



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А. Ю. Кузнецов, О. В. Сененко



25

ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВПР

5

**ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ**

класс

**25 ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ**

**Подробные
критерии
оценивания**

Ответы



А. Ю. Кузнецов, О. В. Сененко

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 5 КЛАСС

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Рекомендовано Федеральным институтом оценки качества образования
для использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
по программам общего образования*

25 вариантов заданий
Подробные критерии оценивания
Ответы

**Издательство
«ЭКЗАМЕН»**

**МОСКВА
2020**

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К89

Имена авторов, название и содержание произведений используются в данной книге в учебных целях в объёме, оправданном целью цитирования (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Учебно-методическая экспертиза

Задорожная Анна Сергеевна — преподаватель словесности Лицея НИУ ВШЭ

Гавриленко Анастасия Юрьевна — учитель русского языка и литературы «Гимназии № 1529 им. А.С. Грибоедова»

Кузнецов А. Ю.

К89 Всероссийская проверочная работа. Русский язык : 5 класс : 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / А. Ю. Кузнецов, О. В. Сененко. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 206, [2] с. (Серия «ВПР. Типовые задания»)

ISBN 978-5-377-15473-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Книга содержит 25 вариантов типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку для учащихся 5-х классов.

Сборник предназначен учащимся 5-х классов, учителям и методистам, использующим типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 10.10.2019. Формат 60х90/8.
Гарнитура «Школьная». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 5,06.
Усл. печ. л. 26. Тираж 50 000 экз. Заказ №4203-19

ISBN 978-5-377-15473-0

© Кузнецов А. Ю., Сененко О. В., 2020
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Инструкция по выполнению работы	4
Вариант 1	5
Вариант 2	11
Вариант 3	17
Вариант 4	23
Вариант 5	29
Вариант 6	35
Вариант 7	41
Вариант 8	47
Вариант 9	53
Вариант 10.....	59
вариант 11	65
Вариант 12.....	71
Вариант 13.....	77
Вариант 14.....	83
Вариант 15.....	89
Вариант 16.....	95
Вариант 17.....	101
Вариант 18.....	107
Вариант 19.....	113
Вариант 20.....	119
Вариант 21.....	125
Вариант 22.....	131
Вариант 23.....	137
Вариант 24.....	143
Вариант 25.....	149
Система оценивания проверочной работы по русскому языку на примере варианта 1	155
Ответы	162

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

- 1 Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Осенн...я ноч.. тян...т...ся медленно⁽⁴⁾. Каж...тся, ей (не)будет к...нца. Сон в такую ноч.. в п...латк.. крепкий но недолгий. Ты пр...сыпаеш...ся чере(с/з) каждые два часа и выход...ш... взглянуть (на)небо. Смотр...ш..., не взош...л ли Сириус, не видно ли на в...стоке п...лосы ра...света.

(С)каждым ч...сом ноч.. х...лодеет. (К)утру воздух обж...гает лицо лё(х/г)ким морозом. Полы п...латки ч...ть-ч...ть провисают⁽²⁾ и тр...ва седе...т от первого утренника.

П...ра вст...вать. На в...сток.. уже нал...вает...ся тихим⁽³⁾ светом заря. Уже видны (на)небе огромные оч...ртания ив уже меркнут звёзды. Я спускаюсь (к)реке моюсь⁽¹⁾. Вода тёплая она кажет...ся даже подогретой.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and is set against a dark background.

[illegible]

[illegible][illegible]

3 Поставьте знак ударения в следующих словах:

ворота, алфавит, выздоровею, создал

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

К вечеру высокие облака исчезают с неба.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету
- 2) Мама попросила, чтобы я на обратном пути забежал в магазин
- 3) Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму
- 4) Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Свежий снег лежит у самой кромки воды.
- 2) Вскоре я бросил писать стихи и стал сочинять роман.
- 3) Ворона сидела на ветке и смотрела с высоты на прохожих.
- 4) Сколько же Антипыч тебе лет стукнуло?

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Емеля собрался с духом и пошёл к царю в гости
- 2) Набрался Иван храбрости и начал с царём спорить
- 3) Пошла Настенька за водой и в колодец ведро уронила
- 4) Я поздоровался и Павел кивнул мне в ответ

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Мы не знали, как поймать этого кота. (2)Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. (3)Наконец нам повезло. (4)Он на наших глазах, глядя на нас, украл со стола кусок колбасы и полез с добычей на берёзу. (5)Мы начали трясти берёзу. (6)Кот решился на отчаянный поступок. (7)С воем он сорвался с берёзы и залез в единственный узкий лаз под домом. (8)Выхода оттуда не было.

(9)На помощь был вызван Лёнька. (10)Лёнька славился бесстрашием и ловкостью. (11)Ему поручили вытащить кота из-под дома. (12)Вскоре Лёнька схватил кота за шиворот и поднял над землёй.

(13)Это оказался тощий, огненно-рыжий кот-беспризорник. (14)Рассмотрев кота, Рувим задумчиво спросил: «Что же с ним делать?»

(15)«Выдрать!» — сказал я.

(16)Лёнька сказал: «А вы попробуйте его накормить как следует — тут лаской надо».

(17)Мы втащили кота в чулан и дали ему замечательный ужин: жареную свинину, творожники и сметану. (18)Кот ел больше часа. (19)Он вышел из чулана пошатываясь и сел на пороге. (20)Потом он долго фыркал и тёрся головой о пол. (21)Это, очевидно, должно было обозначать веселье. (22)Потом кот растянулся у печки и мирно захрапел.

(23)С этого дня он у нас прижился и перестал воровать.

(По К. Г. Паустовскому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что кот-беспризорник обладал решительным характером?

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5–7 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 3–6 найдите слово со значением «смелый до безрас- судности». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 6–10 найдите антоним к слову «трусость» и выпи- шите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 2

1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Я кипяч.. крепкий ч..й в ч..рном зак..пчённом чайнике.
(В)чайник.. плавают пер..горевшие в к..стре ивовые лист..я.

Особенно хор..шо пишет..ся в беседк.. (в)тих..ю осенн..ю
ноч..., когда (в)саду шумит отвес..ный дождь.

От прохладн..го воздуха едва⁽¹⁾ к..чает..ся язычок св..чи. Угловатые тени от в..ноградных⁽³⁾ лист..ев ложат..ся на потолок бе-се(т/д)ки. Ноч..ная бабоч..ка садит..ся на ра..крытую книгу и ост..вляет (на)листе тон..чайшую бл..стящую пыль. Воздух пахн..т дождём острым зап..хом грибной влаги и с..довых дорожек.

На ра..свет.. я пр..сыпаюсь. Утренний вет..р шурш..т и воз..т..ся (в)саду⁽⁴⁾. Со..нце уже осв..щает⁽²⁾ ветви дерев..ев и лучи спускают..ся (к)доро(ш/ж)кам сада.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах:

документ, цемент, руководить, каучук

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В сухом воздухе стоит запах полыни и мёда.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По утверждению тренера все члены команды готовы к соревнованиям
- 2) Кто будет борщ со сметаной спросила бабушка
- 3) Охранник сказал что нам следует предъявить паспорта
- 4) Какие цветы лучше купить Наталья Петровна

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Трудно было собаке привыкать к дикой жизни.
- 2) Красный цвет пугает волков и заставляет их сторониться флажков.
- 3) Лёд под ногами у Вали становился тоньше и местами потрескивал.
- 4) А где у вас Петя ложки хранятся?

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вода нам показалась очень холодной и мы сразу замёрзли
- 2) Пошла Настенька в лес и в Чёртовом болоте заблудилась
- 3) Настю поздравили родственники и коллеги по работе
- 4) Стал Федотка молотком гвоздь забивать и себе по пальцу стукнул

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Под навесами рыбного рынка лежали вываленные напоказ живые богатства Чёрного моря. (2)Хотя Гаврик ежедневно видел рыбу, но, проходя по рынку, каждый раз он неизменно восхищался её хитростью.

(3)Как же умеет природа позаботиться о себе! (4)Она постаралась сделать рыб как можно более незаметными для человеческого глаза.

(5)Например, рыба скумбрия, царица Чёрного моря. (6)Её тугое тело окрашено нежнейшими тонами, от светло-голубого до тёмно-синего. (7)Гаврик знал, что именно такого цвета бывает море далеко от берега, там, где ходят косяки скумбрии. (8)Ишь какая хитрая скумбрия!

(9)Или бычки: они водятся среди скал, а также в песке, поглубже. (10)Там совсем другие цвета, чем в открытом море. (11)Вот и окрашены они в бурый цвет скал или желтоватый цвет песка.

(12)Плоские камбалы, привыкшие жить на дне бухточек, поражают чёрно-зелёным цветом своей кожи. (13)Разве заметишь такую, пока она лежит на дне! (14)И мальчик восхищался хитростью камбалы.

(15)Нет слов, рыба хитра. (16)Но Гаврик знал, что человек ещё хитрее. (17)Человек как наставит сетей, как забросит прозрачную лесу удочек с блестящей блесной! (18)И вся эта рыба, такая незаметная в море, будет великолепно гореть своими волшебными красками на прилавках рынка.

(По В. Катаеву)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что окрас скумбрии носит защитный характер?

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3–4 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 9–11 найдите слово со значением «серовато-коричневый или серовато-рыжий». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 6–8 найдите антоним к слову «простодушный» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 3

1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(В)туман.. круж..т..ся ж..лтые лист..я⁽⁴⁾. Я поднимаю (из)к..лодца ведро воды. (Из)ведра выскакива..т л..гушка. Я обл..ваюсь к..лодезной водой и слушаю⁽³⁾ рожок п..стуха. Он слыш..т..ся ещё⁽¹⁾ д..леко, у самой околиц...

Я иду (в)пустую баню кипячу чай. (На)печ..к.. завод..т св..ю
пес..ню св..рчок. Он поёт очень громко и (не)обращ..ет внимания на
мои шаги.

Св..тает. Я б..ру вёсла и иду (к)реке. Ц..пной пёс Дивный спит у к..литк.. . Он б..ёт хв..стом (по)земле и один глаз его к..сит в мою стор..ну. Дивный д..вно привык к моим уходам на ра..свет... Он только з..вает мне вслед и шумно вздыха..т⁽²⁾.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and is set against a dark background.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and is set against a dark background.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

начали, повторим, каучук, углубить

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Я добрался до края соснового леса.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Контролёр потребовал чтобы все предъявили билеты
- 2) А когда у вас сегодня уроки кончаются поинтересовался папа
- 3) По сообщению прессы новый торговый центр откроется в конце месяца
- 4) Во сколько вам позвонить Ирина Ивановна

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Я вам братцы ещё одну историю расскажу.
- 2) Совсем недалеко стояла и смотрела на нас рыжая собака.
- 3) Порыв ветра унёс крик в другую сторону.
- 4) Большой пенё собирает в себя лучи солнца и сильно нагревается.

Ответ. _____

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Поднял Иван богатыря и бросил его в море
- 2) Подарил атаман ему коня и за это попросил открыть тайну
- 3) Заря разгорается и золотые полосы тянутся по небу
- 4) Николай похудел и даже осунулся от работы

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Старый охотник очень любил музыку. (2)Он часто сидел на завалинке и пиликал смычком на скрипке. (3)Не очень красиво это у него получалось, но старик и тем был доволен. (4)У каждого ведь есть занятия, за которыми душа отдыхает. (5)Однажды мимо проходил знакомый и говорит старику:

(6)— Ну что ты глупостями занимаешься: брось-ка свою скрипку-то, я сейчас медведя видел в лесу!

(7)Старик отложил скрипку, взял ружьё и пошёл в лес. (8)В лесу старик долго искал медведя, устал и присел на пенёк отдохнуть. (9)Тихо-тихо вокруг, слышно, как листья шепчут. (10)Вдруг старик услышал: «Дзенн!..» (11)Красивый такой звук, как струна пропела. (12)Старик удивился: «Кто же это в лесу на струне играет?» (13)Звук слышался с опушки. (14)Старик подкрался и видит: на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки. (15)А под деревом сидит медведь, схватил одну щепку лапой. (16)Медведь потянул к себе щепку и отпустил её. (17)Щепка задрожала, и в воздухе раздалось то самое «дзенн!..» (18)Медведь наклонил голову и слушает. (19)Старик тоже слушает: хорошо поёт щепка! (20)Закинул старик ружьё за спину да пошёл домой.

(21)Вечером старик опять сидел на завалинке со скрипкой. (22)Он пальцем дёргал одну струну, а струна тихонечко пела: «Дзенн!..»

(23)Давешний прохожий спросил старика:

— Ну что, убил медведя?

(24)— Нет, — ответил старик.

(25)— Что ж так?

(26)— Да как же в него стрелять, когда он в душе такой же музыкант, как и я?

(По В. Бианки)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что медведь, встреченный охотником, в душе музыкант?

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 7–8 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 11–14 найдите слово со значением «подойти тихонько, незаметно». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 19–22 найдите антоним к слову «громко» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 4

- 1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Отец бе..шумно з..кидывает удоч..ки⁽⁴⁾. Я нап..лняю⁽²⁾ ведро водой из пруда наб..раю (в)воду траву и жду. Красные п..плавки едва к..чают..ся на воде. Потом один (из)них в..драгива..т пускает лё(х/г)кие круги внезапно ныря..т и быстро плывёт в ближние камыш... Отец⁽¹⁾ подс..кает и леска н..тягивает..ся. Ж..сткое удилице (с/з)г..бает..ся в дугу и (в)туман.. над прудом начинает..ся бульканье плеск и воз..ня. Вода ра..бегает..ся и к..чает кувш..нки. Тор..пливо унос..тся (во)все стороны жуки-водомеры и вот в з..гадоч..ной глубине по..вляет..ся золотой блеск. И (не)разб..рёш..., что это такое. Отец выв..лакивает на примятую траву т..жёлого⁽³⁾ карася.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах:

столяр, облегчить, ворота, начал

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Луга за рекой славятся удивительным клевером.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Мошкин ты почему опять смеёшься на уроке
- 2) Любовь Ивановна поинтересовалась Старченков сегодня в школу приходил
- 3) Я попрошу старшеклассников чтобы они перенесли стулья в зал
- 4) По словам пожарных возгорание было быстро потушено

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ребята рассказали нам во всех подробностях о произошедшем.
- 2) Я остановился в недоумении и быстро оглянулся.
- 3) Ступай Иван на почту за письмом!
- 4) Какой-то зверок слабо и жалобно пискнул между камней.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ветер внезапно налетел и промчался со свистом по полю
- 2) Заря запылала пожаром и охватила полнеба
- 3) Я согласился на его предложение и сел в тарантас
- 4) Болезнь застала меня в гостинице и я послал за доктором

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. (2)Собака бежала впереди меня. (3)Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собою дичь. (4)Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья. (5)Он упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив крылышки.

(6)Моя собака медленно приближалась к нему. (7)Вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой. (8)Весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул он раза два в направлении зубастой раскрытой пасти. (9)Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище! (10)Но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою! (11)Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! (12)И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... (13)Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

(14)Мой Трезор остановился, попятился... (15)Видно, и он признал эту силу. (16)Я поспешил отозвать смущённого пса — и удалился, благоговей.

(17)Да, не смейтесь. (18)Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед её порывом. (19)Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. (20)Только любовью держится и движется жизнь.

(По И.С. Тургеневу)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что старый воробей очень боялся собаки?

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 2–4 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 8–10 найдите слово со значением «испытывать дрожь при сильном волнении». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 2–5 найдите антоним к слову «старый» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 5

1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Пр..хладн..ю⁽²⁾ т..шину⁽³⁾ утра н..руша..т только воз..ня дроз-
дов на р..бинах (в)ч..ще сада. Слыш..т..ся г..лоса и раздаёт..ся гул-
кий стук высыпаемых (в)кадушки ябл..к⁽¹⁾. В осенн..м саду д..леко
в..дна д..рога (к)больш..му шалашу и сам шалаш... Всюду сильно
пахн..т ябл..ками, а тут — особенно. У шалаша стоит руж..ё. Рядом
наход..т..ся поз..л..невший самовар⁽⁴⁾. В уг..лке ра..кидана одежда.
Около шалаша в..ляют..ся рогож(ы/и) ящики и всякие
и..трёпанные пож(и/т)ки. Тут же вырыта з..мляная печ..ка.
(В)полдень (на)ней варит..ся уд..вительно вкус..ный борщ.. (с)салом
а веч..ром гре..т..ся с..мовар. (По)саду ра..ст..лает..ся длинной
п..лосой г..лубоватый дым.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

[illegible]

3 Поставьте знак ударения в следующих словах:

магазин, повторит, километр, квартал

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

У костра на траве спала собака пастуха.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По заявлению старшей по дому ремонт в подъездах перенесён на лето
- 2) Не обманывай старших возмутилась тётя Аня
- 3) Писатель сказал что новая книга выйдет примерно через полгода
- 4) Саша а где работает твой папа

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложения не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Собаки разом поднялись и с лаем ринулись прочь.
- 2) Павел бросил горсть сухих сучьев на огонь.
- 3) Мальчики засмеялись и приумолкли на мгновение.
- 4) А где же ты Федя лешего видал?

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Лошадь стояла в реке по колени и лениво обмахивалась мокрым хвостом
- 2) Трещали кузнечики и где-то рядом кричали перепела
- 3) Я оглянулся и увидел человека лет пятидесяти
- 4) Я отправился по тропинке и скоро дошёл до пасеки

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Богач с Ерёмкой гоняли зайцев. (2)Обычно зайцы из стогов сена бежали к реке и попадали быстрому Ерёмке в зубы. (3)Но в этот раз Богача удивило, что Ерёмка не бегал: он стоял посреди поля как-то виновато на одном месте. (4)Перед ним на снегу лежал на спине молоденький зайчик и бессильно болтал лапками. (5)Странная картина!

(6)— Бери его, кусь! — закричал Богач.

(7)Ерёмка не двигался. (8)Подбежав, Богач понял, в чём дело: зайчонок лежал с перешибленной лапкой. (9)Богач нагнулся, чтобы получше рассмотреть беззащитного зайчишку.

(10)— Не повезло же тебе, брат ты мой!..

(11)Заяц, по-видимому, оставил всякую мысль о спасении. (12)Богач ощупал перешибленную ногу и покачал головой.

(13)— Да, Ерёмка, зарезать его, чтобы понапрасну не маялся...

(14)Но и прирезать было как-то жаль. (15)Уж если Ерёмка не взял зубом калеку, посовестился, так ему, Богачу, и подавно совестно беззащитную тварь убивать. (16)Ерёмка смотрел на хозяина и вопросительно взвизгивал. (17)Дескать, надо что-нибудь делать...

(18)— Ну, возьмём его к себе в избушку... не в суп же теперь?

(19)Богач взял зайца на руки и пошёл по снегу. (20)Ерёмка шёл за ним, опустив хвост.

(21)— Вот тебе и охотники... — ворчал старик. (22)— Откроем с Ерёмкой лазарет...

(По Д. Мамину-Сибиряку)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, повлиял на решение Богача оставить покалеченного зайца в живых?

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 14–15 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 12–15 найдите слово со значением «удержаться, постесняться, постыдиться». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 10–13 найдите синоним к слову «мучиться» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 6

1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Птиц.. улетят и цв..ты⁽¹⁾ з..вянут. Зверьки спряч..т..ся (в)норы. Жуки бабоч..ки змеи укроют..ся (подо)мхом, в з..мле, под валежником. Осенни.. встречи (с)ними это встречи перед ра..ст..ванием.

