д) физика

ГРУППЫ НАУК

- 1) технические (точные)
- 2) естественные
- 3) социально-гуманитарные

А	Б	В	Г	Д

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В последние десятилетия крупные научные открытия были сделаны в изучении генома человека. (Б) Учёным удалось выявить многие процессы и связи. (В) Однако дальнейшее вторжение в эту область крайне нежелательно. (Г) Так, попытки клонировать человека безнравственны по своей сути.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

6. Выберите в приведённом ниже списке признаки, общие для научного и ненаучного познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование эмпирических данных
- 2) система фиксации и проверки эмпирических данных
- 3) логичность и доказательность утверждений
- 4) наличие специальных методов познания
- 5) анализ информации об окружающем мире
- 6) наличие субъекта познавательной деятельности

Ответ:

7. Установите соответствие между конкретными науками и группами наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУКИ

- А) юриспруденция
- Б) математика
- В) химия
- Г) медицина
- Д) культурология

ГРУППЫ НАУК

- 1) технические (точные)
- 2) естественные
- 3) социально-гуманитарные

А	Б	В	Г	Д

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В последние десятилетия были сделаны крупные открытия в области естественных наук. (Б) Однако последствия многих открытий могут быть обращены против человека. (В) Поэтому не приходится удивляться тому, что образ учёного-преступника, научного центра, терроризирующего весь мир, весьма популярен в произведениях массовой культуры. (Г) Вероятно, это свидетельствует о том, что проблема социальной ответственности учёного становится всё более актуальной.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

3. «Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует» (Василий Осипович Ключевский (1841–1911), российский историк).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Аргументируйте своё мнение.

3. «Учение — не только свет, по народной пословице, — оно также и свобода. Ничто так не освобождает человека, как знание...» (Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883), русский писатель).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Аргументируйте своё мнение.



Работа 7. Экономика и экономическая наука

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Экономику в значении «наука» иллюстрирует

- 1) составление государственного бюджета
- 2) производство молочных продуктов
- 3) открытие сети супермаркетов
- 4) поставка на рынок свежих овощей

1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика занимается проблемой использования ограниченных ресурсов.

Б. Экономика устанавливает властные отношения в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

3. Что из приведённого ниже является примером товара?

- 1) стрижка волос в парикмахерской
- 2) пошив платья в ателье
- 3) страхование имущества
- 4) детская обувь

1 2 3 4

4. Что из перечисленного является доходом от имущества?

- 1) рента
- 2) заработная плата
- 3) пособие
- 4) банковский процент

1 2 3 4

5. Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Акционерная собственность связана с получением собственниками ежегодного дохода.

Б. Кооперативная собственность связана с трудовым участием собственников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

6. Примером интенсивного экономического роста является увеличение производства в результате

- 1) повышения квалификации работников
- 2) привлечения дополнительной рабочей силы
- 3) использования большего количества оборудования
- 4) увеличения количества используемого сырья

1 2 3 4

7. Верны ли следующие суждения об измерителях экономического роста?

А. К измерителям экономического роста относят ВВП, ВВП, национальный доход.

Б. Правительство может планировать рост ВВП и проводить экономическую политику, обеспечивающую этот рост.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Верны ли следующие суждения об экономическом развитии?

А. Развитие командной экономики может носить только экстенсивный характер.

Б. В развитии рыночной экономики чередуются этапы оживления, подъёма, спада и кризиса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

9. Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением двух, относятся к капиталу как фактору производства.

- 1) Здание фабрики;
- 2) парк автомобилей;
- 3) штат сотрудников;
- 4) станки и оборудование;
- 5) инвестиции;
- 6) база данных постоянных клиентов.

Ответ:

Найдите и запишите номера примеров, выпадающих из этого ряда.

10. Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) закупка тканей и фурнитуры
- Б) пошив женской одежды на фабрике
- В) доставка одежды в магазины города
- Г) продажа одежды клиенткам
- Д) начисление зарплаты работникам фабрики

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен

А	Б	В	Г	Д



Работа 7. Экономика и экономическая наука

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Экономик в значении «хозяйство» иллюстрирует

- 1) составление государственного бюджета
- 2) производство молочных продуктов
- 3) расчёт изменения курса акций на фондовой бирже
- 4) выявление закономерностей формирования спроса

1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения об экономике?

- А. Экономическая наука рассматривает проблемы безработицы.
Б. Экономика влияет на взаимодействия социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

3. Что из приведённого ниже является примером услуги?

- 1) стрижка волос в парикмахерской
- 2) платье известного дизайнера
- 3) квартира в новом доме
- 4) детская обувь

1 2 3 4

**4. Дедушка завещал внуку свою квартиру. Какое правомочие де-
душки как собственника иллюстрирует этот пример?**

- 1) владение
- 2) пользование
- 3) дарение
- 4) распоряжение

1 2 3 4

5. Верны ли следующие суждения о собственности?

- А. Владельцы акций предприятия не являются собственниками этого
предприятия, а только получают право на ежегодные дивиденды.
Б. Не все кооперативы являются коммерческими организациями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

**6. Примером экстенсивного экономического роста является увеличе-
ние производства в результате**

- 1) повышения квалификации работников
- 2) совершенствования оборудования
- 3) развития технологий
- 4) увеличения количества используемого сырья

1 2 3 4

7. Верны ли следующие суждения об измерителях экономического роста?

А. Валовой национальный продукт (ВНП) учитывает всю произведённую страной, за определённый период, продукцию.

Б. Политика правительства может влиять на изменение ВВП и ВНП.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Верны ли следующие суждения об экономическом развитии?

А. Развитие традиционной экономики не может быть интенсивным.

Б. Рыночная экономика развивается циклично.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

9. Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением двух, относятся к производству как к виду экономической деятельности.

1) Сбор урожая яблок; 2) покупка автомобиля; 3) выплата работникам заработной платы; 4) пошив платья; 5) приготовление обеда для семьи; 6) создание компьютерной программы.

Ответ:

Найдите и запишите номера примеров, выпадающих из этого ряда.

10. Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) месторождение нефти
- Б) оборудование для нефтедобычи
- В) бригада нефтяников
- Г) средства от продажи нефти
- Д) лесной массив

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) труд
- 2) земля
- 3) капитал

А	Б	В	Г	Д

3. «Все хозяйственные операции можно, в конечном счете, свести к обозначению тремя словами: люди, продукты, прибыль. На первом месте стоят люди. Если у вас нет надёжной команды, то из остальных факторов мало что удастся сделать» (Ли Якокка (р. 1924), американский менеджер и промышленник).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Аргументируйте своё мнение.

3. «Мысль — вот первоначальный источник всякого богатства, всякого успеха, всякого материального блага, всех великих открытий и изобретений, а также всех достижений» (К. Бристол (1891–1951), журналист).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Аргументируйте своё мнение.



Фамилия, имя: _____ **Класс:** _____

Прочитайте текст и выполните задания 1–4. При выполнении заданий используйте разноцветные ручки, маркеры или разные виды линий.

Главной движущей силой капиталистической экономики является личный интерес: каждая экономическая единица стремится делать то, что выгоднее всего ей самой. Предприниматели ставят своей целью максимизацию прибылей своих фирм или — как вариант — минимизацию своих убытков. А владельцы материальных ресурсов (собственности) пытаются продать или сдать в аренду эти ресурсы по возможно более высоким ценам. Рабочие также стремятся получить возможно больший доход (удовлетворение) и ищут такую работу, где сочетание заработной платы, социальных благ и условий труда были бы для них наиболее подходящими. В свою очередь потребители, покупая определённый продукт, стараются приобрести его по самой низкой цене. Потребители, кроме того, стремятся сократить расходы и максимизировать полезность продукта. Короче говоря, капитализм предполагает, что личный интерес формирует фундаментальный образ действий различных экономических единиц, когда они реализуют свой свободный выбор. Мотив личного интереса придаёт направление и упорядоченность функционированию экономики, которая без такого интереса оказалась бы чрезвычайно хаотичной...

Просто поразительно, какие грандиозные масштабы приняла в обществе специализация. Подавляющее большинство потребителей сами не производят практически никаких товаров и услуг, которые они потребляют, и, напротив, потребляют очень мало или вовсе ничего из того, что они производят... Рабочий на сборочном конвейере, который по 8 часов в день устанавливает стёкла на «Форды», сам может владеть автомобилем «Хонда». Редко какие домохозяйства всерьёз налаживают собственное производство необходимых им пищи, жилья или одежды. Многие фермеры продают молоко со своей фермы местному молочному заводу, а сами покупают масло в местном супермаркете. Общество уже давно усвоило, что самообеспечение порождает неэффективность. «На все руки мастер» может быть весьма яркой личностью, но уж высокой производительностью труда он наверняка не отличается.

(К. Макконнелл, С. Брю)

1. Что авторы называют личным интересом? Как они определяют личные интересы владельцев различных факторов производства?

2. Как авторы характеризуют роль личного интереса в рыночной (капиталистической) экономике? Подчеркните в тексте две характеристики.

3. Что такое специализация? Используя текст и обществоведческие знания, приведите три пояснения мысли авторов о неэффективности самообеспечения.

4. Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения связи личного интереса и экономической специализации.



Работа 8. Экономические системы

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Прочитайте текст и выполните задания 1–4. При выполнении заданий используйте разноцветные ручки, маркеры или разные виды линий.

Советская система централизованного планирования начала функционировать в конце 1920-х — начале 1930-х годов. <...>

Плановыми целями были быстрая индустриализация и достижение военной мощи. Это было сделано путём крупных инвестиций в тяжёлую промышленность — сталелитейную, химическую и машиностроение, а также путём использования большой доли внутреннего производства для нужд армии. В результате не достигли должного развития лёгкая промышленность, сфера обслуживания, а также инфраструктура. <...>

Увеличение производства, которого стремились достичь при составлении планов, было продиктовано грандиозными целями, требовавшими чрезмерного потребления доступных экономике ресурсов. В результате не все запланированные цели могли быть достигнуты. Приоритетными были задачи, связанные с тяжёлой индустрией и армией, в ущерб потреблению. <...>

Индустриализация и быстрый экономический рост были первоначально достигнуты за счёт мобилизации труда, капитала и сырья. <...>

Советские центральные плановые органы распределяли ресурсы по отраслям и предприятиям, определяя тем самым ассортимент произведённой продукции. Директивное планирование заменяло собой рыночную, или ценовую систему распределения ресурсов. <...>

Цены устанавливались по указанию правительства, а не путём соотношения спроса и предложения. Цены на потребительские товары менялись редко, а на «предметы первой необходимости», например, на жильё и основные продукты, устанавливались на низком уровне. <...>

Цены на сырьё и производимую предприятиями продукцию также определялись государством и использовались в основном в бухгалтерских расчётах для оценки успехов предприятий в достижении намеченной производственной цели. <...>

Советская экономика была количественно-ориентированной системой, в которой деньги и цены играли весьма ограниченную роль в распределении ресурсов. <...> Уровень безработицы в СССР был очень низким и составлял 1–2% всей рабочей силы. <...> Низкий уровень безработицы был связан с избыточным количеством работников (руководители не могли уволить избыточных работников), отсутствием заинтересованности в минимизации издержек (основной целью было валовое производство) и постоянным уменьшением темпов прироста населения.

(К. Макконнелл, С. Брю)

1. Укажите пять характерных черт экономики СССР, рассмотренных авторами.

2. Какие отрасли экономики СССР, по мнению авторов, не получили должного развития (подчеркните соответствующий фрагмент текста)? В чём опасность этой ситуации?

3. В чём, по мнению авторов, состояла государственная политика в области ценообразования (подчеркните соответствующие фразы текста)? Используя знания курса, укажите два преимущества и два недостатка этой политики.

4. Одним из преимуществ командной экономики считают возможность мобилизации ресурсов для достижения поставленных целей экономического развития. Используя обществоведческие знания, дайте три объяснения того, как осуществляется эта мобилизация.



Работа 8. Экономические системы

Вариант 3

Фамилия, имя: _____

Класс: _____

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Как заметил Адам Смит, удивительным явлением в экономике, основанной на частной собственности и свободе сделок, является то, что рыночные цены подчиняют действия корыстолюбцев целям процветания общества или нации в целом. Предприниматель, «ведомый лишь собственной выгодой», направляется, тем не менее, «невидимой рукой» рыночных цен к цели (а именно, экономического процветания страны), которая совсем не входила в его намерения.

Многим людям трудно понять закон «невидимой руки», потому что существует естественная тенденция связывать порядок с централизованным планированием. Если стоит задача разумного распределения ресурсов, кажется естественным, что за это должна отвечать какая-нибудь ветвь центральной власти. Закон «невидимой руки» утверждает, что это вовсе не обязательно. <...> Цены содержат в себе информацию о потребительских предпочтениях, издержках и факторах, связанных со временем, месторасположением и иными обстоятельствами, учесть которые не в состоянии ни отдельный человек, ни целый плановый орган. Всего лишь одна-единственная обобщающая цифра — рыночная цена — предоставляет производителям полный объём информации, необходимый для приведения своих личных действий в соответствие с действиями и предпочтениями других. Рыночная цена направляет и стимулирует и производителей, и поставщиков ресурсов к производству вещей, ценимых наиболее высоко в сравнении с издержками их производства.

Те, кто принимают решения в бизнесе, не нуждаются в центральной власти, которая указывала бы, что и как им производить. <...>

Нет необходимости также и в том, чтобы центральная власть контролировала производственные методы предприятий. <...> В интересах каждого производителя снижать издержки и повышать качество. Конкуренция практически принуждает их к этому. Производителям с высокими издержками будет трудно выжить на рынке. Потребители, стремящиеся тратить свои деньги с наибольшей выгодой, позаботятся об этом.

«Невидимая рука» рыночного процесса работает настолько автоматически, что большинство людей и не задумываются об этом. Они просто принимают как должное, что товары производятся примерно в тех количествах, в каких потребители хотят их приобрести. Длинные очереди, характерные для стран с централизованно планируемой экономикой, практически незнакомы людям, живущим в условиях рыночной экономики. Доступность огромного разнообразия товаров, которое поражает воображение даже современных потребителей, тоже во многом принимается как должное. Тем не менее, он является решающим для экономического благосостояния общества.

(Р. Строун, Дж. Гвартни)

1. На чём основана экономика, в которой действует закон «невидимой руки»? Используя содержание текста, назовите два основания. Каково, по мнению авторов, значение «невидимой руки» для развития общества?

2. Какие направления экономической политики государства делает ненужными «невидимая рука» рынка? Используя содержание текста, укажите два направления и объясните, как рынок регулирует каждое из них.

3. Как авторы объясняют влияние конкуренции на деятельность производителей? Двумя конкретными примерами проиллюстрируйте это влияние.

4. На какой недостаток централизованно планируемой экономики указывают авторы? Используя обществоведческие знания, укажите два других недостатка. В чём, с точки зрения потребителя, может состоять преимущество централизованно планируемой экономики в сравнении с рыночной?



Работа 8. Экономические системы

Вариант 4

Фамилия, имя: _____

Класс: _____

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Черты и последствия реформ в Китае значительно отличаются от реформ в России. <...>

Россия придерживалась метода быстрой и радикальной «шоковой терапии», пытаясь достичь приватизации, либерализации цен, конкуренции, макроэкономической стабильности и других элементов реформы за короткое время. Реформы в Китае, начатые ещё в 1978 г., были медленными и постепенными.

Россия полагала, что её политический аппарат, в особенности коммунистическая партия, был препятствием на пути экономической реформы. Политическая реформа, или демократизация, предшествовала в России началу экономической реформы. Китай стремился к экономической реформе под руководством своей коммунистической партии. Точка зрения Китая состоит в том, что разрушение политической системы приведёт к бесконечным дебатам, борьбе за власть, застою и краху экономических реформ. Китай считает, что коммунистическая диктатура и рынки совместимы; Россия считает, что они несовместимы.

Россия сконцентрировала большую часть своих организационных реформ на приватизации государственных предприятий, которые производят большую часть ВВП. Китай защитил существование и развитие своих государственных предприятий, одновременно стимулируя создание конкурирующих частных предприятий.