Но ждут нас и новые св..дания. Прил..тят (в)лес зимние птиц..: сн..гири свиристели. Встрет..ш.. рябеньк..ю кедровку или даже полярную⁽³⁾ сову.

(Не)узнать стало старых зн..комых. Рыж..е белки стали серыми серые зайц.. стали белыми. У лосей рога выр..сли белые куропатки нак..нец-то и взаправду стали белыми.

Много (в)л..су событ..й. Белки зап..сают⁽²⁾ грибы мыш..ки
 пряч..т зёрна. Трудолюбивые бобры осины вал..т⁽⁴⁾. С..зрели
 (на)елях и соснах ш..шки а на берёзах — серёж..ки. Лес готов..т..ся
 (к)зимн..й стуж...

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

досуг, молодежь, создала, цемент

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В огородах жители выращивали зелень и овощи.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам врача Настя скоро пойдёт на поправку
- 2) Юра сказал что больше не будет обижать маленьких
- 3) Как ты сюда попала спросила меня женщина
- 4) Расскажи-ка мне зачем тебе понадобились краски

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Бабушка стала молча подогрывать самовар.
- 2) Зачем Дашенька тебе понадобился циркуль?
- 3) Он долго не замечал меня и глядел куда-то мимо.
- 4) Дед тихонько смеётся и щекочет меня за ухом.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Наташа помогала матери по хозяйству и купала младшего брата
- 2) Тут был старинный сундучок и часы в футляре
- 3) Шлюпка пристала к борту и японский чиновник ступил на палубу
- 4) Я любил прогуляться вдоль моря и посидеть на прибрежных валунах

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Валя не пришла в класс, и подружки послали к ней Мусю.

—(2)Может, она больна, может, ей нужно помочь?

(3)Муся застала Валью в постели, Валя лежала с завязанной щекой.

—(4)Ох, Валечка, у тебя, наверно, флюс! — сказала Муся, присаживаясь на стул. —(5)Ах, какой флюс был у меня летом, и мама была на работе...

—(6)Моя мама тоже на работе, — грустно сказала Валя, держась за щёку. — (7)А мне надо бы полоскание...

—(8)Мне тоже давали полоскание, и мне стало лучше! (9)А ещё мне помогала грелка, горячая-горячая...

(10)Валя оживилась и закивала головой:

—(11)Да, да, грелка у меня есть, но холодная... (12)Муся, у нас в кухне стоит чайник с горячей водой...

—(13)Это не он шумит? (14)Нет, это, верно, дождик!

(15)Муся вскочила и подбежала к окну.

—(16)Так и есть — дождик! (17)Хорошо, что я в галошах пришла, а то можно простудиться!

(18)Она побежала в переднюю и крикнула:

—(19)Выздоровливай, Валечка! (20)Я ещё приду к тебе, не беспокойся!

(21)Валя попыталась что-то сказать вдогонку. (22)Потом вздохнула. (23)Потом потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

—(24)Ну, что она говорила, чем ей помочь? — спрашивали Мусю девочки.

—(25)У неё такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся. —(26)Я очень внимательно к ней отнеслась, но она ничего не говорила и помощи не просила!

(По В. Осеевой)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что Валя нуждалась в Мусиной помощи?

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 21–23 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 8–12 найдите слово со значением «выйти из состояния вялости, безразличия». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 4–7 найдите антоним к слову «весело» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 7

1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Пер..д во..ходом на п..ляну лож..т..ся первый моро(с/з)⁽⁴⁾. В полумрак.. ра..света заморо(с/з)ки н..чинают (по)всей п..лян.. ра..ст..лать белые х..лсты. Первый же луч.. со..нца уб..рает⁽²⁾ х..лсты и ост..ёт..ся (на)белом фон.. з..лёное место. Вскоре белое ц..ликом и..ч..зает. Только (в)тени д..рев..ев долго ещё сохр..няют..ся беленькие п..лоски.

На син..м неб.. между з..лотыми д..рев..ями (не)поймёш.., что творит..ся. Унос..т ветер листы? Или стайками с..брались мелкие птич..ки и несут..ся⁽³⁾ (в)д..лёкие края⁽¹⁾?

Ветер з..ботливый хозяин. (За)лето везде он п..бывает, и (у)него даже (в)самых густых м..стах (не)ост..ёт..ся ни одного незн..когого листика. А когда ос..нь придёт, з..ботливый хозяин соб..рёт свой ур..жай.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах:

звонишь, сантиметр, начался, выздоровеешь

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В начале февраля прошли сильные снегопады.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Билетёр громко попросил нас предъявить билеты
- 2) Давай поговорим о том что подарить папе на день рождения
- 3) Дедушка буркнул Даша меня не убедила
- 4) По сообщению синоптиков дождь обойдёт столицу стороной

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ночная жара неподвижно висела в воздухе улиц.
- 2) Кто же тебя Полкан так сильно покусал?
- 3) Я испугался и побежал домой.
- 4) Петя потёр кулаками глаза и широко зевнул.

Ответ. _____

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) У Серёжи поднялась температура и он не пошёл в школу
- 2) Мы опоздали на последний автобус и заночевали в деревне
- 3) Появились какие-то юркие рыбки и стали кружить у самого борта
- 4) Юноша играл на расстроенной гитаре и тихонько подпевал

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)— Дети, идите медведя смотреть! — кричала няня.

(2)Выбежали дети на крыльцо, а там уже много народу собралось. (3)Всем охота на представление поглазеть. (4)Нижегородский мужик, с большим колом в руках, держит на цепи медведя.

(5)— А ну-ка, Миша, встань, подымись, честным господам, как артист, поклонись! — говорит нижегородец и дёргает медведя цепью.

(6)Заревел медведь от боли. (7)Нехотя поднялся на задние лапы. (8)Стал с ноги на ногу переваливаться, направо, налево раскланиваться.

(9)— А ну-ка, Мишенька, — продолжает нижегородец, — покажи, как малые ребятишки горох воруют. (10)Где сухо — на брюхе, а мокренько — на коленочках.

(11)Заревел опять Мишка, но таки пополз: на брюхо припадает, лапой загребаёт, будто горох дёргает.

(12)— А ну-ка, Мишенька, покажи, как бабы на работу идут.

(13)Этого медведь показывать не стал, ворчит, по сторонам оглядывается.

(14)Несколько раз ещё медведь проявлял досаду, ревел, не хотел вставать, но хозяин, поигрывая колом в руках, заставлял его повиноваться. (15)Зрители будто и не замечали этого: знай себе в ладоши хлопали.

(16)Когда медведь переделал все свои штуки, нижегородец сказал:

(17)— А ну-ка, Миша, теперича с ноги на ногу перевались, честным господам поклонись, да как нищий за шапку берись! (18)Обойди господ: хлеб положат, так сам съешь, а деньги ко мне неси.

(19)И пошёл медведь, с шапкой в передних лапах, обходить зрителей.

(20)Детям няня дала для мужика гривенник, но они положили в шапку хлеба, а гривенник вернули. (21)Дети увидели, когда медведь к ним с шапкой подошёл: губа, продетая кольцом, у него вся распухла.

(По К. Д. Ушинскому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие детали в рассказе свидетельствуют о том, что медведь с неохотой выполнял команды хозяина?

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6–8 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 12–14 найдите слово со значением «чувство раздражения, неудовольствия». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 1–4 найдите антоним к слову «маленький» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 8

1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Вот из пуш..стых ёлок выход..т (к)берёз.. заяц и ост..навливает..ся. Он вид..т перед с..бой большую п..ляну⁽⁴⁾. Боит..ся заяц прямо идти на ту стор..ну и проб..рает..ся зв..рёк кругом всей п..ляны, от берё(с/з)к.. к берё(с/з)к... Вот он прыгн..т ра(с/з) потом послуша..т⁽²⁾. Страшно (в)лесу ходить, пока падают ж..лтые лист..я и шепч..т..ся. Слушает заяц. Всё⁽¹⁾ ему кажется..ся, будто кто-то шепч..тся (з/с)зади и крадёт..ся. Можно, конеч..но, и трусливому зайцу н..брат..ся храброст.. и (не)оглядыват..ся. Но тут быва..т другая б..да. Ты (не)побоялся не по..дался обману⁽³⁾ падающих лист..ев, а как раз тут кто-то во..пользовался и тебя (з/с)зади схв..тил (в)зубы.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery. There is no handwriting or other markings on the page.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and is set against a dark background.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. On the left side, there is a vertical margin line, creating a narrow left margin. A small dark speck is visible near the bottom left corner of the page.

[illegible]

3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

начаться, километр, расположить, руководить

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Бордовые розы расцвели в саду пышным цветом.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Постовой потребовал чтобы все предъявили пропуска
- 2) Сашенька подай мне пожалуйста соль
- 3) Приходите завтра ко мне в гости предложил Женя
- 4) По утверждению медиков сон самое лучшее лекарство

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В тележке стояли большие бидоны с молоком.
- 2) Как бы нам Анфиса назвать щенка?
- 3) Гаврик сильно замёрз и начал дрожать.
- 4) Дедушка сердито хмурился и искоса поглядывал на внука.

Ответ. _____

7) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) От сахара портятся зубы и я предпочитаю мёд
- 2) Подосиновики у нас растут по краям оврагов и среди ёлок
- 3) Секретарь перестал записывать и удивлённо смотрел на происходящее
- 4) Они постоянно ссорятся и спорят друг с другом

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)От дачи Петя направился к морю. (2)Степь обрывалась вниз. (3)Мальчик постоял на краю. (4)Голову закружило пьянящее ощущение простора, чувство погружения в мечту. (5)Он уже видел себя одиноким Робинзоном... (6)Он оглядывал чужой океан с высокого берега тропического острова.

(7)Узкая дорожка вела зигзагами вниз, к пляжу. (8)До поворота мальчик ещё кое-как притормаживал и хватался руками за сухие нитки корней. (9)Но удержаться на откосе было невозможно.

(10)Он радостно закричал во всё горло и ринулся по дорожке вниз. (11)Мальчик, делая огромные прыжки по громадным ступеням естественной лестницы, со всего маху вылетел на холодный песок берега.

(12)Гордое чувство одиночества Робинзона на необитаемом острове с новой силой охватило мальчика. (13)Петя стал внимательно присматриваться к следам. (14)Серые уголья костра говорили о том, что ночью к берегу приставали на лодке туземцы. (15)Здесь они варили пищу. (16)Винная пробка с французским клеймом и побелевший в воде ломтик лимона, выброшенный волной на песок, свидетельствовали о том, что недавно в открытом море прошёл пиратский корабль.

(17)Полный волнующих впечатлений, Петя стал всматриваться в линию горизонта в поисках пиратов. (18)И так силён оказался мир его мечты, что за бликами мелких черноморских волн Робинзон снова увидел бескрайнюю даль тропического океана.

(По В. Катаеву)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие предметы на пляже, по мнению героя текста, свидетельствуют о том, что мальчик оказался на берегу южного океана?

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–11 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 7–10 найдите слово со значением «крутой изгиб, ломаная линия». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 17–18 найдите антоним к слову «реальность» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 9

1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(В)конце марта на лес..ной д..роге начина..т по(т/д)таивать ж..сткий снег. Днём там соб..рают..ся все в..сенние птиц... Ноч..ю по той же д..роге проб..гают⁽²⁾ и звери. Они (не)хотят вязнуть до ушей (в)з..рнистом сн..гу. Всё реже езд..т на с..нях (по)д..роге люди.

Со..нце пригр..вает и д..рога (ф/в)скоре делает..ся пл..тиной
для в..сенн..х руч..ёв⁽¹⁾. (Из)них на одной ст..роне д..рог.. возн..кает
целое оз..ро. Каждый новый день вода прибыва..т и (с)силой дав..т⁽³⁾
(на)дорогу.

И вот д..рога (не)выдерживает и уступает мощ..ному н..пору.
П..ток воды перел..вает..ся чере(с/з) дорогу⁽⁴⁾.

[illegible]

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. A small dark speck is present near the top center of the page.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

алфавитный, кварталы, поняла, документы

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Ребята катаются с горки на лыжах и санках.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Любовь Ивановна во сколько я могу вам перезвонить
- 2) Не шумите попросила нас мама
- 3) А вам разве не говорили что отправление поезда задерживается
- 4) По свидетельству историков здесь проходил оживлённый торговый путь

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ветер переносил через забор сухие стебли соломы.
- 2) Покушай-ка Петя горяченького супчика!
- 3) Мальчик вошёл во двор и остановился под окнами нашей квартиры.
- 4) Посетитель опять улыбнулся и даже снял шляпу.

Ответ. _____

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В лесу и на полях всё было занесено снегом
- 2) Я стал посещать музеи и читать книги
- 3) В Сибири я любовался дремучими лесами и бездонными озёрами
- 4) Пошёл дождь и озеро покрылось пузырями от капель

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)— Полный ход!

(2)Клубы сажи повалили из труб парохода, а из машинного отделения подуло на Петю горячим ветром и запахом перегретого пара.

(3)Стеклянная рама люка, как обычно, была приподнята.

(4)Отсюда можно было сверху заглянуть в машинное отделение, и Петя каждый раз с наслаждением это проделывал. (5)Каждый раз паровой двигатель вызывал у мальчика безотчётное восхищение. (6)Петя готов был смотреть на его работу часами. (7)Он поражал мальчика сокрушительной рукотворной силой и продуманностью каждой своей детали.

(8)Стопудовые стальные шатуны носились туда и обратно с изумительной лёгкостью. (9)Жарко шаркая, двигались поршни. (10)Точность взаимодействия завораживала. (11)Петя испытывал невольную гордость, чувствуя и себя причастным к этой мощи. (12)Поистине техника делает человека всемогущим!

(13)И ещё одно чудо человеческого гения поражало Петю в машинном отделении. (14)Там была единственная на весь пароход настоящая электрическая лампочка Эдисона. (15)Она висела под жестяной тарелкой, в проволочном намордничке. (16)В её почерневшей склянке слабо светилась докрасна раскалённая петелька. (17)И она казалась Пете таким же свидетельством мощи человеческого разума, как огромная паровая машина.

(По В. Катаеву)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие достижения техники поражали Петю во время путешествия на пароходе?

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 14–16 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 4–6 найдите слово со значением «не поддающийся осмыслению, бессознательный». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 13–16 найдите антоним к слову «сильно» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 10

1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Март самое начало в..сны. Сне(к/г) ещё⁽¹⁾ глубокий но очень рыхлый. Птиц.. перелетают⁽²⁾ к..рмит..ся (из)леса на бе..крайние ве-сенние⁽³⁾ поля. Они ищ..т те места, где в..дны ч..рные проталины з..мли. За..ц с трудом скач..т (по)снегу⁽⁴⁾. Он пр..валивает..ся до земли и св..им брюхом п..дламывает наст.

(С)неба вместо снега уже капает дождь. Л..тят вни(с/з) капли св..ркают и гас..нут (на)снежном п..крывал... И от этого сне(к/г) ст..нов..тся мокрым и з..рнистым.

На р..змытой дорог.. вид..ш.. последние остатки льда. Они по-
хож.. на хру(п/б)кие чере(б/п)ки. И на этих л..дяных обломках за..ц
оставил едва з..метные сл..ды, когда пер..б..рался чере(с/з) д..рогу
ноч..ю.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

(они) начали, каучук, положила, позвонит

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Над головой у нас свистел ледяной ветер.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Возьмите меня с собой ребята
- 2) Так нам завтра к восьми приезжать уточнила Настя
- 3) Мне сказали что автобус будет только через час
- 4) Дом возведён пока до второго этажа но по словам строителей его закончат через месяц

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Петя с завистью посмотрел на своего нового приятеля.
- 2) Подари мне дедушка на день рождения удочку!
- 3) Дедушка взял деньги и молча пошёл по улице.
- 4) Павлик поднялся с самого утра и уже освоился с новой обстановкой.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Туча поднялась и заслонила всё небо
- 2) Взошло солнце и лес заиграл каплями росы
- 3) Тучи низко ползли над землёю и окутывали горы
- 4) Вода уже поднялась в реке и шумно бежала по канавам

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Ребята возвращались из леса. (2)Путь домой лежал через небольшой хуторок, что расположился за несколько километров от села. (3)Уставшие дети едва дошли до хуторка. (4)Они заглянули в крайнюю хату попросить воды. (5)Из хаты вышла женщина. (6)Женщина достала из колодца воду, поставила ведро на стол посреди двора, а сама пошла в хату. (7)Дети напились воды, отдохнули на траве.

(8)Когда они отошли на километр от хуторка, Марийка вспомнила:

— (9)А ведь мы не поблагодарили женщину за воду.

(10)Дети остановились. (11)В самом деле, они забыли поблагодарить.

— (12)Ну что же, это небольшая беда, — сказал Роман. — (13)Женщина уже и забыла, наверное. (14)Разве стоит возвращаться из-за такой мелочи?

— (15)Стоит, — сказала Марийка. — (16)Ну разве тебе не стыдно самому перед собой, Роман?

(17)Роман пожал плечами.

— (18)Вы как хотите, — сказала Марийка, — а я вернусь и поблагодарю женщину...

— (19)Почему? — спросил Роман. — (20)Ну, скажи, почему это нужно обязательно сделать? (21)Ведь мы так устали...

— (22)Потому что мы люди...

(23)Она повернулась и пошла к хуторку. (24)За ней пошли все. (25)Роман постоял с минутку на дороге и, вздохнув, пошёл вместе со всеми.

— (26)Трудно быть человеком... — подумал он.

(По В. Сухомлинскому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие факты в тексте говорят о том, что детям нелегко было вернуться на хуторок, чтобы поблагодарить женщину?

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3–6 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 12–14 найдите слово со значением «ничтожное обстоятельство, пустяк». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 18–22 найдите антоним к слову «отдохнуть» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 11

- 1 Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(Из)д..рев..ев русск..го леса м..лее всех⁽¹⁾ мне наша берёза. Хорош.. и ч..сты берёзовые светлые роци. Особенно хорош.. берёзовый лес в..сной. Как только сход..т (в)лесу сне(г/к), н..бухают (на)берёзах см..листые и душ..стые поч..ки. Из каждой случ..йно надломленной ве(д/т)к.. капл..т сла(д/т)кий сок. Пе(в/ф)чие птиц.. соб..рают..ся в берёзовой рощ..⁽⁴⁾. Звонко поёт дроз(д/т) куку..т кукуш..ка радос..но щ..беч..т синич..ки. К..вром ра..ст..лают..ся цв..тут под берёзами белые п..дснежки⁽²⁾.

Начина..т ра..пускат..ся молодая л..ства⁽³⁾. Выйд..ш.. на простор и (не)п..вер..ш.. своим гл..зам: з..лёной нежной дымкой покрылись лесные опушки. Как прекрас..ны м..лодые берёзовые л..сточ..ки

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

фарфор, повторит, создала, щавель

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На стене висела картина в раме из дерева.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По свидетельству очевидцев из подъезда долго никто не выходил
- 2) Синоптики сообщают что завтра в Москве будет сильный снег
- 3) Собираемся на этом же месте через час громко объявил экскурсовод
- 4) Катя покажешь нам свой рисунок

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Старый домик стоял на самом краю деревни.
- 2) Сергей Иванович и Коля быстро встали из-за стола.
- 3) Расскажите мне ребята всё по порядку.
- 4) В доме и на улице было одинаково холодно.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Я путешествовал по Кавказу и знакомился с его природой.
- 2) Солнце ещё не поднялось из-за гор и по долине плыли сизые клочья тумана.
- 3) Наелась собака досыта и с наслаждением улеглась на солнышке у моих ног.
- 4) Весело бежала Альма рядом с хозяином и далеко в лес не уходила.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Среди большого поля стоит маленькая хатка. (2)Не поленились добрые люди срубить деревья в лесу и напилить из них брёвен. (3)Не поленились хатку сложить и покрыть крышей. (4)Построили её для того, чтобы в ненастье путники могли спрятаться и пересидеть в сухости и тепле дождь или снег.

(5)Однажды среди летнего дня небо обложили тучи, пошёл сильный дождь. (6)Через поле в это время шли трое мальчиков. (7)Они успели вовремя спрятаться от дождя в хатке и смотрели, как с неба льют потоки воды.

(8)Вдруг они увидели: к хатке по полю бежит мальчик лет десяти. (9)Они не знали его, мальчик был из соседнего села. (10)Забежав в хатку, он снял с себя рубашку и стал её выжимать. (11)Видно было, что он промок до нитки. (12)Мальчик весь дрожал. (13)Губы у него посинели, а тело покрылось гусиной кожей.

(14)И вот самый старший из тех, кто убежал от дождя и сидел в сухой одежде, сказал:

— (15)Как же это плохо, что ты, мальчик, попал под дождь. (16)Мне так жалко тебя...

(17)Второй мальчик тоже произнёс красивые и жалостливые слова:

— (18)Наверное, невесело промокнуть в такую погоду посреди поля. (19)Я сочувствую тебе, мальчик...

(20)А третий не сказал ни слова. (21)Он молча снял свою сухую рубашку и отдал дрожащему от холода мальчику.

(22)Не слова красят человека.

(По В.А. Сухомлинскому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие детали в тексте свидетельствуют о том, что десятилетний мальчик сильно замёрз?

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–13 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 3–5 найдите слово со значением «покрыть сплошь, обволочь». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 12–15 найдите антоним к слову «хорошо» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 12

1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Как могуч.. и кр..сив⁽¹⁾ с..сновый бор

Точ..но гиган..ские свечи, возвышают..ся (над)головую ств..лы старых⁽³⁾ д..рев..ев. Через песчаную доро(ж/ш)ку прот..нулись длинные корни. С..дым и мя(г/к/х)к..м мхом пор..сли невысокие коч..ки. Поч..ти (не)проб..вает..ся скво(з/с)ь густую хвою луч.. со..нца. З..лотистые зайчики играют на корич..невой ко-ре⁽⁴⁾. Воздух пахн..т душ..стой см..лой и з..млёю. Тихо (в)б..ру, по-рой (не)услыш..ш.. ни звука.

В с..сновых б..рах соб..ра..м мы летом и осен..ю разные гр..бы б..ровики м..слята сыроежки и ч..рные грузди. На самых кре(б/п)ких соснах сел..т..ся стро..т гнёзда хищ..ные птиц.. — яст..ребы и орлы. Вн..зу подр..стают⁽²⁾ тес..но жмут..ся одна к одной м..лодые сосенки.

[illegible]

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

звонишь, досуг, не была, столяр

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Бабушка Егора жила в доме на краю посёлка.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Анна Константиновна попросила чтобы я прочитал стихотворение вслух
- 2) Когда же придёт наша посылка спросила Света
- 3) По словам почтальона писем сегодня не было
- 4) Что ты хочешь нарисовать Серёжа

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Купи молоко и свежий хлеб в магазине.
- 2) Саша любит читать книжки про море.
- 3) Из окна домика были видны лес и поле.
- 4) Приходите соседи к нам на новоселье.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мы поймали много рыбы и всю отдали бабушке.
- 2) Таня вскопала небольшую грядку и посадила на ней клубнику.
- 3) Стало сильнее пригревать солнышко и расцвели одуванчики.
- 4) Пришёл Миша домой и начал собирать робота.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Вечером, сидя на кухне, папа вполголоса беседует со своим приятелем о том, как отправили папу в гимназию.

— (2)Нет, ну вот как же ты всё-таки в гимназию попал? (3)Ведь твоя мать, помнится, хотела, чтобы ты непременно стал священником.

— (4)Не попал бы, если бы не мой отец! — говорит папа. (5)Мама учила меня всякой религиозной премудрости, но я мечтал учиться наукам — и в особенности математике и медицине! (6)И отец понимал меня, как никто другой: он скопил денег и купил мне дорогие в то время учебники. (7)Он нанял мне учителя — гимназиста последнего класса. (8)Тот занимался со мной потихоньку от моей матери, у нас на чердаке. (9)Как-то мыши изгрызли мои книги по медицине, и я заплакал навзрыд. (10)Денег на новые у нас не было — это было бедствие, катастрофа! (11)Отец ничего тогда не сказал, только вздохнул. (12)Он достал из комода все деньги, которые у него были, и отдал мне. (13)«На, купи новые книжки», — сказал он.

(14)Не подавая голоса, я внимательно слушаю папин рассказ. (15)Рассказ взрослого мужчины, замечательного врача и отличного, умного папы! (16)Я думаю о своём дедушке — папином отце. (17)Этот дедушка ведь совсем неучёный был, но он понимал, что нужно помочь ребёнку, который хочет учиться тому, что ему интересно. (18)Даже если это нелегко сделать.

(По А.Я. Бруштейн)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Почему мальчик занимался с учителем на чердаке, а не в комнатах?

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–13 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 1–4 найдите слово со значением «во что бы то ни стало, обязательно». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 4–7 найдите антоним к слову «дешёвый» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 13

1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Рябина это неб..ольшое в..твистое дер..вце, р..стущее в наших л..сах. Есть (в)ней что-то в..сёлое и радос..ное, как будто рябина всегд⁽¹⁾ и всем улыба..т..ся. Но ягоды рябины ж..сткие и невкус..ные. Летом их (не)клюют даже птиц... Только поз..ней осен..ю, когда нач..нут..ся первые заморо(з/с)ки⁽²⁾, ягоды рябины станов..т..ся сла(д/т)кими.

Поз..н..й осен..ю крест..яне в русских дер..внях соб..рали⁽³⁾ грозд..я рябины связывали их пуч..ками и вешали (по)краям своих крыш... Промёр(з/с)шая рябина становилась очень вкус..ной и реб..тишки русских дер..вень с удовольствием лакомились ею. Хозяйки в..рили (из)рябины г..рьковатое в..рен..е⁽⁴⁾. Его ели всей сем..ёй (по)праз..никам.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and is set against a dark background.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах:

квартал, начаться, углубит, цемент

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Вова с дедушкой любили гулять в парке у моря.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Чехов утверждал что знаки препинания служат нотами при чтении
- 2) Кто хочет чаю спросила Ксения
- 3) Откуда ты знаешь так много сказок бабушка
- 4) По словам фотографа снимки получились прекрасные

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Давайте ребята внимательно прочитаем задачу.
- 2) К вечеру погода заметно улучшилась.
- 3) Вокруг дома росли высокие сосны и лиственницы.
- 4) Дети аккуратно раскладывают на столе ложки и вилки.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мы разожгли костёр и высушили промокшие ботинки.
- 2) В сизом воздухе стояли облака и отражали свет заходящего солнца.
- 3) Загремел сердито гром и замер где-то вдали.
- 4) Прошло жаркое лето и наступила осень.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)У Кати было два зелёных карандаша. (2)А у Лены ни одного. (3)Вот и просит Лена Катю:

— (4)Дай мне зелёный карандаш.

(5)А Катя и говорит:

— (6)Спрошу у мамы.

(7)Встречаются обе девочки на другой день. (8)Спрашивает Лена:

— (9)Позволила мама?

(10)А Катя вздохнула и говорит:

— (11)Мама-то позволила, а брата я не спросила.

— (12)Ну что ж, спроси ещё у брата, — говорит Лена.

(13)Приходит Катя на другой день.

— (14)Ну что, позволил брат? — спрашивает Лена.

— (15)Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

— (16)Я осторожненько, — говорит Лена.

— (17)Смотри, — говорит Катя, — не чини, не нажимай крепко, в рот не бери, не рисуй много.

— (18)Мне, — говорит Лена, — только листочки на деревьях нарисовать надо.

— (19)Это много, — говорит Катя.

(20)Стоит она и брови хмурит. (21)И лицо у неё недовольное.

(22)Даже немного обиженное. (23)Посмотрела на неё Лена и отошла.

(24)Не взяла карандаш. (25)Удивилась Катя, побежала за ней:

— (26)Ну, что ж ты? (27)Бери!

— (28)Не надо, — отвечает Лена.

(29) На уроке учитель спрашивает:
— (30) Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?
— (31) Карандаша зелёного нет.
— (32) А почему же ты у своей подружки не взяла?
(33) Молчит Лена. (34) А Катя покраснела как рак и говорит:
— (35) Я ей давала, а она не берёт.
(36) Посмотрел учитель на обеих:
— (37) Надо так давать, чтобы можно было взять, а жадничать — и себе, и другим вредить.

(По В.А. Осеевой)

- 8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

- 9 Для чего Лене нужен был зелёный карандаш?

Ответ. _____

- 10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 20–22 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

- 11 В предложениях 18–21 найдите слово со значением «сурово, угрюмо морщить». Выпишите это слово.

Ответ. _____

- 12 В предложениях 33–37 найдите антоним к слову «помогать» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 14

1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ранн..й в..сною, когда ещё (не)оделся з..лёной л..ствою лес,
ра..цв..тает нежная ива. Ж..лыми шишеч..ками отражает..ся она в
в..сенн..й в..де. Соб..рая крупинки золотистой⁽³⁾ пыльц.., в..ют..ся
над цв..тущими ив..ми выл..тевшие из ул..ев пч..лы.

Ива очень неприхотливое дер..во. Мож..ш.. срубить её тонкий ствол воткнуть (в)землю и она сама прим..т..ся. Она пуст..т корни начнёт р..сти и в..твит..ся. В ивовых зар..слях обыч..но поют⁽¹⁾ сол..в..и⁽⁴⁾.

Из ги(б/п)к...х прут...ев б...реговой ивы м...стера пл...тут малые и больш...е к...рзины. В праз...нич...ные дни ветками ивы укр...шают⁽²⁾ дер...венские улицы. На многие нужды (в)ст...рину шла (в)дер...внях ги(б/п)кая ива.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах:

облегчить, сантиметр, поняла, торты

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

К вечеру на траве в саду заблестела роса.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Егор что ты собираешься делать сегодня
- 2) В магазин я схожу вечером сказала сестра
- 3) Лена сообщила что спектакль ей не понравился
- 4) По словам тренера Артём может стать профессиональным спортсменом

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В буфете стояли красивые чашки и блюда.
- 2) Стволы сосенок обросли серебристым мхом.
- 3) Помнишь Мария этот старый дом?
- 4) Таня любит читать стихи и рассказы.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Солнечный жар и блеск сменились прохладой ночи.
- 2) Неподвижно стояли камыши и как будто дремали.
- 3) Высоко поднялся и белеет полумесяц в бледных небесах.
- 4) Приближался полдень и охотники решили сделать привал.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Раздался звонок в дверь, и в коридор к нам зашёл дядя Миша. (2)Прямо с порога он бросился обнимать меня. (3)А я вспомнила, как дядя Миша укладывал меня спать. (4)Когда я была маленькая, я часто не могла уснуть. (5)Дядя Миша брал меня на руки и носил по комнате. (6)Он рассказывал мне сказки, а я слушала. (7)Самой любимой моей сказкой была «Сказка о рыбаке и рыбке». (8)На слова Пушкина дядя Миша сам сочинил мотив. (9)И вот он пел мне о том, как старик в первый раз закинул невод, как «в другой раз закинул он невод»...

(10)Я знала, что сейчас старик в третий раз закинет невод и поймает золотую рыбку. (11)И всё равно я слушала сказку Пушкина с замиранием сердца. (12)Я боялась: а вдруг сегодня старик не поймает рыбку? (13)Ведь тогда старик и старуха будут и дальше жить «в землянке», как жили до этого «тридцать лет и три года...»

(14)Теперь я знаю, в чём секрет таланта. (15)Это когда ты читаешь книгу в тысячный раз и думаешь: «А вдруг сегодня конец будет новый?» (16)Талантлив тот автор, который заставляет читателя переживать над книгой, будто в первый раз.

(По А.Я. Бруштейн)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие факты в тексте свидетельствуют о том, что дядя Миша любит свою племянницу?

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–2 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 6–9 найдите слово со значением «мелодия, напев». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 1–4 найдите антоним к слову «забыть» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 15

1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Как много ч..дес..ного и уд..вительного в зимн..м л..су!
(С)шум..м прол..тит⁽²⁾ п..тнистый ря(б/п)чик тяж..ло подним..т..ся
ч..рный глухарь. Тихо воз..т..ся (под)снег..м ро(б/п)кая мыш..⁽⁴⁾.

Стайка кр..сногрудых клестов с приятным свистом ра..селась на ели. Стоиш.. и любу..ш..ся, как быстро и ловко⁽¹⁾ ра..клёвывают они ж..сткие ш..шки, чтобы с..есть вкус..ные с..мена. Ц..пляясь по суч..ям, пер..прыгива..т (с)дер..ва (на)дер..во проворная белоч..ка.

Где-то в др..муч..й⁽³⁾ ч..ще спят в своих берлогах м..две-
 Бе..шумно кр..дут..ся хищ..ные звери лисы волки и рыси. (На)снегу
 бе..численное множество сл..дов оставили хитрые зайц... (Не)х..тят
 они становит..ся д..быч..й голодного хищ..ника.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[illegible][illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах:

упростит, создала, магазин, выздоровею

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В пятницу к Ирине приехали родственники из Минска.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам сотрудников Алла свою работу всегда выполняла хорошо
- 2) Подари мне эту куклу попросила Маша
- 3) Библиотекарь стала выяснять какую книгу мне хотелось бы почитать
- 4) Нина ты умеешь кататься на коньках

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) От сада веяло свежестью и тишиной.
- 2) Посмотрите друзья на эту прекрасную картину.
- 3) Татьяна любила живопись и музыку.
- 4) Минеральные источники приносят людям много пользы.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Поздно вечером вернулся Вася домой и сразу же лёг спать.
- 2) Несколько дней подряд мы собирали и сушили белые грибы.
- 3) Тропинка обогнула овраг и вывела нас на широкий луг.
- 4) Игорь толкнул калитку и друзья вошли в пустой палисадник.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры, бабушка. (2)Нина самая маленькая: ей девять лет. (3)Бабушка самая старшая; ей восемьдесят два года. (4)Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. (5)Все к этому привыкли и стараются не замечать. (6)Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? — рука её дрожит ещё сильнее. (7)Несёт ложку бабушка — ложка дрожит, капельки на стол капают.

(8)Скоро день рождения Нины. (9)Мать сказала, что на её именины будет обед. (10)Она с бабушкой испечёт большой сладкий пирог. (11)Пусть Нина пригласит своих подруг.

(12)Пришли гости. (13)Мама накрывает стол белой скатертью и ставит на скатерть пирог. (14)Нина подумала: и бабушка за стол сядет, а у неё рука дрожит. (15)Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе.

(16)Нина сказала тихонько маме:

— (17)Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится...

— (18)Почему? — удивилась мама.

— (19)У неё рука дрожит... (20)Подружки смеяться будут...

(21)Мама побледнела. (22)Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.

(23)Потом мама долго сидела молча и наконец сказала:

— (24)У нас сегодня бабушка больна. (25)Именинного обеда не будет. (26)Поздравляю тебя, Нина, с днём рождения. (27)Моё тебе пожелание: научись уважать старость! (28)Стыдно её не уважать.

(По В.А. Сухомлинскому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт в тексте свидетельствует о том, что бабушка хочет сделать приятное Нине ко дню рождения?

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 21–23 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 23–27 найдите слово со значением «относиться с почтением». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 7–11 найдите антоним к слову «маленький» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 16

1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Около полудня появляется множество круглых обл..ков. Они с..роватые, а края у них белые. Они наскво(з/с)ь пр..никнуты светом и т..плотой. Обл..ка поч..ти (не)движ..тся между ними вид..шь большие⁽³⁾ пр..светы неба. Цвет небосклона (не)меняется весь день. Нигде не т..мне..т не густе..т гроза. Только изре(д/т)ка протян..тся сверху вниз⁽¹⁾ г..лубоватая пол..са. Это струйки дождя. (К)вечеру круглые обл..ка исч..зают⁽⁴⁾. Последние (из)них, ч..рноватые и размытые, ложат..ся клубами напротив заходящего со..нца. (На)мест.., где оно закатил..сь, алое сиянье стоит над п..темневшей з..млёй. Тихо мигая, как бережно несомая свеч..ка, заиграет⁽²⁾ на небе черн..я звезда.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, and the paper is completely blank except for the lines.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and is set against a dark background.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

алфавит, документ, магазин, (она) начала

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В тишине полей наливаются золотом колосья пшеницы.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По утверждению постового посторонние не могли проникнуть на территорию автобазы незаметно
- 2) Саша попросил нас чтобы мы подождали его у школы
- 3) А сейчас выступает Александра Истомина объявил ведущий
- 4) Почему ты так всё путано объясняешь Саша

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Папа приехал из леса с большой корзиной грибов.
- 2) А нужно ли друзья нам пилить эту берёзу?
- 3) Ваня вернулся на участок и привёз тележку на четырёх колёсах.
- 4) Сегодня Оленька будет готовить нам обед и ужин.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Друзья собирались в поход и составляли маршрут своего путешествия.
- 2) Ребята прятались за выступом стены и боялись пошевелиться.
- 3) С парохода было видно два поля и деревеньку на холме.
- 4) Шумели скворцы и летали в саду жёлтые бабочки.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Мама уехала в город, и пятилетний Ваня с папой остались одни. (2)«Завтра утром пойдём на рыбалку — окуней наловим!» — пообещал папа. (3)И подумал про себя: «Сын у меня уже большой, понятливый, крючок за палец не зацепит, удочку не сломает».

(4)На другой день папа поднялся рано-рано. (5)Он приготовил любимую свою и Ванину еду — яичницу-глазунью — и разбудил сына. (6)Сказал: «Ванюшка, вставай, умывайся скорее, яичница стынет. (7)Быстренько поедим и на речку, за окунями!»

(8)Тут Ваню долго уговаривать не надо: «окуни» — слово волшебное. (9)Вскочил в одно мгновение, всё сделал быстро, сел за стол. (10)А мухи разлетались вокруг, есть мешают, на глазунью садятся.

(11)«Задай-ка им перцу!» — говорит папа. (12)Ваня берёт перчицу и сыплет перец на яичницу. (13)«Да ты меня не понял: мухобойкой их, мухобойкой!» — кричит папа.

(14)Ваня хватает мухобойку. (15)Раз! — папе по спине, где муха сидела. (16)Два! — по столу. (17)Три! — замахнулся и смотрит, куда муха сядет. (18)А она села на глазунью. (19)Бабах! — и вся яичница улетела папе на рубашку.

(20)И папа сказал: «Всё, рыбалка отменяется. (21)Будет гречневая каша на завтрак и большая стирка. (22)А окуни пусть пока подрастут, да и ты, сынок, тоже».