Россия пыталась достичь интеграции в мировую экономику путём либерализации курса рубля, снижения международных торговых барьеров и членства в международных организациях типа МВФ. Китай создал «специальные экономические зоны» вдоль всего побережья, которые уничтожали государственную монополию на международную торговлю и финансы. Цель — привлечение иностранного капитала и иностранных компаний вместе с их развитыми технологиями и деловым опытом. Результатом стал бурный экономический рост в этих зонах. <...>

Может ли Китай продолжить свой экономический взлёт? Многие эксперты оптимистично смотрят на это. Экономика Китая сегодня высококонкурентна; норма сбережений очень высока, что способствует привлечению инвестиций в промышленность; увеличение производительности сельского хозяйства позволяет перевести избыток рабочей силы в промышленность; рабочая сила имеет достаточное образование и навыки, чтобы способствовать дальнейшей индустриализации; текущий низкий уровень технологии даёт значительный потенциал для выигрыша эффективности при заимствовании новейшей технологии.

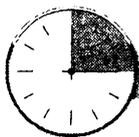
(К. Макконнелл, С. Брю)

1. Какие задачи в процессе модернизации решали, по мнению авторов, Россия и Китай? Используя текст, укажите три задачи.

2. Чем, по мнению авторов, отличались рыночные реформы в России и Китае? Используя текст, укажите четыре отличия.

3. Найдите и подчеркните в тексте цель создания «специальных экономических зон». Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения связи этой меры с экономическим ростом государства.

4. Используя текст и знания курса, приведите три объяснения связи политической и экономической систем общества.



Работа 9. Рынок и рыночный механизм

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. В государстве Z развита промышленность и сельское хозяйство. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в этой стране рыночная экономическая система?

- 1) в стране производятся потребительские товары
- 2) государство осуществляет налогообложение субъектов экономики
- 3) государство контролирует объём денежной массы в обращении
- 4) субъекты экономики свободны в принятии хозяйственных решений

1 2 3 4

2. Накануне начала учебного года родители школьников активно приобретают канцелярские товары и школьную форму. В этом проявляются особенности формирования

- 1) равновесной цены
- 2) спроса
- 3) рыночной конкуренции
- 4) предложения

1 2 3 4

3. Владельцы таксомоторного парка ежедневно оплачивают приобретение топлива для автомобилей. Эти затраты относятся к

- 1) постоянным
- 2) рыночным
- 3) бухгалтерским
- 4) переменным

1 2 3 4

4. Накануне Нового года и Рождества формируется спрос на живые и искусственные ели и ёлочные украшения. Какой фактор формирования спроса в этой ситуации является определяющим?

- 1) культурные традиции
- 2) интенсивность рекламы
- 3) цены товаров
- 4) инфляционные ожидания

1 2 3 4

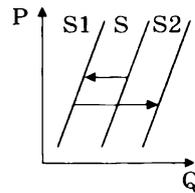
5. Верны ли следующие суждения о конкуренции?

- А. Конкуренция обеспечивает интенсивное развитие производства.
Б. В результате конкуренции происходит оздоровление экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

6. На рисунке отражена ситуация на рынке кондитерских изделий: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$, а затем — $S2$. (P — цена товара, Q — количество товара).



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) интенсивной рекламой кондитерских изделий
- 2) неурожаем какао-бобов и сахарного тростника в одной из стран-экспортёров
- 3) временным снижением цен, уровень которых впоследствии восстановился
- 4) снижением налогов с предприятий пищевой промышленности

1	2	3	4
---	---	---	---

7. Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «спрос».

- 1) Потребитель;
- 2) реклама;
- 3) затраты фирмы;
- 4) рынок;
- 5) товары;
- 6) услуги.

Ответ:

Найдите и запишите номер примера, выпадающего из этого ряда.

8. Найдите в приведённом списке категории граждан, относящихся к безработным, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пенсионеры
- 2) военнослужащие по призыву
- 3) ищущие работу выпускники вузов
- 4) уволенные и пока не нашедшие работу сотрудники фирм
- 5) домохозяйки
- 6) несовершеннолетние граждане

Ответ:

9. Найдите в приведённом ниже списке признаки традиционной экономической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) натуральный обмен
- 2) аграрно-сырьевой характер хозяйства
- 3) массовое промышленное производства
- 4) преобладание коллективных форм собственности
- 5) интенсивные товарно-денежные отношения
- 6) диктат хозяйственного опыта предков

Ответ:



Работа 9. Рынок и рыночный механизм

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Накануне наступления дачного сезона производители активно рекламируют товары для сада и огорода, призывая владельцев дачных участков приобрести эти товары. В этом проявляются особенности формирования

- 1) равновесной цены
- 2) спроса
- 3) рыночной конкуренции
- 4) предложения

1 2 3 4

2. Владелица салона красоты еженедельно закупает шампуни, маски и средства для укладки волос, кремы и др. товары. Эти затраты салона относятся к

- 1) постоянным
- 2) рыночным
- 3) бухгалтерским
- 4) переменным

1 2 3 4

3. Владельцы обувных магазинов города в борьбе за привлечение клиентов одновременно объявили о начале сезонных распродаж и различных подарках для покупателей. Какое экономическое явление проявилось в действиях владельцев магазинов?

- 1) спрос
- 2) конкуренция
- 3) дефицит
- 4) рыночное равновесие

1 2 3 4

4. Акции компаний, облигации — объекты торговли на рынке

- 1) товарно-сырьевом
- 2) инноваций
- 3) информации
- 4) фондовом

1 2 3 4

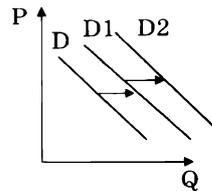
5. Верны ли следующие суждения о рынке труда?

А. Работодатели формируют предложение на рынке труда.
Б. Современный рынок труда характеризуется высокой географической мобильностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

6. На рисунке отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$, а затем — $D2$. (P — цена товара, Q — количество товара).



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) открытием большого числа салонов «шаговой доступности» с невысокими ценами
- 2) снижением доходов потребителей
- 3) повышением налогообложения предприятий малого бизнеса
- 4) интенсивной рекламой косметических товаров

1	2	3	4
---	---	---	---

7. Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «предложение».

- 1) Производитель;
- 2) рынок;
- 3) деньги;
- 4) доходы потребителей;
- 5) распределение;
- 6) затраты.

Ответ:

Найдите и запишите номер примера, выпадающего из этого ряда.

8. В стране Z , в условиях экономического кризиса, сократилось производство. Чтобы не терять рабочее место, многие работники согласились на уменьшение зарплаты и неполный рабочий день. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного социально-экономического явления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) структурная безработица
- 2) открытая безработица
- 3) скрытая безработица
- 4) фрикционная безработица
- 5) сезонная безработица
- 6) циклическая безработица

Ответ:

9. Найдите в приведённом ниже списке признаки рыночной экономической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) интенсивные товарно-денежные отношения
- 2) натуральное хозяйство
- 3) диктат хозяйственного опыта предков
- 4) экономическая свобода производителей
- 5) массовое промышленное производство
- 6) преобладание коллективных форм собственности

Ответ:



Работа 9. Рынок и рыночный механизм

Вариант 3

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Какое слово пропущено в таблице?

Вид безработицы	Причина возникновения
Структурная	Несоответствие структуры спроса и предложения на рабочую силу
	Постоянные и необходимые изменения в размещении ресурсов общества между сферами производства товаров и услуг

Ответ: _____

2. Установите соответствие между примером и функцией рынка: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) Фирма, чья продукция не пользовалась спросом, разорилась.

Б) Ознакомившись с продукцией многих фирм, дама подобрала идеально подходящую ей обувь.

В) В связи с наступлением сезона отпусков фирмы увеличили предложение туристических услуг.

Г) Популярность среди молодёжи японских мультфильмов привела к появлению специальных коллекций одежды и обуви.

Д) Агентство по найму прислуги в богатые дома не смогло приспособиться к условиям кризиса и закрылось.

ФУНКЦИИ РЫНКА

1) регулирующая

2) посредническая

3) санирующая

А	Б	В	Г	Д

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Экономические системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Рынок — это форма экономических _____ (А) между отдельными, самостоятельно принимающими решения хозяйствующими _____ (Б) экономики. Координацию всех независимо принимаемых решений осуществляет рыночный механизм, основными элементами которого являются спрос, предложение, _____ (В), конкуренция.

Платёжеспособная потребность населения в товаре (услуге) называется _____ (Г), а то количество товаров, которое предприниматель может и готов продать на рынке по конкретной цене называется _____ (Д). Сущность рыночных отношений сводится к возмещению затрат продавцов и получению ими _____ (Е), а также удовлетворению платёжеспособного спроса покупателей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) дивиденд | 6) цена |
| 2) предложение | 7) объект |
| 3) спрос | 8) прибыль |
| 4) субъект | 9) план |
| 5) связи | |

А	Б	В
Г	Д	Е



Работа 9. Рынок и рыночный механизм

Вариант 4

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Запишите слово, пропущенное в таблице «Функции рынка».