(По Ю. И. Чичёву)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие действия Вани, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что мальчик с охотой откликнулся на призыв папы подниматься с кровати? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4–5 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 8–10 найдите слово со значением «создавать препятствия в чём-нибудь, затруднять». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «вечером» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 17

1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Блудово болото это уд..вительное место. Оно н..чинает..ся зар..слями ивы ольхи⁽¹⁾ и других кустарников. Первый человек прошёл эти приболотные⁽²⁾ места с т..пором (в)руке и пр..рубил про-хо(т/д) для других. (Под)ногами человеческими ут..птались ж..сткие коч..ки и тр..па стала кана(ф/в)кой. Её каждый ле(х/г)ко замет..т. Мы без труда движ..мся (по)ней в предра..светной⁽³⁾ т..мноте. И при первом утренн..м свет.. нам открыва..тся само боло-то, гиган..ское, как море. А ведь оно и было когда-то дном древн..го моря. (В)море бывают остр..ва. В лесном болоте есть х..лмы⁽⁴⁾. В Блудовом болоте эти х..лмы п..счанные, п..крытые высоким бором.

(По М. М. Пришвину)

[illegible]

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery. There is no handwriting or other markings on the page.

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах:

алфавитный, каучук, квартал, начаться

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Из глубины сада тянется к порогу лучик месяца.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему этого предложения.

- 1) Как сказал нам водитель автобуса дорогу через плотину перекрыли из-за ремонта
- 2) Маленькая Анютка заявила что гулять пойдёт только с бабушкой
- 3) Учительница спросила Ваня сегодня в школе был
- 4) Захар Расскажи-ка свою историю ещё раз

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Надо закладывать в печь газеты и тонкие лучины.
- 2) Неужели ты хочешь накормить тремя картошинами двух голодных пацанов?
- 3) Чай завариваем с брусникой и варенье в него кладём.
- 4) Направим Олесенька нашу беседу в полезное русло.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Рабочие перетаскивают с баржи брёвна и укладывают их на берегу.
- 2) Целый месяц мы шагали по горным тропам и карабкались по скалам.
- 3) Андрей остался в Крыму и собирался приехать не раньше сентября.
- 4) Подул северный ветер и за ночь на снегу образовался слой наста.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Вышел Юрик во двор, а там мороз сразу за щёки куснул. (2)А вокруг всё в снегу: и на деревьях он лежит, и на кустах, и на заборе, и даже на проволоке, которую ещё летом натянули для гороха. (3)И такой снег аппетитный!

(4)Захотелось Юрику снежку попробовать. (5)Снял осторожно губами комочек — прохладно, как мороженое. (6)Съел первую порцию, за второй потянулся и вдруг нечаянно языком коснулся голой проволоки. (7)Язык тут же к проволоке и прилип. (8)А обожгло, как горячим чаем. (9)Не по себе стало Юрику. (10)Хотел крикнуть: «Мама!», но чтобы букву «эм» произнести, надо губы-то сомкнуть. (11)Вот они и сомкнулись... на проволоке. (12)И показалось Юрику, что он прирос к железу насовсем. (13)И от этого аж похолодело всё внутри. (14)Юрик дёрнулся, оторвался от проволоки, выплюнул снег. (15)А тот уже совсем не вкусный. (16)А во рту солёно, и щиплет, жжёт и губы, и кончик языка. (17)Заревел наш герой и бегом в дом, к маме утешаться.

(18)Мама только руками всплеснула: «Говорила же тебе столько раз: на морозе железо жжётся! (19)О чём думал-то, ворона?»

(20)То же самое Юрику и доктор объяснил, которого пригласили малыша лечить. (21)Железо не конфетка. (22)На морозе жжёт и прихватывает. (23)И маму слушать надо.

(По Ю. И. Чичёву)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Юрик испугался, поняв, в какую трудную ситуацию он попал? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4–7 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 15–17 найдите слово со значением «переставать огорчаться, горевать, плакать; успокаиваться». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 1–4 найдите синоним к слову «вкусный» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 18

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Вечер прекрас..ная пора. День догорает⁽²⁾. Закат з..лотит дерев...я старинной⁽³⁾ поз..лотой. У п..дножия сосен уже стало т..мно. Бе..шумно л..тают, как будто з..глядывают (в)лицо л..тучие мыш... Какой-то звон слыш..тся в лесах. Это звучание веч..ра.

П..верхность оз..ра светит..ся, как ч..рное, косо поставленное зерк...ло. Ноч.. уже стоит (над)ним и смотр..т в его тёмную воду. (На)зап..де ещё тле..т заря а на б..лотах бормоч..т и воз..тся журавли.

Всю ноч.. огонь костра то разгорает..ся то гаснет. Листва берё(с/з) (не)шелохнётся. Роса ст..кает по белым стволам⁽⁴⁾. И слышно как где-то очень⁽¹⁾ д..леко хрипло кр..чит петух в избе лес..ника.

(По К. Г. Паустовскому)

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and is set against a dark background.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and some minor discoloration or shadows, suggesting it's a scan of a physical document. There is no handwriting or other markings on the paper.

3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

ворота, досуг, километр, начался

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Настя — сестра Пети, озорная девочка с косичками.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам продавца молоко только сегодня поступило в продажу
- 2) Жильцам сообщили что ремонт подъезда будут делать только осенью
- 3) Кошкин выходи к доске с домашним заданием
- 4) А кто у нас сегодня дежурный спрашивает Мишка

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вода едва блестела в реке при лунном свете.
- 2) Мы рассаживаемся вокруг стола и читаем сказки Пушкина.
- 3) Друзья привезли флягу воды и поставили на топчан для вёдер.
- 4) А ты Женька любишь всех вокруг воспитывать.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Поднялся сильный ветер и гнал волну до вечера.
- 2) У костра все пели песни и громко читали стихи.
- 3) Отец ухватил Настю за талию и высоко поднял девочку над головой.
- 4) Слышался шум ветра и бушевал на походной печурке старый чайник.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Собрался Емеля на охоту, а внука Гришутку дома оставил.
(2)Никак Гришутка с зимы поправиться не мог.

(3)— Добудешь телёнка, дедко? — просит Гришутка.

(4)— Добуду... — обещает старик.

(5)Три дня бродил Емеля по лесу с собакой своей, Лыском, и всё напрасно: оленя с телёнком не попадалось. (6)И разве в просьбе дело! (7)Ослаб больно Гришутка, ему бы молодого мяса добыть.

(8)Только на четвёртый день они напали на след оленя с телёнком.

(9)«Лыско, ищи их, голубчик!» — думал Емеля, ползком подбираясь к рожице.

(10)Тот, как тень, полз за хозяином... (11)Когда старик совсем потерял след оленя из виду, Лыско осторожно ткнул его своим горячим носом. (12)Старик оглянулся и присел: прямо за елью стоял тот самый телёнок, которого он искал. (13)Это был маленький прехорошенький оленёнок. (14)Он был с жёлтым пушком и тоненькими ножками. (15)Охотник с замирающим сердцем взвёл курок винтовки и прицелился...

(16)И тут вдруг оленёнок поднял голову да как посмотрит прямо на Емелю. (17)А глаза у него, как у Гришутки, — большие, ясные. (18)Точно что оборвалось в груди у старого Емели. (19)Он опустил ружьё, быстро поднялся и свистнул — маленькое животное скрылось в кустах с быстротой молнии.

(20)— Гляди, как драпанул... — сказал старик, улыбаясь. (21)— Эх, беду грехом не лечат! (22)Ничего, мы внуку другой дичи в лесу добудем!

(По Д.Н. Мамину-Сибиряку)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Емеле нужно было добыть в лесу именно молодого телёнка? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–14 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 2–5 найдите слово со значением «тщетно, бесполезно, безрезультатно». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 16–19 найдите антоним к слову «медленно» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 19

1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В п..лнейш..й т..шине зарождает..ся ра..свет. Небо (на)восток(и/е) зелене..т. Г..лубым хрусталём з..гора..тся (на)заре Венера. Это луч..шее время суток. Ещ.. всё⁽¹⁾ спит. Спит в..да спят ж..лтые кувш..нки спят птиц.. спят рыбы. И только медленные и бе..шумные⁽²⁾ совы пронос..тся (над)костром. Они похож.. на ко-моч..ки бело..о пуха.

Кот..лок серд..тся и бормоч..т на жарком огне⁽⁴⁾. Мы г..ворим ш..потом. С ж..стяным свистом прол..тают над нами утки. Туман начина..т клубит..ся (над)водой⁽³⁾. Мы смотр..м как поднимает..ся со..нце бесконеч..ного летн..го дня.

Мы спим по два часа (в)сутки но (не)знаем усталости.

(По К. Г. Паустовскому)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

[illegible][illegible]

- 3 Поставьте знак ударения в следующих словах:

выздоровеешь, звонишь, начал, углубить

- 4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В траве на опушке растут маслята и сыроежки.

Ответ. _____

- 5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Как сказали в школе на диспансеризацию пойдём сразу всем классом
- 2) Нам сообщили что каникулы начнутся в этом году на два дня раньше
- 3) Что вы говорите уважаемая Любовь Ивановна
- 4) Когда же мы поедем на экскурсию интересуется Наденька

Ответ. _____

- 6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Всё найденное продовольствие Женя порезал на плоские кусочки и сложил в миску.
- 2) Первый снежок слегка припорошил дорожки парка.
- 3) Ванечка достань из подпола картошки и моркови!
- 4) Сашка любил украсить разговор какой-нибудь необычной фразой.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Проснулся Егор рано и сразу побежал на речку.
- 2) Боролись они азартно и не уступали друг другу ни шагу.
- 3) Был ветер и капли стучали в окна террасы.
- 4) Не стал медведь улья разорять и только походил вокруг пасеки.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Лето уже кончилось. (2)Сегодня пора было возвращаться с моря. (3)Петя, поднявшийся с рассветом, вышел во двор. (4)Сад, дом — всё здесь было в таинственной тени, и очертания грушевых деревьев ещё не потеряли своей ночной изысканности. (5)Солнце всходило из моря, но высокий берег ещё заслонял его.

(6)На мальчике был городской праздничный костюм, из которого он за лето сильно вырос. (7)Костюм казался слишком детским: шерстяная синяя матроска с белыми тесёмками, короткие штанишки, длинные чулки. (8)Вид дополняли башмаки на пуговицах и круглая соломенная шляпа с большими полями. (9)За лето мальчик сильно изменился внешне. (10)Он вытянулся, окреп, загорел, привык ходить босиком по колючкам в степи, купался три раза в день.

(11)Поёживаясь от холода, Петя медленно обошёл дом, прощаясь со всеми местами и местечками, где он так славно проводил лето. (12)Две знакомые утки прошли, оживлённо калякая, с демонстративным недоумением взглянув на взрослого мальчика, будто на чужого. (13)Лицемерки! — ещё вчера они кричали, выпрашивая у него кусочек ситной булки... (14)Петя почувствовал тоску расставания с прежней жизнью. (15)Он очень не хотел уезжать, но всей душой ощутил, что ему пора, он уже совершенно чужой в этом детском мире приморского степного утра. (16)Он уже другой, он стал старше. (17)Наступило время прощаться с детством.

(По В. Катаеву)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Пете не хотелось прощаться с детством? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 7–8 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 1–4 найдите слово со значением «утончённость, изящество». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 8–10 найдите синоним к слову «вырос» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 20

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ре(т/д)кая волна бе..шумно стучит..ся (в)берег⁽⁴⁾. Шлёпн..т по-
том возвращает..ся вспять⁽¹⁾. Подождёт и снова тащ..т гравий обрат-
но. Сер..бристо-ч..рное небо сплошь з..сыпано августовск..ми⁽³⁾ звёз-
дами. Млечный Путь выр..стает⁽²⁾ над головой руслом небес..ной
реки. Небо отражает..ся (в)море. Ты лежиш.. на тёплой гальке.
Подним..ш.. голову (в)небо и не поймёш.., где верх, а где низ. Будто
в..сишь ср..ди звёз..ной бездны. (По)всем напр..влениям кат..тся
вспыхивают падающие звёзды. В бурьяне тр..щ..т сверч..ки и где-то
очень д..леко ла..т собаки.

Снач..ла каж..тся, что звёзды неп..движны. Но нет. При-
смотр..шься — и видно, что весь небес..ный свод медленно
пов..рачивается. Одни звёзды опускают..ся за дачи. Другие, новые,
во..ходят на небосклон.

(По В. Катаеву)

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

[illegible][illegible]

3 Поставьте знак ударения в следующих словах:

квартал, начаться, выздоровеешь, звонишь

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Из высокой травы выглядывают шляпки подберёзовиков.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам архитектора дом был построен в середине прошлого века
- 2) Это вам сказал по-взрослому Мошкин и протянул ей букет
- 3) Где же я тебе Настенька свежей клубники достану
- 4) После некоторых размышлений Мошкин рассказал нам, как он собирается получить зачёт по английскому

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дед поднялся в половине шестого и растопил печь.
- 2) Где же Петя твои игрушки лежат?
- 3) Никогда не пытайтесь демонстрировать другим свою грубость.
- 4) Водитель остановил машину и заглушил мотор.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Она резко поднялась со стула и вышла из комнаты.
- 2) Бесконечные холмы тянулись по сторонам и наводили скуку.
- 3) Встал он до рассвета и стал собирать на рыбалку удочки.
- 4) День угасал и стала надвигаться вечерняя темнота.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Вскоре мы с Иваном крепко подружились. (2)Задание по физике — построить электромоторчики — решили выполнить сообща. (3)Договорились, что сначала — мне.

(4)Работа закипела. (5)Я разметил заготовки из консервной банки. (6)Ванька вырезал их, загнул края и сделал детали. (7)Я умолил отца купить в Москве плоскую батарейку, и вот она присоединена к моторчику. (8)Чудо! (9)Он заработал, зажужжал, подрагивая на деревянной дощечке. (10)Есть изделие! (11)Наутро моторчик был доставлен на урок физики и продемонстрирован учителю. (12)В дневнике у меня появилась пятёрка.

(13)«Теперь давай делать мой моторчик», — предложил Иван. (14)«Давай, только завтра, после школы», — согласился я не очень живо. (15)Как же мне не хотелось клепать второй движок! (16)Я всячески отлынивал. (17)Я работал нехотя, спустя рукава, не совпали размеры. (18)В итоге моторчик вышел слишком большой, не изящный. (19)Не то что мой, образцовый! (20)Иван даже заплакал.

(21)«Во какой получился: повышенной мощности!» — фальшиво-радостным голосом сказал я Ивану. (22)Подключили батарейку. (23)Мотор неровно дрожал при работе. (24)Опорная дощечка тряслась и перемещалась по столу. (25)«Трактор какой-то», — сказал Иван. (26)И больше ничего не сказал.

(27)Честно говоря, через столько лет мне стыдно набрасывать на бумагу этот эпизод. (28)Увы, мы не всегда оказываемся достойны своих друзей...

(По Ю. И. Чичёву)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Ивана очень огорчило поведение друга? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5–6 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 21–24 найдите слово со значением «передвигаться, вставать на другое место». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 17–20 найдите антоним к слову «красивый» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 21

1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Зимний лес это уд..вительный мир. Куда ни глян..шь — всё кругом п..крыто пуш..стым⁽³⁾ снег..м. А если присмотр..ш..ся к за-снеженным ве(д/т)кам д..рев..ев, увид..ш.. сказоч..ные узоры: прич..дливые фигурки зв..рей птиц р..стений. Интерес..но их разб..рать и ра..сматривать. А ещё (на)свеж..м сн..гу можно увидеть множество сл..дов.

(В)л..су тихо, только сне(г/к) (под)н..гами поскрипыва..т. Тут лучше (не)сп..шить а остановит..ся и прислушат..ся к редким⁽¹⁾ лес..ным звукам. Вот где-то вв..рху пищат синиц.. постукива..т ч..рный дятел. Сидя на стар..м, м..гуч..м дер..ве, он уд..рывает по нему своим мощным клювом. Снова в л..су наступа..т⁽²⁾ загадоч..ная т..шина⁽⁴⁾.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

[illegible]

3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

начал, расположить, цемент, повторит

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Вершины берёз отражались в зеркале пруда.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Анна Константиновна сказала что давно искала ребят по всей школе
- 2) Петя подбежал к нам и радостно объявил Маша завтра уезжает в Анапу
- 3) По словам местных жителей до реки было не более двух километров
- 4) Что ты такой невесёлый сегодня Володя

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Через несколько минут в городе началась настоящая пурга.
- 2) Расскажи мне бабушка свою любимую сказку.
- 3) Деревья и кустарники парка хорошо пережили зиму.
- 4) Лена осторожно взяла в руки скрипку и смычок.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Олег проснулся поздно и весь день чувствовал себя неважно.
- 2) Артист вышел на сцену и всё мгновенно смолкло.
- 3) Мальчик очень обрадовался краскам и тут же принялся рисовать.
- 4) Хохлатые курицы целый день ходят по двору и ищут в сене букашек.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Серёжа устроил за окном своей комнаты кормушку для птичек. (2)Кормил он своих птиц всегда утром в одно и то же время. (3)Как прозвонит будильник, он вставал и насыпал в кормушку еду. (4)Птицы это время уже ждали, но особенно ждала одна синичка. (5)Она появлялась неизвестно откуда и смело опускалась на столик. (6)К тому же синичка оказалась очень смекалистой. (7)Это она разобралась первая, что, если утром стукнула Серёжина форточка, надо спешить к завтраку.

(8)Однажды случилось так, что будильник испортился. (9)Но этого никто не знал. (10)Прилетела птичка завтракать, видит — никто форточку не открывает, еду не сыплет. (11)Попрыгала она растерянно по пустому столику и стала клювом по стеклу стучать: «(12)Давайте, мол, кушать скорей!» (13)Да так громко стучала, что Серёжа проснулся. (14)Проснулся и понять не может, почему синичка в окно стучит. (15)Потом подумал — наверное, она голодная и есть просит. (16)Насыпал птицам еду, смотрит, а на стенных часах стрелки уже почти девять показывают. (17)Тут Серёжа маму, папу разбудил и скорее в школу побежал.

(18)С этих пор синичка каждое утро к нему в окно стучать повадилась. (19)И стучала-то как — ровно в восемь, точнее будильника. (20)Получается, она время не хуже людей определять умела. (21)Вот какими умными птицы бывают!

(По В. Чаплиной)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что синичка умела определять время? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–11 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 18–21 найдите слово со значением «приобрести привычку, обыкновение делать что-либо». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 11–13 найдите антоним к слову «тихо» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 22

1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Море это одно из самых удивительных явлений. Оно всегда новое и необычное. Иногда оно тихое ясное спокойное. В другой момент море становится ярким⁽¹⁾ и блестящим. При сильном ветре оно похоже на волнующую шерсть гигантского зверя. Когда надвигается мощный циклон, море становится почти черным. Штормовой ветер гонит крупную зыб⁽⁴⁾. (По)небу (с)криками летают чайки. Вбаламученные волны тащат и рабрасывают вдоль берега злётные водоросли, похожие (на)щупальца загадочных чудовищ...

Но главное оч..рование моря заключа..т..ся в какой-то тайне⁽³⁾, которую оно хр..нит в своих бе..крайних⁽²⁾ просторах и никому чужому (не)открыва..т. Но каждый наст..ящий м..реход нос..т эту тайну (в)своей душе.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal black lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be from a notebook or a standard sheet of stationery. There is no handwriting or other markings on the page.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. On the left side, there is a vertical margin line, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

[illegible]

3 Поставьте знак ударения в следующих словах:

сантиметр, расположить, столяр, поняла

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Машина свернула с дороги, поехала по кочкам.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Лена спросила что нужно купить в магазине
- 2) Учитель внимательно посмотрел на нас и сказал Никитин отвечает первым
- 3) Что тебе подарить на Новый год сестрёнка
- 4) По утверждению руководителя кружка Егор был отличным актёром

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Покажи мне девица дорогу к княжескому терему.
- 2) Коле было приятно пройтись по улице с такой красивой собакой.
- 3) На столе стояли стакан молока и ваза с фруктами.
- 4) В воскресенье мы посадили на своём участке смородину и крыжовник.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Прошло несколько долгих минут и занавес начал подниматься.
- 2) Дедушка приехал на дачу весной и ни разу за лето не выезжал из дачного посёлка.
- 3) Щенок рос и с каждым месяцем становился всё крепче.
- 4) Мы вскарабкались на гору и сели на камни отдохнуть.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Галя училась на биологическом факультете и летом устроилась на работу в зоопарк. (2)Она помогала опытной служительнице Анне Васильевне убирать клетки с попугаями. (3)Девушке особенно нравилась пара гиацинтовых ара — больших птиц тёмно-голубого цвета. (4)Но служительница Галю к ним не пускала — видимо, боялась за неё. (5)Когда сама Анна Васильевна заходила к ним в клетку, попугаи всячески старались схватить её огромными клювами и ущипнуть, а она их отгоняла, как могла.

(6)Однажды Анна Васильевна заболела и на работу не вышла. (7)Вооружившись ведром и водой, тряпкой и метлой, Галя пошла убирать клетки. (8)Это был её первый самостоятельный день.

(9)Увидев новую служительницу, попугаи моментально спустились со своей полочки. (10)Они взволнованно лазали по решётке вокруг Гали и старались её ущипнуть. (11)Но Галя не стала их отгонять ни метлой, ни тряпкой. (12)Ласково она начала уговаривать птиц не сердиться. (13)И попугаи успокоились. (14)Когда же девушка, продолжая разговаривать, протянула руку к одному из них, тот схватил её за палец своим огромным сильным клювом, немного подержал и выпустил. (15)Очевидно, девушка птицам понравилась, и поэтому они её не тронули.

(16)Теперь Галя «подобрала ключ» к своенравным попугаям. (17)Оказывается, они, как и другие птицы, любят, когда с ними разговаривают ласково и спокойно.

(По В. Чаплиной)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Галя понравилась попугаям? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6–8 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 9–11 найдите слово со значением «очень быстро, мгновенно». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 12–14 найдите антоним к слову «строго» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 23

1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Любимое занятие Пети (на)мор.. это ныряние с открытыми гл..зами. На глубине (перед)мальчиком каждый ра(з/с) зан..во открыва..т..ся ч..рующий мир п..дводного⁽²⁾ царства. Скво(з/с)ь⁽¹⁾ толщ.. в..ды я..ственно видны д..сятки тысяч разноцветных камешков. Они покрывают дно, как булыжная м..стовая. П..дводные р..стения сост..вляют сказоч..ный лес⁽⁴⁾. Он пронизан мутно-з..лёными луч..ми бе..цветного со..нца.

Среди к..рней, р..гами ра..ставив свои ужас..ные клешни, проворно проб..ра..т..ся боком старый кра(б/п). Он н..сёт на своих пауч..их н..гах дутую к..робоч..ку⁽³⁾ панц(ы/и)ря. Петя нисколько его (не)боит..ся. Этот кра(б/п) водор..сли и весь подводный мир кажут..ся ему загадоч..ными и интерес..ными.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery. There is no handwriting or other markings on the page.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and is set against a dark background.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах:

цемент, звонит, расположить, сантиметр

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Свиристы облепили ветки рябины и клюют ягоды.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По утверждению врача состояние тётки Нины заметно улучшилось
- 2) Отец сказал чтобы дети собирались на прогулку
- 3) Бабушка отложила в сторону новую книгу и сказала Пушкин мне всё-таки нравится гораздо больше
- 4) Что мне нужно сделать в первую очередь Екатерина Андреевна

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Артём вынул из сумки географический атлас в картонном переплёте.
- 2) Тюльпаны и нарциссы расцвели в нашем саду.
- 3) Чем мне гости вас порадовать?
- 4) Больше всего Лёша любит играть в шахматы и настольный теннис.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пёс спал в прихожей и охотно ел простую кашу.
- 2) Олеся выросла в деревне и в городской суете чувствовала себя неуверенно.
- 3) Огонь костра медленно разгорается и снова гаснет от сильного ветра.
- 4) Прозвенел третий звонок и зрители заняли свои места в зале.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Наступило лето, и клубника в саду начала поспевать. (2)То там, то здесь виднелись на грядках порозовевшие ягоды. (3)Марине не терпелось скорей полакомиться вкусной клубникой. (4)Но однажды она подошла к грядкам и с удивлением остановилась: зрелые ягоды были кем-то объедены.

(5)Оказалось, что клубнику за ночь объели слизняки. (6)Лето было дождливое, сырое, и слизняков развелось очень много. (7)Пробовали мы их собирать, но они появлялись на грядках ночью, а в темноте их никак не разглядишь. (8)Так бы, наверное, и остались без ягод, если бы не объявился у нас вскоре помощник. (9)А помощником этим оказалась самая обыкновенная серая жаба. (10)Появилась она в саду неожиданно-негаданно, возле калитки.

— (11)Фу, какая противная! (12)Не пускай её в сад, бабушка.

— (13)Почему не пускать? — спросила я. — (14)Жаба не виновата, что с виду такая некрасивая, зато она полезная. (15)Пусть заходит, ведь она слизняками питается, вот и будет их собирать.

(16)Жаба словно поняла приглашение. (17)Она не торопясь перелезла через низкий порожек калитки и неуклюже заковыляла в сторону нашего дома. (18)Жаба оказалась отличной помощницей. (19)Она отлично справлялась с нашими садовыми вредителями и охотилась на слизняков так старательно, что уже через несколько дней Марина начала собирать спелые ягоды.

(По В. Чаплиной)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что жаба прекрасно справлялась с садовыми вредителями? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–15 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 1–3 найдите слово со значением «становиться спелым, созревать». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 13–15 найдите синоним к слову «невзрачный» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 24

1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В г..рах в..сна наступа..т стр..мительно⁽⁴⁾. Утром начинает..ся сн..гопад. Днём проглян..т со..нце поплывут и исп..рят..ся сн..га даже ра..цв..тут⁽²⁾ ж..лтые цв..ты, которые р..стут на склонах. А (к)веч..ру з..мля уже по(д/т)сохн..т останут..ся лишь неб..льш..е лужиц... За ноч.. в них и (в)руч..ях намёрзн..т лёд⁽¹⁾. А на другое утро глян..шь с в..ршины и залюбу..ш..ся. Небо яс..ное голубое а з..мля з..лёная, умытая росой. Кажется, будто она ро(б/п)ко см..ёт..ся, как девоч..ка в нов..м⁽³⁾ наряде...

Никакие снега туманы дожди и ветры (не)могут (з/с)держаться в снегу. В снегу это злётный пожар, который распространяется всё выше и выше, под самые вечные льды.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

началась, портфель, кварталы, километр

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

По воскресеньям Татьяна любит ходить на прогулки в парк.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Почему ты почти каждый день опаздываешь Олеся
- 2) Папа прочитал письмо и радостно закричал Вадик скоро придет
- 3) По словам бабушки урожай в прошлом году был большой
- 4) Игорь попросил чтобы я посоветовала ему пару интересных книжек

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) По вечерам мы нередко проводили время дома.
- 2) Куда молодец путь держишь?
- 3) На полках стояли фотографии в рамках и книги.
- 4) Саше особенно нравятся детективы и фантастика.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Снег падал на землю и тут же таял.
- 2) Денис вчера купил новую книгу о пиратах и весь вечер читал её.
- 3) В лесу Шарик тут же отыскал нору с лисятами и громко залаял.
- 4) Пианист взмахнул руками и зал наполнился чудесными звуками рояля.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Слава жил возле леса и часто гулял в нём. (2)Мальчик очень любил птиц и заботился о них, особенно зимой, когда им не хватало корма. (3)Слава сам сделал для них удобную кормушку и каждый день приходил в парк, чтобы насыпать в неё семечек и пшена. (4)Однажды в феврале был очень сильный мороз, и Слава, придя покормить птиц, увидел на снегу маленький бурый комочек. (5)Это оказался замёрзший поползень.

(6)Слава поднял птицу и, согревая её руками и своим дыханием, быстро пошёл домой. (7)Дома поползень довольно быстро согрелся и стал летать по комнате в поисках еды. (8)Слава поставил ему на шкаф блюдечко с водой, рядом насыпал семечек, и поползень сразу принялся за еду. (9)Наелся, а потом, как и в лесу, стал делать запасы. (10)Он засовывал семечки в страницы книг, прятал в занавески, за картины.

(11)Почти всю неделю прожил поползень у Славы. (12)За это время он вполне освоился со своим новым местом, прекрасно ел и ничего не боялся. (13)Видно, жилось ему тут хорошо. (14)Но однажды мама открыла форточку, чтобы проветрить комнату, и поползень улетел. (15)Как бы хорошо ни было птице в тёплом и гостеприимном доме, лес ей всё равно дороже.

(По В. Чаплиной)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что поползню хорошо жилось в доме у Славы? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6–8 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 12–14 найдите слово со значением «наполнить свежим воздухом». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 3–5 найдите антоним к слову «слабый» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 25

1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Северное⁽²⁾ сияние это зрелище необыч..йной кр..соты. Смотр..ш.. на него — и (не)вер..ш.. своим гл..зам. Я никогда (не)упускаю⁽³⁾ случ..я полюбоват..ся северным сиянием но вп..рвые мне п..счас..ливилось его увидеть (на)бер..гу Онежского оз..ра.

В полноч.. я вышел на улицу⁽⁴⁾. (Над)оз..ром ст..яла тиш.., которую изре(д/т)ка нарушали лай с..баки и голос какой-то ноч..ной птиц... А в звёз..н..м небе колыхался св..тящ..йся занав..с. Он сужался ра..ш..рялся соб..рался в скла(д/т)ки м..нял цвет. (На)фоне неба в..днелись ч..рные м..кушки д..рев..ев крыш(ы/и) домов⁽¹⁾. Я был оч..рован ч..дес..ным в..дением и сохр..нил это во..поминание на всю ж..знь.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery. There is no handwriting or other markings on the page.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and is set against a dark background.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.

3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

повторим, щавель, досуг, звонит

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В шкатулке лежали украшения из камней, дерева, металлов.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам синоптиков сегодня в нашем городе будет сильный снегопад
- 2) Кристина сказала что не будет принимать участия в концерте
- 3) Алла Александровна сегодня уехала на конференцию объявил Евгений Иванович
- 4) Почему мне нельзя поехать летом в лагерь мама

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Хвост у Шарика был крючком.
- 2) Соня положила в сумку тетради и ноты.
- 3) В парке росли столетние сосны и высокие лиственницы.
- 4) Теперь ребята откройте учебники на десятой странице.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дима попал в математический класс позже других ребят и ещё плохо справлялся с некоторыми задачками.
- 2) Улетели последние птицы и лес погрузился в тишину.
- 3) Колокольчик зазвонил где-то наверху и сразу же умолк.
- 4) Андрей открыл шкаф и достал свой самый нарядный костюм.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Весной под карнизом Лениного дома воробьи свили гнездо и вывели птенцов. (2)Целыми днями заботливые родители носили малышам мошек и гусениц, выкармливали, а Лена за ними наблюдала. (3)Но вот настала пора птенцам вылетать из гнезда. (4)Все птенцы благополучно вылетели, лишь последний продолжал сидеть на самом краю карниза, видно, никак не мог решиться. (5)Родители подлетали к нему с лакомыми гусеницами, но корм не давали, а старались выманить трусишку за собой.

(6)Наконец голодный воробьишка не выдержал. (7)Взобрался на самый край карниза, взмахнул крылышками, но не полетел, а упал на землю. (8)К птенцу подлетела воробьиша с гусеницей в клюве. (9)Накорми в его, она взлетела на дерево, а воробьишка остался внизу. (10)Он сидел в траве и перекликался с матерью. (11)Она ему с дерева чирикнет, он с земли ответит.

(12)Лена стала осторожно подходить к птенцу. (13)А он сидел, чирикал и не обращал на неё внимания, — видно, родители ещё не научили его остерегаться людей. (14)Лена подошла совсем близко, но тут вдруг подлетела мать. (15)Увидев около птенца человека, она всполошилась, заметалась, затрещала, да так тревожно! (16)И птенец сразу чирикать перестал, на секунду затаился, словно всё понял, и мигом вспорхнул на ветку. (17)Оказалось, и воробьи своих детей учат.

(По В. Чаплиной)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что воробышка боялся летать? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 7–9 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 4–5 найдите слово со значением «вызвать, заставить выйти откуда-либо». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 14–16 найдите антоним к слову «далеко» и выпишите его.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку на примере варианта 1

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Осенняя ночь тянется медленно. Кажется, ей не будет конца. Сон в такую ночь в палатке крепкий, но недолгий. Ты просыпаясь через каждые два часа и выходишь взглянуть на небо. Смотришь, не взошёл ли Сириус, не видно ли на востоке полосы рассвета. С каждым часом ночь холодеет. К утру воздух обжигает лицо лёгким морозом. Полы палатки чуть-чуть провисают, и трава седеет от первого утренника. Пора вставать. На востоке уже наливается тихим светом заря. Уже видны на небе огромные очертания ив, уже меркнут звёзды. Я спускаюсь к реке, моюсь. Вода тёплая, она кажется даже подогретой.	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:	2

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
Максимальный балл		9

2

Фонетический разбор

мо-юсь⁽¹⁾

м — [м] — согласный, звонкий, твёрдый

о — [ó] — гласный, ударный

ю — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

[у] — гласный, безударный

с — [с'] — согласный, глухой, мягкий

ь — не обозначает звука

5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

провисают⁽²⁾ / **провисают**

про- — приставка

-вис- — корень

-а- — суффикс

-ют — окончание

Морфологический разбор

тихим⁽³⁾ (светом)

1) *тихим (светом)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *свет* (какой?) *тихий*;

2) начальная форма — *тихий*; в единственном числе, в творительном падеже, в мужском роде;

3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор

Осенняя ночь тянется медленно.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *ночь* (подлежащее), *тянется* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*ночь*) *осенняя* — определение; (*тянется*) *медленно* — обстоятельство.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	12

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>ворОта, алфавИт, вЫздоровею, сОздал</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.	0
ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	
<i>Максимальный балл</i>	2

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: предл. сущ. прил. сущ. глаг. предл. сущ. К вечеру высокие облака исчезают с неба. 2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.	
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания.	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Ольга Петровна сказала: «Анечка уже купила новые сапожки на зиму».</i> 2) Составление схемы предложения: А: «П».	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Сколько же, Антипыч, тебе лет стукнуло?</i> 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания.	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка.	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Я поздоровался, и Павел кивнул мне в ответ.</i>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания.	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка.	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Основная мысль текста.</u> <i>Для того чтобы отучить кота воровать, надо действовать лаской.</i> (ИЛИ: <i>иногда ласка эффективнее, чем наказание.</i>) Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении.	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт.	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: Кот воровал в присутствии хозяев дома. Чтобы спастись, пошёл на отчаянный поступок — прыгнул с дерева. Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт)</i>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	отчаянный
12	бесстрашие

ОТВЕТЫ*

ВАРИАНТ 2

1. Я кипячу крепкий чай в чёрном закопчённом чайнике. В чайнике плавают перегоревшие в костре ивовые листья.

Особенно хорошо пишется в беседке в тихую осеннюю ночь, когда в саду шумит отвесный дождь.

От прохладного воздуха едва качается язычок свечи. Угловатые тени от виноградных листьев ложатся на потолок беседки. Ночная бабочка садится на раскрытую книгу и оставляет на листе тончайшую блестящую пыль. Воздух пахнет дождём, острым запахом грибной влаги и садовых дорожек.

На рассвете я просыпаюсь. Утренний ветер шуршит и возится в саду. Солнце уже освещает ветви деревьев, и лучи спускаются к дорожкам сада.

2. Фонетический разбор

ед-ва⁽¹⁾

е — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

 \ [и] — гласный, безударный

д — [д] — согласный, звонкий, твёрдый

в — [в] — согласный, звонкий, твёрдый

а — [а] — гласный, ударный

4 буквы, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

освещает⁽²⁾ / освещает

о- — приставка

-свещ- — корень

-а- — суффикс

-ет — окончание

Морфологический разбор

(от) **виноградных**⁽³⁾ (листьев)

1) *виноградных (листьев)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *листьев (каких?) виноградных*;

2) начальная форма — *виноградный*; во множественном числе, в родительном падеже;

3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор

Утренний ветер шуршит и возится в саду⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.

Грамматическая основа: *ветер* (подлежащее), *шуршит и возится* (сказуемые).

* Ответы на задания варианта 1 см. на с. 155.

Второстепенные члены предложения: (*ветер*) *утренний* — определение; (*возит-ся*) *в саду* — обстоятельство.

3. *докумЕнт, цемЕнт, руководИть, каучУк*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

предл.	прил.	сущ.	глагол.	сущ.	сущ.	союз	сущ.
В	сухом	воздухе	стоит	запах	полыни	и	мёда.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Кто будет борщ со сметаной?» — спросила бабушка.

2) Составление схемы предложения:

«П?» — а.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

А где у вас, Петя, ложки хранятся?

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Вода нам показалась очень холодной, и мы сразу замёрзли.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Хотя природа защитила рыбу особым окрасом, человек всё равно хитрее: он научился добывать рыбу из моря.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

9. Ответ может быть сформулирован так:

Скумбрия окрашена в такие цвета, которые характерны для открытого моря, где она живёт.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	бурый
12	хитрая; хитрый

ВАРИАНТ 3

1. В тумане кружатся жёлтые листья. Я поднимаю из колодца ведро воды. Из ведра выскакивает лягушка. Я обливаюсь колодезной водой и слушаю рожок пастуха. Он слышится ещё далеко, у самой околицы.

Я иду в пустую баню, кипячу чай. На печке заводит свою песню сверчок. Он поёт очень громко и не обращает внимания на мои шаги.

Светаёт. Я беру вёсла и иду к реке. Цепной пёс Дивный спит у калитки. Он бьёт хвостом по земле, и один глаз его косит в мою сторону. Дивный давно привык к моим уходам на рассвете. Он только зевает мне вслед и шумно вздыхает.

2. Фонетический разбор

е-щё⁽¹⁾

е — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

 \ [и] — гласный, безударный

щ — [щ'] — согласный, глухой, мягкий

ё — [ó] — гласный, ударный

3 буквы, 4 звука, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

вздыхает⁽²⁾ / вздыхает

вз- — приставка

-дых- — корень

-а- — суффикс

-ет — окончание

Морфологический разбор

(я) слушаю⁽³⁾

1) *слушаю* — глагол, обозначает действие предмета: я (что делаю?) *слушаю*;

2) начальная форма — *слушать*; несоверш. вид, 1-е спряжение, в настоящем времени, в единственном числе, в первом лице;

3) в предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор

В тумане кружатся жёлтые листья⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *листья* (подлежащее), *кружатся* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*листья*) *жёлтые* — определение; (*кружатся*) *в тумане* — обстоятельство (допустимо: дополнение).