Функция	Сущность
	Организация взаимодействия производителя и потребителя для нахождения оптимального варианта купли-продажи товара
Санирующая	«Очистка» экономики от неэффективно работающих предприятий

Ответ: _____

2. Установите соответствие между примерами и видами конкуренции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Рынок услуг мобильной связи поделён между пятью крупнейшими компаниями-операторами.
- Б) Все вооружения, изготавливаемые различными фирмами, приобретает государство.
- В) На рынке одежды представлено множество фирм и потребители имеют возможность выбора.
- Г) Услуги отопления домов потребителям предоставляет только одна компания.
- Д) Наряду с крупными сетевыми супермаркетами в городе существует множество магазинов шаговой доступности.

ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ

- 1) чистая (совершенная) конкуренция
- 2) олигополия
- 3) моносония
- 4) монополия

А	Б	В	Г	Д

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Механизм “невидимой руки рынка”». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Рынок можно классифицировать по различным _____(А). Например, в зависимости от объекта обращения выделяется товарный рынок, рынок _____(Б), рынок нематериальных благ, рынок рабочей силы.

В нормативно-правовых актах внешние параметры определяются через _____(В) (территория, на которой покупатели могут приобрести данный товар и не имеют такой возможности за её пределами) и продуктовые (группу взаимозаменяемых товаров) границы. По этому критерию рынок можно разделить на местный, региональный, межрегиональный, _____(Г).

Структура рынка характеризуется количественными показателями: численность продавцов, действующих на данном рынке; доли, занимаемые продавцами на рынке, и др., а также качественными показателями: наличие или отсутствие барьеров выхода на рынок для _____(Д). Сопоставление и анализ количественных и качественных показателей, характеризующих структуру рынка, позволяет определить его тип. Так, тип рынка определяют в зависимости от концентрации (высококонцентрированные, умеренно концентрированные и низкоконцентрированные рынки), развитости или неразвитости состояния _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1) оптовый | 6) товарный |
| 2) географические границы | 7) финансовые услуги |
| 3) основание | 8) общероссийский |
| 4) конкурентная среда | 9) законодательство |
| 5) потенциальные конкуренты | |

А	Б	В
Г	Д	Е



Работа 10. Финансовые институты

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Лицензирование деятельности финансовых организаций в Российской Федерации осуществляет

- 1) Центральный банк
- 2) Правительство РФ
- 3) Счётная палата РФ
- 4) Генеральная прокуратура РФ

1 2 3 4

2. Организацию, которая в условиях рынка призвана обеспечить регулярное осуществление купли-продажи акций, облигаций и др. ценных бумаг, называют

- 1) коммерческим банком
- 2) фондовой биржей
- 3) инвестиционным фондом
- 4) центральным банком

1 2 3 4

3. Государство проводит антиинфляционную политику, т.к. в условиях растущей инфляции

- 1) увеличивается внешнеторговый баланс страны
- 2) растут доходы государственного бюджета
- 3) происходит обесценивание национальной валюты
- 4) наблюдается банкротство убыточных предприятий

1 2 3 4

4. В государстве Z на протяжении полугода происходит рост цен на товары и услуги на 60–70% в месяц. Какой вид инфляции наблюдается в государстве Z?

- 1) инфляция спроса
- 2) гиперинфляция
- 3) скрытая инфляция
- 4) инфляция издержек

1 2 3 4

5. Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

А. Одним из последствий инфляции является повышение значения натурального обмена.
Б. Одним из последствий инфляции является снижение уровня жизни большинства граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В зависимости от места и роли бирж в _____ (А), выполняемых функций и ориентации на рынок их принято делить на международные и _____ (Б). Международные биржи представляют собой особый вид постоянно действующего _____ (В), охватывающего несколько государств, на котором совершаются сделки купли-продажи на определённые биржевые товары.

Международные биржи обслуживают конкретные мировые товарные и фондовые рынки. В работе таких бирж могут участвовать представители _____ (Г) разных стран. Отличительной особенностью международных бирж является обеспечение свободного перевода _____ (Д), получаемой по биржевым операциям. Страны, где расположены международные биржи, должны соблюдать соответствующий валютный, торговый и налоговый режимы, обеспечивающие их деятельность. Международные биржи подразделяются на товарные, фондовые и _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) розничная торговля | 6) валютные |
| 2) оптовый рынок | 7) деловые круги |
| 3) прибыль | 8) мировая торговля |
| 4) национальные | 9) информационные |
| 5) продуктовые | |

А	Б	В
Г	Д	Е

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

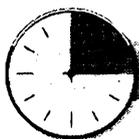
(А) Согласно действующему законодательству ведением реестра владельцев ценных бумаг признаётся сбор, фиксация, обработка, хранение и предоставление данных. (Б) Ею имеют право заниматься только юридические лица, имеющие специальную лицензию. (В) Эта деятельность весьма ответственна. (Г) По закону она не может совмещаться ни с какими другими видами профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г



Работа 10. Финансовые институты

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Центральный банк, в отличие от коммерческих банков,

- 1) производит финансовые операции
- 2) участвует в торгах на фондовой бирже
- 3) обслуживает счета организаций и фирм
- 4) устанавливает учетную ставку

1 2 3 4

2. Предприниматель использовал оборотные средства фирмы для игры на фондовой бирже. Полученная выгода —

- 1) дивиденды
- 2) добавленная стоимость
- 3) прибыль
- 4) рента

1 2 3 4

3. Государство проводит антиинфляционную политику, т.к. в условиях растущей инфляции

- 1) увеличивается собираемость налогов
- 2) происходит обесценивание национальной валюты
- 3) ликвидируются убыточные предприятия
- 4) наблюдается рост предложения товаров и услуг

1 2 3 4

4. В государстве Z выросли цены на энергоносители. Это повлекло за собой увеличение стоимости других факторов производства и готовой продукции. Какой вид инфляции наблюдается в государстве Z?

- 1) инфляция спроса
- 2) гиперинфляция
- 3) скрытая инфляция
- 4) инфляция издержек

1 2 3 4

5. Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

А. Одним из последствий инфляции является нарушение товарно-денежных отношений.

Б. Одним из последствий гиперинфляции является повышение предложения товаров и услуг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По форме участия _____ (А) в торгах биржи могут быть закрытыми и открытыми. В торгах на закрытых биржах принимают участие её члены, выполняющие роль _____ (Б), поэтому доступ непосредственных покупателей и продавцов в _____ (В) закрыт. Современные биржи за рубежом в основном являются закрытыми, так как биржевая торговля связана с высокими _____ (Г) и требует профессионализма.

По номенклатуре товаров, являющихся _____ (Д) биржевого торгова, они подразделяются на универсальные (общего типа) и специализированные. Суть специализации сводится к тому, что на биржи или в её специализированные секции привлекаются _____ (Е) и потребители той или иной товарной группы. Так достигается высокая степень концентрации соответствующего товара на бирже и увеличивается биржевой торговый оборот».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1) розничная торговля | 6) валютные операции |
| 2) биржевые посредники | 7) объект |
| 3) риски | 8) биржевой зал |
| 4) непосредственные производители | 5) посетители |
| 9) законодательное регулирование | |

А	Б	В
Г	Д	Е

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Реестр владельцев ценных бумаг представляет собой список зарегистрированных владельцев с указанием количества, номинальной стоимости, категории принадлежащих им именных ценных бумаг. (Б) Ведение реестра очень ответственно. (В) Требования к реестру определяются действующим законодательством. (Г) Реестр едва ли необходим владельцам ценных бумаг, в отличие от выпустивших их организаций, которые выполняют свои обязательства перед держателями ценных бумаг.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г
---	---	---	---



Работа 10. Финансовые институты

Вариант 3

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды ценных бумаг	Их свойства
	Ценная бумага, удостоверяющая владение паем в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия
Облигация	Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки

Ответ: _____

2. Установите соответствие между объектами купли-продажи и видами бирж, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

- А) акции предприятий
- Б) контракты на поставку нефти
- В) деньги различных государств
- Г) облигации
- Д) партии цветных металлов

ВИДЫ БИРЖ

- 1) товарно-сырьевая
- 2) фондовая
- 3) валютная

А	Б	В	Г	Д

3. Что такое инвестиционный климат? Укажите три-четыре фактора, благоприятно влияющих на инвестиционный климат в стране.