3. *начали, повторИм, каучУк, углубИть*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

мест.	глагол.	предл.	сущ.	прил.	сущ.
Я	добрался	до	края	соснового	леса.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:
«А когда у вас сегодня уроки кончатся?» — поинтересовался папа.
 - 2) Составление схемы предложения:
«П?» — а.
6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:
Я вам, братцы, ещё одну историю расскажу.
 - 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.
ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.
7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:
Заря разгорается, и золотые полосы тянутся по небу.
 - 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.
Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.
8. Основная мысль текста.
Охотник пожалел медведя, увидев в нём родственную душу.
(ИЛИ: *Старик не смог убить медведя, потому что они оба музыканты.*)
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.
9. Ответ может быть сформулирован так:
Медведь «играл» на щепке и прислушивался, как она звучит.
(*Медведь слушал, как «поёт щепка».*)
Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	подкрался; подкрасться
12	тихонечко

ВАРИАНТ 4

1. Отец бесшумно закидывает удочки. Я наполняю ведро водой из пруда, набираю в воду траву и жду. Красные поплавки едва качаются на воде. Потом один из них вздрагивает, пускает лёгкие круги, внезапно ныряет и быстро плывёт в ближние камыши. Отец подсекает, и леска натягивается. Жёсткое удище сгибается в дугу, и в тумане над прудом начинается бульканье, плеск и возня. Вода разбегается и качает кувшинки. Торопливо уносятся во все стороны жуки-водомеры, и вот в загадочной глубине появляется золотой блеск. И не разберёшь, что это такое. Отец выволакивает на примятую траву тяжёлого карася.

2. Фонетический разбор

о-тец⁽¹⁾

о — [а] — гласный, безударный

т — [т'] — согласный, глухой, мягкий

е — [э] — гласный, ударный

ц — [ц] — согласный, глухой, твёрдый

4 буквы, 4 звука, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

наполняю⁽²⁾ / наполняю

на- — приставка

-полн- — корень

-я- — суффикс

-ю — окончание

Морфологический разбор

тяжёлого⁽³⁾ (карая)

1) *тяжёлого (карая)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *карая* (какого?) тяжёлого;

2) начальная форма — *тяжёлый*; в единственном числе, в винительном падеже, в мужском роде;

3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор

Отец бесшумно закидывает удочки⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *отец* (подлежащее), *закидывает* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*закидывает*) *удочки* — дополнение; (*закидывает*) *бесшумно* — обстоятельство.

3. *столЯр, облегчИть, ворОта, нАчал*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

сущ.	предл.	сущ.	глагол.	прил.	сущ.
Луга	за	рекой	славятся	удивительным	клевером.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Любовь Ивановна поинтересовалась: «Старченков сегодня в школу приходил?»

2) Составление схемы предложения:

А: «П?»

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Ступай, Иван, на почту за письмом!

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Болезнь застала меня в гостинице, и я послал за доктором.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Любовь сильнее страха и сильнее смерти. (ИЛИ Любовь — основа жизни.)

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Всё тело старого воробья трепетало от ужаса, его голос от страха охрип.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	трепетало; трепетать
12	молодого; молодой

ВАРИАНТ 5

1. Прохладную тишину утра нарушает только возня дроздов на рябинах в чаще сада. Слышатся голоса, и раздаётся гулкий стук сыпавшихся в кадушки яблок. В осеннем саду далеко видна дорога к большому шалашу и сам шалаш. Всюду сильно пахнет яблоками, а тут — особенно. У шалаша стоит ружьё. Рядом находится позеленевший самовар. В уголке раскидана одежда. Около шалаша валяются рогожи, ящики и всякие истрёпанные пожитки. Тут же вырыта земляная печка. В полдень на ней варится удивительно вкусный борщ с салом, а вечером греется самовар. По саду расстилается длинной полосой голубоватый дым.

2. Фонетический разбор

яб-лок⁽¹⁾

я — [й'] — согласный, звонкий, мягкий
 \ [á] — гласный, ударный

б — [б] — согласный, звонкий, твёрдый

л — [л] — согласный, звонкий, твёрдый

о — [а] — гласный, безударный

к — [к] — согласный, глухой, твёрдый

5 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

прохладную⁽²⁾ / прохладную

про- — приставка

-хлад- — корень

-н- — суффикс

-ую — окончание

Морфологический разбор

тишину⁽³⁾

1) *тишину* — имя существительное, обозначает предмет: нарушает (что?) *тишину*;

2) начальная форма — *тишина*; нарицательное, неодушевлённое, 1-е склонение, женский род; в единственном числе, в винительном падеже;

3) в предложении является дополнением.

Синтаксический разбор

Рядом находится позеленевший самовар⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *самовар* (подлежащее), *находится* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*самовар*) *позеленевший* — определение; (*находится*) *рядом* — обстоятельство.

3. *магаЗин, повторИт, килоМетр, квартАл*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

предл.	сущ.	предл.	сущ.	глагол.	сущ.	сущ.
У	костра	на	траве	спала	собака	пастуха.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Не обманывай старших!» — возмутилась тётя Аня. (ИЛИ «*Не обманывай старших*», — возмутилась тётя Аня.)

2) Составление схемы предложения:

«П!» — а. (ИЛИ «П», — а.)

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

А где же ты, Федя, лешего видал?

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Трещали кузнечики, и где-то рядом кричали перепела.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Охотник не стал убивать покалеченного зайца, а постарался ему помочь. (И/ИЛИ Если животное в беде, охотник не станет его убивать, а придёт на помощь).

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Богач увидел, что даже Ерёмка пожалел зайца.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	посовестился; посовеститься
12	маялся; маяться

ВАРИАНТ 6

1. Птицы улетят, и цветы завянут. Зверьки спрячутся в норы. Жуки, бабочки, змеи укроются подо мхом, в земле, под валежником. Осенние встречи с ними — это встречи перед расставанием.

Но ждут нас и новые встречи. Прилетят в лес зимние птицы: снегири, свиристели. Встретишь рябенькую кедровку или даже полярную сову.

Не узнать стало старых знакомых. Рыжие белки стали серыми, серые зайцы стали белыми. У лосей рога выросли, белые куропатки наконец-то и взаправду стали белыми.

Много в лесу событий. Белки запасают грибы, мышки прячут зёрна. Трудолюбивые бобры осины валят. Созрели на елях и соснах шишки, а на берёзах — серёжки. Лес готовится к зимней стуже.

2. Фонетический разбор

цве-ты⁽¹⁾

ц — [ц] — согласный, глухой, твёрдый

в — [в'] — согласный, звонкий, мягкий

е — [и] — гласный, безударный

т — [т] — согласный, глухой, твёрдый

ы — [ы] — гласный, ударный

5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

запасают⁽²⁾ / запасают

за- — приставка

-пас- — корень

-а- — суффикс

-ют — окончание

Морфологический разбор
полярную⁽³⁾ (сову)

1) *полярную (сову)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *сову* (какую?) *полярную*;

2) начальная форма — *полярный*; в единственном числе, в винительном падеже, в женском роде;

3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор

Трудолюбивые бобры осины валят⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *бобры* (подлежащее), *валят* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*бобры*) *трудолюбивые* — определение; (*валят*) *осины* — дополнение.

3. *досУг, молодЁжь, создалА, цемЕнт*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

предл.	сущ.	сущ.	глагол.	сущ.	союз	сущ.
В	огородах	жители	выращивали	зелень	и	овощи.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Как ты сюда попала?» — спросила меня женщина.

2) Составление схемы предложения:

«П?» — а.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Зачем, Дашенька, тебе понадобился циркуль?

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Шлюпка пристала к борту, и японский чиновник ступил на палубу.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Муся не проявила должного внимания к подруге и оставила её без помощи. (ИЛИ: Нужно быть по-настоящему внимательным к своим друзьям, серьёзно относиться к их проблемам, нужно исполнять дружеский долг не просто «для вида». ИЛИ: Если можешь помочь, не жди, пока тебя попросят.)

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Валя нуждалась в горячей грелке и полоскании и пыталась сказать об этом Мусе.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	оживилась; оживиться
12	грустно

ВАРИАНТ 7

1. Перед восходом на поляну ложится первый мороз. В полумраке рассвета заморозки начинают по всей поляне расстилать белые холсты. Первый же луч солнца убирает холсты, и остаётся на белом фоне зелёное место. Вскоре белое целиком исчезает. Только в тени деревьев долго ещё сохраняются беленькие полоски.

На синем небе между золотыми деревьями не поймёшь, что творится. Уносит ветер листы? Или стайками собрались мелкие птички и несутся в далёкие края?

Ветер — заботливый хозяин. За лето он везде побывает, и у него даже в самых густых местах не остаётся ни одного незнакомого листика. А когда осень придёт, заботливый хозяин уберёт свой урожай.

2. Фонетический разбор

кра-я⁽¹⁾

к — [к] — согласный, глухой, твёрдый

р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый

а — [а] — гласный, безударный

я — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

 \ [á] — гласный, ударный

4 буквы, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

убирает⁽²⁾ / убирает

у- — приставка

-бир- — корень

-а- — суффикс

-ет — окончание

Морфологический разбор

несутся⁽³⁾

1) *несутся* — глагол, обозначает действие предмета: *птички* (что делают?) *несутся*;

2) начальная форма — *нести*; несоверш. вид, 1-е спряжение, настоящем времени, во множественном числе, в третьем лице;

3) в предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор

Перед восходом на поляну ложится первый мороз⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *мороз* (подлежащее), *ложится* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*мороз*) *первый* — определение; (*ложится*) *на поляну* — обстоятельство (допустимо: дополнение); (*ложится*) *перед восходом* — обстоятельство.

3. *звонИшь, сантимЕтр, началсЯ, вЫздоровеешь*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

предл.	сущ.	сущ.	глагол.	прил.	сущ.
В	начале	февраля	прошли	сильные	снегопады.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: союз, местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Дедушка буркнул: «Даша меня не убедила». (ИЛИ: *Дедушка буркнул: «Даша меня не убедила!»*)

2) Составление схемы предложения:

А: «П». (ИЛИ: А: «П!»)

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Кто же тебя, Полкан, так сильно покусал?

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

У Серёжи поднялась температура, и он не пошёл в школу.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе

8. Основная мысль текста.

Детям не понравилось, что мужик мучит медведя. (ИЛИ: *Хозяин был жестоким, поэтому дети пожалели медведя и дали ему хлеба, а гривенник вернули няне.* ИЛИ: *Не достоин одобрения тот, кто мучит животных.* ИЛИ: *Животное, которое мучат на потеху публике, несчастно и достойно жалости.*)

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Медведь выполнял команды «нехотя», ревел, ворчал, иногда не с первого раза, иногда вообще не выполнял.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	досада; досаду
12	большой; большим

ВАРИАНТ 8

1. Вот из пушистых ёлок выходит к берёзе заяц и останавливается. Он видит перед собой большую поляну. Боится заяц прямо идти на ту сторону и пробирается зверёк кругом всей поляны, от берёзки к берёзке. Вот он прыгнет раз, потом послушает. Страшно в лесу ходить, пока падают жёлтые листья и шепчутся. Слушает заяц. Всё ему кажется, будто кто-то шепчется сзади и крадётся. Можно, конечно, и трусливому зайцу набраться храбрости и не оглядываться. Но тут бывает другая беда. Ты не побоялся, не поддался обману падающих листьев, а как раз тут кто-то воспользовался и тебя сзади схватил в зубы.
2. Фонетический разбор
всё⁽¹⁾
 в — [ф] — согласный, глухой, твёрдый
 с — [с'] — согласный, глухой, мягкий
 ё — [ó] — гласный, ударный
 3 буквы, 3 звука, 1 слог
 Морфемный разбор (по составу)
послушает⁽²⁾ / послушает
 по- — приставка
 -слуш- — корень
 -а- — суффикс
 -ет — окончание
 Морфологический разбор
 (поддался) **обману⁽³⁾**
 1) *обману* — имя существительное, обозначает предмет: *поддался* (чему?) *обману*;
 2) начальная форма — *обман*; нариц., неодуш., 2-е скл., м.р.; в единственном числе, в дательном падеже;
 3) в предложении является дополнением.
 Синтаксический разбор
Он видит перед собой большую поляну⁽⁴⁾.
 Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
 Грамматическая основа: *он* (подлежащее), *видит* (сказуемое).
 Второстепенные члены предложения: (*видит*) *поляну* — дополнение; (*видит*) *перед собой* — обстоятельство (допустимо: дополнение); (*поляну*) *большую* — определение.
3. *начАться, киломЕтр, расположИть, руководИть*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

прил.	сущ.	глагол.	предл.	сущ.	прил.	сущ.
Бордовые	розы	расцвели	в	саду	пышным	цветом.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: союз, местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Приходите завтра ко мне в гости», — предложил Женя. (ИЛИ: «Приходите завтра ко мне в гости!» — предложил Женя.)

2) Составление схемы предложения:

«П», — а. (ИЛИ: «П!» — а.)

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Как бы нам, Анфиса, назвать щенка?

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

От сахара портятся зубы, и я предпочитаю мёд.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

На берегу Чёрного моря Петя переносится в мир своей мечты. (ИЛИ: Сила мечты способна преобразить реальность, перенести нас из знакомых мест в мир приключений.)

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Это угли костра, винная пробка и ломтик лимона.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	зигзагами; зигзаг
12	мечты; мечта

ВАРИАНТ 9

1. В конце марта на лесной дороге начинает подтаивать жёсткий снег. Днём там собираются все весенние птицы. Ночью по той же дороге пробегают и звери. Они не хотят вязнуть до ушей в зернистом снегу. Всё реже ездят на санях по дороге люди.

Солнце пригревает, и дорога вскоре делается плотиной для весенних ручьёв. Из них на одной стороне дороги возникает целое озеро. Каждый новый день вода прибывает и с силой давит на дорогу.

И вот дорога не выдерживает и уступает мощному напору. Поток воды переливается через дорогу.

2. Фонетический разбор

ручь-ёв⁽¹⁾

р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый

у — [у] — гласный, безударный

ч — [ч'] — согласный, глухой, мягкий

ь — не обозначает звука

ё — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

 \ [ó] — гласный, ударный

в — [ф] — согласный, глухой, твёрдый

6 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

пробегают⁽²⁾ / пробегают

про- — приставка

-бег- — корень

-а- — суффикс

-ют — окончание

Морфологический разбор

(вода) **давит⁽³⁾**

1) *давит* — глагол, обозначает действие предмета: *вода* (что делает?) *давит*;

2) начальная форма — *давить*; несоверш. вид, 2-е спряжение; в единственном числе, в третьем лице, в настоящем времени;

3) в предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор

Поток воды переливается через дорогу⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *поток* (подлежащее), *переливается* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*поток*) *воды* — дополнение (допустимо: определение); (*переливается*) *через дорогу* — дополнение (допустимо: обстоятельство).

3. *алфавИтный, квартАлы, поняА, докумЕнты*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

сущ.	глагол.	предл.	сущ.	предл.	сущ.	союз	сущ.
Ребята	катаются	с	горки	на	лыжах	и	санках.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Не шумите», — попросила нас мама. (ИЛИ: «Не шумите!» — попросила нас мама.)

2) Составление схемы предложения:

«П», — а. (ИЛИ: «П!» — а.)

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Покушай-ка, Петя, горяченького супчика!

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Пошёл дождь, и озеро покрылось пузырями от капель.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Петя смотрит на паровозную машину и на электрическую лампочку и восхищается силой человеческого разума. (ИЛИ: Глядя на достижения техники, восхищаешься мощью человеческого разума.)

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Петю поражали паровозный двигатель и электрическая лампочка.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

Номер задания	Правильный ответ
10	описание
11	безотчётное; безотчётный
12	слабо

ВАРИАНТ 10

1. Март — самое начало весны. Снег ещё глубокий, но очень рыхлый. Птицы перелетают кормиться из леса на бескрайние весенние поля. Они ищут те места, где видны чёрные проталины земли. Заяц с трудом скачет по снегу. Он проваливается до земли и своим брюхом подламывает наст.

С неба вместо снега уже капает дождь. Летят вниз капли, сверкают и гаснут на снежном покрывале. И от этого снег становится мокрым и зернистым.

На размытой дороге видны последние остатки льда. Они похожи на хрупкие черепки. И ледяной жёлоб вдоль дороги, по которому бежал поток, тоже размыло. И на этих ледяных обломках заяц оставил едва заметные следы, когда перебирался через дорогу ночью.

2. Фонетический разбор

е-щё⁽¹⁾

е — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

 \ [и] — гласный, безударный

щ — [щ'] — согласный, глухой, мягкий

ё — [ó] — гласный, ударный

3 буквы, 4 звука, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

перелетают⁽²⁾ / перелетают

пере- — приставка

-лет- — корень

-а- — суффикс

-ют — окончание

Морфологический разбор

(на) **весенние⁽³⁾** (поля)

1) *весенние (поля)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *поля* (какие?) *весенние*;

2) начальная форма — *весенний*; во множественном числе, в винительном падеже;

3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор

Заяц с трудом скачет по снегу⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *заяц* (подлежащее), *скачет* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*скачет*) *с трудом* — обстоятельство; (*скачет*) *по снегу* — обстоятельство (допустимо: дополнение).

3. (они) **начали, научУк, положила, позвонИт**

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

предл.	сущ.	предл.	мест.	глагол.	прил.	сущ.
Над	головой	у	нас	свистел	ледяной	ветер.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: частица, союз.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«*Так нам завтра к восьми приехать?*» — *уточнила Настя.*

2) Составление схемы предложения:

«П?» — а.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:
Подари мне, дедушка, на день рождения удочку!
 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.
 ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.
7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:
Взошло солнце, и лес заиграл каплями росы.
 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.
 Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.
8. Основная мысль текста.
Человек не должен забывать о благодарности.
 Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.
9. Ответ может быть сформулирован так:
 Весь день дети были в лесу и очень устали: они еле дошли до хуторка.
 Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	мелочи; мелочь
12	устать; устали

ВАРИАНТ 11

1. Из деревьев русского леса милее всех мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Особенно хорош берёзовый лес весной. Как только сходит в лесу снег, набухают на берёзах смолистые и душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы собираются в берёзовой роще. Звонко поёт дрозд, кукует кукушка, радостно щебечут синички. Ковром расстилаются, цветут под берёзами белые подснежники.

Начинает распускаться молодая листва. Выйдешь на простор и не согласишься своим глазам: зелёной нежной дымкой покрылись лесные опушки. Как прекрасны молодые берёзовые листочки!

2. Фонетический разбор
 всех⁽¹⁾

в — [ф] — согласный, глухой, твёрдый

с — [с'] — согласный, глухой, мягкий

е — [э] — гласный, ударный

х — [х] — согласный, глухой, твёрдый

4 буквы, 4 звука, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

подснежники⁽²⁾ / подснежники

под- — приставка

-снеж- — корень

-ник- — суффикс

-и — окончание

Морфологический разбор

листва⁽³⁾

1) *листва* — имя существительное, обозначает предмет: (что?) *листва*;

2) начальная форма — *листва*; нарицательное, неодушевлённое, женский род, 1-е склонение; в единственном числе, в именительном падеже;

3) в предложении является подлежащим

Синтаксический разбор

Певчие птицы собираются в берёзовой роще⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *птицы* (подлежащее), *собираются* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*птицы*) *певчие* — определение; (*собираются*) *в роще* — обстоятельство (допустимо: дополнение) (*в роще*) *берёзовой* — определение.

3. *фарфОр, повторИт, создаЛ, щавЕль.*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

предл.	сущ.	глагол.	сущ.	предл.	сущ.	предл.	сущ.
На	стене	висела	картина	в	раме	из	дерева.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Собираемся на этом же месте через час!» — громко объявил экскурсовод.