4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль банковской системы в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

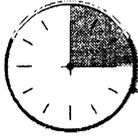
5. «Инфляция — одна из форм налогообложения, не нуждающаяся в законодательном одобрении» (Милтон Фридман (1912–2006), американский экономист, лауреат Нобелевской премии).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Аргументируйте своё мнение.



Работа 10. Финансовые институты

Вариант 4

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды ценных бумаг	Их свойства
Акция	Ценная бумага, удостоверяющая владение паем в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия
	Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки

Ответ: _____

2. Установите соответствие между объектами купли-продажи и видами бирж, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

- А) долговые обязательства государства
- Б) партии зерна
- В) контракты на поставку природного газа
- Г) деньги различных государств
- Д) акции предприятий

ВИДЫ БИРЖ

- 1) фондовая
- 2) товарно-сырьевая
- 3) валютная

А	Б	В	Г	Д

3. Что такое инвестиционный риск? Укажите три-четыре фактора, влияющих на снижение инвестиционных рисков.

4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль денег в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

5. «Инфляцию можно победить продолжительным наложением общественных и частных ограничений, а также вниманием к стратегической политике роста оборотных средств и производительности труда» (Чарльз Шульце (р. 1924), американский экономист).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Аргументируйте своё мнение.



Работа 11. Роль государства в экономике

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Что является примером производства общественных благ?

- 1) проведение антиинфляционной политики
- 2) принятие закона о банковской деятельности
- 3) государственное финансирование общеобразовательных учреждений
- 4) контроль над деятельностью финансовых организаций

1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения о роли государства в экономике?

А. Государство регулирует экономическую деятельность граждан и фирм посредством налоговой политики.

Б. Любое государство стремится контролировать распределение ограниченных факторов производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

3. Прямые налоги, в отличие от косвенных,

- 1) являются обязательными для уплаты
- 2) взимаются с граждан и фирм
- 3) устанавливаются государством
- 4) взимаются с собственности, доходов

1 2 3 4

4. Гражданин С. уплатил налог за принадлежащий ему легковой автомобиль. Объектом налога в данном случае является(-ются)

- 1) гражданин С.
- 2) легковой автомобиль
- 3) доход гражданина С.
- 4) водительские права

1 2 3 4

5. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги являются добровольными выплатами граждан и фирм в пользу государства.

Б. Большинство налогов носят невозвратный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

6. Государственный бюджет

- 1) определяет основные направления внутренней политики
- 2) устанавливает ставки налогов с граждан и фирм
- 3) отражает масштабы производства в стране
- 4) определяет минимальный размер оплаты труда

1 2 3 4

7. Что относится к доходам государственного бюджета?

- 1) оборонный заказ предприятиям
- 2) социальные выплаты
- 3) выручка от приватизации государственных предприятий
- 4) финансирование приоритетных национальных проектов

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Что относится к рискам открытия внутреннего рынка для иностранных фирм?

- 1) рост конкуренции производителей
- 2) расширение выбора потребителей
- 3) увеличение доходов государственного бюджета
- 4) углубление социального неравенства

1	2	3	4
---	---	---	---

9. Верны ли следующие суждения о мировой экономике?

А. В мировой экономике действует международное разделение труда.
Б. Экономическая специализация стран определяется наличием в них факторов производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Государство в условиях рынка подчиняется рыночным правилам игры, основанным на правах собственности. (Б) Но государство никогда не ограничится пассивным наблюдением за экономическими процессами. (В) Оно регулирует рынок его через налогообложение, бюджетное перераспределение, законодательство и т.д. (Г) Государство само является крупным производителем и потребителем товаров и услуг.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г



Работа 11. Роль государства в экономике

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Что является примером стимулирования предпринимательской активности субъектов экономики?

- 1) создание открытых экономических зон
- 2) выплата пенсий и пособий различным категориям граждан
- 3) проведение антиинфляционной политики
- 4) выдача лицензий финансовым организациям

1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения о роли государства в экономике?

А. Государство в условиях рынка распределяет ограниченные факторы производства.

Б. Государство в условиях рынка заботится о нетрудоспособных гражданах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

3. Налоги

- 1) определяются масштабами промышленного производства
- 2) всегда устанавливаются парламентом страны
- 3) отражают минимальный размер оплаты труда
- 4) являются обязательными платежами граждан и фирм

1 2 3 4

4. Гражданин С. уплатил налог за принадлежащий ему легковой автомобиль. Субъектом налога в данном случае является(-ются)

- 1) гражданин С.
- 2) легковой автомобиль
- 3) доход гражданина С.
- 4) водительские права

1 2 3 4

5. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Уплата налогов является свободным выбором граждан.

Б. Косвенные налоги выплачивают только физические лица.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

6. Государственный бюджет

- 1) составляется главой государства
- 2) устанавливает производственные планы предприятий
- 3) отражает уровень экономического развития страны
- 4) определяет прожиточный минимум

1 2 3 4

7. Что относится к расходам государственного бюджета?

- 1) оборонный заказ предприятиям
- 2) налоги и сборы с граждан и фирм
- 3) выручка от приватизации государственных предприятий
- 4) прибыль государственных предприятий

1	2	3	4
---	---	---	---

8. К преимуществам открытия внутреннего рынка для иностранных производителей относится

- 1) зависимость экономики страны от импортных товаров
- 2) расширение выбора потребителей
- 3) банкротство ряда отечественных предприятий
- 4) рост оборота транснациональных корпораций

1	2	3	4
---	---	---	---

9. Верны ли следующие суждения о мировой экономике?

А. Современный этап международного разделения труда связан с переводом промышленного производства в развивающиеся страны.

Б. Свободное движение капитала усиливает интеграцию мировой экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Неконкурентные товары — оборону, охрану общественного порядка, государственное управление и т.д. в мировой экономической науке называют общественными товарами. (Б) Они достаются всем потребителям поровну и часто потребляются коллективно, причем без всякой платы. (В) Производство этих товаров в условиях рынка берет на себя государство. (Г) В этом проявляется крайнее несовершенство рыночной экономики.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

3. «Фискальная политика оказывает сильнейшее воздействие на любую экономическую систему» (Эдвин Дж. Долан, американский экономист).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Аргументируйте своё мнение.

3. «Роль правительства состоит в том, чтобы делать вещи, которые рынок не в состоянии сделать сам для себя» (М. Фридман (1912–2006), американский экономист, лауреат Нобелевской премии).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Аргументируйте своё мнение.

Ответы

Работа 1

Вариант 1. 1. 3; 2. 1; 3. 2; 4. 4; 5. 1; 6. 3; 7. 32211; 8. 236.

Вариант 2. 1. 3; 2. 2; 3. 1; 4. 4; 5. 2; 6. 3; 7. 33211; 8. 245.

Вариант 3. 1. 4; 2. 493752; 3. Социализация — процесс усвоения индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; социализацию индивида осуществляют семья и др. социальные институты; социализация связана с освоением индивидом новых социальных ролей. 4. Например: 1) Что такое мировоззрение. 2) Структура мировоззрения: а) познавательный компонент; б) ценностно-нормативный компонент; в) деятельностный компонент. 3) Формы мировоззрения: а) мифологическое; б) религиозное; в) научное и др. 4) Уровни мировоззрения: а) обыденно-практический; б) теоретический.

Вариант 4. 1. 5; 2. 426185; 3. Мировоззрение — система взглядов на объективный мир и место человека в нём, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы; различают мифологическое, религиозное, научное мировоззрение; мировоззрение реализуется в социальных взаимодействиях человека. 4. Например: 1) Сущность социализации. 2) Задачи социализации: а) интеграция индивида в общество; б) обеспечение социальных взаимодействий через принятие индивидами социальных ролей; в) социальное воспроизводство общества и др. 3) Этапы (уровни) социализации: а) первичная социализация; б) вторичная социализация. 4) Агенты социализации: а) семья; б) ближайшее окружение индивида; в) система образования; г) государство; д) СМИ и др. 5) Механизмы социализации: а) социально-психологические механизмы; б) социально-педагогические механизмы.

Работа 2

Вариант 1. 1. 2; 2. 4; 3. 1; 4. 1; 5. 3; 6. 2; 7. 1; 8. 5; 9. 14263.

Вариант 2. 1. 2; 2. 2; 3. 3; 4. 1; 5. 3; 6. 4; 7. 1; 8. 5; 9. 34165.