2) Составление схемы предложения:

«П!» — а.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Расскажите мне, ребята, всё по порядку.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Солнце ещё не поднялось из-за гор, и по долине плыли сизые клочья тумана.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Помогать надо делом, а не словами. (ИЛИ: Не слова красят человека, а дела.)

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Мальчик дрожал от холода. Губы у него посинели, а тело покрылось гусиной кожей.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	описание
11	обложить; обложили
12	плохо

ВАРИАНТ 12

1. Как могуч и красив сосновый бор!

Точно гигантские свечи, возвышаются над головою стволы старых деревьев. Через песчаную дорожку протянулись длинные корни. Седыми мягким мхом поросли невысокие кочки. Почти не пробивается сквозь густую хвою луч солнца. Золотистые зайчики играют на коричневой коре. Воздух пахнет душистой смолой и землёю. Тихо в бору, порой не услышишь ни звука.

В сосновых борах собираем мы летом и осенью разные грибы: боровики, маслята, сыроежки и чёрные грузди. На самых крепких соснах селятся, строят гнёзда хищные птицы — ястребы и орлы. Внизу подрастают, тесно жмутся одна к одной молодые сосенки.

2. Фонетический разбор

кра-сив⁽¹⁾

к — [к] — согласный, глухой, твёрдый

р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый

а — [а] — гласный, безударный

с — [с'] — согласный, глухой, мягкий

и — [и] — гласный, ударный

в — [ф] — согласный, глухой, твёрдый

6 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

подрастают⁽²⁾ / подрастают

под- — приставка

-раст- — корень

-а- — суффикс

-ют — окончание

Морфологический разбор
старых⁽³⁾ (деревьев)

- 1) *старых (деревьев)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *деревьев (каких?) старых*;
- 2) начальная форма — *старый*; во множественном числе, в родительном падеже;
- 3) в предложении является определением

Синтаксический разбор

Золотистые зайчики играют на коричневой коре⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *зайчики* (подлежащее), *играют* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*зайчики*) *золотистые* — определение; (*играют*) *на коре* — обстоятельство (допустимо: дополнение); (*на коре*) *коричневой* — определение.

3. *звонИшь, досУг, не была, столЯр.*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

сущ.	сущ.	глагол.	предл.	сущ.	предл.	сущ.	сущ.
Бабушка	Егора	жила	в	доме	на	краю	посёлка.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Когда же придёт наша посылка?» — спросила Света.

2) Составление схемы предложения:

«П?» — а.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Приходите, соседи, к нам на новоселье.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Стало сильнее пригревать солнышко, и расцвели одуванчики.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Если ребёнок хочет учиться тому, что ему интересно, нужно ему помочь, даже если это нелегко.

(ИЛИ: Необходимо помогать ребёнку учиться тому, что ему интересно.)

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Занятия проводились втайне от мамы мальчика.

(ИЛИ: Мама была против этих занятий.)

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	непрерывно
12	дорогой; дорогие

ВАРИАНТ 13

1. Рябина — это небольшое ветвистое деревце, растущее в наших лесах. Есть в ней что-то весёлое и радостное, как будто рябина всегда и всем улыбается. Но ягоды рябины жёсткие и невкусные. Летом их не клюют даже птицы. Только поздней осенью, когда начнутся первые заморозки, ягоды рябины становятся сладкими.

Поздней осенью крестьяне в русских деревнях собирали гроздья рябины, связывали их пучками и вешали по краям своих крыш. Промёрзшая рябина становилась очень вкусной, и ребяташки русских деревень с удовольствием лакомились ею. Хозяйки варили из рябины горьковатое варенье. Его ели всей семьёй по праздникам.

2. Фонетический разбор

всег-да⁽¹⁾

в — [ф] — согласный, глухой, твёрдый

с — [с'] — согласный, глухой, мягкий

е — [и] — гласный, безударный

г — [г] — согласный, звонкий, твёрдый

д — [д] — согласный, звонкий, твёрдый

а — [а] — гласный, ударный

6 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

заморозки⁽²⁾ / заморозки

за- — приставка

-мороз- — корень

-к- — суффикс

-и — окончание

Морфологический разбор

(крестьяне) **собирали**⁽³⁾

1) (крестьяне) **собирали** — глагол, обозначает действие предмета: *крестьяне* (что делали?) **собирали**;

2) начальная форма — *собирать*; несовершенный вид, I спряжение, в прошедшем времени, во множественном числе;

3) в предложении является сказуемым

Синтаксический разбор

Хозяйки варили из рябины горьковатое варенье⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *хозяйки* (подлежащее), *варили* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*варили*) *из рябины* — дополнение; (*варили*) *варенье* — дополнение; (*варенье*) *горьковатое* — определение.

3. *квартАл, начАться, углубИт, цемЕнт.*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

сущ.	предл.	сущ.	глагол.	глагол.	предл.	сущ.	предл.	сущ.
Вова	с	дедушкой	любили	гулять	в	парке	у	моря.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Кто хочет чаю?» — спросила Ксения.

2) Составление схемы предложения:

«П?» — а.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Давайте, ребята, внимательно прочитаем задачу.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Прошло жаркое лето, и наступила осень.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Жадничать нехорошо.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Лена хотела нарисовать зелёным карандашом листочки на деревьях.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	описание
11	хмурит; хмурить
12	вредить

ВАРИАНТ 14

1. Ранней весной, когда ещё не оделся зелёной листвою лес, расцветает нежная ива. Жёлтыми шишечками отражается она в весенней воде. Собирая крупинки золотистой пыльцы, вьются над цветущими ивами вылетевшие из ульев пчёлы.

Ива — очень неприхотливое дерево. Можешь срубить её тонкий ствол, воткнуть в землю, и она сама примется. Она пустит корни, начнёт расти и ветвиться. В ивовых зарослях обычно поют соловьи.

Из гибких прутьев береговой ивы мастера плетут малые и большие корзины. В праздничные дни ветками ивы украшают деревенские улицы. На многие нужды в старину шла в деревнях гибкая ива.

2. Фонетический разбор

по-ют⁽¹⁾

п — [п] — согласный, глухой, твёрдый

о — [а] — гласный, безударный

ю — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

 \ [ý] — гласный, ударный

т — [т] — согласный, глухой, твёрдый

4 буквы, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

украшают⁽²⁾ / украшают

у- — приставка

-краш- — корень

-а- — суффикс

-ют — окончание

Морфологический разбор

золотистой⁽³⁾ (пыльцы)

1) *золотистой (пыльцы)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *пыльцы* (какой?) *золотистой*;

2) начальная форма — *золотистый*; в единственном числе, в женском роде, в родительном падеже;

3) в предложении является определением

Синтаксический разбор

В ивовых зарослях обычно поют соловьи⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *соловьи* (подлежащее), *поют* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: *(ноют) в зарослях* — обстоятельство; *(зарослях) ивовых* — определение; *(ноют) обычно* — обстоятельство.

3. *облегчить, сантимЕтр, поняла, тОрты.*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

предл.	сущ.	предл.	сущ.	предл.	сущ.	глагол.	сущ.
К	вечеру	на	траве	в	саду	заблестела	роса.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«В магазин я схожу вечером», — сказала сестра.

2) Составление схемы предложения:

«П», — а.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Помнишь, Мария, этот старый дом?

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Приближался полдень, и охотники решили сделать привал.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Талантливый автор заставит читателя переживать над книгой, будто в первый раз.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Дядя Миша брал девочку на руки и рассказывал ей сказки, чтобы она успокоилась и заснула. Дядя Миша с порога бросился обнимать племянницу.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	мотив
12	вспомнила; вспомнить

ВАРИАНТ 15

1. Как много чудесного и удивительного в зимнем лесу! С шумом пролетит пятнистый рябчик, тяжело поднимется чёрный глухарь. Тихо возится под снегом робкая мышь.

Стайка красногрудых клестов с приятным свистом расселась на ели. Стоишь и любишься, как быстро и ловко расклёвывают они жёсткие шишки, чтобы съесть вкусные семена. Цепляясь по сучьям, перепрыгивает с дерева на дерево проворная белочка.

Где-то в дремучей чаще спят в своих берлогах медведи. Бесшумно крадутся хищные звери: лисы, волки и рыси. На снегу бесчисленное множество следов оставили хитрые зайцы. Не хотят они становиться добычей голодного хищника.

2. Фонетический разбор

лов-ко⁽¹⁾

л — [л] — согласный, звонкий, твёрдый

о — [ó] — гласный, ударный

в — [ф] — согласный, глухой, твёрдый

к — [к] — согласный, глухой, твёрдый

о — [а] — гласный, безударный

5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

про-летит⁽²⁾ / пролетит

про- — приставка

лет- — корень

-ит — окончание

Морфологический разбор

(в) дремучей⁽³⁾ (чаще)

1) (в) дремучей⁽³⁾ (чаще) — имя прилагательное, обозначает признак предмета: в чаще (какой?) дремучей;

2) начальная форма — дремучий; в единственном числе, в женском роде, в предложном падеже;

3) в предложении является определением

Синтаксический разбор

Тихо возится под снегом робкая мышь⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: мышь (подлежащее), возится (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (возится) тихо — обстоятельство; (возится) под снегом — обстоятельство (допустимо: дополнение); (мышь) робкая — определение

3. упростИт, создалА, магазИн, выздоровею.

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

предл. сущ. предл. сущ. глаг. сущ. предл. сущ.
В пятницу к Ирине приехали родственники из Минска.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Подари мне эту куклу», — попросила Маша.

(ИЛИ: *«Подари мне эту куклу!» – попросила Маша.*)

2) Составление схемы предложения:

«П», — а. (ИЛИ «П!» — а.)

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Посмотрите, друзья, на эту прекрасную картину.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Игорь толкнул калитку, и друзья вошли в пустой палисадник.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе

8. Основная мысль текста.

Нельзя стыдиться старости. (ИЛИ: Старость нужно уважать.)

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Бабушка с мамой испекли Нине на день рождения сладкий пирог.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	уважать
12	большой

ВАРИАНТ 16

1. Около полудня появляется множество круглых облаков. Они сероватые, а края у них белые. Они насквозь проникнуты светом и теплотой. Облака почти не движутся, между ними видишь большие просветы неба. Цвет небосклона не меняется весь день. Нигде не темнеет, не густеет гроза. Только изредка протянется сверху вниз голубоватая полоса. Это струйки дождя. К вечеру круглые облака исчезают. Последние из них, черноватые и размытые, ложатся клубами напротив заходящего солнца. На месте, где оно закатилось, алое сиянье стоит над потемневшей землёй. Тихо мигая, как бережно несомая свечка, заиграет на небе вечерняя звезда.

2. Фонетический разбор

вниз⁽¹⁾

в — [в] — согласный, звонкий, твёрдый

н — [н'] — согласный, звонкий, мягкий

и — [и] — гласный, ударный

з — [з] — согласный, глухой, твёрдый

4 буквы, 4 звука, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

заиграет⁽²⁾ / **заиграет**

за- — приставка

-игр- — корень

-а- — суффикс

-ет — окончание

Морфологический разбор

большие⁽³⁾ (просветы)

1) *большие (просветы)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *просветы (какие?) большие*;

2) начальная форма — *большой*; во множественном числе, в винительном падеже;

3) в предложении является определением

Синтаксический разбор

К вечеру круглые облака исчезают⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *облака* (подлежащее), *исчезают* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*облака*) *круглые* — определение; (*исчезают*) *к вечеру* — обстоятельство.

3. алфавИт, докумЕнт, магазИн, началА

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

предл.	сущ.	сущ.	глаго.	сущ.	сущ.	сущ.
В	тишине	полей	наливаются	золотом	колосья	пшеницы.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:
«А сейчас выступает Александра Истомина!» — объявил ведущий. (ИЛИ «А сейчас выступает Александра Истомина», — объявил ведущий).
 - 2) Составление схемы предложения:
«П!» — а. (ИЛИ «П», — а.)
6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:
А нужно ли, друзья, нам пилить эту берёзу?
 - 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.
7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:
Шумели скворцы, и летали в саду жёлтые бабочки.
 - 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.
8. Основная мысль текста.
Папа ошибся, думая, что его сын уже достаточно взрослый, чтобы пойти на рыбалку, но вовремя понял ошибку и исправил её.
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке
9. Ответ может быть сформулирован так:
Ваня сразу же проснулся и быстро собрался.
Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	мешают; мешать
12	утром

ВАРИАНТ 17

1. Блудово болото — это удивительное место. Оно начинается зарослями ивы, ольхи и других кустарников. Первый человек прошёл эти приболотные места с топором в руке и прорубил проход для других. Под ногами человеческими утопались жёсткие кочки, и тропа стала канавкой. Её каждый легко заметит. Мы без труда движемся по ней в предрассветной темноте. И при первом утреннем свете нам открывается само болото, гигантское, как море. А ведь оно и было когда-то дном древнего моря. В море бывают острова. В лесном болоте есть холмы. В Блудовом болоте эти холмы песчаные, покрытые высоким бором.

2. Фонетический разбор

оль-хи ⁽¹⁾

о — [а] — гласный, безударный

л — [л'] — согласный, звонкий, мягкий

ь — не обозначает звука

х — [х'] — согласный, глухой, мягкий

и — [й] — гласный, ударный

5 букв, 4 звука, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

приболотные ⁽²⁾ / **приболотные**

при- — приставка

-болот- — корень

-н- — суффикс

-ые — окончание

Морфологический разбор

(В) **предрассветной** ⁽³⁾ (темноте)

1) В *предрассветной (темноте)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: в *темноте* (какой?) *предрассветной*;

2) начальная форма — *предрассветный*; в единственном числе, в предложном падеже, в женском роде;

3) в предложении является определением

Синтаксический разбор

В лесном болоте есть холмы ⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.

Грамматическая основа: *холмы* (подлежащее), *есть* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*есть*) в *болоте* — обстоятельство (допускается разбор в качестве дополнения); (*в болоте*) *лесном* — определение.

3. алфавИтный, каучУк, квартАл, начАться

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

предл.	сущ.	сущ.	глагол.	предл.	сущ.	сущ.	сущ.
Из	глубины	сада	тянется	к	порогу	лучик	месяца.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Учительница спросила: «Ваня сегодня в школе был?»

2) Составление схемы предложения:

А: «П?»

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Направим, Олесенька, нашу беседу в полезное русло.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Подул северный ветер, и за ночь на снегу образовался слой наста.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Необходимо прислушиваться к предупреждениям взрослых (и знать, что железо на морозе жжётся).

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Юрику стало не по себе (И/ИЛИ он хотел позвать маму, И/ИЛИ у него «внутри всё похолодело»).

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	утешаться
12	аппетитный

ВАРИАНТ 18

1. Вечер — прекрасная пора. День догорает. Закат золотит деревья старинной позолотой. У подножия сосен уже стало темно. Бесшумно летают, как будто заглядывают в лицо летучие мыши. Какой-то звон слышится в лесах. Это звучание вечера.

Поверхность озера светится, как чёрное, косо поставленное зеркало. Ночь уже стоит над ним и смотрит в его тёмную воду. На западе ещё тлеет заря, а на болотах бормочут и возятся журавли.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берёз не шелохнётся. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то очень далеко хрипло кричит петух в избе лесника.

2. Фонетический разбор

о-чень ⁽¹⁾

о — [ó] — гласный, ударный

ч — [ч'] — согласный, глухой, мягкий

е — [и] — гласный, безударный

н — [н'] — согласный, звонкий, мягкий

ь — не обозначает звука

5 букв, 4 звука, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

до**гора**ет⁽²⁾ / догорает

до- — приставка

-гор- — корень

-а- — суффикс

-ет — окончание

Морфологический разбор

старинной⁽³⁾ (позолотой)

1) *старинной (позолотой)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *позолотой (какой?) старинной*;

2) начальная форма — *старинный*; в единственном числе, в творительном падеже, в женском роде;

3) в предложении является определением

Синтаксический разбор

Роса стекает по белым стволам⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *роса* (подлежащее), *стекает* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*стекает*) *по стволам* — дополнение, (*по стволам*) *белым* — определение.

3. *ворОта, досУг, килоМЕтр, начался*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

сущ.	сущ.	сущ.	прил.	сущ.	предл.	сущ.
Настя	— сестра	Пети,	озорная	девочка	с	косичками.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: глагол, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«А кто у нас сегодня дежурный?» — спрашивает Мишка.

2) Составление схемы предложения:

«П?» — а.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

А ты, Женька, любишь всех вокруг воспитывать.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Слышался шум ветра, и бушевал на походной печурке старый чайник.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Нельзя причинять горе другим, чтобы спасти от беды своих близких (И/ИЛИ Емеля не смог загубить молодую жизнь, поняв, что оленёнок — такое же дитя, как и его внук).

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Внук попросил (ИЛИ Гришутка ослаб из-за болезни и нуждался в мясе молодого животного).

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	описание
11	напрасно
12	быстро

ВАРИАНТ 19

1. В полнейшей тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит вода, спят жёлтые кувшинки, спят птицы, спят рыбы. И только медленные и бесшумные совы проносятся над костром. Они похожи на комочки белого пуха.

Котелок сердится и бормочет на жарком огне. Мы говорим шёпотом. С жестяным свистом пролетают над нами утки. Туман начинает клубиться над водой. Мы смотрим, как поднимается солнце бесконечного летнего дня.

Мы спим по два часа в сутки, но не знаем усталости.

2. Фонетический разбор

всё⁽¹⁾

в — [ф] — согласный, глухой, твёрдый

с — [с'] — согласный, глухой, мягкий

ё — [ó] — гласный, ударный

3 буквы, 3 звука, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

бесшумные⁽²⁾ / бесшумные

бес- — приставка

-шум- — корень

-н- — суффикс

-ые — окончание

Морфологический разбор

над **водой** ⁽³⁾

- 1) (над) *водой* — имя существительное, обозначает предмет: *над водой* (над чем?);
- 2) начальная форма — *вода*; нарицательное, неодушевлённое, 1-е склонение, женский род; в единственном числе, в творительном падеже;
- 3) в предложении является дополнением (допустимо: обстоятельством)

Синтаксический разбор

Котелок сердится и бормочет на жарком огне ⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
Грамматическая основа: *котелок* (подлежащее), *сердится и бормочет* (сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (*бормочет*) *на огне* — дополнение (допустимо: обстоятельство); (*на огне*) *жарком* — определение.

3. *вЫздоровеешь, звонИшь, нАчал, углубИть*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

<i>предл.</i>	<i>сущ.</i>	<i>предл.</i>	<i>сущ.</i>	<i>глагол.</i>	<i>сущ.</i>	<i>союз</i>	<i>сущ.</i>
В	траве	на	опушке	растут	маслята	и	сыроежки.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица, имя прилагательное.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«*Когда же мы поедем на экскурсию?*» — *интересуется Наденька.*

2) Составление схемы предложения:

«П?» — а.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Ванечка, достань из подпола картошки и моркови.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение в начале предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Выл ветер, и капли стучали в окна террасы.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Петя понимает, что пришла пора прощаться с детством.

(И/ИЛИ *каждый ребёнок когда-нибудь понимает, что приходит время прощаться с детством*).

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

9. Ответ может быть сформулирован так:

Петя не хотел уезжать с моря, он чувствовал «тоску расставания с прежней жизнью».