Вариант 3. 1. 374286; 2. **Методы:** описание, наблюдение, лабораторные методы; **уровень** — эмпирический; **объяснение:** учёные собирали конкретную информацию, эмпирические факты, которые пока не подвергались теоретизации. 3. Например: законы Ньютона действуют только в инерционных системах; геоцентрическая система, считавшаяся истинной, была опровергнута в процессе развития науки; законы спроса и предложения действительны только для рыночной экономики. 4. Более двух третей граждан в той или иной мере используют в повседневной жизни паранаучное знание; наиболее популярным видом паранаучного знания являются гороскопы; меньше всего опрошенных верят в инопланетян и НЛО.

Вариант 4. 1. 572463; 2. **Методы:** измерение, описание, наблюдение; **уровень** — эмпирический; **объяснение:** учёные собирали и систематизировали конкретную информацию, эмпирические факты. 3. Например: совпадение субъекта и объекта познания (школьник Иван изучает влияние школы на социализацию подростков); сложность общества как объекта познания (социологи, изучающие жителей города Z, постоянно фиксируют изменения общественного мнения, появление новых субкультур, миграционные процессы); ценностная окрашенность знаний об обществе (сторонники свободной рыночной экономики позитивно оценили социально-экономические реформы правительства, а сторонники социально-ориентированной экономики высказали негативные оценки). 4. Например: научное мировоззрение слабо распространено среди граждан страны; опрошенным гражданам интересно заглянуть в будущее, предотвратить какие-то негативные события; влияние какой-либо официальной церкви на мировоззрение и жизнь граждан не слишком велико.

Работа 3

Вариант 1. 1. 4; 2. 1; 3. 2; 4. 4; 5. 1; 6. Семья; 7. Экономическая, политическая; 8. 23.

Вариант 2. 1. 1; 2. 1; 3. 3; 4. 4; 5. 3; 6. Образование; 7. Социальная, политическая; 8. 145.

Вариант 3. 1. 371594; 2. Система — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство; общество является динамичной системой; наличие подсистем и социальных институтов, связанных общественными отношениями, характеризует общество как систему. 3. Является, т.к. религия сопровождает человечество на протяжении всей его истории, эволюционируя от ранних форм до мировых религий; она призвана удовлетворить потребность человека в решении смысло-жизненных и иных мировоззренческих вопросов; в каждой религии существует комплекс догматов и обрядов, т.е. норм; можно выделить статус верующего, статус священнослужителя и др. 4. В результате экономических реформ в стране были созданы институты рынка; в ходе демократических преобразований в стране были проведены свободные выборы главы государства; в процессе реформы милиция была преобразована в полицию.

Вариант 4. 1. 258179; 2. Сферы жизни общества — это составные части общества, отражающие его структуру, специфику деятельности людей, отношений между ними; наука рассматривает общество как систему, поэтому сферы жизни общества являются подсистемами общества; учёные выделяют четыре сферы жизни общества. 3. Является, т.к. это исторически сложившийся инструмент передачи знаний, подготовки квалифицированных кадров; образование представляет собой совокупность учреждений, программ (т.е. нормативных документов), учебников и пособий; оно действует в рамках определённых норм; можно выделить статусы ученика, абитуриента, студента, учителя, преподавателя ВУЗа, руководителя образовательного учреждения, методиста и т.п. 4. Например: развитие науки и техники (человечество овладело космическими технологиями); улучшение качества жизни (всем членам общества доступны комфортабельные дома, качественные медицинские и образовательные услуги).

Работа 4

Вариант 1. 1. 26; 2. 3; 3. 2; 4. 22132; 5. 1; 6. 1221; 7. 2356.

Вариант 2. 1. 46; 2. 1; 3. 1; 4. 12431; 5. 2; 6. 1112; 7. 14.

Вариант 3. 1. 472963; 2. Массовое промышленное производство, демократизация общественной жизни, ценность индивидуальности, прав и свобод личности, преобладание массовой культуры и др. 3. Страны Ближнего Востока, Африки, ряд стран Юго-Восточной Азии и Южной Америки. 4. Например: зависимость мировой экономики от поставок нефти и осознание рядом учёных ограниченности запасов этого ресурса; колоссальный разрыв в уровне развития стран Запада и освободившегося от колониальной зависимости третьего мира; проблема пере-

населения планеты и ограниченность продовольственных ресурсов; тяжёлые проявления экологических проблем и т.д.

Вариант 4. 1. 583712; 2. Аграрно-сырьевая экономика, общинная собственность на землю, патриархальная семья, высокая значимость церкви в общественной жизни, деспотические формы правления и др. 3. Например: Япония, «молодые тигры Азии» и др. 4. Например: происходит крайне неравномерное распределение продовольственных ресурсов; население наиболее развитых стран в избытке обеспечено продовольствием, в то время как страны третьего мира переживают проблему нехватки жизненно необходимых продовольственных ресурсов, проблему голода; в странах третьего мира проживает наименее обеспеченная продовольственными ресурсами, беднейшая часть человечества.

Работа 5

Вариант 1. 1. Подчеркнуть 2 и 3 предложения 1 абзаца, последнее предложение 1 абзаца; 2. Этапы: ранний этап (2-е предложение 2 абзаца), классические культуры Древней Греции (1-е предложение 3 абзаца); культура Запада и Востока с Библейских времен до XVI–XVII в. (2, 3-е предложения 3 абзаца); последние три столетия (последнее предложение 3 абзаца); XX век (1-е предложение 4 абзаца). 3. Например: человек чувственно воспринимает окружающий его «сделанный мир», т.е. объекты культуры; человек называет окружающие его предметы, выражает своё состояние средствами языка, т.е. в рамках культуры; многие явления человек воспринимает и оценивает в культурном контексте, например, через призму религии, эстетических или этических норм. 4. Выбор — «раскрыться перед западной культурой» (положит. — интеграция в глобализующийся мир, расширение информационных и образовательных возможностей общества; отрицат. — постепенная потеря национальной самобытности, унификация за счёт распространения ценностей массовой культуры); выбор — «замкнуться и продолжать следовать традиционными путями» (положит. — сохранение традиционного образа жизни и национальной культуры; отрицат. — нарастающая изоляция затруднит восприятие лучших достижений мировой культуры и, как следствие, приведёт к отставанию страны).

Вариант 2. 1. Подчеркнуть 1 и последнее предложения текста. 2. Подчеркнуть фрагмент последнего предложения 2 абзаца. 3. Например: может произойти унификация культур; народы могут превратиться в безликую серую массу потребителей стандартизованных продуктов массового производства и массовой культуры; мировая культура начнёт деградировать, поскольку прекратится творчество в рамках диалога культур. 4. Учреждение «Всемирного культурного концерна», целью которого стало бы финансирование долгосрочных культурных программ (например: под эгидой ООН действуют организации, занимающиеся финансированием культурных программ, сохранением культурного наследия, например, ЮНЕСКО, поэтому «Всемирный культурный концерт» может стать одной из многих подобных организаций, которые не располагают необходимыми для реализации столь масштабных замыслов средствами); организация «Культурного корпуса», который объединил бы добровольцев из всех стран мира, желающих защитить и сохранить наследие (например: во многих странах мира действуют разного масштаба неправительственные организации, привлекающие волонтеров для защиты памятников культуры, поэтому «Культурный корпус» едва ли будет эффективным); интернационализация исторических памятников и центров, представляющих всемирный интерес, передача их под международную юрисдикцию (например: интернационализация исторических памятников и передача их под управление международных организаций невозможна, поскольку нарушает суверенитет государств, на территории которых находятся эти памятники).

Вариант 3. 1. Подчеркнуть фрагмент 1-го предложения, 2 и 3 предложения 2 абзаца; 2. Подчеркнуть 4, 5, 7, 8 предложения 3 абзаца. 3. Функция — задают определённую систему ценностей, определённый ценностно-окрашенный угол зрения на события и процессы окружающего мира; сходство — многие утверждения основаны на вере; различие — религия устанавливает отношения человека со сверхъестественным и реальным миром, а политическая идеология применима только к определённым отношениям реального мира. 4. Аргументированное согласие (т.к., например, наблюдается засилье низкопробных произведений массовой культуры; переживают кризис семейные ценности; резко упала культура бытовых отношений) или несогласие (т.к., например, в современной России церковь играет всё более активную роль, т.е. происходит возрождение духовности; существенно увеличилось в сравнении с предыдущим периодом количество людей, получивших высшее образование; существенно расширился реальный и виртуальный доступ к культурным ценностям нашей страны и человечества в целом).

Вариант 4. 1. Подчеркнуть предложения 1 абзаца. 2. Подчеркнуть 4 и 6 предложения 2 абзаца. 3. Например: художник может испытывать вину, сталкиваясь с социальной несправедливостью, дискриминацией, жестокой эксплуатацией или дезориентированностью какой-то социальной группы, конкретного человека (переживание А.Н. Радищевым жестокости российского крепостничества, отразившееся в «Путешествии из Петербурга в Москву»); художник может испытывать вину, сталкиваясь с какими-то трагическими событиями истории своего народа, человечества в целом (переживание А. Блоком трагической социальной ситуации первых десятилетий XX в., отразившееся, например, в поэме «Двенадцать»); отношение В.В. Верещагина к войне как способу разрешения политических проблем, отразившееся в картине «Апофеоз войны»). 4. Например: искусство — особая художественная реальность, отличная от жизни; искусство может образно отображать отдельные аспекты реальной жизни, но никогда не сольётся с нею; жизнь творчески отображается в художественных образах, преломляется деятелями искусства (т.е. жизнь и искусство становятся едиными в творце); зритель с позиций реальной жизни, общественного и индивидуального сознания своего времени воспринимает и интерпретирует произведение искусства (т.е. жизнь и искусство становятся едиными в момент диалога художника и зрителя).

Работа 6

Вариант 1. 1. 3; 2. 3; 3. 2; 4. 1; 5. 1; 6. 234; 7. 21332; 8. 1122.

Вариант 2. 1. 1; 2. 2; 3. 1; 4. 3; 5. 2; 6. 156; 7. 31223; 8. 1122.

Вариант 3. 1. 1) Гуманистическая функция (на школьных уроках анатомии человека Н. узнала о принципах функционирования собственного организма, занятия литературой дали ей обширное поле для размышлений о своём месте в мире). 2) Профессионально-экономическая функция (ввиду повышения спроса на квалифицированных рабочих предприятий машиностроения в нескольких профессиональных лицеях города М. был увеличен приём учащихся, открыты новые специальности). 3) Социально-политическая функция (на уроках обществознания ученики постигают основы гражданской культуры, в практике школьного самоуправления учатся реализовывать свои политические права) и др. 2. Например: человечеством накоплен огромный потенциал оружия, способного разрушить Землю, а новые открытия и достижения в ряде случаев многократно увеличивают его количество и мощь; отдалённые последствия многих научных достижений и открытий непредсказуемы или трудно предсказуемы; появились новые болезни человека, имеющие техногенный характер. 3. Смысл, например: наука включает в себя не только знание, но понимание механизмов и последствий практической реализации

этого знания, а также предполагает социальную ответственность учёных за последствия своих открытий; **термины**: научное познание, истина, социальная ответственность, моральные ценности и др.; **аргументы**, соответствующие позиции выпускника.

Вариант 4. 1. Функции: познавательльно-объяснительная (учёные совершили открытие, т.е. расширили знания человечества о каком-то объекте), культурно-мировоззренческая (в корне изменились представления современников об этом объекте), производственная (приборы, созданные для исследования, были внедрены в производство и использованы в других сферах деятельности). **2. Школьник** на уроках астрономии узнал о строении Вселенной (образование — источник знаний об окружающем мире); школьник научился считать, решать задачи, говорить на иностранном языке и т.п. (образование — источник развития интеллектуальных и др. способностей); хорошо учившийся в 10–11 классах школьник успешно сдал экзамены и поступил в престижный вуз (образование — средство индивидуальной социальной мобильности). **3. Смысл**, например: в процессе образования человек получает знания и умения, позволяющие ему ориентироваться в природной и социальной реальности, принимать квалифицированные решения; **термины**: образование как социальный институт, личностная и социальная значимость образования, свобода, ответственность и др.; **аргументы**, соответствующие позиции выпускника.

Работа 7

Вариант 1. 1. 1; 2. 1; 3. 4; 4. 1; 5. 3; 6. 1; 7. 3; 8. 2; 9. 36; 10. 31232.

Вариант 2. 1. 2; 2. 3; 3. 1; 4. 4; 5. 2; 6. 4; 7. 3; 8. 2; 9. 23; 10. 23132.

Вариант 3. 1. Предпринимательство — это оказываемые обществу услуги по созданию коммерческих организаций (фирм) для производства и распределения жизненных благ; предпринимательство осуществляется на собственные или заёмные средства под свой риск; предпринимательство направлено на эффективное соединение факторов производства для создания благ, продажа которых принесёт прибыль. **2. Например**: в стране Z выпущен в обращение определённый объём денежной массы; помещение завода не позволяет разместить новое оборудование; станок за единицу времени выпускает определённое количество продукции. **3. Смысл**, например: экономическая деятельность фирм в условиях рынка, связанная с комбинированием факторов производства, направлена на получение прибыли и удовлетворения потребностей людей и общества в целом; **термины**: экономическая деятельность, потребности, рынок, фирма, цели деятельности фирмы, факторы производства и др.; **аргументы**, соответствующие позиции выпускника.

Вариант 4. 1. Капитал — экономический ресурс, совокупность материальных, денежных и интеллектуальных ресурсов, используемых для предпринимательской деятельности; капитал является одним из основных факторов производства; по сферам функционирования различают промышленный, торговый, финансовый капитал. **2. Например**: в регионе Z осуществляется добыча нефти и газа; из-за низкой плотности населения работы приходится организовывать вахтовым методом; в стране А при низкой рождаемости численность населения пенсионного и предпенсионного возраста составила уже около 40% всего населения; в этих условиях крупные фирмы начали переводить свои производства в другие страны или привлекать иностранных рабочих; в регионе S местное население считает непрестижной неквалифицированную работу, поэтому для её выполнения приходится привлекать работников из других регионов. **3. Смысл**, например: предпринимательские способности — необходимый фактор производства; **термины**: предпринимательство, факторы производства, риск, рыночная экономика и др.; **аргументы**, соответствующие позиции выпускника.

Работа 8

Вариант 1. 1. Личный интерес — это ситуация, когда каждая экономическая единица стремится делать то, что выгоднее всего ей самой; предприниматели ставят своей целью максимизацию прибыли своих фирм или — как варианта — минимизацию своих убытков; владельцы материальных ресурсов (собственности) пытаются продать или сдать в аренду эти ресурсы по возможно более высокому ценам; рабочие стремятся получить возможно больший доход (удовлетворение) и ищут такую работу, где сочетание заработной платы, социальных благ и условий труда были бы для них наиболее подходящими. **2. Подчеркнуть последние 2 предложения 1-го абзаца. 3. Например**: специализация — это сосредоточение деятельности на относительно узких направлениях, отдельных технологических операциях или видах выпускаемой продукции; приобретение специальных знаний и навыков в определённой области; интеллектуальные, физические и иные возможности человека ограничены, поэтому человек не может выполнить весь объём работ по производству товаров и услуг, необходимых для обеспечения его потребностей; ресурсы производства распределены неравномерно: далеко не все люди имеют доступ к ресурсам для производства необходимых им экономических благ; важной потребностью человека является взаимодействие с другими людьми в процессе труда, а самообеспечение эту потребность удовлетворить не может. **4. Например**: работник, заинтересованный в наиболее высокой оплате своего труда, как правило, специализируется в определённой области и постоянно повышает квалификацию, по сути, углубляя свою специализацию; предприниматель выбирает для своей деятельности определённый сегмент рынка, т.е. осуществляет специализацию производства и в соответствии с этим набирает персонал и привлекает ресурсы; молодой человек, выбирая профессию, т.е. направление будущей специализации, ориентируется на её востребованность на рынке труда.

Вариант 2. 1. Быстрая индустриализация; диспропорции в развитии групп отраслей; чрезмерное потребление ресурсов; директивное планирование; централизованное ценообразование; количественно-ориентированная экономика; низкая безработица. **2. Подчеркнуть последнее предложение 2-го абзаца**, слабо удовлетворялись реальные потребности людей, не было материальных стимулов к труду (рост трудовых затрат не сопровождался повышением уровня жизни). **3. Подчеркнуть фразы 6-го абзаца**; **преимущества** — социальная ориентированность цен, стабильность; **недостатки** — цены не учитывали реальную себестоимость продукции, не несли информацию о потребительском спросе и др. **4. Государство** направляло потоки миграции, осуществлялись массированные инвестиции, внутреннее производство выстраивалось для реализации конкретных целей и др.