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

Номер задания	Правильный ответ
10	описание
11	изысканность <i>или</i> изысканности
12	вытянулся

ВАРИАНТ 20

1. Редкая волна бесшумно стучится в берег. Шлёпнет, потом возвращается вспять. Подождёт и снова тащит гравий обратно. Серебристо-чёрное небо сплошь осыпано августовскими звёздами. Млечный Путь вырастает над головой руслом небесной реки. Небо отражается в море. Ты лежишь на тёплой гальке. Поднимешь голову в небо и не поймёшь, где верх, а где низ. Будто висишь среди звёздной бездны. По всем направлениям катятся, вспыхивают падающие звёзды. В бурьяне трещат сверчки, и где-то очень далеко лают собаки.

Сначала думаешь, что звёзды неподвижны. Но нет. Присмотришься — и видно, что весь небесный свод медленно поворачивается. Одни звёзды опускаются за дачи. Другие, новые, восходят на небосклон.

2. Фонетический разбор

вспять⁽¹⁾

в — [ф] — согласный, глухой, твёрдый

с — [с] — согласный, глухой, твёрдый

п — [п'] — согласный, глухой, мягкий

я — [а] — гласный, ударный

т — [т'] — согласный, глухой, мягкий

ь — не обозначает звука

6 букв, 5 звуков, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

вырастает⁽²⁾ / **вырастает**

вы- — приставка

-раст- — корень

-а- — суффикс

-ет — окончание

Морфологический разбор

Августовскими⁽³⁾ (звёздами)

1) *августовскими* (звёздами) — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *звёздами* (какими?) *августовскими*;

2) начальная форма — *августовский*; во множественном числе, в творительном падеже;

3) в предложении является определением

Синтаксический разбор

Редкая волна бесшумно стучится в берег⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *волна* (подлежащее), *стучится* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*волна*) *редкая* — определение; (*стучится*) *в берег* — обстоятельство (допустимо: дополнение); (*стучится*) *бесшумно* — обстоятельство.

3. *квартАл, начАться, вЫздоровеешь, звонИшь*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

предл.	прил.	сущ.	глагол.	сущ.	сущ.
Из	высокой	травы	выглядывают	шляпки	подберёзовиков.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Это вам!» — сказал по-взрослому Мошкин и протянул ей букет.

(ИЛИ: *«Это вам», — сказал по-взрослому Мошкин и протянул ей букет.*)

2) Составление схемы предложения:

«П», — а. (ИЛИ: *«П!» — а.*)

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Где же, Петя, твои игрушки лежат?

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

День угасал, и стала надвигаться вечерняя темнота.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Иногда мы совершаем поступки, недостойные наших друзей, и потом жалеем об этом.

ИЛИ: *Мы не всегда оказываемся достойны своих друзей.*

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

9. Ответ может быть сформулирован так:

Иван, глядя на лентящегося друга, даже заплакал.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	перемещалась; перемещаться
12	неизящный

ВАРИАНТ 21

1. Зимний лес — это удивительный мир. Куда ни глянешь — всё кругом покрыто пушистым снегом. А если присмотришься к заснеженным веткам деревьев, увидишь сказочные узоры: причудливые фигурки зверей, птиц, растений. Интересно их разбирать и рассматривать. А ещё на свежем снегу можно увидеть множество следов.

В лесу тихо, только снег под ногами поскрипывает. Тут лучше не спешить, а остановиться и прислушаться к редким лесным звукам. Вот где-то вверху пищат синицы, постукивает чёрный дятел. Сидя на старом, могучем дереве, он ударяет по нему своим мощным клювом. Снова в лесу наступает загадочная тишина.

2. Фонетический разбор

ред-ким⁽¹⁾

р — [р'] — согласный, звонкий, мягкий

е — [э] — гласный, ударный

д — [т] — согласный, глухой, твёрдый

к — [к'] — согласный, глухой, мягкий

и — [и] — гласный, безударный

м — [м] — согласный, звонкий, твёрдый

6 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

наступает⁽²⁾ / наступает

на- — приставка

-ступ- — корень

-а- — суффикс

-ет- — окончание

Морфологический разбор

пушистым⁽³⁾ (снегом)

1) *пушистым (снегом)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *снегом* (каким?) *пушистым*;

2) начальная форма — *пушистый*; в единственном числе, в творительном падеже; в мужском роде

3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор

И снова в лесу наступает загадочная тишина⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *тишина* (подлежащее), *наступает* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*тишина*) *загадочная* — определение; (*наступает*) *снова* — обстоятельство; (*наступает*) *в лесу* — обстоятельство

3. *начал, расположил, цемент, повторил*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

сущ.	сущ.	глагол.	предл.	сущ.	сущ.
Вершины	берёз	отражались	в	зеркале	пруда.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Петя подбежал к нам и радостно объявил: «Маша завтра уезжает в Анапу».
(ИЛИ: *Петя подбежал к нам и радостно объявил: «Маша завтра уезжает в Анапу!»*)

2) Составление схемы предложения:

А: «П». (ИЛИ: А: «П!»)

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Расскажи мне, бабушка, свою любимую сказку.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Артист вышел на сцену, и всё мгновенно смолкло.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Птицы бывают очень умными.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Синичка каждое утро стучала в окно ровно в восемь.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	повадилась; повадиться
12	громко

ВАРИАНТ 22

1. Море — это одно из самых удивительных явлений. Оно всегда новое и необычное. Иногда оно тихое, ясное, спокойное. В другой момент море становится ярким и блестящим. При сильном ветре оно похоже на взлохмаченную шерсть гигантского зверя. Когда надвигается мощный циклон, море становится почти чёрным. Штормовой ветер гонит крупную зыбь. По небу с криками летают чайки. Взбаламученные волны тащат и разбрасывают вдоль берега зелёные водоросли, похожие на щупальца загадочных чудовищ.

Но главное очарование моря заключается в какой-то тайне, которую оно хранит в своих бескрайних просторах и никому чужому не открывает. Но каждый настоящий мореход носит эту тайну в своей душе.

2. Фонетический разбор

яр-ким⁽¹⁾

я — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

 \ [á] — гласный, ударный

р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый

к — [к'] — согласный, глухой, мягкий

и — [и] — гласный, безударный

м — [м] — согласный, звонкий, твёрдый

5 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

бескрайних⁽²⁾ / **бескрайних**

бес- — приставка

-край- — корень

-н- — суффикс

-их — окончание

Морфологический разбор

(заключается) **(в) тайне**⁽³⁾

1) (заключается) (в) тайне — имя существительное, обозначает предмет: *заключается* (в чём?) (в) тайне;

2) начальная форма — *тайна*; нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения; в единственном числе, в предложном падеже;

3) в предложении является дополнением.

Синтаксический разбор

Штормовой ветер гонит крупную зыбь⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *ветер* (подлежащее), *гонит* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*ветер*) *штормовой* — определение; (*зыбь*) *крупную* — определение; (*гонит*) *зыбь* — дополнение.

3. *сантимЕтр, расположИть, столЯр, поняА*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

сущ.	глагол.	предл.	сущ.	глагол.	предл.	сущ.
Машина	свернула	с	дороги,	поехала	по	кочкам.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Учитель внимательно посмотрел на нас и сказал: «Никитин отвечает первым».

2) Составление схемы предложения:

А: «П».

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Покажи мне, девица, дорогу к княжескому терему.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Прошло несколько долгих минут, и занавес начал подниматься.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Попугаи, как и другие птицы, любят, когда с ними разговаривают ласково и спокойно.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Попугаи не тронули Галю, не причинили ей вреда.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	моментально
12	ласково

ВАРИАНТ 23

1. Любимое занятие Пети на море — это ныряние с открытыми глазами. На глубине перед мальчиком каждый раз заново открывается чарующий мир подводного царства. Сквозь толщу воды явственно видны десятки тысяч разноцветных камешков. Они покрывают дно, как булыжная мостовая. Подводные растения составляют сказочный лес. Он пронизан мутно-зелёными лучами бесцветного солнца.

Среди корней, рогами расставив свои ужасные клешни, проворно пробирается боком старый краб. Он несёт на своих паучьих ногах дутую коробочку панциря. Петя нисколько его не боится. Этот краб, водоросли и весь подводный мир кажутся ему загадочными и интересными.

2. Фонетический разбор

сквозь⁽¹⁾

с — [с] — согласный, глухой, твёрдый

к — [к] — согласный, глухой, твёрдый

в — [в] — согласный, звонкий, твёрдый

о — [ó] — гласный, ударный

з — [с'] — согласный, глухой, мягкий

ь — не обозначает звука

6 букв, 5 звуков, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

подводного⁽²⁾ / подводного

под- — приставка

-вод- — корень

-н- — суффикс

-ого — окончание

Морфологический разбор

(несёт) **коробочку⁽³⁾**

1) (*несёт*) *коробочку* — имя существительное, обозначает предмет: *несёт* (что?) *коробочку*;

2) начальная форма — коробочка; нариц., неодуш., 1-е скл., ж.р.; в единственном числе, в винительном падеже;

3) в предложении является дополнением.

Синтаксический разбор

Подводные растения составляют сказочный лес⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *растения* (подлежащее), *составляют* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*растения*) *подводные* — определение; (*составляют*) *лес* — дополнение; (*лес*) *сказочный* — определение.

3. *цемЕнт, звонИт, расположИть, сантимЕтр*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

сущ.	глагол.	сущ.	сущ.	союз	глагол.	сущ.
Свиристели	облепили	ветки	рябины	и	клячут	ягоды.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), предлог, частица.
Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Бабушка отложила в сторону новую книгу и сказала: «Пушкин мне всё-таки нравится гораздо больше».

2) Составление схемы предложения:

А: «П».

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Чем мне, гости, вас порадовать?

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Прозвенел третий звонок, и зрители заняли свои места в зале.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Жаба некрасивая, зато полезная, потому что она ест садовых вредителей — слизняков. (ИЛИ Жаба не виновата, что с виду такая некрасивая, зато она полезная.)

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Жаба так старательно охотилась, что через несколько дней Марина начала собирать спелые ягоды.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	поспевать
12	некрасивый; некрасивая

ВАРИАНТ 24

1. В горах весна наступает стремительно. Утром начинается снегопад. Днём проглянет солнце, поплывут и испарятся снега, даже расцветут жёлтые цветы,

которые растут на склонах. А к вечеру земля уже подсохнет, останутся лишь небольшие лужицы. За ночь в них и в ручьях намёрзнет лёд. А на другое утро глянешь с вершины и залюбуешься. Небо ясное, голубое, а земля зелёная, умытая росой. Кажется, будто она робко смеётся, как девочка в новом наряде.

Никакие снега, туманы, дожди и ветры не могут сдержать весну. Весна — это зелёный пожар, который распространяется всё выше и выше, под самые вечные льды.

2. Фонетический разбор

лёд⁽¹⁾

л — [л'] — согласный, звонкий, мягкий

ё — [ó] — гласный, ударный

д — [т] — согласный, глухой, твёрдый

3 буквы, 3 звука, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

расцветут⁽²⁾ / расцветут

рас- — приставка

-цвет- — корень

-ут — окончание

Морфологический разбор

(в) **новом**⁽³⁾ (наряде)

1) (в) *новом (наряде)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *в наряде* (каком?) *новом*;

2) начальная форма — *новый*; в единственном числе, в предложном падеже; в мужском роде

3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор

В горах весна наступает стремительно⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *весна* (подлежащее), *наступает* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*наступает*) *в горах* — обстоятельство; (*наступает*) *стремительно* — обстоятельство.

3. *началАсь, портфЕль, квартАлы, киломЕтр*

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

предл.	сущ.	сущ.	глагол.	глагол.	предл.	сущ.	предл.	сущ.
По	воскресеньям	Татьяна	любит	ходить	на	прогулки	в	парк.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Папа прочитал письмо и радостно закричал: «Вадик скоро приедет!»

2) Составление схемы предложения:

А: «П!»

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:
Куда, молодец, путь держишь?
 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.
 ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.
7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:
Пианист взмахнул руками, и зал наполнился чудесными звуками рояля.
 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.
 Объяснение выбора может быть сформулировано иначе
8. Основная мысль текста.
Как бы хорошо ни было птице в тёплом и гостеприимном доме, лес ей всё равно дороже.
 Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке
9. Ответ может быть сформулирован так:
Поползень вполне освоился со своим новым местом, хорошо ел и ничего не боялся.
 Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	проветрить
12	сильный

ВАРИАНТ 25

1. Северное сияние — это зрелище необычайной красоты. Смотришь на него — и не веришь своим глазам. Я никогда не упускаю случая полюбоваться северным сиянием, но впервые мне посчастливилось его увидеть на берегу Онежского озера.
 В полночь я вышел на улицу. Над озером стояла тишь, которую изредка нарушали лай собаки и голос какой-то ночной птицы. А в звёздном небе колыхался светящийся занавес. Он сужался, расширялся, собирался в складки, менял цвет. На фоне неба виднелись чёрные макушки деревьев, крыши домов. Я был очарован чудесным видением и сохранил это воспоминание на всю жизнь.
2. Фонетический разбор
 до-мов⁽¹⁾
 д — [д] — согласный, звонкий, твёрдый
 о — [а] — гласный, безударный
 м — [м] — согласный, звонкий, твёрдый
 о — [ó] — гласный, ударный

в — [ф] — согласный, глухой, твёрдый

5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

северное⁽²⁾ / северное

север- — корень

-н- — суффикс

-ое — окончание

Морфологический разбор

(не) упускаю⁽³⁾

1) (не) упускаю — глагол, обозначает действие предмета: я (что делаю?)
(не) упускаю;

2) начальная форма — упускать; несоверш. вид, 1-е спряжение, в настоящем времени, в единственном числе, в первом лице;

3) в предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор

В полночь я вышел на улицу⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: я (подлежащее), вышел (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (вышел) в полночь — обстоятельство;
(вышел) на улицу — обстоятельство.

3. повторИм, щавЕль, досУг, звонИт

4. 1) Обозначение частей речи в предложении:

предл.	сущ.	глаг.	сущ.	предл.	сущ.	сущ.	сущ.
В	шкатулке	лежали	украшения	из	камней,	деревя,	металлов.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.

Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Алла Александровна сегодня уехала на конференцию», — объявил Евгений Иванович.

2) Составление схемы предложения:

«П», — а.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Теперь, ребята, откройте учебники на десятой странице.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Улетели последние птицы, и лес погрузился в тишину.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8. Основная мысль текста.

Воробьи учат своих птенцов летать и остерегаться людей.

(ИЛИ Не только люди, но и воробьи своих детей учат.)

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9. Ответ может быть сформулирован так:

Все птенцы благополучно вылетели, и только последний продолжал сидеть на самом краю карниза.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	выманить
12	близко

Учебное издание
Кузнецов Андрей Юрьевич

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

5 КЛАСС

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ



Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU C-RU.AK01.H.04670/19 с 23.07.2019 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *М. В. Фин*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *О. Ю. Казанева, Л. В. Краденых, В. М. Шабаршина*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*
Компьютерная вёрстка *А. С. Миронова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Дата изготовления: ноябрь 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в АО «Кострома», Россия, 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.

По вопросам реализации обращаться по тел.: 8 (495) 641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства «ЭКЗАМЕН» можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва ТД Библио-Глобус – (495) 781-19-00 Молодая гвардия – (499) 238-38-38 Дом книги Медведково – (499) 476-16-90 ИП Степанов – 8-926-132-22-35 Луна – 8-926-984-41-72 ИП Сухотин – 8-903-961-50-56	Омск Сфера – (381) 256-42-41
Санкт-Петербург Коллибри – (812) 703-59-97 Буквоед – (812) 346-53-27 Век Развития – (812) 924-04-58 Тандем – (812) 412-64-37 Виктория Плюс – (812) 292-36-59/60/61 Санкт-Петербургский Дом книги – (812) 448-23-55	Оренбург Фолиант – (353) 277-25-52
Абакан Абаканкнига – (390) 226-55-96 Учебники – (390) 222-70-12	Орёл Учколлектор – (486) 275-29-11
Барнаул Вектор – (385) 238-18-72	Пенза Апогей – (8412) 68-14-21 Лексикон – (841) 268-03-79 Учколлектор – (841) 295-54-59
Брянск ИП Трубка – (483) 259-59-39	Пермь ПКИМЦ «Глобус» – (342) 293-61-99 Азбука – (342) 241-11-15
Волгоград Кассандра – (844) 297-55-55	Петропавловск-Камчатский Новая книга – (4152) 41-12-60, (4152) 43-68-08
Владивосток Приморский торговый дом книги – (423) 263-29-55 Глобус – (423) 234-02-56	Псков Гелиос – (811) 272-22-06
Воронеж Амитель – (473) 226-77-77 Риокса – (473) 221-08-66	Пятигорск ИП Лобанова – (879) 398-79-87 Твоя книга – (879) 339-02-53
Екатеринбург ТЦ Люмна – (343) 228-10-79 Дом книги – (343) 253-50-10 Буквариус – 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46	Ростов-на-Дону Фазтон-пресс – (863) 322-12-84 ИП Ермолаев – (961) 438-92-92 Магистр – (863) 299-98-96
Ессентуки ИП Зинченко – (879) 615-11-28	Рязань ТД Барс – (491) 277-95-77
Иркутск ПродалитЪ – (395) 224-17-77	Самара Чакона – (846) 231-22-33 Метида – (846) 269-17-17
Казань Аист-Пресс – (843) 525-55-40 Таис – (843) 272-73-73	Саратов Гемера – (845) 264-37-37 Умная книга – (845) 227-37-10 Полиграфист – (845) 229-67-20
Киров ИП Шамов «УЛИСС» – (833) 257-12-15	Севастополь Гала – (869) 257-24-06
Краснодар Когорта – (861) 238-24-20 ОИПЦ Перспективы образования – (861) 254-25-66	Симферополь ИП Синица – (978) 736-72-04
Красноярск Градъ – (391) 259-11-52 Планета-Н – (391) 215-17-01 Бирюза – (391) 273-60-40 Родник – (391) 246-65-50	Сургут Книгабук – (3462) 26-26-64
Кострома Леонардо – (494) 231-53-76	Тверь Книжная лавка – (482) 247-73-03
Курск Оптимист – (471) 235-16-51	Тула Система Плюс – (487) 270-00-66
Мурманск Тезей – (815) 243-63-75	Тюмень Знание – (345) 225-23-72
Нижний Новгород Учебная книга – (831) 245-68-12 Пароль – (831) 243-02-12 Дирижабль – (831) 234-03-05 Магазин «Учитель» – (831) 436-58-14	Уссурийск Сталкер – (423) 432-50-19
Новороссийск Центр Социальных Инициатив – (861) 730-64-20	Улан-Удэ ПолиНом – (301) 255-15-23
Нижевартовск Учебная книга – (346) 640-71-23	Уфа Эдвис – (347) 282-89-65 Планета – (347) 223-50-50
Новосибирск Сибверк – (383) 200-01-55 Библионик – (383) 336-46-01 Планета-Н – (383) 375-00-75	Хабаровск Мирс – (421) 247-00-47
	Челябинск Интерсервис ЛТД – (351) 247-74-13 Урал-пресс – (351) 220-70-97
	Череповец Питер Пэн – (8202) 20-10-73
	Чита Генезис – (302) 235-84-87
	Южно-Сахалинск Весть – (424) 243-62-67
	Якутск Книжный маркет – (4112) 741-423; (4112) 473-244 Якутский книжный дом – (411) 234-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь
по тел. 8 (495) 641-00-30 (многоканальный), sale@examen.biz; www.examen.biz

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Книга содержит **25 вариантов** типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку. Сборник предназначен учащимся 5-х классов, учителям и методистам, использующим типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.



ISBN 978-5-377-15473-0



9 785377 154730