Вариант 3. 1. Основания: частная собственность, свобода сделок; **значение «невидимой руки»**, например: «невидимая рука» обеспечивает экономическое процветание не только отдельных участников рынка, но и общества в целом. **2. Централизованное планирование** («цены содержат в себе информацию о потребительских предпочтениях, издержках и факторах, связанных со временем, месторасположением и иными обстоятельствами, учесть которые не в состоянии ни отдельный человек, ни целый плановый орган»); решение вопросов, что и как производить («цена направляет и стимулирует и производителей, и поставщиков ресурсов к производству вещей, ценными наиболее высоко в сравнении с издержками их производства»); контроль производственных методов предприятий (в условиях конкуренции производители объективно заинтересованы оптимизировать производственный процесс при обеспечении необходимого качества товаров). **3. Объяснение авторов**, например: «В интересах каждого производителя снижать издержки и повышать качество. Конкуренция практически принуждает их к этому. Производителям с высокими издержками будет трудно выжить на рынке. Потребители,

стремящиеся тратить свои деньги с наибольшей выгодой, позаботятся об этом»; примеры: производители средств для чистки зубов, стремясь опередить конкурентов, выпустили комплект: зубная паста и зубная щётка как подарок; фирма, производящая детскую мебель, внедрила новую технологию производства, что привело к повышению качества мебели, снижению издержек и цен и, как следствие, опережению фирм-конкурентов; конкуренция среди фирм, производящих лекарства, привела к тому, что ряд компаний смогли добиться повышения качества препаратов и снижению числа побочных эффектов от их действия и т.п. **4. Недостаток по тексту**: длинные очереди в магазинах (т.е. дефицит товаров и услуг); другие недостатки, например: незаинтересованность производителя в повышении качества товара, диктат производителя, слабая зависимость дохода работника от результатов труда и т.п.; преимущество, например: стабильность цен.

Вариант 4. 1. Достижение макроэкономической стабильности, переход к рынку, обеспечение экономического роста. **2.** Темпы реформирования, отношение к политической системе, объём государственного сектора экономики, методы интеграции в мировую экономику. **3.** Подчеркнуть предпоследнее предложение 4-го абзаца; в «специальных экономических зонах» происходил интенсивный рост производства и занятости, разработка и внедрение новых технологий, развивалась торговля и банковская сфера; все это способствует интенсивному экономическому росту страны. **4.** Например, государство посредством законов регулирует экономическую деятельность, государство осуществляет определённую экономическую политику и т.п.

Работа 9

Вариант 1. 1. 4; 2. 2; 3. 4; 4. 1; 5. 3; 6. 2; 7. 3; 8. 34; 9. 1246.

Вариант 2. 1. 4; 2. 4; 3. 2; 4. 4; 5. 2; 6. 1; 7. 3; 8. 36; 9. 145.

Вариант 3. 1. Циклическая; **2.** 32113; **3.** 1) Что такое экономическая система. 2) Функции экономической системы: а) решение основных вопросов экономики; б) обеспечение материальных потребностей личности и общества и др. 3) Типы экономических систем: а) традиционная; б) рыночная; в) командная; г) смешанная. 4) Проблема эффективности экономических систем. 5) Что определяет выбор конкретной экономической системы. **4.** 546328.

Вариант 4. 1. Посредническая; **2.** 23141; **3.** 1) Спрос и факторы его формирования: а) доходы потребителей; б) интенсивность рекламы; в) сезонность; г) культурные традиции и др. 2) Предложение и факторы его формирования: а) стоимость факторов производства; б) интенсивность конкуренции; в) общая экономическая ситуация в стране; г) инфляционные ожидания и др. 3) Механизм установления рыночного равновесия. 4) Ценовые сигналы производителю и потребителю. 5) Роль конкуренции в формировании цены и регулировании рынка. **4.** 372854.

Работа 10

Вариант 1. 1. 1; 2. 2; 3. 3; 4. 2; 5. 3; 6. 842736; 7. 1121.

Вариант 2. 1. 4; 2. 3; 3. 2; 4. 4; 5. 1; 6. 528374; 7. 1212.

Вариант 3. 1. Акция; **2.** 21321; **3.** Инвестиционный климат отражает привлекательность экономики для инвесторов; например: экономическая и политическая стабильность, правопорядок, низкая инфляция и др. **4. 1)** Какие экономические функции выполняет банк. **2)** Какие виды банков существуют: а) коммерческие, инвестиционные, ипотечные, сберегательные и др.; б) государственные, акционерные, частные, смешанные; в) эмиссионные, депозитные, коммерческие и др. **3)** Какие модели банковских систем действуют в современном мире: а) двухуровневая система (центральный банк — коммерческие банки); б) одноуровневая система. **4)** Как банковская система обеспечивает функционирование рыночной экономики. **5.** Смысл, например: инфляция может являться следствием экономической политики государства и затронуть все категории граждан и фирм; термины: инфляция, денежная масса, рост цен, обесценивание сбережений и прибыли, антиинфляционная политика, расходы государства и др.; аргументы, соответствующие позиции выпускника.

Вариант 4. 1. Облигация; **2.** 12231; **3.** Инвестиционный риск отражает опасность потери инвестором своих вложений; например: политика государства по привлечению инвестиций, развитие услуг страхования, экономическая и политическая стабильность в стране и др. **4. 1)** Что такое деньги. **2)** Когда появились деньги. **3)** Какие функции в экономике выполняют деньги: а) средство обращения; б) средство обмена и платежа; в) средство накопления; г) мировые деньги. **4)** Факторы формирования денежной массы. **5)** Какие виды денег существуют в современной экономике: а) наличные деньги; б) безналичные деньги. **5.** Смысл, например: антиинфляционная политика связана как с сокращением бюджетных расходов, так и с политикой, направленной на обеспечение экономического роста; термины: инфляция, антиинфляционная политика, бюджетные расходы, снижение уровня и качества жизни и др.; аргументы, соответствующие позиции выпускника.

Работа 11

Вариант 1. 1. 3; 2. 1; 3. 4; 4. 2; 5. 2; 6. 3; 7. 3; 8. 1; 9. 3; 10. 1211.

Вариант 2. 1. 1; 2. 2; 3. 4; 4. 1; 5. 4; 6. 3; 7. 1; 8. 2; 9. 3; 10. 1112.

Вариант 3. 1) Сущность налогов. **2)** Структура налога: а) объект налога; б) субъект налога; в) источник налога; г) ставка налога; д) единица налога; е) налоговый оклад; ж) налоговые льготы. **3)** Виды налогов и их особенности: а) прямые налоги; б) косвенные налоги. **4)** Функции налогов. **5)** Налоговая система государства. **6)** Виды налоговых систем: а) пропорциональная; б) прогрессивная. **7)** Что определяет выбор государством налоговой системы. **2. Цели**: преодоление несовершенства рынка, обеспечение государственного бюджета и т.п.; методы: принятие правовых норм, лицензирование, налогообложение и др. **3. Смысл**, например: государство посредством налогов регулирует рыночную экономику; термины: налоги, налоговая система, функции налогов, государственный бюджет, фискальная политика, субъекты экономики и др.; аргументы, соответствующие позиции выпускника.

Вариант 4. 1. 1) Причины заинтересованности любого государства в эффективности экономики. **2)** Экономические функции любого государства: а) проведение денежно-кредитной политики; б) производство общественных благ; в) обеспечение экономического роста и др. **3)** Методы государственного регулирования в условиях командной экономики. **4)** Модели государственного регулирования рыночной экономики: а) прямое вмешательство в экономику; б) косвенное регулирование (посредством налогов, законодательства, финансовых механизмов и т.п.). **2.** Система, при которой ставки налогов не зависят от размера прибыли, доходов субъектов экономики; преимущества — субъекты экономики не скрывают своих доходов, потребление общественных благ оплачивается всеми гражданами в одинаковой мере; недостатки — у малообеспеченных граждан может возникнуть чувство несправедливости и т.п. **3. Смысл**, например: важнейшая цель государственного регулирования рынка — компенсация несовершенств рынка; термины: несовершенства рынка, социальная политика, социальное неравенство, общественные блага и др.; аргументы, соответствующие позиции выпускника.